Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
MAGISTER EN FAMILIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN FAMILIAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD DE MADRES ADOLESCENTES CON EMBARAZO NO PREVISTO
Estudio de Casos

Tesis
Para optar al grado de Magister en Familia
Mención Intervención Familiar

Autora
CAROLINA IVONNE METTIG SEPÚLVEDA

Profesor Guía
CLAUDIA VASQUEZ RIVAS

CHILLAN, 2013

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

DEDICATORIA

"A todas aquellas madres adolescentes que pese a la adversidad han optado por la vida y crianza de sus hijos"

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su fortaleza

A Juan Carlos, por su amor y entrega

A mis hijos Javiera, Martín y Magdalena, por el cariño inagotable y su impaciente espera.

A mis padres por su apoyo incondicional

A Cecilia por su amistad y compañía

A mis colegas, por la motivación y entusiasmo

A mi profesora guía por sus valiosos aportes

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN **7**

II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **9**

2.1 Preguntas de Investigación **11**

2.2 Objetivos de la Investigación **12**

III.- MARCO TEÓRICO **13**

3.1 Adolescencia Humana **13**

3.2 Adolescencia y Sexualidad **17**

3.3 Adolescencia y Embarazo **21**

3.4 Adolescencia y Maternidad **26**

3.5 Representaciones Sociales **29**

3.6 Vínculos Madre e Hijo/a **31**

IV.- MARCO METODOLÓGICO **36**

4.1 Carácter de la Investigación **36**

4.2 Tipo de Estudio **41**

4.3 Población y Muestra **42**

4.4 Presentación de las Entrevistadas **43**

4.5 Técnica de Investigación **44**

V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS **46**

5.1 Aspectos Generales y Malla Temática de Análisis de Contenido **46**

5.2 Análisis Temático **48**

5.2.1 Momento Descriptivo **48**

5.2.1.1 Tema: El proceso de embarazo no previsto de madres adolescentes. **48**

5.2.1.2 Tema: Las representaciones de la maternidad de las madres adolescentes. **55**

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.3 Tema: El contexto actual del ejercicio de la maternidad originada en un embarazo no previsto. **66**
5.3 Momento Comprensivo Interpretativo **72**
5.3.1 Objetivo Específico N°1: Indagar en los procesos de embarazo no previsto de madres adolescentes con hijos/as **72**
5.3.2 Objetivo Específico N°2: Analizar las representaciones de la maternidad que tienen las madres adolescentes con embarazo no previsto. **78**
5.3.3. Objetivo Específico N°3: Caracterizar el contexto social, económico y cultural donde se ejercita actualmente la maternidad. **83**

VI.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS **86**
6.1 Conclusiones **86**
6.1.1 Proceso de Embarazo **86**
6.1.2 Representaciones de la maternidad **89**
6.1.3 El contexto del ejercicio de la maternidad **91**
6.2 Sugerencias **93**

VII.- BIBLIOGRAFIA **95**

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

RESUMEN

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MATERNIDAD DE MADRES ADOLESCENTES CON EMBARAZO NO PREVISTO.

Estudio de Casos De Madres Adolescentes de la Región Del Bío-Bío.

Este estudio se propone investigar en el fenómeno de la Construcción de la Maternidad Adolescente con embarazo no previsto, planteándose como objetivo describir los factores que inciden en la construcción de una maternidad que ha sido originalmente conflictiva, por haber sido inesperada.

Nuestra orientación es conocer que elementos inciden en la construcción de la maternidad de las adolescentes, lo que nos permite – a la vez- visibilizar como se forman los vínculos entre madres adolescentes y sus hijos nacidos en situaciones críticas, tal como lo es un embarazo adolescente no previsto. De esta manera, consideramos que esta investigación es un aporte a la comprensión del fenómeno de la Maternidad Adolescente.

Este estudio tiene por objeto estudiar la maternidad adolescente con embarazo no previsto, el estudio contempló el método de estudio de caso, para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas, posteriormente se realizó un análisis de tipo hermenéutico a cada entrevista.

Los principales hallazgos dan cuenta de los procesos de embarazo no previsto, los cuales fueron desde un proceso de aceptación y decisión en la continuidad del embarazo, en esta etapa se observa un apego tipo inseguro en las madres adolescentes con sus hijos/as. La maternidad se construye en base a las representaciones que la madre adolescente tiene al respecto las cuales dan cuenta de estereotipos culturales y transgeneracionales en torno a sus figuras primarias de apego.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ABSTRACT

CONSTRUCTION OF MATERNITY ADOLECENT MOTHERS WITH UNINTENDED PREGNANCY.

Case Studies of adolescent mothers in the Bío-Bío Region.

This study aims to investigate the phenomenon of teenage motherhood Building with unintended pregnancy, considering attempts to describe the factors affecting the construction of a maternity that was originally conflicting, for being unexpected.

Our orientation is to know which elements affect the construction of adolescent motherhood, allowing us both, visible as are the links between teenage mothers and their children born in critical situations, such as teen pregnancy is not provided. Thus, we believe that this research is a contribution to the understanding of the phenomenon of teenage pregnancy.

This study aims to study teenage pregnancy with unintended pregnancy, the study looked at the case study method, for it ended interviews were subsequently performed a hermeneutic analysis of each interview type.

The main findings account for the processes of unintended pregnancy, which were from a process of acceptance and decision continuity of pregnancy, at this stage there is a type unsafe attachment in adolescent mothers with their children / as. Motherhood is constructed based on the representations that the teen mother has to respect them realize cultural stereotypes and transgenerational around their primary attachment figures.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca profundizar en un tema contemporáneo que afecta a parte importante de las nuevas generaciones, con distintas realidades socioeconómicas y culturales y tiene costos socioeconómicos y psicosociales, y también biológicos.

La motivación de estudiar este fenómeno social fue el sostenido aumento de adolescentes que de niñas transitan hacia la maternidad y cada vez ha más corta edad, es una situación que preocupa, porque está la crisis propia de su etapa evolutiva y la crisis vital que se produce por el nacimiento de un hijo, esta doble crisis obstaculiza la buena vinculación madre adolescente-hijo/a (Grisolía, 2005 cit. por Escobar 2008).

En Chile, desde la definición de la Política de Regulación de la Fecundidad en año 1967, la actividad de Regulación de la Fecundidad está incorporada oficialmente dentro del Programa de Salud de la Mujer del Ministerio de Salud, donde se ha desarrollado e implementado, en forma ininterrumpida a partir de entonces. Sin embargo, no hay una normativa específica de regulación de fertilidad dirigida a adolescentes, por lo que se ha propuesto que el Programa de Salud Integral de adolescentes y jóvenes en colaboración con el Programa de Salud de la Mujer realice una revisión de este tema durante el 2012.[1]

El estudio de la construcción de la maternidad adolescente con embarazo no previsto esta realizado bajo el paradigma cualitativo con la estrategia de intervención de estudio de caso, y presentó como objetivo general “describir la construcción de la maternidad de las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto”.

El supuesto que orienta esta investigación sostiene que una madre adolescente, que tuvo un embarazo no previsto, construye su maternidad sobre

[1] Situación actual del embarazo adolecente en Chile. www.minsal.cl

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

la base de elementos subjetivos y objetivos, como lo son sus representaciones de la maternidad que ha ido elaborando en base a su experiencia e historia familiar y, también, con base a su experiencia concreta del proceso del embarazo y el contexto donde ejercita su maternidad.

El dispositivo metodológico para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada. En total se realizaron 5 entrevistas a madres adolescentes, que entre los 15 y 19 años de edad hubiesen sido madres primerizas con un hijo/a nacido de embarazo no previsto.

El valor de esta investigación es su aporte al conocimiento y visibilización de un fenómeno social, que si bien no es nuevo, comienza a ser considerado en Chile desde el año 1967 con la Política de Regulación de la Fecundidad, sin embargo esta no estaba dirigida hacia la mujer adolescente, solo durante el año 2012 se realiza una revisión del tema.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Según un estudio realizado por la Comisión para Latinoamérica y el Caribe (CEPAL), desde la década de 1970 la fecundidad ha caído fuertemente en América Latina y el Caribe como consecuencia de una combinación de cambios socioeconómicos (industrialización, urbanización, modernización, culturales (secularización de valores, individualización de proyectos de vida, nuevos estilos de familia), de género (creciente inserción laboral y protagonismo social de las mujeres) y tecnológicos (especialmente en el plano anticonceptivo) (Rodríguez, 2007). En algunos países, este proceso ha sido apoyado por políticas y campañas públicas a favor de la planificación familiar, lo que ha contribuido a la difusión de ideas y pautas de conducta afines al control reproductivo, lo que ha significado mayor variedad de roles sociales y nuevas trayectorias de vida, sobre todo para las mujeres[2]. En este marco histórico, era de esperar que las y los jóvenes comenzaran a reducir el número de hijos, particularmente en generaciones con fecundidad elevada, extendiendo esta baja hacia las y los adolescentes, lo que efectivamente ocurrió hasta la década de 1980. Pero desde fines de ella, la fecundidad antes de los 20 años ha presentado una tendencia distinta: primero refractaria a la baja, y luego con una propensión al aumento en varios países.

En América Latina un 25% de los recién nacidos vivos son hijos de una madre menor de 20 años (Rodríguez, 2007). En el caso de Chile[3], desde el año 2005 en adelante, las cifras totales de embarazos en adolescentes a nivel país han variado, con un incremento anual de cerca de mil embarazos en comparación con el año anterior; de estos embarazos la mayoría son de adolescentes de más de 15 años, sin embargo, al analizar el trienio 2007-2009, llama la atención que en las adolescentes menores de 15 años se produjo un aumento en los dos últimos años de 7,3% y 5.2% respectivamente, en comparación al año 2007;

[2] www.cepal.cl
[3] www.minsal.cl

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

para el año 2010, esta situación se revierte y se observa una disminución de un 10,4% respecto del año anterior, pero con un leve aumento de 0,8% respecto al año 2007.

La VI Encuesta[4] del Instituto Nacional de la Juventud INJUV señala que las y los jóvenes tuvieron su primer hijo mayoritariamente entre los 15 y 19 años de edad, ejemplo de lo anterior es que, según el Ministerio de Salud Chileno (MINSAL), de los 250.643 niños nacidos vivos en 2010, 38.047 son hijos de madres de entre 15 y 19 años, y 963 de niñas de entre 10 y 14 años de edad (MINSAL, 2010[5]).

Dentro del conjunto de problemas que implica un embarazo no previsto y la consiguiente maternidad precoz, desde la perspectiva biológica, están las probabilidades de pérdida intrauterina, mortalidad y morbilidad infantiles, (cuando son embarazos de niñas menores de 18 años edad)[6]. Desde una mirada social se pueden mencionar los obstáculos para continuar sus estudios, sumado a que la mayoría de las madres adolescentes dependen económicamente de sus padres. Además, si se trata de una maternidad no prevista uno de los problemas que se generan es inestabilidad emocional, lo que incide en la dificultad para asumir el rol de madre, junto a parejas adolescentes que –además- suelen ser padres ausentes, no responsables de los hijos que han engendrado, quedando la mujer adolescente sola con el hijo (Rodríguez, 2007).

La maternidad adolescente, en muchos casos es producto de falta de apoyo o información, sucede que las jóvenes no saben qué hacer ni a quién acudir, tanto porque- en ocasiones- no hay apoyo de los padres o porque provienen de estratos sociales bajos donde se carece de redes sociales (Rodríguez, 2007).

---

[4] www.injuv.cl
[5] www.minsal.cl
[6] CEPAL. 2007: Maternidad Adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos. Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance y objetivos del milenio.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

La realidad es que este fenómeno trae consecuencias negativas a nivel socioeconómico, pues las madres se enfrentan a la puesta en escena de un rol nuevo con poca escolaridad, dificultades de ingresos y escasas oportunidades para terminar estudios, continuar la educación superior o regresar a la escuela y en consecuencia, con pocas posibilidades laborales. Con respecto a la Encuesta realizada por el INJUV, los datos muestran la enorme vulnerabilidad de la mujer, ya que el 27% reconoce haber sido madre antes de los 18 años, esto demuestra que la mujer requiere de sistemas de protección específicos, que prevengan el abandono escolar[7]. Asimismo, en el ámbito psicológico, por las demandas del cuidado del bebé, se genera un alto estrés que puede redundar o afectar en los tipos de vínculos materno filial, posibilidades de maltrato o abandono infantil, negligencias parentales, entre otras.

Todo este escenario es preocupante, ya que la maternidad adolescente generalmente es una situación donde la vinculación madre-bebé se ve dificultada, tanto por los factores antes expuestos como por las propias experiencias personales en la infancia con las figuras significativas, lo que implica que si han tenido vínculo de afecto y apego con sus padres negativo, esto puede influir en la actitud de ellas hacia su maternidad y su vínculo con los hijos.

2.1 Preguntas de Investigación

De la problemática observada surgen algunas preguntas que quisiéramos responder a través nuestra investigación, estas son:

2.1.1 Pregunta Principal

¿Cómo construyen su maternidad las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto?

[7] www.injuv.cl

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

2.1.2 Preguntas Secundarias

- ¿Cómo fueron los procesos de embarazo no previsto de las madres adolescentes?
- ¿Qué representaciones de la maternidad tienen las madres adolescentes con embarazo no previsto?
- ¿Cómo es el contexto social, económico y cultural donde ellas ejercen actualmente su maternidad?

2.2 Objetivos de Investigación

El supuesto que orienta esta investigación sostiene que una madre adolescente, que tuvo un embarazo no previsto, construye su maternidad sobre la base de elementos subjetivos y objetivos, como lo son sus representaciones de la maternidad que ha ido elaborando en base a su experiencia e historia familiar y, también, con base a su experiencia concreta del proceso del embarazo y el contexto donde ejercita su maternidad.

2.2.1 Objetivo General:

- Describir la construcción de la maternidad de las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto.

2.2.2 Objetivos Específicos:

- Indagar en los procesos de embarazo no previsto de madres adolescentes con hijos.
- Describir las representaciones de la maternidad que tienen las madres adolescentes con embarazo no previsto.
- Caracterizar el contexto social, económico y cultural donde se ejercita actualmente la maternidad.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

III.- MARCO TEÓRICO

3.1 Adolescencia Humana

En general cuando nos referimos al periodo de la Adolescencia comprendemos como tal a una etapa del ciclo de vida humano, donde los acontecimientos que en ella transcurren se suceden a la par de un conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociales que serán determinantes en la construcción de la identidad. La adolescencia antecede y, a la vez, es parte a la juventud y como categoría social abarca al período entre los quince y veinticinco años de edad[8].

Desde el punto de vista sociocultural, es un periodo que se caracteriza porque en el marco de su práctica cotidiana los jóvenes comienzan a asumir con plenitud sus derechos civiles y políticos, también, responsabilidades sociales. Pese a esto, el término "adolescentes" no figura en los convenios, las declaraciones, ni los tratados internacionales, pese a que implica a un grupo de seres humanos que existen y que son parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros importantes pactos y tratados sobre derechos humanos. Un ejemplo de esto es que la Convención sobre los Derechos del Niño, que se orienta a proteger a los niños y niñas hasta los 18 años, incluye a los adolescentes (varones y mujeres), pero los invisibiliza como categoría autónoma. A su vez, la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)[9] y la Declaración de Beijing de 1985 protegen a las adolescentes mujeres, pero tampoco las visibiliza como categoría. Lo que afecta a la categoría socio demográfica de los adolescentes es que no existe un concepto absolutamente definido de adolescencia ni son reconocidos independientes de la infancia y la juventud, parecen ser ni lo uno ni lo otro[10].

---

[8] http://www.unicef.org. "Estado Mundial de la Infancia 2011". La Adolescencia una época de oportunidades.
[9] CEDAW, ONU 1979.
[10] http://www.unicef.org. Estado Mundial de la Infancia 2011. La Adolescencia una época de oportunidades

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

La Organización Mundial de la Salud (OMS) usa criterios cuantitativos y define la adolescencia[11] según criterios de edad, como un grupo etario. Para la OMS, el organismo internacional dependiente de ONU la adolescencia sería la **etapa que ocurre entre los 10 y 19 años de edad,** coincidiría su inicio con los cambios de la pubertad y finalizaría, aproximadamente, al cumplirse el crecimiento y desarrollo morfológicos. Lo importante es que este criterio etario es fácilmente aplicable y se aplica en muchos análisis e investigación sobre esta categoría demográfica. Además, como es sabido la adolescencia es una etapa que sucede a la primera infancia y antecede a la edad adulta, que es más bien un proceso y que se caracteriza por ser un periodo donde los niños y niñas transitan a la juventud, lo que implica cuidados y atención de parte de la institucionalidad pública y privada.

Para comprender mejor el fenómeno, se divide el proceso adolescente en dos etapas. **La adolescencia temprana** que comprende desde los 10 a los 14 años, ocurre cuando comienzan a manifestarse los cambios físicos, que implica crecimiento corporal, desarrollo de los órganos sexuales y la aparición de las características sexuales secundarias[12]. Son cambios externos generalmente muy obvios, que causan distintas reacciones emocionales, bien pueden ser motivo de ansiedad o de entusiasmo. También ocurren cambios internos, estos son menos evidentes, pero no menos importantes. Idealmente, la adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con los cambios de todo tipo que le suceden y que aluden a transformaciones cognitivas, emocionales, sexuales y psicológicas y la **adolescencia tardía** que considera el periodo entre los 15 y 19 años de edad, ocurre cuando ya han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo siga desarrollándose. En este periodo las opiniones de los miembros del grupo de pares son importantes, aunque en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su

[11] Florenzano, R. El Adolescente y sus Conductas de Riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile. 2003.
[12] http://www.unicef.org/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf. Estado Mundial de la Infancia 2011. La Adolescencia una época de oportunidades

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

identidad y sus propias opiniones, disminuye la influencia de los otros. Por ejemplo, la temeridad –un rasgo común de la temprana, cuando los individuos experimentan con el “comportamiento adulto”– declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes.

La Psicología del Desarrollo, establece que el ciclo vital se divide en etapas del desarrollo que son: infancia, adolescencia y adultez, para ello diversos autores plantean sus propias teorías ligadas a los cambios que se experimentan en cada una ellas. El psicoanálisis de Freud, plantea las etapas del desarrollo psicosexual, ubicando a la adolescencia en la etapa genital, empieza con la maduración sexual, después de la cual la persona joven busca estimulación y satisfacción sexual con un miembro del sexo opuesto. Esta etapa continúa durante toda la vida (Philip, 1997).

La teoría psicosocial de Erickson, establece que los adolescentes se encontrarían en la etapa de Identidad contra confusión de roles, la tarea central de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad frente a confusión de identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. (Papalia, 1998)

La tarea central de la adolescencia, según Erikson (1968), es resolver el conflicto de identidad frente a confusión de la identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. Para formarse una identidad, el ego organiza habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

En la búsqueda de la identidad los adolescentes se vuelven insistentes y tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallan en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo temprano o el crimen (Papalia, 1998).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

La teoría Cognoscitiva de Piaget, describe cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo, la última de ellas es la etapa de las operaciones formales que va desde los 11 años en adelante, es en esta etapa donde el pensamiento de los adolescentes comienza a diferir radicalmente del pensamiento de los niños (Papalia, 1998).

Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Como pueden imaginar posibilidades, pueden razonar sobre hipótesis. Sin embargo a menudo se encuentran entre el pensamiento de los niños y de los adultos porque aún están limitados por formas del pensamiento egocéntrico. La inmadurez cognoscitiva afecta a los jóvenes en su vida diaria de muchas formas que incluyen la manera cómo piensan sobre temas morales[13]

Elkind (1967, en Philip, 1997) llamó a la etapa operacional formal la conquista del pensamiento y analizó lo que denomina la fábula personal o creencia en el carácter único de uno mismo y de sus experiencias personales. La fábula personal también puede explicar por qué los adolescentes corren riesgos. Después de todo son únicos y es improbable que resulten dañados por conducir en forma imprudente o por tener sexo inseguro, las consecuencias negativas solo le suceden a otros.

[13] Papalia D.1998. Psicología del Desarrollo.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

3.2 Adolescencia y Sexualidad

Los jóvenes reciben frecuentemente mensajes inconsistentes acerca de la sexualidad, tal como ocurre con los medios de comunicación de masas al mostrar, impulsar e incitar la conducta sexual de los adolescentes, combinados con mensajes sexuales restrictivos y represivos por parte de la familia, la escuela y la iglesia[14].

De acuerdo con algunas investigaciones[15] durante la adolescencia temprana es cuando tanto las niñas como los varones cobran mayor conciencia de su género. Es aquí cuando comienzan a ajustar su apariencia a las normas que se observan, es decir a los estereotipos culturales de género. Esto incide en la posibilidad de que puedan ser víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual.

El mismo estudio, indica que es en la adolescencia tardía (15 a 19 años) la etapa más florida en la expresión de la sexualidad, porque aquí se suma la experiencia del desarrollo sexual, del deseo, de las emociones pasionales, de los comportamientos ideales y románticos, de manera que la vergüenza, la culpa, el miedo, el disfrute, el querer, amar la satisfacción, el erotismo y el autoerotismo, el deseo juegan un papel preponderante.

Guiddens (2003), indica que en el amor romántico se combinan la atracción y la intimidad. Lo que sucedería es que muchas relaciones se desarrollan a partir de una atracción inicial (un enamoramiento o “amor a primera vista”) y luego evolucionan hacia la intimidad, también puede ocurrir que la intimidad de una amistad evolucione hacia la atracción, cuando dos personas se dan cuenta de que su relación no es solo de amigos y que han empezado a sentir un interés

[14] Introducción a la sociología (pág. 194)
[15] Estado Mundial de la Infancia. 2011. UNICEF.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

romántico mutuo, estas situaciones podrían servir para comprender la situación de riesgo al que se exponen las parejas que luego han de enfrentar un embarazo no previsto. Según el mismo autor, el amor romántico se proyecta en dos sentidos: ata e idealiza al otro y proyecta el curso de procesos futuros, esto último debiera ser la plataforma sobre la cual las parejas o bien las mujeres adolescentes planificaran su fecundidad, para evitar un embarazo no previsto.

En relación a los cambios que experimentan los jóvenes, en las adolescentes, los cambios del proceso se inician antes que los varones, ellas entran en la pubertad unos 12 a 18 meses antes que los varones[16]. Sin embargo el llamado "estirón del crecimiento", según Florenzano (1997), se produce dos años antes en los varones que en las mujeres.

De acuerdo con la investigación Estado mundial de la infancia de UNICEF (2011), las niñas adolescentes tienen más probabilidades de iniciar tempranamente su vida sexual, pero también menos probabilidades de usar métodos anticonceptivos. Por esta razón, proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva a los niños y niñas que están en los primeros años de la adolescencia, e impartirles conocimientos sobre este tema, es imprescindible por varios motivos. El primero es que muchos están empezando a tener relaciones sexuales en la adolescencia temprana. Según datos de encuestas domiciliarias efectuadas en diversos países y representativas del mundo en desarrollo (sin incluir a China), aproximadamente un 11% de las mujeres y un 6% de los varones de 15 a 19 años afirmaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 años (UNICEF, 2011).

