



Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Magíster en Educación con mención en Gestión Curricular

“DESCRIPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA Y LA ADECUACIÓN DE ÉSTAS A LOS MECANISMOS COGNITIVOS DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DE LA COMUNA DE CHILLÁN VIEJO”

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN CURRICULAR

Por: Iris Yaneth Batista Espinosa

**Profesor guía:
Dr. Francisco Cisterna Cabrera**

Chillán, Septiembre de 2010.

Contenido	Página
CAPÍTULO PRIMERO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1. El problema de investigación	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Importancia	3
2. Pregunta de investigación	7
3. Objetivos	8
3.1. Objetivo general	8
3.2. Objetivos específicos	8
4. Categorías y sub-categorías apriorísticas para el trabajo de campo	9
4.1. Categoría A. Planificación didáctica	9
4.2. Categoría B. Desarrollo de la enseñanza	10
4.3. Categoría C. Mecanismos cognitivos individuales necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura	11
CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO	
5. Contextualización de la temática	20
6. Definición de lectura	21
7. Definición de escritura	22
8. Conceptualización de los mecanismos cognitivos individuales necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura	23
9. Conceptualización de aprendizaje	25
9.1. Teorías de Aprendizaje	25
9.2. Trastornos del aprendizaje	30
10. Conceptualización de enseñanza	32
10.1. Métodos de Enseñanza	32
10.2. Preparaciones pedagógicas	42
10.2.1. Planificación didáctica	42
10.2.2. Conocimiento de los alumnos y las alumnas	45

11. Necesidades Educativas Especiales	50
11.1. Retardo Mental	50
CAPÍTULO TERCERO: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
12. Tipo de Investigación	59
13. Unidad y sujetos de estudio	59
14. Procedimiento para analizar la información	65
CAPÍTULO CUARTO: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
15. Introducción: Procedimientos utilizados para presentar los resultados de la investigación	67
16. Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de aula Común	68
17. Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de educación especial o aula de recursos	100
18. Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los directivos	120
19. Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los apoderados	143
20. Resultados obtenidos de las observaciones realizadas a los estudiantes en los diferentes Centros Educativos	189
CAPÍTULO QUINTO: SINTESIS DE RESULTADOS	
21. Análisis de resultados	199
22. Aportes	208
23. Futuras acciones investigativas y académicas	210
Bibliografía	211

Agradecimiento:

A mi Dios Santísimo por permitirme reencontrarme con Él, conmigo y con mi vocación; a mi muy querida amiga Brenda Muñoz Benavides, por sacrificar todos los sábados de un año, para acompañarme a trabajar y muy especialmente a la Universidad del Bío Bío, por las múltiples oportunidades y ayudas.

Dedicatoria:

A mis hijos, Iris Esther y Arturo Alejandro, por soportar mi ausencia durante todos estos años, muy especialmente a Arturo; y a mi esposo Vicente, por brindarme la oportunidad de conocer un país maravilloso con gente espectacular.

CAPÍTULO PRIMERO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. El problema de Investigación:

1.1. Antecedentes:

La educación ha experimentado, que al igual que el resto de las áreas sociales-humanísticas cambios significativos, diversificando sus espacios de atención, intentando convertirse en una escuela para todos; donde el abordaje de los requerimientos educativos de cada uno de sus estudiantes, sea atendido –o por lo menos así se procura-, en los espacios propios de cada uno de ellos. Situación dada más que por el compromiso social individual de cada país, por los compromisos asumidos a nivel internacional, como lo son:

La Declaración de Salamanca 1994 “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad”, La Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990; Marco de Acción de Dakar, Educación para Todos: Cumplir con nuestros Compromisos comunes.

Así, “Los compromisos asumidos por los países de la región, para que al año 2015 se asegure una Educación para Todos (Marco de Acción Regional de EPT) y el cumplimiento de las estrategias concertadas en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Citado en <http://www.unesco.cl/esp/prelac/index.act>, lo que requiere de un significativo esfuerzo de financiamiento de la educación por los países...”. Información extraída de la página de Internet de la UNESCO, <http://www.unesco.cl/esp/atematica/financedu/index.act>.

En este sentido tanto los Estados como los profesionales de la educación demuestran su compromiso hacia la diversidad, en la medida que a cada uno corresponde para el logro de estos fines; derivando así políticas que promuevan la atención a la diversidad y los profesionales de manera individual, capacitándose y elevando su nivel de competencias constantemente, con el objeto de colaborar con el logro de este gran objetivo.

En diferentes ambientes educativos (tanto en Panamá como en Chile), he podido constatar la necesidad del profesorado de conocer más y mejor la realidad de los estudiantes con necesidades

educativas especiales (NEE), así como también procuran asirse de herramientas didácticas que le permitan responder a las mismas, con el fin de poder colaborar con el ideal de una escuela para todos, en algunos casos y en otros con el simple objetivo de responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos a su cargo.

Las expresiones, “yo no estudie para atender a niños con discapacidad”, “es que no se como enseñarles”, “es que los niños con retardo mental necesitan sólo atención especializada”, “Lamentablemente los pobrecitos niñitos especiales no pueden aprender”; siguen siendo parte de los discursos esgrimidos por profesionales de la educación al momento de tener cercana la opción de tener en sus cursos estudiantes con alguna necesidad educativa especial. Estas aseveraciones dan cuenta de la poca formación profesional que existe respecto al tema, y de la escasa y a veces nula orientación de los directivos de los planteles a sus equipos docentes al respecto.

El rol del director o jefe de unidades técnico pedagógicas (UTP), ha estado muy centrado en la preocupación por los recursos económicos de los establecimientos, de la fiscalización de la planificación curricular y del logro de metas a nivel de mediciones estandarizadas; pudiendo y debiendo además, ocuparse de forma participativa y directa de los procesos de integración de las alumnos con NEE, de la guía tanto en la planificación como del desempeño didáctico y metodológico de los profesores a su cargo, así como de la orientación en cuanto a perfeccionamiento profesional y la gestión de cursos y talleres que orienten el mejor desempeño de los mismos.

De lo anteriormente mencionado nace la inquietud de conocer si realmente los docentes tenemos estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas con retardo mental y si conocemos sus destrezas o herramientas cognitivas para el desarrollo de estas habilidades; de allí la necesidad de realizar la presente investigación, para con sus resultados contribuir al estamento docente y directivo, con respuestas certeras sobre cual es la realidad actual respecto al reconocimiento de las habilidades que poseen éstos menores y las estrategias que podemos utilizar para el logro eficaz de la enseñanza de la lectura y la escritura, en pos de escuelas para todos.

1.2. Importancia:

En la actualidad la educación se ha convertido más que en un compromiso, en un desafío para los países; por cuanto ella determina la responsabilidad estatal para el capital humano de cada nación; sobre todo en estos tiempos, en donde la modernidad exige formar parte del progreso a todos los miembros de una sociedad determinada. Es en este contexto surge el cuestionamiento del compromiso de la institución formadora por excelencia, -la escuela-, con respecto al cumplimiento de su función de manera equitativa para todos los beneficiarios de su labor.

Y en este sentido surgen múltiples interrogantes con relación a suplir las necesidades educativas especiales (NEE) de un niño, niña o joven del llamado “Proyecto de Integración Escolar”, es decir, que el o la menor esté diagnosticado como persona con retraso mental (ya que son estos los que participan del mencionado proyecto, objeto de esta investigación), pues con respecto a logros alcanzados en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura para este grupo en particular, varían los espacios de tiempo en que se espera que tales metas deban ser alcanzadas, cambiando así la visual real que se tiene en relación a garantizar educación efectiva para todos; puesto que las diferencias individuales en estos estudiantes son mucho más perceptibles en los procesos de adquisición de éstas habilidades o conocimientos.

Es así como organizaciones internacionales como la UNESCO y los países latinoamericanos se han propuesto: mejorar la eficiencia de los sistemas de educación, lo que implica reducir drásticamente las altas tasas de repetición, rezago y deserción escolar. “Entre 15 países de América Latina y el Caribe, que representan más del 90% de la incidencia de la repetición en la región, el costo anual de repetición y deserciones ha estimado en cerca de 11.000 millones de dólares norteamericanos” Bruneforth, Motivans y Zhang, (2003) [citado por UNESCO]. Por tanto es imperioso, reducir el índice de alumnos rezagados en el primer grado, corregir el problema de la sobre edad (niños y niñas con edades superiores a las esperadas para el nivel que cursan) y agilizar el flujo de los alumnos en los diversos grados.

Para ello se proponen “debatir nuevas estrategias pedagógicas diferentes a la promoción automática, cuyos efectos encubren la situación real de bajo rendimiento en la educación primaria”, referencia en línea; <http://www.unesco.cl/esp/atematica/financedu/index.act>, siendo

que la lectura y la escritura son los instrumentos cognitivos que nos permiten incrementar nuestros conocimientos y además expresarlos. Es el logro de estas habilidades el fin primordial de los sistemas educativos a nivel mundial, viéndose siempre a “La escuela como agente alfabetizador” (Tolchiski L. et al. 2001 pp.160). Para los docentes basta con poseer buenas técnicas; entre las que sin duda podemos mencionar los diferentes métodos de enseñanza y más actualmente los diversos estilos de aprendizaje, al igual que “la variedad de competencias intelectuales humanas, relativamente autónomas” (Gardner H. 1993, pp.7).

En la actualidad el éxito educativo de un estudiante está supeditado a la adquisición de la lectura y la escritura, ya que a través de estos procesos cognitivos se adquieren y manifiestan los conocimientos, “el desarrollo de las competencias deriva más bien de la dinámica entre los procesos de aprendizaje y de desarrollo, dinámica que hasta hoy tiende a permanecer invisible tanto para la teoría y para la política educacional”. Víctor Molina (2006). *Currículo, Competencias y Noción de Enseñanza-Aprendizaje. Necesidad de una Reformulación de Nuestras Concepciones sobre Educación*. Revista PRELAC 3 (Diciembre). Disponible en: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/curriculo_competencias_victor_molina_revista_prelac_espanol_3.pdf?menu=/esp/biblio/

La práctica pedagógica que tiene como elemento fundamental el concepto de “transposición didáctica, que consiste en cómo se convierte un conocimiento disciplinar en un conocimiento enseñable y aprehensible” Cisterna (2007, pp. 62); tiene como primera labor el logro de las habilidades de lectura y escritura, por tanto, es parte fundamental del quehacer docente el logro de estas destrezas en los discentes lo más pronto posible, obviamente tomando en cuenta elementos como edad, “nivel madurativo” Molina García (1991); las estrategias metodológicas, los estilos de aprendizaje de cada individuo, entre otras condiciones.

Por ello la Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad N° 19284 dice en su artículo 5 lo siguiente: “El sistema educativo en su conjunto deberá ofrecer opciones educativas a través de diferentes modelos de integración escolar en todos los niveles del sistema...” y en su artículo 15 lo siguiente: “Las adecuaciones que afecten el contenido de los programas de estudio deberán mantener los *requisitos mínimos de egreso*, establecidos en la ley N° 18962 Orgánica

Constitucional de Enseñanza, los que, en todo caso, habilitarán para la obtención de la certificación de Educación General Básica o licencia de Educación Media, según corresponda. El requisito anterior deberá ser cumplido en las opciones N° 1 y N° 2 del artículo 12 de dicho decreto”.

En consecuencia es rescatable detallar en qué consiste el retardo mental. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DMS IV- TR citado por Marchant E. et al. (2009 p.p. 138); *“es la capacidad intelectual significativamente inferior al promedio: un Coeficiente Intelectual (CI) aproximadamente de 70 o inferior en un test de CI administrado individualmente (en el de niños pequeños, un juicio clínico de capacidad intelectual significativamente inferior al promedio). Déficit o alteraciones de ocurrencia en la actividad adaptativa actual (eficacia de la persona para satisfacer las exigencias planteadas para su edad y su grupo cultural), en por lo menos dos de las áreas siguientes: comunicación personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, trabajo, ocio, salud y seguridad. El inicio es anterior a los 18 años”*.

La Ley N° 19284 de Integración Social de las Personas con Discapacidad, en el reglamento que norma el capítulo II (Decreto Supremo 01/98) – Título IV, y su modificación N° 374 de 1999, define en su artículo N°17 apartado 1 que: “deficiencia mental es aquella condición que presentan los alumnos o alumnas cuyo rendimiento intelectual es igual o inferior a 70 puntos de coeficiente intelectual, medido por un test validado por la Organización mundial de la Salud. Incluye los rangos de leve o discreta; moderada o severa o grave...”

Por lo anteriormente expuesto, es de suprema importancia investigar cuáles son las prácticas educativas en la enseñanza de la lectura y la escritura que se utilizan con menores diagnosticados con retardo mental leve, en centros educativos que han optado por la atención la diversidad, es decir que tienen Proyectos de Integración Educativa, en donde “el profesor asume la responsabilidad central de coordinar la educación en la diversidad” Wang, M. (1998), además de conocer si estas prácticas toman en cuenta las habilidades que poseen estos alumnos y alumnas y promueven la adquisición de estos aprendizajes.

En base a ello, es que se espera con esta investigación poder contribuir en la mejora de algunos aspectos cualitativos de la educación. Y lograr que la existencia de las escuelas integradoras sea más que en una meta regional, un ideal fácilmente alcanzable.

2. Pregunta de Investigación:

Es imperiosa la necesidad de conocer como se enseña a leer y escribir a niños y niñas con retardo mental leve, dado precisamente que en ellos el nivel madurativo intelectual esta “alterado” -por darle una categorización-; es así como esta investigación se propone conocer... **las características de las prácticas pedagógicas que son utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura; y si los elementos que conforman los mecanismos cognitivos individuales para la adquisición del aprendizaje, de los niños o las niñas perteneciente a los Proyectos de Integración Escolar en la comuna de Chillán Viejo, son tomados en cuenta en este proceso.**

Por lo anteriormente expuesto, ésta investigación se plantea las siguientes preguntas:

¿Qué prácticas pedagógicas se utilizan en la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños y niñas con diagnóstico de retardo mental leve, en algunas escuelas municipalizadas con Proyecto de Integración Escolar de la comuna de Chillán Viejo?

¿Qué elementos constituyentes de los mecanismos cognitivos individuales para la adquisición del aprendizaje, son tomados en cuenta en la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños y niñas del programa de Integración Educativa en centros educativos de la comuna de Chillán Viejo?

3. Objetivos:

3.1. Objetivos generales:

1. Describir las prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la lectura y la escritura por los docentes de NB1, en los Centros Educativos con Integración Escolar de la comuna de Chillán Viejo.
2. Identificar qué aspectos de los mecanismos cognitivos individuales para el aprendizaje, son tomados en cuenta en la enseñanza de la lectura y la escritura en niños con retardo mental leve de los Centros Educativos con Proyecto de Integración Escolar en la comuna de Chillán Viejo.

3.2. Objetivos específicos:

1.1. Analizar las planificaciones didácticas en la enseñanza de la lectura y la escritura de los docentes de NB1 en los centros educativos con integración escolar en la comuna de Chillán Viejo.

1.2. Reseñar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de NB1, que al ser aplicadas en el aula durante el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura, promueven la adquisición de estos aprendizajes en niños con retardo mental leve, pertenecientes a Proyectos de Integración Escolar en la Comuna de Chillán Viejo.

2.1. Identificar los elementos constituyentes de los mecanismos cognitivos individuales necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que son tomados en cuenta para la enseñanza de la lectura y la escritura a niños y niñas con retardo mental leve, del Proyecto de Integración Escolar, en centros educativos municipalizados de la comuna de Chillán Viejo.

2.2. Visualizar que factores constituyentes de los mecanismos cognitivos son puestos en práctica en el trabajo escolar de los niños y niñas con retardo mental leve, del Proyecto de Integración Escolar, en centros educativos municipalizados de la comuna de Chillán Viejo.

4. Categorías y subcategorías apriorísticas para el trabajo de campo:

4.1. Preparaciones pedagógicas:

Constituyen los documentos donde se recoge la planificación que los profesores, individualmente o en grupo, hacen para el desarrollo de sus clases. Zabalza (2009, pp.v Prólogo.)

4.1.1. Planificación didáctica:

En esta investigación consideraremos las preparaciones pedagógicas como “una previsión respecto al proceso a seguir que habrá de concretarse en una estrategia o procedimiento en la que se incluyen los contenidos, tareas a realizar, la secuencia de las actividades y algunas formas de evaluación o cierre del proceso”. Zabalza (2009, pp. 51)

4.1.1.1 Objetivos:

Para la presente investigación nos centraremos en reconocer a los objetivos como un marco de referencia para organizar el proceso educativo: y esto en diversos sentidos: dando pie a distintos diseños del proceso y permitiendo la diversificación e integración de los ámbitos de intervención. Así lo establece Zabalza M. (2009, pp. 93)

4.1.1.2 Tiempo, lugar y recursos:

En esta investigación, comprenderemos en concepto de tiempo, lugar y recursos lo siguiente:

- Tiempo: como los tiempos asignados para la acción de enseñanza aprendizaje. Rubio Gil. A y Álvarez A. (2010, pp.215).
- Lugar: como el o los lugares que se utilicen con fines pedagógicos, dentro y fuera del edificio escolar, en seguimiento a lo manifestado por Zabalza (2009, pp.159), quien afirma que “el ambiente en el ámbito de la enseñanza tiene tanto una dimensión física como una dimensión funcional, más importante aún si cabe desde el punto de vista instructivo (como es

4.1.2.1. Estilos de aprendizaje:

Cuando hablamos de estilos de aprendizajes hacemos referencia a las estrategias que cada individuo desarrolla para adquirir aprendizajes. Los estilos de aprendizaje definen básicamente la forma en que se apropia el ser humano de nuevos conocimientos, según Money –Alonso (1994), podemos distinguir cuatro estilos de aprendizaje, estos son:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico; y
- Pragmático

4.1.2.2. Inteligencias múltiples:

Se define inteligencias múltiples como el “conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos “inteligencias”. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades”. Gardner et al (1993) pp. 32.

4.1.2.3. Actitud del alumno y la alumna:

Al enseñar hay que considerar la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje, es decir, su interés por las actividades escolares. En la mayoría de los casos esta actitud en los primeros años de escolaridad es positiva, por lo que el o la docente debe explotarla al máximo.

Según Amat (2000, pp. 46), se pueden identificar algunas actitudes tanto positivas como negativas de los alumnos.

4.2. Desarrollo de la enseñanza:

4.2.1. Estrategias metodológicas:

Se entenderá por estrategias metodológicas la combinación, coordinación, distribución y aplicación de acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas a las circunstancias (previsibles o no) que se presentan a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos. Ander Egg, E. (1999).

4.2.2. Uso e incorporación de recursos didácticos:

Se entenderá como la “utilización provechosa de de los recursos didácticos (arriba descritos), la cual debe prepararse y planificarse”. Rubio Gil. A y Álvarez A. (2010, pp.116).

4.2.3. Uso y organización del tiempo y el espacio:

En esta investigación consideraremos el uso y organización del tiempo y el espacio como la planificación de estos dos recursos, los cuales son descritos con anterioridad; desde la perspectiva complementaria en los que interviene y en la propia dinámica operativa de la intervención educativa. Zabalza M. (2009, pp. 149)

4.3. Mecanismos cognitivos individuales necesarios para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Los seres humanos aprendemos de muchas maneras, a causa de ello algunos mecanismos para el aprendizaje pueden ser vistos como medios de manipulación o control de las personas para variados propósitos, sin embargo, hay mecanismos para la adquisición del aprendizaje “en donde el sujeto debe asumir un rol más activo en su aprender, en donde juegan un papel decisivo fenómenos tales como la percepción conciente, las imágenes mentales, o representaciones y, de manera muy especial, el pensamiento en sus diferentes formas y manifestaciones”. Bermeosolo J. (2005). Los mecanismos cognitivos operan en la esfera del conocimiento, cumpliendo –como tal- el rol más importante en el aprendizaje específicamente humano.

Cuando “se habla de insight, o discernimiento repentino, razonamiento, reestructuración cognoscitiva, cambio conceptual, toma de conciencia y captación de relaciones significativas, pensamiento reflexivo, pensamiento de calidad, construcción del

conocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, etc., se está haciendo referencia, precisamente, a una serie de vivencias o experiencias en que se expresan los mecanismos cognitivos de aprendizajes o que constituyen modalidades de los mismos. A través de ellos el aprendiz puede, no solo conocer, ordenar y manejar la realidad, sino también tomar control de su propio aprendizaje y de sí mismo, lo que marca una diferencia significativa entre seres humanos y animales”. Bermeosolo J. (2005).

Existen factores asociados a los mecanismos de adquisición del aprendizaje en las diferentes áreas; así en la lectura y la escritura, específicamente, vemos que varían según la etapa de aprendizaje de estas habilidades en que se encuentre el individuo.

Para el presente estudio se entenderá como: factores asociados a los mecanismos de adquisición del aprendizaje, aquellas habilidades que gracias a evidencias y a opiniones empíricas, son indispensables para el aprendizaje de la lectura. Alliende F. y Condemarín M. (1999). Así tenemos:

4.3.1. Factores físicos y fisiológicos:

Se refieren a la edad cronológica, sexo y facultades sensoriales.

4.3.1.1. Edad cronológica: Existe la creencia en la mayoría de los educadores que la edad de 6 años ó 6 años y medios es la “edad mágica” Alliende F. y Condemarín M. (1999); para aprender a leer y a escribir, sin embargo existe muy poca investigación que apoye este planteamiento, el cual se traduce en políticas de admisión al sistema escolar.

De acuerdo a los análisis realizados por Alliende F. y Condemarín M. (1999). “No existe comprobación empírica de la aseveración que 6 años sea la edad optima para iniciar el proceso de lectura y escritura, ya que el proceso de instrucción lectora se inicia normalmente en Inglaterra a los 5 años, en los Estados Unidos a los 6 y a los 7 en Suecia, los planteamientos rígidos a este respecto pueden tener efectos colaterales negativos, como por ejemplo: desaprobación a los padres y educadores que

inician este proceso de forma temprana, predecir efectos negativos en los procesos lectores, realizar prohibición del lenguaje escrito en los programas preescolares o hacer que el niño se sienta atrasado con respecto a sus pares por empezar el proceso tardíamente.”

Lo anteriormente expuesto lleva a concluir que si bien, la edad es un factor asociado a los mecanismos de aprendizaje de la lectura y la escritura, no se puede señalar una edad exacta que desencadene este proceso igual para todo individuo, de allí que este factor sea una variable absolutamente personal.

4.3.1.2. Sexo: a pesar de existir múltiples estudios que aseguran que en las niñas el están listas para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura antes que los niños, ver Alliende F. y Condemarín M. (1999, pp. 30-31), Sin embargo, se debe iniciar el proceso de aprendizaje lector de acuerdo a los requerimientos de cada individuo, sin importar su sexo.

4.3.1.3. Aspectos sensoriales: Este factor se refiere a la importancia de descartar trastornos sensoriales a nivel de la visión y de la audición, diversos estudios revelan que estas destrezas son esenciales para realizar una lectura exitosa, así lo manifiesta Robinson y Huelsman (1953), citado por Alliende F. y Condemarín M. (1999).

4.3.2. Factores sociales, emocionales y culturales:

Los factores sociales, emocionales y culturales influyen de tal modo en la personalidad de los niños, que hacen que ellos varíen tanto en sus características fisiológicas, físicas y cognoscitivas. Dentro de estos factores cabe diferenciar:

4.3.2.1. Aspectos emocionales: Los niños que confían en si mismos y en los otros funcionan en forma independiente sin exigir excesiva atención y tiempo de otros y pueden resolver sus problemas con una pequeña

ayuda de los adultos, Estos niños según: Allende F. y Condemarín M. (1999,pp.8), suelen tener “participación respondiente”, para atender y perseverar en las situaciones de aprendizaje, además de enfrentar las actividades con menos miedo y poder recuperarse de algún fracaso con cierta facilidad.

4.3.2.2. Aspectos Sociales: Los factores socioeconómicos son una constante que afecta el aprendizaje de la lectura, la escritura y el aprendizaje en general. Se ha demostrado que los niños con mayor disposición al aprendizaje de la lectura y la escritura son los que provienen de hogares en que los padres, leen cuentos, comentan con ellos noticias periodísticas, ven a adultos leyendo en variedad de situaciones, recorren librerías, etc., estas afirmaciones de Allende F. y Condemarín M. (1999)., están basadas en los estudios de Durkin (a partir de 1958). Es importante señalar que los mencionados estudios se realizaron en menores de todos los estratos socioeconómico, lo cual afianza la falsedad que todo niño proveniente de un hogar pobre se encuentra en desventaja cultural.

4.3.3. Factores Perceptivos: Allende F. y Condemarín M. (1999), consideran la percepción como un proceso dinámico que involucra el reconocimiento y la interpretación del estímulo, así lo entenderemos para la presente investigación, distinguiendo tres aspectos:

4.3.3.1. Percepción visual: tiene referencia al reconocimiento y discriminación de la figura - fondo; del tamaño, la forma, el color de los objetos; de la posición en el espacio de los mismos.

4.3.3.2. Discriminación visual: No debe confundirse con la agudeza visual, pues la percepción visual alude a la habilidad de reparar entre las diferencias y semejanzas de las formas visuales, así lo mencionan Allende F. y Condemarín M. (1999) P. 37.

4.3.3.3. Habilidad vasomotora: tiene que ver con la habilidad de copiar o reproducir formas visuales conjuntamente con la habilidad para realizar coordinaciones motoras finas en el manejo del lápiz al copiar. La evaluación de esta habilidad está fuertemente influenciada por Bender, creador del test de Bender (1938). Esta percepción es además un proceso dinámico determinado por la estimulación de la figura que interactúa con patrones de acción sensoriomotoras, tendencias personales y otros factores orgánicos, como lo manifiestan Alliende F. y Condemarín M. (1999).

4.3.4. Factores Cognoscitivos: Entre los factores cognoscitivos relacionados con la inteligencia general y las habilidades mentales específicas, como la atención y la memoria.

4.3.4.1. Inteligencia general: Pese a que esta se constituye a partir de muchos aspectos del desarrollo mental, es evaluada principalmente en dos aspectos: la edad mental y el coeficiente intelectual (CI), la primera da razón de la edad mental que posee un individuo en el momento de la prueba, la que se incrementa con el desarrollo y crecimiento del individuo, generalmente; y la segunda mide el nivel de desarrollo mental y tiende a permanecer estable en el tiempo.

Para esta investigación consideraremos la inteligencia general a partir de las mediciones del CI de los estudiantes.

4.3.4.2. Habilidades mentales específicas: Están compuestas por la atención y la memoria, las cuales están intrínsecamente relacionadas y constituyen un prerrequisitos para la adquisición del aprendizaje.

Con respecto a la atención, se puede decir que el estado fisiológico de la atención es la alerta, y que un niño excesivamente alerta no aprende, como es el caso de los niños hiperactivos, de igual forma los niños con bajo nivel de alerta. En este sentido el niño que aprende no es aquel que tiene un adecuado nivel de alerta, sino que está listo para dirigir la atención a la tarea propuesta, así lo manifiestan: Alliende F. y Condemarín M. (1999).

En el procesamiento de la información, la memoria juega un papel decisivo, ya que para aprender se requiere el funcionamiento de las tres fases de la memoria mencionadas por Alliende F. y Condemarín M. (1999), las cuales son: almacenaje sensorial (algunas veces descrita como imagen sensorial), memoria a corto plazo (la que tiene la función de recordar las cosas durante breves momentos, también conocida como memoria de trabajo) y memoria a largo plazo (la que al parecer no tiene limitaciones de almacenamiento y puede mantener información de forma indefinida).

La imaginación es una capacidad que se basa en el pensamiento, en la memoria o en la percepción para representar mentalmente imágenes en cualquiera de sus modalidades, y con independencia de los estímulos... Estas imágenes, sobre todo las de tipo visual, favorecen el recuerdo y con ello el aprendizaje.

La creatividad se identifica con originalidad e innovación y puede definirse como la capacidad de descubrimiento y de producción de algo novedoso y de algún valor. Sanpascual (1987 pp. 443), considera la creatividad como una estructura especial de las funciones psicológicas comunes a todos los sujetos y según la cual, la actuación difiere de uno a otro.

4.3.5. Factores lingüísticos:

Para esta investigación los definiremos como el grado en que el niño maneja las destrezas de la comunicación, en ese sentido, los niños deben entender el significado aislado de las palabras y de las expresiones.

En general el lenguaje es el instrumento básico de comunicación, particularmente lo es en la etapa de cero a seis años. La comunicación lingüística esta constituida por los siguientes factores lingüísticos:

4.3.5.1. Comprensión y expresión oral: El bagaje lingüístico se desarrolla de forma directa cuando el niño o la niña van aprendiendo palabra con significación y lo aprende de forma indirecta en la interacción con el adulto y diversos modos de comunicarse. Alliende F. y Condemarín M. (1999).

4.3.5.2. Grafomotricidad: Implica la realización de grafías a través del movimiento, (concretamente de la mano), siendo esta indispensable para la lectura es importante este presente en el aprendizaje de la lectura, ya que esto contribuirá para el seguimiento de la lectura. “En el ámbito de la psicomotricidad, la grafomotricidad es una función compleja que requiere haber conseguido una maduración motórica y neurológica así como un dominio de las diversas funciones, destrezas y habilidades básicas.” Lebrero y Lebrero (1999, pp.132.)

4.3.5.3. Función Simbólica: La función simbólica o semiótica puede considerarse como la capacidad del sujeto para representar o evocar significados y modelos ausentes mediante símbolos o significantes diferenciados (gesto, imagen, lenguaje). Lebrero y Lebrero (1999 pp140).

CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO

5. Contextualización de la temática a abordar:

Hablar de atención a la diversidad invita a reflexionar sobre variados temas que implican en algunos casos cambios de paradigmas, tanto personales como institucionales, dado que el solo reconocer diversidad entre los seres humanos es un paso que requiere de inmensa madurez y determinación; no por reconocernos diferentes, sino, por la responsabilidad que ello implica; puesto que al asumir que estamos en un mundo caracterizado por las diferencias, involucra que funcionemos en torno a ellas; sin embargo, ¿es realmente cierto que aceptamos y atendemos a lo diverso?.

Las personas somos diferentes unas de otras, estas diferencias se manifiestan de maneras disímiles, “como en la forma de sentir e interpretar el mundo que cada uno construye dentro del marco histórico social y cultural en el que se desarrolla su existencia” (Devalle y Vega, 2009. pp. 55.), por tanto la sociedad debe estar dispuesta a acoger estas individualidades, de la misma manera la escuela, reproductora de la sociedad, pues es en su interior en donde los futuros ciudadanos tienen la oportunidad de experimentar relaciones más allá del entorno familiar y comunitario.

El mundo es heterogéneo, de hecho lo que menos se encuentra en la vida cotidiana es homogeneidad, por tanto es “el respeto y la atención a la Diversidad, los dos pilares sobre los que se sustenta el modelo de educación que se intenta como respuesta para la construcción de una sociedad con vocación de avanzar hacia el pluralismo democrático” (Devalle y Vega, 2009. pp. 24.). Por ello es importante conocer de que manera se pone en práctica a nivel del aula la atención a la diversidad y de que manera se “aprovechan” las habilidades cognitivas en cada estudiante para que este desarrolle aprendizajes.

6. Definiciones de Lectura:

Mucho se ha dicho y escrito sobre la lectura, algunos autores definen lectura como el acto de descifrar elementos (palabras) de un lenguaje. Algunos de ellos sostienen que una persona al leer, decodifica grafía por grafía; mientras otros investigadores sugieren que los lectores adultos son capaces de leer palabra por palabra y hasta unidades frásticas como totalidades. Incluso se postula que un lector eficiente puede llegar a predecir ciertas palabras, en especial, cuando el tema es conocido. Se intenta sugerir descripciones más claras del término, de tal forma que contribuyan a unificar la conceptualización necesaria para el desarrollo de la investigación.

En un sentido amplio, leer es sinónimo de interpretar, por eso se habla de leer pensamientos o de leer entre líneas.

“Leer es un modo específico de adquirir información. El objetivo de la actividad lectora es obtener significado de un texto. El proceso de lectura es el conjunto de pasos por medio del cual obtenemos significados por medio del texto impreso (o digital). Es el proceso por medio del cual convertimos letras en fonemas.”

Condemarín - Chadwick (1990).

Para concretar podemos decir que leer es recuperar y aprehender algún tipo de conocimiento que es transmitido en un código determinado (usualmente escrito), descifrando una información implícita en este.

Para el logro de aprendizajes tales como la lectura los niños y niñas deben poseer una serie de habilidades las cuales facilitaran el desarrollo de ésta; desde el punto de vista de la psicolingüística, Cabrera (1985) citado por Labrero y Labrero (1999, pp.42), menciona como resultado de su estudio de las teorías lingüísticas sobre la comprensión lectora, lo siguiente:

“El lector, para alcanzar el significado del texto, no solo debe decodificar las palabras, y el lenguaje escrito, sino también volverlo a codificar a su propio modelo de lenguaje. Y el momento más importante de este proceso es especialmente esta remodelación o codificación retroactiva en la que el lector transfiere a su propio sistema de lenguaje el sistema del texto y el nivel de coincidencia entre ambos sistemas lingüísticos es lo que determina la efectividad de la comprensión lectora”.

Lo mencionado por Cabrera, justifica la necesidad de las funciones/ momentos del proceso lector, las que requieren de la presencia de mecanismos que permitan al que aprende acceder a la habilidad lectora.

7. Definiciones de Escritura:

Cuando se usa el término “escritura, en la expresión de este sistema, podemos referirnos a operaciones, materiales y productos vinculados con la producción de marcas gráficas sobre una superficie”. Tolchinsky y Simó (2001, pp. 25).

“La escritura es una representación gráfica del lenguaje que utiliza signos convencionales, sistemáticos e identificables. Consiste en una representación visual y permanente del lenguaje que le otorga un carácter transmisible, conversable y vehicular. La escritura es un modo de expresión verbal tardío, tanto en la historia de la humanidad, como en la evolución del individuo, si se le compara con la edad de aparición del lenguaje oral. La escritura, que es grafismo y lenguaje, está íntimamente ligada a la evolución de las posibilidades motrices que le permiten tomar su forma y al conocimiento lingüístico, que le da un sentido.” Condemarin Chadwick (1990, pp.3.).

8. Conceptualización de los Mecanismos Cognitivos Individuales Necesarios para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura:

Cuando se habla de insight o discernimiento repentino, comprensión, razonamiento, reestructuración cognoscitiva, cambio conceptual, toma de conciencia, captación de relaciones significativas, pensamiento reflexivo, pensamiento de calidad, construcción de conocimientos resolución de problemas, aprendizaje significativo, toma de decisiones, etc., se está haciendo referencia, precisamente, a una serie de vivencias y experiencias en que se expresan los mecanismos cognitivos de aprendizaje o que constituyen las modalidades de los mismos y a través de ellos el aprendiz puede, no solo conocer, ordenar y manejar la realidad, sino también tomar control de su propio aprendizaje y de sí mismo, lo que marca una diferencia sustantiva con mecanismos como el condicionamiento o la imitación y establece una diferencia enorme entre seres humanos y animales. Bermeosolo (2005, pp. 102).

Por tanto los mecanismos cognitivos operan, en consecuencia, en la esfera del conocimiento, cumpliendo -como tales- el rol más importante en el aprendizaje humano. Neisser (1976) citado por Bermeosolo (2005, pp. 103); afirmó “cualquier cosa que conozcamos de la realidad tiene que ser mediada no sólo por los órganos de los sentidos, sino por un complejo de sistemas que interpretan y reinterpretan la información sensorial.”

En este sentido, Neisser en el término cognición incluye todos los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, elaborado, almacenado, recuperado y utilizado, tales términos se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición, de las que distingue dos: la primera, pre atenta, rápida, en bruto, totalista y en paralelo; la segunda, deliberada, atenta detallada y secuencial.

