



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
FACULTAD EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

INGRESO DE LA MUJER RURAL AL MUNDO LABORAL

SIGNIFICACIONES DESDE LAS PROTAGONISTAS

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL

AUTORA: MARÍA JOSÉ CANDIA SANTANA

DOCENTE GUIA: MITZI DUBOY LUENGO

Proyecto Fondecyt 1100506

Chillán, Febrero 2013

Esta tesis se inscribe dentro del proyecto Fondecyt, 1100506 cuya Investigadora Responsable es la Prof. M. Julia Fawaz Y

Mitzi Duboy Luengo, profesora guía de esta tesis, autoriza su presentación y posterior revisión de la profesora informante.

MITZI DUBOY LUENGO

Nunca pensé que mi tesis

*la sistematización de un largo camino recorrido
gracias a las herramientas entregadas, forjadas y reforzadas
por y a quienes las palabras de agradecimiento va dirigido este trabajo,
tuviese una dedicatoria,
esta sin duda
va para y por la persona
que se ha anidado en mi vientre, en mi alma y en mi corazón,
hijo mío, Santiago mío este trabajo es para ti,
el esfuerzo de este trabajo es para ti
porque en estos años te convertiste en mi razón de ser y de estar.
Te amé desde que estás en mí,
te amo cada vez que te siento,
te amaré toda mi vida y mas allá...*

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque sin quererlo o sin saberlo más de una vez me encomendé a que me cuidara o me ayudara en alguna difícil prueba durante estos largos y difíciles años de universidad, en donde todo lo que se debe vivir dentro de esta etapa fue vivido y apre(h)endido je! GRACIAS DIOS

*A mi hermosa familia que al igual que como me pasó con Dios muchas veces estuvieron y no los vi, muchas veces la vorágine de la vida me dejó llevar y no tomar en cuenta lo valiosas que eran cada una de las palabras y compañía que me regalaron. **Mami:** eres mi ejemplo a seguir, si el mundo estuviese poblado de mujeres como tú este mundo no tendría para que tenernos a nosotrxs lxs Trabajadorxs Sociales, así es que mejor que seas única y solo para nosotrxs. **Papá:** eres el hombre que siempre ha estado, tal vez no te diste cuenta pero el ejemplo de rectitud a seguir ha sido una mezcla entre tú y mi mamá, el ejemplo de consecuencia, el ejemplo de no dejarse avasallar por nada ni por nadie fueron extraídos netamente desde tus genes, ahora lo confirmo, perfecta mezcla entre mi mami y tu, que en su primer ensayo de hija salió la perfección.*

***Hermanitxs:** gracias por llegar a esta vida, mi vida. Tal vez muchas veces la vida nos ha dado lecciones para seguir construyéndonos. **Eliana,** porque has estado en cada uno de mis pasos, en cada una de las caídas, ahí has estado para reírte de mí o para ayudar a ponerme de pie o simplemente para mirar como lloro, gracias de verdad hermana muchas gracias tal vez no será una plana la que escriba para ti pero mi corazón que es mucho más grande guarda todas esas muestras de amor, amistad y cariño sincero que me has otorgado.*

***Francisco:** seguir los sueños no es fácil, eres un soñador, permítete seguir haciéndolo no bajes los brazos cuando aún hay tiempo y fuerzas, gracias por cuidarme de todos los que me iban a hacer mal.*

***Primxs: hermanxs, amigxs,** confidentes, salvadores de más de una travesura infantil gracias por estar en cada bienvenida y despedida, en cada nueva prueba, somos lo mejor de lo mejor lxs adoro y ahora que estamos cada vez mas grandes el amor solo va creciendo y madurando*

***Tíxs:** porque son mis segundos padres y madres, porque siempre han estado pendientes de si pueden ayudar porque siempre están, gracias infinitas, y porque más de un o una tía se transformaron en mi empujoncito para darle la bienvenida a la vida.*

***Amigas y Amigos:** ay! Que sería de mí sin ustedes, mis **PHerrxs,** gracias por apoyar mis sueños, mis locuras, mis ideas, gracias por ayudarme en la estructuración de lo que a mi alma perfectamente le acomoda, el amor y la compañía, yo sin esos elementos no vivo, me marchito ,me muero. A las **Illsss** las adoro y ni la muerte ni la distancia matarán todo lo que siento por cada una de ustedes.*

***Manuel:** sin ti que sin quererlo me impulsaste a ser la mejor te amo y gracias por entregarme un nuevo aprendizaje eterno.*

***Profas y Profos:** innegablemente aprendí, tal vez un poco más tarde que el resto pero alcancé a llegar tanto al conocimiento como a mas de una clase, gracias por la comprensión, por el amor a la profesión y por la paciencia a esta personaja, porque me entendieron, porque aceptaron que una que otra vez era más urgente una reunión o una marcha, gracias infinitas **Mitzi Duboy,** no podía no agradecer todo el cariño, todas las palabras, todos los retos, todas las compañías, todos los saberes que impulsaste en mí, te adoro siempre, siempre estarás en mi corazón, gracias por confiar en mí.*

INDICE

• Introducción	
• Presentación del Problema	
• Planteamiento del Problema	
- Objetivos	
- Preguntas de Investigación	
- Categorías	
• Aproximaciones teóricas	
- Ruralidad y Nueva Ruralidad	
- Ruralidad	
- Características de la Ruralidad	
- Desarrollo Rural	
- Nueva Ruralidad	
• Construcciones de las Familias	
- Familia	
- Estructura Familiar	
- Funciones de la Familia	
- Roles al interior de la Familia	
- Dinámica Familiar	
- Familia Rural Hoy	
- Familia e Ingreso de la Mujer al Mundo Laboral	
• Genero y Ruralidad	
- Identidad	
- Género	
- Identidad de Género	
• Trabajo Mujer y Ruralidad	
- Trabajo	
- Trabajo Productivo v/s Reproductivo	
- División Sexual del Trabajo	
• Mujer y Entorno Social	
- Redes Sociales	
- Entorno Social	
- Participación Social	
- Escolaridad	
• Marco Metodológico	
- Diseño Metodológico	
- Enfoque Epistemológico	
- Unidad de Análisis	
- Técnicas de producción de Información	
- Análisis de Datos	
- Criterios de Calidad de la Investigación	
- Rigor Ético de la Investigación	
• Análisis de los Datos	

• Conclusiones	
• Referencias	
- Bibliografía	
- Páginas Web Consultadas	

INTRODUCCION

La ruralidad en nuestros días es vista como un sector que no se reduce tan solo al mundo productivo. Este sector en la actualidad permanece en una dinámica constante de modificaciones tanto en lo cotidiano como en las situaciones que forman una estructura cultural y social. Dichos cambios marcan patrones de conducta que en un tiempo espacial no muy distante se veían imposibles de observar, debido principalmente al conservadurismo que poseían las personas que habitan estos sectores en cuanto a sus creencias y valores.

El cambio en las formas de vivir la ruralidad a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral marca estas nuevas concepciones en torno a las creencias y valores para las personas que viven dentro del mundo rural.

El escenario rural está marcado por la corriente neoliberal en donde la amenaza constante de un mercado crudo e insatisfecho con la microproducción agraria y doméstica genera estos cambios, pues obliga al cumplimiento de nuevas metas y roles que tienen que ver con la generación de más recursos monetarios dentro de las familias pues ya no basta con abastecer las necesidades básicas, porque dentro de nuestra sociedad han aparecido nuevas necesidades que tienen que ver con el sector de los servicios y las comunicaciones, las cuales no se producen ni reproducen sin el motor fundamental que es el dinero el cual es la razón principal de la participación laboral dentro de una sociedad neoliberal.

En la presente investigación se indaga respecto al ingreso de la mujer rural al mundo laboral, rescatando las percepciones que éstas poseen respecto a las modificaciones en los patrones de conducta relacionados con los valores y normas del sector rural.

En cuanto a la metodología del presente estudio se puede señalar que es de carácter cualitativo, basado en la fenomenología, cuyo método es el estudio de casos.

Respecto a la técnica de producción de datos se utiliza la entrevista semiestructurada, siendo la población de estudio mujeres que habitan en diversos sectores rurales de la

Comuna de Pinto en la provincia de Ñuble y que poseen alguna participación en el mundo laboral.

También, se exponen los resultados y el análisis de los datos, los que se desarrollan según el cuadro de categoría de análisis, dando cuenta de los tópicos de Prácticas de Vinculación, Redes Laborales, Identidad de Género y Dinámica Familiar, explicitando los resultados alcanzados para terminar con las conclusiones, en función de los objetivos, tanto general como específicos, que refieren principalmente a

- Identificar los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que establecen las mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.
- Analizar las trayectorias de las identidades de género de mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.
- Analizar las dinámicas familiares de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral

PRESENTACION DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

*El hombre de campo está marcado por una vida más aislada,
de costumbres más sobrias,
en un contacto muy intenso con la naturaleza,
con un ritmo que imprime el clima, el suelo el agua
y la naturaleza vegetal y animal.* (Domínguez. O, 1965 en Gómez S. 2003)

La ruralidad en nuestro país presenta diversas modificaciones que tienen que ver con el desarraigo de costumbres, normas y valores que predominaron durante siglos y que tenían que ver con una forma propia y autóctona de reconocerse como partícipes del sector rural. En la actualidad dichas costumbres se ven desplazadas por el impacto que causa la llegada del sistema neoliberal que exige una producción masiva de los productos generados en los campos del país. El neoliberalismo llega a nuestro país bajo el gobierno dictatorial de Augusto Pinochet, a partir del cual se han abierto los mercados nacionales hacia la competencia con los mercados internacionales, por lo cual para el sector agrícola ya no basta con la microproducción de los pequeños agricultores, hoy en día el mercado exige de grandes cantidades en la elaboración de estos productos. Es así que este cambio en la noción de lo productivo ha hecho que las mujeres de los sectores rurales se hayan incorporado al mundo laboral remunerado fuera de sus casas.

Las modificaciones de conceptos relacionados con el mundo rural pueden ser explicadas también, debido a la globalización, que se presenta ante nuestra sociedad como el fenómeno por el cual es cada vez más difícil la sobrevivencia de culturas aisladas. (Giddens, A, 2006). La globalización pretende que el crecimiento económico y cultural del mundo esté relacionado constantemente. Por lo tanto las culturas que permanecen aisladas son castigadas con la exclusión de estas sociedades marcadas por el desarrollo y crecimiento dependiente de las grandes sociedades industrializadas.

Debido a la inmersión en el mundo globalizado se presenta la inmediatez de estar conectados a diversas formas tecnológicas de comunicación, lo cual ha generado que las

relaciones entre las personas rurales se hayan transformado debido al acceso a nuevos sistemas de creencias y valores que corresponden a sociedades diferentes a las propias.

Neoliberalismo y globalización asocian al trabajo y ruralidad nuevos conceptos que explican las características que éstos poseen y colaboran en la explicación del ingreso de la mujer rural al mundo laboral, al respecto De la Garza Toledo (1998 citado en Yáñez 1999) señala que “las formas y los efectos socioeconómicos de la flexibilidad, las nuevas formas de trabajo y de las relaciones laborales que aún no terminan de instalarse, están sujetas a cómo los diversos actores laborales y sociales se desempeñan en el sistema de las relaciones industriales y en el sistema político”. La economía a nivel mundial se ha visto afectada bajo el alero de la flexibilidad laboral y por lo tanto asociada a las nuevas formas de trabajo, en donde se encuentra la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Según R. Connell (1987), la división genérica del trabajo es una asignación estructural de tipos particulares de trabajo a categorías particulares de personas. Es así como el trabajo históricamente ha estado dividido, las actividades fuera del hogar son asumidas por los hombres, mientras que el cuidado y mantención del hogar y la familia es asumido por la mujer, sin embargo hoy en día la igualación de derechos y acceso a los bienes y servicios dispuestos en la sociedad neoliberal provocan el ingreso de la mujer al mundo laboral.

A esto nos referimos cuando señalamos que el ingreso de la mujer al mundo laboral ha traído consigo diversas modificaciones y cambios en las estructuraciones tanto al interior de las familias como en los roles y normas sociales comunes, pues a nivel de códigos simbólicos, en el sector rural de Ñuble existe un juego de imágenes que combina lo tradicional y lo moderno, sin que sea posible hablar de «las imágenes rurales», (...) (Fawaz, J. y Soto, P. 2004). Es esta combinación la que resulta atractiva a nivel teórico para fundamentar una investigación, ya que las implicancias como la globalización y el neoliberalismo han sido objeto de estudio transversal en diversos fenómenos que dan respuesta a situaciones a las que los y las integrantes de la sociedad debemos enfrentarnos, no así a las percepciones y construcciones de quienes han sido objetos de estudio.

Esta modificación en la división genérica del trabajo ha precisado los cambios que repercuten en las formas de hacer familia, los roles, normas de distribución de tareas en el hogar y las concepciones que el sector rural otorga a las mujeres, pues existe un nuevo posicionamiento de éstas amparadas por la nueva estructuración en estos roles. La posición de la mujer dentro del mundo laboral ha provocado que al interior de su familia se estén provocando cambios en las formas de construcción respecto de su autoimagen y en las percepciones reforzadas por su contexto social.

Para el Trabajo Social, la ruralidad, la familia, las mujeres y su incorporación al mundo laboral son ámbitos de acción cercanos, espacios conocidos y que cotidianamente forman parte de las intervenciones de la disciplina, sin embargo el desarrollo y la incorporación del conocimiento de la realidad percibida por las/los propias/os actores y actrices de una realidad que constantemente modifica sus estructuras y patrones comunes de vida se presentan como un desafío investigativo que cobra relevancia para la construcción de una disciplina actualizada e informada de las formas de concebir la realidad de las ramas en las que intervenimos cotidianamente.

El conocer estas realidades precisa otro tipo de importancia también que tienen que ver con lo ético pues no podemos construir en conjunto a personas que no poseen un punto de vista claro de su situación y formas de concebir la realidad, al igual que nosotras como profesionales de las Ciencias Sociales no podemos avanzar hacia la construcción de un ideal social si no conocemos las concepciones de las estructuras y patrones de estas personas.

