



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación y Humanidades

Programa de Magíster en Educación con mención en Orientación Educacional

“PERCEPCIÓN DE DOCENTES DEL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DE LAS
POLÍTICAS INSTITUCIONALES RESPECTO A LAS TEMÁTICAS DE SEXUALIDAD Y
AFECTIVIDAD EN UN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL DE LA COMUNA DE
CHILLÁN VIEJO”

**Trabajo de Graduación para la obtención
del Grado Académico de
Magíster en Educación con mención en Orientación Educacional**

Alumna:

Alejandra del Carmen Martínez Bustamante

Profesor Patrocinante:

Sr. Carlos Ossa Cornejo

Chillán – Chile, Mayo de 2012

DEDICATORIA

“A mi familia y mi esposo, quienes con su amor y cariño me han apoyado siempre, me han dado la posibilidad de crecer y salir adelante, porque confiaron en mí y me dieron las fuerzas para avanzar en el camino y poder lograr mis metas y objetivos”

AGRADECIMIENTOS

“A Dios, porque cada día me ha dado su bendición y ha dispuesto para mí el camino de felicidad y la dicha que me permiten hoy, comenzar una nueva etapa de mi vida”

“A mi gran amiga Carmencita, por entregarme su amor, entereza y amistad; por enseñarme que todo se aprende y que todo esfuerzo es al final recompensa en la vida”

“Agradezco especialmente a la Sra. Macarena Gallardo, a quien debo gran parte de este éxito, por su apoyo incondicional, por la confianza y la oportunidad que siempre me dio de llevar a cabo este gran desafío”

“Especialmente también agradezco al Sr. Merino y Sr. Ojeda, porque durante el tiempo que fueron mis colegas, contribuyeron con su colaboración; por su amistad y por los lindos momentos que compartimos”

“Finalmente mis agradecimientos a todas aquellas personas que escapan de mi memoria en estos momentos; a las personas que entrevisté, por su colaboración desinteresada y su buena disposición”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen/Abstract	5
Introducción	6
1. Planteamiento del Problema	8
1.1. Problematización	8
1.2. Preguntas de Investigación	12
1.3. Objetivos del Estudio	12
1.4. Definición de Categorías	12
2. Marco Teórico Referencial	14
2.1. Sexualidad Humana	14
2.2. Representaciones Sociales y Educación Sexual	15
2.3. Políticas de Educación Sexual en Chile	16
2.4. Estrategias didácticas en Educación Sexual	16
2.5. Moralidad y Sexualidad	17
2.6. Perspectiva de Género en la Educación	25
2.7. Examinando la Educación bajo una perspectiva de género	31
2.8. Nivel Institucional	31
2.9. Concepto de Formación	31
2.10. Concepto de Formación Integral	33
2.11. Formación Integral en Sexualidad	35
3. Marco Metodológico	36
3.1. Diseño Metodológico y Tipo de Estudio	36
3.2. Técnica de Producción de Información	36
3.3. Plan de Análisis	36
3.4. Criterios de Selección de Informantes	37
3.5. Población	37
3.6. Muestra	38
3.7. Procedimientos	38
4. Análisis e interpretación de datos	39
5. Conclusiones	48
5.1. Implicancia y apertura a Futuras Investigaciones	51
6. Bibliografía.....	52
7. Anexos.....	55

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo conocer la percepción que tienen los docentes de un establecimiento de enseñanza básica respecto de la educación sexual y afectiva de los estudiantes en el contexto escolar. De esta manera se pudo conocer la opinión que tiene el profesor sobre la educación sexual que se entrega al interior de la sala de clases y tiene gran relevancia porque de esta forma se pudieron conocer sus apreciaciones, conocimientos y su formación respecto del tema; sobre todo cuando por parte de los estudiantes existen tantas dudas y consultas. Además de la implicancia que tiene la reforma curricular a través de los planes y programas y la política interna de los establecimientos para la formación de los estudiantes.

La producción de los datos se realizó a través de técnicas de investigación cualitativas. La investigación se realizó en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán Viejo, por la accesibilidad y las facilidades que se le dieron a la entrevistadora al momento de solicitar la posibilidad de aplicar el instrumento, por la ubicación del colegio, porque los docentes que allí se desempeñan, cuentan con la preparación necesaria y en su mayoría son egresados de Universidades estatales y de prestigio; además por la formación y preparación que se le entrega a los estudiantes de la comuna.

Los resultados obtenidos dan cuenta de la necesidad en la formación docente de una preparación técnica para abordar la temática de sexualidad y así llevarla al trabajo en aula. Además se evidenció y se reconoció por parte de los docentes, su interés porque existan las instancias de perfeccionamiento y desarrollo en la formación profesional referidas al tema, que les permita asistir a cursos de capacitación, seminarios, donde puedan adquirir las herramientas necesarias para enfrentar de manera adecuada y no equívoca como muchas veces puede ocurrir. Por este motivo es un poco complejo enseñar y educar en sexualidad, porque no existen recursos innovadores, que le permitan a los docentes, desarrollar esta temática. Los profesores también hacen mención a la importancia que tiene la familia en este proceso formador, ya que muchas veces en la escuela se puede hablar de sexualidad en una sala de clases, pero existe un desconocimiento por parte de la familia y ésta en ocasiones se molesta por la manera en cómo se informa, ya sea porque la familia pertenece a una u otra religión, porque su cultura o formación personal no están de acuerdo con las nuevas modificaciones. Por lo tanto, si se va a trabajar sobre este tema, tiene que ser en conjunto y planificado de manera que sea un proceso enriquecedor para todos.

INTRODUCCIÓN

Distintas disciplinas plantean los cambios necesarios para que la educación responda a los tiempos en que vivimos y se proyecte adecuadamente. Claramente está expresado en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO, el que plantea en sus líneas principales, que la Educación debe estar centrada en cuatro pilares fundamentales: *Aprender a Conocer* (aprender a aprender), *Aprender a Hacer* (poner en práctica lo aprendido), *Aprender a Vivir Juntos* (aprender a relacionarse con los otros) y *Aprender a Ser* (Aprender a conocerse a sí mismo y valorarse) (Unesco, 2007).

La presente investigación surge a partir de las experiencias vividas a lo largo del proceso de formación como educadora, especialmente en el contexto de las observaciones realizadas durante la práctica en aula, donde en muchas de ellas se ha hecho visible la problemática de la sexualidad, por ser un tema que aborda distintos ámbitos del ser humano, de su vida y desarrollo, de su forma de relacionarse consigo mismo y con los demás, más allá de los aspectos netamente asociados con el proceso de reproducción y la obtención de placer, mediante la actividad sexual, ámbitos que van desde lo conductual, lo afectivo, hasta lo cognitivo, por lo que para la investigadora resulta importante dentro de la formación de los seres humanos, más aún en la etapa de la infancia, donde se cimientan las bases para los aprendizajes posteriores.

La importancia de generar un ambiente grato dentro de la escuela, en el cual los niños interactúen y tomando en cuenta la cantidad de tiempo que pasan en ésta día a día y a lo largo de sus vidas, es en gran parte, responsabilidad del docente. Ante esto es importante contar con elementos que como docente permitan crear instancias que aseguren un proceso de aprendizaje que posibilite a los estudiantes a desarrollarse y desenvolverse con las herramientas necesarias para enfrentarse a un entorno caracterizado por estar en constante proceso de cambio y transformación.

Sin embargo, y de acuerdo a lo que la investigadora ha podido recabar en la investigación, aún existe desinformación o ideas erróneas sobre la sexualidad, incluso por parte de los agentes socializadores presentes en el ámbito educacional, donde muchas veces no se sabe cómo actuar ante determinadas situaciones referidas a instancias de exploración del cuerpo o demostraciones afectivas entre niños y niñas.

La educación sexual de niñas, niños y jóvenes sigue siendo tema del máximo interés para toda la sociedad. Particularmente, la familia y el sector educativo están llamados a otorgar una educación sexual basada en la afectividad y que ésta sea de calidad para las nuevas generaciones del país. Esta tarea, que muchas veces complica a los educadores, es de vital importancia para el sano y equilibrado desarrollo de la afectividad y sexualidad. (Mineduc, 2004).

“Las formas de socialización dentro y fuera de la familia y la propia educación formal, transmiten valores, creencias, ideas e información relativos a la sexualidad, los que se entregan

de modo no necesariamente consciente y, en muchos casos de manera descontextualizada de las necesidades del sujeto”. (Mineduc, 2004). Se mantiene además una contextualización de género, ya que por parte de las asistentes o de las educadoras a cargo de los niños y niñas, está presente el estereotipo marcado de los roles de género, por lo que se suele discriminar tanto a niños y/o niñas por alguna acción que ellos y/o ellas realicen y que se asocie al sexo contrario. (Mineduc, 2004).

Las orientaciones y lineamientos que propone la Política de Educación en Sexualidad, se basan en un enfoque humanista que considera la sexualidad como parte del desarrollo humano en todas las etapas del ciclo de la vida. Es así que asume que la sexualidad impregna toda la personalidad y llega a constituirse en vehículo de expresión y realización de la vocación de amor del ser humano. Esta dimensión del ser hombre y mujer es expresión concreta de la capacidad de trascenderse a sí mismo, y se ve fortalecida en los vínculos interpersonales, en el encuentro con el otro y en la posibilidad de dar vida a un nuevo ser. (Mineduc, 2002).

De acuerdo a esto, nace la necesidad de desarrollar la presente investigación, la cual permita develar en función de la sexualidad, el discurso y la práctica docente, conociendo cómo se desenvuelve la dinámica en el aula, en cuanto al qué y cómo son entregados los contenidos y pautas de comportamientos referidos al tema, las que no son del todo transparentes dando cuenta de que muchas veces este tema es dejado de lado o simplemente se omite, con lo cual se visualiza un problema social que hasta ahora, si bien ha sido considerado por algunos estamentos educativos como un factor en la calidad de la educación, parece no ser reconocido de la misma forma por los agentes socializadores ligados al ámbito educativo.

De esta forma la educación sexual en la escuela debe ser una formación integral para el estudiante, la que debe contribuir y enriquecer el proceso educativo tanto en la socialización como también en el desarrollo y formación transversal, contribuyendo así a un desarrollo ético moral, el que debe estar abierto a un espíritu y pensamiento crítico por parte de los estudiantes.

1. FORMULACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La sexualidad es un tema muy relevante en la sociedad actual, y debería existir por parte de la familia y los establecimientos educacionales una verdadera preocupación para poder guiar a sus respectivos hijos y estudiantes, porque de esta manera están mejor preparados para un vida sexual sana y saludable, asumida con responsabilidad.

Es importante señalar, y de acuerdo a los antecedentes recabados por la investigadora, que la sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano basada en el sexo, incluyendo el género, la identidad de sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. La sexualidad es parte integral de la vida y debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano.

En el caso de los adolescentes se expresa en sus relaciones con pares, padres, sociedad en general y también con el adolescente mismo. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital. En otras palabras, las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida. Es decir que, las actitudes dirigen nuestra atención a aspectos particulares de un objeto e influyen en nuestras interpretaciones del mismo. (Libreros, Fuentes y Pérez, 2008)

Para Orellana y Ramos (2003) El principal problema es que los padres delegan esta labor a los colegios por diversas razones; y los colegios entregan una educación sexual de carácter reduccionista limitándose a la prevención de embarazos, contagio de enfermedades de transmisión sexual, dejando de lado el tema de la afectividad, lo que implica el poco compromiso que existe por parte de la familia para trabajar conjuntamente con los establecimientos la sexualidad y la afectividad.

Según lo planteado por el autor (Goldstein, 2006); en nuestro país, ni las escuelas ni las familias se comprometen en la tarea de educar sexualmente a sus estudiantes, hijos, nietos. Faltan acciones educativas sistemáticas y continuas acerca de la sexualidad con niños y niñas, madres y padres, docentes.

Sobre esta base, es obligación como ciudadanos garantizar la información adecuada a la promoción, prevención y educación respecto de la salud sexual de todos los integrantes de la sociedad. Es importante aplicar tiempo y espacio en el aula y dentro del núcleo familiar para

tratar los temas sexuales que los estudiantes plantean desde que pueden expresarse, en un contexto afectivo y respeto mutuo.

Los adolescentes que reciben una educación sexual adecuada son los mejor preparados para enfrentar las ansiedades e inquietudes propias de esa edad y para aprender a ejercer una sexualidad sana, madura, gozosa y responsable. (Goldstein. 2006) Pues de esta forma los estudiantes son más responsables de sus actos, piensan antes de actuar o toman las precauciones necesarias para no cometer errores de los cuales después se pueden arrepentir.

Conscientes de ello, profesionales de la salud, grupos feministas, instituciones académicas y organizaciones civiles han pugnado por que en las escuelas se imparta educación sexual al menos desde la pubertad. Afortunadamente, hoy en día se cuenta con la voluntad política necesaria para responder a esta legítima demanda de la sociedad y se vive un momento propicio para fortalecer y consolidar una nueva cultura alrededor de los derechos sexuales y reproductivos de la población. En esta coyuntura, se ofrece al profesorado un valioso instrumento que le ayudará a encontrar la mejor manera de abordar en el salón de clases diversos temas relacionados con la sexualidad y con la psicología del adolescente, y a orientar a sus estudiantes en esta etapa de cambio y descubrimiento. (Hiriart, 2000.)

En un estudio realizado por la empresa Adimark (2004) se consultó a 110 establecimientos, que representan todas las tendencias, en 8 regiones del país; fueron entrevistados, fuera de alumnos y apoderados, a 500 profesores, los cuales respondieron respecto de la incorporación de temas de educación sexual en la formación de sus estudiantes, un 16,8% dijo que éstos estaban totalmente incorporados, mientras que el 42,7% respondió que los contenidos estaban parcialmente incorporados o no incorporados. (Mineduc, 2004).

De acuerdo a lo planteado por los autores señalados, educar a las personas en sexualidad es un proceso que contribuye a que se acepte a sí misma a lo largo de su vida y en la convivencia humana, que acepte y respete a los otros seres humanos y a que se ajuste, responsablemente a los avances y cambios de los tiempos. Es un proceso que permite construir y analizar sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, intereses, conocimientos y formas de expresar la sexualidad.

Dentro de las habilidades de la inteligencia emocional se encuentran las habilidades propias de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Este conjunto de habilidades: autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y relaciones sociales son fundamentales para una expresión de la sexualidad emocionalmente inteligente. Cuando la persona se conoce a sí misma, aprende a autocontrolarse, disfruta de lo que hace y se coloca en el lugar de los otros sin dejar de ser ella misma, establece relaciones de convivencia que le permiten mantener su autonomía y su autoestima y equilibrio, con mayor propiedad, trabajo y amor. (Mineduc, 2004)

Se puede desprender de lo anterior que, el primer grupo al que se inserta y en el que se desarrolla el ser humano desde que nace, es la familia, de ésta le llegan sus primeras influencias, pero al mismo tiempo ese individuo está recibiendo un conjunto de influencias de otros grupos, un legado histórico cultural, expresado en las costumbres, normas, tradiciones,

valores, que están contribuyendo de esta forma a desarrollar en estas personas un status que las diferencian del resto.

La escuela conjuntamente con la familia, como importantes instituciones y agentes de socialización que son, tienen el encargo social de educar las relaciones sociales entre los seres humanos que en ella se forman, al mismo tiempo constituyen vías, a través de las cuales se transmiten estereotipos de género, pero también se convierten en elementos determinantes en la superación de ellos. Es tarea de la escuela lograr el crecimiento personal de los individuos desprovistos de todo tipo de prejuicios. Es además el centro más importante en la formación integral de la personalidad del individuo, debe ser uno de los espacios más importantes, o el fundamental para la educación en igualdad de género, para de esa manera corregir cualquier tipo de desigualdad social, incluyendo aquellas que se producen por razón de sexo, contribuyendo así a fomentar la igualdad y la no discriminación. (Mineduc, 2004)

La escuela como agente de socialización, conjuntamente con la familia tiene el encargo social de educar en la cultura de paz y en la igualdad, transmitiendo valores; debe promover en el grupo, el respeto y no discriminación, desarrollar acciones que estén dirigidas a fomentar relaciones equitativas entre los sexos; debe contribuir a cambiar formas de pensamiento y modos de actuación que les permita asumir una posición más democrática, sin discriminación de género, los docentes deben evitar que por medio del lenguaje, los juegos, el trato y otras prácticas que se refuercen los estereotipos de género. (Mineduc, 2008)

De lo anterior, se puede mencionar que los profesores tienen el deber de llevar a cabo el proceso educativo y se aborde desde una perspectiva que promueva la participación activa y equitativa del estudiantado, sin discriminación, se debe promover la cohesión y la cooperación en grupo sin hacer distinciones ni separaciones por sexos, que en el currículum esté presente la eliminación de estereotipos de género, en el trato, en el lenguaje, en las interacciones en el aula, eliminando los valores que tradicionalmente se han venido creando a lo largo del desarrollo histórico, con respecto a las mujeres y los hombres y los roles diferentes que ambos deben cumplir en la sociedad.

(Capponi, 2006); Director del Centro de Educación Sexual Integral, cree que la entrega de información sobre sexualidad debería estar a cargo de los colegios, ya que hay una serie de factores que hacen incómodo este diálogo entre padres y adolescentes. En este mismo contexto, el Programa creado por la Universidad Católica de Chile en el año 2000, considera que a los padres les compete “la entrega de valores y el mantener una comunicación que permita a los hijos acudir a ellos cuando estén en conflicto o tengan que tomar alguna decisión compleja”, pero no tienen por qué ser expertos en educación sexual.

Los adolescentes parecen pensar igual. Una encuesta nacional de educación sexual elaborada en octubre de 2004 por el Ministerio de Educación, señala que el 58% de los jóvenes cree que el profesor jefe es la persona más indicada para entregar educación sexual en el colegio. Sin embargo, más del 78% de los profesores y padres cree que la educación sexual es una función de la familia que debe ser apoyada por el colegio. La encuesta también mostró que el interlocutor válido en la familia es la mamá (81,6%). (Capponi, 2006)

De acuerdo a lo que plantea el autor entonces, debe ser la escuela, un espacio cada vez más abierto a la realidad social, que debe incorporar la educación sexual en las aulas y ligado al área de la salud. Si bien es una necesidad imperiosa en la educación chilena, pasa también a ser una demanda que la sociedad le hace a la escuela y que la propia legislación educativa reconoce como parte de los contenidos escolares con un enfoque transversal.

El tratamiento educativo de la sexualidad está ligado, en primer lugar, a la identidad sexual, es decir a la aceptación y el conocimiento del propio cuerpo sexuado. Pero además se vincula con las relaciones entre los sexos y con los roles y estereotipos que las sociedades han conformado respecto a cómo son las mujeres y los hombres y el papel que han de desempeñar en cada cultura. La educación sexual está estrechamente relacionada con la igualdad de oportunidades y con la presencia de niñas y niños en la escuela. La educación afectivo sexual pretende integrar la sexualidad con naturalidad en nuestras vidas como algo que nos pertenece, que forma parte de los deseos, del bienestar y del placer de cada cual. Para ello, debe prestar atención a la forma que tienen mujeres y hombres, alumnas y alumnos, de vivir y sentir su cuerpo sexuado y a sus modos de ser y de estar en el mundo. (Capponi, 2006)

A partir de lo señalado por el autor mencionado anteriormente, la educación sexual es una responsabilidad compartida, entre el estado, la familia y el colegio. Los padres son entes primordiales en la formación y educación del niño; el colegio es un complemento a la formación del estudiante como persona dentro de la sociedad, pero uno de los más relevantes en el proceso de desarrollo como ser humano. Por eso la importancia fundamental de la capacitación y entrega de herramientas hacia los docentes al momento de educar en sexualidad. Los docentes deben ser capacitados e informados constantemente de las políticas institucionales que entrega el Ministerio de Educación para transmitir las a los estudiantes de forma clara y precisa; deben existir cursos y seminarios de capacitación referente al tema.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ✚ ¿Cuál es la percepción de los docentes frente al desarrollo y ejecución de los programas de sexualidad y afectividad que debe tener un establecimiento educacional?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General:

- ✚ Conocer la percepción de los docentes frente al desarrollo y ejecución de los programas de sexualidad y afectividad que se desarrollan en un establecimiento educacional de la comuna de Chillán Viejo.

1.3.2. Objetivos específicos:

- ✚ Identificar las ideas y actitudes de los docentes frente al desarrollo y ejecución de los programas de sexualidad y afectividad del establecimiento.
- ✚ Describir la percepción general reconstruida a partir de docentes frente al desarrollo y ejecución de los programas de sexualidad y afectividad del establecimiento.

1.4. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ✚ Los profesores debieran ser las personas idóneas para manejar y desarrollar los temas de sexualidad y afectividad debido a su formación, y contar con la preparación necesaria para ello.

1.5. DEFINICIÓN DE VARIABLES:

1.5.1. Valoración de Sexualidad:

Definición conceptual:

La sexualidad se puede definir como el conjunto de condiciones estructurales fisiológicas, comportamentales y socioculturales, que permiten el ejercicio de la función sexual humana. A su vez la función sexual humana se define como la función consciente

y condicionada por la cultura, que se ha derivado filogenéticamente de la función reproductiva, pero que es ejercida en primer lugar, de modo placentero o lúdico (función erótica) (Helí Alzate, en Guerrero, 1998). Podemos describir el valor sexual como una cualidad real o ideal, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica; así se puede afirmar que el valor sexual dinamiza el crecimiento personal. En la apropiación creativa de valores sexuales se va ensanchando el horizonte de nuestra vida como un continuo estar-dando-de-sí nuestra propia realidad personal, para bien nuestro, de quienes nos rodean y de la entera humanidad. (Gervilla, 2000)

Definición Operacional:

Se referirá como valoración de la sexualidad al conjunto de conocimientos y valores morales que las personas asignan a la función sexual humana, tanto en su nivel reproductivo, como en su nivel de placer.

1.5.2. Educación Sexual:

Definición conceptual:

La educación sexual es un aspecto central de la persona y que está presente a lo largo de su vida; ésta se vivencia a través de distintas formas de expresión que va a estar determinada por la formación y educación del estudiante, principalmente por parte de la familia; y la escuela como forjadora de la creación de espacios y entrega de contenidos específicos que apunten al desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades, valores y actitudes que se relacionan con la sexualidad, lo que permitirá de esta forma, el desarrollo integral en los estudiantes (Mineduc, 2003) .

Por su parte Foucault (1997) señala que la formación de la sexualidad está constituida por tres ejes: "la formación de los saberes que a ella se refieren, los sistemas de poder que regulan su práctica y las formas según las cuales los individuos pueden y deben reconocerse como sujetos de esa sexualidad (sujetos sexuales, sujetos deseantes).

