



Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades.
Departamento de Ciencias Sociales



“Sentido de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE PSICÓLOGO

Autor : César Ramos Salazar

Profesor Guía : Claudio Pereira Salazar

Chillán 2014

Agradecimientos

Me gustaría agradecer a mi familia que me ha apoyado desde siempre en cada una de mis aventuras.

Agradecer a mis amigos y compañeros con quienes inicié este desafío por allá en el año 2010 y con quienes he vivido esta travesía.

A los profesores de quienes he aprendido mucho y no tan sólo de psicología.

Agradecer especialmente al profesor Claudio Pereira que me orientó no tan sólo en este proceso sino que a lo largo de la carrera.

Agradecer a todas las guías y los scouts del movimiento que me motivaron para ser cada día mejor siempre listo para ir adelante dispuesto a servir como si fuésemos una gran familia.

Por último agradecer a todas aquellas personas que de alguna u otra forma me han ayudado para llegar hasta aquí.

A todos Muchas Gracias.

*“El hombre que mira hacia adelante y rema activamente su canoa,
Modela su porvenir”
Robert Baden-Powell*



ÍNDICE

	AGRADECIMIENTOS	1
I.	INTRODUCCIÓN	4
II.	PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
	Planteamiento del problema	5
	Justificación	7
	Preguntas de Investigación Primaria y Secundarias.	8
	Objetivo General y Específico.....	8
	1. Objetivo General	8
	2. Objetivos Específicos	8
III.	MARCO REFERENCIAL	9
	Antecedentes Teóricos.....	9
	Comunidad.....	9
	Sentido De Comunidad.....	10
	Experiencia	12
	Territorialidad.	13
	Voluntariado.	15
	Antecedentes Empírico.	16
	Reseña histórica.	16
	Antecedentes Epistemológicos	19
	La fenomenología.	19
	La hermenéutica.....	20
	Reflexividad.....	21
IV.	DISEÑO METODOLÓGICO	21
	Metodología.....	21
	Método.....	22
	Diseño.....	23
	Técnicas de Recolección de Información.	24
	Instrumentos.	25
	Población.	26



Análisis de Datos propuesto.	26
Criterios de Calidad.	27
Aspectos Éticos.	28
V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	29
Objetivo específico 1	29
Objetivo específico 2	34
Objetivo específico 3	42
Objetivo específico 4	49
Categorías emergentes	55
VI. CONCLUSIÓN	67
VII. SUGERENCIAS	71
VIII. REFERENCIAS	72
IX. ANEXOS	76

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación habla sobre el sentido de comunidad y el cómo los miembros del movimiento scout de la provincia de Ñuble lo viven. Es por lo anterior que este informe se hace necesario para dar a conocer los objetivos planteados y los resultados de la experiencia en torno a la investigación realizada en el año 2014 en el ámbito de la Psicología. Para poder llevar a cabo esta investigación se requirió de la utilización de la metodología cualitativa, la cual busca profundizar en los fenómenos desde una mirada intuitiva y subjetiva la realidad compleja del ser humano.

El objetivo que se persigue con esta investigación es comprender el sentido de comunidad que construyen los miembros del movimiento scout. Este objetivo general está acompañado de otros específicos que facilitan la comprensión del fenómeno investigado desde distintas vertientes propias como son el sentido de pertenencia y la territorialidad, ambos elementos sensibles a la hora de analizar una comunidad.

Para la consecución de los objetivos antes mencionados se utilizaron como técnicas de recolección de datos instrumentos y formas propias de la psicología social y la etnografía como son observación en terreno y el grupo focal, las cuales son de utilidad para acceder a la información desde la fuente como son las propias personas integrantes del movimiento scout

El interés por investigar a esta población nace de la propia experiencia del investigador y de la relevancia social que este movimiento posee a lo largo de sus más de 100 años en la sociedad chilena y mundial. Para este caso puntual se trabaja con un grupo de scouts de la provincia de Ñuble participantes activos del movimiento y referentes a nivel local.

De esta manera para llevar a cabo la investigación se hace necesario profundizar en aquellos elementos que den sentido y soporte teórico a la investigación permitiendo así una coherencia metodológica. Dentro de este marco teórico se

trabaja entre otros conceptos: Comunidad y su sentido, el sentido de pertenencia, la territorialidad y la experiencia de vida.

La finalidad de esta investigación es dar a conocer experiencias de los miembros scouts en torno al sentido de comunidad el cual se encuentra constantemente en riesgo por la constante de una sociedad capitalista en la cual el individualismo toma fuerza, por lo que la visión social y comunitaria que plantea el movimiento scout dentro de sus valores rectores que es el vivir en comunidad y en concordancia con la naturaleza toman fuerza y se vuelven dignos de investigación.

II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.

Planteamiento del problema

Dentro de una sociedad cada vez más conectada e interactuante, en la cual los paradigmas conocidos comienzan a sufrir diversos cambios producto de lo mismo, es que nace la necesidad de entender la concepción de comunidad y el sentido que le otorgan los distintos actores presentes. Esto tiene una directa relación con la configuración de identidad que se forja en base a la experiencia de vivir en comunidad y el sentido que se le otorgue (Montero, 2007).

En la actualidad los movimientos sociales surgen a partir de una crítica naciente en torno al aplastamiento de lo común, en donde el individualismo toma fuerza abalado por un sistema social y de mercado capitalista. Sin embargo existen diversos movimientos sociales nuevos y antiguos que crean y mantienen una valoración hacia lo social y común como la comunidad (Bas Peña, 2002). Es en este sentido que el movimiento scout plantea una paradigma insospechado entorno al sentido de comunidad y su promoción dentro de la sociedad para lograr cambios significativos.

En el contexto actual existen diversos tipos de movimientos que contribuyen al desarrollo social frente distintas miradas que pueden o no ser compartidas, sin

embargo, es en este quehacer constante que se ha de destacar uno, el Movimiento Guía y Scout, el cual en Chile se constituye como el movimiento infanto-juvenil y de adultos más numeroso y antiguo actualmente vigente. Este movimiento tiene una labor voluntaria de entregar un tipo de educación no formal alternativa y complementaria a la que se entrega en el sistema educacional tradicional y al que entrega la familia; por lo tanto, y en consideración a este aspecto relevante es que surge la idea de investigar como uno de sus aspectos formativos el sentido de comunidad que se forja en este movimiento (Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2010).

Como estipula Montero (2007), no se puede hablar de comunidad exclusivamente basándose en la territorialidad o localidad, ya que también se puede hablar de esta noción con actores distribuidos en distintos lugares y que logran ese nivel de cohesión gracias al sentido de comunidad que les permite, más allá de entender la comunidad, sentirla a través de un conjunto de procesos y relaciones. Lo anterior sirve para ejemplificar el sentido de unión y comunidad que los miembros del movimiento guía-scout viven y sienten independiente del tiempo y la distancia, lo cual permite acuñar y comprender la concepción de glocalidad, el cual hace referencia a un fenómeno recientemente estudiado en el que la territorialidad ya no sólo está dado por el espacio físico, sino que, además, por los espacios virtuales proporcionados por las distintas redes sociales y de comunicación que amplían la percepción de territorialidad.

Es por todo lo anterior que la experiencia que pueden aportar las personas que forman parte del movimiento guía y scout en torno al sentido de comunidad puede ser de utilidad en la constante comprensión del concepto y de las distintas realidades que se dicen vivir y sentir el estar en comunidad.

Justificación

➤ Relevancia Teórica:

Desde la teoría no existen mayores estudios con respecto a este movimiento ni sus prácticas asociadas al sentido de comunidad, por lo que la relevancia teórica se enmarca en generar un nuevo foco de investigación que puede ser amplio y práctico no sólo para el investigador y la academia sino que además para el propio movimiento guía y scout en su misión institucional de inculcar ciudadanía en los/as niños, niñas y jóvenes.

Respecto del objeto de estudio, Montero (2007) plantea que el Sentido de Comunidad se plantea a nivel investigativo como un abstracto relativo y sólo perceptible desde el contexto mismo de la población a la que se estudia, esto dificulta una definición única, por lo que el conocer la realidad particular del movimiento Guía y Scout en torno a esta temática puede resultar de utilidad tanto para la academia como para el grupo a estudiar.

➤ Relevancia Social:

La relevancia social está dada por la ausencia o casi nula investigación que se ha realizado e este movimiento, el cual representa una de las mayores instancias de formación cívica y ciudadana en la sociedad chilena (Asociación de Guías y Scouts de Chile, dirección de métodos educativos, 2010). Y la necesidad de ahondar en la concepción de comunidad como un medio de mejoras sociales frente a una sociedad que lucha por mantener valores positivos como la solidaridad y el comunitarismo.

Preguntas de Investigación Primaria y Secundarias.

Primaria:

¿Cómo construyen su sentido de comunidad un grupo de personas pertenecientes al movimiento guía y scout?

Secundarias:

¿Cuál es la significancia que otorgan al sentido de comunidad los miembros del movimiento scout?

¿Cómo vivencian los miembros del movimiento scout el sentido de pertenencia que les otorga el movimiento?

¿Cómo creen que el movimiento scout ha influido en sus vidas?

Objetivo General y Específico

1. Objetivo General

- ✓ Comprender el sentido de la comunidad que construyen los miembros del movimiento scout de la Provincia de Ñuble.

2. Objetivos Específicos

- ✓ Conocer las distintas concepciones de sentido de comunidad de los miembros del movimiento scout.
- ✓ Conocer la experiencia de un grupo de scouts en torno al sentido de pertenencia respecto del movimiento scout.
- ✓ Conocer el sentido de territorialidad que los scouts le otorgan al formar parte del movimiento.

- ✓ Conocer la experiencia como voluntarios en la formación de niños, niñas y jóvenes parte de un movimiento.

III. MARCO REFERENCIAL

Antecedentes Teóricos

Comunidad.

No resulta extraño escuchar el concepto comunidad en la cotidianeidad, existen distintos aspectos de la vida en donde se utiliza el término, desde lo más simple como puede resultar una sede “comunitaria” hasta lo más institucional como puede ser una Dirección de Desarrollo Comunitario en el ámbito de los municipios, pero la pregunta es ¿A qué se le denomina comunidad? Los pueblos precolombinos del Altiplano, tanto Incas y Aymarás, entre otros, lo llamaban y lo siguen llamando Ayllu y significa “El modo de vida” o “El modo de existir” (Bautista, 2013).

Este término implica en su concepto original un estilo de vida en el cual se entablan relaciones de reciprocidad y responsabilidad. Además, otro elemento que agrega el constructo es la esencia abierta de la comunidad, ya que esta no es solamente una congregación de buenas relaciones, sino que incluye a los parientes existentes y aquellos que potencialmente podrían serlo. Todo esto si se quiere entender desde lo más básico expresa lo esencial de concepto el cual es “común-unidad”, lo cual expresa que lo común es aquello de lo que participan todos aquellos que conforman la comunidad o el ayllu, además de ser parte de lo propio que se produce como comunidad; unidad, por su parte, unidad habla del congregar, reunir, siempre siendo parte del proceso de realización, esto se entiende al final como “unidad que reúne parientes” (Bautista, 2013).

Para Montero (2007), el concepto de comunidad presenta un grado de complejidad mayor, ya que, desde las ciencias sociales existe una gran gama de definiciones, constructos y afirmaciones respecto al concepto, es por ello que la definición más apropiada pudiese ser:

Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollado, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparte intereses, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines (Montero, 1998; citado en Montero 2007 pp. 199).

La definición de comunidad en la actualidad enfatiza en dos elementos de relevancia. Uno de ellos habla del ámbito estructural del constructo en el cual se define a la comunidad en torno a la ubicación geográfica el cual se rige por alguna organización o institución política. El otro elemento habla del ámbito funcional en el cual los intereses y necesidades comunes pueden ser traspasados a cualquier otro tipo de comunidad no importando el concepto, a esto se debe agregar que lo funcional cubre los aspectos sociales y psicológicos de la comunidad (Causse Cathcart, 2009).

Dentro de la definición que elabora Causse Cathcart (2009) se agrega que existe un conjunto de características que le dan sentido de pertenencia, lo cual incentiva a la movilización, cohesión y cooperación.

A todo lo anterior se debe agregar que el concepto se sustenta de una base discursiva en la que la producción simbólica lingüística y no lingüística por medio del discurso forman parte fundamental de la conservación e identificación de la comunidad (Martínez Ravanal, 2006).

Sentido De Comunidad

Este es un concepto sensibilizador que contempla aquellos aspectos de la comunidad en el sentido territorial y subjetivo de la experiencia propia de cada una de estas, por lo que se hace difícil conceptualizar de manera única lo que se denomina “Sentido de Comunidad”, es por ello que para la definición se hace necesario conocer a la comunidad determinada en su contexto. Esta problemática para el investigador estaría dada por la dificultad que a su vez presenta la definición

del concepto, el cual, tampoco tiene una unificación del propio concepto existiendo una gran variedad (Montero, 2007).

El sentido de comunidad, desde otras perspectivas, se plantea como una territorialidad en la cual los integrantes de la comunidad tienen una interacción e interdependencia sintiéndose parte de una estructura amplia, para ello es necesaria la filiación como componente básico, además de la satisfacción de necesidades. Dentro de este concepto no se excluye la heterogeneidad, es más, se presenta como un elemento que permite diversidad de criterios, pensamientos y formas de participar (Guevara Becerra y Acevedo Castro, 2012).

De este concepto se desprenden dos sub-conceptos los cuales complementan y actualizan el concepto en la actualidad. El primero se denomina sentido de pertenencia y el segundo glocalización.

✓ **Sentido de Pertenencia.**

Según la CEPAL (2007) el sentido de pertenencia es un eje central para lograr cohesión social: Es, en última instancia, un componente subjetivo compuesto por percepciones, valoraciones y disposiciones de quienes integran la sociedad.

