



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CS. SOCIALES**  
**ESCUELA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA**

***REFLEXIONES EN TORNO A LOS ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS EN LA  
UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO***  
***El caso de la Carrera de pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales***

**Tesis para optar al título de Profesor de Educación Media en Historia y Geografía**

**Autor: Alfredo Aravena Ruiz**

**Profesor Guía. Dr. Francisco Cisterna Cabrera**

**Chillán, 2013**



Dedicado a mi familia y amigos

Alfredo Aravena Ruiz

## Agradecimientos

Mis más sinceros y afectuosos agradecimientos a mi familia por el esfuerzo, la entrega y apoyo incondicional en lo largo de este proceso de formación académica, profesional y personal.

Agradezco de manera especial a mi profesor Guía de Tesis, Doctor Francisco Cisterna Cabrera, al Profesor Juan Rivas Maldonado por el apoyo incondicional, siendo un amigo y consejero a lo largo de este proceso académico.

Por ultimo agradezco a mis amigos incondicionales de mi tierra natal Yumbel, como aquellos que forje en el trascurso de la carrera, agradezco su apoyo y sus consejos de forma incondicional.

A todos ellos Muchas Gracias

Alfredo Aravena Ruiz.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1 PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO.....</b>	<b>12</b>
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA. ....	12
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	16
1.4 OBJETIVOS .....	17
1.4.1 <i>Objetivo General</i> .....	17
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	17
1.5 PREMISA .....	17
1.6 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS .....	18
1.6.1 <i>Categoría A. Estándares Orientadores pedagógicas para Historia, Geografía, Ciencias Sociales</i> .....	18
1.6.1.1 Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina.....	18
1.6.1.2 Subcategoría A.2. Historia .....	18
1.6.1.3 Subcategoría A.3. Geografía .....	18
1.6.1.4 Subcategoría A.4. Ciencias Sociales .....	19
1.6.1.5 Subcategoría A.5. Habilidades de Investigación e Interpretación .....	19
1.6.1.6 Subcategoría A.6. Formación Ciudadana.....	19
1.6.2 <i>Categoría B. Mallas Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i> .....	19
1.6.2.1 Subcategoría B.1. Marco Secuencial Historia; geografía y Ciencias Sociales En la Universidad del Bío-Bío	19
1.6.3 <i>Categoría C. Triangulación de estamentos.</i> .....	20
1.7 TABLA DE RESUMEN.....	21
<b>2 MARCO TEÓRICO. ....</b>	<b>27</b>
2.1 ESTÁNDARES EN EDUCACIÓN: CONCEPTO .....	27
2.2 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA.....	29
2.3 ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA.....	30
2.4 MARCO SECUENCIAL .....	31
<b>3 DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.2 UNIDAD Y SUJETO DE ESTUDIO .....	35
3.2.1 <i>Unidad</i> .....	35
3.2.2 <i>Sujeto de Estudio</i> .....	35
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN .....	35
3.3.1 <i>Procedimientos y técnicas de análisis de la información:</i> .....	36
<b>4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
4.1 CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	38
4.2 PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD DE LA BÍO-BÍO .....	66

4.3	ESTAMENTOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, RESPUESTAS EN BASE A CATEGORÍAS A Y B .....	108
4.4	ESTAMENTOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO, RESPUESTAS EN BASE A CATEGORÍAS A Y B .....	131
4.5	TRIANGULACIÓN ENTRE ESTAMENTOS.....	154
<b>5</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>160</b>
5.1	TRIANGULACIÓN ESTAMENTOS, ESTANDARTES ORIENTADORES PARA CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA, MALLA CURRICULAR PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO. 160	
<b>6</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>181</b>
6.1	CONCLUSIONES .....	181
6.2	PROYECCIONES .....	183
<b>7</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>184</b>
<b>8</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>187</b>

## Índice de Cuadros

Cuadro 1: Tabla de Resumen.....	21
Cuadro 2: Tabla Secuencial, Estándares Orientadores para Carrera de Pedagogía en Educación Media, el Caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ,.....	39
Cuadro 3: Tabla Plan de Estudio 2978-4 Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, Universidad del Bío-Bío.....	66
Cuadro 4: Tabla respuestas dadas por cada Estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía a cada una de las preguntas de la entrevista.....	108
Cuadro 5: Tabla síntesis interpretativa respuestas dada por cada estudiante a cada subcategoría.	122
Cuadro 6: Tabla síntesis interpretativa de respuesta desde el estamento de estudiantes a cada subcategoría.....	127
Cuadro 7: Tabla respuestas dadas por cada Egresado de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía a cada una de las preguntas de la entrevista.....	131
Cuadro 8: Tabla, síntesis interpretativa respuestas dada por cada egresado a cada subcategoría.....	144
Cuadro 9: Síntesis interpretativa de respuesta desde el estamento de Egresado a cada subcategoría.....	150
Cuadro 10: Tabla. Relación Estándares Pedagógicos Para Educación Media (Área Historia, Geografía y Ciencias Social) en la Universidad del Bío-Bío.....	160
Cuadro 11: Entrevista estamento Estudiantes y Egresados de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío.....	187

## Introducción

En esta investigación se reflexionó en torno a los estándares pedagógicos orientadores para carreras de pedagogía en educación media, el caso de historia, geografía y ciencias sociales, las percepciones de los estudiantes y egresados de la carrera de pedagogía en historia y geografía, de la universidad del Bío-Bío, según su plan de estudio vigente.

En la presente investigación existen tres entidades a analizar, los cuales corresponden a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media, el caso de historia, geografía y ciencias sociales, el plan de estudio actual de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la Universidad del Bío-Bío, por ultimo las percepciones de los estudiantes del octavo semestre y egresados de la carrera antes mencionada, en torno a los estándares y la malla curricular.

En la actualidad el ministerio de educación (MINEDUC), con la finalidad de encontrar la equidad y calidad de la educación, impulsa la creación de un conjunto de Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, con la finalidad de instaurar medidas sobre la calidad de la educación, para la elaboración de estos parámetros se apoyó en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), cabe mencionar que para la creación de dichos estándares se centraron en el área de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; y Química, publicados el 2012.

El plan de estudio actual de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la Universidad del Bío-Bío, corresponde al 2978-4 que funciona desde el 2003 con innovaciones en cada una de las Líneas de Formación, dando respuesta a los requerimientos para la obtención del Título Profesional y el Grado de Licenciado en Educación, donde se establecen asignatura de formación profesional, de formación práctica, formación pedagógica profesional, formación instrumental y formación al general.



Las reflexiones surgen de las percepciones de los estudiantes y egresados de la carrera y casa de estudios antes mencionados, las cuales en base a encuestas, establecerán sus opiniones sobre estos estándares y su malla curricular.

Para poder comprender la estructura de esta investigación, se plantea un primer capítulo que se titula “Planteamiento del Problema”, es aquí donde se dan a conocer los antecedentes del problema, la formulación y justificación de esta como tal, se define la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, una premisa, el desarrollo de las categorías y subcategorías.

Un segundo capítulo donde el lector encontrara “marco teórico”, aquí es donde se conjugan los tópicos que sustentan teóricamente nuestra investigación, ellos son, estándares en educación, marco para la buena enseñanza, estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación media, marco secuencial carrera de historia y geografía de la Universidad del Bío-Bío.

El tercer capítulo corresponde al “marco metodológico”, es allí donde se explica el tipo de estudio y diseño de investigación, se dan a conocer la unidad y sujeto de estudio en particular, los instrumentos de recogida de la información y procedimientos y técnicas de análisis de la información.

En el cuarto capítulo denominado “Presentación de los resultados”, aquí en el primer apartado se explican criterios para el análisis de la información, un segundo denominado plan de estudio de la carrera de pedagogía en historia, geografía y ciencias sociales, de la universidad del Bío-Bío, un tercer apartado estamentos estudiantes de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bío-Bío, respuestas en base a categorías a y b, un cuarto sobre los estamentos egresados de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bío-Bío, respuestas en base a categorías a y b, para terminar con una triangulación entre estamentos.

En el quinto capítulo titulado “Interpretación de la información”, es aquí donde se reanaliza la triangulación estamentos, estandartes orientadores para carrera de pedagogía en educación media, malla curricular pedagogía en historia y geografía universidad del Bío-Bío

Finalmente en el desarrollo de conclusiones se sintetizan las ideas principales de la triangulación anteriormente realizada, comentando las últimas apreciaciones sobre los estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación media y estipulación de proyecciones.

# **Capítulo I**

## **Planteamiento del Problema**

## 1 Planteamiento Problemático

### 1.1 Antecedentes del Problema.

En la última década, las reformas educativas gestadas e implementadas tanto a nivel internacional como latinoamericano se han centrado en identificar y caracterizar lo que deben saber y saber hacer los estudiantes al finalizar una etapa escolar. Para ello, dichas reformas han planteado dos tipos de estándares a saber: (a) de contenido, cuyo propósito ha sido clarificar aquellos conocimientos, habilidades y disposiciones que los estudiantes deben conocer y ser capaces de poner en uso al finalizar un ciclo escolar, y (b) de desempeño, que permiten observar, describir y evaluar los niveles de progresión de los estudiantes en el alcance de sus aprendizaje (Cabrera, 2011)

Chile no es la Excepción a estas reformas que buscan la equidad y calidad, dado que la educación ha demostrado ser un factor clave en el desarrollo y el crecimiento de las naciones favoreciendo el equilibrio, la integración y la cohesión social- estimular, siendo este un desafío de máxima importancia para éste (MINEDUC, 2012). el Ministerio de Educación (MINEDUC), impulso la creación de un conjunto de Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media, con la finalidad de instaurar medidas sobre la calidad de la educación, para la elaboración de estos parámetros el Ministerio de Educación se apoyó en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), cabe mencionar que para la creación de dichos estándares, el CPEIP se centró en el área de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; y Química.

En el Año 2010 el MINEDUC, encarga la elaboración de los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación Media, siendo este el sucesor del Marco para la Buena Enseñanza, aprobado y promulgado en el 2003, en el cual ya se buscaba regular y evaluar el desempeño docente, si bien este es un instrumento que busca: contribuir al mejoramiento de la enseñanza a través de un «itinerario» capaz de guiar a los profesores jóvenes en sus primeras experiencias en la sala de clases, una estructura para ayudar a los profesores más experimentados a ser más efectivos, y en general, un marco

socialmente compartido que permita a cada docente y a su carrera en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento, asumir la riqueza de la profesión docente, mirarse a sí mismos, evaluar su desempeño y potenciar su desarrollo profesional, para mejorar la calidad de la educación (MINEDUC, 2003), Los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía van más allá, ya que estos se conciben como un instrumento de referencia para las instituciones formadoras de profesores. Su valor reside en que informan de una manera precisa y transparente los conocimientos esperados, sin interferir en la libertad académica de las instituciones de educación superior. Son un material que facilitará el seguimiento de los logros alcanzados a través del proceso formativo y que permitirá diagnosticar las necesidades de reforzamiento y formación continua, de manera de apoyar a las instituciones en el desafío que significa en la actualidad formar profesores de calidad. (MINEDUC, 2012), en este caso las reflexiones en torno a la Carrera de Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío.

### **¿Qué son y para qué sirven los estándares?**

Según Esquivel (1998), la importancia de los estándares se reafirma en los siguientes argumentos: 1.- Permiten a los estudiantes, profesores, padres de familia y a la sociedad conocer claramente qué es lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. 2.- Sirven para orientar las reformas de las pruebas que se aplican a los estudiantes, de los textos de estudios, del currículum y de la formación y capacitación de los educadores. 3.- Cumplen una función coordinadora de las diferentes áreas del sistema educativo, pues logran que los variados elementos del sistema se centren en la misma meta: ayudar a que los alumnos logren los estándares. 4.- Son necesarios para ofrecer igualdad de oportunidades, pues en su establecimiento está implícito el principio de que todos los estudiantes deben contar con las mismas oportunidades de aprender.

En palabras simples estándar, se entiende como aquello que todo docente debe saber y poder hacer para ser considerado competente en una determinada área de estudio, en este caso se enfocan, en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia,

Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; y Química, en la Educación Media.(MINEDUC, 2012)

Los estándares tienen una doble función: señalan un “*qué*”, referido a un conjunto de aspectos o dimensiones que se debieran observar en el desempeño de un futuro profesor o profesora; y también, establecen un “*cuánto*” o medida, que permite evaluar qué tan lejos o cerca se encuentra un nuevo profesor o profesora de alcanzar un determinado desempeño. En términos de un *qué* orientador, los estándares buscan reflejar la profundidad y complejidad de la enseñanza, destacando aquellos aspectos que resultan indispensables y decisivos para la efectividad del quehacer docente. (MINEDUC, 2012, 7)

Los estándares se conciben como un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de docentes de Educación Media y se consideren una base o medida, para la formación de un profesional docente competente, creados y desarrollados por el CPEIP describe los desempeños que permiten verificar el nivel de logro que se juzga adecuado para hacer posible la efectividad de la enseñanza y orientar las metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante y al finalizar su formación, para el logro consistente de tales metas. (MINEDUC, 2012,8). Entregando una orientación acerca de los conocimientos y habilidades necesarias que debería manejar el egresado de pedagogía para enseñar estas áreas disciplinarias, sobre la base del criterio de expertos, marcando de esta forma las distintas evaluaciones nacionales para los egresados de pedagogía, marcando la pauta para la Prueba INICIA.

Para los estudiantes y postulantes a las carreras de Pedagogía en Educación Media en las disciplinas especificadas anteriormente, los estándares según el MINEDUC 2012 serán de utilidad para:

- Tener visión de conjunto sobre conocimientos y habilidades profesionales, como, también, sobre el compromiso moral propios del profesor y profesora de Educación Media.

- Disponer de una referencia sobre lo que se espera de ellos al finalizar sus estudios.
- Comparar, a lo largo del proceso de su formación, lo que han logrado respecto a una referencia.

Finalmente, los estándares tienen la finalidad de comunicar a la sociedad, y en especial al campo de las profesiones, una visión de cuáles son las competencias que el profesional de la docencia debe poseer al ingresar a la enseñanza en la Educación Media. La evaluación del logro o no de los estándares, ayudará a identificar debilidades y fortalezas en la formación docente y orientar programas de inducción profesional y aprendizaje para los profesores principiantes (MINEDUC, 2012)

Es importante mencionar que los estándares poseen una serie de características según la Unesco en 1997

- Son informaciones para ser utilizadas como referencias
  - Se sitúan en el ámbito de la acción
  - Son sistematizadas por personas autorizadas
  - Nos permiten actuar con mayor seguridad
  - Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
  - Deben estar disponibles públicamente Indican y delimitan responsabilidades
  - Están sujetas a la rendición de cuentas,
  - y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianeidad de nuestras vidas.
- (Unesco, 1997, 6)

Marcando de esta forma la característica y formulación de los Estándares Orientadores para carreras de pedagogía en Educación media.

Es por ello que esta investigación se encuentra centrada en la reflexión de los Estándares Orientadores para Pedagogía en Educación Media y la Malla Curricular de la Universidad del Bío-Bío, el Caso de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía , para verificar en qué medida se encuentran aplicados dichos estándares en los plan de estudio.

## **1.2 Planteamiento del Problema de investigación**

El escenario universitario, con la publicación de estos estándares es cada día más complejo, si bien estos se conciben como un instrumento de guía para las instituciones formadoras de profesores de Educación Media, éstos son un parámetro de referencia, para orientar la formación de los estudiantes de pedagogía, la aplicación o no de estos estándares, es la carta de navegación de esta investigación, buscando las debilidades y fortalezas en la formación Docente de la Casa de estudio en Cuestión, en la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía.

Es por ello que el tema específico, de la investigación es Reflexionar en torno a los estándares Orientadores para la Carrera de pedagogía en Historia y Geografía con la malla curricular de la Universidad del Bio-Bío, a través de un ejercicio práctico, como es el desarrollo de encuestas para los estudiantes y egresados de la Casa de Estudio de la carrera en cuestión.

El porqué de la Investigación se centra, en ser un tema actual, contingente, ya que la puesta en marcha de los Estándares data del 2012, estableciendo una reflexión del plan de estudio de las Universidad del Bio-Bío y los Estándares Orientadores para carrera de Pedagogía en Educación Media el que demostrara las falencias y fortalezas de esta última, siendo un estudio pionero del tema en particular y base para futuras investigaciones.

## **1.3 Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la carrera de pedagogía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bio-Bío, en torno relación a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media? Basado en reflexiones por de los estudiantes y Egresados de la carrera en Cuestión y el plan de estudio de la Carrera en cuestión.



## 1.4 Objetivos

### 1.4.1 Objetivo General

- Reflexionar en torno a los Estándares Orientadores para Carreras de pedagogía en Educación Media, en relación a la malla Curricular, de la Universidad del Bio-Bío. El caso de la Carrera de Pedagogía Historia, Geografía y Ciencias Sociales, según las percepciones de estudiantes y egresados de la carrera

### 1.4.2 Objetivos Específicos

- Conocer los estándares Orientadores pedagógicos para carrera de Pedagogía historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Conocer el marco secuencial de la carrera de Pedagogía Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad del Bio-Bío
- Analizar los Estándares Orientadores para las carreras de Pedagogía en Educación Media, en relación a las Malla Curricular de la Carrera Pedagogía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad del Bio-Bío. Según las percepciones de los estudiantes y egresados de la carrera en cuestión

## 1.5 Premisa

Las percepciones de los estudiantes en torno a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media establecen que la malla Curricular de la Carrera de Pedagogías de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bio-Bío, posee coherencia entre lo entregado por la Casa de estudio a analizar y los estándares establecidos por el MINEDUC.

## 1.6 Categorías y Subcategorías

### 1.6.1 Categoría A. Estándares Orientadores pedagógicas para Historia, Geografía, Ciencias Sociales

*Definición Conceptual.* , estándar se entiende como aquello que todo docente debe saber y poder hacer para ser considerado competente en una determinada área de estudio, en este caso se enfocan, en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; y Química, en la Educación Media.

#### 1.6.1.1 Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina

*Definición Conceptual.* Los estándares que se exponen enfatizan los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores o profesoras sobre las características del aprendizaje de la disciplina en los estudiantes de Educación Media; en particular, la comprensión de las principales potencialidades y dificultades de éstos para aprender esta materia. Al mismo tiempo, estos estándares aluden a los desafíos cognitivos, contextuales y pedagógicos que debe considerar un profesor para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

#### 1.6.1.2 Subcategoría A.2. Historia

*Definición Conceptual.* Se presentan estándares que abordan los conocimientos que deben demostrarlos futuros profesores y profesoras respecto a conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile, América y de la humanidad, desde sus orígenes hasta la actualidad, favoreciendo la comprensión de la sociedad actual.

#### 1.6.1.3 Subcategoría A.3. Geografía

*Definición Conceptual.* Los estándares abarcan los conocimientos necesarios para que los futuros profesores y profesoras estén preparados para enseñar los conocimientos y habilidades involucradas en este eje curricular. Ellos incluyen las características y dinámicas del espacio geográfico a distintas escalas y su relación con el ser humano, así como el dominio de las herramientas propias de la disciplina.

#### **1.6.1.4 Subcategoría A.4. Ciencias Sociales**

*Definición Conceptual.* En Ciencias Sociales se incluyen las habilidades, conocimientos y actitudes provenientes de la Antropología, Sociología, Ciencia Política y Economía, que contribuyen a la comprensión de la sociedad actual y al ejercicio de una ciudadanía responsable.

#### **1.6.1.5 Subcategoría A.5. Habilidades de Investigación e Interpretación**

*Definición Conceptual.* En Habilidades de Investigación e Interpretación se presentan los estándares relacionados con la forma como se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y las habilidades de indagación e interpretación de la realidad social, espacial e histórica que deben dominar los futuros docentes para poder transferirlas a sus alumnos.

#### **1.6.1.6 Subcategoría A.6. Formación Ciudadana**

*Definición Conceptual.* En Formación Ciudadana se incluyen las estrategias didácticas específicas para la enseñanza de los conceptos, habilidades y actitudes de una ciudadanía activa y responsable, a través de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

### **1.6.2 Categoría B. Mallas Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

*Definición Conceptual.* Plan de estudio publicado para el 2013, por la Universidad del Bío-Bío.

#### **1.6.2.1 Subcategoría B.1. Marco Secuencial Historia; geografía y Ciencias Sociales En la Universidad del Bio-Bío**

*Definición Conceptual.* La Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía Tiene como “propósito la formación de profesionales de la educación en el área de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, disciplinas cuyo centro de estudio es el hombre, su quehacer y su entorno. De igual forma, el desarrollo de competencias, expresadas en una visión crítica-analítica de la realidad social, en la perspectiva histórico-territorial, con énfasis en los valores de la cultura cristiano occidental.

Te formamos como un profesional de la educación en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de excelencia académica y con las competencias necesarias, que le permitan

insertarse en el marco de los nuevos desafíos educacionales que plantea la sociedad contemporánea” (UBB, 2012)

### **1.6.3 Categoría C. Triangulación de estamentos.**

*Definición conceptual* .cruce de la información, entregada por parte de los estudiantes y los egresados, y su percepción en torno a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media

## 1.7 Tabla de Resumen

Cuadro N°1

Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos
<p>El escenario universitario, con la publicación de estos estándares es cada día más complejo, si bien estos se conciben como un instrumento de guía para las instituciones formadoras de profesores de Educación Media, éstos son un parámetro de referencia, para orientar la formación de los estudiantes de pedagogía, la aplicación o no de estos estándares, es la carta de navegación de esta investigación, buscando las debilidades y fortalezas en la formación Docente de la Casa de estudio en Cuestión, en la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía.</p> <p>Es por ello que el tema específico, de la investigación es Reflexionar en torno a los estándares Orientadores para la Carrera de pedagogía en Historia y Geografía con la malla curricular de la Universidad del Bio-Bío, a través de un ejercicio práctico, como es el desarrollo de encuestas para los estudiantes y egresados de la Casa de Estudio de la carrera en cuestión.</p> <p>El porqué de la Investigación se centra, en ser un tema actual, contingente, ya que la puesta en marcha de los Estándares data del 2012, el que demostrara las falencias y</p>	<p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la carrera de pedagogía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bio-Bío, en torno relación a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media? Basado en reflexiones por de los estudiantes y Egresados de la carrera en Cuestión y el plan de estudio de la Carrera en cuestión.</p>	<p>Reflexionar en torno a los Estándares Orientadores para Carreras de pedagogía en Educación Media, en relación a la malla Curricular, de la Universidad del Bio-Bío. El caso de la Carrera de Pedagogía Historia, Geografía y Ciencias Sociales, según las percepciones de estudiantes y egresados de la carrera</p>	<p>Conocer los estándares Orientadores pedagógicos para historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <hr/> <p>Conocer el marco secuencial de la carrera de Pedagogía Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad del Bio-Bío</p> <hr/> <p>Analizar los Estándares Orientadores para las carreras de Pedagogía en Educación Media,</p>

<p>fortalezas, estableciendo una reflexión del plan de estudio de las Universidad del Bio-Bío y los Estándares Orientadores para carrera de Pedagogía en Educación Media, siendo un estudio pionero del tema en particular y base para futuras investigaciones.</p>			<p>en relación a las Malla Curricular de la Carrera Pedagogía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad del Bio-Bío. Según las percepciones de los estudiantes y egresados de la carrera en cuestión</p>
---	--	--	---

Categorías	Definición conceptual	Sub-Categoría	Definición Conceptual
<p>Estándares Orientadores pedagógicas para Historia, Geografía, Ciencias Sociales</p>	<p>Se entiende como aquello que todo docente debe saber y poder hacer para ser considerado competente en una determinada área de estudio, en este caso se enfocan, en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias</p>	<p>Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina</p>	<p>Los estándares que se exponen enfatizan los conocimientos que deben mostrar los futuros profesores o profesoras sobre las características del aprendizaje de la disciplina en los estudiantes de Educación Media; en particular, la comprensión de las principales potencialidades y dificultades de éstos para aprender esta materia. Al mismo tiempo, estos estándares aluden a los desafíos cognitivos, contextuales y pedagógicos que debe considerar un profesor para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.</p>
		<p>Historia</p>	<p>Se presentan estándares que abordan los conocimientos que deben demostrarlos futuros profesores y profesoras respecto a conceptos y</p>

	<p>Sociales; Biología; Física; y Química, en la Educación Media.(MINEDUC; 2012)</p>		<p>procesos fundamentales de la Historia de Chile, América y de la humanidad, desde sus orígenes hasta la actualidad, favoreciendo la comprensión de la sociedad actual.</p>
		<p>Geografía</p>	<p>Los estándares abarcan los conocimientos necesarios para que los futuros profesores y profesoras estén preparados para enseñar los conocimientos y habilidades involucradas en este eje curricular. Ellos incluyen las características y dinámicas del espacio geográfico a distintas escalas y su relación con el ser humano, así como el dominio de las herramientas propias de la disciplina</p>
		<p>Ciencias Sociales</p>	<p>En Ciencias Sociales se incluyen las habilidades, conocimientos y actitudes provenientes de la Antropología, Sociología, Ciencia Política y Economía, que contribuyen a la comprensión de la sociedad actual y al ejercicio de una ciudadanía responsable.</p>
		<p>Habilidades de Investigación e Interpretación</p>	<p>En Habilidades de Investigación e Interpretación se presentan los estándares relacionados con la forma como se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y las habilidades de indagación e interpretación de la realidad social, espacial e histórica que deben</p>

			dominar los futuros docentes para poder transferirlas a sus alumnos.
		Formación Ciudadana	En Formación Ciudadana se incluyen las estrategias didácticas específicas para la enseñanza de los conceptos, habilidades y actitudes de una ciudadanía activa y responsable, a través de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales
Mallas Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Plan de estudio establecido al 2013, por la Universidad en Cuestión.	Marco Secuencial Historia; geografía y Ciencias Sociales En la Universidad del Bio-Bío	<p>La Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía Tiene como “propósito la formación de profesionales de la educación en el área de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, disciplinas cuyo centro de estudio es el hombre, su quehacer y su entorno. De igual forma, el desarrollo de competencias, expresadas en una visión crítica-analítica de la realidad social, en la perspectiva histórico-territorial, con énfasis en los valores de la cultura cristiano occidental.</p> <p>Te formamos como un profesional de la educación en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de excelencia académica y con las competencias necesarias, que le permitan insertarse en el marco de los nuevos desafíos educacionales que plantea la sociedad</p>



			contemporánea” (UBB, 2012)
Triangulación de estamentos.	Cruce de la información, entregada por parte de los estudiantes y los egresados, y su percepción en torno a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media		

# **Capítulo II**

## **Marco Teórico**

## 2 Marco Teórico.

El desarrollo del marco teórico se encuentra, dividido y estructurado en base a la definición de estándar en educación como tal y la utilización en el desarrollo de esta investigación, el Marco para la Buena Enseñanza, como un instrumento antecesor a los Estándares Pedagógicos, los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía, establecidos por el MINEDUC en el 2012, como un parámetro de referencia para las carrera de pedagogía y la secuenciación de contenidos(Malla Curricular), de la Carrera de Historia, Geografía y Ciencias Sociales , de la Universidad del Bio-Bío.

### 2.1 Estándares En Educación: Concepto

El origen de los estándares ha sido la historia de grupos de personas que han llegado a acuerdos de cómo mejorar materiales, procesos y productos y de la comunicación de tales acuerdos para que sean conocidos por la gente que los necesita. Los estándares se originaron en el área de la industria, en respuesta a cambios en la tecnología. Fue así como la International Standard Office (ISO) (Organización Internacional para la Normalización), para promover el desarrollo de normas internacionales para la manufactura, el comercio y la comunicación (normas ISO). Así, por ejemplo, está la serie de normas ISO 9000, que provee los requisitos de aseguramiento de la calidad y guías para gerencial la calidad en una empresa (QSI, 1998).(CIE, 2005, 154)

Según Esquivel (1998), la importancia de los estándares se reafirma en los siguientes argumentos: 1.- Permiten a los estudiantes, profesores, padres de familia y a la sociedad conocer claramente qué es lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela. 2.- Sirven para orientar las reformas de las pruebas que se aplican a los estudiantes, de los textos de estudios, del currículum y de la formación y capacitación de los educadores. 3.- Cumplen una función coordinadora de las diferentes áreas del sistema educativo, pues logran que los variados elementos del sistema se centren en la misma meta: ayudar a que los alumnos logren los estándares. 4.- Son necesarios para ofrecer igualdad de oportunidades, pues en su establecimiento está implícito el principio de que todos los estudiantes deben contar con las mismas oportunidades de aprender.

