



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El rol didáctico de la Ciencia Política en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia y Geografía

AUTOR: ROMO SANDERS, JUAN CARLOS
PROFESOR GUÍA: Dr. Briones Quiroz, Félix

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

CHILLÁN, 2007

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer a Carmen Sanders, mi madre, por todo el apoyo brindado para la realización de esta tarea académica; al profesor Félix Briones, por su constante guía; a los docentes Francisco Cisterna y Jaime Rebolledo, por su colaboración durante la elaboración de este trabajo; a los profesores y alumnos del Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción; y a los profesionales de las Ciencias Sociales entrevistados, cuya entrega de información fue vital en la fase de indagación de esta tesis.

RESUMEN

La contribución de la Ciencia Política en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Historia y Geografía es analizada en el presente trabajo con el fin de proponer la aplicación de un modelo didáctico que reúna elementos político-históricos, temporal-geográficos y noticioso-informativos.

Aquellas disciplinas constituyen, tanto por sus áreas teóricas como por sus ámbitos prácticos, importantes ramas del saber de las Ciencias Sociales. Mediante una investigación diagnóstica y la confección de una propuesta de intervención pedagógica, se busca construir un enfoque metodológico que favorezca el uso didáctico de los conceptos de: actualización; inserción histórica, profundización; visión geopolítica y análisis de las relaciones de poder.

ÍNDICE

PRIMERA PARTE: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA EN ESTUDIO.....	13
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	21
4. PREGUNTAS Y SUPUESTOS.....	22
5. OBJETIVOS.....	23
5.1 Objetivos generales.....	23
5.2 Objetivos específicos.....	23
6. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	24
6.1 Categoría: Áreas en común.....	25
6.2 Categoría: Valor de las dimensiones temporales.....	25
6.3 Categoría: Rol didáctico de la Ciencia Política.....	26
6.4 Categoría: Uso de la prensa.....	27

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA.....	28
2. UNIDAD Y SUJETOS DE ESTUDIO.....	30
3. INSTRUMENTOS RECOPIADORES DE INFORMACIÓN.....	31
3.1 Técnicas a utilizar.....	31

	5
3.2 Justificación de tales técnicas.....	33
4. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS.....	34
CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO.....	36
CAPÍTULO 4: INDAGACIÓN DIAGNÓSTICA	
1. REVISIÓN DE ENCUESTAS.....	52
2. APLICACIÓN DE ENTREVISTAS.....	57
3. REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CAMPO.....	88
CAPÍTULO 5: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	93
SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA	
CAPÍTULO 6: EJES DIAGNÓSTICOS Y DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	
1. EJES DIAGNÓSTICOS.....	102
1.1 Eje político-histórico.....	103
1.2 Eje temporal-geográfico.....	103
1.3 Eje noticioso-informativo.....	104
2. EJES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.....	107
2.1 Eje informativo.....	107
2.2 Eje Político.....	109
CAPÍTULO 7: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-DIDÁCTICA.....	112

CAPÍTULO 8: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

1. DEFINICIÓN TEMÁTICA.....	129
1.1. Precisión del problema.....	129
1.2 Establecimiento de objetivos.....	129
1.3 Significado, delimitación y caracterización de conceptos.....	130
1.4 Actividades y acciones procedimentales.....	130
2. RECURSOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN.....	131
3. VALIDACIÓN TEÓRICO-EMPÍRICA.....	134
3.1 Experiencia en el Liceo Don Orión de Los Ángeles.....	135
3.2 Experiencia en el Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción.....	141
3.3 Experiencia en la Séptima Jornada de Metodología y Didáctica de Historia, Geografía, y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.....	146
4. CONCLUSIONES.....	149
BIBLIOGRAFÍA.....	154

PRIMERA PARTE: INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dinamismo, innovación y cambio son constantes que a lo largo de las últimas décadas han convertido el estudio de nuestra sociedad en algo extremadamente complejo, pero a la vez fértil en posibilidades académicas e investigativas.

El ámbito educativo, al formar parte de aquella sociedad, está necesariamente inmerso en dicha problemática.

Para el educador Diego Hernán Arias Gómez, la educación trabaja con y sobre seres humanos, modificando a la humanidad: “ha cumplido varias funciones, confesadas e inconfesadas, una de ellas es eminentemente liberadora, en la medida que prepara al hombre para algo que no es pero puede llegar a ser, en tal sentido despega al hombre de su condición primaria, de su instinto, de las ataduras que le ligan a la servidumbre de la naturaleza, de los dioses o de sus semejantes.

También la educación es sujetadora, en la medida que ata o condiciona a unos códigos simbólicos y morales determinados y aceptados socialmente, pues son unos valores, unas normas, un lenguaje, unos conocimientos y no otros los que son transmitidos, lo que garantiza la reproducción cultural de las nuevas generaciones. Por eso la educación en una misma época cambia de una cultura a

otra, pues es un grupo humano al interior de ella, el que decide, en el universo de lo humano, lo que debe y no debe ser transmitido”.¹

De la aplicación de adecuados aspectos disciplinares y metodologías didácticas por parte de los profesionales ligados a la actividad educativa dependerá si aquellos cambios se transforman en desafíos académicos, o bien en amenazas no superables.

Estos retos requieren, en primer lugar, del reconocimiento que la educación está indisolublemente ligada a la política, entiendo ésta como el gobierno de la *polis*, la ciudad. De acuerdo al Dr. Pedro Felipe Monlau, el término *política* deriva etimológicamente de “*politicus*: en griego *politikos*, referente al gobierno de la ciudad, de *polis*, ciudad”.²

Para el investigador y ex Presidente del Ecuador (período 1988-1992) Rodrigo Borja, “la política es la ciencia de la síntesis puesto que en ella confluyen conocimientos de todas las ciencias del hombre y de la sociedad y es también la ciencia de la conciliación de intereses contrarios para dar unidad, en medio de la diversidad, al cuerpo social. Cada persona desea tener su propia forma de vida pero como la vida en comunidad le es ineludible, puesto que el individuo aislado es una abstracción que no se da en la realidad, la política tiene que conciliar estas dos tendencias, es decir, tiene que dar forma a una organización social que las armonice”.³

¹ Arias, Diego. *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: una propuesta didáctica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005. Pp. 19-20.

² Monlau, P. F. *Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana*. Buenos Aires: Joaquín Gil Editor, 1946. P. 950.

³ Borja, Rodrigo. *Enciclopedia de la Política*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1997. Pp. 766-767.

Agrega Borja: “la política, en cuanto conocimiento científico aplicado a tareas prácticas, se relaciona con el poder y tiene, en consecuencia, la doble dimensión de conducción de seres humanos y de administración de cosas. Conducir seres humanos es motivarlos, inducirlos, estimularlos y concertar las acciones dispersas y desarticuladas de ellos hacia la consecución de las metas sociales”.⁴

Y sobre educación el autor nos entrega la siguiente definición: “proviene de la palabra latina *educatio*, que significa ‘enseñanza’, ‘disciplina’, ‘crianza’. En su acepción más general, designa la transferencia y aprendizaje de conocimientos útiles para que el hombre pueda satisfacer sus necesidades y defenderse de la hostilidad del medio”.⁵

El verbo educar, por su parte, proviene desde el punto de vista etimológico del vocablo *educare*, de *e* y *ducere*: guiar, conducir.⁶

En ambos términos, política y educación, encontramos entonces un fin social, de comunidad, y la noción de conducción. Estamos en presencia de dos ámbitos ligados indisolublemente a la orientación de las personas, y que presentan, naturalmente, diferentes esferas de acción.

Reconociendo el vínculo entre política y educación, la Ciencia Política, entendida básicamente como la ciencia que estudia las diversas dimensiones de la política, resulta un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. La Ciencia Política es precisamente, de acuerdo a Rodrigo Borja, “una de las ciencias sociales, o sea de las disciplinas científicas que se

⁴ *Ibíd.* P. 767.

⁵ *Ibíd.* P. 348.

⁶ Monlau, P. F. *op. cit.* P. 629.

ocupan de los fenómenos de la sociedad, de la cultura y del hombre en función social”.⁷

Además del reconocimiento al vínculo entre política y educación, los desafíos académicos deben entenderse, en segundo lugar, como un fenómeno integral. Esta integración, además de vincular diferentes ramas del saber, debe empalmar la realidad cotidiana con el conocimiento educativo, tanto desde el punto de vista curricular como del didáctico.

En tal sentido, Ciencia Política, Historia y Geografía no deben ser apreciadas como ramas alejadas la una de la otra. Tales áreas constituyen ámbitos complementarios que requieren de un modelo didáctico que reconozca, promueva y facilite la entrega de conocimientos de parte de los docentes hacia sus alumnos.

Según el historiador Fernand Braudel “la historia se nos presenta, al igual que la vida misma, como un espectáculo fugaz, móvil, formado por la trama de problemas intrincadamente mezclados y que puede revestir, sucesivamente, multitud de aspectos diversos y contradictorios”.⁸ Para él no hay historia unilateral y “jamás se da en la realidad viva un individuo encerrado en sí mismo; todas las aventuras individuales se basan en una realidad más compleja: una realidad entrecruzada, como dice la sociología”.⁹

La Ciencia Política y la Historia son ramas del saber que se enmarcan dentro de las denominadas Ciencias Sociales, las cuales tienen como objetivo estudiar el comportamiento de los seres humanos en tanto integrantes de la sociedad.

⁷ Borja, Rodrigo. op. cit. P. 110.

⁸ Braudel, Fernand. *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial S.A., 1986. P. 25.

⁹ *Ibíd.* P. 26.

Dichas ramas se encuentran muy cercanas a la Geografía, pues a la dimensión político-temporal de un acontecimiento o suceso tenemos que necesariamente agregarle una dimensión espacial, es decir dónde ocurren los eventos.

Mientras la Historia se ha encargado de investigar sobre los eventos, las figuras y los procesos del pasado que configuran nuestro presente, la Ciencia Política ha estudiado, en términos generales, el gobierno y el comportamiento político, tanto a nivel de regímenes institucionales como de los actores que los integran.

En sus respectivos intereses, ambas ramas a menudo atraviesan sus fronteras y confluyen hacia el estudio de eventos y personalidades en común.

Fue precisamente un historiador quien comenzó a desarrollar el término Ciencia Política: se trata del profesor Herbert Baxter Adams, docente de la Universidad Johns Hopkins (fines del siglo XIX).

El desarrollo científico contemporáneo de esta disciplina comenzó con el retorno de la docencia universitaria, tras los difíciles años que supuso para el mundo académico la Segunda Guerra Mundial.

Sin embargo, el estudio sobre la Política ha estado presente desde los albores de la Humanidad. Notables pensadores han estado ligados a ella. Podemos mencionar a: Platón, Aristóteles, Cicerón, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Tocqueville, Marx, etc.

Diversas son las materias investigadas por éstos y muchos otros pensadores. A saber: Estado, poder, ciudadanía, sistemas políticos, relaciones internacionales, etc.

Son tan diversos los objetos de estudio, que la Ciencia Política no sólo se vincula directamente con la Historia, sino también con otras ciencias, tales como la Sociología o la Filosofía.

De ahí que podemos encontrar teorías que combinan sus saberes: la sociología de la historia, la filosofía política, la filosofía de la historia, etc.

Debido a su trascendencia, tales teorías y sus autores son, hasta nuestros días, referentes permanentes tanto para ámbitos académicos elevados como también para niveles menos complejos en cuanto a su profundidad. Tal es el caso de la Enseñanza Media impartida en nuestro país.

Consideremos dos ejemplos. Platón, en el libro *La República*, “se refiere a su sueño de ciudad ideal. Allí aparece, en el libro VII, el ‘Mito de la caverna’, que a través de una alegoría muestra el estado en que habitan unos hombres que están prisioneros. Ellos viven en el mundo de la opinión (*doxa*) y Platón relata cómo es posible que cambien y vean más allá de sus sombras”.¹⁰

Aristóteles, otra de las mentes más brillantes de la historia de la humanidad, indagó sobre el origen de la estructura del pensamiento e investigó sobre aspectos tales como política y educación.

Su obra ‘La Política’ constituye hasta nuestros días un tratado político plenamente vigente, después de casi 2.300 años de su creación. Sobre la educación en la ciudad ideal dice Aristóteles que “sin duda, la cuestión más importante que debe concentrar todos los esfuerzos del legislador es la educación de los jóvenes. Pues toda vez que la educación ha sido desatendida, el Estado ha padecido los efectos nefastos de tal negligencia, y este hecho puede ser ilustrado por numerosos

¹⁰ Contreras, Beatriz. *Conocer el mundo griego*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 2001. P. 81.

ejemplos. Las leyes deben atenerse siempre a los principios de la constitución, y la educación de los jóvenes debe basarse en estos principios y favorecer la observación de aquellas costumbres que en cada ciudad contribuyen a la preservación del Estado”.¹¹

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA EN ESTUDIO

El Ministerio de Educación anunció durante el año 2005 la incorporación de Historia y Ciencias Sociales en la prueba SIMCE del año 2008. Se quiere que nuestros escolares sean ciudadanos activos que promuevan y ejerciten la democracia.

El reto no es menor, pues de acuerdo al Índice de Participación Ciudadana 2005 (instrumento patrocinado por la Red Interamericana para la Democracia y que reúne información de 8 países latinoamericanos, incluyendo Chile) “nuestro país se ubicó apenas en el cuarto lugar, por debajo de Brasil, República Dominicana y México. Y eso no es todo, pues a la hora de desglosar el estudio, los resultados son aún más preocupantes. En participación política Chile presenta el nivel más bajo entre los ocho países encuestados”.¹²

Tal desafío obliga tanto al sector docente como al escolar a reconocer e interpretar los diferentes sucesos que ocurren hoy en nuestro mundo. Lo anterior hace indispensable que los establecimientos educacionales se vinculen con mayor

¹¹ Aristóteles. *La Política*. Buenos Aires: Gradifco SRL, 2003. P. 297.

¹² Medina, Claudette. *Participación ciudadana y su nota roja*. El Sur, Concepción, Chile; 6 de noviembre de 2005. P. 29 (en sección: Tendencias).

frecuencia a diarios y revistas, de manera de potenciar el conocimiento de nuestros jóvenes sobre su entorno.

El uso de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta fundamental para comprender los actuales fenómenos sociales. Por lo mismo, es menester de los docentes encargados de impartir la formación cívica al analizar rigurosamente el contenido y la fuente de información.

A los conceptos de prensa y enseñanza-aprendizaje agreguemos un tercero: política. Hoy vivimos una época de profunda reflexión y reinterpretación de los procesos históricos. Parte de la sociedad es más crítica, y está deseosa de conocer perspectivas más profundas sobre diversos temas en estudio.

Precisamente el libro 'Los Watergates Latinos', de los periodistas Jorge González Patiño y Fernando Cárdenas Hernández (colombiano y chileno, respectivamente), aborda el vínculo entre la crónica periodística y la documentación y posterior denuncia de los abusos de poder cometidos por diferentes mandatarios de América Latina.

Woodward y Bernstein, periodistas del Washington Post que destaparon el escándalo Watergate (y que terminó provocando la renuncia del Presidente de los Estados Unidos Richard Nixon) "le dieron sentido integral a la expresión 'responsabilidad social' de la prensa".¹³

Aquella responsabilidad social está cobrando mayor relevancia en nuestro país. No en vano en agosto de 2006 el destacado investigador Gabriel Salazar recibió el Premio Nacional de Historia, siendo el principal exponente de la

¹³ Cárdenas, Fernando y González, Jorge. *Los Watergates Latinos*. Bogotá: Ediciones B Colombia S.A.; 2006. P. IX.

historia social en Chile, examinando la realidad desde la perspectiva de los sectores populares e incorporando nuevos sujetos a la historiografía.

De acuerdo al propio Salazar, el galardón “reconoce la importancia que está teniendo la ciencia histórica y particularmente la historia social y eso implica valorar la importancia que tiene la soberanía ciudadana en todas las decisiones que construyen la historia y el futuro”.¹⁴

Tal perspectiva probablemente choque con la figura del poder. Según la educadora Pilar Benejam “la escuela radical afirma que el espacio y la sociedad no son neutros, porque son el resultado del proceso histórico a través del cual las personas y los grupos humanos lo han organizado y transformado. A lo largo de este proceso, los hombres han tomado unas decisiones en respuesta a los intereses, a las urgencias y a las necesidades de cada momento histórico que siempre se han resuelto en beneficio de aquellos que han tenido el poder de decidir. Por lo dicho, la ciencia, el espacio y el tiempo no son objetivos como dicen los neopositivistas, ni son constructos personales como opinan los humanistas, sino que son constructos sociales al servicio de los intereses de quienes detentan el poder”.¹⁵

Así pues, el devenir político se torna insoslayable. Educativa e informativamente.

Asumiendo la selección de elementos noticiosos como una herramienta educativa, el estudio de la coyuntura política nacional asoma como una gran posibilidad para facilitar y promover la enseñanza de la Historia y Geografía.

¹⁴ Careaga, Roberto. *La Historia 'desde debajo' de Gabriel Salazar se queda con Premio Nacional*. La Tercera, Santiago, Chile; 29 de agosto de 2006. P. 39 (en sección: Cultura).

¹⁵ Benejam, Pilar. Las finalidades de la Educación Social. *En: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Editorial Horsori, 1998. P. 40.

Los acontecimientos que hoy ocurren no sólo tienen una proyección en el tiempo, sino además una causa anterior; ya sea un pasado reciente, o bien un antecedente pretérito de larga data. Estudiando el presente político se abre una ventana al pasado.

Y así como el cerebro humano es capaz de estudiarse a sí mismo, la educación debe 'reeducarse' y comenzar a conocer el turbulento escenario actual, reconociendo en tal situación los antecedentes político-históricos que le dan base y sustento.

El exigente mundo actual, tanto en su perspectiva laboral como social, nos impone un doble desafío. Por una parte debemos estimular a los jóvenes no sólo a inscribirse en los registros electorales para que sean ciudadanos con derecho a voto, sino también a involucrarse directamente con su entorno, de manera que jueguen un papel activo y pleno en sus comunidades.

El escenario es complejo. Tal parece que nuestra sociedad, entendida como un universo, se ha ido fusionando en sus diversas esferas de acción. Lo que antes era ajeno o distante al hombre ahora resulta parte integral en su desarrollo.

Consideremos por ejemplo los casos de protesta ciudadana frente a los daños ambientales provocados contra el Santuario de la Naturaleza del río Cruces, en Valdivia. La suerte que corrieron los cisnes de dicha zona movilizó a cientos de ciudadanos, concientes que no sólo estaba en peligro el humedal y sus especies, sino también el propio ser humano que habita en las proximidades.

El medio ambiente ha dejado de ser un tema meramente 'natural'; ahora se transforma en un reto social. Y por tanto, posee profundo contenido político. En este devenir incesante, mezcla de procesos sociales y ambientales, lo que antes

era regla ahora ya no es tal. Una afirmación categórica del pasado resulta en dudas existenciales del presente.

Francis Fukuyama, vinculado históricamente a la sociedad conservadora norteamericana, aseguró en su momento que la historia había acabado. Hoy sin embargo reconoce las encrucijadas que plantea el mundo moderno y su proyección.

El problema surge cuando no aceptamos los cambios de opinión. De acuerdo al docente Cristián Warnken “nos acostumbramos a la pereza intelectual, donde todo funciona en cómodas clasificaciones mentales, en las que vamos encajonando lo que leemos y vivimos. Nos aferramos a ideas que ya no repensamos, nos atrincheramos en nuestros minúsculos jardines y mezquinos barrios”.¹⁶

“Poner en duda las propias certezas es un acto de coraje fundamental para quien piensa el mundo. Pensar es ir al descampado, abierto a quemar las propias naves”.¹⁷

Todo lo anterior nos lleva a otro reto: la formación académica y profesional. Para que los docentes proporcionen conocimientos y potencien las habilidades de sus alumnos, requieren a su vez de la adecuada combinación entre especialización disciplinaria y elementos educativos de distintos orígenes.

Lo anterior está vinculado a la necesidad de contar con un proceso de innovación pedagógica que acerque a los estudiantes a las materias en estudio, y que les hagan sentirse protagonistas de su aprendizaje.

¹⁶ Warnken, Cristián. *Ideas fijas*. El Mercurio, Santiago, Chile; 29 de junio de 2006. P. A3 (en sección: Editorial).

¹⁷ *Ibíd.*

No en vano el pasado movimiento estudiantil revivió el debate sobre aspectos tales como la participación ciudadana, la desigualdad y el rol del Estado en la educación.

Tales aspectos son abordables mediante el uso de un modelo integral que reúna la Ciencia Política y la Historia y Geografía, dándole fluidez y coherencia a las materias vistas en la Educación Media y la Educación Superior, a través de la profundización sistemática y gradual de contenidos.

Se requiere entonces de la coordinación estratégica de las materias planteadas en los planes y programas de estudio de la Enseñanza Media con los elementos que conforman aspectos disciplinarios de las carreras antes mencionadas.

Si bien las autoridades gubernativas dicen impulsar medidas tendientes a revertir el escaso compromiso y conocimiento de los valores cívicos, (baja inscripción electoral o débil convivencia vecinal, por ejemplo), el propio gobierno disminuyó la injerencia de la formación cívica en los colegios, al transformar la asignatura de Educación Cívica a sólo una unidad, dentro del plan de estudios de 1º Medio.

Así por ejemplo, durante 1985, la Educación Cívica se impartía en Tercer Año Medio y contemplaba las siguientes unidades:¹⁸

Unidad	Nombre	Principales conceptos
Nº 1	Hombre y sociedad	Sociedad humana y roles sociales
Nº 2	Nociones de Teoría Política	Estado, Nación, Soberanía y Gobierno
Nº 3	El Derecho, sus fines y fundamentos	Constitución Política, leyes y jurisprudencia

¹⁸ Bouey, Hugo. *Planificaciones curriculares para educación Media*. Santiago: Dislibro, 1985. Pp. 141-162.

Nº 4	Los principios de la Constitución de 1980	Soberanía, separación de los poderes y el principio de subsidiariedad
Nº 5	La estructura del Estado	Bases institucionales, derechos y deberes
Nº 6	Organismos del Estado	Tribunal Constitucional y Contraloría
Nº 7	Nociones del Derecho Internacional Público	Comunidad y Organismos Internacionales

Hoy el Tercer Año Medio está asociado básicamente a la enseñanza de la Historia Universal (desde Grecia hasta fines del siglo XIX), y la Educación Cívica se imparte oficialmente en Primer Año Medio como unidad, considerando la Organización Política y la Participación y Ciudadanía.

De este modo, contempla aspectos tales como: Constitución Política; Nacionalidad y Ciudadanía; Inscripción y participación electoral, etc.

Aunque algunas temáticas pueden tratarse en diferentes cursos de la Enseñanza Media, las autoridades buscan poner una unidad especial sobre instituciones y procesos políticos en el ramo de Historia, pero al final de Cuarto Medio.

Existe también la intención de enfatizar materias que no estaban cubiertas antes y que tienen que ver con los riesgos para la democracia, con el sistema penal y la alfabetización económica. Así, un nuevo módulo reemplazaría al que trata el tema de la globalización.

Estas temáticas pueden (y deben) asociarse armoniosamente con algunas materias de carreras con un nivel superior de profundidad.

A nivel de la Enseñanza Superior, el estudio de la Ciencia Política está asociado generalmente a asignaturas tales como: Introducción al Derecho; Derecho

Constitucional; Teoría Política; Comportamiento Humano; Sistemas Políticos Contemporáneos; Derecho Internacional Público; Políticas Públicas, etc.

El desafío entonces está en combinar aspectos elementales de las materias recientemente mencionadas con los contenidos cívicos de la Enseñanza Media (sean éstos los objetivos transversales o bien los objetivos específicos de la Unidad de Educación Cívica) y con los elementos vinculantes con la carrera de Historia y Geografía.

Lo que busca este proyecto es precisamente generar un modelo integral que recoja los elementos en común de la Ciencia Política y la Historia y Geografía, con la prensa como herramienta didáctica articuladora.

Aquel modelo no nace de la casualidad. Todo lo contrario: la enseñanza y el aprendizaje de la ciudadanía implican un fuerte compromiso de los alumnos (de todos los niveles) con su entorno social. De acuerdo al ex ministro de Educación Sergio Bitar “en el mundo democrático es esencial una ciudadanía activa, reflexiva y crítica. Educación y democracia forman un círculo virtuoso.

Para autogobernarse, las personas deben estar dotadas de un sentido público, conocer las instituciones y respetarlas, disponerse a servir a su país, poseer un sentido de identidad y de la propia historia nacional, afanarse por vivir en paz, aprender a resolver sus problemas y conflictos sin recurrir a la fuerza”.¹⁹

¹⁹ Bitar, Sergio. *Educación: Nuestra riqueza*. Santiago: El Mercurio-Aguilar, 2005. P. 171.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ciencia Política e Historia y Geografía han ido de la mano enfrentando diversos escenarios, a menudo turbulentos y complejos. Sobre todo hoy, cuando las constantes innovaciones tecnológicas y el ritmo competitivo de la sociedad occidental obligan a asimilar en poco tiempo la información que nos rodea.

Para la politóloga alemana Hannah Arendt, “la comprensión, en tanto que distinta de la correcta información y del conocimiento científico, es un complicado proceso que nunca produce resultados inequívocos. Es una actividad sin fin, siempre diversa y mutable, por la que aceptamos la realidad, nos reconciliamos con ella, es decir, tratamos de sentirnos en armonía con el mundo”.²⁰

Conocimiento e información son elementos que van de la mano. Y que en nuestro país brillan en sectores que cuentan con alto nivel comunicativo-tecnológico, frente al oscurantismo que presentan otros sectores nacionales, carentes de elementos físicos y, por cierto, informativos.

Debido al divorcio de la enseñanza-aprendizaje tradicional con la coyuntura política, el devenir socio-político y el valor de lo cotidiano, nuestros alumnos presentan graves dificultades de aprendizaje. Descartando limitaciones físicas o intelectuales, aquellas dificultades serían, ante todo, una cuestión de didáctica, como resultado de la separación entre alumno y currículo.

La enseñanza de la Historia y Geografía que no otorgue el merecido rol didáctico a la Ciencia Política y que no contemple el uso de la prensa para conocer el presente y para entender el pasado seguirá produciendo alumnos con débil

²⁰ Arendt, Hannah. *De la Historia a la acción*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1995. P. 29.

capacidad para encontrar vínculos (históricos y espaciales), ajenos a fenómenos multicausales y con escasa empatía histórica, o sea muy poca disposición intelectual para colocarse en el lugar de otro desde las perspectivas temporal y espacial.

Tal es la problemática de nuestro país, el que navega entre la exclusión y una incipiente participación real. Para la periodista y analista política Patricia Politzer, se trata de un país “que cambió en menos de una generación, el que se insertó en el mundo global del siglo XXI, aprovechando las maravillas de las nuevas tecnologías y tratando de evitar (a veces sin éxito) que los más pobres queden rezagados”.²¹

4. PREGUNTAS Y SUPUESTOS

Este proyecto de tesis se enmarca dentro de la esfera de acción que surge ante dos preguntas de investigación. En primer lugar ¿cuál es el rol de la Ciencia Política en la enseñanza de la Historia y Geografía?

