



**Universidad del Bío Bío**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Magíster en Familia Mención en**  
**Mediación o Intervención Familiar**



**COMPETENCIAS PARENTALES EN EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN  
DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL: DE LA REFLEXIÓN AL APRENDIZAJE**

**TOMO I**

**Tesis para optar al grado de Magíster en Familia,  
Mención en Intervención Familiar.**

**Autora:**

**MARÍA JOSÉ MELO BAHAMONDES.**

**Profesor Guía:**

**Nelson Zicavo Martínez.**

**Chillán, Chile.**

**Febrero, 2011.**

## **Dedicatoria**

*A mis amigos y colaboradores en esta investigación, Carolina, Leíto, y especialmente Claudia y Rodrigo, por apoyarme con su tiempo y su cariño en esta meta cumplida y en tantos otros caminos, sin permitirme desesperar.*

*A mi familia. A mis padres, por enseñarme desde su amor inmenso a crecer permanentemente como persona y profesional desde el incansable deseo de apoyar a otros, anteponiendo siempre los valores que me han entregado. A mis hermanos y mi abuela, por reforzarme permanentemente a continuar alcanzando sueños y confiar en mí.*

*“Que no es guitarra de ricos ni cosa que se parezca,  
mi canto es de los andamios para alcanzar las estrellas,  
que el canto tiene sentido cuando palpita en las venas  
del que morirá cantando las verdades verdaderas.”*

Manifiesto. Víctor Jara

## **Agradecimientos**

*A mi profesor guía, Nelson Zicavo, quien con su experiencia y conocimientos orientó el desarrollo de esta investigación. Por su comprensión, dedicación y refuerzo constante.*

*A los profesionales que colaboraron con la investigación como expertos y como moderadores y a los estudiantes de psicología de tercer año de la Universidad del Bío Bío, por apoyar con su tiempo y trabajo el desarrollo del trabajo en terreno.*

*Finalmente, a la Escuela México, a su Director y docentes, por facilitar los espacios físicos y de tiempo, pero en especial a todos los padres y madres participantes, quienes compartieron sus experiencias, sentimientos y emociones, posibilitando el desarrollo y riqueza de esta investigación.*

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>Nº</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Pág.(s)</b>
<b>TOMO I</b>		
	Índice del texto.	4
	Índice de tablas e ilustraciones.	6
	Resumen	17
	Abstract	18
	Introducción.	19
<b>CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>		<b>22</b>
1.1.	Planteamiento del problema.	22
1.1.1	Objetivos.	29
	Objetivo general, objetivos específicos.	29
1.1.2.	Supuestos de investigación.	29
1.1.3.	Categorías apriorísticas.	30
1.1.4.	Antecedentes generales de la comuna de Chillán.	34
1.1.5.	Antecedentes generales de la Escuela República de México.	36
1.2.	Justificación	37
<b>CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL.</b>		<b>41</b>
2.1.	Procesos de modernización en familia y sexualidad en Chile.	41
2.2.	Perspectiva de género.	45
2.3.	La sexualidad humana.	51
2.4.	El potencial de la educación sexual (ES).	58
2.5.	Familia y competencias parentales	64
<b>CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO.</b>		<b>78</b>
3.1.	Metodología y paradigma.	78
3.2.	Estrategia de investigación.	79
3.3.	Técnicas de recolección.	79
3.4.	Descripción de la muestra.	80
3.5.	Procedimientos de aplicación y registro de los datos.	81
3.6.	Criterios de calidad.	83

<b>TOMO II</b>		
	<b>CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	<b>84</b>
4.1.	Presentación y análisis de los resultados de las entrevistas.	84
4.2.	Presentación y análisis de los resultados de los grupos focales.	167
<b>TOMO III</b>		
	<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.</b>	<b>309</b>
5.1.	Conclusiones.	309
5.2.	Sugerencias.	348
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>351</b>
	Referencias de textos impresos.	351
	Documentos electrónicos	353
	<b>ANEXOS</b>	<b>355</b>
1.	Guía de temas para la entrevista semi estructurada y grupo focal.	355
2.	Pauta de preguntas basada en la malla temática.	356
3.	Descripción de los participantes de las entrevistas.	357
4.	Descripción de los participantes de los grupos focales.	358
5.	Trascripción de las entrevistas	361
	Trascripción de la entrevista N°1: <b>MS</b>	361
	Trascripción de la entrevista N°2: <b>MC</b>	367
	Trascripción de la entrevista N°3: <b>HS</b>	371
	Trascripción de la entrevista N°4: <b>HC</b>	378
6.	Trascripción de los grupos focales	382
	Trascripción del grupo N°1: <b>GMS</b>	382
	Trascripción del grupo N°2: <b>GMC</b>	394
	Trascripción del grupo N°3: <b>GHS</b>	411
	Trascripción del grupo N°4: <b>GHC</b>	438
7.	Informes de profesionales expertos	460
	Informe de experto 1	460
	Informe de experto 2	463

## INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

N°	TABLAS.	Pág.(s)
<b>TOMO I</b>		
1.	Identificación y definición de categorías apriorísticas.	30
2.	Ciclo vital familiar en base a familia nuclear con matrimonio legal y estable.	67
<b>TOMO II</b>		
<b>Malla de codificación de entrevistas</b>		84
<b>1. Conceptualización de la sexualidad</b>		
<b>1.1 Definición adoptada</b>		
1.1.1	Definición de sexualidad de la entrevistada <b>MS</b> según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas, planteado por Rubio (1996).	85
1.1.2	Definición de sexualidad de la entrevistada <b>MC</b> , según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996).	85
1.1.3	Definición de sexualidad del entrevistado <b>HS</b> , según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996).	86
1.1.4	Definición de sexualidad del entrevistado <b>HC</b> , según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996).	87
1.1.5	Definición de sexualidad, integrado de los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> , según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996).	88
1.1.6	Incidencia de la categoría sexo en la definición de la sexualidad, desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	88
<b>1.2 Función percibida</b>		
1.2.1	Función de la sexualidad según entrevistada <b>MS</b> , que no se adscribe a las descritas por la Fundación Gamma-Idear.	89
1.2.2	Funciones de la sexualidad según la entrevistada <b>MS</b> en base a las descritas por la Fundación Gamma-Idear.	90
1.2.3	Funciones de la sexualidad según entrevistados <b>HS</b> y <b>HC</b> en base a las descritas por la Fundación Gamma-Idear.	91
1.2.4	Función de sexualidad, integrada de los entrevistados <b>MS, MC, HS</b> y <b>HC</b> , según las descritas por la Fundación Gamma-Idear.	91
1.2.5	Actitud hacia la sexualidad humana, integrada de los entrevistados <b>MS, MC, HS</b> y <b>HC</b> , según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998).	92
<b>2. Prácticas parentales en Educación Sexual (ES)</b>		
<b>2.1 Responsabilidad de impartir ES</b>		
2.1.1	Responsabilidad de impartir la ES según los entrevistados <b>MS</b> y <b>HS</b> .	93
2.1.2	Responsabilidad de impartir la ES según los entrevistados <b>MC</b> y <b>HC</b> .	93
2.1.3	Responsabilidad de impartir ES, integrada desde los entrevistados <b>MS, MC, HS</b> y <b>HC</b> .	94

2.1.4	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la responsabilidad de impartir la ES en los cuatro entrevistados.	94
<b>2.2 Momento de inicio de la ES.</b>		
2.2.1	Momento de inicio de la E.S., integrado desde los cuatro entrevistados.	95
<b>2.3 Actitud adoptada para educar en sexualidad</b>		
2.3.1	Actitudes adoptadas al educar en sexualidad según la entrevistada <b>MS</b> .	98
2.3.2	Actitud adoptada para educar en sexualidad según la entrevistada <b>MC</b> .	99
2.3.3	Actitud adoptada para educar en sexualidad según el entrevistado <b>HS</b> .	99
2.3.4	Actitud adoptada para educar en sexualidad según el entrevistado <b>HC</b> .	100
2.3.5	Actitudes adoptadas en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	100
2.3.6	Actitudes adoptadas en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> , según el modelo de P. Pereira (2004).	101
2.3.7	Incidencia de la categoría sexo en las actitudes adoptadas para educar en sexualidad desde el modelo de P. Pereira (2004).	102
<b>2.4 Estrategias utilizadas en ES</b>		
2.4.1	Estrategias utilizadas en educación sexual según <b>MS</b> .	104
2.4.2	Estrategias utilizadas en educación sexual según <b>MC</b> .	105
2.4.3	Estrategias utilizadas en educación sexual según <b>HS</b> .	105
2.4.4	Estrategias utilizadas en educación sexual según <b>HC</b> .	106
2.4.5	Estrategias utilizadas en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	107
<b>2.5 Contenidos relevantes en ES</b>		
2.5.1	Contenidos considerados relevantes en ES según la entrevistada <b>MS</b> .	109
2.5.2	Contenidos considerados relevantes en ES según la entrevistada <b>MC</b> .	109
2.5.3	Contenidos considerados relevantes en ES según el entrevistado <b>HS</b> .	110
2.5.4	Contenidos considerados relevantes en ES según el entrevistado <b>HC</b> .	110
2.5.5	Contenidos considerados relevantes en ES, integrados desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	111
2.5.6	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en los contenidos considerados relevantes al educar en sexualidad según los cuatro entrevistados.	112
<b>2.6 Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES</b>		
2.6.1	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MS</b> .	112
2.6.2	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MC</b> .	113
2.6.3	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HS</b> .	114
2.6.4	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HC</b> .	114

2.6.5	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	115
<b>2.7 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES</b>		
2.7.1	Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MS</b> .	117
2.7.2	Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MC</b> .	117
2.7.3	Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HS</b> .	118
2.7.4	Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HC</b> .	118
2.7.5	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	119
2.7.6	Incidencia de la categoría experiencia parental previa, en las necesidades de aprendizaje consideradas relevantes para educar en sexualidad, según los cuatro entrevistados.	120
2.7.7	Incidencia de la categoría sexo en las necesidades de aprendizaje consideradas relevantes para educar en sexualidad, según los cuatro entrevistados.	121
<b>2.8 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES</b>		
2.8.1	Obstaculizador para el aprendizaje en prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MS</b> .	122
2.8.2	Obstaculizador para el aprendizaje en prácticas parentales en ES, según la entrevistada <b>MC</b> .	122
2.8.3	Obstaculizadores para el aprendizaje en prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HS</b> .	123
2.8.4	Obstaculizadores para el aprendizaje en prácticas parentales en ES, según el entrevistado <b>HC</b> .	123
2.8.5	Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en ES, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	125
2.8.6	Incidencia de la categoría sexo en los obstaculizadores para el aprendizaje en educación sexual, según los cuatro entrevistados.	126
<b>3. Prácticas parentales en prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI)</b>		
<b>3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI</b>		
3.1.1	Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	127
3.1.2	Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	128
3.1.3	Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según el entrevistado <b>HS</b> .	128
3.1.4	Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según el entrevistado <b>HC</b> .	128
3.1.5	Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	130
3.1.6	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en las actitudes para la prevención en ASI, según los cuatro entrevistados.	130
<b>3.2 Contenidos de Prevención en ASI Incorporados</b>		
3.2.1	Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	131
3.2.2	Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	132

3.2.3	Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según el entrevistado <b>HS</b> .	133
3.2.4	Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según el entrevistado <b>HC</b> .	134
3.2.5	Contenidos incorporados en prevención del ASI, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	135
<b>3.3 Estrategias utilizadas en prevención del ASI</b>		
3.3.1	Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	136
3.3.2	Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	137
3.3.3	Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según el entrevistado <b>HS</b> .	138
3.3.4	Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según el entrevistado <b>HC</b> .	138
3.3.5	Estrategias utilizadas en prevención de ASI, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	140
<b>3.4 Percepción del impacto público ante el ASI</b>		
3.4.1	Percepción del impacto público ante el ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	141
3.4.2	Percepción del impacto público ante el ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	142
3.4.3	Percepción del impacto público ante el ASI, según el entrevistado <b>HS</b> .	142
3.4.4	Percepción del impacto público ante el ASI, según el entrevistado <b>HC</b> .	143
3.4.5	Percepción del impacto público del ASI, integrada desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	144
<b>3.5 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del ASI</b>		
3.5.1	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	145
3.5.2	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	146
3.5.3	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HS</b> .	146
3.5.4	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HC</b> .	147
3.5.5	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integrada desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	147
<b>3.6 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del ASI</b>		
3.6.1	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	148
3.6.2	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	149
3.6.3	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HS</b> .	149
3.6.4	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HC</b> .	150
3.6.5	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integrada desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	150
<b>3.7 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI</b>		

3.7.1	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	151
3.7.2	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC</b> .	151
3.7.3	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HS</b> .	152
3.7.4	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada <b>HC</b> .	153
3.7.5	Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	153
3.7.6	Incidencia de la categoría sexo en los obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según los cuatro entrevistados.	154

#### 4. Prácticas parentales asociadas a la variable género

##### 4.1 Diferenciación de Responsabilidades por Género

4.1.1	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual y prevención del ASI, según la entrevistada <b>MS</b> .	155
4.1.2	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual y prevención del ASI, según la entrevistada <b>MC y HC</b> .	156
4.1.3	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual y prevención del ASI, según la entrevistada <b>HS</b> .	156
4.1.4	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual y prevención del ASI, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	157
4.1.5	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual y prevención del ASI, según los cuatro entrevistados.	158

##### 4.2 Estereotipos de género asociados al educador sexual

4.2.1	Estereotipo de género asociado al educador sexual, según la entrevistada <b>MS</b> .	159
4.2.2	Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el entrevistado <b>HS</b> .	159
4.2.3	Estereotipo de género asociada al educador sexual, según los entrevistados <b>MC y HC</b> .	160
4.2.4	Estereotipos y apreciaciones de género asociados al educador sexual, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	162
4.2.5	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la emergencia de estereotipos de género asociados al educador sexual, según los cuatro entrevistados.	163

##### 4.3 Estereotipos de género asociados al educando

4.3.1	Estereotipo de género asociada al educando, según las entrevistadas <b>MS y MC</b> .	163
4.3.2	Estereotipo de género asociada al educando, según el entrevistado <b>HS</b> .	164
4.3.3	Apreciación de género asociada al educando, según el entrevistado <b>HC</b> .	164
4.3.4	Estereotipos y apreciaciones de género asociados al educador sexual, integradas desde los entrevistados <b>MS, MC, HS y HC</b> .	166

<b>N°</b>	<b>ILUSTRACIONES ASOCIADAS A LA TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES.</b>	<b>Pág.(s)</b>
	<b>Malla de codificación de los grupos focales</b>	167
	<b>1. Conceptualización de la Sexualidad</b>	
	<b>1.1 Definición adoptada</b>	
1.1.1	Definición de sexualidad formulado por el <b>GMS</b> , en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	168
1.1.2	Definición de sexualidad formulado por el <b>GMC</b> , en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	169
1.1.3	Definición de sexualidad formulado por el <b>GHS</b> , en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	170
1.1.4	Definición de sexualidad formulado por el <b>GHC</b> , en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	172
1.1.5	Definición de sexualidad, integrado desde los cuatro grupos en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	173
1.1.6	Incidencia de la categoría sexo en la conceptualización de la sexualidad desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	174
	<b>1.2 Función percibida para el ser humano</b>	
1.2.1	Función de la sexualidad para el <b>GMS</b> , en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear.	175
1.2.2	Función de la sexualidad para el <b>GMC</b> , en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear.	176
1.2.3	Función de la sexualidad para el <b>GHS</b> , en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear.	177
1.2.4	Función de la sexualidad para el <b>GHC</b> , en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear.	178
1.2.5	Funciones de la sexualidad, integradas desde los cuatro grupos, en base al modelo de la Fundación Gamma Idear.	178
1.2.6	Preponderancia de la función de Relación en los cuatro grupos, en base al modelo de la Fundación Gamma Idear.	179
1.2.7	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la función de Identidad, descrita por la Fundación Gamma Idear.	180
1.2.8	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en las funciones de mayor preponderancia, descritas por la Fundación Gamma Idear, en ambos grupos de mujeres.	181
1.2.9	Actitud hacia la sexualidad humana, integrada de los grupos <b>GMS</b> , <b>GMC</b> , <b>GHS</b> y <b>GHC</b> , según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998).	182
	<b>2. Prácticas parentales en Educación Sexual (ES) general</b>	
	<b>2.1 Responsabilidad de impartir ES.</b>	
2.1.1	Responsabilidad de impartir ES según el <b>GMS</b> .	182
2.1.2	Responsabilidad de impartir ES según el <b>GMC</b> .	183
2.1.3	Responsabilidad de impartir ES según el <b>GHS</b> .	184
2.1.4	Responsabilidad de impartir ES según el <b>GHC</b> .	185
2.1.5	Responsabilidad de impartir ES, integrada de los cuatro grupos <b>GMS</b> , <b>GMC</b> , <b>GHS</b> y <b>GHC</b> .	186
2.1.6	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la responsabilidad de impartir ES.	187

<b>2.2 Momento de inicio de la ES.</b>		
2.2.1	Momento de inicio de la ES según el <b>GMS</b> .	189
2.2.2	Momento de inicio de la ES según el <b>GMC</b> .	189
2.2.3	Momento de inicio de la ES según el <b>GHS</b> .	190
2.2.4	Momento de inicio de la ES según el <b>GHC</b> .	190
2.2.5	Momento de inicio de la ES, integrado desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	191
2.2.6	Incidencia de la categoría sexo en la conceptualización de la sexualidad desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).	192
<b>2.3 Actitud adoptada para educar en sexualidad</b>		
2.3.1	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el <b>GMS</b> .	194
2.3.2	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el <b>GMC</b> .	194
2.3.3	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el <b>GHS</b> .	196
2.3.4	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el <b>GHC</b> .	196
2.3.5	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	198
2.3.6	Actitudes adoptadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> , según el modelo de P. Pereira (2004).	199
2.3.7	Incidencia de la categoría sexo en el tipo de actitudes adoptadas para educar en sexualidad, según el modelo de P. Pereira (2004).	200
2.3.8	Incidencia de la categoría sexo en el tipo de actitudes adoptadas para educar en sexualidad, según el modelo de P. Pereira (2004).	202
2.3.9	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la actitud adoptada para educar en sexualidad.	203
<b>2.4 Estrategias utilizadas en ES.</b>		
2.4.1	Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el <b>GMS</b> .	204
2.4.2	Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el <b>GMC</b> .	205
2.4.3	Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el <b>GHS</b> .	207
2.4.4	Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el <b>GHC</b> .	210
2.4.5	Tipo de estrategias utilizadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	211
2.4.6	Estrategias mayormente utilizadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	213
2.4.7	Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para educar en sexualidad.	214
2.4.8	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en el repertorio de estrategias utilizadas para educar en sexualidad.	215
<b>2.5 Contenidos relevantes en ES.</b>		
2.5.1	Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el <b>GMS</b> .	216
2.5.2	Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el <b>GMC</b> .	217
2.5.3	Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el	219

	<b>GHS.</b>	
2.5.4	Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el <b>GHC.</b>	220
2.5.5	Contenidos considerados más relevantes para educar en sexualidad, integrados desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	222
2.5.6	Tipos de contenidos considerados más relevantes para educar en sexualidad, integrados desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	222
<b>2.6 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en ES.</b>		
2.6.1	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	224
2.6.2	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GMC.</b>	225
2.6.3	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GHS.</b>	226
2.6.4	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GHC.</b>	227
2.6.5	Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, integrado desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	227
<b>2.7 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES</b>		
2.7.1	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	229
2.7.2	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GMC.</b>	230
2.7.3	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GHS.</b>	230
2.7.4	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES, según el <b>GHC.</b>	231
2.7.5	Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES más frecuentes, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	233
<b>2.8 Diferencias transgeneracionales percibidas que afectan las prácticas parentales actuales</b>		
2.8.1	Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GMS.</b>	234
2.8.2	Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GMC.</b>	235
2.8.3	Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GHS.</b>	235
2.8.4	Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GHC.</b>	236
2.8.5	Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales en ES más frecuentes, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	238
<b>2.9 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES.</b>		
2.9.1	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GMS.</b>	239
2.9.2	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GMC.</b>	240
2.9.3	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GHS.</b>	240
2.9.4	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, según el <b>GHC.</b>	241
2.9.5	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	242

2.9.6	Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en ES, integrado desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	243
2.9.7	Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para educar en sexualidad.	245
<b>3. Prácticas parentales en prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI)</b>		
<b>3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI</b>		
3.1.1	Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el <b>GMS</b> .	247
3.1.2	Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el <b>GMC</b> .	247
3.1.3	Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el <b>GHS</b> .	248
3.1.4	Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el <b>GHC</b> .	250
3.1.5	Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	251
<b>3.2 Contenidos de prevención en ASI incorporados</b>		
3.2.1	Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el <b>GMS</b> .	253
3.2.2	Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el <b>GMC</b> .	254
3.2.3	Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el <b>GHS</b> .	256
3.2.4	Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el <b>GHC</b> .	257
3.2.5	Tipos de contenidos incorporados en la prevención del ASI, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), integrados desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	260
<b>3.3 Estrategias utilizadas en prevención del ASI</b>		
3.3.1	Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el <b>GMS</b> .	262
3.3.2	Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el <b>GMC</b> .	263
3.3.3	Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el <b>GHS</b> .	264
3.3.4	Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el <b>GHC</b> .	267
3.3.5	Estrategias mayormente utilizadas para la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	268
3.3.6	Tipo de estrategias utilizadas en la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC</b> .	270
3.3.7	Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para la prevención del ASI.	270
3.3.8	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en el repertorio de estrategias utilizadas para la prevención del ASI.	272
<b>3.4 Percepción del impacto público ante el ASI</b>		
3.4.1	Percepción del impacto público ante el ASI, según el <b>GMS</b> .	273
3.4.2	Percepción del impacto público ante el ASI, según el <b>GMC</b> .	274
3.4.3	Percepción del impacto público ante el ASI, según el <b>GHS</b> .	275
3.4.4	Percepción del impacto público ante el ASI, según el <b>GHC</b> .	275

3.4.5	Percepción del impacto público ante el ASI, integrada desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	277
<b>3.5 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del ASI</b>		
3.5.1	Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMS.</b>	278
3.5.2	Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMC.</b>	279
3.5.3	Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GHS.</b>	280
3.5.4	Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GHC.</b>	280
3.5.5	Necesidades percibidas para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	281
<b>3.6 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI</b>		
3.6.1	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMS.</b>	282
3.6.2	Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMC, GHS y GHC.</b>	283
<b>3.7 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del ASI</b>		
3.7.1	Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMS.</b>	283
3.7.2	Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GMC.</b>	284
3.7.3	Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GHS.</b>	284
3.7.4	Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el <b>GHC.</b>	285
3.7.5	Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	286
<b>4. Prácticas parentales asociadas a la variable género.</b>		
<b>4.1 Diferenciación de responsabilidades por género</b>		
4.1.1	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	286
4.1.2	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	287
4.1.3	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	288
4.1.4	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, según el <b>GMS.</b>	289
4.1.5	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, integrada desde los grupos <b>GMS, GMC, GHS y GHC.</b>	290
4.1.6	Incidencia de la categoría sexo en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES.	291
4.1.7	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES.	293
4.1.8	Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES, según el modelo propuesto por la FLACSO (2000), citado en Tesis	294

de N. Hernández y O. Pino (2006), integrada desde los grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.

#### 4.2 Estereotipos de género asociados al educador sexual

4.2.1	Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el <b>GMS</b> .	295
4.2.2	Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el <b>GMC</b> .	296
4.2.3	Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el <b>GHS</b> .	297
4.2.4	Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el <b>GHC</b> .	299
4.2.5	Estereotipos de género asociados al educador sexual, integrados desde los grupos <b>GMS</b> , <b>GMC</b> , <b>GHS</b> y <b>GHC</b> .	300
4.2.6	Incidencia de la categoría experiencia parental previa en los estereotipos de género asociados al educador sexual.	301

#### 4.3 Estereotipos de género asociados al educando

4.3.1	Estereotipos de género asociados al educando, según el <b>GMS</b> .	302
4.3.2	Estereotipos de género asociados al educando, según el <b>GMC</b> .	303
4.3.3	Estereotipos de género asociados al educando, según el <b>GHS</b> .	304
4.3.4	Estereotipos de género asociados al educando, según el <b>GHC</b> .	305
4.3.5	Estereotipos de género asociados al educando, integrados desde los grupos <b>GMS</b> , <b>GMC</b> , <b>GHS</b> y <b>GHC</b> .	306
4.3.6	Estereotipos de género asociados al educando, según el modelo propuesto por la FLACSO (2000), citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), integrada desde los grupos <b>GMS</b> , <b>GMC</b> , <b>GHS</b> y <b>GHC</b> .	307

## RESUMEN

En el marco de los cambios de estructura, roles y funciones de la familia, contenidos en los procesos de globalización de la modernidad, y considerando la relevancia que tiene la educación sexual en tiempos de fuerte exposición a estímulos de contenido sexual, que contrasta con la mantención del tabú en torno al tema, la presente investigación busca conocer las competencias que madres y padres están desplegando en la educación sexual de sus hijos e hijas en inicio de la etapa escolar, período especialmente crítico ante la mayor vulnerabilidad de los niños/as a sufrir algún tipo de abuso sexual y en el cual se debieran ya manejar nociones básicas de sexualidad, incorporadas desde una relación posibilitadora del aprendizaje con las figuras parentales como primeras socializadoras de estos contenidos. Con un marco de referencia basado en la teoría sistémica de la sexualidad, las competencias parentales y la teoría de género y desde un diseño de investigación cualitativa de estudio de casos, padres y madres de una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán, contaron sus experiencias a través de entrevistas y grupos focales, considerando las categorías de género y existencia o no de experiencia parental previa. De esta manera, los resultados develan que los padres y madres participantes se encuentran desplegando diversas competencias en su rol de educadores sexuales, destacando una nueva forma de ver y definir la sexualidad desde un enfoque más integral, la adopción de actitudes de apertura para el abordaje de la educación sexual y el desarrollo de estrategias concretas para transmitir los contenidos que consideran relevantes a nivel de prevención del abuso sexual y de la educación sexual en general. Se logra, a través de la presente investigación, definir y describir competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil, como aporte inédito en el estudio de las competencias parentales. Asimismo, se puede apreciar la expresión de las categorías de género y experiencia parental en el tema, que suscitan resultados aparentemente contradictorios a momentos, pero que en realidad son reflejo de una etapa de progresiva transición generacional e histórica.

## ABSTRACT

In the context of changes in the family structure, roles and functions, involved in modernity globalization process, and considering the relevance that has de sexual education in times of strong exposition to sexual stimulus that contrast with the taboo around the subject, the current investigation search to know the skills that mothers and fathers are deploying in their children's sexual education, who are in the beggining of school fase, specially critic fase for children to be vulnerable to some kind of sexual abuse, in witch they should handle basic notions about sexuality, incorporated from a parent and children relationship that facilitates the learning with the primary socializing figures for this contents. In a framework based in the sistemic theory of sexuality, parenting skills and gender theory, from a cualitative investigation design of cases study, fathers and mothers of a municipal school in Chillán city, share their experiences through semistructured interviews and focus groups, considering the gender and existence or not from previous parenting experience categories. Thus, the investigation results shows that fathers and mothers are developing and deploying various skills in their sexual education role, highlighting a new way to see and define the sexuality in a more integral view, the adoption of opening attitudes to the sexual education approach and the development of concret strategies to transmit contents that are considered relevant to the sexual abuse prevention and sexual education in general. It gets, trough the current investigation, to define and describe parenting skills in sexual education and sexual childs abuse prevention, setting an unpublished contribution in the parenting skills study. Also, you can appreciate the expression of gender and previous parenting experience categories in the subject, wich raise apparently contradictory results sometimes, but actually they are the reflection of a generational and historical progressive transition fase.

## INTRODUCCION

El paso al Siglo XXI, caracterizado por los diversos procesos contenidos en la globalización, ha generado de forma acelerada cambios socioculturales e históricos que han afectado las más variadas áreas de desarrollo del ser humano. Ciertamente, uno de ellos ha sido la familia, adoptando en estos tiempos diferentes estructuras, roles y funciones a nivel de sus miembros. No obstante, si bien los cambios propios en el devenir de la modernidad han elevado la esperanza de vida y otros muchos aspectos de la calidad de la misma, existe gran incertidumbre sobre la forma como ha afectado la calidad de la parentalidad actual frente a los conflictos de su cotidianeidad.

De esta manera, el casi total acceso y diversificación del tipo y cantidad de información, han generado un, hasta ahora, impensado proceso de sobre estimulación en la infancia, preocupando a padres, madres y educadores. De especial forma, alerta la precocidad con que niños y niñas se enfrentan a uno de los temas más inherentes a la naturaleza del individuo y a la vez más controvertidos para sus agentes socializadores, a saber, la sexualidad humana, sin poseer la madurez socioemocional y cognitiva necesaria para asimilar la forma en que este tema es expuesto por los distintos medios de comunicación.

Amor, infidelidad, homosexualidad, píldora del día después, prostitución, pedofilia, embarazo adolescente, videos que involucran conductas sexuales en internet, grooming, anticonceptivos, abuso sexual, VIH-SIDA, casos de abuso sexual que involucran a personajes públicos, políticos e incluso religiosos, etc., son todos mensajes que llegan a niños y niñas sin ordenamiento ni más filtro que el que realizan al procesar dicha información, lo cual dependerá en gran medida de la orientación que reciban de quienes son considerados aún sus socializadores fundamentales y primarios, a saber, padre y madre.

Es por ello que el estudio que se presenta a continuación, busca conocer las competencias parentales con que están enfrentando padres y madres un tema caracterizado por la controversia, a saber, la educación sexual (ES) y la prevención del abuso sexual infantil (ASI) como contenido especialmente

relevante y amplio dentro de ella, que requiere de herramientas específicas de parte de los padres y madres, dentro de la ES que brindan a sus hijos e hijas.

Además, busca conocer la incidencia de los estereotipos de género y la experiencia parental como elementos que se consideran relevantes en el despliegue de dichas competencias y que tendrán consecuencias en las herramientas autoprotectoras que sus hijos/as incorporen, para luego utilizarlas en la permanente toma de decisiones que deban enfrentar en su vida cotidiana en los diversos ámbitos de desempeño. La categoría género ha sido incorporada, entonces, con el objeto de conocer la incidencia de los estereotipos socialmente construidos en la entrega de la información, según el sexo y rol de género asociado a cada figura parental, pero también al hijo e hija, de manera de visualizar el nivel de participación de cada uno en el proceso de educación sexual. La experiencia parental, por su parte, es considerada de manera de poder enriquecer los resultados del estudio, desde la práctica cotidiana de participantes que se encuentran por primera vez enfrentados a la tarea de educar en sexualidad en la etapa crítica establecida y la de quienes ya han pasado por esta etapa con anteriores hijos/as.

La recolección de la información es llevada a cabo a través de entrevistas y grupos focales conformados en base a las categorías antes mencionadas, con participantes padres y madres de niños/as entre los 6 y 10 años con y sin hijos/as mayores de esa edad, por ser considerada ésta una etapa crítica en cuanto a la incorporación primaria de las orientaciones respecto de educación sexual y prevención del abuso sexual específicamente, y en la cual, por igual razón, es esperable el despliegue de la totalidad del repertorio de competencias parentales referentes al tema de parte de las figuras parentales, de modo de reforzar la básica e incipiente entrega de información brindada a los niños/as en etapas anteriores, y de generar conductas de autoprotección efectivas.

La información recolectada se traduce luego en resultados a través de una estrategia de análisis temático, que diluye el discurso individual de los participantes en un discurso único pero respetuoso de la variabilidad que da cuenta del fenómeno social foco de esta investigación, y un tipo de análisis

hermenéutico, que brinda significado a dicho discurso a través de la interpretación de la malla de temas y sub temas emergentes elaborada por la investigadora a través del proceso de codificación. Dicho proceso de interpretación será el que brinde repuesta a los objetivos específicos de investigación establecidos en un comienzo.

La invitación es, entonces, a dirigir la mirada hacia la génesis y desarrollo de las competencias parentales - fenómeno que ha sido esbozado en su generalidad por Jorge Barudy (1998, 2006) y mencionado por varios otros autores pero que no ha sido aún revisado con la suficiente profundidad ni menos aplicado a las múltiples y diversas áreas que implica la función parental - y de la educación en sexualidad humana, desde un enfoque sistémico, evolutivo, con elementos históricos y de género que permitan, desde el paradigma interaccionista simbólico, conocer un fenómeno tan amplio y complejo como es la función parental en la ES, todo, desde una revisión de respeto hacia los recursos protectores y estrategias puestas en práctica por sus protagonistas en un contexto social de país que parece dejarlos solos en el cumplimiento de esta labor.

## **Capítulo 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los procesos contenidos en la denominada modernidad (Guiddens, 2006), tienen como consecuencia una cultura imperante influida por un modelo socio-estructural y una economía de mercado que impulsa al ser humano a revelar características como el individualismo, la estigmatización y la competitividad, donde se tiende a considerar al individuo como un recurso, un medio, un consumidor. Pero la estabilidad y hasta liderazgo económico que Chile ha alcanzado en la actualidad desde este modelo, no se relaciona con avances igualmente significativos en el ámbito personal. Así por ejemplo, no ha evitado que el país quede atrás en temas de legislación de familia, ni ha generado necesariamente una mejor paternidad.

Nos encontramos, así, con un país que avanza a pasos agigantados en términos de alcanzar una buena calidad de vida material, al poder acceder a una enorme cantidad de información, conocimiento e insumos tecnológicos, pero que no logra por ello un sentimiento de plenitud en su bienestar emocional, en cuya base se sitúa como pilar fundamental la familia (PNUD, 2002). Tal ha sido el impacto de los cambios del mundo moderno, que a modo de reacción adaptativa y buscando sentir nuevamente el control de sus sentimientos y experiencias, el ser humano ha estudiado a la familia en distintos niveles y desde una diversidad de enfoques, pero teniendo siempre en cuenta lo que algunos llaman paradigma de la modernidad.

En el presente estudio, el prisma se centra en un aspecto que se considera primordial en la modernidad: la forma de construir parentalidad de los padres y madres actuales frente a los conflictos de su cotidianidad. Dicha construcción se realiza desde una sensación de incapacidad o por lo menos intenso temor a ser padre y ser madre que parece desprenderse de un temor hacia los niños y niñas de hoy, dando cuenta de la realidad de una infancia que ha despertado junto con los nuevos tiempos, tiempos que le entregan nuevas tecnologías y

cada vez más vías de entrada de información con muy pocos filtros y prácticamente total acceso.

En efecto, la diversificación del tipo y cantidad de conocimientos se ha extendido a tal nivel, que sus efectos han llegado a preocupar a padres, madres y educadores. De manera especial, capta la atención de la sociedad la precocidad con la que los niños/as se enfrentan a un tema tan controvertido para sus socializadores primarios como es la sexualidad humana. No es un secreto que niños y niñas son hoy bombardeados con todo tipo de mensajes, más o menos explícitos, relacionados con el tema sexual. Pero el problema no es el acercamiento a la sexualidad por parte de la - para muchos aún - inocente infancia, sino el que niños y niñas incorporan diariamente la información que los medios de comunicación entregan respecto de una sexualidad tremendamente limitada a la erotización y la violencia, en ausencia además de la madurez socioemocional y cognitiva necesaria para comprenderla de manera adecuada, generando confusión más que un proceso de significativo aprendizaje en una, o tal vez, la más importante área de desarrollo del ser humano como base de su esencia.

Medios de comunicación como la televisión, la música e internet, o elementos socio-estructurales como el consumismo e individualismo, transmiten permanentemente conceptos e imágenes de múltiples posibilidades de interpretación y muchas veces bastante contradictorios. Retratan vívidamente el uso de la violencia física y psicológica como medio natural de comunicación, donde las armas, las drogas y la violencia sexual son sobre explotadas y muchas veces casi no logran diferenciarse de la sexualidad desde como son presentadas. Por ello, resulta tremendamente relevante profundizar en las características de la orientación que reciben los niños y niñas de sus socializadores fundamentales y primarios, a saber, padre y madre, de la cual dependerá en gran medida el filtro de procesamiento que ellos y ellas pongan frente a todos estos mensajes al procesar dicha información. Es sobre esa orientación que centraremos nuestra atención de ahora en adelante.

El concepto más adecuado para identificar el amplio proceso de orientación en materias de sexualidad, es el de educación sexual. Al mencionarla, probablemente la gran mayoría de las personas podría definirla de manera más o menos acertada, pero aún así existe la inquietud de saber si también podrían con seguridad describir cómo llevarla a cabo. Así, por ejemplo, el escenario chileno respecto del tema muestra que no existen instancias definidas ni mucho menos formales para todos los padres y madres, que apoyen la adquisición de herramientas respecto de la educación sexual de sus hijos/as, pese a que se han realizado intentos pero que difícilmente se han llevado a la práctica en la totalidad del sistema educacional. La relevancia del tema ha generado iniciativas de talleres impulsados por diferentes organizaciones, no gubernamentales en su gran mayoría, en el afán de estimular el desarrollo de herramientas parentales para la ES de sus hijos/as y, consecuentemente, para la protección infantil, teniendo en cuenta los diferentes riesgos que involucra la ignorancia en el tema de la sexualidad, entre los cuales destacan el abuso sexual infantil y el embarazo cada vez más precoz.

Específicamente, en 1990 comienza en Chile una conversación pública en torno a la sexualidad (Ministerio de Educación, 2003, en Valdés, T. y Valdés X., 2005) luego de que se descartara de las bases curriculares de educación en el período de la dictadura militar. Pero es sólo en 1991 que se configura la Política de Educación en Sexualidad, “estableciendo en primera instancia a la familia como la principal responsable de la educación sexual pese a la falta de conocimientos y habilidades necesarias para ello” (Valdés, T. y Valdés X., 2005, p. 318).

Lo anterior, da paso al nacimiento e implementación de iniciativas como las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS), realizadas en el contexto escolar e involucrando la participación de docentes, alumnos y apoderados para estimular la apertura discursiva en el tema, pero que fueron fuertemente cuestionadas y limitadas en su continuidad por sectores conservadores del país (MINEDUC-Programa de la Mujer, 1997).

Otro antecedente relevante, es el Informe de la Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual del Ministerio de Educación, el cual es una revisión de la política de educación sexual a diez años de su implementación. La Comisión confirma el papel primordial de la familia, cualquiera sea su composición o estructura, y de los padres en la educación sexual de sus hijos/as, en la medida que se entienda a la sexualidad como una realidad integral e integradora y no sólo como objeto de una instrucción biológica. Se plantean, además, los nuevos temas que desafían a la educación sexual en la actualidad, destacando el embarazo adolescente no deseado, la maternidad y/o paternidad adolescente, la prevención de situaciones de abuso sexual infantil y la necesidad de diseñar programas en la línea de autocuidado, que se impartan desde la más temprana edad y que aborden las temáticas más relevantes según las etapas del desarrollo de niñas y niños, considerando el desarrollo de los diferentes factores protectores (MINEDUC, 2005).

La Encuesta Nacional de Educación Sexual, en tanto, consistió en una investigación diagnóstica que permitió conocer el estado de la educación en sexualidad de los jóvenes chilenos. En ella, los padres plantean que los aspectos biológicos son percibidos como abordables y manejables, mientras que los aspectos psicológicos, sociales, éticos y antropológicos son experimentados como un territorio de mayor incertidumbre y desconocimiento. Por otra parte, aquellos temas que se mencionan como los menos abordados en el colegio son: sexualidad y proyecto de vida, atractivo sexual, impulso sexual, identidad y orientación sexual, paternidad y/o maternidad responsables, sexualidad y toma de decisiones, afectividad así como expresiones físicas y verbales de afecto (MINEDUC y ADIMARK, 2004).

Por otro lado, según una encuesta realizada por la Fundación Futuro sobre la Vida sexual de los chilenos, existe una desinformación sobre sexualidad, arrojando un 37,8 % de personas “desinformadas” y un 44,5% “más o menos informadas”. Igualmente destaca que, para los jóvenes, quienes más colaboran en la ES son los amigos, el colegio, la televisión y los padres, en ese orden,

pero un 41% declara que los padres colaboran "más o menos" y un 42% opina que colaboran "poco" (Fundación Futuro, 2000).

Se constata, entonces, que los programas de ES en la enseñanza formal chilena son escasos y comienzan, en general, tardíamente con relación al desarrollo evolutivo de los niños/as y a la cantidad de información sexual que han recibido a través de los medios de comunicación, lo que se refleja, por ejemplo, en la disminución de la edad de inicio de la actividad sexual, existiendo un estudio que señala que un 94% de los mayores de 18 años se ha iniciado sexualmente y otros que apuntan a un promedio de iniciación sexual cercano a los 15 años en hombres y mujeres (Moletto, E. y Olavarría, J., 2002).

En este contexto, el Estado Chileno se ha comprometido internacionalmente a asegurar a la población la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos - dentro de los cuales se encuentra el amplio acceso a la información sobre el tema a través de una adecuada ES - al acoger el marco de Derechos Humanos en el cual se encuentran insertos, y al suscribir los distintos acuerdos internacionales que los hacen explícitos (como la Conferencia sobre Población y Desarrollo de El Cairo en 1994 y la IV Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing en 1995, en Clam, 2003). No obstante, no se han implementado los mecanismos necesarios para difundirlos, de modo que la población los desconoce y no puede exigir el cumplimiento de estos acuerdos ni acelerar el proyecto de ley que los considera, elaborado en el año 2000 y que ha sido detenido por poderosos grupos políticos y religiosos que se oponen a impartir una educación sexual abierta (Clam, 2003).

En otro aspecto, los casos de pedofilia tan televisados en el último tiempo, han puesto en el tapete de la paternidad y la maternidad la inquietud de cómo proteger a los/las hijos/as contra un posible abuso sexual. La gran preocupación que este tema suscita, se asocia al conocimiento existente sobre el daño físico y especialmente psicológico que este tipo de agresión genera en la infancia. Más aún, independiente del nivel educacional o socioeconómico de quien socializa, permanece la incertidumbre en padres y madres respecto de si

pueden o no combatir el riesgo de que se produzca una situación tan temida como ésta.

En Chile, según las estadísticas de Carabineros y de la Policía de Investigaciones, se denuncian aproximadamente 4.500 delitos sexuales al año (Servicio Médico Legal, 2004). Los estudios de victimización señalan que por cada delito sexual que se denuncia, existe alrededor de 7 casos que se mantienen en silencio y por tanto permanecen en el desconocimiento de las autoridades. Los sistemas de información del Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM, 2000, en Girardi, K y Pool, A., 2005), en tanto, señalan que el 90% de los casos de abuso sexual corresponde a menores de 18 años.

Por otro lado, un estudio realizado por el Servicio de Ginecología Forense del Servicio Médico Legal (SML) en Chile (2004), señala que entre 1995 y 2001 se realizaron 10.279 denuncias por delitos sexuales en menores de 19 años, de las cuales 5.123 denuncias fueron en menores de 9 años de ambos sexos. De éstas, el 35,8% correspondieron a violación, el 62,7% a abuso sexual y el 1,5% a raptó y agresión sexual. Del total de denuncias realizadas, el 79,7% corresponden a víctimas de sexo femenino y el 20,3 % a víctimas de sexo masculino. Destaca el grupo de víctimas de 5 a 9 años que concentra el 51,7% de las denuncias por abuso sexual. En cuanto a la relación con el victimario, el 73% de los delitos sexuales fueron cometidos por familiares o conocidos lo que sugiere una incuestionable necesidad de mayores recursos de enfrentamiento para los niños y niñas.

En un análisis más profundo, el Servicio Nacional de Menores (SENAME) reportó que de los 66.575 niños/as vigentes al 30 de junio de 2003, beneficiarios de sus centros subvencionados, 3.409 niños/as sufrieron abuso sexual, en cualquiera de sus formas. En relación a las características de sexo, un 50.9% correspondería al sexo femenino y un 49.1% al sexo masculino (SENAME, 2004). No obstante, hay estudios que contradicen estos datos indicando una prevalencia en el caso de las niñas alrededor de un 80% (CAVAS, 2004; SML, 2004).

Ante el escenario descrito, la familia ha debido desplegar los más variados recursos para enfrentar las nuevas problemáticas surgidas de la mano con el proceso de modernidad, desde una multiplicidad de funciones que ya no se restringen para la mujer al ámbito privado ni para el hombre al ámbito público. El presente estudio parte desde la certeza del esfuerzo que cada familia realiza para educar en sexualidad a sus hijos/as y de la existencia de recursos presentes en ellas, muchas veces no identificados ni estimulados, pero probablemente más que diversos.

Una vez expuestos los antecedentes contextuales referentes al problema de investigación, cabe conocer las preguntas y objetivos en base a los cuales se desarrollará el presente estudio:

¿Cuáles son las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad, desde una perspectiva de género y de su experiencia parental?

De forma más específica:

¿Cuáles son las competencias parentales que utilizan padres y madres en la educación sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad?

¿Cuáles son las competencias parentales que utilizan padres y madres en la prevención del abuso sexual con sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad?

¿Cómo se expresa la categoría de género en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual, en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad?

¿Cómo se manifiesta la categoría experiencia parental en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual, en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad?

### **1.1.1. OBJETIVOS**

De acuerdo a las preguntas de investigación planteadas, se han formulado los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

Caracterizar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad, desde una perspectiva de género y de su experiencia parental, en una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán, a diciembre de 2009.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad.
2. Describir las competencias parentales que poseen padres y madres en la prevención del abuso sexual con sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad.
3. Conocer cómo se expresa la categoría de género en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad.
4. Conocer cómo se manifiesta la categoría experiencia parental en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad.

### **1.1.2. Supuestos de la investigación.**

Tomando como marco la información existente acerca del problema de estudio y los objetivos planteados, se han establecido los siguientes supuestos de investigación, que permiten aportar de modo referencial al objeto de estudio.

- ✚ Los padres y madres desarrollan y despliegan cotidianamente múltiples y diversas competencias parentales para la educación sexual de sus hijos e hijas, que es necesario identificar.
- ✚ Los padres y madres desarrollan y despliegan cotidianamente múltiples y diversas competencias parentales para la prevención del abuso sexual de sus hijos e hijas, que es necesario conocer.
- ✚ La categoría género se expresa en la práctica de las competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil.
- ✚ La existencia o ausencia de experiencia parental previa, se manifiesta en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual.

### **1.1.3. Categorías apriorísticas y emergentes.**

A continuación, se describen las categorías apriorísticas que fueron consideradas como los elementos base que permitieron guiar la presente investigación. Dichas categorías se desprenden de la formulación de los objetivos que contempla este estudio y de los antecedentes teóricos incorporados. No obstante, durante el desarrollo de la investigación, se realizaron modificaciones relacionadas con una categoría emergente durante la recolección de la información y que aparece incorporada a continuación.

**Tabla N°1: Identificación de categorías apriorísticas y emergentes.**

<b>Temas</b>	<b>Sub temas</b>
1. Sexualidad	1.1 Definición adoptada 1.2 Función percibida para el ser humano
2. Educación Sexual	2.1 Responsabilidad de impartir ES 2.2 Momento de inicio de la ES 2.3 Actitud adoptada para educar en ES 2.4 Estrategias utilizadas en ES 2.5 Contenidos considerados relevantes en ES 2.6 Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES 2.7 Necesidades de aprendizaje de prácticas

	<p>parentales en ES</p> <p>2.8 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES</p> <p>2.9 Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales en ES (categoría emergente a nivel grupal)</p>
3. Abuso Sexual	<p>3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI</p> <p>3.2 Contenidos de prevención incorporados</p> <p>3.3 Estrategias utilizadas de prevención del ASI</p> <p>3.4 Percepción del impacto público ante el ASI</p> <p>3.5 Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI</p> <p>3.6 Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI</p> <p>3.7 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI</p>
4. Género	<p>4.1 Diferenciación de Responsabilidades</p> <p>4.2 Estereotipos de Género del Educador Sexual</p> <p>4.3 Estereotipos de Género del Educando</p>

**Definición de categorías apriorísticas y emergentes:**

**1. Conceptualización de la sexualidad:** Apunta al conjunto de ideas que conforman el constructo de sexualidad para los participantes, en torno a los siguientes elementos:

**1.1 Definición adoptada:** Refiere las opiniones y características de base personal y/o teórica manifestadas en torno al concepto de sexualidad.

**1.2. Función percibida para el ser humano:** Este código se refiere el o los fines que el entrevistado/a percibe que la sexualidad cumple en la vida del ser humano.

**2. Prácticas parentales en educación sexual general:** Reúne los elementos de uso cotidiano que padres y madres poseen a la base de su educación en temas de sexualidad en general y que se describen a continuación.

**2.1 Responsabilidad de impartir ES:** Este código apunta a conocer a qué persona(s) natural(es) y/o institución(es) corresponde la labor de educación sexual de los niños y niñas.

**2.2 Momento de inicio de la ES:** Se refiere a la edad, etapa o instante en el que se percibe inicia el proceso de educación sexual.

**2.3 Actitud adoptada para educar en sexualidad:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de educación sexual, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

**2.4 Estrategias utilizadas en ES:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en sexualidad a sus hijos(as). Trascienden, por tanto, a las disposiciones personales o actitudes.

**2.5 Contenidos relevantes en ES:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales identificados como importantes de abordar en la educación sexual de los hijos(as).

**2.6 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en ES:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en educación sexual, como tal o en el marco de la propia educación sexual.

**2.7 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en educación sexual.

**2.8 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado la incorporación de prácticas parentales en educación sexual, ya sea a nivel del proceso de aprendizaje o en la misma práctica como posibilidad de nuevos aprendizajes.

**2.9 Diferencias transgeneracionales percibidas que afectan las prácticas parentales actuales:** Refiere aquellos elementos que los participantes perciben han cambiado desde que ellos se educaron en sexualidad hasta ahora que deben cumplir su rol de educadores sexuales. Esta es una **categoría emergente**, referida por los participantes de los grupos focales, en base a elementos que, de algún modo, manifiestan han influido en su rol de educador sexual actual.

**3. Prácticas parentales en prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI):** Reúne los elementos de uso cotidiano que padres y madres poseen a la base de su educación en temas de prevención en ASI, que se describen a

continuación.

**3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de educación para prevenir el ASI, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

**3.2 Contenidos de prevención en ASI incorporados:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales que padres y madres manejan en torno a la prevención del ASI.

**3.3 Estrategias utilizadas en prevención del ASI:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en prevención del ASI con sus hijos(as).

**3.4 Percepción del impacto público ante el ASI:** Se refiere a las opiniones, sentimientos y actitudes que suscita en los padres y madres el impacto público y cobertura mediática del ASI en los últimos años.

**3.5 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del ASI:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en prevención del ASI.

**3.6 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del ASI:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en Prevención del ASI.

**3.7 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado la incorporación de prácticas parentales en educación para la Prevención del ASI.

**4. Prácticas parentales asociadas a la categoría de género:** Elementos de manejo cotidiano de padres y madres, que describen aspectos socialmente contruidos sobre la identidad y el rol de hombre y mujer.

**4.1 Diferenciación de responsabilidades por género:** Este código apunta a conocer la incidencia de la categoría de género al momento de determinar el que padre o madre asuman cierta responsabilidad en la labor de educación sexual y/o prevención del ASI de sus hijos(as).

**4.2 Estereotipos de género asociados al educador sexual:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría de género asociados al rol de educador hombre-padre y mujer-madre, que se perciben influyentes en su desempeño en dicho rol.

**4.3 Estereotipos de género asociados al educando:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría de género asociados al rol de educando hombre-hijo y mujer-hija, que se perciben influyentes en la educación sexual y prevención del ASI que se imparte.

#### **1.1.4. Antecedentes generales de la comuna de Chillán.**

Geográficamente, la ciudad de Chillán se encuentra ubicada en la Octava Región del Bío Bío, a 399 kilómetros al sur de Santiago, capital de Chile. La comuna de Chillán posee una superficie de 511.2 km<sup>2</sup>, que representa el 4,15% del territorio provincial y el 1,4% de la superficie total regional, y se encuentra emplazada sobre la Depresión Intermedia en la llanura Itata-Ñuble. Limita al norte con las comunas de San Nicolás y San Carlos; al sur con la comuna de Chillán Viejo; al oriente con las comunas de Pinto y Coihueco; y al poniente con las comunas de Quillón, Portezuelo y Ránquil. Sus límites naturales son el río Ñuble por el norte y el río Chillán por el sur. Sus coordenadas geográficas son 36°30´ - 36°45´ latitud sur y 72°45´ - 71°30´ longitud oest e. Es la comuna capital de la provincia de Ñuble, limitando al norte con la comuna de San Nicolás, al sur con la provincia del Bío Bío, al suroeste con la provincia de Concepción. Además, forma una conurbación con la comuna de Chillán Viejo (Gobernación de Ñuble, 2010).

A nivel demográfico, en el año 2002 presentaba una población de 161.953 personas, 8.7% del total regional, con una densidad de 316 habitantes por Km<sup>2</sup>, muy por sobre la media regional de 50 hab/km<sup>2</sup>. En ese momento se proyecta para el año 2010 un crecimiento de la población a 176.000 personas (CENSO, 2002). El territorio presenta una población predominantemente urbana, que supera el 91%. En concordancia con el carácter urbano de la población, en Chillán predomina la población femenina, con una relación de 90 hombres por

cada 100 mujeres. La estructura demográfica muestra una predominancia de la población femenina, especialmente en los rangos de mayor edad. El leve estrechamiento hacia la base etárea, indica una estructura de crecimiento demográfico moderado, con un índice de envejecimiento mediano en que se identifican 42 adultos mayores a 60 años por cada 100 niños y jóvenes menores de 15 años.

En cuanto al desarrollo social, el ingreso promedio mensual por familia es de \$382.364, lo que ubica a Chillán dentro de las comunas de renta media-alta de la Región, aunque muy por debajo de los niveles de la capital Regional, Concepción. Los niveles de pobreza del territorio se encuentran cercanos a los promedios regionales y por sobre los nacionales, ya que casi un cuarto de la población está tipificada bajo la línea de pobreza, con un 9% en condiciones de indigencia (MIDEPLAN, Encuesta CASEN 2006). En otro aspecto, destaca que la proporción de las mujeres jefas de hogar supera el 34%, uno de los más elevados a nivel regional (CENSO, 2002).

La base productiva de la comuna de Chillán se concentra actualmente en el comercio y en los servicios para otras actividades económicas localizadas en otras comunas, en particular en el sector agrícola tradicional, el sector pecuario y en forma creciente en el sector forestal. En menor medida en la actividad agro industrial y forestal localizada en otras comunas de la provincia de Ñuble (Gobernación de Ñuble, 2010).

En el área de educación, los niveles de deserción educacional básica y media son significativamente bajos y no presentan un problema de relevancia en el territorio. La comuna cuenta con una oferta variada de establecimientos educacionales en los distintos niveles de educación: salas cuna, prebásica, básica, media, adultos y especial, tanto municipales como particulares y particulares subvencionados (MIDEPLAN, Encuesta CASEN 2006).

A nivel de educación municipalizada, existen 23 escuelas de enseñanza básica urbanas, 17 escuelas básicas rurales, 2 liceos Humanísticos – Científicos y uno con orientación Técnico Profesional para niños y jóvenes; y un liceo para la Educación Básica y Media de Adultos; los que albergaban una matrícula inicial para el año 2008 de 15.102 alumnos, distribuidos según tipo y nivel de enseñanza en 1.531

preescolares; 29 alumnos de educación especial; 10.205 de educación general básica y 2.381 de enseñanza media. Este subtotal de niños y jóvenes asciende a 14.146 alumnos. La diferencia resultante representa una matrícula de 956 adultos, distribuidos en 7 de sus establecimientos, 236 de ellos en educación general básica y 720 en enseñanza media para adultos.  
(PADEM DAEM Chillán, 2009)

#### **1.1.5. Antecedentes generales de la Escuela República de México.**

La Escuela República de México D-252, se encuentra ubicada en la Av. Bernardo O'higgins, dentro de las cuatro avenidas que enmarcan el sector centro urbano de la ciudad de Chillán.

En 1939 un fuerte sismo sacudió la ciudad de Chillán, este terremoto dejó la ciudad prácticamente en ruinas y un saldo de víctimas fatales cercano a las 30.000 personas (Chilevisión y Fundación futuro, 2011). El Gobierno de México, en un acto de solidaridad, donó una escuela, a la naturalmente se le llamó "Escuela México". Fue inaugurada el 25 de marzo de 1942, después de 2 años de trabajos.

Su antigüedad le significó que el año 2009 fuera declarado "Centro de referencia nacional" por las autoridades gubernamentales. Igualmente la Secretaría Regional Ministerial lo declaró "Modelo" para las comunidades de aprendizaje de la Región del Bío Bío, llevando a una delegación de profesores y técnicos a Los Angeles y Cañete para explicar los métodos utilizados por esta escuela chillaneja. En el SIMCE del mismo año, fue una de las cuatro escuelas municipales de la ciudad de Chillán en obtener resultados satisfactorios del total de 32 existentes en la ciudad.

Al momento de realizar el estudio, presenta una matrícula de 990 alumnos entre los niveles de enseñanza pre básica y básica.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La ES y el ASI son conceptos ampliamente estudiados en la actualidad. No obstante, el fracaso de la iniciativa gubernamental de fomento a la educación sexual que intentó ser concretada en las JOCAS, comprobó que, como ya se ha mencionado, pese al amplio estudio del tema en la actualidad aún parece existir temor de parte de padres, madres, educadores y la sociedad en general, a estimular la precocidad de la iniciación sexual robando la inocencia de los jóvenes. Entonces, si este temor se da en relación a los hijos/as adolescentes, cabe preguntarse por la respuesta que emergerá cuando se trata de abordar el tema con los hijos/as que se encuentran en la etapa de infancia, etapa sobre la cual se focaliza este estudio.

Por otro lado, la presente investigación busca conocer también las vivencias, inquietudes, ansiedades y temores específicos de padres y madres en la ES de sus hijos/as, ya sea como elementos facilitadores u obstaculizadores de un acercamiento efectivo al tema. Se espera conocer, desde la propia percepción parental, si existe el deseo de educarse al respecto, cómo se está enfrentando en una cotidianeidad que se caracteriza por la falta de instancias formales de entrega de herramientas en un proceso permanente y progresivo y cuál ha sido la experiencia de aprendizaje en el tema.

Asimismo, pretende contribuir a la eliminación de la sexualidad humana como tema tabú del cual el niño/a debe ser protegido, modelo cultural que quita a los niños y niñas la posibilidad de cuidarse de los riesgos de agresiones sexuales de adultos abusivos y que estimula la interpretación de los reportes de abuso sexual aún como meros productos de la fructífera imaginación y fantasía infantiles.

Además, asociado a este último punto, esta investigación incorpora el enfoque de género (López, F. y cols., 1999), a través del cual se espera visualizar la presencia de distinciones de género y estereotipos en torno a la ES, tema vagamente estudiado y mucho menos profundizado, en la literatura existente. Permite, desde esta perspectiva, devolver a los padres una

paternidad completa y no basada de forma exclusiva en lo construido desde el modelo hegemónico, enfatizando no sólo la importancia, sino la necesidad de que padres y madres, conjuntamente y por igual, construyan sus propias formas de educar en sexualidad.

Por su parte, la elección de la etapa comprendida entre los 6 y los 10 años de edad para los hijos e hijas de los participantes, obedece a la existencia de estadísticas que indican un mayor riesgo de sufrir abuso sexual en este rango etáreo, pero además contempla el primer ciclo de enseñanza básica y una fase evolutiva caracterizada por el logro de la mayor autonomía del niño/a, dada su apertura al entorno, manifestando, entre otros temas, gran curiosidad por la sexualidad. De forma paralela al proceso de desarrollo social, se incorpora la necesidad de relación en el plano de los roles de género, de acuerdo a la identidad sexual que se conforma también en esta etapa. Se espera, entonces, que padres y madres desplieguen diversas competencias para educar en sexualidad y autoprotección en abuso sexual a sus hijos e hijas, ya que, como se revisará más adelante, luego de que cumplen los 10 años de edad, es cada vez menor la búsqueda de los padres y madres como fuente donde obtener información, tomando mayor relevancia socializadores externos como los grupos de pares, la televisión e internet.

Por otra parte, una buena educación en sexualidad impartida por las figuras parentales durante este período, supone un buen pronóstico para la continuidad en el despliegue de dichas competencias en la etapa de la adolescencia, donde emergen nuevas preocupaciones en relación a la sexualidad (el embarazo precoz, el contagio de infecciones de transmisión sexual y la culminación del proceso de identidad sexual, son ejemplos de temáticas relevantes hacia las cuales se destinan importantes recursos gubernamentales a nivel de promoción, prevención y tratamiento) y es la etapa por excelencia para aplicar las orientaciones recibidas en el plano de una ES para la afectividad.

Entonces, no es suficiente hacer investigaciones en grupos adolescentes - prácticamente única área estudiada hasta ahora - obedeciendo a las problemáticas sociales descritas. Se considera, en este sentido, relevante dar

continuidad al aporte freudiano que reconoció la naturalidad de la sexualidad de los niños y niñas, invisible décadas después en las investigaciones en ES actuales, pese a definir en todas ellas a la sexualidad como un proceso cuyo inicio coincide con el de la vida. Además, el centramiento exclusivo en la etapa adolescente, implica evadir de manera ingenua y hasta riesgosa las amplias posibilidades de trabajar un enfoque preventivo, más allá de la implementación que se ha llevado a cabo hasta ahora de talleres acotados en términos de número de participantes y de tiempo, para niños/as y figuras parentales.

En esta misma línea, se desea también conocer la percepción de padres y madres respecto del aporte de las actuales fuentes de adquisición de herramientas para la ES y la prevención del ASI, su grado de satisfacción con el contenido que entregan y expectativas en relación a nuevas fuentes de información o la elevación de la calidad de las mismas. Se espera, así, contribuir a la generación de conocimiento en relación a las estrategias de enfrentamiento de la parentalidad ante las tensiones de la modernidad. Además, apoyar la generación de talleres parentales desde el diagnóstico de las necesidades e inquietudes planteadas por los protagonistas del tema.

En este sentido, el estudio busca potenciar una mirada de intervención profesional no orientada a la patología social, sino hacia los recursos existentes para lograr un enfrentamiento adecuado, no al problema sino a la solución, devolviendo así la responsabilidad primaria de la ES a los padres y madres, y no a los niños y niñas como indican la cantidad mayoritaria de talleres dirigidos hacia estos últimos. Lo anterior, buscando también potenciar las competencias parentales y de la familia como vigente socializador primario pese a las incertidumbres planteadas por los procesos de modernización, las cuales parecen orientar al ser humano hacia la alienación y el volcamiento hacia los espacios públicos para desarrollarse plenamente en desmedro del espacio privado.

Por otro lado, se ambiciona contribuir al proceso de sensibilización gubernamental respecto de la necesidad de educar en estos temas, incorporando a nuestra cultura códigos homogeneizados y consensuados para

proteger a la infancia en el marco del enfoque de sus derechos, fundamental para estimular el desarrollo de una sexualidad sana y responsable y de conductas de autoprotección en la población.

Finalmente, esta investigación ansía poder reflejar cómo se está presentando en estos días el tabú de la sexualidad entre padres y madres chilenos, en ningún caso para evaluar su desempeño parental, sino para conocer y describir estas competencias específicas que no han sido estudiadas y, a partir de ello, considerar los elementos que emerjan, como posibles de incorporar en la implementación de estrategias innovadoras de apoyo a la parentalidad moderna y dar pie para generar nuevas líneas de abordaje preventivo que se orienten al fortalecimiento de las competencias presentes y desarrollo de otras potenciales.

## **CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL.**

En este apartado, se revisarán los antecedentes teóricos recopilados en torno al tema de estudio, partiendo por compartir los cambios de la modernidad que han afectado a la familia y la sexualidad, principales ejes contextuales de esta investigación. A continuación, se aborda una breve descripción de los pilares sobre los cuales se sostiene la perspectiva de género, incorporada como aspecto inherente a dicho referente histórico y, por ende, al presente estudio. Así, una vez clarificado el escenario en que se desarrolla el tema de investigación, se profundiza en la definición y características de la sexualidad humana y se revisan los elementos básicos para impartir una adecuada ES. Todo lo anterior será necesario para poder llegar a una comprensión de las competencias parentales desde su contexto de génesis y desarrollo, vale decir, la familia.

### **2.1. Procesos de modernización en familia y sexualidad en Chile.**

Los procesos de modernización se caracterizan por el paso de la familia del ámbito público al ámbito de lo privado (PNUD, 2002; Giddens, A., 2006). Desde un punto de vista histórico, lo anterior se entiende con el paso de un Estado de Bienestar chileno basado en un sistema de protección social con el cual se afirmaba la familia moderno-industrial, de composición nuclear y en la cual se definen claramente las funciones masculina de provisión económica y femenina de administración doméstica, a un Estado caracterizado por el crecimiento económico que incorpora progresivamente nuevas necesidades y desafíos a la familia en Chile, en un contexto latinoamericano que atravesaba un proceso de similares características (Valdés, T. y Valdés, X., 2005). Surge así, en palabras de Anthony Giddens (1995, citado en Valdés, T. y Valdés, X., 2005) un modelo de familia relacional con las actuales funciones masculina y femenina y donde la figura del padre es “desplazada”, desdibujada por el ingreso de la mujer al

mercado laboral y por la ahora también importante figura de niños y niñas a través de la ratificación en Chile de la Convención de los Derechos del Niño en 1990 (Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

Pero la transformación de la familia se fundamenta también en cambios demográficos que diluyen los cimientos de la familia patriarcal tradicional, a saber, el aumento del divorcio, de la separación y la cohabitación, la variedad de estructuras de hogares y el descenso de la natalidad (Valdés, T. y Valdés, X., 2005; Giddens, A., 2006; CEPAL, 2006; INE, 1999, en Zicavo, N., 2006). Estos cambios históricos, junto a la eliminación de la división sexual del trabajo, apoyan la desvinculación de la mujer de identidades centradas únicamente en la maternidad (Valdés, T. y Valdés, X., 2005; Sunkel, G., 2006). Asimismo, se evidencia el paso de una estructura jerárquica de las relaciones familiares a una tendiente a la generación de vínculos igualitarios y democráticos que refuerza la autonomía de sus miembros, disminuyendo el ejercicio de poder de la figura del padre por sobre la esposa y los hijos/as. Aumenta, entonces, la aceptación de una familia y paternidad ahora diversas en cuanto a sus funciones y objetivos (Gysling, J. y Benavente, C., 1996 y Valdés, T., Gysling, J. y Benavente, C., 2000, en Zicavo, N., 2006; Caro, P. y cols., en Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

Todos los cambios descritos, llevan a afirmar la existencia de un estado general de tensión para las familias ante los cambios de la modernidad, una creciente tensión entre los procesos de reinención y la prevalencia de sus características tradicionales a partir de las nuevas vivencias del mundo privado, encontrándose en una etapa de reacomodar sus jerarquías, relaciones y funciones en donde ya se perciben discursos portadores de estos contenidos (Arriagada, 1997; Valdés, T. y Valdés, X., 2005). En la misma línea, Ferrari, J., (1999) señala que existe una “crisis de la paternidad” (P. 60) que la maternidad y paternidad deben necesariamente asumir y en cuya génesis agrega la relevancia del papel de las nuevas tecnologías junto al poco tiempo para compartir con los hijos/as, asociado a las extensas jornadas laborales en una sociedad de consumo en que el trabajar más no necesariamente cubre las necesidades impuestas por el mundo moderno a los miembros de la familia. Por

el contrario, existiría un aumento de la demanda social a la familia ante la responsabilización por problemáticas sociales como la delincuencia y la drogadicción sin que la sociedad entregue necesariamente recursos para combatirlas (Quintana, J., 1993; PNUD, 1998).

Sin embargo, pese a lo anterior, algunos estudios señalan que los chilenos posicionan en un lugar central a la familia como el ámbito que les entrega mayor satisfacción, manteniendo una imagen idealizada de la misma, donde la propia identidad se construye desde el diálogo al interior de ella, estableciendo una relación de comunicación afectiva y siendo el espacio donde se generan relaciones de confianza con los hijos/as (ADIMARK, 1991 y Comisión Nacional de la Familia, 1993, en Reyes, C. y Muñoz, M., 1997; Valdés, T. y Valdés, X., 2005). De hecho, esta percepción no es errónea. Si bien la descripción de los cambios familiares en la modernidad tiende a destacar la tensión y la crisis, también se evidencian cualidades estructurales generadas en este contexto.

Así, el tamaño reducido de la familia producto de la disminución en la natalidad permite a su vez mayor protagonismo y participación familiar de todos sus miembros, la apertura hacia el entorno facilita el intercambio de recursos e información desde una visión ecológico-social y la presencia de relaciones más igualitarias y democráticas facilita el desarrollo de miembros con características heterogéneas a la vez que homogéneas, elevando el potencial de desarrollo y adaptación. De igual manera, la incertidumbre en la familia ante los cambios de la modernidad se traslada a nuevas vivencias en torno a la sexualidad. (Giddens, A., 2006).

A partir de los años '50, la sexualidad ha experimentado importantes cambios a nivel mundial. El incremento de la población ha llevado a una mayor planificación familiar, existe una mayor cantidad de conocimientos adquiridos en sexualidad, aparición de métodos anticonceptivos, surgimiento de movimientos sociales en busca de la igualdad sexual, incorporación de una visión más positiva de la sexualidad con una regulación de conductas sexuales más permisiva asociada, que ha conducido a mayor permisividad también en las conductas sexuales de los jóvenes (Fuertes, A. y López, F., 1998).

La historia de Chile revela como punto importante de apertura a la sexualidad el término de la dictadura militar, período en el cual se eliminó la educación sexual de las bases curriculares de la política educacional. En 1990 se abre la conversación pública en torno a la sexualidad a través de las Jornadas de Conversación sobre Sexualidad y Afectividad – JOCAS, cuyo desarrollo y masificación fue obstaculizado por diversos grupos conservadores (MINEDUC, 2003, en Valdés, T. y Valdés, X., 2005). Estas tenían por finalidad generar espacios de apertura sobre el tema de la sexualidad entre los jóvenes y los principales agentes educativos, a saber, sus familias y docentes. Los principales contenidos abordados eran la reflexión sobre la propia experiencia, la estimulación a la búsqueda de información y el discernimiento para una adecuada toma de decisiones (MINEDUC-Programa de la Mujer, 1997).

Iniciativas como ésta, sumada a desafíos en salud pública como la creciente propagación del VIH relacionada entre otros elementos con la homosexualidad, la generación de cambios jurídicos desde la adopción de tratados en un contexto internacional de búsqueda de mayor equidad, y el crecimiento económico del país, que involucró el mayor consumo y acceso a medios de comunicación y nuevas tecnologías, han generado nuevos modelos identitarios, expresiones de la sexualidad y de relaciones de pareja, confirmando la independencia de la práctica sexual y la función procreativa, valorizando la búsqueda de la satisfacción sexual, validando la expresión de las minorías sexuales, buscando la igualdad entre los sexos y prolongando la actividad sexual más allá de la edad reproductiva (Moletto, E. y Olavarría, J., 2002; Barudy, J. y Marquebreucq, P., 2006).

Por otro lado, sectores conservadores continúan sosteniendo un discurso orientado a promover la abstinencia sexual, la virginidad hasta el matrimonio y el rechazo al uso del condón frente a la sexualidad juvenil, percibiéndose en este tema también una vivencia de tensión para los jóvenes que se encuentran mayormente apuntados por las distintas tendencias e iniciativas y para los padres y madres como primarios educadores sexuales (Valdés, T. y Valdés, X., 2005). Son estos temas, los que ubican a la sexualidad como uno de los

contenidos más polémicos en los ámbitos social, educativo, jurídico, político y cultural (Moletto, E. y Olavarría, J., 2002).

## **2.2. Perspectiva de género**

“El género, como categoría de relación, hace referencia a la especificidad de rasgos y características psicosociales asociados con la dicotomía sexual. Es, pues, un deber social, una categoría basada en las definiciones socio-culturales relativas a las formas en que deben ser diferentes varones y mujeres, por lo que ello implica que no existe ningún rasgo o comportamiento que pertenezca intrínsecamente a un género específico” (López, F. y cols., 1999, p. 322).

Es, entonces, la construcción social atribuida al deber ser masculino y femenino, no obstante, se retroalimenta mutuamente con la percepción subjetiva al respecto. Por esto, “el concepto de género ilustra el poder que tienen las categorías lingüísticas para determinar lo que conocemos acerca del mundo” (López, F. y cols., 1999, p. 319).

Históricamente, la perspectiva o enfoque de género nace con el surgimiento de distintos movimientos sociales de los años '70, que reclamaban por la desigualdad de poder entre hombres y mujeres en los distintos ámbitos de desarrollo, como son la distribución de roles en el área doméstica y la remuneración por un mismo trabajo (Roseblatt, K., 1995, en Tesis Hernández, N. y Pino, O., 2006). Hasta entonces, se consideraba que la raíz de dicha desigualdad radicaba únicamente en la división sexual del trabajo, instaurada en el contexto histórico de comienzos del siglo XX.

Posteriormente, se genera una “ruptura epistemológica” ante el surgimiento de dos corrientes de análisis en género: el análisis social y el análisis simbólico. El primero de ellos, enfatiza que es la presencia de factores económicos y materiales la que se encuentra a la base de las desigualdades de género. El análisis simbólico, por su parte, considera que éstas tienen su origen en las creencias culturales o construcciones simbólicas respecto del deber ser masculino y femenino como son el lenguaje, valores, creencias, identidades e

ideologías de género (Ortner, S., 1978, en Tesis Hernández, N. y Pino, O., 2006).

Pero, junto con la corriente de análisis que se escoja, es importante conocer la existencia de estereotipos de género que se encuentran a la base de dichas desigualdades. Los estereotipos de género se definen como “generalizaciones que socialmente se establecen por el simple hecho de ser varón o mujer y que, al exagerar las diferencias reales de los grupos, permiten justificar, por medio de racionalizaciones, la distribución de los sexos en roles sociales” (López, F. y cols., 1999, p. 325). Proporcionan pautas de conducta para hombres y mujeres que se reproducirán en distintas esferas sociales, ya que no tendemos a cuestionarlas (Barberá, E. y Martínez, I., 2004, en Tesis Hernández, N. y Pino, O., 2006). En cambio, los estereotipos del rol sexual “son las diferentes características asociadas a los varones y mujeres que sostienen algunos roles sexuales particulares, basadas en roles sociales. No obstante, es fácil observar que, con frecuencia, estos guardan poca relación con las actitudes, capacidades y conductas de varones y mujeres en la vida real” (López, F. y cols., 1999, p. 324; Moletto, E, y Olavarría, J., 2002).

De esta manera, las representaciones o imaginarios de masculinidad giran en torno a la tendencia a la racionalidad, a la orientación sexual heterosexual asumida como un hecho natural, especifica que el hombre debe asumir un rol en el ámbito productivo, cumplir la labor de proveedor familiar y, por tanto, de jefe de familia con la autoridad y poder que este título le confiere. Refiere, por tanto, superioridad en los diversos ámbitos. El rol femenino, por su parte, es asociado con una tendencia a la emotividad y el ámbito de desempeño es el doméstico, donde se debe asumir la autoridad en la toma de decisiones hecha por el jefe de familia (Moletto, E, y Olavarría, J., 2002).

Se pueden también identificar características de género asociadas a la corporalidad, donde el cuerpo femenino es visto como procreador, es decir, se asocia a la maternidad como eje de su identidad y valor reconocido socialmente, pero disociando el cuerpo de la maternidad. Por otro lado, es visto como proveedor de placer para otros. El cuerpo del hombre, en tanto, es visto

como dominador, con impulsos hacia la posesión de la mujer, difíciles, sino imposibles de controlar (Olavarría, J. y cols., 1998, en Valdés, T. y Valdés, X., 2005). Lo anterior repercute en una enseñanza en la cual a los hijos hombres se les enseña a ejercer libremente su libertad sexual y a las hijas la pasividad y el sacrificio, la responsabilidad y el temor (Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

Pero pese a esta clara diferenciación binaria entre lo femenino y lo masculino, las familias han adoptado en cuanto a los estereotipos de género tres tendencias según lo descrito en el documento "Masculinidad/es, Identidad, sexualidad y familia" (FLACSO, 2000, citado en Tesis de Hernández, N. y Pino, O., 2006), a saber:

- a) Tradicional, donde los estereotipos de género son fijos, no existiendo responsabilidad compartida en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos/as, padres y madres tienen tareas muy distintas.
- b) Transición, que se caracteriza por presentar algunos rasgos de un modelo de apertura y flexibilización frente a una realidad cambiante, pero que conserva como base las ideas tradicionales con respecto a hombres y mujeres.
- c) Equitativo, que considera las responsabilidades domésticas y familiares, como tareas que deben ser compartidas por madres y padres. El cuidado y crianza de los hijos/as es visto como un proceso enriquecedor para ambos, abriéndose el espacio para una paternidad presente y cariñosa. En este modelo, la maternidad sigue siendo importante para la mujer, pero no es la única área relevante, siendo responsable del desarrollo emocional y físico de sus hijos/as pero exigiendo apoyo para desarrollarse en otras áreas.

Por su parte, cuando se trata de roles de género a nivel parental, J. Quintana (1993) especifica que la instancia paterna representa el riesgo y la aventura, en tanto que la materna el conservadurismo y la prudencia. Sin embargo, según lo planteado por varios autores, ambos géneros poseen la capacidad de proporcionar un buen trato y cuidados a sus hijos/as. De esta manera, aunque en la práctica la historia ha llevado a que sean las mujeres las garantes de los cuidados infantiles, los hombres también pueden serlo, pero en su mayoría están condicionados por el modelo de masculinidad hegemónico basado en las

desigualdades de poder entre ambos sexos (López, F. y cols., 1999; Barudy, J. y Marquebreucq, P., 2006).

Patricia Arés (2002), describe la fuerte influencia del modelo patriarcal en la paternidad y maternidad actuales, apuntando al mito de la “institución maternidad” (P. 62), que enaltece e idealiza el rol de la madre. Este transforma, entonces, el rol del padre en un “papel complementario a la maternidad” (P. 80). La maternidad asume toda la responsabilidad desde las pautas culturales, ubicando al padre en un lugar periférico de parentalidad. Mientras, los hombres padres se ven cada vez más sobre exigidos por las presiones cotidianas y refuerzan su rol de proveedor, toman cada vez más distancia física y emocional de los hijos/as ejerciendo su autoridad también a distancia.

Un estudio nacional muestra que las madres parecen atribuir mayor importancia a los hijos/as que los padres, al mismo tiempo que la relación con los hijos/as es la más valorada en la familia por casi la mitad de las madres y sólo un cuarto de los padres. Los varones, asignan mayor importancia al trabajo y a la pareja que a los hijos/as. En las madres, en cambio, la relación de pareja y con los hijos/as es igualmente valorada (Comisión Nacional de la Familia, 1993, en Muñoz, M y Reyes, C., 1997).

Un estudio mostró que las expectativas de los padres para sus hijos varones es que sea centrado, con paz interior y un buen padre. Para la hija, que sea una buena madre, querida por la gente y moralmente intachable. Además, independiente del sector social del cual se trate, todas las hijas perciben que son tratadas en forma diferente a sus hermanos. En sectores de estrato medio y medio-alto, se muestran de acuerdo con afirmaciones que indican que a las mujeres hay que criarlas y educarlas sólo para que se casen y sean buenas esposas y madres, a los hijos hay que enseñarles desde chicos que deben ser fuertes y a las niñas que deben ser delicadas. Por otro lado, en sectores pobres urbanos las madres esperan que sus hijas sean cariñosas, obedientes, alegres, comprensivas, ordenadas, humildes y limpias y que más tarde lleguen a ser buenas esposas, madres y dueñas de casa. Las preparan para el dolor y el sufrimiento para las tareas que les esperan: enamorarse, sufrir el dolor de las

relaciones sexuales, parir y ser abandonadas. Destaca la preparación para proteger su virginidad y así ser una buena esposa. No obstante, un gran grupo busca aspiraciones contrarias, orientadas a tener una profesión y no casarse con la primera pareja. En el caso de los hombres, esperan que sean responsables, caballeros, cariñosos, comprensivos y obedientes, pero ven que aprenden a ser iguales a sus padres: cómodos, egoístas, flojos, irresponsables, sin interés por ayudar. Frente a dificultades económicas prefieren que sea el hijo varón el que estudie y si pudieran elegir el sexo del próximo hijo sería varón (Centro de Estudios Públicos, 1993, en Muñoz, M y Reyes, C., 1997).

En relación a los roles de género en la función parental, la madre sería la principal dispensadora de afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos/as. Éstos dan sentido a su vida, ya que se ven a sí mismas como el eje afectivo en torno al cual estos se desarrollarán. No obstante, a pesar del importante rol que se asigna a la madre en la socialización de sus hijos/as, tanto hombres como mujeres creen también que la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres, situación que en la realidad no ocurre. Según las madres, el rol del padre es bastante precario y sólo unos pocos asumen un rol de apoyo habitual o de reemplazo, sin embargo, consideran que la escasa o nula ayuda recibida es suficiente y no aspiran a una distribución diferente de las tareas de crianza (PNUD, 2002).

Efectivamente, es la familia, como base de la reproducción social, la encargada de asignar y reproducir transgeneracionalmente las relaciones e identidades de género a través del proceso de socialización. No obstante, tras la familia existen diversos agentes socializadores secundarios como el grupo de pares, el sistema escolar, la religión, etc., que reproduce un orden desigual para mujeres y hombres (Barbieri, T., 1992, en Hernández, N. y Pino, O., 2006). Entonces, surge el concepto del sistema sexo-género para explicar la responsabilidad de la sociedad en su conjunto en el tema. Éste, se refiere al “amplio conjunto de operaciones a través de las cuales cualquier sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana, estableciendo una ordenación jerárquica de los géneros que perdura en el

tiempo” (López, F. y cols., 1999, p. 319). En este proceso de socialización, cabe destacar que es durante la etapa escolar cuando el niño/a logra incorporar una identidad de género más estable cerca de los siete años, siendo los padres el principal modelo que toman los hijos/as en materia de roles sexuales (Vol. 2, Jhonson, V., Kolodny, R. y Masters, W., 1997).

Actualmente, se vive una etapa de transición a nivel de roles de género con mayor incorporación de la mujer al mundo público y del hombre al privado (Muñoz, M y Reyes, C., 1997). No obstante, parece que se continúan reproduciendo a nivel de los procesos de socialización los estereotipos de género tradicionales a los hijos e hijas. Así por ejemplo, diversos estudios señalan que los niños son educados para la libertad y el aventurarse en espacios del mundo público, frente a la restricción en las niñas a espacios muy circunscritos del mundo privado; lo mismo ocurre con la expresión de la agresión, muy limitada para las niñas e incluso estimulada en los niños; en el desarrollo de una tarea, en tanto, el fracaso es atribuido a la falta de esfuerzo en los niños y a la falta de talento en las niñas; en el enfrentamiento de situaciones se tiende a preguntar a los niños qué piensan al respecto y a las niñas qué sienten. El resultado es, en el caso de los niños, dificultades como: son menos conectados consigo mismos, menos empáticos, menos concentrados, más agresivos, más egoístas, poseen menor conocimiento de sí mismos y menor control sobre sus impulsos. En las niñas, el resultado es la percepción de un mundo lleno de limitaciones al acentuar los adultos aquellas cosas que “no pueden” o “no deben” hacer. Claramente, las definiciones de identidad son siempre mejores si se centran en lo positivo, en las posibilidades, no así desde una visión centrada en lo negativo o en las limitaciones (López, S. y Milicic, N., 2006).

Como alternativa, autoras como Patricia Arés (2002) y Neva Milicic (2006) afirman fehacientemente la necesidad de educar en género con iguales posibilidades de desarrollo en áreas como la afectividad, la racionalidad y el autocontrol, que hoy son clasificadas también por sexo, y de facilitar para hombres y mujeres el acceso a una parentalidad satisfactoria, tanto para los

hijos/as en su desarrollo integral como para madres y padres en su rol socializador.

En suma, podemos afirmar que el proceso de tensión o crisis que se afirma atraviesa la familia actualmente, refleja la tensión entre el discurso normativo-conservador y el proceso de modernización reforzado por la incorporación de la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres a nivel de género, por lo que ambos elementos, familia y género, se consideran contenidos que se encuentran en un momento de desarrollo clave en la modernidad (Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

### **2.3. La sexualidad humana**

Al revisar el tema de la sexualidad humana, es posible encontrar la más extensa variedad de definiciones, como por ejemplo:

“La sexualidad nos define, marca nuestra forma de ser, evolucionar, sentir, pensar, relacionarse con los demás, no reduciéndose así a la genitalidad, pues configura toda la existencia de una persona” (Quintana, J., 1993, p. 124).

“... es una realidad polivalente que comprende, entre otros aspectos, los biológicos, psicológicos, socio-culturales, éticos y educativos” (Astroza, V. y Santelices, L., 1994, p. 8).

“... es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales” (Vol. 1, Masters, W. y cols., 1995, p. 20).

Estas definiciones convergen en desmitificar la tradicional homologación entre sexualidad, genitalidad y procreación, principal clarificación que debe realizarse para abordarla y que, aunque es cada vez más conocida, no implica necesariamente actitudes de enfrentamiento más positivas hacia el tema, generando aún una especial sensibilidad que conduce incluso a su evasión (Moletto, E. y Olavarría J., 2002). En relación con lo anterior, se puede apreciar que las actitudes hacia la sexualidad son el resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto (Fuentes, A. y López, F., 1998).

Al revisar la literatura, aparecen descritos dos tipos de actitudes hacia la sexualidad humana: actitudes conservadoras y liberales (Fuertes, A. y López, F., 1998). Así, dentro de las conservadoras se encuentran:

1. Tabuización, que implica sentimientos de negación, culpa, acorazamiento y obsesión.
2. Dependencia, o miedo hacia el tema y sumisión ante quienes se cree son autoridades en el tema. Se da en nivel cultural más bien bajo.
3. Falso Naturalismo, que apunta al uso de una actitud muy liberal como disfraz para racionalizar el miedo a afrontar con naturalidad el tema.
4. Integrada, donde existe una adecuada integración de la sexualidad en un sistema de valores coherente con su conservadurismo.

Por su parte, las actitudes liberales son:

1. Individualista, que implica un liberalismo radical que puede llevar al olvido total del otro por la búsqueda del propio placer.
2. Impositiva, que refiere una defensa combativa de la necesidad de cambiar las ideas, sentimientos y conducta sexual de las personas.
3. Abierta, existiendo en ella la aceptación de la sexualidad como un hecho humano positivo desde la reproducción, el placer, el afecto, la comunicación e intimidad.

Un modelo elegido para la comprensión de la sexualidad como concepto intrínsecamente ligado a los objetivos del presente estudio, es el planteado por E. Rubio (1984, 1996), quien propone una aproximación a la sexualidad humana con base en la Teoría del Sistema General propuesta a mediados de siglo por Ludwing von Bertalanffy. La idea central de la Teoría del Sistema General, es que todos los sistemas están formados por elementos en interacción, y que estos elementos son a su vez sistemas. Se les denomina Holones para subrayar el hecho de que son partes constituyentes de un sistema (de ahí el uso del sufijo "on" como electrón o protón) pero que tienen en sí mismos, un alto grado de complejidad e integración (Holos en griego quiere decir todo). Así, Eusebio Rubio (1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007, P. 736) afirma que: "la sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro

potencialidades humanas que dan origen a los cuatro Holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo (o el placer sexual y sensual) y la vinculación afectiva interpersonal (o el amor)".

Por integración se entiende, en el pensamiento sistémico, que un elemento no puede ser correctamente representado si se considera aisladamente, pues su actuar depende de los otros elementos del sistema. La integración en los sistemas se alcanza de diversas maneras pero en el caso de la sexualidad, "la integración se hace presente gracias a los significados de la experiencia, es decir, la integración es fundamentalmente mental, producto de la adscripción de sentido, significado y afecto hacia aquello que el individuo en lo personal, y el grupo social en general, viven como resultado de las potencialidades sexuales que están biológicamente determinadas (y por tanto son compartidas por la mayoría de individuos). Sin embargo, lo que está determinado por nuestra naturaleza biológica, es la potencialidad para tener experiencias en las cuatro dimensiones señaladas. La sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y su interacción con el grupo le hacen vivir (Rubio, 1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007).

Los significados de las experiencias permiten la construcción e integración de la sexualidad. Los significados en cada una de las áreas interactúan con las otras porque están en relación entre sí. No es posible modificar los significados reproductivos, por ejemplo, si no se contempla la resignificación genérica, erótica y afectiva. Como estos holones operan integralmente, cuando el abordaje educativo o terapéutico ignora alguno de ellos, aumentan sus posibilidades de ineficacia (Rubio, 1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007).

El Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal: Rubio (1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007). define vinculación afectiva interpersonal como: "la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se deriva". La forma más reconocida de vinculación afectiva es el amor. El estudio de las bases biológicas de la vinculación afectiva interpersonal ha mostrado

correlatos en las concentraciones de neurotransmisores con las experiencias de algunas formas de vinculación afectiva como el amor romántico, el enamoramiento y el vínculo materno-infantil. Desde el nivel psicológico son importantes la experiencia subjetiva del amor, el enamoramiento y los patrones de vinculación (llamados también patrones de apego). En el plano social es importante observar las normas culturales que regulan el establecimiento de la pareja humana, su formación, ciclo y disolución. La legislación sobre matrimonio, divorcio y otros aspectos demográficos son también relevantes en esta área.

El Holón de la Reproductividad Humana: Rubio (1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007) define reproductividad de esta manera: "tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (no idénticos) a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad". En el nivel biológico de la reproductividad suelen estudiarse los órganos sexuales, la concepción, el embarazo, parto y los métodos anticonceptivos. En el plano psicológico, se presta atención a las vivencias personales de la maternidad y la paternidad. En el plano social, se encuentran los guiones parentales, el papel y lugar de la maternidad (y la paternidad) en la cultura, los fenómenos demográficos, la legislación acerca de la paternidad, la maternidad, las adopciones, etc.

El Holón del Erotismo: Rubio define erotismo como: "los procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias". En el nivel biológico del erotismo suelen estudiarse la fisiología de los órganos sexuales y la respuesta sexual humana. En el plano psicológico, se presta atención a la identidad erótica, la simbolización erótica, las actitudes ante la virginidad y las experiencias autoeróticas. En el plano social, se encuentran los guiones de conducta erótica, las diferencias culturales en los códigos morales, en la aceptación o rechazo de comportamientos sexuales específicos, la legislación acerca de la conducta sexual, etc. (Op. cit.)

El Holón del Género: Rubio (1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007) define género: "como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias". El género, al igual que los otros holones sexuales, tienen manifestaciones en todos los niveles de estudio de nuestra naturaleza humana. En el nivel biológico, existen desarrollos importantes que hay que considerar: el proceso prenatal y postnatal de la diferenciación sexual, las manifestaciones anatómicas del dimorfismo sexual, las manifestaciones del dimorfismo en el sistema nervioso central, etc. En el plano psicológico, es importante el estudio de la identidad genérica ("yo soy hombre", "yo soy mujer"). La expresión pública de nuestra identidad genérica se llama "papel sexual" o "papel genérico" (también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que es esperado por el grupo en función del género de los individuos y la sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones (Rubio, 1996, en Rubio, E. Vol. II, 2007).

Otro elemento que aporta a la comprensión de la sexualidad humana es la perspectiva evolutiva. Al revisar el proceso de desarrollo de la sexualidad, se constata que ésta se inicia en el embarazo, existiendo en fetos de varones las primeras erecciones que se prolongan hasta luego del nacimiento (Quintana, J., 1993).

A continuación, se revisan las principales características de la sexualidad en diversas etapas del desarrollo:

a) entre los 2 a 6 años: existe gran importancia de las figuras de apego en la sexualidad, hay mayor comprensión de la realidad y formas de comunicación más ricas, emerge la curiosidad sexual desde el conocimiento del propio cuerpo, modelos de identificación e importancia de la reacción de los adultos ante las conductas sexuales.

b) 6 a 10-12 años: presencia de todas las capacidades fundamentales motoras y cognitivas básicas, internalización de las normas sociales, permanencia del rol e identidad sexual, control social de la conducta sexual, escolarización con contenidos sexuados a veces sexistas y se modela la conducta sexual. Existe en esta etapa gran presión educativa en el área sexual.

c) Adolescencia: importantes cambios biológicos, nuevo cuerpo, intensidad de cambios hormonales con el potente surgimiento del deseo sexual, especificación de la orientación sexual, posible inicio sexual y posibilidad de embarazo asociada (Fuentes, A. y López, F., 1998).

Es un proceso que se inicia cuando el individuo nace y que culmina cuando alcanza la plenitud mediante la integración de las diferentes virtudes de la sexualidad. Se desarrolla, al igual que en el tema de género, en base al proceso de socialización, que es principalmente labor de los padres, pero en el cual, como se mencionó anteriormente, se agregan progresivamente nuevos agentes como el grupo de pares, el sistema escolar y los medios de comunicación (Moletto, E, y Olavarría, J., 2002; Muñoz, J., 2004).

En efecto, las familias juegan un rol fundamental en la socialización de la sexualidad y “actúan como disciplinadoras de sexualidades a través de la fuerza simbólica y pragmática que articula un “deber ser” individual y social” (Valdés, T. y Valdés, X., 2005, P. 316). No se debe olvidar que “la sexualidad, aunque se viva como un asunto privado, es construida socialmente y tiene significado intersubjetivo. Este significado es apropiado y recreado por cada individuo quien interpreta su vida de un modo particular, en el marco del conocimiento que encuentra a mano, las significaciones que le son dadas por su grupo social inmediato y hoy día, por mensajes globalizados a través de los medios de comunicación e internet” (Valdés, T. y Valdés, X., 2005, P. 316).

J. Quintana (1993), señala que los principales fines de la sexualidad son la reproducción, el placer sexual y la comunicación, ternura y afecto. No obstante, parece prudente ampliar lo anterior con las funciones que propone la Fundación Gamma-Idear (1997), dedicada a la investigación del tema:

1. Identidad: Consistente en la certeza de pertenecer a uno de los dos sexos y asumir, en libertad y autonomía, las características, cualidades, actitudes, comportamientos y valores que constituyen el ser femenino y masculino para cada quien individualmente. A partir de esta construcción se establecen las bases para la relación entre los sexos. De esta manera, hasta la actualidad, la construcción de identidades se ha basado en mitos, prejuicios y tabúes en torno a masculinidad y femineidad, que han obligado a las personas a someterse a patrones rígidos de ser y actuar que han disminuido sus posibilidades de realización y plenitud.
2. Fecundidad-Reproducción: Desde una perspectiva integral la fecundidad no se toma en el simple y limitado sentido de engendrar una nueva vida, sino en el sentido amplio de auto-crecimiento, crecimiento del otro/a y de los/las otros/as, en todas y cada una de las dimensiones de su ser sexual.
3. Placer: La concepción más generalizada del placer entre sexólogos/as y educadores/as sexuales, es aquella que lo identifica con orgasmo (concepción física). Pero dentro de un enfoque integral de la sexualidad, la Fundación Gamma-Idear (1997), se inclina por una concepción que involucra los diversos placeres de la vida sexual: placer de compañía, de intimidad, de contar siempre con el otro, placer de contacto físico no necesariamente genital y placer erótico-sensual.
4. Relación: Muchos científicos sexuales olvidan que al ser humano lo caracteriza como humano la capacidad de relación, no su capacidad de reproducirse (compartida con todos los demás seres vivientes), ni de sentir placer. En efecto, la relación es la función básica sobre la cual se estructuran y articulan las demás. Involucra, de esta manera, una dimensión física en el coito, una psicológica en la decisión personal que genera un ámbito específico de expresión afectiva, una social en el vínculo real que surge del deseo (la decisión implica un compromiso) y, por último, una dimensión ética en la relación como opción derivada de unos valores y en la cual se viven esos mismos valores en concreto (Fundación Gamma-Idear, 1997).

## **2.4. El potencial de la educación sexual**

Para comprender la ES en su amplitud como fenómeno y práctica transmisora de la sexualidad humana, este estudio se basa en la siguiente definición: “la educación sexual es el arte de acompañar a los hijos/as en el proceso de maduración y humanización de su sexualidad... es un arte que se crea a propósito de cada niño/a y de cada situación, que depende en gran parte del genio del educador y en parte a base de reflexión y experiencia” (Quintana, J., 1993, p. 123).

La primera tarea en el arte de la ES es ayudar al hijo/a a descubrirse tal como es, conocer la propia sexualidad y asumirla, para luego integrarla en el proyecto vital. La educación no es un método, es la comunicación de unos valores vividos personalmente y el único contexto adecuado para educar en sexualidad, es que los padres vivan su propio amor y sexualidad como realidades positivas (Quintana, J., 1993).

Astroza, V. y Santelices, L. (1994), plantean un modelo esperable de educación sexual caracterizado por la sencillez, fluidez y veracidad en la comunicación, en que cada miembro de la familia se preocupa de sí mismo, comparte su interioridad y sabe que ésta es valorada por el otro. Por esto, es importante que los hijos/as traten y vivan el tema con normalidad, en un clima que no sea de silencio, imposición y culpabilización, sino de sinceridad, confianza y diálogo. Lo anterior, refleja el significado de socializar en sexualidad desde el amor (López, S. y Milicic, N., 2006).

De esta manera, una familia abierta que facilita la comunicación en torno a la sexualidad desde temprana edad, sin duda puede ayudar a elevar la frecuencia y el número de conversaciones sobre valores y comportamiento sexual entre padres e hijos/as y los padres estarán en mejores condiciones de orientar y apoyar a sus hijos/as en momentos claves, como por ejemplo, el inicio de la actividad sexual (Zicavo, N., 2006).

Estudios chilenos convergen en un conmovedor resultado: la falta de comunicación entre padres e hijos/as. Cuando ésta existe, sin embargo, se

orienta al aspecto biológico y reproductivo. Se observa, además, una predominancia de la madre como educadora sexual y, en muchos casos, de otras fuentes antes que la madre y el padre, la percepción adolescente de sus padres como “asexuados”, la existencia de familias denominadas “en transición” que dan libertad de decisión a sus hijos/as pero sin la entrega de herramientas adecuadas para una verdadera autonomía y la falta de información en el tema de parte de los padres, madres y, consecuentemente, de los hijos/as adolescentes (Moletto, E. y Olavarría, J., 2002; Valdés, T. y Valdés X., 2005).

Pero además de las influencias parentales, es preciso recordar que detrás de estos resultados también se encuentra la de los otros agentes de socialización. Especialmente, cabe referirse a dos de ellos: los medios de comunicación y la Iglesia Católica. Así, medios de comunicación como la televisión, las teleseries y las noticias de connotación sexual abren conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as y a estos consultar en nuevas fuentes de información con las repercusiones positivas y negativas que esto conlleva, ya que reciben e incorporan información no sólo sobre los contenidos enseñados en la escuela, sino que también sobre nuevas formas de vivir su sexualidad. Así, se ha modificado la acción socializadora de la familia tras la aparición de nuevos agentes (López, F. y cols., 1999; Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

Las religiones, por su parte, y principalmente la Católica, generan su influencia desde la configuración de representaciones negativas de la mujer en base a un arquetipo de la femineidad carnal o al de la Mariología<sup>1</sup>. De esta manera, los diferentes documentos eclesiásticos muestran una finalidad reproductiva de la sexualidad, incoherente con la sexualidad integral que dicen transmitir (Valdés, T. y Valdés, X., 2005).

Revisar los diferentes agentes de socialización que hoy educan en sexualidad, conduce a preguntarse por las formas en que se comunican los

---

<sup>1</sup> Concepto que consigna todo lo derivado de la Virgen María. En este contexto, los autores lo señalan como arquetipo de femineidad espiritual representativa de una pureza asexual, que se aplica a un ideal de mujer asociado a lo virginal.

distintos contenidos sobre el tema. J. Quintana (1993) señala que los modos de recibir información son el verbal, a través del cual se transmiten los contenidos de forma directa mediante el uso de la palabra, y también no verbales, que incluye vías como el silencio, los gestos y los actos.

Entonces, la educación sexual es inherente a la formación del ser humano para la vida. En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las preparan para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, satisfaciendo sus necesidades en esta esfera (Santelices, L. y Astroza, V. 1994).

No obstante, pese a que la sexualidad es una parte esencial en el desarrollo de toda persona y pese a que los padres y madres están educando en todo momento en sexualidad por las distintas vías mencionadas, la mayoría de los padres, madres o adultos cuidadores encuentran difícil integrar la sexualidad a la vida familiar, reprimiendo o negando la afectividad de cada individuo en este contexto. Según el modelo de Pereira, P. (2004), cuando esto ocurre, se crea una atmósfera tensa que conduce a los conflictos y no a la armonía y el modo en que se maneja la sexualidad en el hogar afecta también la conducta sexual de los hijos/as fuera de la familia. Señala, entonces, que dependiendo de cada familia nos podemos encontrar con:

1. Familias que evitan el sexo: Estos padres ocultan su vida sexual, cambian de tema cuando se les pregunta al respecto o proporcionan información técnica sobre los contenidos si la poseen.
2. Familias obsesionadas por el sexo: El tema sexual es un tema permanente en las conversaciones familiares, estos padres con su actitud enseñan a sus hijos/as que el sexo es un apetito natural que debe cultivarse y satisfacerse.
3. Familias que expresan su sexualidad: Con su actitud enseñan a sus hijos/as que el sexo es una parte enriquecedora de la vida que debe cultivarse responsablemente sobre todo en la afectividad.
4. Padres que reprimen el sexo: Enseñan a sus hijos/as que el sexo es inmoral, ocultan su vida sexual y permanentemente advierten a sus hijos/as los peligros de la actividad sexual (Pereira, P, 2004).

Pero si se desarrollan actitudes familiares resistentes a la sexualidad y la educación sexual en general, cabe preguntarse por lo que ocurre cuando se trata de uno de los contenidos fundamentales que debieran ser abordados en una adecuada educación en sexualidad, a saber, la prevención del abuso sexual infantil. Para conocer la respuesta es necesario poder definir este fenómeno y caracterizar los elementos más básicos de este tema, que ha sido muy estudiado pero que parece abrir más preguntas que respuestas.

Desde una concepción simplificadora, el abuso sexual es "cualquier clase de contacto sexual con un niño menor de 18 años desde una posición de poder o autoridad" (López, F. y cols., 1999. P. 384).

El Ministerio de Salud (1998, en Rivera, T., 2005), en tanto, define el abuso sexual como "cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño". Asimismo, "Se considera como abuso a toda participación de un niño o adolescente en actividades sexuales que no está en condiciones de comprender, que son inapropiadas para su edad y para su desarrollo psicosexual, forzada, con violencia o seducción o que transgrede los tabúes sociales".

Por su parte, Browne, A. y Finkelhor, D. (1986, en Cortés, M. y Duarte, J., 1998, P. 173), construyeron las bases para posteriores definiciones cuando afirman que en el abuso sexual infantil se dan esencialmente dos formas de interacción: una conducta sexual impuesta al niño y una actividad sexual entre un niño y un individuo mayor que él (5 o más años), con independencia de que haya o no coerción.

Entonces, desde una definición integradora de las diversas que aparecen en la literatura, "hablamos de abuso sexual cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas y/o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales o erotizadas de cualquier índole (insinuaciones, caricias, exhibicionismo, voyeurismo, masturbación, penetración oral, anal o vaginal, entre otros). Esto implica involucrar al niño o niña en una

actividad que no corresponde a su nivel de desarrollo emocional, cognitivo ni social” (SENAME, 2004).

En esta definición se destacan algunos elementos claves:

- a) La mayor edad, tamaño, fuerza y experiencia de vida del abusador, genera una diferencia significativa de poder entre éste y el niño o la niña.
- b) El niño o niña sometido a una relación de desigualdad, nunca es libre para decidir u otorgar su consentimiento frente a un acercamiento de tipo sexual.
- c) El abusador usa la coerción para someter y doblegar al niño/a, la cual no se refiere sólo al uso de la fuerza y amenazas, sino que, especialmente, a maniobras de presión psicológica más sutiles como la seducción, el engaño, el chantaje y la manipulación.
- d) El abuso sexual no involucra necesariamente el uso de la fuerza, violencia o daño físico, pero es abusivo en tanto el adulto no considera las necesidades del niño/a, sino que lo/la utiliza para la satisfacción de sus propias necesidades (SENAME, 2004).

Otro aspecto importante para comprender la génesis del fenómeno de abuso sexual, entendiendo que el abuso sexual es un tema que siempre suscita polémica y opiniones variadas, es conocer los mitos o falsas creencias que giran en torno a él (Barudy, J., 1998; Intebi, I., 1998; SENAME, 2004). Así por ejemplo, se afirma respecto del abuso sexual infantil lo siguiente:

1. Es un hecho excepcional, infrecuente.
2. Son fáciles de detectar.
3. Es un problema que ocurre sólo en sectores de pobreza.
4. Los niños son muy fantasiosos y mienten cuando dicen que han sido abusados.
5. Las niñas provocan a los adultos que abusan sexualmente de ellas.
6. El abuso sexual sólo ocurre a las niñas.
7. Es un problema que se debe resolver dentro de la familia.
8. No produce daño grave en los niños/as.
9. Quienes abusan sexualmente de los niños/as tienen graves patologías.

10. Los padres responden ante un abuso sexual siempre desde la credibilidad y la protección.

A nivel de prevención del ASI, existen dos niveles. El primero de ellos es el nivel de prevención primaria, que está orientada a modificar amplias estructuras y sistemas sociales vinculadas al origen y mantenimiento del problema e implica entre sus contenidos relevantes la promoción de la igualdad de género, el conocimiento sobre los derechos del niño/a, necesidades y demandas ligadas a la paternidad-maternidad y forma adecuada de tratar a los niños/as (Cohn, A., 1991, en López, F. y cols., 1999). Dentro de este primer nivel, toma gran relevancia la necesidad de cambiar los valores dominantes de sociedad de consumo que ven al niño/a como objeto de consumo (Barudy, J., 1998).

El segundo nivel de prevención secundaria, incorpora implementar acciones focalizadas en un sector de la población determinado. Es en este nivel que Cortés, J. y Duarte, J. (1998), señalan como contenidos relevantes en prevención: la naturaleza del abuso sexual infantil (ASI), el carácter privado del cuerpo, redes para pedir ayuda, depositar la responsabilidad en el agresor/a sexual, entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

Pero los diferentes programas de prevención llevados a cabo, encuentran dificultades en su ejecución, como por ejemplo, la connotación emocional del ASI y la preferencia por pensar que no es un tema cercano o que se pueda tener que enfrentar (Cortés, M. y Duarte J., 1998; López, F. y Fuertes, A., 1998). A su vez, los programas de prevención, y de forma especial aquellos basados en la familia, tienen como ventajas el quiebre del contexto del secreto que facilita el ASI y la estimulación de la comunicación entre padres-hijos/as sobre sexualidad en general (Cortés, M. y Duarte J., 1998).

En efecto, el cuidado que niños y niñas reciben de parte de sus padres, madres y cuidadores constituyen, además de un elemento vital de sobrevivencia y desarrollo, una fuente de aprendizaje de conductas de autocuidado o autoprotección (PNUD, 2002). Es por esto que autores como

Jorge Barudy (1998), especialista en maltrato y abuso sexual infantil, defiende la idea de conocer las competencias parentales como un eje indispensable para organizar todas las intervenciones de protección infantil y juvenil, reconociendo el tema del abuso sexual como necesario de ser abordado entre los contenidos de educación sexual.

En suma, ¿Cuál es la relevancia de una buena educación sexual? Lo dice la Fundación Gamma-Idear. (1997): “La sexualidad es un componente de la personalidad humana que atañe tanto a su composición biológica, emocional y social... realidad física y mental en cada ser humano y una fuerza o potencialidad para ser ejercida... puede ser fuente de inmenso placer pero también fuente de graves trastornos de la vida personal y social del individuo... puede ser un vehículo para la comunicación pero puede ser también un instrumento de explotación. Implica, por consiguiente, tanto un don de la naturaleza como una responsabilidad del ser humano”.

En palabras del reconocido educador brasileño Paulo Freire: “La sexualidad no se enseña... lo que sí tú puedes hacer es desinhibir a las personas para que existan en su sexualidad que nadie les enseñó. Lo que es viable, lo que es legítimo, lo que es posible es discutir incluso los límites, la ética de la sexualidad, debatir críticamente... Hay que vivir la sexualidad que no se reduce apenas al sexo. La sexualidad tiene que ver con mi voz, tiene que ver con mis gestos, tiene que ver con mis sueños, tiene que ver con mi fantasía, con mi deseo, y todo esto tiene que ver con el sexo, pero es más que el sexo... En el sentido que yo dije uno no enseña sexualidad, pero uno debate, uno discute, uno atesora, yo creo, y ayuda a atesorar el uso de la sexualidad. Uno puede extender la sexualidad hasta un horizonte ahora impensable” (Organización Paulo Freire, 2007).

## **2.5. Familia y competencias parentales**

Pese a sus transformaciones, la familia sigue siendo el contexto natural por excelencia desde la percepción del ser humano, al cumplir funciones

insustituibles por otros grupos e instituciones (Quintana, J., 1993; Ares, P. 2005). En Chile, según cifras del último Censo de Población del año 2002, el 91.6% de los habitantes vive en familia. Lo anterior, comprendiendo la familia como "todo grupo social, unido por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables", circunscribiendo así la diversidad de familias que están presentes en la sociedad chilena. Las cifras muestran, entonces, que vivir en familia se trata de una condición que resulta habitual para la gran mayoría de los ciudadanos de nuestro país, independiente de la edad, sexo, origen étnico, económico o cultural (PNUD, 2002).

Siguiendo a Elizabeth Jelin (1994, en Valdés, T. y Valdés, X., 2005, P. 314-315), se entiende a la unidad familiar como "una organización social, un microcosmo de relaciones de producción, de reproducción y de distribución, que cuenta con una estructura de poder interna. Integrada por personas de diferente sexo y edad, que tienen una relación de alianza y parentesco por afinidad, su propósito es la convivencia prolongada". A su vez, I. Reza (Op. Cit.) afirma que "ellos/as realizan actividades cotidianas destinadas a la reproducción social de sus miembros: reproducción biológica o más precisamente biosocial, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de los niños/as y jóvenes y, en general, destinadas a la reproducción cultural y simbólica". De esta manera, el rol clave que cumple la familia en la reproducción social hace que toda acción o relación social desarrollada al interior de ella conlleve efectos tanto para las personas, como para la sociedad.

Cuando observamos a la familia desde un enfoque sistémico, es necesario tener en cuenta sus características como sistema en su totalidad, que tiene una finalidad, qué está formado por seres vivos complejos en sí mismos, y teniendo en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno de sus miembros como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o

situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación (Ares, P. 2005; Escartín, M., 1992, en tesis Monroy, B., 2006). De esta manera, una de las características de la familia como sistema es el proceso de continuo cambio (López, F. y cols., 1999).

El sistema familiar se diferencia en subsistemas, así puede desempeñar sus funciones. Estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas. Los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. Asimismo, como todo sistema, debe poseer reglas o normas que pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), pero además debe poseer límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada (Arés, P. 2005).

La familia posee funciones extrínsecas e intrínsecas. Las extrínsecas se relacionan con el entorno, como la representación de los hijos/as ante la sociedad y el generar relaciones de ayuda con otras familias de su comunidad. Las intrínsecas, por su parte, retroalimentan al sistema hacia sí mismo. Son funciones intrínsecas la vinculación íntima y permanente entre sus miembros, la crianza de los hijos/as, el mantenerlos económicamente y contenerlos a nivel psicológico, la socialización según pautas culturales de la familia y la sociedad, la transmisión de valores, la producción y consumo como mini unidad económica, la preparación de los hijos/as para formar sus propias unidades familiares, el proporcionarles las nociones diferenciadas de sexualidad y la regulación y control del impulso sexual (Escartín, M., 1992, en tesis Monroy, B., 2006).

En cuanto a las funciones del subsistema parental, específicamente, la mirada se centra en la reproducción de la vida y la crianza y socialización de los hijos/as (Muñoz, M. y Reyes, C., 1997), mencionada reiteradas veces en el

desarrollo de este estudio. Al definirla, se puede apreciar que “la socialización es un proceso a través del cual el individuo aprende e interioriza contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados” (Quintana, J., 1993, P. 32). Entre estos últimos, podemos mencionar el apego, base para el proceso de socialización que involucra el primer y más importante espacio para el desarrollo social de los niños/as, sus primeros vínculos socioemocionales seguros (Jiménez, M., 2000).

En suma, el papel irremplazable de la familia en el desarrollo afectivo y social de los hijos/as obedece a tres razones:

1. La influencia familiar es la que primero ocurre.
2. Es la más persistente.
3. Posee una especial identidad y capacidad configuradora sobre toda relación posterior. La familia se convierte así, como sistema y con sus diferentes subsistemas, en una realidad psicológica por sus relaciones, etapas de transición y por su papel protector y promotor de desarrollo (López, F. y cols., 1999).

Un importante elemento para poder analizar a la familia, se relaciona con la etapa del ciclo familiar en que se encuentren. El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad, con cambios más o menos positivos en el núcleo familiar y, por ende, en cada uno de sus miembros (Arés, P., 2005).

Tabla n°2: Ciclo vital familiar en base a familia nuclear con matrimonio legal y estable (Muñoz, M. y Reyes, C., 1988, en Florenzano, R., 1995 y en Muñoz, M. y Reyes, C., 1997):

Etapa	Edad mujer	Edad hombre	Duración Años
1. Recién casados Inicio: matrimonio	23,4	25,5	0,1
2. Familia con preescolares			

Inicio: nacimiento 1er. hijo legítimo nacimiento último hijo (2,5 hijos promedio)	23,5 28,6	25,6 30,7	6,0
3. Familia con escolares Inicio: 1er. hijo va a la escuela (6 años)	29,5	31,6	7,0
4. Familia con adolescentes Inicio: pubertad 1er. hijo (13 años)	36,5	38,6	11,4
5. Partida de los hijos Inicio: matrimonio 1er. hijo (24,4 años promedio)	47,9	50,0	5,1
6. Pareja sin hijos con el marido activo Inicio: matrimonio último hijo	53,0	55,1	9,9
7. Pareja sin hijos con el marido inactivo Inicio: Retiro laboral del marido	62,9	65,0	3,0
8. Mujer viuda Inicio: muerte del marido	65,9	68,0	9,1
Fin: muerte de la mujer	75,0	—	
Total ciclo	51,6		

Para objetivos de este estudio, focalizaremos nuestra atención en la etapa: Parejas con hijos/as de edad media o en edad escolar. Ella involucra la presencia de hijos/as en la etapa de infancia que comprende de los 6 y 17 años y, específicamente, niños/as entre los 6 y 10 años que cursan el primer ciclo de educación básica. La principal tarea que padres y madres deben cumplir en esta etapa, es permitir al niño/a su autovalencia poniendo a prueba los valores transmitidos, fomentando el proceso de socialización y la estimulación de sus capacidades. A la vez, deben desarrollar un papel regulador, situación que en ocasiones desconcierta al adulto, que a veces se siente impotente y no sabe como manejar una situación puntual. El niño/a ve ante sus ojos todo un mundo nuevo en el cual deberá desplegar los recursos aprendidos y las herramientas de educación sexual (Arruabarrena, M. y De Paúl, J., 1999; Jiménez, M., 2000).

Una vez clarificados los conceptos y características fundamentales de la familia, es el momento de profundizar en el sistema parental y, específicamente,

en las competencias parentales para ser aplicadas en la educación sexual de los hijos/as. Para ello, se partirá por precisar el concepto de competencia. La competencia como concepto global se define como:

“Capacidad en un campo dado, o capacidad para producir tal o cual conducta... se expresa en el presente, lo que la distingue del concepto de potencialidad... es la capacidad para realizar una tarea dada de manera satisfactoria” (Parot, F. y Doron, R., 2004, P. 108-109). Además, se define el sentimiento de competencia: “...o competencia percibida. Construcción cognitiva que corresponde a la opinión que tiene un individuo de su propio valor, sobre los planos cognitivo, social y físico. Es consecuencia en el adulto de las experiencias realizadas durante la infancia” (Diccionario Psicológico Akal, P. 109).

Para Zabalza (Zabalza, M., 2003, P. 70-71), en tanto, competencia es: “...el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad. Obviamente cada actividad suele exigir la presencia de un número variado de competencias que pueden ser posteriormente desglosadas en unidades más específicas de competencia en las que se especifican las tareas concretas que están incluidas en la competencia global. Así, cada competencia está formada por diversas unidades de competencia”.

No obstante, el concepto global de “competencia” ha sido aplicado en diversos ámbitos, diversificando sus posibilidades de aplicación. De esta manera, la revisión de literatura arroja términos como: competencias laborales, docentes, lingüísticas, deportivas, parentales, por mencionar algunas. Si bien este estudio trata sobre las competencias parentales, la información sobre ellas es muy restringida, por lo que antes de adentrarnos en dicha especificidad, conoceremos cómo se definen dos de las competencias más estudiadas, a saber, las competencias en el ámbito laboral y en educación. Así, la competencia en el ámbito educación es definida como:

“La capacidad individual para emprender actividades que requieren una planificación, ejecución y control autónomos” (Rial, 2000, en Zabalza, M., 2003, P. 71).

“...se trata de un tipo de actuación basada en conocimientos, no en la simple práctica”. Esta definición, agrega la necesidad de conocimientos especializados a la innegable importancia de la experiencia en el concepto de competencia (Zabalza, M., 2003, P. 71).

A modo de ejemplo, y de acuerdo a lo anterior, las competencias docentes planteadas por M. Zabalza (2003), son:

1. Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje: concebir su actuación como el desarrollo de un proyecto, diseñar un programa adaptado a las circunstancias, seleccionar diversos dispositivos y procedimientos para comunicar los contenidos y facilitar el aprendizaje de los alumnos, etc.
2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares: implica el aspecto científico, al seleccionar los contenidos, y didáctico, al prepararlos para ser enseñados y aprendidos.
3. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa): es decir, explicar bien la materia. Posee las dimensiones de: a. producción comunicativa, como proceso de codificación y transporte de la información, b. refuerzo de la comprensibilidad, que implica claridad en lo que se desea explicar manejando la redundancia y el acondicionamiento de los propios mensajes que involucra la simplicidad, brevedad, orden y estimulación suplementaria, c. organización interna de los mensajes, que es darles estructura, d. connotación afectiva de los mensajes, que implica transmitir pasión además de información.
4. Manejo de nuevas tecnologías.
5. Diseñar la metodología y organizar las actividades.
6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos, generando un encuentro o sintonía desde el liderazgo del docente.

7. Tutorizar o guiar el proceso de aprendizaje en un horario externo a la clase.
8. Evaluar.
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Por otro lado, en el área de las competencias laborales, se encuentran las siguientes definiciones:

“Conjunto de conocimientos, saber hacer, habilidades y aptitudes que permiten a los profesionales desempeñar y desarrollar roles de trabajo en los niveles requeridos para el empleo” (Instituto Nacional del Empleo, 1987, en Zabalza, M., 2003, P. 71).

“Un conjunto identificable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí que permiten desempeñar satisfactoriamente en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional” (Irigoin, M., 2003, en Perrenoud, P., 2005, P. 17).

Finalmente, Reis (1994) define: “el concepto de competencia hace referencia a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran la función en concreto” (Schkolnik, M., Araos, C. y Machado, F., CEPAL, 2005, P. 16).

La competencia como concepto global, se caracteriza por los siguientes elementos:

1. Se asocia a un conjunto durable de conocimientos (declarativos, procedimentales, contextuales). Es decir, refleja la estructura de los conocimientos.
2. Los conocimientos involucrados se adaptan a la ejecución de las tareas y se expresan de manera bastante automatizada.
3. Los conocimientos involucrados son necesarios para la resolución de problemas, los que a su vez están relacionados a situaciones de vida (Cégep de la Pocatière, 1994, en Perrenoud, P., 2005).

4. Las competencias son, en gran medida y como regla general, de base cognitiva o intelectual.
5. Algunas competencias se pueden adquirir en un tiempo limitado, en algún ambiente de trabajo específico.
6. Las competencias no se pueden fingir.
7. Es frecuente que muchas competencias sean impersonales, es decir, sean relativamente independientes de la personalidad de quien las ejerce (Perrenoud, P., 2005).

Además, es relevante diferenciar el concepto de competencia de otros conceptos cuya similitud puede dar lugar a confusión:

Competencias v/s actitudes: la actitud “es una disposición personal permanente a actuar de determinada manera (P. 18)”, incorporan valores, no se adquieren fácilmente en poco tiempo, relacionadas con la personalidad, los valores y aspectos afectivos (Perrenoud, P., 2005).

Competencia v/s habilidad: habilidad es la capacidad de realizar tareas intelectuales específicas, que pueden o no tener utilidad laboral en tareas determinadas (Perrenoud, P., 2005).

Competencia v/s calificación: calificación es la capacidad potencial de realizar tareas establecidas a priori para un determinado puesto laboral, en tanto que la competencia se refiere a la aplicación en una situación concreta y para el logro de un resultado específico. Es la capacidad demostrada y no potencial como la calificación. Son adquiridas a través de los procesos de socialización y educación (CEPAL, 2005).

De lo anterior se desprende, entonces, que: “Las competencias son distintas en cada situación y momento, por lo que permite suponer la existencia de conflictos, dado lo inasible del concepto y su calidad de construcción social. Se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición)” (Pinto, L., 1999, en Perrenoud, P., 2005).

El Informe Delors<sup>2</sup>, describe en mayor profundidad estos tres tipos de saberes o tipos de competencias. Una primera agrupación es en base a las áreas del conocimiento o competencia de conocimientos generales (saber conocer), que implica el conocimiento sobre materias generales; competencia de saberes técnicos o procedimentales (saber hacer), para adquirir no sólo una calificación profesional sino una competencia que capacite al individuo para enfrentar gran número de situaciones y a trabajar en equipo, pero también hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo; competencias relacionadas con actitudes personales (saber ser), lograr que florezca la propia personalidad, hacer con capacidad de autonomía, juicio y responsabilidad personal, desarrollar capacidades integrales (cognitivas, afectivas, comunicacionales, físicas, etc.) y agrega las competencias sociales (saber convivir), desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores (Delors, S., 1996, en Perrenoud, P., 2005).

Ante la incertidumbre de conocer cómo se están desempeñando padres y madres en respuesta a la tensión externa que existe sobre la dinámica familiar y cada uno de sus miembros, surge el concepto de competencias parentales. Este término, se refiere a “las capacidades prácticas de las que disponen las madres y los padres para ocuparse de sus hijos/as” (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006, P. 68). A su vez, las competencias parentales forman parte de lo que hemos llamado la parentalidad social, para diferenciarla de la parentalidad biológica, es decir, de la capacidad de procrear o dar la vida a una cría.

Por otro lado, referente a la palabra “parental”, el Diccionario Psicológico Akal, (Parot, F. y Doron, R., 2004, P. 421), señala que “el comportamiento parental designa todas las conductas mediante las cuales los padres se ocupan de la protección, alojamiento, abrigo, cuidados de higiene, alimentación,

---

<sup>2</sup> Informe realizado por la UNESCO en 1996, que propone para el siglo XXI trascender la visión puramente instrumental de la educación para considerar la función que tiene en su globalidad para la realización de la persona como ser integral.

transporte y educación de sus crías... las relaciones duraderas entre las crías y sus padres hacen posibles aprendizajes repetidos y variados”.

El autor que acuña el concepto de “competencias parentales” es Jorge Barudy, incorporándolas en el contexto de su modelo del buen trato a la infancia. Él refiere que las competencias parentales engloban las capacidades y habilidades de la parentalidad, es decir, los componentes fundamentales de la parentalidad y los recursos necesarios para ponerlos en práctica. De esta manera, la adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos en el que se entremezclan las posibilidades personales innatas, marcadas sin ninguna duda por factores hereditarios, por procesos de aprendizaje influenciados por la cultura, así como por las experiencias de buen trato o mal trato que la madre o padre hayan conocido en sus historias personales, especialmente en su infancia. Por lo tanto, una parentalidad y una conyugalidad sanas, están íntimamente ligadas a la existencia de buenos tratos infantiles en la historia de vida de las personas (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006; López, S. y Milicic, N., 2006).

Lo anterior, implica que las competencias parentales no están determinadas ni por los vínculos biológicos ni por el sexo, sino por las posibilidades de adquirirlas. Asimismo, se caracterizan por su plasticidad, la cual se refiere a la capacidad de adaptarse cuando las necesidades de los niños/as (fisiológicas, de lazos afectivos seguros y continuados, cognitivas, sociales, de los valores y la ética) cambian o aumentan para poder responder a dichos cambios. El conjunto de capacidades desplegadas en dicha plasticidad se denominan habilidades parentales. Este modelo, al igual que el presente estudio, posa su mirada en los recursos y las competencias de los padres y madres más allá de las imperfecciones (fallos y carencias) de una familia. Así por ejemplo, en el contexto de familias que aplican pautas de crianza maltratadoras y negligentes, se defiende la idea que la evaluación de las competencias parentales es un eje indispensable para organizar todas las intervenciones de protección infantil y juvenil (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006).

La función parental implica, entonces, el poseer determinadas competencias que han sido identificadas de la siguiente manera:

- a) La capacidad de apegarse a sus hijos/as o apego: capacidad de vincularse a los hijos/as dando lectura y respondiendo a las necesidades de estos que no depende sólo del potencial biológico, sino de las propias experiencias de apego así como de la existencia de factores ambientales que faciliten u obstaculicen la vinculación.
- b) La empatía o capacidad de percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas.
- c) Los modelos de crianza, que resultan de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales de generación en generación y en la que influyen también el contexto social y cultural en que se desenvuelve la familia.
- d) La capacidad de participar de la vida comunitaria aportando y recibiendo cuidados y apoyo social, que se desprende de la necesidad que todos tenemos de contar con apoyos para estar bien y resultar funcionales en nuestras responsabilidades (Barudy, J., 1998; Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006).

Mediante el despliegue de las mencionadas capacidades, la parentalidad social cumple tres funciones amplias, cuyo resultado dependerá de la historia de vida de la figura parental y las condiciones existentes para cumplir cada función:

- 1) La primera de ellas es la función nutriente, que es proporcionar los aportes necesarios para asegurar la vida y el crecimiento de los hijos/as. Implica la formación del vínculo de apego desde la asimetría de poder y competencias entre un adulto y un niño/a.
- 2) La segunda función es la socializadora, que se refiere al proceso por el cual el niño/a internaliza su mundo social y externaliza su propio ser, teniendo como resultado el desarrollo de su identidad o autoconcepto.
- 3) Finalmente, está la función educativa, que debe garantizar el aprendizaje de modelos de conducta necesarios para que los hijos/as sean capaces de convivir, primero en la familia y luego en la sociedad, respetándose a sí mismos

y a los demás. Es, por tanto, el proceso que posibilita pertenecer a una sociedad (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006).

Por los objetivos que contempla este estudio, se profundizará en la función educativa, considerando que la educación sexual se encuentra contenida en ésta función parental de forma específica. Las bases de la función educativa señalan que educar es ante todo un proceso relacional que se basa en una relación afectiva. Los procesos educativos contemplan cuatro contenidos: el afecto, definido por la presencia de cariño y ternura básicos para un modelo educativo nutridor y bientratante o competente, cuya ausencia o ambivalencia se incluye en el dominio de los malos tratos; la comunicación, que precisa un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero manteniendo la jerarquía de competencias, por el contrario, la imposición arbitraria de ideas, sentimientos y conductas, o ceder siempre a lo que los hijos/as opinan o piden, distraerles cambiando el tema o engañándoles, es reflejo de una incapacidad educativa; apoyo de los procesos de desarrollo y exigencia de madurez, que implica apoyar y establecer retos para estimular los logros, es el reconocimiento y gratificación. En caso contrario se dan comportamientos y discursos negligentes o subestimadores de las capacidades de los niños/as; y control, que es generar una adecuada modulación emocional y conductual, gran objetivo de la educación. Es desarrollar una inteligencia emocional, controlar los impulsos de sus conductas cuando desean algo o ante la frustración por no tener lo que quieren (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006).

Las anteriores, capacidades, habilidades y funciones parentales, son los insumos que definen Barudy y Marquebreucq (2006) para desarrollar una parentalidad bientratante, sana o competente. Cuando ésta existe, se presentan las siguientes características en la naturaleza de las relaciones al interior de la familia:

a) Disponibilidad múltiple, que implica crear espacios afectivos, íntimos, lúdicos y de aprendizaje en la relación parental.

- b) Estabilidad, que es ofrecer una continuidad a largo plazo de relaciones que aseguren cuidados y protección. Desgraciadamente, el modelo económico dominante dificulta la disponibilidad parental.
- c) Accesibilidad, que implica presencia y disponibilidad, estar siempre visible para los hijos/as y viceversa.
- d) Perspicacia, que es percibir y mostrar alegría y satisfacción por los cambios con que los hijos/as muestran progreso en su desarrollo.
- e) Eficacia, que contempla responder adecuadamente a las necesidades múltiples y evolutivas de los hijos/as, lo que requiere que los padres hayan tenido acceso a modelos eficaces durante su infancia.
- f) Coherencia, vale decir, existencia de concordancia entre las palabras y los gestos, la entonación de la voz y las posturas corporales, dado que es la comunicación analógica la que define la calidad de la relación y al integrar los significados de estos actos, los niños/as dan sentido al mundo y a sus propios comportamientos (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006).

Por todos los antecedentes expuestos, es que Muñoz, M. y Reyes, C. (1997) afirman que es ineludible la necesidad de que la sociedad apoye a los padres en la tarea de prepararlos para la vida familiar y la presente investigación es una aproximación coherente con tal planteamiento.

## **CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1. Metodología y paradigma.**

La educación sexual y la prevención del abuso sexual infantil como contenido fundamental dentro de ella, es un tema que, en forma inexorable, suscita las más diversas y confusas de las reacciones emocionales. De hecho, tal vez es por esta razón que ha sido estudiado de forma tan masiva, pero posee tantas aristas y tal nivel de complejidad que continúa siendo gran fuente de dudas para muchos investigadores y profesionales relacionados con esta área.

Por otro lado, al ser éste un estudio que aborda el área de las competencias parentales en educación sexual, tema sobre el cual no existen antecedentes investigativos previos -ya que aquellas investigaciones dirigidas a la optimización del nivel de prevención se enfocan de manera casi única hacia los niños y niñas en el aprendizaje de conductas de autoprotección- y si bien en todas ellas se recuerda la necesidad de complementarlas con el diálogo guiado por los padres y madres, poco se sabe sobre la experiencia de estos últimos en su rol de educadores sexuales y de las competencias que despliegan en su ejecución.

Estas características del tema de estudio plantean la necesidad de elaborar un diseño metodológico congruente con las mismas, apoyado en un paradigma y estrategia lo suficientemente flexibles como para abrir camino al análisis profundo, reflexivo e integrador del fenómeno social desde su propio contexto.

De esta manera, el presente estudio posee un diseño metodológico de carácter cualitativo y se encuentra guiado bajo el paradigma interpretativo, buscando lograr la comprensión sobre el fenómeno social de las competencias parentales para la educación sexual y la prevención del abuso sexual infantil, desde la perspectiva y percepción de sus propios actores, a saber, las figuras parentales. Éstas, han sido presentadas en los más variados estudios

realizados hasta ahora, como factor interviniente en la educación sexual y a veces en la ocurrencia del abuso sexual y, extrañamente, no como uno de los grandes factores protectores, protagonistas y verdaderos actores sociales frente a este fenómeno.

### **3.2. Estrategia de investigación.**

Consecuentemente, se ha optado por seguir la estrategia de estudio de casos, que permitirá enmarcar la recolección de la información en un análisis significativo, detallado e integrativo de la realidad, para comprender los procesos en su contexto real de desarrollo. Así, se busca conocer las competencias parentales desde las propias opiniones, pensamientos, sentimientos, experiencias y vivencias de padres y madres.

### **3.3. Técnicas de recolección.**

De acuerdo con lo anterior, se definieron dos técnicas cualitativas: la primera de ellas es la entrevista individual semi estructurada y la segunda es el grupo focal. En ambas se utilizó una pauta guía pre-establecida de preguntas o áreas temáticas relevantes que fueron desprendidas de los objetivos de investigación y el marco de referencia, esperando conocer la experiencia personal presente y pasada, relacionada con las competencias parentales en el tema. Ésta permitirá recoger las percepciones, actitudes o motivaciones desde el lenguaje de los sujetos, al presentar una pauta flexible de temas a profundizar para optimizar la posibilidad de riqueza de la información.

Se inició la recolección de la información con la aplicación de cuatro entrevistas, en torno al principio de saturación de la información, contemplando una mujer con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; una mujer con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores; un hombre con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; un hombre con hijos/as entre los 6 y 10 años de

edad, con otros/as hijos/as mayores. Lo anterior, asumiendo la relevancia de la experiencia parental adquirida en la crianza de anteriores hijos/as, en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales y la variable sexo para el análisis de género. La aplicación primaria de la entrevista tuvo como objetivo probar la pauta de preguntas semi estructurada antes de realiza los grupos focales, que requieren de mayor habilidad y más profundo conocimiento del instrumento.

Se llevaron a cabo, cuatro grupos focales, según el principio de saturación de la información. Un grupo se conformó por padres varones con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; otro grupo por por padres varones con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores; un grupo de mujeres, madres de hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; y otro grupo de mujeres, madres de hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores.

### **3.4. Descripción de la muestra.**

Además de los cuatro entrevistados, la muestra se compuso de grupos focales con al menos 6 integrantes como criterio para su realización<sup>3</sup>. Este criterio llevo de hecho a realizar una nueva convocatoria luego de que un grupo se constituyera sólo con 5 integrantes. De esta manera, se constituyeron cuatro grupos focales compuestos por 6, 8, 6 y 7 integrantes, respectivamente. La muestra constó, entonces, de un total de 31 personas, 4 entrevistados y 27 participantes en los grupos focales.

Se llevó a cabo un muestreo intencionado típico. Para tal efecto, se definieron los siguientes criterios:

1. Ser padre/madre de un hijo e hija de entre 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores a esta edad, o ser padre/madre de un hijo e hija de entre 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores a esta edad.

---

<sup>3</sup> Se invitaron 10 personas por grupo, desde la posibilidad de que no se presentaran todos los convocados, de modo de lograr a lo menos el número de 6 personas como mínimo, según lo mencionado por Valles (2000) en su definición de una adecuada composición interna del grupo focal.

2. Encontrarse asumiendo dicho rol junto a una pareja coparental estable.
3. Ser apoderado/a de la Escuela México.
4. Presentar la disposición a participar de la investigación aportando su experiencia respecto del tema en cuestión.