Resultaría difícil hablar con propiedad de “mecanismos cognitivos del aprendizaje”, sin hacer referencia de las aproximaciones cognitivas, algunas de las cuales sin ser nuevas han cobrado gran importancia en las últimas décadas, con un claro compromiso de la psicología educativa. Bermeosolo (2007, pp.104).

Desde los datos aportados por los sentidos o datos de entrada (input), pasando por todas las etapas internas de retraducción, elaboración y almacenamiento –para su eventual utilización (output)-, se han descrito una serie de etapas interdependientes, que corresponden a diferentes momentos del procesamiento; Bermeosolo (2007, pp.104), las describe así:

- Sensación: se trata de un proceso fundamentalmente biológico.
- Percepción: proceso psicológico en un plano de elaboración superior por parte del cerebro
- Imagen o representación: es la representación mental de los perceptos y constituye un “material” importante para los recuerdos, evocaciones y también para el pensamiento.
- Imagen estandarizada: imagen que representa el tránsito del conocimiento sensorial a la aprehensión intelectual.
- Concepto o idea: representación mental de algo, sin afirmar ni negar.
- Juicio: Es una relación de conceptos, afirmando o negando algo.
- Raciocinio o inferencia: Es una relación entre juicios, obteniendo una conclusión de la misma.

Los factores asociados a la adquisición de mecanismos del aprendizaje, son componentes indispensables para el aprendizaje, así lo define Allende F., Condemarín M (1999, pp. 78.).

En el capítulo dos (2) se detalla cada uno de ellos. Estos factores son:

1. Factores físicos y fisiológicos
 - a. Edad
 - b. Género o sexo
 - c. Aspectos sensoriales
2. Factores sociales, emocionales y culturales
 - a. Aspectos emocionales
 - b. Aspectos sociales
3. Factores perceptivos
 - a. Percepción visual
 - b. Discriminación visual
 - c. Habilidad visomotora

4. factores Cognoscitivos
 - a. Inteligencia general
 - b. Habilidades mentales específicas
 - i. Atención
 - ii. Memoria
 - iii. imaginación
5. Factores lingüísticos
 - a. Comprensión
 - b. Grafomotricidad
 - c. Expresión oral y escrita

9. Conceptualización de Aprendizaje:

Se puede definir aprendizaje como todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. De igual forma, se puede entender como el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Rubio Gil A. y Álvarez A. (2010, pp. 4) definen aprendizaje como: *“el proceso por el cual se produce un cambio más o menos permanente; en el comportamiento, o se adquiere un conocimiento... Aprendizaje es un término que se deriva del latín **aprehendere**, y que significa coger, adquirir, hacer propio. Conforme a este origen etimológico, aprendizaje es hacer propios los contenidos de la enseñanza, sea esta, por ejemplo, formal o informal. Es decir, sea esta recibida en el sistema educativo, a través de acciones planificadas, o de otras no estructuradas en distintos ámbitos, como por ejemplo, el puesto de trabajo”*.

9.1. Teorías de aprendizaje:

Uno de los objetivos principales educación es el logro de la lectura y la escritura en los discentes, por ello se han desarrollado una gran cantidad de métodos, perspectivas y teorías para desarrollar estas habilidades, las cuales numerar siquiera, comprendería la construcción de varios volúmenes de texto, de tal manera que en la presente reseña se mencionaran las más actuales y las que según la bibliografía reciente está vigente.

Para entender mejor la labor educativa, además de considerar al escolar, también es necesario tener en cuenta tanto a los maestros y como su estilo de enseñanza como a los conocimientos que conforma el programa, al igual que las características del entorno social, todo ello trata de explicar la naturaleza del aprendizaje dentro de la sala de clases y los factores que influyen en este apartado. Así lo menciona Vázquez Valerio (2006, pp. 243).

Las teorías del aprendizaje tratan de explicar cómo se constituyen los significados y cómo se aprenden los nuevos conceptos. Dentro de este orden de ideas, una teoría de aprendizaje ofrece una explicación sistemática y coherente a toda situación que gira en torno al proceso educativo.

Un concepto puede ser definido buscando el sentido y la referencia, ya sea desde arriba, en función de la intensión del concepto, del lugar que el objeto ocupa en la red conceptual que el individuo posee; o desde abajo, haciendo alusión a sus atributos. Los conceptos nos sirven para limitar el aprendizaje, reduciendo la complejidad del entorno; nos sirven para identificar objetos, para ordenar y clasificar la realidad, nos permiten predecir lo que va a ocurrir.

Hasta hace poco, los psicólogos suponían, siguiendo a Mills y a otros filósofos empiristas, que las personas adquirimos conceptos mediante un proceso de abstracción (teoría inductivista) que suprime los detalles idiosincráticos que difieren de un ejemplo a otro, y que deja sólo lo que se mantiene común a todos ellos. Este concepto, llamado prototipo, está bien definido y bien delimitado y tiene sus referentes en cada uno de sus atributos. En consecuencia, la mayoría de los experimentos han utilizado una técnica en la cual los sujetos tienen que descubrir el elemento común que subyace a un concepto.

Existen dos vías formadoras de conceptos: mediante el desarrollo de la asociación (empirista) y mediante la reconstrucción (corriente europea).

Para la corriente asociacionista no hay nada en el intelecto que no haya pasado por los sentidos. Todos los estímulos son neutros. Los organismos son todos equivalentes. El aprendizaje se realiza a través del proceso recompensa-castigo (teoría del conductismo: se apoya en la psicología fisiológica de Pavlov), es antimentalista, el recorte del objeto está dado por la conducta, por lo observable, el sujeto es pasivo y responde a las complejidades del medio.

Para las corrientes europeas, que están basadas en la acción y que tienen uno de sus apoyos en la teoría psicogenética de Piaget, el sujeto es activo. Los conceptos no se aprenden sino que se reconstruyen y se van internalizando. Lo importante es lo contextual, no lo social.

Las corrientes del procesamiento de la información tienen algo de ambas. El sujeto no es pasivo. Aparece un nuevo recorte del objeto: la mente y sus representaciones. Las representaciones guían la acción. Los estados mentales tienen intencionalidad. El programa, que tiene en su núcleo la metáfora del ordenador, es mentalista; privilegia la memoria.

El constructivismo piagetiano en cuanto a postura epistemológica, es decir en tanto que la teoría explicativa de los procesos de generación de conocimiento (en este caso específico de adquisición de la lectura y la escritura) es un enfoque en donde el creador utiliza toda su experiencia previa para "construir" su repertorio lingüístico, a partir del conocimiento previo de sonidos, de la lectura ideográfica y de otros elementos que le ayudan en ese andamiaje que constituye la creación de un nuevo aprendizaje.

En pedagogía el constructivismo es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. Con el nombre de constructivismo se denominan distintas corrientes surgidas en el arte, la filosofía, la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales en general. *"La postura piagetiana se opone al preformismo ambiental y al preformismo biológico, aunque reconoce las bases biológicas y la permanente influencia ambiental en el desarrollo del conocimiento... El*

sujeto explora activamente su entorno creando, a partir de sus acciones, estructuras internas por las cuales reestructura su inteligencia y su conocimiento del mundo” Tolchinski et al (2001, pp. 57).

Los mecanismos responsables del cambio cognitivo son:

- Mecanismos de autorregulación
- Toma de conciencia
- Abstracción reflexionante y
- Generalización

Para el pensamiento constructivista, la realidad es una construcción hasta cierto punto "inventada" por quien la observa. “Otros Psicólogos, sobre todo en la línea de la psicología cognitiva simbólica teorizaron y realizaron trabajos empíricos para intentar describir como se organiza el conocimiento (Rumelhart y Ortony, 1982). A partir de formas de organización del conocimiento pretenden predecir procesos de aprendizaje, comprender el funcionamiento de la memoria, y sobre todo, entender, como entendemos. La hipótesis fundamental de esta línea de trabajo es que los datos que obtenemos del entorno tienen que estar almacenados de alguna manera más o menos organizada. Trabajar con la hipótesis de que el conocimiento se organiza en sistemas de relaciones que tercián (median) entre el sujeto y su entorno, tiene importantes consecuencias. Por un lado, explica la resistencia que se da a veces por entender algunos datos del entorno o una información nueva. Esta dificultad se da sobre todo porque o nuevo no encaja en los sistemas de relaciones ya establecidos” Tolchinsky-Simó (2001) pp. 58.

Vázquez Valerio F. (2006, pp. 244-257), plantea un compendio de teorías de aprendizaje, que aquí nombraremos para ilustrar de forma más clara el concepto:

9.1.1. Corrientes psicopedagógicas, las principales son:

- La pedagogía tradicional
- La pedagogía activa
- El Conductismo

- El cognitivismo
 - La pedagogía operatoria
- 9.1.2. La pedagogía tradicional, la que desarrolla las siguientes etapas en la clase:
- Preparación
 - Exposición
 - Asociación
 - Recapitulación
 - Aplicación
- 9.1.3. La escuela Nueva, cuya proposición básica del plan de estudio es la libertad.
- 9.1.4. La pedagogía libradora, creada por Paulo Freire a mediados del siglo XX.
- 9.1.5. La Escuela activa, fue desarrollada por Celestín Freinet y en la misma los alumnos muestran interés espontáneo por aprender sin necesidad de presiones.
- 9.1.6. El Conductismo, Es una de las corrientes psicopedagógicas más importante de los últimos tiempos; sus raíces se encuentran en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke Berkeley y Hume; afirma que el ser humano es un procesador de la información que recibe.
- 9.1.7. El Cognitivism o cognoscitivism, su mejor exponente es Jean Piaget, establece que el desarrollo cognitivo se da en 4 etapas:
- Sensorio motriz
 - Pre operacional
 - Operacional concreta
 - Operacional formal
- 9.1.8. La pedagogía operatoria: busca desarrollar el pensamiento autónomo en el estudiante, en pos de nuevas ideas que brinden avances científicos, culturales y demás.
- 9.1.9. El Constructivismo, se añade a este listado a pesar de no ser una teoría del aprendizaje, es una corriente pedagógica con mucha fuerza en la educación actual.

9.2. Trastornos del aprendizaje

El aprendizaje se considera como todo aquel cambio que logramos realizar en nuestra persona, secundario a la convivencia y experiencia que obtenemos del medio ambiente. De aquí, los trastornos del aprendizaje son aquellas modificaciones que se dan en el desarrollo normal de un individuo cambiando las formas de aprendizaje motor, cognitivo y conductual.

“La expresión trastornos de aprendizaje es un término que se aplica a un grupo heterogéneo de problemas para la adquisición y el uso de las capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos problemas son intrínsecos al individuo; se supone que se deben a anomalías del sistema nervioso central y pueden aparecer durante toda la vida. Junto con los trastornos de aprendizaje pueden producirse problemas con las conductas de autocontrol, de percepción y de interacción social, pero sin constituir trastornos del aprendizaje en sí mismos. Aunque los trastornos del aprendizaje pueden aparecer junto con minusvalías, (por ejemplo, déficit sensorial, retraso mental, alteraciones emocionales graves) o como consecuencias de influencias externas (como diferencias culturales o instrucción insuficiente o inadecuada), no son resultados de esas minusvalías o influencias.” Comité Conjunto Nacional para Los Trastornos del Aprendizaje de Estados Unidos, citado por Heward (2004).

El DSM-IV contempla como *Trastornos del Aprendizaje*: *“una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita. Las deficiencias evolutivas en la adquisición o ejecución de habilidades específicas se suelen hacer evidentes en la niñez, pero con frecuencia tienen consecuencias importantes en el funcionamiento posterior. Estos trastornos suelen ocurrir en combinación, y con frecuencia comórbidamente con otros trastornos psiquiátricos tanto en el individuo como en las familias y en la práctica, los niños con estos trastornos de aprendizaje son descubiertos de forma secundaria”*.

La definición de la mayoría de estos trastornos implica que un área particular del funcionamiento está deteriorada en relación con la inteligencia general. Como grupo, estos trastornos están ampliamente extendidos, englobando del 10 al 15% de la población en edad escolar (Hales y Yudofsky, 2000). Citado por el equipo de Biopsicología. Net, en el portal en línea: <http://www.biopsicologia.net/nivel-4-patologias/1.1.2.-trastornos-del aprendizaje.html>

Los trastornos del aprendizaje implican déficits en el aprendizaje y la ejecución de la lectura, la escritura (no la caligrafía sino la expresión escrita) y el cálculo. Las personas con trastornos del aprendizaje presentan también normalmente un trastorno de la comunicación o de las habilidades motoras, quizás otros síntomas de disfunción cortical, problemas emocionales y motivacionales, o quizá trastornos psiquiátricos asociados.

Estos trastornos están definidos de manera que quedan excluidos aquellos individuos cuya lentitud en el aprendizaje queda explicada por falta de oportunidades educativas, escasa inteligencia, deficiencias motoras o sensoriales (visuales o auditivas) o problemas neurológicos.

Los trastornos específicos del aprendizaje se clasifican según el DMS-IV Texto revisado en línea en el portal: <http://www.biopsicologia.net/nivel-4-patologias/1.1.2.-trastornos-del aprendizaje.html> [citado el 29-8-10.].

- Trastornos específicos del aprendizaje:
 - Trastorno en la lectura
 - Trastorno en el cálculo
 - Trastorno en la expresión escrita
 - Trastorno del aprendizaje no especificado

- Trastornos de las habilidades motoras:
 - Torpeza

- Movimientos adventicios
- Dispraxias
- Trastornos del lenguaje:
 - Trastorno del lenguaje expresivo
 - Trastorno del lenguaje receptivo - expresivo
 - Trastornos fonológicos
 - Tartamudeo

10. Conceptualización de Enseñanza:

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos hemos sobrevivido y evolucionado como especie por nuestra capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

10.1. Métodos de enseñanza:

Pueden definirse según Grappin citado por Amat (2000 pp. 82), como "un conjunto de reglas y principios normativos sobre los cuales descansa la enseñanza". Para Vásquez Valero (2006) "el proceso de enseñanza es la serie de acciones realizadas por el docente y que tiene como propósito plantear situaciones que ofrezcan a los educandos la posibilidad de aprender. Enseñar consiste en estimular, dirigir, facilitar y, desde luego, evaluar de manera continua la calidad del aprendizaje que llevan a cabo los escolares".

Ha pasado ya mucho tiempo desde que la enseñanza dejó de ser una simple transmisión de conocimientos por medio de la palabra. ¿Cómo se dio ese cambio? Es muy simple: tomando en cuenta que poco a poco se fueron incorporando

aspectos como la estimulación, la motivación, la intención, el desarrollo de la autonomía, los propósitos, la formación de la personalidad y muchos otros, en algunos casos aportados por la psicología y otras ciencias afines a la pedagogía, su concepto ha tenido que renovarse totalmente hasta llegar a la didáctica.

Por definición la didáctica “es el estudio de los medios de enseñanza, esto es, la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales”. Vásquez Valerio (2006 pp. 217).

Los métodos de enseñanza pueden clasificarse en base a varios criterios, la clasificación propuesta por Neciri es la siguiente:

- Según la forma de razonamiento
 - Métodos deductivos
 - Métodos inductivos
 - Métodos analógicos

- Según la actividad de los alumnos
 - Métodos pasivos
 - Métodos activos

- En cuanto al trabajo del alumno
 - Trabajo individual
 - Trabajo colectivo
 - Trabajo mixto.

Otra categorización de los métodos de enseñanza la esboza Vásquez Valerio (2006 pp. 222), cuando expone que una de las más utilizadas clasificaciones es aquella basada de acuerdo a la fundamentación utilizada, de esta manera:

- Por la actitud participativa que presenta el alumno durante el desarrollo de la clase. Ejemplos:
 - Método activo, cuando se busca la participación del educando dentro de los procesos enseñanza – aprendizaje, para transformarlo en actor del mismo y en eficiente colaborador en la construcción de su propio conocimiento ;
 - Método pasivo, en el caso de que el estudiante se le convierta en un mero receptor de la información.

- En función de la participación del educando en la construcción del conocimiento. Ejemplo:
 - Método dogmático, en el que el educando no toma parte; y
 - Método Heurístico, donde se le hace participe del proceso de investigación del proceso.

- En cuanto a la concreción del conocimiento, como es el caso del:
 - Método intuitivo, donde se sustituye al discurso descriptivo por la presentación de objetos o sus imágenes.

- Por la forma en que el escolar asimila el contenido; ejemplo:
 - Método analítico para el aprendizaje de la lectura: que parte de una palabra o una frase seleccionadas, y
 - Método sintético, donde por el contrario se inicia con la letra para ir a la sílaba, después a la palabra y luego a la frase.

- Con relación al proceso de razonamiento que emplea el alumno. Ejemplos:
 - El método inductivo, en el cual el pensamiento se conduce de los casos particulares a una proposición general, aunque su aplicación no puede ser absolutamente apegada a la inducción, sino hasta que se rebase el periodo del sincretismo (entre los 8 10 años);

- Método deductivo, caracterizado por su razonamiento que parta de proposiciones generales a casos particulares.
- Considerando la agrupación de las asignaturas y sus contenidos, tal y como se presentan en su complejidad concreta;
 - Método Globalizado: Tal como se menciona anteriormente.

Tomando en cuenta que el objeto de esta investigación es describir las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños y niñas con retardo mental; Se detallan algunos de los métodos más conocidos en la enseñanza de la lectura y la escritura, planteados por: en el sitio web <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodos-ensenanzalectoescritura>. Se menciona:

El Método de Marcha Sintético:

Para T.H. Cairney (1992) la lectura no es una simple transferencia de información, pues esto supondría que quien lee un texto no posee información personal la cual contrasta con lo leído. Por tal motivo considera que la lectura es un proceso transaccional. Bajo la concepción de la teoría transaccional se encuentra el método de lectura conocido como lenguaje integral. Este método está integrado por varios investigadores como K. Goodman, F. Smith y Freeman, T.H. Cairney y otros. El método de lenguaje integral ve la lectura como un todo y se fundamenta en la globalidad comunicativa. En este método, se toman en cuenta los conocimientos previos que han desarrollado los educandos y se consideran las experiencias y conocimientos que traen a la escuela para proveerles herramientas que los ayuden en la construcción de nuevos conocimientos.

El proceso de aprendizaje de la lectura no se concibe como jerárquico, si no como uno en el cual la actividad lectura ser propicia en varias direcciones a seguir. El proceso de lectoescritura es planteado como un proceso analítico, interactivo, constructivo y estratégico.

El Método Fonético o Fónico:

Se considera que fue Blas Pascal el padre de este método; se dice que al preguntarle su Hermana Jacqueline Pascal como se podía facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños recomendó. Hacer pronunciar a los niños sólo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes, que no debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra. Esto implicaba eliminar el nombre de cada grafía y enfatizar su punto de articulación. Otro pedagogo a quien se le reconoce como el padre del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) publicó en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). En él presenta un abecedario ilustrado que contenía dibujos de personas y animales produciendo sonidos onomatopéyicos. Así dibujó de una oveja y seguidamente dice: la oveja bala bé, é é, Bd. Con este aporte, Juan Amós Comino contribuyó a facilitar la pronunciación de las grafías consonantes, principalmente de aquellas que no poseen sonoridad; permitiendo que se comprendiera la ventaja de enseñar a leer produciendo el sonido de la letra y no se nombra.

Proceso que sigue la aplicación del método fonético o fónico:

1. Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con la letra estudiada.
2. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.
3. Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar, por ejemplo: para enseñar la m, una lámina que contenga una mesa; o de algo que produzca el sonido onomatopéyico de la m, el de una cabra mugiendo m... m... etc.
4. Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.
5. Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas; ma, me, mi, mo, mu, etc.

6. Luego se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama memo, etc.
7. Al contar con varias palabras, se construyen oraciones ejemplo: Mi mamá me ama.
8. Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.
9. Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiendo los signos y posteriormente se atiende la comprensión.

Ventajas:

1. Es más sencillo y racional que el método alfabético, evitando el deletreo.
2. Se adapta con facilidad al castellano por ser éste un idioma fonético, la escritura y la pronunciación son similares, se lee tal como está escrito.
3. Como el enlace de los sonidos es más fácil y rápido, el alumno lee con mayor facilidad.
4. Se aumenta el tiempo disponible para orientarlo a la comprensión del lo leído.

Desventajas:

1. Por ir de las partes al todo es sintético y por consiguiente está contra los procesos mentales del aprendizaje.
2. Por ir de lo desconocido (el sonido) a lo conocido (la palabra), está contra los principios didácticos.
3. Por atender los sonidos, las sílabas y el desciframiento de las palabras descuida la comprensión.
4. La repetición de los sonidos para analizar los vuelve el proceso mecánico restando con ello el valor al gusto por la lectura.

5. requiere que el profesor domine el método y prepare material de apoyo, como láminas que posean imágenes que refuercen el aprendizaje del fonema.

Es el mejor método de los denominados sintéticos dado que en el idioma Castellano la mayoría de los fonemas solamente poseen un sonido, se exceptúan los fonemas: c, g, h, q, x, y, w, éste método se presta más para la enseñanza de la lectura.

Recomendaciones: el maestro puede combinar este método con otros de marcha analítica.

El Método Silábico:

Insatisfechos con los resultados del método alfabético y el fonético, se siguió en la búsqueda de uno que facilitara más la enseñanza de la lectura, surgiendo así el método silábico.

El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike (1779) y Samiel Heinicke, el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va cambiando con las vocales formando sílabas y luego palabras.

Proceso del método silábico:

1. Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.
2. Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.
4. Cuando ya se cuenta con varios sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.

5. Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.
7. Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva.
8. El libro que mejor representa este método es el silabario.

Ventajas.

1. Omite el deletreo del método alfabético y la pronunciación de los sonidos de las letras por separado, tal como lo propone el método.
2. Sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.
3. Las sílabas son unidas sonoras que los sentidos captan con facilidad.
4. Se adapta al idioma castellano, siendo una lengua fonética.
5. Es fácil de aplicar y unos alumnos lo pueden enseñar a otros.

Desventajas

1. Por ir de lo particular a lo general se rompe el sincretismo de la mente infantil.
2. Al partir de las sílabas es abstracto y artificioso, por lo que su motivación se hace muy difícil y no se puede despertar el interés en el niño.
3. Aun partiendo de la sílaba, el aprendizaje es muy lento.
4. Por ser muy mecánico, da lugar a que se descuide la comprensión.

El Método Global:

Los métodos globales son de más reciente aplicación especialmente el introducido por Ovidio Decroly. Se ha investigado que los precursores de este método fueron: Jacotot (1770-1840) el religioso Fray. José Virazloing (1750) y Federico Gedike. Este método data del siglo XVIII, aunque fue hasta el siglo XIX que se organizó definitivamente.

En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly.

Decroly, afirma que sólo se puede aplicar el método Global analítico en la lecto - escritura si toda la enseñanza concreta e intuitiva se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.

"El método global analítico es el que mejor contempla las características del pensamiento del niño que ingresa en primer grado, porque":

1. A esa edad percibe sincréticamente cuanto le rodea. (Sincretismo: "Tipo de pensamiento característico de los niños; en la mente de los mismos todo está relacionado con todo, pero no de acuerdo con los conceptos adultos de tiempo, espacio y causa". Piaget). Las formas son totalidades que su pensamiento capta antes que los elementos o partes que lo integran;

2. Percibe antes, mejor y más pronto las diferencias de formas que las semejanzas;

3. Percibe antes y con mayor facilidad los colores que las diferencias de formas;

4. No percibe con facilidad las pequeñas diferencias.

Las etapas del método son cuatro. La duración, amplitud e intensidad de las mismas dependen del grado de maduración total: la capacidad imitativa, el tipo de inteligencia, la

ubicación en el tiempo y el espacio, el dominio del esquema corporal, etc., que el grupo posea.

Conviene recordar la influencia que tiene en el desarrollo del lenguaje infantil y la lectura ideo visual, el estado sociocultural de la familia y los medios audiovisuales modernos: radio, cine, televisión, revistas, teatro, que deben ser tomados muy en cuenta al seleccionar los centros de interés, las oraciones, frases y palabras que servirán para la enseñanza sistematizada de la lectura ideo visual y la escritura simultáneas.

La enseñanza de la lectura y escritura debe partir del caudal del lenguaje oral que el niño trae al llegar a la escuela, el cual se irá enriqueciendo gradualmente a través de sucesivas etapas.

Lo que puede "saber" otros niños de primer grado en la misma escuela o en otros establecimientos de ambiente sociocultural y económico distintos, no debe preocupar al docente.

Los métodos analíticos o globales se caracterizan porque desde el primer momento se les presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras, también de manera espontánea establecen relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. La palabra escrita es el dibujo de una imagen que evoca cada idea.

Los signos dentro de las palabras tienen un sentido, y de su presentación escrita son transformados en sonidos hablando, y el hecho de comprender enteras las palabras y la oración permite una lectura inteligente y fluida desde el principio.

Entre los métodos analíticos o globales, caracterizados por que desde el primer momento se le presentan al niño unidades con un significado completo, podemos contar con los siguientes:

Léxico: "Se representan palabras con significado para el neolector y tras numerosas repeticiones se forman frases con las palabras aprendidas visualmente. Los argumentos que se esgrimen a su favor son: las palabras son las unidades básicas para el pensamiento, centra la atención sobre el sentido o significación, generalmente la mayoría de las personas reconocen los objetos antes de distinguir sus componentes o elementos. La inconveniencia de este método, así como todas las metodologías de orientación global pura, es que niños y niñas no pueden descifrar ellos solos, las palabras que se encuentran por primera vez; lo que retarda enormemente el aprendizaje".

Fraseológico: En este método a partir de una conversación con los alumnos, el profesor escribe en la pizarra una frase. Dentro de esta frase el niño o niña irá reconociendo las palabras y sus componentes. Se basan en que la frase es la unidad lingüística natural y que los habitúa a leer inteligentemente, además, estimula el placer y la curiosidad.

Contextuales: Es una ampliación del método de frases analizado anteriormente. Su ventaja primordial es el interés que el texto y los comentarios sobre el mismo pueda tener para los alumnos. Sus inconvenientes a parte de los mencionados para los otros métodos de orientación globalista, es que los alumnos y alumnas, están intentando leer, hacen coincidir su lectura con lo que ellos creen que dice el texto, produciendo bastante inexactitudes.

10.2. Preparaciones pedagógicas:

La preparación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye uno de los vértices para hacer del mismo un éxito, en la preparación pedagógica se articulan correctamente los elementos que la conforman, estos son:

10.2.1. Planificación didáctica:

Es un recurso metodológico para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje, que constituye una tarea compleja compuesta por las siguientes fases: planificación de los objetivos, planificación del acto didáctico y la impartición y la planificación de la fase de control, consistente en tomar en

cuenta los tiempos, espacios y las evaluaciones a realizar. Así lo asegura Rubio Gil, A. y Álvarez, A (2010, pp.76.).

10.2.1.1. Objetivos:

Los objetivos son los resultados a los que han de llegar los alumnos, estos generalmente responden a los aprendizajes mínimos esperados en cada nivel educativo. En este sentido los objetivos tienen como misión fundamental, clarificar el proceso educativo, de “iluminarlo”, haciendo explícito lo que se desea hacer, el tipo de situación formativa que se pretende crear, el tipo de resultados a los que se pretende llegar. Lo importante es que los objetivos sirvan para lo que deben servir; ser una ayuda para desarrollar con mayor calidad y eficacia el proceso educativo, así lo señala Zabalza M., (2009, pp. 90).

10.2.1.2. Tiempo, lugar y recursos

Tiempo y lugar, constituyen el espacio temporal y físico en donde se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje. Recursos son todos aquellos materiales disponibles para el logro de los aprendizajes esperados.

Con respecto a los espacios Zabalza M., (2009, pp. 158) asegura que la estrategia en el uso de estos está en como el profesor puede hacerse protagonista de la organización de los espacios en sus clases. Obviamente que hay componentes estructurales o funcionales de ese espacio que no son alterables por el profesor, sin embargo, la utilización del espacio se refiere justamente a como ponemos el mismo, dentro y fuera de la sala de clases, al servicio del proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad existe una multiplicidad de recursos que se pueden utilizar con fines pedagógicos- didácticos y es el docente quien debe realizar la selección de éstos tomando en cuenta, como menciona Zabalza M., (2009, pp. 172): que recurso utilizará para despertar la atención y para mantenerla o enfocarla, esto

es centrarla en aquello que es relevante, y no que el recurso pase a ser un elemento distractor del proceso de enseñanza aprendizaje.

En diseño adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje debe contar con una serie de elementos, que se interrelacionen entre si, en éstos se encuentra el tiempo; tanto del alumnado como del profesor, el cual debe ser distribuido considerando todos los aspectos del proceso formador. Rubio Gil, A. y Álvarez, A (2010, pp.214.).

10.2.1.3. Etapas de desarrollo del trabajo escolar

El docente, dentro de las determinaciones establecidas en el entorno oficial y de departamento, tiene su propia visión de la asignatura que tiene que impartir y de su propia didáctica, y debe encontrar el equilibrio adecuado a la hora de diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje, específico para su grupo concreto de alumnos.

Es por ello que se recomienda que basen sus planificaciones en:

- Sus conocimientos sobre la disciplina
- Conocimientos didácticos
- Propias actitudes
- Perspectivas acerca del grupo, el ambiente, los recursos.

Tomar en cuenta el desarrollo del trabajo escolar implica la dinámica operativa de intervención pedagógica y considera dos planos: uno horizontal que implica los componentes, la estructura, los ámbitos en que se pretende intervenir y el plano procesal, que tiene que ver con el tipo de pasos que se dan en el desarrollo de la intervención y que condiciones hemos de tener en cuenta en estos pasos. Rubio Gil. A y Álvarez A. (2010, pp.116).

10.2.1.4. Método aplicable

Son según Alves (1974) “las técnicas y procedimientos específicos de trabajo en clases” y componen la secuencia lógica de la materia de estudio dispuesta para el logro de los aprendizajes planificados.

Metodología se define como la ciencia del método, entendido este como el orden previsto en la realización de una actividad compleja. Rubio Gil. A y Álvarez A. (2010, pp. 81). En el apartado de métodos de enseñanza de este texto se abordan ampliamente diferentes métodos de enseñanza.

10.2.2. Conocimiento de los alumnos y alumnas:

El éxito de quehacer educativo depende de las personas y/o los actores fundamentalmente en este proceso, alumnos y profesores; el conocimiento mutuo es relevante para el logro de los objetivos propuestos. Es necesario destacar la importancia existente en que el profesor conozca profundamente a su alumno, visto no desde una perspectiva personal sino académica. Por tanto resulta imprescindible que el docente reconozca de que manera aprenden sus estudiantes y cuales son las habilidades y/o inteligencias mayormente desarrolladas en los mismos; con el propósito que la planificación y la acción de enseñar estén dirigidas o focalizadas en estas habilidades, aparte, de lograr desarrollar aquellas menos favorecidas, en la búsqueda de educar integralmente a todos los alumnos.

10.2.2.1. Estilos de aprendizajes

Los estilos de aprendizaje definen básicamente la forma en que se apropia el ser humano de nuevos conocimientos, según Money –Alonso (1994), podemos distinguir cuatro estilos de aprendizaje, estos son:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico; y
- Pragmático

Para el logro de aprendizajes integrales se necesita un buen nivel de conocimiento en todos los estilos de aprendizaje e implementar en las planificaciones acciones que desarrollen éstos, en todos los estudiantes del curso, a la vez, el profesor debe estimular la flexibilidad de los alumnos en el uso de los diversos estilos de aprendizaje.

Es conveniente desarrollar todos los estilos de aprendizaje porque permiten mejor aprendizaje en variadas situaciones.

10.2.2.2. Inteligencias múltiples:

Se define inteligencias múltiples como el “conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales, que denominamos “inteligencias”. Todos los individuos normales poseen cada una de estas capacidades en cierto grado; los individuos difieren en el grado de capacidad y en la naturaleza de la combinación de estas capacidades”. Gardner et al (1993) pp. 32. Las inteligencias que se han identificado hasta ahora según los autores de esta teoría son:

- **Lingüístico-Verbal:** Es la habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito para informar, comunicar, persuadir, entretener y adquirir nuevos conocimientos. Permite al estudiante: Aprender idiomas, entender el significado de las palabras, usar palabras eficazmente, explicar eficazmente, memorizar y recordar, desarrollo del sentido del humor y utilizar ambos hemisferios cerebrales.
- **Lógica – Matemática:** Utiliza el pensamiento lógico para entender causa y efecto, conexiones, relaciones e ideas. Permite al estudiante: pensar críticamente, ejecutar cálculos complejos, razonar científicamente, establecer relaciones entre diversos aspectos y abstraer y operar con imágenes mentales.

- Corporal – Kinestésica: Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la habilidad para usar el cuerpo y la mente en la ejecución de destrezas motoras, tareas físicas y en la manipulación de objetos. Está relacionada con el aprendizaje, mediante la realización de movimientos, deportes y teatro. Permite al estudiante: utilizar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, producir y transformar objetos manualmente, controlar movimientos programados ó involuntarios, ampliar la conciencia a través del cuerpo, percibir la conexión del cuerpo y la mente, demostrar habilidad para la mímica, mejorar funciones corporales
- Musical: Es la habilidad para entender o comunicar las emociones y las ideas a través de la música en composiciones y en su ejecución. También se relaciona con la sensibilidad a la música y los sonidos. Apremiar estructuras musicales, reconocer, crear o reproducir esquemas musicales, manifestar sensibilidad hacia los sonidos, crear melodías y ritmos, percibir los distintos tonos musicales.
- Visual – Espacial: Consiste en la habilidad de pensar y formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; Permite al estudiante: percibir la realidad, hacer reproducciones mentales, reconocer objetos en diferentes circunstancias, anticipar consecuencias, comparar objetos y relacionar colores, líneas, formas, figuras y espacios.
- Naturalista: Es la utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza. Es la habilidad para interactuar con la naturaleza. Se refiere a la habilidad de reconocer y clasificar plantas, toda la variedad de flora, fauna, rocas y minerales. Permite a los

estudiantes: Adaptarse a diversos ambientes, relacionarse con la naturaleza, manifestar conciencia ambiental, identificarse y amar la naturaleza, observar e investigar.

- **Interpersonal:** Es la inteligencia que permite entender a los demás. Habilidad para captar los sentimientos y necesidades de los otros. Permite al estudiante: establecer relaciones, ejercer destrezas de liderazgo, trabajar cooperativamente y en forma efectiva, reconocer y establecer distinciones entre personas, establecer comunicación verbal y no verbal, desarrollar empatía con otras personas.
- **Intrapersonal:** Habilidad para tomar conciencia de sí mismo y conocer las aspiraciones, metas, emociones, pensamientos, ideas, preferencias, convicciones, fortalezas y debilidades propias. Permite al estudiante: Autoevaluarse, concentrarse, reflexionar, metacognizar, reconocer y expresarse, establecer metas, autodisciplina.
- **Emocional:** Es la formada por la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, y juntas determinan la capacidad de dirigir la propia vida de manera satisfactoria. Es la habilidad de tener conciencia emocional, sensibilidad y manejo de destrezas que nos ayudarán a maximizar la felicidad a largo plazo, Permiten al estudiante: mantener buen entusiasmo, perseverancia, control de impulsos, empatía, espiritualidad, agilidad mental, autoconciencia y motivación.

La teoría de las Inteligencias Múltiples presenta una comprensión más amplia del ser humano y de las distintas formas que tiene para aprender, y manifestar sus conocimientos intelectuales y sociales.

Ofrecer actividades agradables y pertinentes de acuerdo a las habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en nuestros estudiantes, le permitirá motivarse a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje y también mejorará el trabajo del docente.

10.2.2.3. Actitud del alumno y la alumna:

Al enseñar hay que considerar la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje, es decir, su interés por las actividades escolares. En la mayoría de los casos esta actitud en los primeros años de escolaridad es positiva, por lo que el o la docente debe explotarla al máximo.