Definición Operacional:

La educación sexual se referirá a los espacios y recursos profesionales, curriculares y didácticos que el establecimiento disponga para la formación de los estudiantes en dicho tema, así como las políticas y normas que el establecimiento defina para ello.

MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los temas principales que abordan el estudio y que tienen directa relación para respuesta a la pregunta y objetivos planteados en la investigación. Principalmente porque Chile ha vivido experiencias de cambios, y procesos de reformas educacionales, que comienzan al introducir modificaciones al sistema educacional.

2.1. Sexualidad Humana

De acuerdo a lo planteado por Saavedra (2005), se han denominado estos cambios como revoluciones educativas o revoluciones educacionales. Y de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación, “La educación chilena ha experimentado los siguientes procesos: aumento de la cobertura del sistema formal, diversificación de tipos de instituciones y programas educativos, modernización del currículo, políticas educativas y reformas en la gestión.” Durante el gobierno militar (1973–1990) se realiza el segundo proceso de reforma, el cual se fundamenta en la ideología neo-liberal. (Mineduc, 2002)

En 1970 aparece en Chile la primera publicación oficial de gobierno sobre educación sexual, y en la Revista de Educación se publica una propuesta curricular elaborada por una comisión del Ministerio de Educación. En 1973, con el golpe militar se produce la intervención de una serie de documentos educacionales, entre los cuales estuvo esta propuesta. Desde 1973 a 1989 se produce un vacío institucional en esta materia, que es ocupado por variadas experiencias, principalmente a cargo de Universidades y de Organizaciones no Gubernamentales (Mineduc, 2003)

De acuerdo a la investigación realizada por Orellana y Ramos (2003). Entre 1960 y 1970 el MINEDUC crea el Comité de vida familiar y educación Sexual. Posterior a esta fecha y hasta 1990 son las ONG, las que desarrollan un trabajo sostenido en este ámbito, pero sin coordinarse entre sí. Es a partir de 1990 y en un ambiente de debate público sobre el aumento del embarazo juvenil y el SIDA, que las experiencias de instituciones y organismos diversos comienzan a sistematizarse y articularse con el propósito de abrir espacios reales de acogida a las numerosas e importantes demandas que en materia de educación sexual existen en nuestro país. Durante 1993 se promulga la “Política de Educación en Sexualidad para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación”, en el marco del desafío de abordar la educación sexual desde el sistema educativo, inquietud que habían planteado diversos sectores de la comunidad desde varios años a la fecha, especialmente aquellos más cercanos a las necesidades de la juventud.

La personalidad sexual se constituye en la infancia y se actualiza en la atmósfera de los valores, por ejemplo, valores familiares, manteniéndose por lo general durante toda la vida. De ahí la responsabilidad de los padres, de los educadores y de la sociedad (Peña y Lillo, 1997).

La educación sexual se ubica dentro del marco de los derechos humanos y de las necesidades básicas de aprendizaje que niños, adolescentes, docentes y padres deben tener dentro de un marco de respeto de la sexualidad y la afectividad. Por otra parte, es un universo complejo, en el cual intervienen una gran cantidad de factores más allá de los netamente ligados a lo biológico, psicológico y social. “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionada con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.” Son estos elementos los que unidos dan forma al concepto, pero es así como también estos factores complejizan la posibilidad de una definición única y universal de lo que es la sexualidad, esto en función de que cada elemento que la compone, no es estático, cambiando en función de los tiempos y procesos que se suceden a lo largo de la historia del ser humano. “La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferencias culturales, ideales, modelos de sociedad y de educación.” (Díaz, Poblete y Ramos. 2007).

En el marco de los nuevos desafíos que debe asumir la educación en nuestro país resulta altamente valioso el hecho que las comunidades educativas enfrenten por sí mismas temas que en el contexto de los cambios sociales propios del mundo que estamos viviendo, requieren de búsquedas permanentes. Este es uno de los temas transversales entre muchos otros, que la institución educativa está invitando a asumir para dotar de sentido su quehacer mas allá de las competencias necesarias instrumentales que necesitan los jóvenes para desempeñarse en el mundo de hoy.

2.2. Representaciones Sociales de la Sexualidad

En las últimas décadas, los estudios sobre representación social han cobrado gran importancia dentro de la psicología social. Dentro del campo de la representación, no se pretenden las explicaciones universales, sino que se retoman y se replantean los diferentes objetos de estudio de la psicología en relación con las condiciones sociales que les dan origen. Existen varios autores que se han dedicado al estudio de la representación; como antecedentes podemos encontrar a Durkheim y Freud; posteriormente de los autores que han dado grandes avances en este terreno han sido Serge Moscovici y René Kaes. (Rodríguez y otros, 2007)

De lo anterior se desprende que este concepto implica el conjunto de opiniones y creencias, y la organización de las percepciones, valores y conocimientos relativos al mundo del individuo. Es una combinación de elementos, a través de los cuales nos ponemos en contacto con la realidad de la que formamos parte.

“La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”. “En otras palabras, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivos comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social”. (Moscovici. 1979)

De lo dicho anteriormente por el autor, se desprende que la representación es una respuesta simbólica que modula la conducta del sujeto.

Moscovici (1992) define la representación como un universo de opiniones. A diferencia de Kaes quien adopta esta definición y la completa con la adición del término “creencias”, entendiendo éstas como la “organización duradera de las percepciones y conocimientos relativos a un cierto aspecto del mundo del individuo”.

Al tratar de estudiar la sexualidad, la información obtenida es que está revestida de ideología, de mitos y secretos, y de prohibiciones; pero también de concesiones, de diversos discursos y mecanismos ambiguos que giran en torno a la sexualidad. La sexualidad no constituye un dispositivo ya estructurado previamente, sino que se va estableciendo a lo largo de la historia individual, y se constituye en el seno de estructuras intersubjetivas. Hay opiniones, valores y elementos afectivos atribuidos a la sexualidad, y que refleja factores ideológicos y culturales. (Nueva Antropología. 1992).

Puede hablarse propiamente de una traducción sexual de las relaciones sociales (Bozon, 2002). La sexualidad no constituye una esfera de la vida personal y social que pueda por sí sola producir desigualdades o su anverso, equivalencias entre los sujetos. Esta expresa lo que ocurre en general en las relaciones sociales. La sexualidad, como otros aspectos de la vida personal y social, se encuentra configurada socialmente en el marco de relaciones sociales de poder. Del mismo modo, su configuración se encuentra ligada a otras relaciones sociales, conformando un entramado de relaciones de poder en el que se inscribe la sexualidad.

2.3. Políticas de Educación Sexual en Chile.

Desde el año 1993, el Ministerio de Educación ha puesto a disposición de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto, la Política de Educación en Sexualidad. Ésta busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de la educación sexual en el currículum escolar, con la participación activa de la familia y de acuerdo a los postulados y valores propuestos en el Proyecto Educativo de cada comunidad escolar. El Ministerio de Educación, en su rol de promotor de la Política Educativa, insta a la comunidad, representada por todos sus actores, a asumir el desafío de educar a niños, niñas y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad. De este modo, espera contribuir a que las personas, en sus distintas etapas de la vida, puedan vivir plenamente, satisfactoria y responsablemente su sexualidad tanto a nivel de su persona, como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan. (Mineduc, 2002)

De acuerdo a lo señalado, las orientaciones y lineamientos que propone la Política de Educación en Sexualidad, se basan en un enfoque humanista que considera la sexualidad como parte del desarrollo humano en todas las etapas del ciclo de la vida. Es así que asume que la sexualidad impregna toda la personalidad y llega a constituirse en vehículo de expresión y realización de la vocación de amor del ser humano. Esta dimensión del ser hombre y mujer es expresión concreta de la capacidad de trascenderse a sí mismo, y se ve fortalecida en los

vínculos interpersonales, en el encuentro con el otro y en la posibilidad de dar vida a un nuevo ser.

El Mineduc (2008) plantea dentro de los lineamientos para una Educación Sexual Integral; la puesta en práctica de una educación integral de calidad en las instituciones educativas, la que requiere abordar la formación de la persona del estudiante, considerando todas las dimensiones de la vida personal y para el logro de esta tarea educativa, se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación sexual integral.

Se entiende de esta forma que la Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida. Procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno. Esta tarea formativa requiere que todos los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten que sus estudiantes adquieran capacidades y actitudes para la expresión de una sexualidad saludable y responsable. (Mineduc, 2008)

La propuesta pedagógica de Educación Sexual Integral hace posible que los estudiantes adquieran aprendizajes básicos que permitan la expresión de una sexualidad saludable. Estos aprendizajes básicos, están compuestos por las dimensiones biológicas, socio afectivo y ético moral; y para que estos aprendizajes se logren, es necesario poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras, relevantes y pertinentes que respondan a la realidad socio-cultural de las y los estudiantes de las instituciones educativas. En el marco de las dimensiones de la sexualidad, los aprendizajes a lograr por los estudiantes, para la expresión de una sexualidad saludable y responsable, requieren que se tomen en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión biológica- reproductiva: Comprende todos los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que determinan la expresión de la sexualidad. Incluye el conocimiento del funcionamiento de los órganos del cuerpo del ser humano que se encargan de elaborar la respuesta sexual humana. El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por parte de los estudiantes, hombres y mujeres, es fundamental para que comprendan el funcionamiento de su cuerpo, sepan como cuidarlo para mantenerlo saludable, así como para prevenir el embarazo precoz y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, que pueden impedir el desarrollo de una vida plena.

Dimensión socio-afectiva: Implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen en el proceso de interacción con otras personas, y que dan el sello característico a la expresión de la sexualidad humana. Así, pues, la dimensión socio-afectiva de la sexualidad integra factores psicológicos (emociones, sentimientos, actitudes personales) con factores socio-culturales (influencia del entorno social). El conocimiento de esta dimensión de la sexualidad por las y

los estudiantes es fundamental para comprender la importancia de la vida afectiva y emocional en la expresión de una sexualidad saludable.

Dimensión ético-moral: Comprende la reflexión sobre los valores y las normas que dan sentido a la relación que el o la adolescente establece con las otras personas. Esto implica el reconocimiento, aceptación y valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, a fin de poder orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para sí mismo y para los demás. El conocimiento por el o la estudiante de esta dimensión de la sexualidad, es fundamental para que comprenda la importancia de asumir la responsabilidad de las decisiones que tome sobre el ejercicio de su sexualidad. En esta dimensión, se respeta las creencias religiosas del estudiante y su familia.

La Educación Sexual Integral de calidad, reconociendo la complejidad social y cultural de nuestro país, y partiendo de un marco de respeto a los derechos humanos, adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas cotidianas sobre la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de diálogo, convivencia y encuentro.

Equidad de género: se refiere a la construcción social, que define valoraciones, comportamientos, funciones, oportunidades y cuotas de poder para mujeres y hombres, basada en las diferencias sexuales. Dichas percepciones y prácticas socioculturales organizan las relaciones sociales en un grupo humano, en su contexto cultural y de época.

En consecuencia, y de acuerdo a lo planteado por el Mineduc anteriormente, las acciones de la Educación Sexual Integral deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, teniendo las mismas oportunidades, desde la niñez, con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, en todas sus dimensiones, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros.

Por su parte, la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. Es así, que su objetivo central de avanzar en la superación de la pobreza se desagrega en otros objetivos primarios como la maternidad segura, la prevención del VIH/Sida, la igualdad entre los géneros, incluida la eliminación de la violencia y/o discriminación contra la mujer, y la educación primaria universal, entre otros. Que un país garantice que sus niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan construir de manera saludable, autónoma y enriquecedora sus vivencias de la sexualidad, es una expresión de cuánto ha avanzado en el respeto y garantía de los derechos humanos, y en la creación de condiciones para un desarrollo sostenible y humanizador.

A partir de lo señalado anteriormente, promover la salud sexual y reproductiva es imperioso para el desarrollo de los individuos y las sociedades, cuando se mira a la luz del respeto y garantía de los derechos sexuales y reproductivos, que son la concreción de los derechos humanos universales en el terreno de la sexualidad. Los principios de los derechos sexuales y reproductivos, así como de los derechos humanos, son la dignidad, la libertad y la

igualdad, que se traducen en la posibilidad de que cada persona defina y construya su identidad individual y sexual así como las formas de vivir su sexualidad de manera autónoma, a partir del reconocimiento de sus propios derechos y de aquellos de quienes la rodean.

A diferencia de otros países como Argentina, en la historia de la educación sexual, las disputas han estabilizado, en distintas ocasiones, diversos sentidos fijándole, de esta manera, definiciones temporales. La educación sexual no siempre fue la misma: distintos objetos, distintos objetivos y distintas prácticas fueron aglutinadas bajo ese nombre. Desde una perspectiva diacrónica, se puede visualizar la circulación y permanencia de un espectro variable de significados que se fueron adhiriendo y solapando a la educación sexual. Un recorrido histórico podría describirla, partiendo de las decadencias de nuestro siglo XIX, tanto como un entrenamiento de la voluntad para el autocontrol de los peligrosos instintos sexuales, como la instrucción práctica para prevenir la sífilis, como el estudio de la reproducción de insectos y vegetales, y como la vigilancia y control de las sexualidades, entre otras significaciones determinadas por las perspectivas dominantes en cada coyuntura. Según investigaciones actuales, se pueden identificar en los programas de educación en sexualidad distintos modelos de educación sexual. (Graciela Morgade en Boccardi, 2008) distingue los “modelos dominantes”, comprendidos por el enfoque biomédico y el moralizante, y los “modelos novedosos”, que incluyen el modelo de la sexología y el normativo o judicial. De acuerdo con esta autora, el modelo biomédico aborda la sexualidad poniendo el eje en la prevención de enfermedades y embarazos no deseados; mientras que el modelo moralizante enfatiza las cuestiones vinculares y éticas desde una perspectiva inherente a los sistemas normativos. Entre los modelos novedosos, la perspectiva sexológica apunta a la enseñanza de las “buenas prácticas” sexuales y la prevención de disfunciones; por otro lado, los enfoques jurídicos ponen el énfasis en temáticas tales como el acoso, acoso y abuso sexual, haciendo hincapié en el conocimiento de los derechos humanos. (Boccardi, 2008)

En este sintético recorrido, se evidencia cómo cada una de estas definiciones está ligada a una determinada concepción de sexualidad que la fundamenta. Los significados que se le otorgan a la sexualidad y los aspectos y dimensiones que se incluyen en esas definiciones son producto de relaciones sociales de poder. En consecuencia, las concepciones de sexualidad supuestas en los distintos enunciados sobre la educación sexual son inherentes a determinadas formas de control y normas regulativas. O sea que los significados que se le atribuyen a la sexualidad son esenciales a los supuestos acerca del modo en que ésta debe ser regulada.

Carballo, (2002) en su artículo plantea que la sexualidad humana es una dimensión de la personalidad impregnada desde la concepción por las mismas características biosociales y espirituales de la persona. Además, los retos o desafíos que enfrenta el educador o la educadora son múltiples, complejos, diversos y singulares. Pero, es él o ella con sus características propias y únicas quien pone su sello, agiliza o bloquea el proceso, lo enriquece al permitir la construcción de posiciones y de estrategias, o lo empobrece al manipular y perpetuar ignorancias. Para ello expone algunos principios que deben estar presentes al momento de educar en sexualidad:

- ✚ Centrar los procesos de enseñanza y de aprendizajes en las características y necesidades biológicas, sociales y espirituales de las personas participantes.

- ✚ Propiciar la vivencia de un proceso de participación, discernimiento y diálogo que permita a la persona analizar sus mitos, prejuicios, tabúes, conocimientos, actitudes y valores en torno a la sexualidad humana.
- ✚ Facilitar la búsqueda, procesamiento y almacenaje, eficiente de investigaciones científicas, con miras al logro de aprendizajes significativos.
- ✚ Mediar para que las personas construyan habilidades cognitivas y habilidades emocionales que les permitan expresar, en forma inteligente, su sexualidad.
- ✚ Promover un proceso altamente comunicativo que permita la expresión de la diversidad y la autenticidad de cada persona.
- ✚ Contextualizar el derecho de los seres humanos a asumir el disfrute libre y responsable de la sexualidad dentro del amor, guiado por sus principios y valores, dentro de un marco de derechos humanos.

Orellana y Ramos (2003), hacen mención a la Política de Educación en Sexualidad planteada por el MINEDUC, en relación a que son los propios establecimientos educacionales los que deben desarrollar programas de educación en la materia de sexualidad, de acuerdo a sus necesidades y valores en el marco de su Proyecto Educativo. Obviamente dentro del marco donde existe un acuerdo sobre la falta de educación en sexualidad, no lo hay en la forma de abordar el tema y, de esta manera responder a una necesidad tan sentida principalmente por los jóvenes. Textualmente se señala que “educar en sexualidad implica formar e instruir a niños y jóvenes en una materia acerca de la cual no existe en la sociedad un discurso explícito, único, que sea posible de traducir en un programa de educación en sexualidad aplicable a todos los estudiantes chilenos”. Por ello, “en la elaboración de los programas y actividades para la educación en sexualidad debe tenerse presente la autonomía de que gozan los establecimientos educacionales para formularlos de acuerdo a los criterios que emanan de su Proyecto Educativo”

Estas políticas de educación sexual intentan responder a necesidades básicas de aprendizaje, en ellas se contempla esta temática en una dimensión amplia incluyendo el enfoque de género, la situación de las adolescentes embarazadas, como asimismo proponen un modelo donde los diferentes actores de las comunidades educativas tienen un papel protagónico. El tema es abordado desde una perspectiva integral, estableciendo que esta dimensión es constitutiva del ser humano y por lo tanto, responde a su esencia.

Sobre la base de lo anterior se desprende que, la educación sexual se aprende y se perfecciona y esta responsabilidad recae en la familia. Es la familia la que debiera asumir el proceso educativo integral de niños y jóvenes, incluido el ámbito de la reproducción y sexualidad. Sin embargo, la familia habitualmente no asume esta responsabilidad. Muchos aducen que nadie los ha informado al respecto y por tanto, optan por evadir o callar respecto a la temática, contribuyendo así inconscientemente, a mantener el círculo de analfabetismo con

lo que a sexualidad se refiere. De esta forma, niños y jóvenes no tienen las herramientas necesarias que les permita un aprendizaje y un proceso real y verdaderamente formativo, que contribuya a su desarrollo integral y que les facilite una inserción social armónica, en lo posible libre de riesgos y conflictos como son los embarazos inoportunos, la adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual, violaciones, abusos sexuales, abortos, conflictos familiares y deserción escolar.

Nace además, la escuela como principal ente y comunidad educativa, como el espacio estratégicamente adecuado para desarrollar acciones en el campo de la educación de la sexualidad, a fin de colaborar eficaz y sistemáticamente con ella, en el proceso informativo y formativo de los estudiantes. Y de esta forma, la escuela pasa a ser una institución que apoya, que colabora, pero que no sustituye a la familia; trabaja en conjunto con ella y así este proceso de formación, resulta más motivador y efectivo.

Es por esto que el papel educativo complementario, que debiera ejercer la escuela en relación a la familia, requiere necesariamente contar con profesores motivados y capacitados, tanto en el aspecto cognitivo (qué enseñar) como especialmente en el ámbito metodológico (cómo enseñar), a objeto de enfrentar con confianza, seguridad y eficacia su acción formativa y orientadora, en el campo de la reproducción y sexualidad humana. (Contreras, Olivares y Yáñez, 2004)

De acuerdo a lo señalado las autoras, esta capacitación les permitirá no sólo adquirir herramientas profesionales que faciliten su accionar docente frente a la educación sexual, sino también autoevaluarse en lo que respecta a su propia sexualidad y así determinar su competencia para aceptar y participar de este desafío educativo, para trabajar tanto con padres y apoderados como con sus estudiantes.

Los padres y los maestros unidos, informando y formando sobre sexualidad pueden contribuir, con sus actitudes sanas, a desterrar los dogmas, las inquisiciones, las ignorancias y los fanatismos de toda clase acerca de la sexualidad humana que han enardecido el vuelo del espíritu crítico, sobre todo, para aquellas personas que tienen el valor de disentir de sus semejantes. Solo un educador y una educadora que conozcan y acepten a plenitud su naturaleza humana de personas sexuadas podrán orientar verdaderos y satisfactorios procesos de enseñanza y de aprendizaje de la sexualidad. Deben promover la formación de personas que expresen su sexualidad en forma inteligente, cognitiva y emocional. (Carballo, 2002)

La educación sexual de niñas, niños y jóvenes sigue siendo un tema del máximo interés para la sociedad. Particularmente, la familia y el sector educativo están llamados a otorgar una educación sexual de calidad a las nuevas generaciones. Esta tarea, que muchas veces complica a los educadores, es de vital importancia para el sano y equilibrado desarrollo de la afectividad y sexualidad. (Revista de Educación, 2004)

A raíz de lo planteado anteriormente, es importante entonces señalar que, la educación sexual no sólo es un derecho de todo ser humano, sino un deber ineludible para la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Así, cada una de ellas, desde su especificidad, deberá aportar a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar esta dimensión

fundamental de su ser, reconociendo la trascendencia y el valor que implica en las relaciones humanas el hecho de compartir y crecer en tanto hombres y mujeres; informándose apropiada y oportunamente respecto de los contenidos sobre el desarrollo sexual humano; teniendo la oportunidad de aprender a discernir y reflexionar a partir de los valores vinculados a la sexualidad y el amor, a establecer relaciones de colaboración, armonía, respeto, equidad y complementariedad con el otro género.

Las estrategias curriculares para la educación sexual a nivel mundial en los últimos años, han puesto especial énfasis en el enfoque de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y en tratar el tema en el marco del currículo transversal.

El currículo escolar chileno considera el tema de la afectividad y la sexualidad dentro de los Objetivos Fundamentales Transversales. Ello implica:

- ✚ Otorgar a sus alumnos una serie de aprendizajes significativos a lo largo de su experiencia escolar, de manera que desarrollen capacidades y competencias para asumir íntegramente la dimensión afectiva y sexual.
- ✚ Incluir esta temática en todos los ámbitos del aprendizaje de la vida escolar, para que no se reduzca a un grupo de asignaturas.
- ✚ La educación sexual trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje. Por ello, el clima escolar, la relación profesores/alumnos, el proyecto educativo, etc., son también instancias de la educación en sexualidad.