Dichos criterios, responden a lograr el cumplimiento del objetivo general planteado, vale decir, conocer las competencias parentales frente a la educación sexual y prevención del abuso sexual, en el tramo etéreo bibliográficamente visualizado entre los más vulnerables a sufrir abusos sexuales y el más óptimo para transmitir las bases de educación sexual asociada a la curiosidad natural del niño/a en esta etapa y a la preparación para entrar a la prepubertad o pubertad según la edad respectiva. Para la convocatoria de la muestra se contactó a los profesores de los ocho cursos de primero a cuarto básico de la Escuela México, y se obtuvo una copia de la lista de cada uno de ellos con el nombre del niño, nombres de los padres, dirección y teléfono. Además, las listas fueron previamente marcadas en aquellos niños cuyos apoderados respondían a los criterios de selección. Posteriormente, se realizó la convocatoria por vía telefónica explicando en términos simples el objetivo general de la investigación y luego de constatar los criterios necesarios.

### **3.5. Procedimiento de aplicación y registro de los datos.**

Luego de obtener la autorización de parte del director de la Escuela México para realizar la investigación, se procedió a la recolección de la información.

Las entrevistas se realizaron en el domicilio de los participantes. Luego, se llevaron a cabo los grupos focales en un mismo momento, escogido en base a fecha habitual de reuniones de apoderados de la escuela y disponibilidad de salas adecuadas para realizar los grupos. Los tres grupos que se constituyeron con el mínimo de integrantes, fueron dirigidos por dos personas cada uno, específicamente un profesional del área psicosocial en el rol de moderador (todos con experiencia en investigación cualitativa y específicamente en las técnicas de recolección aplicadas), y un alumno en práctica de tercer año de la

carrera de psicología de la Universidad del Bío Bío, que apoyó el registro de la información, todos entrenados previamente para ello por la investigadora.

Se les entregó como material de campo: una copia de la pauta semi estructurada de preguntas o temas relevantes, elaborada a partir de los objetivos de estudio y la revisión bibliográfica, fichas de individualización a llenar por cada participante, una lista de chequeo de los materiales necesarios para la realización del grupo focal y los materiales utilizados para el registro de la información, además de una colación consistente en jugo y sándwich para los participantes. El contenido del grupo de discusión fue grabado en cassette y MP3.

Un grupo focal, no obstante, debió ser convocado nuevamente para una nueva fecha dado que no se constituyeron los 6 integrantes mínimos requeridos en la primera oportunidad. Una vez finalizada la recolección de los datos, se entregó a la escuela una carta y a los docentes tarjetas de agradecimiento por su valiosa colaboración. Posteriormente, se realizó la transcripción completa de la información y se inició el proceso de análisis.

En efecto, la información obtenida a partir de la aplicación de las técnicas seleccionadas, fue traducida a resultados a través de una estrategia de análisis temático, que buscaba revisar el discurso de los sujetos individuales y luego crear uno que hablara más bien del fenómeno social a investigar, a saber, las competencias parentales en la educación sexual y la prevención del abuso sexual infantil, por medio de la triangulación de la información, y un tipo de análisis hermenéutico que brindará significado a dicho discurso a través de la interpretación de la malla de temas y sub temas emergentes elaborada por la investigadora a través del proceso de codificación. Dicho proceso de interpretación dio repuesta a los objetivos específicos y general de investigación, establecidos en un comienzo. Una vez realizado esto, se inició la elaboración del informe de resultados y conclusiones, obtenidos en el estudio.

### **3.6. Criterios de calidad.**

Cabe destacar también la relevancia de los criterios de calidad de la investigación. Así, para procurar la confiabilidad de la investigación, se estableció tiempo para establecer rapport con los informantes antes de iniciar la recolección de la información, tanto en entrevistas como grupos focales. Al mismo tiempo que se les recordó que no existen repuestas correctas ni incorrectas en torno al tema a analizar, ya que se buscaba conocer el reflejo de la realidad experiencial de los/as participantes. Esto, de modo de disminuir al máximo la inhibición y usual ansiedad de los participantes frente al tema de la educación sexual, la prevención del abuso sexual y sexualidad en general, de manera que no se sintieran cuestionados en su rol parental y por ello forzados a dar repuestas que consideren socialmente aceptadas. Asimismo, la saturación de la información como elemento que cerró cada grupo y determinó que no se realizaran más, es la base para la representatividad y referencia de confiabilidad (Callejo, J., 2001).

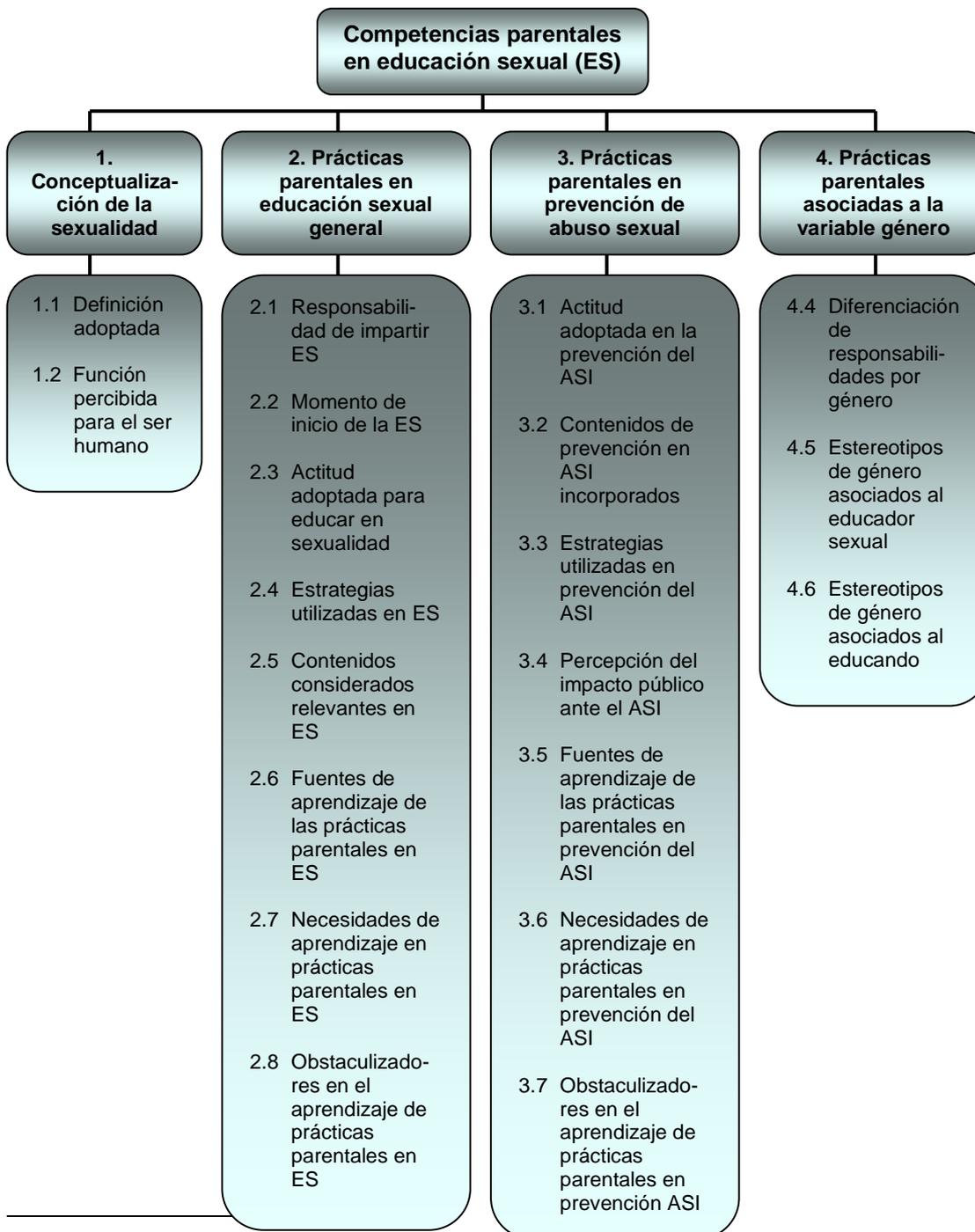
La validez del estudio se estableció a través de la triangulación, que permitió a la investigadora estar más segura de sus resultados al utilizar diversas fuentes, teniendo en cuenta de que cada fuente tiene sus sesgos y ventajas específicas. En esta investigación se realizó la triangulación a nivel de los datos, es decir, contrastando la información recaudada en los grupos, entre sí; a nivel del instrumento, desde la aplicación de dos técnicas de recolección de información; a nivel del observador, solicitando a dos expertos externos al estudio revisar la codificación de los resultados para contrastarlo con lo realizado por la investigadora, quienes realizaron un informe escrito y una devolución verbal de sus percepciones y, por último, a nivel teórico, contrastando los resultados con los modelos referenciales expuestos en el marco teórico de la investigación (Callejo, J., 2001).

Finalmente, la posibilidad de transferibilidad de los resultados radicará en los criterios de la selección de los informantes, los cuales persiguen obtener una muestra cercana a la realidad social que se desea investigar.

## CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS<sup>4</sup>.

### 4.1 Presentación y análisis de los resultados de las entrevistas.

#### Malla de codificación de entrevistas



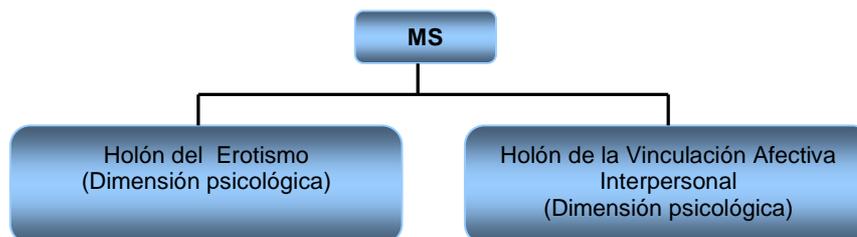
<sup>4</sup> La totalidad de las ilustraciones que se presentan en el Capítulo 4 del presente estudio, son de elaboración propia de la investigadora.

## 1. Conceptualización de la sexualidad

**1.1 Definición adoptada:** Refiere las opiniones y características de base personal y/o teórica manifestadas en torno al concepto de sexualidad.

Según lo planteado por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007), en el caso de la **mujer sin experiencia parental previa**, que denominaremos de ahora en adelante **MS**, la definición de la sexualidad se encuentra ligada al Holón del Erotismo y al Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, ambas en su dimensión psicológica, al definir la sexualidad en base a la relación sexual originada en el amor.

**Figura 1.1.1:** Definición de sexualidad de la entrevistada **MS** según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas, planteado por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007).



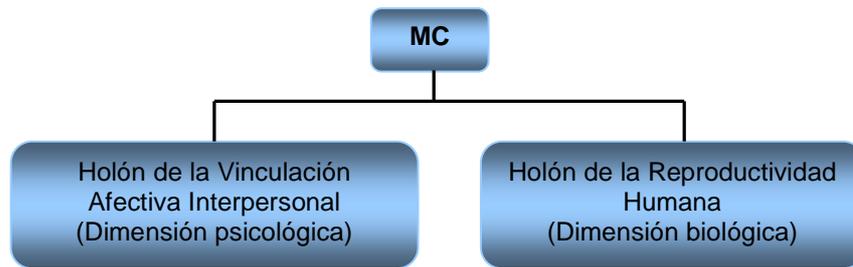
En palabras de la entrevistada:

“A ver, para mí, yo escucho la palabra sexualidad es la relación íntima entre la pareja, puede ser hombre-mujer, mujer-mujer o hombre con hombre... la sexualidad... es como natural que suceda entre, digamos, la pareja... la sexualidad se hace con amor, el tener relaciones se hace con amor...” (MS: Ana)

El caso de la **mujer con experiencia parental previa**, que llamaremos **MC**, integra en su definición el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal y el Holón de la Reproductividad Humana, al incluir en un nivel psicológico la experiencia subjetiva de demostración de amor y cariño, y a nivel biológico la posibilidad que entrega la sexualidad de reproducción.

**Figura 1.1.2:** Definición de sexualidad de la entrevistada **MC**, según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996, en

Rubio, E., 2007).



En palabras de la entrevistada:

“Bueno, para mí, sexualidad es lo que uno hace por amor, por cariño a la otra persona, pienso yo... Sí, es demostrarse el cariño... Luchito hace poco que me dijo que él sabía como era... cómo venían los hijos” (MC: Jacqueline).

El **hombre sin experiencia parental previa**, de ahora en adelante **HS**, en cambio, no logra configurar una definición que incorpore alguna de las dimensiones descritas por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007), de hecho, admite la falta de claridad para definir la sexualidad y únicamente se remite a caracterizarla como una parte de la pareja, la familia y la vida.

**Figura 1.1.3:** Definición de sexualidad del entrevistado **HS**, según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007).

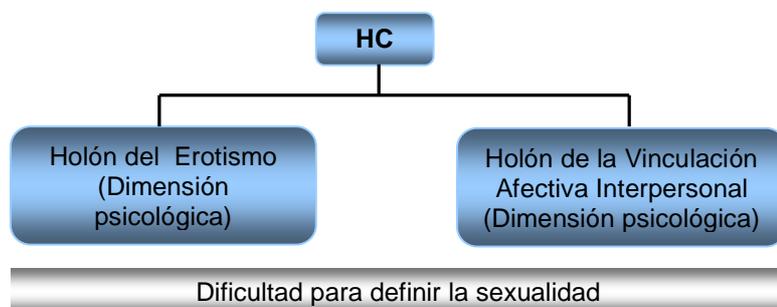


A modo de ejemplo:

“Nunca lo había pensado (ríe), nunca lo había definido... no sé, por suerte no tengo... nunca lo he pensado... sexualidad... eh, como algo más de la vida no más, o sea, como algo más de la vida y de la familia en todo caso... Como algo que tiene que ver con la pareja, con la familia” (HS: Oscar).

Finalmente, el **hombre con experiencia parental previa**, que denominaremos **HC**, manifiesta falta de claridad en la definición, logrando luego ligarla al Holón del Erotismo en un nivel psicológico, centrada en la relación sexual e incorporando con relevancia la presencia del sentimiento de atracción entre hombre y mujer previo a ella. No obstante, agrega el matiz de contextualizar esta relación sexual especialmente en la pareja, lo que supone claramente, aunque de forma acotada la idea de relación contenida en el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal en el plano psicológico.

**Figura 1.1.4:** Definición de sexualidad del entrevistado **HC**, según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007).



Ejemplo:

“Es que no tengo una definición clara, porque se dicen muchas cosas, pero creo que para cada persona es diferente... hay sexualidad entre un hombre y una mujer cuando hay atracción y sobretodo cuando es pareja... es que no es como la juventud de hoy en día, la juventud de hoy en día va más por deporte o por ocasión que por atracción” (HC: Luis).

Al integrar las cuatro conceptualizaciones, surge una definición de sexualidad como la relación sexual basada en el amor de pareja, y de manera aislada se agrega a esta definición la posibilidad de reproducción que la sexualidad entrega. Predominan entonces el Holón del Erotismo y la Vinculación Afectiva Interpersonal, ambas en su dimensión psicológica, al definir la sexualidad como la relación sexual basada en el amor. Pero además, se incorpora el Holón de la Reproductividad Humana en un plano biológico al visualizar la sexualidad como la forma en que los hijos/as llegan al mundo. No obstante, destaca la falta aún de claridad para definirla, que implica realizar un esfuerzo para algunos

entrevistados al momento de conceptualizarla. El Holón del Género, en tanto, no aparece entre las conceptualizaciones realizadas por los sujetos en la técnica de entrevista, en ninguna de sus dimensiones. Lo anterior, puede ser graficado como se muestra a continuación:

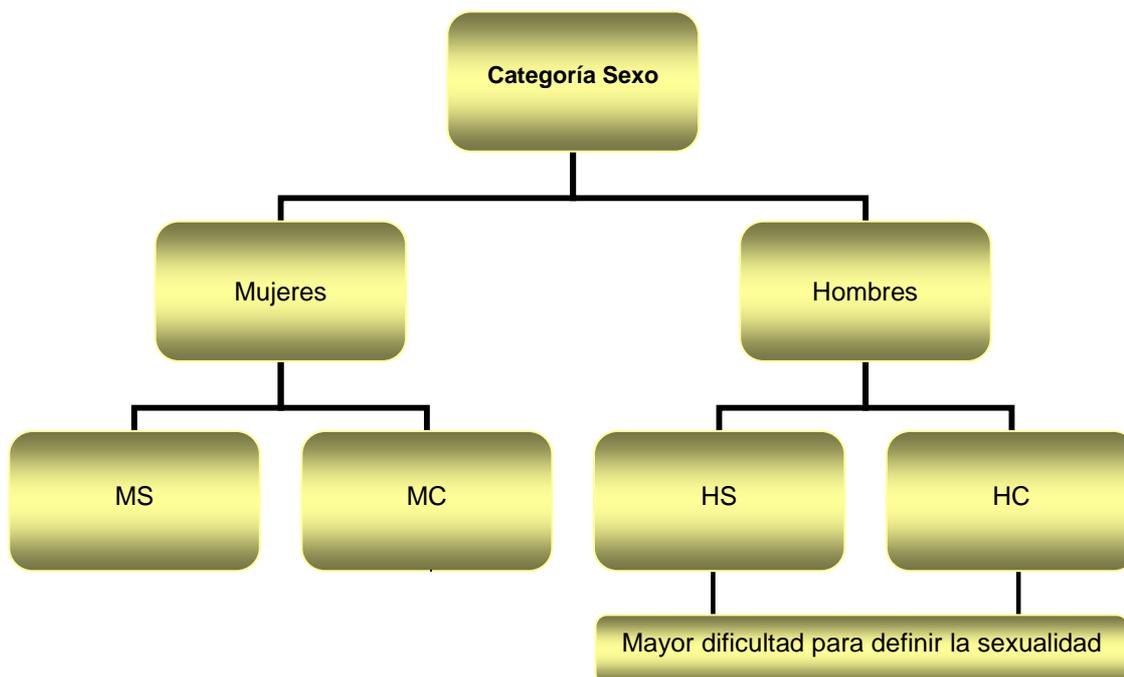
**Figura 1.1.5:** Definición de sexualidad integrado de los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**, según el Modelo de Holones de la Teoría General de Sistema planteado por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007).



En suma, se observa en las opiniones de los entrevistados una definición restringida o acotada de la sexualidad, mencionando apenas atisbos de cada Holón en contraste con el enfoque integral al que se orientan las visiones teóricas de la sexualidad en la actualidad, lo que deja ver los vacíos educativos o de espacios de reflexión al respecto, sin afán de hipotetizar en este momento respecto de las razones de ello.

En cuanto al análisis por categoría, se puede afirmar en cuanto a la **categoría sexo**, que los hombres entrevistados son quienes manifiestan mayor dificultad para definir el concepto de sexualidad, lo cual no ocurre en el caso de las mujeres.

**Figura 1.1.6:** Incidencia de la categoría sexo en la definición de la sexualidad desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996, en Rubio, E., 2007).



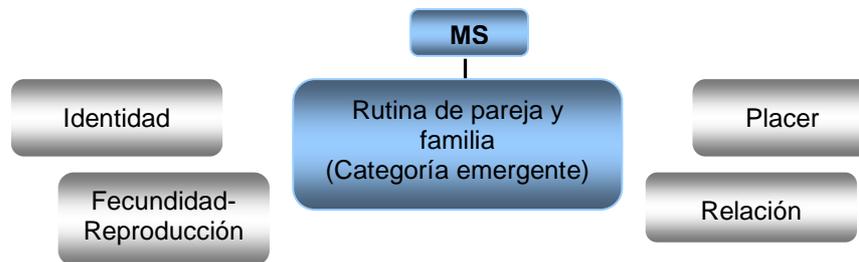
A nivel de la **categoría experiencia parental previa**, por su parte, no se evidencian distinciones relevantes. En otras palabras, la existencia de experiencia parental previa no parece generar una incidencia visible en la conceptualización de sexualidad.

No surgen **estereotipos de género** en relación a la definición adoptada de sexualidad.

**1.2. Función percibida para el ser humano:** Este código se refiere el o los fines que el entrevistado/a percibe que la sexualidad cumple en la vida del ser humano.

En base al modelo de la Fundación Gamma Idear (1997), la entrevistada **MS** no percibe una función contenida en el modelo, ya sea de Identidad, Refuncidad-Reproducción, Placer o Relación, dado que señala que la sexualidad posee el fin de aportar a la rutina diaria de pareja y familia.

**Figura 1.2.1:** Función de la sexualidad según entrevistada **MS**, que no se adscribe a las descritas por la Fundación Gamma-Idear (1997).

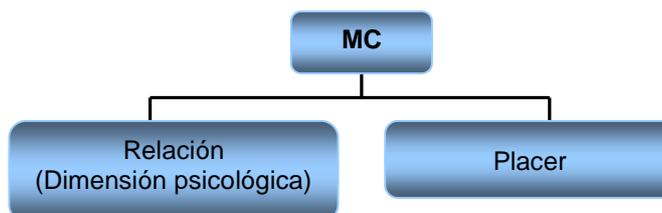


Ejemplo:

“... es como la rutina de la vida... Es como una cosa más del día a día.” (MS: Ana)

La entrevistada **MC**, por su parte, adhiere a la sexualidad las funciones de Relación en su nivel psicológico, teniendo como fin la demostración del cariño y la unión de la pareja, y la función de Placer, aunque no en el sentido restringido ligado al orgasmo, sino en el amplio que implica la posibilidad de disfrutar de la vida, de lo cual se desprende la capacidad de disfrutar de los diversos placeres sexuales como el placer de compañía, de intimidad, de contar siempre con el otro, placer de contacto físico no necesariamente genital y placer erótico-sensual.

**Figura 1.2.2:** Funciones de la sexualidad según la entrevistada **MS** en base a las descritas por la Fundación Gamma-Idear (1997).



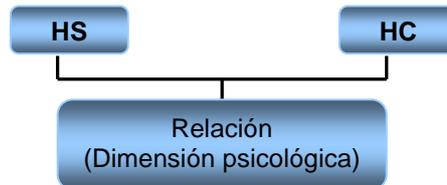
Ejemplo:

“...en nuestro caso la sexualidad siempre ha servido para demostrarnos el cariño... Entonces, lo que a mi más me interesa es que sean felices (refiriéndose a los hijos), que disfruten su vida, pero que la disfruten responsable...” (MC: Jacqueline)

En tanto que los otros dos entrevistados, **HS** y **HC**, concuerdan en que la función de la sexualidad para el ser humano es de Relación en su nivel

psicológico, vale decir, tiene como fin la demostración del cariño y la unión de la pareja.

**Figura 1.2.3:** Funciones de la sexualidad según entrevistados **HS** y **HC** en base a las descritas por la Fundación Gamma-Idear (1997).



Ejemplo:

“...en la pareja es importante porque... como que une más a la pareja lo que es la sexualidad” (HS: Oscar).

“...en el matrimonio es unirse más. Une más a la pareja. Así lo toma uno al menos” (HC: Luis).

Al integrar las opiniones de los cuatro sujetos entrevistados, describen que las funciones que cumple la sexualidad para el ser humano son principalmente la función de Relación y en segundo lugar la de Placer en su sentido amplio. Uno de ellos agrega la función de contribuir a la rutina de la pareja y la familia. Por otro lado, no son mencionadas las funciones de Identidad ni de Fecundidad-Reproducción.

**Figura 1.2.4:** Función de sexualidad integrada de los entrevistados **MS**, **MC**, **HS** y **HC**, según las descritas por la Fundación Gamma-Idear (1997).



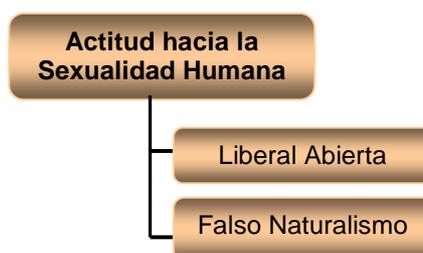
No se observan distinciones en relación a las **categorías sexo** ni

**experiencia parental previa.**

Tampoco se observan **estereotipos de género** asociados a la función de la sexualidad.

No obstante, en otro aspecto del análisis, tanto las definiciones de sexualidad como las funciones que se le atribuyen, configuran elementos para determinar tendencias en la actitud que los padres y madres entrevistados poseen hacia la sexualidad humana. Según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998), se percibe la existencia de componentes que llevan a identificar la presencia de una actitud de tipo Liberal Abierta, al existir la aceptación de la sexualidad como un hecho humano positivo desde la reproducción, el placer, el afecto, la comunicación e intimidad. Sin embargo, también se identifican características asociadas a una actitud Conservadora de Falso Naturalismo, que apunta a el uso de una actitud liberal como disfraz para racionalizar el miedo a afrontar con naturalidad el tema e Integrada, donde existe una adecuada integración de la sexualidad en un sistema de valores coherente con su conservadurismo.

**Figura 1.2.5:** Actitud hacia la sexualidad humana integrada de los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**, según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998).



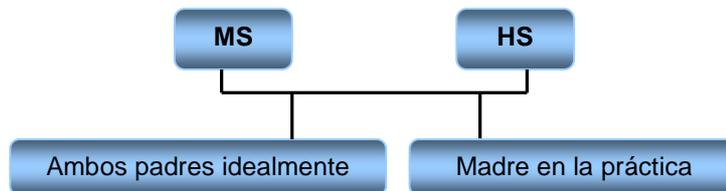
**2. Prácticas parentales en educación sexual general**

**2.1 Responsabilidad de impartir ES:** Este código apunta a conocer a qué persona(s) natural(es) y/o institución(es) corresponde la labor de educación sexual de los niños y niñas.

Los sujetos **MS** y **HS** manifiestan que la responsabilidad de impartir educación sexual es idealmente del padre y la madre en forma conjunta. No

obstante, señala que en la práctica es ella quien la imparte.

**Figura 2.1.1:** Responsabilidad de impartir la educación sexual según los entrevistados **MS** y **HS**.



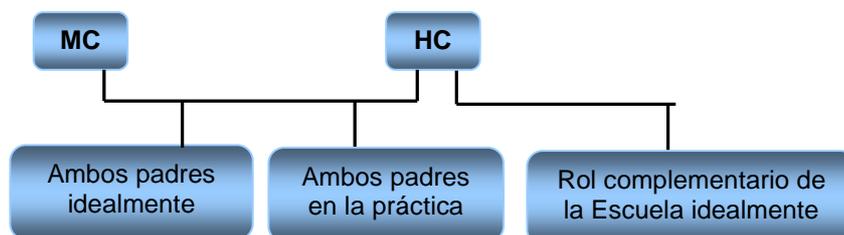
Ejemplo:

“A los dos... El papá y la mamá, o sea, lo ideal sería que se juntara el papá, la mamá y el hijo a conversar...” (MS: Ana)

“... el Matías no... casi no me pregunta a mí. Casi todo le pregunta a la Carola.” (HS: Oscar)

Los sujetos **MC** y **HC** afirman que la responsabilidad es del padre y la madre en forma conjunta idealmente y en la práctica. Sin embargo, el sujeto **HC** agrega una diferenciación en la que los padres tienen el rol fundamental a nivel de prevención del abuso sexual y el colegio un rol secundario en reforzar los demás temas contenidos en educación sexual.

**Figura 2.1.2:** Responsabilidad de impartir la educación sexual según los entrevistados **MC** y **HC**.



Ejemplos:

“Siempre conversamos los dos, mira tal cosa que se yo o a lo mejor esto podría ser así, sí, siempre, ahí vamos viendo entre los dos que es lo mejor.” (MC: Jacqueline)

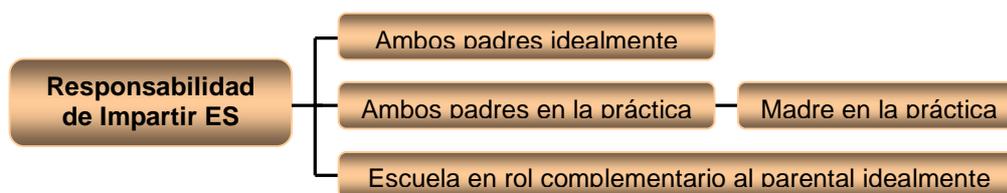
“...a los padres, porque nosotros...de la manera que nosotros le transmitamos a nuestros hijos,

nosotros le vamos a dar seguridad y confianza de lo que le vamos a conversar...” (MC: Jacqueline)

“Igual en el colegio se le enseñan otras cosas, lo que tiene que ver con cuidado, eso se da en la casa.” (HC: Luis)

A nivel global se puede afirmar, entonces, que todas las madres y los padres entrevistados concuerdan con lo que describen J. Quintana (1993), V. Astroza y L. Santelices (1994), y N. Zicavo (2006), al considerar que son ambos padres en forma conjunta los responsables primarios de impartir ES a sus hijos e hijas.

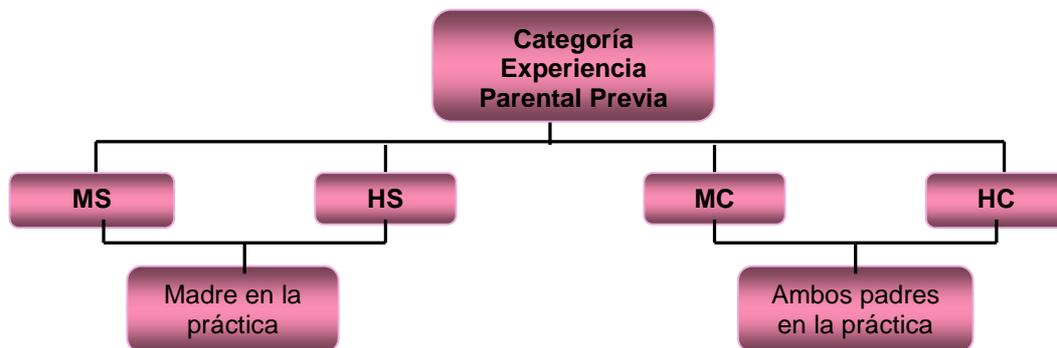
**Figura 2.1.3:** Responsabilidad de impartir ES, integrada desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



No se observan distinciones relacionadas con a la **categoría sexo** respecto de la responsabilidad de impartir la ES.

No obstante, al analizar los resultados en base a la **categoría experiencia parental previa**, son la madre y padre con experiencia parental previa quienes logran llevar a cabo esta responsabilidad en la práctica, ya que en los casos de madre y padre sin experiencia parental previa, es la madre quien asume dicha responsabilidad en la práctica. Esto último coincide con los resultados del estudio de T. Valdés y X. Valdés (2005), que plantea una predominancia de la madre como educadora sexual. Por otro lado, además de padres y madres, sólo se menciona al establecimiento educacional como alternativa en la responsabilidad de impartir ES, en el plano de lo ideal y en un rol complementario a los padres.

**Figura 2.1.4:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la responsabilidad de impartir la educación sexual en los cuatro entrevistados.



**2.2 Momento de inicio de la ES:** Se refiere a la edad, etapa o instante en el que se percibe inicia el proceso de educación sexual.

En este punto, los cuatro entrevistados coinciden en afirmar que la educación sexual, inicia a medida que los niños(as) van preguntando acerca del tema. **MS** especifica que en el caso de su hijo fue alrededor de los siete años.

**Figura 2.2.1:** Momento de inicio de la ES, integrado desde los cuatro entrevistados.



Ejemplo:

“...la verdad es que nosotros nunca hemos tenido como una fecha en que uno diga; aquí comienza, a medida que se va dando la cosa y los chicos van preguntando, nosotros les vamos hablando con la verdad a medida de su edad...” (MC: Jacqueline).

Al coincidir las respuestas de los cuatro entrevistados, no se observan distinciones en base a las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**.

No obstante, estos resultados revelan, por un lado, la pasividad con que los padres y madres se ven inmersos en el rol de educadores sexuales. Ello, al contrastar las opiniones con lo planteado por V. Astroza y L. Santelices (1994), E. Moletto y J. Olavarría (2002) y J. Muñoz (2004), quienes afirman que la sexualidad inicia con el nacimiento del individuo, de lo cual se desprende que la

educación en sexualidad debiera iniciar también paralela al proceso evolutivo.

En un segundo aspecto, lo manifiesto por los entrevistados referido a que el proceso de educación sexual inicia desde la curiosidad de los niños sobre el tema, invisibiliza el hecho de que la educación sexual inicia a nivel analógico desde que el niño o niña nacen y circunscribiéndola al nivel verbal e intencionado ante las preguntas del educando. Lo anterior, según lo señalado por J. Quintana (1993) respecto de la existencia de modos de recibir información también no verbales, que incluye vías como el silencio, los gestos y los actos además del verbal, a través del cual se transmiten los contenidos de forma directa, mediante el uso de la palabra.

Al respecto, una entrevistada sitúa temporalmente el inicio de las preguntas de su hijo, alrededor de los 7 años de edad. Como señalan A. Fuertes y F. López (1998), en esa edad los niños se encuentran ya en una segunda etapa de desarrollo de la sexualidad, habiendo transcurrido ya una primera entre los 2 y los 4 años, donde poseen gran importancia las figuras de apego en la sexualidad al emerger la curiosidad sexual desde el conocimiento del propio cuerpo, son relevantes los modelos de identificación y de gran trascendencia la reacción de los adultos ante las conductas sexuales de curiosidad y exploración del cuerpo por parte del niño.

Por otro lado, iniciar la educación sexual directa en la segunda etapa de los 6 a los 12 años a través del diálogo entre padres e hijos/as, implica aprovechar en el niño/a el pleno desarrollo de todas las capacidades fundamentales motoras y cognitivas básicas, la internalización de las normas sociales, la permanencia del rol e identidad sexual, el control social de la conducta sexual, la escolarización con contenidos sexuados a veces sexistas y el modelamiento de su conducta sexual, para generar un modelo de educación sexual como el que describen V. Astroza y L. Santelices (1994), caracterizado por la sencillez, fluidez y veracidad en la comunicación. Pero además de los diferentes procesos en desarrollo mencionados, el niño deberá ya desplegar recursos aprendidos y herramientas de educación sexual, como afirman M. Arruabarrena y J. De Paúl (1999), y M. Jiménez (2000).

Que los padres apoyen y estimulen todo lo anterior permitirá, por una parte, potenciar la incorporación de una sexualidad positiva en una etapa donde el cuerpo cambia bastante y donde el niño es mucho más conciente de su sexualidad desde la estimulación que recibe de la sociedad y, por otra, construir las bases de comunicación necesarias para educar en sexualidad durante la etapa de adolescencia. Esto último, siguiendo a N. Zicavo (2006), quien señala que una familia abierta, que facilita la comunicación en sexualidad desde temprana edad, ayudará a elevar la frecuencia y número de conversaciones sobre valores y comportamiento sexual entre padres e hijos/as. Asimismo, agrega que los padres estarán en mejores condiciones de orientar y apoyar a sus hijos/as en momentos claves, como por ejemplo, el inicio de la actividad sexual.

**2.3 Actitud adoptada para educar en sexualidad:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de educación sexual, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

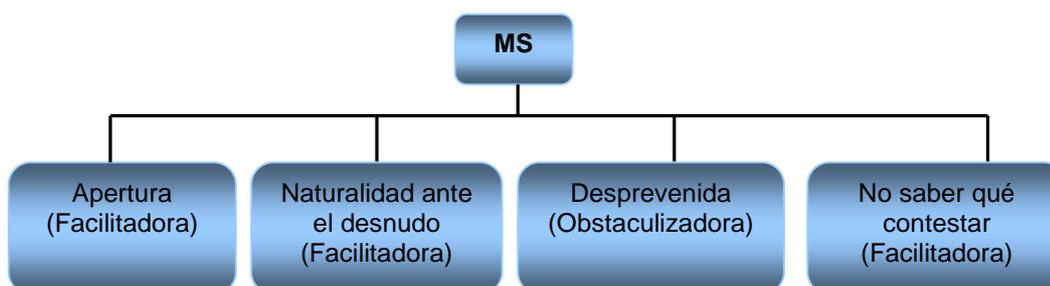
De modo de facilitar la claridad en la presentación y análisis de estos resultados, se ha determinado calificar las distintas actitudes referidas por los distintos grupos según si se considera que pueden tener un efecto Facilitador u Obstaculizador al momento de educar en sexualidad.

Un primer elemento a destacar es que, respecto de la actitud que los padres y madres entrevistados/as adoptan en el abordaje de la educación sexual, todos coinciden en la presencia de una disposición de apertura a abordar los temas que los hijos/as planteen.

Específicamente, la entrevistada **MS** describe una actitud de apertura y una actitud de naturalidad frente al desnudo cuando los niños son pequeños, ambas de tipo Facilitador. No obstante, agrega una actitud desprevenida al enfrentarse a las preguntas infantiles espontáneas y también de no saber qué contestar, ambas Obstaculizadoras. La entrevistada muestra, entonces, una incongruencia o disonancia entre las distintas actitudes adoptadas que menciona, coexistiendo

Facilitadoras y Obstaculizadoras, aparentemente, dependiendo de si se trata de una situación de educar en sexualidad prevista o imprevista generada por su hijo.

**Figura 2.3.1:** Actitudes adoptadas al educar en sexualidad según la entrevistada **MS**.



**Ejemplos:**

“He tratado de ser abierta con él” (MS: Ana).

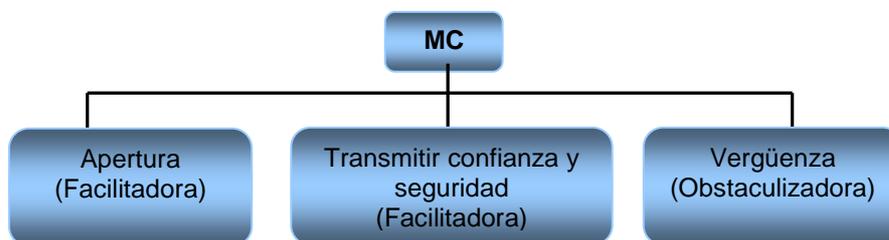
“... ¿no ocultar el cuerpo de uno? Porque yo hasta hace poco... yo me baño, ando pilucha en mi casa y mis hijos menos. La puerta siempre está abierta si ellos quieren entrar, ver, pero ya ahora como el Matías está más grande, ya salgo del baño, me encierro en mi pieza y no dejo que entre nadie...” (MS: Ana)

“... estaba tomando once y me preguntó y yo quedé así... y le respondí así vagamente y quedó ahí.” (MS: Ana).

“... pero no me preguntó más a fondo y yo no le dije nada más a fondo porque no hallaba qué contestarle (ríe)” (MS: Ana).

Por su parte, **MC** señala dos actitudes Facilitadoras que adopta al educar en sexualidad a sus hijos/as, a saber, transmitir confianza y seguridad a los hijos(as) y apertura para hablar de todos los temas. Asimismo, señala que siente vergüenza y se sonroja al enfrentarse al tema, actitud que se puede considerar Obstaculizadora para educar en sexualidad de forma adecuada.

**Figura 2.3.2:** Actitud adoptada para educar en sexualidad según la entrevistada **MC**.



Ejemplos:

“... de la manera que nosotros le transmitamos a nuestros hijos, nosotros le vamos a dar seguridad y confianza de lo que le vamos a conversar...” (MC: Jacqueline).

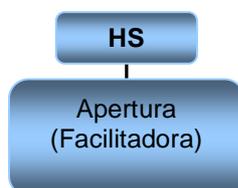
“... dejar de lado la vergüenza... Al tiro abierto todo no más.” (MC: Jacqueline).

“A veces me pongo roja... (ríe), me da vergüenza...” (MC: Jacqueline).

Las opiniones de **MC**, reflejan las posibilidades que ofrece el cuestionamiento respecto de la propia práctica parental en el tema, pudiendo neutralizar el efecto de las actitudes Obstaculizadoras con otras de tipo Facilitador cuando éstas son percibidas de esta forma, como muestra **MC** en las opiniones anteriores, por ejemplo, dejando a un lado la vergüenza.

En el caso de **HS**, menciona sólo una actitud adoptada en el momento de educar en sexualidad, cual es, la apertura con los hijos, considerada una actitud Facilitadora. Por tanto, no señala actitudes Obstaculizadoras.

**Figura 2.3.3:** Actitud adoptada para educar en sexualidad según el entrevistado **HS**.

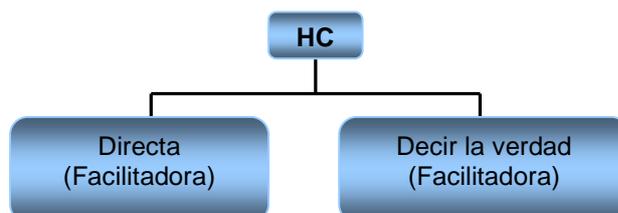


Ejemplo:

“El ser abierto con los hijos, poder explicarles así como van creciendo.” (HS: Oscar).

El entrevistado **HC**, en tanto, menciona dos actitudes adoptadas para educar en sexualidad a sus hijos: ser directo y decir la verdad, ambas Facilitadoras de una adecuada ES.

**Figura 2.3.4:** Actitud adoptada para educar en sexualidad según el entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“A veces me cuesta, porque yo soy un poco duro para hablar las cosas, soy directo...” (HC: Luis).

“Una actitud de decir la verdad pues, a veces los padres creen que inventando algo para... para salir del paso es mejor, pero yo creo que no, es mejor decir la verdad, bien directo.” (HC: Luis).

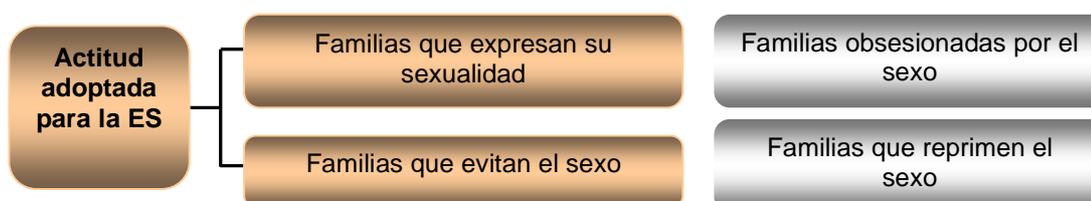
Desde un análisis integrado de estos resultados, se deduce que la actitud más mencionada entre los cuatro entrevistados para educar en sexualidad es la apertura. Además, se mencionan las actitudes: directa, disposición a decir la verdad, transmitir confianza y seguridad, naturalidad ante el desnudo entre las Facilitadoras, y desprevenida, vergüenza y no saber qué contestar entre las Obstaculizadoras. Predominan, entonces, ampliamente las actitudes de tipo Facilitadoras por sobre las obstaculizadoras.

**Figura 2.3.5:** Actitudes adoptadas en ES, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.



Al revisar estos resultados, según el modelo de P. Pereira (2004), es posible identificar en las cuatro entrevistas, una marcada tendencia a adoptar una actitud de Familias que expresan su sexualidad, que enseña a sus hijos/as que el sexo es una parte enriquecedora de la vida que debe cultivarse responsablemente desde la afectividad. Además, surgen también actitudes de Familias que evitan el sexo, de padres que ocultan su vida sexual, que cambian de tema cuando se les pregunta al respecto o proporcionan información técnica sobre los contenidos si la poseen. Destaca el hecho de que no aparecen actitudes asociadas, según el modelo teórico consultado, a Familias obsesionadas por el sexo ni a Familias que reprimen el sexo, las cuales dan cuenta de posturas en extremo rígidas desde la perspectiva liberal y conservadora, respectivamente.

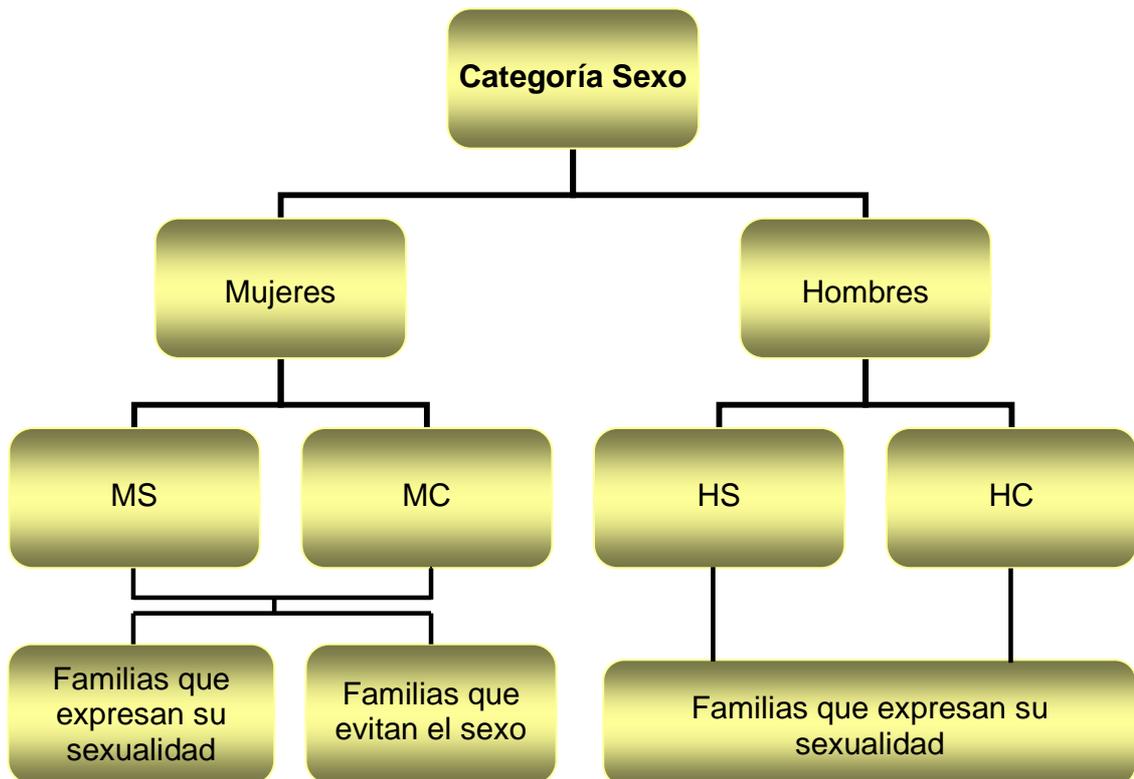
**Figura 2.3.6:** Actitudes adoptadas en ES, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**, según el modelo de P. Pereira (2004).



Asimismo, las actitudes adoptadas poseen coherencia con el modelo esperable de ES caracterizado por la sencillez, fluidez y veracidad en la comunicación, planteado por Astroza, V. y Santelices, L. (1994), donde se hace énfasis en que los hijos/as traten y vivan el tema con normalidad, en un clima que no sea de silencio, imposición y culpabilización, sino de sinceridad, confianza y diálogo. Todo esto, evidencia el significado de socializar en sexualidad desde el amor, como señalan López, S. y Milicic, N. (2006).

Al analizar estos resultados en base a la **categoría sexo**, se observa que en las mujeres entrevistadas coexiste las actitudes Facilitadoras y Obstaculizadoras, desprevénida, no saber qué contestar, vergüenza y por otro lado de apertura, lo cual, según el modelo teórico propuesto por P. Pereira (2004), refleja la existencia de una actitud que abarca elementos de la actitud de Familias que expresan su sexualidad y, aunque en menor medida, de Familias que evitan el sexo. En los hombres entrevistados, por otro lado, la actitud de apertura es reforzada por una actitud directa, no manifestando actitudes Obstaculizadoras, por lo que su actitud corresponde a la de Familias que expresan su sexualidad, buscando mostrar a sus hijos una visión clara y positiva de la sexualidad.

**Figura 2.3.7:** Incidencia de la categoría sexo en las actitudes adoptadas para educar en sexualidad desde el modelo de P. Pereira (2004).



En cuanto a la **categoría experiencia parental previa**, no se visualizan distinciones relevantes.

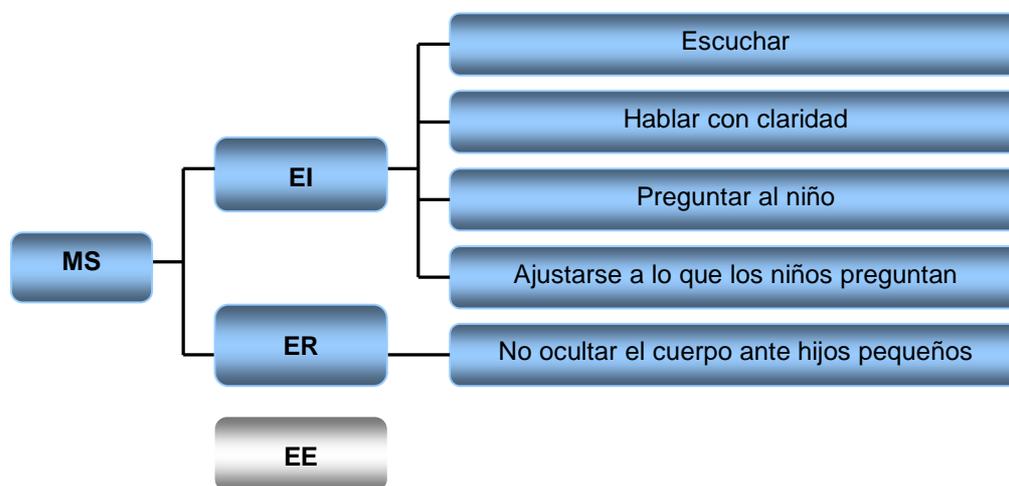
**2.4 Estrategias utilizadas en ES:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en sexualidad a sus hijos(as). Trascienden, por tanto, a las disposiciones personales o actitudes.

Para facilitar el análisis de la totalidad de estrategias utilizadas reportadas por los distintos entrevistados, serán clasificadas como estrategias que llamaremos Intrínsecas al educador sexual o **EI**, en tanto se relacionan con el cuestionamiento y despliegue de características propias de quien educa, Extrínsecas al educador sexual, **EE**, que se encuentran asociadas a un entorno que se busca manipular en mayor o menor medida y estrategias de carácter Relacional o **ER**, que implican configurar relaciones familiares con ciertas características.

En el caso de **MS**, las estrategias desplegadas son mayormente estrategias

Intrínsecas al educador sexual, a saber, Escuchar; Hablar con claridad; Preguntar al niño lo que desea saber y Ajustarse a los contenidos que los niños preguntan. Surge también una estrategia de carácter Relacional, cual es, no ocultar el cuerpo ante los hijos/as pequeños, sí cuando son más grandes. No surgen estrategias extrínsecas al educador sexual. Sin embargo, pese a mencionar estas estrategias, señala que no ha planificado ninguna, dando cuenta de la falta de reflexión y conciencia respecto de las propias prácticas parentales en el tema.

**Figura 2.4.1:** Estrategias utilizadas en ES, según **MS**.



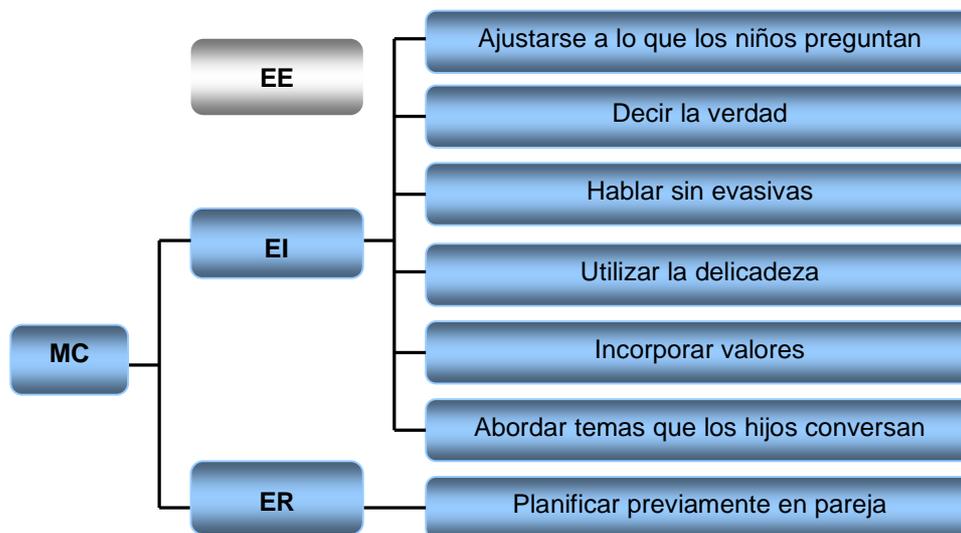
Ejemplos:

“Bueno, de escuchar... he tratado de ser lo más clara posible...pero sin ir a más... más detalle, o sea, sin ir más a fondo. Lo que me dice que él queda conforme, hasta ahí queda. No ir más lejos.” (MS: Ana)

“... ¿no ocultar el cuerpo de uno? Porque yo hasta hace poco... yo me baño, ando pilucha en mi casa y mis hijos menos. La puerta siempre está abierta si ellos quieren entrar, ver...” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, utiliza las siguientes **EI**: Ajustarse a contenidos que los niños preguntan; Decir la verdad; Hablar sin evasivas; Utilizar la delicadeza; Incorporar valores; Abordar temas que escuchan que los hijos/as conversan con amigos/as y Planificar previa y conjuntamente en pareja lo que se conversará como **ER**.

**Figura 2.4.2:** Estrategias utilizadas en educación sexual según **MC**.



**Ejemplos:**

“...a medida que se va dando la cosa y los chicos van preguntando, nosotros les vamos hablando con la verdad a medida de su edad...” (MC: Jacqueline)

“... pero siempre con la verdad...nunca que...emm, con evasivas, con esto y lo otro.” (MC: Jacqueline)

“...busco la manera más delicada de decir las cosas, no como Luis que es más directo.” (MC: Jacqueline)

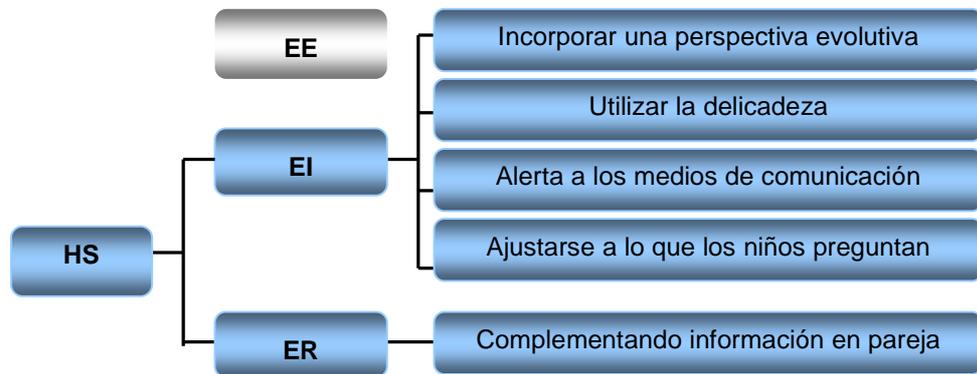
“... decirles lo que ellos quieren saber, con valores, con la verdad siempre...” (MC: Jacqueline)

“... de las mismas cosas que ellos conversan, por ejemplo...Luchito hace poco que me dijo que él sabía como era...como venían los hijos. Entonces ahí nosotros derechamente le explicamos...” (MC: Jacqueline)

“... después lo conversamos con los hijos, pero todo lo conversamos sí.” (MC: Jacqueline)

**HS**, en tanto, refiere las siguientes **EI**: Incorporar una perspectiva evolutiva; Utilizar la delicadeza; Estar alerta a los mensajes que los niños reciben en los medios de comunicación; Ajustarse a contenidos que los niños preguntan. Como **ER** surge Complementando la información con la pareja una vez abordada por la madre.

**Figura 2.4.3:** Estrategias utilizadas en educación sexual según **HS**.



**Ejemplos:**

“... poder explicarles así como van creciendo.” (HS: Oscar)

“O sea, no tanto como esconder las cosas pero... tratar de explicarles algo como suave (ríe), algo suavcito para que entienda...” (HS: Oscar)

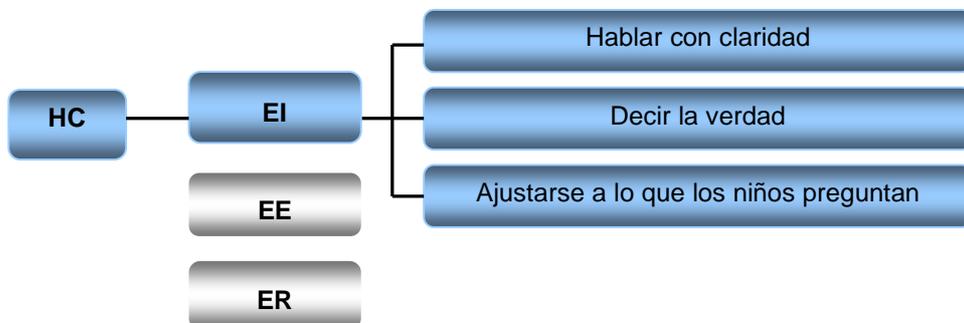
“... hasta en la televisión enseña, uno aprende, tiene más dónde ver pu... Ahora está internet que... en internet uno abre una página y se empiezan a meter otras que... al final con los niños uno tiene que estar al lado mirando...” (HS: Oscar)

“Lo que pasa es que tendría que cambiar... el hijo (ríe) cambiar a preguntarle a uno...” (HS: Oscar)

“... claro y finalmente cuando me cuenta ya habló con él pu... no, después me cuenta y yo le pregunto lo que le dijo y de repente yo le digo otra cosa.” (HS: Oscar)

Finalmente, **HC** refiere como estrategias que utiliza en la ES de sus hijos/as: Hablar con claridad; Decir la verdad; Ajustarse a contenidos que los niños preguntan, todas **EI**. No refiere **EE** ni **ER**.

**Figura 2.4.4:** Estrategias utilizadas en educación sexual según **HC**.



**Ejemplos:**

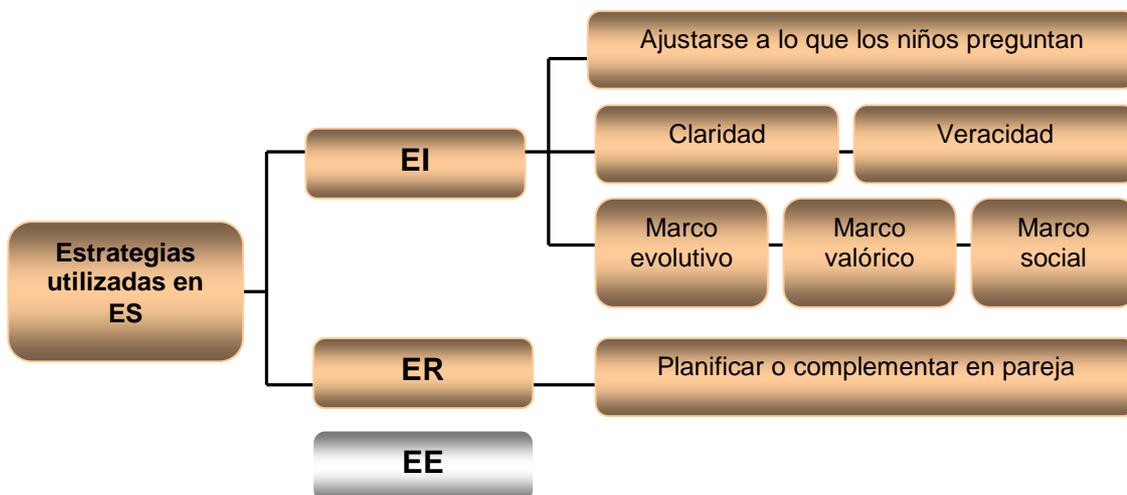
“... la juventud de hoy en día es muy distinta a la de antes, entonces hay que saber conversar para que los hijos le entiendan a uno.” (HC: Luis)

“... siempre diciéndoles la verdad si poh, pa' no enredarlos más.” (HC: Luis)

“... a raíz de las preguntas de ellos no más (de los hijos).” (HC: Luis)

Al analizar las entrevistas en su conjunto, se identifican estrategias compartidas por todas ellas, como ajustarse a contenidos que los niños preguntan sin ir más allá en los contenidos de lo que el niño buscar conocer. Asimismo, aunque con diversos matices, todos los entrevistados enfatizan la claridad y veracidad en el abordaje como estrategia. Por otro lado, aparecen de forma aislada elementos como la incorporación de un marco evolutivo, incorporación de un marco valórico y de un marco que podríamos llamar social, correspondiente a temas que surgen en los medios de comunicación o conversaciones de los niños con sus pares. Surge también en dos entrevistas la estrategia de incorporar a la pareja, ya sea para planificar la educación sexual o para complementarla una vez abordada sin previa planificación. En relación al tipo de estrategia, claramente predominan las **EI**, surgiendo de forma más tímida las **ER**. No aparecen **EE**.

**Figura 2.4.5:** Estrategias utilizadas en ES, integradas desde los entrevistados MS, MC, HS y HC.



No se observa la inclusión de un marco religioso como estrategia y los medios de comunicación poseen un acotado papel al momento de ser incorporados en las estrategias, a diferencia de lo planteado por J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999), y T. Valdés y X. Valdés (2005), en el marco de los agentes de socialización.

Como señala P. Arés (2005), cada familia en tanto sistema posee reglas, roles y funciones, pero además debe poseer límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen, en una situación determinada. Esta visión permite que recordemos las extraordinarias posibilidades de co-construcción, más o menos compleja y permanente, que realiza cada familia al momento de crear estrategias para la supervivencia y convivencia cotidiana, al enfrentarse a una situación específica.

Frente a las respuestas de los entrevistados, surgen estrategias ligadas a elementos como la comunicación de valores y la comunicación de una sexualidad positiva a través de la aceptación de la desnudez de forma natural a nivel analógico, acorde a lo que señalan y M. Escartín, (1992) y J. Quintana (1993), la educación desde la afectividad basada en un clima de sinceridad, confianza y diálogo como describen M. Jiménez (2000), y S. López y N. Milicic (2006), la sencillez, fluidez y veracidad en la comunicación desde un acercamiento de escucha y valoración de la interioridad del otro planteada por V. Astroza y L. Santelices (1994), el desafío que plantea el marco de la perspectiva evolutiva, constructivista y dinámica de F. López, M. Arruabarrena y J. De Paúl (1999) y M. Jiménez (2000).

Por otro lado, destaca que únicamente en dos entrevistados surjan estrategias en torno a la reflexión previa o posterior a conversar con los hijos/as de sexualidad, respecto de las estrategias a adoptar, especialmente si nos adherimos a lo que propone J. Quintana (1993), según lo cual el proceso de educación sexual depende en gran parte del genio del educador y en parte a la reflexión de su experiencia.

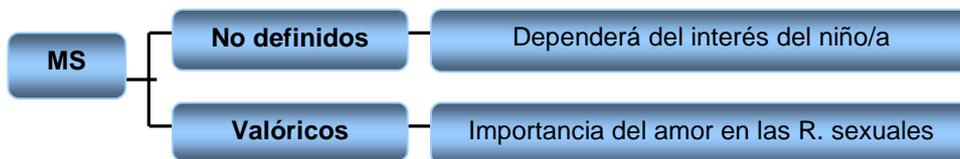
No se detectan distinciones relevantes en torno a las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco surgen **estereotipos de género**.

**2.5 Contenidos relevantes en ES:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales identificados como importantes de abordar en la educación sexual de los hijos(as).

Para facilitar la presentación y análisis de estos resultados, los contenidos se encuentran ordenados por subcategorías temáticas involucradas.

Así, en cuanto a los contenidos percibidos relevantes de abordar, la entrevistada **MS** señala: lo que el niño desee saber e importancia del amor en las relaciones sexuales.

**Figura 2.5.1:** Contenidos considerados relevantes en educación sexual según la entrevistada **MS**.



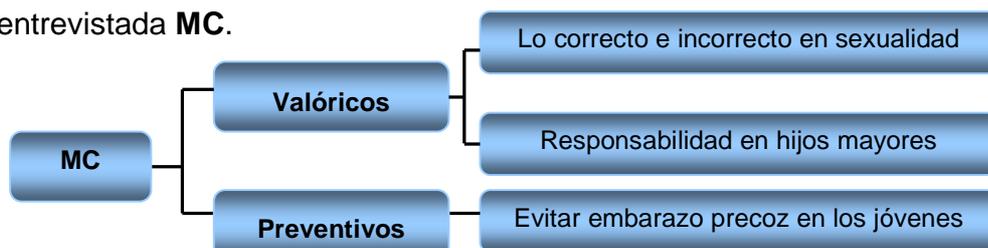
Ejemplos:

“Chuta, qué difícil la pregunta... eh... a lo mejor le preguntaría... eh... no sé po, a lo mejor le preguntaría qué es lo que quiere saber de la sexualidad él, qué es lo que quiere él saber, porque yo le puedo decir algo que a él no le interesa...” (MS: Ana)

“... yo a la psicóloga de mi hijo le he preguntado que cómo lo tengo que hacer para hablar del tema y siempre me dice que tengo que recalcarle siempre que la sexualidad se hace con amor, que el tener relaciones se hace con amor...” (MS: Ana)

**MC**, por su parte señala como contenidos: lo correcto e incorrecto en la sexualidad, transmitir responsabilidad de sus actos a hijos mayores, evitar embarazo precoz para que disfruten de su juventud.

**Figura 2.5.2:** Contenidos considerados relevantes en educación sexual según la entrevistada **MC**.



**Ejemplos:**

“... nosotros le vamos a dar seguridad y confianza de lo que le vamos a conversar... de lo que puede ser, de lo que no puede ser.” (MC: Jaqueline)

“... le decimos es que tiene que ser responsable en sus actos, de lo que ella hace.” (MC: Jaqueline)

“... o sea... yo le digo que los hijos no son malos, pero todo tiene que ser a su debido tiempo y responsablemente...” (MC: Jaqueline)

**HS**, por su parte, manifiesta su desconocimiento de los contenidos relevantes a abordar en la temática, aludiendo que no es a él a quien los hijos dirigen las preguntas sobre el tema.

**Figura 2.5.3:** Contenidos considerados relevantes en educación sexual según el entrevistado **HS**.

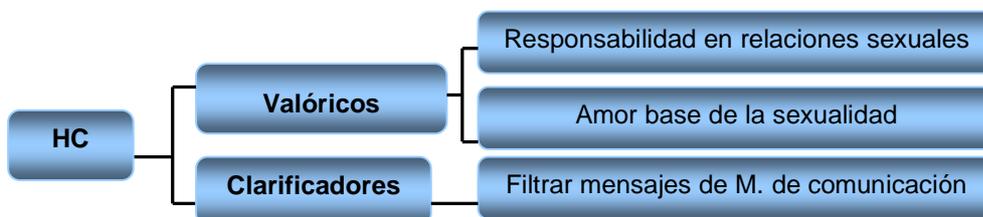


**Ejemplo:**

“... no sé, lo que pasa es que esos temas yo poco los he tocado con él porque generalmente no me los pregunta a mí...” (HS: Oscar)

**HC** agrega: responsabilidad en las relaciones sexuales, filtrar lo que reciben de los medios de comunicación, amor como base de la sexualidad y la responsabilidad.

**Figura 2.5.4:** Contenidos considerados relevantes en educación sexual según el entrevistado **HC**.



**Ejemplos:**

“...hay que explicarles que la cosa es con responsabilidad, no como en la tele, sino que se hace cuando uno quiere mucho a una persona, no por pasarla bien.” (HC: Luis)

“Bueno, primero el amor poh, es lo primero porque a partir de eso son responsables también, o se pueden hacer mucho daño.” (HC: Luis)

De forma integrada, se puede observar que priman los contenidos de tipo valórico por sobre los no definidos y los clarificadores, y dentro de los valóricos, son los valores del amor y la responsabilidad los que asumen protagonismo. Asimismo, destaca la emergencia de contenidos no definidos, que da cuenta de la falta de reflexión en torno a un tema cuya praxis es permanente.

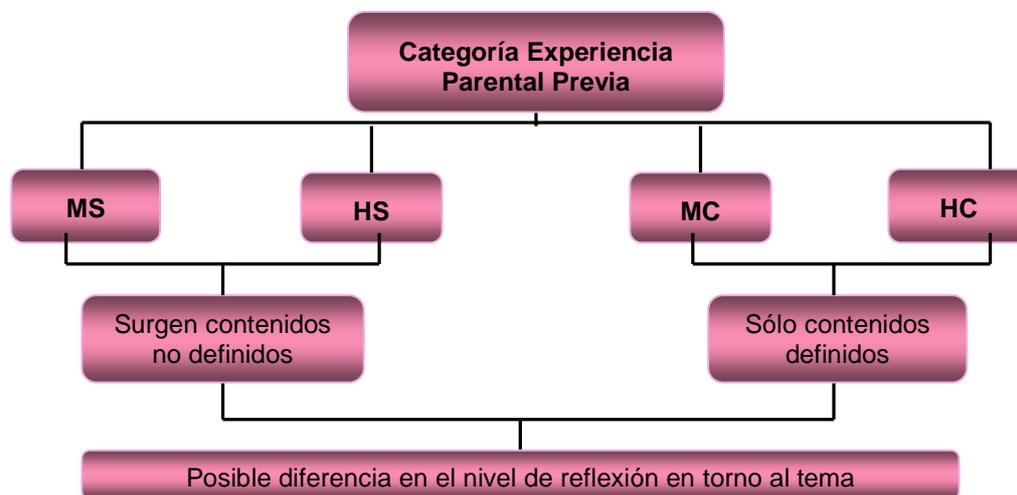
**Figura 2.5.5:** Contenidos considerados relevantes en educación sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.



No se aprecian distinciones relevantes en torno a la **categoría sexo**.

Sin embargo, en la **categoría experiencia parental previa**, llama la atención que son los grupos sin experiencia previa aquellos que señalan contenidos no definidos, pareciendo existir un menor nivel de reflexión y de participación directa en la transmisión de contenidos en educación sexual según lo que reportan.

**Figura 2.5.6:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en los contenidos considerados relevantes al educar en sexualidad según los cuatro entrevistados.

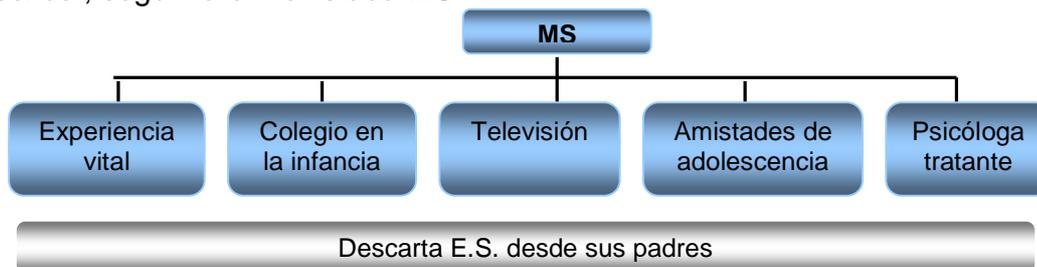


No surgen **estereotipos de género** en relación a los contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad.

**2.6 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en ES:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en educación sexual, como tal o en el marco de la propia educación sexual.

Al revisar las fuentes de adquisición de prácticas parentales en ES, **MS** menciona la experiencia vital, la información que aprendió en el colegio al que asistió, sus amistades de adolescencia y la televisión, descartando directamente haber aprendido esta información desde sus padres. Agrega también como fuente de consultas a la psicóloga tratante de su hijo.

**Figura 2.6.1:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MS**.



**Ejemplos:**

“Sola... (ríe) no, porque mis papás igual son bien cerrados en ese sentido...” (MS: Ana)

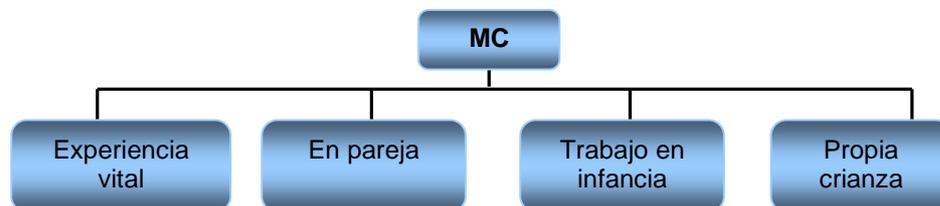
“... o sea, uno lo aprendió fuera en el colegio o en las amistades, típico el grupo de las amigas que se conversan...” (MS: Ana)

“A la escuela, en la parte de la sexualidad pu, no de lo que se enseña ahora porque no es lo que enseñaban antes, pero cosas puntuales, eh... el cuerpo del hombre y de la mujer... es más lo que uno ve en la tele, sí.” (MS: Ana)

“... yo a la psicóloga de mi hijo le he preguntado que cómo lo tengo que hacer para hablar del tema y siempre me dice que tengo que recalcarle siempre que la sexualidad se hace con amor, que el tener relaciones se hace con amor, eso...” (MS: Ana)

Por su parte, **MC** menciona como fuentes la experiencia vital o “escuela de la vida”, en pareja, con profesionales de su trabajo ligado al área de protección de la infancia y, finalmente, de la propia crianza.

**Figura 2.6.2:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MC**.



**Ejemplos:**

“... nosotros nunca nos hemos preparado o hemos estudiado el cuento, así nomás, con lo que nosotros creemos o con la formación que traemos, con la formación de la vida como se dice.” (MC: Jaqueline)

“La verdad es que nosotros solos...nosotros, siempre cuando hay alguna cosa lo conversamos los dos...” (MC: Jaqueline)

“... yo trabajo con puro profesionales, entonces uno siempre esta conversando de los casos o de las mismas cosas de uno, entonces todas las cosas a uno le van sirviendo, las opiniones también.” (MC: Jaqueline)

“Yo creo que uno, así como se dedicaron los papás nuestros a criarnos a nosotros, yo creo que nosotros nos hemos dedicado a cuidar la familia nuestra pues.” (MC: Jaqueline)

**HS** menciona como única fuente de aprendizaje la experiencia vital.

**Figura 2.6.3:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HS**.

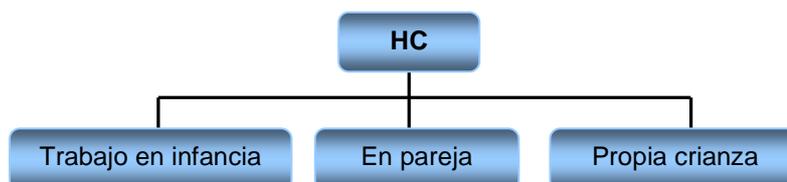


Ejemplo:

“... lo que pasa es que conmigo pasa lo mismo, o sea, yo nunca le pregunté a mis papás... generalmente lo aprendí solo (ríe).” (HS: Oscar)

**HC** nombra como orígenes de sus aprendizajes en el tema, su trabajo ligado al área de infancia y riesgo social, en pareja y la propia crianza. Descarta directamente la existencia de instancias para el aprendizaje de estas prácticas parentales.

**Figura 2.6.4:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“Sí, sí, porque afuera uno ve pu. Cuando salgo a terreno, las profesionales conversan, uno a veces como hombre les aporta o por los conocimientos de papá que uno pueda tener también.” (HC: Luis)

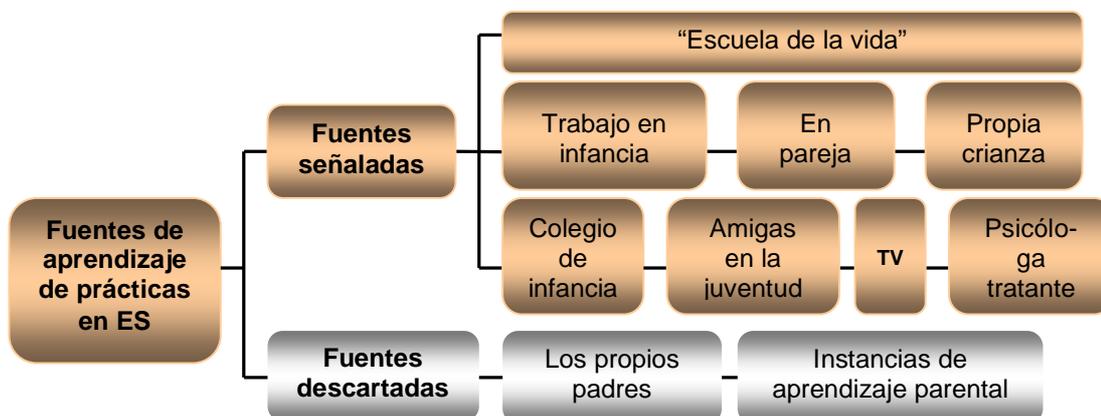
“Hemos ido aprendiendo en pareja prácticamente, conversando...” (HC: Luis)

“... nosotros tenemos que enseñarles lo que como hombres o mujeres nos enseñaron a nosotros.” (HC: Luis)

“... no hay apoyo para los papás, por ejemplo de la escuela o de otras partes... es uno no más pues, es uno no más el que tiene que estar atento a lo que pueda pasar.” (HC: Luis)

De forma integrada, los cuatro entrevistados señalan como la fuente más frecuente de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual la experiencia vital o “escuela de la vida”. En segundo nivel de frecuencia son señaladas el Trabajo en infancia, En pareja y la Propia crianza. Finalmente, de forma aislada se mencionan: Colegio al que asistió, Amistades de adolescencia, Televisión y Psicóloga tratante del hijo. Además, un entrevistado descarta como fuente de aprendizaje Los propios padres y otro la existencia de instancias de aprendizaje parental.

**Figura 2.6.5:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.



Se aprecia en estos resultados la ausencia de identificación de espacios formales de capacitación en prácticas parentales como podría ser la escuela donde asisten sus hijos/as u otras de convocatoria externa. Lo más cercano a ello es la clarificación de dudas con una profesional psicóloga que es consultada en su rol de terapeuta del hijo, vale decir, no se acude a la profesional con el objetivo específico de adquirir prácticas parentales competentes en ES.

Por otro lado, la televisión aparece como fuente que abre temas de conversación que permite a los adultos referirse a temas de sexualidad con los hijos/as, como señalan J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999) y T. Valdés y X. Valdés (2005). Sin embargo, como fuente de adquisición de prácticas

parentales en el tema surge en las entrevistas de forma aislada y no como nuevo agente de socialización en el esplendor que lo describen dichos autores. Lo anterior, sin afán de aplicar estos resultados a los hijos/as, también mencionados por los autores en el mismo contexto, en los cuales se desconoce la influencia que puede ejercer la televisión como fuente de socialización en sexualidad.

Entonces, el único espacio formal que aparece, vale decir, que fue creado con la intención de transmitir herramientas en educación sexual, se refiere a la propia ES en la etapa de adolescencia, debiendo recurrir a los recuerdos de la información recibida hace al menos una década.

Otro aspecto de interés, es la presencia de la ES recibida de los propios padres, que aparece en dos de los entrevistados. En realidad, si nos basamos en el modelo de competencias parentales de J. Barudy y A. Marquebreucq (2006), comprenderemos que la propia crianza es siempre una fuente de aprendizaje de prácticas parentales. Más aún al recordar la educación sexual a un nivel analógico que plantea J. Quintana (1993), según el cual los padres siempre están comunicando por las vías del silencio, los gestos y los actos. Es decir, más allá del método, los padres siempre están educando en sexualidad desde su propia vivencia, sea ésta positiva o negativa. Los entrevistados que descartan la propia crianza como fuente de aprendizaje de sus prácticas parentales están considerando, entonces, únicamente la ES a nivel verbal.

Algo similar ocurre con la religión, una de las fuentes de influencia en los temas de sexualidad y educación sexual señalados por Valdés, T. y Valdés, X. (2005), que no aparece en la información reportada por los entrevistados. No obstante, es con claridad una influencia que actúa en forma mucho más silenciosa que las mencionadas, que puede percibirse precisamente poco relacionada con temas de sexualidad, pero que tiñe de base valores morales y ligados a la temática de género.

No se perciben distinciones relevantes en relación a las **categorías sexo ni experiencia parental previa**.

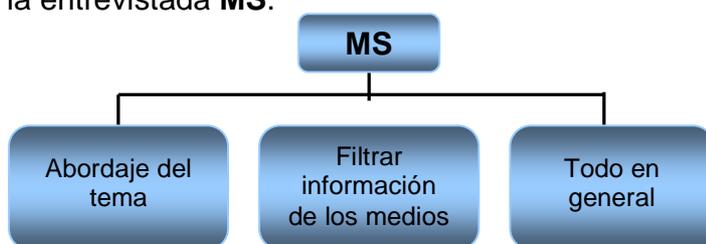
Tampoco se detectan en estos resultados **estereotipos de género**

asociados a las fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES.

**2.7 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en educación sexual.

La entrevistada **MS** señala como necesidades de aprendizaje: cómo abordar el tema y ayudar a los hijos/as a discriminar la información que reciben de los medios de comunicación. No obstante, inconforme con la especificidad agrega: “Todo, todo en general”.

**Figura 2.7.1:** Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MS**.



Ejemplos:

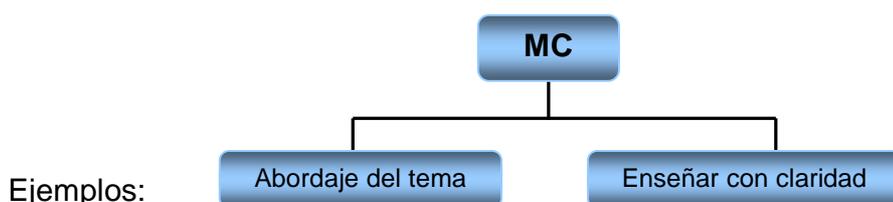
“... por dónde guiarme, porque yo a la psicóloga de mi hijo le he preguntado que cómo lo tengo que hacer para hablar del tema...” (MS: Ana)

“... que no lo tome por otro lado... porque en la tele se ven tantas cosas y en el colegio los niños...” (MS: Ana)

“No todo (ríe)... todo, todo en general.” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, señala como necesidades de aprendizaje: cómo abordar el tema y enseñar con claridad.

**Figura 2.7.2:** Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MC**.



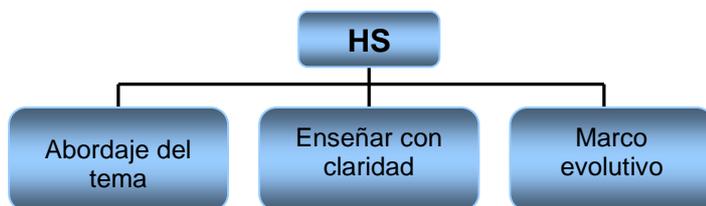
Ejemplos:

“Ay... sería regio que a uno le enseñaran a hablar con los hijos acerca del tema.” (MC: Jaqueline)

“Como le decía a veces me pongo roja, me gustaría que yo les explicara sabiendo que ellos van a entenderme o van a entendernos, porque a Luís también le cuesta.” (MC: Jaqueline)

**HS**, por su parte, menciona: cómo abordar el tema, enseñar con claridad y enseñar de acuerdo a la edad del niño, incorporando la variable evolutiva como temática relevante.

**Figura 2.7.3:** Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HS**.



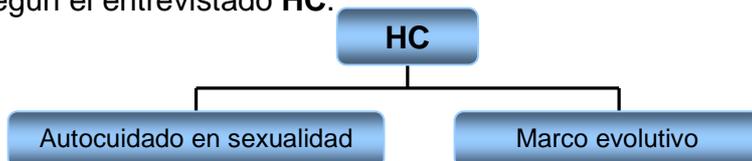
Ejemplos:

“Igual a mí me gustaría entrar más en el tema sí, el problema es que no sé cómo, cómo se lo explico (ríe), es más difícil...” (HS: Oscar)

“O sea, saber cómo explicárselo, o sea, cómo explicarle, cómo darle a entender algo de lo que me está preguntando según la edad que él tenga.” (HS: Oscar)

En tanto que **HC**, afirma que sus necesidades de aprendizaje giran en torno a conocer: estrategias de autocuidado en sexualidad y, al igual que HS, enseñar de acuerdo a la edad del niño.

**Figura 2.7.4:** Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“Me gustaría aprender algo para que ellos se sepan cuidar mejor y ojala que todas esas dudas

las preguntaran cuando son más grandes.” (HC: Luis)

“A lo mejor tener clarito lo que ellos deben saber de acorde a la edad que tiene no más pu, no más allá, o sea que uno no le diga más de la cuenta.” (HC: Luis)

Al integrar los resultados de los cuatro entrevistados, un primer aspecto a destacar al abordar las necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES, es que todos los entrevistados/as manifiestan su inquietud y motivación por aprender más. Así, todos ellos perciben la necesidad de adquirir mejores y más diversas estrategias en el tema de las que poseen actualmente. En efecto, su inquietud por conocer más para sus hijos/as, expresa su conocimiento en la práctica cotidiana del desarrollo dinámico propio de la familia como sistema promotor de desarrollo. Esto último, vinculado a la visión sistémica familiar de M. Escartín, (1992), F. López y cols. (1999) y P. Ares (2005).

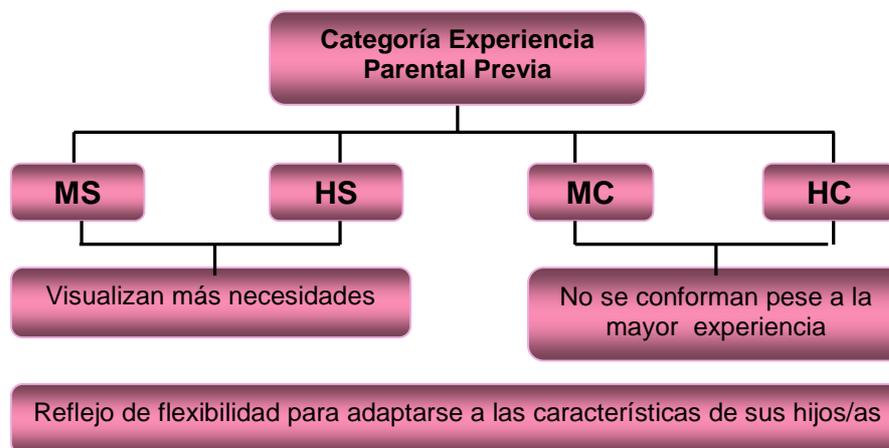
Por otro lado, a nivel específico, la necesidad visualizada con mayor frecuencia entre los diferentes entrevistados, es conocer cómo abordar el tema. Le siguen la incorporación de un marco evolutivo para abordar los contenidos de acuerdo a la edad del hijo/a y enseñar con claridad para asegurar una adecuada comprensión por parte de éste/a. Finalmente, surgen de forma aislada: Filtrar información de los medios, Autocuidado en sexualidad y posiblemente desde el temor a olvidar algún tema relevante o por el poco ejercicio de cuestionamiento sobre el tema, emerge también la necesidad Todo en general.

**Figura 2.7.5:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



En relación a la **categoría experiencia parental previa**, se visualiza en estos resultados que mujer y hombre sin experiencia parental mencionan mayor cantidad de temas que requieren aprender que hombre y mujer con experiencia parental, sin embargo, estos últimos, pese a su experiencia parental previa, igualmente manifiestan su necesidad de mayores aprendizajes. Estas ansias de aprender, no sólo deja de manifiesto la certeza de lo planteado por Elizabeth Jelin (1994), referente al rol clave de la familia en la reproducción social de sus miembros, también refleja la conciencia que los padres y madres entrevistados poseen de dicho rol y de la importancia que cumplirlo tiene para sus hijos e hijas.

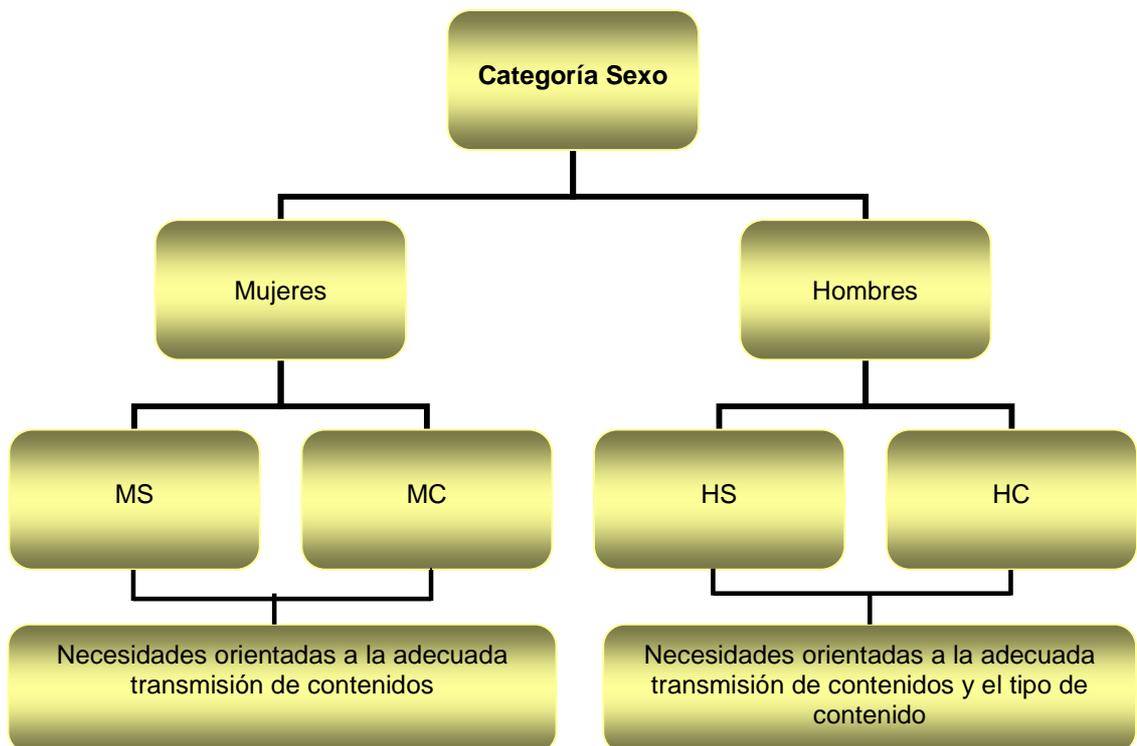
**Figura 2.7.6:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa, en las necesidades de aprendizaje consideradas relevantes para educar en sexualidad, según los cuatro entrevistados.



En cuanto a la **categoría sexo**, se observa en las entrevistadas mujeres una identificación de necesidades orientadas a una adecuada transmisión de los contenidos para ejercer la práctica en educación sexual, en tanto que los entrevistados hombres, si bien señalan también este tipo de necesidades, incorporan la inquietud respecto de manejar contenidos específicos, a saber, en un marco evolutivo y de autocuidado. En este aspecto, es posible apreciar como gran recurso parental, la certidumbre que los entrevistados varones

poseen respecto de la necesidad de adaptarse a los permanentes cambios que van experimentando los hijos/as desde su desarrollo psicosexual.

**Figura 2.7.7:** Incidencia de la categoría sexo en las necesidades de aprendizaje consideradas relevantes para educar en sexualidad, según los cuatro entrevistados.



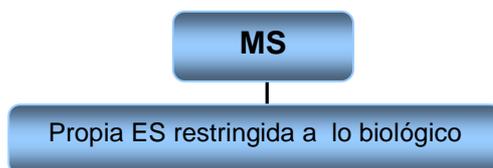
No se reportan **estereotipos de género** en estos resultados.

**2.8 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado la incorporación de prácticas parentales en educación sexual, ya sea a nivel del proceso de aprendizaje o en la misma práctica como posibilidad de nuevos aprendizajes.

La entrevistada **MS**, identifica como único obstaculizador para el aprendizaje de Prácticas Parentales en ES, el haber recibido como alumna una educación

sexual escolar restringida a lo biológico.

**Figura 2.8.1:** Obstaculizador para el aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MS**.



Ejemplo:

“A la escuela, en la parte de la sexualidad pu, no de lo que se enseña ahora porque no es lo que enseñaban antes, pero cosas puntuales, eh... el cuerpo del hombre y de la mujer.” (MS: Ana)

La entrevistada **MC**, visualiza como obstaculizador la falta de iniciativa para prepararse, al no concretar acciones de búsqueda de preparación de ningún tipo.

**Figura 2.8.2:** Obstaculizador para el aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según la entrevistada **MC**.

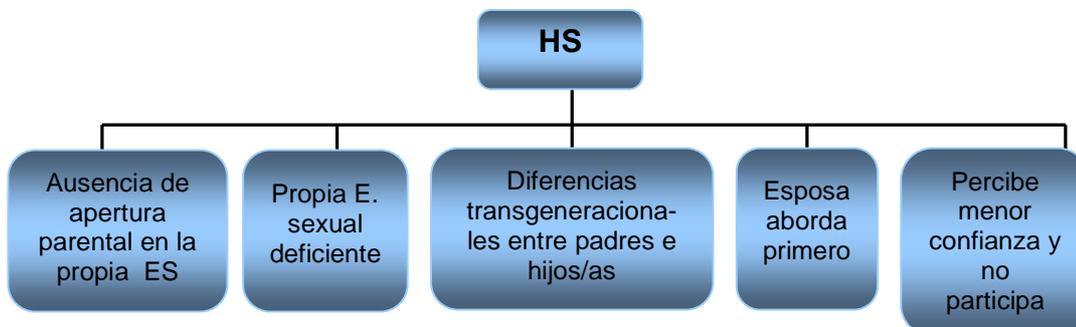


Ejemplo:

“... lo otro es que nosotros nunca nos hemos preparado o hemos estudiado el cuento, así no más, con lo que nosotros creemos o con la formación que traemos, con la formación de la vida como se dice.” (MC: Jaqueline)

Por su parte, **HS** señala los siguientes obstaculizadores: ausencia de apertura parental en la propia educación sexual, deficiente educación sexual en la propia infancia, diferencias transgeneracionales entre padres e hijos, esposa lo aborda con los hijos primero, y percepción de menos confianza del hijo hacia él y no se incorpora.

**Figura 2.8.3:** Obstaculizadores para el aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

“... mis papás igual eran bien cerrados en ese tema... siempre fue más cerrado, más cerrado el tema no... generalmente no se hablaba y solo más que nada, yo creo que casi todo lo aprendí solo...” (HS: Oscar)

“... quedó mi hermana que es la menor que estudia ahora y como que con ella... la comunicación en ese sentido como que cambió de generación... no sé, tiene que haber sido eso.” (HS: Oscar)

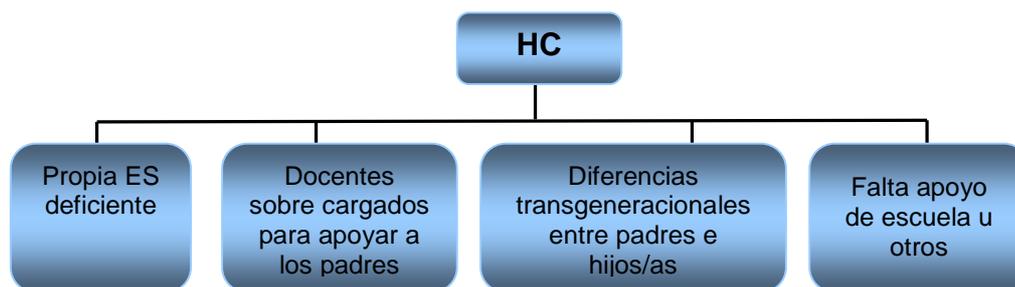
“No, lo que pasa es que desde las generaciones anteriores fueron casi todas más reservadas... No como ahora, que ahora es un poco más abierto ya...” (HS: Oscar)

“... finalmente cuando me cuenta (su esposa) ya habló con él pu o sea no es que me llame por teléfono y me pregunte: “oye, sabes que Matías esto...”, no, después me cuenta y yo le pregunto lo que le dijo y de repente yo le digo otra cosa...” (HS: Oscar)

“... bueno, a lo mejor mi hijo no tiene mucha confianza conmigo... tanta confianza en ese sentido...” (HS: Oscar)

Por último, **HC** menciona: deficiente educación sexual en la propia infancia, docentes muy sobre cargados para apoyar a los padres en el tema, diferencias transgeneracionales entre padres e hijos en su rol de educandos, y falta de apoyo desde la escuela u otras instancias.

**Figura 2.8.4:** Obstaculizadores para el aprendizaje en prácticas parentales en educación sexual, según el entrevistado **HC**.



### Ejemplos:

“... usted sabe que antes no se hablaba de eso y uno que era hombre, menos... nos hablaban, pero no para educarnos.” (HC: Luis)

“Para qué le vamos a echar más carga a los pobres profesores también, porque el que no está colapsado, el profesor nuevo hoy en día ya no está metido en el tema, ya no es como antes.” (HC: Luis)

“Sí, porque antes había un respeto, se enseñaba distinto. Antes había respeto por lo que decía la mamá y el papá y uno como hijo tenía que hacer caso no más. Ahora los chicos son distintos, son un poco más rebeldes, no hacen caso al tiro, pero nosotros tenemos que enseñarles lo que como hombres o mujeres nos enseñaron a nosotros.” (HC: Luis)

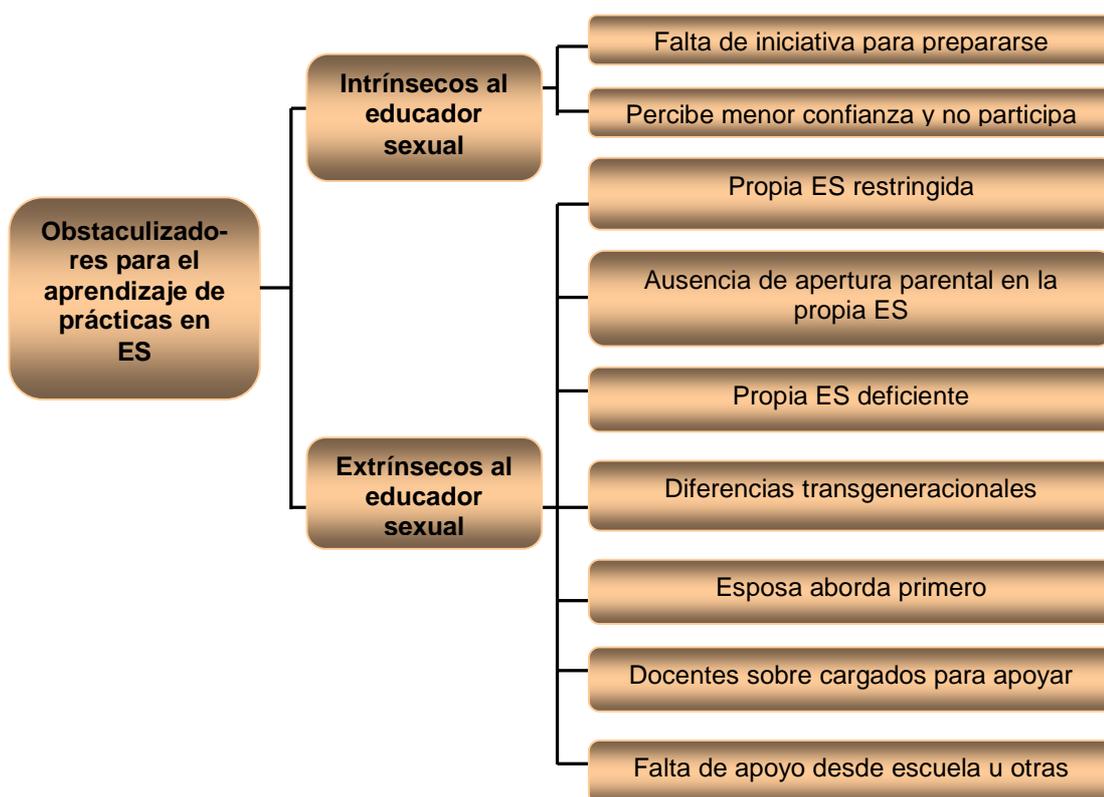
“Bueno que no hay apoyo para los papás, por ejemplo de la escuela o de otras partes... es uno no más pues, es uno no más el que tiene que estar atento a lo que pueda pasar.” (HC: Luis)

Por otro lado, se percibe entre las respuestas de los cuatro entrevistados la existencia de Obstaculizadores Intrínsecos y Extrínsecos a la persona de la figura parental. Así, se observan entre los Obstaculizadores Intrínsecos, la falta de iniciativa concreta para prepararse y la percepción de menos confianza del hijo/a hacia él como razón para no incorporarse. Entre los Extrínsecos se cuentan la enseñanza escolar recibida restringida a lo biológico, ausencia de apertura parental en la propia educación sexual, deficiente educación sexual en la propia infancia, diferencias transgeneracionales entre padres e hijos en su rol de educandos, la esposa lo aborda con los hijos primero, docentes muy sobre cargados para apoyar a los padres en el tema y falta de apoyo desde la escuela u otras instancias.

En suma, los obstaculizadores identificados son diversos y visiblemente se perciben en mayor cantidad los Extrínsecos que los Intrínsecos, dando cuenta de una deficiente capacidad para asumir la responsabilidad ante los vacíos de

información en la educación sexual de los/las hijos/as. Lo anterior es relevante especialmente si recordamos que, como dicen Arruabarrena y De Paúl (1999) y M. Jiménez (2000), fomentar el proceso de socialización y la estimulación de las capacidades de los hijos/as, es la principal tarea que padres y madres deben cumplir para permitir al niño/a su autovalencia, poniendo a prueba los valores transmitidos. Desde este punto de vista, se requiere necesariamente que padres y madres asuman la responsabilidad primaria en la ejecución de acciones concretas para incorporar prácticas parentales de una educación sexual integral y nutritiva.

**Figura 2.8.5:** Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.

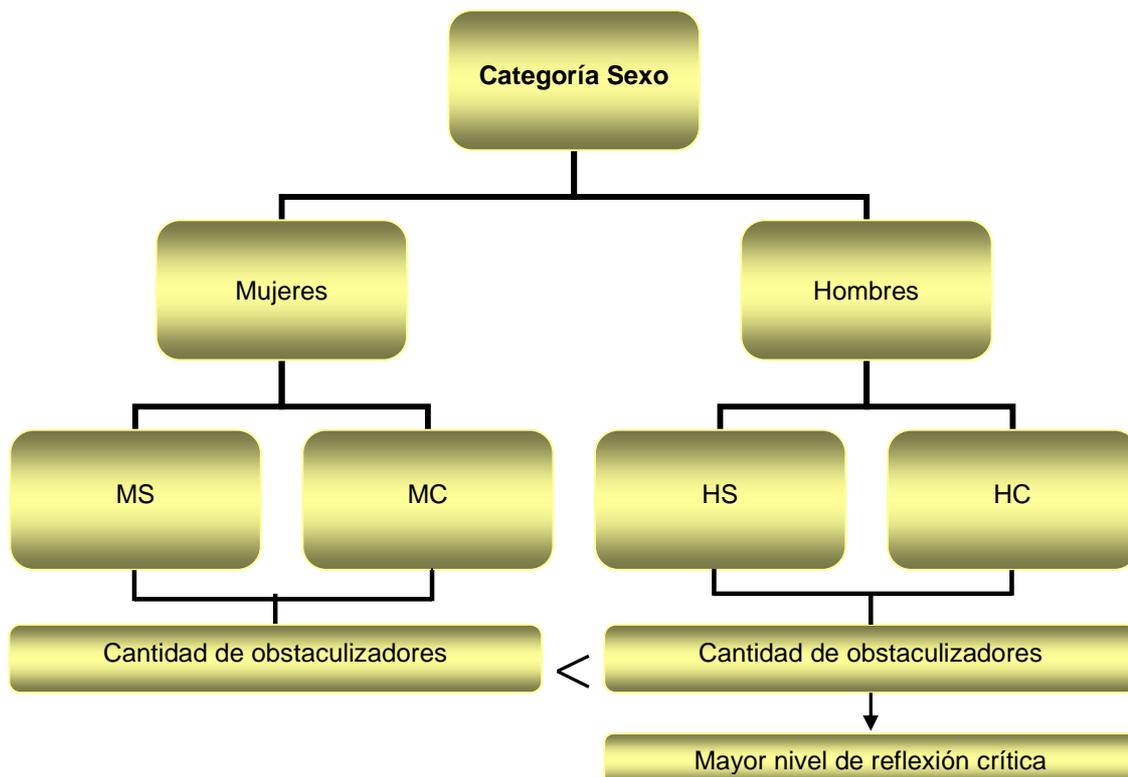


No se observan distinciones relevantes a nivel de la **categoría experiencia parental previa**.

Respecto del análisis de la **categoría sexo** en este tema, claramente los

hombres mencionan una cantidad de obstaculizadores más extensa y, consecuentemente, más diversa, cuya comprensión se puede hipotetizar desde un nivel de reflexión crítico, mayor al reflejado en las respuestas de las mujeres.

**Figura 2.8.6:** Incidencia de la categoría sexo en los obstaculizadores para el aprendizaje en educación sexual, según los cuatro entrevistados.



### 3. Prácticas parentales en prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI)

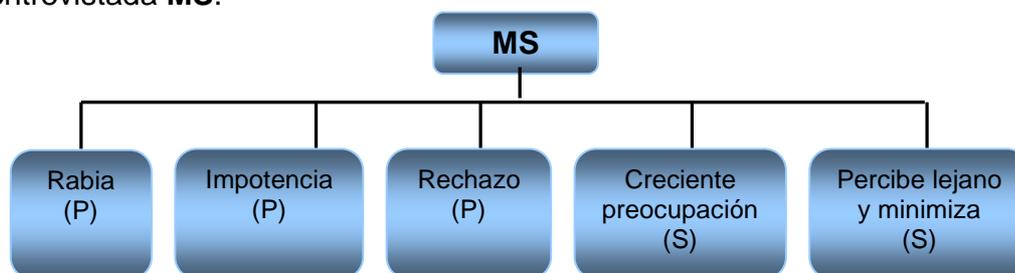
**3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de educación para prevenir el ASI, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

Al igual que se realizó en las actitudes para educar en sexualidad, de modo de facilitar la claridad en la presentación y análisis de estos resultados, se ha determinado denominar las distintas actitudes referidas por los grupos según si se considera una actitud Primaria (P) o Secundaria (S), al momento de educar

en prevención de ASI. Lo anterior, considerando que las disposiciones o actitudes Primarias son aquellas reacciones inmediatas y generalmente emergentes desde la impulsividad, que evoca el tema del ASI, y las Secundarias aquéllas que tienen lugar luego de un período de reflexión del educador y que lo orientan a la acción concreta de prevención. Tras esta denominación se comprende el momento de ocurrencia de la actitud, considerando que probablemente ambas juegan un papel relevante para orientar a la acción preventiva.

En el caso de **MS**, las disposiciones personales existentes en el proceso de educación para prevención del ASI son: sentimientos de Rabia, de Impotencia y Rechazo como actitudes Primarias. Asimismo, emergen: Creciente preocupación ante el ASI y Percepción del tema como ajeno o lejano, considerándose la primera de éstas como aquella que augura una disposición hacia la movilización de las competencias parentales a favor de la prevención del ASI y la segunda como promotora de la minimización de su importancia.

**Figura 3.1.1:** Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.



Ejemplos:

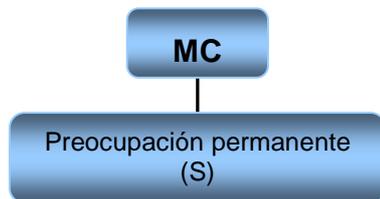
“Rabia, impotencia de ver que abusan de los niños. Pa’ mí eso de abuso sexual, se me viene a la mente el abuso de un niño, eso.” (MS: Ana)

“... la otra vez mostraban que el abuelo abusaba de su nieto... súper chocante...” (MS: Ana)

“... es que como uno se ve tan alejado de eso, a lo mejor no toma tanta conciencia de eso, como que uno no vive tan de cerca eso y no le toma tanta importancia.” (MS: Ana)

**MC**, por su parte, identifica una única actitud adoptada en la prevención del ASI de Preocupación permanente, que se considera una actitud Secundaria.

**Figura 3.1.2:** Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.

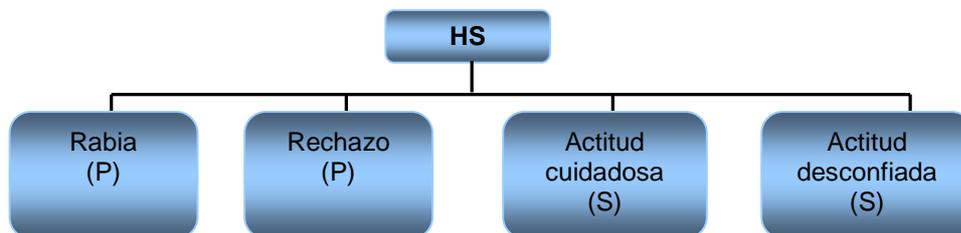


Ejemplo:

“Yo pienso todos los días, sobretodo en Luchito, desde que Luchito entró al colegio ahí en la Escuela México, siempre he estado preocupada.” (MC: Jaqueline)

En el caso de **HS**, las actitudes adoptadas son: sentimientos de Rabia y de Rechazo como actitudes Primarias, y Ser cuidadoso y Desconfiado entre las Secundarias.

**Figura 3.1.3:** Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

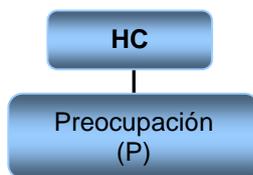
“A mí por lo menos... me molesta, no me gusta... eh, me da rabia... como que me choca en este caso ver películas, cosas así, con abuso, no las veo, no me gusta, como que me da rabia verlas, así que no... un rechazo que tengo contra eso.” (HS: Oscar)

“En ese sentido sí, hay que ser más cuidadoso y desconfiado porque no se puede confiar en nadie ahora.” (HS: Oscar)

Finalmente, **HC** manifiesta que su actitud adoptada en el tema es de Preocupación, considerada de tipo Primaria.

**Figura 3.1.4:** Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, según el

entrevistado **HC**.



Ejemplo:

“Sí, bueno, claro que... me preocupa, tenemos que estar a la vista de los que está pasando.”  
(HC: Luis)

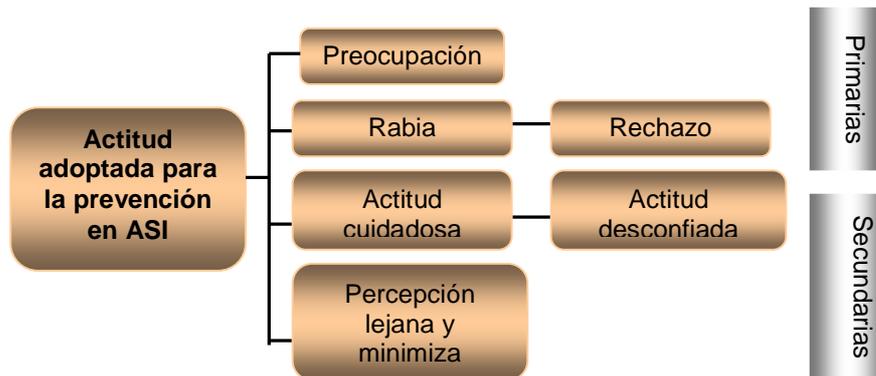
Se puede concluir, entonces, que las actitudes que los padres y madres entrevistados señalan haber adoptado entre sus prácticas en la prevención del ASI, se refieren principalmente a sentimientos ligados a la aversión y el aborrecimiento. También manifiestan actitudes relacionadas con disposiciones que facilitan la acción para la prevención, como son la preocupación, el cuidado y la desconfianza. Esto se vincula con lo que afirman M. Cortés y J. Duarte (1998), a saber, que las acciones de los programas de prevención, y de forma especial aquellos basados en la familia, facilitan el quiebre del contexto del secreto que facilita el ASI y estimulan la comunicación entre padres-hijos/as sobre sexualidad en general.

A su vez, la existencia de padres y madres alertas y preocupados por el ASI, genera necesariamente que se destruyen ciertos mitos del ASI, como los siguientes descritos por J. Barudy (1998), I. Intebi (1998), F. López y A. Fuertes (1998) y el Sename (2004), de la forma siguiente: el ASI es un hecho excepcional e infrecuente, es fácil de detectar, ocurre sólo en sectores de pobreza, sólo ocurre a las niñas y no produce daño grave en los niños/as. Estos corresponden a cinco de los diez mitos que los mencionados autores señalan, lo que refuerza la importancia de una actitud parental de preocupación y no adormecimiento frente al tema.

Además, la información recolectada muestra que la existencia de sentimientos de aversión ante el ASI no necesariamente genera una paralización parental o marental en la prevención. De hecho, la única actitud Obstaculizadora manifestada, y surge de forma aislada, es la percepción lejana del ASI y consecuente minimización del tema. Esta actitud tiene un efecto de

negación de la realidad del ASI y puede resultar en una parálisis para abordar la prevención.

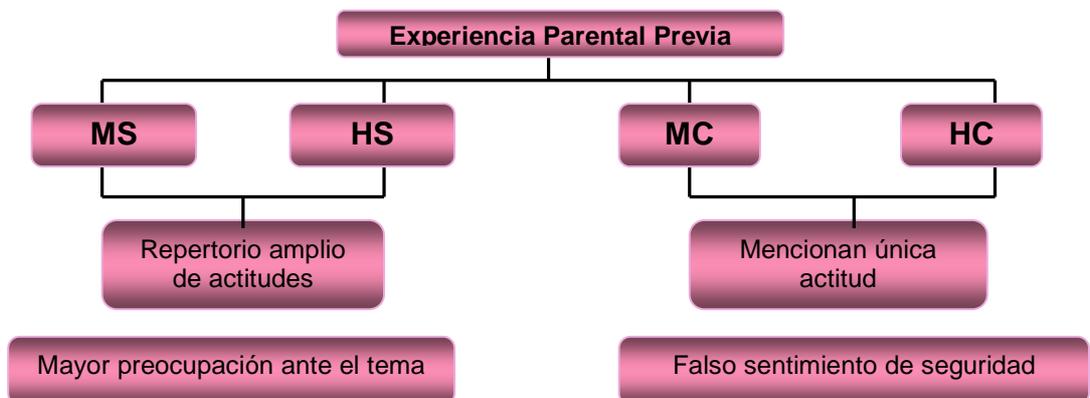
**Figura 3.1.5:** Actitudes adoptadas en la prevención del ASI, integradas desde los entrevistados **MS**, **MC**, **HS** y **HC**.



No se perciben distinciones relevantes en torno a la **categoría sexo**.

No obstante, en cuanto a la **categoría experiencia parental previa**, se observa una clara diferencia en el número de actitudes mencionadas, presentando los entrevistados **MS** y **HS** un repertorio diverso de actitudes y los entrevistados **MC** y **HC** sólo una actitud. Lo anterior se puede comprender desde una mayor ansiedad frente al tema del ASI en los padres más inexpertos y/o por un preocupante sentimiento de mayor seguridad en torno al tema en los padres más experimentados, siendo ésta última una situación alarmante.

**Figura 3.1.6:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en las actitudes para la prevención en ASI, según los cuatro entrevistados.



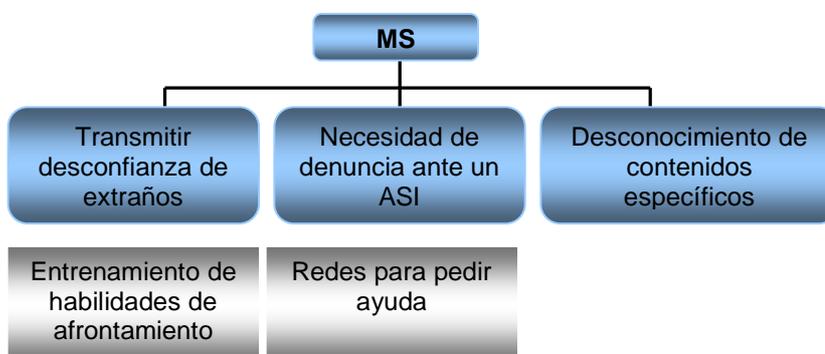
No se manifiestan **estereotipos de género** en torno a las actitudes para la prevención del ASI.

**3.2 Contenidos de prevención en ASI incorporados:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales que padres y madres manejan en torno a la prevención del ASI.

Para facilitar la presentación y análisis de estos resultados, los contenidos que describen los cuatro entrevistados se encuentran ordenados por subcategorías temáticas acordes con los contenidos planteados por J. Cortés y J. Duarte (1998), necesarios de abordar a nivel de prevención del ASI, cuales son: la naturaleza del ASI, el carácter privado del cuerpo, redes para pedir ayuda, depositar la responsabilidad en el agresor/a sexual, entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

En el caso de **MS**, si bien manifiesta su percepción de desconocimiento de contenidos específicos frente al tema, menciona algunos incorporados en Prevención del ASI como: transmitir a los hijos/as desconfianza de los extraños y la necesidad de denunciar ante un abuso sexual. Los contenidos mencionados concuerdan con algunos de los señalados por J. Cortés y J. Duarte (1998), es decir, entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo y redes para pedir ayuda.

**Figura 3.2.1:** Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.



Ejemplos:

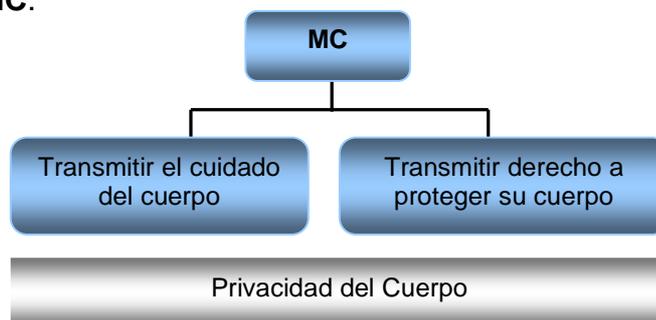
“... ah, sí, siempre le ando diciendo de que... que no se junte con extraños, que no entre a ninguna casa de ningún vecino, eh... que tenga cuidado porque de repente eh... puede pasar un auto, lo tiran adentro del auto y se lo llevan, esas cosas... que no le acepte dulces a nadie, esas cosas y que tenga cuidado...” (MS: Ana)

“Que uno tiene que denunciar y... en los mismos consultorios también hacen... eh... proyectos, pero es que en realidad yo... uno... pero se ha escuchado sí... no me recuerdo bien sí.” (MS: Ana)

“No, que yo maneje así, no... es que dan igual información en la tele así...” (MS: Ana)

**MC**, por su parte, señala entre los contenidos incorporados: transmitir a los niños/as el cuidado del cuerpo y transmitir el derecho a que nadie toque ni mire su cuerpo. Ello, según el planteamiento de J. Cortés y J. Duarte (1998), coincide con el contenido de la privacidad del cuerpo.

**Figura 3.2.2:** Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.



Ejemplos:

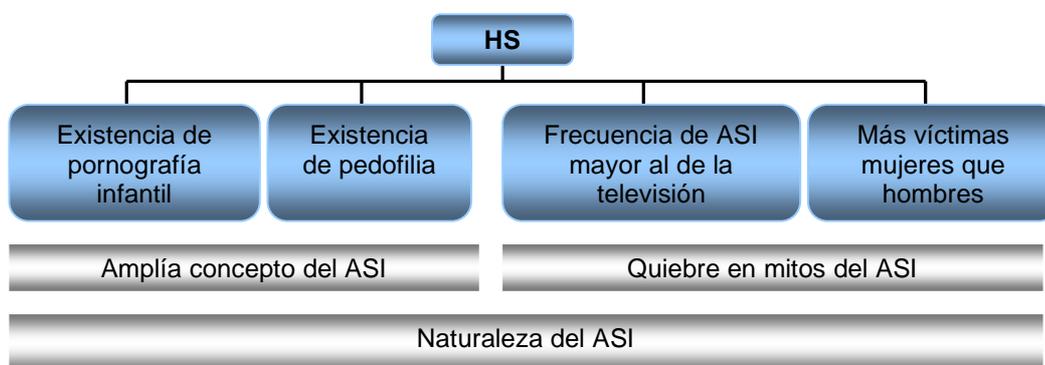
“Pero con los más chicos y sobretodo Luchito que es más chiquitito...se le enseña a cuidar su cuerpo, que nadie le puede tocar ninguna parte de su cuerpo y mirar tampoco.” (MC: Jaqueline)

“... le digo que siempre cuando se va al baño se va solo y que bueno, lo que siempre le decimos que el cuerpo nadie lo toca ni nadie lo ve, excepto la mamá y el papá, que son los que lo lavan o lo acuestan o que se yo, nadie más tiene derecho a tocar su cuerpo, porque eso no corresponde.” (MC: Jaqueline)

**HS**, en tanto, afirma haber incorporado los contenidos: existencia de pornografía infantil, existencia de pedofilia, frecuencia del abuso es mayor a la que se ve en televisión y víctimas pueden ser hombres y mujeres, con predominancia en mujeres. Estos contenidos se asocian a la conceptualización

del ASI, logrando ampliar el concepto de violación y tocaciones a la existencia de pornografía como afirma el SENAME (2004) y a la ruptura de algunos mitos señalados por J. Barudy (1998), I. Intebi (1998), F. López y A. Fuertes (1998) y el Sename (2004), como: es un hecho excepcional e infrecuente y el abuso sexual sólo ocurre a las niñas. Según lo planteado J. Cortés y J. Duarte (1998), coincide con el contenido de naturaleza del ASI.

**Figura 3.2.3:** Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



**Ejemplos:**

“... lo de abuso, lo que es pornografía infantil y todo eso, la pedofilia también... Más que nada ése es el tema del abuso.” (HS: Oscar)

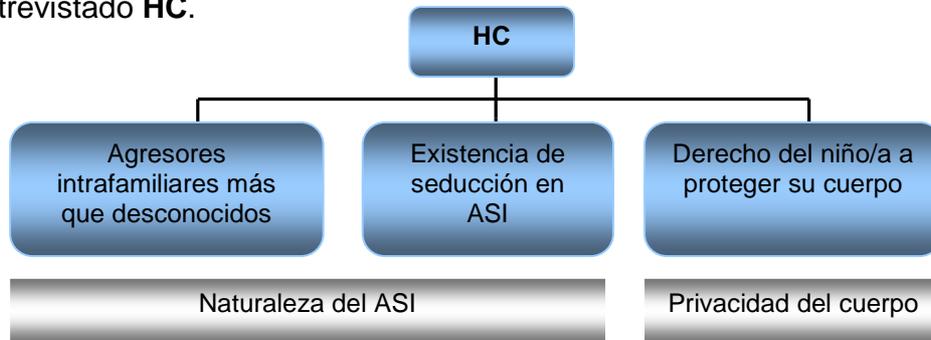
“... pero es una sola persona (Sacarach) de miles que hay aquí en Chile a lo mejor y que pasan... nadie sabe...” (HS: Oscar)

“Es cierto, uno el abuso lo asocia más a la mujer que al hombre, parece que ya no es tanto así pero... pero generalmente como que lo asocia primero a las mujeres.” (HS: Oscar)

En último lugar, **HC** señala que maneja los siguientes contenidos: mayor frecuencia de agresores intrafamiliares o del entorno cercano que desconocidos, existencia de la seducción entre estrategias de abuso sexual cada vez más diversas y transmitir al niño/a el derecho a no ser dañado en su cuerpo. En otras palabras, HC manifiesta los contenidos señalados por J. Cortés y J. Duarte (1998): naturaleza del abuso sexual infantil y privacidad del cuerpo. Asimismo, incluye una conceptualización abusiva que especifica la existencia de estrategias de seducción de parte del agresor sexual como

plantea el SENAME (2004) en su definición.

**Figura 3.2.4:** Contenidos incorporados en la prevención del ASI, según el entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“... y se dan casos con gente más cercana, como tíos, padrastros, parientes...esta dentro de lo que es la familia, casi nunca son de afuera. Casi todos los que les llega son de adentro, de la familia...” (HC: Luis)

“Hay que enseñarles que el cuerpo es de ellos no más, que nadie le puede hacer nada malo.” (HC: Luis)

“... porque los infelices siempre encuentran la forma de engañar a los niños...” (HC: Luis)

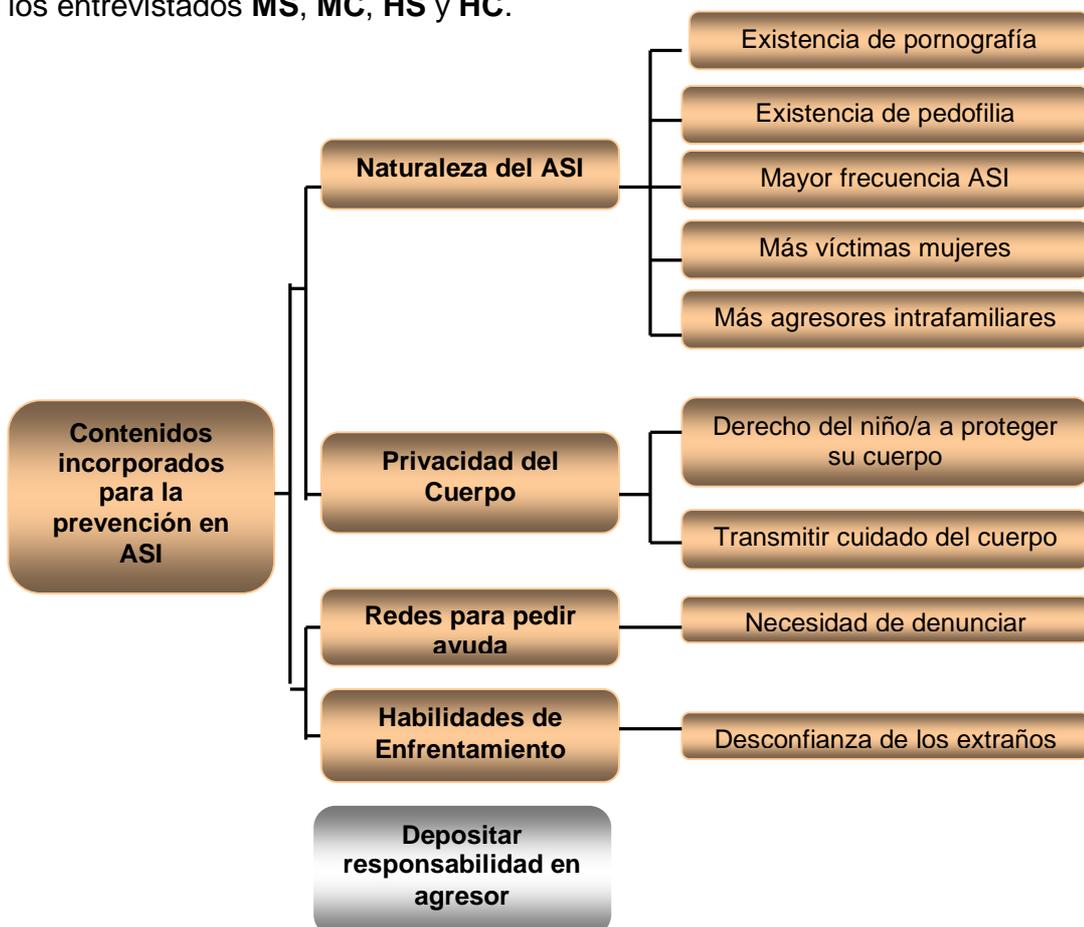
Al integrar los resultados de los cuatro entrevistados, se puede identificar que según lo señalado por J. Cortés y J. Duarte (1998), los contenidos señalados con mayor fuerza son aquellos referidos a la naturaleza del ASI, donde son mencionados: la existencia de pornografía, existencia de pedofilia, frecuencia del abuso es mayor a la que se ve en televisión, víctimas pueden ser hombres y mujeres con predominancia en mujeres y mayor frecuencia de agresores intrafamiliares o del entorno cercano que desconocidos.

Le siguen los contenidos referidos a la privacidad del cuerpo, donde se señala el único contenido incorporado que se repite, a saber, transmitir al niño el derecho a proteger su cuerpo, además de referir que se debe transmitir a los niños/as el cuidado del cuerpo. También se mencionan contenidos referidos al entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo, como es transmitir a los hijos/as desconfianza de los extraños, y a las redes para pedir ayuda, donde se menciona la necesidad de denunciar ante un abuso

sexual. No se mencionan contenidos referentes a depositar la responsabilidad en el agresor, vital para evitar el surgimiento de sentimientos de culpa en el niño/a en caso de sufrir un ASI y para promover, por tanto, la revelación de dicha situación.

En este contexto, destaca la diversidad de los contenidos incorporados por los diferentes entrevistados/as, ya que sólo uno de ellos se repite pese a ser todos relevantes. En este sentido, queda en evidencia la necesidad de instancias formales para asegurar una incorporación uniforme de contenidos básicos al momento de prevenir en ASI. Sin embargo, destaca también la asertividad de los contenidos descritos, que concuerdan con los planteados por los autores, pese a esta carencia de instancias formales de aprendizaje, que afirman los entrevistados en el código 3.7 referente a los obstaculizadores para el aprendizaje de estrategias de prevención en ASI.

**Figura 3.2.5:** Contenidos incorporados en prevención del ASI, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



No se observan diferencias al analizar estos resultados según las **categorías sexo ni experiencia parental previa**.

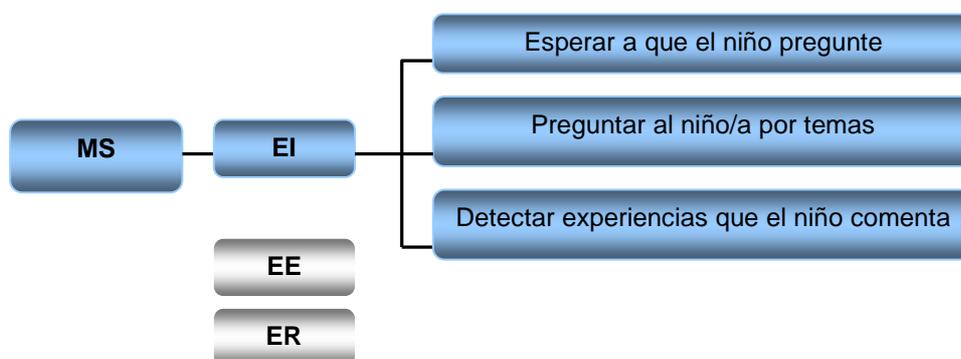
Tampoco se observan **estereotipos de género** en torno a los contenidos de prevención en ASI.

**3.3 Estrategias utilizadas en prevención del ASI:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en prevención del ASI con sus hijos(as).

Para facilitar el análisis de la totalidad de estrategias utilizadas reportadas por los distintos entrevistados, serán clasificadas como estrategias que llamaremos Intrínsecas al educador sexual o **EI**, en tanto se relacionan con el cuestionamiento y despliegue de características propias de quien educa, Extrínsecas al educador sexual, **EE**, que se encuentran asociadas a un entorno que se busca manipular en mayor o menor medida y estrategias de carácter Relacional o **ER**, que implican configurar relaciones familiares con ciertas características.

En el caso de **MS**, señala la utilización de las siguientes estrategias en Prevención del ASI, todas de carácter **EI**: esperar a que el niño pregunte para trabajar el tema, preguntar por temas que han percibido en conversación del niño con amigos y estar alerta a experiencias que el niño comenta sobre el tema.

**Figura 3.3.1:** Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.



**Ejemplos:**

“No, no lo he conversado, es que el Matías no es... pregunta de repente, pero no es tanto como que... que le interese. Estoy como esperando cuando él me pregunte. Es que eso es lo que yo le digo a mi marido, pero: “¡Ah! para que vamos a apurar tanto si las cosas que se den no más”, pero de repente hace falta que uno les hable, pero no ha preguntado nada.” (MS: Ana)

“... por ejemplo, de repente está con algún amigo y yo le pregunto y “¿qué conversan?”... el Matías no es de... de mirar cuestiones de... eh.. en el colegio se han metido a internet y han visto monas piluchas, porque él me ha contado, entonces me dice: “pero a mí no me gusta ver eso”, me dice, “No, yo lo cambio”.” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, describe las estrategias: preguntar al niño/a si se enfrenta a situaciones de riesgo de abuso sexual pero sin que el niño note de qué se trata, enseñarles estrategias de autocuidado sin que sepa que se trata de prevención de abuso sexual, evitar asustar a los hijos/as con el tema, hablar de prevención en abuso con los grandes y de cuidado del cuerpo con los más pequeños, no dejar a los hijos solos en casa, preocuparse de saber dónde van y preocupación permanente por los hijos.

**Figura 3.3.2:** Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.



**Ejemplos:**

“... le pregunto en las tardes, ¿Que hiciste?, ¿Fuiste al baño?, ¿Con quien fuiste?, nunca le digo tampoco, porque no quiero...ehh...joderlo psíquicamente y que él ande preocupado por el

cuento, pero siempre le pregunto que hiciste hoy día, ¿fuiste al baño?, ¿había alguien?, ¿algo en el baño?, ¿había gente?, o sea, le pregunto cosas así, pa' saber, en el fondo pa' saber.” (MC: Jaqueline)

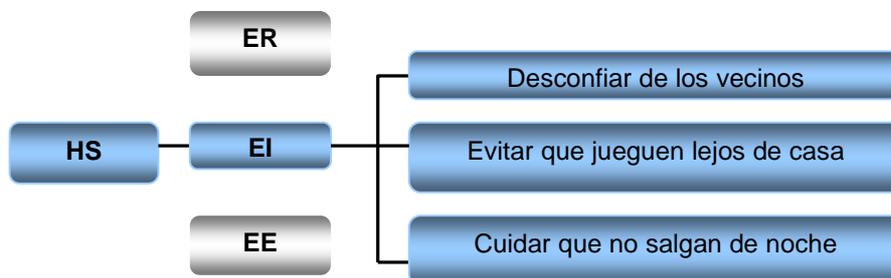
“... por eso tratamos de hablarles harto... pero uno no le puede hablar de esos casos a los niños, sería joderles la psiquis...lo más que se puede hacer es hablarles.” (MC: Jaqueline)

“... a la Jéssica, que es más grande, se le habla más claro. Pero con los mas chicos y sobretodo Luchito que es más chiquitito...se le enseña a cuidar su cuerpo...” (MC: Jaqueline)

“Porque nosotros no somos de los papás que salimos y dejamos a los hijos, si salimos siempre salimos con ellos, nunca quedan solos y estamos preocupados de dónde van, si hay tareas, de todo.” (MC: Jaqueline)

**HS** plantea entre sus estrategias: ser desconfiado con los vecinos, evitar que se alejen de la casa cuando juegan y cuidar que estén en casa antes de anochecer, todas **EI**. No surgen **EE** ni **ER**.

**Figura 3.3.3:** Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

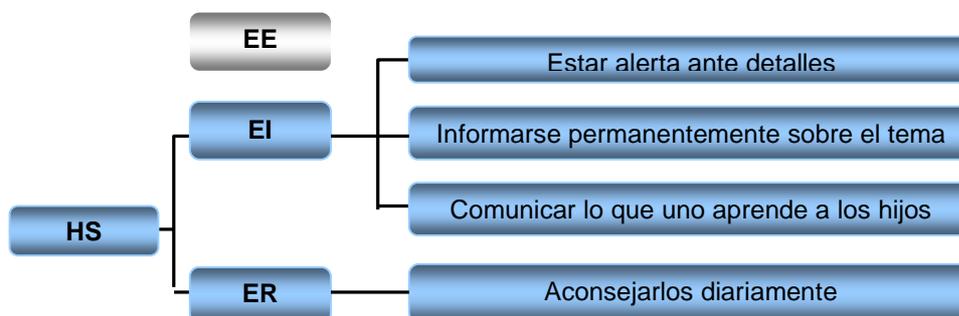
“El cuidado sí pu, o sea, si salen a jugar... al menos yo soy desconfiado, o sea, no confío en... bueno, aquí yo no me meto con nadie aquí en la villa, pero tampoco hay gente que yo salude... yo no confío en la gente pu, yo no la conozco...” (HS: Oscar)

“... y siempre aquí po, mis hijos salen aquí a jugar y siempre aquí donde uno los vea, o sea con tiempo y no que salgan y vuelvan cuando se va a oscurecer pu.” (HS: Oscar)

Finalmente, **HC** señala como sus estrategias: estar alerta ante detalles, informarse permanentemente sobre el tema y comunicar lo que uno aprende a los hijos, entre las **EI** y aconsejarlos diariamente como única **ER**. No surgen **EE**.

