



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN INGLÉS

**“METODOLOGÍAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA DEL
SUBSECTOR IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS PARA
NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES CORRESPONDIENTES A TRASTORNOS
TRANSITORIOS”**

AUTORES:

Jimena Astudillo Urrutia
Yessenia Cortés Uribe
Andrea Fernández Hernández
Ruth Sandoval Cabrera
Daniel Sandoval Mejías

PROFESOR GUÍA:

Sra. Sandra Molina Castillo

**SEMINARIO DE TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE
ENSEÑANZA MEDIA EN INGLÉS**

Chillán, Diciembre de 2012

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo un agradecimiento a mis padres por ser el pilar fundamental durante todos mis años de estudio, a mi hermana, por su incondicional apoyo como amiga y compañera y muchas gracias a todas esas personas que apoyaron con un granito de arena para que esto pasara de un sueño a una realidad.

Jimena Astudillo

En el cierre de una de las etapas más importantes de mi vida quisiera dar mis más sinceros agradecimientos por la formación personal y profesional recibida en cada momento de mi carrera universitaria. A mi madre María Uribe Vásquez, mi hermana por elección, como le llamo a mi mejor amiga, Katherine Canales y a mi hermanita hermosa Francesca Cortés quienes estuvieron a mi lado, apoyándome en decisiones difíciles, recordándome lo importante de la vida en momentos de flaqueza, y entregándome su apoyo, comprensión y sabiduría para seguir adelante.

Yessenia Cortés

Quiero agradecer a mi familia, en especial a mis hermanas Natalia y Pamela, por todo el amor y apoyo entregado no solo en estos años de Universidad, sino también a lo largo de mi vida. También quiero agradecerle a mi esposo Jay, por su infinito amor e incondicionalidad, por ser mi soporte, y mi cable a tierra. Sin ustedes tres nada sería posible.

Andrea Fernández

Primero que todo darle las gracias a Dios por darme la sabiduría necesaria para llegar a esta instancia cuando parecía imposible. A mis padres por su amor, paciencia, cariño e incondicionalidad a lo largo de este largo proceso. A mi mentor (a), quien me ha guiado, aconsejado y ha sido un gran ejemplo a seguir tanto en el área profesional como personal. A mis amigos por estar siempre ahí para escucharme y apoyarme.

Ruth Sandoval

En primer lugar agradecer a Dios, por brindarme la oportunidad de convertirme en un profesional de la educación y poder inculcar valores a los jóvenes de hoy. A mi hermana y Abuelita, por apoyarme siempre durante todo este proceso y no permitir que me rindiera. A mi polola Yara Barrera, por desvelarse conmigo trabajando en esta tesis, animándome a seguir adelante y brindarme todo su amor. A mis compañeras de tesis, por aceptar este desafío junto a mí y no bajar nunca los brazos frente a una dificultad. Muchas Gracias a todos!

Daniel Sandoval

El grupo de seminaristas quiere agradecer de manera especial a la profesora Sandra Molina por su dedicación, por haber confiado en nosotros como grupo, y por habernos entregado las herramientas para llevar esta investigación a cabo. A la profesora Claudia Anabalón, por toda la ayuda entregada y por haber sido pieza clave en esta investigación. A Katherine Canales por su ayuda constante y consejos que nos ayudaron a realizar un mejor trabajo. A las escuelas Commonwealth School Anexo y Juan Madrid Azolas por permitirnos obtener los datos necesarios para este seminario de tesis, y por abrirnos las puertas de sus establecimientos de manera desinteresada y a todas las demás personas que aportaron con un granito de arena para que esto fuera posible.

ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	10
1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	11
1.1 Nace el concepto.....	11
1.2 El informe Warnock.....	12
1.3 Necesidades Educativas Permanentes.....	13
1.4 Necesidades Educativas Transitorias.....	14
2. TRASTORNOS DE TIPO TRANSITORIOS (N.E.E. TRANSITORIOS).....	14
2.1. Coeficiente Intelectual Limítrofe (C.I.L.).....	14
2.1.1. WISC-III y diagnóstico.....	15
2.2 Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L.).....	17
2.2.1. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje (T.D.L.).....	18
2.2.2. Trastorno del lenguaje Escrito (T.L.E.).....	20
2.2.3. Clasificación del T.E.L.....	21
2.2.3.1. Clasificaciones con base clínica.....	21
2.2.3.2. Clasificación con base empírica.....	23
2.2.3.3. Clasificaciones con base empírico-clínica.....	24
2.3. Trastorno de Déficit Atencional (T.D.A.).....	24
2.3.1 Diferencias importantes en la frecuencia y forma de manifestación del T.D.A. entre niños y niñas.....	28
2.3.2. Diagnóstico.....	28
2.3.3. Indicadores generales a consideraren la detección temprana de un T.D.A. con y sin hiperactividad.....	29
3. EVOLUCION DE LA EDUCACION ESPECIAL EN CHILE.....	30
4. MARCO NORMATIVO LEGAL DE LA EDUCACION ESPECIAL EN CHILE.....	33
5. LEYES Y DECRETOS RELACIONADOS CON LAS N.E.E. TRANSITORIAS.....	37
5.1. Decreto Supremo de Educación N° 291.....	37
5.2. Decreto Exento de Educación N° 1300.....	38
5.3. Instructivo 0610.....	39

5.4. Ley 20.201.....	39
5.5. Ley Subvención escolar Preferencial (S.E.P.).....	40
5.6. Decreto supremo N° 170.....	42
5.7. Decreto supremo N° 332.....	43
5.8. Decreto 511.....	43
5.9. Educación Especial según Ley General de Educación (L.G.E.).....	44
6. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS.....	46
6.1. Metodología gramática- Traducción (The Grammar Translation Method).....	48
6.2. Método directo (The Direct Method).....	50
6.3. Método Audiolingual (The Audiolingual Method).....	51
6.4. El método situacional (The Situational Method).....	52
6.5. Método de Respuesta Física Total (Total and Physical Response, T.P.R.).....	54
6.6. Método Silencioso (The Silent Way).....	56
6.7. Método de Inteligencias Múltiples (Multiple Intelligences Method).....	57
6.8. Sugestopedia (Suggestopedia).....	59
6.9. Enfoque Natural (The Natural Approach).....	63
6.10. Enfoque Oral (The Oral Approach).....	64
6.11. Enfoque Comunicativo de la Lengua (Communicative Teaching Approach)...	65
6.12. Enfoque Léxico (Lexical Approach).....	68
6.13. Enfoque Nocional Funcional (Notional Fuctional Approach).....	71
6.14. Enfoque por tareas (Task Based- Problem).....	73
7. ADAPTACIONES CURRICULARES.....	76
7.1. Clasificación De las Adaptaciones curriculares.....	81
7.2. Fases de proceso de adaptación curricular	82
CAPÍTULO 2: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	83
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	84
2. OBJETIVOS.....	84
2.1. Objetivo General.....	84
2.2. Objetivos Específicos.....	85
3. HIPÓTESIS.....	85
3.1. Variables.....	85
3.1.1. Definiciones Conceptuales.....	85
3.1.2. Definición Operacional.....	87
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	88

1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	89
2. MUESTRA.....	90
3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....	90
CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	92
1. PRESENTACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	93
1.1. Identificación Instrumentos.....	93
2. ANÁLISIS DATOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	95
2.1. Cuestionario Alumno con N.E.E. Transitorias.....	95
2.2. Cuestionario Profesor de Inglés del Alumno con N.E.E Transitorias.....	124
2.3. Cuestionario Profesor Educación Diferencial de Alumno con NE.E. Transitorias.....	164
2.4. Cuestionario Padre y/o Apoderado de Alumno con N.E.E. Transitorias.....	206
2.5. Encuesta Alumnos NE.E. Transitorias.....	236
2.6. Encuesta Profesor de Inglés del Alumno con N.E.E. Transitorias.....	258
2.7. Encuesta Padre y/o Apoderado de Alumno con NE.E. Transitorias.....	284
CONCLUSIONES.....	306
APÉNDICE.....	308
ANEXO 1: Cuestionario Alumno con N.E.E. Transitorias.....	309
ANEXO 2: Cuestionario Profesor de Inglés de Alumnos con N.E.E. Transitorias.....	315
ANEXO 3: Cuestionarios Profesor de Educación Diferencial de Alumnos con N.E.E. Transitorias.....	317
ANEXO 4: Cuestionarios aplicados a Padres y/o Apoderados de alumnos con N.E.E. Transitorias.....	321
ANEXO 5: Encuestas Alumno con N.E.E. Transitorias.....	324
ANEXO 6: Encuestas Profesor de Inglés de Alumnos con N.E.E. Transitorias.....	331
ANEXO 7: Encuestas aplicadas a Padres y/o Apoderados de alumnos con N.E.E. Transitorias.....	338
REFERENCIAS.....	344
REFERENCIAS DE LA WEB.....	346

RESUMEN

Hoy en día, las metodologías de enseñanza del idioma Inglés son utilizadas por la mayoría de los profesores y profesoras de todo el mundo. El objetivo de este proyecto de tesis fue demostrar la eficacia de esas metodologías al momento de aplicarse a alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje correspondientes a las Necesidades Educativas Especiales Transitorias en una clase de E.F.L. (Inglés como Lengua Extranjera). La primera parte consistió en un análisis completo de "discapacidades de aprendizaje" como concepto, origen y evolución a través de los años, dando un mayor énfasis en los clasificados dentro de las necesidades educativas transitorias. La segunda parte congregó las metodologías de enseñanza más utilizadas en todo el mundo, y sus características. La tercera parte explicó la integración de los problemas de aprendizaje en el Sistema Curricular Nacional y sus modificaciones.

Con el fin de reunir información fiable sobre las metodologías utilizadas en la clase E.F.L., varios exámenes y cuestionarios previamente certificados fueron aplicados a los estudiantes con problemas de aprendizaje pertenecientes a Quinto Año Básico, y profesores de inglés. Por otra parte, se observaron las clases de Inglés para así informarnos acerca de las metodologías utilizadas.

**Palabras clave: Metodologías de enseñanza, problemas de aprendizaje, necesidades transitorias, eficaz, clase inglés como lengua extranjera (E.F.L).*

ABSTRACT

Nowadays, methodologies to teach English as a second language are used by most teachers around the world. The goal of this thesis project was to show how effective those methodologies were when applied to students with learning disabilities corresponding to transitory educational needs in an EFL (English as a Foreign Language) class. The first part involved a complete analysis of “learning disabilities” as a concept, including its origin and evolution through the years, placing more emphasis on those regarding transitory needs. The second part gathered the most used teaching methodologies around the world, and their characteristics. The third part explained the integration of those learning disabilities in the National Curriculum and their modifications.

In order to collect reliable information about the methodologies used in an EFL class, several tests and surveys, previously certified, were answered by students with learning disabilities belonging to the Fifth grade, and English elementary teachers. Furthermore, English classes were observed to gather information on the effectiveness of the methodologies used.

**Key Words: Teaching Methodologies, Learning Disabilities, Transitory Educational Needs, Effectiveness, EFL Class.*

INTRODUCCIÓN

En el presente seminario de tesis se realizará una investigación basada en las metodologías efectivas de enseñanza del subsector idioma extranjero Inglés utilizadas dentro del aula y que van dirigidas a alumnos y alumnas de Quinto Año Básico con Necesidades Educativas Especiales correspondiente a Trastornos Transitorios. Para ello, se aplicarán encuestas previamente validadas en dos establecimientos educacionales de enseñanza básica de características y condiciones similares, con el objetivo de lograr un estudio real y concreto de la actual educación chilena con respecto al Idioma Inglés y las metodologías utilizadas por los y las docentes en el aula dirigidas hacia niños y niñas con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios.

Dentro de las necesidades educativas especiales correspondientes a los trastornos transitorios a tratar son: Coeficiente Intelectual Límite, Trastornos Específicos del Lenguaje y Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad. Cada uno de los trastornos recientemente mencionados será analizado y estudiado con el fin de poder lograr un conocimiento amplio de las distintas necesidades que cada alumno y alumna pueda llegar a presentar en su proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y con ello, concluir si es que las metodologías de enseñanza del subsector idioma extranjero Inglés son realmente efectivas o no.

CAPÍTULO 1: ANTECEDENTES TEÓRICOS

1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.1 Nacimiento del Concepto

La Educación Especial es la disciplina de la educación que por tradición se ha hecho cargo de la población escolar con discapacidad o dificultades más severas de aprendizaje. Desde sus inicios, estuvo estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología, disciplinas que condicionaron su desarrollo y evolución desde una concepción fundamentalmente orgánica e inherente al individuo.

Esta concepción, vigente durante la primera mitad del siglo XX, promovió por una parte, la necesidad de detectar y clasificar en forma precisa el trastorno presente en cada individuo y, por otra, el desarrollo, para estos alumnos, de una atención educativa especializada distinta y separada de la organización educativa común. Surgen así las escuelas de Educación Especial, que fueron extendiéndose y especializándose de acuerdo a los distintos déficits y consolidándose hasta ahora. Poco a poco, gracias a los avances de la sociedad contemporánea, especialmente en los últimos 25 a 30 años, se han desarrollado nuevas perspectivas de la Educación Especial. La evolución de este proceso se ha caracterizado por ir abandonando el enfoque médico o rehabilitador, para ubicarse más bien en un marco predominantemente educativo, que no sólo permite mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje de la población que presenta necesidades educativas especiales, sino de la diversidad de estudiantes que forman parte del sistema escolar. (Comisión de Expertos de Educación Especial, 2004)

La evolución de este proceso lleva consigo la evolución del concepto, ya que al referirnos hoy en día a la Educación Diferencial o Educación Especial, nos encontramos con que se ha acuñado el concepto de "Necesidades Educativas

Especiales” (en adelante N.E.E.). Este concepto, que surge en los años 70 - difundido a través del Informe Warnock- sin duda remeció a los patrones existentes en cuanto a Educación Diferencial. A partir de ese año, y con más fuerza en la época de los 80-90, distintos autores utilizan este concepto para centrar su atención en la necesidad que presenta la persona desde los distintos sistemas en los que se desenvuelve y en los apoyos que estos requieren, más que en la discapacidad, dificultad o trastorno propio o inherente al sujeto; pero no es hasta la década de los 90, que en Chile se comienza a utilizar este concepto, el cual viene de la mano del principio de normalización, e implica establecer relaciones íntimas, positivas e interpersonales entre ciudadanos ordinarios y aquellos que padecen una discapacidad. Consiste entonces en normalizar el entorno, conociendo y aceptando diferencias. La definición que ha estado presente bajo este concepto pone foco en el sujeto y hace referencia a que un alumno o alumna tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros y compañeras para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, y que necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

1.2 El Informe Warnock

En 1981, la publicación del Informe Warnock, que lleva este nombre en honor a la presidenta - Mary Warnock - de un comité de investigación conformado para analizar la educación especial en Gran Bretaña, provoca un remezón que trasciende las fronteras de Europa. Se refiere a las necesidades educativas especiales de niños, niñas y jóvenes de Inglaterra, Escocia y Gales. El informe Warnock supuso un importante hito en los conceptos y en los programas dirigidos a niños y niñas con discapacidad, como la adecuación del currículo general ampliando el ámbito de la educación especial y de necesidades educativas especiales, más allá de la referencia exclusiva a las personas con discapacidad.

Entre las concepciones generales que sustentan el informe destacan:

- Todos los niños y niñas son educables. Ningún niño o niña será considerado (a) no educable.
- La educación es un bien al que todos tienen derecho.
- Los fines de la educación son los mismos para todos los niños.
- La educación especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas de un niño o niña con el objetivo de acercarse al logro de estos fines.
- Las necesidades educativas especiales son comunes a todos los niños y niñas.
- Ya no existirán dos grupos de niños y niñas: los discapacitados (as) que reciben educación especial y los no discapacitados (as) que reciben, simplemente, educación.
- Para describir algunos niños y/o niñas que necesitan de alguna ayuda especial se empleara la expresión 'dificultad de aprendizaje'.

La expresión Necesidades Educativas Especiales implica no solo la aceptación de la diversidad, sino que también la posibilidad de atender específicamente a cualquier persona, porque puede ser sujeto de una educación especial de manera permanente o temporal.

Surgen así dos tipos de necesidades educativas especiales:

- Transitorias
- Permanentes

1.3. Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y/o vida, ya que evidencia un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas sus áreas sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de

especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades. Dentro de esta categoría, se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motores (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras.

1.4 Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Son problemas de aprendizaje que presenta una persona durante un periodo de su escolarización, que demanda una atención específica y mayores recursos educativos que los necesarios para compañeros de su edad. Dentro de esta categoría, se encuentran enfermedades tales como: Coeficiente Intelectual Limítrofe (C.I.L.), Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L.) y Trastorno de Déficit Atencional (T.D.A.).

2. TRASTORNOS DE TIPO TRANSITORIOS (N.E.E TRANSITORIOS)

2.1. Coeficiente Intelectual Limítrofe (C.I.L.)

Es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en el uso de habilidades tales como comunicación, cuidado personal y destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño o niña aprenda más lentamente. Pueden necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar o cuidado personal. Se diagnostica observando dos destrezas: la habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas y lograr encontrar sentido en el mundo que le rodea, y observando si el niño o niña tiene las destrezas necesarias para vivir independientemente. Para medir la conducta adaptativa, los profesionales estudian lo que el niño o niña puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Hay destrezas importantes para la vida como son: vestirse, ir al baño, comer, comunicarse, comprender lo que se dice y poder responder, destrezas sociales con los compañeros, familia, adultos y otras personas. Como pruebas de inteligencia más utilizadas se encuentran las

diseñadas por: Brunet – Lecine, Terman, Wisc para niños, Wais empleados en adolescentes y Edei diseñado por Piaget.

Los niños con C.I.L no tienen un retraso mental, pero tampoco disponen de unas habilidades cognitivas y personales para enfrentarse a las exigencias del entorno como cualquier otra persona. Esta limitación intelectual, asociada a dificultades para adaptarse al entorno, configura la esencia de los limítrofes.

Los también llamados limítrofes educacionales se caracterizan por tener un aprendizaje lento y con dificultad, y en la mayoría de los casos, un desajuste social, provocado principalmente por la falta de adaptación al entorno, determinada por una causa subyacente que se expresa en una capacidad de inteligencia ligeramente inferior a la media de la población (C.I. entre 71 y 84). Los niños y niñas con C.I.L no suelen mostrar estigmas físicos que los identifiquen. Por esta razón, en los niños con inteligencia limítrofe, pasa muy desapercibida la causa del fracaso escolar que habitualmente, manifiestan. Ello conlleva a que muchas veces, tengan que afrontar el desconocimiento o incompreensión del problema por parte de educadores, profesionales de la salud y padres.

Afortunadamente, se podría evitar un deterioro del C.I si el trastorno se identifica precozmente y se trata de forma adecuada y a la vez, si se tratan las condiciones médicas y ambientales (familia-escuela) que puedan estar interviniendo. Estos niños y niñas tienen un alto potencial de superar sus dificultades (cognitivas y conductuales), si son abordados oportunamente.

2.1.1. W.I.S.C-III y diagnóstico

En 1949 David Wechsler construyó la primera “Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños” (WISC). Esta escala fue estandarizada en Chile en el año 1962. En 1974, Wechsler revisó y actualizó la escala, la que fue conocida con el nombre de WISC-R. Esta escala tenía como propósito evaluar la inteligencia del niño y predecir su logro escolar. La revisión conservó lo máximo posible de la escala original, modificando o eliminando ítems ambiguos, obsoletos,

inadecuados o poco discriminativos. Entre 1975 y 1980 la escala WISC-R fue adaptada y estandarizada para el Área Metropolitana de Santiago de Chile por tres grupos de investigación. En 1991 David Wechsler y colaboradores realizaron una segunda revisión y actualización de la Escala. La prueba fue actualizada y estandarizada para Estados Unidos para niños y niñas de 6 a 16 años 11 meses, lográndose la Escala WISC-III. Si bien esta escala mantiene las características fundamentales del WISC-R, proporciona datos normativos actuales y materiales, contenidos y procedimientos de administración actualizados.

La Escala de Wechsler de Inteligencia para niños y niñas, tercera edición – versión chilena (WISC-IIIv.ch.) tiene como objetivo la evaluación de la inteligencia en niños y niñas que se encuentran en etapa escolar, desde los 6 años y 0 meses hasta los 16 años y 11 meses. Fue estandarizada en Chile entre los años 2002 y 2005 por los académicos de la Escuela de Psicología de la PUC, Valeria Ramírez y Ricardo Rosas gracias al financiamiento del Proyecto FONDECYT N° 1020951. El diseño de la muestra final total fue probabilístico, incluyó 1914 niños y niñas distribuida por conglomerados y estratificada en 6 etapas: 4 regiones del país, departamentos provinciales de educación, comunas, establecimientos educacionales, cursos y niños. Esta batería de evaluación psicológica arroja como resultados el CI Total, CI Verbal y CI Ejecutivo del niño evaluado, además de cuatro índices factoriales conformados por 13 subpruebas. El tiempo necesario para aplicación del test se mantiene en un promedio de 1 hora y 45 minutos.

El test de inteligencia general aplicado al alumno(a), WISC-III, tiene como objeto, determinar el nivel de inteligencia general (CI) y pesquisar las habilidades que están más desarrolladas y débiles en el alumno. Éste permite determinar si el alumno(a) presenta un funcionamiento intelectual limítrofe (C.I.L.), cuyas características particulares se han detallado en el informe. Sin embargo, a partir de este conocimiento se debe proceder a indagar más a fondo sobre las posibles causas del C.I.L, especialmente sobre aquellos aspectos que en el informe se presenten como más débiles.

2.2. Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L.)

El trastorno específico del desarrollo del lenguaje, disfasia, o “trastorno específico del lenguaje” (T.E.L) es, según la definición más aceptada actualmente, “una anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, o pragmáticos del sistema lingüístico. Los individuos con trastorno del lenguaje tienen a menudo problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto y largo plazo” (American Speech- Language- Hearing Association, 1980)

La definición de T.E.L. incorpora criterios excluyentes que definen este trastorno como primario, es decir, no a causa de otras patologías. Estos criterios son los siguientes:

- Audición normal
- C.I. (Coeficiente de Inteligencia) manipulativo normal (>85)
- Ausencia de trastornos emocionales y conductuales severos.
- Habilidades motoras del habla normales.
- Ausencia de signos neurológicos (epilepsia, lesiones, etc.) que pudieran ser causa del trastorno.
- Si el trastorno de lenguaje se enmarca en otra patología primaria (retraso mental, lesión cerebral, trastornos emocionales severos, etc.) entonces hablamos de trastornos secundarios.

Dentro de los trastornos del lenguaje se pueden distinguir una gran variedad, los cuales afectan el trabajo escolar de los niños y niñas. La aparición de cualquiera de estos trastornos limita en gran medida la adquisición de conocimientos del escolar al mismo tiempo que limita el desarrollo de su personalidad. Es por eso que la detección temprana es de suma importancia, para poner los medios necesarios encaminados a su corrección. Atendiendo a la gran diversidad de trastornos que hay podemos identificar:

- **Trastornos del Desarrollo del Lenguaje:** disfasias/afasias; retraso específico del lenguaje; retraso simple del lenguaje; retraso del habla.
- **Trastornos del Lenguaje Escrito:** dislexia; disgrafía; disortografía; discalculia.

2.2.1 Trastornos del Desarrollo del Lenguaje

a) Disfasia: se relaciona con una inadecuada y retrasada adquisición de lenguaje en ausencia de deficiencia mental, pérdida auditiva, problemas emocionales-sociales y privación medio-ambiental grave. Se aplica a aquellos niños que presentan un trastorno severo del lenguaje, tanto en la comprensión como en la producción. Se caracterizan por déficit a nivel de comprensión, procesamiento y uso del lenguaje. Suelen asociarse a otro tipo de trastornos como atención dispersa, aislamiento, etc.

b) Afasia: es una alteración del lenguaje producida por una lesión cerebral, una vez que el niño o niña haya adquirido el lenguaje, pudiendo ser sensorial o motriz. La afasia puede ser de emisión o de comprensión, llamada también sensorial-receptiva o motora-expresiva. Asimismo, puede ser completa o incompleta, determinando así una afectación mayor o menor, incluyendo la escritura y cualquier otro modo de expresión.

c) Retraso Simple del Lenguaje: se trata de una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Aparece en niños y niñas en los que no se encuentran alteraciones de tipo intelectual, relacional, motriz o sensorial, aunque afecta a más de un módulo del lenguaje, en especial a la fonología y la sintaxis. Lo más normal es que se presente como una insuficiencia del aspecto lingüístico a nivel expresivo, comprensivo y articulatorio. El retraso simple se da en niños y niñas que no presentan, por lo tanto, ningún tipo de patología, pero que por cualquier circunstancia tardan más tiempo en alcanzar la comprensión del lenguaje. Niños y niñas con bilingüismo tienden a presentar en mayor medida este tipo de retraso. Con una buena intervención del un logopeda, este retraso se

corrige con cierta facilidad, logrando que el niño o niña hable correctamente a los cinco o seis años de edad. Algunas de las características que presentan los niños y niñas están relacionadas con dificultades en la comprensión de órdenes sencillas, poseen un escaso vocabulario, presentan dificultades en la lateralización y una escasa función lúdica del lenguaje.

d) Retraso Específico del Lenguaje: es un trastorno específico del desarrollo en el que la comprensión del lenguaje por parte del niño o niña es inferior al nivel adecuado a su edad mental. Suele ser relativamente frecuente que en este tipo de retrasos exista un deterioro notable de la expresión del lenguaje, así como alteraciones en la pronunciación de los fonemas. Por regla general son niños y niñas que inician el lenguaje a una edad tardía, en torno a los tres años. Algunos autores lo incluyen dentro del grupo de las disfasias.

e) Retraso del Habla: se trata de una afectación transitoria del habla que no está ligada a ningún tipo de deficiencia mental, ni a déficit auditivo, ni a trastorno de la personalidad. Es uno de los trastornos más frecuentes relacionados con el lenguaje y aunque apenas si tiene repercusión en la evolución del niño o niña. Los niños y niñas que tienen este tipo de trastorno suelen comenzar a hablar en una edad cercana a los dos años de edad, y con la ayuda de un logopeda pueden alcanzar un nivel lingüístico normal. Este retraso y sus desviaciones aparece entre el 3 y el 10% de los niños y niñas menores de 6 años y, según los distintos autores que lo han estudiado, suele aparecer en niños y niñas con antecedentes familiares en el retraso del habla o en aquellos (as) que tienen una base patológica clara. Sólo en este segundo caso, el trastorno se asocia con un retraso mental o parálisis cerebral, el autismo, déficits auditivos como la sordera congénita y las afasias o disfasias.

2.2.2 Trastornos del Lenguaje Escrito

a) Dislexia: es un trastorno específico del proceso de lectura y que se caracteriza porque no se asimilan correctamente algunos símbolos gráficos del lenguaje. Sin

embargo, algunos autores se preguntan si realmente la dislexia es un trastorno del lenguaje. A esta disparidad de criterios se refiere Josep Artigas, basándose en los estudios de Fritz (1996), quien propone una hipótesis según la cual el defecto en la percepción visual del movimiento, detectado en muchos disléxicos, no sea otra cosa que un marcador biológico de un déficit cognitivo que afectaría distintos aspectos del procesamiento cerebral.

- **Tipos de dislexia:** dislexias adquiridas y dislexias del desarrollo. Las primeras tienen como substrato una lesión cerebral adquirida localizada en una zona de la corteza a la que se le atribuye la función que ha quedado alterada. Las dislexias del desarrollo son las más comunes.

b) Disgrafía: la disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. El niño o niña presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, y ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares. Los problemas más frecuentes observados son: la inversión de sílabas; la omisión de letras, etc.

Tipos de Disgrafía: disgrafías adquiridas y evolutivas; disgrafías centrales y periféricas; disgrafías centrales: disgrafía fonológica; disgrafía superficial; disgrafía profunda.

c) Disortografía: dificultad para escribir sin errores ortográficos.

d) Discalculia: se trata de un trastorno específico del desarrollo en el cálculo aritmético del niño o niña. Suele aparecer asociado a otros trastornos como la dislexia o la disgrafía, así como con trastornos de atención y problemas perceptivos. Los problemas observados en estos casos son: la confusión de números y su inversión, etc.

2.2.3. Clasificación del T.E.L.

Según el fonoaudiólogo de la Universidad de Chile, Daniel Silva, las clasificaciones de T.E.L. se pueden agrupar en:

- Clasificaciones con base clínica.
- Clasificaciones con base empírica.
- Clasificaciones clínico empíricas.

2.2.3.1. Clasificaciones con base clínica:

a) Clasificación de Rapin y Allen (1983, 1987):

La clasificación de Rapin y Allen quienes a partir de un análisis de muchos casos clínicos distinguieron hasta un total de 6 subtipos de T.E.L. Esta definición es actualmente la más utilizada por los terapeutas, debido a su carácter práctico y la más citada por la literatura especializada.

1.- Déficit de Programación Fonológica: la comprensión es relativamente normal pero, en este caso existe una fluidez de producción, aunque con muy poca claridad, lo que hace casi ininteligibles a estos niños y niñas. Es notable la mejoría de calidad articulatoria en tareas de repetición de elementos aislados (sílabas, palabras cortas) que no se observa cuando se trata de palabras largas o frases.

2.- Déficit Fonológico-Sintáctico: corresponde al cuadro clásicamente descrito como "Disfasia". Estos sujetos tienen una mejor comprensión que expresión, pero les cuesta entender cuando el enunciado es largo, incluye estructuras complejas, resulta ambiguo, se presenta descontextualizado o simplemente, se emite con rapidez. En expresión, destacan sus dificultades de articulación, de fluidez y, sobre todo, de aprendizaje y uso de nexos y marcadores morfológicos. En algunos casos, la propia formación secuencial de los enunciados resulta laboriosa.

3.- Déficit Léxico-Sintáctico: dentro del retraso, van superando sus alteraciones de pronunciación, pero presentan grandes dificultades de evocación y estabilidad del léxico. La comprensión de palabras sueltas puede ser normal, o casi normal, pero no así la de frases. Se registra una abundancia de "muletillas", interrupciones, parafasias, perífrasis y reformulaciones, dentro de una gran dificultad para mantener el orden secuencial y utilizar correctamente los

marcadores morfológicos cuando tienen que expresar enunciados más complejos que los simples diálogos cotidianos.

4.- Agnosia Verbal Auditiva: el sujeto no entiende el lenguaje aunque puede comunicar con gestos naturales, y su expresión es nula o casi nula, incluso en repetición; es un cuadro asimilable a los descritos bajo las denominaciones de afasia congénita mixta o sordera verbal.

5.- Dispraxia Verbal: el sujeto presenta una comprensión normal, o casi normal, pero con enormes dificultades en la organización articulatoria de los fonemas y de las palabras. Afecta también la prosodia. Los enunciados se limitan a una o dos palabras, difícilmente inteligibles. No mejoran apenas en tareas de repetición. En su límite extremo, el sujeto es completamente mudo; es este caso sería asimilable a los cuadros de afasia congénita expresiva o audiomudez dispráxica.

6.- Déficit Semántico-Pragmático: en este caso, el sujeto puede presentar un desarrollo inicial del lenguaje dentro de límites relativamente normales y carecer de problemas importantes de habla. Sus enunciados también pueden aparecer como bien estructurados. Sin embargo, sufren grandes dificultades de comprensión, llegando al caso de que su nivel expresivo sea superior al comprensivo. Sobre todo, destaca la falta de adaptación de su lenguaje al entorno interactivo; los ajustes pragmáticos a la situación o al interlocutor son deficientes, la coherencia temática inestable y puede existir ecolalia o perseveraciones.

b) Clasificación de los Trastornos del Lenguaje según DSM-IV:

Esta clasificación utiliza un criterio puramente clínico para referirse a los T.E.L. y se basa en discrepancias de tipo cognitivo.

1.- T.E.L. Expresivos: puntuaciones tras evaluaciones del lenguaje expresivo quedan por debajo de las obtenidas por las normas del desarrollo del lenguaje receptivo. Se puede manifestar a través de síntomas como errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad, un vocabulario sumamente limitado, cometer errores en los tiempos verbales, o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la

producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo. Las dificultades interfieren con el rendimiento académico o comunicación social. No se cumplen criterios de trastornos mixtos del lenguaje receptivo-expresivo ni de trastorno generalizado.

2.- T.E.L. Mixto: puntuaciones tras evaluaciones del lenguaje expresivo quedan por debajo de lo esperado para la edad del menor. Los síntomas incluyen los propios del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos de palabras, tales como términos espaciales. Las dificultades interfieren con el rendimiento académico o comunicación social. No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

2.2.3.2. Clasificaciones con Base Empírica:

Las clasificaciones con base empírica se refiere a los enfoques psicométricos y lingüísticos. Aram y Nation (1975) establecieron seis tipos de T.E.L. utilizando criterios psicométricos de tipo psicolingüístico en base a los dominios fonológico, sintáctico y semántico a través de mediciones en repetición, formulación y comprensión.

- Modelo del dominio de la repetición.
- Déficit inespecífico de formulación repetición.
- Ejecución lenta generalizada.
- Déficit de comprensión formulación fonológico repetición.
- Déficit de comprensión.
- Déficit de formulación repetición.

2.2.3.3. Clasificaciones con Base Empírico Clínica:

Wilson y Risucci (1986), bajo una perspectiva neuropsicológica, diferenciaron inicialmente 11 tipos de T.E.L. Luego, tras análisis y reagrupación determinaron cinco subgrupos diferentes:

- Receptivo.
- Global.
- De memoria auditiva y evocación.
- Expresivo.
- Sin deficiencias.

Posteriormente, tras una nueva reagrupación se postularon tres grandes categorías:

- Expresivos.
- Receptivos.
- Mixtos (expresivo-receptivos).

2.3 Trastorno de Déficit Atencional (T.D.A.)

El trastorno de déficit atencional (T.D.A.), trastorno hiperkinético o síndrome de déficit atencional, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad. Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo, evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar. En general, dentro de este trastorno se identifican dos tipos:

- a) **Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (T.D.A/H):** niños y niñas que además de las dificultades de atención presentan dificultades

para controlar sus impulsos (impulsividad) y un permanente y excesivo movimiento sin un objetivo concreto (hiperactividad).

- b) **Trastorno de Déficit Atencional sin Hiperactividad (T.D.A. sin Hiperactividad):** niños y niñas que no presentan hiperactividad asociada a las dificultades de atención. Son niños y niñas tranquilos(as) que parecieran estar en la luna.

Generalmente los niños y niñas con T.D.A. presentan mayores dificultades con la adaptación a normas tanto explícitas como implícitas, con un determinado ritmo de trabajo, con un grupo de pares y con uno o más adultos que están a cargo y, por sobretodo, con la adaptación a una gran cantidad de reglas de comportamiento que requieren de un adecuado nivel de atención para su comprensión y apropiación y de un adecuado nivel de autocontrol tanto corporal como cognitivo.

Si bien las manifestaciones del T.D.A varían de un estudiante a otro dependiendo del género, edad, características personales, características ambientales, etc., las siguientes son manifestaciones frecuentes de los niños y niñas con T.D.A que cursan la Educación Básica:

- a) **Corto tiempo de atención a un determinado estímulo, situación o tarea, con mucha susceptibilidad a distraerse frente a cualquier estímulo que esté alrededor:** si bien todos los niños y niñas se distraen en algún momento, en los niños y niñas con T.D.A esta condición es permanente y por tanto muy notoria. El docente lo puede observar tanto en el trabajo individual como en el trabajo grupal. Cualquier situación que ocurra dentro de la sala de clases o fuera de ella capta su atención y le distraen de la actividad. En otras ocasiones estando todo el grupo trabajando en silencio, se les observa buscando nuevos estímulos; por ejemplo, sacando algo de la mochila, parándose a preguntar a un compañero, preguntando la hora al docente o simplemente mirando hacia distintos puntos de la sala sin poder concentrarse en la tarea. A medida que cumplen años, sus períodos de

atención/concentración van aumentando, pero siempre es probable que sean de menor duración que los de sus compañeros y compañeras.

- b) **Hiperactividad, inquietud manifestada en un alto nivel de energía, dificultad para permanecer tranquilos y, cuando tienen más edad, en una verbalización excesiva y en tono de voz muy alto:** es difícil que permanezcan en sus sitios como lo hace el resto de sus compañeros y compañeras. Son niños y niñas que realizan una serie de movimientos que son innecesarios para lograr los objetivos de una tarea. Si bien la hiperactividad va variando en sus manifestaciones en la medida que van creciendo, sus movimientos excesivos (en relación con lo que la actividad demanda y el comportamiento general de sus compañeros) siguen llamando la atención. En el Primer Ciclo de Educación Básica sus movimientos son manifiestos y, frecuentemente, interrumpen el trabajo de los demás. En el Segundo Ciclo si bien se sigue observando este comportamiento en algunos estudiantes, en otros, queda la sensación que “tienen que dar mil vueltas antes de comenzar una tarea”; como ejemplo: buscar un lápiz, sacarle punta, pedirle uno al compañero, sacar una hoja, etc. El grupo de pares suele tomar un rol activo frente a esto, por lo que es común escuchar verbalizaciones del tipo: “quédate callado”, “no interrumpas”, “déjame trabajar”, etc.
- c) **Dificultades para seguir instrucciones:** se manifiesta tanto en las tareas como en la adaptación a las normas de convivencia y a las reglas de los juegos. Puede dar la impresión que no han escuchado bien. En el Primer Ciclo estas dificultades son muy notorias, tanto en las actividades tales como respetar una determinada secuencia para lanzar la pelota, como cuando se recoge una tarea en la que se han dado determinadas instrucciones. En el Segundo Ciclo, se observa mejor seguimiento de las instrucciones en las actividades directas (hay mayor consideración de los pares como modelos), pero no así en las actividades escritas que tienen

mayor complejidad. Tareas que demandan una determinada secuencia en la reflexión, la resolución de problemas, y/o que demandan periodos largos de observación (como un experimento, por ejemplo), siguen dando cuenta de su dificultad para seguir instrucciones. Esta es una característica tanto de los estudiantes con hiperactividad como sin hiperactividad.

- d) **Acciones precipitadas para alcanzar algo sin evaluar las consecuencias:** suelen ser niños y niñas poco cuidadosos en situaciones de riesgo; por este motivo suelen accidentarse. Esta es una característica que va siendo menos “notoria” en la medida que las actividades físicas van disminuyendo en intensidad; no obstante ello, en los recreos de los niños/as del segundo ciclo, sigue siendo un aspecto sobre el cual hay que poner atención, tanto en estudiantes con hiperactividad como sin hiperactividad.
- e) **Conductas impulsivas en lo corporal, en lo emocional, en lo verbal y en lo cognitivo propiamente tal:** en general se observa que tienen dificultades para esperar su turno, suelen adelantarse y ocupar el espacio de otros niños(as) aun cuando se haya reglamentado distinto; se enojan con facilidad cuando no se les da lo que desean. En la medida que se van desarrollando, la impulsividad se manifiesta fundamentalmente en el área verbal y en situaciones de conflicto interpersonal. En el área cognitiva, la impulsividad en su estilo para percibir y procesar la información es una constante que debe ser atendida, tanto en estudiantes con hiperactividad como sin hiperactividad.

2.3.1. Diferencias importantes en la frecuencia y forma de manifestación del T.D.A entre niños y niñas

La información existente indica que se da con mayor frecuencia en niños que en niñas, en una proporción de 4:1 respectivamente. En las niñas, las conductas que dan cuenta de un T.D.A suelen ser más difíciles de reconocer que en los niños. Rasgos como la impulsividad manifiesta, la hiperactividad y la conducta disruptiva no siempre son lo más característico en las niñas con T.D.A. Las niñas tienden a presentar signos de inatención y olvidos más que de hiperactividad. A veces pueden ser muy calladas en el aula y aislarse de sus compañeras. Presentan, sin embargo, dificultades para comprender las instrucciones, les cuesta organizarse para iniciar los trabajos, suelen presentar sus tareas más tarde de los plazos estipulados y sentir mucha ansiedad frente a las evaluaciones. Hay ocasiones en que se dedican excesivamente a las tareas, manifestando ansiedad asociada a un gran esfuerzo por compensar sus dificultades. Cuando existe hiperactividad, esta puede manifestarse en dificultades para expresarse y para controlar sus palabras y emociones, a veces son habladoras, inquietas, “saltan” de un tema a otro y adoptan roles y conductas muy “llamadoras de atención”. Por tanto, una habilidad importante que deberán desarrollar, es la de controlar y monitorear su propia conducta: evaluar su modo de relacionarse con los otros y ajustarlo a las distintas situaciones y personas.

Estas diferencias, y el hecho que en general las escalas de observación de conducta para el diagnóstico estén más centradas en la hiperactividad e impulsividad pueden estar conllevando -como señalan algunos estudios- a que el Déficit Atencional en las niñas esté subdiagnosticado.

2.3.2. Diagnóstico

En todos los trastornos de comienzo en la infancia, la detección temprana es un factor determinante tanto en el curso como en el pronóstico de los mismos,

por las posibilidades de otorgar un tratamiento oportuno y evitar consecuencias negativas secundarias. En el caso del T.D.A esto no es una excepción; por el contrario, cobra mayor relevancia cuando la evidencia ha demostrado que el apoyo específico en el ámbito emocional, interaccional, pedagógico, conductual y farmacológico, cuando está indicado por un médico, es más efectivo en tanto más oportunamente se inicie. Es decir, reconocer tempranamente las dificultades de atención e hiperactividad en niños y niñas, permite trabajar con ellos incorporando soportes específicos y, sobretodo, evitando dificultades emocionales, conductuales y de aprendizaje asociadas. Si bien este trastorno tiene un comienzo temprano, sus síntomas usualmente se reconocen una vez que el niño o niña inicia su educación formal, ya que el centro educativo, independiente de sus características específicas, les demanda un comportamiento más estructurado y períodos mas prolongados de atención y concentración que, aunque adecuados a su edad, el niño o la niña con T.D.A tienen dificultades para lograr. Usualmente el diagnóstico se realiza a partir de los 6 años de edad, aun cuando en el 70% de los casos se recoge, a través de la historia, la presencia de conductas típicas del trastorno desde antes de los 3 años. Los especialistas que habitualmente están involucrados en este proceso son el pediatra, médico familiar, neurólogo, psiquiatra infantil, psicólogo y psicopedagogo. En el ámbito de la salud pública el proceso de evaluación se inicia en el consultorio de salud al cual pertenece el niño o niña.

2.3.3. Indicadores generales a considerar en la detección temprana de un T.D.A con y sin hiperactividad:

Presencia de una conducta inatenta en los casos de T.D.A sin Hiperactividad e inatenta, impulsiva e hiperactiva en los casos de T.D.A con Hiperactividad considerando que:

- Existe información consistente respecto de que estas conductas se han iniciado a edad temprana y son claramente manifiestas desde el ingreso a la escuela.
- Estas conductas no se pueden atribuir a cambios en el ambiente, como por ejemplo, en la estructura familiar, en el colegio, conflictos con los pares, etc.
- La conducta no se ajusta a la edad y nivel de desarrollo del niño o niña.
- Las conductas características se presentan en múltiples situaciones (escuela, hogar, actividades sociales, en la sala de clases, etc.)
- La conducta no es explicada por otros trastornos, es decir, no es secundaria a otros cuadros (trastornos sensoriales, problemas intelectuales globales, trastornos de ansiedad, entre otros)

(Ministerio de educación de Chile, división de educación de Chile, división de educación general, unidad de educación especial, 2009)

3. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE

La educación especial ha buscado asegurar la igualdad de oportunidades de aquellos niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales. En un primer tiempo estuvo principalmente dirigida a los alumnos y alumnas con discapacidad. Desde mediados de los años 70 en adelante, también se orientó a alumnos y alumnas que presentaban dificultades de aprendizaje.

En Chile, las primeras escuelas especiales se crearon a comienzos del siglo pasado. No obstante, fue en la década de los años 60 y 70 cuando se inicia la expansión de cobertura y de mejoramiento de la capacidad técnica para atender a los alumnos y alumnas con discapacidad. Entre estas acciones es importante mencionar la instauración en el Ministerio de Educación de la Jefatura de Educación Especial. Otro hecho de envergadura fue la creación de la Comisión 18, a partir de la cual se establecieron los centros y microcentros de diagnóstico (hoy equipos multiprofesionales) y los grupos diferenciales; se elaboraron los

primeros planes y programas de estudios para la población con discapacidad y se desarrollaron instancias de perfeccionamiento para los profesores y profesoras que trabajaban con alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y discapacidad.

Otro importante aporte fue la creación de postítulos dirigidos a maestros y maestras normalistas para formarlos como profesores especialistas. Es así como en 1964 la Universidad de Chile crea el Centro de Formación de Especialistas en Deficiencia Mental, y más tarde, en 1966 y 1970, se abre los postítulos en audición y lenguaje y trastornos de la visión, respectivamente. La selección de los profesionales estaba a cargo de la universidad, los cuales eran becados, durante dos años, por el Ministerio de Educación para la realización de dichos estudios. Desde 1974 en adelante, diversas instituciones privadas crearon escuelas especiales, incorporando a la educación a más personas con discapacidad.

A partir de los años 60 en adelante, con la inclusión del principio de Integración en el discurso educativo y del concepto de necesidades educativas especiales, en el informe Warnock de 1978, se inicia una nueva forma de entender la educación especial. A partir de este nuevo enfoque, durante la década de los 80 se inicia la incorporación a la enseñanza regular de alumnos y alumnas con discapacidad sensorial. Para favorecer su acceso y permanencia en los establecimientos de educación regular, se dictan normativas como la evaluación diferenciada y la exención de una asignatura. Estos primeros pasos hacia la integración estuvieron marcados por una serie de dificultades, como el aislamiento y desvinculación de la educación especial de la regular, la falta de recursos materiales y la insuficiente capacitación de los docentes en estas materias.

En 1989 se elaboran nuevos planes y programas de estudio para las distintas discapacidades, los que serían aprobados en 1990. Estos programas de estudio, que están vigentes hasta la fecha, se diseñaron teniendo como referente prioritario el enfoque de “habilitación y/o rehabilitación”.

A partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional con el fin de lograr una educación de calidad con equidad. Con este objetivo se emprenden diversas acciones para modernizar el sistema y garantizar respuestas educativas de calidad para todos y cada uno de los niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestro país.

Entre 1992 y 1997, el Ministerio de Educación implementó la línea del Programa MECE/BÁSICA, dirigido a profesores y profesoras de escuelas especiales y de grupos diferenciales que permitió, luego de muchos años, que los profesores y especialistas se perfeccionaran en nuevos enfoques para abordar la atención de las necesidades educativas especiales.

Durante la década de los 90, organizaciones mundiales como UNICEF y UNESCO, entre otras, generaron diversos encuentros, declaraciones y compromisos entre los países de la región de Latinoamérica y el Caribe y del mundo en general, con la intención de impulsar nuevas condiciones en los sistemas educativos para universalizar el acceso a la educación, fomentar la equidad, reducir las desigualdades y suprimir las discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos más vulnerables.

En este contexto mundial, en nuestro país se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 490/90, que establece por primera vez normas para integrar alumnos y alumnas con discapacidad en establecimientos de educación regular, hito muy importante para la educación especial, ya que marcó el inicio de una nueva etapa en esta área. Cuatro años más tarde, en 1994, se promulgó la Ley N°19.284 sobre la plena integración social de las personas con discapacidad, la que mandató al Ministerio de Educación a reglamentar y asegurar la integración a la enseñanza regular de la población escolar con discapacidad (Decreto Supremo de Educación N° 1/98).

A partir del año 1998, la educación especial contó por primera vez con recursos financieros del presupuesto nacional que han permitido desarrollar diversas acciones de apoyo y de entrega de recursos pedagógicos, tanto a las escuelas especiales como a los establecimientos de educación regular con integración, con lo cual se han logrado importantes avances para el sector. (Ministerio de Educación, división de educación general, unidad de educación especial., 2005)

4. MARCO NORMATIVO Y LEGAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE

En nuestro país, el marco constitucional establece que el derecho a la educación es para todas las personas sin distinción. En efecto, la Constitución Política de la República de Chile (1980) señala que “es deber del Estado resguardar y promover la integración armónica de todos los sectores de la nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional”, y que corresponde al Estado otorgar especial protección al ejercicio del derecho a la educación. Otros documentos legales de gran importancia son la Convención de los Derechos del Niño (1990), que en Chile es ley con rango constitucional, y la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, Guatemala, 1999), ratificada por Chile en el año 2002.

Teniendo como referencia la legislación mencionada y con el fin de hacer efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades, a la participación y a la no discriminación de los grupos más vulnerables en Chile, durante los últimos años se han dictado diversas normativas para hacer efectivos estos derechos, las que se señalan a continuación:

1990:

Decreto Supremo de Educación N° 490 de 1990.

Establece normas para Integrar alumnos y alumnas con discapacidad en establecimientos de educación regular.

Decreto Exento de Educación N° 87/90.

Aprueba planes y programas de estudio para alumnos y alumnas con discapacidad intelectual.

Decreto Supremo de Educación N° 89/90 y sus modificaciones. Aprueba planes y programas de estudio para alumnos y alumnas con discapacidad visual.

Decreto Supremo de Educación N° 86/90.

Aprueba planes y programas de estudio para alumnos y alumnas con discapacidad auditiva.

Decreto Supremo de Educación N° 577/90.

Establece normas técnico pedagógicas para la atención de alumnos y alumnas con discapacidad motora.

Decreto Supremo de Educación N° 815/90.

Aprueba planes y programas de estudio para personas con autismo, psicosis o disfasia severa.

1994:

Decreto Supremo de Educación N° 363/94.

Establece normas técnicas para el funcionamiento de los Gabinetes Técnicos de las Escuelas Especiales del país.

Ley N°19.284, sobre la plena integración social de las personas con discapacidad.

Las disposiciones de esta ley tienen por objeto establecer la forma y condiciones que permitan obtener la plena integración de las personas con discapacidad en la sociedad, y velar por el pleno ejercicio de los derechos que la Constitución y las leyes reconocen a todas las personas (Art. 1).

1998:

Decreto Supremo de Educación N° 1/98.

Reglamenta el Título IV, Capítulo II de la Ley 19.284, que Norma la Integración Escolar de Alumnos y Alumnas con Necesidades Educativas Especiales, reemplazando al decreto 490, vigente hasta esa fecha, excepto su artículo 4°.

La Ley de Educación N° 19.598.

Incorpora una modificación en el artículo 9° bis al Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 1998, estableciendo el pago de la subvención para los alumnos y alumnas con discapacidad, integrados en 2° nivel de Transición de la educación parvularia y de Enseñanza Media, y un incremento en la subvención para alumnos con discapacidad auditiva, visual y multidéficit atendidos en cursos de no más de ocho alumnos.

Decreto N° 01398.

Establece procedimientos para otorgar licencia de Enseñanza Básica y certificado de competencias a los alumnos y alumnas con discapacidad de las escuelas especiales y establecimientos con integración escolar, opción 3 y 4 del Artículo N° 12 del decreto supremo de educación N° 1 de 1998.

1999:

Decretos Supremos de Educación N° 374 y 375.

Crea las Escuelas y Aulas Hospitalarias y otorga subvención de Educación Especial a alumnos y alumnas hospitalizados.

Decreto Supremo de Educación N° 291.

Reglamenta el Funcionamiento de los Grupos Diferenciales en los Establecimientos Educativos del País. Entre otros aspectos, establece que el programa de apoyo pedagógico se regirá por la planificación del curso común y sobre la base de los Programas de Estudios vigentes y se privilegia un trabajo colaborativo entre el profesor de aula y el de educación especial.

2000:

Decreto Supremo de Educación N° 787.

Declara que los centros y microcentros de diagnósticos se denominarán “equipos multiprofesionales”, y establece normas para su organización y funcionamiento.

2002:

Decreto Exento de Educación N° 1.300.

Aprueba Planes y Programas para alumnos con trastornos específicos del lenguaje. Este decreto asume el enfoque curricular y educativo incorporando en su plan general las bases curriculares de la educación parvularia, y como complemento, un plan específico para la superación de las dificultades específicas en lenguaje. Estas normativas, en la medida en que sean revisadas y perfeccionadas, junto a otras desarrolladas en el contexto de la Reforma Educacional, permitirán aumentar la cobertura de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en el sistema de educación regular y especial, y mejorar progresivamente las condiciones en los establecimientos educacionales para dar respuestas efectivas a estos alumnos.

Instructivo N° 0610.

Sobre atención de alumnos y alumnas con trastornos específicos del lenguaje

2003:

Decreto Exento N° 156.

Que modifica Decreto Supremo Exento de Educación N° 1300 de 2002, que aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos del lenguaje

2007:

Ley N° 20.201 / 07.

Modifica el DFL N° 2 de 1998, de Educación sobre subvenciones de establecimientos y otros cuerpos legales.

2008:

Ley Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.).

Instaura la entrega de una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos y alumnas prioritarios.

2009:

Decreto Supremo N°170/2009:

El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

2010:

Ley N° 20.422 / febrero 2010.

Sustitutiva de la Ley N° 19.284 de 1994, que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

2011:

Decreto Supremo N° 332/2011.

Determina edades mínimas para el ingreso a la Educación Especial o Diferencial, modalidad de Educación de Adultos y de adecuaciones de aceleración curricular.

5. LEYES Y DECRETOS RELACIONADOS CON LAS NEE TRANSITORIAS

5.1. Decreto Supremo de Educación N° 291: los alumnos y alumnas del Grupo Diferencial serán atendidos durante la jornada escolar definida por el establecimiento educacional adscrito a J.E.C. En aquellos establecimientos que aún no tienen J.E.C., podrán ser atendidos en jornadas alternas y en su horario habitual de trabajo. Asimismo, estos grupos estarán a cargo de un Profesor de

Educación Especial y/o Diferencial, en caso de no existir este profesional podrá asumir las funciones un profesor capacitado para tal efecto.

Los alumnos y alumnas con N.E.E. no asociadas a discapacidad, recibirán apoyo pedagógico específico en forma individual o en pequeños grupos de hasta 5 alumnos y alumnas, por un periodo de 3 horas pedagógicas semanales. Y, los Grupos Diferenciales atenderán a alumnos con N.E.E. no asociadas a discapacidad, de acuerdo con los siguientes objetivos: Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes; Apoyar el aprendizaje, realizando un trabajo colaborativo entre el profesor de curso y profesor especialista; Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el aula de recursos a los alumnos que lo requieren y promover la incorporación activa de la familia de los alumnos y alumnas en la labor que desarrolla el establecimiento educacional de beneficio de sus hijos.

5.2. Decreto Exento de Educación N° 1.300: regula la atención de niños y niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje (T.E.L.) en Escuelas Especiales de Lenguaje y en Escuelas Básicas con Proyecto de Integración Escolar aprobados por el Ministerio de Educación.

Mediante este decreto se aprueban planes y programas de estudio para alumnos con necesidades educativas especiales con trastornos específicos del lenguaje (T.E.L), los cuales son implementados a partir del año 2003 en escuelas especiales de lenguaje y/o escuelas básicas con proyectos de integración aprobados por el Ministerio de Educación. El plan de estudio contará con un Plan General con las adecuaciones curriculares pertinentes a las necesidades educativas especiales que presente cada estudiante; y un Plan Específico que resuelva sus trastornos del lenguaje y necesidades que de ellos deriven.

Con la entrada en vigencia de este Decreto, se derogan los Decretos Supremos Exentos de Educación N° 192 y 822 de 1997.

5.3. Instructivo N° 0610: el objetivo de este instructivo es clarificar y reiterar algunos aspectos del Decreto Exento de Educación N° 1300, de modo de garantizar una adecuada aplicación de los planes y programas de estudio establecidos en dicho decreto, y de resguardar el correcto ingreso de los alumnos y alumnas a las escuelas de lenguaje y a las escuelas básicas con proyectos de integración escolar.

Con este fin, se definen criterios en materias de ingreso, atención pedagógica, egreso, funciones y carga horaria de los profesores especialistas y fonoaudiólogos, entre otros aspectos.

5.4. Ley 20.201: Esta ley modifica el D.F.L. N°2, de 1998, sobre las subvenciones a establecimientos educacionales, junto con otras figuras legales que están relacionadas directamente con la Educación Diferencial en nuestro país. Uno de los primeros cambios realizados es el nombre que se había dado anteriormente de “Educación General Básica Especial Diferencial” a “Educación Especial Diferencial”. Junto con agregar que “para los efectos de esta ley, se entenderá por Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorio, aquellas no permanentes que requieran los alumnos y alumnas en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente, y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. El Reglamento determinará los requisitos, instrumentos o pruebas diagnósticas para establecer los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que se beneficiarán de la subvención establecida en el inciso anterior, debiendo primero escuchar a los expertos en las áreas pertinentes. Con todo el Reglamento considerará entre otras discapacidades a los déficit atencionales y a los trastornos específicos del lenguaje y aprendizaje”.

En relación a los profesionales que pueden diagnosticar estos trastornos de forma oficial, deben estar inscritos en la Secretaría Regional Ministerial, de

acuerdo al domicilio o consulta del alumno o alumna diagnosticado (a) en cuestión. Estos solo en ciertos casos especiales (sostenedor de un colegio, parte de un proyecto de integración, hijo o pariente de alguna persona que tenga algún tipo de trastorno transitorio) será inhabilitado para cualquier tipo de consulta médica o diagnóstico.

El dinero recibido por el establecimiento para tratar a estudiantes que sean afectados por alguna necesidad de tipo transitoria, variará de acuerdo a las horas de atención que el alumno o alumna para la “superación de ese déficit”, siempre cuando el niño o niña asista a algún establecimiento de tipo regular.

5.5. Ley subvención escolar preferencial (S.E.P): La Subvención Escolar Preferencial se instaura con la Ley N° 20.248, promulgada el 2 de febrero del 2008. Específicamente, la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos o alumnas prioritarios (as). Los sostenedores de las escuelas a las que asisten estos estudiantes, recibirán un monto adicional por concepto de S.E.P y, en los casos que corresponda, de una Subvención por Concentración de alumnos prioritarios. Pero además de entregar más recursos, la Ley exige la suscripción de compromisos por resultados educativos, involucrando en ellos a toda la comunidad escolar.