Además este concepto contempla diversos factores que lo promueven, esto son:

- El fortalecimiento de lo común en espacios de la ciudad y el medio ambiente (uso y cuidado).
- Acuerdo en valores de convivencia respecto, por ejemplo: tolerancia a la diversidad y reciprocidad de trato.
- Participación en instancias de deliberación y expresión pública.
- Combate a la violencia doméstica.
- Humanización a los principales espacios de socialización: familia, vecindario, trabajo y escuela.

Dentro de este concepto también se habla de dos aspectos esenciales como son el acceso y el compromiso, los cuales tienen relación directa con los valores de la solidaridad y responsabilidad social. Estos se ven traducidos en aspectos que

permiten mejorar las relaciones dentro de un grupo o entre grupos a nivel de convivencia y comunicación constituyéndose como un potente generador de redes (CEPAL, 2007).

Experiencia

Desde una mirada social, la experiencia se constituye como la subjetividad del sujeto de manera individual y que se enmarca dentro de un contexto histórico. Estas experiencias subjetivas se conforman de tal manera que aquellos acontecimientos que constituyen la experiencia subjetiva pasan a formar parte de una dimensión cultural (González Rey, 1997).

De lo anterior se desprende que la experiencia en sí no constituye un valor subjetivo permanente, sino más bien es una constante reconfiguración en distintos momentos del desarrollo del sujeto, y esta configuración subjetiva es la que le da una definición a su sentido conceptual (González Rey, 1997).

En palabras de Aguilar (2002):

“La experiencia se desarrolla mejor con otras experiencias múltiples que con otras consideraciones teóricas. La misma vida nos conduce a la escuela universal de la experiencia. La vida somete al ser humano irremediablemente a intensas alegrías y tristezas, dolores, fracasos y logros, y lo convierte así en personas experimentadas”.

✓ *Experiencia de vida.*

Esta subcategoría hace referencia a un elemento crucial dentro de la vivencia de todo ser humano la cual es la experiencia que genera un cambio en quienes participan de determinada situación. En este ámbito en la experiencia de vida no se puede dejar de lado las percepciones, la razón, los sentimientos y los deseos. Todo lo anterior se presenta como una alternativa que las personas pueden optar de manera opcional que es propia del vivir del ser humano y que le permite tener un acceso a lo más profundo transformándose en una experiencia trascendental. (Aguilar, 2002).

Territorialidad.

Para referirse a este concepto se debe entender en su generalidad lingüística, en la cual la RAE (2014) lo define como: “Consideración especial en que se toman las cosas en cuanto están dentro del territorio de un Estado”, lo cual tiene mucho sentido, ya que, para esta investigación el sentido de territorialidad que se busca dar es el que contempla el movimiento Guía y Scout dentro de un territorio determinado que es la Provincia de Ñuble y que no hace referencia a un lugar demarcado, sino, más bien a un constructo territorial acordado a nivel organizacional.

En el sentido de territorialidad que tiene que ver con las relaciones personales, éste tiene que ver de manera directa, ya que la territorialidad afecta directamente las relaciones personales de quienes la integran y afecta en su calidad de vida, tanto en el trabajo, la educación superior, salud, movilidad, cultura, etc. En este sentido el desarrollo humano requiere de una acción concreta y constante de sus principales actores como un factor primordial. Con lo anterior se hace necesario que la construcción de territorialidad parta de lo individual y social de quienes viven en el territorio (Basulto Gallegos , 2012).

Para Silva (2006, citado en Basulto Gallegos , 2012) territorio:

“...fue y sigue siendo un espacio, así sea imaginario, donde habitamos con los nuestros, donde el recuerdo del antepasado y la evocación de él permiten referenciarlo como un lugar que nombró con ciertos límites geográficos y simbólicos. Nombrar el territorio es asumirlo en una extensión lingüística e imaginaria: en tanto que recorrerlo, pisándolo, marcándolo en una u otra forma es darle entidad física que se conjuga, por supuesto, con el acto denominativo. Estos dos ejercicios, denominar y recorrer, han de evolucionar hacia el encuentro de la región llamada territorio, como entidad fundamental del microcosmos y la macro visión. Me explico, la macro visión del mundo pasa por el microcosmos afectivo desde donde se aprende a nombrar, a situar, a marcar el mundo que comprendo no sólo desde afuera hacia dentro, sino originalmente al contrario, desde adentro, desde mi interior psicológico o los interiores sociales de mi territorio, hacia el mundo como resto. Es así como aún en épocas de globalización en el siglo XXI se puede mantener una

nueva noción de territorio si lo entendemos como terreno afectivo desde donde veo el mundo como sustento imaginario (Basulto Gallegos , 2012, pág. 123).

Como parte del concepto de territorialidad se debe mencionar que éste ejerce una mediación simbólica, cognoscitiva y política en el comportamiento social de las personas (Dematteis, 2006). Esto se puede ver reforzado en el movimiento Guía y Scout, ya que sus miembros se ven sumamente influenciados desde que ingresan al movimiento hasta cuando se retiran, y a aquellos elementos que les son propios, comunes y transversales en todo el movimiento suelen incluir lo que es propio del territorio, como lo es la consigna de pertenecer a la Provincia de Ñuble y acampar en la cordillera, a modo de ejemplo.

Por último se debe agregar que la percepción de territorialidad se debe aplicar además al espacio que perciben como propio en lo cotidiano, llámese las plazas o colegios, a lo cual le otorgan un valor por ser un lugar que les otorga cierta pertenencia e identidad, a lo anterior se puede incluir que el espacio cumple una función dinámica debido a su relación con el tiempo y el significado que sus integrantes le otorgan, por lo que este puede ir cambiando (Barabas, 2014).

✓ **Glocalidad**

El concepto de Glocalidad hace referencia al fenómeno de la comunicación de la información en esta sociedad cada vez más globalizada y que centra su atención en lo local, en la comunidad y en la política local, de manera tal que estos últimos están más inmersos en los acontecimientos mundiales o globales casi de manera instantánea. No obstante esto es, en algunos ámbitos fuente de rechazo, ya que genera resistencia por parte de algunos grupos, además de servir como factor mantenedor del capitalismo (Fernández Parrat, 2002).

La glocalidad se puede definir como la unión entre la globalización y lo local desde lo urbano. Esto se aplica a lo económico y a lo cultural. Es en un sentido amplio “Globalización de lo local y localización de lo global”. Todo esto supone un

carácter gestor-coordinador-promotor de los gobiernos locales para implementar políticas en que se tenga que llevar a un posicionamiento al respecto.

Para Armand Mattelart (Citado en Fernández Parrat, 2002) es un proceso desde el punto de vista del mercado: *“toda estrategia de empresa en el mercado mundializado debe ser a la vez global y local, y ello se traduce en lo que los empresarios japoneses expresan a través del neologismo inglés glocalize”*.

Por último en López (2000) se menciona que la glocalidad es un fenómeno derivado del flujo de información por medio de las redes sociales conformando una sociedad mundial global en la cual las personas logran comunicarse en un espacio de distancia compacta de manera que se forman puentes entre *“Nativos Remotos”* creando vínculos de solidaridad planetaria.

El movimiento scout en su forma de proceder y en esencia ha utilizado los distintos medios de comunicación que se tienen a disposición para generar más redes entre los distintos grupos scouts repartidos en todos los territorios con propósitos de organizar más instancias de participación en actividades, para generar instancias de formación de adultos o para utilizar las mismas redes sociales como espacios de realización de actividades de socialización entre distintos scouts. Esto ha llevado a que el movimiento comience, de manera consciente o no, a producir un sentido más amplio de territorio conformando una *“hermandad mundial”*, lo cual es propio del concepto glocalidad.

Voluntariado.

Elaborar este concepto resulta clave para entender el proceder del movimiento scout, ya que es en base a esta forma de trabajo que se hace posible el funcionamiento del movimiento. Dentro de esta institución no sólo se encuentran niños y niñas, sino que es transversal a todos los rangos etarios.

Para entender este constructo se debe indagar en la base del concepto la cual habla de voluntario/a como: Persona que, entre varias obligadas por turno o

designación a ejecutar algún trabajo o servicio, se presta a hacerlo por propia voluntad, sin esperar a que le toque su vez (Real Academia Española, 2014).

Este concepto también puede entenderse desde un punto de vista más filosófico en el que se le comprende como un sentimiento moral en donde la empatía juega un rol preponderante y que va en contradicción del ser individualista propio del liberalismo, esto es un compromiso mayor hacia el colectivismo (Béjar , 2006).

No obstante lo anterior, lo individual no puede desprenderse de esta sociedad, por lo que las personas que pretenden ser agentes de cambio y contribuyen a la sociedad deben evaluar las condiciones de la sociedad para cerciorarse si esta reúne los requisitos mínimos que generen ventajas o desventajas sociales, en este evaluar es que el voluntariado actúa en razón de una necesidad moral para la cooperación social (García Jurado, 1999).

Antecedentes Empírico.

Reseña histórica.

La temprana expansión del escultismo en Chile y Argentina se debe mucho a una circunstancia especial que alentó a su difusión: la visita de Baden Powell en 1909. Esto se debía a que el ambiente intelectual y político de Latinoamérica ya era receptivo a las experiencias educativas que se desarrollaban en Estados Unidos y Europa. En el caso argentino, fueron residentes ingleses quienes primero tuvieron conocimiento de la exitosa experiencia de Baden Powell. En el caso de Chile, Demetrio Salas, profesor, ya había alentado una experiencia similar a la escultiva en el Liceo de La Serena, antes de 1909, lo que le fue reconocido años después. Como él, otros intelectuales chilenos ya valoraban la formación física y moral de los niños y habían desarrollado iniciativas en ese sentido.

El interés en Chile por la experiencia de Baden Powell surgió en dos personas que se ubicaban en esa tradición, Alcibiades Vicencio y Joaquín Cabezas. El primero era un connotado médico ginecólogo y fundador del Instituto de Puericultura

(1906). Cabezas, por su parte, era un conocido promotor de la educación física, por entonces profesor del Instituto Nacional y director fundador del Instituto de Educación Física y Manual (1906).

A raíz de la visita oficial de Baden Powell, todavía militar activo, se produjo el encuentro de éste con Vicencio y Cabezas. Acompañados del teniente coronel Enrique Phillips, ambos se dirigieron al lugar donde estaba hospedado el visitante y lograron comprometerlo a dar una charla.

En la mañana del 26 de marzo de 1909, en el salón de honor de la Universidad de Chile, bajo la convocatoria de varias "sociedades deportivas", Robert Baden Powell dictó una conferencia ante un selecto público. Entre los presentes estuvieron el presidente Pedro Montt y su Ministro de Guerra, Darío Zañartu. En la charla, traducida por Carlos Silva Vildósola, el visitante resumió el objetivo formativo que estuvo detrás de la fundación de los Boy Scouts.

A la salida, Cabezas inscribió a quienes estuvieron interesados en formar un grupo scout. Entre los asistentes había alumnos del Instituto Nacional, donde él hacía clases, y numerosos estudiantes universitarios. Varios de ellos formaron parte de esa primera brigada.

La primera actividad programada se realizó el 21 de mayo de 1909. En esa ocasión, la Brigada Central organizó una excursión al Río Maipo con cerca de trescientos jóvenes. Allí, en un solemne acto en el puente Los Morros, se declaró fundada la Asociación de Boy Scouts de Chile.

En 1913 ya existían brigadas en el Instituto Nacional y los liceos de Aplicación, Barros Borgoño, Lastarria, Santiago (después Valentín Letelier), Instituto Superior de Comercio y el Internado Barros Arana.

(Extracto del libro *"Los Boy Scouts en Chile, 1909 - 1953"* del historiador y docente Jorge Rojas Flores).

En la actualidad

Según aparece en el Marco Conceptual de la Asociación de Guías y Scouts de Chile, éste es un movimiento de niños, niñas, jóvenes y adultos que participan de forma libre y voluntaria en un proceso de educación no formal complementaria a la familia y la educación formal (escuelas, colegios, etc.) que contribuye al desarrollo de las personas. Es un movimiento que se encamina en la búsqueda de Dios, dando testimonio de dicha fe. Además de fomentar el respeto y la lealtad a su país y a su pueblo sin ningún tipo de hostilidades, propiciando la paz y hermandad mundial. Es un movimiento que cree en la familia y su rol formador de personas en todos los ámbitos de desarrollo personal. Por último el movimiento Guía y Scout no se adscribe a ningún tipo de partido político ni en la búsqueda del poder político, sin embargo es parte del rol formativo del movimiento el desarrollar la formación de ciudadanía responsable en cada uno de sus miembros (Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2010).

Antecedentes Epistemológicos

Fenomenología y hermenéutica.

La fenomenología.

La fenomenología es según Colmer (Citado en Morales, J. 2011):

La fenomenología (del griego φαινόμενον = lo que se muestra) es un método que consiste en describir lo inmediatamente dado en la conciencia. Los fenómenos, cuyo estudio es el objeto de la fenomenología, no debe entenderse en el sentido subjetivista de Kant, como si detrás del fenómeno se agazapase la cosa ni en sentido positivista de Comte y Taine, sino en el sentido de lo inmediatamente dado en la conciencia. La fenomenología quiere dejar la palabra a las cosas mismas. Su única norma consiste en dejar que las cosas mismas se hagan patentes a la mirada intuitiva y reveladora, pero al mismo tiempo humilde y reverencial del filósofo. De ahí que el ethos del fenomenólogo se caracterice por una renuncia apasionada a toda violencia de interpretación y a todo presupuesto previo. Su ideal no es construir un sistema, sino acercarse a las cosas con una confianza profunda, para escuchar de sus propios labios la palabra esencial que le revela que ellas mismas son en sí mismas (Morales, 2011 p 14).