**Figura 3.3.4:** Estrategias utilizadas en prevención del ASI, según el

entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“Entonces uno está al tanto, con sus hijos, uno esta asi pu’, al ojo, cualquier cosa, cualquier detalle...” (HC: Luis)

“Sí, claro que se trabaja...por supuesto...a lo mejor uno no se lo propone, pero se hace siempre... o... todos los días, con pequeños consejos...todos los días.” (HC: Luis)

“Sí, porque todos los días también hay tácticas nuevas o que aparecen para los abusos, entonces hay que estar informándose acerca de lo que pasa. Eso es lo que hay que saber, porque los infelices siempre encuentran la forma de engañar a los niños, esas cosas hay que saberlas para decirle a los chicos de uno.” (HC: Luis)

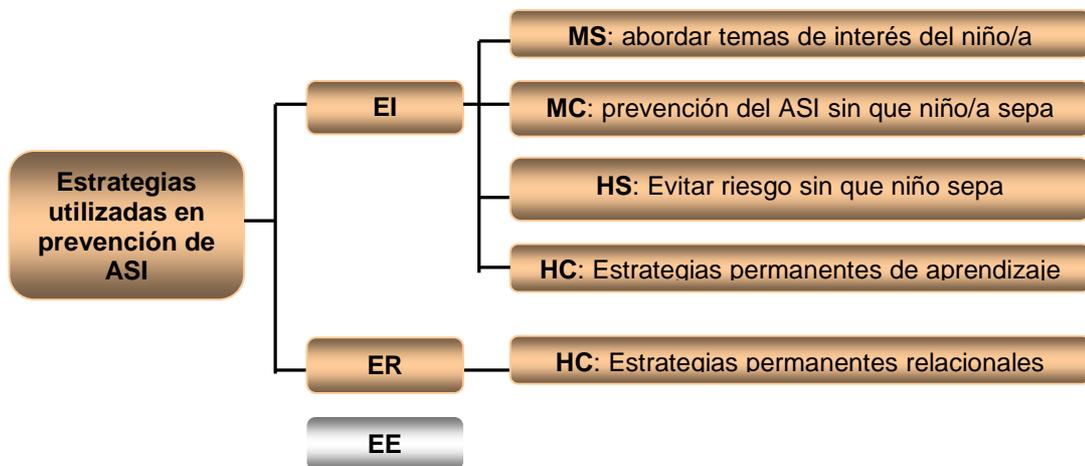
Al integrar los resultados de las cuatro entrevistas se observa el uso de estrategias Intrínsecas y de forma aislada una estrategia relacional, no así Extrínsecas, lo que refleja por una parte que padres y madres asumen plena responsabilidad al momento de prevenir el ASI. Sin embargo, preocupa que el repertorio de estrategias desarrollado no involucre con igual énfasis los aspectos relacionales y de control del entorno, dado que la prevención en ASI no pasa puramente por el control de los padres y lo que puedan transmitir a sus hijos e hijas, sintiéndose la carencia de estrategias que promuevan protección en espacios comunitarios como el vecindario y la escuela.

Por otro lado, pareciera que las bases relacionales son mayormente consideradas dentro de la educación sexual en sus demás contenidos y no así en la prevención del abuso sexual infantil.

Destaca, también, que cada entrevistado refleja distintas tendencias al momento de describir las estrategias utilizadas de prevención en ASI. En el caso de **MS**, las estrategias apuntan a abordar temas desde las áreas de

interés del niño/a. En el caso de **MC**, las estrategias mencionadas se orientan a la prevención del ASI sin que el niño/a sepa qué es lo que se está previniendo, lo cual tiene como riesgo que el niño/a no sepa cómo cuidarse en el momento en que no está bajo la supervisión parental. En el caso de **HS** las estrategias tienden a evitar condiciones de riesgo, al igual que en el caso anterior, sin hacer partícipe al niño/a. Finalmente, en el caso de **HC**, integra estrategias permanentes en el tiempo asociadas a la relación estrecha con los hijos/as y que invitan al aprendizaje también permanente para luego comunicarlo de forma constante a los hijos/as, mostrando una visión más integradora en que padres e hijos/as son activos en el proceso de aprender y comunicar los aprendizajes en prevención del ASI.

**Figura 3.3.5:** Estrategias utilizadas en prevención de ASI, integradas desde los entrevistados **MS**, **MC**, **HS** y **HC**.



Por otro lado, desde los antecedentes del marco de referencia, según lo afirmado por J. Cortés y J. Duarte (1998) en la prevención secundaria del ASI, lideran las estrategias cuyos contenidos se orientan al entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo, surgiendo también aunque de forma aislada el contenido de la privacidad del cuerpo. Además, aunque de manera aislada, el sujeto **HC** señala la estrategia de estimular una relación de comunicación con el niño/a, que no se encuentran dentro de los

contenidos postulados por estos autores, pero que son puestos de relevancia por N. Zicavo (2006).

No se observan diferencias al analizar estos resultados según las **categorías sexo ni experiencia parental previa**.

Tampoco se observan **estereotipos de género** en torno a los contenidos de prevención en ASI.

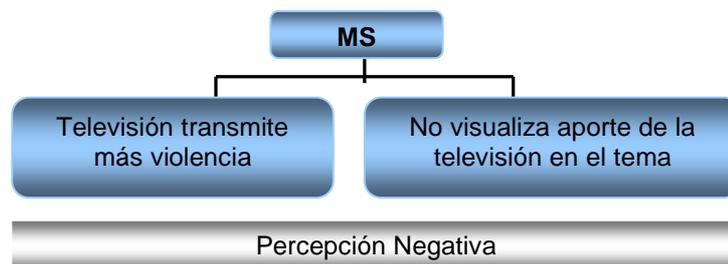
**3.4 Percepción del impacto público ante el ASI:** Se refiere a las opiniones, sentimientos y actitudes que suscita en los padres y madres el impacto público y cobertura mediática del ASI en los últimos años.

Para mayor claridad en la exposición y análisis de estos resultados, la investigadora clasifica las diversas opiniones en torno al impacto público en Positivas, Negativas y Críticas, según la funcionalidad percibida por los participantes sobre dicho impacto para la prevención del abuso sexual infantil.

**MS** refiere que, según su percepción, el impacto público frente al ASI nace a raíz de casos como Sakarach, Spiniak y Alto Hospicio, lo que le ha generado una visión de que los reportajes y series de televisión transmiten más violencia, en vez de constituir un aporte a la educación preventiva en el tema.

En suma, para MS el impacto público nace desde los mensajes que la televisión entrega respecto del ASI.

**Figura 3.4.1:** Percepción del impacto público ante el ASI, según la entrevistada **MS**.



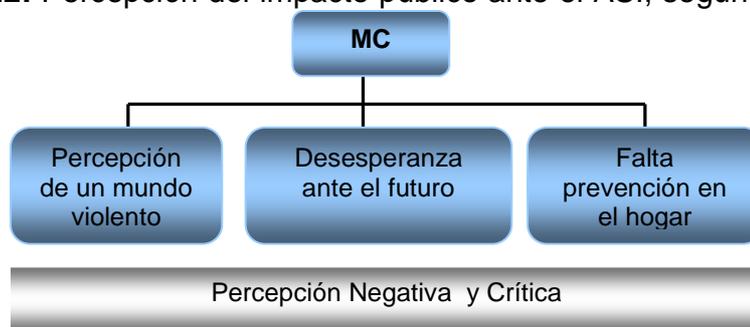
Ejemplos:

“Los reportajes que han dado (ríe), los reportajes que uno ve en la tele cuando... abusan a los niños, las mismas series que de repente dan, cuando... el Mea Culpa, esos programas, a parte que no me gustan, porque muestran mucha... no... eh... la otra vez mostraban que el abuelo abusaba de su nieto... súper chocante...” (MS: Ana)

“... es que encuentro que en la tele enseñan más... que la gente sea más mala, los mismos programas que dan en la tele... ese del Mea Culpa... más le enseña a la gente a ser más mala todavía.” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, señala que el impacto público que ha tenido el ASI en los últimos años le han configurado la percepción de un mundo violento, suscitando de forma asociada sentimientos de desesperanza ante el futuro y generando la convicción de que falta prevención a nivel del hogar.

**Figura 3.4.2:** Percepción del impacto público ante el ASI, según la entrevistada **MC**.



Ejemplos:

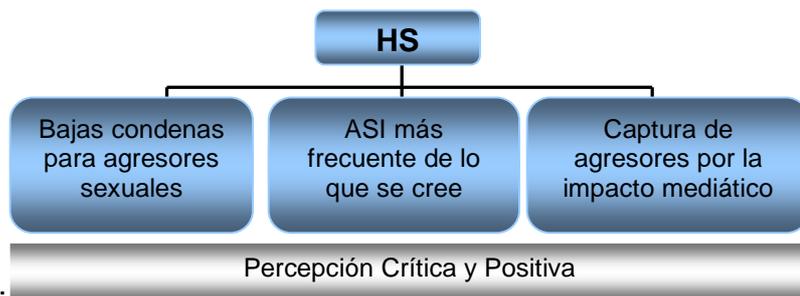
“Ahhh, es que estamos en un mundo tan violento, a mí me parece que a veces la gente cree que es normal.” (MC: Jaqueline)

“Uno no sabe cuál va a ser el futuro más adelante, que en este minuto está así, peor va a ser después.” (MC: Jaqueline)

“Yo creo que falta que se haga educación en la casa con los niños, porque afuera los niños aprenden mucho...” (MC: Jaqueline)

**HS**, por su parte, identifica como fuentes de impacto público el caso Sakarach, la información sobre pedofilia y pornografía infantil, construyendo la percepción de la existencia de bajas condenas para agresores sexuales, de que el abuso sexual es más frecuente de lo que se cree y que la difusión mediática ha ayudado a la captura de agresores sexuales que de otra forma no habrían sido capturados.

**Figura 3.4.3:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el entrevistado **HS**.



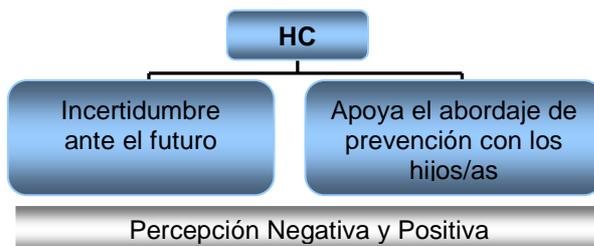
Ejemplos:

“... lo de abuso, lo que es pornografía infantil y todo eso, la pedofilia también... que son más que nada lo más... fuerte que sale en la tele ahora último.” (HS: Oscar)

“Ah, son pocas, bajísimas, porque el castigo no es tanto, si ahora a Sacarach lo agarraron más que nada... la publicidad que lo... que hizo que lo detuvieran... tanto atado que hicieron, pero es una sola persona de miles que hay aquí en Chile a lo mejor y que pasan... nadie sabe, lo que pasa es que ahí estuvo la televisión y aparte que salió en un reportaje y todo cuando lo capturaron... hubiese sido otra persona no... no hacen tanto show, más que nada fue show.” (HS: Oscar)

**HC**, en tanto, opina que el impacto público que ha convocado el ASI, le han generado un sentimiento de incertidumbre ante el futuro, por un lado, y ha ayudado a abordar el tema de prevención con los hijos/as.

**Figura 3.4.4:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el entrevistado HC.



Ejemplos:

“Es impactante, ahí uno dice, ¿para adonde vamos?. Sabe que es duro escuchar tanta cosa...” (HC: Luis)

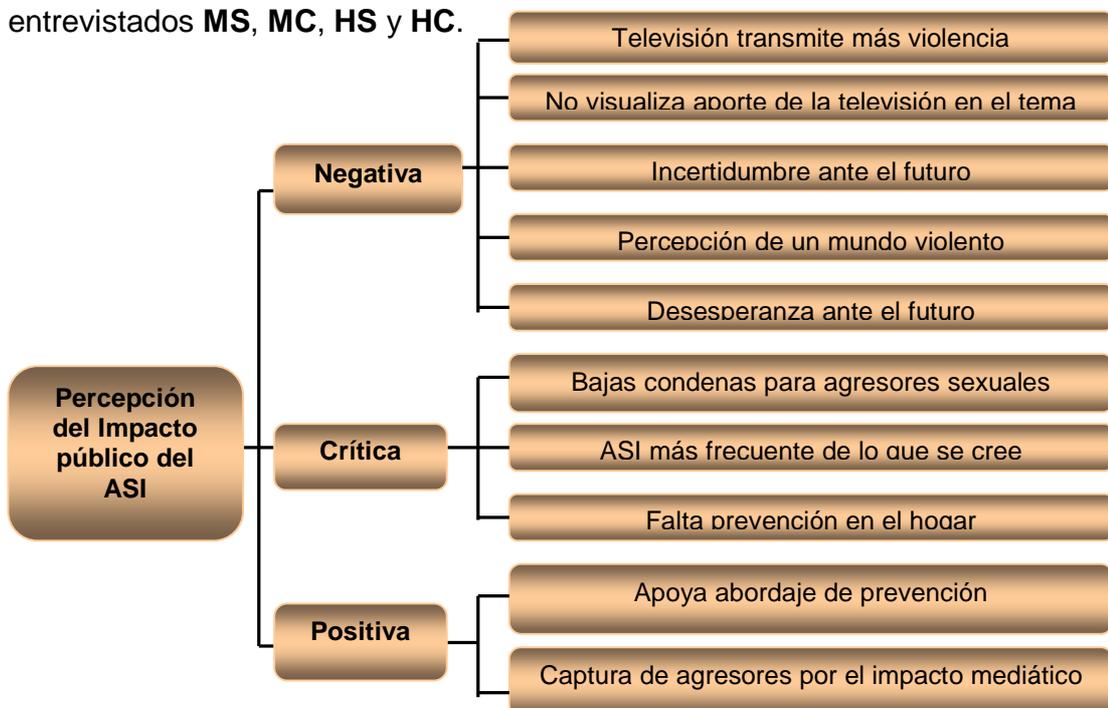
“... pero a la vez uno aprende, porque así sabe como hablarle a los hijos pa’ aconsejarles, es que uno siempre quiere lo mejor para ellos.” (HC: Luis)

De forma integrada, cuando se trata de evaluar el impacto público del ASI en las figuras parentales, aparecen los medios de comunicación, y

específicamente la televisión a través de sus noticias y reportajes, como gran fuente de información al respecto y configuradora de los elementos básicos del impacto público.

Sin embargo, cada persona entrevistada otorga su propia interpretación a la información que este medio entrega, las que se han calificado como percepciones de tipo Positiva, Negativa y Crítica. La percepción Positiva concuerda con lo que señalan J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999), T. Valdés y X. Valdés (2005), la cobertura mediática respecto del tema abre conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as y a estos consultar en nuevas fuentes con las repercusiones positivas y negativas que esto conlleva, ya que reciben e incorporan información sobre nuevas formas de vivir su sexualidad. También existe la percepción negativa donde se perciben desventajas en torno al impacto público y la crítica, que devela aspectos de análisis a partir del impacto público del ASI.

**Figura 3.4.5:** Percepción del impacto público del ASI, integrada desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.



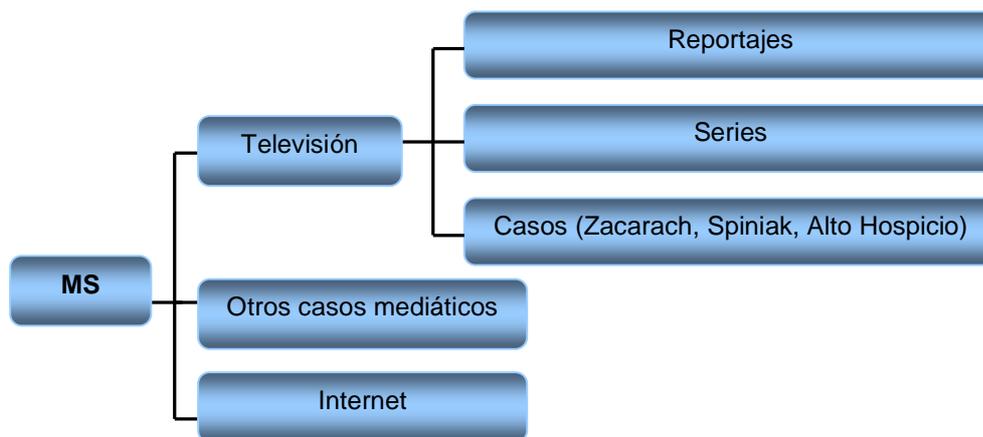
No se observan diferencias al analizar estos resultados según las **categorías sexo ni experiencia parental previa**.

Tampoco se observan **estereotipos de género** en torno a la percepción del impacto público del ASI.

**3.5 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del ASI:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en prevención del ASI.

**MS** señala como fuentes: la televisión con sus reportajes, series, y presentación de casos como Sakarach, Spiniak, Alto Hospicio, otros casos mediáticos, e internet.

**Figura 3.5.1:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.



Ejemplos:

“Lo que veo en la tele. Los reportajes que han dado (ríe), los reportajes que uno ve en la tele cuando... abusan a los niños, las mismas series que de repente dan, cuando... el Mea Culpa, esos programas...” (MS: Ana)

“El de Zacarach, el otro que fue Spiniak, que me acuerdo tan bien de ese que la reportera estaba la misma noche que estaban dando el reportaje...” (MS: Ana)

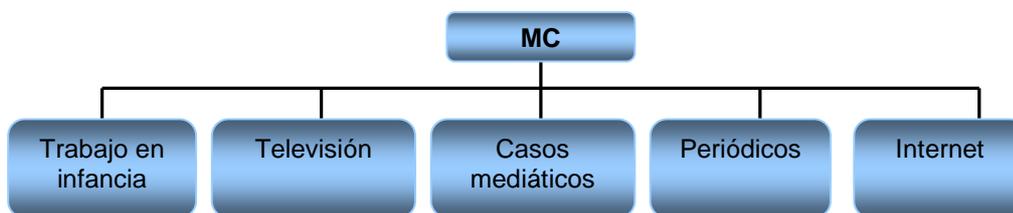
“... de las niñas que murieron... de las amiguitas que abusaron de ellas y que después las mataron, o sea, que las mataron y abusaron de ellas y la otra era una niña también que abusaron de ella y después la mataron.” (MS: Ana)

“... es que dan igual información en la tele así...” (MS: Ana)

“Ahora sí es más fácil, porque está el internet que ahora la mayoría de la gente tiene, la tele, los celulares, todo es más fácil ahora.” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, señala: su trabajo relacionado con infancia, la televisión, casos mediáticos, periódicos e internet, aunque ésta última no como fuente propia sino para otros padres.

**Figura 3.5.2:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.



Ejemplos:

“... a nosotros, no nos toca vivirlo de cerca, por el trabajo sí...” (MC: Jaqueline)

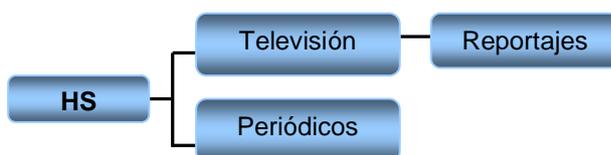
“... uno conoce más lo que pasa afuera, lo que se ve por la televisión también... casos terribles...” (MC: Jaqueline)

“Lo que se ve en la tele o los diarios...” (MC: Jaqueline)

“... no soy como muy metida así como en buscar, en Internet, como hay gente que busca para aprender...” (MC: Jaqueline)

En el caso de **HS**, señala como fuentes de aprendizaje la televisión y dentro de ella los reportajes y los periódicos.

**Figura 3.5.3:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



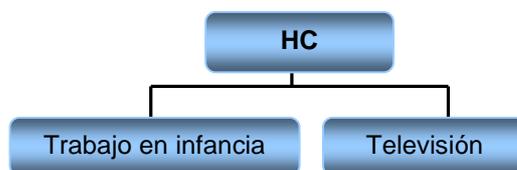
Ejemplos:

“... pero más que nada el abuso en los niños es lo que más he visto, o sea, lo que he visto en reportajes y cosas así pu.” (HS: Oscar)

“... a mí me gusta ver los diarios, leo, trato... generalmente leo, me trato de informar.” (HS: Oscar)

Finalmente, el caso **HC** señala como fuentes de aprendizaje su trabajo ligado a infancia y la televisión.

**Figura 3.5.4:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HC**.



Ejemplos:

“... uno ve tanto y escucha tanto. Al menos... peor yo, porque estoy y estamos con niños, todos los casos que vemos tienen que ver con violaciones, prácticamente todos.” (HC: Luis)

“... eso por lo menos es lo que yo más sé, porque más lo veo, en mi trabajo, en la misma televisión uno lo ve también.” (HC: Luis)

Al integrar estos resultados, llama la atención que todos los entrevistados coinciden en la televisión y otros medios de comunicación y prensa como fuentes de aprendizaje de prácticas parentales para la prevención del ASI, mencionándose además el trabajo relacionado con infancia de dos de los entrevistados.

Asimismo, destaca que los reportes al respecto se orientan a la entrega de información específica de casos y reportajes sobre los casos más emblemáticos conocidos en nuestro país durante los últimos años. Ello se traduce en que la información incorporada a partir de ello es la filtrada por los padres y madres según lo que les parece más relevante de los casos que han tomado conocimiento. No se mencionan programas o instancias formales orientados hacia ese objetivo como fuentes de aprendizaje.

**Figura 3.5.5:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integrada desde los entrevistados **MS**, **MC**, **HS** y **HC**.



Claramente, es aplicable lo que afirman J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999) y T. Valdés y X. Valdés (2005), referente a que la cobertura mediática respecto del tema abre conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as y a estos consultar en nuevas fuentes.

No se observan diferencias al analizar estos resultados según las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**.

Tampoco se observan **estereotipos de género** en torno a la percepción del impacto público del ASI.

### 3.6 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del

**ASI:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en Prevención del ASI.

**MS** señala como necesidad de aprendizaje la falta de conciencia respecto del tema.

**Figura 3.6.1:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.

**MS**

Falta conciencia sobre el tema

Ejemplo:

“No, que yo maneje así, no... es que dan igual información en la tele así... es que como uno se ve tan alejado de eso, a lo mejor no toma tanta conciencia de eso, como que uno no vive tan de cerca eso y no le toma tanta importancia.” (MS: Ana)

**MC**, en tanto, señala su inquietud por aprender sin mencionar una necesidad temática específica.

**Figura 3.6.2:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.

**MC**

Necesidad inespecífica

Ejemplo:

“Sería lo ideal saber más...” (MC: Jaqueline)

En el caso de **HS**, señala como necesidad conocer estrategias de prevención.

**Figura 3.6.3:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.

**HS**

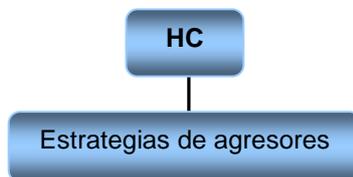
Estrategias de prevención en ASI

Ejemplo:

“... chuta cómo proteger más a mis hijos (ríe), eso sería yo creo más que nada que me gustaría aprender más.” (HS: Oscar)

**HC**, por su parte, manifiesta su inquietud por aprender las estrategias que utilizan los agresores en el abuso sexual con los niños/as.

**Figura 3.6.4:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HC**.



Ejemplo:

“... todos los días también hay tácticas nuevas o que aparecen para los abusos, entonces hay que estar informándose acerca de lo que pasa.” (HC: Luis)

Las necesidades que mencionan los entrevistados son diferentes, pero se percibe en común lo acotadas que son, ya sea porque no existe un nivel de cuestionamiento real al respecto, asociado a la poca importancia brindada al tema, lo que de hecho es planteado específicamente como necesidad, o porque sientan que no poseen otras necesidades de aprendizaje. De acuerdo J. Cortés y J. Duarte (1998), las necesidades reportadas coinciden con los siguientes contenidos: conocer más sobre la naturaleza del ASI y entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

**Figura 3.6.5:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integrada desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC**.



Cabe entonces mencionar a J. Cortés y J. Duarte (1998) y F. López y A. Fuertes (1998), quienes identifican como dificultad para la implementación de los diferentes programas de prevención llevados a cabo, la preferencia por

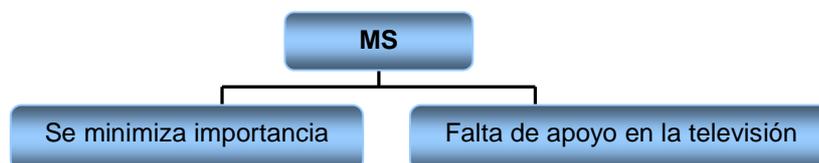
pensar que no es un tema cercano o que se pueda tener que enfrentar, lo cual se puede comprender a la base de la poca relevancia al cuestionamiento planteado a los entrevistados.

No se evidencian distinciones relevantes en torno a las **categorías de experiencia parental previa** ni **sexo**.

**3.7 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado la incorporación de prácticas parentales en educación para la Prevención del ASI.

En el caso de **MS**, señala como obstaculizadores, la falta de conciencia sobre el tema al minimizar su importancia y la negativa información que comunica la televisión en desmedro de la transmisión de herramientas sobre el tema.

**Figura 3.7.1:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.



Ejemplos:

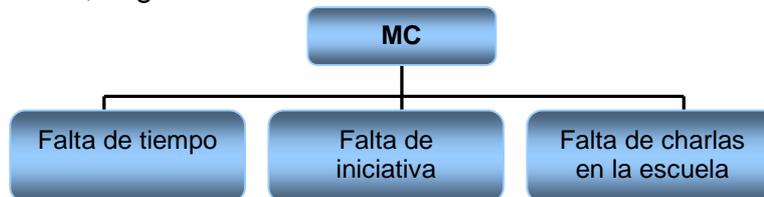
“... es que como uno se ve tan alejado de eso, a lo mejor no toma tanta conciencia de eso, como que uno no vive tan de cerca eso y no le toma tanta importancia.” (MS: Ana)

“... es que encuentro que en la tele enseñan más... que la gente sea más mala, los mismos programas que dan en la tele... ese del Mea Culpa... más le enseña a la gente a ser más mala todavía.” (MS: Ana)

En el caso de **MC**, señala la falta de tiempo y también de iniciativa por buscar información y ausencia de charlas para padres en las escuelas sobre el tema.

**Figura 3.7.2:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en

prevención del ASI, según la entrevistada **MC**.



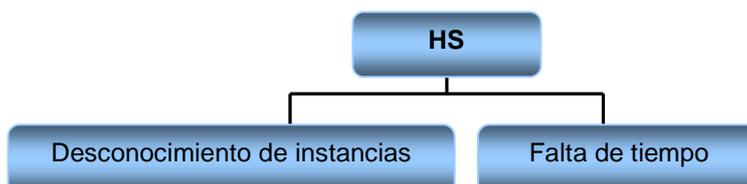
Ejemplos:

“... no soy como muy metida así como en buscar, en Internet, como hay gente que busca para aprender, yo la verdad que nunca busco... entonces nunca tampoco me dedico a buscar para saber más.” (MC: Jaqueline)

“... nunca en el colegio han hecho por ejemplo, así charlas para instruirnos, ni en la Purísima ni en la Escuela México menos pu. Porque no hacen nada para apoyar.” (MC: Jaqueline)

**HS**, en tanto, menciona como obstaculizadores la falta de conocimiento sobre instancias donde informarse y la falta de tiempo para ello.

**Figura 3.7.3:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

“Yo creo que no es como tan fácil. Yo mismo, para ir a consultar, averiguar, no sé adónde tengo que ir, no hay como una parte abierta... no, no sabría dónde ir, o sea más que nada, no a denunciar pero pa’ aprender algo y aparte que uno tiene... casi todas las personas tienen poco tiempo, uno no tiene tiempo pa’ hacer las cosas, pero yo por lo menos no sabría dónde ir.” (HS: Oscar)

Finalmente, **HC** identifica la ausencia de charlas para padres en las escuelas, como obstaculizador para aprender prácticas parentales en prevención del ASI.

**Figura 3.7.4:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el entrevistado **HC**.

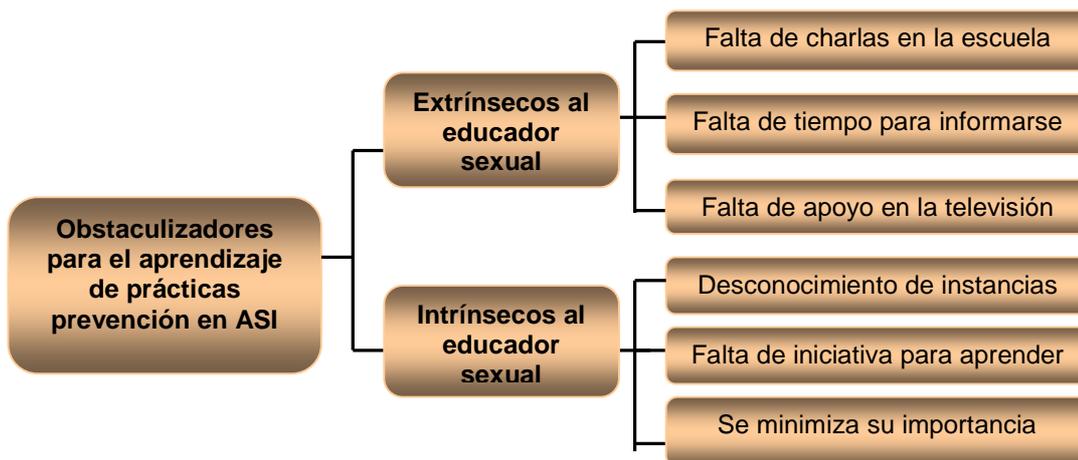


Ejemplos:

“... no hay apoyo para los papás, por ejemplo de la escuela o de otras partes... es uno no más pues, es uno no más el que tiene que estar atento a lo que pueda pasar.” (HC: Luis)

A nivel global y como se hizo en los obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas en ES, en la prevención del ASI se perciben respuestas que develan la existencia de obstaculizadores intrínsecos y extrínsecos a la persona de la figura parental. Así, surgen entre los Obstaculizadores Extrínsecos la falta de charlas en la escuela, falta de tiempo para informarse y la falta de apoyo en la televisión, siendo las dos primeras las que se repiten. Por su parte, el desconocimiento de instancias, la falta de iniciativa para aprender y la minimización de su importancia emergen como Obstaculizadores Intrínsecos.

**Figura 3.7.5:** Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



En el contraste con la literatura, no se observan los obstaculizadores que señalan M. Cortés y J. Duarte (1998) y F. López y A. Fuertes (1998), es decir, la connotación emocional del ASI y la preferencia por pensar que no es un tema

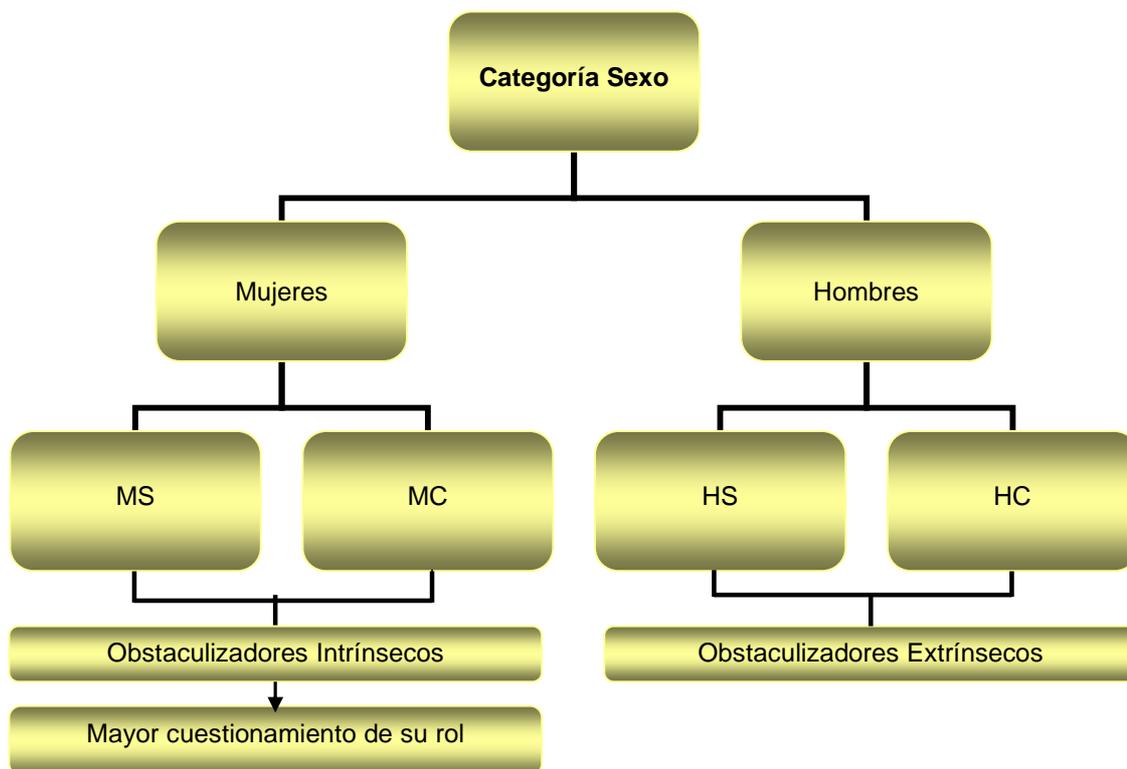
cercano o que se pueda tener que enfrentar.

Asimismo, preocupa la mención de dos entrevistados respecto de la falta de tiempo como obstaculizador, considerando que detrás de ello puede existir una carencia de la importancia brindada a este aspecto del rol parental. Además, tomando lo que señalan T. Valdés y X. Valdés (2005), deja entrever una de las grandes patologías sociales de los procesos de modernización actuales, a saber, la sobre exigencia planteada por la sociedad fundamentada en el modelo de funcionamiento económico y no en el bienestar afectivo que entrega asumir la responsabilidad de la educación de los hijos/as en el ejercicio cotidiano. Si el tiempo es escaso para que los padres y madres se preparen en prevención del ASI, cuánto más puede serlo para la educación sexual en sus demás áreas o para la satisfacción de las necesidades afectivas de los hijos/as.

Por otro lado, se puede observar según la **categoría sexo**, que ambas mujeres refieren obstaculizadores intrínsecos y extrínsecos, al señalar elementos de autocrítica relacionados con su propia pasividad en el aprendizaje de prácticas parentales preventivas en ASI. Los hombres, en cambio, señalan únicamente obstaculizadores extrínsecos.

Lo anterior, sugiere una diferencia respecto de la capacidad de cuestionamiento sobre el propio rol en este aspecto que favorece a las mujeres, considerado primer paso para realizar cambios positivos al respecto según señala autor J. Quintana (1993, p. 123).

**Figura 3.7.6:** Incidencia de la categoría sexo en los obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según los cuatro entrevistados.



No se perciben diferencias en base a la **categoría experiencia parental**.

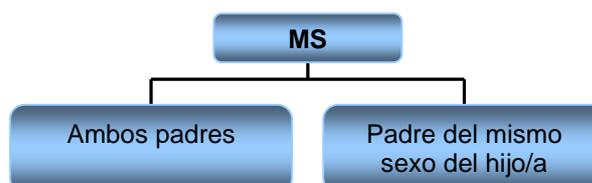
No surgen **estereotipos de género** asociados a estos obstaculizadores.

#### 4. Prácticas parentales asociadas a la variable género

**4.1 Diferenciación de responsabilidades por género:** Este código apunta a conocer la incidencia de la categoría género al momento de determinar el que padre o madre asuman cierta responsabilidad en la labor de educación sexual y/o prevención del ASI de sus hijos(as).

**MS** afirma que la educación sexual puede ser realizada por ambos padres o por el padre del mismo sexo del hijo/a.

**Figura 4.1.1:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, según la entrevistada **MS**.

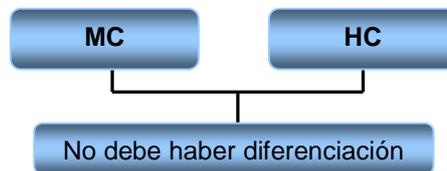


Ejemplo:

“... lo ideal sería que se juntara el papá, la mamá y el hijo a conversar, o dependiendo de la circunstancia puede ser el papá, en el caso del hombre, con el hijo, la mamá con la hija.” (MS: Ana)

**MC y HC**, por su parte, coinciden en afirmar que no debe haber una diferenciación de responsabilidades por género.

**Figura 4.1.2:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, según los entrevistados **MC** y **HC**.



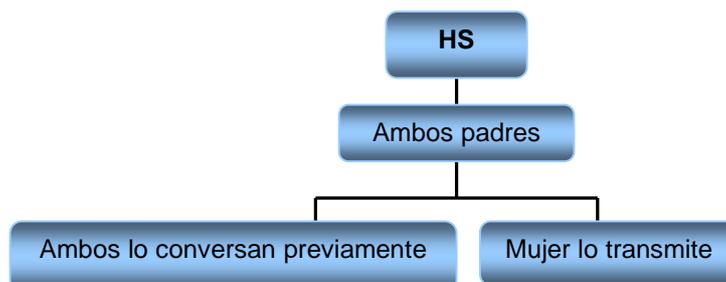
Ejemplos:

“Ahh no, siempre hablamos los dos, los dos estamos encargados del tema. Si hay algo que conversar, sí, lo conversamos, pero nos toca a los dos por igual, no a uno más que al otro.” (MC: Jaqueline)

“Es para los dos igual, al que le toca, le toca (rie), porque no nos ponemos de acuerdo... ya ahora te toca a ti, no, porque es de los dos la responsabilidad.” (HC: Luis)

**HS**, en tanto, manifiesta que la responsabilidad la deben asumir ambos padres, pero que la mujer parte primero por estar más en la casa, que la mujer sabe qué contestar. Agrega que lo conversan ambos pero la mujer transmite al niño.

**Figura 4.1.3:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, según el entrevistado **HS**.



**Ejemplos:**

“Sí, a la pareja. Bueno, siempre uno de los dos tiene un poco más de tiempo, está más en la casa. Generalmente, la mujer parte primero yo creo.” (HS: Oscar)

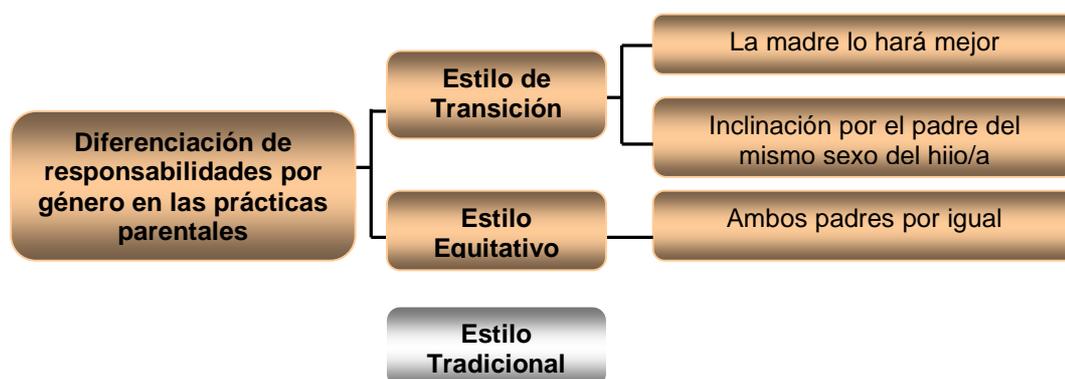
“... la Carola habla un poco más con mi hijo más grande que tiene nueve años. Yo poco, no le hablo del tema... como que de repente uno no se atreve porque no halla que contestar pu, o sea, lo hallo como difícil.” (HS: Oscar)

“... yo generalmente no converso con mi hijo, bueno de repente cuando me dice a mí, me cuenta a mí y yo le digo “¿y tú qué le dijiste?” Al final le transmito yo a ella pa’ que ella le diga pu (ríe)...” (HS: Oscar)

Al analizar estas respuestas, es posible identificar en general, según el modelo de la FLACSO, (2000), citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), una tendencia a ver la distribución de responsabilidades parentales desde una actitud de Transición y también elementos del estilo Equitativo, coexistiendo la tendencia a creer que la madre lo hará mejor o que aportará mayormente el padre del mismo sexo del hijo/a y el deseo de que ambos, padre y madre, contribuyan a la educación sexual de sus hijos/as de forma activa y paralela, respectivamente.

No se identifican componentes del estilo Tradicional, vale decir, donde los estereotipos de género son fijos, no existiendo responsabilidad compartida en las tareas domésticas y en el cuidado de los hijos/as, padres y madres tienen tareas muy distintas. Se percibe, entonces, la existencia de rasgos de apertura y flexibilidad en relación a los roles parentales.

**Figura 4.1.4:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS y HC.**

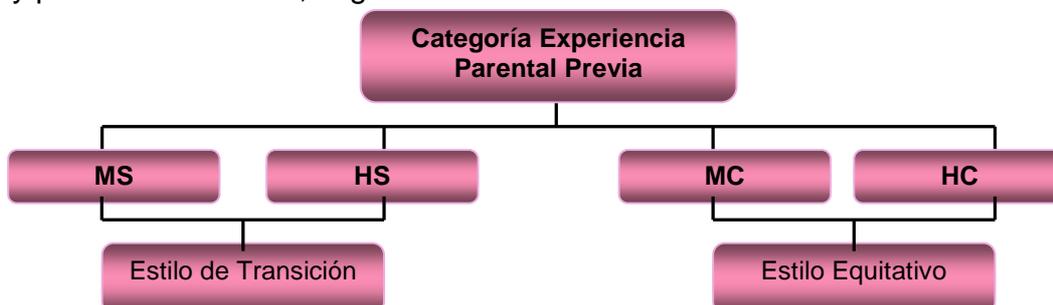


Al analizar los resultados en base a la **categoría sexo**, no se identifican diferencias relevantes de destacar.

Sin embargo, en relación a la **categoría experiencia parental** previa, se puede observar que los entrevistados con experiencia parental previa manifiestan una postura correspondiente con el estilo Equitativo, al considerar que no debe haber una diferenciación de responsabilidades por género.

Lo anterior, puede relacionarse con un nivel de cuestionamiento respecto de la distribución de los roles parentales que no han realizado quienes se encuentran experimentando por primera vez la parentalidad, ya que los entrevistados sin experiencia parental previa manifiestan opiniones acordes con el estilo de Transición.

**Figura 4.1.5:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, según los cuatro entrevistados.



**4.2 Estereotipos de género asociados al educador sexual:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría género asociados al rol de educador hombre-padre y mujer-madre, que se perciben influyentes en su desempeño en dicho rol.

**MS** señala el siguiente estereotipo asociado al educador sexual: el padre debiera sentirse cómodo ante su desnudez con el hijo hombre, estereotipo que se considera directamente asociado a la educación sexual y la desnudez como vivencia de la sexualidad. Por otro lado, cabe mencionar que **MS** señala su discordancia con un estereotipo tradicional de género, al señalar que la madre puede ser abierta al educar en sexualidad con el hijo varón. Ello con el fin de

mostrar las contradicciones emergentes al momento de hablar de estereotipos de género y que concuerda con el estilo de Transición reflejado en el apartado anterior en las opiniones de la entrevistada **MS**.

**Figura 4.2.1:** Estereotipo de género asociado al educador sexual, según la entrevistada **MS**.



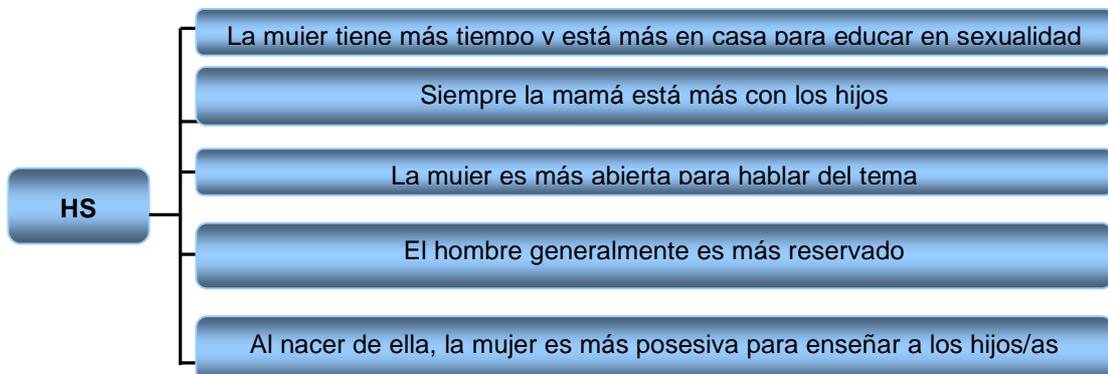
Ejemplos:

“Porque yo hasta hace poco... yo me baño, ando pilucha en mi casa y mis hijos menos. La puerta siempre está abierta si ellos quieren entrar, ver... no como el papá, el papá se esconde (ríe) siempre y eso que él es hombre.” (MS: Ana)

“Ahora, en estos tiempos, no (influye)... No, no porque he tratado de ser abierta con él.” (MS: Ana)

**HS**, por su parte, señala los siguientes estereotipos: La mujer parte primero educando en sexualidad porque está más en la casa y tiene más tiempo; siempre la mamá está más con los hijos; la mujer es más abierta para hablar del tema; el hombre generalmente es más reservado; los sentimientos de la mujer son diferentes con los hijos/as, ya que al nacer de ella es más posesiva en la forma de enseñar.

**Figura 4.2.2:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

“Bueno, siempre uno de los dos tiene un poco más de tiempo, está más en la casa. Generalmente, la mujer parte primero yo creo.” (HS: Oscar)

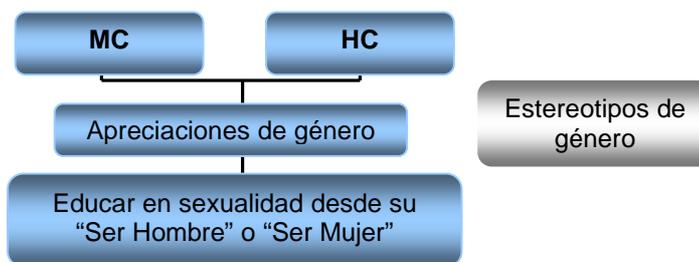
“Es que siempre la mamá está más con los hijos, generalmente, cuando llega de clases, cuando está de vacaciones está en la casa...” (HS: Oscar)

“Yo creo que una mujer... que la mujer es más abierta para hablar del tema. Yo creo que el hombre generalmente es más reservado, habla lo justo y necesario yo creo (ríe) pero la mujer no... la mujer es más abierta yo creo.” (HS: Oscar)

“Sí porque como... nacen de ella, como que a lo mejor son más posesivas en la forma de enseñar...” (HS: Oscar)

**MC** y **HC**, en tanto, no manifiestan estereotipos de género asociados al rol del educador sexual. No obstante, reconocen la influencia que posee el género del educador sexual como característica intrínseca a éste, desde lo cual aporta un prisma que tiñe inevitable pero positivamente el acercamiento a la labor de educar en sexualidad desde su “Ser Hombre” o “Ser Mujer”, comprendido desde el aporte de la complementariedad de las diferencias existentes entre los sexos y sus experiencias asociadas y no desde la opinión de roles tradicionales de género incorporada.

**Figura 4.2.3:** Estereotipo de género asociada al educador sexual, según los entrevistados **MC** y **HC**.



Ejemplos:

“Entonces yo creo que la formación que uno trae, como hombre o como mujer, es la que uno transmite.” (MC: Jaqueline)

“... nosotros tenemos que enseñarles lo que como hombres o mujeres nos enseñaron a nosotros.” (HC: Luis)

Estos resultados permiten en el caso de **MS** y **HC**, identificar estereotipos de género que coinciden con los descritos en la literatura y que pueden también

detectarse a diario en la vida cotidiana. Como señalan F. López y cols. (1999), generalizaciones socialmente establecidas por el simple hecho de ser varón o mujer y que, al exagerar las diferencias reales, permiten justificar a través de racionalizaciones la distribución de los sexos en roles sociales. Asimismo, dichas generalizaciones se dan por sentadas y no tendemos a cuestionarlas, como señalan E. Barberá e I. Martínez (2004).

Los estereotipos en relación al rol del educador sexual que manifiesta **MS**, sin embargo, refieren generalizaciones de género más bien sutiles, como el que un hombre debiera sentirse cómodo con su desnudez con el hijo hombre, de lo cual se entiende que es más plausible ello a que se sienta cómodo con una hija por ser ésta mujer. Desaparece, de esta manera, el cuestionamiento respecto de la comodidad o no de un padre con su desnudez frente a los hijos/as, para destacar que la comodidad del padre varón con la apertura de la desnudez depende del sexo del hijo/a.

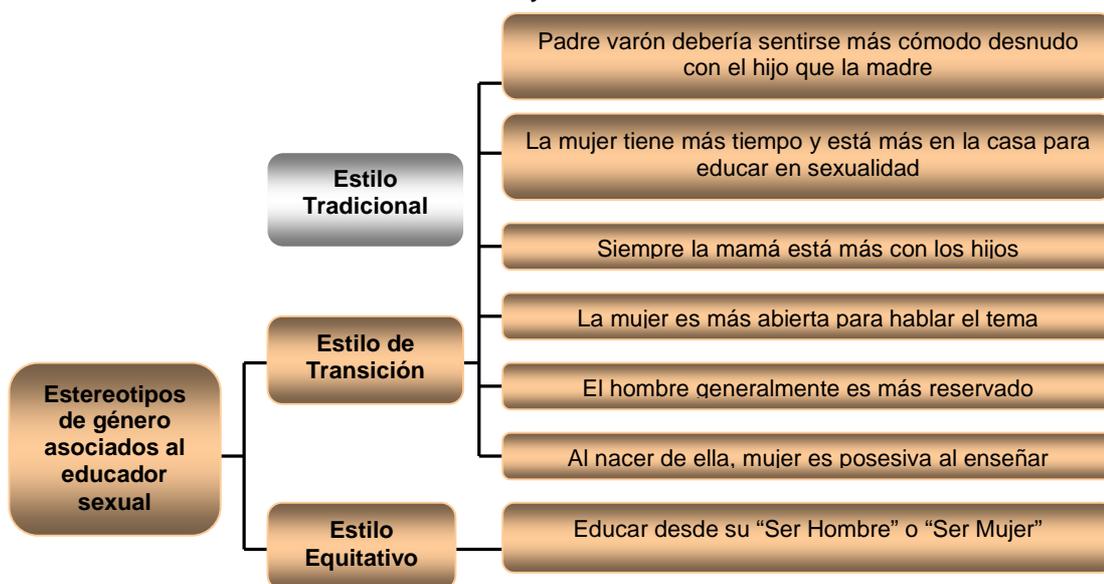
En el caso del **HS**, por su parte, emergen los estereotipos de género más clásicos, en este caso, asociados al rol del educador sexual. Así por ejemplo, afirma que la mujer es quien inicia la educación sexual de los hijos y quien cumple en mayor forma el rol de educación en sexualidad. Esto se entiende desde la preponderancia que ha tenido históricamente la mujer en el rol de cuidado y crianza de los hijos, lo cual ha sido, en efecto, innegable consecuencia de la distribución de roles de género. Pero, más allá de que el entrevistado no incorpora la representación moderna que señalan M. Muñoz y C. Reyes (1997), que muestra a la mujer inserta en el mundo laboral y por ello con igual carga de tiempo y responsabilidades, destaca el hecho de que justifica la menor presencia del padre como educador sexual por esta división tradicional de tareas, que a su vez lleva a identificar en la mujer-madre la existencia de mayores capacidades, casi innatas, para ejercer el rol de educación sexual, como es una mayor conexión con los hijos/as por el hecho de haberlos concebido.

Lo anterior, es concordante con lo que señalan F. López, F. y cols. (1999), E. Moletto y J. Olavarría (2002), según lo cual hombres y mujeres sostienen roles

sociales que, con frecuencia, guardan poca relación con las actitudes, capacidades y conductas de varones y mujeres en la realidad. El rol de la mujer como educadora sexual es, entonces, relacionado al igual que la visión de la mujer en general con una tendencia a la emotividad con los hijos/as, facilitada por la conexión física que alguna vez existió durante el embarazo. Su ámbito de desempeño es el doméstico y la maternidad se manifiesta como eje de su identidad, de acuerdo con lo que manifiestan J. Olavarría y cols. (1998) y E. Moletto y J. Olavarría (2002).

Al igual que en la distribución de responsabilidades por género revisada en el código anterior, se identifican según FLACSO (2000), la coexistencia de los estilos de Transición y Equitativo, al describir algunos estereotipos en algunas opiniones y al no visualizar estereotipos de género tradicionales en absoluto en otras, aunque asumiendo que deben transmitir, sin mayor cuestionamiento, una educación sexual basada en la forma de ser hombre y ser mujer transmitida por los propios padres. Se configuran, así, rasgos de un modelo de apertura y flexibilización frente a una realidad cambiante, pero que conserva como base algunas de las ideas tradicionales con respecto a hombres y mujeres. No se observan los elementos rígidos característicos de la tendencia Tradicional.

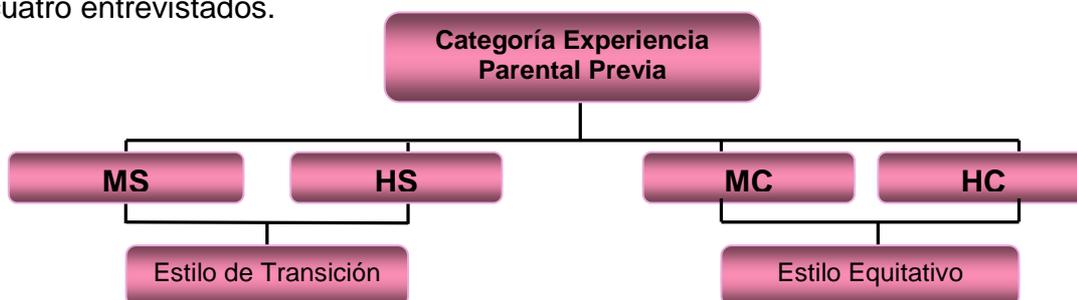
**Figura 4.2.4:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



No existen elementos destacables en base a la **categoría sexo**.

En cuanto a la **categoría experiencia parental**, se identifica claramente una mayor inclinación de las opiniones hacia el estilo Equitativo de parte de los entrevistados con experiencia parental previa. En los entrevistados sin experiencia previa, en tanto, surgen estereotipos concordantes con el estilo de Transición.

**Figura 4.2.5:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la emergencia de estereotipos de género asociados al educador sexual, según los cuatro entrevistados.



**4.3 Estereotipos de género asociados al educando:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría género asociados al rol de educando hombre-hijo y mujer-hija, que se perciben influyentes en la educación sexual y prevención del ASI que se imparte.

Los casos de **MS** y **MC**, señalan que el abordaje es el mismo con niño y niña, lo que indica la ausencia de estereotipos de género asociados al rol del educando.

**Figura 4.3.1:** Estereotipo de género asociada al educando, según las entrevistadas **MS** y **MC**.



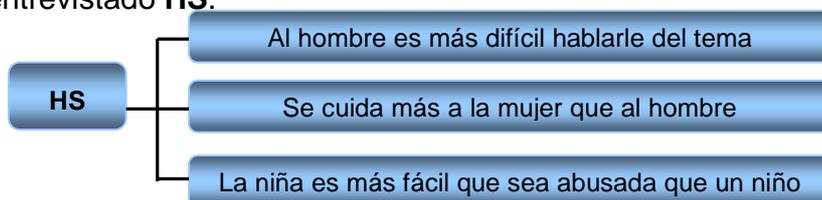
Ejemplos:

“No, porque los temas en el fondo son los mismos. Pienso yo que no... estoy pensando en mis sobrinas... eh... no, no, de la misma manera conversaría con ellas que con mi hijo.” (MS: Ana)

“No hacemos diferencias, es para los dos igual, para mujeres y hombre igual... para los dos es igual de parte de nosotros.” (MC: Jaqueline)

**HS** señala que: al hombre es más difícil hablarle del tema; se cuida más a la mujer que al hombre, y; la niña es más fácil que sea abusada que un niño.

**Figura 4.3.2:** Estereotipo de género asociada al educando, según el entrevistado **HS**.



Ejemplos:

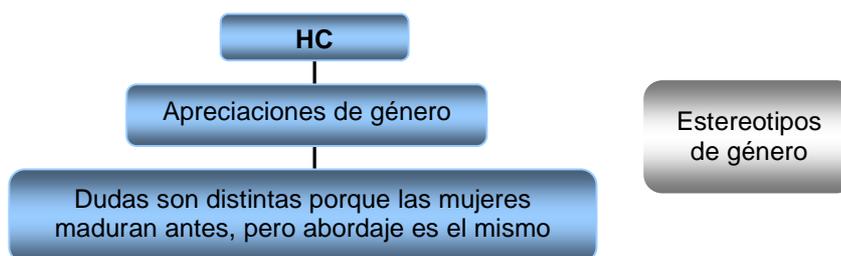
“... a un hombre es más difícil hablar del tema creo yo (ríe)...” (HS: Oscar)

“Yo creo que no, porque generalmente una mujer es más... como que uno cuida más a la mujer que a lo mejor al hombre (referente a riesgos en general).” (HS: Oscar)

“... por los abusos de los niños, yo creo que a lo mejor a la niña... a la mujer es más fácil que le pase algo, yo creo que a lo mejor es más fácil que le pase algo como abuso a una niña que a un niño... creo yo, no sé si estaré equivocado, pero eso es lo que yo creo (ríe).” (HS: Oscar)

**HC** afirma: las dudas son distintas porque las mujeres maduran antes que los hombres, pero el abordaje es el mismo con niño y niña. Esta opinión, sin embargo, se considera más bien una apreciación respecto de una diferencia de bases biológicas y no un estereotipo de género.

**Figura 4.3.3:** Apreciación de género asociada al educando, según el entrevistado **HC**.



### Ejemplos:

“... entre hombres y mujeres las dudas son distintas pues...(ríe), no van madurando igual. Por ejemplo, los hombres como bien dicen, maduramos después, las niñas no.” (HC: Luis)

“No, aquí no hay preferencias, ni diferencias, es para las niñas igual que pa'l niño. Es que es mejor así, porque así se ponen responsables los dos...que no tengamos que echarle la culpa al hombre no más, porque sino después buscan culpables, no que el papá... tú como hombre tienes la culpa, entonces así tanta culpa tiene la mujer como tiene el hombre hoy en día.” (HC: Luis)

De esta forma, **MS**, **MC** y **HC** no mencionan, e incluso descartan, estereotipos de géneros asociados al educando, coincidiendo según la FLACSO (2000) con una tendencia Equitativa, que considera que hombres y mujeres deben compartir tareas y responsabilidades. Esto se contrapone al estudio del Centro de Estudios Públicos (1993), según el cual, independiente del sector social que se trate, todas las hijas perciben que son tratadas en forma diferente a sus hermanos y padres y madres consideran que los hijos/as deben ser educados para tareas diferentes y desde una relación también distinta con la emocionalidad, entre otros estereotipos de género.

Lo anterior, es relevante al recordar lo que señala T. Barbieri (1992), respecto de que es la familia, como base de la reproducción social, la encargada de asignar y reproducir transgeneracionalmente las relaciones e identidades de género a través del proceso de socialización, pese a los diversos agentes socializadores secundarios. En este proceso de socialización, cabe destacar que es durante la etapa escolar cuando el niño/a logra incorporar una identidad de género más estable cerca de los siete años, siendo los padres el principal modelo que toman los hijos/as en materia de roles sexuales V. Jhonson, R. Kolodny, y W. Masters (1997).

Cabe destacar que es el sujeto **HS** el único en manifestar estereotipos de género asociados al educando, pudiendo indicar que este hombre sin experiencia parental previa no ha realizado el nivel de reflexión respecto al tema que han realizado los demás entrevistados.

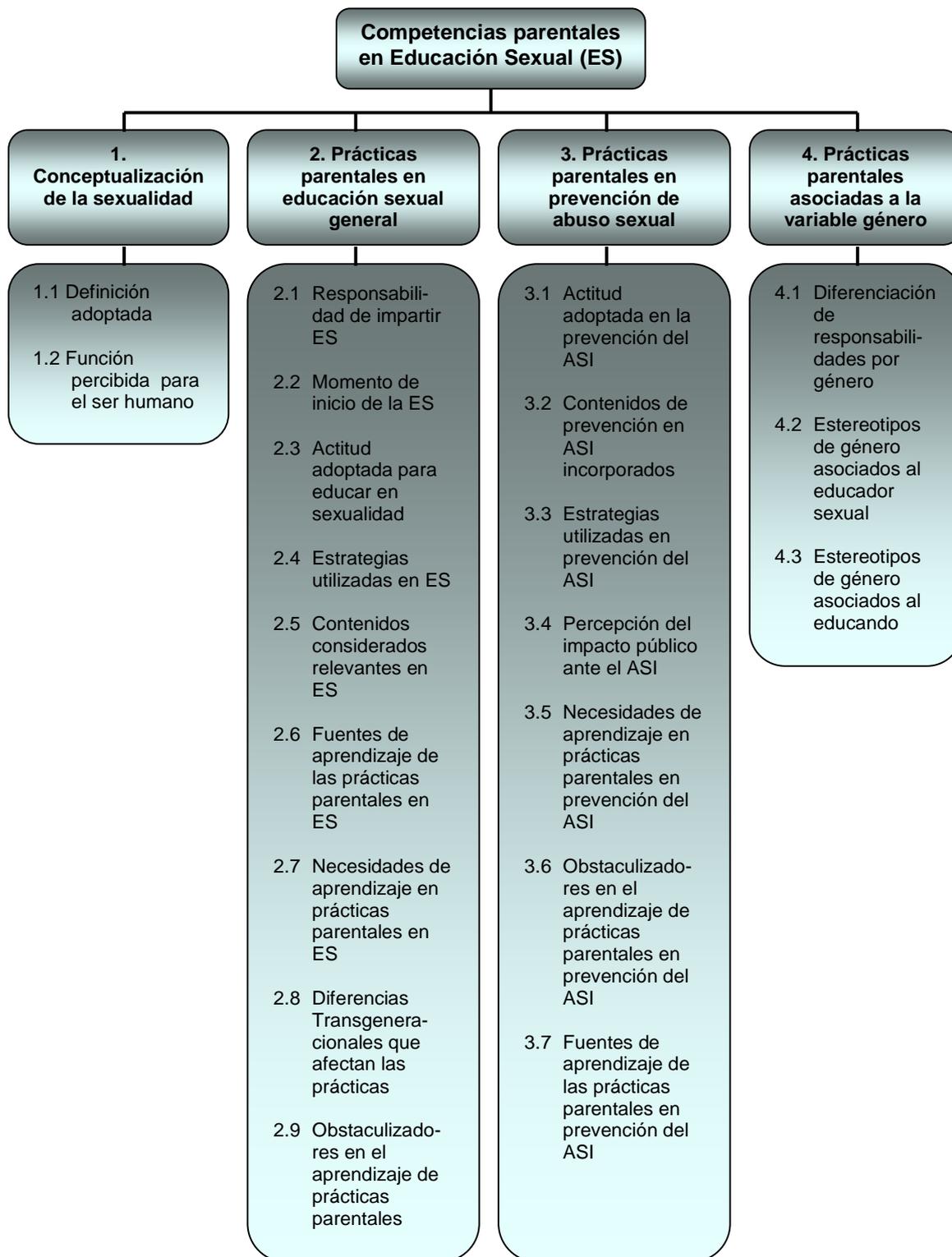
**Figura 4.3.4:** Estereotipos y apreciaciones de género asociados al educador sexual, integradas desde los entrevistados **MS, MC, HS** y **HC**.



No se identifican elementos considerados relevantes para el análisis en base a la **categoría sexo** ni **experiencia parental**.

**5.1.2. Presentación y Análisis de los resultados de los Grupos Focales.**

**Malla de Códigos Grupos Focales**



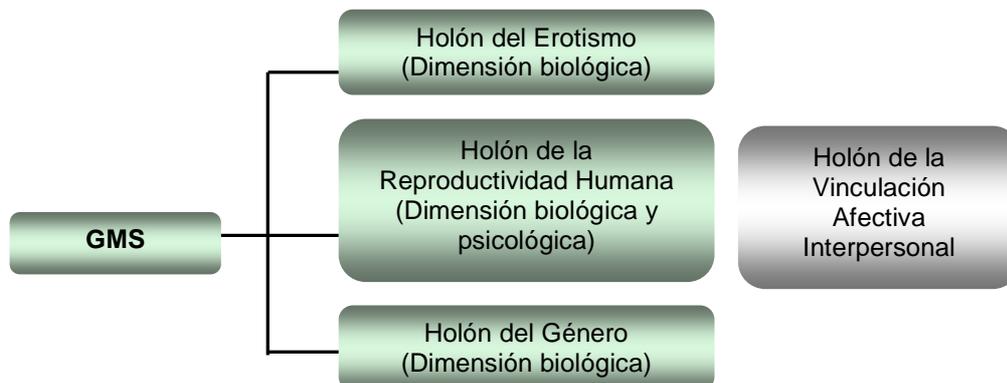
## 1. Conceptualización de la sexualidad

**1.1 Definición adoptada:** Refiere las opiniones y características de base personal y/o teórica manifestadas en torno al concepto de sexualidad.

Tomando como base la conceptualización sistémica planteada por Rubio (1996), que describe la sexualidad en base a subsistemas u holones, el grupo focal compuesto por **mujeres sin experiencia parental previa**, que denominaremos **GMS**, define la sexualidad principalmente en torno al Holón del Erotismo en su dimensión biológica, al describir los miembros de este grupo repetidamente el concepto de sexualidad como la relación sexual a nivel físico, no obstante, se incorporan también la existencia de las orientaciones sexuales heterosexual y homosexual y las enfermedades de transmisión sexual como componentes relevantes en el concepto.

Le sigue en importancia el Holón de la Reproductividad Humana desde su dimensión biológica, surgiendo en la definición de sexualidad el nacimiento humano y la sexualidad como posibilitadora de la reproducción humana. También, aunque con timidez, surge el Holón de la Reproductividad Humana en su dimensión psicológica aportada por la vivencia de paternidad que se desprende de la reproducción. Finalmente, con menor preponderancia, la sexualidad también es definida en torno al Holón del Género en su dimensión biológica, apuntando a las diferencias físicas entre hombres y mujeres. No aparecen definiciones concordantes con el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal.

**Figura 1.1.1:** Definición de sexualidad formulado por el **GMS**, en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



**Ejemplos:**

“... yo en el fondo le he dicho bien claro; sexo, relación corporal; hombre y mujer...” (GMS: María)

“... es algo importante, porque principalmente está el fruto de, no sé, creo yo para la mayoría de nosotros es lo más importante de nuestras vidas, que es nuestros hijos...” (GMS: Mariela)

“... yo al mío le empecé a hablar cuando entró a Kinder... porque él por ejemplo se ponía en cualquier fila, entonces no sabía que era hombres y mujeres... entonces... de que entró al colegio le empecé a enseñar” (GMS: María)

En el grupo de **mujeres con experiencia parental previa**, que llamaremos en adelante **GMC**, la sexualidad es definida principalmente en torno al Holón del Erotismo en su dimensión biológica, al significar el conocimiento del propio cuerpo, los cambios que se generan en la pubertad y adolescencia como etapas identificadas claves en el desarrollo sexual humano, en su dimensión psicológica como la autoexploración y en su dimensión social, incorporando la prevención del abuso sexual como tema entre las pautas sociales y códigos morales que rigen el comportamiento sexual y el cuidado del cuerpo. También es conceptualizada en base al Holón del Género en su dimensión biológica, concretamente en relación a las diferencias físicas entre hombres y mujeres. Por otro lado, aunque en menor medida, surge también la definición basada en el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, al conceptualizar la sexualidad como la relación en la pareja, asociada a la dimensión psicológica.

**Figura 1.1.2:** Definición de sexualidad formulado por el **GMC**, en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



### Ejemplos:

“Claro, explorar. Lo que pasa en cuanto en la etapa de la adolescencia, la pubertad, los cambios que van sufriendo. A los niños por ejemplo, ya les empiezan a salir sus vellitos y todo...” (GMC: Nury)

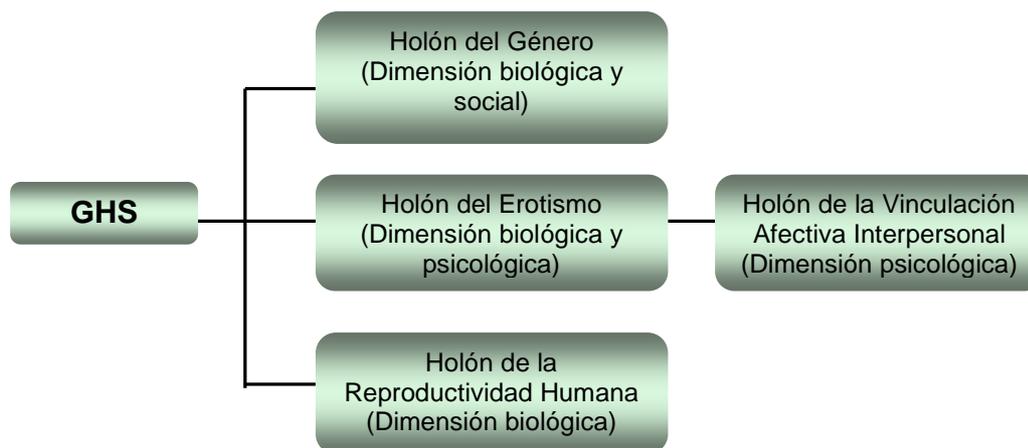
“La diferencia del sexo, porque la sexualidad no es sexo. La sexualidad es la diferencia entre un hombre y una mujer” (GMC: Cathy)

“La relación en torno a una pareja” (GMC: Narda)

Por su parte, en el grupo de **hombres sin experiencia parental previa**, que denominaremos **GHS**, el significado de la sexualidad se basa principalmente en torno al Holón del Género. En su dimensión biológica es descrita repetidamente en relación a las diferencias físicas entre hombres y mujeres, y en su dimensión social, se incorporan los roles sexuales femenino y masculino apuntando a estereotipos y roles de género tradicionales, pero agregando la importancia a la participación masculina en la crianza de los hijos/as.

Surge también un concepto de sexualidad en base al Holón del Erotismo desde la dimensión biológica, describiéndola como la relación sexual, los cambios corporales en la pubertad y adolescencia como etapas claves del desarrollo sexual, y en su dimensión psicológica, como la atracción hacia el sexo opuesto y la autoexploración. Por otro lado, en este grupo se aportan elementos que conceptualizan la sexualidad desde el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, en el plano psicológico definiéndola en el amor y la relación como lazo afectivo en la pareja y desde ahí en su dimensión social como elemento fundamental en la base de la familia. Además, aunque en menor medida, la sexualidad es definida en este grupo en referencia al Holón de la Reproductividad Humana en su dimensión biológica, al describirla en relación al proceso involucrado en el nacimiento de los hijos. Destaca entre las opiniones comentario que conceptualiza la sexualidad como uno de los elementos más importantes en la vida del ser humano.

**Figura 1.1.3:** Definición de sexualidad formulado por el **GHS**, en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



### Ejemplos:

“... lo que diferencia entre el hombre y la mujer...” (GHS: Francisco)

“... de que a lo mejor ellos sin querer actúan como niñitos, actúan como niñas” (GHS: Francisco)

“... las parte sexuales y los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer... lo que yo les dije es de que cuando dos personas se atraen, físicamente hay un proceso que es el pololeo, después ya se van a casar, se casan y después ya entran en la cama completamente desnudos, pero siempre está el amor de por medio y ahí se nace...” (GHS: Armando)

“Yo creo que es normal porque uno va quemando etapas, está la etapa de la pubertad, la adolescencia...” (GHS: Armando)

Finalmente, en el grupo de **hombres con experiencia parental previa**, que llamaremos **GHC**, la sexualidad es conceptualizada fundamentalmente desde el Holón del Erotismo en el plano biológico, es decir, en base a la diferencia física entre hombres y mujeres, las relaciones sexuales como necesidad biológica, los cambios en la pubertad como etapa clave en el desarrollo sexual y la iniciación de la actividad sexual. En una dimensión psicológica es la identidad que emerge como ser sexuado. También, desde el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal en un plano psicológico, la sexualidad es definida en base al amor asociado a una relación sexual, a la posibilidad de cada persona de comunicarse como ser sexuado, y la relación que se da en la pareja. Desde el plano social, es conceptualizada desde el amor como pilar del matrimonio y la familia. Desde el Holón de la Reproductividad Humana, la sexualidad es definida desde la dimensión social como la conservación de la especie humana.

Caben destacar tres elementos en particular referente de las opiniones, aunque aisladas, de este grupo: en primer lugar, señalar que emergió una opinión que no se puede asociar a un Holón en particular, ya que define la sexualidad en base a la totalidad de los componentes biológicos asociados a la misma pero sin describirlos; otra opinión destacable es la que señala que, al implicar el comunicarse como ser sexuado, toda conducta humana será sexualidad; el tercer elemento es que si bien aparece el concepto de lo masculino y lo femenino entre las opiniones, no se entregaron elementos descriptivos para identificarlo en el holón de género, por lo que se incorporaron dentro de las diferencias físicas entre hombres y mujeres más allá de la expresión lingüística.

**Figura 1.1.4:** Definición de sexualidad formulado por el **GHC**, en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



Ejemplos:

“... es ser sexuado... o sea, depende de como usted se comunique ya está siendo un ente sexuado...” (GHC: Claudio)

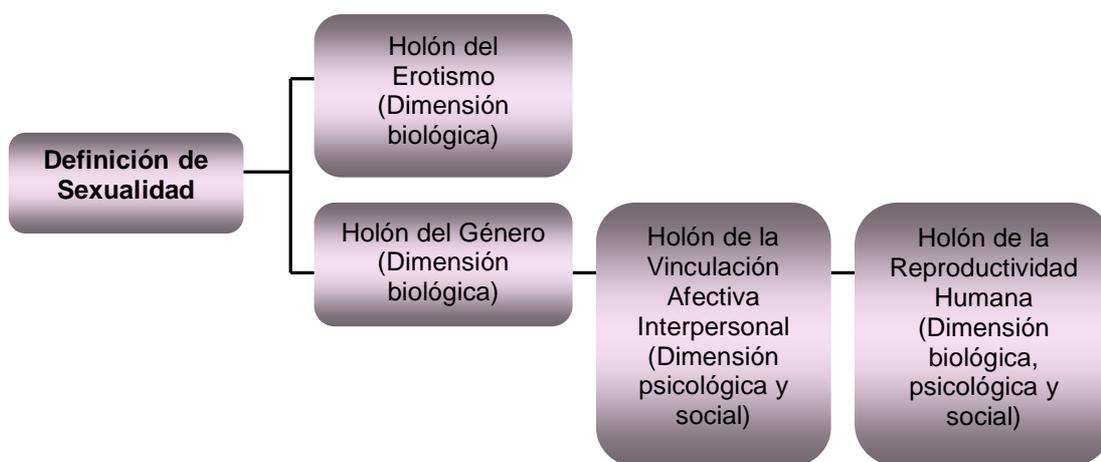
“... es la conservación de la especie humana...” (GHC: Ricardo)

“... el sexo con amor sí... enfocado en la familia y que perdure la familia de acuerdo al amor y no sólo al sexo... sino que más enfatizar en el amor...” (GHC: Ricardo)

Al integrar las opiniones vertidas por los cuatro grupos focales, se observa una definición del concepto de sexualidad definida preponderantemente desde el Holón del Erotismo en su dimensión biológica, presente en los cuatro grupos. No obstante, tienen importancia también en su conceptualización el Holón del Género, el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal y el Holón de la

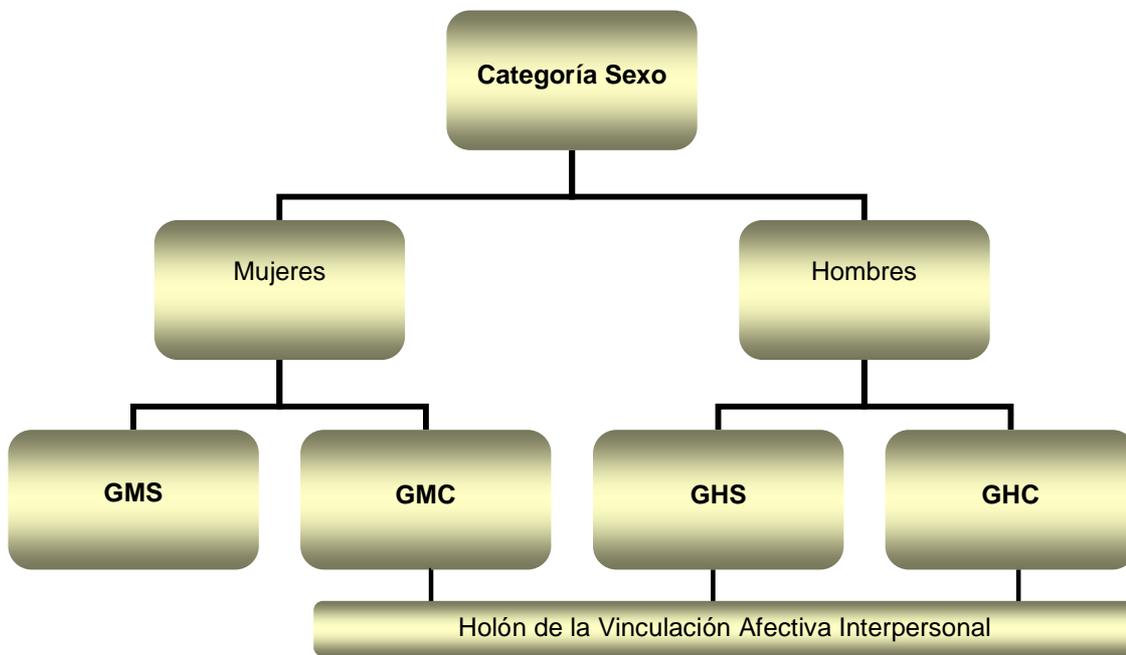
Reproductividad Humana, logrando configurar un concepto de sexualidad aún asociado primordialmente a las relaciones sexuales pero que está incorporando los demás componentes del concepto de sexualidad integral esperado en las referencias teóricas más actualizadas de autores como Masters y cols., Freire y Rubio.

**Figura 1.1.5:** Definición de sexualidad integrado desde los cuatro grupos, en base al modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



En relación a la **categoría sexo**, el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal que incorpora el amor y la relación como elementos conceptuales de la sexualidad, emerge en ambos grupos de hombres, lo que da cuenta de una implicancia relacional afectiva en el concepto de sexualidad de parte de los hombres, acorde con la mayor incorporación del hombre al ámbito privado en los roles de género que señalan M. Muñoz y C. Reyes (1997), y contrario a los imaginarios de masculinidad tradicionalmente incorporados en nuestra sociedad, según lo dicho por E. Moletto y J. Olavarría (2002). Asimismo, el **GMC** también incorpora en su concepto de sexualidad este Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, pero no lo hace el **GMC**, lo que refuerza el quiebre al rol femenino tradicional asociado con una tendencia a la emotividad que señalan estos autores.

**Figura 1.1.6:** Incidencia de la categoría sexo en la conceptualización de la sexualidad desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



No se identifican aspectos relevantes en lo referente a la **categoría experiencia parental previa**.

En cuanto a la presencia de **estereotipos de género**, surge en relación a la conceptualización de la sexualidad el rol sexual estereotipado que señala que el hombre debe cumplir con un rol de proveedor que le ha sido asignado socialmente. Lo anterior, surge en el contexto de definir la sexualidad en base al Holón del Género en su dimensión social y es mencionado reiteradamente por el mismo participante del **GHS**.

Ejemplos:

“... vamos a hablar de sexualidad...y yo digo soy de sexo masculino y yo creo que como tal tengo ciertos roles que cumplir... sin, sin ser machista, ¿te fijas o no? por ejemplo, yo pienso que yo tengo un rol proveedor...” (GHS: Francisco)

“... no quiero ser machista, yo pienso que mi sexualidad de ser el rol proveedor del hombre, de ser un hombre responsable que tiene que cumplir ciertos parámetros y hacer lo que corresponde frente a los niños...” (GHS: Francisco)

**1.2 Función percibida para el ser humano:** Este código se refiere a, el o los fines que el entrevistado percibe que la sexualidad cumple en la vida del ser humano.

En base al modelo de la Fundación Gamma Idear (1997), el **GMS** percibe como principal función de la sexualidad la función de Fecundidad-Reproducción, asociada a la existencia de sus hijos/as derivada de la sexualidad. En segundo lugar, señalan la función de Placer representando importancia en un nivel de placer relacional y también en el nivel erótico pero con menor prioridad para ellas. Finalmente, con menor frecuencia emerge la función de Identidad pero descartándola como función de la sexualidad para las mujeres y atribuyendo a los hombres una definición identitaria de la sexualidad asociada también a una priorización del placer erótico.

**Figura 1.2.1:** Función de la sexualidad para el **GMS**, en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear.



En palabras de los participantes:

“... principalmente está el fruto de, no sé, creo yo para la mayoría de nosotros es lo más importante de nuestras vidas, que es nuestros hijos...” (GMS: Mariela)

“... de repente no hemos hecho nada en la cama, pero con el hecho de estar acostados, no es necesario tanta frecuencia... bueno, nosotras como mujeres... (ríen) ... ellos son cuento aparte” (GMS: Nancy)

En el **GMC**, en tanto, las participantes refieren como funciones de la sexualidad el Placer referido al ámbito erótico, brindando una importancia

innegable y que posibilita una adecuada calidad de vida. En segundo lugar, señalan la función de Relación como la posibilidad que entrega la sexualidad de vivir en pareja y la función de Fecundidad-Reproducción en el sentido de la procreación. No surge la función de Identidad en las opiniones de este grupo.

**Figura 1.2.2:** Función de la sexualidad para el **GMC**, en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear (1997).



Ejemplos:

“... si la mujer no está bien en la casa y no es feliz en su matrimonio, busca por otro lado, sexualmente. Pero igual, lo mismo que hace un hombre.” (GMC: Gema)

“Porque una persona entre comillas normal, no puede vivir sin tener sexo o no puede vivir sin su pareja...” (GMC: Gema)

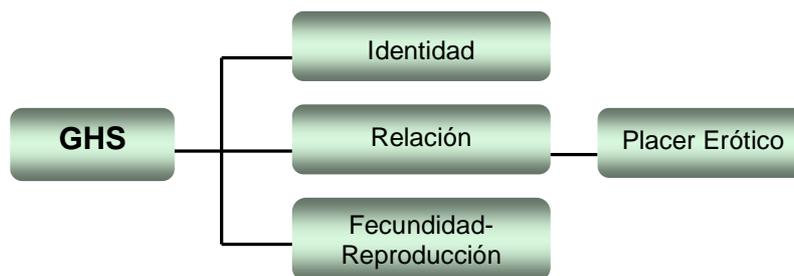
“... uno tiene relaciones para procrear y por placer...” (GMC: Gema)

En el **GHS**, refieren la existencia de las cuatro funciones de la sexualidad, vale decir, Identidad, Fecundidad-Reproducción, Placer y Relación. No obstante, surge con mayor frecuencia la función de Identidad, señalando la existencia de un prototipo o modelo de hombre que se debe desempeñar y al cual se debe responder, asociado al rol tradicional de género masculino de proveedor, pero en el cual se integra el compartir la crianza de los hijos/as y la fidelidad hacia la pareja. En este sentido, hombre y mujer tienen roles de género que deben cumplir pero sin excluir que puedan integrar otros de forma anexa.

Respecto de la función de Placer, ésta es visualizada con importancia pero otorgándole un carácter complementario a la función de Relación, afirmando que los hombres involucran sentimientos en la relación sexual y valorando la fidelidad como compromiso que se establece en la relación de pareja. También

se expone la reproducción o función de Fecundidad-Reproducción como función de la sexualidad. Agregan que juntas todas estas funciones fundamentan los pilares de la familia.

**Figura 1.2.3:** Función de la sexualidad para el **GHS**, en base a las descritas por la Fundación Gamma Ideal (1997).



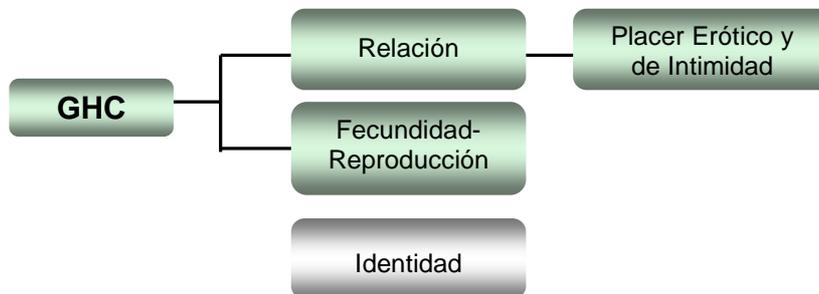
Ejemplos:

“... yo estoy hablando de qué... qué función me da a mi sexualmente hombre... Yo pienso que sí, demás que yo como hombre tengo que responder al prototipo de... y no quiero ser machista pero pienso que el hombre tiene unas funciones que tiene que asumirlas como tal... sin pasar a llevar a nadie, tiene que ser hombre...” (GHS: Francisco)

“... antiguamente era para multiplicarse, pero no, o sea, la sexualidad es fase y... de repente dice: si uno anda bien en la cama está todo ok... pero... es fundamental en la familia, es fundamental en el hombre... eh, en el ser humano, o sea la sexualidad está dentro de lo que yo podría llamar la familia.” (GHS: Armando)

El **GHC**, en tanto, parte señalando la conservación de la especie o función de Fecundidad-Reproducción como importante fin de la sexualidad. No obstante, pierde fuerza cuando se suman las funciones de Relación y Placer a la discusión, las que se encuentran muy fundidas desde la apreciación de que la sexualidad debe generar relaciones sexualmente placenteras desde lo erótico, por un lado, pero también deben brindar placer de contacto físico y placer de experimentar intimidad, por otro, relaciones que deben estar cimentadas siempre en el amor. Sólo de esta forma, es que este grupo señala que es posible la felicidad para el ser humano. No emerge en este grupo la función de Identidad.

**Figura 1.2.4:** Función de la sexualidad para el **GHC**, en base a las descritas por la Fundación Gamma Idear (1997).



Ejemplos:

“... el sexo con amor sí... enfocado en la familia y que perdure la familia de acuerdo al amor y no sólo al sexo...” (GHC: Ricardo)

“... no puede ser de lunes a domingo, pero hay un día... que hay una cuestión de que te empiezas a rozar y necesitas... y ella necesita tenerte a tí y hay una relación sexual y se cumple la función de ni siquiera hablar...” (GHC: Carlos)

“... la sexualidad también... es la conservación de la especie humana, porque mediante la sexualidad nosotros vamos a seguir existiendo en la tierra...” (GHC: Ricardo)

De esta forma, al integrar las opiniones de los cuatro grupos, se puede apreciar, por un lado, que surgen las cuatro funciones señaladas por el modelo de la Fundación Gamma Idear (1997). Por otro, la innegable relevancia de las funciones de Placer erótico y de intimidad y Fecundidad-Reproducción en todos ellos, con una clara preponderancia de la primera.

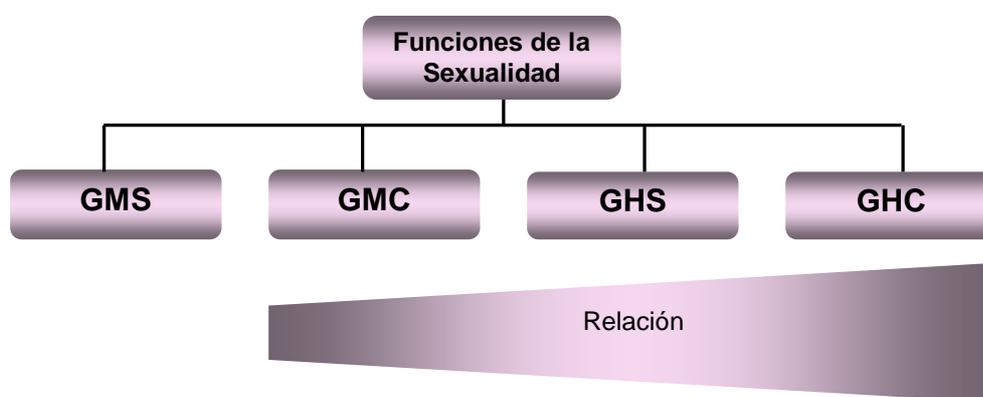
**Figura 1.2.5:** Funciones de la sexualidad integradas desde los cuatro grupos, en base al modelo de la Fundación Gamma Idear.



También destaca que los hombres del **GHC** se convirtió en el grupo que más reforzó la función de Relación para la sexualidad, que desde los estereotipos tradicionales se cree íntimamente ligada a la experiencia femenina, según el

modelo hegemónico planteado por E. Moletto y J. Olavarría (2002). Ello es aún más interesante si se considera que este grupo de hombres es el que representa mayor madurez asociada a la experiencia parental previa. De hecho, en el **GHC** se hace referencia en este resultado al cuestionamiento realizado sobre la propia crianza, luego del cual los hombres han concluido la necesidad de realizar modificaciones en sus prácticas de género.

**Figura 1.2.6:** Preponderancia de la función de Relación en los cuatro grupos, en base al modelo de la Fundación Gamma Idear.

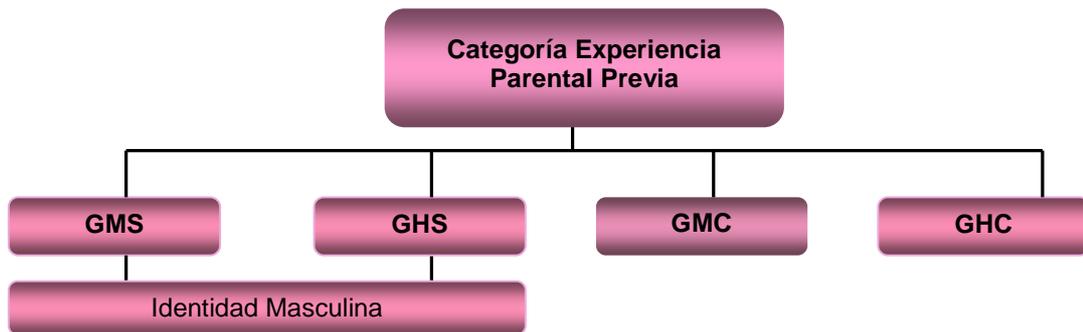


En cuanto a la **categoría experiencia parental previa**, se observa que son los grupos sin experiencia parental previa, **GMS** y **GHS**, los que asocian la función de Identidad a la sexualidad, lo que no ocurre en los grupos **GMC** y **GHC**. Lo anterior, podría indicar una asociación de la sexualidad como parte de la Identidad en los padres y madres más inexpertos y probablemente también más jóvenes y en el centro de la edad reproductiva. Lo que no ocurriría en los padres y madres con experiencia parental previa que relevan las otras funciones de la sexualidad, sin mencionar la Identitaria.

En el mismo contexto, se puede constatar la presencia de una **visión estereotipada** que se desprende del modelo de masculinidad planteado por E. Moletto y J. Olavarría (2002), ante la atribución de la función de Identidad en el **GMS** pero no asociada a su Identidad, sino que percibiendo que la sexualidad, desde su concepción asociada a las relaciones sexuales, cumple una función

como parte de la Identidad para los hombres, no así para las mujeres. Lo anterior es confirmado por el **GHS** que recuerda la función identitaria de la sexualidad para los hombres asociada a su rol de proveedor.

**Figura 1.2.7:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la función de Identidad, descrita por la Fundación Gamma Idear.



Por otro lado, se pueden observar diferencias entre ambos grupos de mujeres **GMS** y **GMC**, donde aquellas sin experiencia parental previa optan por la Fecundidad-Reproducción como principal función, en tanto que aquellas con experiencia parental previa priorizan la función de Placer en el sentido erótico, percibiéndose una tendencia en las mujeres que se encuentran en una etapa más temprana de la vida en pareja a focalizarse en el hecho de tener hijos/as como fin de la sexualidad, en tanto que aquellas que ya han vivido más profundamente esta experiencia relevan la importancia de sentir placer.

Lo anterior, se considera coherente con el modelo de ciclo vital familiar en base a familia nuclear con matrimonio legal y estable (Muñoz, M. y Reyes, C., 1988, en Florenzano, R., 1995 y en Muñoz, M. y Reyes, C., 1997), al encontrarse el primer grupo en una edad de mayor reproductividad en la tercera etapa de este ciclo. Sin embargo, se observa también la reincorporación con fuerza de la función del placer erótico para las mujeres en una etapa más madura de este mismo ciclo, vale decir, cuarta etapa.

**Figura 1.2.8:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en las funciones de mayor preponderancia, descritas por la Fundación Gamma Idear, en ambos grupos de mujeres.

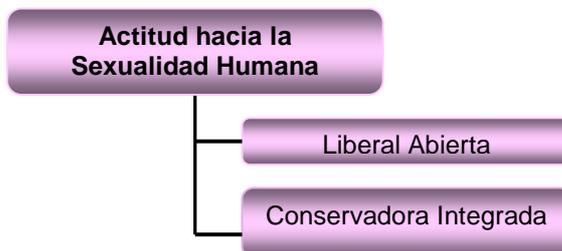


De igual modo que se hizo en el análisis de la entrevistas, la conceptualización de la sexualidad y las funciones que se le atribuyen revisadas en estos dos códigos, aportan elementos para reconocer tendencias en la actitud que los padres y madres participantes en los grupos focales poseen hacia la sexualidad humana.

De esta manera, según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998), se percibe la existencia de componentes que llevan a identificar la presencia de una **actitud de tipo Liberal Abierta**, al existir la aceptación de la sexualidad como un hecho humano positivo desde la reproducción, el placer, el afecto, la comunicación e intimidad, más allá de los énfasis que cada grupo realiza. Destacan, en este sentido, la acentuación del placer erótico que realizan los grupos de mujeres en la conceptualización y funcionalidad que brindan a la sexualidad, así como el énfasis que realizan los grupos de hombres está puesto en la relación afectiva asociada.

Sin embargo, también se identifican características asociadas a una **actitud Conservadora Integrada**, donde existe una adecuada integración de la sexualidad en un sistema de valores coherente con su conservadurismo, surgiendo incluso la necesidad de cuestionar las experiencias de sexualidad que les fueron dadas de su propia educación sexual.

**Figura 1.2.9:** Actitud hacia la sexualidad humana integrada de los grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**, según el modelo de Fuertes, A. y López, F. (1998).



No se identifican distinciones relevantes en relación a la **categoría sexo**.

## 2. Prácticas parentales en educación sexual general

**2.1 Responsabilidad de impartir educación sexual:** Este código apunta a conocer a qué persona(s) natural(es) y/o institución(es) corresponde la labor de educación sexual de los niños y niñas.

Para el **GMS**, la responsabilidad de impartir educación sexual corresponde fundamentalmente a ambos padres, lo cual se materializa en la mayoría de las participantes, existiendo también algunas que mencionan que ello es un ideal que no se concreta en la práctica. No obstante, aunque en muy menor medida, también surgen opiniones respecto de que dicha labor debe ser asumida por el padre y no por la madre cuando el niño es hombre. Este grupo no menciona otras alternativas para la responsabilidad en la entrega de ES.

**Figura 2.1.1:** Responsabilidad de impartir educación sexual según el **GMS**.



Ejemplos:

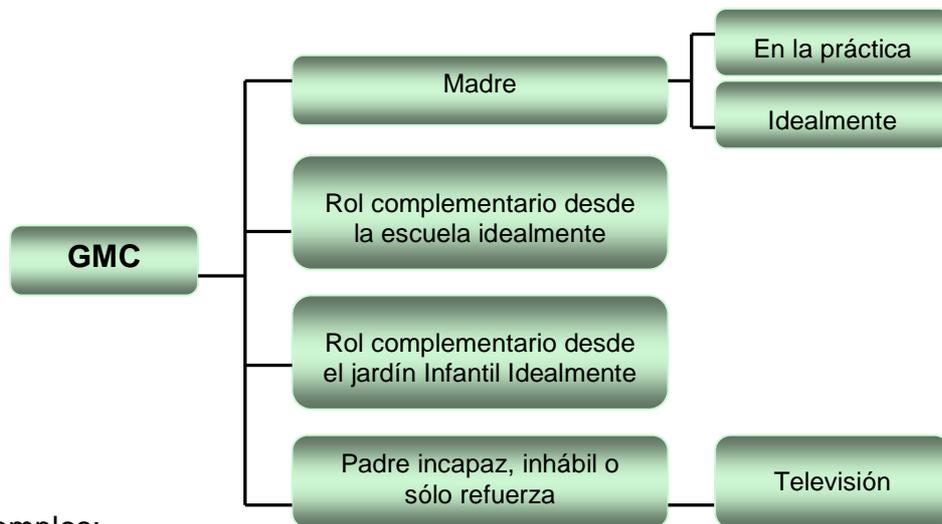
“... nosotros lo hemos hecho... desde el principio lo conversamos, pensamos que era lo mejor y hasta ahora nos ha dado buenos resultados.” (GMS: Nancy)

“Es lo ideal que estén los dos, pero si no, la persona que este no más pú” (GMS: Dalila)

“... si es hombre, más al papá.” (GMS: Nancy)

Para el **GMC**, en tanto, si bien algunas participantes manifiestan que la responsabilidad recae en ambos padres, la mayoría se inclina por señalar que idealmente o en la práctica debe hacerlo la madre, con gran interés en que el establecimiento educacional apoye aún más pero siempre en forma complementaria este rol. Destaca que se incorpora la necesidad de apoyo desde el nivel de jardín infantil en adelante. El rol del padre no es mencionado o es señalado en algunas participantes como incapaz de asumir este rol, ya sea por falta de capacidades (poco tacto, muy conservador) o, en mayor medida, por falta de tiempo y presencia en el hogar para hacerlo, por lo que en algunos casos su rol es reforzar elementos de lo trabajado por la madre. Ello, cuando participa igualmente pese a las limitaciones señaladas. Destaca, aunque aislada, la mención de la televisión como agente que está educando en sexualidad.

**Figura 2.1.2:** Responsabilidad de impartir educación sexual según el **GMC**.



Ejemplos:

“Pero es que es diferente cuando la mamá toca esos temas con ellos, que cuando la profesora toma el tema con los alumnos. Porque después van a salir de la clase y van a salir comentando.” (GMC: Arnalda)

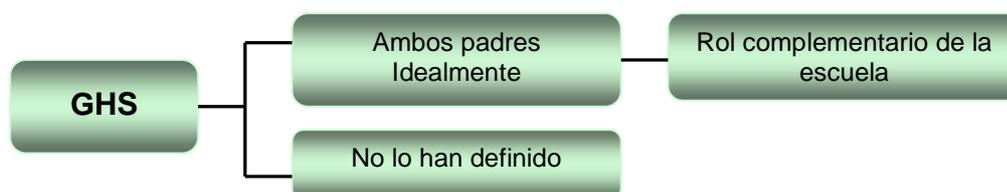
“Es uno la que tiene que sabérselo decir no más, porque en el jardín y en los colegios se lo pasan pero más abiertamente.” (GMC: Arnalda)

“Pero los hombres son iguales, por lo menos a mí me pasa igual, tengo que yo hablar los temas primero, yo le cuento a él y después habla él con ella (refiriéndose a su hija) a su manera, pero primero hablo yo, él no habla, grita.” (GMC: Nelly)

“Este tema se ve más abierto desde el jardín y se ve también en la tele.” (GMC: Arnalda)

En el **GHS**, existe acuerdo en prácticamente la totalidad de sus participantes en que ambos padres deben asumir la responsabilidad de educar en sexualidad. Sin embargo, la gran mayoría agrega al establecimiento educacional en un rol posterior de refuerzo de los contenidos o complementario en contenidos de mayor especificidad al rol de los padres. Destaca en este grupo, una opinión que señala que aún no ha definido esta responsabilidad con su pareja.

**Figura 2.1.3:** Responsabilidad de impartir educación sexual según el **GHS**.



Ejemplos:

“A ambos padres, tanto a la mamá como el papá... y en el colegio también pero yo creo que se parte en casa.” (GHS: Leonardo)

“... en el colegio como de complemento no más, yo creo que en casa se parte...” (GHS: Leonardo)

“... cuando tengan cierta edad los niños les vamos a enseñar...” (GHS: Armando)

Por último, en el **GHC**, las opiniones giran en torno a que la responsabilidad de impartir educación sexual es de ambos padres con posterior refuerzo desde el ámbito educativo. Le siguen dos opiniones que señalan que este rol es asumido por la madre y complementado por el padre. Aunque sutilmente, también surgen en este grupo educadores externos a la familia y escuela en la

práctica, a saber, los medios de comunicación (televisión, revistas, internet) y el catecismo.

**Figura 2.1.4:** Responsabilidad de impartir educación sexual según el **GHC**.



Algunos ejemplos son:

“Yo creo que al matrimonio... a los padres... a los dos...” (GHC: Oscar)

“... yo creo que hay que separar dos palabras... la orientación sexual parte de la casa... orientación... y la educación... debiera... debiera... estar incluida en la escuela...” (GHC: Carlos)

“... pero nosotros en la casa misma, por mi trabajo, la que arma el cuento es mi señora, entonces a mí me interesa de repente conversar con él, lo saco, hablamos, se ríe, me cuenta, me pregunta y también trato de encausarlo...” (GHC: Luis)

“... también están los medios, está la televisión que adelanta muchos procesos, está internet que está adelantando, están las revistas, etc...” (GHC: Claudio)

“Bueno y desde que lo niños van a catecismo, también les enseñan sexualidad poh... se comienzan aprendiendo lo de Adán y Eva...” (GHC: Ricardo)

Al revisar de forma integral lo que ocurre con los cuatro grupos, encontramos que existe amplio acuerdo en considerar que la responsabilidad de impartir educación sexual corresponde primariamente a ambos padres de forma ideal o en la práctica, concordando con lo que describen J. Quintana (1993), V. Astroza y L. Santelices (1994), N. Zicavo (2006) y los estudios del Centro de Estudios Públicos (1993) y M. Letelier (en Muñoz, M y Reyes, C., 1997). Además, existe acuerdo en que el establecimiento educacional ocupa un rol secundario complementario del cual se esperaría obtener más apoyo del percibido actualmente.

Sin embargo, toma relevancia también la opinión de que corresponde sólo a la madre en la práctica. Esto último coincide con los resultados del estudio de T. Valdés y X. Valdés (2005), que plantea una predominancia de la madre como educadora sexual. Por otro lado, se observa que dos grupos están concientes de la existencia de educadores en sexualidad secundarios como son los diferentes medios de comunicación y el catecismo, cuya influencia, aunque no la describen, es percibida relevante. Ello, es congruente con lo dicho por J. Quintana (1993); F. López y cols. (1999); T. Valdés y X. Valdés (2005).

**Figura 2.1.5:** Responsabilidad de impartir educación sexual, integrado de los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



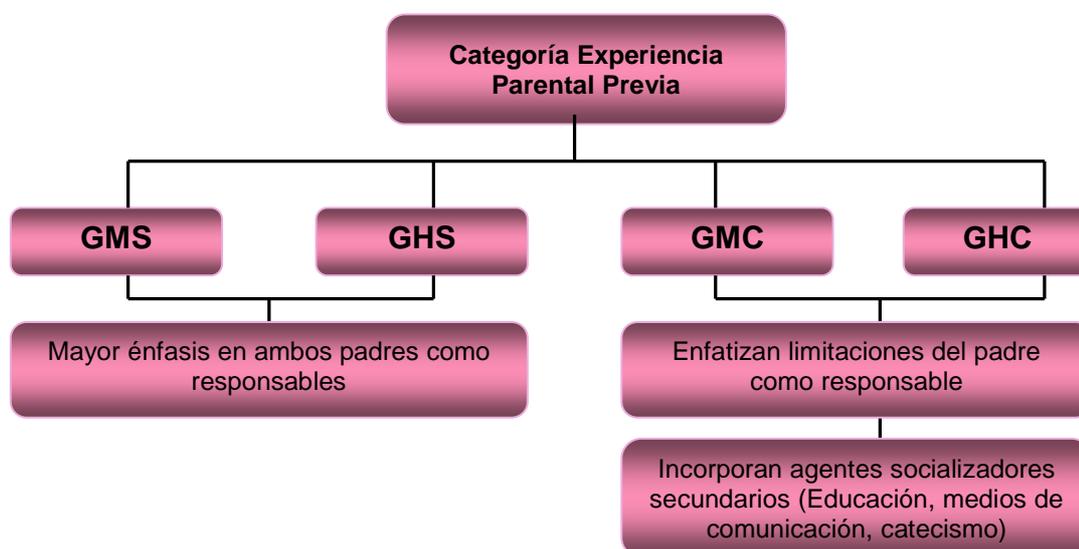
En relación a la **categoría sexo**, no se observan elementos destacables.

Sin embargo, en cuanto a la **categoría experiencia parental previa**, se puede apreciar que son los grupos sin experiencia parental previa los que enfatizan mayormente en la necesidad de que la educación sexual sea impartida por ambos padres. Los grupos con experiencia parental previa, en cambio, destacan las dificultades para que ambos padres asuman dicho rol, básicamente, por la falta de tiempo asociado a las demandas del trabajo en el caso del padre, pese a que en el **GHC** lidera la educación sexual compartida por ambos padres.

De igual manera, en los grupos con experiencia parental previa se recalca la existencia de agentes secundarios que participan en la educación sexual de sus hijos/as, ya sea con una connotación positiva como en el caso del ámbito

educativo, del cual incluso demandan más apoyo, o negativa como perciben a la televisión, al no existir un filtro adecuado que discrimine ni clarifique la información que llega a los niños y niñas. Además de diferentes medios de comunicación agregan el catecismo, cuya influencia, aunque no la describen, es percibida relevante. Ello, es congruente con lo dicho por J. Quintana (1993); F. López y cols. (1999); T. Valdés y X. Valdés (2005).

**Figura 2.1.6:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la responsabilidad de impartir educación sexual.



Finamente, surgen **estereotipos de género** en el **GMC** al momento de analizar el rol del padre como responsable de impartir educación sexual. Así, esta figura, en el mejor de los casos en este grupo tiene el rol de reforzar los contenidos abordados por la madre, ya que es descalificada e incluso directamente descartada, no sólo por sus limitaciones de tiempo asociada a razones laborales, argumento que apunta a la certera existencia de un sistema social sexo-género que perpetúa los roles tradicionales de hombre y mujer que señalan F. López y cols. (1999) y E. Moletto y J. Olavarría (2002).

En efecto, los fundamentos para ello son una supuesta inhabilidad o falta de capacidades para asumir esta responsabilidad, aludiendo a aspectos como el poco tacto o el hecho de ser muy conservador en el abordaje del tema con los

hijos/as. Como plantea Patricia Arés (2002), estas afirmaciones confirman la existencia del mito de la institución maternidad que enaltece e idealiza el rol de la madre y transforma el rol del padre en un papel complementario a la maternidad. El mayor riesgo de esta postura, es que facilite que los hombres padres se vean cada vez más sobre exigidos por las presiones cotidianas, refuercen su rol de proveedor y tomen cada vez más distancia física y emocional de los hijos/as ejerciendo su autoridad también a distancia, como pueden estar reflejando las opiniones vertidas en el **GHC** que narran que la responsabilidad de educación sexual recae en la práctica en la madre, acaso con mero refuerzo paterno.

Los estereotipos mencionados son:

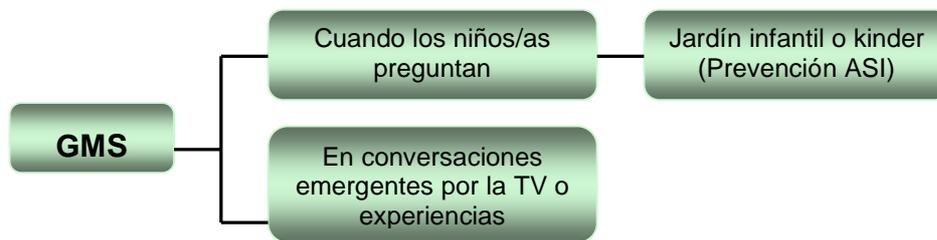
“... pero nosotros en la casa misma, por mi trabajo, la que arma el cuento es mi señora, entonces a mí me interesa de repente conversar con él, lo saco, hablamos, se ríe, me cuenta, me pregunta y también trato de encausarlo...” (GHC: Luis).

“Pero los hombres son iguales, por lo menos a mí me pasa igual, tengo que yo hablar los temas primero, yo le cuento a él y después habla él con ella (refiriéndose a su hija) a su manera, pero primero hablo yo, él no habla, grita.” (GMC: Nelly).

**2.2 Momento de inicio de la ES:** Se refiere a la edad, etapa o instante en el que se percibe inicia el proceso de educación sexual.

En el **GMS**, existen dos opiniones respecto del momento de inicio de la educación sexual por las cuales existe mayor inclinación, a saber, cuando los niños preguntan respecto del tema u observan las primeras señales de curiosidad en el niño/a respecto del cuerpo y las opiniones que suscriben el inicio de la educación sexual a la etapa del jardín infantil o en kinder, argumentando ello en la necesidad de transmitir tempranamente al niño/a herramientas para la prevención de posibles situaciones de abuso sexual. Con menor frecuencia pero también importante, otras opiniones ubican el inicio de la educación sexual a medida que se comparten y clarifican experiencias cotidianas o programas de televisión con el niño/a, que presentan contenidos de educación sexual.

**Figura 2.2.1:** Momento de inicio de la educación sexual según el **GMS**.



Ejemplos:

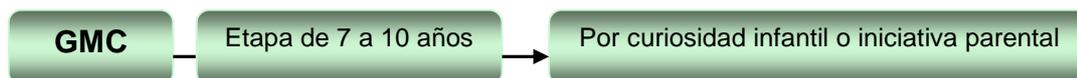
“Ahh, no, yo no he llegado para nada a eso, o sea para mi sexo; hombre, mujer y aparte de eso no me ha preguntado nada...” (GMS: Mariela)

“Alejandro estaba ya en el jardín y me acuerdo que ya le empezó a hablar de lo que era sexo, o sea, más que nada por la necesidad de que...alguien le vaya a hacer algo.” (GMS: Irene)

“Nosotros vemos mucho con mi hija estas cuestiones de reportajes y...y estas cuestiones de... no sé como llamar... miniserias que dan, nosotros lo conversamos, porque no quiero que mi hija... no quiero que a mi hija le suceda y por eso le voy explicando que desde pequeña...” (GMS: Mariela)

El **GMC** ubica el inicio de la educación sexual entre los siete y los diez años, asociándolo a la etapa de las primeras preguntas de los niños/as o al inicio espontáneo de parte de los padres.

**Figura 2.2.2:** Momento de inicio de la educación sexual según el **GMC**.



Como señalan las participantes:

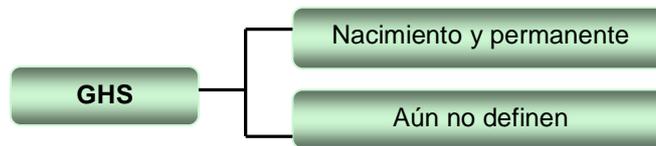
“Cuando preguntan se empiezan a dar cuenta, empiezan como a los siete años a preguntar.” (GMC: Jéssica)

“Yo pienso al contrario, que deberían empezar antes, porque yo a mi hijo le empecé a hablar del tema a los 10 años, como en cuarto.” (GMC: Nelly)

Por su parte, el **GHS** refiere el inicio de la educación sexual desde que el niño/a nace, partiendo de la base que es un proceso permanente. Igualmente, existen opiniones aisladas que admiten que han postergado el inicio de la

educación sexual, no identificando aún el momento en que comenzarán a impartirla.

**Figura 2.2.3:** Momento de inicio de la educación sexual según el **GHS**.



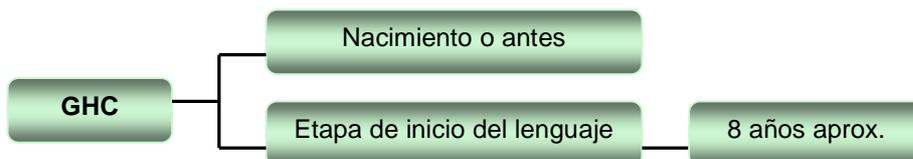
Ejemplos:

“... porque uno al hijo lo va guiando desde el momento de nacer, en cualquier situación que se vaya produciendo.” (GHS: Manuel)

“Yo creo que... bueno, al menos, pienso yo así y con mi señora pienso más o menos parecido, pienso que todavía estamos esperando que esté un poquito más grande porque ellos se dedican a jugar...” (GHS: Ricardo)

El **GHC**, finalmente, se inclina por ubicar el inicio de la educación sexual desde el momento en que el niño nace o incluso antes, asumiendo que toda conducta o actitud parental transmitirán un primer mensaje de educación sexual al niño/a. No obstante, se observan algunas opiniones que difieren de lo anterior, refiriendo el inicio paralelo al inicio del lenguaje del niño/a en un caso y ubicándolo alrededor de los 8 años en el otro.

**Figura 2.2.4:** Momento de inicio de la educación sexual según el **GHC**.



Como mencionan los participantes:

“... claro, porque antes que nazca uno ya va comunicándose con él, ya lo conoce a uno... y siempre... siempre... porque uno, desde que es bebé, uno se baña con el bebé, se mantiene eso hasta siempre...” (GHC: Ricardo)

“... desde que el niño puede hablar y decir... que no lo toquen... ya a la altura de que el niño puede hablar... le puede enseñar que nadie lo puede tocar a él... sino que sus papás...” (GHC: Nibaldo)

“Yo creo que es un proceso... que parte con los papás y después hay etapas en el niño, de los 8 a los 10 o a los 12 es una etapa, después viene la otra etapa mayor que es de los 15 a los 18-20 años...” (GHC: Claudio)

Tras integrar las opiniones manifestadas por los cuatro grupos, se puede observar que existe, en general, un reconocimiento de que la educación sexual se debe iniciar en etapas tempranas del desarrollo infantil, incluso desde el nacimiento. Ello, comprendiendo que es un proceso que debe entregar herramientas de manejo y comprensión de forma coherente con el desarrollo evolutivo del niño/a para que disponga de los conocimientos que requiera en cada momento.

Una segunda tendencia ubica el momento de inicio de la educación sexual en la etapa de los siete a diez años, asociándola al inicio de la curiosidad infantil sobre el tema, lo traduzca el niño/a o no en preguntas. Finalmente, aunque en menor medida, algunas opiniones señalan haber postergado el momento de inicio y/o no haber definido cuándo empezar a impartir educación sexual a sus hijos/as.

**Figura 2.2.5:** Momento de inicio de la educación sexual integrado desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC**.



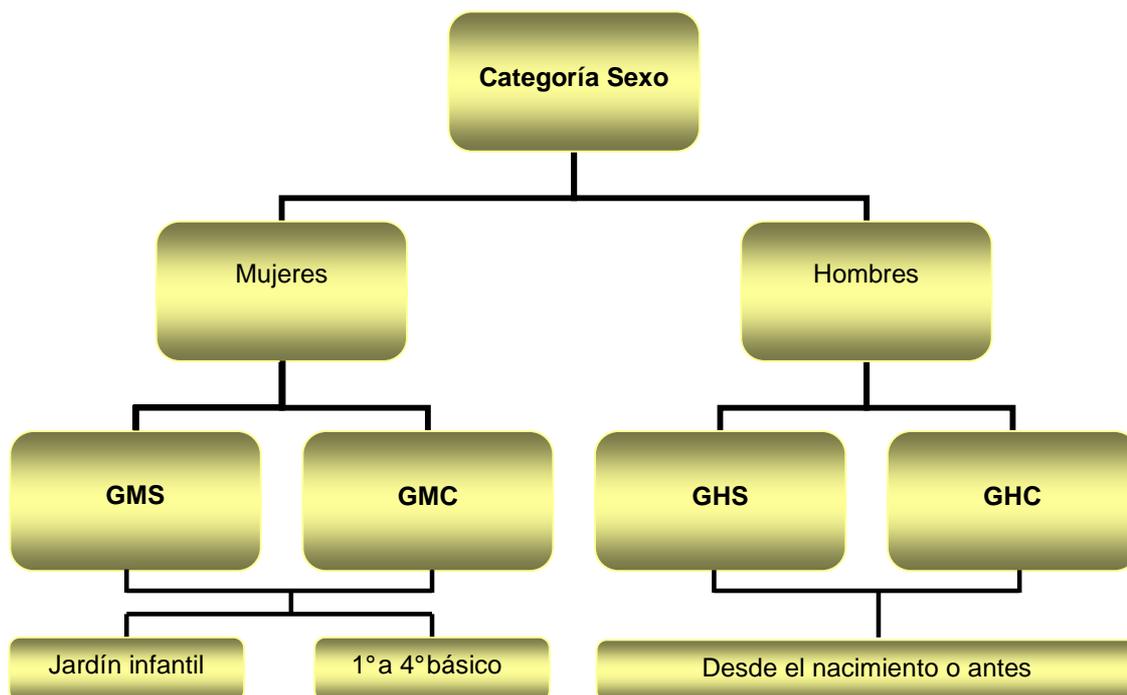
Se puede apreciar a nivel de la **categoría sexo**, que son los grupos conformados por hombres, **GHS** y **GHC**, quienes han integrado la necesidad de educar en sexualidad desde que el niño/a nace. Ello es acorde con lo planteado por V. Astroza y L. Santelices (1994), E. Moletto y J. Olavarria (2002) y J. Muñoz (2004), quienes afirman que la sexualidad inicia con el nacimiento del individuo, de lo cual se desprende que la educación en sexualidad debiera iniciar también

paralela al proceso evolutivo. Se aprecia así a la base una perspectiva con elementos evolutivos a la vez que preventivos.

En tanto que los grupos de mujeres, **GMS** y **GMC**, ubican el inicio de la educación sexual en las etapas de integración a jardín infantil o entre primer y cuarto año básico. Se percibe a la base de estos resultados una perspectiva con elementos evolutivos a la vez que preventivos pero también reactivos. En otras palabras, los grupos de hombres ubican el momento de inicio en base a una definición espontánea por decisión propia y los grupos de mujeres lo hacen optando por esperar a identificar la necesidad manifestada por el niño/a, lo que implica necesariamente una visión planificada para educar en sexualidad en el caso de los hombres y una visión desde lo emergente en el caso de las mujeres.

Así, a diferencia de los grupos compuestos por hombres, la postura de ambos grupos de mujeres no involucra la educación sexual a nivel analógico, circunscribiéndola al nivel verbal e intencionada ante las preguntas del educando. Dicha postura difiere de lo señalado por J. Quintana (1993) respecto de la existencia de modos de recibir información también no verbales.

**Figura 2.2.6:** Incidencia de la categoría sexo en la conceptualización de la sexualidad desde el modelo de Holones de la Teoría General de Sistemas de Rubio (1996).



Por otro lado, existen varias opiniones que sitúan temporalmente el inicio de las preguntas de su hijo/a, alrededor de los 7 años de edad. Como señalan A. Fuertes y F. López (1998), en esa edad los niños/as se encuentran ya en una segunda etapa de desarrollo de la sexualidad, habiendo transcurrido ya una primera entre los 2 y los 4 años, donde poseen gran importancia las figuras de apego en la sexualidad al emerger la curiosidad sexual desde el conocimiento del propio cuerpo, son relevantes los modelos de identificación y de gran trascendencia la reacción de los adultos ante las conductas sexuales de curiosidad y exploración del cuerpo por parte del niño/a.

En esta segunda etapa del desarrollo de la sexualidad existen diversas habilidades ya desarrolladas que igualmente podrán ser aprovechadas para una exitosa ES, pero el niño/a deberá ya desplegar recursos aprendidos y herramientas de ES que no han sido adquiridos en la primera etapa, como afirman M. Arruabarrena y J. De Paúl (1999), y M. Jiménez (2000).

No se observan aspectos relevantes desde la **categoría experiencia parental previa**.

**2.3 Actitud adoptada para educar en sexualidad:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de ES, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

Al igual que en las entrevistas, para facilitar la claridad en la presentación y análisis de estos resultados, se ha determinado calificar las distintas actitudes referidas por los distintos grupos según si se considera que pueden tener un efecto Facilitador u Obstaculizador para educar en sexualidad.

Las actitudes adoptadas para educar en sexualidad referidas por el **GMS**, se encuentran lideradas por aquellas que identificaremos como Obstaculizadoras para la ES, cuales son: no saber cómo explicar los elementos de educación sexual y una actitud temerosa. Dichos temores se asocian al mismo hecho de no saber cómo explicar al niño/a, y a los cambios en la sexualidad actual referidos a la existencia de tribus urbanas. De forma anexa pero menos preponderante, surgen las actitudes que denominaremos Facilitadoras de la ES: naturalidad frente al desnudo, una actitud responsable para transmitir una visión positiva del tema y al estar conciente de su importancia, actitud directa y abierta y de forma aislada existe también una actitud Obstaculizadoras de vergüenza suscitada por la temática. En este grupo, se refieren más actitudes Obstaculizadoras que Facilitadoras.

**Figura 2.3.1:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el **GMS**.



**Ejemplos:**

“... todas esas cosas que escuchan en la tele y nos sabís como le explicai...” (GMS: María)

“El otro día Alejandro me dijo: mamá yo quiero ser pokemón...Ahí sí que te sacó la cresta (ríe).

Es que es como medio, son como entre y mujer, no son como muy definidos.” (GMS: Irene)

“...él me ha visto, semidesnuda, incluso vistiéndome así... y él me dice: ¿ahora puedo mirar?, si po’, le digo si es un cuerpo no más... si me ve, me ve no más.” (GMS: Dalila)

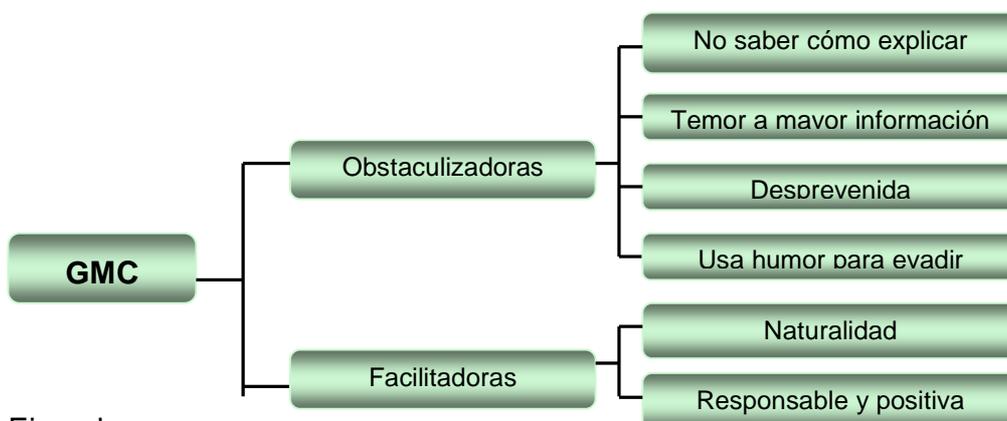
“... que lo disfruten y no lo vean como algo malo ni algo que sea, algo de miedo, si no algo bonito... porque uno, poco menos que era lo más sucio y lo peor, era como un tabú.” (GMS: María)

“No, yo le explico sin tapujos a mi hijo.” (GMS: Dalila)

“... cuando de repente el Alejandro en una cosa de familia aparece con el chiste de que había visto en la tele dos mujeres besándose y que se tomaban las pechugas, chuta, me puse roja...” (GMS: Irene)

En relación al **GMC**, las actitudes más frecuentes reportadas por las participantes son: No saber cómo explicar los contenidos de educación sexual y la Naturalidad, seguidas por una Actitud responsable, Temerosa del mayor manejo de información de los niños/as en la actualidad, y dos reportes de actitud Desprevenida y Uso del sentido del humor con el fin de evadir el tema. En este grupo, también se refieren más actitudes Obstaculizadoras que Facilitadoras.

**Figura 2.3.2:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el **GMC**.



**Ejemplos:**

“... empiezan con cosas como: “¿esas cositas que son?”... entonces chuta cómo le explico que son toallas higiénicas...” (GMC: Nelly)

“Los hijos de nosotros saben mucho más.” (GMC: Gema)

“... mi hija el año pasado... me dijo: “sabe mamá, me pidieron pololeo”... así sin anestesia, sin nada y yo quedé así (gesticula con la boca abierta) y marido también quedó así (mismo gesto)...” (GMC: Narda)

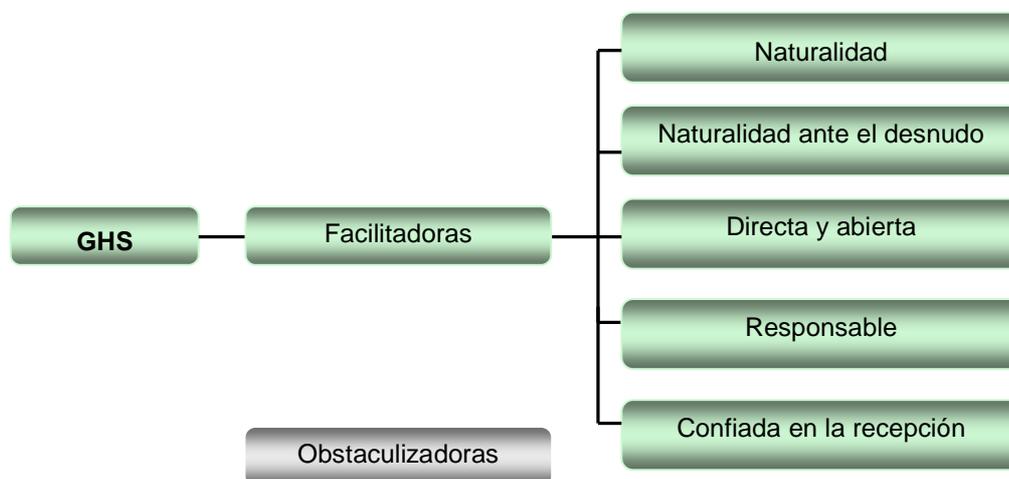
“O sea, nosotros le decimos: “a tu edad nadie pololea pu, fíjate en tu hermano mayor”, lo tomamos más a la risa.” (GMC: Jéssica)

“... uno tiene que ser lo más normal, porque ellos lo toman con la normalidad que uno les cuenta.” (GMC: Gema)

“La más normal se debería tomar, tiene que ser visto con seriedad.” (GMC: Arnalda)

En el **GHS**, las actitudes que más describen los participantes son de naturalidad y naturalidad ante el desnudo, seguida de la actitud directa y abierta, responsable y confiada en la adecuada recepción del niño/a. No manifiestan actitudes Obstaculizadoras para el abordaje de la educación sexual. Por lo tanto, en este grupo, la totalidad de actitudes referidas tiene un carácter Facilitador de la educación sexual.

**Figura 2.3.3:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el **GHS**.



Ejemplos:

“... yo creo que tiene que ser lo más natural posible...” (GHS: Álvaro)

“... no andamos con tapujos, por ejemplo si nosotros nos duchamos... totalmente desnudos cuando nos paseamos por la casa, después que salimos de la ducha...” (GHS: Armando)

“... pero nosotros hemos sido siempre bien abiertos en ese tema, en el tema del cuerpo ponte tú, muy transparentes...” (GHS: Manuel)

“Si uno debe estar en todo momento atento a eso (refiriéndose a la educación en sexualidad).”  
(GHS: Manuel)

“... No complicar a los niños, ¿por qué? porque uno tiene que ser natural porque el niño no está en una burbuja...” (GHS: Álvaro)

Finalmente, el **GHC** describe diversas actitudes, siendo las más comunes la actitud directa, de naturalidad ante el desnudo y de apertura. Sin embargo, no menos importante es el reporte de actitudes de temor a las relaciones sexuales en la adolescencia y, de forma especial, hacia una posible homosexualidad de los hijos y las tribus urbanas. La actitud temerosa es seguida por la de no saber cómo explicar y por la vergüenza ante el tema. En suma, aunque con poca diferencia entre ambas, las actitudes Facilitadoras superan las actitudes Obstaculizadoras de la educación sexual.

**Figura 2.3.4:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el **GHC**.



En palabras de los participantes:

“... está bien lo que dice él, directo... pero saber encausar el cuento... el cuento tiene que ser así... súper directo, súper directo...” (GHC: Carlos)

“... porque igual yo me baño, no me ando tapando con la toalla, ni tampoco mi hija anda por ahí tapándose los pechitos...” (GHC: Oscar)

“... entonces uno está siendo más abierto con los niños...” (GHC: Sergio)

“Es peor... por ejemplo nosotros con mi señora pensamos lo mismo... por ejemplo, ahora a su edad... pololeando en la casa y toda la cosa, tenemos que conversar con ella... y mejor que se cuide...” (GHC: Oscar)

“... chicas de 14, 15, 16 años... lo toman como muy normal tener una pareja mujer y los chicos también... y ahora con todas estas tendencias que hay de las tribus urbanas, de los pokemones y otros más que no me sé los nombres, creo que por ahí es como medio peligroso ese asunto...” (GHC: Ricardo)

“... cómo abordar los temas, porque igual es complicado... a mí hace poco, mi hija que está en segundo básico, me preguntó... “¿papá cómo se hacen lo hijos?... esa fue su pregunta... y no fue fácil para mí...” (GHC: Ricardo)

“... cuando es el hijo de uno, uno como que... chuta como que se le “traba la puerta”... chuta cómo empiezo poh (risas)... cómo le explicas lo que es el sexo... en ese momento estaba mi señora también y nos pusimos a reír... y yo le tuve que explicar poh...” (GHC: Carlos)

Al integrar las opiniones de los cuatro grupos, las actitudes adoptadas más frecuentes que emergen para educar en sexualidad son: entre las Facilitadoras, la naturalidad frente al desnudo, responsable, directa y abierta, y entre las Obstaculizadoras, no saber cómo explicar y temerosa, siendo el principal temor las tribus urbanas y los nuevos códigos de sexualidad que se perciben involucrados en ellas.

Les siguen las actitudes de naturalidad y vergüenza, Facilitadora y Obstaculizadora, respectivamente. Finalmente, en menor frecuencia señalan confiada en la adecuada recepción de parte del niño/a como actitud Facilitadora y desprevenida y uso del sentido del humor para evadir el tema como actitudes que se consideran Obstaculizadoras.

Se puede observar una presentación similar en cuanto a actitudes Facilitadoras y Obstaculizadoras para educar en sexualidad.

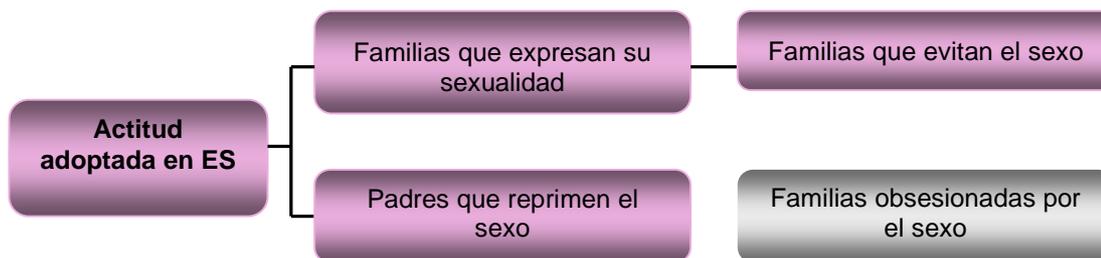
**Figura 2.3.5:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



En suma, al aplicar el modelo de P. Pereira (2004), las actitudes de los cuatro grupos, revela la existencia de actitud mixta entre Familias que expresan su sexualidad y Familias que evitan el sexo. También, aunque de forma muy aislada, se presentan actitudes concordantes con Padres que reprimen el sexo. No obstante, se puede afirmar en base a los resultados que no se observan elementos de rigidez que limiten alcanzar para todos una actitud de Familias que expresan su sexualidad, sino que más bien ello se entiende desde la presencia de diversos temores que se asocian a la falta de información y sobre todo de formación específica para desempeñar el rol de educador sexual.

La actitud Familias obsesionadas por el sexo, en tanto, no se observa en ninguna de las opiniones emitidas por los grupos (P. Pereira (2004). Ello se puede comprender desde la necesidad de una actitud liberal extrema a la base para que esta actitud surja, poco acorde con la tendencia nacional más bien conservadora de enfrentamiento hacia el tema, según el estudio de T. Valdés y X. Valdés (2005).

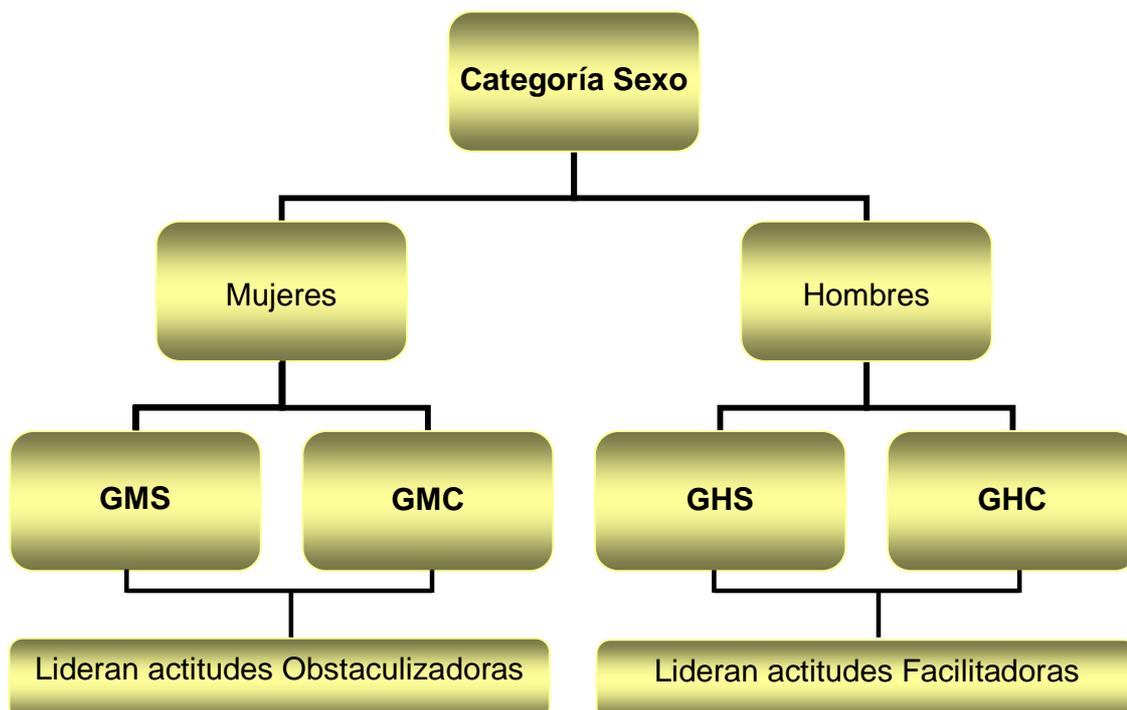
**Figura 2.3.6:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**, según el modelo de P. Pereira (2004).