La región con la mayor proporción de niñas adolescentes que afirman haber iniciado su vida sexual antes de los 15 años (un 22%) es América Latina y el Caribe (no existen cifras equivalentes para los niños adolescentes de esta región). En Asia se registran los niveles más bajos de actividad sexual tanto en

[16]Estado Mundial de la Infancia. 2011. UNICEF.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

niños como en niñas menores de 15 años, de acuerdo con información obtenida por medio de encuestas.

El segundo motivo tiene que ver con las grandes diferencias entre los niños y las niñas adolescentes en cuanto a los comportamientos y los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva. Al parecer, los varones tienen más probabilidades de involucrarse en comportamientos sexuales de riesgo. En 19 países en desarrollo sobre los cuales se dispone de datos, los hombres de 15 a 19 años invariablemente tenían más probabilidades que las mujeres de haber mantenido relaciones sexuales de alto riesgo en los últimos 12 meses con alguien distinto de su cónyuge o su pareja estable.

No obstante, los datos también muestran que los varones adolescentes tienen más probabilidades que las niñas de utilizar preservativo durante las relaciones sexuales de alto riesgo, a pesar de que éstas corren mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH. Estos hallazgos destacan la importancia de facilitar el acceso de las niñas y los niños adolescentes, desde una edad temprana, a conocimientos y servicios de alta calidad en materia de salud sexual y reproductiva.

El tercer motivo se refiere a la imperiosa necesidad de impartir conocimientos sobre salud sexual y reproductiva a las niñas adolescentes, en vista de los peligros que afrontan en muchos países y comunidades a causa de su género. El matrimonio precoz, que los mayores a menudo consideran conveniente para proteger a las niñas –y, en menor grado, a los niños– de la depredación sexual, la promiscuidad y el ostracismo social, en realidad acentúa la ignorancia de los jóvenes en materia de salud y aumenta sus probabilidades de abandonar la escuela. Muchas adolescentes se ven presionadas a casarse a temprana edad y, cuando quedan embarazadas, corren un riesgo muy alto de morir, pues sus organismos no están suficientemente maduros para tener hijos.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Cuanto más joven es la niña al quedar embarazada, esté o no casada, mayores son los riesgos para su salud. Un estudio que se realizó en América Latina muestra que las niñas que dan a luz antes de los 16 años tienen entre tres y cuatro veces más probabilidades de morir por causas relacionadas con la maternidad que las mujeres mayores de 20 años. Una de las principales causas de mortalidad entre las adolescentes de 15 a 19 años de todo el mundo son las complicaciones que pueden surgir durante el embarazo y el parto.

Para las niñas, el matrimonio a temprana edad es causa de embarazos no deseados y de mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. Según algunas investigaciones, el embarazo en la adolescencia guarda relación con factores que no están bajo el control de las niñas. Un estudio que se llevó a cabo en Orellana, una provincia del Ecuador en la cuenca del Amazonas donde casi el 40% de las niñas de 15 a 19 años están o han estado embarazadas, mostró que los embarazos tienen menos que ver con una decisión personal que con factores estructurales como el abuso sexual, la ausencia de los progenitores y la pobreza[17].

[17] http://www.unicef.org/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf. Estado Mundial de la Infancia 2011. La Adolescencia una época de oportunidades.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

3.3.- Adolescencia y embarazo.

El embarazo adolescente puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarca) y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen[18].

Olavarría (2003), refiere que progresivamente en nuestra sociedad se ha ido considerando problemático el embarazo para el desarrollo personal y social de las mujeres y sus hijos/as, para el ejercicio de sus derechos, para la equidad en la relaciones de género, para la plena integración social.

Elsner (2000) define "que el embarazo en la adolescente representa una sorpresa en la mayoría de los casos. Se origina en la ambivalencia que experimentan las jóvenes frente a las relaciones prematrimoniales, tienen relaciones sexuales, pero dudan si es correcto hacerlo. Es por ello que, a pesar de mantener relaciones en forma periódica, no toman precauciones frente a un embarazo, ya que ello significaría aceptarse a sí mismas que están teniendo relaciones en forma estable".

Palma (2010), menciona 3 tipos de embarazo, en el ámbito de definiciones que nos interesan, uno sería el **embarazo no deseado** conceptualización que alude a los embarazos que son definidos así subjetivamente por la mujer adolescente embarazada, es una categoría inestable que cambia con el tiempo según la autora el concepto remite al campo de psicología. Otra definición sería la de **embarazo no planificado,** el cual se concreta por la razón de una falla del sistema de planificación de la fecundidad que lleva la joven, según la autora este tipo de embarazo no fue deliberado pero no necesariamente rechazado, correspondería al ámbito de salud pública. Finalmente la tercera categoría sería

[18] Revista SOGIA 2004. Embarazo en la Adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

el **embarazo no previsto**[19], desde luego se origina en la falta de previsión de la posibilidad concreta de un embarazo, la madre adolescente ha engendrado un hijo sin tomar ninguna precaución ante la certera posibilidad de embarazo. En las relaciones adolescentes predomina el amor romántico que estimula fuertes emociones, sentimientos, acompañándose de la idealización de la relación de pareja, lo que motivaría y haría legítimo el inicio de relaciones sexuales sin protección. Este es el escenario donde se producen embarazos no deseados y no previstos.

Se trata de una mujer aún en etapa adolescente, enfrentada a una experiencia que la expone a un cambio biográfico drástico, que introduce en la adultez y la desafía a continuar transitando la juventud. Se encuentra en una situación límite: enfrentada a la presencia de un embarazo –muchas veces no deseado o no buscado y no necesariamente aceptado- ante el cual debe responder, y cualquiera sea su respuesta, conllevará obstáculos y pérdidas, y, sin embargo, si es adecuadamente apoyada, podrá significarle una apertura de posibilidades.

De acuerdo a lo que menciona Valdivia y Molina (2003), las características del entorno social y familiar de la adolescente son muy importantes en lo que será su conducta sexual y la planificación de su sexualidad. Es importante considerar como factor protector las familias donde existe padre y madre presente, la ausencia de uno de ellos o la disfuncionalidad en cuanto a los roles parentales, desencadenan en escaso apoyo afectivo y la pérdida de figuras significativas, también influye en este caso el nivel educacional y la situación económica deficiente, variables como el hacinamiento, delincuencia y alcoholismo, otros factores de riesgo que debemos considerar son que exista una mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente o también ser hija de una mujer que haya sido madre adolescente.

---

[19] En la sociedad chilena, la edad de entrada en la sexualidad activa se encuentra asociada a la existencia del Embarazo no Previsto en los segmentos jóvenes. Entre las mujeres, el 58,4% de las que tienen su primera relación sexual antes de cumplir 18 años experimentan un Embarazo no Previsto, en tanto, alcanza al 41,9% cuando lo hacen entre 18 y 19 años, y el 26,6% cuando ocurre a partir de los 20 años. La relación es tres a uno entre las mujeres que tienen su primera relación más temprano y las más tardías.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

La pobreza es un factor importantísimo, de acuerdo al estudio de la Situación Actual del embarazo Adolescente en Chile realizado por Ministerio de Salud[20], señala que "el vínculo entre embarazo en la adolescencia y pobreza es correlacional, por cuanto reproduce inequidades sociales importantes dentro de las estructuras poblacionales". Asimismo, la pobreza se asocia al bajo nivel educacional, a la falta de información sobre sexualidad, ausencia de proyecto de vida, pues limita las posibilidades a las que se accede - como por ejemplo, estudios superiores- y está presente de manera frecuente en aquellas familias que se han constituido a partir de un embarazo adolescente, donde muchas veces el padre está ausente. Cabe la pregunta si en condiciones de pobreza o indigencia es posible la planificación de la fecundidad, ya que estas situaciones no implican solo el ámbito económico y la posibilidad adquisitiva, si no que también afecta el capital cultural y social de la adolescente.

Las adolescentes pobres tienen más probabilidades de ser madres antes de los 20 años que las de grupos socioeconómicos altos, un ejemplo de esto es que, en las zonas rurales, antes de cumplir 20 años la mitad de las jóvenes pobres ya ha tenido a su primer hijo[21]. Raczynski (2006) en su artículo "maternidad adolescente, o la reproducción de la pobreza"[22] sostiene que es en las adolescentes pobres donde junto con incrementarse la fecundidad, también se afectan las condiciones de vida presentes y futuras de las jóvenes, de sus hijos e hijas, ya que limita sus posibilidades de continuar estudiando y de insertarse de modo adecuado en el mercado del trabajo, relegándose a situaciones de pobreza". Es así que esta condición las va limitando sin poder tener acceso a mejores oportunidades, pues muchas de ellas desertan del sistema escolar, no logran especializarse en un oficio, reproduciendo nuevamente el círculo de la pobreza. (Raczynski, 2006). Y es que aunque haya apoyo familiar, éste no parece ser suficiente para que las muchachas compatibilicen la crianza con la escuela o el trabajo. Según el censo de 2002, el 85% de las menores de 17

[20] www.minsal.cl Situación actual del embarazo adolescente en Chile.
[21] La Maternidad Adolescente es más frecuente entre las muchachas pobres. Revista Cepal Nº86. Agosto 2005.
[22] Ranczynski D., Radiografia de la familia pobre. Taurus 2006.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

años que no ha tenido hijos estudia, mientras que entre las madres de esa edad sólo el 30% lo hace. Una madre adolescente pobre probablemente quedará al margen del sistema escolar y se dedicará básicamente a tareas domésticas.

Corresponde decir, además, que en el caso de las muchachas pobres (de 15 a 19 años) el embarazo temprano coincide con la deserción escolar y la marginación del mercado de trabajo por razones económicas, sociales y culturales, es decir, por falta de estudios, tiempos y hasta por castigos de los padres. Junto con esto, cabe señalar que la maternidad adolescente suele darse actualmente al margen de una unión estable y/o matrimonio, por lo que la familia se transforma en el principal soporte para la crianza del niño y, a la vez, no hay garantías de presencia paterna.(Revista Cepal, 2005). En el 2002, sólo un 17% de las madres de 15 a 19 años de edad estaba casada, el 55% declaró ser soltera y el resto convivía con sus parejas. La conclusión que emerge de los datos del estudio es que la mayoría de las madres adolescentes vive con sus progenitores o los de su pareja. Y es que, además, el número de matrimonios ha disminuido y se han incrementado las relaciones de convivencia, lo que ha conducido a que muchos nacimientos se produzcan fuera del matrimonio.

Todo esto ha afectado en los cambios de los tipos de familia y las relaciones familiares, ya que como plantea el estudio del PNUD “la familia chilena está cambiando, tanto en la forma de organizarse como en su imagen y en las relaciones que establece entre sus miembros”. “Quizás el cambio más importante se observa en el tipo de vínculos que definen las relaciones familiares, tales como nupcialidad, natalidad, embarazo precoz, nulidad del vínculo” (PNUD, 2002). El mismo estudio indica que hoy en día en Chile se observa una desvinculación de los padres hacia a sus hijos y que esto sería efecto de la modernidad que ha hecho que las personas sean más individualistas, especialmente se observa este fenómeno en el sistema educacional, ya que los padres han delegado a la escuela la responsabilidad educativa en que deben actuar como educadores, formadores de hábitos,

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

consejeros, etc. Por lo que niños y niñas no cuentan con adultos significativos, que los preparen para enfrentar desafíos y cambios físicos y psicológicos que se presentaran en el desarrollo de estos, no existe una orientación en el plano afectivo y sexual que experimentarán durante la etapa de adolescencia, los riesgos de mantener relaciones sexuales precoces, que muchas veces terminan en embarazos no deseados.

También, es importante destacar que las relaciones entre padres e hijos hoy día es mucho más flexible en el sentido en que es más permisiva, tienen mayor acceso a los avances tecnológicos. La comunicación entre los miembros de la familia es casi nula, la adolescente se relaciona mejor con su grupo de pares donde muchas veces siente más aceptación que en su propia familia. "Las actuales relaciones familiares más horizontales, la imagen de hijos como sujetos de derechos y autorresponsables, así como el debilitamiento de la autoridad paterna, dificultarían que los padres puedan desarrollar en los hijos estrategias de autoconcepción y autodefensa" (PNUD, 2002).

Numerosas investigaciones muestran que esta insuficiente comunicación entre padres y jóvenes está en la base de muchas conductas sexuales irresponsables. A los jóvenes les falta una formación sexual que los lleve a enmarcar las relaciones sexuales en un contexto de responsabilidad, amor, entrega y compromiso (Ares, 2002).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

3.4.- Adolescencia y maternidad

De acuerdo a ciclo de vida la adolescente debiera estar asumiendo roles, de acuerdo a su edad, sin embargo está ejecutando los anteriormente descritos que son aquellos que conlleva una tarea de adultos como es la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura, ya que sigue siendo niña cognitiva, afectiva y económicamente[23], peor aún si ha sido un embarazo no previsto, el mandato cultural de ser una madre abnegada estará siendo invadido por pensamientos de rabia y de asumir de manera forzada el ejercicio de ser madre o simplemente serán otros los encargados de ejercerlo.

Ares (2002), refiere que la sabiduría popular sintetizada en las representaciones sociales opera aún con el mito de la institución de la maternidad. Nuestras sociedades occidentales hacen un culto al valor madre, enalteciendo y censurando moralmente la buena y mala madre.

La maternidad ha sido, históricamente, la vía de realización de las mujeres. El binomio mujer-madre es inseparable. Desde pequeña ha sido preparada para este fin. La feminidad está intrínsecamente el ser para otros, darse a los demás. La actitud maternal expresiva y cuidadora queda introyectada a la forma inherente de ser mujer (Ares, Op. Cit.).

Según la argumentación teórica del enfoque de género[24], lo femenino y masculino se encuentra escindido y diferenciado por las construcciones culturales e históricas que basadas en las diferencias sexuales, definen los estereotipos de lo que es ser hombre o ser mujer, así como los roles, las oportunidades, las responsabilidades y las relaciones con el entorno de ellas y ellos, abarcando los ámbitos económico, jurídico-político y las relaciones

---

[23] Maruzzella Valdivia P,/Marta Molina S. (2003). Factores Psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años.

[24] Lagarde indica que si bien sexo y género parecen prácticamente unívocos se trata de dos ámbitos diferentes y no necesariamente están unidos en relación de uno a uno, pues pueden funcionar casi de manera independiente. Vid:Lagarde, Marcela: "Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas", México, UNAM, 1997, PP. 177-211.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

eróticas y físicas. Esto sería regulado a través de la socialización, la introyección de pautas y valores culturales.

En nuestra cultura occidental la tendencia a definir a las mujeres por su naturaleza biológica provoca que su feminidad esté asentada sobre la base de su animalidad, los imponderables de su cuerpo y que sean concebidas como vehículos de reproducción de la especie, de este modo una mujer femenina es aquella que niega su sexualidad, su cuerpo, su erotismo y deseos, vive conforme a lo que la sociedad espera de ella y que sean concebidas, principalmente, como madres o futuras madres. Según Inostroza (2010) en nuestra sociedad chilena la maternidad al estar ligada exclusivamente a las mujeres y ellas al estar constreñidas por este mandato (que reciben de la cultura y es reforzada por instituciones sociales como la escuela y la familia) llegan a autoconcebirse, solo o principalmente como madres, lo que suele llevarlas a sobre idealizar su rol materno hasta querer convertirse en únicas guardianas de la especie humana, situación que puede observarse en el caso de las madres que buscan ausentar a los padres de la vida de sus hijos, lo cual sería herencia de la cultura mestiza que se produce a la llegada de los colonizadores españoles en el periodo de colonización. En este sentido es interesante resaltar que las investigaciones con enfoque de género, como el de la autora antes mencionada, han mostrado el carácter histórico y cultural de las construcciones culturales de género y demostrado cómo aquellos atributos de las mujeres y los hombres, considerados sexuales en algunas sociedades y culturas pueden ser atributos al otro sexo en otras[25]. Pese a esto último aún en nuestras sociedades quienes no cumplen los roles que se les asigna por su género son maltratados y sucede que llegan a ser tratados como “disidentes culturales” por querer introducir cambios y/o mostrar la posibilidad de diversidad.

[25]Un ejemplo clásico es la investigación de la antropóloga norteamericana Margaret Mead en lo Mares del Sur- Nueva Guinea- en 1935, denominada “Sexo y Temperamento en tres sociedades primitivas” (Editorial Atalaya, 1997) Las conclusiones a la que llega la investigadoras, luego de vivir entre los entre los arapesh, los mundugumor y los tchambuli fueron que las formas de ser hombre, mujer y de vivir la sexualidad son moldeadas por lo que cada cultura espera de ellos/as, más que por sus condiciones anatomo fisiológicas.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Montecino (2007)[26] se refiere a las construcciones de identidad femeninas y a las relaciones de género en Latinoamérica, dando luces para comprender como se aúna la identidad femenina con la maternidad en nuestros países. La autora sostiene que el proceso de mestizaje y sincretismo religioso que en América favoreció el surgimiento de un simbolismo centrado en la madre como figura fundante de las identidades de hombres y mujeres, donde la imagen de la virgen María sintetiza todos los atributos de la gran madre: aquella que cuida, sana, ama, perdona, nutre y crea, madre sola que protege a todos sus hijos. Sería entonces la apropiación de este Modelo Mariano, lo que produce el predominio de lo materno en las mujeres. Además, indica que de éste modelo identitario, surgiría una compleja relación entre lo femenino y lo masculino, que no se expresa necesariamente en la constitución de una alteridad (femenina) desde lo unívoco masculino, pero donde la feminidad continúa anclada en lo privado de reproducir y querer por sobre todo a sus hijos, lo que no sólo definiría la maternidad biológica sino que también todas las relaciones sociales, pues de acuerdo con esta visión del mundo la auto mirada de las mujeres (con hijos o sin hijos) tiene como ideal el ser perfectas (en la casa, en el trabajo, en la relación de pareja, etc.) y redunda en presiones y tensiones, la hace oscilar entre su "realización" externa y su “fuerza interior” que la ancla en lo maternal de su ser-femenino, produciéndoseles una dicotomía entre lo privado y lo público. Por otra parte, respecto de sus relaciones con los hombres, pese a sus discursos centrados en la queja por la "ausencia" masculina en la esfera privada, las mujeres, legitiman la continuidad de la asimétrica relación de "hijo" respecto a su “esposa-madre-amante” que todo lo puede, y que lo trata como un desprotegido que hay que cuidar, perdonar y des-responsabilizar.

[26] Montecinos, Sonia: “Madres y huachos. Alegorías del mestizaje chileno. Ediciones Catalonia, 4ª edición, 2007.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

3.5.- Representaciones Sociales

Jodelet (1986) sostiene que "el concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales [sic], presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica." (Jodelet, 1986: 474). A su vez, Ursúa (1987) agrega que las representaciones sociales implican mecanismos de analogía respecto al objeto según la focalización y el punto de vista de los individuos así como la posición del grupo al cual estos pertenecen. En sí, "toda representación es un sesgo de cada sujeto." (Ursúa, 1987: 349). Por otra parte, Moscovici (1979) sostiene que una representación social es "una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación." (Moscovici, 1979: 17-18).

Como puede entenderse la definición de representación social es compleja, porque alude al ámbito de la subjetividad e implica la relación entre un sujeto (grupal e individual) con un objeto determinado, según Jodelet "en la representación tenemos el contenido mental concreto de un acto de pensamiento que restituye simbólicamente algo ausente, que aproxima algo lejano. Particularidad importante que garantiza a la representación su aptitud para fusionar perceptor y concepto y su carácter de imagen." (Jodelet, 1986: 476), es decir, la representación siempre alude a un significado asociado. Por lo

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

tanto, al ser formulada por sujetos sociales, no se trata de una simple reproducción sino de una complicada construcción en la cual tiene un peso importante tanto el objeto como el carácter activo y creador de cada sujeto, también el grupo al que pertenece, así como las constricciones y habilitaciones que lo rodean. Con lo anterior, conviene tener en cuenta que las representaciones no son sólo un espejo mental del mundo exterior, como sostienen Moscovici y Hewstone "Aquí y allá existe una tendencia a considerar que las representaciones sociales son reflejo interior de algo exterior, la capa superficial y efímera de algo más profundo y permanente. Mientras que todo apunta a ver en ellas un factor constitutivo de la realidad social, al igual que las partículas y los campos invisibles son un factor constitutivo de la realidad física." (Moscovici y Hewstone, 1986: 710). Esto nos convence de la complejidad de la representación social, pues ella no es sólo la respuesta a un estímulo de un objeto sobre un sujeto, ya que en las representaciones no hay distinción alguna entre los universos externo e interno, lo objetivo y lo subjetivo, como sostiene Moscovici "El sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos." Esto es así porque los objetos están inscritos en contextos activos, estructurados, al menos en parte, por la persona o el grupo en cuestión, son una prolongación de sus visiones particulares y de sus prácticas cotidianas (Moscovici en Abric, 2001).

Como plantea Jodelet, debemos considerar que "la noción de representación social nos sitúa en el punto donde se intersecan lo psicológico y lo social (…) ellas aluden a acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras, el conocimiento «espontáneo», «ingenuo» que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido" (Jodelet, 1986: 473). Lo que queda claro es que son una forma de pensamiento natural informal, un tipo de saber empírico, que además se articula al interior de los grupos con una utilidad práctica, en esencia como una guía para la acción social de los sujetos, es decir, como un saber. Para resumir, se acepta que toda representación social posee los siguientes rasgos: siempre es la representación de un objeto; tiene un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto; tiene un carácter simbólico y significante; tiene un carácter constructivo; tiene un carácter autónomo y creativo (Jodelet, 1986: 478).

3.6.- Vínculos madre e hijo/a

Las representaciones sociales y los rasgos anteriormente expuestos nos sitúan hacia los vínculos entre madre e hijo/a, puesto que es fundamental en el contexto de las representaciones de la maternidad, con el fin de explicar las formas en que las madres adolescentes han establecido sus relaciones con las figuras primarias y a la vez como ellas van concretando los vínculos con sus hijos/as.

De acuerdo a lo que plantea Ares (2002:68) con respecto al amor maternal y si este está condicionado a factores biológicos o culturales, señala que "el problema no está en la determinación biológica de la maternidad, aunque una serie de factores biológicos hagan de ella la persona más indicada para parir al bebé y amamantarlo. El hecho de que las madres se vinculan más a sus hijos y asumen el cuidado desde los primeros momentos, está más relacionado con determinantes psicológicas, socio-histórico-culturales e incluso económicas.

Philip (1997) define el apego como el sentimiento que une a la madre y a su hijo, es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse o hablarse.

Asimismo, sostiene que existen influencias intergeneracionales sobre el apego, enfatizando que el deseo y la habilidad de los padres para formar apegos cercanos con sus hijos dependen en parte de la forma en que ellos mismos fueron criados. Las experiencias emocionales y rasgos de personalidad de los padres son predictores significativos en el nivel de seguridad del apego que establezca con sus hijos, pero a su vez estos factores son en parte resultados de los tipos de relación que sus padres establecieron con ellos[27].