Alumnos Prioritarios

La Ley crea una subvención preferencial que se otorga a aquellos niños y niñas cuyos hogares tienen una situación socioeconómica precaria, razón por la cual se les define como prioritarios. De acuerdo a cifras disponibles, aproximadamente un tercio de la matrícula actual correspondería a este grupo. La calidad de prioritario será determinada anualmente considerando los siguientes criterios, en base a una fórmula de cálculo:

- Pertenencia de sus familias al Programa Chile Solidario.
- Estar en el tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (ex CAS).
- Padres o apoderados ubicados en el tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- Ingresos familiares.
- Escolaridad de los padres o apoderados.
- Condición de ruralidad de su hogar.
- Grado de pobreza de la comuna de su residencia.

Tanto la determinación de la calidad de alumno prioritario como la pérdida de dicha condición, será informada anualmente por el Ministerio de Educación a la familia y al sostenedor del establecimiento en que se encuentre matriculado.

Clasificación de las escuelas

Las escuelas que se incorporan al régimen de S.E.P son clasificadas en tres categorías:

- **Autónomas:** han mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE.
- **Emergentes:** no han mostrado sistemáticamente buenos resultados.
- **En recuperación:** han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Monto otorgado por subvención para alumnos con N.E.E:

El monto en la subvención que recibe la escuela por alumno por N.E.E. es el más alto del sistema regular.

Subvención Regular	N.E.E Transitorias	N.E.E Permanentes	
\$38.948	\$112.639	\$128.591	Sin J.E.C
\$53.289	\$141.746	\$162.070	Con J.E.C

5.6. Decreto Supremo N°170: este decreto tiene como misión principal fijar las normas para determinar los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que serán beneficiados con las subvenciones de educación especial. Se establece que el alumno o alumna que presenta algún tipo de necesidad educativa especial “es aquel que precisa ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para concluir con su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. Además, hace referencia al término de necesidades educativas especiales de carácter transitorio como “a un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesita de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización”. Estos diagnósticos deberán ser realizados por profesionales competentes, que precisen de forma categórica y clara, el trastorno que presenta el alumno o alumna, ya que permitirá a los docentes elaborar un plan de trabajo diferenciado para la evolución positiva y progreso de estos estudiantes.

Los profesionales a cargo de hacer un diagnóstico para los tipos de trastornos transitorios son los siguientes:

Discapacidad	Profesionales
Discapacidad intelectual y coeficiente intelectual (C.I) en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa	Psicólogo, Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra, Médico Familiar y Profesor de Educación Especial/Diferencial.
Déficit atencional con o sin hiperactividad o Trastorno Hiperkinético	Médico Neurólogo o Psiquiatra o Pediatra o Médico Familia o Médicos del Sistema Público que cuenten con asesorías de especialistas de acuerdo a lo establecido por el Fondo Nacional de Salud (FONASA), Psicólogo, y/o Profesor de Educación

	Especial/Diferencial o Psicopedagogo.
Trastornos específicos del Lenguaje (T.E.L.)	Fonoaudiólogo, Profesor de Educación Especial/Diferencial, Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico Familiar

5.7. Decreto Supremo N° 332: considera que es necesario realizar adecuaciones de aceleración curricular para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Dichas adecuaciones se enfocan en las edades mínimas de ingreso a la Educación Especial o Diferencial.

Además, dispone que se deban especificar las edades mínimas de ingreso a la educación especial y a las adecuaciones de aceleración curricular cuando éstas difieran de las definidas para educación básica y educación media. Consta de 8 artículos más uno transitorio, en los cuales se establecen las normas referentes a las edades mínimas para ingresar a la educación especial o diferencial.

5.8. Decreto 511

De acuerdo a lo estipulado en el decreto 511, se establece que a los alumnos y alumnas que no puedan cursar un subsector o asignatura de forma regular, deberá aplicárseles evaluaciones diferenciadas. Además, el director del establecimiento solo podrá eximir a un estudiante mediante consulta al profesor jefe o profesor de asignatura, en caso muy justificado.

Los alumnos y alumnas que presenten algún tipo de Necesidad Educativa Especial integrados (as) a la educación regular, considerando las adecuaciones curriculares realizadas en cada caso, “estarán sujetos a las mismas normas antes señaladas agregándose en su caso, la exigencia de un informe fundado del profesor (a) especialista.”

5.9. Educación especial según ley general de educación (L.G.E)

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Dicha Educación se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para disfrutar su vida en plenitud, conviviendo y participando en forma responsable, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

Para lograr esta educación, la Ley General de Educación enmarca en 12 principios básicos de ética y moral, repartidos a lo largo de los cuatro niveles educacionales: Educación Pre-básica, Básica, Media y Superior, y que tienen por finalidad incluir a toda la población de forma democrática y brindarles educación de calidad. Estos principios son:

1. Universalidad y educación permanente.
2. Calidad de la educación.
3. Equidad del sistema educativo.
4. Autonomía.
5. **Diversidad.**
6. Responsabilidad.
7. Flexibilidad.
8. Participación.
9. Transparencia.

10. Integración.

11. Sustentabilidad.

12. Interculturalidad.

De este modo, la Ley General de Educación, en su artículo 4°, obliga al Estado a velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa, promoviendo especialmente que se reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, étnicas, de género o territoriales, entre otras. En el artículo 22° se reconoce la Educación Especial, ya que la ley dice que “Son modalidades educativas aquellas opciones organizativas y curriculares de la educación regular, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación. Constituyen modalidades la educación especial o diferencial, la educación de adultos y las que se creen conforme a lo dispuesto en el artículo 35 de esta ley” y es en el artículo 23° donde se define la Educación Especial como “la modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje” y se especifica que, “Se entenderá que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”

Todo esto representó un enorme avance en materia de Necesidades Educativas Especiales, puesto que La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza,

LOCE, de 1990, no se pronunciaba respecto del rol que debe jugar la Educación Especial en el marco del sistema de educación general del país.

6. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

Hoy en día, millones de personas sienten la necesidad de aprender un segundo idioma, tan importante como el Inglés, debido a que la interacción con nuevas culturas o estilos de vida está cada vez más presente dentro de la sociedad en general gracias a la influencia de las redes sociales, quienes pasaron rápidamente a formar parte de nuestra vida cotidiana. Chile tampoco es una excepción a esta lógica. Las horas de inglés dentro de los establecimientos educacionales han aumentado considerablemente desde los años 90 hasta la fecha, lo que ha traído consigo la necesidad de mirar más allá y poder orientar los esfuerzos para que los niños y niñas chilenos y chilenas aprendan inglés, a los niños y niñas que presentan algún tipo de Necesidad Educativa Especial (N.E.E.), quienes, por los diferentes trastornos que pueden padecer, necesitan condiciones especiales de trabajo para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea efectivo.

En este sentido, las metodologías de enseñanza utilizadas por el profesor y profesora de una segunda lengua, como en este caso sería Inglés, juegan un papel fundamental para que los niños y niñas de Enseñanza Básica que presentan algún tipo de necesidad especial de tipo transitoria logren adquirir las competencias estipuladas dentro de los planes y programas de estudio del Ministerio de Educación.

Antes de profundizar en las metodologías y sus características, primero se debe hacer un análisis del término “metodología” y del término “enfoque”.

Metodología

Según J. C. Richards, J. Platt y H. Platt (1993), la metodología se puede definir como:

“Estudio de las prácticas y procedimientos empleados en la enseñanza, así como de los principios y creencias que subyacen en éstos.

La metodología incluye:

- El estudio de la naturaleza de las destrezas lingüísticas y los procedimientos para enseñarlas.
- El estudio de la preparación de las planificaciones de clases, los materiales, y los libros de texto para enseñar las destrezas lingüísticas.
- La evaluación y la comparación de los métodos de enseñanza de la lengua”.

A esta definición y descripción de metodología, Murado Bouso (2010) añade que la metodología también ayuda a estructurar, organizar, definir y guiar las formas en que un profesor o una profesora va a trabajar dentro del aula de idiomas.

Entre los métodos más utilizados actualmente en las aulas de L2, encontramos:

- Método Gramática-Traducción.
- Método Directo.
- Método Audiolingual.
- Método Situacional.
- Método de Respuesta Física Total
- Método Silencioso
- Método Inteligencias Múltiples
- Sugestopedia

Enfoque

Es el modelo utilizado por parte del profesor de una segunda (L2) para explicar, enseñar y transmitir contenidos dentro de los planes y programas de estudio. Este debe tener un objetivo claro y determinado en la planificación realizada por el docente para poder llevar a cabo el desarrollo de conocimientos en los alumnos y alumnas, y al mismo tiempo que esos conocimientos se transformen en un aprendizaje significativo.

Entre los enfoques más utilizados actualmente en las aulas de L2, encontramos:

- Enfoque Natural.
- Enfoque Oral.
- Enfoque Comunicativo de la Lengua
- Enfoque Léxico
- Enfoque Nocial-Funcional
- Enfoque por Tareas

6.1. Método Gramática-Traducción: (The Grammar-Translation Method)

Con sus orígenes establecidos a finales del SXVII, y adquiriendo popularidad a lo largo de Europa durante la segunda mitad del SXIX, el Método Gramática traducción se caracteriza por el uso y aprendizaje de las normas gramaticales en su máxima expresión, con el objetivo de traducir párrafos o textos que varíen en tamaño. Para profundizar más la idea, Gallardo Paúls (2005) señala que este método “tiene su modelo en la manera que se estudiaban las lenguas clásicas, cuando ya habían dejado de ser un instrumento vivo de comunicación”. Junto con ello, añade que “se procedía a analizar su gramática y a traducir los textos a la lengua materna del aprendizaje”. Eso indica claramente que el desarrollo de habilidades de habla tanto receptiva como productiva, no formaba parte del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la época.

Richard and Rogers (1986) resumen las características más importantes del Método Gramática-Traducción en 7 puntos:

- El objetivo de estudio de una lengua es adquirir la capacidad de *leer su literatura*, para ello es necesario aprender las normas gramaticales que la regulan, actividad que se realiza por medio de la traducción, tanto directa (L2>L1), como inversa (L1>L2). La L1 es constante punto de referencia en la adquisición de la L2.
- Se presta atención a la *lectura y escritura*. La expresión oral tanto receptiva como productiva pasan a un segundo o tercer plano.
- La elección del vocabulario se basan únicamente en los textos que se usan y el vocabulario nuevo se presenta en *listas bilingües* que habrán de memorizarse, para lo cual se recurre de nuevo al ejercicio de la traducción.
- La unidad básica del aprendizaje de la lengua es la *frase*, en la que se ejemplifican de forma facilitada los puntos gramaticales y de vocabulario que se interesa destacar.
- En parte como consecuencia del tipo de exámenes que se realizaba en la época, en parte porque se consideraba un valor moral, la exactitud, la precisión adquieren una categoría de primer orden.
- La gramática se enseña deductivamente, es decir, primero se presenta la regla gramatical, que luego se pone en práctica a través de ejercicios de traducción.
- La L1 es la lengua de instrucción: en ella se desarrollan las explicaciones y sirve de referencia tanto en las similitudes como en los contrastes de la L2.

Estos puntos presentados anteriormente, muestran claramente que la participación de los alumnos o alumnas dentro de una clase de idiomas, en este caso Inglés, es prácticamente nula, y que el rol activo, participativo, y guiador es asumido por el profesor, mediante las instrucciones, explicando reglas, y además, dando los ejercicios que deben realizar en clases, completamente lo opuesto al enfoque o método comunicativo, que será explicado más adelante.

6.2. Método Directo (The Direct Method)

A diferencia del Método Gramática-Traducción, la lengua materna o L1 no juega un rol trascendental dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje de una lengua extranjera. Alcaráz Varó (1996) lo describe claramente como el monolingüismo en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Además, afirma la adquisición de la competencia lingüística, pero a partir de la fonética y no de la gramática.

Larsen-Freedman (2000) indica que los profesores y profesoras que utilizan este método, tienen la intención que los estudiantes aprendan a comunicarse en el idioma objetivo. Para lograr esto exitosamente, los estudiantes deberían aprender a pensar en la lengua objetivo. Junto con ello señala que el rol del estudiante es menos pasivo que en el Método Gramática-Traducción. El profesor y los estudiantes son como más compañeros en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Alcarás Veló (1996) destaca los siguientes procedimientos:

- La enseñanza debe hacerse exclusivamente en la lengua que se aprender.
- La introducción de materia nueva ha de llevarse a cabo en forma oral.
- El vocabulario ha de enseñarse por la demostración, la exposición de los propios objetos o del material gráfico que lo representen. Para el vocabulario abstracto debe recurrir la asociación de ideas.

A estos procedimientos, Larsen Freedman (29) es muy clara en señalar que la gramática es aprendida inductivamente (...) los estudiantes le son presentados ejemplos y ellos tratan de entender la regla o generalización desde los ejemplos.

El rol de las cuatro habilidades (lectura, audición, escritura y habla) se trabaja desde el inicio, pero la comunicación oral es la principal. Junto con ello, los ejercicios lectura y escritura permiten a los estudiantes practicar oralmente, debido

a que la pronunciación debe recibir atención desde el comienzo (Larsen Freedman 2000)

6.3. Método Audiolingual (The Audio-Lingual Method)

Siendo la Segunda Guerra Mundial un conflicto bélico que abarcó a gran parte de los continentes, se vio la necesidad de crear una metodología que permitiera aprender una segunda lengua, y así mismo comunicarse con hablantes nativos de otros países sin la necesidad de viajar. Es por eso que se creó el método audiolingual o audio-lingüe.

Una de las características que diferencia a este método de los otros, es que las proporciones de lengua extranjera deben ser presentadas y aprendidas, primero, en su forma oral y después de forma escrita, mediante la repetición exhaustiva de modelos llamados drills (Alcaráz Varó 1996). Junto con ello, esta metodología presenta dos supuestos muy claros: uno lingüístico, con base estructuralista, hace referencia a la enseñanza de la lengua extranjera basándose en el análisis de contraste entre dicha lengua y la materna del que aprende. El otro psicológico, de base conductista, fundamenta el aprendizaje por medio de repetición mecánica (113).

Larsen-Freedman (2000) explica lo siguiente en relación al rol que debe tener el profesor y los estudiantes al momento de utilizar este método:

“El profesor es como un director de orquesta, liderando y controlando la conducta del lenguaje de sus estudiantes. También es responsable de proveer a sus estudiantes un buen modelo para ser imitado. Los estudiantes son imitadores del modelo del profesor o de los audios que provea para modelar parlantes. Ellos siguen las direcciones del profesor y responden tan precisamente y rápidamente posible”.

También la misma autora menciona algunas características que debe tener este proceso Enseñanza Aprendizaje:

“Nuevo vocabulario y modelos de estructura son presentado mediante diálogos. Los diálogos son aprendidos mediante la imitación y repetición. Drills (tales como repetición, retroceso, cadenas, substitución, transformación, y preguntas y respuestas) son conducidos basados en los modelos presentes en el diálogo. Las respuestas positivas de los estudiantes son positivamente reforzadas. La Gramática es inducida por ejemplos dados; reglas gramaticales explícitas no son provistas. La información cultural es contextualizada en diálogos o presentados por el profesor. El trabajo de lectura y escritura es basado en el trabajo oral que hicieron anteriormente”.

6.4. El Método Situacional (The Situational Method)

El método situacional, es una variante del método audio-oral, en el cual se establece un contraste entre los conceptos de situación y el de formación de hábitos. Este método difiere del sistema de repetición mecánica, ya que amplifica el aprendizaje hacia una ejecución de ejercicios más flexible.

La principal teoría que nace de este método, considera el conocimiento de la estructura como algo primario para poder hablar una lengua, y se priorizan los usos orales por sobre los escritos. Una característica distintiva del método situacional es que a su base estructuralista se le añade la noción de situación, es por esto que lingüistas especializados en este método establecen una estrecha relación entre lengua, contexto y situación de uso de la lengua.

En cuanto a la teoría psicológica del aprendizaje, el método situacional de la lengua se basa en los modelos conductistas y adquiere un enfoque inductivo en la enseñanza de la gramática. Además, al ser posible establecer una directa relación entre el aprendizaje de una primera lengua con una lengua extranjera, este método espera que el significado de las palabras sea deducido por el aprendizaje a partir de la situación en la que se presentan.

En cuanto a la práctica de aula, este método propone una metodología de aprendizaje basada en la creación de situaciones de uso en la clase con la ayuda de objetos, dibujos, materiales didácticos auténticos, acciones y gestos que permitan entender el significado de los nuevos elementos. El vocabulario y la gramática son presentados de manera gradual. Las destrezas se trabajan a través de la práctica de las estructuras lingüísticas y se considera fundamental la corrección de la pronunciación y de los errores de pronunciación y de gramática. Los ejercicios repetitivos suelen ser frecuentes y suelen estar conectados a una situación en lo referido a las frases o estructuras con las cuales se practica.

Las diferentes actividades que una clase típica del método situacional contiene son las siguientes:

- **Actividad de comprensión oral:** la clase escucha un diálogo o la descripción de una situación. El texto o diálogo contiene todos los elementos estructurales o léxicos que constituirían los objetivos de la unidad. La audición se repite varias veces a ritmos y velocidades diversas, hasta que el profesor se ha asegurado de que la comprensión lograda es aceptable.
- **Repetición en grupo:** seguidamente se pasa a los ejercicios de repetición. El profesor actúa como modelo y controlador, señalando el ritmo, el acento y la velocidad. Participa la clase en su totalidad y a veces el alumno o alumna individualmente.
- **Repetición interactiva:** frecuentemente el estadio anterior se amplía propiciando el profesor la participación del alumno o alumna mediante la técnica de pregunta-respuesta, actuando él mismo de interlocutor o haciendo que los alumnos y alumnas interactúen en parejas.
- **Prácticas con elementos lingüísticos aislados:** se llama la atención sobre problemas específicos relacionados con los objetivos de la unidad (determinados sonidos, problemas gramaticales o estructurales, etc.).

Las explicaciones van acompañadas de ejercicios de repetición y consolidación.

- **Prácticas de transferencias:** el profesor trata de que los alumnos y alumnas sean capaces de transferir lo aprendido a otras frases o situaciones similares y paralelas.
- **Ejercicios de sustitución, transformación, etc.:** este tipo de actividades y ejercicios son de carácter estructural y permiten que los alumnos y alumnas combinen y recreen patrones y frases ya aprendidas.
- **Ejercicios de interacción, corrección y transferencia a situaciones equiparables:** para este método es un objetivo importante que el alumno sea capaz de reproducir el diálogo aprendido en un contexto dentro de otra situación que requiera el uso de estructuras y vocabulario similar. Es decir, reutilizando patrones y estructuras ya vistas. Se utilizan frecuentemente dibujos o secuencias de dibujos.
- **A partir del nivel 1 se introducen actividades de lectura y dictado.** (Equipo Técnico de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación, 2011)

6.5. Método de Respuesta Física Total (Total Physical Response, TPR)

Uno de los principios al momento de enseñar una segunda lengua sin importar la que sea, es que tanto los alumnos y alumnas como el profesor o profesora disfruten el proceso de aprendizaje en la sala de clases. Que los alumnos y alumnas participen y tomen la iniciativa, y que el profesor o profesora al mismo tiempo, sea capaz de planificar una clase que logre llamar la atención de sus alumnos y alumnas, especialmente a aquellos (as) que no tienen tanta facilidad de aprender rápido. Y el método de Respuesta Física Total logra este objetivo. Este método se distingue de los demás, debido a que mezcla palabras con acciones con el objetivo que el niño o niña, o personas adultas aprendan una segunda lengua (L2) mediante la actividad física. Richard and Rodgers (1986)

señalan que uno de los objetivos generales que tienen este método es “alcanzar un dominio oral de un idioma en un nivel de principiantes”, ya que las instrucciones dadas por el profesor en la sala de clases va orientada a una acción que los estudiantes deben realizar o hacer en un momento determinado y entender el mensaje entregado en este caso por el profesor. Junto con ello, “la comprensión es un medio para un fin, y ese fin es lograr enseñar habilidades básicas para hablar” (1986:91), mediante las acciones practicadas con anterioridad.

El rol de profesor es primeramente un director de orquesta, que dirige de manera controlada los ejercicios a realizar por parte de los alumnos y alumnas. Los estudiantes solo se limitan a seguir o imitar los modelos verbales y no verbales dados por el profesor (Larsen-Freedman 2000). Para ello, la repetición constante de los comandos o palabras de vocabulario es crucial, ya que mediante estos ejercicios, los alumnos y alumnas serán capaces de aprender lo que el profesor ha preparado como actividad. Una vez terminada esta fase, los estudiantes dominan los contenidos practicados y modelados, ellos serán capaces de expresarlos, para más adelante ser recombinados por parte del profesor, y así logren leerlos y escribirlos en diferentes contextos.

Larsen Freedman (2000) afirma que esta metodología fue creada con la idea de que una clase de una segunda lengua no fuera tan estresante, y también que los estudiantes disfrutaran lo que estaban haciendo (2000), ya que el vocabulario y las estructuras gramaticales que los estudiantes de una L2 deben aprender, puede resultar un tanto estresantes. Este vocabulario nuevo y estructuras son presentadas en imperativos presentados en palabras solas o frases pequeñas que tienen un solo significado (nice to meet you = encantado de conocerte). Estas frases suelen ser utilizadas comúnmente en el idioma que se está enseñando o aprendiendo mediante forma oral, para luego poder ser leídas y escritas dentro de un contexto determinado.

6.6. Método Silencioso (The Silent Way)

El método silencioso está considerado dentro del enfoque humanista ya que busca como principal finalidad el desarrollo de los valores de los seres humanos, el conocimiento de sí mismo y de su entorno, la empatía hacia los sentimientos de sus pares y el método bajo el cual el alumno adquiere sus conocimientos. Este método fue creado por C. Gattegno, se basa en la utilización de diferentes apoyos visuales que buscan el desarrollo de la expresión oral y escrita del alumno donde los sonidos son interpretados en base a determinados colores. Las regletas de sonidos son conocidas como fidels, que contienen los símbolos vocálicos y consonánticos utilizados en la L2.

El origen de este término “silencioso” hace referencia a que el profesor es quien se mantiene en silencio dándole al alumno la oportunidad de expresarse de la mejor forma posible, logrando así una producción de la mayor cantidad de lenguaje le sea posible. A su vez, sus pares pueden irse corrigiendo a medida que fluye la conversación, mientras que el profesor utiliza ayudas visuales tales como gestos, mímicas, imágenes, etc. para guiar de mejor forma la comunicación entre los alumnos y alumnas.

Este método es de orden inductivo, ya que pretende que el alumno o alumna vaya interiorizando las reglas gramaticales por sí mismo (a), atendiendo así a la autonomía del alumno, en donde al ser consciente de su propio aprendizaje, se sentirá más satisfecho de los logros obtenidos. Además de comprometer al alumno de tal forma que este desee por sí mismo aprender por medio del conocimiento silencioso y el ensayo activo de la segunda lengua. Para poder lograr esto, Gattegno propone dos sistemas de desarrollo: el primero consiste en retener, es decir, se activan la conciencia inteligente del alumno, por medio del silencio el alumno es capaz de concentrarse de mejor forma poniendo especial atención en la tarea a realizar y los recursos a utilizar; el segundo consiste en que después de haber retenido la información, esta retención permite al alumno o alumna recordar lo aprendido para posteriormente utilizarlo al

momento de llevar a cabo el proceso comunicativo. La utilización de la lengua madre está prácticamente prohibida en este tipo de método, más bien, por medio de imágenes se pretende dar explicación a las oraciones contenidas en un texto.

El procedimiento a seguir para llevar una clase con este tipo de método es el siguiente: el profesor muestra una serie de imágenes o regletas al azar; luego el profesor indica que los colores se asocian a diferentes sonidos fonéticos incentivándolos a que los vayan repitiendo después de él; posteriormente se cogen dos o tres de ellas ensañándolas a los alumnos y alumnas para que estos repitan el contenido de ellas, en caso de no ser entendido por completo el mensaje, por medio de mímicas se le dará mejor explicación, el habla se utilizará solo cuando sea estrictamente necesario; finalmente, el profesor le da libertad a los alumnos y alumnas para que las escojan, combinándolas de tal forma que vayan practicando lo aprendido. En caso que los alumnos y alumnas sean capaces de irse corrigiendo entre ellos, la presencia del profesor podría pasar a no ser tan necesaria, retirándose de la sala si así lo encuentra pertinente.

6.7. Método de Inteligencias Múltiples (Multiple Intelligences Method)

En 1979 Howard Gardner, un investigador de la Universidad de Harvard, postuló que cada ser humano posee diferentes tipos de pensamientos y habilidades para resolver problemas, es por ello que aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes. Sin embargo, se inclinan hacia una sola vía de pensamiento o resolución de problemas por sobre las demás, lo cual da a entender que existen muchas formas de ingenio o pensamiento que no es solo una forma que puede ser flexible para todas las vías. Para Luz de Luca (2000), la orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.

- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar.
- Su estudio se ha realizado en forma descontextualizada y abstracta, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y cultural.
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos. (Luz de Luca, 2000).

Frente a estos enfoques Gardner propone un enfoque de *inteligencias múltiples*. Se trata de un planteamiento sugerente que permite problematizar sobre el fenómeno de la inteligencia más allá del universo de lo cognitivo. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- **Inteligencia Lógico-matemática**, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- **Inteligencia Lingüística**, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios cerebrales.
- **Inteligencia Espacial**, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- **Inteligencia Musical** es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- **Inteligencia Corporal - kinestésica**, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

- **Inteligencia intrapersonal** es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- **Inteligencia interpersonal**, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores y vendedoras, políticos, profesores y profesoras o terapeutas.
- La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **Inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- **Inteligencia Naturalista**, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

“Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de muchos y diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos y alumnas” (Luz de Luca, 2000)

La teoría de Gardner no tuvo mucha aceptación al momento de su formulación. De hecho casi fue ignorada por completo. Sin embargo, fue bien recibida por los profesionales de la educación, lo cual da a pensar que comenzó a ser rápidamente analizada y aplicada.

Lamentablemente, la teoría de Howard Gardner se presenta como una propuesta no totalmente clara desde el punto de vista científico. Por ejemplo, y a pesar de que muchos de sus argumentos en su obra “Estructuras de la mente” son bastante coherentes y siguen las propuestas de otros científicos, no presenta un modo de medición de cada una de estas inteligencias.

6.8. Sugestopedia (Suggestopedia)

Sugestopedia o Superaprendizaje

El principio básico de la Sugestopedia o superaprendizaje se basa en la capacidad de los seres humanos. Lozanov, proponía que si un ser humano explotaba su potencial al máximo podía rendir hasta diez veces más de lo que normalmente alcanzaba. Asimismo, pretendía que por medio de la liberación de la energía mental que tiene el alumno sin uso, éste se preparaba no solo para el aprendizaje de otros idiomas, sino que además para enriquecer su personalidad. Por otra parte, Lozanov descubrió que la relación entre el ritmo respiratorio y la supermemoria se relacionan directamente a la adquisición acelerada de conocimientos; además de considerar al ser humano que es quien el ente sometido al proceso de aprendizaje, y se esquematiza hacia futuro con el fin de obtener un aprendizaje exitoso, en donde se pueden llegar a obtener resultados realmente extraordinarios con respecto a los obtenidos de la manera habitual.

Para llevar a cabo este tipo de método de enseñanza es necesario un estado de relajación consciente para que ambos hemisferios del cerebro trabajen de forma coordinada, logrando así la captación máxima de los contenidos que está buscando adquirir, teniendo como apoyo principal la música, la preparación mental positiva, instrumentos didácticos estimulantes y como es de esperarse un profesor que dirija el desarrollo positivo del aprendizaje y que se preocupe mas en el desarrollo del estudiante que en la memorización automática de los contenidos.

- **Respiración**

Como ya mencionamos anteriormente, la respiración forma parte fundamental en este tipo de metodología. Esto debido a que la respiración adecuada ayuda a oxigenar de mejor forma el cerebro, lo que nos ayuda a aclarar los procesos mentales; este proceso nos hace más eficientes, más saludables, y debido a que las neuronas tienen el elemento que impulsa el sistema nervioso, que es el que nos hace mas inteligentes.

La relajación forma parte integral en el proceso de respiración; esta ayuda a eliminar tensiones que puedan llegar a interferir en el aprendizaje del alumno o alumna, disminuyendo el estrés. Esta energía liberada ayuda a los alumnos y

alumnas a percibir y recibir de mejor forma los contenidos a ser enseñados, dejando atrás la angustia y desesperación que les pueda llegar a causar la adquisición del nuevo idioma. De esta forma se logra una optimización de la energía, obteniendo un estado de claridad y serenidad que conectan al alumno con la eficiencia y la adquisición de conocimientos, el equilibrio emocional y la salud del cuerpo.

- **Música**

La música en esta metodología de enseñanza nos propone una contribución para facilitar la relajación y la producción de las ondas alfa en la actividad cerebral de los seres humanos. El tipo de música utilizado es la instrumental y preponderantemente la proveniente de los autores del periodo barroco; de hecho durante los últimos años se han propuesto estos compositores (Bach, Vivaldi, Andel, Telemann) como principales apoyos en el funcionamiento y desarrollo cerebral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, sin dejar de mencionar algunos de música clásica tales como Mozart, Haydn, Kitaro y Halpen, entre otros.

La idea de la implementación de la música en este tipo de metodología no tiene nada que ver con los procesos de hipnosis ni de manipulación mental, sino que más bien se trata de un método indirecto que intenta atrapar la atención del otro de manera lúdica, placentera y sutil. La idea es aprender con la utilización máxima de nuestro cerebro, por medio de la alegría y la ausencia de estrés mientras el alumno está adquiriendo nuevos conocimientos.

- **Programación Mental**

El último componente relevante de este tipo de metodología tiene que ver con la programación mental. Nuestro cerebro puede ser programado para focalizarnos en el sentido positivo en el cumplimiento de los objetivos que pretendemos conseguir, estimulando la autoestima, que a su vez conlleva a la seguridad en sí mismo y la autoconfianza en lo que se está haciendo. El positivismo nos ayuda a desbloquear nuestro cerebro y que, por lo tanto, es

preponderante al momento de adquirir nuevos conocimientos; si logramos creer que somos buenos y hábiles en alguna actividad que estemos ejecutando, lograremos una capacidad inagotable para nutrirnos en la vida a través de nuestro cerebro.

Se promueve esta metodología de aprendizaje en donde los estudiantes aprenderán de manera más segura y eficaz en lo que se está haciendo, los alumnos y alumnas aprenden a disfrutar su proceso de aprendizaje, donde la instrucción con sufrimiento y dolor pasan a ser no más que un recuerdo.

Una actitud positiva del profesor o profesora hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas también es fundamental en ese método, ya que la predisposición que este (a) muestre con sus alumnos y alumnas influirá en como los alumnos y alumnas los perciben y por lo tanto como lo adquieren. Un alto grado de expectativas que éste presente hacia sus alumnos y alumnas, los motiva e incentiva a llevar a cabo sus tareas de manera exitosa. Los alumnos y alumnas actúan de acuerdo a lo que el profesor espera de ellos; si el alumno ve que su profesor espera de él mucho más de lo que él mismo espera de sus propias capacidades, éste se esforzará al máximo para no decepcionarlo, ya que ve en su profesor un compromiso real con su aprendizaje.

La inclusión del consciente e inconsciente forman parte importante en este método. Para Lozanov (1987) el inconsciente está ligado directamente a los procesos mentales que están mas allá de nuestro consciente, estimulando de esta forma las distintas áreas creativas e intelectuales de nuestro cerebro, abarcándolo como un todo no de manera parcial. Su teoría se basaba básicamente en emplear todas las funciones de nuestro cerebro en la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otra parte, Schuster y Gritton proponen que cuando la información es obtenida de manera holística, vale decir, bajo la utilización de ambos hemisferios de nuestro cerebro, la retención de ésta incrementa de manera considerable así como también acelera el aprendizaje, ya que todas las funciones de nuestro cerebro se encuentran focalizadas en un solo proceso.

6.9. Enfoque Natural (The Natural Approach)

El enfoque natural, es una propuesta de enseñanza de lenguas que concentra los principios naturalistas, conocidos como los estudios sobre la adquisición de segundas lenguas. El aprendizaje se traza mediante el uso de la lengua que se está aprendiendo en situaciones comunicativas, sin recurrir a la lengua materna ni a un análisis gramatical. Este enfoque, entrega especial importancia a la comprensión y a la comunicación significativa, y promueve la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula para que se produzca de manera satisfactoria la adquisición de la nueva lengua.

“Esta propuesta fue presentada por T. Terrell en 1977 a partir de su experiencia como profesora de español en California. T. Terrell y S. Krashen publican en 1983 *The Natural Approach*, libro que contiene una parte teórica con los principios y teorías sobre la adquisición de segundas lenguas y otra parte práctica con las técnicas y procedimientos de aula que propone este enfoque.” (Meleno, 2000)

El enfoque natural le otorga a la comunicación la función más importante de la lengua e, igualmente, se centra en la enseñanza de las habilidades comunicativas. El significado se convierte en el centro de atención, se da énfasis al vocabulario y se desplaza la gramática a un segundo plano. El léxico se considera fundamental en la construcción e interpretación de oraciones.

Para Terrel y Krashen (elaboradores del método) existe una clara diferencia entre adquisición y aprendizaje. El objetivo principal es la comprensión de significado. Este método sostiene la teoría de que es más importante la exposición e inmersión en la nueva lengua que la producción escrita de los estudiantes. La teoría de adquisición en la que se basa este método es llamado “innatismo”, que otorga un papel protagonista y activo a los alumnos y alumnas. Aquí, la gramática se reduce al mínimo, a tal punto que no existen explicaciones gramaticales en el

aula, no hay repetición de estructuras, ni ejercicios de compleción, y la práctica gramatical se realiza fuera de la clase.

Krashen y Terrel delimitan tres estadios por los cuales pasan los alumnos y alumnas en el método:

- **Estadio de la pre-producción (periodo silencioso):** desarrollo de la habilidad de comprensión auditiva.
- **Estadio de la producción precoz: marcado por los errores:** énfasis en el significado y no en la forma. No se debe corregir en este nivel, solo si es grave el error cometido.
- **Producción discursiva:** se utilizan actuaciones con roles, inicio y finalización de diálogos, discusiones y formación de pequeños grupos de trabajo.

Se tiende a pensar que tanto el Método Natural como el Enfoque Natural son sinónimos, pero aunque provienen de una misma tradición, existen diferencias importantes. A diferencia del Método Directo/Natural, el Enfoque Natural da menos importancia a los monólogos del profesor o profesora y a la repetición, pone más énfasis en la exposición de la lengua que en su práctica, y en el máximo aprovechamiento de la preparación emocional para el aprendizaje.

6.10. Enfoque Oral (The Oral Approach)

Este enfoque fue desarrollado por Harold Palmer y A. S. Hornby. Este enfoque incluía los principios sistemáticos de:

“**Selección:** procedimientos para la elección de los contenidos léxicos y gramaticales; **Gradación:** principios para la organización y secuencia del contenido) y **Presentación de los contenidos:** técnicas usadas para la presentación y la práctica en clase.”

Palmer y Hornby, considerando escasa la fundamentación sistemática del método directo, realizaron una serie de estudios con el objetivo de desarrollar una

base científica que sustentara la aplicación de un método oral en la enseñanza del inglés y, basándose en la importancia que se le entrega al vocabulario y a la lectura en la enseñanza de lenguas, elaboraron una guía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que contenía una lista con las palabras de mayor frecuencia de uso.

Sus estudios también se enfocaron en el contenido gramatical de un curso de lengua y, además, concebía la gramática como la estructura subyacente de las oraciones en la lengua oral y no como método abstracto que constituyera la base de todas las lenguas. Adicionalmente, Palmer y Hornby analizaron el Idioma inglés y clasificaron las estructuras gramaticales más importantes que podrían usarse para aprender las reglas de las estructuras como oración en inglés. Así, sus descripciones de la gramática inglesa con fines pedagógicos se convirtieron en referencia obligada para los autores de libros de textos, profesores y profesoras de inglés.

Estos aportes establecieron los cimientos del enfoque oral que evolucionó hacia la enseñanza situacional de la lengua, método que se difundió en los años 50 y 60.

6.11. Enfoque Comunicativo de la Lengua (Communicative Teaching Approach)

El enfoque comunicativo de la lengua, fue desarrollado por lingüistas británicos como una reacción a los métodos o enfoques basados específicamente en la gramática al momento de aprender una segunda lengua (Longman Dictionary of Language and Applied Linguistics). El enfoque comunicativo se caracteriza por la adquisición de todos los componentes de las competencias comunicativas en una sala de clases L2, los cuales de acuerdo a Canale y Swain (1980), se clasifican en tres categorías importantes:

- **Competencias Gramaticales:** conocimiento de elementos léxicos y de las reglas de la fonología, morfología, sintaxis y semántica gramatical de la oración.
- **Competencias Sociolingüísticas:** esta categoría presenta una subdivisión en dos grupos o partes. La primera, **Competencia Socio-Cultural** se refiere al conocimiento de la relación del uso de la lengua en su contexto no lingüístico. En cambio la segunda (**Competencia Discursiva**) trata las normas de cohesión y coherencia.
- **Competencias Estratégicas:** trata las estrategias de comunicación verbal y no verbal que pueden ser llevadas a cabo para compensar la ruptura en la comunicación debido a variables de rendimiento o competencias insuficientes.

Según Richard y Rogers (1986) "la gama de tipos de ejercicio y actividades compatibles con un enfoque comunicativo son ilimitadas, siempre que tales ejercicios permiten a los estudiantes alcanzar los objetivos comunicativos del currículo, requerir el uso de procesos comunicativos como intercambio de información, negociación de significado y la interacción. Las actividades del aula son a menudo diseñadas para centrarse en completar tareas que son mediadas a través del lenguaje o implican negociación de información e intercambio de información".

Littlewood (1981) profundiza en el tema y clasifica las actividades para una clase de L2 entre "actividades de comunicación funcional" y "actividades de interacción social". El primer grupo de actividades incluye tareas donde los y las estudiantes comparan un conjunto de imágenes observando las similitudes y diferencias; trabajan una probable secuencia de eventos en un conjunto de imágenes; descubren características que faltan en un mapa o imagen; un alumno o alumna comunica detrás de una pantalla a otro estudiante y da instrucciones sobre cómo dibujar una imagen o una forma, o cómo completar un mapa; sigue instrucciones; y soluciona problemas de pistas compartidas. El segundo grupo actividades contiene "sesiones de conversación y debate, diálogos, simulaciones,

dramatizaciones, improvisaciones y debates". Estas actividades deben llevarse principalmente en idioma inglés. Sin embargo, puede haber ocasiones donde los estudiantes discutirán un punto o dos en su lengua materna con el fin de tener una mejor comprensión del tema estudiado o analizado en clase.

Dada la interacción entre estudiantes y profesor por las características previamente mencionadas del Enfoque Comunicativo, los roles de cada uno (estudiantes, profesores y profesoras) deben estar especificados y explicados de forma clara y concisa. El rol de los y las estudiantes es explicado de manera clara por Breen and Candlin (1980), quienes le dan la siguiente descripción:

“El papel del estudiante como negociador-entre sí, el proceso de aprendizaje, y el objeto de aprendizaje-se desprende e interactúa con el papel de negociador conjunta dentro del grupo y dentro de los procedimientos de aula y actividades que el grupo se compromete. La implicancia de los estudiantes dentro del aula es que deben contribuir tanto como ganen y así aprender de una manera interdependiente” (1980)

Al rol del profesor, los mismos autores (Breen and Candlin) lo describen de la siguiente manera:

“El maestro tiene dos funciones principales: la primera función es facilitar el proceso de comunicación entre todos los participantes en el aula, y entre éstos participantes y las actividades variadas y textos. El segundo papel es actuar como un participante independiente dentro del grupo de enseñanza-aprendizaje. El último rol está estrechamente relacionado con los objetivos de la primera función y surge de ella. Estos roles implican un conjunto de papeles secundarios para el maestro; en primer lugar, como organizador de recursos y como un recurso propio, segundo como guía dentro del aula procedimientos y actividades (...) un tercer papel para el profesor es el de investigador y participante, con mucho que aportar en términos de conocimientos y habilidades, experiencia real y observada de la naturaleza de las capacidades de aprendizaje y organización” (1980).

6.12. Enfoque Léxico (The Lexical Approach)

El Enfoque Léxico parte de la premisa de que el léxico constituye la base del lenguaje. En los últimos años este enfoque ha suscitado un gran interés en la enseñanza de segundas lenguas o idiomas (L2) como alternativa a los enfoques de tipo gramatical. El enfoque léxico se fundamenta en la creencia de que, como en el caso de los hablantes nativos, una parte muy importante de la adquisición de una L2 consiste en la capacidad de comprender y producir frases léxicas como un todo sin analizar a través de los llamados “Trozos Prefabricados” (chunks). La exposición a estos segmentos léxicos permite a los aprendices asimilar de modo implícito patrones lingüísticos que se han considerado tradicionalmente parte de la gramática. La enseñanza se centra en expresiones bastante fijas que ocurren con frecuencia en el lenguaje hablado.

Creado por Michael Lewis (1993), el enfoque léxico sugiere el uso de combinaciones de palabras para enseñar no sólo el vocabulario de un Idioma, sino también, y de forma indirecta, sus reglas gramaticales. Se basa en desarrollar la capacidad lingüística del aprendiz a través de la enseñanza de unidades básicas o bloques prefabricados de palabras. Especifica que el aprendiz debe memorizar estos bloques sin analizarlos. Aparte del aumento de vocabulario, el conocimiento de dichos bloques implica una serie de beneficios. Por ejemplo, el estudiante, al hacer uso de enunciados usados normalmente por hablantes nativos, con el tiempo y sin que se dé cuenta de ello, hablará de forma más fluida y natural. Además, aunque al principio el aprendiz asimila los bloques sin analizarlos, después, de forma inconsciente, puede usarlos para sacar conclusiones acerca de la sintaxis del Idioma que está aprendiendo.

De acuerdo a Marta Higuera (2007), la taxonomía que presenta Lewis (1993) del léxico es la siguiente:

- Palabras (words)
- Unidades léxicas complejas (multi-word items). Dentro de esta categoría se encuentran:
- Palabras complejas (polywords): ej. record player. (Grabadora)

- Colocaciones (collocations): ej. Unemployment Rise. (Incremento de desempleo).
- Expresiones institucionalizadas (institutionalized expressions): ej. just a moment, please (Sólo un momento, por favor).

Por su parte, Higuera (2007) agrupa el Enfoque Léxico de Lewis en cuatro Principios:

- Primacía de la enseñanza del Léxico por sobre la gramática.
- Atención, por parte de profesores y profesoras, y alumnos y alumnas, al reconocimiento y la memorización de segmentos léxicos o Chunks para mejorar la fluidez y precisión del alumno o alumna y para permitir que opere tanto el principio de idiomática como el principio de selección libre.
- La importancia de la organización sintagmática u horizontal de las palabras, es decir, al co-texto y al contexto y, por consiguiente, a las colocaciones.
- Énfasis, en la importancia del aprendizaje incidental del Léxico. (2007)

En referencia al primer principio, la autora hace referencia a que este principio ha sido muy discutido, criticado y comentado el principio que Lewis anunció de que la “gramática puede explicarse a partir del léxico y que la lengua es léxico gramaticalizado, no gramática lexicalizada y, en consecuencia, se debe dedicar más tiempo a la enseñanza del léxico que a la gramática” (Higuera, 2007). En este caso, Lewis se suma a la opinión de otros investigadores que reconocen la primordial importancia de las frases léxicas o los segmentos léxicos. Este principio, que casi implica desterrar la enseñanza de la gramática de las clases, es difícil de aceptar pero también es cierto que se trata de un cuestión de prioridades y que el enfoque léxico sí enseña gramática, pero a partir de las unidades léxicas.

En cuanto al segundo principio, se trata de que “los estudiantes desarrollen gradualmente sistemas no para encajar piezas o construir segmentos, sino para

identificar las partes constituyentes dentro de esos segmentos” (Moya & Albentosa, 2003). Por tanto, Lewis concluye que debemos dirigir la atención del estudiante no hacia las palabras, sino hacia las unidades léxicas complejas, con el fin de que se anoten juntas las palabras que suelen comparecer en una frase (las llamadas colocaciones y las expresiones idiomáticas) o las que suelen ir asociadas a un contexto determinado (las llamadas expresiones institucionalizadas) (Lewis, 1993, citado en Moya & Albentosa, 2003)

En cuanto a lo anterior, se encuentra el tercer principio del enfoque léxico, que defiende una enseñanza cualitativa del léxico: “no se trata solo de aprender palabras nuevas, sino de ampliar el conocimiento que tenemos sobre ellas, pues saber una palabra o unidad léxica implica poseer mucha información de diferentes ámbitos sobre ella” (Moya & Albentosa, 2003). Así también, se recalca en los contextos de uso en los que pueden o deben usarse ciertas fórmulas o expresiones institucionalizadas.

Por último, el cuarto principio hace alusión a las oportunidades tanto para el aprendizaje directo como para el indirecto. En otras palabras, el aprendizaje explícito o directo centra su atención en la información que hay que aprender y garantiza su aprendizaje, pero requiere una gran inversión de tiempo y, por tanto, sería imposible aprender así todas las palabras que necesitamos para hablar una lengua extranjera. Por el contrario, el aprendizaje incidental o indirecto aparece gracias a la exposición a input oral y escrito, cuando se está usando la lengua con fines comunicativos y, consecuentemente, el tiempo empleado en él es doblemente beneficioso, pero tiene el inconveniente de que el aprendizaje es más lento, puesto que se trata de un aprendizaje gradual y menos sistematizado.

Para terminar, una de las críticas que recibió el enfoque léxico en los años noventa es que no desarrollaba una teoría del aprendizaje, pero, en realidad, Lewis dejaba estipulado que el enfoque léxico era el desarrollo de otro enfoque: El Enfoque Comunicativo, y que heredaba sus supuestos sobre la enseñanza y añade la importancia de la enseñanza de unidades léxicas frente a las palabras.

6.13. Enfoque Nocional-Funcional (The Notional-Functional Approach)

El Enfoque Nocional-Funcional, llamado también Programa Nocional-Funcional, es un programa de enseñanza de una segunda Lengua (L2) donde el objetivo principal es el desarrollo de funciones comunicativas tales como la persuasión, la transmisión de emociones, el establecimiento de relaciones personales, etc., para lo cual se incluyen en las nociones a enseñar tales como el tiempo, el espacio, la cantidad, la secuencia de instrucciones, etc.

Desarrollado por Henry Widdowson y David Wilkins, el enfoque Nocional-Funcional está basado en elementos gramaticales, semánticos y comunicativos, en los que las **Nociones** –conceptos tales como tiempo, cantidad, espacio- hacían referencia a elementos gramaticales como sustantivos y verbos, mientras que las **Funciones** –actos como sugerir, pedir permiso, rechazar, etc.- se referían a las finalidades que tiene el uso del Idioma.

En 1979, Widdowson recalca la importancia del discurso en la enseñanza del Idioma Inglés, ya que tradicionalmente los profesores y profesoras de idiomas se habían centrado en la enseñanza de oraciones entendidas como “*Self-contained Units*” (Unidades Autónomas), y de ese modo olvidaban la forma en la que las oraciones se combinaban para formar tramos de discurso conectado.

Wilkins, por su parte, criticaba también el hecho de que “la enseñanza del Idioma Inglés se definiese sólo en términos de las estructuras gramaticales que debían aprenderse, ya que por una parte resultaba difícil para los estudiantes aplicar estos conocimientos en las situaciones en las que se usaba el Idioma, y además, la falta de resultados prácticos reducía la motivación” (Wilkins, 1979, citado por López-Mezquita, 2007). Por otro lado, tampoco era lógico y era una pérdida de tiempo enseñar todo el sistema gramatical cuando no todas las partes tendrían la misma utilidad para los estudiantes. Ante estas adversidades, Wilkins proponía un enfoque alternativo, consistente en la enseñanza de sílabas basadas en nociones, ya que la lengua siempre se da en contextos sociales y no se debe enseñar sin tenerlos en cuenta y fuera de ellos. Las formas lingüísticas que se usan en cada situación están determinadas por la naturaleza de dicha situación.

El Enfoque Nocional-Funcional se basa en las predicciones sobre las situaciones en las cuales el estudiante tendrá que usar el Idioma. A diferencia de lo que ocurría con el enfoque gramatical, los contenidos de la enseñanza ahora resultarán interesantes para los y las estudiantes, lo cual traerá consigo la motivación.

Sin embargo, así como es necesario aprender un vocabulario mínimo adecuado para aprender un Idioma, Wilkins sugirió una “gramática mínima adecuada” (Wilkins, 1979), es decir, un conocimiento del sistema gramatical suficiente para cubrir las necesidades comunicativas más fundamentales. La valoración que los estudiantes hicieran hacia esta gramática determinaría si los contenidos eran adecuados o no para satisfacer sus necesidades comunicativas más urgentes.

En relación al léxico, Widdowson señaló la necesidad de tomar el vocabulario como punto de partida:

“The more one considers the matter, the more reasonably it seems to suppose that Lexis is where we need to start from, the syntax needs to be put to the service of words and not the other way round” (Widdowson, 1978).

“Mientras más uno considere la materia, más razonablemente se hará suponer que el Léxico es desde donde deberíamos empezar, la sintaxis necesita ser puesta al servicio de las palabras y no al revés”.

Wilkins, por su parte, consideró que el dominio de un Idioma exigía el dominio de su vocabulario al igual que el de su gramática, y es por tanto, esencial tener en cuenta el vocabulario, incluso por encima de la gramática:

“Without grammar very little can be achieved, without vocabulary nothing can be achieved” (Wilkins, 1972).

“Sin la gramática muy poco puede ser alcanzado, sin el vocabulario nada puede ser alcanzado”.

Para obtener este dominio del vocabulario, el estudiante debe ser expuesto a la lengua tanto como sea posible.

Las ideas de Widdowson, Wilkins y otros lingüistas fueron recogidas por el consejo de Europa referidos al desarrollo de las estructuras lingüísticas que, por una parte respondía a presiones sociales y políticas y, por otra, a demandas teóricas. De esta manera, en 1975 el Consejo de Europa publicaba especificaciones sobre el “Threshold level” (Nivel Umbral), que proponían un modelo para la adquisición de la habilidad lingüística basada en el principio de que la enseñanza del idioma debería proporcionar a los estudiantes medios para satisfacer sus necesidades comunicativas. Años después, el 1991, el Consejo de Europa publica nuevas versiones de las especificaciones. Esta vez para Threshold level (Nivel Umbral) y para Waystage level (Nivel de Inicio). En dichas publicaciones se subraya la necesidad de basar los currículos en las necesidades comunicativas de los estudiantes y, se describen las situaciones y las funciones lingüísticas que los estudiantes deberán ser capaces de dominar a término de cada nivel. No obstante, no se alude en ningún momento al número de palabras o cualquier otra especificación más concreta que deberá cumplir cada nivel.

De este modo, el Enfoque Nocional-Funcional, resultado de los trabajos de Widdowson, Wilkins, y el Consejo de Europa, ofrece una orientación de enseñanza basada en las necesidades comunicativas de los estudiantes pero no contiene un modelo donde se ofrezcan unos principios metodológicos. Éstos se concretarán más tarde con los aportes de numerosos lingüistas en el llamado Enfoque Comunicativo.

6.14. Enfoque por Tareas (Task Based Problem)

Una de las características principales de la enseñanza de una lengua extranjera está basada en la constante búsqueda de alternativas metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje, por lo que constantemente ha ido evolucionando a lo largo de la historia. Es por esto que a finales de los años

70's y principios de los 80's se hace evidente una crisis del método audiolingüe que consideraba como base fundamental la competencia comunicativa de la lengua extranjera. Entre los principales precursores de este tipo de metodología de enseñanza podemos nombrar a Candlin, y Widdowson. Dentro de las bases de las propuestas podemos citar los aportes lingüísticos de los británicos Halliday o Firth y los sociolingüistas americanos Hymes o Gumperz, conjuntamente con los provenientes del campo de la filosofía del lenguaje Austin y Searle. Gracias a la combinación de los aportes entregados por estos autores, se da inicio a la construcción de una nueva teoría que considera la educación como un proceso discursivo. Esta nueva conceptualización de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua incluye obligatoriamente una visión más amplia de lo que el término enseñanza significa, es decir, se ve como una estrategia metodológica general que tiene como centro principal la participación del profesor y que se ajusta a las necesidades de los alumnos y alumnas. Por tanto, una enseñanza significativa implica la participación activa de ambos agentes, favoreciendo así la construcción del conocimiento.

Es así como el enfoque por tareas surge de la necesidad de organizar el currículo, debido a falencias existentes en los enfoques utilizados en la época. Es entonces que en los años ochenta se da a conocer un nuevo método que tiene como objetivo enseñar de forma comunicativa las lenguas extranjeras y centrarse en la forma de organizar, estructurar y llevar a cabo las diferentes actividades de aprendizaje en el aula. Todo el proceso gira en torno al concepto de tarea comunicativa, que supone la resolución de un problema poniendo en funcionamiento un proceso mental en el que se utiliza la lengua extranjera. Será a través de este proceso como se adquiere la lengua concreta. El enfoque por tareas puede considerarse como el resultado de la evolución del método comunicativo, y por lo tanto, que tiene que ver con la organización de una sucesión de tareas a realizar en el aula, enfocándose hacia la utilización de la lengua extranjera tanto de forma receptiva como comunicativa. El principio de este enfoque de enseñanza está dirigido al cumplimiento concreto de las necesidades lingüísticas de los alumnos y alumnas en base a las tareas a realizar por los

alumnos y alumnas. En este caso el contenido lingüístico queda sometido a las tareas que se llevaran a cabo dentro de la clase. Dentro de las tareas específicas de este tipo de enfoque podemos mencionar algunas como escuchar un cuento y dar respuesta no verbal a elementos del mismo, escuchar y cantar una canción, escuchar y recitar un poema o una rima, participar en un juego, seguir unas indicaciones para realizar una tabla de ejercicios gimnásticos o para elaborar un modelo de papel, escribir las etiquetas necesarias para una exposición de objetos relacionados con un centro de interés, realizar una dramatización, entre otros ejemplos útiles para este tipo de enfoque en la enseñanza de una lengua extranjera.

Por mencionar las principales características de estas tareas, cabe destacar:

- Una de las más importantes en este tipo de enfoque es llevar a cabo la comunicación, sea esta de interpretación o producción del lenguaje dentro de las cuatro destrezas lingüísticas enseñables en el aula.
- El periodo en el cumplimiento de los objetivos están organizados a corto plazo, lo que mantiene un alto nivel motivacional en los alumnos y alumnas, lo que se traduce en una actitud positiva frente el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Esta metodología de enseñanza basada en tareas permite una organización espiral que proporciona el tratamiento progresivo de las habilidades comunicativas y de conocimiento lingüístico.
- Como mencionamos anteriormente, las acciones no verbales forman parte integral en el desarrollo de estas tareas, debido a que nos ayudan en el proceso comunicativo, siendo un apoyo que refuerza la motivación intrínseca de los alumnos y alumnas.
- La organización de estas tareas incluye diferentes unidades didácticas en donde se enfoca la realización de tareas haciendo énfasis en algún tipo léxico, fonológico, gramatical o funcional que se considere como principal en el desarrollo de las tareas. Estos periodos son considerados como “tareas de apoyo lingüístico”.

- Marco centralizado bajo el cual se encuadran las tareas:

El aprendizaje está centralizado en los alumnos y alumnas, sus capacidades y experiencias significativas para el alumno o alumna.

La integración de una lengua extranjera, incluyendo un desarrollo interdisciplinario en el alumno o alumna, además del desarrollo de los temas transversales.

La organización de este tipo de enfoque busca potenciar la participación activa de los alumnos y alumnas, subir sus niveles de motivación en la realización de las tareas, las cuales se ven reflejadas en la curiosidad que este presenta, la predisposición, el gusto por descubrir nuevas cosas, la falta de inhibiciones, la espontaneidad, el orgullo por sus propios logros y los del grupo, su propensión a captar los significados de las cosas de manera global sin tener la necesidad de comprender todo lo que dice ni todo lo que lee.

7. ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares, son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículo y pueden ser más o menos significativas en función de los elementos que son modificados: objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación. (Ministerio de Educación, división de educación general, unidad de educación especial., 2005)

El documento oficial del Ministerio de Educación, “Nuestro compromiso con la diversidad”, emitido en Agosto del año 2005, en relación a las adaptaciones curriculares establece que:

“Estas medidas de carácter extraordinario son requeridas por aquellos (as) alumnos y alumnas que por sus condiciones de desarrollo personal y de la respuesta educativa que se les ofrece no logran el máximo desarrollo de sus capacidades o experimentan significativas dificultades de aprendizaje

que limitan su progreso en el currículo y que, por tanto, requieren de ayudas pedagógicas que complementen los planteamientos curriculares. Este puede ser el caso de alumnos y/o alumnas con algún tipo de discapacidad, con problemas de aprendizaje o con altas capacidades.

El principal propósito de las adaptaciones curriculares es lograr la plena participación y aprendizaje de todos los alumnos. Sin embargo, éstas no son suficientes por sí solas. Desde el modelo educativo y curricular, las modificaciones en la forma de enseñanza y en las interacciones que se establecen en el aula son también fundamentales.

Desde una concepción educativa y curricular, se considera que las dificultades de aprendizaje son de naturaleza interactiva, y, por tanto, cualquier alumno y/o alumna puede tenerlas a lo largo de su vida escolar. Este modelo considera que, si bien las diferencias individuales influyen de manera importante en el aprendizaje y progresos de los alumnos, la respuesta educativa también es determinante. Es más, las decisiones que toman los docentes y la forma de enseñar pueden generar dificultades de aprendizaje. Por ello, la intervención no está centrada en las deficiencias de los alumnos, sino en modificar la enseñanza para optimizar el proceso de desarrollo y aprendizaje de éstos. Se persigue que los alumnos y las alumnas participen al máximo del currículum y las actividades educativas, y se considera que la mejor opción es educarlos mayoritariamente en el sistema de educación común en sus diversas modalidades y programas.