Según Briones (2002), los principales postulados de esta visión son básicamente dos:

- ✓ Para captar el fluir y el contenido de las conciencias el observador se debe limitar a describir lo que se presenta, sin condicionar lo visto con la teoría previa con respecto al mismo contenido.
- ✓ La descripción debe ser en base al fluido de la conciencia de objetos concretos, referencias a “esencias ideales”.

Estos dos elementos llevan al investigador a situarse desde una filosofía en la que se debe abandonar la información que nos da la actitud natural y posicionarse desde la conciencia pura (Briones , 2002).

Otra serie de características que se enuncian producto de la fenomenología es, en primer lugar, recuperar su esencia de pensamiento filosófico desvirtuado por el pensamiento empirista; en segundo lugar se habla que la fenomenología está influida por la consciencia y ésta siempre tiene una intencionalidad; en tercer lugar el investigador debe suspender temporalmente los juicios previos que producen la distorsión cognitiva, lo cual permitiría que el fenómeno hable desde sí; por último se busca en el fenómeno la esencia de las cosas, lo cual no está libre de críticas desde el punto de vista filosófico (Ángel Pérez, 2011).

La hermenéutica.

Es un método que consiste en comprender a otro desde un carácter objetivo entendido como el entenderse con otro teniendo en cuenta el “texto” como elemento fundamental en torno a un acontecimiento histórico. Además en esta visión se menciona que no se puede comprender a otro libres de prejuicios. Con todo lo anterior la hermenéutica no supone al investigador sumergirse en un supuesto histórico anterior del cual proviene el objeto o la situación estudiada, sino que el investigador debe movilizarse a una fusión de horizontes lo cual permite una mirada más amplia. Por último cabe mencionar que para la hermenéutica no existe mejor conocimiento que el que proviene de los propios protagonistas (Briones , 2002).

La hermenéutica ante todo no sería un método como tal, sino, más bien, una actitud del ser humano de entender y comprender a otro. Por lo tanto no se trataría de una forma de trabajo en que se guía paso a paso el quehacer, sino una integración de actitudes (Ángel Pérez, 2011).

Reflexividad

A mi parecer el sentido de comunidad es una necesidad de la cual la sociedad quiere desistir, ya que, cada vez más se fomenta a competencia y el individualismo como medios de subsistencia. En esta sociedad cada vez más desarraigada producto de la superposición de intereses ajenos a los de la ciudadanía que tiene que ver más con intereses económicos es que siento la necesidad de investigar y dar a conocer esta experiencia que se muestra como un isla en medio de una urbe que avanza y arrasa con todo lo que es propio de las personas... nuestra humanidad.

Creo que el movimiento scout, de manera muy sencilla y humilde, trata de mantener algo que en su minuto fue vanguardista, la educación integral hecha por los propios niños entre sí en un espacio de coeducación y con apoyo de adultos todo esto para la formación integral. En la actualidad este concepto ha sido manoseado por los distintos estamentos e intereses que dicen ofrecer educación con formación integral, no obstante en la actualidad todo el sistema educacional se encuentra en crisis y en busca de soluciones.

Sólo me queda añadir que creo relevante investigar y dar a conocer las experiencias en torno a un movimiento constituido por niños, niñas y jóvenes que no sólo pertenecen a Chillán, sino que a Chile y el mundo. Todo esto como un elemento que contribuye a la sociedad a fomentar lo mejor de las personas en pos de una sociedad justa y solidaria.

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

Metodología.

La metodología utilizada corresponde a al **enfoque cualitativo**, ya que, en este enfoque se busca dar significado a lo narrado por las propias personas y con la utilización de varias técnicas para la obtención de éstos (Denzin & Lincoln, 1994).

El enfoque cualitativo es recomendable usarlo frente a algunas situaciones que lo ameriten, como por ejemplo el tener que basar el estudio en elementos subjetivos de los propios participantes y así profundizar sus experiencias; la segunda razón para utilizar este enfoque es cuando el objeto de investigación ha sido poco estudiado o el grupo a estudiar tampoco ha sido investigado con anterioridad (Hernández Sampieri, 2010).

Método.

El **método etnográfico** es el más adecuado para esta investigación, ya que para la aplicación de las técnicas es necesaria una cercanía con el objeto de estudio y la profundidad necesaria para conocer algo que es completamente desconocido (Pérez, 2011).

La etimología de la palabra etnografía se define como descripción del griego antiguo *graphein* que significa “escribir”. Sin embargo desde la antropología este método implica más que lo mencionado, esto es, además, el trabajo de campo, la teoría descriptiva, el proceso y el producto. Para que esto ocurra el investigador debe hacer uso de técnicas tales como la observación participante. Entrevista informal y semi-estructurada, imágenes, recuerdos y cualquier otro documento. No obstante lo anterior los antropólogos actuales afirman que la etnografía ya no es una mera descripción, sino que, una construcción (Voirol, 2013).

Como característica principal de la etnografía, ésta nos permite dar cuenta del contexto cultural en que se desarrollan los procesos y de las herramientas necesarias para ello. Además, este método tiene como principal herramienta de análisis la interpretación de los significados inmediatos y locales desde el punto de vista de los actores (Palomares, 2008).

Por último, la etnografía recalca la necesidad de hacer los estudios de la vida cotidiana de las personas en desmedro de las investigaciones de laboratorio, ya que el desarrollo de habilidades cognitivas se produce en el contexto donde las personas

participan. Todo esto, además, contribuye al análisis de la construcción de significado a través de la interacción social (Palomares, 2008).

Diseño.

Diseño de Rombo o Diamante

En este diseño se busca que el objeto de estudio logre formar una representación mental como algo que interesa conocer, explicar, describir o interpretar. Este objeto de estudio surge como problema de investigación a partir de los cuestionamientos o reflexiones del propio investigador (Henríquez & Barriga, 2005).

Para llevar a cabo este diseño se deben contemplar dos fases durante el proceso investigativo:

El primero se denomina “Proceso Analítico”, en el cual se elabora conceptualmente el objeto de estudio, características a observar y los contextos se interesa estudiar. Todo lo anterior se realiza con el fin de descomponer en una mínima unidad de sentido, todo lo cual permite, a través de la reflexión y el análisis, llegar a los conceptos más relevantes y esto a su vez permite llegar a subconceptos relevantes en la investigación. Este trabajo se sustenta por medio de la revisión bibliográfica en un marco referencial identificando y definiendo la literatura respectiva. Por último, una vez realizada esta revisión se identifican las variables y unidades de análisis que permiten definir el qué se quiere investigar generando orientaciones respecto de lo que se debe buscar y lo que se puede encontrar (Henríquez & Barriga, 2005).

El segundo proceso se denomina “Proceso Sintético”. Es la fase en que se abandona el proceso analítico para ahondar en aquellos aspectos más operacionales implementando procedimientos técnicos como la obtención de datos en terreno y codificación de los mismos por medio del reconocimiento del objeto empírico. Es aquí donde se ordenan los datos obtenidos para otorgársele un sentido y un significado permitiendo decir algo nuevo respecto del objeto de estudio. Por último, en esta fase se puede llegar a una conclusión en este proceso de

reconstrucción del objeto para posteriormente comunicar los resultados (Henríquez & Barriga, 2005).

Técnicas de Recolección de Información.

Las técnicas a utilizar son el grupo focal y observación participante.

La observación participante:

Esta técnica no se remonta solamente a “ver”, sino que para utilizarla se debe emplear todos los sentidos para que se conforme como una “observación investigadora” (Hernández Sampieri, 2010).

Los propósitos de la observación son fundamentalmente según Hernández Sampieri (2010):

- Explorar ambientes, contextos, subculturas.
- Describir comunidades, contextos o ambientes.
- Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias.
- Identificar problemas.
- Generar hipótesis para futuros estudios.

En la investigación cualitativa es deseable que el nivel de participación del investigador se activa y completa, ya que genera un mayor entendimiento desde el punto de vista interno pero se corre el riesgo de perder el enfoque como observador (Hernández Sampieri, 2010)

Grupo focal (focus group):

Se considera como una entrevista grupal de un grupo de personas mediano o pequeño que puede variar de número entre 3 a 10 personas los cuales participan en una conversación de uno o más temas. Esta técnica no tiene un número determinado de sesiones pudiendo variar de una única sesión a varias y con el

mismo grupo u otro distinto, esto va a depender de la saturación de datos una vez que ya se han conseguido (Hernández Sampieri, 2010).

Para la presente investigación se utilizará el grupo pequeños que va desde las 5 a 7 personas lo cual presenta ventajas que facilitan el cumplimiento de los objetivos (Montero, 2009). Estos son:

- ✓ Mayor contribución de cada participante.
- ✓ Mayor compromiso con la tarea del grupo.
- ✓ Mayor sentido de las contribuciones.

Instrumentos.

- ✓ Pauta de preguntas grupo focal.

Se realiza una pauta de preguntas en orden de lo más general a lo particular con el fin de abordar el conocimiento y experiencias de los participantes respecto el tema consultado.

- ✓ Grabadora para grupo focal.

Este es un instrumento de utilidad para guardar un registro fidedigno de los resultados del grupo focal y que permite realizar un análisis riguroso al momento del análisis.

Las personas seleccionadas cumplen los siguientes requisitos:

- La participación activa como miembro beneficiario adolescente.
- Adultos jóvenes responsables de las actividades propias del escultismo.
- Adultas jóvenes responsables de las actividades propias del escultismo y el guidismo.
- Adultos medios responsables de las actividades propias del escultismo
- Adultas responsables de las actividades propias del escultismo y el guidismo.

✓ Cuaderno de campo

Instrumento de utilidad que permite llevar un registro en terreno de lo observado por medio de la técnica de observación participante y que permite posteriormente hacer el análisis respectivo en base a la reflexión.

Las personas seleccionadas para la observación pertenecen a un grupo de la provincia de Ñuble. Son niños de entre 7 y 10 años acompañados de tres mujeres adultas en una actividad denominada campamento de manada la cual dura 3 días.

Población.

Adultos y adultas participantes activos/as del movimiento Guía y Scout de Chile de la provincia de Ñuble. El número aproximado de participantes puede variar pero se estima que con 30 a 40 personas se puede realizar esta investigación, tanto en las entrevistas semi-estructuradas como el grupo focal.

Análisis de Datos propuesto.

Dentro de la investigación cualitativa se analiza por medio de dos tradiciones: la lingüística y la sociológica. Es así que podemos encontrar como una de las herramientas a utilizar en el análisis de datos la técnica de análisis de “Texto Libre”, en la cual la información recogida a través de los distintos medios de recolección es traspasada a textos o transcritos para luego ser analizados y codificada (Fernández Núñez, 2006).

No obstante lo anterior, cabe mencionar que parte fundamental del análisis cualitativo es la creatividad del investigador, lo cual no quita que pueda apoyarse de ciertas herramientas como lo son el cuaderno de campo (propio del investigador en terreno y que permite las reflexiones de lo observado), además de la recolección

constante de información inclusive el tener que volver a la fuente de información con el objetivo de saturar con datos lo investigado (Hernández Sampieri, 2010).

Además, como menciona Hernández Sampieri (2010), en la investigación se utiliza el apoyo de programas informáticos propios de la investigación cualitativa como el Atlas.ti y tagxedo creator, entre otros, los cuales serán los que se han de utilizar en esta investigación.

Atlas.ti: este programa es de utilidad, ya que en él se puede segmentar los datos en unidades de significado, codificar y construir teoría. Con esta herramienta se puede trabajar con textos, fotografías, audios, videos, esquemas, diagramas, mapas y matrices. La principal función es que el programa realiza un conteo y establece relaciones entre las unidades, categorías, documentos primarios, memos y temas.

Criterios de Calidad.

- ✓ Coherencia Interna.
 - Supone la relación lógica y alineada entre todas las partes de la investigación, desde la pregunta hasta la respuesta. Esto es a través de una estructura metodológica clara y ordenada que permite a cualquier investigador replicar la investigación.

- ✓ Validez transaccional
 - Relación con las personas informantes para determinar el ajuste de los datos a la realidad. Este criterio se puede efectuar gracias a que el investigador cumple con el rol de “portería” y que además la población no es lejana ni difícil de acceder.

- ✓ Validez ecológica.
 - Representación relativa del contexto de producción en sus diversos aspectos, ya que los resultados esperados proporcionarán una teorización útil para el grupo a investigar.

Aspectos Éticos.

- ✓ Condiciones de diálogo auténtico.
 - La participación significa ser capaz de hablar “en la propia voz de uno”, simultáneamente construyendo y expresando la identidad cultural propia, por medio del lenguaje y el estilo.

- ✓ Consentimiento informado.
 - La finalidad es asegurar que los individuos participen de la investigación propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias; y lo hacen voluntariamente con el conocimiento necesario para decidir con responsabilidad sobre sí mismo.

- ✓ Respeto a las personas participantes.
 - Permitir que el sujeto cambie de opinión.
 - La reserva en el manejo de la información.
 - La nueva información debe ser dada a conocer a los sujetos inscritos.
 - Informar sobre los resultados.
 - Constante vigilancia para el bienestar de los participantes en la investigación.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para este análisis se plantea el objetivo específico más las narraciones y notas que cumplen con dicho objetivo y el posterior análisis, todo facilitado con el Software Atlas.ti. Esta información fue recopilada por medio de un grupo focal.

Objetivo específico 1: Conocer las distintas concepciones de sentido de comunidad de los miembros del movimiento scout.