El Mineduc plantea nuevos desafíos y hoy se puede constatar que los jóvenes y adolescentes han dado un paso adelante respecto de sus demandas y necesidades de hace 10 años. Se observa la tendencia de los jóvenes de ir postergando el matrimonio hasta haber completado una serie de estudios para desenvolverse apropiadamente en el mundo laboral o, en su defecto, haber conseguido un trabajo estable y cuya remuneración les permita independizarse de su familia de origen y formar la propia. Llama la atención que las generaciones más jóvenes se inician sexualmente a más temprana edad, a diferencia de lo que ocurría hace una década, lo cual levanta un desafío para la familia y los educadores de orientarles desde pequeños respecto de proveerles de una educación sexual oportuna y veraz.

Los jóvenes valoran la familia en la sociedad y manifiestan explícitamente el deseo de formar una pareja/familia en el futuro. Las parejas jóvenes expresan un alto interés por conversar y recibir orientaciones de cómo llevar a cabo su relación. Uno de los aspectos que más aprecian tiene que ver con el darse y recibir cariño. (Revista de Educación, 2004)

El sistema educativo enfrenta antiguos y nuevos desafíos como vivir esta dimensión de su ser con libertad, gozo y responsabilidad.

- ✚ Promover una conducta sexual responsable en adolescentes y jóvenes, centrada en la formación de valores.

- ✚ El fortalecimiento de las familias para desarrollar su rol educativo y orientador en materia de sexualidad y afectividad.
- ✚ Mejoramiento de las capacidades de las personas y de las oportunidades, en los distintos espacios educativos en que éstas se desenvuelven, referidas a las habilidades y capacidades de comunicación y conversación en temas y situaciones relacionados con la educación sexual.
- ✚ La incorporación del tema de educación sexual en el Proyecto Educativo de establecimientos educacionales.
- ✚ La implementación curricular de la educación sexual con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- ✚ El compromiso de los directivos de los establecimientos y las autoridades locales, provinciales y regionales de la educación, de impulsar y apoyar con recursos (humanos y financieros) la educación sexual a nivel del sistema escolar, con la participación de todos sus actores: familia, estudiantes, docentes, paradocentes, administrativos.
- ✚ La creación y/o fortalecimiento de redes de apoyo para la familia y el sistema escolar en materia de educación sexual, asegurando el respeto y consideración de los valores y orientaciones establecidas por la comunidad educativa en su Proyecto Educativo Institucional.
- ✚ El desarrollo y fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes para llevar a cabo la educación sexual con sus alumnos.

De lo señalado anteriormente se desprende que, el Ministerio de Educación debe hacerse cargo de estos nuevos desafíos con una educación sexual progresiva, que respete las distintas etapas del desarrollo de los estudiantes, que se haga cargo de las necesidades de aprendizaje que éstos manifiestan, que apoye a la familia en la tarea formativa de sus hijos, que, en definitiva, ayude a las nuevas generaciones en su capacidad de integrar la propia sexualidad como una dimensión constitutiva y esencial de su persona. La política propone contar con un currículum que permita a los educadores ayudar a que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto a las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas disciplinas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

El educador debe conocer la personalidad de sus alumnos, en cuanto a su evolución genética y diferencial, las líneas de desarrollo, que afectan a su sexualidad; conocer las situaciones en que vive el alumno, es importante no sólo en el ámbito familiar, sino también en el marco de valores y contravalores que la sociedad presenta y que influyen de forma plural pero inevitable, verdadera. Para esto, los padres han de ser informados de la forma cómo la escuela da respuesta a estos intereses de los alumnos; se han de poner al alcance de los padres los programas, la metodología empleada, los recursos, pues así podrán mantener una buena

comunicación con los hijos y siempre quedará abierto el diálogo con los educadores que imparten esta información.

Un estudio realizado por la Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual (2005) señala que dentro de los resultados, expresan que en una primera aproximación, directores, orientadores y sostenedores concuerdan en que la educación debe estar orientada a formar personas integrales. En este sentido, un primer elemento relevante para desarrollar política, acciones y estrategias en educación sexual en Chile, es comprender que existe una brecha entre el discurso manejado por directores, orientadores y sostenedores sobre la integralidad de la educación, y la comprensión dicotómica sobre la sexualidad que subyace a éste. Esta comprensión tiende a reunir, por un lado, los conocimientos biológicos, y por otro, los aspectos psicológicos, sociales, éticos, antropológicos, etc.

Por otra parte, los directores, orientadores y sostenedores, tienen bastante claridad respecto al rol que esperan del Ministerio, siendo éste el de guía, con mayor institucionalización de esta temática. Vale decir, que sea una instancia precisa a la cual dirigirse, que desarrolle un trabajo importante de difusión e información, sistematización de normativas y programas, junto con una flexibilidad y labor conjunta con los establecimientos.

La acción que sí se destaca claramente como gestionada por el Ministerio se refiere a las JOCAS, las cuales, por una parte, son valoradas positivamente por haber sido una instancia de diálogo sobre el tema de la sexualidad en los colegios; pero al mismo tiempo, son evaluadas negativamente en relación a su forma, como una actividad muy aislada y sin seguimiento.

En términos de contenido, suelen ser percibidas como una acción que abordó el tema con demasiada apertura, enfocada, principalmente, a los aspectos conductuales y preventivos, alejándose de la perspectiva integral de la educación que buscan desarrollar los colegios.

De acuerdo a lo planteado por la Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual (2005), el Ministerio de Educación, debiera hacerse cargo de estos nuevos desafíos de manera de profundizar aún más en el esfuerzo por asegurar a todos los y las estudiantes del país, una educación sexual progresiva, gradual, que respete sus distintas etapas del desarrollo, que se haga cargo de las necesidades de aprendizaje que manifiestan, que apoye a la familia en la tarea formativa de sus hijos e hijas y que, en definitiva, ayude a formar a las nuevas generaciones en su capacidad de integrar la propia sexualidad como una dimensión constitutiva y esencial de su persona.

Así además, docentes dispondrán de una serie de parámetros para ayudar a sus alumnos a tomar decisiones en sus diferentes etapas. La medida es parte de la política que se trazó la comisión que elaboró Plan Nacional de Afectividad y Sexualidad. (Mineduc, 2004)

Uno de los desafíos que tiene el recién creado Departamento Formación para la Vida del Ministerio de Educación, que absorbió a la Secretaría Técnica de Sexualidad y Afectividad es terminar la elaboración de los "mapas de progreso" al 2010, es decir, de indicadores que permitirán medir los avances de los estudiantes, desde prebásica hasta enseñanza media, en ambas materias. "La idea es que los alumnos y los apoderados sepan cuáles son las

competencias esperadas (según sea la edad del estudiante). Entonces, con esta herramienta los docentes van a tener parámetros para enfrentarse a los muchachos" (Mineduc, 2004)

"El niño se va a enfrentar a una determinada situación en su vida, pero ¿cómo le enseñamos a postergar, por ejemplo, el inicio de su sexualidad de acuerdo a su propio proyecto de vida?, ¿cómo podemos ayudar a los alumnos a decidir sobre conductas riesgosas, al consumo de drogas?".

Por eso elaborar estos indicadores no es tarea fácil. En su diseño trabajan especialistas nacionales y extranjeros. La autora señala que no es necesario iniciar una discusión amplia sobre los "mapas de progreso", ya que éstos son parte de las recomendaciones que hizo la comisión que elaboró el Plan Nacional de Afectividad y Sexualidad 2005-2010.

En la tarea también colabora la Unidad de Currículum del Ministerio, que paralelamente se encuentra potenciando el subsector Orientación, donde se incluirá el tratamiento de la sexualidad y todas las temáticas del Departamento Formación para la Vida.

Magdalena Garretón comenta que todavía los profesores se "ruborizan" cuando tratan la temática de la sexualidad y afectividad, es por ello que la formación es fundamental. Asimismo, se trabaja en la capacitación de equipos de gestión en establecimientos educacionales, para que éstos elaboren sus propios planes participativos de actividades en afectividad y sexualidad. Hasta ahora se han capacitado a cerca de 500 escuelas, en 120 comunas. Para la autora es importante que exista mucha más educación y más comprensión de formar a los profesores y comunidades en estos temas. No sólo hay que aprender ciencia, sino que los alumnos tienen que aprender a vivir con su sexualidad. A tener buenas relaciones afectivas.

2.4. Estrategias didácticas en Educación Sexual.

La idea de crear estrategias para educar en sexualidad es en beneficio de todos los estudiantes. El año 2005 el Ministerio de Educación dio a conocer el Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad que contiene los objetivos y líneas de acción del Ministerio y recoge las recomendaciones formuladas en el 2004 por la Comisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexual que revisó y actualizó las orientaciones de la Política de Educación en Sexualidad vigentes desde 1993.

Los objetivos estratégicos del Plan fueron:

-  Asegurar que el Ministerio de Educación cuente con capacidades para implementar el plan en todos los niveles del sistema educacional.
-  Apoyar y promover la labor educativa de las familias para que realicen un adecuado acompañamiento y formación afectiva y sexual de sus hijos e hijas, en las distintas edades y contextos en que se desarrollan.

- ✚ Apoyar y asegurar, en las comunidades educativas, la implementación de una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad de género, que responda a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes del país.
- ✚ Concordar una agenda de trabajo con los medios de comunicación y otros actores relevantes que son fuente de información y orientaciones para los niños, niñas y jóvenes en materia de afectividad y sexualidad (TV, medios virtuales, radio, prensa escrita, etc.).

A través de la implementación del Plan estratégico se esperó que todos los niños, niñas, y jóvenes del país, durante y al concluir la Educación Media, logran las siguientes metas:

- ✚ Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales en cada una de sus edades y etapas de su ciclo de vida y comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- ✚ Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones justas, el respeto de los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- ✚ Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja, y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independiente del sexo y la edad.

Sobre lo expuesto anteriormente, cabe mencionar que para el año 2012 el Ministerio de Educación también ha consignado vincular como eje central el tema de la sexualidad en los establecimientos educacionales, que los colegios deben incorporar en su Proyecto Educativo y tienen además la posibilidad de elegir qué área insertar en la educación de sus estudiantes. Para ello ha planteado varios puntos y en los cuales se pueden incorporar en la S.E.P. o en el P.I. (Mineduc, 2012)

En base a lo anterior, este año en el curriculum también se señalan aprendizajes referidos a la Sexualidad y la Afectividad dentro de sus Objetivos Fundamentales Transversales. Estos hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Algunos de estos aprendizajes ligados a la sexualidad y afectividad son:

- ✚ Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático;
- ✚ Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.

Al respecto existe una diversidad valórica y de opiniones que se ponen en debate cada vez que existe un discurso sobre el tema, por lo tanto la importancia y relevancia de poder capacitar a los docentes y utilizar las herramientas necesarias, es un tema de preocupación para el Ministerio de Educación.

2.4. Moralidad, sexualidad y afectividad en la educación.

La naturaleza humana es la misma esencia del hombre, pero considerada como el principio de movimiento; por ella cada quien actúa según ese principio de operación, esto es, según su propia naturaleza, que en el ser humano se denomina naturaleza humana. La esencia es aquello por lo que una cosa es lo que es; en el caso de la persona, es aquello por cuya virtud el ser humano es precisamente ser humano, no importando si es alto o bajo, corpulento o delgado, blanco, negro o de tonalidades pardas, joven o viejo, sano o enfermo, continúa siendo un ser humano. Toda persona por naturaleza, posee inteligencia (y con ella la conciencia que interpreta la Ley moral natural) y voluntad libre. (Zuleta, 2005)

De lo anterior se desprende que, la sexualidad es un complemento en la vida humana, es parte integrante de la expresión de cada persona y de la tarea de poder comunicarnos con los demás. De esta misma forma, la sexualidad humana logra la madurez y la integración personal una vez que se haya formado como persona. Por lo tanto la sexualidad y moralidad van a estar unidas durante toda la vida del ser humano y su forma de actuar dependerá de la conciencia, madurez y responsabilidad que cada individuo tenga ante la sociedad.

Un comportamiento sexual es bueno si contribuye al crecimiento armónico de la persona; es malo, si impide ese crecimiento. Es verdad que es más fácil aplicar una ley o tomar como criterio la virtud. Descubrir la relación de la sexualidad con la persona es más difícil. Supone entender la persona como una totalidad jerarquizada (instintos, tendencias pasionales, tendencias al amor, a la verdad o a la vida social). Es una tarea que supone la libertad integradora de todos los impulsos vitales. Y tenemos miedo a la libertad. (López, 2008)

Por lo tanto, la sexualidad debe estar acompañada de un proceso de maduración principalmente familiar, ya que es aquí donde priman los principios y valores que se agudizan de tal forma que los niños de pequeños deben saber.

2.5. Perspectiva de Género en la Educación.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha definido como género “la construcción cultural que asigna, jerárquicamente, en las esferas públicas y privadas, formas de comportamiento y de roles a las mujeres y a los hombres sobre la base de su diferenciación sexual”. El enfoque de género pone énfasis en el análisis de los roles y funciones sociales asignadas a mujeres y hombres y a la distinta valoración social que tienen estas funciones. También considera el impacto diferencial que pueden tener en mujeres y hombres las políticas, programas y proyectos, lo que es particularmente relevante cuando se trata de salud sexual y

reproductiva. Cuando se consideran los servicios necesarios, se debe tener en cuenta el contexto en que viven mujeres y hombres, no sólo los aspectos biomédicos. (Schiappacasse, 2003)

Los estudios sobre género surgen producto del proceso de reflexión generado a partir de los estudios de la mujer, que emergen como resultado de los movimientos feministas en el contexto de algunas universidades estadounidenses y europeas durante los setenta, dándose más tarde y paulatinamente un proceso de reflexión parecido en países latinoamericanos, no se dio precisamente dentro del contexto universitario, sino que, en espacios alternativos como el mundo de las ONG's, lo que a su vez hace una diferencia en la forma como se trata el tema de la mujer, vinculado a un estudio mucho más empírico relativo al develamiento de las realidades vividas por la mujeres más que la teorización de estas mismas.

El término género se inauguró como contrapunto del sexo en la década de los 60. En 1955, John Money había propuesto la expresión “rol de género” para aludir al conjunto de conductas que los padres asignan al recién nacido. A partir de entonces, se desarrolla en la psicología un abanico de conceptos diferenciales y específicos de la continuidad sexo-género: identidad sexual, identidad de género y rol de género. (Boccardi, 2008)

La literatura feminista politizó el concepto de género y lo utilizó para combatir el determinismo biológico y para resaltar la importancia decisiva de las prácticas sociales en la situación de inferioridad de las mujeres. Según Marta Lamas (1996), el feminismo académico anglosajón impulsó en los 70 el uso de esta categoría con el objetivo de diferenciar las construcciones sociales y culturales de la biología y, además, poner en cuestión las características humanas femeninas consideradas naturales. De este modo, el feminismo establecía una base teórica para fundamentar sus reivindicaciones políticas.

La distinción entre sexo y género no sólo ha sido abundantemente utilizada y desarrollada por el feminismo, sino que ha atravesado sus límites y se ha extendido ampliamente por el campo de las ciencias sociales y humanas. Sin embargo, desde comienzos de los años 90, el propio movimiento feminista ha promovido intensos debates y reflexiones críticas acerca de esta terminología. (Boccardi, 2008)

En este marco, se empieza a plantear que la dualidad sexo/género, que había surgido con la intención de desvincular la diferencia sexual del aspecto biológico y proporcionarle una dimensión cultural y social, ha provocado en ocasiones efectos polémicos y paradójicos. Una de las autoras fundamentales en esta discusión es la feminista norteamericana Judith Butler. En 1990, publica *El género en disputa* un libro que emprende una lectura crítica de la tradición y funda una nueva retórica en los estudios de género.

La sexualidad, es una dimensión humana que involucra aspectos biológicos, emocionales, sociales, éticos y filosóficos. Si bien, al nacer todos y todas somos biológicamente sexuados, esto no implica que de forma espontánea nos convirtamos en hombres o mujeres psicológicamente sexuados. El proceso a través del cual se llega a ser persona, hombre o mujer, se ve fuertemente ligado a condiciones del medio ambiente y, en especial, a las relaciones afectivas que se establecen a través del tiempo, por lo que se produce

un proceso de construcción individual a través del cual aprendemos a pensar, sentir y actuar según nuestro sexo, constituyendo el núcleo central de la sexualidad, la identidad de género, uno de sus componentes psicológicos. Junto con esto, se destaca que las personas se desarrollan en un contexto social determinado, en el que existen pautas culturales de género que moldean a los individuos. De este modo, toda persona se proyecta, se expresa, crea y se relaciona, construye su razón y su conciencia, participa y hace cultura desde su ser sexuado masculino o femenino. (Díaz, Poblete y Ramos. 2007)

“La identidad de género no es más que la autoconciencia y el sentimiento de masculinidad y femineidad, que se expresa en la conducta a través del rol o papel de género e incluye además el tipo de orientación sexo-erótica de la persona. Ambos constituyen también componentes psicológicos de la sexualidad.” Esta conciencia propia que poseemos de nuestra identidad de género (masculinidad o femineidad) va a ejercer una influencia categórica en nuestras acciones y comportamientos en las dimensiones o contextos de actuación en que se proyecta nuestra sexualidad, como lo son: la pareja, la sociedad, el individuo y la familia. (Díaz, Poblete y Ramos. 2007)

El género desde el punto de vista psicológico se refiere al conjunto de creencias compartidas por un grupo social sobre las características psicosociales, es decir, rasgos, roles, motivaciones y conductas que se consideran propias de mujeres y hombres. Desde esta perspectiva el género tiene su relación con el sexo, pero no podemos identificarlos porque no son lo mismo; su formación y desarrollo están en correspondencia con los contextos socioculturales en que se desenvuelven los individuos desde que nacen.

La escuela por tanto, es muy importante en la formación integral de la personalidad del individuo, debe ser uno de los espacios más importantes, o el fundamental para la educación en igualdad de género, para de esa manera corregir cualquier tipo de desigualdad social, incluyendo aquellas que se producen por razón de sexo, contribuyendo así a fomentar la igualdad y la no discriminación. Además, la escuela tiene a su cargo la formación de una cultura general en los individuos que en ella se forman, actuando en la formación de su personalidad, contribuyendo a desarrollar formas más democráticas de construcción de las individualidades e identidades de hombres y mujeres.

Las personas participan en sistemas diversificados de relaciones de poder. Se ha utilizado el concepto de posicionamiento para dar cuenta tanto del contexto en el que se dan las relaciones inter-genéricas, como de las diversas posiciones que hombres y mujeres ocupan (Montecino y Rebolledo, 1996). La dominación refiere al control que se ejerce sobre otra persona, control que busca el sometimiento, y ante una resistencia de ésta busca la capitulación o, directamente, su aniquilamiento.

En el curso de los últimos cuarenta años, en el país ha habido una reducción diferenciada de la natalidad, mayor en las mujeres de menor nivel socio económico correspondientes a los dos primeros cuartiles y menor en las mujeres de mayor nivel socio económico, correspondientes a los dos últimos cuartiles (Valenzuela, Tironi y Scully, 2006). Se ha reducido la brecha entre unas y otras mujeres en el número de hijos, produciéndose crecientemente una relativa convergencia en el comportamiento reproductivo. (Palma, 2009).

Se dice que las mujeres pobres por el hecho de pertenecer a una cierta cultura de la pobreza tendrían un patrón reproductivo específico. El proceso de incorporación al mercado del trabajo por parte de las mujeres que se produce en las últimas décadas introduce una brecha en su comportamiento reproductivo. El INE, en un análisis de los tres últimos censos nacionales, informa que las mujeres activas tenían un promedio de 1,6 hijos por mujer en 1982 y en 1992; en tanto que en 2002 éste alcanzó a 1,5. A su vez, las mujeres inactivas tuvieron un nivel de fecundidad de 3,3 hijos por mujer en 1982; de 3,1 en 1992 y de 2,5 en el año 2002. El nivel general de fecundidad alcanzaba a 2,5 hijos promedio por mujer en 1982; a 2,4 en 1992 y a 2,0 en 2002. (Palma, 2009).

Así, cuando las mujeres situadas en los sectores de menores ingresos en las nuevas generaciones alcanzan un nivel educacional superior al de los padres (con bajos niveles de escolaridad), hacen una entrada en la sexualidad activa más tardía. Del mismo modo, cuando las jóvenes no alcanzan niveles educacionales superiores al de los padres, sino que comparten con ellos un bajo nivel de escolaridad, hacen una entrada en la sexualidad activa más temprana que las primeras. Puede sugerirse que una movilidad educacional ascendente, a su vez, está asociada a una retardación de la iniciación sexual, expresaría una trayectoria biográfica más orientada por un proyecto profesional, que posterga un proyecto de conformación de un proyecto de familia. (Palma, 2009).

En investigaciones realizadas en Argentina, se han abordado algunos fragmentos discursivos de la prensa que tematizan la educación sexual. Se entiende que el discurso de la prensa es un lugar privilegiado para observar la puesta en juego de saberes y poderes, de relaciones de fuerzas y jerarquías, que determinan aceptabilidades e inaceptabilidades, inclusiones y exclusiones, legitimidades e ilegitimidades sobre los objetos que nombran. Esta perspectiva reitera aquello que Foucault planteó con insistencia en gran parte de su obra. (Boccardi, 2008)

“Uno sabe que no tiene derecho a decirlo todo, que no se puede hablar de todo en cualquier circunstancia, que cualquiera, en fin, no puede hablar de cualquier cosa. Tabú del objeto, ritual de la circunstancia, derecho exclusivo o privilegiado del sujeto que habla: he aquí el juego de tres tipos de prohibiciones que se cruzan, se refuerzan o se compensan, formando una compleja malla que no cesa de modificarse. Resaltaré únicamente que en nuestros días, las regiones en las que la malla está más apretada, allí donde se multiplican las casillas negras, son las regiones de la sexualidad y la política: como si el discurso, lejos de ser ese elemento neutro en el que la sexualidad se desarma y la política se pacifica, fuese más bien uno de esos lugares en que se ejercen, de manera privilegiada, algunos de sus más temibles poderes”. (Foucault, 2003)

En este marco, se analizó el funcionamiento de la prensa como un ritual que hace ingresar la palabra de determinados actores sociales para hablar de “educación sexual”. Las voces de estos actores cualificados según el ritual aparecen en distintos espacios textuales con diferente grado de jerarquización. La perspectiva de género adquiere el estatuto de tema sólo en algunos casos. Esto significa que de la totalidad de enunciadores que se pronuncian acerca de la ley de educación sexual constituyen una porción reducida aquellos que hablan de género.