Según Amat (2000, pp. 46), se pueden identificar algunas actitudes tanto positivas como negativas de los alumnos, las cuales se mencionan a continuación:

Positivas:

- Estar abierto a nuevos conocimientos
- Necesidad de aprender y ser conciente de ello
- Tener buen rapport con el profesor
- Tener buena relación con el grupo (en general)
- Seguir las instrucciones del profesor

Negativas:

- Mostrar claro desinterés por lo que se hace en clases
- Menospreciar al profesor y su labor
- Jugar ostensiblemente con cualquier artículo
- Hablar con sus compañeros
- Bostezar mucho sin ocultarlo
- Exigirle más al profesor de lo que se exige a sí mismo.

11. Necesidades Educativas Especiales:

El concepto Necesidades Educativas Especiales (NEE), comenzó a ser utilizado en los años setenta, sólo el denominado informe Warnock, encargado por el secretario del Reino Unido a una comisión de expertos, presidida por Mary Warnock en 1974 y publicado en 1978, facilitó la incorporación de esta nueva concepción a la práctica educativa. La conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, llevadas a cabo en Salamanca en junio de 1994, sentaron las bases para la incorporación del concepto a las políticas educativas de los estados participantes de dicha conferencia. (Ainscow, 2001 a; UNESCO, 2000a). Citado por Lucchini, G. (2009, pp. 18).

La orientación inicial guió la reflexión y la acción en torno a los niños con NEE, consideraba a los niños en forma individual, en el cual las necesidades educativas se definen de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales, culturales de cada individuo (Ainscow, 2001, a). Paulatinamente y con la fuerte influencia de la UNESCO y su proyecto “Necesidades Educativas en el Aula”, la concepción se ha puesto en el sistema escolar y en el curriculum. Lucchini, G. (2009, pp. 19).

Esta concepción permite incluir en el concepto de NEE una amplia variedad de dificultades, entre las que cuentan: los retrasos en el aprendizaje de diferentes materias, la lentitud en la comprensión lectora, los problemas de lenguaje, los trastornos emocionales y de conducta, etc.

Esta conceptualización ha llevado a aumentar del dos por ciento de alumnos con deficiencias permanentes al veinte por ciento de alumnos con necesidades educativas especiales (Marchesi & Martín, 1998.), citado por Lucchini, G. (2009, pp. 19).

Dentro de las Necesidades Educativas especiales está el retardo mental condición de estudio de esta investigación, la que detallamos a continuación:

11.1 Retardo mental:

Existen múltiples acepciones con respecto a los trastornos intelectuales, a continuación se mencionan planteamientos de diferentes organizaciones y autores, para que el lector pueda integrar su propio concepto con la objetividad que brinda la diversidad.

La legislación chilena con respecto a retardo o deficiencia mental manifiesta lo siguiente: “es aquella [condición] que presentan los alumnos o alumnas cuyo rendimiento intelectual es igual o inferior a 70 puntos de coeficiente intelectual, medido por un test validado por la Organización Mundial de la Salud; Incluye los rangos de leve o discreta, moderada y severa o grave”. Reglamento de educación, Ley de Integración Social de las personas con discapacidad 19,284, Chile.

“Entendemos por deficiencia Mental, la capacidad restringida de aprender” Jonson (1996). El grado del impedimento varía de una persona a otras, muchas de las personas, que padecen este déficit, son capaces de adquirir conocimientos académicos.

Otra definición más reciente nos dice que:

“El Retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento actual. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste en dos o más de las siguientes áreas de adaptación: comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, auto dirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre, y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 15 años.” Luckasson et al., (1992, pp. 1.) Citado por Verdugo y Bermejo (1999, pp. 19.)

Es necesario destacar que esta definición de Luckasson, hace referencia al funcionamiento del individuo en el presente, el que se debe contraponer a

aproximaciones estáticas que diagnosticaban el retardo mental como condición permanente de la persona.

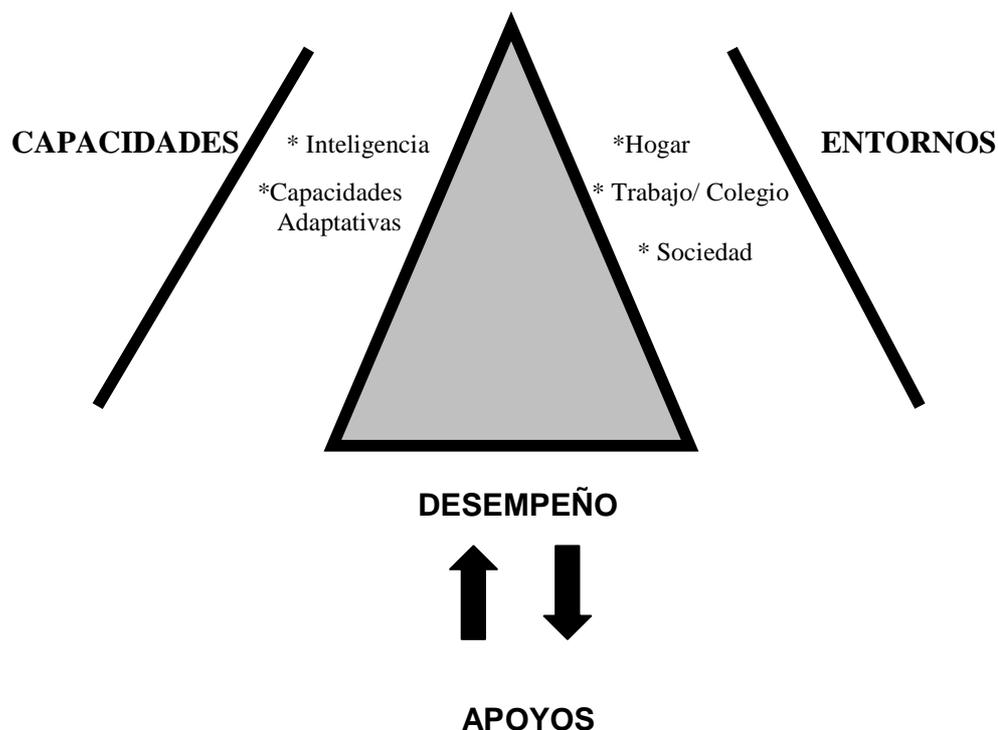
La nueva definición de retraso mental, emitida por la Asociación Americana de Retardo Mental, A.A.M.R. por sus siglas en inglés, en 2002, citado por Luckasson y Cols, (2002, pp. 8), información obtenida en línea:

http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf, integra las tendencias de desarrollo más avanzado habidos en los últimos años en la investigación y en los servicios y prácticas profesionales. Tras este modelo de definición, se puede apreciar fuertes influencias de los modelos ecológicos y comportamentales, que acentúan el carácter interactivo del comportamiento del individuo en su relación con ambientes concretos. La definición de retraso mental propuesta por la AAMR en 2002 plantea que:

“Retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años”.

Los elementos claves de esta definición son tres: capacidades, entorno y funcionamiento.

Los que se puede diagramar de la siguiente manera:



Fuente: "Niños Excepcionales" William L. Heward, (1992, pp. 10)

La nueva concepción de retraso mental esta basada en un enfoque multidimensional que pretende ampliar el enfoque existente hasta ahora, evitando la confianza depositada en el CI, como criterio único para asignar un nivel de discapacidad, y relacionar las necesidades individuales de la persona con los niveles de apoyo requeridos. Ésta orientación permite describir los cambios que se producen en el tiempo y evaluar las respuestas del individuo a las demandas presentes, a los cambios del entorno y a las intervenciones educativas y terapéuticas.

Se plantean en la actualidad cuatro dimensiones diferentes de evaluación: el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas, los aspectos psicológicos-emocionales, los aspectos físicos de salud, y etiológicos y los ambientales. La consideración de todas las dimensiones es la que aporta una visión global del

individuo dirigida a determinar objetivos profesionales y sociales que le sirvan de ayuda.

El Enfoque multidimensional requiere describir a la persona con retraso mental de un modo comprensivo y global, determinando y analizando lo siguiente:

- La existencia de retardo mental frente a otras posibles condiciones de discapacidad.
- Las potencialidades y limitaciones existentes en aspectos psicológicos, emocionales, físicos y de salud.
- Las características de los entornos habituales del sujeto (vivienda, escuela/trabajo, y comunidad) que facilitan o impiden el desarrollo del sujeto y su satisfacción.
- Las características óptimas del entorno que permitan desarrollar los apoyos necesarios para facilitar la independencia /interdependencia, productividad e
- integración de esta persona en la comunidad. Es un tipo de evaluación ecológica y dirigida al desarrollo de programas de intervención.

De acuerdo a lo planteado por el Manual Diagnóstico Estadístico (DMS IV, 1995), citado por Lucchini G. et al, 2006; pp. 138. ' Los niños con problemas intelectuales forman un grupo heterogéneo. Sus discapacidades son muy diversas y se presenta en diversos grados de severidad, comprometiendo diferentes áreas del desarrollo...cuyo déficit implica dificultades en la adaptación, por lo menos dos de las siguientes áreas: Comunicación, habilidades sociales, iniciativa, autocuidado, dependencia, adaptación al medio y/o habilidades académicas funcionales. En general son niños con diferentes niveles de educabilidad, y el progreso académico, personal y social depende de cómo se le apoye.'

El retardo mental es una condición que poseen algunas personas, la cual puede tener origen en diferentes momentos de la vida; ya sea antes, durante o después

del nacimiento. Algunos autores afirman que ésta condición permanece en el individuo con las mismas características durante toda su vida, sin embargo, así como son de diversas las definiciones de retardo mental, son también las posturas con respecto a si ésta “condición” es superable o no.

Para W. Heward (2004) el término retardo mental es ante todo una expresión que se utiliza para identificar las deficiencias de las capacidades: La incapacidad para exhibir conductas intelectuales u sociales de acuerdo con la edad. El retardo mental hace referencia al nivel de ejecución; no se trata de << algo>> con que las personas nazcan o posean.

Trabajos contemporáneos muestran como la capacidad intelectual de una persona puede cambiar a lo largo de su vida, así lo plantea Reuven Feuerstein, “casi todos los jóvenes pueden mejorar su inteligencia e incluso llegar a una reestructuración general de sus procesos cognitivos y a mejorar su mismo potencial de aprendizaje por medio de un correcto aprendizaje mediado”.

<http://orientared.com/articulos/pei.php>,<http://orientared.com/index.php>.

Santiago Molina García (1995) manifiesta que existe un dilema con respecto al retardo mental expresado en forma de pregunta, “¿pasan éstos niños [con retardo mental] por los mismos estadios evolutivos, aunque de forma más lentificada, o bien poseen un defecto específico que les hace razonar y/o aprender, de forma distinta, aún estando en el mismo estadio evolutivo que otro niño normal?”. Esta afirmación brinda opciones de actitudes a asumir para los docentes que educan a menores con esta condición, en tanto éste disyuntiva invita a identificarse con posturas de abordaje pedagógico tendientes a utilizar las habilidades o capacidades propias del menor para potenciar su aprendizaje; o al contrario elaborar estrategias pedagógicas a partir de los momentos de desarrollo evolutivo en que los mismos se encuentren.

Los abordajes pedagógicos que se realicen deberán entonces considerar que el retardo mental se manifiesta de diferentes maneras, las que varían según el autor que lo describa, así el DMS IV categorizan el nivel de severidad en que se presenta el retardo mental en cuatro grado de intensidad, a saber:

Retardo mental leve: Estos niños presentan insuficiencia mínima en las áreas sensoriomotoras y con frecuencia no distinguen de otros niños sin este diagnóstico, son alrededor del 80% del total de los niños con este diagnóstico. Los niños con retardo mental leve, son personas “educables” si se realiza con ellos un trabajo planificado y supervisado por parte de sus profesores, familia y comunidad.

Retraso mental moderado: Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. Se trata de aquellas personas que durante los primeros años e su infancia adquieren habilidades de comunicación a un ritmo considerablemente más lento que los del primer grupo. Son niños que pueden beneficiarse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo básico a nivel de materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad.

Retraso mental grave: Incluye el 3-4 % de los individuos con retraso mental. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser educados “adiestrados” en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de

materias preacadémicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la “supervivencia”. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

Retraso mental profundo: Incluye aproximadamente el 1-2 % de las personas con retraso mental. La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica identificada que explica su retraso mental. Durante los primeros años desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a una educación adecuada. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

En consideración a que esta investigación pone especial interés en las habilidades cognitivas para el aprendizaje en niños con diagnóstico de retardo mental leve, se considera oportuno detallar algunas consideraciones especiales documentadas de menores con tal diagnóstico. Lucchini G. (2009, pp.142), hace referencia a recomendaciones generales respecto del favorecimiento del contexto educativo y ciertas sugerencias que favorecen la relación pedagógica y consideramos que será útil a quien revise este texto como guía en su quehacer profesional.

¿Qué debemos conocer de los alumnos con retardo mental?;

- Observar a los estudiantes para conocer cuales son sus intereses, realizando las adecuaciones necesarias a la planificación de las clases, para lograr que estos niños a su medida, puedan participar en la actividad.
- Al planificar es importante que el docente se base en las claves descubiertas a través de la observación de sus niños, y utilice elementos de interés para éstos, enlazándolos tanto con sus objetivos como con los conocimientos previos de los niños.
- Fijar objetivos funcionales en la planificación.
- Propiciar a partir de cada acción o actividad, elementos formativos como la limpieza, la organización, la ventilación de la sala, entre otras.
- Organizar los tiempos y los espacios, de tal forma de organizar rutinas escolares que promuevan la creación de hábitos.
- Promover la normalización con todos los estudiantes, la rutina y rigurosidad del profesor para el cumplimiento de las normas contribuirá con ello.
- Establecer relación personal y cercana con los alumnos, en especial con los niños con NEE.
- Respetar los ritmos de aprendizaje y tenerlo en cuenta al momento de planificar.
- Considerar que estos estudiantes se fatigan más rápidamente que sus pares, será positivo organizar para ellos tareas cortas o permitirle espacios de descanso.

CAPÍTULO TERCERO:

12. Tipo de Investigación:

La presente investigación sigue un interés práctico, de acuerdo a la racionalidad hermenéutica de Habermas (1986), citado por Cisterna (2005, pp.61), esta investigación responde a la racionalidad cualitativa; pues busca explicar el fenómeno social que se da en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura a niños con retardo mental.

Dado que el presupuesto ontológico del constructivismo se ancla en la proposición que indica a la realidad social, y en cuanto a tal la entiende como múltiple y construida, por lo que no existe en forma tangible, única y fragmentable, según lo describe (Lincoln 1990), citado por Flores (2009, pp. 53.) Lo anterior tiene implicancias para el proceso de explicación y generalización de la información, por ello cualitativa; dado que “la realidad social no puede basarse en la existencia de una realidad preexistente, sino que es **construida** en el acto de explicación... asimismo, su propósito es establecer explicaciones sobre los fenómenos sociales, las cuales se encuentran limitadas por condiciones de contexto y temporalidad” (Flores 2009). Lo que la hace seccional, en tanto la misma se desarrollará en un momento y contexto específico. SIERRA BRAVO (2003. p.32- 36) citado por Cisterna (2007, pp. 42).

Sintetizando, se está en presencia de una investigación con las siguientes características:

- Cualitativa;
- Constructivista; y
- Seccional.

13. Unidad y sujetos de estudio:

La unidad y sujetos de estudios, fueron seleccionados buscando que cumplieran con cualidades semejantes dentro de la misma comuna, en atención a ello, se presenta lo siguiente:

13.1.La unidad de estudio la constituyen dos Centros Educativos de la comuna de Chillán Viejo, los planteles individualizados reúnen las siguientes características comunes:

- Nivel: Educación Básica
- Sostenedor: Municipal
- Desarrollan proyecto de integración educativa
- Poseen matrícula de estudiantes con diagnóstico de retardo mental
- Matrícula superior a 200 estudiantes
- Escuelas con por lo menos un docente por nivel o curso

Aparte de las características antes descritas de los planteles que se constituyen como unidad de estudio, podemos decir, que los mismos poseen estructura arquitectónica sólida de más de dos plantas, su administración está a cargo en uno de los casos de un directivo encargado, y en el otro de un directivo titular que recién asumía la dirección del plantel al momento del estudio.

Los grupos cursos en ambos planteles son atendidos por un profesor por nivel, en ambos casos hay más de un curso por nivel. Los alumnos de los planteles en cuestión en su gran mayoría residen en las inmediaciones del mismo, lo que les evita desplazamientos utilizando locomoción colectiva. Los padres y apoderados de las escuelas seleccionadas como unidades de estudio, en general laboran como asalariados y en algunos casos como agricultores de subsistencia.

El Centro denominado N° 1, cuenta con tres docentes en el proyecto de integración educativa: una en el grupo de trastornos específicos del lenguaje, una en el grupo de integración (atiende discapacidades motoras, intelectuales y sensoriales) y la tercera trabaja con el grupo de diferencial.

El Centro denominado como N° 2, cuenta con una sola profesora en el proyecto de integración, quien atiende a estudiantes con discapacidad intelectual y del grupo diferencial (trastornos específicos del aprendizaje)

13.2. Sujetos de estudio:

En esta investigación los sujetos de estudio lo constituyeron:

1. Profesores del NB1 y NB2, de planteles municipalizados de la comuna de Chillán Viejo, que atiendan en sus aulas de clases a menores con diagnóstico de retardo mental, con las siguientes características:

Profesores entrevistados del Centro N°1:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 16 años

Título Profesional: Profesora de educación básica

Sujeto N°2:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 6 años

Profesora de educación básica

Sujeto N°3

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 2 años

Profesora de educación básica

Profesores entrevistados del Centro N°2:

Sujeto N° 4

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 15 años

Título profesional: Profesora de educación básica

Sujeto N° 5

Sexo: Masculino

Experiencia docente: 4 años

Título profesional: Profesor de educación básica

Sujeto N° 6

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 18 años

Título Profesional: Profesora de educación básica

2. Alumnos pertenecientes a los programas de Integración Educativa, de escuelas municipalizadas de la comuna de Chillán Viejo que tengan diagnóstico de retardo mental leve.

Alumnos del proyecto de integración del Centro N°1

Sujeto N° 1

Sexo: masculino

Edad: 7 años

Curso: segundo básico

Opción en el Proyecto de Integración: 2

Sujeto N° 2

Sexo: masculino

Edad: 10 años

Curso: tercero básico:

Opción en el Proyecto de Integración: 2

Sujeto N° 3

Sexo: Femenino

Edad: 7 años

Curso: primero básico

Opción en el Proyecto de Integración: 2

Alumnos del proyecto de integración del Centro N° 2

Sujeto N° 4

Sexo: masculino

Edad: 14 años

Curso: quinto básico

Opción en el Proyecto de Integración: 3

Sujeto N° 5

Sexo: masculino

Edad: 8 años

Curso: segundo básico

Opción en el Proyecto de Integración: 2

Sujeto N° 6

Sexo: femenino

Edad: 9 años

Curso: tercero básico

Opción en el Proyecto de Integración: 2

3. Profesores del proyecto de integración de planteles municipalizados; características individuales:

Profesor del proyecto de integración Centro N°1:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 6 años

Título Profesional: Profesora de educación diferencial

Profesor del proyecto de integración Centro N°2:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 4 años

Profesora de educación diferencial

4. Directores y/o jefes de la Unidad Técnico Pedagógica de los planteles municipalizados con proyecto de integración escolar, con las siguientes particularidades:

Director Centro N°1:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 8 años

Título Profesional: Profesora de educación media, Pedagogía en Ciencias Naturales

Director Centro N°2:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Experiencia docente: 18 años.

Título Profesional: profesora de educación básica, Magíster en Gestión.

5. Apoderados de estudiantes del programa de Integración Educativa, que tengan diagnóstico de retardo mental y asistan a escuelas básicas municipalizadas de la comuna de Chillán Viejo, individualizados de la siguiente forma:

Apoderados Centro N°1:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino

Oficio: Asesora del hogar

Dirección: Chillán Viejo

Sujeto N°2:

Sexo: Femenino
Oficio: Dueña de casa
Dirección: Chillán Viejo

Sujeto N°3:

Sexo: Femenino
Oficio: Dueña de casa
Dirección: Chillán Viejo

Apoderados Centro N°2:

Sujeto N°1:

Sexo: Femenino
Oficio: Asistente de la educación
Dirección: Chillán Viejo

Sujeto N°2:

Sexo: Femenino
Oficio: Dueña de casa
Dirección: Chillán Viejo

Sujeto N°3:

Sexo: Femenino
Oficio: Dueña de casa
Dirección: Chillán Viejo.

14. Procedimiento para el análisis de la información

El análisis de la información recolectada se hará a través de **TRIANGULACIÓN HERMENÉUTICA**, que es la acción de reunión y cruce dialéctico de la información pertinente al objeto de estudio, surgida en esta investigación, recopilada en el trabajo de campo por medio de los instrumentos constituidos por entrevistas (revisadas y validadas por Don Francisco

Cisterna Cabrera, experto en Investigación Cualitativa) y observaciones directas hechas in situ al estamento alumnos (en cuatro sesiones sucesivas a cada individuo); los que se constituyen como el “corpus representativo” de los resultados de la investigación. CISTERNA (2005, pp.,62.).

Se utiliza como discernimiento para la selección de la información el criterio de “pertinencia”, que se expresa en la acción de tomar en cuenta solo aquello que se relaciona efectivamente con la temática de la investigación. En ese sentido, los datos obtenidos tanto a través de las entrevistas como a través de las observaciones serán analizados bajo este tamiz, con la finalidad de no desviar los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO CUARTO: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

15. Introducción:

Procedimientos utilizados para presentar los resultados de la investigación.

Los resultados obtenidos en la presente investigación han sido desarrollados a través de triangulación desde una perspectiva hermenéutica, “la cual consiste esencialmente en una acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida en una investigación, ya sea mediante la recopilación de la información en el trabajo de campo o mediante la revisión bibliográfica, a fin de constituir el corpus representativo de los resultados de la información“, (Cisterna 2005).

En este sentido se han cruzado las respuestas dadas por los sujetos de investigación: docentes de aula común, docentes de aula de recursos o de educación especial, apoderados, directivos y estudiantes con diagnóstico de retardo mental; para identificar que estrategias metodológicas utilizan los docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura en niños con retardo mental y si las mismas consideran las características cognitivas propias de los menores con este diagnóstico.

De esta manera se presentan éstos resultados, analizados y contrastados entre sí, a través de la triangulación hermenéutica, con el fin de que el eje conductor sea el lenguaje como medio para mostrar la realidad del aprendizaje de la lectura y la escritura en los grupos de integración seleccionados como sujeto de estudio de esta investigación.

**16. RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS DOCENTES DE AULA COMÚN**

Tabla N° 1
TRANSCRIPCIONES TEXTUALES DE RSPUESTAS ENTREGADAS POR CADA SUJETO
DEL ESTAMENTO DOCENTE DE AULA COMÚN A CADA PREGUNTA

P R E G U N T A S									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Sabe usted si existe una orientación didáctica instituida por el establecimiento, ¿La conoce usted?	¿Existe concordancia entre la planificación de los objetivos en los profesores y el PEI del centro?	¿En su opinión este proyecto educativo considera las necesidades educativas especiales?	¿Cómo se organiza a nivel del centro educativo: el tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Cuáles son las consideraciones que se utilizan para la organización del tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Qué normas internas rigen el desarrollo del trabajo escolar en sus diferentes etapas?	¿Qué estrategias observa usted, se han utilizado en la inclusión de los niños del proyecto de integración al desarrollo del trabajo escolar?	¿Considera el proyecto curricular del centro, algún método didáctico en especial? ¿Cómo cuál?	¿Qué función cumple el criterio del profesor en la selección y aplicación de los métodos de enseñanza?	¿Cuál es el método didáctico que prevalece en su práctica docente?

P R E G U N T A S									
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
¿Aplica usted alguna metodología diferente en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños del proyecto de integración? ¿Cuál?	¿Cuál es la estrategia metodológica que utiliza con mayor frecuencia?	¿Qué beneficios reporta esta estrategia metodológica, en beneficio del logro de los objetivos planificados?	¿Existe en el Proyecto Educativo Institucional alguna orientación metodológica específica, que oriente el quehacer docente en el plantel?	¿Con que tipo de recursos didácticos cuenta en el Centro Educativo y en la sala, para el desarrollo de la enseñanza?	¿Cuál o cuáles han sido los beneficios que han brindado estos recursos en el desarrollo de la enseñanza?	¿Son estos recursos iguales a los de la sala de integración? ¿En que se diferencian?	¿Cómo influye la distribución del tiempo en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿Cómo influye la distribución del espacio en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿En su opinión, en este estacionamiento se cumplen efectivamente las finalidades de la integración escolar?

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	No, cada uno planifica según el curso que le toca.	Si, pues la planificación va hecha en cuanto a ayudas a los niños para formarse.	Si, pues va enfocado en cuanto a todos los alumnos y considera el tipo de niños.	Con los horarios del profesor y de los profesores especiales, en cuanto al tiempo; los materiales y los espacios se piden con anticipación según la planificación el horario y con tiempo.	Si, a través de una planificación	La planificación	Guías, material didáctico, participación en clases.	No específicamente, pues depende de cada curso.	Se guía a través de los planes del Ministerio de Educación y se da total libertad a los profesores.	Participación Oral en clases.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1.	Atención más personalizada con evaluaciones más persistentes y trabajo con guías	La exposición oral, las disertaciones y trabajos grupales	Si, pues es una forma de verificar el logro de contenidos y ver si se cumplen o las metas, para reforzar	No	Juegos didácticos, de letras móviles, de razonamiento, matemáticos y libros de cuento	Refuerza los contenidos con los juegos, cambiamos lo teórico	No, en la sala de integración hay materiales más didácticos y recursos más novedosos	Se planifica mes a mes, el tiempo no alcanza, si hubiera más tiempo el desarrollo de la enseñanza sería mejor	Si influye, debe ser acogedor, limpio, con espacio para movilizarse	Si, pues hay colegas comprometidos con los niños, hay instalaciones como baños adecuados, se bajaron los interruptores, hay mesas especiales, etc.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2.	No, no hay planificación definida y una dirección por el marco curricular y trabajo muy personal.	No, el proyecto curricular se aleja mucho de la planificación del docente, no hay concordancia en la planificación y evaluación	Se menciona, pero no se cumple, las NEE se hacen como en función de las especiales.	Se menciona en el PEI, pero no se respeta, hay tiempo en integración que se respeta, hay mala distribución del tiempo en los colegas de educación Básica. Los espacios están y no se potencian, no existe material didáctico hay diferencias, los profesionales en general no lo hacen.	Hay prácticas que se llevan a cabo que no están planificadas, hay una mala gestión, hay un registro en un cuaderno, siempre están disponibles pero no se les da uso.	Si esta normado, pero no es una práctica, sistemática, se menciona en el PEI pero no hay siempre un seguimiento.	Los profesores se lo dejan al profesor especialista, modifican el material, cantidad de texto y exigencia en la evaluación	No, no hay enfoque metodológico ni pedagógico, nos regimos por la OHO???	Todas las funciones, pues ellos son libres y autónomos, hay tanto método como profesores.	Método Globalizado, y el de destreza, lo utilizo en la lectura en matemáticas, busco recurso en base a las necesidades y capacidades del alumno.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2.	Si, los que se inician, el de destrezas por la poca comprensión y lenguaje y luego complemento con el globalizado.	La de Destrezas.	La rapidez, la adquisición de destrezas fonológica, la mecánica y que le guste a los niños/as, pero deja carente la comprensión lectora.	No es una de las mayores quejas de los profesores, de potenciar las horas de reflexión en esto.	Computadores, material tangible, material didáctico que puede ser más.	Me han apoyado mucho, los medios AV, los software, los niños/as se motivan mas.	No, porque no los tienen, hay una sala de computación pero no se potencian, se usa para que el niño aprenda el uso del computador.	Negativa porque no se sabe utilizar no hay organización pedagógica en función del tiempo, no se sabe llevar una organización del tiempo...	Negativamente, ya que no se considera ni los tiempos, ni los espacios, no se considera la didáctica pues hay problemas en el manejo de los mismos, no porque los profesores no lo quieran hacer, por la carencia de UTP el profesor hace lo que quiere y lo que puede.	Socialmente si, ya que sus pares ya que sus pares lo integran, En el aula no por el desinterés la falta de conocimiento, falta de parte del especialista y del docente de aula, la integración es buena para los niños porque se dan sus pares pero falta mucho en la parte pedagógica

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
3.	No, porque el colegio no tiene dirección, se dan las cosas y van cambiando	Si mis planificaciones están en base a los planes y programas	Si lo consideras por la forma de planificar, se consideran actividades distintas para los niños	Los espacios hay que pedirlos con tiempo, por ejemplo la biblioteca junto al notebook, en educación física antes de la hora de clases te pasan los implementos y cada uno organiza el tiempo de acuerdo a su clase.	De acuerdo a la necesidad del niño	Esta a libre consideración del profesor	En mi caso bajo el nivel de exigencia Dedicar mas tiempo, enseñan za mas personalizada y utilizar mas motivación y material didáctico	No se.	Se permite al profesor libertad	Inductista.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
3.	No, solo bajo de nivel, es lo mismo con distintas tareas, hay mas trabajo oral	Expresión oral Trabajo artístico Guías de trabajo	El beneficio de la motivación por la lectura	No que yo conozca.	Letras movible, números, pizarrón, dibujos.	Que todos los Almu nos aprendieron los números del 1 al 100, y algunos logra ron leer	Tienen mas material para las diferentes discapacidades De cierta manera los recursos de las salas de integración son mas específicos (yo los elaboro)	Si influye, pues uno puede hacer otras cosas, para mi es mas importante aprovecharlo de buena forma , así que yo escribo las clases en e pizarrón, les saco los libros por adelantado pero	Molesto ya que esta mal distribuí da, distrae mucho, no me permite mover me las mesas son mas grandes y ellos no se sientan cómodamente	Si, la profesora de integración y yo, también el resto del colegio, ya que hay buena iluminación y materiales lo que ayuda mucho a los niños de integración

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
4.	No conozco el PEI.	Si, pues yo planifico de acuerdo a los planes y programas del nivel.	Si pues se atiende en integración, diferencial y TEL.	Uno se organiza solo el tiempo, casi no se respeta ya que se nos manda a cuidar cursos, el uso de lugares se pide a la encargada, no hay normativas para el uso de lugares.	No existen a libre disposición, solicitarlo en tiempo.	No existen normas, uno mismo se distribuye su tiempo.	Uso de material visual y lectura auditiva, se toman las pruebas de forma oral.	No.	La función de guía y facilitador se elige.	Montesori, carpetas con los niños.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
4.	Si, uso mucho material visual, uso de textos y juegos didácticos como lotería	Guías de aprendizaje apoyadas por sus textos, cuadernillos	Si ha funcionado, en el caso de las guías es lo que mas a funcionado, ya que ahí te das cuenta del logro de los niños, que aprendió, que tengo que reforzar, etc.	No.	En la escuela, la sala de computación, los patios de juego. En la sala muy poco uno se tiene que hacer de su propio material, yo sueño con una biblioteca de aula.	Ha facilitado el aprendizaje de los niños.	No, no son iguales, en aquella es mas lúdico Y en la sala hay más texto.	Es muy importante por que uno lo distribuye para poder hacer todo el trabajo en la escuela, si uno organiza el tiempo el trabajo sale mejor.	Es muy importante ya que si uno tiene una sala muy grande se distan Cian, debe ser de termino medio, ahora tengo una sala pequeña y se pueden controlar mas.	No, por que e tenido poco apoyo de la profesora de integración, ya que no nos hemos puesto de acuerdo, necesito saber como trabajar con estos niños.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
5.	No, queda a criterio del profesor	Si, por que se hacen reuniones para realizar planificaciones y hay un equipo técnico que se ocupa que haya coherencia	Si pues hay profesores especialistas que trabajan con los niños y los profesores. Trabajamos a la par al inicio del año con ellas.	Todos los recursos están dispuestos para que uno los pueda usar y eso se toma en cuenta a planificar. Hay además un profesor en la biblioteca que se encarga de los libros de los quipos de computación hay horarios establecidos en el horario y las podemos usar en la semana.	No hay consideraciones a la comodidad del profesor, va en función de los aprendizajes de los alumnos	No existe, se utiliza la confianza en el criterio profesional, el trabajo en sala cada Prof. organiza su tiempo y su estrategia.	El niño esta continuamente en la sala regular, asisten cierta cantidad de horas a la sala de integración, la integración social es lo primordial, adaptación curricular coherente con el nivel intelectual del niño, elaboración de guías diferenciadas, el uso de Internet	No por que no hay nada establecido como normativa, pero como realidad nacional, el constructivismo	Cumple función prioritaria por que cada uno define la línea diferente a seguir	El constructivismo mas el conductismo, la metodología a esta en función del trabajo de la profesora de integración una mezcla de las mismas con sus compañeros

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
5.	Si la misma, Hacen lo que hacen sus compañeros pero con menor dificultades. El constructivismo mas el conductismo.	Constructivismo, que los niños desarrollan aprenden en cuanto su experiencia personal Conductismo, enseñanza de hábitos, etc.	Por parte del constructivismo que los alumnos elaboran sus aprendizajes a partir de sus experiencias personales, es un proceso intelectual superior, el conductismo, la enseñanza de hábitos, procesos de memorización y de mecanización de algunos aprendizajes.	No.	Pizarra, diario mural, mobiliarios	Beneficios básicos, ya que están en todos lados. Deberían existir mas	No en la sala de integración hay computadores, Y hay otros materia Les, libros, juegos, etc. (no se quien lo aporta)	Es fundamental por uno debe de cierta forma conocer de antemano lo que se va a hacer aprovechando mejor y adecuar los tiempos a los niños y sus necesidades	No me gusta la distribución en grupo, las mesas están diseñadas al trabajo en grupo, me gusta mas la distribución de filas de dos en dos.	Si, por que veo a la profesora muy comprometida, trabaja mucho y esta pendiente de compartir metodologías y material es un trabajo muy importante para el profesor jefe. Si por que los niños integrados son apoyados por todos, hay espíritu de tolerancia y no discriminan a los niños de integrados.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
6.	No, La única que hay es la que da el ministerio con un: inicio, desarrollo y cierre.	No, porque no hay UTP hasta este año y no se comparan los objetivos con lo planificado. Es más no hay concordancia con lo planificado y lo que se hace en sala	No, Se planifica por un solo tipo de niño, ni siquiera hay planificación por niveles de logros	Cada profesor dispone de su material, de lo que pueda hacer, el tiempo está asignado en la contratación, en la sala de computo hay un cuaderno en donde uno se anota para el uso de esta	Se trata de ser equitativo y para q cada curso tenga 1 o 2 horas a la semana y se incluyo a integración	No, nada	Asignación de actividades, Sentarlo con compañeros que lo potenciar. No está sistematizado a nivel del colegio	No.	La parte fundamental al no haber sistematización.	Uso de los portafolios con guías, el apoyo de los apoderados, las disertaciones , los cuentos, con apoyo de apoderados, el método luz con tarjetas y el uso del computador lo trabaje con todo, dio mas resultado la mezcla de portafolio y método luz

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
6.	Sí, El método luz. Y el uso del portafolio	Las clases participativas apoyadas con material audiovisual	Se alcanzan los aprendizajes y los objetivos son más permanentes	No, pues ni hay sistematización, un profesor lo puede hacer y el otro no sabe, pero en el PEI no está.	Podemos llevar data show computado, en primer ciclo cuentos y lo que uno pueda crear	Diversificar las estrategias y la motivación de los niños	No, la sala de integración tiene más recursos.	Es vital la distribución del tiempo, si lo asignas bien alcanzas a hacer todo, pero sería más eficiente si se respetaran los tiempos	No, porque el mobiliario no es acorde a la estatura de los alumnos no puedo usar grupos, lo que me dio resultado fue trabajar en pareja	Por parte de las profesoras de integración sí. Porque se ven los resultados. Pero como institución es poco y nada lo que se hace con los niños, pues falta articulación entre los Prof. de integración y el Prof. jefe