Una mirada holística respecto de las diferentes actitudes descritas por los diferentes grupos, permite identificar que, en relación a la **categoría sexo**, en los grupos compuestos por hombres lidera la adopción de una actitud Facilitadora para educar en sexualidad, donde la más recurrente adoptada es la naturalidad, seguida de una actitud directa, responsable, de apertura y de forma aislada de confianza en la adecuada recepción del niño/a, existiendo también de forma aislada actitudes temerosas.

En los grupos de mujeres, en tanto, predominan las actitudes Obstaculizadoras para la educación sexual, las cuales son lideradas ampliamente por no saber cómo explicar el tema y luego por una actitud temerosa. De forma menos frecuente emergen la vergüenza y el uso del sentido del humor para evadir las preguntas del niño/a sobre el tema.

**Figura 2.3.7:** Incidencia de la categoría sexo en el tipo de actitudes adoptadas para educar en sexualidad, según el modelo de P. Pereira (2004).



Lo anterior, en el modelo de P. Pereira (2004), conduce a afirmar que los grupos de hombres muestran predominantemente la actitud correspondiente a Familias que expresan su sexualidad, ya que desde sus disposiciones personales enseñan a sus hijos que el sexo es una parte enriquecedora de la vida que debe cultivarse responsablemente sobre todo en la afectividad.

No obstante, también se observan actitudes acordes con Familias que evitan el sexo y Padres que reprimen el sexo en el **GHC**, surgiendo temor a temas como las relaciones sexuales en la adolescencia y desarrollo de una orientación homosexual que lleva a destacar los peligros relacionados por sobre la relación de afectividad y la sexualidad responsable. Cabe destacar que esta mirada, correspondiente al **GHC**, contrasta con la del **GHS**, donde la totalidad de las actitudes reportadas es de Familias que expresan su sexualidad.

Los grupos de mujeres muestran, por su parte, una predominancia de las disposiciones personales de Familias que evitan el sexo, al ser predominantemente su actitud temerosa del abordaje no sabiendo cómo explicar el tema. Sin embargo, aunque con menor énfasis, también despliegan actitudes que se corresponden con Familias que expresan su sexualidad, al

intentar pese a sus temores, impartir educación sexual de forma responsable y desde la naturalidad hacia el desnudo.

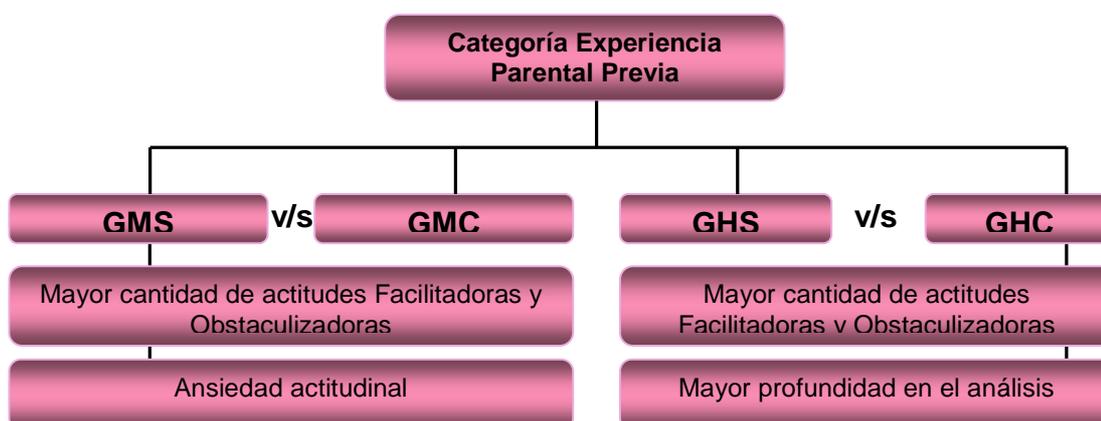
**Figura 2.3.8:** Incidencia de la categoría sexo en el tipo de actitudes adoptadas para educar en sexualidad, según el modelo de P. Pereira (2004).



En relación a la **categoría experiencia parental previa**, se puede identificar una diferencia entre ambos grupos de mujeres y entre ambos grupos de hombres a nivel del número de actitudes manifestadas. Así, el grupo de mujeres sin experiencia parental previa **GMS**, manifiesta mayor cantidad de reportes de actitudes tanto Facilitadoras como Obstaculizadoras que **GMC**, lo cual podría ser signo de una especie de ansiedad actitudinal asociada al hecho de encontrarse por primera vez enfrentando la experiencia en la temática de educación sexual.

En los grupos de hombres, en cambio, la cantidad de actitudes reportadas tanto Facilitadoras como Obstaculizadoras hacia la educación sexual en el **GHC** prácticamente dobla las descritas por el **GHS**, lo que podría comprenderse desde la existencia de un análisis más profundo respecto de las actitudes adoptadas asociado a la mayor experiencia acumulada en enfrentarse al tema. Desde luego, dada la naturaleza del presente estudio, que no pretende buscar relaciones entre las variables, dichas hipótesis tienen únicamente un fin de cuestionamiento y reflexión respecto de las posibilidades que sugieren.

**Figura 2.3.9:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la actitud adoptada para educar en sexualidad.



**2.4 Estrategias utilizadas en ES:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en sexualidad a sus hijos(as). Trascienden, por tanto, a las disposiciones personales o actitudes. Al igual que en las entrevistas, para facilitar el análisis de la totalidad de estrategias utilizadas reportadas por los distintos grupos, serán clasificadas como estrategias que llamaremos Intrínsecas al educador sexual, en tanto se relacionan con el cuestionamiento y despliegue de características propias de quien educa, Extrínsecas al educador sexual, que se encuentran asociadas a un entorno que se busca manipular en mayor o menor medida y estrategias de carácter Relacional, que implican configurar relaciones familiares con ciertas características.

En primer lugar, el **GMS** describe una variedad de estrategias utilizadas en educación sexual. Las más referidas son: no ocultar el cuerpo ante los hijos/as en casa (ER) y clarificar mensajes provenientes de la televisión o del entorno (EE). Le siguen, decir la verdad (EI) y aprender de la propia experiencia en educación sexual entregando la información que el niño/a necesita (EI). Otras estrategias mencionadas, aunque en forma aislada, son: usar un lenguaje claro (EI), evitar evasivas (EI), coordinar con la escuela las orientaciones a dar al niño/a (EE) y visualizar al niño/a con plena capacidad de comprender los contenidos de educación sexual (EI), esto último, partiendo de la base que no confiar en esta capacidad corresponde a un prejuicio de los adultos. Se percibe una mayor preponderancia de las estrategias de carácter Intrínseco al educador sexual, seguidas por las de carácter Extrínseco y apareciendo sólo una estrategia Relacional, pero que se encuentra entre las más mencionadas en este grupo.

**Figura 2.4.1:** Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el **GMS**.



Ejemplos:

“... yo tengo que hablarle así, porque es la verdad no más pu, es lo mejor.” (GMS: Nancy)

“Mi mamá no hallaba qué decirme: “hija qué te pasa” (risas). Por eso, no quiero que les pase, como por la misma ignorancia digamos, entonces mejor que sepa bien de ahora.” (GMS: Nancy)

“... no hay nada más que explicarle derechamente: qué es lo que es una relación sexual...” (GMS: Nancy)

“... entonces uno no puede irse mucho, como dice ella, por las ramas pu’.” (GMS: Dalila)

“... ahí le empecé a explicar y ahí me di cuenta que en realidad tenía capacidad como pa’ explicarle todo.” (GMS: Irene)

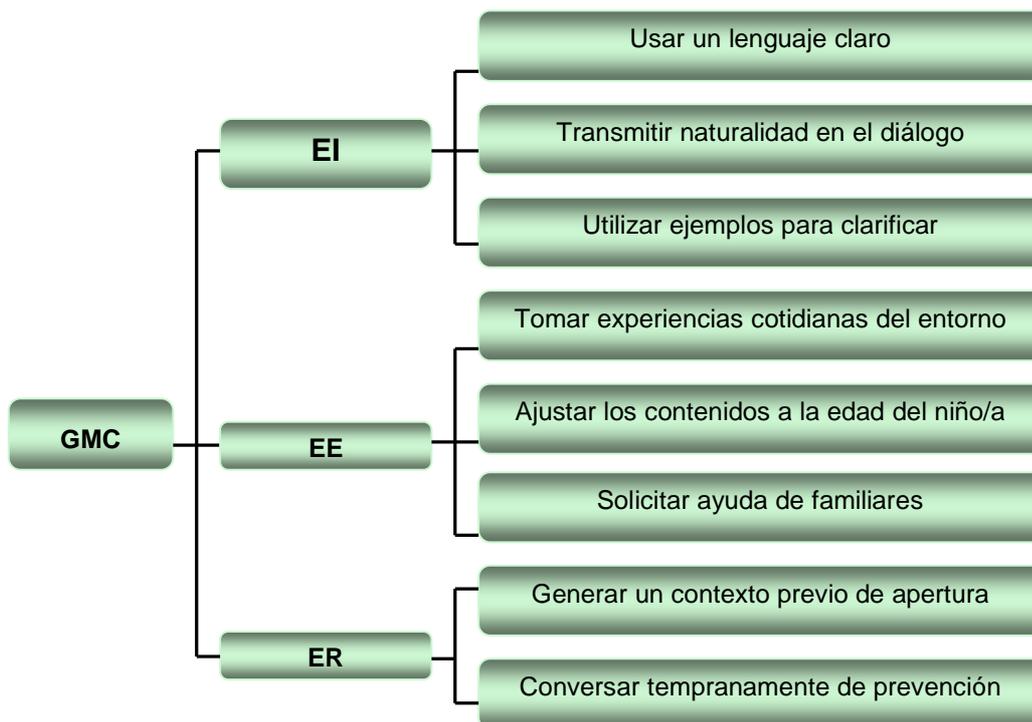
“Nosotros vemos mucho con mi hija estas cuestiones de reportajes y... no sé como llamar... miniserries que dan, nosotros lo conversamos, porque no quiero que mi hija... no quiero que a mi hija le suceda y por eso le voy explicando que desde pequeña...” (GMS: Mariela)

“Yo por ejemplo le digo: “hijo, hablemos de la sexualidad”, por ejemplo, porque la profesora en la reunión anterior, nos dijo que iban a pasar esa materia...” (GMS: Irene)

“Porque ve todo normal y no le llama la atención, no está pendiente de: “oye y qué tiene ahí? ¿y por qué?”... Pero ahora ya yo puedo andar como quiera y no le llama la atención, sabes que me ve desnuda, desnuda y o sea ella sigue viendo la tele.” (GMS: Yenny)

El **GMC**, por su parte, refiere entre las estrategias más utilizadas para educar en sexualidad, las siguientes: tomar experiencias cotidianas del entorno para abordar contenidos específicos en sexualidad (EE), usar un lenguaje claro (EI) y ajustar los contenidos a la edad del niño/a (EI). Sin embargo, surgen otras estrategias de forma aislada, a saber: transmitir naturalidad en el diálogo sobre el tema para que el niño/a lo reciba con igual naturalidad (EI), utilizar ejemplos para clarificar la información (EI), solicitar ayuda de familiares ante dudas de los padres en el abordaje de la educación sexual (EE), generar un contexto previo de apertura para conversar de sexualidad (ER) y adelantarse en conversar temas de educación sexual para evitar la ignorancia del niño/a en temas de prevención (ER). Lideran, entonces, las estrategias de tipo Intrínseco al educador sexual, seguidas por las de carácter Extrínseco y Relacional, que surgen en igual número.

**Figura 2.4.2:** Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el **GMC**.



### Ejemplos:

“... para que entiendan ellos. Mi marido usa términos, por ejemplo... yo le digo que use palabras que el niño entienda.” (GMC: Arnalda)

“... uno tiene que ser lo más normal, porque ellos lo toman con la normalidad que uno les cuenta.” (GMC: Gema)

“Con ejemplos.” (GMC: Cathy)

“Bueno, a nosotros nos pasó un caso, no es para admirarse ni nada, pero mi hijo salió el año pasado de este colegio, y yo vi a una compañera de él embarazada de catorce años que es de la villa, entonces ya ahí salió el tema.” (GMC: Arnalda)

“Pero así como a medida que va pasando el tiempo y a la edad que tienen, si ellos preguntan se les va explicando correspondiente a su edad. Y si ellos preguntan, uno va explicando cuando llegue el momento.” (GMC: Gema)

“Yo pedí ayuda, yo me comuniqué con mi cuñada, que tengo buena relación con ella y le conté poh. Y ella me dijo que ella (refiriéndose a la niña), no está todavía en edad para pololear y para... para tener pololo poh.” (GMC: Narda)

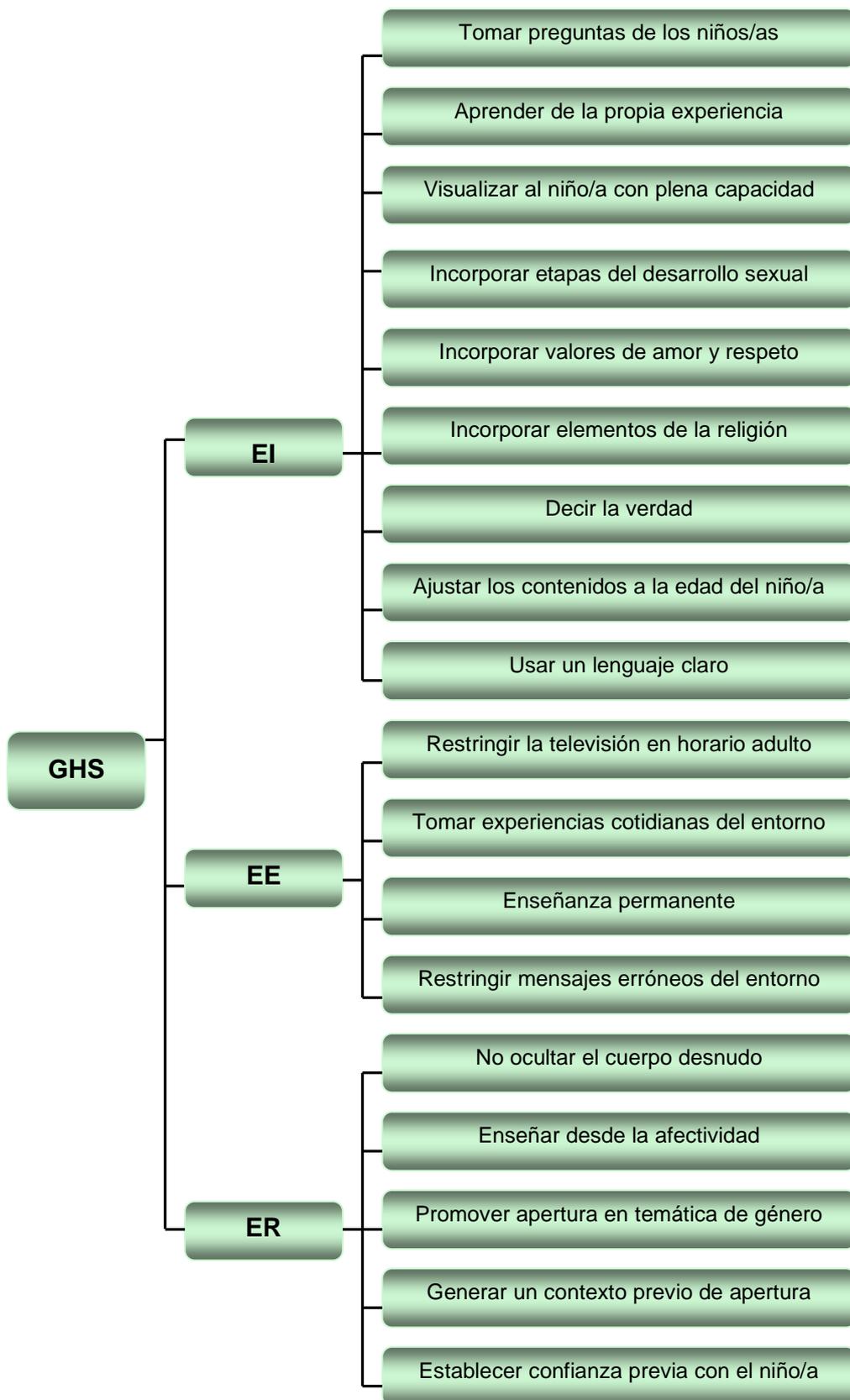
“Por eso es que yo decía, es todo un contexto, todo se conversa, claro, en diferentes momentos, pero uno tiene que conversar todo (refiriéndose a incluir prevención en abuso sexual) porque va todo eso en sexualidad pu.” (GMC: Nury)

“... yo soy la que me adelanto a irles conversando esas cosas para ir previniendo, para que vaya abriendo los ojitos, para que ya no sea tan niño en relacionar todo.” (GMC: Cathy)

En cuanto al **GHS**, las estrategias más utilizadas son: no ocultar el cuerpo ante los hijos/as en casa (ER), tomar preguntas de los niños/as para abordar contenidos específicos en sexualidad (EI), restringir la televisión en horario adulto a programas infantiles o películas para evitar mensajes inadecuados (EE) y enseñar desde la afectividad transmitida en el diálogo o en el ejemplo de vida en pareja (ER). Estrategias de menor recurrencia son: aprender de la propia experiencia en educación sexual, especialmente, en cuanto al uso de un lenguaje adecuado (EI), visualizar al niño/a con plena capacidad de comprender los contenidos de educación sexual (EI) y tomar experiencias cotidianas del entorno para abordar contenidos específicos en sexualidad (EE).

Otras estrategias mencionadas de forma aislada son: promover una mentalidad abierta en los niños/as en temas de roles de género (ER), generar un contexto previo de apertura para conversar de sexualidad (ER), incorporar en la educación sexual una visión desde las etapas de desarrollo sexual (EI), establecer una relación de confianza previa con el niño/a (ER), enseñar permanentemente para evitar la incorporación de mensajes erróneos del entorno (EE), incorporar los valores de amor y respeto como base de cualquier experiencia humana y, por lo tanto, también de la sexualidad (EI), restringir mensajes erróneos provenientes del entorno del niño/a (EE), incorporar elementos de la religión en educación sexual (EI), decir la verdad (EI), ajustar los contenidos a la edad del niño/a (EI) y usar un lenguaje claro (EI). Nuevamente, se observa una preponderancia de las estrategias Intrínsecas al educador sexual, por sobre las Extrínsecas y las Relacionales que aparecen de forma equitativa y relevante.

**Figura 2.4.3:** Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el **GHS**.



## Ejemplos:

“... también aprovechando las oportunidades que se vayan dando, o sea, si el niño manifiesta una inquietud... inmediatamente explicarle...” (GHS: Manuel)

“Uno trata de tomar lo mejor de todo lo que uno ha aprendido, apelando a lo mejor y traspasándolo a los hijos...” (GHS: Álvaro)

“... uno debiera enmarcarle que... ellos, los niños, son más vivos que uno...” (GHS: Francisco)

“Si son cabros de siete años, que va a cumplir siete años en enero, qué más lo voy a complicar, qué más lo voy a complicar que el sexo, que el contacto físico, eso.” (GHS: Francisco)

“Yo creo que mi estrategia en definitiva no es otra que enseñarles respeto y amor”. (GHS: Francisco)

“Porque yo pienso que a los niños hay que formarles en su cabecita de que hay alguien que te hizo y por algo te hizo hombre o mujer.” (GHS: Francisco)

“... explicarles lo más claramente posible y de acuerdo a los conceptos que ellos manejan...” (GHS: Manuel)

“En este momento estamos en lo básico, lo que es acorde a su edad...” (GHS: Armando)

“También privarlos de que no vean televisión en horario de adultos...” (GHS: Manuel)

“... uno al hijo lo va guiando desde el momento de nacer, en cualquier situación que se vaya produciendo.” (GHS: Manuel)

“... cuando nosotros por ciertas cosas que suceden en las noticias, yo de ahí me... recabo cierta información y les enseño a ellos...” (GHS: Armando)

“... si nosotros nos duchamos, totalmente desnudos cuando nos paseamos por la casa después que salimos de la ducha...” (GHS: Armando)

“... mostrarle que afectivamente que con la mujer de uno, que en mi casa no tengo problema, que uno se lleva bien, que uno no anda discutiendo, que es algo armónico...” (GHS: Francisco)

“Yo incentivo a mi hijo, por ejemplo, a que tenga una mentalidad abierta, ¿ya?... como mi hija va a ballet, hay bailarines... y le digo: “mira, no pienses tú que porque dicen que los niñitos que bailan ballet (sonríe) son mariquitas”.” (GHS: Francisco)

“... cada uno haciendo las cosas en familia, si hay que irse a la ducha o hay que vestirse qué se yo, tranquilamente, sin pudores, sin eh... eh, cultivar nada negativo digamos en torno a... a esos temas...” (GHS: Manuel)

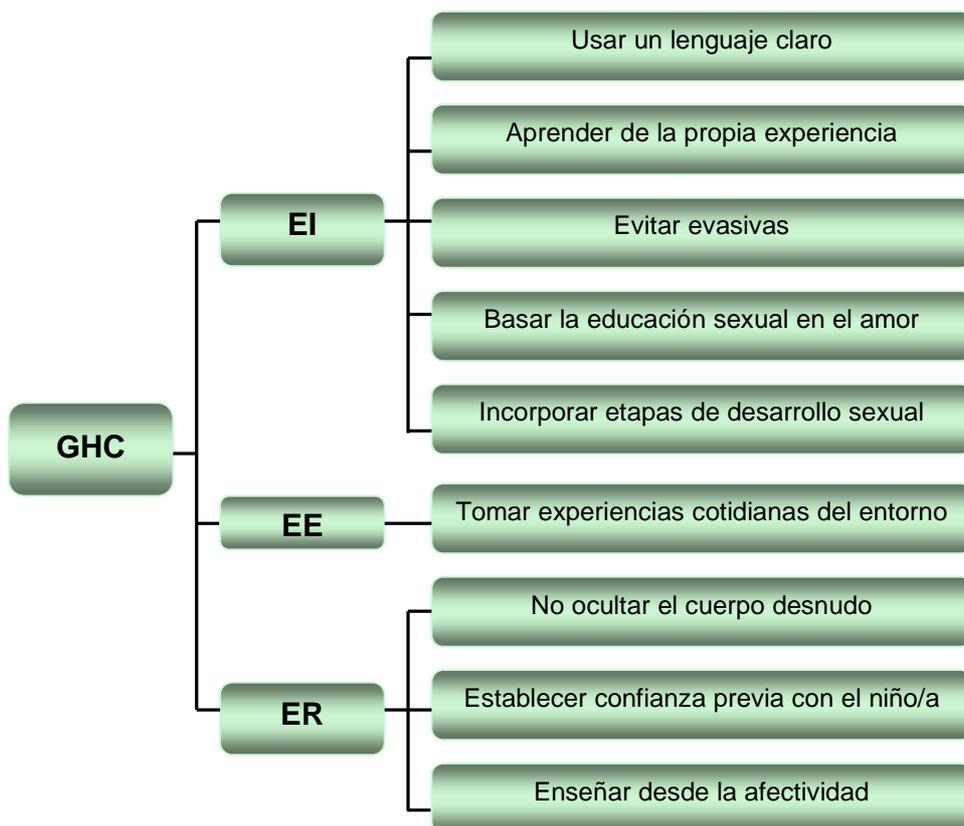
“... el niño va tomando confianza, se va haciendo más amigo de uno. Eso es lo que uno tiene que inculcarles...” (GHS: Armando)

Por último, el **GHC** refiere entre sus estrategias más utilizadas: no ocultar el cuerpo ante los hijos/as en casa (ER), establecer una relación de confianza previa con el niño/a (ER) y usar un lenguaje claro (EI). También son

frecuentemente utilizadas: enseñar desde la afectividad (ER), aprender de la propia experiencia en educación sexual (EI) y evitar evasivas (EI). Presentes en menor frecuencia, identifican: basar la educación sexual en el amor (EI), incorporar en educación sexual una visión desde las etapas de desarrollo sexual (EI) y tomar experiencias cotidianas del entorno para abordar contenidos específicos en sexualidad (EE).

Se puede apreciar como las estrategias Intrínsecas también lideran en este grupo, aunque esta vez seguidas por las estrategias de carácter Relacional y apareciendo de forma aislada una estrategia Extrínseca.

**Figura 2.4.4:** Estrategias utilizadas para educar en sexualidad según el **GHC**.



Ejemplos:

“... Que es un período que le va a llegar a ella luego o a lo mejor en unos años más, no se sabe, pero es fuerte el tema de decirlo, pero tiene que ser así... pa’ que se entienda...” (GHC: Carlos)

“... va en la experiencia de vida que tenga cada uno de nosotros, de no cometer los errores que cometieron nuestros padres o nuestros abuelos o por quienes fuimos criados, porque, porque uno tiene experiencias, también de amistades que tienen otras experiencias, porque uno también escucha.” (GHC: Claudio)

“... o sea yo converso de todo... con mi hija mayor que tiene 20 años, que está casada y ella se casó por amor... también conversamos de todo...” (GHC: Ricardo)

“... entonces uno está siendo más abierto con los niños... que tengan una relación, una relación que sea basada en el amor... que tenga esta parte sexual pero con sentimiento...” (GHC: Sergio)

“Yo creo que es un proceso... que parte con los papás y después hay etapas en el niño, de los 8 a los 10 o a los 12 es una etapa, después viene la otra etapa mayor que es de los 15 a los 18-20 años...” (GHC: Claudio)

“... nosotros en un momento dado nos tocó tocar el tema del cuidado que tenía que tener ella... Y esa conversación directa se dio, ¿por qué?...porque era el momento de explicarle que como habían compañeras que se estaban embarazando, a temprana edad...” (GHC: Claudio)

“... porque uno, desde que es bebé, uno se baña con el bebé, se mantiene eso hasta siempre...” (GHC: Ricardo)

“Es peor... por ejemplo nosotros con mi señora pensamos lo mismo... por ejemplo, ahora a su edad... pololeando en la casa y toda la cosa, tenemos que conversar con ella... y mejor que se cuide...” (GHC: Oscar)

“... entonces el hombre hace lo mismo con la mujer, pero para llegar a hacer eso hay que vincularse con esa persona, hay que tener una relación...” (GHC: Ricardo)

Al integrar la información de estrategias utilizadas proveniente de los cuatro grupos focales, encontramos que, en todos ellos son las estrategias de carácter Intrínseco las reportadas en mayor número, observándose luego similar presentación de las Extrínsecas y las Relacionales.

**Figura 2.4.5:** Tipo de estrategias utilizadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



No obstante, la estrategia más utilizada en educación sexual, presente en tres de los cuatro grupos, es No ocultar el cuerpo ante los hijos/as en casa (ER), estrategia cuya preferencia los participantes asocian a la posibilidad de aplicarla desde el nacimiento y a lo largo del desarrollo evolutivo del niño/a, también porque posibilita transmitir naturalidad y refuerza la consecuencia de la misma con la información transmitida a través del lenguaje referente a una imagen positiva del cuerpo y la sexualidad.

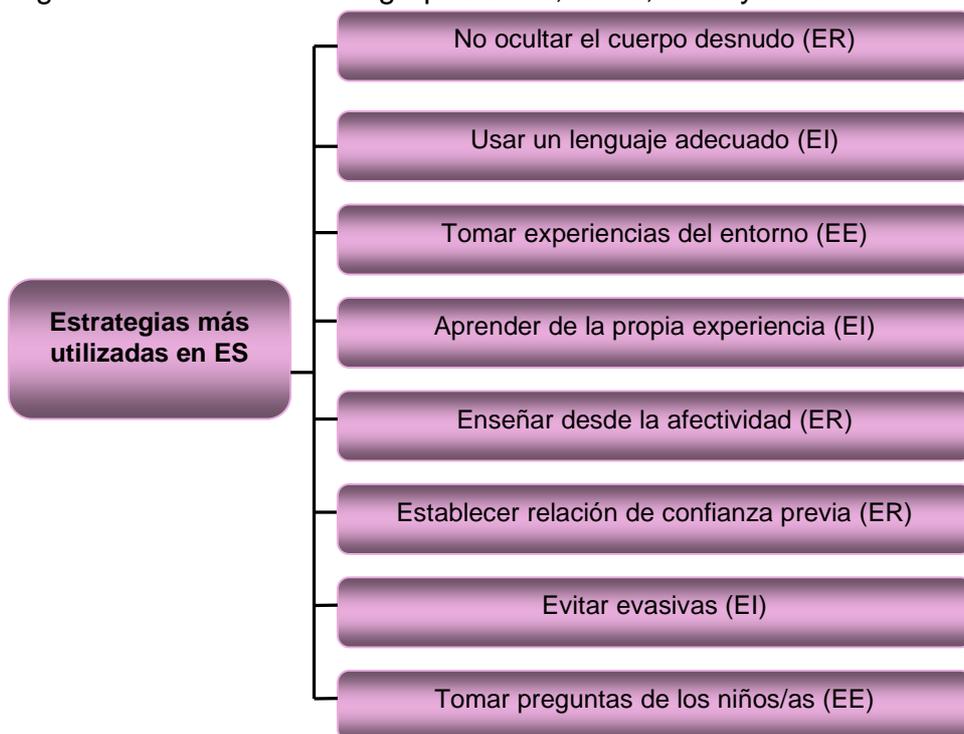
Esta estrategia es concordante con lo que señalan y M. Escartín, (1992) y J. Quintana (1993), referente a la comunicación analógica como importante forma de socialización y con lo planteado por N. Zicavo (2006), al afirmar que una familia abierta que facilita la comunicación en sexualidad desde temprana edad, sin duda puede ayudar a elevar la frecuencia y el número de conversaciones sobre valores y comportamiento sexual entre padres e hijos/as y los padres estarán en mejores condiciones de orientar y apoyar a sus hijos/as en momentos claves, como por ejemplo, el inicio de la actividad sexual.

Otras estrategias recurrentemente utilizadas son: usar un lenguaje adecuado (EI), tomar experiencias cotidianas del entorno para abordar contenidos específicos en sexualidad (EE), aprender de la propia experiencia en educación sexual (EI), enseñar desde la afectividad (ER), establecer una relación de confianza previa con el niño/a (ER), evitar evasivas (EI) y tomar preguntas de los niños/as para abordar contenidos específicos en sexualidad (EE). Estas estrategias, revelan acuerdo con lo planteado por V. Astroza y L. Santelices (1994), M. Jiménez (2000), y S. López y N. Milicic (2006), que ponen de relieve la educación desde la afectividad basada en un clima de sinceridad, confianza y diálogo.

Asimismo, al incorporar estos resultados al niño/a con sus inquietudes particulares, los participantes asumen el desafío que plantea el marco de la perspectiva evolutiva, constructivista y dinámica de F. López, M. Arruabarrena y J. De Paúl (1999) y M. Jiménez (2000). Finalmente, el aprender de la propia experiencia en educación sexual o tomar experiencias cotidianas del entorno para el abordaje, son estrategias consecuentes con lo que propone J. Quintana

(1993), según lo cual el proceso de educación sexual depende en gran parte del genio del educador y en parte a la reflexión de su experiencia.

**Figura 2.4.6:** Estrategias mayormente utilizadas para educar en sexualidad, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC**.

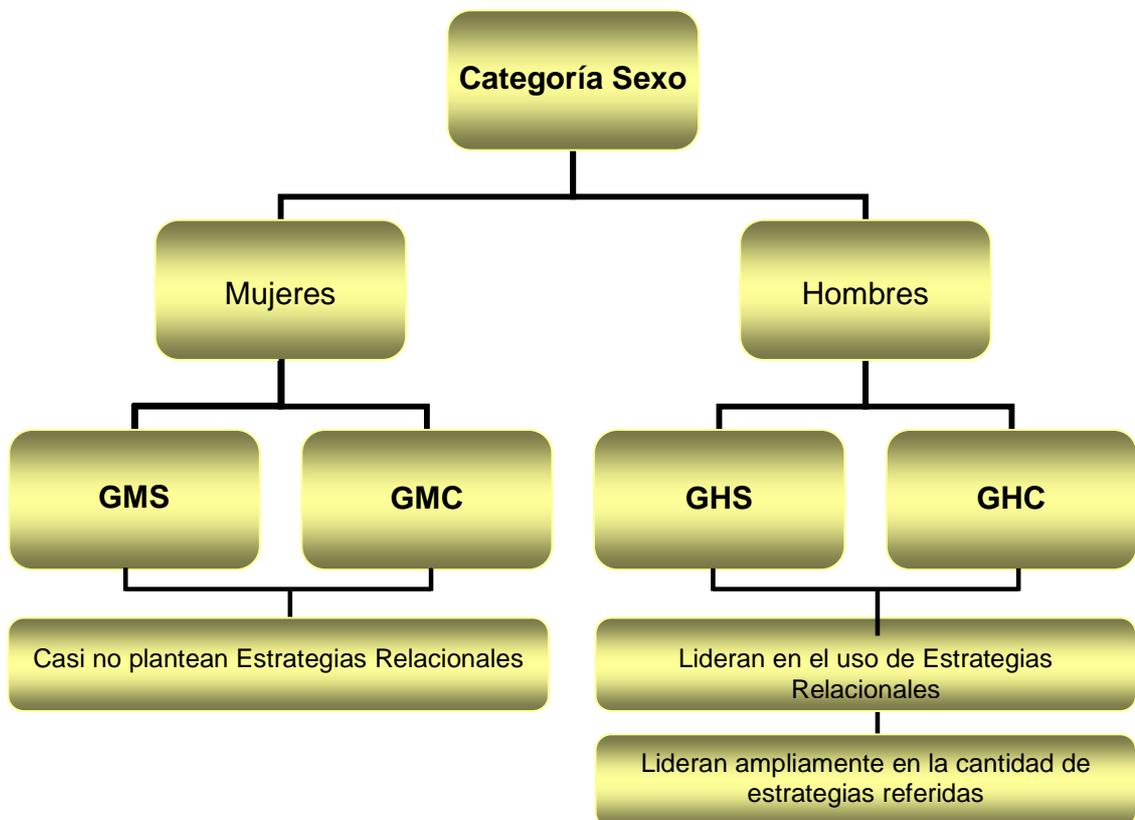


Cabe destacar que, de las estrategias extrínsecas, dos pretenden evitar una influencia percibida nociva de los medios de comunicación, a saber, clarificar los mensajes provenientes de los medios de comunicación y restringir el acceso del niño/a a la televisión en horario y/o programas adultos. La estrategia establecer una relación previa de confianza con el niño/a, sería una de las tres estrategias de carácter relacional aportada por los cuatro grupos, junto a generar un contexto previo de apertura para conversar de sexualidad incorporando la educación sexual en la cotidianidad y enseñar desde la afectividad (que implica la existencia de relaciones previas basadas en el afecto).

El análisis realizado en base a la **categoría sexo**, revela que los grupos compuestos por mujeres prácticamente no refieren el uso de estrategias de

carácter relacional, concentrándose éstas en ambos grupos compuestos por hombres. A su vez, el repertorio de estrategias planteadas por ambos grupos de hombres duplica el número de estrategias identificadas por ambos grupos de mujeres, lo que llama la atención dado el hecho de que las mujeres refieren asumir el rol de educación sexual en la práctica, según lo señalado en los resultados del código 2.1.

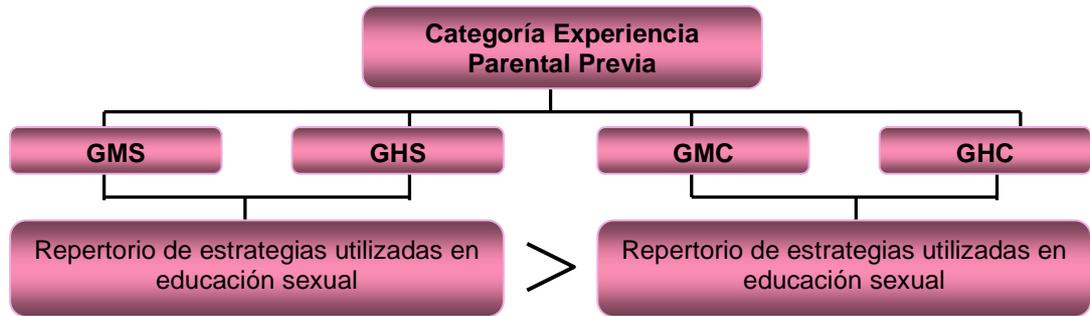
**Figura 2.4.7:** Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para educar en sexualidad.



El análisis de la **categoría experiencia parental previa**, por su parte muestra que dicha variable no incide en que exista mayor repertorio de estrategias utilizadas como podría pensarse, existiendo incluso un repertorio más amplio en ambos grupos que no poseen experiencia parental previa que en aquellos que la poseen. Ello pudiese indicar una mayor profundidad en el

análisis y cuestionamiento de su rol parental asociada a la ansiedad de la primera experiencia de crianza y afrontamiento hacia el tema.

**Figura 2.4.8:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en el repertorio de estrategias utilizadas para educar en sexualidad.



Al contrastar estos resultados con lo planteado por J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999), y T. Valdés y X. Valdés (2005), en el marco de los agentes de socialización, la inclusión de un marco religioso como estrategia ocurre de forma muy aislada. Sin embargo, en cuanto a los medios de comunicación, especialmente la televisión es un socializador importante para los diferentes grupos, aunque es percibido de forma más bien negativa, como un socializador cuya influencia debe ser monitoreada y clarificada constantemente para evitar la incorporación de mensajes erróneos en relación a la sexualidad.

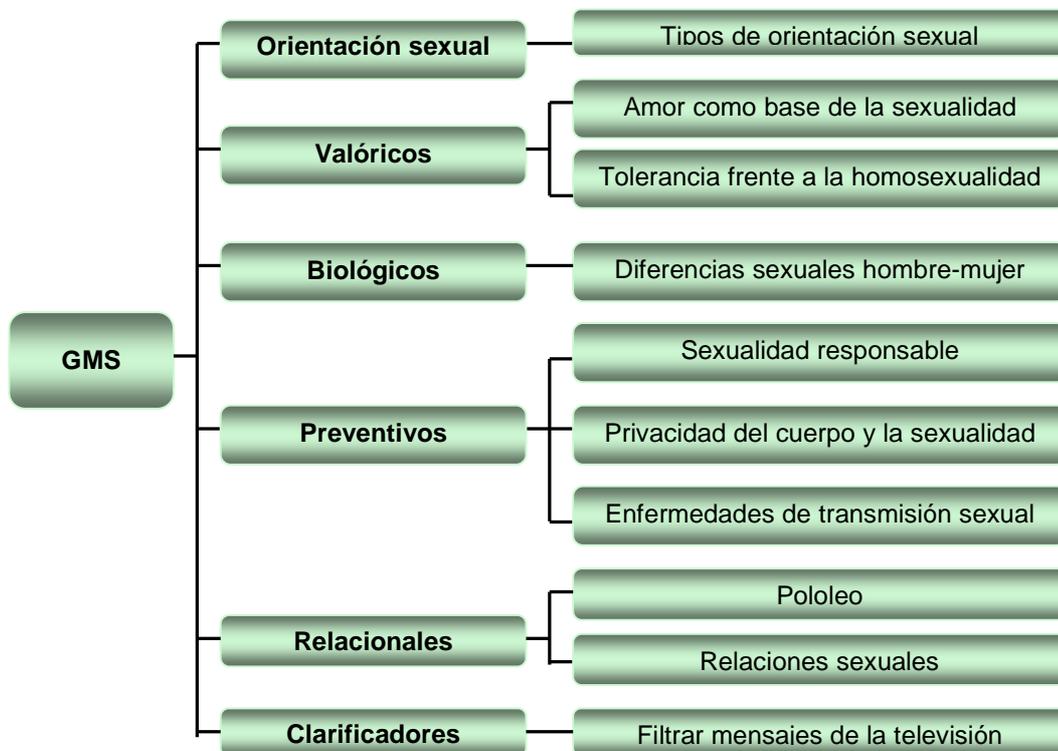
Como señala P. Arés (2005), cada familia en tanto sistema posee reglas, roles, funciones y límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen, en una situación determinada. Esta visión es acorde con el esfuerzo que realiza cada familia, manifiesto en los resultados de los diferentes grupos focales, al crear una amplia gama de estrategias para la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

No se refieren **estereotipos de género** en relación a las estrategias utilizadas en educación sexual.

**2.5 Contenidos relevantes en ES:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales identificados como importantes de abordar en la educación sexual de los hijos(as).

En cuanto a los contenidos percibidos relevantes de abordar, el **GMS** refiere con mayor frecuencia entre sus participantes aquellos relacionados con la orientación sexual, contenidos valóricos como la sexualidad se basa en el amor y la tolerancia frente a la orientación sexual homosexual, y las diferencias sexuales entre hombres y mujeres. También son percibidos relevantes aquellos asociados al pololeo, las relaciones sexuales, la privacidad del cuerpo y de la sexualidad y la clarificación en un lenguaje adecuado de conceptos entregados por la televisión. En una presentación más aislada también son mencionados como contenidos relevantes a abordar en educación sexual, las enfermedades de transmisión sexual y la sexualidad responsable.

**Figura 2.5.1:** Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el **GMS**.



### Ejemplos:

“... yo en el fondo le he dicho bien claro; sexo, relación corporal; hombre y mujer, que es lo natural y las relaciones que se están dando ahora también que son homosexuales.” (GMS: María)

“Pero siempre indicado en lo que es por ejemplo la misma relación corporal, pero basado en el amor, así se lo tengo explicado yo...” (GMS: María)

“... primero que todo sexo, femenino, masculino y los niños o las personas que son gay, porque ahora se da mucho... y explicarles cuáles son las razones, por qué, que no discriminen a esas personas y decirles que optaron por una sexualidad diferente nada más...” (GMS: Mariela)

“... ya por ejemplo: a formarse niños y el se ponía en cualquier fila, entonces no sabía que era hombres y mujeres... entonces para que no cayera en eso, de que entró al colegio le empecé a enseñar.” (GMS: María)

“... que sea una sexualidad responsable, la cuestión no es llegar y que voy a tirar no más y con uno y otro...” (GMS: María)

“... yo le decía, tú no puedes entrar al baño de mujeres, porque vas a ver algo que a ti no te corresponde ver y tampoco puedes permitir que alguien vea tu cuerpo.” (GMS: María)

“... sin ir más lejos el mismo SIDA...” (GMS: Dalila)

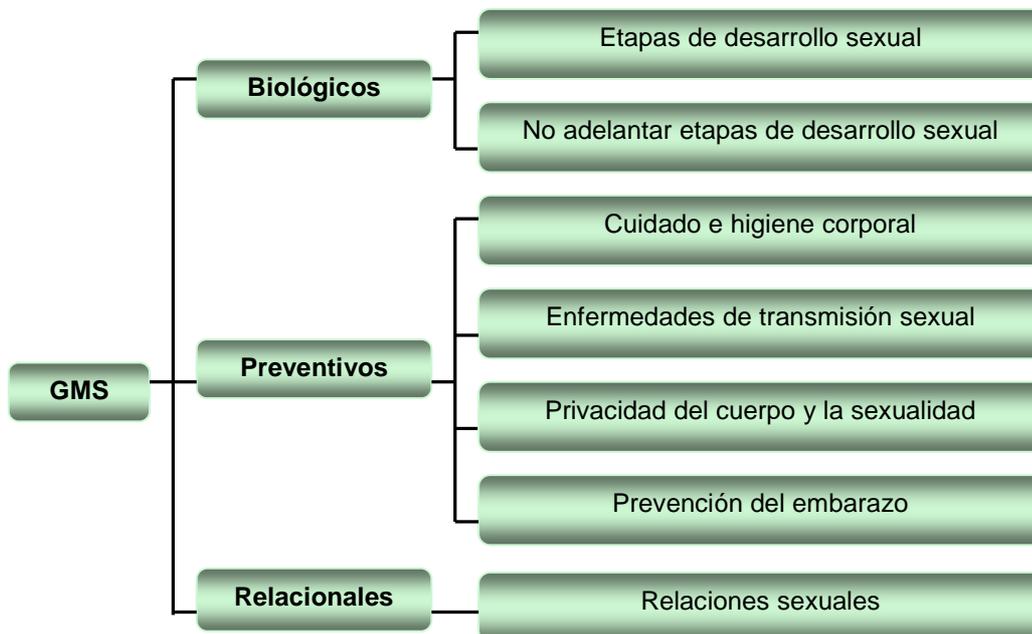
“... yo le expliqué qué es lo que era un pololeo...” (GMS: Mariela)

“... no hay nada más que explicarle derechamente: qué es lo que es una relación sexual...” (GMS: Nancy)

“... todas esas cosas que escuchan en la tele y nos sabís como le explicai, o sea tenis que explicárselo porque te preguntan que lo que es eso, o sea así se lo tengo dicho...” (GMS: María)

El **GMC**, en tanto, presenta con mayor énfasis como contenidos relevantes: el desarrollo sexual a través de la evolución por etapas y, asociado a éste, promover en los niños/as no adelantar etapas de su desarrollo sexual. De forma moderada los participantes sugieren también los contenidos de cuidado general del cuerpo (asociados a tema de higiene) y las enfermedades de transmisión sexual, y de forma aislada manifiestan como contenidos relevantes de abordar la privacidad en relación a la propia sexualidad, la prevención del embarazo y las relaciones sexuales.

**Figura 2.5.2:** Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el **GMC**.



**Ejemplos:**

“Pero sí, cuando yo le converso a mi hija de estos temas y de que va a ir cambiando sus etapas y todo el asunto...” (GMC: Narda)

“Es un tema complejo, hablas de todo, de las etapas, que no se tienen que saltar, que tienen que vivir cada una en su momento...” (GMC: Nelly)

“El cuidado...” (GMC: Narda)

“Por ejemplo, mi hija mayor, ella no ha pololeado nunca... Entonces, ella no tiene experiencia de salir, sexual, ni de pololo, pero ella sí sabe lo que es la sexualidad, las enfermedades que puede encontrar si tiene doble pareja...” (GMC: Narda)

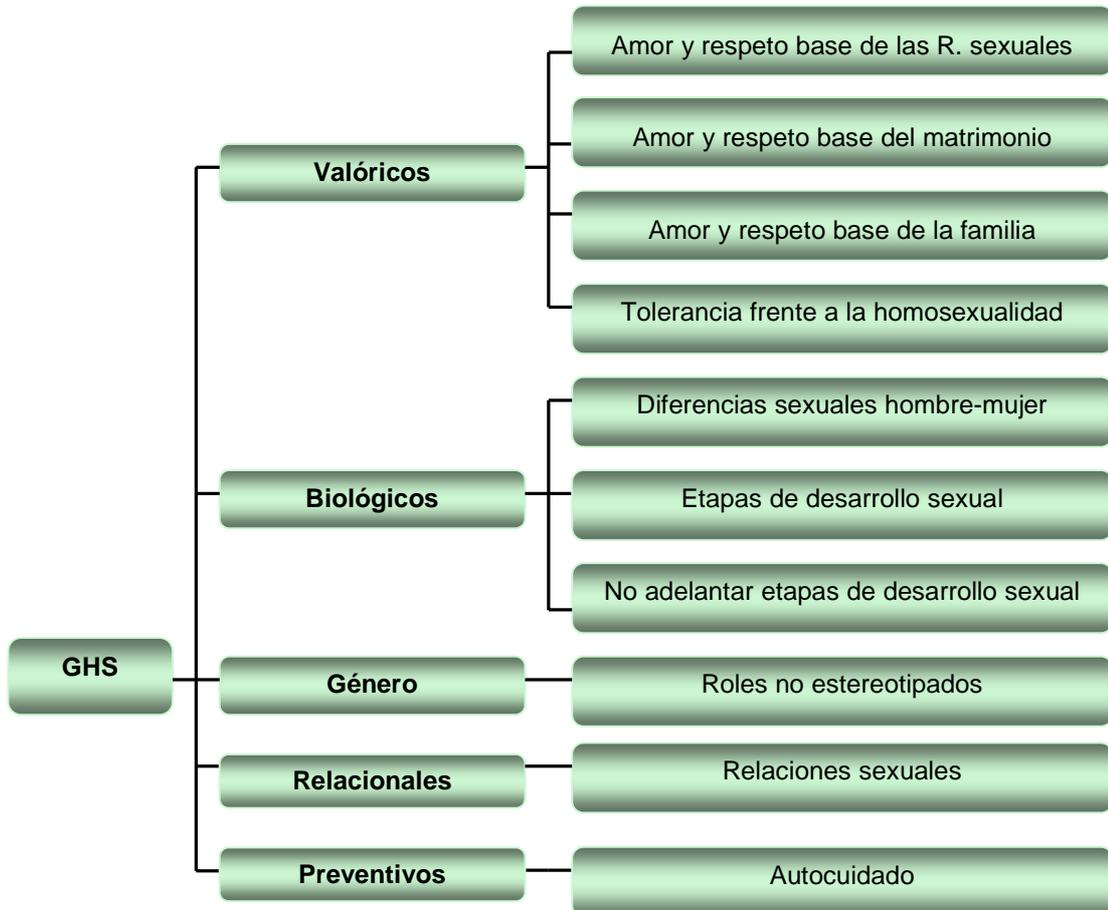
“... yo le digo que tampoco es pa’ que ande comentando con todas sus amigas, porque yo le digo que tiene que tener su privacidad en su vida...” (GMC: Narda)

“Enfermedades, por ejemplo de dejar las niñas embarazadas.” (GMC: Gema)

Por otro lado, el **GHS** señala como contenidos de mayor relevancia necesarios de abordar en educación sexual, aquellos que apuntan a la transmisión de valores como el amor y el respeto a la base de las relaciones sexuales, el matrimonio y la familia, y la tolerancia frente a la diversidad sexual. Le siguen, aunque en muy menor presentación, el contenido de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, luego roles no estereotipados de género, las

relaciones sexuales, el desarrollo sexual, la importancia de no adelantar etapas del desarrollo sexual y la prevención de embarazo.

**Figura 2.5.3:** Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el **GHS**.



Ejemplos:

“... yo les enseño que los hombres y las mujeres y el amor... yo no les explico nada de sexo, que contacto sexual... no. Cuando las personas se quieren, se casan y así de simple. Cuando se quieren, se casan y una vez casados tienen hijos... cuando se quieren, cuando se aman, cuando se respetan.” (GHS: Francisco)

“... el respeto, la familia, ¿te fijai o no?, aunque sea majadero, que es el núcleo fundamental de la sociedad, etc., son temas fundamentales antes de hablar de sexo o de sexualidad, empezar a hablar que ésa es la única forma que nos va a llegar la felicidad...” (GHS: Francisco)

“... la tolerancia...” (GHS: Francisco)

“... las partes sexuales y los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer...” (GHS: Armando)

“... Joaquín el otro día me decía: “papá me gustaría tener pelitos así como tú”, yo le dije “no te preocupes porque tú tienes que ir pasando por etapas, yo igual lo que quería tener era barba y ahora todos los días me afeito o sea hijo tú tienes que darle tiempo al tiempo así como todo lo que yo pasé ustedes lo van a vivir también, pero no tienen que acelerar ese proceso...” (GHS: Armando)

“Yo incentivo a mi hijo, por ejemplo,... como mi hija va a ballet, hay bailarines... y le digo: “mira, no pienses tú que porque dicen que los niñitos que bailan ballet (sonríe) son mariquitas”, yo le digo: “no hijo, estos son hombres...” (GHS: Francisco)

“... eh, lo que sí nosotros les hemos explicado de que... lo que les despierta la curiosidad de que cómo nacieron ellos, por ejemplo, y lo que yo les dije es de que cuando dos personas se atraen, físicamente hay un proceso que es el pololeo, después ya se van a casar, se casan y después ya entran en la cama completamente desnudos, pero siempre está el amor de por medio y ahí se nace... ellos entienden que el papá y la mamá tienen que estar juntos para tenerlos...” (GHS: Armando)

“... también la parte importante que ellos aprendan el autocuidado...” (GHS: Manuel)

Finalmente, el **GHC** refiere como el contenido más relevante de abordar en educación sexual el de las relaciones sexuales. Otro de importancia es la menstruación y de menor relevancia identifican el amor a la base de la relación de pareja y de las relaciones sexuales, el nacimiento de los hijos, la prevención de embarazo, los tipos de orientación sexual y la privacidad en relación a la propia sexualidad.

**Figura 2.5.4:** Contenidos considerados relevantes para educar en sexualidad según el **GHC**.



### Ejemplos:

“... yo le dije: “bueno igual que los animales, te acuerdas que el caballito se subió arriba de la yegua o el toro arriba de la vaca, entonces el hombre hace lo mismo con la mujer, pero para llegar a hacer eso hay que vincularse con esa persona, hay que tener una relación... primero llegar al amor, porque uno no puede ser igual que los animales... eso fue lo que yo le dije... entonces el hombre deposita una semillita en la mujer, y de ahí la semillita va creciendo, va creciendo hasta que nace... ésa fue mi explicación a una niña de siete años...” (GHC: Ricardo)

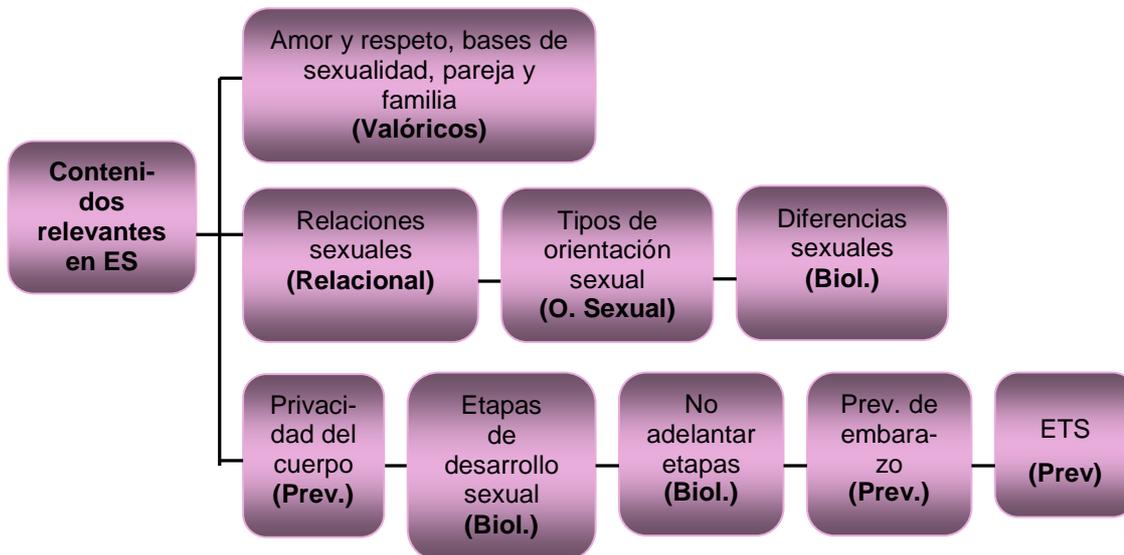
“... a mi hija le digo exactamente lo mismo... porque a una compañerita le llegó la regla hace poco, entonces ella lo vio y llegó a la casa contando. Que es un período que le va a llegar a ella luego o a lo mejor en unos años más, no se sabe, pero es fuerte el tema de decirlo, pero tiene que ser así... pa’ que se entienda... es un tema de casa, de ahí no sale... y cualquier cosa, cualquier duda que tenga, ahí está el papá y la mamá, o está su madrina... y es tan simple como eso...” (GHC: Carlos)

“Yo tengo una hija... nosotros en un momento dado nos tocó tocar el tema del cuidado que tenía que tener ella... Y esa conversación directa se dio, ¿por qué?...porque era el momento de explicarle que como habían compañeras que se estaban embarazando, a temprana edad... y se empezó: “hija mira, hay estas alternativas, yo no te voy a negar el día de mañana que tengas relaciones pero hay que cuidarse, porque”... etc...” (GHC: Claudio)

“... en mi caso, mi hijo es el único nieto hombre... tiene a su hermana y cuatro primas más mujeres... entonces yo le digo: “cuidadito, tú aquí... la cosa bien clara, tú eres hombre, no vas a andar con las barbies” le digo yo: “o si juegas, que te quede bien claro que tú eres hombre”, le digo yo.” (GHC: Luis)

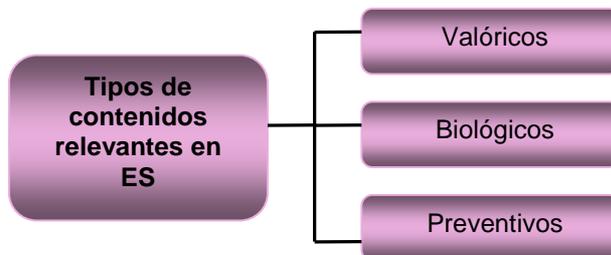
Al incorporar un cuestionamiento de los contenidos relevantes de abordar en educación sexual considerando los cuatro grupos, se observa una clara preponderancia de la transmisión de los valores de amor, respeto y tolerancia ante la diversidad sexual, como base de las relaciones humanas, de pareja, sexuales y al interior de la familia. A continuación, siguen los contenidos: relaciones sexuales, tipos de orientación sexual y diferencias sexuales entre hombre y mujer. Más atrás en cuanto a relevancia están: la privacidad, el desarrollo sexual en base a sus diversas etapas, no adelantarse a dichas etapas, prevención de embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. El resto de los contenidos mencionados se presentan de forma aislada a lo largo de los diferentes grupos focales.

**Figura 2.5.5:** Contenidos considerados más relevantes para educar en sexualidad, integrados desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



De lo anterior, se desprende una preponderancia valórica asociada, como contenido relevante de abordar en educación sexual con los hijos e hijas, destacando también contenidos relacionados con la dimensión biológica de sexualidad asociada a la sexualidad del hombre y la mujer y, aunque con menor preferencia, emergen los contenidos de nivel preventivo. Al contrastar lo anterior con el modelo de Rubio (1996), revisado anteriormente, se priorizan contenidos correspondientes al Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, existiendo también énfasis en contenidos que refieren la dimensión biológica del Holón del Género y del Holón de la Reproductividad Humana.

**Figura 2.5.6:** Tipos de contenidos considerados más relevantes para educar en sexualidad, integrados desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



Además, cabe hacer mención a la emergencia de dos contenidos específicos, a saber, los referidos a los tipos de orientación sexual y el enfatizar al niño/a que no adelante etapas en el desarrollo de su sexualidad. Ambos, surgen de forma repetida entre los diferentes grupos y se considera que su emergencia se comprende desde el análisis que los padres y madres han realizado en relación a la existencia de nuevas formas de sexualidad en nuestra sociedad (Guiddens, A. 2006), y la precocidad y sobre estimulación sexual a las que los hijos e hijas están experimentando, respectivamente. Dicho análisis coincide con el realizado por E. Moletto y J. Olavarría (2002) y J. Barudy y P. Marquebreucq (2006).

Lo anterior, constituye un reflejo de la flexibilidad puesta en práctica por los padres y madres en el marco del proceso de adaptación a una sexualidad cambiante. Esto, es concordante con las permanentes modificaciones familiares que la familia realiza en torno a la búsqueda de bienestar de sus miembros, señalada por F. López (1999), por P. Ares (2005) y M. Escartín (1992).

Otro aspecto a recalcar, es la emergencia de los contenidos preventivos asociados a potenciar una sexualidad responsable en los cuatro grupos focales, dando cuenta de que esta inquietud se presenta asociada a la educación sexual desde que los hijos/as son pequeños y no únicamente en los padres y madres con hijos/as adolescentes. Ello llama la atención más aún, al ver que estos contenidos sobrepasan ampliamente la preocupación por la prevención del abuso sexual infantil, que es puesta de relieve únicamente por uno de los grupos y de forma más bien tímida. Sin embargo, se detecta un mayor interés en lograr que los niños y niñas incorporen la idea de privacidad del cuerpo y la propia sexualidad, lo cual, pese a no ser descrito en términos específicos como prevención del abuso sexual infantil, es un componente relevante entre sus contenidos. En todo caso, este tema será profundizado más adelante en los resultados sobre los contenidos a abordar en la prevención del ASI específicamente.

Por otro lado, no se observan distinciones por ciertos contenidos específicos en los grupos en relación a la **categoría sexo** ni la **categoría experiencia parental previa**.

Surge en relación a los contenidos relevantes de abordar en educación sexual, la siguiente opinión que contiene dos **estereotipos de género**:

Ejemplo:

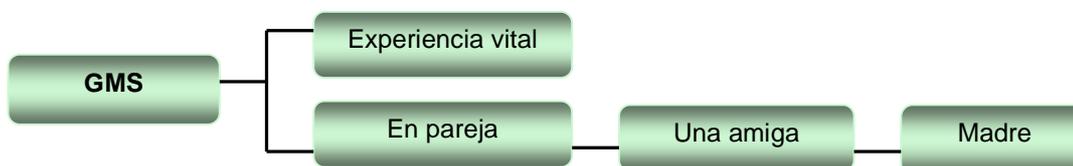
“... en mi caso, mi hijo es el único nieto hombre... tiene a su hermana y cuatro primas más mujeres... entonces yo le digo: “cuidadito, tú aquí... la cosa bien clara, tú eres hombre, no vas a andar con las barbies” le digo yo: “o si juegas, que te quede bien claro que tú eres hombre”, le digo yo.” (GHC: Luis)

Se observa, por una parte, la creencia de que la mayor exposición del hijo varón a pares mujeres puede desembocar en una posible orientación homosexual en el niño. De igual manera, se devela el juego con muñecas como otro factor de riesgo para desarrollar dicha homosexualidad.

**2.6 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en ES:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en educación sexual.

Al revisar las fuentes de adquisición de prácticas parentales en educación sexual, el **GMS** identifica con mayor preponderancia la propia experiencia vital, luego la experiencia adquirida en pareja, una amiga y la madre.

**Figura 2.6.1:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GMS**.



Ejemplos:

“La experiencia, las vivencias que a uno le ha tocado.” (GMS: Dalila)

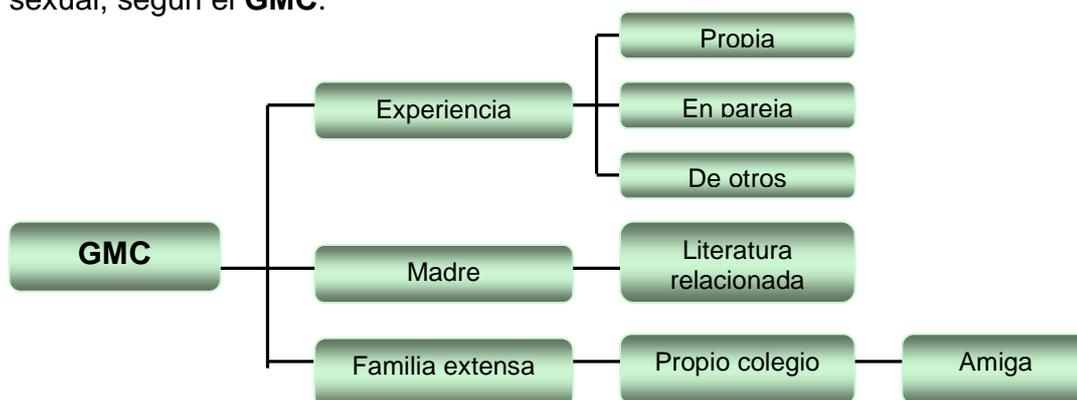
“... porque mi esposo fue criado de la otra forma, o sea él vio siempre a sus papás separados, no sabe como nació él (risas). Entonces, desde el principio lo conversamos, pensamos que era lo mejor y hasta ahora nos ha dado buenos resultados.” (GMS: Nancy)

“¿Saben cómo yo supe lo que era la sexualidad?... yo pensaba que era un beso y quedaba embarazá (ríe)... de repente una amiga, dice: “tengo algo que contarte... sabís que ya supe como se hacen las guaguas, que viene el hombre y le chanta la cuestión y duele más que la chucha (risas).” (GMS: Nancy)

“... le voy explicando que desde pequeña, porque así lo hizo mi mamá...” (GMS: Mariela)

El **GMC** señala como fuente de aprendizaje la experiencia propia, adquirida en pareja y a partir de otras personas, le siguen la madre y literatura relacionada con el tema, y de forma aislada surgen la familia extensa, el colegio y una amiga.

**Figura 2.6.2:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GMC**.



Ejemplos:

“A mí por ejemplo no me han enseñado nada, ni siquiera cuando me enfermé y lo que he aprendido es de la vida no más.” (GMC: Arnalda)

“Yo adquirí... una vez que yo me casé, ahí fui aprendiendo el tema de la sexualidad con la pareja, con mi primera vez. Con la pareja aprendí yo...” (GMC: Narda)

“De las personas uno va aprendiendo, leyendo también.” (GMC: Nelly)

“... en mi caso mi mamá siempre nos educó bien... a nosotras con mi hermana, siempre ella nos habló bien, qué riesgos podíamos correr, etc. Pero una después cuando ya es adulta, se da cuenta de los riesgos que podría haber corrido, cuando una le mentía a su mamá, cuando llega tarde. Todas esas cosas, las veo ahora porque ahora uno es mamá.” (GMC: Jéssica)

“Yo pedí ayuda, yo me comuniqué con mi cuñada, que tengo buena relación con ella, y le conté poh. Y ella me dijo que ella (refiriéndose a la niña), no está todavía en edad para pololear y para... para tener pololo poh.” (GMC: Arnalda)

“Yo por el colegio aprendí. Porque igual mi mamá era bien abierta para decirnos todo.” (GMC: Nelly)

“Por las amigas también.” (GMC: Jéssica)

Por su parte, el **GHS** menciona como fuente primaria la propia experiencia vital o “escuela de la vida”. La segunda fuente se compone de la literatura relacionada con el tema y de una persona mayor externa a la familia. En tanto que la de menor preponderancia es el padre, la profesión de carabinero y charla de sexualidad.

**Figura 2.6.3:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GHS**.



Ejemplos:

“... uno al final lo hace por instinto, lo hace... dependiendo de la base como dices tú... la vida te dio... te va enseñando.” (GHS: Álvaro)

“Después eran experiencias no cierto, eh, información que yo buscaba, afortunadamente había literatura donde yo podía informarme, echar mano, qué se yo, siempre tuve literatura a mano. No me costó mucho enterarme de todo el tema de la sexualidad.” (GHS: Manuel)

“Yo el tema de la sexualidad lo vine a conversar con una persona mayor que yo, que a mí me sirvió mucho, pero a los dieciocho años recién vine a conversar ese tema.” (GHS: Álvaro)

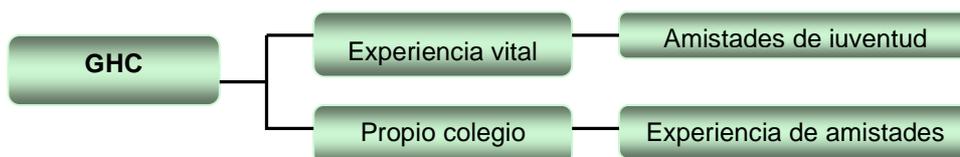
“En mi caso, yo tuve creo la oportunidad de aprender con mi padre pero muy poco.” (GHS: Manuel)

“... yo tenía otra vida de grande y que me fui a trabajar cabro, a mi me enseñó la vida... bueno, yo soy carabinero, yo trabajé en Santiago... y yo creo que la vida te enseña...” (GHS: Francisco)

“Después en séptimo básico en la escuela donde yo estudiaba, una escuela rural tuvimos la oportunidad de tener una charla de educación sexual, una charla muy buena digamos que ahí aprendí todo teóricamente digamos lo que es la sexualidad.” (GHS: Manuel)

El **GHC** identifica como principales fuentes la propia experiencia vital y las amistades. A éstas fuentes se agregan el colegio y la experiencia adquirida desde las amistades.

**Figura 2.6.4:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GHC**.



Ejemplos:

“... nosotros no estudiamos para plantear este tema o esta situación, sino que por experiencia de vida nosotros...” (GHC: Luis)

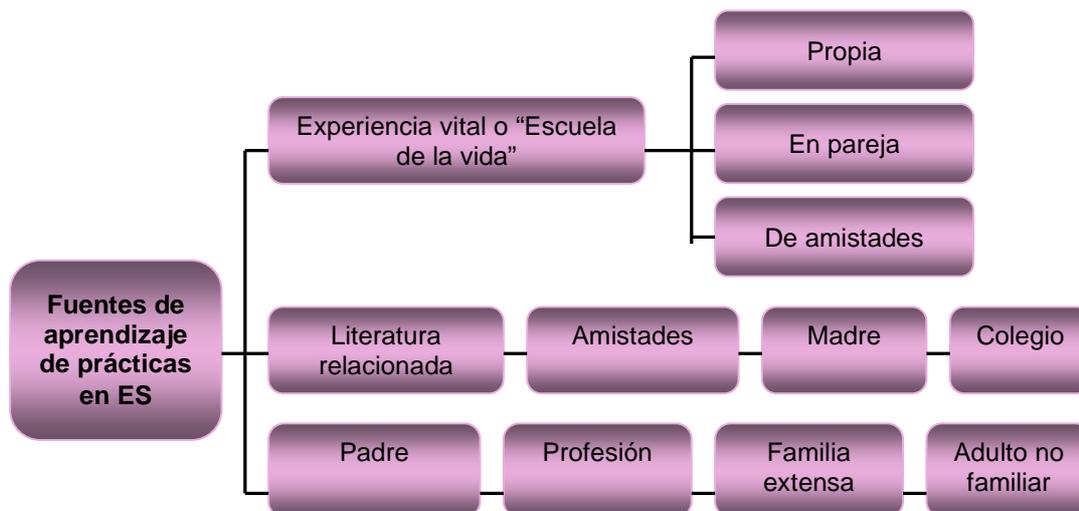
“... los amigos nos enseñaron...” (GHC: Claudio)

“... porque a mí cuando me acuerdo del colegio, a mí me lo pasaron en segundo medio... era un profesor de 25 años, entonces pucha el cabro estaba con todas las pilas... te digo, esa clase no se la perdía nadie...” (GHC: Carlos)

“... va en la experiencia de vida que tenga cada uno de nosotros, de no cometer los errores que cometieron nuestros padres o nuestros abuelos o por quienes fuimos criados, por que... porque uno tiene experiencias, también de amistades que tienen otras experiencias, porque uno también escucha.” (GHC: Claudio)

Desde un análisis integrado, sin lugar a dudas es la propia experiencia vital o “escuela de la vida” la principal fuente de adquisición de prácticas parentales en educación sexual, siendo relevante dentro de ella la experiencia propia, en pareja y aquella rescatada de las amistades. Le siguen las fuentes: literatura sobre el tema, las amistades, la madre y el colegio. De forma aislada emergen el padre, la profesión, familia extensa y adulto no familiar.

**Figura 2.6.5:** Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en E.S., integrado desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC**.



Se aprecia en estos resultados la ausencia de identificación de espacios formales de capacitación en prácticas parentales percibida por los diferentes grupos, ya sea en el ámbito educativo u otras de convocatoria externa. Esta carencia y al ser la propia experiencia vital la principal fuente de adquisición, llevan a dudar de la existencia de un nivel adecuado de reflexión parental sobre las prácticas en educación sexual, con las limitaciones que ello puede conllevar. De esto se desprende la importancia de generar espacios de reflexión y cuestionamiento a nivel de la pareja y grupal respecto de las prácticas parentales en educación sexual. Más aún si se considera lo que propone J. Quintana (1993), según lo cual el proceso de educación sexual depende en gran parte del genio del educador y en parte a la reflexión de su experiencia.

Por otro lado, la leve inclinación hacia la literatura como fuente de adquisición de prácticas parentales en educación sexual, permite observar el bajo nivel de iniciativa entre los padres y madres participantes en los diferentes grupos para buscar mayor información sobre el tema, lo que sugiere el uso de la improvisación en el desempeño del rol de educador sexual.

No se observan elementos relevantes de destacar a nivel de las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco se detectan **estereotipos de género** asociados a las fuentes de aprendizaje.

**2.7 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en educación sexual.

En relación a las necesidades de aprendizaje percibidas por el **GMS**, la necesidad primordial planteada es de recibir preparación parental formal para educar en sexualidad a través de talleres y en un programa estructurado para ello. También con fuerza es planteada la necesidad de mayor participación de parte del padre y algunos miembros plantean una necesidad percibida pero inespecífica de preparación para educar en sexualidad, es decir, sin lograr determinar un contenido en especial. De manera anexa, surgen necesidades frente a los temas: cómo explicar las relaciones sexuales a los niños/as, educación sexual en la etapa adolescente, herramientas para abordar el tema de sexualidad y manejo del desnudo en la familia, asociado a temor hacia el abuso sexual infantil.

**Figura 2.7.1:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Claro, tener como un ramo de gente especializada, lo mismo que hacen ustedes, lo mismo que están haciendo ustedes con nosotras.” (GMS: Mariela)

“El apoyo de papá yo pienso, en mi caso.” (GMS: Yenny)

“Pero, igual uno no está tampoco bien instruida pa’ enseñar a los hijos, ah. Uno dice ya, yo le quiero enseñar las cosas como son y todo, pero le falta a uno, pa’ transmitir a los chicos pu’, sobretodo a los chicos.” (GMS: Nancy)

“... ha visto la televisión y nos ha visto, bueno no intimando, pero abrazados así, pero igual no sé como decírselo, porque él de repente se tapa así cuando ve muchos besos en la televisión, se tapa la cara y pregunta...” (GMS: Nancy)

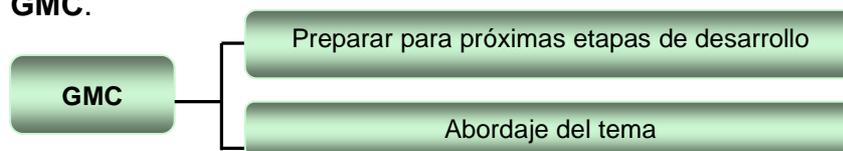
“Es que el problema no es ahora, el problema va ser cuando nuestros hijos tengan trece o doce años, porque por imitar o por sentirse agrandados, hay cosas que no van a saber si están bien o están mal, a mi me preocupa como mamá el hijo hombre igual, ahora sobre todo.” (GMS: Irene)

“Porque cuando uno va a hablar el tema, como que es muy difícil tomar el tema.” (GMS: Mariela)

“... que se ande paseando en calzón delante del papá, no, con pijama: porque tú tienes que cuidarte porque tú eres mujer y el papá es hombre. Entonces no sé si está bien o no pero...” (GMS: Yenny)

El **GMC**, en tanto, plantea la necesidad de aprender a preparar a los hijos/as para las próximas etapas de desarrollo y herramientas para abordar el tema de sexualidad.

**Figura 2.7.2:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GMC**.



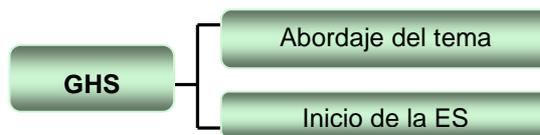
Ejemplos:

“Porque la mía tiene 10 años, y yo me imagino que en un año más le llegará su primera regla y no mucho le han dicho, aparte de lo que se le dice en la casa... puede que falta un poco de eso. Un poco de prepararlas en lo que les va a pasar.” (GMC: Nelly)

“Yo, por ejemplo, lo que yo no sé es cómo abordar, porque como no tengo la experiencia de educación sexual, mi hija el año pasado cuando estaba con mi marido me dijo: “sabe mamá, me pidieron pololeo”...” (GMC: Narda)

El **GHS**, manifiesta como necesidades de aprendizaje la adopción de herramientas para abordar el tema de sexualidad y cuándo iniciar la educación sexual.

**Figura 2.7.3:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GHS**.



Ejemplos:

“... yo en ese sentido desconozco si hay una forma apropiada de entregarle el tema a los niños, debe haber, ¿no cierto? pero yo, ¿cuál uso? la que a mí me parece es la mejor, ¿ah?, la que a mi me parece menos invasiva, aprovechando las oportunidades, ¿no cierto? pero desconozco si hay una forma apropiada, cuál es la forma apropiada de entregarle esa información a los niños.”

(GHS: Manuel)

“... en qué momento (refiriéndose a educar en sexualidad)...” (GHS: Manuel)

“... en qué etapa del niño (refiriéndose a educar en sexualidad)...” (GHS: Armandando)

El **GHC**, por su parte, señala como primera necesidad de aprendizaje el aprender de la experiencia de otros padres en grupos de conversación. Le siguen la adopción de herramientas para abordar el tema de sexualidad y preparación formal para educar en sexualidad que respalde una práctica adecuada.

No obstante, también plantean otras diversas necesidades aisladas, a saber, cómo explicar las relaciones sexuales a los niños/as, educación sexual de acuerdo a la edad del niño, aprender con apoyo de un profesional del área, temor a una posible orientación homosexual del hijo/a y finalmente incorporan una necesidad percibida pero inespecífica de preparación para educar en sexualidad.

**Figura 2.7.4:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en educación sexual, según el **GHC**.



### Ejemplos:

“... entonces, ¿qué nos falta?... yo creo que escuchar este tipo de cosas nos ayudan a copiar o bien decir: ahh, esto también lo puedo aplicar, pero no que vengan un, entrecorillitas, un master que las sabe todas, no... yo creo que este tipo de experiencias... porque yo puedo aprovechar un poco lo que hace él (indica a otro participante), la experiencia que entrega él (indica a otro participante) porque tiene una experiencia de vida en terreno...” (GHC: Claudio)

“... cuando es el hijo de uno, uno como que... chuta como que se le traba la puerta... chuta cómo empiezo poh...” (GHC: Carlos)

“... pensándolo bien sería un muy buen aporte, de la educación digamos de la escuela, así como lo estamos haciendo ahora, estamos llegando a algunas cosas que quizás todos llegamos a lo mismo... pero que nos den una base, cómo partir y cómo tener un respaldo... no sólo de las experiencias personales...” (GHC: Sergio)

“... cómo le explicas lo que es el sexo...” (GHC: Carlos)

“... uno como papá no está preparado o no a leído o simple y llanamente te pillan como muy... muy bajo pa’ poder dar una explicación pa’ un niño cachay? o sea 10 años, que te haga esa pregunta...” (GHC: Carlos)

“O como una educación formal, porque nosotros no estudiamos para plantear este tema o esta situación... y esto obviamente tendría que ser apoyado por un profesional...” (GHC: Luis)

“Es que ése es el temor que cada uno de nosotros tiene de la posible desviación sexual de nuestros hijos...” (GHC: Sergio)

Desde un análisis integrado, se observa en primer lugar que los cuatro grupos manifiestan su inquietud y motivación por adquirir mayores competencias para incorporarlas en sus prácticas parentales en educación sexual. La necesidad que mayormente señalan es la adopción de herramientas para abordar el tema de sexualidad. La búsqueda de preparación formal y estructurada en herramientas parentales es otra necesidad ampliamente planteada.

Otra manifestación frecuente es la necesidad percibida pero inespecífica, dando cuenta de lo incipiente del cuestionamiento en el tema, es decir, muchos de los participantes desean aprender mayores prácticas parentales pero no logran especificar exactamente cuáles. Lo anterior, concuerda con la falta de información en el tema de parte de los padres y madres, que señalan M. Muñoz y C. Reyes (1997), E. Moletto y J. Olavarría (2002) y T. Valdés y X. Valdés

(2005). Finalmente, otra necesidad que se repite es cómo explicar las relaciones sexuales y la necesidad de un marco evolutivo, la cual es percibida en torno a distintas aplicaciones.

**Figura 2.7.5:** Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES más frecuentes, integradas desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



No se detectan elementos de análisis posibles de asociar a las **categorías de sexo** ni **experiencia parental previa**. Por otro lado, surge el **estereotipo de género** relacionado con el temor a la homosexualidad del hijo varón, específicamente.

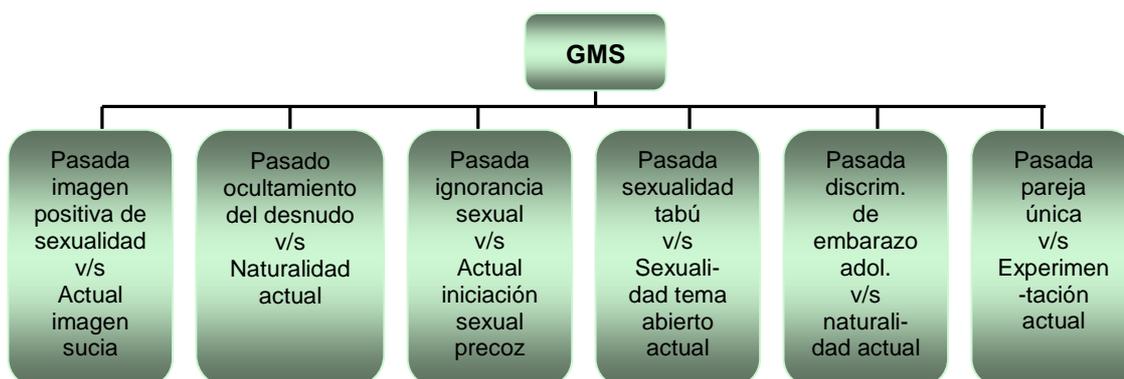
**2.8 Diferencias transgeneracionales percibidas que afectan las prácticas parentales actuales:** Refiere aquellos elementos que los participantes perciben han cambiado desde que ellos se educaron en sexualidad hasta ahora que deben cumplir su rol de educadores sexuales.

Esta es una **categoría emergente**, referida por los participantes en base a elementos que, de algún modo, manifiestan han influido en su rol de educador sexual actual.

El **GMS** señala las siguientes diferencias transgeneracionales que de alguna forma han afectado su práctica parental actual: pasada imagen positiva de la sexualidad v/s actual imagen sucia de la misma; pasado ocultamiento del desnudo v/s naturalidad actual; pasada ignorancia sobre iniciación sexual v/s actual iniciación sexual precoz; pasada sexualidad como tabú v/s sexualidad

como tema abierto actualmente; pasada discriminación del embarazo adolescente v/s naturalidad actual; pasada pareja única v/s experimentación actual con varias parejas.

**Figura 2.8.1:** Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Es que ahora se está viendo como más, la parte como más sucia, lo que muestran, ya no es como la parte bonita, no quiero decir lo que le enseñaron a uno, pero lo que debe ser.” (GMS: María)

“Bueno y yo jamás vi a mis papás, ni con ropa interior. Ahora no, porque uno lo más que se pasea, así... casi libremente.” (GMS: Mariela)

“... ellos ahora inician sexualmente muy jóvenes, entonces la experiencia que yo tengo y como ya a nosotros la mayoría de nosotros nos pasó que ya con cierta madurez vinimos a saber.” (GMS: Nancy)

“Eso es lo que uno no quiere que le pase, que lo disfruten y no lo vean como algo malo ni algo que sea, algo de miedo, si no algo bonito, algo bonito, porque uno, poco menos que era lo más sucio y lo peor, era como un tabú.” (GMS: María)

“Un tabú, como el embarazo, para uno que era mujer, que antes el embarazo era como lo más, lo más terrible...” (GMS: Dalila)

“... y ahora es normal... incluso es normal conocer otras parejas, no casarse con el primero y... porque... más fracasan po’.” (GMS: Dalila)

El **GMC**, por su parte, refiere únicamente la pasada sexualidad como tabú v/s sexualidad como tema abierto actualmente.

**Figura 2.8.2:** Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GMC**.

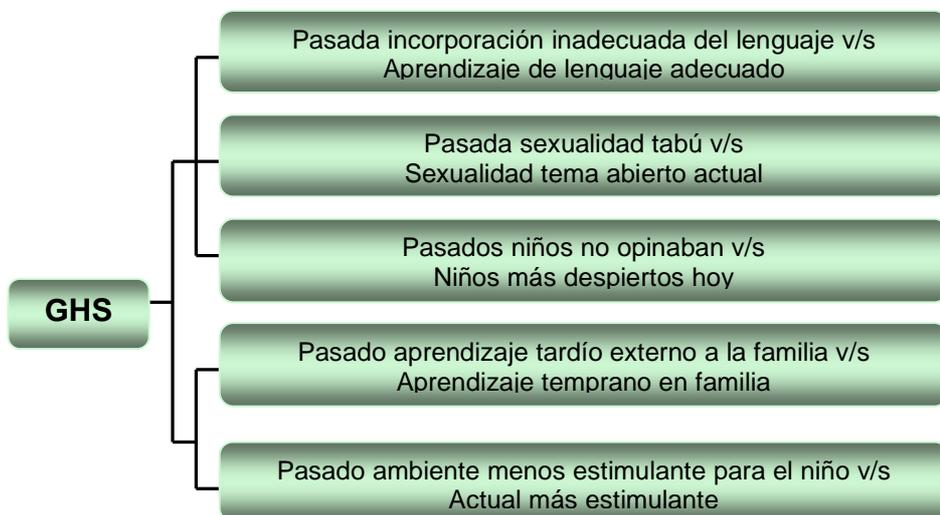


Ejemplo:

“Por ejemplo, en mi caso mi mamá siempre nos educó bien, pero antes no se atrevían a hablar de estas cosas.” (GMC: Jéssica)

Respecto del **GHS**, éste señala con mayor frecuencia: pasada incorporación inadecuada del lenguaje en la calle v/s aprendizaje de lenguaje adecuado en la familia; pasados niños que no se atrevían a opinar v/s niños más despiertos hoy; pasada sexualidad como tabú v/s sexualidad como tema abierto actualmente. Igualmente reportan: pasado aprendizaje tardío externo a la familia v/s aprendizaje temprano en familia y pasado ambiente menos estimulante para el niño v/s actual más estimulante.

**Figura 2.8.3:** Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GHS**.



Ejemplos:

“... yo por ejemplo vine a buscar a mi hijo al colegio un día “x” y escuché conversar a los niños y quedé sorprendido... un niño de diez años... pero quedé así pa’ dentro, en serio, cómo

conversan, cómo se refieren a las mujeres y todo... y la forma como lo hacen... en mis tiempos no era así, o sea, realmente.” (GHS: Leonardo)

“Pero no le echemos la culpa al colegio porque en el contexto de ese tiempo no se hablaba de sexo...” (GHS: Francisco)

“... no se hablaba. Hasta hace, ¿cuánto? Cinco años atrás. Yo creo que cinco años atrás el tema era complicado... no se tocaba mucho.” (GHS: Álvaro)

“... hoy en día los niños como los míos que tienen seis años y un poco más, pero son más despiertos a lo que éramos nosotros antiguamente, a nosotros si había visita, ya “quédate ahí sentado y no te muevas porque no te mueves no más” y ahí los esperábamos nosotros, hoy día no pu, los niños chicos hasta opinan o de qué estamos conversando.” (GHS: Armando)

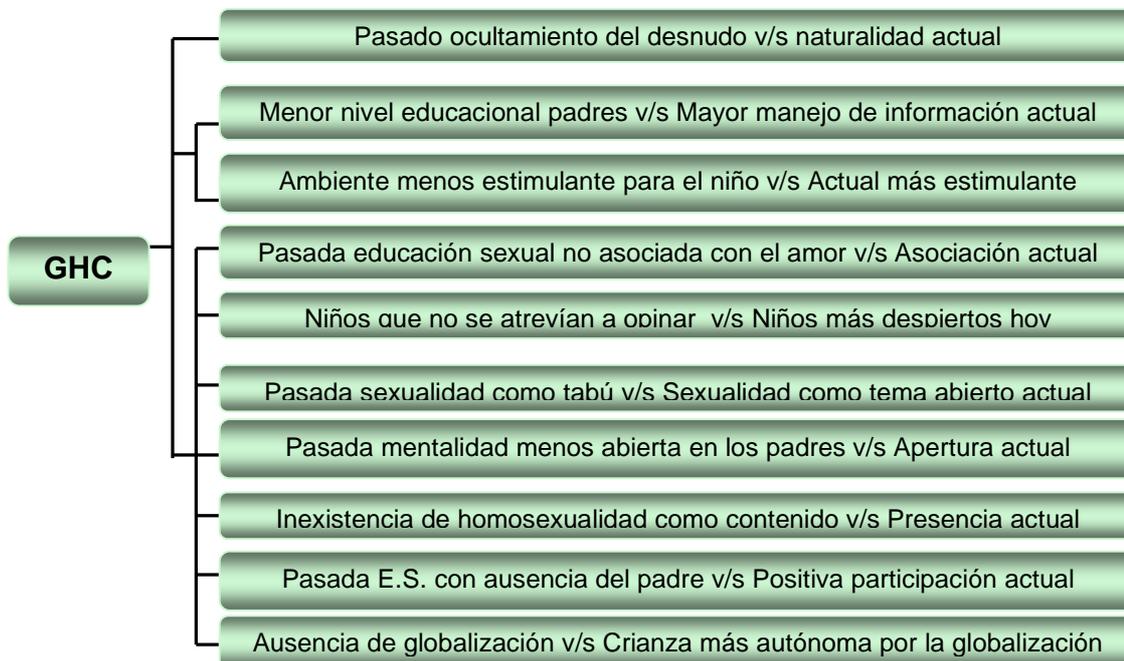
“... se aprende distinto de como lo aprendimos nosotros. Yo el tema de sexualidad lo vine a conversar con una persona mayor que yo, que a mi me sirvió mucho, pero yo a los dieciocho años recién vine a conversar ese tema.” (GHS: Álvaro)

“Tienen otro ambiente, se crían distinto comparado con uno...” (GHS: Álvaro)

En relación al **GHC**, la diferencia transgeneracional que más se repite es el pasado ocultamiento del desnudo v/s naturalidad actual. Le siguen: pasado menor nivel educacional de los padres v/s mayor manejo de información actual y pasado ambiente menos estimulante para el niño v/s actual más estimulante.

De manera asilada surgen también las siguientes: pasada educación sexual no asociada con el amor v/s asociación actual; pasados niños que no se atrevían a opinar v/s niños más despiertos hoy; pasada sexualidad como tabú v/s sexualidad como tema abierto actualmente; pasada mentalidad menos abierta en los padres v/s apertura actual; pasada inexistencia de homosexualidad como contenidos v/s presencia actual; pasada educación sexual con ausencia del padre v/s positiva participación actual; pasada ausencia de globalización v/s crianza infantil más autónoma por la globalización.

**Figura 2.8.4:** Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GHC**.



Ejemplos de las tres diferencias transgeneracionales más frecuentes son:

“... obviamente ellos se tapaban más... eran más estrictos... al taparse, etc., a diferencia de hoy en día en que uno anda en pañales en la casa... la sexualidad en la casa es diferente... es diferente como eran criados los viejos antes en relación a eso...” (GHC: Claudio)

“Yo creo que uno... no sé poh... o será que a lo mejor a uno igual le dieron un poco más de educación de la que tuvieron sus papás, pienso yo, porque antes la gente no tenía tanta educación...” (GHC: Nivaldo)

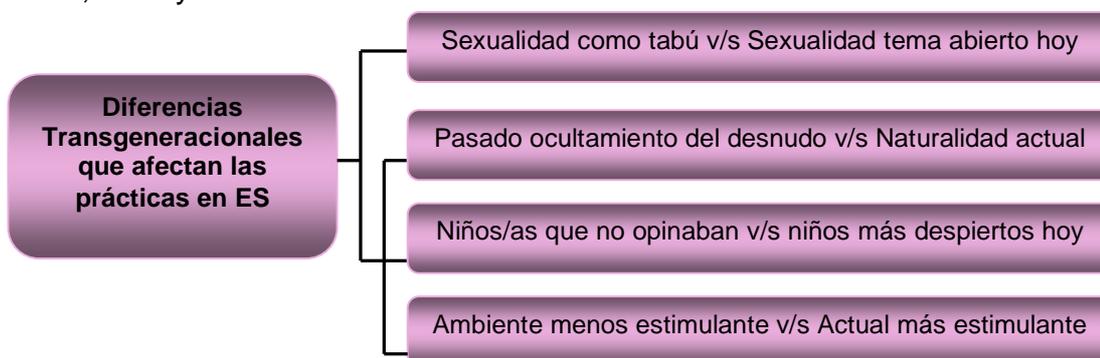
“... uno hoy en día tiene acceso a Internet, hay muchas cosas, se interrelaciona más, los chicos de hoy en día hay una mayor afiatización entre ellos y conversan cosas que a lo mejor uno conversaba a escondidas y claro como tabú... o no sé poh... en el colegio cuando uno estaba recién empezando a madurar de adolescente, pero era como bien escondido y hoy en día no... es como muy fluida la conversación en cuanto a sexo, porque uno le pregunta a una niña de 13 o 14 años y las cabras chicas te dan vuelta...” (GHC: Carlos)

El integrar estos resultados, podemos apreciar que la diferencia transgeneracional mayormente mencionada por los distintos grupos es la pasada sexualidad como tabú v/s sexualidad como tema abierto actualmente. Además, es la única que se presenta en los cuatro grupos. No obstante, también surgen repetidamente: pasado ocultamiento del desnudo v/s naturalidad actual; pasados niños/as que no se atrevían a opinar v/s niños más

despiertos hoy; pasado ambiente menos estimulante para el niño/a v/s actual más estimulante.

La calidad emergente de esta categoría, así como su contenido específico, pone de manifiesto con vehemencia, una vez más durante el análisis de los resultados de este estudio, lo que afirma J. Quintana (1993), según lo cual el proceso de educación sexual depende en gran parte del genio del educador y en parte a la reflexión de su experiencia. Además, estos resultados dan cuenta en la práctica de los cambios como producto de los procesos de modernización en Chile, que iluminan la presencia de una nueva sexualidad han generado nuevos modelos identitarios y expresiones de la sexualidad, como señalan E. Moletto y J. Olavarría (2002) y J. Barudy y P. Marquebreucq (2006).

**Figura 2.8.5:** Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales en ES más frecuentes, integradas desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.

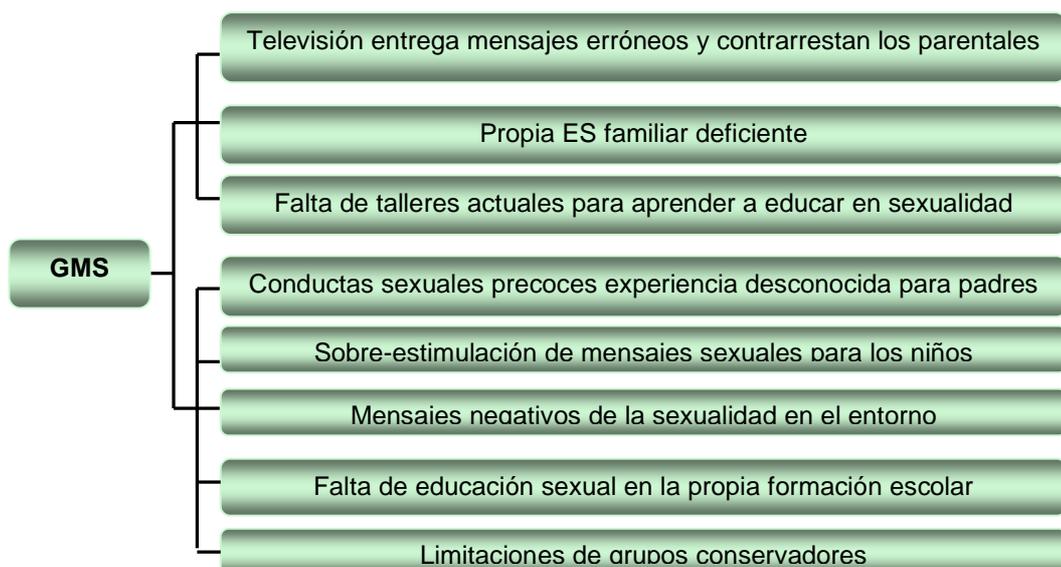


No se perciben elementos significativos al analizar estos resultados por las categorías **sexo** o **experiencia parental previa**.

**2.9 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en ES:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado o limitado la incorporación de prácticas parentales en educación sexual, ya sea a nivel del proceso de aprendizaje o en la misma práctica como posibilidad de nuevos aprendizajes.

El **GMS** percibe como obstaculizadores más frecuentes: televisión que entrega mensajes erróneos de sexualidad y contrarrestan los parentales, propia carencia de una educación sexual desde la familia y falta de talleres actuales para aprender a educar en sexualidad. También señalan: conductas sexuales cada vez más precoces que se convierten en una experiencia desconocida para los padres, sobre-estimulación de mensajes sexuales para los niños en publicidad y en el entorno, existencia de mensajes negativos de la sexualidad en el entorno, falta de educación sexual en la propia formación escolar y limitaciones que grupos conservadores han puesto para recibir educación sexual.

**Figura 2.9.1:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GMS**.



Ejemplos de los obstaculizadores más frecuentes:

“No, yo a ella le he enseñado, le he dicho las cosas como corresponde, por el mismo tema de la televisión, uno trabaja y ellos ven televisión... es muy fuerte...” (GMS: Yenny)

“Eso es lo que uno no quiere que le pase, que lo disfruten y no lo vean como algo malo ni algo que sea, algo de miedo, si no algo bonito, algo bonito, porque uno, poco menos que era lo más sucio y lo peor, era como un tabú.” (GMS: María)

“Claro, tener como un ramo de gente especializada, lo mismo que hacen ustedes, lo mismo que están haciendo ustedes con nosotras.” (GMS: Mariela)

El **GMC** refiere un único obstaculizador, a saber, propia carencia de una educación sexual desde la familia.

**Figura 2.9.2:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GMC**.

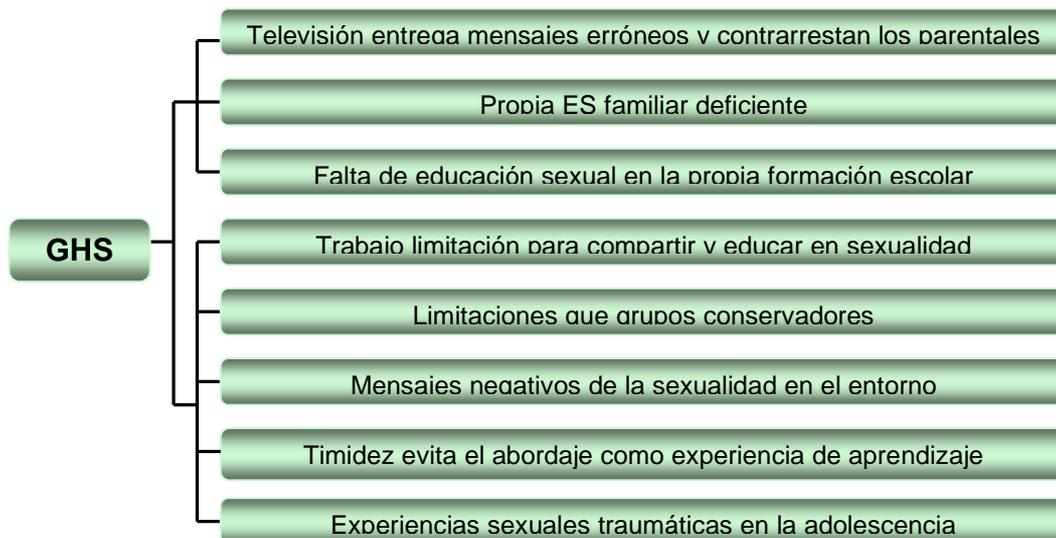


Ejemplo:

“Con la pareja aprendí yo, porque a mí no me dejaban salir, no me dejaban ir a la esquina, ni a las fiestas. Yo era ignorante en el tema, no sabía cómo se tenían los hijos, no sabía qué me iba a pasar si quedaba embarazada, yo aprendí con él. Era totalmente ignorante en el tema. Igual que en mi primera menstruación, tampoco. Mi mamá no me explicó que me llegaría la menstruación.” (GMC: Narda)

El **GHS** describe como principales obstaculizadores: televisión que entrega mensajes erróneos de sexualidad y contrarrestan los parentales, propia carencia de una educación sexual desde la familia y falta de educación sexual en la propia formación escolar. Le siguen: trabajo como limitación en el tiempo para compartir con los hijos/as y educar en sexualidad, limitaciones que grupos conservadores han puesto para recibir educación sexual, existencia de mensajes negativos de la sexualidad en el entorno, timidez que genera el tema evita el abordaje como experiencia de aprendizaje a través de la práctica y experiencias traumáticas en la adolescencia en relación a la sexualidad.

**Figura 2.9.3:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GHS**.



Ejemplos de los obstaculizadores más frecuentes:

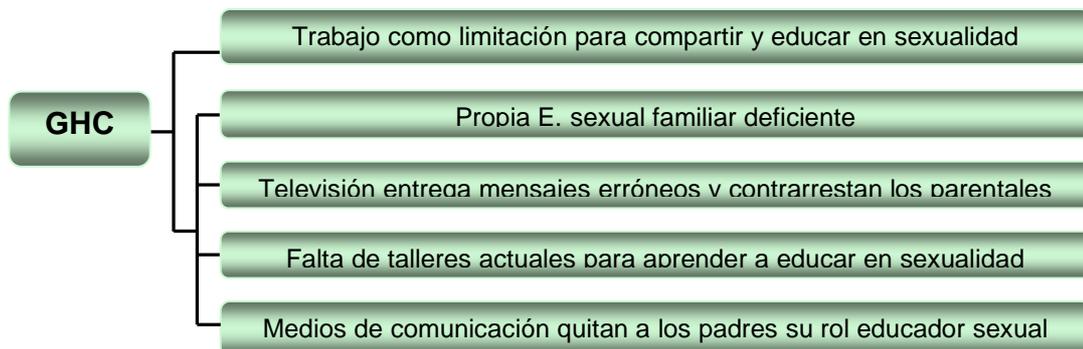
“Yo en realidad pienso que hoy día... el problema no está lo que aprende en la calle. El problema está en lo que nosotros le dejamos ver en televisión... anda un hombre ahí vestido de mujer... que anda todo el día tomando...” (GHS: Francisco)

“Bueno y en la parte... en la parte... en la parte sexual no nos manejamos mucho porque... bueno, a nosotros nuestros padres tampoco nos explicaron.” (GHS: Ricardo)

“Después, evolucionando en la parte... de curso digamos, en la escuela, prácticamente no recuerdo que me hayan entregado más información.” (GHS: Manuel)

Finalmente, el **GHC** refiere los siguientes obstaculizadores: trabajo como limitación en el tiempo para compartir con los hijos/as y educar en sexualidad, como el obstáculo más mencionado, pero también: propia carencia de una educación sexual desde la familia, televisión que entrega mensajes erróneos de sexualidad y contrarrestan los parentales, falta de talleres actuales para aprender a educar en sexualidad y diversos medios de comunicación que quitan a los padres su rol de educador sexual.

**Figura 2.9.4:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, según el **GHC**.

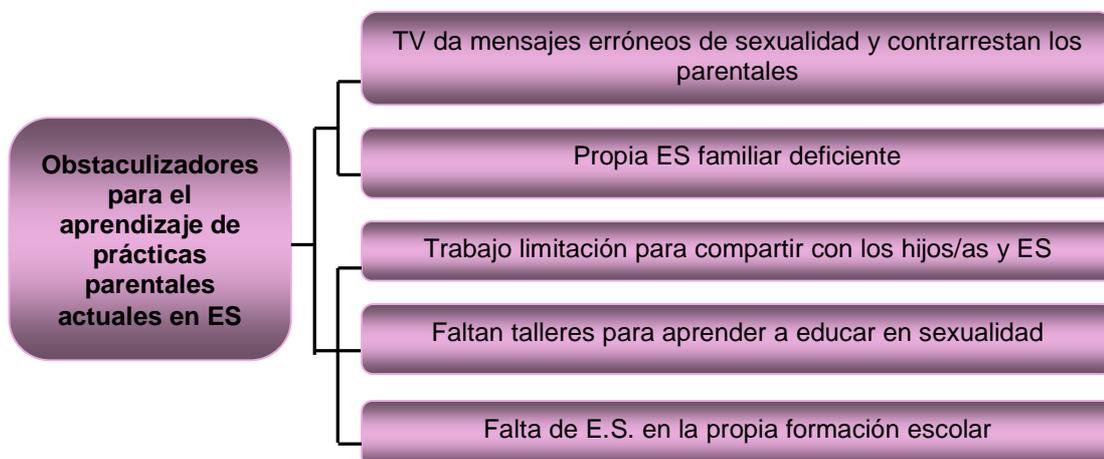


Ejemplo del obstaculizador más frecuente:

“Y ahora qué se persigue, trabaja el papá, trabaja la mamá, a quién le quedan los cabros chicos... qué educación le estamos dando a nuestros cabros chicos si en la casa le tenemos internet, le tenemos el cable, etc...” (GHC: Claudio)

En el análisis integral se puede afirmar que los obstaculizadores más frecuentes percibidos por los padres para incorporar prácticas parentales en educación sexual son: televisión que entrega mensajes erróneos de sexualidad y contrarrestan los parentales y la propia carencia de una educación sexual desde la familia. También cobran relevancia: trabajo del padre como limitación en el tiempo para compartir con los hijos/as y educar en sexualidad, falta de talleres actuales para aprender a educar en sexualidad y falta de educación sexual en la propia formación escolar.

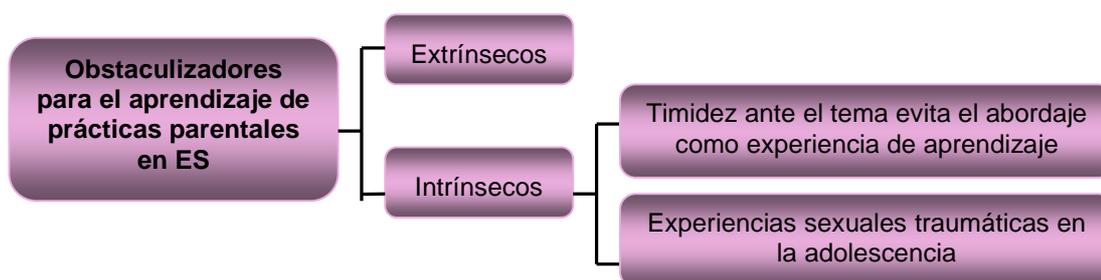
**Figura 2.9.5:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC**.



Al realizar el análisis de estos resultados de forma similar al llevado a cabo en las entrevistas, se puede se puede afirmar la existencia de **Obstaculizadores intrínsecos y extrínsecos** a la figura del educador sexual. De esta manera, los obstaculizadores más frecuentes mencionados corresponden todos a obstaculizadores extrínsecos, surgiendo sólo dos obstaculizadores intrínsecos en el **GHS** de forma aislada, a saber, timidez que genera el tema evita el abordaje como experiencia de aprendizaje a través de la práctica y experiencias traumáticas en la adolescencia en relación a la sexualidad.

Lo anterior, se traduce en la creencia de que los obstaculizadores para incorporar prácticas parentales en educación sexual provienen en general del entorno, de lo que se desprenden dos posibles comprensiones: por un lado, la existencia de las disposiciones internas a la figura del educador sexual necesarias para el aprendizaje de prácticas parentales en ES o, por el contrario, de un sentimiento de resignación frente a las dificultades del entorno que conducen a una falta de cuestionamiento respecto de la propia responsabilidad frente a los posibles obstaculizadores.

**Figura 2.9.6:** Obstaculizadores percibidos para el aprendizaje de prácticas parentales actuales en educación sexual, integrado desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC**.



En otro aspecto, se puede apreciar una vez más la connotación negativa brindada a la televisión como socializador de los niños/as, al interferir con la educación sexual que los padres y madres desean transmitir a sus hijos/as. Como señalan J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999); T. Valdés y X.

Valdés (2005), medios de comunicación como la televisión, las teleres series y las noticias de connotación sexual abren conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as, pero también reciben e incorporan información sobre nuevas formas de vivir su sexualidad. De esta forma, se ha modificado la acción socializadora de la familia tras la aparición de este nuevo agente, debiendo incorporar la función de filtrar la información que transmite.

Asimismo, cómo la falta de una educación sexual adecuada en la infancia limita u obstaculiza el abordaje adulto del tema. Esto cobra mayor significado al incorporar lo planteado por J. Quintana (1993), al señalar que el único contexto adecuado para educar en sexualidad, es que los padres vivan su propio amor y sexualidad como realidades positivas. Por tanto, la ausencia de una adecuada educación sexual en la infancia percibida por los participantes, devela la ausencia de una visión positiva de la sexualidad a lo largo de su proceso de crianza, haya existido educación sexual más allá del nivel analógico que menciona el mismo autor o no. Por esto, como afirman S. López y N. Milicic (2006) y N. Zicavo (2006), es importante que los hijos/as traten y vivan el tema con normalidad, en un clima que no sea de silencio, imposición y culpabilización, sino de sinceridad, confianza y diálogo.

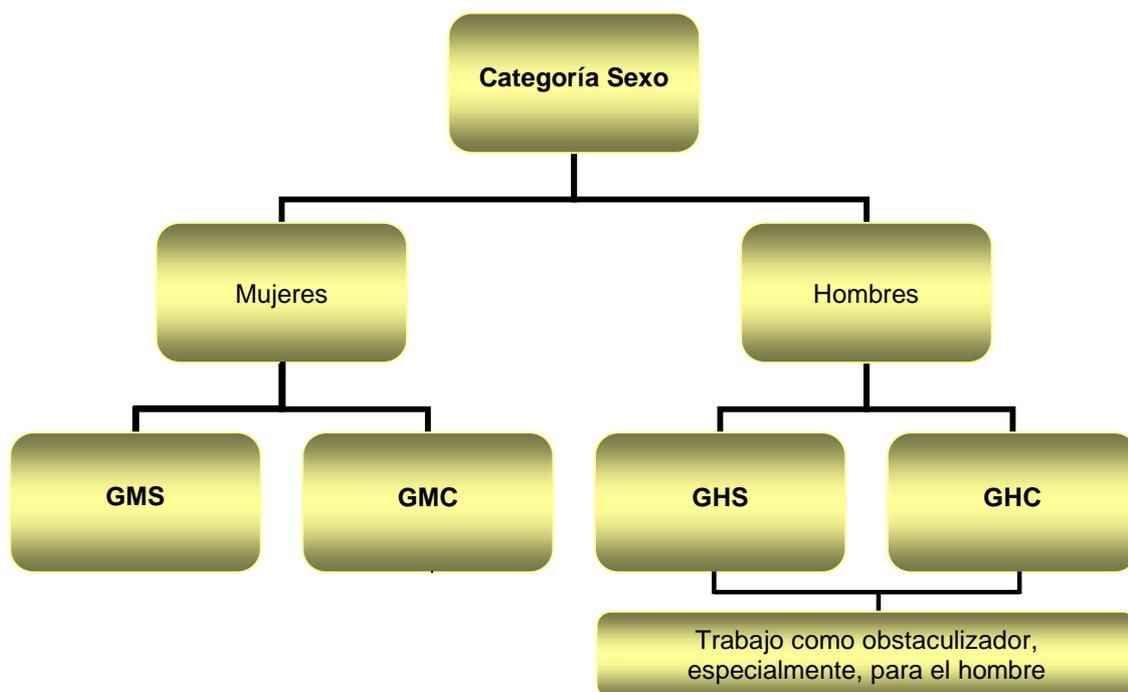
Por otro lado, los participantes relevan el papel de la educación sexual recibida en familia y en la escuela como socializadores primario y secundario en educación sexual, respectivamente. Tanto es así que frente a estas carencias demandan actualmente la necesidad de talleres que apoyen su adecuada formación en el tema. Ello, pese a que la fuente de aprendizaje más nombrada a partir del análisis del código 2.6 es la propia experiencia vital o también llamada “escuela de la vida”, dejando ver que la espontaneidad e informalidad en la incorporación de las herramientas en educación sexual no son condiciones que les haga sentir favorecidos ni mucho menos bien preparados para cumplir su rol como educador sexual.

Desde el análisis en base a la **categoría sexo**, se puede observar la limitación impuesta por el trabajo en el caso del padre de sexo masculino, la

cual es mencionada por ambos grupos de hombres únicamente y que deja entrever un **estereotipo de género** que se materializa cotidianamente con apoyo en la estructuración del sistema de funcionamiento social, específicamente, a nivel laboral. Lo anterior, se comprende desde el elemento de género más antiguo dentro de esta perspectiva y, al parecer, el más difícil de modificar, vale decir, la división sexual del trabajo (Ortner, S., 1978, en Tesis Hernández, N. y Pino, O., 2006).

Sin embargo, alentador es el hecho de que este elemento surja desde ambos grupos de hombres, dando cuenta del cuestionamiento y descontento que existe en ellos al sentir que no pueden asumir a cabalidad el rol de educador sexual de sus hijos/as. Claro que se desconoce el mayor o menor esfuerzo que unos y otros realizan para educar en sexualidad a sus hijos/as para combatir este obstáculo. Incluso, uno de ellos manifiesta su visualización del trabajo como obstaculizador de tiempo tanto para hombre como para las mujeres, reflejando la etapa de transición en la división sexual del trabajo que se vive en la actualidad.

**Figura 2.9.7:** Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para educar en sexualidad.



En relación a la **categoría experiencia parental previa**, no se observan elementos relevantes a destacar en el análisis.

### **3. Prácticas parentales en prevención de Abuso Sexual Infantil (ASI)**

**3.1 Actitud adoptada en la prevención del ASI:** Considera la disposición personal con la cual se enfrenta el proceso de educación para prevenir el ASI, como resultado de la integración de las opiniones, sentimientos y conductas al respecto.

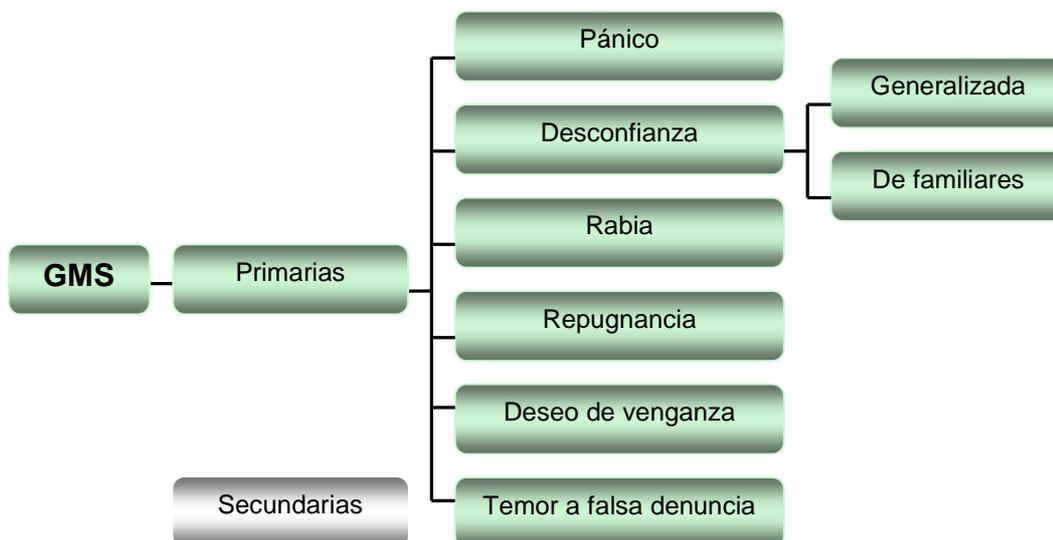
A diferencia de las actitudes para educar en sexualidad, de modo de facilitar la claridad en la presentación y análisis de estos resultados, se ha determinado calificar las distintas actitudes hacia la prevención del ASI referidas por los distintos grupos, según si se considera una actitud Primaria (P) o Secundaria (S) al momento de educar en prevención de ASI. Lo anterior, considerando que las disposiciones o actitudes primarias son aquéllas reacciones inmediatas que evoca el tema del ASI y las secundarias aquéllas que suceden luego de un período de reflexión del educador y que lo orientan a la acción concreta de prevención.

De esta manera, las actitudes primarias que tienden a componerse de reacciones puramente emocionales o afectivas, se consideran también potencialmente facilitadoras o promotoras de la prevención del ASI en la medida que conducen al proceso de reflexión necesario para adoptar una actitud secundaria. Esta tipología se ha realizado en coherencia con lo planteado por M. Cortés y J. Duarte (1998).

En el **GMS**, las disposiciones personales referidas en el proceso de educación para prevención del ASI son, en primer lugar, sentimientos de pánico y miedo. No obstante, surgen también un sentimiento de desconfianza generalizada, desconfianza ante familiares, rabia, impotencia, repugnancia, deseo de venganza, y una participante revela sentir temor a que exista una falsa denuncia en su contra desde alguna mala interpretación de cuando hijos/as de vecinos juegan en su casa. De esta manera, la totalidad de las

actitudes adoptadas se consideran de tipo Primario para la eficaz educación en prevención del abuso sexual infantil.

**Figura 3.1.1:** Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Hay no, pena, miedo, pánico, de todo.” (GMS: Irene)

“Son sentimientos encontrados, o sea da repugnancia, dan ganas de tener al tipo o la persona y matarlo, o de repente da mucha impotencia.” (GMS: Yenny)

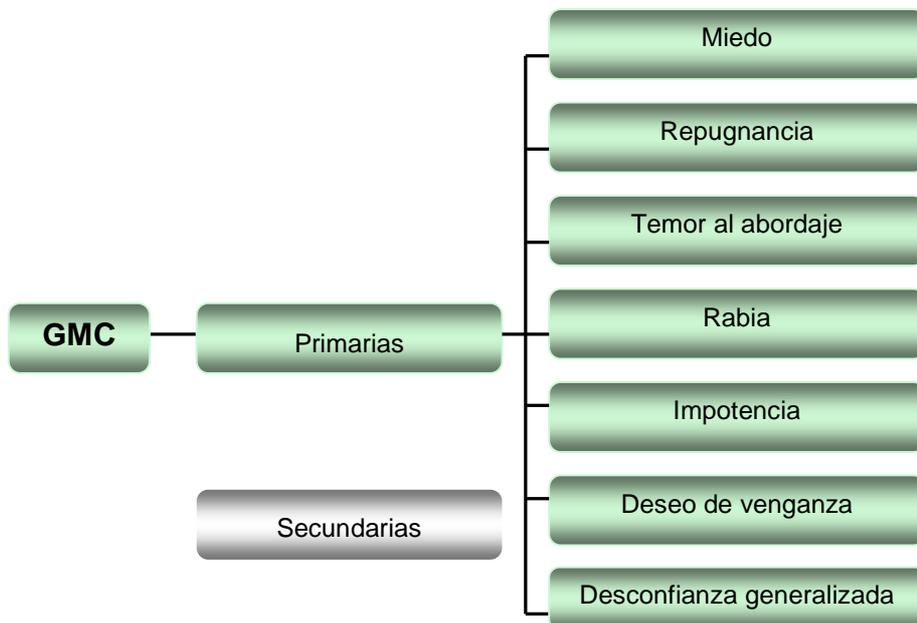
“Es que uno se pone desconfiado de todo.” (GMS: María)

“Ahora dime tú, si el niño, venga de otro lado, le haya pasado algo y llega a tu casa y después piensan que fue en tu casa, entonces mejor así que jueguen en una parte visible.” (GMS: María)

“No a mí igual, yo le tengo susto a todo, en la familia a todos...” (GMS: Mariela)

El **GMC**, por su parte, revela sentir mayormente miedo y repugnancia ante el abuso sexual, pero también temor a abordar un tema tan violento con los hijos/as en la prevención, rabia, impotencia, deseo de venganza y desconfianza generalizada. Se mantiene la emergencia única de actitudes Primarias para la prevención parental del ASI.

**Figura 3.1.2:** Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el **GMC**.



**Ejemplos:**

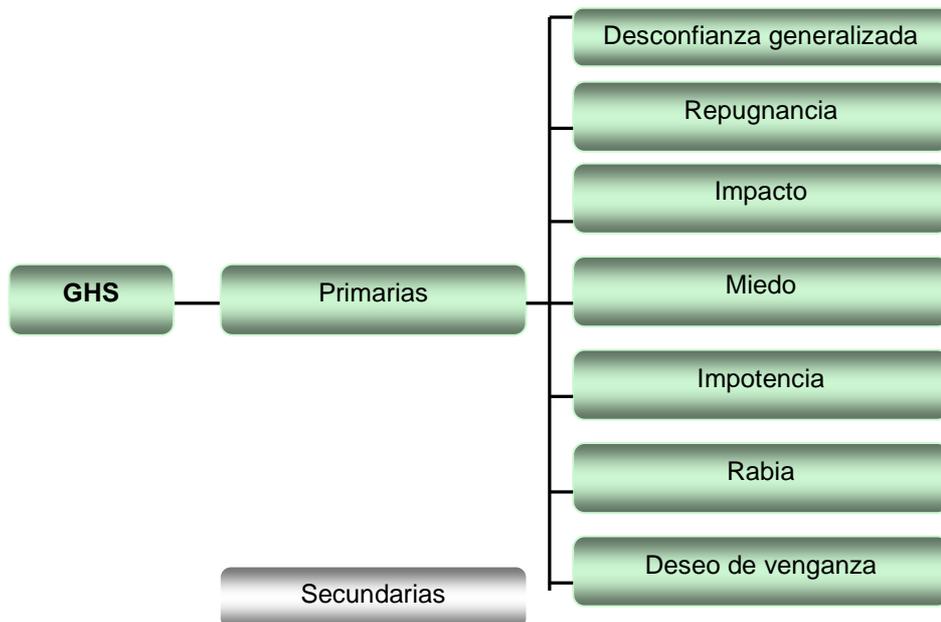
“Claro, no sabe lo que es “violar” un chico de siete años pu, y es como fuerte explicarles a esa edad. Por ejemplo, mi chico tiene siete años, y cómo se lo explico. A veces... por eso uno no quiere a veces entrar en esos temas cuando están todavía muy niños.” (GMC: Nury)

“Impotencia, desear nunca pasar por eso, o sea, una piensa en el caso de las mamás que pasan por eso... ¿cómo lo superan? Y la misma niña...” (GMC: Nury)

“... que lo castraran... yo si tuviera el poder de castrarlo, yo lo hago.” (GMC: Jéssica)

En relación al **GHS**, las actitudes más nombradas corresponden a la desconfianza generalizada, repugnancia, impacto y miedo, seguidas por sentimiento de impotencia, rabia y deseo de venganza. Destaca un participante que señala el temor a trabajar dejando el cuidado de los hijos a terceros, por lo que su pareja los cuida, habiendo dejado su trabajo para ello. En este grupo también la totalidad de disposiciones personales mencionadas son de tipo Primario.

**Figura 3.1.3:** Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, según el **GHS**.



### Ejemplos:

“La desconfianza es lo mejor, pero es que a veces, muchas veces está latente y se ha dado las cosas, que cuando hay niños que se pierden, son violentados, no es el compadre que vive en la otra ciudad. Es el vecino, el que está al lado.” (GHS: Armando)

“Repudio... estos compadres no tienen perdón de Dios... hasta... castrarlos sería lo mínimo... Yo muchas veces he dicho qué placer... qué placer puede generar que en una persona de treinta años, de un hombre, abusar de una guagüita de tres años, o sea, yo... solamente una persona desquiciada... o sea... pa' mí es un repudio total. (GHS: Armando)

“... o sea, una de las atrocidades más grandes que pueda existir.” (GHS: Manuel)

“... por mi hijo, porque uno no puede estar las veinticuatro horas con él, por ejemplo cuando viene al colegio o sale, yo siempre siento miedo... porque escucho tantas cosas y he visto la televisión... que me provoca miedo.” (GHS: Leonardo)

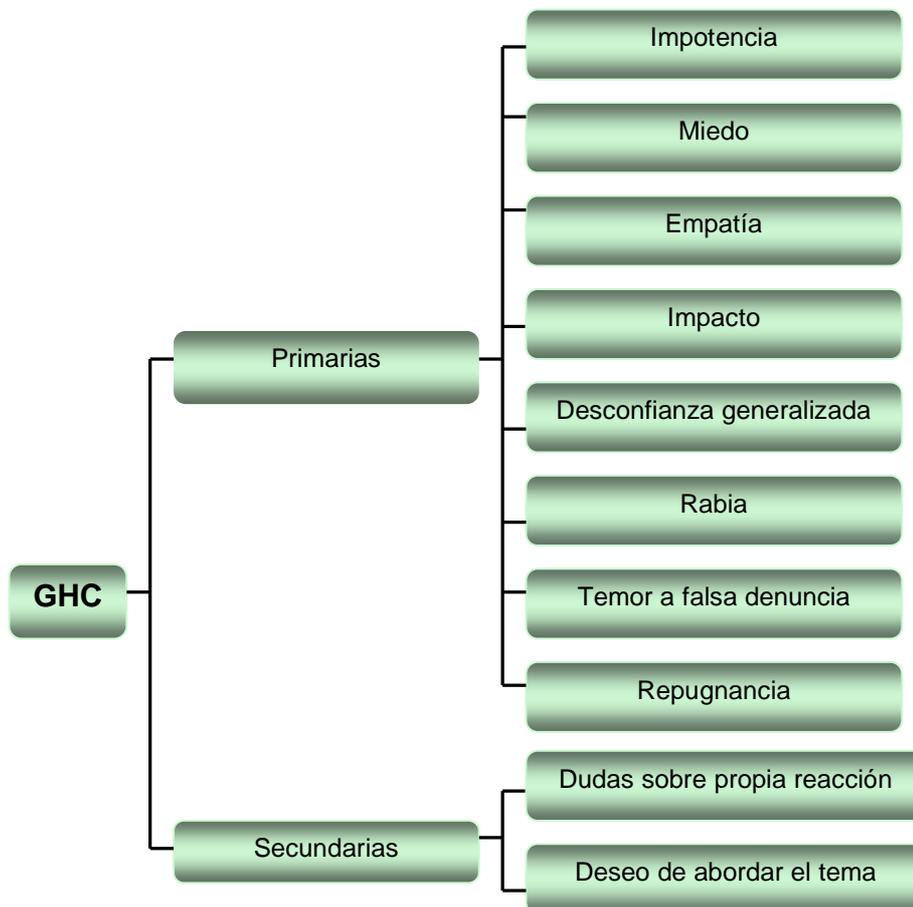
“... pienso que uno... lo que más le genera es temor, mira, yo pienso que una de las principales causas porque mi señora dejó de trabajar, ella teniendo título de contador auditor, es ésa, y a lo mejor ella tendría otra posición, pero es el miedo de dejar a los niños a cargo de una persona que no sea uno, el miedo de que les pase algo...” (GHS: Francisco)

“... por eso siempre cuando yo escucho de violaciones digo, ¿cómo se sentirá esa persona?...” (GHS: Leonardo)

Por último, el **GHC** destaca las actitudes de impotencia y miedo, siendo también relevantes la empatía hacia las víctimas de ASI, el impacto y la desconfianza generalizada. De forma aislada se agregan las actitudes de rabia,

temor a falsa denuncia en su contra por ser cariñoso, repugnancia, cuestionamiento personal sobre cómo reaccionaría en una situación de ASI y, finalmente, deseo de trabajar la prevención en ASI. En este grupo priman las actitudes Primarias para la prevención del ASI, sin embargo, es el único que manifiesta actitudes Secundarias, a saber, las dos últimas mencionadas, ya que ambas movilizan la reflexión y cuestionamiento sobre la necesidad de incorporar un mayor manejo parental de esta temática.

**Figura 3.1.4:** Actitudes adoptadas para educar en sexualidad según el **GHC**.



Ejemplos:

“Dolor, uno lo ve como una posibilidad personal de que le afecte a uno de sus hijos...” (GHC: Sergio)

“... ni Dios lo permita”, porque creo debe ser para las personas que sufren una situación como ésta terriblemente doloroso...” (GHC: Luis)

“Sabes tú que yo los escucho atentamente y en la casa ese cuento lo hemos tocado dos o tres veces... pero a mí me genera un grado de impotencia, no sé como llamarlo, no sé como definirlo honestamente, porque yo soy terriblemente sociable, yo soy de piel cachay...” (GHC: Carlos)

“... entonces cuando escucho en la tele este cuento de las violaciones puta yo cambio la tele, porque a mí esa huevía sí que me descompone, me deja marcando más que ocupado...” (GHC: Carlos)

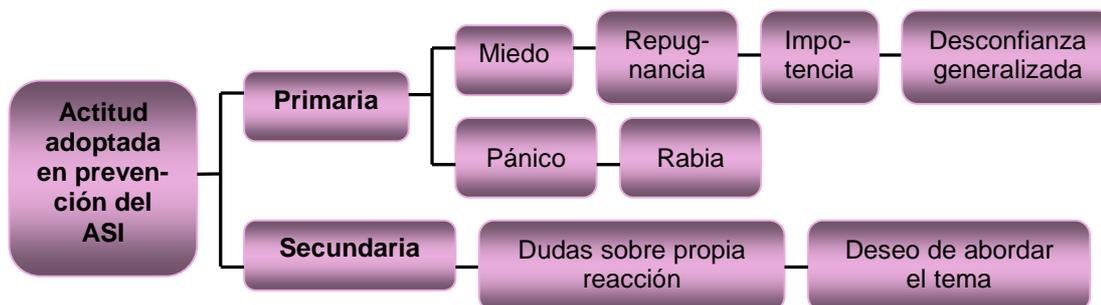
“... y también generó un cuento de explicar y ahí le expliqué así pero a tajo abierto ¿cachay?...” (GHC: Carlos)

“... mi señora me reta, porque yo en ese aspecto soy terrible, pero ultra confiando... con todo el mundo... te entra ese cuento de la contradicción...” (GHC: Carlos)

Al revisar los resultados de los cuatro grupos, se puede señalar que la actitud más mencionada es el sentimiento de miedo, la repugnancia, la impotencia y la desconfianza generalizada, seguidas por el pánico y la rabia. En este contexto, llama la atención que, de la totalidad de participantes de los diferentes grupos, sólo el **GHC** mencione actitudes Secundarias para trabajar la prevención del ASI. Prevalecen de esta manera aquellas actitudes que reflejan sentimientos de temor que parecen tener en alerta permanente a padres y madres principalmente desde la desconfianza hacia el entorno.

No obstante, según lo planteado por M. Cortés y J. Duarte (1998), las actitudes de desconfianza se relacionan con disposiciones que facilitan la acción para la prevención, convirtiéndose en actitudes indirectamente movilizadoras para la prevención del ASI. Sería, entonces, algo así como el paso previo y tal vez necesario para iniciar una efectiva prevención parental en ASI, por lo cual el carácter Primario de las actitudes señaladas, al igual que en el código 2.3 respecto de las actitudes hacia la educación sexual, obedece a favorecer el ordenamiento de la información más que incorporar un carácter negativo y determinante a las mismas.

**Figura 3.1.5:** Actitudes adoptadas para la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



A su vez, la existencia de padres y madres alertas y preocupados por el ASI, apoya la destrucción de ciertos mitos del ASI, como los siguientes descritos por J. Barudy (1998), I. Intebi (1998), F. López y A. Fuertes (1998) y el SENAME (2004), de la forma siguiente: el ASI es un hecho excepcional e infrecuente, es fácil de detectar, ocurre sólo en sectores de pobreza, sólo ocurre a las niñas y no produce daño grave en los niños/as. Estos corresponden a cinco de los diez mitos que los mencionados autores señalan, lo que refuerza la importancia de una actitud parental de preocupación y no adormecimiento frente al tema.

Además, refuerzan la ya mencionada idea de que la existencia de sentimientos de aversión ante el ASI no necesariamente genera una paralización parental o marental en su prevención. Sin embargo, más adelante, al revisar las estrategias utilizadas en las prácticas parentales para la prevención del ASI, podremos formarnos una opinión de si estas actitudes contribuyen a la paralización o la movilización de recursos parentales para la prevención.

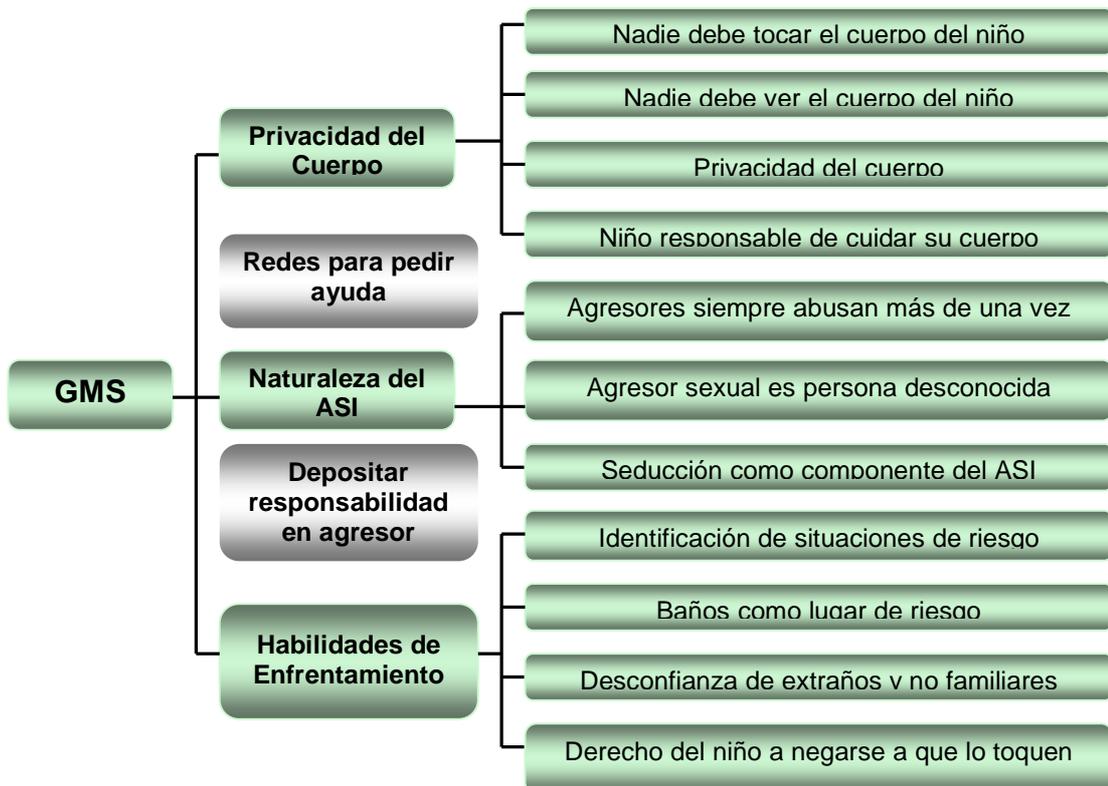
En otro aspecto, destaca la presencia, aunque aislada, de afirmaciones por parte de algunos participantes respecto de temor a recibir una posible falsa denuncia en su contra por el hecho de ser muy cariñosos o de recibir niños/as a jugar en su casa.

No se detectan distinciones en el análisis en base a las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco se identifican **estereotipos de género** asociados a las actitudes adoptadas en la prevención del ASI.

**3.2 Contenidos de prevención en ASI incorporados:** Este código incorpora aquellos temas específicos o generales que padres y madres manejan en torno a la prevención del ASI.