Cuadro de análisis 1			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Comunidad	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:2 [podemos contar como un conjunto..] (6:6)	<i>“... podemos contar como un conjunto de personas que conviven o realizan cosas que están a favor de un grupo, como el mío”</i>	En esta categoría se puede apreciar la importancia que los participantes dan a los sentimientos entre sí, ya que para sentirse parte de una comunidad no basta con el estar presente ni los medios que faciliten su interacción, es sumamente importante una conjunción de elementos como el factor anímico, la realización de actividades que fomenten el sentido de pertenencia y la voluntad de querer ser parte de algo de manera tal que tengan que capacitarse constantemente para ello. Aquí se puede ver que la comunidad para los participantes provoca un estado de bienestar y seguridad que les motiva a aglomerarse, desde el grupos de base hasta el territorio más amplio que es la provincia y su conjunto de agrupaciones, lo cual hace
	P 2: Transcripción grupo focal.docx - 2:27 [que en el fondo en algún momen..] (28:28)	<i>“...que en el fondo en algún momento uno se enfrenta a una situación problema en la cual la tienen que resolver solo o la tienen que resolver en forma colectiva, llámese patrulla o como se le quiera llamar, pero eso conlleva a una decisión y esa decisión tiene que ser respetada, quizás no compartida pero sí respetada;</i>	

	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:45 [ellos se sienten aún más, de u..] (48:48)</p>	<p><i>ellos se sienten aún más, de un montón de personas pasan a un grupo de personas que empezaron a querer dentro de la comunidad, a vivir en comunidad a respetarse (Sergio: de tener un sentido de pertenencia y decir: "yo pertenezco a...") y muchos hogares ya no la tienen, en la familia ya no existe, ya no hay la estructura que había antes".</i></p>	<p>que la territorialidad y el sentido de comunidad se diluyan a medida que se amplía.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:46 [porque somos seres sociales.] (53:53)</p>	<p><i>"... porque somos seres sociales".</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:70 [yo creo que el alejarse de tu ..] (102:102)</p>	<p><i>"yo creo que el alejarse de tu territorio te aleja de la comunidad".</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:92 [Para mi es pertenecer a conjun..] (146:146)</p>	<p><i>"Para mi es pertenecer a conjunto de personas las cuales tenemos relaciones, formamos y nosotros también crecemos y como que vamos</i></p>	



		<i>todos yendo a un mismo bien común”.</i>	
--	--	--	--

Cuadro de análisis 2			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
sentido de comunidad	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:67 [con los medios de comunicación..] (96:96)	<i>“... con los medios de comunicación se puede empezar a modificar la comunidad, porque esa comunidad que se tenía semipermeable, por así decirlo, comienza a diluirse por medios de comunicación masivos, internet, WhatsApp, todas esas cosas; entonces tiende a diluir eso”.</i>	El sentido de comunidad tiene un factor común en todas las narraciones explicitadas la cual es el “Estar juntos”, “Vivir en comunidad”. Al parecer es de suma importancia la presencia activa de quienes componen el movimiento, ya que, en este sentido de comunidad existe una realidad implícita que es la educación, en el fondo el sentido de comunidad vendría a ser un elemento más de enseñanza que se desea integrar a los niños que participan del movimiento como un valor social y que hace referencia a lo que más adelante se explica que es la formación integral en todas las dimensiones del ser humano. Un elemento que llama poderosamente la atención es la lejanía con los medios de comunicación y la percepción de obstaculizador para los miembros de la comunidad, ya que para los participantes presenta un problema a la hora de interactuar, ya que se contrapone a una de las
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:72 [ahora, si tú te integras y com..] (104:104)	<i>“... ahora, si tú te integras y comienzas a participar en otra comunidad vas a sentirte muy bien, van a haber algunos cambios casi mínimos pero vas a sentirte participe porque al fin y al cavo parte del movimiento scout es una comunidad”.</i>	
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:12 [Al finalizar	<i>“Al finalizar el día los niños se asean antes de ir a dormir. Se acuestan todos juntos en una carpa amplia y, producto de lo</i>	



	<p>el día los niños ..] (12:12)</p>	<p><i>agotador que les ha resultado e día, se duermen rápido. De esta manera concluye el día 2 de campamento de los niños pero el primero para mí”.</i></p>	<p>prioridades del movimiento que es la presencia real y tangible de los integrantes en los distintos territorios y la interacción directa entre ellos; incluso lo mencionan como un factor que daña el sentido de comunidad. No obstante lo anterior no se niega el uso de los distintos medios pero no se le da una importancia mayor que sólo la utilización de ellos como una herramienta pero con ciertas aprensiones.</p> <p>Otro elemento relevante es la distancia, ya que, la lejanía entre los miembros de la comunidad presenta un obstáculo para mantener el sentido de comunidad y fomenta la pérdida del sentido de pertenencia.</p> <p>A lo anterior se debe agregar que todas estas actividades que pareciesen ser cotidianas para ellos están cargadas de un constante apoyo mutuo entre los niños fomentando un aprendizaje valórico que es el vivir en comunidad y la cooperación.</p>
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:13 [Último día de campamento y los..] (15:15)</p>	<p><i>“Último día de campamento y los niños realizan actividades relacionadas con el orden de sus cosas (lavar su propia loza, ordenar su ropa y las carpas)”.</i></p>	
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:19 [Ya está terminando el día y el..] (18:18)</p>	<p><i>“... Ya está terminando el día y el campamento, los niños han almorzado”</i></p>	
<p>Subcategoría</p>			
<p>Abierto e inclusivo</p>	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:5 [Yo creo que por ahí va el sent..] (10:10)</p>	<p><i>“Yo creo que por ahí va el sentido de la asociación de lo que es territorio, lo que es abarcar todo pero enfocado a los grupos (scouts) hacerlo un poco más accesible para todos”.</i></p>	<p>Esta subcategoría hace referencia a un elemento crucial para el movimiento scout el cual es la apertura y la inclusión, ya que estos son elementos valóricos tratados fuertemente dentro del movimiento. Ahora, para los participantes marca mucho la</p>



	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:79 [fijate que en mi caso el movim..] (119:119)</p>	<p>“... fijate que en mi caso el movimiento me permitió sentirme que lo que hago sirve porque necesitamos que nos reconozcan lo bien que hacemos”.</p>	<p>posibilidad que les otorgó el movimiento de ser parte, ya que como personas que llevan un tiempo medianamente prolongado se sienten responsables de mantener estos valores como parte fundamental, esto debido a que ellos mismos se sintieron incluidos y aceptados en su totalidad lo cual representa un refuerzo para sentirse parte y continuar en el movimiento. A este subconcepto se puede anexar el de experiencia de vida, ya que se relacionan de manera directa en el cual ambas, apertura e inclusivo y experiencia de vida son factores de cambio en cada uno de ellos como un motor social permanente.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:86 [El movimiento al ser abierto p..] (133:133)</p>	<p>“El movimiento al ser abierto permite que el reconocimiento de los chicos se base: 1) en afectos; 2) en la meritocracia entre ellos”</p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:91 [esto es una cosas que vives ta..] (144:144)</p>	<p>“... esto es una cosas que vives tanto dentro del movimiento y todo lo que aprendes ahí me ha servido harto en el tema de las capacidades sociales y también lo que decía xxxx de la característica del movimiento de ser transversal a clases sociales, religiones, pensamientos políticos.... es juntar gente y tener la misma cancha para los dos”</p>	
Subcategoría			
<p>vida en naturaleza</p>	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:5 [Ya en el</p>	<p>“Ya en el lugar, los niños, un poco extenuados por el viaje, se motivan con el deseo de poder</p>	<p>Esta es una subcategoría aislada pero que sirve para ejemplificar las interpretaciones anteriores en donde la convivencia, la</p>

	lugar, los niños, un ..] (8:8)	<i>zambullirse en el río, de tanto insistir lo logran y convencen a la adulta responsable para poder meterse al río”.</i>	camaradería en contextos de naturaleza afianza el sentido de comunidad como factor preponderante en el movimiento.
--	---------------------------------------	---	--

Objetivo específico 2: Conocer la experiencia de un grupo de scouts en torno al sentido de pertenencia respecto del movimiento scout.

Cuadro de Análisis 3			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Sentido de pertenencia	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:13 [yo tengo la satisfacción y el ..] (22:22)	<i>“... yo tengo la satisfacción y el beneficio de haber conocido harta gente de diferentes grupos y a todos los conocí por el mismo hecho de haber tocado el tema de scout, o sea, al pertenecer a un grupo te incluye a una familia que ya es muy grande, que varias veces he pasado por el centro con pañolín otras personas se me han acercado en el camino, te saludan súper buena onda y eso hace sentirte de una manera incluido”.</i>	Este concepto genera una amplia reflexión por parte de los participantes, ya que, evocan diversas situaciones y experiencias que justifican el hecho de que se dé en el movimiento scout tal sentido. El hecho de que los participantes sientan aún vivido el sentimiento de inclusión por parte del movimiento les motiva para replicar dicha experiencia con niños y niñas de distintas edades lo cual demuestra el fuerte sentido social y de solidaridad que se trasmite no con la teorización del por qué sino que con el hecho mismo, esto me da la impresión de que se ha hecho una conducta habitual a tal punto que no sólo se realiza en la cotidianidad del movimiento sino que se hace más allá de la comunidad en sí

	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:18 [Como experiencia, para mí, del..] (24:24)</p>	<p><i>“Como experiencia, para mí, del sábado a sábado, de los cursos, de las cosas que uno tiene que hacer para que los demás tengan un mejor trabajo con los niños es lo que te hace integrarte más, a mí por lo menos”.</i></p>	<p>que representa el movimiento scout. Esto resulta favorable para el sentido de comunidad debido a que los protagonistas de este movimiento, los niños, niñas y jóvenes, se sienten acogidos y apoyados para tener la libertad de vivir las mismas experiencias que narran los participantes de esta investigación pero de manera propia generando la pertenencia que les motiva a participar.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:32 [el hecho de que todos vayan y ..] (30:30)</p>	<p><i>“... el hecho de que todos vayan y de que participen y que dentro de esa instancia que es un curso el resto que lleva un poco más de tiempo o que llevan menos tiempo pero que están manejando otras instancias te ayuden, te colaboren, o sea, que te vayan explicando algunas cosas nuevas te hace sentir parte de, porque ellos lo que hacen al fin y al cabo es mostrarte herramientas para que puedas hacer un mejor trabajo, nada más que eso, ellos te entregan todas las herramientas, tienes que aplicarlas, el cómo las vas a manejar, etc”</i></p>	<p>A lo anterior se debe agregar que es un factor importante ver la relación potenciadora que presenta el movimiento en torno al apoyo que efectúa la institución en la capacitación de estos elementos lo cual demuestra que, en otros casos, si existe plena consciencia de lo que se está realizando para con los niños, niñas y jóvenes. Estas capacitaciones de formación que se realizan entregan las herramientas que permita a los adultos responsables poner en práctica aquellos elementos que les son propios y que generan el sentido de pertenencia en los integrantes del movimiento. Esto se ve de manifiesto en el constante uso de símbolos y caracterizaciones propias del movimiento como colores propios, insignias, fondos motivadores como “el Libro de las Tierras Vírgenes” de</p>

	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:34 [Entonces el sentido de pertene..] (30:30)</p>	<p><i>“Entonces el sentido de pertenencia al movimiento que da el hecho de estar día a día, de aprender, de trabajar, de hacer las cosas por los niños, yo creo que por ahí te permite sentirte, igual yo soy más viejo, sentirte dentro del movimiento”.</i></p>	<p>Rudyard Kipling, la flor de Liz o la flor del Trébol, entre otros. Todos estos elementos sirven de apoyo para la incorporación del sentido de pertenencia que al final terminan en un gran elemento icónico como es la pañoleta que usan al cuello o “Pañolín”. Por último y para reforzar la idea del sentido de pertenencia, cabe destacar que el movimiento scout a través de sus grupos fomentan el uso de los espacios comunes como un lugar de expresión creativa como canciones y juego lo cual les proporciona un sentido y también una identidad. Esto último se explica por las repetidas expresiones de que siempre son scouts, dentro o fuera del movimiento, dando a entender positivamente que los valores interiorizados son transversales en la sociedad. La pertenencia es fundamental para que en los miembros del movimiento se afiancen a él y en un sentido más amplio constituir el sentido de comunidad.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:45 [ellos se sienten aún más, de u..] (48:48)</p>	<p><i>“... ellos se sienten aún más, de un montón de personas pasan a un grupo de personas que empezaron a querer dentro de la comunidad a respetarse (Sergio: de tener un sentido de pertenencia y decir: "yo pertenezco a...") y muchos hogares ya no la tienen, en la familia ya no existe, ya no hay la estructura que había antes”.</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:47 [lo que busca la mayoría es sen..] (55:55)</p>	<p><i>“... lo que busca la mayoría es sentirse parte de... es decir, que yo pertenezco a algo, yo apporto en algo, yo creo en algo y se da en las diferentes instancias, por ejemplo, tal como decías tú la estructura de familia se ha ido modificando antes en</i></p>	



		<p><i>la familia estaba el papá, mamá e hijos; sino que ahora está la mamá y el hijo; el papá y el hijo (Pauli: la mamá y la abuela), los abuelos con el hijo; o los niños tienen que ir de una casa a otra y ellos no están sintiendo que pertenecen a alguna de esas partes”.</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:52 [es compartir un pedazo de pan ..] (64:64)</p>	<p><i>“... es compartir un pedazo de pan cuando están todos cagados de hambre [risas], cuando estamos todos muertos de hambre antes de la cena y ya cachaste que ya no llegabas con el almuerzo pero tú dices "me queda un pan el último pan" y esa cuestión de compartirlo con el del lado en una situación que quizás lo más probable, lo más válido hubiese sido "yo tengo hambre, es mi pan y me lo como sólo, piola en la carpa" y hubiese sido también válido y suele suceder pero esa cuestión de "tengo hambre y tengo un pancito y si es toda la patrulla se parte en varias partes y</i></p>	