Si bien el concepto estándar proviene del lenguaje de la industria, este es llevado a la educación como una medida, referente a lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes, los cuales deben poseer una serie de características que la Unesco establece en el Documento Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.

- Son informaciones para ser utilizadas como referencias
- Se sitúan en el ámbito de la acción
- Son sistematizadas por personas autorizadas
- Nos permiten actuar con mayor seguridad
- Informan acerca de lo que se espera sea el resultado del proceso, producto o servicio que queremos utilizar
- Deben estar disponibles públicamente Indican y delimitan responsabilidades
- Están sujetas a la rendición de cuentas,
- y son indicadores del nivel de calidad de la cotidianidad de nuestras vidas.(Unesco, 1997, 6)

En un sistema educativo la definición de estándares tiene implicaciones para la enseñanza. En ella los estándares determinan lo que será enseñado. Cuando ésta información es compartida. Los estándares, aunque ofrecen la guía general para la enseñanza del qué y el cuánto, no pretenden señalar la forma de llevar a cabo dicha tarea; es decir no están comprometidos con el cómo (métodos o técnicas de enseñanza). No se debe pretender que los estándares sean una guía metodológica. (MINEDUC, 2012)

El estándar es “un nivel o referencia de calidad predeterminado por alguna agencia, organismo acreditador o institución. Los estándares de calidad o de excelencia sobre instituciones o programas de educación superior son establecidos previamente y, de forma general, por una agencia de acreditación. Implica un conjunto de requisitos y condiciones que la institución debe cumplir para ser acreditada por esa agencia. Suele requerir además que la institución tenga establecidos sistemas de control de calidad propios. Los estándares tradicionales están organizados según las funciones de la organización: misión, gobierno, profesorado, programas y planes de estudios, servicios a los estudiantes, biblioteca, otros

recursos físicos, y recursos económicos. Ello da lugar a una evaluación global de la institución o programa” (RIACES, 2004, 28)

Finalmente las definiciones de estándares según CECC-OEI: 1.- Estándar de contenido y de desempeño: Es un enunciado que provee descripciones claras y específicas de las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben lograr (Ravitch., 1995). 2.- Estándar de contenido y de desempeño operacional: es un enunciado que está compuesto por uno o más verbos activos que denotan habilidades cognoscitivas generales, derivan de las categorías de los esquemas de las expectativas de desempeño. Estas habilidades incorporan el contenido establecido en los esquemas de contenido. 3.- Estándar de Ejecución: enunciados en los que se definen los diferentes niveles de logro de los estándares de contenido y desempeño. (Ravitch, 1995 y Lewis, 1995). Es el o los niveles de logro que se determinen como importantes. 4.- Estándar de ejecución operacional: es un enunciado que establece los logros específicos para cada uno de los estándares de contenido y desempeño definidos. Existen numerosos estándares de ejecución y niveles de logro marcado, para cada uno de los estándares de contenido y desempeño.(CIE, 2005)

## **2.2 Marco para la Buena enseñanza**

El marco para la Buena Enseñanza, es un instrumento desarrollado por el MINEDUC, la Asociación Chilena de Municipalidades y del Colegio de Profesores, con el fin de mejorar la enseñanza en los distintos establecimientos educacionales, facilitando un mejor desempeño profesional docente. El Marco para la Buena Enseñanza establece lo que deben saber y ser capaces de hacer en ejercicio de su profesión los docentes, es por ello que este se elaboró en base a tres preguntas básicas. ¿Qué es Necesario Saber?, ¿Qué es necesario saber hacer? y ¿Cuan bien se debe hacer? o ¿Cuan bien se está haciendo?, marcando el antecedente de lo que serían los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en Educación media, ya que estos últimos ya es una orientación por área de enseñanza y no a nivel general como lo realiza el marco para la Buena Enseñanza.

El marco para la buena enseñanza se articula en a) conocimientos necesarios para un buen ejercicio docente y los elementos constitutivos de proceso de enseñanza-aprendizaje. b) cuatro dominios del marco para la buena enseñanza; preparación para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes responsabilidades profesionales. c) la presentación de criterios según dominios. d) fundamentación de criterios y descriptores y por último los niveles de desempeño por descriptores.

### **2.3 Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en educación media**

En la última década, las reformas educativas gestadas e implementadas tanto a nivel internacional como latinoamericano se han centrado en identificar y caracterizar lo que deben saber y saber hacer los estudiantes al finalizar una etapa escolar. Para ello, dichas reformas han planteado dos tipos de estándares a saber: (a) de contenido, cuyo propósito ha sido clarificar aquellos conocimientos, habilidades y disposiciones que los estudiantes deben conocer y ser capaces de poner en uso al finalizar un ciclo escolar, y (b) de desempeño, que permiten observar, describir y evaluar los niveles de progresión de los estudiantes en el alcance de sus aprendizaje (Cabrera, 2011)

Los estándares se conciben como un instrumento de apoyo para las instituciones formadoras de profesores de Educación Media en las mencionadas disciplinas, en tanto éstos son un parámetro público de referencia para orientar las metas a alcanzar en la formación de sus estudiantes, así como para diseñar e implementar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que es necesario asegurar durante y al finalizar su formación, para el logro consistente de tales metas. (MINEDUC, 2012)

Definen las competencias específicas para enseñar cada una de las áreas consideradas: Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Biología; Física; y Química. En cada caso, los estándares sugieren qué conocimientos y habilidades deben demostrar los futuros profesores y profesoras en la disciplina respectiva y cómo ésta se enseña, incluyendo el conocimiento del currículo específico, la comprensión sobre cómo aprenden los estudiantes cada disciplina y la

capacidad para diseñar, planificar e implementar experiencias de aprendizaje, así como para evaluar y reflexionar acerca de sus logros. El formato de cada uno de los estándares contempla una descripción que entrega una idea general de lo que se espera que los docentes egresados conozcan y sepan hacer, y un conjunto de indicadores que desglosan y especifican de qué modo se manifiesta el logro de los conocimientos y habilidades en el ámbito que cubre el estándar. En la mayoría de los casos, los indicadores corresponden a desempeños de los futuros profesores y profesoras, que muestran que han logrado el estándar, pero también, en algunos casos, se incluyen indicadores que describen disposiciones y valoraciones. Los indicadores no pretenden ser exhaustivos respecto de los modos posibles de demostrar el logro del estándar y, en consecuencia, no debieran ser utilizados como una lista de cotejo, como tampoco es posible inferir que se ha alcanzado el estándar con solo verificar un buen desempeño en uno de los indicadores. Descripciones e indicadores, en su conjunto, constituyen el estándar. (ver Cuadro N2)

#### **2.4 Marco secuencial**

Como un parámetro de nuestra evaluación, es comparar las mallas curriculares de la Universidad del Bío-Bío con los Estándares Orientadores para la Enseñanza de la Educación media.

En Cuanto a la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía es una unidad académica perteneciente a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío, cuya misión es formar profesionales de la educación en Historia Geografía y Ciencias Sociales, con competencias disciplinarias y didácticas de excelencia, dotados de espíritu reflexivo y crítico en condiciones de contribuir al desarrollo local, regional y nacional, esto según la Misión de la Carrera en sí (Universidad del Bío-Bío, 2013), por ello se analizara el perfil del Egresado para poder establecer las diferentes relaciones que se proponen en esta investigación, es por ello que se revisara el sitio Web oficial de la Carrera de Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío.

La carrera tiene una duración de 5 años, en régimen diurno y en modalidad semestral. Para optar al título de Profesor de Historia y Geografía es necesario haber obtenido el grado académico de Licenciado Educación, realizar la Práctica Profesional y el

Seminario de Titulación, según el Plan de estudio de esta Universidad, que data del Año 2007.( Ver Cuadro N°3)



# **Capítulo III**

## **Marco Metodológico**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El diseño metodológico de nuestra investigación se sustenta en el paradigma Interpretativo, “se basa principalmente en el valor de la comprensión entre el investigador y los sujetos de estudio, lo que permite orientar las acciones de interpretación y de aplicación” (Cisterna, 2011) basado en el análisis de la realidad educacional de la Universidad del Bío-Bío en relación a los estándares Pedagógicos. Teniendo como meta principal una reflexión sobre cómo se está preparando a los docentes de esta casa de estudios, de la Carrera Pedagogía en Historia y Geografía. Por este motivo, incorpora la dimensión político ideológico para establecer contenidos y relaciones entre el producto científico y su entorno socio-histórico (Cisterna F, 2006).

La investigación que llevaremos a cabo es de corte cualitativo, ahora bien, según su finalidad clasifica como básica ya que busca la cabal comprensión del fenómeno social estudiado en nuestro trabajo, porque puede ser usado como base para otras investigaciones posteriores de tipo aplicada. Con respecto a su alcance temporal corresponde a una investigación seccional o sincrónica pues se basa en un momento específico el caso particular de la puesta en marcha de los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía y la Malla de la Universidad del Bío-Bío el caso de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía.

Según su profundidad, nuestro trabajo es una investigación de estudio de caso ya que le concierne a modo de propósito el analizar las relaciones del MINEDUC como los que desarrolla la Universidad del Bío-Bío para la enseñanza de la Pedagogía. Referente a las fuentes utilizadas, nuestra investigación utiliza las de tipo primaria, Los estándares Orientadores para las Carreras de pedagogía y en Marco secuencial de la Carrera de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío siendo estos documentos oficiales de las Universidades y del MINEDUC sobre el tema. Según su naturaleza, es documental ya que se sustenta en la revisión de fuentes documentales (Estándares orientadores par le educación media y las mallas curriculares de la Universidad del Bío-Bío, impartidas en la carrera de Historia, Geografía y Ciencias Sociales) según los

estudios a que dan lugar, nuestra investigación es de tipo evaluativa, ya que está enfocada en realizar juicios en base a un seguimiento de formación inicial docente por parte del centro de estudio y su relación con los estándares pedagógicos para educación media.

## **3.2 Unidad y sujeto de estudio**

### **3.2.1 Unidad**

La unidad de la investigación corresponde la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío, problematizado en la relación a sus mallas curriculares y los estándares pedagógicos para educación media.

### **3.2.2 Sujeto de Estudio**

Por otra parte, los sujetos de estudio en los cuales aplicaremos nuestros instrumentos de recogida de información correspondería en este caso a:

Estamento de estudiantes de la casa de estudio en cuestión, en la carrera de Historia Geografía y Ciencias Sociales, como requisito deben ser estudiantes que hayan cursado el VIII semestre, debido a que ya cursaron los cursos pedagógicos y disciplinarios de sus respectivas carreras. El Universo a entrevistar será de 5 estudiantes.

Estamento de estudiantes egresados la casa de estudios, en la carrera de Pedagogía en Historia Geografía y Ciencias Sociales, como requisito deben estar ejerciendo la profesión docente. El Universo a entrevistar será de 5 estudiantes egresados de la institución.

## **3.3 Instrumentos de recogida de la información**

Revisión documental y Entrevistas semi-estructuras a estudiantes de la Universidad del Bío-Bío.

Se realizara una revisión de documentos enfocada principalmente en los Estándares orientadores para la Enseñanza, la que se analizará con los planes de estudio de la

Universidad investigada (universidad del Bío-Bío), y Entrevistas en la forma, de carácter temático y en lo operacional de semi-estructuradas dirigidas a los estudiantes de la Carrera de Historia, Geografía y ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío.

### **3.3.1 Procedimientos y técnicas de análisis de la información:**

El procedimiento de análisis de la información que utilizaremos será el de la triangulación hermenéutica, debido al carácter cualitativo de nuestra investigación, el cual, consiste en el cruce dialectico de la información de manera apriorística analizando las partes de éste y así obteniendo el cuerpo de resultados de la investigación. Ahora bien, los pasos que se deben seguir en la triangulación hermenéutica son los que se presentan a continuación: Selección de la información, triangulación de la información entre diversas fuentes de información, triangulación con el marco teórico y la organización del corpus de la información.(Cisterna, 2005)

Tomando en cuenta lo anterior, es necesario que en nuestra investigación en lo referente al análisis de la información se tenga presente la importancia de la Universidad, de las relaciones tanto entre los distintos estamentos como de las fuentes de información y el marco teórico con la finalidad de realizar un análisis más exhaustivo de la información.

En específico, deberemos triangular los distintos estamentos que hemos incluido en nuestro trabajo, siendo la Universidad referente a analizar, reflexionando sobre lo que enseña y su relación con los estándares. Descantando el sello a sus estudiantes y va más allá de lo que se pide.

# Capítulo IV

## Presentación de los Resultados

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Criterios para el análisis de la información

Los criterios que se utilizaran para el análisis de la información serán acorde a las preguntas de investigación, la que se nutre de las categorías y se desprenden las subcategorías, si bien el problema de investigación surgen de este, por lo cual es preciso establecer la información básica, en este caso los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media, el caso de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Bío-Bío de Chillan, es por ellos que se presentan Cuadros con los estándares para la Carrera de Historia y Geografía, y un cuadro con las asignaturas de la Carrera en cuestión, con una descripción y los objetivos tanto generales como hespéricos para poder tener una visión más objetiva y precisa de la información a analizar,

Para el análisis propiamente tal se utilizara el método histórico, basado en la triangulación hermenéutica, entendida esta como la acción de reunión y cruce dialecto de la toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en la investigación por medios de instrumentos correspondientes y que en esencia constituye el corpus de los resultados de la investigación (Cisterna, 2006,), siendo esta la fase final de la investigación como tal.

El procedimiento de investigación seguirá los siguientes pasos, creación de cuadros estándares pedagogía en Historia, Geografía, Ciencias Sociales, marco secuencial de la carrera de Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío (trabajo de gabinete), seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo (encuestas), triangulación información por cada estamento, triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos de investigación y su marco teórico..

Estándares Orientadores para Carrera de Pedagogía en  
Educación Media, el Caso de Historia, Geografía y Ciencias  
Sociales

**Cuadro N° 2: Tabla Secuencial, Estándares Orientadores para Carrera de Pedagogía en Educación Media, el Caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales<sup>1</sup>**

Área	Estándar	Descripción	Lo que se manifiesta cuando
<p><b>Conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina</b></p>	<p><b>Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora conoce las características de los y las estudiantes de educación media, particularmente los cambios asociados a la pubertad y adolescencia; sabe que estos procesos se presentan de maneras muy diversas dentro de un mismo grupo y comprende cómo pueden intervenir en el aprendizaje. Reconoce la importancia de conocer las características socioculturales, biológicas, psicológicas y cognitivas de los alumnos y alumnas a los que enseñará y de considerarlas para motivar y promover un aprendizaje significativo. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales las y los estudiantes de educación media, conoce las principales dificultades de aprendizaje y las representaciones iniciales que la investigación indica como las más</p>	<p>1. Identifica oportunidades de aprendizaje para mostrar a los estudiantes la vinculación entre los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales con la vida cotidiana, la comprensión de la sociedad actual y su participación presente y futura en ella.</p>
			<p>2. Conoce cómo progresa el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales y define estrategias para impulsar el desarrollo de las habilidades y conocimientos requeridos.</p>
			<p>3. Reconoce las principales oportunidades y dificultades del aprendizaje del pensamiento histórico, geográfico y social que pueden verse potenciadas por la etapa de desarrollo y las considera en sus decisiones pedagógicas y evaluativas.</p>
			<p>4. Indaga acerca de los aportes de la investigación frente a dichas oportunidades y dificultades para considerarlas en su quehacer pedagógico y diseña un proyecto para hacer un seguimiento a un estudiante individual o a un grupo curso para evaluar la efectividad de una estrategia aplicada.</p>
			<p>5. Reconoce el carácter implícito y la persistencia en los estudiantes de los conceptos y representaciones iniciales (ideas</p>

<sup>1</sup> Tabla Secuencial, Estándares Orientadores para Carrera de Pedagogía en Educación Media, el Caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales,



		<p>comunes, así como algunas de sus consecuencias para la enseñanza y el aprendizaje. Comprende que los y las estudiantes requieren habilidades superiores de pensamiento que favorecen el aprendizaje en el área y que corresponde a los docentes desarrollarlas. Conoce como impacta el uso de las TIC en el aprendizaje del área.</p>	<p>preconcebidas, teorías implícitas, estereotipos y prejuicios) más comunes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las considera en todos los momentos del diseño de enseñanza para su explicitación, socialización y problematización.</p> <p>6. Evalúa en distintas situaciones reales el impacto que tienen en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales el manejo de fuentes múltiples y de diversa validez por parte de los púberes, adolescentes y jóvenes, particularmente las fuentes mediáticas en que la información no siempre es procesada.</p>
	<p><b>Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende que el propósito de este sector de aprendizaje es que los estudiantes de educación media logren estructurar una visión comprensiva de la dimensión espacial, temporal y cultural del entorno y su devenir, que les permita actuar crítica y responsablemente en la sociedad y enfrentar los desafíos de su existencia en un mundo dinámico, complejo e interconectado.</p> <p>Infiere los requerimientos pedagógicos y didácticos que se derivan de la naturaleza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, y de sus particularidades</p>	<p>1. Comprende la naturaleza ética, histórica y política de su profesión, para contextualizar el quehacer docente.</p> <p>2. Argumenta la relación entre el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades características de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la promoción de actitudes democráticas y de responsabilidad ciudadana en sus estudiantes.</p> <p>3. Identifica estrategias para favorecer la progresión de las habilidades requeridas para el logro de los diferentes objetivos de aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, tales como: conocer, describir, comparar, analizar, interpretar, explicar, evaluar, argumentar, graficar, localizar, sintetizar.</p> <p>4. Evalúa distintos desafíos contextuales para la enseñanza de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, tales como: la</p>

	<p><b>conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.</b></p>	<p>epistemológicas, y los incorpora en su desempeño profesional. Reconoce las principales potencialidades, desafíos y dificultades en la enseñanza de estas disciplinas y asume que el aprendizaje de ellas no se agota en la memorización de hechos, datos o lugares, sino que exige el desarrollo explícito de habilidades superiores de pensamiento que permitan localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, seleccionar y analizar fuentes, explicar e interpretar hechos, procesos y fenómenos presentes y pasados, y comunicar resultados de indagación. Identifica en el currículo el enfoque disciplinario que da sentido a la progresión de los objetivos y contenidos, y a la selección de recursos y las estrategias de enseñanza y evaluación pertinentes a los conocimientos y habilidades específicas de cada una de las disciplinas.</p>	<p>influencia del contexto social y cultural en la configuración de sujetos históricos; la contingencia político-social de muchos de sus contenidos y debates; la variedad de interpretaciones posibles; y la tradición y formación de los docentes del área.</p> <p>5. Identifica desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Historia derivadas de su naturaleza disciplinaria, tales como: la diversidad de fuentes; la complejidad de los hechos, procesos y fenómenos históricos; el requerimiento de habilidades superiores de pensamiento; la interrelación compleja de diversos tiempos en la explicación de permanencias y cambios históricos.</p> <p>6. Analiza desafíos y oportunidades para la enseñanza de la Geografía derivadas de su naturaleza disciplinaria, tales como el carácter histórico-hermenéutico de la geografía humana y empírico analítico de la geografía física, que permiten el desarrollo de diversas competencias.</p> <p>7. Argumenta que para lograr los objetivos didácticos del sector se requiere de estrategias que propicien el aprendizaje activo y colectivo para desarrollar la habilidad de plantearse preguntas, buscar, organizar y analizar información, y de resolver problemas; promover el juicio autónomo y la construcción social del saber.</p> <p>8. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Historia, particularmente de algunos conceptos históricos complejos, del tiempo y las nociones</p>
--	---	--	---

			<p>temporales, de la jerarquización de acontecimientos y procesos, la localización espacial y la identificación de espacios histórico culturales.</p> <p>9. Analiza el impacto de dificultades específicas del aprendizaje de la Geografía, como la abstracción de las representaciones geográficas y la identificación de escalas de análisis conforme al problema relevado a partir de su impacto local, nacional, regional o global.</p> <p>10. Identifica desafíos y oportunidades para la enseñanza de las Ciencias Sociales como Economía, Antropología, Sociología y Ciencias Políticas, derivadas de la complejidad y dinamismo de la realidad social, la naturaleza provisoria del conocimiento y la dualidad interpretativa/objetiva de sus métodos y objetos de estudio.</p> <p>11. Diseña y evalúa recursos materiales y programas de formación para distintos grupos, temáticas curriculares, niveles y modalidades educacionales.</p> <p>12. Identifica el aporte sustantivo de los saberes teóricos y metodológicos que cultivan las disciplinas que componen el Sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tanto para la comprensión y análisis de los fenómenos estudiados, como para el desarrollo en los estudiantes de competencias para la vida.</p> <p>13. Identifica recursos pedagógicos que permitan analizar y comparar sociedades, espacios y culturas dentro de un mismo</p>
--	--	--	---

			<p>tiempo y en tiempos distintos, entendiendo que los elementos de continuidad y cambio observados en ellos les son inherentes.</p> <p>14. Conoce e incentiva el uso pedagógico de recursos multimediales disponibles en internet que permitan profundizar, analizar y contrastar información –a partir de datos fiables– sobre contenidos específicos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>15. Conoce, analiza e implementa estrategias de evaluación diversas y apropiadas a las disciplinas del área, basándose en los aprendizajes esperados señalados en el programa de estudio vigente.</p> <p>16. Comprende que en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los instrumentos y estrategias para evaluar deben considerar la evaluación de aprendizajes relevantes del sector, tales como el respeto a diversas interpretaciones de los fenómenos estudiados, la rigurosidad en la búsqueda de información, la capacidad de analizar un fenómeno desde distintas perspectivas, la fundamentación de las ideas, la utilización de evidencia y el desarrollo de puntos de vista propios.</p> <p>17. Analiza distintos instrumentos nacionales utilizados para evaluar el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales e identifica los desafíos pedagógicos que se derivan de los resultados obtenidos.</p>
--	--	--	--

<p><b>Historia</b></p>	<p><b>Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que han configurado la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodización. Comprende las características centrales de la América colonial y de las particularidades que se dieron en el actual territorio chileno. Para ello utiliza una variedad de testimonios históricos, así como enfoques de análisis que incorporan conceptos propios de la geografía, arqueología, antropología, sociología y economía. Establece relaciones e identifica elementos de continuidad y cambio en procesos históricos locales, nacionales, americanos y mundiales. Está en condiciones de vincular esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y de estimular, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender</p>	<p>1. Contextualiza temporal y espacialmente procesos históricos, económicos y sociales aplicando una visión global, integrada e interdisciplinaria de la historia mundial, americana, nacional y local.</p>
			<p>2. Aplica conceptos y enfoques de las Ciencias Sociales para caracterizar el periodo colonial americano y chileno a partir de la revisión de diversos testimonios y fuentes históricas.</p>
			<p>3. Explica en forma integrada y global procesos y periodos centrales de la historia nacional y continental desde la ocupación del territorio hasta fines de la Colonia, en los ámbitos territorial, social, político, económico, tecnológico y cultural, estableciendo relaciones de continuidad y cambio entre ellos y con los que le suceden hasta la actualidad.</p>
			<p>4. Caracteriza las principales civilizaciones americanas y las culturas originarias que han habitado, y especialmente las que habitan aún, en el actual territorio nacional, considerando los cambios y continuidades en su espacio geográfico, sus principales instituciones y rasgos socioculturales, su relación con el Estado, y sus problemáticas y proyecciones en la sociedad del presente.</p>
			<p>5. Analiza los rasgos fundamentales del proceso de expansión, ocupación, urbanización y explotación económica del territorio americano y chileno a partir de la conquista europea y sus proyecciones hasta el presente.</p>
			<p>6. Explica los procesos que durante el período colonial</p>

		<p>la sociedad en que se desenvuelve. Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la Historia de Chile y América hasta la Colonia.</p>	<p>conformaron una sociedad y una cultura con rasgos comunes en toda la América española y cuyos aspectos distintivos de cada subregión están condicionados por las originales mezclas étnico-culturales producidas en el continente y en Chile.</p> <p>7. Describe y explica como rasgos centrales de la América colonial su relación de dependencia política de la monarquía española, su subordinación económica a través de prácticas monopólicas e intercambio desigual, y su sometimiento a pautas religiosas, lingüísticas y culturales impuestas por la metrópolis.</p>
	<p><b>Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico del país y del continente. Conoce y comprende por medio del trabajo con fuentes históricas diversas y bibliografía pertinente, los principales procesos vividos en Chile durante los siglos XIX y XX que conformaron las actuales características del país y los contextualiza en el desarrollo histórico latinoamericano y mundial. Explica los procesos de transformación debidos a las diversas interrelaciones entre las dimensiones sociales, económicas, políticas, espaciales, tecnológicas y culturales. Evalúa los avances y</p>	<p>1. Explica el proceso de Independencia considerando la variedad de motivaciones del proceso emancipatorio y de organización de la República a partir de los diversos factores sociales, culturales, políticos y económicos intervinientes, y establece vínculos con la realidad de América y Europa.</p> <p>2. Explica las principales propuestas económicas y sociales del liberalismo y su influencia en las transformaciones políticas y culturales durante el siglo XIX y las compara con las ideas sustentadas por los conservadores.</p> <p>3. Compara las condiciones y los efectos del desarrollo de procesos económicos fundamentales en Chile, relacionados con el desarrollo de la agricultura, la minería y la industria durante los siglos XIX y XX y los proyecta a las actuales condiciones de desarrollo.</p> <p>4. Analiza y explica los principales procesos históricos a partir</p>

		<p>retrocesos de las naciones americanas por lograr y consolidar la democracia y el desarrollo económico y social. Relaciona esos procesos con la experiencia cotidiana y proyecciones de vida de sus estudiantes y estimula, a través de la comprensión de éstos, su plena inserción ciudadana y el aprecio a la trayectoria histórica como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve. Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la Historia de Chile y América republicana.</p>	<p>de los cuales se ha ido conformando el territorio del Estado-nación chileno, relacionándolos con las dimensiones del conflicto interétnico e internacional y sus proyecciones hasta la actualidad.</p> <p>5. Caracteriza los principales procesos y transformaciones culturales, sociales y políticas desde el siglo XIX hasta nuestros días, visibilizando el aporte de distintos sectores sociales –mujeres, jóvenes, etnias, subculturas- e ideologías en su desarrollo.</p> <p>6. Conoce y analiza los procesos diversos que se desarrollaron en la segunda mitad del siglo XIX en los ámbitos político, económico y religioso impactando de distintas formas sobre la sociedad de la época y sobre el ordenamiento político nacional.</p> <p>7. Explica antecedentes y motivos que llevaron a que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimentara una profunda crisis social que desembocó en el retorno al presidencialismo y en un creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y en la protección de los derechos sociales considerados básicos.</p> <p>8. Explica usando fuentes de diversa procedencia y bibliografía actualizada y pertinente las principales condiciones y factores que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valora la democracia y el respeto a los derechos humanos como forma</p>
--	--	---	--

			<p>de convivencia cívica.</p> <p>9. Evalúa desde una perspectiva histórica, los avances, desafíos y problemas de la modernidad en materia de consolidación de la Democracia, el respeto a los derechos humanos, el desarrollo sustentable (social, económico y ambiental) y el mejoramiento de la calidad de vida para el conjunto de la población.</p> <p>10. Aplica los conceptos de Patrimonio de la Humanidad, lugar patrimonial, patrimonio intangible, entre otros, para identificar el aporte de determinados elementos a la construcción de la identidad nacional, regional y local.</p> <p>11. Relaciona procesos y eventos de la historia mundial y latinoamericana con procesos de cambio social, político, cultural o económico en Chile, evidenciando la influencia de dicho contexto en el acontecer histórico nacional.</p>
	<p><b>Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora conoce y comprende los principales procesos históricos y sociales, económicos, políticos y culturales, que han configurado el desenvolvimiento de la humanidad y en particular de la cultura occidental y establece relaciones con la Historia americana y chilena. Distingue las etapas más importantes explicitando los criterios empleados en su periodización. Para ello utiliza categorías, recursos y</p>	<p>1. Explica los principales aspectos comunes en el origen y desarrollo de la humanidad, las continuidades y cambios en su evolución hasta el siglo XVIII, y su organización en sociedades y culturas diversas que constituyen la humanidad y que hacen improcedente cualquier forma de discriminación y segregación étnica, social o sexual.</p> <p>2. Contextualiza espacial y temporalmente, mediante el uso de fuentes históricas y bibliografía pertinente, los procesos económicos, sociales, políticos, culturales y tecnológicos a partir de una visión global e integrada de la historia mundial,</p>