El **GMS** reporta como contenidos incorporados más frecuentes: nadie debe tocar el cuerpo del niño y nadie debe ver el cuerpo del niño. También se señalan los contenidos: baños como lugar identificado de mayor riesgo, agresores siempre abusan más de una vez, agresor sexual es una persona desconocida, el niño tiene la responsabilidad de cuidar su cuerpo, importancia de que el niño identifique situaciones de riesgo, transmitir al niño privacidad del cuerpo, niño/a debe desconfiar de extraños y personas no familiares, seducción como componente del ASI y el niño tiene derecho a negarse a que lo toquen.

**Figura 3.2.1:** Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el **GMS**.



Ejemplos:

“Entonces era necesario darle a entender de que, de que de repente su cuerpo era tan necesario que lo cuidara él más que nada, pa’ que nadie lo vaya a tocar y le vaya a hacer algo.”

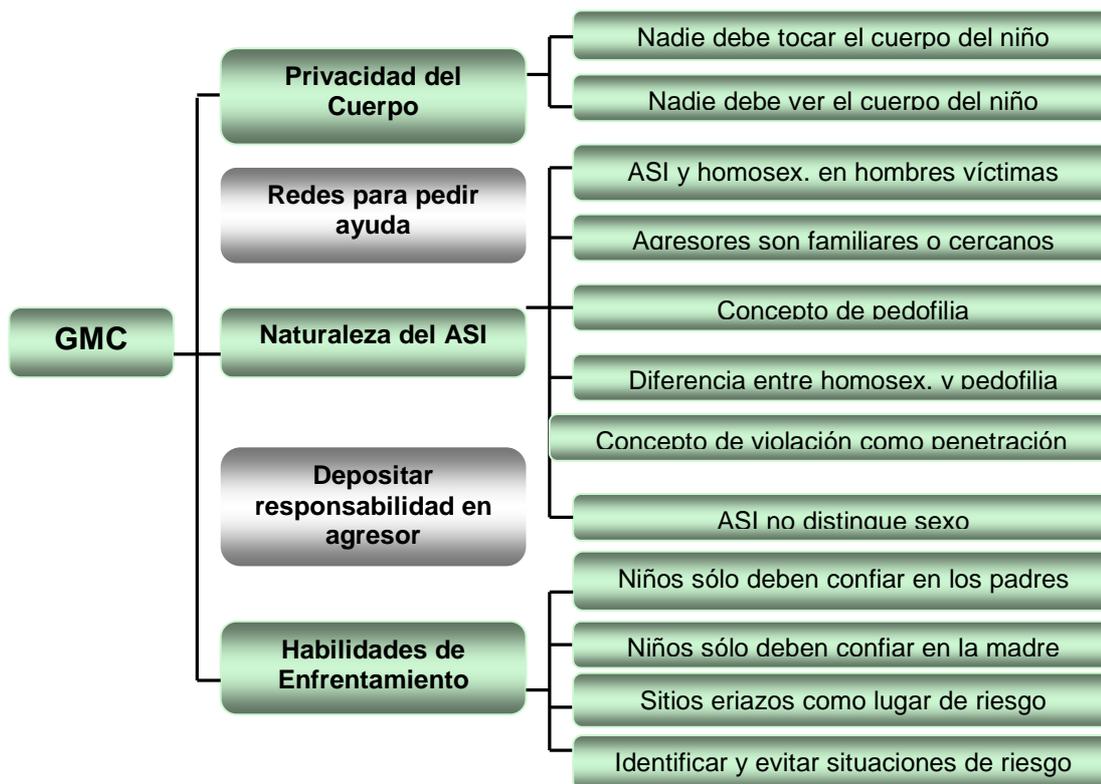
(GMS: Irene)

“Yo le he dicho... Cuando una persona abusa... o alguien, te empieza a tocar, te toca tu vagina, tu potito y tú no quieres y te empieza a tocar y te obliga, es una persona que tú no conoces y te da dulces y anda con besitos y te manosea, eso es un abuso, entonces no tienes que dejarlo hacer...” (GMS: Mariela)

“Yo misma a mi hija, yo por ejemplo... porque a veces se ha quedado sola con el papá o en la casa de mi mamá, yo siempre le digo, si vas al baño, que esté desocupado, con quien sea, con quien vaya, con quien vayas, trata tú de limpiarte, tú tienes que preocuparte de eso, tú trata de ir solita, sólo avísale a una persona mayor que tu vas a ir al baño.” (GMS: Yenny)

El **GMC** señala entre sus contenidos más frecuentes: asociación entre ASI y homosexualidad en los hombres víctimas y agresores sexuales son familiares directos o personas cercanas a la familia. También mencionan contenidos como que los niños sólo deben confiar en los padres, o que sólo deben confiar en la madre, sitios eriazos como lugar identificado de mayor riesgo, diferencia entre homosexualidad y pedofilia, concepto de violación como existencia de penetración, pedofilia como condición que implica ineludiblemente el ASI de forma reiterada, necesidad de prevención por igual en niños y niñas porque ASI no distingue sexo, nadie debe tocar el cuerpo del niño, nadie debe ver el cuerpo del niño y, por último, identificar y evitar situaciones de riesgo como invitaciones al niño a dormir en otras casas.

**Figura 3.2.2:** Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el **GMC**.



### Ejemplos:

“Yo al menos siempre le advierto que no deje que nadie le vea su cuerpo, que nadie lo toque...” (GMC: Nelly)

“... y uno no puede decirle sólo a las niñas porque esto también le pasa a los niñitos y es peor porque la niña... es parte de ella, pero el niñito la mayoría de las veces se hace homosexual.” (GMC: Jeraldine)

“... que no permitan que ni un tío, yo como mamá yo le advierto que hasta con el papá, que si ve cualquier cosa rara, claro, porque tú vives, tú convives con él (pareja), pero uno ve tantas cosas...” (GMC: Nury)

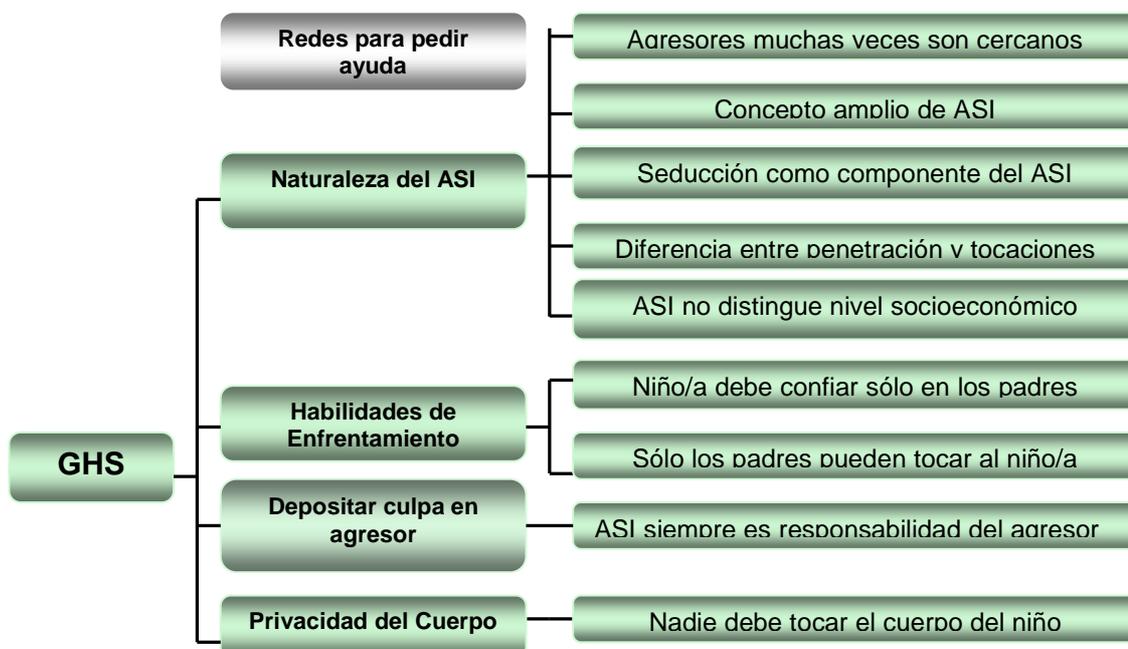
“Es un tema complejo, hablas de todo, de las etapas, que no se tienen que saltar, que tienen que vivir cada una en su momento y de todo lo que le pueden hacer, que no confíen en otras personas, que no se vayan a lugares que no corresponden.” (GMC: Nelly)

“Claro, porque por ejemplo a mí me pasa que a mi hija siempre la invitan a dormir a otra casa y antes yo le daba permiso, cuando era más chiquitita, pero ahora que ya está más grande, que se está poniendo mononita a mí me da miedo...” (GMS: Narda)

Por otro lado, el **GHS** señala como contenidos de mayor frecuencia: agresores sexuales generalmente son personas cercanas a la familia,

agresores sexuales muchas veces son personas cercanas a la familia, concepto amplio de ASI como inducir a los niños a conductas sexuales, seducción como componente del ASI, niño/a debe confiar sólo en los padres, sólo los padres pueden tocar al niño/a. También de forma aislada son mencionados: ASI siempre es responsabilidad del agresor en tanto se aprovecha de su condición de mayor poder, diferencia entre penetración y tocaciones en el concepto de ASI, el ASI no distingue nivel socioeconómico y nadie debe tocar el cuerpo del niño.

**Figura 3.2.3:** Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el **GHS**.



Ejemplos:

“... en el tema del abuso muchos pueden hacer algo más mínimo también pero en el fondo es vulnerar la inocencia de un niño. Porque se puede dar el caso de personas que pueden inducir a los niños a conductas sexuales...” (GHS: Manuel)

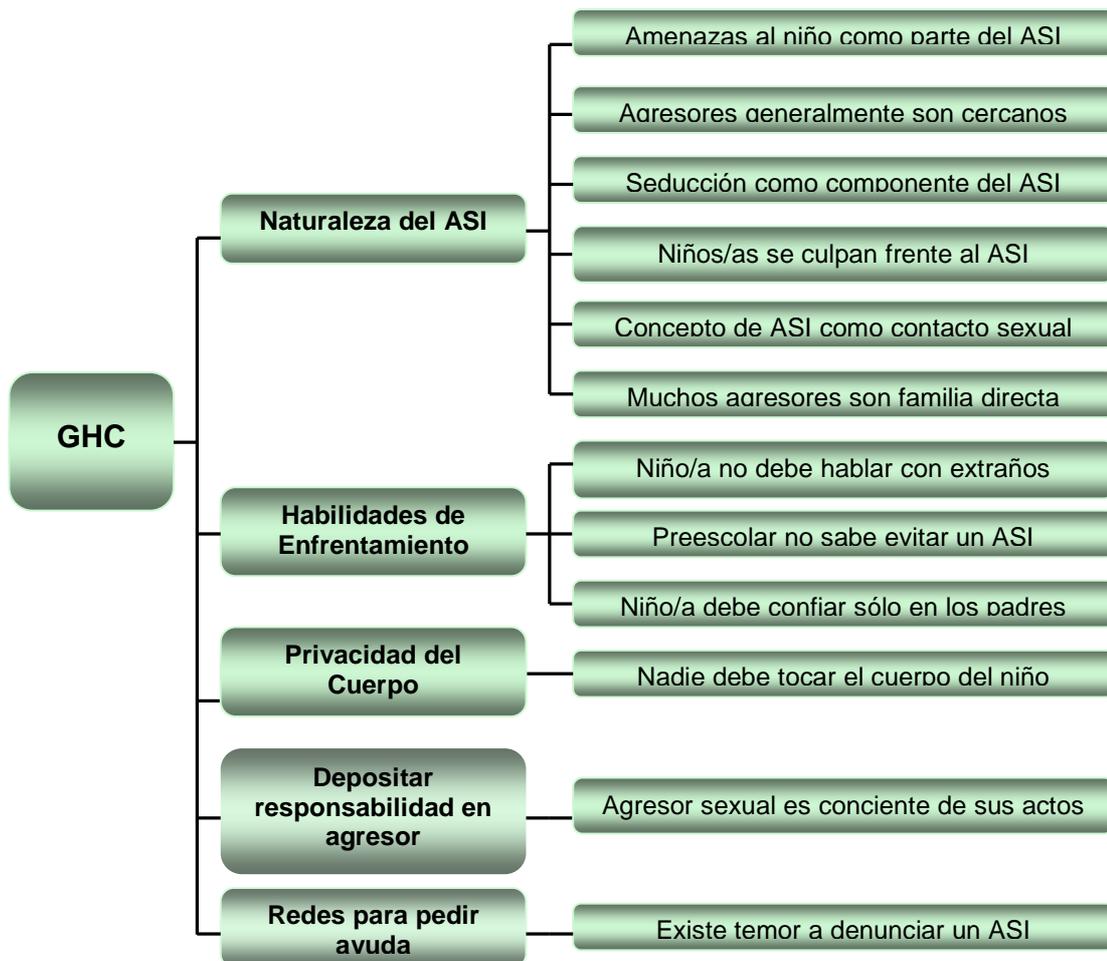
“... porque puede haber gente que puede ser de alto nivel socioeconómico, alto nivel conocido políticamente o a nivel de país y uno ni se imagina que puede estar, como decía antiguamente en la película, durmiendo con el enemigo.” (GHS: Armando)

“... entendiendo como abuso sexual el abuso, no estamos hablando de penetración, estamos hablando de que algunos se pasan de listos, le hacen que los niños les hagan ciertas cosas o les gustan a los niños...” (GHS: Francisco)

“Por eso yo siempre he sido, no agresivo sino bien extremista con ellos y sobretodo de que nadie debe tocarles su cuerpo, nadie debe trasladarlos a un lugar, no dejarse llevar por nada...” (GHS: Armando)

Finalmente, el **GHC** refiere principalmente los contenidos: nadie debe tocar el cuerpo del niño, amenazas al niño como parte del ASI, agresores sexuales generalmente son cercanos a la familia, niño/a debe confiar sólo en los padres y seducción como componente del ASI. También, aunque con menor fuerza, surgen los contenidos: niños/as se culpan frente al abuso sexual, ASI no distingue nivel socioeconómico, existe temor a denunciar un ASI, niño/a no debe hablar con extraños, niño/a preescolar no tiene herramientas para evitar un abuso sexual, concepto de ASI como contacto sexual, incluyendo tocaciones y penetración, agresores sexuales muchas veces son familiares directos como el padre y el agresor sexual es conciente de sus actos.

**Figura 3.2.4:** Contenidos considerados relevantes para la prevención del abuso sexual, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el **GHC**.



**Ejemplos:**

“... porque la persona que abusa del menor, siempre le va decir... lo amenaza...” (GHC: Luis)

“... “si tú me denuncias, voy a matar a tu papá, a tu mamá”... siempre el niño se guarda esto porque, él siendo la víctima cree que va a ser el causante...” (GHC: Luis)

“A eso voy y es efectivo, da más bronca aún saber que de 10 violaciones 9.5 son tíos, el hermano, o el papá o el abuelo... y el otro 0.5 es, qué sé yo, el vecino o un desconocido...” (GHC: Carlos)

“Si hablamos de abuso sexual, ahora la ley tiene considerado una tocación por encima de la ropa es un abuso sexual... y el resto ya estamos hablando de un contacto sexual, ya estamos hablando de violación...” (GHC: Luis)

“... de que lo toque otra persona... desde que el niño puede hablar y decir... que no lo toquen... ya a la altura de que el niño puede hablar... le puede enseñar que nadie lo puede tocar a él... sino que sus papás...” (GHC: Nibaldo)

“Aquí se actúa de forma consciente y el que está cometiendo el delito contra el niño, el que va hacer algún abuso, sabe las consecuencias que eso le va a traer, lo sabe.” (GHC: Luis)

“... hay cosas que se saben y hay cosas que la misma gente por vergüenza que trascienda esto a sus amistades, no denuncia...” (GHC: Luis)

El análisis de estos resultados conduce a observar un quebrantamiento de algunos de los mitos del ASI planteados por J. Barudy (1998), I. Intebi, (1998), F. López y A. Fuertes (1998) y el SENAME, (2004), como el pensar que los agresores sexuales son enfermos mentales que no saben lo que hacen y que el ASI no distingue sexo o nivel socioeconómico. No obstante, un mito desmentido por los cuatro grupos que destaca por su presencia reiterada e implicancias, es el que los agresores sexuales son siempre personas extrañas o desconocidos, que involucra un quiebre significativo que incrementa las competencias de prevención en el tema, aunque conduzca inevitablemente a incrementar el nivel de desconfianza en el entorno a los padres y madres.

Otro aspecto revelador a partir de los contenidos incorporados señalados es la ampliación del concepto de abuso sexual, el cual se reconocía antes como símil de la violación y que, pese a que en ocasiones incluya únicamente tocaciones, mantiene su relevancia a nivel del daño que se percibe genera en los niños/as al reconocer la manipulación psicológica y emocional a la base de parte del agresor hacia el niño/a. Esto es posibilitado por el manejo del contenido naturaleza del ASI por parte de los padres y madres, según lo señalado por J. Cortés y J. Duarte (1998). En este sentido se entiende el surgimiento de las emociones de miedo, pánico, impotencia y repugnancia reportadas en el código anterior referido a la actitud parental frente al tema.

No obstante, pese a la ampliación del concepto de abuso sexual infantil, también se puede afirmar que se mantiene aún limitado al no incorporar las conductas sexuales con el niño/a en sus distintas formas, ya sea, pornografía, exhibicionismo, prostitución, etc., como señalan en su definición el Ministerio de Salud (1998, en Rivera, T., 2005), F. López y cols., (1999) y el SENAME (2004).

Por otro lado, los contenidos referidos con mayor frecuencia a lo largo de los cuatro grupos son: nadie debe ver ni tocar al niño/a y el niño/a debe confiar sólo en los padres o incluso sólo en la madre. Estos contenidos coinciden con los descritos por J. Cortés y J. Duarte (1998), a saber, la Privacidad del cuerpo y Entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo, respectivamente. Sin embargo, los demás contenidos, si bien puede ser

agrupados por tipo, son muy diversos, no emergiendo otros que se repitan de forma destacable. En este contexto, toma mayor relevancia realizar un análisis por tipo de contenido. Así, de la totalidad de contenidos reportados por los diferentes grupos, la mayoría apunta a la Naturaleza del ASI y el Entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo y, en un papel secundario, aquellos referidos al carácter privado del cuerpo, surgiendo de forma aislada el Depositar la responsabilidad en el agresor/a sexual y Redes para pedir ayuda.

De acuerdo a lo anterior, padres y madres han incorporado en mayor medida contenidos relacionados con el concepto y características del ASI, información que permite conocer el mismo a fondo como fenómeno, y la transmisión al niño/a de herramientas concretas de autoprotección. Por su parte, se puede apreciar que no existe claridad respecto de los contenidos relacionados con la privacidad del cuerpo, específicamente, saber en quién se debe o no confiar y se identifica una clara falencia respecto de las redes de apoyo a las cuales acudir en estas circunstancias, tema no menor pensando en la importancia del apoyo de la comunidad en una situación donde la familia, por el impacto emocional asociado al ASI, difícilmente tendrá la claridad para pensar en las acciones de apoyo más adecuadas a llevar a cabo para apoyar a su hijo/a.

Finalmente, apenas emerge en uno de los cuatro grupos el contenido de depositar la responsabilidad del ASI en el agresor, aspecto relevante que debe ser incorporado en familia para facilitar la develación de un posible abuso o situación de riesgo del mismo, de parte del niño/a.

**Figura 3.2.5:** Tipos de contenidos incorporados en la prevención del ASI, en base al modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), integrados desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



No se observan aspectos relevantes de destacar en el análisis a nivel de la **categoría sexo ni experiencia parental previa**.

Por otro lado, se identifica el siguiente **estereotipo de género** asociado a los contenidos incorporados en la prevención del ASI, a saber: el ASI es peor en los niños que en las niñas por la posibilidad de desarrollar una homosexualidad, estereotipo asociado a la existencia de una disposición negativa hacia la homosexualidad:

Ejemplo:

“... y uno no puede decirle sólo a las niñas porque esto también le pasa a los niñitos y es peor porque la niñita... es parte de ella, pero el niñito la mayoría de las veces se hace homosexual.”  
(GMC: Jeraldine)

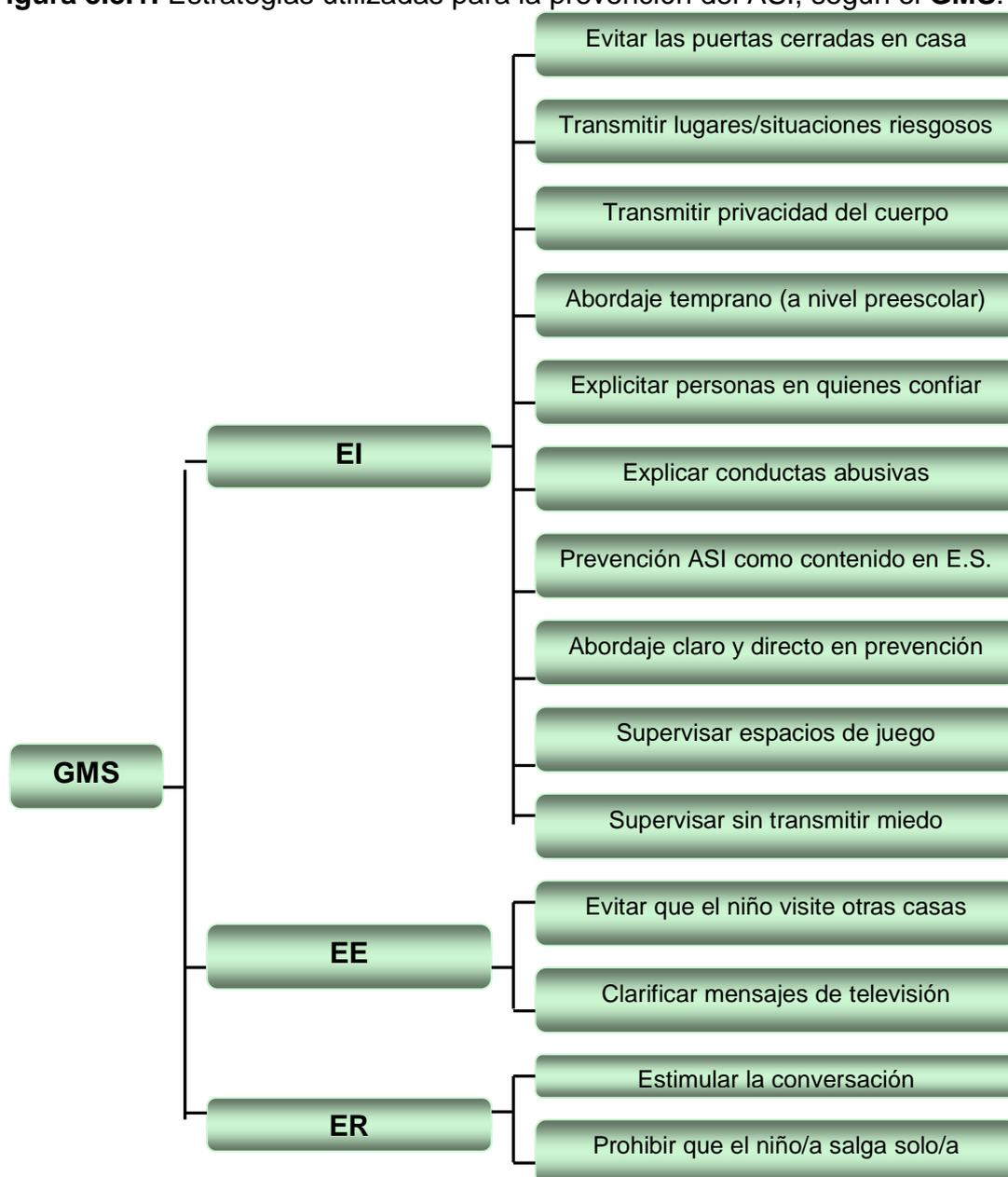
**3.3 Estrategias utilizadas en prevención del ASI:** Apunta a las acciones concretas que despliegan padres y madres en el proceso de educar en prevención del ASI con sus hijos(as).

Para facilitar el análisis de la totalidad de estrategias utilizadas reportadas por los distintos entrevistados, serán clasificadas como estrategias que llamaremos Intrínsecas al educador sexual o **EI**, en tanto se relacionan con el cuestionamiento y despliegue de características propias de quien educa, Extrínsecas al educador sexual, **EE**, que se encuentran asociadas a un entorno que se busca manipular en mayor o menor medida y estrategias de carácter Relacional o **ER**, que implican configurar relaciones familiares con ciertas características.

El **GMS** señala como la estrategia más utilizada para la prevención del ASI evitar las puertas cerradas en casa (EI). Le siguen: transmitir al niño/a lugares y situaciones identificados riesgosos como el baño de la escuela (EI), transmitir al niño/a privacidad del cuerpo (EI) y evitar que el niño visite otras casas (EE). Con menor fuerza las participantes refieren: el abordaje temprano (a nivel preescolar) de prevención en ASI (EI), explicitar al niño/a personas en quienes confiar (señalan a madre y familiares) (EI) y explicar directamente las conductas sexualmente abusivas para que el niño/a se cuide (EI).

De forma aislada las participantes agregan: incorporar la prevención en ASI como contenido en educación sexual (EI), utilizar un abordaje claro y directo en la prevención (EI), supervisar espacios de juego de los niños/as (EI), estimular la conversación para identificar situaciones de riesgo o de abuso sexual (ER), ejercer supervisión permanente sin transmitir miedo permanente (EI), prohibir que el niño/a salga solo/a de la casa (ER) y clarificar mensajes provenientes de la televisión sobre el ASI (EE).

**Figura 3.3.1:** Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el **GMS**.



**Ejemplos:**

“Alejandro estaba ya en el jardín y me acuerdo que ya le empezó a hablar de lo que era sexo, o sea, más que nada por la necesidad de que... alguien le vaya a hacer algo.” (GMS: Irene)

“... entonces yo le he explicado bien las cosas, lo mismo de ir al baño, que están en un colegio, que hay niños de distinta edades y si ella va al baño, cualquier cosa, que se retire, porque le puede pasar algo, la pueden tocar y es importante que no suceda eso.” (GMS: Yenny)

“Y por eso yo creo que uno habla abiertamente para que no, ni Dios quiera les suceda.” (GMS: Yenny)

“No, y eso de andar por las casas tampoco, no.” (GMS: Dalila)

“No, yo a mi hijo, que lleve a sus amigos, que desordenen.” (GMS: Irene)

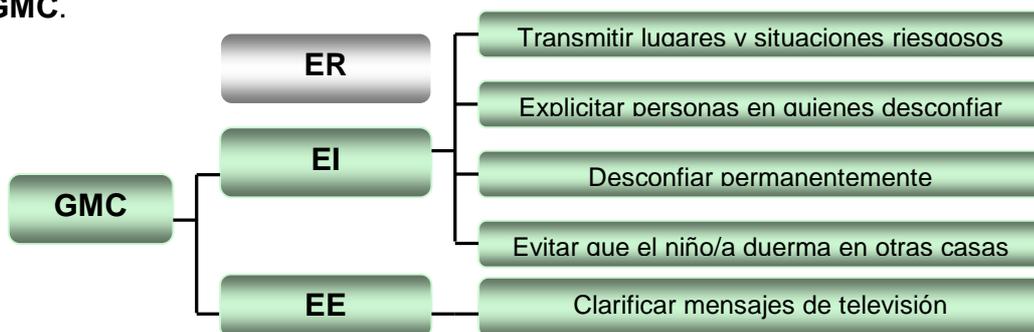
“Yo lo único que no quiero, es que en mí prime mucho el miedo, porque uno las cría inseguras, entonces yo eso trato de repente, bueno estoy igual supervisándola, pero trato de no mucho miedo, porque se cría insegura después, todo les parece mal.” (GMS: Yenny)

“Yo, una vez vi un caso de una niñita que el tío abusó, el mismo tío abusó y después la dejó muerta debajo de la cama. Fue atroz y ahí me preguntó derechamente el Alejandro qué es lo que era violación y ahí yo le expliqué que era cuando el hombre a la niñita le introducía su aparato genital... quedo pero... es que es mucho, pero lo entendió.” (GMS: Irene)

“Yo a las puertas cerrás, les tengo pánico, así que, por ejemplo cuando van los primos... los baños, eso, estoy pendiente que no entren de a dos...” (GMS: Irene)

El **GMC** refiere como estrategias más utilizadas: transmitir al niño/a lugares y situaciones identificados riesgosos (como sitios eriazos, situaciones de visitas en casa de amigos o de extraños que le hablen) y explicitar personas en quienes desconfiar (señalando a desconocidos y a todos con el padre incluido), ambas EI. Además, agregan otras estrategias de forma aislada, a saber, desconfiar permanentemente, evitar que el niño/a se quede a dormir en otras casas y clarificar mensajes provenientes de la televisión sobre el ASI.

**Figura 3.3.2:** Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el GMC.



### Ejemplos:

“Es un tema complejo, hablas de todo, de las etapas, que no se tienen que saltar, que tienen que vivir cada una en su momento y de todo lo que le pueden hacer, que no confíen en otras personas, que no se vayan a lugares que no corresponden.” (GMC: Nelly)

“... uno no se confía...” (GMC: Arnalda)

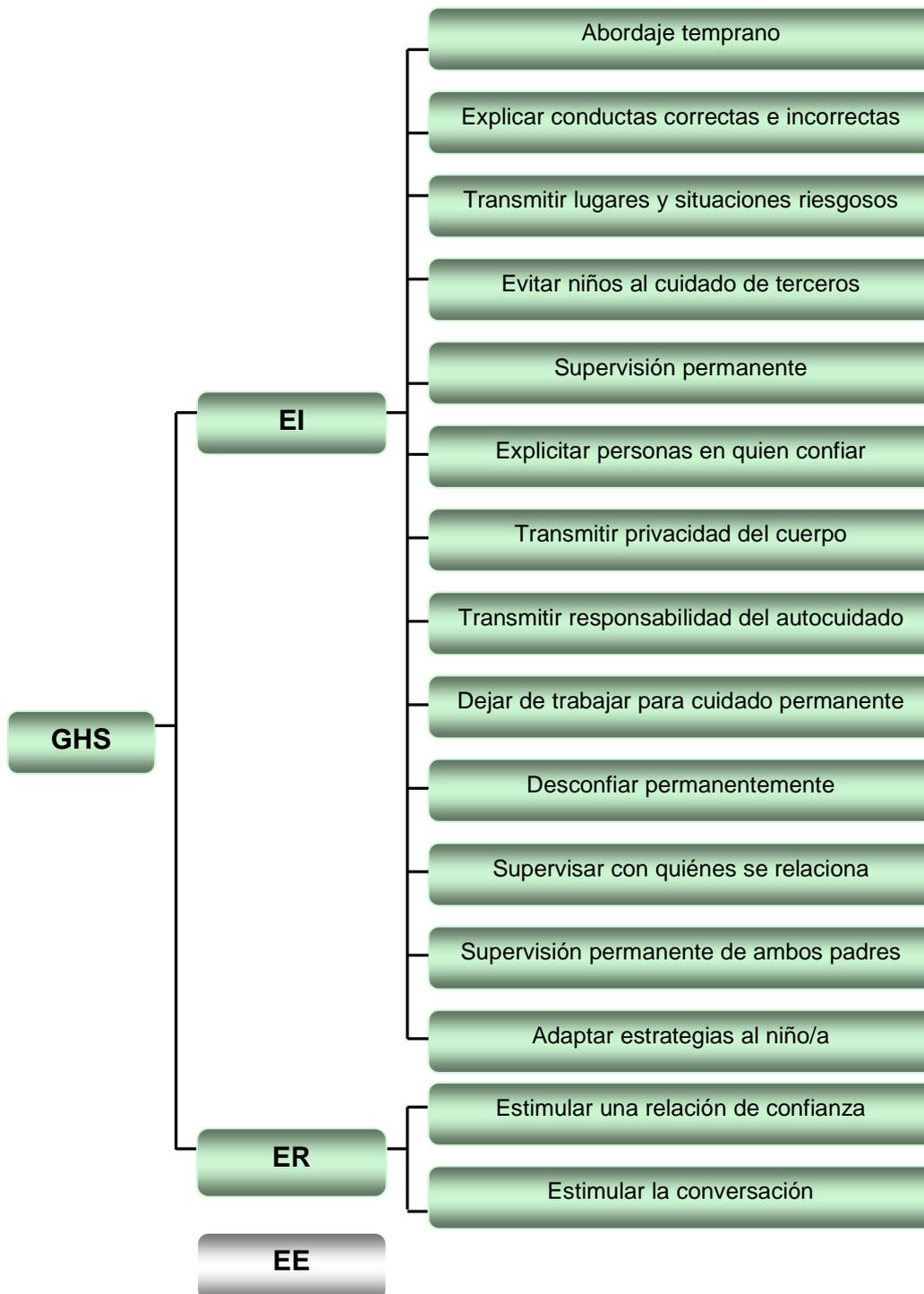
“Uno le habla hasta de los inspectores, los profesores, de todos...” (GMC: Nury)

“Cuando piden permiso para ir a alguna parte uno les hace ver que no siempre se puede confiar en los amigos porque uno no sabe qué otras personas hay en la casa.” (GMC: Arnalda)

Según los resultados del **GHS**, las estrategias mencionadas con mayor frecuencia son: estimular una relación de confianza del niño/a hacia los padres (ER), el abordaje temprano (EI) y explicar al niño/a conductas correctas e incorrectas (EI). También aparecen de forma reiterada: transmitir al niño/a lugares y situaciones identificados riesgosos (especifican situaciones de visitas en casa de amigos) (EI), evitar dejar a los niños al cuidado de terceros (EI) y la supervisión permanente de las actividades del niño/a (EI).

En forma aislada agregan: explicitar al niño/a personas en quien confiar (EI), transmitir privacidad del cuerpo (EI), transmitir al niño/a responsabilidad del autocuidado (EI), dejar de trabajar para realizar un cuidado permanente de los hijos (EI), desconfiar permanentemente (EI), estimular la conversación para identificar situaciones de riesgo o de abuso sexual (ER), supervisar lugares y personas con que el niño/a se relaciona (EI), supervisión conjunta y permanente de las actividades del niño/a por ambos padres (EI) y adaptar las estrategias de prevención de acuerdo a las características del niño/a (EI).

**Figura 3.3.3:** Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el **GHS**.



**Ejemplos:**

“... entonces yo también pensaba enseñarle más adelante cuando creciera más, pero en el fondo como está pasando todo esto me vi obligado.” (GHS: Leonardo)

“Por ejemplo a mí me ha tocado después de que los niños se bañan o los baña la mamá... los seco y también lo que yo les he inculcado harlo es que el cuerpo de ellos se lo deben tocar ellos y nosotros, el papá y la mamá.” (GHS: Armando)

“... yo pienso que una de las principales causas porque mi señora dejó de trabajar, ella teniendo título de contador auditor, es ésa... es el miedo de dejar a los niños a cargo de una persona que no sea uno, el miedo de que les pase algo, yo...” (GHS: Francisco)

“... por eso hay que empezarlos desde niños a inculcarlos bien lo que es bueno y lo malo.” (GHS: Armando)

“Saber donde van a ir, o sea si van a ir a una casa, saber quién vive en esa casa, mínimo que sean personas que tú conoces, mínimo que esté la mamá por decirte, detalles de ese tipo procuro yo controlar.” (GHS: Manuel)

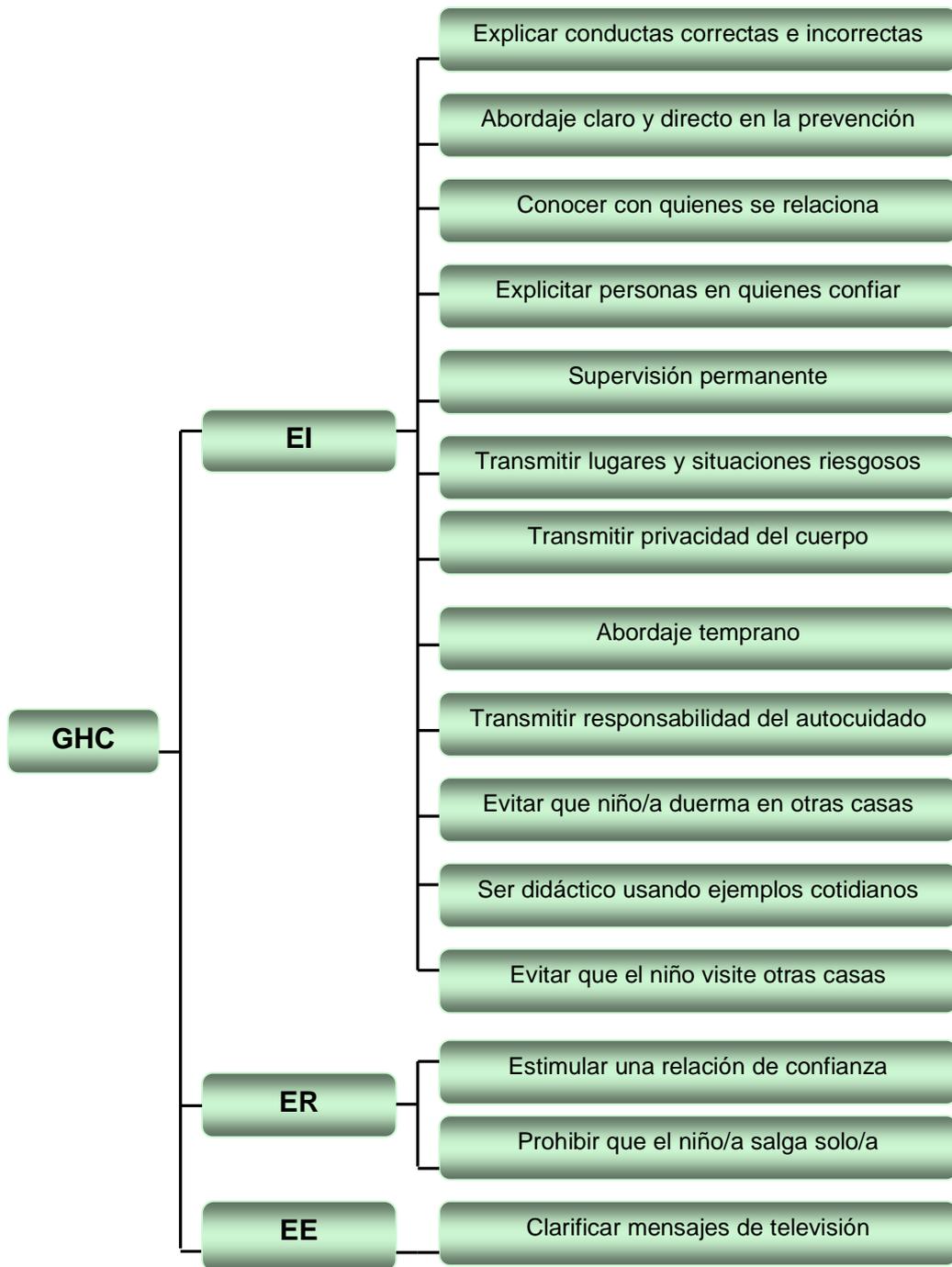
“En el caso mío es que todas sus actividades están supervisadas por su madre y su padre...” (GHS: Francisco)

“Cada niño es una individualidad, hay que abordarlo de una forma diferente y lo importante es que ellos... prevenir con ellos, enseñarles las cosas buenas, malas...” (GHS: Francisco)

“... le pueden ocultar algo que uno no lo puede saber y si no le dicen a uno, uno no se los puede sacar con tirabuzón, entonces si ellos tienen la confianza única en sus padres, obviamente que le van a contar todo...” (GHS: Armando)

Finalmente, el **GHC** refiere como las estrategias que más utiliza: explicar al niño conductas correctas e incorrectas (EI), abordaje claro y directo (EI), estimular una relación de confianza del niño/a con los padres (ER) y conocer lugares y personas con las que el niño/a se relaciona (EI). También son señaladas de forma reiterada: explicitar personas en quien confiar (señalan a los padres únicamente) (EI), supervisión permanente de las actividades del niño/a (EI), transmitir lugares y situaciones identificados riesgosos (EI) y transmitir privacidad del cuerpo (EI). Entre las menos frecuentes se encuentran: el abordaje temprano (cuando el niño/a pueda hablar) (EI), prohibir que el niño/a salga solo/a de la casa (ER), transmitir al niño/a la responsabilidad del autocuidado (EI), evitar que niño/a se quede a dormir en otras casas (EI), evitar que el niño/a vaya a otras casas (EI) y, por último, ser didáctico usando ejemplos cotidianos (EI).

**Figura 3.3.4:** Estrategias utilizadas para la prevención del ASI, según el **GHC**.



**Ejemplos:**

“... ya a la altura de que el niño puede hablar... le puede enseñar que nadie lo puede tocar a él... sino que sus papás...” (GHC: Nibaldo)

“... saber quienes son sus amigos, de repente hacerse el leso, ver, saber a qué juegan ellos, a dónde están, a qué parte está llevando el juego...” (GHC: Luis)

“Yo con mi hijo, desde pequeño, muy pequeño, le he dicho que nadie tiene que tocarlo, ni hacerle cariño, ni recibirles dulces... así, hasta ese extremo, ni hablar a los extraños. No me gusta que se vaya a meter a la casa de los vecinos, por nada del mundo porque yo no sé quién está en esa casa...” (GHC: Ricardo)

“Igual tener cuidado con quien llega a la casa igual.” (GHC: Oscar)

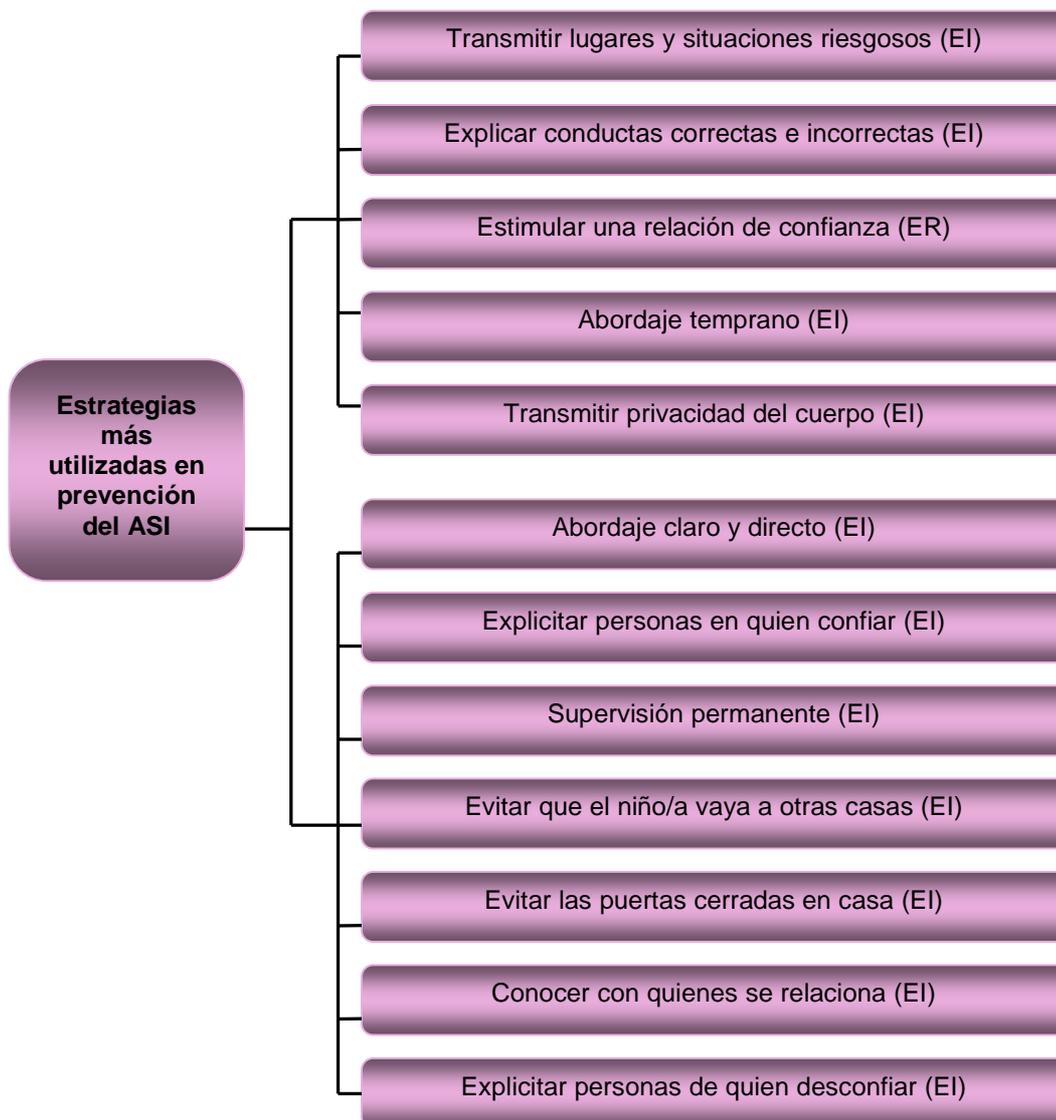
“... y también generó un cuento de explicar y ahí le expliqué así pero a tajo abierto ¿cachay?...” (GHC: Carlos)

“... uno tiene que tener cuidado de quién es la persona y el tipo de cariño que le está haciendo al niño...” (GHC: Luis)

“La mejor prevención que uno puede tener es la confianza que tengan los niños con uno... creo que ésa la mejor prevención que puede tener, la confianza que le puede dar a los niños...” (GHC: Luis)

En un análisis global, se puede observar que las estrategias más utilizadas por los cuatro grupos son: transmitir lugares y situaciones identificados riesgosos (EI), explicar al niño/a conductas correctas e incorrectas (EI), estimular una relación de confianza del niño/a con los padres (ER), abordaje temprano (EI) y transmitir privacidad del cuerpo (EI). Destacan también estrategias reiteradamente mencionadas: abordaje claro y directo (EI), explicitar personas en quien confiar (que varía en cuanto a indicar a la madre, ambos padres o familiares) (EI), supervisión permanente de las actividades del niño/a (EI), evitar que el niño/a vaya a otras casas (EI), evitar las puertas cerradas en casa (EI), conocer lugares y personas con los que el niño/a se relaciona (EI) y explicitar personas de quien desconfiar (con discusión entre sólo los extraños y todos a excepción de la madre) (EI).

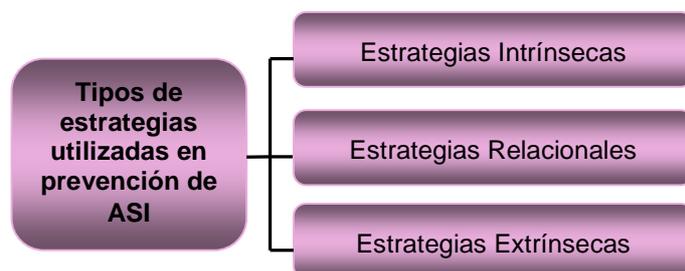
**Figura 3.3.5:** Estrategias mayormente utilizadas para la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



Al igual que en la educación sexual, incorporaremos en el análisis global un mayor nivel de profundidad al clasificar las estrategias en intrínsecas al educador sexual, extrínsecas y las estrategias de carácter relacional. De esta forma, al integrar los resultados de los cuatro grupos se observa el uso de estrategias de estos tres tipos, con clara predominancia de las estrategias intrínsecas, seguidas de las relacionales y desde una presentación aislada por las extrínsecas. Pudiendo también analizarlas en cuanto al contenido de prevención secundaria de J. Cortés y J. Duarte (1998), según el cual lideran las estrategias cuyos contenidos se orientan al entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

No obstante, los participantes aportan estrategias como estimular una relación de confianza del niño/a con los padres y realizar un abordaje temprano de la prevención del abuso sexual, que son puestos de relevancia para N. Zicavo (2006).

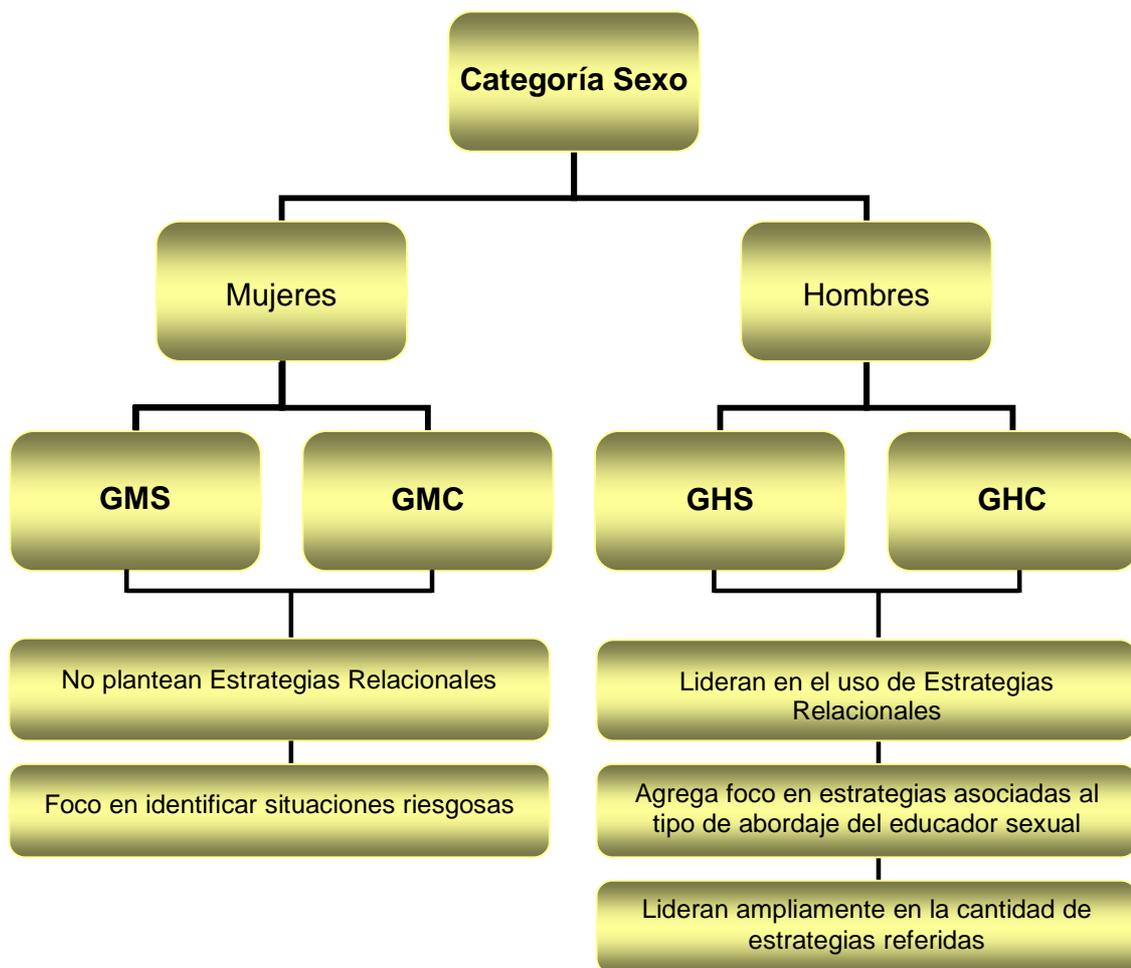
**Diagrama 3.3.6:** Tipo de estrategias utilizadas en la prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS** y **GHC**.



El análisis de estos resultados en base a la **categoría sexo**, revela que los grupos compuestos por mujeres prácticamente no refieren el uso de estrategias de carácter relacional, focalizándose en la identificación de lugares y situaciones de riesgo y en transmitir herramientas de enfrentamiento asociadas. Aunque acotadas en número, las estrategias relacionales se concentran en ambos grupos compuestos por hombres. De esta manera, al aplicar el modelo de prevención secundaria planteado por J. Cortés y J. Duarte (1998), se puede observar que las estrategias de los grupos compuestos por mujeres se inclinan por promover entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

Por otro lado, el repertorio de estrategias planteadas por ambos grupos de hombres duplica el número de estrategias identificadas por ambos grupos de mujeres, lo que no es concordante con los resultados del código 2.1., que indican que a las mujeres como quienes asumen mayormente el rol de educación sexual en la práctica.

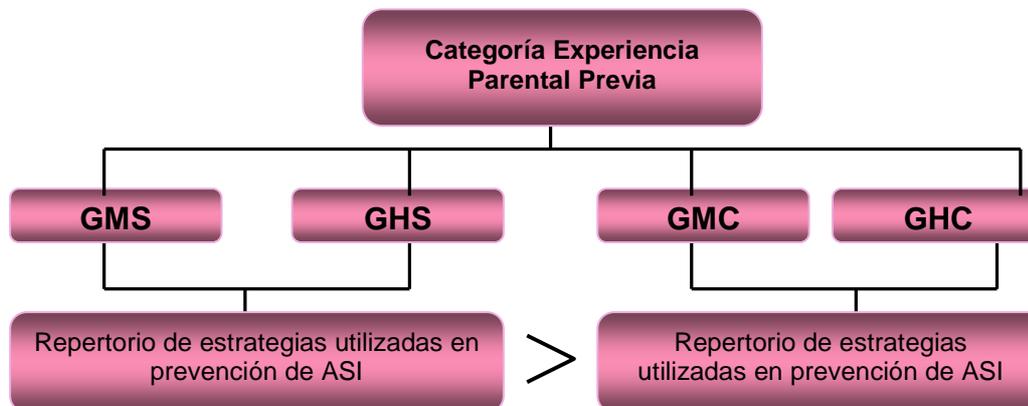
**Figura 3.3.7:** Incidencia de la categoría sexo en el tipo y cantidad de estrategias referidas como utilizadas para la prevención del ASI.



El análisis según la **categoría experiencia parental previa**, por su parte, muestra que dicha variable no incide en que exista mayor repertorio de estrategias utilizadas, existiendo incluso un repertorio más amplio en ambos grupos que no poseen experiencia parental previa que en aquellos que la poseen.

Lo anterior, nos acerca a pensar que, más allá de la existencia de una mayor experiencia parental, lo que es realmente importante es que los padres y madres se abran a cuestionar sus prácticas parentales, ejercicio que parece no resultar fácil desde la connotación emocional que suscita el abuso sexual como señalan M. Cortés y J. Duarte (1998), F. López y A. Fuertes (1998), incluso pese a que no se observa el otro elemento señalado por estos autores, es decir, la preferencia por pensar que no es un tema cercano o que se pueda tener que enfrentar.

**Figura 3.3.8:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en el repertorio de estrategias utilizadas para la prevención del ASI.



No se identifican **estereotipos de género** asociados a las estrategias utilizadas en la prevención del ASI.

Finalmente, es posible observar que los padres y madres de los distintos grupos focales logran estar concientes, como señala PNUD (2002), de que el cuidado que niños y niñas reciben de parte de sus padres, madres y cuidadores constituyen, además de un elemento vital de sobrevivencia y desarrollo, una fuente de aprendizaje de conductas de autocuidado o autoprotección, lo que se pone de manifiesto en el esfuerzo desplegado en estos resultados.

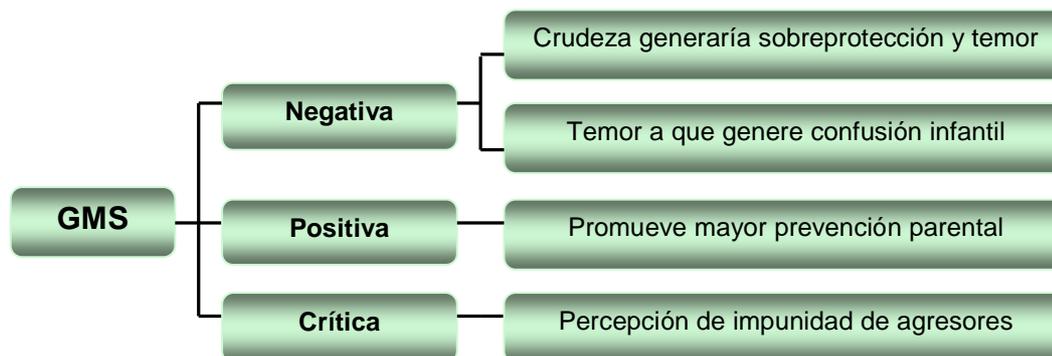
**3.4 Percepción del impacto público ante el ASI:** Se refiere a las opiniones, sentimientos y actitudes que suscita en los padres y madres el impacto público y cobertura mediática del ASI en los últimos años.

Al igual que en las entrevistas, para mayor claridad en la exposición y análisis de estos resultados, la investigadora clasifica las diversas opiniones en torno al impacto público en Positivas, Negativas y Críticas, según la funcionalidad percibida por los participantes sobre dicho impacto para la prevención del abuso sexual infantil.

En lo referente al **GMS**, éste refiere primordialmente preocupación de que la crudeza de los mensajes en torno al tema genere padres restrictivos o sobreprotectores y temor en los niños/as. No obstante, también mencionan:

inquietud ante la impunidad percibida para los agresores sexuales, promoción de una mayor prevención del ASI en los padres y temor a que genere confusión en los niños/as.

**Figura 3.4.1:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Son sentimientos encontrados, o sea da repugnancia, dan ganas de tener al tipo o la persona y matarlo, o de repente da mucha impotencia saber que la justicia no hace algo, no hace algo, porque si tu escuchas un abuso es porque es alguien que ya lo ha cometido con anterioridad...” (GMS: Yenny)

“Está un poco mal igual, porque como sea al niño como que lo confunde más pú.” (GMS: Dalila)

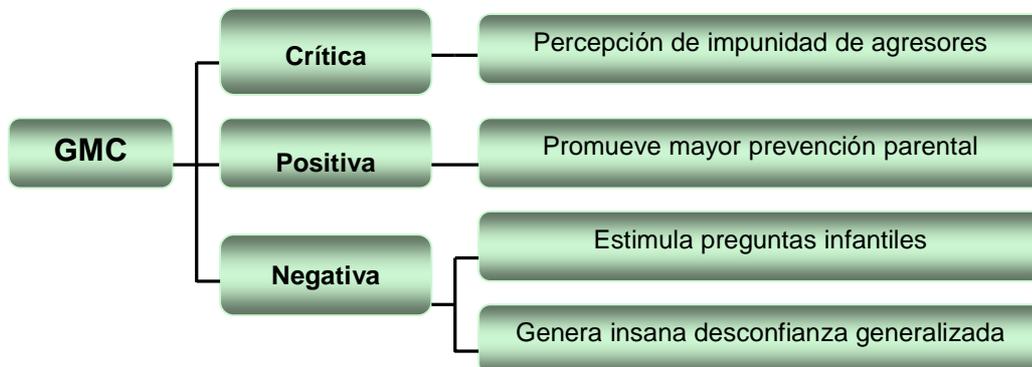
“Lo atemoriza, le dan como mucho detalle, a lo mejor, al niño, y pienso que no le hace bien.” (GMS: María)

“Y a uno como padres tampoco, porque tampoco puedes criar a tus hijos en una burbuja, o siempre vigilándolo, si va a haber un momento dado que tú no vas a poder vigilarlo.” (GMS: Irene)

“Claro, porque yo misma a esta altura ya no la dejo ir a comprar sola, me tiene pavor esa cuestión.” (GMS: Mariela)

En el caso del **GMC**, señalan mayormente sentir inquietud ante la impunidad percibida para los agresores sexuales y que el impacto público promueve una mayor prevención del ASI en los padres. De forma aislada, también refieren que el impacto público ante el ASI estimula preguntas en el niño/a respecto del tema, a lo que asignan una connotación negativa, y un sentimiento insano de desconfianza generalizada.

**Figura 3.4.2:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el **GMC**.



Ejemplos:

“Eso es lo que tuvieron que haber hecho porque el otro día yo veía un programa, un documental de otro país y salía un hombre que era... que era igual y él decía que lamentablemente si no lo mataban o no lo castraban él iba a salir a hacer lo mismo, que era algo que iba más allá de él, que él no podía evitarlo, que él veía niños y no podía evitar eso y este otro tipo era lo mismo, si el pidió que lo castraran y no lo hicieron.” (GMC: Narda)

“Por ejemplo, en las noticias que ve uno en la tele a veces. Entonces, ahí hacen que salgan los temas, porque decir: “ya nos vamos a juntar a hablar de estos temas”...” (GMC: Arnalda)

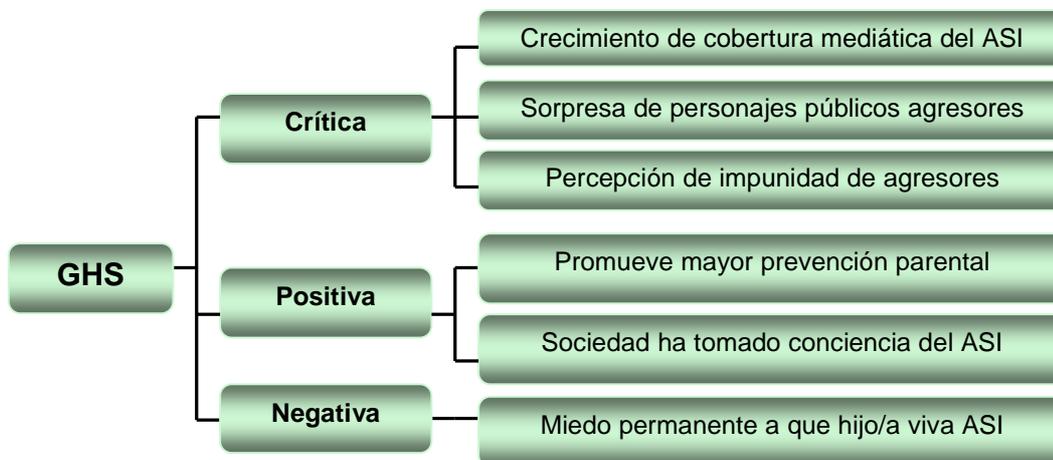
“O sea, más que hablarlo como que uno está más pendiente... uno está más pendiente de que no vaya a cometer (la madre) un error que pueda gatiilar en el hijo, pero de ahí a que uno ande diciéndole todos los días “ten cuidado con esto”, no.” (GMC: Arnalda)

“Cuando algo pasa... es como usted dice cuando sale en las noticias y uno comenta y ellos preguntan: “mira mamá, sabes que violaron a una guaguaita”.” (GMC: Nancy)

“A mí no me gusta desconfiar de mi marido, porque a mí no me gustaría que desconfiara de mí, o sea, que tu papá desconfiara de tu mamá sería como... a dónde vamos pu.” (GMC: Gema)

El **GHS**, por su parte, enfatiza que el impacto público promueve una mayor prevención del ASI en los padres, genera un sentimiento de miedo permanente a que el hijo/a sea abusado/a y refleja un crecimiento en la cobertura mediática del ASI. También mencionan su sentimiento de sorpresa ante la existencia de personajes públicos involucrados como agresores sexuales, inquietud ante la impunidad percibida para los agresores sexuales y que la sociedad ha tomado conciencia de la gran exposición ante el ASI.

**Figura 3.4.3:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el **GHS**.



**Ejemplos:**

“... pa’ mí es un gallo, un enfermo mental... que merece todo mi repudio, encuentro estupendo que se pongan en el tapete esos temas en los medios de comunicación social...” (GHS: Francisco)

“Se fue dando en personalidades públicas...” (GHS: Manuel)

“... es un peligro para la sociedad, yo lo siento un peligro pa’ mi familia, que esa gente esté libre pa’ mi es un peligro.” (GHS: Francisco)

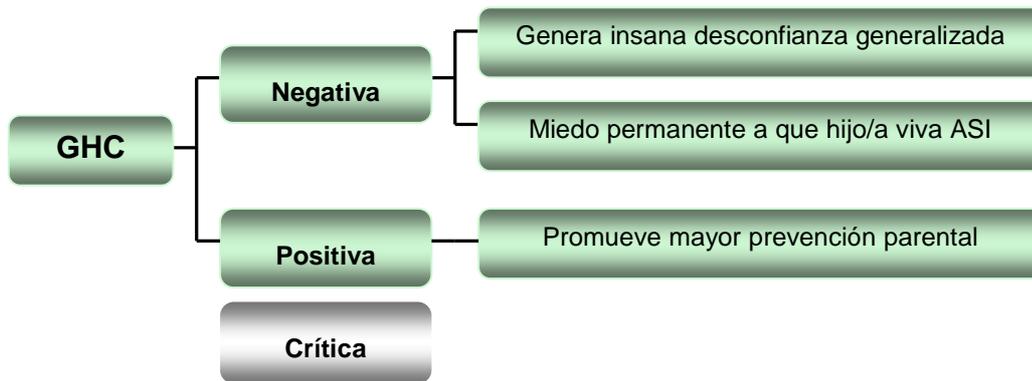
“Yo también pensaba igual que él antes pero cuando empezó a salir esto en la televisión por ejemplo de los abusos y todo, traté de... de al tiro de enseñarle...” (GHS: Leonardo)

“... abrirle los ojos a la sociedad de a qué estamos expuestos...” (GHS: Armando)

“... por mi hijo, porque uno no puede estar las veinticuatro horas con él, por ejemplo cuando viene al colegio o sale, yo siempre siento miedo... porque escucho tantas cosas y he visto la televisión... que me provoca miedo.” (GHS: Leonardo)

El **GHC**, en tanto, opina que el impacto público que ha convocado el ASI, ha generado primordialmente un sentimiento insano de desconfianza generalizada hacia el entorno. Sin embargo, también señalan que promueve una mayor prevención del ASI en los padres y que genera un sentimiento de miedo permanente a que el hijo/a sea abusado/a.

**Figura 3.4.4:** Percepción del impacto público ante el ASI, según el **GHC**.



**Ejemplos:**

“... pero igual digo yo, generar un grado de desconfianza tal en la sociedad...” (GHC: Carlos)

“... entonces cuando escucho en la tele este cuento de las violaciones puta yo cambio la tele, porque a mí esa huevá sí que me descompone, me deja marcando más que ocupado...” (GHC: Carlos)

“Hace falta, yo creo que este cuento socialmente hace mucha, mucha falta...” (GHC: Carlos)

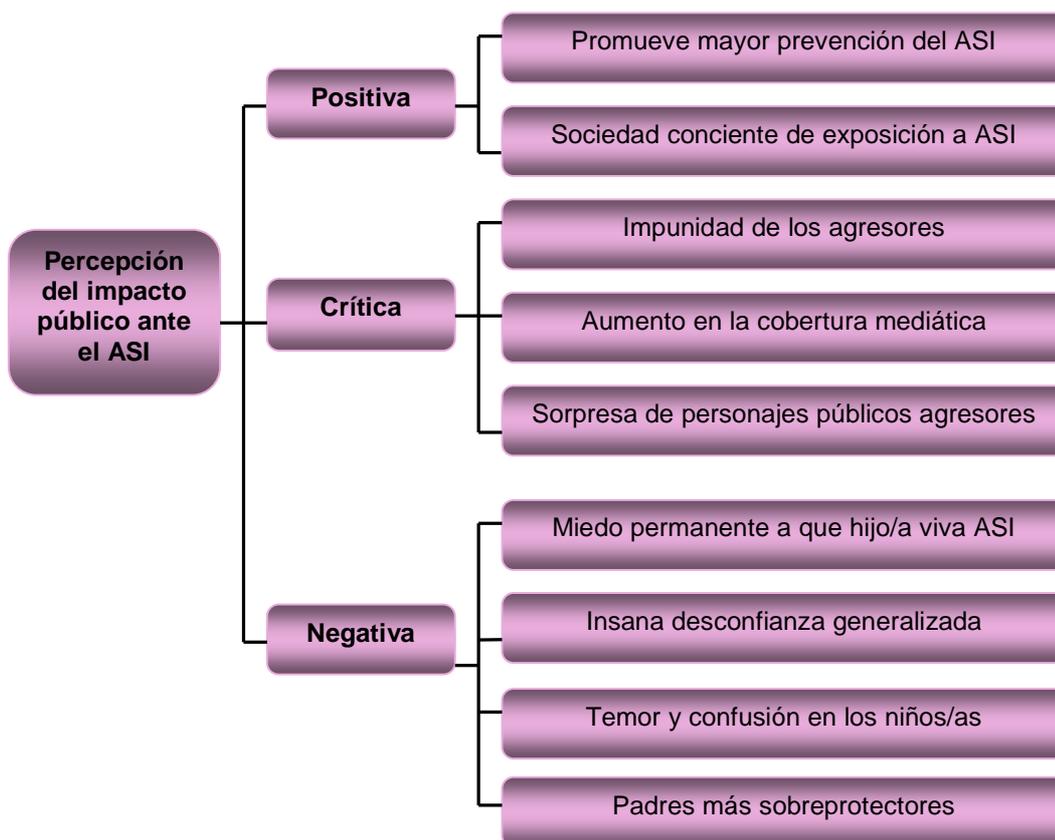
Al analizar integralmente estos resultados, se puede concluir la presencia de efectos frente al impacto público por el ASI percibidos positivos, negativos y otros estimuladores de una reflexión crítica sobre el tema. Así, por ejemplo, la opinión expuesta con mayor fuerza y por todos los grupos, es que dicho impacto promueve una mayor prevención del ASI en los padres, lo que se puede calificar como un efecto claramente positivo.

También surge con frecuencia, en tres de los cuatro grupos, la percepción de impunidad respecto de los agresores sexuales, considerada una visión crítica como consecuencia del impacto público ante el ASI. Le siguen en importancia, el hecho de que genera un sentimiento de miedo permanente a que el hijo/a sea abusado/a y la insana desconfianza generalizada, efectos negativos en tanto implica una sensación de temor, y por tanto, de malestar permanente, pero que puede ser visto positivo desde la movilización de la mayor y mejor prevención que puede generar.

Las demás opiniones se presentan de forma aislada e indican que el impacto público ante el ASI provoca temor y confusión en los niños/as, un aumento en la cobertura mediática, sorpresa ante la emergencia de personajes públicos involucrados como agresores sexuales, la toma de conciencia de la sociedad a

la exposición al ASI y de forma asociada padres más restrictivos o sobreprotectores.

**Figura 3.4.5:** Percepción del impacto público ante el ASI, integrada desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS** y **GHC**.



Se mezclan, así, en los distintos grupos, la existencia paralela de sentimientos de ansiedad, por un lado, y la mayor alerta preventiva, por otro, generados por el mayor acceso a información que brinda el impacto público ante el ASI. Es como señalan J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999), T. Valdés y X. Valdés (2005), la cobertura mediática respecto del tema, abre conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as y a estos consultar en nuevas fuentes de información con las repercusiones positivas y negativas que esto conlleva, ya que reciben e incorporan información no sólo sobre los contenidos enseñados en la escuela,

sino que también sobre nuevas formas de vivir su sexualidad. Lo anterior, modificando la acción socializadora de la familia tras la aparición de nuevos agentes.

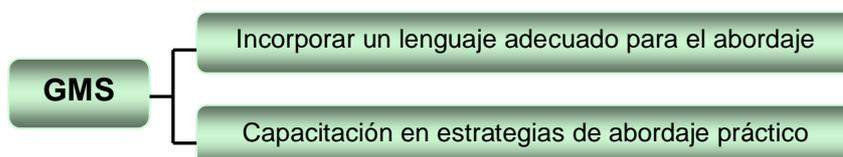
No se observan diferencias entre los grupos en torno a las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco se identifican **estereotipos de género** en relación al impacto público ante el ASI.

### 3.5 Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del

**ASI:** Se refiere a los vacíos percibidos por los padres y madres en la incorporación de prácticas parentales en Prevención del ASI.

Respecto de las necesidades de aprendizaje de las prácticas parentales para la prevención del abuso sexual infantil, el **GMS** menciona sin profundizar la necesidad de incorporar un lenguaje adecuado para el abordaje del tema con los hijos/as y de capacitación en estrategias de abordaje práctico.

**Figura 3.5.1:** Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMS**.



Ejemplos:

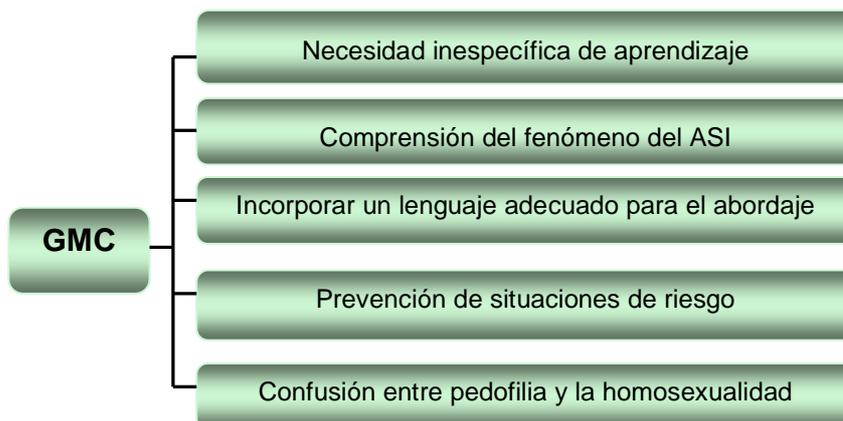
“Las palabras yo creo, sí, porque a veces a uno le cuesta encontrar las palabras necesarias para que ellos lo entiendan.” (GMS: María)

“Es que cree hacerlo bien uno, pero falta capacitación, eso creo.” (GMS: Dalila)

El **GMC**, por su parte, señala como necesidades de aprendizaje: comprensión del fenómeno del abuso sexual infantil en su origen y características de los abusadores y de las víctimas, necesidad de incorporar un lenguaje adecuado para el abordaje del tema con los hijos/as, prevención de situaciones de riesgo y confusión entre los conceptos de pedofilia y la homosexualidad. No obstante, la única opinión que se repite es la percepción

de necesidad de aprendizaje, pero indefinida, al no lograr describir áreas específicas.

**Figura 3.5.2:** Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMC**.



Ejemplos:

“Yo creo que nunca está demás seguir aprendiendo...” (GMC: Cathy)

“... generalmente son personas que están cercanas a la misma familia, no sé qué gatilla, no sé si serán personas con poca educación.” (GMC: Narda)

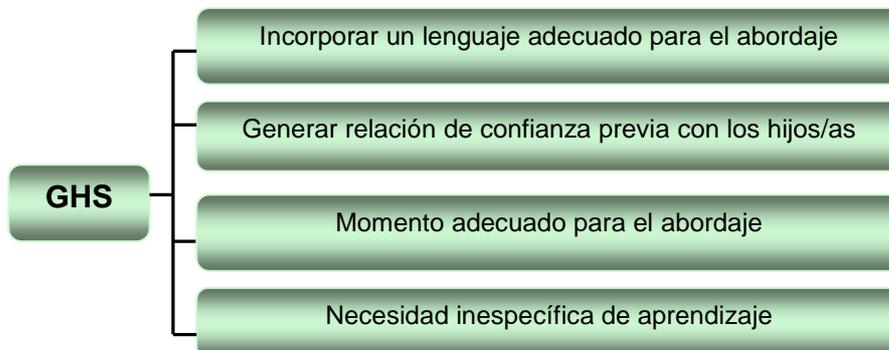
“Faltaría la prevención de riesgos, lo mismo que estábamos hablando, saber explicarles a ellos (hijos/as)...” (GMC: Narda)

“... yo estoy en contra de la homosexualidad, porque yo digo... si una persona es homosexual es porque le gustaba el mismo sexo, ¿no cierto? Y es capaz de tener... de violar a un niño chico si... ¿cuál es la diferencia? No veo... no veo qué diferencia pueda haber...” (GMC: Nancy)

“Si un homosexual es capaz de tener sexo con un hombre, por qué no va a ser capaz de...” (GMC: Jeraldine)

Por otro lado, el **GHS** releva la necesidad de incorporar un lenguaje adecuado para el abordaje del tema con los hijos/as y de forma anexa agregan también el aprender a generar una relación de confianza previa con los hijos/as como base para el abordaje y conocer el momento adecuado para dicho abordaje. También surge en este grupo una opinión que señala la percepción de necesidad de aprendizaje, pero indefinida.

**Figura 3.5.3:** Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GHS**.



**Ejemplos:**

“... de qué manera se lo podemos expresar a ellos, no sé pu, ustedes son los expertos, son psicólogos y nosotros solamente estamos cumpliendo el rol de padre pero sí a mí me gustaría expresarles siempre lo mío, inculcarles siempre lo bueno a ellos...” (GHS: Armando)

“... tener esa confianza al cien por ciento y aparte de eso usar las palabras adecuadas, sin afectarles a ellos, sin marcarlos...” (GHS: Armando)

“... tener siempre las palabras adecuadas, el momento apropiado y antes de... una prevención de cualquier cosa que a la larga podemos lamentar.” (GHS: Armando)

“Sí... todos los días se aprende algo nuevo.” (GHS: Álvaro)

Finalmente, el **GHC** menciona únicamente la necesidad de obtener una comprensión del fenómeno del abuso sexual. Se observa en este grupo clara menor profundización en las necesidades de aprendizaje.

**Figura 3.5.4:** Necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GHC**.

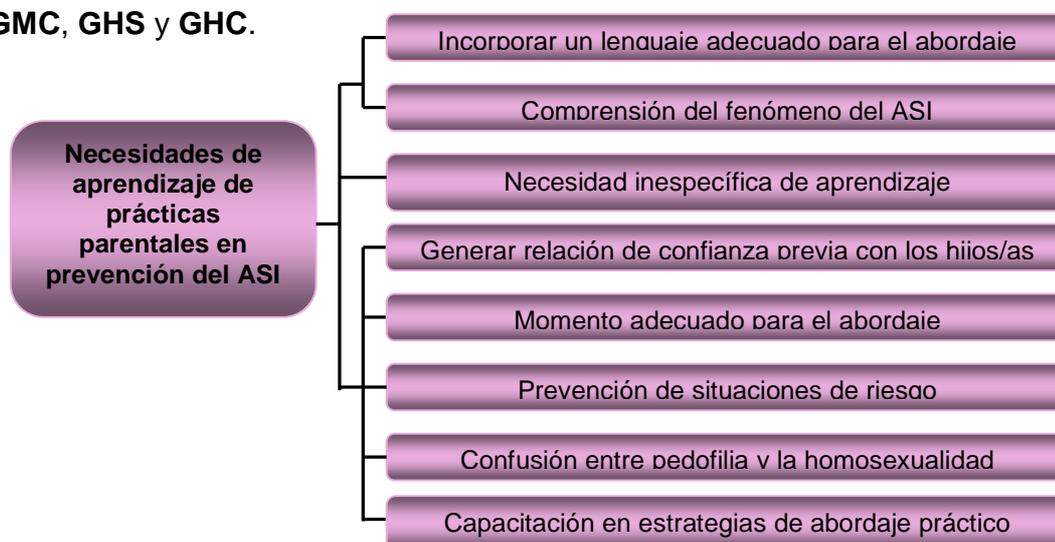


**Ejemplo:**

“Ahora, ¿eso (refiriéndose al abuso sexual intrafamiliar) pasa en todos los estratos?” (GHC: Claudio)

Al integrar estos resultados se detecta como necesidad primordial visibilizada por los participantes, la de incorporar un lenguaje adecuado para el abordaje del tema con los hijos/as, seguida por la necesidad de comprensión del fenómeno del ASI. Destaca, asimismo, que se repite también la existencia de una necesidad percibida pero inespecífica, reflejando claridad en la importancia y deseo de aprender pero sin tener exactitud de qué. Lo anterior, se traduce en la necesidad de incorporar herramientas intrínsecas al educador sexual y, según J. Cortés y J. Duarte (1998), surge la necesidad de conocer más sobre la naturaleza del abuso sexual infantil (ASI), no detectándose entre las necesidades percibidas los contenidos: carácter privado del cuerpo, redes para pedir ayuda, depositar la responsabilidad en el agresor/a sexual y entrenamiento de habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo. Asimismo, la detección de necesidades de aprendizaje y la imposibilidad de especificarlas, revela la carencia de un mayor cuestionamiento al respecto. Ello podría relacionarse con lo que exponen M. Cortés y J. Duarte (1998), F. López y A. Fuertes (1998), según lo cual identifican como dificultades para la implementación de los diferentes programas de prevención llevados a cabo, la connotación emocional del ASI y la preferencia por pensar que no es un tema cercano o que se pueda tener que enfrentar.

**Figura 3.5.5:** Necesidades percibidas para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



No se evidencian elementos relevantes en el análisis por las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco se identifican **estereotipos de género** en relación al impacto público ante el ASI.

**3.6 Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI:** Son aquellos elementos que padres y madres perciben que han dificultado la incorporación de prácticas parentales en educación para la Prevención del ASI.

Al respecto, es el **GMS** el único en reportar un obstaculizador para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, a saber, no haber recibido educación en prevención del ASI a niveles familiar ni formal. Si bien es el único, este obstaculizador se repite en el grupo, reflejando la importancia de la experiencia como educando para la práctica en el rol de educador.

**Figura 3.6.1:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMS**.



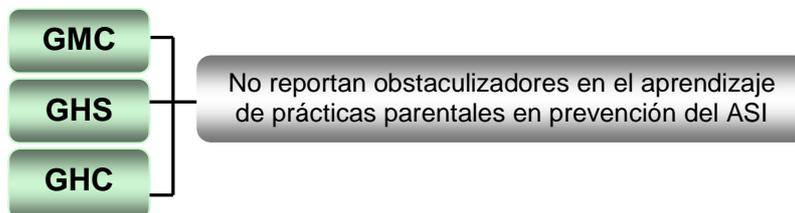
Ejemplos:

“Porque yo creo igual, de repente los papás igual de alguna manera nos enseñaban que nos teníamos que cuidar y todo, pero en el colegio no po, a mí por lo menos no.” (GMS: Yenny)

“A mí no me enseñaron nunca a cuidarme, nunca. Yo me iba a la casa de mi tía y eso era súper común y ahora yo digo: el peligro que estaba corriendo.” (GMS: Nancy)

Asimismo, se puede asociar la inexistencia de obstaculizadores con los resultados respecto de las fuentes de aprendizaje que se presentan en el siguiente apartado, observándose que efectivamente hay una carencia de instancias que faciliten el aprendizaje de prácticas parentales en el tema. De esta forma, se puede comprender la ausencia de obstaculizadores en los otros grupos desde la falta de cuestionamiento al respecto.

**Figura 3.6.2:** Obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMC**, **GHS** y **GHC**.



Se puede ver entonces discordancia en lo que señalan M. Cortés y J. Duarte (1998) y F. López y A. Fuertes (1998), siendo en este caso el obstaculizador la ausencia de instancias de programas de prevención y no la connotación emocional del ASI y la preferencia por pensar que no es un tema cercano o que se pueda tener que enfrentar.

No se evidencian entonces elementos para el análisis por las **categorías sexo** ni **experiencia parental previa**. Tampoco se identifican **estereotipos de género** en relación a las necesidades de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI.

### 3.7 Fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del

**ASI:** Se orienta a conocer el o los orígenes de las prácticas parentales en prevención del ASI.

En cuanto a las fuentes de aprendizaje de prácticas parentales, el **GMS** refiere a la prensa y la propia educación familiar en prevención del ASI.

**Figura 3.7.1:** Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMS**.



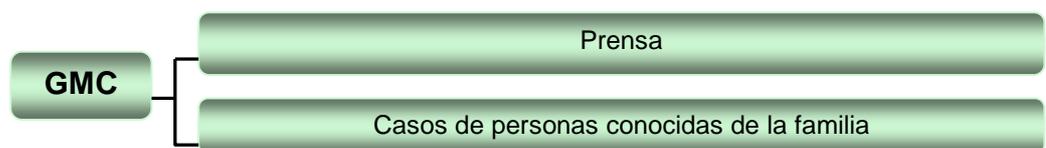
Ejemplos:

“Casos cercanos, gracias a Dios no, pero lo que es la prensa nada más.” (GMS: María)

“... de repente los papás igual de alguna manera nos enseñaban que nos teníamos que cuidar y todo, pero en el colegio no po, a mí por lo menos no.” (GMS: Yenny)

El **GMC**, en tanto, menciona también la prensa y agrega casos de personas conocidas de la familia.

**Figura 3.7.2:** Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GMC**.



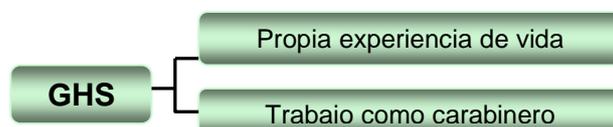
Ejemplos:

“... generalmente sale en las noticias que el que tiene no sé, arrastra desde chico no sé qué cosa (refiriéndose al agresor sexual), que le encontraron algo que como que se le quedaba en blanco la mente...” (GMC: Narda)

“Yo conocí a una amiga que el papá toda la vida... trató de... de abusar de ella. Hubo estupo... ¿cómo se llama?... y después siguió años en la casa y el papá siempre le decía: “mira, yo te doy permiso para tal cosa pero tú sabes lo que tienes que hacer, nos juntamos en tal parte”...” (GMC: Cathy)

El **GHS** señala la propia experiencia de vida y el trabajo en caso de un carabinero, como fuentes de aprendizaje.

**Figura 3.7.3:** Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GHS**.



Ejemplos:

“... a mí me enseñó la vida, bueno, yo soy carabinero, yo trabajé en Santiago... y me tocó ver al papá violándose a la hija y cosas por el estilo... es que si yo les contara todo lo que yo he visto y todo lo que he vivido, y lo he visto de afuera, pero ahí estás tú pu, porque a ti te llega todo y se da de todo, mucho comercio sexual...” (GHS: Francisco)

Por último, el **GHC** integra de alguna manera las opiniones de los demás grupos al referir a la prensa, el trabajo, también mencionada por un carabinero, y la propia experiencia de vida.

**Figura 3.7.4:** Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, según el **GHC**.



Ejemplos:

“Lo que se lee en la prensa...” (GHC: Claudio)

“A mí me ha tocado muy de cerca abordar esta situación porque yo soy carabinero, tengo 22 años de servicio y normalmente me ha tocado ir ante estas situaciones...” (GHC: Luis)

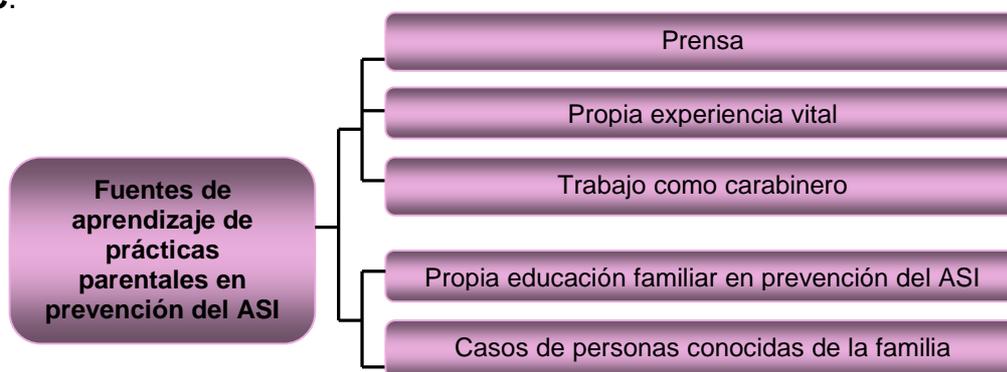
“Es que lo que pasa... bueno cada uno habla desde su experiencia personal...” (GHC: Sergio)

Las opiniones vertidas a respecto en los distintos grupos, revelan la preponderancia del papel de la prensa a través de sus distintos medios, sean televisivos o a través de los periódicos. Es como señalan J. Quintana (1993), F. López y cols. (1999), T. Valdés y X. Valdés (2005), la cobertura mediática respecto del tema abre conversaciones que permiten a los adultos referirse a temas de sexualidad frente a los hijos/as.

Como segunda fuente en cuanto a su mención surgen la propia experiencia vital y el trabajo, aunque ésta última fuente se asocia a lo imprevisto de la presencia de dos carabineros entre los grupos, por lo que se interpreta desde un nivel de excepción en este sentido. Por su parte, la repetición de la propia experiencia vital como fuente, sumada a la ausencia de otras fuentes, revelan la ausencia de espacios formales de aprendizaje de prácticas parentales en el tema. Lo mismo ocurre con la presencia aislada de la prevención de la propia familia como fuente de aprendizaje, que indica que dicha prevención es un tema más o menos nuevo dentro de la educación sexual y que, por lo tanto, los

padres y madres de la actualidad han debido desarrollar competencias de prevención sin referente familiar. Finalmente, de forma anexa y también aislada surge una opinión que revela como fuente casos de personas conocidas de la familia.

**Figura 3.7.5:** Fuentes de aprendizaje percibidas en prácticas parentales en prevención del ASI, integradas desde los cuatro grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



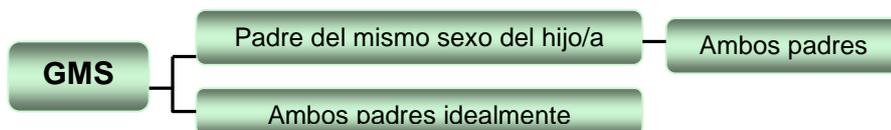
No se perciben distinciones relevantes en torno a las **categorías de sexo** ni **experiencia parental previa**.

#### 4. Prácticas parentales asociadas a la variable género.

**4.1 Diferenciación de responsabilidades por género:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría género que determinan el que padre o madre asuman cierta responsabilidad en la labor de educación sexual y/o prevención del ASI de sus hijos(as).

El **GMS** afirma que la educación sexual debe ser llevada a cabo, en primera instancia, por el padre del mismo sexo del hijo/a y por ambos padres, lo que se realiza en la práctica. También una participante menciona que debe ser ejecutada por ambos padres pero en el nivel de lo ideal.

**Figura 4.1.1:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Más al papá... al papá, si es hombre, más al papá.” (GMS: Nancy)

“Los dos o nada, siempre estamos los dos.” (GMS:Nancy)

“Sí, los dos, porque para el resultado tienen que haber hombres y mujeres pu.” (GMS: María)

“Es lo ideal que estén los dos, pero si no, la persona que este nomás pu.” (GMS: Dalila)

El **GMC**, en tanto, concuerda en que debe ser llevada a cabo por el padre del mismo sexo del hijo/a, liderando junto con ambos padres idealmente pero la madre lo hace en la práctica. Le siguen diferentes opiniones aisladas que revelan: a la madre en la práctica por el trabajo del padre, ambos padres idealmente, al padre en la práctica por el trabajo de la madre y el padre del mismo sexo del hijo/a con primacía de la madre si ello no es posible.

**Figura 4.1.2:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, según el **GMC**.



Ejemplos:

“Pero yo pienso que a los niños les corresponde más la parte de los papás, y la madre más con las niñas, de la regla, cuando les va a llegar.” (GMC:Gema)

“Debería ser compartido, pero generalmente todo tipo de tarea de los hijos le toca más a la mamá. Todo tipo de tarea uno es la que ayuda más.” (GMC: Cathy)

“Claro, por ejemplo, mi marido no está nunca en la casa, entonces todo ellos me preguntan todo a mí.” (GMC: Gema)

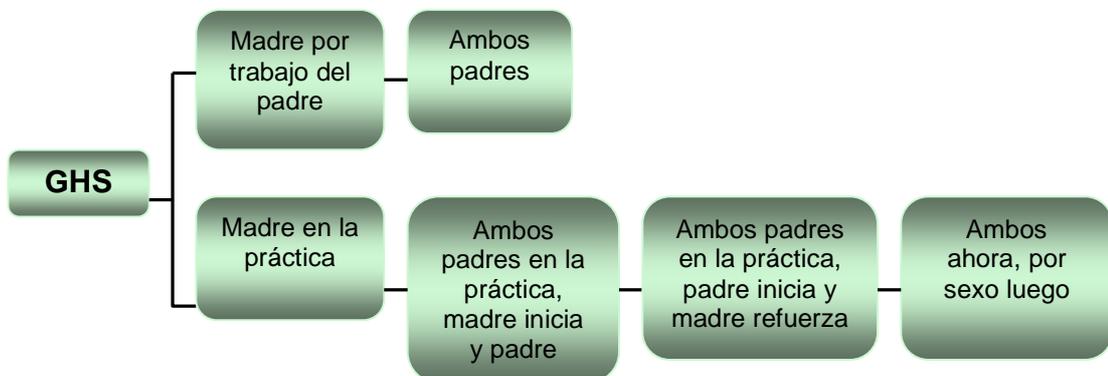
“Lo ideal como pareja (refiriéndose al ideal de educar en sexualidad).” (GMC: Todas a coro)

“Por ejemplo en el caso mío yo trabajo, mi marido igual pero él trabaja independiente, entonces él está más en la casa que yo... Entonces ellos tienen... claro, conmigo igual cuando llego y todo pero tienen más confianza con su papá...” (GMC: Arnalda)

“Yo sí, yo al menos sí porque mi lolo ya está en los catorce años, entonces está pasando por las etapas digamos en lo que es masturbación. Entonces, yo como mamá... yo soy mujer, entonces mi marido puede ayudarlo más pu, entonces yo pienso que hay que distribuir... y mi marido no le va a hablar a lo mejor de la regla a mi hija cuando llegue el período, el momento... Ahora que si no está el papá obviamente que la mamá tiene que ser papá y mamá a la vez. Pero si se puede distribuir yo creo que sí.” (GMC: Gema)

En tanto que el **GHS** señala con claro liderazgo entre las opiniones vertidas que corresponde a la madre en la práctica por el trabajo del padre y a ambos padres. De forma aislada se mencionan: a la madre en la práctica, ambos padres en la práctica donde madre inicia y padre refuerza, y finalmente, ambos padres en la práctica donde padre comienza por ser hombre el hijo y madre refuerza.

**Figura 4.1.3:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, según el **GHS**.



Ejemplos:

“... yo en el día no estoy, entonces, mi señora es la que más está con ellos, la que más les enseña, pero sí en este tema generalmente lo tocamos los dos...” (GHS: Armando)

“... el núcleo familiar todo lo desempeñamos, todos somos partícipes, todos debemos hablar en común.” (GHS: Armando)

“... ella igual entiende un poco (refiriéndose a la niña)... más o menos... mi señora le ha explicado...” (GHS: Ricardo)

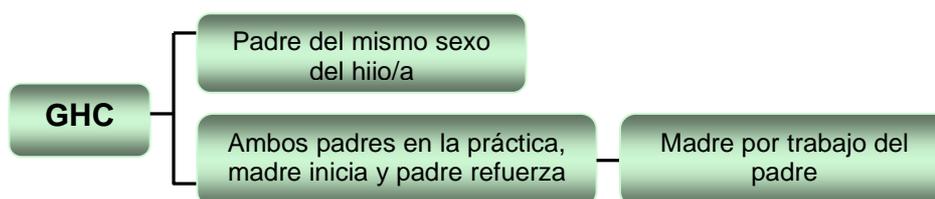
“... y yo obviamente reforzando, ¿cierto? en el caso de mis hijos hombres, eh... el tema pa' que ellos se vayan dando cuenta qué es ser niño y qué es ser niña...” (GHS: Manuel)

“... pero principalmente yo, como es hombre mi hijo de siete años, generalmente yo, la mamá igual ella le explica en el momento cuando es necesario pero generalmente soy yo el que entrega la información.” (GHS: Manuel)

“... Pienso que mi hijo también, a los catorce, quince años, va a tratar ciertos temas conmigo, pero cuando estamos hablando de niños de nueve o diez años todavía compartido, pero pienso, todavía no me ha tocado, que van a ser ellos los que te digan...” (GHS: Francisco)

En el **GHC**, las opiniones se inclinan por afirmar que la educación sexual se distribuye: ambos padres en la práctica donde madre inicia y padre refuerza, seguida por: el padre del mismo sexo del hijo/a y a la madre en la práctica por el trabajo del padre.

**Figura 4.1.4:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, según el **GHC**.



Ejemplos:

“Según el sexo del niño... de la niña. En mi caso, mi hija... la iniciación en esto de educarlos en la parte sexual, la tomó la mamá... al principio, después ya se va haciendo un tema más natural para la niña y ahí lo abordamos los dos... y con mi hijo lo tomo yo...” (GHC: Sergio)

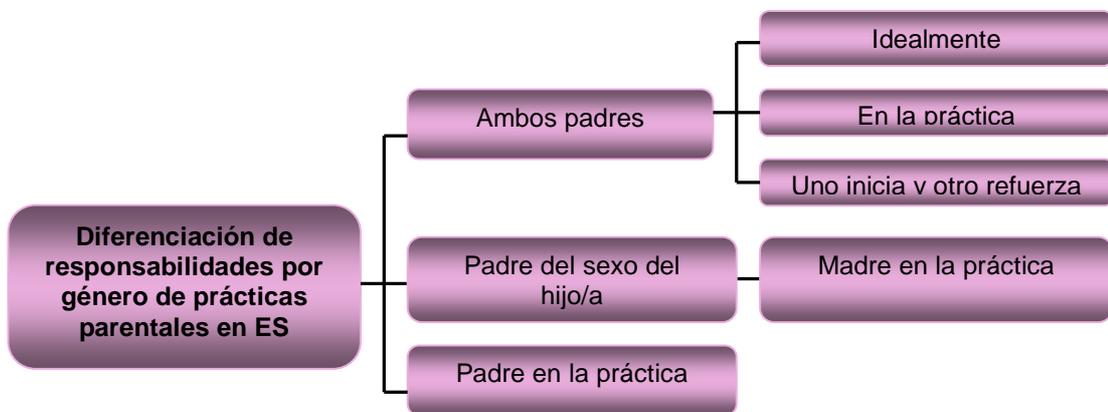
“... pero nosotros en la casa misma, por mi trabajo, la que arma el cuento es mi señora, entonces a mí me interesa de repente conversar con él, lo saco, hablamos, se ríe, me cuenta, me pregunta y también trato de encausarlo...” (GHC: Luis)

“En mi caso es más abierta mi señora a hablar con mi hijo, por el hecho de como le digo, por mi trabajo, ella está todo el día con ellos...” (GHC: Luis)

A nivel global, se identifica el liderazgo de las opiniones que indican que la labor de la educación sexual no requiere una diferenciación por género, ya que se visualiza en la práctica, idealmente o de forma complementaria, a ser llevada a cabo por ambos padres. Le siguen con importante frecuencia las opiniones

que consideran que dicha labor la debe cumplir el padre del mismo sexo del hijo/a y aquellas que refieren que es la madre quien la desempeña en la práctica, muchas veces justificando ello en el trabajo del padre. Finalmente, surge de forma aislada una opinión que señala que es el padre quien la desarrolla en la práctica por el trabajo de la madre.

**Figura 4.1.5:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, integrada desde los grupos **GMS, GMC, GHS** y **GHC**.



Destaca en estos resultados que el trabajo del padre es percibido como un obstaculizador relevante para su participación a la hora de distribuir de manera uniforme los roles de educación en sexualidad. No obstante, ello se puede comprender, por una parte, debido a que el trabajo actúa como obstaculizador tangible al limitar el tiempo para dedicar a los hijos/as y, específicamente, a la educación en sexualidad, pero a la vez, lo anterior coexiste con la preconcebida resignación parental que permite que ello ocurra al no privilegiar el que lo hagan ambos, tomando el ejemplo de aquellos padres y madres que buscan los espacios en que se encuentran juntos para abordar este tipo de temáticas.

Se puede apreciar, entonces, lo que afirman (Ortner, S., 1978, en Tesis Hernández, N. y Pino, O., 2006). Cada una de estas dos opciones se fundamenta en las dos corrientes de análisis en género existentes en la literatura: el análisis social y el análisis simbólico. El primero de ellos, enfatiza que es la presencia de factores económicos y materiales la que se encuentra a

la base de las desigualdades de género, coincidente con la percepción del trabajo para el hombre como limitante para el tiempo a compartir con sus hijos y cumplir su rol parental.

El análisis simbólico, por su parte, considera que las desigualdades de género tienen su origen en las creencias culturales o construcciones simbólicas respecto del deber ser masculino y femenino como son el lenguaje, valores, creencias, identidades e ideologías de género. Al aplicar este tipo de análisis a los resultados de este apartado, se podría suponer que los hombres padres se refugian en el concepto limitante del trabajo para justificar su ausencia en el rol de educador sexual desde las ideologías más conservadoras que acotan y relevan su rol como proveedor, el cual, al igual que ocurre con los demás roles estereotipados, es fácil observar que, con frecuencia, guardan poca relación con las actitudes, capacidades y conductas de varones y mujeres en la vida real, como plantean F. López y cols. (1999) y E. Moletto y J. Olavarría (2002).

Cabe señalar, igualmente, que el objetivo de este estudio no es validar una corriente de análisis por sobre la otra, asumiendo que una de ellas o ambas pueden fundamentar las elecciones de padres y madres en la medida que así lo decidan. Se considera, entonces, que lo realmente importante es tomar esta decisión con responsabilidad y de manera concordante a lo que cada padre y madre espera construir como familia desde la especificidad de su rol.

En relación al análisis de la **categoría sexo**, se observa que en ambos grupos de mujeres la tendencia es a creer que la educación sexual debe ser llevada a cabo por el padre del mismo sexo del hijo/a y por ambos padres idealmente, no concretándose este ideal en la práctica. En tanto, en ambos grupos de hombres la inclinación es que la mujer asuma este rol en la práctica o ambos con el protagonismo inicial de la mujer. No se presenta en los grupos de hombres el ideal de trabajarlo conjuntamente de forma paralela.

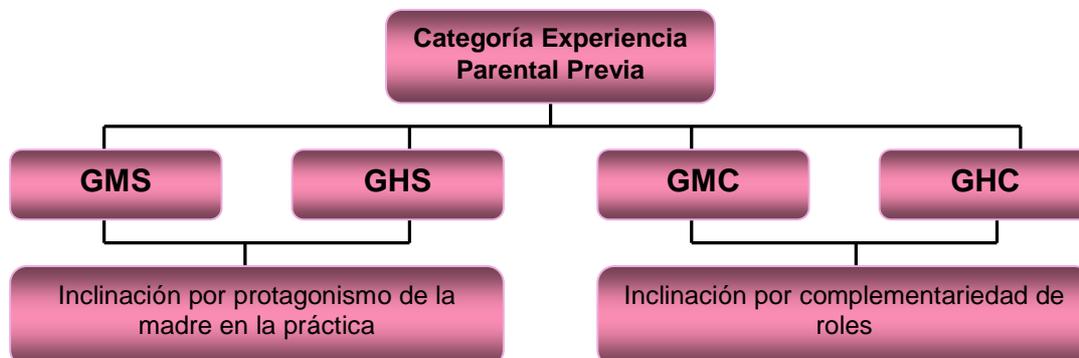
**Figura 4.1.6:** Incidencia de la categoría sexo en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual.



En relación al análisis de la **categoría experiencia parental previa**, por su parte, los grupos con menor experiencia parecen concordar mayormente con los roles estereotipados de género al inclinarse por el protagonismo de la madre en la práctica, concordante con la tendencia a prácticamente homologar la maternidad a la mujer en el contexto de su rol, como indican J. Olavarría y cols. (1998), en T. Valdés y X. Valdés (2005). Por su parte, los grupos con mayor experiencia parental tienden a identificar la importancia de la complementariedad de ambos roles en la educación sexual de sus hijos/as.

Lo anterior, podría asociarse a un nivel de cuestionamiento asociado a su experiencia, que no es esperado según lo que señalan E. Barberá e I. Martínez (2004), en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), que apunta a que las pautas de conducta socialmente construidas para hombres y mujeres se reproducirán en distintas esferas sociales dado que no son cuestionadas.

**Figura 4.1.7:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en la diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual.

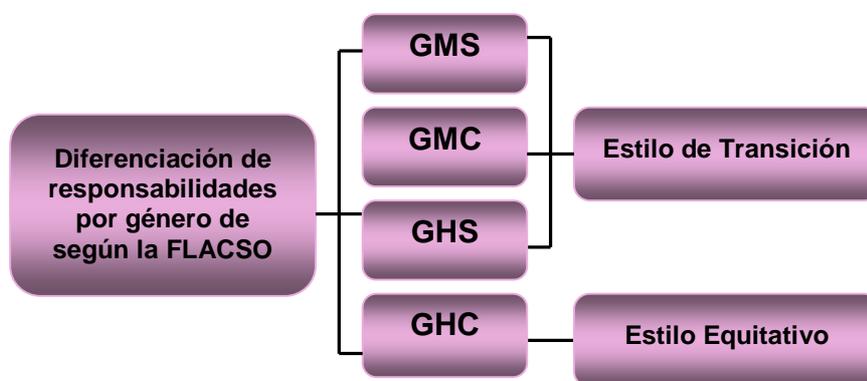


Finalmente, según el modelo propuesto por la FLACSO (2000), citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), los grupos MS, MC y HS manifiestan una postura frente a la distribución de la responsabilidad de educar en sexualidad acorde con una actitud de Transición, al presentar rasgos de un modelo de apertura y flexibilización frente a los estereotipos tradicionales de género tendiendo hacia la busca de complementariedad en los roles parentales, pero que conserva ideas tradicionales con respecto a hombres y mujeres relacionadas con la priorización del rol proveedor en el hombre, la idea preconcebida de que la madre poseerá mayor manejo en el rol educativo parental y la concepción de que el padre del sexo opuesto no aportará igualmente a la educación sexual de su hijo/a que el padre del mismo sexo.

Por su parte, el **GHC** es el único en concordar con el estilo equitativo, al tender más a considerar las responsabilidades parentales como tareas que deben ser compartidas por madres y padres, percibiendo el cuidado y crianza de los hijos/as como un proceso enriquecedor para ambos al contribuir al desarrollo emocional y físico de sus hijos/as. De esta manera, la postura Tradicional surge únicamente de forma aislada en los diferentes grupos, es decir donde los estereotipos de género son fijos, desestimando la labor del padre en la educación sexual de los hijos/as y posicionando a la madre como educadora por excelencia. Vuelve a ser necesario destacar que el trabajo surge

como limitante para que los padres varones asuman el rol de educador sexual, elemento que superar en parte los cambios que pueden realizar los padres y madres, sin olvidar que algunos igualmente hacen los acomodos necesarios para ello.

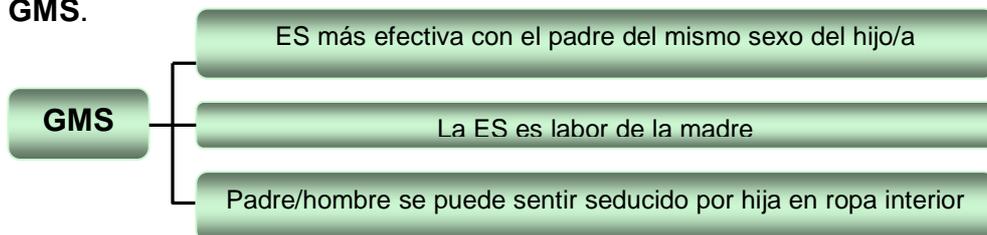
**Figura 4.1.8:** Diferenciación de responsabilidades por género en las prácticas parentales en educación sexual, según el modelo propuesto por la FLACSO (2000), citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), integrada desde los grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



**4.2 Estereotipos de género asociados al educador sexual:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría género asociados al rol de educador hombre-padre y mujer-madre, que se perciben influyentes en su desempeño en dicho rol.

El **GMS** señala los siguientes estereotipos asociados al educador sexual: la educación sexual será más efectiva si la realiza el padre del mismo sexo, al suponer la creencia de que el padre sólo siendo del mismo sexo podrá transmitir una ES efectiva al tener la misma experiencia a nivel físico y genital. También son señalados: la educación sexual es labor de la madre y el padre al ser hombre se puede sentir seducido por la hija en ropa interior.

**Figura 4.2.1:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el **GMS**.



**Ejemplos:**

“Porque el papá es igual... tienen lo mismo (risas).” (GMS: Dalila)

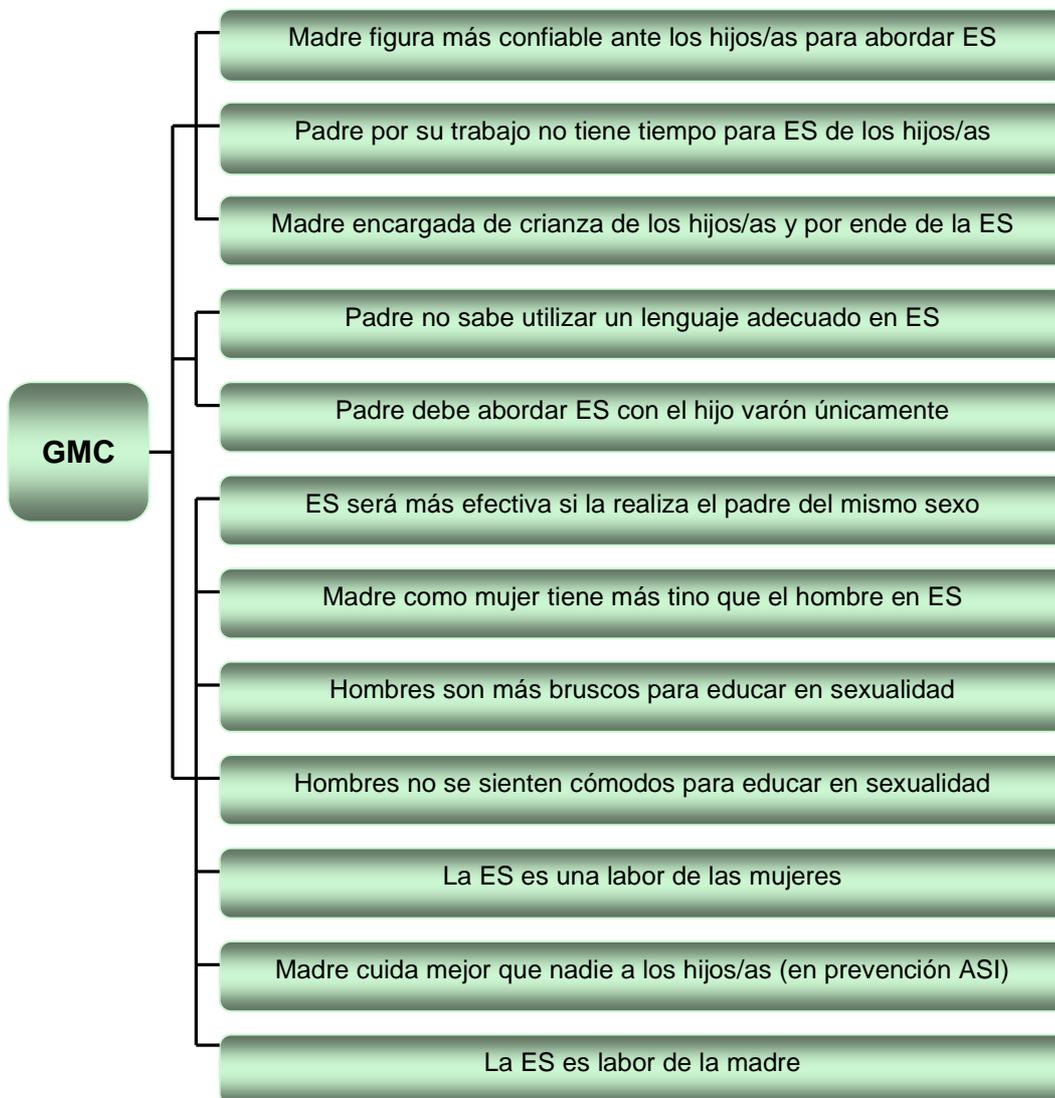
“... por ahí un compañerito le pidió pololeo, pero ahí fue, bueno ya estábamos con el papá y el papá tuvo que enfrentar lo que siempre como mamá lo enfrenta uno ... y a mi me dio tanta risa, porque el papá enfrentó la situación como si la niña poco menos le hubiera estado pidiendo permiso pa’ casarse...” (GMS: Mariela)

“... que se ande paseando en calzón delante del papá, no, con pijama: porque tú tienes que cuidarte porque tú eres mujer y el papá es hombre. Entonces no sé si está bien o no pero...” (GMS: Yenny)

Por su parte, el **GMC** refiere una mayor cantidad y diversidad de estereotipos de género asociados al educador sexual. En primer lugar, menciona que la madre es la figura más confiable ante los hijos/as para abordar educación sexual, el padre por su trabajo no tiene tiempo para educar en sexualidad a los hijos/as y la madre es la encargada de la crianza de los hijos/as y por ello también de la educación sexual. Con menor frecuencia agregan: el padre no sabe utilizar un lenguaje adecuado en educación sexual y el padre debe abordar educación sexual con el hijo varón únicamente.

Además, aunque de forma aislada, también surgen: la educación sexual será más efectiva si la realiza el padre del mismo sexo, la madre como mujer tiene más tino que el hombre para educar en sexualidad, los hombres son más bruscos para educar en sexualidad, los hombres no se sienten cómodos para educar en sexualidad, la educación sexual es una labor de las mujeres, la madre cuida mejor que nadie a los hijos/as (en el contexto de la prevención del abuso sexual) y la educación sexual es labor de la madre.

**Figura 4.2.2:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el GMC.



**Ejemplos:**

“Yo creo que sí porque la mamá siempre tiene más confianza con los hijos.” (GMC: Nury)

“Por ejemplo el colegio, los permisos, las actividades, todo la mamá, acompañarles. El hombre trabajando. No tienen tiempo.” (GMC: Nelly)

“Pero todas hacemos harto pero igual estamos más con los hijos que los hombres, yo igual trabajo, pero somos más multifacéticas.” (GMC: Arnalda)

“... los hombres son más toscos, más bruscos.” (GMC: Arnalda)

“... es que a lo mejor es donde son niñas y si fuera hombre (refiriéndose a su hija) tendría otro pensamiento, otra manera de comunicarse con él o actuar con él... porque al menos con las dos niñas, en esa parte no tiene... no aborda esos temas.” (GMC: Arnalda)

“Yo pienso que en mi caso, no encuentro que mi marido tenga que después recalcarlo, porque mis hijos tienen más confianza conmigo que con mi marido. Conversan todas estas cosas incluso lo de sexualidad...” (GMC: Cathy)

“La mujer tiene más tino.” (GMC: Nelly)

“Y a algunos no les gusta hablar del tema (refiriéndose a los hombres-padres).” (GMC: Jeraldine)

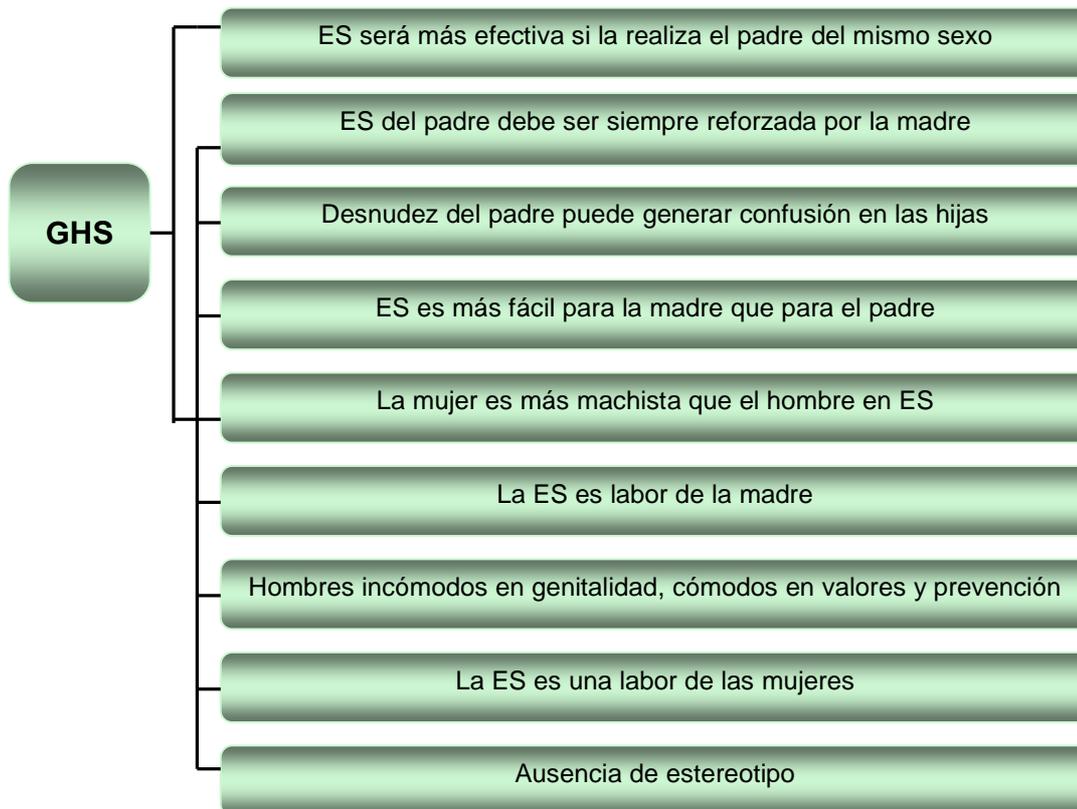
“Claro, y uno usa las palabras más adecuadas...” (GMC: Jéssica)

El **GHS**, en tanto, manifiesta también varios estereotipos de género asociados al rol del educador sexual. Uno de ellos se presenta con mayor énfasis, a saber, la educación sexual será más efectiva si la realiza el padre del mismo sexo.

Además, agregan de forma aislada: la educación sexual llevada a cabo por el padre debe ser siempre reforzada por la madre, la desnudez del padre puede generar confusión o impacto en las hijas, educar en sexualidad es más fácil para la madre que para el padre, la mujer es más machista que el hombre (en el contexto de la educación sexual), la educación sexual es labor de la madre, el padre por ser hombre no se sentirá cómodo con las hijas en temas de genitalidad pero sí en transmisión de valores, el padre por ser hombre no se sentirá cómodo con las hijas en temas de genitalidad pero sí en transmisión de valores y en prevención, y la educación sexual es una labor de las mujeres.

Finalmente, cabe destacar que se emiten dos opiniones que apuntan a la ausencia de estereotipo de género asociado al rol de educador sexual al interior de sus familias, al creer que el tema se puede abordar mejor de forma conjunta.

**Figura 4.2.3:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el **GHS**.



### Ejemplos:

“... ahí funciona la experiencia de vida de cada uno, la experiencia de vida del padre y de la madre, el padre no puede tener la experiencia de vida sexual que tuvo la madre para compartirla con su hija, y al revés, lo mismo el padre con el hijo.” (GHS: Manuel)

“Es más fácil con los niños (refiriéndose a los varones). Incluso hasta para la mamá es más fácil, para la mamá... para el hombre no porque somos hombres pero para la mamá es más fácil.” (GHS:Álvaro)

“... pa empezar la mujer es más machista que uno.” (GHS: Francisco)

“... entiendan que hay cosas que yo aunque las sepa, no las voy a poder hablar con una niña, yo no tengo la confianza.” (GHS: Álvaro)

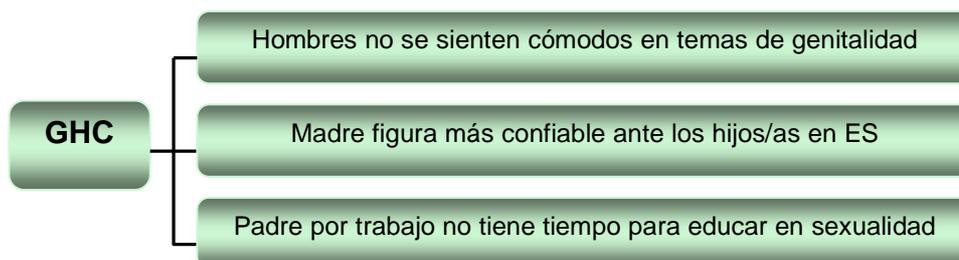
“... hay una experiencia de vida que es importante que esté la mujer, o si no está la mamá, que esté una mujer.” (GHS: Francisco)

“Porque es cosa de experiencia, porque si fuera por leer y aprender... claro y yo también he conversado con mis sobrinos y mis sobrinas, pero hay cosas y que son de mujer que es difícil que uno pueda suplir a la mujer.” (GHS: Francisco)

Por último, el **GHC** refiere con mayor énfasis el estereotipo de género: el padre por ser hombre no se sentirá cómodo con las hijas en temas de

genitalidad. En tanto que reporta de forma aislada: la madre es la figura más confiable ante los hijos/as para abordar educación sexual y el padre por su trabajo no tiene tiempo suficiente para educar en sexualidad.

**Figura 4.2.4:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, según el GHC.



Ejemplos:

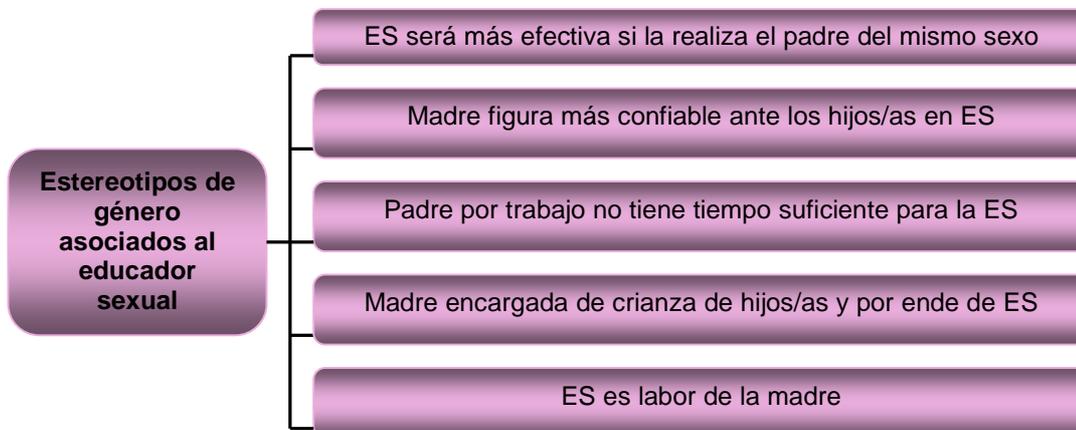
“... yo por ejemplo de que él nació, lo acostaba, lo lavaba, lo vestía, todo no tenía ni un problema, pero cuando nació la Valentina, claro, la trataba de bañar y claro al momento de limpiar y de vestir me costaba más porque nosotros no estamos acostumbrados...” (GHC: Luis)

“Es complicado... normalmente el hijo hombre tiene más afinidad con la mamá y uno es mas reacio con su hija... es más cuidadoso...” (GHC: Luis)

“... yo salgo a las siete de la mañana y llego a las once de la noche... todos los días y ¿cuándo estoy con mis hijas? Cuando de repente, no sé poh, el día domingo que uno tiene pa’ descansar, pero igual estay conversando con las cabras... pero no es tiempo real que uno quisiera...” (GHC: Carlos)

Se observa en un análisis global que los **estereotipos de género** asociados al educador sexual más frecuentes son: la educación sexual será más efectiva si la realiza el padre del mismo sexo, la madre es la figura más confiable ante los hijos/as para abordar educación sexual, el padre por su trabajo no tiene tiempo suficiente para educar en sexualidad, la madre es la encargada de la crianza de los hijos/as y por ello también de la educación sexual. También destaca, aunque con menor frecuencia: la educación sexual es labor de la madre.

**Figura 4.2.5:** Estereotipos de género asociados al educador sexual, integrados desde los grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



En otro aspecto del análisis, destaca con claridad la emergencia de mayor cantidad de estereotipos de género reportados en los **GMC** y **GHS**. Al respecto, el **GMC** señala estereotipos que tienden a idealizar el rol materno y descalificando la habilidad del hombre para abordar los temas a niveles de lenguaje, delicadeza e inclusive, aunque de forma aislada, estableciendo la posibilidad de que el padre, en tanto hombre, se sienta atraído por la hija de encontrarse ésta en ropa interior, concordante con el estereotipo que plantean J. Olavarría y cols (1998), en T. Valdés y X. Valdés (2005), respecto de que el hombre es poseedor de impulsos hacia la posesión de la mujer, difíciles, sino imposibles de controlar.

El **GHS**, por su parte, señala estereotipos que apuntan a la idealización de la mujer como educadora por excelencia cuyas habilidades identificadas son naturalizadas desde el sexo al que pertenece y otros que apuntan a la falta de comodidad de los hombres padres para asumir el rol de educador sexual, especialmente con las hijas. Finalmente, destaca el hecho de que es el único grupo en el que algunos participantes manifiestan directamente la ausencia de estereotipo relacionado al educador sexual.

Por otro lado, llama la atención que surgen nuevamente a lo largo de los diferentes grupos, el trabajo visto como limitación para que el hombre asuma su rol parental en educación sexual y el estereotipo que apunta a que la educación

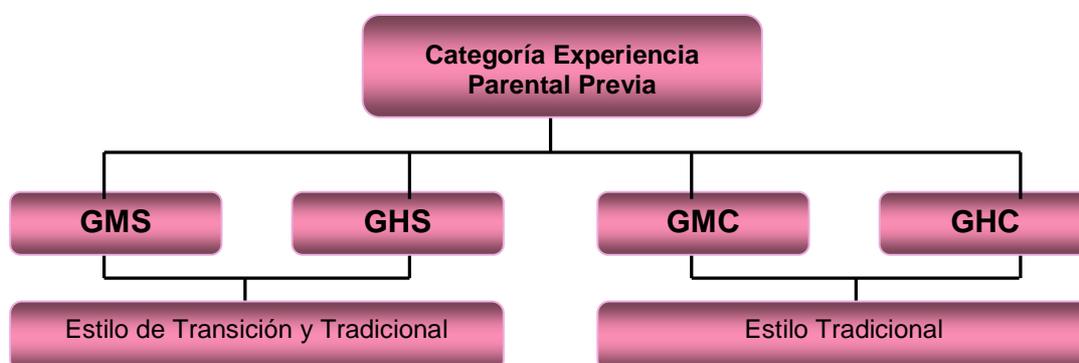
sexual será más efectiva si la realiza el padre del mismo sexo, siendo éste último el más mencionado de todos y que da cuenta de que los participantes no visualizan la importancia de la experiencia que el padre del sexo opuesto puede aportar otros elementos relevantes a la educación sexual del hijo/a.

No se pueden asociar elementos significativos en relación al análisis específico de la **categoría sexo**.

Sin embargo, en cuanto a la **categoría experiencia parental previa**, en base al modelo de la FLACSO, 2000, citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), se puede identificar que los grupos sin experiencia parental previa coexisten los estilos de Transición y Tradicional, ya que se presentan rasgos que apuntan al ejercicio de un rol compartido en educación sexual, pese a la tendencia a ver el aporte del padre como complementario al de la madre y también estereotipos de género fijos, no existiendo responsabilidad compartida visualizada en relación a la educación sexual y los padres y madres tienen tareas muy distintas.

En los grupos con experiencia parental previa, en tanto, el estilo identificado es el Tradicional. Esta diferencia entre los grupos se pueden comprender tal vez desde un actual cuestionamiento en los padres y madres más jóvenes sobre los estereotipos de género incorporados, en relación a los padres y madres con mayor experiencia que presentan menor flexibilidad para participar de este cuestionamiento.

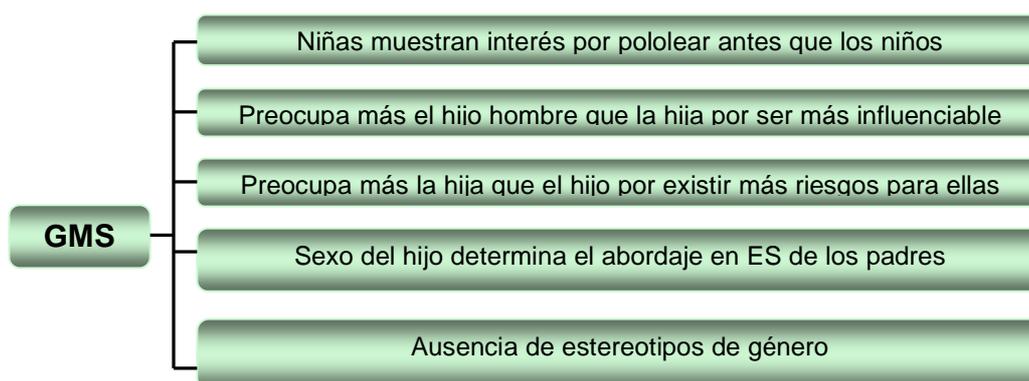
**Figura 4.2.6:** Incidencia de la categoría experiencia parental previa en los estereotipos de género asociados al educador sexual.



**4.3 Estereotipos de género asociados al educando:** Este código apunta a conocer los elementos de la categoría género asociados al rol de educando hombre-hijo y mujer-hija, que se perciben influyentes en la educación sexual y prevención del ASI que se imparte.

El **GMS** señala como estereotipos de género asociados al educando: las niñas muestran interés por pololear antes que los niños, preocupa más el hijo hombre que la hija por ser más influenciable, preocupa más la hija que el hijo por existir más riesgos para ellas, y, el sexo del hijo determina el abordaje en educación sexual de los padres. Destacan dos opiniones que indican la ausencia de estereotipos de género en su experiencia como familia, abordando la educación sexual de igual manera con hijos hombres y mujeres.

**Figura 4.3.1:** Estereotipos de género asociados al educando, según el **GMS**.



Ejemplos:

“Es que son niñitas, mi hijo no, mi hijo no quiere pololear, no le gusta que lo molesten, eso.”  
(GMS: María)

“... el problema va ser cuando nuestros hijos tengan trece o doce años, porque por imitar o por sentirse agrandados, hay cosas que no van a saber si están bien o están mal, a mí me preocupa como mamá el hijo hombre igual, ahora sobre todo.” (GMS: Irene)

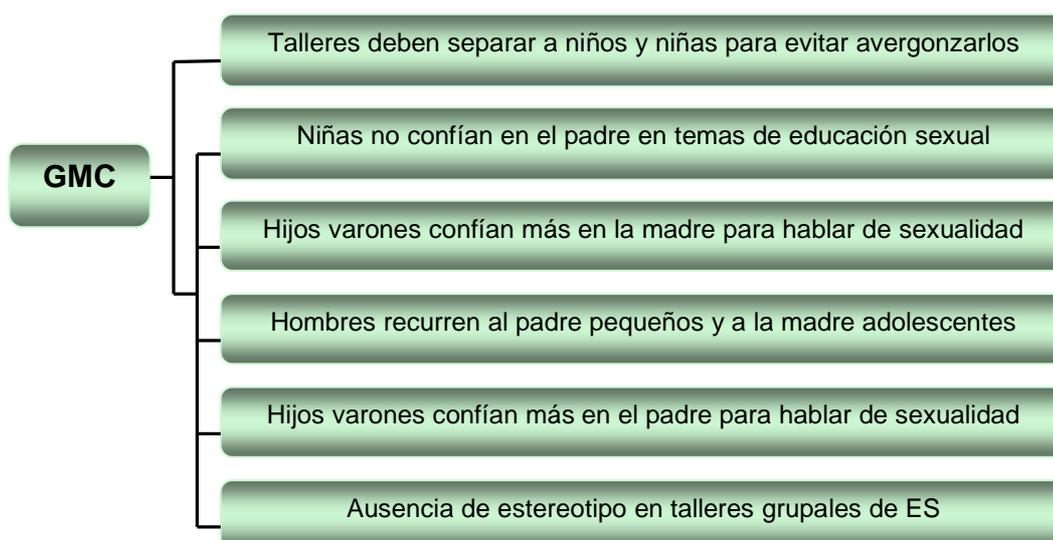
“Es que, por ejemplo con las niñitas es el doble de preocupación, hoy en día se corren muchos riesgos.” (GMS: Mariela)

“Pero de todas maneras influye en lo que la pareja le va decir al niño, porque hay distintas maneras.” (GMS: Irene)

“... a mí me da lo mismo si mi hijo es hombre.” (GMS: Irene)

El **GMC**, por su parte, revela como estereotipo de mayor frecuencia: los talleres grupales de educación sexual deben separar a niños y niñas para evitar avergonzarlos. No obstante, surgen también otros estereotipos de forma aislada: las niñas no confían en el padre en temas de educación sexual, los hijos varones confían más en la madre para hablar de sexualidad, los hombres recurren al padre cuando pequeños y a la madre en la adolescencia y los hijos varones confían más en el padre para hablar de sexualidad. Destacan dos opiniones que se orientan hacia la ausencia de estereotipo en el contexto de talleres grupales de educación sexual, a saber, los talleres grupales de educación sexual deben ser mixtos.

**Figura 4.3.2:** Estereotipos de género asociados al educando, según el **GMC**.



**Ejemplos:**

“Es que como son distintas cosas les da vergüenza y a los compañeros les causa risa (refiriéndose a talleres de sexualidad para los hijos en la escuela).” (GMC: Narda)

“Porque yo con la Bárbara, soy yo la que habla de sexualidad, entonces mi esposo siempre me deja a mí... tiene confianza con su papá pero para otras cosas, por ejemplo ven tele juntos, no sé, para los permisos, en algunos permisos igual le dice al papá o para la plata. Pero sí esta parte de conversar de las etapas distintas que está pasando, o que va a pasar, soy yo. Porque ella es niñita seguramente.” (GMC: Jéssica)

“Yo tengo dos hombres, fíjate que es todo lo contrario, me hablan a mí, y me dicen: “no le digas a mi papá”, porque les da vergüenza.” (GMC: Cathy)

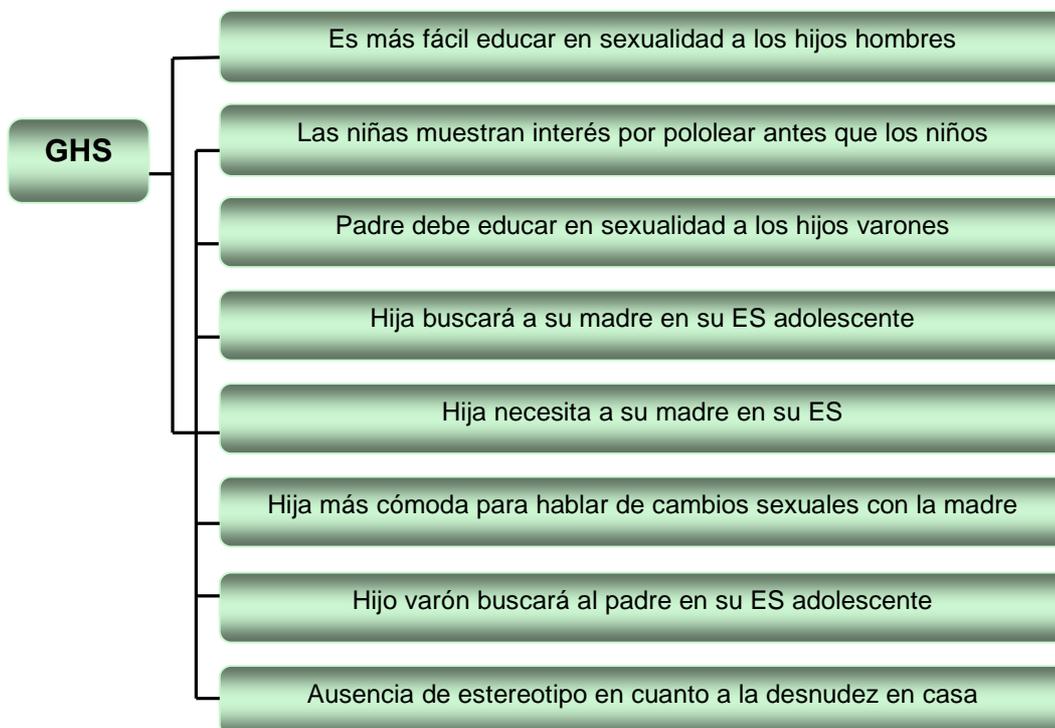
“Los niños cuando son chiquititos recurren a la mamá porque siempre está ahí, pero más grandes, a cierta edad recurren al papá, como a los doce o trece.” (GMC: Jéssica)

“... y como son niñitos hombres igual tienen esa facilidad más con su papá.” (GMC: Nancy)

“... no encuentro que sea lo más adecuado separarlos. Yo pienso que debe ser en conjunto, porque el hombre también va a estar después casado y también va a tener niñitas, y podrá abordar mejor el tema si tiene una niñita.” (GMC: Jéssica)

El **GHS** refiere gran variedad de estereotipos aunque de forma más bien aislada, a excepción de: es más fácil educar en sexualidad a los hijos hombres, que surge con mayor mención. Las demás opiniones señalan los estereotipos: las niñas muestran interés por pololear antes que los niños, el padre debe educar en sexualidad a los hijos varones, la hija buscará a su madre en su educación sexual adolescente, la hija necesita a su madre en su educación sexual, la hija se sentirá más cómoda para hablar de sus cambios sexuales con la madre, el hijo varón buscará al padre en su educación sexual adolescente. Destaca una opinión que señala la ausencia de estereotipo de género del educando en cuanto a la naturalidad de la desnudez en casa.