Tabla N° 2
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS INFERIDAS DE CADA SUJETO DEL ESTAMENTO DOCENTE DE AULA COMÚN A CADA SUB CATEGORÍA

Resp.	S U B C A T E G O R Í A S						
	A-1	A-2	A-3	A-4	B-1	B-2	B-3
	Panificación De Objetivos	Tiempo, Lugar Y Recursos	Etapas Del Desarrollo Del Trabajo Escolar	Método Aplicable	Estrategias Metodológicas	Uso E Incorporación De Recursos Didácticos	Uso Y Organización Del Tiempo Y El Espacio
	1, 2 y 3	4 y 5	6 y 7	8, 9, 10 y 11	12, 13 y 14	15, 16 y 17	18, 19 y 20.
SUJETO							
1.	Desconoce el PEI y afirma la concordancia entre la planificación de los objetivos y el Proyecto Curricular del Centro, desconociendo la existencia de este último, pese a esto, acepta que se planifica considerando a todos los alumnos.	Los tiempos, lugares y recursos didácticos se organizan a través de los horarios y la planificación.	La norma interna que rige el desarrollo del trabajo escolar en este plantel es la planificación. Las estrategias utilizadas con los niños del proyecto de integración son: la utilización de material didáctico y la participación en clases.	No se considera la aplicación de un método didáctico específico en el centro, guiando la planificación con los planes y programas del MINEDUC, usa la estrategia metodológica activa participativa; la atención hacia los estudiantes del proyecto de integración consiste en atención personalizada trabajo con guías y evaluación diferenciada.	Con el método activo participativo reporta beneficios como el logro de metas planteadas y la necesaria retroalimentación. Niega la existencia en el PEI de una orientación metodológica específica	A pesar de NO ser iguales los recursos materiales de las salas a los de las salas de integración estos reportan beneficios como el reforzamiento de los contenidos pasados a través de actividades lúdicas, en la sala de integración existen materiales más didácticos y novedosos.	La percepción es que nunca alcanza, a pesar de la planificación. La distribución del espacio tanto como su condición influyen en la efectividad de la enseñanza

<p>2.</p>	<p>Niega conocer la existencia de una orientación didáctica en el establecimiento, aún así afirma que hay concordancia entre la planificación de los objetivos y el PEI, pero que esta es relativa al trabajo de los profesores de igual forma afirma que considera las NEE de los estudiantes.</p>	<p>No reconoce organización en el centro para el uso de los recursos. Posteriormente admite que en presencia de la bibliotecaria se pide hora para el uso de la biblioteca, de lo contrario se sigue el horario, según la distribución la carga horaria, esto para el uso de la sala de computación y de los materiales como data, etc.</p>	<p>No hay normativa oficial en el Centro para el desarrollo del trabajo escolar, cada profesor selecciona y aplica a su criterio los métodos de enseñanza que utiliza. En la atención de los niños y niñas del proyecto de integración</p>	<p>No reconoce ningún método didáctico establecido por el centro, manifiesta que queda a criterio del profesor la selección y aplicación del mismo. Se autodefine como ecléctica, en cuanto a su estilo metodológico, además de asegurar que utiliza los mismos métodos de enseñanza de lectura y escritura con todos sus estudiantes.</p>	<p>Utiliza con mayor frecuencia estrategias tradicionales como el uso de guías, libros, cuadernos etc. Las que ofrecen como resultado orden cronológico y secuencial en el desarrollo de los contenidos, al igual que accesibilidad de la materia para los estudiantes. No identifica existencia ni aplicación de alguna orientación metodológica específica en el Centro.</p>	<p>No hay material didáctico en la sala, el profesor crea o compra, y el resultado que ha obtenido con el uso de este es: mayor motivación hacia el aprendizaje por los estudiantes, además del cambio de actividades.</p>	<p>El tiempo influye más en cantidad que en calidad. El espacio determina la conducta, la atención y la concentración de los mismos de los niños. La finalidad de la integración se está cumpliendo en un 80% gracias al compromiso de los docentes especializados; falta compromiso de algunos profesores de asignatura.</p>
-----------	---	---	--	--	--	--	---

<p>3.</p>	<p>Desconoce la existencia de orientación didáctica en el Centro, basa sus planificaciones en los planes y programas. Afirma que el PEI considera a los niños co NEE</p>	<p>La organización de los espacios se da a través de solicitudes anticipadas, lo mismo con los materiales comunes; el tiempo se organizado en la distribución horaria de los cursos, manifiesta que las consideraciones de ésta distribución es de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.</p>	<p>No hay normas internas que rijan el trabajo escolar, está a libre consideración del profesor. Las estrategias que ha de utilizado se sintetizan en adecuaciones curriculares.</p>	<p>Desconoce si el PEI considera algún método didáctico en especial, admite que el profesor tiene total libertad en la elección de los métodos didácticos aplicar, siendo su elección el método activo participativo, con la totalidad de los estudiantes de su curso, incluyendo adecuaciones para los estudiantes de integración.</p>	<p>Utiliza como estrategia metodológica la expresión oral y el trabajo artístico, además del uso de guías. Siendo el resultado de ellas el alto nivel de motivación por la lectura Desconoce alguna orientación metodológica establecida el PEI del Centro.</p>	<p>Cuenta con pocos recursos en su sala, a pesar de ello el logro obtenido con los que posee es que al final del primero básico todos sus alumnos conozcan los números del 1 al 100 y algunos lean. Los recursos de la sala de integración son más específicos.</p>	<p>El tiempo influye en la calidad de las acciones didácticas que se desarrollan cuando se cuenta con este recurso. Tanto el tamaño del aula como el tamaño del mobiliario definen la calidad de la enseñanza y del aprendizaje que se pueda dar. Gracias a los materiales, las condiciones físicas y el personal con el cual se cuenta se cumple efectivamente con las finalidades de la integración escolar.</p>
-----------	--	--	--	---	---	---	--

<p>4.</p>	<p>Desconoce el PEI por tanto no sabe si existe orientación didáctica o no. Su planificación se basa en los planes y programas del MINEDUC, a pesar de no saber si existe un PEI en el Centro, reconoce que en éste se considera a los estudiantes con NEE.</p>	<p>No reconoce normas para la organización del tiempo y los espacios; los materiales los custodia y los facilita la encargada de la biblioteca.</p>	<p>No existen normas para el desarrollo del trabajo escolar. Las estrategias que ha utilizado en el trabajo con estudiantes del proyecto de integraciones el uso de material audiovisual y evaluaciones diferenciadas.</p>	<p>No reconoce método didáctico en especial considerado por el PCC, el criterio del profesor es la guía y orientación para la selección y aplicación de los métodos de enseñanza.</p>	<p>Su estrategia metodológica más utilizada es la activo-participativa, con actividades como: guías de aprendizaje, el uso de cuadernillos y textos; lo que ha traído como resultado que se pueda establecer fácilmente los logros alcanzados y poder realizar evaluaciones de procesos y la correspondiente retroalimentación.</p>	<p>Cuenta con muy poco material en la sala, a pesar de ello, éstos han facilitado el logro de los aprendizajes. Señala que en la sala de integración hay mayor cantidad de material y mucho más lúdico</p>	<p>Manifiesta que la calidad del trabajo educativo mejora si se administra bien el tiempo. El espacio determina la conducta de los niños y el control que se pueda tener de la disciplina. No cree que se cumplan las finalidades de la integración educativa, por cuanto no conoce como atender a los estudiantes por falta de acuerdo con los especialistas.</p>
-----------	---	---	--	---	---	--	--

<p>5.</p>	<p>Reconoce inexistencia de orientación didáctica en el Centro, a pesar de ello admite concordancia entre la planificación de los objetivos y el PEI del Centro gracias a las reuniones periódicas para ello. Igualmente reconoce que en estas planificaciones se considera a los estudiantes con NEE.</p>	<p>No reconoce normas para la organización del tiempo, los espacios y los materiales. Cada profesor administra su propio tiempo. Admite que existe una persona a la que se le solicita tanto los espacios como los materiales comunes. Las consideraciones existentes para su distribución (de los materiales) es la necesidad para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>No hay normas para el desarrollo del trabajo escolar. Las estrategias utilizadas con los niños de integración son las adecuaciones curriculares individualizadas</p>	<p>Al no existir en el Centro un PCC no hay un método didáctico específico. El criterio del profesor define la línea didáctica a seguir. Sigue en su práctica docente línea tanto constructivista como conductista y utiliza las mismas para la totalidad de sus estudiantes.</p>	<p>Sus estrategias metodológicas están basadas tanto en el constructivismo o como en conductismo, las mismas reportan beneficios tales como procesos mentales superiores y la enseñanza de hábitos y procesos de memorización. Reconociendo que no existe orientación metodológica en el centro</p>	<p>No hay material didáctico en la sala, y el resultado que ha obtenido con el uso del material común es básico. Reconoce la existencia de diverso material didáctico en la sala de integración, tanto audiovisual como concreto y textos, no sabe si lo provee el DAEM o el colegio.</p>	<p>Ve la distribución del tiempo como fundamental, porque permite la planificación y el aprovechamiento de este al máximo. Si influye la disposición del espacio. Cree que se cumple a cabalidad con las finalidades de la integración escolar dada la interrelación entre profesionales en el Centro, la no discriminación y el apoyo a los estudiantes de toda la comunidad educativa</p>
-----------	--	--	---	---	---	---	---

<p>6.</p>	<p>No existe orientación didáctica en el centro, además afirma que no hay concordancia entre lo planificado y el proyecto de Centro, afirma además que no se considera a los niños con NEE en las planificaciones.</p>	<p>La distribución del tiempo es según lo indicado en el contrato , los materiales comunes y los espacios se reservan anotándose en un cuaderno</p>	<p>No hay normas que rijan el desarrollo del trabajo escolar; la asignación de tareas diferenciadas y apoyar con tutores son algunas de las estrategias utilizadas en la atención de estudiantes del proyecto de integración escolar</p>	<p>No existe ningún método didáctico en particular, siendo el profesor quien selecciona los métodos a seleccionar .Por ello utiliza el método activo participativo, con los estudiantes del proyecto de integración educativa utiliza la misma metodología además del método LUZ.</p>	<p>Su estrategia más es la participativa apoyada con material audiovisual obteniendo como resultado aprendizajes permanentes. Reconoce la no existencia de orientaciones metodológicas en el centro.</p>	<p>No hay materiales en la sala, se utiliza el material audiovisual del centro, logrando con ello diversificar las estrategias y crear motivación, los recursos de la sala de integración son mayores</p>	<p>Considera vital la distribución del tiempo, pues ayuda a organizarse; la distribución del espacio y el tamaño del mobiliario afectan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Se cumplen las finalidades de la educación inclusiva por parte de los profesionales de integración, por el resto de la institución falta más articulación entre los profesores de básica con los de integración</p>
-----------	--	---	--	---	--	---	--

Tabla N° 3
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE
RESPUESTAS DERIVADAS DE CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO DOCENTE DE AULA COMÚN
A CADA CATEGORÍA

Categoría A: **Planificación Didáctica**

Sujeto N° 1.: Las declaraciones de esta persona durante la entrevista, nos refleja que desconoce si existen lineamientos en el PEI en cuanto a planificación didáctica, pese a ello afirma que en las planificaciones del establecimiento (basada en los planes y programas del ministerio de Educación) se considera a todos los estudiantes del centro; esto nos lleva a concluir que conoce el PEI. Considera la planificación didáctica como su principal herramienta en el trabajo escolar; en el cual el tiempo, los lugares comunes y los materiales didácticos se organizan a través de los horarios de clases y la solicitud previa al encargado de los mismos (bibliotecaria). La planificación de actividades diversas junto a la realización de evaluaciones diferenciadas ha dado como resultado, el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes con retardo mental leve en el proyecto de integración de su curso.

Sujeto N° 2.: Esta persona afirma a través de la entrevista, que no existe en el PEI del Centro Educativo una orientación didáctica definida, asegura la existencia de plena concordancia entre la planificación didáctica y el PEI del Centro, el cual considera las NEE de los estudiantes en las planificaciones. El uso de recursos materiales y el espacio común se organizan a través de agenda o en base a los horarios de clases, el mismo que regula el uso y distribución del recurso tiempo. Al no existir normativa en el Centro que defina la planificación didáctica a utilizar, surge en la praxis de esta docente una suerte de eclecticismo didáctico, el que le brinda herramientas para atender con éxito a **todos** los alumnos del curso en el proceso de enseñanza de la lecto escritura.

Sujeto N° 3.: La entrevista deja ver que se desconoce si en el PEI del Centro hay una orientación didáctica definida, también que ésta persona basa sus planificaciones didácticas en los Planes y Programas del Ministerio de Educación; además admite que en el PEI se consideran las NEE de los estudiantes de plantel y que éstas se consideran en la planificación. Todo lo anterior nos

Lleva a concluir que tiene conocimiento claro del contenido del PEI. Otra información que se deriva de esta entrevista en cuanto a la subcategoría Planificación Didáctica es que la coordinación del uso de espacios y materiales comunes permite ver que hay una organización en el centro en torno a estos tópicos, de la misma manera queda evidenciado que el tiempo se coordina con anticipación y en ellos se tiene en cuenta las NEE de los discentes. A pesar que cada profesional de la educación tiene la libertad de desarrollar el trabajo escolar como considere más apropiado, las adecuaciones curriculares han sido la mejor estrategia desarrollada por la entrevistada para lograr con éxito el aprendizaje de la lectura y la escritura en sus alumnos del proyecto de Integración.

Sujeto N° 4.: Se observan contradicciones en las respuestas a esta entrevista, por tanto menciona no saber si en el plantel hay o no un PEI y si en este se consideran las planificaciones didácticas, opuesto a ello afirma que en el PEI se consideran las NEE de los alumnos. Menciona además que existe organización para la administración del uso de los recursos espacio y materiales comunes, afirma que los mismos se solicitan con tiempo a bibliotecaria. Desconoce la existencia de normas para el desarrollo del trabajo escolar y por su parte ha realizado adecuaciones curriculares con los estudiantes de integración, en la búsqueda de una estrategia de planificación didáctica exitosa para la buena enseñanza de la lectura y la escritura, aunado al uso de material audiovisual y evaluaciones diferenciadas. Junto con desconocer el PEI, afirma no identificar lineamientos con respecto a métodos didácticos a utilizar en el Centro Educativo, la selección del mismo queda a criterio del profesor.

Sujeto N°5.: Reconoce inexistencia de orientación didáctica en el PEI, además admite concordancia entre la planificación y el PEI, a la vez que reconoce que estas planificaciones consideran las NEE, lo que nos lleva a concluir que esta persona conoce el PEI del centro educativo donde trabaja. Se observan inconsistencia de las declaraciones por tanto no reconoce normas en la organización de los materiales y los espacios, a la vez que afirma que estos esta bajo la responsabilidad de la bibliotecaria y a ella se le solicitan. La organización del tiempo es administrada por cada profesor. Declara inexistencia de normas establecidas formalmente en los documentos oficiales del colegio para el desarrollo del trabajo escolar, manifiesta que la estrategia utilizada con sus estudiantes de integración son las adecuaciones curriculares. La no

existencia de un PCC da la libertad a cada profesor para trabajar con estrategias didácticas que crea conveniente, este entrevistado ha optado por estrategias tanto constructivistas como conductistas, las que son utilizadas con todos sus estudiantes.

Sujeto N° 6.: Sus afirmaciones dejan ver que no existe orientación didáctica institucional, que no existe concordancia entre lo planificado y el proyecto de centro y que en estas planificaciones no se consideran las NEE de los estudiantes. La distribución de la carga horaria está dada en el contrato de cada profesor y afirma que el uso de materiales y espacios comunes se reservan. No hay regla que norme el desarrollo del trabajo escolar, la aplicación de adecuaciones curriculares y el apoyo con tutores son algunas de las estrategias utilizadas para la atención de niños del proyecto de integración. Por la inexistencia de una línea metodológica definida en el colegio esta persona ha optado por los métodos activos participativos, entre ellos el método LUZ.

Categoría B: **Desarrollo de la Enseñanza**

Sujeto N° 1.: La enseñanza basada en el método activo participativo ha garantizado éxito en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, aún sin estar establecido oficialmente en el PEI del Centro Educativo. El uso de materiales diversos le ha permitido el reforzamiento de los contenidos que se han pasado, además, de hacer más atractivas las clases por el componente lúdico que estos imprimen, a pesar de ser menor la cantidad de los mismos en la sala de clases común, en comparación con los de la sala de integración. En las actividades de enseñanza influyen tanto los espacios como la distribución de los estudiantes en éste. Existe la percepción de insuficiencia de tiempo a pesar de contemplar éste en la planificación.

Sujeto N° 2.: La utilización de estrategias metodológicas tradicionales dan como resultado en el proceso de enseñanza de lectura y escritura, la posibilidad de llevar un orden cronológico y secuencial en el desarrollo de los contenidos, a pesar que ese tipo de estrategias de enseñanza no están establecidas en el PEI como línea metodológica a seguir. Pese a la inexistencia de material didáctico en la sala de clases afirma que el uso de este garantiza mayor motivación hacia el aprendizaje dado el cambio de actividades que supone el uso de materiales diversos. Afirma que el uso del tiempo es un componente que influye más en la cantidad de procesos que se puedan

desarrollar que en la calidad de estos, de igual manera plantea que la atención y la concentración dependen mucho del uso del espacio. A su criterio solo se cumple con un 80 % de la finalidad del proyecto de integración por la falta de compromiso de algunos profesionales del plantel.

Sujeto N° 3.: El análisis de las respuestas de esta entrevistada en torno a la sub categoría desarrollo de la enseñanza nos deja inferir lo siguiente: No identifica en el PEI algún lineamiento metodológico, utilizando para el desarrollo de la enseñanza en su clase metodología activo participativa, orientada hacia lo artístico, lo que le ha permitido motivar a sus alumnos al aprendizaje de la lectura y la escritura logrando significativos avances en ramos como lenguaje y educación matemáticas, pese al casi nulo material didáctico con el que cuenta en la sala común. De igual forma queda evidenciado a través de sus declaraciones que la calidad de la enseñanza impartida es directamente influenciada por la disponibilidad de tiempo, al igual que el espacio y el mobiliario con que se cuenta (el cual debe ser acorde a la estatura de los estudiantes). Su respuesta nos permite conocer que cree que si se cumple con las finalidades del proyecto de integración puesto que este proyecto cuenta con materiales, infraestructura y profesionales para ello.

Sujeto N° 4.: Como estrategia metodológica propia reconoce la activo participativa, la que le ha dado como resultado la posibilidad de establecer con facilidad los logros alcanzados por los alumnos, es decir, los aprendizajes de los alumnos son evidenciables y perdurables en el tiempo, a pesar de contar con poco material en la sala de clases común. Asegura que la buena administración del recurso tiempo garantiza calidad en el trabajo educativo. Comenta que el espacio determina la conducta y disposición al aprendizaje de los alumnos, de la misma manera que facilita el control de la disciplina que pueda tener el profesor. Considera que no se cumple con los objetivos del proyecto de integración escolar, por tanto desconoce como atender a los estudiantes de integración por falta de acuerdos con la profesora de educación inclusiva.

Sujeto N° 5.: El desarrollo de la enseñanza de este profesional esta basado en el conductismo y en el constructivismo , lo que le ha dado como resultado que sus alumnos logren procesos mentales superiores, además de la enseñanza de hábitos y de estrategias memorísticas, esta línea la ha asumido por opción personal , por tanto no existe orientación metodológica en el centro, en la implementación de estas estrategias se ha encontrado con carencia de materiales didácticos en la sala común, que a diferencia de la sala de integración posee escaso y poco variado material didáctico, desconociendo quien sule de estos materiales en la sala de integración. Considera fundamental la distribución del tiempo. La disposición y tamaño del espacio influye en el proceso de enseñanza de manera positiva o negativa según sea utilizado. Con respecto al logro de los objetivos del proyecto de integración manifiesta que el trabajo multiprofesional ha dado como resultado una buena atención a los niños con necesidades educativas especiales, aunado a la no discriminación y al apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa, por ello se cumplen tales objetivos plenamente.

Sujeto N° 6.: Como estrategia metodológica propia reconoce las participativas, apoyada con materiales audiovisuales, lo que le ha dado como resultado aprendizajes permanentes en sus alumnos, no reconocer existencia de alguna orientación metodológica definida en el centro. No posee materiales didácticos en la sala, y el uso de los materiales comunes le ha facilitado la diversificación de estrategias y aumentar la motivación de los alumnos. Señala que los recursos de la sala de integración son mayores. Para este educador la distribución del tiempo es vital en tanto colabora con la organización previa al proceso de enseñanza. El tamaño del espacio y la distribución del mobiliario en este afectan la calidad de la enseñanza. A su criterio se cumplen las finalidades del proyecto de integración a nivel de profesores, faltándole algunos aspectos para consolidarse plenamente a nivel institucional.

<p style="text-align: center;">Tabla N° 4 SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS DEL ESTAMENTO DOCENTE DE AULA COMÚN A CADA CATEGORÍA POR CENTRO EDUCATIVO</p>

Categoría A: Planificación Didáctica

Centro Educativo N°1. : Queda evidenciada a través de estas entrevistas que los docentes de éste Centro Educativo desconocen la existencia en el PEI de alguna orientación al uso de un método didáctico específico., asimismo las entrevistas realizadas dejan ver que la organización del tiempo, los lugares y materiales de uso común está dada a través de de los horarios establecidos para cada curso y actividades extraprogramáticas, además de las solicitudes que se realizan con anticipación a las personas encargadas de éstos (espacios y materiales comunes). Concuerdan también que en el desarrollo del trabajo escolar respecto a la lectura y la escritura a niños con retardo mental ha sido valioso y relevante el uso de adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, dado que no existe en el documento oficial del Centro Educativo (PEI) ni en ningún otro documento institucional alguna disposición con respecto al método didáctico aplicable en la enseñanza de la lecto escritura.

Lo expresado en las entrevistas por los docentes del centro N°1 con respecto a la **categoría A** nos permite suponer que éstos conocen el PEI del centro educativo donde laboran, que en efecto este documento no contempla orientación alguna con respecto a la planificación didáctica y por tanto los profesores utilizan criterios personales y por tanto individuales para la planificación de sus objetivos de enseñanza; en cuanto al tiempo, materiales y espacios, queda claro que existe una organización interna para la administración, distribución y uso de los mismos dado que cada uno de los docentes entrevistados así lo declara. Podemos inferir además, que al no existir una orientación metodológica definida en el centro, los profesores han optado por utilizar adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas para apoyar el proceso de enseñanza de lectura y escritura a niños con retardo mental leve integrados en sus salas de clases.

Centro Educativo N° 2.: Los profesores entrevistados de este Centro educativo coinciden en la no existencia de orientación didáctica en el Centro educativo. Las opiniones con respecto a la distribución del tiempo son inconsistentes y dispares, unos piensan que si está organizado y otros que no, pero que se guían por el horario o por los contratos de contratación. Coinciden en la no existencia de normas que rijan el trabajo escolar ni que orienten la planificación didáctica, por tanto cada profesor utiliza la que crea conveniente. El punto de coincidencia está en que todos opinan que las adecuaciones curriculares son una opción eficaz en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en niños con retardo mental leve.

Podemos inferir a través de las respuestas dadas en estas entrevistas que los docentes del Centro Educativo N° 2 no saben si existe o no orientación didáctica en el establecimiento, lo que se puede interpretar como desconocimiento del PEI del Centro o de cualquier otro documento que de directrices con respecto a línea didáctica a seguir en el establecimiento.

De la misma manera la información que transmiten los profesores con respecto a la organización y distribución del tiempo, los lineamientos no están claros para los profesores, así mismo el uso de los materiales y espacios comunes; lo que nos lleva a interpretar que existe desconocimiento de las normas o acuerdos internos del centro con respecto a esta temática. Es para todos es valioso el uso de adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas.

Categoría B: Desarrollo de la Enseñanza

Centro Educativo N° 1.: Las entrevistas realizadas revelan diversidad metodológica en la praxis docente de los profesionales de este centro educativo, dado que no existe -según los entrevistados- una orientación en éste sentido en el PEI del plantel. Con respecto a los métodos utilizados por los docentes, destaca el activo participativo, el cual, -según las entrevistas- les ha brindado resultados positivos en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.

Es importante destacar que para todos los docentes entrevistados, el material didáctico existente en sus salas de clases es menor en cantidad (algunos indican que el mismo es nulo) y calidad que el existente en la sala de integración. Todos coinciden en lo relevante que es el tiempo y la distribución de éste en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura de niños con retardo mental leve, a pesar de ello intentan hacer atractivas sus clases apoyándose con el material audiovisual del establecimiento, el cual es de uso compartido.

De la misma se devela en las entrevistas, lo relevante que es para este proceso el tamaño del espacio y la distribución de los estudiantes y el mobiliario en el mismo.

Se obtienen opiniones encontradas en torno a el cumplimiento o no de los objetivos de la educación inclusiva en el plantel, puesto que unos manifiestan que se cumple en buena medida y otros que no, ya que por su escasa formación de pregrado en torno al tema, no pueden atender de mejor forma a estos estudiantes, por tanto a su criterio no se cumple con los objetivos del proyecto de integración.

Con respecto a las consideraciones sobre si se cumplen o no los objetivos del proyecto de integración del centro, la opinión que podemos esbozar, es que estos objetivos están poco claro para el estamento docente de aula común, por tanto son diversas las opiniones con respecto al cumplimiento de los mismos.

Centro Educativo N°2.: Las entrevistas realizadas revelan diversidad en las estrategias metodológica en la praxis docente de los profesores de este centro educativo, dado a que según manifestaron en las entrevistas, no hay establecida como lineamiento oficial a seguir ninguna metodología didáctica, esto ha permitido que los docentes apliquen en sus salas de clases aquella que consideran más apropiada según su criterio, y a nuestro entender, la que se les hace más fácil y que implementan con mayor agilidad, en este sentido las metodologías que manifiestan los docentes aplicar son de lo más diversa, pasando desde el conductismo hasta el constructivismo y las metodologías participativas apoyadas en los recursos audiovisuales. Coinciden en manifestar carencia de material didáctico en la sala de clases común, versus la cantidad y calidad del material existente en el aula de integración educativa, la que definen como vasta y variada. Reconocen que el tiempo y su buena distribución es parte fundamental en el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura; de la misma manera manifestaron que influye de forma positiva o negativa el tamaño del espacio físico disponible y la distribución del mobiliario y los estudiantes dentro de este espacio.

Con respecto al cumplimiento de los objetivos de el proyecto de integración educativa, los entrevistado manifestaron opiniones encontradas, como que el trabajo multiprofesional ha dado muy buenos resultados al igual que la no discriminación y el apoyo de todos los miembros de la comunidad como también que estos objetivos se cumplen a nivel de los profesores faltando aspectos administrativos para que estos objetivos se consoliden plenamente.

Todo lo anteriormente descrito nos permite inferir que los profesores desconocen si en el PEI del centro existe o no orientación alguna sobre la metodología a utilizar en las salas de clases, que cada profesor define la metodología a implementar en el proceso de enseñanza que lleva a cabo, lo que por demás promueve desarmonía entre los cursos del mismo nivel educativo, en este caso el NB1.

La carencia de materiales didácticos en la sala de clases merman las posibilidades que tenga el profesor de hacer más atractiva sus clases, lo que da la percepción que el estudiante con NEE recibe mayor y mejor enseñanza en la sala de integración. Tanto el tiempo como el espacio con el que cuentan los profesores para la puesta en práctica de estrategias de enseñanza son fundamentales para que estas estrategias den como resultado aprendizajes significativos. Junto a lo anterior se puede decir que las entrevistas realizadas a los docentes regulares de este centro educativo permiten distinguir lo diverso de las percepciones de la efectividad del proyecto de integración.

<p style="text-align: center;">Tabla N ° 5 SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS DESDE EL ESTAMENTODOCENTE DE AULA COMÚN A LAS CATEGORÍAS A Y B.</p>
--

Categoría A:

El desconocimiento por parte de los profesores de la existencia de una orientación didáctica en los centros educativos, nos lleva a concluir que en su mayoría conocen el PEI y su contenido, además se interpreta de esta información, que en éstos centros escolares el definir una línea didáctica clara a seguir no es mayormente relevante, o por lo menos no como para que ésta información, esté en un documento oficial como el PEI.

Igualmente en los planteles donde se aplicó la presente investigación, no se tiene una línea metodológica definida y mucho menos plasmada en ningún documento oficial como el PEI. Por lo anterior, se puede derivar que los profesores utilizan criterios individuales y por tanto personales en la planificación de objetivos educacionales, así mismo en la aplicación de métodos de enseñanza

A falta de alguna orientación didáctica, éstos docentes han sustentado sus praxis en la enseñanza de la lectura con los menores del proyecto de integración en las adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, con el fin de hacer efectivo el currículo en la sala de clases; cabe hacer la salvedad que no todos los profesores se apoyan en esta práctica, algunos simplemente exponen sus clases de igual manera para todos los alumnos.

Existe en los planteles educacionales investigados una organización interna para el uso de los lugares y materiales didácticos comunes, lo que les permite variar las actividades académicas, tanto de lugar como en la presentación, pues cuentan con equipo audio visual para ello. Sin embargo por las apreciaciones de los profesores y por lo observado en las salas de clases este material y espacio es subutilizado, ya que en el desarrollo del trabajo escolar se mantienen rutinas constantes en donde prevalecen el uso de guías, clases expositivas apoyadas sólo con la pizarra y trabajos en los textos y cuadernos de los estudiantes.

Categoría B:

A la luz del análisis hecho a las apreciaciones de los profesores de aula común de los centros en investigación, podemos decir que la carencia de orientación hacia el uso de determinada metodología para la enseñanza de la lectura, ha favorecido la utilización en forma individual de metodologías, en donde cada docente elige según su conocimiento y experiencia la práctica metodológica que más le facilite la labor de alfabetizar.

Gracias a esta “libertad de acción metodológica”, se observó un número plural de prácticas metodológicas, de las que podemos mencionar: método activo participativo, constructivismo, conductismo, entre otras. Las que han producido una desigualdad en la dosificación curricular y el seguimiento de los objetivos educacionales planificados para cursos de igual nivel en estos planteles. Lo que también repercute en el aprendizaje de la lectura en los menores pertenecientes al proyecto de integración, pues por su condición en general repiten alguno de los cursos del NB1 y se encuentran con metodología diversa, que los confunde y retrasa aún más la adquisición de esta habilidad.

La carencia de materiales didácticos en las salas de clases común, hacen mucho más difícil la tarea para los docentes, quienes en su mayoría se ingenian para producir su propio material, o lo compran de su propia pecunia, viéndose claramente afectados en su desempeño profesional por esta limitante, sobre todo ante los ojos de los apoderados que visualizan estas carencias y constituyen a partir de ellas fuertes críticas al estamento docente de aula común, pues comparan éstas salas con las salas de recursos del proyecto de integración en donde la dotación de recursos y material didáctico es notablemente superior.

Existen en los centros investigados desproporciones en los espacios asignados a las salas de clases, se encuentran salas muy grandes para estudiantes de cursos bajos como primero y segundo, en donde quedan amplios espacios que según los profesores promueven el desorden, sin embargo, estos espacios vacíos pudiesen tener un rol en el proceso de enseñanza aprendizaje y no son utilizados.

**17. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN ESPECIAL O AULA DE RECURSOS**

Tabla N° 1
TRANSCRIPCIONES TEXTUALES DE LAS RESPUESTAS ENTREGADAS POR CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO
DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL O AULA DE RECURSOS A CADA PREGUNTA DE LA
ENTREVISTA

P R E G U N T A S									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Sabe usted si existe una orientación didáctica definida por el establecimiento, ¿La conoce usted?	¿Existe concordancia entre la planificación de los objetivos en los profesores y el PEI del centro?	¿En su opinión este proyecto educativo considera las necesidades educativas especiales?	¿Cómo se organiza a nivel del centro educativo : el tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Cuáles son las consideraciones que se utilizan para la organización del tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Qué normas internas rigen el desarrollo del trabajo escolar en sus diferentes etapas?	¿Qué estrategias observa usted, se han utilizado en la inclusión de los niños del proyecto de integración al desarrollo del trabajo escolar?	¿Considere el proyecto curricular del centro, algún método didáctico en especial? ¿Cómo cuál?	¿Qué función cumple el profesor en la selección y aplicación de los métodos de enseñanza?	¿Cuál es el método didáctico que prevalece en su práctica docente?

P R E G U N T A S									
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
¿Aplica usted alguna metodología diferente en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños del proyecto de integración? ¿Cuál?	¿Cuál es la estrategia metodológica que utiliza con mayor frecuencia?	¿Qué beneficios reporta esta estrategia metodológica, en beneficio del logro de los objetivos planificados?	¿Existe en el Proyecto Educativo Institucional alguna orientación metodológica específica, que guíe el quehacer docente en el plantel?	¿Con que tipo de recursos didácticos se cuenta en el Centro Educativo y en la sala, para el desarrollo de la enseñanza?	¿Cuál o cuáles han sido los beneficios que han brindado estos recursos en el desarrollo de la enseñanza?	¿Son estos recursos iguales a los de la sala de recursos? ¿En que se diferencia?	¿Cómo influye la distribución del tiempo en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿Cómo influye la distribución del espacio en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿En su opinión, en este estacionamiento se cumplen efectivamente las finalidades de la integración escolar?

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	No, falta Organización y gestión	Debe existir, pues no todos planifican	Si, las considera, aparecen en el PEI, pues falta trabajo colaborativo y tiempo	La mayoría tiene 30 horas de clases y atención de apoderados .	Tiempo – poco se respeta CRA- Se agenda al horario por el espacio y/o materiales.	No existen	Depende de la voluntad del profesor. Material de desecho para estimular sus movimientos, adecuaciones de acceso y guías de aprendizaje.	No aparece, quizás, por falta de trabajo en equipo e interiorizarse más con el PEI, pero en los docentes la práctica que prevalece es el constructivismo y el conductismo.	Al no estar en el PEI, queda al criterio de cada uno	No tengo uno específico, depende de la motivación, de la necesidad e interés de los niños. Ecléctica

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1.	Método Lectura y escritura para niño con Síndrome de Down, de Troncoso . La he adaptado para todos.	Guías, ocupamos más la informática. Para no descolocar a los niños con el trabajo que realizan en la sala común.	Si da resultado, porque el niño/a se adapta más a la sala de clases. Se crea un vínculo entre el trabajo del aula y el trabajo del aula de recursos, siempre esto en función de la realidad de cada alumno.	Establecido NO, solo lo que esta establecido por el ministerio, los profesores se apoyan en el texto de estudio.	En sala ninguno, si el profesor los requiere va a la sala de computación o al CRA. Solo el material propio del profesor.	Harto, desde la motivación por venir a la sala de integración, pues se hacen las clases más entretenidas y didácticas. Además dan más resultado con respecto al seguimiento del trabajo que se hace en la sala. Pero depende de la realidad cognitiva de cada niño.	No, no son iguales, en la sala solo está el material personal del profesor, mientras que en la sala de recursos contamos con un material vasto, como: Computadoras con software y hardware específicos para el trabajo con niños con parálisis cerebral, también; TV, DVD, radio, juegos didácticos, libros y pizarra., entre otros.	Influye y se saca mucho partido si se usa bien. Tratando de utilizarlo en la sala y sacándole el mejor partido, utilizando las habilidades de cada uno, trabajando individualmente con cada uno, dándole instrucción y haciendo retroalimentación. Igual influyen las potencialidades de cada niño.	No hay problema del espacio aquí, Si cuesta el espacio reducido o interfiere con la concentración de los niños, sin duda tener un espacio amplio para la enseñanza es una ventaja .	No en un 100% yo diría que 60%, pues ahora la mayoría de los profesores trabajan con los niños, se le integra en las actividades tanto académicas como extracurriculares, pero esto no se da en todas las asignaturas, las adecuaciones curriculares solo se dan en matemáticas y en el lenguaje. Queda pendiente realizar las adecuaciones con las otras asignaturas; nos falta mucho en a parte pedagógica.