Este cuestionamiento está asociado al siguiente supuesto: la Ciencia Política, poseedora de diversos puntos en común con la Historia y Geografía, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta última, basándose en los principios de coherencia y profundización relativos a la integración educativa de los niveles Medio y Superior.

En segundo lugar, y en concordancia con lo anterior, surge la pregunta ¿cómo la Ciencia Política puede llevar a cabo ese rol?

²¹ Politzer, Patricia. *Chile: ¿de qué estamos hablando?* Segunda edición. Santiago: Editorial Sudamericana, 2006. P. 14.

En tal sentido el diseño presenta un nuevo supuesto: Las dimensiones temporales, al estar ligadas a fenómenos pasados, presentes y futuros, permiten el rol didáctico de la Ciencia Política, basado en el uso de la prensa como herramienta educativa.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivos generales

5.1.1 Valorar la contribución de la Ciencia Política en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia y Geografía.

5.1.2 Proponer la aplicación de un modelo didáctico basado en la integración de la Ciencia Política con la Historia y Geografía.

5.2 Objetivos específicos

5.2.1 Examinar las áreas en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía.

5.2.2 Reconocer el valor de las dimensiones temporales desde una perspectiva político-didáctica.

5.2.3 Definir el rol didáctico de la Ciencia Política basado en la coherencia entre sus niveles educativos y la profundización temática.

5.2.4 Establecer el uso de la prensa como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia y Geografía.

6. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

En concordancia con los objetivos específicos y el campo teórico, este diseño presenta diversas categorías y subcategorías de estudio. A saber:

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Identificar las áreas en común que poseen la Ciencia Política, la Historia y la Geografía.	Áreas en común	Elementos teóricos
		Elementos didácticos
Describir el valor de las dimensiones temporales desde una perspectiva político-didáctica.	Valor de las dimensiones temporales	Concepción político-histórica
		Implicaciones Didácticas
Definir el rol didáctico de la Ciencia Política basado en la coherencia entre sus niveles educativos y la profundización temática.	Rol didáctico de la Ciencia Política	Niveles Educativos
		Profundización Temática
Establecer el uso de la prensa como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia y Geografía.	Uso de la prensa	Criterios de selección
		Criterios pedagógicos

Procedamos entonces a definir cada una de estas categorías y subcategorías:

6.1 Categoría: Áreas en común

Se refiere a las zonas de la Ciencia Política, la Historia y la Geografía que poseen características similares, tanto desde el punto de vista teórico como del didáctico.

6.1.1 Subcategoría: Elementos teóricos

Contempla el estudio de la similitud de elementos políticos, históricos y geográficos desde una perspectiva exclusivamente teórica.

6.1.2 Subcategoría: Elementos didácticos

Se refiere al estudio de la similitud de elementos políticos, históricos y geográficos desde una perspectiva didáctica.

6.2 Categoría: Valor de las dimensiones temporales

Se trata de conocer el valor de los procesos históricos, de la coyuntura y su proyección en relación al proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia y Geografía.

6.2.1 Subcategoría: Concepción político-histórica

Hace referencia al estudio del vínculo temporal-espacial entre los procesos políticos y la Historia.

6.2.2 Subcategorías: Implicancias didácticas

Se refiere al alcance didáctico de las dimensiones temporales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y Geografía.

6.3 Categoría: Rol didáctico de la Ciencia Política

Contempla el estudio del papel pedagógico que le cabe a la Ciencia Política en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Historia y Geografía.

6.3.1 Subcategoría: Niveles educativos

Hace mención al rol político-educativo en relación a la Historia y Geografía considerando la Enseñanza Media y a los cursos de Educación Superior.

6.3.2 Subcategoría: Profundización temática

Se refiere al grado de profundización en la entrega de contenidos según el nivel educativo.

6.4 Categoría: Uso de la prensa

Se refiere a la utilización en el aula de material noticioso-informativo de carácter político, histórico o geográfico.

6.4.1 Subcategoría: Criterios de selección

Contempla los criterios a considerar por el docente para la adecuada selección de elementos noticioso-informativos susceptibles de ser utilizados en el aula.

6.4.2 Subcategoría: Criterios pedagógicos

Se refiere al uso didáctico de noticias e información que promueva el aprendizaje de los alumnos de materias históricas y geográficas.

CAPÍTULO 2: DISEÑO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN Y PARADIGMA

Habitualmente se usan tres paradigmas para la generación de investigación y su correspondiente conocimiento: positivista (de carácter racionalista y cuantitativo), que busca explicar y predecir hechos a partir de relaciones causa-efecto (el investigador descubre el conocimiento centrándose en aspectos cuantificables); interpretativo o hermenéutico (de carácter naturalista y cualitativo), que busca comprender e interpretar la realidad y sus significados (el investigador busca construir nuevo conocimiento); y sociocrítico, que busca la transformación social y la emancipación de las personas (el investigador busca el cambio social).

Para demostrar los supuestos y cumplir con sus objetivos, esta investigación tiene un carácter fundamentalmente cualitativo, basado en la interpretación y orientado a la aplicación de un modelo educativo.

Pero además se incorporarán algunos elementos cuantitativos en el ámbito descriptivo, según los requerimientos de los contenidos específicos.

Según la investigadora Vasilachis de Gialdino, el término *paradigma* ha sido explicado como 'los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad'. "Para que un *paradigma* pueda ser reconocido como tal, debe ser capaz de responder, según la misma autora, a las siguientes cuestiones: 1) una cosmovisión filosófica, 2) la determinación de una o varias formas o estrategias de acceso a la *realidad*, 3) la adopción o elaboración de conceptos de acuerdo con la o las teorías

que crea o supone, 4) un contexto social, 5) una forma de compromiso existencial y 6) una elección respecto de los fenómenos sociales que analiza”.²²

Considerando la importancia de la interpretación que impera en este diseño, se hace necesario conocer más en profundidad la faceta hermenéutica de una investigación.

De acuerdo al Dr. Francisco Cisterna “investigar desde una racionalidad hermenéutica significa una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador.

Así, la pretendida objetividad positivista fundada en la separación entre investigador y objeto de investigación desaparece, y se asume la cuestión de la construcción del conocimiento como un proceso subjetivo e intersubjetivo, en tanto es el sujeto quien construye el diseño de investigación, recopila la información, la organiza y le da sentido, tanto desde sus estructuras conceptuales previas, como desde aquellos hallazgos que surgen de la propia investigación, la que luego se colectiviza y discute en la comunidad académica”.²³

En tal sentido, este trabajo se enmarca bajo el paradigma hermenéutico, pues tiene como interés básico valorar (interpretación de la realidad), proponer (nuevo enfoque metodológico) y describir (aspectos didácticos e informativos).

²² Martínez, Anel y Melchor, Jaime. *Los Sistemas de Investigación en México*. Cinta de Moebio N° 14. Facultad de Ciencias Sociales; Universidad de Chile. Septiembre de 2002 [fecha de consulta: 13 de octubre de 2006]. Disponible en: <<http://www.moebio.uchile.cl/14/melchor.htm>>

²³ Cisterna, Francisco. *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoría*; Vol. 14 (I), 2005. P. 62.

2. UNIDAD Y SUJETOS DE ESTUDIO

Considerando el objetivo fundamental del programa de estudio de este magíster, esto es, la enseñanza de las ciencias sociales, es que se ha diseñado en forma secuencial la definición de objetivos, categorías y subcategorías. Tales aspectos deben ser definidos y analizados en directa relación con los sujetos de estudio.

“En una investigación en ciencias sociales el objeto de estudio son los sujetos. La especialidad del foco de la investigación está dada por el problema concreto que se quiere investigar. Desde este punto de vista, la investigación cualitativa siempre tiene un carácter fenomenológico que expresa la relación dialéctica que surge en la relación intersubjetiva entre las personas que conforman la unidad de estudio (Ruiz Olabuénaga, 1996).

Cuando en dicha unidad concurren diferentes grupos humanos, que se distinguen entre sí por características muy específicas, ya sea por rol, estatus u otro elemento, para efectos de identificarlos y diferenciarlos, proponemos el uso del término *estamentos*”.²⁴

De ahí que consideremos: como unidad de estudio al Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción, establecimiento que permite adentrarnos en la problemática a analizar; y como sujetos de estudio: en primer lugar al estamento Docente y, en segundo término, al estamento Alumnado.

Además de los sujetos antes mencionados, otros informantes son considerados en este diseño, de manera de complementar y profundizar la

²⁴ *Ibíd.* P. 65.

información relacionada al campo de las ciencias sociales, según se especifica en el próximo ítem.

3. INSTRUMENTOS RECOPIADORES DE INFORMACIÓN

3.1 Técnicas a utilizar

Los aspectos anteriormente vistos nos llevan a la aplicación de las siguientes técnicas:

Fin	Método
Obtención de datos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de libros, revistas y diarios, en sus versiones impresas y aquellas disponibles en Internet. ▪ Revisión de páginas Web de establecimientos educacionales, centros de estudios y otros sitios.
Obtención de datos prácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación de campo. ▪ Entrevistas. ▪ Encuestas.

Método	Lugar / Informante
Revisión de libros, revistas y diarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecas: UBB; Municipal de Concepción. ▪ Sitios Web de periódicos nacionales y extranjeros.
Revisión de páginas Web de establecimientos educacionales, centros de estudios y otros.	<p>Sitios Web del Centro de Estudios Públicos (CEP); Adimark, Histodidáctica, etc.</p>
Observación de campo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liceo Científico-Humanista Municipal.
Entrevistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A informantes que pertenecen a los dos estamentos de la unidad de estudio: Docente y Alumnado. ▪ A profesionales vinculados con el quehacer del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales que no forman parte de la unidad de estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciados en Ciencia Política, estamento que incluye a un especialista en el área social; un docente de Enseñanza Media y un Magíster © en Política y Gobierno. - Área Ciencias Sociales: conformada por: - Bachiller en Humanidades. - Profesor de Filosofía. - Periodista diplomado en Gestión Pública
Encuestas	<p>Realizadas por medios de comunicación e instituciones nacionales sobre la situación política y educativa de nuestro país.</p>

3.2 Justificación de tales técnicas

3.2.1 Revisión de textos y páginas Web

Permite obtener datos tales como teorías clásicas y recientes sobre educación; asignaturas impartidas en diferentes establecimientos educacionales; sucesos actuales etc. Hoy en día los periódicos nacionales y extranjeros poseen extraordinarios archivos de diferentes tópicos. Por otra parte, las universidades también presentan sus mallas curriculares, objetivos y enfoques en sitios Web.

3.2.2 Observación de campo

Permite obtener información sobre la realidad presente en las aulas de nuestro país. Realizada en el Liceo Juan Martínez de Rozas, dicha observación permite adentrarse en la problemática en estudio. Se puede comprobar el nivel de atención, comprensión y compromiso de docentes y alumnos en las materias establecidas en los programas de estudio.

3.2.3 Entrevistas

De acuerdo al investigador Restituto Sierra Bravo, “en el diccionario de Sociología de Fairchild se define la entrevista como la obtención de información

mediante una conversación de naturaleza profesional”.²⁵ Dicho elemento favorece la profundización temática basada en la “relación social entre entrevistador y entrevistado, con la consiguiente interacción o influjo social recíproco entre ambos”.²⁶

3.2.4 Encuestas

De acuerdo al Diccionario Clave, la encuesta es una “recogida de datos obtenidos mediante la formulación de preguntas a un cierto número de personas sobre un tema determinado, generalmente para conocer el estado de opinión sobre él”.²⁷ Los centros de estudio que existen en nuestro país poseen gran experiencia en materia de consultas a la ciudadanía sobre el devenir político y temas coyunturales tales como la situación educativa del país. De ahí que sean utilizados en este trabajo, pues los antecedentes que manejan están disponibles en sus sitios Web.

4. Procedimientos de análisis

Tras la aplicación de las técnicas de recopilación mencionadas en el ítem anterior, se hace necesario un adecuado análisis de todos los datos disponibles. Para ello, de acuerdo al profesor Francisco Cisterna, es recomendable la utilización del ‘proceso de triangulación hermenéutica’, esto es, la acción de reunión y cruce

²⁵ Sierra Bravo, Restituto. *Técnicas de Investigación Social*. 14ª Edición. Madrid: Internacional Thompson Editores, 2003. P. 353.

²⁶ *Ibíd.* P. 351.

²⁷ Diccionario Clave [fecha de consulta: 6 de noviembre de 2006]. Disponible en: < <http://clave.librosvivos.net/>>

dialéctico de la información pertinente al objeto de estudio surgida de una investigación.

“Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.

El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo;
- Triangular la información entre todos los estamentos investigados;
- Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y;
- Triangular la información con el marco teórico”.²⁸

De ahí que el presente trabajo cuente con una serie de tablas que resumirán en secuencia lógica el aporte de los informantes (sujetos de estudio) y los antecedentes obtenidos del marco teórico, vale decir, de la opinión y/o la obra de especialistas en el ámbito de las ciencias sociales

Las tablas contemplan la opinión de los sujetos de estudio sobre las preguntas realizadas en directa relación con las subcategorías definidas en nuestro primer capítulo, de manera de conseguir que la información obtenida de las diferentes entrevistas sea pertinente con respecto a los objetivos de estudio.

El cumplimiento de aquella secuencia lógica permitirá la adecuada interpretación de los resultados, de modo de dar validez al análisis o el estudio intuitivo del investigador, cuestión que a su vez posibilitará la confección de la propuesta metodológica.

²⁸ Cisterna, Francisco. *Categorización*. op. cit. P. 68.

CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

Referirse a las áreas en común de la Ciencia Política, la Historia y Geografía, el rol didáctico de la primera en relación a las otras dos, el valor de las dimensiones temporales y el uso de la prensa escrita resulta una tarea de suyo interesante, considerando la búsqueda de nuevos conceptos culturales o académicos presente hoy en día en la sociedad occidental.

Al respecto el analista político Jorge Insunza G. afirma: “Hay un ambiente global de ansiedad, al que nosotros no escapamos. El retorno a la valoración de las comunidades, pregonado tanto por sectores de orientación conservadora como progresista, refleja lo arraigado de ese sentimiento.

Este cambio de sensibilidad, de los sentimientos ante el presente y el futuro, provoca también cambios en lo que se considera valioso y en las virtudes sociales o individuales reconocidas como más legítimas, que generan más aprecio y respeto”.²⁹

Es en este ambiente donde creemos se dan los vínculos actuales entre Ciencia Política e Historia y Geografía, ramas del saber que están unidas pues sus objetos de estudio también lo están.

De acuerdo a Erich Fromm, “para la filosofía de Marx, que ha encontrado su expresión más articulada en los Manuscritos económico-filosóficos, el

²⁹ Insunza, Jorge. *La apuesta de Chile*. Santiago: Random House Mondadori S.A., 2005. P. 164.

problema central es el de la existencia del individuo real, que es lo que hace, y cuya naturaleza se desarrolla y se revela en la historia”.³⁰

En tal sentido, el profesor Hernán Molina considera que la dimensión del conjunto de asociaciones compuestas por los individuos variará “según el tiempo histórico que se considere, puesto que un clan, la civitas o la sociedad nacional contemporánea, constituyen variedades de sociedades civiles”.³¹

Además del aspecto temporal, el fenómeno cuenta con otro argumento complejo. Agrega el autor: “el hombre puede ser considerado desde el ángulo político, como ciudadano, gobernante, miembro de la sociedad política. Pero por cierto, esa consideración política no agota el ser del hombre; están su dimensión familiar, afectiva, artística, sobrenatural, científica, etc., que desbordan con creces el solo ámbito político”.³²

El aspecto social es, precisamente, un punto a considerar en nuestro estudio. Según Rodrigo Borja “el espectro de las ciencias sociales es muy amplio. Están dentro de él la historia, la historiografía, la arqueología, la política, la sociología, la antropología, la economía política, la econometría, la estadística, la criminología, la psicología de masas, la filología, la jurisprudencia, la geografía humana, la ciencia de la comunicación, la pedagogía, la ecología”.³³

Según el Dr. Guennadi Ashin “el lugar más importante en las ciencias sociales lo ocupa el problema de revelar el sujeto de la acción histórica, el problema del papel de las masas populares, las clases, los partidos, los dirigentes políticos en

³⁰ Fromm, Erich. *Marx y su concepto del hombre*. Cuarta reimpresión. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1971. P. 7.

³¹ Molina, Hernán. *Instituciones Políticas*. Undécima edición. Santiago: LexisNexis, 2006. P. 2.

³² *Ibíd.*

³³ Borja, Rodrigo. *op. cit.* P. 110.

el proceso social, del papel y las funciones de la clase o la capa social que ejerce la dirección estatal”.³⁴

Precisamente, el área probablemente más reconocida del vínculo político-histórico es la Educación Cívica. En el primer capítulo hablamos de su evolución (o involución, si se quiere, considerando su disminución cuantitativa del currículo nacional). Profundicemos ahora en los elementos en común del referido nexos.

Porque además del tratamiento que se da en nuestros liceos a las bases institucionales, la nacionalidad y ciudadanía, los derechos y deberes cívicos, los poderes públicos y la participación electoral, entre otros temas de estudio,³⁵ la orientación cívica (y en definitiva política) se manifiesta en los objetivos transversales de la educación.

Para el Dr. Francisco Cisterna, los Objetivos Fundamentales Transversales “hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social”.³⁶

Agrega que “los Objetivos Fundamentales Transversales, a través de todos los sectores que conforman el currículum, deben contribuir significativamente al proceso de crecimiento y auto-afirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo; a fortalecer y

³⁴ Ashin, Guennadi. *Teorías modernas acerca de la élite*. Moscú: Editorial Progreso, 1987. P. 3.

³⁵ Milos, Pedro y otros. *Historia y Ciencias Sociales – 1º Medio*. Santiago: Editorial Mare Nostrum Ltda., 2002. Pp. 169-200.

³⁶ Cisterna, Francisco. *Los Objetivos Transversales y el desarrollo humano en el currículum escolar chileno*, en Documentos de apoyo curricular. Chillán: Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, 2006. P. 2.

afianzar la formación ético-valorativa; y al desarrollo del pensamiento creativo y crítico.

Los Objetivos Fundamentales Transversales, junto con profundizar la formación de valores fundamentales, buscan desarrollar en alumnas y alumnos una actitud reflexiva y crítica, que les permita comprender y participar activamente, como ciudadanos, en el cuidado y reforzamiento de la identidad nacional y la integración social, y en la solución de los múltiples problemas que enfrenta la sociedad moderna”.³⁷

Según los investigadores Jorge Osorio y Adolfo Castillo “la formación de los ciudadanos(as) impone a los procesos educativos escolares y no escolares el desafío de redistribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información social necesaria para la participación ciudadana, así como el de generar una formación valórica que desarrolle capacidades y competencia para desenvolverse responsable y críticamente en los diferentes ámbitos de la vida social”.³⁸

De acuerdo al profesor David Kerr, director del centro de estudios de la Fundación Nacional de Investigaciones en Educación de Gran Bretaña, “la formación ciudadana no se trata sólo de estimular a los jóvenes a votar, sino también de proporcionarles el conocimiento, la comprensión y la habilidad para jugar un papel activo y pleno en las comunidades a las que pertenecen”.³⁹

³⁷ Ibíd.

³⁸ Osorio, Jorge y Castillo, Adolfo. *Dimensiones educativas de la construcción de ciudadanía: hacia una educación ciudadana latinoamericana en América Latina*. Santafé de Bogotá: EZE, 1997. P. 69.

³⁹ Kerr, David. *Ciudadanía y Educación*. Septiembre de 2005 [fecha de consulta: 13 de enero de 2007]. Disponible en: <http://jotamac.typepac.com/jotamacs_weblog/civismocivics/index.html>

De tal modo que las autoridades educativas inglesas decidieron crear una asignatura especial que se encarga de abordar aspectos esenciales tales como las leyes, reflexiones acerca de la participación y la actualidad política.

Esta educación cívica no se acaba ahí, pues se apoya en asignaturas como historia y geografía, así como en otras que parecen alejadas de estas preocupaciones humanistas. Lo importante para Kerr es que los alumnos tengan la oportunidad para expresar su opinión dentro de sus escuelas y en la comunidad local a la que pertenecen: “no se trata de que se junten a conversar sobre cualquier cosa, sino que se involucren en actividades para tratar de cambiar las cosas que no les gustan y de reflexionar en torno a lo que han aprendido sobre el tema”.⁴⁰

Esta comentada formación ciudadana, como cualquier aspecto de nuestra vida, está determinada por factores propios de los individuos (como motivaciones o intereses); por el espacio geográfico donde se desarrolle el fenómeno cívico; y por el tiempo en el cual transcurra la acción.

Considerando este último aspecto, resulta importante definir el valor de las dimensiones temporales en el área educativa. El investigador Felipe Ruiz Martín, al comentar el legado y los estudios realizados por el historiador Fernand Braudel en el Mediterráneo, afirma que “la gama de fenómenos en función de su tiempo era múltiple. Simplificando, Braudel las redujo a tres tipos: fenómenos de larga duración, fenómenos de duración media y fenómenos de corta duración. Los fenómenos de corta duración (un momento, unas horas, unos días, una semanas o unos años) son los acontecimientos”.⁴¹

⁴⁰ *Ibíd.*

⁴¹ Braudel, Fernand. *op. cit.* P. 11.

Agrega a continuación Ruiz Martín que “ateniéndose a esos tres tipos de fenómenos redacta Fernand Braudel su obra (en buena medida de memoria, entre 1939-1945, circunstancia que confiere a la trama del texto una notable cohesión) y la pone, bajo el título de *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*, dividida en tres partes, a tenor de las duraciones: larga , media y corta, que son como tres estratos superpuestos, descansando los fenómenos de las dos capas elevadas, los dos de corta y media duración, en los fenómenos de la capa inferior, los de duración larga. De abajo a arriba se producen los impulsos. Por eso si las interconexiones son evidentes hay una gradación de influencias entre lo que es fundamental y lo que es más o menos accesorio”.⁴²

Una etapa más contemporánea volvió a tener los aspectos antes mencionados en la mira académica. El investigador Joan Pagès profundizó el estudio del tiempo histórico. De acuerdo al especialista “el tiempo es una relación creada para coordinar y dar sentido a los cambios producidos en cada sociedad, en cada cultura, en cada civilización. La aceleración del tiempo, que caracteriza nuestra sociedad, es una consecuencia de la rapidez y de la velocidad con que se producen los cambios en numerosos órdenes de la vida social y, en especial, en el dominio de la tecnología y de la información”.⁴³

Agrega además que “es necesario considerar la existencia de una pluralidad de tiempos como reflejo de los cambios en los diferentes fenómenos que coexisten en cada sociedad.

⁴² *Ibíd.* Pp. 11-12.

⁴³ Pagès, Joan. El tiempo histórico. *En*: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 201.

Esta coexistencia de ritmos evolutivos, perfectamente detectables en cualquier sociedad, y las interacciones que entre ellos se producen, provocan el cambio social (o las permanencias), cambio que será tan complejo como lo sean las sociedades a las que se refiera, o los fenómenos sobre los que actúe (relaciones con el medio, relaciones sociales, económicas o políticas, fenómenos de cultura y de mentalidad), y las relaciones que se establezcan entre ellos”.⁴⁴

Según Pagès, “la historia intenta comprender y explicar cómo y por qué se han producido los cambios y qué papel han jugado en ellos sus protagonistas y por qué. Busca los antecedentes de los cambios, las interrelaciones entre los fenómenos afectados por los mismos, y establece sus ritmos y duraciones.

Para la comprensión del tiempo histórico es imprescindible conocer la duración de los distintos fenómenos que tienen lugar en el seno de la sociedad, de un colectivo humano. Siguiendo las aportaciones de Braudel (1968) se pueden establecer tres tipos de duraciones cuyas diferencias no son de tipo cuantitativo, cronológico, sino cualitativas, aunque tienen representaciones cronológicas distintas. Las que corresponden a hechos y fenómenos de corta duración, a los acontecimientos, al tiempo corto de la vida de las personas. Las que corresponden a la larga duración, al tiempo largo de las sociedades, a sus estructuras, que se escapan de la percepción de los contemporáneos. Y, finalmente, y entre las dos, las que corresponden al tiempo medio de las coyunturas, unos tiempos más largos que los tiempos de los acontecimientos, a los que incluyen y explican, pero mucho más cortos que los tiempos de las estructuras”.⁴⁵

⁴⁴ *Ibíd.*

⁴⁵ *Ibíd.* P. 202.

A la labor de Braudel, que generó todo un enfoque teórico en relación a las dimensiones temporales, debemos agregar otra visión, también didáctica como la de Pagès, sobre nuestro tema en estudio.

Según Pilar Benejam, “la didáctica de las Ciencias Sociales deberá ocuparse de estudiar los procesos sociales, económicos y culturales que operan a múltiples escalas y tiempos y estudiar su impacto sobre la especificidad de los lugares para poder explicar las variaciones y la unicidad de cada contexto en un sistema de una globalización e interdependencia crecientes. Todo ello supone utilizar escalas pequeñas y grandes en un proceso en el que se pasa de la consideración del sistema mundo a la contextualización del problema”.⁴⁶

Agrega Benejam que “el aprendizaje de las Ciencias Sociales comporta desarrollar la capacidad de procesar información a medida que el alumno va reconstruyendo el conocimiento creado por la sociedad a lo largo del tiempo. La condición ineludible de este discurso informativo es que el conocimiento implicado sea significativo para el alumno, de manera que el conocimiento nuevo se integre en las estructuras mentales de quien aprende y adquiere significado.

El discurso informativo en Ciencias Sociales utiliza básicamente la descripción y la narración y se aplica a anunciar, definir, ordenar, clarificar o comparar las características, cualidades, acciones, procesos o situaciones de personas, grupos sociales, lugares y hechos”.⁴⁷

Vemos entonces que aquellos fenómenos pueden conformar, ya sea por su trascendencia coyuntural, influencia histórica u otro motivo, diferentes

⁴⁶ Benejam, Pilar. Las finalidades de la Educación Social. En: Benejam, Pilar y otros. op cit. P. 44.

⁴⁷ Benejam, Pilar. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 63.

procesos. Y por cierto los hay de carácter político. Estos procesos políticos determinan el quehacer educativo, como a cualquier otro elemento de nuestra sociedad, pero al mismo tiempo forman parte de dicha área, pues no sólo condicionan: a la vez son objeto de estudio.