Esta investigación presenta como objetivo general el descubrir los significados que le otorgan mujeres rurales a su ingreso al mundo laboral, lo cual significa el exponer la trascendencia que el rol de la mujer ha adquirido dentro de la sociedad. El rol de la mujer puertas adentro históricamente ha sido invisibilizado y ha sido asumido como una tarea de la cual no se adquieren meritos sociales ya que son asumidos naturalmente. El ingreso de la mujer al mundo laboral ha marcado nuevos patrones de comportamiento en la construcción social principalmente en las formas de hacer familia y ser persona debido al cambio de rol

que la mujer ha ido experimentando a lo largo del tiempo. Así también nos encontramos que históricamente el patriarcado y la subyugación de la familia han predisposto a la mujer hacia la disminución en la autonomía y espacio para su crecimiento personal, lo cual presenta al mundo laboral como el espacio de desarrollo de diversas perspectivas de desarrollo personal de la mujer.

OBJETIVOS, PREGUNTAS DE INVESTIGACION Y CATEGORIAS

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo General

Comprender los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble a su incorporación al mundo laboral.

Objetivos Específicos

1. Identificar los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que establecen las mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.
2. Analizar las trayectorias de las identidades de género de mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.
3. Analizar las dinámicas familiares de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

Pregunta primaria

1. ¿Cuáles son los significados que las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble a la incorporación de las mujeres rurales al mundo laboral?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que se establecen a partir de su incorporación al mundo laboral?
2. ¿Cómo, las mujeres rurales de la comuna de Pinto construyen o han construido y que cambios y continuidades se registran en las identidades de género a partir de su incorporación al mundo laboral?
3. ¿Cómo se configura la dinámica familiar de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto, a partir de la incorporación de las mujeres rurales al mundo laboral?

CATEGORIAS

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos. Como unidades significativas dan sentido a los datos y permite reducirlos, compararlos y relacionarlos. “Dar sentido a los datos” implica estructurar, exponer, extraer y confirmar conclusiones comprensivas, argumentadas y sustentables en la información recolectada y generada. Las categorías de análisis se conciben como “construcciones para ordenar el mundo vivido y al mismo tiempo como una visión anticipada de dicho mundo”. (Alvarado, 1993, citada en Galeano, 2003).

Según Galeano (2003), categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados.

La categorización puede hacerse antes de entrevistar o después de haber hecho las entrevistas. Es decir, la categorización puede estar predefinida por el analista (lo que usualmente se hace en el método de entrevistas semi estructuradas), o por el contrario, puede surgir a medida que se analizan los datos ya recogidos.

En la presente investigación se trabaja con una categorización predefinida, debido a que la aplicación del instrumento de producción de conocimientos tiene características de entrevista semi estructurada. Sin embargo, luego de la producción de información, han aparecido nuevas categorías emergentes, que sintetizo en conjunto con las establecidas a priori a continuación:

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Identificar los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que establecen las mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral	Prácticas de Vinculación	Redes Sociales (a priori) Participación Social (emergente) Escolaridad (emergente) Entorno Social (a priori) Espacio Cotidiano (emergente) Redes Laborales (a priori) Roles (a priori) Ingreso al mundo laboral (a priori) División sexual del trabajo (emergente)
Analizar la trayectoria de la identidad de género de mujeres rurales a partir de su	Identidad de Género	Identidad (a priori) Género (a priori) Autoimagen (emergente)

incorporación al mundo laboral		Autovaloración (emergente)
Analizar la dinámica familiar de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral.	Dinámica Familiar	Composición (a priori) Roles (a priori) Valoración (emergente)

APROXIMACIONES TEÓRICAS

Aproximaciones teóricas

A continuación se presenta este apartado estructurado en el desarrollo de cinco tópicos que sirven de ruta para dar sentido y colaborar al análisis y consistencia a la investigación.

Partiremos desarrollando lo referido a la ruralidad y a la nueva ruralidad, con el fin de comprender el contexto de lo cotidiano de las mujeres abordadas en la investigación, para luego seguir con las construcciones de las familia y cómo se ven éstas al interior de la ruralidad, además de abordar sus formas, dinámicas y tipos, posteriormente desarrollo las aproximaciones al género y las identidades en la construcción de las mujeres rurales. Respecto al tópico de trabajo se busca la implicancia de él en la vida de las mujeres rurales, lo cual nos ayudará a comprender los cambios que han vivido en los últimos años, desde su incorporación al mundo del trabajo hasta la actualidad. Por último se desarrolla lo que he llamado mujeres y entorno social, en donde se comprende dentro de la categoría las interacciones sociales no contractuales que tienen las mujeres.

Ruralidad y Nueva Ruralidad

Ruralidad

La Real Academia de la Lengua Española (2005), define rural como lo perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores, se relaciona a lo inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas. Concepto segmentador y discordante a la realidad de la ruralidad en nuestro país hoy, pues la ruralidad se vive con un alto contenido de cultura y su idiosincrasia es defendida cotidianamente en la lucha respecto a las pretensiones de una sociedad globalizada que uniforma las necesidades y calidad de vida.

En la actualidad, además lo rural se ve como un espacio polisémico en donde la población puede desarrollar diversas funciones ya que el espacio productivo ya no se reduce tan solo a lo agropecuario, se han abierto nuevas áreas productivas (tejido, cocina tradicional, turismo, etc.), se hace esta diferencia temporal ya que en el pasado se consideraba como rural a lo espacial y socialmente apartado de lo urbano, siendo asociado con la actividad agrícola y con un escaso desarrollo económico y comercial.

Según Luis Pezo (2007), lo rural no se manifiesta tan solo por un escenario físico sino que también por formas de vida y el establecimiento de normas y reglas que estructuran dicho sistema, las cuales fomentan y encuadran este sistema rural. Es decir se habla de un concepto que construye sociedad y formas de comportamiento al interior de ésta que marcan diferencias respecto a lo no rural al que hace mención Marx (1846, en García, 1992), siendo esta la primera dicotomía que opone conceptos, formas de vida, costumbres y realidades, la oposición entre la ciudad y el campo se encuentra en toda la historia de la civilización y la mayor división del trabajo material y espiritual viene dada por la separación entre la ciudad y el campo.

Según Castro y Reboratti, (2008), la diferenciación rural urbana resulta particularmente significativa debido a que delimita el ámbito de pertinencia de una serie de acciones estatales en diferentes sectores de la sociedad: se habla frecuentemente de educación rural, créditos rurales, caminos rurales, salud rural, pobreza rural, desarrollo rural, sin que la aparentemente simple definición del escenario de intervención haya sido cuestionada, como así tampoco se hayan considerado las dificultades que se plantean al momento de la utilización de los datos oficiales sobre lo rural.

En la actualidad, el medio rural es un espacio donde se integra la naturaleza, la tecnología y la sociedad para abrir oportunidades de mercado que superan la noción agrícola tradicional. Nuevas actividades, como la industria de transformación agroalimentaria, el crecimiento de las residencias secundarias, las actividades comerciales y de servicios de apoyo al turismo, plantean la necesidad de organizar y optimizar las relaciones entre los diversos actores para desarrollar ventajas competitivas en una zona rural (Gastó et al. 2001).

Características de la ruralidad

Respecto a dichas características es Gómez, S. (2004), quien enumera una serie de ellas relacionadas prioritariamente a la relación existente en la intervención del hombre y mujer dentro de dicho contexto.

1. La población rural se dedica casi exclusivamente a actividades agropecuarias.

2. Estas actividades se encontraban regidas por ciclos.

Esta regulación de las actividades a través de ciclos naturales genera en sus habitantes una noción del tiempo y de su uso, que contribuye a la constitución de una cultura específica.

1. La población rural se encuentra dispersa en territorios de baja densidad. Se ignora el entorno «urbano» de las comunidades rurales.
2. La dispersión, y relativo aislamiento, impide a estas poblaciones acceder a condiciones de bienestar (servicios e infraestructura básicas) y a los avances de la cultura (alto analfabetismo y malas condiciones de educación).
3. Sub valoración de lo rural y sobre valoración de lo urbano, creando condiciones para fuertes flujos migratorios desde el campo a las ciudades. En lugar de explicar en detalle estas características, por lo demás conocidas, nos parece más interesante explorar en las bases teóricas que sustentaban esta visión y sus orígenes.

Desarrollo Rural

La construcción del desarrollo rural en Chile ha sido asimétrica y excluyente y necesita abrir caminos hacia la construcción del desarrollo rural, todo esto mediante procesos democráticos lo que implica transformaciones a nivel político y social mayores. Pezo (2007). Transformaciones que se han hecho esperar, pero no por eso no existen, diversos sectores campesinos han mostrado interés en cambiar sus formas de dominio modificando sus creencias y patrones de comportamiento.

Baeriswl, R. Sartori, A., Guzmán, J., Larenas, F., (2006) nos señalan que en la década de los 50 numerosos países de Latinoamérica contaban con una excesiva concentración de tierras en manos de pocos propietarios, amplios sectores rurales con altos índices de pobreza, grandes masas de asalariados agrícolas analfabetos y con sistemas laborales injustos, sumado a bajos índices de producción y productividad agrícola. El recorrido de la igualdad y participación al interior de la sociedad con el fin de obtener el desarrollo rural, ha sido lento y sacrificado pues quienes lo habitan deben modificar drásticamente sus formas de vida.

El desarrollo rural en Chile ha llegado a manifestarse como concepto tras un largo camino recorrido por la historia del país, con altos y bajos hoy se presenta con diversas características que nos hacen hablar de desarrollo, uno de ellos es la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Nueva Ruralidad

Estas modificaciones en la estructuración social de un sector, en el caso particular de esta investigación, el sector rural, ha caminado por procesos socio históricos que según Pezo (2007) tienen que ver con 3 etapas:

- El antes de la Reforma Agraria, en donde el poder se concentraba en los latifundios oligárquicos.
- La aplicación de la Reforma Agraria mediante la cual se intentó promover un campesinado que optimizara la producción agrícola.
- La contrarreforma con la llegada de la dictadura, en donde las personas se quedaron sin tierras y comenzaron a formar villorrios rurales y se subemplearon como mano de obra estacional de la emergente agricultura de exportación. Bengoa (1983, en Pezo 2007).

Son entonces estos elementos sociohistóricos los que comienzan a dar forma a la nueva ruralidad en Chile, la cual se mantiene cimentada también por la incorporación de elementos modernizantes universalizadores llegados junto con la globalización y las nuevas características del mercado neoliberal.

De acuerdo a estos elementos modernizantes encontramos lo que señala Borón en 1999, según el cual los cambios que han devenido desde las nuevas tendencias de desarrollo implantadas por la globalización, se presentan como la vertiginosa mundialización de los flujos financieros, la cobertura mundial sin precedentes que ha alcanzado el capital y la universalización de una uniformación cultural (Borón, 1999).

Lo que estas nuevas características han significado para el sector rural tienen que ver con la modificación en los patrones de conducta pues se puede hacer la distinción entre la antigua ruralidad y la nueva ruralidad, de acuerdo a esta división Bengoa (1996) señala que las formas de vida antigua están quedando obsoletas, pues la participación dentro del sector productivo incluye a todos quienes viven en el campo. Se hace incapié a la incorporación de “todos” debido a que la clasificación por sexo en cuanto a la participación laboral también queda obsoleta. Debido esto a la incorporación de la mujer al mundo laboral, tema que se abordará con mayor profundidad en el transcurso de la presente investigación.

Bajo la representación de los conceptos ya expuestos es que Canales (2008), señala que la ruralidad hoy, objetiva y subjetivamente, es un proceso, una dinámica, un movimiento, más que una estructura. Esto desafía profundamente las perspectivas y los conceptos que usamos habitualmente para definir y comprender lo rural, puedo señalar que no tan solo se abordarán los conceptos pues las personas que habitan lo rural también han experimentado los cambios que ha traído consigo la nueva ruralidad pues como señala Trpin (2005), los pequeños campesinos son los mayores afectados sienten que el mercado les exige productos de calidad competencia sin alteración del medio ambiente y constituirse en dinamizadores del desarrollo local equilibrando equidad, eficiencia y sostenibilidad.

Es con esto que las nuevas formas de empleabilidad en el sector rural también presenta modificaciones presentándose una nueva forma de participación laboral como son los y las temporeros/as, que según el Informe de Desarrollo Humano Rural (2008) son los y las obreros/as que surgen en los años ochenta, junto a las modernas empresas exportadoras (agrícolas, forestales y pesqueras).

3.1.2 Construcciones de las Familias

3.1.2.1 Familia

La familia es la base estructural de la sociedad, es el lugar en donde se fundan principalmente normas y aprendizajes que dan forma a la personalidad de los y las individuos de una sociedad. También se dice que familia, es el grupo de personas unidas

por vínculos de parentesco, sea este consanguíneo, por matrimonio o por adopción. Es dentro de la familia en donde se adquieren las primeras experiencias y valores, el núcleo estructurador de la existencia humana, en donde hombres y mujeres generan su primer enlace con la sociedad, es desde ahí donde radica su importancia. Sin embargo el concepto de familia ha ido variando en el transcurso de la historia.

La conceptualización y teorización de familia siempre ha sido compleja ya que existe un amplio número de autores que se refieren a éste. Sin embargo el enfoque que posee una mayor aceptación es aquel que se funda en la teoría general de sistemas, fundándose en que la familia es un sistema amplio que posee relación no solo con quienes constituyen un núcleo sino que con el entorno social que rodea a cada una/o de los y las integrantes familiares.

Al interior del núcleo familiar es en donde se satisfacen las necesidades tanto fisiológicas como emocionales, dentro de este núcleo se encuentran condiciones que aseguran el amor, cariño y protección para los y miembros siendo la cobertura o no de estas necesidades las que condicionan a sus integrantes en su interacción social.

En nuestra sociedad existe una integración con diversos cambios que han modificado considerablemente el concepto de familia, es por eso que según Dameno (2008), predominan las familias biparentales, sin embargo se han aumentado el número de divorcios y segundas y terceras nupcias.

Para la Fundación Nacional de la Familia (Pozo 1997, citado por Aylwin y Solar 2003: 47), familia es el espacio en donde se estructuran las primeras relaciones intergeneracionales y de género, es donde se desarrollan pautas morales y sociales de conducta.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es entonces materia de protección por parte de las autoridades, se

entiende entonces la importancia de ésta, no tan solo en su forma tradicional biparental sino que todas las formas bajo las que se ampara hoy en día (monoparental, reconstituida).

Según el Censo del año 2002, en Chile existen distintos modos de de vivir y hacer familia, se mantienen los hogares nucleares con hijos e hijas con un 47, 8%, mientras que las familia monoparentales aumentan desde un 8,6% a un 9,7%..Mientras que existe una disminución de los hogares compuestos por ambos padres, de un 41, 6% en el año 1992 a un 38,1 en el 2002. Estas cifras nos muestran cuantitativamente el descenso de la categoría de familia tradicional compuesta por madre padre e hijos, una de las marcas de la modernidad es precisamente esta, la diversidad en el modo de hacer familia.