2.6. Examinando la Educación bajo una Perspectiva de Género

La perspectiva de género nos permite profundizar en estas diferencias que se construyen en torno a los sexos, las cuales se transforman en sexismo cuando estamos en presencia de una discriminación y subvaloración de ciertas construcciones de género por sobre otras. Desde el punto de vista de lo educativo, (Contador & Silva Peña, 1995) señalan que existirían en Chile tres niveles de discriminación de género o sexismo:

- ✚ El nivel institucional, referido al acceso que tienen hombres y mujeres a las instituciones educativas.
- ✚ En segundo lugar existiría sexismo a través del currículum explícito, entendido como aquello que es enunciado en los objetivos, contenidos, planificaciones, es aquél que se expresa claramente en los planes y programas oficiales.
- ✚ Por último está el currículum oculto que Altable (1993) lo define como el «conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas en la primera infancia y perpetuadas en la escuela a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a las alumnas y alumnos». (Silva-Pena, 2010)

2.7. Nivel Institucional

De acuerdo a lo planteado por el MINEDUC (2003); en Chile hoy existe cerca de un 7% de estudiantes que asisten a escuelas segregadas por sexo, el cual, no por ser minoritario es menos importante, ya que si hablamos de diversidad hay que entender que también se debe analizar este sector educativo. Es especialmente relevante que los establecimientos que aún se mantienen separados por sexo son aquellos de carácter público llamados «tradicionales», los hay para mujeres y para hombres y están en las principales ciudades del país, muchos de ellos representan la formación de varias generaciones.

A diferencia de lo que sucedió en España en la era post-franquista (Subirats & Brullet, 1992), el proceso de reducción de colegios separados por sexo en el último tiempo ha sido impulsado principalmente desde colegios privados dependientes de algunas congregaciones de la Iglesia Católica. Aunque existen diferencias entre los establecimientos en los modos de asumir el concepto de coeducación, es claro que hay una migración desde la educación segregada a otra en donde al menos se comparten algunos espacios entre hombres y mujeres. En este sentido podemos decir que el Gobierno Chileno aún tiene una deuda pendiente que es por lo menos discutir y analizar acerca de la necesidad de construir espacios de educación mixta en la totalidad de los establecimientos financiados por el Estado. (Silva-Pena, 2010)

2.8. Concepto de Formación

El concepto de “formación”, fue sin duda alguna el más grande pensamiento del S. XVIII, y el que designa el elemento en el que viven las ciencias del espíritu. Sin entrar en la discusión epistemológica, a continuación se va a seguir al autor en el desarrollo que brinda del concepto de “formación” (bildung). Desarrollo que se comparte en este texto y que permite

entenderlo como “proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto”, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. En forma breve, “formación” significa “ascenso a la humanidad”; desarrollo del hombre, en tanto hombre. (Orozco, 1999).

En su significación más inmediata el término hace referencia a “toda configuración producida por la naturaleza”, como cuando se habla de la forma que tiene un terreno, o el tronco del árbol en su parte interna. Pero el término también puede utilizarse como sinónimo de cultura; como cuando decimos “hombre culto” u “hombre formado”. En tal caso estaríamos significando: el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre.

En sentido más estricto, (Kant, 2003) habla de las obligaciones que se tienen consigo mismo; precisa entre ellas, la de no dejar oxidar los propios talentos. Hegel, al recoger esta idea de Kant, quien habla de formación y luego, W.von Humboldt quien va a distinguir entre formación y cultura. Con formación, como lo señala Gadamer, se refiere a “algo más elevado y más interior; al modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética y que se derrama armoniosamente sobre la sensibilidad y el carácter”.

La característica primordial del ser humano es su ruptura con lo inmediato y natural; ruptura que le es propia en virtud de su opuesto que lo define: el ser espiritual y racional. De esta manera, no hay una coincidencia entre ser y deber ser en el caso del hombre. El hombre no es por naturaleza lo que debe ser. Justamente por ello, necesita de formación; la esencia formal de la formación es elevarse a la generalidad; trascender la singularidad. En este sentido - según Hegel- la persona no formada es “aquella que no es capaz de apartar su atención de sí mismo y dirigirla a una generalidad desde la cual determinar su particularidad con consideración y medida”.

Es importante precisar que para Hegel hay dos clases de formación. La primera de ellas es la formación práctica consistente en que el individuo se atribuye una generalidad. “El sacrificio de la particularidad significa negativamente inhibición del deseo y en consecuencia libertad respecto al objeto del mismo y libertad para su objetividad”. En esta justa medida se fragua la autoconciencia verdaderamente libre en y para sí misma. En caso contrario, la conciencia enajenada, permanece fuera de sí (en lo otro) sin devenir ella misma como autoconciencia libre. Sólo así la conciencia trasciende la inmediatez del deseo, la necesidad personal y el interés privado, para devenir conciencia de sí. La formación teórica, por el contrario, consiste “en aprender a aceptar la validez de otras cosas y encontrar puntos de vista generales para aprehender la cosa, lo objetivo en su libertad, sin interés ni provecho propio”. (Kant, 2003)

Pero la formación integralmente considerada incluye una y otra formación, en un devenir del espíritu de su estado natural, hacia la libertad. La formación teórica es la continuación de un trabajo de formación que el hombre va incorporando en el proceso mismo en que incorpora el lenguaje y las costumbres: “cada individuo que asciende desde su ser natural hacia lo espiritual encuentra en el idioma, costumbres e instituciones de su pueblo una

sustancia dada que debe hacer suya de un modo análogo a como adquiere el lenguaje. En este sentido el individuo se encuentra constantemente en el camino de la formación y de la superación de su naturalidad, ya que el mundo en el que ha entrado está conformado humanamente en el lenguaje y las costumbres”.

Por lo tanto, se debe precisar que la generalidad a la que se eleva el individuo formado no es la generalidad abstracta de la razón, sino la generalidad concreta de una comunidad o de un pueblo específico. Se inscribe en el “mundo de la vida”.

Si la generalidad de la que se viene hablando tiene que ver con la realidad concreta e histórica de los pueblos y comunidades, deberá implicar también el logro del desarrollo del sentido común. Desde esta perspectiva es fácil pensar en relación con la formación integral, porque ésta debe permitir ligar los contenidos de la enseñanza a sus contenidos con su pasado, con su significación cultural, ética y estética, buscando fortalecer la capacidad humana de comunicación, de narración, de lectura y escritura frente al ruidoso vacío intelectual, por un lado, y a la retirada de la literatura hacia las vitrinas de los museos, por otro.

2.9. Concepto de Formación Integral

Una Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico.

En este proceso, el estudiante se expone a la argumentación y contra-argumentación fundadas, a la experiencia estética en sus múltiples dimensiones y al desarrollo de sus aptitudes y actitudes morales, a través de experiencias que van estimulando y afinando su entendimiento y sensibilidad, tanto como su capacidad reflexiva y que en ello van "formando", en últimas, su persona.

La formación integral, va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye. Es un enfoque o forma de educar. La educación que brinda una Institución Educativa es integral en la medida en que enfoque a la persona del estudiante como una totalidad y que no lo considere únicamente en su potencial cognoscitivo o en su capacidad para el quehacer técnico o profesional. El ámbito de la formación integral es el de una práctica educativa centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. (Orozco, 1999)

Al señalar la relación entre formación integral y socialización se desea subrayar el papel que juega una Institución Educativa frente al estudiante como ente en el que éste último está expuesto a la experiencia de socialización secundaria. Si bien es cierto que la inducción amplia y coherente del estudiante en el mundo objetivo de su sociedad o de un sector de ella se realiza en su socialización primaria y que ésta constituye para cada quien la base para la construcción de su mundo en cuanto realidad significativa y social; no obstante, cualquier proceso posterior

que induzca al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo debe ser tenido en cuenta, así como también los factores que en él intervienen: la afectividad y el lenguaje. En efecto, esta modalidad -como lo señalan Berger y Luckmann- en la que se adquiere el conocimiento específico de roles, re-quiére la adquisición de vocabularios específicos e implica, por lo tanto, la internalización de campos semánticos de rutina dentro de un área institucional, comprensiones tácitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de estos campos semánticos y un aparato legitimador mediado por el lenguaje (no sólo como instrumento) en cuanto interiorización de imágenes y alegorías elaboradas desde la base de éste. (Orozco, 1999)

En este sentido, la acción de una educación integral no permite la creación de un mundo subjetivo del estudiante partiendo de la nada ni es el único instrumento a través del cual la persona asume el mundo en que vive para modificarlo luego, ni mucho menos le posibilita adquirir una identidad personal por encima de la ya adquirida inicialmente. La educación obra sobre una interioridad pre-formada. Quizá por ello, la estrategia formativa consista en "familiarizar" al estudiante, es decir, en actuar "como si" aquellos valores que se desean inculcar pertenecieran a esa originaria y duradera experiencia de la vida que es el "hogar primero".

De lo anterior, se desprende que, sería conveniente que la acción de la Institución Educativa, como espacio educativo, trabaje sobre las incoherencias entre la socialización primaria y secundaria y sobre la base de la diversidad y heterogeneidad de socializaciones de los estudiantes. De aquí la importancia de que en la formación integral se generen procesos de identificación e inevitabilidad que acerquen la dinámica formativa a los procesos naturales de la socialización primaria. Pero dada la diversidad de sistemas de identificación e inevitabilidad que se dan en el marco de una institución y en la sociedad global no parece posible tener una pauta única de formación.

Esto no significa que pierda vigencia el hecho, importante para evaluar, del impacto en la formación, del tipo de relación existente entre profesor-alumno en el proceso de aprendizaje; aquel, como todos los miembros de la Institución Educativa, pero de manera más incisiva, reafirma la estructura básica de la vida cotidiana, refuerza las coordenadas de la realidad del individuo y cumple un papel insustituible en el mantenimiento o cambio de la realidad con su testimonio personal frente a la ciencia, la moral o las costumbres vigentes.

De lo anterior se infiere que la institución contribuye a la formación humana de quienes pasan por ella en la medida en que a través de sus funciones de docencia, investigación y proyección hacia la sociedad involucra al estudiante en vivencias intelectuales, estéticas y morales que le permiten sentirse implicado y afectivamente comprometido en prácticas específicas y valores determinados. La Institución Educativa es espacio de un compromiso práctico y colectivo. Cuáles prácticas y cuáles valores adopte es un asunto que dependerá del rostro de la institución, y con él, de la manera en que ésta comprenda su sentido dentro de una sociedad determinada.

Al decir que la Formación Integral compromete al quehacer educativo en su conjunto se está señalando que todos los niveles de la institución están involucrados en ella y permeados por sus fines: el profesor, el estudiante y el directivo de la Institución.

Pero se es consciente de que no existen fórmulas para el logro de una formación integral de quienes pasan por las diferentes Instituciones Educativas. En la medida en que, como se ha señalado, aquella sea más un enfoque del quehacer de la institución que una práctica estratégica, el ideal de la formación integral servirá como “idea regulativa” que oriente la acción y no un concepto acabado susceptible de fórmulas de mecánica aplicación. Entre el mito y la realidad nos queda la difícil tarea de aceptar el reto de contribuir a la viabilidad de la sociedad a través de la formación integral de los futuros dirigentes. (Orozco, 1999)

2.10. Formación Integral en Sexualidad

La realidad personal es una realidad comunicativa y los valores sexuales impregnan todos los poros de nuestra realidad corpórea. La sexualidad constituye la estructura dinámica fundamental de la persona humana y, por tanto, los valores sexuales rezuman en todas las dimensiones que constituyen la unidad de nuestro vivir. La persona es un sistema. La sexualidad es un sistema. Todas las dimensiones de la persona-sexuada se articulan en torno al intercambio simbólico del ‘encuentro’ placentero, regenerador de la vida en todas sus manifestaciones. En este sentido cuando nos acercamos a la persona desde la perspectiva sexual vemos que constituye otro sistema. (Orozco, 1999).

Tenemos en cuenta las dimensiones que normalmente se muestran en el acercamiento al sistema sexual humano con algunos matices propios de nuestra orientación integral desde la educación personal. La cultura y la sociedad marcan de manera muy profunda nuestras vivencias y manifestaciones sexuales: nuestro acabamiento como personas acontecen en un tiempo-espacio socio-cultural concreto.

Pero a nuestro juicio, la dimensión más radical de la sexualidad es aquella que apunta a su dimensión más profunda: al deseo de realización que no se resigna a nuestra realidad temporal, que va siempre más allá de cualquier horizonte. Es lo que llamamos la dimensión espiritual de la sexualidad: aquí precipita cuanto hemos dicho de la estructura simbólica y comunicativa de la realidad personal humana, que se constituye en la relación con los otros en el mundo en un continuo estar dando de sí.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico y Tipo de Estudio

De acuerdo a las características y objetivos planteados para la presente investigación, este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo ya que busca reconstruir las percepciones de actores sociales frente al tema estudiado; se realizó un estudio de naturaleza cualitativa de alcance descriptivo, que busca conocer los elementos que se basan en la subjetividad de las personas. Situación que presupone dotar de protagonismo a los propios actores; considerando como insumo para el análisis el discurso construido por ellos frente a la temática específica de esta investigación.

El objetivo de la presente investigación es conocer y describir la forma como se percibe la formación de educación sexual por parte de los docentes y demás actores de la institución educativa.

Respecto del alcance del estudio, éste es de caso único, ya que se trató de una investigación basada en la percepción que tienen los docentes del desarrollo y ejecución de sexualidad y afectividad en un establecimiento educacional y para ello es necesario abordar la formación de la persona del estudiante, considerando todas las dimensiones de la vida personal.

Desde esta perspectiva se privilegian los espacios de encuentro que permitan la conversación con el profesor(a), en búsqueda de una instancia de retroalimentación o de información, intentando una lectura en conjunto de la realidad observada.

3.2. Técnica de Producción de Información

Dada la naturaleza del objeto de estudio, se estimó que la técnica más apropiada para la producción de información, corresponde a la entrevista estructurada, puesto que permite orientar el discurso de los informantes de acuerdo a los intereses propios de la investigación y en función de las variables estudiadas.

3.3. Plan de Análisis

De acuerdo a las necesidades del proceso de investigación, la técnica escogida para abordar la temática es el análisis semántico de contenidos, debido a que permite la construcción de un conjunto de categorías que señalan los contenidos de la subjetividad de los informantes (Pérez serrano, en Baeza, 2002), por otra parte permite la interpretación más o menos objetiva de la información por cuanto “es una técnica de información para la descripción sistemática y cualitativa del contenido manifiesto de las comunicaciones con el fin de interpretarlas” (Berelson, en Baeza 2002). A su vez, se trabajarán los discursos desde la

estrategia temática por cuanto facilita el reconocimiento de variabilidad discursiva entre los informantes (Baeza, 2002).

3.4. Criterios de Selección de Informantes

La delimitación y criterios de selección de los informantes estuvieron determinados esencialmente por la accesibilidad. Otros elementos a considerar dicen relación con el amplio espectro de docentes que ejercen en el colegio, tanto en términos de su formación disciplinaria, como de sexo, años de ejercicio profesional y dependencia administrativa del establecimiento con el que mantienen su relación contractual.

Los principales criterios que se utilizaron para la selección de los informantes fueron los siguientes:

- Accesibilidad, elemento esencial para disponer de tiempo y voluntad dialógica por parte del informante.
- Homogeneidad, en términos de la función (docentes) que trabajan en el establecimiento.

3.5. Población

Corresponden a 5 docentes de un colegio particular subvencionado, y quienes se desempeñan desde hace un par de años como profesores de distintos cursos dentro del colegio. El colegio tiene una matrícula de 2.600 alumnos y un cuerpo docente de 45 profesores; con cursos de kínder a Primero medio.

El universo estuvo conformado por 5 Profesores con edades comprendidas entre 26 y 45 años que trabajan en el establecimiento educacional de la comuna de Chillán Viejo.

Los criterios de inclusión fueron: profesores con 1 o más años de servicios, que hayan tenido al menos un año de Jefatura de un curso, permanencia en un mismo establecimiento y capacitación en la temática de sexualidad.

Los criterios de exclusión serán: directivos como Jefes de U.T.P., Directores, familiares directos que trabajen en el colegio.

En términos generales, durante la entrevista, cada entrevistada/o tendrá la posibilidad de:

1. Presentarse de acuerdo a un estilo propio.
2. Conceptualizar la Educación Sexual.
3. Comentar el significado que le asigna al concepto o importancia que le atribuye.
4. Emitir un juicio sobre los factores personales que inciden en la Educación Sexual.

3.6. Muestra

Se accedió al colegio a través de una solicitud de entrevista con la Jefa de U.T.P. para desarrollar el trabajo de tesis, en la cual se le dieron todas las facilidades para entrevistar a los 5 docentes del colegio. La Directiva del colegio se encargó de conversar con los docentes, los cuales accedieron en forma voluntaria para entregar la información solicitada por la entrevistadora. La mayoría de ellos son jóvenes, algunos profesores jefes y con alguna especialización.

3.7. Procedimientos

Una vez realizadas las entrevistas a 5 docentes del colegio, para lo que se utilizó una cámara de video, una pauta con las preguntas de la entrevista, se fue realizando la entrevista a cada uno de ellos, lo que permitió una conversación bastante agradable y espontánea con cada uno. Al momento de entrevistarse con la directiva del colegio, se mencionó la necesidad de entrevistar a la mayor parte de la dotación, pero en la oportunidad, había muchos con licencia médica, por lo cual se tuvo acceso a los que se encontraban disponibles y los que accedieron en forma voluntaria. Las entrevistas se realizaron en forma individual y con una pauta para las preguntas. Una vez que se realizaron las entrevistas se fue reproduciendo cada una de ellas y transcribiendo de forma textual lo que cada uno expresó en la entrevista realizada. Los datos se fueron entregando de forma espontánea y de acuerdo a la experiencia de cada entrevistado.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se escogieron diferentes categorías atendiendo los dos temas principales planteados en la investigación: La valoración de la sexualidad y la educación sexual.

Las categorías desarrolladas a priori se derivaron de dichas variables y fueron: Percepción de los docentes frente al desarrollo y ejecución de los Programas de sexualidad y afectividad en un establecimiento educacional. Conocimiento y valoraciones sobre la sexualidad, Estrategias curriculares de educación sexual, estrategias didácticas en educación sexual, Políticas y recursos del establecimiento para educación sexual y educación sexual en la formación inicial de educadores.

VARIABLES	CATEGORÍAS
1. Sexualidad	1. Conocimiento sobre la sexualidad. 2. Valoraciones acerca de la sexualidad.
2. Educación sexual	1. Estrategias curriculares de educación sexual. 2. Estrategias didácticas en educación sexual. 3. Políticas y recursos del establecimiento para educación sexual. 4. Educación sexual en la formación inicial de educadores.

1. Conocimiento sobre la sexualidad:

Un aspecto central del conocimiento que expresan los entrevistados sobre la sexualidad es su relación con el género, la mayoría señala que está en primer lugar relacionado con el ser hombre o mujer. En segundo lugar se presenta una relación del tema con el acto sexual, lo que provoca una cierta resistencia de parte de los docentes, quienes plantean que este ámbito es relevante pero en cierta forma inadecuado de tratar en el nivel donde se desempeñan.

... “a ver, sexualidad, mmm... es que para mí la sexualidad no es solo relaciones sexuales como dicen los alumnos, ya..., porque para ellos a veces se confunde, sexualidad también es ser femenino o masculino” (sujeto 1)

... “Sexualidad no es tan solo una relación sexual, esto implica ir más allá, sobre todo cuando se trata de tener que enseñar o guiar a los alumnos en momentos cuando ellos necesitan, disipar dudas y consultas. Aunque no es un tema fácil de tratar debido a su complejidad dentro de la educación, pero sí es tan relevante o más aún respecto de otros temas que sí están dentro de los planes y programas o en los contenidos que tenemos que entregar cada día a nuestros alumnos”(sujeto 4).

... “Ahora, si hablamos de sexualidad en sí, es un tema muy complejo de tratar, porque ya no es si es hombre o mujer; ya no se habla solo de características físicas, es algo más interno”(sujeto 3)

Los docentes expresan sus conocimientos de acuerdo a las propias experiencias vividas durante su formación como profesional. Entre los elementos que surgen está la poca preparación profesional respecto al tema de sexualidad como fuerte deficiencia a la hora de entregar los conocimientos e información hacia los estudiantes, ya que se percibe notoriamente un desconocimiento del tema por la gran mayoría de los profesores desde el primer momento que comienza la entrevista, considerando que son profesores con 5 o más años de servicios y que deben ser capaces de tomar decisiones para desarrollar y emprender actividades de enseñanza acordes a los requerimientos de los alumnos y del área que trabajan. Por lo que se hace imperioso e importante que los docentes tengan la posibilidad de capacitarse en estos temas para que de esta forma tengan mayores y mejores herramientas al momento de educar y entregar estos conocimientos.

“...Como docentes tenemos que ser equitativos, no porque yo sea hombre va a ser distinto, no, y lo mismo en la sexualidad, ellos tienes que comprender que es algo limpio, algo sano, es un tema que se tiene que tratar...” (sujeto 2)

“...Si hablamos de sexualidad en sí, es un tema muy complicado, porque ya no es si es hombre o mujer; ya no se habla solo de características físicas, es algo más interno.....” (sujeto 3)

“...Sexualidad no es tan solo una relación sexual, esto implica ir más allá, sobre todo cuando se trata de tener que enseñar o guiar a los alumnos en momentos cuando ellos necesitan disipar dudas y consultas...” (sujeto 4)

En cierto modo, culpan al colegio de no contar con las herramientas necesarias, y una política clara sobre este tema, tampoco están insertos en los planes y programas, por lo que ellos informan y enseñan de acuerdo a sus propias experiencias o lo que leen por propia iniciativa. Tampoco tienen el apoyo de los padres y apoderados, ellos se limitan solo a lo que el colegio puede enseñarles y no cooperan en la formación de sus hijos respecto a la educación sexual.

“...Es un tema complejo, pero que no se trata con claridad en los colegios...” (sujeto 5)

2. Valoraciones acerca de la sexualidad:

Es ineludible mencionar la importancia que tiene entregar una formación sólida sobre sexualidad, y no tan solo de reproducción, prevención de embarazo y cuerpo humano, sino que, ésta se tiene que educar de una forma más explícita y abierta para que los alumnos se impregnen de actitudes y valores; en su desarrollo, en su formación educacional y para ello, es necesario contar con las herramientas necesarias, como conocimientos, apoyo de los establecimientos educacionales, material de apoyo, etc.