		<p>procedimientos de la historiografía y se apoya en las Ciencias Sociales. Comprende que la humanidad ha evolucionado a lo largo de millones de años, hasta constituirse en sociedades complejas. Caracteriza los rasgos fundamentales de los principales períodos de la historia mundial, desde sus orígenes, hasta el Mundo Moderno en el siglo XVIII, considerando diversos contextos sociales y geográficos. Describe la expansión demográfica en los distintos continentes y evalúa sus efectos económicos, políticos, culturales y sociales en los variados pueblos. Está en condiciones de vincular los principales procesos históricos con la vida cotidiana y con la comprensión de la sociedad actual, con el fin de favorecer en sus estudiantes una mejor comprensión de ésta y de los desafíos que presenta. Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la historia de la Humanidad hasta el siglo XVIII.</p>	<p>americana, nacional y local.</p> <p>3. Explica los criterios de definición de distintas periodizaciones de la historia de la humanidad utilizando y contrastando diferentes tradiciones historiográficas y analizando la pertinencia de aplicar esas categorías a la Historia de Chile.</p> <p>4. Caracteriza los principales procesos históricos desarrollados durante la Prehistoria utilizando evidencias y enfoques propios de la Arqueología y la Antropología para visualizar los cambios implicados en el paso a la Historia y reconocer la importancia de la revolución del Neolítico para el desarrollo de la civilización.</p> <p>5. Explica macro procesos históricos globales resaltando las proyecciones que tienen para el desarrollo de la humanidad y sus vínculos con el presente, relacionándolos con la experiencia y expectativas de los estudiantes.</p> <p>6. Describe los principales procesos históricos desarrollados durante la Antigüedad y reconoce su legado y proyección histórica en los diversos ámbitos del mundo contemporáneo occidental, en especial lo referido a instituciones políticas y religiosas, así como a dinámicas de expansión territorial y de relación entre culturas distintas.</p> <p>7. Describe el proceso de constitución de la cultura europea dando cuenta de la síntesis de diversas tradiciones que las antecedieron (grecorromana, judeocristiana y germana, entre</p>
--	--	--	---

			<p>otras).</p> <p>8. Explica las principales características de Europa durante la Edad Media, tales como su forma de organizar la sociedad y la economía, sus principales rasgos religiosos, políticos y culturales, sus relaciones con el mundo asiático y africano, y sus proyecciones en el mundo moderno y contemporáneo.</p> <p>9. Establece relaciones entre el desarrollo histórico y la conformación del espacio geográfico desde la Antigüedad hasta el siglo XVIII, así como sus proyecciones en el mundo actual.</p> <p>10. Explica las transformaciones sociales, políticas, económicas, religiosas, filosóficas y culturales que se producen en el mundo moderno entre los siglos XV y XVIII que son posibles de relacionar con el surgimiento de la sociedad contemporánea, utilizando principalmente testimonios históricos y conceptos clave de las ciencias sociales.</p> <p>11. Explica la relación existente entre los ideales de la Ilustración y la actual valoración de la democracia y los derechos humanos.</p>
	<p><b>Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende aspectos relevantes de los siglos XVIII y XIX que caracterizan el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que los siglos XIX y XX fueron de grandes transformaciones y que el ritmo del</p>	<p>1. Explica los principales cambios ideológicos, sociales, políticos, científicos y tecnológicos, culturales, espaciales y económicos ocurridos en los siglos XVIII y XIX en la sociedad occidental, que contribuyen al surgimiento y consolidación del mundo contemporáneo, utilizando diversas</p>

	<p><b>del siglo XVIII hasta nuestros días.</b></p>	<p>acontecer histórico se acelera. Reconoce los principales procesos políticos, económicos y culturales que marcan el desarrollo del siglo XX hasta el fin de la Guerra Fría. Comprende que con el fin de la Guerra Fría se abre un nuevo escenario económico, político y cultural de escala mundial que origina un proceso de profunda transformación de la sociedad actual.</p> <p>Para ello usa conceptos, evidencias y categorías propias de la historiografía de la historia reciente y aplica conceptos relevantes de las ciencias sociales, particularmente de la economía y la sociología. Es capaz de estimular a sus estudiantes a apreciar la trayectoria histórica, expresada en procesos de larga, mediana y corta duración, como indispensable para comprender la sociedad en que se desenvuelve y participar en la resolución de sus problemas y desafíos.</p> <p>Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la historia de la Humanidad hasta el presente.</p>	<p>fuentes históricas y conceptos de las ciencias sociales para evidenciar la multiplicidad de factores y condiciones que los explican.</p> <p>2. Describe el desarrollo histórico durante el siglo XX considerando sus condiciones políticas, económicas, sociales y culturales, y analiza el uso de los medios de comunicación masivos como mecanismos de producción y reproducción de imaginarios sociales presentes en la experiencia histórica actual.</p> <p>3. Explica usando diversas fuentes históricas y bibliografía pertinente el impacto que la Revolución Industrial y el Imperialismo han tenido sobre la estructura social, el desarrollo tecnológico y el espacio geográfico.</p> <p>4. Describe el impacto cultural y social de las guerras mundiales, los genocidios y los totalitarismos y explica los esfuerzos de la humanidad por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar social, analizando específicamente el aporte de los organismos multilaterales y a la evolución del respeto a los derechos fundamentales.</p> <p>5. Caracteriza la Guerra Fría como un período en el que se enfrentaron, en distintas esferas y escenarios, dos grandes bloques de poder basados en ideologías diferentes que afectaron a gran parte del mundo con profundas transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales, identificando sus efectos en América y Chile.</p>
--	--	---	---

			<p>6. Evalúa los avances, desafíos y problemas del mundo actual en materia de consolidación de las democracias como sistema de gobierno, en el reconocimiento y respeto a los derechos humanos, en el desarrollo económico equitativo y sustentable, y en la distribución y dinámica de la población.</p> <p>7. Caracteriza históricamente el proceso de urbanización, las transformaciones demográficas, geográficas, científicas y tecnológicas; la integración, globalización y diversidad cultural del mundo actual, considerando sus consecuencias espaciales, económicas y culturales.</p>
<p><b>Geografía</b></p>	<p><b>Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora entiende el espacio geográfico como multidimensional y como producto de la interacción entre la sociedad y el medio en el que ésta se desenvuelve. Conoce las características constitutivas del planeta y las analiza con una perspectiva de sistema. Distingue las principales morfoestructuras de la Tierra. Comprende las dinámicas endógenas y exógenas en la construcción del paisaje y que las macro regiones globales son producto de la acción humana. Aplica principios, conceptos, enfoques y modelos para el estudio, caracterización y análisis del espacio geográfico a distintas escalas. Aplica las</p>	<p>1. Explica la interacción y dinámica de los distintos componentes físicos y humanos que constituyen al espacio geográfico, diferenciándolo de paisajes, regiones, zonas, áreas, territorios.</p> <p>2. Relaciona el origen y los efectos de procesos y fenómenos de orden físico y humano, en la evolución de los componentes del medio geográfico a distintas escalas.</p> <p>3. Describe la estructura, características, interrelaciones y dinámica de los componentes del planeta Tierra, entendiéndolo como un geosistema y estableciendo relaciones entre los aspectos naturales y humanos que conforman el paisaje.</p> <p>4. Explica la composición y estructura de la Tierra y de sus subsistemas litósfera, atmósfera, hidrósfera, biósfera, su construcción y dinámica, evaluando las potencialidades y</p>

		<p>herramientas de análisis geográfico de la realidad al estudio de casos. Reconoce que la acción humana, individual o colectiva, impacta en el medio y en la calidad de vida presente y futura de las personas. Comprende las distintas modalidades de integración y conectividad que caracterizan al proceso de globalización entre unidades territoriales distintas.</p> <p>Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con las características físicas y humanas del espacio geográfico.</p>	<p>riesgos del sistema natural para el desarrollo humano, a distintas escalas espaciales y temporales.</p> <p>5. Explica las consecuencias que tiene para la calidad de vida de las personas el deterioro del ambiente producto de la acción humana y describe los impactos y transformaciones más evidentes que colocan en riesgo la sustentabilidad ambiental a distintas escalas espaciales y temporales.</p> <p>6. Describe y evalúa las políticas y mecanismos de organizaciones de alcance mundial (ONU, FMI, Banco Mundial, OCDE, entre otras) para enfrentar problemáticas medioambientales globales y regionales que afectan el nivel y calidad de vida de individuos y sociedades a distintas escalas espaciales y temporales.</p> <p>7. Explica que la habitabilidad del territorio, la actividad económica y el desarrollo de las sociedades pasadas y actuales, se ve afectada por las dinámicas endógenas y exógenas que modifican conjunta y permanentemente la superficie terrestre.</p> <p>8. Distingue y diferencia las macro regiones globales, y comprende las distintas modalidades de integración y conectividad que caracterizan al proceso de globalización entre unidades territoriales a distintas escalas.</p> <p>9. Describe la dimensión espacial, social y económica del proceso de globalización y comprende las principales consecuencias económicas, demográficas, culturales y</p>
--	--	--	--

			<p>territoriales provocadas por la interconectividad y los flujos comerciales que se derivan de él.</p>
			<p>10. Argumenta que las características, distribución y dinámica de las poblaciones humanas en el mundo tienen impacto en la formación de los paisajes, las naciones y áreas comerciales de la superficie de la Tierra.</p>
			<p>11. Explica el espacio geográfico como una construcción social, producto de la interacción entre la sociedad y el medio, cuyos componentes, características y propiedades se relacionan con la evolución histórica de la sociedad.</p>
			<p>12. Analiza el impacto de los procesos económicos y demográficos a escalas locales, regionales, continentales y globales, a partir de variables socioterritoriales tales como crecimiento, desarrollo, marginalidad, segregación, desigualdad, pobreza, sustentabilidad.</p>
	<p><b>Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los</b></p>	<p>Reconoce las principales morfoestructuras de América y Chile, y comprende las dinámicas endógena y exógena en la construcción del paisaje, reconociendo sus potencialidades para el desarrollo humano y su incidencia en las amenazas, vulnerabilidad y exposición de las sociedades a riesgos naturales. Analiza desde una perspectiva espacial el mundo actual y la realidad de América Latina y Chile, considerando su inserción en la dinámica de la</p>	<p>1. Reconoce los componentes del espacio geográfico y los aplica al estudio del continente americano y al territorio nacional, analizando factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales que influyen en la configuración de paisajes y áreas culturales.</p> <p>2. Describe y localiza las regiones naturales resultantes de la combinación del relieve, los sistemas hídricos y el clima, a escala continental y nacional, y las relaciona con la disponibilidad de recursos, la distribución de la flora y fauna, la ocupación del territorio y su conectividad a escala</p>

	<p><b>paisajes a distintas escalas.</b></p>	<p>globalización y su relación con el nivel y calidad de vida de la población. Aplica los conceptos fundamentales de la Geografía para explicar las características del territorio de Chile. Analiza los procesos de desconcentración y descentralización y los relaciona con la administración de las regiones y comunas. Relaciona las condiciones de habitabilidad del territorio con la instalación de los asentamientos humanos y lo vincula a las condiciones de vulnerabilidad y riesgo. Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con las características físicas y humanas del espacio geográfico de América y Chile.</p>	<p>continental, nacional, regional y local.</p> <p>3. Relaciona factores históricos, económicos, sociales, culturales y territoriales para explicar procesos de continuidad y cambio en la configuración de distintos paisajes y áreas culturales a nivel continental, nacional y regional.</p> <p>4. Analiza factores de vulnerabilidad, peligro y amenaza ambiental sobre la población americana y chilena y evalúa iniciativas en curso o proyectadas que potencien o mitiguen esos factores.</p> <p>5. Localiza y sitúa los países del continente, los principales asentamientos humanos, recursos naturales y actividades económicas a nivel nacional y regional, y los principales centros internacionales con los cuales Chile realiza intercambio comercial.</p> <p>6. Caracteriza la población en cuanto a su distribución, volumen, densidad, composición, actividad económica, en las macro regiones de América (América del Norte, Central y Sur), y en las regiones de Chile.</p> <p>7. Identifica distintas formas de adaptación de la sociedad al medio en Chile y sus consecuencias en el entorno, así como la dinámica espacial de los diferentes procesos que se desarrollan en un territorio.</p> <p>8. Explica la configuración de regiones y ciudades en Latinoamérica y Chile resultantes de diversas modalidades de acción de los agentes públicos y privados que van cambiando</p>
--	---	--	--

			<p>en el tiempo y en el espacio.</p> <p>9. Comprende los conceptos de descentralización y desconcentración, los aplica a la organización y funcionamiento político administrativo del país, y los relaciona con los conceptos de gobernabilidad y gobernanza a distintas escalas</p> <p>10. Localiza las regiones político administrativas de Chile y comprende la necesidad de conocer sus principales características físicas, humanas y económicas para desarrollar las identidades locales.</p> <p>11. Comprende el concepto de patrimonio natural y lo aplica al reconocimiento y valoración de los paisajes más representativos del territorio chileno.</p> <p>12. Explica diversas modalidades de integración y conectividad a escala global de ciudades y países valiéndose de las relaciones entre Chile y Asia como caso de estudio.</p>
<b>Ciencias Sociales</b>	<p><b>Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende la especificidad de las distintas Ciencias Sociales, reconociendo sus potencialidades y limitaciones. Comprende que las sociedades pasadas y presentes son producto de una construcción compleja y dinámica y valora el aporte de las Ciencias Sociales en la comprensión de estos procesos. Comprende que las disciplinas sociales aportan al</p>	<p>1. Utiliza conceptos como cultura, poder, relaciones sociales, necesidad y categorías de las Ciencias Sociales como género, edad, etnia y cultura, para describir la realidad social relacionando problemas históricos o geográficos persistentes o emergentes, avances y desafíos.</p> <p>2. Describe las principales características del funcionamiento político, económico, social y cultural de la sociedad actual, así como los mecanismos, instituciones y tratados que lo norman a nivel local, nacional e internacional.</p>



		<p>conocimiento de los procesos y acontecimientos sociales, políticos, económicos y culturales construyendo interpretaciones acerca de los mismos en determinado tiempo y espacio. Evalúa avances logrados y desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad, tales como la pobreza, la desigualdad social, la inequidad de género, el respeto a los derechos humanos, la discriminación y la problemática ambiental, entre otros. Comprende que la democracia y el desarrollo son vulnerables y perfectibles.</p> <p>Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con las Ciencias Sociales para comprender la sociedad.</p>	<p>3. Demuestra con argumentos que la democracia es vulnerable y perfectible, que el respeto de la ciudadanía al Estado de Derecho es fundamental para el funcionamiento de una democracia estable.</p> <p>4. Describe y fundamenta la importancia del buen funcionamiento de los poderes del Estado en sus tareas de gobernar y co-legislar (Poder Ejecutivo); legislar, representar y fiscalizar (Poder Legislativo) e impartir justicia (Poder Judicial), para propiciar el bien común.</p> <p>5. Describe las características básicas de la organización política de Chile y los procesos institucionales mediante los cuales la comunidad participa y toma sus decisiones.</p> <p>6. Evalúa el sistema de partidos políticos y su rol en una democracia representativa, especialmente en sus funciones de canalizar intereses, representar a la ciudadanía y proponer candidatos o autoridades, entre otras.</p> <p>7. Identifica y reconoce la importancia de los compromisos que ha asumido el Estado de Chile en defensa de los Derechos Humanos, y la consolidación de un orden jurídico internacional a través de la suscripción de tratados internacionales.</p> <p>8. Comprende que la cohesión social en sociedades altamente diferenciadas y desiguales exige a las personas actitudes de responsabilidad social, principios de equidad y la presencia de instituciones inclusivas y valoradas como legítimas.</p>
--	--	---	--

			<p>9. Analizan críticamente, utilizan apropiadamente y establecen relaciones entre los conceptos fundamentales de esta área, tales como identidad, diversidad cultural y sus fuentes principales (como etnia, nacionalidad, religión), sociedad, cultura, patrimonio, estereotipos y prejuicios, multiculturalidad.</p> <p>10. Caracteriza la sociedad contemporánea como una sociedad multicultural y explora algunas de ellas para comprenderlas en su contexto y en su relación con otras, evaluando si se trata de una relación integradora, discriminadora o confrontacional.</p> <p>11. Reconoce los aportes pasados y presentes provenientes de los diversos grupos étnicos, lingüísticos, religiosos e ideológicos que han configurado y configuran la comunidad en que vive.</p>
	<p><b>Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende que la ciencia económica persigue encontrar la mejor solución al problema de la escasez y que ésta afecta no sólo la vida cotidiana de cada persona, sino que a la realidad social y política. Está consciente de que la formación ciudadana debe entregar herramientas fundamentales de análisis económico que permitan a los estudiantes manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad. Valora el aporte de los conceptos y la</p>	<p>1. Comprende que el objeto de la economía es el problema de la escasez y que las decisiones económicas suponen considerar y evaluar los beneficios y costos a nivel personal, colectivo y marginal, así como los plazos involucrados.</p> <p>2. Relaciona conceptos básicos de la Economía con la problemática económica vista desde la perspectiva microeconómica (de los individuos o las empresas) o macroeconómica (perspectiva país).</p> <p>3. Comprende que las sociedades tienen distintos mecanismos para la asignación de recursos (mercado/planificación) que implican tomar decisiones acerca de la producción y</p>

		<p>perspectiva de la Economía para comprender sociedades y procesos pasados y presentes.</p> <p>Evalúa los avances logrados en la satisfacción de las necesidades de las personas y los desafíos que persisten para la búsqueda de soluciones sustentables a los problemas de una sociedad crecientemente globalizada.</p> <p>Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la Economía para comprender la sociedad.</p>	<p>distribución de bienes y servicios, así como establecer regulaciones al mercado si es necesario.</p> <p>4. Describe las principales características del funcionamiento económico de la sociedad y la institucionalidad que lo sustenta a nivel local, nacional e internacional.</p> <p>5. Utiliza el enfoque económico para explicar procesos sociales, geográficos, culturales y políticos, avances y desafíos de la sociedad chilena en diferentes épocas.</p> <p>6. Identifica las principales características y deficiencias del modelo de desarrollo económico vigente en Chile y su evolución, integrándolas para reconocer los principales desafíos del desarrollo nacional y regional para la inserción en la economía global y el logro de un desarrollo sustentable.</p> <p>7. Comprende el papel y la responsabilidad social del Estado y de las empresas en el quehacer económico moderno y en la búsqueda del desarrollo sustentable de las sociedades.</p> <p>8. Comprende las características del mercado laboral en Chile y reconoce las tendencias globales que afectan al mundo del trabajo tales como la terciarización, la flexibilización, la obsolescencia veloz y la necesidad permanente de capacitación y adaptación al cambio.</p>
<p><b>Habilidades de Investigación e Interpretación</b></p>	<p><b>Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora comprende que el conocimiento de la realidad social, espacial e histórica es dinámico y demuestra habilidades para formular preguntas, indagar,</p>	<p>1. Explica que el conocimiento sobre la realidad social, histórica y geográfica es provisorio y que su validez descansa en el rigor metodológico de su producción.</p> <p>2. Explica que la producción de conocimiento sobre procesos</p>

	<p><b>Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.</b></p>	<p>sistematizar, interpretar y comunicar información sobre la sociedad en forma rigurosa utilizando las preguntas propias de las disciplinas que imparte. Identifica los objetos de estudio, conceptos fundamentales y procedimientos propios de las distintas disciplinas (ciencia política, economía, sociología, antropología, historia y geografía), y establece relaciones entre las mismas para la comprensión de los fenómenos sociales o históricos. Conoce y utiliza analogías, modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la construcción del conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>	<p>históricos, geográficos y sociales es situada, y que por lo mismo ofrece distintas interpretaciones sobre un mismo hecho.</p> <p>3. Evalúa la validez y relevancia de los resultados y propuestas alcanzados en una investigación propia o de otros, a partir del análisis de la rigurosidad en el uso de elementos teóricos y metodológicos.</p> <p>4. Evalúa la validez y pertinencia de las fuentes de información utilizadas en la elaboración de conocimiento sobre la realidad temporal, espacial y social, para discriminar entre opiniones, interpretaciones, juicios y datos.</p> <p>5. Reconoce que los relatos construyen las identidades de los sujetos -sea de género, etaria, étnico, social, local, nacional, continental o mundial- que se diferencian de otros grupos por sus características reales o imaginadas.</p> <p>6. Elabora argumentos y juicios históricos y sociales a partir de diferentes evidencias, y puede rebatir e incorporar perspectivas de otros.</p> <p>7. Explica el espacio geográfico como una construcción social, producto de la interacción entre la sociedad y el medio, cuyos componentes, características y propiedades se relacionan con la evolución histórica de la sociedad.</p> <p>8. Demuestra las habilidades de localización y orientación espacial y de observación, análisis e interpretación del espacio geográfico que deberá promover en sus estudiantes.</p> <p>9. Conoce, comprende y utiliza de forma adecuada y</p>
--	--	---	---

			<p>pertinente conceptos, recursos y metodologías e instrumentos para el análisis sistémico del espacio geográfico a distintas escalas (local, regional, nacional, continental, mundial), aplicando los principios de la ciencia, enfoques y modelos para su estudio.</p>
			<p>10. Reconoce que las Ciencias Sociales pueden complementarse entre sí y con las Ciencias Naturales para la comprensión de los acontecimientos y procesos sociales, así como para elaborar interpretaciones alternativas acerca de un mismo fenómeno social.</p>
			<p>11. Formula o identifica preguntas, utiliza procedimientos y técnicas de búsqueda, levantamiento, registro y análisis de información pertinentes en el estudio de acontecimientos, problemas y procesos sociales, históricos y geográficos.</p>
			<p>12. Identifica, investiga, analiza e interpreta rigurosamente problemas de la realidad histórica, geográfica y social, pasada o presente, utilizando metodologías, conceptos y enfoques propios de estas disciplinas para discutir distintas interpretaciones y alternativas de solución, y para formular proposiciones propias.</p>
	<p><b>Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades</b></p>	<p>El futuro profesor o profesora conoce y aplica estrategias didácticas para acercar gradualmente a sus estudiantes, y de acuerdo a sus características, a comprender cómo se construye el conocimiento en las ciencias</p>	<p>1. Motiva a los estudiantes a generar preguntas, reflexionar y organizar discusiones en torno a temas de interés público pasados y presentes.</p> <p>2. Desarrolla oportunidades de aprendizaje para que los</p>

	<p><b>de investigación e interpretación de la realidad social</b></p>	<p>sociales y la historia, así como a la adquisición y desarrollo de habilidades de indagación e interpretación en ellos. Utiliza sus habilidades para actualizarse y promover la comprensión del mundo social en sus estudiantes según los aprendizajes definidos en el currículo vigente.</p> <p>Promueve la comprensión del carácter dinámico, analítico e interpretativo del conocimiento de lo social y favorece la adquisición y uso de lenguaje disciplinar en los estudiantes.</p>	<p>estudiantes apliquen progresivamente estrategias y técnicas de lectura, búsqueda y revisión de información en diversos tipos de fuentes, de manera de registrar, comparar, relacionar, analizar, sintetizar y sacar conclusiones.</p> <p>3. Posibilita que las y los estudiantes propongan trabajos y actividades de investigación de acuerdo a sus intereses, de modo que con creciente autonomía, seleccionen los temas, instrumentos y herramientas a emplear para llevarlos a cabo.</p> <p>4. Diseña actividades que favorezcan la comprensión de que las disciplinas del sector comparten tanto su objeto de estudio (la sociedad) como algunos aspectos metodológicos, evidenciando el carácter complejo de los fenómenos estudiados.</p> <p>5. Diseña actividades que permitan a los estudiantes analizar los contextos de elaboración de distintas interpretaciones, complementarias u opuestas, que explican las distintas selecciones de hechos y fuentes realizadas por los investigadores.</p> <p>6. Fomenta en sus estudiantes el rigor en la expresión de opiniones reforzando explícitamente su capacidad para generar conocimiento y transformar la sociedad al proponer, implementar y evaluar soluciones a problemas de la vida contemporánea.</p> <p>7. Utiliza el lenguaje específico de las disciplinas para analizar situaciones y problemas sociales, geográficos e históricos y</p>
--	---	--	--

			<p>crea oportunidades de aprendizaje para que las y los estudiantes lo empleen.</p> <p>8. Identifica analogías, modelos y ejemplos efectivos para trabajar con los errores más frecuentes y las dificultades de los estudiantes para potenciar el aprendizaje.</p>
<b>Formación Ciudadana</b>	<b>Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.</b>	<p>El futuro profesor o profesora comprende la importancia de la enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales para la formación de una ciudadanía respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y equidad de la sociedad. Está preparado para diseñar y aplicar estrategias didácticas que desarrollen progresivamente competencias cívicas y ciudadanas en las y los estudiantes. Promueve en ellos el respeto a las normas y leyes que regulan la vida en sociedad y los habilita para encontrar en la asociatividad y la participación las vías para su cambio o mejoramiento.</p> <p>Fomenta el respeto a los Derechos Humanos y deberes individuales y colectivos. Enfatiza la responsabilidad, individual y colectiva, en el cuidado y perfeccionamiento de la democracia y en el uso responsable de los recursos naturales para asegurar el desarrollo y el</p>	<p>1. Identifica en el currículo vigente los requerimientos y temas que presentan oportunidades de desarrollo para la formación ciudadana y cuya complejidad permita a sus estudiantes aplicar conceptos y enfoques de las distintas disciplinas que conforman el área.</p>
			<p>2. Formula preguntas desafiantes, promueve y conduce discusiones y debates acerca de situaciones sociales cotidianas, contingentes y de interés para los estudiantes que estimulen su pensamiento autónomo y juicio crítico, y les permitan comprender y respetar opiniones diversas y fundamentar las propias.</p>
			<p>3. Incentiva a sus estudiantes a diseñar y participar en proyectos colaborativos para mejorar algún problema de la comunidad con el fin de comprometerlos progresivamente con valores ciudadanos necesarios para resguardar y perfeccionar la democracia y el desarrollo sustentable.</p>
			<p>4. Promueve en sus estudiantes la exploración de diversas culturas en la sociedad contemporánea, para desarrollar su capacidad de criticar, evaluar y valorar los aportes pasados y presentes de los diversos grupos étnicos, lingüísticos,</p>

		<p>mejoramiento de la calidad de vida y que asegure igualdad de oportunidades de las generaciones presentes y futuras. Posee un conocimiento actualizado en metodologías de formación ciudadana y está capacitado para desarrollarlas en la sala de clases. Ejerce liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la resolución pacífica de conflictos. Comprende los desafíos que presentan para el logro de los aprendizajes de formación ciudadana y cohesión social, las tendencias hacia el individualismo y el debilitamiento de lo público en la sociedad actual.</p>	<p>religiosos e ideológicos que han configurado y configuran la comunidad en que viven.</p> <p>5. Utiliza los recursos del entorno como bibliotecas y archivos, museos, memoriales y monumentos, reservas naturales y parques nacionales, zonas típicas y festividades populares, entre otros, para promover en sus estudiantes la recuperación y valoración de la memoria histórica y la responsabilidad por el cuidado del entorno natural y cultural.</p> <p>6. Aplica estrategias como el estudio de casos abiertos (no resueltos) o juego de roles para desarrollar en los estudiantes habilidades de negociación y resolución de conflictos promoviendo la búsqueda de soluciones compartidas mediante mecanismos pacíficos y pluralistas previamente establecidos a conflictos simulados o reales de tipo étnico, social, de género, religioso o político.</p> <p>7. Incorpora a sus estrategias didácticas la formulación de ensayos que permitan a sus estudiantes problematizar, opinar y fundamentar su posición libremente respecto de problemas de actualidad o de interés para ellos.</p> <p>8. Diseña actividades que permitan a sus estudiantes observar y discutir la importancia que tienen y han tenido la libertad de prensa, el acceso a la información y el derecho de expresar opiniones públicamente, para el desarrollo de la democracia en Chile y el mundo.</p> <p>9. Propone actividades para que los estudiantes tomen contacto</p>
--	--	---	--



			<p>con el funcionamiento del Estado de derecho a distintos niveles, y valoren su propio papel en la promoción y respeto de los derechos humanos, el desarrollo económico, la equidad, el cuidado del medio ambiente y el logro del bien común</p>
			<p>10. Diseña estrategias didácticas que permitan a los estudiantes investigar y analizar el sistema de partidos políticos y su función en una democracia representativa, especialmente para canalizar intereses, representar a la ciudadanía y proponer candidatos o autoridades, entre otras.</p>
			<p>11. Identifica recursos bibliográficos y tecnológicos, analogías y estrategias pedagógicas efectivas para promover y evidenciar la vinculación entre la memoria, la identidad y la participación de hombres y mujeres del pasado y del presente en el ejercicio de la ciudadanía.</p>

## **4.2 Plan de estudio de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de la Universidad de la Bio-Bío**

La historia de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía se gesta a inicios de 1972, con la creación de esta Carrera con mención en Ciencias Sociales aparece la oferta a nivel nacional de la nueva carrera, respondiendo así al anhelo de la comunidad. Hacia fines de 1972, comienza las tareas de implementar los Planes y Programas de la Universidad de Chile y de conformar el equipo académico de la nueva carrera. (UBB, 2013)

Actualmente esta carrera posee el plan de Estudios (2978-4) creado en el 2003, el cual se basa en una carrera de carácter semestral, de una duración de 10 semestres, con dos prácticas, una pedagógica y una Profesional, en los cursos superiores de esta carrera, obtenido al finalizar el octavo semestre el grado de licenciado en educación, y el título profesional al cumplir con los diez semestres. (Ver anexo N°1)

En si la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bio-Bío, entrega una variada gama de asignaturas con distintos enfoques y estructuras, según los establecen los académicos que dictan dichas materias, ya sea en el área de Historia, Geografía, asignaturas pedagógicas y complementarias.