		<p><i>aunque sea uno ayudaste a alivianar la carga", lograr ese fiato de poder compartir y de sentir con el de a lado, o sea, no sentirse solo, en un mundo que es totalmente egoísta y frio, son pequeños actos, pequeñas cosas, como dije compartir el pan con otro te marca, te identifica".</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:62 [los cabros después que se van,..] (81:81)</p>	<p><i>"... los cabros después que se van, en algún momento volverán en una visita o a dar una vuelta"</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:69 [el sentido de pertenencia se l..] (100:100)</p>	<p><i>"... el sentido de pertenencia se lo da la instancia de presencia, o sea, que el chico esté ahí".</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:77 [ese fue mi grupo" tú hablas en..] (110:110)</p>	<p><i>"... ese fue mi grupo" tú hablas en pasado no es lo mismo que estar constantemente en el movimiento haciendo cosas, eso es lo que te hace pertenecer, estar ahí"</i></p>	



		<i>trabajar, ser parte de él”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:83 [vuelvo a redundar en el sentid..] (125:125)	<i>“... vuelvo a redundar en el sentido de pertenecer a algo, a un lugar en donde les acoge, les entrega, porque sin querer nosotros, los adultos entregamos mucho y los niños también entregan mucho”</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:92 [Para mi es pertenecer a conjun..] (146:146)	<i>“... Para mi es pertenecer a conjunto de personas las cuales tenemos relaciones, formamos y nosotros también crecemos y como que vamos todos yendo a un mismo bien común”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:95 [Para mi estar en el movimiento..] (150:150)	<i>“Para mi estar en el movimiento es pertenecer a una familia importante, porque uno parte como beneficiario con un grupo de amigos y terminas involucrándote por años en algo que te motiva, algo que te da sentido”.</i>	
Subcategoría			
marco simbólico	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:4 [en el trayecto los	<i>“... en el trayecto los niños cantan canciones en que se repiten lo que uno de ellos dice simulando lo que hacen los</i>	Esta subcategoría refuerza al sentido de pertenencia ya que es a través de elementos comunes y que se denominan marco simbólico debido a que el movimiento scout posee una



	<p>niños canta..] (7:7)</p>	<p><i>militares en su instrucción pero los niños de scouts, a diferencia, lo hacen con melodías infantiles y en la que hacen alusión a elementos propios de los scouts y en específico de los lobatos”.</i></p>	<p>serie de elementos que les son propios y que utilizan para generar la pertenencia y que ponen en práctica a cada instante en sus actividades educativas. estas actividades son de mucha relevancia, ya que, de manera simbólica se genera una instancia de aprendizaje y de refuerzo a la adquisición del sentido de pertenencia a través de los diversos elementos que conforman su marco simbólico</p>
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:9 [Esta actividad está basada en ..] (10:10)</p>	<p><i>“Esta actividad está basada en un fragmento del Libro de las Tierras Vírgenes” de Rudyard Kipling, en el cual dicha flor simboliza el fuego. Las máscaras que utilizan representan a personajes que se mencionan en dicho libro para luego realizar una representación para comenzar la actividad “Flor Roja””.</i></p>	<p>le da sentido a su actuar, un ejemplo de lo antes dicho es el rol que cumplen los adultos dentro del movimiento, ya que cada uno de ellos, dentro de la manada, usa el nombre de algún personaje del Libro de las Tierras Vírgenes que represente un factor valórico el cual, además es designado por los propios niños</p>
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:17 [Cada equipo fue bautizado con ..] (16:16)</p>	<p><i>“Cada equipo fue bautizado con un nombre que tuviese relación con el Libro de las Tierras Vírgenes”</i></p>	

Cuadro de Análisis 4			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
experiencia de vida	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:74 [yo no creo que ellos se sienta..] (108:108)	<i>“... yo no creo que ellos se sientan alejados, pero sí distantes porque también la experiencia de vida les ha cambiado la visión y ya no son niños. La pertenencia al grupo no es que se te vaya, tú la sientes igual parte de ti pero no de presencia, uno va quemando etapas, periodos”</i>	La experiencia de vida se presenta como un factor emocional que genera grandes cambios, en este sentido para los participantes, narran la importancia del movimiento en sus vidas. Se reitera el hecho que varias categorías se entrelazan, experiencia de vida tiene una profunda relación con la apertura e inclusión, la vida en naturaleza y, por ende, con sentido de comunidad.
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:87 [En un grupo scout van a haber ..] (133:133)	<i>“... En un grupo scout van a haber niños de distintas escuelas o colegios pero la vivencia que ellos tienen es distinta a la que ellos tienen en su colegio, porque tú por tener niños de distintos sectores poblacionales o villas, etc. pero eso no te da el sentido”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:90 [se basa en una cuestión muy si..] (139:139)	<i>“... se basa en una cuestión muy simple, tu tomas tu vivencia y la atesoras como eso, yo la viví como patrullero... hicimos raid, salidas (...) no tiene por qué ser del niño, son experiencias distintas”</i>	



	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:91 [esto es una cosas que vives ta..] (144:144)</p>	<p><i>“... esto es una cosas que vives tanto dentro del movimiento y todo lo que aprendes ahí me ha servido harto en el tema de las capacidades sociales y también lo que decía Sebastián de la característica del movimiento de ser transversal a clases sociales, religiones, pensamientos políticos.... es juntar gente y tener la misma cancha para los dos”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:93 [Yo creo que es algo que hemos ..] (148:148)</p>	<p><i>“Yo creo que es algo que hemos conversado anteriormente, el tema de que el movimiento entrega cosas bonitas...”</i></p>	

Objetivo específico 3: Conocer el sentido de territorialidad que los scouts le otorgan al formar parte del movimiento.

Cuadro de Análisis 5			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
territorialidad	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:1 [lo</p>	<p><i>“... lo podemos utilizar en distintos contextos o distintas ocasiones, pero más</i></p>	<p>La territorialidad se enmarca dentro de constructo de comunidad como un pilar fundamental, ya que no se puede concebir una</p>



	<p>podemos utilizar en distint..] (4:4)</p>	<p>allá de definición concreta...”</p>	<p>comunidad sin territorio. En los últimos años se ha comenzado a hablar de un concepto nuevo y puesto a prueba en esta investigación “Glocalidad” el cual se define en el marco teórico y que tiene directa relación con territorialidad como una nueva vertiente.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:4 [territorio significa dividir a..] (10:10)</p>	<p><i>“... territorio significa dividir al movimiento en distintos sectores, porque administrativamente tú no puedes mantener el control en un solo lugar, tienes que dividir ese territorio en diferentes territorios, por ejemplo: zonas, cada zona tiene diferentes distrito”.</i></p>	<p>Para los miembros del movimiento que aportaron información para esta investigación como para aquellos quienes fueron observados <i>in situ</i> el territorio representa el espacio físico que ocupan tanto a nivel grupo como a nivel movimiento. Es habitual que hagan suyos espacios como las plazas en el centro de la ciudad y en las comunas adyacentes como Chillán Viejo, Bulnes, entre otros; se cual sea el lugar que establezcan como territorio lo marcan como un espacio de aprendizaje y creación en donde se potencia la pertenencia y el sentido de comunidad. Además utilizan otros espacios como la naturaleza en donde ejercen un fuerte sentido de cuidado y protección al medio ambiente (como lo pude observar en el campamento al cual asistí como observador).la sensación que me provoca esta situación es que se busca reforzar el cuidado por los lugares que establecen como propios, haciendo diversas actividades de aprendizaje y</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:7 [nuestra región y provincia, pe..] (10:10)</p>	<p><i>“... nuestra región y provincia, pero igual dependemos de un territorio más amplio o formamos parte de un territorio más amplio que es la zona y cada zona pertenece a un sólo movimiento que es la asociación, la cual está ubicada en Santiago, ahora, Santiago no conoce la realidad de todos los territorios; entonces, cada vez que nosotros participamos en diferentes instancias vamos dando la visión de cada territorio”</i></p>	<p>comunidad sin territorio. En los últimos años se ha comenzado a hablar de un concepto nuevo y puesto a prueba en esta investigación “Glocalidad” el cual se define en el marco teórico y que tiene directa relación con territorialidad como una nueva vertiente. Para los miembros del movimiento que aportaron información para esta investigación como para aquellos quienes fueron observados <i>in situ</i> el territorio representa el espacio físico que ocupan tanto a nivel grupo como a nivel movimiento. Es habitual que hagan suyos espacios como las plazas en el centro de la ciudad y en las comunas adyacentes como Chillán Viejo, Bulnes, entre otros; se cual sea el lugar que establezcan como territorio lo marcan como un espacio de aprendizaje y creación en donde se potencia la pertenencia y el sentido de comunidad. Además utilizan otros espacios como la naturaleza en donde ejercen un fuerte sentido de cuidado y protección al medio ambiente (como lo pude observar en el campamento al cual asistí como observador).la sensación que me provoca esta situación es que se busca reforzar el cuidado por los lugares que establecen como propios, haciendo diversas actividades de aprendizaje y</p>

	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:10 [yo creo que pasa en todos los ..] (12:12)</p>	<p>“... yo creo que pasa en todos los lugares, porque nosotros no trabajamos de la misma manera ni en el mismo lugar que trabaja una persona en el norte o de las partes más extremas del sur o acá mismo...”</p>	<p>que, secundariamente, fomentan otras áreas beneficiosas para la comunidad.</p> <p>Otro elemento que parece en este análisis es la necesidad de presencia en todas las actividades que realice el movimiento, esto es debido a que el aprendizaje que realizan es por medio de la acción y ensayo/error por lo que los medios de comunicación no permiten un mayor sentido de pertenencia al grupo, es más los medios de comunicación presentan un obstaculizador para el sentido de comunidad que requiere el movimiento. Es en este sentido que el concepto de glocalidad no se ve reflejado en el movimiento e incluso me da la impresión que el uso de los medios como contexto que otorgue un espacio o territorio virtual formando así comunidades podría ser de poca utilidad para el movimiento, ya que el movimiento trata en general de rescatar la relación directa entre interlocutores y no llevando los medios de comunicación a un nivel más allá del mero hecho de ser una herramienta útil.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:11 [Incluso llevándolo al plano lo..] (14:14)</p>	<p>“Incluso llevándolo al plano local, de nuestro territorio o distrito es cosa de ver cómo funciona un grupo respecto de otro, más allá de la comparación, es que a pesar de que hay tan pocas cuadras de diferencia, por lo menos los grupos que nos encontramos en el centro, el escultismo que se supone que es para todos uno solo se práctica de manera distinta, en ambiente es distinto...”</p>	<p>Otro elemento a rescatar es la experiencia de los más antiguos participantes del movimiento, los cuales hacen referencia a actividades propias del movimiento las cuales les hacen interactuar en</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:12 [Y en las mismas unidades es di..] (16:16)</p>	<p>“Y en las mismas unidades es distintos y ellos mismos en un mismo grupo pequeño también tiene su propio territorio, donde los más chicos tienen un espacio cierto y para ellos también marca hacer un territorio y lo</p>	<p>Otro elemento a rescatar es la experiencia de los más antiguos participantes del movimiento, los cuales hacen referencia a actividades propias del movimiento las cuales les hacen interactuar en</p>

		<i>protegen de esa manera también les cuesta compartir, como los míos [risas]”</i>	instancias de nivel región o país lo cual les permite conocer las distintas realidades que se encuentran en el movimiento y representan distintos tipos de territorios y como cada una de esas realidades tiñe el movimiento con su contexto. Esto último genera en los miembros del movimiento un sentido de comunidad más amplio potenciando las redes de apoyo que permanentemente usan.
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:31 [cuando uno participa en distin..] (30:30)	<i>“... cuando uno participa en distintas instancias, te das cuenta que no importa si tu bien es del norte, del sur o del centro del país”</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:69 [el sentido de pertenencia se l..] (100:100)	<i>“... el sentido de pertenencia se lo da la instancia de presencia, o sea, que el chico esté ahí”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:70 [yo creo que el alejarse de tu ..] (102:102)	<i>“... yo creo que el alejarse de tu territorio te aleja de la comunidad”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:71 [la pertenencia te lo da la pres..] (104:104)	<i>“... la pertenencia te lo da la presencia, porque si tú te alejas y pasa mucho tiempo pierdes conexión con la comunidad”</i>	

	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:73 [tienen lindos recuerdos del gr..] (104:104)</p>	<p><i>“... tienen lindos recuerdos del grupo pero no se sienten participes del grupo que está ahora, una porque están alejados, otra porque ha pasado mucho tiempo y se sienten fuera del movimiento”.</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:75 [Yo me he cambiado de grupos Sc..] (108:108)</p>	<p><i>“Yo me he cambiado de grupos Scouts pero siempre dentro de este territorio (Ñuble) y me siento igual”.</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:76 [si yo me fuera de este territo..] (110:110)</p>	<p><i>“... si yo me fuera de este territorio solamente con los medios de comunicación no me sentiría parte del movimiento, quizás parte del grupo en cierta forma pero yo creo que quizás yo no en ese sentido vas dejando eso de lado”</i></p>	
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:1 [Esta manada está compuesta por..] (6:6)</p>	<p><i>“Esta manada está compuesta por niños de entre 7 y 11 años de edad, mayoritariamente de la comuna de Chillán Viejo”.</i></p>	

	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:6 [posteriormen te conocieron el l..] (8:8)</p>	<p><i>“... posteriormente conocieron el lugar en sus alrededores”</i></p>	
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:15 [Previo a la hora de almuerzo s..] (16:16)</p>	<p><i>“Previo a la hora de almuerzo se realiza una actividad en las calles de Quinchamalí en la cual los lobatos debían buscar una serie de pistas coordinadas que conducían a papeles con claves la que debían descifrar”</i></p>	
	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:18 [Una vez concluida la actividad..] (17:17)</p>	<p><i>“Una vez concluida la actividad el grupo se fue a conocer el sector de Quinchamalí para además tomarse fotos en el sector que luego serán mostradas a los papás y mamás”.</i></p>	
Subcategoría			
Comunicación	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:65 [lo que pasa es que tú necesita..] (92:92)</p>	<p><i>“... lo que pasa es que tú necesitas comunicarte de manera más instantánea, por ejemplo en el mismo curso que realicé, a través del mismo "face" (Facebook) estamos tratando de</i></p>	<p>Dentro del territorio se hace necesario mantenerse constantemente comunicados, ya que las actividades de aprendizaje o de formación para adultos requiere una constante organización con agentes externos al territorio, sin embargo la comunicación no representa un elemento de</p>

		<p><i>preguntar qué diablos está pasando con todas las tareas pendientes que todavía no llegan y tenemos gente de Copiapó, de Puerto Montt que no saben nada en entonces todo por “face” (Facebook) preguntamos”</i></p>	<p>importancia fundamental para el movimiento en el ámbito de sentirse en comunidad o parte de un territorio. A lo anterior se debe sumar que herramientas de la comunicación como los celulares y/o el internet en algunos casos obstaculizan las relaciones in situ de los jóvenes disminuyendo el sentido.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:66 [El tema está en que los cabros..] (94:94)</p>	<p><i>“El tema está en que los cabros casi todos tienen internet móvil y todo ese cuento, entonces para ellos es instantánea la comunicación, o sea, no tengo que tener mi teléfono cargado con plata para poder comunicarme ya que puedo mandar un WhatsApp y me va a estar viendo el grupo en donde están todos ellos y me logro comunicar de una manera rápida”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:67 [con los medios de comunicación ..] (96:96)</p>	<p><i>“... con los medios de comunicación se puede empezar a modificar la comunidad, porque esa comunidad que se tenía semipermeable, por así decirlo, comienza a diluirse por medios de comunicación masivos, internet,</i></p>	

		<i>WhatsApp, todas esas cosas; entonces tiende a diluir eso”</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:68 [en el fondo hay que ocuparlo p..] (98:98)	<i>“... en el fondo hay que ocuparlo para lo que es, darle esa utilidad: los medios de comunicación es para comunicarse pero no es para estar todo el día pegados”</i>	

Objetivo específico 4: Conocer la experiencia como voluntarios en la formación de niños, niñas y jóvenes parte de un movimiento.