De acuerdo a lo planteado anteriormente, las relaciones que establecieron las madres adolescentes con sus padres o primeras figuras de apego, son fundamentales en la relación que ellas generen con sus hijos/as, puesto que si ellas tuvieron un cuidador que les proporcionó una relación cálida, cariñosa y de seguridad, es probable que las jóvenes establezcan este tipo de relación madre-hijo (a). Investigaciones demuestran que existe un alto porcentaje de apego inseguro, el estudio acerca de la historia de los patrones de apego tuvo por objeto determinar la relación existente entre los patrones de apego de madres adolescentes con sus figuras primarias y la presencia o ausencia de riesgo generacional con sus bebés recién nacidos, este reveló en una muestra de 30 díadas madre adolescente-bebé, que el 40% observado presenta apego inseguro, lo cual es relevante en que respecta a que las madres adolescentes desarrollen la sensibilidad materna y la capacidad de mentalización para favorecer la respuesta sensible hacia sus hijos con el objeto de atenuar el efecto de la internalización de las experiencias tempranas no favorecedoras del vínculo temprano[28].

[27] Philip F. Desarrollo Humano. (pág 233, 1997)

[28] Escobar, M. J. 2008. Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos. Tesis Magister en Psicología. Santiago, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Social, Escuela de Post Grado.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Fonagy (cit. por Philip, 1997) demostraron que los adultos seguros tienen tres a cuatros veces más probabilidades de tener hijos con apego seguro, esto se explicaría por qué los adultos con apego seguro serían más sensibles a las necesidades de sus hijos, brindándole posibilidad de transmitir experiencias positivas, generando así modelos operativos internos de calidad similar[29].

Es así cómo puede definirse a la respuesta sensible cómo la disponibilidad del otro para responder a las demandas del niño, considerándose a esto el mejor predictor de la seguridad del apego en el primer año del niño. Implica la capacidad del adulto de lograr el adecuado acceso al estado mental del niño y a partir de esto atribuirle significado a ese estado mental, reflexionar y entender éstos estados mentales, así como notar las señales que los niños envían, interpretarlas y responder de manera rápida y apropiada; esto sería la capacidad de atribuirle significado, que implica la puesta en marcha de procesos afectivos-cognitivos que se basan en última instancia en los propios modelos internos de los padres y en su capacidad para entender los estados mentales de sus hijos (Pinedo y Santelices, 2006), esto es la mentalización[30].

En el estudio de la gestación adolescente definen "el apego como la creación de un vínculo afectivo con el/la bebé"[31]. Por otra parte Bowlby (1980), "describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación con la primera figura vincular en desarrollo del niño", ya que de acuerdo a como haya sido el proceso del embarazo o la representación que la madre adolescente se hace del bebé desde que éste está en su vientre a partir de ahí va conformando su relación de apego.

---

[29] Idem (2008)
[30] Idem (2008)
[31] Estudio Gestación adolescente y dinámicas familiares (2006)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

De acuerdo al estudio realizado acerca la historia de los Patrones de Apego[32], señalan que "Diversos autores afirman que en algunos casos el embarazo en adolescentes termina en un niño aceptado pero no deseado, por lo que consideran que al hablar de los hijos de madres adolescentes uno puede pensar que son niños de mayor riesgo"

Leccanelier (2009), señala que el niño forma sus esquemas emocionales por la repetición de eventos en relación a personas significativas en diferentes contextos que quedan almacenados en la memoria, por lo tanto el tener una figura significativa no sólo confortará al niño sino que también será esencial para su desarrollo normal.

Barudy (2005), señala que "el apego une a padres hijos en el espacio y en el tiempo, lo que se manifiesta sobre todo durante la infancia por la tendencia a mantener una proximidad física, siendo su expresión subjetiva, cuando ese apego es sano, la sensación de seguridad (Barudy 2005: 165). Esa seguridad facilitará la diferenciación necesaria para ser un adulto capaz de ofrecer en su momento una vinculación de apego sano a sus propios hijos.

Por otra parte Lecannelier (2009)[33], sostiene que la seguridad, el rasgo distintivo del vínculo de apego. Esto implica que la relación de apego posee un carácter necesario de asimetría en donde el niño se apega a su padre o madre para buscar seguridad y confort. Del mismo modo de esto se puede inferir que un vínculo afectivo no necesariamente implica un vínculo de apego, pero sí se infiere que si existe un vínculo de apego este se da al interior de un vínculo afectivo.

---

[32] Escobar, M. J. 2008. Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos. Tesis Magister en Psicología. Santiago, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Social, Escuela de Post Grado.

[33] Lecannelier, Felipe. 2009. Apego e Intersubjetividad.: Segunda Parte: La teoría del Apego- Influencia de los vínculos tempranos en desarrollo humano y la salud mental [texto impreso]. LOM Ediciones 2009.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Las adolescentes que de niñas tuvieron un cuidador sensible y que respondía a sus necesidades, serán capaces de dar este mismo cuidado a sus propios hijos.

Moneta (2009)[34], hace referencia al nivel representacional de la experiencia de apego, desarrollada por George, Kaplan y Main (1985), quienes elaboraron un cuestionario semiestructurado llamado Entrevista de Apego para Adultos, con la finalidad de evocar pensamientos, sentimientos y recuerdos con respecto a experiencias tempranas y evaluar el estado mental del individuo en relación al apego. Establecieron las siguientes categorías, las cuales nos ayudaran a establecer las representaciones del apego o vínculo que tienen las madres adolescentes con respecto a sus figuras primarias.

Madre Adolescente con Vínculo Seguro, considera a quienes entregan relatos, sinceros, coherentes y consistentes de sus recuerdos de infancia, sin considerar si estos fueron positivos o negativos, siente apoyo en el ejercicio de su maternidad de acuerdo a su figura principal de apego, que puede ser su madre u otro cuidador.

Madres Adolescentes con Vínculo Indiferente, corresponden a jóvenes que entregan relatos incoherentes e incompletos de sus experiencias y presentan vacíos de memoria. Minimizan la importancia del apego, como una manera de defenderse del surgimiento de recuerdos dolorosos.

Madres Adolescentes con Vínculo Preocupado; el cual incluye a madres que relatan los conflictos que experimentaron con sus figuras de apego con excesos de detalles, en forma no objetiva y rabiosa.

En síntesis, se entiende que los vínculos entre madre e hijo/a, son el resultado de las experiencias tempranas, desde la gestación la joven madre establece una conducta de apego, la cual será reforzada en la primera infancia.

---

[34] Moneta, Marìa Eugenia. 2009. El Apego. Aspectos Clínicos y Psicoblioloigicos de la Díada Madre-Hijo. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2003, 3ª edición 2009.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

IV.- MARCO METODOLÓGICO

4.1.- Carácter de la Investigación

Esta es una investigación de carácter descriptivo, realizada bajo el paradigma cualitativo. La selección de este paradigma se justificó por la pertinencia de las herramientas de recopilación de información que ofrece la investigación cualitativa. Esto permitirá examinar los elementos básicos con respecto a la construcción de la maternidad que las adolescentes tienen en base a sus significados, puesto que a través de este paradigma, podremos indagar en los procesos desde su propia perspectiva.

Como menciona Taylor (1987), “Metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas”.

A través de este paradigma es posible describir aproximándonos a sus realidades desde las sujetas investigadas, a través de sus relatos, con respecto a sus vivencias frente al fenómeno en estudio, para así comprenderlo en su totalidad.

De acuerdo a lo que plantea Ruiz (1996), “La investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global. Por muy limitado o reducido el contenido del tema que aborda, este es entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado, disecado o fragmentado”

La motivación de investigar la Construcción de la Maternidad de madres adolescentes con embarazo no previsto, surgió a raíz de la observación de que en nuestro país se han registrado desde hace décadas elevados índices de embarazos en adolescentes, situación que afecta las vidas personales, las relaciones de los sistemas familiares, la calidad de vida, los proyectos individuales de las adolescentes. Además, de lo anteriormente descrito cabe

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

agregar que estos embarazos pueden afectar negativamente el desarrollo de los hijos/as, por ejemplo la falta de cuidados o la inexistencia de vínculos saludables entre madre e hijo/a, lo cual afectaría el normal desarrollo de estos, pudiendo generar vulnerabilidad social.

El objetivo general fue: “describir la construcción de la maternidad de las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto”. Para lograr el objetivo se diseñó un dispositivo metodológico para recopilar la información. El instrumento utilizado para tal efecto fue la entrevista semiestructurada, la selección de este instrumento obedeció a la razón de considerar a la entrevista como el medio más adecuado, para captar las experiencias de las madres adolescentes.

Para la realización del estudio y diseño de investigación se consideraron una secuencia de fases y tareas, basadas en More, en Valles (2007:179)

Fase de Reflexión

En esta fase se debió identificar el problema, el cual surge por un interés particular del investigador, por el aumento de adolescentes embarazadas a temprana edad, para ello se debió revisar estadística de madres adolescentes, bibliografía existente para analizar la situación del fenómeno en Latinoamérica y en Chile y su incidencia, se consultó en la web, investigaciones, artículos, etc., con la finalidad de situarnos en el foco de atención.

Fase de Planteamiento

Una vez obtenidos los antecedentes se identificó el problema en cuestión y se plantearon las preguntas respectivas y los objetivos del estudio, los cuales fueron el punto de partida de lo que se pretendía investigar. Tras la definición del problema se escogió un diseño de investigación que abarcara la

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

problemática en su totalidad, con el fin de obtener una comprensión global acerca de ¿Cómo construyen su maternidad las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto?, por lo tanto se debió seleccionar una estrategia de investigación, puesto que como plantea Ruiz (2007:55) "La estrategia determina los criterios con los que se tomarán las decisiones necesarias de las fases siguientes de trabajo", como lo son la recogida de datos, análisis, etc. De acuerdo a lo anteriormente señalado, el estudio se orienta hacia la estrategia de una investigación cualitativa, puesto que es la que nos entregará la orientación y comprensión de la construcción de la maternidad adolescente.

Fase de entrada

En esta fase se debió seleccionar a los informantes, para ello se tomó contacto con profesional Obstetra de un Centro de Salud de la ciudad de Concepción, con la finalidad de ahorrar tiempo, puesto que la profesional está en contacto directo y permanente con madres adolescentes. Una de las entrevistas se aplicó en la ciudad de Chillán de forma intencional, ya que coincidía con criterios establecidos para la muestra; tales como: madre primeriza, edad, etc., de esta forma se tuvo acceso a las sujetas informantes.

Como señala Taylor y Bogdan (1996:110) "No existen pasos fáciles para encontrar un buen informante (…). En este tipo de investigación es poco frecuente que los informantes surjan como consecuencia de una búsqueda; antes bien, aparecen en las propias actividades cotidianas"

Una vez seleccionadas las informantes se realizaron los primeros encuentros, con la finalidad de comunicarles que su experiencia nos parece interesante de investigar, que los resultados serán publicados en una tesis para optar a un grado de Magister, haciendo hincapié que sus identidades serán resguardadas bajo el anonimato y que para ello se utilizaran seudónimos, se les solicitará que firmen un acta de consentimiento informado en el cual se estipulara que en

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

forma voluntaria procederán a la entrevista y que todo los antecedentes recopilados serán de exclusividad para el trabajo de tesis. Posteriormente se establece un horario y lugar de encuentro.

En el supuesto de surgir alguna problemática o conflicto emocional por parte de las jóvenes durante la entrevista, se contendrá a la joven y derivará a atención profesional en el Centro de Salud al cual pertenecen.

Fase de Recogida Productiva y Análisis Preliminar

Para llevar a cabo la recogida de datos y obtener información precisa de las informantes, se elaboró una pauta de entrevista, la cual se dividió en tres temas principales en base a los argumentos del marco teórico, a su vez se diseñaron preguntas orientadas en base a los temas, preservando que se exploraran las mismas áreas generales con cada una de las entrevistadas. Cada una de las entrevistas fue registrada en archivo de audio, con la finalidad de registrar todos los relatos, una vez finalizada las entrevistas estas fueron transcritas en formato Word, posteriormente fueron impresas, con el objeto de facilitar su comprensión y análisis. Cabe destacar que se entrevistaron a cinco madres adolescentes, principalmente por los tiempos asignados para la investigación, la cual debió realizarse en un periodo aproximado de tres meses, posteriores a la entrega y revisión del proyecto propiamente tal.

Fase de salida del campo y análisis intensivo

El análisis de los datos requiere de ciertas etapas, de acuerdo a lo que plantean Taylor y Bogdan (1996:159), “la primera fase de descubrimiento en progreso: identificar temas y desarrollar conceptos y proposiciones. La segunda fase, que típicamente se produce cuando los datos ya recogidos, incluye la codificación de los datos y el refinamiento de la comprensión del tema de estudio. En la fase

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

final, el investigador trata de relativizar sus descubrimientos, es decir de comprender los datos en el contexto en que fueron recogidos". Siguiendo lo que plantea el autor, en nuestra investigación, en primer lugar se reunieron todas las transcripciones, las cuales se leyeron cuidadosamente, con el fin de establecer tipologías y temáticas frecuentes entre las entrevistadas, para ello se realizaron análisis de resultados, en base a los tres grandes temas planteados en la malla temática, se realizó un análisis intensivo, con la finalidad de interpretar los hallazgos a la luz del marco teórico y comprender el fenómeno de la construcción de la maternidad adolescente con embarazo no previsto.

Fase de Escritura

Esta ha sido la finalización del proceso de investigación, se establecieron conclusiones finales, en esta fase se procedió a redactar el informe, detallando cada uno de los momentos de la investigación, de modo que el lector comprenda el método y procedimientos de nuestra investigación.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

4.2.- TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de carácter descriptivo, para tal efecto se eligió la estrategia de investigación del Estudio de Caso, su elección se justificó porque favorece el reconocimiento de los contextos y la subjetividad de los entrevistados de cada caso.

Según Cohen (1990:164), "si bien el experimentador maneja variables para determinar su significación causal o el encuestador hace preguntas normalizadas a grandes y representativas muestras de individuos, por el contrario, el investigador del estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad". Puesto que el propósito de la investigación es profundizar con intensidad en el fenómeno que constituye a cada una de las madres adolescentes, con la finalidad de generalizar acerca de la situación particular.

Para Pérez (2008:85) el estudio de caso, "puede definirse como una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos[35]. El mismo autor plantea las siguientes características de los Estudios de Casos.

Características

Particularista: los estudios de casos se centran en una situación, evento, programa o fenómeno particular. (…) Los estudios de casos "concentran su atención sobre el modo particular en el que grupos de gente confrontan problemas específicos, adoptando una visión holística de la situación.

Descriptivo: El producto final de un estudio de casos es una descripción rica y "densa" del fenómeno objeto de estudio. Descripción densa es un término

[35] Pérez S., Investigación Cualitativa, Pag 85

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

tomado de la antropología: significa una descripción completa, lateral del incidente o entidad a investigar.

Heurístico: Los estudios de casos iluminan la comprensión del lector del fenómeno objeto de estudio. Pueden dar lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe.

Inductivo: en su mayoría los estudios de casos se basan en el razonamiento inductivo. Las generalizaciones, los conceptos o las hipótesis surgen de un examen de los datos fundados en el contexto mismo. El descubrimiento de nuevas relaciones y conceptos, más que la verificación de hipótesis predeterminadas, caracteriza al estudio de casos cualitativos.

4.3.- Población de estudio y muestra

La población de estudio está compuesta por madres adolescentes de embarazos no previsto, el que se entenderá como aquel que se origina por la falta de previsión de la posibilidad concreta de un embarazo, en la madre adolescente ha engendrado un hijo sin tomar ninguna precaución ante la certera posibilidad de embarazo.

De acuerdo con lo mencionado el tipo de muestra es de sujetos tipos, “donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad y estandarización” (Taylor, 1987), puesto que nos interesa conocer la situación de las entrevistadas y el significado que le otorgan a la problemática en estudio.

La muestra incluyó finalmente a cinco jóvenes, considerándose los siguientes criterios de inclusión:

1.- Ser madre durante el periodo de la adolescencia tardía entre los 15 y 19 años de edad,

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

2.- Madres primerizas, con un hijo nacido de embarazo no previsto, que actualmente vivan con su hijo/a en casa de padres, familiares, o independiente, que sean de un estrato socioeconómico medio-bajo.

3.- Que accedieran a participar en la investigación en forma libre y voluntaria.

La unidad de análisis se organizó en base a estos criterios, entendiendo para tal efecto la adolescencia tardía, como la etapa en que han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo siga desarrollándose, la adolescente adquiere mayor confianza y claridad en la toma de decisiones, a la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes.

Cuando nos referimos a madres primerizas con un hijo/a nacido de embarazo no previsto, quiere decir que la adolescente ha engendrado un hijo sin tomar ninguna precaución ante la certera posibilidad de embarazo.

4.4. Presentación de las entrevistadas

Con la finalidad de resguardar su identidad y la confidencialidad de los datos se han modificado sus nombres:

1.- Catalina, 17 años de edad, un hijo, no tiene pareja, no estudia, realiza labores domésticas y cuida a su hijo todo el día, vive con sus padres.

2.- María del Carmen, 17 años de edad, una hija, sin pareja, no estudia, realiza labores domésticas y cuida a su hijo todo el día, vive con sus padres y sus dos hermanas.

3.- Joselyn, 19 años de edad, un hijo, estudiante universitaria, tiene pareja, vive con su madre.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

4.- Laura, 17 años de edad, una hija, realiza labores domésticas y cuida a su hija todo el día, vive con su madre.

5.- Constanza, 19 años de edad, una hija, no estudia, se encuentra con post natal, vive junto a su madre y hermano.

4.5.- Técnica de Investigación

Como método de recolección de datos se usó la entrevista focal, semi estructurada, la selección de este instrumento tuvo como fundamento las características y la adecuación del instrumento a los objetivos de la investigación, como indica Baeza (2000) la entrevista tiene la capacidad de indagar en los elementos profundos de los universos de significación de los sujetos. Básicamente porque la entrevista es una técnica de recopilación de la información primaria que permite obtener mayores elementos de subjetividad de los entrevistados.

Erlandson y otros en Valles (2007:179) señalan que: “las entrevistas pueden adoptar una variedad de formas, incluyendo una gama desde las que son muy enfocadas o predeterminadas a las que son muy abiertas. (…) la más común, sin embargo, es la entrevista semi estructurada que es guiada por un conjunto de preguntas y cuestiones básicas a explorar, pero ni la redacción exacta, ni el orden de las preguntas está predeterminado (…).

Con el fin de obtener información individual precisa, para la realización de las entrevistas se elaboró una pauta. Los temas incluidos en la pauta final son tres y fueron seleccionados sobre los objetivos de la investigación y los argumentos del marco teórico.

La pauta de entrevista para las madres adolescentes es la siguiente:

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Pauta de Entrevista aplicada a madres adolescentes

Temas	Preguntas
El proceso de embarazo no previsto de madres adolescentes.	¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?
	¿La decisión de tenerlo fue personal? ¿fue tuya?
	¿Cómo fue tu embarazo?
	¿Cómo te cuidabas durante el embarazo?
	¿Cómo recibió tu familia tu embarazo?
	¿Quién te acompañó en tu embarazo?
Las Representaciones de la maternidad de las madres adolescentes.	¿Qué es para ti ser mamá?
	¿Cómo crees que debe ser la relación entre una mamá y su hijo (a)?
	¿Según tu opinión, que aportes debe hacerle una mamá a su hijo (a)?
	¿Qué cuidados debe darle una mamá a su hijo (a)?
	¿Cómo evalúas tu desempeño como mamá?
	¿Cómo es tu relación con tu madre, tu padre y tus otros familiares cercanos?
	¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres a lo largo de tu vida?
	¿Qué recuerdos familiares tienes de tu infancia?
	¿Tienes otros parientes importantes?
El contexto del ejercicio de la maternidad originada en un embarazo no previsto.	¿Continúas estudiando?
	¿Además de cuidar a tu hijo ()a) que otra actividad realizas?
	¿Sigues viendo a tus amistades que tenías antes del embarazo?
	¿Sientes que tienes apoyo de tu familia?
	¿Qué apoyos recibes del padre de tu hijo (a) y de su familia?
	¿Cómo evalúas tu situación actual?

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

V.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

5.1 Aspectos Generales

Con el propósito de comprender los relatos de cada una de las madres adolescentes entrevistadas respecto de su embarazo imprevisto acontecido en edad adolescente, se realizó un análisis de "entrevista por entrevista", buscando en las oraciones de cada una de ellas elementos que nos ayudara a obtener datos que aporten comprensión al tema de nuestra tesis, se codificaron las respuestas de las entrevistadas, utilizando la malla temática como directriz en la construcción de las categorías de análisis.

Después, con los datos organizados, según los temas y subtemas se efectuó un análisis de tipo Hermenéutico, el que según Baeza (2002) éste es "(...) *un trabajo de interpretación, de compenetración y comprensión profunda de textos*." (Op. Cit., p.155). El análisis tuvo dos partes, la primera de carácter descriptivo, donde analizaron cada uno los temas y subtemas de la malla temática, en este momento se buscaron las similitudes y las diferencias que había en los relatos. Después, se realizó un análisis de tipo comprensivo – interpretativo, donde los resultados obtenidos en el momento descriptivo interpretaron a la luz del marco teórico, con el fin de lograr información y datos que nos ayudaran a responder las preguntas de investigación.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Malla temática de análisis de contenidos

Temas	Sub temas	Dimensiones
1: Proceso de embarazo	**1.1 Actitud de las madres adolescentes frente al embarazo y al futuro hijo/a.**	1.1.1 Pasividad/Aceptación
		1.1.2 Ausencia de Métodos Anticonceptivos.
		1.1.3 Proyecciones futuras
		1.1.4 Conductas de Rechazo
	1.2 La decisión de continuar el embarazo	1.2.1 Intentos de Interrupción del embarazo
		1.2.2 Carácter único de sus experiencias
	1.3 Cuidados y afectos durante el embarazo	1.3.1 Percepción del proceso de gestación.
		1.3.2 Molestias físicas
		1.3.3 Alimentación
		1.3.4 Apoyo y protección familiar
2: Representaciones de la maternidad de las madres adolescentes.	**2.1 Los significados e imágenes de la maternidad de las madres adolescentes.**	2.1.2 Concepciones de maternidad: valoración del rol.
		2.2 Ejercicio de la maternidad: estilos de crianza, vínculos madre-hijo/a
		2.1.3 Responsabilidad parental: cuidados.
		2.1.4 Mandatos culturales y sociales de la maternidad.
	2.2 La historia familiar de la madre adolescente.	2.2.1 Experiencias y recuerdos, con su familia de origen y consanguínea.
		2.2.2 Estilos de comunicación
	2.3 Las figuras primarias de apego de las madres adolescentes.	2.3.1 Percepción de vínculo parental.
		2.3.2 Representaciones de los papeles parentales.
3: El contexto del ejercicio de la maternidad originada en un embarazo no previsto.	**3.1 Situación socioeconómica de la madre y su hijo (a)**	3.1.1 Evaluación de la situación actual
		3.1.2 Valorización de la situación actual.
	3.2 Contexto cultural donde habitan y desenvuelven la madre y su hijo (a).	3.2.1 Continuación de estudios
		3.2.2 Proyecciones personales: inversión del tiempo libre.
	3.3 Redes sociales actuales.	3.3.1 Apoyo familiar y de pareja
		3.3.2 Apoyo de amistades y/o agentes externos.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2 Análisis Temático

5.2.1 Momento Descriptivo

A continuación se presentan los resultados en función de los objetivos de la investigación y que serán descritos de acuerdo a la malla temática y a extractos de las entrevistas, para ello se utilizarán nombres ficticios, con el objeto de proteger la identidad de las entrevistadas.