Es por ello que se realizara una presentación de todas las asignaturas, con sus respectivas descripciones y objetivos, tanto generales como específicos para poder tener una visión, más clara y amplia de la carrera como tal.

**Cuadro N° 3: Tabla Plan de Estudio 2978-4 Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, Universidad del Bio-Bío<sup>2,3</sup>**

Asignatura	Contenidos de programas UBB (unidades temáticas)	Objetivo General	Objetivo Especifico
<b>Primer Semestre</b>			
<b>Geosistemas Naturales I</b>	<p>El estudio integrado de los Geosistemas constituye una visión propia de la Geografía, a partir de la visión holística que se tiene de los diferentes procesos que interactúan en el medio natural y su relación con el hombre, lo cual permite valorar adecuadamente nuestro entorno, en consideración a las variables climáticas, geomorfológicas, edáficas, hidrográficas y vegetaciones que se manifiestan con gran complejidad e interdisciplinariamente.</p> <p>A partir de la Región del Bio-Bío, de las regiones del país y de las regiones del Mundo, se establecerá un comportamiento sintético de los componentes del medio natural, con criterio espaciales y de procesos, con énfasis en las relaciones del complejo climático y biogeográfico, que permita al alumno establecer relaciones entre procesos atmosféricos, elementos y factores climáticos, con el comportamiento y distribución de los seres vivos sobre la superficie terrestre, sus ciclos vitales, como asimismo el impacto del hombre sobre ellos, tales como el efecto invernadero, destrucción de los bosques, la desertificación, los ciclos climáticos (sequías, inundaciones) y sus secuelas para las actividades productivas e infraestructura pública y privada, permitiendo la comprensión de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los componentes del sistema natural en una visión geosistémica utilizando elementos descriptivos, analíticos y cartográficos.</li> <li>- Determinar las múltiples relaciones del sistema natural a partir del estudio de casos regionales y nacionales</li> <li>- Reconocer las relaciones entre atmósfera, tiempo y clima y la distribución de vegetales y animales en la superficie terrestre</li> <li>- Reconocer y aplicar realidades concreta de estudio de los grandes ciclos vitales de los componentes del tiempo y del clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y caracterizar las grandes regiones biogeográficas del planeta y sus relaciones complejas, a través de la migración y expansión biológica de las especies.</li> <li>- Reconocer los grandes cambios climáticos y biogeográficos de carácter clínico que a experimentado la tierra en su evolución geológica.</li> <li>- Generar una visión aplicada y preventiva entorno a los procesos naturales que se constituyen en riesgos de tal forma que se contribuya a la concientización de los efectos y daños probables ante la ocurrencia de ellos.</li> </ul>

<sup>2</sup> Tabla Plan de Estudio 2978-4, Universidad del Bio-Bío

<sup>3</sup> Cuadro Elaboración propia

	vital importancia de la sustentabilidad del desarrollo de la humanidad.		
<b>Historia Antigua I</b>	Curso teórico-práctico que intenta presentar y analizar en forma sintética y crítica, con la utilización de fuentes y mapas históricos, el mundo griego. Al mismo tiempo, se profundizarán variados temas monográficos en aspectos políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales para comprender y valorar la importancia del mundo griego, como medio para un mayor conocimiento y entendimiento de nuestra actual civilización cristiano-occidental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una visión totalizadora y civilizadora de los principales hechos históricos y fundamentalmente del mundo griego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y apreciar los pueblos de Creta y Micenas, como los antecedentes de la Grecia Clásica.</li> <li>- Comprender la formación de la cultura griega desde sus orígenes hasta el helenismo.</li> <li>- Estudiar la polis y valorar como en ella se desarrolló el sistema democrático.</li> <li>- Comprender y evaluar el siglo V de Pericles y sus proyecciones políticas y culturales.</li> <li>- Valorar la importancia y la vigencia de la cultura griega y su legado como base de nuestra civilización contemporánea.</li> </ul>
<b>Introducción a la Historia</b>	Curso inicial desde el punto de vista teórico y práctico que pretende proporcionar al alumno la base conceptual y la nomenclatura necesaria para la comprensión de los estudios históricos. Estos elementos permitirán al alumno enfrentar con éxito los estudios posteriores y complejos en los diversos campos de la ciencia histórica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender el vocabulario básico en el campo de la historia.</li> <li>- Valorar la utilidad de la historia en el mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar a los estudiantes en el manejo de las fuentes históricas, como el punto de partida de toda investigación histórica.</li> <li>- Capacitar a los estudiantes a desarrollar un espíritu, crítico, analítico y reflexivo; junto al hábito del fichaje,</li> </ul>

			la lectura y la capacidad de expresarse escrita y oralmente.
<b>Introducción a la Geografía</b>	<p>Esta asignatura es una iniciación al conocimiento de la naturaleza e identidad de la Geografía: del conjunto de saberes que constituyen su objeto, de los enfoques y procedimientos metodológicos, y de su vinculación con la sociedad. En un primer módulo se examina la evolución de la Geografía, indagando sobre su concepción y práctica en diversos momentos y contextos culturales, con particular énfasis en los últimos ciento cincuenta años; para arribar a la definición y condición actual de la disciplina. Un segundo módulo está dedicado al proceso de creación del conocimiento. Comprende el conjunto de pasos que se efectúan desde el planteamiento de las interrogantes hasta la materialización de las respuestas; prestando especial atención a la naturaleza de la información, las tecnologías disponibles y los lenguajes con los que se comunica la visión de la realidad alcanzada. Finalmente, se analiza y discute la utilidad de la disciplina frente a los desafíos y oportunidades que la sociedad actual plantea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en aula las capacidades de análisis, reflexión crítica y expresión.</li> <li>- Desarrollar la autonomía en el aprender; incentivar el deseo de indagar-sin limitarse al aula- con capacidad reflexiva frente a lo que se escucha y se lee, conociendo puntos de vista diversos y examinando sus apreciaciones.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de expresión sistemática: plantear el problema, manejar evidencias, exponer juicios y esgrimir argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr conocimiento, sobre la naturaleza de la Geografía, los métodos e instrumentos que utiliza y la intencionalidad de la disciplina.</li> <li>- Conocer, comprender y valorar los variados aportes conceptuales y metodológicos que han construido la Geografía a la largo de su evolución, contribuyendo a que el alumno alcance al tiempo que un sentido de pertenencia a una tradición científica- la capacidad para entender la práctica heterogénea y diversa, las tensiones y alternativas que caracterizan el estado actual de disciplina.</li> <li>- Valorar la existencia de la Geografía como contribución al conocimiento, como disciplina educativa y como respuesta a los requerimientos de la sociedad actual.</li> </ul>
	<p>Esta asignatura de carácter teórico-práctico corresponde a la línea instrumental de la formación inicial de docentes y tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de las competencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer eficazmente las competencias comunicativas orales y escritas en diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir textos orales y escritos auténticos y creativos con coherencia y cohesión.</li> </ul>

<p><b>Estrategias de comunicación</b></p>	<p>comunicativas (expresión oral, comprensión y producción de textos, principalmente, académicos), mediante la aplicación de determinadas estrategias discursivas para un desempeño eficaz en el contexto universitario y profesional del futuro docente.</p> <p>Asimismo, esta cátedra se orienta de manera primordial a los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía donde, de algún modo, pretende entregar las herramientas lingüísticas adecuadas para el procesamiento discursivo oral y escrito que cada carrera requiera, considerando, por ejemplo, en la comprensión y producción de textos temas y géneros textuales relacionados con cada especialidad.</p>	<p>contextos y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el lenguaje y la comunicación como mecanismos indispensables para la transmisión del conocimiento, la emisión de juicios fundados, el desarrollo de la creatividad y la interacción humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender diferentes tipos de textos, sintetizando la información relevante.</li> <li>- Utilizar eficazmente los recursos verbales y no verbales de la comunicación.</li> <li>- Apreciar el registro culto-formal de la lengua como la variedad de mayor prestigio entre los hablantes de una comunidad.</li> </ul>
<p><b>Filosofía general</b></p>	<p>Asignatura de carácter teórico-práctica, orientada a desarrollar la capacidad para reflexionar y comprender la complejidad del fenómeno humano, a partir del análisis de los conceptos fundamentales de la Filosofía en su desarrollo histórico. Lo cual permitirá a los estudiantes construir procesos de reflexividad que incrementarán su autonomía intelectual, aportando, así mismo, a una sólida formación cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar capacidades de comprensión y reflexión crítica a partir de los conceptos fundamentales de la Filosofía y el análisis de la problemática humana a través de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar las herramientas conceptuales de la Filosofía para la comprensión de los problemas más importantes que en ella se generan</li> <li>- Analizar los procesos y desarrollo histórico de la disciplina filosófica.</li> <li>- Comprender, desde una perspectiva crítica, las concepciones filosófico-antropológicas más relevantes de Hombre en el transcurso de la historia</li> </ul>
<p><b>Segundo Semestre</b></p>			
	<p>El estudio integrado de los Geosistemas constituye una visión propia de la Geografía, a partir de la visión holística que se tiene de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar sistemáticamente los elementos del medio físico que configuran patrones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los componentes del sistema natural en una visión geosistémica, utilizando elementos</li> </ul>

<p><b>Geosistemas Naturales II</b></p>	<p>los diferentes procesos que interactúan en el medio natural y su relación con el hombre, lo cual permite valorar adecuadamente nuestro entorno, en consideración a las variables geomorfológicas, edáficas e hidrográficas, que se manifiestan con gran complejidad e interdisciplinariamente, relaciones en las cuales está centrada esta asignatura teórico – práctica.</p> <p>El conjunto geomorfológico terrestre está integrado por unidades cuya evolución y funcionamiento depende de las formas que están asociadas y de la acción simultánea de los procesos endógenos y exógenos. De dichas interacciones dinámicas resultan diferentes procesos, nuevas formas y estructuras, particularmente modelados y diferentes tipos de suelos.</p> <p>Se establecerá un comportamiento sistémico de los componentes de la superficie terrestre, considerando el ciclo de la materia en diferentes niveles, aplicando el criterio espacial a los procesos, que permita al alumno reconocer los eventuales riesgos naturales que enfrenta la humanidad a diario (sismicidad, volcanismo, avalanchas, derrumbes, inundaciones, aluviones, tsunamis, etc.).</p>	<p>distribución en la superficie terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender desde un punto de vista sistémico, los procesos naturales que generan la diferenciación espacial de los sistemas naturales.</li> <li>- Capacitar al alumno en las técnicas y herramientas necesarias para el levantamiento, procesamiento, representación e interpretación de datos espaciales</li> </ul>	<p>descriptivos, analíticos y cartográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar las variaciones del sistema natural como una acción antrópica, estableciendo las relaciones múltiples entre Sociedad y Naturaleza.</li> <li>- Valorar los componentes del sistema natural, como elementos centrales de la sustentabilidad ambiental del desarrollo de las regiones y los países.</li> <li>- Comprender la relación de la dinámica de las fuerzas endógenas y exógenas, en sus flujos y complementariedad, como en la construcción del planeta y su habitabilidad.</li> <li>- Reconocer los sistemas morfogénicos que actúan en un espacio geográfico determinado y el funcionamiento y equilibrio de ellos.</li> <li>- Aplicar los criterios de reconocimiento, análisis e interpretación del medio físico al estudio de casos en áreas de la Región del Bío-Bío y el país.</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar una visión aplicada y preventiva en torno a los procesos naturales que se constituyen en riesgos, de tal forma que se contribuya a la concientización de los efectos y daños probables ante la ocurrencia de ellos.</li> </ul>
<p><b>Historia Antigua</b> <b>II (Roma)</b></p>	<p>Este curso a continuación de la historia griega, completa la visión panorámica de la antigüedad. Asignatura teórico-práctico que intenta presentar y analizar en forma sintética y crítica, con la utilización de fuentes y mapas históricos, el mundo romano. Al mismo tiempo, se profundizarán variados temas monográficos en aspectos políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales, para comprender y valorar la importancia y relevancia de la historia romana, como medio para un mayor conocimiento y entendimiento de nuestra actual civilización cristiano-occidental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar una visión totalizadora y civilizadora de los principales acontecimientos y procesos históricos del mundo romano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender el aporte etrusco y de la Roma arcaica como antecedente directo de la Roma clásica.</li> <li>- Estudiar y analizar los motivos por los cuales Roma se convierte en potencia mediterránea y centro de la ecúmene.</li> <li>- Explicar la gestación del nuevo orden imperial: el siglo de Octavio Augusto.</li> <li>- Estudiar y evaluar el proceso de imperialismo y romanización como clave de la historia romana.</li> <li>- Conocer y comprender el período de los Antoninos: cenit del imperio</li> <li>- Analizar el surgimiento del cristianismo y su vinculación con el imperio</li> <li>- Valorar el aporte del legado y</li> </ul>



			influencia de la cultura e historia Romana.
<b>Historia de América y Chile Prehispánico</b>	Asignatura centrada fundamentalmente en la comprensión de la existencia humana en Chile y América, desde la llegada de los primeros habitantes hasta la actualidad. Por ello, el análisis se harán en momentos específicos de la evolución de los pueblos, reparando en las características que han perdurado en el tiempo. En este sentido, la asignatura busca dar una mirada global a la existencia humana, precisando algunos momentos claves del protagonismo histórico de los aborígenes, y de manera especial, entender su problemática en el mundo contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el origen y la evolución humana en la perspectiva del poblamiento Americano.</li> <li>-Comprender la presencia de los pueblos aborígenes chilenos desde sus orígenes hasta la actualidad</li> <li>- Conocer y analizar fuentes históricas tanto para el mundo mesoamericano, andino y chileno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales teorías respecto al origen de la humanidad.</li> <li>- Identificar las teorías que justifiquen el poblamiento autóctono del hombre en el continente americano.</li> <li>- Conocer y caracterizar a cada uno de los pueblos aborígenes de Chile y América, así como su actual situación en el territorio nacional y americano</li> <li>- Analizar a partir de las evidencias etnográficas y arqueológicas, los principales aportes materiales e ideológicos de los pueblos que habitaron los distintos escenarios geográficos de Chile y América</li> <li>- Caracterizar los pueblos mesoamericanos y determinar su aporte a la Humanidad.</li> </ul>
	Los contenidos del curso pretenden introducir a los estudiantes en una visión integrada de la Antropología como disciplina que estudia comunidades y grupos humanos. Con una perspectiva teórico-práctica, se profundizará en el conocimiento de los fundamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El objetivo del curso, es entregar elementos de análisis básicos que ayuden a los alumnos desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar una visión amplia, comparativa e interdisciplinaria que permita reconocer, analizar y comprender la pluralidad de problemas</li> </ul>

<p><b>Antropología</b></p>	<p>básicos que explican la existencia de la disciplina, la configuración de su objeto de estudio, su organización disciplinaria por áreas de especialización y los conceptos fundamentales y constitutivos del enfoque antropológico, así también se aplicaran las categorías y esquemas de análisis de esta disciplina a contextos culturales nacionales y latinoamericanos, de modo que comprendan la complejidad de los fenómenos culturales, y la diversidad que caracteriza al mundo contemporáneo.</p> <p>Especialmente se integrará el debate sobre la cultura, el poder y la producción de significados como ejes integradores de la disciplina y sus potenciales implicancias en análisis histórico, contribuyendo así a su formación y a su futuro desempeño profesional</p>	<p>habilidades y actitudes para la comprensión de la cultura considerando aportes teóricos, metodológicos y epistemológicos propios de la producción antropológica.</p>	<p>culturales contemporáneos que viven actualmente diferentes grupos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar la diversidad humana, las adaptaciones ecológicas, los cambios socioculturales, las formas de organización social, las relaciones políticas, las creencias religiosas, la cosmovisión, la mitología, la magia, de grupos específicos.</li> <li>- Comprender amplia y profundamente los elementos fundamentales de la antropología, su objeto de estudio principales escuelas de pensamiento antropológico y sus perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis de la vida sociocultural</li> <li>- Aplicar herramientas teórico conceptuales al análisis de problemas culturales en la perspectiva de explicar semejanzas y diferencias, cambio y continuidad en los distintos sistemas socioculturales, partiendo de la idea de que la nuestra, no es la única forma posible de vida social y cultural</li> <li>- Analizar y aplicar la etnografía como</li> </ul>
----------------------------	--	---	--

			método de investigación fundamental de la Antropología
<b>Psicología General y del Desarrollo</b>	<p>La asignatura de Psicología General y del Desarrollo presenta al alumno las nociones elementales de la Psicología como ciencia y como estos conceptos se aplican a la realidad de la persona en las distintas etapas de la vida.</p> <p>Pretende capacitar al estudiante en la comprensión, conocimiento y manejo de los conceptos, principios y técnicas de la Psicología, como base fundamental para la comprensión del psiquismo humano (y sus cambios conductuales, afectivos, emocionales) en su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir amplios conocimientos en Psicología General que le permitan al estudiante la comprensión de un lenguaje y contenidos científicos.</li> <li>- Promover en el estudiante una actitud de profundo respeto a la persona humana en general, y en particular a la persona de quienes se encontrarán más tarde bajo su responsabilidad pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar una actitud científica frente a la diversidad y los problemas que plantea la dinámica del psiquismo humano.</li> <li>- Describir y reconocer el desarrollo humano y los factores que lo determinan.</li> <li>- Conocer y comprender las distintas etapas del psiquismo infantil, adolescente y adulto.</li> </ul>
<b>Sociología general</b>	<p>Con una perspectiva teórica-práctica, esta asignatura persigue entregar aportes teóricos y metodológicos de la sociología que son relevantes para el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias tanto para la comprensión y análisis de la sociedad como para la formación del futuro profesor. El curso se realizará a través de clases expositivas, las que se complementarán con discusiones de lectura, análisis de problemas y casos específicos y realización de trabajos breves, que permitan aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de la sociedad actual y contextualizar los procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir a los alumnos al estudio sociológico de la sociedad, desarrollando capacidades de observación, análisis e interpretación de fenómenos y problemas de la realidad social actual. Al mismo tiempo, contribuir a que los alumnos entiendan las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los alumnos identifiquen a la sociología como una ciencia social, reconociendo su objeto de estudio, sus aproximaciones conceptuales y metodológicas y sus aportes.</li> <li>- Desarrollar capacidades de análisis de fenómenos y problemas sociales, utilizando reflexivamente enfoques teóricos y perspectivas sociológicas</li> </ul>

	educativos.	distintas conductas humanas tomando en consideración la diversidad social y cultural en la cual ocurren, a la luz de las interpretaciones sociológicas relevantes y adquieran las competencias necesarias para transferir los conocimientos adquiridos.	para abordarlos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la cultura, los procesos de interacción social, la estructuración de grupos, organizaciones e instituciones sociales, con énfasis en la diversidad cultural que presentan en la sociedad actual.</li> <li>- Aproximar a los alumnos al análisis de problemas sociales y culturales relevantes de las sociedades latinoamericanas, valorando su heterogeneidad.</li> <li>- Aplicar herramientas conceptuales y metodológicas de la sociología para orientar sus prácticas pedagógicas y su futuro trabajo profesional.</li> </ul>
<b>Tercer Semestre</b>			
<b>Hombre Sociedad y</b>	La finalidad del curso es potenciar a los estudiantes en el estudio, análisis, comprensión y explicación de la distribución, dinámica y características de la población a escala mundial regional y local, contemplando sus relaciones con otros procesos económicos, sociales y políticos en la ocupación del territorio. Las relaciones de la población en sus diferentes realidades de ocupación o asentamientos urbanos y rurales en términos de las repercusiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar políticas y tendencias de población mundial.</li> <li>- Analizar la transición demográfica en las áreas del planeta versus explosión demográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar las políticas con las tendencias del volumen, densidad y estructura de población mundial.</li> <li>- Analizar la transición demográfica en las áreas desarrolladas y subdesarrolladas del planeta versus explosión demográfica en cifras.</li> </ul>

<p><b>Territorio</b></p>	<p>causa-efecto como impactos negativos o positivos. Problemas que permitirán comprender los desequilibrios territoriales población-recursos en el mundo y el desarrollo humano para el siglo XXI, incluyendo secuencia de técnicas estadísticas y gráficas computacionales para la interpretación, análisis y explicación de los procesos urbano - rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatar sobre desequilibrios entre la población y recursos.</li> <li>- Desarrollar actitudes de solidaridad humana sobre los problemas migratorios, refugiados y desplazados sociales.</li> <li>- Comprender y analizar el fenómeno de la urbanización actual y sus repercusiones</li> <li>- Interpretar espacio urbano y espacio rural en sus contrastes de formas de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar con elaboración, análisis e interpretación de datos demográficos y de producción local y mundial los desequilibrios entre la población y recursos.</li> <li>- Interpretar y analizar datos de urbanización mundial, nacional y local y los impactos generados en el medio ambiente en general y su contribución al calentamiento global, en particular.</li> <li>- Analizar el espacio urbano y espacio rural en cuanto a su estructura, funciones y usos como paisajes y ecosistemas productivos que conforman estilos y formas de vida contrastantes.</li> </ul>
<p><b>Historia Universal Medieval</b></p>	<p>La asignatura aspira a visualizar el proceso de gestación del mundo medieval identificando conglomerados políticos e interrelacionando aspectos sociales, culturales y económicos del período. Su decisivo aporte a la formación de las estructuras sociales y mentales de Occidente. Además, conocer los orígenes del mundo moderno a través de las manifestaciones históricas de la crisis bajo-medieval. Junto a ello, se busca conocer el proceso expansivo del mundo europeo, como producto de los cambios operados a fines de la Edad Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender la importancia del período medieval como etapa formativa de las estructuras sociales y mentales de la cultura occidental.</li> <li>- Identificar los principales logros históricos de este período muy mal conocido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender la formación del mundo medieval.</li> <li>- Conocer ampliamente el panorama extraeuropeo representado por el mundo bizantino y el mundo árabe.</li> <li>- Analizar el feudalismo como proceso de larga duración.</li> <li>- Comprender el significado del surgimiento del comercio, la ciudad,</li> </ul>

		<p>como es la Edad Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar el esfuerzo de una sociedad que nace a partir de la crisis de la civilización antigua, y se desarrolla en medio de condiciones precarias y hostiles.</li> <li>- Desmitificar las apreciaciones de barbarie, intolerancia e incultura que pesan sobre el medievo, en base a las actuales investigaciones históricas.</li> </ul>	<p>las monarquías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el alcance de la Iglesia y el Papado en la vida social, política y económica medieval</li> <li>- Determinar el alcance de la crisis general de fines del período bajo-medieval.</li> <li>- Desarrollar habilidades y destrezas que permitan comprender, analizar e interpretar la Historia Medieval como un largo e importante proceso en la historia de la humanidad.</li> </ul>
<p><b>Historia de América Colonial</b></p>	<p>El curso pretende presentar la expansión ultramarina de la Europa occidental, poniendo énfasis en el proceso castellano-portugués en su camino al descubrimiento de las Indias. Las visiones teo-geográficas como también antropológicas sirven de marco para entender las figuras de Colón, Vespucio, y a partir de ellos el impacto del descubrimiento en Europa y América. Todo ello prepara la comprensión del Descubrimiento y Conquista de América y la defensa del indio americano. El programa continúa con el estudio y comprensión de la sociedad y la cultura colonial de América surgida de la conquista y colonización española en su contacto con el mundo indígena pre-europeo; estructura social, organización territorial e institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una interpretación global del proceso histórico nacional durante la Conquista, incluyendo variables económicas, sociales, políticas y culturales, que permitan comprender integralmente la génesis de la nación chilena.</li> <li>- Describir la consolidación de la colonización española en Chile y los problemas iniciales de la sociedad colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender las bases que presidieron los primeros contactos hispano-indígenas.</li> <li>- Analizar las causas y consecuencias del derrumbamiento demográfico indígena.</li> <li>- Conocer y comprender el alcance de las doctrinas de conquista y guerra.</li> <li>- Visualizar el marco en el que se desarrollaron las relaciones interétnicas.</li> <li>- Conocer los alcances de los sistemas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El curso pretende ofrecer una visión holística de la sociedad colonial chilena en su desarrollo político-institucional de dos y medio siglos.</li> <li>- El curso pretende describir y comprender la fisonomía cultural de Chile, en especial durante su mayor desarrollo en el siglo XVIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de trabajo y tributación indígena.</li> <li>- Conocer y comprender las estructuras sociales, culturales, religiosas y mentales de la sociedad colonial.</li> <li>- Entender la dinámica de la economía colonial y los factores que la condicionaron.</li> <li>- Conocer los intentos del reformismo Borbón por estructurar las relaciones de dependencia colonial sobre nuevas bases.</li> </ul>
<b>Institucionalidad Política Chilena.</b>	<p>El curso analizará la realidad nacional reciente, desde el quiebre de la democracia en Chile en los años setenta hasta nuestros días. En dicho análisis, la realidad socio-política será vista desde un punto de vista histórico-jurídico, la cual permitirá comprender los roles que juegan los distintos poderes del Estado en la realidad actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asignatura busca que el alumno conozca e internalice la realidad socio-política de los últimos 40 años y las experiencias gubernativas lideradas por la Democracia Cristiana, Unida Popular, Régimen Militar y los gobiernos post retorno a la Democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la estructura jurídica institucional del país al año 1973, en aspectos como requisitos y elección del Presidente de la República, Congreso Nacional; Poder Judicial; Participación a nivel Municipal, etc.</li> <li>- Analizar las causas que llevaron al quiebre institucional del año 1973, tanto las de orden interno como aquellas de orden externo.</li> <li>- Analizar la experiencia del Régimen Militar, en su base ideológica, principios inspiradores, generación de una nueva Constitución Política, los</li> </ul>