“...Es que tiene mucha importancia en los alumnos, ellos siempre quieren preguntar, investigar y quieren saber más cosas...” (sujeto 1)

“...Todavía es un tema tabú dentro de la sociedad y en los colegios y no se le da la importancia que realmente tiene...” (sujeto 2)

Otro aspecto importante es hacer partícipe a las familias para que estén en conocimiento de los contenidos que se están entregando a sus hijos y para que sean los principales actores en la formación y desarrollo de los alumnos. Crear instancias donde los alumnos sean críticos de sus propios conocimientos y en los cuales puedan expresar sus ideas y en conjunto llegar a resolverlas con altura de miras y con la máxima responsabilidad que se requiere.

“...Seguramente en la casa no se habla de sexualidad ni de afectividad; y en el colegio somos los docentes los encargados de hablarles y entregarles la información correcta...”

“...Es primordial porque además de ser los padres los que educan a sus hijos en ese sentido, también es importante que los profesores puedan guiarlos...” (sujeto 3)

“...Es un tema complejo para tocarlo con ellos, pero interesante y hay que hacérselos ver de a poco...” (sujeto 4)

En función de esta categoría los docentes consideran necesario contar con una preparación profesional respecto de la temática de sexualidad, que les permita guiar y orientar a los niños y niñas en los procesos de cambios que viven durante esta etapa, así como para poder enfrentar con un respaldo teórico, posibles situaciones referidas al tema y que aprendan a valorar el tema y darle la importancia necesaria.

“...Es poder uno tener un criterio bien formado, por lo general los chilenos somos medio prejuiciosos y es tabú todavía...” (sujeto 5)

“...Hace falta mayor preparación sobre este tema para nosotros, porque los niños, dependiendo de la pertinencia cultural que ellos tengan, es como yo puedo enfrentar un problema que se suscita en sus hogares... nosotros debiéramos tener un espacio para compartir con los papás los problemas latentes de los niños...” (sujeto 5)

3. Estrategias curriculares de educación sexual

Se plantea como relevante trabajar el tema a través de los objetivos transversales, y en el Programa de Convivencia Escolar, logrando la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, respetando, a la vez, la libertad de enseñanza, en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales; así como propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar; promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular, de acuerdo a la franja etaria de los educandos; entre otros.

“...Sí, si entrega, sí, es que hay varios objetivos fundamentales transversales que uno también los puede manejar en distintos subsectores...” (sujeto 1)

“...En el subsector de naturaleza sí, principalmente en ese subsector, donde se ve la reproducción, todo lo que es el cuerpo humano, entonces... la adolescencia, todo eso se ve en esa asignatura, así que por eso le decía anteriormente que los niños siempre están bien interesados en esos temas, sobre todo en la etapa de la adolescencia todo lo que viven ellos, que hablen bastante de su etapa” (sujeto 1)

“... bueno la sexualidad y afectividad no están, pero sí lo que es el desarrollo del cuerpo humano, pero no sé que otros contenidos puedan tratar estos temas... (pregunta: ¿tal vez si estos temas estuvieran en forma explícita?)... eso yo pienso que podría ser, porque es un tema complicado y si estuviera explícito en los programas uno lo trabajaría con mayor facilidad y uno como docente trata de darle por ahí algún enfoque, tratar de trabajarlo transversalmente, cuando hacemos formación valórica también lo tratamos, pero no está explícito como para yo decir... ya yo voy a planificar de esto y ver las falencias o necesidades que los alumnos tengan respecto al tema” (sujeto 1)

“... Mmmm..... es una pincelada, en cuanto a comprensión del medio, en cuarto básico se ve lo que la parte de reproducción de seres vivos, sexualidad humana, desarrollo humano..... eh... pero de los otros niveles no conozco mucho, básicamente yo me he desempeñado en tercero y cuarto, pero en séptimo y octavo no sé; pero claro que se entrega información de estos temas y se tratan con los apoderados” (sujeto 2)

“...Creo que no, en sexualidad no, en forma explícita no, valóricamente sí, de hecho se hacen talleres de formación valórica que las realiza el profesor jefe...” (sujeto 3)

“... En orientación sí se trabaja con eso, y además estos temas se trabajan con los niños y apoderados y además se trabaja mucho con los valores, se da un valor a cada niño, es un trabajo continuo con ellos y bien formado” (sujeto 4)

Cabe señalar que algunos docentes no tienen muy claro los objetivos curriculares y la organización de los temas que componen las asignaturas fuera de la que deben manejar, por tanto se podría decir que no existiría una organización curricular que pueda contextualizar adecuadamente la temática de sexualidad a través de los diferentes sectores de aprendizaje y le puedan dar una cualidad de integralidad en su formación.

“... mire ahí me dejó un poquito pillo (sonríe) pero si en algún momento las supe ya se me olvidaron porque uno se enfoca más a la práctica docente y poca lectura en cuanto a los contenidos, planes y programas y bases curriculares” (sujeto 2)

“...En general no... solamente inglés. Respecto a la otra pregunta, creo que no, en sexualidad no, además que yo soy profesora de educación media y estoy autorizada para hacer clases en educación básica, pero sexualidad no tanto” (sujeto 3)

A pesar de ello se le da una alta importancia a la planificación, aunque al parecer se trabajaría más en el ámbito de objetivos formales, y no tan claramente en relación a los objetivos transversales.

“...porque le permite a una llevar un orden de lo que está haciendo, si no se planifica una clase no se puede llevar a cabo de manera óptima po... o sea uno puede llegar a hacer clases, pero es importantísimo que se planifique, porque está más ordenado y es una ayuda también, tanto para mí como para el alumno a que aprenda mejor, porque así hay un inicio, un desarrollo y un final” (sujeto 3)

... yo creo que un 70 por ciento, dentro de la clase hay muchas interrupciones, de repente alguna pelea entre los niños, hay que detener la clase por minutos, hay que dialogar con ellos, hay que orientar mucho en las horas de clases; la parte de la materia aparte de todo lo que uno explica, hay un nicho de orientación dentro de ello y yo les he explicado que la orientación vale mucho más que escribir en una pizarra de clases ya... y yo prefiero comenzar la clase con 10 o 15 minutos de orientación y muchos chicos me lo han agradecido, me han dicho que eso les ha servido mucho (sujeto 4)

“...Una importancia primordial, es lo prioritario, tiene que haber una planificación y que se aplique, el hecho de tener una planificación a uno le ayuda cualquier cantidad” (sujeto 5)

4. Estrategias didácticas en educación sexual

El Mineduc ha realizado algunos estudios para evaluar la gestión escolar, y en este contexto, existe un número importante de establecimientos educacionales que ha incorporado el tema de la educación sexual en su Proyecto Educativo, incluso se observan experiencias en que han definido e implementado una estrategia de educación sexual que involucra a todos sus miembros.

Se destaca el hecho de que se trabaje primordialmente en el sector de orientación con estrategias comunicacionales, y con lecturas, basando la formación en el aspecto valórico, que es lo más priorizado respecto a las estrategias didácticas.

“...Ehh, más que nada lo planteamos como docentes, en realidad en los consejos de curso, reforzamiento, formación valórica, ahí uno traspassa todo ese tipo de información, se conversa con cada curso y los alumnos...” (sujeto 1)

“...ellos siempre quieren preguntar, investigar, y quieren saber más cosas tener más información y de repente la experimentan mal y porque dependiendo pu.. hay varios factores, la casa, las malas amistades y es mejor que uno les enseñe, ellos siempre están ansiosos de saber esos contenidos...” (sujeto 1)

“...uno se enfoca más a la práctica docente y poca lectura en cuanto a los contenidos, planes y programas y bases curriculares...” (Sujeto 2)

“...todavía los niños cuando yo les paso contenidos relacionados con el tema, ellos lo miran con un poco de vergüenza y les da cosa hablar del tema y hay niños que nunca han escuchado la palabra “pene” “vagina” que son cosas básicas que ellos deberían saber, son nombres que para ellos no deberían ser raros pu... pero ellos sí lo encuentran raro, y es porque seguramente en la casa no se habla de sexualidad, no se habla de afectividad...” (Sujeto 2)

“...en sexualidad no... así en forma explícita no, valóricamente sí, de hecho se hacen talleres de formación valórica que las realiza el profesor jefe, los chicos tienen sus valores entonces creo que sí se trata de entregar en esa parte...” (Sujeto 4)

En este ámbito el trabajo de formación se desarrolla además con los apoderados, en base a charlas, aunque sin detallar más allá sobre cuáles son las estrategias didácticas que se ocupan para transmitirles la información.

“... los papás más que nada.... Yo no he escuchado hasta el momento que venga un papá y diga que no quiere que se traten esos temas con su hijo, además ese tema es parte del curriculum ya así que también están ahí, y también depende del nivel ya, porque como yo les hago a los cursos séptimo y octavo entonces ellos sí están insertos en naturaleza en este caso, pero a los más pequeñitos uno también les puede explicar pero de otra forma y de acuerdo a su edad, a su mentalidad y todo eso, pero en general los papás, si uno hace charlas... acá el psicólogo hace bastante charlas y de diferentes temas y dependiendo también de las necesidades del colegio ya.. y lo fundamental acá y que se ha trabajado este último tiempo, lo que es la familia que es como la base para todo ser humano ya...” (sujeto 1)

“... se entrega información de estos temas y se tratan con los apoderados, porque son ellos los que tienen que estar informados de lo que uno les va a hablar a los alumnos...” (Sujeto 3)

“...en orientación sí se trabaja con eso, y además estos temas se trabajan con los niños y apoderados y además se trabaja mucho con los valores, se da un valor a cada niño, es un trabajo continuo con ellos y bien formado...” (Sujeto 5)

5. Políticas y recursos del establecimiento para educación sexual

Los profesores entrevistados señalan no conocer si hay políticas del establecimiento o comunales sobre la sexualidad o afectividad, la temática se aborda básicamente desde la unidad de orientación, y se trabaja con las orientaciones del Ministerio a través de charlas. Cabe destacar que algunos profesores señalan que ese trabajo lo toma el psicólogo del establecimiento, o bien piden apoyo del consultorio, quedando ellos un poco al margen del proceso.

“...más que nada lo planteamos como docentes, en realidad en los consejos de curso, reforzamiento, formación valórica, ahí uno traspasa todo ese tipo de información, se conversa con cada curso y los alumnos...” (Sujeto 1)

“...Política interna... mmmm..... sí en orientación, ahí se trata, es que hay varios casos especiales por lo mismo, pero es la orientadora la que se encarga de esa parte y nosotros la apoyamos también...” (Sujeto 2)

“...ahora los chicos han tenido charlas y se ha permitido a alumnos de universidades vengan y toquen el tema, entonces yo creo que sin lugar a dudas, sino, no lo habrían permitido y fueron charlas muy buenas para ellos...” (sujeto 3)

“...Sí... la orientación está encargada de todos esos temas; valores, sexualidad, y se trabaja con los niños que uno detecta que tienen problemas, se derivan a orientación para que se trate con ellos...” (Sujeto 4)

“...Sí, este año se está dando a través de un psicólogo, él recogió opciones que los mismos apoderados plantearon y me parece que en el calendario que él hizo, aparece el tema como una charla, y este año en octavo vienen del consultorio de la comuna a hacer un chequeo a todos los alumnos que los papás le hayan permitido chequearse y también yo he tenido dos jefaturas de octavo acá y los niños han pedido les han dado la opción de entre tres o cuatro charlas que sean de sexualidad...” (Sujeto 5)

Así mismo, hay profesores que reafirman la falta de recursos y políticas dentro del Establecimiento Educacional respecto a estos temas, que si bien se trabaja curricularmente, no tiene mayor organización a nivel de la gestión escolar.

“...No la verdad es que no, yo que llevo casi cuatro años aquí, no, así tan explícitamente; uno como docente, como formador, sabe que tiene que educar y formar a los niños en sexualidad, pero el colegio que trate o que diga así explícitamente hay que tocar este tema, no y tomar en cuenta este ámbito de sexualidad, no se da eso...” (sujeto 1)

“...No la verdad es que no, así tan explícitamente; uno como docente, como formador, sabe que tiene que educar y formar a los niños en sexualidad, pero el colegio que trate o que diga así explícitamente hay que tocar este tema, no y tomar en cuenta este ámbito de sexualidad, no se da eso...” (Sujeto 2)

En relación a los recursos señalan que existen algunos que se manejan a nivel del establecimiento, pero no son propios del aula o de cada curso. Estos materiales son mayoritariamente audiovisuales.

“...Yo sé que hay unos videos, y además se utiliza internet, yo he bajado información de ahí, el internet que hay en el colegio es bien bueno, hemos podido descargar videos e información sobre el tema, eso más que nada, porque juegos lúdicos, didácticos así visibles, yo por lo menos no conozco y lo que sí he visto son poster del cuerpo humano pero abocados a la biología, pero no a la sexualidad, pero yo sí ocupo hato el internet para descargar imágenes, videos...” (Sujeto 2)

“...En realidad no lo sé, al menos no me han informado que materiales hay; ahora el colegio sí cuenta con el material necesario para poder informarles y enseñarles a los alumnos, a través de data, presentaciones...” (Sujeto 3)

“...Sí, juegos lúdicos sí hay bastante, para damas y varones, y se utilizan a veces los días de deportes se trabaja con ellos en grupos...” (sujeto 5)

6. Educación sexual en la formación inicial de educadores:

El desarrollo de la educación sexual debe contemplar una serie de contenidos como conocimientos, actitudes, habilidades y valores que se deben orientar a que los niños, niñas y adolescentes de nuestro país logren integrar en todo su ser y como proyecto de vida, sin embargo los docentes señalan tener poca formación en este ámbito debido a que en la universidad no está claramente desarrollado.

“...La verdad es que como formación docente todos los cursos o información que uno pueda tener sobre este tema tiene una relevancia en nuestro quehacer educativo...” (sujeto 1)

“...Es importante que en la universidad se traten estos temas dentro de la formación docente...” (sujeto 2)

“... Es primordial y lamentablemente las universidades no guían como para hacer eso y a nosotros nos preguntan, uno responde de acuerdo a su punto de vista, pero no hay algo que te diga que tú tienes que responder de esta manera... porque no nos educaron para eso...” (sujeto 3)

“...Si en la Universidad hubiese una asignatura relacionada con este tema, sería mucho más fácil para nosotros poder enseñarlo ahora...entonces al haber una asignatura se potenciaría de mejor forma el tema...” (sujeto 4)

De esta forma los profesores señalan que el establecimiento tampoco desarrolla un plan de formación o presenta una política que les permita capacitarse en el tema de sexualidad y afectividad, el poco conocimiento que logran es en base a autoaprendizaje o charlas informales dadas en el colegio.

“...P:¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: No, de sexualidad no (sujeto 1)

“...Mmmmm..... no, no, tanto como en seminarios que yo me acuerde no, no, ha sido así como yo leo, me he informado por mis medios, pero seminarios o charlas, no..” (sujeto 2)

“...No, nunca, jamás, solo charlas en los mismos colegios... (sonríe) y nada más...” (Sujeto 3)

“...Sobre sexualidad..... no, nunca. Ahhh... pero sí se han tocado temas acá dentro del colegio, con el psicólogo, pero en seminarios no...”(Sujeto 4)

Existen claramente temas pendientes en los cuales algunos docentes entrevistados señalan que son necesarios y que faltan por concretar, como la incorporación sistemática del tema de la sexualidad humana en la formación inicial de los profesores; falta promover, apoyar e implementar programas de perfeccionamiento destinados a profesores; crear espacios permanentes de participación y formación para los padres y apoderados, originar y orientar uso de los recursos que existen en los establecimiento como el importante apoyo del orientador o docentes que tengan perfeccionamiento en el tema, como el apoyo de las universidades, salud, etc.

“...bueno debería fomentarse más, porque de hecho se hace pero son muy breves, son por unidad nada más, pero debería fomentarse más la adolescencia, sexualidad, el respeto y la formación valórica, es una cosa fundamental, para poder llevar y enseñar de mejor forma estos temas sobre todo la sexualidad, los valores que cada uno posee...” (sujeto 1)

“...porque es un tema complicado y si estuviera explícito en los programas uno lo trabajaría con mayor facilidad y uno como docente trata de darle por ahí algún enfoque, tratar de trabajarlo transversalmente, cuando hacemos formación valórica también lo tratamos, pero no está explícito como para yo decir... ya yo voy a planificar de esto y ver las falencias o necesidades que los alumnos tengan respecto al tema y dependiendo en qué curso se esté trabajando también, deberían estar para poder enseñarlos...” (sujeto 3)

“... Es un tema muy importante, pero que no se trata con claridad en los colegios; todos los días tenemos que enfrentar preguntas e interrogantes de nuestros alumnos y debemos responderlas de la mejor forma y que sea claro para ellos...” (sujeto 5)

5. CONCLUSIONES

Como reflexión final, los docentes tienen la extraordinaria posibilidad de mejorar la educación de niños y jóvenes, desafío que confirma la posibilidad de una mejor calidad de vida en el presente y futuro. Frente a la propuesta del estudio, ellos lo perciben como una tarea que día a día se trata de lograr en el aula, pero que también se necesita del apoyo como sociedad y del establecimiento educacional como parte de esta educación que se desea lograr para el futuro del país. De esta forma se lograron identificar y conocer las distintas percepciones de los docentes respecto a las herramientas y la forma como se lleva a cabo el tema de la sexualidad en la escuela.

La premisa de esta investigación, concuerda claramente con los resultados expuestos, ya que el conocimiento y preparación de los docentes respecto al desarrollo y ejecución de los programas de sexualidad y afectividad que se deberían desarrollar en los establecimientos educacionales, es aún escasa; y necesariamente se requiere de una participación activa y comprometida por parte de ellos, en la formación y entrega de contenidos y aprendizajes que deben adquirir los estudiantes para su integridad como persona y desarrollo en la sociedad. Sin lugar a dudas, el rol del docente dentro de la sala de clases debe ser un rol de compromiso, participativo y significativo para el aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, para que esto ocurra debemos hacer cambios trascendentales, por una parte, las autoridades deben proporcionar espacios claros y definidos de inclusión del conocimiento y reflexión docente; y por otro, los docentes deben recoger su propia autocrítica y asumir en lo concreto un rol más protagónico dentro del proceso. Recuperar el espacio de respeto y reconocimiento que disfrutaba el profesor años atrás, obedeciendo a su responsabilidad ética, política y profesional de prepararse, capacitarse, analizar críticamente su práctica, investigar, leer, escribir; en otras palabras, responsabilizarse por desarrollar el discurso pedagógico; y que a los futuros docentes les permita apropiarse del ámbito que les compete: la educación.

Por otra parte, para acceder a una educación de calidad y la reforma educacional funcione finalmente, los profesores deben ser críticos, reflexivos, con una formación sólida, que dentro de la sala de clases se propicie la interacción democrática, que se produzcan espacios de aprendizajes significativos, con convicción del proceso de formación como seres humanos, ser flexibles, atendiendo a las diferencias de aprendizajes, y a las distintas realidades que viven los niños, poseer conocimientos de las diferentes estructuras intelectuales de los estudiantes. Todas estas habilidades profesionales debieran ser aseguradas en la formación inicial de los docentes, como también en las capacitaciones y perfeccionamientos que se llevan a cabo regularmente en las distintas Universidades.

Claramente la preparación de los docentes se basa en los conocimientos que ellos han adquirido debido a su propia experiencia y las investigaciones que algunos han realizado para prepararse mejor, pero en ningún caso, una formación sólida y potente referente al tema de educación sexual. De esta forma se logra comprender que al momento de educar en

sexualidad, no lo pueden hacer con una convicción plena, ya que tampoco cuentan con el apoyo de la institución a la cual representan.

En general, queda la impresión de profesores que están haciendo mucho, con un exceso de trabajo adicional que proviene de asumir roles que antes no eran percibidos como de su competencia, sino de la familia; se manifiestan presionados por una sociedad que les pide algo de lo cual ella misma no se hace cargo: Socializar, formar a los niños y jóvenes. Más aún, para realizar el rol socializador no sienten que cuentan con el apoyo de otros actores, como por ejemplo: padres, madres, instituciones sociales, sociedad en general.

En el marco de la formación integral de los estudiantes, el Ministerio de Educación en La Ley N° 26.150 retoma principios y derechos incorporados a la Constitución Nacional, y dispone líneas de acción tendientes a garantizar la educación sexual integral para todos los estudiantes de los establecimientos educativos del país. Así mismo, responde a la obligación del Estado de adecuar políticas y programas en torno a esta temática a las normas internacionales adoptadas por el país. Permite brindar información precisa, científica y adecuada a cada etapa del desarrollo; fomentar el cuidado, el respeto, la responsabilidad. Prevenir el abuso sexual y el maltrato infantil. Evitar los prejuicios, la estigmatización y los estereotipos. Reducir la vulnerabilidad. Valorar los sentimientos, la comunicación y el amor. Poder elegir en libertad, sin presiones. Promover una visión positiva de la sexualidad, en toda su complejidad. (Mineduc, 2004)

Además el Mineduc plantea objetivos importantes y que se establecen en el artículo 3° de la Ley de Educación Sexual Integral. Éstos responden a algunos propósitos formativos como: ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas; expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos. En este contexto de una educación formadora en el respeto, el amor, la verdad, ciertamente tiene que estar acompañada del pilar fundamental que es la familia y que la escuela debe acompañar en su totalidad.

La enseñanza de la sexualidad se percibe afectada por diversos factores que dan cuenta del temor de los profesores a enfrentar este tema directamente, dado que sienten que aumenta la presión por el exceso de trabajo, que les puede restar tiempo a otras tareas más importantes (contenidos), con la agravante que sienten que están educando en un contexto donde no cuentan con el respaldo y apoyo de la familia. Más aún, donde la expresión de la sexualidad de los jóvenes es muy diversa en su expresión y muy distinta de lo que ellos (as) vivieron o experimentaron en su propia juventud.

Todo lo anterior responde a la pregunta de investigación realizada al comienzo de esta investigación. No basta una participación activa y comprometida por parte de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; si no existe un compromiso como sociedad educativa, donde se involucren ellos, la familia, la comunidad; donde en ella existan los medios, los recursos necesarios para promover los contenidos sobre el tema de sexualidad,

debe dejar de ser un tema tabú y ser informado como corresponde, preparando principalmente a los docentes para que se pueda hacer de forma correcta y educativa para los estudiantes.