Desde la lógica de un currículum abierto, las adaptaciones curriculares individuales constituyen el último nivel de ajuste de la respuesta y oferta educativa. Las adaptaciones curriculares pueden requerirlas muchos alumnos y/o alumnas que por sus condiciones de desarrollo personal y de la respuesta educativa que se les ofrece, no están logrando el máximo desarrollo de sus capacidades o experimentan dificultades de aprendizaje significativas que le limitan su progreso en el currículum. No toda dificultad

de aprendizaje requiere necesariamente adaptaciones significativas del currículum.”

Según el informe de la Comisión de expertos del Ministerio de educación, “Nueva perspectiva y visión de la educación especial”, del año 2004, en relación a las adaptaciones curriculares establece que:

“Adaptaciones Curriculares: cuando las modificaciones en elementos como objetivos fundamentales, contenidos mínimos e indicadores de evaluación son muy numerosas pueden tener efectos en la promoción y certificación. A continuación, se señalan las posibles adaptaciones que se pueden realizar:

- Dar prioridad a algunos objetivos y contenidos de algún sector o sectores de aprendizaje. Este tipo de adaptación puede implicar en algunos casos renunciar temporal o definitivamente a otros aprendizajes menos relevantes para el alumno y/o alumna.
- Introducir o ampliar determinados aspectos contemplados en objetivos, contenidos e indicadores de evaluación. Algunos alumnos y alumnas van a necesitar aprender ciertos aspectos que no están contemplados en el currículum común, o que forman parte de la propuesta curricular de niveles educativos anteriores, y, por tanto, se tienen que introducir de forma individual.
- Graduar determinados aprendizajes de forma más pormenorizada, lo que implica mayor tiempo para su adquisición.
- Eliminar objetivos, contenidos e indicadores de evaluación del currículum oficial llegando, en algunos casos, a eliminar prácticamente algunos sectores de aprendizaje o alguna área curricular completa. En toda área curricular existen contenidos esenciales o nucleares y contenidos que se podrían denominar de detalle o profundización, cuando la eliminación afecte

a estos últimos habrá de considerarse una adaptación no significativa. La eliminación, en algunos casos, es el resultado de tener que introducir otros contenidos, o de tener que priorizar durante un largo período escolar determinados aprendizajes, en otros, sin embargo, se tienen que eliminar determinados aprendizajes porque existe una gran distancia entre éstos y el nivel de competencias del alumno.

La diversificación del currículum: puede significar seleccionar ciertos aprendizajes de algunas áreas o sectores de aprendizaje, e incluir otras áreas o sectores que sean más pertinentes para los alumnos y alumnas. La diversificación, a diferencia de las adaptaciones, implica una reorganización importante de la estructura y áreas del currículum. En algunos países, la diversificación suele realizarse en la educación media para aquellos jóvenes que tienen una gran distancia en algunas áreas curriculares, lo que implica que comparten algunas de ellas con su grupo de referencia y en el caso de aquellas que se han realizado modificaciones importantes trabajan en pequeño grupo. La diversificación también será necesaria en el caso de las escuelas especiales, en la medida que escolaricen niños, niñas y jóvenes que requieran modificaciones significativas del currículum.

Enriquecimiento del currículum es otro tipo de modificación curricular que implica el desarrollo en mayor profundidad de determinadas áreas del currículum común con un grado de dominio superior al de los compañeros y compañeras de edad.

Los cambios en la forma de evaluación y las adaptaciones del currículum no son suficientes para lograr la plena participación y aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Desde el modelo educativo y curricular, las modificaciones en la forma de enseñanza y en las interacciones que se establecen en el aula son también fundamentales. De poco sirve hacer adaptaciones del currículum si no se modifican las condiciones de enseñanza, para lograr que los alumnos y alumnas que las requieran no trabajen de forma aislada. Una de las

principales barreras para atender la diversidad del alumnado es la utilización de las mismas estrategias, actividades y materiales para todos los alumnos y alumnas. La cuestión central, entonces, es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos y alumnas, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno (a). A continuación se señalan algunos aspectos que los docentes, tanto de establecimientos comunes como de escuelas especiales, han de considerar para organizar la enseñanza de forma que todos los alumnos y alumnas tengan cabida:

- Utilización de una amplia variedad de estrategias metodológicas y la adaptación de las tareas de aprendizaje a las posibilidades de los y las estudiantes. Los grupos heterogéneos y la combinación de actividades de gran grupo, pequeño grupo e individuales son factores que posibilitan el aprendizaje de todos. Asimismo, la evaluación constante de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, a través de estrategias adecuadas a las características de los alumnos y alumnas, es también un elemento fundamental, porque permite identificar las dificultades que puedan surgir en el proceso y poner en marcha las medidas oportunas, optimizando así el aprendizaje de todos.
- Una de las estrategias que se ha mostrado sumamente eficaz es la del aprendizaje cooperativo, ya que tiene efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La diversidad de alumnos y alumnas es en sí un rico recurso de aprendizaje; cada alumno y alumna, sin importar su nivel de desempeño, es un maestro o maestra en potencia y una posibilidad para aumentar las oportunidades de aprendizaje.
- La existencia de un buen clima socio-afectivo es otro factor que es preciso no olvidar, si queremos favorecer el desarrollo emocional de los niños y niñas y su aprendizaje. En este sentido, es preciso brindar apoyo a todos

los alumnos y alumnas, valorarlos y tener altas expectativas respecto de lo que son capaces de aprender si les proporcionamos las ayudas necesarias.

- Para finalizar, se debe destacar la importancia del trabajo cooperativo entre docentes y otros profesionales. Los y las docentes también necesitan apoyo para responder a la diversidad del alumnado, y a las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos de ellos. Un apoyo fundamental que debiera existir en los establecimientos para atender la diversidad de alumnos y alumnas, es contar no sólo con recursos materiales didácticos y ayudas técnicas específicas sino que es fundamental contar con recursos humanos calificados que colaboren con estos procesos, como son: profesores de Educación Especial, psicólogos, fonoaudiólogos, entre otros”

7.1. Clasificación de las adaptaciones curriculares

a) Los elementos que son objeto de ajustes

- Medios de acceso al currículum
- Adaptaciones en los diferentes componentes del currículum

b) Su grado de significatividad

- Las adaptaciones no significativas son aquellas que no afectan las áreas nucleares del currículum, por lo general se utilizan en los niños y niñas que requieren ajustes en las metodologías, las actividades, los materiales o los procedimientos de evaluación.
- Las adaptaciones significativas son aquellas que afectan a los elementos prescriptivos del currículum oficial como son los objetivos y contenidos fundamentales establecidos en las bases curriculares.

7.2. Fases del proceso de adaptación curricular

La respuesta a las N.E.E de un alumno o alumna sigue la misma lógica de la planificación de la acción educativa con todos los alumnos y alumnas del aula o centro; las etapas fundamentales en este proceso son: evaluación del alumno (a), identificación de las N.E.E, respuesta educativa ajustada; evaluación y seguimiento.

A Evaluación del niño (a) en el contexto educativo	B Identificación de N.E.E	C Respuesta educativa ajustada	D Evaluación y Seguimiento
Evaluación del niño (a) en el contexto escolar:	Establecer las NEE que requieren para ser atendidas recursos y medidas de carácter extraordinario de forma temporal o permanente	Ajustes en la programación curricular.	Registro de los avances y revisión de las medidas adoptadas para introducir los ajustes necesarios
Factores del propio alumno o alumna, del aula y de la familia que facilitan u obstaculizan su aprendizaje		Modificaciones en el contexto educativo	
		Provisión de ayudas personales, materiales y modalidad de apoyo	
		Colaboración con la familia	

CAPÍTULO 2: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como futuros profesores de Inglés, tenemos conciencia de que hoy en día las aulas en la mayoría de las escuelas y liceos de nuestro país son inclusivas, esto quiere decir, que todos los alumnos y alumnas están juntos (as), comparten los mismos horarios, y pueden aprender y apropiarse del curriculum común.

Lamentablemente, en la actualidad hay escasa información en relación a las metodologías de la enseñanza que funcionan efectivamente, y podrían ser utilizadas para la enseñanza del idioma Inglés en alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales, pertenecientes a los Trastornos Transitorios establecidos en el decreto n° 170 de la Educación Especial. Es por eso que se hace necesario reconocer y abordar aquellas metodologías que son efectivamente utilizadas por los profesores y profesoras de idioma extranjero Inglés en el aula, y es en base a esta necesidad que planteamos nuestra pregunta de investigación:

"¿Existen metodologías efectivas de enseñanza del subsector idioma extranjero inglés para alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios?"

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Identificar metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula de enseñanza básica en alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios.

2.2. Objetivos Específicos

- Señalar las Regulaciones Legales existentes dentro del Marco Curricular Chileno, referidas a la Educación Especial.
- Determinar los distintos Trastornos Transitorios presentes con mayor frecuencia dentro de la sala de clases.
- Describir las metodologías de enseñanza mayormente utilizadas por los profesores y profesoras de Inglés en el aula.

3. HIPÓTESIS

En la actualidad existen metodologías efectivas de enseñanza para el subsector extranjero Inglés en niños y niñas con N.E.E. Transitorias.

3.1 Variables

3.1.1. Variables Conceptuales

Metodología de enseñanza (Dependiente)

- Se entenderá por Metodología de Enseñanza al medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje que va dirigida a un objetivo, e incluye: la planificación y sistematización adecuada de los medios, las técnicas docentes y los objetivos de aprendizaje.

Enseñanza. (Dependiente)

- Del latín *insignare* (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos).

En sentido amplio, desbordando el campo de lo didáctico, el término hace referencia al hecho de exponer o mostrar algo. Alude, también, a la orientación, guía, indicación o señalamiento que alguien hace a otra u otras personas.

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación con el aprendizaje, como ya lo planteó Dewey (1934) en su conocida analogía, “la enseñanza es el aprendizaje lo que el vender es al comprar”. En este sentido, la palabra “enseñanza” hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad, etc.

Necesidades Educativas Especiales. (Independiente)

- Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene unas dificultades de aprendizaje mayores que el resto de sus compañeros, ya sea por su historia previa de aprendizaje o por sus condiciones de *hándicap* físico o psíquico o sensorial, o bien de sobredotación. En estas circunstancias se deben hacer adaptaciones del currículum para conseguir los fines educativos propuestos con los alumnos/as que tienen esas necesidades.

Profesor. (Dependiente)

- Persona que enseña una ciencia, técnica o arte. La función del profesor – como se dice en un documento de la UNESCO –es una forma de servicio público. Para su desempeño se necesita de competencia (conocimiento de la asignatura, arte o técnica que enseña y preocupación por una puesta al día permanente) y coherencia (actuar conforme con la escala de valores a la que dice adherirse).

Alumno (Dependiente)

- Del latín *alumnus*, que quiere decir alimentar, se denomina así a la persona que es educada por alguien. Equivale al discípulo de un maestro que le enseña un determinado saber.

3.1.2. Definición Operacional de las variables

Para efectos de nuestra investigación, realizaremos entrevistas a profesores tanto de inglés, como de Educación Diferencial referentes a Metodologías de enseñanza aplicadas a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Posteriormente, se procederá a la etapa de observación de clases referentes a la asignatura Inglés en conjunto con sus compañeros y en el plan diferencial. Seguido de la etapa de observación, continuaremos con la aplicación de instrumentos que tienen como objetivos obtener información relevante acerca de las metodologías de estudio aplicadas por el profesor para el aprendizaje del idioma Inglés, además de medir el grado de inclusión que presenta el alumno con NEE Transitorias dentro de su medio escolar. Esto con el fin de establecer un análisis recopilatorio de la información en cuanto a las metodologías efectivas en la enseñanza del Inglés.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

1. METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a nuestro tema de investigación, este tiene un carácter cualitativo, debido a que los objetos de estudio en nuestro seminario son alumnos con N.E.E. Transitorias, profesores de Inglés y apoderados de los alumnos con N.E.E. Transitorias, con el objetivo de identificar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula de enseñanza básica en alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios. Este trabajo de investigación se llevará a cabo de los siguientes pasos:

- **Primera etapa:** Recopilación bibliográfica.
 - Para identificar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula de enseñanza básica en alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios, se realizara una investigación bibliográfica del tema.

- **Segunda etapa:** Elaboración y Validación de Instrumentos.
 - Para identificar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula de enseñanza básica en alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios, se elaborará una encuesta estandarizada a alumnos y alumnas, padres/apoderados apoderadas, profesores y profesoras que consta de dos partes: un cuestionario que cuenta con preguntas enfocadas a las metodologías de enseñanza del subsector idioma extranjero Inglés, y una entrevista dirigida a las conductas observables que presentan los alumnos en el aula. Este instrumento será validado a través de juicio de expertos.

- **Tercera Etapa:** Aplicación del Instrumento y Análisis de los datos.
 - La aplicación del instrumento se hará de una encuesta cualitativa que identifique las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula para el subsector idioma extranjero Inglés en niños de quinto año básico de las escuelas Comewealth School Anexo y Juan Madrid

Azolas, correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

2. MUESTRA

La muestra considera el 100% de las encuestas completamente respondidas, abarcando un total de 23 alumnos y alumnas de quinto año básico de las escuelas Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas, correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias. Además, considera un 100% de las encuestas completamente respondidas, abarcando un total de 2 profesores del subsector idioma extranjero inglés de quinto año básico de las escuelas Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas, correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias. Y considera un 8,6% de las encuestas completamente respondidas, abarcando un total de 2 de 23 apoderados y apoderadas de alumnos y alumnas de quinto año básico de las escuelas Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas, correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias. El motivo principal por los cuales 21 apoderados y apoderadas no participaron de nuestra investigación se debe a que nos encontramos con niños y niñas que aún no son diagnosticados oficialmente, por lo tanto, de acuerdo a las regulaciones existentes, no es posible acceder a esta información.

3. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

El instrumento de evaluación por el cual fue posible identificar las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en el aula de enseñanza básica en alumnos con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios, se elaboró a partir de la base conceptual del Marco Teórico donde los conceptos como Metodología de enseñanza, Necesidades Educativas

Especiales (Trastornos Transitorios), profesor/profesora y alumno/alumna fueron agrupados para crear el instrumento correspondientes.

Esta encuesta fue validada por la académica de la Escuela de Pedagogía en Inglés perteneciente al Departamento de artes y Letras de la Universidad del Bío-Bío Claudia Anabalón, cuyo grado académico es Master en Lengua inglesa como Lengua Extranjera.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y ANÁLISIS

1. PRESENTACIÓN INSTRUMENTOS

Para efectos de nuestra investigación fue necesario llevar a cabo una serie de instrumentos aplicados a alumnos y alumnas de 5° año básico de dos establecimientos de la comuna de Chillán, Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas. Los participantes de nuestra investigación fueron principalmente entes en torno a la relación estudiantil del alumno y alumna con N.E.E. Transitorias: alumnos y alumnas con N.E.E. Transitorias, profesores de Inglés de alumnos y alumnas con N.E.E. Transitorias, profesoras de Educación Diferencial de alumnos y alumnas con N.E.E. Transitorias, y padres y/o apoderados y apoderadas de alumnos y alumnas con N.E.E. Transitorias. Por otra parte, la muestra del presente proyecto varía de acuerdo al tipo de participante, debido a dificultades para acceder de forma completa a todos los y las agentes participantes en el desarrollo de nuestros instrumentos de investigación.

1.1. Identificación Instrumentos.

- Tipo de instrumento: Cuestionarios y Entrevistas.
- Participantes: alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias, profesor y profesora de Inglés de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias, profesoras de Educación Diferencial de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias y padres y/o apoderados y apoderadas de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 23 alumnos y alumnas de 5° año con N.E.E. Transitorias, 1 profesor y 1 profesora de Inglés de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias, 2 profesoras de Educación Diferencial de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias y 2 apoderadas de alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por los participantes previamente mencionados pertenecientes a dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán.

En los cuestionarios aplicados a los participantes, las alternativas “Sí” y “Logrado”, así como también “A veces” y “Objetivo en Desarrollo”, y finalmente “No” y “No Logrado” cumplen función de sinonimia dentro de las opciones de respuesta presentadas para los y las diferentes entes con la finalidad de simplificar el lenguaje lo mayormente posible para todos los y las participantes.

Por otra parte, en las encuestas se presentan diferentes alternativas puesto que no se pueden generalizar con el mismo tipo de respuesta a preguntas que no tienen relación la una con la otra en cuanto a las posibles aseveraciones que se puedan entregar por parte de los y las diferentes participantes.

2. ANÁLISIS DATOS ARROJADOS POR LOS INSTRUMENTOS APLICADOS

2.1. Cuestionario Alumnos con N.E.E. Transitorias

Identificación:

- Tipo de instrumento: Cuestionario.
- Participantes: Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 23 alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán.

En el cuestionario aplicado a los alumnos previamente mencionados, las alternativas “Sí”, “A veces” y “No” dan cuenta de las aseveraciones entregadas por los mismos a lo largo del desarrollo del Cuestionario.

Codificación de las alternativas Cuestionarios:

-  “Sí”
-  “A veces”
-  “No”

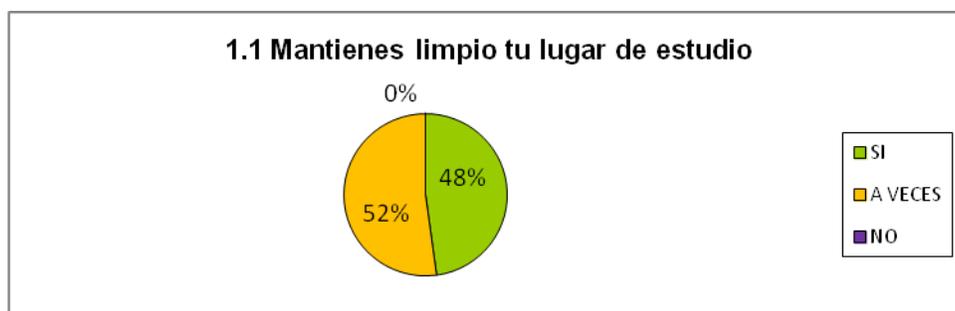
A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados el Cuestionario Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I. Área Social

1. Aseo e higiene del Ambiente

Pregunta 1.1.: **Mantienes limpio tu lugar de trabajo**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	11	47,8%
A veces	12	52,2%
No	0	0%
Total	23	100%



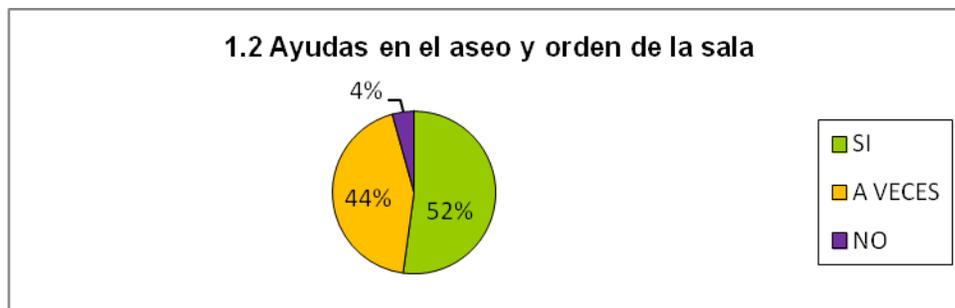
Interpretación: La gráfica refleja que el 47,8% de las personas encuestadas respondieron que Sí mantienen limpio su lugar de trabajo, el 52,2% contestaron que A veces mantiene limpio su lugar de trabajo, y el 0% de los encuestados expresaron que No mantienen limpio su lugar de trabajo

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados se inclinaron por la opción A veces en cuanto al mantenimiento limpio de su lugar de trabajo.

Pregunta 1.2.: **Ayudas en el aseo y orden de la sala**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
-----------	----------	------------

Sí	12	52,2%
A veces	10	43,5%
No	1	4,3%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica representa que el 52% de los encuestados contestaron que Sí ayudan en el aseo y orden de la sala de clases, el 44% de las personas encuestadas respondieron que A veces ayudan en el aseo y orden de la sala y sólo el 4% se inclinó diciendo que No ayuda en el aseo y orden de la sala.

Análisis: Se muestra que la mayoría de los encuestados respondieron que efectivamente ayudan con el aseo y orden de la sala.

Pregunta 3: **Cuidas el aseo de la sala**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	36,4%
A veces	11	50,0%
No	3	13,6%
Total	22	100%

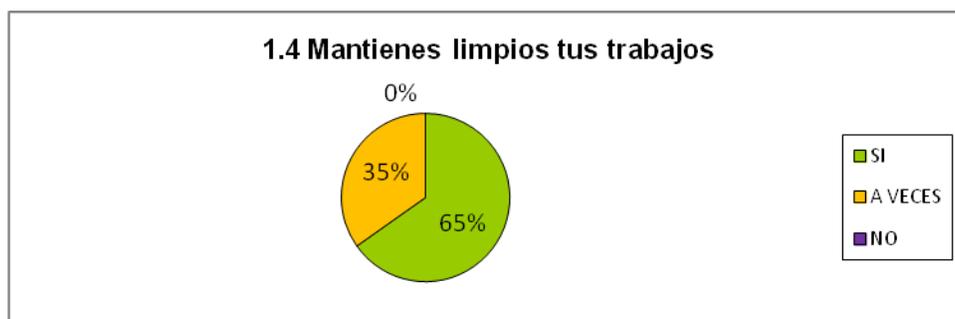


Interpretación: La grafica muestra que el 36% de las personas encuestadas respondieron que Sí cuidan el aseo de la sala, el 50% se inclinó diciendo que A veces cuidan el aseo de la sala y un 14% de los encuestados respondieron que No cuidan el aseo de la sala.

Análisis: La mayoría de los encuestados expresaron que A veces Cuidan el aseo de la sala de clases.

Pregunta 1.4.: **Mantienes limpios tus trabajos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	65,2%
A veces	8	34,8%
No	0	0%
Total	23	100%



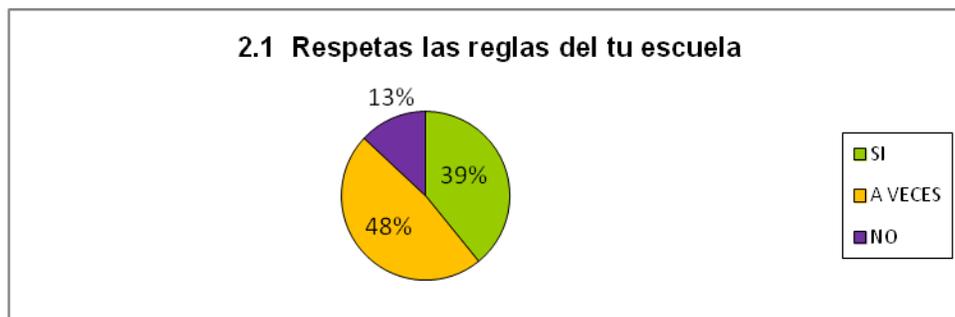
Interpretación: La gráfica demuestra que el 65% de las personas encuestadas Sí mantienen limpios sus trabajos y el 35% de los encuestados respondieron que A veces mantienen limpios sus trabajos; sin embargo el 0% de los encuestados contestaron que No mantiene limpios sus trabajos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados Sí Mantienen limpios sus trabajos.

2. Adaptación al medio escolar

Pregunta 2.1.: **Respetas las reglas de tu escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	39,1%
A veces	11	47,8%
No	3	13,0%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 39% de las personas encuestadas Sí respetan las reglas de su Escuela, el 48% de los encuestados expresaron que A veces respetan las reglas de su Escuela, y sólo el 13% indicó que No respetan las reglas de su Escuela.

Análisis: Queda demostrado que la mayoría de las personas encuestadas A veces respetan las reglas de su Escuela.

Pregunta 2.2.: **Respetas las reglas de tu curso**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	14	60,9%
A veces	6	26,1%
No	3	13,0%
Total	23	100%

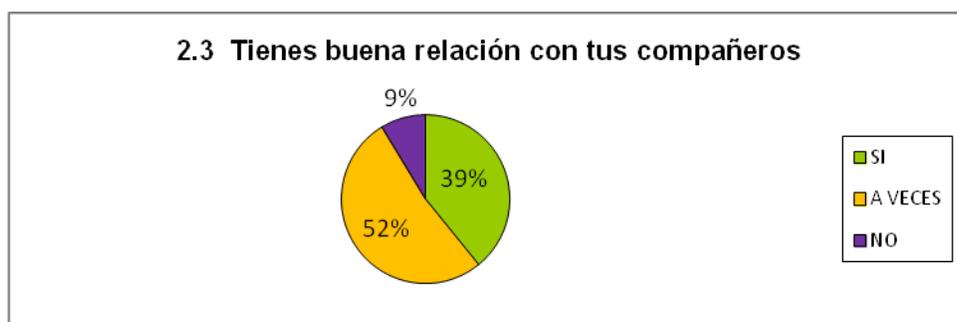


Interpretación: La gráfica muestra que el 61% de las personas encuestadas Sí respetan las reglas de su curso, el 26% de los encuestados contestaron que A veces respetan las reglas de su curso y que sólo un 13% indicó No respetar las reglas de su curso.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados Sí respetan las reglas de su curso.

Pregunta 2.3.: **Tienes buena relación con tus compañeros**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	39,1%
A veces	12	52,2%
No	2	8,7%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica indica que el 39% de los encuestados respondieron que Sí tienen buena relación con sus compañeros, por otro lado el 52% de las personas encuestadas indicaron que A veces tiene buena relación con sus compañeros y que sólo el 9% contestó que No tiene buena relación con sus compañeros.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados indicaron que A veces mantienen una buena relación con sus compañeros.

Pregunta 2.4.: **Te gustan tus profesores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	13	56,5%
A veces	8	34,8%
No	2	8,7%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 56% de los encuestados indicaron que Sí les gustan sus profesores, el 35% de las personas encuestadas respondieron que A veces les gustan sus profesores y que sólo al 9% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que No les gustan sus profesores.

Análisis: Se muestra que a la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados Sí les gustan sus profesores.

Pregunta 2.5.: **Te gusta compartir con tus compañeros**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	43,5%
A veces	9	39,1%
No	4	17,4%
Total	23	100%



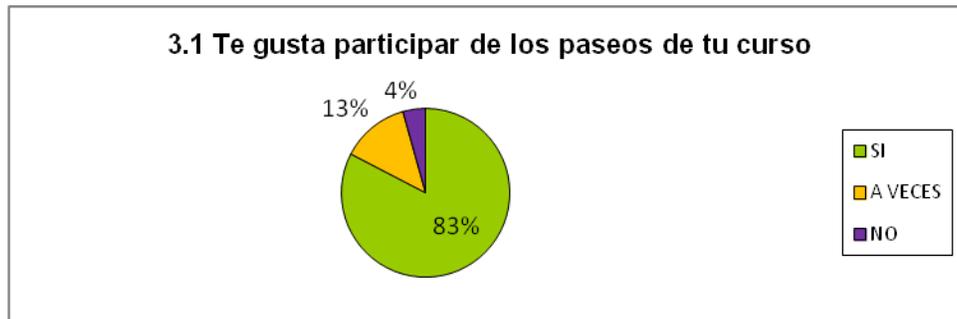
Interpretación: La gráfica muestra que el 44% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que Sí les gusta compartir con sus compañeros, que a el 39% de los encuestados A veces les gusta compartir con sus compañeros y que al 17% de las personas encuestadas indicaron que No les gusta compartir con sus compañeros.

Análisis: Se demuestra que a la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados Sí les gusta compartir con sus compañeros.

3. Interacción con sus pares

Pregunta 3.1.: **Te gusta participar de los paseos de tu curso**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	19	82,6%
A veces	3	13,0%
No	1	4,3%
Total	23	100%

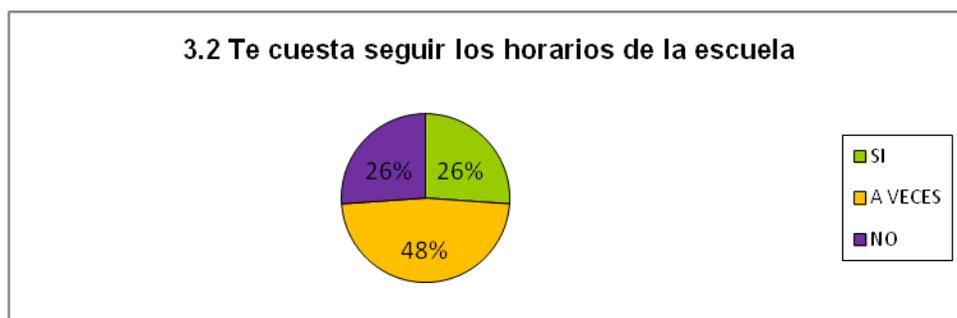


Interpretación: La grafica muestra que el 83% de los encuestados indicaron que les gusta participar de los paseos de su curso, a el 13% de las personas encuestadas A veces les gusta participar de los paseos de su curso y que sólo a el 4% No les gusta participar de los paseos de su curso.

Análisis: Se demuestra claramente que la mayoría de los encuestados efectivamente les gusta participar de los paseos de su curso.

Pregunta 3.2.: **Te cuesta seguir los horarios de la escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	26,1%
A veces	11	47,8%
No	6	26,1%
Total	23	100%



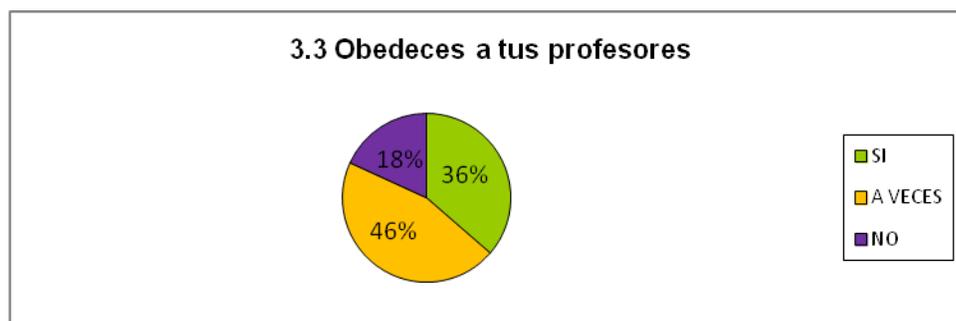
Interpretación: La gráfica muestra que el 26% de las personas encuestadas indicaron que Sí les cuesta seguir los horarios de la escuela, que el 48% de los encuestados respondieron que A veces les cuesta seguir los horarios de su

escuela y que el 26% contestó que No les cuesta seguir con los horarios de su escuela.

Análisis: Se demuestra que a la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados A veces les cuesta seguir los horarios de la escuela.

Pregunta 3.3.: **Obedeces a tus profesores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	8	36,4%
A veces	10	45,5%
No	4	18,2%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica muestra que al 36% de las personas encuestadas respondieron que Sí obedecen a sus profesores, el 46% A veces obedecen a sus profesores y que el 18% de los encuestados No obedecen a sus profesores.

Análisis: Se demuestra que a la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados A veces obedecen a sus profesores.

Pregunta 3.4.: **Aceptas consejos de tus mayores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	17	73,9%
A veces	5	21,7%
No	1	4,3%
Total	23	100%

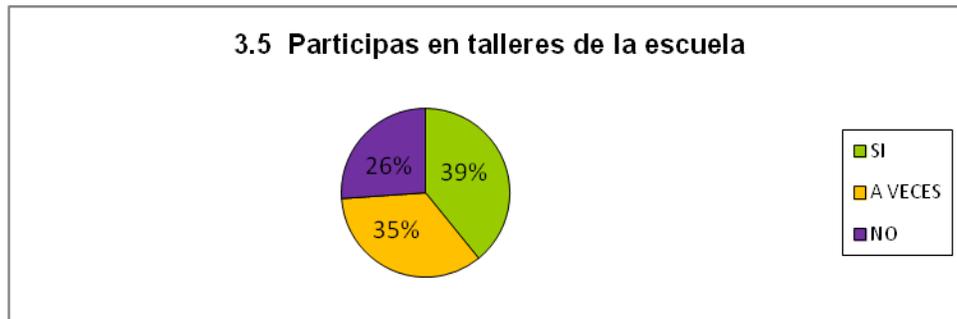


Interpretación: La gráfica muestra que el 74% de los encuestados respondieron que Sí aceptan consejos de sus mayores, el 22% de las personas encuestadas contestaron que A veces aceptan consejos de sus mayores y sólo el 4% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que No aceptan consejos de sus mayores.

Análisis: Se muestra que la mayoría de los encuestados efectivamente Sí aceptan recibir consejos de sus mayores.

Pregunta 3.5.: **Participas en talleres de la escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	9	39,1%
A veces	8	34,8%
No	6	26,1%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 39% de los encuestados indicaron que Sí participan en talleres de su escuela, el 35% de las personas encuestadas respondieron que A veces participan en talleres de su escuela y que el 26% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que No participan en talleres de su escuela.

Análisis: Se demuestra que a la mayoría de los encuestados participan en talleres de su escuela.

Pregunta 3.6.: **Participas en actividades extra-programáticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	14	60,9%
A veces	5	21,7%
No	4	17,4%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica ilustra que el 61% de los encuestados respondieron que Sí participan en actividades extra-programáticas, que el 22% de las personas

encuestadas indicaron que A veces participan en actividades Extra-programáticas y que el 17% No participa en actividades extra-programáticas.

Análisis: Se ilustra que a la mayoría de los encuestados efectivamente participan en actividades extra-programáticas de su escuela.

4. Respeto

Pregunta 4.1.: **Respetas a tus compañeros**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	47,6%
A veces	10	47,6%
No	1	4,8%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 47% de las personas encuestadas respondieron que Sí respetan a sus compañeros, el 48% de los encuestados indicaron que A veces respetan a sus compañeros y sólo el 5% contestaron que No respetan a sus compañeros.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados en ocasiones respetan a sus compañeros.

Pregunta 4.2.: **Respetas a los adultos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	76,2%
A veces	3	14,3%

No	2	9,5%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 76% de los encuestados Sí respetan a los adultos, el 14% de las personas encuestadas indicaron que A veces Respetan a los alumnos con NEE Transitorias y sólo el 10% respondieron que No respetan a los adultos.

Análisis: Se ilustra claramente que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias efectivamente respetan a los adultos.

II. Área Artística

1. Música

Pregunta 1.1.: ***Tienes problemas para repetir palabras que te Indica el profesor***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	27,3%
A veces	11	50,0%
No	5	22,7%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica demuestra que el 27% de los encuestados Sí tienen problemas para repetir palabras que les indica el profesor, el 50% de las personas encuestadas indicaron que A veces tienen problemas para repetir palabras que les indica el profesor y el 23% respondió que No tienen problemas para repetir palabras que les indica el profesor.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias A veces tienen problemas para repetir palabras que les indica el profesor.

Pregunta 1.2.: ***Tienes problemas para imitar sonidos dirigidos***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	28,6%
A veces	12	57,1%
No	3	14,3%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 29% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que Sí tienen problemas para imitar

sonidos dirigidos, el 57% indicó que A veces tienen problemas para imitar sonidos dirigidos y sólo el 14% de los encuestados contestaron que No tienen problemas para imitar sonidos dirigidos.

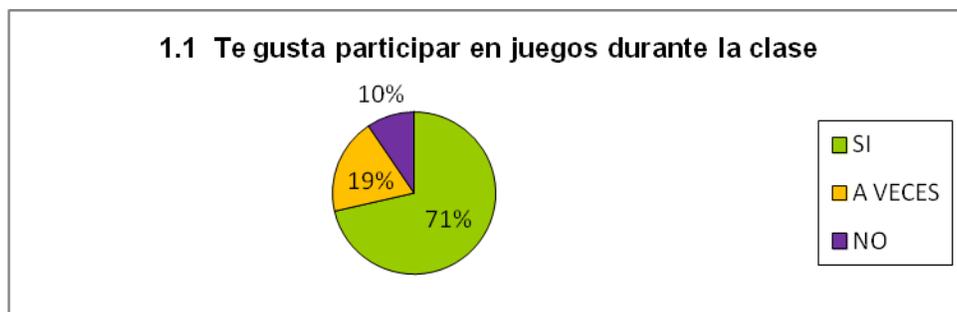
Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados A veces tienen problemas para imitar sonidos dirigidos.

III. Área físico Motor Educación Psicomotriz

Educación Física, Deportes y Recreación

Pregunta 1.1.: ***Te gusta participar en juegos durante la clase***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	71,4%
A veces	4	19,0%
No	2	9,5%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que al 71% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados Sí les gusta participar en juegos durante la clase, al 19% de las personas encuestadas A veces les gusta participar en juegos durante la clase y que al 10% No les gusta participar en juegos durante la clase.

Análisis: Se demuestra que a la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados les gusta participar en juegos durante la clase.

IV. Área Cognitivo Funcional

1. Lectura

Pregunta 1.1.: **Sabes cuales son las vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	18	81,8%
A veces	4	18,2%
No	0	0,0%
Total	22	100%

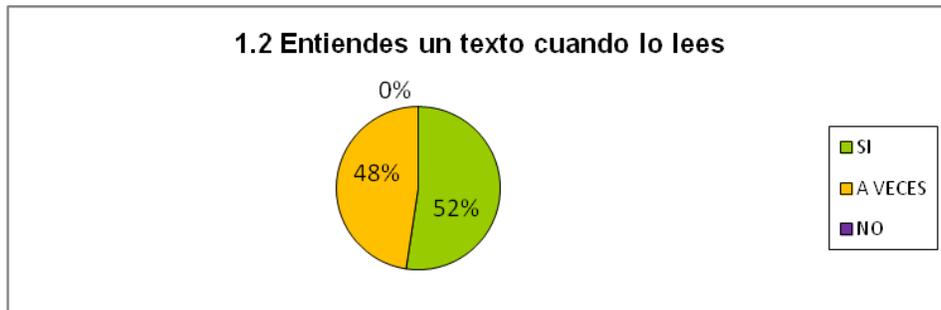


Interpretación: La gráfica refleja que el 82% de los encuestados Sí saben cuáles son las vocales, el 18% de las personas encuestadas indicaron que A veces saben cuáles son las vocales; sin embargo un 0% respondió que No saben cuáles son las vocales.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados efectivamente conocen las vocales.

Pregunta 1.2.: **Entiendes un texto cuando lo lees**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	11	52,4%
A veces	10	47,6%
No	0	0,0%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 52% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron Sí entender un texto cuando lo leen, el 48% respondió que A veces entienden un texto cuando lo leen; sin embargo el 0% de los encuestados contestó No entender un texto cuando lo leen.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados logran entender un texto al leerlo.

Pregunta 1.3.: **Entiendes una grabación cuando la escuchas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	6	27,3%
A veces	9	40,9%
No	7	31,8%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 27% de los encuestados entienden una grabación cuando la escuchan, el 41% de las personas encuestadas A veces entienden una grabación cuando la escuchan y el 32% de los alumnos con NEE

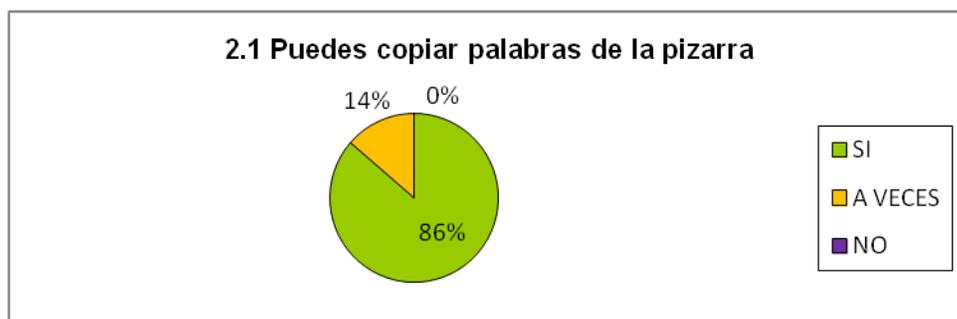
Transitorias encuestados manifestaron que No entienden una grabación cuando la escuchan.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas A veces logran entender un texto auditivo cuando lo escuchan.

2. Escritura

Pregunta 2.1.: **Puedes copiar palabras de la pizarra**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	19	86,4%
A veces	3	13,6%
No	0	0,0%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica refleja que el 86% de los encuestados pueden copiar palabras de la pizarra, el 14% de las personas encuestadas indicaron que A veces pueden copiar palabras de la pizarra; sin embargo el 0% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados No pueden copiar palabras de la pizarra.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados indicaron que efectivamente pueden copiar palabras de la pizarra.

Pregunta 2.2: **Sabes escribir vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	20	90,9%
A veces	2	9,1%

No	0	0,0%
Total	22	100%

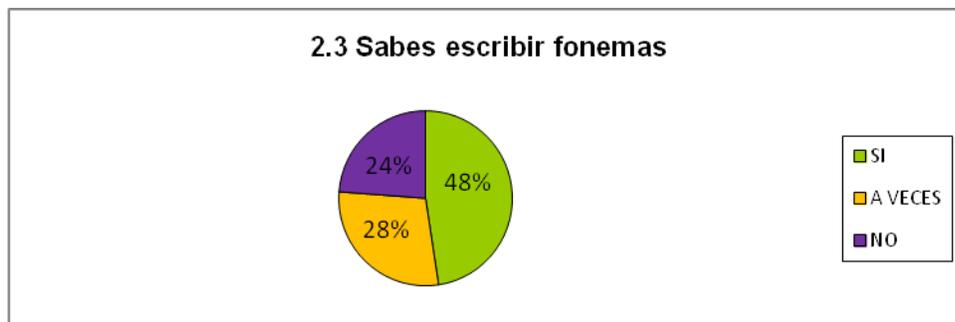


Interpretación: La gráfica muestra que el 91% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados saben escribir vocales, el 9% señaló que A veces saben escribir vocales; sin embargo el 0% de los encuestados indicó No saber escribir vocales.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas efectivamente saben escribir las vocales.

Pregunta 2.3.: **Sabes escribir fonemas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	10	47,6%
A veces	6	28,6%
No	5	23,8%
Total	21	100%

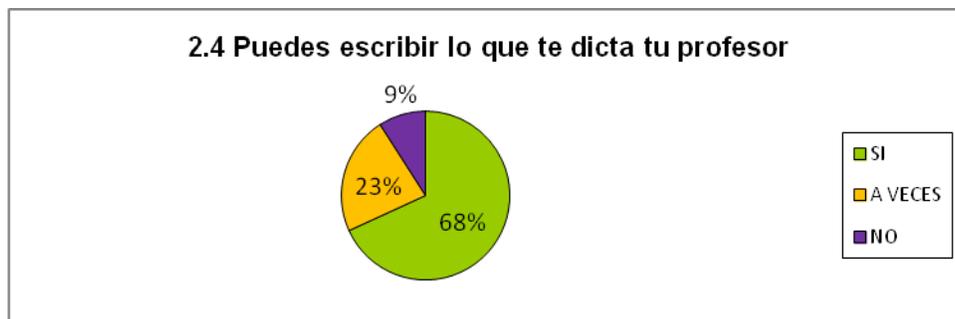


Interpretación: La gráfica muestra que el 48% de los encuestados señaló que Sí saben escribir fonemas, el 28% indicó que A veces saben escribir fonemas y que el 24% de las personas encuestadas contestaron No saber escribir fonemas.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados Sí saben escribir fonemas.

Pregunta 2.4.: **Puedes escribir lo que te dicta tu profesor**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	68,2%
A veces	5	22,7%
No	2	9,1%
Total	22	100%



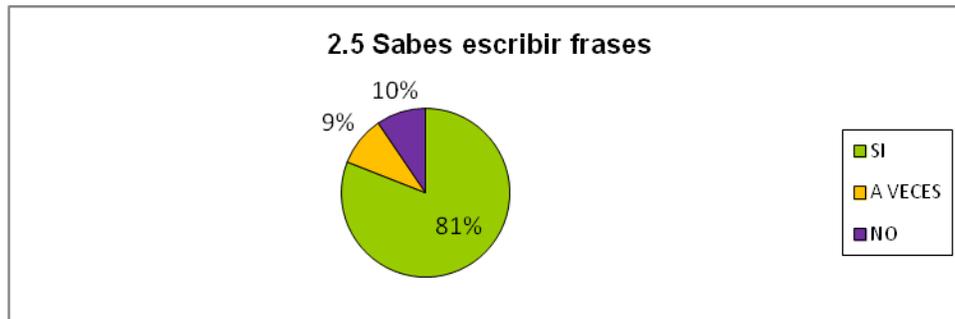
Interpretación: La gráfica muestra que el 68% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados Sí pueden escribir lo que indica su profesor, el 23% señaló que A veces pueden escribir lo que indica su profesor y sólo el 9% de los encuestados contestó que No pueden escribir lo que indica su profesor.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados efectivamente logran escribir lo que les indica su profesor cuando se los dicta.

Pregunta 2.5.: **Sabes escribir frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	17	81,0%

A veces	2	9,5%
No	2	9,5%
Total	21	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 81% de las personas encuestadas saben escribir frases, el 9% señaló que A veces saben escribir frases y el 10% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados respondió No saber escribir frases.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas efectivamente saben escribir frases.

Pregunta 2.6.: ***Puedes escribir sin que nadie te lo indique***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	12	54,5%
A veces	10	45,5%
No	0	0,0%
Total	22	100%

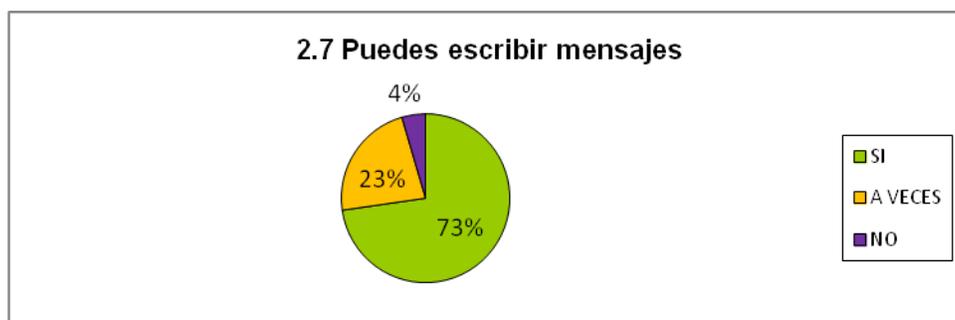


Interpretación: La gráfica muestra que el 55% de los alumnos con NEE Transitorias Sí pueden escribir sin que nadie lo indique, el 45% señaló que A veces pueden escribir sin que nadie lo indique; sin embargo el 0% de los encuestados indicó que No pueden escribir sin que nadie lo indique.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados indicaron que Sí pueden escribir sin que nadie se los indique.

Pregunta 2.7.: **Puedes escribir mensajes**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	72,7%
A veces	5	22,7%
No	1	4,5%
Total	22	100%



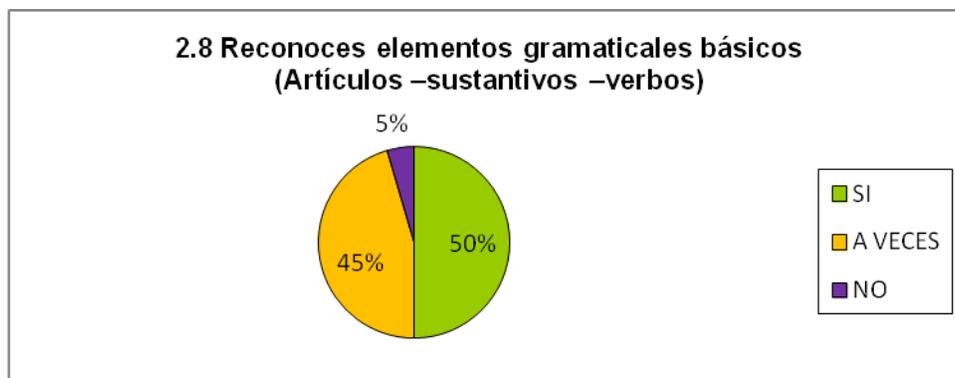
Interpretación: La gráfica muestra que el 73% de los encuestados contestaron que Sí pueden escribir mensajes, el 23% señaló que A veces pueden escribir mensajes y sólo el 4% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados No pueden escribir un mensaje.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados indicaron que efectivamente pueden escribir mensajes.

Pregunta 2.8.: **Reconoces elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
-----------	----------	------------

Sí	11	50,0%
A veces	10	45,5%
No	1	4,5%
Total	22	100%



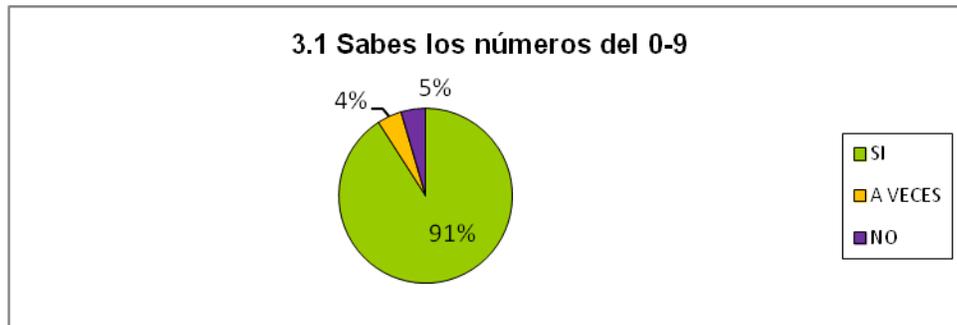
Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los encuestados reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos – verbos), el 45% indicó que A veces reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos – verbos) y sólo el 5% de las personas encuestadas No reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos – verbos)

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados logran reconocer elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos – verbos).

3. Cálculo (Ámbito numérico)

Pregunta 3.1.: **Sabes los números del 0-9**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	20	90,9%
A veces	1	4,5%
No	1	4,5%
Total	22	100%



Interpretación: la gráfica muestra que el 91% de las personas encuestadas saben los números del 0 – 9, el 4% de ellos señaló que saben los números del 0 – 9, y el 5% de los encuestados contestaron No saber los números del 0 – 9.

Análisis: Se demuestra que la gran mayoría de los encuestados efectivamente conocen los números del 0 al 9.

Pregunta 3.2.: **Sabes los números del 0-50**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	20	90,9%
A veces	2	9,1%
No	0	0,0%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 91% de los encuestados Sí saben los números del 0 – 50, el 9% señaló A veces conocer los números del 0 – 50 y el 0% de las personas encuestadas indicaron que No saben los números del 0 – 50.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias encuestados efectivamente saben cuáles son los números del 0 al 50.

Pregunta 3.3.: **Sabes los números del 0-150**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	18	81,8%
A veces	2	9,1%
No	2	9,1%
Total	22	100%



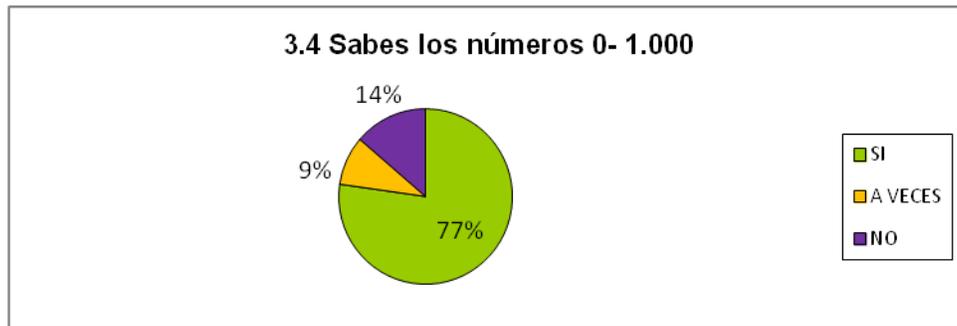
Interpretación: La gráfica muestra que el 82% de los encuestados Sí saben los números del 0 – 150, el 9% señaló A veces saber los números del 0 – 150, y el 9% de ellos indicó No saber los números del 0 – 150.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias efectivamente saben cuáles son los números del 0 al 150.

Pregunta 3.4.: **Sabes los números del 0-1.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	17	77,3%
A veces	2	9,1%

No	3	13,6%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 77% de los alumnos saben los números del 0 – 1.000, el 9% de ellos respondió A veces saber los números del 0 – 1.000 y el 14% de los alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron No saber los números del 0 – 1.000.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados señalaron Sí saber los números del 0 al 1.000.

Pregunta 3.5.: **Sabes los números del 0-5.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	68,2%
A veces	4	18,2%
No	3	13,6%
Total	22	100%

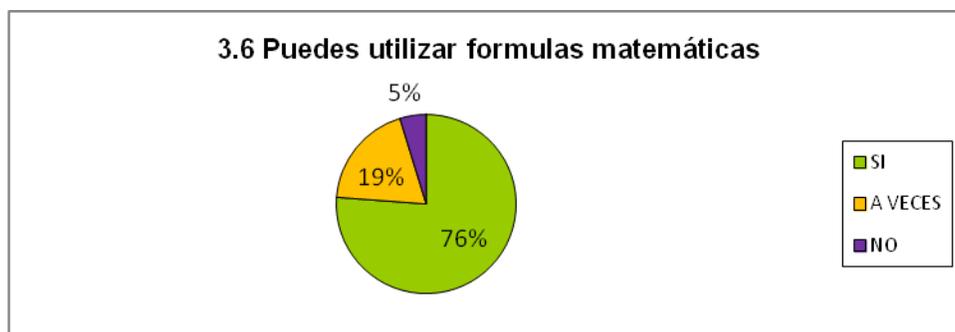


Interpretación: La gráfica muestra que el 68% de los encuestados saben los números del 0 – 5.000, el 18% A veces saben los números del 1 – 5.000 y el 18% de las personas encuestadas señalaron que No saben los números del 0 – 5.000.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los encuestados efectivamente conocen los números del 0 al 5.000.

Pregunta 3.6.: **Puedes utilizar formulas matemáticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	16,2%
A veces	4	19,0%
No	1	4,8%
Total	21	100%



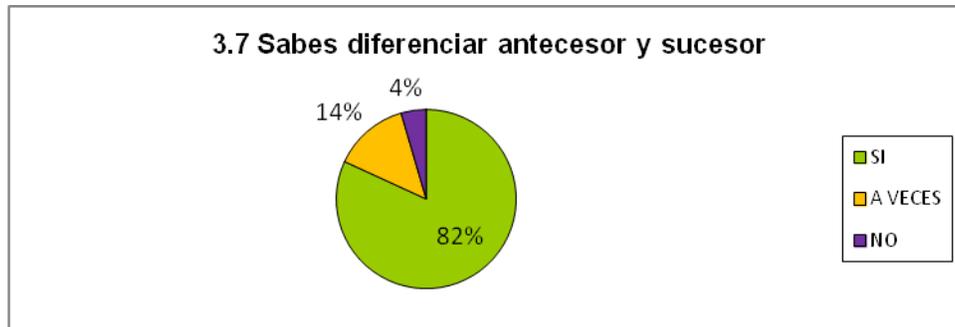
Interpretación: La gráfica muestra que el 76% de los alumnos con NEE Transitorias contestaron que Sí pueden utilizar fórmulas matemáticas, el 19% de ellos respondió que A veces pueden utilizar fórmulas matemáticas y sólo el 5% de los encuestados señaló que No pueden utilizar fórmulas matemáticas.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas Sí pueden utilizar fórmulas matemáticas.

Pregunta 3.7.: **Sabes diferenciar antecesor y sucesor**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
-----------	----------	------------

Sí	18	81,8%
A veces	3	13,6%
No	1	4,5%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 82% de los encuestados Sí saben diferenciar antecesor y sucesor, el 14% indicó que A veces saben diferenciar antecesor y sucesor y que sólo el 4% de ellos No saben diferenciar antecesor y sucesor.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los encuestados Sí saben diferenciar entre antecesor y sucesor.

2.2. Cuestionario Profesor Inglés de Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Cuestionario.
- Participantes: Profesor y profesora de Inglés de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 1 profesor y 1 profesora de Inglés de alumnos y alumnas de 5° año con N.E.E. Transitorias, correspondientes un profesor y/o profesora por establecimiento.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Profesor y profesora de Inglés de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán, es decir, un profesor y/o profesora por institución.

En el cuestionario aplicado al profesor y profesora previamente mencionados, las alternativas “Logrado”, “Objetivo en Desarrollo” y “No Logrado” dan cuenta de las aseveraciones entregadas por los encuestados en relación a la realidad de los Alumnos con N.E.E. Transitorias dentro del aula.

Codificación de las alternativas Cuestionarios:

-  “Logrado”
-  “Objetivo en Desarrollo”
-  “No Logrado”

A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados el Cuestionario Profesor de Inglés de Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I. Área Social

1. Aseo e higiene del Ambiente

Pregunta 1.1.: **Mantiene limpio su lugar de trabajo**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

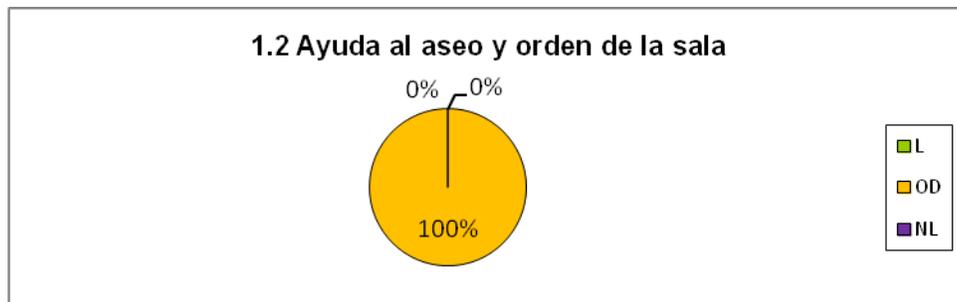


Interpretación: La gráfica señala que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran mantener limpio su lugar de trabajo, el 100% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran mantener limpio su lugar de trabajo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones logran mantener limpio su lugar de trabajo.