			<p>intentos de perpetuarse en el poder y el plebiscito del 5 de octubre de 1988.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El retorno a la democracia partiendo por la gran reforma a la Constitución concordada en 1989 y los gobiernos de don Patricio Aylwin Azocar, Eduardo Frei Ruiz Tagle, Ricardo Lagos Escobar y Michelle Bachelet Jeria</li> <li>- Analizar la carta fundamental en los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Derechos Humanos y mecanismos de protección</li> <li>•La función presidencial</li> <li>•El rol del Congreso Nacional</li> <li>•Las Bases Constitucionales del Poder Judicial</li> <li>•El Rol del Tribunal Constitucional</li> <li>•La Participación ciudadana a nivel comunal y el proceso de Regionalización.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>La psicología educacional adquiere gran relevancia en la formación docente ya que su objeto de estudio constituye un aspecto central de su quehacer profesional: el proceso enseñanza-aprendizaje y las variables psicológicas y sociales que en él intervienen.</p> <p>Esta asignatura comprende el estudio y el análisis crítico de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar en las y los alumnos/as una comprensión eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje y los procesos psicosociales que en él</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir a la adquisición de un amplio conocimiento y cultura general respecto de la psicología educacional.</li> <li>- Potenciar el desarrollo de un espíritu crítico y analítico respecto de la</li> </ul>



<p><b>Psicología educacional</b></p>	<p>principales aportes que las teorías conductuales, cognitivas y humanistas han hecho al estudio del aprendizaje y las aplicaciones más recientes de los enfoques constructivistas y cognitivos a este proceso en el contexto educacional.</p>	<p>intervienen.</p>	<p>psicología educacional como disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar herramientas de análisis y manejo de la convivencia escolar en el contexto del aula, recalcando elementos clave tales como la motivación, el trabajo de reglas, la participación, el trabajo en equipo, etc.</li> <li>- Desarrollar una comprensión de los fenómenos educacionales y psicosociales contextualizados en un marco histórico y cultural.</li> <li>- Profundización de temas relevantes relacionados con la atención a la diversidad y su relación con el proceso enseñanza – aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Sociedad, cultura y</b></p>	<p>Asignatura de carácter teórico práctica, orientada a la comprensión de la educación en la sociedad a partir de sus fines, de su relación con el resto de la sociedad y de las problemáticas presentes en la realidad social y educacional actual. El curso se articula en torno a una mirada interdisciplinaria en la que convergen la Filosofía y la Sociología, con la finalidad de que los alumnos desarrollen una visión integrada de la educación, comprendiendo el acto pedagógico en sus fundamentos y perspectivas concordantes con los desafíos actuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr mediante aportes teóricos y conceptuales de la Filosofía y de la Sociología, los alumnos adquieran una comprensión integral de los procesos educativos y de las interrelaciones entre Sociedad, Cultura y Educación, con énfasis particular en el rol de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en los alumnos la comprensión de las interrelaciones entre la Institución Educativa y otros ámbitos de la sociedad.</li> <li>- Que los futuros profesionales de la educación perciban que los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser enfrentados en coordinación con los demás agentes socializadores.</li> </ul>

<p><b>educación</b></p>		<p>la Educación en la sociedad actual en sus desafíos y perspectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una actitud crítico-reflexiva frente a los procesos socializadores educativos, sobre la base de herramientas conceptuales y a su contextualización.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de capacidades para identificar y utilizar críticamente enfoque y paradigmas educativos en situaciones pedagógicas concretas de su práctica profesional.</li> <li>- Reflexionar y valorar la función del profesor a nivel del aula, de la institución escolar, de los procesos educativos y de la sociedad global.</li> </ul>
<p><b>Cuarto Semestre</b></p>			
<p><b>Sistema Regional Chileno I</b></p>	<p>Al aplicar un enfoque integrado lleva a comprender el territorio nacional como un conjunto de sistemas geográficos, conduce a reconocer como los componentes lo transforman en heterogeneidad regional y permite al estudiante a desarrollar una actitud propia frente a su medio espacial.</p> <p>La desintegración de este territorio en regiones permite alcanzar una visión de sus geosistemas físico-geográfico, su comportamiento espacial y la interacción del hombre.</p> <p>La interrelación de los procesos espaciales son visión crítica conlleva a valorar el interculturalismo regional, su comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el marco geográfico del territorio nacional como un conjunto de sistemas integrados que conforman regiones.</li> <li>- Reconocer el espacio territorial de Chile y su marco limítrofe como un espacio que genera vínculos que permiten al país insertarse en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en forma sistémica e interrelacionado los componentes físicos ambientales regionales del país.</li> <li>- Relacionar cambios físicos globales y sus efectos en el territorio nacional y regional</li> <li>- Analizar riesgos físicos que afectan a un territorio regional al hombre y su medio ambiente</li> <li>- Aplicar el método integrado a una</li> </ul>

	frente al medio ambiente y su sustentabilidad. Al integrar al alumno a la observación y análisis de su medio en terreno, se desarrolla un aprendizaje activo y participativo, se analiza un espacio en forma integrada, y se reconocen procesos y se generan respuestas frente a un medio geográfico específico.	globalidad.	región que conducta a interpretar y valorar las interrelaciones hombre-medio, su incidencia en el desarrollo y medio ambiente sustentable. - Generar una visión crítica para analizar el espacio regional y nacional y su permanencia en sustentabilidad ambiental.
<b>Historia Universal Moderna</b>	La asignatura conducirá a los alumnos al conocimiento y comprensión de los procesos políticos, económicos, religiosos y culturales de los siglos XVI, XVII y XVIII en tanto manifestación del quehacer del hombre en el tiempo y en el espacio y producto de su vida en sociedad.	- Conocer y comprender la evolución que transforma la sociedad europea desde la baja Edad Media al mundo moderno. - Comprender el proceso progresivo de laicización de la cultura europea. - Comprender la profunda transformación que sufre la cultura occidental con la revolución industrial y la revolución francesa.	- Al finalizar el tratamiento de las unidades, el alumno deberá conocer, comprender y explicar la evolución histórica del mundo moderno y sus procesos sociales. - El alumno deberá comprender y valorar el período llamado Renacimiento a través de las obras cumbres que entregaron una nueva concepción del mundo y del hombre social. - Estará en condiciones de comparar la realidad política jurídica y administrativa del estado territorial moderno con la realidad del estado nacional actual gracias a la lectura analítica de las fuentes y a la

			<p>comprensión de sus postulados que son fundamentos del mundo contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno será capaz de explicar el cisma de la Iglesia católica a través de la reforma de Lutero, teniendo en cuenta el espíritu del Renacimiento y la realidad política, económica y social del período y los antecedentes heréticos de los últimos siglos medievales.</li> <li>- El alumno será capaz de explicar la realidad del antiguo régimen y el proceso de la revolución Francesa y de relacionar sus múltiples variables con la realidad del mundo de hoy en los aspectos culturales, jurídicos, políticos, económicos y sociales.</li> </ul>
<p><b>Historia de Chile Colonial</b></p>	<p>El curso se centra en el estudio y comprensión del Descubrimiento y Conquista de Chile, enfatizando en el proceso de sujeción del territorio, la guerra de Arauco, los primeros ensayos colonizadores y la defensa del indio americano. A continuación se estudia la sociedad y la cultura colonial de Chile surgida de la conquista y colonización. Abarca los siglos XVII y XVIII momento en que consolida la estructura social, la organización territorial e institucional del Reino de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una interpretación global del proceso histórico nacional durante la Conquista, incluyendo variables económicas, sociales, políticas y culturales, que permitan comprender integralmente la génesis de la nación chilena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender las bases que presidieron los primeros contactos hispano-indígenas.</li> <li>- Analizar las causas y consecuencias del derrumbamiento demográfico indígena.</li> <li>- Conocer y comprender el alcance de las doctrinas de conquista y guerra.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la consolidación de la colonización española en Chile y los problemas iniciales de la sociedad colonial.</li> <li>- El curso pretende ofrecer una visión holística de la sociedad colonial chilena en su desarrollo político-institucional de dos y medio siglos.</li> <li>- El curso pretende describir y comprender la fisonomía cultural de Chile, en especial durante su mayor desarrollo en el siglo XVIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar el marco en el que se desarrollaron las relaciones interétnicas.</li> <li>- Conocer los alcances de los sistemas de trabajo y tributación indígena.</li> <li>- Conocer y comprender las estructuras sociales, culturales, religiosas y mentales de la sociedad colonial.</li> <li>- Entender la dinámica de la economía colonial y los factores que la condicionaron.</li> <li>- Conocer los intentos del reformismo Borbón por estructurar las relaciones de dependencia colonial sobre nuevas bases.</li> </ul>
<p><b>Teoría y Problemas de la Geografía</b></p>	<p>Este curso pretende lograr la comprensión de los diferentes Paradigmas, teorías, leyes, modelos y grandes problemas que ha debido enfrentar la Geografía a lo largo de su evolución como disciplina y Ciencia, concluyendo con una síntesis de las contingentes problemáticas actuales, entre los que destacan el cambio climático global, el medio ambiente, la pobreza y calidad de vida, las ciudades y cómo se tratan o estudian en el marco teórico conceptual y analítico vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los diferentes Paradigmas de la Geografía, con una visión evolutiva considerando el objeto de estudio, los métodos y los objetivos.</li> <li>- Valorar el aporte de la Geografía en la reconstrucción de territorios naciones y sociedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar modelos, teorías y leyes a la comprensión de problemas geográficos en la sociedad contemporánea, especialmente a nivel nacional regional y local.</li> <li>- Aplicar a un problema específico ideas espacio-temporales para comprender o deducir las causas y efecto de problemas geográficos a nivel nacional, regional y local según la</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar los principios fundamentales de la ciencia geográfica, según los diferentes pensamientos y épocas.</li> <li>- Interpretar las relaciones sociedad-tiempo y espacio a la luz de los paradigmas geográficos.</li> </ul>	<p>evolución que tales problemas puedan presentar.</p>
<b>Tecnologías y aprendizaje</b>	<p>Asignatura destinada a desarrollar en los alumnos habilidades básicas de manejo de TIC como asimismo a comprender su potencial para aplicarlas en forma efectiva en las actividades curriculares de la carrera, y en su futuro desempeño profesional.</p> <p>La asignatura responde a las necesidades curriculares específicas de las distintas carreras de pedagogía, y centra su accionar en torno al desarrollo de aprendizajes significativos, que estimulen la capacidad de creación, el aprendizaje continuo, la reflexión y el análisis crítico frente a los nuevos desarrollos de la tecnología, y sus potencialidades en el trabajo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades de uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educacional.</li> <li>- Comprender el potencial de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades básicas de uso de TIC en contextos pedagógicos y curriculares.</li> <li>- Favorecer el desarrollo de destrezas asociadas al manejo, uso, y comunicación de información generada y distribuida por medios electrónicos.</li> <li>- Comprender el potencial de las TICs en educación.</li> <li>- Analizar las implicancias éticas y morales del uso de TIC.</li> <li>- Construir propuestas curriculares con el apoyo de TIC.</li> </ul>
	<p>El programa de economía y desarrollo presenta los elementos teórico conceptual básico del análisis económico, que permiten conocer y comprender los temas y problemas de la organización y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la naturaleza del problema económico a nivel micro y macro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el concepto de economía, el problema económico y los conceptos claves con los que</li> </ul>

<p><b>Economía y Desarrollo.</b></p>	<p>funcionamiento económico de la sociedad. Entrega los elementos, factores y condiciones que se articulan en la realidad y que explican cómo se desarrollan y resuelven los problemas relativos de la satisfacción de las necesidades de la población en el tiempo. Aporta, además, algunos elementos básicos de carácter práctico para resolver casos específicos relacionados con los mecanismos del mercado, la función de producción y la distribución del ingreso. Por último, muestra una visión sintética del desarrollo de la economía nacional a lo largo del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los conceptos y principios fundamentales de la ciencia económica.</li> <li>- Los alumnos comprenderán el mecanismo de la formación de los precios y su importancia</li> <li>- Analizar la estructura económica de la sociedad, el rol de los agentes económicos y sus relaciones.</li> <li>- Reconocer el rol de las principales variables macroeconómicas y su relación con las políticas públicas.</li> <li>- Conocer y valorar los diversos modelos nacionales de desarrollo a través del tiempo.</li> </ul>	<p>trabaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las distintas actividades económicas que se han desarrollado para la satisfacción de necesidades.</li> <li>- Distinguir los tipos de necesidades de acuerdo a la clasificación por variados criterios</li> <li>- Reconocer la interacción de la economía y el medio ambiente.</li> <li>- Conocer y valorar a los distintos agentes económicos que intervienen en nuestro sistema económico</li> <li>- Entender el funcionamiento de las economías actuales a través de la dinámica que se produce entre la oferta de bienes y servicios y la demanda de ellos por parte de la sociedad.</li> <li>- Identificar los distintos modelos o sistemas económicos que se han desarrollado a lo largo de la historia</li> <li>- Establecer comparaciones del rol del estado en tres modelos explicativos.</li> <li>- Comprender el concepto de Globalización como un fenómeno que</li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---

			<p>caracteriza la economía contemporánea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar acerca de las consecuencias de la Globalización en el mundo</li> </ul>
<b>Quinto Semestre</b>			
<p><b>Sistema Regional Chileno II</b></p>	<p>La población es un recurso de importantes características para un país y una región, ella debe ser analizada en su dinámica, estructura, movilidad y participación en el desarrollo económico. Además, deben conjugarse con políticas de población internacionales. Analizar variables desde lo local que lleven a destacar factores como mejorar tasas de mortalidad, integración de la mujer, envejecimientos y políticas aplicadas así mismo, relacionarlos con desarrollo humano y calidad de vida en el país.</p> <p>Un 83,5% de la población de Chile tiene carácter urbano, esto hace a la ciudad, el medio de asentamiento de la población de Chile. Se transforma en un marco de estudio como sistema urbano nacional y regional. Al mismo tiempo, deben aplicarse técnicas de interpretación de ciudades regionales para analizar su dinámica interna y su relación de flujos con el entorno rural, como su dimensión ambiental y sustentabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el marco geográfico del territorio nacional como un conjunto de sistemas integrados que conforman regiones.</li> <li>- Reconocer el espacio territorial de Chile y su marco limítrofe como un espacio que genera vínculos que permiten al país insertarse en la globalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar en forma sistémica e interrelacionado los componentes físicos ambientales regionales del país.</li> <li>- Relacionar cambios físicos globales y sus efectos en el territorio nacional y regional</li> <li>- Analizar riesgos físicos que afectan a un territorio regional al hombre y su medio ambiente</li> <li>- Aplicar el método integrado a una región que conducta a interpretar y valorar las interrelaciones hombre-medio, su incidencia en el desarrollo y medio ambiente sustentable.</li> <li>- Generar una visión crítica para analizar el espacio regional y nacional y su permanencia en sustentabilidad ambiental.</li> </ul>



<p><b>Historia Universal Contemporánea I</b></p>	<p>La Historia Contemporánea es la historia del siglo XIX y XX, arranca, gracias al peso y tradición de la historiográfica francesa, con la Revolución Francesa. También, comúnmente se ha dividido la historia contemporánea en Alta Edad Contemporánea y Baja Edad Contemporáneas. Nosotros, en este primer semestre, nos centraremos en la llamada Alta Edad Contemporánea.</p> <p>Los fenómenos sociales, políticos y económicos y culturales del presente siglo tienen su raíz en el siglo XIX. Comprender el siglo XX, significa conocer y valorar el siglo XIX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en la Historia Universal Contemporánea procesos históricos que permiten comprender el pasado reciente.</li> <li>- Comprender el siglo XIX en la idea de un siglo largo, en el cual se consolidan el capitalismo, el industrialismo y el liberalismo.</li> <li>- Reconocer las principales corrientes historiográficas y sus exponentes en el esfuerzo por interpretar y reinterpretar la Historia Universal Contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar en las dos revoluciones, Industrial y Francesa, la importancia para el desarrollo histórico en el siglo XIX.</li> <li>- Identificar diversos acontecimientos que fueron fundamentales en el devenir histórico del siglo XIX y su contribución para el conocimiento del siglo XX.</li> </ul>
<p><b>Historia de América Siglo XIX</b></p>	<p>La cátedra contempla el estudio de la historia de América latina durante el siglo XIX. Se analizan los procesos independentistas, sus antecedentes, características y peculiaridades que llevaron a la formación de los Estados Nacionales. Asimismo, se aborda el desarrollo de dichas repúblicas y cómo se fueron estructurando los diversos sectores sociales en un contexto de tensiones y negociaciones permanentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciar las distintas influencias ideológicas, políticas, económicas y sociales que estuvieron presentes en los procesos de independencia americana.</li> <li>- Reconocer la diversidad de componentes y la multiplicidad de intereses en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el proceso de formación de los Estados nacionales en América Latina.</li> <li>- Establecer las relaciones existentes entre los distintos actores sociales en la conformación de las Naciones Latinoamericanas</li> <li>- .Desarrollar en los alumnos un espíritu crítico frente a ciertas</li> </ul>

		la conformación de los Estados americanos y cómo a través de ellos va tomando forma la conciencia nacional.	problemáticas de América Latina existentes en el período, en dirección a una adecuada formación pedagógica.
<b>Historia de Chile Siglo XIX</b>	La cátedra contempla el estudio de la Historia de Chile desde su etapa de incipiente república hasta la llamada Guerra Civil de 1891. Dentro de los temas de trabajo en el curso se analizan: el contexto histórico-social que posibilitó el proceso independentista; la formación del Estado y la nación; además, de la estructuración de la sociedad inserta en el clima de cambios acaecido en el transcurso del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appreciar los antecedentes que posibilitaron el proceso independentista tanto en Europa y América.</li> <li>- Distinguir, durante los años de formación republicana, los principales contenidos ideológicos y las fuerzas políticas y sociales que los sustentaban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los sucesos que permitieron dar forma al Estado-nación chileno, las tensiones existentes y las diversidades contenidas.</li> <li>- Desarrollar en los asistentes al curso las capacidades de síntesis y análisis de este período de nuestra historia patria con los propósitos de una mejor comprensión de los acontecimientos y una adecuada formación profesional.</li> </ul>
<b>Currículo y evaluación educacional I</b>	La asignatura de Curriculum y Evaluación I asume un enfoque teórico práctico, que tiene como propósito que los y las estudiantes problematicen acerca de los fundamentos teóricos expresados en las distintas visiones paradigmáticas sobre el Curriculum, la Didáctica y la Evaluación Educacional. Desarrolla la visión de la docencia como un espacio de reflexión-crítica permanente entre teoría y práctica. Sitúa a las y los estudiantes en el contexto de la Reforma Educacional y analiza la Reforma Curricular en sus implicancias didácticas y evaluativas en relación con la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematicen acerca de los fundamentos teóricos expresados en las distintas visiones paradigmáticas sobre el Curriculum, la Didáctica y la Evaluación Educacional.</li> <li>- Desarrollar la visión de la docencia como un espacio de reflexión-crítica permanente entre teoría y práctica.</li> </ul>	<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizan el currículum y la evaluación como un proceso dialéctico en permanente construcción.</li> <li>- Comprendan el currículum como una construcción sociocultural histórica vinculada con poderes, saberes y contextos específicos, estableciendo la lógica y la racionalidad implicada en su construcción.</li> <li>- Conceptualizan la didáctica como un</li> </ul>

			<p>desafío de integración del currículum al aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden los procesos y conceptos que definen al currículum, la didáctica y la evaluación en el marco de la Reforma Curricular.</li> </ul> <p><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analicen la práctica pedagógica a partir de los discursos construidos como subjetividad (creencias, pensamientos, ideas, valores, sentimientos), tanto del docente como del estudiante.</li> <li>- Diseñan unidades de aprendizaje en congruencia con los fundamentos curriculares, didácticos y evaluativos del enfoque curricular al que se adscribe.</li> <li>- Manejan los diferentes enfoques, procedimientos e instrumentos evaluativos que se aplican al aprendizaje escolar.</li> </ul> <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoran el currículum como configurador de los procesos didácticos</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>y evaluativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumen su rol central y activo en el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</li> <li>- Desarrollan la capacidad reflexiva sobre su responsabilidad en las tensiones y conflictos concomitantes a los procesos evaluativos visualizando alternativas posibles para su desarrollo.</li> </ul>
<p><b>Taller I: escenarios educativos</b></p>	<p>Asignatura de carácter teórico-práctica, que tiene como propósito vincular tempranamente a los estudiantes de Pedagogía con las Unidades Educativas, logrando que sean contextualizadas dentro de los procesos sociales, con el apoyo de docentes del área pedagógica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la realidad escolar y la función del profesor dentro del contexto social y de las políticas educacionales actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el contexto ambiental, social y cultural de la escuela.</li> <li>- Identificar la estructura organizacional y las funciones que en ella se realizan.</li> <li>- Conocer las distintas dimensiones de la labor del profesor.</li> <li>- Reflexionar sobre la visión del profesor como un investigador de su quehacer.</li> </ul>
<p><b>Sexto Semestre</b></p>			
	<p>El mundo global aparece complejo y existen grandes desigualdades socioeconómicas y conflictos, donde las personas debemos hacer frente a los diversos problemas que nos afectan de grado y manera diferente. Algunos de estos problemas afectan en mayor o menor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los espacios geográficos del planeta en sus ventajas comparativas e interrelaciones que los sitúan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer los significados de la globalización económica y su importancia para los desarrollos locales.</li> </ul>

<p><b>Espacios geográficos y Globalización I</b></p>	<p>medida una y otra zona del planeta. Se destacan: los niveles de desarrollo alcanzado en los países del sur frente a los del norte, la problemática de los alimentos, la pobreza y marginación, el deterioro del medio ambiente.</p> <p>Las personas recibimos gran información de estos problemas día a día, pero no logran tener una idea clara de lo que sucede. Todo el currículo de información que se entrega se hace incomprensible porque no nos ayuda a entender los fenómenos que nos parecen realidades confusas y ajenas a nosotros, dificultad que nos aleja de la realidad que vive la sociedad en el planeta.</p> <p>Esta área que se propone permitirá al joven estudiante explicar, entender, analizar el mundo global en que vivimos, sus problemas y conflictos. Los sucesos del planeta hoy están interrelacionados, la información fluye instantáneamente, es necesario comprender el enlace de las decisiones que se toman en pocos países y afectan a millones de personas de distintos lugares distantes de este punto.</p> <p>Este curso es un aporte a la teoría, conceptos, nuevos enfoque para el estudio de estos fenómenos. Se entrega el método para comprender los mecanismos de las sociedades actuales, pensar de un modo crítico los grandes problemas del país y del planeta</p>	<p>en niveles de desarrollo mayor y menor, sus repercusiones para el siglo XXI.</p> <p>- Comprender el paradigma de la globalización como un proceso de relaciones a escala mundial, nacional y local</p>	<p>- Identificar el surgimiento de espacios geográficos emergentes y consolidados basados en la unión de identidades, necesidades e intereses</p> <p>- Apreciar las influencias que las dimensiones políticas de los espacios consolidados tienen para las otras regiones.</p> <p>- Valorar la magnitud de las dificultades sociales en los espacios globalizados o por globalizar: pobreza, hambre guerra y enfermedad.</p>
<p><b>Historia</b></p>	<p>El curso pretende analizar los diversos acontecimientos que marcaron el siglo XX. Se pretende hacer una reflexión acerca de los hechos que provocaron una transformación profunda de la sociedad mundial, desde los inicios de la Primera Guerra Mundial hasta el mundo unipolar en la actualidad.</p>	<p>- Comprender los principales procesos históricos que ocurrieron en el siglo XX a nivel mundial.</p> <p>- Valorar los esfuerzos</p>	<p>- Identificar los países que conformaron las alianzas y se enfrentaron tanto en la Primera como en la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>- Analizar el proceso de</p>

<p><b>Universal Contemporánea II</b></p>	<p>También, se considera en este análisis el papel desempeñado, por las diferentes líneas de pensamiento que trataron de sobreponerse para ejercer un dominio de la mayor parte de los países del mundo, que tras la Segunda Guerra Mundial, fue dividido en dos bloques, hasta la caída del Muro de Berlín en 1989.</p> <p>Al mismo tiempo, se dará énfasis en la importancia que ha adquirido la República Popular de China, desde el punto de vista comercial y el desarrollo alcanzado en relación con Europa, Estados Unidos y el resto del mundo. De igual forma, se considerará la problemática del Medio Oriente y la relación de Occidente con el mundo musulmán.</p>	<p>realizados por el hombre para luchar por la paz mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el surgimiento de las potencias mundiales que se fueron consolidando a lo largo del siglo XX.</li> <li>- Reflexionar sobre valores para aplicar en la vida cotidiana con el fin de transmitir un mensaje de armonía y sana convivencia.</li> </ul>	<p>descolonización tras la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de los países no alineados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debatar acerca de la caída del Muro de Berlín y del proceso de Globalización en el mundo actual.</li> <li>- Valorar el esfuerzo desplegado por la O.N.U., los diversos gobiernos y personalidades por tratar de mantener la paz mundial.</li> </ul>
<p><b>Historia de América Siglo XX</b></p>	<p>El curso pretende brindar una visión de América Latina en el siglo XX en sus aspectos políticos, económicos, sociales y culturales; estableciendo, cuando corresponda, las relaciones existentes entre ellos. En especial las temáticas se centran en los acontecimientos que han marcado el derrotero de las sociedades latinoamericanas, entre ellos podemos mencionar: la Revolución Mexicana, la participación de los Estados Unidos y su influencia, los diversos regímenes de gobierno, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principales procesos históricos de la historia contemporánea de América Latina.</li> <li>- Desarrollar en el alumno/a la capacidad de análisis, síntesis y expresión verbal, en relación con los temas del curso, para su adecuada formación profesional.</li> <li>- Adentrar a los alumnos en el conocimiento de fuentes y bibliografía relativas al estudio de la Historia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el proceso formativo y las características centrales de la revolución mexicana. Asimismo, constatar la peculiaridad de este acontecimiento histórico, sus consecuencias e influencias en América Latina.</li> <li>- Definir y reflexionar en torno a los fenómenos socio histórico en América Latina tales como: revoluciones, protestas, dictaduras y otros.</li> <li>- Conocer los diferentes proyectos de desarrollo social y económico instalados en América Latina. Apreciar</li> </ul>

		<p>América Latina contemporánea.</p> <p>- Reflexionar en torno a las problemáticas que ha presentado América Latina en sus vertientes política, económica, social y cultural, durante el período que abarca el curso.</p>	<p>sus características, ideas de progreso y control social.</p>
<p><b>Historia de Chile</b> <b>Siglo XX</b></p>	<p>El curso pretende brindar una visión crítica del siglo XX chileno, preocupándose de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. Entre los tópicos a tratar dentro de la asignatura se encuentran: el régimen parlamentario; el proceso de industrialización; la emergencia de nuevos actores sociales en la vida política (campesinos, obreros, clase media, mujeres y militares); el sistema institucional chileno, las rupturas del mismo y su restablecimiento, entre otros.</p>	<p>- Conocer los principales procesos históricos de la historia contemporánea de Chile, durante el siglo XX. Apreciar las tensiones y negociaciones ocurridas al interior del cuerpo social.</p> <p>- Desarrollar en el alumno/a la capacidad de análisis, síntesis y expresión verbal, en relación con los temas del curso, sobre la base de las distintas visiones e interpretaciones de los acontecimientos asumidas por la historiografía.</p> <p>- Comprender el acontecer</p>	<p>- Describir los procesos sociales, políticos y económicos de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>- Definir y categorizar los movimientos sociales existentes en las transformaciones político sociales, entre 1900 y 1950.</p> <p>- Diferenciar las distintas alternativas políticas y modelos de desarrollo de Chile en el siglo XX e inicios del XXI.</p> <p>- Explicar teóricamente las distintas posiciones de la historiografía respecto a nuestra historia reciente.</p>