De acuerdo a Benejam “la teoría crítica en la que nos situamos (desde un profundo respeto por el rigor científico, por la personalidad del alumno y desde la lectura atenta de la reflexión postmoderna) nos lleva a firmar que el objetivo esencial y justificable de la Didáctica de las Ciencias Sociales es la formación de nuestros alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo (Dewey 1971), (Pagés 1994), (Fien 1989). Si el tema de los valores democráticos es relevante para la educación general, aún con más motivo para un área de conocimiento que tiene como finalidad la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales en la enseñanza tendrán que contribuir a ampliar la información, la comprensión y el nivel de interpretación y valoración del proceso histórico que ha llevado a la realidad actual y sus posibles alternativas de futuro, para que el conocimiento se exprese en actitud social deseable”.⁴⁸

Según Benejam “la comprensión del mundo implica la capacidad de establecer diversas relaciones entre conceptos para analizar las causas y las consecuencias o efectos de determinados hechos y problemas y justificar esas afirmaciones”.⁴⁹

La especialista entiende que “la selección de los contenidos sociales a enseñar presenta un problema de difícil solución a la multiplicidad y diversidad de las

⁴⁸ Benejam, Pilar. Las finalidades de la Educación Social. En: Benejam, Pilar y otros. op cit. P. 47.

⁴⁹ Benejam, Pilar. Las aportaciones de teoría sociocultural y constructivista a la enseñanza de las Ciencias Sociales. En: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 64.

distintas Ciencias Sociales. Entendemos que las Ciencias Sociales se ocupan de organizar e interpretar los conocimientos resultantes de la reflexión de la sociedad sobre sí misma, pero estos conocimientos han experimentado un crecimiento cuantitativo y cualitativo extraordinario, de manera que han dado origen a una serie de cuerpos científicos diferenciados”.⁵⁰

Tal situación provoca un explosivo aumento de la información disponible. De acuerdo a Joan Pagès “la confusión entre el pasado y su interpretación es especialmente grave en la enseñanza obligatoria porque la persona que aprende no dispone frecuentemente del bagaje intelectual suficiente para saber que el pasado que conocemos y estudiamos no es el pasado tal como sucedió, sino una interpretación realizada desde el presente y para el presente”.⁵¹

No podemos olvidar que esta problemática asoma con mayor fuerza al momento de proyectar el estudio de las ciencias sociales, desde el nivel medio hacia la educación superior. Así pues, y para ejemplificar tal desafío, recordemos que en nuestro país quienes desean enfrentar el examen de selección de Historia y Ciencias Sociales deben asimilar antecedentes de suyo complejos y, por cierto, de múltiples orígenes y características.

Es así como los contenidos y habilidades por medir en la PSU abarcan desde las primeras expresiones culturales de la humanidad hasta el ingreso al mundo global y al dominio de la técnica (en el área histórico-universal); desde la América Precolombina hasta la visión geográfico-política de América Latina (en el área histórico-regional, que incluye la Historia de Chile); desde la síntesis geográfica

⁵⁰ Benejam, Pilar. La selección y secuenciación de los contenidos sociales. En: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 74.

⁵¹ Pagès, Joan. El tiempo histórico. En: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 191.

de Chile hasta la administración regional (en el área geográfica nacional); y desde los elementos básicos de derecho e institucionalidad hasta el rol del Estado en la conducción económica (en el área político-económica).⁵²

Estamos hablando de un caudal informativo de dimensiones enormes. De modo que la enseñanza de los procesos políticos, históricos y geográficos requiere del apoyo suficiente para poder hacer más accesible la comprensión de los fenómenos pasados desde nuestra perspectiva presente.

En tal sentido aparece como una poderosa herramienta el uso de la prensa escrita, que proporciona antecedentes vigentes, actuales, coyunturales, y que a la vez tiene un enorme potencial como una especie de 'máquina del tiempo', que nos puede llevar al pasado.

El uso del periodismo no es nuevo en materias educativas. Es común utilizarlos fundamentalmente en las unidades del sector Lenguaje y Comunicación, pues favorece el hábito de lectura, su comprensión, etc. Y también lo encontramos en las unidades de Ciencias Sociales, sobre todo cuando queremos conocer un fenómeno local, cercano.

De acuerdo al Dr. Fabián Araya Palacios "el periodismo local constituye una estrategia de aprendizaje eficaz para contribuir al mejoramiento de la calidad de éstos, puede incorporarse en la sala de clases o en las actividades de libre elección en talleres. Es adecuado para trabajarlo con alumnos desde los primeros cursos de educación básica hasta los cursos más avanzados de educación media".⁵³

⁵² Vial, Samuel y otros. *Manual de preparación Historia y Ciencias Sociales PSU*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2006. Pp. 9-11.

⁵³ Araya, Fabián. *Metodología activa para la enseñanza renovada de las Ciencias Sociales*. La Serena: Ediciones Universidad de La Serena, 2002. P. 124.

Enfatiza el profesor Araya que “en la actualidad ya no existe ninguna duda sobre el rol protagónico que está ocupando la información, ni que uno de los mayores desafíos de la educación es fomentar las habilidades que le permitan al alumno manejarla”.⁵⁴

De acuerdo a la psicóloga Malva Villalón, el uso del diario como herramienta educativa no está en duda, siempre y cuando se sitúe en un contexto, mediante continuidad y análisis: “uno puede empezar una clase de historia sobre Egipto con una noticia que involucre a ese país, por ejemplo, en vez de usar los diarios sólo para que los niños recorten figuritas”.⁵⁵

Lo anterior también puede estimular el interés por la investigación en los alumnos. Para el profesor Claudio Jorquera “entre las variadas propuestas que la Reforma Educacional ha planteado al trabajo docente, se expresan con claridad las referidas a logros en el aprendizaje de habilidades y de actitudes, junto con los de carácter conceptual. Entre esas capacidades, formuladas como componentes de los Objetivos Fundamentales Transversales, se encuentran la de investigación, que tiene relación con la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes.

El trabajo de investigación, por tanto, concebido tradicionalmente como una actividad, pasa a ser considerado como un contenido operativo. Un nuevo

⁵⁴ *Ibíd.* P. 128.

⁵⁵ Elgueda, Pamela y Muñoz, Valeria. *Una herramienta útil para enseñar*. El Mercurio, Santiago, Chile; 25 de junio de 2006. P. A21 (en sección: Vida y Salud).

desarrollo a la creatividad y profesionalismo de los profesores y profesoras, especialmente de Enseñanza Media”.⁵⁶

Si asimilamos una investigación al grupo de los métodos de indagación, aquéllos “aparecen como reacción a la enseñanza tradicional y se sustentan en una concepción sobre el aprendizaje basada en las ideas de Piaget (naturaleza ‘activa’ de todo aprendizaje; importancia de adecuar las propuestas didácticas al desarrollo intelectual del alumno en la relación con la edad) y en las aportaciones del movimiento de la Escuela Nueva”.⁵⁷

Si bien el profesor es fundamental al momento de entregar conocimientos, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de una adecuada interacción con los otros protagonistas: los alumnos. Según Benejam “los métodos interactivos se fundamentan en el predominio de la actividad del propio alumnado que reelabora los conocimientos por medio de la interacción con otros compañeros y compañeras con el docente; se priorizan estrategias como el estudio de casos, los proyectos, las investigaciones para comprobar hipótesis, la resolución de problemas y las simulaciones. Ninguno de estos métodos representa una novedad en sí mismo, puesto que ya se utilizaban anteriormente en las aulas, pero ahora se reorientan desde nuevas coordenadas y adquieren una nueva vitalidad. Tal vez, sus propuestas didácticas sintonizan ahora con algunas necesidades sociales y educativas que les devuelven la vigencia”.⁵⁸

⁵⁶ Jorquera, Claudio. *El trabajo de investigación en Educación Media*. Santiago: Editorial Don Bosco S.A., 2000. P. 3.

⁵⁷ Benejam, Pilar. Estrategias de Enseñanza: los métodos interactivos. En: Benejam, Pilar y otros. op. cit. P. 100.

⁵⁸ *Ibíd.* P. 106.

Como vemos los procesos históricos, políticos e investigativos pueden y deben ir de la mano. Para el Dr. Alejandro Witker, el vínculo entre el periodismo y la nación es ineludible y necesario, pues en nuestra educación media “se lee poco y se estudia más en función de prepararse para las ‘oportunidades del mercado’ que para formarse en los grandes valores del humanismo y los compromisos con el desarrollo nacional”.⁵⁹

Agrega que “el proceso histórico de una nación contiene sueños compartidos pero también contradicciones de intereses y alternativas que suelen acumular conflictos dramáticos que un pueblo ilustrado puede convertir en fecundas experiencias para no volver a tropezar con las mismas piedras y saber procesar civilizadamente las diferencias de una sociedad en la que el discreto encanto de la unanimidad es imposible y en la que la tolerancia debe ser parte de la estrategia del desarrollo nacional”.⁶⁰

Hay entonces una suerte de compromiso individual y colectivo: “cada generación debe conocer y sentir a la nación como el escenario de su vida y de sus sueños: el hombre es un ser sociable, ‘un animal político’ como lo definió Aristóteles y, por lo tanto, ningún proyecto personal es realizable fuera de un determinado contexto histórico-cultural. Conocer este contexto es indispensable para situarse; sentir esa herencia es digno de humanidad”.⁶¹

El por qué del interés en los eventos, pasado y presentes, políticos e históricos, y su proyección, lo encontramos en una cita del investigador Humberto Maturana: “nuestros actos nos revelan. Si todos queremos vivir realmente en una

⁵⁹ Witker, Alejandro. *Periodismo y Nación*. Santiago: Universidad de Concepción, 1999. P. 15.

⁶⁰ *Ibíd.* P. 16.

⁶¹ *Ibíd.* P. 17.

sociedad democrática, nuestros actos cotidianos la construirán y Chile será una sociedad democrática. Si no lo hacemos así, la defensa de nuestras ideologías, de nuestras posturas filosóficas o religiosas, nos cegará y nos llevará inevitablemente a conductas que validan el autoritarismo y la dictadura. El mundo en que vivimos es siempre y en todo momento responsabilidad de nosotros”.⁶²

La carga o contenido de tal afirmación es enorme, pues conlleva a preguntarnos, quiénes somos y qué queremos hacer con nuestras vidas. En definitiva, surge una *construcción social* ineludible.

Según el sociólogo Fernando Villegas, el problema se manifiesta “cuando se pierde lo principal, la idea que uno tiene de sí o la idea que se posee de quién uno quiere, debe ser”.⁶³

Al recordar el trabajo analítico de Eugenio Tironi, comenta Villegas que “Chile ha pasado de las estructuras de una sociedad tradicional a una de masas, que han emergido nuevos sectores y capas sociales anhelosos de consumo y su presencia algo bulliciosa molesta a las élites, hasta ahora acostumbradas a disfrutar el territorio para ellas solas”.⁶⁴

Detrás de aquella evolución se esconden, finalmente, pequeñas pero significativas imágenes o representaciones mentales. “El mundo es pues el resultado del obrar de mil ideas que modifican gradualmente la percepción en las más diversas esferas. Y no sólo hablamos, ni siquiera principalmente, de ideas asociadas a concepciones globales sobre la totalidad de la sociedad, de doctrinas políticas en su más amplio sentido, sino de ideas sobre áreas particulares, de nuevas ideas

⁶² *Ibíd.* P. 70.

⁶³ Villegas, Fernando. *El Chile que no queremos*. Sexta edición. Santiago: Editorial Sudamericana, 2006. P. 22.

⁶⁴ *Ibíd.* P. 39.

científicas en sus diversos campos, nuevas ideas sobre moral privada y pública, nuevas ideas o visiones del arte, de las costumbres recomendables y de las que no lo son y por último del efecto acumulativo en la práctica social diaria de la inserción lenta o acelerada de nuevas tecnologías. Esta es la auténtica transformación que perdura”.⁶⁵

⁶⁵ *Ibíd.* Pp. 201-202.

CAPÍTULO 4: INDAGACIÓN DIAGNÓSTICA

1. REVISIÓN DE ENCUESTAS

Durante el primer semestre del año 2006 Chile vivió una de sus peores crisis en el área educativa. El miércoles 26 de abril se da la primera aparición de los estudiantes secundarios por la Alameda, frente a la Moneda y el Ministerio de Educación, “para pedir la derogación de la Jornada Escolar Completa (JEC), la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), transporte escolar gratuito y Prueba de Selección Universitaria (PSU) también gratuita”.⁶⁶

En mayo comenzó una ola de protestas en todo el país, además de una serie de ocupaciones de importantes establecimientos educacionales. El martes 13 de junio cerca de un millón de estudiantes secundarios reanudaron sus clases.

La situación educativa de la nación, así como otros aspectos coyunturales, es objeto de un minucioso análisis por parte de los diversos centros de estudio existentes en nuestro país. Para este trabajo se utilizarán los antecedentes obtenidos de cuatro instituciones: el Centro de Encuestas del Diario La Tercera, el Centro de Estudios Públicos, Adimark y Gemines.

El Centro de Encuestas del Diario La Tercera es una sección del periódico que permanentemente sondea la opinión pública nacional, aspecto que por cierto realizó en relación a la crisis escolar.

⁶⁶ 2006: *el peor semestre del Ministerio de Educación*. El Mercurio, Santiago, Chile; 7 de agosto de 2006. P. C8 (en sección: Nacional).

El Centro de Estudios Públicos (CEP), fundado en 1980, “se define como una fundación privada, sin fines de lucro, de carácter académico y dedicada a los temas públicos.

Entre sus directivos se encuentran algunos de los empresarios más influyentes de nuestro país, todos vinculados a la oposición. Su presidente es Eliodoro Matte y en su Consejo Directivo se cuenta a Juan Claro, Felipe Lamarca, Guillermo Luksic, Bruno Philippi y José Said, además de algunos ex personeros del régimen militar como Jorge Cauas y Sergio de Castro.

Sin embargo, pese a la marcada tendencia política de quienes lo encabezan, el CEP es la entidad de mayor prestigio a nivel de sondeos políticos, tanto por razones técnicas como históricas”.⁶⁷

En cuanto a la segunda institución utilizada, Adimark, podemos mencionar que está encabezada por Roberto Méndez. “Personaje vinculado a Renovación Nacional, es la que marca a la empresa Adimark, de la cual es presidente. Esta es otra de las empresas especializadas en la investigación de mercados y opinión pública.

Con más de 40 profesionales operando en sus sedes de Santiago y Buenos Aires, sus servicios comprenden el diseño y la realización completa de estudios de tipo cuantitativo y cualitativo, encuestas en muestras probabilísticas, estudios de ‘focus-groups’ y otras herramientas de recolección y análisis de información.

⁶⁷ *Quiénes están detrás de las encuestas que inquietan a los políticos*. Agosto de 2005 [fecha de consulta 1 de enero de 2007]. Disponible en: <http://www.terra.cl/noticias/index.cfm?id_reg=526391&id_cat=1675>

Adimark fue fundada en 1974 y actualmente presta servicios a empresas nacionales e internacionales que operan en la región, organismos públicos, empresas del Estado e incluso, gobiernos.

Gemines es otra de las firmas encuestadoras recurrentes en los medios de comunicación. Nacida en 1974 gracias a la unión de un grupo de profesionales vinculados a la economía y a las finanzas, fue creada como una consultora destinada a apoyar al empresariado en el difícil momento económico que atravesaba el país por aquellos años”.⁶⁸

Creemos importante conocer el contexto político-educativo en el cual se desenvuelve el quehacer pedagógico, pues la enseñanza-aprendizaje presente en nuestras aulas está en directa relación con aquel marco.

Según el sondeo realizado entre el sábado 3 y el domingo 4 de junio de 2006 por el Centro de Encuestas de la Tercera, el 87% de los encuestados afirmó estar de acuerdo con la movilización de los estudiantes; el 47% estimó que el gobierno manejó sólo de forma regular el problema, mientras que el 15% afirmó que lo hacía muy mal. De hecho los dirigentes estudiantiles fueron calificados con una nota de 6,1, en desmedro de un 4,9 para la Presidenta Bachelet y tan sólo un 3,5 para el ministro de Educación.⁶⁹

De acuerdo a una encuesta realizada por el CEP durante los meses de junio y julio de 2006, el 37,1% de los encuestados estimó primordial que el gobierno se ocupara de los problemas del área Educación (deseo sólo superado por el interés

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ *Encuesta revela alto respaldo a movilización y críticas al manejo del gobierno.* La Tercera, Santiago, Chile; 6 de junio de 2006. P. 6 (en sección Protesta estudiantil).

en disminuir la delincuencia, equivalente al 55%, y por el área salud, con 37,3%).⁷⁰ De hecho, cuando se consulta a las personas por el área en la cual debe focalizarse los recursos fiscales, la educación es escogida con el 79,8% (sólo superada por salud, con 91,9%).⁷¹

En diciembre se realizó un nuevo estudio, y pese a que la educación ya no era el principal tema en los medios de comunicación, mantuvo un alto nivel de preocupación, con un 36%.⁷²

En cuanto a los principales problemas presentes en nuestras escuelas y liceos, el 29,7% de los encuestados estimó que era la falta de disciplina; el 27,9% afirmó que era la falta de apoyo logístico (textos u otros) y el 23,9 estimó que los profesores tienen una baja preparación académica.⁷³

Como podemos ver, la educación es un tema de gran preocupación para nuestra sociedad. En tal sentido ¿cuáles son los desafíos inmediatos?

Según el estudio de Gemines, hay que distinguir entre la cobertura y la calidad educacional. “En cuanto la cobertura de educación básica y media, la información proveniente de la Encuesta Casen-2003, indica que se cuenta con coberturas altas y mayores respecto de la última medición realizada. En el caso de la educación básica la cobertura a nivel nacional alcanza el 99,1%, representando ligeras diferencias según el quintil de ingreso al que pertenece el estudiante. Por otro

⁷⁰ CEP. *Estudio Nacional de Opinión Pública N° 24, Tercera Serie*. Documento de trabajo N° 366. Septiembre de 2006 [documento_encuestaCEP_juniojulio2006.pdf]. P. 25 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007]. Disponible en: <<http://www.cepchile.cl>>

⁷¹ *Ibíd.* P. 30.

⁷² CEP. *Estudio Nacional de Opinión Pública N° 54*. Diciembre de 2006 [encuestaCEP_diciembre2006_prensa.pdf]. P. 6 [fecha de consulta: 5 de enero de 2007]. Disponible en: <<http://www.cepchile.cl>>

⁷³ CEP. *Estudio Nacional de Opinión Pública N° 24, Tercera Serie*. op. cit. P. 32.

lado, las diferencias con regiones tampoco son muy significativas. En el caso de la educación media, la cobertura alcanza el 92,8%”.⁷⁴

Pero la calidad del servicio educativo lamentablemente ofrece otro panorama. “Los resultados de la prueba SIMCE 2004 según tipo de establecimiento muestran que los establecimientos particulares pagados obtuvieron, en promedio, el mayor puntaje, seguidos por los establecimientos particulares subvencionados. En último lugar se ubican los colegios municipales”.⁷⁵

Si consideramos los 25 colegios que obtuvieron el mejor desempeño promedio en la prueba SIMCE 2004, 20 son particulares pagados y apenas tres son municipales.

“A través de los resultados de la PSU también se observa que los colegios con el mejor desempeño son los particulares pagados. De los colegios que se encuentran en los primeros 50 lugares del ranking, dos son municipales y el resto particulares pagados, y dos tercios están ubicados en la Región Metropolitana.

Por último, cabe señalar que al comparar los resultados obtenidos por los colegios a través de la prueba SIMCE 2004 y la Prueba de Selección Universitaria correspondiente al proceso de admisión 2005, se observa que, en general, colegios con buen desempeño en el SIMCE también tienen un buen desempeño en la PSU”.⁷⁶

⁷⁴ Gemines. *Educación escolar en Chile: su evolución, cobertura y calidad*. Septiembre de 2006 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007]. Disponible en: <<http://www.gemines.cl>>

⁷⁵ *Ibíd.*

⁷⁶ *Ibíd.*

Agreguemos finalmente un último antecedente a este cuadro general, ya que cabe preguntarse cuán importante es nuestra Historia en la actual sociedad chilena.

De acuerdo a un estudio de Adimark, el 54,2% de sus encuestados dijo estar muy de acuerdo con la afirmación de que para llegar a ser un país desarrollado debemos mirar afuera y globalizarnos y no preocuparnos tanto de nuestra historia y pasado (sólo el 25,7% estuvo en desacuerdo ante tal afirmación).⁷⁷

Queda claro que el desafío por mejorar nuestro nivel educativo es enorme y aún mayor es lo concerniente a redimensionar el valor del subsector Historia y Ciencias Sociales.

2. APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

La presente sección contempla 2 unidades:

- a) Unidad de Estudio: corresponde al Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción y contempla 2 estamentos:
 - Estamento Docente (sujetos 1 al 3).
 - Estamento Alumnado (sujetos 4 al 6).
- b) Unidad Externa: conformada por 2 estamentos (según el diseño metodológico mencionado en el capítulo 2):
 - Profesionales de la Ciencia Política (sujetos 7 al 9).
 - Profesionales de las Ciencias Sociales (sujetos 10 al 12).

⁷⁷ Adimark. *Encuesta Nacional Bicentenario UC Adimark*. Junio – julio 2006 [Encuesta_Bicentenario.pdf]. P. 16 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007]. Disponible en: <http://www.adimark.cl/medios/Encuesta_Bicentenario.pdf>

Cada estamento está conformado por 3 informantes, por tanto, cada unidad contempla 6 sujetos de estudio.

Fecha de entrevistas		
Estamento	Sujetos	Fecha
Docentes	1	09.11.06
	2	14.11.06
	3	21.11.06
Alumnado	4	27.10.06
	5	27.10.06
	6	27.10.06
Ciencia Política	7	09.11.06
	8	11.11.06
	9	18.11.06
Ciencias Sociales	10	17.11.06
	11	21.11.06
	12	17.11.06

La entrevista a los informantes estuvo conformada por 2 preguntas por cada subcategoría. Por tanto, al haber 8 subcategorías, el total de preguntas es de 16. Lo anterior se realizó respetando la secuencia lógica entre categorías, subcategorías y consultas, según la siguiente tabla:

Categorías	Subcategorías	Preguntas
<p>Áreas en común</p>	<p>Elementos teóricos</p>	<p>1. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista teórico?</p>
		<p>2. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista teórico?</p>
	<p>Elementos didácticos</p>	<p>3. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista didáctico?</p>
		<p>4. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?</p>
<p>Valor de las dimensiones temporales</p>	<p>Concepción político-histórica</p>	<p>5. ¿Qué entiende Usted por “dimensiones temporales”?</p>
		<p>6. ¿Están vinculados los procesos políticos, pasados y presentes, con la Historia y Geografía?</p>
	<p>Implicaciones Didácticas</p>	<p>7. ¿Considera importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?</p>
		<p>8. ¿Cómo abordaría Usted los procesos políticos e históricos en el aula?</p>
<p>Rol didáctico de la Ciencia Política</p>	<p>Niveles educativos</p>	<p>9. ¿Tiene relación la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?</p>
		<p>10. ¿Es necesario el vínculo de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?</p>
	<p>Profundización temática</p>	<p>11. Considerando las enseñanzas Media y Superior ¿estima relevante la profundización en la entrega de contenidos?</p>
		<p>12. ¿Cuán importante es la profundización temática de las materias políticas e históricas?</p>

Uso de la prensa	Criterios de selección	13. ¿Considera Usted importante el uso de la prensa escrita en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?
		14. Considerando la prensa escrita ¿cuáles noticias son necesarias para apoyar la enseñanza de la Historia y Geografía?
	Criterios pedagógicos	15. ¿De qué modo deben ser abordadas las noticias en el aula?
		16. ¿Qué elementos noticiosos utilizaría Usted en el aula?

A continuación se presenta las tablas del resumen informativo obtenido de los informantes, ordenadas por secuencia lógica.

Por cada estamento la información es desglosada considerando cada una de las 16 respuestas de los informantes. Luego se hace la síntesis por subcategoría.

Posteriormente se presenta la síntesis por categoría. Finalmente se realiza la síntesis general por categoría sin diferenciar los sujetos, vale decir, se trata de una reducción que considera a todo el estamento (que corresponda).

La referida secuencia permite confeccionar un posterior esquema de interpretación.

Tabla 1: Unidad de estudio - Estamento Docente (sujetos 1 al 3). Respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
1. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista teórico?	Sí.	Sí.	Sí.

<p>2. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista teórico?</p>	<p>El estudio del hombre y de los hechos.</p>	<p>Las ideas políticas y el estudio de los gobiernos.</p>	<p>La conducta de los seres humanos en sociedad.</p>
<p>3. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista didáctico?</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí.</p>
<p>4. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?</p>	<p>Los temas cívicos.</p>	<p>La ideología política que orienta el estudio histórico.</p>	<p>Los derechos y las obligaciones cívicas.</p>
<p>5. ¿Qué entiende Usted por “dimensiones temporales”?</p>	<p>Fenómenos cuantificables en un período.</p>	<p>Un contenido analizado en un tiempo determinado.</p>	<p>Situaciones o momentos ordenados en procesos sujetos a cambios.</p>
<p>6. ¿Están vinculados los procesos políticos, pasados y presentes, con la Historia y Geografía?</p>	<p>Deberían estarlo.</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí.</p>
<p>7. ¿Considera importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?</p>	<p>Sí, para conocer ideologías y filosofía política.</p>	<p>Sí, considerando todas las ideologías.</p>	<p>Sí, pues un ordenamiento político eficaz requiere del conocimiento de nuestra propia historia.</p>
<p>8. ¿Cómo abordaría Usted los procesos políticos e históricos en el aula?</p>	<p>Vinculando y analizando las distintas épocas.</p>	<p>Estudiando las diferentes ideologías en varias unidades.</p>	<p>A partir del análisis de la propia conducta cívica de los alumnos.</p>
<p>9. ¿Tiene relación la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?</p>	<p>No habría nexos.</p>	<p>Sí, porque hay un refuerzo de contenidos en la Universidad.</p>	<p>Sólo en la aplicación práctica, pues el actuar como ciudadano respetuoso de las leyes está en relación con la enseñanza</p>

			anterior.
10. ¿Es necesario el vínculo de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Eventualmente podrían vincularse.	Sí.	Sí, pues la ausencia de estas temáticas favorece la indiferencia de la juventud frente a los procesos cívicos.
11. Considerando las enseñanzas Media y Superior ¿estima relevante la profundización en la entrega de contenidos?	La profundización depende del interés personal.	Sí, porque permite el dominio cabal del tema y sus contenidos.	Sí, para evitar la indiferencia en el momento de la práctica.
12. ¿Cuán importante es la profundización temática de las materias políticas e históricas?	Depende de determinados temas.	Es importante, pues se deberían conocer las múltiples orientaciones políticas que terminan influyendo en la historia.	Muy importante, pues la transversalidad cívica de los niveles básico y medio permitiría su aplicación espontánea en la educación universitaria.
13. ¿Considera Usted importante el uso de la prensa escrita en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?	Fundamental, pues dan cultura y actualización.	Sí, de hecho existen unidades en Lenguaje e Historia que la utilizan para el desarrollo de contenidos.	Sí, pues aquella obliga al hábito de lectura y al análisis de todo el acontecer diario.
14. Considerando la prensa escrita ¿cuáles noticias son necesarias para apoyar la enseñanza de la Historia y Geografía?	Las que combinen pasado y presente.	Las que tengan vinculación con nuestro país.	Las de carácter político y deportivo.
15. ¿De qué modo deben ser abordadas las noticias en el aula?	De modo que den información todos los componentes.	Luego de escoger una noticia, esta tendría que ser analizada en conjunto con los alumnos.	En primer lugar, consideraría el registro de intereses: los propios alumnos eligen la noticia. Luego asocian, relacionan y analizan un tema

			de su tiempo.
16. ¿Qué elementos noticiosos utilizaría Usted en el aula?	Aquellos que respeten la identidad.	Profundizando al personaje o el contenido, dependiendo de cuál es el tema analizado.	Aquellos que permitan la relación con los temas de la clase. Con ellos los alumnos infieren, concluyen y aprenden.