R E S P U E S T A S										
SUJETO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2.	No, no hay planificación definida así que una se guía marco curricular para la buena enseñanza y por el trabajo personal.	No, el PEI se aleja mucho de la planificación del docente, no hay concordancia en la planificación y este documento	Se menciona, pero no se cumple, las NEE se hacen como en función del trabajo de la profesora especialista .	Se menciona en el PEI, pero no se respeta, hay tiempo en integración que se respeta, hay mala distribución del tiempo en los colegas de educación Básica. Los espacios están y no se potencian, no existe material didáctico hay diferencias, los profesionales en general no lo hacen.	Hay prácticas que se llevan a cabo que no están planificadas, hay una mala gestión, hay un registro en un cuaderno, siempre están disponibles pero no se les da uso.	Si esta normado, pero no es una práctica, sistemática, se menciona en el PEI pero no hay siempre un seguimiento.	Los profesores se lo dejan al profesor especialista , modifica en el material, cantidad de texto y exigencia en la evaluación	No, no hay enfoque metodológico ni pedagógico, nos regimos por los objetivos mínimos obligatorios	Todas las funciones , pues ellos son libres y autónomos, hay tantos métodos aplicados aquí como profesores.	Método globalizado, y el de destreza, lo utilizo en la lectura en matemáticas, busco recurso en base a las necesidades y capacidades del alumno .

R E S P U E S T A S										
SUJETO	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2.	Si, en los que se inician en la lectura, el de destrezas, por la poca comprensión y sus dificultades en el lenguaje y luego complemento con el globalizado .	La de las destrezas .	La rapidez en la adquisición de destrezas fonológica, la mecánica de la lectura y que le agrada a los niños/as por lo lúdico, pero deja carente la comprensión lectora.	No, es una de las mayores quejas de los profesores, de potenciar las horas de reflexión pedagógica en esto se trabajaría.	No en las salas casi no hay materiales, existe un material audiovisual común que está en el CRA y en la sala de cómputo	Me han apoyado mucho, los medios AV, los software, los niños/as se motivan mas.	No. , porque no los tienen, hay una sala de computación pero no se potencian, se usa para que el niño aprenda el uso del computador. Acá en la de recursos hay computadores, material tangible, material didáctico que pudiera ser más.	Negativa mente, porque no se sabe utilizar, no hay organización pedagógica en función del tiempo, no se sabe llevar una organización del tiempo...	Negativa mente, ya que no se considera ni los tiempos, ni los espacios, no se considera la didáctica pues hay problemas en el manejo de los mismos, no porque los profesores no lo quieran hacer, por la carencia de orientación de UTP, el profesor hace lo que quiere y lo que puede.	Socialment e si, ya que sus pares los integran, En el aula no por el desinterés, la falta de conocimiento del docente de aula común. La integración es buena para los niños porque se relacionan con sus pares, pero falta mucho en la parte pedagógica .

Tabla N° 2
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS DADAS POR CADA
SUJETO DEL ESTAMENTO DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL O DE AULA DE RECURSOS A
CADA SUB CATEGORÍA

Resp.	S U B C A T E G O R Í A S						
	A-1	A-2	A-3	A-4	B-1	B-2	B-3
	Panificación de Objetivos	Tiempo, Lugar y Recursos	Etapas del Desarrollo del Trabajo Escolar	Método Aplicable	Estrategias Metodológicas	Uso e Incorporación de Recursos Didácticos	Uso y Organización del tiempo y el Espacio
Sujeto / Centro	1, 2 y 3	4 y 5	6 y 7	8, 9, 10 y 11	12, 13 y 14	15, 16 y 17	18, 19 y 20.
1.-/ 1.-	La opinión que ésta docente aporta en la entrevista deja ver que en el establecimiento no existe ningún lineamiento para la planificación de objetivos por falta de organización y gestión, Piensa que debe haber	Esta docente reconoce como organización del tiempo, la asignación de horas laborales a cada profesor, además declara que la asignación del tiempo de los docentes es poco respetado. Se puede	La entrevistada asegura que no existen normas para el desarrollo del trabajo escolar; añade además, que las estrategias para la atención a menores del proyecto de integración depende en gran medida de la voluntad de	La profesional sujeto de estudio, declara que en el PEI del plantel no se considera ningún método didáctico en especial, dado que hay muy poco trabajo en equipo y nadie se interioriza en el PEI, por tanto cada	Esta profesora se apoya en las guías, y en el uso de recurso informático como estrategias metodológicas, lo que le ha reportado beneficios como: mantener relación	La encuestada declara que en las salas de clases de básica, no hay material a menos que sea de propiedad del profesor o el de uso común que en general se encuentra en el CRA o en la sala de	A criterio de la encuestada el tiempo es un factor preponderante en la efectividad del desarrollo de la enseñanza, lo mismo que la distribución del espacio.

	<p>concordancia entre lo planificado y el PEI, en as planificaciones existentes, pues no todos planifican. Manifiesta que el PEI considera las NEE, lo que ocurre es que no existe trabajo colaborativo. Estas opiniones permiten inferir que esta profesora tiene pleno conocimiento del PEI del centro y del trabajo que se ha realizado en este con respecto a las NEE, también hace críticas al estamento directivo, acusando de</p>	<p>inferir de su entrevista que el tiempo es organizado de acuerdo al horario académico, así mismo el espacio y los materiales. Por ejemplo: se utiliza el espacio de la cancha multipropósito en el horario de educación física, así mismo con la sala de cómputo y el CRA.</p>	<p>los profesores de básica; quienes adaptan el material, o lo crean a partir de elementos desechables, para brindar una atención diferenciada a estos estudiantes. Queda en evidencia con estas declaraciones que hay mucha carencia de materiales didácticos en las salas de clases.</p>	<p>profesor queda en libertad de seleccionar el método que prefiera. A pesar de autodefinirse como ecléctica, declara que ha adaptado para la enseñanza de la lectura un método utilizado para niños con síndrome de Down. De estas opiniones podemos inferir que estamos en presencia de una profesional con conocimiento del PEI y con un amplio bagaje académico en el área metodológica, realiza críticas al sistema con</p>	<p>entre el trabajo realizado en la sala de clases y el aula de recursos, a pesar de no estar explicitado esto en el PEI del plantel. Vemos a través de estas declaraciones como a pesar de no existir una orientación clara sobre el uso de estrategias metodológicas, hay profesionales que en sus praxis, ordenan sus conocimientos y los ejecutan a favor del</p>	<p>cómputo. Menciona los beneficios que ella como profesora de educación especial ha observado en sus alumnos. Reconoce la diferencia amplia existente en los materiales de ambas salas. Con estas declaraciones se infieren varias cosas: 1).- Existe gran carencia de material didáctico en la sala de clases común. 2).- El material existente en la sala de recursos se constituye en una herramienta</p>	<p>El aprovechar de forma óptima el tiempo y el espacio permite - como lo describe ésta profesora- sacar el mejor partido a las potencialidades de cada alumno; trabajando de manera individual o grupal según sea el caso; para orientar, indicar, evaluar, retroalimentar, etc. Para esta docente la efectividad del proyecto de integración</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

	<p>poca gestión, carente organización y falta de trabajo colaborativo.</p>			<p>argumentos sólidos, como que en su mayoría, los profesores del plantel no se dan a la tarea de conocer el PEI, por tanto no pueden concretar acciones que en este se establecen.</p>	<p>logro de aprendizaje de sus alumnos.</p>	<p>para crear un vínculo entre los aprendizajes que el niño desarrolla en la sala de clases regular y en el aula de recursos. 3).- La diferencia en la calidad y cantidad de material existente en cada sala es abismal.</p>	<p>se ha dado en un 60%, ya que socialmente han cumplido, pues los alumnos participan de todas las actividades del plantel, ya sean deportivas, artísticas y/o culturales. Sin embargo, a nivel académico queda como tarea pendiente para ellos, realizar adecuaciones curriculares en todos los sub sectores, dado que a la fecha ésta</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

							acción sólo se da en lenguaje y matemáticas.
1.- /2.-	Las respuestas de esta entrevistada, deja ver que no hay en el plantel orientación didáctica, que no existe concordancia entre la planificación y el PEI, asegura además que el PEI considera las NEE, pero que no se cumple, solo se da el trabajo de las educadoras especiales. Estas declaraciones permiten inferir que la docente en	Con respecto a la organización de los tiempos lugares y materiales didácticos, esta profesora manifiesta que existe en el documento oficial orientaciones para su uso que no son cumplidas, ya que los materiales y los espacios están, pero no se utilizan ni se potencian. Para el uso de éstos, la profesora manifiesta que existen controles que	La docente manifiesta que la norma interna que rige el desarrollo del trabajo escolar es el PEI, haciendo la salvedad que no siempre se le da seguimiento. Con respecto a las estrategias utilizadas en la inclusión, la opinión de la docente deja ver que ésta responsabilidad es poco asumida por los docentes, recargándose al profesor de educación especial; hay estrategias que	Esta entrevistada revela que no hay enfoque metodológico considerado en el PEI, por cuanto queda a criterio de profesorado la elección del mismo. Esta falta de normativa ha favorecido que cada profesor asuma su actuar metodológico, por cuanto la entrevistada manifiesta que en el centro hay tantos métodos aplicados, como docentes laborando en	Ella utiliza el método de destrezas como medio para el logro de destrezas fonológicos de los menores con retardo mental, lo que brinda como resultado una mecánica de la lectura más fluida, sin embargo, posee la limitante de trabajar poco la comprensión lectora. La no existencia de orientación metodológica	La profesora manifiesta que en las sala de clases no existe material didáctico, pero existe equipo audiovisual de uso común, que es sub utilizado, según la entrevistada. Ella piensa que el uso de los materiales que posee en la sala de recursos (en mayor cantidad que en la sala común), le ha dado como beneficio la	La docente manifiesta que en este centro educativo en particular, la distribución del tiempo y el espacio en la efectividad del desarrollo de la enseñanza ha sido negativo, pues el tiempo no se ha sabido distribuir y el espacio existente ha sido subutilizado, aduce que

	<p>cuestión conoce y maneja el PEI del centro, que tiene acceso a las planificaciones de los docentes y de sus praxis, hace una crítica a la negligencia en el cumplimiento de las disposiciones establecidas en el PEI para los niños con NEE, las que se dejan en manos sólo de la profesora de educación especial.</p>	<p>no se respetan, “hay mala gestión” señala. Estas declaraciones permiten visualizar en parte el funcionamiento administrativo del centro en cuanto a gestión, la que a opinión de la entrevistada no es la mejor.</p>	<p>se ponen en práctica como modificar el material en cantidad y exigencia, al igual que las evaluaciones. En síntesis, existen normas para el desarrollo de las diferentes etapas del desarrollo escolar que son evadidas por los profesores (a criterio de la entrevistada); las adecuaciones curriculares y las evaluaciones diferenciadas, constituyen las estrategias más utilizadas con los estudiantes del proyecto de integración.</p>	<p>él. Estas opiniones, permiten visualizar que no solo a gestión administrativa en el centro esta carente de liderazgo, sino también la gestión del currículo. El norte del pedagógico del plantel se busca a través de los objetivos mínimos fundamentales. La entrevistada utiliza el método globalizado de forma prevalente en su praxis docente, siendo el método de destrezas, en el que se apoya para enseñar a</p>	<p>a es uno de los puntos neurálgicos en las relaciones UTP – docentes por ello se pretende ampliar los momentos de reflexión pedagógica para ello. Estas declaraciones permiten inferir buen manejo de estrategias metodológicas por parte de la entrevistada, además de denotar la plena conciencia que ella posee respecto al tema y las necesidades del cuerpo</p>	<p>motivación por el aprendizaje de los niños. La sala de recursos posee material diverso como: computador, libros, material concreto y software. Las declaraciones de la profesora nos permiten establecer las siguientes reflexiones: 1).- El material existente en la sala de recursos motiva a los estudiantes al aprendizaje; 2).- Hay diferencia sustancial entre el</p>	<p>no porque los profesores no deseen hacerlo, sino por la falencias en la orientación por parte de la UTP. Lo antes mencionado permite inferir lo siguiente: El tiempo y el espacio son elementos esenciales en el desarrollo de la enseñanza que utilizados de forma correcta contribuye de manera importante</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

				<p>leer a los menores con mayores dificultades. Estas declaraciones permiten identificar coherencia en el discurso de la profesional.</p>	<p>docente en torno al mismo.</p>	<p>material de la sala de recursos y el de la sala común; 3).- Existe material de uso común, sobre todo audio visual y textos que se sub utiliza en el plantel; 4).- La poca existencia de material en las salas comunes es notoria.</p>	<p>al logro de aprendizaje en los estudiantes. El ejercicio docente requiere se estrecho acompañamiento, de forma tal que se puedan realizar acompañamientos y orientaciones con respecto a cada praxis.</p> <p>Para esta docente en el centro educativo se han logrado los objetivos del proyecto educativo a nivel social, por la</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	---

							<p>integración de los niños entre sí; hace falta a su criterio que a nivel pedagógico hace falta aún más, sobre todo capacitación para los profesores de básica. Queda evidenciado en estas declaraciones es que el desconocimiento de las NEE por parte de los profesores de básica es el principal obstáculo en el logro pleno de los objetivos del proyecto de integración.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Tabla N° 3 SINTESIS INTERPRETTIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS DEL ESTAMENTO DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL O DE AULA DE RECURSO A CADA CATEGORÍA POR CENTRO EDUCATIVO</p>

Categoría A: **Planificación Didáctica**

Sujeto N° 1 del Centro N°1:

Las opiniones de la docente especializada del centro N°1, permiten realizar las siguientes interpretaciones con respecto a la planificación didáctica de ésta y del resto de los miembros de la institución donde labora:

- La profesional entrevistada es conocedora del PEI del centro y de las consideraciones que en éste existen con respecto a la planificación didáctica y a la atención de las NEE; al igual que tiene una clara visión de cuan involucrados están los profesores del plantel con los lineamientos establecidos en este documento. De sus declaraciones también se extrae que es conocedora de diversas estrategias didácticas, la que aplica dependiendo de los requerimientos de sus estudiantes.
- Existe por parte de los profesores de educación básica poco compromiso curricular con su establecimiento, dado que sus planificaciones no están en concordancia con el PEI del establecimiento educativo.
- Las distancias existentes entre el manejo de planificaciones acordes a los lineamientos institucionales, están contrastadas por el desconocimiento de las normativas existentes y por el poco acompañamiento por parte de la jefatura de UTP.
- Existe en el centro educativo organización para el uso del tiempo, lugares y materiales comunes, sin embargo, no se identifica un pleno aprovechamiento de esta organización ni de los recursos existentes.

- La inexistencia de normas o parámetros que rijan el desarrollo escolar ha dado cabida a que no haya regularidad en las prácticas educativas en cursos del mismo nivel o curso.
- Las estrategias didácticas y metodológicas que se utilicen en la atención de las NEE, de los menores pertenecientes al proyecto de integración escolar dependen de la voluntad del docente del menor; quien puede preparar material didáctico a partir de elementos de desecho o reutilizables, preparar guías de aprendizaje diferentes, permitirle realizar el trabajo que hacen sus compañeros o simplemente ignorar al estudiante con NEE.

Sujeto N° 1 del Centro N° 2:

Las opiniones de la docente especializada del centro N°2, permiten realizar las siguientes interpretaciones con respecto a la planificación didáctica de ésta y del resto de los miembros de la institución donde labora:

- Se puede inferir que ésta docente conoce bien el PEI del centro educativo, pudiendo declarar con seguridad que en el no existe una orientación definida para la planificación didáctica en este documento. Las planificaciones de los docentes carecen de concordancia con el PEI, dado que en su mayoría desconocen este documento. Prevalciendo en este sentido las prácticas didácticas individuales seleccionadas a criterio de cada profesor. Siendo los objetivos mínimos obligatorios la guía de ésta profesional
- Las consideraciones existentes en el PEI del establecimiento con respecto a la atención de las NEE, se deja deliberadamente bajo la responsabilidad de los profesionales de educación especial en la mayoría de los casos.
- Hay organización para la utilización de los tiempos, espacios y materiales comunes. Queda a la percepción que no es optima la utilización de estos recursos.
- La orientación de la dirección y de la jefatura de UTP son escasas y nulas con respecto a la planificación didáctica

- A pesar de contar con normas establecidas para el desarrollo de las diferentes etapas del trabajo escolar, estas no se desarrollan de manera sistemática, por falta de superación y seguimiento.

El trabajo escolar de los niños con NEE, son dejados bajo la responsabilidad casi total de los profesionales de educación especial.

Categoría B: Desarrollo de la Enseñanza

Sujeto N° 1 del centro N°1:

Las opiniones de la docente especializada del centro N°1, permiten realizar las siguientes interpretaciones con respecto al desarrollo de la enseñanza de ésta y del resto de los miembros de la institución donde labora:

- El manejo de estrategia metodológica más frecuentes para esta docente(a falta de orientación metodológica específica) son las guías de aprendizaje y el apoyo con material tecnológico como computadores y proyectores multimedia (power point), los que han reportado beneficios como: motivación a los estudiantes para asistir al aula de recursos, mantener hilados los aprendizajes de la sala de básica y los de la sala de recursos.
- La deferencia en la cantidad y calidad de materiales existentes en las salas de educación básica con respecto a los existentes en la sala de recursos o sala de educación especial es notable.
- La carencia de lineamientos metodológicos a nivel institucional, ofrece a cada docente licencia para la aplicación del método que más conozca o mejor maneje, creándose diferencias sustanciales en la manera de enseñar, que si bien es cierto tiene un aspecto eminentemente individual por cuanto cada docente le coloca su propia impronta a su forma de enseñar, también es cierto que para el logro de objetivos comunes en una institución educativa, se requiera de una línea metodológica a seguir.

- A criterio de la entrevistada hace falta concretar acciones como realizar adecuaciones curriculares en todas las asignaturas para que se pueda decir que los objetivos del proyecto de integración se han cumplido al 100%.

Sujeto N° 1 del Centro N°2:

Las opiniones de la docente especializada del centro N°2, permiten realizar las siguientes interpretaciones con respecto al desarrollo de la enseñanza de ésta y del resto de los miembros de la institución donde labora:

- En a praxis profesional de esta entrevistada prevalece el método globalizado como principal estrategia de enseñanza, sin embargo para la enseñanza de la lectura en niños con mayores retos cognitivos, utiliza el método de destrezas, que le da como resultado el logro de rapidez en la lectura y el desarrollo de habilidades fonológicas necesarias para leer, con la limitante de desarrollar poco la comprensión lectora.
- Es una constante queja del personal docente la falta de lineamientos a nivel metodológico, para lo que proponen potenciar el tiempo de reflexiones pedagógicas para trabajar en ello.
- A pesar de no ser igual a los materiales de las salas regulares ni en cantidad ni en calidad, los materiales existentes en la salas de recursos, le han reportado beneficios a los estudiantes del proyecto de integración principalmente motivándolos por al logro de aprendizajes.
- El poco aprovechamiento del espacio y el tiempo no ha tenido mucha efectividad en el desarrollo de las clases, lo que puede tener su génesis en la falta de disposición de los profesores o en la carente guía y supervisión por parte de la dirección y la UTP.
- A criterio de la entrevistada el proyecto de integración sólo ha tenido logros a nivel social por la aceptación que se ha dado entre los niños, sin embargo a nivel educativo hace falta mucho, sobre todo en el trabajo conjunto del especialista y el docente de aula común.

<p style="text-align: center;">Tabla N° 4 SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS DESDE EL ESTAMENTO DOCENTE DE EDUCACIÓN ESPECIAL O DE AULA DE RECURSOS A LAS CATEGORÍAS A Y B.</p>

Categoría A: Planificación Didáctica

A través de las declaraciones de la de las profesoras se evidencian diversas situaciones que permiten obtener información valiosa para esta investigación, específicamente con respecto a la planificación didáctica, así pues:

Tener conocimiento de las normas y/o documentos oficiales del centro donde se labora, constituye una herramienta sólida para un trabajo didáctico efectivo, el que facilita la planificación de objetivos coherentes entre las necesidades de los estudiantes y los lineamientos institucionales. Lamentablemente no todos los profesionales de la educación son conciente de ello y sus prácticas se tornan más en proyectos personales que institucionales. Sin embargo, la responsabilidad de esta práctica, no recae solamente en el personal docente; el equipo directivo de cada institución debe asumir liderazgo pedagógico en sus centros escolares y difundir las normas o lineamientos que posean, además de trabajar sobre ellos en conjunto con el personal del plantel.

Categoría B: Desarrollo e la Enseñanza

Ambas entrevistas permiten reconocer situaciones puntuales que orientan el sentido de esta investigación, como lo son:

Una clara orientación metodológica brinda al personal docente de un establecimiento elementos en donde sustentar sus prácticas pedagógicas a fin de que en ellas se de una impronta institucional, que sin importar cuan ágil sea el cambio de personal en la institución, ésta siempre tendrá un sello especial que identifique la manera en que en ella se enseña. Ésta idea debe prevalecer no sólo para la educación regular, sino sobre todo, en la enseñanza a menores con NEE, quienes más resienten los cambios de metodologías, por su propia condición.

Lo anterior no trata de unificar las prácticas pedagógicas ni robotizar al personal docente, sino por el contrario ofrecer guías, para que las habilidades metodológicas de cada profesor sean resaltadas.

Esto desde luego con la guía y la orientación necesaria de parte del personal directivo y de UTP.

Potenciar el uso de los recursos existentes y promover la adquisición del material necesario para cada labor docente, debe ser uno de los objetivos principales de las direcciones de establecimiento docente, pues el material destinado para las salas de recursos es gestionado directamente desde las coordinaciones de educación inclusiva de las DAEM.

El éxito del proyecto de integración, en cualquier establecimiento educacional, ésta centrado en el trabajo en equipo; si bien en los análisis observados de las entrevistas a docentes de integración, se puede identificar la plenamente que la responsabilidad del trabajo con los menores con NEE recae sobre todo en los docentes de educación especial, también es cierto que éste profesional tiene la responsabilidad de convocar y liderar el trabajo colaborativo; del que saldrá como resultados las adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, a fin de que los efectos de este trabajo sean los mejores para cada estudiante.

**18. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS DIRECTIVOS**

Tabla N° 1
TRANSCRIPCIONES TEXTUALES DE LAS RESPUESTAS ENTREGADAS POR CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO
DIRECTIVO A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA

PREGUNTAS										
Sujeto	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Sabe usted si existe una orientación didáctica instituida por el establecimiento, ¿La conoce usted?	¿Existe concordancia entre la planificación de los objetivos en los profesores y el PEI del centro?	¿En su opinión este proyecto educativo considera las necesidades educativas especiales?	¿Cómo se organiza a nivel del centro educativo: el tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Cuáles son las consideraciones que se utilizan para la organización del tiempo, los lugares y los materiales didácticos?	¿Qué normas internas rigen el desarrollo del trabajo escolar en sus diferentes etapas?	¿Qué estrategias observa usted, se han utilizado en la inclusión de los niños del proyecto de integración al desarrollo del trabajo escolar?	¿Considera el proyecto curricular del centro, algún método didáctico en especial? ¿Cómo cuál?	¿Qué función cumple el criterio del profesor en la selección y aplicación de los métodos de enseñanza?	¿Cuál es el método didáctico o que prevalece en su práctica docente?

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
¿Aplica usted alguna metodología diferente en la enseñanza de la lectura y escritura en los niños del proyecto de integración? ¿Cuál?	¿Cuál es la estrategia metodológica que utiliza con mayor frecuencia?	¿Qué beneficios reporta esta estrategia metodológica, en beneficio del logro de los objetivos planificados?	¿Existe en el Proyecto Educativo o Institucional alguna orientación metodológica específica, que guíe el quehacer docente en el plantel	¿Con que tipo de recursos didácticos se cuenta en el Centro Educativo y en la sala, para el desarrollo de la enseñanza?	¿Cuál o cuáles han sido los beneficios que han brindado estos recursos en el desarrollo de la enseñanza?	¿Son estos recursos iguales a los de la sala de recursos? ¿En que se diferencia?	¿Cómo influye la distribución del tiempo en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿Cómo influye la distribución del espacio en la efectividad del desarrollo de la enseñanza?	¿En su opinión, en este establecimiento se cumplen efectivamente las finalidades de la integración escolar?

RESPUESTAS										
Sujeto	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.	Existe, se dice lo que se debe hacer pero la seguridad de que eso se realice en el aula no se da, aquí están establecidos todos los marcos que se deben cumplir. No hay concordancia, pues aquí se habla de la teoría de Vigotski, comenzaron con este sistema y no se continuó. Cada profesor es una isla en las prácticas pedagógicas a pesar de	No hay proyecto curricular. Se le indica a los profesores que hagan lo real, hay planificaciones y estas coinciden con el PEI	Si las considera.	El uso de los recursos se organiza a través de la planificación, los profesores no se ocupan mucho de utilizarlos. El tiempo se organiza de acuerdo a la necesidad de cada niño, siempre permitiendo que comparta con sus pares en el aula. Los profesores	Hay libertad para el uso de los mismos a través de la planificación. El tiempo se distribuye de acuerdo a las necesidades de los alumnos, permitiendo que estos compartan con sus pares. Los profesores aparte del tiempo para hacer clases cuentan con más tiempo, ni para	Hay pautas para el trabajo escolar dadas en los consejos, pero se desarrolla a criterio del profesor. La consideración para el uso de estos es la planificación, la que se da en los consejos escolares,	No hay discriminación, los niños son parte de los cursos, son uno más. Se integra a todos por igual, la integración total de los niños en el aula los hace ser parte de la clase y en la medida que ellos puedan se integran.	En el PEI no, pero si estamos capacitados con el método Vigotsky, La teoría de la aproximación, en la que nos preparamos en capacitación en la UBB.	El profesor prueba y adapta los métodos utilizados a las necesidades de sus alumnos y cuenta con la libertad para hacerlo.	El método grupal, creo que el profesor es el ente principal. Creo que soy conductista en un momento e inductista en otro.

	las capacitaciones dadas.			tienen 30 horas de contrato, las cuales solo son para realizar clases.	planificar ni para coordinar.					
--	---------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
No nos da como para eso el estudiante que tengo de integración no sabe leer y va las cuatro horas de mi asignatura a la sala de integración.	Practico metodología grupal, en la línea Vigotskiana, en donde prevalece la práctica. Es efectivo el trabajo de educación especial, falta trabajo en común.	No puedo adaptar mi práctica porque en ese momento el estudiante va a integración.	Si, si existe, pero cada quien practica la que más le conviene o con la que se siente más cómodo.	En la sala regular se cuenta con muy poco material, el material común está en el CRA.	Como hay poco en la sala no se puede decir, pero con los computadores ha sido bueno para los estudiantes, se motivan mucho.	No, en la sala de integración hay de mayor cantidad de material, el que es muy específico, hay computadores y teclados especiales adecuados a las necesidades de los niños.	Influye mucho, porque la carencia de tiempo que tienen los profesores para planificar y hacer otras actividades como coordinar con el profesor de educación especial, atención de apoderados y otras.	Es importante contar con espacios ni tan grandes ni tan chicos, para que el proceso de aprendizaje sea bueno. Influye mucho la distribución del espacio.	Si creo que se cumple efectivamente pero se necesita ordenar realmente cuanto tiempo necesita el niño de atención y que se cumplan con las horas de atención del alumno, pues cuando el profesor se enferma no hay como reemplazarlo, hay mucho apego del profesor

										de integración a sus alumnos.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Sujeto	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Si, constructivista, esa es la orientación que nosotros tenemos y nos basamos en los planes y programas	Existen 2 cosas, hay falencias en la planificación. Se les entrega un diseño que ellos aplican y que debe tener concordancia con los planes y programas .	Si las considera, pues tenemos profesores y salas especiales para su atención.	Bueno, las actividades los profesores las deben especificar en su planificación, y si van a utilizar el CRA, se deben anotar en un cuaderno donde se registra el uso de este lugar; el tiempo esta dado en la carga horaria de cada profesor, ellos son contratados por un numero determina	Las consideraciones que se usan son planificar y anotarse en los cuadernos correspondientes para el uso de los computadores y el CRA, los tiempos se organizan con los horarios y cada profesor organiza el suyo.	Si existen normas internas, lo que pasa es que los profesores no las cumplen. Todos saben que tienen que hacer en su sala pero no hace.	Los niños de integración participan en las clases y se les atiende además en integración, algunos profesores le preparan trabajos diferentes cuando ellos no pueden hacer lo mismo que el resto, también asisten a integración, donde la profesora especialista y ella les enseña de	Si el constructivista, pero los docentes no lo siguen.	Ellos eligen cual aplicar, aunque la línea del colegio es otra	El montesori

				do de horas para sus labores en el colegio			acuerdo a sus necesidad es			
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Bueno hace rato yo no hago clases, pero cuando trabajaba yo les hacia trabajos diferentes a su nivel.	La montesori.	Que los alumnos aprendan más.	Si existe, la constructi vista	En el colegio existe el Centro de Recursos de aprendizajes, en donde hay libros y materiales didácticos para el uso de todo el centro educativo, también esta la sala de computación. En la sala no se cuenta con mucho recursos, están los textos de los niños, pero los profesores tienen la opción de	Que los alumnos tengan otras estrategias y que los profesores puedan hacer más variadas sus clases.	No en la sala de integración hay mayor cantidad de materiales y además estos materiales son bien específicos, de acuerdo a las necesidades de los alumnos.	Influye en la medida en que los profesores lo utilicen bien, pues hay colegas que pierden el tiempo y no logran los objetivos con los estudiantes	No creo que influya mucho, pues no importa mucho la manera en que los niños estén distribuidos en la sala para que se pueda dar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se cumple en parte, porque yo veo que la profesora de integración hace un gran trabajo pero en la sala de clases no todos los profesores se preocupan por los niños de integración.

					utilizar los materiales comunes del CRA y de la sala de computo					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Tabla N° 2
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS INFERIDAS DE CADA SUJETO DEL ESTAMENTO DOCENTE DE AULA COMÚN A CADA SUB CATEGORÍA

Respuestas Sujeto	SUBCATEGORIAS						
	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3
	Panificación De Objetivos	Tiempo, Lugar Y Recursos	Etapas Del Desarrollo Del Trabajo Escolar	Método Aplicable	Estrategias Metodológicas	Uso E Incorporación De Recursos Didácticos	Uso Y Organización Del Tiempo Y El Espacio
	1, 2 y 3	4 y 5	6 y 7	8, 9, 10 y 11	12, 13 y 14	15, 16 y 17	18, 19 y 20.
1.	Manifiesta que si existe una orientación didáctica en el Centro Educativo orientada a la línea Vigotskiana, pero que no existe certeza de que se cumpla con esta en las salas de clases. Las planificaciones asegura concuerdan con el PEI, a pesar de no contar	A pesar de no ser muy utilizados, el uso de los recursos en este centro se da a través de la planificación; el tiempo lo distribuyen según la necesidad de los estudiantes y la carga horaria establecida en la contratación de los profesores, no aportó	Las normas internas que rigen el trabajo escolar son dadas en los consejos escolares (no las menciona), aporta que algunas de las acciones realizadas para trabajar con los estudiantes de integración es tratarlos como un	El PEI no considera ningún método didáctico en particular, pero se ha capacitado a todo el personal en la Teoría de Vigotsky, (zona de aproximación), para ser utilizada en las salas de clases. El profesor es quien decide el método de enseñanza a	Práctica la metodología grupal, siguiendo la línea de Vigotsky, con prevalencia del trabajo práctico, asume que no puede manifestar si existe algún beneficio en el uso de esta metodología (comprendió mal la pregunta pues la enfoco	Asegura que en las salas se cuenta con muy poco material didáctico, y manifiesta que no se puede decir que beneficios han brindado estos por lo pocos que son, sin embargo el uso de los computadores han motivado mucho al estudiantado. Estos recursos	Esta sujeto manifiesta que la distribución del tiempo influye mucho en la efectividad del desarrollo de la enseñanza pues de la disponibilidad que tenga el profesor para planificar sus clases, coordinar con otros profesionales y apoderados mejora

	<p>con un proyecto educativo curricular; asegura que las planificaciones y el PEI si consideran las NEE.</p>	<p>información con respecto al uso de los lugares o espacios comunes. En relación a las consideraciones para el uso de materiales, tiempos y espacios educativos, este sujeto manifiesta que existe libertad para el uso de los mismos, con la única consideración de planificarlo con anterioridad.</p>	<p>estudiante más del grupo, y participan de las actividades en la medida de sus capacidades.</p>	<p>aplicar, cuenta con absoluta libertad para ello. En la práctica docente de este sujeto prevalece el Método de trabajo grupal, aunque se autodefine como conductista en un momento e inductista en otros. Expresa no tener la oportunidad de poder aplicar ningún tipo de metodología diferente a los estudiantes del proyecto de integración, ya que estos asisten a la sala de integración durante el horario de clases de su</p>	<p>únicamente a integración); Asegura la existencia de una orientación metodológica en el Centro, pero que cada quien aquella que más le convenga o con la que se sienta más cómodo/a.</p>	<p>son muy diferentes en cantidad y calidad a los de la sala de integración, el material que existe en dicha sala es bien específico, adecuado a las necesidades de los niños.</p>	<p>sustancialmente la efectividad de la enseñanza. De igual forma manifiesta la importancia de contar con espacios de tamaño regulados de acuerdo a la cantidad de estudiantes. A su criterio si se cumple en el establecimiento con los objetivos del proyecto de integración, sin embargo manifiesta la necesidad de cumplir con os horarios de atención de los estudiantes, dado que en general si un profesor de integración se enferma no hay</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				asignatura.			personal para que este sea reemplazado.
2.	Afirma la existencia de una orientación didáctica en el Centro Educativo, la constructivista; a pesar de manifestar falencias en la elaboración de las planificaciones, manifiesta que a los docentes se les entrega un diseño el cual los profesores deben seguir ya que el mismo es acorde a los planes y programas del ministerio, no manifiesta la concordancia de las mismas con el PEI del	Las respuestas de la sujeto nos deja ver que para el uso del tiempo y espacios comunes los profesores deben planificar las actividades a desarrollar y anotarse en cuadernos para reservar dicho espacio, el tiempo esta regulado por la carga horaria de cada profesor asignada de acuerdo a su contrato laboral.	Menciona que existen normas internas, pero no la nombra ni las especifica, lo que si menciona es que el personal docente no las cumple. Asegura que los estudiantes del proyecto de integración participan plenamente de todas las clases y que algunos profesores preparan para ellos trabajos diferentes (adecuaciones curriculares),	Asegura que el PEI considera como método didáctico a implementar en el Centro el enfoque constructivista, el cual no es seguido por los profesores del plantel; afirma que en su practica profesional ha predominado el método Montessori, comenta que hace tiempo no ejerce la docencia en sala de clase, pero cuando lo hacia preparaba trabajos diferentes para los estudiantes con NEE	La Metodología que utiliza con mayor frecuencia es la Montessori la que l e ha reportado como beneficio que sus alumnos aprendan más; asegura que la orientación metodológica de la escuela es la constructivista.	En las salas de clases no se cuenta con mucho recurso, sólo tienen los textos de los niños pero que de igual forma cuentan con un CRA en donde existen libros y materiales didácticos para uso común. Asegura que los beneficios brindados por estos recursos son: que los alumnos cuenten con otras estrategias de aprendizaje y que los profesores puedan hacer más variadas sus clases.	La entrevistada manifiesta que la distribución del tiempo influye en la efectividad de del desarrollo de la enseñanza en la medida en que los docentes utilicen bien este recurso; Para la persona sujeto de esta entrevista la distribución del espacio no afecta mucho el proceso de enseñanza aprendizaje; Al criterio de la entrevistada en cuestión se cumple en parte los objetivos del proyecto de integración, ya que la

	centro asegura además que el PEI considera las NEE.		además de asistir al aula de recursos en donde se les atiende de acuerdo a su necesidad.	(adecuaciones curriculares).		Los materiales de la sala de integración son mayo en cantidad además de ser específicos a las necesidades de los alumnos.	profesora de integración hace un gran trabajo, sin embargo algunos docentes no se preocupan mucho de los estudiantes de integración.
--	---	--	--	------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Tabla N° 3 CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS INFERIDAS DE CADA SUJETO DEL ESTAMENTO DIRECTIVO A CADA CATEGORÍA</p>

Categoría A: Planificación Didáctica

Sujeto N° 1 del Centro Educativo N° 1:

Con respecto a la planificación didáctica, podemos inferir de las declaraciones dadas por ésta entrevistada que, en este plantel educativo existe una orientación definida para la planificación didáctica, sin embargo no se puede especificar si ésta orientación es una norma establecida en el PEI del Centro, ya que la directora afirma que se ha capacitado al personal en temáticas de orientación metodológica, en específico: la de la zona de desarrollo próximo de Vigotsky; aunque posteriormente en otro cuestionamiento asegura la no existencia en el PEI de una orientación didáctica específica, por tanto, queda a entrever si realmente maneja esta información o no. Se puede deducir además que las planificaciones son el medio a través del cual se regula la utilización de espacios comunes en este establecimiento educacional; la opinión dada por la entrevistada sobre el hecho que la necesidad de cada alumno influye en la distribución y uso del tiempo por el docente, nos permite deducir que consideró la pregunta solo con respecto a los docentes de educación diferenciada.