La importancia de la familia al ser la institución social más antigua continua fundada en que dentro de ésta se presta la socialización primaria definida por Berger y Luckmann (1968) como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él. Señalan además que la socialización primaria es aquella por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad (...). En esta etapa es cuando las personas adquieren parte de su identidad. Es entonces donde la familia cobra relevancia ya que como se ha señalado la familia es la instancia en donde las necesidades de la formación de la identidad se encuentran y se socializan.

Estructura Familiar

Organización de las relaciones entre sus partes, las cuales configuran un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Sumado a esto, identifica los subsistemas de los esposos, el de los hijos con los padres y el de los hermanos entre sí (Aylwin, N. y Solar, M. 2002).

El objetivo de conocer la estructura familiar, se fundamenta en tener una idea de los tipos de familia existentes y sus principales características. Para Minuchin (1995) la estructura

familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder. Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros. De acuerdo a Escartín (1992) la estructura familiar en un sistema se conforma por 4 subsistemas en constante interacción:

1. Subsistema Individual: es aquel conformado por cada uno de los miembros de la familia.
2. Subsistema Conyugal: cada sistema individual se une a otro, de esta manera se conforma una pareja, la cual ha decidido crear un sistema familiar.
3. Subsistema Parental: surge en el momento en que el subsistema conyugal comienza a tener hijos; por tanto, incluye la crianza de los hijos y la socialización de éstos no pueden afrontar solos, deben proteger su privacidad como pareja y prever los cambios a los cuales estará sometida su relación de padres e hijos.
4. Subsistema Fraternal: conforman la primera relación simétrica a la cual se enfrentan los niños, logran apoyarse entre sí, protegiéndose mutuamente, comenzando a experimentar los primeros conflictos, y apoyándose unos a otros

Según Goldberg (1998), el modelo tradicional de familia posee pautas establecidas lo que ayuda bastante ya que es más fácil saber que esperar de cada uno de sus miembros, mientras que en las estructuras familiares nuevas, todo debe pactarse. A lo que hay que agregar que son mucho más numerosos los aspectos que en ellas hay que conciliar.

Los cambios que la modernización ha traído muestra como uno de ellos el que afecta al sistema patriarcal, en donde la mujer al salir de su hogar amplía su ámbito de acción ya sea en lo laboral o bajo la forma de participación social y en donde se genera una tensión entre lo público y privado en donde el hombre y la mujer deben ser integrados en ambos aspectos (roles públicos para la mujer, roles en lo privado para el hombre). Esta integración a lo

social y laboral ha generado que la mujer en muchos casos decida y priorice por la vida del ámbito público por sobre el privado, por lo que el número de hijos e hijas, baja considerablemente al hacer una comparación entre las familias tradicionales y las modernas.

En estos 200 años las familias han cambiado su forma de vivir. Si antes las mujeres tenían cinco hijos en promedio, hoy sólo uno incluye el núcleo familiar. Por otra parte la esperanza de vida ha dado un gran salto: Si en 1920 en promedio las personas morían a los 31,5 años, en 2008 lo hacían a los 77,8 años

Funciones de la familia

La familia es la primera institución de la que forman parte las personas y como tal tiene funciones, estas poseen la importancia de estar relacionadas directamente con el desarrollo y bienestar de la vida humana. Algunas funciones son:

- Función biológica: se satisface la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen necesidades básicas
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Roles al interior de la familia

La familia es un sistema y para que funcione como tal, cada parte de este sistema debe de poseer alguna función a esta función se le denomina rol que se refiere al conjunto de

funciones que asume cada miembro al interior de la familia. Los roles en la familia son una construcción social y por lo mismo, muchas veces impuestos por ésta, las mujeres asumen como su rol el cuidado y mantención de la familia a nivel emocional (contención).

Para la mujer, el rol en el espacio privado es el de dueña de casa, lo que significa trabajar siempre cuidando de los miembros del sistema, es al interior del hogar donde la mujer por lo general encuentra su espacio de dominio, en donde encuentra que se valoran y se desarrollan sus capacidades y poder, cobra relevancia el rol de la mujer al constituirse un sistema familiar, pues de ella depende el cuidado y entregar el sentido de pertenencia de sus integrantes.

Dinámica familiar

Interrelaciones que se desarrollan entre los miembros de un grupo familiar, los cuales son interdependientes entre sí y en su totalidad permiten visualizar las relaciones familiares (Aylwin, N. y Solar, M. 2002)

La dinámica familiar son las relaciones entre los y las integrantes de una familia, por el hecho de hablar de una dinámica las relaciones que se establecen al interior son cambiantes y están sujetas a diversas influencias tanto externas como internas.

Las influencias internas son las que involucran a los y las integrantes de la familia nuclear en sí. Y las influencias externas corresponden a aquellas que involucran a los otros familiares y las condiciones sociales en general.

Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

La dinámica se refiere a un patrón de interacciones que en sí misma, connota la fuerza impulsora que potencia o destruye la pauta relacional de la familia, configura un estilo distintivo y legítimo de ser y hacer familia, al compartir tradiciones, mitos y una cultura que le es propia.

En su contexto más amplio, implica el funcionamiento integral entre sus miembros a través de una red de comunicación relacional y en su espacio más íntimo, es generadora de procesos afectivos vinculativos intra e intergeneracionales en permanente evolutiva con estilos tanto funcionales como perturbadores, que replican en el ámbito de la conducta individual de sus miembros y se refleja de forma sistémica en el comportamiento del colectivo familiar.

Familia Rural Hoy.

La familia rural en la actualidad posee características que la hacen diferente a la familia rural de antaño pues nos encontramos con la primera diferencia que J. Fawaz (2005), nos entrega pues señala que tradicionalmente la estructura familiar en los sectores rurales se ha caracterizado por familias numerosas; en la actualidad esta tendencia parece revertirse, lo que se manifiesta en el tamaño de los hogares, que en los sectores rurales de la región del Bío-Bío desciende de 4,34 a 3,65 personas en promedio, experimentando un 0,16 % de decrecimiento, a diferencia del -0,12 % de variación de los hogares urbanos entre 1992 y 2002.

Así es como nos encontramos como primera característica la disminución en el número de integrantes dentro de la familia, lo cual nos habla de una homogeneización con las características de las familias urbanas, pues se privilegia en muchos casos el desarrollo de las personas en lo laboral por sobre la reproducción y cuidado familiar.

En el plano económico, los progresos permitieron el paso de una agricultura campesina a una agricultura familiar muy integrada en el mercado, y contribuyeron eficazmente a estructurar los sectores conexos: transformación agroindustrial y servicios (suministro,

distribución, asesoría). Éstos permitieron que se completara y se consolidara la transferencia de mano de obra hacia el sector secundario y terciario.

Y se han alterado también los modos de vida cotidianos de los habitantes rurales, lo que se expresa tanto en la estructura social y familiar como a nivel de los códigos simbólicos de los sujetos, quienes necesitan dar significado a los cambios que van experimentando en diversas dimensiones de su existencia, construyendo percepciones como sujetos sociales, a partir de las actividades y prácticas que ellos desarrollan en la vida cotidiana y del trabajo, donde las influencias universalizadoras se entretajan con la vida individual (Giddens, 1998).

Familia e ingreso de la mujer al mundo laboral

Como ya he planteado en esta investigación, la familia es el pilar fundamental de la sociedad, su estructura orgánica permite a las y los integrantes crecer y transmitir valores y cultura, por eso es la importancia de esa institución, sin embargo el ingreso de la mujer al mundo laboral ha traído cambios al interior de la familia, cambios que muchos críticos consideran negativos para el desarrollo emocional y psicológico de los/as hijos/as, mientras que otras/os lo consideran positivo ya que la mujer adquiere herramientas que fortalecen su autoestima y le permite desarrollar las herramientas que al interior del hogar permanecen invisibles.

De acuerdo a lo señalado por Paola del Bosco (2007), uno de los primeros factores que advierte y recae sobre la familia por el ingreso de la mujer al mundo laboral es la movilidad física que se sufre, pues la mujer sale de su hogar para obtener algún beneficio de tipo económico, lo cual resiente significativamente a la familia debido a que existe un virtual abandono del hogar desde el padre y la madre durante toda la jornada, por lo tanto las relaciones intrafamiliares de cierto modo se ven distanciadas y son más permeables a problemas de comunicación.

La incorporación de la mujer al trabajo durante fines del siglo XIX y principios del XX, implica la apertura de centros educativos especializados pues se refina la adquisición de aprendizajes, siendo el primer sector profesional abarcado por las mujeres el de la atención a las personas.

Género y Ruralidad

Identidad

La identidad se entiende como un agregado de identidades: género, clase, étnias, nacionales, etc. Por lo tanto, cada rol asumido por las personas contribuyen a la vinculación y conexión de éste dentro las redes sociales cotidianas a las que se enfrenta. La discusión en torno a lo que es la identidad ha generado una amplitud de concepciones y visiones al interior de los análisis conectados con las Ciencias Sociales, dentro de esta búsqueda encontramos también a diversos autores que entregan sus aportes a lo que este concepto relaciona.

Uno de los autores que aporta a este concepto es Bauman (2001, en Pérez y Velázquez, 2009), quien refiere que la identidad se ha convertido ahora en un prisma a través del cual se descubren, comprenden y examinan todos los demás aspectos de interés de la vida contemporánea. La identidad entonces, es la forma, color, sabor y sentir con que se reflejan los aspectos observados desde una persona al exterior.

Roger y Regalado (2004), especifica que la identidad no excluye la diversidad, al contrario, necesita la diversidad. Al igual que un organismo biológico construye su organización y autonomía a partir de su relación con el entorno, nosotros como seres no solo biológicos sino también sociales y culturales construimos nuestra autonomía e identidad por medio de la dependencia con nuestro entorno social cultural. La construcción de la identidad precisa del conocimiento y la vinculación con el exterior para generar aquella dialéctica de la que nos hablan Berger y Luckmann, (1968).

Entonces, de acuerdo a lo que expresa Lagarde, M. (1993) la identidad se conforma por las significaciones culturales aprendidas y por las creaciones que el sujeto realiza sobre su experiencia a partir de ellas, la complejidad cultural impacta la complejidad de la identidad. La autora afirma también que la Identidad se refiere a la mismidad, a la unidad y persistencia de la individualidad de una persona como respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? es la experiencia del sujeto en torno a su ser y a su existir (...) consiste en saber quién es cada quién. Nos movemos a partir de creencias sobre lo que somos, de dogmas elaborados previamente. Somos fantasmas fosilizados de nosotros/as mismos/as. Por eso el gran misterio de cada cual reside en descifrar quién es. Y, lo más difícil de ser mirado y develado es descubrir quien se oculta tras los fantasmas y los retratos, tras las creencias del Yo. (Lagarde M. en Cabral y García 1998)

Podemos entonces aseverar que la identidad, es una construcción social que está en constante cambio. El concepto de identidad nos muestra una dimensión social que pretende dirigirse a la igualdad entre las personas, sin embargo se considera de importancia primordial todo lo contrario a este pensamiento, pues las distinciones que diferencian un ser de otro, lo cual contribuye a la construcción o reconstrucción de la identidad individual, grupal y social.

Por Identidad, en suma, entenderemos la construcción de sentido social que da coherencia interna a un grupo humano, que refiere también a un orden simbólico de representación de la realidad, y que se define en general, por la diferenciación con un otro, por la relación de semejanza e identificación entre sujetos, y por un sentido global de conservación y reproducción en el ámbito biológico, social y simbólico. (Olivares, 2005).

Género

Stoller R y Money (1968) propusieron una distinción conceptual entre sexo y género, en los cuales el sexo se refiere a los rasgos fisiológicos y biológicos del ser macho o hembra y el género a la construcción de esas diferencias sexuales.

El género se entiende como la socio construcción histórica en donde surgen los juegos de poder entre hombres y mujeres, los que se expresan a través de las maneras en que éstos y estas interactúan con sus contextos.

El concepto de género pretende diferenciar las características biológicas que definen a las personas y las sociales adquiridas en el proceso dentro de las vidas de éstas.

Lo anteriormente expuesto queda de manifiesto en el texto – manual “Cuestiones Esenciales sobre Género (2006), en donde se expone que la palabra género es una traducción del vocablo inglés gender. Y en donde se nos señala además que el término es difundido a partir de los años 80 y que pretende evidenciar el hecho de que los roles masculinos y femeninos no están determinados por el sexo (es decir, por las características biológicas), sino que van evolucionando en función de las diferentes situaciones culturales, sociales y económicas. Las vivencias de lo cotidiano, el encuentro con los otros, son entonces los factores principales que influyen en la conformación del género.

Simone de Beauvoir será quien, por primera vez se refiera al concepto de género en “El Segundo Sexo” (1949) con las siguientes palabras: “no se nace mujer, se llega a serlo”, refiriéndose claramente a que el sentido de lo femenino como género es una construcción basada en las vivencias sociales de los y las individuos/as.

La importancia del género radica en sus formas de manifestación ya que se encuentra presente en conductas, formas de relacionarse y división de los roles entre hombres y mujeres, lo que genera algunos de los principales factores influyentes en la desigualdad presentadas en las diversas actividades, juegos de poder y roles sociales de femeninos y masculinos.

En cuanto a lo que el género constituye, el Informe de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995), manifiesta que el género se refiere a los papeles sociales construidos para la mujer y el hombre asentados en base a su sexo y dependen de un particular contexto

socioeconómico, político y cultural, y están afectados por otros factores como son la edad, la clase, la raza y la etnia.

Los factores que influyen en el género tienen que ver mayormente con las formas y convenciones sociales de cada cultura, es así que López (2007) señala algunos de estos factores que marcan la importancia o no del género, la desigualdad o no que este provoca en diversas culturas:

- Tradiciones culturales
- La experiencia migratoria
- Factores religiosos
- La edad
- Las política

Identidad de género

La identidad de género es un concepto que construye la realidad tanto para mujeres como hombres al interior de esta sociedad. Para Scott (1990), las identidades son un proceso de diferenciación y distinción y junto con este se van estableciendo normas respecto a lo que socioculturalmente significa ser mujer.

Amigot (2005), señala que la identidad social y sexual se construye por medio de las interacciones de las personas en contextos sociales.