El Ministerio está preocupado porque se brinde día a día una educación de calidad a todos los estudiantes del país y en este contexto se han podido verificar la existencia de un número importante de Cursos de Perfeccionamiento en Educación Sexual, acreditados por el Centro de Perfeccionamiento del Ministerio de Educación (CPEIP) y dictados por organizaciones académicas y no gubernamentales especializadas en la temática. (Mineduc, 2004)

En este sentido, gran parte del cuerpo docente no muestra gran interés por perfeccionarse; los equipos de gestión que se constituyeron en los establecimientos y que realizaron las JOCAS no han tenido continuidad, por lo que se han diluido en el tiempo. En la mayoría de los casos en que se dispone de información, estos equipos quedan reducidos a un docente y el orientador, y no cuentan con la representatividad de los demás estamentos y actores de la comunidad, ni está legitimada en su gestión; faltan espacios legitimados de participación de los padres y apoderados para apoyar la labor de la escuela y el liceo en materia de educación sexual.

5.1. Implicancia y apertura a futuras Investigaciones

La importancia del tema hace posible que los jóvenes tengan la oportunidad de discutir abiertamente sobre sus expectativas y emociones sexuales con su familia y sus profesores para que éstos puedan también ser partícipes en la formación de valores y los puedan guiar.

Por lo tanto sería interesante crear un programa cuyo análisis inicial tenga relación directa con la características, necesidades, realidades, intereses y valores del colegio y de los propios alumnos, en el que estén implícitos la formación coeducativa, el desarrollo psicoafectivo y sexual. Un programa creado principalmente al desarrollo y perfeccionamiento de los docentes, que les permita contar con las herramientas y competencias necesarias para lograr los objetivos y metas propuestas.

El objetivo general sería el de promover la inteligencia emocional y el desarrollo sexual de los adolescentes, a través de relaciones más justas e igualitarias entre los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ BAEZA, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico social. Ed. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
- ✚ BLANCHET A., GHIGLIONE R., MASSONNAT J., TROGNON A. (1989) “Técnicas de investigación en Ciencias Sociales” Ediciones Narcea S.A. Madrid.
- ✚ BOCCARDI, FACUNDO G. (2008). Perspectivas de la Comunicación. Vol. 1 N°2. Universidad de la Frontera – Temuco.
- ✚ Bozon, MICHEL (2002). Las encuestas cuantitativas en comportamientos sexuales: emprendimientos sociales y políticos, productos culturales, instrumentos científicos.
- ✚ CARBALLO V. SONIA. (2002). Educación de la expresión de la sexualidad humana. Revista de Educación. Universidad de Costa Rica. Vol. 26, N°001.
- ✚ DELGADO JUAN M., GUTIÉRREZ JUAN. (2007) “Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”.
- ✚ DÍAZ ALARCÓN, ROSA, POBLETE ESPINOZA, DANIELA, RAMOS FUENTES, SOLANGE. (2007) El Género y la Sexualidad en las Prácticas y Discurso Docente. Santiago-Chile.
- ✚ DORÓN, ROLAND Y PAROT, FRANÇOISE. Diccionario de Psicología AKAL. Francia, Ed. AKAL, 1998.45p
- ✚ FOUCAULT, MICHEL.(2003). *Historia de la sexualidad 1: la voluntad de saber*. 2ª edición. Buenos Aires: Siglo XXI.
- ✚ GERVILLA CASTILLO, E. (2000), Un modelo axiológico de educación integral, en Revista Española de Pedagogía, n.215, 58, p. 39-57.
- ✚ GOLDSTEIN, BEATRIZ. (2006). La educación sexual en la escuela.
- ✚ GONZÁLEZ A, ELECTRA. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario. *Rev. méd. Chile* [online]. 2007, vol.135, n.10, pp. 1261-1269. ISSN 0034-9887.
- ✚ GUERRERO G. PEDRO (1998). Pasado, presente y futuro de la Educación Sexual en Colombia. *Rev. Col. Psiquiatría*, Vol. XXVII, No. 4, 1998.
- ✚ HERNÁNDEZ SAMPIERI, ROBERTO; FERNÁNDEZ COLLADO, CARLOS; BAPTISTA LUCIO, PILAR; (1998) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- ✚ HIRIART R.,VIVIANNE. (2000). Educación Sexual en la Escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes.
- ✚ JARAMILLO GUIJARRO, CONCEPCIÓN. (1999). Formación del Profesorado: Igualdad de Oportunidades entre Chicas y Chicos. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Instituto de la Mujer Madrid.
- ✚ KANT, IMMANUEL. (2003) Pedagogía. Ediciones Akal. S.A.
- ✚ LIBREROS, FUENTES Y PÉREZ. (2008) Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Sexualidad de los adolescentes en una Unidad Educativa. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Volumen 9 N°4. Octubre-Diciembre 2008, Carabobo, Venezuela.
- ✚ LÓPEZ PARRA, JUANA (2008). “La Educación Sexual en la Escuela: Un Tema Transversal” *Revista Digital Transversalidad Educativa* N° 3 1/12/2008.

- ✚ LÓPEZ AZPITARTE, EDUARDO (1994). *Ética de la sexualidad y del matrimonio*, Ediciones Paulinas, México.
- ✚ LÓPEZ, F. (1997): "La autoestima como elemento de la salud sexual", Congreso Juventud y Sexualidad. Colección Encuentros, Santa Cruz de Tenerife: Servicios de publicaciones. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Gobierno de Canarias, pp. 39-53.
- ✚ MARTINIC, S: (2006). "El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso". En Metodologías de investigación social, introducción a los oficios. Canales, M (coord.). Editorial LOM. Santiago-Chile.
- ✚ MINEDUC. (1993). Política de Educación en Sexualidad. Gobierno de Chile Ministerio de Educación. Unidad de Apoyo a la Transversalidad.
- ✚ MINEDUC. (2001). Política de Educación en Sexualidad, Para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación. pág. 7.
- ✚ MINEDUC. (2002b) *Oportunidades para la Educación Sexual en el nuevo currículo*. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Primera edición 2000. Santiago, Chile.
- ✚ MINEDUC. (2003a) *Política de Educación en Sexualidad. Para el mejoramiento de la calidad de la educación*. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación. Educación Nuestra Riqueza. 5ª Edición. Santiago, Chile.
- ✚ MINEDUC. (2004). Resultados del estudio educación en sexualidad.
- ✚ MINEDUC. (2004). Revista de Educación.
- ✚ MINEDUC. (2008). Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA.
- ✚ MINEDUC. (2008). Lineamientos para una Educación Sexual Integral.
- ✚ MINEDUC. (2004) Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad.
- ✚ MINEDUC. (2012) Manual de orientaciones técnicas para la postulación a fondos para capacitación en sexualidad, afectividad y género.
- ✚ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-FNUAP (2001). Proyecto Educación en Salud Sexual y Reproductiva de Jóvenes y para Jóvenes. Informe de investigación. Bogotá, D.C.
- ✚ MOSCOVICI, SERGE. (1992). Representaciones sociales, memoria social e identidad de género.
- ✚ MOSCOVICI, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
- ✚ NUEVA ANTROPOLOGÍA, VOL. XII, N°41, MÉXICO. (1992). Algunas reflexiones sobre la representación social de la sexualidad femenina.
- ✚ OLAVARRÍA, JOSÉ (2005). Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina. La política de educación sexual del ministerio de educación de Chile. Consideraciones para una evaluación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ✚ OROZCO S. LUIS ENRIQUE. (1999): Artículo: La Formación Integral: Mito y Realidad. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia Instituto Latinoamericano de Educación para el Desarrollo.
- ✚ PALMA, IRMA. (2009). "Contribuciones temáticas y conceptuales a la comprensión de la sexualidad en su doble carácter de experiencia personal y social.
- ✚ PEÑA LILLO, SERGIO. (1997). Amor y Sexualidad. 10ª ed. Santiago, Ed. Universitaria, 1997. pág. 37.

- ✚ REINOSO C. ISABEL. El sexismo en la Educación. Sede Universitaria Municipal Hermanos Saíz Montes de Oca” Consolidación de Sur. Cuba.
- ✚ REVISTA DE EDUCACIÓN. (2004). Edición N°313.
- ✚ RODRÍGUEZ SALAZAR, TANIA Y GARCÍA CUIEL, MARÍA DE LOURDES. (2007) Representaciones Sociales. Teoría e Investigación. Universidad de Guadalajara.
- ✚ RUIZ OLABUÉNAGA, JOSÉ IGNACIO. (1996). “Metodología de la investigación cualitativa”. Serie Ciencias Sociales, vol. 15.
- ✚ SCHIAPPACASSE, VERÓNICA, PAULINA VIDAL, LIDIA CASAS, CLAUDIA DIDES, SOLEDAD DÍAZ. (2003). Chile: Situación de la Salud y los Derechos Sexuales y Reproductivos. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva (ICMER) Corporación de Salud y Políticas Sociales (CORSAPS) Santiago – Chile, Septiembre, 2003
- ✚ SILVA-PEÑA, ILICH. (2010). Repensando la escuela desde la coeducación: Una mirada desde Chile. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, dic. 2010, vol.15, no.35, p.163-176. ISSN 1316-3701.
- ✚ UNESCO (2007) Situación Educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la Educación de Calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) (Pág. 13, 14 y 15)
- ✚ VIGIL P., PILAR; RIQUELME R, ROSA; RIVADENEIRA H, ROSARIO Y ARANDA, WALDO. (2005). TeenSTAR: una opción de madurez y libertad: Programa de educación integral de la sexualidad, orientado a adolescentes. *Rev. méd. Chile* [online]. vol.133, n.10
- ✚ VIVEROS V. MARA, GIL H. FRANKLIN. (2006). ¿Educadores, orientadores, terapeutas? Juventud, sexualidad e intervención social. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.
- ✚ GUILLERMO LEÓN ZULETA S. (2005). La Sexualidad y el ser Humano Integral. *Cuestiones Teológicas*, Vol. 32, No. 77 p. 79 – 104 Medellín - Colombia. Enero-Junio de 2005, ISSN 0120-131X.

Trabajos de Grado:

- ✚ CONTRERAS M., OLIVARES P. Y YÁÑEZ P. (2004). Tesis “Escuela y Familia frente al desafío de educar en Sexualidad. Universidad del Bío-Bío”.
- ✚ ORELLANA, A. Y RAMOS C. (2003). “Tesis El Rol de la Familia y la Escuela en la Formación de la sexualidad y afectividad. Universidad del Bío-Bío”.
- ✚ SAAVEDRA D. ROSA. (2005). Tesis Doctoral en Psicología “El pensamiento del Profesor, vínculo mediador entre la Reforma Educacional y la práctica en el aula, el caso de la Educación Sexual” Universidad de Chile.

Páginas Web:

- ✓ www.bcn.cl. 2006. Capponi, Ricardo. Director del Centro de Educación Sexual Integral. (s.a) Artículo: Educación Sexual ¿Los Padres o el Colegio?

A N E X O S

Pauta de Entrevista
Profesor Jefe o Asistente del Aula

1. ¿En qué comuna reside?

En Chillán

2. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee?

13 años

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

Mmmm... como 7 meses

4. ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en el establecimiento?

Jefaturas de 7° Básico

5. ¿Cuál es la función que desempeña actualmente en el establecimiento?

Profesora de Naturaleza

6. ¿Cuál es su jornada de trabajo en éste?

Completa (sonríe)... de 08:00 de la mañana hasta las 17:00 o 18:00 hrs. de la tarde

II. Trabajo en aula

7. ¿Quién o quienes diseñan las planificaciones que serán puestas en práctica en el curso?

R: El profesor..., el profesor que va a hacer la clase, cada uno hace la planificación de acuerdo a la clase que tiene durante el día.

8. ¿Las actividades diseñadas en las planificaciones están basadas o se encuentran orientadas en las Bases Curriculares de la Educación General Básica?

R: Sí, por supuesto que sí, sí están en base a eso, además tenemos un formato, en libros, eh... con el texto de estudiante igual se trabaja mucho, está todo bajo el sistema curricular.

9. ¿Cuánta importancia posee que la planificación se lleve a cabo?

R: Mucha importancia pu, uno igual se evalúa si ...cuales fueron mmm.... el por qué no se pudo completar la clase como uno la programó, porque hay muchas cosas que te juegan en contra y que se cumplan como uno lo desea pu...ya.. porque puede haber algún accidente, los alumnos no sé están muy cansados, depende la hora también en que uno tome el curso, sobre todo los más grandes ya, por ejemplo a las ocho de la mañana vienen recién llegando entonces están más dispuestos a trabajar, eh... no es lo mismo cuando uno toma la clase a las dos de la tarde ahí ya están más cansados, agotados y lo único que quieren es irse.. entonces cuesta muchos más motivar a los alumnos, cuesta pero igual se puede lograr, a pesar de que los alumnos igual miden mucho quien es el profesor, si me cae bien o me cae mal, ya pero uno puede hacerlo igual, cuesta más, es más difícil, pero depende de eso, de varios factores también que uno pueda concretar la clase como quiere... ya, pero se puede lograr igual... (yo; se necesita un poco más de tiempo pero se cumple el objetivo)... sí, claro es como organizarlo mejor, en los más grandes, diría yo si... séptimo y octavo, mm porque los más chiquititos siempre están dispuestos a trabajar en el momento que sea a pesar que están agotados y todo pero trabajan igual, los más grandes como que ya quieren ya mandarse solos a esa edad de séptimo y octavo.

10. ¿Quién fiscaliza que se lleven a cabo las tareas planificadas?

R: Ehhhh..., Jefa de UTP, Jefa de evaluación, las personas que están constantemente evaluando las clases...

11. ¿Conoce las bases Bases Curriculares de la Educación General Básica? ¿Entregan las Bases Curriculares de la Educación Básica, orientaciones pedagógicas relacionadas a la temática de sexualidad, afectividad y formación integral de los alumnos?

R: Bases curriculares???? En el sentido de las clases?? Sí las conozco, cada asignatura tienen sus programas de estudio...

Sí sí entrega, sí, es que hay varios objetivos fundamentales transversales que uno también los puede manejar en distintos subsectores, eh... pero sí, sobre todo en naturaleza, y se entregan también lo que usted dice, en sexualidad sí, y los chicos son bien motivados y siempre están interesados en aprender de esas cosas ...

12. ¿Qué importancia tiene la entrega de una educación basada en la afectividad y sexualidad en la etapa escolar?

R: En los chicos??? (sí en los alumnos) bueno sí tiene mucha importancia, es que tiene mucha importancia en los alumnos, ellos siempre quieren preguntar, investigar, y quieren saber más cosas tener más información y de repente la experimentan mal y porque dependiendo pu.. hay varios factores, la casa, las malas amistades y es mejor que uno les enseñe, ellos siempre están ansiosos de saber esos contenidos.

13. ¿Qué importancia tiene en la formación de educadores y educadoras, recibir una educación de sexualidad?

R: Tiene mucha importancia, la verdad es que como formación docente todos los cursos o información que uno pueda tener sobre este tema tiene una relevancia en nuestro quehacer educativo, porque así lo uno lo puede transmitir a sus alumnos y educarlos mejor, en realidad de eso se trata, de educarlos para que ellos puedan ser responsables cuando sean más adultos.

14. ¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: No, de sexualidad no.

15. ¿Qué me podría decir acerca de la temática de la sexualidad?

R: Qué importancia??? (sí o qué comentarios podría hacer al respecto) a ver, sexualidad, mmm... es que para mí la sexualidad no es solo relaciones sexuales como dicen los alumnos, ya..., porque para ellos a veces se confunde, sexualidad también es ser femenino o masculino, ya no también en los seres humanos sino en todos los seres vivos.

16. ¿Existe dentro de las planificaciones consideradas alguna orientación de sexualidad?

R: En el subsector de naturaleza sí, principalmente en ese subsector, donde se ve la reproducción, todo lo que es el cuerpo humano, entonces... la adolescencia, todo eso se ve en

esa asignatura, así que por eso le decía anteriormente que los niños siempre están bien interesados en esos temas, sobre todo en la etapa de la adolescencia todo lo que viven ellos, que hablen bastante de su etapa.

17. ¿Existe algún tipo de política interna en el establecimiento para tratar tales conductas?

R: Política interna... mmmm.... sí en orientación, ahí se trata, es que hay varios casos especiales por lo mismo, pero es la orientadora la que se encarga de esa parte y nosotros la apoyamos también.

18. ¿Cómo es el comportamiento de las y los alumnos en la rutina general? ¿Reconoce alguna diferencia entre el de los niños y las niñas? ¿Cuáles?

R: Depende el nivel, depende el nivel, también son como bien marcados los niveles, primer y segundo ciclo, en su comportamiento lo que más afecta es la disciplina o indisciplina ya, lo que más afecta por el momento, pero se trabaja igual con algunos proyectos que hemos estado, en realidad concretando junto con el colegio, porque todas estas cosas se generan en el consejo de profesores que es ahí donde uno puede dar por ejemplo todas las opiniones, para que uno pueda... haber, superar esa etapa de la disciplina o indisciplina y como le decía recién ya, eso es más que nada lo que más le afecta a los chicos, y de ahí parte todo, indisciplina... ahí ellos ya no pueden tener el mismo rendimiento en el colegio si además los malos amigos o malas juntas por decirlo así, también influye, y uno conversa con ellos y les dice que aprendan a elegir sus amistades, por lo mismo porque unos amigos llevan a eso y por no ser mala onda yo voy con mi amigo...

19. ¿Reconoce en los niños y niñas conductas asociadas al ámbito de la sexualidad? ¿en quienes? ¿cuáles?

R: Emmm... a haber sí sobre todo en el segundo ciclo se nota más ahí, son más desinhibidos, pero... como cuales conductas,... Mmm el abrazo, el beso, ellos se dan a conocer de repente cuando tienen sus pololas, bueno y uno se da cuenta al tiro en realidad, porque ellos son como bien especiales y se sonríen, y todo, eso más que nada, besos, sonrisas, coqueteos, eso.

20. ¿El establecimiento cuenta con material de apoyo para el trabajo de sexualidad y género con los niños y niñas (Ejemplo: manuales, juegos, material audiovisual)? ¿en qué momento de la rutina diaria se utiliza?

R: Ehh, más que nada lo planteamos como docentes, en realidad en los consejos de curso, reforzamiento, formación valórica, ahí uno traspasa todo ese tipo de información, se conversa con cada curso y los alumnos.

21. En los momentos de juego libre ¿qué dinámica se crea en la relación de niños y niñas?

R: Una relación afectiva entre ellos, por ejemplo lo general de los cursos se quieren bastante, se apoyan hartito, por ejemplo si hay un compañero triste, se apoyan mucho y están siempre pendientes de ayudar al otro, de compartir con los otros, son bien afectivos y atentos entre ellos mismos como compañeros, son pocos los alumnos que no se llevan bien con otros, en lo más mínimo.

22. ¿Se diferencia la participación de roles de niñas y niños en la actividad de salud?

R: Sí, se diferencia, en lo general sí, a veces por ejemplo hay señoritas que tienen modos un poco más bruscos, pero se diferencian en casi su totalidad.

23. ¿Qué cuidados y tratamiento merece la actividad de hábitos higiénicos cuando niños y niñas van al baño? ¿se crean situaciones alusivas al género o sexualidad? ¿qué se hace ante ellas?

R: Cuando van al baño???... a ver en los más pequeñitos, cuando ellos van al baño, ellos se cepillan, por lo generalmente siempre, no todo individualizado, pero lógicamente cuando alguien no tiene se puede compartir la pasta, pero si cada uno con su cepillo y en los más grandes... bueno uno no se relaciona más allá con ellos, aparte de la sala de clases, pero en los recreos sí comparten algunas cosas que se pueden compartir, el resto no; ahora en el subsector de educación física ellos tienen que traer su toalla, su jabón, su perfume, sus útiles en general, hay cosas que se pueden compartir, pero las demás cosas personales son para cada uno.

24. ¿Existe dentro de la sala, material que es destinado para que sea utilizado sólo por niños o por niñas?

R: Materiales en el primer ciclo, sí... Pero en los más grandes no..., por ejemplo uno los saca, y hay material didáctico que uno puede ocupar con ellos, pero por ejemplo en el segundo ciclo, lo que es en computación, ya... ahí ellos, cada uno manipula un notebook, ya... eso es como más individualizado, materiales... por ejemplo hay talleres que son también materiales didácticos, más individualizados, pero hay clases que uno programa y que pueden llevar sus materiales, y en los más pequeñitos ellos ocupan más material didáctico en forma individual.

25. Según su experiencia ¿Qué contenidos crees que se debieran incorporar en la educación para mejorar el tratamiento de estos temas (sexualidad, afectividad y formación integral)?

R: Que temas... a ver, bueno debería fomentarse más, porque de hecho se hace pero son muy breves, son por unidad nada más, pero debería fomentarse más la adolescencia, sexualidad, el respeto y la formación valórica, es una cosa fundamental, para poder llevar y enseñar de mejor forma estos temas sobre todo la sexualidad, los valores que cada uno posee y si no los posee poder trabajarlos para que en realidad en el futuro sean mejores personas, básicamente eso... Allá a los alumnos les gusta bastante el tema de lo que viven ellos a su edad, por ejemplo nosotros les hemos dado charlas de drogadicción, en donde les hemos mostrado videos donde aparece la cimarra pero que se den cuenta que producto de la drogadicción llegan también a la sexualidad, entonces viene como todo enlazado y cómo evitarlo po... hay una ronda de preguntas que se les hace también y les muestra el video y que son videos del CONACE y ellos están pero totalmente atentos todo el tiempo atentos a la información que uno les entrega, porque quieren aprender, y todos quieren responder, todos saben ya en realidad después de haber visto el video o por lo que uno les lleva un tema, porque son temas que a ellos les llegan, ya... el hecho de ver una cimarra y ver grupo de amigos que son iguales a ellos y que a lo mejor se sienten identificados como otros no, les llama mucho la atención, y como le dije recién.. la drogadicción es una cosa que me obliga también a la sexualidad, porque ellos al momento de consumir algo que no deben, hacen cosas que ni siquiera las piensan....no

piensan no más.. (yo: ahora estos temas cuando los trabajan con los alumnos, los papás se oponen o se trabajan en conjunto con ellos, se les dice: vamos a tratar el tema de sexualidad u otros dentro de la sala de clases, son un poco reacios???) es que ahí a ver... los papás más que nada.... Yo no he escuchado hasta el momento que venga un papá y diga que no quiere que se traten esos temas con su hijo, además ese tema es parte del curriculum ya así que también están ahí, y también depende del nivel ya, porque como yo les hago a los cursos séptimo y octavo entonces ellos sí están insertos en naturaleza en este caso, pero a los más pequeñitos uno también les puede explicar pero de otra forma y de acuerdo a su edad, a su mentalidad y todo eso, pero en general los papás, si uno hace charlas... acá el psicólogo hace bastante charlas y de diferentes temas y dependiendo también de las necesidades del colegio ya.. y lo fundamental acá y que se ha trabajado este último tiempo, lo que es la familia que es como la base para todo ser humano ya.. y de ahí parte todo, la educación también parte de ahí, nosotros somos un apoyo bueno el principal apoyo en la educación, pero la base es la familia.