Pregunta 1.2.: **Ayuda en el aseo y orden de la sala**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

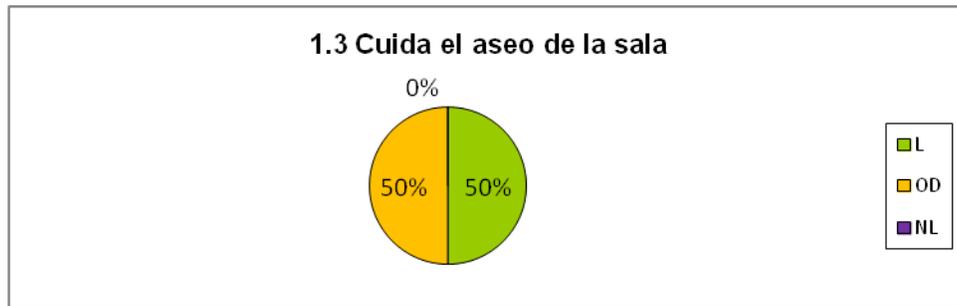


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran ayudar al aseo y orden de la sala, el 100% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran ayudar al aseo y orden de la sala.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces ayudan al aseo y orden de la sala de clases.

Pregunta 1.3.: ***Cuida el aseo de la sala***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

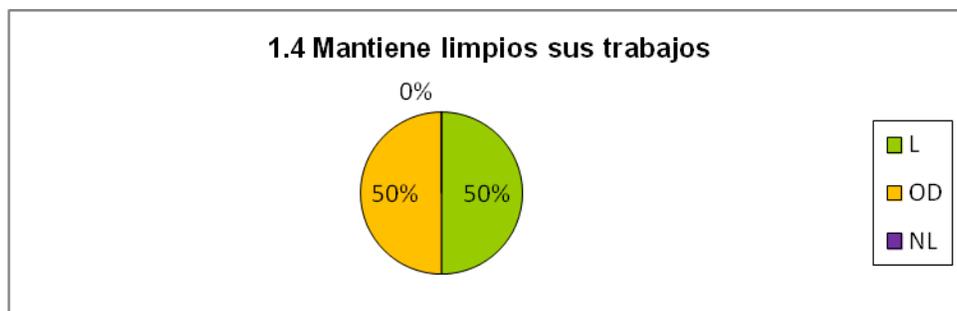


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran cuidar el aseo de la sala, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran cuidar el aseo de la sala.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente cuidan el aseo de la sala de clases y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

Pregunta 1.4.: **Mantiene limpios sus trabajos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran mantener

limpios sus trabajos, el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran cuidar el aseo de la sala.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente mantienen limpios sus trabajos y la otra mitad señaló que en ocasiones lo logran hacer.

2. Adaptación al medio escolar

Pregunta 2.1.: **Cumple y/o maneja normas establecidas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran cumplir y/o manejar normas establecidas, el 100% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran ayudar al aseo y orden de la sala.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto al cumplimiento y/o manejo de normas establecidas.

Pregunta 2.2.: **Se relaciona con sus pares**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se Logran relacionar con sus pares, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No se Logran relacionar con sus pares.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente se relacionan con sus pares.

Pregunta 2.3.: **Se relaciona con el profesor**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



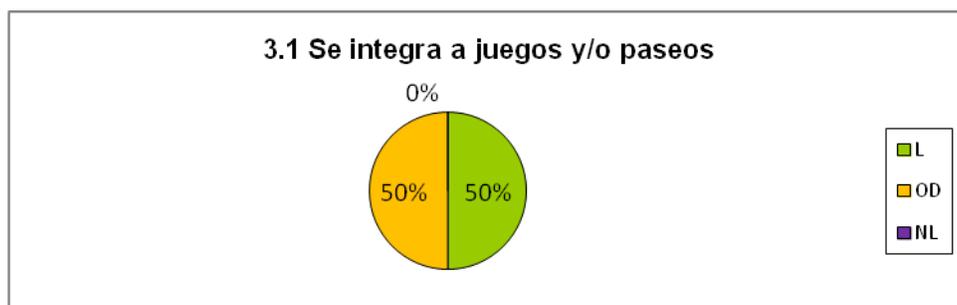
Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se Logran relacionar con el profesor, el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No se Logran relacionar con el profesor.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente se relacionan con el profesor y la otra mitad señaló que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

3. Interacción con sus pares

Pregunta 3.1.: **Se integra a juegos y/o paseos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

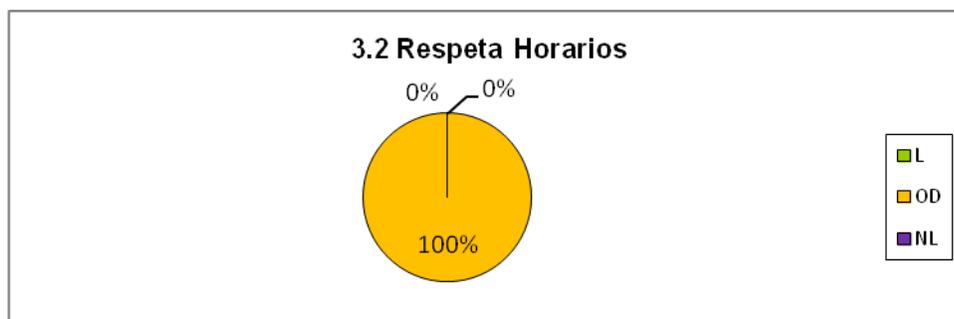


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se Logran integrar a juegos y/o paseos, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos manifestó que los alumnos No se Logran integrar a juegos y/o paseos.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente se integran a juegos y/o paseos y la otra mitad indicó que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

Pregunta 3.2.: **Respeto Horarios**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar horarios, el 100% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran respetar horarios.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones respetan horarios.

Pregunta 3.3.: **Respeto reglas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar reglas, el 100% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran respetar reglas.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces logran respetan reglas.

Pregunta 3.4.: **Acepta críticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%

O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

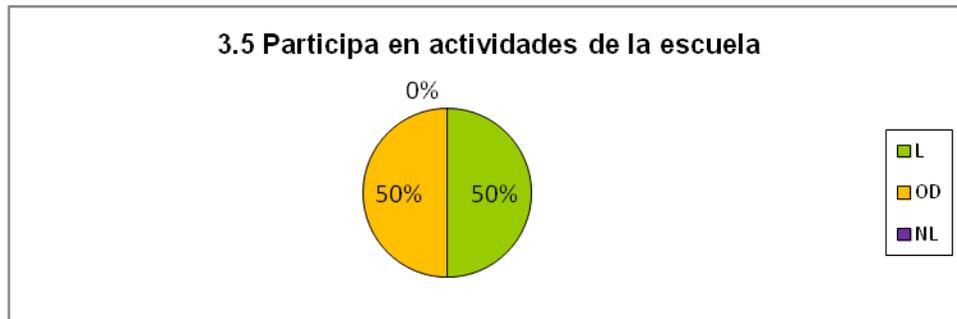


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran aceptar críticas, el 50% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran aceptar críticas.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente aceptan críticas y la otra mitad señaló que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

Pregunta 3.5.: **Participa en actividades de la escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran participar en actividades de la escuela, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran participar en actividades de la escuela.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente participan en actividades de la escuela y la otra mitad manifestó que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

4. Respeto

Pregunta 4.1.: **Respeto a sus iguales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

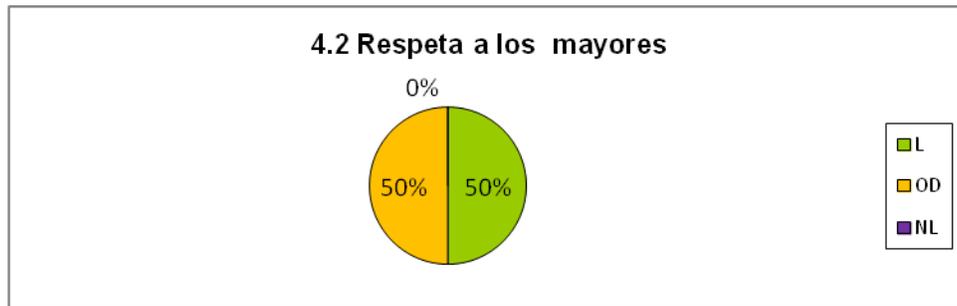


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar a sus iguales, el 100% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran respetar a sus iguales.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones respetan a sus compañeros.

Pregunta 4.2.: **Respeta a los mayores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar a los mayores, el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos manifestó que los alumnos No Logran participar en actividades de la escuela.

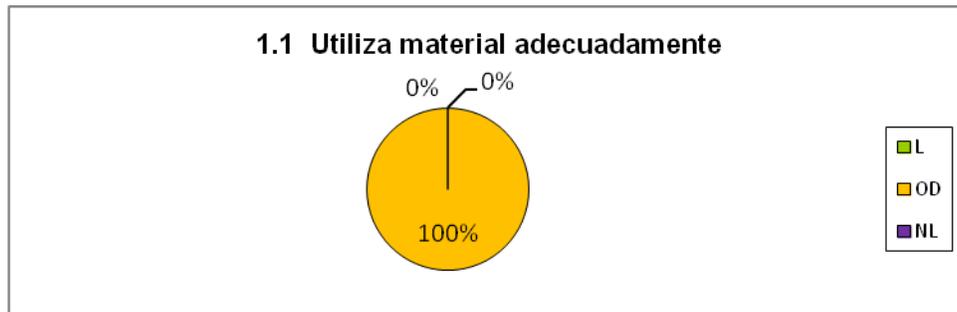
Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente respetan a los mayores y la otra mitad indicó que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

II. Área Artística

1. Artes Plásticas

Pregunta 1.1.: **Utiliza material adecuadamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran utilizar material adecuadamente, el 100% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran utilizar material adecuadamente.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la utilización adecuada de materiales.

2. Música

Pregunta 2.1.: **Repite adecuadamente pronunciación de palabras**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

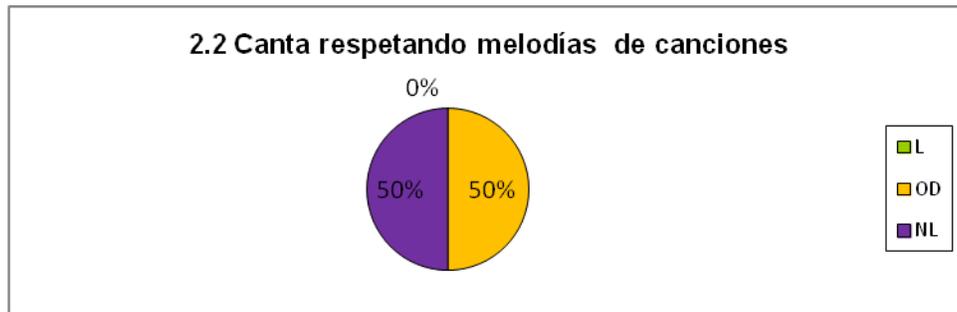


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran repetir adecuadamente la pronunciación de palabras, el 100% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran repetir adecuadamente la pronunciación de palabras.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces logran repetir adecuadamente la pronunciación de palabras.

Pregunta 2.2.: ***Canta respetando melodías de canciones***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	1	50,0%
Total	2	100%

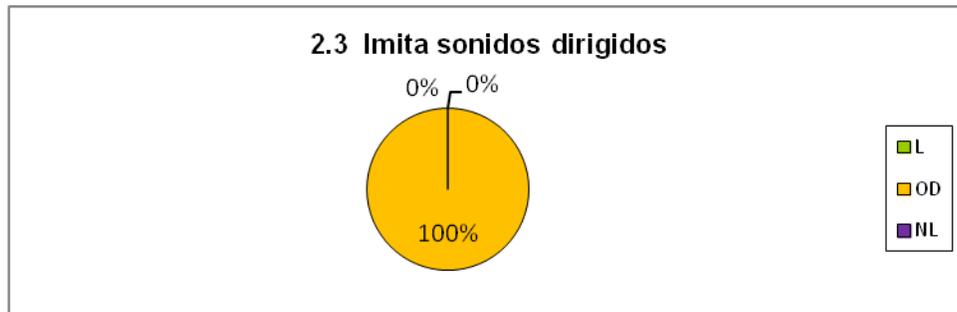


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran cantar respetando melodías de canciones, el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 50% de ellos contestó que los alumnos No Logran cantar respetando melodías de canciones.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a cantar respetando melodías de canciones y la otra mitad indicó que no son capaces de llevar a cabo exitosamente el logro objetivo.

Pregunta 2.3.: ***Imita sonidos dirigidos***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



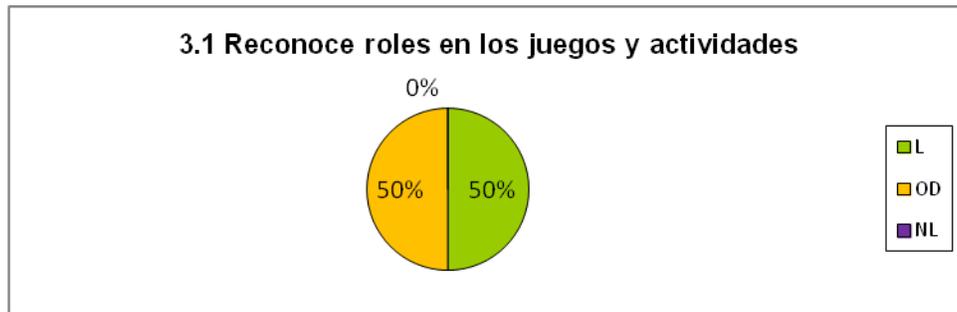
Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran imitar sonidos dirigidos, el 100% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran utilizar material adecuadamente.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la imitación de sonidos dirigidos.

3. Teatro , Mimo y Danza

Pregunta 3.1.: **Reconoce roles en los juegos y actividades**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran reconocer roles en los juegos y actividades, el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran reconocer roles en los juegos y actividades.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente reconocen roles denlos juegos y actividades y la otra mitad señaló que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

Pregunta 3.2.: **Expresa acciones corporales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

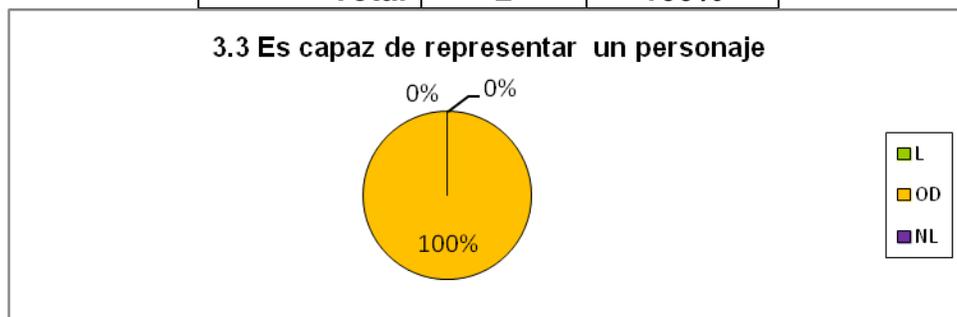


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran expresar acciones corporales, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran expresar acciones corporales.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente expresan acciones corporales.

Pregunta 3.3.: *Es capaz de representar un personaje*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran ser capaces de representar un personaje, el 100% de los encuestados contestaron que los

alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran ser capaces de representar un personaje.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la capacidad de representa un personaje.

III. Área físico Motor Educación Psicomotriz

Educación Física, Deportes y Recreación

Pregunta 1.1.: *Participa en juegos recreativos*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran participar en juegos recreativos, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran participar en juegos recreativos.

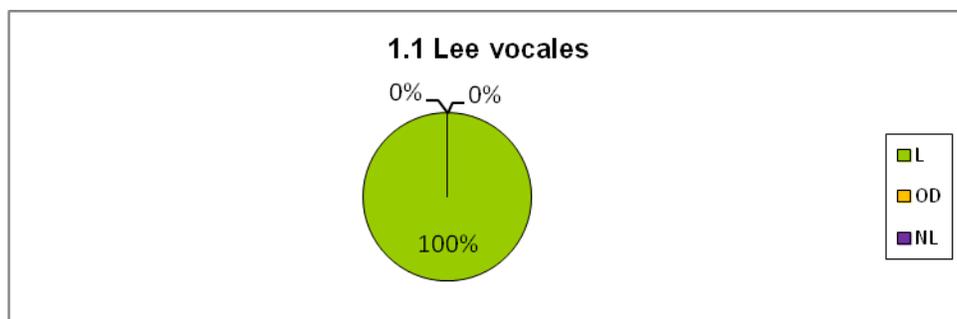
Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente participan en juegos recreativos.

IV. Área Cognitivo Funcional

1. Lectura

Pregunta 1.1.: **Lee vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

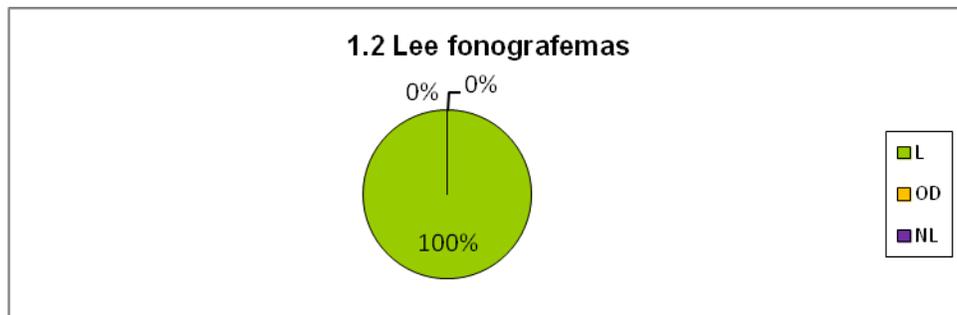


Interpretación: La gráfica refleja que el 100% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer vocales, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran leer vocales.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen vocales.

Pregunta 1.2.: **Lee fonogramas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer fonogramas, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran leer fonogramas.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen fonogramas.

Pregunta 1.3.: **Lee sílaba directa**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

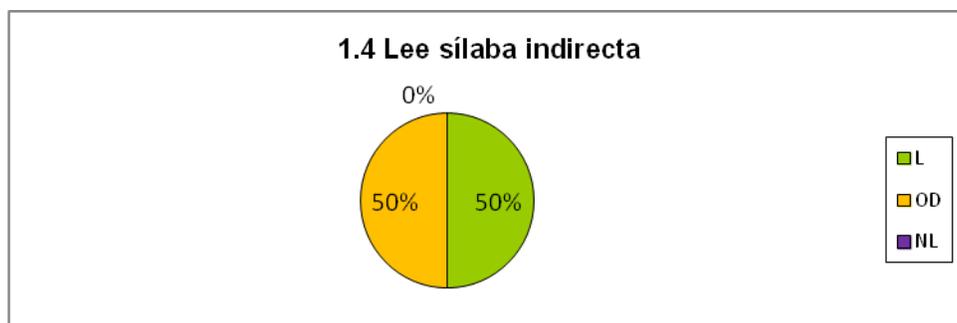


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer sílabas directas, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran leer sílabas directas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen sílabas directas.

Pregunta 1.4.: **Lee sílaba indirecta**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



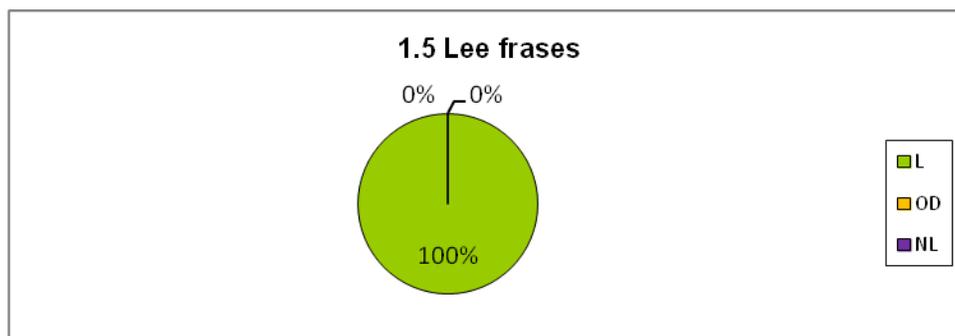
Interpretación: La gráfica refleja que el 50% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer

sílabas indirectas, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran leer sílabas indirectas.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen sílabas indirectas y la otra mitad indicó que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

Pregunta 1.5.: **Lee frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

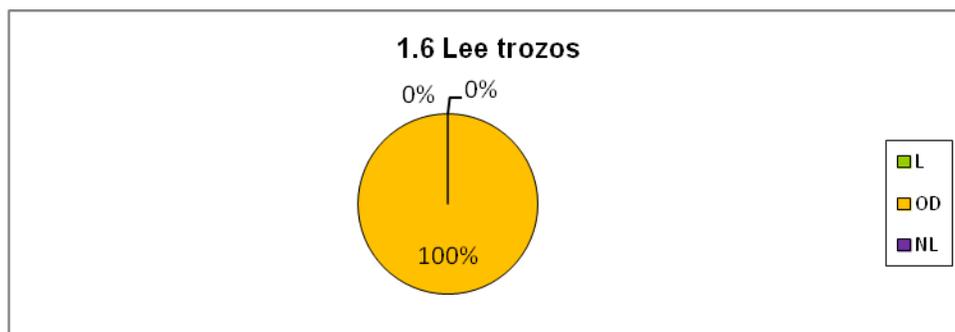


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer frases, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran leer frases.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen frases.

Pregunta 1.6.: **Lee trozos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

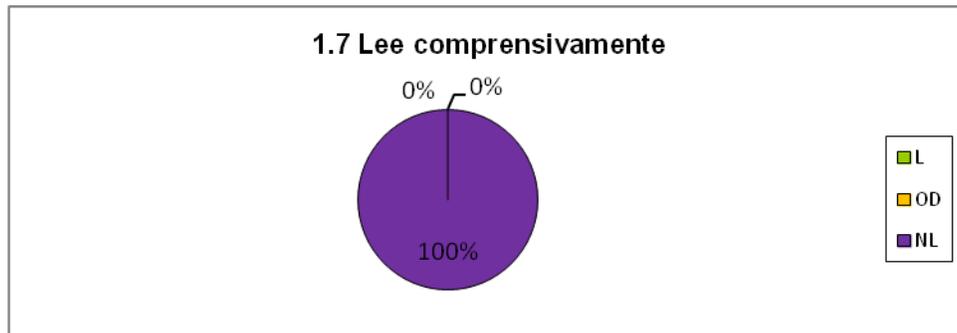


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer trozos, el 100% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer trozos.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la lectura de párrafos.

Pregunta 1.7.: **Lee comprensivamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	2	100,0%
Total	2	100%



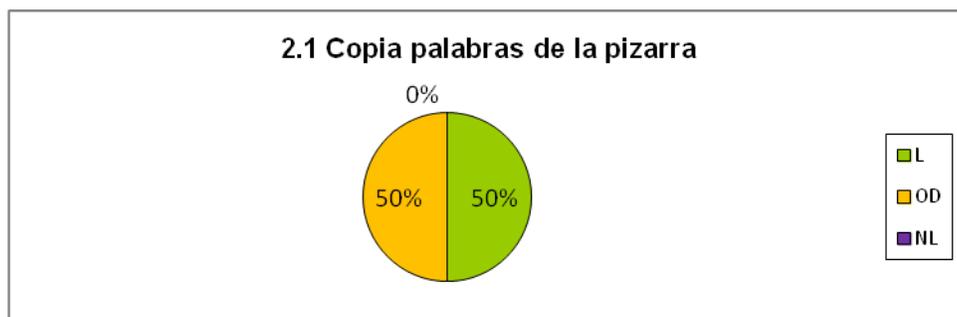
Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer comprensivamente, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer comprensivamente

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la lectura comprensiva.

2. Escritura

Pregunta 2.1.: **Copia palabras de la pizarra**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran copiar palabras de la pizarra, el 50% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran copiar palabras de la pizarra.

Análisis: Se refleja que la mitad de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente copian palabras de la pizarra y la otra mitad señaló que se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo.

Pregunta 2.2: **Escribe vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir vocales, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran escribir vocales.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben vocales.

Pregunta 2.3.: **Escribe fonemas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir fonemas, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir fonemas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben fonemas.

Pregunta 2.4.: **Escribe al dictado sílaba directa (consonante – vocal)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado sílabas directas, el 0% de los encuestados respondió que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran escribir al dictado sílabas directas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben al dictado sílabas directas.

Pregunta 2.5.: ***Escribe al dictado sílaba indirecta (vocal – consonante)***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado una sílaba indirecta (vocal consonante), el 100% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir al dictado silabas indirectas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la escritura de silabas indirectas cuando se las dictan.

Pregunta 2.6.: **Escribe al dictado palabras con sílaba D.**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

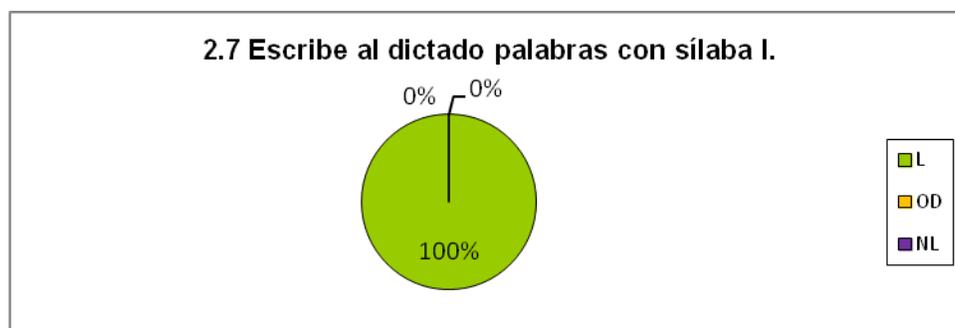


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado palabras con sílaba directa, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir al dictado palabras con sílaba directa.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben al dictado palabras con silaba directa.

Pregunta 2.7.: **Escribe al dictado palabras con sílaba I.**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



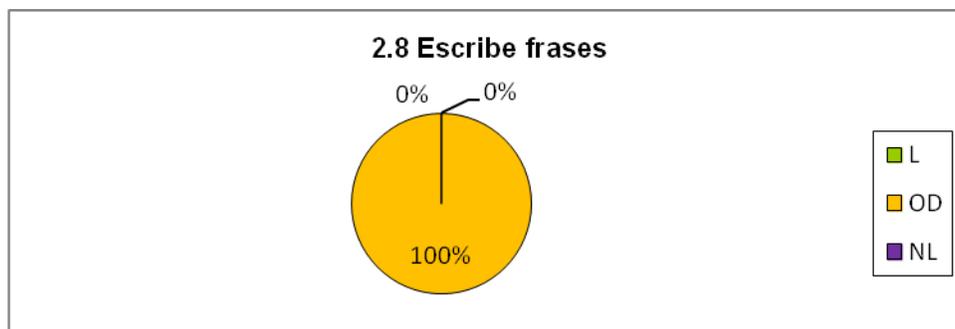
Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado palabras con sílaba indirecta, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir al dictado palabras con sílaba indirecta.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben al dictado palabras con silaba indirecta.

Pregunta 2.8.: **Escribe frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
-----------	----------	------------

L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

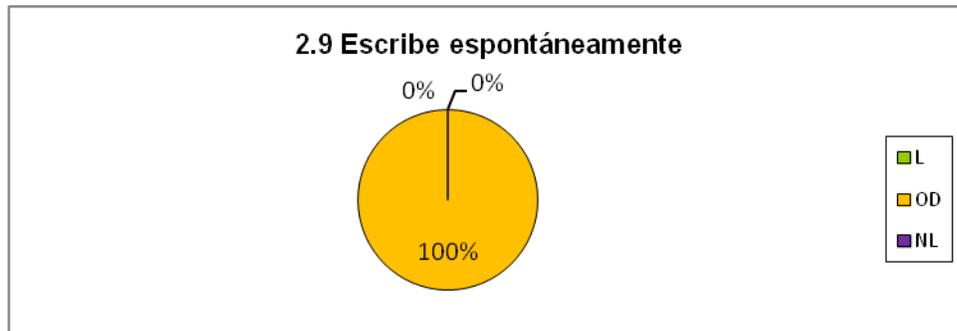


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir frases, el 100% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir frases.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la escritura de frases.

Pregunta 2.9.: **Escribe espontáneamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir espontáneamente, el 100% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran escribir espontáneamente.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la escritura espontánea.

Pregunta 2.10.: **Redacta mensajes**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

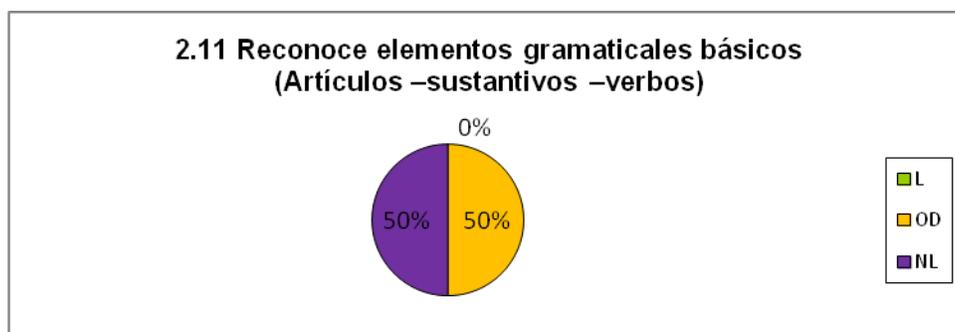


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran redactar mensajes, el 100% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran redactar mensajes.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto a la redacción de mensajes.

Pregunta 2.11.: **Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	1	50,0%
N.L.	1	50,0%
Total	2	100%



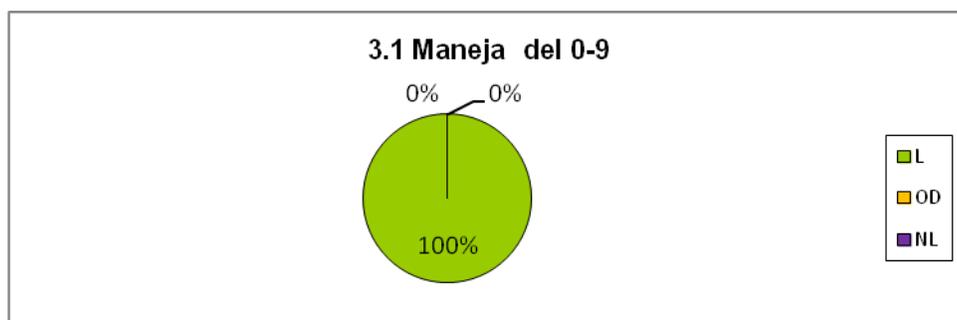
Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran reconocer elementos gramáticas básicos (artículos – sustantivos – verbos), el 50% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 50% de ellos contestó que los alumnos No Logran reconocer elementos gramaticales básicos.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto al reconocimiento de elementos gramaticales básicos y la otra mitad indicó que no son capaces de llevar a cabo exitosamente el logro objetivo.

3. Cálculo (Ámbito numérico)

Pregunta 3.1.: *Maneja del 0-9*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 9, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran manejar del 0 – 9.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente manejan los números del 0 – 9.

Pregunta 3.2.: **Maneja del 0-50**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	1	50,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	1	50,0%
Total	2	100%

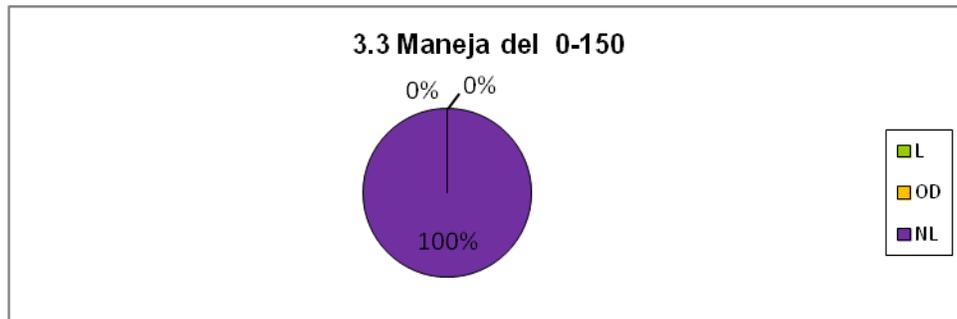


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 50, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 50% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 0 – 50.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias logran manejar números del 0 – 50, y la otra mitad indicó que no son capaces de llevar a cabo exitosamente el logro objetivo.

Pregunta 3.3.: **Maneja del 0-150**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	2	100,0%
Total	2	100%

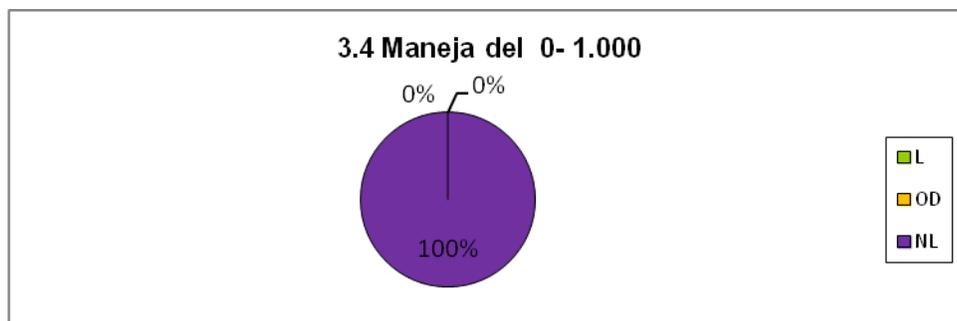


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 150, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 100% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 1 – 150.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias No logran manejar números del 0- 150.

Pregunta 3.4.: **Maneja del 0-1.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	2	100,0%
Total	2	100%



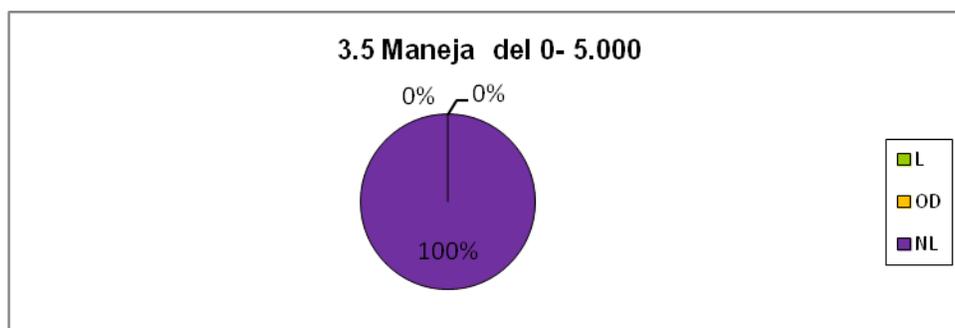
Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar

del 0 – 1.000, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 100% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 1 – 1.000.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias No logran manejar números del 0- 1.000.

Pregunta 3.5.: **Maneja del 0-5.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	2	100,0%
Total	2	100%

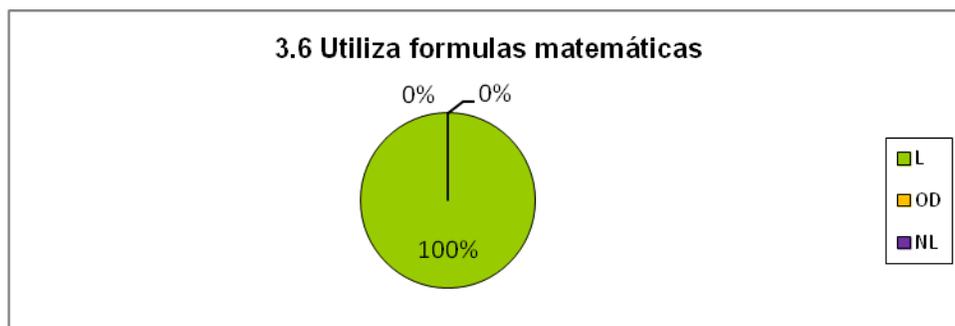


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 5.000, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 100% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 1 – 5.000.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias No logran manejar números del 0- 5.000.

Pregunta 3.6.: **Utiliza fórmulas matemáticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

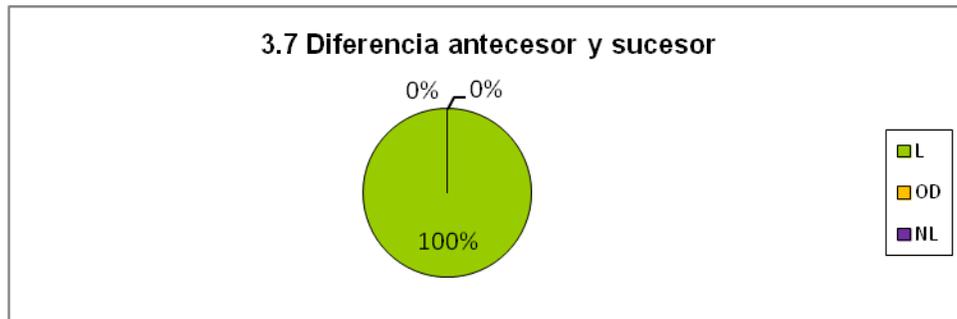


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran utilizar fórmulas matemáticas, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran utilizar fórmulas matemáticas.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente utilizan fórmulas matemáticas.

Pregunta 3.7.: **Diferencia antecesor y sucesor**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran diferenciar antecesor y sucesor, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran diferenciar antecesor y sucesor.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente diferencian antecesor y sucesor.

2.3. Cuestionario Profesor de Educación Diferencial de Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Cuestionario.
- Participantes: Profesoras de Educación Diferencial de alumnos y alumnas de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 2 profesoras de Educación Diferencial de Alumnos de 5° año con N.E.E. Transitorias, correspondientes un profesor por establecimiento.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Profesores de Educación Diferencial de alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán, es decir, un profesor por institución.

En el cuestionario aplicado a los profesores previamente mencionados, las alternativas “Logrado”, “Objetivo en Desarrollo” y “No Logrado” dan cuenta de las aseveraciones entregadas por los encuestados en relación a la realidad de los Alumnos con N.E.E. Transitorias dentro del aula.

Codificación de las alternativas Cuestionarios:

-  “Logrado”
-  “Objetivo en Desarrollo”
-  “No Logrado”

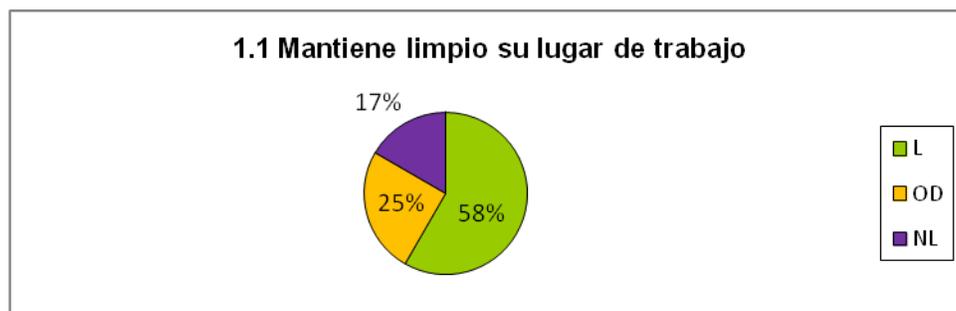
A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados el Cuestionario Profesor Educación Diferencial de Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I. Área Social

1. Aseo e higiene del Ambiente

Pregunta 1.1.: **Mantiene limpio su lugar de trabajo**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	7	58,3%
O.D.	3	25,0%
N.L.	2	16,7%
Total	12	100%



Interpretación: La grafica muestra que el 58% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicó que los alumnos con NEE Transitorias Logran mantener limpio su lugar de trabajo, el 25% de ellos señaló que están en Objetivo en Desarrollo en cuanto a si mantienen limpio su lugar de trabajo y el 17% de los encuestados indicó que los alumnos con NEE Transitorias No Logran mantener limpio su lugar de trabajo.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente mantienen limpio su lugar de trabajo.

Pregunta 1.2.: **Ayuda en el aseo y orden de la sala**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	5	41,7%
O.D.	4	33,3%
N.L.	3	25,0%
Total	12	100%

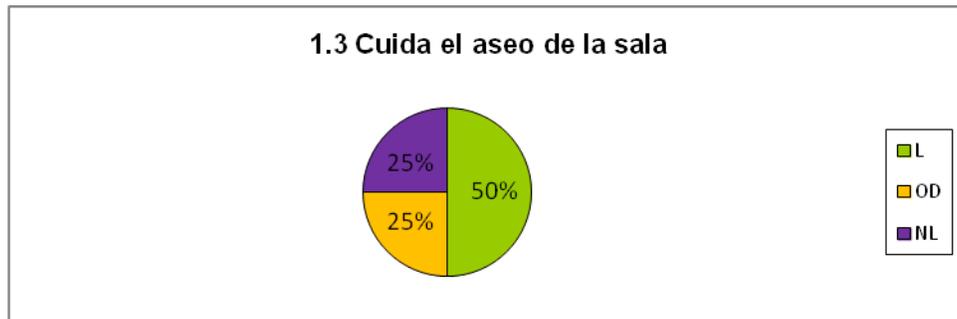


Interpretación: La gráfica muestra que el 42% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran ayudar al aseo y orden de la sala, el 33% de ellos contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en si ayudan al aseo y orden de la sala y el 25% de las personas encuestadas respondieron que los alumnos con NEE Transitorias No Logran ayudar al aseo y orden de la sala.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias sí ayudan en el mantenimiento de la limpieza y orden de la sala de clases.

Pregunta 1.3.: **Cuida el aseo de la sala**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	6	50,0%
O.D.	3	25,0%
N.L.	3	25,0%
Total	12	100%

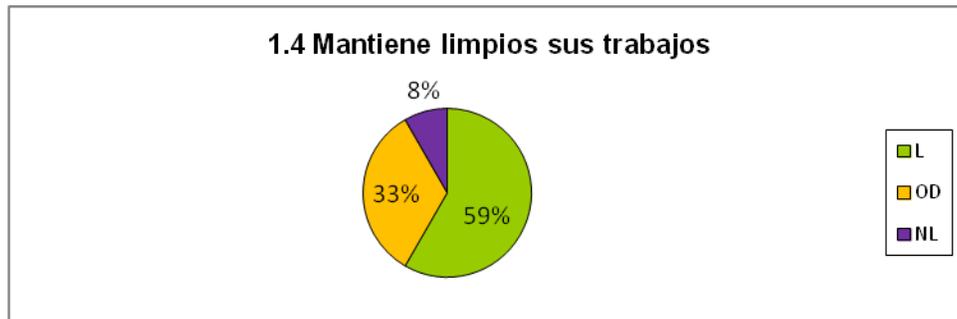


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran cuidar el aseo de la sala, el 25% de ellos respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en si cuidan el aseo de la sala y que el 25% de ellos No Logran cuidar el aseo de la sala.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí cuidan el aseo de la sala de clases; sin embargo existe igual número de alumnos con NEE Transitorias indicados por sus profesores de Educación Diferencial que se encuentran con el Objetivo en Desarrollo de los que respondieron que No logran cuidar el aseo de la sala.

Pregunta 1.4.: ***Mantiene limpios sus trabajos***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	7	58,3%
O.D.	4	33,3%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



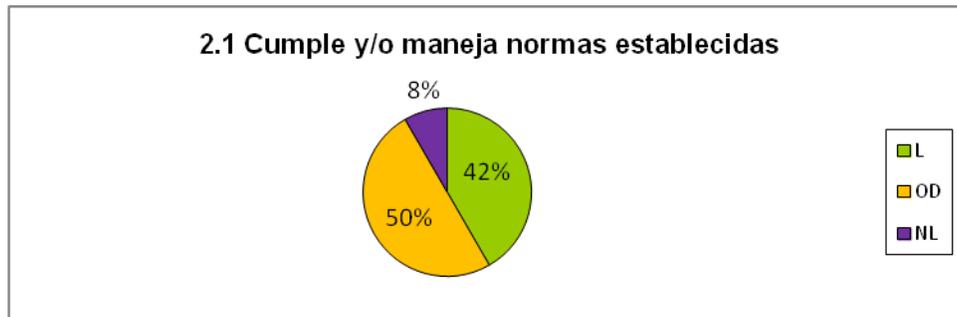
Interpretación: La gráfica muestra que el 59% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran mantener limpios sus trabajos, el 33% de ellos indicó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo con relación al mantenimiento limpio de sus trabajos y sólo el 8% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias No Logran mantener limpios sus trabajos.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los encuestados señalaron que los alumnos efectivamente mantienen limpios sus trabajos.

2. Adaptación al medio escolar

Pregunta 2.1.: **Cumple y/o maneja normas establecidas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	5	41,7%
O.D.	6	50,0%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 42% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran cumplir y/o manejar normas establecidas, el 50% de los encuestados contestó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en si cumplen y/o manejan normas establecidas y que solo el 8% de ellos indicaron que los alumnos con NEE Transitorias No Logran cumplir y/o manejar normas establecidas.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en cuanto al cumplimiento y/o manejo de las normas establecidas.

Pregunta 2.2.: ***Se relaciona con sus pares***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	10	83,3%
O.D.	2	16,7%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 83% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran relacionarse con sus pares, el 17% de ellos señaló que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en cuanto a si se relacionan con sus pares; sin embargo, el 0% de ellos señaló que los alumnos con NEE Transitorias No Logran relacionarse con sus pares.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que efectivamente los alumnos Sí se relacionan con sus compañeros; no obstante, ninguno de ellos indicó que los alumnos con NEE Transitorias No lo hagan.

Pregunta 2.3.: **Se relaciona con el profesor**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	10	83,3%
O.D.	2	16,7%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



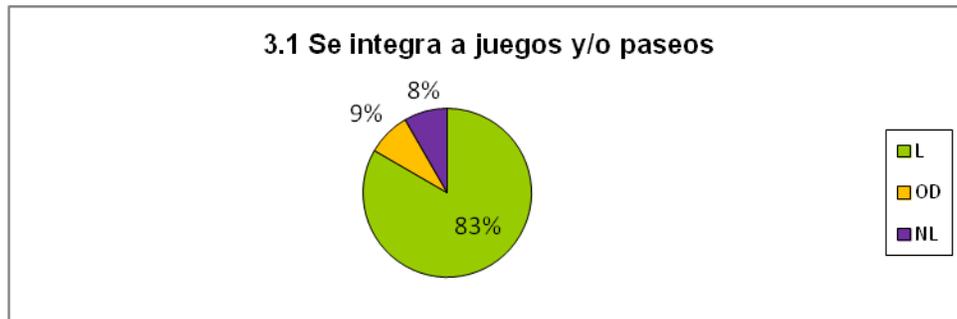
Interpretación: La gráfica muestra que el 83% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran relacionarse con el profesor, 17% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en desarrollo en cuanto a la relación con el profesor; no obstante, el 0% de ellos contestó que los alumnos con NEE Transitorias No Logran relacionarse con el profesor.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos Sí se relacionan con sus profesores; empero, ninguno de ellos manifestó que los alumnos con NEE Transitorias No lo hagan.

3. Interacción con sus pares

Pregunta 3.1.: **Se integra a juegos y/o paseos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	10	83,4%
O.D.	1	8,3%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 83% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron indicando que los alumnos con NEE Transitorias Logran integrarse a juegos y/o paseos, el 9% de ellos indicó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en si se integran a juegos y/o paseos y el 8% contestó que los alumnos con NEE Transitorias No Logran integrarse a juegos y/o paseos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí se integran a los juegos y/o paseos; sin embargo existe un estrecho margen entre los profesores que contestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones se integran a juegos y/o paseos de los que respondieron que No lo hacen.

Pregunta 3.2.: **Respeto Horarios**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	5	41,7%
O.D.	5	41,7%
N.L.	2	16,6%
Total	12	100%

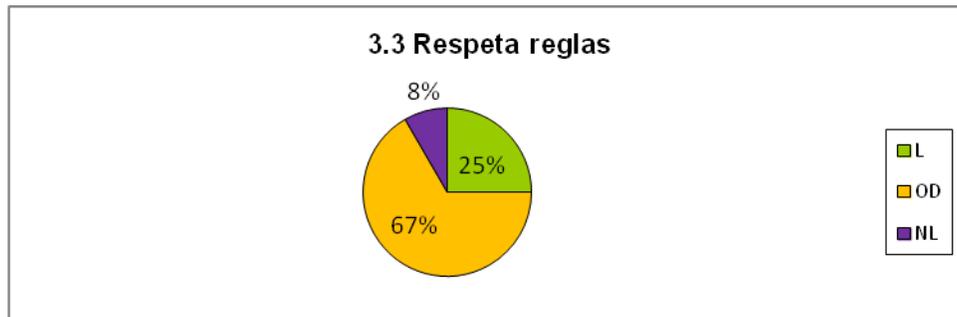


Interpretación: La gráfica refleja que el 41% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar horarios, el 42% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias están con el Objetivo de Desarrollo en cuanto a si respetan los horarios y el 17% de ellos respondieron que los alumnos con NEE Transitorias No Logran respetar horarios.

Análisis: Se refleja que de acuerdo a la percepción de los profesores de Educación Diferencial, la mayoría de los alumnos con NEE Transitorias a veces respetan horarios, sin menospreciar el estrecho margen existente con la cantidad de alumnos Sí lo hacen.

Pregunta 3.3.: **Respeta reglas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	3	25,0%
O.D.	8	66,7%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica indica que el 25% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar reglas, el 67% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en cuanto al respeto a las reglas y sólo el 8% de ellos señaló que los alumnos con NEE Transitorias No Logran respetan reglas.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones respetan las reglas.

Pregunta 3.4.: **Acepta críticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	5	41,7%
O.D.	6	50,0%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica demuestra que el 42% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran aceptar críticas, el 50% de los encuestados contestó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en cuanto a la aceptación a las críticas y que sólo el 8% de ellos señaló que los alumnos con NEE Transitorias No Logra aceptar críticas.

Análisis: La mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos a veces aceptan críticas, manteniendo un estrecho margen con los profesores que indicaron que efectivamente lo hacen.

Pregunta 3.5.: **Participa en actividades de la escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	8	66,7%
O.D.	3	25,0%
N.L.	1	8,3%
Total	12	100%



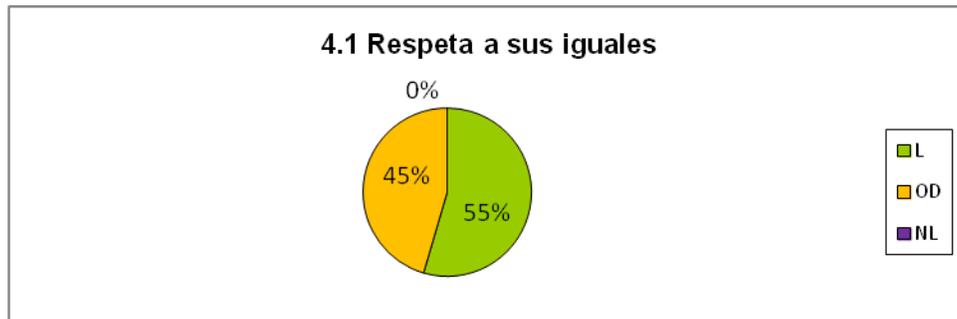
Interpretación: La gráfica muestra que el 67% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran participar en actividades de la escuela, el 25% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo con respecto a la participación en actividades de la escuela y solo el 8% de ellos respondieron que los alumnos con NEE Transitorias No Logran participar en actividades de la escuela.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación diferenciada consideran que los alumnos efectivamente participan en actividades de la escuela.

4. Respeto

Pregunta 4.1.: **Respeto a sus iguales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	6	54,5%
O.D.	5	45,5%
N.L.	0	0,0%
Total	11	100%

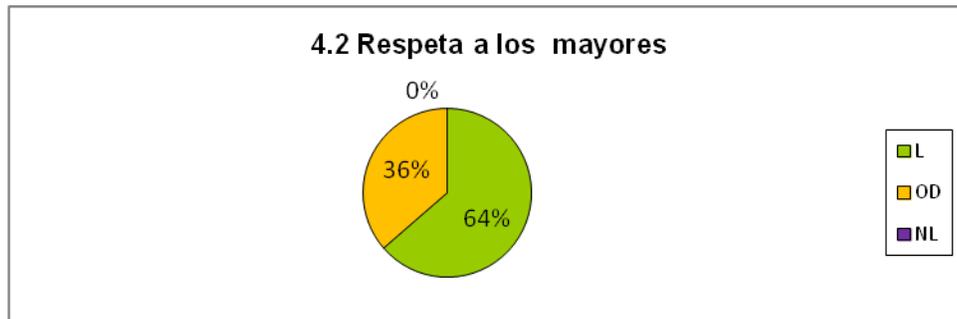


Interpretación: La gráfica muestra que el 55% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar a sus iguales, el 45% de ellos indicó que los alumnos se encuentran con el Objetivo en Desarrollo en cuanto al respeto a sus iguales; sin embargo, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias No Logra respetar a sus iguales.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas manifestaron que los alumnos efectivamente respetan a sus iguales, sin embargo existe un estrecho margen entre los profesores que contestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones respetan a sus iguales.

Pregunta 4.2.: **Respeta a los mayores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	7	63,6%
O.D.	4	36,4%
N.L.	0	0,0%
Total	11	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 64% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran respetar a los mayores, el 36% de ellos indicó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo en cuanto al respeto a sus mayores y el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos No Logran respetar a los mayores.

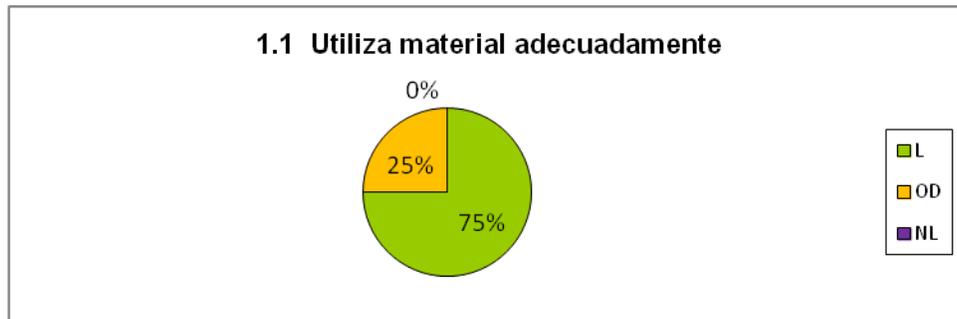
Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial dan por manifiesto que los alumnos con N.E.E. Transitorias Logran Respetar a los mayores.

II. Área Artística

1. Artes Plásticas

Pregunta 1.1.: **Utiliza material adecuadamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	9	75,0%
O.D.	3	25,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica refleja que el 75% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos Logran utilizar material adecuadamente, el 25% de los encuestados manifestó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran utilizar material adecuadamente.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias logran utilizar material adecuadamente. Sin embargo ninguno de ellos indicó que No lo sepan hacer.

2. Música

Pregunta 2.1.: *Repite adecuadamente pronunciación de palabras*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	6	75,0%
O.D.	2	25,0%
N.L.	0	0,0%
Total	8	100%

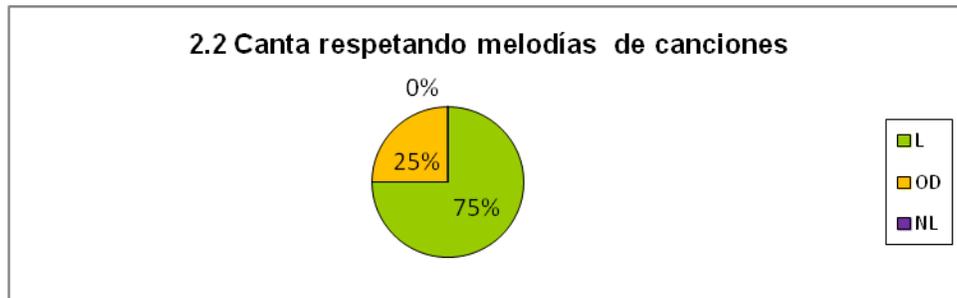


Interpretación: La gráfica muestra que el 75% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos Logran repetir adecuadamente pronunciación de palabras, el 25% de los encuestados contestó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el logro del Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos manifestó que los alumnos No Logran repetir adecuadamente pronunciación de palabras.

Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias pueden repetir adecuadamente la pronunciación de palabras. Sin embargo ninguno de ellos indicó que No lo puedan hacer.

Pregunta 2.2.: ***Canta respetando melodías de canciones***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	6	75,0%
O.D.	2	25,0%
N.L.	0	0,0%
Total	8	100%



Interpretación: La gráfica refleja que el 75% de los encuestados manifestaron que los alumnos Logran cantar respetando melodías de canciones, el 25% de los encuestados indicó que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran cantar respetando melodías de canciones.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran cantar respetando melodías de canciones. Sin embargo ninguno de ellos indicó que No lo logren hacer.

Pregunta 2.3.: **Imita sonidos dirigidos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	6	75,0%
O.D.	2	25,0%
N.L.	0	0,0%
Total	8	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 75% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran imitar sonidos dirigidos, el 25% de los encuestados manifestaron que los alumnos

con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran imitar sonidos dirigidos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran imitar sonidos dirigidos. Sin embargo ninguno de ellos indicó que No lo puedan hacer.

3. Teatro , Mimo y Danza

Pregunta 3.1.: **Reconoce roles en los juegos y actividades**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	9	90,0%
O.D.	1	10,0%
N.L.	0	0,0%
Total	10	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 90% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran reconocer roles en los juegos y actividades, el 10% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran reconocer roles en los juegos y actividades.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran reconocer roles en los juegos y actividades.

Pregunta 3.2.: **Expresa acciones corporales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	7	70,0%
O.D.	3	30,0%
N.L.	0	0,0%
Total	10	100%



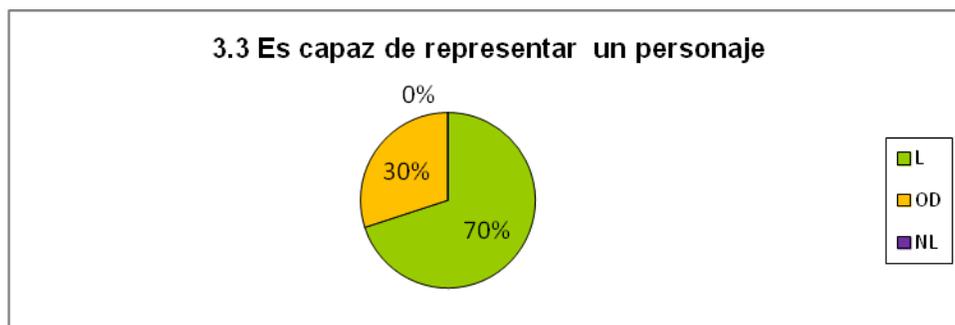
Interpretación: La gráfica señala que el 70% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran expresar acciones corporales, el 30% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran expresar acciones corporales.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran expresar acciones corporales.