Cuadro de Análisis 6			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Voluntariado	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:3 [Eso creo yo más o menos, conju..] (6:6)	<i>“Eso creo yo más o menos, conjunto de personas trabajando con distinto fines pero al final llegan al trabajo... no sé [risas] es un concepto muy amplio”</i>	Esta es la principal característica de los adultos que participan del movimiento. Los participantes hacen hincapié en la importancia de ayudar a los niños del movimiento para su desarrollo integral y de lo importante que esto resulta para la sociedad.
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:8 [nos pasó en el curso avanzado:...] (10:10)	<i>“... nos pasó en el curso avanzado: Bío Bío venía todo distinto a como se trabaja en Santiago cachai, entonces todos llegamos colgados y Santiago en sí y la gente que estaba dictando los cursos”</i>	El voluntariado, pues en este caso no se enmarca en el trabajo no remunerado por la entrega de caridad al más necesitado, sino como una complementariedad a los sistemas de educación establecidos. En este sentido toma fuerza lo que menciona



	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:10 [yo creo que pasa en todos los ..] (12:12)</p>	<p>“... yo creo que pasa en todos los lugares, porque nosotros no trabajamos de la misma manera ni en el mismo lugar que trabaja una persona en el norte o de las partes más extremas del sur o acá mismo...”</p>	<p>Bas Peña (2002) en done menciona que para que hayan voluntarios debe haber un sistema precario que por sí solo no sea suficiente para sostener los requerimientos de la sociedad, por lo que el ciudadano debe decidir si contribuye o no en las falencias del sistema. Pues bajo esa premisa es que nace el interés y la vocación de servicio a los demás y no por lástima a quienes asiste de manera directa sino que a la sociedad que ve como el sistema establecido no es capaz de realizar su deber. A lo anterior debo comentar que a pesar de dicha reflexión no siento que sea la intención, de manera crítica, de subsanar el sistema que motive a los mismbros voluntarios del movimiento, más bien creo que es un ente rector propio y motivado por ciertos sectores del movimiento scout con arraigo en la iglesia católica que fomentan la solidaridad ante cualquier situación, por lo que el espíritu solidario y de voluntariado no sería por un afán político social sino espiritual. Sin embargo los efectos sociales si sienten de cualquier forma, ya que la solidaridad y el voluntariado no se efectúa tan sólo con quien lo solicite sino que se efectúa en dónde los scouts sientan es necesario actuar.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:16 [participábamos en una patrulla..] (24:24)</p>	<p>“... participábamos en una patrulla pero cuando tú vas creciendo y te vas haciendo cargo como dirigente, lo que te motiva a participar y a pertenecer es el trabajo con los niños, en el caso mío”</p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:17 [Por ejemplo, en el caso mío, l..] (24:24)</p>	<p>“Por ejemplo, en el caso mío, la mayoría de los que hemos hecho cursos, actualizaciones y a todo lo que uno va es en beneficio de trabajar con los niños. A nosotros también nos ha tocado trabajar con adultos, lo que significa que lo que tú haces, lo que tu enseñas es para el trabajo con los niños”.</p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:29</p>	<p>“... creo yo, de manera transversal hasta llegar a ser dirigente o guiadora,</p>	

	<p>[creo yo, de manera transversal..] (28:28)</p>	<p><i>porque en el equipo de dirigentes "se ve una unidad más" pero obviamente guardando las proporciones y sabiendo que son adultos responsables y a cargo de los niños, pero se dan las mismas situaciones, o tengo que resolver problemas solo o tengo que resolver problemas grupal lo cual me pide que debo saber escuchar y tengo que saber ser empático con el otro porque yo no sé lo que está pasando por el otro y no lo puedo juzgar tampoco"</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:30 [Tenemos una vida paralela [ris..] (28:28)</p>	<p><i>"Tenemos una vida paralela [risas], una vida laboral, una vida de estudiante y que muchas veces quisiéramos ser scouts 24/7 pero no lamentablemente no se puede"</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:37 [tengo colegas que me pregunta ..] (38:38)</p>	<p><i>"... tengo colegas que me pregunta ¿Les pagan? porque ¿cómo podí perder plata? porque yo perdí plata por ir al avanzado (por ir a cursos), pero es porque me gusta, yo</i></p>	

		<i>le decía a él: "a ti te gusta el futbol... sí, ya po' te gastai la plata en el estadio y yo no te entiendo esa parte"</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:38 [A mí me preguntan por ejemplo:..] (40:40)	<i>"A mí me preguntan por ejemplo: ¿Qué haces ahí? ¿Para qué vas tantos sábados?, y respondo: Y tu ¿para qué gastas tu sábado en tomar a medio día?..."</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:42 [Para los adultos, en el caso m..] (46:46)	<i>"Para los adultos, en el caso mío por ejemplo, es enseñar"</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:43 [Si tú te das cuenta, tú lo has..] (48:48)	<i>"Si tú te das cuenta, tú lo has dicho dos veces: "Yo voy a enseñar", pero en fin de cuentas todos hacemos eso porque"</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:58 [y que muchas veces es incompre..] (72:72)	<i>"... y que muchas veces es incomprendido también, mucha gente me dice ¿qué hacen en campamento?... "no, nosotros nos levantamos a las 7 de la mañana..." o sea</i>	



		<p><i>vas a puro torturarte... Puedes llegar a pagar cien lucas pero los pagas porque quieres ir, son esas cosas incomprendidas pero que nosotros le damos un sentido”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:89 [nos sentimos parte del movimie..] (139:139)</p>	<p><i>“... nos sentimos parte del movimiento como adultos voluntarios, pero el movimiento scout como esencia es para niños y jóvenes...”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:96 [En mi caso me da sentido traba..] (150:150)</p>	<p><i>“En mi caso me da sentido trabajar con niños, trabajar con adultos en esta altura de la vida, es saber que apporto mi granito de arena, no soy de los que va a ir a salvar el Tíbet o a las ballenas, soy aterrizado pero sí puedes aportar”</i></p>	
Subcategoría			
Servicio a la comunidad	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:49 [Yo por mi parte voy a scout, a..] (59:59)</p>	<p><i>“Yo por mi parte voy a scout, aparte de sentirme parte de algo, es que ya me está entrando el bichito de ayudar a la comunidad, a ayudar a personas que quizás no tengo nada que ver sólo por servirles”</i></p>	<p>El servicio a la comunidad es un ejemplo práctico de voluntariado y solidaridad que el movimiento scout menciona constantemente y educa en sus integrantes. Tomando parte del análisis del concepto de voluntariado es que el servicio a la comunidad no se realiza en razón de caridad sino que en razón de la necesidad social</p>



	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:51 [y eso, pequeños detalles, son ..] (59:59)</p>	<p><i>“y eso, pequeños detalles, son las pequeñas instancias de cooperación que van forjando la capacidad social de uno, de ayudarse entre ellos... cómo explicarlo... de cooperar con personas que no tienen nada que ver con uno pero eso es ayudar”.</i></p>	<p>que los scouts sientan que se requiere intervenir y en la medida que se pueda. Esto genera, al parecer, un estado de bienestar en aquellos que participan de voluntarios y les motiva más aun produciendo un arraigo mayor al movimiento y por ende al sentido de pertenencia y comunidad.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:64 [Se mantiene esa cosa de cooper..] (85:85)</p>	<p><i>“Se mantiene esa cosa de cooperar cuando uno llega a ser responsable de un grupo o se desliga”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:94 [tenemos que dejar de ser algo ..] (148:148)</p>	<p><i>“... tenemos que dejar de ser algo pintoresco y pasar a ser un actor social más activo, si bien no político pero sí estar inserto en actividades con la comunidad, no esperar a la teletón para hacernos notar (...)”</i></p>	
Subcategoría			
adultos responsables	<p>P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:2 [Están acompañados</p>	<p><i>“Están acompañados por 3 adultas, las cuales se encargan de algunas funciones, como son las de realizar las</i></p>	<p>Al fin y al cabo son quienes llevan a la práctica todo lo antes mencionado, el hecho de sentirse responsables de educar a niños y niñas les genera satisfacción y</p>

	por 3 adulta..] (6:6)	<i>actividades educativas o cocinar”</i>	adhesión al movimiento. Esto último está teñido con el factor afectivo de vinculación entre adulto y entre adultos y niños, lo cual requiere de un resguardo mayor y un compromiso con los padres y la sociedad.
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:14 [En las adultas responsables de..] (15:15)	<i>“En las adultas responsables de la actividad también se nota el agotamiento producto del trabajo constante con los niños durante todo el día, lo cual requiere un esfuerzo mayor”.</i>	

Categorías emergentes

Dentro de la investigación Cualitativa y en base al diseño de diamante en el cual se trabaja con categorías a priori lo cual otorga un espacio de flexibilidad propia de este tipo de investigación. En este sentido surgen algunos conceptos que se repiten a lo largo de la información recolectada y algunos conceptos aislados que no marcan tendencias pero que sí aportan información valiosa que permite entender de mejor manera el fenómeno.

El primer concepto emergente es el de **desarrollo integral** el cual hace alusión a un aspecto fundamental del movimiento Guía y Scout y que hace presente en su misión institucional, la cual es: “Mediante un sistema de valores basado en un principios espirituales, sociales y personales, que se expresa en la Ley y la Promesa, nuestra misión es contribuir a la educación de jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, en donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad” (Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2014a).

Cuadro de Análisis 7			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Desarrollo integral	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:78 [empiezan a desarrollarte, ahor..] (115:115)	<i>“... empiezan a desarrollarte, ahora yo entro en confianza y no me para nadie; por mi parte desarrollé harto mi vida social, mi tolerancia... todas esas cosas las forjé a través de los años y en cada unidad uno aprende algo. En mi personalidad el movimiento ha hecho cambios bruscos para bien [risas]”.</i>	Este es el objetivo del movimiento scout y por el cual se realizan todas las actividades antes mencionadas. Las áreas que busca el movimiento scout desarrollar son: <ul style="list-style-type: none"> • Corporal. • Creativo. • Social. • Afectivo. • Carácter. • Espiritual.

En la misma línea del concepto anterior es que se presentan otros conceptos emergentes pero que, a diferencia del anterior, **educar en valores** tiene un mayor grado de relevancia para las personas que contribuyeron los datos. Tomado de la misión institucional de la Asociación de Guías y Scouts de Chile (2014a) el cual basa su sistema en un conjunto de valores se puede entender la relevancia para sus integrantes la inclusión valórica dentro de sus actividades.

Lo anterior es una función específica y de suma importancia para la sociedad, la cual es educar, pero esto no es de la manera clásica en la cual existe un adoctrinamiento hacia un sistema o una anulación de la capacidad de sentir, analizar, contrastar, pensar o tomar decisiones; es una forma de dinamizar el pensamiento, de integración de valores éticos, respeto por las diferencias, la creatividad y abordar los conflictos desde una perspectiva positiva que posibilite una actuación moral frente a situaciones conflictivas, que promueva la solidaridad y el cambio para el crecimiento de los seres humanos miembros de una sociedad (Bas Peña, 2002).