		<p>actual de Chile en los aspectos económicos, sociales y culturales, desde diversas perspectivas de análisis.</p>	
<p><b>Currículo y Evaluación Educativa II</b></p>	<p>Esta área desarrolla un enfoque teórico-práctico que aporta a la construcción de una visión global de las relaciones entre currículo, didáctica y evaluación, vinculando los procesos de planificación curricular diseño de la enseñanza con la evaluación.</p> <p>Desarrolla habilidades y capacidades para planificar curricularmente, organizar procesos de enseñanza y diseñar diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.</p> <p>Este curso, en síntesis, proporciona herramientas teóricas y prácticas para generar procesos de enseñanza y aprendizajes coherentes con las exigencias del sistema educacional y con las necesidades de los y las estudiantes.</p>	<p>- Desarrollar habilidades y capacidades para planificar curricularmente, organizar procesos de enseñanza y diseñar diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.</p>	<p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozcan los elementos fundamentales del Marco Curricular Base.</li> <li>- Comprendan los fundamentos teóricos que dan estructura a la Reforma Curricular.</li> <li>- Conozcan los Planes y Programas de estudio vigentes.</li> <li>- Relacionan los diferentes modelos de planificación con enfoques curriculares.</li> <li>- Explican los principales modelos didácticos.</li> <li>- Conozcan el análisis didáctico como herramienta curricular.</li> <li>- Comprendan la evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Conozcan variados procedimientos e instrumentos de evaluación del</li> </ul>



			<p>aprendizaje.</p> <p><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan conceptos y procedimientos evaluación en coherencia con los modelos curriculares estudiados.</li> <li>- Planifican unidades curriculares y su evaluación.</li> <li>- Seleccionan contenidos curriculares de acuerdo con los diferentes contextos de aula.</li> <li>- Diseñan la enseñanza en función del aprendizaje.</li> <li>- Elaboran procedimientos y diversos instrumentos para evaluar los aprendizajes.</li> <li>- Desarrollan una simulación de clases.</li> </ul> <p><b>SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internalizan la planificación como una herramienta fundamental para el desarrollo de una docencia efectiva.</li> <li>- Valoran el trabajo cooperativo como instancia de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Asumen su rol central y activo en el diseño de la enseñanza para el logro de</li> </ul>
--	--	--	--

			aprendizajes. - Reflexionan críticamente sobre los propósitos de la evaluación
<b>Taller II: Problemáticas del Aprendizaje</b>	Asignatura orientada a reflexionar en torno a los principales problemas que presentan los alumnos, respecto del aprendizaje en un análisis sistémico y de información extraída de los principales actores del proceso (alumnos, padres y profesores) para asumir una actitud pre activa respecto de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las percepciones que tienen los principales actores del proceso educativo, respecto de los factores que influyen en el rendimiento escolar.</li> <li>- Identificar las principales variables que influyen en el rendimiento escolar.</li> <li>- Generar actitudes pre activas para resolver situaciones que influyen negativamente en el rendimiento escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las opiniones de los alumnos respecto a los principales problemas que influyen en el rendimiento académico.</li> <li>- Analizar las fortalezas y debilidades de la relación profesor – apoderado.</li> <li>- Identificar las principales causales que los profesores plantean como origen del bajo rendimiento escolar.</li> <li>- Conocer las percepciones de los alumnos de enseñanza media respecto de la relación profesor – alumno</li> <li>- Identificar la influencia que tiene la metodología utilizada por los profesores en el rendimiento escolar.</li> <li>- Reflexionar respecto del nivel de pertinencia de los contenidos que estructuran los diferentes subsectores de los planes de estudio.</li> <li>- Conocer los factores endógenos y exógenos de los alumnos, respecto al rendimiento escolar (motivación,</li> </ul>

			<p>potencialidades, ambiente, recompensas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar estrategias que posibiliten anular las causales del bajo rendimiento escolar.</li> </ul>
<b>Séptimo Semestre</b>			
<p><b>Espacios geográficos y Globalización II</b></p>	<p>El nuevo modelo de la globalización introduce un desafío superior para la comprensión del mundo, razón por la cual esta asignatura está orientada hacia el reconocimiento y reflexión de las distintas teorías y concepciones del espacio y del territorio en la internacionalización de los países y regiones, la construcción de territorios de distinta naturaleza en su dimensión regional y planetaria, considerando sus características esenciales, sus identidades y procesos geográficos relevantes, incluyendo las múltiples interacciones espaciales, económicas, políticas, sociales, ambientales y humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender las múltiples concepciones del espacio geográfico y la construcción de los territorios a escala planetaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las principales características del proceso de globalización y sus implicancias para las regiones desarrolladas y en vías de desarrollo.</li> <li>- Explicar los procesos sociales, políticos, económicos y poblacionales a escala planetaria, valorando la estabilidad ambiental desde una perspectiva geopolítica regional</li> <li>- Analizar y formular modelos y estructuras espaciales de organización territorial, a través de regiones específicas, estableciendo el rol de los actores principales involucrados en su gestión y planificación.</li> <li>- Comprender las múltiples relaciones intra y extra regionales a nivel</li> </ul>

			planetario, estableciendo los caracteres de identidad regional y sus principales vínculos en la globalización.
<b>Teoría de la Historia</b>	Curso teórico-práctico que intenta presentar y analizar en forma sintética y crítica las más significativas interpretaciones de la historia desde la antigüedad grecorromana hasta la actualidad.	- Conocer y comprender las principales interpretaciones y filosofías de la historia a lo largo de la historia universal.	- Comprender la problemática en torno al nacimiento de la historiografía griega y universal - Conocer y analizar las grandes concepciones del devenir histórico desde Heródoto, pasando por San Agustín, Vico, Toynbee hasta las últimas interpretaciones de la historia. - Desarrollar en los alumnos un espíritu analítico, comparativo y crítico respecto a las grandes concepciones de la historiografía universal.
<b>Historia Local</b>	Asignatura que tiene como centro de estudio la micro-historia, aquella que por décadas ha sido de poco interés para la historiografía nacional. Pretende dar a conocer como, a nivel local y regional, se ha reconstruido una parte importante de nuestra historicidad en el ánimo de preservar las costumbres y tradiciones que forman parte de la identidad local. De igual forma, pretende establecer las analogías que existen entre la micro y macro historia en aquellos procesos que han marcado la historia del país. Conocer los métodos de investigación, los fundamentos de la interpretaciones y los desafíos que aun quedan en el marco de la	- Reconstruir una historia particular de la comunidad local a partir de la consulta de fuentes documentales, materiales e iconográficas.	- Reconocer el valor de la historia local en la comprensión e interpretación de la historia nacional. - Reconocer los métodos de investigación en los estudios publicados sobre la realidad local y regional

	micro-historia, son algunos de los propósitos de la presente asignatura.		
<b>Monográfico de Geografía</b>	Curso teórico y práctico, orientado a la comprensión de los diferentes tipos de desastres naturales, sus mecanismos de generación, su impacto en la sociedad y las herramientas de la ciencia geográfica en la elaboración de planes de contingencia. Se enfatiza en el rol del pedagogo en la difusión de la información y la formación de una cultura de la prevención como medio de disminución de la vulnerabilidad ante una amenaza natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentar el concepto de Desastre Natural desde diferentes perspectivas, enfatizando el punto de vista de la ciencia geográfica.</li> <li>- Comprender la génesis de los distintos tipos de desastres naturales y sus efectos en el paisaje antropizado.</li> <li>- Explicar las diferentes herramientas metodológicas de la Geografía en la administración de los desastres naturales y su evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el marco teórico conceptual asociado al término Desastre o Catástrofe Natural.</li> <li>- Explicar el concepto de Desastre Natural desde la perspectiva de las ciencias sociales.</li> <li>- Caracterizar los tipos de desastres naturales de acuerdo a su origen.</li> <li>- Describir los efectos de los desastres naturales sobre el medio físico y social.</li> <li>- Explicar las diferentes metodologías aplicadas a la evaluación de riesgos naturales y prevención de catástrofes naturales.</li> <li>- Caracterizar los planes de contingencia nacionales para la prevención de catástrofes naturales.</li> </ul>
	Asignatura teórico práctica que contribuye a la formación del alumno en el trabajo profesional docente propiamente tal, entendido éste como un procedimiento racional, investigado y teóricamente fundado en la aplicación de la Didáctica y Evaluación en las Ciencias Sociales.  Fomenta la reflexión y el diálogo en torno a los variados	-Comprender conceptualización básica, e internalizar enfoques y variadas estrategias metodológicas de la enseñanza de la Historia y las	- Comprender para posteriormente aplicar las variadas estrategias, técnicas de diseño, planificación y evaluación de la enseñanza de las Ciencias Sociales, considerando las dificultades de aprendizaje asociadas.

<p><b>Didáctica y Evaluación de la Especialidad</b></p>	<p>enfoques educativos y metodológicos existentes. Promueve la rigurosidad y profesionalismo metodológico del trabajo docente y la valoración de la habilidad creativa y realizadora enteramente subjetiva que encuentra caminos para realizar objetivos pedagógicos con talento estético, emocional e intelectual por parte del profesor.</p>	<p>Ciencias Sociales. Revisar crítica y acuciosamente, a partir de los conocimientos adquiridos, el Marco Curricular Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir en torno a las variadas políticas, enfoques y paradigmas educativos existentes y las tensiones generadas a partir de ellas y los requerimientos de la sociedad en el nuevo contexto nacional y mundial.</li> <li>- Internalizar y reflexionar críticamente las orientaciones e incidencia en el trabajo docente del Marco Para la Buena Enseñanza.</li> <li>- Realizar un análisis didáctico de los programas de estudio de las Ciencias Sociales, identificando los componentes centrales de la enseñanza y la evaluación.</li> <li>- Diseñar una Unidad Didáctica con los recursos didácticos correspondientes para llevarla a cabo, que obedezca a los programas de estudio de Enseñanza Media, aplicando conocimientos adquiridos en el transcurso del semestre.</li> </ul>
	<p>La presente asignatura posibilita una reflexión crítica respecto a la relevancia del subsector de orientación en la práctica de la profesión docente y el rol del profesor o profesora como tutor o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el rol del educador como tutor de los estudiantes en diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejar conceptos básicos del quehacer orientador en el proceso educativo.</li> </ul>

<p><b>Orientación Educativa</b></p>	<p>tutora. Dentro de dicho marco desarrolla estrategias didácticas para concretizar un programa de acción tutorial a nivel microcurricular, considerando las dimensiones personales y grupales de los estudiantes, así como los contextos en que éstos se desarrollan.</p>	<p>líneas de actuación tutorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar desde una perspectiva didáctica contenidos o temas de orientación educacional de forma sectorial y transversal al currículum.</li> <li>- Desarrollar métodos y técnicas que permitan llevar a cabo un proceso orientador, desde la perspectiva preventiva y sistémica, en la relación trídica del estudiante con la unidad educativa, la familia y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias que faciliten el conocimiento y seguimiento personal y grupal de los estudiantes.</li> <li>- Desarrollar estrategias que favorezcan una relación familia-escuela se caracterizada por lo pedagógico y la participación organizada.</li> <li>- Diseñar unidades didácticas de orientación pertinentes al contexto social y escolar de los estudiantes.</li> <li>- Desarrollar temas transversales integrados al currículum escolar</li> <li>- Elaborar programas de orientación educacional contextualizados sistemáticamente en las necesidades de los estudiantes, el proyecto educativo y su entorno.</li> </ul>
<p><b>Octavo Semestre</b></p>			
<p><b>Metodología de</b></p>	<p>La ciencia en general, concebida como conocimiento científico e investigación científica, pertenece a la vida social. Considerada conocimiento, es un sistema de ideas y como investigación, es la actividad productora de nuevas ideas que se aplica al mundo natural y artificial. La ciencia geográfica no está ajena de éstas características por lo cual, interesa conocer el papel en las ciencias en general, los métodos y técnicas que se emplean en el proceso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la tipificación de la ciencia en formales, fácticas y la ubicación en ella de la Geografía. Entender sus características y las diferencias del conocimiento científico e investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el método general de la ciencia a la idea de investigación que el estudiante paso a paso estructurará mediante lecturas de la temática seleccionada.</li> <li>- Seleccionar en las lecturas, teorías respecto a la idea de problema</li> </ul>

<p><b>Investigación en Historia y la Geografía.</b></p>	<p>producción de nuevas ideas a través de investigaciones realizadas y formulación de proyectos en Geografía.</p>	<p>científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en una investigación científica seleccionada por los estudiantes las etapas del método científico.</li> <li>- Generar un proyecto de Investigación siguiendo las etapas metodológicas de una investigación científica en el área de Geografía.</li> </ul>	<p>seleccionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionar objetivos e hipótesis que combinen las teorías existentes con el problema seleccionado.</li> <li>- Formalizar la confección de un proyecto de investigación con la idea de problema trabajada durante el semestre en todas las etapas según modelo de la Dirección de Escuela.</li> </ul>
<p><b>Gestión Educacional</b></p>	<p>Área que incorpora al alumno al conocimiento del Sistema Educacional Chileno en un análisis sistémico que genere la comprensión y valoración de la Gestión Educacional, centrada en el proceso educativo, con la intención de incrementar habilidades y competencias que le posibiliten provocar un proceso educativo orientado al logro de la Calidad de la Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la estructura del sistema Educación Nacional.</li> <li>- Conocer y Analizar, desde un enfoque sistémico, el rol que cumple la Educación en el desarrollo del país.</li> <li>- Analizar respecto de los requisitos y características que debe tener una organización Educacional para efectuar un trabajo efectivo, eficiente y eficaz.</li> <li>- Conocer los diversos proyectos educativos puestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las Políticas que orientan el quehacer de la Educación Chilena.</li> <li>- Analizar la estructura y organización del Sistema Educacional Chileno.</li> <li>- Conocer los conceptos, fundamentos y principios básicos que estructuran la Teoría de Sistema.</li> <li>- Analizar, desde la perspectiva de la teoría de sistema, el funcionamiento de la Educación.</li> <li>- Analizar, desde la teoría de sistema, el rol de la educación en el desarrollo humano y económico del</li> </ul>



		<p>en acción en la Educación Chilena.</p>	<p>país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer conceptos fundamentales de la teoría de las organizaciones y aplicarlas al quehacer educacional.</li> <li>- Definir las características que debe poseer una Gestión Educacional para un quehacer innovativo.</li> <li>- Analizar los principales factores que influyen en el logro de una Educación de calidad.</li> <li>- Analizar los programas y proyectos educativos como una estrategia del mejoramiento de la calidad de la Educación.</li> <li>- Analizar los diferentes tipos de Proyectos que se aplican en el Sistema Educacional.</li> <li>- Analizar las técnicas para la formulación de proyectos Educativos.</li> </ul>
<p><b>Investigación Educativa</b></p>	<p>La indagación científica en disciplinas sociales y de la educación tiene, por cierto, distintas posibilidades de aproximación a la realidad. Estas posibilidades están condicionadas por el qué investigar, qué conocer, cómo hacerlo. La definición de una postura empírico-analítica de la realidad nos señala procedimientos cuantitativos de aproximación, los que requieren de lógicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar la construcción y análisis de objetos de estudio educacionales a través de estrategias de indagación cuantitativa.</li> <li>- Identificar los distintos tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los distintos conceptos de base de una definición de objeto de estudio cuantitativo.</li> <li>- Distinguir los distintos tipos de Diseño de investigación educacional cuantitativa.</li> </ul>

<p><b>Cuantitativa</b></p>	<p>actividades demarcatorias específicas distintas y distantes de la estrategia cualitativa.</p> <p>Lo anterior nos convoca a adentrarnos en la planicie de las objetivaciones, de las tangibilidades y de los mecanismos de recopilación de datos. Necesario es, entonces, desprenderse de preconceptos y ordenamientos intuitivos de la realidad, pues esto pasa aquí a ser una declaración premeditada y bien cuidada de un objeto de estudio posible de conocer y manipular a través de la estrategia de investigación social cuantitativa.</p>	<p>de diseño cuantitativo y sus procedimientos técnico-instrumentales para la aproximación científica de problemas de investigación educacional.</p>	<p>- Conocer las técnicas para la producción y recopilación de datos numéricos.</p>
<p><b>Taller de Didáctica y Evaluación de la Especialidad</b></p>	<p>Actividad curricular destinada a vincular la teoría con la práctica pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales, su planificación y evaluación.</p>	<p>- Revisar y aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje y evaluación de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>	<p>- Apreciar que el manejo adecuado y eficiente de los diversos recursos didácticos facilita el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>- Reflexionar y sistematizar las experiencias de aula, obtenidas durante el proceso de las prácticas progresivas y la práctica profesional.</p>
<p><b>Práctica Pedagógica</b></p>	<p>Actividad curricular en la que el estudiante imparte docencia en un curso de Enseñanza Media, en Especialidad, durante 5 semanas, en las que ejecutará una unidad de enseñanza-aprendizaje en su especialidad, y realizará actividades de Orientación, de acuerdo con el número de horas del curso asignado.</p> <p>Esta acción docente será guiada desde el Taller de Didáctica y Evaluación de la Especialidad por el profesor responsable del Taller</p>	<p>- Desarrollar competencias para planificar, ejecutar y evaluar unidades de aprendizaje de Especialidad y de Orientación.</p>	

	y un Orientador. Además, en la unidad educativa, por el profesor de Especialidad y por el profesor jefe.		
<b>Noveno Semestre</b>			
<b>Actividad de Titulación I</b>			
<b>Práctica Profesional</b>	Actividad curricular del Plan de Estudios que se realiza en el noveno semestre, en la que los practicantes realizan funciones docentes y actividades educativas, con responsabilidad total, en un establecimiento educacional de Enseñanza Media bajo la supervisión de la Universidad y la unidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar competencias docentes en su especialidad y en jefatura de curso.</li> <li>- Detectar y proponer soluciones a situaciones y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Desempeñar diferentes roles y funciones a través de trabajos en equipo en la Unidad Educativa.</li> </ul>	
<b>Decimo Semestre</b>			
<b>Actividad de Titulación II</b>			

## **4.3 Estamentos estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bio-Bío, respuestas en base a Categorías A y B**

**Cuadro N° 4: Tabla respuestas dadas por cada Estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía a cada una de las preguntas de la entrevista<sup>4</sup>**

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran conocer las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media?, explique de qué forma y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran conocer las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media entregándote estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas?
Sujeto 1	Sí. Taller de didáctica de la especialidad, pero relacionado a como aprenden historia, realizando actividades prácticas en clases que apuntaban las formas de trabajar los contenidos mediante secuenciación de estos mismos, también por medio de tipos de técnicas didácticas para trabajar en con los estudiantes.	Si, pero de forma general para la enseñanza de la Historia, geografía y ciencias sociales, ya que nos enseñaron tipos de evaluaciones, sus características, los beneficios, el numero de preguntas para cada ítem evaluativo que debe considerarse. También la realización de pruebas sobre una unidad en particular, ejercicios prácticos evaluados por profesora, etc. En los ramos de curriculum y evaluación educacional II y didáctica y evaluación de la especialidad.
Sujeto 2	A mi juicio solo existen dos asignaturas que se dedican a esto, primero tenemos a curriculum y evaluación I y II, aquí se planifican las unidades de los diferentes niveles de enseñanza media y de forma indirecta se debe tener en cuenta la forma de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes, y en segundo lugar se encuentra didáctica de la especialidad también I y II, en esta asignatura se toman en cuenta tanto la teoría como la práctica, acerca de cómo debe ser enseñada la historia, la geografía y las ciencias sociales, todo esto a través de la elaboración de ejercicios prácticos, así como la	En cuanto al proceso de cómo evaluar los contenidos, o que tipo de evaluación es mejor para evaluar cada uno de ellos, la única asignatura cursada por mí que se refiere a eso es curriculum y evaluación de la especialidad II, ya que en esta se deben construir instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección, además de entregar la teoría respecto al tema.

<sup>4</sup> Cada pregunta corresponde a un estándar en particular

	construcción de nuestras propias propuestas didácticas.	
Sujeto 3	Realmente en el único ramo en el cual se vieron dichos contenidos es Didáctica y con la profesora Cecilia Hernández y de manera superficial, en cuanto a la temática de las dificultades en el aprendizaje de dicha asignatura.	Se fortaleció en Currículum y Evaluación en la cual se entregaron formas y parámetros de evaluación. En didáctica igual se complementó con nuevas estrategias de evaluación más novedosas y fuera de las técnicas habituales.
Sujeto 4	Algo se intentó hacer en la asignatura “Currículum y Evaluación” con una caracterización de los tipos de alumnos posibles en los distintos entornos educativos así como también cómo tratar con ellos, pero no fue más que una o dos clases quedando, dentro de la formación, como una mera anécdota. En la asignatura de didáctica y Evaluación de la especialidad pasamos de manera muy somera y superficial como aplicar algunas actividades pero nunca se desarrolló la forma en como los alumnos aprenden. En los ramos de psicología general y del desarrollo, así como psicología educacional indagamos un poco más sobre las formas en que los alumnos ven el mundo y sus significancias sirviendo de base un poco más profunda sobre las formas de aprendizaje de los alumnos.	En Currículum y Evaluación II se entregaron distintas formas de evaluación, creación de pruebas, correctas formas de elaborar preguntas así como también desarrollar indicadores y pautas de corrección pero se hace de manera separada de las particularidades de la enseñanza de la historia y geografía.
Sujeto 5	No existen ramos que nos permitan conocer como aprenden Historia, geografía y ciencias sociales, sin embargo, si tuvimos ramos que nos permitieron conocer las características de los estudiantes, tales como Psicología general del desarrollo, Psicología del desarrollo y Orientación educacional.	No existen ramos enfocados a enseñarnos las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, geografía y ciencias sociales, sin embargo nos entregaron algunas actividades y estrategias de evaluación adecuadas a cada disciplina, y que pueden resultar más atractivas para los estudiantes de media. Los ramos en que se enseñaron estos aspectos son Currículum y evaluación I y II, Didáctica y evaluación de la especialidad

		y Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad.
	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron Asignaturas que te permitieran conocer y comprender los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que configuran la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodización, y su relación con Chile? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	Si, fueron trabajados estos contenidos por medio de clases expositivas de profesores, realización de controles de lecturas, de trabajos prácticos, en el caso del poblamiento originario, trabajo práctico de los códigos, también realización de ensayos sobre el tema del poblamiento originario. Temas vistos en historia de América y Chile prehispánico. Con respecto a los contenidos trabajados sobre la colonia, estos fueron vistos en cátedra y ayudantía, y evaluados por medio de controles de lectura, certámenes considerando etapas y los principales aspectos de índole político, social y económico en el ramo de Historia de América Colonial.	Si, por medio de lecturas de variados autores que han trabajado el proceso, la información entregada por el profesor y evaluada por medio de certámenes orales. Estos fueron vistos de forma separada la para los respectivos contenidos, considerando las principales características de los procesos acontecidos en aquel periodo. Dichos contenidos fueron trabajados en los ramos de Historia de América del siglo XIX, y Chile del siglo XIX.
Sujeto 2	En primer lugar es necesario hacer una aclaración y decir que si bien existen ramos que se dedican a eso, a mi juicio no lo realizan de una manera cercana a lo que se debe enseñar en el sistema escolar. Y si bien existen estos, los cuales son Prehispánico e Historia Colonial, estos entregan pinceladas de lo que son los procesos	En este sentido si existen ramos, ellos son Historia de América siglo XIX y XX, En ellos se intenta explicar los procesos, pero suele suceder que por afinidad de profesor, o por cosas de tiempo el cual por lo general es escaso no se alcanzan a pasar todos los procesos ni contenidos. Para el caso de Chile existen las cátedras de Historia de Chile siglo XIX y

	<p>sociales o en algunos casos solo se van por algunos aspectos de los procesos que deben ser explicados.</p>	<p>XX, En estas se abarca la mayoría de los contenidos, se hacen bastante explicativas las clases, pero sus grandes problemas son los tipos de evaluaciones, en las cuales por lo general no se evalúa proceso.</p>
Sujeto 3	<p>En las cátedras de América Colonial y Chile Colonial en las cuales se profundizaron dichos contenidos complementados de clases teóricas y lecturas de diversos autores.</p>	<p>En la cátedra de Chile del siglo XIX, en las cuales se fortalecieron y profundizaron dichos contenidos a través de lecturas y clases teóricas.</p>
Sujeto 4	<p>En historia de Chile y América prehispánica, Historia de América Colonial e Historia de Chile Colonial se logra conocer y comprender los procesos antes mencionados pero se desarrollan de manera un tanto aislada, no siempre guardando relación con Chile.</p>	<p>Historia de Chile del Siglo XIX, Historia de Chile del Siglo XX, Historia de América del siglo XIX e Historia de América del siglo XX se explican los procesos de las sociedades y su historia republicana, En historia de américa el plan es un tanto variable, ya que no siempre se pasan los mismos contenidos o se seleccionan los mismos procesos entre un año y otro.</p>
Sujeto 5	<p>Si, en primer lugar en Historia de América y Chile Prehispánico, partimos estudiando la evolución del hombre, estudiando cómo se fue configurando su cultura y su influencia en el desarrollo craneano, al igual estudiamos en detalle cada una de las culturas de América Prehispánica, con énfasis en su desarrollo cultura, sus características sociales, políticas, económicas y religiosas.</p> <p>En Historia de América Colonial, estudiamos los antecedentes de las navegaciones portuguesas y castellanas con su debido contexto histórico, para así comprender cabalidad el proceso de descubrimiento y conquista, comprendiendo la mentalidad europea de la época en que se ve inmerso el proceso de conquista y posterior colonización de América. Además estudiamos la instauración de instituciones coloniales y la organización de la sociedad colonial, y</p>	<p>Si, en Historia de América del siglo XIX y XX, y en Historia de Chile del siglo XIX y XX. En primer lugar estudiamos la historia de América comparando los procesos desarrollados en los países americanos, partiendo por retomar brevemente su pasado colonial, enfocándonos en los elementos que contribuyeron al proceso de independencia, las revoluciones sociales que se llevaron a cabo en cada país y los procesos sociales que llevaron a los países a su actual estado.</p> <p>En lo que a Chile respecta estudiamos en mayor detalle los procesos históricos, partiendo por los procesos independentistas, y en general los cambios políticos, sociales y económicos que configuraron la sociedad actual.</p>



	<p>en conjunto con ello estudiando la evolución política, económica, y cultural vivido tras la reformas borbónicas y la repercusión que estos cambios generaron en la sociedad colonial.</p> <p>El caso de Chile fue abordado en la asignatura de Historia de Chile Colonial.</p>	
--	---	--

	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron Asignaturas que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>Sí, pero centrado bastante en algunos de los temas, dejando poco espacio para otros que requerían mayor interés. Por ejemplo, Grecia y roma tenían todo un semestre cada uno para trabajar dichos contenidos, no considerándose otras culturas que también debemos tratar en los colegios, considerando a su vez que estas materias (Grecia y roma), son trabajadas en reducidas clases.</p> <p>En los ramos de Historia Antigua I Y II, Historia Medieval, historia universal moderna.</p>	<p>Sí, pero de forma regular, mediante realización de lecturas sobre Historia Universal contemporánea, controles y certámenes realizados para comprobar lo aprendido. Dichos contenidos fueron trabajados en los ramos de Historia universal contemporánea I y II.</p>
Sujeto 2	<p>Si, existe la cátedra que se dedica a eso, pero sinceramente si no fuese por la lectura de los textos entregados, sería complicado comprender, ya que las clases presenciales dejan bastante que desear.</p>	<p>Si, existen, el problema está en que el profesor, a veces pierde el hilo conductor del proceso que está explicando, pero por lo demás es bastante acertado, se seleccionan bien los contenidos y estos están acorde con lo que posteriormente se debe tratar en la enseñanza media.</p>
Sujeto 3	<p>Desde sus orígenes se fortaleció en el ramo de prehispánico y sus grandes revoluciones del siglo XVIII en las cátedras de Contemporánea I y II, los cuales fueron reforzados a través de lecturas, trabajos prácticos clases teóricas, documentales.</p>	<p>Si en las cátedras de Espacios y Globalización en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases teóricas, lecturas, documentales y talleres.</p>
Sujeto 4	<p>Toda la rama de historia universal (antigua, medieval, moderna) aunque en historia antigua no se trata nada de las primeras civilizaciones, simplemente se explica la historia de Grecia y Roma</p>	<p>Historia Universal Contemporánea I y II trata esos temas pero la forma en como se aborda la asignatura deja mucho que desear, ya que en modo personal no se desarrolla de manera óptima. Solo lecturas y unas cuantas</p>