**Figura 4.3.3:** Estereotipos de género asociados al educando, según el **GHS**.



**Ejemplos:**

“... nos ven desnudos y se ríen, molestan, pero son hombres... es mucho más fácil con los hombres...” (GHS: Álvaro)

“A la edad de los niños, casi todos menores de diez años, tampoco están muy preocupados por las niñas, no así mi hija, que a ella sí le gustan los niños, ¿te fijas o no?... ella tiene seis pero a ella sí le llaman la atención los niños, mi hijo no! ella es más... las mujeres son más chuscas (ríe).” (GHS: Francisco)

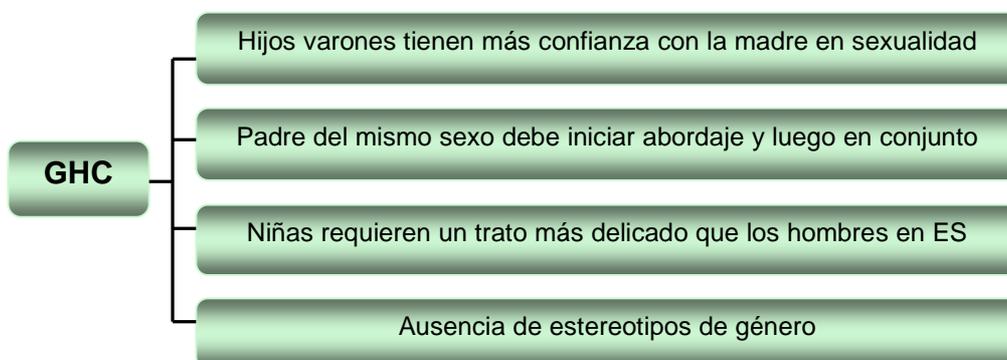
“... si tuviera una mujer yo creo que no se me complicaría andar desnudo si... por ejemplo en la casa él ve a la mamá, ve al papá y a mi no me complica a diferencia de ustedes.” (GHS: Leonardo)

“... pero principalmente yo, como es hombre mi hijo de siete años, generalmente yo, la mamá igual ella le explica en el momento cuando es necesario pero generalmente soy yo el que entrega la información.” (GHS: Manuel)

“... pero hay temas que son íntimos de las mujeres y que en definitiva es muy difícil que la niña a ti te hable... no sé, de cómo se sienten, de cómo evolucionan, de que le crecen los pechos, de que mírame... son cosas que tú, yo pienso, es ideal que esté la madre...” (GHS: Francisco)

El **GHC**, finalmente, refiere los siguientes estereotipos: los hijos varones tienen más confianza con la madre para hablar de sexualidad, el padre del mismo sexo debe iniciar el abordaje de educación sexual y luego se aborda conjuntamente y las niñas requieren un trato más delicado que los hombres en educación sexual. No obstante, destacan dos opiniones que afirman la ausencia de estereotipo de género en relación al educando, abordando la educación sexual de igual manera con hijos hombres y mujeres.

**Figura 4.3.4:** Estereotipos de género asociados al educando, según el **GHC**.



**Ejemplos:**

“Es complicado... normalmente el hijo hombre tiene más afinidad con la mamá...” (GHC: Luis)

“Según el sexo del niño... de la niña. En mi caso, mi hija... la iniciación en esto de educarlos en la parte sexual, la tomó la mamá... al principio, después ya se va haciendo un tema más natural para la niña y ahí lo abordamos los dos... y con mi hijo lo tomo yo...” (GHC: Sergio)

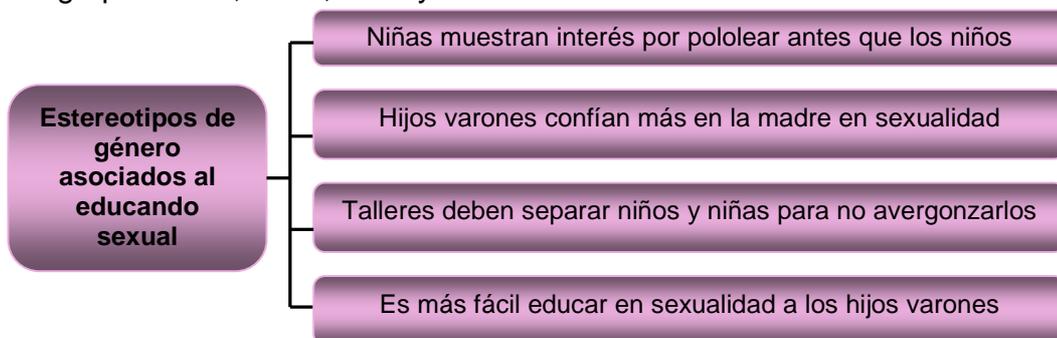
“... que tener un varoncito es mejor porque uno dice chuta... mi señora me dice como hubieses estado tú con un hijo hombre... puta no sé poh, yo habría estado más que feliz porque al hombre uno lo mira diferente, lo trata diferente... yo a mi sobrinos yo les pego, los empapelo... pero ellos saben que es de cariño... que es una cuestión momentánea, pero es diferente una niña...” (GHC: Carlos)

“No, yo... me da lo mismo si es mujer u hombre, yo tengo que aclarárselo igual, yo asumí con mi hija el tema de menstruación y todo el asunto...” (GHC: Ricardo)

“Según se dé el caso... no, es que nosotros tenemos puros hombres... pero lo asumimos los dos...” (GHC: Nivaldo)

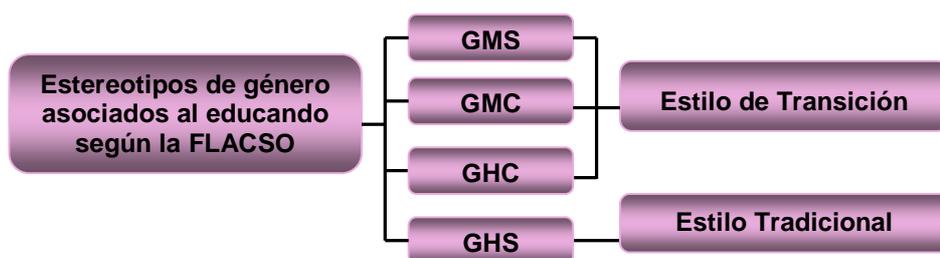
De forma integrada, los resultados de los cuatro grupos muestran que en todos ellos existen algunos participantes que afirman la ausencia de estereotipos de género en relación al educando, sin embargo, estas opiniones se presentan de forma aislada considerando la gran cantidad de estereotipos señalados. Los estereotipos mayormente mencionados son: las niñas muestran interés por pololear antes que los niños, los hijos varones confían más en la madre para hablar de sexualidad, los talleres grupales de educación sexual deben separar a niños y niñas para evitar avergonzarlos y es más fácil educar en sexualidad a los hijos varones.

**Figura 4.3.5:** Estereotipos de género asociados al educando, integrados desde los grupos **GMS, GMC, GHS y GHC.**



Siguiendo con el análisis según el modelo de la FLACSO, 2000, citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), se observa el estilo de Transición en los grupos **GMS**, **GMC** y **GHC** y el estilo Tradicional en el **GHS**. A nivel global, entonces, como prevalece el estilo de Transición en cuanto a estereotipos de género asociados al educando. Ello desde un criterio de menor rigidez que en aquellos estereotipos relacionados al educador sexual. Asimismo, cabe señalar que los estereotipos mencionados se refieren tanto al educando varón como a la mujer.

**Figura 4.3.6:** Estereotipos de género asociados al educando, según el modelo propuesto por la FLACSO (2000), citado en Tesis de N. Hernández y O. Pino (2006), integrada desde los grupos **GMS**, **GMC**, **GHS** y **GHC**.



Un tema que preocupa es que los estereotipos asociados al educando son los que permitirán el traspaso transgeneracional de los mismos directamente a los hijos/as y, por otro lado, que se convierten en elementos obstaculizadores para llevar a cabo una educación sexual integral a los hijos e hijas, al limitar a él o ella una u otra experiencia como ser educado por el padre del sexo opuesto o en conjunto con niños/as del sexo opuesto.

Además, es importante observar que, si bien los estereotipos de género asociados al educando descritos son diversos, es posible percibir cierta coherencia con los estereotipos en relación al educar sexual, pareciendo alimentarse entre sí.

No se identifican aspectos destacables a analizar en base a la **categoría sexo** ni a la **categoría experiencia parental previa**.

De esta manera, los diferentes estereotipos reportados por los participantes y que hemos revisado en los códigos 4.1, 4.2 y 4.3, se configuran como obstaculizadores autoimpuestos por los padres y madres. Ello, si tomamos lo que afirman autores como F. López y cols. (1999) y J. Barudy y P. Marquebreucq (2006), que son enfáticos en señalar que ambos géneros poseen la capacidad de proporcionar un buen trato y cuidados a sus hijos/as. De esta manera, aunque en la práctica la historia ha llevado a que sean las mujeres las garantes de los cuidados infantiles, los hombres también pueden serlo, pero en su mayoría están condicionados por el modelo de masculinidad hegemónico basado en las desigualdades de poder entre ambos sexos.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones aquí presentadas, posibilitan acercarse a la realidad de las competencias parentales que padres y madres están desarrollando en torno a la educación sexual de sus hijos y la prevención del abuso sexual infantil como temática especialmente relevante dentro de ella, en una escuela municipal de la ciudad de Chillán. Dichas conclusiones, son presentadas integrando el análisis de los resultados de ambas técnicas aplicadas, entrevista semiestructurada y grupo focal, ordenadamente de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos que fueron planteados por la investigadora. Así también, permiten dar respuestas a las preguntas de investigación y hacia el final del apartado se incorporará una mirada global que responde al objetivo general de esta investigación.

Para mayor claridad en la presentación de las conclusiones, éstas serán primero enumeradas para luego ser desarrolladas adecuadamente.

### **Objetivo 1: Identificar las competencias parentales en educación sexual.**

1. Relevancia de conocer la conceptualización que poseen los padres y madres de la sexualidad y las prácticas parentales que desarrollan cotidianamente.
2. Elementos esenciales para conocer la conceptualización de la sexualidad.
3. **Responsabilidad de impartir la ES**, según las opiniones de los participantes.
4. **Momento de inicio de la ES**, según las opiniones de los participantes.
5. **Actitudes adoptadas para educar en sexualidad**, según las opiniones de los participantes.
6. **Estrategias adoptadas para educar en sexualidad**, según las opiniones de los participantes.

7. **Contenidos percibidos más relevantes de incorporar** al momento de educar en sexualidad a los hijos, según las opiniones de los participantes.
8. **Fuente de aprendizaje de prácticas parentales de ES**, según las opiniones de los participantes.
9. **Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales de ES**, según las opiniones de los participantes.
10. **Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en ES**, según las opiniones de los participantes.
11. **Diferencias transgeneracionales en el origen y desarrollo de las prácticas parentales en ES**, según las opiniones de los participantes.

**Objetivo 2: Describir las competencias parentales en la prevención del abuso sexual infantil.**

1. Elementos básicos para conocer las competencias parentales de padres y madres en la prevención del ASI.
2. **Actitudes en la prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
3. **Contenidos relevantes de incorporar en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
4. **Estrategias utilizadas en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
5. **Percepción del impacto público del ASI**, según las opiniones de los participantes.
6. **Fuentes de aprendizajes de prácticas parentales en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
7. **Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
8. **Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.

**Objetivo 3: Conocer cómo se expresa la categoría género en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en ES y prevención del ASI.**

1. Elementos para comprender cómo se expresa la categoría de género en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en ES y prevención del ASI.
2. **Distinciones de género en torno a las prácticas parentales en ES**, según las opiniones de los participantes.
3. **Distinciones de género en torno a las prácticas parentales en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
4. **Estereotipos de género en torno a las competencias parentales en ES**, según las opiniones de los participantes.
5. **Estereotipos de género en torno a las competencias parentales en prevención del ASI**, según las opiniones de los participantes.
6. **Contenidos de los estereotipos de género** en torno a las prácticas parentales en ES y prevención del ASI.
7. **Prácticas parentales asociadas a la categoría de género**, descritas por los participantes.

**Objetivo 4: Conocer cómo se manifiesta la categoría experiencia parental en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en ES y prevención del ASI.**

En cuanto a las competencias parentales en ES:

1. Categoría experiencia parental previa asociada a la **conceptualización de la sexualidad**.
2. Categoría experiencia parental previa asociada a la **responsabilidad de impartir ES**.
3. Categoría experiencia parental previa asociada a las **actitudes adoptadas para la ES**.

4. Categoría experiencia parental previa asociada a las **estrategias parentales en ES.**
5. Categoría experiencia parental previa asociada a los **contenidos considerados relevantes de abordar en ES.**
6. Categoría experiencia parental previa asociada a las **necesidades de aprendizajes de prácticas parentales en ES.**
7. Categoría experiencia parental previa asociada al **Momento de inicio de la ES, Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, ni Obstaculizadores para el aprendizaje de las prácticas parentales en ES.**

En cuanto a las competencias parentales en prevención del ASI:

1. Categoría experiencia parental previa asociada a las **Actitudes en prevención de ASI.**
2. Categoría experiencia parental previa asociada a las **Estrategias parentales de prevención del ASI.**
3. Categoría experiencia parental previa asociada a las subcategorías **Contenidos incorporados para la prevención del ASI, Percepción del impacto público ante el ASI, Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, Obstaculizadores para el aprendizaje ni Fuentes de aprendizaje de dichas prácticas.**

En cuanto a las prácticas parentales asociadas a las categorías de género:

1. Distinciones relevantes de la variable experiencia parental previa en torno a la subcategoría **Diferenciación de responsabilidades por género.**
2. Distinciones relevantes de la variable experiencia parental previa en torno a la subcategoría **Estereotipos asociados al educador sexual.**
3. Distinciones relevantes de la variable experiencia parental previa en torno a la subcategoría **Estereotipos asociados al educando.**

**Objetivo General: Caracterizar las competencias parentales en la educación sexual y la prevención del abuso sexual, desde una perspectiva de género y de su experiencia parental.**

1. Definición de las competencias parentales en educación sexual.
2. Elementos que componen las competencias parentales en ES.
3. Elementos fundamentales en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en ES.
4. Definición de las competencias parentales en prevención del abuso sexual infantil.
5. Elementos que componen las competencias parentales en prevención del abuso sexual infantil.
6. Elementos fundamentales en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en prevención del abuso sexual infantil.
7. Manifestación de la categoría de género en las competencias parentales en ES y en las competencias parentales en la prevención del ASI.
8. Expresión de la categoría experiencia parental previa en las competencias parentales en ES y en las competencias parentales en la prevención del ASI.
9. Reflexión en torno a la manifestación de las categorías de género y experiencia parental previa en las competencias parentales en ES y prevención del ASI.
10. Cuestionamiento del rol parental en torno al rol específico de educador sexual.
11. Contexto de cuestionamiento del rol parental de educación sexual.
12. Reflexión parental en torno a los contextos de aprendizaje de prácticas parentales en ES.
13. Conciencia de los participantes respecto de las prácticas parentales que poseen.
14. Percepción del rol de los medios de comunicación en la educación sexual.

15. Contradicción entre proactividad y pasividad parental en el desarrollo de competencias parentales en el tema.
16. Reflexión parental sobre el papel cumplido por sus propios educadores sexuales en la infancia.

Corresponde ahora desarrollar con mayor detalle las conclusiones antes enunciadas.

De esta manera, en relación al primer objetivo planteado, vale decir, **identificar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad**, se puede concluir lo siguiente:

1. Para conocer cuáles son las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas, se evidencia imprescindible conocer dos áreas fundamentales. En primer lugar, la conceptualización que poseen de la sexualidad como marco compuesto por elementos cognitivos, afectivos y sociales que determinan el acercamiento personal a la temática, y en segundo lugar, las prácticas parentales que desarrollan cotidianamente para poner en marcha el rol de educador sexual, las cuales contemplan diversos ámbitos relacionados con su implementación (responsabilidad de impartirla, momento de inicio de la ES, actitud adoptada para la ES, estrategias de ES y contenidos relevantes en ES) y con desarrollo de las prácticas (fuentes de aprendizaje de la prácticas en ES, necesidades de aprendizaje de prácticas en ES y obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas en ES).
2. La conceptualización de la sexualidad, como concepto base que enmarca la manera en que padres y madres educan en sexualidad, se desarrolla a partir de dos elementos fundamentales, la definición de sexualidad que a través de fuentes teóricas y vivenciales han adoptado estos educadores sexuales y la función o funciones que consideran posee la sexualidad para el ser humano. En los resultados de este estudio, la definición de sexualidad emergente, en opinión de los entrevistados, se estructura principalmente en

torno al Holón del Erotismo, en sus dimensiones psicológica, es decir, relacionada con las posibilidades de intimidad que entrega el encuentro con la pareja, y biológica desde los participantes de los grupos focales, centrada específicamente en las relaciones sexuales.

Son éstos últimos quienes incorporan los cuatro holones propuestos por Rubio (1996, en Rubio, E., 2007), configurando una definición completamente integrada de la sexualidad, ya que los entrevistados no incorporan el Holón del Género, pero sí los demás. Por otro lado, entrevistados y grupos focales proponen en segundo nivel de importancia el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, basado en el vínculo emocional del amor y los valores adoptados, por sobre el Holón de la Reproductividad Humana. En torno a dicha reproductividad, los entrevistados se inclinan por su dimensión puramente biológica, en tanto que los grupos focales integran también las dimensiones psicológica y social de la misma.

Por su parte, en cuanto a las funciones de la sexualidad percibidas para el ser humano, nuevamente son los grupos focales quienes incorporan todas las funciones que propone la Fundación Gamma Idear (1997), preponderando las de Placer de intimidad y erótico y de Fecundidad-Reproducción, por sobre las de Identidad y Relación. Los entrevistados, en tanto, estructuran la funcionalidad de la sexualidad en torno a la Relación en su dimensión psicológica, en segunda instancia al Placer y agregan una función como categoría emergente de la sexualidad como parte de la Rutina de pareja y familia, sin mencionar las funciones de Identidad ni Fecundidad-Reproducción.

De esta manera, la investigación realizada da cuenta de la existencia de una conceptualización de la sexualidad multidimensional que trasciende a la focalización sobre las relaciones sexuales y la reproductividad en sus aspectos biológicos, incorporando además aspectos de afectividad, relación y elementos que aportan a la identidad de un ser hombre y ser mujer individuales en conexión afectiva y valórica con el otro, reflejando una evolución histórica en este sentido. Estos resultados derivan en considerar que existe, según el modelo de A. Fuertes y F. López (1998), una conceptualización de la sexualidad

basada mayormente en una actitud Liberal Abierta, en la aceptación de la sexualidad humana como un hecho humano positivo desde la reproducción, el placer, el afecto, la comunicación y la intimidad. No obstante, también se encontraron elementos de las actitudes de Falso Naturalismo en las entrevistas, donde la actitud liberal disfraza la presencia del miedo a enfrentar el tema con naturalidad. En los grupos focales coexiste con menor inclinación una actitud Conservadora Integrada. Ambas actitudes, aunque secundarias a la Liberal Abierta, se considera que reflejan la existencia de conflicto entre elementos conservadores y liberales en torno a la conceptualización de la sexualidad, coherentes con la coexistencia de la tabuización y liberalismo sexuales presentes en la cultura occidental a la que pertenecemos.

3. Entre las prácticas parentales que despliegan padres y madres en la implementación de la educación sexual, se puede observar que la responsabilidad de impartir la ES, según las opiniones de los entrevistados y de los grupos focales, corresponde principalmente a ambos padres. Sin embargo, esta visión, que posee directa correspondencia con lo que postulan distintos autores en el tema, es puesta en cuestionamiento por gran parte de la muestra, lo que la conduce a diferenciar en el plano de lo ideal y de la práctica actual.

En este sentido, padres y madres reconocen como responsables primarios de educar en sexualidad a ambos padres, pero muchos de ellos asumen que no logran concretar este ideal en sus prácticas cotidianas, argumentando ello en el trabajo de los hombres padres como gran obstáculo para tener tiempo y generar una relación de confianza adecuada con sus hijos para abordar el tema en profundidad. Ello ayuda a comprender que no pocas opiniones señalan a la madre como responsable de educar en sexualidad en la práctica.

Sin embargo, dicho argumento contrasta con el esfuerzo que otros realizan para buscar aquellos momentos en que juntos, padre y madre, están en casa para abordar este y otros temas, abriendo un cuestionamiento respecto del peso que la proactividad e iniciativa tiene en este sentido para espacios que se deben generar y construir más que esperar que se produzcan. Asimismo, surge también en la aplicación de ambos instrumentos, la importancia de la escuela

en un rol complementario, que también se expresa en términos más de lo ideal que de cumplimiento efectivo en la práctica cotidiana.

Además, los grupos focales agregan en un rol terciario a los medios de comunicación como socializador que está teniendo un rol en la práctica, aunque altamente cuestionado en cuanto a su eficacia y, en menor medida, el del catecismo desde el soporte o marco religioso positivo que aporta a la comprensión y abordaje del tema. Claro está, que éste último aparece con timidez en relación a lo mencionado por T. Valdés y X. Valdés (2005), sobre la influencia de la religión en el tema, al menos, desde lo que concientemente perciben los padres y madres consultados en esta investigación, lo que llama la atención al constatar que la generalidad de la muestra señala practicar una religión, ya sea, católica o evangélica.

4. Entre las prácticas parentales que despliegan padres y madres en la implementación de la educación sexual, se puede observar que el momento de inicio de la ES, es muy diferente para los entrevistados y para los grupos. Así, los cuatro entrevistados coinciden en que el momento de inicio corresponde a medida que los niños van preguntando, puntualizado en torno a los 7 años, según la entrevistada **MS**. No obstante, los grupos amplían intensamente esta postura, afirmando con fuerza que se debe iniciar la ES en la primera infancia, ya sea desde el nacimiento o desde la etapa preescolar. En menor preponderancia, concuerdan con los entrevistados ubicando el inicio en la segunda infancia, es decir, entre los 7 y 10 años y, aunque tímidamente, también hay quienes postulan que han decidido postergar el inicio sin haber definido un momento a futuro para comenzar a educar en sexualidad.

Sin considerar a estos últimos, se percibe la inclusión de un enfoque evolutivo en los grupos focales, donde se observan elementos de análisis como la capacidad de comprensión del niño, la etapa del inicio del lenguaje o de mayor exposición a enfrentar situaciones sociales, para decidir el momento correcto. En relación a éste último elemento, destaca que varias opiniones se inclinan hacia el inicio de la ES en la etapa preescolar, visibilizando ésta como inherente al comienzo del riesgo o vulnerabilidad frente al abuso sexual infantil,

aspecto que moviliza en este sentido a educar en sexualidad desde ese contenido específico.

5. Por su parte, las prácticas parentales referidas a la actitud o disposición personal que padres y madres adoptan para educar en sexualidad, corresponden prioritariamente a actitudes que la investigadora ha decidido, para mayor claridad en la comprensión, denominar Facilitadoras de una adecuada ES, por sobre las Obstaculizadoras. Lo anterior, ocurre en ambos instrumentos aplicados. De esta manera, los padres y madres consultados en entrevistas y grupos focales se inclinan por asumir una actitud directa, de apertura y naturalidad al momento de enfrentarse al tema, donde también toma relevancia la disposición personal de naturalidad frente al desnudo, principalmente cuando los hijos son pequeños y desde su nacimiento, de manera de generar una relación de confianza con el niño/a.

En lo anterior, se puede vislumbrar aparentemente una mayor apertura al educar en sexualidad cuando los hijos, en tanto pequeños, no poseen aún conciencia de la sexualidad en toda su amplitud, lo que parece cambiar cuando estos crecen. De esta manera, cabe la posibilidad de que la mayor conciencia de la sexualidad por parte de los hijos, abra miedos, vergüenzas y pudores en los padres, quienes, por ejemplo, ya no manifiestan igual naturalidad con el desnudo.

Surgen también actitudes Facilitadoras relacionadas con la responsabilidad y veracidad en el momento de transmitir la información o contenidos en el tema y, específicamente, los grupos focales agregan una actitud de confianza en los recursos, tanto intelectuales como afectivos, que poseen sus hijos/as para incorporar y aprender el tema, asumiendo que están recibiendo ya información desde el entorno y que son capaces de integrarla adecuadamente en la medida que exista un guía positivo, imprescindible para ello. Entre las actitudes Obstaculizadoras, entrevistados y grupos coinciden en identificar las actitudes desprevenida, de vergüenza y no saber qué contestar, agregando los grupos focales, las actitudes temerosa y uso del sentido del humor para evadir el tema.

Estos resultados, según el modelo de P. Pereira (2004), revelan que nos encontramos mayoritariamente con características de Familias que expresan su sexualidad y, aunque en menor medida, coexistentes con características de Familias que evitan el sexo. En el caso de los grupos focales, se agregan de forma escasa características de Familias que reprimen el sexo. En tanto que no se observan aquellas asociadas a Familias obsesionadas con el sexo en entrevistas ni grupos focales. Lo anterior, se traduce en la inclinación por una actitud que enseña a sus hijos/as que el sexo es una parte enriquecedora de la vida que debe cultivarse responsablemente desde la afectividad.

Sin embargo, a lo anterior se suma la existencia de actitudes paralelas de ocultamiento de la sexualidad para evitar su abordaje o de restricción de los contenidos a entregar hacia aspectos técnicos de los mismos. Cabe señalar, que a la base de esta disonancia entre ambas tendencias actitudinales, los participantes manifiestan argumentos desde la falta de información y manejo para el abordaje. En todo caso, se considera tremendamente positiva la preponderancia con que surgen las actitudes Facilitadoras en relación a las Obstaculizadoras, que reflejan el deseo al menos de padres y madres por realizar un abordaje adecuado.

6. Otro ámbito de la implementación de las prácticas parentales en ES, se relaciona con las estrategias que padres y madres refieren utilizar para educar en sexualidad. Éstas han sido denominadas como Intrínsecas, Extrínsecas y Relacionales por la investigadora, para facilitar el análisis de los resultados, según si se refieren al cuestionamiento y despliegue de características propias de quien educa, asociadas a un entorno que se busca manipular o implican más bien configurar relaciones familiares para su desempeño, respectivamente. En este sentido, se identifica una clara tendencia a utilizar Estrategias Intrínsecas en los resultados de ambos instrumentos.

Luego, entrevistados y grupos difieren, secundando las Estrategias Relacionales en el caso de los primeros y Extrínsecas los segundos por sobre las Relacionales. Así, los entrevistados no refieren Estrategias Extrínsecas. Por su parte, las Estrategias Intrínsecas que más se refieren en la muestra son:

utilizar un lenguaje adecuado, veraz y claro, ajustarse a lo que los niños preguntan, aprender de la propia experiencia y evitar evasivas. En este aspecto, los entrevistados agregan la utilización de marcos evolutivos, valóricos y sociales. Las Estrategias Extrínsecas que mencionan los grupos, con mayor frecuencia son tomar experiencias del entorno y tomar preguntas de los niños, que deja ver el uso de un marco fuertemente vivencial y también reactivo más que proactivo respecto del entorno. Finalmente, las Estrategias Relacionales que más se señalan son: planificar o complementar en pareja en el caso de los entrevistados y no ocultar el cuerpo desnudo, enseñar desde la afectividad y establecer relación de confianza previa, en el caso de los grupos focales.

Diferenciar de esta forma los tipos de estrategias, resulta un aporte para visualizar que padres y madres optan, en primer lugar, por cuestionar y configurar elementos de su propio desempeño, de aquello que pueden más fácilmente controlar, al momento de estructurar formas de educar en sexualidad. Pero también están realizando un esfuerzo por incorporar elementos del entorno y configurar relaciones a la base de su despliegue de prácticas, identificando que existen elementos fuera de ellos que deben estructurarse armónicamente para generar una adecuada educación sexual. Lo anterior, se considera un aporte teórico importante del presente estudio obtenido desde las competencias parentales en educación sexual.

7. Finalmente, se distinguen con claridad en la implementación de las prácticas parentales, la existencia de contenidos percibidos relevantes de incorporar al momento de educar en sexualidad a los hijos. En este aspecto, se revela también la existencia de tipos de contenidos que facilitan el análisis de los resultados, donde en ambas técnicas lideran los Contenidos Valóricos. Sin embargo, luego difieren, ya que los entrevistados señalan en segundo lugar, contenidos de tipo No Definidos y luego Clarificadores, en tanto que los grupos refieren en segundo lugar Contenidos de tipo Biológico, en tercer lugar Preventivos y un cuarto tipo de Contenido Relacional. Los Contenidos Valóricos que surgen con mayor frecuencia apuntan al Amor y Respeto como bases de la sexualidad, la pareja y la familia, en el caso de los grupos.

Los entrevistados señalan: Importancia del amor en las relaciones sexuales, Lo correcto e incorrecto en sexualidad, Responsabilidad para hijos mayores, Responsabilidad en las relaciones sexuales, y concuerdan en el contenido Amor como base de la sexualidad. Por su parte, los entrevistados refieren como Contenidos No Definidos: Dependerá del interés del niño y Desconocimiento por falta de práctica. Como único Contenido Clarificador mencionan: Filtrar mensajes de medios de comunicación. Por su parte, los grupos señalan que los Contenidos Biológicos más frecuentes son: Diferencias sexuales, Etapas de desarrollo sexual y No adelantar etapas de desarrollo. A su vez, entre los Contenidos Preventivos destacan: Privacidad del cuerpo, Prevención de embarazo y Enfermedades de transmisión sexual. Como único Contenido Relacional mencionan las Relaciones sexuales, que aparece con alta frecuencia en los distintos grupos, aunque de forma secundaria a los distintos Contenidos Valóricos.

Estos resultados reflejan la actual preponderancia que padres y madres ponen a los Contenidos de tipo Valórico, incluso en desmedro de los Biológicos y Preventivos, que pasan a tomar un lugar secundario. Ello puede responder a la percepción de inexistencia de este tipo de contenidos, desde la educación sexual entregada en las escuelas, a las que se atribuye un rol socializador complementario al de los padres como se revisó anteriormente.

8. Por otro lado, relacionado con el origen o desarrollo de las prácticas parentales en ES, las fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales mencionadas con mayor frecuencia son: en primer lugar, entrevistados y grupos señalan como fuente primaria de aprendizaje, la Experiencia vital o “Escuela de la vida”, referida a la experiencia incorporada a nivel individual, en pareja o a partir del entorno. Le siguen: La propia crianza de parte de madre y/o padre, Literatura relacionada con el tema, Amistades, e instancias como el Colegio en que estudiaron y el Trabajo en el área de infancia que algunos participantes han realizado. Se agregan en los grupos: la Familia extensa y Otros adultos no familiares, y en los entrevistados, la Televisión y Psicóloga tratante del hijo.

Cabe señalar, que los entrevistados también refieren fuentes que descartan en su experiencia, como son los propios padres e instancias de capacitación o aprendizaje dirigidas a padres.

9. Asimismo, se detectaron necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES. En primer lugar, entrevistados y grupos concuerdan en manifestar como necesidades preponderantes de aprendizaje, el Abordaje del tema y, aunque en menor medida, el Marco evolutivo. Además, ambos señalan necesidades de aprendizajes que no logran especificar en un contenido determinado. Los entrevistados también agregan: Enseñar con claridad, Filtrar información de los medios y Autocuidado en sexualidad.

Por su parte, los grupos agregan: Recibir preparación formal y Cómo explicar las relaciones sexuales. Estos resultados dejan de manifiesto el interés por aprender más respecto al tema, pero también abre el cuestionamiento de si falta en padres y madres mayor proactividad para satisfacer estas necesidades de aprendizaje, dejando de esperar desde el entorno que se generen instancias para ello.

10. Por otro lado, entrevistados y grupos describen diversos Obstaculizadores que, según perciben, merman en mayor o menor intensidad el aprendizaje de prácticas parentales en ES, los cuales fueron denominados como Intrínsecos o Extrínsecos al educador sexual, dependiendo de si son atribuidos como inherentes a la persona del educador o a su entorno. Entrevistados y grupos difieren en este aspecto, ya que los primeros manifiestan mayor cantidad de Obstaculizadores Intrínsecos al educador sexual, aunque en frecuencia y no así en diversidad de obstaculizadores, y en los grupos lideran los Obstaculizadores Extrínsecos, también en cuanto a su frecuencia.

Así, entre los Obstaculizadores Intrínsecos que mencionan los entrevistados, se exponen: la Falta de iniciativa para prepararse y Percibe menor confianza de los hijos y no participa. Los grupos agregan: Timidez ante el tema evita el abordaje como experiencia de aprendizaje y Experiencias sexuales traumáticas en la adolescencia. En cuanto a los Obstaculizadores Extrínsecos,

entrevistados y grupos concuerdan en: Propia ES deficiente y Falta de instancias de apoyo en escuela u otras. Entrevistados agregan: Diferencias transgeneracionales, Esposa aborda primero y Docentes sobrecargados para apoyar. Por su parte, los grupos suman: Televisión entrega mensajes erróneos de sexualidad y contrarrestan los parentales, Trabajo como limitación para compartir con los hijos y educar en sexualidad y Falta de ES en la propia formación escolar.

Lo anterior, muestra una tendencia de los padres y madres a cuestionar mayormente los Obstaculizadores relacionados con el entorno o Extrínsecos, donde aparece mayor diversidad. Los Intrínsecos, si bien son menos en diversidad, son más compartidos, sin embargo, queda la duda de cuánto se movilizan padres y madres por enfrentar y soslayar los Obstaculizadores Intrínsecos, sobre los cuales son los que poseen mayor control por el mismo hecho de ser inherentes a ellos. Este es un cuestionamiento que se repite a lo largo de la investigación y que se contradice con la preponderancia del uso de Estrategias Intrínsecas al educador sexual, percibiéndose una tendencia parental a la reactividad a lo que ocurre en el entorno, más que a la proactividad que aún parece restringirse al plano de lo ideal no real.

11. De igual forma, desde los grupos focales surge la necesidad de describir, con especial énfasis, cómo afectan las diferencias transgeneracionales en el origen y desarrollo de las prácticas parentales, categoría emergente en este estudio. Así, manifiestan las siguientes diferencias transgeneracionales percibidas: con mayor preponderancia surge la Sexualidad como tabú v/s sexualidad tema abierto actual, le siguen Pasado ocultamiento del desnudo v/s naturalidad actual, Niños no opinaban v/s niños más despiertos hoy y Ambiente menos estimulante v/s actual sobreestimulante.

Al generar esta categoría, los participantes de los grupos focales sacan a relucir aspectos que concuerdan con los cambios de la modernidad descritos en el marco de referencia, pero también revelan el positivo proceso de reflexión sobre la propia experiencia, a través del cual se vislumbra uno de los mayores potenciales de aprendizaje parental, que han debido desarrollar ante la también

señalada inexistencia de instancias formales de aprendizaje. Entonces, si bien se ha expresado la posibilidad de que exista cierta pasividad en los padres y madres para incorporar prácticas parentales en ES, mirar y aprender de la propia experiencia aparece como una de las fuentes mayormente movilizadoras para su desempeño innovador y particular.

En cuanto al segundo objetivo, que busca **describir las competencias parentales que poseen padres y madres en la prevención del abuso sexual con sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad**, las principales conclusiones son:

1. Al igual que en la educación sexual, para conocer las competencias parentales de padres y madres en la prevención del ASI, se deben analizar ámbitos relacionados con la implementación de las prácticas parentales (actitud adoptada en la prevención del ASI, contenidos de prevención incorporados, estrategias utilizadas en la prevención del ASI, percepción del impacto público ante el ASI) y con el origen de las mismas (fuentes de aprendizaje de las prácticas parentales en prevención del ASI, necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en prevención del ASI y obstaculizadores en el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI).
2. Entre las prácticas parentales que despliegan padres y madres en la implementación de la prevención del ASI, se encuentran las actitudes o disposiciones personales adoptadas para prevenir el ASI. En este aspecto, se perciben actitudes Primarias y Secundarias, siendo las primeras las que ocurren desde disposiciones inmediatas que emergen en un contexto de impulsividad o irreflexivo, y las segundas, las que nacen luego de un proceso reflexivo en un momento ulterior. En este sentido, entrevistados y grupos manifiestan actitudes de ambos tipos, destacando actitudes Primarias de mayor intensidad en el contexto grupal, posiblemente potenciado por la discusión con otros que promueve mayor expresión empática de la emotividad. Surgen así: Miedo, Repugnancia, Impotencia, Desconfianza generalizada, Pánico y Rabia, en tanto

que los entrevistados señalan: Preocupación, Rabia y Rechazo, concordando en la segunda de ellas con los grupos.

En las actitudes Secundarias, en los entrevistados lideran las actitudes Cuidadosa y la Desconfiada, además de una Percepción de lejanía con efecto minimizador hacia el tema. En tanto que los grupos agregan nuevas actitudes, a saber: Dudas de la propia reacción ante un posible ASI en uno de sus hijos y Deseo de abordar el tema con los hijos/as. Llama la atención que en ambas técnicas, se observa una clara predominancia de las actitudes Primarias por sobre las Secundarias, lo que da cuenta de la facilidad del tema para evocar reacciones más emotivas en una primera instancia y de la dificultad para llegar a un segundo momento de reflexión para la acción, importante carencia y necesidad emergente de este estudio en las prácticas parentales para la prevención del ASI.

3. En otro aspecto, tomando el modelo de J. Cortés y J. Duarte (1998), conoceremos los tipos de contenidos en prevención del ASI incorporados por los padres y madres participantes de la muestra. Así, en entrevistados y grupos lideran aquellos contenidos referidos a la Naturaleza del ASI y concuerdan también en brindar alta relevancia a contenidos relacionados con la Privacidad del cuerpo y menor importancia al contenido Redes de apoyo para pedir ayuda. No obstante, difieren en la importancia brindada al contenido Habilidades de enfrentamiento, puesta en relieve por los grupos y en un lugar, terciario incluso, en el caso de los entrevistados.

Asimismo, y pese a brindar mayor importancia a unos u otros, destaca que los grupos dan cuenta de la totalidad de contenidos incorporados en el modelo de los autores, en tanto que los entrevistados no mencionan el contenido Depositar la responsabilidad del ASI en el agresor, mencionado por los grupos con menor preponderancia pero mayor al contenido Redes de apoyo. Más allá de la especificidad anterior, se puede concluir que si bien los participantes de la muestra concuerdan con los contenidos propuestos en el modelo de los autores, los han incorporado de manera disgregada, emergiendo los distintos tipos luego de unir las opiniones de todos y no tras percibirse una base común

de incorporación, lo que concuerda con la carencia manifestada, respecto de instancia formales de aprendizaje de prácticas parentales.

4. Un elemento de especial connotación para dar respuesta al segundo objetivo, corresponde a las estrategias que padres y madres manifiestan utilizar en la prevención del ASI. Al igual que en las estrategias de educación sexual, para la prevención del ASI se reconocen también Estrategias Intrínsecas, Extrínsecas y Relacionales, con idéntica interpretación conceptual. En este sentido, en ambas técnicas de recolección predominan ampliamente las Estrategias Intrínsecas o inherentes a la persona del educador sexual. Les siguen por lejos las Estrategias Relacionales y, finalmente, las Extrínsecas, que de hecho no son mencionadas en el caso de los entrevistados ni son destacadas entre las estrategias más frecuentes reportadas por los grupos.

Un hecho destacable, es que los entrevistados manifiestan entre sus estrategias más frecuentes, varias que se asocian con realizar prevención sin que el niño sepa, existiendo un temor subyacente a que éste sea un tema que infunda mucho temor como para ser tratado con los niños. A diferencia de lo anterior, los grupos se inclinan por el uso de estrategias abiertas como el abordaje temprano desde una relación de confianza, transmitiendo a los niños, con apertura, lugares y situaciones seguras y riesgosas. Queda la interrogante de si ésta diferencia de apertura, tan radical entre entrevistados y grupos, puede ser reflejo de búsqueda de desabilidad social en el contexto grupal como instancia social.

5. Por otro lado, dado el impacto público del ASI en los últimos años, se consideró importante conocer la incorporación que padres y madres han hecho de dicho impacto en sus prácticas cotidianas en prevención del ASI, a través de sus opiniones. Éste revela que en el caso de los entrevistados, la percepción del impacto público del ASI es predominantemente Negativa, percibiendo que la televisión como fuente emisora de dicho impacto transmite más violencia al emitir noticias y casos de ASI, no visualizando aportes en este sentido, generando incertidumbre, desesperanza y la percepción de un mundo violento.

Por el contrario, los grupos manifiestan con mayor frecuencia opiniones de un impacto Positivo, al promover mayor prevención y conciencia sobre el tema.

No obstante, entrevistados y grupos ubican en un segundo nivel de frecuencia las opiniones Críticas, cuya funcionalidad tiene una connotación de cuestionamiento del sistema social que contextualiza el ASI y que giran en torno a la percepción de bajas condenas para los agresores sexuales según entrevistados y grupos, un ASI que es más frecuente de lo que se cree y la falta de mayor prevención a nivel familiar, para los entrevistados. Además, los grupos agregan su percepción de aumento en la cobertura mediática y la sorpresa que genera el involucramiento de personajes públicos en casos televisados.

Finalmente, entre opiniones de un impacto Positivo para los entrevistados, se considera que el impacto ante el ASI apoya el abordaje de la prevención, concordando con los grupos en este sentido, y agregan que consideran se han promovido, a través de seguimientos periodísticos, las capturas de algunos agresores sexuales en casos de mayor connotación mediática. Por su parte, los grupos señalan un impacto Negativo, al promover un miedo permanente a que un hijo/a viva ASI, una insana desconfianza generalizada, temor y confusión en los niños/as y la estimulación de padres más sobre protectores.

Se evidencia, de esta manera, opiniones Positivas, Negativas y Críticas en torno al impacto público del ASI en los últimos años para las prácticas parentales enfocadas a su prevención.

6. En lo que se refiere al origen de las prácticas parentales en prevención del ASI, los resultados dan cuenta de las principales fuentes de aprendizaje de dichas prácticas. Así, entrevistados y grupos coinciden en señalar con mayor frecuencia a la prensa televisiva de casos mediáticos como la fuente primordial de incorporación de prácticas parentales. Sin embargo, los entrevistados incorporan otros medios de comunicación como internet y los periódicos. Además, aunque en menor preponderancia, se agregan experiencias de haber trabajado en infancia.

Los grupos, en tanto, relevan el papel de la propia experiencia vital como fuente y, en menor frecuencia, el trabajo de carabinero, presente en más de un integrante. Asimismo, en menor frecuencia, señalan la propia educación familiar en prevención del ASI y casos de personas conocidas de la familia. Clara es, en estos resultados, la ausencia de fuentes o instancias formales de capacitación, que devela la forma en que padres y madres se aferran a las experiencias que tienen a su alcance, y no necesariamente buscadas, para incorporar prácticas de prevención en ASI.

7. Otro elemento importante que da cuenta de las prácticas parentales en prevención de ASI, se refiere a las necesidades de aprendizaje percibidas por padres y madres. En este aspecto, participantes de ambas técnicas concuerdan en identificar con mayor frecuencia, según el modelo de J. Duarte y J. Cortés (1998), necesidades en torno al contenido Naturaleza del ASI, ya sea en estrategias que utilizan los agresores, como mencionan los entrevistados, comprensión del fenómeno ASI, prevención de situaciones de riesgo y confusiones conceptuales entre pedofilia y homosexualidad, manifestadas por los grupos. En un segundo nivel de frecuencia, entrevistados y grupos manifiestan necesidades asociadas al contenido Habilidades de afrontamiento, como obtener estrategias de prevención en ASI o para el abordaje práctico del tema con los hijos/as.

Cabe señalar, que los grupos manifiestan su deseo de incorporar mayores Estrategias Intrínsecas y Relacionales, asociadas al lenguaje adecuado y generar una relación de confianza con los hijos, y demandan directamente instancias de capacitación en el tema. Así también, en ambas técnicas se manifiesta una necesidad no específica de aprendizaje, es decir, no logrando configurar un área o contenido determinado, pero percibiendo la necesidad de aprender más. Esto último probablemente, al no poseer padres y madres un marco temático de lo que deben saber respecto a la temática, asociado a la falta de fuente formales ya señalada.

8. Finalmente, para dar respuesta al segundo objetivo de investigación se precisaron los obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en

prevención del ASI, percibidos por madres y padres. En relación a estos, los entrevistados identifican ampliamente mayor cantidad de Obstaculizadores, tipificados en Intrínsecos y Extrínsecos al educador sexual. Predominan como Obstaculizadores Extrínsecos: Falta de charlas en la escuela, Falta de tiempo para informarse sobre el tema y Falta de apoyo en la televisión. Agregan, no obstante, Obstaculizadores Intrínsecos como el Desconocimiento de instancias, Falta de iniciativa para aprender y Minimización del tema por parte del educador sexual.

En el caso de los grupos, en tanto, sólo uno de ellos precisa un Obstaculizador de tipo Extrínseco, a saber, no haber recibido educación familiar ni formal en prevención del ASI. Se puede concluir, entonces, que al momento de identificar obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, la tendencia de los participantes es hacia el cuestionamiento extrínseco, es decir, puesto fuera de la persona del educador sexual, percibiéndose la necesidad de mayor cuestionamiento personal del rol.

Asimismo, en los grupos se observa la misma necesidad de reflexión en profundidad, en torno a los aspectos que limitan u obstaculizan el aprendizaje de estas prácticas parentales. Se cree que esta falencia puede estar asociada a la falta de búsqueda activa de instancias para aprender más, ya sea generándolas desde los mismos padres o solicitándolas a instancias externas como la escuela.

**En torno al tercer objetivo de este estudio, que busca conocer cómo se expresa la categoría género en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad, se concluye lo siguiente:**

1. Para dar respuesta a este objetivo, se revisarán las conclusiones abstraídas en base a tres elementos. El primero de ellos, es la manifestación de las distinciones de género que se realizan en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI, analizadas en torno a la categoría sexo, considerada en la

división de la muestra y análisis de los resultados. El segundo elemento, es la emergencia de diversos estereotipos de género asociados a las diferentes prácticas parentales en ES y prevención del ASI, elemento emergente en la recolección de la información y que se consideró aportativo para el análisis de la categoría de género. El tercer y último aspecto, tiene relación con la forma como se manifiesta la categoría de género en relación a las prácticas parentales en ES y prevención de ASI, específicamente a través de la diferenciación de responsabilidades en ES por temas de género, la búsqueda de estereotipos asociados al sexo del educador sexual y al sexo del educando.

- En primer lugar, desde el análisis por sexo, se observan distinciones de género que se realizan en las prácticas parentales en ES y prevención del ASI. De esta manera, en torno a las prácticas parentales en ES, destacan las siguientes distinciones por sexo:

- En relación a la definición de la sexualidad, los hombres entrevistados manifiestan mayor dificultad para definir la sexualidad que las entrevistadas. No obstante, en los grupos compuestos por hombres, a diferencia de los grupos de mujeres, definen la sexualidad desde el Holón de la Vinculación Afectiva Interpersonal, manifestando una implicancia relacional afectiva acorde con la mayor incorporación del hombre al ámbito privado en los roles de género que contrasta con los estereotipos tradicionales (Muñoz, M. y Reyes, C., 1997).

- En lo referente al momento de inicio de la ES, las mujeres de los grupos focales se inclinan preferentemente por la etapa preescolar, es decir, cuando los niños comienzan a asistir al jardín infantil. Los hombres, en cambio, optan por un inicio de la ES desde el nacimiento de los hijos, inclinación que resulta coherente la mencionada mayor implicancia del hombre al ámbito de lo privado, desde la consideración de un marco evolutivo en el contexto de la crianza de los hijos. Por otro lado, se cree que existe la posibilidad de que los hombres enfatizen el desarrollo de sus prácticas desde el nacimiento, por ser la etapa donde mantienen mayor contacto con los hijos y suponen que pueden participar más. Ello, tomando en cuenta las limitaciones que perciben desde el trabajo, para compartir con los hijos y educar en sexualidad, señaladas de forma previa.

- En la categoría Actitud adoptada en ES, según el modelo de P. Pereira (2004), los hombres entrevistados manifiestan actitudes acordes a Familias que expresan su sexualidad, a diferencia de las entrevistadas que concuerdan con ésta y además con actitudes de Familias que evitan el sexo, conjugando ambas características. En los grupos, las mujeres lideran en reportes de actitudes Obstaculizadoras, asociadas a un abordaje limitado y evasivo, en tanto que los hombres lideran en reportes de actitudes Facilitadoras, que promueven líneas positivas para el abordaje de la ES con naturalidad y veracidad, desde una relación de apertura. Además, consecuentemente, en base al modelo de P. Pereira (2004), en los grupos de hombres lideran actitudes concordantes con Familias que expresan su sexualidad, en tanto que, en los de mujeres, la mayor tendencia de las opiniones es coherente con Familias que evitan el sexo. Se perciben así, prácticas parentales más concordantes con lo esperado según los autores, en los entrevistados y grupos de varones, identificándose a las mujeres en una etapa de transición en este sentido, que manifiesta elementos híbridos evasivos y expresivos de la sexualidad en sus disposiciones personales hacia la ES.

- Respecto de las Estrategias utilizadas en ES, se observa un liderazgo claro en los grupos focales, de los grupos de hombres en el uso de Estrategias Relacionales y en la cantidad de estrategias referidas, en relación a los grupos de mujeres, reflejando nuevamente una figura masculina preocupada por el ámbito de lo privado y el componente afectivo (Muñoz, M. y Reyes, C., 1997), pese a la frecuente opinión sobre una baja presencia del hombre en la educación sexual de los hijos, desde lo señalado en la categoría Responsabilidad de impartir la ES, tanto por hombres como mujeres.

- En cuanto a las Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en ES, los hombres entrevistados agregan su necesidad de manejar contenidos específicos de un marco evolutivo y de autocuidado, además de necesidades orientadas a la adecuada transmisión de contenidos planteadas por hombres y mujeres. Se percibe así, un anhelo de incorporar elementos de mayor profundidad, que van más allá de obtener una receta o pauta discursiva a

transmitir percibiendo, al parecer, que ello no será suficiente desde una ES que es permanente y progresiva de acuerdo a las necesidades de los hijos. Se evidencia, en este sentido, un estado de mayor concretismo en el rol de educadoras sexuales de las mujeres entrevistadas, en el momento de identificar sus necesidades de aprendizaje.

- A nivel de los Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en ES, destaca que los entrevistados varones manifiestan mayor cantidad de obstaculizadores para el aprendizaje, lo que puede ser visto desde un mayor y positivo nivel de reflexión crítica en torno al tema, pero también desde una postura de pasividad que arriesga la búsqueda permanente de mayores prácticas. Por otro lado, los grupos focales conformados por hombres, son los únicos en visibilizar el trabajo como obstaculizador para que el hombre cumpla adecuadamente con su rol parental en general y a nivel de ES, lo que por una parte, probablemente es reflejo de rebeldía contra elementos de género aún presentes en nuestro sistema social, que no se pueden ni deben desconocer, cual es, la división sexual del trabajo. Pero también preocupa que ello se convierta en una justificación cómoda para no participar en la ES o restringirse en un nivel complementario, en una especie de profesía autocumplida.

- No se observan distinciones por sexo en cuanto a la función atribuida a la sexualidad, responsabilidad de impartir ES, contenidos relevantes de incorporar, fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES ni en las diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales (como categoría emergente desde los grupos).

1- Respecto de las prácticas parentales en la prevención del ASI, se visualizan las siguientes distinciones por sexo:

- En la categoría **Estrategias parentales utilizadas en la prevención del ASI**, a nivel de los grupos focales, al igual que en las estrategias utilizadas en ES, destaca el liderazgo de los grupos de hombres en la cantidad de estrategias señaladas, así como en la mención de Estrategias Relacionales para la prevención del ASI, en contraste con la inexistencia de

éstas últimas en los grupos conformados por mujeres. Además, los grupos de varones agregan al foco manifestado por todos los grupos de identificar situaciones riesgosas, otro aporte de estrategias asociadas al tipo de abordaje del educador sexual, aportando así un nivel de estrategias del cual se desprende a la base el cuestionamiento sobre el propio desempeño, elemento siempre relevante al hablar de prácticas parentales y que se repite en los hombres de la muestra durante el análisis.

- Por otro lado, en la categoría Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, se percibe en las entrevistas una distinción por sexo referente a la mención de Obstaculizadores Extrínsecos e Intrínsecos al educador sexual. Así, los hombres entrevistados, se limitan únicamente a los Obstaculizadores Extrínsecos, lo que da cuenta de un cuestionamiento de mayor profundidad en las mujeres entrevistadas, que son capaces de volcar hacia sí mismas y no sólo hacia el entorno. Se produce un vuelco, así, a nivel del cuestionamiento de las propias prácticas en las entrevistadas, v/s lo señalado a nivel de los grupos. No hay distinciones por sexo en grupos focales.

- Cabe señalar, que no se observan distinciones por sexo en torno a las categorías Actitudes ante la prevención en ASI, Contenidos incorporados, Impacto público ante el ASI, Fuentes de aprendizaje de prácticas preventivas y Necesidades de aprendizaje de prácticas preventivas.

- Además, en las entrevistas, no se perciben distinciones por sexo en torno a las prácticas parentales asociadas a la categoría género, es decir, Diferenciación de responsabilidades, Estereotipos asociados al educador sexual y Estereotipos asociados al educando. En los grupos focales, en tanto, específicamente en la Diferenciación de responsabilidades, se identifica que si bien todos los grupos manifiestan el ideal de realizar una labor de ES complementaria, ambos grupos de hombres se inclinan porque la mujer sea quien asuma el rol de educar en sexualidad en la práctica o porque lo hagan ambos con protagonismo de la mujer, revelando que no buscan la real equidad

en este aspecto. No se identifican distinciones en torno a los estereotipos asociados al educador sexual o al educando.

2- En lo referente a los estereotipos de género en torno a las competencias parentales en ES, los estereotipos emergentes a lo largo de las diversas prácticas parentales en ES son los siguientes:

- Asociado a la categoría Definición de la sexualidad: El hombre debe cumplir con un rol proveedor que le ha sido asignado socialmente (GHS).

- En torno a la categoría Función de la sexualidad: Tener relaciones sexuales frecuentemente es mucho más importante para los hombres que para las mujeres (GMS).

- En la categoría Responsabilidad de impartir ES, surgen: Por el trabajo del padre, quien debe abordar inicial y predominantemente la ES es la madre (GHC), y Los hombres son todos iguales, no abordarán el tema de ES primero, por lo que la madre debe hacerlo (GMC).

- Asociados a la categoría Contenidos relevantes, emergen: Los varones que juegan con muñecas no son hombres (GHC), y Los varones que crecen rodeados de mujeres corren el riesgo de ser homosexuales (GHC).

- En la categoría Necesidades de aprendizaje en prácticas parentales en ES: Temor infundado a la homosexualidad del hijo varón y no así en las hijas (GHC).

- Finalmente, en torno a la categoría Obstaculizadores del aprendizaje de prácticas parentales: Trabajo como limitación para cumplir adecuadamente el rol parental masculino y el rol de educador sexual (GHS y GHC).

- No surgen estereotipos asociados a las prácticas parentales de definición de la sexualidad, función de la sexualidad, responsabilidad de impartir ES, momento de inicio de la ES, actitudes adoptadas, contenidos considerados relevantes, fuentes de aprendizaje de prácticas en ES, necesidades de aprendizaje ni obstaculizadores para el aprendizaje, en los entrevistados. Tampoco surgen estereotipos asociados a las prácticas parentales momento de

inicio de la ES, actitudes adoptadas, estrategias utilizadas, fuentes de aprendizaje, diferencias transgeneracionales, en los grupos focales.

3- En cuanto a las competencias parentales en prevención del ASI, el único estereotipo emergente a lo largo de las diversas prácticas parentales en la prevención del ASI, se asocia a la categoría Contenidos incorporados en prevención del ASI, a saber, El ASI es más grave en los niños que en las niñas, por la posibilidad de que los varones desarrollen homosexualidad (GMC). No surgen estereotipos asociados a las prácticas parentales para la prevención del ASI en los entrevistados ni en las demás categorías de los grupos focales.

4- Prácticamente no se evidencian estereotipos de género asociados a las prácticas parentales en prevención del ASI, a diferencia de las prácticas parentales en ES, que es donde se concentran casi todos a excepción del ya mencionado. Lo anterior, puede mostrar que, al ser el abuso sexual infantil un tema más nuevo en los discursos sociales que la educación sexual, no ha heredado las representaciones del modelo hegemónico tradicional. Ello llama la atención ya que el fenómeno del ASI nace como consecuencia de la inequidad de género, al definirse en base a la diferencia de poder de un adulto sobre un niño, y su mayor prevalencia de víctimas mujeres refleja también la inequidad social de los sexos.

5- Se identifican como contenidos presentes en los estereotipos, el temor a la homosexualidad del hijo varón, el trabajo como limitación para la ES pero también como validador en el rol proveedor masculino, en el caso de los hombres, y la relación entre el hombre y impulsividad sexual y la predisposición de que el hombre no educará en sexualidad y que deberá hacerlo la mujer, en el caso de las mujeres. Estos estereotipos nos da cuenta de la etapa de transición que vivimos en la búsqueda de equidad de género, donde se sueñan ideales de mayores esfuerzos, pero muchas veces gana la comodidad de las costumbres.

6- En relación al tercer elemento de análisis de la categoría género, son las prácticas parentales asociadas a esta categoría, es decir, la Diferenciación de

responsabilidades por género, estereotipos de género asociados al educador sexual y asociados al educando, las que nos darán antecedentes. En la Diferenciación de responsabilidades por género, el análisis según el modelo de la FLACSO (2000), citado en Tesis N. Hernández y O. Pino (2006), refleja a través de las entrevistas, la inclinación por el Estilo de Transición, seguido por el Estilo Equitativo, coexistiendo una tendencia a creer que la madre educará mejor que nadie o que aportará mayormente el padre del mismo sexo del hijo/a, como también el deseo de que ambos, madre y padre contribuyan a la ES de sus hijos de forma activa y paralela, respectivamente. No se observan elementos del Estilo Tradicional, que incorpora estereotipos de género rígidos e inexistencia de responsabilidad compartida en tareas domésticas y crianza de los hijos. En los grupos focales también lidera ampliamente el Estilo de Transición, aunque existiendo a la base algunas características del Estilo Tradicional, asociadas a la validación del rol proveedor masculino y el doméstico femenino en la crianza de los hijos. Pero más allá del detalle, destaca en la totalidad de la muestra la inclinación por rasgos de un modelo de apertura y flexibilización frente a los estereotipos tradicionales de género, tendiendo hacia la búsqueda de complementariedad en los roles parentales. Lo mismo ocurre en torno a los Estereotipos asociados al educador sexual, donde también prima el Estilo de Transición por sobre el Equitativo en las entrevistas realizadas. A diferencia de ello, en los grupos, se evidencian mayormente características del Estilo Tradicional que coexisten con algunas del Estilo de Transición. Por último, en los Estereotipos asociados al educando, los entrevistados muestran mayor tendencia hacia un Estilo Equitativo y, en segunda instancia, hacia un estilo de Transición, no existiendo reportes acordes al Estilo Tradicional. En los grupos, en tanto, existe clara predominancia del Estilo de Transición por el Tradicional, siendo éste último mencionado por un único grupo. Se observa, entonces, en las prácticas parentales asociadas a la categoría género, una preponderancia del Estilo de Transición en la muestra, con elementos secundarios del Estilo Equitativo en las entrevistas y del Estilo Tradicional en los grupos. Ésta última diferencia, se considera que puede

relacionarse con la mayor búsqueda de deseabilidad social en el contexto de entrevista, reflejando menos elementos tradicionales de género, en contraste con lo que ocurre en el contexto grupal, donde se tienden a repetir las dinámicas sociales y las ideas más tradicionales son manifestadas con mayor apertura. Igualmente, es la fuerte demanda de complementariedad, concordante o no con la práctica, la que se considera relevante en el análisis de la categoría género, demostrando que aunque no inmediato, el cambio hacia una progresiva equidad es más que posible, pero desde las prácticas más que desde los ideales.

Por su parte, las conclusiones del cuarto objetivo de investigación planteado, a saber, **conocer cómo se manifiesta la categoría experiencia parental en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en educación sexual y prevención de abuso sexual en padres y madres de hijos/as entre 6 y 10 años de edad**, son:

En cuanto a las competencias parentales en ES:

✚ En lo referente a la Conceptualización de la sexualidad, la categoría experiencia parental previa emerge asociada únicamente en los grupos focales, donde los grupos sin experiencia parental previa son los únicos en identificar la función Identitaria a la sexualidad. Además, existe diferencia entre el grupo de mujeres con y sin experiencia parental previa, donde las primeras priorizan la función de Fecundidad-Reproducción y las segundas el Placer erótico. Se considera que ambas distinciones se pueden explicar desde la pertenencia a la etapa de mayor reproductividad, donde, al ser más jóvenes, la sexualidad representa un aporte en la vida del ser humano para definir quién es en su Ser hombre y Ser mujer, y para la posibilidad de tener hijos/as. No se evidencian distinciones en torno a la categoría experiencia parental previa en grupos ni entrevistados sobre la definición de la sexualidad y tampoco en la función de la sexualidad configurada por los entrevistados.

- ✚ En cuanto a la manifestación de la categoría experiencia parental previa en la Responsabilidad de impartir ES, como elemento de las prácticas parentales en ES, existe en los entrevistados con experiencia parental previa una inclinación a asumir la reponsabilidad conjunta de ambos padres en la práctica y aquellos sin experiencia parental previa se inclinan porque en la práctica dicha responsabilidad la asuma la madre. En el caso de los grupos, sin embargo, el resultado es inverso, siendo los padres con experiencia parental previa quienes enfatizan limitaciones del padre para asumir esta responsabilidad e involucran socializadores secundarios, no así los padres y madres sin experiencia parental previa que enfatizan la responsabilidad conjunta (aunque no especifican que lo hagan en la práctica). Lo anterior, pareciera mostrar una tendencia a involucionar en los esfuerzos por educar conjuntamente en sexualidad a los hijos a medida que transcurre el tiempo, pesando más el cansancio que el aprender de la mayor experiencia ganada.
- ✚ Sobre las Actitudes adoptadas para la ES, como aspecto relevante de las prácticas parentales, no hay distinción en cuanto a la categoría experiencia parental previa entre los entrevistados. En grupos, en tanto, se observan distinciones por sexo, ya que en mujeres, aquellas sin experiencia parental previa manifiestan mayor cantidad de actitudes tanto Primarias como Secundarias y en hombres son los con experiencia parental previa quienes manifiestan mayor cantidad de actitudes. Lo anterior, se considera que puede ser reflejo de mayor ansiedad actitudinal en el caso de las mujeres que enfrentan por primera vez la experiencia, y de mayor profundidad en el análisis en el caso de los hombres, dado que ya han enfrentado esta vivencia antes. Aún así, es una distinción curiosa digna de profundizar.
- ✚ Por su parte, la categoría experiencia parental previa, se evidencia en las Estrategias parentales en ES a nivel de los grupos, únicamente. Así, grupos sin experiencia parental previa manifiestan un repertorio mayor de estrategias que aquellos con mayor experiencia parental. Posiblemente ello se relaciona con un proceso de mayor cuestionamiento, dada la mayor

ansiedad ante primera experiencia parental en ES y tal vez también mayor energía y proactividad para la parentalidad, que pareciera debilitarse con los años. En cuanto a los entrevistados no se observan distinciones.

- ✚ En cuanto a los Contenidos considerados relevantes de abordar en ES, como elemento de las prácticas parentales en ES, no se identifican distinciones en base a la categoría experiencia parental previa en los grupos. En los entrevistados, por otro lado, la distinción relevante a realizar es que en aquellos sin experiencia parental previa emergen contenidos que no logran definir o especificar, ya sea admitiendo su falta de experiencia o comprendiéndolos como sujetos al interés del niño/a, lo que no ocurre en los entrevistados con experiencia parental previa, que presentan mayor nivel de análisis o reflexión y, por lo tanto, de claridad en los contenidos necesarios de abordar.
- ✚ Tampoco se observan distinciones manifiestas de la categoría experiencia parental previa en lo relacionado con las Necesidades de aprendizajes de prácticas parentales en ES, a nivel de los grupos. En los entrevistados, sin embargo, se identifica que son los padres y madres sin experiencia parental previa quienes visualizan mayor cantidad de necesidades. Por su parte, aquéllos con experiencia parental previa, si bien mencionan menos necesidades, mantienen su deseo de seguir aprendiendo, no percibiendo suficiente mayor experiencia en el tema. Lo anterior, se cree reflejo de la cualidad de flexibilidad de los padres con y sin experiencia parental previa para adaptarse a las características de sus hijos/as, que van evolucionando progresivamente a medida que crecen y generan, por tanto, nuevas necesidades de aprendizaje parental que éstos desean satisfacer.
- ✚ No se observan distinciones sobre la categoría experiencia parental previa en entrevistados ni grupos, asociadas a las categorías Momento de inicio de la ES, Fuentes de aprendizaje de prácticas parentales en ES, ni Obstaculizadores para el aprendizaje de las prácticas parentales en ES.

En cuanto a las competencias parentales en prevención del ASI:

- ✚ La categoría experiencia parental previa se manifiesta en torno a las Actitudes en prevención de ASI en los entrevistados, ya que aquellos sin experiencia parental previa brindan un repertorio de actitudes más amplio que los padres y madres con experiencia parental previa, quienes mencionan una única actitud, lo que puede comprenderse desde mayor ansiedad y preocupación por el tema en padres más inexpertos y desde una falsa seguridad o minimización hacia el tema que resulta preocupante por la apatía y pasividad que pudiera generar. No se observan distinciones en los grupos.
- ✚ A diferencia de lo anterior, cuando se trata de analizar la categoría experiencia parental previa en las Estrategias parentales de prevención del ASI, en los grupos, nuevamente aquellos sin experiencia parental previa brindan un repertorio de estrategias más amplio que los padres y madres con experiencia parental previa, lo que nos orienta a concluir que la experiencia parental previa no es una herramienta tan potente como la capacidad de reflexión en torno a las prácticas. También es posible que aquellos padres y madres con experiencia parental previa perciban el ASI como un tema más bien lejano, que difícilmente tendrán que enfrentar, concordante con uno de los mitos del abuso planteados por los autores J. Barudy, 1998; I. Intebi, 1998; F. López y A. Fuertes A., 1998; SENAME, 2004. En los entrevistados, por su parte, no se identifican distinciones relevantes.
- ✚ Finalmente, la categoría experiencia parental previa no posee distinciones a destacar en entrevistados ni grupos, en torno a las categorías Contenidos incorporados para la prevención del ASI, Percepción del impacto público ante el ASI, Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales en prevención del ASI, Obstaculizadores para el aprendizaje ni Fuentes de aprendizaje de dichas prácticas. Ello lleva a concluir que la categoría analizada posee una manifestación ampliamente mayor en torno a las competencias parentales en educación sexual que en aquellas relacionadas con la prevención del abuso sexual infantil. Al igual que en la categoría

género, ello se puede comprender desde lo nuevo que es el concepto del ASI en los discursos sociales y, más aún, en las prácticas parentales, que conduce a la inexistencia de patrones de abordaje o enfrentamiento, ni siquiera en aquellos padres y madres que poseen experiencia parental previa en educación sexual.

En cuanto a las prácticas parentales asociadas a las categorías de género:

- ✚ En torno a la Diferenciación de responsabilidades por género, se observan distinciones relevantes de la categoría experiencia parental previa en los entrevistados, ya que aquellos sin experiencia parental previa se inclinan por el uso de un Estilo de Transición en cuanto a la equidad de género. En los grupos, esta categoría se expresa en la inclinación por el protagonismo de la madre en la práctica, en el caso de los grupos sin experiencia parental previa, y en la tendencia por la complementariedad de roles en los grupos con experiencia parental previa. En este sentido, las categorías de género y experiencia parental se cruzan, visualizando una mayor inclinación por la equidad en los padres más experimentados que en aquellos más jóvenes, lo que llama la atención, ya que es más fácil pensar que son las personas más jóvenes quienes han recibido una crianza con mayores elementos de equidad y los mayores más conservadores. Así, pareciera que la mayor experiencia en pareja y parentalidad apoya como aprendizaje una mayor complementariedad de roles.
- ✚ En los Estereotipos asociados al educador sexual, la categoría experiencia parental previa se evidencia en la distinción de Estilos, concordando los grupos con experiencia parental previa con el Estilo Tradicional y aquellos sin experiencia previa tomando elementos del de Transición y del Tradicional. En los entrevistados no se identifica distinción por la categoría experiencia parental previa. Estos resultados se contradicen con los asociados a la diferenciación de responsabilidades por género, agregando tradicionalismo a los padres más experimentados y mayor tendencia a la transición en los menos experimentados. La gran duda, entonces, es en qué

nivel estos estereotipos se traducen a las prácticas cotidianas, ya que en este sentido, la diferenciación de responsabilidades es una categoría más relacionada con dichas prácticas,

- ✚ Por último, sobre los estereotipos asociados al educando, no se identifica distinción por la categoría experiencia parental previa en los entrevistados ni en los grupos.

Luego del desglose anterior por objetivo específico, se considera pertinente brindar una respuesta integrada al objetivo general de esta investigación, vale decir, **caracterizar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad, desde una perspectiva de género y de su experiencia parental, en una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán.**

- ✚ En primer lugar, tomando la definición de las competencias parentales como “las capacidades prácticas de las que disponen las madres y los padres para ocuparse de sus hijos/as” (Barudy, J. y Marquebreucq, A., 2006, P. 68), se puede generar una definición hasta ahora inexistente de las competencias parentales en educación sexual, a saber, las capacidades prácticas de las que disponen las madres y los padres para ocuparse de la educación sexual de sus hijos/as”.
- ✚ En segundo lugar, se puede concluir de acuerdo a la revisión de la literatura y la experiencia transmitida por las madres y padres participantes de este estudio, que las competencias parentales en educación sexual se componen de los siguientes elementos que constituyen prácticas parentales en ES: Conceptualización de la sexualidad que nace desde la definición y funciones percibidas para la sexualidad, Momento de inicio de la ES, Responsabilidad de impartir ES, Actitudes parentales de abordaje de la ES, Estrategias parentales de ES y Contenidos de ES.

- ✚ Además, en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en ES, juegan un papel relevante las Fuentes de adquisición de prácticas parentales, Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales, Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales y Diferencias transgeneracionales que afectan las prácticas parentales actuales (elemento aportado únicamente por los grupos como categoría emergente).
- ✚ Asimismo, se pueden definir las competencias parentales en prevención del abuso sexual infantil, como las capacidades prácticas de las que disponen las madres y los padres para ocuparse de la prevención del abuso sexual de sus hijos/as. Lo anterior, tomando en cuenta que las competencias parentales en prevención del ASI se identifican como un gran contenido dentro de la educación sexual y que, por tanto, requiere trabajarse como otro tipo de competencias parentales para desarrollar el concepto en su requerida especificidad.
- ✚ A partir del estudio realizado se puede definir, entonces, que las competencias parentales en prevención del ASI se componen de los siguientes elementos o prácticas parentales en prevención del ASI: Actitudes parentales de prevención en ASI, Contenidos de prevención en ASI, Estrategias parentales de prevención en ASI.
- ✚ De igual manera, en el desarrollo y despliegue de las competencias parentales en prevención del ASI juegan un papel relevante las Fuentes de adquisición de prácticas parentales preventivas, Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales preventivas, Obstaculizadores para el aprendizaje de prácticas parentales preventivas y el Impacto público del ASI sobre las prácticas parentales preventivas.
- ✚ La categoría de género se manifiesta ampliamente en las competencias parentales en ES y no así en las competencias parentales en la prevención del ASI, a través de distinciones por sexo, estereotipos asociados a diferentes prácticas parentales, diferenciación de responsabilidad parental por género y estereotipos relacionados con el educador sexual y con el educando. Destaca que a momentos la categoría género adquiere una

expresión desde la búsqueda de equidad y complementariedad de los roles parentales en las diferentes prácticas en ES, que contrasta con la mantención de elementos del modelo hegemónico tradicional como el rol masculino proveedor y femenino asociado a lo doméstico y la crianza de los hijos. Tomando en cuenta lo anterior, se considera entonces que los padres y, especialmente, las madres participantes de este estudio, manifiestan un Estilo de Transición hacia la equidad de género con latentes elementos del Estilo Tradicional, de los cuales no han podido ni querido despojarse.

- ✚ La categoría experiencia parental, por su parte, se expresa también en torno a las competencias parentales en ES y no así en la prevención del ASI. Además, refleja en su análisis, expresiones distintas en cada práctica parental en ES, mostrando la existencia de experiencia parental previa como fuente de mayor profundidad y reflexión sobre algunas prácticas y la inexistencia de experiencia parental previa como promotora de mayor flexibilidad en otras. Sin embargo, se considera que lo anterior no se interpreta necesariamente como inconsistencia, sino como muestra de que cada práctica parental en ES despierta contradicciones que son consecuencia de la expresión y la tabuización, la represión y la liberación, la conversación y la omisión, del tema de la sexualidad en nuestra cultura.
- ✚ Se observa de esta manera, como ambas categorías analizadas se manifiestan con extrema ambivalencia, reflejo de la dualidad básica de pensamiento que caracteriza al fenómeno de la modernidad y que reúne los elementos más tradicionales y conservadores con aquellos más novedosos y liberales, provocando ello una contradicción para definir el mundo y entonces, cómo no, en torno a los criterios y experiencia para definir las prácticas parentales.
- ✚ Pero independiente de las contradicciones dignas de análisis, se puede afirmar que cada vez tenemos padres y madres que reflexionan con mayor responsabilidad sobre su rol de educar en sexualidad y prevención del ASI, y desde ahí, más competentes en estos temas. Además, tomando en cuenta la edad que poseen los hijos e hijas de los participantes, dichas

competencias debieran reflejarse en el abordaje también en la educación sexual a brindar en la adolescencia de estos hijos/as y en la educación sexual de futuras generaciones.

- ✚ Por otro lado, no se debe olvidar que el desarrollo y despliegue de las prácticas parentales descritas, tienen origen en el esfuerzo que los padres y madres están realizando en un contexto de bastante soledad y con casi nulo apoyo gubernamental en una temática que posee alcances en distintas estadísticas relacionadas, a nivel país, lo que releva el papel de la familia y especialmente de la parentalidad en nuestra sociedad, como principal institución o fuente de pertenencia y socialización, no sólo porque debe ser, sino porque también se quiere asumir esta función con responsabilidad.
- ✚ Ligado a lo anterior, destacan los comentarios espontáneos de participantes de los grupos, respecto de la necesidad de encontrarse en espacios de reflexión sobre la parentalidad, que concuerda con el fuerte valor asignado a la experiencia individual, en pareja o familiar y que demuestra que para desarrollar competencias parentales en éste y otros temas, no necesariamente se debe esperar a recibir capacitación formal o apoyo de expertos, ya que el sólo hecho de compartir sus ansiedades y cuestionamientos, genera una sensación de significativo aprendizaje y conforma, por sí solo, otra práctica parental competente. Se percibe, en este sentido, una clara potenciación del conocimiento individual en el contexto grupal, que aporta una técnica de trabajo con padres de alcances ilimitados, incluso sin un contexto formal, fortaleciendo el proceso reflexivo en torno a prácticas competentes que pueden asegurar desde la validación grupal una mayor aplicación cotidiana que en este estudio se conoce en su real dimensión al pesar el componente de deseabilidad social.
- ✚ Se puede desprender también de este estudio, la poca conciencia que poseen padres y madres de las prácticas competentes que poseen, ya que muchas veces planteaban sus opiniones desde la duda sobre lo correcto e incorrecto y destacaban la posibilidad de refuerzo mutuo al compartir sus

prácticas. Esta idea refuerza la necesidad de compartir espacios de parentalidad que visibilicen los esfuerzos y éxitos.

- ✚ Otro elemento que llama la atención, es la percepción en general negativa de los medios de comunicación como gran obstaculizador para la educación sexual que padres y madres entregan a sus hijos, cuyos mensajes sienten que deben restringir, filtrar o clarificar, según corresponda, y que no ofrece posibilidades de aprendizaje de prácticas parentales en el tema. Esto toma relevancia por el contraste con la gran influencia y potencial de comunicación que brindan a la televisión, desde donde han incorporado, por ejemplo, toda noción y percepción de impacto público del ASI. Se considera entonces, que este potente medio no se está aprovechando en toda su dimensión de posibilidades para apoyar estrategias gubernamentales en torno al tema de este estudio, por ejemplo, del Ministerio de Educación que podría potenciar ésta vía como fuerte medio educador, regulando contenidos que se entregan a los niños y creando espacios específicos para educadores y educandos.
- ✚ En otro aspecto, es necesario afirmar la existencia de discordancia entre proactividad y pasividad parental, ya que padres y madres son proactivos para generar sus propias herramientas y desean incorporar nuevas, pero pasivos en la búsqueda de su adquisición, ya que pocos son los padres y madres que señalan buscar instancias, espacios, medios donde recibir mayor información y quienes lo hacen admiten la calidad esporádica de dicha búsqueda.
- ✚ Destaca también la fuerte crítica a la falta de ES en la propia familia de origen o escuela en la infancia, como experiencia obstaculizadora en las prácticas parentales actuales, que refuerza la necesidad promover en la actualidad una buena ES para potenciar las prácticas parentales futuras, desde un aporte a la evolución transgeneracional.

Para finalizar, es posible señalar que a partir del proceso realizado, los resultados y conclusiones presentadas, se ha dado respuesta al objetivo

general que guió la presente investigación y, de igual forma, se logró cumplir con los objetivos específicos establecidos y otorgar respuesta a las preguntas y supuestos planteados por la investigadora en el inicio.

## SUGERENCIAS

Se presentan a continuación las recomendaciones para futuros estudios que puedan continuar aportando al desarrollo del tema de las competencias parentales en educación sexual, a partir de las inquietudes suscitadas desde la presente investigación.

- En primer lugar, sería interesante poder replicar el presente estudio en la región o a nivel país para conocer y ampliar las competencias parentales descritas en esta investigación, desde la diversidad cultural de cada región.
- Por otro lado, se considera relevante en una nueva investigación poder incorporar nuevas categorías de análisis como son la religión, la presencia o ausencia de ruralidad y nivel socioeconómico de los participantes, de manera de conocer si éstas aportan diferencias entre las competencias parentales en el tema.
- También sería pertinente replicar el estudio en diferentes características muestrales, como en parejas con hijos de edad pre escolar y parejas sin hijos, de forma de conocer las nociones previas que poseen futuros padres y madres en torno a la temática de educación sexual. Lo anterior, apoyado en lo que señala Rubio (1996, en Rubio, E., 2007), referente a que la sexualidad es un proceso permanente y que incluye las experiencias parentales previas en sexualidad.
- Asimismo, otra área de interés de replicación para este estudio sería la incorporación de distintos tipos de familia como las monoparentales, reconstituidas, o niños/as que viven con abuelos o criados por parejas homosexuales, tema incipiente en nuestro país pero que tendrá realce en la medida que avanzan las leyes de validación de la pareja homosexual en Chile. Lo anterior, pensando en el creciente porcentaje de familias chilenas que se alejan de la familia nuclear tradicional y que por ello crean y construyen nuevas formas de parentalidad.

- Por otro lado, se considera relevante continuar profundizando la investigación en el área de las competencias parentales, en otros ámbitos significativos como el apoyo escolar a los hijos o el establecimiento de normas y límites en su crianza, especialmente con los acotados tiempos y crecientes demandas del entorno que afectan la parentalidad en la modernidad.
- Además, dado el crecimiento de las denuncias por abuso sexual en nuestro país y la ansiedad que genera este tema específico en los padres y madres participantes en la muestra de este estudio, se identifica como una necesidad relevante incorporarlo como tema especial en todo estudio sobre educación sexual.
- Otro ámbito tremendamente aportativo se consideraría la realización de una investigación que posibilitara la confección de un programa formal piloto de educación sexual, que pudiera luego ser implementado en el sistema de educación chileno incorporando a padres, profesores e hijos desde una visión multidimensional e integral de la sexualidad. Lo anterior, escuchando la misma necesidad manifestada en forma reiterada por los y las participantes de la muestra de este estudio, ante la carencia de apoyo a la parentalidad. Las cifras crecientes, expuestas en la problematización del tema, de embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, número de denuncias por abuso sexual, denuncias por grooming o abuso sexual a través de internet y la falta de confianza para abordar el tema de parte de los jóvenes, consignada en la problematización del tema, avalan con creces esta propuesta.
- Otra área considerada relevante para replicar la presente investigación es en padres y madres de niños/as con discapacidad mental, dado el especial énfasis con que debe ser trabajado el tema en estos niños que presentan, entre otras complejidades, el control de sus impulsos sexuales y dada la especificidad requerida en las herramientas para educarlos en este tema.
- Finalmente, desde una visión crítica del presente estudio, se considera responsable plantear la posibilidad de profundizar respecto de la fidelidad

con que las opiniones emitidas corresponden a idealizaciones, respondiendo a imaginarios sociales y culturales de lo que debiera ser o si corresponden efectivamente a prácticas cotidianas concretas. Por lo cual se podrían realizar modificaciones metodológicas orientadas a conocer específicamente la concordancia con que las prácticas reportadas se corresponden con la realidad cotidiana, por ejemplo, incorporando observaciones de campo en el contexto familiar o contrastación de la información con la percepción y conocimientos de sexualidad y prevención de ASI, de los hijos e hijas.

## REFERENCIAS

### Documentos bibliográficos:

ARÉS, P. 2002. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Félix Varela. La Habana, Cuba.

ARRUABARRENA, M. Y DE PAÚL, J., 1999. Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Pirámide. Madrid, España.

ASTROZA, V. Y SANTELICES, L. 1994. Educación sexual. Cómo superar la incomunicación de padres e hijos. San Pablo. Santiago, Chile.

BARUDY, J. 1998. El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil. Paidós. Barcelona, España.

BARUDY, J. Y MONQUEBREUCQ, A. 2006. Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Gedisa. Barcelona, España.

CALLEJO, J., 2001. El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación. Ariel. Barcelona, España.

CAVAS (CENTRO DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS DE ATENTADOS SEXUALES). 2004. CAVAS Metropolitano: 16 años de experiencia. Santiago, Chile.

CEPAL. 2006. El papel de la familia en la protección social de América Latina. División de Desarrollo Social. Serie Políticas Sociales. n° 120. Sunkel, G. Abril 2006. ISSN 1564-4162

CINDA (CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO). 2004. Competencias de egresados universitarios. Abril, 2004. Santiago, Chile.

CERTIFICACIÓN POR COMPETENCIAS COMO PARTE DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN SOCIAL: LA EXPERIENCIA DE PAÍSES DESARROLLADOS Y LINEAMIENTOS PARA AMÉRICA LATINA. 2005. Por M. Schkolnik et al. CEPAL serie políticas sociales. N°113. Santiago Chile. ISSN 156 4-4162.

CORTÉS, M. Y DUARTE, J. 1998. Malos tratos y abuso sexual infantil. Siglo Veintiuno. Madrid, España.

FERRARI, J. 1999. Ser padres en el tercer milenio. Ediciones del Canto Rodado. Mendoza, Argentina.

FLORENZANO, R. 1995. Familia y salud de los jóvenes. Universidad Católica. Santiago, Chile.

FUERTES, A. Y LÓPEZ, F. 1998. Para comprender la sexualidad. Verbo Divino. Navarra, España.

FUNDACIÓN FUTURO, 2000. Encuesta de opinión pública "La Vida Sexual de los Chilenos". Santiago, mayo 2000.

GIDDENS, A. 2006. La transformación de la intimidad. Cátedra. Madrid, España.

GIRARDI, K. Y POOL, A. 2005. Evaluación de indicadores gráficos asociados a agresiones sexuales en la prueba Persona Bajo la Lluvia en niños victimizados sexualmente de 9 a 11 años de edad. Un estudio descriptivo-comparativo. Tesis para optar al título de Psicólogo. Universidad de Chile.

HERNÁNDEZ, N. Y PINO, O. 2006. Ejercicio de la maternidad y paternidad desde la perspectiva de género. Un estudio de caso. Tesis para optar al título profesional de Asistente Social. UBB.

INTEBI, I. 1998. Abuso sexual infantil en las mejores familias. Granica. Barcelona, España.

JIMÉNEZ, M. 2000. Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones. Aljibe. Málaga, España.

LA SEXUALIDAD HUMANA. VOL. 1. 1997. Por V. Jhonson et al. Grijalbo. Barcelona, España.

LA SEXUALIDAD HUMANA. VOL. 2. 1997. Por V. Jhonson et al. Grijalbo. Barcelona, España.

LÓPEZ, F. Y COLS. 1999. Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid, España.

LÓPEZ, S. Y MILICIC, N. 2006. ¿Quién dijo que era fácil ser padres? Guía para ayudar a superar las dificultades de los niños en edad preescolar. Planeta. Santiago, Chile.

MINEDUC, PROGRAMA DE LA MUJER. 1997. Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS). Mineduc. Santiago, Chile.

MINEDUC, 2005. Informe final comisión de evaluación y recomendaciones sobre educación sexual. Serie Bicentenario. Santiago, Chile.

MOLETTA, E. Y OLAVARRÍA, J. 2002. Hombres: identidad/es y masculinidad/es. FLACSO, Academia de Humanismo Cristiano, RED Masculinidad/es Chile. Chile.

MONROY, B. 2006. La percepción de los padres en torno a la educación sexual que entregan a sus hijos adolescentes en la comuna de San Carlos. Tesis para optar al título profesional de Trabajador Social. UBB.

MUÑOZ, J. 2004. Educación sexual y embarazo precoz en la adolescente. Revista Horizontes Educativos. n°9. UBB. Chillán, Chile. ISSN 0717-2141.

MUÑOZ, M. Y REYES, C. 1997. Una mirada al interior de la familia. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.

OLAVARRÍA, J. 2001. Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en conflicto. FLACSO. Santiago, Chile.

PAROT, F. Y DORON, R. 2004. Diccionario Akal de psicología. Akal. Madrid, España.

PERRENOUD, P. 2005. Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca de Aula. Barcelona, España.

PNUD. 1998. Informe de desarrollo humano. Santiago, Chile.

PNUD. 2002. Informe de desarrollo humano. Santiago, Chile.

QUINTANA, J. 1993. Pedagogía familiar. Narcea, S.A. Madrid, España.

RUBIO, E. 2007. Antología de la Sexualidad Humana. Vol. II. Porrúa. México, México.

SUNKEL, G., 2006. El papel de la familia en la protección social en América Latina. División de desarrollo social. CEPAL. Santiago, Chile. Serie Políticas sociales. N° 120. ISSN 1564-4162

VALDÉS, T. Y VALDÉS, X. 2005. Familia y vida privada. ¿Transformaciones, tensiones, resistencias o nuevos sentidos? Centro de estudios para el desarrollo de la mujer, FLACSO Chile, UNFPA. Santiago, Chile.

VALLES, M. 2000. Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis. Madrid, España.

ZABALZA, M. 2003. Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Colección universitaria. Narcea, S.A. Madrid, España.

ZICAVO, N. 2006. La familia en el siglo XXI: investigaciones y reflexiones desde América Latina 2006. Ediciones UBB.

#### Documentos electrónicos:

CENSO, 2002. [en línea] <<http://www.subdere.gov.cl/1510/propertyvalue-24862.html>> [Consulta: Octubre de 2007].

ORGANIZACIÓN PAULO FREIRE. Citas Paulo Freire. [en línea] <[http://www.paulofreire.org.pe/documentos/defreire/citas\\_freire.doc](http://www.paulofreire.org.pe/documentos/defreire/citas_freire.doc)> [Consulta: Octubre de 2007].

CHILEVISIÓN Y FUNDACIÓN FUTURO. 2011. Terremoto de Chillán 1939. [en línea] <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137702> [Consulta 28 de Enero 2011]

CLAM, 2003. HACIA UNA AGENDA SOBRE SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS EN CHILE. Seminario-Taller, Santiago de Chile. [en línea] <<http://www.clam.org.br/pdf/agendachile.pdf>>

FUNDACIÓN GAMMA-IDEAR. 1997. Educación sexual: aceptemos el reto. P.P. 87-97. [en línea] <<http://www.fungamma.org/investiga2.htm>>

GOBERNACIÓN DE ÑUBLE. [en línea] <[www.gobernacionnuble.gov.cl/filesapp/TERR\\_COMUNA\\_CHILLAN.pdf](http://www.gobernacionnuble.gov.cl/filesapp/TERR_COMUNA_CHILLAN.pdf)> [Consulta Noviembre 2010]

MIDEPLAN, ENCUESTA CASEN 2006. [en línea] <http://www.mideplan.cl/casen/publicaciones/2006/Pobreza.pdf> [Consulta Octubre 2007]

MINEDUC y ADIMARK, 2004. Estudio Sobre Educación Sexual. Segmento Padres. [http://www.pasa.cl/biblioteca/Estudio\\_sobre\\_educacion\\_sexual.\\_Segmento\\_padres\\_Mi\\_neduc.\\_ADIMARK.pdf](http://www.pasa.cl/biblioteca/Estudio_sobre_educacion_sexual._Segmento_padres_Mi_neduc._ADIMARK.pdf) [Consulta Enero 2010]

PADEM DAEM CHILLÁN. 2009. [en línea] <[http://www.daemchillan.cl/chillan/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=10&Itemid=35](http://www.daemchillan.cl/chillan/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=10&Itemid=35)>

PEREIRA, P. 2004. TALLER: CÓMO ENFRENTAMOS LA EDUCACIÓN SEXUAL. [en línea] <<http://www.rmm.cl/usuarios/ppere/doc/200407210114320.Sexualidad.ppt?PHPSESSID=eaa77e76626ebcc90bea278ba48d7e4b>>

RIVERA, T. 2005. Maltrato infantil. Revista electrónica Medwave. Año V, No. 6 Julio 2005. [en línea] <<http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Atencion/Infantil/CalvoMackenna2004/3/1966>>

SERVICIO MÉDICO LEGAL. Anuario Estadístico Servicio Médico Legal 2004. [en línea] <[http://www.sml.cl/portal/pdfs/Anuario\\_2004.pdf](http://www.sml.cl/portal/pdfs/Anuario_2004.pdf)>

SERVICIO NACIONAL DE MENORES. 2004. Estudio Peritajes psicológicos en abuso sexual infantil, oct. 2004. Serie estudios y seminarios. Sename. Chile. Centro de documentación de la ong paicabí. [en línea] <[http://www.derechosdelainfancia.cl/docs/imgs/imgs\\_doc/200.pdf](http://www.derechosdelainfancia.cl/docs/imgs/imgs_doc/200.pdf)> [Consulta en Agosto 2008]

## ANEXOS

### 1. Guía de temas para la entrevista semi estructurada y grupo focal

#### 1. Sexualidad

- 1.1 Concepto
- 1.2 Función

#### 2 Educación Sexual

- 2.2 Responsabilidad de Impartirla
- 2.3 Inicio
- 2.4 Actitud para el Abordaje
- 2.5 Estrategias
- 2.6 Contenidos Necesarios
- 2.7 Fuentes de Aprendizaje
- 2.8 Vacíos de Información

#### 3 Abuso Sexual

- 3.2 Sentimientos Asociados
- 3.3 Conocimiento del tema
- 3.4 Estrategias de Prevención Utilizadas
- 3.5 Impacto en la Actualidad
- 3.6 Vacíos de Información
- 3.7 Obstaculizadores para el Aprendizaje

#### 4 Género

- 4.2 Diferenciación de Responsabilidades
- 4.3 Estereotipos de Género del Educador Sexual
- 4.4 Estereotipos de Género del Educando

## 2. Pauta de preguntas basada en la malla temática.

### Individualización de los participantes:

Nombre (nombre de pila):

Estado civil:

Número de hijos/as y edades de cada uno:

Nivel educacional:

Profesión, oficio o actividad:

¿Profesa alguna religión? ¿Cuál?:

### Sexualidad

1. ¿Cómo definirían el concepto de sexualidad?

2. ¿Qué función creen ustedes que cumple la sexualidad en la vida de una persona?

### Educación sexual

3. ¿A quién/es creen ustedes que corresponde enseñar educación sexual a sus hijos/as?

4. ¿En qué momento creen ustedes que comienza la educación en sexualidad?

5. ¿Qué actitud creen ustedes que se debe adoptar para enseñar educación sexual a los hijos/as?

6. ¿Qué métodos o estrategias utilizan para enseñar educación sexual a sus hijos/as?

7. ¿Según su experiencia, qué contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?

8. ¿De qué fuentes han adquirido ustedes las herramientas de educación sexual que utilizan con sus hijos/as y qué información les ha aportado cada una de ellas?

9. ¿Sienten que hay elementos que les falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos/as? ¿cuáles son?

### Prevención de abuso sexual

10. Un tema que ha tomado relevancia abordar dentro de la educación sexual es la prevención del abuso sexual ¿qué sentimientos les genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?

11. ¿Qué conocen sobre el abuso sexual en la infancia?

12. ¿Trabajan la prevención del abuso sexual con sus hijos/as? ¿De qué forma?

13. ¿Qué les parece a ustedes la polémica que ha generado el abuso sexual en Chile en los últimos años?

14. ¿Sienten que hay elementos que les falta por aprender para mejorar la prevención de abuso sexual de sus hijos/as? ¿cuáles?

15. ¿Qué dificultades han percibido para adquirir más herramientas en los temas de sexualidad y abuso sexual?

### Género

16. ¿Cómo distribuyen la labor de educación sexual con sus parejas?

17. ¿Consideran que el hecho de ser hombre o mujer influye en la educación sexual que como pareja entregan a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?

18. ¿Consideran que el sexo de sus hijos/as influye en la educación sexual que como pareja entregan a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?

### 3. Descripción de los participantes de las entrevistas

#### Individualización de la entrevistada MS:

**Ana:** Casada, 1 hijo varón de 9 años, nivel educacional de enseñanza técnica completa, actividad dueña de casa y profesora religión católica.

#### Individualización de la entrevistada MC:

**Jacqueline:** Casada, 3 hijos, 1 mujer de 20 y 2 hombres de 13 y 8 años, nivel educacional de E. media completa, actividad de secretaria y profesora la religión católica.

#### Individualización del entrevistado HS:

**Oscar:** Casado, 2 hijos varones de 9 y 5 años, nivel educacional media completa, oficio de contratista y profesora religión católica.

#### Individualización del entrevistado HC:

**Luis:** Casado, 3 hijos, 1 mujer de 20 y 2 hombres de 13 y 8 años, nivel educacional de E. media incompleta, oficio de chofer y profesora religión católica.

Descripción integrada del total de los entrevistados: 4 entrevistados, 2 mujeres y 2 hombres.

**Estado civil:** Todos casados. **N° y sexo de los hijos:** 2 con hijos varones y mujeres y 2 con hijos varones únicamente. **Nivel educacional:** 1 con E. media incompleta, 2 con E. media completa y 1 con E. técnica completa. **Religión:** Todos profesan la religión católica.

Por lo tanto, la muestra integrada de los entrevistados, posee una distribución homogénea entre hombres y mujeres y se compone únicamente por personas casadas. La tenencia de hijos es mixta en dos casos y constituida sólo por hijos varones en los otros dos casos. En cuanto al nivel educacional, éste es más bien homogéneo, predominando la enseñanza media o técnica completa, a excepción de una persona con nivel educacional media incompleta. Finalmente, en la práctica de una religión, la muestra profesora en su totalidad la religión católica.

#### 4. Descripción de los participantes de los grupos focales

##### GMS

###### Individualización de los participantes:

Descripción integrada del grupo: 6 integrantes, **Estado civil:** 3 casadas y 3 conviven de forma estable. **N° y sexo de los hijos:** 2 con hijas mujeres únicamente y 4 con hijos varones únicamente. **Nivel educacional:** 1 con E. básica incompleta, 3 con E. media completa y 2 con E. técnica completa. **Religión:** 3 profesan religión católica, 2 religión evangélica y 1 profesora religión pero no la especifica.

**Irene:** Convive, 2 hijos hombres de 10 y 2 años, nivel educacional de E. media completa, actividad como dueña de casa, profesora religión pero no la especifica.

**María:** Convive, 1 hijo hombre de 8 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión como administrativo contable, profesora religión católica.

**Yenny:** Casada, 2 hijas mujeres de 1 y 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, oficio de vendedora y cajera, profesora religión evangélica.

**Nancy:** Casada, 2 hijos hombres de 4 y 8 años, nivel educacional de E. técnica completa, actividad como dueña de casa, profesora religión católica.

**Mariela:** Convive, 1 hija de 8 años, nivel educacional de E. media completa, oficio de temporera, profesora religión católica.

**Dalila:** Casada, 1 hijo de 9 años, nivel educacional de E. básica incompleta, actividad como dueña de casa, profesora religión evangélica.

##### GMC

###### Individualización de los participantes:

Descripción integrada del grupo: 8 integrantes. **Estado civil:** 7 casadas y 1 convive de forma estable. **N° y sexo de los hijos:** 5 con hijos varones y mujeres, 2 con hijos varones únicamente y 1 con hijas mujeres únicamente. **Nivel educacional:** 2 con E. básica completa, 1 con E. media completa y 4 con E. técnica completa, 1 con E. superior completa. **Religión:** 6 profesan religión católica, 1 religión evangélica y 1 no profesora religión.

**Jeraldine:** Casada, 2 hijos, 1 hombre de 11 años y 1 mujer de 8 años, nivel educacional de E. superior completa, actividad como dueña de casa, profesora religión católica.

**Cathy:** Casada, 2 hijos hombres de 8 y 12 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión de secretaria administrativa, profesora religión católica.

**Jéssica:** Casada, 2 hijos, 1 hombre de 6 y 1 mujer de 11 años, nivel educacional de E. media completa, actividad como secretaria, no se adhiere a ninguna religión.

**Nury:** Casada, 2 hijos, 1 hombre de 7 y 1 mujer de 11 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión como contadora, profesora religión católica.

**Gema:** Casada, 3 hijos, 2 hombres de 14 y 12 años y 1 mujer de 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, actividad de dueña de casa, profesora religión católica.

**Arnalda:** Casada, 2 hijos hombres de 9 y 15 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión como auxiliar de párvulos, profesora religión católica.

**Narda:** Casada, 2 hijas de 7 y 17 años, nivel educacional de E. básica completa, actividad como dueña de casa, profesora religión evangélica.

**Nelly:** Convive, 3 hijos, 1 hombre de 10 años y 2 mujeres de 1 y 9 años, nivel educacional de E. básica completa, oficio de confección, profesora religión católica.

## **GHS**

### **Individualización de los participantes:**

Descripción integrada del grupo: 6 integrantes. **Estado civil:** 5 casados y 1 convive de forma estable. **N° y sexo de los hijos:** 1 con hijos varones y mujeres, 4 con hijos varones únicamente y 1 con hijas mujeres únicamente. **Nivel educacional:** 2 con E. media completa y 4 con E. técnica completa. **Religión:** 4 profesan religión católica, 1 religión evangélica y 1 no profesora religión.

**Francisco:** Casado, 2 hijos, 1 mujer de 5 y 1 hombre de 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión de Cabo 1° de Carabineros, no practica religión.

**Manuel:** Casado, 2 hijos hombres de 3 y 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión como programador de computadores, profesora religión católica.

**Armando:** Casado, 2 hijos hombres de 10 meses y 6 años, nivel educacional de E. media completa, oficio como supervisor de buses, profesora religión católica.

**Leonardo:** Convive, 1 hijo hombre de 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, profesión de téc. mecánico automotriz, profesora religión católica.

**Álvaro:** Casado, 2 hijos hombres de 6 y 7 años, nivel educacional de E. técnica completa, oficio como técnico mecánico automotriz, profesora religión evangélica.

**Ricardo:** Casado, 2 hijas mujeres de 1 y 6 años, nivel educacional de E. media completa, oficio como operario, profesora la religión católica.

## **GHC**

### **Individualización de los participantes:**

Descripción integrada del grupo: 7 integrantes. **Estado civil:** 6 casados y 1 convive de forma estable. **N° y sexo de los hijos:** 4 con hijos varones y mujeres, 1 con hijos varones únicamente y 2 con hijas mujeres únicamente. **Nivel educacional:** 4 con E. media completa y 1 con E. técnica completa, 2 con E. superior completa. **Religión:** 6 profesan religión católica y 1 no profesora religión.

**Sergio:** Convive, 2 hijos, 1 hombre de 8 y 1 mujer de 13 años, nivel educacional de E. técnica completa, actividad como administrativo profesora religión católica.

**Carlos:** Casado, 2 hijas mujeres de 8 y 11 años, nivel educacional de E. media completa, oficio como chofer y fotógrafo, profesora religión católica.

**Oscar,** Casado, 2 hijos, 1 mujer de 6 y 1 hombre de 11 años, nivel educacional de E. media completa, actividad como chofer, Profesora religión católica.

**Nibaldo:** Casado, 2 hijos hombres de 9 y 15 años, nivel educacional de E. media completa, actividad de contratista, profesa religión católica.

**Ricardo:** Casado, 5 hijos, 3 mujeres y 2 hombres de 20, 17, 15, 7 y 6 años, nivel educacional de E. media completa, oficio de electricista, profesa religión católica.

**Claudio:** Casado, 3 hijas de 9, 11 y 17 años, nivel educacional de E. superior completa, oficio de electromecánico, no practica religión.

**Luis:** Casado, 2 hijos, 1 mujer de 8 años y 1 hombre de 11, nivel educacional de E. superior completa, profesión de sargento 2° de carabineros, profesa religión católica.

Descripción integrada del total de los grupos focales: 27 integrantes, 14 mujeres y 13 hombres. **Estado civil:** 21 casados y 6 conviven de forma estable. **N° y sexo de los hijos:** 10 con hijos varones y mujeres, 11 con hijos varones únicamente y 6 con hijas mujeres únicamente. **Nivel educacional:** 1 con E. básica incompleta, 2 con E. básica completa, 10 con E. media completa, 11 con E. técnica completa, 3 con E. superior completa. **Religión:** 19 profesan religión católica, 4 religión evangélica, 3 no profesan religión y 1 profesa religión, pero no la especifica.

Por lo tanto, la muestra integrada de los grupos focales posee una distribución homogénea entre hombres y mujeres, se compone principalmente por personas casadas y poco menos de un tercio en convivencia. La tenencia de hijos es, por su parte, heterogénea, ya que más de la tercera parte posee tanto hijos varones como mujeres, otro poco más del tercio posee únicamente hijos varones y la cuarta parte posee únicamente hijas. En cuanto al nivel educacional, éste es más bien heterogéneo, pero existe una clara concentración de más de dos tercios muestrales en los niveles de E. media completa y técnica completa y menos del tercio restante se divide entre E. básica incompleta, básica completa y superior completa. Finalmente, en la práctica de una religión, la muestra profesa preferentemente la religión católica, que abarca más de dos tercios del total muestral, en tanto que la parte restante se divide de forma similar entre la religión evangélica y quienes no practican religión.

## 5. Transcripción de las entrevistas

### Entrevista Individual N°.1. Mujer sin experiencia parental previa Ana

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará y grabación de la entrevista.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Entrevistadora: “Cuando hablamos del concepto de sexualidad: ¿cómo definiría el concepto de sexualidad?”</b>	
<b>Ana:</b> A ver, para mí, yo escucho la palabra sexualidad es la relación íntima entre la pareja. puede ser hombre-mujer, mujer-mujer o hombre con hombre... la sexualidad.	1.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué función cree usted que cumple este término de sexualidad en la vida de las personas?</b>	
<b>Ana:</b> Eh... ay... qué función cumple... eh... es como la rutina de la vida, es como... es como natural que suceda entre, digamos, la pareja. Es como una cosa más del día a día.	1.1 1.2
<b>Entrevistadora: Cuando hablamos ya de educación sexual, ¿a quiénes cree usted que corresponde enseñar la educación sexual a los hijos?</b>	
<b>Ana:</b> A los dos.	2.1
<b>Entrevistadora: ¿quiénes serían “los dos”?</b>	
<b>Ana:</b> El papá y la mamá, o sea, lo ideal sería que se juntara el papá, la mamá y el hijo a conversar, o dependiendo de la circunstancia puede ser el papá, en el caso del hombre, con el hijo, la mamá con la hija.	2.1 4.1
<b>Entrevistadora: ¿En qué momento cree usted que comienza la educación sexual?</b>	
<b>Ana:</b> Uy, ahora en estos días, en la edad mi hijo empezó más o menos a los siete, ocho años y actualmente tiene nueve, en septiembre cumplió los nueve, o sea, más o menos dos años atrás ya él empezó a preguntar algunas cosas, algunas cosas puntuales, pero no me preguntó más a fondo y yo no le dije nada más a fondo porque no hallaba qué contestarle (ríe).	2.2 2.5 2.3
<b>Entrevistadora: ¿Qué actitud cree usted que se debiese tener cuando uno educa a sus hijos?</b>	
<b>Ana:</b> A ver... eh... una actitud... emm... uy... emmm...	
<b>Entrevistadora: O cómo de acuerdo a su experiencia, ¿qué actitud ha tenido cuando enseña a los chiquillos... o en este caso a Matías?</b>	

<p><b>Ana:</b> Bueno, de escuchar... he tratado de ser lo más clara posible pero sin ir a más... más detalle, o sea, sin ir más a fondo. Lo que me dice que él queda conforme, hasta ahí queda. No ir más lejos.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sra. Ana y cuando usted se puso a conversar el tema con el niño cuando tenía siete años, ¿cómo ambientó ese espacio?</p> <p><b>Ana:</b> No, estábamos en la cocina, estaba comiendo él, estaba tomando once y me preguntó y yo quedé así... y le respondí así vagamente y quedó ahí. Fue en el momento, no fue que me haya entrado en la pieza y me haya dicho: "mamá quiero conversar contigo".</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ... fue espontáneo...</p> <p><b>Ana:</b> Exactamente.</p>	<p>2.4</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>2.2</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> Tiene usted alguna estrategia, alguna técnica para hablar de estos temas con sus hijos?</p>	
<p><b>Ana:</b> Me trato de imaginar cómo puede ser el día que me pregunte, pero... no, no he hecho...</p> <p><b>Entrevistadora:</b> No utiliza nada en particular...</p> <p><b>Ana:</b> No.</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> Según su experiencia de vida, ¿qué contenidos debiesen hablar con los niños para que fuera adecuada la educación sexual? ¿Qué debiese hablarse así como siempre? Como algunos elementos básicos para abordar el tema de sexualidad con los chicos.</p>	
<p><b>Ana:</b> Puede ser eh... ¿no ocultar el cuerpo de uno? Porque yo hasta hace poco... yo me baño, ando pilucha en mi casa y mis hijos menos. La puerta siempre está abierta si ellos quieren entrar, ver, pero ya ahora como el Matías está más grande, ya salgo del baño, me encierro en mi pieza y no dejo que entre nadie... eh... mientras estoy ahí, me tienen que golpear y ahí veo si los dejo entrar o no, porque el Matías está más grande, entonces, ahí ya estoy teniendo más cuidado, pero siempre ha sido así, no como el papá, el papá se esconde (ríe) siempre y eso que él es hombre.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Y si tuviera que hablar con ellos, porque esos son como actos de la sexualidad en la vida cotidiana si tuviera que hablar algo con e Matías en este caso... ¿qué cosas cree usted que debieran hablarse en ese momento si usted se preparara para ese día?</p> <p><b>Ana:</b> ¿O sea que yo le hable a él no que él me diga a mí?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Claro. ¿Qué le conversaría?</p>	<p>2.5</p> <p>2.3</p> <p>4.2</p>
<p><b>Ana:</b> Chuta, qué difícil la pregunta... eh... a lo mejor le preguntaría... eh... no sé po, a lo mejor le preguntaría qué es lo que quiere saber de la sexualidad él, qué es lo que quiere él saber, porque yo le puedo decir algo que a él no le interesa o... porque pueden haber cosas que a él le interesa preguntar... le preguntaría yo qué... de qué quiere hablar él.</p>	<p>2.4</p> <p>2.5</p>

<b>Entrevistadora: Sra. Ana y del tema de sexualidad, ¿de dónde obtuvo el conocimiento que tiene?</b>	
<b>Ana:</b> (ríe) Sola... (ríe) no, porque mis papás igual son bien cerrados en ese sentido, ya cuando uno ya está más grande, ya cuando ya sabía ya como que empezaron a querer hablar de eso, pero eso uno ya lo sabía ya, o sea, uno lo aprendió fuera en el colegio o en las amistades, típico el grupo de las amigas que se conversan...	2.6
<b>Entrevistadora: ¿Y cuando usted dice el colegio se refiere a qué?</b>	
<b>Ana:</b> A la escuela, en la parte de la sexualidad pu, no de lo que se enseña ahora porque no es lo que enseñaban antes, pero cosas puntuales, eh... el cuerpo del hombre y de la mujer.	2.6 2.8
<b>Entrevistadora: Ya, como una asignatura, no como un tema específico.</b>	
<b>Ana:</b> Exacto, no como lo enseñan ahora.	
<b>Entrevistadora: Y eso que usted aprendió de sus amigas, ¿le ha servido para trabajarlo con sus hijos o ha utilizado otros...?</b>	
<b>Ana:</b> No, son cosas que ya ni me acuerdo, no, es más lo que uno ve en la tele, sí.	2.6
<b>Entrevistadora: ¿Siente que, respecto al tema, hay cosas que le falta aprender?</b>	
<b>Ana:</b> Sí.	
<b>Entrevistadora: ¿y qué cosas le faltarían?</b>	
<b>Ana:</b> Eh... como... por dónde guiarme, porque yo a la psicóloga de mi hijo le he preguntado que cómo lo tengo que hacer para hablar del tema y siempre me dice que tengo que recalcarle siempre que la sexualidad se hace con amor, que el tener relaciones se hace con amor, eso... que no lo tome por otro lado... porque en la tele se ven tantas cosas y en el colegio los niños...	2.7 1.1 2.5
<b>Entrevistadora: ¿Algún tema específico que falta que le gustaría aprender más? ¿Algún concepto, alguna técnica, qué?</b>	
<b>Ana:</b> No todo (ríe)... todo, todo en general.	2.7
<b>Abuso Sexual</b>	
<b>Entrevistadora: Este tema lo vamos a asociar con la prevención del abuso sexual, ¿ya? vamos a hablar ahora el tema del abuso sexual relacionado con lo que hemos estado hablando. Cuando yo le nombro el tema del abuso sexual, ¿qué sentimientos se le vienen?</b>	
<b>Ana:</b> Rabia, impotencia de ver que abusan de los niños. Pa' mí eso de abuso sexual, se me viene a la mente el abuso de un niño, eso.	3.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué conoce sobre el tema?</b>	

<p><b>Ana:</b> Lo que veo en la tele.</p>	<p>3.5</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y qué ve en la tele?</p>	
<p><b>Ana:</b> Los reportajes que han dado (ríe), los reportajes que uno ve en la tele cuando... abusan a los niños, las mismas series que de repente dan, cuando... el Mea Culpa, esos programas, a parte que no me gustan, porque muestran mucha... no... eh... la otra vez mostraban que el abuelo abusaba de su nieto... súper chocante... y la otra... abuso sexual también cuando es de... adulto... salía una señora que un tipo en la calle vino, la violó y tuvo un hijo al cual ella rechazó del primer momento que estaba embarazada.</p>	<p>3.5 3.4 3.1</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿El tema este lo aborda con sus niños? ¿y si lo trabaja, cómo lo hace?</p>	
<p><b>Ana:</b> No, no lo he conversado, es que el Matías no es... pregunta de repente, pero no es tanto como que... que le interese. Estoy como esperando cuando él me pregunte. Es que eso es lo que yo le digo a mi marido, pero: “¡Ah! para que vamos a apurar tanto si las cosas que se den no más”, pero de repente hace falta que uno les hable, pero no ha preguntado nada.</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> Ya y si no preguntara nada, ¿usted cómo previene el abuso? ¿porque puede que no le pregunte, verdad? Pero, ¿hace prevención del abuso sexual?</p>	
<p><b>Ana:</b> ...eh, prevenir a mi hijo dice usted de que no le vaya a... ah, sí, siempre le ando diciendo de que... que no se junte con extraños, que no entre a ninguna casa de ningún vecino, eh... que tenga cuidado porque de repente eh... puede pasar un auto, lo tiran adentro del auto y se lo llevan, esas cosas... que no le acepte dulces a nadie, esas cosas y que tenga cuidado, por ejemplo, de repente está con algún amigo y yo le pregunto y “¿qué conversan?” eh... el Matías no es de... de mirar cuestiones de... eh.. en el colegio se han metido a internet y han visto monas piluchas, porque él me ha contado, entonces me dice: “pero a mí no me gusta ver eso”, me dice, “No, yo lo cambio”. No le gusta, entonces, por ese lado no me preocupo tanto pero igual uno tiene que preocuparse. Ya está creciendo ya.</p>	<p>3.3 3.2 3.3 3.1</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Ha escuchado polémica respecto al tema? ¿Ha escuchado alguna noticia de impacto nacional o que tenga que ver con el tema del abuso?</p>	
<p><b>Ana:</b> Sí.</p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> Si es así, ¿cuál?</p>	
<p><b>Ana:</b> El de Sacarach, el otro que fue Spiniak, que me acuerdo tan bien de ese que la reportera estaba la misma noche que estaban dando el reportaje... de las niñitas que murieron... de las amiguitas que abusaron de ellas y que después las mataron, o sea, que las mataron y abusaron de ellas y la otra era una niñita también que abusaron de ella y después la mataron.</p>	<p>3.4 3.5</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> ... ¿y usted cómo responde a eso? ¿qué conoce de eso?</p>	

<p><b>Ana:</b> Que uno tiene que denunciar y... en los mismos consultorios también hacen... eh... proyectos, pero es que en realidad yo... uno... pero se ha escuchado sí... no me recuerdo bien sí.</p>	3.2
<p><b>Entrevistadora:</b> Igual que en el tema de sexualidad, en el tema del abuso sexual, ¿usted siente que le faltan elementos por aprender?</p>	
<p><b>Ana:</b> No, que yo maneje así, no... es que dan igual información en la tele así... es que como uno se ve tan alejado de eso, a lo mejor no toma tanta conciencia de eso, como que uno no vive tan de cerca eso y no le toma tanta importancia.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Y si le tomara importancia, ¿qué tema le interesaría saber?</p> <p><b>Ana:</b> Ay, no sé... es que encuentro que en la tele enseñan más... que la gente sea más mala, los mismos programas que dan en la tele... ese del Mea Culpa... más le enseña a la gente a ser más mala todavía.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ...o sea, hay dificultades para aprender del tema, usted dice que lo toman desde lo negativo, desde lo más sensacionalista...</p> <p><b>Ana:</b> Claro, de lo más fuerte.... no sé.</p>	3.2 3.6 3.1 3.7 3.5
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y usted cree que hay dificultades para aprender de estos temas o es fácil aprender de esto?</p>	
<p><b>Ana:</b> ¿Aprender de informarse?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sí.</p> <p><b>Ana:</b> Ahora sí es más fácil, porque está el internet que ahora la mayoría de la gente tiene, la tele, los celulares, todo es más fácil ahora.</p>	3.5
<p><b>Entrevistadora:</b> Por ejemplo, si eso ocurriera, ojalá que no, si eso ocurriera en algún cercano, ¿usted recurriría dónde?</p> <p><b>Ana:</b> ... ¿a quién acudir en una situación así?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Por ejemplo...</p> <p><b>Ana:</b> A ver... no, yo pienso que si pasara algo así, no sé a lo mejor me iría a donde el médico de mi hijo y pedirle ayuda a él a lo mejor... pienso yo. A lo mejor eso podría hacer o a donde la psicóloga, como a mi hijo lo tengo con psicóloga... sí, porque en esas cosas así, un profesional es lo mejor y que uno sienta más confianza, por ejemplo el doctor de los chiquillos, tengo que tener confianza para que me los atiendan así que no... a él le pediría digamos.</p>	
<p><b>Género</b></p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> Y para finalizar, respecto de la sexualidad, ¿cómo distribuyen la labor de educación sexual con su pareja? El educar sexualmente, ¿cómo lo distribuyen? ¿quién lo hace?</p>	

<p><b>Ana:</b> Ah, aquí por ejemplo, entre los dos ¿quién habla del tema?.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sí.</p> <p><b>Ana:</b> Ah, yo porque mi marido es súper cerrado (ríe). Sí, no hay caso.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Lo aborda principalmente usted... la mamá.</p> <p><b>Ana:</b> Sí y eso que yo no soy na' (ríe)... sí, soy yo.</p>	2.1
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Considera usted que el hecho de ser hombre usted o mujer, influye en la educación que le dan a sus hijos?</p>	
<p><b>Ana:</b> ¿En la parte de sexualidad?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Sí.</p> <p><b>Ana:</b> Ahora, en estos tiempos no.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿A usted le ha influido, el educar de una forma u otra a su hijo por ser mujer?</p> <p><b>Ana:</b> No, no porque he tratado de ser abierta con él.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Educaría sexualmente distinto a un niño que a una niña?</p> <p><b>Ana:</b> No, porque los temas en el fondo son los mismos. Pienso yo que no... estoy pensando en mis sobrinas... eh... no, no, de la misma manera conversaría con ellas que con mi hijo.</p>	4.2  4.2 2.3  4.3

Posteriormente, la entrevistadora agradece a la entrevistada la valiosa información aportada y se deja abierta la posibilidad de volver a reencontrarse para profundizar en algún tema que se considere necesario.

**Entrevista Individual N2.  
Mujer con experiencia parental previa  
Jacqueline**

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará y grabación de la entrevista.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Entrevistadora: ¿Cómo definiría el concepto sexualidad?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno... una definición técnica así como de los libros no...o sea lo que uno aprende en el pasar del tiempo no más.	2.6
<b>Entrevistadora: ¿Y qué es lo que usted ha aprendido?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno, para mí, sexualidad es lo que uno hace por amor, por cariño a la otra persona, pienso yo.	1.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué función cree usted que cumple la sexualidad en la vida de una persona?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Sí, es demostrarse el cariño. Por ejemplo, en mi caso, en nuestro caso son 22 años de matrimonio, con altos y bajos...y yo le puedo decir que en nuestro caso la sexualidad siempre ha servido para demostrarnos el cariño. Nosotros pololeamos 4 años y ya llevamos 22 casados.	1.1 1.2
<b>Educación Sexual</b>	
<b>Entrevistadora: ¿A quiénes cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus hijos/as?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Ahhh, a los padres, porque nosotros... de la manera que nosotros le transmitamos a nuestros hijos, nosotros le vamos a dar seguridad y confianza de lo que le vamos a conversar...de lo que puede ser, de lo que no puede ser.	2.1 2.3 2.5
<b>Entrevistadora: ¿Y la responsabilidad es suya o de ambos?</b>	
<b>Jacqueline:</b> No, es de los dos. Yo es muy poco lo que converso con la Jéssica sola, mi hija de 20, lo hablamos juntos, porque así se entiende mejor.	2.1
<b>Entrevistadora: ¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Ehhh, la verdad es que nosotros nunca hemos tenido como una fecha en que uno diga; aquí comienza, a medida que se va dando la cosa y los chicos van preguntando, nosotros les vamos hablando con la verdad a medida de su edad... pero siempre con la verdad, nunca que...emm, con evasivas, con esto y lo otro.	2.2 2.4
<b>Entrevistadora: Y ¿Qué le genera eso a usted?</b>	
<b>Jacqueline:</b> A veces me pongo roja....(ríe), me da vergüenza, aunque busco la manera más delicada de decir las cosas, no como Luís que es más directo.	2.3 2.4

<b>Entrevistadora: ¿Qué actitud cree usted que se debe adoptar para enseñar educación sexual a los hijos/as?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno, dejar de lado la vergüenza y decirles lo que ellos quieren saber, con valores, con la verdad siempre... lo que le decía antes, es lo mejor. Al tiro abierto todo no más.	2.3 2.4
<b>Entrevistadora: ¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus hijos/as?</b>	
<b>Jacqueline:</b> No... de las mismas cosas que ellos conversan, por ejemplo... Luchito hace poco que me dijo que él sabía como era...como venían los hijos. Entonces ahí nosotros derechamente le explicamos...haber dinos qué es lo que sabes tú y de ahí para nosotros poder explicarle si estaba en lo correcto o no. Pero ya él había, algo escuchado con los compañeros.	2.4 1.1 2.4
<b>Entrevistadora: ¿Según su experiencia, que contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?</b>	
<b>Jacqueline:</b> La responsabilidad, es lo que nosotros más decimos, a la Jessica que es la más grande, lo que más le decimos es que tiene que ser responsable en sus actos, de lo que ella hace.	2.5
<b>Entrevistadora: ¿Y pensando en que también eso le podría traer alguna consecuencia?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Sí, por supuesto es lo que más le decimos nosotros, o sea...yo le digo que los hijos no son malos, pero todo tiene que ser a su debido tiempo y responsablemente, porque a la edad que tiene ella no va a poder estudiar, ni va a poder disfrutar de, de salir o de disfrutar de la vida, lo que nosotros tampoco hicimos... yo por lo menos, Luis sí, él era hombre, podía salir, pero yo no pude salir. Entonces, lo que a mí más me interesa es que sean felices, que disfruten su vida, pero que la disfruten responsable...y bueno hasta aquí ya tiene 20 años y ha sido responsable.	2.5  2.6 1.2
<b>Entrevistadora: ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas de educación sexual que utiliza con sus hijos/as y que información le ha aportado cada una de ellas?</b>	
<b>Jacqueline:</b> La verdad es que nosotros solos...nosotros, siempre cuando hay alguna cosa lo conversamos los dos, después lo conversamos con los hijos, pero todo lo conversamos sí. Siempre conversamos los dos, mira tal cosa que se yo o a lo mejor esto podría ser así, sí, siempre, ahí vamos viendo entre los dos que es lo mejor.	2.6 2.4 2.1
<b>Entrevistadora: ¿Usted cree que su trabajo cercano al tema de los niños y los adolescentes le ha servido para adquirir alguna herramienta?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Sí, sí me ha servido, además yo trabajo con puro profesionales, entonces uno siempre esta conversando de los casos o de las mismas cosas de uno, entonces todas las cosas a uno le van sirviendo, las opiniones también.	2.6
<b>Entrevistadora: ¿Siente que hay elementos que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos/as?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Sí pues, siempre se está aprendiendo y lo otro es que nosotros nunca nos hemos preparado o hemos estudiado el cuento, así no más, con lo que nosotros creemos o con la formación que traemos, con la formación de la vida como se dice.	2.7 2.6 2.8
<b>Entrevistadora: ¿Cuáles son?</b>	

<b>Jacqueline:</b> Ay... sería regio que a uno le enseñaran a hablar con los hijos acerca del tema. Como le decía a veces me pongo roja, me gustaría que yo les explicara sabiendo que ellos van a entenderme o van a entendernos, porque a Luis también le cuesta.	2.7
<b>Prevención de abuso sexual</b>	
<b>Entrevistadora: Un tema que ha tomado relevancia abordar dentro de la educación sexual es la prevención del abuso sexual, ¿qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Yo pienso todos los días, sobretodo en Luchito, desde que Luchito entró al colegio ahí en la Escuela México, siempre he estado preocupada y le pregunto en las tardes, ¿Que hiciste?, ¿Fuiste al baño?, ¿Con quien fuiste?, nunca le digo tampoco, porque no quiero...ehh...joderlo psíquicamente y que el ande preocupado por el cuento, pero siempre le pregunto que hiciste hoy día, ¿fuiste al baño?, ¿había alguien?, ¿algo en el baño?, ¿había gente?, o sea, le pregunto cosas así, pa' saber, en el fondo pa' saber. Por ejemplo, ahora le digo que siempre cuando se va al baño se va solo y que bueno, lo que siempre le decimos que el cuerpo nadie lo toca ni nadie lo ve, excepto la mamá y el papá, que son los que lo lavan o lo acuestan o que se yo, nadie más tiene derecho a tocar su cuerpo, porque eso no corresponde. Me genera mucha preocupación el tema...eso.	3.1 3.3 3.2 3.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué conoce sobre el abuso sexual en la infancia?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno, uno...por lo menos a uno, a nosotros, no nos toca vivirlo de cerca, por el trabajo sí, pero otra cosa es con nuestros niños, por eso tratamos de hablarles harto. Uno conoce más lo que pasa afuera, lo que se ve por la televisión también...casos terribles, pero uno no le puede hablar de esos casos a los niños, sería joderles la psiquis...lo más que se puede hacer es hablarles.	3.5 3.3 3.5 3.2 3.3
<b>Entrevistadora: ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus hijos/as? ¿De qué forma?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno, como le decía, nosotros con Luis, le decimos a los niños, a la Jessica, que es más grande, se le habla más claro. Pero con los más chicos y sobretodo Luchito que es más chiquitito...se le enseña a cuidar su cuerpo, que nadie le puede tocar ninguna parte de su cuerpo y mirar tampoco.	3.3 3.2
<b>Entrevistadora: ¿Qué le parece a usted la polémica que ha generado el abuso sexual en Chile en los últimos años?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Ahhh, es que estamos en un mundo tan violento, a mí me parece que a veces la gente cree que es normal. Uno no sabe cuál va a ser el futuro más adelante, que en este minuto está así, peor va a ser después. Yo creo que falta que se haga educación en la casa con los niños, porque afuera los niños aprenden mucho, uno le enseña algo en la casa y después... afuera se aprende distinto, afuera no le enseñan a cuidarse, es distinto afuera.	3.4 3.5
<b>Entrevistadora: ¿Siente que hay elementos que le falta por aprender para mejorar la prevención del abuso sexual de sus hijos/as? ¿Cuáles?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Sería lo ideal saber más, bueno, yo soy poco... bueno, la verdad es que también me falta el tiempo, no soy como muy metida así como en buscar, en Internet, como hay gente que busca para aprender, yo la verdad que nunca busco, por el tiempo y cuando llego acá a la casa ya no tengo ganas de meterme al computador porque estoy todo el día en eso, entonces cuando llego aquí no quiero nada de computador, entonces	3.6 3.7 3.5

nunca tampoco me dedico a buscar para saber más.	
<b>Entrevistadora: ¿Qué dificultades ha percibido para adquirir más herramientas en los temas de sexualidad y abuso sexual?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Bueno que nunca en el colegio han hecho por ejemplo, así charlas para instruirnos, ni en la Purísima ni en la Escuela México menos pu. Porque no hacen nada para apoyar.	3.7
<b>Género</b>	
<b>Entrevistadora: ¿Cómo distribuye la labor de educación sexual con su pareja?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Ahh, no, siempre hablamos los dos, los dos estamos encargados del tema. Si hay algo que conversar, sí, lo conversamos, pero nos toca a los dos por igual, no a uno más que al otro.	4.1
<b>Entrevistadora: ¿Considera que el hecho de ser hombre o mujer influye en la educación sexual que como pareja entrega a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?</b>	
<b>Jacqueline:</b> Yo creo que sí, yo creo que uno, así como se dedicaron los papas nuestros a criarnos a nosotros, yo creo que nosotros nos hemos dedicado a cuidar la familia nuestra pues. Porque nosotros no somos de los papás que salimos y dejamos a los hijos, si salimos siempre salimos con ellos, nunca quedan solos y estamos preocupados de dónde van, si hay tareas, de todo. Entonces yo creo que la formación que uno trae, como hombre o como mujer, es la que uno transmite.	2.6
	3.3
	4.2
<b>Entrevistadora: ¿Considera que el sexo de sus hijos influye en la educación sexual que como pareja entregan a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?</b>	
<b>Jacqueline:</b> No hacemos diferencias, es para los dos igual, para mujeres y hombre igual. Tiene que ver sí con lo que preguntan, que siempre es distinto, pero, para los dos es igual de parte de nosotros.	4.3
	2.4

Posteriormente, la entrevistadora agradece a la entrevistada la valiosa información aportada y se deja abierta la posibilidad de volver a reencontrarse para profundizar en algún tema que se considere necesario.

**Entrevista Individual N°3.  
Hombre sin experiencia parental previa  
Oscar**

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará y grabación de la entrevista.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Entrevistadora: “La primera pregunta es: ¿cómo definiría usted el concepto de sexualidad?”</b>	
<b>Oscar:</b> Concepto de sexualidad... (repite en voz baja pensando en la respuesta).	
<b>Entrevistadora: ... ¿qué definición le daría?</b>	
<b>Oscar:</b> Nunca lo había pensado (ríe), nunca lo había definido... no sé, por suerte no tengo... nunca lo he pensado...	1.1
<b>Entrevistadora: ... ¿y con alguna palabra que lo asocie... con algo?</b>	
<b>Oscar:</b> ...sexualidad... eh, como algo más de la vida no más, o sea, como algo más de la vida y de la familia en todo caso.	1.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué función cree usted que cumple este tema de la sexualidad en la vida de una persona?</b>	
<b>Oscar:</b> Ah, igual es importante po.	
<b>Entrevistadora: ... ¿por qué es importante?</b>	
<b>Oscar:</b> Porque uno no... generalmente uno no... en la pareja es importante porque... como que une más a la... a la pareja lo que es la sexualidad.	1.2
<b>Entrevistadora: ¿Entonces entendería sexualidad como qué?</b>	
<b>Oscar:</b> Como algo que tiene que ver con la pareja, con la familia.	1.1
<b>Educación Sexual</b>	
<b>Entrevistadora: Y respecto a lo mismo, ¿a quiénes cree usted que corresponde el tema de la educación sexual con los hijos? ¿a quién le corresponde educar?</b>	
<b>Oscar:</b> Yo creo que a los dos.	2.1
<b>Entrevistadora: ¿quiénes son “los dos”?</b>	
<b>Oscar:</b> Al papá y la mamá.	2.1
<b>Entrevistadora: A la pareja entonces...</b>	
<b>Oscar:</b> Sí, a la pareja. Bueno, siempre uno de los dos tiene un poco más de tiempo, está más en la casa. Generalmente, la mujer parte primero yo creo.	4.2 4.1

<p><b>Entrevistadora: ¿Qué actitud cree usted que se debe adoptar en la educación sexual con los hijos? ¿qué actitud se debiera tener?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> El ser abierto con los hijos, poder explicarles así como van creciendo. Por lo menos a nosotros... la Carola habla un poco más con mi hijo más grande que tiene nueve años. Yo poco, no le hablo del tema... como que de repente uno no se atreve porque no halla que contestar pu, o sea, lo hallo como difícil.</p> <p><b>Entrevistadora: ...como que ella trabaja más ese tema... con los hijos...</b></p> <p><b>Oscar:</b> Sí, con el mayor sí.</p> <p><b>Entrevistadora: ...con el mayor... ¿tienen dos niños?</b></p> <p><b>Oscar:</b> Tengo dos hijos.</p> <p><b>Entrevistadora: ...dos hombres...</b></p> <p><b>Oscar:</b> Sí, dos hombres.</p>	<p>2.3 2.4 4.1</p>
<p><b>Entrevistadora: Qué estrategias utiliza usted... ya, usted me decía recién que le cuesta, pero cuando los niños le enfrentan el tema, ¿cómo lo aborda?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> O sea, no tanto como esconder las cosas pero... tratar de explicarles algo como suave (ríe), algo suavcito para que entienda... o sea no explicarles a fondo lo que están preguntando... darles a entender algo más... como más suavcito.</p> <p><b>Entrevistadora: ¿Tiene que ver con la edad dice usted?</b></p> <p><b>Oscar:</b> Claro, con la edad... con la edad.</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Entrevistadora: Según su experiencia, ¿qué debiese tratarse con un niño respecto a la sexualidad? ¿qué temas? Por ejemplo, usted me dice que tiene dos de diferentes edades. ¿Qué temas trabajaría con uno? ¿Qué temas conversaría con otro?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> Con el más chico ninguno porque tiene cuatro años todavía (ríe), pero con el más grande sí porque pregunta más cosas. Empieza a preguntar cómo nacen las guaguas, cómo se hacen (ríe)... y todo eso pero... no sé, lo que pasa es que esos temas yo poco los he tocado con él porque generalmente no me los pregunta a mí porque no tiene... tiene más confianza con la Carola pa' preguntarle algo que conmigo. Le pregunta más a la Carola y la Carola le responde en la medida con la pregunta que le haga. Conmigo no, no es mucho así.</p> <p><b>Entrevistadora: Ya, hablan poco el tema de sexualidad...</b></p> <p><b>Oscar:</b> Sí, no, el Matías no... casi no me pregunta a mí. Casi todo le pregunta a la Carola.</p> <p><b>Entrevistadora: ...con la mamá...</b></p> <p><b>Oscar:</b> ...con la mamá.</p>	<p>2.2  2.4 2.1  2.1</p>
<p><b>Entrevistadora: ¿De dónde usted ha obtenido la información de educación sexual en su vida?</b></p>	

<p><b>Oscar:</b> ¿Yo? Solo, solo y mis papás igual eran bien cerrados en ese tema... no... con ninguno... nosotros somos tres hombres y una mujer, pero nosotros tres hombres... siempre fue más cerrado, más cerrado el tema no... generalmente no se hablaba y solo más que nada, yo creo que casi todo lo aprendí solo y yo creo que mi hermana igual. Yo creo que la diferencia fue con mi hermana. Después yo me fui de mi casa... o sea, me casé, mi otro hermano igual se casó, mi otro hermano también se fue y como que quedó mi hermana que es la menor que estudia ahora y como que con ella... la comunicación en ese sentido como que cambió de generación... no sé, tiene que haber sido eso. En mi casa puros hombres, una sola mujer en ese tiempo...</p>	2.6
<p><b>Entrevistadora:</b> Y usted cree que eso tiene que ver con que ustedes eran hombres y ella mujer o con el tema de que cada uno fue emigrando...</p>	2.8
<p><b>Oscar:</b> No, lo que pasa es que desde las generaciones anteriores fueron casi todas más reservadas y a veces una mujer a un hombre es más difícil hablar del tema creo yo (ríe), puede ser eso. No como ahora, que ahora es un poco más abierto ya... hasta en la televisión enseña, uno aprende, tiene más dónde ver pu antes no ni en la tele, nada. Ahora está internet que... en internet uno abre una página y se empiezan a meter otras que... al final con los niños uno tiene que estar al lado mirando porque... puta con letreros luminosos poco menos mostrando algo...</p>	2.8 4.3
<p><b>Entrevistadora:</b> ...los medios de comunicación... según su experiencia, Don Oscar, en el tema de la sexualidad, ¿siente que hay cosas que usted tiene que aprender todavía para poder educar digamos a sus hijos o no?</p>	2.4
<p><b>Oscar:</b> Yo creo que sí, me gustaría aprender algo porque de repente uno cree que las sabe todas pero siempre puede aprender.</p>	2.7
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿y cómo qué cosas podrían ser que faltan? Porque usted reconoce que faltan, ¿verdad?</p>	
<p><b>Oscar:</b> Sí.</p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Pero qué cosas faltarían?</p>	
<p><b>Oscar:</b> ...mmm... chuta no sé... que podría ser...</p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> Por ejemplo usted me decía delante que le costaba conversar estos temas con los niños, con su hijo mayor...</p>	
<p><b>Oscar:</b> Sí.</p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> Entonces ahí hay algo que nos puede indicar que falta qué... por ejemplo...</p>	
<p><b>Oscar:</b> O sea, saber cómo explicárselo, o sea, cómo explicarle, cómo darle a entender algo de lo que me está preguntando según la edad que él tenga.</p>	2.7
<p><b>Entrevistadora:</b> Ah, ya. ¿Le faltarían... cómo podríamos decir... herramientas para poder abordar el tema, mayor conocimiento, formas de?</p>	
<p><b>Oscar:</b> Sí, claro, formas de cómo explicarle.</p>	2.7

<b>Abuso Sexual</b>	
<b>Entrevistadora:</b> Respecto del tema del abuso sexual, porque habíamos hablado de sexualidad, de la educación sexual en los hijos y ahora nos vamos a meter en el tema del abuso sexual, que es un tema que se está tocando hartito en la televisión y se está conversando mucho y vamos a hablar de ese tema ahora. Cuando yo le nombro el tema del abuso sexual, ¿qué sentimientos le genera?	
<b>Oscar:</b> A mí por lo menos... me molesta, no me gusta... eh, me da rabia... como que me choca en este caso ver películas, cosas así, con abuso, no las veo, no me gusta, como que me da rabia verlas, así que no... un rechazo que tengo contra eso.  <b>Entrevistadora:</b> ...un rechazo entonces con el tema, con la palabra.  <b>Oscar:</b> ...con la palabra.	3.1
<b>Entrevistadora:</b> ¿Qué conoce sobre este tema? ¿Qué conocimientos tiene?	
<b>Oscar:</b> Pero... ¿del abuso?  <b>Entrevistadora:</b> ... ¿del abuso sexual?  <b>Oscar:</b> Bueno, de los niños, bueno, del adulto igual pu, de repente en el mismo matrimonio... en la pareja pasa lo mismo, pero más que nada el abuso en los niños es lo que más he visto, o sea, lo que he visto en reportajes y cosas así pu.  <b>Entrevistadora:</b> O sea, se informa a través de la televisión del tema...  <b>Oscar:</b> Sí.  <b>Entrevistadora:</b> Y de eso que ha visto, ¿de qué se trata? ¿qué es lo que más le llama la atención?	3.5
<b>Oscar:</b> Bueno, más que nada, lo de abuso, lo que es pornografía infantil y todo eso, la pedofilia también... que son más que nada lo más... fuerte que sale en la tele ahora último. Más que nada ése es el tema del abuso.  <b>Entrevistadora:</b> Y este tema que es tan fuerte, cierto, que toca la infancia, a los niños, ¿lo trabajan ustedes? ¿lo trabaja usted con sus hijos, lo conversa?	3.2 3.4
<b>Oscar:</b> El cuidado sí pu, o sea, si salen a jugar... al menos yo soy desconfiado, o sea, no confío en... bueno, aquí yo no me meto con nadie aquí en la villa, pero tampoco hay gente que yo salude... yo no confío en la gente pu, yo no la conozco y siempre aquí po, mis hijos salen aquí a jugar y siempre aquí donde uno los vea, o sea con tiempo y no que salgan y vuelvan cuando se va a oscurecer pu. En ese sentido sí, hay que ser más cuidadoso y desconfiado porque no se puede confiar en nadie ahora.	3.3 3.1
<b>Entrevistadora:</b> Y respecto de la polémica que ha existido en nuestro país del tema, de las leyes y todo, ¿tiene alguna visión usted particular?	