La entrevistada manifestó que para el desarrollo del trabajo escolar existen normas establecidas en los consejos de profesores, no así en el PEI; durante el desarrollo de este trabajo en las salas en donde asisten estudiantes con NEE, éstos son atendidos igual que el resto y realizan los trabajos de la materia que se curse en la medida de sus posibilidades.

En relación al método de enseñanza que se utiliza en cada nivel o disciplina, los profesores jefes o de asignatura posee absoluta libertad para elegir el que deseen utilizar, a pesar de ello se les capacita en las líneas metodológicas que el Colegio desea que sigan (según lo expuesto por la entrevistada).

Sujeto N° 1 del Centro educativo N° 2:

Las declaraciones dadas por esta entrevistada permiten conocer que la orientación didáctica establecida en el Centro Educativo es la constructivista, sin embargo no queda claro si la misma está manifiesta en el PEI; lo que si pone en relevancia la consultada, es que las planificaciones están en consonancia con los planes y programas del Ministerio de Educación, de la misma manera que afirma que el PEI considera las NEE.

El uso de los lugares comunes del plantel lo organizan a través de reservas hechas con anticipación en un anecdotario (cuaderno de anotaciones) destinado para ello; estas declaraciones permiten además reconocer que el tiempo es regulado a través de la carga horaria del docente asignada a través del contrato laboral, lo que es difícil de especificar o por lo menos no es explicitado de manera clara, es la estrategia que se utiliza para disponer de los mencionados tiempos, y que criterio prevalece para elegir dicha estrategia.

Esta entrevista no permite obtener argumentos relevantes para identificar normas propias del establecimiento para el desarrollo del trabajo escolar, a pesar que la entrevistada asegura que éstas existen y que el personal no las cumple.

Queda evidenciado que los estudiantes del proyecto de integración participan de las clases y actividades del plantel, aunque solo algunos profesores preparan adecuaciones curriculares para ellos; además esta declaración evidencia que el método didáctico establecido en el PEI para ser seguido es el constructivista, lo que es contradictorio dado que también la entrevistada declara que el profesorado tiene plena libertad en la elección del método de enseñanza que desee aplicar; En este contexto la directora se reconoce practicante del método Montessori.

Categoría B: Desarrollo de la enseñanza

Sujeto N° 1 del Centro Educativo N° 2:

La entrevista realizada a esta directora, deja expuesto que como metodología de enseñanza la misma utiliza la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, como estrategia de enseñanza y junto a ésta promueve el trabajo grupal en los estudiantes. Llama la atención que en

ninguna de las horas de clase del ramo que dicta la entrevistada, los estudiantes del proyecto de integración no participan por encontrarse en el aula de recursos. No manifiesta si la aplicación de esta teoría ha brindado algún beneficio específico en sus estudiantes, pues lo relaciono solo a los estudiantes de integración, por tanto éstos no asisten a sus clases, como se menciona anteriormente. Igualmente esta entrevista permite reconocer el hecho que en las salas de clases regulares existe muy poco material didáctico, el cual en comparación con los existentes en la sala de integración es casi nulo, dado que en dicha sala, el material didáctico es mayor y bastante específico, pues para su adquisición se consideran las necesidades especiales de los estudiantes. Se evidencia además que el uso de los computadores y materiales existentes en el CRA, han brindado como beneficio la motivación a los alumnos.

Estas declaraciones también permiten relacionar que la efectividad de la enseñanza está fuertemente influenciada por la buena distribución y utilización del tiempo, dado que el uso óptimo de este recurso tanto para la planificación como para la coordinación de las acciones pedagógicas le brinda al profesor herramientas potentes en la realización de su trabajo. De la misma manera el hecho de contar con espacios físicos acordes al número y tamaño de los estudiantes, aseguran la eficiencia de la enseñanza.

Desde la perspectiva de la directora entrevistada en este Centro Educativo se cumple a cabalidad con los objetivos del proyecto de integración.

Sujeto N° 1 del Centro Educativo N° 2:

La directora del Centro educativo N° 2, utilizó en su práctica docente principalmente el método Montessori, logrando con ello mayores aprendizajes en sus discentes; para sus alumnos de integración preparó adecuaciones curriculares.

Esta entrevista deja claro que en este plantel educativo las salas de clases regulares poseen muy poco material didáctico, a diferencia de la sala de integración en donde el mismo existe en cantidad diversidad superior, pese a ello el uso de material didáctico común, como computadores, han ofrecido nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes y a los profesores la opción de diversificar sus clases.

Para esta entrevistada la distribución del tiempo es factor influyente en la eficacia de la acción pedagógica en la medida en que los profesores logren una buena utilización de este recurso; no así el uso del recurso espacio.

Las opiniones vertidas por la entrevistada permite vislumbrar que las expectativas sobre el logro de los objetivos del proyecto de integración, están sustancialmente recargadas sobre el rol que cumple la docente especialista, dado que se hace alusión a lo crítica que es la situación cuando ésta profesional se enferma y lo difícil de ubicarle un reemplazo.

<p style="text-align: center;">Tabla N° 4 CONSTRUCCIÓN DE SÍNTESIS INTERPRETATIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS A CADA CATEGORÍA DEL ESTAMENTO DIRECTIVO</p>
--

Categoría A: Planificación Didáctica

Las entrevistas realizadas al personal dirigente de los centros investigados, permiten interpretar que en ambos casos no hay claro conocimiento del PEI por parte de los directores; además, que ninguno de los planteles tienen derroteros didácticos claramente establecidos, pues en las dos declaraciones se muestran constantes incongruencias con respecto a los lineamientos para la planificación didácticas, en donde se menciona, por ejemplo, que existen claras líneas didáctica a seguir, lo que no coincide con el hecho que cada educador tiene libertad plena para decidir que estrategia o método didáctico utiliza. Junto a lo anterior está el hecho que dichas estrategia no se menciona, y si se hace, no coincide con el resto de las declaraciones dadas. Sumado a lo citado, las declaraciones dadas no dejan claro si los documentos oficiales de estos planteles (PEI), establece o no línea didáctica alguna a seguir.

Estas situaciones dan espacio para concluir que para los centros educativos investigados y sus líderes, tener claridad sobre como se enseña en cada uno de estos establecimientos educativos, no es lo prioritario.

Con respecto al uso de tiempo, lugares y recursos didácticos como herramientas en la planificación didáctica, la entrevista al estamento directivo permite observar lo siguiente:

El tiempo es considerado como el recurso que aporta el docente, dado que el mismo se contabiliza en función de las horas de contrato que cada profesor posea, por tanto las proyecciones en cuanto a la optimización del mismo en función de la acción planificadora es nulo o esta condicionado a la buena voluntad del profesor, puesto que el trabajo conjunto que se realiza entre profesores de nivel, asignatura y/o la coordinación de las acciones entre profesores de básica y de integración, se realiza durante el tiempo personal de cada profesor, si éste decide hacerlo así, pues como se menciona anteriormente, los docentes son contratados sólo por las horas que hacen clases.

La metodología para la utilización de los espacios comunes de trabajo en ambos centros es coincidente, éstos espacios comunes como CRA, multicanchas, aulas de cómputo, entre otras, tienen como criterio de reserva para su uso el anotarse en un cuaderno destinado para tales fines, además, de tener como aval para necesidad de uso de dicho espacio la planificación didáctica. Igualmente es común en los centros objeto de la presente investigación la casi nula existencia de material didáctico en las salas de clases de básica, de la misma manera, es paralelo el hecho que los materiales de las salas de integración sea variado y sustancialmente mayor en cantidad y calidad que el material del resto de las salas en éstos centros.

Las afirmaciones vertidas por las entrevistadas dan espacio para expresar con respecto al desarrollo del trabajo escolar en estos centro educativos, que los mismos no tienen respaldo documentado alguno, ya que en los PEI de éstos centros no se expresa opinión alguna al respecto; pese a ello en uno de los centro afirman que esta temática es tratada en los consejos de profesores y en el otro centro se indica que existen normas para el desarrollo del trabajo escolar y que las mismas no son cumplidas por los profesores. Estas declaraciones sustentan el desconocimiento del personal directivo del PEI de los Centros Educativos y la poca visión planificadora que existe en los mismos.

Con respecto a la metodología de enseñanza utilizada en estos Centros, se concluye que existen discrepancias, puesto que en ambos casos las entrevistadas indican la existencia de líneas metodológicas claras a seguir, sin embargo, posteriormente afirman que cada profesor en el centro tiene plena libertad de elegir el método de enseñanza a aplicar, pese a las capacitaciones que se les brinda y a las supuestas líneas existentes en los planteles. Con respecto a las practicas metodológicas en función de los estudiantes con NEE, se infiere que sólo algunos profesores elaboran adecuaciones curriculares, igualmente se puede deducir que la supervisión para la elaboración de esta estrategia que facilita el aprendizaje en los estudiantes del proyecto de integración es escasa o nula

Categoría B: Desarrollo de la Enseñanza

Con respecto al desarrollo de la enseñanza en los Centros Educativos objetos de esta investigación, las entrevistas realizadas a las directoras permiten concluir que las practicas

metodológicas de estas docentes son sustancialmente distintas, en tanto en uno de los casos es seguidora de la Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky y la otra tiende a enseñar siguiendo la línea Montessori; igual de diversos son los resultados que afirman haber obtenido en sus estudiantes, pues en tanto una afirma no haber podido observar resultados en los estudiantes (se asume que entendió el cuestionamiento en referencia a los estudiantes de integración), la otra entrevistada asevera que la aplicación de esta estrategia metodológica le permitió lograr que sus estudiantes aprendieran más. Estas aseveraciones permiten prestar atención con respecto a cuan diversas son las practicas metodológicas docentes en los planteles y la falta de orientación que existe respecto a la implementación de éstas, por parte de los directivos de los centros, puesto que en éstas entrevistas en ninguna oportunidad las directoras mencionaron acción alguna con respecto a su rol orientador en el ámbito técnico pedagógico.

Como se mencionó en la categoría anterior los recursos didácticos existentes en las salas de clases de estos Centros es realmente escaso, sin embargo, las entrevistadas expresan que el uso de recursos comunes como los computadores, han brindado beneficios a los estudiantes como, mayor motivación y nuevas oportunidades para el aprendizaje; así como a los profesores les han facilitado la oportunidad de diversificar sus clases.

Con respecto al uso del recurso tiempo, queda claro que el mismo es realmente influyente en la efectividad de la enseñanza para las entrevistadas; quienes coinciden en este planteamiento, en cuanto al uso y organización del espacio, las opiniones difieren.

En ambos planteles, según sus directoras se cumple en gran medida con los objetivos del proyecto de integración, cabe destacar que el rol de la profesora especialista es supremamente importante en este proceso, según lo expuesto por las entrevistadas, tanto que una de ellas cifra el éxito de este proyecto en la constancia de la asistencia de esta profesional, pues es realmente difícil reemplazarla, indica.

Estas declaraciones permiten visualizar una acción pedagógica en función de los estudiantes con NEE, centrada sobre todo en el trabajo que se realiza a nivel del aula de recursos o integración, el cual es respaldado con adecuaciones curriculares en algunos subsectores, y en otros casos “permitiéndole a los estudiantes realizar solo aquellas actividades que son capaces de realizar”; de

todo esto la conclusión que se puede extraer es que no existe trabajo conjunto entre los profesores de básica y los de integración y menos una supervisión, apoyo o acompañamiento del personal directivo en función del logro de los objetivos planificados en el PIE (proyecto de integración escolar).

**19. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS
APLICADAS A LOS APODERADOS**

Tabla N° 1
RESPUESTAS TEXTUALES ENTREGADAS POR CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO APODERADOS
DEL CENTRO EDUCATIVO N° 1, A CADA PREGUNTA
EN ENTREVISTA REALIZADAS

PREGUNTAS											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
¿Cómo ha sido el desarrollo Físico de su hijo/a?	¿A que edad gateo su hijo/a?	¿A que edad camina su hijo/a?	Describa brevemente su barrio	¿Qué tipo de actividades recreativas desarrollan a nivel familiar?	¿Cómo es el carácter de su hijo/a?	¿Cómo es la relación de sus hijo/a con los demás niños?	¿Cree usted que su hijo es feliz?	¿Escucha bien a su hijo/a?	¿Usa lentes su hijo/a?	¿Cómo es la habilidad manual de su hijo/a?	¿Cuál es el diagnóstico psicológico de su hijo/a?

PREGUNTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
¿Sabe leer su hijo/a? ¿Y escribir?	¿Qué cree usted que influye en el aprendizaje de su hijo/a?	¿Asistió su hijo/a a una escuela de lenguaje?	¿A qué edad comenzó a hablar claramente su hijo/s?	¿Tiene dificultades en el habla actualmente su hijo/s?	¿Durante los juegos su hijo/acepta las reglas del juego?	¿Acepta con tranquilidad perder o ganar en cualquier situación?	¿Considera que el establecimiento le da oportunidades de superación a su pupila?	¿Cómo lo tratan sus docentes?	¿Cómo lo tratan sus compañeros?	En general como es el trato de toda la comunidad educativa hacia su hijo/s	¿Que cree usted que hace falta el la escuela para integrar plenamente a su hijo/a?

Sujeto N° 1			RESPUESTAS								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Súper normal, un poco taimado le ha costado aprender	A los 3 meses	Al año	Chillán Viejo, lugar tranquilo, los niños, los niños pasan la mayor parte del tiempo conmigo en una población a pocas cuadras del colegio	Salimos al campo de una amiga como a unos 25 Km. de Chillán	Es en parte súper calmado, cuando se enoja le dan los "monos"...	Con su hermana excelente , con los demás niños/as es cuidadoso, lo demuestra cuando él quiere	Si, algo lo pide con afecto, cuando no se le puede se le explica y él se conforma, porque siempre juega y esta alegre, siempre tiene una actividad o algo que hacer	Si no capta bien en algunas ocasiones y se detiene, como yo ya sé, se lo respeto	No	Es delicado, súper delicado, y llora cuando no le queda como quiere	Problemas de Aprendizaje Leer

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
No bien, van juntando las letras, no lee de corrido, y si transcribe del pizarrón y del libro	El colegio, los profesores de diferencial, porque tienen paciencia y habilidad para enseñarle a los niños	No, puro jardín no más	Como a los 3 años	Si, hay hartas palabras que no puede pronunciar bien, antes, en ves de auto decía “arto” las palabras con doble “r” le cuesta mas	si	Se enoja, llora	Si, la ayuda de integración y diferencial que encontré son lo máximo	Súper bien, también, la tía lo trata con cariño, yo le dije a él que le gustaba, él ahí es feliz.	Bien, lo quieren bastante, porque él es amistoso .	El trato del colegio es bueno, no he tenido problemas con nadie, siempre que me mandan a buscar, para bueno o malo yo vengo	Estoy súper conforme con la escuela y con todo lo que han aprendido los chicos, de a poco tienen que ir superándose.

Sujeto N°2		RESPUESTAS									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Normal, igual que el resto.	A los seis meses	Al año, más o menos.	Vivimos en la población Irene Frei, hay casas de buen material, sólidas, con buen ambiente, es buen lugar para vivir. No somos muy estudiados pero somos gente buena allá.	No hacemos nada en familia, a veces hacemos una comidita y para fiestas como el 18 nos juntamos con mi familia y el pololo de mi hija y algunos vecinos.	El es amoroso, antes era un poquito pelionero pero la escuela le ha ayudado mucho, es un muchacho libre.	Tiene buenas relaciones con los demás niños.	Sí, porque es expresivo, su único problema es que le hace falta su padre.	Sí, escucha bien.	No	Es buena su habilidad.	No se, es que e no aprende a leer, aquí en integración lo ayudan.

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
No sabe leer pero escribe todo lo que los profesores le ponen, y tiene muy buena letra	No sabría decirle	No fue a ninguna escuela de lenguaje.	Como al año o a los dos años.	Habla bien.	No mucho, cuando están solos pero cuando yo estoy o esta la profesora el se comporta.	Le da rabia perder.	Sí	Bien, estoy contenta con la educación de mis hijos.	Bien	Muy bien, estoy contenta.	Muy bien, me gusta el apoyo que aquí le dan.

Sujeto N° 3			RESPUESTAS								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Fue un poco diferente al resto de los niños, porque fue muy enfermiza.	Como a los siete meses.	Como al año o al año y un mes.	Yo vivo aquí en Chillán viejo, cerca de la escuela, es un barrio tranquilo.	Bueno, vamos a la plaza o al centro, al mall.	Ella es muy cariñosa y tranquila, a veces me preocupa porque es muy inocente y confía en todo el mundo	Es buena, ella se lleva bien con sus amiguitos.	Yo creo que sí, porque siempre esta sonriente, y juguetona.	La verdad no se porque cuando uno le habla ella mira fijamente, y no se si es por prestar atención o porque no escucha.	No.	Es más o menos, nada más.	Retard o mental

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Esta aprendiendo a leer, no lee tan rápido, pero ya sabe un poco. Escribir si sabe y muy bien.	La motivación, cuando uno le da ánimo, ella se esfuerza mucho.	Si cuando era pequeña.	Bueno no me acuerdo, como a los tres años más o menos .	S, un poco.	Si ella sabe bien lo que tiene que hacer	Si, no le afecta para nada.	A veces, porque en la sala de clases de su curso no la toman mucho en cuenta	Las profesoras de integración muy bien, los de la sala mas o menos, porque están mas atentos de los otros niños.	Muy bien, la quiere mucho .	Bueno, todos aquí son muy buenos con los niños, y están muy pendientes de ellos.	Bueno yo no sabría que decirle, porque en un aspecto las cosas están bien, en integración hay materiales y los niños trabajan mucho, pero en las salas de los cursos casi no hay nada y los profesores trabajan poco con los niños de integración, como que se les olvida que están allí, a mi me gustaría que los profesores estuvieran mas pendientes de los niños de integración..

Tabla N° 2
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS DADAS POR CADA SUJETO
DEL ESTAMENTO APODERADOS DEL CENTRO N°1, A CADA SUB CATEGORÍA

		SUBCATEGORÍAS						
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	C-7
		Factores Físicos y Fisiológicos	Factores Sociales, emocionales y culturales	Factores Perceptivos	Factores Cognoscitivos	Factores Lingüísticos y de desarrollo del lenguaje	Afectividad	Relación Familia Escuela
Resp.	1, 2 y 3	4,5,6,7 y 8	9,10 y 11	12, 13 y 14	15,16 y 17	18 y 19	20,21,22,23 y 24	
Sujeto								
1.	A partir de esta entrevista, podemos mencionar que los factores fisiológicos y desarrollo el de este sujeto fueron procesos precoces, según lo descrito por la apoderada, quien refiere que su pupilo	Con respecto a los factores socioculturales y emocionales del sujeto, las respuestas dadas por su apoderada en la entrevista nos deja ver que este menor se ha desarrollado en el contexto de una comunidad tranquila, ubicada a pocas cuadas del establecimiento educativo al cual	Según lo expresados en la entrevista, el menor, pupilo de la entrevistada, tiene buena audición, sin embargo, ésta manifiesta que en algunas ocasiones “no capta bien”, inferimos que no capta bien las instrucciones dadas y que por	Cuando se le consulta a la entrevistada sobre el diagnóstico de su pupilo, ésta responde “Problemas de aprendizaje”, lo que hace pensar que desconoce claramente el diagnóstico o lo disimula, por tanto le afecta asumirlo. Afirma que su pupilo no sabe	Por las respuestas dadas en la entrevista sabemos que este niño no asistió a la escuela de lenguaje, lo que nos hace inferir que no tuvo o por lo menos no se diagnóstico en esa etapa de su vida (a los 4 ó 5 años) un trastorno específico del lenguaje; sin embargo manifiesta que el	En cuanto a las reacciones de su acudido ante estímulos externos como normas e internos como emociones, la entrevistada respondió que éste posee buena aceptación de las normas de juegos, en los que participa; sin embargo al consultarle su	Con respecto a los factores relacionados con la escuela ésta apoderada plantea en la entrevista que se le realizó que: ha encontrado ayuda, la que ella categorizan como “lo máximo”, pues observa trato afectivo tanto de los docentes como de los	

	<p>gateo a los tres meses, nuestra estimación es que la entrevistada es poco conciente de las fechas y los tiempos de desarrollo y evolución del menor, o por lo menos, de los primeros periodos de desarrollo del niño, ya que según su respuesta, este caminó al año, edad estimable dentro de los patrones “normales”.</p>	<p>asiste, de ello podemos inferir que: con respecto al factor socio cultural, la información obtenida permite ubicar esta familia en el grupo D, según clasificación de DNE; ya que residen en un barrio popular, de casas modestas con calles y pasajes en no muy buen estado y sin áreas verdes. Las actividades recreativas realizadas en familia, se circunscriben a visitas al campo de familiares o amigos; la capacitación académica de los progenitores del menor es básica, lo que nos lleva a ratificar la</p>	<p>tanto, ella debe explicar nuevamente o darle instrucciones más específicas, sin que ella relacione esto con una posible disminución en la capacidad auditiva. Junto a esto, la entrevistada informa que su pupilo no utiliza lentes, lo que lleva a deducir que no hay dificultad visual. Con respecto a la habilidad manual del sujeto en cuestión, su apoderada manifiesta que es sumamente delicado en la elaboración de sus trabajos, además manifiesta que</p>	<p>leer muy bien, que recién lo está logrando, que lo que si hace bien es escribir, copiando de la pizarra; esto lleva a realizar la siguiente deducción: esta apoderada es sumamente conciente de los logros académicos de su hijo, ya que sus declaraciones coinciden exactamente con las observaciones realizadas y con las declaraciones de sus profesores. Con respecto a lo que ella cree que influye en el aprendizaje del menor destaca al</p>	<p>menor en cuestión empezó a hablar claramente como a los tres años, lo que nos indica que de alguna manera el desarrollo del lenguaje se vio ligeramente afectado. De la misma manera afirma en la entrevista, que en la actualidad el niño no puede mencionar “hartas palabras” y destaca los errores de pronunciación que él mismo posee en torno a las palabras con R, esto nos lleva a concluir que en la actualidad el niño posee algunas dificultades específicas en el lenguaje.</p>	<p>opinión con respecto si acepta con tranquilidad perder o ganar cuando juega, responde que se enoja y llora, lo que nos lleva a inferir que su susceptibilidad que experimenta ante situaciones que se le producen es tendiente a la no tolerancia.</p>	<p>compañeros del menor. (Esto gracias a que él es un niño cariñoso, según ella misma afirma), realza el buen trato de toda la comunidad educativa. En general se muestra conforme con el centro y con los aprendizajes de su pupilo, los que admite han sido de poco a poco y que deben incrementarse. Estas declaraciones nos permiten interpretar complacencia en la apoderada, no sólo en las relaciones interpersonales del niño con la</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>interpretación hecha de la condición socioeconómica. De la familia. Se menciona además en la entrevista, que el carácter del estudiante es bastante tranquilo, sin embargo cuando se enoja, le dan los "monos"; lo que nos lleva a inferir que su carácter es variante y no tan tranquilo como manifiesta la entrevistada. Él mantiene buenas relaciones con su hermana, y de vez en cuando establece relaciones con los demás niños, según lo descrito en la entrevista, situación que refuerza las inferencias</p>	<p>se entristece cuando no le queda como él desea, lo que podemos interpretar como un desarrollo de las habilidades manuales adecuados, además, de alertarnos sobre la poca tolerancia a la frustración del sujeto.</p>	<p>colegio y en especial a los profesores de diferencial, según su criterio, porque éstos tienen paciencia y habilidades distintas para enseñarle a los niños; de estas declaraciones podemos inferir que a los ojos de esta apoderada es muy importante que en este centro educativo se atiendan las necesidades educativas especiales, pero cobra vital relevancia el trabajo realizado por los especialistas de educación especial en la adquisición de aprendizaje de</p>			<p>comunidad escolar- vista ésta desde el núcleo del aula, hasta la macro mirada de todo el centro- hasta el logro de los objetivos educacionales, por lo que podemos decir que este proceso de integración no es sólo social.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

		anteriormente realizada sobre lo fluctuante del carácter del menor. La entrevistada manifiesta que el menor es feliz, esto lo asegura por con su actitud positiva y la alegría que manifiesta en las cosas que hace.		los niños con NEE.			
2.	Con respecto al desarrollo físico de su pupilo, esta entrevistada manifestó que fue igual al resto de sus hijos, ya que gateo a los 6	En cuanto a su ambiente social, la entrevistada aportó que reside en una casa sólida, de buen material, ubicada en un buen barrio, donde viven personas	En la entrevista la apoderada manifiesta que su pupilo escucha bien, que no utiliza lentes y que su habilidad manual es buena.	Al consultar a la entrevistada con respecto al diagnóstico de su hijo, no supo responder, al insistir en develar la información que ella posee	Lo expresado por la apoderada con respecto al desarrollo del lenguaje de su pupilo nos hace ver que el mismo estuvo dentro de los patrones normales, dado	La entrevistada expresa que su hijo no es muy dado a aceptar las normas del juego, que esto se da más fácilmente en la presencia de un adulto, así	Ante los cuestionamientos que dan indicio de las relaciones escuela familia, la apoderada aportó lo siguiente: afirma que el

	<p>meses y caminó al año más o menos. Estas declaraciones nos permiten inferir un desarrollo fisiológico dentro de lo esperado.</p>	<p>con nivel académico no muy elevado y con buenos sentimientos. Como actividades recreativas familiares señala las reuniones y comidas en casa o en casa de los vecinos. Manifiesta además que su hijo posee un carácter afable, el que ella califica como “amoroso”, manteniendo buenas relaciones con sus amigos, ella piensa que su hijo es feliz, con la dificultad que en muchas ocasiones siente pena por la ausencia de su padre. Estas declaraciones</p>	<p>Ello nos lleva a deducir que perceptivamente él utilice sus potencialidades plenamente, o por lo menos al nivel de exigencia al que se le someta.</p>	<p>de porque su hijo asiste al proyecto de integración, responde que es porque él tiene dificultades para aprender a leer y en el proyecto de integración lo “ayudan”, manifiesta también, que el menor no sabe leer pero que escribe muy bien, no es capaz de definir que influye en logro de aprendizaje de su hijo. De las presentes declaraciones podemos interpretar varias situaciones, la primera: que nos encontramos ante una apoderada con escaso o nulo</p>	<p>que no asistió a ninguna escuela de aprendizaje, habló dentro de la edad que se espera de de esta habilidad y hasta el momento su habla es clara y coherente.</p>	<p>mismo manifiesta que l no ganar le produce “rabia”. De estas declaraciones podemos inferir que la capacidad de aceptación de normas externas de el menor están sujetas a la presencia de un adultos, es decir, no es una habilidad plenamente lograda, de igual forma los estímulos internos, como emociones, se ven afectado, dado lo comentado por la madre, sobre la rabia.</p>	<p>establecimiento da oportunidades a su hijo, sin embargo no indica estas oportunidades, esta contenta con la educación de su hijo y con el trato que le dan tanto sus compañeros, sus profesores y el resto de la comunidad educativa, manifiesta satisfacción por la atención que le brinda a su hijo el proyecto de integración. Estas declaraciones nos permiten inferir que esta apoderada posee un nivel de conformidad alto con respecto a los</p>
--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>permiten vislumbrar el ambiente sociocultural del menor, el cual podemos definir como tranquilo y estable - por lo que relata la madre- . Así mismo podemos inferir que el menor expresa comportamientos emocionales y conductuales propios a lo esperado para su edad, sin desconocer la aseveración de la madre, quien menciona que tiempo atrás éste tuvo conductas inapropiadas (ser “pelionero”), sin embargo estas se han visto superadas, dado que sus relaciones con los pares son buenas.</p>		<p>conocimiento de la condición intelectual de su acudido o simplemente no desea asumir la misma; segundo: que ella conoce los logros a nivel de aprendizaje de su hijo, pero no tiene ningún argumento que sustente lo que influye para el logro de estos aprendizajes.</p>			<p>beneficios brindados por la institución educativa. De igual manera se puede inferir que su escaso nivel de escolaridad y su poca presencia en el hogar y en el ambiente escolar (información obtenida por los profesores) le impidan tener una visión más crítica del sistema.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

3.	La apoderada aporta que el desarrollo fisiológico de su hija fue un poco diferente al resto pues fue muy enfermiza, expresa que su acudida gateo alrededor de los siete meses y caminó poco después de	Con respecto a su entorno social, esta apoderada manifiesta residir en un barrio tranquilo, ubicado muy cerca de la escuela, como actividad recreativa familiar salen a pasear a la plaza o al centro comercial, con	En cuanto a los factores perceptivos de la menor, la madre expresa que no está segura de lo bien que pueda estar su sentido de la audición, ya que cuando ella le habla, la niña le mira muy fijamente, admitiendo no ser capaz de	Al cuestionar a la madre sobre el diagnóstico que determinó que ella participe en el proyecto de integración del colegio, la misma responde que retardo mental moderado; es conciente que su hija no tiene una lectura	Con respecto al desarrollo del lenguaje de la menor la madre afirma que ésta asistió a una escuela de lenguaje y que la adquisición de habla comprensible fue como a los tres años, de la misma manera aporta que aún tiene dificultades al	Cuando se cuestiona a la madre sobre los estímulos externos e internos que puedan influir sobre la menor, ésta responde que la niña es respetuosa de las normas establecidas, de la misma manera, a nivel interno o	Cuando se trató el tema de las relaciones escuela hogar, la madre manifiesta que no siempre en el colegio se le brinda su hija las oportunidades que ésta requiere, ya que en la sala de clases común, la niña

	<p>haber cumplido el año. Estas afirmaciones permiten inferir un desarrollo fisiológico normal, con constante compromiso de la salud de la menor. El tema de la fragilidad de la salud de la menor en esta investigación, no es relevante, por tanto esto no afectó su normal desarrollo.</p>	<p>respecto al carácter de su hija manifiesta que ésta es cariñosa y tranquila, con un grado bastante elevado de inocencia que a veces llega a preocuparle, igual declara que la menor mantiene buenas relaciones con sus pares. Asegura que su pupila es feliz, lo que manifiesta en su alegría y juegos.</p>	<p>definir si esto es porque le presta mucha atención o porque se apoya en la lectura labio-facial para comprender la instrucción; con respecto a la visión de la menor, la madre manifiesta que no usa lentes y además que su habilidad manual es regular. Estas declaraciones permiten inferir que en relación al desarrollo de los factores perceptivos, esta menor es -o por lo menos bajo la percepción de su madre-, diferente.</p>	<p>fluida, pero que esta en el proceso de conseguir esta meta, es conciente del buen nivel grafo motor de su hija. De estas afirmaciones de la apoderada se puede deducir que la misma tiene un claro conocimiento de la condición cognitiva de su hija, siendo conciente tanto de sus habilidades como de sus debilidades.</p>	<p>hablar. Con estas declaraciones se puede concluir que este aspecto del desarrollo en la menor ha sido dificultoso y que a pesar de los apoyos que se le han brindado sigue siendo un aspecto deficitario en el desarrollo de la menor.</p>	<p>personal la menor en cuestión es capaz de tolerar la frustración de no ganar en un juego o que no se realice lo que ella solicita. Estas manifestaciones permiten interpretar que el desarrollo afectivo de la estudiante es de acuerdo a lo esperado.</p>	<p>no es tomada mucho en cuenta; con respecto al trato que recibe la menor de sus pares y profesores, manifiesta que de parte de sus pares el trato es bueno y afectuoso, pero con respecto a los docentes crea diferencias entre los docentes de integración y de aula común, siendo la crítica para los profesores de básica, que “atienden con mayor empeño al resto de los niños del curso”, con respecto a los niños del proyecto de integración. Al referirse a la</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

							<p>comunidad educativa en general, sus comentarios son halagadores. A su criterio para que la integración sea plena ella piensa que se requiere de mayor cantidad de materiales en la sala de clases común, además de atención por parte de los profesores de curso. Con estas declaraciones se puede inferir que: la apoderada esta satisfecha a medias con el proyecto de integración que acoge a su hija, pues ve innumerables esfuerzos desde</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>un lado del proyecto (en el área de integración) y poco respaldo al desarrollo de las habilidades de la menor en el aula común. Además de hacer una crítica explícita a la falta de recursos en las salas de clases, a pesar que el proyecto de integración busca que el menor inserto en el mismo se desenvuelva lo más posible en la sala de clases común y no en la sala de recursos, a donde se destinan la mayor parte de los materiales.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Tabla N° 1
RESPUESTAS TEXTUALES ENTREGADAS POR CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO APODERADOS
DEL CENTRO EDUCATIVO N°2, A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA

PREGUNTAS											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
¿Cómo ha sido el desarrollo Físico de su hijo/a?	¿A que edad gateo su hijo/a?	¿A que edad camino su hijo/a?	Describa brevemente su barrio	¿Qué tipo de actividades recreativas desarrollan a nivel familiar?	¿Cómo es el carácter de su hijo/a?	¿Cómo es la relación de sus hijo/a con los demás niños?	¿Cree usted que su hijo es feliz?	¿Escucha bien a su hijo/a?	¿Usa lentes su hijo/a?	¿Cómo es la habilidad manual de su hijo/a?	¿Cuál es el diagnóstico psicológico de su hijo/a?

PREGUNTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
¿Sabe leer su hijo/a? ¿Y escribir?	¿Qué cree usted que influye en el aprendizaje de su hijo/a?	¿Asistió su hijo/a a una escuela de lengua?	¿A qué edad comenzó a hablar claramente su hijo/s?	¿Tiene dificultades en el habla actualmente su hijo/s?	¿Durante los juegos su hijo/acepta las reglas del juego?	¿Acepta con tranquilidad perder o ganar en cualquier situación?	¿Considera que el establecimiento le da oportunidades de superación a su pupila?	¿Cómo lo tratan sus docentes?	¿Cómo lo tratan sus compañeros?	En general como es el trato de toda la comunidad educativa hacia su hijo/s	¿Que cree usted que hace falta en la escuela para integrarse plenamente a su hijo/a?