Tabla 2: Unidad de estudio - Estamento Docente (sujetos 1 al 3). Síntesis de las respuestas por subcategoría.

Subcategoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Elementos teóricos (preguntas 1 y 2)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio del hombre y de los hechos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de las ideas políticas y de los gobiernos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de la conducta de los seres humanos en sociedad.
Elementos didácticos (preguntas 3 y 4)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de los temas cívicos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de la ideología política que orienta el análisis histórico.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de los derechos y las obligaciones cívicas.
Concepción Político-histórica	Las dimensiones temporales son fenómenos cuantificables en un período, cuyos procesos políticos deberían estar	Las dimensiones temporales conforman un contenido analizado en un tiempo determinado,	Las dimensiones temporales son situaciones o momentos ordenados en fases sujetas a cambios, cuyos

(preguntas 5 y 6)	vinculados con la Historia y Geografía.	cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía.	procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía.
Implicaciones Didácticas (preguntas 7 y 8)	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, para así conocer ideologías y filosofía políticas, abordándolas mediante el análisis de distintas épocas.	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, estudiando todas las ideologías en diferentes unidades.	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, pues así lo requiere un ordenamiento político eficaz, analizando la propia conducta cívica de los alumnos.
Niveles educativos (preguntas 9 y 10)	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media no está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, aunque sí podrían vincularse.	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, pues hay un refuerzo de contenidos en la Universidad.	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, manifestándose ya sea en un actuar cívico o bien en un proceder indiferente ante su ausencia.
Profundización temática	La profundización temática de materias políticas e históricas debe realizarse sólo en determinados temas y según el interés personal.	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante pues permite el dominio cabal de los temas, conociendo las múltiples	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante pues favorece la aplicación práctica de contenidos.

(preguntas 11 y 12)		orientaciones políticas que terminan influyendo en la Historia.	
Criterios de selección (preguntas 13 y 14)	El uso de la prensa escrita es fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues otorga cultura y actualización cuando se utilizan noticias que combinan pasado y presente.	El uso de la prensa escrita es importante y de hecho ya se utiliza en algunas unidades de Lenguaje e Historia, debiendo potenciarse las noticias de nuestro país.	El uso de la prensa escrita es importante pues favorece la lectura y el análisis del acontecer diario, sobre todo si se utilizan noticias de carácter deportivo y político.
Criterios pedagógicos (preguntas 15 y 16)	Las noticias deben ser abordadas de modo que todos sus componentes entreguen información, utilizando aquellos elementos que respetan nuestra identidad.	Las noticias deben ser analizadas en conjunto con los alumnos, profundizando el personaje o el contenido según el tema de que se trate.	Las noticias deben ser abordadas respetando el registro de intereses: los propios alumnos deben elegir la noticia, para luego analizarla, considerando aquellos elementos que favorecen la relación con los temas de la clase.

Tabla 3: Unidad de estudio - Estamento Docente (sujetos 1 al 3). Síntesis de las respuestas por categoría.

Categoría	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3
Áreas en común	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,

<p>(preguntas 1, 2, 3 y 4)</p>	<p>vinculadas al estudio del hombre y orientadas didácticamente a los temas cívicos.</p>	<p>vinculadas al estudio de los gobiernos y orientadas a la ideología política que orienta el análisis histórico.</p>	<p>vinculadas a la conducta de los seres humanos en sociedad y orientadas didácticamente a los derechos y las obligaciones cívicas.</p>
<p>Valor de las dimensiones temporales (preguntas 5, 6, 7 y 8)</p>	<p>Las dimensiones temporales son fenómenos cuantificables en un período, cuyos procesos políticos deberían estar vinculados con la Historia y Geografía para conocer ideologías y filosofía políticas.</p>	<p>Las dimensiones temporales conforman un contenido analizado en un tiempo determinado, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía y que tendrían que expresarse en unidades con diferentes ideologías.</p>	<p>Las dimensiones temporales son situaciones o momentos ordenados en fases sujetas a cambios, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía, expresados en el análisis de la propia conducta cívica de los alumnos.</p>
<p>Rol didáctico de la Ciencia Política (preguntas 9, 10, 11 y 12)</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media no está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, por tanto la profundización temática debe realizarse sólo en determinados temas y según el interés personal.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, cuya profundización debe estar orientada al dominio cabal de las múltiples orientaciones políticas que terminan influyendo en la</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, manifestándose ya sea en un actuar cívico o bien en un proceder indiferente ante su ausencia, por tanto su profundización favorece la</p>

		Historia.	aplicación práctica de contenidos.
Uso de la prensa (preguntas 13, 14, 15 y 16)	El uso de la prensa escrita es fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues otorga cultura y actualización cuando se utilizan noticias que combinan pasado y presente con elementos que respetan nuestra identidad.	El uso de la prensa escrita es importante cuando las noticias son analizadas en conjunto con los alumnos, profundizando el personaje o el contenido según el tema de que se trate	El uso de la prensa escrita es importante pues favorece la lectura y el análisis del acontecer diario, respetando el registro de intereses: los propios alumnos deben elegir y analizar los elementos noticiosos que favorecen la relación con los temas de la clase

Tabla 4: Unidad de estudio - Estamento Docente. Síntesis general por categoría.

Categoría	Estamento Docente
Áreas en común	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas al estudio de la conducta de los seres humanos en sociedad y orientadas didácticamente a los temas cívicos y a las ideologías que orientan el análisis histórico.
Valor de las dimensiones temporales	Las dimensiones temporales son fenómenos analizados en períodos, cuyos procesos políticos deberían estar vinculados con la Historia y Geografía para promover estudios ideológicos y el análisis de la propia conducta cívica de los alumnos.
Rol didáctico de la Ciencia Política	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, cuya profundización, aunque a veces depende del interés personal, debe estar orientada al dominio cabal de las múltiples orientaciones políticas que influyen en la Historia y en su aplicación práctica en términos cívicos.

Uso de la prensa	El uso de la prensa escrita es fundamental en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues brinda actualización y favorece la lectura, cuando se utilizan noticias que combinan pasado y presente, analizadas en conjunto con los alumnos según su propio registro de interés.
-------------------------	---

Tabla 5: Unidad de estudio - Estamento Alumnado (sujetos 4 al 6). Respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
1. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista teórico?	Sí.	Sí.	Sí.
2. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista teórico?	Nacionalidad y Derechos Humanos.	El estudio de la República.	Los sistemas de elección.
3. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista didáctico?	Sí.	Sí.	Sí.
4. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?	El análisis didáctico de los juicios políticos.	Estudio de las diferentes culturas latinoamericanas.	La igualdad de los pueblos.
5. ¿Qué entiende Usted por “dimensiones temporales”?	Los estudios políticos de distintas épocas.	Análisis de distintas épocas.	El estudio de distintas épocas.
6. ¿Están vinculados los procesos políticos, pasados y presentes, con la Historia y Geografía?	Sí.	Sí.	Sí.
7. ¿Considera importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía desde el	Sí, para vincularlos con lo cotidiano.	Sí, para modificar la política.	Sí, para conocer más la política.

punto de vista didáctico?			
8. ¿Cómo abordaría Usted los procesos políticos e históricos en el aula?	Con la investigación de temas.	Con videos e imágenes.	Con canciones políticas.
9. ¿Tiene relación la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí.	Sí, pues la primera constituye la base para la segunda.	Sí.
10. ¿Es necesario el vínculo de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí, para evitar lagunas en los contenidos.	Sí, para conocer mejor las materias a analizar a futuro.	Sí, pues proporcionan mejor preparación.
11. Considerando las enseñanzas Media y Superior ¿estima relevante la profundización en la entrega de contenidos?	Sí, para mejorar la capacidad de aprendizaje.	Sí, cuando se oriente a la política, específicamente a la República.	Sí, para darle importancia a todas las materias.
12. ¿Cuán importante es la profundización temática de las materias políticas e históricas?	Es importante para vincularnos a la historia.	Es importante en la medida que sirva para discriminar lo bueno de aquello que está fallando.	No tanto, pues creo que está bien como se estudia ahora.
13. ¿Considera Usted importante el uso de la prensa escrita en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?	Sí, pues puede utilizarse en cualquier parte.	Sí, pues permite saber qué pasa en el mundo.	Sí, para conocernos a nosotros mismos.
14. Considerando la prensa escrita ¿cuáles noticias son necesarias para apoyar la enseñanza de la Historia y Geografía?	Aquellas de orientación política.	Las que tengan relevancia considerando nuestro país.	Las que permitan especificar más las materias vistas en clases.
15. ¿Qué elementos noticiosos utilizaría Usted en el aula?	Investigando el fondo del tema determinado.	Primero hay que analizarlas y luego comentarlas.	Especificando las noticias por partes.
16. ¿Qué elementos	Todos, analizando	Todos los	Aquellos que

noticiosos utilizaría Usted en el aula?	y resumiendo.	elementos del texto.	estén relacionados con el personaje protagonista.
---	---------------	----------------------	---

Tabla 6: Unidad de estudio - Estamento Alumnado (sujetos 4 al 6). Síntesis de las respuestas por subcategoría.

Subcategoría	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Elementos teóricos (preguntas 1 y 2)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de la Nacionalidad y los Derechos Humanos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de la República.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de los sistemas de elección.
Elementos didácticos (preguntas 3 y 4)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al análisis de los juicios políticos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de las diferentes culturas latinoamericanas.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de la igualdad de los pueblos.
Concepción Político-histórica (preguntas 5 y 6)	Las dimensiones temporales corresponden al estudio político de distintas épocas, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía.	Las dimensiones temporales corresponden al análisis de distintas épocas, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía.	Las dimensiones temporales corresponden al estudio de distintas épocas, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía.
Implicaciones	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos

<p>didácticas (preguntas 7 y 8)</p>	<p>políticos y la Historia y Geografía, para resaltar lo cotidiano mediante la investigación de temas.</p>	<p>políticos y la Historia y Geografía, estudiando con apoyo audiovisual para modificar la política.</p>	<p>políticos y la Historia y Geografía, para conocer más sobre la política, utilizando canciones de dicha temática.</p>
<p>Niveles educativos (preguntas 9 y 10)</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, para evitar lagunas en los contenidos.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, pues la primera constituye la base de la segunda, de modo que el vínculo favorece el conocimiento de materias a analizar a futuro.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, lo cual favorece una mejor preparación.</p>
<p>Profundización temática (preguntas 11 y 12)</p>	<p>La profundización temática de materias políticas e históricas es importante para mejorar la capacidad de aprendizaje y vincularnos con la Historia.</p>	<p>La profundización temática de materias políticas e históricas es importante, sobre todo si se orienta a la República, favoreciendo la discriminación de hechos.</p>	<p>La profundización temática de materias políticas e históricas es importante para conocer diversas materias, aunque como se enseña hoy está bien.</p>
<p>Criterios de selección (preguntas 13 y 14)</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues puede utilizarse en cualquier parte, sobre todo</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues permite conocer qué pasa en el mundo y sobre</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante pues permite conocernos a nosotros mismos, especificando las materias vistas en clase.</p>

14)	mediante noticias de orientación política.	todo en nuestro país.	
Criterios pedagógicos (preguntas 15 y 16)	Las noticias deben ser abordadas investigando el fondo del tema, analizando y resumiendo.	Las noticias deben ser analizadas y comentadas, utilizando todos sus elementos.	Las noticias deben ser analizadas por parte, utilizando los elementos que estén relacionados con el personaje protagonista.

Tabla 7: Unidad de estudio - Estamento Alumnado (sujetos 4 al 6). Síntesis de las respuestas por categoría.

Categoría	Sujeto 4	Sujeto 5	Sujeto 6
Áreas en común (preguntas 1, 2, 3 y 4)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la Nacionalidad y los Derechos Humanos y orientadas didácticamente al estudio de los juicios políticos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas al estudio de la República y orientadas al estudio de las diferentes culturas latinoamericanas.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a los sistemas de elección y orientadas al estudio de la igualdad de los pueblos.
Valor de las dimensiones temporales (preguntas 5, 6, 7 y 8)	Las dimensiones temporales corresponden al estudio político de distintas épocas, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía expresados en la investigación de temas cotidianos.	Las dimensiones temporales corresponden al análisis de distintas épocas, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía y orientados a modificar la política.	Las dimensiones temporales corresponden al estudio de distintas épocas, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía de modo de obtener didácticamente mayor

			conocimiento.
<p>Rol didáctico de la Ciencia Política (preguntas 9, 10, 11 y 12)</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, cuya profundización favorece la capacidad de aprendizaje y los vínculos históricos.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, siendo la base de la profundización de temas republicanos.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, cuya profundización favorece la preparación de distintas materias.</p>
<p>Uso de la prensa (preguntas 13, 14, 15 y 16)</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, potenciando la investigación de noticias de orientación política.</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues permite conocer el acontecer mundial y nacional mediante su análisis y comentario.</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante pues permite conocernos a nosotros mismos, potenciando el análisis de los personajes protagónicos.</p>

Tabla 8: Unidad de estudio - Estamento Alumnado. Síntesis general por categoría.

Categoría	Estamento Alumnado
Áreas en común	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a aspectos político-jurídicos republicanos y orientadas didácticamente al estudio de las culturas latinoamericanas y la igualdad de sus ciudadanos.
Valor de las dimensiones	Las dimensiones temporales corresponden al estudio político de distintas épocas, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía, debiendo orientarse a la investigación de temas cotidianos con espíritu crítico.

temporales	
Rol didáctico de la Ciencia Política	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, cuya profundización favorece la capacidad de aprendizaje y los vínculos históricos y republicanos.
Uso de la prensa	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues favorece el conocimiento del mundo y de nosotros mismos, mediante la investigación de noticias de orientación política y favoreciendo el análisis de los protagonistas de los eventos.

Tabla 9: Unidad Externa - Estamento Ciencia Política (sujetos 7 al 9). Respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9
1. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista teórico?	Sí.	Sí.	Sí.
2. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista teórico?	La evolución de los procesos sociales.	Los regímenes políticos y la distribución territorial.	Las teorías políticas.
3. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista didáctico?	Sí.	Sí.	Sí.
4. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?	Algunos fenómenos históricos.	El sistema económico y la organización local.	Los ejemplos prácticos con contenido político.
5. ¿Qué entiende Usted por “dimensiones temporales”?	Un área de estudio analizada cronológicamente.	Ubicación de ciertos hechos llevados a una línea de tiempo.	Acontecimientos posicionados en el tiempo y en el espacio.

6. ¿Están vinculados los procesos políticos, pasados y presentes, con la Historia y Geografía?	Sí.	Sí.	Sí, pues todo es cíclico.
7. ¿Considera importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?	Sólo lo referido a estudios bélicos y limítrofes.	Sí, pues el concepto teórico de sociedad necesita práctica.	Sí, para enseñar evitando repetir acontecimientos históricos negativos.
8. ¿Cómo abordaría Usted los procesos políticos e históricos en el aula?	Dependiendo del tópico, con profundización.	Llevando los alumnos a terreno.	A través de medios audiovisuales como documentales y apoyo digital.
9. ¿Tiene relación la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí, pues hay un vacío cualitativo enorme.	Sí, pues si no existiera esa relación no podría haber enseñanza.	Sí, tienen relación temática, pero diferencias en la profundización.
10. ¿Es necesario el vínculo de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí, mediante un sistema de bachillerato que debe fortalecerse periódicamente.	Sí, pero va a depender de la creatividad del docente el imaginarse escenarios de aprendizaje.	Sí, pues la Enseñanza Media es la base de la universitaria.
11. Considerando las enseñanzas Media y Superior ¿estima relevante la profundización en la entrega de contenidos?	Sí, reforzando la Educación Pública.	Sí, pero considerando los aprendizajes de los jóvenes, pues no todos aprenden del mismo modo.	Sí, para asimilar de mejor manera el conocimiento.
12. ¿Cuán importante es la profundización temática de las materias políticas e históricas?	Es importante para generar identidad cultural.	Es importante en la medida que fortalecen la conciencia y el aprendizaje.	Es muy importante, pues ayuda a conocer las causas y consecuencias de los eventos.
13. ¿Considera Usted importante el uso de la prensa escrita en el proceso	Sí.	Sí, pues permite contextualizar la entrega de	Sí, pues la educación debe ir de la mano con la

de Enseñanza-Aprendizaje?		contenidos.	actualidad.
14. Considerando la prensa escrita ¿cuáles noticias son necesarias para apoyar la enseñanza de la Historia y Geografía?	Aquellas sobre temas limítrofes, bélicos, políticos.	Dependiendo del tema, todas, según sus áreas temáticas.	Aquellas que actualizan el contenido de los libros, sobre todo lo referido a distribuciones territoriales.
15. ¿De qué modo deben ser abordadas las noticias en el aula?	Reforzándolas con medios audiovisuales.	Haciendo primero un comentario general, para luego vincularlas con el contexto teórico. Luego se requiere dar una investigación a los alumnos.	Actualizándolas mediante presentaciones en módulos.
16. ¿Qué elementos noticiosos utilizaría Usted en el aula?	Los elementos que sean más impactantes.	Primero, el contexto, luego el titular y el personaje principal.	El acontecimiento en sí mismo, pues los hechos resultan más trascendentes que las propias personas.

Tabla 10: Unidad Externa - Estamento Ciencia Política (sujetos 7 al 9). Síntesis de las respuestas por subcategoría.

Subcategoría	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9
Elementos teóricos (preguntas 1 y 2)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de la evolución de los procesos sociales.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de los regímenes políticos y la distribución territorial.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, orientándose al estudio de las teorías políticas.
	La Ciencia Política y la Historia y	La Ciencia Política y la Historia y	La Ciencia Política y la Historia y

<p>Elementos didácticos (preguntas 3 y 4)</p>	<p>Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al análisis de algunos fenómenos históricos.</p>	<p>Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio del sistema económico y la organización social.</p>	<p>Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de los ejemplos prácticos con contenido político.</p>
<p>Concepción político-histórica (preguntas 5 y 6)</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden a un área de estudio analizada cronológicamente, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía.</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden a la ubicación de ciertos hechos llevados a una línea de tiempo, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía.</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden al estudio de acontecimientos posicionados en el tiempo y en el espacio, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía de modo cíclico.</p>
<p>Implicaciones Didácticas (preguntas 7 y 8)</p>	<p>Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, pero sólo en lo referido a estudios bélicos y limítrofes, con profundización según sea el caso.</p>	<p>Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, pues el concepto teórico de sociedad necesita práctica y análisis en terreno.</p>	<p>Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, para enseñar a evitar acontecimientos históricos negativos, utilizando apoyo audiovisual.</p>
<p>Niveles educativos</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media tiene un vacío cualitativo enorme con relación a la enseñanza de dichas temáticas</p>	<p>De no estar relacionada la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media, con diferentes grados de profundización, sí está relacionada con la enseñanza</p>

(preguntas 9 y 10)	en la Educación Superior, por tanto se requiere un sistema de bachillerato que debe fortalecerse periódicamente.	Superior, no podría darse esta última, más aún si consideramos la creatividad del docente para imaginarse escenarios de aprendizaje	de dichas temáticas en la Educación Superior, pues la primera es la base de la segunda.
Profundización temática (preguntas 11 y 12)	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante para reforzar la Educación Pública, generando identidad cultural.	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante, pues favorece la conciencia, pero considerando los distintos grados de aprendizaje.	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante para asimilar mejor el conocimiento de las causas y consecuencias de los eventos.
Criterios de selección (preguntas 13 y 14)	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, considerando las noticias sobre temas limítrofes, bélicos, políticos.	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues permite contextualizar la entrega de contenidos, con las diferentes áreas temáticas.	El uso de la prensa escrita es importante pues la educación va de la mano de la actualidad, sobre todo considerando las noticias actualizan el contenido de los libros, fundamentalmente lo referido a distribuciones territoriales
Criterios pedagógicos (preguntas 15 y 16)	Las noticias deben ser abordadas mediante apoyo audiovisual, rescatando lo más impactante.	Las noticias deben ser abordadas mediante un comentario general, para luego vincularlas con el contexto teórico y finalmente dando una investigación a los alumnos usando el	Las noticias deben ser analizadas mediante módulos, en los cuales se destaquen los acontecimientos por sobre las personas involucradas.

		contexto, el titular y el personaje principal.	
--	--	--	--

Tabla 11: Unidad Externa - Estamento Ciencia Política (sujetos 7 al 9). Síntesis de las respuestas por categoría.

Categoría	Sujeto 7	Sujeto 8	Sujeto 9
Áreas en común (preguntas 1, 2, 3 y 4)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la evolución de los procesos sociales y orientadas didácticamente al estudio de fenómenos históricos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a los regímenes políticos y la distribución territorial y orientadas al estudio del sistema económico y la organización social.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a las teorías políticas y orientadas didácticamente al estudio de los ejemplos prácticos con contenido político.
Valor de las dimensiones temporales (preguntas 5, 6, 7 y 8)	Las dimensiones temporales corresponden a un área de estudio analizada cronológicamente, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía, debiendo expresarse didácticamente sólo en temas bélicos y limítrofes.	Las dimensiones temporales corresponden a la ubicación de ciertos hechos llevados a una línea de tiempo, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía debiendo materializarse de modo práctico en terreno.	Las dimensiones temporales corresponden al estudio de acontecimientos posicionados en el tiempo y en el espacio, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía, debiendo orientarse didácticamente de modo de no favorecer la repetición de

			eventos históricos negativos de ocurrencia cíclica.
<p>Rol didáctico de la Ciencia Política (preguntas 9, 10, 11 y 12)</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media debe llenar el vacío cualitativo existente en relación a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, potenciando un sistema de bachillerato que promueva la identidad cultural.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está absolutamente vinculada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, destacando la creatividad del docente para crear escenarios de aprendizaje.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media, con diferentes grados de profundización, sí está relacionada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, favoreciendo el conocimiento de las causas y consecuencias de los eventos.</p>
<p>Uso de la prensa (preguntas 13, 14, 15 y 16)</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, considerando las noticias sobre temas limítrofes, bélicos y políticos, y rescatando los elementos noticiosos más impactantes.</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues permite contextualizar la entrega de contenidos, potenciando didácticamente la investigación de los propios alumnos, usando el contexto, el titular y el personaje principal de las noticias.</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante pues favorece la actualización del contenido de los libros, fundamentalmente lo referido a distribuciones territoriales, rescatando los acontecimientos noticiosos.</p>

Tabla 12: Unidad Externa - Estamento Ciencia Política. Síntesis general por categoría.

Categoría	Estamento Ciencia Política
Áreas en común	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la evolución de los procesos sociales, políticos y territoriales, y orientadas didácticamente al estudio de fenómenos históricos, económicos y sociales mediante ejemplos prácticos.
Valor de las dimensiones temporales	Las dimensiones temporales corresponden al análisis cronológico de los acontecimientos, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía, debiendo orientarse didácticamente a fenómenos bélicos y territoriales, mediante el estudio en terreno
Rol didáctico de la Ciencia Política	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está vinculada con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior y favorece el conocimiento de las causas y consecuencias de los eventos, mediante la creatividad del docente para crear escenarios de aprendizaje en distintas áreas temáticas.
Uso de la prensa	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues contextualiza y actualiza la entrega de contenidos, potenciando didácticamente la investigación de los propios alumnos, fundamentalmente en las temáticas políticas, bélicas y de distribución territorial,

Tabla 13: Unidad Externa - Estamento Ciencias Sociales (sujetos 10 al 12). Respuestas a cada una de las preguntas.

Pregunta	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12
1. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista teórico?	Sí.	Sí.	Sí.
2. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de	La evolución del hombre en relación al poder y sus esferas.	La relación de los seres humanos entre sí.	Los hábitos, las costumbres y los acontecimientos.

vista teórico?			
3. ¿Poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía elementos en común desde el punto de vista didáctico?	Sí.	Sí.	Sí.
4. ¿Cuáles son los elementos en común que poseen la Ciencia Política y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?	La Educación Cívica, estudios económicos y talleres prácticos.	La configuración del desarrollo humano.	Lo cotidiano, la conciencia colectiva, las conductas.
5. ¿Qué entiende Usted por “dimensiones temporales”?	Son momentos espaciales del desarrollo de hechos.	Casos vigentes por períodos, cambiantes.	Distintas realidades en perspectiva temporal.
6. ¿Están vinculados los procesos políticos, pasados y presentes, con la Historia y Geografía?	Sí.	Sí, pues influyen en la sociedad.	Sí, pues influyen en la conciencia política cíclica.
7. ¿Considera importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía desde el punto de vista didáctico?	Vital para la construcción sico-socio-lingüística de ideas políticas.	Sí, considerando la relación entorno-individuo.	Sí, pues quienes hicieron la historia tuvieron su ideología.
8. ¿Cómo abordaría Usted los procesos políticos e históricos en el aula?	Desde la perspectiva del poder, con su ejercicio.	Orientando la búsqueda del Bien Común.	Estudiando los individuos para formar conciencia política.
9. ¿Tiene relación la enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí, en cuanto a contenidos y a su déficit.	Sí, llegando a una exploración del contenido.	La relación pasa más bien por el enfoque individual del estudiante.
10. ¿Es necesario el vínculo de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior?	Sí, pues otorga continuidad institucional.	Sí, pues debe existir un “hilo conductor”.	Debería existir, de modo de crear una cultura histórica y política.
11. Considerando las enseñanzas Media y	Sí, clasificando términos por área	Sí, pero considerando los	Sí, pero va a depender del estilo

Superior ¿estima relevante la profundización en la entrega de contenidos?	temática.	intereses propios de los alumnos.	del profesor.
12. ¿Cuán importante es la profundización temática de las materias políticas e históricas?	Vital, asumiendo el proyecto país y el cuerpo social.	Es importante si se adecúa al colegio, a sus alumnos y al contexto social.	Es muy importante, pues la profundización tiene al profesor como un ícono para sus alumnos.
13. ¿Considera Usted importante el uso de la prensa escrita en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?	Sí, en cuanto al nivel discursivo y las imágenes.	Sí, siempre que se haga con fuentes basadas en investigaciones rigurosas.	No lo considero importante, sobre todo si no hay influencia cotidiana.
14. Considerando la prensa escrita ¿cuáles noticias son necesarias para apoyar la enseñanza de la Historia y Geografía?	Potencialmente todas, depende de los objetivos.	Las referidas a conflictos entre países y a la discriminación.	Sólo los reportajes que permitan comprender la naturaleza humana.
15. ¿De qué modo deben ser abordadas las noticias en el aula?	Con espíritu crítico y cuestionador.	Planteando el tema, para que sean los alumnos quienes escojan una noticia. Luego se comentaría, entregando la materia.	Considerando la curiosidad del alumno, su asombro.
16. ¿Qué elementos noticiosos utilizaría Usted en el aula?	El interés humano y su contexto.	Las acciones del personaje y su contexto.	El proceso y la persona que está detrás, el individuo.