5.2.1.1 El proceso de embarazo no previsto de madres adolescentes.

5.2.1.1.1 La actitud de las madres adolescentes frente al embarazo y al futuro hijo.

El reporte de las jóvenes indica que la primera reacción frente al conocimiento de su embarazo no fue grata, porque no estaba dentro de sus planes tener un hijo (a), por este motivo sus sentimientos eran de incertidumbre frente al futuro.

> *"Me dio susto, eso, susto. Tuve poca alegría, sin ganas, estaba bajada… no sabía que me iba a pasar… estaba como mareada… como cuando uno no sabe que va a pasar". (María del Carmen, 17 años)*
>
> *"Llorar mucho porque era chica más que nada pensaba en el futuro, (…)". (Constanza, 19 años)*

Es posible observar en las entrevistas realizadas, que algunas de las adolescentes experimentaron sentimientos de rechazo frente al futuro hijo (a):

> *(..) miedo, no quería la guagua y como pensaba que a lo mejor no nacía… me porté yo creo que mal (…)". (Laura, 17 años)*

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) podría decir que un muro, vi como un muro, (…) cuando supe que estaba embarazada me quise… como enfermar, yo no quería un hijo (…)". (Catalina, 17 años)

Con respecto también a la actitud frente a la gestación, encontramos que es importante destacar que una de las adolescentes tenía totalmente descartada la posibilidad de embarazarse, porque le habían diagnosticado ovarios poli quísticos, por lo tanto no estaba dentro de sus posibilidades el embarazo:

"(…) Tengo ovarios poli quísticos. (…). Se suponía que yo no iba a poder tener hijos, por mi problema (…)". (Jocelyn, 19 años)

De acuerdo a la información que entregan las adolescentes, es posible observar la actitud que tuvieron las familias frente al embarazo de sus hijas, esta reacción implicó malestar y decepción para sus padres, puesto que las expectativas con respecto al futuro de sus hijas, estaban relacionadas con alcanzar mejor nivel educacional:

"(..) mi mamá, ella se enojó mucho porque quería que hiciera todo el liceo, (...)". (Catalina, 17 años).

"(…) pero primero estuvieron enojados, mis dos hermanas me lesearon harto, estaban enojadas, porque querían que estudiara, que fuera secretaria o vendedora o que fuera a la Universidad aunque yo no era wena alumna". (María del Carmen, 17 años)

"(…) mi mamá estaba triste porque soy hija única y no me convenía porque estaba estudiando (…)". (Jocelyn, 19 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) me retaba harto porque estaba enojada. Ella quería que estudiara en el liceo para que trabajara mejor que ella, que después me casara y ella tener nietos… mi mamá estaba enojada". (Laura, 17 años)

Conviene indicar que algunas jóvenes ante la noticia del embarazo, les surgieron dudas y miedos, estos sentimientos albergaron una reacción negativa frente a la posibilidad de ser madres, lo que produjo en algún momento pensamientos de la interrupción del embarazo, si bien una de ellas intentó en concreto la interrupción del embarazo, no continuó con esta práctica, porque corría riesgo su vida, pero tampoco le importó lo que le pudiera suceder a su hijo(a):

"(…) yo me tiré de la casa abajo para perder la guagua… es que estaba con eso de no querer tenerla, pero después me di cuenta que podía hasta morirme". (María del Carmen, 17 años)

"(…) se me pasaron muchas cosas por la cabeza, dudas y todas esas cosas pero decidí tenerlo y aparte el papá de mi hija siempre me apoyó, en ningún momento me dijo que lo abortara, pasó por mi cabeza pero no". (Constanza, 19 años)

En principio la reacción es de sorpresa, poco grata, fuera de planes, después se vuelca hacia la aceptación, pero sin implicar entusiasmo, estamos hablando de un suceso donde "no hay nada más que hacer", que se asume, donde hay resignación, no entusiasmo. Este proceso lleva, en algunos casos, al desconcierto frente al futuro.

"(…) no me dan ganas que pase el tiempo, porque pienso que va a ser de mi y la guagua, si yo no tengo nada (…) no tengo plata ni nada (…) me da rabia y miro a la Jo y no es que voy a hacer cuando siga con la guagua más grande" (Laura, 17 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.1.2 La decisión de continuar el embarazo.

En las entrevistadas se observa una actitud pasiva y resignación frente al embarazo, el que se produce por no usar métodos anticonceptivos, junto con el desconocimiento del proceso reproductivo a cabalidad e incluso la falta absoluta de conciencia de que tener relaciones sexuales puede conducir a un embarazo, una de ellas indica:

"(…) no sabía que iba a quedar embarazada, porque no teníamos relaciones siempre". (Catalina, 17 años)

"(…) lo que paso fue que quede embarazada porque no me cuidaba, no me imagine que iba a quedar embarazada… no creí eso (…)". (María del Carmen, 17 años)

"No me estaba cuidando porque no entendí nunca como me tenía que cuidar, no quería ir al consultorio y entendí al revés, igual (…)". (Laura, 17 años).

La decisión de continuar con el embarazo es porque perciben que no tienen otra alternativa, de esta forma se observa que están frente a una situación que ya es y no ofrece escapatorias:

"(…) no si me embarace no mas y después cuando supe, después que iba a hacer, la guagua estaba ya lista (…)". (Laura, 17 años)".

"La decisión de tenerla fue porque ya no había nada que hacer y yo tengo pololo así que asumimos los dos la hija que tenemos". (Jocelyn, 19 años)".

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.1.3 El cuidado y los afectos durante el embarazo.

La percepción que tienen las adolescentes acerca del proceso de gestación en general ha sido buena, a pesar que algunas tuvieron algunas molestias físicas, éstas fueron sobrellevadas sin mayores dificultades:

"(…) estuve enferma de todo, me dio un hipo primero que me hacia vomitar y después engorde y las piernas se me hinchaban mucho, (…)". (Catalina, 17 años).

"Normal, ningún problema, fui muchas veces al hospital, como era primera vez, a veces sentía que no se movía, por eso iba harto al hospital, no tuve ninguna complicación". (Constanza, 19 años).

"Bien, aunque estuve acosta el último mes, porque me dio una enfermedad que hacia pipí como café, (…)" (Laura, 17 años).

"Mi embarazo fue bueno, yo no supe hasta los cuatro meses y medio". (Jocelyn, 19 años).

Las adolescentes destacan con respecto a los cuidados durante el embarazo, básicamente a la alimentación frente a aquellos alimentos que no pueden consumir, porque les generan molestias físicas:

"(…) me dieron una lista de cosas que no podía comer como queso y cosas, comidas con grasa, chocolates y yo no dejaba (...)". (Catalina, 17 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) no me cuide mucho, después de los seis meses cambié (...), dejé de fumar y con una lista de cosas que podía comer y que no podía comer". (/María del Carmen, 17 años).

"Durante el embarazo me cuidé mucho, porque quería que mi hijo naciera bien. No hice nada que me hiciera mal, por ejemplo no tomaba café ni té, porque tenía anemia, dormía mucho (…)" (Jocelyn, 19 años).

"No tomando alcohol, es que yo no tomo ni fumo en todo caso, no faltaba a ningún control y eso de comer no funcionó conmigo, porque dije voy aprovechar que estoy embarazada y comía y comía… y estoy igual de flaca". (Constanza, 19 años)

De acuerdo a lo que mencionan las entrevistadas, se observa que ocultaron la información a sus familias acerca del estado en el cual se encontraban, por lo tanto en aquellas que ocultaron su embarazo retrasó también la asistencia a los controles médicos, el cual se comenzó a ser efectivo alrededor de los 5 meses de gestación:

"(...) estuve sin decirle a mi mamá y usaba buzo y poleras bien grandes, mi mamá pensaba que me había engordado (...), no me cuidé mucho porque me pilló mi mamá cuando tenía seis meses, no me cuidé mucho… hasta que fui a la matrona (…)". (María del Carmen, 17 años).

"Le dije a mi mamá cuando tenía 5 meses, no, parece que más, (…)". (Laura, 17 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

El acompañamiento afectivo que las jóvenes señalan haber tenido durante el proceso de gestación ha sido principalmente su familia de origen, destacando a la figura materna como principal soporte en el proceso de embarazo:

"Mi mamá me acompañó en el embarazo, también la mamá del papá de mi hijo iba a verme (…)". (Catalina, 17 años).

"Mi mamá, (…) me empezó a cuidar cuando ya se me notó la guata y tuve que ir a la matrona… y ella le dijo que mejor me cuidara porque si no la guagua iba a nacer enferma (…)". (María del Carmen, 17 años).

Mi familia me apoyo harto, yo pensaba que iba a ser todo distinto, que me iban a echar de la casa todo lo que uno se imagina, pero no mi papá me apoyo harto, mi mamá al principio se enojó (…). Mi papá me ayudaba económicamente en comprarme bonos, mi mamá me ayuda en cocinarme, más en lo sentimental de no sentirme sola, en cosas así". (Constanza, 19 años).

Otra figura importante durante el periodo de gestación, fue la compañía afectiva de la pareja, en aquellos casos que continuaron con la relación:

"Mi pololo el que me acompañaba a todos los controles aunque fuera a nutricionista él iba, fuera un examen de sangre en la mañana, me acompañaba a todo no se perdía nada". (Constanza, 19 años)

"Durante el embarazo me acompañó mi pololo y mi mamá, los amigos de mi pololo se portaron bien y mis amigos también". (Jocelyn, 19 años)

"(…) él Javier, papá de la Fernanda, mi hija también fue al parto y pasaba a verme todas las tardes (…)". (María del Carmen, 17 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Otras refieren haberse sentido solas, sin compañía ni soporte, carentes en la satisfacción de sus necesidades afectivas:

"(…) estuve sola en mi pieza todo el tiempo viendo tele… me aburría mucho (…)". (Laura, 17 años)".

5.2.1.2 Las Representaciones de la maternidad de las madres adolescentes.

5.2.1.2.1 Los significados e imágenes de la maternidad de las madres adolescentes.

Los significados e imágenes que las adolescentes tienen acerca de la maternidad está asociada a una figura materna de ser "buena y cuidar al hijo/a" y en ocasiones tener que postergarse en el ámbito personal, ya que de acuerdo a sus relatos ser mamá requiere mantener una actitud responsable y protectora, de cumplir con ciertas acciones que estarán destinadas a hacer sentir al hijo (a) que está protegido:

"(…) sentir que hay una persona, ósea saber que depende de ti es como bien complicado si uno hace algo tiene que pensarlo bien antes de hacerlo, no sé son hartas cosas (…), (Constanza 17 años).

"(…) es una responsabilidad enorme, muy grande, eso y que es algo para toda la vida (...)". *(María del Carmen, 17 años)*

"(...) un hijo no puede crecer solo por una razón natural, es por eso que la mamá es la que cuida a los hijos,(…), (...) ser mamá es muy comprometo, una deja de hacer cosas y cansa". (Jocelyn, 19 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Es importante destacar, que en las entrevistas las adolescentes tienen un concepto convencional de la maternidad, puesto que el ser madre lo asocian estrechamente al matrimonio y que de esta manera el rol será ejercido con mayor agrado:

"Cuidar a mi hijo. Eso cuidarlo, aunque me gustaría estar casada… con el papá de mi hijo. Darle un padre a mi hijo, para cuidarlo mejor, con más cuidado… me refiero a hacerlo con más gusto, porque sola es feo, no, no feo es triste… así mejor…me gustaría haberme casado… como todas las mamas". (Catalina, 17 años).

Por otro lado, las jóvenes puntualizan que ellas entienden el ser madres como ser proveedoras para lo cual desean trabajar para generar ingresos, con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos (as), como alimentación, vestuario:

"(…) si yo estudio es para salir adelante con ella, si trabajo las cosas van a ser para ella ya no es solamente yo". (Constanza, 19 años).

"(…) yo quiero trabajar cuando la Fernanda este más grande, para comprarle sus cositas, porque con la plata que da su papá no va a alcanzar y quiero darle cosas buenas, cuando vaya al jardín por ejemplo. (María del Carmen, 17 años)

"Eso que le dije cuidar a la guagua y trabajar para que no le falten muchas cosas, comprarle ropita y su leche y lo que le falte".
(Laura, 17 años).

De acuerdo al reporte de las adolescentes indica que el rol de una madre debe ser el de guía moral, que a través de consejos debe enseñar a sus hijos (as),

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

potenciando la formación y educación de hábitos, procurando que se generen espacios de comunicación con sus hijos.

"(…) enseñarle lo que es la vida, como debe hacer sus cosas, como lavarse, ser ordenado, comerse la comida y hablar bien, también enseñarle cosas de la vida como que va a ser cuando grande, hablarle harto y de todo (…)". (María del Carmen, 17 años)

Los reportes de las entrevistadas dan cuenta de la dificultad de ejercer este nuevo rol, porque aunque las adolescentes han decidido quedarse con el hijo (a) y criarlo ellas mismas, el establecimiento de un vínculo afectivo ha sido complejo, porque son hijos (as) aceptados pero no queridos:

"Yo creo que es difícil decirle, eso me ha costado… porque… si digo la verdad a usted pienso que no la quiero, me gusta mucho salir y siento que no voy a ser buena mamá nunca (…)". *(Laura, 17 años).*

"(…) ahora tengo esta hija para siempre y no puedo hacer otra cosa que quererla mucho y en eso estoy". (María del Carmen, 17 años).

Existen otros casos en que las adolescentes establecen que ser madre tiene que ver con tener una conducta cariñosa y de preocupación.

"Para mí ser mamá es cariño. Lo que mi mamá me ha demostrado, mucho cuidado y preocupación por mi hija" (Jocelyn, 19 años).

"Ahora bien, al principio me costaba era como que lloraba, que hago, pero ahora es como que ya se lo que tengo que hacer, darle como seguridad y esas cosas así, pero igual me cuesta, eso se va aprendiendo de apoco". (Constanza, 19 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Las adolescentes entrevistadas al consultarles acerca de los cuidados que debe tener una madre con su hijo (a), aluden principalmente a cuidados de carácter físico, tales como buena alimentación e higiene:

"De alimentación y limpieza, porque un hijo no puede crecer solo por una razón natural (…)". (Jocelyn, 19 años).

"(…) cuidados, limpiarlo, llevarlo al médico, que no se resfríe, la guatita que no le duela, los paños, que no ensucie, ahora gatea y se baja de la cama, cuidarlo, que no se pegue, cuidarlo de todo, cuando sea más grande seguirlo cuidando, eso", (Catalina, 17 años).

"Cuidarla del frío, que este bien, llevarla al médico a sus controles, ver si tiene hambre, cada vez que llora atenderla altiro".
(Constanza, 19 años).

Otra opinión con respecto a los cuidados a los cuales se refieren las jóvenes tiene que ver con el cumplimiento de la satisfacción de necesidades, a través de la adquisición de un bien o servicio:

"(…) comprarle su ropa, mandarlo a la escuela, darle su comida, (...)",
(Laura, 17 años)

Es importante destacar, que las representaciones que las adolescentes tienen hacia la figura materna, están asociadas también con adquirir ciertos bienes materiales como una manera de expresarles el cariño que sienten por sus hijos (as), ya que a través de la entrega de estos bienes materiales siente que están cumpliendo su rol de madre.

"(…) cuando se enferma la cuido, me gusta comprarle su ropita, la cambio de paños, ya no le doy pecho porque me mordió y hace unos

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

días le encargué unas zapatillas de esas que me gustan y vende una amiga que las mueve en Concepción, junto la plata del familiar y con eso compro ropita (...)". (Laura, 17 años).

Las adolescentes, perciben que el ejercicio de la maternidad como un ejercicio obligado, un rol casi impuesto que ha repercutido en sus vidas, principalmente porque ha provocado un quiebre en su ciclo normal de vida, que es la adolescencia, observándose sentimiento de rabia en lo que respecta a la crianza de sus hijos (as).

"Si me pongo una nota le digo que un cinco porque a veces me da flojera cuidarla, pero no hago otra cosa… esa es mi vida ahora, me han dejado cuidando a la Fernanda y no sigo estudiando hasta que pueda ir al jardín porque estoy castigada… o sea no es malo esto, pero estoy obligada a ser buena mamá hasta que crezca… o sea hasta siempre (…), (…) una mamá tiene que cuidar al hijo, aunque no le guste (...).
(María del Carmen, 17 años)".

"(…) a la guagua la miro y la paseo en el coche, no me dan ganas que pase el tiempo, porque pienso que va a ser de mí y la guagua (…), me da rabia y miro a la Jo y no sé que voy a ser cuando siga con la guagua más grande (…)" (Laura 17 años)

"(…) me quede con el no mas, no he querido dejarlo solo, no he querido ir al liceo por eso, (…).". (Catalina, 17 años)

Este ejercicio de la maternidad impuesto que las adolescentes insinúan, ha generado que las madres de las adolescentes estén alertas de los cuidados que éstas ejercen sobre su hijo (a), pues está la incertidumbre y ha ocurrido que se descuiden en brindarles la atención que requieren:

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) no me cree lo que le digo y peleamos todos los días, porque voy al ciber y no cree que le de la leche a la Jo y la revisa si la cambio de paños, me dijo que le iba a ir a decir a la enfermera del consultorio y todos los días lo mismo, me reta mucho y le da con que… que yo soy floja y que no lavo la ropa mía y de la guagua, es que salgo o voy al ciber a chatear y dejo a la Jo a veces a la Jo durmiendo y voy al ciber, es que aburro mucho y llego cuando la guagua tiene que cambiarse… me dejo de hacer eso y mi mamá la revisa, se enoja por todo conmigo". (Laura, 17 años).

"(…) se preocupa mi mamá que yo haga las cosas de mi hijo (…)". (Catalina, 19 años).

5.2.1.2.2 La historia familiar de la adolescente.

Tras las entrevistas realizadas a las adolescentes, es posible observar que en lo que se refiere a su historia familiar existe una ausencia de la figura paterna, en algunas situaciones, porque son hijas de madre soltera, o bien aunque exista la figura paterna la perciben poco presente o cercana, atribuyendo que está dada por el tipo de comunicación existente entre los miembros de la familia:

"(...) mi papá es bien como de otro mundo y no habla casi nada y es Testigo de Jehová y sale todos los días… no está en la casa (…)". (María del Carmen, 17 años)

En otras situaciones la figura del padre ha estado ausente, porque al parecer la adolescente podría ser producto de una relación extramatrimonial del padre, por este motivo fue escaso el tiempo que compartió con esta figura, de acuerdo a lo que relata la joven:

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) mi papá lo conocí poco, pero había veces que me visito porque es casado y tiene su propia familia (…)". (Jocelyn, 19 años)

De acuerdo al relato de las jóvenes, en relación con los aspectos familiares, tales como las relaciones entre sus miembros, algunas sostienen que han sido buenas, básicamente porque han sido un apoyo importante:

"Con mi mamá es súper buena, a pesar delo que pasó nos tenemos confianza, nos apoyamos. Con mi papá, el me apoya en todo, somos muy unidos, mi hermano me ayuda harto es como el tío perfecto. A pesar que mis papás estén separados somos muy unidos".
(Constanza, 19 años)

"No tengo muchos familiares, pero diría que es buena, (…)".
(Jocelyn, 19 años)

En otros casos, las representaciones que las adolescentes tienen con respecto a la preocupación por parte de su familia hacia su hijo (a), está asociado a la entrega de un bien, tales como "ropita, pañales, etc"., de esa manera ellas sienten el cariño que su familia les expresa:

"Con mis tíos poco, con mis hermanos, más, porque vienen y me traen cosas para mi hijo y su pareja, porque uno es casado, es atenta y juega con él, ellos no han podido tener bebé, con mi otro hermano buena nos saca al centro, vamos a comer pasteles jejee (...)". (Catalina, 17 años).

Ya le dije, con mis hermanas bien, se preocupan de la Fernanda y me ayudan con los paños y le compraron zapatos esas zapatillas y cosas así como la ropa que encuentran, yo creo que la quieren mucho, (…)".
(María del Carmen, 17 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) mi tía Yola viene a ver a la Jo, la hermana de mi mamá, trae paños y ropita (…)". (Laura, 17 años)

De acuerdo al reporte que las adolescentes entregaron, es posible observar aquellas figuras que fueron importantes durante la infancia, especialmente han sido los familiares maternos los que han estado más cerca de ellas:

"Mi abuela fue importante, ella me cuidó mucho para que mi mamá trabajara, no han habido muchos familiares, (…)", (Jocelyn, 19 años).

"Mis tíos y mis primos por parte de mamá, porque por parte de papá no nos juntábamos mucho no tenemos tanta relación, por parte de mamá es de todos los fines de semana, siempre ha sido así". (Constanza, 19 años).

"nosotras, mi mamá y yo vamos a la casa de mis abuelos ahí nos juntamos con mis tías (…)". (María del Carmen, 17 años).

De acuerdo al relato de las entrevistas se observa que existen recuerdos que fueron importantes en la infancia de las adolescentes, en relación a actividades que realizaron en conjunto con su familia:

"(…) mi mamá y yo vamos a la casa de mis abuelos ahí nos juntamos con mis tías. Salíamos a la playa con mis hermanas, yo soy la más chica y siempre me llevaban a caminar, menos a bañarme porque soy asmática y me enfermaba mucho (…)". (María del Carmen, 17 años)

"Mi niñez fue buena tuve mucho cariño de mi abuelita y mi mamá, de mis tías también, pero más de mi mamá, que ha trabajado mucho" (Jocelyn, 19 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) mi papá ha sido el más cariñoso, siempre, de chica he sido su regalona cuando estaba esperando salimos varias veces, con mis hermanos también porque soy la más chica y así ha sido, mi mamá me peinaba y compraba la ropa, después no (…)" (Catalina, 17 años)

En otras situaciones los recuerdos de infancia se han visto empañados por la separación de sus padres, ya que anterior a la separación se tiene una imagen positiva en relación a las actividades que realizaban en conjunto, esa mirada a cambió tras esa ruptura, puesto que las actividades ya no se realizaban en conjunto:

"(…) antes que mis papas se separaran era todo hapy hapy éramos de salir siempre con mi papá, siempre era de jugar por ejemplo le decíamos papá vamos a tal lado y mi papá siempre iba, éramos súper unidos nosotros, yo tenía 10 años cuando mis papás se separaron, después seguimos igual, con mi papá era complicado, por ejemplo antes la pasábamos bien los cuatro y después teníamos que elegir estar con mi mamá o con mi papá (…)". (Constanza, 19 años)

Es importante destacar que algunas de las adolescentes tienen pocos recuerdos de infancia, específicamente porque sus madres siempre han tenido que trabajar fuera del hogar, debido a que ellas han sido el sustento familiar, por lo tanto el recuerdo que ellas tienen también es en base a eso:

"Pocos buenos, siempre estaba sola o tenía que quedarme encargada, porque mi mamá trabaja. Son pocos mi mamá no tenía muchos familiares. Iba a la casa de los patrones de mi mamá a jugar con los niños de allá y me daban ropa y me podía quedar en su casa cuando salían al campo". (Laura, 17 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.2.3 Las figuras primarias de apego de las madres adolescentes.