De acuerdo a Mayobre (2007), la configuración de la identidad personal es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta la adquisición de diversas capacidades suscitadas en el proceso de socialización y educación, pero sin duda un factor clave en la constitución de la subjetividad es la determinación de género, eje fundamental sobre el que se organiza la identidad del sujeto.

Estas predisposiciones referidas por la autora tienen que ver mayormente con las distinciones personales que cada persona tiene y que le hace distinguir a una de otra, la adquisición de dichas capacidades está entonces supeditada a los intereses y características propias de cada ser dentro de la dialéctica individuo sociedad que surge espontáneamente a través de la vida.

El hecho de pertenecer o no a alguna forma de organización dentro de la sociedad es una de las principales inquietudes de todo individuo/a, es por eso que Cabral y García (1998), exponen que el género se configura en uno de los principios fundamentales de organización de la sociedad (además de otras variables importantes, como la pertenencia a una determinada clase social, etnia, edad, generación, religión, orientación sexual, etc.) De modo que la identidad personal es construida socioculturalmente a partir de las diferencias sexuales y se constituye en la base de la identidad de género en íntima interconexión e interdependencia con la identidad sexual.

Ezzati (2004), señala que el proceso de construcción de la Identidad de Género, está enmarcada en tres pilares fundamentales: la determinación Biológica (sexo), el Aprendizaje Social de conductas sancionadas positivamente como femeninas o masculinas, según sea el caso (categoría sexual) y el Dominio y Asunción de conductas acordes con la categoría sexual de que se trate (género).

Es así como Bonan y Guzmán (S/F), contribuyen a esta discusión sosteniendo que las aproximaciones habitualmente reagrupadas bajo la denominación perspectiva de género tienen como punto de partida común el reconocimiento de la subordinación social y política de las mujeres, esto debido a que el rol histórico social de la mujer ha estado supeditado al espacio interior dentro de las sociedades, su participación dentro de los diversos espacios de ésta, es entregado a los hombres, quienes son los encargados de “representar” los intereses de aquellos/as más “débiles” como niños/as y mujeres.

De acuerdo a Alfaro (1999), La identidad femenina y la identidad masculina están definidas por el conjunto de características, cualidades y circunstancias que determinan a cada género. La formación de esta “identidad” de género implica el castigo ante la desobediencia

a lo establecido. Se ejerce violencia que incluso llega a ser física, para que mujeres y hombres cumplamos con lo que nos mandan.

En el caso del género femenino, el ser mujer significa “ser para los otros”. Trabajar, pensar cuidar a los otros. El énfasis está puesto más en las demás personas que en la mujer misma y en su propia vida. Características de la condición femenina son la subordinación, la timidez, el temor; se considera que la mujer es impotente para enfrentar la vida; que no puede y que no se atreve a intentar nuevas cosas; con formas pragmáticas de pensamiento y gran capacidad de imaginación, no obstante se duda de sus capacidades de abstracción, teóricas, tecnológicas, de representación social y de mando (Lagarde, M., 1994).

En el caso del género masculino, ser hombre significa “ser para sí”. A la inversa de la construcción del género femenino, los hombres viven más para sí que para las demás personas. Eso significa que su ser es el centro de su vida. Características de la condición masculina son la constante competencia, debido a que deben mostrar que tienen el poder; gozar de espacio y reconocimiento social; se potencia su capacidad para descubrir cosas y para aventurarse; su trabajo es visible y genera remuneración económica, tienen la propiedad de los objetos y de los recursos, deben tomar las decisiones; tienen el poder de dominio (Lagarde, M., Op. Cit).

Trabajo, mujer y ruralidad

3.1.4.1 Trabajo

La importancia de conocer definiciones y algunas características del trabajo son fundamentales para comprender la relación que existe entre lo público y privado y las posiciones que hombres y mujeres poseen al interior de estos, así como también la diferenciación asignada a cada sexo y la formación de sus identidades basándose en el establecimiento de jerarquías sociales.

Dentro de las acepciones básicas encontramos, la definición que nos otorga el Diccionario de la Lengua Española (2009), que señala que el trabajo es: Ocupación que ejerce habitualmente una persona a cambio de un salario.

Durante la revisión de la bibliografía especializada es posible encontrar el concepto de Trabajo Decente, el cual según la OIT es entendido como el que se realiza en condiciones de libertad, equidad, seguridad y dignidad humana, y considera como pilares la garantía de los derechos laborales fundamentales, la generación de más oportunidades de empleo, la promoción de la protección social y el fomento del diálogo social.

Este concepto de Trabajo Decente se introduce ante la discusión de actores empresariales y trabajadores y trabajadoras con el fin de lograr acuerdos nuevos que vayan de acuerdo con formas dignas en la manera de relacionarse en la construcción de la estabilidad, desarrollo y crecimiento económico del país.

Según Juan Somavía (2008), el Trabajo Decente tiene mucho que ver con la igualdad de género. Por lo tanto otra de las importancias de este concepto radica en dicha igualdad, ya que en un país como el nuestro, en vías de desarrollo la igualdad de género cobra real importancia, ya que el patriarcado y las formas de dominación a las que este conlleva está implantado mayormente en los países no desarrollados como se vió en el apartado de patriarcado incluido dentro de la presente investigación.

Marx (1846) señala en su construcción de la teoría del valor trabajo, que las ganancias de los capitalistas se basaban en la explotación de los trabajadores. Los capitalistas recurrían a la simple estratagema de pagar a los trabajadores menos de lo que merecían, ya que éstos reciben un salario menor del valor de que realmente producían con su trabajo.

Las características del trabajo han cambiado conforme la historia avanza, es así que nos encontramos con diversas características a lo largo de ella, actualmente las características del trabajo en nuestro país son las siguientes:

- La subcontratación.
- Actividades Laborales a distancia gracias a la incorporación de nuevas tecnologías.
- Flexibilización laboral
- Precarización del empleo
- Incorporación de la mujer como fuerza de trabajo.
- Referente identitario
- Espacio de construcción de vínculos sociales para mujeres y hombres.

Trabajo Productivo v/s Trabajo Reproductivo

Trabajo Productivo es aquella actividad remunerada, y asignada históricamente al hombre, es el trabajo visibilizado socialmente y que está notoriamente ligado con el exterior, con el puertas afuera y el rol proveedor establecido para y por el hombre.

El trabajo reproductivo es el asignado a las mujeres, no posee una remuneración y es invisibilizado socialmente, ya que es un rol histórico. Es el trabajo que se realiza puertas adentro de un hogar.

El trabajo reproductivo o doméstico se debe llevar a cabo cotidianamente, pues está dirigido al bienestar familiar constante, por esto es que generalmente dicho trabajo se encuentra asignado a las mujeres. De acuerdo a esto es que nos encontramos con que las áreas de ocupación de las mujeres se desenvuelven dentro y alrededor del hogar, dichos temas y espacios son para los cuales hemos sido impulsadas a interesarnos.

El hecho es que las actividades del ámbito público son tanto histórica, como estructuralmente masculinas, a pesar de que aparentemente no tienen género. La estructura societal fomenta la participación masculina en la vida pública y desanima a las mujeres a dejar el hogar o a proseguir carreras fuera de las áreas tradicionales de empleo femenino.

Es así que Todaro (2004), señala que las formas en que se organiza y conceptualiza el trabajo es central para caracterizar una sociedad y marcar sus cambios, ya que esto abarca las particulares imbricaciones entre el trabajo productivo y reproductivo.

División sexual del trabajo

El concepto refiere a la presencia en todas las sociedades de una inserción diferenciada de varones y mujeres en la división del trabajo existente en los espacios de la reproducción y en los de la producción social.

A pesar de que el papel de los géneros es diferente en cada cultura, el tema común que define éstos en todos los países es la segregación, ya que varones y mujeres no se encuentran en las mismas áreas de la sociedad. El tipo y nivel de segregación difiere en cada sociedad, pero incluso en países donde, por ejemplo, el nivel de ocupación femenino es alto, el mercado laboral sigue estando segregado, ya que en general varones y mujeres no trabajan en los mismos sectores. El tipo de segregación más básico y común, histórica y tradicionalmente, es la división entre la vida pública y la privada.

En las diversas culturas y sociedades mujeres y hombres efectúan labores que se clasifican de acuerdo al género de las y los individuos, una vez encasilladas dichas labores se da vida a la división sexual del trabajo, en donde prevalecen roles históricos asumidos en una primera instancia por el sentido biológico de los seres humanos, las mujeres por el poder de dar vida, los hombres por la fuerza física, también entran en juego las preferencias laborales, las aptitudes, etc., condiciones que en definitiva terminan por naturalizar esta división.

De acuerdo a este planteamiento Bordieu (2005), señala que si esta división parece "natural", como se dice a veces para hablar de lo que es normal, al punto de volverse inevitable, se debe a que se presenta, en el estado objetivado, en el mundo social y también en el estado incorporado, en los hábitos, como un sistema de categorías de percepción, pensamiento y acción.

Mujeres y entorno social

Redes Sociales

La realidad social se entiende de mejor manera si la consideramos como un entramado de redes sociales. Desde donde el proceso de socialización se esparce a través de la interacción con otros (as) produciéndose la transferencia de valores, conocimientos y un ambiente social adecuado, cómodo y seguro.

Para Lozares (1996), las redes sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de actores, individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc. Vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales. Bajo el supuesto que las relaciones sociales de las mujeres se amplían por el hecho de ingresar al mundo laboral es que es importante conocer dentro de la presente investigación de qué trata dicho concepto.

Para Molina (2011), el análisis de Redes Sociales (ARS), puede concebirse como un intento de analizar formalmente la estructura social. Por ello centra su estudio en las relaciones existentes entre una serie definida de elementos (individuos, organizaciones, países)

Las diferencias entre los actores son interpretadas en base a las limitaciones y oportunidades que surgen de la forma en que éstos están inmersos en las redes, la estructura y el comportamiento de las redes están basados y activados por las interacciones locales entre los actores.

Según Montero (2006), las redes sociales son una forma de organización social, en las cuales, se produce el intercambio continuo de ideas, servicios, objetos, modos de hacer, siendo éstas, sobre todo una estructura social que permite difundir y detener, actuar y paralizar, en la cual las personas y la sociedad encuentran apoyo y refugio además de recursos. Bajo esta perspectiva se establece que dentro de esta red se relacionan los o las participantes de forma horizontal e integrativa.

Para Gallego (2011), las redes sociales nos ayudan a entender el orden social, además proveen al ser humano de un espacio seguro y de apoyo, donde se integra y se adapta a los procesos y prácticas sociales. De ahí la importancia del concepto, pues, para las mujeres es significativo encontrar espacios de apoyo y de integración fuera de su hogar, pues sin duda se fomenta su autoestima, independencia y empoderamiento respecto a funciones y tareas a nivel personal, laboral y social.

En un sentido más cercano y comunitario, para Elkaïm (1987), una red social es un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o una familia. Es un capullo alrededor de una unidad familiar que sirve de almohadilla entre esa unidad y la sociedad.

Las redes sociales son la plataforma básica en la que coexistimos y funcionamos, a partir de estas redes las personas son capaces de satisfacer necesidades por sí mismas y de ser parte de un hacer, lo cual forja ellos (as) el sentirse valorados (as) y reconocidos (as) socialmente.

Entorno social

Los (as) seres humanos somos parte de una red social en donde coexistimos y nos desenvolvemos con el fin de capturar una identidad, es el entorno social el elemento que se compone por las personas que nos rodean. Este entorno social existe desde siempre, desde que nacemos y está formado por nuestra familia y la comunidad que nos rodea en general. El entorno social es entonces una construcción cultural y humana.

El entorno social al que me refiero en la presente investigación es aquel que circunda a las y los individuos/os, es decir familia, vecinos, amigas, compañeras de taller, etc. Pues la definición de esta dice que el entorno social es donde un individuo humano se relaciona en diversos aspectos de su vida. Mientras que la definición de Entorno Social que sostiene es

que está formado por las condiciones de vida de las personas como el nivel de estudios, nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte.

El entorno social varía de una persona a otra, pues este depende de su formación y exclusivamente de factores personales de los/as individuos/as, éste entorno es dinámico pues cambia de acuerdo a cada rol que poseamos durante nuestra vida.

Las mujeres se han empoderado de las herramientas laborales de su contexto local, lo cual les ha permitido ser una más de las sostenedoras del hogar, lo que se traduce en un aumento de su participación de la fuerza de trabajo rural, (INE 2002).

Participación Social.

Según PNUD (1996) participar significa que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas.

Mientras que para la OIT (1979), la participación social puede definirse como ..."un proceso mediante el cual se dota de poder a las personas para que puedan movilizar sus capacidades, convertirse en actores sociales antes que en sujetos pasivos, manejar sus recursos, tomar decisiones y controlar las actividades que afectan a sus vidas". La participación también significa la contribución de individuos, o de grupos de la población activa, a la aceleración del desarrollo económico y social

La participación social se basa en la ejecución de decisiones por parte de los (as) individuos (as) que se encuentran participando de una comunidad, con el fin de lograr un objetivo al interior de la sociedad.

La participación social necesita de una sociedad sana, que permita que la democracia se ejerza en su plena libertad, así como también el interés de parte de quienes integran aquella sociedad. La importancia de la participación social, nace de cara al fortalecimiento de la ciudadanía, la democracia y el ejercicio de las políticas públicas.

La participación social de las mujeres genera un quiebre entre lo público y lo privado. Es un indicador de la modernidad, la apertura y la salida de las mujeres del espacio privado hacia lo público marca grandes cambios dentro de la sociedad, pues se asumen nuevos roles y se dejan otros establecidos históricamente para las mujeres. Esta participación trae consigo además la entrada de la mujer en el mercado laboral.

Como señala Teresa Valdés (2002), la participación de las mujeres es una expresión del proceso de cambio de la modernidad con las nociones de igualdad de derechos, al incorporarse al sistema social, pudiendo elegir los roles que se quieren poseer, al contrario de lo vivido por las mujeres anteriormente en la historia, en donde los roles eran ejercidos históricamente y heredados por el hecho de ser mujer.

Respecto a los tipos de participación Pérez (2008) señala que esta es diversa y depende de los escenarios y circunstancias en que los participantes se encuentren. Hoy se habla de participación social, ciudadana, comunitaria, individual, lo cual no es limitante ni excluyente.