Tabla 14: Unidad Externa - Estamento Ciencia Sociales (sujetos 10 al 12). Síntesis de las respuestas por subcategoría.

Subcategoría	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12
Elementos teóricos	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico,

(preguntas 1 y 2)	orientándose al estudio de la evolución del hombre en relación al poder y sus esferas.	orientándose al estudio de la relación de los seres humanos entre sí.	orientándose al estudio de los hábitos, las costumbres y los acontecimientos.
Elementos didácticos (preguntas 3 y 4)	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al análisis de la Educación Cívica, estudios económicos y talleres prácticos.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de la configuración del desarrollo humano.	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista didáctico, orientándose al estudio de lo cotidiano, la conciencia colectiva, las conductas.
Concepción político-histórica (preguntas 5 y 6)	Las dimensiones temporales corresponden a momentos espaciales del desarrollo de hechos, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía.	Las dimensiones temporales corresponden a casos vigentes por períodos, cambiantes, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía e influyen en la sociedad.	Las dimensiones temporales corresponden al estudio de distintas realidades en perspectiva temporal, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía e influyen en la conciencia política cíclica.
Implicaciones didácticas (preguntas 7 y 8)	Desde el punto de vista didáctico es fundamental vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, pues resultan vitales para la construcción sico-socio-lingüística de ideas políticas, considerando la	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, considerando la relación entorno-individuo orientada a la búsqueda del Bien Común.	Desde el punto de vista didáctico es importante vincular los procesos políticos y la Historia y Geografía, pues quienes hicieron la historia tuvieron su ideología, formando conciencia política.

	perspectiva del poder y su ejercicio.		
Niveles educativos (preguntas 9 y 10)	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está relacionada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, en cuanto a contenidos y a su déficit, otorgando continuidad institucional.	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está relacionada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, llegando a una exploración del contenido siguiendo un “hilo conductor”.	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está vinculada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, aunque la relación pasa más bien por el enfoque individual del estudiante, creando una cultura histórica y política.
Profundización temática (preguntas 11 y 12)	La profundización temática de materias políticas e históricas es vital, clasificando términos por área temática y asumiendo el proyecto país y el cuerpo social.	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante, pero considerando los intereses propios de los alumnos y los diferentes contextos.	La profundización temática de materias políticas e históricas es importante pero va a depender del estilo del profesor, quien se transforma en un ícono para sus alumnos.
Criterios de selección (preguntas 13 y 14)	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en cuanto al nivel discursivo y las imágenes, considerando potencialmente todas las noticias, dependiendo de los objetivos.	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, siempre que se haga con fuentes basadas en investigaciones rigurosas y con noticias referidas a conflictos entre países y a la discriminación.	El uso de la prensa escrita no es importante, sobre todo si no hay influencia cotidiana, aunque pudiera basarse en algunos reportajes que permitan comprender la naturaleza humana.

<p>Criterios pedagógicos (preguntas 15 y 16)</p>	<p>Las noticias deben ser abordadas con espíritu crítico y cuestionador, basándose en los elementos ligados al interés humano y su contexto.</p>	<p>Las noticias deben ser abordadas planteando el tema, para que sean los alumnos quienes escojan una noticia, comentando y entregando la materia, basándose en las acciones del personaje y su contexto.</p>	<p>Las noticias deben ser analizadas considerando la curiosidad del alumno, su asombro, utilizando el proceso y la persona que está detrás, el individuo.</p>
---	--	---	---

Tabla 15: Unidad Externa - Estamento Ciencias Sociales (sujetos 10 al 12). Síntesis de las respuestas por categoría.

Categoría	Sujeto 10	Sujeto 11	Sujeto 12
<p>Áreas en común (preguntas 1, 2, 3 y 4)</p>	<p>La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la evolución del hombre en relación al poder y orientadas didácticamente al análisis de la Educación Cívica, estudios económicos y talleres prácticos.</p>	<p>La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la relación de los seres humanos entre sí, y orientadas didácticamente al estudio de la configuración del desarrollo humano.</p>	<p>La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a los hábitos, las costumbres y los acontecimientos, y orientadas didácticamente al estudio de lo cotidiano, la conciencia colectiva, las conductas.</p>
<p>Valor de las</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden a momentos espaciales del desarrollo de hechos, cuyos</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden a casos vigentes por períodos, cambiantes, cuyos procesos están</p>	<p>Las dimensiones temporales corresponden al estudio de distintas realidades en perspectiva</p>

<p>dimensiones temporales (preguntas 5, 6, 7 y 8)</p>	<p>procesos están vinculados con la Historia y Geografía, favoreciendo la construcción sico-socio-lingüística de ideas políticas, considerando la perspectiva del poder y su ejercicio.</p>	<p>vinculados con la Historia y Geografía, favoreciendo la relación entorno-individuo orientada a la búsqueda del Bien Común</p>	<p>temporal, cuyos procesos políticos están vinculados con la Historia y Geografía, expresados didácticamente en la formación de conciencia política.</p>
<p>Rol didáctico de la Ciencia Política (preguntas 9, 10, 11 y 12)</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está relacionada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, otorgando continuidad institucional y favoreciendo el proyecto país.</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está relacionada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, explorando progresivamente el contenido los intereses propios de los alumnos y los diferentes contextos</p>	<p>La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está vinculada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, creando una cultura histórica y política, según el enfoque del alumno y el estilo del profesor.</p>
<p>Uso de la prensa (preguntas 13, 14, 15 y 16)</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en cuanto al nivel discursivo y las imágenes, considerando potencialmente todas las noticias, mediante un análisis crítico y cuestionador.</p>	<p>El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, basado en investigaciones rigurosas referidas a conflictos entre países y a la discriminación, mediante el análisis del personaje y su contexto.</p>	<p>El uso de la prensa escrita sólo es importante, si se vincula a reportajes que permitan comprender la naturaleza humana, respetando la curiosidad del alumno.</p>

Tabla 16: Unidad Externa - Estamento Ciencias Sociales. Síntesis general por categoría.

Categoría	Estamento Ciencias Sociales
Áreas en común	La Ciencia Política y la Historia y Geografía poseen áreas en común desde el punto de vista teórico, vinculadas a la evolución de los seres humanos y sus costumbres, y orientadas al análisis de temas cívicos y de conciencia colectiva.
Valor de las dimensiones temporales	Las dimensiones temporales corresponden al desarrollo de distintas realidades, cuyos procesos están vinculados con la Historia y Geografía, favoreciendo la construcción sico-socio-lingüística de ideas políticas, considerando la perspectiva del poder y su ejercicio, la conciencia política y la búsqueda del Bien Común.
Rol didáctico de la Ciencia Política	La enseñanza de los procesos políticos e históricos de la Enseñanza Media está vinculada a la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, creando una cultura histórico-política y otorgando continuidad institucional mediante la exploración progresiva de contenidos según el enfoque del alumno y el estilo del profesor.
Uso de la prensa	El uso de la prensa escrita es importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje basado en investigaciones rigurosas que permitan comprender la naturaleza humana, respetando la curiosidad del alumno y el análisis crítico y cuestionador.

3. REGISTRO DE OBSERVACIONES DE CAMPO

A continuación se presentan las observaciones de campo realizadas en el Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción durante el segundo semestre del año 2006. Se visitaron dos cursos y en ambas ocasiones se presenciaron 8 horas pedagógicas. En primer lugar se registra la clase de Geografía de uno de los cursos de Primero Medio, entre el 16 y el 24 de agosto, cuyo tema fue "Funciones y estructuras urbanas". Luego se registra la clase de Historia de uno de los cursos de

Segundo Medio, entre el 10 y el 27 de octubre, cuyo tema fue “Independencia, Organización Republicana y Parlamentarismo”.

Tabla 1. Registro de observaciones por subcategoría - Clase de Geografía

Subcategoría	Clase 1 (Primer trabajo grupal con atlas)	Clase 2 (Trabajo grupal con periódicos)	Clase 3 (Segundo trabajo grupal con atlas)	Clase 4 (Clase teórica de regionalización)
Elementos teóricos	Se reconoce el vínculo político histórico entre el campo y la ciudad.	Se reconoce el vínculo político histórico entre el campo y la ciudad.	Se reconoce el vínculo político histórico entre el campo y la ciudad.	Se rescata la evolución política del país y la distribución territorial.
Elementos didácticos	Se grafican tales vínculos mediante el uso de atlas.	Se grafican tales vínculos mediante el uso de atlas.	Se grafican tales vínculos mediante el uso de atlas.	Se hace mención a las conductas de la población según su origen, mediante el uso del texto escolar.
Concepción político-histórica	Se rescata la importancia del espacio en el desarrollo humano.	Se rescata la importancia del espacio en el desarrollo humano.	Se rescata la influencia del espacio en las vías de comunicación.	Se rescata la importancia del espacio en el desarrollo humano.
Implicancias didácticas	Se grafican tales vínculos mediante el uso de atlas.	Se graficarán tales vínculos mediante el uso de noticias.	Se grafican tales vínculos mediante el uso de atlas.	Se grafican tales vínculos mediante el uso de texto escolar.
Niveles educativos	Se estudian los procesos políticos vinculados a la distribución territorial.	Se estudian los procesos políticos vinculados a la distribución territorial.	Se estudian los procesos políticos vinculados a la distribución territorial.	Se estudian los procesos políticos vinculados a la distribución territorial.
Profundización temática	Se profundiza la distribución político-territorial de la Región del Bío-Bío.	Se profundiza la distribución político-territorial de la Región del Bío-Bío.	Se profundiza la distribución político-territorial de la Región del Bío-Bío.	Se profundiza la distribución político-territorial de la Región del Bío-Bío.
Criterios de selección	No hay uso de prensa escrita.	Uso de artículos de prensa de orientación geográfica según registro de	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.

		interés de los alumnos.		
Criterios pedagógicos	No hay uso de prensa escrita.	Los alumnos utilizan los elementos geográficos de la noticia.	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.

Tabla 2. Síntesis de observaciones por categoría – Clase de Geografía

Categoría	Clase de Geografía
Áreas en común	Se rescata la evolución política del país y la conducta de la población según la distribución territorial, reconociendo el vínculo político histórico entre el campo y la ciudad, orientándose didácticamente a graficar tales nexos mediante el uso de atlas y texto escolar.
Valor de las dimensiones temporales	Se rescata la importancia del espacio en el desarrollo humano y en las vías de comunicación, orientándose didácticamente a graficar tales nexos mediante el uso de atlas, texto escolar y artículos de prensa escrita.
Rol didáctico de la Ciencia Política	Se estudian los procesos políticos vinculados a la distribución territorial, profundizando la distribución político-territorial de la Región del Bío-Bío.
Uso de la prensa	Sólo en el 25% del tiempo destinado al tema de las Funciones y estructuras urbanas se utilizaron noticias de carácter geográfico, esto es, 2 horas de un total de 8.

Tabla 3. Registro de observaciones por subcategoría – Clase de Historia

Subcategoría	Clase 1 (Clase teórica sobre la Independencia y la Organización Republicana)	Clase 2 (Confección de mapa conceptual sobre avances territoriales)	Clase 3 (Desarrollo de guía sobre período parlamentario)	Clase 3 (Desarrollo de guía sobre período parlamentario con Internet)
Elementos teóricos	Se rescatan los vínculos de personajes históricos con el desarrollo político.	Se rescatan los vínculos de personajes históricos con el desarrollo político y geográfico.	Se rescatan los vínculos de personajes históricos con el desarrollo político.	Se rescatan los vínculos de personajes históricos con el desarrollo político.
Elementos didácticos	Se grafican tales vínculos rescatando elementos del texto escolar.	Se grafican tales vínculos rescatando elementos del texto escolar.	Se grafican tales vínculos rescatando elementos del texto escolar.	Se grafican tales vínculos buscando elementos en diferentes sitios Web.
Concepción político-histórica	Se rescata la importancia de los fenómenos históricos en el desarrollo humano.	Se rescata la importancia de los fenómenos históricos en el desarrollo humano.	Se rescata la importancia de los fenómenos históricos en el desarrollo humano.	Se rescata la importancia de los fenómenos históricos en el desarrollo humano.
Implicancias didácticas	Se buscan las características del período independentista y de organización republicana en el texto escolar.	Se buscan las características de los avances territoriales en el texto escolar.	Se buscan las características del período parlamentario en el texto escolar.	Se buscan las características del período parlamentario en diferentes sitios Web.
Niveles educativos	Se estudian los procesos políticos vinculados a la formación republicana.	Se estudian los procesos políticos vinculados a los avances territoriales.	Se estudian los procesos políticos vinculados al período parlamentario.	Se estudian los procesos políticos vinculados al período parlamentario.
Profundización temática	Se profundiza la influencia política de algunos personajes.	Se profundiza la influencia política de algunos personajes.	Se profundiza la influencia política de algunos personajes.	Se profundiza la influencia política de algunos personajes.
Criterios de selección	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.	Se utilizan sitios Web de diversos periódicos u otras fuentes informativas.

Criterios pedagógicos	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.	No hay uso de prensa escrita.	Se rescata la información de los personajes históricos.
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---

Tabla 4. Síntesis de observaciones por categoría – Clase de Historia

Categoría	Clase de Historia
Áreas en común	Se rescatan los vínculos de personajes históricos con el desarrollo político, orientándose didácticamente a reconocer tales nexos en el texto escolar y en sitios Web
Valor de las dimensiones temporales	Se rescata la importancia de los fenómenos históricos en el desarrollo humano, reconociendo características según determinados períodos en el texto escolar y en sitios Web.
Rol didáctico de la Ciencia Política	Se estudian los procesos políticos vinculados a la formación republicana, a los avances territoriales y al período parlamentario, profundizando la influencia política de algunos personajes.
Uso de la prensa	Sólo en el 25% del tiempo destinado al tema de la Independencia, Organización Republicana y Parlamentarismo, se utilizaron elementos informativos provenientes de distintos sitios Web, esto es, 2 horas de un total de 8.

CAPÍTULO 5: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al considerar en primer lugar el marco teórico, observaremos que diferentes autores, en distintas disciplinas, apuntan a conceptos similares en cuanto a lo dinámico y cambiante que se presenta nuestro mundo, lo cual obviamente influye en el dinamismo del quehacer educativo.

La vida en comunidad, la organización social, la integración de fenómenos, la realidad entrecruzada, la renovación de la participación ciudadana, el conocimiento sobre nuestro entorno, y la multicausalidad, entre otros, son conceptos recurrentes en la desafiante esfera académica y nos llevan finalmente a una breve pero contundente afirmación: hoy en día vivimos *la complejidad informativa del conocimiento*.

Los individuos, entes reales envueltos en diferentes procesos sociales, son sujetos de la acción histórica. Producimos hechos que, con el paso del tiempo, se transforman en eventos históricos. Hay entonces una dualidad activa: por un lado interactuamos (integración social); y además nos desarrollamos internamente (crecimiento personal).

De ahí que la educación, fundamentalmente en su dimensión política, sea tan importante, pues se orienta no sólo a la entrega y recepción de contenidos curriculares, sino a la reflexión, a la crítica, y a la solución de problemas reales mediante un rol social pleno.

Indudablemente, lo anterior se da en dos dimensiones: un espacio geográfico, vale decir, *dónde* ocurren o realizamos los actos; y un ámbito temporal, que es el *cuándo* se manifiestan los eventos.

Teóricamente es de tal magnitud el aporte del historiador Fernand Braudel que pedagogos contemporáneos como Pagès siguen reconociendo las dimensiones temporales: fenómenos de larga duración (grandes procesos), de duración media (estructuras intermedias) y de corta duración (los acontecimientos). Hay entonces una pluralidad de tiempos y, por cierto, sus correspondientes interconexiones.

Ahora bien, desde el punto de vista didáctico, lo importante es *reconstruir el conocimiento histórico*, desde nuestro presente, y proyectarlo. Prismas para analizar no faltarán, pues la riqueza de las Ciencias Sociales, derivada de su multiplicidad, permite investigar integralmente los fenómenos en relación a sus causas y sus efectos.

Lo anterior cobra mayor relevancia en nuestro país, en el cual para lograr el ingreso a la Educación Superior se utilizan los conocimientos del ámbito escolar medio, en las áreas histórico-universal, histórico-regional, geográfica nacional y político-económica.

Frente a tal desafío, la implementación de adecuadas estrategias facilita el logro de los objetivos académicos. Una de estas posibilidades pedagógicas es el uso de la prensa escrita como herramienta educativa. Es precisamente la vigencia teórica de los aportes de Braudel la que da sustento práctico al uso pedagógico de las noticias.

La realidad actual es el punto de partida, actuando con empatía histórica, de modo de concretar un análisis certero de los eventos pasados y su proyección futura. Se fomenta entonces la identificación, síntesis y el uso pertinente de la información.

El estudio de casos y la comprobación de supuestos son características investigativas que deben ir de la mano con el enfoque informativo, pues la vida es el escenario donde realizamos nuestros actos: surge entonces el valor de lo cotidiano.

La cotidianidad, por otra parte, se mide mediante los estudios en relación a la opinión pública. Según los datos obtenidos de las encuestas, básicamente podemos encontrar dos grandes elementos: la baja preparación académica de los profesores y el detrimento de la historia como herramienta de desarrollo.

Superado el problema de la falta de cobertura educativa, pasamos al departamento o sección que más dudas ofrece: la calidad del servicio. Porque más allá de los problemas de infraestructura o de la 'sobrepoblación' de alumnos por aula en los liceos públicos, el principal protagonista del proceso educativo es, a nuestro juicio, el profesor.

Un docente mal preparado, que no se perfecciona y que, por tanto, no revitaliza sus conocimientos, es un profesor destinado al fracaso. No porque su formación básica sea deficiente, sino porque estará alejado de la actualización de contenidos, lo cual a su vez lo distanciará más de los otros actores: sus alumnos.

Vivimos, para bien o para mal, en una sociedad cuyos jóvenes son cada vez más reticentes al estudio clásico, repetitivo, enciclopédico. Tal parece que el mejor modo de incentivar su aprendizaje es mediante el análisis de materias que les parezcan cercanas, palpables, reales.

Es ahí donde recobra importancia el profesor proactivo, que acerca el conocimiento a sus alumnos, vale decir, aquel que transforma el contenido en algo cotidiano.

Un segundo aspecto vinculado a las encuestas es la disminución del valor que le damos a la historia como fuente para nuestro desarrollo.

Un sector importante de nuestra sociedad cree que no vale la pena preocuparnos del pasado; lo importante sería sólo el internacionalizarnos, ocuparnos sólo de lo global y olvidarnos de lo que ya pasó.

Desde la óptica de la Ciencia Política, me parece que este detrimento de la historia como elemento de progreso es consecuencia de un inadecuado enfoque político-educativo.

Tal parece que hemos transformado la enseñanza de la historia en la mera repetición de ciertos eventos y la memorización de fechas. De un modo arbitrario, hemos escogido los acontecimientos y los protagonistas de ciertas hazañas que son dignos de estudio. A menudo surge como lógico el no preocuparnos de estos sujetos, totalmente alejados de nosotros, de nuestra realidad.

Las autoridades obligan a revisar ciertos contenidos casi con interés meramente estadístico, porcentual; y muchos profesores, envueltos en el 'fuego cruzado' entre la autocomplacencia de líderes cortoplacistas y las demandas de mejor educación de sus educandos, terminan por enseñar materias sólo por cumplir.

Afortunadamente, hay otros tantos docentes que han comprendido el valor de la enseñanza y que se preocupan por perfeccionarse, pues entienden que no sólo ellos se ven beneficiados, sino por cierto, sus propios alumnos.

De ahí la importancia de conocer su realidad mediante la realización de entrevistas y el registro de observaciones en terreno.

Es aquí donde obtenemos una serie de antecedentes de primera fuente. Primeramente, los entrevistados del estamento docente demuestran que ya

no hay temor o, si se quiere, renuencia a valorar las ideologías políticas como fuentes de conocimientos o estudio. Durante muchos años, aquellas ideologías recibieron de parte de las autoridades un enfoque semiológico de menosprecio. Hoy ya no existen cortapisas que impidan su análisis.

En segundo lugar queda claro que, cuando hablamos de Ciencia Política y la asignatura de Historia y Geografía, estamos en presencia de un fenómeno ligado a la conducta de los individuos. Por tanto hay dos dimensiones: un enfoque colectivo (tema cívico); y una esfera individual (intereses personales).

Aquello es muy importante al momento de diseñar estrategias educativas, pues debemos de considerar el análisis de las materias según múltiples puntos de vistas y el registro de intereses de los alumnos.

Los estudiantes demuestran interés en aquello que les permite, en definitiva, conocerse a sí mismos. Es por eso que el estudio de aspectos republicanos debe finalmente orientarse a lo cotidiano.

En tal sentido, los entrevistados del área de la Ciencia Política reconocen la importancia de llevar a los alumnos a realidades concretas, en terreno, y apoyar su aprendizaje mediante elementos audiovisuales, que permitan un mejor posicionamiento de los fenómenos a estudiar, tanto desde el punto de vista del tiempo como del espacio.

Precisamente, fue este estamento el que mencionó continuamente la trascendencia de conocer aspectos tales como: límites geográficos, fronteras y distribuciones territoriales. De ahí que podamos decir que estos entrevistados percibieron mejor la importancia de la organización social según el espacio geográfico que ocupemos.

El último estamento estudiado, vale decir aquel compuesto por profesionales del área de las Ciencias Sociales, analizó nuestro estudio profundizando la evolución de los seres humanos, su desarrollo social, haciendo hincapié en las relaciones de poder y aquellas que vinculan el entorno y los individuos.

Hay aquí por tanto una recomendación doble: al estudio y seguimiento del cuerpo social, del comportamiento humano y sus costumbres (esfera general); y a la preocupación por la conciencia política y los enfoques de los estudiantes, apelando a su curiosidad y capacidad de asombro (ámbito específico).

En términos generales, todos los estamentos reconocieron los estrechos vínculos de la Ciencia Política y la Historia y Geografía, identificando áreas en común tanto desde el punto de vista teórico como didáctico, tales como la conducta humana, la evolución social y la conciencia colectiva.

Por otra parte, si bien no hay menciones directas a las tres etapas definidas por Braudel en las dimensiones temporales, sí hay concordancia en señalar la importancia del estudio de los eventos históricos en sus diferentes períodos, orientándose ya sea a promover el conocimiento histórico e ideológico, los temas cívicos cotidianos, los fenómenos políticos y territoriales o bien las esferas de poder y el Bien Común.

El rol didáctico de la Ciencia Política es asumido como una expresión de la influencia política en los fenómenos históricos que a su vez determinan las conductas cívicas. Lo importante aquí es crear escenarios de aprendizaje que promuevan aquellos vínculos históricos y republicanos, mediante la exploración

progresiva de los contenidos a estudiar, según los enfoques que posean los alumnos y el estilo característico que tenga cada profesor.

En relación al uso de la prensa escrita, hay concordancia en señalar que promueve la actualización de contenidos, la lectura y el análisis crítico, pero su real sentido estará dado sólo si responde a varias necesidades. A saber:

En primer lugar, debe promover el reconocimiento de los hechos presentes como consecuencia de eventos pretéritos, que a su vez provocarán determinados acontecimientos a futuro.

En segundo lugar, debe respetar el registro de interés del alumno y la combinación entre la reflexión personal sobre la información y el análisis en conjunto con el resto de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior, los fenómenos estudiados deben integrar un análisis global y también una perspectiva local, reconociendo los elementos territoriales y humanos.

El uso de la prensa escrita debe, finalmente, promover las investigaciones temáticas de los alumnos que le permitan entender mejor su entorno y, finalmente, a ellos mismos.

Por último, lo que dice relación al registro de observaciones, es necesario destacar que se rescatan como áreas en común entre la Ciencia Política y la Historia y Geografía la evolución política y territorial del país, donde aparecen los personajes políticos como vínculos históricos.

En cuanto a las dimensiones temporales, los fenómenos históricos son estudiados respetando la evolución espacial que ha presentado el país.

El rol didáctico de la Ciencia Política está marcado fuertemente por los nexos entre la distribución territorial y los procesos políticos según la influencia política de determinados personajes históricos.

El material de apoyo más utilizado para realizar las clases tanto de Geografía como de Historia corresponde al atlas y los textos escolares tradicionales.

Sólo en un par de ocasiones fue utilizada la prensa escrita para el desarrollo de las clases. Si bien cuantitativamente no constituye un factor relevante, pues no supera un cuarto del tiempo destinado a la enseñanza de las materias, cualitativamente sí adquiere importancia, debido a la cercanía y protagonismo que adquieren los alumnos al asimilar el conocimiento.

Una noticia de índole geográfica fue analizada según el propio registro de los estudiantes, otorgando muchas veces el carácter de cercanía cuando el evento escogido estaba vinculado a hechos acontecidos en el ámbito local.

En el caso de la búsqueda de información histórica por parte del alumnado, aquélla se realizó mediante el uso de Internet, lo cual provocaba un mayor interés por participar, pues además de la cercanía que produce el uso de tecnología, los jóvenes podían escoger los sitios en los cuales obtener la información y comparar fuentes noticiosas.

De este modo se ampliaron las posibilidades de búsqueda y asimilación de conocimiento, tanto geográfico como histórico.

SEGUNDA PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA

CAPÍTULO 6: EJES DIAGNÓSTICOS Y DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Siguiendo con la secuencia lógica entre los objetivos de esta investigación, sus categorías, subcategorías y estamentos estudiados, nuestra propuesta metodológica tiene como base el reconocimiento de varios ejes en torno a los cuales se desarrolla su contenido.

Por una parte aparecen los ejes diagnósticos, vale decir, aquellos conceptos que nos muestran el estado actual de los diversos elementos estudiados.

Y en segundo lugar surgen los ejes de intervención pedagógica, esto es, la orientación que pretende modificar aquellos ámbitos que presenten déficit en su desarrollo didáctico.

Antes de desarrollar en profundidad los ejes en estudio, a continuación presentamos los diversos elementos en una tabla que muestra la secuencia lógica de sus características, tanto de aquellos vinculados al diagnóstico obtenido tras la investigación, como de aquellos vinculados al enfoque didáctico propuesto.

La secuencia que presentamos no representa necesariamente una línea de acción restringida. Son los propios docentes, al llevar a cabo su labor didáctica, quienes pueden reconocer o potenciar nuevos ejes de trabajo.

Ejes diagnósticos y de intervención pedagógica				
Ejes diagnósticos			Ejes de intervención pedagógica	
Eje político- histórico	Eje temporal- geográfico	Eje noticioso- informativo	Eje informativo	Eje político
			- Actualización - Inserción histórica - Profundización	- Visión geopolítica - Análisis de las relaciones de poder

Recordemos que el trabajo pedagógico de cada profesor puede favorecer diferentes articulaciones (geográfico-noticiosa, histórico-noticiosa u otras) según sea la temática en estudio. La metodología es rica en posibilidades; lo importante es dar coherencia al diagnóstico y a las estrategias de intervención.