	<p>durante todo el año dejando de lado una gran parte de la etapa de la humanidad. Durante las clases de Historia Contemporánea si bien se hacen clases es muy poco el contenido real de estas y sólo se resume en lecturas y más lecturas dejando de lado el rol del docente universitario, lo mismo en historia medieval – moderna.</p>	<p>clases menos que esporádicas y con poca explicación, además de una ayudantía muy densa con mayor exigencia que las cátedras minaron, en parte mía al menos, el aprendizaje de este indicador.</p>
Sujeto 5	<p>Si, Historia Antigua I y II, Historia Universal Medieval e Historia Universal Moderna. Partimos por estudiar la base de la cultura de occidente, partiendo con la Historia de Grecia y posteriormente el Imperio Romano. Luego configuración del mundo europeo tras la caída del imperio Romano de Occidente, enfocándonos en el cambio de estructura, que dio cabida a la conformación de la sociedad medieval. Luego estudiamos cómo evoluciona la sociedad medieval y los cambios generados tras las revoluciones intelectuales y políticas, que son la base del estado moderno.</p>	<p>Si, Historia Contemporánea I y II, en que estudiamos los procesos de con estudiar la revolución industrial, la independencia de estados unidos, la revolución francesa, las revoluciones burguesas, la formación de los estados nacionales y los imperios coloniales. Luego estudiamos la I Guerra mundial, Revolución Rusa, periodo entre guerras, II Guerra Mundial, formación de la ONU, Guerra Fría y finalmente el nuevo orden mundial.</p>

	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>Si, mediante realización de mapas, trabajos escritos, trabajos prácticos, controles y certámenes introducción a la geografía, en hombre, sociedad y territorio; sistema regional Chileno uno; espacios y globalización I y II.</p> <p>Considerando que se imparte en varios ramos, encuentro que en algunos de ellos se repiten mucho los contenidos, siendo varios muy parecidos y debería existir una fusión con respecto a ellos, para así dar espacios a contenidos en los que se requiere mayor espacio para trabajarlos debido a las debilidades presentes como estudiantes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>	<p>Si, trabajados mediante realización de investigaciones sobre datos demográficos, sociales, económicos y políticos realizadas en grupos, sobre regiones del mundo, entre ellas américa y parte del territorio nacional, disertaciones, en sistema regional chileno II, Espacios geográficos, globalización I y II, siendo más provechoso en el ultimo, que el primero ya que los contenidos trabajados en espacios I fueron en relación a contenidos poco actualizados.</p>
Sujeto 2	<p>Si, la cátedra o las cátedras encargadas de eso son espacio geográfico I y espacio geográfico II, el problema está en que en algunas ocasiones la bibliografía utilizada como textos de referencia está un tanto atrasada a nuestra época, pero en si se explica y analiza bastante bien lo que es el espacio geográfico, existe conceptualización acertada.</p>	<p>En, mi caso fue la cátedra de espacio y globalización II, la que colaboro a entender a la Región Americana en varios de sus aspectos o dimensiones, tanto física, como humana, pasando por los aspectos económicos y territoriales, comprendiendo aspectos como el climático entre otros.</p>
Sujeto 3	<p>Si en las cátedras de Espacios y Globalización, Hombre, Sociedad y Territorio en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos</p>	<p>Si en las cátedras de Espacios y Globalización en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases teóricas, lecturas,</p>

	contenidos con clases teóricas, lecturas, documentales y talleres.	documentales y talleres.
Sujeto 4	Toda la rama geográfica desde introducción hasta espacio geográfico y globalización ayuda al desarrollo de este indicador aunque en algunas asignaturas el enfoque dista mucho del objetivo real del indicador, como es en espacios geográficos y globalización I o en Teoría y problemas de la geografía.	Históricamente hablando, la formación es más aceptable ya que se desarrolla de mejor manera en el desarrollo de historia de América, ya sea precolombina, colonial o en los siglos XIX o XX. Por otra parte, el análisis de la región geográfica deja mucho que desear ya que no se analiza en específico la región americana, siendo esto lo que se debiese trabajar en espacio geográfico y globalización, pero no se aborda netamente en esto.
Sujeto 5	Si, en primer lugar estudiamos el sistema natural, en Geosistemas Naturales I y II, posteriormente estudiamos geografía de la población en Hombre Sociedad y Territorio, en Sistema Regional Chileno estudiamos la conformación del territorio chileno, en Sistema Regional Chileno II estudiamos la demografía nacional, y en Espacios y Globalización I y II la relación económica del espacio geográfico de América latina y a nivel mundial, la regionalización de acuerdo a diversos indicadores demográfico, social, económico y ambiental.	Si, en las asignaturas de Sistema Regional Chileno I y II, y en Espacios y Globalización I y II, estudiamos como se han ido configurando los paisajes actuales tanto en América como en Chile, considerando la intervención tanto interna como externa, en la conformación de estos.

	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>Si, en relación a los comportamientos en sociedad, las características propias del individuo, conceptos propios de cultura, a las relaciones de poder, de actitudes de estudiantes, características de tribus, formas de comportamiento en sociedad.</p> <p>Contenidos vistos en antropología, sociología, sociedad cultura y educación.</p>	<p>Los ramos de economía y desarrollo y en menor medida en Institucionalidad política chilena, en el primero mediante lectura de libros clásicos de economía y también actualizados con respecto al funcionamiento de la oferta y la demanda, tipos de empresas, movimientos bolsa de valores, también comportamientos mundiales en los aspectos económicos, importancia del sistema neoliberal.</p> <p>Autores como Larroulet, chomsky, entre otros apuntaron a dichos contenidos.</p> <p>En base a institucionalidad política chilena, se trabajó en forma general el modelo neoliberal como base en la constitución de 1980.</p> <p>Todos estos contenidos se trabajaron en prácticos, informes, certámenes.</p>
Sujeto 2	<p>Es bastante complicado de decir si existe una cátedra en especial dedicada a eso, ya que a mi parecer existen varias como por ejemplo, sociología, antropología, Psicología que entregan algunas nociones básicas sobre el tema, pero a eso hay que sumarle las cátedras dedicadas a temas históricos y geográficos que nos otorgan visiones sobre cómo funciona nuestra sociedad.</p>	<p>Solo, la cátedra es Economía y desarrollo, en esta se estudian los conceptos centrales que rigen a la economía hoy en día, y además se intenta de apropiar esto a través de la realización de investigaciones prácticas en las cuales se debe poner en práctica todos aquellos conceptos y en algunas ocasiones teorías enseñadas.</p>
Sujeto 3	<p>Si en las cátedras de Sociedad, Cultura y Educación y Sociología en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases</p>	<p>Si en las cátedras de Economía en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases teóricas, lecturas,</p>

	teóricas, lecturas, documentales y talleres.	documentales y talleres.
Sujeto 4	No, ya que una metodología de trabajo de las ciencias sociales como tal no se analiza, a lo más en asignaturas como sociología, política, economía o antropología se intenta dar atisbos de como elementos de las Cs. Sociales se relacionan con la sociedad en si pero no se tratan como un tomo unificado sino como elementos parcelados de trabajo casi inconexo. Se dan más énfasis en los ramos de historia “dura” o geografía “pura” más que de los de ciencias sociales.	En Economía General se trata aunque la asignatura en si, aunque bien planeada está pésimamente ejecutada y desarrollada. No se hace un análisis de las bases económicas sólo se promueve una investigación y análisis teórico pero sin desarrollo de base teórica aunque a su defensa si se trata la relación de la economía con la sociedad.
Sujeto 5	Si, en Sociología General, Antropología, Sociedad, Cultura y Educación y Filosofía, en esas asignaturas estudiamos la configuración de la sociedad como constructo social.	Si, en Economía y desarrollo, asignatura en que estudiamos los distintos modelos y económicos y sus conceptos básicos, así como el modelo económico actual y como funciona la economía en la actualidad.

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Conocer diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	Si, de forma regular mediante lecturas sobre los conceptos propios de la disciplina Histórica y geográfica, con lectura de autores clásicos en la materia, exposiciones de profesores, vistos en Introducción a la Historia e introducción a la geografía.	Si, mediante enseñanza de métodos de investigación, a través de lecturas, exposiciones de profesores, métodos, estrategias, diseños, tipos de investigaciones propias de las ciencias sociales, trabajos prácticos de investigaciones en Historia, Geografía Y también ciencias Sociales relacionado a esto último al ámbito de la educación con proyectos educativos, análisis FODA, etc.  Contenidos trabajados en Monográfico de Geografía, Historia Local, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa y gestión educacional.
Sujeto 2	Existen ramos que deben cumplir esa función, entre ellos introducción a la Historia e introducción a la Geografía, además de teoría de a historia y teoría y problemas de la geografía, los cuales se encargan de entregar las bases de cómo se ha construido el conocimiento tanto histórico como geográfico a lo largo del tiempo, mostrando corrientes, filosofías asociadas y métodos de investigación.	Si, existe el ramo de Didáctica de la especialidad que enseña estrategias didácticas de enseñanza entre las cuales se encuentra la investigación, el aprendizaje basado en problemas entre otros que ayudan a hacer participar al estudiante del conocimiento otorgándole las herramientas para que ellos mismo descubran los conocimientos.
Sujeto 3	Si en las cátedras de Teorías y Problemas de Geografía en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases teóricas, lecturas, documentales y talleres.	Si en las cátedras de Didáctica y Curriculum en las cuales se reforzaron y profundizaron dichos contenidos con clases teóricas, lecturas, documentales y talleres.



<p>Sujeto 4</p>	<p>En introducción a la geografía se trató sobre cómo se aprende y se construye el conocimiento, luego en 4to año, en teoría de la historia se repasa este punto. En ciencias sociales así como también en geografía no es tan patente ya que no existen ramos teóricos sobre cómo se construye conocimiento ni mucho menos como se enseñan estos conocimientos, la mayoría de los ramos están enfocados en la investigación científica más que pedagógica dejando de lado todo lo relacionado en la forma en cómo se construye este conocimiento.</p>	<p>No... los ramos de didáctica sólo se aplicaban al uso de determinadas actividades en un aula pero no el como desarrollar habilidades ni mucho menos apoyar la investigación o la interpretación. Ni siquiera el cómo generar un debate se pasó en las clases de didáctica.</p>
<p>Sujeto 5</p>	<p>Si, en primer lugar cabe mencionar que en los ramos de historia existió una constante preocupación para adentrarnos en la búsqueda de fuentes para el estudio de las diferentes materias, pero además contamos con asignaturas enfocadas en enseñarnos a hacer investigación histórica, tales como Historia Local, que se orientó hacia un estudio regional y/o local, y Metodología de la Investigación en la Historia y la geografía; y en lo referido a educación esto se realizó en la asignatura de Investigación Educacional Cuantitativa . Además existen asignaturas en que se nos dio la base teórica para aprender a investigar tales como Introducción a la Geografía, Introducción a la Historia, Teoría y Problemas de Geografía y Teoría de la Historia.</p>	<p>Si, en las asignaturas de Didáctica y Evaluación de la Especialidad y Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad, en estos nos enseñaron técnicas que permiten contribuir a conectar el conocimiento teórico con la realidad social y que a su vez generen interés en la investigación.</p>

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Desarrollar estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	No. Existe
Sujeto 2	En realidad a mi juicio creo que esa es una de las grandes falencias de nuestra carrera no hay formación cívica, no existe un ramo que se dedique a eso.
Sujeto 3	No, fue tratado en ninguna asignatura
Sujeto 4	No lo creo, ya que en los ramos de didáctica poco se toca el área formativa valórica y social, muchas de estos elementos se tocan de manera esporádica en los ramos de formación pedagógica como en currículum u orientación pero es muy poco lo que se desarrolla eso. El tema de desarrollo sustentable se pasa más que nada como un elemento más donde se pide la realización de un proyecto ambiental en Espacio Geográfico y Globalización I pero no se desarrolla como incentivar esto en el alumnado. La formación cívica no se toca como un asignatura o unidad sino más bien como un OFT bastante implícito.
Sujeto 5	Si, la promoción de estos valores y la generación de estrategias que permitan desarrollaron estos en los estudiantes se abordaron en Orientación educacional. Además la generación de estrategias se enseñan en Didáctica y Evaluación I y II.

**Cuadro N° 5: Tabla síntesis interpretativa respuestas dada por cada estudiante a cada subcategoría.**

	<b>Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina</b>	<b>Subcategoría A.2. Historia</b>
Sujeto 1	Solo las asignaturas de Didáctica y Evaluación I y II, Curriculum y Evaluación I y II, en las cuales entregan, las bases generales de evaluación y aprendizaje de los estudiantes, a través de trabajos prácticos con los profesores	Existe un gran trabajo en las diferente asignaturas de la carrera, con un enfoque en Historia, siento este conocimiento demostrado con distintos trabajos en clases expositivas controles de lectura, trabajos prácticos, ensayos y ayudantías, Historia de América y Chile prehispanico, Historia de América Colonial. Historia de América del siglo XIX, y Chile del siglo XIX. Historia Antigua I Y II, Historia Medieval, historia universal moderna. Historia universal contemporánea I y II, siendo un elemento, llamativo es la gran profundidad que se le da a las culturas clásicas dejando de lado las culturas orientales.
Sujeto 2	Las asignaturas curriculum y evaluación I y II, a través de cómo se planifica por nivel educativo y Didáctica y Evaluación I y II, donde se enfoca en la teoría y la práctica de la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales , siendo estas asignaturas las únicas que entregan directrices de Instrumentos de evaluación y corrección de estos.	Si bien existe trabajo en el área de la historia, este no es aterrizado por los docente en el sistema escolar, entregando un enfoque netamente de historiador y no para preparar profesores, en las asignaturas que se trabaja la historia con mayor profundidad es en Prehispanico e Historia Colonial, Historia de América siglo XIX y XX, Historia de Chile siglo XIX y XX.
Sujeto 3	En la carrera estos conocimientos se observan débil y superficialmente en la asignatura Didáctica y Evaluación, Curriculum y Evaluación, entregando parámetros de evaluación, nuevas estrategias y técnicas	Si se profundiza bastante sobre el tema de historia con distintas clases teóricas, talleres, documentales, en las asignaturas de América Colonial y Chile Colonial, Chile del siglo XIX, prehispanico, Contemporánea I y II, Espacios y Globalización
Sujeto 4	En las asignaturas de Curriculum y Evaluación, Didáctica y Evaluación, Psicología General y del Desarrollo, se enfocan en	Si bien en las asignaturas de América Colonial y Chile Colonial, Chile del siglo XIX, historia universal (antigua, medieval, moderna) Contemporánea I y

	<p>conocimiento del aprendizaje-enseñanza estudiantes, y sus respectivas formas de comprender la realidad, pero de forma muy superficial, como en la creación de distintas evaluaciones</p>	<p>II, presentan una gran cantidad de contenidos y entregados por distintos autores, existe una gran vacío en cuanto a la primeras civilizaciones y al real contenido entregado por los docentes y una gran cantidad de contenidos entregados por los ayudantes</p>
<p>Sujeto 5</p>	<p>No existen ramos que nos permitan conocer como aprenden los estudiante y las particularidades de la enseñanza aprendizaje de Historia, geografía y ciencias sociales, sin embargo, Psicología general del desarrollo, Psicología del desarrollo y Orientación educacional, se enfocan en las características de los estudiantes, por el contrario Curriculum y evaluación I y II, Didáctica y evaluación de la especialidad y Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad, se enfocan en entregar actividades y estrategias de evaluación</p>	<p>En las asignaturas de Historia de América y Chile Prehispánico, historia de América Colonial, Historia de Chile Colonial. América del siglo XIX y XX, y en Historia de Chile del siglo XIX y XX, Historia Antigua I y II, Historia Universal Medieval e Historia Universal Moderna Historia Contemporánea I y II,, existe trabajo acabado tanto de las primera civilizaciones y culturas, pasando detalladamente por cada uno los periodos historiográficos que marcan nuestra época llegando a lo que será, este nuevo orden mundial bipolar</p>

	<b>Subcategoría A.3. Geografía</b>	<b>Subcategoría A.4. Ciencias Sociales</b>
Sujeto 1	Las asignaturas de geografía que mayor preponderancia poseen son Introducción a la geografía, en hombre, sociedad y territorio; sistema regional Chileno I y II; espacios y globalización I y II., se enfocan en la investigación demográficas, sociales, económicas y políticas, tenidos dos, serios problemas desactualización de los datos y una redundancia de los contenidos entre asignaturas	En cuanto a las ciencias sociales solo Antropología, sociología, sociedad cultura y educación, se centran en el comportamiento de la sociedad, con escasa profundidad eso sí, para comprender la economía mundial y sus caracterizas las asignaturas de economía y desarrollo y en menor medida en Institucionalidad política chilena, presentan un matiz el comportamiento de la bolsa de valores, oferta demanda y libre mercado.
Sujeto 2	Si bien existe un trabajo excautivo de la geografía económica y política en las asignaturas espacios geográfico I y espacios geográfico II, su bibliografía se encuentra desactualizada.	Las asignaturas entregan nociones básicas de la sociedad como lo son sociología, antropología, Psicología, pero se encuentran complementadas por las áreas de historia y geografía, con un enfoque multidisciplinario de los contenidos, en cambio para poder entender la economía mundial solo se consta de un sola asignatura Economía y desarrollo, generando un vacío en cuanto a los conocimientos económicos mundiales.
Sujeto 3	Las asignaturas de Espacios y Globalización, Hombre, Sociedad y Territorio, son las que trabajan con talleres, documentales y textos bibliográficos, trabajan el desarrollo geografía, la configuración del paisaje entre otros.	Sociedad, Cultura y Educación, Sociología, Economía y desarrollo, son las asignaturas de carácter social, que se ven profundizadas netamente con trabajos prácticos, lecturas documéntale y talleres.
Sujeto 4	Base geográfica en si es bastante amplia pero deja mucho que desear ya el enfoque no se centra en el real indicador, que no se analiza en específico la región americana,	No existe trabajo sobre las ciencias sociales, solo una pincelada básica en las asignaturas de sociología, política, economía o antropología, generando escases de conocimientos en esta área.
Sujeto 5	Las asignaturas de Geosistemas Naturales I y II, Hombre Sociedad y Territorio, en Sistema Regional Chileno, Espacios y Globalización I y II, poseen indicadores de carácter demográfico,	En Sociología General, Antropología, Sociedad, Cultura y Educación y Filosofía, se obtiene un conocimiento de la sociedad como constructo social y Economía y desarrollo, se analizara en enfoque económico actual y sus

	social, económico y ambiental, demostrando los cambios que está a sufrido a través del tiempo tato en su paisaje como relieve	conceptos básicos.
	<b>Subcategoría A. 5 Habilidades de Investigación e Interpretación</b>	<b>Subcategoría A.6. Formación Ciudadana</b>
Sujeto 1	si existen métodos de investigación Contenidos trabajados en Monográfico de Geografía, Historia Local, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa y gestión educacional, demostrando y poniendo en práctica habilidades de e investigación e interpretación,	No, existe
Sujeto 2	Introducción a la Historia e introducción a la Geografía, además de teoría de a historia y teoría y problemas de la geografía, se encargan de entregar la base teórica y en Didáctica de la especialidad, es la encargada de presentar técnicas de investigación para los estudiantes.	Formación ciudadana es una de las grandes falencias de la Carrera
Sujeto 3	Las asignaturas de Teorías y Problemas de Geografía entregan la base de la investigación y en las asignaturas de Didáctica y Curriculum, son las encargadas de ayudarnos a crear técnicas de investigación.	No es tratada, de ninguna manera en la carrera
Sujeto 4	No existe una desarrollo de investigación pedagógica netamente enfocado a la investigación científica, generando un vacío en la creación de conocimiento, teniendo grandes falencias en esta área de estudio	El área de formación cívica es tomada con características de Objetivo fundamental trasversal en la carrera pero no como una asignatura como tal.
Sujeto 5	Asignaturas como Historia Local, Metodología de la Investigación en la Historia y la geografía; Investigación Educativa Cuantitativa, Introducción a la Geografía,	Existe una base valórica que se encuentra en las asignaturas de Orientación educacional y Didáctica y Evaluación I y II., pero solo como base valórica y no como un derecho ciudadano

	<p>Introducción a la Historia, Teoría y Problemas de Geografía y Teoría de la Historia, poseen un enfoque claro, el cual es la búsqueda de conocimiento por lo tanto se posee un base sólida en investigación, apoyado de Didáctica y Evaluación de la Especialidad y Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad, el cual permite conectar los conocimientos puros con la realidad de los estudiantes</p>	
--	---	--

**Cuadro N° 6: Tabla síntesis interpretativa de respuesta desde el estamento de estudiantes a cada subcategoría**

	<b>Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina</b>	<b>Subcategoría A.2. Historia</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<p>La carrera de pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío, referente al desarrollo de conocimiento de la Enseñanza y el aprendizaje de la Disciplina, el cual se enfoca netamente a los conocimientos que deben manejar los futuros profesores, referidos a las características de aprendizaje, potencialidades y dificultades que poseen los estudiantes de educación media, ya sean de carácter cognitivos, contextuales y pedagógicos. En particular se encuentran débil, ya que no se profundiza lo suficiente sobre los conocimientos, solo realizando un análisis superficial sobre ellos, entre los temas que tratan las asignaturas se enfocan en educación como tal, entregando los conocimientos sobre, tipos de aprendizaje, herramientas de motivación sobre el área de Historia, instrumentos de evaluación y aprendizaje de los estudiante, entre otros temas.</p> <p>Estos quedan demostrado en las asignaturas de: Currículum y Evaluación I, Currículum y Evaluación II, Didáctica y Evaluación I, Taller Didáctica y Evaluación de la especialidad II, Psicología General y del Desarrollo, Psicología educacional</p>	<p>La carrera de pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío, en el área de Historia, la que se centra en los conocimientos referentes a los conceptos y procesos de la historia de Chile, América y de la humanidad, desde sus orígenes hasta la actualidad, según las percepciones de los estudiantes la base de la carrera se encuentra en el área de historia, ya sea por la cantidad de asignaturas referente a los temas, como a los profesores encargados de impartas, este trabajo se lleva a cabo, con clases expositivas por parte de los docentes, como son trabajos con los ayudantes de las asignaturas, gran cantidad de lecturas tanto como fuentes secundarias como primarias, diferentes autores, como enfoques historiográficos y discusiones en clases, preparando a los futuros docente en esta área.</p> <p>Las críticas que se realizan sobre esta subcategoría se enfocan al desarrollo o escaso trabajo en el área de las primeras civilizaciones, Egipto, Mesopotamia, entre otras, como también lo que se refiere a los últimos sucesos de la historia luego de la Guerra Fría.</p> <p>Las asignaturas encaradas de preparar a los futuros docentes son Historia de América y Chile Prehispánico, Historia de América Colonial, Historia de Chile Colonial, Historia de América Siglo XIX, Historia de América Siglo XX, Historia de Chile Siglo XIX, Historia de Chile Siglo XX, Historia antigua I, Historia antigua II, Historia Universal Medieval,</p>



	Historia Universal Moderna, Historia Universal Contemporánea I, Historia Universal Contemporánea II
--	---

	<b>Subcategoría A.3. Geografía</b>	<b>Subcategoría A.4. Ciencias Sociales</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<p>Los Conocimientos y habilidades que debe entregar la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía en área de la Geografía se centran netamente características y dinámicas del espacio geográfico a distintas escalas y su relación con el ser humano, así como el dominio de las herramientas propias de la disciplina, para poder generar dicho conocimiento la carrera entrega una gama de asignaturas bastante amplia, que se enfocan en la Geografía Física, económica, humana, política, para dicha entrega de conocimientos se desarrollan clases de carácter expositivo, trabajo de ayudantía, lecturas y discusión en las clases, existiendo una crítica que es la desactualización de algunos textos analizados pero, en si entregando las competencias necesarias para ejercer la profesión docente.</p> <p>Las asignaturas que se enfocan en la geografía son, Geosistemas Naturales I y II, Hombre Sociedad y Territorio, en Sistema Regional Chileno I y II, Espacios y Globalización I y II.</p>	<p>En Ciencias Sociales se incluyen las habilidades, conocimientos y actitudes provenientes de la Antropología, Sociología, Ciencia Política y Economía, que contribuyen a la comprensión de la sociedad actual y al ejercicio de una ciudadanía responsable, según lo establecen los estándares orientadores para carrera de Pedagogía en educación media el caso de Historia, geografía, ciencias sociales.</p> <p>Según la opinión de los estudiantes, estos no son un tema realmente tratado durante el desarrollo de la carrera, o si son tratados poseen grandes falencias generando en si vacíos en su conocimiento como tal, solo entregando concepciones básicas sobre los temas</p> <p>Las asignaturas que según los estudiantes tratan lo que son las ciencias sociales son, Antropología, sociología, sociedad cultura y educación economía y desarrollo, Institucionalidad política chilena</p>

	<b>Subcategoría A. 5 Habilidades de Investigación e Interpretación</b>	<b>Subcategoría A.6. Formación Ciudadana</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<p>LA carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío, en cuanto a las Habilidades de Investigación e interpretación, la que se refiere precisamente a como se construye el conocimiento, ya sea interpretación, indagación en Historia, Geografía, Ciencias Sociales, según los estudiantes de la carrera estos son entregados, claramente en varias de las asignaturas en el desarrollo de investigaciones en las diferentes áreas, ya sea Historia, Geografía, Educación , entregando las bases por los docentes de la carrera, motivando a los estudiantes sobre estos temas,</p> <p>En las Asignaturas de Monográfico de Geografía, Historia Local, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa y gestión educacional, Introducción a la Geografía, Introducción a la Historia, Teoría y Problemas de Geografía y Teoría de la Historia.</p>	<p>En cuanto a la Formación Ciudadana, entregada por la Carrera de Historia y Geografía, entendida esta como estrategias didácticas para la enseñanza de conceptos, habilidades y actitudes ciudadanas, que entrega y ofrece la Historia en si.</p> <p>No existe una asignatura que te indique como tratar o las características de un ciudadano y su entorno, medio ambiente, siendo esta una de las grandes falencias de la carrera, aunque existe opiniones que hablar de una formación ciudadana como objetivo fundamental transversal durante el desarrollo de la Carrera, como formación valórica que se aprende en las asignaturas de Historia.</p>

## **4.4 Estamentos egresados de la carrera de Pedagogía en Historia y geografía de la Universidad del Bio-Bío, respuestas en base a Categorías A y B**

**Cuadro N° 7: Tabla respuestas dadas por cada Egresado de la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía a cada una de las preguntas de la entrevista**

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción, ¿existieron asignaturas que te permitieran conocer las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media?, explique de qué forma y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran conocer las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media entregándote estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas?
Sujeto 1	Para mí en ningún ramo se analizó las características de los estudiantes. Pero si conocí los distintos tipos de cómo el alumno aprende (visual, auditivo, kinestesico), los cuales fueron MENCIONADOS en Currículum I y II. También estudié las teorías del aprendizaje en Psicología Educacional y Didáctica, a través de mesas redondas, clases expositivas y controles de lectura.	Didáctica de la Historia y didáctica de la Geografía no existe como ramo en la malla, ni como contenidos en los programas de los ramos educacionales. En Currículum y Evaluación se teoriza y practica diferentes formas de evaluación, pero en forma general, no haciendo la distinción entre los más adecuados para Historia y la Geografía.
Sujeto 2	Directamente conocer sus características y formas en que aprenden, no, salvo las prácticas pedagógica y profesional. Algo similar a ello fue el ramo de Currículum y Evaluación I y Currículum y Evaluación II, pero dado el cambio de profesor al poco iniciar el ramo, se cambió el enfoque programado, y no fue algo significativo para mí. Lo más cercano que pudo darse a ello fue en Didáctica y Evaluación I y Didáctica y Evaluación II. También parte de Sociedad, Cultura y Educación cabe ser destacada.	Si bien en Currículum y Evaluación debió fortalecerse desde un inicio, solo en Didáctica y Evaluación recogí estrategias acordes a cada disciplina (o lo más cercanas a ellas), aunque la forma de aplicarlas en la práctica no fue necesariamente como me fueron enseñadas.
Sujeto 3	Desde mi perspectiva como docente egresado de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la universidad del Bío-Bío	En relación a las estrategias de evaluación entregadas por la universidad para los contenidos de historia, geografía y ciencias sociales estos tres