Pauta de Entrevista
Profesor Jefe o Asistente del Aula

1. ¿En qué comuna reside?

San Ignacio

2. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee?

4 años

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

4 años

4. ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en el establecimiento?

Jefaturas de 7° Básico, Profesor básico.

5. ¿Cuál es la función que desempeña actualmente en el establecimiento?

Docente de NB2 (3° y 4°)

6. ¿Cuál es su jornada de trabajo en éste?

36 horas, de 8:00 a 13:00 y de 14:00 a 15:30 y después horas de colaboración: GPT. Taller, taller ISEP, consejo. Pero 36 en aula.

II. Trabajo en aula

7. ¿Quién o quienes diseñan las planificaciones que serán puestas en práctica en el curso?

R: El sistema que tenemos consiste en que cada profesor elabore las planificaciones y se hace cargo de un subsector, yo me hago cargo del subsector de comprensión, historia y geografía y otro profesor de lenguaje, otro de matemáticas, y la cuarta docente se hace cargo de los ramos artísticos y educación física.

8. ¿Las actividades diseñadas en las planificaciones están basadas o se encuentran orientadas en las Bases Curriculares de la Educación General Básica?

R: Ehh... sí, tratamos de apegarnos bien a lo que son los programas y los contenidos mínimos que envía en este caso el Mineduc.

9. ¿Cuánta importancia posee que la planificación se lleve a cabo?

R: Mire en realidad para serle muy sincero, nosotros diseñamos las planificaciones como de una forma burocrática por decirlo así, ya, porque en el aula esto cambia bastante, ehh.. yo en los años que tuve práctica docente cierto y trabajé ahí nos regíamos más por las planificaciones pero de repente los tiempos no cuadraban y con los niños es imprescindible esto de repente; muchas veces la planificación sirve, claro que sirve, pero a veces hay que tomarse más tiempo del planificado para tratar un tema y ahí la planificación se descuadra completamente; o sea nosotros podemos planificar un mes y resulta que de lo planificado salió la mitad o tres cuartos, eso es imprescindible, porque en el aula pasan muchas cosas que le impiden hacer la clase como corresponde y lo que implica un inicio, un desarrollo y un final.

10. ¿Quién fiscaliza que se lleven a cabo las tareas planificadas?

R: Los directivos, Jefe de UTP, Jefe Planificación, Orientación, Inspector General, pero directamente la Jefa de UTP y de Planificación.

11. ¿Conoce las bases Bases Curriculares de la Educación General Básica? ¿Entregan las Bases Curriculares de la Educación Básica, orientaciones pedagógicas relacionadas a la temática de sexualidad, afectividad y formación integral de los alumnos?

R: Ehhh ... mire ahí me dejó un poquito pillo (sonríe) pero si en algún momento las supe ya se me olvidaron porque uno se enfoca más a la práctica docente y poca lectura en cuanto a los contenidos, planes y programas y bases curriculares.

Mmmm..... es una pincelada, en cuanto a comprensión del medio, en cuarto básico se ve lo que la parte de reproducción de seres vivos, sexualidad humana, desarrollo humano..... ehhh... pero de los otros niveles no conozco mucho, básicamente yo me he desempeñado en

tercero y cuarto, pero en séptimo y octavo no sé; pero claro que se entrega información de estos temas y se tratan con los apoderados, porque son ellos los que tienen que estar informados de lo que uno les va a hablar a los alumnos.

12. ¿Qué importancia tiene la entrega de una educación basada en la afectividad y sexualidad en la etapa escolar?

R: Tiene mucha importancia la entrega de una educación basada en la afectividad para los niños, al igual que la sexualidad, ellos tienen que aprender que la sexualidad no es algo malo o sucio, creo que hay que orientarlos por ese lado; y tiene demasiada importancia, porque todavía es un tema tabú dentro de la sociedad y en los colegios; todavía los niños cuando yo les paso contenidos relacionados con el tema, ellos lo miran con un poco de vergüenza y les da cosa hablar del tema y hay niños que nunca han escuchado la palabra “pene” “vagina” que son cosas básicas que ellos deberían saber, son nombres que para ellos no deberían ser raros pu... pero ellos sí lo encuentran raro, y es porque seguramente en la casa no se habla de sexualidad, no se habla de afectividad; y en el colegio somos los docentes los encargados de hablarles y entregarles la información correcta; los niños tienen muchas curiosidades, muchas preguntas y dudas y hay que estar ahí, y obviamente hay que tomarlo con altura de miras y seriedad y hay que darles el enfoque que se necesita para que ellos aprendan bien sobre estos temas.

13. ¿qué importancia tiene en la formación de educadores y educadoras, recibir una educación de sexualidad?

R: Es importantísimo que los docentes que nos estamos formando conozcamos del tema para poder transmitirlos y poder enseñarlos y creo que las universidades falta, al menos en el tiempo que yo estudié no había asignaturas relacionadas con el tema de sexualidad y afectividad, no se toman en cuenta estos temas tan relevantes; y en cambio aquí uno se encuentra en la práctica docentes, con niños que tienen muchos vacíos y muchas dudas..... entonces es importante que en la universidad se traten estos temas dentro de la formación docente.

14. ¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: Mmmmm..... no, no, tanto como en seminarios que yo me acuerde no, no, ha sido así como yo leo, me he informado por mis medios, pero seminarios o charlas, no..

15. ¿Qué me podría decir acerca de la temática de la sexualidad?

R: Guauu..., bueno de género: hombre, mujer, bueno en realidad nosotros a los niños les enseñamos que tanto el hombre como la mujer, tienen los mismos derechos y las mismas posibilidades y que la sexualidad o el sexo no importa o no condiciona las cualidades de uno o del otro, por ese lado uno lo enfoca bastante y que el hombre no es superior a la mujer y visversa pu, entonces tratamos de que los niños comprendan esto, porque muchas veces en la casa se da que el hombre es más importante que la mujer y tiene otras prioridades y se deja a la mujer a un lado...y hay disputas de género, entonces los docentes tenemos que tener clarito cierto que eso no es así, como docentes tenemos que ser equitativos, no porque yo sea hombre va a ser distinto, no... y lo mismo en la sexualidad, ellos tienen que comprender que es algo limpio, algo sano, es un tema que se tiene que tratar.

16. ¿Existe dentro de las planificaciones consideradas alguna orientación de sexualidad?

R: No así como tan explícito no, no.

17. ¿Existe algún tipo de política interna en el establecimiento para tratar estos temas?

R: No la verdad es que no, yo que llevo casi cuatro años aquí, no, así tan explícitamente; uno como docente, como formador, sabe que tiene que educar y formar a los niños en sexualidad, pero el colegio que trate o que diga así explícitamente hay que tocar este tema, no y tomar en cuenta este ámbito de sexualidad, no se da eso.

18. ¿Cómo es el comportamiento de las y los alumnos en la rutina general? ¿Reconoce alguna diferencia entre el de los niños y las niñas? ¿Cuáles?

R: Emmmm, el comportamiento de los niños en general en mi curso no es malo, yo tengo una jefatura y el comportamiento no es malo, es bastante bueno; ehhh... bueno sí... igual ellos por ejemplo se dan diferencias de género, ellos se enfocan es que un género es más importante que otro y ahí hay que estar como le dije delante, atento a eso y que no es el género la condición de que uno sea más importante que otro, por ser hombre o mujer y obviamente que ahí por condiciones físicas hay labores que son más recomendables para las mujeres y otras para hombres y eso hay que enseñárselos a ellos, pero en cuanto a capacidades intelectuales, en cuanto a capacidad de información, a ser profesionales, yo les transmito eso; tuvimos una presidenta que es mujer... se fija.... Pero hay que estar atento a todos estos conceptos.

19. ¿Reconoce en los niños y niñas conductas asociadas al ámbito de la sexualidad? ¿en quienes? ¿cuáles?

R: En las niñas, en las niñas, sí ellas están como más maduritas, ellas lo toman con más naturalidad, en cambio los niños se ríen más del tema, las niñas una que otra pero ellas en general son más maduras y en cuanto al tema de sexualidad, lo toman de manera distinta, lo perciben y lo reciben distinto.

20. ¿El establecimiento cuenta con material de apoyo para el trabajo de sexualidad y género con los niños y niñas (Ejemplo: manuales, juegos, material audiovisual)? ¿en qué momento de la rutina diaria se utiliza?

R: Yo sé que hay unos videos, y además se utiliza internet, yo he bajado información de ahí, el internet que hay en el colegio es bien bueno, hemos podido descargar videos e información sobre el tema, eso más que nada, porque juegos lúdicos, didácticos así visibles, yo por lo menos no conozco y lo que sí he visto son poster del cuerpo humano pero abocados a la biología, pero no a la sexualidad, pero yo sí ocupo hato el internet para descargar imágenes, videos.

21. Dentro de la educación que se entrega a los alumnos se fortalece la afectividad y sexualidad en el desarrollo sexual saludable de los alumnos y de qué forma?

R: Transversalmente sí, uno.... No está explícito en la planificación, no está escrito pero sí uno de forma transversal lo va trabajando en la parte de la afectividad y sexualidad, género,

todo eso uno lo va tratando pero de una manera transversal, como dicen los objetivos transversales.

22. En los momentos de juego libre ¿qué dinámica se crea en la relación de niños y niñas?

R: Tienden a separarse, tienden a los niños jugar con los niños y las niñas separarse y jugar entre ellas; entonces me ha pasado mucho en educación física, de repente cuando hay que hacer algún baile y en parejas, les cuesta, les cuesta, se ríen, tienen como ciertos estigmas ellos porque si los ven con una niña, los van a molestar, entonces ahí se ven estas diferencias, porque los hombres tienden a juntarse entre ellos y las niñas con niñas.

23. ¿Se diferencia la participación de roles de niñas y niños en la actividad de saludo?

R: Del saludo..... si pu... a ellos les cuesta expresar por ejemplo cuando hemos tenido actividades en el curso donde un compañero tiene que saludar a una compañera o tiene que felicitarlo o darle un abrazo por cumpleaños, les cuesta mucho.

24. ¿Qué cuidados y tratamiento merece la actividad de hábitos higiénicos cuando niños y niñas van al baño? ¿se crean situaciones alusivas al género o sexualidad? ¿qué se hace ante ellas?

R: Bueno, cuando ellos van al baño o los mandamos.... Cada uno tiene su jabón, la parte higiénica hay que cuidarla bastante... su confort, se les pasa cuando ellos lo piden, ellos tienen como bien clarito que cuando van al baño tienen que llevar sus materiales y que hay cosas que pueden compartir y otros son de uso personal.

25. ¿Existe dentro de la sala, material que es destinado para que sea utilizado sólo por niños o por niñas?

R: No, todo se comparte, no existe, al menos yo siempre hago eso; no hago diferencias, todo se comparte y no hago diferencia en que esto solo lo ocupan los niños y esto solo las niñas, no; por ejemplo hay juegos en básquetbol, ocupan la misma pelota y comparten, no existe esa diferencia, si es un grupo trato de combinar cosa que sea mixto; obviamente hay cosas excepcionales porque las niñas son más delicadas.

26. Según su experiencia ¿Qué contenidos crees que se debieran incorporar en la educación para mejorar el tratamiento de estos temas (sexualidad, afectividad y formación integral)?

R: Mmmmm... Bueno la sexualidad y afectividad no están, pero sí lo que es el desarrollo del cuerpo humano, pero no sé que otros contenidos puedan tratar estos temas... (yo: tal vez si estos temas estuvieran en forma explícita?)... eso yo pienso que podría ser, porque es un tema complicado y si estuviera explícito en los programas uno lo trabajaría con mayor facilidad y uno como docente trata de darle por ahí algún enfoque, tratar de trabajarlo transversalmente, cuando hacemos formación valórica también lo tratamos, pero no está explícito como para yo decir... ya yo voy a planificar de esto y ver las falencias o necesidades que los alumnos tengan respecto al tema y dependiendo en qué curso se esté trabajando también, deberían estar para poder enseñarlos... ¿ y usted cree que estos temas, porque claramente se trata con los alumnos, pero a lo mejor en las reuniones de apoderados debiera tratarse con los papás, e informarles que a sus hijos se les está informando sobre sexualidad por ejemplo o ellos

se molestan porque muchos pueden decir no; yo educo a mi hijo en este tema?
fíjese que durante el tiempo que yo llevo como docente nunca me ha tocado vivir una experiencia en la cual un apoderado complicado; porque yo siempre les digo, en cuarto básico, yo los recibo en tercero a los niños y sigo con ellos en cuarto; y siempre les digo en la reunión antes de tratar el tema que este tema se tiene que tratar con madurez, ellos a lo mejor les van a hacer preguntas y ustedes tendrán que responderles y si les complica, bueno que me pregunten a mí; pero ayudarlos a ellos a que contribuyan en su formación sexual y ellos no se complican para nada, no me hacen ningún atado, hay apoderados que se sienten super apoyados por mí, porque yo les hablo del tema y a ellos les complica un poco, porque el profesor tiene las herramientas y sabe cómo explicarles si hay preguntas complicadas o se escapa de sus manos, pero en general se sienten muy apoyados por el profesor.

**Pauta de Entrevista
Profesor Jefe o Asistente del Aula**

1. ¿En qué comuna reside?

En Chillán

2. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee?

1 año y medio

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

2 meses

4. ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en el establecimiento?

Solamente Profesora

5. ¿Cuál es la función que desempeña actualmente en el establecimiento?

Profesora jefe

6. ¿Cuál es su jornada de trabajo en éste?

Es de 08 a 13 horas y hay días que esto varía un poco, en total son 27 horas.

II. Trabajo en aula

7. ¿Quién o quienes diseñan las planificaciones que serán puestas en práctica en el curso?

R: Yo.... Yo misma, de acuerdo a los programas del ministerio.

8. ¿Las actividades diseñadas en las planificaciones están basadas o se encuentran orientadas en las Bases Curriculares de la Educación General Básica?

Sí, sí, absolutamente.

9. ¿Cuánta importancia posee que la planificación se lleve a cabo?

R: Muy importante, porque le permite a una llevar un orden de lo que está haciendo, si no se planifica una clase no se puede llevar a cabo de manera óptima po... o sea uno puede llegar a hacer clases, pero es importantísimo que se planifique, porque está más ordenado y es una ayuda también, tanto para mí como para el alumno a que aprenda mejor, porque así hay un inicio, un desarrollo y un final.

10. ¿Quién fiscaliza que se lleven a cabo las tareas planificadas?

R: Los coordinadores, la Jefa de UTP, las coordinadoras de primer y segundo ciclo.

11. ¿Conoce las bases Bases Curriculares de la Educación General Básica? ¿Entregan las Bases Curriculares de la Educación Básica, orientaciones pedagógicas relacionadas a la temática de sexualidad, afectividad y formación integral de los alumnos?

R: En general no... solamente inglés. Respecto a la otra pregunta, creo que no, en sexualidad no, además que yo soy profesora de educación media y estoy autorizada para hacer clases en educación básica, pero sexualidad no tanto, así en forma explícita no, valóricamente sí, de hecho se hacen talleres de formación valórica que las realiza el profesor jefe, los chicos tienen sus valores entonces creo que sí se trata de entregar en esa parte.

12. ¿Qué importancia tiene la entrega de una educación basada en la afectividad y sexualidad en la etapa escolar?

R: Yo creo que es primordial porque además de ser los padres los educan a sus hijos en ese sentido, también es importante que los profesores puedan guiarlos para que ellos puedan tener ya un vida más experimentada y no sean sus propios pares, porque a esta edad los niños tienden a creer más en lo que dicen sus amigos que lo que dicen sus padres o profesores; entonces si uno los guía con el cariño como corresponde, siempre de una forma empática, hablándoles de una manera acertada, yo creo que los niños van a aprender bien, entonces es importante, muy importante.

13. ¿Qué importancia tiene en la formación de educadores y educadoras, recibir una educación de sexualidad?

R: Yo creo que es primordial para poder educar también, porque si uno no está informado, entonces cómo le va a enseñar e informar a un niño, me entiende, es lo primordial y

lamentablemente las universidades no guían como para hacer eso y a nosotros nos preguntan, a mí no me ha tocado, pero va a llegar el momento en que me van a preguntar... y claro... uno responde de acuerdo a su punto de vista, pero no hay algo que te diga tú tienes que responder de esta manera o de esta otra, porque no nos educaron para eso.

14. ¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: No, nunca, jamás, solo charlas en los mismos colegios... (sonríe) y nada más.

15. ¿Qué me podría decir acerca de la temática de la sexualidad?

R: Bueno en general, siempre tratamos de que los niños tengan claro algunos conceptos y en qué consisten éstos, de tal manera que ellos puedan saber qué es la sexualidad, tener claro qué es hombre y qué es mujer. Ahora esto depende de qué curso sea para poder abordar estos temas, sobre todo sexualidad. En los cursos más grandes claramente uno puede hablar con mayor claridad por decirlo de alguna manera, porque ellos preguntan y hay que estar abierto a poder responder de manera que sea educativo para ellos. Ahora, si hablamos de sexualidad en sí, es un tema muy complejo de tratar, porque ya no es si es hombre o mujer; ya no se habla solo de características físicas, es algo más interno... se fija... viene acompañado de sentimientos, y no como los jóvenes lo ven de repente, entonces aquí hay que tener mucho tino cuando se le explica a un niño, para que ellos maduren el concepto e internalicen lo que se les está enseñando y que para muchos no es fácil.

16. ¿Existe dentro de las planificaciones consideradas alguna orientación de sexualidad?

R: Eso lo desconozco, no le sabría responder.

17. ¿Existe algún tipo de política interna en el establecimiento para tratar tales conductas?

R: También lo desconozco, debe ser porque soy nueva, ahora los chicos han tenido charlas y se ha permitido a alumnos de universidades vengan y toquen el tema, entonces yo creo que sin lugar a dudas, sino, no lo habrían permitido y fueron charlas muy buenas para ellos.

18. ¿Cómo es el comportamiento de las y los alumnos en la rutina general? ¿Reconoce alguna diferencia entre el de los niños y las niñas? ¿Cuáles?

R: Bastante poca disciplina en general, ven a las autoridades como pares, no hay mucho respeto... ehhh... es la experiencia que he tenido en este colegio, pero hay chicos que yo los rescato de cada curso y son varios, pero en general les falta disciplina, pero creo que se debe también a lo que viven a diario en sus casas, es otra realidad.

Respecto a la otra pregunta: ehhh... sí absolutamente, las chicas son más respetuosas, son más afectivas; los chicos, por la edad que tienen, porque tengo alumnos de sexto, de octavo y primero medio, tienden a ser más rehacios por su edad, pero las niñas siempre son más cariñosas y afectuosas, respetuosas, señoritas, todo.. ningún problema con ellas.

19. ¿Reconoce en los niños y niñas conductas asociadas al ámbito de la sexualidad? ¿en quienes? ¿cuáles?

R: No lo he notado, hasta el momento no.

20. ¿El establecimiento cuenta con material de apoyo para el trabajo de sexualidad y género con los niños y niñas (Ejemplo: manuales, juegos, material audiovisual)? ¿en qué momento de la rutina diaria se utiliza?

R: En realidad no lo sé, al menos no me han informado que materiales hay; ahora el colegio sí cuenta con el material necesario para poder informarles y enseñarles a los alumnos, a través de data, presentaciones; pero me imagino qué sí debe haber.

21. Dentro de la educación que se entrega a los alumnos se fortalece la afectividad y sexualidad en el desarrollo sexual saludable de los alumnos y de qué forma?

R: Haber, de acuerdo a lo que yo he visto acá, no.... Y lo que he visto en mi experiencia como profesora tampoco en otros colegios, pero como le digo, cuando vinieron estos niños de la universidad, se demostró que el colegio sí está abierto para que se hagan este tipo de charlas, este tipo de guía para los alumnos, que a lo mejor no necesariamente tiene que ser el profesor jefe o la orientadora, a través de charlas, videos que se les muestran y de manera muy lúdica, como hablan ellos y no tan tutorial, más presencial y participativo.

22. En los momentos de juego libre ¿qué dinámica se crea en la relación de niños y niñas?

R: Al menos en lo que yo he visto, son bastante maduros, hay cursos que son los más chicos sobre todo los que están entrando recién al segundo ciclo, que tienen este rechazo a las niñas y las niñas también a los niños, pero yo los veo bastante unidos.

23. ¿Se diferencia la participación de roles de niñas y niños en la actividad de saludo?

R: No, hasta lo que yo he visto, no.

24. ¿Qué cuidados y tratamiento merece la actividad de hábitos higiénicos cuando niños y niñas van al baño? ¿se crean situaciones alusivas al género o sexualidad? ¿qué se hace ante ellas?

R: Es que cada niño trae sus cosas, lo único que está separado son los baños, por lo tanto no se dan ese tipo de situaciones.

25. ¿Existe dentro de la sala, material que es destinado para que sea utilizado sólo por niños o por niñas?

R: No, es para todos iguales y es compartido.

26. Según su experiencia ¿Qué contenidos crees que se debieran incorporar en la educación para mejorar el tratamiento de estos temas (sexualidad, afectividad y formación integral)?