Cuadro de Análisis 8			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Educar valores	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:23 [pero cuando tú ya pasas a ser ..] (26:26)	<i>“... pero cuando tú ya pasas a ser una guiadora ya es netamente lo que dice Sergio, es por entregar parte valórica a los jóvenes, es netamente ley y promesa, y qué es en palabras simples: valores, afecto, enseñar a querer y sigue siendo más afecto, porque si vemos la naturaleza como otro foco de afecto, o sea realmente somos personas que queremos entregar, estamos constantemente aprendiendo y entregando”</i>	La formación que realiza el movimiento scout se basa plenamente en valores morales que sean de utilidad en la sociedad y que representa a mi parecer un elemento que requiere la constante preparación de los adultos responsables, ya que la forma en que transmiten estos valores principalmente es a través del ejemplo. Esto les requiere un gran esfuerzo y lo hacen latente en la forma que expresan el trabajo realizado con los niños scouts. A lo anterior se debe agregar lo que ellos mismos mencionan que es la presión social por imaginario social que tiene las personas respecto de los scouts. Dentro de sus narraciones hacen mención de un elemento al cual le dan mucho valor “Ley y Promesa”, esto hace referencia a una serie de artículos por la cual se rigen o tratan de regirse y que manifiestan de manera pública intentar hacerlo. Estos artículos son:
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:24 [Entonces yo creo que es formar..] (26:26)	<i>“Entonces yo creo que es formar, entregar afectos, valores; quizás encierra mucho y vuelvo a repetir "Ley y Promesa" Yo lo veo así, porque cada uno en su unidad tiene muchos valores que se entrega, mucha cosa a través de la oración, a través de valores, no sé... yo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El scout es digno de confianza. • Es leal. • Sirve sin esperar recompensa.



		<p><i>creo que abarca mucho, es muy amplio”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con todos. • Es alegre y cordial. • Cuida la naturaleza porque en ella descubre a Dios. • Sabe obedecer y nada hace a medias. • Es optimista. • Cuida las cosas porque valora el trabajo. • Es puro de pensamiento, palabra y obra.
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:25 [en la parte educacional querem..] (26:26)</p>	<p><i>“... en la parte educacional queremos educar, enseñar y que en 40 años uno de ellos por lo menos se acuerde de algo o le dé la duda de pensar cuando quiera hacer algo malo, por ejemplo decíamos nosotros, ¿qué piensa usted si algún día alguien te pasa un vaso con algo malo con cualquier cosa? esa niña va a decir: "en realidad no porque a mí me dijeron que si yo no quería no tenía por qué y esto no va con lo que yo quiero hacer" o le va a dar el beneficio de la duda, lo va a probar por curiosidad pero también voy a decir en su momento: "En realidad estuve tantos años o pocos años en scout pero esa es el tipo de persona que yo quiero ser”"</i></p>	<p>Entonces viendo esa serie de artículos es que se puede comprender la constante formación valórica basado en dichos artículos y que los adultos responsables tratan de vivir como propia, lo cual les requiere un esfuerzo desgastante pero gratificante que les hace mantener el sentido de pertenencia incluso con este tipo de normativa rectora moral que hacen propia como mandatos.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:26 [Yo creo que, si bien</p>	<p><i>“Yo creo que, si bien coincido con lo que se plantea, pienso que hay algo transversal que lo aprendemos desde niño los que</i></p>	



	<p>coincido ..] (28:28)</p>	<p><i>estamos en el movimiento desde toda la vida que es aprender a escuchar y a ser empático”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:28 [entonces el aprender a escucha..] (28:28)</p>	<p><i>“... entonces el aprender a escucharse al saber que el otro tiene una opinión distinta a la mía que no por eso vamos a agarrarnos a combos u ofreciéndonos combos por el mundo y poder llegar a esos consensos que son una solución y eso es lo que se trabaja”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:33 [pero el hecho de que ellos te ..] (30:30)</p>	<p><i>“... pero el hecho de que ellos te entreguen esas herramientas para que tú puedas hacer un buen trabajo significa que lo que se está pidiendo es enseñarle de mejor manera a los niños, trabajar con ellos de una mejor manera y al fin al cabo el escultismo no es para nosotros es para los cabros, y si nosotros logramos hacer las cosas bien para que ellos logren participar mejor haciendo las cosas de una manera más entretenida, más participativa, el</i></p>	



		<i>beneficio es para ellos”</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:36 [como dices tú (Sergio), de alg..] (32:32)	<i>“... como dices tú (Sergio), de alguna manera nos educamos constantemente para ir mejorando la técnica y también ir teniendo la voluntad nosotros de las guadoras que están alrededor de nosotros que no tienen la posibilidad de ir a un básico, un medio o un avanzado (cursos de formación de adultos scouts) a enseñarle y entregarles nuevas herramientas porque no es fácil cuando tu trabajas en educación con niños, porque tú tienes las herramientas porque algunos son más pedagógicas otros menos pedagógicas y de repente funcionan igual porque en sí a lo que a nosotros nos lleva es enseñar (Sergio: tenemos vocación de profe, de maestro)”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:39 [Lo que se hace son	<i>“Lo que se hace son actividades y toda actividad tiene un objetivo, toda actividad tiene que llevar una enseñanza,</i>	

	<p>actividades..] (44:44)</p>	<p><i>una cima a la que llegar”.</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:80 [En el movimiento se entregan v..] (123:123)</p>	<p><i>“En el movimiento se entregan valores, es decir, vivir en base a valores o por lo menos llevarlos a la práctica pero eso es bien difícil, es complejo pero al menos tenerlos presente y al final del día, no sé si tienen la costumbre de reflexionar sobre su vida, poder hacer ese paralelo por último con un artículo de la Ley y ver si lo hice en mi día”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:81 [Es que esto nos enseña a compa..] (125:125)</p>	<p><i>“Es que esto nos enseña a compartir, nos enseña... hay otras personas que en realidad se acostumbran a guardar, a mantener y a no entregar...”</i></p>	
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:85 [Aquí los niños juegan y aprend..] (131:131)</p>	<p><i>“Aquí los niños juegan y aprenden, es como... haber antiguamente los profesores no sólo se encargaban de entregar materia, también iban a las casas, preguntaban por los apoderados y el niños tenía un sentido de pertenencia, tal vez no le gustaba ir a la escuela a estudiar</i></p>	



		<p><i>pero sí le gustaba ir porque estaba el profesor que lo acompañaba de primero a cuarto y le entregaba muchos valores, ahora no se encuentra eso, es más frío, el profesor hace su clase y se va, entregan el contenido y se van”.</i></p>	
--	--	--	--

El concepto de “**Método Scout**” hace referencia A la forma de realizar las distintas actividades dentro del movimiento scout el cual se puede definir como un “sistema de autoevaluación progresiva y participativa, complementario de otros agentes educativos, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, varios provenientes de los valores del movimiento, y que pretende que el joven y la joven se convierta en el principal agente en su desarrollo, llegando a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida” (Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2014b).

Cuadro de Análisis 9			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
Método scout	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:9 [ellos venían con otra metodolo..] (10:10)	<i>“... ellos venían con otra metodología, entonces a todos nos preocupó bastante y en base a lo mismo venían con otro ritmo de trabajo, la realidad de ellos es distinta a la de nosotros”.</i>	Este elemento es el sistema articulado que orienta y permite la ejecución de actividades scouts y que le es propio. Las personas del movimiento lo asumen no de manera fácil porque al parecer representa lo más difícil de comprender y aplicar por ellos pero sí reconocen la importancia de éste. El método es una trama colorida y armónica, que convoca componentes educativos de distinta naturaleza que operan como un todo articulado. Dependiendo de la perspectiva desde la cual se analice, en él se pueden identificar distintos componentes, considerándose los siguientes como los más relevantes (Asociación de Guías y Scouts de Chile, 2014b): 1. Sistema de equipos , que promueve la participación en pequeños grupos. 2. Aprendizaje por la acción , mediante la puesta en marcha de un programa de objetivos asumidos por los propios jóvenes y actividades que contribuyen a su logro, preparadas y realizadas con su activa participación. 3. Orientación de adultos que acompañan el desarrollo y el
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:18 [Como experiencia, para mí, del..] (24:24)	<i>“Como experiencia, para mí, del sábado a sábado, de los cursos, de las cosas que uno tiene que hacer para que los demás tengan un mejor trabajo con los niños es lo que te hace integrarte más, a mí por lo menos”.</i>	
	P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:32 [el hecho de que todos vayan y ..] (30:30)	<i>“... el hecho de que todos vayan y de que participen y que dentro de esa instancia que es un curso el resto que lleva un poco más de tiempo o que llevan menos tiempo pero que están manejando otras instancias te ayuden, te colaboren, o sea, que te vayan explicando algunas cosas nuevas te hace sentir parte de, porque ellos lo que hacen al fin y al cabo es mostrarte</i>	



		<p><i>herramientas para que puedas hacer un mejor trabajo, nada más que eso, ellos te entregan todas las herramientas, tienes que aplicarlas, el cómo las vas a manejar, etc”</i></p>	<p>aprendizaje y ofrecen su testimonio personal de vida.</p> <p>4. Marcos simbólicos apropiados a las distintas edades, que incentivan la imaginación, refuerzan la pertenencia y motivan el crecimiento personal.</p> <p>5. Adhesión voluntaria a la Promesa y a la Ley, propuestas que constituyen un programa de valores que los jóvenes personalizan y hacen suyo a medida que crecen.</p>
	<p>P 2: transcripción grupo focal.docx - 2:36 [como dices tú (Sergio), de alg..] (32:32)</p>	<p><i>“... como dices tú (Sergio), de alguna manera nos educamos constantemente para ir mejorando la técnica y también ir teniendo la voluntad nosotros de las guadoras que están alrededor de nosotros que no tienen la posibilidad de ir a un básico, un medio o un avanzado (cursos de formación de adultos scouts) a enseñarle y entregarles nuevas herramientas porque no es fácil cuando tu trabajas en educación con niños, porque tú tienes las herramientas porque algunos son más pedagógicas otros menos pedagógicas y de repente funcionan igual porque en sí a lo que a nosotros nos lleva es enseñar (Sergio: tenemos</i></p>	



		<i>vocación de profe, de maestro”.</i>	
Subcategoría			
actividad educativa	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:3 [Al momento de mi llegada se al..] (7:7)	<i>“Al momento de mi llegada se alistaban para salir de “Raid” (denominación que las guías y los scouts le dan a las excursiones) hacia el Río Itata”</i>	Me da la impresión que los niños realizan muchas actividades cargadas de simbolismos sin que los niños se percaten y los adultos tampoco, como por ejemplo: el uso predominante del color amarillo, el uso de elementos propios del libro de las tierras vírgenes y elementos propios de los scouts como su uniforme, es decir lo hacen por costumbre más que por conciencia de la relevancia de lo anterior para aprender a conformarse en comunidad. No obstante el no tener muy claro los objetivos de cada actividad igual se logran aprendizajes.
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:8 [En la tarde, entre las 17:00 h..] (10:10)	<i>“En la tarde, entre las 17:00 hrs y las 18:00 hrs los lobatos junto a las adultas a cargo comienzan a diseñar máscaras para una actividad posterior que se denomina “Flor roja””.</i>	
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:10 [Ya en la actividad antes menci..] (11:11)	<i>“Ya en la actividad antes mencionada los niños efectúan la recreación, no como ellos esperaban pero sí con mucha gracia, por lo menos a mí sí me hizo gracia”</i>	
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:15 [Previo a la hora de almuerzo s..] (16:16)	<i>“Previo a la hora de almuerzo se realiza una actividad en las calles de Quinchamalí en la cual los lobatos debían buscar una serie de pistas coordinadas que conducían a papeles con claves la que debían descifrar”</i>	

Aprendizaje hace referencia a un proceso interno de cada uno de los participantes el cual es intencionado por los adultos responsables de realizar las actividades y que apuntan hacia objetivos educativos que contribuyan a la autoformación de los niños y jóvenes del movimiento scout.

Cuadro de Análisis 10			
Categoría	Párrafo abreviado y ubicación	Párrafo completo	Interpretación
aprendizaje	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:7 [pudieron ver un carro que util..] (8:8)	<i>“... pudieron ver un carro que utilizan los lugareños para cruzar el río en caso de emergencias y una sirena que alerta en caso de grandes subidas del río, todo esto fue explicado a los niños, lo cual les resulto muy llamativo”.</i>	Aquí se da un tipo de aprendizaje que es espontaneo y casual el cual resulta muy enriquecedor para los niños, ya que no sólo obtienen información, sino que, además tienen un aprendizaje vivencial. Secundariamente se fomenta el conocimiento en torno a su localidad lo cual va en directa relación a la pertenencia hacia su comunidad
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:11 [Al final de la representación ..] (11:11)	<i>“Al final de la representación dieron a conocer la moraleja, la cual era el de respetar las leyes y las normas para mantener el respeto”</i>	
	P 1: transcripción notas de campo.docx - 1:16 [esta actividad, al parecer, le..] (16:16)	<i>“... esta actividad, al parecer, les gustó mucho, ya que se dividieron en pequeños grupos lo cual facilitó el trabajo en equipo”.</i>	

VI. CONCLUSIÓN

La conclusión de esta investigación se realiza en respuesta a los objetivos planteados y en base a las experiencias de las personas participes y la propia interpretación y observación del investigador. Por lo tanto, las reflexiones son las que a continuación se detallan:

1. Conocer las distintas concepciones de sentido de comunidad de los miembros del movimiento scout.

La concepción de Comunidad y su sentido es relativamente homogéneo en los miembros del movimiento scout, esto es debido a que plantean ideas similares en torno a la percepción de sentirse parte de una primera comunidad llamada que es el grupo de pares o amigos que pertenecen a un mismo grupo scout. En esta primera comunidad es donde adquieren el sentido de comunidad y adquieren los valores propuestos por el movimiento scout. Esto último genera un sentido más amplio de comunidad que va más allá del grupo de amigos o pares que se acompañan en estas experiencias de vida, se amplía al espectro de la comunidad local y nacional en torno a replicar aquellos valores sociales en torno a la cooperación con los demás.

La concepción de comunidad que le otorgan se mezcla con el sentido de pertenencia y la territorialidad concreta (idea que se elaborará más adelante) en donde no se puede concebir un sentido de comunidad sin el arraigo propio de la pertenencia como un factor afectivo y comprometedor con los pares y el grupo; tampoco pueden concebir un sentido de comunidad sin una territorialidad concreta y presencial en donde las distancias y la falta de presencia influyen negativamente disminuyendo el sentido de comunidad.