La participación de los individuos es tan diversa como lo sean los escenarios y las circunstancias en las cuales se encuentren, es decir, hoy se puede hablar de participación social, ciudadana, comunitaria, individual, pero estas categorías no son limitantes ni exclusivas, seguramente en el corto y mediano plazo estaremos viendo nuevas modalidades de la participación de los individuos.

Escolaridad.

En la Declaración de Beijing (1995), se propone que el *desarrollo sostenible debe estar centrado en la persona, incluido el crecimiento económico sostenido, mediante la enseñanza básica, la educación durante toda la vida, la alfabetización y capacitación, y la atención primaria de la salud para niñas y mujeres.*

En definitiva y como señala Bordieu (2002), hay que estimular la cooperación de las naciones del mundo en el ámbito educativo, científico y cultural y más precisamente, asegurar a todos el acceso pleno e igualitario a la educación, la libre búsqueda de la verdad objetiva y el libre intercambio de las ideas y los conocimientos.

Para las mujeres el participar de temáticas respecto a la escolaridad o educación es altamente más complicado que para los hombres, debido a que los roles ejercidos por éstas muchas veces le impiden la incorporación de nuevos conocimientos formales a sus vidas, es por eso que existe la propuesta a nivel de Estado la creación de políticas para fomentar la participación femenina, tanto en lo laboral como en lo educacional, creándose salas cunas adaptadas para el cuidado de los hijos, lo que es un gran avance respecto a la lucha por la igualdad de género y de adquisición de conocimientos y empoderamiento.

MARCO METODOLOGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación, posee un enfoque del diseño de tipo cualitativo, siendo esta una investigación de tipo descriptivo, la elección de este diseño se ve enmarcada en lo enunciado por Ruiz (1996) respecto al estudio cualitativo, señala que la investigación cualitativa equivale a un intento de comprensión global. Por muy limitado o reducido que sea, el contenido del tema que aborda éste es entendido siempre en su totalidad, nunca como un fenómeno aislado. Es decir, los fenómenos sociales estudiados cualitativamente poseen la intención de ser holísticos en su aprehensión respecto a los conocimientos.

El conocimiento debe de abarcar la cantidad de objetos y elementos que se presenten durante su construcción, es importante la observación respecto a los elementos emergentes pues son estos los que le dan el carácter de globalidad a dichos estudios, el abarcar todos estos objetos que según Ruiz señala deben ser entendidos como un texto en un contexto, es decir los objetos aparecidos dentro de una investigación bajo el diseño cualitativo poseen una lectura e importancia propia.

De acuerdo a lo señalado por Taylor y Bogdan (1990) esta investigación se realiza en encuentros cara a cara entre el investigador y las informantes con el fin de logra una comprensión de sus perspectivas. Es decir, se investiga desde las creencias de las mujeres entrevistadas.

ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

Toda investigación, según Calventus (2000), se inicia con la definición de la dimensión epistemológica, en la cual se delimitan diferentes aspectos que responden a:

1. Lo que pretendemos conocer o el objeto de estudio
2. ¿Cómo lo conoceremos?
3. La relación que estableceremos con el objeto de estudio para conocerlo
4. ¿Para qué de la investigación?
5. ¿Para quién se hace lo que se hace?

La perspectiva epistemológica que el presente estudio posee es la de la fenomenología, pues se pretende estudiar lo que las mujeres rurales que han ingresado al mundo laboral vivencian, perciben, sienten, piensan y expresan en diversas situaciones de su vida cotidiana diaria y el significado que éstas les otorgan a las formas de vida presentadas luego de su ingreso a un sistema de vida diferente al cumplido históricamente por las mujeres al interior de los sectores rurales.

La fenomenología es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl esta se caracteriza por centrarse en la experiencia personal y presenta 4 aspectos importantes como lo son la temporalidad (el tiempo vivido), la especialidad (espacio vivido), la corporalidad (el cuerpo vivido), y la relacionalidad (relaciones humanas vividas). (Álvarez-Gayou, 2003)

METODO DE ESTUDIO

Esta investigación utiliza el método de caso, debido a que éste busca abarcar la complejidad de la interacción de un sujeto con su contexto, en donde la particularidad del caso y su complejidad generarán comprender su actividad en circunstancias importantes para éstos (Stake, R. 2007).

El método de caso alude al método analítico de investigación y esto es precisamente lo que busca el presente estudio, el vislumbrar las conductas sociales por medio de la observación

en profundidad de agrupaciones, individuos concretos o de parte o partes de una organización, teniendo una gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales. (Ruiz, 1996).

Con este método se pretende además dar relevancia a las vivencias y experiencias que las mujeres participantes de la investigación poseen por sobre la representatividad de los datos, a la vez que esta información proviene directamente de quienes las han vivenciado.

UNIDAD DE ANALISIS

La población participante del presente estudio posee las siguientes características:

- Mujeres habitantes de sectores rurales de la Comuna de Pinto
- Participación de parte de ellas en alguna actividad de tipo productiva
- Edades fluctuantes entres los 40 y 55 años
- La voluntariedad de parte de estas personas para participar dentro de esta investigación
- Mujeres con diversos estados civiles

La búsqueda de las participantes en esta investigación es responsabilidad de la autoras del estudio, ya que se posee contacto con mujeres participantes del Programa de Formación y Capacitación para Mujeres Campesinas, Convenio INDAP PRODEMU, lo cual facilita la búsqueda.

A su vez, el muestreo con el que se da forma a los perfiles de las participantes es el Muestreo Opinático, el cual según Ruiz (1996), es aquel en que el investigador selecciona los informantes que han de componer la muestra siguiendo un criterio estratégico personal.

TECNICAS DE PRODUCCION DE INFORMACION

Como técnica de producción de información se utiliza la entrevista semi estructurada la cual permite desplegar una estrategia mixta alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas, permitiendo una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. De esta manera se obtiene el máximo de información por cada entrevista ejecutada. (Araya, 2002).

ANALISIS DE DATOS

El análisis de datos consiste en la categorización apriorística basada en el marco teórico y los antecedentes de la realidad rural, siendo presentada en una malla temática con la cual se formularon algunas de las preguntas incluidas en la entrevista semiestructurada efectuada posteriormente.

Respecto al análisis este se conforma bajo lo propuesto por Tesch 1990, (citado en Coffey & Atkinson, 2003, p. 37), por lo tanto, se configuró en dos grandes ejes: En primer lugar, se desfragmentaron los datos, de una forma clara, con la finalidad de extraer los aspectos significativos y en segundo lugar, se realizó la categorización de los datos desfragmentados. Así, se comenzó a generar el proceso de reconstruir los fenómenos sociales, a través del discurso de los/as actores/actrices involucrados/as.

Para finalizar, se plantearon las conclusiones, las cuales se desglosaron por objetivos específicos, dando, de esta forma, respuestas al objetivo general de la investigación.

CRITERIOS DE CALIDAD DE LA INVESTIGACION

Se utilizan los tres criterios de calidad para la investigación cualitativa que establece Guardián Fernández (2008): la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad. La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han

experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, es decir la certeza de la existencia de datos para cada interpretación. La transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupo.

RIGOR ETICO DE LA INVESTIGACION

El aspecto ético que se trabaja en esta investigación es el que se refiere al consentimiento informado.

Según González (2002), los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de información sobre la finalidad y los objetivos de la investigación, y en la investigación la comprensión del sujeto de esta información y de su propia situación, y la toma de una decisión libre, no forzada sobre si es conveniente participar o no.

Bajo estos parámetros establecidos por el mencionado autor es que las entrevistas se efectuarán con los y las participantes, en donde se les señalará también que estas entrevistas serán grabadas para su posterior análisis.

Respeto a lxs sujetxs González (2002). El cual implica la relevancia que posee el valor de ser persona. El permitir que cambien de opinión, decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o conveniencias y que puede retirarse de la investigación sin ninguna sanción.

Los aspectos éticos que guiaron el proceso investigativo fueron los siguientes:

1. El consentimiento de la persona para participar en esta investigación previa exposición de los objetivos del estudio.
2. La confidencialidad para los/as participantes de la investigación, en cuanto a la privacidad de las conversaciones y la confidencialidad de su identidad.

ANALISIS DE LOS DATOS

Malla temática

La malla temática utilizada en la presente investigación reúne los principales datos y características que se pretenden contemplar desde las mujeres que participan en la investigación, estas categorías han sido establecidas a priori y emergentes en el transcurso de la investigación. Las categorías y subcategorías comprendidas en esta investigación son:

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Identificar los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que establecen las mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral	Prácticas de Vinculación	Redes Sociales Participación Social Escolaridad Entorno Social Espacio Cotidiano Escolaridad Redes Laborales Roles Ingreso al mundo laboral División sexual del trabajo
Analizar la trayectoria de la identidad de género de mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral	Identidad de Género	Identidad Género Autoimagen Autovaloración
Analizar la dinámica familiar de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral.	Dinámica Familiar	Composición Roles

Análisis de los datos

El análisis presentado a continuación ha sido producido a través de las entrevistas de las participantes. El análisis de estos datos se sustenta en el marco teórico de la investigación, respaldado por el enfoque epistemológico fenomenológico.

El análisis presentado a continuación se encuentra conformado por el desarrollo de cuatro categorías: Prácticas de vinculación, Redes Laborales, Identidad de género y Dinámica Familiar.

TEMA 1: Prácticas de Vinculación

Las prácticas de vinculación desde las entrevistadas se constituyeron en varias subcategorías, estas son: Redes sociales, participación social, escolaridad, entorno social, espacio cotidiano y escolaridad.

Categoría 1.1 Redes Sociales.

En sus discursos, las mujeres participantes de la investigación denotan como importante la pertenencia o no a una red social, ya que a partir de esa pertenencia se amplían sus horizontes y se expanden aun más sus metas. Indican que esa situación se presenta sobre todo en el mundo productivo en donde las redes sociales les permiten recorrer experiencias basadas en el apoyo mutuo para lograr la generación de recursos en comunidad.

...Porque antes uno conversaba con la misma persona, la misma persona nomas y era lo mismo en hablar nomas poh, y ahora no poh con distintas personas una conversa, en eso yo me he dao cuenta digamos, cambiamos

Haber nosotros nos dividíamos las ganancias y muchas veces llevábamos cosas de nosotros propias nomas pu, como será que aquí mismo tenemos varias cositas de nosotros...

Cobra importancia para las entrevistadas el hecho de resignificar a las otras participantes de una misma instancia o red social, en este caso el taller de tejido, en donde aseguran encontrar un lugar en el cual compartir experiencias y sentirse distintas. Es decir entonces, que para las entrevistadas el pertenecer a una red social, no tan solo ha abierto oportunidades para la generación de recursos sino que también en el encuentro con un/a otro/a significativo.

... después ya conocí a las chiquillas y dijeron y ¿Por qué no hacemos un grupo de tejido en todo caso que en todas partes tejen a palillo les dije yo hagamos de telar poh y ¿Ustedes saben tejer a telar? Si poh, ya hagamos de telar y de ahí partió en realidad este, este grupo, así, de ahí se fueron integrando el resto...

Las entrevistadas también se refieren ante la necesidad de asociación connotándole un fin sociabilizador y facilitador en lo laboral y junto con esto generar cambios dentro de sus estructuras del proceso de reproducción y producción de sus tejidos, sobre todo por la dificultad que se presenta al pertenecer a sectores rurales y muy alejados de lo urbano, es decir, el encuentro constante con otra significativa les ayuda no tan solo en la mantención y generación de nuevos productos provenientes de su taller sino que también este tiempo en comunidad, es aprovechado para generar instancias de compartir sentires y actividades laborales.

Las nuevas formas de relación generan cambios dentro de las formas de organización. Sobre todo cuando esta participación implica desarrollo económico. Para las entrevistadas la organización al interior del taller de tejido y las ganancias que de éste se desprende cobra especial relevancia debido a la obtención de bienes que éstas les generan.

Las redes sociales de las mujeres entrevistadas se ligan íntimamente en torno a la generación de más recursos con el fin de fortalecer la ayuda económica entregada a su hogar y también en cuanto a los sentires propios expresados hacia las compañeras del taller de tejido.

Además cobran importancia para las mujeres entrevistadas pues es aquí en donde se desarrollan los seres humanos y permite a las personas pensar como seres que forjan su propia identidad y por otra parte fortalece o disminuye los vínculos que se generan con los distintos grupos que se interrelacionan.

Categoría 1.2 Participación Social

Con el ingreso de la mujer rural al mundo laboral es que se abren nuevas instancias de participación que satisfacen las necesidades de desarrollo personal, asociación y esparcimiento, características que configuran de cierto modo la sociabilización de estas mujeres dentro de su sector. Son estas características las que generan el círculo virtuoso de la participación pues la necesidad de asociación se incrementa cada vez que se satisfacen aspectos personales y laborales de las mujeres trabajadoras, así como también se hacen parte de espacios públicos designados por siglos históricos a los hombres proveedores, pues como señala Teresa Valdés (2002), la participación de las mujeres es una expresión del proceso de cambio de la modernidad con las nociones de igualdad de derechos, de democracia y de ciudadanía.

es como para no sentirse tan sola, ya tener amistades cuando necesito algo yo se que voy a poder contar con alguien, si quiera pa conversarle lo que a mi me pase, no estoy ya tan encerra en mi mundo sino que se que hay mas mundo afuera

Si poh, eso es un poco pero yo también igual digo, eh yo sé que a mí me ha servi'o demasiado, me ha servido hartito, me ha servido hartito, hartito esto porque yo estuve con una tremenda depresión, yo estuve súper mal y entonces, y yo si hubiese esta'o en la casa yo a lo mejor ya no habría esta' o porque ahí ¿qué hago?

Para las mujeres entrevistadas el ingreso al mundo laboral ha generado cambios positivos en sus vidas, no tan solo en torno a ventajas económicas sino también respecto a su propio desarrollo como personas integrantes de una sociedad. Se refleja además en la entrevista

que las actividades al interior del hogar no generan cambios significativos al interior de sus vidas, pues la cotidianidad imprime en estas labores un “tener que hacer”.

Las mujeres del campo siempre estábamos en su casa no mas pue, ayudaba al mario pero en cosas como ver los animales y esas cosas. Ahora igual hacemos eso pero igual participamos de otras cosas

En ese aspecto porque uno ya gana su... trabaja, pero gana su y también tiene más contacto con más gente

La participación dentro de diversos ámbitos de la sociedad trae para las mujeres entrevistadas, un sinnúmero de beneficios, entre los que cuentan el conocer a otras, el compartir experiencias, el acompañarse en distintos procesos y. el contar con otra significativa genera seguridad y esperanzas en las participantes respecto a que fuera del círculo de lo privado existen más vivencias y personas que tal vez han vivido problemáticas similares lo que genera un sentimiento de pertenencia y compañía.