Pregunta 3.3.: **Es capaz de representar un personaje**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	7	70,0%

O.D.	3	30,0%
N.L.	0	0,0%
Total	10	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 70% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran ser capaces de representar un personaje, el 30% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran ser capaces de representar un personaje.

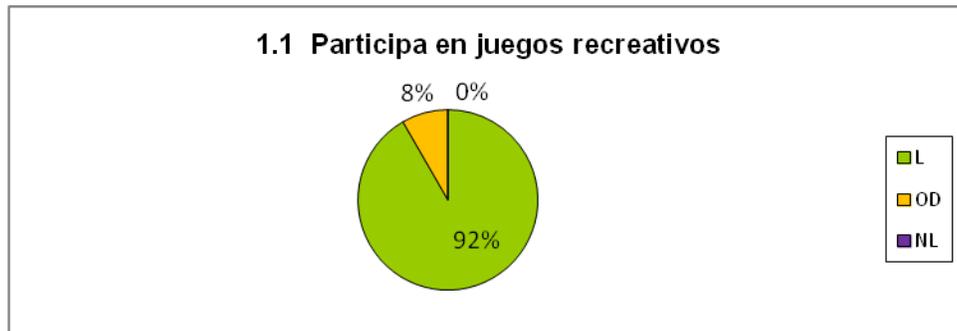
Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran ser capaces de representar un personaje.

III. Área físico Motor Educación Psicomotriz

1. Educación Física, Deportes y Recreación

Pregunta 1.1.: *Participa en juegos recreativos*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	11	91,7%
O.D.	1	8,3%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 92% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran participar en juegos recreativos, el 8% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran participar en juegos recreativos.

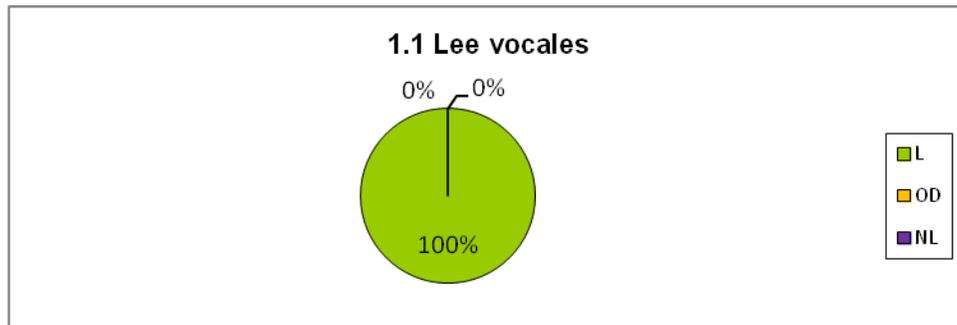
Análisis: Se refleja que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran participar en juegos recreativos.

IV. Área Cognitivo Funcional

1. Lectura

Pregunta 1.1.: **Lee vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

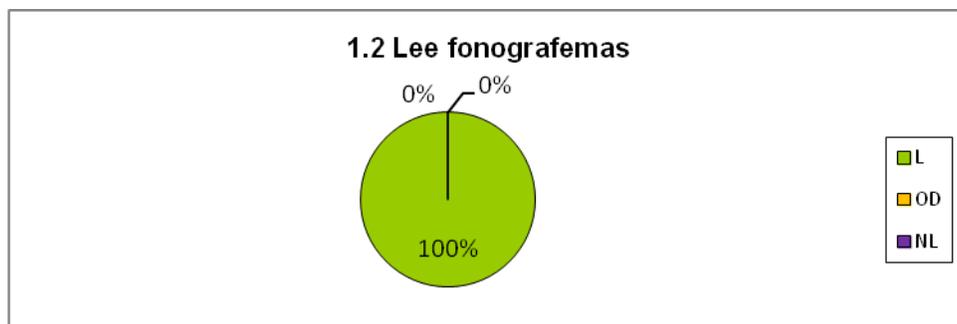


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer vocales, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer vocales.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer vocales.

Pregunta 1.2.: **Lee fonogramas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias

Logran leer fonogramas, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer fonogramas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer fonogramas.

Pregunta 1.3.: **Lee sílaba directa**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

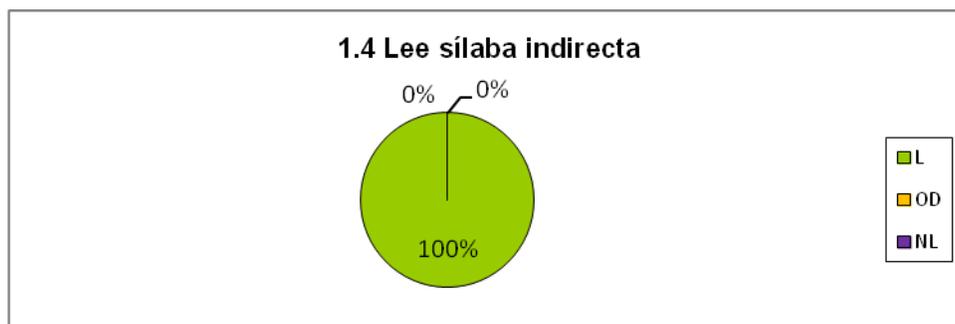


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer sílabas directas, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer sílabas directas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer sílabas directas.

Pregunta 1.4.: **Lee sílaba indirecta**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

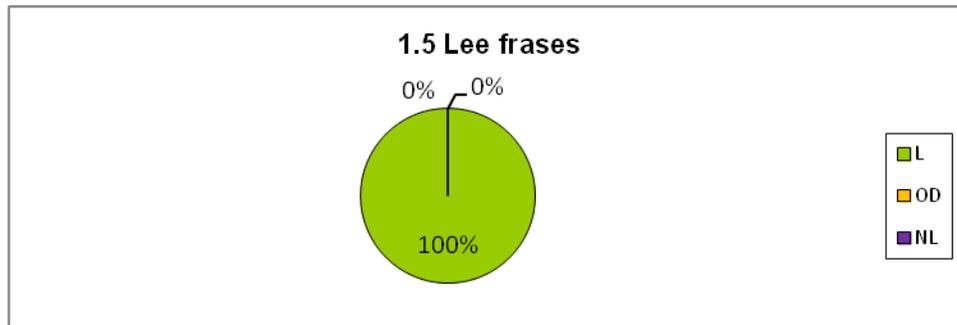


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer sílabas indirectas, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran leer sílabas indirectas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer sílabas indirectas.

Pregunta 1.5.: **Lee frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer frases, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer frases.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer frases.

Pregunta 1.6.: **Lee trozos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



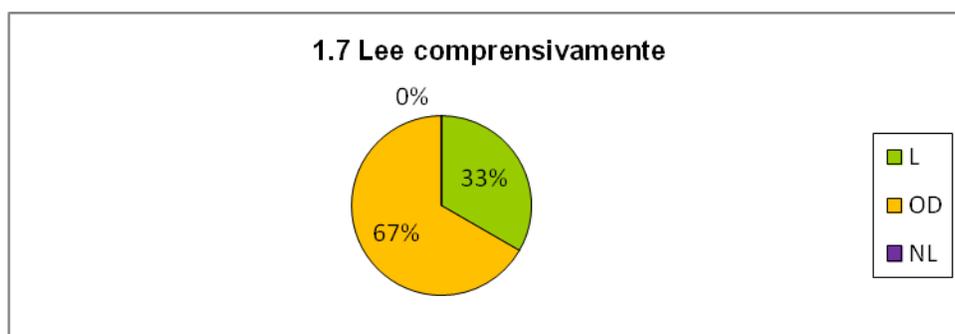
Interpretación: La gráfica señala que el 92% de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias

Logran leer trozos, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer trozos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran leer trozos.

Pregunta 1.7.: **Lee comprensivamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	4	33,3%
O.D.	8	66,7%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 33% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran leer comprensivamente, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran leer comprensivamente.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones leen comprensivamente.

2. Escritura

Pregunta 2.1.: **Copia palabras de la pizarra**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran copiar palabras de la pizarra, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran copiar palabras de la pizarra.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran copiar palabras de la pizarra.

Pregunta 2.2: **Escribe vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir vocales, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran escribir vocales.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir vocales.

Pregunta 2.3.: **Escribe fonemas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



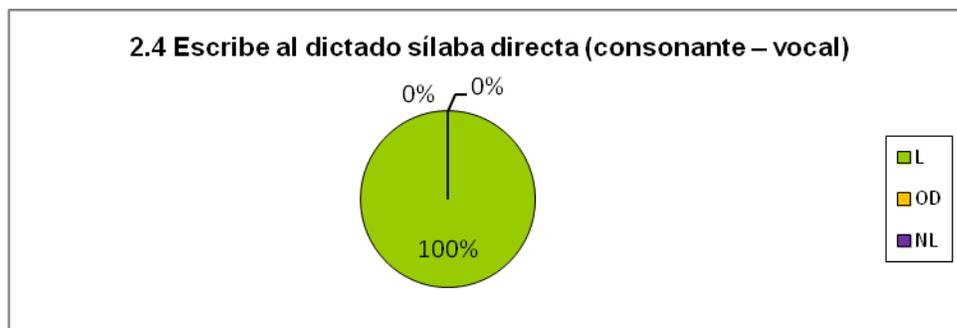
Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran

escribir fonemas, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir fonemas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir fonemas.

Pregunta 2.4.: ***Escribe al dictado sílaba directa (consonante – vocal)***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

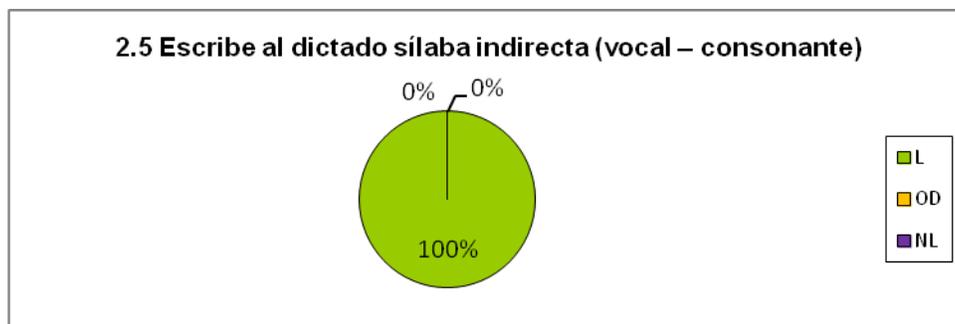


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado sílaba directa (consonante – vocal), el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir al dictado sílaba directa.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir sílabas directas.

Pregunta 2.5.: **Escribe al dictado sílaba indirecta (vocal – consonante)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado sílaba indirecta, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran escribir al dictado sílabas indirectas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir al dictado sílabas indirectas.

Pregunta 2.6.: **Escribe al dictado palabras con sílaba D.**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	2	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado palabras con sílaba directa, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran escribir al dictado palabras con sílabas directas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir al dictado palabras con sílabas directas.

Pregunta 2.7.: *Escribe al dictado palabras con sílaba l.*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

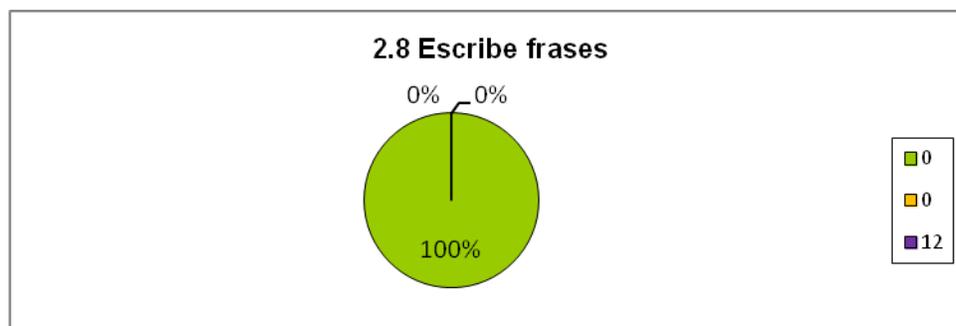


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir al dictado palabras con sílaba indirecta, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran escribir al dictado palabras con sílabas indirectas.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir al dictado sílabas indirectas.

Pregunta 2.8.: **Escribe frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

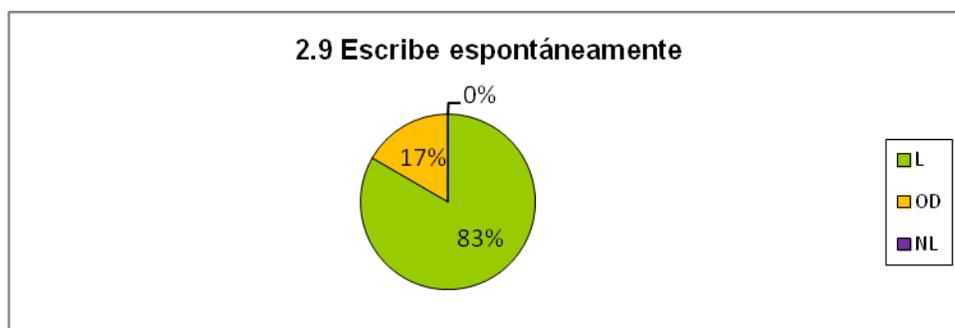


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir frases, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran escribir frases.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir frases.

Pregunta 2.9.: **Escribe espontáneamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	10	83,3%
O.D.	2	16,7%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



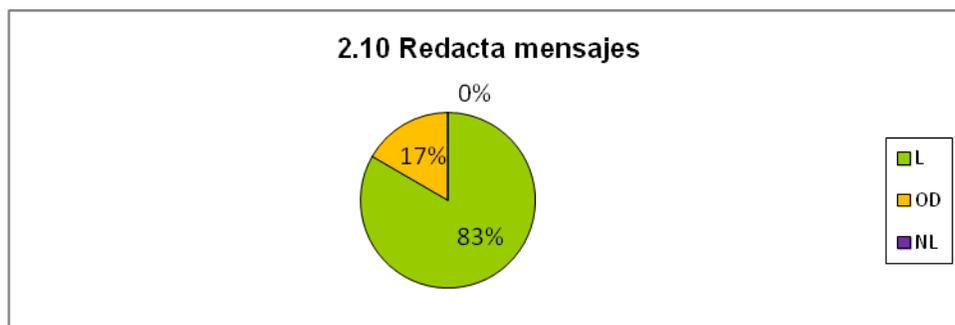
Interpretación: La gráfica señala que el 83% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran escribir espontáneamente, el 17% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran escribir al espontáneamente.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran escribir espontáneamente.

Pregunta 2.10.: **Redacta mensajes**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	10	83,3%

O.D.	2	16,7%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

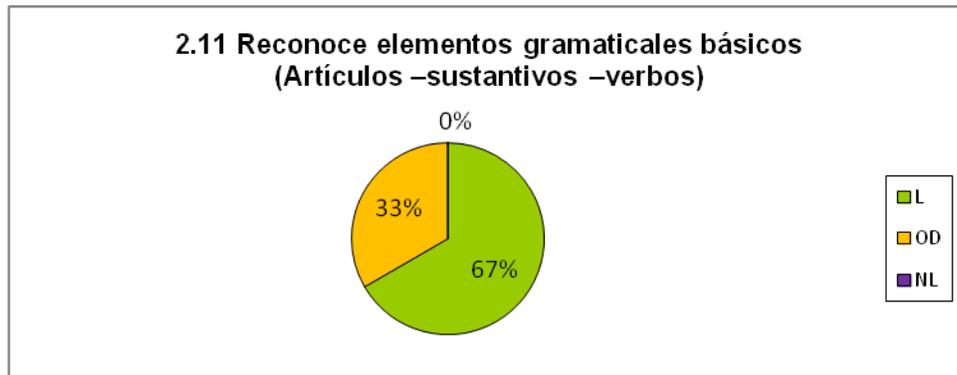


Interpretación: La gráfica señala que el 83% de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran redactar mensajes, el 17% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran redactar mensajes.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran redactar mensajes.

Pregunta 2.11.: **Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	8	66,7%
O.D.	4	33,3%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



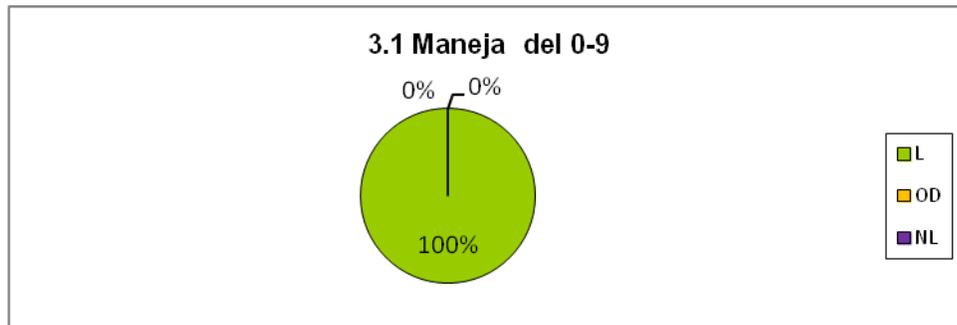
Interpretación: La gráfica señala que el 67% de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran reconocer elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos), el 33% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos indicó que los alumnos No Logran reconocer elementos gramaticales básicos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran reconocer elementos gramaticales básicos.

3. Cálculo (Ámbito numérico)

Pregunta 3.1.: *Maneja del 0-9*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 9, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran manejar del 0 – 9.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran manejar números del 0 – 9.

Pregunta 3.2.: *Maneja del 0-50*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran

manejar del 0 – 50, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran manejar del 0 – 50.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicó que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran números manejar del 0 – 50

Pregunta 3.3.: **Maneja del 0-150**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

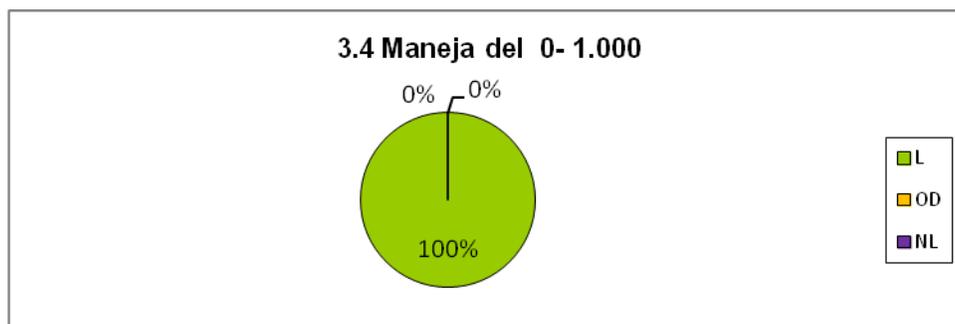


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 150, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 0 – 150.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestó que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran manejar números del 0 – 150.

Pregunta 3.4.: **Maneja del 0-1.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

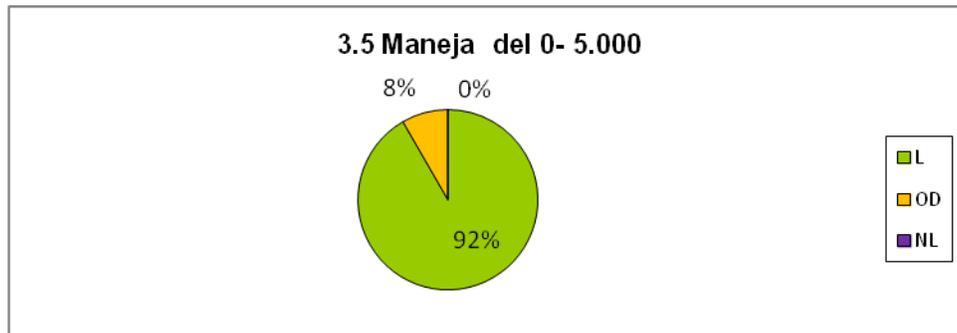


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 1.000, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos contestó que los alumnos No Logran manejar del 0 – 1.000.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran manejar números del 0 – 1.000.

Pregunta 3.5.: **Maneja del 0-5.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	11	91,7%
O.D.	1	8,3%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%

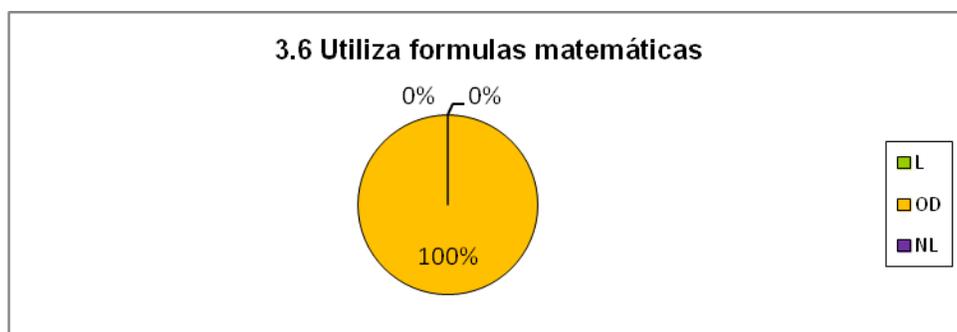


Interpretación: La gráfica señala que el 92% de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran manejar del 0 – 5.000, el 8% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos señaló que los alumnos No Logran manejar del 0 – 5.000.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran manejar del 0 – 5.000.

Pregunta 3.6.: **Utiliza fórmulas matemáticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	0	0,0%
O.D.	2	100,0%
N.L.	0	0,0%
Total	2	100%

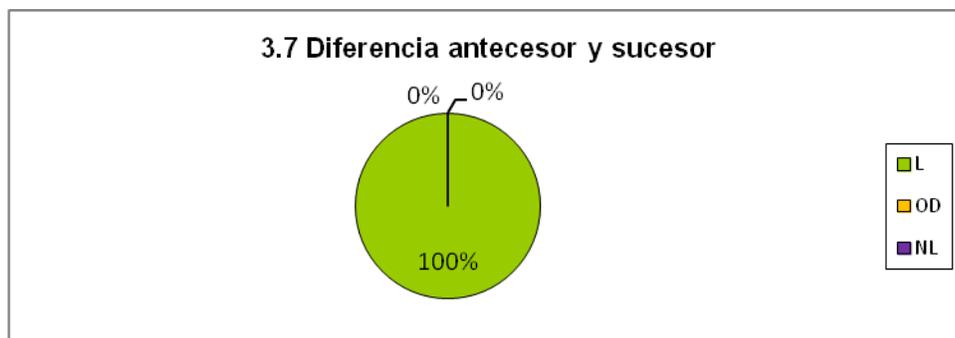


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los profesores de Educación Diferencial encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Logran utilizar fórmulas matemáticas, el 100% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran utilizar fórmulas matemáticas.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados manifestó que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones utilizan fórmulas matemáticas.

Pregunta 3.7.: *Diferencia antecesor y sucesor*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
L.	12	100,0%
O.D.	0	0,0%
N.L.	0	0,0%
Total	12	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los profesores de Educación Diferencial encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Logran diferenciar antecesor y sucesor, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias se encuentran con el Objetivo en Desarrollo y el 0% de ellos respondió que los alumnos No Logran diferenciar antecesor y sucesor.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de Educación Diferencial encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente logran diferenciar antecesor y sucesor.

2.4. Cuestionario Padres y/o Apoderados de Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Cuestionario.
- Participantes: Padres y/o Apoderados de alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 2 Padres y/o Apoderados de Alumnos de 5° año con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Padres y/o Apoderados de alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de un establecimiento educacional (Comewealth School Anexo) de la comuna de Chillán. Debido a dificultades de sector habitacional, no se nos hizo posible poder acceder a un número mayor de Padres y/o Apoderados encuestados para llevar a cabo el desarrollo de nuestros instrumentos.

En el cuestionario aplicado a Padres y/o Apoderados previamente mencionados, las alternativas “Sí”, “A veces” y “No” dan cuenta de las aseveraciones entregadas por los encuestados en relación a la realidad de los Alumnos con N.E.E. Transitorias dentro del aula.

Codificación de las alternativas Cuestionarios:

-  “Sí”
-  “A veces”
-  “No”

A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados el Cuestionario Padre y/o Apoderado de Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I. Área Social

1. Adaptación al medio escolar

Pregunta 1.1.: **Cumple y/o maneja normas establecidas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí cumplen y/o manejan normas establecidas, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces cumplen y/o manejan normas establecidas y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente cumplen y/o manejan normas establecidas.

Pregunta 1.2.: **Tiene buena relación con sus pares**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%

A veces	2	100,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

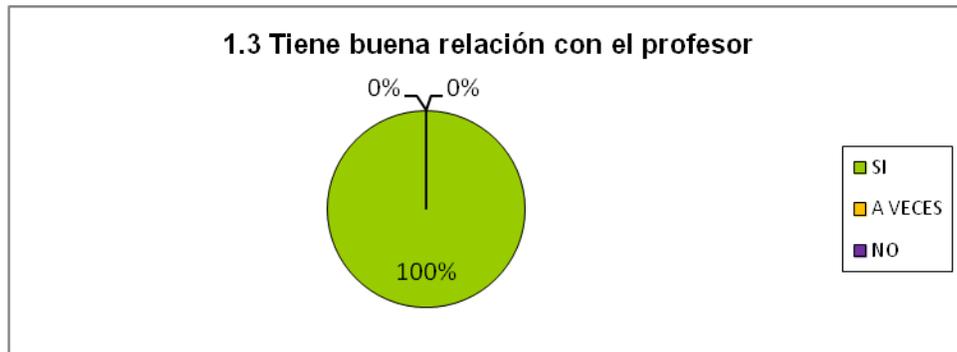


Interpretación: La gráfica señala que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que sus pupilos Sí tienen buena relación con sus pares, el 100% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces tienen buena relación con sus pares y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones tienen buena relación con sus pares.

Pregunta 1.3.: ***Tiene buena relación con el profesor***

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica manifiesta que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí tienen buena relación con el profesor, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos en cuestión a veces tienen buena relación con el profesor y el 0% de ellos indicó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se refleja que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente tiene buena relación con sus profesores.

2. Interacción con sus pares

Pregunta 2.1.: **Se integra a juegos y/o paseos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí se integran a juegos y/o paseos, el 0% de los encuestados contestó que los alumnos con NEE Transitorias a veces se integran a juegos y/o paseos y el 0% de ellos respondió que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos efectivamente se integran a juegos y/o paseos.

Pregunta 2.2.: **Respeto Horarios**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

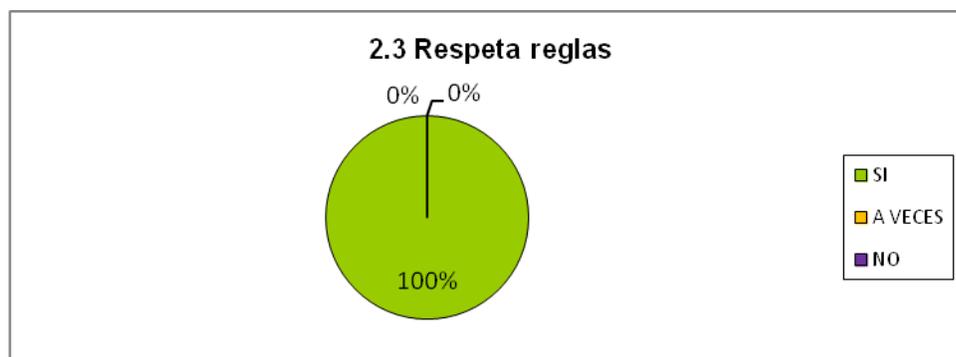


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí respetan horarios, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces respetan horarios y el 0% de ellos indicó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente respetan horarios.

Pregunta 2.3.: **Respeta reglas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

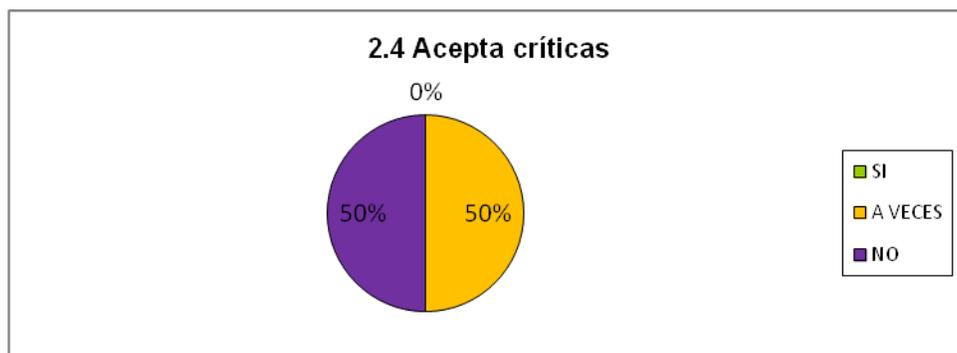


Interpretación: La gráfica señala que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que sus pupilos Sí respetan reglas, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces respetan reglas y el 0% de ellos señaló que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos efectivamente respetan reglas.

Pregunta 2.4.: **Acepta críticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	1	50,0%
No	1	50,0%
Total	2	100%

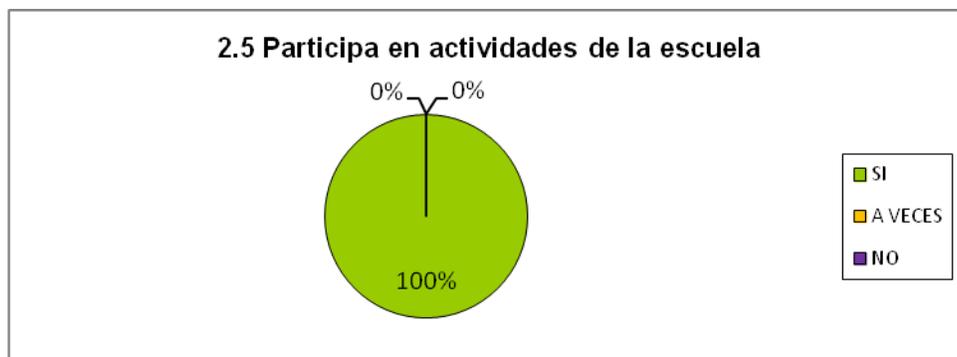


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí aceptan críticas, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces aceptan críticas y el 50% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces aceptan críticas y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 2.5.: **Participa en actividades de la escuela**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí participan en actividades de la escuela, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces participan en actividades de la escuela y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

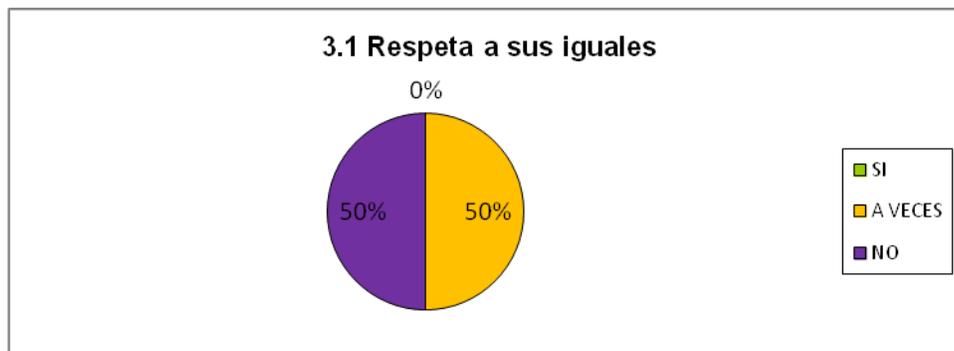
Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente participan en actividades de la escuela.

3. Respeto

Pregunta 3.1.: **Respeto a sus iguales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	1	50,0%
No	1	50,0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

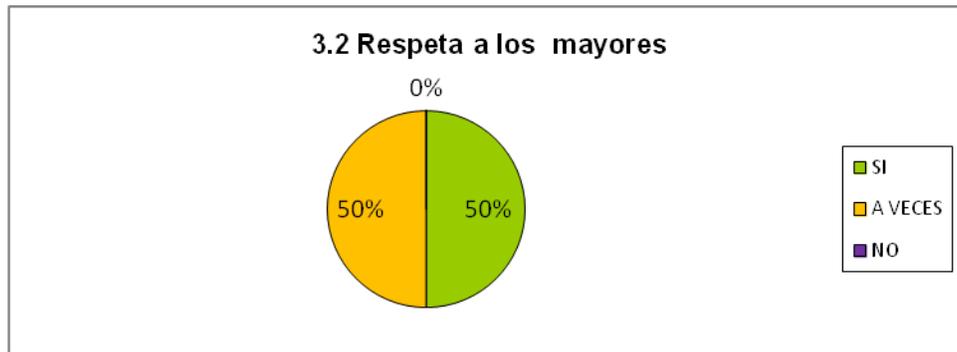


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí aceptan críticas, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces aceptan críticas y el 50% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces aceptan críticas y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 3.2.: **Respeta a los mayores**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	1	50,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí respetan a los mayores, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces respetan a los mayores y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

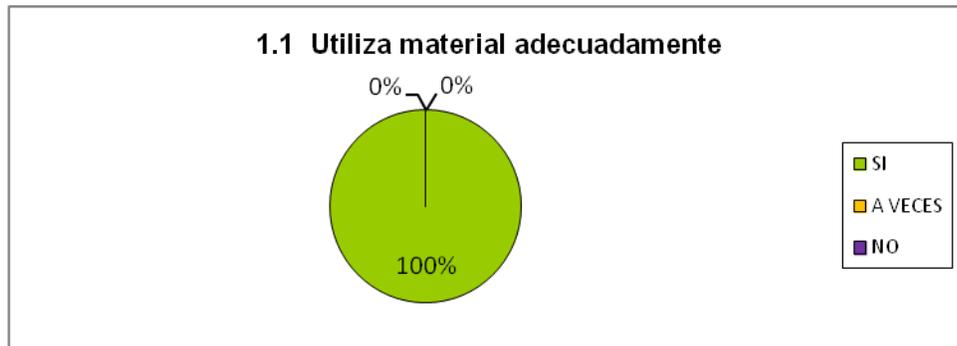
Análisis: Se refleja que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente respetan a los mayores y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

II. Área Artística

1. Artes Plásticas

Pregunta 1.1.: **Utiliza material adecuadamente**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí utilizan material adecuadamente, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces utilizan material adecuadamente y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente utilizan material adecuadamente.

2. Teatro, Mimo y Danza

Pregunta 2.1.: **Reconoce roles en los juegos y actividades**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que sus pupilos Sí reconocen roles en los juegos y actividades, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces reconocen roles en s juegos y actividades y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente reconocen roles en los juegos y actividades.

Pregunta 2.2.: **Expresa acciones corporales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

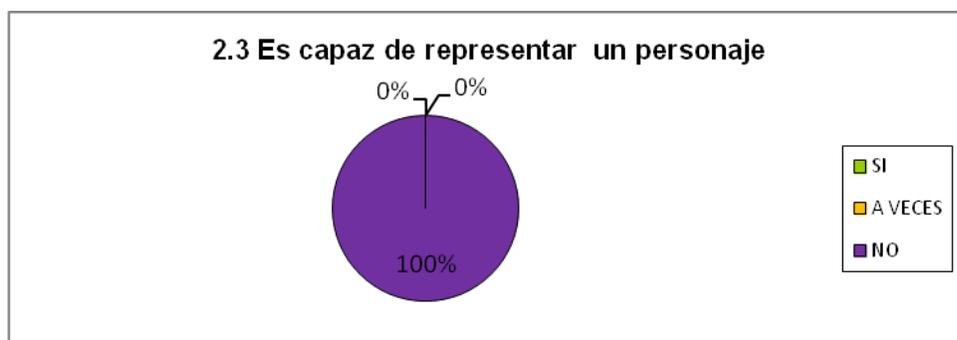


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que sus pupilos Sí expresan acciones corporales, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces expresan acciones corporales y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente expresan acciones corporales.

Pregunta 2.3.: **Es capaz de representar un personaje**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	0	0,0%
No	2	100,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí son capaces de representar un personaje, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces son capaces de representar un personaje y el 100% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

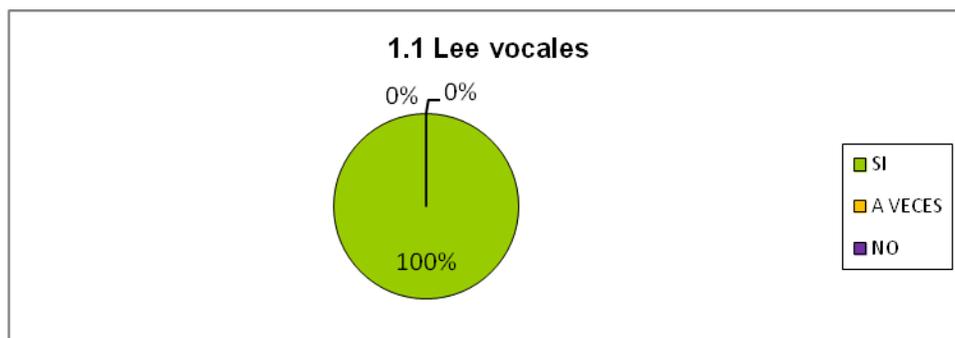
Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos No son capaces de representar un personaje.

III. Área Cognitivo Funcional

1. Lectura

Pregunta 1.1.: **Lee vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

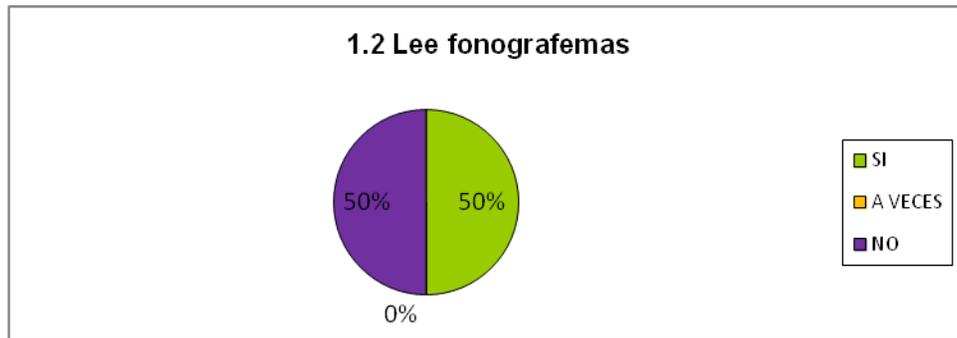


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí leen vocales, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen vocales y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos efectivamente leen vocales.

Pregunta 1.2.: **Lee fonogramas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	0	0,0%
No	1	50,0%
Total	2	100%

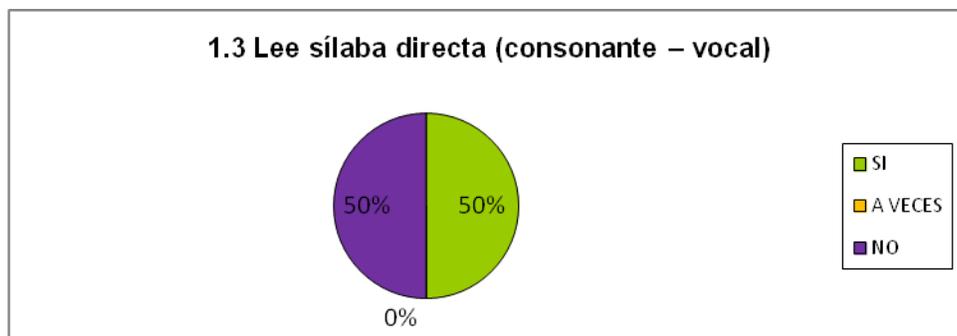


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí leen fonogramas, el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen fonogramas y el 50% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen fonogramas y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 1.3.: **Lee sílaba directa (consonante – vocal)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	0	0,0%
No	1	50,0%
Total	2	100%

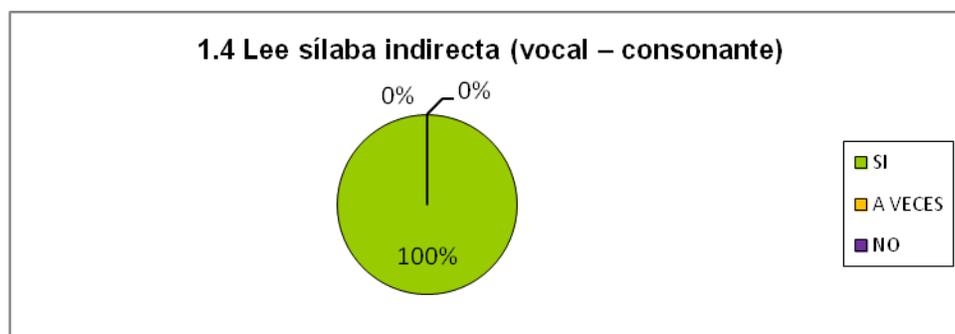


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí leen sílabas directas (consonante – vocal), el 0% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen sílabas directas y el 50% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente leen sílabas directas y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 1.4.: **Lee sílaba indirecta (vocal – consonante)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

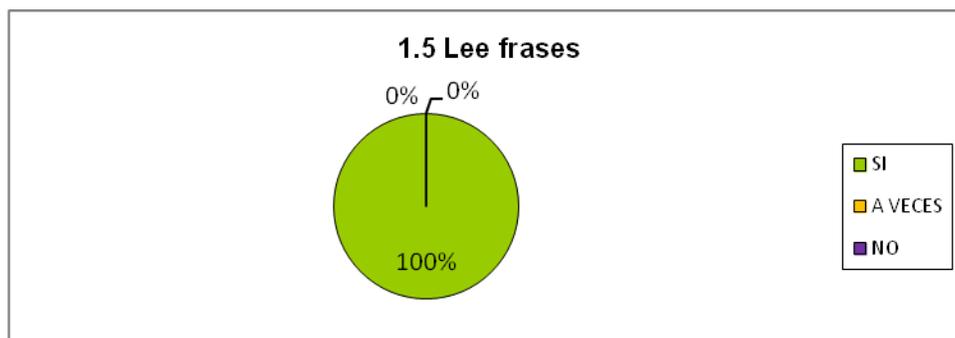


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que sus pupilos Sí leen sílabas indirectas (vocal – consonante), el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen sílabas indirectas y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente leen sílabas indirectas.

Pregunta 1.5.: **Lee frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

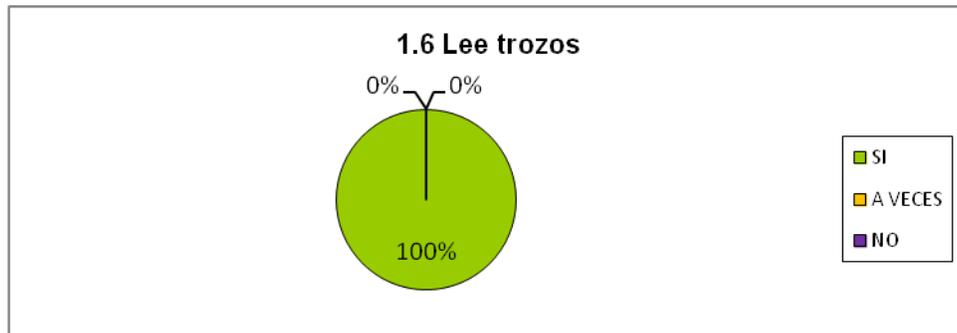


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí leen frases, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen frases y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente leen frases.

Pregunta 1.6.: **Lee trozos**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

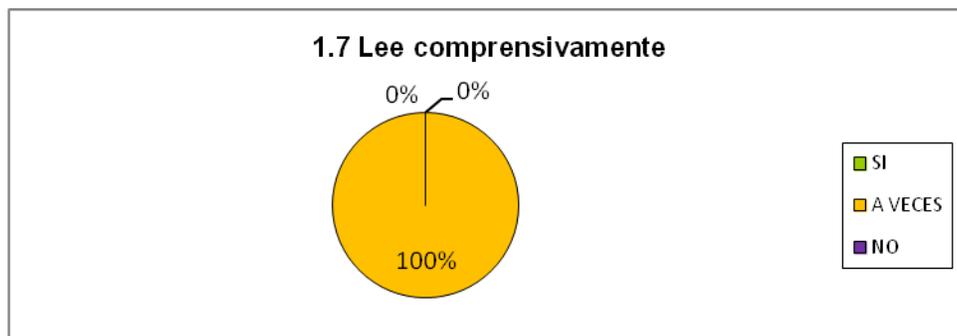


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que sus pupilos Sí leen trozos, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen trozos y el 0% de ellos señalaron que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos efectivamente leen trozos.

Pregunta 1.7.: **Lee comprensivamente.**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	1	100,0%
No	0	0,0%
Total	1	100%



Interpretación: La gráfica señala que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que sus pupilos Sí leen

comprensivamente, el 100% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces leen comprensivamente y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones leen comprensivamente.

2. Escritura

Pregunta 2.1.: **Copia palabras de la pizarra**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

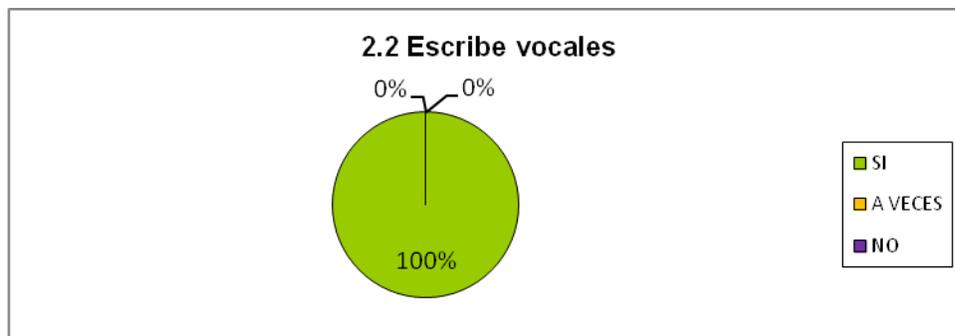


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí copian palabras de la pizarra, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces copian palabras de la pizarra y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente copian palabras de la pizarra.

Pregunta 2.2: **Escribe vocales**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

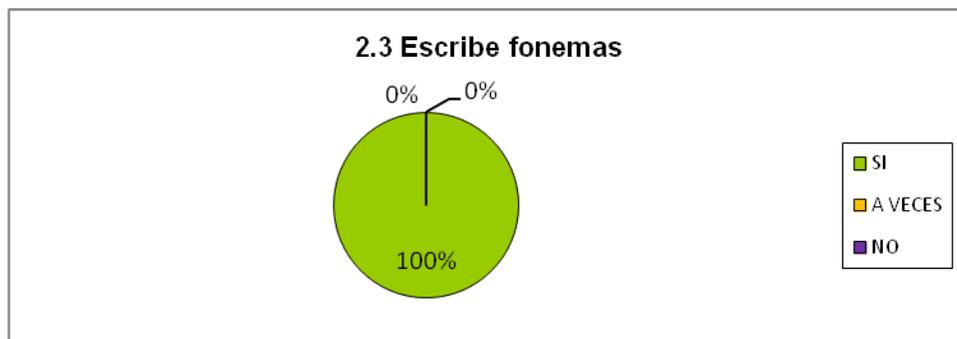


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí escriben vocales, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces escriben vocales y el 0% de ellos respondió que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos saben escribir vocales.

Pregunta 2.3.: **Escribe fonemas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

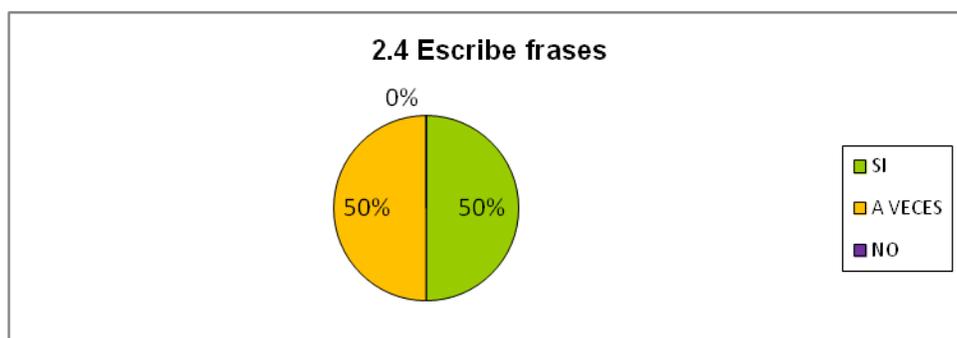


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí escriben fonemas, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias a veces escriben fonemas y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias manifestaron que sus pupilos efectivamente escriben fonemas.

Pregunta 2.4.: **Escribe frases**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	1	50,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



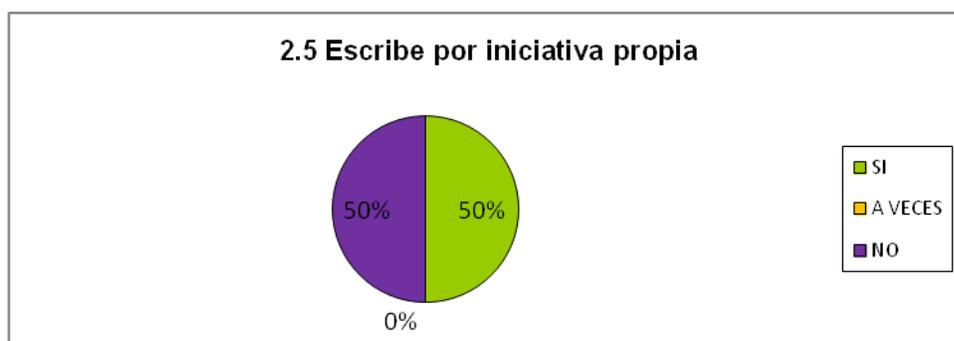
Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE

Transitorias Sí escriben frases, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces escriben frases y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se refleja que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

Pregunta 2.5.: **Escribe por iniciativa propia**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	0	0,0%
No	1	50,0%
Total	2	100%

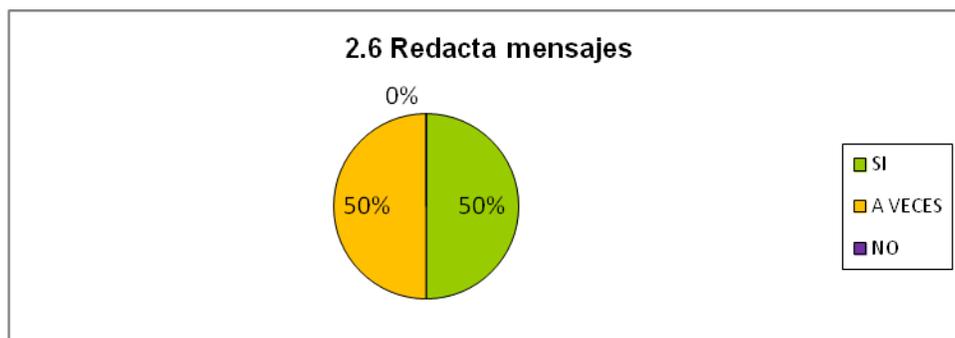


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí leen escriben por iniciativa propia, el 0% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces escriben por iniciativa propia y el 50% de ellos indicó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente escriben por iniciativa propia y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 2.6.: **Redacta mensajes**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	1	50,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

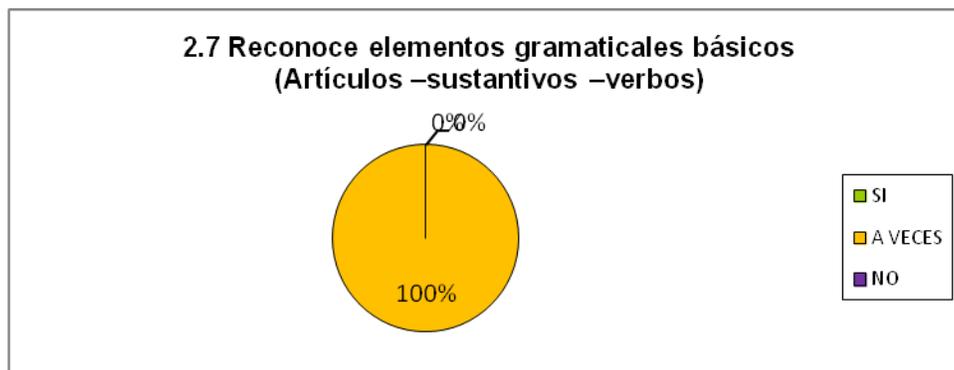


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí redactan mensajes, el 50% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces redactan mensajes y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente redactan mensajes y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

Pregunta 2.7.: **Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos)**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	1	100,0%
No	0	0,0%
Total	1	100%



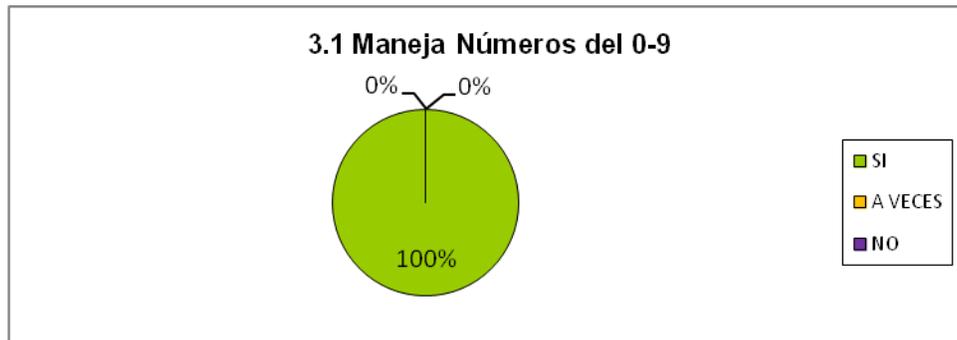
Interpretación: La gráfica señala que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados contestaron que sus pupilos Sí reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos), el 100% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos) y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces reconocen elementos gramaticales básicos (Artículos – sustantivos – verbos).

3. Cálculo (Ámbito numérico)

Pregunta 3.1.: *Maneja Números del 0-9*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

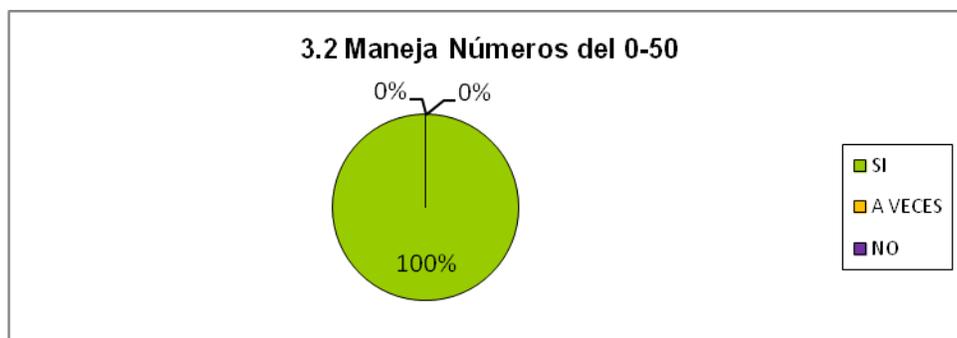


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que sus pupilos Sí manejan del 0 – 9, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con N.E.E. Transitorias a veces manejan del 0 – 9 y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con N.E.E. Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente manejan los números del 0 – 9.

Pregunta 3.2.: **Maneja Números del 0-50**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

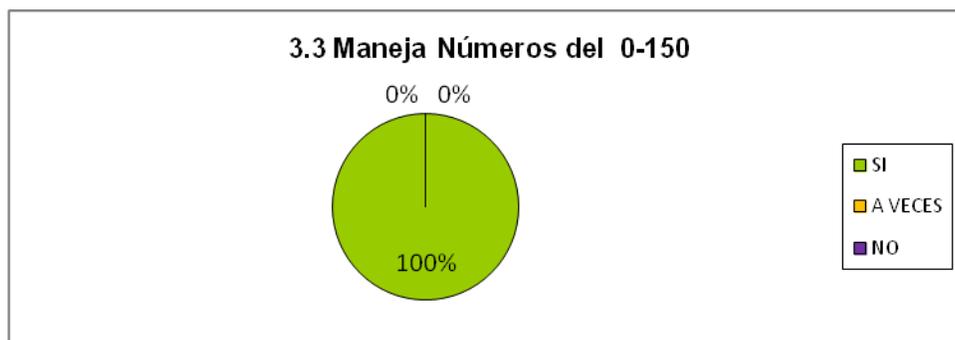


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí manejan números del 0 – 50, el 0% de los encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias a veces manejan del 0 – 50 y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias indicaron que sus pupilos efectivamente manejan números del 0 – 50.

Pregunta 3.3.: *Maneja Números del 0-150*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100,0%
A veces	0	0,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%

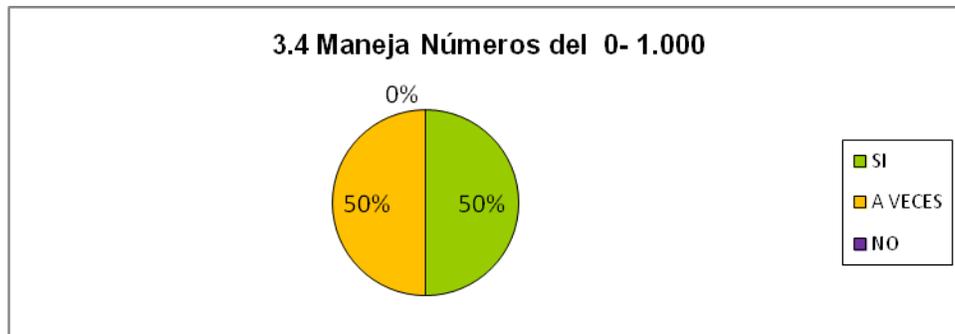


Interpretación: La gráfica muestra que el 100% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que sus pupilos Sí manejan números del 0 – 150, el 0% de los encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces manejan nueros del 0 – 150 y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias señalaron que sus pupilos efectivamente manejan números del 0 – 150.