Por último está la concepción más amplia de comunidad, en donde los miembros del movimiento perciben ser parte de una comunidad más grande y que hace referencia a la región y el país pero que requiere periódicamente de la realización de actividades macro para reforzar esa idea de comunidad, ejemplos conocidos son

los “Jamboree Scouts” en donde se reúnen todos los scouts de un país o del mundo en un solo lugar durante una determinada cantidad de días, ya que, como dicen los participantes se hace necesario el “*Estar Juntos*” y “*Vivir En Comunidad*”.

2. Conocer la experiencia de un grupo de scouts en torno al sentido de pertenencia respecto del movimiento scout.

Estas experiencias están teñidas por un fuerte factor emocional y simbólico, esto se debería a la fuerte vinculación que existe entre las personas pertenecientes a un grupo. Esta vinculación se da primariamente entre los amigos y posteriormente entre los adultos y los niños, niñas y jóvenes en donde el factor confianza y responsabilidad se unen para generar lazos más fuertes.

Por otra parte se encuentra el fuerte simbolismo que se utiliza dentro del movimiento y al que se denomina “Marco Simbólico” cuya función es precisamente generar el sentido de pertenencia y motivación para que las personas que integran las distintas instancias de un grupo se empoderen y hagan propio el movimiento. Este simbolismo es transversal a las distintas edades, etapas y lugares en donde exista un grupo scout, ya que con las particularidades de las zonas del país en donde radiquen los símbolos scouts son los mismos propiciando un sentido de pertenencia amplio y compartido.

3. Conocer el sentido de territorialidad que los scouts le otorgan al formar parte del movimiento.

En este ámbito los scouts marcan un énfasis en el territorio como un espacio administrativo, ejecutivo de sus actividades y de resguardo. Lo primero es, que para ellos es necesario marcar una separación de los lugares en donde se sitúan los distintos grupos scouts y otorgarles una denominación territorial similar a lo que ocurre en el país con las regiones y las provincias. Lo segundo habla del lugar que eligen para realizar sus actividades grupales cotidianas o lugares poco habituales

pero que se acercan a la naturaleza como las acampadas, esto implica un refuerzo al sentido de pertenencia ligado a lo territorial, del cómo se identifican con los espacios y los ocupan. Lo tercero habla del espacio íntimo que se produce en la estructura base de la comunidad scout, en donde se produce un efecto de espacio de seguridad permitiéndose sentir, crear y vivenciar todo aquello que desde afuera puede llegar a ser incomprendido, un espacio en donde lo afectivo marca a sus integrantes produciendo una sensación de amistad profunda y cercanía similar a una “familia”.

Uno de los aspectos más relevantes en este apartado es la indagación de glocalidad respecto de la investigación. Lo más llamativo es la desestimación del constructo debido al fuerte arraigo que poseen en torno a la presencia concreta de los miembros del movimiento en sus territorios, esto es debido a que para los scouts la no presencia o lejanía del territorio produce una disminución del sentido de comunidad y pertenencia, por lo que el estar *in situ* se transforma en un factor fundamental en lo que respecta al sentido de comunidad y sentido de pertenencia. No obstante, la utilización de los medios de comunicación y las redes sociales no genera un rechazo ni una subestimación, más bien, se sitúa solamente como una herramienta útil de comunicación que facilita el trabajo en red del movimiento pero no se vuelve fundamental para la generación de comunidad y pertenencia. Por lo tanto, la glocalidad no se percibe como una realidad manifiesta.

4. Conocer la experiencia como voluntarios en la formación de niños, niñas y jóvenes parte de un movimiento.

Esta experiencia se da de dos formas, la primera habla de una experiencia de voluntariado en torno al servicio a los niños, niñas y jóvenes que participan en el movimiento scout haciéndose responsable de velar que éstos desarrollen los objetivos planteados por el movimiento, los adultos aquí se esmeran en que los niños tengan sus propias experiencias de vida en torno a los espacios que el movimiento otorga respecto de la misión institucional, de esta manera los adultos

replican sus propias experiencias como una forma de educación. La segunda experiencia de voluntariado habla de la proyección que realizan los scouts de ciertos valores de solidaridad, compañerismo y responsabilidad social en torno a la comunidad que los alberga y la sociedad, no de manera pasiva sino que de manera activa en pos de movilizarse en donde ellos crean se requiere la acción ciudadana positiva y constructiva de una sociedad mejor.

Todo lo anteriormente hablado es motivado por una serie de entramados valóricos fuertemente inculcados en todos quienes pertenecen al movimiento, con una fuerte responsabilidad social y medioambiental.

Como reflexión final debo concluir que el movimiento scout abarca muchas más áreas de interés para la psicología y la educación, en ese aspecto el sentido de comunidad se enmarca en un proceso de desarrollo más y constante que busca la contribución social en todos los lugares en donde hayan scouts. Ara que esto resulte existe un fuerte sentimiento del deber poco cuestionado por los propios scouts, ya que su formación valórica proviene desde la infancia, y quienes se integran adultos adquieren rápidamente esta responsabilidad. El sentido de comunidad en este contexto se desprende de la visión habitual encontrada en comunidades que habitualmente requieren de un cierto grado de cierre para poder mantener incrementar el propio sentido de comunidad, pero en este caso es mucho más abierto, por lo que requiere un trabajo constante de enmarcar simbólicamente aquellos elementos que generen la pertenencia.

Entonces se puede concluir que el sentido de comunidad no tiene una explicación ni experiencia única, se pueden encontrar distintas concepciones de realidad frente al constructo. Además éste puede ir cambiando dependiendo de los avances y de la forma de relación o formas de interacción que se vayan desarrollando dentro de las mismas comunidades. En ese sentido no se puede cerrar de manera categórica que en un futuro, por ejemplo, el movimiento scout sienta la glocalidad como parte fundamental en su sentido de comunidad, en la actualidad es difícil de predecir pero de algo si se puede estar seguro, el sentido de comunidad es cambiante y requiere de varios elementos para su mantención dentro de la comunidad los cuales son la

pertenencia, la territorialidad (concreta o virtual) y la voluntad de las personas por generar espacios propios que contribuyan a su entorno, el medio ambiente y la sociedad.

Desde el enfoque comunitario, el movimiento scout se constituye territorialmente lo que abarca su territorio inmediato (plaza, escuela, etc.), como en los más amplio que puede ser la ciudad de Chillán y la provincia; esto último producto del uso de los espacios diversos por medio de las actividades de campamento a lo largo de la provincia.

Por todo lo anterior se puede concluir que desde una mirada de la psicología comunitaria el sentido de pertenencia se vivencia de manera directa entre los interlocutores y determinado por el espacio que definen su territorio, además del uso reiterado de elementos simbólicos que generan una idea fuerza en torno a su comunidad la cual es el movimientos scout y por sobre todo por el apoyo personal en lo que Montero (2007) denomina “Sentido de Apoyo Personal” como un elemento de generación y fortalecimiento del sentido de comunidad

VII. SUGERENCIAS.

Respecto de los resultados obtenidos se recomienda tener siempre una validez social para que las personas que están implicadas en la investigación sean los beneficiados por la misma. Esto es en razón de la labor del psicólogo como un agente facilitador de los procesos de empoderamiento de las personas con quien se trabaje.

La principal recomendación que se puede plantear es para que esta investigación se pueda abordar en otras posibles pero profundizando aún más en aquellos elementos más experienciales que promueven cambios profundos no tan sólo en las personas si no que en su entorno como efecto positivo.

La anterior sugerencia habla del potencial que desde la vida social y comunitaria los movimientos sociales puede generar los grandes cambios que se viven en la sociedad y que de ser investigados se puede replicar dichas experiencias.

En las conclusiones y producto de la reflexión en base a los resultados es que se puede plantear un tema de investigación pertinente y relacionada que es “El Sentido de Apoyo Personal”, ya que este parece ser un factor determinante en el sentido de comunidad y el cual es transversal a todos los tipos de organizaciones comunitarias.

VIII. REFERENCIAS

Aguilar, L. A. (2002). Experiencia, reflexión, sabiduría. *Revista Electrónica Sinéctica*, 12-23.

Ángel Pérez, D. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos*, 9-37.

Asociación de Guías y Scouts de Chile. (2010). *Marco conceptual del método guía y scout de la Asociación de Guías y Scouts de Chile*. Santiago de Chile: Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Asociación de Guías y Scouts de Chile. (2014a). *Guías y Scouts de Chile*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2014, de <http://www.guiasyscoutsdechile.cl/>

Asociación de Guías y Scouts de Chile. (2014b). *Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes*. Santiago de Chile: Salecianos Impresores S.A.

Barabas, A. M. (2014). La territorialidad indígena en el México contemporáneo . *Chungara Revista de Antropología Chilena*, 437-452.

- Bas Peña, E. (2002). Educadores y voluntarios: algunas reflexiones introductorias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11-26.
- Basulto Gallegos , O. F. (2012). Construcción de valor territorial en el imaginario urbano. *RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 115-126.
- Bautista, R. (2013). ¿Qué quiere decir comunidad? *Revista de Estudios Bolivianos*, 19, 159-189.
- Béjar , H. (2006). ¿Voluntariado: compasión o autorrealización? *Revista Sociedad y Economía* , 99-119.
- Briones , G. (2002). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogota: ARFO.
- Causse Cathcart, M. (2009). El Concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC(3)*, 12-21.
- CEPAL. (2007). *Coehsión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidad.
- Dematteis, G. (2006). En la encrucijada de la territorialidad urbana. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 53-63.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). Introduction: Entering the field of qualitative research. *Handbook of Qualitative Research*, 1-17.
- Fernández Núñez, L. (7 de Octubre de 2006). *Butlletí LaRecerca*. Recuperado el 19 de Julio de 2014, de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
- Fernández Parrat, S. (2002). La globalización de a información. *Ámbito*, 1-10.
- García Jurado, R. (1999). La cooperación social voluntaria. *Política y Cultura* , 93-109.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad* . La Habana: Pueblo y Educación.

- Guevara Becerra, A., & Acevedo Castro, L. (15 de Enero de 2012). *Perspectiva*.
Obtenido de
<http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/1401>
- Henríquez, G., & Barriga, O. (2005). El rombo de la investigación. *Cinta Moebio*(23), 162-168.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores.
- López Cabello, A. (2000). El estado de los espacios. *Signos Filosóficos*, 205-207.
- Martínez Ravanal, V. (2006). *El enfoque comunitario. Estudio de sus modelos de base*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problemas y áreas de intervención. CEPAL.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la psicología comunitaria* (primera ed.). Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Montero, M. (2009). *Grupos Focales*. Caracas: AVEPSO.
- Morales, J. (2011). Fenomenología y hermenéutica como epistemología de la investigación. *Paradigma*, 7-22.
- Palomares, M. (2008). La investigación etnográfica en psicología evolutiva: una forma de abordar la relación entre la mente y la cultura. *Revisat de Historia de la Psicología*, 29(3), 145-152.
- Pérez, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos*(44), 9-37.

Porter, L., Lawler, E., & Hackman, J. (1975). *Behavior in organizations*. New York: McGraw-Hill.

Real Academia Española. (2014). *Real Academia Española*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val=territorialidad>

Robins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Rojas Flores, J. (2006). *Los boy scouts en Chile, 1909-1953*. Santiago de Chile: Colecciones, Ensayos y Estudios.

Voirol, J. (2013). ¿Cómo practicar la etnografía? Hacia una teoría pragmática y política de la descripción. *Laboratorio de Antropología Cultural y Social (LACS)*, 81-104.

IX. ANEXOS

- ✓ Pauta Grupo focal.
- ✓ Consentimiento informado grupo focal.
- ✓ Consentimiento informado observación participante.

Pauta grupo focal

- 1. Presentación de los participantes**
- 2. Breve explicación del procedimiento**
- 3. Tema central a discutir en la sesión**
 - a. Comunidad
 - b. Sentido de comunidad
 - c. Sentido de pertenencia
 - d. Territorialidad
 - e. Glocalidad
- 4. Breve síntesis definitoria**
 - a. Sentido de comunidad
 - b. Sentido de pertenencia
 - c. Glocalidad
- 5. Objetivos a lograr**
 - a. Conocer las distintas concepciones de sentido de comunidad de los miembros del movimiento scout.
 - b. Conocer el sentido de territorialidad que los scouts le otorgan al formar parte del movimiento.

6. Preguntas

Áreas temáticas.





UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

do de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE PSICÓLOGO

Consentimiento Informado

(Grupo focal)

Marque la casilla vacía al lado del aspecto relacionado con la aceptación a participar en la reunión de Grupo Focal para discutir sobre el “Sentido de Comunidad dentro del movimientos Guía y Scout”, realizada en el marco de la investigación sobre el “Sentido de Comunidad en Movimiento Guía y Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”, bajo la dirección de César Eduardo Ramos Salazar; para la Universidad del Bío-Bío.

La información aportada será utilizada estricta y exclusivamente para la investigación antes mencionada velando por el resguardando ético pertinente.

Sí _____ acepto participar de la investigación arriba indicada sobre “Movimiento Guía y Scout y su Contribución a la construcción del Sentido de Comunidad”

No _____ acepto participar.

Nombre y firma

Teléfono: _____

Fecha: _____

Consentimiento Informado

(Observación participante)

Marque la casilla vacía al lado del aspecto relacionado con la aceptación a autorizar observación participante dentro de la actividad de campamento del movimientos Guía y Scout”, realizada en el marco de la investigación sobre el “Sentido de Comunidad en Movimiento Guía y Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”, bajo la dirección de César Eduardo Ramos Salazar; para la Universidad del Bío-Bío.

La información aportada será utilizada estricta y exclusivamente para la investigación antes mencionada velando por el resguardando ético pertinente.

Sí _____ acepto y autorizo como encargado/a de la actividad de la investigación arriba indicada sobre “Sentido de Comunidad en Movimiento Guía y Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”

No _____ acepto.

Nombre y firma

Teléfono: _____

Fecha: _____