En cuanto a la participación en organizaciones comunitarias, las entrevistadas revelan que en la actualidad existen mayores instancias de participación provenientes desde organismos de gobierno y de organización comunitaria, señalando que los beneficios que le aporta su incorporación en dichas instancias tiene relación con un incremento en su autoestima y con el sentido de pertenencia que impulsa el generador del círculo virtuoso de la participación, así como también la satisfacción de necesidades relacionadas con la generación de ingresos propios.

Sí, yo participo... ahora mismo bueno al paseo del curso no fui porque... pero me hubiera gustado ir, el año pasado fui, porque justo tocó la reunión allá poh, fue el martes

La trayectoria que la participación social ha manifestado en los sectores rurales muestra un notable cambio, pues las mujeres entrevistadas relatan las diferencias entre lo visto por ellas en la infancia vivido por sus madres en comparación con lo que actualmente la sociedad les

ofrece como instancias de participación tanto social y laboral a ellas. Considerando que en la actualidad son muchas más las instancias que le permiten participar, así como la adquisición de un doble rol al interior del hogar, lo doméstico y su intervención en las distintas áreas que la sociedad les ofrece.

Yo ahora encuentro que hago hartas cosas, no como antes, que estaba en la pura casa nomas, converso y conozco a harta gente que antes no pensé que podía conocer

En el transcurso de la historia, las mujeres han sido impulsadas directamente a relacionarse con temas específicos en cuanto a actividades al interior del hogar y de crianza, sin embargo uno de los cambios acarreados por la Modernidad y sus cambios al interior de las sociedades rurales tiene directa relación con el género femenino, pues la forma en que viven y perciben su realidad se ha modificado en cuanto a su rol tradicional y su entorno familiar, cambios evidenciados en la participación comunitaria, inserción laboral y la percepción de sus distintos roles

Categoría 1.3 Escolaridad

En la Declaración de Beijing se destaca la importancia de la educación para las mujeres, pues la escolaridad es una de las variables importantes para generar igualdad en diversas áreas sociales con el fin de asegurar un desarrollo sostenible (1995). De acuerdo, entonces a lo señalado por las entrevistadas este desarrollo sostenible es posible de ser visualizado dentro de sus vidas, pues su incorporación al mundo laboral está acompañada de una constante participación en instancias de capacitación.

Yo hace poquito nomas que saqué mi educación, me capacité y ahora puedo trabajar y llevar plata pa mi casa.

Si porque ahora, antes si uno aprendía, aprendía y si uno no poh, entonces ya la niñita estaba un poquito grande ya no se mandaba a la escuela porque le podía pasar algo

La cobertura en educación básica y media, en la actualidad, reflejan un aumento considerable de mujeres que acceden a dicho beneficio. La educación constituye un derecho humano, así como también un instrumento para lograr el desarrollo tanto en lo personal como en el desenvolvimiento de las mujeres en la sociedad, así queda manifestado al analizar lo expuesto por las entrevistadas.

por ejemplo, mi mamá no estudió porque era mujer y la escuela le quedaba muy lejos pa que fuera una mujer, yo por lo menos ya me vine del campo un poco mas pa aca pa que mi hija pueda estudiar.

En conjunto con el desarrollo, es que el sector educacional ha integrado modificaciones en los patrones de conducta de las mujeres rurales y de paso a sus familias. Tanto la movilidad física y social, como la incorporación de estas conductas dentro de la cotidianeidad, denotan un interés de las entrevistadas por la adquisición de herramientas educativas y formativas en lo profesional, siendo las distancias físicas, en la actualidad, una variable mas dentro de sus vidas y no un impedimento en la incorporación de éstas en el campo de lo educacional.

porque el, estuve un tiempo en chillan y ahí por intermedio de la iglesia del, por intermedio de Cáritas Chile hice un curso de alfabetismo y ahí aprendí, claro ya sabía algo leer pero que había aprendi'o en la casa, eh ahí aprendí hasta a dividir con números y aprendí un poco más a leer y por eso me he desenvuelto en la vida pu.

Las entrevistadas manifiestan en sus discursos la preocupación que existe en la actualidad por seguir replicando la introducción de sus hijas en sistemas educativos formales y los “sacrificios” que estos significan, como el desarraigo territorial y cultural. Agregan que son las madres quienes se comprometen más con los hijos e hijas en este punto.

Junto con el interés presentado por las mujeres respecto a la incorporación de nuevas herramientas educativas, se suma la labor ejercida por instituciones gubernamentales en torno a dicho eje. Capacitaciones que van más allá de la educación formal entregada por

establecimientos educacionales. Las entrevistadas refieren en sus discursos la presencia de nuevos estamentos interesados en presentarles ofertas programáticas formativas en diversos rubros

He tenido varias capacitaciones pero, no de estudio he tenido capacitaciones del FOSIS, eh, incluso por INDAP estuvimos en un curso de inglés que estuve yo y la Frida aquí del grupo, pero yo no vi una ahí, me fue súper mal, no, no entendía no...

No por sí cuando yo, después de estudiar empecé a trabajar en otras cosas afuera de mi casa, y no se podía, me gusta harto.

Sin embargo dentro de las entrevistas recogidas, se encuentran casos en los que la alfabetización no ha sido completada, sin embargo las capacitaciones y formaciones entregadas por diversos estamentos forjan la posibilidad de la participación y la incorporación de la mujer en espacios laborales y por ende, sociales.

En definitiva y como señala Bordieu (2002), hay que estimular la cooperación de las naciones del mundo en el ámbito educativo, científico y cultural y más precisamente, asegurar a todos el acceso pleno e igualitario a la educación, la libre búsqueda de la verdad objetiva y el libre intercambio de las ideas y los conocimientos.

Categoría 1.4 Entorno social

Para las mujeres entrevistadas, las opiniones que se han generado a su alrededor, ya sea por familia nuclear y extensa, respecto a su incorporación al mundo laboral, constituyen una importante fuente de referencia acerca de lo realizado por ellas hasta el momento es así que señalan que para su entorno es significativo la permanencia o no dentro de sus hogares ejerciendo solo labores domésticas.

Yo salgo nomás él no me dice nada, yo le digo voy a tal y tal parte, bueno pu me dice, pero no me va a decir que ya vas a salir, no, ni una cosa

mi suegra me decía, uh que bueno que está trabajando

Las familias son capaces también de entregar apoyo a las mujeres incorporadas al mundo laboral, no sin antes haber cuestionado este paso, cobra importancia que en este punto a pesar de muchas veces, oponerse la familia en la incorporación de la mujer al mundo laboral, existe una flexibilidad y una valoración hacia ellas por generar instancias de desarrollo para sí mismas. Es así que las opiniones que el entorno social de las entrevistadas les entrega a éstas se transforman en elementos que contribuyen en la construcción de su realidad y de identidad, lo cual les brinda un material valioso para su permanencia en actividades que signifiquen una fuente de generación de ingresos y autosatisfacción y posicionamiento social.

No, ellos están contentos porque ellos incluso me dicen tanto que leseai tú que vivís con tus cuestiones pa arriba y pa abajo, me dicen así poh y ¿qué le voy a hacer? Ya me metí en esto y tengo que hacerlo pu

Él me dijo un día y que saca estar sola aquí todo el día, mi nieta en el colegio y mi hija a veces salía por ahí, sola todo el día poh, así es que sale.

Yo creía todo lo que me decían y yo creía que era así poh, si me decían que era tonta yo decía que era tonta pu y ahora no pu si me dicen que soy tonta yo digo que no soy.

Para las entrevistadas su incorporación en actividades fuera de lo doméstico ha significado un aumento en variables como el autoestima, fortalecido por las opiniones que el contexto le entrega, es así que nos encontramos con diversas manifestaciones a su alrededor. La incorporación de la mujer al mundo laboral posee un fuerte impacto en la dinámica familiar y social de éstas, constituyendo una reestructuración tanto de su identidad como persona, así como también aquella que habla de su identificación con lo rural.

Categoría 1.5 Espacio Cotidiano

Según Heller (1991), el espacio cotidiano tiene siempre su espacio peculiar, el que se genera desde lo vivido por las mujeres, desde lo sentido y percibido en torno a las relaciones interpersonales. He ahí la importancia de la autoconstrucción que las mujeres hacen cotidianamente desde sus labores, partiendo por lo doméstico hasta su salida del hogar, lo cual sigue siendo limitado debido a las ideas preconcebidas de lo que es ser mujer, que nacen desde sus familias de origen y los sectores en donde se desenvuelven ordinariamente.

Yo estoy todo el día sola, si no estoy en el tejido, ya, bueno yo hago todas mis otras cosas y de repente no hago mis cosas en la casa, es verdad de repente dejo el aseo de la casa, ya como mis hijos llegan tarde hago comida pa la tarde y estoy todo el día tejiendo de repente miro y digo, llegara alguien, como tengo la casa, no pero estoy trabajando digo yo

Para las mujeres entrevistadas la cotidianeidad parte desde sus hogares, ejerciendo labores que tienen que ver con lo doméstico y el cuidado familiar. Los espacios cotidianos de acción configurados por las mujeres entrevistadas se pueden dividir en los del ámbito privado y del ámbito público. En lo privado, las mujeres ejercen labores netamente ligadas al cuidado familiar, mientras que en lo público éstas ejercen tareas que se refieren a acciones para incorporar nuevos ingresos al hogar y de participación social, en diversas instancias ofrecidas por la comunidad.

Las labores domésticas incorporadas como dinámicas cotidianas son constituidas como obligaciones para las mujeres, son parte de su rol aprendido generacionalmente. Además de constituir una actividad de reconocimiento hacia la familia, es decir, para las mujeres, las labores domésticas son su forma de marcar presencia dentro de su hogar, es la forma de manifestar cariño y preocupación. Es por esto que al practicar funciones fuera de lo privado dentro de las participantes se conforma una suerte de culpabilidad que las hace querer

ejercer este rol de una manera más acentuada, con el fin de demostrar su constante preocupación.

Yo le digo a mi mari' o que si yo no hubiera esta' o en esto porque ya hago el aseo bien hecho, hago pan, lavo y si no... ¿Qué hago mañana? Si yo soy sola no voy a estar ensuciando es que, estar lavando todos los días, estando en la casa nomas porque estando en la casa uno anda con lo que anda en la casa y ni siquiera ensucia ropa porque no salió poh pero no, uno sale y tiene que estar cambiándose ropa todos los días. Y yo siempre pienso en eso y yo por eso mismo estoy súper contenta de haber entrado a este grupo porque yo en la casa no habría sido nadie

Sin embargo, existe una incorporación del espacio público a lo privado, ya que para las entrevistadas sus labores ejercidas en lo laboral no queda relegado solamente a su salida desde el hogar, pues por las características de sus trabajos les permiten la interacción de lo cotidiano de lo público y privado.

Bueno yo trato de, ya si voy a salir...eh, hoy día por ejemplo, ayer ya trato de dejar todo lo que más puedo hecho, hacer el pan, hacer el aseo bien hecho, así poh y comida a veces dejo hecha y si no digo yo a lo que llegue preparo algo rápido nomas y...

Ahora estoy dedicada mas al trabajo que a la casa porque antes en la casa yo estaba, me gustaba manejarla ordenaita, limpiecita eh, que ordenar, que sacar ya lo que no me servía, sacarlo y ahora no, ahí nomas queda debajo y...

No, no paro yo oiga todo el día pa allá y pa acá, haciendo una cosa, haciendo otra

Si, cansá estoy, pero mis hijas me dicen dale nomas, nosotras te ayudamos, la cuestión es verte feliz

Las mujeres entrevistadas, reconocen además que esta doble labor entre lo público y privado es sostenido solo gracias a un gran esfuerzo de ellas, pues es difícil y agotador, sin

embargo lo ejercen a gusto y conciencia, pues la producción resultante de su esfuerzo les es gratificante y reconfortante.

TEMA 2: REDES LABORALES

Categoría 2.1 Roles

Según Smith, (1989), con el cambio desde la propiedad comunitaria a la propiedad privada, la administración del hogar perdió su carácter público. No fue más preocupación de la sociedad. Se convirtió en un servicio privado; la esposa se convirtió en la primera empleada doméstica, expulsada de la participación en la producción social.

No, yo trabajaba en mi casa, siempre trabajaba poh, haciendo frazas, pero yo hacia pa, para mi familia pu las regalaba, yo nunca vendía mis cosas, yo las hacía pero pa la casa o pa, si de repente quería regalar algo, regalaba

El rol de la mujer ha sido siempre establecido desde lo privado, la mujer es la integrante de la sociedad que debe ejercer labores netamente domésticas y para los/as demás, mientras que para el hombre están asignadas aquellas que se manifiestan fuera de los límites domésticos y establecidos en contacto con otros /as.

yo creo que lo que más me ha costado es haber dejado como abandonada mi casa

Es la división sexual del trabajo donde el hombre se transforma en proveedor del hogar, y desde donde surge la dicotomía entre lo público y privado. La mujer asume un rol reproductivo, debido principalmente a sus características biológicas, mientras que el hombre asume aquellos que tienen que ver con los productivos.

Sin embargo, en la actualidad, y principalmente debido a los cambios que el desarrollo ha traído a las sociedades es que la mujer se ve sujeta a la situación de doble jornada, debido a su incorporación al mundo laboral y las responsabilidades que las labores domésticas le siguen siendo otorgadas.

Si poh porque yo... antes trasteaba como dicen por aquí por allá sacando cosas y ordenando y ahora no es tan así

Para las mujeres entrevistadas, el primer acercamiento a lo laboral se configura al interior de sus hogares, siendo esta labor mirada como un cotidiano y no como una actividad que pudiese ser consolidada como un instrumento productivo. Las participantes refieren que el primer fin de estas actividades es el de su utilización doméstica.

La integración de nuevos roles en el ámbito público, ejercido a través de lo laboral, cultiva un profundo cambio en el sentir de las mujeres, pues la independencia que les da el obtener dinero a través de su trabajo les empodera como entes significativos al interior de su círculo familiar y social.

no sé si es bueno o no, le digo yo, claro y ¿si no estuviera trabajando? ¿De cuándo que no te pido plata pa nada? al contrario, le digo yo, que las monedas las gasto para la casa y cualquier cosa que falte la compro pa la casa y tú no te das cuenta ¿ves? Que esas luquitas, cuestan

El ejercicio dentro del ámbito público de los roles femeninos, no está ajeno de culpas para las participantes, pues se sienten “abandonando” uno de sus principales roles dentro de la sociedad. La culpa en las mujeres es un fuerte factor que desalienta a las mujeres en la participación pública.