Pregunta 3.4.: **Maneja Números del 0-1.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	1	50,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



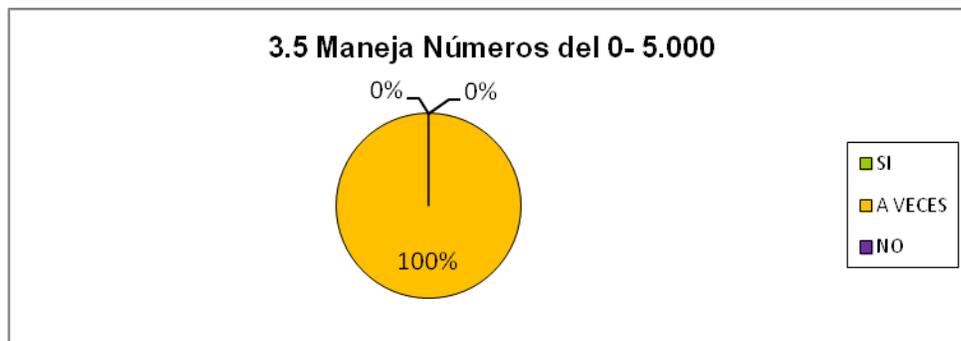
Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí manejan números del 0 – 1.000, el 50% de los encuestados contestaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces manejan números del 0 – 1.000 y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se refleja que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente manejan números del 0 – 1.000 y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

Pregunta 3.5.: **Maneja Números del 0-5.000**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0,0%
A veces	2	100,0%
No	0	0,0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

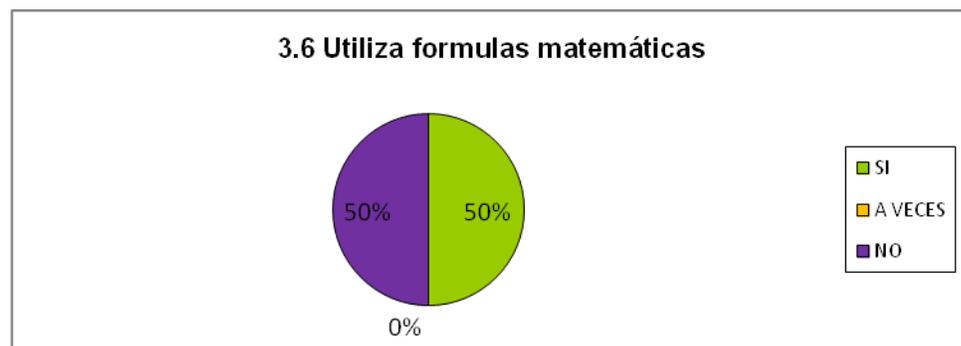


Interpretación: La gráfica muestra que el 0% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados señalaron que sus pupilos Sí reconocen manejan números del 0 – 5.000, el 100% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces manejan números del 0 – 5.000 y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la totalidad de los profesores de inglés encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias en ocasiones manejan números del 0 – 5.000.

Pregunta 3.6.: **Utiliza formulas matemáticas**

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	0	0,0%
No	1	50,0%
Total	2	100%

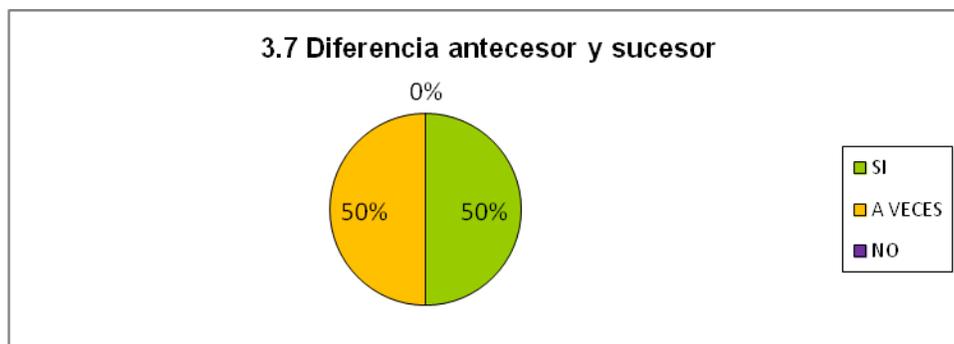


Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias Sí utilizan fórmulas matemáticas, el 0% de los encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces utilizan fórmulas matemáticas y el 50% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se muestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados indicaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente utilizan fórmulas matemáticas y la otra mitad indicó no lo hacen.

Pregunta 3.7.: *Diferencia antecesor y sucesor*

RESPUESTA	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50,0%
A veces	1	50,0%
No	0	0,0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica muestra que el 50% de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados respondieron que los alumnos con NEE Transitorias Sí diferencian antecesor y sucesor, el 50% de los encuestados señalaron que los alumnos con NEE Transitorias a veces diferencian antecesor y sucesor y el 0% de ellos contestó que los alumnos No logran llevar a cabo el objetivo.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los Apoderados de alumnos con NEE Transitorias encuestados manifestaron que los alumnos con NEE Transitorias efectivamente diferencian antecesor y sucesor y la otra mitad indicó que en ocasiones lo hacen.

2.5. Encuesta Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Encuesta.
- Participantes: Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 23 Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán.

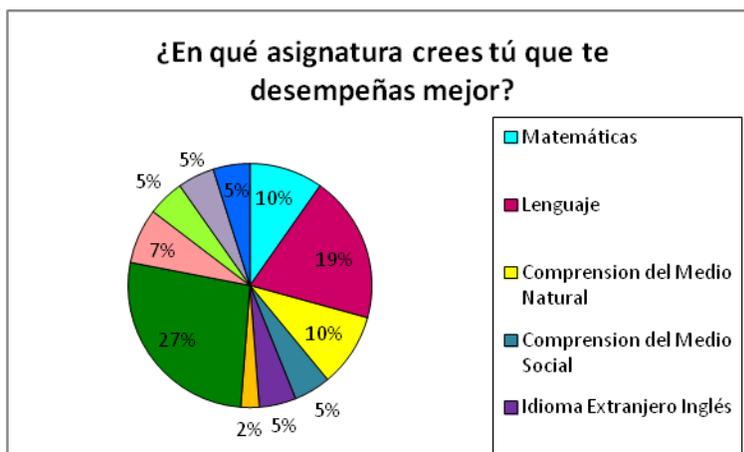
En las encuestas aplicadas a los alumnos previamente mencionados, se presentan diferentes alternativas puesto que no se pueden generalizar con el mismo tipo de respuesta a preguntas que no tienen relación la una con la otra en cuanto a las posibles aseveraciones que se puedan entregar por parte de los diferentes participantes.

A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados en la Entrevista a Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I parte: Contenidos Generales

Pregunta 1: **¿En qué asignatura crees tú que te desempeñas mejor?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	4	9,8%
Lenguaje	8	19,5%
Comprensión del Medio Natural	4	9,8%
Comprensión del Medio Social	2	4,9%
Idioma Extranjero Inglés	2	4,9%
Tecnología	1	2,4%
Educación Física	11	26,8%
Artes Visuales	3	7,3%
Música	2	4,9%
Religión	2	4,9%
Orientación	2	4,9%
Total	41	100%



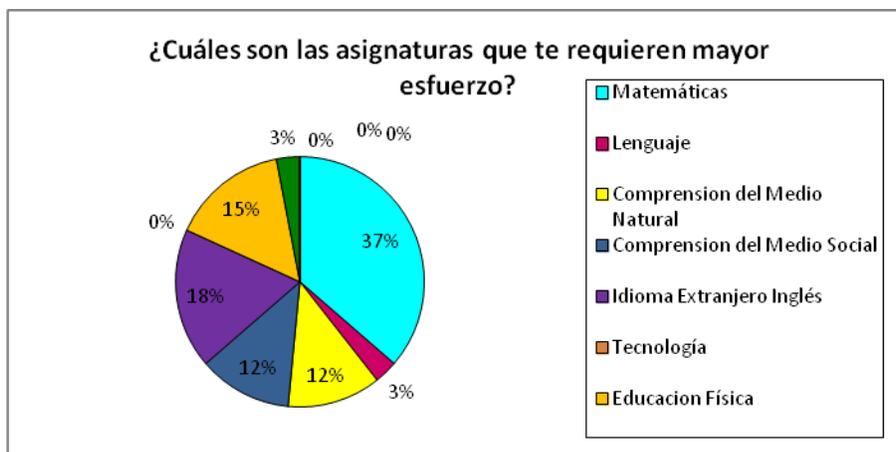
Interpretación: La grafica refleja que un 27% de los alumnos encuestados cree que Educación Física es la asignatura en la cual se desempeñan mejor, un 19,5% de los alumnos encuestados cree que Lenguaje es la asignatura en la cual se desempeñan mejor, un 9,8% de los alumnos cree que Matemáticas y

Comprensión del Medio Natural son los ramos en los cuales se desempeñan mejor, un 7,3 de los alumnos encuestados cree que Artes Visuales es el ramo en el cual se desempeñan mejor, un 4,9% de los alumnos encuestados cree que Comprensión del Medio Social, Idioma Extranjero Inglés, Música, Religión y Orientación son los ramos en los cuales se desempeñan mejor, y un 2,4% de los alumnos encuestados cree que Tecnología es la asignatura en la cual tienen un mejor desempeño.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados cree que Educación Física es la asignatura en la cual obtienen un mejor desempeño.

Pregunta 2: **¿Cuáles son las asignaturas que te requieren mayor esfuerzo?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	12	36,4%
Lenguaje	1	3,0%
Comprensión del Medio Natural	4	12,1%
Comprensión del Medio Social	4	12,1%
Idioma Extranjero Inglés	6	18,2%
Tecnología	0	0,0%
Educación Física	5	15,2%
Artes Visuales	1	3,0%
Música	0	0,0%
Religión	0	0,0%
Orientación	0	0,0%
Total	33	100%

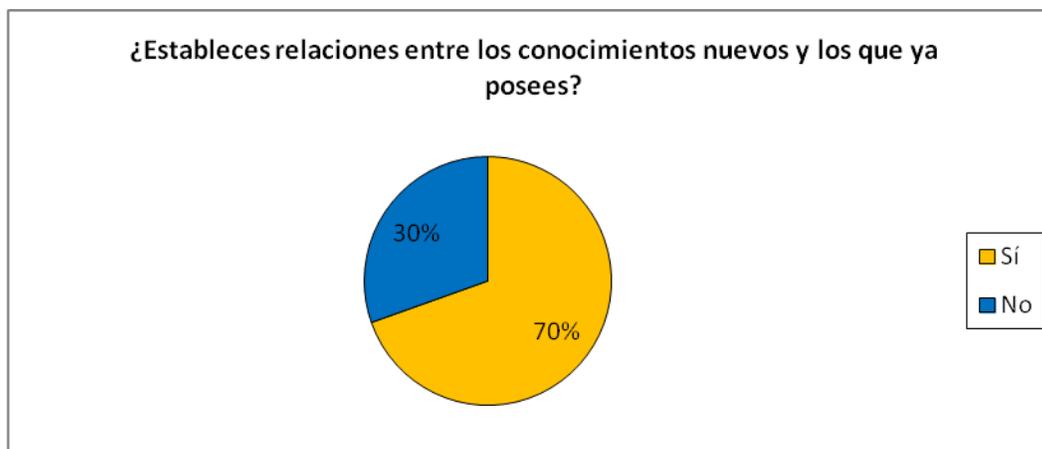


Interpretación: La gráfica refleja que un 36,4% de los alumnos encuestados responde que Matemáticas es la asignatura que requiere mayor esfuerzo, un 18,2% de los alumnos encuestados responde que Idioma Extranjero Inglés es la asignatura que requiere mayor esfuerzo, un 15,2% de los alumnos encuestados responde que Tecnología es la asignatura que requiere mayor esfuerzo, un 12,1% de los alumnos encuestados cree que Comprensión del Medio Natural y Comprensión del Medio Social son las asignaturas que requieren mayor esfuerzo, y un 3% de los alumnos encuestados responde que Lenguaje y Artes Visuales son las asignaturas que requieren mayor esfuerzo.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados siente que Matemáticas es el ramo que requiere mayor esfuerzo.

Pregunta 3: **¿Estableces relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya posees?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	16	69,6%
No	7	30,4%
Total	23	100%

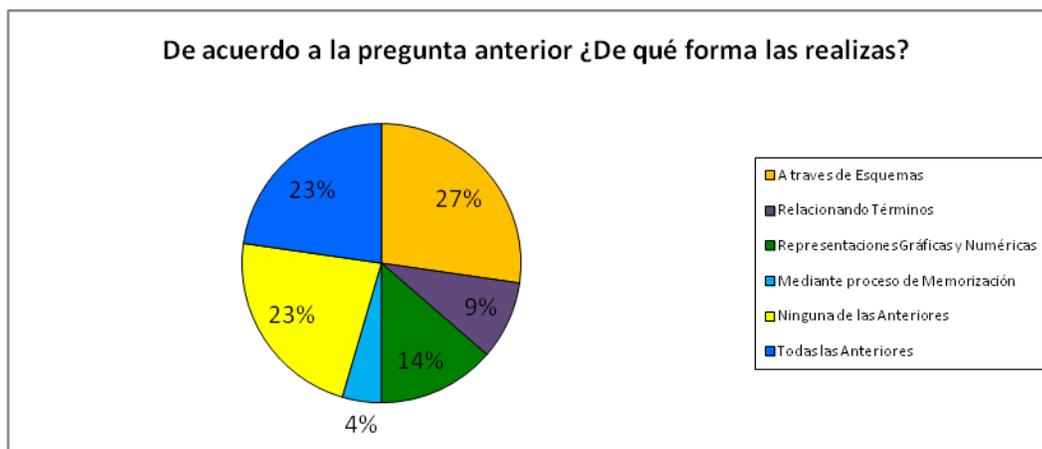


Interpretación: La gráfica refleja que un 69,6% de los alumnos encuestados SI relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, mientras que el 30% restante NO relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados relaciona sus conocimientos previos con los nuevos.

Pregunta 4: **De acuerdo a la pregunta anterior ¿De qué forma las realizas?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
A través de Esquemas	6	27,3%
Relacionando Términos	2	9,1%
Representaciones Gráficas y Numéricas	3	13,6%
Mediante proceso de Memorización	1	4,5%
Ninguna de las Anteriores	5	22,7%
Todas las Anteriores	5	22,7%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 27% de los alumnos encuestados utiliza esquemas para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, un 22,7% de los alumnos encuestados responde que no realiza ninguna de las formas entregadas para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, un 22,7% de los alumnos encuestados responde que utiliza todas las formas entregadas para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, un 13,3% de los alumnos encuestados métodos de representación gráfica y numérica para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, un 9,1% de los alumnos encuestados relaciona términos para relacionar sus conocimientos previos con los

nuevos, y un 4,5% de los alumnos encuestados utiliza métodos de memorización para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados utiliza esquemas para relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Pregunta 5: ¿Qué método utilizas para saber el significado de una palabra desconocida?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Subrayado	12	52,2%
Resumen	3	13,0%
Asociación de Imágenes con Palabras	1	4,3%
Memorización	3	13,0%
Ninguna de las Anteriores	0	0,0%
Todas las Anteriores	4	17,4%
Total	23	100%



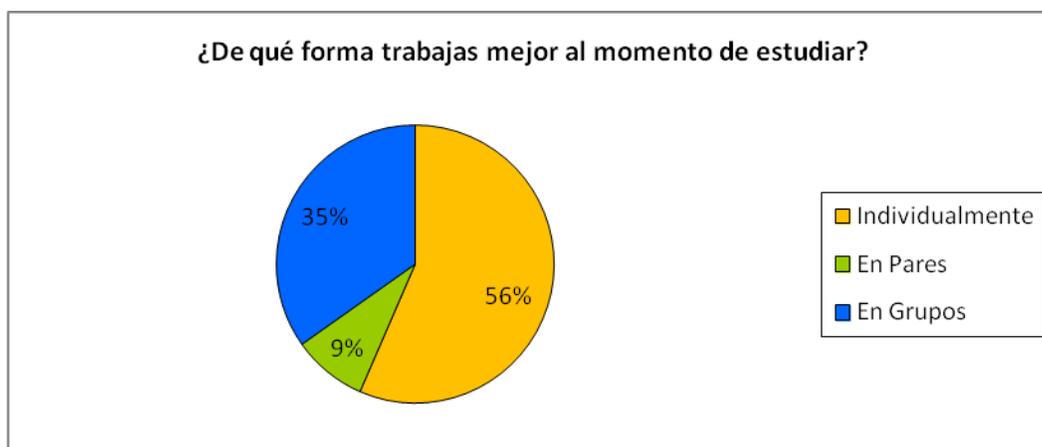
Interpretación: La gráfica refleja que un 52,2% de los alumnos encuestados utiliza el método de subrayado para saber el significado de una palabra que desconozcan, un 17,4% de los alumnos encuestados utiliza todos métodos sugeridos para saber el significado de una palabra que desconozcan, un 13% de

los alumnos encuestados utiliza el método de Resumen y Memorización para saber el significado de una palabra que desconozcan, y un 4,3% de los alumnos encuestados utiliza el método de Asociación de Imágenes con palabras para saber el significado de una palabra que desconozcan.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados utiliza el método de Subrayado para saber el significado de las palabras que desconozcan.

Pregunta 6: **¿De qué forma trabajas mejor al momento de estudiar?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Individualmente	13	56,5%
En Pares	2	8,7%
En Grupos	8	34,8%
Total	23	100%

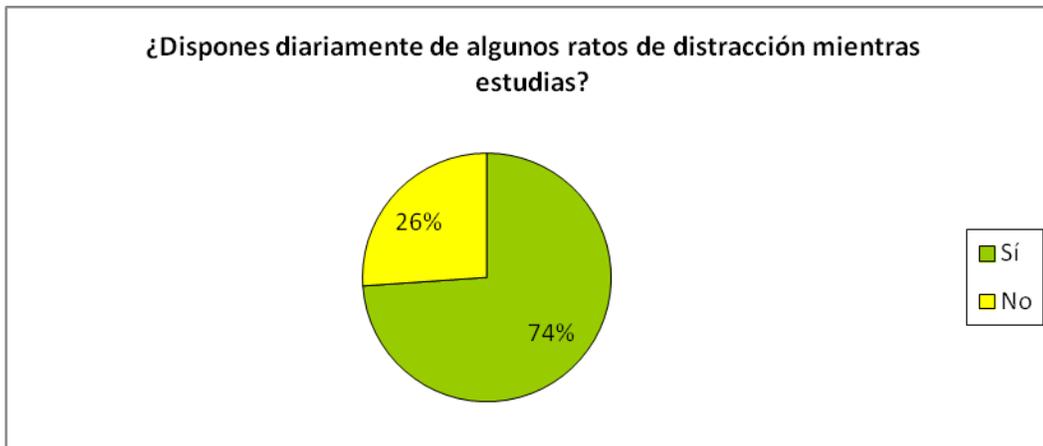


Interpretación: La gráfica refleja que un 56,5% de los alumnos encuestados trabaja mejor individualmente al momento de estudiar, un 34,8 de los alumnos encuestados trabaja mejor en grupo al momento de estudiar y un 8,7% de los alumnos encuestados trabaja mejor en pares al momento de estudiar.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados trabaja mejor individualmente al momento de estudiar.

Pregunta 7: **¿Dispones diariamente de algunos ratos de distracción mientras estudias?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	17	73,9%
No	6	26,1%
Total	23	100,0%

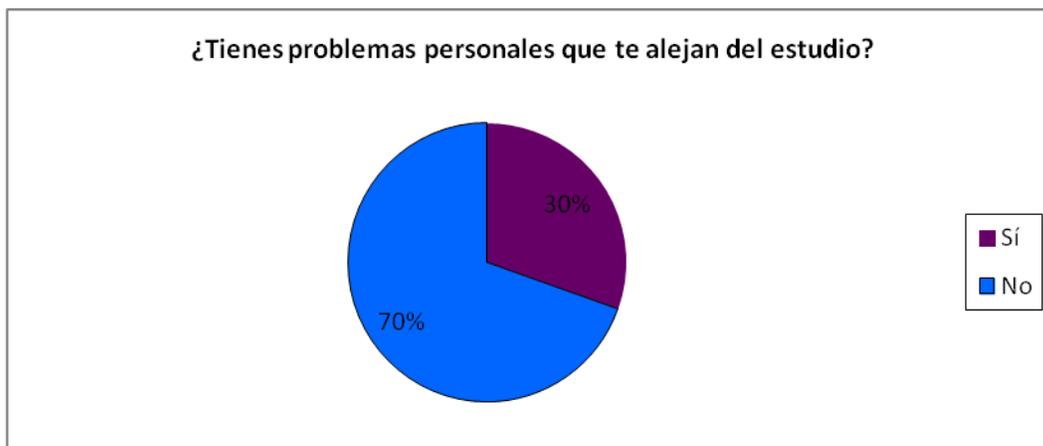


Interpretación: La gráfica refleja que un 73,9% de los alumnos encuestados dispone diariamente de algunos ratos de distracción mientras estudia, mientras el 26,1% restante no dispone diariamente de algunos ratos de distracción mientras estudia.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados dispone diariamente de algunos ratos de distracción mientras estudia.

Pregunta 8: **¿Tienes problemas personales que te alejan del estudio?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	7	30,4%
No	16	69,6%
Total	23	100%

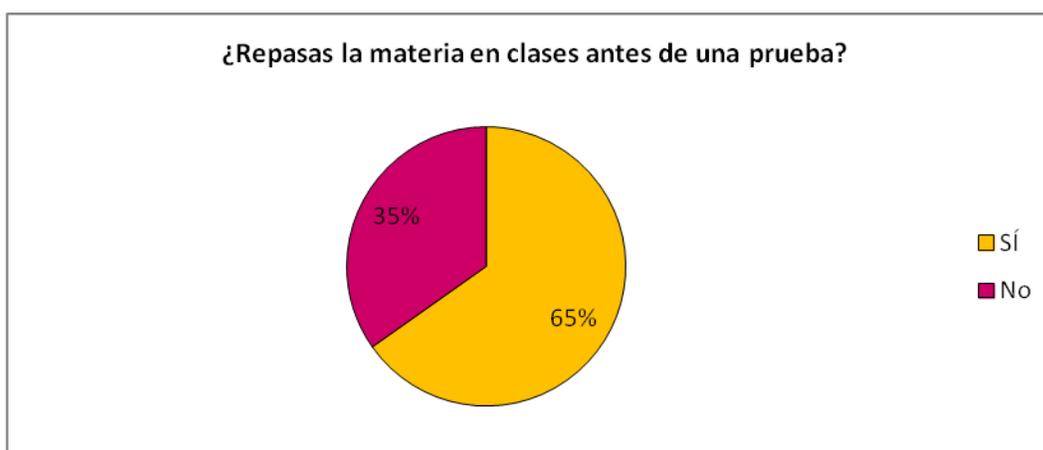


Interpretación: La gráfica refleja que un 69,6% los alumnos encuestados NO tiene problemas personales que lo alejan del estudio, mientras el 30,4% restante SI tiene problemas personales que lo alejan del estudio.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados NO tiene problemas personales que lo alejan del estudio.

Pregunta 9: **¿Repasas la materia en clases antes de una prueba?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
SÍ	15	65,2%
No	8	34,8%
Total	23	100%

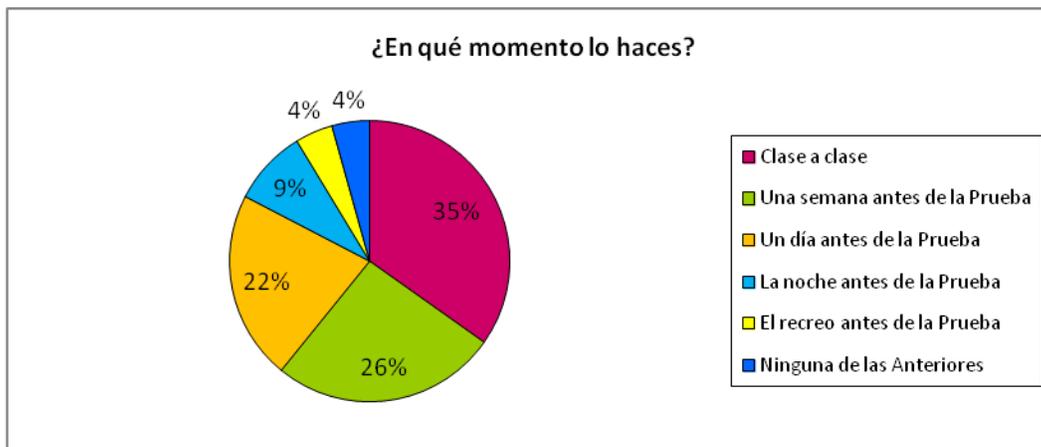


Interpretación: La gráfica refleja que un 65,2% de los alumnos encuestados SI repasa la materia en clases antes de una prueba, mientras el 34,8% restante NO repasa la materia en clases antes de una prueba.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados SI repasa la materia en clases antes de una prueba.

Pregunta 10: **¿En qué momento lo haces?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Clase a clase	8	34,8%
Una semana antes de la Prueba	6	26,1%
Un día antes de la Prueba	5	21,7%
La noche antes de la Prueba	2	8,7%
El recreo antes de la Prueba	1	4,3%
Ninguna de las Anteriores	1	4,3%
Total	23	100%

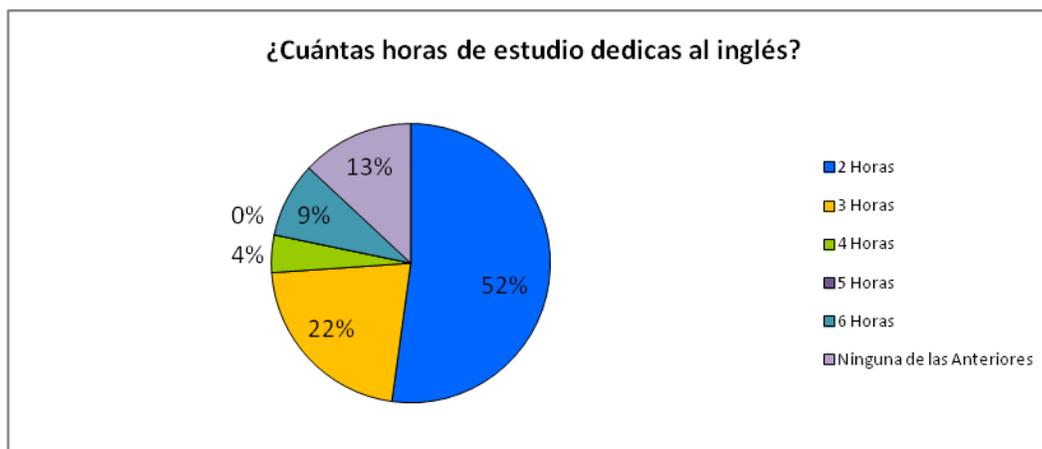


Interpretación: La gráfica refleja que un 34,8% de los alumnos encuestados estudia clase a clase, un 26,1% de los alumnos encuestados estudia una semana antes de la prueba, un 21,7% de los alumnos encuestados estudia un día antes de la prueba, un 8,7% de los alumnos encuestados estudia la noche antes de la prueba, un 4,3% de los alumnos encuestados estudia el recreo antes de la prueba, y un 4,3% de los alumnos encuestados NO estudia para las pruebas.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados estudia clase a clase.

Pregunta 11: **¿Cuántas horas de estudio dedicas al inglés?**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
2 Horas	12	52,2%
3 Horas	5	21,7%
4 Horas	1	4,3%
5 Horas	0	0,0%
6 Horas	2	8,7%
Ninguna de las Anteriores	3	13,0%
Total	23	100%

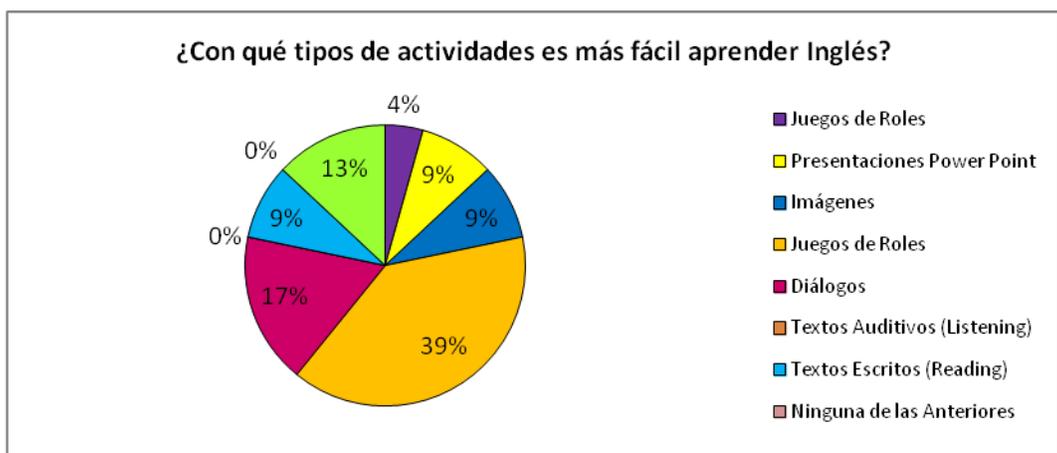


Interpretación: La gráfica refleja que un 52,2% de los alumnos encuestados dedican 2 horas de estudio al inglés, un 21,7% de los alumnos encuestados dedica 3hrs de estudio al inglés, un 13% de los alumnos encuestados dedica 4hrs al estudio del inglés, un 8,7% de los alumnos encuestados dedica 6hrs de estudio al inglés, y un 4,3% de los alumnos encuestados dedica 4hrs de estudio al inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados dedica 2 hrs de estudio al inglés.

Pregunta 12: **¿Con qué tipos de actividades es más fácil aprender inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Juegos de Roles	1	4,3%
Presentaciones Power Point	2	8,7%
Imágenes	2	8,7%
Juegos de Roles	9	39,1%
Diálogos	4	17,4%
Textos Auditivos (Listening)	0	0,0%
Textos Escritos (Reading)	2	8,7%
Ninguna de las Anteriores	0	0,0%
Todas las Anteriores	3	13,0%
Total	23	100%

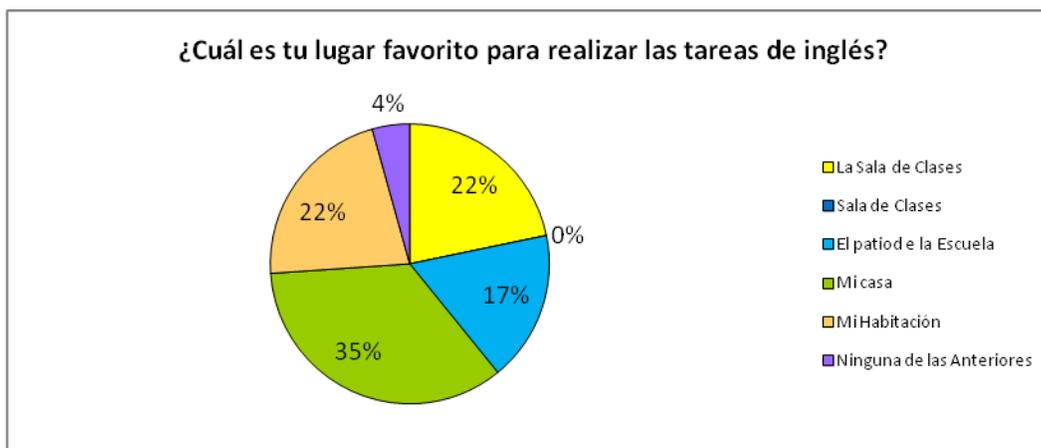


Interpretación: La gráfica refleja que un 39,1% de los alumnos encuestados considera que Juegos es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés, un 17,4% de los alumnos encuestados considera que Diálogos es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés, un 13% de los alumnos encuestados considera que Todas las opciones sugeridas facilitan el aprendizaje del inglés, un 8,7% de los alumnos encuestados considera que Presentaciones Power Point Roles es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés, un 8,7% de los alumnos encuestados considera que imágenes es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés, un 8,7% de los alumnos encuestados considera que textos escritos es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés y un 4,3% de los alumnos encuestados considera que Juegos de Roles es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados considera que Juegos es la actividad que hace más fácil el aprendizaje del inglés.

Pregunta 13: ¿Cuál es tu lugar favorito para realizar las tareas de inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
La Sala de Clases	5	21,7%
Sala de Clases	0	0,0%
El patiod e la Escuela	4	17,4%
Mi casa	8	34,8%
Mi Habitación	5	21,7%
Ninguna de las Anteriores	1	4,3%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 34,8% de los alumnos encuestados responde que su lugar favorito para realizar tareas de inglés es su casa, un 21,7% de los alumnos encuestados responde que su lugar favorito para realizar tareas de inglés es la sala de clases, un 21,7% de los alumnos encuestados responde que su lugar favorito para realizar tareas de inglés es su habitación, un 17,4% de los alumnos encuestados responde que su lugar favorito para realizar tareas de inglés es el patio de la escuela, y un 4,3 % de los alumnos encuestados responde que ninguno de los lugares sugeridos es considerado su lugar favorito para realizar tareas de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados considera su casa como su lugar favorito para realizar tareas de inglés.

Pregunta 14: **¿Eres organizado con tus materiales de inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	18	78,3%
No	5	21,7%
Total	23	100%



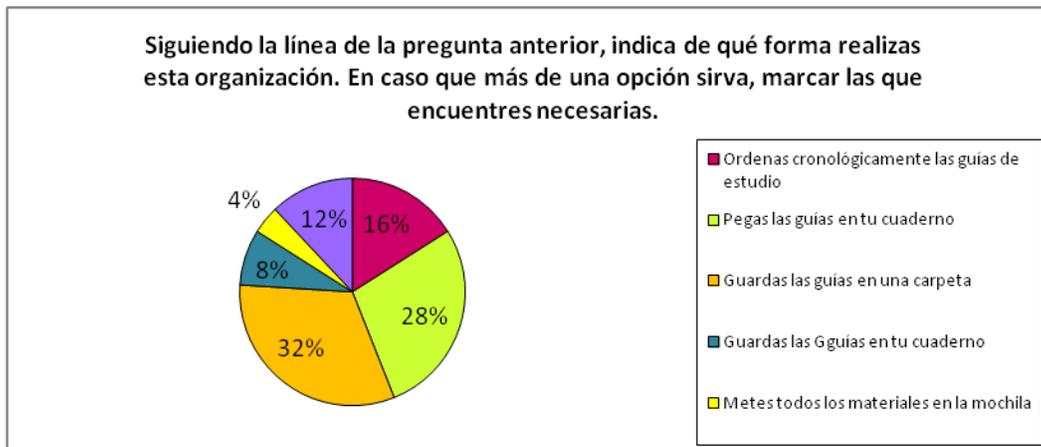
Interpretación: La gráfica refleja que un 78,3% de los alumnos encuestados SI es organizado con sus materiales de inglés, mientras el 21,7% restante NO es organizado con sus materiales de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados SI es organizado con sus materiales de inglés.

Pregunta 15: **Siguiendo la línea de la pregunta anterior, indica de qué forma realizas esta organización. En caso que más de una opción sirva, marcar las que encuentres necesarias.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Ordenas cronológicamente las guías de estudio	4	16%
Pegas las guías en tu cuaderno	7	28%
Guardas las guías en una carpeta	8	32%
Guardas las Gguías en tu cuaderno	2	8%

Metes todos los materiales en la mochila	1	4%
Ninguna de las Anteriores	3	12%
Total	25	100%



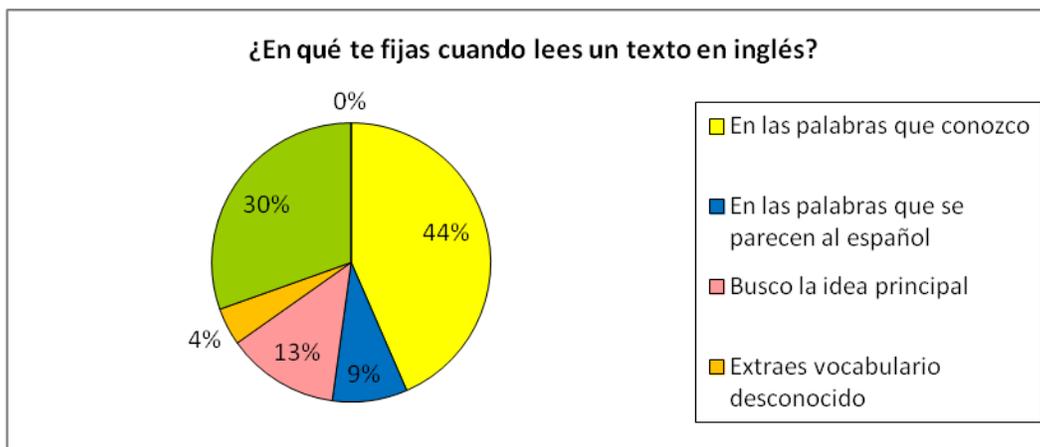
Interpretación: La gráfica refleja que un 32% de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés guardándolos en una carpeta, un 28% de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés pegando las guías en su cuaderno, un 16% de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés ordenando cronológicamente las guías de estudio, un 12% de los alumnos encuestados no considera ninguna de las alternativas sugeridas al momento de organizar sus materiales de inglés, un 8% de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés guardando las guías en su cuaderno, y un 4% de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés metiendo todos los materiales en su mochila.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados organiza sus materiales de inglés guardándolos en una carpeta.

Pregunta 16: ¿En qué te fijas cuando lees un texto en inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
En las palabras que conozco	10	43,5%

En las palabras que se parecen al español	2	8,7%
Busco la idea principal	3	13,0%
Extraes vocabulario desconocido	1	4,3%
Todas las Anteriores	7	30,4%
Ninguna de las Anteriores	0	0,0%
Total	23	100%

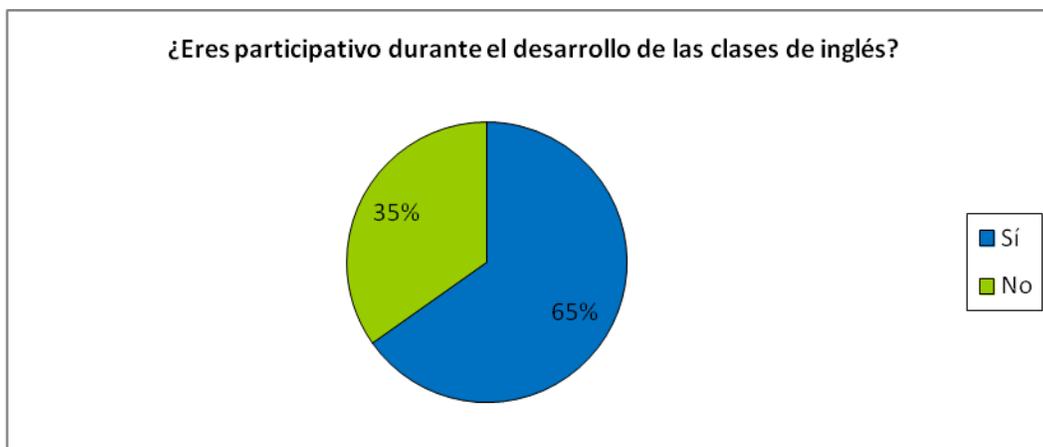


Interpretación: La gráfica refleja que un 43,5% de los alumnos encuestados se fijan en las palabras que conocen cuando leen un texto en inglés, un 30,4% de los alumnos encuestados se fijan en todas las opciones sugeridas cuando leen un texto en inglés, un 13% de los alumnos encuestados buscan la idea principal cuando leen un texto en inglés, un 8,7% de los alumnos encuestados se fijan en las palabras que se parecen al español cuando leen un texto en inglés, y un 4,3% de los alumnos encuestados extraen vocabulario desconocido cuando leen un texto en inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados se fijan en las palabras que conocen cuando leen un texto en inglés.

Pregunta 17: ¿Eres participativo durante el desarrollo de las clases de inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	15	65,2%
No	8	34,8%
Total	23	100%

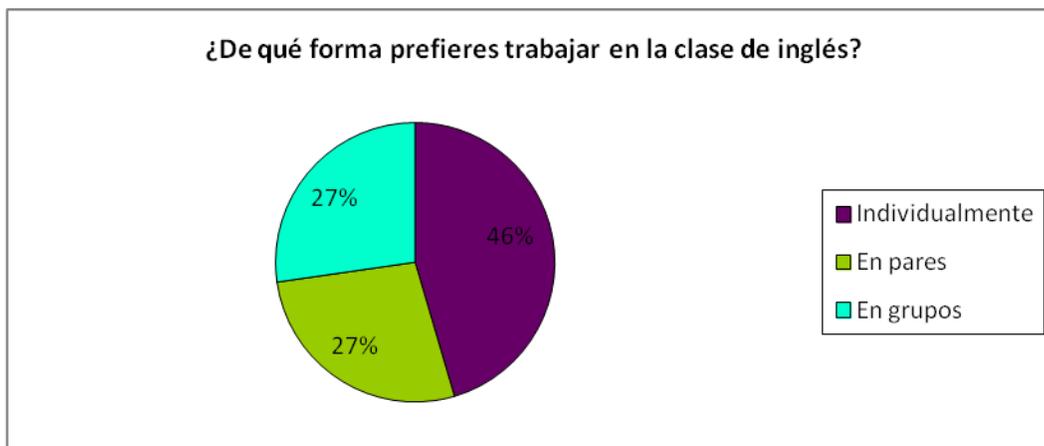


Interpretación: La gráfica refleja que un 65,2% de los alumnos encuestados SI se consideran participativos durante el desarrollo de las clases de inglés, mientras el 34,8% restante NO se consideran participativos durante el desarrollo de las clases de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados SI se consideran participativos durante el desarrollo de las clases de inglés.

Pregunta 18: **¿De qué forma prefieres trabajar en la clase de inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Individualmente	10	45,5%
En pares	6	27,3%
En grupos	6	27,3%
Total	22	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 45,5% de los alumnos encuestados prefiere trabajar individualmente durante la clase de inglés, un 27,3% de los alumnos encuestados prefiere trabajar en pares durante la clase de inglés, y un 27,3% de los alumnos encuestados prefiere trabajar en grupos durante la clase de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados prefiere trabajar individualmente durante la clase de inglés.

Pregunta 19: **¿De qué forma aprendes mejor nuevo vocabulario en la clase de inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Asociación de Imágenes con palabras	4	17,4%
Asociación de palabras inglés-español	7	30,4%
Asociación de sinónimos (inglés-inglés)	2	8,7%
Juegos	4	17,4%
Todas las Anteriores	5	21,7%
Ninguna de las Anteriores	1	4,3%
Total	23	100%



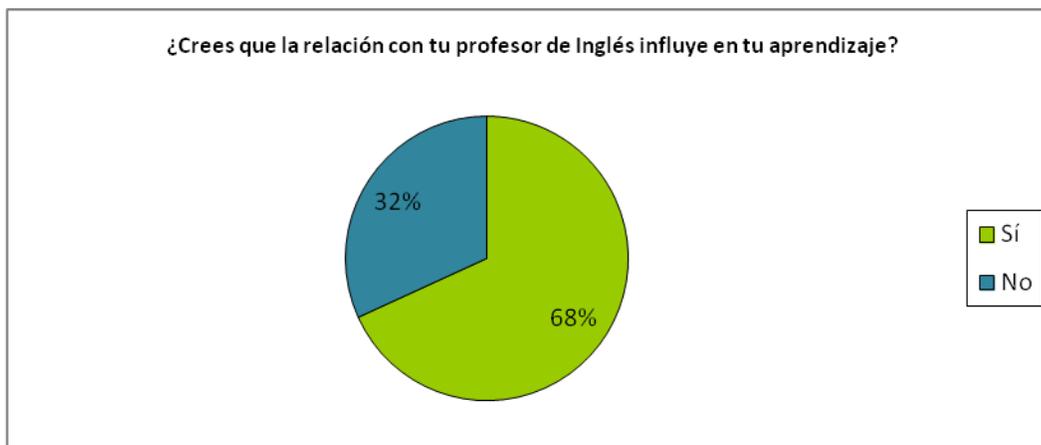
Interpretación: La gráfica refleja que un 30,4% de los alumnos encuestados responde que aprende mejor el vocabulario nuevo en la clase de inglés mediante asociación de palabras inglés-español, un 21,7% de los alumnos encuestados responde que todas las alternativas sugeridas para aprender el vocabulario nuevo en la clase de inglés son buenas, un 17,4% de los alumnos encuestados responde que aprende mejor el vocabulario nuevo en la clase de inglés mediante Asociación de Imágenes con palabras, un 17,4% de los alumnos encuestados responde que aprende mejor el vocabulario nuevo en la clase de inglés mediante juegos, un 8,7% de los alumnos encuestados responde que aprende mejor el vocabulario nuevo en la clase de inglés mediante Asociación de sinónimos (inglés-inglés), y un 4,3% de los alumnos encuestados no considera mejor ninguna de las alternativas sugeridas para aprender el vocabulario nuevo en la clase de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados considera que aprende mejor el vocabulario nuevo en la clase de inglés mediante asociación de palabras inglés-español.

Pregunta 20: **¿Crees que la relación con tu profesor de Inglés influye en tu aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
--------------	----------	------------

Sí	15	68,2%
No	7	31,8%
Total	22	100%

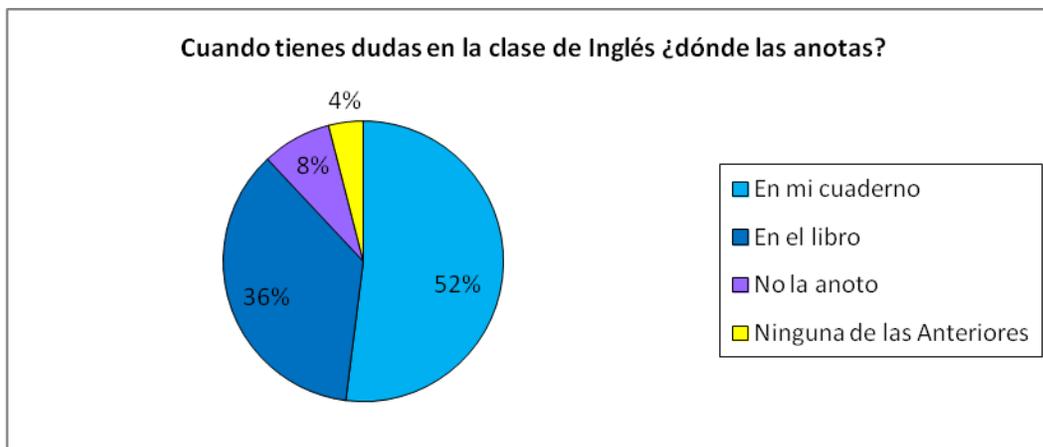


Interpretación: La gráfica refleja que un 68,2% de los alumnos encuestados cree que la relación con su profesor de inglés SI influye en su aprendizaje, mientras el 31,8% restante que la relación con su profesor de inglés NO influye en su aprendizaje.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados SI cree que la relación con su profesor de inglés influye en su aprendizaje.

Pregunta 21: **Cuando tienes dudas en la clase de Inglés ¿dónde las anotas?**

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
En mi cuaderno	13	52%
En el libro	9	36%
No la anoto	2	8%
Ninguna de las Anteriores	1	4%
Total	25	100%

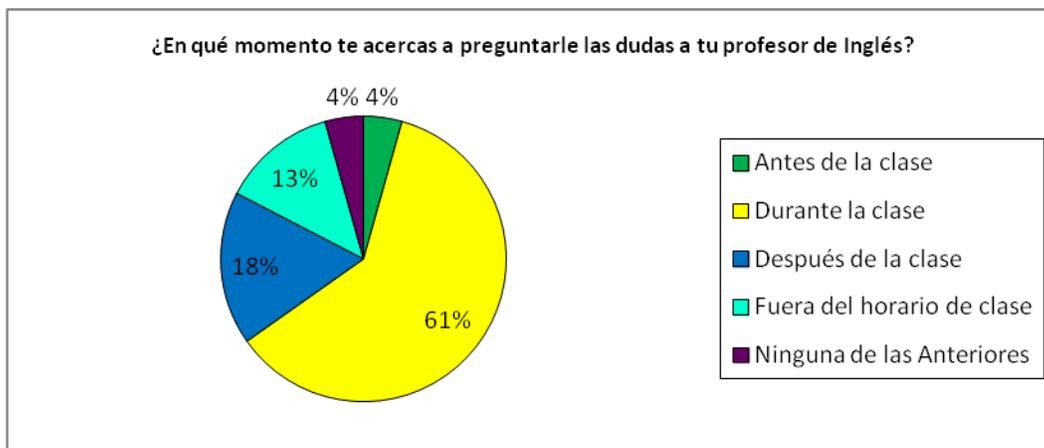


Interpretación: La gráfica refleja que un 52% de los alumnos encuestados anota sus dudas de la clase de inglés en el cuaderno, un 36% de los alumnos encuestados anota sus dudas de la clase de inglés en el libro, un 8% de los alumnos encuestados NO anota sus dudas de la clase de inglés, y un 4% de los alumnos encuestados no considera ninguna de las sugerencias entregadas.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados anota sus dudas de la clase de inglés en el cuaderno.

Pregunta 22: ¿En qué momento te acercas a preguntarle las dudas a tu profesor de Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Antes de la clase	1	4,3%
Durante la clase	14	60,9%
Después de la clase	4	17,4%
Fuera del horario de clase	3	13,0%
Ninguna de las Anteriores	1	4,3%
Total	23	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 60,9% de los alumnos encuestados se acerca a preguntarle sus dudas a la profesora de inglés durante la clase, un 17,4% de los alumnos encuestados se acerca a preguntarle sus dudas a la profesora de inglés después de la clase, un 13% de los alumnos encuestados se acerca a preguntarle sus dudas a la profesora de inglés fuera del horario de la clase, un 4,3% de los alumnos encuestados se acerca a preguntarle sus dudas a la profesora de inglés antes de la clase, y un 4,3% de los alumnos encuestados no considera ninguna de las sugerencias entregadas para el momento de acercarse a hacerle preguntas a la profesora de inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los alumnos encuestados se acerca a preguntarle sus dudas a la profesora de inglés durante la clase.

2.6. Encuesta Profesor de Inglés de Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Encuesta.
- Participantes: Profesor de Inglés de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 2 Profesores de Inglés de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Profesores de de Inglés de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de dos establecimientos educacionales (Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas) de la comuna de Chillán, es decir, un profesor por institución.

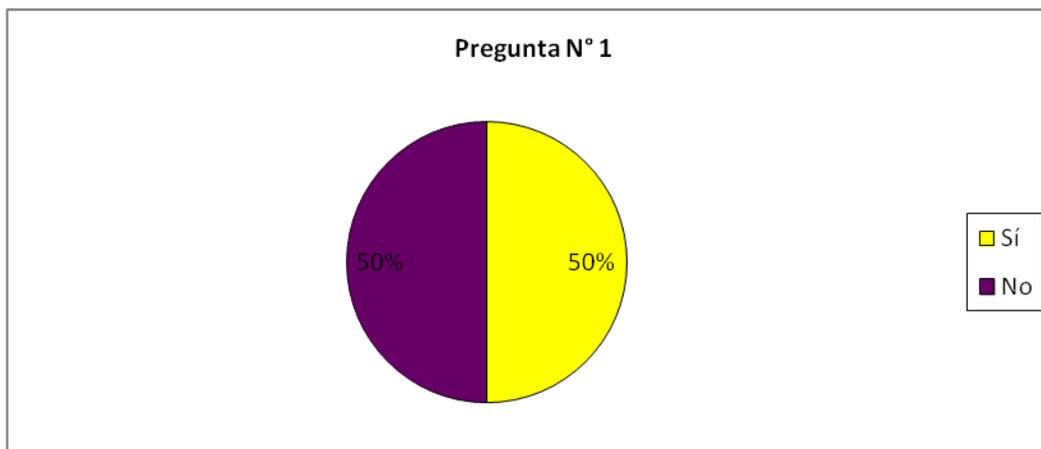
En las encuestas aplicadas a los profesores previamente mencionados, se presentan diferentes alternativas puesto que no se pueden generalizar con el mismo tipo de respuesta a preguntas que no tienen relación la una con la otra en cuanto a las posibles aseveraciones que se puedan entregar por parte de los diferentes participantes.

A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados en la Entrevista a Profesor de Inglés de Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I parte: Contenidos Generales

Pregunta 1: ¿Realiza un estudio previo de los alumnos con NEE Transitorias, evaluando sus capacidades y habilidades en las diferentes áreas de estudio?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

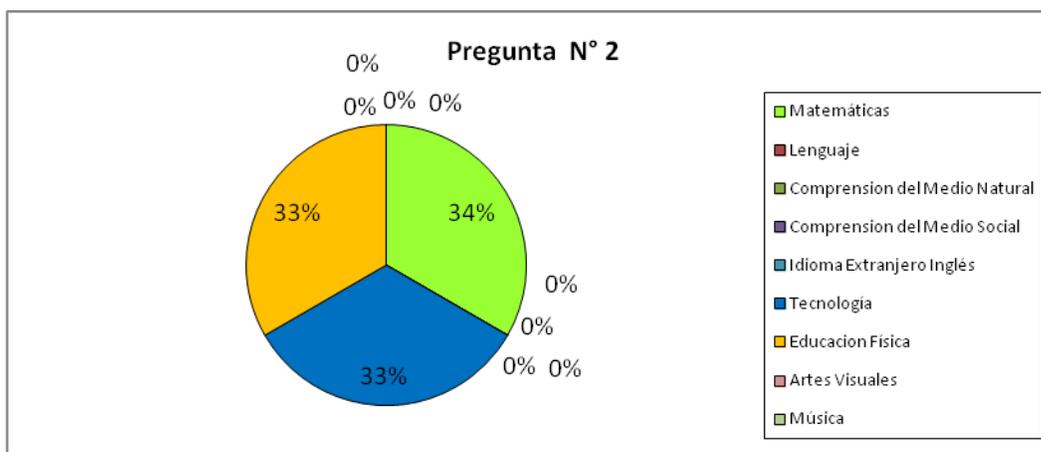


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados Si realiza un estudio previo de los alumnos con NEE Transitorias, evaluando sus capacidades y habilidades en las diferentes áreas de estudio, mientras que el 50% restante no realiza ese estudio previo.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados Si realiza un estudio previo de los alumnos con NEE Transitorias, evaluando sus capacidades y habilidades en las diferentes áreas de estudio.

Pregunta 2: De acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, ¿en qué asignatura tiene mejor desempeño?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	1	33,3%
Lenguaje	0	0,0%
Comprensión del Medio Natural	0	0,0%
Comprensión del Medio Social	0	0,0%
Idioma Extranjero Inglés	0	0,0%
Tecnología	1	33,3%
Educación Física	1	33,3%
Artes Visuales	0	0,0%
Música	0	0,0%
Religión	0	0,0%
Orientación	0	0,0%
Total	3	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 33,3% de los profesores de inglés encuestados considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en la asignatura Matemáticas, un 33,3% de los profesores de inglés encuestados considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Tecnología, un 33,3% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Educación Física, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Lenguaje, un

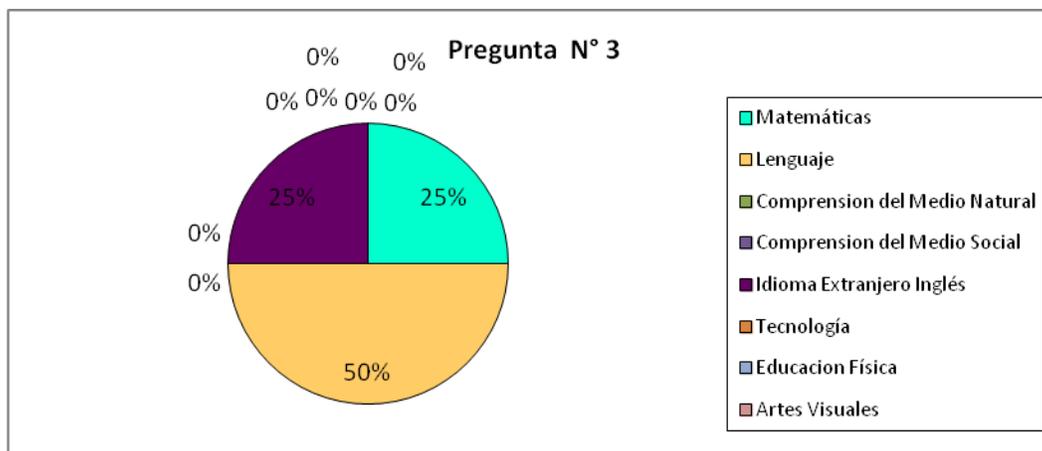
0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Comprensión del Medio Natural, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Comprensión del medio Social, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Idioma Extranjero Inglés, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Artes Visuales, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Música, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Religión, un 0% de los profesores de inglés considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en Orientación.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que de acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, estos estudiantes se desempeñan mejor en las asignaturas matemáticas, Tecnología y Educación Física.