Sujeto N° 1											
RESPUESTAS											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Es más lento, pero este año dio un saltito, ahora habla más y esta mas alegre.	No sabe	3 años o 4, tuvo asfixia al momento de nacer	Lugar muy tranquilo, es buena esa parte	A los niños les gusta actuar, ellos se disfrazan y nosotros somos el público, salimos a jugar a la calle a jugar fútbol.	Algunos días esta alegre, otros esta enojado, o a veces pensand o, según la temperat ura él cambia.	Le gusta jugar, en el colegio juega con los compañ eros este año.	Si, porque a él le encanta estar aquí, cuando juega con sus primos, cuando viene la mamá del campo, cuando ella lo llama, en sus juegos con animalitos y en las conversaciones. Le encanta la escuela.	A veces, me parece que se distrae mucho, le salían unas hinchazon es en las orejas.	Si	Es bueno, a él le gusta recortar y hacer figuritas y en eso es cuidadoso	Retardo Mental Leve

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Si, lee y escribe.	Por la ayuda del colegio y del hogar, con la ayuda de las dos tías le costo un montón	no	No sabe	Antes le costaba y ahora le decimos que piense y luego diga y eso le ha servido, ahora habla bien	A ratos si, y a ratos no, él es muy divertido con sus juegos	Si acepta perder, a veces se enoja un poco, pero esto no es siempre, este año ha cambiado mucho	Si, es buen colegio, por el apoyo de las profesoras, al principio no sabíamos q era así, pero la tía se dio cuenta y lo colocó en integración	Bueno ellos saben el problema que tiene	Ahora bien, juegan con él, lo llaman para jugar, lo que antes no pasaba, los apoderados hablan con sus hijos y ellos lo llaman para jugar	Bien de los profesor es no hay nada que decir, después de que se supo todo esto las cosas cambiar on.	Mas apoyo de integración, mas días de integración porque solo son tres días. Faltan más recursos, más cosas didácticas, los niños no tienen materiales suficientes. Faltan más profesores, porque cuando ellos faltan no hay quién los atienda, falta más integración de deporte para todos.

Sujeto N° 2		RESPUESTAS									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Con un poco de dificultad por ser híper laxo, le costo un poco caminar , solo eso en su motricidad gruesa.	6 ó 7 meses	Año tres meses	Es una comunidad tranquila, segura, solidaria, colegio cerca, buena locomoción	Salimos a caminar, a andar en bicicleta a la plaza aquí cerca	Es fuerte de carácter, ella quiere imponer su verdad, aunque este errada cuando uno quiere decirle algo o corregirla, ella se mantiene firme en su verdad eso es lo que cuesta solo en cuanto a tareas lo demás no	A mi parecer esta bien, es sociable pero introvertido a la mandan en todo, es conmigo su carácter, le cuesta expresarse oralmente,	Si, se lo he preguntado, porque ella lo dice, porque tiene mamá y papá y una hermanita q ella pidió y por los valores que le hemos inculcado	Yo noto que no escucha bien, pero le hicieron una audiometría y salio bien, entonces es despistada .	No, le hicieron evaluación en su colegio, pero la Cony salio normal .	Tiene buena motricidad fina pero el problema esta en su cabecita, tiene buena habilidad, pero solo termina cuando tiene motivación.	Retraso Mental Leve

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
Sí, sabe leer y escribir.	Los estímulos positivos simples, como una palabra "lo estas haciendo bien" no le damos cosas materiales.	Si, estuvo en kinder en una escuela de lenguaje y cuando repitió en 1° también	Casi a los 3 años, no hablaba, se comunicaba con señas, fue un error de nosotros comunicarse así.	Sí, algunas palabras, cambia sonidos como PL, o PR, le cuesta ordenar las ideas.	Si, de chica, trata de imponerse cuando la mangonean porque le cuesta expresarse y decir las cosas.	No se frustra, se enoja y se "amurra".	Si, en esta si, de sentirse integrada, los profesores la valoran como es, no la hacen sentirse diferente.	Bien hasta el momento bien, la Constanza a cuenta todo y todo va bien, igual cuando hablamos con los profesores vemos la acogida, a ella le encanta la escuela.	Según lo que cuenta la niña, bien, ella tiene sus grupos e compañeros, a veces se enojan porque la mandan mucho, tiene su grupo de amigas y vienen a la casa a jugar.	Buena, porque la directora hasta don Nelson, el auxiliar, nos tratan bien, como personas cercanas, uno siente que no le tienen mala, gracias a Dios hay buena acogida.	La aceptación de los profesores, pues uno va con miedo de historias anteriores y uno va con miedo a que no lo acepten

Sujeto N° 3											
RESPUESTAS											
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Fue diferente al resto.	No gasteo, estuvo en Sinesio terapia	A los dos años ocho meses.	Este es un barrio tranquilo, con buenos vecinos, aunque yo no me relaciono mucho con ellos.	Nos quedamos en casa, y a veces en las tardes nos vamos a regar la huerta y a sacar el pastito.	Es amoroso, siempre ha sido así, hora último anda un poco mal genio.	Juega con los demás pero a veces no lo toman en cuenta y el se siente mal.	Si, porque le gusta pintar, el computador e ir a la escuela.	Sí, escucha bien.	Si usa lentes.	Es buena	Síndrome de Down leve.

RESPUESTAS											
13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
No lee, si escribe bien del tablero y las tareas que le ponen los profesores.	El colegio, le encantan las tareas que le dan los profesores.	No, pero de guagua estuvo en COANIL.	A los cuatro años, pero todavía a no habla bien.	Si.	Si cuando juega a la pelota sabe para donde tiene que tirar y todo eso.	Sí.	Más o menos, el cambio de profesores todos los días fue muy difícil, luego empezó solo a ir a integración	Bien, todos los profesores lo quieren y él también los quiere a ellos.	Los compañeros de su curso lo quieren harto.	N hemos tenido ningún problema , todos lo tratan bien.	Que hayan más cosas que él pueda hacer, como algo para trabajar , como talleres, porque yo se que le cuesta mucho aprender otras cosas.

Tabla N°2
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS DADAS POR
CADA SUJETO DEL ESTAMENTO APODERADOS, DEL CENTRO N°2 A CADA SUB
CATEGORÍA

		SUBCATEGORÍAS						
		C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	C-7
		Factores Físicos y Fisiológicos	Factores Sociales, emocionales y culturales	Factores Perceptivos	Factores Cognoscitivos	Factores Lingüísticos y de desarrollo del lenguaje	Afectividad	Relación Familia Escuela
Sujeto	Respuestas	1, 2 y 3	4,5,6,7 y 8	9,10 y 11	12, 13 y 14	15,16 y 17	18 y 19	20,21,22,23 y 24
1.		Con respecto al desarrollo de su pupilo, ésta apoderada manifiesta que no ha sido igual que el resto de los niños lo considera más lento, desconoce la edad de gateo	Esta apoderada describe su barrio como un lugar tranquilo, lo que es muy importante para ella, manifiesta que en familia se entretienen siendo el público de las obras que montan su hija y su sobrino	Por lo que refiere la apoderada en la entrevista, el menor no tiene buena respuesta a las ordenes verbales que se le dan, además, hace referencia a condiciones anormales	El planteamiento de la apoderada en la entrevista deja claro que conoce a cabalidad el diagnóstico de su pupilo, sabe que éste ya lee y reconoce que los logros son gracias al	En las respuestas de la apoderada a la entrevista, se deja ver que con respecto al desarrollo del lenguaje del estudiante en cuestión existen	Con respecto a la afectividad del acudido de la entrevistada, esta manifiesta que éste no es muy constante en la aceptación de normas en el juego, pero que ha cambiado, sobre todo en este año. Además	Las respuestas dadas por la apoderada en la entrevista dejan ver que las relaciones familia-escuela son buenas, al manifestar el apoyo que siente del colegio hacia su acudido,

	<p>del menor (pues es su sobrino, que esta a su cargo desde hace 2 años, durante la época escolar, pues sus padres viven en el campo), de lo que si tiene certeza es la marcha independiente la logró a los 3 ó 4 años. Estas declaraciones nos brindan claros indicios de un desarrollo psicomotor alterado.</p>	<p>(nuestro sujeto de investigación), además de jugar en la calle. Estas declaraciones nos dan cuenta de que esta familia así sea de manera sencilla dedica tiempo de calidad para compartir juntos. Con respecto al carácter del menor la entrevistada declara que él mismo es fluctuante, relacionándolo con el clima, además comenta que al menor le gusta jugar y que lo hace con sus compañeros del colegio. Afirma que su pupilo es feliz, lo que sustenta</p>	<p>periódicas en las orejas de su pupilo, lo que describe como “hinchazones”. Estas afirmaciones dejan margen para inferir que la condición auditiva del menor no es del todo normal. Manifiesta además que el niño no utiliza lentes y que posee muy buena habilidad manual. Estas declaraciones permiten inferir buen nivel perceptivo en el menor, manteniendo reservas en cuanto a lo auditivo, por</p>	<p>apoyo tanto de la escuela como del hogar, destacando la labor de las profesoras. Lo anterior permite vislumbrar el claro conocimiento de esta apoderada de la condición y avances de su acudido.</p>	<p>dudas, pues al no ser este su hijo, desconoce la edad exacta en que comenzó a hablar correctamente, además, manifiesta que el desarrollo del lenguaje del menor ha tenido dificultades y hace referencia a estrategias utilizadas como familia para que éste sea más fluido, lo que ha dado buenos resultados. Todo lo dicho permite abstraer que este aspecto del</p>	<p>manifiesta que en ocasiones se enoja cuando no gana. Estas declaraciones permiten inferir conductas algo individualistas, las que se van superando.</p>	<p>para la superación de sus dificultades. Gracias al conocimiento existente en el centro de los “problemas” del niño, manifiesta aceptación paulatina de los compañeritos a su pupilo, gracias a la intervención de los apoderados, de la misma manera, manifiesta buena aceptación de toda la comunidad educativa. Con respecto a lo necesario para un a integración plena de su pupilo, ella</p>
--	---	--	---	---	---	--	---

		<p>por sus actividades (de juego y conversacionales), tanto con sus pares, como con los adultos en especial con su madre; adicional al gusto que él mismo manifiesta por la escuela. En correspondencia con lo manifestado por la entrevistada podemos deducir un buen desarrollo afectivo</p>	<p>lo narrado por la apoderada.</p>		<p>desarrollo del estudiante no ha sido del todo normal, dejando en claro que ha tenido dificultades en el desarrollo del lenguaje.</p>		<p>creo que es necesario que este pase mayor tiempo en integración, que posean más materiales didácticos, de la misma manera creo que es necesario que hayan más profesores suplentes y además, que integren más a los niños deportivamente. Estas declaraciones permiten contrastar la satisfacción de esta apoderada con respecto al aspecto social de la integración de su pupilo, versus la clara crítica a las</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	---

							necesidades a nivel de material didáctico y otros aspectos importantes de la integración, como lo es el aspecto deportivo.
2.	En la entrevista esta apoderada refiere que su acudida tuvo un desarrollo dificultoso porque su tono muscular era flácido, y que su gateo fue dentro del periodo que se espera para el resto de los niños, hace énfasis en que le costó un poco caminar lo que logró al año tres meses . Lo declarado	La entrevista refleja que la menor se desenvuelve en una comunidad tranquila y solidaria; como familia desarrollan actividades juntos, como pasear y andar en bicicleta. Con respecto a la conducta de la menor, la apoderada refiere que es de carácter fuerte, que trata de imponer “su verdad”; con respecto a su	En cuanto a los factores perceptivos de la menor, su apoderada aportó a través de la entrevista que ella nota que la niña no escucha bien, pero fue sometida a una audiometría que reveló un buen nivel auditivo. Que su pupila fue sometida a evaluación oftalmológica, dando como resultado una agudeza visual	En la entrevista la apoderada declara de manera clara y segura el diagnóstico de su pupila, menciona además, que ésta sabe leer y escribir y cree que en ello han influido los estímulos positivos sencillos. De estas respuestas podemos inferir que estamos ante	La entrevistada manifiesta que su hija estuvo en una escuela de lenguaje y que el habla de ésta se desarrollo de manera tardía, comunicándose a través de señas y gestos además menciona que aún tiene algunas dificultades en el habla, y en la	Con respecto a la aceptación de normas durante el juego, la apoderada manifiesta que su pupila ahora si las acepta, pero cuando era chica no. Con respecto a la tolerancia a la frustración, manifiesta que es muy poca. Las declaraciones de la madre nos permiten deducir que la capacidad de reacción de estímulos, tanto	Con respecto a la relación familia escuela, la apoderada asegura que en esta escuela su hija se siente integrada, afirma que existen oportunidades para su pupila, ya que tiene buenas relaciones tanto los docentes como los estudiantes, siente buena acogida de todo el

	<p>por la apoderada nos lleva a inferir que el desarrollo fisiológico de esta menor en cuestión, fue un tanto distinto a lo observado en la mayoría de los menores de estas edades. .</p>	<p>relación con los demás, la madre refiere que es sociable pero introvertida, que los amigos la mandan; en cuanto al cuestionamiento sobre la felicidad de la pupila, la apoderada manifiesta que ésta es feliz, ya que ella misma lo verbaliza. Lo anteriormente narrado en base a la entrevista realizada, nos permite visualizar que esta alumna se desarrolla en un ambiente social sano, enriquecido por una familia unida, además se puede inferir, de acuerdo a lo expresado por la</p>	<p>dentro de los parámetros normales. Aunado a esto la madre manifiesta que tiene una buena destreza manual. Lo descrito por la madre nos lleva a concluir que con respecto a los factores perceptivos</p>	<p>una madre que conoce los logros cognitivos de su hija, y que está pendiente de los mismos, al igual que es conciente de las dificultades que esta tiene, brindándole siempre apoyo.</p>	<p>organización de las ideas. Estas declaraciones nos dejan una clara panorámica de las dificultades que ha experimentado la menor en el desarrollo del lenguaje.</p>	<p>externos como internos es disminuida en esta menor.</p>	<p>personal del establecimiento; hace falta para ella más aceptación de los profesores, pues existe el temor de no aceptación por casos que se han dado en la institución. Es declaraciones nos permiten percibir la existencia de relaciones cordiales entre ambos estamentos, sesgado por la desconfianza que nace de otras realidades conocidas de no aceptación o discriminación .</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

		madre, conductas disímiles en el ambiente familiar y con sus pares.					
3.	La apoderada refiere que el desarrollo de su hijo fue diferente al resto, ya que no gateo y fue al kinesiólogo para aprender a caminar, o que logró a los dos años ocho meses. La información aportada por la madre en la entrevista nos da cuenta de las dificultades que estuvieron presentes en el desarrollo fisiológico de este menor,	La entrevistada manifiesta que: viven en un barrio tranquilo, que realizan actividades domésticas como entretención familiar y que la conducta de su hijo se expresa en un carácter afable, ella lo califica como un niño “amoroso”, aunque hace la salvedad que últimamente anda un poco de mal genio; informa además que: juega con pares, pero en ocasiones es dejado de lado, a pesar de ello	A nivel perceptivo la entrevistada informa que su hijo no ha tenido dificultades auditivas, que utiliza lentes y que posee una buena destreza manual. Estas declaraciones nos llevan a inferir que a nivel perceptivo este menor esta muy bien, con alguna limitaciones a nivel visual corregidas con lentes ópticos.	Al consultar a la entrevistada sobre el diagnóstico de su acudido ésta responde que síndrome de Down leve, manifiesta además que su pupilo no sabe leer, pero que si escribe bien, y también lo hace del tablero y de las tareas que le asignan los profesores; cree que en el aprendizaje de su hijo ha influido el colegio. Estas respuestas permiten	Con respecto al aspecto lingüístico del menor la entrevistada aportó que este no asistió a ninguna escuela de lenguaje como tal, pero asistió por algún tiempo a COANIL; declara que su hijo hablo a los cuatro años, pero que aún tiene dificultades en la expresión oral. Esas declaracione	A través de la entrevista la apoderada manifestó la disponibilidad de su acudido de aceptar normas de juego y la tranquilidad que demuestra a pesar de perder en el juego. Estas declaraciones permiten inferir que la afectividad de este menor se desarrolla de manera sólida, interna y externamente.	Ante las consultas realizadas sobre las oportunidades dadas por el establecimiento o al menor, la apoderada se manifiesta no del todo satisfecha, opina que los profesores y compañeros quieren a su hijo, y no han tenido ningún tipo de problemas, sin embargo se siente insatisfecha pues espera que en la escuela hayan talleres

	<p>por lo que se puede deducir que este no estuvo dentro de los parámetros esperado.</p>	<p>considera que su hijo es feliz. Estas declaraciones permiten derivar la siguiente información: Que el menor en cuestión, se desarrolla en un ambiente social grato, aunque con los sinsabores de la discriminación presente en algunos momentos con sus pares, al igual deja conocer que emocionalmente este menor es una persona feliz, con un carácter afectuoso, lo que expresa en sus buenas relaciones con los demás.</p>		<p>inferir que la apoderada tiene claro el diagnóstico por el cual su hijo asiste al proyecto de integración, además conoce los logros que este ha obtenido y cifra esos logros en el accionar del colegio.</p>	<p>s permiten vislumbrar que el menor padece de dificultades del lenguaje.</p>		<p>laborales, en donde el pueda desarrollar otras habilidades aparte de las académicas. Lo expresado por la apoderada nos muestra una visión crítica al proyecto de integración, ya que de sus opiniones podemos inferir que el mismo está cumpliendo su rol social, mas no el de capacitación laboral.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

Tabla N°3
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE
RESPUESTAS DADAS POR CADA SUJETO DEL ESTAMENTO
APODERADOS, DEL CENTRO N°1 A LA CATEGORÍA C

Categoría C: Mecanismos Cognitivos Individuales Necesarios para el Aprendizaje de la Lectura.

Sujeto N°1:

La entrevista realizada a esta apoderada nos permite conocer como están los mecanismos individuales para la adquisición de la lectura en su pupilo, la lectura sacada de esta entrevista es la siguiente:

- La apoderada tiene dificultades para determinar con claridad los periodos de desarrollo fisiológico de su hijo, sin embargo la información que se puede recolectar de la lectura general de sus aportes sobre este aspecto, es que el desarrollo físico del menor estuvo dentro de los parámetros esperados.
- A nivel sociocultural esta familia se puede ubicar en el nivel E, según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR.
- Que el menor posee buenas relaciones con niños de su entorno familiar y con el resto es un poco tímido, es considerado feliz por su madre.
- En cuanto al área perceptiva el desarrollo del sujeto en cuestión muestra estar dentro de lo esperado, con la duda por parte de la madre con respecto a su capacidad auditiva; sin embargo su explicación con respecto a esta posible limitación auditiva da más signos de la dificultad cognitiva del menor que de una pérdida auditiva.
- Cognoscitivamente hablando el sujeto en estudio tiene dificultades cognitivas específicamente retardo mental leve, diagnóstico que no es expresado por su madre, lo que si admite es la limitación del mismo en la lectura fluida y el buen nivel grafo motor que presenta.
- Los aportes de la apoderada permiten identificar dificultades a nivel del desarrollo del lenguaje, las cuales persisten a la fecha.

- Afectivamente tenemos un sujeto con buenas reacciones afectivas, cuando los estímulos son externos, como reglas, normas y demás, sin embargo frente a estímulos internos como tolerancia a la frustración, sus respuestas son de intolerancia, rabia y desencanto.
- La relación familia escuela esta rodeada de satisfacción por parte de la apoderada, ya que ella ve la atención que se le brinda al menor en el proyecto de integración como un apoyo académico.

Sujeto N° 2:

Al consultar a través de entrevista a esta apoderada con respecto a diversos temas que nos permiten conocer sobre los mecanismos individuales para la adquisición de la lectura en su acudido, la misma manifestó diversas opiniones que nos permitieron derivar la siguiente información:

- Es menor en cuestión tuvo un desarrollo fisiológico dentro de los patrones esperados.
- Por las características descritas por a apoderada y por los datos proporcionados en la entrevista este círculo familiar, según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR, se puede clasificar como parte del nivel económico E.
- Emocionalmente es un menor afable, considerado feliz por su mamá.
- Su madre no supo explicar o definir el diagnóstico o condición que hace parte a su hijo del proyecto de integración, cree que éste, es una atención especial donde ayudan a su hijo a aprender a leer, aún no lee con fluidez, sabe leer.
- El desarrollo de su lenguaje fue dentro de los patrones normales, en la actualidad su habla es clara y coherente.

- Con respecto a su afectividad, podemos decir que no es una habilidad plenamente lograda, pues es capaz de aceptar estímulos externos como normas, sobre todo bajo observación; internamente le los estímulos si no son de su agrado le producen “rabia”, según lo descrito por su madre.
- La relación familia escuela está centrada en un nivel de conformidad basado en lo afectivo, pues hay satisfacción por parte de la familia del buen trato que le dan a su hijo. A luz de la entrevista esta percepción puede ser por el bajo nivel sociocultural y la poca presencia tanto en el hogar como en el ambiente escolar de la madre, lo que no le permite tener una visión más crítica del sistema.

Sujeto N°3:

Las opiniones de esta entrevistada en cuanto a mecanismos individuales para la adquisición de la lectura en su acudido, nos brinda la siguiente información:

- La menor tuvo un desarrollo fisiológico igual al resto de los niños de su edad, estando muy comprometida su salud a nivel respiratorio.
- El nivel socioeconómico de la familia se ubica dentro del nivel E, según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR.
- Socialmente departen visitando locales de entretenimiento en centros comerciales
- El carácter de la menor se puede considerar afable, tranquilo, con un alto nivel de inocencia, según narra su madre, quien asegura que su hija es feliz.
- A nivel preceptivo la menor tiene buena agudeza visual, en lo auditivo, su madre expresa tener dudas ya que su hija le mira con mucha atención ante una indicación; esta explicación de la madre hace más referencia a las dificultades cognitivas de la menor que a su audición. Su habilidad manual es regular.
- Con respecto al diagnóstico que la hace parte del parte del proyecto de integración, la madre explica con claridad y fluidez que es retardo mental moderado, tiene plena conciencia que la lectura de su hija no es fluida, además de conocer de forma clara tanto las habilidades de su hija en este ámbito.

- Las habilidades lingüísticas de esta menor se han desarrollado con dificultad, a partir de una edad temprana asistió a la escuela de lenguaje, y aún mantiene aspectos que mejorar en el lenguaje.
- El desarrollo de la afectividad en esta menor es de acuerdo a lo esperado, lo que se dedujo de la propiedad con que maneja las situaciones que se le presentan, tanto con estímulos internos como externos.
- Con respecto a la relación familia escuela la madre manifiesta estar satisfecha a medias, pues expresa que su hija no siempre obtiene del colegio las oportunidades que requiere, ya que en la sala de clase común “no es tomada mucho en cuenta”, con respecto a trato de profesores hace diferencia entre los de integración y los de aula regular, pues declara que estos últimos atienden con mayor empeño al resto de sus alumnos prestándole poca o nula atención a los estudiantes del proyecto de integración. Cree para que la integración sea plena en este plantel educativo es necesario que las habilidades que posee la niña y las que va logrando con la ayuda de las profesoras especiales sean puestas en práctica en la sala de clases, además de dotar de mayores recursos materiales a las salas comunes.

Tabla N°3
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS
DE RESPUESTAS DADAS POR CADA SUJETO DEL
ESTAMENTO APODERADOS, DEL CENTRO N°2 A LA
CATEGORÍA C

Categoría C: Mecanismos Cognitivos Individuales Necesarios para el Aprendizaje de la Lectura.

Sujeto N°1:

La entrevista realizada a esta apoderada nos permite conocer como están los mecanismos individuales para la adquisición de la lectura en su pupilo, la lectura sacada de esta entrevista nos brinda la siguiente información:

- El desarrollo fisiológico del menor estuvo retrasado.
- Por lo descrito por la apoderada y por las observaciones hechas a la residencia en el momento de la entrevista, esta familia es ubicable en el nivel E según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR.
- El carácter del menor se describe como fluctuante, es juguetón y su apoderada lo describe como feliz.
- La apoderada refiere que ve bien, pero hace referencia al hecho puntual que su sobrino cuando se le da una orden mira muy fijamente, lo que se puede interpretar como atención especial para compensar la comprensión, a pesar de hinchazones esporádicas en sus orejas, la información orienta a que el menor escucha bien; tiene muy buena habilidad manual.
- La apoderada declara que el diagnóstico de su pupilo es retardo mental, manifiesta además que este ya lee y escribe.
- Con respecto al desarrollo del lenguaje del menor manifiesta que no fue igual al resto de los niños, desconoce a edad exacta en que el niño habló con fluidez; aún mantiene algunas dificultades en el lenguaje.
- Manifiesta algunas conductas impropias que va superando, como ser poco constante en la aceptación de normas y enojarse en algunas ocasiones cuando no gana.

- Las relación escuela familia es buena y existe satisfacción por las oportunidades dadas a nivel social, más no con respecto a los recursos ni a la integración deportiva. Cree que para que la integración sea plena deben proveer de más materiales didácticos, profesoras asistentes y actividades deportivas donde participen todos.

Sujeto N°2:

Esta entrevista permite conocer como están los mecanismos individuales para la adquisición de la lectura en este menor, las inferencias realizadas de esta entrevista nos brinda la siguiente información:

- La menor tuvo un desarrollo fisiológico ligeramente distinto al resto por padecer de hipotonía muscular, logró caminar al año tres meses.
- Las declaraciones dadas por la apoderada junto a los datos recabados, permiten ubicar a este grupo familiar en el grupo D, según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR. La menor se desarrolla en un ambiente social sano, enriquecido por la unidad familiar.
- El carácter de la menor, es definido por la madre como “fuerte”, en sus relaciones con pares es sociable y algo introvertida al tomar decisiones, es percibida como una niña feliz por su madre.
- Posee buena percepción sensorial, tanto a nivel visual como auditivo, posee una buena destreza manual. A madre mantiene reservas por la particular forma en que la menor se muestra ante una instrucción u orden, lo que se descarta dado el diagnóstico de la menor.
- El diagnóstico de la menor es retardo mental, el cual la madre declara de manera clara y segura; además la menor lee y escribe.
- El lenguaje de la menor se desarrolló con algunas dificultades, las cuales fueron tratadas en su momento en una escuela de lenguaje, todavía tiene algunas dificultades que superar en este ámbito.
- En cuanto a la afectividad la niña comienza a aceptar las normas en el juego, tiene poca aceptación a la frustración.

- La relación familia escuela son cordiales en cuanto es conciente que existen oportunidades para que su hija desarrolle sus habilidades; sugiere exista mayor aceptación de los profesores hacia los niños de proyecto de integración.

Sujeto N° 3:

A raíz de la entrevista realizada a esta apoderada con respecto a la categoría C, nos brindó la siguiente información:

- Este menor tuvo un desarrollo fisiológico fuera de los patrones de crecimiento y desarrollo establecido como parámetros de evaluación.
- De acuerdo a los datos recabados y a las opiniones dadas por la apoderada en la entrevista, este grupo familiar es ubicable en el nivel E, según la clasificación de nivel socioeconómico ESOMAR.
- El menor se desarrolla en un ambiente social grato a nivel familiar, la madre nota discriminación por parte de algunos vecinos, en especial niños. Pese a ello manifiesta que el menor es feliz y tiene buenas relaciones con sus pares.
- Perceptivamente el menor tiene buenas habilidades, con algunas limitaciones a nivel visual que son corregidas con lentes ópticos.
- El diagnóstico de este menor es retardo mental leve, derivado de Síndrome de Down, la madre manifiesta que aún no sabe leer, pero que escribe claramente.
- El desarrollo lingüístico del menor ha sido dificultoso, tuvo apoyo en COANIL, y aún persisten algunas dificultades propias de su condición.
- Es un niño que desarrolla una afectividad sólida interna y externamente.
- En cuanto a la relación familia escuela, la madre se siente satisfecha a medias, pues cree que no se le está brindando a su hijo todas las oportunidades que este requiere. La escuela cumple para esta familia un rol social, más no de capacitación laboral, según lo esperado por la madre.

<p style="text-align: center;">Tabla N°4 CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS INTERPRETATIVAS DE RESPUESTAS DADAS POR LOS SUJETO DEL ESTAMENTO APODERADOS DE CADA CENTRO A LA CATEGORÍA C</p>

Centro N° 1:

- En este centro educativo prevalecieron los estudiantes cuyo desarrollo fisiológico estuvo dentro de lo esperado, tomando los parámetros de crecimiento y desarrollo del Ministerio de Salud, como patrón.
- El nivel socioeconómico prevaleciente es el E, con familias que en sus ratos de ocio comparten con sus hijos, al lado de parientes y/o vecinos, en comidas, juntas o paseos.
- Todas las madres coincidieron que sus hijos son felices y que en general tienen buenas relaciones con sus pares.
- Los diagnósticos por los cuales estos alumnos forman parte del proyecto de integración son: retardo mental leve y moderado; los cuales no son conocidos o reconocidos por la mayoría de las apoderadas.
- Al momento de recaudar los datos aquí analizados, los estudiantes estaba logrando la lectura y trabajando sobre la fluidez de ésta; todos habían integrado los mecanismos de la escritura.
- En su mayoría han manifestado algún grado de dificultades en el desarrollo del lenguaje.
- Afectivamente tenemos sujetos con poco manejo de estímulos tanto internos como externos.
- Las relaciones familia escuela están caracterizadas por situaciones que se contraponen como lo son: la satisfacción por la inserción social de los menores y el apoyo académico que estos reciben en oposición a la falta de oportunidades en la sala de clases común para que los estudiantes del proyecto de integración desarrollen sus habilidades, junto a la carencia de materiales en la sala común.

Centro N° 2:

- En este plantel educativo prevalece el retraso del desarrollo fisiológico en los sujetos de estudio.
- Hay variabilidad en los niveles socioeconómicos de los sujetos, los que están entre el D y el E.
- Los ratos libres en estas familias son disfrutados de diversas maneras, entre las que se encuentra, atender la huerta familiar, ir de compras o asistir a locales de recreación en centros comerciales, hasta presenciar obras artísticas en la sala de la casa, protagonizadas por los niños del hogar.
- El carácter de los niños de este centro escolar es muy variable, hay uno con carácter fluctuante, otra introvertida y otro muy sociable.
- A nivel perceptual, todas las madres aluden a la existencia de dificultades auditivas no diagnosticadas, sin embargo las situaciones descritas son más cercanas a las actitudes atencionales de los menores con condición de retardo mental; por tanto la inferencia hecha es que no hay dificultades a nivel auditivo. Visualmente las potencialidades son optimas, ya que quien tiene alguna dificultad, esta se le ha compensado con lentes ópticos. La habilidad manual es buena en los niños y regular en la niña.
- Los diagnósticos que integra a los menores al proyecto de integración están entre retardo mental leve y retardo mental moderado; dos de os sujetos de estudio de este centro leen con fluidez, y todos han logrado la escritura.
- Con respecto al desarrollo del lenguaje, todos tuvieron dificultades en el logro de este mecanismo, algunos recibieron ayuda profesional en la primera infancia y otro el apoyo de su familia; en todos persisten las dificultades de lenguaje.
- Se pudo inferir que la afectividad de estos menores se manifiesta en cada uno de ellos de manera distinta; desde quienes no aceptan las normas, pasando por quienes están aprendiendo a acatarlas, hasta quien sabe cuales son las normas del juego e el que participa y las cumple. Con respecto al aspecto interno de la afectividad, la situación es similar al aspecto externo; habiendo quien es capaz de perder y que esto sea normal, quien esta aprendiendo a tolerar la frustración hasta quien no es capaz de perder en ningún caso.

- Las relaciones familia escuela están caracterizadas por la aceptación del proceso de integración social y por las críticas al sistema que se concentran en:
 - Mayor aceptación de los profesores a los niños del proyecto de integración.
 - Oportunidades para que los menores desarrollen sus habilidades en las salas de clases común.
 - Presencia de profesores asistentes en las salas de clases
 - Mayor cantidad de materiales didácticos
 - Actividades deportivas inclusivas
 - Capacitación laboral.

Tabla N°5
SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESPUESTAS INFERIDAS DE LA
CATEGORÍA C
DESDE EL ESTAMENTO APODERADOS,
AGRUPANDO AMBOS CENTROS EDUCATIVOS

La información facilitada por las apoderadas de estos centros educativos nos permiten llegar a las siguientes síntesis:

Estamos en presencia sujetos de estudio que asisten a planteles educativos de una misma comuna, en donde las condiciones socioeconómicas de sus apoderados varían muy poco, así mismo lo social, en donde prevalecen las relaciones interpersonales y familiares como medio recreativo; en quienes se identifican leves retrasos en el desarrollo físico, así mismo se observa buen desempeño sensorial y algunas dificultades en el área del lenguaje, las que en su mayoría obtuvieron tratamiento profesional a edades tempranas.

Es dividida la cantidad de apoderados que maneja claramente el diagnóstico que hace parte a sus hijos del proyecto de integración, lo que deducimos puede deberse al bajo nivel cultural de éstos, afectivamente tenemos un grupo heterogéneo de menores, lo que inferimos está bastante ligado a la crianza que reciben.

Los apoderados tienen opiniones divididas hacia los servicios prestados por el centro escolar, pues agradecen y están satisfechos por el afecto brindado y por la integración social que a sus hijos se ha dado, pero están disconforme con la carencia de materiales en las salas comunes, falta de oportunidades para que sus hijos muestren sus habilidades en las salas de clase común, necesidad de apoyo en las salas por asistentes educacionales, mayor aceptación y atención educativa para los niños con NEE de los profesores de básica y la necesidad apremiante de materiales didácticos en las salas de clases.

Todo esto nos lleva a inferir que en las salas de clases regulares se están dando muy pocas oportunidades para que los niños del proyecto de integración puedan poner en ejercicio sus mecanismos cognitivos para el aprendizaje de la lectura y la escritura, los que si bien en general

han tenido diversas dificultades (propias de la condición de retardo mental), tampoco se han potenciado ni utilizado como la valiosa herramienta que son en la construcción de aprendizajes, sobre todo de la lectura y la escritura.