Es posible observar que la figura primaria de apego en las adolescentes, ha sido la madre, éstas han sido una figura importante durante el ejercicio de su embarazo y la maternidad:

"(…), mi mamá pese a que quedé embarazada no ha dejado de quererme (…)". (Catalina, 17 años).

"(…) yo tengo una gran imagen por mi mamá, soy hija única y de mamá soltera, ella ha hecho muchos esfuerzos porque yo vaya a la universidad y pagar mis estudios, se ha preocupado por mi (…)".
(Jocelyn, 19 años).

Sin embargo en otras jóvenes la figura materna es connotada con atributos negativos, tales como "mañosa" y también de desconfianza, principalmente por el cuidado que puedan estar ejerciendo sobre sus hijos.

"(…) ¿con mi mamá?, con ella es la historia, cuando era más chica mi mama me tenía como… confiaba en mi, ella ahora no… no me cree lo que le digo y peleamos todos los días, porque voy al ciber y no cree que le de la leche a la Jo y la revisa si la cambio de paños".
(Laura, 17 años).

"mi mamá está cada vez más vieja, pero menos mañosa, lo único que trabaja mucho y no es muy alegre y eso complica porque me gustaría que conversara más, (…)", (María del Carmen, 17 años).

Las representaciones asociadas a las figuras primarias de apego, se relacionan con el apoyo que han recibido de parte de ellos, de esta forma hacen una

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

evaluación positiva frente a los patrones de crianza, pese a las dificultades u obstáculos que han tenido que enfrentar:

"(…) le pongo nota mejor y les pongo un seis, porque eran muy mañosos antes, ahora mi papá parece que no estuviera y mi mamá está cada vez más vieja, pero menos mañosa (…)".
(María del Carmen, 17 años).

"Excelente se han portado un siete a pesar que peleemos o cosas así, no tengo nada que decir, mi mamá es típico sobreprotectora como bruja de repente, pero siempre quiere lo mejor para mi, mi papá igual, es como más de regalonear no tanto de retar, pero cuando se enoja se enoja, es como el que menos nos reta y trata siempre de aprovechar el máximo con nosotros, no tengo nada que decir". (Constanza, 19 años).

"(…) bien… no me dejan sola… siempre se preocupan y cuidan, ya le conté". (Catalina, 17 años).

Las adolescentes destacan la falta de comunicación entre ellos, ésta escases de comunicación que les significa conocer sus pensamientos:

"(…) mis padres han sido buenos, pero ha faltado comunicación… hablar, saber que piensan (…)".

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.3 El contexto actual del ejercicio de la maternidad originada en un embarazo no previsto.

5.2.1.3.1 Situación social, económica y cultural donde viven de la madre y su hijo (a).

En la actualidad, las madres adolescentes viven con su familia de origen, en algunos casos ambos padres, en otros sólo con la madre, dependen económicamente de sus padres, la evaluación que realizan en cuanto a su situación actual en el ámbito personal está asociada a las actividades que realizan y de qué manera solventan sus necesidades y las de sus hijos (as):

"(…) Lo que me complica es no tener que hacer nada mas, (…) voy a vender a la feria con mi mamá cuando hay buen tiempo, veo tele, cuido a mi hijo, mi papá me da algo de plata si necesito y el papá de mi hijo me manda la plata al banco (…)". (Catalina, 17 años).

"Jodida, porque tengo que estudiar y preocuparme de mi hija, ya no tengo muchas cosas para mí, porque si tengo que comprarle algo a ella se deja para ella". (Joselyn, 19 años).

Aburrida. Y si le pongo nota diría un cuatro, porque no me falta nada, pero no tengo felicidad (…). (María del Carmen, 17 años).

En algunos casos la valorización de su situación actual ha sido negativa, puesto que el no realizar actividades de tipo laboral las limita en solventar y satisfacer sus necesidades básicas, por tal motivo su ánimo

"Porque no trabajo y me faltan cosas, una cama, duermo con mi guagua, me falta plata, a veces lloro mucho." (Laura, 17 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) me veo aquí como que sin otra solución porque quiero cuidar a mi hijo, no me dan ganas de hacer nada más, aunque mi hermano mayor quiere que haga algo porque estoy muy gorda y veo tele todo el día cuando no cuido a mi hijo". (Catalina, 17 años).

Las madres adolescentes se desenvuelven en un contexto social y cultural modesto, donde hay escasos recursos económicos, sociales y culturales. Situación que ya era así antes del embarazo y maternidad, y que se agudiza cuando quedan solas, con un hijo (a), acrecentándose la carencia de recursos económicos, excepto lo que les aportan sus familias, lo que ayuda a mitigar el impacto de la maternidad, pero no las potencia.

5.2.1.3.2 Contexto cultural donde habitan y desenvuelven la madre y su hijo(a).

La maternidad para las adolescentes, ha significado también en algunos casos la deserción del sistema escolar, la continuación de los estudios ha tenido que ser postergada porque deben estar al cuidado de sus hijos:

"No, ya le dije, cuando crezca la Ferny vuelvo ahora tengo que cuidarla" (María del Carmen, 17 años).

"Tuve a mi hijo y ya no he seguido porque ahora lo cuido todo el día". (Catalina, 17 años).

Por una parte se encuentran casos de madres adolescentes que habían terminado la enseñanza media e ingresaron a la educación superior, se les generó un retraso con sus ramos, puesto que debieron congelar sus estudios, sin embargo han retomado sus estudios y se encuentran estudiando en la actualidad:

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"Sí, sigo estudiando aunque me he retrasado un año, yo estaba en segundo año de Universidad y pensaba que no me iba a atrasar, pero no fue. Tuve que congelar el primer semestre y ahora tomar menos ramos porque hay requisitos, eso me atrasó un año". (Jocelyn, 19 años).

Por otra parte, madres adolescentes que una vez terminada la enseñanza media, se insertaron al mundo laboral:

"Antes trabajaba y ahora estoy con licencia del post natal, quede embarazada en octubre, estaba en el colegio y no me di cuenta, estaba pendiente de terminar mi cuarto medio, andaba pendiente de la gala y esas cosas no me había dado cuenta se me fue y todo, y después en diciembre y ya había entrado a trabajar en el frigorífico de Brisco. Ahora solamente la cuido a ella." (Constanza, 19 años)

Las proyecciones personales que tienen las adolescentes, están focalizadas a retomar sus estudios durante el próximo año ya sea en el colegio o a nivel superior, esta posibilidad se facilitará con el apoyo familiar que recibirán para el cuidado de sus hijos (as), o bien por el apoyo a nivel institucional como son las salas cunas, donde podrán dejar a sus hijos durante el día:

"*Voy a hacer un dos por uno el otro año. Mi tía Yola me va ayudar, lo va a pagarlo. Mi mamá se va a quedar con la Jo y yo voy a terminar el primero y el segundo medio". (Laura, 17 años).*

"El otro año quiero entrar a la Universidad, en la Universidad Adventista hay sala cuna y queda al lado, se me haría mucho más fácil, mi mamá no me la puede cuidar porque ella trabaja, la mamás de mi pareja se ofreció por si yo quería estudiar". (Constanza, 19 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.2.1.3.3 Redes sociales actuales.

Por un lado la familia ha sido una red de apoyo para las madres adolescentes, en lo que respecta al cuidado y crianza de sus hijos (as),

"Mi mamá me apoya harto cuando el papá de mi hija no se queda ella me apoya en la noche. Mi mamá me ayuda a cambiarle el pañal en la noche y mi papá me ayuda económicamente siempre viene me ayuda si me falta algo me lo compra para que yo no esté tan preocupada". (Constanza, 17 años).

"Si ya le conté, me siento apoyada, me ayudan con mi hijo a criarlo". (Catalina, 17 años).

Por otra parte, la red de apoyo que reciben por parte de sus parejas y la familia de éstas, también han sido muy importantes, para el ejercicio de su maternidad, pues sienten la compañía de su pareja y a la vez valoran que las familias se involucren en este proceso.

"El se queda para ayudarme en la noche, toda la familia súper bien la mamá esta chocha vienen siempre". (Constanza, 19 años)

"Del padre de mi hija tengo apoyo, el nos cuida, creo que también se sacrifica, porque ahora tiene que trabajar y no le va bien en la universidad (…). Mi hija conoce a la familia de su papá y eso a mí me alegra, yo voy a la casa de mi pololo con la hija y ellos la tratan bien". (Jocelyn, 19 años).

En otras situaciones, la relación afectiva con el padre del hijo (a) no continuó, sin embargo éstos han asumido su compromiso parental, convirtiéndose sólo en una red apoyo en el ámbito económico:

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) el papá me da una plata todos los meses, porque trabaja, me la coloca en la libreta del hijo, su mamá me trae cosas, lo viene a ver. (…) de él no se mucho me borró del Facebook, antes conversábamos, pero después que se fue ya no más. (Catalina, 17 años)

"Casi nada, ya no pololeo. Me da un poco de plata en una libreta del juzgado de familia, porque soy menor de edad. La familia no quiere a la Jo, no la quieren mucho, pero le han mandado ropita (…). Ya no veo al papá de la Jo, porque la mamá del Joaquín no quiere, dice que para que él trabaje tranquilo, porque yo voy a pedirle más plata para los paños (...)". (Laura, 17 años).

"El Javier trabaja y le da su plata a la Fernanda, pero es poca, su mamá no nos pesca y no mira con buenos ojos a la Ferny, poco apoyo, ni cariño, la conocen poco, ahora nada". (María del Carmen, 17 años).

La maternidad ha significado alejarse de sus amistades y/u otras redes, ahora solo se dedican al cuidado de sus hijos. Es notoria la nostalgia por la perdida, experimentando sentimientos de soledad. El liceo antes era un espacio de convivencia con otros adolescentes, este espacio describen que se perdió con la maternidad. Hay dos menciones importantes, uno es el CESFAM que se convierte en una instancia de sociabilidad, aunque sea por razones de controles de salud. Otro es el espacio de tipo virtual y masivo, Facebook, desde donde continúan observando lo que le pasa a los otros, pero sin participar.

"(…) voy al ciber en la mañana y hablo con ellas y veo las fotos del Liceo, el año pasado iba a la toma del Liceo… ahora estoy con la Jo todo el día (…)". (Laura, 17 años).

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

"(…) todos estudian entonces vienen a verme, a verla a ella, pero vienen súper poco nos comunicamos más por Facebook (…)".
(Constanza, 19 años).

"Veo tele y salgo con mi mamá, estoy castigada, no me dejan salir, tampoco tengo a donde ir, asi ahí estoy, vengo acá al consultorio, eso"
(María del Carmen, 17 años)

"Dejé de ir al liceo y no voy al facebook, que es donde están todas, tenía varias amigas, pero con lo que tengo que cuidar a mis hijos ahora se va el tiempo y no voy a Concepción sola (…) tengo una vecina y con ella converso, cuando no tengo ganas de estar en la casa voy un rato, pero con mi hijo" (Catalina, 17 años)

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.3 Momento Comprensivo Interpretativo

Con el fin de profundizar el análisis y lograr el objetivo de la investigación de "Describir la construcción de las maternidades de las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto" se cumpla a cabalidad, después del análisis descriptivo se realizó un análisis interpretativo de cada uno de los objetivos específicos y temas apoyados en la malla temática y el marco teórico de referencia, para profundizar y comprender la construcción de la maternidad adolescente.

5.3.1 Objetivo Especifico Nº1: Indagar en los procesos de embarazo no previsto de madres adolescentes con hijos.

Los análisis que a continuación se presentan son sobre la base del primer objetivo específico, con la finalidad de dar respuesta se ha establecido como tema: El proceso de embarazo no previsto en madres adolescentes, el cual a su vez se divide en tres sub temas:

- La actitud de la madres frente al embarazo no previsto
- La decisión de continuar el embarazo
- El cuidado y los afectos durante el embarazo

5.3.1.1 El proceso de embarazo no previsto

De acuerdo al marco teórico el proceso del embarazo no previsto de madres adolescentes, es necesario explicarlo desde la perspectiva del ser adolescente, principalmente porque es una etapa de muchos cambios, donde los acontecimientos que en ella transcurren se suceden a la par de un conjunto de procesos biológicos, psicológicos y sociales que serán determinantes en la construcción de la identidad.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

De acuerdo a los factores familiares y sociales que menciona Valdivia (2003) estos tienen una gran influencia en los procesos del embarazo de las adolecentes, principalmente cuando la figura de los padres está presente, la ausencia de uno de ellos o la disfuncionalidad en cuento a los roles parentales, desencadenan en escaso apoyo afectivo y la pérdida de figuras significativas, también influye el nivel educacional y la situación socioeconómica deficiente de las adolescentes.

5.3.1.1.1 La actitud de las madres frente al embarazo no previsto

La actitud de las madres adolescentes frente al embarazo no previsto, se caracteriza por una reacción de sorpresa, de no agrado, principalmente porque no estaba en su proyecto de vida el embarazarse o simplemente por la absoluta falta de previsión que ante la experimentación de una relación sexual sin protección les produciría un embarazo, el que más adelante las transportaría hacia la maternidad adolescente.

La madre adolescente no consideraba dentro de sus posibilidades el embarazo, pese a experimentar encuentros de índole sexual con su pareja, no anticipa las consecuencias de estas prácticas. Esta situación se vincula, además, con lo que señala Palma (2010) cuando plantea que el embarazo no previsto, se origina en la falta de previsión de la posibilidad concreta de un embarazo, la madre adolescente ha engendrado un hijo (a) sin tomar ninguna precaución ante la certera posibilidad de embarazo. Tornándose en un conflicto para la adolescente, en primera instancia en una actitud de asombro frente a la noticia de embarazo, posteriormente se presenta una conducta de pasividad y aceptación, esto provoca que dicho embarazo se transforme en una decisión de continuación de éste.

En este sentido, cabe destacar lo que establece Elsner (2000), este proceso representa una sorpresa en la mayoría de los casos. Para las madres

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

adolescentes este acontecimiento ha causado asombro, el cual se ha expresado en una reacción no grata, ya que tenían totalmente descartada la posibilidad de embarazarse, lo cual también puede estar asociado a factores de tipo individual, familiar y social. ´

5.3.1.1.2 La decisión de continuar el embarazo

La decisión de continuar el embarazo, está asociada a una conducta por un lado de pasividad frente a su estado actual y por otro de aceptación, en el sentido que es una situación que no es posible revertir. Es el argumento que dan las madres adolescentes con respecto a la continuación del embarazo. Estas conductas se deben principalmente a factores asociados a la etapa en la que se encuentran las adolescentes, puesto que la maternidad no se encuentra dentro de las características del ciclo vital de las adolescentes.

Todo lo anterior responde, de algún modo, a que diversas teorías de la psicología del desarrollo, no hacen mención con respecto a la maternidad en la etapa de la adolescencia, entre ellas encontramos la teoría psicosocial de Erickson, indicando que las adolescentes se encontrarían en la etapa de identidad contra confusión de roles, por ende cuando la adolescente está en esta búsqueda de identidad, y se le presenta la maternidad en forma no prevista, sin duda que causa sentimientos de rechazo, puesto que el escenario que se le presenta es incierto, surgen dudas, miedos e interrogantes sobre su futuro, puesto que aun no ha logrado identificar el sentido de sí misma y el rol que cumple en la sociedad.

En este sentido cabe reflexionar sobre lo que plantea la teoría cognoscitiva de Piaget (Op.Cit) específicamente en la etapa de operaciones formales, cuando plantea que los adolescentes pueden pensar en términos de lo que es verdad, a

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

menudo se encuentran entre el pensamiento de los niños y de los adultos porque aún están limitados por formas del pensamiento egocéntrico.

Esto sucede, además, porque como indica Elkind en Philip (1997), la creencia en el carácter único de uno mismo y sus experiencias personales, a lo que el autor denomina fabula personal, está asociado a que es improbable que las adolescentes resulten embarazadas al mantener relaciones sexuales sin protección, nosotros podríamos responder que la adolescente en esta etapa siente que el experimentar situaciones de riesgo no les ocasionará ningún daño, pues el pensamiento egocéntrico "de que a mí no me va a pasar", las hace tomar decisiones sin medir las consecuencias negativas que les podría ocasionar, como lo son el no uso métodos anticonceptivos o bien en la creencia de que al mantener relaciones sexuales esporádicas no se embarazaran.

En el marco de los cambios que se experimentan en la etapa de la adolescencia y la búsqueda de identidad, la UNICEF (2011), refiere que el embarazo en la adolescente se presenta en un proceso en que la joven está experimentando cambios tales como: biológicos, psicosociales, donde tienden a ser más sentimentales y un tanto melancólicas.

La experiencia del desarrollo sexual en adolescencia tardía, etapa en la que se encuentran las madres adolescentes, es la más florida en la expresión de la sexualidad, porque se experimenta el deseo, las emociones pasionales, de los comportamientos ideales y románticos. En las relaciones de pareja que establecen las adolecentes están asociados estos factores antes mencionados, atraídas por sus deseos desarrollan su sexualidad. Una sexualidad que se lleva a cabo sin tomar las precauciones necesarias, la adolescente en esta búsqueda de identidad, encuentra en la pareja el reconocimiento y el nivel de confianza que influye en las decisiones y determinaciones, pero como aún no ha alcanzado la madurez no prevé el embarazo o la maternidad como consecuencia del desarrollo de esa sexualidad.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Esto sucede, además, porque como indica Guiddens (2003), en el amor romántico se combina la atracción y la intimidad, y se proyecta en dos sentidos: ata e idealiza al otro y proyecta el curso de los procesos futuros, esta idealización podría ser la antesala de las relaciones sexuales en la adolescencia, sin protección y la proyección con la pareja. Sin embargo estaría descartada en la proyección de procesos futuros la posibilidad de un embarazo.

Las madres adolescentes en las relaciones que establecen con sus parejas se proyectan en el plano afectivo, no así en lo que respecta a la maternidad, pues está la falta absoluta de conciencia de que al establecer relaciones de tipo sexual las podría conducir a un embarazo, por tal motivo la decisión se enmarca en que no existen más opciones, o bien porque el apoyo de la pareja y de sus familiares ha influenciado en continuar con el embarazo. De acuerdo con Philip (1997), frente a la decisión de continuar el embarazo, pueden existir diversos factores, tales como que las adolescentes permiten que sus padres u otros familiares los adopten, pero el resto desean criar a sus hijos ellas mismas, ayudadas por cualquier familiar o auxilio que puedan obtener. Estas tienen muchos motivos para quedarse con sus bebés, uno de ellos es que desean tener alguien a quien amar. Otros motivos son encontrar identidad, un sentimiento de importancia o tratar de ser adulto al tener un hijo.

El que ellas decidan continuar con la gestación, pasa por una aceptación de la situación que están viviendo, Y frente a un hecho que no ofrece escapatorias, se encontraría la presencia de lo que el estudio de los patrones sostiene, en cual el embarazo en adolescentes termina en un niño aceptado pero no deseado.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.3.1.1.3 El cuidado y los afectos durante el embarazo

En la base de los cuidados y afectos que las adolescentes tuvieron durante su embarazo, están orientados por una parte, en el ámbito de la salud, argumentando que el proceso de embarazo ha sido satisfactorio, aludiendo a que no se presentaron mayores complicaciones durante la gestación, sólo aquellas complicaciones en lo que respecta a molestias de tipo físicas originadas por ingerir alimentos que ocasionaban dichas molestias o también por el nivel de estrés y sobrecarga emocional a la que estaban expuestas, ya que algunas ocultaron la información con respecto a su estado a su familia, ocasionando prolongación en lo que respecta a controles de salud.

Por otra parte y de acuerdo a la teoría de Bowlby (1980) se puede describir el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación con la primera figura vincular en el desarrollo del niño, ya que de acuerdo a como se percibe el proceso del embarazo o la representación que la madre se hace del hijo (a) desde que está en su vientre a partir de ahí va conformando su relación de apego.

Todo lo anterior responde, de algún modo, a Moneta (2003) cuando describe las representaciones del apego o vínculo que tienen las madres adolescentes acerca de sus hijos (as), específicamente en lo que respecta al proceso del embarazo, ya que de acuerdo a lo que ellas han manifestado estaríamos frente a un apego de tipo inseguro, pues en sus relatos espontáneos no hacen referencia a los acontecimientos que surgen durante el proceso de gestación como son los movimientos fetales, los cambios que se producen en ellas a medida que el embarazo fue avanzando. Es importante destacar que estas representaciones también están estructuradas sobre la base de un escenario que para ellas fue incierto durante la gestación, puesto que existieron miedos, temores frente a la futura maternidad donde se albergaron pensamientos de

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

interrupción del embarazo, sumado a esto también el temor de enfrentar a los padres, relación futura con el padre del hijo (a).

Es importante destacar que durante este proceso sus principales figuras vinculares fueron sus madres o bien sus parejas, en aquellas que continuaron la relación, por lo tanto de acuerdo a Moneta (2003), estaríamos bajo un APEGO de tipo seguro, en lo que respecta a las figuras que estuvieron presentes en este proceso y les brindaron apoyo.

5.3.2 Objetivo Específico Nº2: Analizar las representaciones de la maternidad que tienen las madres adolescentes con embarazo no previsto.

Los análisis que a continuación se presentan son sobre la base del segundo objetivo específico, con la finalidad de dar respuesta se ha establecido como tema: Las representaciones de la maternidad de las madres adolescentes, el cual se divide en tres sub temas importantes:

- Los significados e imágenes de la maternidad de las madres adolescentes
- La historia familiar de la adolescente
- Las figuras primarias de apego en las madres adolescentes

5.3.2.1 Las representaciones de la maternidad de las madres adolescentes.

Las representaciones sociales otorgan una significación que las adolescentes tienen acerca de la maternidad, pues tiene un carácter constructivo en base a las percepciones, conceptos y la historia de cada persona y del grupo al que pertenecen.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.3.2.1.1 Los significados e imágenes de la maternidad de las madres adolescentes

Los significados que las madres adolescentes tienen acerca de la maternidad están asociados a un compromiso permanente, el cual requiere de mantener una actitud responsable y protectora, de cumplir con ciertas acciones que harán sentir al hijo (a) que está protegido y también de proveerlos de lo básico como son vivienda, alimentación y vestuario, estos últimos son provistos principalmente, por la ayuda de las familias y del padre cuando este ha asumido su responsabilidad y también por ellas en forma esporádica cuando realizan algún tipo de trabajo remunerado.

Desde la perspectiva de género, las adolescentes le asignan un significativo a la maternidad desde su femineidad. Estas se expresan a través de rol de mujer-madre, dispensadora de cuidados, protección, el darse para los otros, de sostener un hogar pese a todas las dificultades.

Es importante destacar que nos encontramos en algunos casos con padres ausentes, se observa que esta situación afecta a las adolescentes, ya que desearían que su hijo (a) se criará bajo los estándares de una familia tradicional "papá-mamá", sin embargo la maternidad igualmente es asumida. En este punto se pone en relieve lo sostenido por Montecino (2005), pues aparece fuertemente el modelo mariano y la madre sola que protege a sus hijos y supera la ausencia del padre.