Pregunta 3: **Siguiendo la línea anterior, ¿cuáles son las materias que requieren un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	1	25,0%
Lenguaje	2	50,0%
Comprensión del Medio Natural	0	0,0%

Comprensión del Medio Social	0	0,0%
Idioma Extranjero Inglés	1	25,0%
Tecnología	0	0,0%
Educación Física	0	0,0%
Artes Visuales	0	0,0%
Música	0	0,0%
Religión	0	0,0%
Orientación	0	0,0%
Total	4	100%

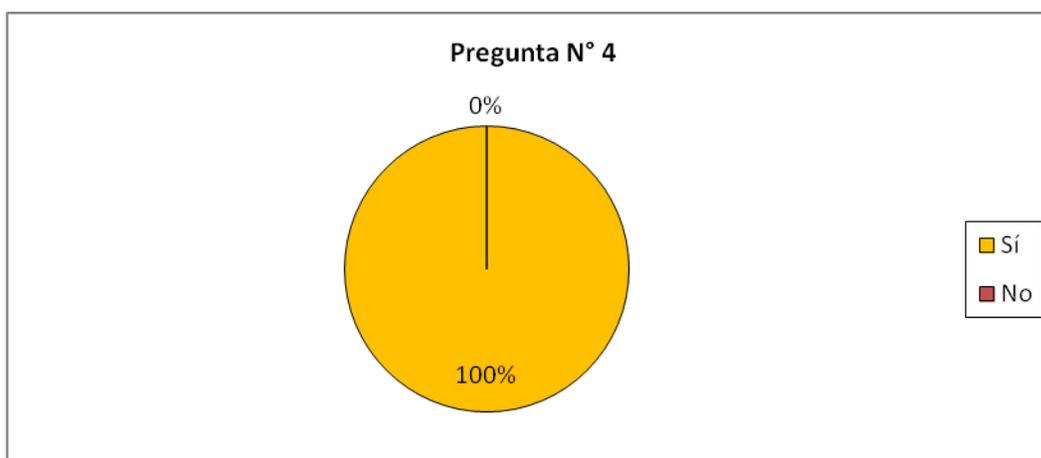


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados considera que Lenguaje es la materia que requiere un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias, un 25% de los profesores de inglés encuestados considera que Matemáticas es la materia que requiere un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias, un 25% de los profesores de inglés encuestados considera que Idioma Extranjero Inglés es la materia que requiere un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias, un 0% de los profesores de inglés encuestados considera que Comprensión del Medio Social, Comprensión del medio Natural, tecnología, Educación Física, Artes Visuales, Música, Religión y Orientación, son materias que no requieren de un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que Lenguaje es la materia que requiere un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias.

Pregunta 4. **¿El alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

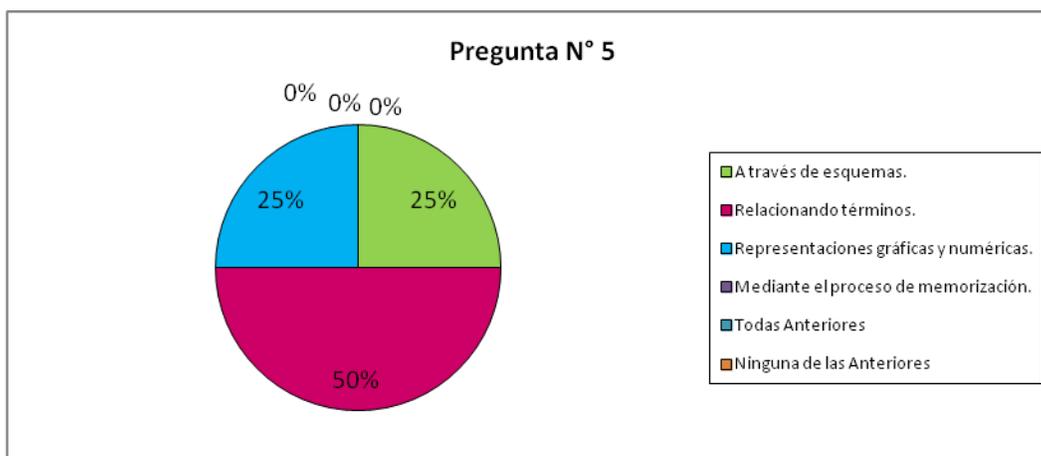


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias SI es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, un 0% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias NO es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias SI es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Pregunta 5: De acuerdo a la pregunta anterior, ¿De qué manera establece el alumno con NEE Transitorias dicha relación?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
A través de esquemas.	1	25%
Relacionando términos.	2	50%
Representaciones gráficas y numéricas.	1	25%
Mediante el proceso de memorización.	0	0%
Todas Anteriores	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Total	4	100%

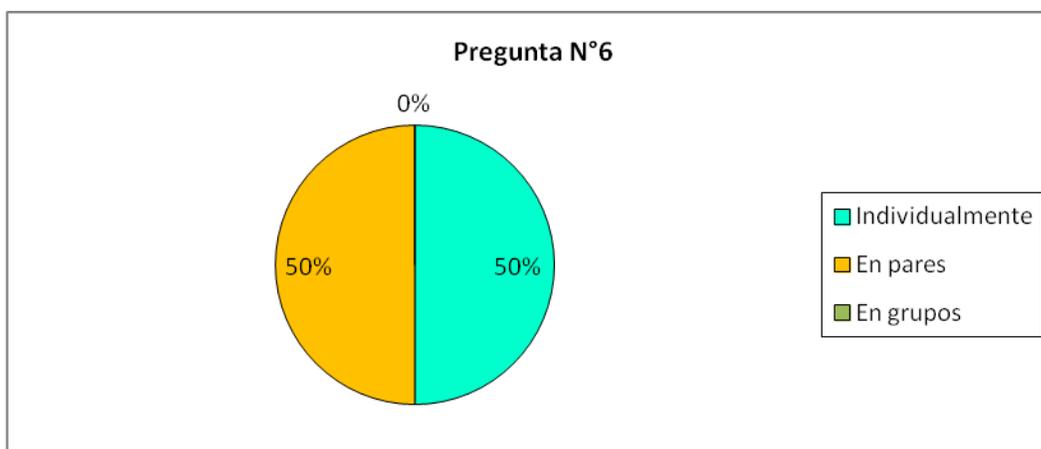


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos relacionando términos, un 25% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos a través de esquemas, un 25% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos mediante representaciones gráficas y numéricas, un 0% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos mediante el proceso de memorización.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos relacionando términos.

Pregunta 6: **¿De qué forma el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Individualmente	1	50%
En pares	1	50%
En grupos	0	0%
Total	2	100%



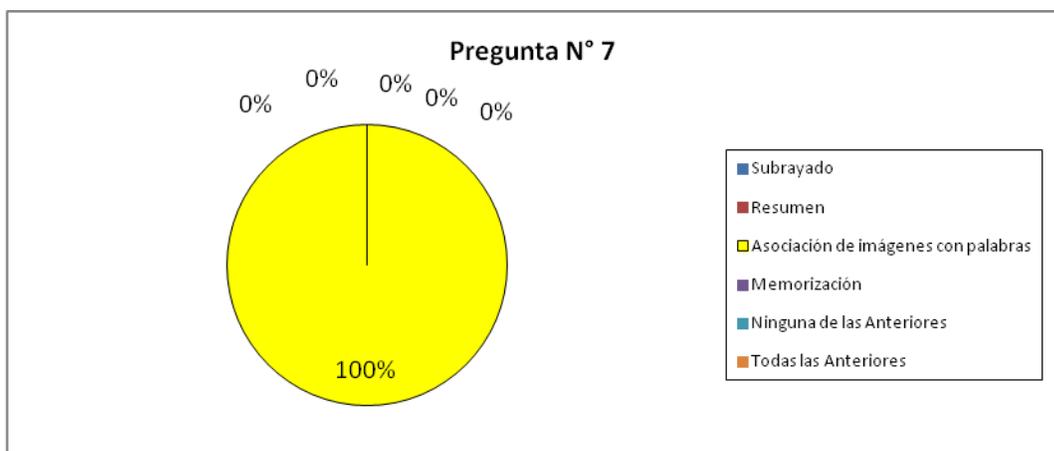
Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor Individualmente, un 50% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor en pares, y un 0% de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor en grupos.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor Individualmente.

II parte: En relación al Inglés

Pregunta 7: **¿Cuál es la técnica de estudio utilizada por el alumno con NEE Transitorias en el aprendizaje del idioma Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Subrayado	0	0%
Resumen	0	0%
Asociación de imágenes con palabras	2	100%
Memorización	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Todas las Anteriores	0	0%
Total	2	100%



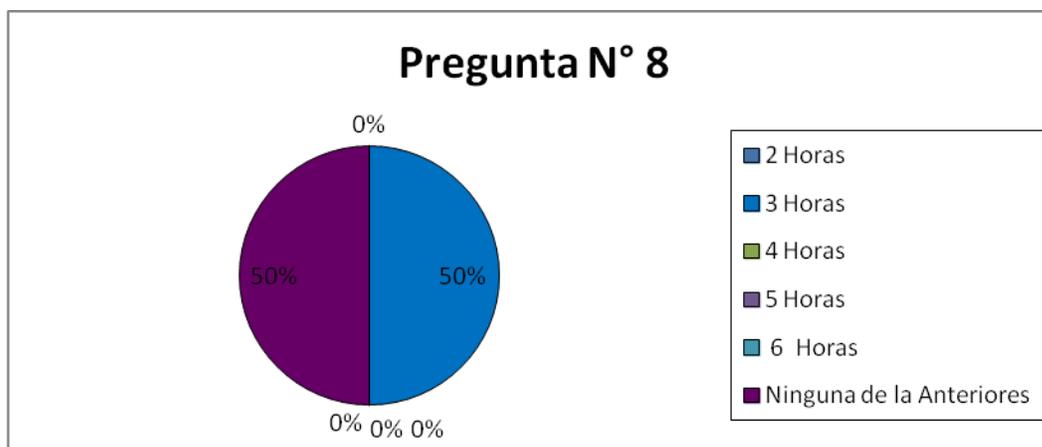
Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados considera que Asociación de Imágenes con Palabras es la técnica de estudio utilizada por el alumno con NEE Transitorias en el aprendizaje del idioma Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que Asociación de Imágenes con Palabras es la técnica de estudio utilizada por el alumno con NEE Transitorias en el aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 8: **¿Cuántas horas a la semana le dedica a la enseñanza del idioma Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
2 Horas	0	0%
3 Horas	1	50%
4 Horas	0	0%

5 Horas	0	0%
6 Horas	0	0%
Ninguna de la Anteriores	1	50%
Total	2	100%



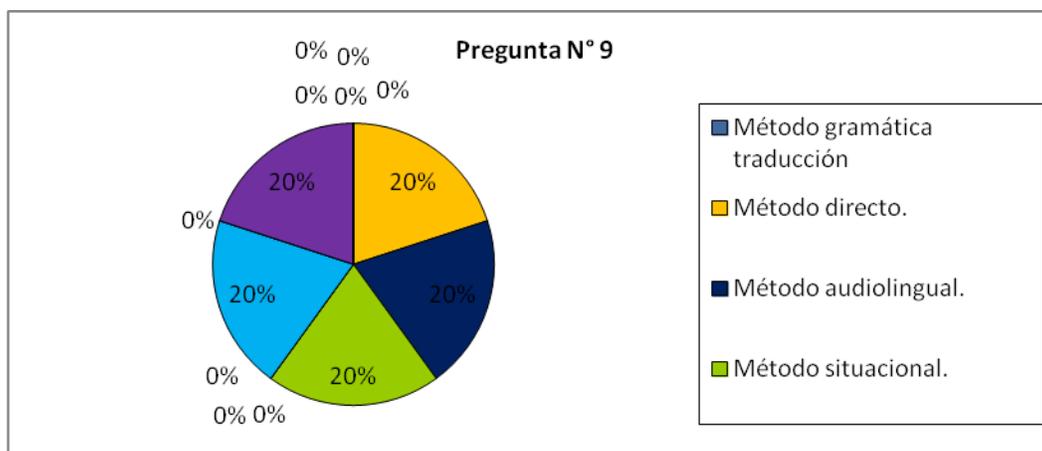
Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados responde que dedica 3hrs a la enseñanza del idioma Inglés, un 50% de los profesores de inglés encuestados responde que ninguna de las respuestas sugeridas para el horario dedicado la enseñanza del idioma inglés la representa.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de inglés encuestados considera que dedica 3hrs a la enseñanza del idioma Inglés, mientras que la otra mitad no considera las horas sugeridas como parte del horario dedicado a la enseñanza del idioma inglés.

Pregunta 9: ¿Qué metodología utiliza usted para la enseñanza del Inglés?

Alternativas	Cantidad	Porcentaje
Método gramática traducción	0	0%
Método directo.	1	20%
Método audiolingual.	1	20%
Método situacional.	1	20%
Método de respuesta física total	0	0%
Método silencioso	0	0%
Método Inteligencias Múltiples	0	0%

Enfoque natural	1	20%
Enfoque oral	0	0%
Enfoque comunicativo de la lengua	1	20%
Enfoque léxico	0	0%
Enfoque nocional-funcional	0	0%
Enfoque por tareas	0	0%
Sugestopedia	0	0%
Total	5	100%

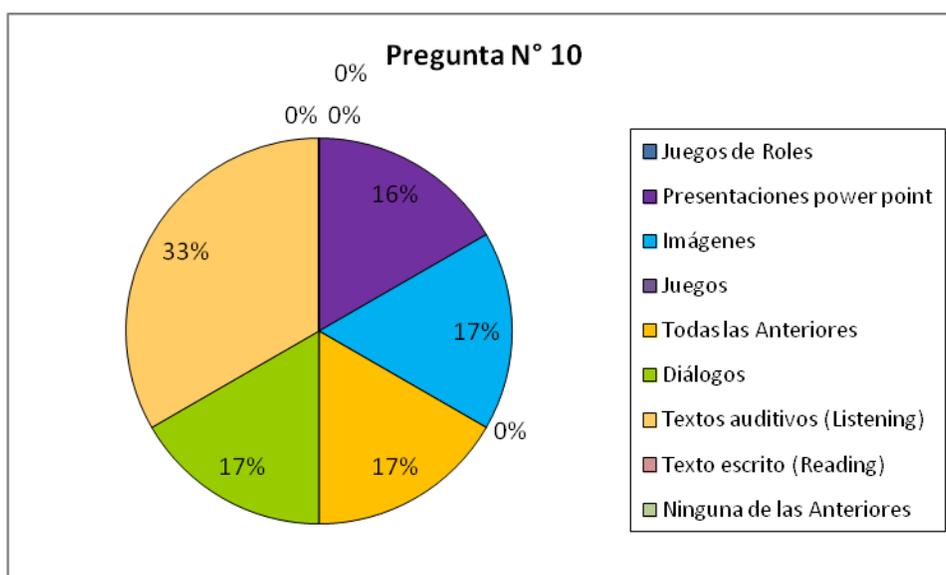


Interpretación: La gráfica refleja que un 20% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza el Método Directo para la enseñanza del Inglés, un 20% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza el Método Audiolingual para la enseñanza del Inglés, un 20% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza el Método Situacional para la enseñanza del Inglés, un 20% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza el Enfoque Natural para la enseñanza del Inglés, y un 20% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza el Enfoque Comunicativo de la Lengua para la enseñanza del Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados utiliza el Método Directo, el Método Audiolingual, el Método Situacional, el Enfoque Natural y el Enfoque Comunicativo de la Lengua para la enseñanza del Inglés.

Pregunta 10: ¿Cuáles son las actividades utilizadas con MAYOR frecuencia en la sala de clases? Señale más de una poción de ser necesario.

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Juegos de Roles	0	0
Presentaciones power point	1	16,7
Imágenes	1	16,7
Juegos	0	0,0
Todas las Anteriores	1	16,7
Diálogos	1	16,7
Textos auditivos (Listening)	2	33,3
Texto escrito (Reading)	0	0
Ninguna de las Anteriores	0	0
Total	6	100



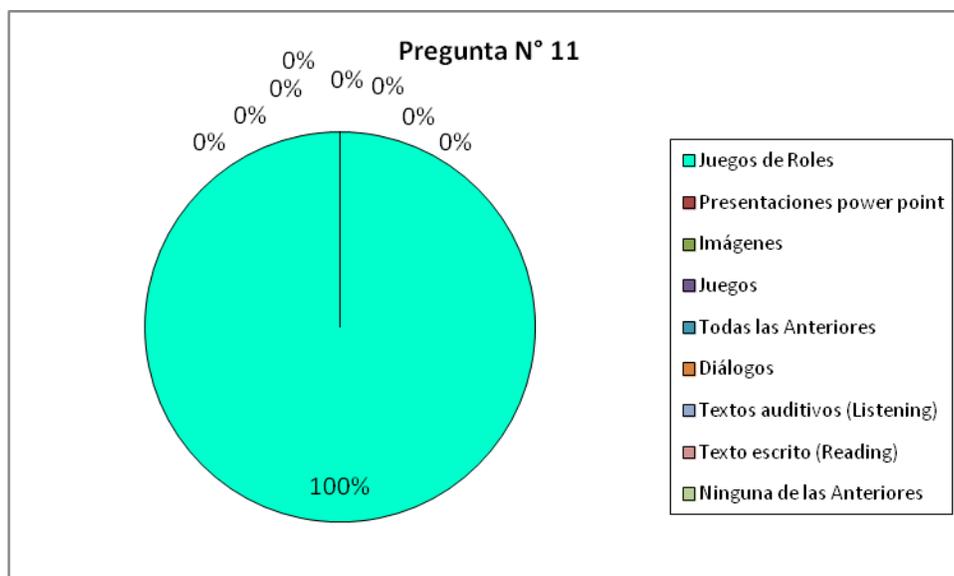
Interpretación: La gráfica refleja que un 33,3% de los profesores de inglés encuestados responde que Textos auditivos (Listening) es la actividad utilizada con MAYOR frecuencia en la sala de clases, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que Presentaciones Power Point es la actividad utilizada con MAYOR frecuencia en la sala de clases, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que Imágenes es la actividad utilizada con MAYOR frecuencia en la sala de clases, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que Diálogos es la actividad utilizada con MAYOR frecuencia en la sala

de clases, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que considera todas las alternativas sugeridas son utilizadas con MAYOR frecuencia en la sala de clases (Juegos de Roles, Presentaciones Power Point, Imágenes, Juegos, Diálogos, Textos Auditivos y Textos escritos).

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados utilizan Textos auditivos (Listening) con MAYOR frecuencia en la sala de clases.

Pregunta 11: ¿Cuáles son las actividades utilizadas con MENOR frecuencia en la sala clases? Señale más de una opción de ser necesario.

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Juegos de Roles	2	100%
Presentaciones power point	0	0%
Imágenes	0	0%
Juegos	0	0%
Todas las Anteriores	0	0%
Diálogos	0	0%
Textos auditivos (Listening)	0	0%
Texto escrito (Reading)	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Total	2	100%

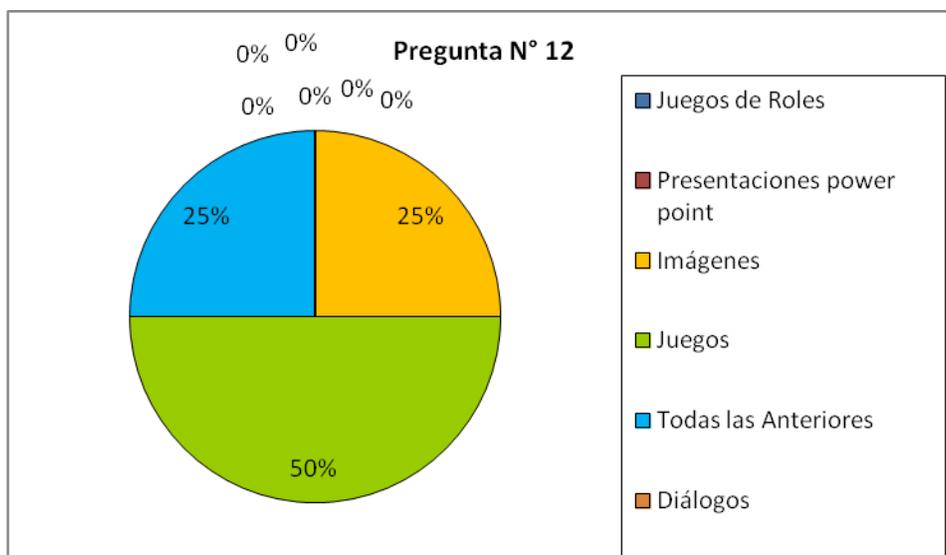


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados considera que Juegos de Roles es la actividad utilizada con MENOR frecuencia en la sala de clases.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados utilizan Juegos de Roles con MENOR frecuencia en la sala de clases.

Pregunta 12: **¿Cuáles son las actividades con las cuales los alumnos con NEE Transitorias aprenden más? Señale más de una opción de ser necesario.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Juegos de Roles	0	0%
Presentaciones power point	0	0%
Imágenes	1	25%
Juegos	2	50%
Todas las Anteriores	1	25%
Diálogos	0	0%
Textos auditivos (Listening)	0	0%
Texto escrito (Reading)	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Total	4	100%

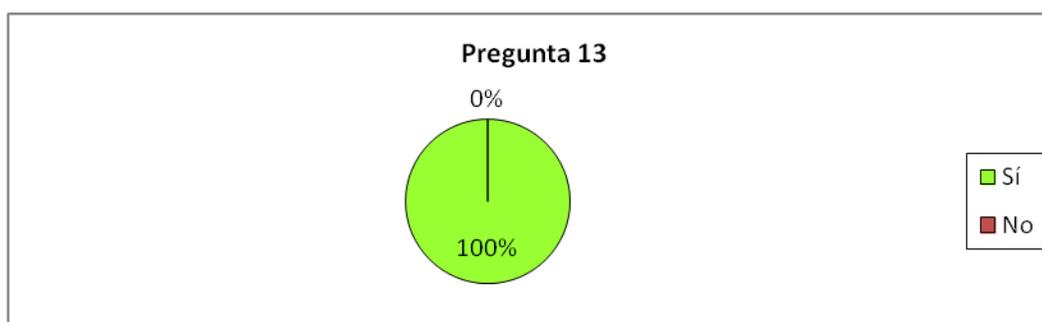


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados considera que Juegos es la actividad con la cual los alumnos con NEE Transitorias aprenden más, un 25% de los profesores de inglés encuestados considera que Imágenes es la actividad con la cual los alumnos con NEE Transitorias aprenden más, y un 25% de los profesores de inglés encuestados considera todas las alternativas sugeridas como actividades con las cuales los alumnos con NEE Transitorias aprenden más (Juegos de Roles, Presentaciones Power Point, Imágenes, Juegos, Diálogos, Textos Auditivos y Textos escritos).

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que Juegos es la actividad con la cual los alumnos con NEE Transitorias aprenden más.

Pregunta 13: **¿Las relaciones interpersonales del alumno con NEE Transitorias interfieren en el aprendizaje del Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%



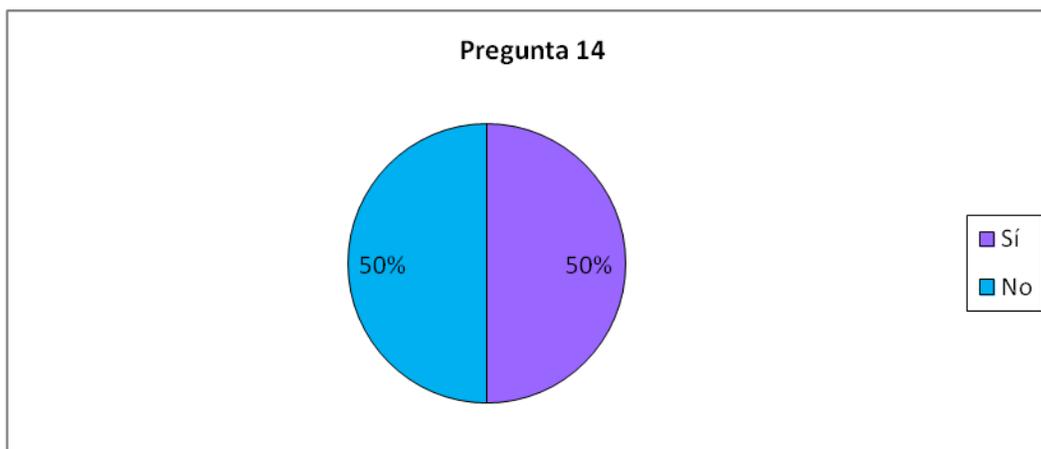
Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que Las relaciones interpersonales del alumno con NEE Transitorias SI interfieren en el aprendizaje del Inglés, mientras que un 0% de los

profesores de inglés encuestados responde que Las relaciones interpersonales del alumno con NEE Transitorias NO interfieren en el aprendizaje del Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que Las relaciones interpersonales del alumno con NEE Transitorias SI interfieren en el aprendizaje del Inglés.

Pregunta 14. **¿El alumno con NEE Transitorias es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

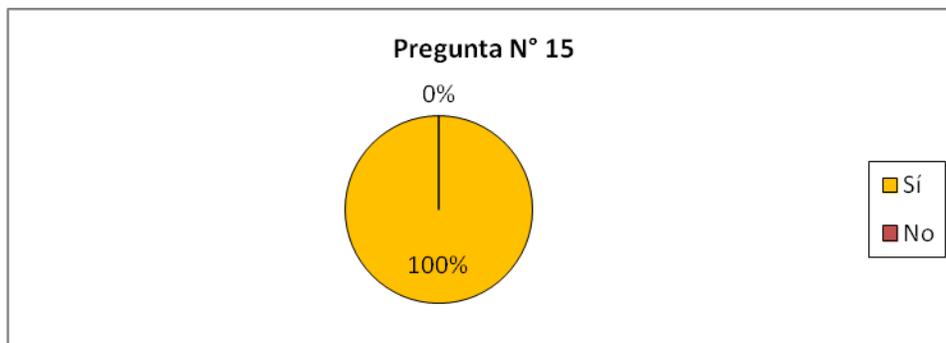


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias SI es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras el otro 50% de los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias NO es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de inglés encuestados considera que el alumno con NEE Transitorias SI es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras que la otra mitad considera que el alumno con NEE Transitorias NO es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Pregunta 15. **¿La relación con el profesor/a de Inglés del alumno con NEE Transitorias, influye en su aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%



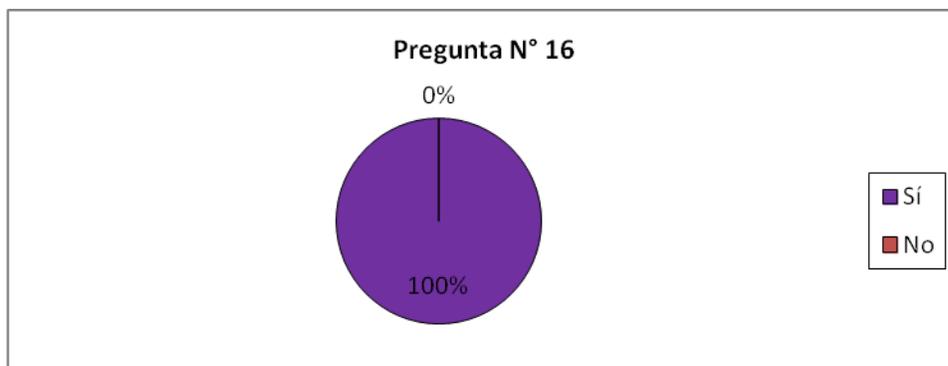
Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que la relación con el profesor/a de Inglés del alumno con NEE Transitorias, SI influye en su aprendizaje, mientras un 0% de de los profesores de inglés encuestados responde que la relación con el profesor/a de Inglés del alumno con NEE Transitorias, NO influye en su aprendizaje.

Análisis: Se demuestra que todos de los profesores de inglés encuestados consideran que la relación con el profesor/a de Inglés del alumno con NEE Transitorias, SI influye en su aprendizaje.

Pregunta 16: **¿El establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

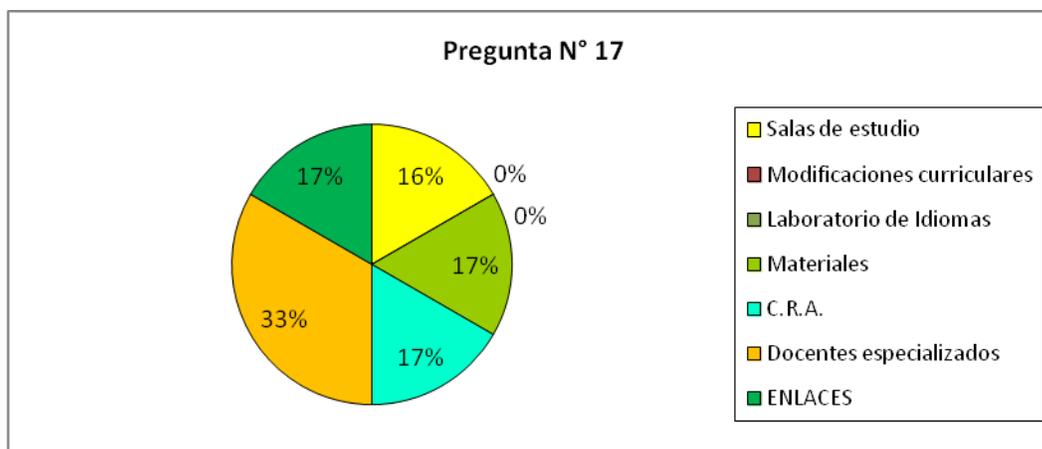


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento SI cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, mientras que un 0% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento NO cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias.

Análisis: Se demuestra que todos de los profesores de inglés encuestados consideran que el establecimiento SI cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias.

Pregunta 17: **Siguiendo la línea de la pregunta anterior. Indique cuáles son, marque más de una opción si es necesario.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Salas de estudio	1	16,7%
Modificaciones curriculares	0	0,0%
Laboratorio de Idiomas	0	0,0%
Materiales	1	16,7%
C.R.A.	1	16,7%
Docentes especializados	2	33,3%
ENLACES	1	16,7%
Total	6	100,0%

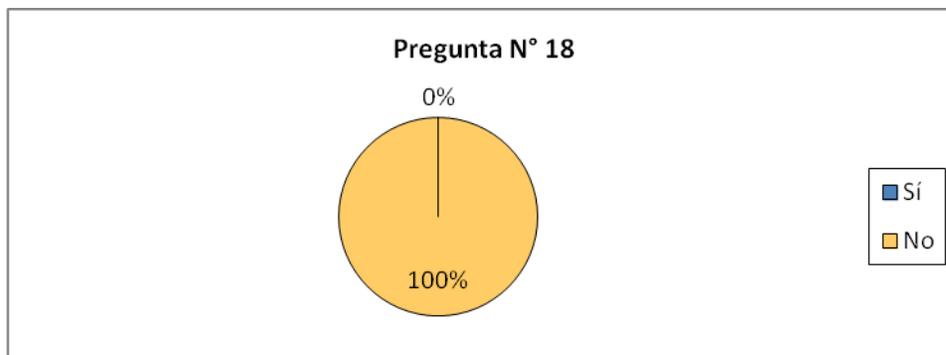


Interpretación: La gráfica refleja que un 33,3% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con Docentes especializados para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con Sala de Estudio para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con Materiales para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con C.R.A. para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, un 16,7% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con ENLACES para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias, un 0% de los profesores de inglés encuestados responde que el establecimiento cuenta con Modificaciones Curriculares o Laboratorio de Idiomas para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que el establecimiento cuenta con Docentes especializados para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias.

Pregunta 18: **¿Es organizado el alumno con NEE Transitorias en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

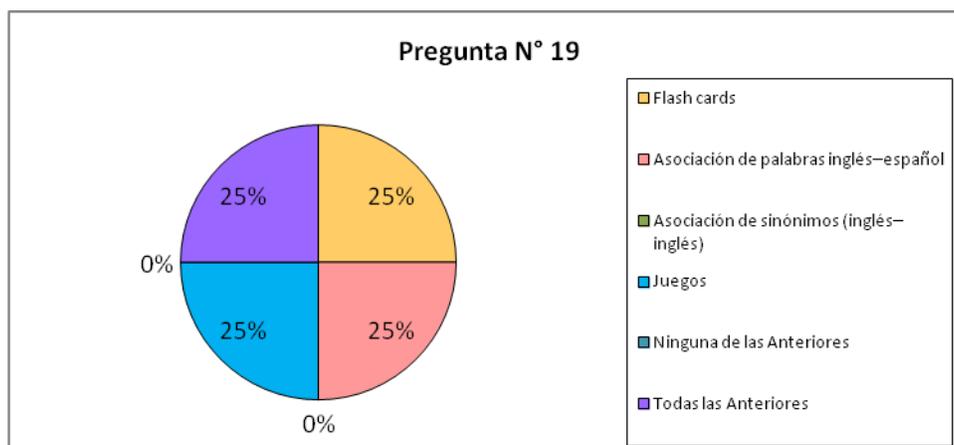


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias NO es organizado en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés, mientras un 0% de los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias SI es organizado en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés.

Análisis: Se demuestra que todos de los profesores de inglés encuestados consideran que el alumno con NEE Transitorias NO es organizado en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 19: ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Flash cards	1	25%
Asociación de palabras inglés–español	1	25%
Asociación de sinónimos (inglés–inglés)	0	0%
Juegos	1	25%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Todas las Anteriores	1	25%
Total	4	100%

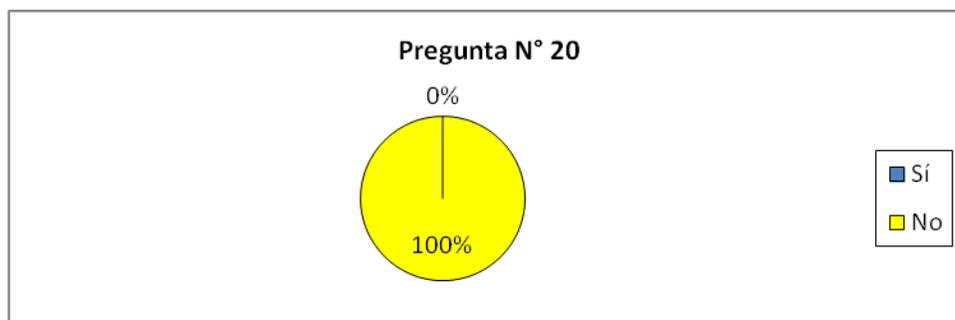


Interpretación: La gráfica refleja que un 25% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza Flash Cards como estrategia para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés, un 25% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza Asociación de palabras inglés–español como estrategia para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés, un 25% de los profesores de inglés encuestados responde que utiliza Juegos como estrategia para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés, y un 25% de los profesores de inglés encuestados responde que todas de las respuestas sugeridas son las utilizadas como estrategia para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés (Flashcards, Asociación de palabras inglés–español, Asociación de sinónimos (inglés–inglés) y Juegos).

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los profesores de inglés encuestados considera que utilizan Flashcards, Asociación de palabras inglés–español y Juegos como estrategia para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés.

Pregunta 20: ¿El alumno con NEE Transitorias hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%

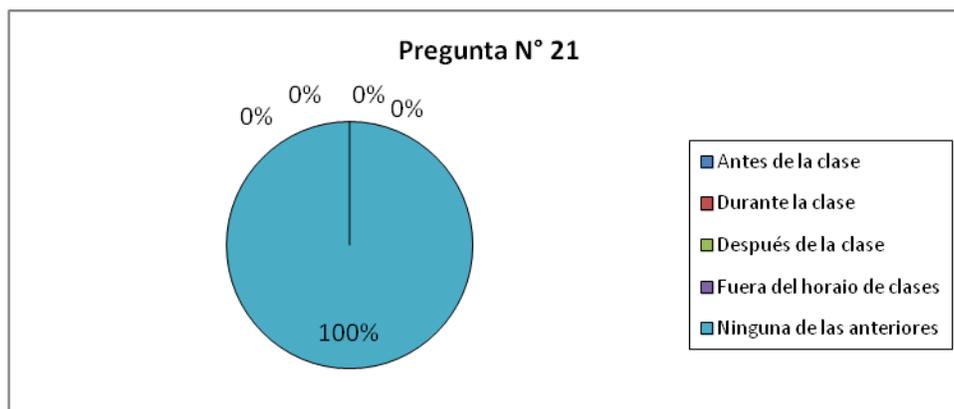


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias NO hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés, mientras que un 0% los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias SI hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que todos los profesores de inglés encuestados consideran que el alumno con NEE Transitorias NO hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés.

Pregunta 21: ¿En qué instancias el alumno con NEE Transitorias se acerca a aclarar sus dudas?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Antes de la clase	0	0%
Durante la clase	0	0%
Después de la clase	0	0%
Fuera del horaio de clases	0	0%
Ninguna de las anteriores	2	100%
Total	2	100%



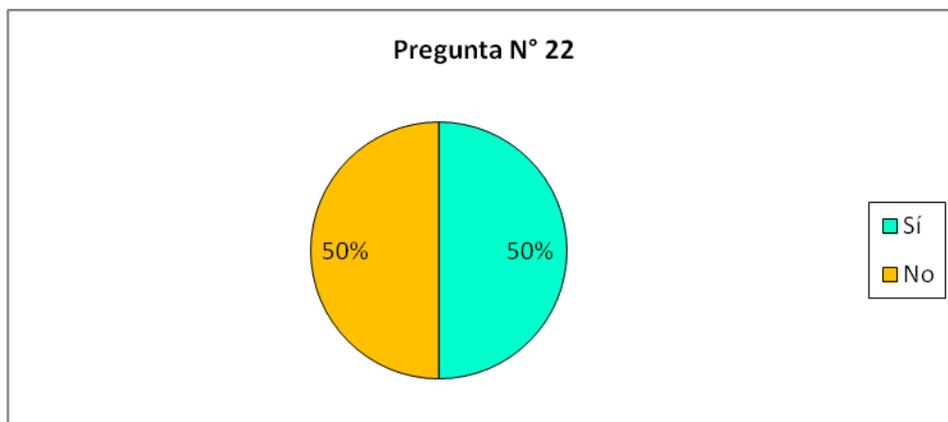
Interpretación: La gráfica refleja que un 0% de los profesores de inglés encuestados responde que el alumno con NEE Transitorias se acerca a aclarar sus dudas antes de la clase, durante la clase, después de la clase o fuera del horario de clases, y un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que ninguna de las alternativas sugeridas corresponde al momento en el que el alumno con NEE Transitorias se acerca a aclarar sus dudas.

Análisis: Se demuestra que todos los profesores de inglés encuestados consideran que el alumno con NEE Transitorias no se acerca a aclarar sus dudas antes de la clase, ni durante la clase, ni después de la clase, ni fuera del horario de clases.

Pregunta 22: **¿Existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%

Total	2	100%
--------------	----------	-------------

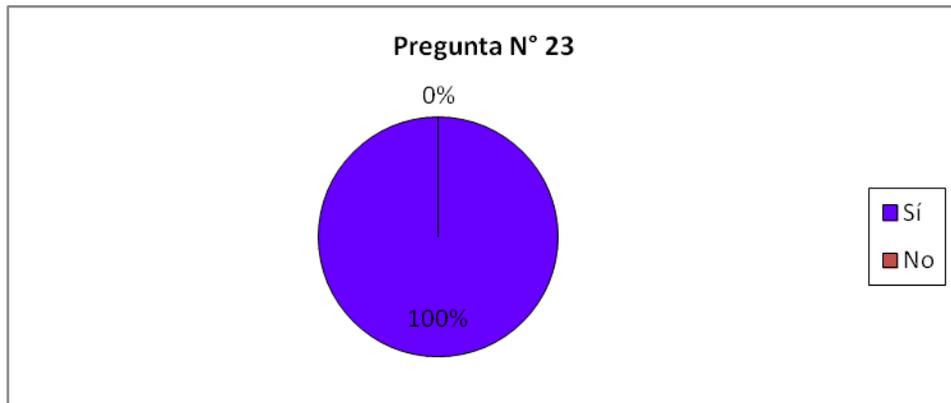


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados responde que SI existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés, mientras el otro 50% de los profesores de inglés encuestados responde que NO existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de inglés encuestados considera que SI existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés, mientras que la otra mitad considera que NO existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés.

Pregunta 23: **¿Realiza repasos periódicos antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

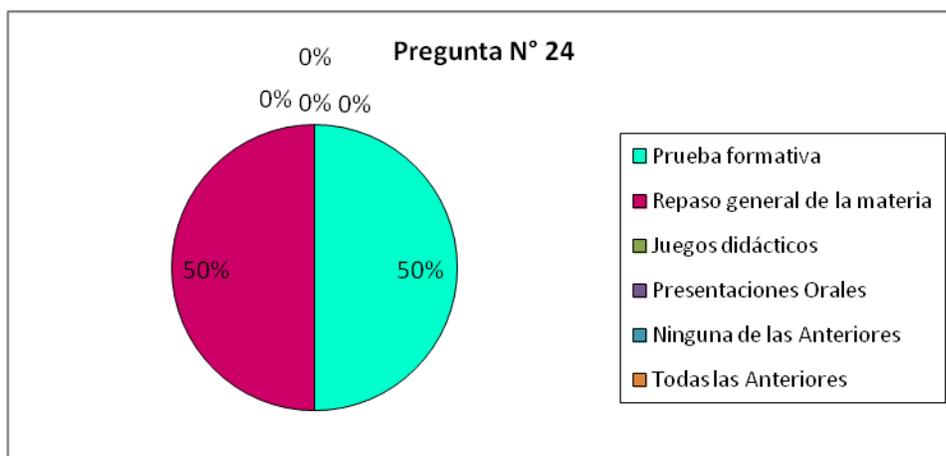


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los profesores de inglés encuestados responde que SI realiza repasos periódicos antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés, y un 0% de los profesores de inglés encuestados responde que NO realiza repasos periódicos antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés.

Análisis: Se demuestra que todos los profesores de inglés encuestados SI realizan repasos periódicos antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés.

Pregunta 24: **De acuerdo a la pregunta anterior, marque la forma en que realiza el repaso ya mencionado.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Prueba formativa	2	50%
Repaso general de la materia	2	50%
Juegos didácticos	0	0%
Presentaciones Orales	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Todas las Anteriores	0	0%
Total	4	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los profesores de inglés encuestados responde que realiza Pruebas formativas como repaso antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés, mientras el otro 50% de los profesores de inglés encuestados responde que realiza Repaso general de la materia antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los profesores de inglés encuestados realizan pruebas formativas antes de las evaluaciones en la asignatura de inglés, mientras que la otra mitad de los profesores de inglés encuestados realiza repastos generales de la materia antes de las evaluaciones en la asignatura de inglés.

2.7. Encuesta Padre y/o Apoderado de Alumno con N.E.E. Transitorias.

Identificación:

- Tipo de instrumento: Encuesta.
- Participantes: Padres y/o Apoderados de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.
- Muestra: 2 Padres y/o Apoderados de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias.

Las siguientes tablas y gráficos representan las respuestas arrojadas por Padres y/o Apoderados de Alumnos de 5° año básico con N.E.E. Transitorias de un establecimiento educacional (Comewealth School Anexo) de la comuna de Chillán. Debido a dificultades de sector habitacional, no se nos hizo posible poder acceder a un número mayor de Padres y/o Apoderados encuestados para llevar a cabo el desarrollo de nuestros instrumentos.

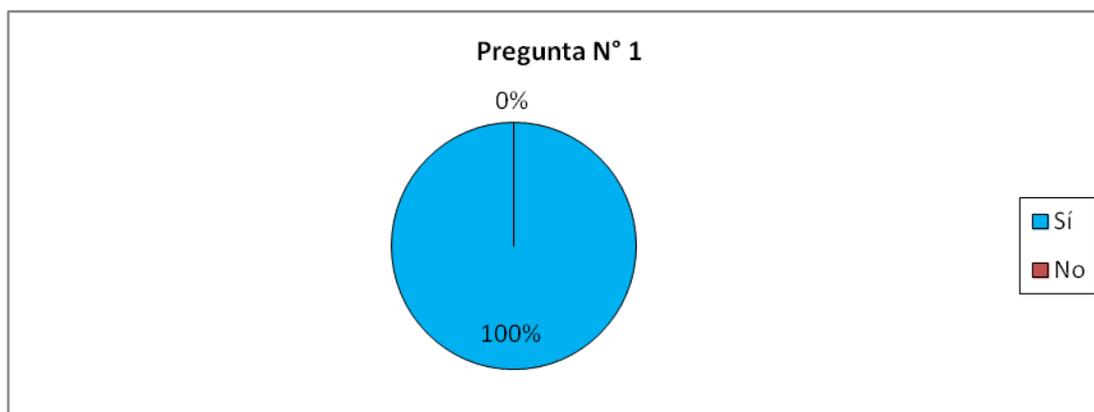
En las encuestas aplicadas a los padres y/o apoderados previamente mencionados, se presentan diferentes alternativas puesto que no se pueden generalizar con el mismo tipo de respuesta a preguntas que no tienen relación la una con la otra en cuanto a las posibles aseveraciones que se puedan entregar por parte de los diferentes participantes.

A continuación se presentan los resultados tanto generales como porcentuales, arrojados en la Entrevista a Profesor de Inglés de Alumno con N.E.E. Transitorias aplicados a los participantes mencionados con antelación.

I parte: Contenidos Generales

Pregunta 1: **¿Conoce el desempeño académico de su pupilo?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

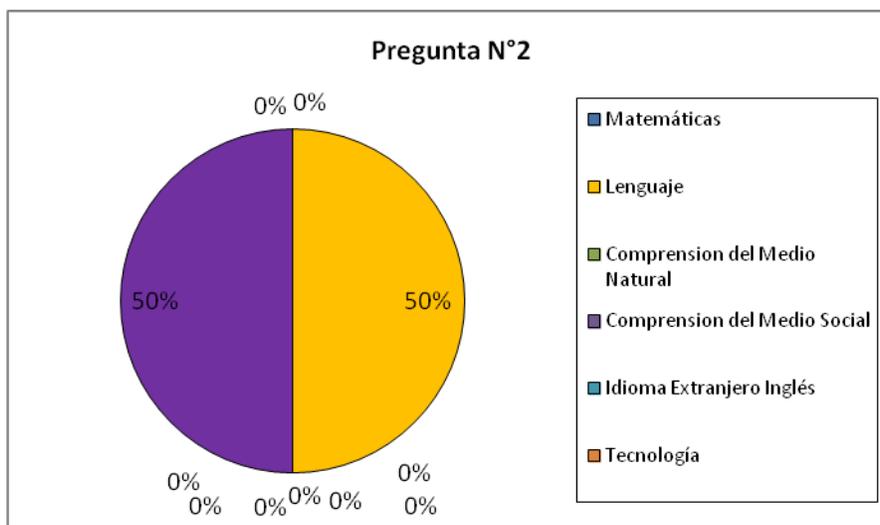


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que SI conoce el desempeño académico de su pupilo, y un 0% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO conoce el desempeño académico de su pupilo.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados SI conoce el desempeño académico de su pupilo.

Pregunta 2: **De acuerdo al historial académico de su pupilo, ¿en qué asignatura tiene mejor desempeño?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	0	0,0%
Lenguaje	1	50,0%
Comprensión del Medio Natural	0	0,0%
Comprensión del Medio Social	0	0,0%
Idioma Extranjero Inglés	0	0,0%
Tecnología	0	0,0%
Educación Física	0	0,0%
Artes Visuales	0	0,0%
Música	0	0,0%
Religión	1	50,0%
Orientación	0	0,0%
Total	2	100%

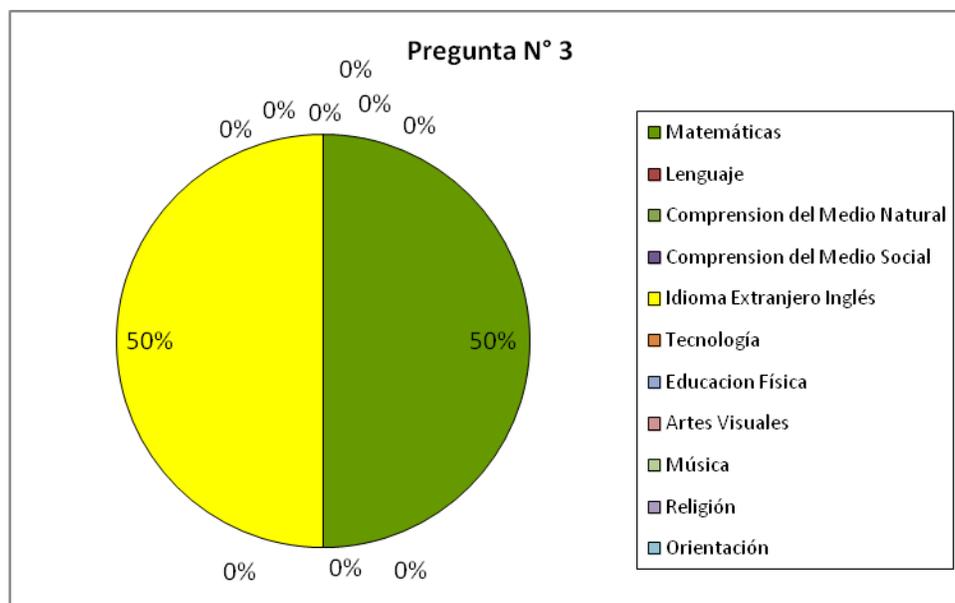


Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo tiene mejor desempeño en la asignatura de Lenguaje, y un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo tiene mejor desempeño en la asignatura de Religión.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dice que su pupilo tiene mejor desempeño en la asignatura de Lenguaje, mientras la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dice que su pupilo tiene mejor desempeño en la asignatura de Religión.

Pregunta 3: **Siguiendo la línea anterior, ¿cuáles son las materias que requieren un esfuerzo mayor por parte de su pupilo?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Matemáticas	1	50,0%
Lenguaje	0	0,0%
Comprensión del Medio Natural	0	0,0%
Comprensión del Medio Social	0	0,0%
Idioma Extranjero Inglés	1	50,0%
Tecnología	0	0,0%
Educación Física	0	0,0%
Artes Visuales	0	0,0%
Música	0	0,0%
Religión	0	0,0%
Orientación	0	0,0%
Total	2	100%

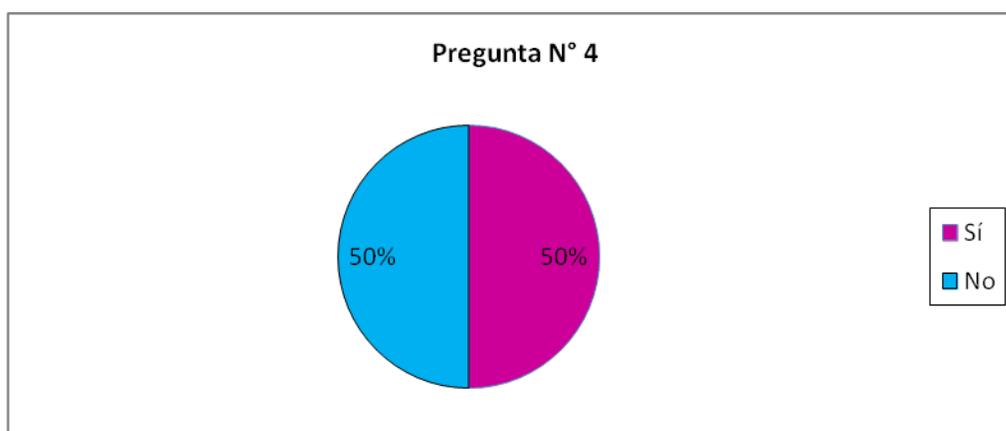


Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que Matemáticas es la asignatura que requiere un esfuerzo mayor por parte de su pupilo, un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que Idioma Extranjero Inglés es la asignatura que requiere un esfuerzo mayor por parte de su pupilo.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que Matemáticas es la asignatura que requiere un esfuerzo mayor por parte de su pupilo, mientras la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que Idioma Extranjero Inglés es la asignatura que requiere un esfuerzo mayor por parte de su pupilo.

Pregunta 4: **¿Su pupilo es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%



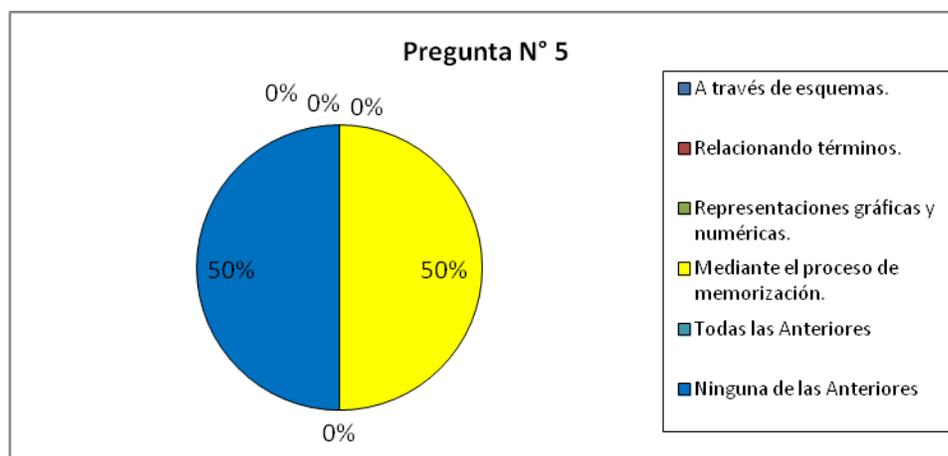
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo SI es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, mientras el otro 50% de los

padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo NO es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo SI es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, y la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo NO es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos.

Pregunta 5: **De acuerdo a la pregunta anterior, ¿De qué manera establece su pupilo dicha relación?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
A través de esquemas.	0	0%
Relacionando términos.	0	0%
Representaciones gráficas y numéricas.	0	0%
Mediante el proceso de memorización.	1	50%
Todas las Anteriores	0	0%
Ninguna de las Anteriores	1	50%
Total	2	100%



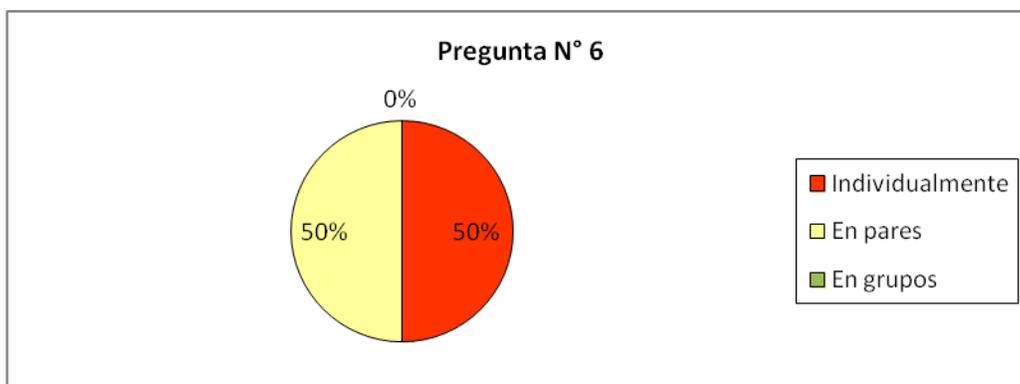
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo relaciona sus conocimientos previos con los nuevos mediante el proceso de memorización, mientras el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que ninguna de las opciones sugeridas corresponde al

método que utiliza su pupilo para relacionar conocimientos previos con los nuevos (a través de esquemas, relacionando términos, representaciones graficas y numéricas y mediante el proceso de memorización).

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo relaciona sus conocimientos previos con los nuevos mediante el proceso de memorización, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo no utiliza ni esquemas, ni relación de términos, ni representaciones graficas y numéricas, ni proceso de memorización para relacionar conocimientos previos con los nuevos.

Pregunta 6: **De acuerdo a su percepción personal ¿De qué forma su pupilo trabaja mejor?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Individualmente	1	50%
En pares	1	50%
En grupos	0	0%
Total	2	100%



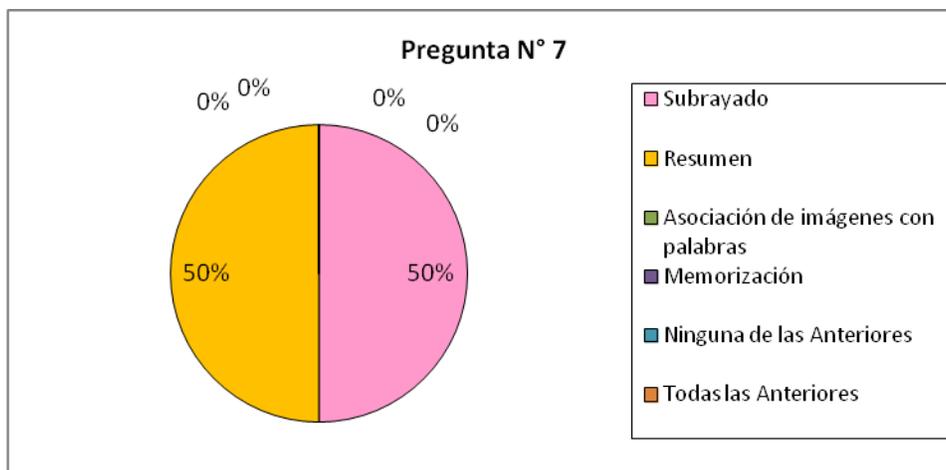
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo trabaja mejor individualmente, mientras el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo trabaja mejor en pares.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo trabaja mejor individualmente, y la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo trabaja mejor en pares.

II parte: En relación al Inglés

Pregunta 7: **¿Cuál es la técnica de estudio utilizada por su pupilo en el aprendizaje del idioma Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Subrayado	1	50%
Resumen	1	50%
Asociación de imágenes con palabras	0	0%
Memorización	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Todas las Anteriores	0	0%
Total	2	100%



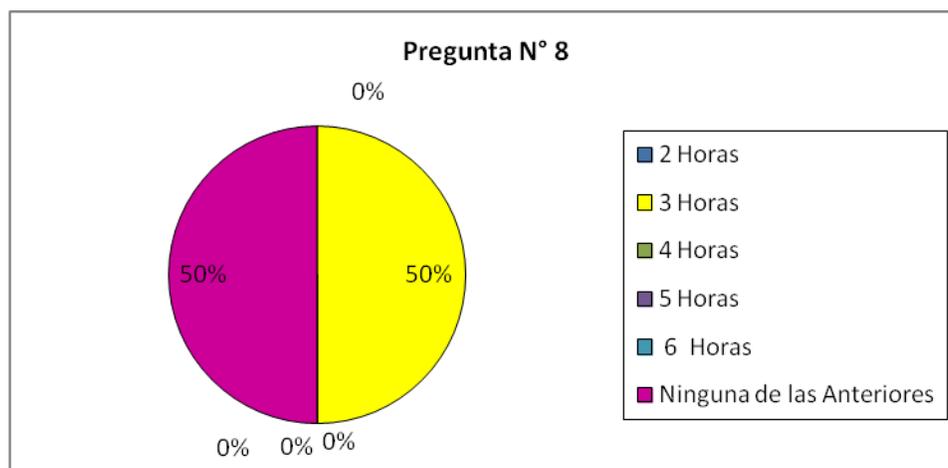
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo utiliza la técnica de estudio de Subrayado para aprender el idioma inglés, y un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que

su pupilo realiza resúmenes como técnica de estudio para aprender el idioma inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo utiliza la técnica de estudio de Subrayado para aprender el idioma inglés, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo realiza resúmenes como técnica de estudio para aprender el idioma inglés.