Categoría 2.2 Ingreso al mundo laboral

Como una característica de la modernidad y de la llegada del desarrollo a nuestro país, podemos mencionar la incorporación de la mujer al mundo laboral, rompiendo con esto la separación tan estricta entre la pertenencia al mundo privado para las mujeres y el público para los hombres.

Sin embargo el ingreso de la mujer al mundo laboral no ha implicado el abandono de las actividades propias del género sino que se le obliga a asumir una doble jornada de trabajo, esto ha generado una sobrecarga de trabajo para la mujer, pues se intenta compatibilizar lo familiar, personal y laboral. Esta doble jornada ha significado mejoras en los estándares de vida de las familias, pero no una distribución equitativa de los roles.

La incorporación de la mujer, experimentó durante la década de los noventa, un incremento significativo desde un 28,06% en 1992 a un 35,55% en el 2002.

También han sido reconocidos los efectos positivos del trabajo femenino a nivel personal, ya que mejora la autoestima de la mujer, le otorga mayor independencia y autonomía por el control de recursos económicos propios y mayor libertad de desplazamientos. (García y Oliveira, 2005; Larrañaga, 2006; Fawaz y Soto, 2007; SERNAM, 2004).

Si poh, y yo siempre de chica empecé a trabajar en, me gustó la lana porque mi abuelita trabajaba, mi mamá trabajaba en eso entonces yo...

Sino que me invitaron y empezaron este grupo por el, por el PRODESAL y ahí empezaron a hacer cursos que yo incluso al primer curso yo no fui al curso de que donde empezaron a tejer a telar y a los, los teñidos y a eso yo no asistí yo, o sea asistí dos días porque me invitó mi hermana que es la dueña de aquí y ella me invitó y yo fui dos veces nomas pero fui y prácticamente no aprendí nada, yo antes sabía tejer, sabía hilar pero teñir no sabía

Categoría 2.3 División sexual del Trabajo

Esta división posee un sentido histórico que data con fuerza desde los tiempos de la Revolución Industrial, en donde la lucha por los derechos vino de la mano con la lucha por la igualdad. Sin embargo esta separación trae como consecuencia la delimitación entre los roles, uno corresponde a aquellos que tienen relación con lo público (producción) y el otro con lo privado (reproducción). El trabajo correspondiente a lo privado es invisibilizado y

desvalorizado al interior de una sociedad dónde el acento está puesto en el intercambio mercantil.

mi papá tenía trabajadores allá teníamos que estarle haciendo que el desayuno, que el almuerzo, que la cena, porque le daba tres comidas al día él a los trabajadores así es que todo el día la rutina del... de la casa que nos mandaba a limpiar la chacra así es que todo eso

yo ahora soy dueña de casa y tengo que...yo tengo que ver lo que hay que hacer pu, porque antes era mandada y ahora no poh porque ahora yo hago lo que tengo que hacer lo hago

Según Joan Scott (1993), lo que caracterizaba la vida de las mujeres antes de la revolución industrial era la naturaleza inseparable de sus funciones laborales y familiares. Sin embargo, la revolución industrial contribuyó al fortalecimiento de la división sexual del trabajo, pero también permitió visibilizar el trabajo productivo de las mujeres.

claro por salir no hacís las cosas en la casa, mira le digo yo si las cosas de la casa ¿Quién las hace? Las hago yo igual nomas poh y si no las hago antes de salir, las hago después, igual, como que no está muy convenci'o

En la actualidad esta división sexual del trabajo la reconocemos ante lo expuesto por las mujeres entrevistadas, refiriendo no mucho cambio a través del transcurso de la historia respecto a su participación y distribución de roles al interior de la familia, en donde el rol de proveedor sigue siendo desempeñado por el hombre, caracterizados en el empleo formal.

Yo en la casa, yo el mio no tengo nada que decir porque si yo no puedo hacer pan él mismo se arremanga y hace pan poh, ahora pa hacer almuerzo mejor que una mujer pue

El mio ya, le da lo mismo que yo trabaje pa él es la misma a veces me dice, si es uno el que le tiene que darle la comida a ustedes, no ustedes a nosotros me dice, pero a los hombre los tenemos que ayudar le digo yo

si uno sale piensan que, que una tiene un amante y que se va a juntar con él,

El trabajo para las mujeres entrevistadas, posee contradicciones negativas, ya que éste significa abandonar las labores del hogar, lo cual genera preocupación y ruptura de esquemas en la división sexual del trabajo. Para Cobo (1995), la reclusión de las mujeres en el ámbito privado y la construcción teleológica de su identidad, permitió mantener el orden social y la paz del hogar.

Lo que ha significado la división sexual del trabajo para la gran mayoría de las mujeres entrevistadas radica solo en la adquisición de mas responsabilidades y la adjudicación de una doble jornada invisibilizada y mal pagada.

a veces la casa estaba patas pa arriba pero igual así es que a veces me regañaba que no había esto, pero yo siempre le dejaba cualquier cosa hecha así es que él la calentaba que él la prepara nomas que me las arreglaba y las hacía igual

TEMA 3: Identidad de género

Categoría 3.1 Identidad de Género.

La identidad de género es un concepto que construye la realidad tanto para mujeres como hombres al interior de esta sociedad. Para Scott (1990), las identidades son un proceso de diferenciación y distinción y junto con este se van estableciendo normas respecto a lo que socioculturalmente significa ser mujer.

así pero eso fue mucho antes de que me casara, después ya no con los niños, con la casa con el mari' o queda todo bota' o, las cosas que una pensaba que son importantes.

mire yo creo que si porque yo antes era así mas y mas, bueno yo he cambia' o creo que no se poh porque yo sentimentalmente soy muy así, no sé cómo explicar, yo porque yo si a mí me halagan porque si me dicen esto, me dicen esto otro yo lloro pu

Me emocio por todo, así es que siempre he sido así pero creo que cuando empecé con el grupo era peor porque ahora ya me aguanto más

“las mujeres somos mas delicas, más sensibles, hablamos más suave también y nos tenemos que arreglar, andar siempre ordenaitas.

Amigot (2005), señala que la identidad social y sexual se construye por medio de las interacciones de las personas en contextos sociales.

Para las entrevistadas la construcción de su identidad tiene que ver con aspectos físicos y emocionales que las caracterizan y diferencian de los hombres.

yo he cambiado la mentalidad porque antes pensaba que si los hombres mandaban eso... o sea lo que ellos mandaban había que hacerlo pu, yo creo que mas uno puede cambiar la mentalidad, me está cambiando a mí, cambiando la mía, es porque yo creo que siguen igual.

Uno de los elementos definitorios de la identidad es el género, porque se construye en base al otro, sea éste hombre o mujer. Para las mujeres entrevistadas la constitución del género marca los roles que éstas deben ejercer al interior de la sociedad, a causa de esto es entonces que al surgir la necesidad de ingresar al mundo laboral, la mujer debe responsabilizarse por cumplir con el rol histórico impuesto de cuidado y reproducción mas el productivo. Dichos roles también son un elemento importante en la construcción de identidad de hombres y mujeres.

yo he cambiado la mentalidad porque antes pensaba que si los hombres mandaban eso... o sea lo que ellos mandaban había que hacerlo pu, yo creo que mas uno puede cambiar la

mentalidad, me está cambiando a mí, cambiando la mía, es porque yo creo que siguen igual.

Según los discursos entregados, las mujeres consideran que lo femenino se basa fundamentalmente en actitudes y apariencias. Para éstas, la forma de vestir, hablar y actuar dice relación con lo femenina o no que se es.

Categoría 3.2: Autoimagen

Para las entrevistadas el ingreso al mundo laboral ha generado cambios al interior de sus percepciones respecto a sus roles, así como también se le entrega una valoración distinta y mayor a sus funciones tanto al interior como en el exterior de su contexto familiar. Este cambio en la percepción de sí mismas genera cambios a nivel intra y extra personal.

yo me siento más, como que me siento más como yo tuviera una obligación ahora, porque yo antes hacía las cosas porque me gustaba hacerlas pero ahora como que siento que yo tengo que ser una persona responsable

Si pue entonces yo me, me ay no sé, no sé porque yo siempre yo todas creo que todas las personas del grupo me quieren, yo creo,

Si, si yo me siento distinta porque yo antes era muy así, era muy ¿Cómo dijera yo?

Era más callada, ahora soy callada pero yo antes era peor como que no me atrevía a hablar no me atrevía a nada, no me atrevía a dar opinión y ahora no poh, la embarre o no la embarre hablo igual

Era más callada, ahora soy callada pero yo antes era peor como que no me atrevía a hablar no me atrevía a nada, no me atrevía a dar opinión y ahora no poh, la embarre o no la embarre hablo igual

La imagen proyectada, además cobra relevancia al participar dentro de algún grupo u organización, es así que las entrevistadas señalan que una fuente de retroalimentación respecto a imagen es el grupo de tejido en el que se desempeñan, en donde se interrelacionan con otra significativa y donde cobra relevancia lo que se siente desde una hacia las otras.

La participación y la salida del hogar para las entrevistadas les trae como consecuencia un cambio de actitud en las formas de enfrentar la vida y a la sociedad misma.

La participación y la incorporación al mundo laboral genera una revaloración de la imagen de las mujeres, un descubrimiento de sus seres propios. Las entrevistadas señalan que es al interior de diversos grupos de participación pero por sobre todo el ingreso al mundo laboral lo que ha generado cambios en sus personalidades.

Categoría 3.3: Autovaloración

Uno de los cambios fundamentales expresados por las entrevistadas debido al ingreso de ellas al mundo laboral es el que se siente a nivel personal, el aumento de autoestima y la disminución de los temores a enfrentarse a situaciones cotidianas en lo social se demuestran al considerarse seres independientes y que pueden alcanzar metas propias.

Este cambio concebido en la autopercepción toca también a quienes son parte de su contexto más cercano, expresando que las modificaciones en su conducta anteriormente pasivas han generado nuevas y distintas opiniones entre quienes la rodean.

La visión que tenemos de nosotras mismas, marca la posibilidad de aceptar y valorar quienes somos, fomentando así la autoestima. Es esto lo que pasa en las mujeres que han ingresado al mundo laboral, según lo expuesto por las entrevistadas, la actividad laboral genera en ellas autoestima, independencia económica y hasta emocional en algunos casos, fomentando sus ganas de seguir ejerciendo alguna labor remunerada.

A nivel personal es que yo ya me siento como así que más independiente, me siento como que yo me valoro más porque yo algo, hago algo que a mí me guste y que, eh, que de repente tengo mi, mis ganancias también pu, entonces por eso yo me siento como que más independiente que ya no tengo que estar que quiero un zapato, que ¿me puede dar plata pa un par de zapatos? Yo los compro. Si pu yo me los compro con lo que yo gano...

siento que yo tengo valores porque antes yo sentía que yo no valía nada si me decían tu no valís nada, yo decía, ah yo no valgo nada, dicen que no valgo nada poh, pero ahora no pu, si dicen que no valgo nada, yo digo: no importa que digan que yo no valgo nada, porque yo valgo igual, yo valgo igual, así es que no importa que me digan que no valgo nada

Entonces yo creo que crecí un poco interior porque no lo sé demostrar o no se poh pero yo se que no soy una basura como antes me hacían sentir de repente

Si pu si incluso a veces mi mari' o me dice, claro si te creís grande de repente... vah soy grande le digo yo, así es que no es que me crea, soy grande

No es así porque yo se que valgo, yo soy una persona que valgo, no como porque antes si me decían que yo era basura, yo creía que era basura poh y resulta que no soy basura

porque yo sé que no soy una inútil

Me gusta a mí, me gusta lo que yo hago, que eso es lo más importante pu

me siento que yo valgo más ahora que tengo mi trabajo pu

TEMA 4: Dinámica Familiar

Categoría 4.1: Estructura Familiar

Según Goldberg (1998), el modelo tradicional de familia posee pautas establecidas lo que ayuda bastante ya que es más fácil saber que esperar de cada uno de sus miembros, mientras que en las estructuras familiares nuevas, todo debe pactarse. A lo que hay que agregar que son mucho más numerosos los aspectos que en ellas hay que conciliar.

Los cambios que la modernización ha traído muestra como uno de ellos el que afecta al sistema patriarcal, en donde la mujer al salir de su hogar amplía su ámbito de acción ya sea en lo laboral o bajo la forma de participación social y en donde se genera una tensión entre lo público y privado en donde el hombre debe ser integrado. Esta integración a lo social y laboral ha generado que la mujer en muchos casos decida y priorice por la vida del ámbito público por sobre el privado, por lo que el número de hijos e hijas, baja considerablemente al hacer una comparación entre las familias tradicionales y las modernas.

En estos 200 años las familias han cambiado su forma de vivir. Si antes las mujeres tenían cinco hijos en promedio, hoy sólo uno incluye el núcleo familiar. Por otra parte la esperanza de vida ha dado un gran salto: Si en 1920 en promedio las personas morían a los 31,5 años, en 2008 lo hacían a los 77,8 años

nosotros somos un grupo de familia, de hijos muy numerosa, que cuando ella murió quedaron como 8 hijos, eh, yo me hice cargo de la casa, de mis hermanos, los ayudé a criar

mi mamá, por ejemplo, tuvo 15 hijos, se le murieron 4 pero igual le quedaron hartos, yo no sé cómo lo hacía si éramos tantos y tan desordenaos poh. Ahora noo, con tres basta y sobre nomas

porque nosotros quedamos de once años cuando falleció mi papá, éramos 12 hijos y ahí mi mamá tuvo que hacer de mujer y mario po

Categoría 4.2 Roles

La familia es un sistema y para que funcione como tal, cada parte de este sistema debe de poseer alguna función a esta función se le denomina rol que se refiere al conjunto de funciones que asume cada miembro al interior de la familia. Los roles en la familia son una construcción social y por lo mismo, muchas veces impuestos por ésta, las mujeres asumen como su rol el cuidado y mantención de la familia a nivel emocional (contención).