1. EJES DIAGNÓSTICOS

En relación a los datos obtenidos en el marco teórico, la revisión de encuestas, la aplicación de entrevistas y su posterior triangulación e interpretación, surgen tres ejes diagnósticos. A saber:

- Eje político- histórico.
- Eje temporal-geográfico.
- Eje noticioso-informativo.

1.1 Eje político-histórico

A nivel de nuestra sociedad el interés por los hechos históricos se vuelve distante e incluso, por momentos, llega a ser nulo, volcándose la atención en otros ámbitos: la globalización, el desarrollo económico, etc. Sin embargo, a nivel escolar aún existe gran respeto e interés por las materias históricas. El estamento vinculado a los profesores destaca el estudio de los grandes períodos y los más renombrados episodios históricos.

Los jóvenes por su parte han revitalizado la preocupación por el ámbito político, manifestando su deseo por conocer nuevos contenidos en materias republicanas y aquellos eventos que puedan ser susceptibles de palpase en el quehacer cotidiano.

El Bien Común y la evolución social son otros elementos que conforman áreas que despiertan la curiosidad de los entrevistados.

De tal modo, que este primer eje se caracteriza por la intención de conocer nuevos enfoques en materia político-histórica.

1.2 Eje temporal-geográfico

Las materiales temporales y geográficas constituyen tal vez el ámbito con mayor descuido en cuanto su valorización. Porque si bien hay interés por el estudio de ciertos eventos en diferentes épocas y en determinados territorios, no hay claridad sobre las dimensiones temporales. Por tanto no existe un dominio de los fenómenos de corta, media y larga duración.

El cuadro anterior se ve agravado por el desinterés por las materias territoriales o geográficas, que constituyen la base de las dimensiones antes mencionadas.

La enseñanza de contenidos geográficos se mantiene en parámetros estáticos, excesivamente tradicionales, sin proyectarlos en forma integral con otras áreas del desarrollo social.

Sólo los profesionales de la Ciencia Política insistieron en el valor del conocimiento sobre fronteras, límites y su despliegue o integración con otras ramas del saber, como por ejemplo las manifestaciones políticas o sociales sobre determinados territorios.

Por tanto este eje está marcado por la carencia de una real definición y dominio sobre aspectos temporales y espaciales.

1.3 Eje noticioso-informativo

Habitualmente la prensa es utilizada, en el ámbito de las Ciencias Sociales, para apoyar algunos temas de las disciplinas de Lenguaje y Comunicación y de Historia y Geografía. En lo que respecta a esta última rama, algunas unidades de estudio son apoyadas con noticias de carácter político, geográfico o histórico, por separado.

Esto representa un punto interesante de reflexión, pues descubrimos que no hay un uso integral de la información que combine las tres áreas antes mencionadas.

De tal modo, para estudiar por ejemplo un concepto geográfico, nos centramos en dicho aspecto y sólo compartimos tangencialmente sus vínculos con el ámbito político o histórico.

Los tópicos estudiados en nuestra Enseñanza Media vienen a cumplir rigurosamente los planes de estudio fijados de antemano por la autoridades educativas, pero tal programación está dejando de lado el aspecto cotidiano de los jóvenes, cuya participación y motivación en las clases de Historia y Geografía es sólo deficiente, producto de su apatía por estudiar temáticas rígidas y alejadas de su realidad.

Frente a este cuadro, aparece como una interesante estrategia académica el utilizar diversos hechos noticiosos como elementos complementarios para la actividad docente.

Sin embargo, el reconocimiento de su potencial también amerita el análisis de las actuales características que surgen de su rol como fuente de información.

El notable novelista británico George Orwell (1903-1950) describe en su obra '*1984*' (1949) un mundo totalitario en el cual la 'Policía del Pensamiento' vigila rigurosamente que se cumplan los principios que rigen la sociedad. Uno de ellos es la *ignorancia de la fuerza*. Tal ironía viene a reforzar un concepto que hoy posee un potencial probablemente infinito: la información.

Este concepto, vinculado directamente al conocimiento, forma parte integral de los procesos educativos. Tal fenómeno ha sido estudiado desde nuestra antigüedad clásica. Y pese a los enormes avances humanos en todas las esferas de

su quehacer, aún hoy son múltiples los aspectos que siguen siendo objeto de estudio e intenso debate: la política y la educación, entre otros.

Los diferentes estamentos estudiados destacan la importancia de la información y el trabajo escolar apoyado en artículos de prensa. Pero sólo marginalmente hay preocupación por el origen de las fuentes informativas que pueden ser seleccionadas y profundizadas didácticamente.

Nuestro país está inmerso de la realidad económica neoliberal. Y para materializar la imposición de un modelo es fundamental el uso estratégico de los canales informativos. Dos grandes bloques se reparten el dominio de la prensa escrita: El Mercurio (familia Edwards) y La Tercera (COPESA). Sólo el primer grupo concentra, además del tradicional periódico, Las Últimas Noticias, La Segunda y diversos diarios regionales.

A pesar de la escasa oferta informativa a nivel de las fuentes, el uso de la prensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es reconocido por el medio escolar estudiado como fundamental para comprender los actuales fenómenos sociales. Por lo mismo es menester de los docentes encargados de impartir la formación histórica y cívica el analizar rigurosamente el contenido y la fuente de información.

La excesiva concentración de la mayoría de los medios periodísticos escritos y el tratamiento que dichos medios realizan de los hechos que constituyen noticias hacen necesarios el filtro y contraste de la información con otros medios. De acuerdo a lo investigado en este trabajo, Internet aparece como una buena opción para tales efectos.

2. EJES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Esta propuesta metodológica se basa en el desarrollo de un enfoque político-informativo, que corresponde a la orientación didáctica integral, bajo un prisma político, de conceptos informativos, geográficos e históricos. A continuación dichos elementos se presentan en forma ordenada y secuencial.

2.1 Eje informativo

Este eje de intervención se basa en el uso pedagógico en las aulas de la prensa escrita; el cual a su vez está materializado por los conceptos de actualización, inserción histórica y profundización.

Éstos deben formar parte de un sistema integral generado por un proceso secuencial que potencia cada uno de sus componentes. A saber:

2.1.1 Actualización

El uso de la prensa escrita está caracterizado en primer lugar por la selección de noticias recientes, ya sea de eventos actuales o bien de reseñas sobre acontecimientos pasados. Dichos elementos deben contribuir al descubrimiento y análisis de todos aquellos nexos con eventos pretéritos, demostrando la secuencia coherente que presenta la historia, permitiendo recalcar la ausencia de *casualidades* en el devenir social y graficando la existencia de 'causalidades'.

Lo importante es demostrar el vínculo de la coyuntura con los fenómenos pasados, ya sean éstos de un pasado reciente o de periodos remotos. Son éstos los que provocan o determinan el origen o la caracterización de los acontecimientos del presente.

2.1.2 Inserción histórica

El análisis de los eventos pasados que dan origen a los hechos recientes permite el adentrarse en la realidad que vivieron los protagonistas de aquellos fenómenos pretéritos.

Todo suceso se da en un período histórico determinado, en una dimensión espacial específica y bajo la influencia de ciertas corrientes políticas.

Es posible entonces recoger aquellos elementos que, pese al paso el tiempo, permanecen inalterables y acompañan todavía a los integrantes de nuestra sociedad. Y, por otra parte, surge la opción de explicar por qué algunas características de épocas pasadas ya no se dan en nuestros días, o bien qué ha provocado el surgimiento de nuevas orientaciones en el modo de vida ciudadano.

2.1.3 Profundización

Tras los procesos de actualización e inserción histórica es posible profundizar determinados ámbitos de estudio, según sea la unidad en cuestión.

De tal modo que el uso de la prensa puede constituir el inicio de un análisis más profundo sobre aspectos tales como el desarrollo geográfico o limítrofe

de una región; el estudio de elementos biográficos de determinados personajes de nuestra historia; o bien la reflexión sobre determinadas actividades o tareas cívicas.

Es recomendable que tanto en esta tarea de profundización como en las otras dos antes mencionadas, el estudio de las diferentes temáticas sea conectado o vinculado con el quehacer cotidiano de los alumnos.

2.2 Eje político

En la disciplina matemática, la teoría de los conjuntos hace referencia al estudio de la agrupación de elementos similares presentes en un universo. Es posible conocer aquellos factores propios de cada conjunto, como también la similitud presente en la intersección de diferentes conjuntos.

Así como existe esta teoría matemática, la Historia, la Geografía y la Ciencia Política son esferas de estudio y acción que, poseyendo características propias y exclusivas, también presentan elementos cuyos atributos son susceptibles de ser compartidos, en su esencia y en su forma.

Es menester de esta propuesta entonces esclarecer aquella 'intersección' entre las tres ramas del saber antes mencionadas, de modo de extraer las posibilidades didácticas que se originen de este fenómeno.

2.2.1 Visión geopolítica

Pues así como existe aquella gran rama del saber denominada Geopolítica, que se preocupa de la causalidad espacial de los eventos de índole

política y sus posibles efectos en los Estados y sus poblaciones, es perfectamente posible reducir o focalizar tal espíritu al área académica de nuestro estudio.

Esta reducción didáctica entonces requiere identificar y conocer aquellos componentes vinculados directamente con el ámbito histórico; aquellas características basadas en la Geografía; y aquellos elementos obtenidos de la Ciencia Política.

Es de su intersección la instancia que recogemos para orientar la enseñanza de sus contenidos.

2.2.2 Análisis de las relaciones de poder

Es habitual el estudio en nuestras aulas de los *protagonistas* de los eventos históricos. Por lo menos de aquellos que la tradición impone como tal.

Además de esto, el reconocimiento de los *actores secundarios*, ya sean éstos personas de carne y hueso, entidades particulares o Estados, tiene profunda importancia en la visión didáctica que proponemos, pues la Historia no es otra cosa que la actuación en un escenario (dimensión geográfica o espacial) basada en diferentes guiones (lineamientos políticos).

También destacamos el estudio de lo que denominamos *elementos o factores no oficiales*, que no son otra cosa que todos aquellos factores que poseen escasa o nulo tratamiento por parte de los estudios tradicionales y que obliga al perfeccionamiento constante, mediante el uso de fuentes informativas complementarias a los textos escolares regulares.

Gráficamente podemos plantear que los actores principales son el perímetro más externo de un área temática; aquellos secundarios constituyen una línea de acción intermedia; y los elementos no oficiales constituyen la capa más profunda de la temática en estudio.

CAPÍTULO 7: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-DIDÁCTICA

En la primera parte de este trabajo conocimos los antecedentes teóricos generales que dieron el sustento a la fase de diagnóstico. Es el turno ahora de conocer, con mayor detenimiento, algunos fundamentos para apoyar el proyecto didáctico, sus ejes y su proyección.

Los diseños metodológicos de las ciencias sociales buscan la resolución de diversos problemas educativos. En esta tarea se han utilizado diferentes paradigmas.

De acuerdo al pedagogo Arias Gómez, “los paradigmas marxistas funcionalista y analítico hoy son complementados (y para algunos superados) con los paradigmas tipológico comprensivo y cualitativo interpretativo propios de las ciencias sociales. Parece que las sociales entonces son ahora ciencias y tienen objeto propio y metodologías particulares y específicas desde las cuales no solo se conoce lo social, sino también se amplían las fronteras del conocimiento social.

Las ciencias sociales tienen entonces ahora nuevos ámbitos conceptuales diferentes a las reducidas tendencias del estudio del tiempo y el espacio tradicionales vistos desde la historia y la geografía: lo social, lo económico, lo cultural, lo político, lo ambiental, lo humano, lo ciudadano, lo ético, lo moral, lo religioso entran a generar nuevos escenarios para la construcción de los social y de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales”.⁷⁸

La triangulación recomendada por el profesor Cisterna en el ámbito diagnóstico tiene plena repercusión ahora en la esfera didáctico-proyectiva. Agrega

⁷⁸ Arias, Diego. op cit. P. 9.

Arias: “el método positivista tradicional para la investigación científica hoy se cuestiona (aunque no ha perdido su vigencia) y la triangulación en las investigaciones cualitativas interpretativas ayudan a darle validez y confiabilidad a estos nuevos tipos de investigaciones, pues desde lo social es sencillo plantear que la ‘evidencia no se cuestiona’ y que a veces, tan solo viviendo se investiga, sin necesidad de enfoques (empirismo, racionalismo contemporáneo, materialismo, materialismo dialéctico, idealismo, realismo, positivismo, positivismo lógico) ni de posturas paradigmáticas. Aprender a vivir, a convivir, a aprender y a emprender en un mundo real y en un contexto determinado es una forma de investigar. Las ciencias sociales nos lo están enseñando hoy. Toma entonces interés la vida cotidiana”.⁷⁹

Hemos destacado el valor de lo cotidiano. Los propios estudiantes entrevistados lo afirmaron. Arias ha investigado estas implicancias: “dada la particularidad de la escuela, consideramos que en ella se genera y reconstruye un tipo de conocimiento específico, que no es reductible al conocimiento científico ni al cotidiano; no tiene por qué haber una separación entre un supuesto conocimiento valioso (el científico-académico) y otro de un valor muy limitado (el cotidiano): puede haber conocimientos llamados científicos de carácter simple y reduccionista y puede haber conocimientos considerados como cotidianos de una gran complejidad y profundidad”.⁸⁰

El establecimiento de los ejes diagnósticos y de intervención mencionados con anterioridad reconoce la dificultad que le es impuesta por la

⁷⁹ *Ibíd.* P. 10.

⁸⁰ *Ibíd.* P. 23.

aceleración tecnológica-informativa que vivimos hoy. El fenómeno, medularmente hablando en todo caso, no es nuevo.

Según Giovanni Sartori, uno de los más notables estudiosos de las ciencias sociales de la Italia de la posguerra, “la aceleración de la historia no es un hecho nuevo, en el sentido de que se hizo apreciable ya con la Revolución Francesa, y en otro sentido con la romántica. Desde entonces, la ‘máquina del tiempo’ se hizo cada vez más veloz; y seguramente existe un límite de velocidad más allá del cual el hombre no puede adaptarse. Hoy por hoy, el individuo se siente ‘obsoleto’ antes de que se agote su ciclo biológico. No sólo los oficios de los padres ya no son transmisibles a sus hijos, sino que nosotros mismos estamos sometidos a la necesidad del ‘reciclaje’. La velocidad del cambio y de la innovación es tal, que la vida de una generación está cada vez más marcada por una discontinuidad traumatizante. Pero no vale la pena insistir en un problema cuyos términos son evidentes desde hace tiempo. Más bien conviene enfocar con mayor cuidado el otro problema: el bombardeo del mensaje.

La tecnología de las comunicaciones de masa supone la ‘victoria del cañón’. En todo caso, en el transcurso de la historia existió la pugna entre el arma y la armadura, entre el proyectil y la coraza, entre el carro de asalto y la Línea Maginot. Durante milenios, el resultado fue variable: a veces predominó el instrumento ofensivo, a veces el defensivo. En la actualidad es claro que ha vencido el cañón, ya sea en la guerra (la bomba, el germen), ya sea en la paz; la ofensiva del mensaje supera nuestras posibilidades de defensa. El hombre en cuanto animal mental no ha estado nunca tan expuesto ni ha sido tan vulnerable como hoy. Es tal el poder de la

tecnología de las comunicaciones de masas, que puede llegar a alterar (si se lo emplea realmente a fondo) nuestros mecanismos de defensa mental”.⁸¹

Lo anterior cobra mayor relevancia en nuestro país, dónde se privilegia la forma sobre el fondo. De acuerdo al sociólogo Fernando Villegas “el quid de un mensaje es y siempre ha sido qué informa y qué conductas solicita o hace posibles, no si el medio es la Internet o señales de humo. Eso afecta la velocidad y gestión, pero no el corazón del asunto.

Otrosí: en la esencia de la comunicación está la reciprocidad y la acción conjunta, no el mero traslado de signos de un punto al otro y sin marcha en reversa. En otras palabras, la comunicación es una fase de la acción. No está uno verdaderamente comunicado por ser testigo ocular, sino si es protagonista en virtud de lo atestiguado.

Pero por lo mismo la simple recepción de señales producidas por otros no es auténtica comunicación. La comunicación supone circulación de los mensajes en los dos sentidos. Lamentablemente en Chile los medios están operando casi siempre apenas en un sentido, de arriba hacia abajo. No piden feedback ni llaman a la acción coordinada”.⁸²

La aceleración es una de las grandes características que debemos tomar en cuenta al estudiar la historia, en definitiva, el tiempo. Según Arias Gómez “la idea del tiempo implica conciencia de las relaciones de permanencia, durabilidad, cambio; ello significa tener presente que en la formación de la categoría de tiempo en

⁸¹ Sartori, Giovanni. *La política: lógica y método en las ciencias sociales*. Segunda edición. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2000. Pp. 322-323.

⁸² Villegas, Fernando. *El estrecho sentido de la banda ancha*. La Tercera, Santiago, Chile; 2 de abril de 2006. P. 30 (en sección: Reportajes).

la mente y la personalidad de los individuos, pasado, presente y futuro no son un continuo indisoluble, sino que son tres conceptos con diferentes incidencias en las vidas cotidianas, las que además, van alterándose con el paso de los años”.⁸³

Agrega a continuación el autor: “dada la variedad de contextos y ambientes de aprendizaje no es posible establecer generalidades para la captura de la noción del tiempo en los estudiantes, sin embargo es pertinente una aproximación para dejar claro que las primeras edades son sobre todo de sensibilización y que sólo en la adolescencia el desarrollo y las experiencias han preparado al estudiante para una versión más compleja de lo que podría ser el tiempo, siempre y cuando se cuente con altas dosis de motivación.”⁸⁴

Los elementos pretéritos tendrían gran relevancia al momento de definir una estrategia educativa. “El pasado y algunos conocimientos que en él flotan son herramientas para ayudar a que el estudiante se conciba como ser histórico; es decir, capaz de modificar el orden de cosas heredado, lógicamente con la mediación de la reflexión, de la discusión, de la contrastación. Desnaturalizar los hechos del pasado y dotarlos de conflictividad y duda, aporta a complejizar la comprensión del presente y poner entre paréntesis el orden de sucesos vigente”.⁸⁵

Esta preocupación por el ámbito histórico nos debe llevar necesariamente a la otra gran dimensión que lo acompaña y lo complementa: la geografía.

“El espacio hace referencia al territorio, al lugar desde el que se pueden construir múltiples enunciados. Dada la novedad de los lugares que ahora aglutinan

⁸³ Arias, Diego. op. cit. P. 39.

⁸⁴ *Ibíd.*

⁸⁵ *Ibíd.* P. 42.

a los sujetos, es necesario aportar en la construcción de nuevos mapas mentales que permitan su ubicación en el territorio. El espacio es una categoría clave de las ciencias sociales porque fue en torno a un espacio territorial que se creó el ideal de nación. Hoy cuando los límites son borrosos y el mismo Estado pierde su antigua definición por los requerimientos del mercado, vale la pena ubicar el entorno posible y deseable sobre los que el estudiante puede construir nuevas categorías de reflexión y análisis. Los espacios ya no son lo que eran. La nación no puede seguir siendo el referente espacial que otrora llenó de sentido y significado las prácticas discursivas sociales. Ahora se habla del territorio del lugar”.⁸⁶

A pesar de los profundos cambios que han redefinido los elementos temporales, éstos siguen conformando un área de gran riqueza y potencial a nivel de la entrega de conocimientos para nuestros alumnos. Están asociados a la posibilidad de “armar representaciones gráficas que correspondan a representaciones mentales de lo que hay en el mundo y ubicarse en ellas; además en lo político, la posibilidad de crear vínculos con otros que comparten el sentido de lugar y poder construir proyectos colectivos”.⁸⁷

El ideal entonces es el compartir aquellos valores históricos con nuestra realidad local, con nuestro espacio. Lo cotidiano entonces surge como una triada: con esencia histórica, con valor político, y con cercanía espacial. Esta combinación posee un gran potencial académico.

“El conocimiento cotidiano es el conocimiento con el que el estudiante llega a la clase en el caso que no haya sido transformado su esquema conceptual de

⁸⁶ *Ibíd.* P. 43.

⁸⁷ *Ibíd.* P. 47.

una manera significativa e intencional. Constituye una especie de sentido común asimilado a partir de la experiencia, el tiempo y la convivencia cotidiana.

Este conocimiento contrasta con el conocimiento científico que es el conocimiento académico construido por las diferentes disciplinas, validado por una metodología y un sustento epistemológico. El conocimiento escolar oscila entre los dos tipos de conocimiento anteriores al pretender trascender el conocimiento cotidiano pero sin ser rigurosamente científico, toma de él su sentido para adaptarlo o hacer una transposición didáctica al contexto escolar”.⁸⁸

El trabajo metodológico sobre lo cotidiano puede desembocar en notables obras literarias. El historiador francés George Duby, reconocido especialista de la Edad Media, renovó el interés en los largos procesos históricos y sociales tan característicos del notable aporte de Braudel (Pp. 39, 40 y 41), profundizando el valor de los personajes. Escribió ‘Guerreros y Campesinos’ (1973); y junto a Philippe Ariès desarrolló, en 5 tomos, la ‘Historia de la vida privada’ (1985), entre otros grandes textos.

Nuestro país también ha conocido esta faceta académica, gracias al aporte didáctico de historiadores de la talla de Rolando Mellafe Rojas. Él demostró que temas tan complejos como la evolución social o la ocurrencia de complejos fenómenos históricos son susceptibles de ser investigados desde la cotidianidad.

Por ejemplo, para responder a interrogantes básicas sobre cómo fue introducida la esclavitud negra en el Reino de Chile, las circunstancias que hicieron posible tal introducción y su desarrollo inicial, el profesor Mellafe investigó el Archivo de Escribanos de Santiago, revisando aspectos cotidianos como el traspaso de una

⁸⁸ *Ibíd.* P. 67.

esclava india cogida en la guerra, la venta de un esclavo y los encargos. Este estudio apoyaba “el carácter de una visión de conjunto de la sociedad de la época”.⁸⁹

Y para explicar la evolución histórica de la población chilena, indagó en los registros de nacimientos, matrimonios y defunciones de la población de La Ligua (1700-1850), preocupándose también del escenario de las vivencias urbanas: “un área de algunas cuadras, cortadas en diversas direcciones por calles angostas, tortuosas, desniveladas, formadas por tapias viejas y por casas bajas”.⁹⁰

Definitivamente, el profesor Rolando Mellafe le dio un sentido cotidiano a la experiencia humana, profundizando en los “tiempos múltiples y contradictorios de la vida de los hombres que no son sólo materia del pasado sino también la sustancia de la realidad social de nuestros días”.⁹¹

Su esfuerzo no ha sido en vano. Muchos autores continúan investigando las vivencias, los hechos cotidianos, lo que Rafael Sagredo y Cristián Gazmuri denominan ‘realidad vital’: “El Chile de la organización republicana y la consolidación de la nación, el de la expansión nacional, el Estado docente y las reformas laicas, abundantemente estudiado desde el satisfactorio ángulo de lo público e institucional, la macroeconomía, la capitalización básica, las exportaciones mineras y agrícolas, ahora es apreciado desde la perspectiva de los actores y sujetos que a nivel individual o colectivo experimentaron en sus existencias concretas, en

⁸⁹ Mellafe, Rolando. *La introducción de la esclavitud negra en Chile*. Santiago: Universidad de Chile, 1959. P. 7.

⁹⁰ Mellafe, Rolando y Salinas, René. *Sociedad y población rural en la formación de Chile actual: La Ligua 1700-1850*. Santiago: Universidad de Chile, 1988. P. 56.

⁹¹ Mellafe Rolando y Loyola, Lorena. *La memoria de América Colonial: inconciente colectivo y vida cotidiana*. Santiago: Editorial Universitaria, 1994. P. 9.

sus vidas más o menos privadas, los efectos de esa trayectoria destacada como singular en el contexto latinoamericano”.⁹²

Son entonces múltiples los elementos a considerar para diseñar un proyecto didáctico. Precisamente, una propuesta metodológica requiere en primer lugar de una adecuada intervención como solución a un problema íntegramente reconocido. Giovanni Sartori afirma en tal sentido que “el primer paso es siempre el de individualizar y circunscribir con precisión el problema, la naturaleza del problema. Luego de lo cual tendremos que definir de modo adecuado la finalidad de la intervención. Por supuesto que el definir el problema quiere decir comprenderlo; el objetivo debe precisarse de un modo particularizado”.⁹³

Entonces, la propuesta requiere también de una adecuada precisión en cuanto a su terminología y definiciones. Una claridad de conceptos favorece el compromiso y entendimientos de los mismos docentes, a la vez que transmite seguridad y transparencia a los alumnos.

De ahí que Sartori sugiere trabajar con un esquema de utilidad didáctica que incorpore metódicamente las definiciones susceptibles de ser utilizadas. A saber:

- Significado de la palabra.
- Definiciones declarativas.
- Definiciones denotativas.
- Definiciones operacionales.
- Definiciones caracterizadoras.

⁹² Sagredo, Rafael y Gazmuri, Cristián. *Historia de la vida privada en Chile*. Tomo 2, El Chile moderno: de 1840 a 1925. Santiago: Taurus, 2006. P. 5.

⁹³ Sartori, Giovanni. op. cit. P. 134.

“Aquí el imperativo es eliminar los malentendidos; con este fin, cada autor debe declarar con qué significado utiliza una palabra determinada. De ahí la definición que llamo declarativa, que es al mismo tiempo la definición más fácil; basta tomar un diccionario y resolverse diciendo ‘elijo el significado número 13’. Ésta es la parte fácil, decíamos. Quizás también por este motivo la definición declarativa suele ser saltada”.⁹⁴

Surge luego lo que el autor denomina la relación *significado-referente*: “aquí el problema previo es delimitar, o limitar, esto es, ‘aferrar el referente’ estableciendo sus confines: qué está incluido en él, y por lo mismo qué está excluido. De ahí la definición que llamo *denotativa*, por cuanto tiende en general a denotar”.⁹⁵

Posteriormente es necesario utilizar las denominadas *definiciones operacionales*, que están muy ligadas al referente. “Ello quiere dar a entender que la marcha de la aproximación (por decir así) hacia el referente, se desarrolla en etapas, de las cuales las definiciones operacionales son solamente la etapa que más nos sirve para ‘investigar’, para la investigación sobre el terreno o de campo”.⁹⁶

Esta secuencia integral lleva finalmente a las denominadas definiciones caracterizadoras. Ahí “se entrecruzan los problemas de la riqueza connotativa del concepto y de su especificación en características, propiedades o atributos”.⁹⁷

Agrega Sartori que “las definiciones caracterizadoras (que más técnicamente debiéramos denotar connotativas) son obviamente definiciones

⁹⁴ *Ibíd.* P. 67.

⁹⁵ *Ibíd.*

⁹⁶ *Ibíd.* P. 68.