Pregunta 8: ¿Cuántas horas a la semana le dedica su pupilo al aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
2 Horas	0	0%
3 Horas	1	50%
4 Horas	0	0%
5 Horas	0	0%
6 Horas	0	0%
Ninguna de las Anteriores	1	50%
Total	2	100%



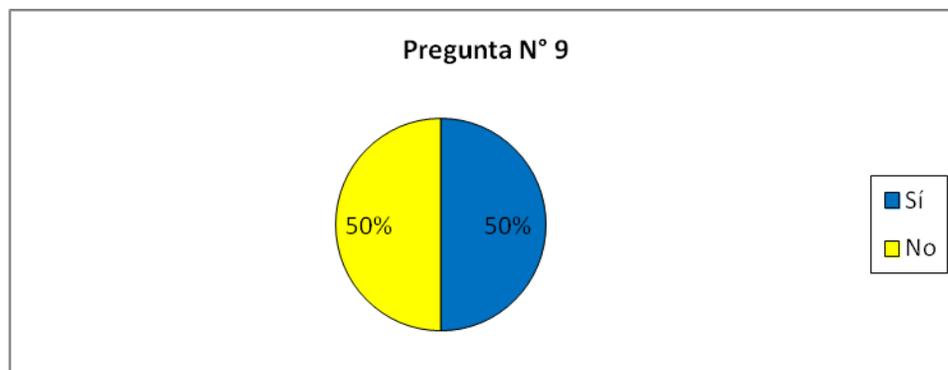
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo dedica 3horas a la semana para el aprendizaje del idioma inglés, y un 50% de los padres y

apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que ninguna de las alternativas sugeridas corresponde a la cantidad de horas a la semana que su pupilo dedica para el aprendizaje del idioma inglés (2horas, 3horas, 4horas, 5horas y 6horas).

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo dedica 3horas a la semana para el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo no dedica ninguna de las horas semanales sugeridas para el aprendizaje del idioma inglés.

Pregunta 9: ¿Las relaciones interpersonales su pupilo interfieren en el aprendizaje del Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

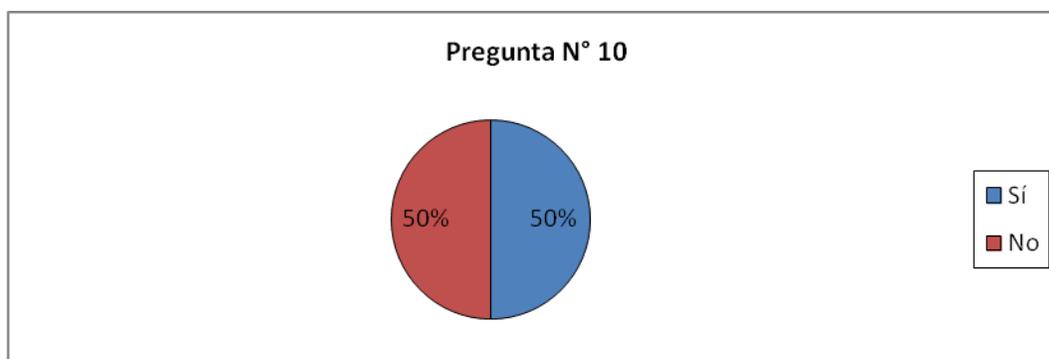


Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que las relaciones interpersonales de su pupilo SI interfieren en el aprendizaje del Inglés, mientras que el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que las relaciones interpersonales de su pupilo NO interfieren en el aprendizaje del Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que las relaciones interpersonales de su pupilo SI interfieren en el aprendizaje del Inglés, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que las relaciones interpersonales de su pupilo NO interfieren en el aprendizaje del Inglés.

Pregunta 10: **¿Sabe usted si su pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

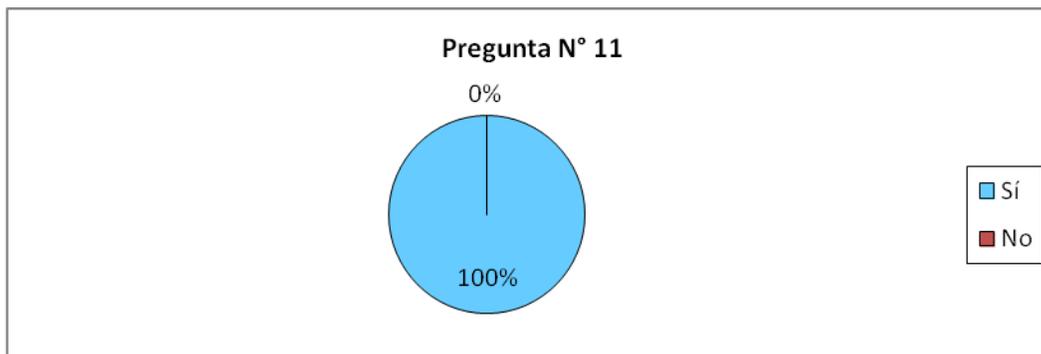


Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que SI sabe que pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO sabe si pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen SI saber que pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen NO saber si pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Pregunta 11: ¿Su pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

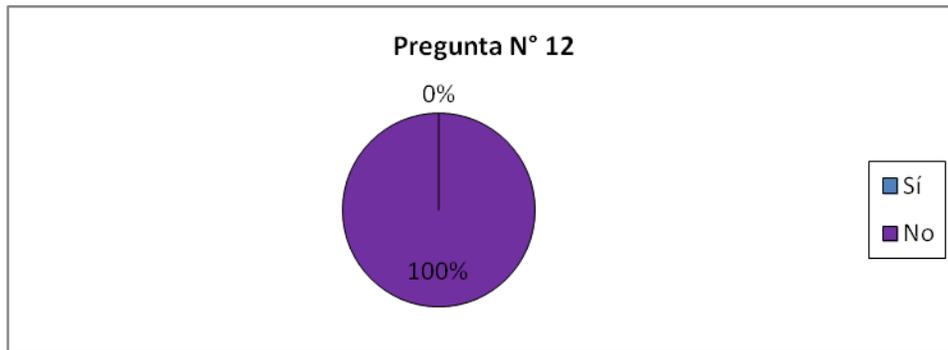


Interpretación: La grafica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo Si es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo Si es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Pregunta 12: ¿La relación con el profesor/a de Inglés de su pupilo, influye en su aprendizaje?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0%
No	1	100%
Total	1	100%

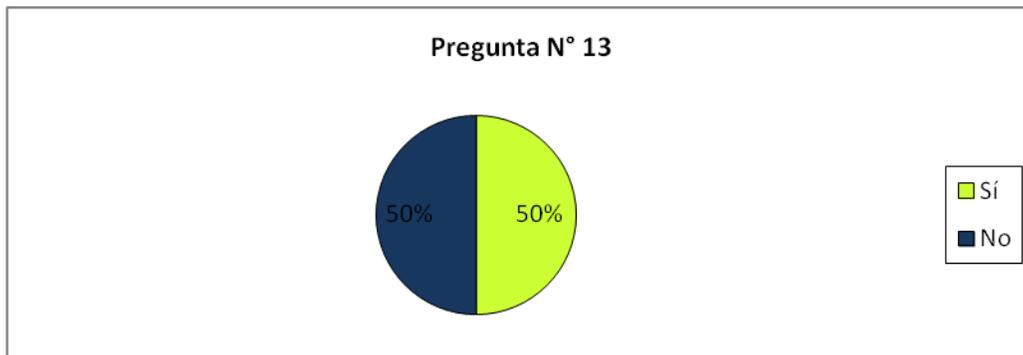


Interpretación: La grafica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que la relación con el profesor/a de Inglés de su pupilo NO influye en su aprendizaje.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que la relación con el profesor/a de Inglés de su pupilo NO influye en su aprendizaje.

Pregunta 13: **¿Sabe usted si el establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%



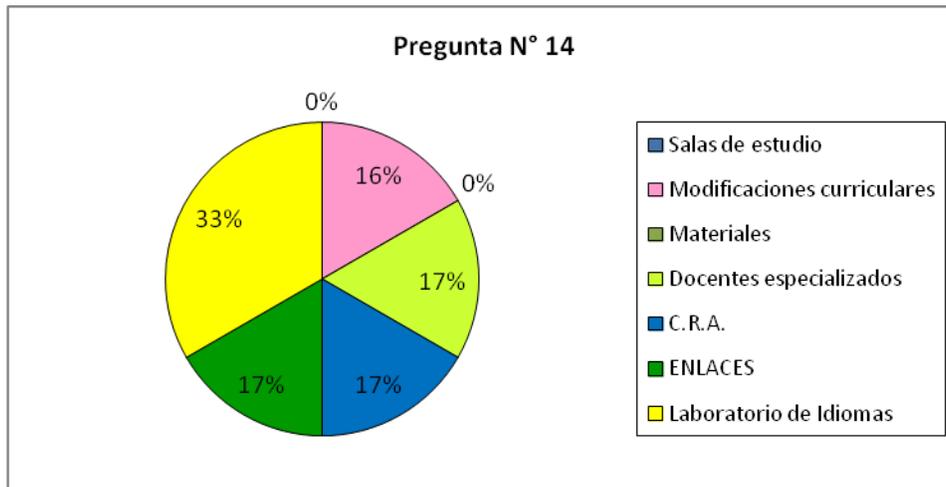
Interpretación: La grafica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que SI saben que el

establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, mientras el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO saben si el establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados SI saben que el establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados NO saben si el establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo.

Pregunta 14: **Siguiendo la línea de la pregunta anterior. Indique cuáles son (de acuerdo a sus conocimientos), marque más de una opción si es necesario.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Salas de estudio	0	0%
Modificaciones curriculares	1	16,7%
Materiales	0	0%
Docentes especializados	1	16,7%
C.R.A.	1	16,7%
ENLACES	1	16,7%
Laboratorio de Idiomas	2	33,3%
Total	6	100%

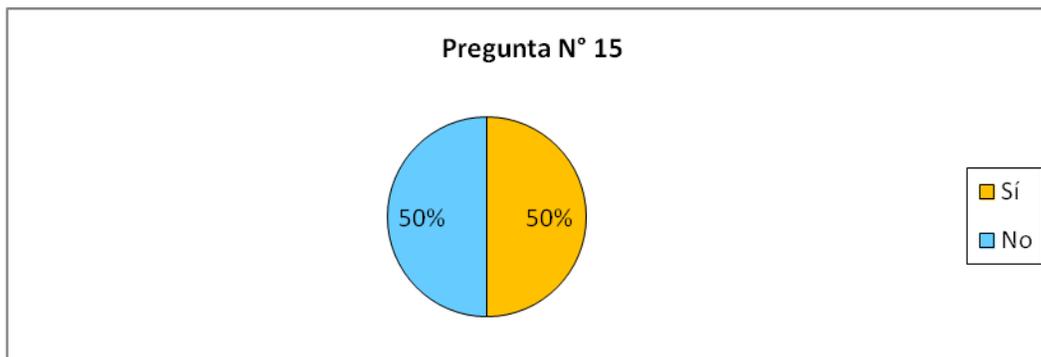


Interpretación: La grafica refleja que un 33,3% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el establecimiento cuenta con Laboratorios de Idiomas para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, un 16,7% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el establecimiento cuenta con Modificaciones Curriculares para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, un 16,7% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el establecimiento cuenta con Docentes especializados para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, un 16,7% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el establecimiento cuenta con C.R.A. para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo, un 16,7% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el establecimiento cuenta con ENLACES para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo.

Análisis: Se demuestra que la mayoría de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que el establecimiento cuenta con Laboratorios de Idiomas para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo.

Pregunta 15: ¿Es organizado su pupilo en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

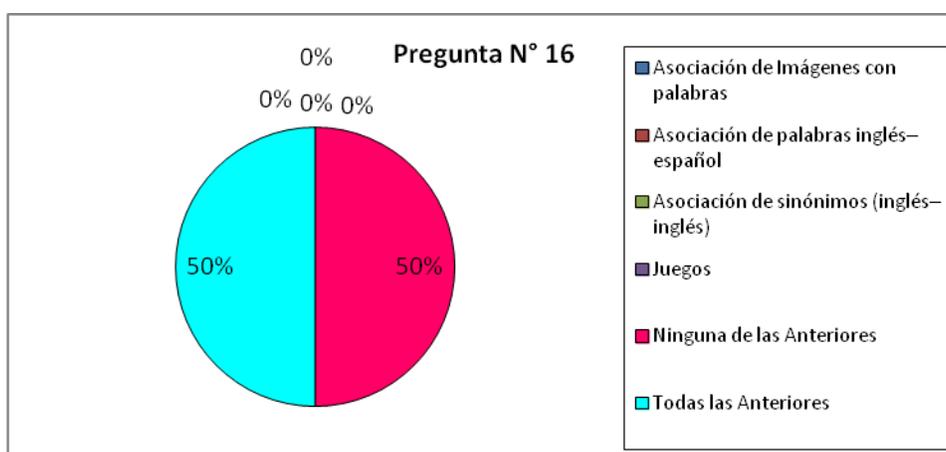


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo SI es organizado en cuanto a los materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés, mitras que el otro 50% de de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo NO es organizado en cuanto a los materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo SI es organizado en cuanto a los materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo NO es organizado en cuanto a los materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés.

Pregunta 16: ¿Qué estrategias utiliza su pupilo para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Asociación de Imágenes con palabras	0	0%
Asociación de palabras inglés–español	0	0%
Asociación de sinónimos (inglés–inglés)	0	0%
Juegos	0	0%
Ninguna de las Anteriores	1	50%
Todas las Anteriores	1	50%
Total	2	100%



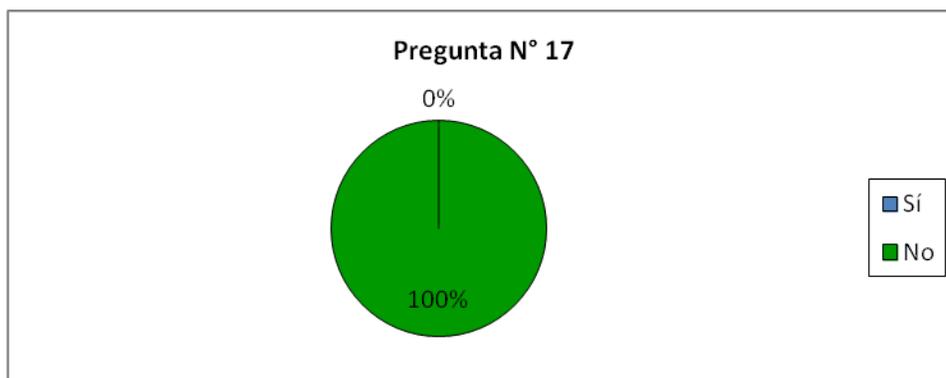
Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo utiliza todas las alternativas sugeridas como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés (Asociación de Imágenes con palabras, Asociación de palabras inglés–español, Asociación de sinónimos (inglés–inglés) y juegos), y un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que su pupilo no utiliza ninguna de las alternativas sugeridas como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que su pupilo utiliza Asociación de Imágenes con palabras, Asociación de palabras inglés–español, Asociación de sinónimos

(inglés–inglés) y juegos como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés.

Pregunta 17. **¿Sabe usted si su pupilo hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	100%
Total	2	100%



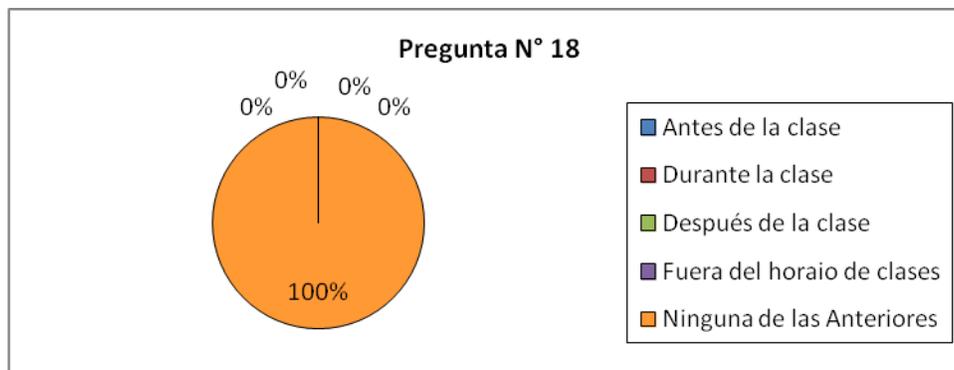
Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que SI saben que su pupilo hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés, y un 0% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO saben si su pupilo hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados saben que su pupilo hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés.

Pregunta 18: **De ser así, ¿en qué instancias su pupilo se acerca a su profesor de inglés para aclarar sus dudas?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Antes de la clase	0	0%

Durante la clase	0	0%
Después de la clase	0	0%
Fuera del horario de clases	0	0%
Ninguna de las Anteriores	2	100%
Total	2	100%

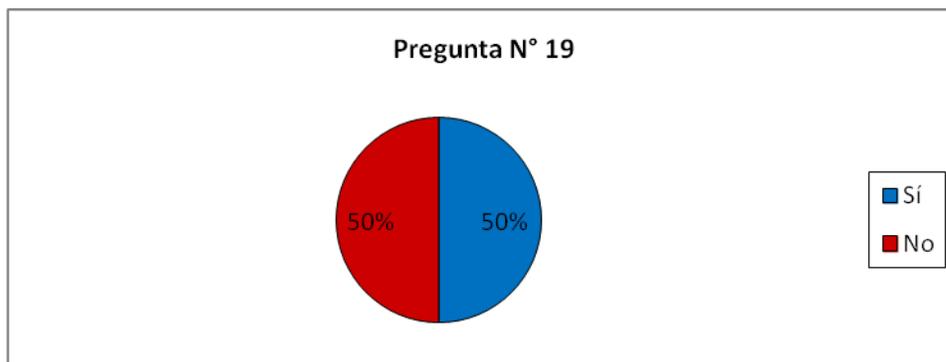


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que en ninguna de las alternativas sugeridas corresponde a la instancia en la que su pupilo se acerca a su profesor de inglés para aclarar dudas (Antes de la clase, durante la clase, después de la clase, fuera del horario de clases).

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que ninguna instancia de las sugeridas corresponde a la cual su pupilo se acerca a su profesor de inglés para aclarar dudas.

Pregunta 19: ¿Existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés?

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	1	50%
No	1	50%
Total	2	100%

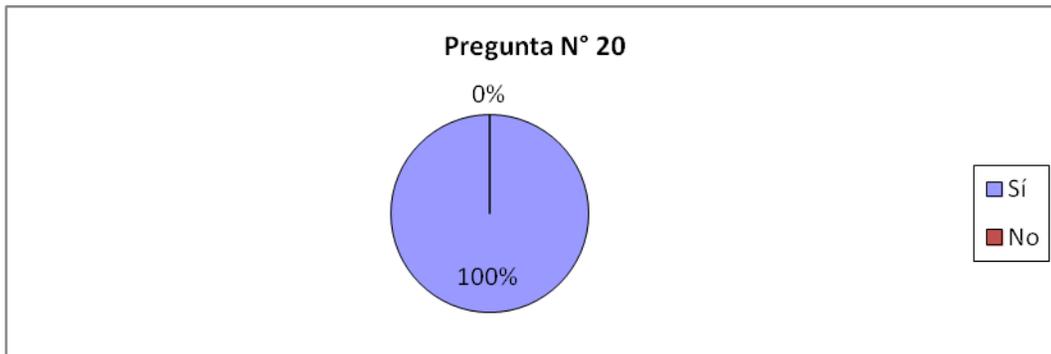


Interpretación: La gráfica refleja que un 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que SI existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras que el otro 50% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Análisis: Se demuestra que la mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen que SI existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés, mientras que la otra mitad de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que NO existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés.

Pregunta 20: **¿El profesor de Inglés realiza repasos periódicos antes de sus evaluaciones?**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

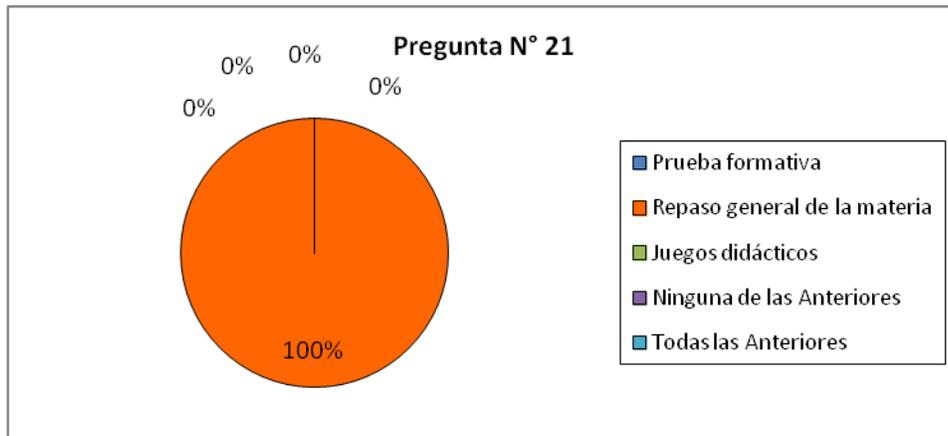


Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el profesor de Inglés SI realiza repasos periódicos antes de sus evaluaciones, y un 0% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el profesor de Inglés NO realiza repasos periódicos antes de sus evaluaciones.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen el profesor de Inglés SI realiza repasos periódicos antes de sus evaluaciones.

Pregunta 21: **De acuerdo a la pregunta anterior, marque la forma en que el profesor realiza el repaso ya mencionado.**

ALTERNATIVAS	Cantidad	Porcentaje
Prueba formativa	0	0%
Repaso general de la materia	2	100%
Juegos didácticos	0	0%
Ninguna de las Anteriores	0	0%
Todas las Anteriores	0	0%
Total	2	100%



Interpretación: La gráfica refleja que un 100% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el profesor de Inglés realiza Repasos generales de la materia antes de sus evaluaciones, y un 0% de los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados responde que el profesor de Inglés realiza Pruebas Formativas y Juegos didácticos de la materia antes de sus evaluaciones.

Análisis: Se demuestra que todos los padres y apoderados de alumnos con NEE transitorias encuestados dicen el profesor de Inglés realiza Repasos generales de la materia antes de sus evaluaciones.

CONCLUSIONES

A partir del estudio realizado acerca de las diferentes metodologías utilizadas para la enseñanza del Idioma Extranjero Inglés en niños de quinto año básico correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, y tomando en consideración los resultados arrojados una vez finalizada la investigación en las escuelas Comewealth School Anexo y Juan Madrid Azolas, presentamos las conclusiones que a continuación se describen.

En primera instancia observamos que una de las metodologías más utilizadas dentro del aula por parte de las y los profesores para la enseñanza del Idioma Extranjero Inglés es el “método gramática-traducción”. Dicha metodología es utilizada casi de forma inconsciente e involuntaria por parte de los y las docentes, dado que es el método más común y sencillo para enseñar estructuras gramaticales a niños y niñas de quinto año básico correspondiente a alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

En relación al punto anterior, cabe destacar el dominio del conocimientos en forma fragmentada por parte de los y las docentes sobre la utilización de recursos pedagógicos focalizados a desarrollar las habilidades específicas de cada alumno y/o alumna de quinto año básico que presenta Necesidades Educativas Especiales Transitorias, es decir, preparar las actividades pensando en la metodología de las Inteligencias Múltiples para así fomentar las capacidades individuales que cada alumno y/o alumna posee.

Si bien los estudiantes con N.E.E. Transitorias son integrados a las clases comunes de Idioma Extranjero Inglés, éstos participan de las mismas actividades que el resto de sus compañeros, lo que favorece la integración del alumno y/o alumna de quinto año básico que presenta Necesidades Educativas Especiales Transitorias pero dificulta su aprendizaje.

Respecto a la interacción académica entre los y las docentes de Inglés, de integración y profesor o profesora jefe de los alumnos y alumnas con N.E.E. Transitorias, observamos que cuentan con horarios limitados que permita comentar la situación particular de cada alumno y/o alumna de quinto año básico que presenta Necesidades Educativas Especiales Transitorias pero dificulta su aprendizaje, seleccionar metodologías adecuadas, materiales didácticos u obtener recursos para brindar ayudas específicas a los y las estudiantes con N.E.E. Transitorias.

Asimismo, se establece que los y las docentes de Inglés dominan parcialmente las metodologías específicas de enseñanza de este idioma para cada Necesidad Educativa Especial, lo que conlleva a la utilización de metodologías de forma horizontal, homogeneizando tanto a niños y niñas de aula común como a niños y niñas con necesidades educativas especiales correspondientes a trastornos transitorios.

Considerando los aspectos antes señalados, se concluye que nuestra hipótesis respecto a la existencia de metodologías efectivas para la enseñanza del Subsector Idioma Extranjero Inglés para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales correspondientes a Trastornos Transitorios, arrojó evidencias que no cuentan con las características mínimas propuestas para la conformidad total de nuestra investigación, y que acrediten la presencia de estrategias de enseñanza dirigidas específicamente a gestionar las ayudas académicas que estos alumnos y alumnas requieren. Esto nos lleva a deducir que es necesario un estudio más amplio y acabado acerca de las ayudas académicas que tienen una incidencia real sobre el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro del área del Idioma Extranjero Inglés, y que los ayudan a mitigar y/o superar sus dificultades de aprendizaje.

APÉNDICE

Cuestionario Nivel Básico (Alumno con NEE Transitorias)

Curso: _____ Fecha de Nac.: _____ Fecha: _____

Objetivo: Medir el grado de inclusión que presenta el alumno con NEE Transitorias dentro de su medio escolar.

Instrucciones: Estimado alumno, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 39 enunciados, pertenecientes a 4 diferentes áreas, divididas en 9 Ítem. Deberás responderlas con sinceridad, considerando tu desempeño dentro de la escuela. Responde las siguientes preguntas, marcando con una "X" la opción que más se acerque a tu realidad escolar.

Usar:

Sí: Para Confirmar

A veces: Cuando se realizan con poca frecuencia

No: Para Negar

I. Área Social	SI	A VECES	NO
1.- Aseo e higiene del ambiente			
1.1 Mantienes limpio tu lugar de estudio			
1.2 Ayudas en el aseo y orden de la sala			
1.3 Cuidas el aseo de la sala			
1.4 Mantienes limpios tus trabajos			

2.- Adaptación al medio escolar			
2.1 Respetas las reglas del tu escuela			
2.2 Respetas las reglas de tu curso			
2.3 Tienes buena relación con tus compañeros			

2.4 Te gustan tus profesores			
2.5 Te gusta compartir con tus compañeros			

3. - Interacción con sus pares			
3.1 Te gusta participar de los paseos de tu curso			
3.2 Te cuesta seguir los horarios de la escuela			
3.3 Obedeces a tus profesores			
3.4 Aceptas consejos de tus mayores			
3.5 Participas en talleres de la escuela			
3.6 Participas en actividades extra-programáticas de tu escuela			

4. – Respeto			
4.1 Respetas a tus compañeros			
4.2 Respetas a los adultos			

II.- Área Artística	SI	A VECES	NO
1.- Música			
1.1 Tienes problemas para repetir palabras que te Indica el profesor			
1.2 Tienes problemas para imitar sonidos dirigidos			
III.- Área físico Motor	SI	A VECES	NO

Educación Psicomotriz			
1- Educación Física ,Deportes y Recreación			
1.1 Te gusta participar en juegos durante la clase			

IV.- Área Cognitivo Funcional	SI	A VECES	NO
1.- Lectura			
1.1 Sabes cuales son las vocales			
1.2 Entiendes un texto cuando lo lees			
1.3 Entiendes una grabación cuando la escuchas			

2.-Escritura			
2.1 Puedes copiar palabras de la pizarra			
2.2 Sabes escribir vocales			
2.3 Sabes escribir fonemas			
2.4 Puedes escribir lo que te dicta tu profesor			
2.5 Sabes escribir frases			
2.6 Puedes escribir sin que nadie te lo indique			
2.7 Puedes escribir mensajes			
2.8 Reconoces elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos –verbos)			

3.- Cálculo (Ámbito numérico)			
3.1 Sabes los números del 0-9			
3.2 Sabes los números del 0-50			
3.3 Sabes los números 0-150			
3.4 Sabes los números 0- 1.000			
3.5 Sabes los números del 0- 5.000			
3.6 Puedes utilizar formulas matemáticas			
3.7 Sabes diferenciar antecesor y sucesor			

Cuestionario Nivel Básico (Profesor Inglés)

Alumno: _____ Fecha Eval.: _____

Fecha nac.: _____ Diagnóstico Psicológico: _____

Curso: _____

Objetivo: Medir el grado de inclusión que presenta el alumno dentro de su medio escolar.

Instrucciones: Estimado profesor, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 39 enunciados, pertenecientes a 4 diferentes áreas, divididas en 9 ítem. Deberá responderlas con sinceridad, teniendo en cuenta la realidad escolar del alumno y su desempeño académico; marcando con una "X" la opción que más se acerque a la situación del estudiante en la escuela.

Usar:

- L: Objetivo Logrado
- OD: Objetivo en Desarrollo
- NL: Objetivo No Logrado

I. Área Social	L	OD	NL
1.- Aseo e higiene del ambiente			
1.1 Mantiene limpio su lugar de trabajo			
1.2 Ayuda al aseo y orden de la sala			
1.3 Cuida el aseo de la sala			
1.4 Mantiene limpios sus trabajos			
2.- Adaptación al medio escolar			
2.1 Cumple y/o maneja normas establecidas			

2.2 Se relaciona con sus pares			
2.3 Se relaciona con el profesor			
3. - Interacción con sus pares			
3.1 Se integra a juegos y/o paseos			
3.2 Respeta Horarios			
3.3 Respeta reglas			
3.4 Acepta críticas			
3.5 Participa en actividades de la escuela			
4. – Respeto			
4.1 Respeta a sus iguales			
4.2 Respeta a los mayores			

II.- Área Artística	L	OD	NL
1.- Artes Plásticas			
1.1 Utiliza material adecuadamente			
2.- Música			
2.1 Repite adecuadamente pronunciación de palabras			
2.2 Canta respetando melodías de canciones			
2.3 Imita sonidos dirigidos			
3.-Teatro , Mimo y Danza			
3.1 Reconoce roles en los juegos y actividades			

3.2 Expresa acciones corporales			
3.3 Es capaz de representar un personaje			

III.- Área físico Motor	L	OD	NL
Educación Psicomotriz			
1- Educación Física ,Deportes y Recreación			
1.1 Participa en juegos recreativos			

IV.- Área Cognitivo Funcional	L	OD	NL
1.- Lectura			
1.1 Lee vocales			
1.2 Lee fonogramas			
1.3 Lee sílaba directa			
1.4 Lee sílaba indirecta			
1.5 Lee frases			
1.6 Lee trozos			
1.7 Lee comprensivamente.			
2.-Escritura			
2.1 Copia palabras de la pizarra			
2.2 Escribe vocales			
2.3 Escribe fonemas			

2.4 Escribe al dictado sílaba directa (consonante – vocal)			
2.5 Escribe al dictado sílaba indirecta (vocal – consonante)			
2.6 Escribe al dictado palabras con sílaba D.			
2.7 Escribe al dictado palabras con sílaba I.			
2.8 Escribe frases			
2.9 Escribe espontáneamente			
2.10 Redacta mensajes			
2.11 Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos –verbos)			
3.- Cálculo (Ámbito numérico)			
3.1 Maneja del 0-9			
3.2 Maneja del 0-50			
3.3 Maneja del 0-150			
3.4 Maneja del 0- 1.000			
3.5 Maneja del 0- 5.000			
3.6 Utiliza formulas matemáticas			
3.7 Diferencia antecesor y sucesor			

Cuestionario Nivel Básico
(Profesor Educación Diferencial)

Alumno: _____ Fecha Eval.: _____

Fecha nac.: _____ Diagnóstico Psicológico: _____

Curso: _____

Objetivo: Medir el grado de inclusión que presenta el alumno dentro de su medio escolar.

Instrucciones: Estimado profesor, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 39 enunciados, pertenecientes a 4 diferentes áreas, divididas en 9 Ítem. Deberá responderlas con sinceridad, teniendo en cuenta la realidad escolar del alumno y su desempeño académico; marcando con una "X" la opción que más se acerque a la situación del estudiante en la escuela.

Usar:

- L: Objetivo Logrado
- OD: Objetivo en Desarrollo
- NL: Objetivo No Logrado

I. Área Social	L	OD	NL
1.- Aseo e higiene del ambiente			
1.1 Mantiene limpio su lugar de trabajo			
1.2 Ayuda al aseo y orden de la sala			
1.3 Cuida el aseo de la sala			
1.4 Mantiene limpios sus trabajos			
2.- Adaptación al medio escolar			

2.1 Cumple y/o maneja normas establecidas			
2.2 Se relaciona con sus pares			
2.3 Se relaciona con el profesor			
3. - Interacción con sus pares			
3.1 Se integra a juegos y/o paseos			
3.2 Respeta Horarios			
3.3 Respeta reglas			
3.4 Acepta críticas			
3.5 Participa en actividades de la escuela			
4. – Respeto			
4.1 Respeta a sus iguales			
4.2 Respeta a los mayores			

II.- Área Artística	L	OD	NL
1.- Artes Plásticas			
1.1 Utiliza material adecuadamente			
2.- Música			
2.1 Repite adecuadamente pronunciación de palabras			
2.2 Canta respetando melodías de canciones			
2.3 Imita sonidos dirigidos			
3.-Teatro , Mimo y Danza			

3.1 Reconoce roles en los juegos y actividades			
3.2 Expresa acciones corporales			
3.3 Es capaz de representar un personaje			

III.- Área físico Motor	L	OD	NL
Educación Psicomotriz			
1- Educación Física ,Deportes y Recreación			
1.1 Participa en juegos recreativos			

IV.- Área Cognitivo Funcional	L	OD	NL
1.- Lectura			
1.1 Lee vocales			
1.2 Lee fonogramas			
1.3 Lee sílaba directa			
1.4 Lee sílaba indirecta			
1.5 Lee frases			
1.6 Lee trozos			
1.7 Lee comprensivamente.			
2.-Escritura			
2.1 Copia palabras de la pizarra			
2.2 Escribe vocales			

2.3 Escribe fonemas			
2.4 Escribe al dictado sílaba directa (consonante – vocal)			
2.5 Escribe al dictado sílaba indirecta (vocal – consonante)			
2.6 Escribe al dictado palabras con sílaba D.			
2.7 Escribe al dictado palabras con sílaba I.			
2.8 Escribe frases			
2.9 Escribe espontáneamente			
2.10 Redacta mensajes			
2.11 Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos –verbos)			
3.- Cálculo (Ámbito numérico)			
3.1 Maneja del 0-9			
3.2 Maneja del 0-50			
3.3 Maneja del 0-150			
3.4 Maneja del 0- 1.000			
3.5 Maneja del 0- 5.000			
3.6 Utiliza formulas matemáticas			
3.7 Diferencia antecesor y sucesor			

Cuestionario Nivel Básico (Padres de alumnos con NEE Transitorias)

Alumno: _____ Fecha Eval.: _____

Fecha nac.: _____ Diagnóstico Psicológico: _____

Curso: _____

Objetivo: Medir el grado de inclusión que presenta el alumno con NEE Transitorias dentro de su medio escolar.

Instrucciones: Estimado Apoderado, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 39 enunciados, pertenecientes a 4 diferentes áreas, divididas en 9 Ítem. Deberá responderlas con sinceridad, teniendo en cuenta la realidad escolar de su pupilo y considerando sus observaciones en relación a su desempeño escolar, marcando con una "X" la opción que más se acerque a su realidad.

Usar:

Sí: Para Confirmar

A veces: Cuando se realizan con poca frecuencia

No: Para Negar

I. Area Social	SÍ	A VECES	NO
1.- Adaptación al medio escolar			
1.1 Cumple y/o maneja normas establecidas			
1.2 Tiene buena relación con sus pares			
1.3 Tiene buena relación con el profesor			
2. - Interacción con sus pares			
2.1 Se integra a juegos y/o paseos			
2.2 Respeta Horarios			

2.3 Respeta reglas			
2.4 Acepta críticas			
2.5 Participa en actividades de la escuela			
3. – Respeto			
3.1 Respeta a sus iguales			
3.2 Respeta a los mayores			

II.- Area Artística	SÍ	A VECES	NO
1.- Artes Plásticas			
1.1 Utiliza material adecuadamente			
2.-Teatro , Mimo y Danza			
2.1 Reconoce roles en los juegos y actividades			
2.2 Expresa acciones corporales			
2.3 Es capaz de representar un personaje			

III.- Área Cognitivo Funcional	SÍ	A VECES	NO
1.- Lectura			
1.1 Lee vocales			
1.2 Lee fonogramas			
1.3 Lee sílaba directa (consonante – vocal)			

1.4 Lee sílaba indirecta (vocal – consonante)			
1.5 Lee frases			
1.6 Lee trozos			
1.7 Lee comprensivamente.			
2.-Escritura			
2.1 Copia palabras de la pizarra			
2.2 Escribe vocales			
2.3 Escribe fonemas			
2.8 Escribe frases			
2.9 Escribe por iniciativa propia			
2.10 Redacta mensajes			
2.11 Reconoce elementos gramaticales básicos (Artículos –sustantivos –verbos)			
3.- Cálculo			
Ambito numérico			
3.1 Maneja Números del 0-9			
3.2 Maneja Números del 0-50			
3.3 Maneja Números del 0-150			
3.4 Maneja Números del 0- 1.000			
3.5 Maneja Números del 0- 5.000			
3.6 Utiliza formulas matemáticas			
3.7 Diferencia antecesor y sucesor			

ENCUESTA ALUMNO CON NEE TRANSITORIAS

Curso: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Fecha: _____

Objetivo: Obtener información relevante sobre los hábitos de estudio y la relación del alumno con NEE Transitorias en cuanto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Instrucciones: Estimado alumno, se te ha hecho entrega de un documento que consta de 22 preguntas, las cuales deberás responder con sinceridad teniendo en cuenta tu realidad escolar. Si cometes algún error o escribes un dato erróneo, táljalo con una línea horizontal y continua con tu respuesta.

1) ¿En qué asignatura crees tú que te desempeñas mejor?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Matemáticas | <input type="radio"/> Comprensión del Medio Social | <input type="radio"/> Educación Física |
| <input type="radio"/> Lenguaje | <input type="radio"/> Idioma Extranjero Inglés | <input type="radio"/> Artes Visuales |
| <input type="radio"/> Comprensión del Medio Natural | <input type="radio"/> Tecnología | <input type="radio"/> Música |
| <input type="radio"/> Religión | <input type="radio"/> Orientación | <input type="radio"/> |

2) ¿Cuáles son las asignaturas que te requieren mayor esfuerzo?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Matemáticas | <input type="radio"/> Comprensión del Medio Social | <input type="radio"/> Educación Física |
| <input type="radio"/> Lenguaje | <input type="radio"/> Idioma Extranjero Inglés | <input type="radio"/> Artes Visuales |
| <input type="radio"/> Comprensión del Medio Natural | <input type="radio"/> Tecnología | <input type="radio"/> Música |
| <input type="radio"/> Religión | <input type="radio"/> Orientación | <input type="radio"/> |

3) ¿Estableces relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya posees?

- Sí
- No

4) De acuerdo a la pregunta anterior ¿De qué forma las realizas? (Si consideras que todas las opciones sirven marca Todas las Anteriores y en caso de que consideres que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- A través de esquemas
- Relacionando términos
- Representaciones gráficas y numéricas
- Mediante el proceso de memorización
- Ninguna de la Anteriores
- Todas las anteriores

5) ¿Qué método utilizas para saber el significado de una palabra desconocida? (Si consideras que todas las opciones sirven marca Todas las Anteriores y en caso de que consideres que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- Subrayado
- Resumen
- Asociación de imágenes con palabras
- Memorización
- Ninguna de la Anteriores
- Todas las anteriores

6) ¿De qué forma trabajas mejor al momento de estudiar?

- Individualmente
- En pares
- En grupos

7) ¿Dispones diariamente de algunos ratos de distracción mientras estudias?

- Sí
- No

8) ¿Tienes problemas personales que te alejan del estudio?

- Sí
- No

9) ¿Repasas la materia en clases antes de una prueba?

- Sí
- No

10) ¿En qué momento lo haces? (Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- Clase a clase
- Una semana antes de la prueba
- Un día antes de la prueba
- La noche antes de la prueba
- El recreo antes de la prueba
- Ninguna de las Anteriores

11) ¿Cuántas horas de estudio dedicas al inglés? (Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- 2 Horas
- 3 Horas
- 5 Horas
- 6 Horas

4 Horas

Ninguna de las Anteriores

12) ¿Con qué tipos de actividades es más fácil aprender Inglés? (Si consideras que todas las opciones sirven marca Todas las Anteriores y en caso de que consideres que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

Juegos de Roles

Diálogos

Presentaciones power point

Textos auditivos (Listening)

Imágenes

Texto escrito (Reading)

Juegos

Ninguna de las Anteriores

Todas las Anteriores

13) ¿Cuál es tu lugar favorito para realizar las tareas de inglés? (Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

La sala de clases

Salas de estudio

El patio de la escuela

Mi casa

Mi habitación

Ninguna de las Anteriores

14) ¿Eres organizado con tus materiales de inglés?

Sí

No

15) Siguiendo con la pregunta anterior, indica de qué forma realizas esta organización. (En caso que más de una opción sirva, marca las que encuentres necesarias. Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- Ordenas cronológicamente las guías de estudio.
- Pegas las guías en tu cuaderno.
- Guardas las guías en una carpeta.
- Guardas las guías en tu cuaderno.
- Metes todos tus materiales en la mochila.
- Ninguna de las Anteriores.

16) ¿En qué te fijas cuando lees un texto en inglés? (Si consideras que todas las opciones sirven marca Todas las Anteriores y en caso de que consideres que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- En las palabras que conozco
- En las palabras que se parecen al español
- Busco la idea principal
- Extraes vocabulario desconocido
- Todas las Anteriores
- Ninguna de las Anteriores

17) ¿Eres participativo durante el desarrollo de las clases de inglés?

- Sí
- No

18) ¿De qué forma prefieres trabajar en la clase de inglés?

- Individualmente
- En pares
- En grupos

19) ¿De qué forma aprendes mejor nuevo vocabulario en la clase de Inglés? (Si consideras que todas las opciones sirven marca Todas las Anteriores y en caso de que consideres que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- Asociación de Imágenes con palabras
- Asociación de palabras inglés-español
- Asociación de sinónimos (inglés-inglés)
- Juegos
- Todas las Anteriores
- Ninguna de las Anteriores

20) ¿Crees que la relación con tu profesor de Inglés influye en tu aprendizaje?

- Sí
- No

21) Si tienes dudas en la clase de Inglés ¿Dónde las anotas las respuestas que obtienes? (Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- En mi cuaderno
- En el libro
- No la anoto
- Ninguna de las Anteriores

22) ¿En qué momento te acercas a preguntarle las dudas a tu profesor de Inglés? (Si consideras que ninguna alternativa te sirve marca Ninguna de las Anteriores).

- Antes de la clase
- Durante la clase
- Después de la clase
- Fuera del horario de clases
- Ninguna de las Anteriores

ENCUESTA PROFESOR DE INGLÉS

Alumno: _____ Curso: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Fecha: _____
 Diagnóstico: _____

Objetivo: Obtener información relevante acerca de las metodologías de Estudio aplicadas por el Profesor de Inglés para la enseñanza del Idioma.

Instrucciones: Señor profesor, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 24 preguntas de alternativas, las cuales deberá responder teniendo en cuenta la realidad personal del alumno en cuestión. Si se equivoca en algún dato o respuesta, tarje con una línea horizontal la respuesta incorrecta y continúe con su respuesta.

I parte: Contenidos Generales

1. ¿Realiza un estudio previo de los alumnos con NEE Transitorias, evaluando sus capacidades y habilidades en las diferentes áreas de estudio?

- Sí
 No

2. De acuerdo al historial académico del alumno con NEE Transitorias, ¿en qué asignatura tiene mejor desempeño?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> Matemáticas | <input type="radio"/> Comprensión del Medio Social | <input type="radio"/> Educación Física |
| <input type="radio"/> Lenguaje | <input type="radio"/> Idioma Extranjero Inglés | <input type="radio"/> Artes Visuales |
| <input type="radio"/> Comprensión del Medio Natural | <input type="radio"/> Tecnología | <input type="radio"/> Música |
| <input type="radio"/> Religión | <input type="radio"/> Orientación | |

3. Siguiendo la línea anterior, ¿cuáles son las materias que requieren un esfuerzo mayor por parte del alumno con NEE Transitorias?

- | | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <input type="radio"/> Matemáticas | <input type="radio"/> Comprensión del Medio Social | <input type="radio"/> Educación Física |
|-----------------------------------|--|--|

- Lenguaje Idioma Extranjero Inglés Artes Visuales
- Comprensión del Medio Natural Tecnología Música
- Religión Orientación

4. ¿El alumno con NEE Transitorias es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos?

- Sí
- No

5. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿De qué manera establece el alumno con NEE Transitorias dicha relación? Se considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que considere que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores.

- A través de esquemas.
- Relacionando términos.
- Representaciones gráficas y numéricas.
- Mediante el proceso de memorización.
- Todas las Anteriores
- Ninguna de las Anteriores

6. ¿De qué forma el alumno con NEE Transitorias trabaja mejor?

- Individualmente
- En pares
- En grupos

II parte: En relación al Inglés

7. ¿Cuál es la técnica de estudio utilizada por el alumno con NEE Transitorias en el aprendizaje del idioma Inglés? Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que considere que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores.

- Subrayado
- Resumen
- Asociación de imágenes con palabras
- Memorización
- Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

8. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a la enseñanza del idioma Inglés? (Si considera que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- 2 Horas
- 3 Horas
- 4 Horas
- 5 Horas
- 6 Horas
- Ninguna de las Anteriores

9. ¿Qué metodología utiliza usted para la enseñanza del Inglés?

- Método gramática traducción
- Método directo
- Método audiolingual
- Método situacional
- Método de respuesta física total
- Método silencioso
- Enfoque natural
- Enfoque oral
- Enfoque comunicativo de la lengua
- Enfoque léxico
- Enfoque nocional-funcional
- Enfoque por tareas

- Método Inteligencias Múltiples Sugestopedia

10. ¿Cuáles son las actividades utilizadas con MAYOR frecuencia en la sala de clases? Señale más de una opción de ser necesario. (Si considera que todas las opciones aplica marque Todas las Anteriores y en caso de que considere que ninguna alternativa se aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Juegos de Roles Diálogos
 Presentaciones power point Textos auditivos (Listening)
 Imágenes Texto escrito (Reading)
 Juegos Ninguna de las Anteriores
 Todas las Anteriores

11. ¿Cuáles son las actividades utilizadas con MENOR frecuencia en la sala de clases? Señale más de una opción de ser necesario. (Si considera que todas las opciones aplica marque Todas las Anteriores y en caso de que considere que ninguna alternativa se aplica marque Ninguna de las Anteriores)

- Juegos de Roles Diálogos
 Presentaciones power point Textos auditivos (Listening)
 Imágenes Texto escrito (Reading)
 Juegos Ninguna de las Anteriores
 Todas las Anteriores

12. ¿Con qué actividades los alumnos con NEE Transitorias aprenden significativamente? Señale más de una opción de ser necesario. (Si considera que todas las opciones aplica marque Todas las Anteriores y en caso de que considere que ninguna alternativa se aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Juegos de Roles Diálogos
 Presentaciones power point Textos auditivos (Listening)
 Imágenes Texto escrito (Reading)

- Juegos Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

13. ¿Las relaciones interpersonales del alumno con NEE Transitorias interfieren en el aprendizaje del Inglés?

- Sí
- No

14. ¿El alumno con NEE Transitorias es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés?

- Sí
- No

15. ¿Su relación con el alumno con NEE Transitorias influye en el aprendizaje de este?

- Sí
- No

16. ¿El establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en el alumno con NEE Transitorias?

- Sí
- No

17. Siguiendo la línea de la pregunta anterior. Indique cuáles son. (Marque más de una opción si es necesario).

- Salas de estudio Materiales Docentes especializados
- Modificaciones curriculares C.R.A. ENLACES
- Laboratorio de Idiomas

18. ¿Es el alumno con NEE Transitorias organizado en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés?

- Sí
- No

19. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de vocabulario en el idioma Inglés? (Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que consideres que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Flash cards
- Asociación de palabras inglés-español
- Asociación de sinónimos (inglés-inglés)
- Juegos
- Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

20. ¿El alumno con NEE Transitorias hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés?

- Sí
- No

21. ¿En qué instancias el alumno con NEE Transitorias se acerca a aclarar sus dudas? (Si considera que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Antes de la clase
- Durante la clase
- Después de la clase
- Fuera del horario de clases
- Ninguna de las anteriores

22. ¿Existen momentos de esparcimiento y/o distracción para el alumno con NEE Transitorias en la clase de Inglés?

- Sí
- No

23. ¿Realiza repaos periódicos antes de las evaluaciones en la asignatura de Inglés?

- Sí
- No

24. De acuerdo a la pregunta anterior, marque la forma en que realiza el repaso ya mencionado. Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que consideres que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores.

- Prueba formativa
- Repaso general de la materia
- Juegos didácticos
- Presentaciones Orales
- Ninguna de las Anteriores

Todas las Anteriores

ENCUESTA PADRE Y/O APODERADO DE

ALUMNO CON NEE TRANSITORIAS

Alumno: _____ Curso: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Fecha: _____

Diagnóstico: _____

Objetivo: Obtener información relevante acerca de los conocimientos manejados por los padres y/o Apoderados con respecto a sus pupilos con NEE Transitorias.

Instrucciones: Señor Padre y/o Apoderado, se le ha hecho entrega de un documento que consta de 21 preguntas de alternativas, las cuales deberá responder teniendo en cuenta la realidad personal del pupilo en cuestión. Si se equivoca en algún dato o respuesta, tarje con una línea horizontal la respuesta incorrecta y continúe con su respuesta.

I parte: Contenidos Generales

1. ¿Conoce el desempeño académico de su pupilo?

Sí

No

2. De acuerdo al historial académico de su pupilo, ¿en qué asignatura tiene mejor desempeño?

Matemáticas

Historia, Geografía y Cs. Sociales

Educación Física

Lenguaje

Idioma Extranjero Inglés

Artes Visuales

Naturaleza

Tecnología

Música

- Religión Orientación

3. Siguiendo la línea anterior, ¿cuáles son las materias que requieren un esfuerzo mayor por parte de su pupilo?

- Matemáticas Historia, Geografía y Cs. Educación Física
 Lenguaje Idioma Extranjero Inglés Artes Visuales
 Naturaleza Tecnología Música
 Religión Orientación

4. ¿Su pupilo es capaz de relacionar sus conocimientos previos con los nuevos?

- Sí
 No

5. De acuerdo a la pregunta anterior, ¿De qué manera establece su pupilo dicha relación? (Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que consideres que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- A través de esquemas
 Relacionando términos
 Representaciones gráficas y numéricas
 Mediante el proceso de memorización
 Todas las Anteriores
 Ninguna de las Anteriores

6. De acuerdo a su percepción personal ¿De qué forma su hijo/a trabaja mejor?

- Individualmente
- En pares
- En grupos

II parte: En relación al Inglés

7. ¿Cuál es la técnica de estudio utilizada por su pupilo en el aprendizaje del idioma Inglés? (Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que considere que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Subrayado
- Resumen
- Asociación de imágenes con palabras
- Memorización
- Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

8. ¿Cuántas horas a la semana le dedica su pupilo al aprendizaje del idioma Inglés? (Si considera que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- | | |
|-------------------------------|---|
| <input type="radio"/> 2 Horas | <input type="radio"/> 5 Horas |
| <input type="radio"/> 3 Horas | <input type="radio"/> 6 Horas |
| <input type="radio"/> 4 Horas | <input type="radio"/> Ninguna de las Anteriores |

9. ¿Las relaciones interpersonales de su pupilo interfieren en el aprendizaje del Inglés?

- Sí

No

10. ¿Sabe usted si su pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés? (Si la respuesta es SI, responda la siguiente pregunta (número 11); de lo contrario continúe con la pregunta número 12).

Sí

No

11. ¿Su pupilo es participativo durante el desarrollo de la clase de Inglés?

Sí

No

12. ¿La relación con el profesor/a de Inglés de su pupilo, influye en su aprendizaje?

Sí

No

13. ¿Sabe usted si el establecimiento cuenta con materiales didácticos e infraestructura para el correcto desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en su pupilo?

Sí

No

14. Siguiendo la línea de la pregunta anterior. Indique cuáles son (de acuerdo a sus conocimientos), marque más de una opción si es necesario.

Salas de estudio

Materiales

Docentes
especializados

Modificaciones
curriculares

C.R.A.

ENLACES

Laboratorio de Idiomas

15. ¿Es organizado su pupilo en cuanto a materiales de estudio para el aprendizaje del idioma Inglés?

- Sí
- No

16. ¿Qué estrategias utiliza su pupilo para el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés? Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que consideres que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores.

- Asociación de Imágenes con palabras
- Asociación de palabras inglés–español
- Asociación de sinónimos (inglés–inglés)
- Juegos
- Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

17. ¿Sabe usted si su pupilo hace saber sus inquietudes con respecto a algún tema tratado en la clase de Inglés?

- Sí
- No

18. De ser así, ¿en qué instancias su pupilo se acerca a su profesor de inglés para aclarar sus dudas? (Si considera que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Antes de la clase
- Durante la clase
- Después de la clase

- Fuera del horario de clases
- Ninguna de las Anteriores

19. ¿Existen momentos de esparcimiento y/o distracción para su pupilo durante el desarrollo de la clase de Inglés?

- Sí
- No

20. ¿El profesor de Inglés realiza repasos periódicos antes de sus evaluaciones?

- Sí
- No

21. De acuerdo a la pregunta anterior, marque la forma en que el profesor realiza el repaso ya mencionado. (Si considera que todas las opciones aplican marque Todas las Anteriores y en caso que consideres que ninguna alternativa aplica marque Ninguna de las Anteriores).

- Prueba formativa
- Repaso general de la materia
- Juegos didácticos
- Ninguna de las Anteriores
- Todas las Anteriores

REFERENCIAS

- Agudelo, S. P. (2011). *Los métodos de enseñanza en ELE: El método comunicativo revisado*. Montreal: Université de Montreal.
- Alcón, E. (2002). *Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa*. Universitat Jaume i. .
- Arnau, J. (2001). *Metodología de la enseñanza del inglés*. Ministerio de educación.
- Arsenio Moya, J. I. (2003). *La enseñanza de la lengua extranjera en la educación infantil*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Bouso, J. L. (2010). *Didáctica de inglés en educación especial*. Ideas propias.
- Bouso, J. L. (s.f.). *Didáctica del inglés en educación infantil*. Ideas propias editorial s.l.
- Comisión de expertos de educación especial. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial. Informe de la comisión de expertos*. Santiago de Chile: Ministerio de educación.
- Enrique Alcaraz Varó, M. P. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Ediciones Rialp.
- Equipo Técnico de la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación. (2011). *Los métodos de enseñanza de segundas lenguas (módulo 1)*. Paraguay: Ministerio de educación y cultura, Paraguay.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. la teoría en la práctica (multiple intelligences, the theory in practise) versión en español*. Buenos Aires: Paidós.
- Higueras, M. (2007). *Estudio de las colocaciones léxicas y su enseñanza en español como lengua extranjera*. Santiago de Chile: Ministerio de educación Chile.

- Jack C. Richards, T. S. (1986). *Approaches and Methods in language teaching*. United States of America: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. New York: Oxford University Press.
- López-Mesquita, M. T. (2007). *La evaluación de la competencia léxica: test de vocabulario. su fiabilidad y validez*. España: Ministerio de educación España.
- Luca, S. L. (2000). Docente e inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Martín, J. M. (2000). *La lengua materna en el aprendizaje de una segunda lengua*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Maschwitz, M. E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Melero, P. (2000). *Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
- Mercè Jódar Vicente, J. B. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Barcelona: UOC.
- Ministerio de educación Chile, división de educación general, unidad de educación especial, unidad de educación parvularia. (2008). *Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales*. Santiago de Chile.
- Ministerio de educación de Chile, división de educación de Chile, división de educación general, unidad de educación especial. (2009). *Déficit atencional guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, desde un enfoque inclusivo, en el nivel de educación básica*. Santiago de Chile: Ministerio de educación.

- Ministerio de educación, división de educación general, unidad de educación especial. (2005). *Nuestro compromiso con la diversidad*. Santiago de Chile.
- Paúls, B. G. (2005). *Conocimiento y lenguaje*. Universidad de Valencia.
- Paúls, B. G. (2011). *Conocimiento y lenguaje*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Pikabea, I. (2008). *Glosario del lenguaje*. La Coruña, España: Netbiblo.
- Sambrano, J. (2002). *Super aprendizaje*. Alfa.
- Silva, D. (s.f.). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Valdivieso, L. B. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Valeria Ramírez, R. R. (2007). *Estandarización del WISC-III en Chile: Descripción del Test, Estructura Factorial y Consistencia Interna de las Escalas*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Vélez, C. A. (2005). *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*. Coop. editorial Magisterio.

REFERENCIAS DE LA WEB

- Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=71532>
- Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar/index.html?idNorma=1033941>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Mineduc*. Recuperado el 15 de Agosto de 2012, de Mineduc: <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200801031517400.NTSeparata29.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Mineduc*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Mineduc: <http://200.68.0.250/usuarios/edu.especial/File/2012/DECRETON332.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Mineduc*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Mineduc: <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281945310.DecretoN1300.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Mineduc*. Recuperado el 17 de Agosto de 2012, de Mineduc: <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281954300.ORDN610.pdf>

Jara, D. V. (s.f.). *Educación Especial*. Recuperado el 23 de Junio de 2012, de Educación Especial: <http://dianagracey.wordpress.com/tel-tea/>