R: A ver... de **sexualidad**, yo creo que hablar del tema sin tapujos, ya... o sea tratar el tema con la altura de miras que se merece al tiempo que estamos viviendo, no cerrar los ojos ante lo que estamos viviendo todos los días; niñas embarazadas a los 13 o 14 años que es típico, entonces guiarlos de una forma más directa y esto también lleva a lo mejor a que los padres se molesten un poco, pero a veces la verdad duele pu.... Y en cuanto a la **afectividad**, es también lo mismo, tratarlo de una forma, al menos para los orientadores, profesor jefe, a mí al menos nunca me enseñaron a ser profesora jefe, me enseñaron a ser profesora de inglés, entonces a

uno le cuesta responder a ese tipo de cosas, porque si usted me dice afectividad, para mí afectividad es un cariño, que sea dentro de un programa de orientación, estamos pasando el tema cierto, las actividades, aquí y allá cierto.... pero en realidad no sabría cómo responderle pu...(.....yo: y tal vez estos temas se tendrían que mostrar de forma más explícita dentro de los planes y programas....??) Sí yo creo que sí, sobre todo la sexualidad que es un tabú todavía, es como pincelada y depende de nosotros también. Y además que en el colegio se da por sentado que los niños tienen que aprender en la casa, obviamente debería ser así, pero se sabe que hay diferentes realidades, hay niños que viven con la abuelita, un familiar, los tíos, entonces ellos jamás le van a hablar de estos temas y ellos se quedan con lo que les dicen los amigos, lo que escuchan de los compañeros, lo que ven en la televisión y para ellos eso es ley; entonces cuando ya llegan a la edad de los 13 o 14 años, ven a un profesor que les está diciendo una cosa que ellos a lo mejor no piensan, ellos lo cuestionan, entonces para ellos no es la verdad, la verdad es la que ellos aprendieron cuando eran chicos, con sus amigos, sus primos y no lo que aprendieron con el profesor; entonces la guía sexual de un niño tiene que ser a lo mejor desde el primer ciclo básico y a lo mejor dar charlas a los padres también o a los apoderados, uno habla de padres cuando en realidad no son los padres los apoderados; dar charlas a los apoderados de cómo se tiene que tratar este tema en la casa y a los profesores guiarlos también como se tiene que tratar este tema en una clase, de orientación por ejemplo para que esto no quede así como en una nube; porque a mí nunca me han enseñado cómo enseñar sexualidad, uno sabe, sabe porque es adulto, pero cómo enseñarle a un niño, es muy difícil, muy complicado. Uno necesita ayuda de un psicólogo a lo mejor, que se preocupe del tema, pero charlas de verdad, no donde vengan 2 o 3 apoderados y que más encima sean los padres de los alumnos más destacados, donde nunca van a tener problemas, ellos son los que vienen, entonces no sé...como un taller, cosas así. De esta forma también estamos formando un alumno integral en todo su ser.

Pauta de Entrevista Profesor Jefe o Asistente del Aula

1. ¿En qué comuna reside?

Coihueco

2. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee?

7 años

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

7 años

4. ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en el establecimiento?

Profesor jefe de varios cursos y también como profesor de educación física, folclor, artística.

5. ¿Cuál es la función que desempeña actualmente en el establecimiento?

Profesor jefe de 5° básico.

6. ¿Cuál es su jornada de trabajo en éste?

Son 36 horas, de 08 de la mañana hasta las 18 horas mas menos, hay días que salgo antes; y los sábados de 09 a 12 horas también taller de fútbol de primero a cuarto.

II. Trabajo en aula

7. ¿Quién o quienes diseñan las planificaciones que serán puestas en práctica en el curso?

R: La jefa de UTP.

8. ¿Las actividades diseñadas en las planificaciones están basadas o se encuentran orientadas en las Bases Curriculares de la Educación General Básica?

R: Están basadas dentro de todo, del contexto sí..

9. ¿Cuánta importancia posee que la planificación se lleve a cabo?

R: Ehhh... yo creo que un 70 por ciento, dentro de la clase hay muchas interrupciones, de repente alguna pelea entre los niños, hay que detener la clase por minutos, hay que dialogar con ellos, hay que orientar mucho en las horas de clases; la parte de la materia aparte de todo lo que uno explica, hay un nicho de orientación dentro de ello y yo les he explicado que la orientación vale mucho más que escribir en una pizarra de clases ya... y yo prefiero comenzar la clase con 10 o 15 minutos de orientación y muchos chicos me lo han agradecido, me han dicho que eso les ha servido mucho; y de repente ellos se centran tanto en eso que los hace cambiar hasta su actitud, esa es mi forma de trabajar con ellos desde que llegué acá.

10. ¿Quién fiscaliza que se lleven a cabo las tareas planificadas?

R: La jefa de UTP.

11. ¿Conoce las bases Bases Curriculares de la Educación General Básica? ¿Entregan las Bases Curriculares de la Educación Básica, orientaciones pedagógicas relacionadas a la temática de sexualidad, afectividad y formación integral de los alumnos?

R: Las bases completas.... No. En orientación sí se trabaja con eso, y además estos temas se trabajan con los niños y apoderados y además se trabaja mucho con los valores, se da un valor a cada niño, es un trabajo continuo con ellos y bien formado.

12. ¿Qué importancia tiene la entrega de una educación basada en la afectividad y sexualidad en la etapa escolar?

R: En afectividad, sí en un 100 por ciento, si uno tiene un contacto mutuo con los chicos, de ser afectivos, de orientarlos, de saber sus problemas, nooo... un cien por ciento, hay que dedicarse bastante, porque hay niños con poco afecto, poco cariño en las casas; chicos que yo sé que llegan, dejan sus bolsos y no ven a los papás en todo el día o cuando están los padres tampoco hay un concejo de ellos, así que uno tiene que entregarse al máximo en esa parte pienso yo, porque de verdad una motivación hacia los chicos los hace crecer mucho. Ahora respecto a la sexualidad, es un tema complejo para tocarlo con ellos, pero interesante y hay que hacérselos ver de a poco, de quinto a octavo comprenden más y además en séptimo y octavo sobre todo en las fechas de octubre noviembre empiezan a salir las niñas embarazadas en los colegios y ahí aparecen las noticias, en los meses de calor comienza a suceder todo eso y la poca orientación lleva a que los niños se sientan más libres en esa parte.

13. ¿qué importancia tiene en la formación de educadores y educadoras, recibir una educación de sexualidad?

R: Sí totalmente, si en la Universidad hubiese una asignatura relacionada con este tema, sería mucho más fácil para nosotros poder enseñarlo ahora, porque nosotros de lo que escuchamos o de lo que nos informamos, de lo que leemos a diario, de lo que nos enseñaron nuestros padres... ya... y eso es lo que nosotros llevamos de ejemplo a los chicos, entonces al haber una asignatura se potenciaría de mejor forma el tema.

14. ¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: Sobre sexualidad..... no, nunca. Ahhh... pero sí se han tocado temas acá dentro del colegio, con el psicólogo, pero en seminarios no.

15. ¿Qué me podría decir acerca de la temática de la sexualidad?

R: Sexualidad no es tan solo una relación sexual, esto implica ir más allá, sobre todo cuando se trata de tener que enseñar o guiar a los alumnos en momentos cuando ellos necesitan, disipar dudas y consultas. Aunque no es un tema fácil de tratar debido a su complejidad dentro de la educación, pero sí es tan relevante o más aún respecto de otros temas que sí están dentro de los planes y programas o en los contenidos que tenemos que entregar cada día a nuestros alumnos.

16. ¿Existe dentro de las planificaciones consideradas alguna orientación de sexualidad?

R: A lo mejor en naturaleza, yo pienso que sí, debiera ir, además que se toca el tema de sexualidad; yo en mi práctica lo toqué con un séptimo, tuve que enseñar el periodo menstrual y ahí todos los chicos entran con las dudas, preguntas hacia la sexualidad y ahí uno entra con el tema y lo explica; y en naturaleza debiera ir.

17. ¿Existe algún tipo de política interna en el establecimiento para tratar tales conductas?

R: Sí... la orientación está encargada de todos esos temas; valores, sexualidad, y se trabaja con los niños que uno detecta que tienen problemas, se derivan a orientación para que se trate con ellos.

18. ¿Cómo es el comportamiento de las y los alumnos en la rutina general? ¿Reconoce alguna diferencia entre el de los niños y las niñas? ¿Cuáles?

R: Normal, es todo mixto, por ejemplo hay niñas que juegan con los niños fútbol, en todos los juegos recreativos.

19. ¿Reconoce en los niños y niñas conductas asociadas al ámbito de la sexualidad? ¿en quienes? ¿cuáles?

R: No, los chicos cada uno tiene su género bien definido; y si hay cosas de repente pero son en forma de juegos.

20. ¿El establecimiento cuenta con material de apoyo para el trabajo de sexualidad y género con los niños y niñas (Ejemplo: manuales, juegos, material audiovisual)? ¿en qué momento de la rutina diaria se utiliza?

R: Sí, juegos lúdicos sí hay bastante, para damas y varones, y se utilizan a veces los días de deportes se trabaja con ellos en grupos.

21. Dentro de la educación que se entrega a los alumnos se fortalece la afectividad y sexualidad en el desarrollo sexual saludable de los alumnos y de qué forma?

R: Sí, la afectividad se toca bastante... la sexualidad es un tema complejo de tratar, porque hay alumnos que lo toman mal, lo comentan mal, entonces es un tema más delicado, que siempre se trata más individualmente y si uno detecta casos, los trata en forma individual, pero en general se habla más en la orientación del tema, como llevarlo a cabo.

22. En los momentos de juego libre ¿qué dinámica se crea en la relación de niños y niñas?

R: En los juego de boleibol, básquetbol, actividades con balones, juegos a la matanza, que se inserte la mayor cantidad de alumnos grupales de niños y niñas y no dejar niños aislados.

23. ¿Se diferencia la participación de roles de niñas y niños en la actividad de saludo?

R: No, la verdad es que no, al menos en los cursos que yo he realizado clases no y en general no, aunque algunos sí son muy introvertidos y tímidos, pero en lo mínimo.

24. ¿Qué cuidados y tratamiento merece la actividad de hábitos higiénicos cuando niños y niñas van al baño? ¿se crean situaciones alusivas al género o sexualidad? ¿qué se hace ante ellas?

R: Bueno en los más chiquititos uno tiene que tener más cuidado y sobre todo para enseñarles, que todos tienen que tener sus artículos personales, pero en los más grandes, no se da porque cada uno sabe que hay cosas muy personales, además no se dan situaciones de este tipo o de discriminación.

25. ¿Existe dentro de la sala, material que es destinado para que sea utilizado sólo por niños o por niñas?

R: No, es todo compartido, hay cursos que tienen mayor cantidad de varones; a mí por ejemplo me han tocado cursos donde hay 11 niñas y 20 varones, entonces es muy complicado dejar y aparte que ahí ellos comienzan a molestarse a crearse conflicto entre ellos y se separan; es mucho mejor que trabajen en conjunto y así van a aprender mucho más.

26. Según su experiencia ¿Qué contenidos crees que se debieran incorporar en la educación para mejorar el tratamiento de estos temas (sexualidad, afectividad y formación integral)?

R: Yo pienso que ahora están bien ubicados, pero es la forma cómo uno los lleve a cabo la que importa; porque si uno se inserta en el tema, lo maneja bien, lo sabe llevar hacia los niños, yo pienso que ahí está la mística de esto, de saber enfocarlo a las personas que lo están escuchando. Y sí el tema de afectividad, como le digo, debe ser en un ciento por ciento y uno debería ser siempre afectivo con la mayor cantidad de niños, un trato agradable, un vocabulario que se adecúe a ellos también, que lo traten de comprender rápidamente y hacer trabajos grupales y siempre una felicitación, que eso es poco lo que les llega a ellos afuera, una anotación positiva, eso los hace crecer y los motiva a ser mejores personas. Y el tema de

sexualidad, si se pudieran dar más charlas en los colegios sería muy interesantes, sobre todo en séptimo y octavo que son los que ya están viviendo ese tipo de tema, entonces es eso, la forma como el profesor llegue a los alumnos, el cariño que les llega a los niños, yo siempre les he dicho que ellos son niños, que están creciendo y se están formando y uno tiene que verlos como niños; es que a veces uno los mira y quiere hacerlos crecer a veinte años y no puede ser, uno tiene que darse cuenta; yo siempre les cuento las experiencias mías, porque me acuerdo de tercero en adelante y les cuento mis experiencias de vida, de lo que cuesta llegar hasta donde estoy ahora y eso ellos lo toman bien y ellos creen que como me ven de corbata, de terno..creen que es fácil llegar a ello, es complejo.... Y con las experiencias de vida, ellos reaccionan y los hace reflexionar mucho; y entregar lo mejor de nosotros, si para eso estamos, hay que quererlos, tratarlos bien, no olvidarnos que son niños; y lo que recibimos es también cariños de parte de ellos y eso no se compara con nada.

Pauta de Entrevista Profesor Jefe o Asistente del Aula

1. ¿En qué comuna reside?

Chillán Viejo

2. ¿Cuántos años de experiencia laboral posee?

5 años

3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el establecimiento?

4 años

4. ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en el establecimiento?

Coordinadora del CRA, docente de aula primer y segundo ciclo, y formé parte del equipo SIMCE.

5. ¿Cuál es la función que desempeña actualmente en el establecimiento?

Docente de un cuarto básico y profesora de tecnología de octavo básico.

6. ¿Cuál es su jornada de trabajo en éste?

En total son 37 horas, de 08 de la mañana hasta las 13 horas y de 14 a 16 o 18 horas.

II. Trabajo en aula

7. ¿Quién o quienes diseñan las planificaciones que serán puestas en práctica en el curso?

R: Hay profesores responsables de cada subsector, de matemáticas, lenguaje, comprensión del medio pero ahí lo dividimos en dos que son ciencias sociales y naturales y las otras asignaturas tenemos ya las planificaciones de años anteriores.

8. ¿Las actividades diseñadas en las planificaciones están basadas o se encuentran orientadas en las Bases Curriculares de la Educación General Básica?

R: Sí totalmente.

9. ¿Cuánta importancia posee que la planificación se lleve a cabo?

R: Una importancia primordial, es lo prioritario, tiene que haber una planificación y que se aplique, el hecho de tener una planificación a uno le ayuda cualquier cantidad.

10. ¿Quién fiscaliza que se lleven a cabo las tareas planificadas?

R: Tenemos encargadas de ciclo la sra. Katherin Pinto y la evaluadora, que ella fiscaliza que las planificaciones se hagan.

11. ¿Conoce las bases Bases Curriculares de la Educación General Básica? ¿Entregan las Bases Curriculares de la Educación Básica, orientaciones pedagógicas relacionadas a la temática de sexualidad, afectividad y formación integral de los alumnos?

R: Sí las conozco, pero debo indicar que no las tengo muy claras para emitir una opinión. En cuanto a sexualidad me parece que no mucho o si fuera así, nosotros no lo aplicamos; y en cuanto a la afectividad y formación integral sí, de todas maneras... pero eso de la sexualidad es tabú todavía.

12. ¿Qué importancia tiene la entrega de una educación basada en la afectividad y sexualidad en la etapa escolar?

R: Tiene una importancia radical, porque esta es la etapa en que el niño afianza lo que son valores, costumbres, hábitos, entonces es demasiado importante.

13. ¿Qué importancia tiene en la formación de educadores y educadoras, recibir una educación de sexualidad?

R: Es poder uno tener un criterio bien formado, por lo general los chilenos somos medio prejuicios y es tabú todavía y nos hace falta a nosotros como educadores en cuanto a nuestra formación como carrera, tener herramientas competentes respecto a este tema; yo por ejemplo cuando estudié, tuve un electivo que era sobre sexualidad, porque yo lo tomé fue mi opción, pero no es parte de la malla curricular propiamente tal, entonces hace falta mayor preparación sobre este tema para nosotros, porque los niños dependiendo de la pertinencia cultural que ellos tengan es como yo puedo enfrentar un problema que se suscita en sus hogares, en su medio, en su entorno, entonces nos hace falta como eso, pero no sé si eso hoy en día se estará dando, al menos cuando yo estudié, egresé el 2001 y me falta esa base, cómo abordar el tema con los niños y con los papás porque de pronto hay papás que por ejemplo, mira la profesora habló de sexualidad y los niños llegan a la casa y como en la casa no se habla del tema y no es tema, se esconde, entonces los papás ... hay la profesora por qué habla.... Y en caso de cualquier cosa si viene un apoderado a hacer una crítica o algo. Nosotros debíamos tener un espacio para compartir con los papás los problemas latentes de los niños.

14. ¿Ha participado de alguna actividad de formación profesional referida a la sexualidad? (ejemplo: seminarios, cursos, entre otros)

R: No.

15. ¿Qué me podría decir acerca de la temática de la sexualidad?

R: Que es un tema muy importante, pero que no se trata con claridad en los colegios; todos los días tenemos que enfrentar preguntas e interrogaciones de nuestros alumnos y debemos responderlas de la mejor forma y que sea claro para ellos. Ahora, cuando hablamos del tema, los alumnos en general tienen muy claro que los hombres son hombres y las mujeres que tienen que ser muy señoritas, al menos de esa forma ellos lo expresan. Pero que se necesita de una mayor participación en los entes educativos, más capacitación y herramientas para así entregar una mejor educación.

16. ¿Existe dentro de las planificaciones consideradas alguna orientación de sexualidad?

R: No.

17. ¿Existe algún tipo de política interna en el establecimiento para tratar tales conductas?

R: Sí, este año se está dando a través de un psicólogo, él recogió opciones que los mismos apoderados plantearon y me parece que en el calendario que él hizo, aparece el tema como una charla, y este año en octavo vienen del consultorio de la comuna a hacer un chequeo a todos los alumnos que los papás le hayan permitido chequearse y también yo he tenido dos jefaturas de octavo acá y los niños han pedido les han dado la opción de entre tres o cuatro charlas que sean de sexualidad, de hecho yo participé en una donde muestran una película, es como una historia propiamente tal de lo que es la fecundación.

18. ¿Cómo es el comportamiento de las y los alumnos en la rutina general? ¿Reconoce alguna diferencia entre el de los niños y las niñas? ¿Cuáles?

R: Normal.... sí, si ellos reconocen por lo general, ellos saben que tienen que cuidar sus partes íntimas, y en conversaciones muy sutiles o la consejería de repente cuando un compañero agrade a una compañera en una acción involuntaria.

19. ¿Reconoce en los niños y niñas conductas asociadas al ámbito de la sexualidad? ¿en quienes? ¿cuáles?

R: Sí, hay.... No en su mayoría ahhh..., pero sí hay niños que en su medio, en su casa, donde ellos conviven con alguna experiencia de sexualidad y ellos lo manifiestan a través de dibujos y muy groseros por lo demás, sucedió hace un poco con una alumna, que hubo que llevarla a la inspectoría, porque ella no tan solo con dibujos sino con palabras y muy fuertes, entonces yo le llamé la atención ella ni se inmutó, fue muy simple para ella.... Hay otro niño Cristobal que él lo lleva en la sangre, le atrae demasiado el sexo opuesto y es un niño que tiene problemas de aprendizaje, entonces eso me preocupa a mí... se fija.

20. ¿El establecimiento cuenta con material de apoyo para el trabajo de sexualidad y género con los niños y niñas (Ejemplo: manuales, juegos, material audiovisual)? ¿en qué momento de la rutina diaria se utiliza?

R: No estoy segura, es que no lo proyecta en el curso, pero si uno quisiera lo puede hacer porque están los recursos y el hecho de no planificar porque como es un tema muy complejo y

de llevarlo a cabo, es difícil hacer una clase sobre este tema, pero como le digo se podría hacer...

21. Dentro de la educación que se entrega a los alumnos se fortalece la afectividad y sexualidad en el desarrollo sexual saludable de los alumnos y de qué forma?

R: La afectividad sí, bastante.... El desarrollo sexual muy lejano... sí.....

22. En los momentos de juego libre ¿qué dinámica se crea en la relación de niños y niñas?

R: Ehhh... por lo general en los recreos, juegos comunes, utilizan la casa activa, ejercicios físicos, el otro día jugaron a la pelota mujeres contra varones, ahora no sé si eso influirá en algo, pero esos se hace por lo general como rutina diaria.

23. ¿Se diferencia la participación de roles de niñas y niños en la actividad de saludo?

R: Sí, de lo que yo he visto sí, las niñas son muy afectivas entre ellas, y demuestran de repente un poco de rechazo a los varones, son muy cerrados los grupos de amistad entre las niñas y los niños igual.

24. ¿Qué cuidados y tratamiento merece la actividad de hábitos higiénicos cuando niños y niñas van al baño? ¿se crean situaciones alusivas al género o sexualidad? ¿qué se hace ante ellas?

R: En general no muchos, en los más chiquititos solamente, pero ellos como que saben que sus cosas personales son de ellos y no las pueden compartir.

25. ¿Existe dentro de la sala, material que es destinado para que sea utilizado sólo por niños o por niñas?

R: No.

26. Según su experiencia ¿Qué contenidos crees que se debieran incorporar en la educación para mejorar el tratamiento de estos temas (sexualidad, afectividad y formación integral)?

R: Deberían darse dentro de los planes y programas de forma más explícita, y también que sean integrados en algún tema por ejemplo del subsector de lenguaje, porque por lo general está en el subsector de orientación y ni siquiera considerado como tal, pero debería darse.... Sabe yo creo que eso nos falta a los chilenos como que permee toda la malla, todos los aprendizajes de cada subsector, en lenguaje por ejemplo, en ciencias naturales, que se ahonde más en el tema; nosotros lo vimos ahora en ciencias naturales pero de forma muy superficial; incluso yo diría que se le dedica menos página, que por ejemplo al ciclo de vida de anfibios, de plantas, ciclos de vida de los mamíferos incluso salía ahí de media plana y posterior al ciclo de vida humana pero era un pedacito y cero imágenes, en cambio de los otros temas un sinfín de imágenes y contenidos; es una pincelada y uno se pregunta realmente tendré que ahondar más yo en este tema??? Debiera haber un texto informativo sobre la sexualidad y los niños tendrían para desarrollar y hacer miles de comentarios y preguntas al respecto, cuadros sinópticos, diagramas, hasta un cómics se puede hacer, tomarlo como por el lado gracioso.... Se fija....falta la integración del tema y si hubiese un libro pero que venga del ministerio de

educación, sería todo más práctico y fácil, pero en Chile no podemos tapar el sol con un dedo los problemas que se están dando de la natalidad a nivel de infantes que hay prácticamente de aquellos que están recién entrando a la etapa de la adolescencia; por ejemplo yo tengo en mi curso dos niñas que ya se indisponen de diez y once años, ose, son niñas y uno así de pronto como mmmmm..... te vas a tener que cuidar le dije a una, pero poniéndome en el lugar de ella: y de qué me voy a tener que cuidar profesora??? Y en ese momento no puedo yo decirle es que tú ya tienes tu organismo preparado para ser mamá...es que está en cuarto básicoiiii y una se indispuso en tercero básico y ella es muy como.... Promiscua; hoy por ejemplo en el taller de informática viendo imágenes sobre los pueblos originarios del norte y viene ella y se mete a una página y empezó a ver imágenes de mujeres embarazadas con su guatita descubierta, otras con ropa ligera y los niños, altiro.... Profesora, pero ella ya va a cumplir un año que se indispone, entonces ella tiene otros intereses; ella ya no quiere estar en el patio con sus compañeros, se escapa al patio del segundo ciclo, entonces se fija... cómo yo abordo el tema porque ya no la puedo tratar como niña al igual que el resto y a los otros niños tengo que prepararlos porque el próximo año entran a un ciclo distinto, ya tiene que irse al patio de los grandes, otras cosas; porque el primer ciclo es como una burbuja y hay que prepararlos, entonces hace falta mucho material de apoyo para desarrollar de mejor forma estos temas tan importantes y relevantes.