⁹⁷ *Ibíd.*

complejas; y ello porque no se trata sólo de enumerar, sino de reunir las características que se han predicado de un concepto”.⁹⁸

Tan importantes como las definiciones a utilizar por el docente son: los objetivos a cumplir por él (y, en definitiva, por sus alumnos); los conceptos utilizados en el proceso; los procedimientos; y las actividades.

Según Arias Gómez “motivan a los estudiantes los objetivos retadores, previamente señalados, expresados en preguntas problemáticas que impliquen búsqueda y confrontación de respuestas. La posibilidad de obtener varias respuestas en torno a una pregunta, ponderarlas, debatirlas inteligentemente con la participación activa de todos genera motivación. No saber la respuesta final (si es que existe) posibilita entender la unidad como un viaje incierto que requiere de cierto equipaje conceptual (contenidos) que se va adquiriendo gradualmente”.⁹⁹

Por otra parte, el profesor Arias afirma que “los conceptos son esas categorías estructurantes que nos permiten entender la realidad particular y se construyen mediante un complejo proceso de abstracción y síntesis frente al análisis de los diferentes sectores de la realidad”.¹⁰⁰

Agrega que “los conceptos son nuestras representaciones abstractas y generales de la realidad y por tanto, en la medida en que se presentan de una manera clara y diferenciada, podremos acceder a información particular y específica”.¹⁰¹

⁹⁸ *Ibíd.*

⁹⁹ Arias, Diego. *op. cit.* P. 76.

¹⁰⁰ *Ibíd.* P. 78.

¹⁰¹ *Ibíd.* P. 79.

Luego se refiere a los contenidos procedimentales citando, entre otros, al destacado investigador César Coll: “un procedimiento (dicho también muchas veces como regla, técnica, método, destreza, habilidad) es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas hacia la consecución de un objetivo”.¹⁰²

“Zabala presenta una clasificación de los contenidos procedimentales en tres grupos: en uno se ubican las habilidades que procuran más lo motriz o lo cognitivo dependiendo del campo de acción en el que se ejecute; en el segundo grupo están las definidas por el número de acciones involucradas en el ejercicio, así se tendrían procedimientos cargados de muchas acciones y otras de pocas; y un tercer parámetro formado por el binomio algorítmico-heurístico, en el extremo algorítmico están las acciones donde la rutina es siempre la misma, y en el contrario, aquellos contenidos procedimentales en los que las acciones a realizar y el modo de organizarlas dependen en cada caso de las características de la situación en la que deban aplicarse”.¹⁰³

Los elementos procedimentales van de la mano de una serie de actividades. De acuerdo al profesor Arias, estas últimas “son las acciones encauzadas al desarrollo y aplicación de la unidad didáctica. Cada unidad supone una o varias actividades y a su vez cada actividad implica la ejecución de una o varias tareas. La actividad no representa un fin en sí mismo, es un medio para consecución de un objetivo; como medio es relativo, contingente y se adapta a la realidad del contexto”.¹⁰⁴

¹⁰² *Ibíd.* P. 89.

¹⁰³ *Ibíd.*

¹⁰⁴ *Ibíd.* P. 93.

En las últimas reseñas surge la influencia del constructivismo, representado por la configuración de un esquema de conjunto orientado a analizar y comprender el proceso de aprendizaje; la interacción con herramientas educativas y la construcción del conocimiento que realizan los sujetos.

Clásicos como Piaget, Ausubel y Vigotsky permanecen como referentes en materias educativas. Y no sólo César Coll se ha especializado en dicha materia. Otros investigadores han seguido este derrotero: Juan Luis Hidalgo, Mario Carretero, Ricardo Lucio, entre otros.

Por cierto que la acción pedagógica del constructivismo no sólo se refiere al ámbito de las Ciencias Sociales. Daniel Betancourt, profesor de la Universidad Médica de Guantánamo, explica que “en el desarrollo de la vida práctica, cotidiana, los conocimientos son aplicados de manera integrada; esto presupone la formación integral e interdisciplinar de los educandos. Para ello se ha desarrollado una tendencia en la enseñanza en Cuba destinada a la interdisciplinariedad, la integración de varias asignaturas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del que es objeto todo proceso docente-educativo, tratando, de esta manera, de acercar al educando a la vida cotidiana y al Modo de Actuación del profesional en Cuba”.¹⁰⁵

Es por esto que las clases de Informática Médica de aquel establecimiento se apoyan en el “constructivismo, cuyo origen se encuentra en la

¹⁰⁵ Betancourt, Daniel. *El constructivismo, como paradigma educativo, en las clases de Informática Médica y el Modo de Actuación del Modelo del Profesional de la Salud Pública Cubana*. Universidad Médica de Guantánamo, Cuba. 2003 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en: <www.somece.org.mx/virtual2003/ponencias/formacion/infomedica/informatica_medica.pdf>

tercera década del pasado siglo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños”.¹⁰⁶

Para precisamente tener una referencia entre la realidad de otras latitudes y nuestro trabajo, hemos seleccionado esfuerzos académicos presentes en otros países. Es nuestra intención convertir este proyecto en una adecuada herramienta pedagógica reconociendo que, para encarar el desafío educativo, es posible utilizar múltiples estrategias.

De acuerdo a Joaquim Prats, catedrático de la Universidad de Barcelona, “la didáctica de las Ciencias Sociales es por excelencia un lugar de interacciones, una realidad cruzada de múltiples dimensiones. Exige poner constantemente en práctica la capacidad para analizar, planificar, crear, evaluar, comunicar, etc., en definitiva, relacionar elementos y ámbitos para conseguir ofrecer instrumentos eficaces, generar dinámicas creativas e interesantes para los alumnos y conseguir aprendizajes pertinentes y significativos”.¹⁰⁷

Agrega Prats que “es importante destacar la sustantividad del contenido de la Didáctica de las Ciencias Sociales, que no es otro que el de procesar adecuadamente (en una relación pedagógica) los resultados de las Ciencias Sociales conformadas académicamente (por ejemplo: el tiempo histórico, el espacio geográfico, las interacciones sociales, las comunicaciones o transacciones económicas, la organización del poder político). En cualquier caso, la precisión de la Didáctica de las Ciencias Sociales debe partir de la constitución de un núcleo

¹⁰⁶ *Ibíd.*

¹⁰⁷ Prats, Joaquim. *Disciplinas e interdisciplinarietà: el espai relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 24. Abril-mayo junio 2000 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en: <<http://www.ub.es/histodidactica/CCSS/iber.htm>>

determinado de contenidos, prácticas, rutinas de observación que se encuentran ya especificadas en los métodos de investigación de las más consolidadas ciencias. Con ello se advierte que la Didáctica de las Ciencias Sociales posee un compromiso previo: es fundamental que el profesorado conozca las rutinas y la disciplina propia de todas o algunas de las Ciencias que debe enseñar.

La novedad que puede introducir la Didáctica de las Ciencias Sociales (siempre expresada, como veremos, en un campo de relaciones funcionales) estriba en la interconexión propia que el profesor puede establecer entre las metodologías propias de cada disciplina integrada en el área. Es esta interconexión la que debe ser objeto de formación y el núcleo sobre el que incide la actividad teórica y práctica, así como la determinación de muchos de sus contenidos”.¹⁰⁸

En Francia, por su parte, se realizan en forma periódica las denominadas JED (*Journées d'étude didactique*), jornadas de estudio en las cuales expositores de distintas regiones francesas y del mundo, presentan sus experiencias. Durante la reunión de Reims 2006 se trataron, entre otros enfoques, aquellos relacionados con el modelo de aprendizaje de la Historia según las diferencias sociales y escolares; los elementos de reflexión sobre interrogantes históricas controversiales; y el modelo pedagógico Decroly.¹⁰⁹

Este último resulta muy interesante de comentar, pues cada alumno es considerado un ente social y singular, un actor de su aprendizaje y también un futuro ciudadano de una sociedad democrática. La estrategia en este caso se orienta a

¹⁰⁸ *Ibíd.*

¹⁰⁹ *Journées d'étude didactique 2006 – Reims* [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en: <<http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/manifestations-scientifiques/archives/jed/journees-d-etudes-didactiques-2006-reims/>>

definir la escuela como un lugar de vida mediante el aprendizaje por módulos y talleres temáticos multidisciplinares.

Los profesores respetan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, en clases orientadas según los principios (o etapas) de observación, asociación y expresión, pues el saber es concebido como una 'globalidad'. La primera requiere de periódicas salidas a terreno; la segunda permite el contraste entre conocimiento propio y nuevas hipótesis; y la tercera corresponde a la asimilación del conocimiento y su 'puesta en marcha'.¹¹⁰

Mencionemos, para terminar esta fase, algunas recomendaciones didácticas realizadas por el Doctor Domingo Araya, profesor de Filosofía en el Centro Cultural y Educativo Español "Reyes Católicos", de Bogotá, Colombia.

Según él, "ciudadanos del mundo entero, especialmente los jóvenes, requieren de planteamientos distintos y de nuevas maneras de pensar y de ser. Las categorías tradicionales ya no convencen ni motivan a la acción. Una gran decepción y apatía se ha apoderado de los seres humanos que no participan de los fundamentalismos que aún perviven y que tampoco quieren evadirse en el consumo o en la indiferencia. También hay una gran esperanza en nuevas maneras de pensar y de ser que se vislumbran en este horizonte problemático".¹¹¹

Se requiere una participación política, entendida como una dimensión esencial de la existencia humana, y que puede ser favorecida mediante el análisis

¹¹⁰ Wagnon, Sylvain. *La pédagogie Decroly, une pratique innovante pour l'apprentissage en Histoire-Geographie et une nouvelle conception du rôle de l'enseignant*. 2006 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en: <<http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/manifestations-scientifiques/archives/jed/journees-d-etudes-didactiques-2006-reims/wagnon-sylvain.pdf/view>>

¹¹¹ Araya, Domingo. *Pensamiento político: aplicaciones didácticas*. Bogotá: Editorial Magisterio, 2004. P. 8.

crítico de las obras de diversos estudiosos que en diferentes momentos históricos han estudiado la sociedad humana.

El profesor Araya estima que si a lo anterior agregamos actividades de reflexión, relación y distinción entre el aporte teórico y la realidad cotidiana, estaremos potenciando el fenómeno de la ilustración y, finalmente, de la liberación.

Así, por ejemplo, “Arendt, Castoriadis, Negri y Savater, entre otros, nos muestran que la política es esencial al ser humano y que hoy más que nunca es necesario releer a los clásicos e inventar nuevos caminos. Todos ellos nos invitan a pensar y a practicar una política liberadora, a la altura de lo más irrenunciable del ser humano”.¹¹²

“Habermas y la teoría crítica en general nos ofrece una visión más profunda del capitalismo tardío y nos abre perspectivas nuevas para superar la razón instrumental hacia una razón comunicativa”.¹¹³

Con Derrida podemos “pensar la política y la democracia más allá de las categorías tradicionales y a través de sus incisivas preguntas nos llama a superar los prejuicios que entorpecen nuestra posible lucidez a través de la deconstrucción de los mismos”.¹¹⁴

La actitud reflexiva y crítica es fundamental. No en vano el educador Paulo Freire escribió, entre otras grandes obras, ‘La educación como práctica de la libertad’ (1967), en la cual asocia la educación a la llama que enciende el fuego del cambio; de la autorreflexión sobre nuestro espacio y nuestro tiempo; de la toma de conciencia; de la inserción histórica; y, en definitiva, de la libertad.

¹¹² *Ibíd.* P. 183.

¹¹³ *Ibíd.* P. 184.

¹¹⁴ *Ibíd.*

CAPÍTULO 8: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Esta propuesta metodológica esta diseñada para ser aplicada en distintos niveles de la Enseñanza Media; está caracterizada por tanto con la suficiente generalidad y flexibilidad para adecuarse a diferentes establecimientos educacionales, unidades de estudio, horas pedagógicas y recursos disponibles.

1. DEFINICIÓN TEMÁTICA

1.1 Precisión del problema

Se trata de definir la naturaleza del problema a tratar con los alumnos. Si consideramos la disciplina de Historia y Geografía como la base del estudio, tal definición se basará fundamentalmente en su dimensión histórica. Sin embargo, ya es conveniente hacer aproximaciones sobre los vínculos políticos y geográficos presentes en el problema.

1.2 Establecimiento de objetivos

Esta acción dependerá del nivel de los alumnos (la propuesta metodológica, con las naturales variaciones, puede aplicarse desde Primero hasta Cuarto Año de Enseñanza Media).

Considerando también las diferentes unidades definidas en los programas de estudio, los objetivos se enfocarán según los temas específicos. En

cualquiera de los casos, los objetivos deben contemplar los nexos que surjan de los ámbitos histórico, geográfico y político.

1.3 Significado, delimitación y caracterización de conceptos

Se debe dejar en claro a los alumnos el significado de las principales palabras a utilizar en el estudio, no sólo por razones etimológicas y lingüísticas, sino también por el uso adecuado de acepciones históricas, geográficas y políticas.

La secuencia lógica de trabajo implica definir gradualmente las diferentes connotaciones que tendrán las palabras una vez que éstas constituyan conceptos más elaborados. Se trata de delimitar el alcance de aquéllos; identificar los elementos que servirán para futuros trabajos de campo; y finalmente describir las características o atributos de factores más complejos.

1.4 Actividades y acciones procedimentales

Dependiendo de la cantidad de horas pedagógicas disponibles para llevar a la práctica la propuesta, ésta dispone de las siguientes actividades:

- Diagnóstico de los preconceptos de los alumnos.
- Exposición de la materia.
- Desarrollo de una guía de trabajo.

En concordancia con las actividades señaladas, se contemplan las siguientes acciones procedimentales:

- Promoción de la entrega de conocimientos previos de los alumnos sobre la temática en estudio.
- Entrega de una batería de artículos de prensa sobre el tema respectivo.
- Selección de algunos documentos según la curiosidad y el registro de intereses de los estudiantes.
- Identificación inicial de los hechos y conceptos más trascendentes.
- Exposición de antecedentes más elaborados que grafiquen los nexos históricos, geográficos y políticos.
- Desarrollo de guía de trabajo que contempla la realización de esquemas o pruebas de ensayo.
- Generación de debate en torno a las respuestas de los alumnos.

2. RECURSOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

En primer lugar, digamos que la exposición de la materia puede realizarse simplemente en forma oral; sin embargo, si la propuesta es efectuada en un establecimiento que cuente con retroproyector o con computador (data-show), se recomienda su uso, pues la confección y posterior presentación de transparencias o resúmenes en PowerPoint (u otro sistema) permiten la entrega de imágenes, mapas, esquemas, gráficos y síntesis de conceptos.

La entrega de antecedentes debe desarrollarse mediante el uso de los textos escolares de los alumnos, pero recomendamos la utilización de artículos de prensa de diferentes medios escritos.

Su obtención puede realizarse de distintos medios: en forma particular; mediante el uso de la biblioteca del establecimiento (habitualmente se cuenta con la suscripción a al menos un diario o periódico); o bien a través de visitas a diferentes sitios Web de medios de comunicación.

El uso de laboratorios de computación puede fomentar el registro de interés de los alumnos y la selección, por tanto, de información de fuentes cotidianas o cercanas.

En segundo lugar, y tras la realización de la entrega de los contenidos, se recomienda la realización de una prueba de desarrollo que contemple una serie de interrogantes.

Tal prueba corresponde a un tipo de evaluación abierta en la cual se solicita al alumno que responda de acuerdo con los requerimientos planteados en el enunciado de la pregunta. Según el documento “Conceptos fundamentales de la evaluación educacional” del profesor Francisco Cisterna Cabrera, esta prueba, si bien posee riesgos tales como los prejuicios en la revisión por parte del evaluador, ofrece una serie de ventajas. A saber:

- Posibilita el desarrollo de dominios cognitivos asociados a la argumentación, reflexión y crítica.
- Permite el desarrollo de aprendizajes que requieren de competencias complejas, como por ejemplo acciones de ejercicios interpretativos.
- Permite el desarrollo de las capacidades asociadas a la expresión escrita, como la sistematización y ordenamiento de ideas, redacción, centralidad, etc.

De acuerdo al profesor Cisterna, “podemos sostener que desde una perspectiva teórica, la evaluación educacional es una actividad sistemática cuya

función principal es obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, a fin de mejorar los procesos pedagógicos que permitan incrementar significativamente dichos logros.

Esto implica que el proceso evaluativo genera información que tiene un doble propósito: por una parte es un dato, que reflejaría determinados estados de desarrollo en relación con la adquisición de determinadas competencias, y por otra parte, es un insumo que posibilitaría la retroalimentación desde la cual se podría optimizar la acción educativa de quienes median la adquisición de dichas competencias”.¹¹⁵

En la misma línea, el profesor Arias estima que “evaluar no necesariamente es promover, es explicitar las etapas de aprendizaje y señalar de manera concreta las dificultades y los avances obtenidos durante un camino de forma individual, lo que debe generar la sensación en los estudiantes que sus procesos se están mejorando y que vale la pena aprender; razón de más para motivarse porque el error no es utilizado para hundir o sancionar. En este punto el sentido de la evaluación no es la de ser una herramienta descalificadora que el docente puede usar para dejar o promover a un estudiante, sino una importante actividad (entre otras muchas otras) para generar crecimiento donde la palabra y la conciencia del estudiante es más que un referente formal para hacer aparecer la evaluación como integral, sino un elemento de peso”.¹¹⁶

¹¹⁵ Cisterna, Francisco. *Conceptos fundamentales de evaluación educacional*. Chillán: Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, 2005. Pp. 1-2.

¹¹⁶ Arias, Diego. op. cit. P. 99.

3. VALIDACIÓN TEÓRICO-EMPÍRICA

En este caso intentamos dar valor tanto a las definiciones teóricas analizadas y proyectadas de nuestro trabajo, como también a las propias experiencias de la disciplina en terreno. Las unas están indisolublemente ligadas a las otras.

No olvidemos precisamente el aporte de Sartori, quien valora el conocimiento que se afina en la experiencia. Él distingue entre los conceptos de *experiencia* y *experimento*: “Es verdad que el experimento es hijo de la experiencia (es una técnica de control y de reproducción de experiencias); pero la especialización cada vez mayor del saber científico nos lleva hoy a diferenciar netamente el saber empírico del saber experimental, las ciencias empíricas de las del experimento y el laboratorio. En este contexto, a nosotros nos interesan las primeras, ya que la ciencia política, sociología, la psicología social, la economía, son conocimientos empíricos, no ciencias experimentales”.¹¹⁷

Teoría y práctica están hermanadas. Agrega Sartori: “la dependencia o subordinación no excluye que en todos los casos la práctica y la teoría interactúen y reaccionen entre sí, es decir que existan siempre relaciones recíprocas”.¹¹⁸

Utilizaremos en esta validación los antecedentes obtenidos de tres trabajos realizados en diferentes aulas de establecimientos educacionales de nuestra región. Dos de ellos se refieren a propuestas realizadas en liceos, en los cuales se aplicaron diversos elementos que hoy son la base de esta tesis.

¹¹⁷ Sartori, Giovanni. op. cit. P. 36.

¹¹⁸ *Ibíd.* P. 107.

Y la tercera corresponde a la presentación sobre un enfoque político-informativo realizada en la Séptima Jornada de Metodología y Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales' de la Facultad de Educación de la Universidad del Bío-Bío, Sede Chillán, la cual estuvo basada íntegramente en los postulados que componen esta propuesta.

Conozcamos entonces las experiencias obtenidas en la realización de las mencionadas propuestas metodológicas.

3.1 Experiencia en el Liceo Don Orione de Los Ángeles

La propuesta metodológica se focalizó en la unidad sobre la creación del estado-nación chileno, y específicamente el tema de 'Portales y la organización republicana'.

Esta unidad tuvo como finalidad recalcar la notable influencia del personaje en cuestión en la vida política chilena, no sólo en el período en el cual vivió, sino también en las sucesivas etapas históricas vinculadas a la consolidación organizacional pública de nuestro país.

El hallazgo de sus restos en la Catedral Metropolitana de Santiago se convirtió en una oportunidad para volver a sumergirnos en las aguas de la historia para recuperar el legado de su figura, como también los ideales del período que se conocería como el proyecto político conservador (1831-1861), cuya idea política central era el establecimiento de un gobierno fuerte, centralizado y autoritario. Un modelo político cuyo eje era el Presidente de la República, donde el énfasis estaba

en establecer un orden social caracterizado por principios de rectitud, cumplimiento de las leyes y afán de servicio público.

La unidad se aplicó en la Escuela Taller Don Orione, específicamente a nivel NM2. El establecimiento, dependiente de la Congregación Pequeña Obra de la Divina Providencia, ubicada en la ciudad de Los Ángeles, recibe a niños y jóvenes cuyo origen es mayoritariamente de clase media-baja y del campesinado de la zona. Su matrícula corresponde a 800 alumnos repartidos en 18 cursos, formando parte del programa Liceo para todos.

La propuesta fue aplicada entre los días 1 y 10 de agosto de 2005, período correspondiente al segundo semestre, y constó de 8 horas pedagógicas. Contuvo materiales para el profesor y los alumnos, según los requerimientos vinculados a las diferentes actividades programadas.

El objetivo general fue comprender el proceso de organización republicana de nuestro país durante el período comprendido entre los años 1831 y 1861, considerando la influencia política de Diego Portales en el proyecto conservador chileno.; y los objetivos específicos fueron identificar los acontecimientos históricos más importantes del período y su proyección en las siguientes etapas de nuestro devenir y caracterizar los principales rasgos económicos y sociales del período en estudio.

La entrega de contenidos en esta unidad se hizo de acuerdo a la siguiente secuencia:

a) Conocimiento de las ideas previas que los alumnos posean del período 1831-1861 y en particular de los preconceptos que posean sobre la vida y obra de Diego Portales.

b) Entrega de nuevos conocimientos que se agreguen a los conceptos previamente adquiridos por el alumno, en concordancia con los ejes temáticos mencionados a continuación.

Los ejes temáticos contemplaron: el vínculo entre acontecimientos actuales y los hechos históricos a estudiar; antecedentes biográficos de Portales; proyecto político conservador (1831-1861) y visión política portaliana; Constitución de 1833 y los principios políticos imperantes; características sociales de la época; desarrollo económico del país durante el período en estudio; y la Catedral Metropolitana de Santiago como ejemplo de patrimonio nacional.

La unidad contempló una serie de actividades, tanto de tanteo, de progreso, como de afianzamiento y recapitulación:

- a) Diagnóstico previo de los preconceptos que los alumnos posean del período conservador 1831-1861 y de la vida y obra de Diego Portales.
- b) Entrega y lectura de artículos obtenidos de medios de prensa sobre Portales, las actuales reformas constitucionales, el recuerdo sobre una tragedia nacional y las finanzas públicas.
- c) Exposición de la materia de acuerdo a los ejes temáticos propuestos.
- d) Confección de una línea de tiempo y elaboración de una prueba de desarrollo sobre la época estudiada y el legado de Portales, vinculando los hechos históricos y los acontecimientos que suceden hoy en nuestro país.
- e) Generación de debate.

A través de los artículos de prensa se trabajó con los alumnos la problemática histórica, partiendo del presente hacia el pasado, vislumbrando luego el futuro.

Así pues, el texto “Portales” (de Tito Castillo; La Discusión, Chillán, Chile, 24 de julio de 2005. P. 6, en sección: Literatura) permitió a los estudiantes conocer aspectos ignorados de la personalidad del estadista y cómo su figura aún genera debate.

El artículo “Reformas constitucionales” (El Mercurio, Santiago, Chile, 26 de julio de 2005. P. A3, en sección: Editorial) que informó sobre las enmiendas realizadas a la Constitución durante el gobierno del Presidente Ricardo Lagos Escobar, permitió conocer cómo ha evolucionado el texto constitucional, vinculándolo con nuestra historia republicana.

El texto “Al mando de las finanzas públicas” (La Tercera, Santiago, Chile, 30 de julio de 2005. P. 39, en sección: Negocios), focalizado en los ministros de Hacienda que han durado más de 1000 días seguidos entre 1817 y 2005, dio cuenta de la importancia de Manuel Rengifo en el ámbito económico.

El artículo “A 65 años de la tragedia del Moraleda” (de Soledad Neira, El Mercurio, Santiago, Chile, 4 de agosto de 2005. P. C9, en sección: Nacional), que recordó el naufragio del vapor Moraleda, perteneciente a la Empresa de Ferrocarriles del Estado, favoreció el conocimiento de la enorme trascendencia que tuvo aquella institución, que llegó a cubrir gran parte del territorio nacional por vía terrestre y marítima.

Estos documentos fueron utilizados en la identificación y análisis de las dimensiones temporales:

- a) Tiempo corto, asociado al acontecimiento: “Portales y su visión política”.
- b) Tiempo medio, asociado a la coyuntura: “Proyecto conservador y organización republicana”.

c) Tiempo Largo, asociado a la estructura: “Creación del estado-nación chileno”.

En cuanto a los materiales utilizados, a los alumnos se les hizo entrega de copias de los mencionados artículos de prensa escrita, además de una prueba de desarrollo, con las cuales debieron responder un panel de preguntas de aplicación, relación y creatividad.

El docente contó con una red de contenidos cuyo origen correspondió a los conceptos expuestos durante la clase de “Mestizaje e identidad en el proceso enseñanza-aprendizaje” por los profesores Mauricio Rojas Gómez y Cristián Leal Pino, sobre la creación del estado-nación y procedimientos didácticos; a la documentación obtenida en la biblioteca de la Universidad del Bío-Bío y a la información obtenida de diversos medios de prensa escritos e Internet.

En cuanto a la evaluación, la unidad contempló en primer lugar un diagnóstico previo sin calificación, cuyo objetivo fue el de ser una evaluación inicial a modo de punto de partida con las ideas, experiencias e intereses de los estudiantes al comenzar cada tópico.

El seguimiento sistemático y la evaluación final se hicieron sobre la base de la elaboración y cumplimiento por parte del alumno de una línea de tiempo que debía incluir los principales acontecimientos del período conservador y de una prueba de desarrollo que contempló las siguientes interrogantes:

- a) ‘De acuerdo a los artículos de prensa y a la materia estudiada en clases ¿por qué cree Ud. que la figura de Diego Portales todavía sigue siendo hoy polémica?’
- b) ‘Chile debió enfrentar la Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (y más tarde la Guerra del Pacífico). ¿Cómo cree Ud. que son en la actualidad las relaciones diplomáticas entre nuestro país y sus vecinos, considerando aquellos antecedentes?’

c) 'Considerando los diversos textos constitucionales presentes en nuestra historia ¿está de acuerdo con las reformas que establecen que para ser electo Presidente de la República se requiere de 35 años y que su período se reduzca a 4 años sin reelección inmediata? Comente'.

Tal prueba corresponde a un tipo de evaluación abierta en la cual se solicita al alumno que responda de acuerdo con los requerimientos planteados en el enunciado de la pregunta, potenciando el desarrollo de la expresión escrita, la síntesis de ideas, etc.