Para la mujer, el rol en el espacio privado es el de dueña de casa, lo que significa trabajar siempre cuidando de los miembros del sistema, es al interior del hogar donde la mujer por lo general encuentra su espacio de dominio, en donde encuentra que se valoran y se desarrollan sus capacidades y poder, cobra relevancia el rol de la mujer al constituirse un sistema familiar, pues de ella depende el cuidado y entregar el sentido de pertenencia de sus integrantes.

Para las mujeres entrevistadas es muy importante su rol al interior de la familia, es por ello que al optar por mantener alguna actividad laboral aceptan también la incorporación de otras tareas, es decir la tan mencionada doble jornada laboral, pues se deben seguir preocupando por sus casas y la funcionalidad del sistema.

Por el hecho de ser mujeres, son éstas las que naturalmente asumen los roles de crianza y reproducción a pesar de que no sean las propias familias de origen o no las estén conformando, las mujeres “naturalmente” reciben a otros al interior de su hogar o bien asumen el hacerse cargo de este rol cuando les sea necesario, por eso, no son pocas las mujeres entrevistadas que refieren el haberse hecho cargo de situaciones de crianza y cuidado desde pequeñas.

O sea que ya mi mismo hijo porque, bueno igual mis hijos me reprochan de repente porque me dicen que yo salgo mucho y yo les digo y ¿Qué les falta a ustedes? Porque yo salgo ¿pasan hambre? No pasan hambre,

Bueno yo trato de, ya si voy a salir...eh, hoy día por ejemplo, ayer ya trato de dejar todo lo que más puedo hecho, hacer el pan, hacer el aseo bien hecho, así poh y comida a veces dejo hecha y si no digo yo a lo que llegue preparo algo rápido nomas

yo me hice cargo de la casa, de mis hermanos, los ayudé a criar o sea prácticamente

Cuando mi mamita se fue, yo tenía que ver a los chiquillos, les daba la comida, los bañaba y todas esas cosas, por eso ahora mis hermanos vienen a mi casa y se sienten felices

CONCLUSIONES

A continuación entrego las principales conclusiones a las que se ha llegado tras el análisis teórico de acuerdo a revisión bibliográfica y basadas en las entrevistas de las participantes respecto a sus percepciones al ingreso del mundo laboral. Dichas conclusiones se darán a conocer a través del orden dado por los objetivos específicos en primer lugar para culminar con el objetivo general.

Objetivo N° 1: *Identificar los significados que otorgan las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a las prácticas de vinculación que establecen las mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.*

Para las entrevistadas las prácticas de vinculación son trascendentales en la incorporación de éstas al mundo laboral, así como también a su participación en cuanto a lo social.

1. Significancias de las redes sociales: Desde el ingreso de las mujeres al mundo laboral sus redes sociales se amplían en varios contextos, ya son capaces de establecerse a nivel social mediante la transferencia de valores y conocimientos en un ambiente que para ellas está protegido, y desde ahí ellas construyen una vinculación con aquellos contextos menos inmediatos que poseían al ejercer solo labores al interior del hogar.

El hecho de que las relaciones que las mujeres poseen sea de forma horizontal e integrativa fomenta su autoestima y su motivación por querer pertenecer a otras formas de organización social.

2. Significancias respecto a la participación social: El ingreso de las mujeres rurales al mundo laboral genera un importante aumento en su participación dentro de lo social, su interés por encontrar instancias de participación se amplían y generan un círculo virtuoso en el que mientras más se sabe y conoce de instancias de participación más se está presente en ellas.

3. Significancias respecto a la escolaridad, para las mujeres activas es impensado no seguir capacitándose y en algunos casos terminar alguna etapa inconclusa respecto a estos, el ingreso de la mujer rural al mundo laboral, si aumenta el interés de éstas en cuanto a conocer y saber más desde la educación formal y capacitaciones en algún oficio u otra ocupación. Es así que éstas se esfuerzan por entregarles los máximos niveles de educación a sus hijos pues son capaces de comprender las ventajas sociales e intelectuales a las que conllevan los estudios formales.
4. Significancias respecto al entorno social: éste ha sido enriquecido cada vez mas junto a personas que poseen proyectos de vida semejantes a los de ellas.

El entorno social es cada vez más amplio y cobra un valor práctico pues se adquieren desde ellos acceso a nuevas formas de relaciones tanto laborales como de empoderamiento personal.

5. Significancias respecto al espacio cotidiano: lo cotidiano para las mujeres cobra un doble peso pues la división de su jornada solo significa doble responsabilidad, tanto al interior de su hogar como en los espacios laborales o de esparcimiento.

Objetivo N° 2: Analizar las trayectorias de las identidades de género de mujeres rurales a partir de su incorporación al mundo laboral.

Luego del ingreso de las mujeres al mundo laboral se han generado cambios en sus percepciones respecto a roles y formas de ser mujer, incluso comprobado en lo físico, mostrándose más preocupadas por “*ser mas mujer*” (maquillaje y cuidado personal)

Cuando hablamos de género nos referimos a una construcción sociocultural en cuanto a lo que entendemos y practicamos como mujeres. Lo que constituye ser mujer está estrechamente ligado con los valores, formas estilos y temperamentos, lo cual va generando una imagen ideal en el imaginario de las mujeres.

Durante la investigación se descubrió que para las entrevistada el ser mujer implica una serie de roles construidos en la cotidianidad, el ser madres por ejemplo marca profundos cambios en ellas y las construye, posiciona y resignifica al interior de la sociedad y dentro de ellas mismas.

Con el ingreso de éstas al mundo laboral su autoimagen y autovaloración se ven ampliamente modificados pues de sentirse seres a la deriva pasan a tener roles valorados por el resto. Sin embargo la presencia de estos nuevos roles no significa la distribución de ellos, sino mas bien la recarga de su jornada.

Autoimagen: se posicionan de un modo distinto, a lo expresado por ellas “se siente mas grandes”, sienten que pueden seguir construyendo mucho mas y que son capaces también de mas. Se proyectan hacia nuevas imágenes de ellas mismas basadas en la imposición de nuevas metas a seguir.

Respecto a la autovaloración se incrementa el autoestima de éstas con la consiguiente seguridad de lograr positivamente la consecución de los objetivos de nuevas imágenes y proyectos.

Objetivo 3. Analizar las dinámicas familiares de las mujeres de sectores rurales de la comuna de Pinto de la provincia de Ñuble, a partir de la incorporación de la mujer al mundo laboral.

Los cambios a nivel familiar con el ingreso de las mujeres rurales al mundo laboral, han sufrido grandes transformaciones no tan solo para ellas sino que para su grupo familiar también.

El número de hijos e hijas ha disminuido considerablemente y la división de roles al interior de la familia cobra mayor fuerza.

Los roles al interior de la familia siguen siendo recargados para la mujer pero existe una pequeña apertura hacia la colaboración por parte de los hijos y poco a poco son los hombres quienes apoyan a sus parejas, ya sea por costumbre o necesidad.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

- **Abramo, L.** Trabajo decente y equidad de género en América Latina, Santiago, Oficina Internacional del Trabajo, 2006.
- **Aguado López E. y Rogel Salazar R.** La Recuperación del Observador en la Construcción del Dato. Una Lectura Constructivista. Cinta de Moebio N° 13. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. Chile. 2002
- **Alvarado, M.** Diseño de proyecto en la Investigación Cualitativa. Fondo Editorial Universidad Eafit. Medellín, Colombia 2003.
- **Alvarez-Gayou J.** Como Hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos Y Metodología. Editorial Paidós. México 2003.
- **Aylwin, N y Solar, M.** Trabajo social familiar. Editorial Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. 2003.
- **Batthyány, K.** Cuidado infantil y trabajo. ¿Un desafío exclusivamente femenino? Atenea Digital. 2004
- **Bengoa J.,** Campesinado y Mercosur. Centro de Estudios Miguel Henríquez. Chile.1996
- **Berger, P. y Luckmann, T.** La construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina. 1968.
- **Baeriswl, R. Sartori, A., Guzmán, J., Larenas, F.** Reforma Agraria y Desarrollo Rural en Chile, Mejoramiento de la Economía social de los Predios. Santiago, Chile. 2006.
- **Bourdieu, P.** La dominación Masculina. Editorial Anagrama. Barcelona. 2005
- **Cabral y García.** Masculino/Femenino... ¿Y yo? Identidad o Identidades de Género. Grupo de Investigaciones en Género y Sexualidad1998
- **Calventus, J.** Acerca de la relación entre el fundamento epistemológico y el enfoque metodológico en la investigación social: la controversia “cualitativo v/s. Cuantitativo”. Revista de ciencias sociales, Universidad José Santos Ossa. Antofagasta, Chile. (2000).
- **Canales, M.** Ponencia: “La Nueva Ruralidad en Chile: Apuntes Subjetividad y Territorios Vividos”. Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano. Chile. 2008

- **Castro, H. y Reboratti, C.** Revisión del Concepto de Ruralidad en la Argentina y Alternativas Posibles para su Redefinición. Ministerio de Economía y Producción, Secretaría de Agricultura, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario PROINDER. Serie de Estudios e Investigación N° 15. Buenos Aires, Argentina 2008.
- **Coffey, A & atkinson, P.** Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Universidad de Antioquía. 2003.
- **Connell, R.** En Modelos Emergentes en los Sistemas y las Relaciones de Género. Narcea S.A de Ediciones. Madrid, España. 1987
- **Asamblea General de las Naciones Unidas.** Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948
- **De la Garza Toledo, Enrique,** “Medición, cuantificación y reconstrucción de la realidad”. Revista Mexicana de Sociología, núm. 1. México. 1987.
- **Del Bosco Paola.** Mujer y Trabajo. Acción Institute. 2007
- **De Beauvier S.** Segundo Sexo. 1949
- **Diccionario de la Real Academia Española.** Vigésima Segunda Edición.2005
- **Domínguez, O.** Sociología Rural. Editorial del Pacífico. Santiago. 1965
- **Fawaz J. y Soto P.,** “Familia Rural en la Región del Bío-Bío, Chile. Entre la continuidad y el Cambio”. En ZÍCAVO N., “La Familia en el Siglo XX”, Investigaciones y Reflexiones desde América Latina, Ediciones Universidad del Bío-Bío, Santiago, Chile. 2006
- **Fawaz, J. y Vallejos, R** Construyendo participación ciudadana a nivel local, la experiencia de los pequeños productores agropecuarios de la provincia de Ñuble. Theoria (2005)”
- **Fawaz, J.** Características de la nueva ruralidad en Chile. Reflexiones a partir de la realidad de la provincia de Ñuble, región del Biobío, Chile. Dpto. de Ciencias Sociales, Facultad de Ed. y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.
- **Giddens, A.** Sociología. 5ª Edición. Editorial Alianza. Madrid. 2006.
- Giddens, A. 1998, Modernidad e identidad del Yo., Península, 299 págs. Barcelona (España)

- **Gómez S.** Seminario Internacional “El Mundo Rural: Transformaciones y Perspectivas a la luz de la Nueva Ruralidad. Revista de Desarrollo Rural y cooperativismo Agrario. Bogotá. 2004
- **Heller, A.** Sociología de la vida cotidiana, Ediciones Península, Barcelona. . 1991
- **Instituto Nacional de Estadística.** CENSO. Chile. 2002
- **Lagarde, M.** Identidad Genérica y Feminismo. Ponencia presentada en el XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas. C. De México. 1993.
- **Larraín, J.** Identidad Chilena. Ediciones LOM. Santiago, 2001.
- **Marx, K.** El Capital. 1846.
- **Minuchin S.** Familias y Terapia Familiar. Editorial Granica Editor S.A. Barcelona, España.1997 **Naciones Unidas.** Informe Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer. Beijing. 1995
- **Pérez, G. Velásquez, C.** La construcción de las Identidades Políticas en un Mundo Globalizado. Revista Nueva Época. México. 2009
- **Pezo, L.** Construcción del Desarrollo Rural en Chile: Apuntes para abordar el tema dese una perspectiva de la Sociedad Civil. Revista Mad. N° 17. Departamento de Antropología. Universidad de Chile. Santiago, Chile. 2007.
- **PNUD,** Informe Desarrollo Humano en Chile Rural. Chile. 2008
- **Red de Acción y Aprendizaje Comunitario sobre Género.** Manual Cuestiones Esenciales sobre Género.2006
- **Roger E. Regalado C.** Identidad. Diario El Mundo. Valladolid, 2004.
- **Ruiz, J.** Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. España 1996.
- **Smith, D.,** El mundo silenciado de las mujeres, Ediciones CIDE, Santiago. 1989
- **Scott J.** El género como categoría útil para el análisis histórico. Editorial. Alfonso el Magnánimo. Valencia, 1990.
- **Somavía J.** Barómetro mujer y Trabajo. Serie de Estudios Comunidad Mujer. 2008
- **Stake, R** Investigación con estudio de caso. Editorial. Morota. Madrid. 2007

- **Taylor, S. y Bogdan, R.** Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós: México. 1988.
- **Todaro.** Ampliar la mirada: trabajo y reproducción social. Ediciones CEM, Santiago de Chile. 2004.
- **Trpin, V.** El desarrollo rural ante la nueva ruralidad, algunos aportes desde los métodos cualitativos. Revista Antropología Latinoamericana. España. 2005
- **Yañez S.** Consideraciones de la flexibilidad laboral planteadas desde una mirada de Género. 1999.
- **Zygmunt B.** La sociedad individualizada, Ediciones Cátedra, Madrid. 2001.

PAGINAS WEB CONSULTADAS

- Investigación Cualitativa. [Texto en línea] <<http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>> [Consulta:24 de enero 2013]
- Mayobre 2007. [Texto en línea] < <http://hernanmontecinos.com/2008/12/13/la-formacion-de-la-identidad-de-genero-una-mirada-desde-la-filosofia/>> [Consulta:13diciembre 2012]
- Claudia Bonan, Virginia Guzmán. [Texto en línea] < http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_E_GENERO/MA_Maestria_Genero/MA_Aportes_de_la_teor%C3%ADa_de_genero.pdf> [Consulta:24 enero 2013]
- Funciones de la familia. [Texto en línea] < <http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/funcio.htm>> [Consulta:3 de febrero 2013]
- Gínes María E. [Texto en línea] <<http://agendadelasmujeres.com.ar/notadesplegada.php?id=50>> [Consulta:10 de diciembre 2010]
- Ingreso de la Mujer al Mundo laboral [Texto en línea] <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362006000200004&script=sci_arttext> [Consulta:24 de febrero 2013]
- Montero M Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad [Texto en línea] < http://ec.europa.eu/health-eu/my_environment/social_environment/index_es.htm> [Consulta:24 de febrero 2013]