<p><b>Oscar:</b> ... ¿del tema de...?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ...del tema de los castigos, de las sanciones...</p> <p><b>Oscar:</b> Ah, son pocas, bajísimas, porque el castigo no es tanto, si ahora a Sacarach lo agarraron más que nada... la publicidad que lo... que hizo que lo detuvieran... tanto atado que hicieron, pero es una sola persona de miles que hay aquí en Chile a lo mejor y que pasan... nadie sabe, lo que pasa es que ahí estuvo la televisión y aparte que salió en un reportaje y todo cuando lo capturaron... hubiese sido otra persona no... no hacen tanto show, más que nada fue show.</p>	<p>3.4</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> Y respecto a eso, como hablábamos denante de la educación sexual, y respecto al tema del abuso sexual, ¿usted piensa que falta por aprender en ese tema o siente que tiene los conocimientos suficientes para poder trabajarlo con sus hijos?</p>	
<p><b>Oscar:</b> No, es que... como le decía antes uno tiene que seguir aprendiendo cosas, o sea, a mí me gusta ver los diarios, leo, trato... generalmente leo, me trato de informar.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y como qué le gustaría saber más? Porque hablamos de que falta y usted me dice sí y ¿qué cosas faltarían para aprender o qué le gustaría saber más a usted?</p> <p><b>Oscar:</b> Eh... saber más en eso... (silencio)...</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ...algún tema en particular...</p> <p><b>Oscar:</b> ...chuta cómo proteger más a mis hijos (ríe), eso sería yo creo más que nada que me gustaría aprender más.</p>	<p>3.6</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p>
<p><b>Entrevistadora:</b> ¿Usted cree que están las facilidades para adquirir estos conocimientos o hay dificultades para aprender estos temas de sexualidad y abuso sexual?</p>	
<p><b>Oscar:</b> Yo creo que no es como tan fácil. Yo mismo, para ir a consultar, averiguar, no sé adónde tengo que ir, no hay como una parte abierta... no, no sabría dónde ir, o sea más que nada, no a denunciar pero pa' aprender algo y aparte que uno tiene... casi todas las personas tienen poco tiempo, uno no tiene tiempo pa' hacer las cosas, pero yo por lo menos no sabría dónde ir.</p>	<p>3.7</p>
<p style="text-align: center;"><b>Género</b></p>	
<p><b>Entrevistadora:</b> A ver, hemos hablado cierto de sexualidad, de abuso, de educación sexual. Respecto de la educación sexual de sus hijos, ¿cómo se distribuyen esta labor?</p>	

<p><b>Oscar:</b> En el caso de nosotros, yo cero, en esa parte lo tengo que decir, por lo mismo el Matías le tiene más confianza a la mamá y la mamá... siempre le pregunta a ella, mi hijo me pregunta otras cosas a mí, pero no... esa parte no.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> Y cuando usted me dice eso yo me hago la pregunta ¿será casualidad eso o porqué se generará esa confianza mayor con la madre que con el padre?</p>	4.1
<p><b>Oscar:</b> Es que siempre la mamá está más con los hijos, generalmente, cuando llega de clases, cuando está de vacaciones está en la casa...</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ...o sea, es una cuestión de tiempo...</p> <p><b>Oscar:</b> Más que nada eso.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ... ¿o sea eso podría mejorar?</p>	4.2
<p><b>Oscar:</b> Sí, yo creo que sí pu. Lo que pasa es que tendría que cambiar... el hijo (ríe) cambiar a preguntarle a uno o sea ya está acostumbrado a esa costumbre.</p>	2.4
<p><b>Entrevistadora:</b> Don Oscar, ¿considera usted que el hecho de ser hombre usted o de su señora Ana mujer, influye en la educación sexual que le entregan a sus hijos?</p>	
<p><b>Oscar:</b> ¿Cómo?</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Será lo mismo que un hombre eduque sexualmente a un niño o que una mujer eduque sexualmente a un niño o niña?</p> <p><b>Oscar:</b> Yo creo que no.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Por qué?</p>	
<p><b>Oscar:</b> Yo creo que una mujer... que la mujer es más abierta para habar del tema. Yo creo que el hombre generalmente es más reservado, habla lo justo y necesario yo creo (ríe) pero la mujer no... la mujer es más abierta yo creo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿Y por qué piensa usted que será eso?</p>	4.2
<p><b>Oscar:</b> En el caso de los hijos... lo que pasa es que a lo mejor los sentimientos de la mujer son diferentes con los hijos yo creo.</p> <p><b>Entrevistadora:</b> ¿En qué sentido?</p>	4.2

<p><b>Oscar:</b> Sí porque como... nacen de ella, como que a lo mejor son más posesivas en la forma de enseñar... yo generalmente no converso con mi hijo, bueno de repente cuando me dice a mí, me cuenta a mí y yo le digo “¿y tú qué le dijiste?” Al final le transmito yo a ella pa’ que ella le diga pu (ríe)...</p>	4.2
<p><b>Entrevistadora: Ella es como la mediadora...</b></p>	4.1
<p><b>Oscar:</b> ...claro y finalmente cuando me cuenta ya habló con él pu o sea no es que me llame por teléfono y me pregunte: “oye, sabes que Matías esto...”, no, después me cuenta y yo le pregunto lo que le dijo y de repente yo le digo otra cosa pero... bueno, a lo mejor mi hijo no tiene mucha confianza conmigo... tanta confianza en ese sentido, pero por lo menos con mi señora sí, o sea siempre el tema se va a tocar. Igual a mí me gustaría entrar más en el tema sí, el problema es que no sé cómo, cómo se lo explico (ríe), es más difícil, lo que pasa es que conmigo pasa lo mismo, o sea, yo nunca le pregunté a mis papás... les pregunté algo así directo, generalmente lo aprendí solo (ríe).</p>	2.4
	2.8
	2.7
	2.6
<p><b>Entrevistadora: Y respecto a lo mismo, pero al revés. Usted papá, ¿le enseñaría lo mismo a su hijo que a su hija?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> Yo creo que no, porque generalmente una mujer es más... como que uno cuida más a la mujer que a lo mejor al hombre.</p>	4.3
<p><b>Entrevistadora: ¿Y por qué se estaría dando eso?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> Por lo mismo, por los abusos de los niños, yo creo que a lo mejor a la niña... a la mujer es más fácil que le pase algo, yo creo que a lo mejor es más fácil que le pase algo como abuso a una niña que a un niño... creo yo, no sé si estaré equivocado, pero eso es lo que yo creo (ríe). Es cierto, uno el abuso lo asocia más a la mujer que al hombre, parece que ya no es tanto así pero... pero generalmente como que lo asocia primero a las mujeres.</p>	4.3
	3.2
<p><b>Entrevistadora: Y esa información que usted me dice que tiene de que es más en niñas que en niños ¿de dónde la obtiene?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> Eh... lo que es televisión, eh... eso más que nada.</p>	2.6

Posteriormente, la entrevistadora agradece al entrevistado la valiosa información aportada y se deja abierta la posibilidad de volver a reencontrarse para profundizar en algún tema que se considere necesario.

**Entrevista Individual N°4  
Hombre con experiencia parental previa  
Luis**

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará y grabación de la entrevista.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Entrevistadora: ¿Cómo definiría el concepto sexualidad?</b>	
<b>Luis:</b> No entiendo bien adonde va la pregunta...	
<b>Entrevistadora: Cuando a usted le preguntan que significa la sexualidad, ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?</b>	
<b>Luis:</b> Es que no tengo una definición clara, porque se dicen muchas cosas, pero creo que para cada persona es diferente.	1.1
<b>Entrevistadora: ¿Qué función cree usted que cumple la sexualidad en la vida de una persona?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, poh, porque hay sexualidad entre un hombre y una mujer cuando hay atracción y sobretodo cuando es pareja, en el matrimonio es unirse más. Une más a la pareja, así lo toma uno al menos. ...es que no es como la juventud de hoy en día, la juventud de hoy en día va más por deporte o por ocasión que por atracción.	1.1 1.2 1.1
<b>Educación Sexual</b>	
<b>Entrevistadora: ¿A quiénes cree usted que corresponde enseñar educación sexual a sus hijos/as?</b>	
<b>Luis:</b> A los padres, de los dos, aquí lo conversamos todos los dos, porque la juventud de hoy en día es muy distinta a la de antes, entonces hay que saber conversar para que los hijos le entiendan a uno.	2.1 2.8 2.4
<b>Entrevistadora: ¿En qué momento cree usted que comienza la educación en sexualidad?</b>	
<b>Luis:</b> Acorde a como los chicos van preguntando, porque entre hombres y mujeres las dudas son distintas pues...(ríe), no van madurando igual. Por ejemplo, los hombres como bien dicen, maduramos después, las niñas no.	2.2 4.3
<b>Entrevistadora: Y ¿Qué le pasa a usted con tener que tocar estos temas con sus hijos?</b>	
<b>Luis:</b> A veces me cuesta, porque yo soy un poco duro para hablar las cosas, soy directo, pa' que se entienda al idioma de...de más atrás, siempre diciéndoles la verdad si poh, pa' no enredarlos más.	2.3 2.4
<b>Entrevistadora: ¿Qué actitud cree usted que se debe adoptar para enseñar educación sexual a los hijos/as?</b>	
<b>Luis:</b> Una actitud de decir la verdad pues, a veces los padres creen que inventando algo para...para salir del paso es mejor, pero	2.4 2.3

yo creo que no, es mejor decir la verdad, bien directo.	
<b>Entrevistadora: ¿Qué métodos o estrategias utiliza para enseñar educación sexual a sus hijos/as?</b>	
<b>Luis:</b> No, a raíz de las preguntas de ellos nomás. Nada muy preparado, porque ahora los niños con la tele....uhhh....hay que explicarles que la cosa es con responsabilidad, no como en la tele, sino que se hace cuando uno quiere mucho a una persona, no por pasarla bien.	2.4 2.5
<b>Entrevistadora: ¿Según su experiencia, que contenidos deben ser abordados en una adecuada educación sexual?</b>	
<b>Luis:</b> Bueno, primero el amor poh, es lo primero porque a partir de eso son responsables también, o se pueden hacer mucho daño.	2.5
<b>Entrevistadora: ¿De qué fuentes ha adquirido usted las herramientas de educación sexual que utiliza con sus hijos/as y que información le ha aportado cada una de ellas?</b>	
<b>Luis:</b> Hemos ido aprendiendo en pareja prácticamente, conversando, usted sabe que antes no se hablaba de eso y uno que era hombre, menos... nos hablaban, pero no para educarnos.	2.6 2.8
<b>Entrevistadora: Le preguntaba lo mismo a su esposa... ¿cree que su experiencia laboral le ha servido para adquirir mas herramientas o saber un poco mas del tema?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, sí, porque afuera uno ve pu. Cuando salgo a terreno, las profesionales conversan, uno a veces como hombre les aporta o por los conocimientos de papá que uno pueda tener también.	2.6
<b>Entrevistadora: ¿Siente que hay elementos que le falta aprender para mejorar la educación sexual de sus hijos/as?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, a todos, nunca se termina de aprender como se dice.	2.7
<b>Entrevistadora: ¿Cuáles son?</b>	
<b>Luis:</b> Me gustaría aprender algo para que ellos se sepan cuidar mejor y ojala que todas esas dudas las preguntaran cuando son más grandes. A lo mejor tener clarito lo que ellos deben saber de acorde a la edad que tiene nomás pu, no más allá, o sea que uno no le diga mas de la cuenta.	2.7 2.4
<b>Prevención de abuso sexual</b>	
<b>Entrevistadora: Un tema que ha tomado relevancia abordar dentro de la educación sexual es la prevención del abuso sexual, ¿qué sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, bueno, claro que...me preocupa, tenemos que estar a la vista de lo que está pasando, uno ve tanto y escucha tanto. Al menos... peor yo, porque estoy y estamos con niños, todos los casos que vemos tienen que ver con violaciones, prácticamente todos y se dan casos con gente más cercana, como tíos, padrastros, parientes...esta dentro de lo que es la familia, casi nunca son de afuera. Casi todos los que les llega son de adentro, de la familia, entonces todos los niños que están ahí, son por eso. Entonces uno está al tanto, con sus hijos, uno esta asi pu', al ojo, cualquier cosa, cualquier detalle, uno lo detecta al tiro, porque esta acostumbrado a tratar y a ver el tema acá.	3.1 3.5  3.2  3.3 3.5

<b>Entrevistadora: ¿Qué conoce sobre el abuso sexual en la infancia?</b>	
<b>Luis:</b> Eso, pues que casi todos los casos son de personas cercanas, mucha maldad alrededor de la misma familia, eso por lo menos es lo que yo mas sé, porque más lo veo, en mi trabajo, en la misma televisión uno lo ve también.	3.2 3.5
<b>Entrevistadora: ¿Trabaja la prevención del abuso sexual con sus hijos/as? ¿De qué forma?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, claro que se trabaja...por supuesto...a lo mejor uno no se lo propone, pero se hace siempre... o... todos los días, con pequeños consejos...todos los días. Hay que enseñarles que el cuerpo es de ellos nomás, que nadie le puede hacer nada malo.	3.3 3.2
<b>Entrevistadora: ¿Qué le parece a usted la polémica que ha generado el abuso sexual en Chile en los últimos años?</b>	
<b>Luis:</b> Es impactante, ahí uno dice, ¿para dónde vamos?. Sabe que es duro escuchar tanta cosa...pero a la vez uno aprende, porque así sabe como hablarle a los hijos pa' aconsejarles, es que uno siempre quiere lo mejor para ellos. Aunque para ellos también...no...no es la mejor manera de aprender...la televisión, me entiende, dicen muchas cosas.	3.4 3.5
<b>Entrevistadora: ¿Siente que hay elementos que le falta por aprender para mejorar la prevención del abuso sexual de sus hijos/as? ¿Cuáles?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, porque todos los días también hay tácticas nuevas o que aparecen para los abusos, entonces hay que estar informándose acerca de lo que pasa. Eso es lo que hay que saber, porque los infelices siempre encuentran la forma de engañar a los niños, esas cosas hay que saberlas para decirle a los chicos de uno.	3.3 3.2 3.6
<b>Entrevistadora: ¿Qué dificultades ha percibido para adquirir más herramientas en los temas de sexualidad y abuso sexual?</b>	
<b>Luis:</b> Bueno que no hay apoyo para los papás, por ejemplo de la escuela o de otras partes...es uno no más pues, es uno no más el que tiene que estar atento a lo que pueda pasar. Para que le vamos a echar más carga a los pobres profesores también, porque el que no está colapsado, el profesor nuevo hoy en día ya no está metido en el tema, ya no es como antes. Igual en el colegio se le enseñan otras cosas, lo que tiene que ver con cuidado, eso se da en la casa.	2.8 2.6 3.7 2.8 2.1
<b>Género</b>	
<b>Entrevistadora: ¿Cómo distribuye la labor de educación sexual con su pareja?</b>	
<b>Luis:</b> Es para los dos igual, al que le toca, le toca (rie), porque no nos ponemos de acuerdo...ya ahora te toca a ti, no, porque es de los dos la responsabilidad.	4.1
<b>Entrevistadora: ¿Considera que el hecho de ser hombre o mujer influye en la educación sexual que como pareja entrega a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?</b>	
<b>Luis:</b> Sí, porque antes había un respeto, se enseñaba distinto. Antes había respeto por lo que decía la mamá y el papá y uno como hijo tenía que hacer caso no más. Ahora los chicos son distintos, son un poco más rebeldes, no hacen caso al tiro, pero nosotros tenemos que enseñarles lo que como hombres o mujeres nos enseñaron a nosotros.	2.8 2.6 4.2

<p><b>Entrevistadora: ¿Considera que el sexo de sus hijos influye en la educación sexual que como pareja entregan a sus hijos/as? Si es así, ¿de qué manera?</b></p>	
<p><b>Luis:</b> No, aquí no hay preferencias, ni diferencias, es para las niñas igual que pa'l niño. Es que es mejor así, porque así se ponen responsables los dos...que no tengamos que echarle la culpa al hombre no más, porque sino después buscan culpables, no que el papá... tú como hombre tienes la culpa, entonces así tanta culpa tiene la mujer como tiene el hombre hoy en día. Si el hombre hoy en día hace algo porque la mujer lo deja hacer y viceversa, la mujer igual, porque se deja llevar por un hombre, no tendría por que pu', esas son, son cosas propias que cada cual tiene que tomar sus propias decisiones cuando no y cuando si de las cosas. Por eso es que no hay que darle preferencias o echarle la culpa al pobre hombre o a la pobre mujer indefensa... (ríe).</p>	<p>4.3</p>

Posteriormente, la entrevistadora agradece a la entrevistada la valiosa información aportada y se deja abierta la posibilidad de volver a reencontrarse para profundizar en algún tema que se considere necesario.

## 6. Transcripción de los grupos focales

### Grupo Focal N° Mujeres sin experiencia parental previa

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará, grabación de sus opiniones, rol de observante etc.

Se parte el grupo focal con un número de 6 participantes, quienes son los que finalmente llegan en el día y horarios previamente definidos:

Nancy, Yenny, María, Dalila, Irene y Mariela.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Moderador: ¿Cómo definirían ustedes el concepto de sexualidad? O ¿Qué sería para ustedes la sexualidad? Para ustedes como mamás, como mujeres, como personas.</b>	
<b>Mariela:</b> Para mí, primero que todo, bueno lo que le explico a mi hija yo es, no se pú, que ella vea bien... primero que todo sexo, femenino, masculino y los niños o las personas que son gay, porque ahora se da mucho... y explicarles cuáles son las razones, por qué, que no discriminen a esas personas y decirles que optaron por una sexualidad diferente nada más, o nacen así o en el proceso de su infancia va dándose que, que son diferentes. Yo primero que todo, eso le tengo explicado a mi hija, lo primero. La base, porque después ellos van haciendo preguntas, la misma televisión va dando pie para que ellos vayan haciendo preguntas.	1.1 2.5  2.2
<b>María:</b> Bueno, yo siempre veo a mi hijo también como... porque... ve mucha tele, entonces de repente se escapa a los canales que te dan en el cable, me he llevado muchas sorpresas, por lo tanto yo en el fondo le he dicho bien claro; sexo, relación corporal; hombre y mujer, que es lo natural y las relaciones que se están dando ahora también que son homosexuales. Pero siempre indicado en lo que es por ejemplo la misma relación corporal, pero basado en el amor, así se lo tengo explicado yo y la relación corporal que de repente puede ser desde los besitos los toqueteos, ahora que le llaman los ponesos, todas esas cosas que escuchan en la tele y nos sabis como le explicai, o sea tenis que explicárselo porque te preguntan que lo que es eso, o sea así se lo tengo dicho, la relación corporal y después vengo yo, le digo; nosotros con el papá nos queremos mucho y ahí naciste tu...y explicarle que la cuestión es a través del amor, que no es llegar y conocerse y tirar pu.	2.9 1.1 2.5  2.9 2.3 2.4 2.5
<b>Mariela:</b> Ahh, no, yo no he llegado para nada a eso, o sea para mí sexo; hombre, mujer y aparte de eso no me ha preguntado nada cómo nacen los niños, que es como lo más básico que preguntan, el no pregunta nada, o sea el no pregunta, no me ha hecho preguntas así como, como raras, no.	2.2 2.5  2.3
<b>Nancy:</b> El mío sí quiere saber, porque, o sea ha visto la televisión y nos ha visto, bueno no intimando, pero abrazados así, pero igual no sé como decírselo, porque él de repente se tapa así cuando ve muchos besos en la televisión, se tapa la cara y pregunta: ¿y eso está bien o está mal? Nosotros le	2.9 2.2 2.3 2.7

<p>decimos: “pero si no importa, si eso es amor, nosotros con tu papá también nos besamos”... yo tengo que hablarle así, porque es la verdad no más pu, es lo mejor.</p> <p><b>Irene:</b> Alejandro ha visto no se pú... eh hh mujeres y yo me llevé sorpresas, porque no me dijo a mí directamente, sino que fue en una conversación familiar y salió el tema y dijo: no, si yo he visto mujeres que se dan besos ahí... y cómo le explicai, o sea o muy cara de palo pa’ explicarle la cuestión o cómo le explico, o sea, yo por eso estoy como tan relajá cachai, ya con eso, me quedó súper claro.</p> <p><b>Dalila:</b> No, él me ha visto, semidesnuda, incluso vistiéndome así, obviamente yo, como ahora está más grande y todo lo trato de evitar, pero si por casualidad me ha visto, yo le digo... y él me dice: ¿ahora puedo mirar?, si po’, le digo si es un cuerpo no más, pero no, no me ando exhibiendo pu, si me ve, me ve no más.</p>	<p>2.4 2.5</p> <p>2.2 2.3</p> <p>2.4 2.3</p>
<p><b>Moderador: Y en relación a eso... ¿Qué función creen ustedes que cumple la sexualidad en la vida de nosotros?</b></p>	
<p><b>Yenny:</b> O sea igual es importante, de hecho el nacimiento, pero tampoco... es que ahora está tan generalizado, que todo es la sexualidad pu’, en las propagandas, es como mucho, no es ser cartucha, pero es como mucho.</p> <p><b>María:</b> Es que ahora se esta viendo como más, la parte como más sucia, lo que muestran, ya no es como la parte bonita, no quiero decir lo que le enseñaron a uno, pero lo que debe ser.</p> <p><b>Moderadora: Pero por eso, hablemos de lo que para ustedes significa la sexualidad en la vida.</b></p> <p><b>Mariela:</b> Es que sin ser primordial, es algo importante, porque principalmente está el fruto de, no sé, creo yo para la mayoría de nosotros es lo más importante de nuestras vidas, que es nuestros hijos, pero si tú lo vas viendo de... si te quedas sola como mujer, no tienes marido, tampoco es algo tan vital, no es algo que tengas que tener.</p> <p><b>Nancy:</b> Es que pasa que de repente, por ejemplo, él trabaja afuera y llega y de repente no hemos hecho nada en la cama, pero con el hecho de estar acostados, no es necesario tanta frecuencia... bueno, nosotras como mujeres.... (ríen)... ellos son cuento aparte.</p> <p><b>Dalila:</b> Es que nosotros ponemos el corazón...ellos ponen...lo otro (risas)...la parte animal.</p>	<p>1.1 2.9</p> <p>2.8 2.9</p> <p>1.1 1.2</p> <p>1.1 1.2 2.9</p>
<p style="text-align: center;"><b>Educación Sexual</b></p>	
<p><b>Moderadora: Bueno, ahora en relación, mas a la educación sexual, según ustedes ¿A quién creen le corresponde enseñarles a los niños acerca de la sexualidad?, ¿De quien depende, esta tarea?</b></p>	
<p><b>Nancy:</b> Más al papá... al papá, si es hombre, más al papá.</p> <p><b>Mariela:</b> No, yo creo que los dos.</p> <p><b>María:</b> Sí, los dos, porque para el resultado tienen que haber hombres y mujeres pú’.</p> <p><b>Dalila:</b> Es lo ideal que estén los dos, pero si no, la persona que este no más</p>	<p>2.1 4.1</p> <p>2.1</p> <p>2.1 4.1</p> <p>2.1 4.1</p>

pú.	
<b>Irene:</b> Yo me acuerdo, Alejandro estaba ya en el jardín y me acuerdo que ya le empezó a hablar de lo que era sexo, o sea, más que nada por la necesidad de que...alguien le vaya a hacer algo.	2.2 3.3
<b>Dalila:</b> Sí, eso mismo.	
<b>Irene:</b> Entonces era necesario darle a entender de que, de que de repente su cuerpo era tan necesario que lo cuidara él más que nada, pa' que nadie lo vaya a tocar y le vaya a hacer algo.	3.2
<b>María:</b> Es que a esa edad, yo creo que uno habla, pero no decirle las cosas así como, o sea enfocado a que nadie le vaya a hacer algo no más pú.	2.2 3.3
<b>Yenny:</b> No, yo a ella le he enseñado, le he dicho las cosas como corresponde, por el mismo tema de la televisión, uno trabaja y ellos ven televisión... es muy fuerte... entonces yo le he explicado bien las cosas, lo mismo de ir al baño, que están en un colegio, que hay niños de distinta edades y si ella va al baño, cualquier cosa, que se retire, porque le puede pasar algo, la pueden tocar y es importante que no suceda eso.	2.2 2.9 3.3 3.2
<b>Dalila:</b> No, yo le explico sin tapujos a mi hijo.	2.3 2.4
<b>Moderadora:</b> <b>Y eso mismo, ¿en qué momento creen ustedes que es necesario empezar a hablarles de sexualidad a los niños?</b>	
<b>María:</b> Bueno, yo al mío le empecé a hablar cuando entró a Kinder, para que el notara al tiro la diferencia y se cuidara, porque el por ejemplo se ponía, ya por ejemplo: a formarse niños y el se ponía en cualquier fila, entonces no sabía que era hombres y mujeres...entonces para que no cayera en eso, de que entró al colegio le empecé a enseñar.	2.2 2.5 1.1
<b>Moderadora:</b> <b>¿Para que notara la diferencia?</b>	
<b>María:</b> Claro, porque yo le decía, tú no puedes entrar al baño de mujeres, porque vas a ver algo que a ti no te corresponde ver y tampoco puedes permitir que alguien vea tu cuerpo.	2.5 3.2
<b>Moderadora:</b> <b>¿Cómo cuál es la etapa que ustedes consideraron que era la adecuada?</b>	
<b>Irene:</b> Buuu, desde que se sacó los pañales, que ya había que empezar a taparlo.	2.2 3.3
<b>Mariela:</b> Por ejemplo, uno misma, su primera hija, no sé como tú lo entregas, porque tú, del momento que lo tienes en tu casa, tú, aunque este la nana, no importa, porque está bajo tu supervisión y tú la entregas y desde ahí, tú tienes que enseñarles más, porque es como que le abres la puerta a otra visión distinta, es el paso, el primer paso de su vida a una visión distinta, entonces claro, de repente es complicado la sexualidad en ese caso, porque uno, yo tengo más de treinta, bueno fui criada distinta de otra manera. Bueno y yo jamás vi a mis papás, ni con ropa interior. Ahora no, porque uno lo más que se pasea, así... casi libremente.	2.2 2.1 2.3 2.8
<b>Nancy:</b> ¿Saben cómo yo supe lo que era la sexualidad? ¿cómo me lo contaron? Así, cara de palo de repente en la plaza, un día viernes santo, ya era grande, primero medio, porque no tenía idea, yo pensaba que era un beso y	2.6

<p>quedaba embarazá (ríe)... de repente una amiga, dice: "tengo algo que contarte... sabís que ya supe como se hacen las guaguas, que viene el hombre y le chanta la cuestión y duele mas que la chucha (risas). Mi mamá no hallaba qué decirme: "hija qué te pasa" (risas). Por eso, no quiero que les pase, como por la misma ignorancia digamos, entonces mejor que sepa bien de ahora.</p>	<p>2.9 2.4</p>
<p><b>Moderadora: Entonces, ¿Qué actitud han tomado ustedes frente al tema?</b></p>	
<p><b>Irene:</b> Más liberal, más abierto, bueno, de por sí, porque uno igual es más joven, tiene más conocimiento de lo que hasta el momento se sabía de lo que era sexo y todo.</p>	<p>2.3</p>
<p><b>Moderadora: Y ustedes, cuando hablan del tema, ¿Utilizan algún método, alguna estrategia?</b></p>	
<p><b>Mariela:</b> No, por lo menos mi hija, venía del jardín con los niños y niñas que tenían pene y vagina.</p>	<p>2.2</p>
<p><b>Yenny:</b> Sí, ella llegaba a mostrarme los muñecos, porque le llamaba la atención que los muñecos tenían pene, porque no tenían lo mismo que ella, entonces ahí empezábamos como a conversar, pero tampoco motivados....</p>	<p>2.2 2.3 2.4</p>
<p><b>Mariela:</b> Nosotros vemos mucho con mi hija estas cuestiones de reportajes y...y estas cuestiones de... no sé como llamar... miniseries que dan, nosotros lo conversamos, porque no quiero que mi hija... bueno yo vengo de un hogar que hubo mucho maltrato, de parte de... no hacia nosotros, sino que en pareja. Entonces en mi caso, gracias a Dios no lo hay, pero no quiero que a mi hija le suceda y por eso le voy explicando que desde pequeña, porque así lo hizo mi mamá, gracias a Dios, por eso llevo diez años casada, sin problemas y todo, entonces yo quiero que ella, también irles formando las bases desde chica. Entonces vemos mucho esos reportajes y ahí yo le explico, le explico que muchas veces cuando los pololos... le explico todo y ella me ha comprendido, me ha comprendido, por ahí un compañerito le pidió pololeo, pero ahí fue, bueno ya estábamos con el papá y el papá tuvo que enfrentar lo que siempre como mamá lo enfrenta uno ... y a mi me dio tanta risa, porque el papá enfrentó la situación como si la niña poco menos le hubiera estado pidiendo permiso pa' casarse ...(risas)...y ella le dijo: "Es que no hallo qué hacer, porque él me pidió pololeo y quiere que le diga sí o no. ¿y qué es lo que es pololear?", me decía, ya y entonces yo le expliqué qué es lo que era un pololeo de grandes, entonces me decía... y si yo llevo mi colación ¿tengo que convidarle?, no, me dijo, no quiero pololear con él.</p>	<p>2.2 2.4  2.6  4.2</p>
<p><b>Yenny:</b> No, mi hija igual está pololeando, pero ella sabe que pololear es tomarse de la mano, pueden abrazarse, pueden darse besos, pero solamente en la cara, sin besos en la boca. Si yo le digo que pololee todo lo que quiera, pero sin besos en la boca, porque eso, es pololeo de grandes.</p>	<p>2.5</p>
<p><b>María:</b> ¿Qué edad tiene?</p>	
<p><b>Yenny:</b> Siete años, casi ocho.</p>	
<p><b>María:</b> Es que son niñas, mi hijo no, mi hijo no quiere pololear, no le gusta que lo molesten, eso.</p>	<p>4.3</p>
<p><b>Moderadora: Y ¿Según ustedes cuáles serían los contenidos más adecuados a trabajar, por la experiencia que han tenido con los niños o lo que han visto en el colegio? ¿Cuáles serían los contenidos a tratar en la educación sexual?</b></p>	
<p><b>Nancy:</b> O sea, yo creo que los contenidos, no hay nada más que explicarle derechamente: qué es lo que es una relación sexual, o sea, porque uno como que se va mucho por las ramas, entonces ahora tu ves que como que la</p>	<p>2.4 2.5</p>

<p>juventud esta como desvirtúa. Porque no sé, estos cabros, que pokemones, que el ponceo, que el sobajeo, que no sé, que se van a una parte, que se acuestan con uno, se acuestan con otra y no sé hay tantas enfermedades que podemos llevar.</p>	
<p><b>Moderadora: O sea, ¿El contenido sería como el cuidarse?</b></p>	
<p><b>Dalila:</b> Exacto. Y no hay nada más que, o sea pa' mi, sin tapujos, sin tapujos. Por lo mismo que dice ella, por lo mismo, sin ir más lejos el mismo SIDA... que él me pregunta: ¿Qué es el SIDA?, yo le digo que es un virus que tenemos todos, pero no se ha desarrollado, se va desarrollando mientras la sexualidad es con distintas personas. Entonces al final, al fin y al cabo, va todo encerrado en una misma cosa. Lo fundamental de todo es la sexualidad, todo... entonces uno no puede irse mucho, como dice ella, por las ramas pu'.</p>	<p>2.3 2.5 1.1 2.4</p>
<p><b>Mariela:</b> Y con la llegada del amor, es el matrimonio, bueno, aunque para ellos después vaya a ser otra cosa más moderna, convivencia, como un matrimonio.</p>	2.5
<p><b>María:</b> Es que no sé, aquí tenemos varias mujeres que tenemos más de treinta, yo igual tengo más de treinta, yo me acuerdo que cuando estábamos en el colegio a nosotros nadie nos dijo nada y más encima cuando ya empezó a meterse este tema de la sexualidad, empezó a meterse la iglesia que por favor no, que... y ¿Qué es lo que quieren entonces pu?, porque yo pienso que si los niños no tienen educación y no saben a lo que van, cuando van y que sea una sexualidad responsable, la cuestión no es llegar y que voy a tirar nomás y con uno y otro, o sea, son hartas cosas que van involucradas, no se pú, los sentimientos, respeto, enfermedades, muchas cosas, que después se pueden ver arrepentidos.</p>	2.9 2.5
<p><b>Irene:</b> Es que el problema no es ahora, el problema va ser cuando nuestros hijos tengan trece o doce años, porque por imitar o por sentirse agrandados, hay cosas que no van a saber si están bien o están mal, a mí me preocupa como mamá el hijo hombre igual, ahora sobre todo.</p>	2.7 4.3
<p><b>Moderadora: Y esto mismo que ustedes le han enseñado a sus hijos, ¿De dónde ustedes sacaron esta información o de donde la está sacando? porque alguien se las contó y ¿como esa información se ha transmitido a los niños?</b></p>	
<p><b>X:</b> Experiencia no más pu'.</p>	2.6
<p><b>Yenny:</b> Sí, y yo creo que por lo mismo que dice ella que uno no quiere que sus hijos vivan la misma experiencia que uno. Igual yo me vine a enterar cuando estaba como en octavo o primero lo que era tener una relación sexual entonces, entonces imagino que para ella, mejor, antes de lo que yo supe, mejor para ellos irse enterando.</p>	2.6 2.9 2.4
<p><b>Nancy:</b> Claro, porque por ejemplo ellos ahora inician sexualmente muy jóvenes, entonces la experiencia que yo tengo y como ya a nosotros la mayoría de nosotros nos pasó que ya con cierta madurez vinimos a saber.</p>	2.6 2.8
<p><b>María:</b> Eso es lo que uno no quiere que le pase, que lo disfruten y no lo vean como algo malo ni algo que sea, algo de miedo, si no algo bonito, algo bonito, porque uno, poco menos que era lo más sucio y lo peor, era como un tabú.</p>	2.3 2.8 2.9
<p><b>Dalila:</b> Un tabú, como el embarazo, para uno que era mujer, que antes el embarazo era como lo más, lo más terrible, porque uno...y ahora es normal, incluso es normal conocer otras parejas, no casarse con el primero</p>	2.8

<p>y...porque...mas fracasan po'.</p> <p><b>Moderadora: Y en cuanto a de dónde han adquirido la información que les entregan a sus hijos, específicamente, hablaban sobre los muñecos. ¿Hay otras cosas?.</b></p> <p><b>Dalila:</b> La experiencia, las vivencias que a uno le ha tocado.</p>	<p>2.6</p>
<p><b>Moderadora: Y en eso, ¿ustedes creen que hay elementos que les faltan para poder entregar, si es que se quiere, una mejor educación sexual a sus hijos?</b></p>	
<p><b>Yenny:</b> El apoyo de papá yo pienso, en mi caso.</p>	<p>2.7</p>
<p><b>María:</b> O sea más papá, pa'l hombre y la mujer.</p>	<p>2.7 4.2</p>
<p><b>Nancy:</b> Pero, igual uno no está tampoco bien instruida pa' enseñar a los hijos, ah. Uno dice ya, yo le quiero enseñar las cosas como son y todo, pero le falta a uno, pa' transmitir a los chicos pu', sobretodo a los chicos.</p>	<p>2.7</p>
<p><b>Mariela:</b> Porque cuando uno va a hablar el tema, como que es muy difícil tomar el tema.</p>	<p>2.3 2.7</p>
<p><b>Moderadora: Pero por lo que ustedes mencionaban, como que sus niños le han ido entregando los temas, no que ustedes les hayan dado los temas.</b></p>	
<p><b>Irene:</b> El mío no me hace preguntas, él es bien introvertido, entonces es rara la pregunta que me hace... súper poco. Yo por ejemplo le digo: "hijo, hablemos de la sexualidad", por ejemplo, porque la profesora en la reunión anterior, nos dijo que iban a pasar esa materia y todo... "mamá, si yo ya sé, yo tengo claras las cosas"... y yo le digo: "y si tienes alguna pregunta, alguna duda, ¿tú a quién le vas a preguntar? - a ti pues", me dice y... y... pero hasta ahí el tema. Y cuando pasa algo igual me pregunta, porque a veces con los compañeros escucha, me dice: "mamá, ¿qué es esto? ¿mamá, por qué esto otro y porque hablan de esto los niños?", porque para él es como nada, él se cree como grande, entonces como que él a los diez años tiene que hablar de ciertos temas, ¿por qué?, no sé, nosotros siempre le hemos hablado de todo con mi esposo y compartimos todo y compartimos, nosotros nos paseamos desnudos por la casa, con mi chiquitito que tiene dos años y medio, todo y él mira todo normal, o sea, no le llama la atención, no pregunta nada, pero el se pone así como sus limitaciones. Él me dice: "a mi edad tengo que hablar esos temas". No le llama... a mí me ha visto desnuda y no le llama la atención.</p>	<p>2.4</p>
<p><b>María:</b> Eso será bueno ¿o uno estará cometiendo un error?</p>	
<p><b>Nancy:</b> No, nosotros lo hemos hecho... porque mi esposo fue criado de la otra forma, o sea él vio siempre a sus papás separados, no sabe como nació él (risas). Entonces, desde el principio lo conversamos, pensamos que era lo mejor y hasta ahora nos ha dado buenos resultados.</p>	<p>2.6</p> <p>2.2 2.1</p>
<p><b>Yenny:</b> Porque ve todo normal y no le llama la atención, no está pendiente de: "oye y qué tiene ahí? ¿y por qué?" Entonces mi hija me ve normal a mí, no está pendiente de eso y me dice: "mamá, ¿y yo también voy a tener pechugas?" Pero ahora ya yo puedo andar como quiera y no le llama la atención, sabes que me ve desnuda, desnuda y o sea ella sigue viendo la tele.</p>	<p>2.4</p>

<p><b>María:</b> Yo encuentro que lo mejor es eso, porque lo que uno más les esconde como que más les llama la atención.</p> <p><b>Dalila:</b> ...Él tampoco pregunta... o sea, él no pregunta nada, los compañeros hablan y no, lo único que me contaba el otro día que hablaban de una vagina y que habían visto, pero nada más que eso. Preguntas nada.</p> <p><b>Moderadora: ¿Qué creen ustedes que no hay y que debiera haber para poder enseñarle a sus familias?</b></p> <p><b>Dalila:</b> Talleres.</p> <p><b>Irene:</b> Talleres en los colegios.</p> <p><b>Mariela:</b> Claro, tener como un ramo de gente especializada, lo mismo que hacen ustedes, lo mismo que están haciendo ustedes con nosotras.</p> <p><b>María:</b> Yo creo que si hubiera un ramo, así como para los niños, yo creo que ahí estarían caleta de interesados.</p> <p><b>Irene:</b> Yo creo que en otros colegios se imparte po', alo mejor no ramos, pero como orientación.</p> <p><b>Nancy:</b> Sí po, hay tantos talleres que a lo mejor no hacen nada.</p>	<p>2.4</p> <p>2.7 2.9</p> <p>2.7 2.9</p> <p>2.7 2.9</p>
<b>Abuso Sexual</b>	
<b>Moderadora: Ahora vamos a hablar en relación a la prevención del abuso sexual. ¿A ustedes qué sentimientos les genera escuchar acerca de este abuso?</b>	
<p><b>Nancy:</b> Miedo.</p> <p><b>Irene:</b> Hay no, pena, miedo, pánico, de todo.</p> <p><b>Yenny:</b> Son sentimientos encontrados, o sea da repugnancia, dan ganas de tener al tipo o la persona y matarlo, o de repente da mucha impotencia saber que la justicia no hace algo, no hace algo, porque si tu escuchas un abuso es porque es alguien que ya lo ha cometido con anterioridad, entonces da mucha rabia, pena, de todo. Y por eso yo creo que uno habla abiertamente para que no, ni Dios quiera les suceda.</p> <p><b>Moderadora: Y eso que ustedes conocen, ¿es también a través de lo que se ha mostrado, de un vecino o de un amigo?</b></p> <p><b>María:</b> Casos cercanos, gracias a Dios no, pero lo que es la prensa nada más.</p>	<p>3.1</p> <p>3.1</p> <p>3.1 3.4 3.2 3.3</p> <p>3.7</p>
<b>Moderadora: Y ustedes trabajan eso mismo con los niños, ¿Cómo lo trabajan, cómo les explican?</b>	
<p><b>María:</b> Diciéndole que nadie lo debería tocar, mirar.</p> <p><b>Yenny:</b> Yo misma a mi hija, yo por ejemplo... porque a veces se ha quedado sola con el papá o en la casa de mi mamá, yo siempre le digo, si vas al baño, que esté desocupado, con quien vaya, con quien vayas, trata tú de limpiarte, tú tienes que preocuparte de eso, tú trata de ir solita, sólo avísale a una persona mayor que tu vas a ir al baño.</p>	<p>3.2 3.3</p> <p>3.2</p>

<b>María:</b> Es que son miedos que uno va tendiendo.	3.1
<b>Nancy:</b> Sí, yo le tengo pánico igual, a todo.	3.1
<b>María:</b> Es que uno se pone desconfiado de todo.	3.1
<b>Irene:</b> Es que de repente tú has tratado de explicarle de todo, por ejemplo no sé: Alejandro, Alejandro por favor, no toda la gente son tus tíos y eso es importante, porque de repente un cartero, algo, son todos tíos, son tíos, tíos, tíos. No todos son tus tíos y de chico le enseñé, nadie te puede tocar tu poto, nadie te puede tocar tu poto a ti. Que lo que... la mamá, el tata, la mamá Flor, que son las personas que ya le pueden hacer entender... su papá, entonces qué más le puedo decir yo, que más, cuida tu potito porque nadie te lo puede tocar, tu pene tampoco nadie te lo puede tocar y nunca andes mostrando tus partes.	3.2 3.3 2.2
<b>Dalila:</b> No, y eso de andar por las casas tampoco, no.	3.3
<b>Irene:</b> No, yo a mi hijo, que lleve a sus amigos, que desordenen.	3.3
<b>Nancy:</b> No, yo no soy partidaria tampoco, yo soy partidaria que jueguen, si va con amiguitos, juegan en el antejardín y todo, porque uno no sabe qué pueden pensar. Entonces no, yo siempre a mi hijo le digo, jueguen en el antejardín todo lo que quieran, después hasta cierta hora se van para su casa. Y si es en bicicleta de la esquina a mitad de cuadra y nada más, para ninguna parte más, nada, nada, esa cuestión de andar por las casas yo no.	3.3
<b>María:</b> Ahora dime tú, si el niño, venga de otro lado, le haya pasado algo y llega a tu casa y después piensan que fue en tu casa, entonces mejor así que jueguen en una parte visible.	3.1
<b>Yenny:</b> No, yo con las mías igual, donde mis ojos te vean.	3.3
<b>Mariela:</b> No a mí igual, yo le tengo susto a todo, en la familia a todos, yo le ando diciendo: mamita, tú vas al baño solita, avísale a cualquiera persona adulta en la casa, en la casa de la mama o en cualquiera otra casa. Siempre avisa cuando pasa al baño o con quien vas a estar y le pregunto después cuando llega a la casa: ¿Y cómo te portaste?, de todo, que me cuente todo.	3.1 3.3
<b>Yenny:</b> Yo lo único que no quiero, es que en mí prime mucho el miedo, porque uno las cría inseguras, entonces yo eso trato de repente, bueno estoy igual supervisándola, pero trato de no mucho miedo, porque se cría insegura después, todo les parece mal.	3.3
<b>Mariela:</b> Claro, se crían con miedo.	
<b>Moderadora:</b> Y en relación como a esta polémica que se ha generado, porque en Chile, esto igual a sido un tema. ¿Qué opinan ustedes que está bien que esto se sepa?	
<b>Dalila:</b> Está un poco mal igual, porque como sea al niño como que lo confunde más pú.	3.4
<b>Nancy:</b> O lo atemoriza.	3.4
<b>María:</b> Lo atemoriza, le dan como mucho detalle, alo mejor, al niño, y pienso que no le hace bien.	3.4

<p><b>Irene:</b> Y a uno como padres tampoco, porque tampoco puedes criar a tus hijos en una burbuja, o siempre vigilándolo, si va a haber un momento dado que tú no vas a poder vigilarlo y a lo mejor le das mucho detalle. No con tanto detalle, que la niñita, de aquí, que la tomó un vecino, que qué se yo.</p>	3.4
<p><b>Mariela:</b> Claro, porque yo misma a esta altura ya no la dejo ir a comprar sola, me tiene pavor esa cuestión.</p>	3.3 3.4 3.1
<p><b>Irene:</b> Yo, una vez vi un caso de una niñita que el tío abusó, el mismo tío abusó y después la dejó muerta debajo de la cama. Fue atroz y ahí me preguntó derechamente el Alejandro qué es lo que era violación y ahí yo le expliqué que era cuando el hombre a la niñita le introducía su aparato genital. El hombre en la vagina y el hombre a uno igual en su potito, quedo pero... es que es mucho, pero lo entendió.</p>	3.3
<p><b>Mariela:</b> Yo le he dicho, que un abuso sexual, cuando abusan de ellos, los empiezan a tocar. Cuando una persona abusa... o alguien, te empieza a tocar, te toca tu vagina, tu potito y tú no quieres y te empieza a tocar y te obliga, es una persona que tú no conoces y te da dulces y anda con besitos y te manosea, eso es un abuso, entonces no tienes que dejarlo hacer, porque estás muy chica y cuando estés grande vamos a conversar de otra cosa y ahí ya entiende, ya entiende ella.</p>	3.2 3.3
<p><b>Yenny:</b> Yo a mi hija, por ejemplo, le digo que por ejemplo ella sabe que el papá tiene pene, pero que el papá cuando sale de la ducha, ella tiene que salir de ahí, porque es un respeto, un respeto como persona. Igual que ella que se ande paseando en calzón delante del papá, no, con pijama: porque tú tienes que cuidarte porque tú eres mujer y el papá es hombre. Entonces no sé si está bien o no pero...</p>	2.5 4.2 2.7
<p><b>Moderadora:</b> <b>Sí, la verdad es que no está bien ni mal, son muchas formas, si a ustedes les ha resultado esa forma es así.</b></p>	
<p><b>Irene:</b> Sí, es que es cuestión de acostumbrarse, porque yo al Alejandro que le quite la... esa tinita de guagua, se la quité como al año, porque no tenía tiempo y aparte que era un tremendo caballo que no me cabía, entonces yo me... ahí en la ducha, me lo metí ahí en el la ducha y hasta ahora nos duchamos juntos, está tan acostumbrado, recién antes de venir acá, nos duchamos juntos, yo creo que ni me mira te juro.</p>	2.4
<p><b>Mariela:</b> Yo igual, entonces algo así, a mi hija que le llame la atención o algo no, ve mi cuerpo y no le llama la atención o si por ejemplo ve al papá que salió de la ducha y a ella le entre la curiosidad de ir a mirar no.</p>	2.4
<p><b>Moderadora:</b> <b>Y respecto a este tema que hemos trabajado, ¿ustedes sienten que hay elementos que les faltan por trabajar en el tema de la prevención con los niños?</b></p>	
<p><b>María:</b> Las palabras yo creo, sí, porque a veces a uno le cuesta encontrar las palabras necesarias para que ellos lo entiendan.</p>	3.5
<p><b>Dalila:</b> Es que cree hacerlo bien uno, pero falta capacitación, eso creo.</p>	3.5
<p><b>Moderadora:</b> <b>Y, ¿eso creen ustedes que sería la dificultad, esto de no tener la palabra o esta mini capacitación?</b></p>	
<p><b>Nancy:</b> No, es tarea de dos pú.</p>	2.1

<p><b>María:</b> Faltan como en los colegios.</p> <p><b>Dalila:</b> Sería bueno en los colegios, poblaciones.</p> <p><b>Yenny:</b> Porque yo creo igual, de repente los papás igual de alguna manera nos enseñaban que nos teníamos que cuidar y todo, pero en el colegio no po, a mí por lo menos no.</p> <p><b>Nancy:</b> A mí no me enseñaron nunca a cuidarme, nunca. Yo me iba a la casa de mi tía y eso era súper común y ahora yo digo: el peligro que estaba corriendo.</p> <p><b>Irene:</b> O era que había menos riesgo, porque nosotras mismas las que estamos acá, yo creo que a las diez de la noche ya estábamos acostás.</p> <p><b>Nancy:</b> Estaba el ratón...el topo-gigio, jajajaja.</p> <p><b>Irene:</b> Yo a las puertas cerrás, les tengo pánico, así que, por ejemplo cuando van los primos, yo no puedo ver puertas cerrás... los baños, eso estoy pendiente que no entren de a dos, me paso rollos igual... abre la puerta boom. Nooo.</p> <p><b>María:</b> No, yo igual, de puertas abiertas.</p> <p><b>Yenny:</b> Siii, no, no me gustan las puertas cerrás.</p> <p><b>Dalila:</b> Es como una regla esa en las casas.</p> <p><b>Mariela:</b> A veces mi hija conmigo se enoja y me manda el portazo, yo le digo: no, me abres la puerta al tiro, ni que te enojés, no importa.</p>	<p>3.7</p> <p>3.6</p> <p>3.6</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p>
<b>Género</b>	
<p><b>Moderadora:</b> Bueno, ya hablamos del tema del abuso, ahora vamos a hablar acerca del género, la inclusión de ambas figuras, femenina y masculina en la crianza de los niños y niñas. Por ejemplo, con su pareja: <b>¿Se distribuyen la labor de educación sexual?</b></p>	
<p><b>Nancy:</b> Sí.</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Siempre?</p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Pero alguna vez el papá le habrá conversado algo?</p> <p><b>Nancy:</b> Los dos o nada, siempre estamos los dos.</p> <p><b>María:</b> Mi esposo hace planes como para que no le ocurra lo que le ocurrió a él, como las partes del niño, como él también fue niño, pero nada específico.</p>	<p>4.1</p> <p>4.1</p>
<p><b>Moderadora:</b> <b>¿También consideran ustedes que el hecho de ser hombre o mujer va a influir en la formación que entregamos acerca de educación sexual a nuestros hijos?, ¿existen diferencias?</b></p>	
<p><b>María:</b> Sí.</p> <p><b>Irene:</b> Yo, a mí me da lo mismo si mi hijo es hombre.</p>	<p>4.3</p>

<b>María:</b> Sí, yo creo que de todas maneras influye, es demasiada la influencia.	4.2
<b>Dalila:</b> Porque el papá es igual... tienen lo mismo (risas).	4.2
<b>Mariela:</b> Es que, por ejemplo con las niñas es el doble de preocupación, hoy en día se corren muchos riesgos.	4.3
<b>Irene:</b> Como te digo, yo no tengo ni un tapujo pa' enseñarle al Alejandro, cuando de repente el Alejandro en una cosa familia aparece con el chiste de que había visto en la tele dos mujeres besándose y que se tomaban las pechugas, chuta, me puse roja y después yo le dije: papito, que fue lo que vio? Ahí yo le dije que esas cosas igual eran sexo, pero que no eran lo normal, porque eran como muchas cosas que eran pa' la tele, que eran como pa' entusiasmar a la gente, pero que no eran la realidad, que siempre era entre el papá y la mamá, ya y ahí le empecé a explicar y hay me di cuenta que en realidad tenía capacidad como pa' explicarle todo.	4.3 2.3 2.4
<b>Mariela:</b> Pero es bueno enseñarle sí, porque por ejemplo, yo tengo una sobrina de la misma edad de mi hija, entonces, venía un niño que era afeminado para caminar, entonces le dice mi hija: "ése es un gay, ese es un gay" y ellas iban atrás conversando y le dijo la Belén "¿Y tú has visto a las mujeres cuando... - sí, pero esas se llaman geinas le dijo. (risas). Y la otra le dijo, pero Belén, no seas tonta, esas no se llaman geinas, se llaman lesbianas... Sí, y como mi mamá me dijo que se llamaban geinas. Hay Belén que soy tonta, le dijo. Entonces es bueno que tú les expliques a los hijos, porque a veces, bueno, ahí estábamos en una cosa familiar pero...	2.4 2.5
<b>Yenny:</b> No, la Nayaret me pregunta cuáles son los gay y las lesbianas, y yo me voy a cómo se visten y porque se llaman así, pero de ahí a más, no.	2.5
<b>Irene:</b> Claro, no, mi hijo saben que se quieren los hombres, pero no sabe lo que hacen.	2.5
<b>Yenny:</b> No sé por qué, pero ella los mira y me dice: ése es gay.	
<b>Dalila:</b> No y espérate que aquí en el colegio empiezan a gritar: ¡éste es gay!, es como una ofensa, ahora no se dicen... ¡maricón!, oye, pero es gay... los cabros chicos.	
<b>Nancy:</b> No, es que ya saben por su forma de ser que son especiales, entonces ya saben diferenciar entre los gays y las lesbianas.	
<b>Yenny:</b> Yo no se por que la Belén los tiene así como identificados, o sea ella los ve y sabe.	
<b>Mariela:</b> No, es que cuando uno le ha explicado a los niños, la Nayaret igual cuando los ve en el centro sabe que son gay o las niñas cuando andan como medias extrañas.	
<b>Irene:</b> El otro día Alejandro me dijo: mamá yo quiero ser pokemón... Ahí si que te saca la cresta, jajaja. Es que es como medio, son como entre y mujer, no son como muy definidos.	2.3
<b>Nancy:</b> A mí el Nico me dice, mamá: ¿Me puedo parar las mechas?, yo le digo con pelo largo no te quiero ver.	

<p><b>Moderadora:</b> Y la última pregunta: ¿Consideran que el sexo de sus hijos e hijas influye en la educación sexual que como pareja entregan a sus hijos e hijas?</p>	
<p><b>María:</b> Obvio, de todas maneras.</p> <p><b>Nancy:</b> Es que depende de la formación que uno le de po'.</p> <p><b>Irene:</b> Pero de todas maneras influye en lo que la pareja le va decir al niño, porque hay distintas maneras.</p>	<p>4.3</p>

**Grupo Focal N°2  
Mujeres con experiencia parental previa**

**Inicio:**

Se realiza introducción respecto del tema, de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad de la información que se utilizará, grabación de sus opiniones, rol de observante etc.

Se inicia el grupo focal con un número de 8 participantes, quienes son las que finalmente asisten en el día y horarios previamente definidos: Jeraldine, Cathy, Narda, Jéssica, Arnalda, Gema, Nury.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Moderadora: ¿Qué es sexualidad?</b>	
<b>Narda:</b> La relación en torno a una pareja.	1.1
<b>Cathy:</b> La diferencia del sexo, porque la sexualidad no es sexo. La sexualidad es la diferencia entre un hombre y una mujer.	1.1
<b>Jéssica:</b> Sí, porque son dos conceptos distintos, está el sexo, porque tú me atraes no más. Y la otra, es la relación de pareja.	1.1
<b>Moderadora: ¿Qué se les viene a la mente cuando les digo sexualidad?</b>	
<b>Jeraldine:</b> Sexualidad tiene que ver con el cuerpo, tiene que ver con las diferencias que tenemos del cuerpo.	1.1
<b>Nury:</b> Con el fin de conocer el cuerpo, también puede ser, de que el niño conozca su cuerpo... o la niña...	1.1
<b>Narda:</b> Explorar...	
<b>Nury:</b> Claro, explorar. Lo que pasa en cuanto en la etapa de la adolescencia, la pubertad, los cambios que van sufriendo. A los niños por ejemplo, ya les empiezan a salir sus vellitos y todo (ríe). La otra vez nos reíamos con él, porque se sorprendió poh, porque dijo me toqué algo y era un vellito (ríe).	1.1
Todas: (Ríen).	
<b>Moderadora: Están viviendo su experiencia con su hijo...</b>	
<b>Nury:</b> Claro.	
<b>Narda:</b> ...yo tengo un hombre y una mujer, tengo una hija de diecisiete años ...	
<b>Nury:</b> El mío tiene once	
<b>Narda:</b> ...la mía ya está terminando la etapa de la pubertad, de la adolescencia, está terminando el cuarto medio.	
<b>Moderadora: ¿Qué función tiene la sexualidad en la vida de nosotros?</b>	
<b>Jéssica:</b> Es parte de nuestra vida.	1.2
<b>Cathy:</b> Es importante.	1.1

<p><b>Gema:</b> Es parte de nuestra vida... porque nadie puede vivir sin sexualidad, bueno hablando de una persona que es... normal. Porque una persona entre comillas normal, no puede vivir sin tener sexo o no puede vivir sin su pareja...</p> <p><b>Moderador:</b> O sea, ustedes me dan a entender que es una parte fundamental de la vida de las personas y está presente siempre.</p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Gema:</b> Sí porque, por ejemplo, si la mujer no está bien en la casa y no es feliz en su matrimonio, busca por otro lado, sexualmente. Pero igual, lo mismo que hace un hombre. Si la mujer no lo hace feliz también busca por otro lado, lo que no encuentra en su mujer. Es parte de la vida.</p>	<p>1.2</p> <p>1.2</p>
<p><b>Educación Sexual</b></p>	
<p><b>Moderadora:</b> Cuándo hablamos de educación sexual, referido a los hijos o hijas, ¿a quién le corresponde esa labor?</p>	
<p><b>Nury:</b> A los dos, a los dos debería ser, pero le toca un poco más a la mamá.</p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Cathy:</b> Debería ser compartido, pero generalmente todo tipo de tarea de los hijos le toca más a la mamá. Todo tipo de tarea uno es la que ayuda más.</p> <p><b>Carolina:</b> ¿Cómo qué tipo de tarea? Pueden ser más específicas...</p> <p><b>Nelly:</b> Por ejemplo el colegio, los permisos, las actividades, todo la mamá, acompañarles. El hombre trabajando. No tienen tiempo.</p> <p><b>Arnalda:</b> Los niños tienen más confianza con uno como mamá que con el papá, porque en mi casa es así poh. Porque como el papá no está en la casa, ellos más me preguntan las cosas a mí o si quieren saber algo. Y a veces me dicen: “mamá no le digas al papá”, porque no tienen confianza donde no está el papá en la casa.</p> <p><b>Gema:</b> Pero en el caso mío, mi marido tiene bastante confianza con el lolo de catorce años encuentro yo. Y los temas, cuando los tocamos, los hablamos sin tapujos, sin problemas y le hemos hablado bastante ya. Pero yo pienso que a los niños les corresponde más la parte de los papás, y la madre más con las niñas, de la regla, cuando les va a llegar.</p> <p><b>Nelly:</b> La diferencia es en la forma como se lo dicen los hombres, puede ser...</p> <p><b>Jéssica:</b> Mi hija mayor es mujer, entonces mi hijo chico tiene cinco años y es hombre, entonces todavía no ha vivido esa parte, por eso debe ser que opinemos distinto. Porque yo con la Bárbara, soy yo la que habla de sexualidad, entonces mi esposo siempre me deja a mí... tiene confianza con su papá pero para otras cosas, por ejemplo ven tele juntos, no sé, para los permisos, en algunos permisos igual le dice al papá o para la plata. Pero sí esta parte de conversar de las etapas distintas que está pasando, o que va a pasar, soy yo. Porque ella es niña seguramente.</p> <p><b>Arnalda:</b> En mi caso, yo tengo dos niños y son dos hombres, y yo trabajo y yo</p>	<p>2.1 4.1</p> <p>4.1 4.2</p> <p>4.2</p> <p>4.2</p> <p>2.4 4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>

<p>le digo siempre a mi esposo que les hable, porque me imagino que se entienden mejor, donde son hombres, y así lo hace. Los saca y les conversa bien todo. Si yo tuviera una niñita creo que ahí me hubiera preocupado yo de hablarles.</p>	4.1
<p><b>Cathy:</b> Yo tengo dos hombres, fijate que es todo lo contrario, me hablan a mí, y me dicen: “no le digas a mi papá”, porque les da vergüenza. Mi hijo tiene doce, y cuando le salieron los primeros vellitos, que fue hace poco en todo caso, porque donde es medio tardío, fue y me contó primero. Y yo le dije: “¿ah sí?”, y me los empezó a mostrar. Y al papá a los días después le dijo, pero al papá no le había dicho nada.</p> <p><b>Narda:</b> ¿Y como reaccionó tu marido?</p> <p><b>Cathy:</b> Reaccionó bien al comienzo, pero después se reía.</p> <p><b>Narda:</b> Pero le hacía burlas a él o...</p> <p><b>Cathy:</b> No</p> <p><b>Narda:</b> ¿Le hacía bromas?</p> <p><b>Cathy:</b> No.</p>	4.3
<p><b>Moderadora: Con respecto a lo mismo, ¿Cuándo comienza esta educación sexual en los hijos o las hijas?</b></p>	
<p><b>Jéssica:</b> Cuando preguntan se empiezan a dar cuenta, empiezan como a los siete años a preguntar.</p> <p><b>Todas:</b> (asienten).</p> <p><b>Nelly:</b> Como a los ocho o nueve años, empiezan con cosas como: “¿esas cositas que son?” (por las toallas higiénicas), entonces chuta cómo le explico que son toallas higiénicas, entonces por ahí uno empieza, para qué sirven. Y esas cosas como así poh, empiezan desde allí.</p> <p><b>Gema:</b> Y así como uno les va respondiendo, ellos quieren saber más y más, porque yo por ejemplo, mi hijo me decía: “mamá... ¿tú mamá, en qué momento tienes relaciones sexuales con el papá?”, porque es una duda que ellos tienen poh. Entonces yo le dije: “nosotros con el papá tenemos relaciones sexuales cuando ustedes no están en la casa”. Entonces tú no les siembras la duda de nada. Por ejemplo, un día me dijo: “mamá tú cuando me tuviste a mí, ¿esa vez no más tuviste relaciones?” y yo le digo: no poh, y le contesté que uno tiene relaciones para procrear y por placer, y yo le dije: ¿te quedó alguna duda? “No”, me dijo él.</p> <p><b>Narda:</b> Quedo conforme con la respuesta.</p> <p><b>Gema:</b> Claro, por ejemplo, mi marido no está nunca en la casa, entonces todo ellos me preguntan todo a mí. Qué es lo que pasa, que ellos a medida que van descubriendo cosas, le surgen más dudas, más preguntas, y uno tiene que ser lo más normal, porque ellos lo toman con la normalidad que uno les cuenta.</p>	2.2
	2.2 2.3
	2.4
	1.2
	4.1
	2.3 2.4
<p><b>Moderadora: ¿Cuándo los padres nos vemos enfrentados a estas preguntas con respecto a la sexualidad, qué actitud se debería tener? O ¿Qué actitud tienen ustedes?</b></p>	
<p><b>Arnalda:</b> La más normal se debería tomar, tiene que ser visto con seriedad. Este tema se ve más abierto desde el jardín y se ve también en la tele. Es uno</p>	2.3 2.1

<p>la que tiene que sabérselo decir no más, porque en el jardín y en los colegios se lo pasan pero más abiertamente. Y la otra parte es parte de la familia.</p> <p><b>Narda:</b> Aparte que en el colegio se lo pasan más específico. Pero sí, cuando yo le converso a mi hija de estos temas y de que va a ir cambiando sus etapas y todo el asunto, yo le digo que tampoco es pa' que ande comentando con todas sus amigas, porque yo le digo que tiene que tener su privacidad en su vida, esas cosas tú no vas a ir a decirle a la Javiera que es tu mejor amiga, y no le vas a decir: "oye, Javi me pasó esto y esto"...no, porque eso es como no sé...</p> <p><b>Cathy:</b> Es algo privado, algo íntimo.</p> <p><b>Narda:</b> Claro.</p>	<p>2.5</p>
<p><b>Moderadora:</b> Y ustedes cuando hablan estos temas, ¿qué herramientas utilizan? ¿Cómo lo hacen en la práctica?</p>	
<p><b>Cathy:</b> Con ejemplos.</p> <p><b>Arnalda:</b> Bueno, a nosotros nos pasó un caso, no es para admirarse ni nada, pero mi hijo salió el año pasado de este colegio, y yo vi a una compañera de él embarazada de catorce años que es de la villa, entonces ya ahí salió el tema. Y yo le dije: mira hijo, tú ya estás en condiciones de dejar embarazada a una niña. Y yo con mi marido le explicamos que hay métodos, obviamente no todavía porque es muy niño, pero más a futuro, entonces ahí hay cosas. Por ejemplo, en las noticias que ve uno en la tele a veces. Entonces, ahí hacen que salgan los temas, porque decir: "ya nos vamos a juntar a hablar de estos temas", como que no...</p> <p><b>Jéssica:</b> Tiene que ser espontáneo.</p> <p><b>Nury:</b> A veces estamos almorzando, de repente salen los temas.</p> <p><b>Gema:</b> Sí, porque generalmente quedan pensando, quedan como en blanco y mi hija me dijo: "¿mami y cómo se violan a los niños?"</p> <p><b>Jéssica:</b> Yo donde vivo atrás hay un potrero y de repente con su mejor amiga la Javiera se me escapaban para allá. Yo le decía a la Bárbara: mira tú no tienes que ir para allá porque si te encuentras con un hombre malo te puede hacer no sé... cosas, y ahí empiezan las preguntas: "¿pero qué cosa?", "pero mamá..."</p> <p><b>Nury:</b> Claro, no sabe lo que es "violar" un chico de siete años pu, y es como fuerte explicarles a esa edad. Por ejemplo, mi chico tiene siete años, y cómo se lo explico. A veces... por eso uno no quiere a veces entrar en esos temas cuando están todavía muy niños. Por eso hay que aprovechar cuando están como más maduros, ya más adolescentes, porque ¿cómo le voy a explicar yo (ríe)?</p> <p><b>Moderadora:</b> Ustedes me hablaban que utilizaban como la televisión o experiencias externas. ¿Alguna otra que sea nueva aquí?</p> <p><b>Cathy:</b> A mí me pasa por ejemplo que la familia de mi esposo vive cerca de nosotros y siempre quieren hacer fiestas familiares. Que nos juntamos, que un asadito, etc., y son bien dicharacheros, entonces de repente conversan cosas que los niños escuchan, igual nos preocupamos de que no estén cerca, pero igual escuchan. Entonces después cuando llegamos a la casa, van y me</p>	<p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.1</p> <p>3.4</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>3.3 3.2</p> <p>3.1</p> <p>2.4</p>

<p>preguntan: “¿mamá que significa tal cosa?”</p> <p><b>Todas:</b> (ríen).</p> <p><b>Moderadora:</b> Entonces en encuentros familiares también ocurren...</p> <p><b>Gema:</b> Claro, porque siempre está la talla...</p> <p><b>Moderadora:</b> alguna otra distinta, para finalizar. . . .</p> <p><b>Todas:</b> (Silencio).</p> <p><b>¿Entonces más o menos son todas similares?</b></p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p>	
<p><b>Moderadora:</b> Entonces, cuando me decido a hablar los temas de sexualidad, ¿qué temas serán los más relevantes abordar? ¿Cuáles deberían conversar?</p>	
<p><b>Narda:</b> El cuidado</p> <p><b>Cathy:</b> La prevención.</p> <p><b>Gema:</b> Enfermedades, por ejemplo de dejar las niñas embarazadas.</p> <p><b>Nelly:</b> O que la hija de uno quede embarazada, porque es fuerte poh.</p> <p><b>Gema:</b> Claro, ahí hay que explicarles bien. Porque yo siempre les he dicho a ellos (refiriéndose a sus hijos) que es un tema muy amplio que de apoco ellos irán aprendiendo y todo. Pero así como a medida que va pasando el tiempo y a la edad que tienen, si ellos preguntan se les va explicando correspondiente a su edad. Y si ellos preguntan, uno va explicando cuando llegue el momento.</p> <p><b>Moderadora:</b> Entonces, los temas más importantes apuntan a la prevención como decían ustedes. ¿Algún otro tema específico?</p> <p><b>Nury:</b> Que sea todo a su momento, porque van a estar más crecidos, más maduros.</p> <p><b>Narda:</b> Por ejemplo, mi hija mayor, ella no ha pololeado nunca. Y yo soy testigo de eso, porque nosotros vivimos lejos. Y ella se iba de la casa al liceo y del liceo a la casa, o mi marido la iba a dejar o yo la iba a buscar. O sino hubiésemos sabido si es que pololeaba, a la vecina a su amiga, no sé, pero hubiésemos sabido. Entonces, ella no tiene experiencia de salir, sexual, ni de pololo, pero ella sí sabe lo que es la sexualidad, las enfermedades que puede encontrar si tiene doble pareja...</p> <p><b>Moderadora:</b> ...hay educación sexual ahí...</p> <p><b>Narda:</b> Sí, hay educación.</p>	<p>2.5</p> <p>2.5</p> <p>2.5</p> <p>2.5</p> <p>2.5</p> <p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p>
<p><b>Moderadora:</b> ¿Ustedes dónde adquirieron ese conocimiento?</p>	
<p><b>Arnalda:</b> A mí por ejemplo no me han enseñado nada, ni siquiera cuando me enfermé y lo que he aprendido es de la vida no más.</p>	<p>2.6</p>
<p><b>Nelly:</b> De las personas uno va aprendiendo, leyendo también.</p>	<p>2.6</p>
<p><b>Jéssica:</b> Por ejemplo, en mi caso mi mamá siempre nos educó bien, pero</p>	<p>2.8</p>

<p>antes no se atrevían a hablar de estas cosas. Pero a nosotras con mi hermana, siempre ella nos habló bien, qué riesgos podíamos correr, etc. Pero una después cuando ya es adulta, se da cuenta de los riesgos que podría haber corrido, cuando una le mentía a su mamá, cuando llega tarde. Todas esas cosas, las veo ahora porque ahora uno es mamá. Yo antes estudiaba aquí en la escuela, y vivía cerca de la lansa, entonces siempre me daba una vuelta, volvía tarde, me quedaba con las compañeras. Y la mamá le dice a uno: “te vienes altiro” y uno dice: “si mamá”, pero siempre tenía mentiras: “se me pasó la micro y la cuestión”. No fui muy polola ni nada de eso, pero igual corría riesgo de andar por ahí hasta muy tarde.</p> <p><b>Moderadora: Entonces, usted sí había recibido educación sexual.</b></p> <p><b>Jeraldine:</b> Sí...</p> <p><b>Moderadora: Aquí tenemos otra mamá que no tuvo educación sexual, otra experiencia.</b></p> <p><b>Narda:</b> Yo adquirí... una vez que yo me casé, ahí fui aprendiendo el tema de la sexualidad con la pareja, con mi primera vez. Con la pareja aprendí yo, porque a mí no me dejaban salir, no me dejaban ir a la esquina, ni a las fiestas. Yo era ignorante en el tema, no sabía como se tenían los hijos, no sabía qué me iba a pasar si quedaba embarazada, yo aprendí con él. Era totalmente ignorante en el tema. Igual que en mi primera menstruación, tampoco. Mi mamá no me explicó que me llegaría la menstruación.</p> <p><b>Moderadora: ¿en qué perjudica, no tener mucho conocimiento, con respecto a la sexualidad? ¿Qué pasa cuando uno desconoce esos temas?</b></p> <p><b>Jéssica:</b> El embarazo.</p> <p><b>Jeraldine:</b> Por ejemplo, en mi caso, mi mamá era como usted. Entonces uno tiene otro tipo de crianza, y yo encuentro que la ventaja es que uno sabe a lo que va. Mi mamá siempre me dijo: “si usted mete las patas por ahí, sabe lo que hace”. Porque ella nos explicaba cuando nos íbamos a acostar apagábamos la luz, y ahí empezábamos a conversar. Entonces ella, nos daba como más confianza.</p> <p><b>Narda:</b> La desventaja mía, es que yo no sabía a lo que iba, no sabía lo que era una relación, y con miedo poh, porque no sabía lo que era. Yo no sabía ni como era el órgano del hombre.</p> <p><b>Nancy:</b> Por fotos no más...</p> <p><b>Todas:</b> (ríen).</p> <p><b>Arnalda:</b> Pero en las revistas y libros se podía ver.</p> <p><b>Nelly:</b> Yo por el colegio aprendí. Porque igual mi mamá era bien abierta para decirnos todo.</p> <p><b>Jéssica:</b> Por las amigas también.</p>	<p>2.6</p> <p>2.6</p> <p>2.9</p> <p>2.6</p> <p>2.9</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p> <p>2.6</p>
<p><b>Moderadora: Entonces, podríamos decir que el tema de la sexualidad... ¿hay temas por aprender o está todo sabido?</b></p>	
<p><b>Jéssica:</b> Todos los días se va aprendiendo.</p>	<p>2.6</p>

<b>Gema:</b> Los hijos de nosotros saben mucho más.	2.3
<b>Jessica:</b> Por ejemplo, mi hija sabe las enfermedades que contraen cuando uno de la pareja tiene una relación externa. Sabe las infecciones que puede tomar, todo. Porque ella en el liceo, está terminando cuarto medio, y le llama la atención todo lo que es medicina, enfermedades, los órganos de los hombres y la mujer, todo eso se lo enseñan.	2.1
<b>Moderadora:</b> ¿Qué otros temas faltan, qué temas se deberían hablar?	
<b>Nelly:</b> Yo pienso que este tema abarca harto, porque de repente hay muchas cosas que la tienen la pura pareja, en cuanto a la relación sexual, entonces por inexperiencia. Yo soy bien así, para decir las cosas... de repente el hombre, la pareja, el matrimonio no se lleva bien en la cama, entonces hay muchas mujeres que están con este tema de la antigüedad de que: “yo me case para toda la vida y por lo tanto aguanto”. Pero en estos momentos, ya las mujeres no aguantamos nada, porque ya nos pusimos en igualdad con el hombre entonces, yo tengo amigas que le cuesta hablar y me dicen mira. “resulta que me pasa esto que me pasa esto otro” y yo le digo: “cómo va a ser así”, porque, o sea, uno va a escuchando al resto y uno dice: “chuta, son cosas que no deberían pasar”.	
<b>Gema:</b> Yo pienso que a los niños les falta tratar más en el colegio, aparte de lo que uno les habla en la casa, siento que deberían reforzar un poco más esa parte. Porque mi hijo esta en séptimo y yo que sepa no han tratado temas de sexualidad.	2.1
<b>Nelly:</b> Sí se lo están pasando.	
<b>Gema:</b> ¿Los están pasando?	
<b>Nelly:</b> Yo pienso al contrario, que deberían empezar antes, porque yo a mi hijo le empecé a hablar del tema a los 10 años, como en cuarto.	2.2
<b>Jéssica:</b> Mi hija está en cuarto y no recuerdo que me haya contado que la profesora les haya hablado de su primera regla.	2.1
<b>Narda:</b> No los preparan bien.	
<b>Nury:</b> No.	
<b>Moderadora:</b> ¿Ha existido una persona externa que venga a educar acá, que sepan ustedes?	
<b>Nury:</b> No.	
<b>Narda:</b> No	
<b>Gema:</b> Con suerte este año llegó uno de prevención de obesidad.	2.1
<b>Nelly:</b> Falta educación para los niños, podrían hacer talleres mixtos. O sea, talleres grupales, sólo de mujeres, así como ahora. Sólo de mujeres y sólo de niños. Y venir a hacer los talleres y enseñarles a los niños que es la sexualidad. O puede ser una profesional que tenga experiencia. Pero por ejemplo que sea, sólo para niñas que les enseñen las etapas que le pasarán ahora, porque ahora es necesario poh, porque ahora están creciendo. Porque la mía tiene 10	2.5
	2.7 2.1

años, y yo me imagino que en un año más le llegara su primera regla y no mucho le han dicho, aparte de lo que se le dice en la casa. O sea, puede que sea la tarea mía, pero si me preguntan si falta, puede que falta un poco de eso. Un poco de prepararlas en lo que les va a pasar.	
<b>Jéssica:</b> Yo creo que no debe ser adecuado que les enseñen, hombres y mujeres, creo que debe ser mixto.	4.3
<b>Narda:</b> Es que como son distintas cosas les da vergüenza y a los compañeros les causa risa.	4.3
<b>Gema:</b> A la niñita le da vergüenza.	4.3
<b>Narda:</b> Y pueden tomar para la chacota el asunto.	
<b>Jéssca:</b> En el curso de mi hijo, lo están haciendo con el curso completo...	
<b>Nury:</b> Pero es que molestan...	
<b>Jéssica:</b> Pero no tiene porque ser así tampoco, tiene que ser con respeto y hay que decirles. Los demás, ya han pasado por eso, o sea han visto a sus mamás a sus papás, han visto esas cosas escritas en los baños, y no encuentro que sea lo más adecuado separarlos. Yo pienso que debe ser en conjunto, porque el hombre también va a estar después casado y también va a tener niñitas, y podrá abordar mejor el tema si tiene una niñita.	4.3
<b>Nury:</b> Pero a lo mejor no se siente maduro.	
<b>Jéssica:</b> Claro, lo primero que pide la profesora en esa clase es respeto, porque lo mismo que cuando uno habla con ellos poh.	2.1
<b>Arnalda:</b> Pero es que es diferente cuando la mamá toca esos temas con ellos, que cuando la profesora toma el tema con los alumnos. Porque después van a salir de la clases y vana salir comentando.	2.1
<b>Nelly:</b> Es que es inevitable, porque está la curiosidad del niño.	2.1
<b>Moderadora:</b> <b>¿Entonces qué elementos nos faltarían por aprender?</b>	
<b>Nelly:</b> Que el colegio pudiera abordarlo más, que se aborde más temprano.	2.7
<b>Moderadora:</b> <b>Eso es en el colegio. ¿Y en la familia, que elementos podríamos abordar?</b>	
<b>Narda:</b> Yo, por ejemplo, lo que yo no sé es cómo abordar, porque como no tengo la experiencia de educación sexual, mi hija el año pasado cuando estaba con mi marido me dijo: "sabe mamá, me pidieron pololeo"...	2.7 2.3
<b>Todas:</b> (Risas).	
<b>Narda:</b> ...así sin anestesia, sin nada y yo quedé así (gesticula con la boca abierta) y marido también quedó así (mismo gesto)...	2.3
<b>Jeraldine:</b> ...¿Y qué edad tiene?.	
<b>Narda:</b> ...tiene siete años, y el año pasado tenía seis, y yo dije: ¿qué hago?	2.6

<p>Porque mi hija mayor que es grande ya, nunca me ha dicho “mamá me pidieron pololeo” etc. nunca. Entonces que la chica venga y me diga “mamá me pidieron pololeo”...</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Qué saca de conclusión usted ahí? ¿qué sería lo importante?</p>	2.4
<p><b>Narda:</b> Yo pedí ayuda, yo me comuniqué con mi cuñada, que tengo buena relación con ella, y le conté poh. Y ella me dijo que ella (refiriéndose a la niña), no está todavía en edad para pololear y para... para tener pololo poh.</p> <p><b>Moderadora:</b> Entonces la ayuda la buscó dentro de la familia.</p> <p><b>Narda:</b> Sí, porque dentro de la familia busqué ayuda, porque con mi marido no contamos, pa’ empezar... sí porque mi marido es muy cerrado, es como chapado a la antigua, ¿me entiende? Entonces con el tema de pololear, “no, si no van a pololear y yo tengo la escopeta guardada y...” que no y no y no y les mete miedo, entonces conversan más conmigo que con él y él su pelota, su fútbol y que “es quiero ver las noticias - ¿y qué noticias - le digo yo - si lo único que veís es pelota?.</p> <p><b>Todas:</b> (Risas).</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Y qué piensan las demás? ¿Les pasa lo mismo?</p> <p><b>Jeraldine:</b> En esa parte sí...</p> <p><b>Nelly:</b> Si no parto yo, no parte nadie (ríe).</p>	2.6 2.1 2.4
<p><b>Narda:</b> ...es que a lo mejor es donde son niñitas y si fuera hombre (refiriéndose a su hija) tendría otro pensamiento, otra manera de comunicarse con él o actuar con él... porque al menos con las dos niñitas, en esa parte no tiene... no aborda esos temas.</p> <p><b>Gema:</b> En mi caso mi marido conversa más con el niño, conversan y le pregunta temas.</p> <p><b>Nelly:</b> Pero los hombres son iguales, por lo menos a mí me pasa igual, tengo que yo hablar los temas primero, yo le cuento a él y después habla él con ella (refiriéndose a su hija) a su manera, pero primero hablo yo, él no habla, grita.</p> <p><b>Jéssica:</b> A no, los míos (refiriéndose a sus hijos) han poloeado, se han casado y todo. El más chico tiene cinco años y ya se casó en la sala cuna. O sea, nosotros le decimos: “a tu edad nadie pololea pu, fíjate en tu hermano mayor” lo tomamos más a la risa.</p> <p><b>Moderadora:</b> ...más natural...</p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Jéssica:</b> Porque lógicamente tienen alguna atracción pero eso no significa que van a pololear pu.</p> <p><b>Gema:</b> Yo pienso que mi hija mayor no ha pololeado... ella me dice: “yo primero voy a estudiar, quiero sacar mi profesión y... y quiero irme de aquí de la casa”, porque quiere hacer una vida fuera de la casa. Yo le dije: “claro, una</p>	4.2 4.2 2.1 2.3

<p>vez que tú tengas tu título, tus cosas, tu trabajo, ¿nos vas a dejar solos (ríe)? - nooo - me dijo – yo todavía no pienso en eso”.</p> <p><b>Moderadora: ¿Alguna diferencia ven ustedes respecto de lo que falta por aprender?</b></p> <p><b>Todas:</b> (silencio)</p> <p><b>Moderadora: ¿Creen que les falta entonces apoyo de sus parejas o no?</b></p> <p><b>Gema:</b> En mi caso no.</p> <p><b>Narda:</b> En mi caso sí, al menos por parte mía sí. Me hace falta más apoyo...por ejemplo, eh, mi hija mayor empezó a salir a carrete este año y yo tanto le insistí: “mira, va a perder su juventud, después te va a echar la culpa a ti porque no disfrutó, que no salió”, claro y yo estoy de acuerdo que ella salga, que ella se divierta como toda joven, pero ella tiene que saber que también hay un reglamento que tiene que cumplir y ella hasta la fecha que ha salido lo ha cumplido. Entonces yo le digo: “¿por qué te pones tan nervioso? Si tú mejor que nadie debes conocerla”, porque a ella no la andan apuntando con el dedo que ella... porque mi marido es conocido, eh... que le digan: “mira, vi a tu hija en tal parte con tal y tal persona”, nunca me han llegado comentarios, nadie tiene que decir nada de ella.</p> <p><b>Moderadora: ¿Piensan entonces que es relevante el apoyo de la pareja?</b></p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Gema:</b> No, yo no tengo problema, es que lo que pasa es que mi marido no está nunca en la casa, es que por su trabajo... es que mi marido es carabinero y uno prácticamente es mamá y papá de los niños.</p>	<p>2.1</p> <p>2.1</p> <p>4.2</p>
<p><b>Abuso Sexual</b></p>	
<p><b>Moderadora: Yo las quiero invitar a abordar otro tema. Frente habíamos hablado del abuso sexual, de la prevención del abuso sexual. ¿Qué sentimientos les genera cuando yo les hablo de abuso sexual?</b></p>	
<p><b>Narda:</b> Susto.</p>	3.1
<p><b>Todas:</b> Susto.</p>	3.1
<p><b>Jéssica:</b> Mucha rabia.</p>	3.1
<p><b>Nelly:</b> Rechazo hacia la persona que...</p>	3.1
<p><b>Nancy:</b> Asco.</p>	3.1
<p><b>Nury:</b> Impotencia, desear nunca pasar por eso, o sea, una piensa en el caso de las mamás que pasan por eso... ¿cómo lo superan? Y la misma niña.</p>	3.1
<p><b>Narda:</b> ...y la misma niña... peor todavía.</p>	
<p><b>Nancy:</b> Imagínense cuando es una guaguaita... y yo estoy en contra... no sé, yo soy un poco cerrada de mente en ese sentido, yo estoy en contra de la homosexualidad, porque yo digo... si una persona es homosexual es porque le gustaba el mismo sexo, no cierto? Y es capaz de tener... de violar a un niño</p>	<p>3.2</p> <p>3.6</p> <p>3.5</p>

<p>chico si... ¿cuál es la diferencia? No veo... no veo qué diferencia pueda haber.</p> <p><b>Jéssica:</b> Sí hay diferencia.</p> <p><b>Las demás:</b> Sí.</p> <p><b>Jeraldine:</b> Si un homosexual es capaz de tener sexo con un hombre, por qué no va a ser capaz de...</p> <p><b>Cathy:</b> Porque uno es pedófilo, no es lo mismo que un homosexual.</p> <p><b>Arnalda:</b> Pero hasta qué punto eso será con la misma edad o...</p> <p><b>Las demás:</b> No.</p>	
<p><b>Moderadora:</b> <b>¿Qué conocen del tema?</b></p>	
<p><b>Jeraldine:</b> Yo siento rechazo hacia lo que es...</p> <p><b>Gema:</b> Yo tuve un amigo homosexual, por eso es que yo digo... eh... los mismos... eh... yo digo, ellos son lo mismo... igual, normal que uno, lamentablemente Dios los mandó... es que hay unos que se hacen y otros que no.</p> <p><b>Nelly:</b> Es una opción.</p> <p><b>Gema:</b> ...porque él me explicaba: “hay algunos que nacemos y otros que se hacen y yo soy de nacimiento, no pedí a este mundo venir así”. Incluso me decía que su papá nunca lo perdonó hasta hace poco. Miren yo les voy a contar esta historia para que más o menos tengan una idea. Él (amigo) trabaja en el circo Timoteo, la Alexandra y ella es hija de un carabinero y él (carabinero) nunca aceptó que él tuviera esa condición de vida, por eso yo digo: se hacen y otros que nacen y él (amigo) me decía que es muy respetuoso en cuanto a los niños, pero que sí él tiene su pareja pero de la misma condición.</p>	
<p><b>Moderadora:</b> <b>Bueno, yo les pregunté que sentían con el abuso sexual Ahora, ¿qué conocen de eso? ¿qué han escuchado, qué saben?</b></p>	
<p><b>Nury:</b> Bueno, yo lo que sé de este problema es que generalmente han sido violados cuando han sido niños, entonces eso a lo mejor los lleva tal vez en el futuro a tener esos ataques contra los menores, pienso yo que han sido violadas por personas enfermas.</p> <p><b>Narda:</b> Aparte de lo que uno escucha en las noticias, no he tenido ninguna experiencia cercana, ni Dios lo permita, pero no justifico que la gente que ha sido violada quiera violar también cuando grande o porque a mí me pegaron cuando era chica también les voy a pegar a mis hijos, no, no creo que sea una excusa... generalmente sale en las noticias que el que tiene no sé, arrastra desde chico no sé qué cosa, que le encontraron algo que como que se le quedaba en blanco la mente... esas cuestiones son excusas, nada más, la gente lo hace de malos que son no más pu, o sea, para hacer daño.</p> <p><b>Jéssica:</b> ...de perversos.</p> <p><b>Jeraldine:</b> Yo la otra vez conversaba el tema con mi marido porque a veces son los mismos padres contra las hijas...</p> <p><b>Cathy:</b> ...o el abuelo...</p>	<p>3.2</p> <p>3.7</p> <p>3.2</p>

<p><b>Narda:</b> ...entonces le decía yo: “cómo pueden mirar al niño así si es tu hijo”...</p> <p><b>Nelly:</b> ...de otra forma, claro...</p> <p><b>Narda:</b> ...y le hice la pregunta: “¿tú serías capaz?” y él tampoco logra asimilarlo, qué tienen en la cabeza estos hombres que cometen este acto con sus hijos, una vecina, porque generalmente son personas que están cercanas a la misma familia, no sé qué gatilla, no sé si serán personas con poca educación.</p> <p><b>Nelly:</b> No educación no.</p> <p><b>Cathy:</b> Yo conocí a una amiga que el papá toda la vida... trató de... de abusar de ella. Hubo estupro... ¿cómo se llama?...</p> <p><b>Narda:</b> Estupro.</p> <p><b>Cathy:</b> ...o sea, tocaciones pero no llegó más allá...</p> <p><b>Narda:</b> ...es un... una... una violación?... un abuso deshonesto.</p> <p><b>Todas:</b> Claro.</p> <p><b>Narda:</b> La violación es la penetración.</p> <p><b>Cathy:</b> ...y después siguió años en la casa y el papá siempre le decía: “mira, yo te doy permiso para tal cosa pero tú sabes lo que tienes que hacer, nos juntamos en tal parte”...</p> <p><b>Nury:</b> ¿Y era hija?</p> <p><b>Cathy:</b> Hija.</p>	<p>3.5</p> <p>3.7</p> <p>3.2</p> <p>3.7</p>
<p><b>Moderadora:</b> ¿y las noticias que han aparecido en la televisión con hombres más buscados...</p>	
<p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Jeraldine:</b> Sakarach...</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿qué piensan de eso?</p> <p><b>Jeraldine:</b> Que son hombres enfermos pienso yo.</p> <p><b>Nury:</b> Yo creo que... ese hombre que pidió que lo...</p> <p><b>Todas:</b> ...que lo castraran...</p> <p><b>Jéssica:</b> ...que lo castraran... yo si tuviera el poder de castrarlo, yo lo hago.</p> <p><b>Nelly:</b> ...es que no se les pasa.</p> <p><b>Narda:</b> Eso es lo que tuvieron que haber hecho porque el otro día yo veía un programa, un documental de otro país y salía un hombre que era... que era igual y él decía que lamentablemente si no lo mataban o no lo castraban él iba a salir a hacer lo mismo, que era algo que iba más allá de él, que él no podía evitarlo, que él veía niños y no podía evitar eso y este otro tipo era lo mismo, si el pidió que lo castraran y no lo hicieron.</p>	<p>3.1 3.4</p> <p>3.4 3.2</p>

<p><b>Moderadora: ¿Y este tema cómo lo abordan con sus hijos? ¿Es un tema que se aborda con los hijos?</b></p>	
<p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Nancy:</b> De todas maneras.</p> <p><b>Nelly:</b> Es un tema complejo, hablas de todo, de las etapas, que no se tienen que saltar, que tienen que vivir cada una en su momento y de todo lo que le pueden hacer, que no confíen en otras personas, que no se vayan a lugares que no corresponden.</p> <p><b>Nury:</b> ...que no permitan que ni un tío, yo como mamá yo le advierto que hasta con el papá, que si ve cualquier cosa rara, claro, porque tú vives, tú convives con él (pareja), pero uno ve tantas cosas...</p> <p><b>Todas:</b> Sí (asienten).</p> <p><b>Arnalda:</b> ...uno no se confía...</p> <p><b>Jeraldine:</b> ...y uno no puede decirle sólo a las niñas porque esto también le pasa a los niños y es peor porque la niña... es parte de ella, pero el niño la mayoría de las veces se hace homosexual.</p> <p><b>Nelly:</b> Yo al menos siempre le advierto que no deje que nadie le vea su cuerpo, que nadie lo toque...</p> <p><b>Todas:</b> Yo también.</p> <p><b>Nury:</b> Uno le habla hasta de los inspectores, los profesores, de todos...</p> <p><b>Gema:</b> A mí no me gusta desconfiar de mi marido, porque a mí no me gustaría que desconfiara de mí o sea, que tu papá desconfiara de tu mamá sería como... a dónde vamos pu.</p>	<p></p> <p></p> <p>2.5 3.3 3.2</p> <p>3.3 3.2</p> <p></p> <p>3.1 3.3</p> <p>3.2 3.3</p> <p>3.2</p> <p></p> <p>3.3</p> <p>3.4</p>
<p><b>Moderadora: Entonces, igual como decíamos antes en el tema de educación sexual, ¿en el abuso sexual nos faltan temas por aprender?</b></p>	
<p><b>Cathy:</b> Yo creo que nunca está demás seguir aprendiendo.</p> <p><b>Nelly:</b> Siempre hay algo.</p> <p><b>Moderadora: ¿qué les faltaría por aprender?</b></p> <p><b>Narda:</b> Faltaría la prevención de riesgos, lo mismo que estábamos hablando, saber explicarles a ellos (hijos/as)...</p> <p><b>Jéssica:</b> O sea que los eduquen más en cuanto al tema (a los niños/as).</p> <p><b>Jeraldine:</b> Claro, que lo que uno les dice en la casa es realmente así, porque como no lo escuchan afuera a lo mejor... no es que...</p> <p><b>Nury:</b> Uno le esté poniendo de más o esté exagerando.</p> <p><b>Narda:</b> Claro, porque por ejemplo a mí me pasa que a mi hija siempre la invitan a dormir a otra casa y antes yo le daba permiso, cuando era más chiquitita, pero ahora que ya está más grande, que se está poniendo mononita a mí me da miedo porque...</p>	<p>3.5</p> <p>3.5</p> <p></p> <p>3.5</p> <p>2.1</p> <p>2.1</p> <p></p> <p>3.3 3.2</p>

<p><b>Jeraldine:</b> ...la van mirando de otra forma ya po.</p> <p><b>Gema:</b> Claro, entonces ahora yo le digo “no”, ahora ya sé cuando darle permiso y ella me dice: “pero, ¿por qué? – Mira, le digo yo, porque uno puede conocer a las personas y creer que son muy buenas personas pero detrás en un momento dado puede pasar cualquier cosa. Tú vas a la casa de tu amiga cuando la mamá esté sola – porque tiene hermanos grandes”...</p> <p><b>Todas:</b> Claro.</p> <p><b>Narda:</b> Hay que prevenir, tenemos que prevenirlos bien.</p> <p><b>Nury:</b> ...entonces yo prefiero hacerlo así, si igual no se van a morir por un permiso.</p> <p><b>Moderadora:</b> <b>Y el tema del abuso, ¿es tema en la casa o es cuando sale en la noticias?</b></p> <p><b>Jéssica:</b> Sí, cuando sale en las noticias.</p> <p><b>Gema:</b> Sí.</p> <p><b>Nancy:</b> Cuando algo pasa... es como usted dice cuando sale en las noticias y uno comenta y ellos preguntan: “mira mamá, sabes que violaron a una guaguita”.</p> <p><b>Arnalda:</b> O sea, más que hablarlo como que uno está más pendiente... uno está más pendiente de que no vaya a cometer (la madre) un error que pueda gatillar en el hijo, pero de ahí a que uno ande diciéndole todos los días “ten cuidado con esto”, no.</p> <p><b>Todas:</b> Asienten.</p> <p><b>Cathy:</b> Tan obsesivo así no.</p> <p><b>Todas:</b> Ríen.</p> <p><b>Arnalda:</b> Cuando piden permiso para ir a alguna parte uno les hace ver que no siempre se puede confiar en los amigos porque uno no sabe qué otras personas hay en la casa.</p> <p><b>Moderadora:</b> <b>Entonces está tan presente como la sexualidad...</b></p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Nury:</b> Por eso es que yo decía, es todo un contexto, todo se conversa, claro, en diferentes momentos, pero uno tiene que conversar todo porque va todo eso en sexualidad pu.</p>	<p>3.3</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>3.3</p> <p>1.1</p> <p>2.4</p>
<b>Género</b>	
<p><b>Moderadora:</b> <b>Vamos a revisar un tema hacia el final ya de este interesante encuentro, el tema de género. ¿Han escuchado hablar de este término “género”?</b></p> <p><b>Nancy:</b> Hombre y mujer po, a eso se refiere.</p>	

<p><b>Nelly:</b> ¿Femenino-Masculino?</p> <p><b>Moderadora:</b> Pero desde el punto de vista de las relaciones y no desde el aparato reproductor. Cuando educan a sus hijos, ¿distribuyen esta tarea de acuerdo al sexo?</p>	
<p><b>Gema:</b> Yo sí, yo al menos sí porque mi lolo ya está en los catorce años, entonces está pasando por las etapas digamos en lo que es masturbación. Entonces, yo como mamá... yo soy mujer, entonces mi marido puede ayudarlo más pu, entonces yo pienso que hay que distribuir... y mi marido no le va a hablar a lo mejor de la regla a mi hija cuando llegue el período, el momento. Entonces al menos yo... lo veo... que hay que distribuir. Ahora que si no está el papá obviamente que la mamá tiene que ser papá y mamá a la vez. Pero si se puede distribuir yo creo que sí.</p> <p><b>Cathy:</b> Yo pienso que en mi caso, no encuentro que mi marido tenga que después recalcarlo, porque mis hijos tienen más confianza conmigo que con mi marido. Conversan todas estas cosas incluso lo de sexualidad... a mí la primera vez que me preguntó qué era el sexo, porque yo hablo de sexo en lo diario, pero ellos no ven noticias en mi casa, a las nueve hacen su mochila y se acuestan. Entonces estos temas los abordamos siempre, bueno, a veces con mi marido, a veces yo sola, pero no es necesario que él haya visto en otra parte o... sino que yo soy la que me adelanto a irles conversando esas cosas para ir previniendo, para que vaya abriendo los ojitos, para que ya no sea tan niño en relacionar todo.</p>	<p>4.2 4.1</p> <p>4.2</p> <p>2.1 2.4</p>
<p><b>Moderadora:</b> ¿Influirá esto de ser hombre o ser mujer en educar a los niños o no?</p>	
<p><b>Nury:</b> Yo creo que sí porque la mamá siempre tiene más confianza con los hijos.</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Nelly:</b> La mujer tiene más tino.</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Arnalda:</b> ...los hombres son más toscos, más bruscos.</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Jeraldine:</b> Y a algunos no les gustar hablar del tema.</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Jéssica:</b> Claro, y uno usa las palabras más adecuadas...</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Arnalda:</b> ...para que entiendan ellos. Mi marido usa término por ejemplo... yo le digo que use palabras que el niño entienda.</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Todas:</b> Claro.</p>	
<p><b>Gema:</b> Son como más chacoteros en ese sentido si, como que les están explicando pero como a la risa.</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Todas:</b> Sí.</p>	
<p><b>Nelly:</b> Es que el hombre como que...</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Nury:</b> ...como que no se pone serio...</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Narda:</b> ...como que deja toda esa responsabilidad en la mujer.</p>	<p>4.2</p>

<p><b>Moderadora:</b> ¿Esto le pasa a la mayoría o no?</p> <p><b>Todas:</b> Sí.</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Y los niños/as a quién recurren más?</p> <p><b>Todas:</b> A la mamá.</p> <p><b>Jéssica:</b> El mío tiene cinco años, todavía no ha pasado así... pero sí me pregunta cosas: "mamá, ¿pa' qué son esas bolsitas que tú tienes allá arriba? ¿qué es lo que es?", entonces la abrí y se la mostré y me dijo: "¿y tú usai pañales?"</p> <p><b>Todas:</b> Risas.</p> <p><b>Jéssica:</b> ...pero no... como que se le olvida... no lo comenta después, no dice, a mi mamá le pasa esto.</p> <p><b>Todas:</b> Es que lo ven como normal.</p> <p><b>Jéssica:</b> Y yo soy la única mujer en la casa más encima, entonces no hay ninguna más que le pueda enseñar (ríe). Y él me preguntó que cómo nacen los hijos.</p> <p><b>Gema:</b> A mí también.</p> <p><b>Moderadora:</b> Entonces, las niñas recurren a la mamá, ¿y los niños?</p> <p><b>Jéssica:</b> Los niños cuando son chiquititos recurren a la mamá porque siempre está ahí, pero más grandes, a cierta edad recurren al papá, como a los doce o trece.</p> <p><b>Moderadora:</b> ¿Y ustedes creen que es importante abordarlo como mamá o sería importante también abordarlo como pareja?</p> <p><b>Todas:</b> Lo ideal como pareja.</p> <p><b>Arnalda:</b> Por ejemplo en el caso mío yo trabajo, mi marido igual pero él trabaja independiente, entonces él está más en la casa que yo...</p> <p><b>Narda:</b> Al contrario de nosotras.</p> <p><b>Nancy:</b> Claro. Entonces ellos tienen... claro, conmigo igual cuando llego y todo pero tienen más confianza con su papá y como son niñitos hombres igual tienen esa facilidad más con su papá.</p> <p><b>Nelly:</b> Claro, pero es por eso, porque ellos ven en la casa a tu marido pu, nosotras somos diferentes porque nosotras estamos todo el tiempo en la casa y todo el tiempo con ellos ayudándoles en las tareas, que conversándoles, enseñándole que tiene que tener reglas en la casa, horarios...</p> <p><b>Jéssica:</b> No, yo igual trabajo, bueno yo soy secretaria en el hospital pero ahora estoy en la casa vendiendo ropa... soy microempresaria (ríe).</p> <p><b>Gema:</b> A mí me pasa lo mismo, yo me he postergado por mis hijos, porque creo que no hay como que los cuide la madre.</p>	<p>4.2</p> <p>4.2</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.1</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>4.2</p> <p>4.2</p>
---	--

<p><b>Nelly:</b> Yo hago hartas cosas, me dedico a modas pero soy multifuncional.</p> <p><b>Todas:</b> Ríen.</p> <p><b>Arnalda:</b> Pero todas hacemos harto pero igual estamos más con los hijos que los hombres, yo igual trabajo, pero somos más multifacéticas.</p> <p><b>Todas:</b> Ríen.</p> <p><b>Moderadora:</b> <b>(Pone fin a la discusión y agradece la participación de cada una de las asistentes).</b></p>	4.2
--	-----

**Grupo Focal N°3  
Hombres sin experiencia parental previa**

Inicio:

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará, grabación de sus opiniones, rol de observante etc.

Se comienza el grupo focal con un número de 6 participantes, quienes son los que finalmente llegan en el día y horarios previamente definidos: Manuel, Armando, Álvaro, Leonardo, Francisco y Ricardo.

<b>Sexualidad</b>	
<b>Moderador: “La primera consulta y que tiene que ver con lo que les planteaba al inicio respecto de cómo se está llevando adelante la educación sexual de los niños, es querer saber de ustedes cómo definirían el concepto de sexualidad desde ustedes, ¿cuál podría ser la definición de este concepto?</b>	
<b>Manuel:</b> ¿Pero hacia nosotros o hacia los chicos?	
<b>Moderador: En ambos casos, cómo lo entienden desde los niños chicos y cómo lo entienden ustedes.</b>	
<b>Francisco:</b> Para mis hijos, no es más que lo que diferencia entre el hombre y la mujer, es una cosa bien básica para ellos porque él tiene seis, o sea siete, y el otro tiene cinco y tanto, va pa’ los seis... no es más que eso de la diferencia entre un niño y una niña, no tiene mayor complicación para ellos.	1.1
<b>Moderador: Ok, desde la visión que podrías tener ya como papá y como persona adulta digamos, respecto de ese concepto, ¿cómo lo entiendes tú... la sexualidad como concepto?</b>	
<b>Francisco:</b> Es que para mis hijos no es más que eso, porque yo no los voy a complicar en sexualidad con... con... con sexo, ¿me entiendes o no? O sea, es solamente una diferencia de que unos son niñas, otros son niños, de que a lo mejor ellos sin querer actúan como niños, actúan como niñas. Yo incentivo a mi hijo, por ejemplo, a que tenga una mentalidad abierta, ¿ya?... como mi hija va a ballet, hay bailarines y yo nunca he estado relacionado con las artes para nada, me encanta ver el gallo que va a bailar y le digo: “mira, no pienses tú que porque dicen que los niños que bailan ballet (sonríe) son mariquitas”, yo le digo: “no hijo, estos son hombres, ve, mira, aquí está el tío”, le presento a la polola, trato de que sea algo natural, cosas así. Más allá no tiene complicación pa’ mí, es una cosa, digamos, natural. A la edad de los niños, casi todos menores de diez años, tampoco están muy preocupados por las niñas, no así mi hija, que a ella sí le gustan los niños, ¿te fijas o no?... ella tiene seis pero a ella sí le llaman la atención los niños, mi hijo no! ella es más... las mujeres son más chuscas (rie).	1.1 2.4 2.5 2.3 4.3
<b>Moderador: Ahora, respecto del resto, ¿cómo definen ustedes el concepto de sexualidad?</b>	
<b>Manuel:</b> Mira para mí es más o menos similar en la situación que comenta ahí Francisco, yo tengo un hijo de siete años y otro de tres, los dos son hombres,	4.2

<p>entonces, el tema de la sexualidad en algún aspecto que pudiera complicarse, ¿no cierto?, en torno a los niños, podría ser cómo deber de la mamá, ¿no cierto? en el caso de nosotros los dos hombres, pero nosotros hemos sido siempre bien abiertos en ese tema, en el tema del cuerpo ponte tú, muy transparentes, cada uno haciendo las cosas en familia, si hay que irse a la ducha o hay que vestirse qué se yo, tranquilamente, sin pudores, sin eh... eh, cultivar nada negativo digamos en torno a... a esos temas y lo otro, por ejemplo, como yo veo que... que es el término de la sexualidad, es justamente lo que decía ahí Francisco... eh, lo que es ser niño o niña y yo obviamente reforzando, ¿cierto? en el caso de mis hijos hombres, eh... el tema, pa' que ellos se vayan dando cuenta qué es ser niño y qué es ser niña, sutilmente por supuesto, no cosas exageradas. Igual ellos espontáneamente manejan conceptos de colores y cosas, colores que... esto es de niña o que las figuras y las flores es de niña, qué se yo, pero no es más que eso.</p>	<p>2.3 2.4  1.1 4.2 4.1 2.4 1.1</p>
<p><b>Moderador: ...el resto, al escuchar sexualidad como concepto, ¿qué es lo que les surge?</b></p> <p><b>Armando:</b> A ver, yo, como sexualidad misma, claramente la palabra... no le hemos explicado a los niños el concepto básico, o sea, el concepto general de lo que es la sexualidad, lo que sí nosotros les hemos dado a co... como es que se llama, no andamos con tapujos, por ejemplo si nosotros nos duchamos, totalmente desnudos cuando nos paseamos por la casa después que salimos de la ducha, eh...ninguna diferencia, o sea, entre ellos conmigo, porque yo tengo mellizos y resulta de que ellos, eh... saben que el papá, ellos tienen pene, las mujeres tienen vagina, se les ha enseñado todo lo que en ese ámbito de... tanto la diferencia entre el hombre y la mujer...</p> <p><b>Manuel:</b> ...la parte física...</p> <p><b>Armando:</b> ...la parte física, no como antiguamente nosotros lo aprendimos del amigo y lo aprendimos de la calle y no con las palabras que corresponden, con los nombres que son, sino que siempre con el nombre, entre comillas absurdo que uno conoce desde chico o conocía antiguamente desde chico, las partes sexuales y los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer... eh, lo que sí nosotros les hemos explicado de que, por ejemplo, ellos... lo que les despierta la curiosidad de que cómo nacieron ellos, por ejemplo, y lo que yo les dije es de que cuando dos personas se atraen, físicamente hay un proceso que es el pololeo, después ya se van a casar, se casan y después ya entran en la cama completamente desnudos (muy rápido), pero siempre está el amor de por medio y ahí se nace... eh... llegan ellos o sea, en ese sentido, ellos entienden que el papá y la mamá tienen que estar juntos para tenerlos, aunque sí de uno de los dos sale un cierto celo en ese sentido porque son más... es más atraído por la mamá, pero si lo que es la palabra sexualidad así propiamente tal no se la hemos enseñado, pero sí los conceptos básicos de las diferencias entre los hombres y las mujeres y aprenderse los nombres de los órganos tanto de la mamá como del papá lo saben.</p>	<p>2.3 2.4  1.1   1.1 2.4 2.8  1.1 2.5</p>
<p><b>Moderador: Ahora, en cuanto a la opinión de ustedes, de cada uno de ustedes, eh, ¿qué función creen ustedes que cumple la sexualidad en la vida de una persona?</b></p>	
<p><b>Armando:</b> Yo creo que es normal porque uno va quemando etapas, está la etapa de la pubertad, la adolescencia y obviamente después ya uno, emmm, le atrae la persona del sexo opuesto y es una etapa normal que, bueno, antiguamente era para multiplicarse, pero no, o sea, la sexualidad es fase y, eh, a ver el concepto... de repente dice: si uno anda bien en la cama está todo</p>	<p>1.1  1.2</p>

<p>ok, o sea, diferencias no deben haber pero, o sea, perdón, las hay las diferencias, pero sí... es fundamental en la familia, es fundamental en el hombre... eh, en el ser humano, o sea la sexualidad está dentro de lo que yo podría llamar la familia.</p>	<p>1.1</p>
<p><b>Moderador: Ahí hay como varias cosas, la sexualidad como función es algo fundamental, ¿no cierto? y no solamente tiene como un fin multiplicador sino que también tiene otra finalidad. ¿El resto está de acuerdo también con lo que plantea Armando o creen que puede tener otras funciones la sexualidad en la vida de una persona?</b></p>	
<p><b>Álvaro:</b> Es el día a día de la persona, el día a día, cómo se lleva uno con su pareja, a los que estamos casados con la esposa, eh... muchas veces pasa a ser algo... si anda mal, el matrimonio muchas veces, yo he sabido de amigos que se terminan separando o el hombre empieza a buscar por otro lado o definitivamente la mujer igual, es más difícil, el hombre es más de piel no más, el hombre no piensa mucho eso, el hombre lo actúa... eh... más de piel, más... involucra menos sentimientos que la mujer.</p>	<p>1.1 1.2</p>
<p><b>Moderador: eh... ¿Leonardo, Francisco...? Alguna opinión respecto de esta pregunta de las funciones e la sexualidad en la vida de una persona?</b></p>	
<p><b>Francisco:</b> Claro, es que cuando tú preguntas de sexualidad, yo estoy hablando de qué... qué función me da a mi sexualmente hombre, ¿te fijas o no? Yo pienso que sí, demás que yo como hombre tengo que responder al prototipo de... y no quiero ser machista pero pienso que el hombre tiene unas funciones que tiene que asumirlas como tal y que el hombre eh... digamos... sin pasar a llevar a nadie, tiene que ser hombre, ¿te fijas o no? sin... ahora, estamos hablando de sexualidad, yo hablando de mi sexualidad, yo soy hombre. Ahora,</p>	<p>1.2</p>
<p>yo no estoy hablando de sexo, que es distinto.</p>	<p>1.1</p>
<p><b>Moderador: Sobre eso, quisiera hacerte una consulta, ¿tú haces una diferencia entre lo que pudiera ser el sexo y la sexualidad?</b></p>	
<p><b>Francisco:</b> Claro, o sea, por ejemplo tú me dices cuál es tu sexo? vamos a hablar de sexualidad...y yo digo soy de sexo masculino y yo creo que como tal tengo ciertos roles que cumplir... sin, sin ser machista, ¿te fijas o no? por ejemplo, yo pienso que yo tengo un rol proveedor, ¿te fijas o no? y que me corresponde si mi señora trabaja o no trabaja... eh, la obligaciones mías como hombre de casa las asumo, de hecho cuando mi señora trabajaba, eh, ¿te fijas o no? yo asumía igual el rol de la casa, ahora cuando uno trabaja... mi señora es profesional entonces, no, no quiere trabajar, no es que quiera trabajar, es que ella asumió el rol de madre en definitiva, ¿te fijas o no?, entonces ella, en su calidad de madre, como del sexo femenino dijo: ya, yo me quedo con los niños pa' cuidarlos y todo... sin que... yo nunca me he desentendido de las obligaciones de padre, ¿te fijas o no?, por ejemplo, mi hija andaba un poquito mal en el colegio, mi hija andaba un poco chueca y yo pedí vacaciones, me dediqué por completo, mi señora hace otras cosas también, ¿te fijas o no? hace otras actividades, yo me preocupo de la crianza, yo me preocupo de estudiar con ellos y nunca he traicionado a mi señora digamos, nunca me pasé de listo, eh... yo llevo diez años casado y no pienso responder como un animal, ¿te fijas o no?, yo realmente pienso que el hombre también involucra sentimientos, yo nunca me he portado mal con mi mujer... pienso que hacer una separación así y no quiero ser machista, yo pienso que mi sexualidad de ser el rol proveedor del hombre, de ser un hombre responsable que tiene que cumplir ciertos parámetros y hacer lo que corresponde frente a los niños,</p>	<p>1.1</p>
	<p>1.2</p>

<p>pienso que es lo que corresponde, no pienso que soy machista por ello, al contrario, eso es respecto a mi sexualidad, con respecto al sexo, te podría dar otra opinión, pero como estamos hablando de sexualidad ésa es mi opinión.</p>	
<p><b>Moderador:</b> Algún elemento más que alguien quiera aportar a esta pregunta?</p>	
<p><b>Armando:</b> A ver, yo creo que hoy en día uno el rol que cumple en la familia es el amigo, sin dejar de ser el papá y el jefe de hogar pero es amigo, diferente al punto que tocaba Francisco por el hecho de que... emm... yo me eduqué porque mi vieja iba a las reuniones, o sea, ella siempre se preocupó de nosotros, mi padre nunca asumió su rol de ser el amigo, yo vine a ser amigo de él cuando él estaba viejo y ya había jubilado ya, eh... hoy en día, eh... mucho, me incluyo, vamos al centro, compramos con nuestra señora, eh, el país, o el hombre ha dejado de ser machista y es amigo de los niños o sea es amigo de los hijos, por ejemplo yo... a veces llega Matías que es más despierto, más extrovertido que Joaquín, eh... guatón barsúo me dice y me pega un palmetazo en el estómago y yo le digo: oye, si y hubiera hecho eso a mi viejo, el palmetazo me lo pega al tiro o me manda a acostar, o sea, y yo nunca tuteé a mi viejo, o sea, los hijos nacen hoy en día y el sólo hecho de tutearlo a uno ya somos más amigos. Yo trabajo... yo soy supervisor y conductor de buses y mi uniforme yo me lo pongo de lunes a viernes, sábado y domingo yo no trabajo o solamente dirigiendo, con las tecnologías de hoy, los movimientos que hay que hacer por el celular y Matías cuando yo me pongo el uniforme se molesta. Este fin de semana tuvimos bastante movimiento y tuve que trabajar sábado y domingo, pero sí Matías al tiro: ¿A qué hora vas a llegar? ¿A qué hora le vas a entregar la carta al viejito pascuero? Entonces, uno ya es más amigo y eso mismo hace que haya más confianza. Nosotros le hemos enseñado que, en ese sentido, por ejemplo él, de repente me ve salir de la ducha... Joaquín el otro día me decía: "papá me gustaría tener pelitos así como tú", yo le dije "no te preocupes porque tú tienes que ir pasando por etapas, yo igual lo que quería tener era barba y ahora todos los días me afeito o sea hijo tú tienes que darle tiempo al tiempo así como todo lo que yo pasé ustedes lo van a vivir también, pero no tienen que acelerar ese proceso, tienen que dejar toda la... eh... no calmado pero también tienen que estar preparados para lo que van pasando ustedes" y hoy en día los niños como los míos que tienen seis años y un poco más, pero son más despiertos a lo que éramos nosotros antiguamente, a nosotros si había visita, ya "quédate ahí sentado y no te muevas porque no te mueves no más" y ahí los esperábamos nosotros, hoy día no pu, los niños chicos hasta opinan o de qué estamos conversando.</p>	<p>2.4 2.5  2.4 2.8</p>
<p><b>Francisco:</b> ¿Usted tiene dos hijos hombres?</p>	
<p><b>Armando:</b> Sí.</p>	
<p><b>Francisco:</b> Yo no sé si será... yo tengo una niña y un niño, yo soy mucho más pudoroso, mis hijos se bañan juntos, ellos se conocen, la verdad es que no les llama tanto la atención, cuando chicos les llamaba más la atención, pero yo, no tengo esa pachorra.</p>	<p>2.9</p>
<p><b>Manuel:</b> Yo me he puesto en ese lugar, yo tengo dos hijos hombres y...</p>	
<p><b>Francisco:</b> Claro que sí, es mucho más complicado (ríe)...</p>	
<p><b>Manuel:</b> ...he pensado en cómo sería si yo tuviera una niña, o sea, si el mayor</p>	<p>4.2</p>

fuera una niñita, obviamente no sería igual...	
<b>Francisco:</b> Claro (ríe).	
<b>Armando:</b> Yo tengo un concuñado que somos compadres, que él tiene dos mujercitas, la mayor tiene 13 años y la otra tiene ocho. De primera igual... o sea, él como que... también le costaba un poco, pero después ya ni siquiera le llamaba la atención eh... las niñas hacia él, noooo, mi compadre se cruza en la casa desnudo y a ellas no les llama mayormente la atención, pero igual si yo tuviera una mujercita también sería más complicado.	4.2
<b>Educación Sexual</b>	
<b>Moderador:</b> Pasando un poco al tema que yo les comentaba al principio, respecto de cómo ejercer la educación sexual con los niños, ¿a quién creen ustedes que le corresponde enseñar educación sexual a sus hijos?	
<b>Manuel, Álvaro, Armando:</b> A nosotros, a ambos.	2.1
<b>Álvaro:</b> Bueno yo... es uno de los temas que lo hemos tocado muy poco con los hijos, tengo dos hombres también, eh... solamente se les ha hablado de las partes, la... tampoco en la casa los dos... ya no... nos ven desnudos y se ríen, molestan, pero son hombres... es mucho más fácil con los hombres...	2.2 2.5 4.3
<b>Armando:</b> ...¿qué edad tienen?	
<b>Álvaro:</b> ...siete años. Es más fácil con los niños. Incluso hasta para la mamá es más fácil, para la mamá... para el hombre no porque somos hombres pero para la mamá es más fácil.	4.3 4.2
<b>Leonardo:</b> En el caso mío por ejemplo, yo tengo un hombre, de siete años, y si tuviera una mujer yo creo que no se me complicaría andar desnudo si... por ejemplo en la casa él ve a la mamá, ve al papá y a mi no me complica a diferencia de ustedes. A mi me cuesta ser papá y a la vez amigo de mis hijos, soy demasiado blando, me cuesta ejercer... ser estricto, me cuesta eso.	4.3 2.3
<b>Moderador:</b> Y a la hora de enseñar educación sexual a tus hijos, ¿a quién crees tú (Leonardo) que le corresponde ese rol?	
<b>Leonardo:</b> A ambos padres, tanto a la mamá como el papá... y en el colegio también pero yo creo que se parte en casa.	2.1
Moderador: Se parte en casa...	
<b>Leonardo:</b> ... sí por supuesto, al menos yo tengo esa opinión.	
<b>Moderador:</b> ...y en el colegio también...	
<b>Leonardo:</b> ...por supuesto, ahora en el colegio como de complemento no más, yo creo que en casa se parte, porque si no ellos afuera la aprenden pero de otra manera, como decía el caballero delante, aprenden con nombres distintos, más vulgarmente.	2.1
<b>Álvaro:</b> ... se aprende distinto de como lo aprendimos nosotros. Yo el tema de sexualidad lo vine a conversar con una persona mayor que yo, que a mi me sirvió mucho, pero yo a los dieciocho años recién vine a conversar ese tema. Era suboficial de ejército, recién... fue mi padrino... recién a esa edad conversé	2.6 2.8

<p>pero el tema... cómo yo como hombre tengo que tratar a una mujer, desde principio a fin todo el tema, porque con mi padrastro nunca conversé ese tema, a mí, que yo recuerde nunca me dijeron: “así es la mujer, así es el hombre, así uno nace” y en el colegio menos se tocó ese tema, nunca, yo estudié en un colegio evangélico, ya con que escucharan ese tema, se les erizaban los pelos y todo.</p>	<p>2.9</p>
<p><b>Armando:</b> Antiguamente la palabra sexualidad era un tabú.</p>	<p>2.8</p>
<p><b>Francisco:</b> Yo estudié en el Hispanoamericano.</p>	
<p><b>Álvaro:</b> Y igual.</p>	
<p><b>Francisco:</b> ... y a mí... noooo, nada, y después llegué al Comercial y no, menos, nooo.</p>	<p>2.9</p>
<p><b>Moderador:</b> ...y en ese sentido, por ejemplo tomando en cuenta las experiencias de ustedes, que en algún momento son similares, me queda la impresión de que este tema de enseñar educación sexual para ustedes también es similar a lo que plantea Leonardo en el sentido que debiera haber partido de la casa, en el colegio...</p>	
<p><b>Francisco:</b> Claro, es que uno viene de otra realidad, yo tengo un caso similar, yo tuve padrsatro, yo trabajo de los once años y a los dieciocho años me fui de la casa, ¿te fijai no? por razones laborales, ya a mi treinta y tres años ya tengo quince años de trabajo así que ya a esta altura ya... yo el tema sexual yo lo aprendí de... de... de... de la vida, de...</p>	<p>2.6</p>
<p><b>Álvaro:</b> ...del ambiente...</p>	<p>2.6</p>
<p><b>Armando:</b> Sabes tú que yo me estoy recordando de algo bien puntual, o sea yo me he dado cuenta, no quiero aquí tampoco... eh... si alguien le afecta o no, pero... cuando uno despierta su vida sexual o su madurez sexual, cuando empieza... muchas veces los padres cometen el error, o el hermano mayor o el amigo, de llevarlo a uno a una casa de prostitutas. Yo afortunadamente no corrí por ese mismo camino, porque yo tengo un cuñado que es papá igual... quince años: “no, te vamos a llevar a tal parte”, disculpando la expresión (mira a la observadora), “para que debutes” y me he dado cuenta de que el hombre que hace eso es menos afectivo tanto con su compañera, tanto con sus hijos, es como más apático en cierto sentido. Conocí yo por... muy amigo de mi viejo, eh... amigo mío también, me dijo un día: “sabís Toñito”, me dijo, “el hombre que es hombre, no tiene por qué para llevarse a una mujer a la cama, no tiene por qué meter la billetera debajo de la almohada”. Entonces, yo de ahí, catorce, quince años, no, creo que tenía más, yo tomé ese concepto muy bien porque dije yo, en realidad si uno quiere conquistarse a una mujer y si pasa de todo... no debiera recurrir al estado financiero, pero lo que yo recalco es el asunto de que, no se si les toca el caso pero sí me he dado cuenta de personas que sí... tengo como les digo yo un cuñado que a él también lo hicieron debutar sexualmente en las casas de las niñas que los tratan de “tú” y la verdad de las cosas es que no es muy afectivo o no fue muy afectivo, porque ya tiene hijos grandes ya, ya es abuelo ya, no fue muy afectivo, muy de casa, muy compañero de mi hermana...</p>	<p>2.9</p> <p>2.6</p>
<p><b>Álvaro:</b> ...lo hicieron madurar a la fuerza.</p>	
<p><b>Armando:</b> ...exacto.</p>	

<p><b>Francisco:</b> yo mi realidad en realidad fue distinta porque yo tuve que trabajar, yo tenía otra vida de grande y que me fui a trabajar cabro, a mi me enseñó la vida... mi me enseñó la vida, bueno, yo soy carabinero, yo trabajé en Santiago... y me tocó ver al papá violándose a la hija y cosas por el estilo, hombres buenos pa' tener mujeres y tuve la suerte de estar en Valdivia, Arica, Coquimbo, me ha tocado recorrer mucho a mí y ahora un año y medio que llegué acá y yo creo que la vida te enseña a tomar otros resguardos, yo soy muy cuidadoso con el tema sexual, porque yo te digo, yo... conocidos míos, cabros de veinte años, en esos años, veinte, veintiún años, es que si yo les contara todo lo que yo he visto y todo lo que he vivido, y lo he visto de afuera, pero ahí estás tú pu, porque a ti te llega todo y se da de todo, mucho comercio sexual por eso yo he sido muy cuidadoso y la vida me ha enseñado. En mi caso, la educación de los padres fue nula.</p>	<p>2.6 3.7 2.9</p>
<p><b>Moderador: Ahora yo siento que con lo que comentaba Armando como que, de alguna manera se cruza con la pregunta que viene ahora y que calza bien digamos y que tiene que ver con, ¿en qué momento creen ustedes que comienza la educación en sexualidad?</b></p>	
<p><b>Armando:</b> ¿A qué edad en los niños?</p> <p><b>Álvaro:</b> Desde el momento que nacen.</p> <p><b>Francisco:</b> Uno empieza más tarde de lo que... uno debiera enmarcarle que... ellos, los niños, son más vivos que uno, o sea, lo que decía alguien de los colores: "pero no viejo, si no es tan así, si no es que las niñitas con el rosado y..." si los niños marcan más que uno, porque parten del principio, estamos hablando no de sexo, si no de sexualidad, lo que es ser niñito, lo que es ser una niñita, porque si tú los dejai, pa empezar la mujer es más machista que uno.</p> <p><b>Moderador: Se plantea entonces que, desde el momento que nacen, ¿cierto?</b></p> <p><b>Francisco, Armando:</b> sí.</p> <p><b>Moderador: ¿El resto piensa lo mismo?</b></p> <p><b>Manuel:</b> Si uno debe estar en todo momento atento a eso.</p> <p><b>Armando:</b> ...a las reacciones...</p> <p><b>Manuel:</b> ...a las reacciones claro y en guiar... porque uno al hijo lo va guiando desde el momento de nacer, en cualquier situación que se vaya produciendo.</p> <p><b>Álvaro:</b> ...uno al final lo hace por instinto, lo hace... dependiendo de la base como dices tú... la vida te dio... te va enseñando. Uno trata de tomar lo mejor de todo lo que uno ha aprendido, apelando a lo mejor y traspasándolo a los hijos, porque como se dice en ninguna parte venden un manual... venden manual pa' todo pero en ninguna parte venden un manual pa' ser padres.</p> <p><b>Leonardo:</b> Es difícil, yo vivo con mis suegros pero igual es difícil.</p> <p><b>Álvaro:</b> Yo igual vivo con mis suegros y mi señora está trabajando y este año no pudo participar de ninguna actividad del colegio con ellos por trabajo, pero, mis suegros... están todos allí, pero nosotros llegamos en la noche o el fin de semana yo no les puedo llama la atención, porque se me viene todo el ataque</p>	<p>2.2 2.2 2.4 1.1 4.2      2.2 2.3  2.2 2.4  2.6 2.4</p>

<p>de mis suegros, están todo el día con ellos y yo los trato de corregir y no, no puedo, o sea, yo en este momento estoy atado.</p> <p><b>Leonardo y Álvaro:</b> Es complicado.</p> <p><b>Francisco:</b> Yo partí con mis hijos cuando nacieron. En Arica, era yo no más, ¿te fijai no?, y mi señora trabajando pasé por diferentes ciudades donde estuvimos solos y ahora estoy aquí donde está mi familia, ¿te fijai no?, pero llegué y estaba aislado de todo el mundo y mi hermana vive a la vuelta pero ella vive en su casa y yo vivo en la mía y el que manda en mi casa es mi señora y yo y no hay una segunda palabra, manda ella y yo no más.</p> <p><b>Moderador: Entonces ustedes dicen que (la educación sexual) debiera partir desde que nace...</b></p> <p><b>Francisco:</b> Desde que nace.</p> <p><b>Ricardo:</b> (Asiente).</p> <p><b>Moderador: Ricardo, ¿tú también?</b></p> <p><b>Ricardo:</b> (Asiente).</p>	<p>2.2</p>
<p><b>Moderador: ¿Y qué actitud creen ustedes que se debe adoptar para enseñar educación sexual a los hijos?</b></p>	
<p><b>Álvaro:</b> Natural... ser natural... ser lo más natural posible. No complicar a los niños, ¿por qué? porque uno tiene que ser natural porque el niño no está en una burbuja, el niño empezó a venir al colegio, hay niños mayores, hay niños que... a las mujeres la desnudan... tienen siete u ocho años y la pueden desnudar... se ponen a hablar y la pueden desnudar con el hecho de... se ponen a hablar y la desnudan de pie a cabeza, porque ha pasado. Tienen otro ambiente, se crían distinto comparado con uno... y los niños.... yo creo que tiene que ser lo más natural posible... la televisión nos da mucha... es cosa de ver en la tarde no más...</p> <p><b>Armando:</b> ...tiene muchas facetas...</p> <p><b>Álvaro:</b> ...tiene muchas facetas...</p> <p><b>Leonardo:</b> Tiene razón Álvaro, yo por ejemplo vine a buscar a mi hijo al colegio un día "x" y escuché conversar a los niños y quedé sorprendido... un niño de diez años... pero quedé así pa' dentro, en serio, cómo conversan, cómo se refieren a las mujeres y todo... y la forma como lo hacen... en mis tiempos no era así, o sea, realmente.</p> <p><b>Moderador: ...y en este caso respecto de la actitud, Ricardo me gustaría que nos dieras tu opinión...</b></p> <p><b>Ricardo:</b> Sí, yo tengo dos hijas, una de un año y medio y una de siete.</p> <p><b>Moderador: ...y en este caso la actitud que tú crees debieras adoptar a la hora de enseñar... los compañeros dicen que debiera ser como natural. ¿Cómo lo ves tú en el caso puntual tuyo?</b></p> <p><b>Ricardo:</b> Bueno, nosotros, eh... con mi señora, eh... somos súper jóvenes, ella es más joven que yo. Bueno y en la parte... en la parte... en la parte sexual no nos manejamos mucho porque... bueno, a nosotros nuestros padres tampoco</p>	<p>2.3</p> <p>2.8</p> <p>2.3</p> <p>2.9</p> <p>2.8</p> <p>2.9</p>

<p>nos explicaron.</p>	
<p><b>Moderador:</b> ...y en el caso de la niña de siete, ¿todavía no han abordado el tema?</p>	
<p><b>Ricardo:</b> Claro, mi señora como que igual, o sea, nosotros nos hemos bañado con ella... nos hemos bañado y ella igual... ella igual... bueno, ella igual entiende un poco... más o menos... mi señora le ha explicado... entiende más o menos el tema de ser mujer y ser hombre, con la parte de la televisión como dijeron... nosotros no la dejamos... que en la noche se nos mete en la cama... tenemos que sacarla después y todavía... eh... siete años y todavía nos cuesta sacarla de la cama o sea, esperamos que se quede dormida pa' cambiarla porque de repente nosotros también vemos tele hasta tarde... pero en la arte... bueno, le hemos explicado súper poco, aparte que yo igual soy medio tímido... pero igual le hemos explicado de a poquito ya... es que igual se pasa hartoo tiempo con mi mamá, y ahora pa' las vacaciones se lo pasa más con ella, o sea, igual hemos tratado de enseñarle algo pero de a poquito.</p>	<p>2.4 4.1 1.1 2.9  2.4</p>
<p><b>Leonardo:</b> A mí, como te decía, ese tema me acompleja a mí, por ejemplo, tiene siete años y todavía no lo podemos sacar de la cama.</p>	
<p><b>Armando:</b> A nosotros nos costó pa' que llegaran ellos y a nosotros nos cambió radicalmente nuestra vida y nuestra intimidad con mi señora, porque dos niños de absorben bastante tiempo, bastante preocupación de parte de la mamá, ella trabajaba, es contadora y fue justo en el tiempo que salía en las noticias el maltrato que daban las nanas...</p>	
<p><b>Francisco:</b> mmm... misma fecha...</p>	
<p><b>Armando:</b> ...entonces, tirábamos nosotros el lápiz, sacábamos la cuenta de cuánto le íbamos a pagar a la persona que cuidara a los niños y qué podía acarrear... alguna consecuencia en cuanto al daño físico que le pudiera ocasionar esta persona. O sea, es que la verdad de las cosas es que criar a dos niños que tienen la misma edad y que tienen las mismas necesidades, cuesta... cuesta, por eso le digo yo que en cuanto nosotros, lo que es la intimidad, nos afectó bastante, por lo mismo, aparte, diferente a lo que pasó con Ricardo o en el caso tuyo Leonardo igual, mi señora a los dos años o al año y medio... a su pieza...</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...los míos nacieron en su pieza...</p>	
<p><b>Armando:</b> ...y de ahí, si lloraban, íbamos a verlos... y este año nos pasó que los llevamos a Puerto Montt y de ahí nos íbamos a Chiloé, distintas partes turísticas de la zona, preparé mi carpa, estuvimos en un camping muy bueno y yo compré un colchón inflable nuevo, ya éramos cuatro, más grande ellos (niños), hicimos la cama y el de ellos más nuevo era mucho mejor y todo y ahí les dijimos aquí se acuestan los hermanos Joaquín y Matías y en esta cama se acuestan la mamá y el papá, sea, la misma diferencia que marcamos en la casa la marcamos desde un principio ahí también, o sea, no porque estábamos lejos de la casa ellos iban a regalonear más, o sea, todo sigue igual. Lo otro que me cuesta es que no puedo llegar a la casa con el látigo si m señora está peleando con ellos, no, mi viejo tampoco fue así y eso mismo va a repercutir en la enseñanza que uno puede dar y en su generación, en todo lo que viene más atrasito, porque uno le enseña al hijo, tu hijo le va a enseñar a su hijo, eso le va inculcando el amor, por ejemplo, yo llego a mi casa y yo veo que mi señora está haciendo algo, llego a la casa, cuelgo mi bolsito, me pongo a secar la loza,</p>	<p>2.4</p>