El desarrollo de los ejes temáticos, la aplicación práctica de la materia y las actividades de tanteo, progreso y recapitulación permitieron obtener una serie de datos e información, antecedentes que a su vez impulsaron el estudio analítico de la coherencia entre metodología, objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

El uso procedimental de los artículos de prensa facilitó el cumplimiento de los objetivos didácticos de esta unidad, cuyos contenidos fueron abordados en su totalidad, según el programa de trabajo trazado.

Los alumnos acogieron de manera positiva las actividades realizadas, generando un interesante debate sobre la problemática estudiada, como por ejemplo el cuidado de los monumentos nacionales y la acción vandálica de los "grafiteros".

El empleo de la línea de tiempo resultó bastante útil para clarificar los conceptos expuestos en el aula, entendiendo que todos los esquemas deben ser convenientemente abordados por los profesores para lograr la adecuada interacción con los alumnos.

Las respuestas de los alumnos frente a la prueba de ensayos entregaron interesantes resultados sobre el nivel de interpretación de los alumnos,

quienes por ejemplo criticaron la prohibición de reelección inmediata del Presidente de la República, y apoyaron entusiastas la rebaja de edad a 35 años para optar al cargo, pues consideraron que tal medida favorece la innovación, el surgimiento de políticos jóvenes y nuevos proyectos.

A través de aquella posición crítica, que también se focalizó en los acontecimientos históricos del pasado, se logró favorecer en los alumnos una interpretación más pertinente de los complejos sucesos que acontecen en nuestro contexto social y político actual, aportando elementos relativos a la comprensión de las situaciones de hoy día e información válida para abordar los problemas sociales contemporáneos.

3.2 Experiencia en el Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción

En este caso se trata de una propuesta metodológica sobre sensibilización ambiental, denominada “Medio ambiente: acuerdos, normas y compromiso ciudadano”. No sólo se estudiaron los grandes casos ambientales del mundo, sino también varios eventos cercanos, de la vida cotidiana.

Los conceptos fueron aplicados en el Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción. Este establecimiento, perteneciente al programa Liceo para todos, recibe a más de 1000 alumnos, mayoritariamente niñas y jóvenes de condición socioeconómica baja.

La unidad fue aplicada en el ámbito de Primer Año Medio, los días 17 y 24 de octubre de 2005, en 4 horas pedagógicas.

El objetivo general fue comprender el esfuerzo humano por mejorar el ya deteriorado estado ambiental de nuestro planeta, considerando: los acuerdos internacionales sobre preservación del medio ambiente; las normas dictadas en Chile para tal efecto; y fundamentalmente, el compromiso ciudadano para proteger nuestro entorno local.

Los objetivos específicos fueron: caracterizar la situación ambiental de nuestro Océano Pacífico en el área correspondiente a la Región del Bío-Bío; e identificar los esfuerzos realizados en la zona para proteger nuestro medio ambiente local, recalcando las acciones desarrolladas en el litoral regional.

En cuanto a los materiales, se hizo entrega a los alumnos de contenidos medio ambientales a través de un set de artículos seleccionados de la prensa nacional, regional y local. Se complementó dicho contenido con material de apoyo dividido en dos partes.

Además se les hizo entrega de una guía de trabajo con las cuales debieron desarrollar actividades de aplicación, relación y creatividad.

El docente contó con una red de contenidos cuyo origen corresponde a: algunos conceptos entregados por la profesora Marta Henríquez Fernández durante la clase de “Políticas, medio ambiente y estrategias metodológicas”, sobre sensibilización ambiental; documentación obtenida en la biblioteca de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán; documentación obtenida en la Biblioteca Municipal de Concepción; e información obtenida de diversos medios de prensa escritos e Internet.

Fueron utilizados 17 documentos obtenidos de diferentes medios de comunicación escrita, y que incluyeron artículos, editoriales y columnas de opinión. A modo de referencia, mencionemos sólo algunos:

La reflexión 'Clima de debate' (La Tercera, Santiago, Chile, 27 de septiembre de 2005. P. 3, en sección: Editorial) permitió analizar la responsabilidad de los países industrializados en la emisión de gases contaminantes.

El artículo 'Selva amazónica enfrenta la peor sequía en 40 años' (La Nación, Santiago, Chile, 12 de octubre de 2005. P. 20, en sección: Sociedad y Ciencia) reforzó el estudio geográfico del continente sudamericano y su situación ambiental.

El artículo 'Coca Cola en aguas peligrosas' (El Mercurio, Santiago, Chile, 13 de octubre de 2005. P. B8, en sección: Economía y Negocios) favoreció el estudio de la distribución territorial de las reservas de agua y su uso económico.

El artículo 'Jóvenes barrieron fondo marino' (El Sur, Concepción, Chile, 4 de octubre de 2005. P. 6, en sección: Comunidad) reforzó el estudio de la situación ambiental de nuestras costas y el reconocimiento de los esfuerzos cívicos por preservar un medio ambiente limpio.

Esta unidad contempló actividades de análisis y reflexión interactiva sobre aspectos tales como: calentamiento global; situación medio ambiental en Chile; problemática local y recuperación del entorno.

Los ejes temáticos se identificaron con los efectos del Calentamiento Global; contaminación en diversos puntos del territorio nacional; y limpieza ecológica submarina en Penco.

Se procedió del siguiente modo:

- a) Conocimientos previos de los alumnos sobre el medio ambiente.
- b) Charla sobre sensibilización ambiental según los ejes temáticos mencionados.
- c) Desarrollo de una guía de trabajo mediante trabajo grupal (5). Esto contempló la confección de un mapa conceptual o dibujo (a elección) considerando 11 términos: naturaleza, seres humanos, planeta, aire, océanos, basura, muerte, contaminación, aves, bosques, peces; y además una consulta específica para cada uno de los 5 grupos. A saber:
 - Grupo 1: ¿Crees que la preocupación de los grupos ecologistas por el medio ambiente es una exageración?
 - Grupo 2: ¿Consideras que las autoridades de gobierno están comprometidas con la protección del medio ambiente?
 - Grupo 3: ¿Crees que las empresas están esforzándose por proteger el medio ambiente?
 - Grupo 4: ¿Qué harías para proteger el medio ambiente de nuestra ciudad?
 - Grupo 5: ¿Te preocupa el futuro medio ambiental de las costas y playas de nuestra provincia?
- d) Exposición y discusión del trabajo realizado por los diferentes grupos.

La metodología adoptada permitió conocer una serie de valiosas opiniones por parte de los alumnos. A saber:

- Críticas al estado del Cerro Caracol: *“Está muy sucio con botellas de vino, de cervezas o a veces con cigarrillos que producen los incendios”*.
- Críticas al accionar de las empresas: *“Se lavan las manos con el tema del medio ambiente y se quedan con los recursos económicos”*.

- Críticas a las autoridades: *“Empresas extranjeras que están en Chile no están preocupadas por el medio ambiente”.*
- Medidas de protección: *“No debemos botar basura en la calle, en el mar, etc.; debemos tener más basureros en la ciudad”.*
- Juicio de Valor: *“Si trabajamos para evitar la contaminación seremos mejores personas”.*

Los alumnos acogieron de manera positiva las actividades realizadas, generando un debate sobre la problemática estudiada, como por ejemplo, el cuidado de nuestras playas.

La representación de elementos, a través de un mapa conceptual o bien un dibujo, resultó bastante útil para clarificar los conceptos expuestos en el aula, entendiendo que todos los esquemas deben ser convenientemente abordados por los profesores para lograr la adecuada interacción con los alumnos.

Las respuestas de los alumnos frente a la prueba de ensayos entregaron interesantes resultados sobre el nivel de interpretación de aquéllos, quienes por ejemplo criticaron la actuación tanto de las empresas instaladas en Chile como de nuestras autoridades en el ámbito de la protección del medio ambiente, y apoyaron entusiastas la acción de grupos ecologistas, pues consideraron que tal medida favorece el cuidado de nuestro planeta.

A través de aquella posición crítica se logró favorecer en los alumnos una interpretación más pertinente de los complejos sucesos que acontecen en nuestro contexto social y medio ambiental actual, aportando elementos relativos a la comprensión de las situaciones de hoy día e información válida para abordar los problemas sociales contemporáneos.

Algunos conceptos que no fueron considerados en dicha propuesta pero que en una posterior reflexión fueron agregados de modo de enriquecer el diseño están asociados a:

- Considerar la auto evaluación del alumno.
- Establecer una pauta de observación: “Encuesta conductual” (que haga referencia a conductas semanal y diaria).
- Propender al siguiente enfoque: que el alumno sea protagonista del cambio.

3.3 Experiencia en la ‘Séptima Jornada de Metodología y Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales’ de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío

En dicha jornada, realizada el 2 de diciembre de 2006 con la participación de algunos alumnos de la carrera de Historia y Geografía de la UBB, fue presentado el siguiente trabajo: ‘Enfoque político-informativo: el caso histórico de Las Malvinas’. La exposición se basó íntegramente en los postulados que hoy conforman esta tesis.

Se utilizaron a modo de introducción dos noticias de archivo de los diarios argentinos Clarín y La Razón, que aludían a la recuperación de las islas y el posterior retiro de las tropas, respectivamente.

Un mapa del archipiélago favoreció el conocimiento de la dimensión espacial del estudio.

Posteriormente se reconoció el tema de las Falklands en los programas de estudio: puede aplicarse en Segundo Medio (Historia de Chile), específicamente

en la unidad 'Chile en el siglo XX: problemas limítrofes' (por la cercanía con nuestra zona austral y por la ubicación temporal de los hechos). También puede desarrollarse en Cuarto Medio (Historia Universal), ya sea en la unidad 'Guerra fría' o bien en la denominada 'América Latina'.

El enfoque político-informativo se desarrolló precisamente mediante dos ejes: el informativo y el político.

El primero fue asociado al uso de la prensa, mediante un esquema circular que graficaba el proceso continuo entre la actualización, la inserción histórica y la profundización.

El segundo fue representado mediante dos gráficos: uno hizo referencia a la visión geopolítica que grafica la intersección de elementos provenientes de La Historia, la Geografía y la Ciencia Política; el otro hizo alusión a las diferentes capas presentes en el análisis de las relaciones de poder. La sección externa correspondió a los protagonistas; la intermedia a los agentes secundarios y la capa más profunda a los elementos no oficiales.

Luego de los esquemas generales, se profundizó cada uno de los factores en estudio.

El uso de la prensa escrita fue ejemplificado con la noticia de portada del diario La Mañana de Neuquén, Argentina, del 26 de octubre de 2006: 'Media sanción a ley de ex combatientes', que versó sobre los beneficios otorgados a los veteranos de la guerra de las Malvinas.

Su utilización permite conocer a protagonistas actuales de un conflicto con raíces históricas e identificar, pese al paso del tiempo, un fenómeno social vigente y una problemática aún en desarrollo.

La visión geopolítica fue asociada a la combinación de diferentes conceptos. A saber: reseña sobre las islas Falklands (elementos históricos); conflicto entre Argentina y el Reino Unido (elementos político-históricos); localización del teatro de operaciones (elementos geográficos); y participación de los protagonistas (elementos políticos).

El análisis de las relaciones de poder fue graficado con el desarrollo de: el eje Falklands – Reino Unido – Argentina (protagonistas); las tratativas argentino-estadounidense, el vínculo británico-estadounidense y la ‘neutralidad chilena’ (actores secundarios); y finalmente el uso estratégico de los misiles Exocet (elementos no oficiales).

Esta presentación fue positivamente criticada por los alumnos de Historia y Geografía presentes en la jornada, en cuanto al origen de las fuentes de información, el uso integral de contenidos y el enfoque aplicado a las materias.

Sin embargo, se recomendó mayor claridad al momento de establecer los objetivos de estudio, sobre todo si se trata de episodios históricos de raíces bélicas, los cuales requieren un tratamiento orientado a rescatar el entendimiento por sobre las controversias y la conservación de relaciones pacíficas entre los pueblos por sobre el desarrollo armado.

4. CONCLUSIONES

Así como en la fase diagnóstica se utilizó el proceso de triangulación como procedimiento de análisis de la información obtenida, en la sección de Conclusiones también usaremos dicha estrategia para recabar nuevos antecedentes.

Consideraremos la información proporcionada por el análisis de las encuestas, la aplicación de las entrevistas, los conceptos teóricos, y las experiencias didácticas.

Esta tesis planteó dos preguntas de investigación. En primer lugar ¿cuál es el rol de la Ciencia Política en la enseñanza de la Historia y Geografía?

Este cuestionamiento fue asociado al siguiente supuesto: la Ciencia Política, poseedora de diversos puntos en común con la Historia y Geografía, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas últimas, basándose en los principios de coherencia y profundización relativos a la integración educativa de los niveles Medio y Superior.

Creemos que la Ciencia Política contribuye al proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia y Geografía pues son ramas absolutamente complementarias. Presentan episodios, personajes y enfoques similares.

Tanto así, que no sólo podemos establecer que los elementos políticos apoyan el estudio de los acontecimientos históricos: podemos afirmar que la complementariedad de ambas disciplinas provoca que la Historia y Geografía también favorece el estudio de los conceptos de la Ciencia Política, mediante el desarrollo recíproco de los objetivos transversales de la educación.

Hay entonces áreas en común desde un punto de vista teórico, como los grandes períodos de la Humanidad, la influencia de personajes en la evolución política y social, entre otros. Pero además surge un nivel de similitud práctica, marcada por las conductas cívicas asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Pues no sólo se utilizan conceptos curriculares, sino también se promueven, favorecen o recomiendan determinadas actitudes cívicas. No sólo nos referimos a conductas por desarrollar en los propios establecimientos educacionales, sino a comportamientos que promuevan la sociabilidad de los alumnos, en la esfera de la familia u otros grupos sociales. Hay entonces un interés por mejorar las actitudes cívicas cotidianas de los estudiantes.

Definir el rol didáctico de la Ciencia Política basado en la coherencia entre sus niveles educativos, esto es, en la relación entre la enseñanza de los procesos políticos históricos de la Enseñanza Media con la enseñanza de dichas temáticas en la Educación Superior, resulta irrelevante.

Las propias áreas en común y los enfoques recíprocos entre la Historia y Geografía y la Ciencia Política conducen al papel didáctico de la segunda en relación a la primera.

El nexo entre los niveles educativos está dado por la trascendencia que el sistema educativo nacional entrega a la Prueba de Selección Universitaria PSU, de modo que quien manifieste interés en estudiar alguna de las disciplinas de las Ciencias Sociales tendrá necesariamente que focalizar parte importante de su estudio a los procesos históricos, geográficos y políticos presentes en el currículo vigente.

En tal sentido la profundización temática de materias históricas y políticas está dada, ya sea precisamente por el deseo de ingresar a la Educación Superior, o bien por el interés particular de docentes y alumnos, según sea la unidad objeto de estudio.

Por otra parte, y en concordancia con el cuestionamiento sobre el rol didáctico, se estableció la pregunta ¿cómo la Ciencia Política puede llevar a cabo ese rol? Y un nuevo supuesto: Las dimensiones temporales, al estar ligadas a fenómenos pasados, presentes y futuros, permiten el rol didáctico de la Ciencia Política, basado en el uso de la prensa como herramienta educativa.

Creemos que la existencia de diversos nexos entre la Ciencia Política y la Historia y Geografía da validez inicial a la aplicación de un modelo didáctico basado en la integración de la Ciencia Política con la Historia y Geografía.

Y pese a que no hay claridad en los estamentos estudiados de las dimensiones temporales como superposición o integración de tiempos largos, medios y cortos (procesos, estructuras intermedias y eventos), el valor que se le da desde una perspectiva político-didáctica a los diferentes procesos históricos presentes en la evolución humana complementa el uso de una propuesta metodológica recomendada en este trabajo.

Aquellos procesos históricos pueden perfectamente ser estudiados mediante el uso de la prensa como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia y Geografía.

Si bien se reconoce que el uso de noticias de determinados medios involucra trabajar con las líneas editoriales que están detrás de las fuentes informativas, también queda claro que la lectura de estos medios favorece la

actualización y la renovación de datos históricos y geográficos; acerca las ideologías (pretéritas y presentes) a los alumnos; y, por sobre todo, fomenta el conocimiento de acontecimientos cotidianos que influyen en la actividad cívica de los estudiantes.

De acuerdo a todos los antecedentes entregados, es posible aplicar esta propuesta metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, siempre y cuando:

- Se identifique claramente la naturaleza del problema a estudiar;
- Se establezcan con rigurosidad los objetivos por alcanzar;
- Se entregue adecuada y oportunamente la información a los alumnos sobre el proceso utilizado en el desarrollo de los contenidos.
- Se respete la participación y la opinión de los jóvenes en relación a la temática estudiada;
- Se valore lo aprendido por sobre determinadas falencias u omisiones (lo no aprendido), y
- Se fomente la aplicación del aprendizaje obtenido en actitudes o conductas cívicas o cotidianas de los alumnos.

Al desarrollar este trabajo he reflexionado sobre lo dinámico y a menudo complejo que resulta el campo de las Ciencias Sociales, aunque rico finalmente en alternativas metodológicas. Debemos reconocer en él su enorme potencial como fuente inagotable de conocimiento.

De ser realizada con verdadero espíritu crítico y reflexivo, la adopción de ésta u otra herramienta didáctica, permite la generación en espiral de conocimiento continuo, pues la realización de cada actividad o tarea puede traer consigo, nuevas reflexiones y, por cierto, nuevas interrogantes.

La rigidez de un estudio histórico netamente memorístico y que no promueva el trabajo multidisciplinario, la aplicación práctica de parte de su contenido y la sana discusión de ideas, probablemente no motivará a los alumnos y docentes a ampliar sus horizontes académicos.

En la actualidad, el vertiginoso desarrollo tecnológico aparece como una oportunidad notable para conocer múltiples fuentes informativas, para contrastar métodos pedagógicos y para descubrir herramientas educativas.

Ciencia Política e Historia y Geografía, hermanadas, como hemos descubierto, en una serie de áreas teóricas y ámbitos prácticos, deben contribuir a la investigación rigurosa, permanente, emancipadora.

Y esto no sólo atañe al rendimiento escolar y a las legítimas aspiraciones del alumnado en su interés por formarse como personas. También es menester de los docentes el insistir en su perfeccionamiento, en el debate y la crítica sobre cómo se desempeña cotidianamente, y cómo asume el rol vital de enseñar.

Las Ciencias Sociales poseen tantos vasos comunicantes, que el ser humano, al combinar sus elementos históricos, geográficos, políticos, sociológicos y filosóficos, puede construir un enorme escenario en el cual desarrollar sus quehaceres, desde el nivel más alto de investigación académica, hasta las tareas más cotidianas de su existir.

BIBLIOGRAFÍA

• Artículos académicos

Betancourt, Daniel. *El constructivismo, como paradigma educativo, en las clases de Informática Médica y el Modo de Actuación del Modelo del Profesional de la Salud Pública Cubana.* Universidad Médica de Guantánamo, Cuba. 2003 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en:

<www.somece.org.mx/virtual2003/ponencias/formacion/infomedica/informatica_medica.pdf>

Cisterna, Francisco. *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.* Theoria; Vol. 14 (I), 2005.

Cisterna, Francisco. *Conceptos fundamentales de evaluación educativa.* Chillán: Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, 2005.

Cisterna, Francisco. *Los Objetivos Transversales y el desarrollo humano en el currículum escolar chileno,* en Documentos de apoyo curricular. Chillán: Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, 2006.

Kerr, David. *Ciudadanía y Educación*. Septiembre de 2005 [fecha de consulta: 13 de enero de 2007]. Disponible en:

<http://jotamac.typepac.com/jotamacs_weblog/civismocivics/index.html>

Martínez, Anel y Melchor, Jaime. *Los Sistemas de Investigación en México*. Cinta de Moebio N° 14. Facultad de Ciencias Sociales; Universidad de Chile. Septiembre de 2002 [fecha de consulta: 13 de octubre de 2006].

Disponible en: <<http://www.moebio.uchile.cl/14/melchor.htm>>

Osorio, Jorge y Castillo, Adolfo. *Dimensiones educativas de la construcción de ciudadanía: hacia una educación ciudadana latinoamericana en América Latina*.

Santafé de Bogotá: EZE, 1997.

Prats, Joaquim. *Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*. Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. N° 24. Abril-mayo junio 2000 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007].

Disponible en: <<http://www.ub.es/histodidactica/CCSS/iber.htm>>

Wagnon, Sylvain. *La pédagogie Decroly, une pratique innovante pour l'apprentissage en Histoire-Geographie et une nouvelle conception du rôle de l'enseignant*. 2006 [fecha de consulta: 3 de junio de 2007]. Disponible en:

<<http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/manifestations-scientifiques/archives/jed/journees-d-etudes-didactiques-2006-reims/wagnon-sylvain.pdf/view>>

• **Artículos de prensa escrita**

Careaga, Roberto. *La Historia 'desde debajo' de Gabriel Salazar se queda con Premio Nacional.* La Tercera, Santiago, Chile; 29 de agosto de 2006. P. 39 (en sección: Cultura).

Elgueda, Pamela y Muñoz, Valeria. *Una herramienta útil para enseñar.* El Mercurio, Santiago, Chile; 25 de junio de 2006. P. A21 (en sección: Vida y Salud).

Medina, Claudette. *Participación ciudadana y su nota roja.* El Sur, Concepción, Chile; 6 de noviembre de 2005. P. 29 (en sección: Tendencias).

Villegas, Fernando. *El estrecho sentido de la banda ancha.* La Tercera, Santiago, Chile; 2 de abril de 2006. P. 30 (en sección: Reportajes).

Warnken Cristián. *Ideas fijas.* El Mercurio, Santiago, Chile; 29 de junio de 2006. P. A3 (en sección: Editorial).

• **Encuestas y estudios**

Adimark. *Encuesta Nacional Bicentenario UC Adimark.* Junio – julio 2006 [Encuesta_Bicentenario.pdf]. P. 16 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007].

Disponible en: <http://www.adimark.cl/medios/Encuesta_Bicentenario.pdf>

CEP. *Estudio Nacional de Opinión Pública N° 24, Tercera Serie.* Documento de trabajo N° 366. Septiembre de 2006 [documento_encuestaCEP_juniojulio2006.pdf]. P. 25 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007].

Disponible en: <<http://www.cepchile.cl>>

CEP. *Estudio Nacional de Opinión Pública N° 54.* Diciembre de 2006 [encuestaCEP_diciembre2006_prensa.pdf]. P. 6 [fecha de consulta: 5 de enero de 2007]. Disponible en: <<http://www.cepchile.cl>>

Gemines. *Educación escolar en Chile: su evolución, cobertura y calidad.* Septiembre de 2006 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007].

Disponible en: <<http://www.gemines.cl>>

• Libros

Araya, Domingo. *Pensamiento político: aplicaciones didácticas.* Bogotá: Editorial Magisterio, 2004.

Araya, Fabián. *Metodología activa para la enseñanza renovada de las Ciencias Sociales.* La Serena: Ediciones Universidad de La Serena, 2002.

Arendt, Hannah. *De la Historia a la acción.* Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1995.

Arias, Diego. *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: una propuesta didáctica.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.

Aristóteles. *La Política.* Buenos Aires: Gradifco SRL, 2003.

Ashin, Guennadi. *Teorías modernas acerca de la élite.* Moscú: Editorial Progreso, 1987.

Benejam, Pilar y otros. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria.* Barcelona: Editorial Horsori, 1998.

Bitar, Sergio. *Educación: Nuestra riqueza.* Santiago: El Mercurio-Aguilar, 2005.

Borja, Rodrigo. *Enciclopedia de la Política.* México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1997.

Bouey, Hugo. *Planificaciones curriculares para educación Media.* Santiago: Dislibro, 1985.

Braudel, Fernand. *La Historia y las Ciencias Sociales.* Madrid: Alianza Editorial S.A., 1986.

Cárdenas, Fernando y González, Jorge. *Los Watergates Latinos.* Bogotá: Ediciones B Colombia S.A.; 2006.

Contreras, Beatriz. *Conocer el mundo griego.* Santiago: Editorial Andrés Bello, 2001.

Fromm, Erich. *Marx y su concepto del hombre.* Cuarta reimpresión. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1971.

Insunza, Jorge. *La apuesta de Chile.* Santiago: Random House Mondadori S.A., 2005.

Jorquera, Claudio. *El trabajo de investigación en Educación Media.* Santiago: Editorial Don Bosco S.A., 2000.

Mellafe, Rolando. *La introducción de la esclavitud negra en Chile.* Santiago: Universidad de Chile, 1959.

Mellafe, Rolando y Loyola, Lorena. *La memoria de América Colonial: inconciente colectivo y vida cotidiana.* Santiago: Editorial Universitaria, 1994.

Mellafe, Rolando y Salinas, René. *Sociedad y población rural en la formación de Chile actual: La Ligua 1700-1850.* Santiago: Universidad de Chile, 1988.

Milos, Pedro y otros. *Historia y Ciencias Sociales – 1° Medio.* Santiago: Editorial Mare Nostrum Ltda., 2002.

Molina, Hernán. *Instituciones Políticas.* Undécima edición. Santiago: LexisNexis, 2006.

Monlau, P. F. *Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana.* Buenos Aires: Joaquín Gil Editor, 1946.

Politzer, Patricia. *Chile: ¿de qué estamos hablando?* Segunda edición. Santiago: Editorial Sudamericana, 2006.

Sagredo, Rafael y Gazmuri, Cristián. *Historia de la vida privada en Chile.* Tomo 2, El Chile moderno: de 1840 a 1925. Santiago: Taurus, 2006.

Sartori, Giovanni. *La política: lógica y método en las ciencias sociales.* Segunda edición. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2000.

Sierra Bravo, Restituto. *Técnicas de Investigación Social.* 14^a Edición. Madrid: Internacional Thompson Editores, 2003.

Vial, Samuel y otros. *Manual de preparación Historia y Ciencias Sociales PSU.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile, 2006.

Villegas, Fernando. *El Chile que no queremos.* Sexta edición. Santiago: Editorial Sudamericana, 2006.

Witker, Alejandro. *Periodismo y Nación.* Santiago: Universidad de Concepción, 1999.

• **Sitios Web y artículos de prensa con autores omitidos**

2006: el peor semestre del Ministerio de Educación. El Mercurio, Santiago, Chile; 7 de agosto de 2006. P. C8 (en sección Nacional).

Diccionario Clave [fecha de consulta: 6 de noviembre de 2006].

Disponible en: <<http://clave.librosvivos.net/>>

Encuesta revela alto respaldo a movilización y críticas al manejo del gobierno. La Tercera, Santiago, Chile; 6 de junio de 2006. P. 6 (en sección Protesta estudiantil).

Journées d'étude didactique 2006 – Reims [fecha de consulta: 3 de junio de 2007].

Disponible en:

<<http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/manifestations-scientifiques/archives/jed/journees-d-etudes-didactiques-2006-reims/>>

Quiénes están detrás de las encuestas que inquietan a los políticos. Agosto de 2005 [fecha de consulta: 1 de enero de 2007].

Disponible en: <http://www.terra.cl/noticias/index.cfm?id_reg=526391&id_cat=1675>