Esto evidencia que las madres adolescentes tienen una representación de la maternidad tradicional y es que ellas están inmersas en un contexto sociocultural patriarcal, donde los roles y estereotipos están organizados sobre esta ideología y donde existe la imagen de la familia tradicional que se organiza en base al matrimonio.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Se observa que las jóvenes tienen muy asumido los estereotipos y roles masculino y femenino, ámbitos que se encuentran escindidos por las construcciones culturales e históricas que basadas en las diferencias sexuales, definen los estereotipos de lo que es ser hombre o ser mujer y que son parte de sus representaciones sociales. Donde lo femenino se asocia a la maternidad, función reproductiva dada por la naturaleza, al hecho de engendrar y parir.

Por otro lado, además se observa el deseo de criar al hijo junto al padre proviene de la necesidad de dar seguridad y cuidados al hijo, algo muy concreto. Pero, también se relaciona con las representaciones sociales de la maternidad que hay en el contexto sociocultural donde ellas viven. Como indica Jodelet (1986) estas representaciones son saberes del sentido común, formas de pensamiento social compartidas, que en este caso orientan sobre lo que debe ser una madre a las adolescentes. Esto hace que ellas evalúen su situación actual con desanimo, pues las representaciones sociales que tienen de la maternidad no se asemejen a su situación actual, con carencias, sin hogar propio, sin pareja y con poco o sin afectos hacia el hijo.

Es importante destacar que las madres adolescentes se autoperciben de manera satisfactoria en el ejercicio de la maternidad, sin embargo sienten que es un ejercicio obligado, el cual seria un mandato cultural. Estas situaciones que afectan a las adolescentes, se originan de acuerdo a lo que refiere Valdivia y Molina (2003), porque la madre adolescente debe asumir una multiplicidad de roles, que son aquellos que conlleva una tarea de adultos como es la maternidad, para los cuales no está psicológicamente madura, ya que sigue siendo niña, tanto en el ámbito cognitivo y afectivo como en el económico.

Todo lo anterior, trasciende en los vínculos que pueda establecer con sus hijos, ya que en los relatos dan cuenta de dificultades en la generación de una relación vincular, como indica Barudy (2005), el apego une a padres e hijos en el espacio y en el tiempo, lo que se manifiesta sobre todo durante la infancia, a

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

través de los afectos y cuidados hacia el hijo (a), por este motivo se observa una preocupación de las madres hacia el ejercicio de la maternidad de las adolescentes, frente a posibles negligencias que pudieran presentarse en la crianza de los hijos (as).

Cabe destacar, que entorno a los significados de ejercicio de la maternidad está el cumplimiento del rol materno el cual se vincula con la satisfacción de necesidades, a través de la adquisición de un bien o servicio, esta adquisición de un bien material tiene que ver también quizás con la forma en que ella expresa el cariño hacia su hijo (a), ya que a través de estos bienes materiales siente que está cumpliendo su rol de madre. Pues de acuerdo a lo que establece el PNUD (2002), cuando señala que la familia chilena está cambiando, tanto en la forma de organizarse como en su imagen y en las relaciones que establece entre sus miembros, lo que a su vez se traduce a las representaciones sociales que ellas tienen acerca de la maternidad, como refiere Moscovici (1979), una representación social es una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

5.3.2.1.2 La historia familiar de la adolescente.

La historia familiar de la adolescente está enmarcada por la ausencia de la figura paterna que para algunas ha tenido incidencia, ya que no desean que este patrón se repita con sus hijos (as), pues como se menciona anteriormente ellas tienen una representación tradicional de la familia, la diferencia está en que en algunos casos el padre está físicamente, sin embargo no existe una relación espontánea entre diada padre e hija.

En el marco de la historia familiar de la adolescente, el vínculo que la adolescente experimenta con su padre está dado por el tipo de relación que establecieron. Esta situación tiene una influencia intergeneracional sobre el

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

apego, que según Fonagy en Philip (1997)), sería producto de las experiencias emocionales y rasgos de personalidad de los padres, predictores significativos en el nivel de seguridad del apego que la madre adolescente establezca con su hijo (a). Según el mismo autor (Op.Cit) si ellas tuvieron un cuidador que les proporcionó una relación cálida, cariñosa y de seguridad, es probable que las jóvenes establezcan este tipo de relación con madre-hijo/a, sin embargo los argumentos de las adolescentes refieren de una relación distante y poco cálida con sus padres, este tipo de relación implica y justifica las relaciones que ellas mantienen con sus hijos (as).

Desde el punto de vista social, esto sucede, además, porque como indica el PNUD (2002), el cambio más importante en la familia es el tipo de vínculos que definen las relaciones familiares, por efecto de la modernidad las personas son cada vez más individualista, la comunicación entre los miembros se ha diluido producto de los avances tecnológicos.

5.3.2.1.3 Las figuras primarias de apego de las madres adolescentes.

De acuerdo a los relatos de las madres adolescentes, identifican como su figura primaria de apego a su madre, ya que han sido importantes durante su vida y por el cariño que estas les han expresado, como indica Lecannelier (2009), el vínculo de apego es una tendencia estable en el tiempo y que no se ve afectada por situaciones especificas, a pesar que algunas adolescentes sienten que su madres presentan características de tipo negativa, porque generalmente les llaman la atención igualmente representan una figura importante para ellas.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

5.3.3. Objetivo Específico N°3: Caracterizar el contexto social, económico y cultural donde se ejercita actualmente la maternidad.

Los análisis que a continuación se presentan son sobre la base del tercer objetivo específico, con la finalidad de dar respuesta se ha establecido como tema:
El proceso de embarazo no previsto en madres adolescentes, el cual a su vez se divide en tres sub temas:

- Situación social económico y cultural donde viven madre e hijo (a)
- Contexto cultural donde se desenvuelven la madre y su hijo (a)
- Redes sociales actuales

5.3.3.1 El contexto actual del ejercicio de la maternidad originada en un embarazo no previsto

5.3.3.1.1 Situación social, económica y cultural donde viven madre e hijo

El contexto social, económico y cultural donde viven madre e hijo se desarrolla con la familia de origen, dependiendo económicamente de sus progenitores o bien ellas generan sus ingresos cuando realizan algún trabajo de tipo remunerado, la mayoría proviene de sectores populares, con bajos ingresos y bajo nivel de escolaridad, donde además han tenido que postergar sus estudios por la crianza de sus hijos (as), ya que aunque vivan junto a su grupo familiar de origen ellas son quienes ejercer los cuidados de sus hijos, ya que sus madres también se desempeñan en algún trabajo de tipo remunerado, porque son ellas el sustento familiar o bien para mitigar las necesidades básicas del hogar.

De acuerdo a lo que señala Raczynski (2006), en las adolescentes pobres junto con incrementarse la fecundidad, también se afectan las condiciones de vida presentes y futuras de las jóvenes y sus hijos (as), porque limita la continuación

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

de sus estudios, principalmente porque deben ejercer la maternidad, lo que influye en mejorar sus condiciones de vida o de optar a mejores oportunidades laborales.

Esto sucede, además, porque como indica un estudio realizado por el MINSAL, en el que señala que el vínculo entre el embarazo en la adolescencia y pobreza es correlacional, por cuanto reproduce inequidades sociales importantes dentro de las estructuras poblacionales.

En el marco de la situación social, económica y cultural, las adolescentes en su diario vivir experimentan sentimientos como desanimo, rabia, frustración. Porque están relegadas a la crianza y no a actividades propias de su edad, por tanto el contar con recursos de índole económica puede devenir en una depresión.

Todo lo anterior responde, de algún modo, a Valdivia y Molina (2003), la madre adolescente se encuentra ejerciendo la maternidad, para lo cual no está psicológicamente madura, puesto que continúa siendo niña, cognitiva, afectiva y económicamente.

5.3.3.1.2 Contexto cultural donde habitan y desenvuelven la madre y su hijo(a).

Lo anteriormente expuesto concuerda con el contexto cultural donde habitan y desenvuelven la madre y su hijo (a), en general se encuentran sin redes que las inserten a nuevos espacios o bien porque definitivamente no pueden acceder a ellos por no cuentan con los recursos económicos para poder realizar otro tipo de actividades. Todo este contexto cultural hace que las adolescentes estén relegadas a su función de madre, de este modo las definiciones e interpretaciones de su experiencia actual, tienen que ver en un sentido más amplio de sus carencias económicas.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

Esta situación se asocia, según el MINSAL al bajo nivel educacional, a la falta de información sobre sexualidad, ausencia de un proyecto de vida, pues limita las posibilidades a las que accede (como estudios superiores).

Sin embargo, mientras están orientadas al cuidado de sus hijos (as), pues conocemos que en su contexto cultural actual están limitadas, ellas tienen anhelos en un futuro próximo, en lo que respecta a la continuación de su estudios, como lo son terminar la enseñanza media o bien acceder a estudios superiores, todo lo anterior con el apoyo de sus familias.

5.3.3.1.3 Redes sociales actuales.

La maternidad ha significado alejarse de sus amistades y/u otras redes, los sentimientos de desánimo se manifiestan, pues ellas relatan que no mantienen contacto con sus amistades, éste sólo ha sido posible a través de espacios de tipo virtual, por el cual es posible comunicarse y mantener el contacto, sin embargo solo son espectadoras de lo que sucede con sus amistades, pues no pueden participar activamente de las actividades que son propias de la edad. La única red activa donde acuden periódicamente son el CESFAM, por que deben acudir a los controles con sus hijos y en algunos casos para recibir asistencia psicológica por trastornos del ánimo.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

VI.- CONCLUSIONES

En este capítulo se dará respuesta a las preguntas de investigación que fueron planteadas en este estudio. Antes de iniciar debemos exponer que conocer las experiencias de madres adolescentes, para llevar a cabo nuestro objetivo general de "describir la construcción de la maternidad de las madres adolescentes que tuvieron un embarazo no previsto", generó varios desafíos de índole teórico y metodológico.

Es importante destacar que conocer experiencias de madres adolescentes donde se construye la maternidad permitió acercarnos al fenómeno desde la perspectiva de sus protagonistas, a través de sus relatos y significados.

6.1 Conclusiones

6.1.1 Proceso de embarazo

¿Cómo fueron los procesos de embarazo no previsto de las madres adolescentes?

Los procesos del embarazo no previsto en las madres adolescentes, han sido una etapa de experimentar cambios, de adecuarse y sobrellevar nuevas responsabilidades, porque el embarazo en la etapa de la adolescencia, trae a una transición acelerada hacia la adultez y de adaptarse a la nueva situación. Esto es así porque como indica Valdivia y Molina (2003) la adolescente de acuerdo al ciclo vital debiera estar asumiendo roles de acuerdo a su edad, sin embargo está ejerciendo una tarea de adultos como lo es la maternidad.

En los procesos de embarazo se presentan distintas etapas, en primera instancia está la actitud no grata con la cual las adolescentes enfrentan esta situación, principalmente porque era algo que no estaba dentro de sus

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

posibilidades, provocándoles un desajuste en sus vidas, generándose sentimientos de desánimo, rabia y frustraciones. En todos los casos, vemos que se origina está actitud de insatisfacción frente a su condición actual, esto se debe a lo mencionado anteriormente, todos estos sentimientos y emociones están dados por la etapa del desarrollo en que las adolescentes se encuentran.

Posterior a este proceso de enterarse de su nueva condición las adolescentes tienden a experimentar una conducta de aceptación frente al futuro hijo, deciden continuar con el embarazo, porque están frente a un hecho que está latente. Aunque en sus proyectos inmediatos era algo que no estaba considerado, por un razonamiento egocéntrico consideraban que no resultarían embarazadas pese a la ausencia de métodos anticonceptivos y también porque las relaciones sexuales que mantenían con sus parejas eran de tipo esporádicas, mostrando además desconocimiento frente a las situaciones mediante las cuales podían resultar embarazadas.

En la decisión de las adolescentes de continuar con la gestación y permitir el nacimiento del bebé, es porque la visualizan como su situación actual y no tienen elección. Si bien las adolescentes albergaron sentimientos de rechazo y fantasías asociadas a la interrupción del embarazo, estos no se concretaron, por temor a los riesgos que le ocasionaría una determinación así. Esto demuestra que hay un proceso reflexivo, frente a la gestación, de pasar a ser un hijo rechazado pasa a ser un hijo aceptado con argumentos.

Durante los procesos de embarazo las adolescentes debieron enfrentar el cómo comunicar la noticia a sus padres, por un lado hubo quienes les informaron prontamente a sus familiares, sin embargo algunas decidieron esperar un tiempo más prolongado, alrededor de los cinco meses de gestación. Las razones que argumentan las adolescentes a ocultar su gestación, están vinculadas con la reacción de sus padres frente a su condición actual, pues los sentimientos de miedo y angustia las paralizan e impiden la oportuna

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

información. Es importante destacar que en primera instancia la reacción de los padres fue también de angustia, dolor y desagrado, se visualizan estos sentimientos por las proyecciones que tenían para sus hijas, en el sentido de que sus estudios deberían interrumpirse y por ende el futuro para ellas era incierto. Sin duda que el embarazo en la adolescente causa estos sin sabores, pero ello no dificultó la relación existente entre madre y madre-adolescente, porque éstas han sido su figura de apoyo y quienes prestaron los cuidados en esta etapa, de acuerdo a lo referido por las jóvenes. Con respecto a los vínculos presentes, se puede decir que estamos en presencia de un vínculo de tipo seguro, porque sin importar lo ocurrido la madre continua siendo una figura significativa, Moneta (2009) llama vínculo seguro, a aquellos relatos sinceros, coherentes y consistentes de sus recuerdos de infancia, sin considerar si estos fueron positivos o negativos, la adolescente siente apoyo en el ejercicio de su maternidad de acuerdo a su figura principal de apego.

Sucede que las adolescentes, al no entregar oportunamente la información de su embarazo, postergaron los controles de salud, lo que podría haber ocasionado alguna complicación, que si bien no sucedió, existieron inconvenientes que se produjeron producto de la falta de cuidados en la alimentación y también por el alto nivel de estrés y sobrecarga emocional de ocultar el embarazo a su familia.

Respecto al proceso de embarazo de las madres adolescentes, es importante mencionar que en este periodo comienzan a originarse los afectos y vínculos entre la díada madre-hijo, para lo cual se puede decir que la relación vincular existente ésta díada, presenta características de un vínculo de tipo inseguro, esto es atribuible a las dificultades de aceptación del hijo (a) en gestación, no logran visibilizar los efectos de esta “aceptación” y demuestran indiferencia con su embarazo.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

6.1.2 Representaciones de la maternidad

¿Qué representaciones de la maternidad tienen las madres adolescentes?

Es común, en todos los casos, que las representaciones de la maternidad que tienen las adolescentes, están orientadas a una actitud maternal de ser cuidadoras, responsables y protectoras. Esta situación tiene su origen en los significados e imágenes acerca de la maternidad, siguiendo a la teoría de género (Op. Cit.), lo femenino y lo masculino se encuentra escindido y diferenciado por las construcciones culturales e históricas que basadas en las diferencias sexuales, definen los estereotipos de lo que es ser hombre o ser mujer, así como los roles, responsabilidades, etc.

Las adolescentes tienen la tendencia a significar la maternidad entorno al matrimonio y la crianza junto al progenitor de sus hijos (as), como una condición para ejercer con agrado su rol materno, en estos casos, están vinculadas su identificación con discursos de género tradicionales y los saberes del sentido común de una cultura patriarcal, tal como indica Ares, que la cultura patriarcal ha promovido un modelo de madre a tiempo completo, ejemplo de perfección moral y abnegada entrega, sobreinvolucrada simbióticamente a los hijos, así como un modelo de paternidad representante de autoridad, proveedor, sostenedor de la familia, portador del status social (Ares, 2002). El que ésta figura paterna esté dentro de los estándares del matrimonio sin duda que para la joven madre representa la construcción de una familia tradicional compuesta por papá-mamá, desde los roles que se les han asignado desde lo socio-cultural.

La representación en base a una multiplicidad de roles que la adolescente ha tenido que experimentar en el transcurso del ejercicio de la maternidad a generado un estrés, por lo que ha asumido éste ejercicio con sentimientos de desánimo, rabia y de no querer a sus hijos/as –salvo excepciones- parecen no

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

estar a gusto, esto profundiza los efectos en las relaciones de apego que establecen con sus hijos/as, pues obstaculizan las posibilidades de que ellas puedan establecer relaciones de proximidad. Esto en el marco de las representaciones de la maternidad les provoca sentimientos tales como: que nunca serán buenas madres u obligadas a querer a sus hijos/as, puesto que las representaciones sociales están dadas bajo los parámetros de lo que señala Montecino (2007) en que la feminidad continua anclada en lo privado de reproducir y querer por sobre todo a sus hijos/as, teniendo como ideal el ser prefectas lo que redunda en tensiones y presiones. La sociedad ha sido la encargada de enaltecer y censurar moralmente a la buena y la mala madre (Ares, 2002). Situación que, además es reforzada por las madres de las adolescentes, quienes se encargan de fiscalizar que las jóvenes les proporcionen lo cuidados adecuados a sus hijos/as.

Un aspecto importante de destacar, con respecto a las representaciones de la maternidad en las madres adolescentes están dadas en la construcción del vínculo y apego con sus hijos/as, en relación a las expresiones y manifestaciones de cariño, pues los afectos se materializan (comprándoles ropa, pañales). Sin embargo estas expresiones también dejar entrever que existe una respuesta sensible con respecto a los cuidados tales como: alimentación, higiene, enfermedades, etc.

La historia familiar de las adolescentes, ha sido importante en la construcción de la maternidad de las madres adolescentes, pues desde allí van conformando sus representaciones sociales, una experiencia significativa para ellas es la ausencia del padre, tal vez desde ahí es que sienten que es importante que su pareja esté presente en la crianza de sus hijos/as.

Desde ahí la importancia que le otorgan a la figura materna, pues es común a todos los casos, el reconocimiento de la madre que expresa cariño y se ha preocupado por la crianza de ellas. En este sentido, las relaciones que

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

establecen con sus hijos/as, también son la representación de las relaciones vinculares con sus figuras primarias de apego, tal como señala Philip (1997), acerca de las influencias intergeneracionales sobre el apego, la cual se relaciona con las formas de crianza que recibieron las adolescentes por parte de sus padres, puesto dependen el deseo y la habilidad de crear apegos cercanos.

6.1.3 El contexto del ejercicio de la maternidad

¿Cómo es el contexto social, económico y cultural donde ellas ejercen actualmente su maternidad?

El contexto social, económico y cultural donde las madres adolescentes ejercen actualmente su maternidad, es bastante complejo, en el aspecto social están disgregadas de su entorno social más cercano (sus amistades y/o compañeras de curso), pues la maternidad ha provocado una postergación en cuanto a sus estudios y es allí donde la adolescente se relacionaba con su grupo de pares, por ende el desvinculamiento con el colegio ha provocado una pérdida de compartir con personas de su misma edad, su mundo se ha estrechado a su hogar y específicamente al hijo/a que está criando. Desde luego en, estos casos han tenido colaboración de sus progenitores o de sus parejas, sin embargo el mantenerse alejadas de aquello con lo cual se identificaban provocó sentimientos de soledad, rabia y angustia. La única posibilidad de acercamiento hacia sus amistades son los espacios de tipo virtual que de alguna manera las mantiene en contacto, quizás no en la forma en que las jóvenes quisieran.

En lo que respecta al plano económico son totalmente dependendientes de sus padres. Esta situación tiene que ver con que la adolescente no puede generar ingreso propio, lo que también impide mayor autonomía en cuanto a la toma de decisiones.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

En el ámbito cultural, las madres adolescentes están centradas en la crianza, es común a todos los casos que no cuentan con recursos propios que les permita realizar alguna actividad que rompa con la rutina diaria, esto se debe principalmente porque provienen de sectores populares, con baja escolaridad. Desde ahí que las oportunidades están limitadas para ellas, lo cual implica que la adolescente desarrolla su maternidad en un contexto social, económico y cultural de carencias, ya sean de tipos afectivas, de esparcimiento y recreación.

Raczynski (2006), sostiene que la condición de madre adolescentes, las va limitando de tener acceso a mejores oportunidades, pues muchas de ellas desertan del sistema escolar, no logran especializarse en un oficio, reproduciendo nuevamente el círculo de la pobreza.

En resumen y de acuerdo al supuesto que orienta nuestro estudio podemos señalar que:

- Las madres adolescentes construyen su maternidad sobre las base de los elementos subjetivos y objetivos, como lo son las representaciones de la maternidad, desde el punto de vista de las representaciones sociales, la madre adolescente asigna un rol a la maternidad con respecto a sus significados y a experiencias de la vida cotidiana.

- El proceso del embarazo también es fundamental en la construcción de la maternidad, pues de acuerdo a las vivencias que se produjeron en este periodo, como lo son la actitud frente al embarazo, la decisión de continuar con éste y los cuidados y afectos que se produjeron en el embarazo también fueron cruciales, en el valor que se le asignan las adolescentes a su maternidad.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

- Asimismo el contexto social, económico y cultural donde la adolescente ejercita su maternidad, son características que dan cuenta de la realidad donde están inmersas las jóvenes y con toda la problemática social con la cual deben ejercer su maternidad.

6.2 Sugerencias

Las sugerencias que se desprenden desde las conclusiones y hallazgos del presente estudio, entendiendo que la maternidad adolescente es una problemática social, que involucra a todos los actores de la sociedad, específicamente en lo que respecta a la prevención de este fenómeno.

Para ello es necesario que dentro de las políticas sociales o tratados internacionales se reconozca a la etapa de la adolescencia como una categoría que cuente con derechos y deberes netamente de acuerdo a sus edades, porque dejaron de ser niños/as, pero tampoco son adultos, donde el Estado incremente los recursos para este grupo etario, por lo tanto es imprescindible, que se visualice especialmente con la finalidad de propender a aminorar las reproducción de la pobreza, porque sin duda la maternidad en la etapa de la adolescencia reproduce pobrezas, de toda índole. En este sentido, es de gran importancia los avances que se han logrado en el Ministerio de Salud con el control de salud del joven sano.

Otro aspecto importante que debemos considerar es proporcionar una educación sexual eficaz, en el sentido en que no basta con enseñarles acerca de los métodos preventivos del embarazo, si bien estos son conocidos por las adolescentes no se utilizan al momento de una relación sexual, para ello es necesario que desde las políticas educacionales se incorpore dentro de los planes y programas del ministerio de educación, capacitando a profesionales idóneos en la materia enseñando desde la infancia hacia la adolescencia, para ello deben destinarse horas de orientación en los establecimientos

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

educacionales que apunten hacia esta problemática en particular en base a las consecuencias que genera la maternidad en la adolescencia. Asimismo incorporar a los padres y madres de dichas jóvenes.