**20. RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS
OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES
EN LOS DIFERENTES CENTROS EDUCATIVOS**

REGISTRO DE OBSERVACIONES POR CADA SUB CATEGORÍA PARA CADA SUJETO EN LOS DIFERENTES EVENTOS EFECTUADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO N° 1

Sujeto	OBSERVACIONES					
	Sub Categoría C ₁	Sub Categoría C ₂	Sub Categoría C ₃	Sub Categoría C ₄	Sub Categoría C ₅	Sub Categoría C ₆
	Factores Físicos y Fisiológica	Factores Sociales, Emocionales y Conductuales	Factores Perceptivos	Factores Cognoscitivos	Factores Lingüísticos	Afectividad
1-	Las observaciones realizadas nos demuestran que posee conocimiento de su lateralidad y esquema corporal completo, las que demuestra en actividades lúdicas, académicas, y deportivas. Lo demuestra dibujando el cuerpo humano con detalles hasta los del rostro. Se observa la motricidad fina es muy desarrollada. Posee una aceptable orientación espacial, reconoce y maneja con	Lo observado nos demuestra que interactúa con sus compañeros, respeta las normas del juego (fútbol, según lo visto), solicita intervención del profesor cuando lo requiere, tanto en sala como en el juego, tiene buenas relaciones con sus profesores y sus pares, le agrada mucho la clase al aire libre.	Tiene buena percepción visual general, lo que se evidencia en la coordinación oculomotora, puesta en ejercicio durante el juego. Se observan dificultades específicas en la discriminación de semejanzas. A nivel de discriminación auditiva, se observó que en las actividades cotidianas ésta es funcional, a pesar de tener dificultades para distinguir sonidos onomatopéyicos.	Lee vocales, consonantes y sílabas. Se le dificulta leer las sílabas finales de las palabras. No lee palabras completas. Tiene comprensión auditiva de textos simples, repite sílabas trabantes. A nivel de la escritura, conserva el tamaño de las letras, copia de la pizarra respetando el renglón algunas veces lo que hace que haya oscilación en la escritura, no sustituye, omite o fragmenta su escritura, liga las palabras ocasionalmente. Copia textos completos, no es capaz de redactar. Se observó plena conciencia corporal y	Las observaciones realizadas nos permitieron ver que a nivel de la expresión oral este sujeto muestra limitaciones en la articulación y el uso de nexos para la formación de oraciones, usa frases coloquiales nominativas para llamar la atención o solicitar algo, como: oye, hey, etc. Al describir simplemente enumera.	Luego de las diferentes sesiones de observación podemos concluir que este sujeto posee buen manejo de sus emociones. A nivel expresivo es capaz de mostrarse atento y cortés. No tiene dificultades para aceptar las frustraciones.

	propiedad conceptos espaciales básicos como arriba, abajo; dentro, fuera; delante, atrás; lo que se ha podido observar en la clase de educación física.			claro desempeño en el seguimiento de instrucciones verbales y mucho interés por cumplir con los requerimientos de sus profesores.		
2.-	Las observaciones realizadas nos demuestra que el menor en cuestión conoce y es capaz de nombrar, señalar dibujar las partes del cuerpo humano, hasta los detalles del rostro, igualmente se observa en las diferentes clases la propioceptividad que posee con respecto a los conceptos de posición tanto de su cuerpo, como proyectado, y el uso que le da a está propioceptividad en	A nivel de factores sociales, emocionales y conductuales las observaciones revelan que interactúa poco con sus compañeros, sigue las instrucciones dadas, realiza su trabajo académico con dedicación, no solicita apoyo cuando tiene dificultades, participa poco y tímidamente de la clase.	Luego de las observaciones realizadas, queda evidenciada una muy buena percepción visual; capta diferencia, semejanzas, figura fondo, tamaño, etc. Auditivamente se observó también buena percepción, diferenciando claramente los sonidos iniciales y finales de las palabras, además de los sonidos cotidianos, solicitados por la profesora en uno de	Se observó que lee con claridad y fluidez letras, sílabas palabras, frases y oraciones, además de textos simples a nivel de oraciones con sílabas directas. En la escritura se observó que conserva el tamaño de las letras, copia de la pizarra, respetando el renglón, su escritura es regular, no se observan omisiones ni sustituciones. En su escritura hay presente algunas ligaduras esporádicas.	A través de las observaciones se pudo constatar que posee expresión clara, su habla es fluida, nombra objetos que se le presentan; al describir simplemente numera, le es difícil enlazar las frases en las descripciones.	Se observó que posee un carácter cordial, aunque algo tímido, se relaciona bien con sus compañeros y con las profesoras. No es capaz de solicitar apoyo en la sala, requiere de constante supervisión para verificar si requiere ayuda.

	<p>el desarrollo de las tareas asignadas. Las observaciones también permiten identificar dificultades con los conceptos de izquierda y derecha lo que limita su integración de la lateralidad. Maneja con propiedad los conceptos espaciales. Se observó dificultades al establecer secuencias temporales en imágenes y verbalmente; de la misma manera, identifica con dificultad los días de la semana y las estaciones del año.</p>		<p>los trabajos realizados (lectura de cuento).</p>			
3.-	<p>Según las observaciones realizadas podemos decir que este menor padece hipotonía muscular a nivel de órganos</p>	<p>Al observar constatamos que comparte los juegos con sus compañeros tanto, en la sala como en el patio. No tiene la misma confianza</p>	<p>Tiene buena percepción visual, su orientación temporal espacial, está limitada por no poseer los conceptos de los días de la semana y las</p>	<p>Las observaciones permitieron develar que lee las vocales y las consonantes m, l, p, s, t, d, b, f; además de sílabas, palabras y frases con estas letras. Lee textos</p>	<p>Gracias a las observaciones hechas vemos que no es capaz de expresarse de forma clara puesto que tiene dificultades en</p>	<p>Posee muy buena conducta. Logra trabajar solo, tiene buena interacción con sus compañeros, con los que</p>

	<p>fono articulatorio (situación confirmada la revisar su expediente). En general se observa con buena salud, es capaz de identificar las partes del cuerpo utilizando lenguaje popular, como guata por estomago, pata por pie, etc. Su motricidad fina es buena, posee buen agarre de pinzas, lo que se traduce en un correcto agarre del lápiz al escribir; a nivel de la motricidad gruesa tiene un desarrollo acorde a su edad.</p>	<p>con todos los profesores solo a algunos les solicita ayuda, participa siempre con sus comentarios en la clase, aunque no se le solicite su participación, pero estos siempre son con respecto al tema tratado.</p>	<p>estaciones del año, todo esto observado en diferentes clases. Igualmente se observa que posee buena percepción auditiva con la limitante de no poder imitar algunos sonidos por dificultades fono articulatorias mencionadas anteriormente.</p>	<p>con palabras construidas con las consonantes trabajadas. No posee buena entonación en la lectura, su velocidad lectora es baja, comprende textos simples. Escribe respetando el renglón, su escritura posee regularidad, poca oscilación, no se observó sustituciones u omisiones, en ocasiones fragmenta. Aún no posee construcción gramatical, copia textos simples de la pizarra.</p>	<p>la articulación, que para nada afecta la conceptualización que posee de los temas tratados. Por tanto habla con muy poca fluidez, a causa de esta dificultad articulatoria. Sus praxis buco lingüísticas y faciales son adecuadas pero carecen de precisión lo que se hace notorio en el habla. No utiliza artículos ni enlaces, generalmente utiliza palabras aisladas.</p>	<p>comparte en actividades académicas y lúdicas.</p>
--	---	---	--	---	---	--

REGISTRO DE OBSERVACIONES POR CADA SUB CATEGORÍA PARA CADA SUJETO EN LOS DIFERENTES EVENTOS EFECTUADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO N° 2

Sujeto	OBSERVACIONES					
	Sub Categoría C ₁	Sub Categoría C ₂	Sub Categoría C ₃	Sub Categoría C ₄	Sub Categoría C ₅	Sub Categoría C ₆
	Factores Físicos y Fisiológica	Factores Sociales, Emocionales y Conductuales	Factores Perceptivos	Factores Cognoscitivos	Factores Lingüísticos	Afectividad
1.-	Identifica plenamente su esquema corporal, tanto en sí mismo como proyectado, maneja con propiedad conceptos matemáticos fundamentales como arriba-abajo, dentro-fuera, etc. Establece con facilidad secuencia temporal.	Es un niño amable, algo tímido que interactúa con sus compañeros, manifiesta mucho respeto por ellos y por sus profesores. No realiza preguntas ni solicita apoyo, por lo que sus profesores deben estar muy pendientes de él. Se le debe supervisar para que cumpla con su trabajo académico. Lamentablemente en su sala de clases el docente se relaciona poco con él, no hay material diferente para él ni explicación diferente para éste,	Posee buen nivel de agudeza visual, haciendo diferencias y semejanzas, identificando figura fondo, señalando figuras geométricas, diferenciando colores y dibujando según el modelo. Reconoce diferentes sonidos y los imita, identifica claramente el sonido inicial y el final.	Tiene una buena expresión oral, responde con claridad a preguntas específicas, describe y nombra objetos. Lee letras, así como la sílaba inicial y la final, además, palabras, oraciones, frases y textos simples con regular entonación, su velocidad lectora es baja, con silabeo poco frecuente. En su escritura el trazo tiene un tamaño regular,	Se expresa de forma comprensible, aunque tiene dificultades en la articulación de algunas palabras, sin embargo su conceptualización es clara.	Se maneja bien en la sala de clases, es tranquilo, se distrae con facilidad sin levantarse de su puesto, se le debe recordar constantemente que haga su trabajo. Mantiene buen humor.

		<p>sus trabajos son iguales a los de sus compañeros ni participa en los trabajos en grupo.</p>		<p>copia respetando el renglón y con regularidad, en su escritura no hay presencia de omisiones, fragmentaciones, ligaduras ni escritura en carro. Su construcción gramatical posee organización, copia y su redacción es muy básica.</p>		
2.	<p>La menor tiene buena movilidad, hay plena conciencia y reconocimiento de su esquema corporal; se orienta bien en el espacio, manejando correctamente los conceptos de cerca lejos, dentro fuera, delante detrás, etc. Tiene regular orientación temporal, requiere de imágenes para identificar las</p>	<p>Interactúa con sus compañeros, respetándoles, en la clase muestra timidez y no hace consultas con respecto al tema que se trata, realiza con entusiasmo su trabajo académico. Se percibe como una niña tranquila, sociable y afectiva, algo tímida en comparación con sus compañeros. Mantiene buena conducta en la sala de clases y en el juego.</p>	<p>Posee buena percepción visual, identifica modelos, figuras y fondo, establece semejanzas y diferencias, entre otras actividades que permiten evaluar su percepción visual. A nivel auditivo es capaz de identificar sonidos diferentes e imitarlos, identifica sonidos iniciales y finales de palabras e identifica los</p>	<p>Lee letras, sílabas, palabras, frases, oraciones y textos simples, su entonación no es muy buena, silabea durante la lectura, además, su velocidad lectora baja; comprende textos sencillos, la comprensión lectora se le dificulta con textos más elaborados o complejos. Su trazo en la escritura es</p>	<p>Habla con fluidez a pesar que algunas palabras no las menciona con claridad, es capaz de expresar una idea de forma coherente y ordenada.</p>	<p>Es, una niña tranquila, que acepta las normas en las actividades en las que participa, No se observa ninguna pataleta o reacción adversa al finalizar el juego.</p>

	estaciones. Su motricidad fina es buena, toma bien el lápiz, enhebra agujas y realiza os trazos solicitados.		conceptos a través de estos juegos.	uniforme con algunas asimetrías, respeta poco el renglón. No existe en su escritura, oscilación, fragmentación, ligadura o escritura en carro. Se le dificulta organizar un texto al redactar, su redacción es sumamente básica.		
3.	Menor con plena conciencia corporal, identifica, señala y proyecta el esquema corporal completo, tiene buen desarrollo motor fino, utiliza bien elementos como el lápiz, la tijera y la aguja, es capaz de realizar trazos artísticos y escritura. Su orientación espacial y temporal no es plena, le cuesta la ordenación	Es un niño tranquilo, se relaciona con algunos compañeros de curso, se observa sociable en su entorno escolar, en los momentos de juego se relaciona solo con un grupo de compañeros. Su conducta es pasiva, respeta a sus compañeros, participa en alguna de las actividades lúdicas que se proponen.	Tiene buena percepción visual, discrimina figura fondo, colores, semejanzas y diferencias; a nivel auditivo le cuesta identificar algunos sonidos, sobre todo los iniciales y finales de algunas palabras.	Lee vocales, consonantes, sílabas iniciales y finales y palabras. No es capaz de leer oraciones, frases ni textos simples. Su escritura tiene tamaño uniforme, copia respetando los renglones, no presenta ni oscilaciones, ni omisiones ni fragmentaciones o ligaduras; sólo al dictado presenta escritura en carro. No es capaz de	Su expresión oral posee cierto nivel de dificultad, no es capaz de responder en forma específica a algunos cuestionamientos, es incapaz de describir de forma coherente una lámina presentada.	S relaciona con sus compañeros tanto en el contexto de la clase como durante los periodos de recreo. Hay poca relación del docente con el niño como explicaciones específicas, etc. No manifiesta conductas disruptivas, acata las normas tanto en aula como en el juego.

	secuencial y para identificar las estaciones del año requiere de imágenes.			redactar solo. En su sala de clases realiza trabajos distinto al de sus compañeros, no realiza trabajos en grupo		
--	--	--	--	---	--	--

21. ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

CAPÍTULO QUINTO: CONCLUSIONES

21. Análisis de resultados:

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos, es importante retomar el planteamiento de las preguntas de investigación para con ello dar una interpretación objetiva a los hechos observados. De esta manera ante el cuestionamiento:

¿Qué prácticas pedagógicas se utilizan en la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños y niñas con diagnóstico de retardo mental leve, en algunas escuelas municipalizadas con Proyecto de Integración Escolar de la comuna de Chillán Viejo?

Y

¿Qué elementos constituyentes de los mecanismos cognitivos individuales para adquirir el aprendizaje, son tomados en cuenta en la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños y niñas del programa de Integración Educativa en centros educativos de la comuna de Chillán Viejo?

Se desprende lo siguiente, a partir de cada estamento investigado:

Docentes de Aula Común:

Las prácticas pedagógicas de docente de aula común en los centros objeto de esta investigación, están caracterizadas por la utilización de criterios personales (por tanto sumamente diversos en un mismo Centro Educativo) para la planificación de los objetivos educacionales, dado que *los planteles no poseen ningún lineamiento al respecto en los Proyectos Educativos Institucionales*; junto a esto, los profesores en su mayoría, desconocen éste documento y en consecuencia la existencia o no de directrices institucionales que

establezcan alguna orientación ya sea en la planificación didáctica o en la aplicación de estrategias metodológicas específicas.

A través de esta investigación se revela ***que los docentes de básica entrevistados tienen poco manejo teórico de los métodos didácticos***, dado que al ser entrevistados indicaban la utilización preferencial o predominante de un método dado (nombrándolo) y la descripción de la utilización del mismo no coincidía con el método señalados por ellos mismos, junto a esto, en las observaciones realizadas, las prácticas pedagógicas observadas se corresponden con el método descrito, más no así con el mencionado.

Las entrevistas realizadas dan cuenta que en sus prácticas pedagógicas, los profesores de básica utilizan los planes y programas emitidos por el Ministerio de Educación como guía en el quehacer didáctico, lo que es significativamente valioso, por la responsabilidad y el compromiso educativo que ello constituye con las políticas educativas nacionales, sin embargo queda evidenciado que los ajustes curriculares acorde a las realidades de cada plantel están ausentes, por ende ***no hay estrategia educativa alguna que responda a las particularidades de estas escuelas y de sus estudiantes***.

Las acciones didácticas de algunos de los profesores de básica, en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura para los menores del proyecto de integración, están basadas en adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas, que nacen a partir de las planificaciones didácticas hechas para el resto del grupo curso, con el fin de lograr efectividad en este proceso. Es importante destacar que ***la elaboración de adecuaciones no es una práctica generalizada en los docentes entrevistados***, ya que se comprobó una pluralidad de prácticas metodológicas en un mismo centro educativo, donde algunos simplemente ejecutan las mismas praxis para todos sus estudiantes; situación que llama la atención, puesto que los alumnos del proyecto de integración quedan sometidos a una especie de ***descuido didáctico***, por la carencia de atención a sus necesidades educativas especiales, en los diferentes aspectos de su formación.

En cada Centro Educativo *se evidenció una clara libertad de acción en cuanto a la selección y uso de metodología para la enseñanza*, como consecuencia de esta mencionada libertad de acción, se han producido desigualdades en la dosificación del currículo, dado que cada profesor en el ejercicio de estas acciones, dispone de forma distinta el currículo y el seguimiento de los objetivos educacionales (del ministerio de educación), ya que *en los centros no hay adecuaciones a las realidades de cada uno de éstos; ni instrucción, orientación o guía sobre lo que se va a enseñar del currículo nacional en estos planteles*, creando disparidad en el logro de los mismos por niveles o cursos, situación que repercute en el aprendizaje de la lectura y la escritura de los niños del proyecto de integración, pues dada su condición en algunos casos es necesario que repitan el curso o nivel y se encuentran con metodologías diversas que les confunde y afecta aún más la adquisición de las habilidades de lectura y escritura.

El cruce de información realizado entre las entrevistas realizadas a apoderados y las observaciones hechas a los estudiantes en sala, evidencia que *las habilidades o factores utilizados para la adquisición de aprendizaje en los niños y niñas del Proyecto de Integración en los planteles objeto de estudio es poco valorada y hasta sub utilizada por los docentes de aula común*, pues se le limita la participación en actividades pedagógicas o simplemente no se les hace parte de la misma en clases, *dándoles trabajos de aprestamiento como colorear o pegar, mal utilizando el concepto de adecuación curricular*.

La presente investigación permitió además observar que: *la participación de los niños y niñas del proyecto de integración escolar e los Centros Escolares investigados es limitada o disminuida* con respecto al resto de los estudiantes y que esta situación es percibida por los padres y apoderados así como por los docentes de educación especial.

Se pudo apreciar, que a pesar de contar con equipo audiovisual y con espacios para variar las actividades educativas, *se sub utilizan estos recursos*, prevaleciendo el uso constante de guías de trabajo, clases exponenciales apoyadas solo por las pizarras y trabajos en los textos y cuadernos

de los estudiantes. Junto a esto es importante mencionar que en las salas de clases no se cuenta con mayor recurso que las pizarras, y una que otra lámina ilustrativa que elabore o compre el docente; no se facilita ningún otro material al profesorado además de los textos oficiales.

En estos planteles el PEI no constituye un referente de importancia en el quehacer docente dentro del aula de clases, puesto que el mismo no brinda lineamientos u orientaciones en cuanto a la planificación didáctica ni el desarrollo de la enseñanza para el profesorado. *Tampoco existe por parte del personal directivo o técnico pedagógico ningún tipo de seguimiento en la orientación a los profesores hacia el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes*, y con ello dar por sentado que el fin último de la elaboración y seguimiento del PEI que es precisamente el desarrollo de un proceso educativo de calidad.

Lamentable se observa que por la carencia de orientaciones o por falta de lineamientos didácticos y metodológicos en documentos oficiales de estos planteles, *las planificaciones se conviertan en proyectos mayormente personales y no institucionales, como se espera*; lo que deja al descubierto la incuria del equipo directivo en el ejercicio de sus funciones.

Docentes de Educación Especial:

Las prácticas docentes de los profesores del proyecto de educación inclusiva están caracterizadas por las planificación de objetivos acorde a las necesidades individuales de sus estudiantes y las normas conocidas en los documentos oficiales que las poseen, (en este caso el Proyecto de Integración Escolar); pues los PEI de estos centros no contemplan orientaciones que brinden luces en el quehacer del aula de clases y tampoco en la planificación didáctica, por ello no es tomado en cuenta este documento en las planificaciones didácticas.

Las habilidades metodológicas de las profesoras de educación inclusiva, están enfocadas a hacer uso de estrategias en torno a las capacidades de sus estudiantes, con la finalidad de garantizar en ellos el logro de aprendizajes. En este sentido el eclecticismo, con fuerte tendencia constructivista, se constituye como una útil herramienta que provee de habilidades de enseñanzas a los profesores, para poder abordar la multiplicidad de escenarios de aprendizaje que plantean los menores con NEE.

De allí *la importancia que los profesores tanto de básica como de educación especial posean buen manejo de los diferentes métodos de enseñanza*, junto con la necesaria presencia tanto del personal directivo como de UTP, para brindar las orientaciones precisas en el momento oportuno.

Tener clara la orientación metodológica institucional brinda al personal docente de un establecimiento educacional, elementos en donde sustentar sus prácticas pedagógicas, a fin de que en ellas se manifieste una impronta institucional colectiva, que permanezca a pesar de los cambios que haya de personal docente, técnico pedagógico o directivo en la institución, *sin embargo este no es el caso de los Centros Escolares objeto de la presente investigación*.

El trabajo en equipo es pieza fundamental para el desarrollo efectivo del proyecto de integración escolar, sin embargo, queda evidenciado que *los profesores de integración no han logrado un liderazgo pleno en este proceso, asumiendo responsabilidades que deben ser compartidas y que en el transcurso del tiempo han desmejorado la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de los menores del proyecto de integración*; como lo son: elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares, ejecución de estrategias pedagógicas conjuntas para la lectoescritura, entre otras. Es observable además que en el desarrollo de este mencionado trabajo colaborativo, *tampoco ha existido el respaldo, seguimiento ni orientación por parte del equipo directivo*.

Personal Directivo:

A nivel del estamento directivo se pudo observar que ***no se da seguimiento al trabajo metodológico ni didáctico del docente en el aula***, dado que no existe lineamientos específicos establecidos para ello en los PEI de éstos establecimiento, ni tampoco la cultura organizacional de guiar el trabajo docente por derroteros comunes a los de la institución (los que claramente no existen).

El personal directivo posee claridad metodológica en el ejercicio de sus propias acciones pedagógicas, sin embargo, ***no se observó por parte de ellos, beligerancia en el desarrollo de su rol orientador en las acciones didácticas y metodológicas, entre otras áreas***, con sus subalternos docentes.

El tiempo del personal del colegio es percibido desde el estamento directivo como un recurso que aporta el docente y es considerado a partir de las horas de contratación de éste; por parte de los ***directivos no se elaboran estrategias de optimización del valioso recurso tiempo de los docentes a su cargo***; por tanto, acciones como: la coordinación del trabajo que se realiza entre los profesores de educación básica y de educación especial a favor de los estudiantes del proyecto de integración, entrevistas con apoderados y hasta planificaciones diferenciadas; son dejadas de lado, por considerar que no existe el tiempo suficiente para desarrollarlas. La justificación que se da a tal situación en los planteles investigados es que los profesores son contratados solo por las horas de clases efectivas; sin embargo, lo investigado revela que ***no se ejecutan acciones de gestión a nivel de las instancias correspondientes (DAEM) para mejorar esta situación***.

La dotación de materiales didácticos es sumamente escasa en las salas de clases, situación admitida por todos los estamentos investigados, sin embargo, ante este cuestionamiento los miembros del estamento directivo (únicamente este estamento), hacen referencia al material común con que se cuenta en los centros de recursos para el aprendizaje, el cual, aún siendo realmente valioso, no tiene los mismos aportes al proceso de enseñanza aprendizaje como lo posee el material propio de la sala; ejemplo: las láminas ilustrativas, las cuentas y elementos concretos para realizar operaciones aritméticas, bandejas con sémola, plasticina, cartillas, entre muchos otros materiales. **Se puede interpretar entonces, que la adquisición de materiales**

didácticos, o la gestión para la consecución de éstos, no es prioridad en las actividades administrativas de los directivos entrevistados.

Existe poca cercanía del equipo directivo con el quehacer pedagógico en las salas de clases, no se observó ni conocimiento de las actividades didácticas que allí se desarrollan, ni el trabajo docente realizado con los estudiantes del Proyecto de Integración.

Apoderados:

La investigación realizada nos muestra a *familias que pertenecen al sector de la sociedad menos privilegiados*, el sector E; según la clasificación vigente para Chile de ESOMAR, (<http://www.microweb.cl/idm/documentos/ESOMAR.pdf>), quienes *se muestran involucrados y preocupados por el quehacer educativo de sus hijos*. Lo que se contrapone a la creencia que en aquellos sectores deprivados de la sociedad, el bienestar de los hijos no es relevante.

Las opiniones vertidas, dejan ver que *algunos de los padres conocen con cierto nivel de profundidad el diagnóstico que hace parte a sus hijos del proyecto de integración escolar*, muestran igualmente conocimiento de las habilidades intelectuales, físicas, sensoriales y motoras de sus hijos. *Lamentablemente en algunos casos las expectativas hacia los logros educativos de sus hijos (los menos) no se corresponden con la realidad*; y con esta aseveración no se desea expresar de ningún modo que para los estudiantes con diagnóstico de retardo mental el futuro esté escrito, por lo contrario, lo que se intenta es apuntar hacia la disposición que debe existir para brindar en los momentos oportunos, orientación a los padres sobre las oportunidades tanto académicas como laborales para sus hijos.

Los padres conocen y se preocupan por el estado emocional de sus acudidos y con respecto a ello, *hacen referencia a distintas situaciones acontecidas al interior de los centros educativos, como por ejemplo: que los profesores del grupo curso tomen menos en cuenta a los niños del proyecto de integración o que algunos estudiantes (generalmente ajenos al curso) se burlen de sus hijos, lo que provoca tristeza y en algunos casos rechazo al ambiente escolar en los*

periodos en que las situaciones descritas suceden. Este aspecto tiene cercana relación con el nivel de logros que consideran los apoderados que ha tenido el proyecto de integración en los colegios a los que pertenecen sus hijos. Pese a lo mencionado, *existe cierta paradoja, dado que hay en ellos (los padres) satisfacción en cuanto a los logros o ganancias de sus hijos a nivel social, gracias a la integración en los planteles, lo que les ha brindado seguridad y mejor desempeño entre pares.*

Queda claro para este estamento que en las salas de clases comunes hay muy pocas oportunidades para el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que a su criterio estas habilidades sus hijos las han logrado en las salas de integración (quienes las han logrado plenamente), en este contexto solicitan mayor aceptación para sus hijos por parte de los profesores de básica, así como también trato de acuerdo a sus necesidades; mayor dotación de materiales en las salas de clases comunes y presencia de asistentes educacionales. Lo anterior permite inferir la necesidad de mayor y mejor gestión con respecto al tema de integración en estos planteles.

Estudiantes:

En el grupo de estudiantes en cuestión *encontramos una gama sumamente heterogénea de factores cognitivos para el aprendizaje, que nos revela la necesidad de contar con docentes preparados que para el abordaje pedagógico a la diversidad.* Es imprescindible que tanto las universidades (en la formación profesional docente) como los directivos (en su rol de guías y orientadores), consideren este importante aspecto, para encausar el trabajo pedagógico en beneficio de todos.

Junto con las limitaciones cognitivas propias del retardo mental *existen múltiples habilidades o factores que propician el aprendizaje y que están presente en los niños que son parte del proyecto de integración, las que deben ser tomadas en cuenta por sus profesores al momento de enseñarles a leer y a escribir.*

Es preciso que haya un cambio sustancial en el paradigma docente con respecto a las “habilidades” o discapacidades de sus estudiantes, y se aplique a los niños y niñas evaluaciones ecológicas, con el fin de no sólo de conocer sus dificultades, sino por el contrario, identificar las habilidades y factores que predispongan una buena adquisición del aprendizaje y disponerlos para el logro de los objetivos educacionales de la totalidad de los alumnos que se les confíen, no solo aquellos con una NEE.

22. Aportes:

Realizar un aporte significativo a la educación en tiempos presentes, pasa de ser una utopía a ser un compromiso para los que creemos que en la educación está depositado el futuro de la humanidad. Es por ello que luego de la presente investigación y el correspondiente análisis de los resultados obtenidos, la intención es orientar los mismos hacia el logro de ciertas condiciones necesarias para que la escuela se convierta en un lugar para todos, o al menos aportar con algunas humildes ideas para el logro de ese gran objetivo común de la educación mundial.

La escuela tiene el gran reto hoy de convertirse en el espacio en donde todos y todas sean tomados en cuenta, con el propósito de invertir su rol de reproductora de la sociedad para transformarla en el foco de proyector de acciones concretas en torno al respeto y atención a lo diverso. Para ello ha de ser la **equidad** el elemento necesario para el logro de este fin, valor que debe ser desarrollado en todos los ámbitos escolares, desde la sala de clases, hasta la gestión tanto administrativa como curricular en el centro educacional.

Para el logro de este tan elevado objetivo es necesario que quienes tienen responsabilidad en la estructuración y desarrollo de los PEI de los centros, es decir, *todos los miembros de la comunidad educativa, formulen propuestas para que este documento sea realmente la carta de navegación del centro educativo para el cual se formula*, y no sea solamente un documento tipo, que llene los requerimientos normativos del sistema educativo.

Por ello en este documento (PEI), se *debe considerar el como se enseñará en el establecimiento, tomando como guía los planes y programas oficiales del estado y realizando la correspondiente adecuación a las realidades del medio en donde se encuentre inserto el colegio*, con el fin de responder a los requerimientos tanto académicos como sociales de los estudiantes del plantel, en otras palabras es imprescindible para los centros educativos, además de elaborar un PEI, que los identifique, también el confeccionar un Proyecto Curricular de Centro (PCC) , el cual recoja el QUÉ se enseña y para QUIENES se enseña; con el propósito que el documento

considere lo que se va a aprender cada uno de los miembros del plantel; y con ello promover una escuela para todos y todas.

Teniendo en cuenta que en la actualidad el PEI, no juega administrativa ni económicamente ningún rol en el desarrollo de actividades curriculares efectivas a corto y mediano plazo en los colegios, es que se visualiza en los Planes de Mejoramiento Educativo el instrumento que puede ofrecer al personal directivo de los planteles en cuestión, soluciones tanto económicas como logísticas para dar respuestas a necesidades latentes en sus planteles; gracias a los aportes de la Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP). Por tanto ello ofrece la oportunidad de capacitar al personal, tanto docente como paradocente, dotar de materiales y facilitar la contratación de personal para asistir en el aula al profesorado y de esta manera garantizar equidad no solo en el trato sino en la práctica pedagógica.

El reconocimiento de las diferencias es un elemento esencial para garantizar la igualdad en los centros educativos, es necesario que en cada centro se identifiquen no solo las diferencias individuales en torno a las deficiencias, sino por el contrario, en torno a las habilidades y como bien se mencionó anteriormente, trabajar en función de éstas para el logro de los objetivos educacionales planificados tanto para el grupo curso, sino también para el logro de aquellos objetivos planteados en el PEI, y así cumplir con las metas educacionales en todos los ámbitos de concreción curricular.

La gestión curricular del personal directivo debe volcarse al aula, con el fin de garantizar la tan anhelada excelencia académica, pues los profesionales de la educación que desarrollan sus labores en el aula están careciendo de respaldo y acompañamiento en sus funciones pedagógicas.

La capacitación y constante perfeccionamiento del personal docente debe ser una de las preocupaciones fundamentales del personal directivo del plantel, por tanto el conocimiento de las falencias conceptuales o temáticas, sobre algunos temas es de relevante importancia para el grupo que administra o dirige un Centro Educativo, pues así, podrá gestionar los medios y las instancias para suplir estas falencias.

23. Futuras Acciones Investigativas y Académicas:

A la luz de los resultados obtenidos en esta investigación, surge la necesidad de realizar aportes al trabajo de los profesores en su quehacer diario, por ello además de investigar, me propongo la elaboración de documento/textos que orienten el quehacer docente y directivo, con el fin de lograr mayor efectividad en el aula de clases, además de apoyar el desempeño docente con respecto a temas poco tratados a nivel de formación profesional docente como por ejemplo:

- Adecuación Curricular y Evaluación Diferenciada: una Guía Práctica en el Quehacer Docente, para la Atención a la Diversidad. Texto que exponga de forma clara como realizar ajustes al curriculum, con la finalidad de atender de acuerdo a sus requerimientos a alumnos que en su desempeño académico estén a ambos extremos de la campana de Gauss.
- Dirección y Supervisión en el Aula: El Rol Docente del Directivo. Documento que oriente la acción de guía y orientador del director hacia el profesorado a su cargo, de forma tal que la acción directiva centre sus acciones en el aula sin descuidar su función administrativa.
- Realizar similar investigación en unidades y sujetos de estudios con características análogas en Panamá, con la finalidad de establecer relaciones entre ambas investigaciones.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS:

- Alliende, Felipe y otros. 1996. Comprensión de la Lectura, Editorial Andrés Bello. Chile.
- Alliende, Felipe y Condemarín, Mabel. 1999. La lectura: Teoría, .Evaluación y Desarrollo. Editorial Andrés Bello. Chile.
- Ander – Egg. 1999. Diccionario de Pedagogía.
- Basuarte, García. 1996. La Lectura Principios y Bases Para su Enseñanza y Mejoramiento en todos los grados de la Escuela Primaria. Fernández Editores, S.A. México.
- Bermeosolo, Beltrán Jaime. 2000. Psicología del Lenguaje: Fundamentos para Profesores y Estudiantes de Pedagogía. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Bermesolo, Beltrán Jaime. 2007. Cómo Aprenden los Seres Humanos: Mecanismos Psicológicos del Aprendizaje. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Condemarín, Mabel y La Escritura Creativa

- Chadwick, Mariana. 2005. Formal, Editorial Andrés Bello. Chile
- Charter, Daniel., Et Al. 1994 Aprendizajes y Didácticas: ¿Qué hay de Nuevo? Editorial Buenos Aires
- De Matoz, Luiz Alves. 1974 Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz. Argentina.
- Devalle de Rendo, Alicia, Et Al. 2007. Una Escuela en y para la Diversidad: El entramado de la Diversidad. Aique Educación, Buenos Aires Argentina.
- De Vega, Manuel. Et Al. 1996 Lectura y Comprensión, una perspectiva Cognitiva. Alianza editorial S. Madrid.
- Flores G. Rodrigo. 2009 Observando Observadores: Una Introducción a la Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Gallagher, James. 1970. El Alumno Excepcionalmente dotado. La Librería del Colegio. AID.
- Gardner, Howard. 1993. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica. Colombia.

- Garrido Landivar, Jesús 1997. Adaptaciones Curriculares. Ediciones CEPE, Madrid España.
- Heward, Williams L., 2004. Niños Excepcionales: Una Introducción a la Educación Especial, Pearson Prentice Hall, España.
- Lebrero, M^a Paz. 1996. Cómo y Cuándo Enseñar a Leer y Escribir. Editorial Síntesis. Madrid.
- Lucchini D., Graciela. Et Al, 2009. Niños con Necesidades Educativas Especiales, Ediciones Universidad Católica de Chile, Chile.
- Mac Mahon, Laura. 1993. Saberes Pedagógicos para una Práctica Efectiva, Universidad del Bío Bío, Chillán Chile.
- Molina García, Santiago. 1995. Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Marfil S.A Alcoy España.
- Parodi Sweis, Giovanni. 2003. Relaciones entre Lectura y Escritura: una Perspectiva Cognitiva Discursiva, Bases Teóricas y Antecedentes Empíricos Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
- Pianote, Carlo. 1997. Expresión, Comunicación y Discapacidad, Modelos Pedagógicos

- idácticos para la Integración Escolar y Social. Editorial Nancea S. A. Madrid.
- Román Pérez, Martiniano. 1994. Curriculum y Enseñanza; Una Didáctica Centrada en Procesos. EOS. Madrid. España.
- Reglamento de Educación 1998. Ley de Integración Social de las Personas con Discapacidad, Ministerio de Educación, Chile.
- Rubio Gil, Ángeles y Álvarez I. Almudena. 2010. Formación de Formadores después de Bolonia. Díaz de Santos, Madrid España.
- Tolchinski, Liliana. Y Simó, Rosa. 2001. Escribir y Leer a Través del Currículo. Cuadernos de Educación ICE – Harsori Universidad de Barcelona. España.
- Verdugo Alonso, Miguel Ángel 1999. Retraso Mental, Ediciones Pirámide Madrid España.
- Wang, Margaret C. 1998. Atención a la Diversidad de Alumnado. Narcea Ediciones. Madrid España.
- Zabalza, Miguel A. 2009. Diseño y Desarrollo Curricular. Narcea Ediciones. Madrid España.

REVISTAS:

Cisterna Cabrera, Francisco de Asís. 2005.

Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. Theoria Vol. 14, Número 001. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile.

CITAS TECNOLÓGICAS:

1. http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/curriculo_competencias_victor_molina_revista_prelac_espanol_3.pdf?menu=/esp/biblio/. [consulta hecha el 20 de julio de 2008], [consulta hecha el 20 de julio de 2008].

2. http://www.who.int/vaccine_safety/topics/mmr/mmr_autism/es/. [Citado en abril de 2010].

3. <http://www.unesco.cl/esp/prelac/index.act> [Consultado en abril de 2010.]

4. <http://www.unesco.cl/esp/atematica/financedu/index.act>. [Consultado en abril de 2010.]

5. <http://www.microweb.cl/idm/documentos/ESOMAR.pdf>. [Consultado en enero de 2010]

6. http://www.biopsicologia.net/nivel-4-patologias/1.1.2.-trastornos-del_aprendizaje.html
[Consulta realizada el 29 de agosto de 2010].

7. <http://orientared.com/articulos/pei.php>, <http://orientared.com/index.php>. [Citado el 21 de junio de 2010].

8.<http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/metodos-ensenanzalectoescritura>
[Citado el 29 de agosto de 2009.].

9.http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf[citado el 20 de agosto de 2010].