<p>después mi señora está haciendo... no sé, cualquier cosa en el lavadero, voy por atrás, la agarro, le doy besos, entonces eso mismo el niño lo va asimilando...</p> <p><b>Manuel:</b> ...lo van asumiendo...</p> <p><b>Armando:</b> ...que cuando hay armonía, cuando hay todo ese tipo de situaciones... no eso que te tiro un plato y si no te azoto el arroz por la cabeza... no, entonces, eso mismo...</p> <p><b>Leonardo:</b> (asiente).</p> <p><b>Armando:</b> ...el niño va tomando confianza, se va haciendo más amigo de uno. Eso es lo que uno tiene que inculcarles, o sea, por eso, a lo mejor, soy majadero en repetir lo mismo pero lo que uno le va enseñando al niño es lo que él va a ir cosechando. Uno va a ir sembrando en ellos y después ellos también van a ser así con sus nuevas generaciones, con sus hijos, con sus descendientes, pero todo va en la parte fundamental de uno. Denante también dijeron... de sexualidad, que en el colegio también le enseñan, pero tenemos que acordarnos que de las veinticuatro horas, la mayor parte del día la pasan en la casa los niños, aquí también, pero reforzar un poco más lo que uno le enseña, a lo mejor acá con profesionales, qué se yo, pero sí siempre tenemos que estar pendiente de los niños y enseñándoles el día a día y que no aprendan vulgarmente lo que nosotros aprendimos en la calle o lo aprendimos de los amigos más grandes que: “esto se dice así” y así era.</p>	<p>2.4</p> <p>2.1</p> <p>2.4</p> <p>2.9</p>
<p><b>Moderador:</b> Lo que ustedes señalan tiene que ver con aprender y el aprender tiene que ver con usar formas de enseñar, métodos o estrategias. Entonces, ¿cuáles son los métodos o estrategias que utilizan para enseñar educación sexual a sus hijos?</p>	
<p><b>Francisco:</b> Mira, tal vez es un poco razonable, él (Armando) dice: “aprender en la calle, aprender en la calle”. Yo en realidad pienso que hoy día, que concuerdo con Ricardo, el problema no está lo que aprende en la calle. El problema está en lo que nosotros le dejamos ver en televisión, ¿te fijai o no?, anda un hombre ahí vestido de mujer... que anda todo el día tomando, ¿te fijai o no?, mi hijo a mi jamás me ha visto curao, yo de repente me fumo un cigarro pero que tampoco me vea fumando porque yo le doy un mal ejemplo, ¿te fijai? Son cosas básicas. Yo, como estrategia para enseñar... lo que yo le enseño. Yo soy extremadamente afectivo, yo les enseño que los hombres y las mujeres y el amor... yo no les explico nada de sexo, que contacto sexual... no. Cuando las personas se quieren, se casan y así de simple. Cuando se quieren, se casan y una vez casados tienen hijos... cuando se quieren, cuando se aman, cuando se respetan. Yo me acuesto todos los días con mi hijo un rato... bueno, yo no soy católico, ni evangélico ni nada por el estilo pero por una cosa de formación todos los días rezamos el padre nuestro y hacemos una pila de cosas, mi hijo quiere ser solamente buen papá, pero cuando habla el papá más fuerte... que nunca le he pegado a todo esto... todos hacen caso, porque es el papá pu... y si la mamá se ve superada, habló el papá y se acabó el problema. Yo creo que mi estrategia en definitiva no es otra que enseñarles respeto y amor. Si son cabros de siete años, que va a cumplir siete años en enero, qué más lo voy a complicar, qué más lo voy a complicar que el sexo, que el contacto físico, eso.</p> <p><b>Moderador:</b> Ahora, el método o la estrategia en el caso de ustedes para poder enseñar en este caso educación sexual a sus hijos, ¿cuáles podrían ser?</p>	<p>2.9</p> <p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.4</p>

<p><b>Ricardo:</b> Yo creo que... bueno, al menos, pienso yo así y con mi señora pienso más o menos parecido, pienso que todavía estamos esperando que esté un poquito más grande porque ellos se dedican a jugar y mi hija es re enamorá, tiene un pololo y al rato tiene otro...</p>	2.2
<p><b>Todos:</b> (ríen)</p>	
<p><b>Ricardo:</b> ...le gusta tener pololo pero, al menos yo lo veo así, lo encuentro demasiado explicarle ya.</p>	2.2
<p><b>Leonardo:</b> Yo también pensaba igual que él antes pero cuando empezó a salir esto en la televisión por ejemplo de los abusos y todo, traté de... de al tiro de enseñarle por ejemplo que solamente el papá y la mamá pueden tocarlo y nadie más, entonces yo también pensaba enseñarle más adelante cuando creciera más, pero en el fondo como está pasando todo esto me vi obligado.</p>	3.4 3.2 3.3
<p><b>Moderador:</b> Y en este caso la estrategia tuya es conversar directamente...</p>	
<p><b>Leonardo:</b> Claro.</p>	
<p><b>Moderador:</b> ...porque por ejemplo yo veo que la estrategia de Ricardo es “todavía mejor que no”</p>	
<p><b>Francisco:</b> No, definitivamente no.</p>	
<p><b>Moderador:</b> ... y tú (Leonardo) hablas de conversarlo con él, de conversarlo y en este caso a propósito del tema de los abusos, y está el tema del papá y de la mamá y el tema de la cercanía. ¿Y en el caso de ustedes las estrategias son similares u ocupan otras estrategias?</p>	
<p><b>Manuel:</b> Más o menos esas y también aprovechando las oportunidades que se vayan dando, o sea, si el niño manifiesta una inquietud, ¿no cierto? inmediatamente explicarle, aclararle todo lo que concierne a eso en temas de... de cosas sexuales. También privarlos de que no vean televisión en horario de adultos...</p>	2.4 2.9
<p><b>Francisco:</b> Es clave esa cuestión.</p>	
<p><b>Alvaro:</b> Ahora, si uno ve, ahora no hay horario pa' adultos...</p>	2.9
<p><b>Manuel:</b> ...no hay.</p>	
<p><b>Álvaro:</b> ...porque ahora tres o cuatro de la tarde están esos programas de baile, que yo estos días me he sorprendido con mi hijo, con el mayor, él a veces se queda viendo tele y especialmente el fin de semana comparte más con nosotros, alguna película y ya sale una mujer mostrando la espalda y él se da vuelta y se esconde en la mamá y ayer se lo hacía al hermano y el hermano mirando tele y él le trataba de tapar la vista, lo daba vuelta y el más chico: “déjame mirar pu”.</p>	2.9
<p><b>Francisco:</b> Yo no tengo ese problema porque entre el Cartoon Network, el Nickelodeon, y todas esas cuestiones...</p>	2.4
<p><b>Todos:</b> (ríen)</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...más el computador que tiene unos buenos juegos y el conejo</p>	2.4

<p>lector ahhhhh! con eso tengo pa' rato.</p> <p><b>Manuel:</b> A mí me pasa que los míos tienen películas, entonces ven sus películas con monos.</p> <p><b>Álvaro:</b> ...pa' que se entretengan...</p> <p><b>Francisco:</b> ...tienen cable entonces, tienen tanta cuestión que... a todo esto en mi casa no se ve el Kike porque los niños como no se acuestan temprano y tele ni pensarlo.</p> <p><b>Álvaro:</b> Ése es un tema, lo que dices tú ahora que tocaste especialmente el programa del Kike. Creo que en el curso, en el curso de los chicos, andaban con esa cuestión de la Rupertina, que es un programa que dan once o doce de la noche normalmente en la semana...</p> <p><b>Francisco:</b> ¿En qué curso está el tuyo?</p> <p><b>Álvaro:</b> Está en primero y todos los niños de siete, seis años con ese cuento de la Rupertina y del Kike...</p>	<p>2.4</p> <p>2.4</p> <p>2.9</p>
<p><b>Moderador: Ustedes plantean un tema también que es importante y tiene que ver con... a propósito del tema de educación sexual, que es el contenido. Según la experiencia de ustedes a la hora de hacer educación sexual con un niño de dos, de cuatro, de seis, siete años, ¿cuáles creen ustedes que deben ser los contenidos que debieran estar puestos a la hora de educar?</b></p>	
<p><b>Álvaro:</b> Como lo dijo él (Manuel), según lo que él... la duda que nazca en él...</p> <p><b>Álvaro:</b> ...el momento y muchas veces las dudas... empiezan a preguntar cuando más chiquititos...</p> <p><b>Armando:</b> ...claro...</p> <p><b>Leonardo:</b> (asiente).</p> <p><b>Álvaro:</b> ... ¿por qué tu papá es así? ¿por qué somos así?</p> <p><b>Moderador: Como planteaba Ricardo que decía que él tiene una niñita chiquitita todavía pero cree que todavía es como muy pronto plantear...</b></p> <p><b>Francisco:</b> Pero hay cosas que entran, por ejemplo yo... primero que nada, el respeto... un contenido, el respeto a las personas, ¿te fijai o no?, entender que hay hombres y mujeres, que no todos pensamos iguales... respeto, ¿te fijai o no? Segundo contenido que tiene que estar es la familia, ¿te fijai o no?, es clave. A mi, yo no sé, yo me casé, estuve tres años casado sin hijos y sin haber tenido ningún problema, tengo diez años de casado y tengo... y mi hijo mayor va a cumplir siete y ya tengo los diez años de casado... el respeto, la familia, ¿te fijai o no?, aunque sea majadero, que es el núcleo fundamental de la sociedad, etc., son temas fundamentales antes de hablar de sexo o de sexualidad, empezar a hablar que ésa es la única forma que nos va a llegar la felicidad, porque en realidad cuando tú estai separado no es ninguna ganá, yo tuve a mi papá hasta los once años... se separaron... y de ahí pa' delante se acabó mi vida de cabro y me cambió la vida pu.</p> <p><b>Álvaro:</b> ...te marca mucho...</p>	<p>2.4</p> <p>2.5</p>

<p><b>Francisco:</b> ...te marca.</p> <p><b>Armando:</b> (asiente).</p> <p><b>Álvaro:</b> ...y hay cosas que faltan, cosas que uno después... ahora que estamos grandes nos damos cuenta: nos hizo falta un papá pa' conversar...</p> <p><b>Francisco:</b> ...claro.</p> <p><b>Álvaro:</b> ... pa' jugar a la pelota, pa' tocar un tema que con la mamá... y con mi mamá, igual fue joven, fue mamá sol... súper joven, pero faltaba el papá...</p> <p><b>Francisco:</b> ...no, son mil carencias, porque después... parte de la parte económica en que mi mamá por ejemplo... no quiero hablar mal de ella, al contrario... en m casa me sacaban la cresta, porque tenía que hacer doble rol... porque la mujer tiene otro sueldo, es más mal pagada, tiene una serie de desventajas con respecto a uno. Entonces, pa' que mi mamá ganara la plata que permitiera mantenernos porque nosotros éramos pobres, que pudiera mantenernos a ese nivel digamos y no seguir bajando era trabajo de chino. Cuando se va el papá ya no hay ausencia de padre, hay ausencia de padre y madre.</p> <p><b>Moderador:</b> Desde lo que plantea Francisco en cuanto al tema del contenido, él hace mención a los valores, ¿no cierto?</p> <p><b>Francisco:</b> Claro.</p> <p><b>Moderador:</b> ...el respeto, la familia...</p> <p><b>Francisco:</b> ...la tolerancia...</p> <p><b>Moderador:</b> ...la tolerancia... ¿ustedes suman algún otro contenido a la hora de educar sexualmente a los chicos, que debiera estar puesto cuando uno se centra en esa acción de educar?</p> <p><b>Manuel:</b> Eh, también la parte importante que ellos aprendan el autocuidado como decía... (Leonardo)... ¿no cierto?</p> <p><b>Moderador:</b> Sería otra parte importante que debería estar entonces...</p> <p><b>Manuel:</b> Sí, hoy día vemos... vemos la realidad.</p> <p><b>Francisco:</b> Sí, la realidad, sí yo tengo una experiencia de unos cabros que... disculpando, pero se creían unos cacherazos, llenos de mujeres... y después ver a los mismos cabros con una galla por Peñalolén, llegó y dijo sabes tú que yo me voy a morir de sida, en la extrema unción, y le dijo al cura: "sabe que yo me he metido con todos estos gallos" y después el cura andaba notificando... o sea, cosas que tú a los veinte años... ver cabros que eran cacherazos... cuta y salió de la extrema unción pu... entonces, son cosas que a mí me ha tocado ver en la vida y a la gente... la gente no sabe lo que pasa al lado de su casa, entonces todos los problemas rebotan ahí, por eso son cosas... claves que los cabros entiendan, aprendan, se metan en la cabeza...</p> <p><b>Armando:</b> Lo que uno tiene que diferenciar también: lo que es bueno y lo malo. Por ejemplo a mí me ha tocado después de que los niños se bañan o los baña</p>	<p>2.5</p> <p>2.5</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>
--	---

la mamá... los seco y también lo que yo les he inculcado harto es que el cuerpo de ellos se lo deben tocar ellos y nosotros, el papá y la mamá.	
<b>Manuel:</b> Y un poco a eso yo me refería... que tienen que cuidar su cuerpo...	3.2
<b>Armando:</b> (asiente) ... y a parte de eso también les he dicho con todo esto lo que involucra... que al final... en las noticias mismas nos hemos dado cuenta que se desapareció un niño y apareció con lesiones sexuales, que fue violentado y obviamente después lo mataron desafortunadamente, entonces yo también les he inculcado mucho a ellos... “usted va al colegio, los lleva el tío del furgón, los trae de vuelta el tío del furgón, si no los pasa a buscar el papá o la mamá, nadie más... si alguien te da cien pesos porque tienes que ir allí, te va a dar plata pa’ pastillas, tú no, tu papá tiene plata”. Los míos han llegado con cincuenta pesos... “hijo, ¿de quién es eso?”... porque el mío, el Matías, pololea con la... una compañera... “no, es que me lo dio porque teníamos que comprar pastillas – no, usted mañana llega y se los devuelve, si usted tiene dinero, yo le voy a dar plata, pero no le voy a dar porque...” eh, es que mi señora cuida que no coman comida chatarra por todo lo que nos dice la nutricionista, pero sí en lo que es el autocuidado el saber diferenciar quién tiene que ir a buscarlos a la escuela o al colegio, que nadie, nadie debe tocar su cuerpo y si ustedes van al baño que vayan con un compañero de ustedes y si hay un niño mayor que ustedes, después pasan. La desconfianza es lo mejor, pero es que a veces,	3.4 3.3 3.2
muchas veces está latente y se ha dado las cosas, que cuando hay niños que se pierden, son violentados, no es el compadre que vive en la otra ciudad. Es el vecino, el que está al lado.	3.1 3.2
<b>Francisco:</b> Sí, en Arica se nos perdió una cabra y la encontraron enterrada ahí al lado del chinchorro la niña, ocho años, fue un caso muy nombrado...	
<b>Armando:</b> ... ¿y el gallo dónde está? Vive al lado, o es el primo, o el vecino...	3.2
<b>Francisco:</b> ...y el gallo vivía como a una cuadra de ella.	
<b>Manuel:</b> ...es que esa es la realidad pu...	
<b>Armando:</b> Yo quiero retomar el tema que dijeron delante en cuanto a la televisión, por ejemplo, ellos (hijos) el día sábado no ven la televisión en la mañana, hacen sus tareas, sus obligaciones estudiantiles, en la tarde, programas culturales, pero por ejemplo cuando empiezan esos monitos japoneses que empiezan a pelear ellos mismos automáticamente apagan la tele porque es violencia. Entonces, nosotros, sobretodo mi señora les ha inculcado mucho eso.	2.4 2.9
<b>Moderador:</b> Sobre eso, también hay un tema que tiene que ver con los medios de comunicación y sería también interesante tener la opinión de ustedes respecto de eso porque en este ratito ya ha salido varias veces el tema de la tele, de programas, del horario pa’ adultos que parece que no hay. Antes de pasar a eso quisiera terminar esta parte con dos consultas. Ustedes todos han dicho que hacen educación sexual con sus hijos de una u otra forma con sus métodos, con sus creencias, con sus experiencias, con sus valores, ¿no cierto? Ahora, ¿de qué fuentes ustedes han adquirido esas herramientas porque en algún momento ustedes han aprendido eso?, esa es una consulta, y si sienten que hay elementos que todavía les falta aprender a ustedes para aprender a ustedes para mejorar su educación sexual con sus hijos.	
<b>Francisco:</b> En el caso mío, uno aprende de la vida que le tocó vivir y pienso que sería... jajaja... muy... eh... arrogante decir que uno no tiene nada más que	2.6 2.7

<p>aprender siempre hay algo, siempre hay alguien que a uno le pueda enseñar, aunque uno crea que domina medianamente el tema o que sabe harto del tema hay alguien que puede manejar la parte teórica, la parte práctica no es lo mismo, ¿te fijai o no?, tu sabís como hacerlo, pero llegar realmente a un niño te cuesta porque cada niño es diferente, entonces yo creo que siempre hay tema y cómo aprendí, en el caso mío, la vida te va enseñando a ti en cada etapa qué es lo que es bueno y qué es lo que es malo.</p>	2.6
<p><b>Moderador: ¿y en el caso del resto? ¿De dónde adquirieron sus herramientas pa' poder ahora educar sexualmente y si sienten que les faltan aún más cosas pa' poder ejercer mejor ese rol?</b></p>	
<p><b>Manuel:</b> En mi caso, yo tuve creo la oportunidad de aprender con mi padre pero muy poco. Después en séptimo básico en la escuela donde yo estudiaba, una escuela rural tuvimos la oportunidad de tener una charla de educación sexual, una charla muy buena digamos que ahí aprendí todo teóricamente digamos lo que es la sexualidad. Después, evolucionando en la parte... de curso digamos, en la escuela, prácticamente no recuerdo que me hayan entregado más información. Después eran experiencias no cierto, eh, información que yo buscaba, afortunadamente había literatura donde yo podía informarme, echar mano, qué se yo, siempre tuve literatura a mano. No me costó mucho enterarme de todo el tema de la sexualidad.</p>	2.6 2.9 2.6
<p><b>Armando:</b> O sea, lo mismo... lo que dice Francisco que uno aprende de la vida. Uno lo aprende con las palabras erróneas, con los nombres equivocados. Entonces, como uno, en cierto aspecto, se ha culturizado más le ha puesto el nombre verdadero a las palabras... a todos los nombres del... del cuerpo humano... y cultura. Yo he recabado mucha información, antiguamente salía bastante instructivo en lo que era... los libritos que salían el domingo en La Cuarta. Yo ahí... había una parte final que eran las dudas y consultas, que también uno aprende de eso porque tarde o temprano le puede tocar a uno también, pero había muchos problemas que tenían tanto hombres como mujeres y lo dan a conocer anónimamente, sale publicado, sale su respuesta, pero sí la parte de adelante de ese libro, muchas cosas que yo aprendí y a veces uno las conoce de otra forma y ahí están los sexólogos adecuados para dar esa información, entonces yo he aprendido bastante de eso, que también es un libro que aquí delante decía (Álvaro)... cuesta ser padre, hoy en día creo que hay literatura con respecto a eso, cuesta ser padre es la realidad de las cosas, pero ya se está abarcando más en ese contexto, o sea, de ir sacando mejores generaciones, eh... menos conflictivas, más armoniosas, trabajar en comunidad, siempre estar ayudando al que está al lado y si uno no sabe, también recabar información.</p>	2.6 2.8 2.9 2.6
<p><b>Moderador: ¿Alguno de ustedes siente que estas herramientas que hoy usa para poder hacer educación sexual con sus hijos las tuvo más del colegio, de la escuela o más bien de la familia o de la experiencia que han ido recabando personalmente?</b></p>	
<p><b>Álvaro:</b> Yo al menos de mi parte, exterior. En la escuela estudiamos en un colegio común (mira a Francisco que ríe), eh... nada, cero...</p>	2.9
<p><b>Francisco:</b> Pero no le echemos la culpa al colegio porque en el contexto de ese tiempo no se hablaba de sexo.</p>	2.8
<p><b>Álvaro:</b> ...no se hablaba. Hasta hace, ¿cuánto? Cinco años atrás. Yo creo que cinco años atrás el tema era complicado... no se tocaba mucho.</p>	2.8

<p><b>Moderador: ¿y tú sientes que lo viviste más desde afuera?</b></p> <p><b>Álvaro:</b> Desde afuera, como decía denante, tuve la oportunidad de conocer a una persona muy buena, fue un buen amigo, él por los años... todos los años de circo que tenía, él había sido casado, separado... me enseñó muy bien, me guió, me aclaró todas las dudas que me sabía mal, como decía él (Armando), todo lo que uno aprendía mal él me fue ordenando mi biblioteca con todo lo que yo sabía, a parte de esos libros... también leer harto, buscar... leer pero no las revistas que venden en el quisco sino que leer la que realmente sirve...</p> <p><b>Manuel:</b> ...con contenido.</p> <p><b>Álvaro:</b> ...con contenido, no con la parte mala de...</p> <p><b>Manuel:</b> ...la información.</p> <p><b>Moderador:</b> Y acá el compañero... Ricardo, respecto de esa pregunta específicamente en el caso tuyo, ¿de dónde sientes tú que fuiste como aprendiendo, de dónde aprendiste más cosas de lo que conoces y de lo que tú ocupas para hacer educación sexual con tu hija? ¿Sientes que es más de la familia, del colegio, de la escuela?</p> <p><b>Ricardo:</b> Bueno, yo igual comparto la opinión de Francisco, que de la vida porque yo igual tuve a mi padre hasta los catorce años y falleció después, yo estaba en octavo básico y bueno, como le dije antes, quizás no me enseñó prácticamente cero, nada y mi mamá tampoco y bueno lo que he aprendido lo he aprendido de la vida y bueno me ha tocado disertar en el colegio esta semana sobre... sobre el tema y ahí anduve averiguando y aprendí un poco.</p> <p><b>Manuel:</b> Sabes que tú (mira al moderador) hiciste otro alcance... que si nosotros necesitamos aprender, y yo en ese sentido desconozco si hay una forma apropiada de entregarle el tema a los niños, debe haber, ¿no cierto? pero yo, ¿cuál uso? la que a mí me parece es la mejor, ¿ah?, la que a mí me parece menos invasiva, aprovechando las oportunidades, ¿no cierto? pero desconozco si hay una forma apropiada, cuál es la forma apropiada de entregarle esa información a los niños.</p> <p><b>Moderador: Claro por ejemplo ustedes se dan cuenta que la televisión no es una forma adecuada o se dan cuenta de que uno va a prendiendo por fuera lo que en cierta manera entrega algunas cosas pero también tergiversa otras. Tú te haces una pregunta importante de si existe o no o cuál es la manera más adecuada...</b></p> <p><b>Manuel:</b> ...en qué momento...</p> <p><b>Armando:</b> ...en qué etapa del niño...</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>2.9</p> <p>2.6</p> <p>2.7</p> <p></p> <p>2.7</p> <p>2.7</p>
<p><b>Abuso Sexual</b></p>	
<p><b>Moderador: Yo quiero ponerles un tema que es también complejo, la pregunta es muy simple pero también es muy potente. ¿Qué sentimientos les genera a ustedes escuchar hablar de abuso sexual infantil?</b></p>	
<p><b>Armando:</b> Impotencia, rabia.</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Leonardo:</b> Repudio.</p>	<p>3.1</p>

<p><b>Armando:</b> Repudio, o sea, yo muchas veces... estos compadres tienen perdón de Dios... hasta... castrarlos sería lo mínimo... en ese sentido. Yo muchas veces he dicho qué placer... o sea, una mente desquiciada lo puede hacer, lo hacen, pero qué placer puede generar que en una persona de treinta años, de un hombre, abusar de una guagüita de tres años, o sea, yo... solamente una persona desquiciada. Ahora, cuando se habla de violadores de mayores, insisto, mentes desquiciadas solamente porque si una mujer se rehúsa y él igual la obliga, en qué momento o de qué forma ellos pueden tener una erección al enfrentar la situación, o sea... pa' mí es un repudio total.</p>	3.1
<p><b>Manuel:</b> A ver, pero, yo creo que ahí en el tema del abuso muchos pueden hacer algo más mínimo también pero en el fondo es vulnerar la inocencia de un niño. Porque se puede dar el caso de personas que pueden inducir a los niños a conductas sexuales, niños pequeños sin que sepan o conozcan el mundo o que juzgan el mundo de una manera errada, entonces no es tan sólo la parte como...</p>	3.2
<p><b>Moderador:</b> ... y en ese sentido, ¿qué sentimientos te despierta a ti ese tema por ejemplo?</p>	
<p><b>Manuel:</b> O sea, todos los sentimientos que comenta él (Armando), o sea, una de las atrocidades más grandes que pueda existir.</p>	3.1
<p><b>Moderador:</b> ¿Qué sentimientos te despierta a ti (Leonardo) ese tema por ejemplo?</p>	
<p><b>Leonardo:</b> Rabia y a mí miedo, a ver...</p>	3.1
<p><b>Manuel:</b> ...es impactante, o sea...</p>	3.1
<p><b>Moderador:</b> ¿Miedo?</p>	
<p><b>Leonardo:</b> Sí.</p>	3.1
<p><b>Moderador:</b> ¿Por qué?</p>	
<p><b>Leonardo:</b> ...por mi hijo, porque uno no puede estar las veinticuatro horas con él, por ejemplo cuando viene al colegio o sale, yo siempre siento miedo... porque escucho tantas cosas y he visto la televisión... que me provoca miedo.</p>	3.1 3.4
<p><b>Francisco:</b> Yo creo que impotencia...</p>	3.1
<p><b>Armando y Manuel:</b> (Asienten).</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...bueno, aquí hace poco se vio el caso de la niña que la estaban violando, un tío, aquí en Chillán, entonces y el tiempo no era más del que repartía en definitiva, no era más que eso. Pucha donde he estado me ha tocado ver algo de esta cuestión, y entendiéndolo como abuso sexual el abuso, no estamos hablando de penetración, estamos hablando de que algunos se pasan de listos, le hacen que los niños les hagan ciertas cosas o les gustan a los niños y... o violación sodomítica como en este caso.. eh, pienso que uno... lo que más le genera es temor, mira, yo pienso que una de las principales causas porque mi señora dejó de trabajar, ella teniendo título de contador auditor, es esa, y a lo mejor ella tendría otra posición, pero es el miedo de dejar a los niños a cargo de una persona que no sea uno, el miedo de que les pase</p>	3.2 3.1 3.3

<p>algo, yo... olvídate, mi señora se da dos, tres piques en el día... todo, todo, todo con los niños, no los deja... o sea, con la única persona que los deja solos en el día es con la profesora, no olvídate dejar a los niños encargados o algo por lo mismo... porque uno ve tanta cosa y si uno entendiera que el abusador no está afuera, oye, más del ochenta por ciento de los niños abusados sexualmente son por un tío, un pariente, un familiar directo... o sea, el riesgo...</p>	<p>3.2</p>
<p><b>Armando y Manuel:</b> ...el riesgo está al lado (a coro)...</p>	<p>3.2</p>
<p><b>Francisco:</b> ...pero no está al lado en tu vecino, no está a lado en alguien de afuera, alguien extraño, en más del ochenta u ochenta y cinco por ciento es conocido tuyo y tú mismo le abris las puertas. Entonces, partiendo de esa base, te genera... un miedo... una desconfianza tremenda</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Todos:</b> (Asienten).</p>	
<p><b>Álvaro:</b> ...como se dice no se debe confiar ni en la sombra...</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Manuel:</b> ...ni en la sombra de uno. O por ejemplo cuando los hijos quieren ir a la casa de un amigo o a esa edad es cuando los niños empiezan a crecer, o sea, ése es justamente el momento en que tú también tienes que ir entregándole información.</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Francisco:</b> Claro, y la confianza suficiente como para que el niño pueda hablar contigo de cualquier tema, oye, yo a mi hijo, lo que me diga, yo... darle la confianza total pa' que el hombre converse... todo, la niña converse todo, que tenga la lengua floja no importa pero que no salga con la empan'a d un día pa' otro...</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Armando:</b> ...que tengan confianza en uno, ser su amigo.</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Moderador:</b> Ustedes del tema del abuso sexual mencionan hartos elementos como desde los sentimientos y de alguna manera también mencionan algo que se relaciona con la pregunta que sigue que es ¿qué conocen del abuso sexual? Porque Francisco por ejemplo menciona un tema que no es menor, hablar de un ochenta por ciento de los casos se han dado por personas que no son extrañas que andan en la calle, son personas conocidas, entonces ¿qué conocen del tema del abuso sexual aparte de eso?</p>	
<p><b>Álvaro:</b> Yo ahora hace poco conocí a unos amigos de mi hermana, mi hermana acaba de salir de pedagogía, y hay uno, un chico, tiene diecinueve años, él es, como dice, él es gay, pero no por una ambición natural, sino que a él lo violaron desde chico, un tío que ahora, lamentablemente es un colega suyo (indica a Francisco), es carabinero y a él lo marcó mucho. Él quedó así lamentablemente, lo marcó mal. Él tiene su pareja, es hombre igual... a los diecinueve años, él ya tiene marcado su futuro, él ya sabe lo que es... yo, en la pregunta anterior, yo, cuando pasa eso a veces me he hecho la pregunta: ¿qué pasa con la persona? porque muchas veces las personas que violan también fueron violadas... me he hecho esa pregunta y qué pasa... porque siempre se juzga a la persona, pero a veces me he hecho la pregunta: ¿pero qué gatilló que esa persona cometiera algo con los niños? y siempre me queda la duda.</p>	
<p><b>Francisco:</b> ... o sea, a lo mejor si tocara preocuparse de qué siente... pero en realidad...</p>	
<p><b>Álvaro:</b> No pero es que el tema lo vemos... tú lo ves en tu función como carabinero...</p>	

<p><b>Francisco:</b> ...y como padre.</p> <p><b>Álvaro:</b> ... y como padre, pero también uno se hace la pregunta: ¿qué pasa? ¿qué le pasó a esa persona pa' llegar a hacer eso? Al menos yo me la hago.</p> <p><b>Moderador:</b> ...como la historia del...</p> <p><b>Álvaro:</b> ...sí, siempre puede haber algo atrás, detrás de lo que pasa, porque yo le preguntaba a mi hermana qué pasó que este chico es así... y ahí me contó, me contó que un tío que ahora es carabinero abusó con él desde los cinco años.</p> <p><b>Leonardo:</b> La marca de una experiencia... yo por ejemplo, cuando tenía nueve años, una persona me dijo que lo hiciéramos y todo y a mí me marcó hasta el día de hoy, entonces por eso lo que dice Álvaro... imagínense un niño que es violado, a mí me insinuaron solamente, cuando tenía como nueve o diez años, pero me marcó todo el proceso cuando fui creciendo, me afectó por ejemplo el... el... el tener intimidación por primera vez por ejemplo, porque me hacía preguntas como dice Álvaro: ¿yo iré a ser gay? ¿iré a ser igual que esa persona? con el hecho de sólo decírmelo. O sea, me afectó pero... o sea, por eso siempre cuando yo escucho de violaciones digo, ¿cómo se sentirá esa persona?, cuando a mí con el hecho de sólo decírmelo, me marcó pero... hartito.</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Moderador:</b> A propósito del tema de abuso, ¿qué les parece a ustedes lo que se ha generado en los mismos medios de comunicación, un revuelo, una polémica respecto al tema del abuso sexual en Chile en los últimos años? Ustedes se recordarán de casos emblemáticos y de ahí en adelante de ha generado todo un revuelo, una discusión en torno a ese tema. ¿Qué les parece a ustedes eso?</p>	
<p><b>Armando:</b> Se le ha dado más auge...</p> <p><b>Manuel:</b> ...más cobertura...</p> <p><b>Moderador:</b> Claro porque ustedes recordarán que el año 2004, 2005 por ahí, se destapó el tema del caso Spiniak y hubo todo un tema que tiño el acontecer nacional...</p> <p><b>Manuel:</b> ...el caso Lavanderos...</p> <p><b>Moderador:</b> ...o casos como el Lavanderos, antes de eso uno podía suponer que se daba mucho pero no se instalaba en la conversación en los medios.</p> <p><b>Manuel:</b> Se fue dando en personalidades públicas...</p> <p><b>Álvaro:</b> Exacto.</p> <p><b>Moderador:</b> ¿y qué opinión les merece a ustedes eso?</p> <p><b>Álvaro:</b> Ésa es la pregunta más o menos que les decía antes que me hacían yo que les planteé delante, ¿qué les gatilla a hacer eso? porque tú dices el caso Lavanderos, un compadre conocido, con plata, tiene una buena situación o sea, no el compadre que se le dio la oportunidad y aprovechó, sino un compadre que tiene todos los recursos y que por último... pa' pagar una mujer o pa' pagar un hombre por último.</p>	<p>3.4</p> <p>3.4</p> <p>3.4</p>

<p><b>Francisco:</b> Sabes tú que ése es un comentario más profundo, igual te cuando te empezai a cuestionar tú por qué un gallo es ladrón, ése es un tema de los sociólogos, es un tema de los... no sé, alguien que sea experto en el área, pero si yo me vengo a cuestionar pá qué un ladrón es ladrón... pa' mí es un ladrón no más, ¿ah? y si lo agarro me lo llevo y se acabó el problema, ¿te fijai o no? porque si uno empezai a cuestionarte, claro podría que alguno por circunstancias de la vida, otro tuvo un problema psicológico, claro, pero la verdad es que eso no me cuestiona, pa' mí es un gallo, un enfermo mental... que merece todo mi repudio, encuentro estupendo que se pongan en el tapete esos temas en los medios de comunicación social, pienso que a otros les corresponderá, un sociólogo, no sé, un psicólogo, un experto en criminalística y en enfermedades del tipo sexual y malformaciones... no sé, ¿te fijai o no? él tendrá que ver ese tema, porque hacer un análisis de qué lo llevó... y... no, filo. Pa' mí me causa máximo repudio, el que se destape en los medios de comunicación social... me interesa un pito lo que le pasó al Lavandero antes de... ¿te fijai o no? Pa' mí es un gallo enfermo, que tiene que estar preso, que tiene que estar en su mundo y es un peligro para la sociedad, yo lo siento un peligro pa' mi familia, que esa gente esté libre pa' mi es un peligro. Yo no tengo nada contra la diversidad sexual, cada uno lo que piense, pero si yo veo a alguien que tiene una desviación sexual, yo definitivamente me alejo, mis hijos que vivan en un mundo aparte, que vivan en un mundo Bilz y Pap y les explicaré yo a mi manera que no es normal pero que no le expliquen ellos, porque yo no lo considero normal, para mí no es normal y lo siento mucho si hay alguien aquí (gay) pero yo no lo considero normal. Pa' mí el hombre es hombre, la mujer es mujer, yo a mi hija la incentivo con los niños, si le gusta un pololo: "ah, qué rico hija" todo bien, ¿me entendís o no? Porque yo pienso que a los niños hay que formarles en su cabecita de que hay alguien que te hizo y por algo te hizo hombre o mujer.</p>	<p>3.1 3.4  2.4  2.4</p>
<p><b>Moderador:</b> ¿y al resto qué les genera la polémica que se ha generado en torno al tema?</p>	
<p><b>Armando:</b> Yo creo que está bueno, porque así uno tiene más precaución, porque yo creo que en este caso, sobretodo en el caso de Lavanderos que fue senador, yo creo que ahí la polémica influyó bastante porque obviamente los que más destaparon la olla como se dice literalmente, fueron los de la oposición al partido de él, entonces para perjudicarlo pero perjudicarlo a él, pero sí abrirle los ojos a la sociedad de a qué estamos expuestos, porque puede haber gente que puede ser de alto nivel socioeconómico, alto nivel conocido políticamente o a nivel de país y uno ni se imagina que puede estar, como decía antiguamente en la película, durmiendo con el enemigo. Entonces, el peligro está latente, hay que inculcarle buenas costumbres a los niños, eh... saber diferenciar lo bueno y lo malo, saber ojalá decírselo justo en el momento preciso y no después de que uno detecta ciertas anomalías con los niños porque a veces suceden estas cosas cuando los niños ya están pasando por ese tipo de etapas que... que ya se ponen más silenciosos, más introvertidos, no comparten muchos, entonces es ahí cuando uno tiene que enfocarse en el niño, pero antes de eso hay que poner más atención todavía para que no caiga... caigamos en eso porque la verdad de las cosas que eh, delante igual, la palabra que dijo Leonardo, dijo: miedo, es la sensación que sentía al dejar a su hijo solo y yo creo que yo siento lo mismo, miedo y desconfianza de él porque uno no sabe, como dices tú (Francisco) que donde estás pueden estar tus familiares involucrados en algún tipo de violación solamente en tocaciones o en bajezas que al niño lo pueden marcar así como te marcó a ti (mira a Leonardo)...</p>	<p>3.4  3.2  3.4 3.3  3.4</p>

<p><b>Leonardo:</b> ...sí.</p> <p><b>Armando:</b> ...entonces...</p> <p><b>Francisco:</b> ...no solamente la penetración.</p> <p><b>Armando:</b> ...claro, no solamente que llegue a la penetración sino que uno, al menos yo lo que tengo bien claro es dejarlos bien encaminados en cuanto a educación a mis hijos, es lo que más le puedo dar en cuanto a herencia, ojalá que ellos a futuro sean profesionales más que sus padres y por eso hay que empezarlos desde niños a inculcarlo bien lo que es bueno y lo malo.</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Moderador:</b> Ustedes han mencionado en diferentes momentos algunas estrategias que usan para prevenir, ya se ha comentado por ejemplo el hecho de que la cercanía física o de la mamá o del papá y que personas extrañas no debieran acercarse ni tocarse las partes de su cuerpo. Entonces, en general trabajan el tema de la prevención, me gustaría saber si ustedes ocupan algunas otras formas de prevenir el tema del abuso sexual con sus hijos o hijas a parte de lo que ya han mencionado de la cercanía física o por ahí mencionaron que no vayan a lugares sin permiso, en fin. ¿Ocupan algunas otras formas de prevención ustedes con sus hijos e hijas?</p>	
<p><b>Manuel:</b> Saber donde van a ir, o sea si van a ir a una casa, saber quién vive en esa casa, mínimo que sean personas que tú conoces, mínimo que esté la mamá por decirte, detalles de ese tipo procuro yo controlar.</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Moderador:</b> ¿Alguna otra forma que utilicen para trabajar el tema de la prevención del abuso?</p>	
<p><b>Francisco:</b> En el caso mío es que todas sus actividades están supervigiladas por su madre y su padre...</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Todos:</b> (Asienten)</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...digamos ellos no tienen actividades que no estén supervigiladas por mí, si están en el parque están a mi vista, si están en el colegio los trae la mamá, se los lleva la mamá, si van a ballet, los trae la mamá y se los lleva la mamá, claro, o sea, siempre están supervigilados por uno de los papás, que es un método te digo (ríe).</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Álvaro:</b> Donde mis ojos te vean.</p>	
<p><b>Francisco:</b> Claro, donde mis ojos te vean.</p>	
<p><b>Moderador:</b> ¿y el resto igual?</p>	
<p><b>Todos:</b> Sí (y asienten uno a uno).</p>	
<p><b>Moderador:</b> ¿Sienten que les faltan cosas todavía que aprender para poder mejorar esa prevención que ustedes hacen con ellos? ¿Siente que pudieran haber cosas que pudieran ayudarlos a que ustedes prevengan más y mejor el tema del abuso sexual?</p>	
<p><b>Álvaro:</b> Sí... todos los días se aprende algo nuevo.</p>	<p>3.5</p>
<p><b>Francisco:</b> Sería arrogante decir una persona yo lo sé todo.</p>	
<p><b>Todos:</b> (Asienten).</p>	

<p><b>Moderador: ¿y cuáles creen ustedes que podrían ser esos elementos que podrían ayudarlos a ustedes a mejorar esa prevención con sus hijos?</b></p>	
<p><b>Armando:</b> O sea, tener esa confianza al cien por ciento y aparte de eso usar las palabras adecuadas, sin afectarles a ellos, sin marcarlos, por ejemplo tampoco podemos decirles nosotros: eso es malo, es malo, es malo, porque también después pueden sentir un cierto rechazo a lo que nosotros le podemos dar forma, de qué manera se lo podemos expresar a ellos, no sé pu, ustedes son los expertos, son psicólogos y nosotros solamente estamos cumpliendo el rol de padre pero sí a mí me gustaría expresarles siempre lo mío, inculcarles siempre lo bueno a ellos.</p>	3.5
<p><b>Francisco:</b> ...sin que lo afecte.</p>	
<p><b>Armando:</b> Claro, porque por ejemplo, puedo decirles una palabra que ellos digan: no, eso que dijo el papá es malo y eso no se debe hacer y no se debe hacer nunca, entonces, no, o sea, tener siempre las palabras adecuadas, el momento apropiado y antes de... una prevención de cualquier cosa que a la larga podemos lamentar.</p>	3.5
<p><b>Francisco:</b> Cada niño es una individualidad, hay que abordarlo de una forma diferente y lo importante es que ellos... prevenir con ellos, enseñarles las cosas buenas, malas, pero hay que tratar de que no vean esto como algo malo, que entiendan que igual es una actividad natural, que es algo normal y para eso hay que enseñarles lo más básico que son: respeto a la persona, amor, cariño</p>	3.3
<p>y demostrarles eso, demostrarles que el papá con la mamá se quieren, que no pelean...</p>	2.5
<p><b>Moderador: O sea que no solamente lo escuchen sino que lo vean.</b></p>	
<p><b>Francisco:</b> ... que ustedes nacieron porque yo con la mamá la amo...</p>	2.5
<p><b>Manuel:</b> ... de hecho...</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...porque yo a la mamá le canto, yo con la mamá bailo y todavía... no voy a decir "me pego los porrazos con la vieja" no, pero sí mostrarle que afectivamente que con la mujer de uno, que en mi casa no tengo problema, que uno se lleva bien, que uno no anda discutiendo, que es algo armónico y así ellos van aprendiendo que uno, eh... nosotros somos su única experiencia, entonces todo lo que uno haga va a estar bien.</p>	2.4
<p><b>Manuel:</b> ...y que vayan aprendiendo.</p>	2.4
<p><b>Armando:</b> ...y lo más transparente.</p>	2.4
<p><b>Leonardo:</b> ...además que los niños están tan vivarachos.</p>	
<p><b>Moderador: Armando mencionaba un tema que igual es importante y que tiene que ver con la confianza, ustedes, el resto, siente que puede ser que a medida que haya más o menos confianza puede ser un poquito más dificultoso el tema de la prevención?</b></p>	
<p><b>Todos:</b> Sí.</p>	
<p><b>Armando:</b> Sí, porque le pueden ocultar algo que uno no lo puede saber y si no</p>	3.3

<p>le dicen a uno, uno no se los puede sacar con tirabuzón, entonces si ellos tienen la confianza única en sus padres, obviamente que le van a contar todo, o sea, yo veo desde el punto de vista mío, que mi hijo no me vea a mí como el padre, no el proveedor del dinero ni el que compra las necesidades básicas de la casa, se alimentan, se visten, todo... no... el amigo: "pero yo soy tu amigo hijo". Aquí por ejemplo, cuando yo lo vengo a buscar en el auto: "¿quién se va adelante? – Yo papá.", y un día se va el Matías y el otro día le toca al Joaquín, entonces también para que ellos vean que el amor que yo siento por uno es el mismo que siento por el otro y así yo voy a obtener confianza de los dos, simultáneamente. Lo que uno tiene que marcar en el caso mío, es que los dos para mí son iguales...</p> <p><b>Francisco:</b> ...ah, sí po.</p> <p><b>Armando:</b> ...entonces, en eso tengo que yo despertarles la confianza, o sea, si yo le doy la confianza a uno para que se exprese, se desenvuelva, sea su amigo, también tengo que ser del otro y como dije antes cuesta educar o criar a dos niños simultáneamente, es que los míos son mellizos.</p> <p><b>Álvaro:</b> Pero en el caso tuyo puede ser más fácil porque vas quemando etapas al mismo tiempo, con los míos que se llevan por un año uno es más vivaracho, el otro también pero va más desfasado.</p> <p><b>Francisco:</b> A mí me pasa lo mismo, Sebastián, capo, y mi hija tengo que tomarme vacaciones pa' enseñarle porque oye... es duuuura.</p> <p><b>Todos:</b> (Risas).</p>	3.3
<b>Género</b>	
<p><b>Moderador:</b> Quería plantearles la última... estamos llegando al final ya de la conversación, quedan las últimas dos consultas en que nos gustaría también tener sus opiniones y tiene que ver la primera de ellas con querer saber, ¿cómo distribuyen ustedes la labor de educación sexual con sus parejas, si lo hacen en conjunto o uno más que otro?</p>	
<p><b>Armando:</b> Hasta el momento no lo hemos distribuido nosotros de decir tanto tiempo le vamos a dedicar a esto, son cosas que se dan, por ejemplo, hay cosas que los niños de repente preguntan y nosotros les vamos diciendo. Lamentablemente, uno desde las... yo desde las cinco y media que no estoy en mi casa y llego a las ocho y media... estoy todo el día afuera... entonces, si el fin de semana estoy con ellos, trato de aprovecharlos al máximo, trato porque igual hay cosas que uno, lamentablemente por el trabajo, tiene que... que asumir, sobretodo en el rol que yo tengo... supervisor o sea, el domingo a las nueve de la noche o a las seis de la mañana me están llamando por celular por cualquier motivo y... no lo hemos definido nosotros así con un calendario así... cuando tengan cierta edad los niños les vamos a enseñar, yo creo que nos vamos dando el día a día y tratamos por lo general este tema de tocarlo por las noches cuando los niños se van a acostar, cuando se están cepillando los dientes, cuando se están bañando y ahí estamos los dos, porque yo en el día no estoy, entonces, mi señora es la que más está con ellos, la que más les enseña, pero sí en este tema generalmente lo tocamos los dos y no es que nos demos de lunes, el miércoles o el viernes, no, es cuando ellos más preguntan y cuando nosotros por ciertas cosas que suceden en las noticias, yo de ahí me... recabo cierta información y les enseño a ellos. Por eso yo siempre he sido, no agresivo sino bien extremista con ellos y sobretodo de que nadie debe tocarles su cuerpo, nadie debe trasladarlos a un lugar, no dejarse llevar por nada,</p>	<p>4.1</p> <p>2.9</p> <p>2.4</p> <p>2.1</p> <p>4.1</p> <p>2.4</p> <p>3.2</p>

entonces, definido, definido no lo tenemos.	
<b>Moderador: En el caso de ustedes, por ejemplo en el caso tuyo Ricardo, se distribuyen con tu pareja el tema de la educación o tú sientes que los hacen los dos, o lo hace más ella...</b>	
<b>Ricardo:</b> Eh... no, los dos, eh... bueno, ella está más, más con los niños porque yo igual llego tarde del trabajo, pero generalmente los dos le planteamos el tema.	4.1 2.9
<b>Moderador: Ya, ¿y en el caso de los demás?</b>	
<b>Manuel:</b> Mira, en nuestro caso es espontáneo en la medida que vamos viendo la necesidad que él haga alguna pregunta o como dice acá Armando, yo veo una información importante, recuerdo y aprovecho de tocarles el tema al tiro, explicarles lo más claramente posible y de acuerdo a los conceptos que ellos manejan, pero principalmente yo, como es hombre mi hijo de siete años, generalmente yo, la mamá igual ella le explica en el momento cuando es necesario pero generalmente soy yo el que entrega la información.	2.4 4.1 4.3
<b>Moderador: ¿Y consideran ustedes que por ejemplo, el hecho de ser hombre o mujer influye en la educación sexual que ustedes como pareja entregan a sus hijos?</b>	
<b>Armando:</b> En el caso de nosotros al menos no.	4.2
<b>Francisco:</b> Son dos hombres...jaja.	
<b>Armando:</b> No, pero es que mi señora, por ejemplo, ella es bien abierta también con ellos, mi señora tiene estudios superiores, pero es bien culta y tiene un... usa las palabras precisas porque yo a veces me enredo mucho en clasificar la mejor palabra o decirle la palabra más correcta y solamente hay que tratar lo que ellos manejan, ¿ya?, entonces mi señora no tiene mayor problema, pero sí en una ocasión ella me dijo: "tú tienes que enseñarles todo cuando estén más grandes", no, le dije yo, los dos tenemos que enseñarles, estamos hablando de ocho o diez años más menos. En este momento estamos en lo básico, lo que es acorde a su edad, porque igual hay uno que está pololeando aquí que es el Matías con una compañera de kinder del año pasado, que incluso la niña es tan expresiva que me dijo: "Usted es el papá del Matías – Sí. – Yo soy la polola de él", pero el Matías siempre llega con sus cartitas y como sabe leer y escribir, tiene un buzón que yo se lo pegué en la pared y tiene sus cartas que él le manda o recibe de ella y yo ni por casualidad voy a intrusear qué es lo que se escribe, por nada, pero siempre somos los dos con mi señora.	4.1  2.4  4.1
<b>Moderador: No está entonces, como dijo él, que el tema mejor lo toque la mamá o la otra alternativa que a veces se plantea: en realidad es mejor que estos temas de educación sexual si es un niño mejor converse el papá con él y si es niña la mamá...</b>	
<b>Armando:</b> Yo creo que la familia es todo lo que complementa eso, si son cinco hijos más los papás, son los siete, o sea, el núcleo familiar todo lo desempeñamos, todos somos partícipes, todos debemos hablar en común. Lo mismo que sucede conmigo. Nosotros no sabemos lo que son las comedias en la tarde porque yo llego como a las ocho, ocho y media más o menos. Nosotros tomamos once, conversamos, no se prende la televisión hasta las nueve y media más o menos, todo depende de lo que nos demoremos en tomar once y	4.1

<p>yo converso con ellos, ellos me cuentan lo que hacen en el colegio, entonces, todo... el problema, ¿quién lo acoge? es de todos, sobretodo esto con respecto a la sexualidad.</p>	
<p><b>Francisco:</b> Yo a mi edad, de mis hijos, yo lo hago, el papá es grande, el papá sabe todo, los niños tienen que preguntarle al papá, ahora la mamá... yo pienso que hay un lugar en que la niña es niña y sin querer va a hablar esos temas con su mamá porque... si tú me preguntas: ¿tú haces alguna diferencia? No, porque yo les estoy enseñando lo básico: el amor, el respeto, el cariño, y a lo mejor cuando tengan catorce, quince años también voy a seguir hablando de eso, pero de un todo. Pienso que mi hijo también, a los catorce, quince años, va a tratar ciertos temas conmigo, pero cuando estamos hablando de niños de nueve o diez años todavía compartido, pero pienso, todavía no me ha tocado, que van a ser ellos los que te digan.</p>	2.5
<p><b>Álvaro:</b> Lo que dice Francisco, yo he tocado algunos temas parecidos y me encuentran machista, me encuentran machista por decir: hay cosas que, lamentablemente, en la vida, como nos criaron, la mujer les va a tocar los temas a las niñas o a los niños, pero a mí me han tratado de machista y yo no me considero machista, me consideran machista mi suegra, mi cuñada, cuando conversamos me consideran machista, pero no, entiendan que hay cosas que yo aunque las sepa, no las voy a poder hablar con una niña, yo no tengo la confianza.</p>	4.1
<p><b>Leonardo:</b> ¿Pero por qué no?</p> <p><b>Francisco:</b> Noo...</p>	4.2
<p><b>Armando:</b> Francisco, disculpa... mira, yo tengo una sobrina, tiene dieciocho años y cuando tenía trece yo le dije por delante de mis hermanas: "Andrea, ¿tu mamá ha hablado contigo?" porque fue cuando recién empezó a llegarle la regla... "no tío, ¿de qué cosa? – de lo bueno y lo malo de la vida... tú eres una mujer bonita, tú ya estás en una etapa donde ya te empieza a llegar la regla, si tú tuvieses algún tipo de intimidad tú puedes quedar embarazada, tú tienes que ir asumiendo eso" y mi hermana al lado y mi hermana más roja que una pancora. "Ana - le dije – ¿tú no le has dicho nada de eso a tu hija? – no es que le corresponde al papá – no, le dije yo, le corresponde a los dos".</p>	4.1
<p><b>Leonardo:</b> (Ríe).</p>	
<p><b>Francisco:</b> Por eso te digo, hay cosas macro que tú siempre vas a seguir hablando, el cariño, el respeto, pero hay ciertos temas que llegada una edad, la niña, sin querer, va a tirarse a hablar con su mamá porque no creo que... claro que hay cosas base, hay pilares de la conversación...</p>	4.2 4.3
<p><b>Armando:</b> ...pero ahí está la confianza que tú tienes que demostrarles y le dije todo.</p>	
<p><b>Francisco:</b> tú estás tratando el tema someramente, pero es más que eso, los niños a veces necesitan cosas más de detalles...</p>	
<p><b>Manuel:</b> ...pero las sutilezas...</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...claro, lo macro yo también lo voy a conversar más con mi hija y también le voy a explicar un beso y pa' dónde va la máquina y podís quedar embarazá... sí, pero en realidad hay otro tipo de cosas que son más íntimas de</p>	4.2 4.3

<p>las mujeres, que tienen que ver con educación sexual que es clave que esté su madre, es clave que esté su madre.</p>	
<p><b>Manuel:</b> ...pero ahí funciona la experiencia de vida de cada uno, la experiencia de vida del padre y de la madre, el padre no puede tener la experiencia de vida sexual que tuvo la madre para compartirla con su hija, y al revés, lo mismo el padre con el hijo.</p>	4.2
<p><b>Moderador: Entonces, tú (Francisco) dices que hay cosas claves que tienen que ser abordadas de forma diferente, ¿cuáles serían esas cosas claves?</b></p>	
<p><b>Francisco:</b> Mira, por ejemplo, cuando yo te hablo del respeto, de valores, de ser responsable, que eso se hace con amor y cosas por el estilo, que puedes quedar embarazada, claro que es un tema que podís hablar, pero hay temas que son íntimas de las mujeres y que en definitiva es muy difícil que la niña a ti te hable... no sé, de cómo se sienten, de cómo evolucionan, de que le crecen los pechos, de que mírame, no sé, de que las niñas se vuelven pudorosas, mira, me salieron tres pelos, me salieron cinco pelos, qué hago con esto, mira, tengo una espinilla por acá, son cosas que tú, yo pienso, es ideal que esté la madre, ahora, si el papá las conversa, espectacular, pero yo creo que si la mujer tiene una experiencia, que no es leída, que es vivida, tiene que transmitirla.</p>	4.1
	4.3
	4.2
<p><b>Manuel:</b> Claro.</p>	
<p><b>Francisco:</b> No es lo mismo... cuando estai en la escuela te dicen todo cómo tenís que hacerlo y cuando estai ahí quedai colgao, es otra la realidad, tú te pillas con otra situación, porque leer y aprender es fácil, yo tengo una buena cabeza, pero hay una experiencia de vida que es importante que esté la mujer, o si no está la mamá que esté una mujer.</p>	4.2
<p><b>Manuel:</b> Y la sexualidad es una de las cosas más importantes.</p>	1.1
<p><b>Francisco:</b> Porque es cosa de experiencia, porque si fiera por leer y aprender... claro y yo también he conversado con mis sobrinos y mis sobrinas, pero hay cosas y que son de mujer que es difícil que uno pueda suplir a la mujer. Es por eso que tú (Álvaro) reclamas tu carencia de padre, es por eso que yo reclamo mi carencia de padre, porque a lo mejor, tu mamá con todo el cariño del mundo, con todo el amor del mundo y con toda la dedicación del mundo no pudo... y con todo el</p>	4.2
<p><b>Manuel:</b> ...y con todo el conocimiento...</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...y con todo el conocimiento... no pudo.</p>	
<p><b>Álvaro:</b> Yo apoyo lo que dice Francisco porque pensamos más o menos lo mismo, porque hay temas que... y yo lo veo en la casa... mi suegra es mamá y papá porque mi suegro nunca las acompañó y las hermanas de mi señora tienen cero confianza con él y por suerte que está la mamá, pero por suerte son mujeres, si hubiese habido un hombre otro gallo cantarí. Yo en mi caso, es al revés con mi hijo, a mi hijo lo está criando una mujer, yo no les puedo decir nada, la madre de ellos... la mama es la abuela, la abuela es la que los cría casi las veinticuatro horas del día.</p>	
<p><b>Francisco:</b> ...y llega el momento de los catorce, quince años y en algún</p>	4.3

<p>momento va a llegar a ti, a eso voy yo... mira papá, amanezco mojado.</p> <p><b>Álvaro:</b> ...lo que nos pasó a nosotros... no teníamos a alguien al lado para preguntar las dudas y son cosas que se van dando en el día a día, son cosas que van naciendo...</p> <p><b>Francisco:</b> ...y no que venga un pesao que... entraste al baño y te diga: “oye aplaude”, nooo pu.</p>	<p>2.9</p>
---	------------

**Moderador:** (Reconoce las valiosas opiniones aportadas desde las diversas experiencias de los participantes y cierra el grupo focal recordando que los resultados se traducirán en un informe para ser entregado a la escuela. Luego, los participantes agradecen el espacio de reflexión y aprendizaje mutuo y comentan que no han recibido invitaciones a instancias de participación, que esta es la primera para algunos y que a la vez no hay preocupación de los padres a participar en este tipo de espacios de reflexión en beneficio de sus hijos. Lamentan no tener la oportunidad en este momento de aprender más sobre el tema).

**Grupo Focal Nº 4  
Hombres con experiencia parental previa**

**Inicio:**

Se realiza introducción respecto de los propósitos de la conversación, objetivos, aspectos de confidencialidad en la información que se utilizará, grabación de sus opiniones, rol de observante etc.

Se parte el grupo focal con un número de 7 participantes, quienes son los que finalmente llegan en el día y horarios previamente definidos: Luis, Nibaldo, Oscar, Carlos, Sergio, Ricardo, Claudio.

Antes de comenzar con la primera pregunta o tema se realizan algunas consultas:

**Sergio:** ¿La experiencia ésta va a ser la primera?

**Moderador:** "...lo que pasa, es que le objetivo es poder, a lo mejor, prolongar el trabajo teniendo en cuenta los resultados que podamos obtener y podamos tal vez de acuerdo a eso, poner a disposición de la escuela esta información...

**Carlos:**...y ésta es la primera tarea que tienen??

**Moderador:** **Esta es la primera tarea que tenemos, claro....de hecho al lo mejor puede tener que ver con una inquietud que nos planteaba un papá en un principio de si, también estaba considerado hacer un trabajo similar con lo niños... en cuanto a la educación... y la verdad es que se tiene considerado el trabajo solo con los papás...por lo menos así está puesto en esta parte de la investigación...**

**Sergio:** ¿...es coincidencia que seamos todos padres?

**Moderador:** **La verdad es que mas que coincidencia eso está intencionado,,en el sentido de que en paralelo, hay un grupo de mamás que también está trabajando...solo mamás, en paralelo hay un grupo de mamás que tiene hijos mayores de 10 años por ejemplo, o como ene caso de ustedes que tienen hijos en un cierto rango de edad...pensamos que las opiniones si se es mamá o si se es papá, si se es papá o mama con hijos de cierta edad, pueden ser distintas...y queremos ver al mismo tiempo si eso es así...o pueda haber otras diferencias quizás...**

**Sergio:** ...o sea este es el grupo de lo papas que tiene hijos mayores...

**Moderador:** ...así es.

Sexualidad	
<b>Moderador:</b> ...Quizás el primer tema que nosotros quisiéramos plantearles y quien quiera puede tomar la palabra, es como definirían ustedes el concepto de sexualidad?...que les surge a ustedes ?...	
<b>Ricardo:</b> ...sexualidad? ...bueno primero que nada es el ser masculino o femenino... comenzamos por eso y la sexualidad también... es la conservación de la especie humana, porque mediante la sexualidad nosotros vamos a seguir existiendo en la tierra... eso sería como la básico...	1.1 1.2
<b>Claudio:</b> es una pregunta amplia... (risas) esto también... es ser sexuado... o sea, depende de como usted se comunique ya está siendo un ente sexuado... entonces que es lo que es sexualidad?... es todo... ahora cómo se relaciona eso mas allá entre los seres humanos y en las relaciones internas en la familia...bueno...esa es otra pregunta... hay diferentes opiniones al respecto...	1.1

<p><b>Moderador: Ahora Por ejemplo, un ejercicio simple... una persona o el mismo niño pregunta..papá que es sexualidad?...como logran traducirle el concepto o lo harían ustedes ante eso...??</b></p>	
<p><b>Carlos:</b> ...yo voy a dar mi la opinión, a propósito de que mi hija mayor me preguntó hace poco tiempo, pero no me dijo sexualidad sino “qué lo que es el sexo”... y ahí uno como que... con un chico que no es su hijo y que sea como de 10 u 11 años, de repente uno bien someramente le puede dar una explicación y bien... con harta liviandad... pero cuando es propio, cuando es el hijo de uno, uno como que... chuta como que se le “traba la puerta”... chuta cómo empiezo poh (risas)... cómo le explicas lo que es el sexo...en ese momento estaba mi señora también y nos pusimos a reír...y yo le tuve que explicar poh... o sea... sexo son dos personas le dije yo... o del mismo sexo... o sea de sexo diferentes... que se interrelacionan... y empecé a explicarle ese cuento...y después fue más allá, me dijo: “¿pero cómo nacemos nosotros poh?” y ahí empieza el cuento de uno empezar a explicar, pero insisto... uno como papá no está preparado o no a leído o simple y llanamente te pillan como muy... muy bajo pa’ poder dar una explicación pa’ un niño cachay? o sea 10 años, que te haga esa pregunta... ahora a qué voy con esto, ella me preguntó porque ya se había metido a Internet, ya y ella misma me dijo: “claro, la capacidad de interrelacionarse entre dos personas y procrear”... fue como más amplio el cuento... yo insisto, uno pa’ poder explicarle a un chico lo que están preguntando ustedes, así como que a uno lo pilla el cuento... como que no está preparado p’al hijo explicarle ese cuento...</p>	<p>2.3  2.7  1.1 2.5  2.7</p>
<p><b>Nibaldo:</b>..Es que el hijo no pregunta que es la sexualidad, pregunta que es lo que es el sexo...</p>	
<p><b>Moderador: ¿Hay una diferencia ahí según ustedes?... concepto de sexualidad... concepto de sexo...</b></p>	
<p><b>Claudio:</b> ...claro, porque la hija pregunta por sexo, no era como en nosotros en nuestra época cuando le preguntábamos a nuestros viejos respecto de... obviamente ellos se tapaban más... eran más estrictos... al taparse, etc., a diferencia de hoy en día en que uno anda en pañales en la casa... la sexualidad en la casa es diferente... es diferente como eran criados los viejos antes en relación a eso...</p>	<p>2.8</p>
<p><b>Carlos:</b> ...claro, con respecto a lo que dices tu por ejemplo...hace poco apareció en televisión una playa que estaba al norte, en Rancagua por ahí y la mas chiquitita, la Carla dijo: “mira, ellos nadan como nosotros andamos en la casa”... porque en la casa nosotros andamos todos en pelotas, ese es el cuento, nosotros somos así... o sea, en cada casa es diferente... en la casa, todos piluchos... o sea, se cierran cortinas y nosotros andamos tranquilamente... entonces pa’ mi hija verme así... que soy el único hombre en la casa no constituye una cuestión así como... oh, el papá... no, nada, o sea, no nos andamos tapando, mi señora tampoco... entonces... y eso está liberado un poco el cuento de lo que dices tú, en comparación a lo que era antes, porque yo por ejemplo jamás vi a mi mamá desnuda, o a un tío, un hermano, un papá jamás en pelotas... y ahora es diferente el cuento...</p>	<p>2.3 2.4  2.8</p>
<p><b>Moderador: en relación a lo mismo que tratamos, cual creen ustedes que podría ser la o las función que cumple la sexualidad en la vida de las personas?</b></p>	

<p><b>Nibaldo:</b> ...conservar la especie, en el fondo, ésa es la función yo creo, de dos sexos diferentes...</p>	1.2
<p><b>Moderador:</b> ¿Podría haber otras funciones creen ustedes?</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...la felicidad creo yo... netamente, y es algo primordial...</p>	1.2
<p><b>Ricardo:</b> ...el sexo con amor sí... enfocado en la familia y que perdure la familia de acuerdo al amor y no sólo al sexo... sino que más enfatizar en el amor...</p>	1.1 1.2
<p><b>Moderador:</b> Ustedes dirían...concepto de sexualidad con el de sexo con amor como algo similar?</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...no, yo creo que ahí se separa completamente, hay que separarlo... hay una separación súper grande...</p>	1.1
<p><b>Claudio (pregunta directamente al moderador)</b> ...le puedo hacer una pregunta...el amor de un cura que lo que es??...</p>	
<p><b>Moderador:</b> tal vez un tipo de amor...</p>	
<p><b>Claudio:</b> Un tipo de amor....exactamente...</p>	
<p><b>Moderador:</b> ...pero alguien por ahí señaló el concepto de felicidad...</p>	
<p><b>Carlos:</b> si porque normalmente uno...o sea lo que somos casados y tenemos pareja...todos parece que tenemos el mismo cuento, de repente cuando hay una discusión...todos nos arreglamos.. o en los días de la semana, pueden ser tres, cuatro días a la semana uno pasa , no conversa, puede que deje el palto ahí...y todo el cuento, pero hay un determinado día dela semana...porque no puede ser de lunes a domingo, pero hay un día... que hay una cuestión de que te empiezas a rozar y necesitas ...y ella necesita tenerte a tí y hay una relación sexual y se cumple la función de ni siquiera hablar... “por qué me hiciste esto, por qué no me dijiste...” necesitas solamente... yo creo que el acto sexual y se olvida todo el cuento... y al otro día andai como bien...</p>	1.2
<p><b>Sergio:</b> ...feliz de la vida...</p>	
<p><b>Carlos:</b>...claro, porque yo creo que la relación sexual...no se poh... yo siempre hago una diferencia...está ella (indica observadora) a lo mejor no voy a poder decirlo como quisiera pero, de repente uno tiene una necesidad elemental, como biológica... y yo digo chuta que es lo que es mejor, ir al baño o hacer el amor... o sea... y uno empieza con esa... esa pregunta... cuestionamiento, y te digo... hacer el amor... tener sexo... dice él con amor... la sexualidad, te lleva siempre a un punto que convergen las dos personas, o sea, llegas siempre ahí... ¿me entiende? y es un cuento de felicidad... de estar bien...</p>	1.1 1.2
<p><b>Moderador....la sexualidad podría cumplir otras funciones?</b></p>	
<p><b>Oscar:</b> No, yo pienso que la felicidad, como dice él, con amor, porque también hay sexo sin amor... pero en el matrimonio tiene que ser con</p>	1.2 1.1

amor...	
<b>Sergio:</b> Quizás nosotros como padres más jóvenes, estamos cambiando un poco lo que aprendimos o lo que nos enseñaron nuestros viejos... y ahora uno se siente que está tratando o cambiando ese chip y ser más cercano... y enseñarlo o endilgarlo a la sexualidad con amor... porque a nosotros nos soltaron y uno aprendió, en lo que conversaba o no conversaba con las amistades, entonces uno está siendo más abierto con los niños para poder endilgarlos de mejor forma, a que tengan una relación, una relación que sea basada en el amor... que tenga esta parte sexual pero con sentimiento...	2.4 1.2 2.8 2.6 2.3 2.4 1.2
<b>Oscar:</b> ...ahora el niño ayuda harto en eso igual... antes como dice él, no se le podía decir nada al viejo poh... ni una pregunta, nada... en cambio ahora el mismo hijo, cualquier roce con la pareja... "oye papá tienes algo con la mamá, ya no sean así, si somos una familia feliz"...entonces influyen harto los hijos hoy en día... no es como antes, uno conversa con el hijo... claro, él está esperando: "oye papá juguemos play station", una cosa así... y antes donde al viejo uno lo iba a ir a molestar... se fumaba un cigarro y se iba a acostar... no es tanto mi caso, pero por ejemplo, el de mi papá que me contaba como fue criado él...	2.8
<b>Carlos:</b> ...va a ser discriminatorio lo que voy a decir yo pero...yo creo que eso sucede en cierta parte social de nuestro país cuando... lo que dice él poh, o sea, los papás de nosotros nos dijeron, por una cuestión netamente de educación... porque si uno analiza o pone un porcentaje de personas... de uno a cien por decir de todos nosotros... a lo mejor 20 papas tuvieron un acceso a ser profesionales... hay un mayor manejo de información, hay una mayor apertura a todo este cuento... los demás papás por ejemplo normalmente, o eran de la construcción, o trabajaban en el campo y esa gente normalmente no es por temor o tampoco por vergüenza, sino por falta, así netamente de educación... de poder como dice el, enseñar y encausar a alguien y explicar... saber explicarse, saber enseñar... uno hoy en día tiene acceso a Internet, hay muchas cosas, se interrelaciona más, los chicos de hoy en día hay una mayor afiatización entre ellos y conversan cosas que a lo mejor uno conversaba a escondidas y claro como tabú... o no sé poh... en el colegio cuando uno estaba recién empezando a madurar de adolescente, pero era como bien escondido y hoy en día no... es como muy fluida la conversación en cuanto a sexo, porque uno le pregunta a una niña de 13 o 14 años y las cabras chicas te dan vuelta...	2.8 2.6 2.8
<b>Educación Sexual</b>	
<b>Moderador:</b> hay otro tema importante también y que quisiéramos plantearles...tiene que ver con lo siguiente...a quien creen ustedes que le corresponde enseñar educación sexual a sus hijos y por otro lado, en que momento creen ustedes que comienza esta educación?...	
<b>Oscar:</b> Yo creo que al matrimonio... a los padres... a los dos... por ejemplo, yo en mi caso esta charla me va a servir, por lo que estamos comentando... pero por ejemplo el mismo Bastián me dice en el baño: "mira papá"... ahora mismo él tiene 5 años y se empieza a echar el... ¿cuánto se llama?, el prepucio para atrás: "ah, igual que mi papá, mamá mira" y toda la cuestión... igual ella me pregunta "¿y no le duele?" y no, tiene que hacerlo porque sino después... yo pienso que los dos	2.1 4.1

(padres)... claro que yo creo que más con el Bastián y la Bárbara más con su mamá...	
<b>Moderador:</b> ¿...en qué momento..?	
<b>Oscar:</b> Yo pienso que desde ya...de los 5 o de cuando nacen...no sé, pero yo en mi caso... ahora uno no se da ni cuenta... y empieza... porque igual yo me baño, no me ando tapando con la toalla, ni tampoco mi hija anda por ahí tapándose los pechitos... pero pienso que de siempre, porque uno no se da cuenta, no está preparado...	2.2 2.3 2.4 2.7
<b>Nibaldo:</b> ...yo pienso que de antes, por lo mismo de lo que está pasando... de que lo toque otra persona... desde que el niño puede hablar y decir... que no lo toquen... ya a la altura de que el niño puede hablar... le puede enseñar que nadie lo puede tocar a él... sino que sus papás...	3.3 2.2 3.2
<b>Moderador:</b> o sea usted dice que desde el momento que ya se pueda establecer una comunicación verbal con el niño...que pueda comunicarse...uno podría comenzar esa educación...	
<b>Nibaldo:</b> ...claro...	
<b>Moderador:</b> y en cuanto a quien le corresponde dar esa educación...	
<b>Nibaldo:</b> Yo pienso que los papás de principio, pero también el colegio... también debe ser el colegio porque es importante.	2.1
<b>Ricardo:</b> Ahí si quedamos de acuerdo... porque tiene que ser siempre...	2.2
<b>Sergio:</b> ...lo antes posible...	2.2
<b>Claudio:</b> ...antes que nazca...	2.2
<b>Ricardo:</b> ...claro, porque antes que nazca uno ya va comunicándose con él, ya lo conoce a uno... y siempre... siempre... porque uno, desde que es bebé, uno se baña con el bebé, se mantiene eso hasta siempre, con algunas de mis hijas tengo pudor, igual que con usted (indica uno de los participantes) yo nunca vi a mi papá desnudo o mamá... hasta que mi mamá falleció y tuve que vestirla porque había fallecido... feo poh...	2.2 2.4 2.3 2.8
<b>Claudio:</b> Nosotros no queremos cometer los mismos errores que cometieron los viejos, pero ser un poquito más abiertos de mente... ante la situación particular que vivió cada uno de ellos... nada más que eso...	2.8 2.4
<b>Ricardo:</b> Ahora los niños... en la televisión abierta hay sexo explícito.	2.8
<b>Nibaldo:</b> Yo creo que uno... no sé poh... o será que a lo mejor a uno igual le dieron un poco más de educación de la que tuvieron sus papás, pienso yo, porque antes la gente no tenía tanta educación, entonces yo pienso que por eso... uno quiere invertir de lo que los papás le hicieron a uno, no hacerlo nosotros a los hijos...	2.8 2.4
<b>Ricardo:</b> A la larga también... cómo abordar los temas, porque igual es complicado... a mí hace poco, mi hija que está en segundo básico, me preguntó... pero ella no me preguntó por sexo, sino que me preguntó: "¿papá cómo se hacen lo hijos? ¿cómo nacemos nosotros?... esa fue su	2.3 2.5 2.4

<p>pregunta... y no fue fácil para mí... porque resulta que como nosotros también vamos pa'l campo y ellos ven que los animales igual... copulan entonces... yo le dije: "bueno igual que los animales, te acuerdas que el caballito se subió arriba de la yegua o el toro arriba de la vaca, entonces el hombre hace lo mismo con la mujer, pero para llegar a hacer eso hay que vincularse con esa persona, hay que tener una relación... primero llegar al amor, porque uno no puede ser igual que los animales... eso fue lo que yo le dije... entonces el hombre deposita una semillita en la mujer, y de ahí la semillita va creciendo, va creciendo hasta que nace... ésa fue mi explicación a una niña de siete años...</p>	
<p><b>Moderador: Da la sensación de acuerdo a lo que ustedes dicen, que mientras antes mejor...</b></p>	
<p><b>Ricardo:</b> Sííí...</p>	
<p><b>Claudio:</b> ...sí...</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...es mejor</p>	
<p><b>Luis:</b> ...si</p>	
<p><b>Moderador:....ahora en cuanto a quien le corresponde dar esa educación, algunos por acá dicen la pareja, el colegio...el resto esta de acuerdo con eso?...</b></p>	
<p><b>Ricardo:</b> Primero que nada los padres y después por supuesto el colegio...porque esto es netamente biología ciencias naturales...</p>	<p>2.1 1.1</p>
<p><b>Claudio:</b> Yo creo que es un proceso... que parte con los papás y después hay etapas en el niño, de los 8 a los 10 o a los 12 es una etapa, después viene la otra etapa mayor que es de los 15 a los 18-20 años...</p>	<p>2.2 2.4</p>
<p><b>Ricardo:</b> Eso es lo que pasa poh... hijos chicos problemas chicos, hijos grandes problemas grandes...</p>	
<p><b>Claudio:</b> Yo creo que es un proceso, pero siempre vinculado primero a los padres, pero también un proceso del colegio, no así entregarles todo al colegio... también están los medios, está la televisión que adelanta muchos procesos, está internet que está adelantando, están las revistas, etc... ya los cabros a los 8 o 10 años ya saben todo prácticamente y de hecho están pololeando varios... entonces es un proceso que antes de demoraba cuanto 14... 15 años...</p>	<p>2.1</p>
<p><b>Ricardo:</b> Bueno y desde que lo niños van a catecismo, también les enseñan sexualidad poh... se comienzan aprendiendo lo de Adán y Eva...</p>	<p>2.1</p>
<p><b>Moderador: ...que estrategias o que métodos utilizan ustedes para poder enseñar educación sexual a sus hijos y a su vez, cuales deberían ser los contenidos o temas a abordar?...</b></p>	
<p><b>Carlos:</b> Lo que dice Claudio hace un rato y lo que decíamos en relación a la casa... yo creo que hay que separar dos palabras... la orientación sexual parte de la casa... orientación... y la educación... debiera... debiera... estar incluida en la escuela... ya desde quinto o sexto básico hacia arriba, la educación netamente a educación... que es la parte primordial que decías tu entre 8 y 12 años... que en un momento hay chiquitas que entre los 10, 11 años les llega su regla... son muy pocas</p>	<p>2.1 1.1 2.5</p>

<p>pero les llega la regla... ¿ya? y después viene como la otra parte que es como la parte sexual... netamente sexual, que ya pasan a parte media, octavo, primero, segundo medio que ya debiera ser con más ahínco... obviamente profesionalmente, que un profesor se dedique cien por ciento al cuento de los cabros, de explicarles... sería genial... porque a mí cuando me acuerdo del colegio, a mí me lo pasaron en segundo medio... era un profesor de 25 años, entonces pucha el cabro estaba con todas las pilas... te digo esa clase nos e la perdía nadie... éramos 43 alumnos y pa' castellano, matemáticas habíamos 28 y en educación sexual, que era esa clase que él hacía en la mañana estábamos todos pero así, pegados poh... no volaba una mosca... ¿por qué?... porque el tipo era joven, tenía una dinámica y nos enseñó algo que... no se poh, en la casa como digo faltó, o alguien se lo dijo en la calle: "mira, tenís que hacerlo así"...típico a lo mejor con la mina... no... cómo te metís con una mina, porque la pregunta es de cajón... y el cuento es al revés uno se mete con la mina y después pregunta... porque chuta la cagué, ya la embaracé... entonces yo creo es netamente una orientación sexual y en la escuela debieran, insisto debiera ser una educación sexual pero a temprana edad, ya de quinto hacia arriba... a octavo para que los chicos tengan la ampolleta prendida...</p>	<p>2.1</p> <p>2.6</p> <p>2.9</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>
<p><b>Moderador:...en ese sentido entonces, como debieran darse los contenidos....de acuerdo a la edad de los niños...?</b></p>	
<p><b>Carlos:</b> Obviamente... de todas maneras... paso a paso...</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Claudio:</b> ...yo lo veo como un proceso en etapas...</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Oscar:</b> Yo pienso que sí, porque por ejemplo en el caso... mi niño está conociendo recién el cuerpo, o no puedo decirle: "oye Bárbara pucha, el día de mañana toma pastillas, pa' que sigas estudiando y seas más que yo o más que tu mamá"... no sé poh... yo pienso que así, no puedo decirle...</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Claudio:</b> ...de acuerdo a la edad...</p>	<p>2.4</p>
<p><b>Ricardo:</b> ...de los 12 años en adelante, hablarle de la masturbación al más chico: "oye, por que estás tan flaco"... no sé... (risas)...</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...o tan ojeroso... (risas)....</p>	
<p><b>Claudio:</b> Yo tengo una hija... nosotros en un momento dado nos tocó tocar el tema del cuidado que tenía que tener ella... pero fue un proceso, una conversación con ella, pero fue directa. Y esa conversación directa se dio, ¿por qué?...porque era el momento de explicarle que como habían compañeras que se estaban embarazando, a temprana edad... y se empezó: "hija mira, hay estas alternativas, yo no te voy a negar el día de mañana que tengas relaciones pero hay que cuidarse, porque"... etc... mostrar el camino, pero no escondérselo, porque tarde o temprano lo van a hacer igual... entonces si uno se niega o se tapa lo ojos... es peor...</p>	<p>2.4</p> <p>2.5</p> <p>2.4</p>
<p><b>Oscar:</b> Es peor... por ejemplo nosotros con mi señora pensamos lo mismo... por ejemplo, ahora a su edad... pololeando en la casa y toda la cosa, tenemos que conversar con ella... y mejor que se cuide... porque pa' que nos vamos a hacer los...</p>	<p>2.4</p> <p>2.3</p>
<p><b>Nibaldo:</b> Nosotros también pasamos esa etapa, entonces, es imposible negarles a ellos esa situación también... uno sabe que en cualquier</p>	<p>2.6</p>

<p>momento esa situación se va a dar y esté el papá a lo mejor en la cocina con la mamá, va a pasar igual lo que tiene que pasar...</p> <p><b>Claudio:</b> pero no olvidemos que hace 20 años atrás no teníamos esa alternativa que hoy es... hoy esta la libertad de tener un hijo o no tener...antes no se tenía...a nosotros mi abuelo..."échale pa delante no mas"...</p> <p><b>Oscar:</b> y a lo mejor muchas veces los matrimonios se casaban antes porque dejaban esperando a la niña y tenían que casarse obligados o los casaban....ahora si se cuidan ya termina el pololeo...</p> <p><b>Claudio:</b> o bien terminan su profesión y después se casan...lo que esta ocurriendo ahora...</p> <p><b>Oscar:</b> hay hartas ventajas ahora...</p> <p><b>Ricardo:</b> ahora la población chilena...todos quieren ser profesionales, todos quieren tener hijos después de los 30 años, tener su casa su auto...</p> <p><b>Claudio:</b> el estándar de vida...segregación que se está dando también...</p>	<p>2.3</p>
<p><b>Moderador: Ahora por ejemplo hay que también tener una actitud para enfrentar la educación... ¿cómo debiera ser esa actitud a la hora de enfrentar o de iniciar ese proceso?...</b></p>	
<p><b>Claudio:</b> Franca...</p> <p><b>Luis:</b> Directa...</p> <p><b>Claudio:</b> Es que lo que pasa... si a nosotros nos involucraron los viejos... los amigos nos enseñaron... entonces por qué, si somos los papás, no le podemos decir más directas las cosas a las personas que son carne y hueso de uno.... directo... y más bien si viene de guías de profesores, que los orienten o que le entreguen... o bueno, a parte de reforzar lo que uno le puede decir como papá o como mamá, también que exista en el colegio y no respondan que esto no exista cuando es mentira...</p> <p><b>Carlos:</b> Ahora, hay que diferenciar también la parte franca en decir las cosas, a que tú le digas aun chico: "mira tú tienes que hacer esto" como abiertamente, porque también hay que apuntar ese cuento, porque yo me acuerdo, no sé y aquí se van a reír todos... cuando uno tenía 12 o 13 años y el hermano mayor o el tío te decía "te estay pajeando... te va a salir el pelito de oro"... te acordai... ¿sí o no? (risas)... y uno como huevón se daba vuelta a mirarse la mano... porque mi hermano se reía... y resulta que claro había masturbadores profesionales, matinée y noche poh... y ojalá el día durara 48 horas... entonces, a qué es lo que voy yo... está bien lo que dice él, directo... pero saber encausar el cuento, porque de repente el que esta al lado te dice "échale no más". Como te decía tu abuelo, no importa, total después en el camino se arregla la carga, pero resulta que a los cabros hoy en día tú les decís ese cuento, no te van a creer... el cuento tiene que ser así... súper directo, súper directo... pero encausado... es así como en el campo, cuando abren el canal y tú los regueros los vas encausando para que cada parte se moje bien y no se llene tanto de agua y tampoco le falte.</p> <p><b>Claudio:</b> Pero es que ahora existe poh... está... hay elementos que pueden utilizarse... hay que darlos a conocer pero no esconderlos...</p>	<p>2.3</p> <p>2.3</p> <p>2.6</p> <p>2.3</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p>

<p><b>Moderador: Ahora... el tomar esa actitud directa, a la hora de llevarla a la práctica, ¿lo ven como más difícil...?</b></p>	
<p><b>Luis:</b> Es complicado... normalmente el hijo hombre tiene más afinidad con la mamá y uno es mas reacio con su hija... es más cuidadoso, yo por ejemplo, en mi caso, mi hijo es el único nieto hombre... y tiene cinco... tiene a su hermana y cuatro primas más mujeres... entonces yo le digo: "cuidadito, tú aquí... la cosa bien clara, tú eres hombre, no vas a andar con las barbies" le digo yo: "o si juegas, que te quede bien claro que tú eres hombre", le digo yo. Porque bueno, a cada uno lo criaron de forma diferente, yo nací en el campo y mi papá siempre me digo que habían hombres y habían mujeres y como yo viví en el campo, me crié en el campo hasta octavo básico después me mandaron a estudiar a Concepción a la ciudad misma, ahí ya recién empecé a ver a algunos, me pusieron en una pensión... entonces me mandaba la señora a comprar pan en la tarde y cachaba unos que hablaban medio así, a mí me parecía raro, siendo ya un cabro de 13 años ya iba a primero medio y le pregunté a mi hermano, entonces ahí me dijo: "no, si son hombres, me dijo, tiene cuerpo de hombre pero cumplen la función de una mujer" Entonces yo a lo mejor como papá y como hombre...</p>	<p>4.3 4.2 2.5 2.8</p>
<p><b>Carlos:</b> ...le da miedo...</p>	
<p><b>Luis:</b> Ése es el miedo que a veces me daba con mi hijo... porque yo por ahí de repente lo agarro, conversa conmigo... aunque a veces por mi trabajo yo soy como papá ausente... en la casa normalmente mi señora se lleva toda la atención... a mí me dice tu estás para todas las personas pero menos para la casa... yo estoy en mi casa, estoy durmiendo, me llaman por teléfono a la una, dos de la mañana "sabe que tengo tal problema, por favor ayúdeme, qué hago, a quien acudo"...pero nosotros en la casa misma, por mi trabajo, la que arma el cuento es mi señora, entonces a mí me interesa de repente conversar con él, lo saco, hablamos, se ríe, me cuenta, me pregunta y también trato de encausarlo, porque a veces toca ir a hablarle a otras personas en forma didáctica... creo que somos aquí la sala de los piluchos porque ya nosotros nos formamos así, yo me casé ya pasadito de los treinta años y mi hijo nació como a los dos años y medio de que estábamos casados y ya tiene once y desde que nació nos vio piluchos, nunca le hemos tapado nada, siempre lo hemos cuidado, yo por ejemplo de que él nació, lo acostaba, lo lavaba, lo vestía, todo no tenía ni un problema, pero cuando nació la Valentina, claro, la trataba de bañar y claro al momento de limpiar y de vestir me costaba más porque nosotros no estamos acostumbrados...</p>	<p>2.9 4.1 2.1 2.4 2.3 2.4 4.2</p>
<p><b>Carlos:</b> ...pero cuesta...</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Luis:</b> ...es el acercamiento con ella...</p>	<p>4.2</p>
<p><b>Moderador: ...de algún modo en la conversación se ha mencionado algo... pero, ¿de qué fuentes han adquirido ustedes las herramientas de educación sexual que utilizan con sus hijos y qué información les ha aportado cada una de ellas?</b></p>	
<p><b>Sergio:</b> Al parecer todos vamos por el mismo rol...</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...experiencia propia...</p>	<p>2.6</p>

<p><b>Sergio:</b> ...y eso también, pensándolo bien sería un muy buen aporte, de la educación digamos de la escuela, así como lo estamos haciendo ahora, estamos llegando a algunas cosas que quizás todos llegamos a lo mismo... pero que nos den una base, cómo partir y cómo tener un respaldo... no sólo de las experiencias personales...</p>	2.7
<p><b>Luis:</b> O como una educación formal, porque nosotros no estudiamos para plantear este tema o esta situación, sino que por experiencia de vida nosotros tratamos de aportar a ellos lo que en un momento determinado vaya a salir y esto obviamente tendría que ser apoyado por un profesional, porque en un momento determinado tienes que tener un profesor o ustedes mismos como psicólogos... porque en el curso no sólo van a haber niñitos y niñitas... también van a empezar a encontrar que hay compañeritos que...</p>	2.7 2.6 2.7
<p><b>Sergio:</b> Es que ése es el temor que cada uno de nosotros tiene de la posible desviación sexual de nuestros hijos... por eso todos tenemos algún...</p>	2.7 2.3
<p><b>Ricardo:</b> Bueno, por lo menos gracias a Dios acá en regiones no se ve tanto como en Santiago...</p>	
<p><b>Luis:</b> No, es que aquí, si no se ve, es que no quiere ver... a lo mejor nosotros o ustedes en un momento determinado no han ido a determinados lugares. Yo por mi trabajo en una oportunidad me tocó ir y, verdaderamente, pucha quede no... así como impactado pero, no se poh lo encontré verdaderamente aberrante... entrar a una parte así, porque nosotros estamos acostumbrados a mantener una relación con una mujer, pero ver de repente dos personas que usted de repente por hechos circunstanciales de su trabajo los ubica, sabe donde trabajan, quienes son y los encuentra en determinado lugar meta trompazo con otro, que también usted lo ubica o a una señorita muy hermosa con una mujer de edad y ellos no están ni ahí con nosotros...</p>	
<p><b>Claudio:</b> ¿pero usted cree que eso no existía antes?</p>	
<p><b>Luis:</b> No, sí existía, obviamente siempre ha existido.</p>	
<p><b>Ricardo:</b> ¿Puedo hacer un enfoque? por ejemplo, ahora las chicas en Santiago donde más yo lo he visto, chicas de 14, 15, 16 años... lo toman como muy normal tener una pareja mujer y los chicos también... y ahora con todas estas tendencias que hay de las tribus urbanas, de los pokemones y otros más que no me se los nombres, creo que por ahí es como medio peligroso ese asunto... menos mal que acá no se ve tanto.</p>	2.3
<p><b>Claudio:</b> Es que antes habían pero eran de otra generación.</p>	
<p><b>Ricardo:</b> ...pero si antes estaban los Hippies...</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...por eso te digo el cuento antes no pasaba más allá...</p>	
<p><b>Claudio:</b> Esas son copias...</p>	
<p><b>Carlos:</b> ...pero malas copias...</p>	
<p><b>Claudio:</b> Es que yo tengo una hipótesis... con la globalización se produce</p>	

<p>un rebote y con eso, ¿qué viene? pero en vez de copiar las cosas buenas estamos copiando solamente las cosas malas y ahí están las formas de vestir, las formas de... todo... y el ente familiar también, no nos olvidemos de la parte familiar... ¿qué pasa con la familia? ¿cuántas de las familias hoy se casan?...si ustedes ven, bueno ustedes deben conocer la estadística que existe a nivel de casamiento y cuántos casamientos se realizan, cuántos están separados... ¡yo conozco amigos que duraron 3 meses! ...por favor ¡quién dura tres meses casado!... tres meses casados. Y ahora qué se persigue, trabaja el papá, trabaja la mamá, a quién le quedan los cabros chicos... qué educación le estamos dando a nuestros cabros chicos si en la casa le tenemos internet, le tenemos el cable, etc... ah y los vecinos porque ahora también hay vecinos que llegan y depende de donde vengan, hay algunos de Santiago otros de Concepción, porque el papá viene a trabajar o el papá va a trabajar pero no está en la casa digamos... la mamá sale, como la niña puede cuidar al niño más chico...entonces qué ocurre?...que estamos en un afán de...</p>	<p>2.9</p>
<p><b>Carlos:</b> ...de competencia...</p> <p><b>Claudio:</b>... de competencia... ¿a costa de...? a costa de los cabros chicos... y que pasa ahí?... la relación padre hijo, donde no está el papá y a veces esta la mamá o viceversa...porque antes estaba la mamá...recordemos que cuando a nosotros nos sentaban en la mesa...así tengo la experiencia yo...sentaditos esperando al papá a la hora de almuerzo y peñaditos...</p>	<p>2.8</p>
<p><b>Ricardo:</b> y no volaba ni una mosca...</p> <p><b>Claudio:</b> ...ni una mosca... y nosotros por favor, si hacíamos cualquier comentario habiendo personas adultas... (chasquea los dedos y hace gesto con la mano como para que se callara) palmetazo... entonces, ¿hoy en día se permite eso?... la educación es diferente, el cabro chico le pega hasta a los profesores, se escucha en las noticias, etc...yo estudié en este colegio... las tablas, tenía un profesor, las tablas las aprendí así... me equivocaba y me llegaba un reglazo aquí...hoy en día...entonces el nivel de exigencia parte también del colegio pero parte también por los padres y cuando se ve esta libertad, esta globalización que nos ha afectado bastante también, no mirando la parte económica sino también la parte como seres humanos, porque estamos copiando cosas malas vuelvo a insistir, no cosas buenas...nosotros estamos dejando ahí al cabro chico...les hago otra pregunta?...cuantos de ustedes han leído un libro estos últimos meses?...</p>	<p>2.8</p>
<p><b>Carlos:</b> ...disculpa, siguiendo el tema, yo lo vengo pensando y diciendo hace como 15 años... en mi familia son todos profesionales, entonces yo un día les dije que la educación se estaba cambiando por la competición. En mi casa por ejemplo mis hijas a mí me dicen usted y no me tutean, sus hijos los tutean, yo no permito que me tuteen, a que voy yo con esto, que la gente que es profesional, no tengo nada en contra de los profesionales, pero hay una cierta parte de la sociedad que permite que llegue una tribu, el que arme un cahuin, por que?...con el afán de competir, de vender, de que entre no se poha un jeans, un chicle...un celular, entonces cagamos a esta sociedad a estos cabros si... mira les vamos a vender este cuento, se van a perder de mil mira 800 cabros..no importa... a esa parte profesional no les interesa y es feo lo que estoy diciendo pero es así... la televisión te esta mostrando, por ejemplo canal</p>	<p>2.9</p>

<p>11 todos los días violaciones, matanzas, televisión nacional te muestra la otra parte...entonces siempre se está compitiendo, se esta discutiendo, pero siempre los tipos dicen en la tele “yo quiero que esta sociedad sea buena sea mejor” y lo venimos escuchando hace 25 años mas menos, pero trabajan a la inversa, dicen y actúan diferente. Entonces que pasa, tu al cabro chico le dices y te dicen oye pero papá como si en la tele dicen...no pero es que...y que es lo que llega mas?...siempre ha sido así, la parte mala llega mas que la parte buena, siempre ha sido así, entonces por eso decía de los que fuimos un tiempo bien...yo siempre he dicho uno va al otro lado de la vereda, pero yo siempre estaba encausadito, yo sabia pa donde iba la micro, como hartos amigos que murieron por ese cuento, puta que están botados en la calle...entones el cuento yo creo, como dices tu, también parte en la casa que te digan y que te den el albedrío esto es bueno tu decides...pero en la casa tu lo dices hoy en día y el cabro imita mucho al vecino, al de la esquina que le compran le celular, no se...que la ultima zapatilla...entonces anda a competir con eso...el cabro se te espantó...</p> <p><b>Claudio:</b> ...tu tienes que sacarte mas la cresta para poderlo lograr, porque o sino...</p> <p><b>Carlos:</b> pero...hay un pero, en el caso personal... mi hija por ejemplo exige pero yo le doy a medida que yo pueda...me entiendes?...porque yo le digo esta la competencia abierta, diaria...en los colegios se ve...por ejemplo en el curso de nosotros siempre hay cuatro grupos, te has dado cuenta??...entonces unos siempre está...se marca demasiado, los cabros chicos imitan siempre lo negativo, lo malo...</p>	
<p><b>Abuso Sexual</b></p>	
<p><b>Moderador:...</b>A propósito de los temas que resaltan o que puedan surgir, o que los hacen reflexionar, los quería llevar a un área también compleja...tiene que ver con la relevancia de abordar dentro de la educación sexual, la prevención del abuso sexual...que sentimientos le genera escuchar hablar del abuso sexual infantil?</p>	
<p><b>Ricardo:</b> Rabia...</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Claudio:</b> Impotencia...</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Ricardo:</b> Impotencia...</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Sergio:</b> Dolor, uno lo ve como una posibilidad personal de que le afecte a uno de sus hijos...</p>	<p>3.1</p>
<p><b>Luis:</b> Ahí es donde uno tiene que abordar el tema con los niños y hacerle presente siempre, porque la persona que abusa del menor, siempre le va decir...</p>	<p>3.3</p>
<p><b>Sergio:</b> ...lo amenaza...</p>	<p>3.2</p>
<p><b>Luis:</b> ...“si tú me denuncias, voy a matar a tu papá, a tu mamá”... siempre el niño se guarda esto porque, él siendo la víctima cree que va a ser el causante o el victimario...</p>	<p>3.2</p>
<p><b>Ricardo:</b> ...y lo peor de todo esto es que siempre los victimarios están dentro de la casa...</p>	<p>3.2</p>

<p><b>Oscar:</b> ...eso iba a decir yo...</p>	
<p><b>Luis:</b> ...no, hay que tener un cuidado tremendo...</p>	3.1
<p><b>Oscar:</b> ...en la confianza está el peligro...</p>	3.1
<p><b>Luis:</b> ...saber quienes son tus amigos, de repente hacerse el leso, ver, saber a qué juegan ellos, a dónde están, a qué parte está llevando el juego... yo le digo a mi hijo: "tú cuando vas comprar la harina, yo ya tengo el pan hecho"...entonces es importante que uno también le transmita a ellos esa confianza, que si ojalá, como dice mi hija, que de repente juega con mi hijo y él se guarda un brazo y le dice mira "me cortaron un brazo" ella le dice: "cállate, ni Dios lo permita", entonces esta situación yo también les digo: "ni Dios lo permita", porque creo debe ser para las personas que sufren una situación como ésta terriblemente doloroso...</p>	3.3
<p><b>Moderador:</b> ¿qué conocen ustedes sobre el abuso sexual en la infancia? ¿qué saben sobre eso?..</p>	
<p><b>Claudio:</b> Lo que se lee en la prensa...</p>	3.7
<p><b>Luis:</b> A mí me ha tocado muy de cerca abordar esta situación porque yo soy carabinero, tengo 22 años de servicio y normalmente me ha tocado ir ante estas situaciones, entonces eso mismo uno lo traspasa a nivel de familia y hemos visto que a veces el abuelo abusa del la hija, de la nieta, del nieto... me acuerdo que hace un año estuve con licencia y me encontré con una señora, yo trabajo en El Carmen y la vi bien apesadumbrada, le pregunté qué problema tiene, me dijo: "no supo lo que me pasó... mi cuñado en una oportunidad fue a la casa y tomo a la niñita de cinco años y la violó"...entonces uno piensa: cómo una persona que se dice normal puede actuar de esa manera. A los niños siempre hay que hacerles presente...</p>	3.7
<p><b>Nibaldo:</b> Mi señora trabaja en la Vicente Pérez Rosales, en un jardín infantil y en una el papá salió, o sea trabajaba en Santiago y regresó y se pilló con su hija... de 12 años y lo tomaron detenido al hombre...</p>	
<p><b>Luis:</b> Se ve cada cosa... cuando yo trabajaba en la Sexta Comisaría, le preguntábamos a los niños, porque habían unas bandas, como de 10 0 11 asaltaban por ahí donde ahora esta el colegio Darío Salas... un día los agarramos a todos y les preguntamos: "¿tu papá qué hace? - está en la cana - y tu mama? - es puta"...imagínese, fuerte pa un niño de 7... 8 años tener la película tan clara... para ellos es normal toda esa situación que se vive...</p>	
<p><b>Claudio:</b> Ahora, ¿eso pasa en todos los estratos?</p>	3.5
<p><b>Sergio:</b> En todos poh...</p>	3.2
<p><b>Luis:</b> Es que como usted delante decía, hay cosas que se saben y hay cosas que la misma gente por vergüenza que trascienda esto a sus amistades, no denuncia...</p>	3.2
<p><b>Moderador:</b> Ahora, siguiendo el tema y desde su experiencia: ¿cómo trabajan ustedes la prevención del abuso sexual con sus hijos? ¿de qué forma?</p>	
<p><b>Enrique:</b> Hablándoles, por ser hoy día mismo mi hijo me pidió permiso el más chico para jugar un partido de fútbol en una cancha cerca del puente</p>	3.3

<p>Ñuble... no sé si hay canchas en el puente Ñuble...</p> <p><b>Sergio:</b> Sí, sí hay.</p> <p><b>Nibaldo:</b> No sé, no he jugado nunca a la pelota... entonces, le dije yo que no... se sintió mal, no se que quién va... me dijo: "no, si van papás de unos compañeros"...es que no los conozco y si vas a alguna parte vas a ir conmigo o con tu tía o tu mamá, pero no puedes ir solo, a la edad que tiene él... después a lo mejor puede ir solo...</p> <p><b>Sergio:</b> ¿Cuánta edad tiene?...</p> <p><b>Nibaldo:</b> Nueve años.</p> <p><b>Sergio:</b> Sí, está bien, lo que pasa es que no lo puede cuidar eternamente, entonces mejor es aclarar las cosas.</p> <p><b>Nibaldo:</b> No, por eso le dije que no podía ir.</p> <p><b>Sergio:</b> Claro, porque puede pasar esto y esto otro y eso hay que hablarlo.</p> <p><b>Moderador:</b> <b>¿De qué otra forma ustedes trabajan el tema de la prevención?</b></p> <p><b>Ricardo:</b> Yo con mi hijo, desde pequeño, muy pequeño, le he dicho que nadie tiene que tocarlo, ni hacerle cariño, ni recibirles dulces... así, hasta ese extremo, ni hablar a los extraños. No me gusta que se vaya a meter a la casa de los vecinos, por nada del mundo porque yo no se quién está en esa casa... y todas estas cosas ocurren detrás de una puerta...</p> <p><b>Sergio:</b> ...la confianza, uno le abre la puerta a las personas...</p> <p><b>Moderador:</b> <b>¿Cómo influye el tema de la confianza en la prevención?</b></p> <p><b>Oscar:</b> Igual tener cuidado con quien llega a la casa igual.</p> <p><b>Sergio:</b> Es que lo que pasa... bueno cada uno habla desde su experiencia personal... uno puede enseñarle a sus hijos que uno tiene confianza con algunas personas, pero no todas esas personas con la que uno tiene confianza puede acercarse a ellos de un forma más cercana, digamos... no lo puede tocar aunque sea el tío... o sea tu papá, tu mamá, estos son los que te pueden hacer tu aseo, los que te pueden cambiar ropa, los que te pueden tocar de cierta forma, pero no todos los de alrededor... pero poniendo las cosas claras.</p> <p><b>Ricardo:</b> Mira, mi hija ya tiene 7 años. Yo a ella ya no la baño, ¿ya? ella se baña solita. Yo le busco sus cosas, shampoo, su toalla, todo, pero ella se hace su aseo... solita. Duerme sola, antes dormíamos todos juntos, pero ahora ya no poh, ella duerme solita en su pieza, mi hijo también... o sea: "es tanto que ni tu papá te puede tocar"...yo creo que eso es lo mejor, o sea: "tú ya eres grande, te puedes bañar solito, a ti nadie te tiene que tocar, a no ser que tú estés enfermito, no se pueda mover... ya, ahí te creo... o sea, si te digo eso...", yo soy la persona que los quiero, los amo y estoy con ellos, obvio que ellos van a captar que nadie más los puede tocar...</p>	<p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.7</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.3</p> <p>3.2</p>
--	---

<p><b>Carlos:</b> Sabes tú que yo los escucho atentamente y en la casa ese cuento lo hemos tocado dos o tres veces... pero a mí me genera un grado de impotencia, no sé como llamarlo, no sé como definirlo honestamente, porque yo soy terriblemente sociable, yo soy de piel cachay, tú me cachay en las fiestas, yo toco a la gente, hombre, mujer, lo que sean y soy del abrazo... de la mano, todo el cuento... pero no sé, es una cuestion propia, en mí no está ese cuento de maldad, no pienso en eso... o si alguien va a pensar... y con mi hija a mí me pasa este cuento de que cuando hemos conversado, digo chuta pero cómo le digo a mi hija de que no le hagan cariño, si yo soy de hacer cariño... por ejemplo, yo soy super guaguatero, a todos los cabros chicos los abrazo, les doy un beso, a todos los cabros chicos del curso... a los niños de la villa igual... entonces cuando de repente se dice: "no, que nadie te toque - ¿pero papá y como tú?" O sea pa' mí ese cuento es como ola que va y vuelve... entonces cuando escucho en la tele este cuento de las violaciones puta yo cambio la tele, porque a mí esa hueá sí que me descompone, me deja marcando más que ocupado...</p>	<p>3.1 3.4  3.1 3.4</p>
<p><b>Sergio:</b> ...tay evitando el tema entonces...</p>	
<p><b>Carlos:</b> No, no lo evito, lo que pasa es que mi hija... en ese aspecto procuro de que no lo escuchen... sí quizás... de que no hagan eco de ese cuento... lo que pienso por ejemplo en la Carlita, la más chica... justo pasó ese cuento cuando un papá había violado a su hija de 4 años... y qué es lo que era la violación... y también generó un cuento de explicar y ahí le expliqué así pero a tajo abierto ¿cachay?, le expliqué pero igual con un grado de incomodidad, de explicarle como un papá puede hacerle... porque yo le dije: "fue un daño que le hizo el papá a ella, un daño grandísimo". Pero insisto, cómo uno previene. Yo en ese aspecto como soy así... porque yo soy de tocar, de estar siempre con la gente... y a mi hija igual les digo tengan cuidado... el cuento de los dulces, por ejemplo abajo en colectivos... yo un dulce le doy a la mamá, al niño... pero cuando el niño va y te dice no... te sentís como las bolas poh... porque el cabro chico te dijo que no... y es producto de que el niño no te está haciendo el rechazo sino que fue el papá quien dijo ese cuento y es entendible... pero igual digo yo, generar un grado de desconfianza tal en la sociedad... de que el día de mañana vamos a pasar uno por el lado del otro me cachay... o sea, no sé si me entienden el concepto... yo digo chuta está bien decirle a un chico no así... yo también soy de la idea tuya, o sea, mis hijas no van a las casas de los vecinos, o sea, al lado de afuera juegan y hasta cierta hora... y sino pa' dentro... pero también el cuento está de que existan relaciones, jueguen, se abracen, o sea todo el cuento... y como te digo, a mí me genera cuestionamientos...</p>	<p>3.3 3.1  3.2 3.3  3.4  3.3</p>
<p><b>Luis:</b> Es que depende... del cariño y la forma que uno tiene de llegar a las otras personas, yo tengo mis sobrinos y ellos van a la casa y juegan conmigo y con besos y abrazos y donde vamos... "ahí vienen los tíos" dicen los cabros chicos, los tíos carabineros que nos vienen a visitar y también se acercan y lo tocan a uno y a lo mejor en uno de esos abrazos uno puede pasar a rozar a alguien y "oiga pucha me está tocando"... depende también la forma... porque uno va a ver de repente si el abuelo toma en brazos a la nieta, le da besos, es cariñoso... porque mi suegro tiene 74 años y para el sus nietos son sus ojos... yo jamás lo he visto a él, un hombre de campo, tomar a la nieta en sus brazos y meterle la mano entre las piernas, tocarla... nunca... entonces también ahí es</p>	<p>3.3          3.3</p>

<p>donde uno tiene que tener cuidado de quién es la persona y el tipo de cariño que le está haciendo al niño...</p>	
<p><b>Carlos:</b> A eso voy y es efectivo, da más bronca aún saber que de 10 violaciones 9.5 son tíos, el hermano, o el papá o el abuelo... y el otro 0.5 es, qué sé yo, el vecino o un desconocido...</p>	3.2
<p><b>Ricardo:</b> ...o el furgón del colegio... es que uno no sabe...</p>	3.1 3.2
<p><b>Carlos:</b> Claro, es que a eso es lo que voy... chuta ese grado de desconfianza... mi señora me reta, porque yo en ese aspecto soy terrible, pero ultra confiando... con todo el mundo... yo encuentro un mendigo y lo invito a comer a mi casa, lo entro a mi casa, almuerza, se lleva pan... me reta mi señora, mi suegra, mi mamá, todos me retan... pero no puedo ser de otra forma me cachay? ...entonces yo digo chuta... que alguien te diga algo y después tay contradiciéndote... te entra ese cuento de la contradicción...</p>	3.1
<p><b>Moderador:</b> Ahora, ¿ustedes sienten que les faltan algunos elementos, algunas cosas para poder mejorar la prevención del abuso sexual?</p>	
<p><b>Luis:</b> Si hablamos de abuso sexual, ahora la ley tiene considerado una tocación por encima de la ropa es un abuso sexual... y el resto ya estamos hablando de un contacto sexual, ya estamos hablando de violación...</p>	3.2
<p><b>Moderador:</b> ¿Sienten ustedes si hay dificultades para tener más herramientas... o sienten algo parecido a lo plantea Carlos... en el sentido de que él siente de que de alguna manera también hay que enseñarles a los niños a desconfiar, pero por otro lado tb a través de la confianza entre las personas se construyen cosas?</p>	
<p><b>Ricardo:</b> Por un lado decimos que somos todos hermanos, y por otro no... y esta bien lo que dices tú (señala a Carlos), pero sabes que yo pienso que resulta que nosotros estamos educando a los chicos y ellos no tiene herramientas para defenderse... tú sí, pero un niño chico, no sé poh, de 4 años, 5 años...</p>	3.2
<p><b>Luis:</b> La mejor prevención que uno puede tener es la confianza que tengan los niños con uno. Porque como usted dice: "yo no baño a mi hija" y ella llegara a decir en un momento determinado, ni Dios lo permita: "papá sabes que el tío del furgón delante cuando me intenté bajar me tomo las piernas...", creo que ésa la mejor prevención que puede tener, la confianza que le puede dar a los niños... porque el otro le va a generar ese miedo: "si tú le dices yo te voy a hacer tal cosa"...</p>	3.3
<p><b>Claudio:</b> Yo creo que la experiencia pasa por cómo uno ha tocado el tema... en forma personal, nosotros tocamos el tema con la hija diciendo que esto pasa en la sociedad, se ve con las personas más cercanas, pero eso no quita que tú desconfíes de una persona porque te hace cariño, pero hay que tener cuidado... esos cuidados fue franco y directo hasta con la más chica, siempre la confianza es importante y cómo se dialogan las cosas, cómo se dicen, ser directo porque puede suceder al lado de uno... mira, tocar este tema es tan complicado cuando uno tiene hijas mujeres... yo siempre evito el tema de ver en la tele porque me deja</p>	3.3
	3.1
	4.2

<p>mal o sea estamos hablando de personas adultas, personas que no son locos, no son personas que le falten dedos pal piano, son personas concientes, padres de familia, etc... comunes y corrientes como uno... y se mandan estos cagazos... como papá a uno lo deja mal... porque uno se coloca en el tema, si le llega a suceder a uno que haría...</p> <p><b>Carlos:</b> Ése es un tema, yo lo he tocado en la casa. Yo siempre he dicho este cuento y es penca que lo diga pero... yo digo ni Dios quiera sucediera, la hija te va a decir... pero yo te digo pero ni cagando, ni cagando voy a Investigaciones o Carabineros, no lo denunció, yo me quedo piola, yo me quedo callado, hasta que así ... por que le hacís un beneficio al denunciar a ese compadre, en que sentido... toy trastocando algo que a lo mejor estoy mal, pero a qué voy yo con esto...</p> <p><b>Luis:</b> Es que yo creo que todos en un momento determinado pensamos de la misma manera. Cuando a mí la señora me contó la situación que delante les explicaba a ustedes, yo les decía a lo otros carabineros: "qué es lo que habría hecho yo en forma personal, si hubiera sido yo el papá de esa niñita"... y lo tenía tan pensado, téngalo por seguro que yo no lo habría denunciado... ni aunque hubiese sido mi hermano, porque yo no entiendo de repente como un padre puede abusar sexualmente de su hijo, sexualmente de su hijo... yo desde que ellos nacieron a veces duermo con ellos pilucho, la niñita a veces ella se da vuelta me pone su potito en la cara y todo, el otro también juega con migo como perro ahí anda pilucho arriba de la cama y yo digo cómo uno como papá... bueno son las aberraciones que tiene cada persona, el poder sentir una atracción sexual hacia un cuerpo que es indefenso, entonces ahí ya hay cosas que no se poh... ¿cómo se criaron? ¿Cómo se formaron ellos? ...o usted como psicólogo debe saber cierto...</p> <p><b>Claudio:</b> ¿Qué pasa por la cabeza de esas personas que estamos hablando... qué lapsus pasa?</p> <p><b>Luis:</b> Es como el curao, cuando de repente dice "no, es que yo lo hice porque al otro día no me acuerdo de nada"...eso es mentira... nosotros estamos viviendo en base a lo que nos enseñaron nuestros padres. Yo tenía 8 años y mi padre me dijo "el curao hace las cosas curao, pero las piensa sano y bueno"...y nunca más se me olvidó. Yo, como me dice la Valentina: "menos mal que mi papi no es curao", yo... aborrezco a los curados y precisamente por esa situación, porque ellos hacen las cosas y después dicen puta compadre disculpa pero no me acuerdo de nada... mentira. Aquí se actúa de forma consciente y el que está cometiendo el delito contra el niño, el que va hacer algún abuso, sabe las consecuencias que eso le va a traer, lo sabe. Imagínese en Santiago ese abogado, que era un tremendo empresario y normalmente cuando uno llega a la casa y los niños tienen la oportunidad de verlo... yo, los míos salen abren la reja: "¡mi papi, mi papi! ...dame cien... y lo otro en Santiago, imagínese, cuando llegaba el papá los niños arrancaban poh, entonces la señora no entendía por qué los niños... llegaba el papá en el auto, a la tremenda mansión que tenía, a esconderse con las nanas y todo... porque el tipo los agarraba a los dos niños y los violaba poh... violaba a sus hijos, entonces imagínese...</p>	<p>3.1</p> <p>3.1</p> <p>2.3</p> <p>3.2</p>
<p><b>Género</b></p>	
<p><b>Moderador:</b> Yo quería plantear, bueno estamos cerrando la</p>	

<p><b>conversación con una parte muy importante de poder recoger de parte de ustedes... de antemano les agradecemos todas las opiniones que se han vertido sobre un tema no menos complejo y delicado... básicamente planteando dos preguntas que dicen relación también con el tema de la educación sexual... lo siguiente: desde sus experiencias, ¿cómo se distribuyen con sus parejas la labor de la educación? ...eso por una parte y, por otro lado, saber de si ustedes consideran que el hecho de ser hombre o mujer, influye a la hora de hacer educación sexual... consideran que es lo mismo o no lo es, que sea una mujer, la mamá por ejemplo, quien establezca estos temas, o que sea el papá...</b></p>	
<p><b>Luis:</b> En mi caso es más abierta mi señora a hablar con mi hijo, por el hecho de como le digo, por mi trabajo, ella está todo el día con ellos... si bien es cierto ellos tienen toda la confianza suficiente para hablar conmigo, normalmente es mi hija la más chiquitita la que se acerca a preguntarme a mí, la grande a veces... pero él en la parte sexual se acerca más a la mamá y ella le explica... como le decía denante, como los animales, es bien didáctica... le planteó la situación... incluso él le preguntaba: "mamá - porque a mí nunca me lo ha dicho - ¿tú cuándo haces el amor con el papá? ...le dijo: "cuando ustedes no están, cuando están en la escuela". Nosotros de chiquititos siempre le tuvimos su espacio, como papás, sin que nadie nos enseñara la situación, les dimos el espacio. Cuando nació el primero, él durmió 15 días aquí arriba mío... tenía miedo yo de dejarlo al lado, pensaba que no iba a respirar, pero ya cuando tenía 3 meses le compramos su cama y el dormía en su pieza, ya tuvo su espacio... así que siempre a ellos le hemos dado su espacio...</p> <p><b>Moderador: En el caso del resto, ¿cómo se distribuye esta labor? ¿pasa lo mismo?</b></p> <p><b>Oscar:</b> Yo estoy recién empezando...</p> <p><b>Claudio:</b> En mi caso es bien particular, yo dejé mi trabajo por dos años y yo crié a mi hija... las llevaba a control, al médico, las vestía... dos años, a las tres por igual. Después entré a trabajar y llegamos al ritmo de ahora... quería sacarles ese rol de... siempre la mamá, entonces sacar ese rol y cumplir otras funciones... entonces ese tema se fue dando siempre en la mesa, porque nosotros nos reunimos en la mesa... a la hora de cena, porque antes nos encontrábamos a la hora de almuerzo pero es muy complicado... porque yo voy saliendo y vienen llegando, entonces a la hora de cena, como a las 9, ahí es tema de conversación, se conversa porque una llega con la idea de cómo se conocieron papa con la mamá, etc...</p> <p><b>Moderador: En ese caso, el tema de la distribución de las labores de educación ha sido...</b></p> <p><b>Claudio:</b> Mutuo...siempre.</p> <p><b>Moderador: ...en el caso del resto...</b></p> <p><b>Sergio:</b> Según el sexo del niño... de la niña. En mi caso, mi hija... la iniciación en esto de educarlos en la parte sexual, la tomó la mamá... al principio, después ya se va haciendo un tema más natural para la niña y ahí lo abordamos los dos... y con mi hijo lo tomo yo...</p>	<p>4.1</p> <p>2.1</p> <p>3.3</p> <p>2.4</p> <p>2.1</p> <p>4.3</p> <p>4.1</p>



diferente una niñita y en caso tuyo...	
<b>Moderador: Una última consulta de cierre... saber si como papás sienten que hay alguna cosa que les falta aprender, pero para mejorar la educación sexual que le entregan a sus hijos...</b>	
<b>Carlos:</b> Sería vanidoso decir que no... mucha vanidad.	
<b>Claudio:</b> Cada uno quiere creer que lo está haciendo regio... partamos de esa base... o sea, hay que ser autocrítico también... si usted lo evalúa así, puta que soy buen papá, pero también pasa, creo yo, que va en la experiencia de vida que tenga cada uno de nosotros, de no cometer los errores que cometieron nuestros padres o nuestros abuelos o por quienes fuimos criados, Por que, porque uno tiene experiencias, también de amistades que tienen otras experiencias, porque uno también escucha. Yo he escuchado amigos y ellos también tuvieron sus experiencias y también tuvieron trancas, grandes trancas, su primera mujer, su primer pololeo, también grandes trancas, para nosotros también porque nos transpiraban las manos teniendo 17 años, o sea una gran aventura... entonces, ¿qué nos falta?... yo creo que escuchar este tipo de cosas nos ayudan a copiar o bien decir: ahh, esto también lo puedo aplicar, pero no que vengan un, entrecoronas, un master que las sabe todas, no... yo creo que este tipo de experiencias... porque yo puedo aprovechar un poco lo que hace él (indica a otro participante), la experiencia que entrega él (indica a otro participante) porque tiene una experiencia de vida en terreno, aquí... etc... entonces, como ir sacando de todo un poquito, que a uno le ayuda a más crecer, enriquece más...	2.6 2.4
<b>Carlos:</b> Hace falta, yo creo que este cuento socialmente hace mucha, mucha falta...	2.7
<b>Claudio:</b> Este, antes lo había, ahora no.	3.4 2.9
<b>Carlos:</b> Demasiado... es que justo lo que digo yo... yo salgo a las siete de la mañana y llego a las once de la noche... todos los días y ¿cuándo estoy con mis hijas? Cuando de repente, no sé poh, el día domingo que uno tiene pa' descansar, pero igual estay conversando con las cabras... pero no es tiempo real que uno quisiera...	2.9 4.2
<b>Claudio:</b> ¿Puedo hacer una pregunta? ¿qué espera usted de su hija o hijo? (a Luis)	
<b>Luis:</b> Que sea una buena persona...	
<b>Claudio:</b> (a Oscar) ¿qué espera de su hijo o hija?	
<b>Nibaldo:</b> Que se realice...	
<b>Oscar:</b> Que sea feliz, que le vaya bien en la vida...	
<b>Carlos:</b> Ése es el tema... uno es muy... se minimiza como persona y eso yo siempre he dicho... uno dice que el hijo sea más que yo... desde el momento que uno dice eso, es porque se está bajando... es un tema amplio... nosotros igual le decimos... nosotros no queremos que usted sea lumbrera, tampoco que sea del montón, pero qué pasa, que hay una rectitud por el camino... que vayas por ahí... y cada una tenga el cuento claro... o sea, yo no quiero que mi hija sea abogada, doctora, profesora, psicóloga... no sé poh, si quiere ser mamá, que sea mamá... pero que	

<p>sea feliz...</p> <p><b>Sergio:</b> Sí, que sea feliz...</p> <p><b>Ricardo:</b> Yo, ¿qué espero de mis hijos? ...que cumplan todas sus metas.</p> <p><b>Claudio:</b> ¿Se entendió? Yo espero eso también de mis hijos, que sean felices...</p> <p><b>Sergio:</b> Que sea una persona de bien...</p> <p><b>Claudio:</b> Sí, pero... cuando uno es feliz implica hartas cosas... no hacer daño, tener empatía, etc., son hartas cosas. Porque generalmente nosotros somos los que tenemos las trancas, en decir: "no, mi hija tiene que ser profesional, mi hija tiene que sacarse la mejor nota", etc.</p> <p><b>Ricardo:</b> Un día estaba conmigo mi hijo y me dijo: Papá, por qué tú siempre ayudas a las personas?</p> <p><b>Claudio:</b> Antes, los seres humanos, las personas... buscaban los grandes ideales... grandes personajes... hoy en día, ¿qué seguimos?... o sea, hay tantas cosas que son buenas, son malas... yo no soy nadie para criticar pero hoy en día no hay grandes pensadores, no hay guías para los cabros chicos... antes nosotros admirábamos a un profesor o a un gran... o a un gran... yo tengo conversaciones con Gonzalo Rojas, gran poeta... hacíamos las grandes tertulias... conversaciones... hoy en día, quién hace ese tipo de tertulias que antes se daban y seguíamos a esos viejos... intelectos... grandes... antes seguíamos a los grandes profesores... por favor... yo recuerdo más de 5 profesores, grandes profesores... aquí mismo en este colegio y en otros también... o sea, los recuerdo porque eran respetados... si antes una voz del profesor era respetado, era autoridad... hoy en día nos portamos tan mal como los cabros chicos cuando vamos a reunión...</p> <p><b>Moderador:</b> Bueno yo quería saber si hay algún otro comentario final...</p>	
<p><b>Ricardo:</b> Yo pienso que sí, en verdad esto que estamos haciendo acá es muy bueno... y más que una educación sexual yo creo que sería mejor una escuela de padres. Porque no solamente la educación sexual es tarea de los padres... yo creo que hace harta falta que haya una escuela para padres, porque a uno nadie le enseña a ser padre.</p>	2.7
<p><b>Carlos:</b> Yo creo que ahí está la magia de la vida, ahí está la magia de ser papá... yo en Santiago, igual se tocó un tema en una oportunidad... yo no te estoy contradiciendo, cada uno es libre de pensar, pero yo estoy en contra de ese cuento... decir te voy a enseñar a ser papá...</p>	2.7
<p><b>Ricardo:</b> ...es que no es que te enseñen, sino como lo que nosotros estamos haciendo...</p>	2.7
<p><b>Carlos:</b> ...claro... eso... talleres, justamente, porque es increíble que uno teniendo oficios tan diferentes... siempre vamos a converger en lo mismo o sea... los hijos, pa'l mismo lado... ¿y cómo falta conversarlo? ...de repente es difícil conversar un tema así, no porque el colectivero sea penca, pero hay otro esquema de conversación diario... hay miles de cosas que no te van a llevar al tema... pero este cuento... yo lo</p>	2.7

<p>encuentro terriblemente bueno y ojalá a futuro se siga haciendo...</p> <p><b>Oscar:</b> Yo creo que va en el tiempo, porque igual si uno se junta a comer una asado no te vai a poner a conversar este tema poh... A mí igual me gustó esta charla...</p> <p><b>Claudio:</b> Hay otros tipos de temas o similares...</p> <p><b>Moderador:</b>...este tipo de temas es muy amplio... nosotros acá abordamos el tema de la educación intentando no ponerle ningún otro rotulo más... pero el tema es muy amplio... si se dan cuenta, ustedes se cruzaron muchos temas, hablamos de historias personales, el modelo cultural nos impone, nos indica, la televisión lo que nos muestra o lo que no nos muestra, Internet... son muchos temas... nosotros por el tema que nos convoca acá y el objetivo que se persigue, se intenta poder traducir esta información y cotejarla con otras experiencias de otras personas y quizás poder luego disponer de alguna información que más adelante pueda ser útil para los profesores, los padres o los niños... Nosotros por lo mismo queremos de verdad agradecer la participación de ustedes hoy día acá... es muy valioso tener la opinión de ustedes... como ustedes han dicho, nuestra intención no es venir acá a señalar nada... nosotros sólo ponemos el marco... como la cancha donde vamos a jugara a pelota digamos, pero lo que se genera ahí es lo que a nosotros nos interesa, lo que se deriva de las opiniones... desde nuestro punto de vista ahí esta lo importante. Demás está decirles que una vez terminado este trabajo, se pondrá disponer de la información por parte de la Escuela... no de esta información en particular, ya que se reserva gran parte de ella por la confidencialidad que implica su participación, sino que más bien de los resultados, los que esperamos sean útiles...</p>	
---	--



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
MAGISTER EN FAMILIA MENCION EN  
MEDIACION O INTERVENCION FAMILIAR

**Informe de Retroalimentación de Profesional Experto: Tesis para Optar al Grado de Magíster en Familia.**

<b>TITULO TESIS</b>	:	<b>Competencias Parentales en Educación Sexual y Prevención del Abuso Sexual Infantil.</b>
<b>AUTOR(A)</b>	:	<b>María José Melo Bahamondes.</b>
<b>PROFESIONAL EXPERTO</b>	:	<b>Inelda Espinoza Espinoza.</b>
<b>FECHA DE INFORME</b>	:	<b>10 de Diciembre de 2010.</b>

**1. Retroalimentación de Aspectos Formales.**

**1.1. Calidad de redacción y ortografía:** En general se aprecia un informe bien presentado, redactado y construido.

**1.2. Presentación de categorías / esquemas conceptuales:** La presentación de estos elementos resguarda aspectos formales (asociados con numerar adecuadamente, incorporar descripciones respectivas a las gráficas, etc.).

**2. Retroalimentación de Aspectos de Contenido.**

**2.1. Presentación y Análisis de Resultados:**

-Se aprecia una adecuada presentación y exposición de los resultados obtenidos en la investigación, resguardándose una estructura ordenada, clara y comprensible tanto a nivel conceptual (contenidos) como en la construcción de categorías y de representaciones esquemáticas.

-La presentación y análisis de los resultados, visibiliza los procesos y resguardos asumidos por la investigadora para realizar una adecuada triangulación y validación de la investigación.

-Se aprecia una adecuada construcción de categorías (son claras y precisas), evidenciando una clara interpretación de los resultados (categorías y datos guardan relación). Respecto de este mismo eje temático, se destaca la presentación e incorporación de categorías emergentes, las que podrían ser mayormente destacadas, explotando sus resultados.

-Se apreció en general que las categorías construidas reflejan y otorgan flexibilidad a los resultados obtenidos.

-No obstante lo anterior, se debe considerar que una definición a priori de categorías, puede incidir y limitar en el descubrimiento y búsqueda de temas, así también, se debe advertir sobre el peligro de ajustar/acomodar los datos obtenidos con algún marco teórico existente o alguna otra investigación.

-En virtud del tipo de análisis escogido por la investigadora, en donde se opta por evidenciar y profundizar los resultados desde un nivel más bien individual, enriqueciendo así los hallazgos obtenidos, se estima necesario que el capítulo correspondiente a las conclusiones, se presente teniendo a la base cada uno de los objetivos planteados para el estudio, así como también, refleje respuestas a las preguntas de investigación diseñadas por la investigadora.

-A partir de los resultados, se visualizan espacios y ámbitos que resultan interesantes para nuevas investigaciones bajo esta temática, las que pudiesen destacarse en las conclusiones o reflexiones finales de la presente investigación.

-Se reconoce la integración de los elementos teóricos al análisis de los resultados.

## **2.2. Respetto de los objetivos de la investigación.**

-Se sugiere revisar la formulación de los objetivos, especialmente el objetivo asociado a los estereotipos de género. ¿Qué se quiere obtener al incorporar esta perspectiva?. En relación a ello, se puede señalar, que la perspectiva de género, pareciera que se constituye más bien en un objetivo que es transversal o cruza toda la investigación, y en ese sentido cabe analizar cómo la concepción o construcción que tienen los sujetos/as entrevistados/as respecto del ser hombre-ser mujer se relaciona con las competencias parentales presentes, o que los padres van a desarrollar en sus contextos de vida cotidiana familiar-social. O por otra parte, como esta perspectiva permite comprender las actitudes, prácticas y dinámicas de relación familiar.

-Revisar utilización de conceptos sexo-género (revisar planteamiento de objetivos). En relación a lo anterior, revisar preguntas de investigación.

## **3.3. Algunas reflexiones temáticas en torno a los resultados presentados.**

-Los resultados permiten apreciar algunas dimensiones presentes en las figuras parentales al momento de abordar la sexualidad. De esta manera, se aprecia en las figuras parentales naturalidad frente al tema, sin embargo, llama la atención, que desde los padres no se intencione mayormente el abordaje del tema de manera más formal con los hijos/as, más bien surgiría desde las consultas o

demandas emanadas desde los hijos/as. En este sentido ¿es abierta la sexualidad?, ¿en qué sentido es abierta?, ¿en el contenido comunicacional, en la naturalidad corporal?. Por otra parte, la disposición, la apertura parental en el tema ¿implica necesariamente educar efectivamente en sexualidad a los hijos/as?

-Sería importante incorporar análisis entre categorías, por ejemplo:

\*Existe apertura, disposición parental respecto de la temática en estudio v/s roles parentales pasivo-reactivo.

\*Presencia de necesidades de aprendizaje v/s escasa iniciativa parental v/s dificultades para definir específicamente qué aprender (contenidos-estrategias).

\*Ausencia de espacios formales de orientación en la temática v/s fuente de aprendizaje parental (mayormente individual-experiencia).

\*Distinción entre el discurso y ejercicio cotidiano parental ¿Qué prácticas-acciones parentales cotidianas son las mayormente presentadas? ¿quien asume mayormente esas prácticas-acciones diarias, el padre la madre?.

-Con relación a las prácticas parentales asociadas a la variable género, se puede apreciar por una parte, la existencia de resultados asociados a cómo se espera desde los sujetos, que los roles parentales se den (lo ideal) en la práctica en este ámbito temático, y por otra, la existencia de acciones concretas que están realizando padres y madres en la cotidianeidad familiar, en ese sentido, hubiese sido interesante quizá distinguir y destacar especialmente las acciones ejecutadas por los padres y madres en la vida cotidiana (lo práctico diario), ya que ellas dan mayormente cuenta de la observación de competencias parentales v/s las intencionalidades o ideales que se manifiestan frente al tema.

### **3.4. Conclusión.**

Se reconoce un buen desarrollo de la presentación y análisis de resultados.



**Inelda Espinoza Espinoza.**  
**Profesional Experto.**



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO  
FAC. DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPTO. CIENCIAS.SOCIALES  
MAGISTER EN FAMILIA

## INFORME DE TRIANGULACIÓN DE ANÁLISIS DE DATOS

TITULO : “Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual, en padres y madres de niños entre 6 y 10 años de edad, en una escuela municipalizada de la ciudad de Chillán”.

AUTORA : María José Melo Bahamondes.

FECHA DE INFORME : 03 de Diciembre de 2010.

---

- Se considera que la variable de género aparece en el discurso de manera transversal, por lo que se sugiere considerar el análisis desde esta perspectiva. Lo anterior implicaría revisar específicamente el abordaje del objetivo de género propuesto.
- Se observa en la presentación de resultados que los padres casi en su totalidad presentan habilidades y recursos parentales cognitivos, afectivos y relacionales para educar sobre sexualidad a sus hijos en sus primeros años. Sin embargo, a medida que los hijos/as avanzan a fases posteriores del desarrollo y toman conciencia del tema, los padres se sienten menos competentes para continuar con el proceso educativo iniciado. A partir de la visibilización de este hecho, se sugiere considerar el análisis sobre competencias parentales a través de los diferentes estadios del desarrollo de los hijos, considerando los elementos que van generando en los padres mayor o menor apertura hacia el enfrentamiento de la educación sexual y los efectos asociados. Resulta relevante por ejemplo conocer si es posible identificar en el discurso mecanismos inhibidores como prejuicios, temores, etc. Ya que esto podría contribuir a generar estrategias más específicas de apoyo en las diferentes etapas de desarrollo.
- Los resultados presentados reflejan en algunos momentos del análisis una leve dicotomía entre las competencias que los padres identifican y las prácticas cotidianas de crianza. En tal sentido, podría resultar interesante abrir esta línea de reflexión a partir de una segunda revisión de los discursos. Si lo anterior es posible, se sugiere abordar esta mirada desde una perspectiva transversal que permita conocer la coherencia de las representaciones con las prácticas, sus fortalezas y desafíos. Si no es posible, por exceder los alcances de la investigación, tal vez resulte apropiado consignarlo en las propuestas que la investigadora realice a partir de su trabajo.
- Se sugiere realizar un análisis de la muestra que permita conocer si existen sesgos en la interpretación de los resultados, específicamente en aquellas categorías donde



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO  
FAC. DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPTO. CIENCIAS.SOCIALES  
MAGISTER EN FAMILIA

las representaciones de los padres y madres pudiera estar influenciada por la experiencia de la crianza ligada al sexo de los hijos/as. En tal caso explicitar.

- Respecto a la subcategoría “*función de la sexualidad*”, revisar coherencia entre categorías de *definición* v/s *función*, donde reproductividad podría tomar importancia en la primera pero no en la segunda. Analizar coherencias o incoherencias entre categorías y aportar elementos de análisis.
- Existen categorías en las que se sugiere incorporar mayor cantidad de relatos y, a su vez, ampliar el contexto del relato, de manera que esto aporte a entregar mayor fuerza a la idea que sustenta la categoría y evitar la desviación en la interpretación de la misma.
- Se sugiere reflexionar sobre la construcción de las categorías, ejercicio orientado a tomar los resguardos que permitan estar alerta y evitar la posibilidad de rigidizar los resultados desde los postulados teóricos previos. Al mismo tiempo, se considera pertinente profundizar en los hallazgos de categorías emergentes, tanto en la presentación de resultados como en el desarrollo de conclusiones.

  
MARCELO GALLEGOS FUENTES  
Trabajador Social  
Magister en Familia  
Universidad del Bío Bío