El embarazo no previsto en las adolescentes, genera una percepción negativa, lo que sin duda afecta directamente en la forma de implicarse emocionalmente con sus hijos/as. En este sentido, esta percepción negativa se presenta básicamente porque la adolescente no ha tomado medidas de autocuidado a evitar un embarazo, sus intereses están centrados hacia otros temas y también porque se le generan una complejidad en las relaciones con las personas que las rodean, pues comunicarles acerca del embarazo, sin duda que genera miedos para enfrentar esta situación. Esto indica que es necesaria la intervención donde se generen espacios para contener a las madres adolescentes proporcionándoles seguridad y apoyo afectivo que favorezcan la relación vincular con sus hijos/as. Para ello los centros de salud familiar y los establecimientos educacionales, pudiesen detectar y pesquisar en forma oportuna y desarrollar estrategias de intervención orientadas en este ámbito lo cual también apuntaría a los buenos tratos hacia la infancia.

La maternidad se construye en base a los roles construidos históricamente a partir de los asignados culturales, tales como la responsabilidad y la función protectora, pues desde ahí que las adolescentes estén propensas a ejercer esta función de forma forzada, porque sin duda que dentro de su etapa no está la maternidad como una tarea que debiera estar cumpliendo. Esto implica superar este mandato cultural, puesto que siempre estarán en la contingencia respecto al ejercicio propiamente tal de la maternidad.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

VII.- BIBLIOGRAFIA

- ABRIC, J. C. 2001: Prácticas sociales, representaciones sociales. En: Abric, Jean Claude (comp.). Prácticas Sociales y representaciones. México D.F., Ediciones Coyoacán, 2001. (versión digital).

- ARES, P. 2002: Psicología de la Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

- BARUDY J y DANTAGNAN, M. 2005. Los Buenos Tratos a la Infancia. Paternidad y apego y resiliencia. Editorial Gedisa.

- CEPAL. 2007: Maternidad Adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos. Desafíos. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance y objetivos del milenio.

- CEPAL. 2005: La Maternidad Adolescente es más frecuente entre las muchachas pobres. Revista Nº86.

- ELSNER, MONTERO Y OTROS. 2000. La familia una aventura. 5ª ed. Ediciones Universidad de Católica de Chile.

- ESCOBAR, M. J. 2008. Historia de los patrones de apego en madres adolescentes y su relación con el riesgo en la calidad del apego con sus hijos recién nacidos. Tesis Magister en Psicología. Santiago, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Social, Escuela de Post Grado.

- ESTUDIO GESTACIÓN adolescente y dinámicas familiares 2006. Centro Interdisciplinario de Estudio del Género (CIEG). Santiago, Universidad de Chile

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

- FLORENZANO, R. 1997: El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile.

- GUIDDENS, A. 1995: La Trasformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas. Ediciones Cátedra. Madrid. España.

- GILBET, J. 2010: Introducción a la Sociología. LOM Ediciones.

- JODELET, D. 1986: La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós.

- LECANNELIER. F. 2009: Apego e intersubjetividad.: Segunda parte: La teoría del apego- influencia de los vínculos tempranos en desarrollo humano y la salud mental [texto impreso]. LOM Ediciones 2009.

- MONETA, M. E. 2009: El Apego. Aspectos clínicos y psicobiologicos de la díada madre-hijo. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile, 2003, 3ª edición 2009.

- MONTECINO, S. 2007: Madres y huachos. Alegorías del mestizaje chileno. 3ra. Edición. Edit. Sudamericana. Santiago. Chile.

- MONTESINOS, R. 2002: Las rutas de las masculinidad. Ensayo sobre el cambio cultural y el mundo moderno. Gedisa. Barcelona. España.

- MOSCOVICI, S. 1979: El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires, Editorial Huemul S.A.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

- MOSCOVICI, S. Y HEWSTONE M. 1986: De la ciencia al sentido común. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós.

- OLAVARRIA, J. 2003: Varones adolescentes: Género, identidad y sexualidad en América Latina. FLACSO-CHILE.

- PALMA, I. 2010: Trayectorias sexuales preventivas y sociales en el embarazo no previsto de los segmentos juveniles en Chile.

- PAPALIA, D. 1998: Psicología del desarrollo. 7ª ed. Mc Graw- Hill, Inc.

- PÉREZ, G. 2008: Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La Muralla S.A., Madrid.

- PHILIP, F. 1997: Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. Ediciones Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. México.

- PNUD. 2002: La familia Chilena: entre el cambio cultural y las dificultades de la individualización, Cap.2. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Santiago de Chile.

- RACZYNSKI, D. 2006: Radiografía de la familia pobre. El eslabón perdido. Familia, modernización y bienestar en Chile. Taurus.

- RUIZ, J. 2007: Metodología de investigación cualitativa. Cuarta Edición. Editorial Universidad de Deusto. Bilbao, España.

- SHAFFER, D. 2000: Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. International Thomson Editores S.A. Quinta Edición. México.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. 1987: Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós. España.

- URSUA N. Y PÁEZ D. 1987: Psicología del desarrollo, filosofía de la ciencia y representaciones sociales. En Páez, Darío (ed.). Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid, Editorial Fundamentos.

- VALDIVIA, M. Y MOLINA, S. 2003: Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. Revista de psicología, año/vol. XII, número 002. Santiago, Universidad de Chile.

- VALLES, M. 2007: Técnicas cualitativas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid.

Páginas Web

- www.injuv.cl

- www.minsal.cl. Situación actual del embarazo adolescente en Chile.

- www.scielo.cl. Trayectorias sexuales preventivas y sociales en el embarazo no previsto. Irma Palma.

- www.unicef.org.Estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades.

- El Amor en la Adolescencia. http://www.ucol.mx/acerca/coordinaciones/cgd/educativa/area/lecturas/Psicosociales24.pdf

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

- Embarazo Adolescente en el Mundo. http://www.bcn.cl/carpeta_temas_portada.2006

- Agenda Regional de Género 2008-2010. http://www.sernam.cl

- Factores que favorecen la generación del embarazo en la adolescencia desde la perspectiva de adolescentes premigestas en control prenatal. Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia. http://www.cemera.cl/sogia/pdf/2005/XII1factoresque.pdf

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ANEXO N°1

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo_____, expongo mi consentimiento de participar en el estudio "Construcción de maternidad de madres adolescentes con embarazo no previsto, de la alumna tesista del Magister en Familia de la Universidad del Bío-Bío, Sra. Carolina Mettig Sepúlveda, Rut 13.130154-5, de manera voluntaria y se me ha informado acerca del trabajo de tesis para el cual se empleara mi entrevista, resguardando la confidencialidad de mis datos personales y de la información que otorgue a la investigadora.

FIRMA

FECHA: _____

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ANEXO N°2 ENTREVISTAS MADRES ADOLESCENTES

ENTREVISTA N° 1

Catalina, 17 años, un hijo de 2 años, no tiene pareja, no estudia, realiza actividad laboral en su casa y cuida a su hijo todo el día, vive con sus padres.

TEMA 1: PROCESO DEL EMBARAZO

¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?

No se, ya no me acuerdo, podría decir que un muro, vi como un muro. Le dije a mi mamá, sola… le dije a mi mama y ella empezó a cuidarme, mi papá lo vi raro… pero me traía chocolates… y después me invitaba al mall… los tres, con mi mamá… mi papá fue el que primero le compró cosas a mi hijo… unos calcetines… y eran rosados… jejee… se equivoco…

Cuando supe que estaba embarazada me quise… como enfermar, yo no quería un hijo… como le digo, no sabia que iba a quedar embarazada porque no teníamos relaciones siempre, yo vivía con mis papas todos los días, me veía con el después del liceo, me quede embarazada cuando fui a su casa, yo creo… no me acuerdo cuando… no me cuide…

¿La decisión de tenerlo fue personal? ¿Fue tuya?

Cuando supe que estaba embarazada le dije a mi mamá, ella se enojó mucho porque quería que hiciera todo el liceo y con lo de mi hijo tuve que dejar de ir al liceo porque engorde mucho y no quería que se supiera en el liceo… es que no tomaba nada porque no quería, solo que un día fuimos con el papá de mi hijo a su casa y me invito… bueno… era lo que tenia que pasar, después nos peleamos… mi hijo nació no mas, no había otra cosa que hacer…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo fue tu embarazo?

Mi embarazo fue bueno, mi mamá me cuidó mucho, tengo dos hermanos mayores que me ayudaron con las cosas de mi hijo y yo no trabajo. También me ayudan ahora, quieren a su sobrino.

¿Cómo te cuidabas durante el embarazo?

Mi mamá me cuido en el embarazo, porque estuve enferma de todo, me dio un hipo primero que me hacia vomitar y después engorde y las piernas se me hinchaban mucho, tanto que me dieron una lista de cosas que no podía comer como queso y cosas, comidas con grasa, chocolates y yo no dejaba, mi mamá se enojaba, yo no hablaba porque me enojaba y no quería hablar, el papá de mi hijo tuvo que empezar a trabajar porque en su casa se enojaron con el por el embarazo y después han seguido esos problemas… con el ahora nada…

¿Cómo recibió tu familia tu embarazo?

Mi familia me apoyo, me han cuidado, me han cuidado. Mis hermanos se preocupan y compran los pañales, la leche, les gusta que le compre de esa… la mejor… la ropa se la compro con la plata que me manda su papá… y su mamá, me refiero a la mamá de él… me va a ver a mi casa y conversamos, no mucho, pero va a ver a mi hijo… es su abuela… aunque no me quieran… mi familia me ha ayudado… no me han dejado sola… se preocupa mi mamá que yo haga las cosas de mi hijo…

¿Quién te acompaño en tu embarazo?

Mi mamá me acompañó en el embarazo, también la mamá del papá de mi hijo iba a verme, antes que nos dieran esta casa vivíamos en una casa más cerca de ella. Yo me puse mal… Lo tremendo es que no hizo mucho porque nos casáramos y me quede con mi hijo sola porque el empezó a trabajar con su papá en eso de la construcción y después se fue a santiago con unos tíos a trabajar de bombero, creo ahora… me manda plata para el hijo…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

TEMA 2: REPRESENTACIONES DE LA MATERNIDAD

¿Qué es para ti ser mamá?

Cuidar a mi hijo. Eso cuidarlo, aunque me gustaría estar casada… con el papá de mi hijo. Darle un padre a mi hijo, para cuidarlo mejor, con mas cuidado… me refiero a hacerlo con mas gusto, porque sola es feo, no, no feo es triste… así mejor…me gustaría haberme casado… como todas las mamas…

¿Cómo crees que debe ser la relación entre una mamá y su hijo?

Cariños, mi mamá pese a que quede embarazada no ha dejado de quererme, aunque a veces me doy cuenta, se enoja conmigo porque no he querido volver al liceo… mis hermanos quieren… yo no se… yo digo una mamá tiene que cuidar a su hijo…

¿Según tu opinión, que aportes debe hacerle una mama a su hijo?

Ya le dije… cuidados, limpiarlo, llevarlo al medico, que no se resfríe, la guatita… que no le duela… los paños… que no ensucie… ahora gatea y se baja de la cama… cuidarlo, que no se pegue, cuidarlo de todo… cuando sea mas grande seguirlo cuidando… eso…

¿Qué cuidados debe darle una mamá a su hijo?

Los que le dije antes… cuidarlo mucho…

¿Cómo evalúas tu desempeño como mamá?

Bien, me quede con el no mas… no he querido dejarlo solo… no he querido ir al liceo por eso… aunque me dicen que tengo que seguir no mas… aunque cuando este mas grande… no quiero ahora… eso…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo es tu relación con tu madre, con tu padre y tus otros familiares cercanos?

Buena, aunque no hablo mucho. Veo tele con ella y con mi mamá vamos a la feria, ella tiene un puesto… de ropa, con eso trabajamos, pero cuando no llueve no, para que no se resfríe tampoco cuando hace frío, ahora en septiembre quiero trabajar con ella. Con mis tíos poco… con mis hermanos… mas, porque vienen y me traen cosas para mi hijo y su pareja, porque uno es casado, es atenta y juega con él… ellos no han podido tener bebé… con mi otro hermano buena… nos saca al centro… vamos a comer pasteles jejee. Con la abuela de mi hijo buena, viene a veces… ya le conté…

¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres a lo largo de tu vida?

¿Qué como me trataron?, bien… no me dejan sola… siempre se preocupan y cuidan… ya le conté…

¿Qué recuerdos familiares tienes de tu infancia?

Soy la mas chica… mi papá ha sido el más cariñoso, siempre… de chica he sido su regalona… cuando estaba esperando salimos varias veces… con mis hermanos también porque soy la más chica y así ha sido, mi mamá me peinaba y compraba la ropa, después no… cuando estaba más grande… para el liceo me compraban todo… yo no era buena en la escuela, pero igual, me compraban todo y me iban a dejar… después empecé a pololear… me… ahora sigue igual… con mi hijo también son cariñosos…

¿Tienes otros parientes importantes?

Con mis abuelos y mis hermanos, después murió mi abuelita y mi abuelo esta en un asilo… lo vamos a ver seguido… con mis hermanos, con mi papá y mi mamá… con mis tíos poco porque pelaban con mi papá una casa… del campo… con los papas de mi mamá poco… eran del campo…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

TEMA 3: CONTEXTO DEL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD

¿Continúas estudiando?

No, no lo hice porque estaba enferma, siempre me ha gustado el dulce y con el embarazo mas, engorde mucho, no me caía nada… entonces me hizo régimen la doctora.. Tuve a mi hijo y ya no he seguido porque ahora lo cuido todo el día…

¿Además de cuidar a tu hijo que otras actividad realizas?

Nada, voy a vender a la feria con mi mamá cuando hay buen tiempo, veo tele, cuido a mi hijo, mi papá me da algo de plata si necesito y el papá de mi hijo me manda la plata al banco.

¿Sigues viendo a tus amistades que tenías antes del embarazo?

No, deje de ir al liceo y no voy al Facebook que es donde están todas, yo iba al liceo de concepción, al Fiscal… tenia varias amigas, pero con lo que tengo que cuidar a mi hijo ahora se va el tiempo y no voy a concepción sola, voy con mi mamá y mi papá, no voy al liceo. Tengo una vecina y con ella converso, cuando no tengo ganas de estar en la casa voy un rato, pero con mi hijo… que se llama Pedrito… así le puse a mi hijo… porque lo encontré lindo… mi mamá le puso el otro nombre y se llama Pedro Alfonso… cuando crezca voy a estudiar mas…

¿Sientes que tienes apoyo de tu familia?

Si, ya le conté… me siento apoyada, me ayudan con mi hijo… a criarlo…

¿Qué apoyo recibes del padre de tu hijo y de su familia?

Me ayudan con lo de la plata, el papa me da una plata todos los meses porque trabaja, me la coloca en la libreta del hijo, su mama me trae cosas, lo viene a ver… la otra gente nada, aunque el tiene dos hermanas… son flaites esas, son flaites… también tienen guagua… aunque son evangélicos sus papa, de el no

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

se mucho porque me borro del Facebook, antes conversábamos, pero después que se fue ya no mas…

¿Cómo evalúas tu situación actual?

Lo que me complica es no tener que mas hacer… me veo aquí… como que sin otra solución porque quiero cuidar a mi hijo… no me dan ganas de hacer nada mas… aunque mi hermano mayor quiere que haga algo porque estoy muy gorda… y veo tele todo el día… cuando no cuido a mi hijo…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ENTREVISTA N° 2

María del Carmen, 17 años, una hija de 11 meses, sin pareja, no estudia, trabaja en su casa y cuida a su hijo todo el día, vive con sus padres y sus dos hermanas.

TEMA 1: PROCESO DEL EMBARAZO

¿Cómo fue tu embarazo?

Malo, no me cuide mucho, después de los seis meses cambie, y mi mamá que estuvo enoja todo el tiempo cambio para bien y se le paso y ahí empecé mejor, deje de fumar y con una lista de cosas que podía comer y que no podía comer.

¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?

Me dio susto, eso, susto. Tuve poca alegría, sin ganas, estaba bajada… no sabia que me iba a pasar… estaba como mareada… como cuado uno no sabe que va a pasar…

¿La decisión de tener a tu hijo fue personal?, ¿La tomaste tú?

¿Me pregunta si fue mía, si yo quería? Um, lo que paso fue que quede embarazada porque no me cuidaba, no me imagine que iba a quedar embarazada… no creí eso…

¿Cómo te cuidabas durante el embarazo?

Antes no me cuide, después supe cuando no me llego la regla, después estuve sin decirle a mi mama y usaba buzo y poleras bien grandes, mi mama pensaba que me había engordao… y que era porque comía pan… es que estaba nerviosa y comía mucho… hasta dos platos de comida, mas si había pollo o estaba rica, también seguía fumando, pero cigarro… no me cuide mucho porque me pillo mi mama cuando tenia seis meses, no me cuide mucho… hasta que fui a la matrona…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Quién te acompañó en tu embarazo?

Mi mamá, cuando supo me dijo que le había mentio y que ahora tenia que ser mas mujer para mis cosas, que ahora iba a saber lo que era ser grande y ser mujer… no me pego, pero fue mañosa… no me trato muy bien cuando supo, porque dijo que la había engañao… así fue… después me empezó a cuidar cuando ya se me noto la guata y tuve que ir a la matrona… y ella le dijo que mejor me cuidara porque si no la guagua iba a nacer enferma… de ahí se porto mejor… ella me acompaño… y el Javier (papa de la Fernanda, mi hija) también fue al parto y pasaba a verme en las tardes… mi mama no supo que yo me tire de la casa abajo para perder la guagua… es que estaba con eso de no querer tenerla, pero después me di cuanta que podía hasta morirme…

¿Cómo recibió tu familia tu embarazo?

Si, me ayudaron, pero primero estuvieron enojados, mis dos hermanas me lesearon arto, estaban enojadas, porque querían que estudiara, que fuera secretaria o vendedora o que fuera a la Universidad aunque yo no era wena alumna. Mi mamá se puso a cuidarme cuando la matrona le dijo que tenía la obligación porque yo era chica y que no me había cuidao… ella, mi mamá, estaba enojada, pero tenia que pasarle, porque si no yo iba a estar enferma con la guagua y ella iba a nacer enferma. Mi papá no me dijo nada, pero tampoco cambio, el es bueno para trabajar y eso, aunque antes era tomador y ahora es Testigo de Jehová y sale con los hermanos del Salón (del Reino) a entregar revistas los días que no trabaja, pero no habla, no es conmigo así es con todas las de la casa.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

TEMA 2: REPRESENTACIONES DE LA MATERNIDAD

¿Qué es para ti ser mamá?

¿Le digo lo que pienso de ser mamá?… es una responsabilidad enorme, muy grande, eso y que es algo para toda la vida, porque yo veo a mi mama como ayuda a mis hermanas que ya son mayores y mi mamá le hace todo, aunque sea después del trabajo… yo quiero trabajar cuando la Fernanda este mas grande, para comprarle sus cositas, porque con la plata que da su papa no va a alcanzar y quiero darle cosas buenas, cuando vaya al jardín por ejemplo.

¿Cómo crees que debe ser la relación entre una mamá y su hijo?

Buena, de cuidados, una mamá tiene que cuidar al hijo, aunque no le guste. Yo quiero preocuparme por mi hija, ahora la quiero mucho y su papá también la quiere.

¿Según tu opinión, qué aportes debe hacer una mamá a su hijo?

Yo entiendo eso, lo que me pregunta, como: que es lo que tiene que hacer y le digo que lo mejor que puede hacer es enseñarle lo que es la vida, como debe hacer sus cosas, como lavarse, ser ordenado, comerse la comida y hablar bien, también enseñarle cosas de la vida como que va a ser cuando grande, hablarle arto y de todo…

¿Según tu qué cuidados debe darle una mamá a su hijo?

Ya le dije eso, cuidarlo de todo lo malo, que no salga a la calle, que sepa juntarse con gente buena y ser buen hijo. Cuidarlo de las enfermedades y de las malas juntas, que es lo peor porque yo no me cuide porque no hice caso y creí que no me iba a pasar nada y ahora tengo esta hija para siempre y no puedo hacer otra cosa que quererla mucho y en eso estoy…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo te evalúas como mama?

Si me pongo una nota le digo que un cinco porque a veces me da flojera cuidarla, pero no hago otra cosa… esa es mi vida ahora, me han dejado cuidando a la Fernanda y no sigo estudiando hasta que pueda ir al jardín porque estoy castigada… o sea no es malo esto, pero estoy obligada a ser buena mama hasta que crezca… o sea hasta siempre, yo veo a mi mama y no para de ser mama… me pongo un cinco por que soy mas o menos floja…

¿Cómo es tu relación con tu madre, tu padre y tus otros familiares más cercanos?

Ya le dije, con mis hermanas bien, se preocupan de la Fernanda y me ayudan con los paños y le compraron zapatos esas zapatillas y cosas así como la ropa que encuentran… yo creo que la quieren mucho… mi papa es bien como de otro mundo y no habla casi nada y es Testigo de Jehová y sale todos los días… no esta en la casa, pero no es mañoso, solo que con su religión. Mi mamá esta en la casa siempre y me ayuda con la Fernanda, pero no me dejan salir. Mis abuelos viven en la población Baquedano y vamos a verlos con mi mamá y ahí converso con mis primas, pero me aburro un poco así que veo tele, es que tienen plasma… lo único que ahí puedo dejar a la Fernanda con mi abuela que es cariñosa y se me pasa la tarde, a veces hasta me da sueño… pero me hace bien, porque no salgo mucho.

¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres a lo largo de tu vida?

Igual que antes, le pongo nota mejor… y les pongo un seis, porque eran muy mañosos antes, ahora mi papa parece que no estuviera y mi mamá esta cada vez mas vieja, pero menos mañosa, lo único que trabaja mucho y no es muy alegre y eso complica porque me gustaría que conversara mas o que se arreglara porque no quiere teñir el pelo, por ejemplo, y se ve mas vieja… mis padres han sido buenos, pero ha faltado comunicación… hablar, saber que piensan…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Qué recuerdos familiares tienes de tu infancia?

Buenos, tengo un tío que es marino y me daba dulces, mis tías venían mas a la casa, ahora poco porque mi papá es complicado… no pone buena cara o la verdad es que no habla o no esta y eso hace sentir mal a la familia de mi mama… nosotras, mi mamá y yo vamos a la casa de mis abuelos ahí nos juntamos con mis tías. Salíamos a la playa con mis hermanas, yo soy la más chica y siempre me llevaban a caminar, menos a bañarme porque soy asmática y me enfermaba mucho y justo cuando ellas salían conmigo, súper pastel jejejee… con mi mamá íbamos al centro porque ella iba a la Pastoral en ese tiempo y así cosas de salir y familiares…

¿Tienes otros parientes importantes?

Ya le conté, de la familia de mi mamá, mi papá no tiene, creo que un hermano, pero en el campo y mi papá es súper trabajador y no va al campo y ahora con los Testigos de Jehová peor, sale a eso no mas…

TEMA 3: CONTEXTO DEL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD

¿Continúas estudiando?

No, ya le dije, cuando crezca la Ferny vuelvo ahora tengo que cuidarla…

¿Además de cuidar a tu hijo que otras actividad realizas?

Veo tele y salgo con mi mamá… estoy castigada, no me dejan salir… tampoco tengo donde ir así que ahí estoy… vengo acá al consultorio, eso…

¿Sigues viéndote con tus amistades que tenías antes del embarazo?

Poco, casi no salgo, solo a comprar acá cerca… nada…

¿Sientes que tienes apoyo de tu familia?

Si pues, ya le dije y le conté todo…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Qué apoyo recibes del padre de tu hijo y de su familia?

El Javier trabaja y le da su plata a la Fernanda, pero es poca, su mamá no nos pesca y no mira con buenos ojos a la Ferny… poco apoyo, ni cariño, la conocen poco, ahora nada…

¿Cómo evalúas tu situación actual?

Aburrida. Y si le pongo nota diría un cuatro, porque no me falta nada, pero no tengo felicidad, solo al papá de mi hija que todavía viene y me habla, pero no me promete nada porque somos muy jóvenes y el tiene que trabajar y estudiar… faltaría mucho para hacer algo y yo no hago nada que no sea cuidar a la Fernanda… ya no pololeamos con el Javier… cuesta porque no me dejan salir y cuando pasa mi mamá esta mirando, entonces solo conversamos, es fome…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ENTREVISTA N° 3

Joselyn, 19 años, un hijo, estudiante universitaria.

TEMA 1: PROCESO DEL EMBARAZO

¿Cómo fue tu embarazo?

Mi embarazo fue bueno, yo no supe hasta los 4 meses y medio. Tengo ovarios poliquístico y tenia reglas raras, a veces me llegaba y otras no. No sabia, cuando supe le conté al tiro a mi mama…

¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?

Cuando supe que estaba embarazada pese en mí, en mis estudios y mi mamá. No me alegre porque ya tenía 4 meses y medio por lo que no había nada que hacer. Se suponía que yo no iba a poder tener hijos, por mi problema.

¿La decisión de tenerlo fue personal?

La decisión de tenerla fue porque ya no había nada que hacer y yo tengo pololo así que asumimos los dos la hija que tenemos…

¿Cómo te cuidaste durante el embarazo?

Durante el embarazo me cuide mucho, porque quería que la hija naciera bien. No hice nada que me hiciera mal, por ejemplo no tomaba café ni te porque tenia anemia, dormía mucho y si fuimos a una fiesta yo me acostaba.

¿Quién te acompaño en tu embarazo?

Durante el embarazo me acompañó mi pololo y mi mamá, los amigos de mi pololo se portaron bien y mis amigos también.

¿Cómo recibió tu familia el embarazo?

Mi familia que es mi mamá nadie más me acompañó cuidándome y no complicándome, mi mamá estaba triste porque soy hija única y no me convenía

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

porque estaba estudiando, solo que me iba a joder si yo ya estaba asustada y triste porque pensaba en mis estudios.

TEMA 2: REPRESENTACIONES DE LA MATERNIDAD

¿Qué es para ti ser mamá?

Para mi ser mamá es cariño. Lo que mi mamá me ha demostrado, mucho cuidado y preocupación por mi hija.

¿Cómo crees que debe ser la relación entre una mamá y su hijo?

Buena, yo tengo una gran imagen por mi mamá, soy hija única y de mama soltera, ella ha hecho muchos esfuerzos por que yo vaya a la universidad y pagar mis estudios, se ha preocupado por mi, yo estaba muy preocupada por eso cuando supe que estaba embarazada.

¿Según tu opinión, qué aportes debe hacerle una mamá a su hijo?

Cuidado y cariño, sin dejar de hacer las cosas que le interesan.

¿Qué cuidados debe darle una mamá a su hijo?

De alimentación y limpieza, porque un hijo no puede crecer solo por una razón natural, es por eso que la mama es la que cuida a los hijos, o ideal es que el papa también este presente, pero en mi caso es difícil porque no vivimos juntos, entonces pasa que solo puedo pedirle ayuda cuando esta.

¿Cómo te evalúas como mamá?

Hasta el momento bueno, aunque tuve que congelar mis estudios el primer semestre porque estaba muy bebe mi hija, ahí se dio un problema para mi porque fue un sacrificio ya que no había quien me ayudara porque mi mamá trabaja.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo es tu relación con tu madre, con tu padre y con tus otros familiares más cercanos?

No tengo muchos familiares, pero diría que es buena, porque con mi mamá no tomamos en cuenta el que dirán, somos las dos no más. Solo que mi mamá no quiere mucho a mi pololo y eso complica, porque ahora el es el papá de mi hija y tiene que aceptarlo, además porque el quiere ayudar y entonces si chocan los caracteres. Mi mamá es la dueña de casa y a veces no trata bien a mi pareja. Eso es de antes, a ella no le gustaba porque era muy político. Yo soy hija única y eso a ella le a preocupado siempre y ahora que yo tengo una hija se ha hecho parecido.

¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres a lo largo de tu vida?

El de mi mamá ha sido enorme, de gran apoyo y con mucho trabajo, me ha comprendido. El de mi papá nada, porque no hubo papá, solo a veces que fue cuando era chica. Ahora eso yo trato que no le ocurra a mi hija, pero veremos si lo logro, si mantengo mi relación.

¿Qué recuerdos familiares tienes de tu infancia?

Buenos, siempre hemos vivido en una casa, antes con mi abuelita, ahora las tres con mi hija. Mi niñez fue buena tuve mucho cariño de mi abuelita y mi mamá, de mis tías también, pero más de mi mamá, que ha trabajado mucho. Con el embarazo y nacimiento de mi hija he aprendido que ser mamá es muy comprometedor, una deja de hacer muchas cosas y cansa.

¿Tienes otros parientes importantes?

Mi abuela fue importante, ella me cuido mucho para que mi mamá trabajara, no han habido muchos familiares, mi papá lo conocí poco, pero había veces que me visito porque es casado y tiene su propia familia, no conozco a mis otros hermanos, eso es feo, porque ahora mi hija no tendrá tíos ni primos.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

TEMA 3: CONTEXTO DEL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD

¿Continúas estudiando?

Si, sigo estudiando aunque me he atrasado un año, yo estaba en segundo año de universidad y pensaba que no me iba a atrasar, pero no fue. Tuve que congelar el primer semestre y ahora tomar menos ramos porque hay requisitos, eso me atraso un año.

¿Además de cuidar a tu hijo que otras actividades realizas?

Además de estudiar no hago otra cosa, salgo poco.

¿Sigues viendo a tus amistades que tenías antes del embarazo?

Muy poco porque no puedo, para estudiar uso todos los tiempos que puedo, si salgo tengo que andar con la hija y eso hace que no puedo ir lugares donde ella pueda enfermarse, por ejemplo, a las fiestas no se puede porque fuman. Mi mamá se ha puesto protectora con las dos, la hija y yo y eso me gusta, pero me trae problemas con mi pololo.

¿Sientes que tienes apoyo de tu familia?

Si, de mi mamá, como ya le dije, de mi pololo que esta comprometido con mi hija, esos.

¿Qué tipo de apoyo tienes del padre de tu hija y su familia?

Del padre de mi hija tengo apoyo, el nos cuida, creo que también se sacrifica porque ahora tiene que trabajar y no le va bien en la universidad, además ya había perdido una carrera y eso le presiona, en su casa no estaban contentos y me culparon por el embarazo. Mi hija conoce a la familia de su papá y eso a mi me alegra, yo voy a la casa de mi pololo con la hija y ellos la tratan bien, aunque le dan mas importancia a su hijo, eso es incomodo para mi.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo evalúas tu situación actual?

Jodida, porque tengo que estudiar y preocuparme de mi hija, ya no tengo muchas cosas para mí como antes porque si tengo que comprarle algo a ella se deja para ella. Con mi pololo estoy bien, pero ser padres ha hecho que nos pongamos fomes y ya no salimos mucho, ya no puedo salir en la noche y el no hace lo mismo, además que mi mama y el no se las llevan bien. Esta los estudios, que me he atrasado y ahora me demorare mas en terminarlos, eso ha sido complicado.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ENTREVISTA N° 4

Laura, 17 años, una hija, vive junto a su madre.

TEMA 1: PROCESO DEL EMBARAZO

¿Cómo fue tu embarazo?

Yo me embarace de mi guagua en una fiesta, con mi pololo. Yo ya estaba andando con el de hace 6 meses y nos paso eso. No me estaba cuidando porque no entendí nunca como me tenía que cuidar, no quería ir al consultorio y entendí al revés, igual, si no me cuidaba porque yo estoy sola hasta las 5 mas o menos y cuando salía del Liceo me venia con el papa de mi hija pa la casa a estar o no iba, porque no quería ir al liceo… yo estudiaba en el Experimental, mi mama me había conseguido todo el uniforme…

¿Cuál fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?

Mal, porque no quería. Le dije a mi mama cuando tenia 5 meses, no, parece que mas, no, miedo, no quería la guagua y como pensaba que a lo mejor no nacía… me porte yo creo que mal. Yo miro a la Jo y creo que si le pasa algo me daría miedo que le pase algo, pero estoy cansada, cuando llora me lloro también y creo que no la quiero… porque me porto mal con ella, prefiero no acordarme… no le cuento a nadie de eso…

¿La decisión de tenerlo fue personal, la tomaste tu?

Como… no si yo me embarace no más y después cuado supe, que iba a hacer, la guagua estaba ya lista…

¿Cómo te cuidabas durante el embarazo?

Bien, aunque estuve acosta el ultimo mes, porque me dio una enfermedad que hacia pipi como café y no podía comer de todo, estuve sola en mi pieza todo el tiempo viendo tele… me aburría mucho…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Quién te acompaño en tu embarazo?

Mi mamá cuando llegaba del trabajo y una vecina que iba a dejarme cosas y ver que no me levantara, una amiga del liceo venia a verme a la casa cuando termino el liceo, con ella conversaba, me gustaba ir al ciber y ver mi Facebook…

¿Cómo recibió tu familia el embarazo?

Como... ¿si se portaron bien?

Sí, mi mamá me cuidaba aunque me retaba arto porque estaba enojada. Ella quería que estudiara en el liceo para que trabajara mejor que ella, que después me casara y ella tener nietos… mi mamá estaba enojada.

TEMA 2: REPRESENTACIONES DE LA MATERNIDAD

¿Qué es para ti ser mamá?

Ser buena, cuidar a la hija.

¿Cómo crees que debe ser la relación entre una mamá y su hijo?

Lo mismo, ser buena y cuidar a la guagua.

¿Según tu opinión, qué aportes debe hacerle una mamá a su hijo?

Eso que le dije cuidar a la guagua y trabajar para que no le falten muchas cosas, comprarle ropita y su leche y lo que le falte.

¿Según tu, qué cuidados debe darle una mamá a su hijo?

Eso, comprarle su ropa, mandarlo a la escuela, darle su comida, no pegarle y sacarla de paseo.

¿Cómo te evalúas como mamá?

Yo creo que es difícil decirle, eso me ha costado… porque… si digo la verdad a usted pienso que no la quiero, me gusta mucho salir y siento que no voy a ser

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

buena mamá nunca, que me da rabia conmigo y con la vida que tengo y con ella, con la guagua.

Una vecina me dijo que soy rara porque no me gusta querer a mi hija, a la guagua la miro y la paseo en el coche, no me da ganas que pase el tiempo porque pienso que va a ser de mi y la guagua si yo no tengo nada, como futuro así como soy… me cuesta entender en lo que voy a ser porque no tengo plata… ni nada, yo vivo con mi mamá y eso es mas todavía… me da rabia y miro a la Jo y no se que voy a ser cuando siga con la guagua mas grande…

¿Hay cariños, cuidados, preocupación para tu hija?

Yo creo que si porque cuando se enferma la cuido, me gusta comprarle su ropita, la cambio de paños, ya no le doy pecho porque me mordió y hace unos días le encargue unas zapatillas de esas que me gustan y vende una amiga que las mueve en Concepción… junto la plata del familiar y con eso compro ropita o lo que me gusta a mi…. También me compre un mp3, mi mamá me reto y fue como heave… me costó volver a la casa, me fui toda una tarde y deje a la Jo sola, no quería volver….

¿Cómo es tu relación con tu madre y tus otros familiares cercanos?

¿con mi mamá?, con ella es la historia, cuando era más chica mi mamá me tenía como… confiaba en mi, ella ahora no… no me cree lo que le digo y peleamos todos los días, porque voy al ciber y no cree que le de la leche a la Jo y la revisa si la cambio de paños, me dijo que le iba a ir a decir a la enfermera del consultorio y todos los días lo mismo, me reta mucho y le da con que… que yo soy floja y que no lavo la ropa mía y de la guagua, es que salgo o voy al ciber a chatear y dejo a la Jo a veces a la Jo durmiendo y voy al ciber, es que aburro mucho y llego cuando la guagua tiene que cambiarse… me dejo de hacer eso y mi mamá la revisa, se enoja por todo conmigo…

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres a lo largo de tu vida?

¿Me pregunta si tengo papá? No, no tengo papá. Mi mamá compro esta casa, parece que antes que yo naciera, mi mamá vivía con sus jefes en una casa en el centro y después le dieron esta casa acá y dejo de vivir con ellos y me tuvo, porque trabajaba de joven es limpia si se da cuenta.

¿Qué recuerdos familiares tienes de tu infancia?

Pocos buenos, siempre estaba sola o tenia que quedarme encargada porque mi mamá trabajaba.

¿Tienes otros parientes importantes?

Pocos mi mamá no tenía muchos familiares. Iba a la casa de los patrones de mi mamá a jugar con los niños de allá y me daban ropa y me podía quedar en su casa cuando salían al campo. Tengo dos abuelos, los de mi mamá, a los papas de mi mamá. Mi abuela esta enferma del hígado y mi abuelo de borracho… eso, mi tía Yola viene a ver a la Jo, la hermana de mi mamá, trae paños y ropita. De mi papá nada, no se nada, nada. Mi mama compra todo…

TEMA 3: CONTEXTO DEL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD

¿Continúas estudiando?

No. Voy a hacer un dos por uno el otro año. Mi tía Yola me va ayudar, lo va a pagarlo. Mi mamá se va a quedar con la Jo y yo voy a terminar el primero y el segundo medio y después voy a salir del Liceo, hecho de menos ir a Concepción y pasar al centro, le escribo a mis amigas del Liceo por Facebook, no voy a Conce… estoy todo el día con la Jo, hasta la llevo al ciber…

¿Además de cuidar a tu hijo que otra actividad realizas?

No, casi nada porque ya no tengo amigas.

Ya no voy al Liceo, por eso la enfermera me paso el papel del doctor y el doctor después me dijo que fuera con la matrona y el psicólogo, porque tengo esto

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

(depresión) y seria bueno que yo aprendiera a querer mas a la Jo, tengo que aprender a preocuparme mas por ella, porque es mi hija.

¿Por eso?

Si, porque es mi hija…

¿Sigues viendo a tus amistades que tenias antes del embarazo?, ¿Tus amigas?

Ellas van al Liceo.

¿Las ves todos los días?

No. Casi nunca, no van a la casa.

¿Y tú vas a las casas de ellas?

No. Vivo en mi casa, estoy con la Jo y en la tarde llega mi mamá, ellas van al Liceo en la tarde… por eso yo voy al ciber en mañana y hablo con ellas y veo las fotos del Liceo, el año pasado iba a la toma del Liceo… ahora estoy con la Jo todo el día…

¿Sientes que tienes apoyo de tu familia?

De mi mamá, no tengo más, una tía que me ayuda con la guagua. Porque no trabajo y me faltan cosas, una cama, duermo con mi guagua, me falta plata, a veces lloro mucho, si estoy en eso del medico que le conté…

¿Qué tipo de apoyo recibes del padre de tu hija y de su familia?

Casi nada, ya no pololeo. Me da un poco de plata en una libreta del juzgado de familia porque soy menor de edad. La familia no quiere a la Jo, no la quieren mucho, pero le han mandado ropita, creo que la hermana del papa. Ya no veo al papá de la Jo porque la mamá del Joaquín no quiere… dice que para que el trabaje tranquilo, porque yo voy a pedirle mas plata para los paños, por eso llevo mejor la guagua al ciber… es muy helado allá y hay gente… mi mamá se enoja…

¿Cómo evalúas tu situación actual?

Yo vivo con mi mamá y la Jo.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

ENTREVISTA N° 5

TEMA 1: PROCESO DEL EMBARAZO

Cuál es tu nombre Constanza Sandoval, tengo 19 años, pero quede embarazada a los 18 años.

¿Cómo fue tu embarazo?

No fue planificado pero mi familia me apoyó harto yo pensaba que iba a ser todo distinto, que me iban a echar de la casa todo lo que uno se imagina, pero no mi papá me apoyo harto mi mamá al principio se enojo, ¿cuánto tiempo tenias de embarazo? 1 mes es que me sentía culpable ósea saber yo y que voy a ver a mi mamá todos los días me sentía incomoda.

¿La decisión de tenerlo fue personal?

Al principio se me pasaban hartas cosas por la cabeza, quería estudiar sabia que este año no iba a estudiar porque quería hacer preuniversitario, pero a pesar de eso fue complicado, se me pasaron muchas cosas por la cabeza, dudas y todas esas cosas pero decidí tenerlo y aparte el papá de mi hija siempre me apoyo, en ningún momento me dijo que lo abortara, paso por mi cabeza pero no.

¿Cómo te cuidaste durante el embarazo?

No tomando alcohol, es que yo no tomo ni fumo en todo caso, no faltaba a ningún control y eso de comer mucho no funcionó conmigo, porque dije voy a provechar que estoy embarazada y comía y comía… y estoy igual de flaca.

¿Quién te acompaño en el embarazo?

Mi pololo el que me acompañaba a todos los controles aunque fuera a nutricionista él iba fuera un examen de sangre en la mañana, me acompañaba a todo no se perdía nada.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Cual fue tu reacción cuando supiste que estabas embarazada?

Llorar mucho porque era chica más que nada pensaba en el futuro, pero ya después pensaba en el futuro pero con ella, me fui relajando más, ya después totalmente asumido. Yo no me cuidaba porque era como que me daba vergüenza decirle a mi mamá que me llevara al ginecólogo que empezara a tomar pastillas, mi mamá no es que sea enchapa a la antigua pero es súper conservadora para esas cosas, por eso me costaba decirle, cuanto tiempo de pololeo llevabas 7 meses, no mucho entonces eso también fue complicado.

¿Cómo recibió tu familia tú embarazo?

Mi familia me apoyó harto, yo pensaba que iba a ser todo distinto, que me iban a echar de la casa todo lo que uno se imagina, pero no, mi papá me apoyo harto, mi mamá al principio se enojó, tenía un mes de embarazo cuando le conté, es que me sentía culpable ósea saber yo y que voy a ver a mi mamá todos los días me sentía incomoda. Mi papá me ayudaba económicamente en comprarme los bonos, mi mamá me ayuda en cocinarme, mas en lo sentimental de no sentirme sola, en esa cosas así.

TEMA 2: REPRESENTACIONES DE LA MATERNIDAD

¿Qué es para ti ser mamá?,

Todavía me siento como rara, porque sentir que hay una persona, ósea saber que depende de ti es como bien complicado si uno hace algo tiene que pensarlo bien antes de hacerlo, no sé son hartas cosas por ejemplo si yo estudio es para salir adelante con ella, si trabajo las cosas van a ser para ella ya no es solamente yo.

Según tu opinión ¿Qué aportes debe hacerle una mama a su hijo?

Cuidarla y entregarle todo lo que ella necesita, mas adelante los estudios, darle lo que es salud, todo lo que se pueda.

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

¿Qué cuidados debe darle una mamá a su hijo?

Cuidarla del frío, que esté bien, llevarla al médico a sus controles, ver si tiene hambre, cada vez que llora atenderla altiro.

¿Cómo evalúas el desempeño como mamá?,

Ahora bien al principio como que me costaba era como que lloraba, que hago pero ahora es como que ya se lo que tengo que hacer, darle como seguridad y esas cosas así pero igual como que cuesta, eso se va aprendiendo de a poco.

¿Cómo es la relación con tu madre y con tus otros familiares?

Con mi mamá, mi mamá me apoya harto cuando el papá de mi hija no se queda ella me apoya en la noche. El se queda para ayudarme en la noche, mi mamá me ayuda a cambiarle el pañal en la noche y mi papá me ayuda económicamente siempre viene me ayuda si me falta algo me lo compra para que yo no esté tan preocupada de eso

¿Qué recuerdos tienes tu infancia?

Los mejores recuerdos antes que mis papas se separaran era todo hapy hapy éramos de salir siempre con mi papá, siempre era de jugar por ejemplo le decíamos papá vamos a tal lado y mi papá siempre iba, éramos súper unidos nosotros, yo tenía como 10 años cuando mis papas se separaron, después seguimos igual con mi papá pero era complicado, por ejemplo antes lo pasábamos bien los cuatro y después teníamos que elegir estar con mi mamá o con mi papá, lo pasábamos bien íbamos al campo, de mi infancia tengo los mejores recuerdos

¿Tienes otros parientes importantes?

Mis tíos y mis primos por parte de mamá, porque por parte de papá no nos juntábamos mucho no tenemos tanta relación, por parte de mamá es de todos los fines de semana, siempre ha sido así.

¿Cómo consideras que debe ser la relación entre una mamá y su hijo?

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

De confianza pero no de amistad porque que casi siempre por ejemplo es como amistad y confianza pero no tanto a la vez pero no tanta amistad, porque los hijos pasan mucho a llevar a las mamas tiene que ser mas de respeto que se note que es la mama no una amiga.

¿Cómo evalúas el desempeño de tus padres?

Excelente se han portado un siete a pesar que peleemos o cosas así, no tengo nada que decir, mi mamá es típico sobreprotectora como bruja de repente, pero siempre quiere lo mejor para mi, mi papá igual, es como más de regalonear no tanto de retar, pero cuando se enoja se enoja, es como el que menos nos reta y trata siempre de aprovechar el máximo con nosotros, no tengo nada que decir.

TEMA 3: CONTEXTO DEL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD

¿Continúas estudiando?

No, terminé cuarto medio, el próximo ano quiero ir a la universidad adventista.

¿Además de cuidar a tu hija tú realizas otra actividad?

Antes trabajaba y ahora estoy con licencia del post natal, quede embarazada en octubre estaba en el colegio y no me di cuenta, estaba pendiente de terminar mi cuarto medio, andaba pendiente de la gala y esas cosas no me había dado cuenta se me fue y todo, y después supe en diciembre y ya había entrado a trabajar en el frigorífico de Brisco.

¿Cómo evalúas tu situación actual?

Estable no me falta nada, lo único que me faltaría seria estudiar, pero en mi familia está todo bien no me falta nada, estoy bien con mi pareja, ella está bien, el otro año quiero entrar a la universidad, en la universidad adventista hay sala cuna y queda al lado, se me haría mucho más fácil mi mamá no me la puede cuidar porque ella trabaja, la mamá de mi pareja se ofreció por si yo quería

Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile

estudiar, mi pareja está buscando trabajo, no terminó de estudiar porque quedó repitiendo el año pasado y está haciendo exámenes libres los termina este año.

¿Sigues viendo a tus amistades que tenías antes del embarazo?

Tengo amigos pero cuesta verlos porque ellos estudian, todos estudian entonces vienen a verme, a verla a ella, pero vienen súper poco nos comunicamos más por Facebook, aunque no me queda mucho tiempo para él veo los mensajes casi al final.

¿Qué apoyo recibes del padre de tu hija y su familia?

El se queda para ayudarme en la noche, toda la familia súper bien, la mamá esta chocha vienen siempre es que ya está totalmente asumido, es que ya llorar sobre la leche derramada no saco nada si ya paso.