	<p>pienso que en relación a esta temática la entidad universitaria se preocupó por incluir asignaturas en la malla curricular tendientes a conocer las características de los estudiantes y la manera en que estos aprenden los contenidos curriculares de la especialidad. De acuerdo con lo anterior, los ramos que me sirvieron de sustento para poder conocer la manera en que los alumnos aprenden fueron las siguientes: psicología educacional, currículum y evaluación educacional II, didáctica y evaluación de la especialidad y taller de didáctica y evaluación de la especialidad.</p> <p>En dichas asignaturas se buscaba el aprendizaje de habilidades y herramientas que fomentaran en los estudiantes de la carrera el conocimiento de la manera en que éstos como futuros docentes obtuviesen las habilidades básicas necesarias para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en los sectores de historia, geografía y ciencias sociales.</p>	<p>elementos disciplinares fueron vistos en las siguientes asignaturas: Currículum y evaluación educacional I y II, didáctica y evaluación de la especialidad y taller de didáctica y evaluación de la especialidad.</p> <p>La manera en que estos aprendizajes fueron fortalecidos fue mediante la utilización de rubricas, escalas de apreciación, pautas de cotejo, autoevaluaciones y evaluaciones cruzadas fomentando la utilización de diferentes métodos de evaluación de los aprendizajes de parte de los estudiantes.</p>
<p>Sujeto 4</p>	<p>-Sí, entre las asignaturas de Currículum y evaluación I y II</p> <p>- Las formas en que se fortalecieron estos aprendizajes fueron: a través de mucha teoría leída en textos, libros, por medio de diapositivas que resumían por ejemplo el porcentaje de retención en la memoria de los alumnos dependiendo del material o estrategia didáctica utilizada en el aula. (Visual, audiovisual, documentos, clase expositiva entre otros.)</p> <p>También a través de la ejercitación de planificación de clases, instrumentos de evaluación tradicional y no tradicional.</p> <p>Otra forma también fue a través de micro-clase realizada en un Liceo</p>	<p>- Para Historia se me entregó alguna leve formación específica para ello en Currículum y evaluación, Didáctica I y II.</p> <p>-Para Geografía se me entregaron algunas en los ramos de Geosistemas Naturales I y II, Hombre sociedad y territorio, Espacios Geográficos I y II. Y así poder trabajar por ejemplo en cartografía, construcción de climogramas, perfiles, mapas, trabajos de investigación, etc.</p> <p>-Pero nula formación didáctica en Ciencias Sociales y que pudiese ser traspasadas a los alumnos.</p>

	<p>y que me permitió tener mi primera experiencia real en aula. Y en Didáctica I y II. -Acá Las formas en que se fortalecieron estos aprendizajes fueron también : a través de teoría leída en textos, libros, y además de la simulación de estrategias didácticas basadas en actividades, como por ejemplo aprendizaje basado en problema (ABP) y otros como el disco-foro, pero fueron muy pocas las estrategias didácticas.</p>	
Sujeto 5	<p>Específicamente no, en los ramos de psicología vimos algo de las distintas maneras de aprender o estilos de aprendizaje pero no específicamente en nuestra área, por otra parte en los ramos de curriculum y evaluación vimos cómo estaban organizados los contenidos y cosas por el estilo pero tampoco precisamente la forma en que aprenden historia y geografía. Por ultimo en didáctica pudimos ver la forma de organizar los contenidos para ser enseñados pero, a pesar de ello creo que en ninguno de los ramos que tuvimos nos enfocamos en ese aspecto que se pregunta.</p>	<p>Si en los ramos de curriculum y evaluación pudimos aprender distintas formas de evaluar los diversos contenidos, al igual que en didáctica. Entre las cosas vistas aprendimos a diseñar pruebas con distintos tipos de Item, y otras actividades como abp, entre otras, además de aprender también a desarrollar diversas herramientas para la revisión y corrección de las actividades y trabajos realizados por los alumnos con el fin de poder evaluarlos bien, señalando que herramientas eran más adecuadas dependiendo del trabajo que se pedía realizar</p>

	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran conocer y comprender los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que configuran la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodización, y su relación con Chile? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>Si existen ramos con esos contenidos, tales como Historia de América y Chile Prehispánico, América Colonial, Chile Colonial. A través de clases expositivas y lecturas se analizan los hechos y procesos de la Historia de Chile y de América.</p>	<p>Si, Historia de Chile de los siglos XIX y XX, Idem para América. A través de clases expositivas y lecturas se analizan los hechos y procesos de la Historia de Chile y de América.</p>
Sujeto 2	<p>Sí, en Historia Prehispánica y posteriormente en Historia de Chile Colonial e Historia de América Colonial. La primera fue principalmente una cátedra sumaria de los contenidos, sin recurrir a interpretaciones historiográficas o diversos puntos de vista, no así las dos últimas, en las cuales se contrapusieron variadas perspectivas y contenidos que no se enseñan a diario, o que uno esperaría en un libro de divulgación histórica.</p>	<p>Sí los hubo, en las cátedras de Historia de Chile del Siglo XIX, Historia de Chile del Siglo XX, Historia de América del Siglo XIX e Historia de América del Siglo XX. En ellas se presentaron los procesos que acontecieron en América y Chile desde sus orígenes republicanos hasta día de hoy, con énfasis en México y Cuba en los ramos de América, y los cambios político-sociales en los de Chile.</p>
Sujeto 3	<p>Las asignaturas que se relacionan con las temáticas anteriormente planteadas son: Historia de América y Chile prehispánico, historia de América colonial e historia de Chile colonial. En dichas asignaturas el enfoque primordial se encontraba en el</p>	<p>Los ramos que se refieren a las características generales de los procesos que identifican las sociedades de América y Chile durante el periodo republicano son las que aparecen a continuación: Historia de América siglo XIX, historia de Chile siglo XIX, historia de América siglo XX,</p>

	<p>aprendizaje de una visión holística sobre los principales procesos que acontecieron en la historia de nuestro país y del poblamiento americano comprendiendo los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos más relevantes.</p>	<p>historia de Chile siglo XX e institucionalidad política chilena. En estas asignaturas se analizan en profundidad las principales características políticas, sociales, económicas y culturales respecto de la historia republicana tanto de nuestro país como de América.</p>
Sujeto 4	<p>Sí, a través de las asignaturas de “Chile prehispánico”, “Chile Colonial”, “América Colonial”, y también a través de “Sociedad, Cultura y Educación”.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, y la discusión en las clases.</p>	<p>-Sí, a través de las asignaturas de “Chile del siglo XIX y XX” y “América del siglo XIX y XX”, también en “Institucionalidad Política Chilena”</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases, también a través de foros virtuales de discusión en Adecca.</p>
Sujeto 5	<p>Creo que si hubieron asignaturas que permitieron eso empezando por prehispánico donde vimos parte de la cultura originaria del territorio en que se encuentra nuestro país, también las teorías de poblamiento americanos hasta historia de Chile y América Colonial.</p>	<p>Si, Chile y América del siglo XIX y XX, en ellos vimos los aspectos más relevantes de Chile durante el periodo y también lo que ocurría paralelamente en otros países principalmente los casos de Argentina, Brasil y México.</p>



	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>Si, conocí los principales cambios que le han ocurrido a la sociedad desde la Grecia Clásica hasta las Revoluciones liberales, en los ramos de Historia Antigua, Medieval y Moderna</p>	<p>Si, conocí los principales cambios que le han ocurrido a la sociedad desde las Revoluciones liberales hasta la caída del muro de Berlín, en los ramos de Historia Contemporánea.</p>
Sujeto 2	<p>Parcialmente, ya que solo se cubrieron los hechos desde las culturas griega y romana en adelante, y centrado en Europa desde la Edad Media en adelante. Estos ramos fueron Historia Antigua I, Historia Antigua II, Historia Medieval e Historia Moderna.</p>	<p>Desde una perspectiva europocéntrica y con énfasis en los cambios políticos, ideológicos y sociales, sí, en los ramos Historia Contemporánea del Siglo XIX e Historia Contemporánea del Siglo XX.</p>
Sujeto 3	<p>En la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bío Bío existieron asignaturas que se constituyen en base a la comprensión de los procesos que han caracterizado los principales hechos que ha vivido la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII. Los ramos en específico que incluyen dicho estándar son: Historia antigua I, historia antigua II, historia universal medieval, historia universal moderna e historia universal contemporánea I.</p>	<p>El estudio de las características generales de los procesos que ha vivido la humanidad desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días se trató en las asignaturas de: Historia universal contemporánea I e historia universal contemporánea II.</p> <p>En dichas asignaturas se enseñaron las principales características que ocurrieron en el mundo tras las revoluciones del siglo XVIII evidenciándose los rasgos que identifican la sociedad en la actualidad pasando por los principales hechos históricos que motivaron el desarrollo de esta contemplando aspectos tales como: Guerras mundiales, hegemonía de diferentes sistemas económicos, aparición de una diversidad de</p>

		ideologías sociales y culturales y cambios políticos (regímenes totalitarios y democracia), entre otros.
Sujeto 4	<p>-Sí, con los ramos de “Historia Antigua II y II, Medieval, Moderna e “Historia universal Contemporánea I.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases y en las ayudantías.</p>	<p>-Sí, con los ramos de “Historia universal Contemporánea I y II, y también con Sociología, Antropología y Filosofía.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases y en las ayudantías de Contemporánea.</p>
Sujeto 5	<p>Si tuvimos ramos asociados a esos temas, pero creo que ahí hay un vacío con respecto principalmente a la historia antigua ya que nosotros solo nos fortalecemos en Grecia y Roma pero se omiten importantes culturas que si están contempladas dentro del marco curricular como Mesopotamia, Egipto y todo lo relacionado con Oriente.</p>	<p>Si, Historia Moderna y contemporánea, aparte de Chile y América del siglo XX aunque falta un poco más actualidad porque generalmente se alcanza a ver hasta la guerra fría y terminamos en eso.</p>

	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignatura que te permitieran Comprender los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>	<p>En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignatura que te permitieran Comprender las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes</p>
Sujeto 1	<p>En los ramos de Geografía se analizan los fenómenos que ocurren en la superficie terrestre, tanto físicos como humanos, teniendo en claro el vínculo que existe entre el medio y el humano, en los ramos de Geosistemas Naturales, Sistema Regional y Espacios y Globalización.</p>	<p>Si, mencionados en la respuesta anterior.</p>
Sujeto 2	<p>Estos aprendizajes se dieron en los ramos de Geosistemas I, Geosistemas II, Hombre, Sociedad y Territorio, Sistema Regional Chileno I y Monográfico de Geografía.</p>	<p>Los ramos que caracterizaron este aprendizaje fueron Teoría y Problemas de Geografía, Sistema Regional Chileno II, Espacio Geográfico y Globalización I y Espacio Geográfico y Globalización II.</p>
Sujeto 3	<p>Los ramos relativos a este estándar se reflejan en las siguientes asignaturas: Geosistemas naturales I, geosistemas naturales II, hombre, sociedad y territorio, espacios geográficos y globalización I, espacios geográficos y globalización II, sistema regional chileno I y sistema regional chileno II.</p> <p>En estas diferentes asignaturas se enfatizó en el aprendizaje de las principales características geográficas del sistema regional, nacional y mundial destacando las interacciones que se dan en el espacio</p>	<p>Las asignaturas que comprendieron dichos aspectos geográficos de la escala nacional y mundial enfocándose en la localización, descripción y explicación de los factores exógenos, endógenos y culturales a diferentes escales. Estos ramos son: Sistema regional chileno I, sistema regional chileno II, hombre, sociedad y territorio, Espacios geográficos y globalización I y espacios geográficos y globalización II. En estas asignaturas se analizaron los aspectos esenciales para comprender las regiones del mundo en su dimensión nacional y global tomando en cuenta</p>

	geográfico.	los diferentes aspectos que engloban éstas.
Sujeto 4	<p>-Sí, con los ramos de “Geosistemas Naturales I y II, Hombre, sociedad y territorio, Espacios y globalización I y II, Monográfico de Geografía.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases y en las ayudantías, con muchos trabajos de investigación y con viajes a terrenos.</p>	<p>Sí, con los ramos de Espacios y globalización I y II.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases y en las ayudantías, con muchos trabajos de investigación, con la confección de matrices de datos para la confección de mapas con recursos o programas digitales como el Arcview.</p>
Sujeto 5	<p>Si, en la parte de geografía creo que incluso logramos aprender más de lo que se requiere comenzando a ver desde la conformación de la tierra en Geosistemas naturales hasta todo lo relacionado con la geografía física tanto del país como de otras partes del continente y del mundo, con las distintos trabajos de investigación realizados hemos podido caracterizar, analizar y comparar diversos aspectos y dinámicas terrestres como vientos, mareas, movimiento de placas entre otras cosas. A ello se suma todo el impacto que estos aspectos influyen e impactan en la vida del ser humano conformando diversos tipos de sociedades y también diversos niveles de urbanización.</p>	<p>A nivel nacional si, pero en el caso americano, tengo las dudas en muchas oportunidades varias cosas que aprendimos fueron generales y nosotros las aplicamos a distintos lugares, en mi caso personal nunca hice un trabajo sobre América, solo recuerdo haber leído algunos textos un tanto desfasados en la época, y haber visto algo del relieve en Geosistemas naturales.</p> <p>En el caso de Chile si vimos las características de cada una de las regiones.</p>

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	No, ningún ramo explica lo vinculado a las Ciencias Sociales.	Hubo 1 solo ramo, Economía que no apporto nada en mi formación docente.
Sujeto 2	Antropología.	Economía.
Sujeto 3	En este sentido, el desarrollo y la aplicación de las ciencias sociales en la malla curricular de historia y geografía se evidencio a través de las siguientes asignaturas comprendiendo los diferentes aspectos del funcionamiento de la sociedad. Dichos ramos fueron los siguientes: Filosofía general, sociología general, antropología, sociología general y sociedad, cultura y educación. Mediante estas asignaturas los estudiantes son capaces de comprender los aspectos centrales de las ciencias sociales a través de diferentes habilidades para el desarrollo del conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.	En la única asignatura en la cual se desarrollaron ciertas habilidades relacionadas con la economía para el funcionamiento de la sociedad en su conjunto fue en el ramo de economía y desarrollo. En este aspecto se vislumbra la falta intrínseca de conocimientos aplicados al presente estándar de parte de la universidad del Bio Bio. En este mismo sentido, se denota un evidente vacio en los conocimientos entregados por parte de la entidad universitaria. Tomando en consideración lo anterior, pienso que los docentes egresados de la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bio Bio no se encuentran capacitados para cumplir a cabalidad con dicho estándar pedagógico.
Sujeto 4	-Sí, con los ramos de “Sociología, Antropología, Filosofía, Economía, y Sociedad cultura y educación.Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases., trabajos de investigación individual y grupal de oficina y de campo.	-Sí, con el ramos de “Economía” -Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases.
Sujeto 5	Si principalmente los ramos de investigación y otros más teóricos	Si tuvimos un ramo de economía en cual realizamos diversas lecturas y

	como introducción y metodología.	también vimos dentro la materia varios aspectos de su influencia en la vida en sociedad.
	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Comprender cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron asignaturas que te permitieran Conocer diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	Los ramos investigativos, realizan un acercamiento sobre la construcción científica del conocimiento de cada disciplina, pero de forma muy vaga, entre ellos Monográfico de Geografía, Historia Local y Metodología de la Investigación.	No, ningún ramo vincula el conocimiento con la realidad próxima de los estudiantes, por lo que carezco de técnicas y recursos para actividades de aplicación y vinculación con la realidad.
Sujeto 2	Introducción a la Geografía, Introducción a la Historia, Teoría de la Historia,	Didáctica y Evaluación I y Didáctica y Evaluación II, Tecnologías y Aprendizaje.
Sujeto 3	Existieron diferentes asignaturas orientadas a desarrollar este tipo de habilidades durante la carrera de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bio-Bío. Estas asignaturas fueron: Introducción a la historia, introducción a la geografía, teoría y problemas de la geografía, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa, monográfico de geografía y teoría de la historia. En estas asignaturas se desarrollaron habilidades orientadas a la construcción del conocimiento en los aspectos disciplinares de historia, geografía y ciencias sociales.	Con respecto a este estándar pedagógico en la malla curricular de pedagogía en historia y geografía de la universidad del Bio-Bío existen diferentes asignaturas enfocadas a desarrollar habilidades estratégicas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.  Los ramos destinados a la creación de dichas estrategias son: Historia local, teoría de la historia, teoría y problemas de la geografía y metodología de investigación en historia y geografía. Estas asignaturas se enfocan en el desarrollo de habilidades investigativas sobre la realidad nacional y mundial.
Sujeto 4	-Sí, con los ramos de Introducción a la Historia, Introducción a la Geografía, Teoría de la Historia, Teoría y problemas en Geografía,	Un poco con “Teoría y problemas en geografía” y “Teoría de la historia”. Sobre todo con actividades aprendidas en las ayudantías.

	<p>Investigación educacional cuantitativa.</p> <p>-Se lograba mediante mucha lectura de textos, la discusión en las clases y en las ayudantías de Contemporánea.</p>	
Sujeto 5	<p>Si, principalmente los ramos de introducción, investigación y metodología principalmente con la realización de trabajos de investigación donde se partía con alguna pregunta a la cual intentábamos dar respuesta mediante la investigación</p>	<p>Creo que en ese aspecto estamos un poco al debe, en general los ramos están orientados a que nosotros aprendamos los contenidos por medio de clases expositivas principalmente en el área de historia y a construirlos mediante realización de investigaciones en geografía, pero con respecto a aprender a desarrollar habilidades de investigación creo que no se fortaleció esa área.</p>

	En la carrera de Historia y Geografía, según su percepción ¿existieron ramos que te permitieran Desarrollar estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes
Sujeto 1	No, ningún ramo, excepto Orientación, hace el vínculo entre conocimientos, habilidad y actitudes para desarrollar lo Objetivos Transversales en los alumnos!!!!
Sujeto 2	Institucionalidad Política Chilena, Historia de Chile del Siglo XX
Sujeto 3	Relativo a este punto únicamente existieron algunas habilidades que se desarrollaron durante el desarrollo de la carrera, entre estos se pueden destacar las siguientes asignaturas: Sociedad, cultura y educación, sociología, antropología, psicología general y del desarrollo, orientación educacional y taller I: Escenarios educativos. En estas asignaturas se desarrollaron diferentes habilidades sociales en los docentes para la aplicación en el aula mediante diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de las ciencias sociales al ámbito educacional poniendo énfasis el rol de agentes sociales que debemos tener los docentes.
Sujeto 4	-Sí, en geografía con la asignatura de Hombre, sociedad y territorio -Se lograba porque vinculaba mucho el impacto del humano en el espacio geográfico, la lectura de textos, la discusión en las clases, en las ayudantías y los viajes a terreno proporcionaban una amplia visión de los desafíos que ello implicaba - Por otra parte a través de la historia estudiada en las asignaturas de Chile del siglo XIX y XX, y en Contemporánea I y II por medio de la reflexión y discusión con los docentes y compañeros, mediante también foros virtuales en Adecca para el caso de Historia de Chile.
Sujeto 5	Creo que uno sabe desde antes en que contenidos puede abordar esos temas, pero siento que no hay algún ramo en especial que haya permitido promover esos aspectos, mas que el saber que corresponden a los distintos mapas de progreso de historia y geografía que pudimos ver en currículum



**Cuadro N°8: Tabla, síntesis interpretativa respuestas dada por cada egresado a cada subcategoría.**

	<b>Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina</b>	<b>Subcategoría A.2. Historia</b>
Sujeto 1	No existe una verdadera preocupación por el conocimiento de la enseñanza aprendizaje pues solo son mencionados los problemas o tipos de aprendizaje en las asignaturas Psicología Educacional y Didáctica, Currículum I y II.	Las bases en cuanto a los conocimientos y dominio de temas en historia es amplio y variado el cual queda demostrado en las asignaturas América y Chile Prehispánico, América Colonial, Chile Colonial. , Historia de Chile de los siglos XIX y XX, Historia de América del siglo XIX y XX, Historia Antigua I y II, Medieval y Moderna Historia Contemporánea, con trabajo de fuentes, documentos, análisis, histórico ente otros..
Sujeto 2	Las asignaturas que destacan y se centran la enseñanza aprendizaje son Currículum y Evaluación I y Currículum y Evaluación II, en Didáctica y Evaluación I y Didáctica y Evaluación II. También parte de Sociedad, Cultura y Educación, pero en si no son significativas, existiendo problemas como se enseñan estas en la carrera y como se deben aplicar en el aula.	Historia Prehispánica y posteriormente en Historia de Chile Colonial e Historia de América Colonial. Historia de Chile del Siglo XIX, Historia de Chile del Siglo XX, Historia de América del Siglo XIX e Historia de América del Siglo XX. Historia Antigua I, Historia Antigua II, Historia Medieval e Historia Moderna. Historia Contemporánea del Siglo XIX e Historia Contemporánea del Siglo XX. Son las Asignaturas que se presentan con una gran cantidad de contenidos y aprendizajes para los estudiantes, solo existe una discrepancia en el escaso manejo de culturas orientales como lo son egipcias, o mesopotámicas, pero en cuando a manejo de contenidos es bastante variada
Sujeto 3	El enfoque de la universidad respectos a los conocimientos de la enseñanza aprendizaje de los estudiante se centra en los siguientes asignaturas Psicología educacional, curriculum y evaluación educacional I y II, didáctica y evaluación de la especialidad y	Historia de América y chile prehispánico, historia de América colonial e historia de Chile colonial. Historia de América siglo XIX, historia de chile siglo XIX, historia de América siglo XX, historia de chile siglo XX e institucionalidad política chilena. Historia antigua I, historia antigua II,

	taller de didáctica y evaluación de la especialidad, las cuales se centraron en las características de los estudiantes y como estos aprenden, con asignaturas centradas en entregar herramientas e instrumentos de evaluación	historia universal medieval, historia universal moderna, historia universal contemporánea I. e historia universal contemporánea II. Son las encargadas de entregar una visión holística y acabada de la Historia a nivel mundial, generando una base bastante rica en conocimientos a nivel mundial como país.
Sujeto 4	Las asignaturas de Currículum y evaluación I y II, Didáctica I y II, presentan una variada cantidad de trabajos y análisis sobre el aprendizaje enseñanza, no se encuentran especialidades por área de estudio, dejando de lado y no existiendo un trabajo sobre las ciencias sociales.	Chile prehispanico, Chile Colonial, América Colonial, Sociedad, Cultura y Educación, Chile del siglo XIX y XX, América del siglo XIX y XX, Institucionalidad Política Chilena Historia Antigua II y II, Medieval, Moderna e Historia universal Contemporánea I y II. Sociología, Antropología y Filosofía, son la base de la historia, el cual se centró en aprendizaje a través de lecturas y discusión en clases.
Sujeto 5	No existen asignaturas se enfoque netamente a nuestra área de estudio, de manera general es tratado en Psicología Educación y general, sobre los trastornos y problemas del aprendizaje, en cuanto a las evaluaciones y trabajo en el área se presentan las asignaturas de Currículum y evaluación I y II, Didáctica y taller de Didáctica, en el que se abordan temas referente a evaluación y herramientas de aprendizaje. Como por ej los ABP	Las asignaturas de América y Chile prehispanico, Chile y América del siglo XIX y XX, Historia Moderna y contemporánea, Historia antigua I y II, son las poseen un gran aporte historiografía en el desarrollo de la formación docente, existiendo falencias en el escaso o nulo trabajo que se desarrolla, sobre las historia de culturas orientales, Egipto, Mesopotamia entre otras, faltando incluso una mayor profundidad en los temas de actualidad, pues historiográficamente quedamos con el fin de la guerra.

	<b>Subcategoría A.3. Geografía</b>	<b>Subcategoría A.4. Ciencias Sociales</b>
Sujeto 1	En el área de geografía las asignaturas Geosistemas Naturales, Sistema Regional y Espacios y Globalización, son los encargados de establecer las características de los fenómenos físicos en las superficie terrestre	No existe un trabajo acabado por parte de la carrera sobre las ciencias sociales, solo Economía y desarrollo, quien se centra en las características económicas de la actualidad
Sujeto 2	Las asignaturas de Geosistemas I, Geosistemas II, Hombre, Sociedad y Territorio, Sistema Regional Chileno I y Monográfico de Geografía, Teoría y Problemas de Geografía, Sistema Regional Chileno II, Espacios Geográficos y Globalización I y Espacios Geográficos y Globalización II, profundizan y caracterizan las superficie terrestre a nivel mundial, país, y regional	Solo dos asignaturas poseen características de ciencias sociales, antropología y economía y del desarrollo, generando un vacío en los conocimientos sobre esta área.
Sujeto 3	Si existen asignaturas que presentan un amplio desarrollo de la geografía como tal, tenido como objetivo el desarrollo de la geografía a nivel mundial, país, y local, el cual queda demostrado con trabajos prácticos, que se basan en el análisis, descripción y explicación de problemas exógenos y endógenos y culturales a distintas escalas en las asignaturas de Geosistemas naturales I, Geosistemas naturales II, hombre, sociedad y territorio, espacios geográficos y globalización I, espacios geográficos y globalización II, sistema regional chileno I y sistema regional chileno II.	Con las asignaturas de Filosofía general, sociología general, antropología, sociología general y sociedad, cultura y educación, es posible comprender las características de la sociedad actual, economía y desarrollo, en área de las características económicas de la actualidad, generando una escases de conocimientos , en esta área de estudio
Sujeto 4	Geosistemas Naturales I y II, Hombre, sociedad y territorio, Espacios y globalización I y II, Monográfico de Geografía. Son	Sociología, Antropología, Filosofía, Economía, y Sociedad cultura y educación, se basan en lecturas al igual que economía y desarrollo, con

	<p>las asignaturas que permiten un trabajo elaborado para la enseñanza de la geografía el cual queda demostrado en la preocupación docente, con trabajo de mapas digitales, y elaboración de matrices, un trabajo sustentable con el medio ambiente</p>	<p>discusiones en clases expositivas demuestran y caracterizan el área de ciencias sociales en la carrera</p>
<p>Sujeto 5</p>	<p>Existe un trabajo por parte de la carrera por entregar los conocimientos en el área de geografía, características físicas, como también el comportamiento urbano-rural de la sociedad, existiendo un gran trabajo sobre las características geográficas del territorio nacional.</p>	<p>Asignaturas teóricas se preparan el desarrollo del conocimiento en área de ciencias sociales, dejando un vacío en los conocimientos, solo asignaturas como economía y desarrollo,</p>

	<b>Subcategoría A. 5 Habilidades de Investigación e Interpretación</b>	<b>Subcategoría A.6. Formación Ciudadana</b>
Sujeto 1	Existe un bagaje investigativo centrado en las siguientes asignaturas, Monográfico de Geografía, Historia Local y Metodología de la Investigación.	No, ningún ramo, excepto Orientación, hace el vínculo entre conocimientos, habilidad y actitudes para desarrollar solo como Objetivos Transversales en los alumnos
Sujeto 2	Introducción a la Geografía, Introducción a la Historia, Teoría de la Historia, Didáctica y Evaluación I y Didáctica y Evaluación II, Tecnologías y Aprendizaje, son las asignaturas que permiten desarrollara habilidades de investigación e interpretación. Ya sea a través de trabajos prácticos, lecturas, entre otros	Solo las asignaturas Institucionalidad Política Chilena, Historia de Chile del Siglo XX, hacen referencia al tema escasamente.
Sujeto 3	Introducción a la historia, introducción a la geografía, teoría y problemas de la geografía, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa, monográfico de geografía y teoría de la historia. En estas asignaturas se desarrollaron habilidades orientadas a la construcción del conocimiento Los ramos destinados a la creación estrategias son: Historia local, teoría de la historia, teoría y problemas de la geografía y metodología de investigación en historia y geografía. Estas asignaturas se enfocan en el desarrollo de habilidades investigativas sobre la realidad nacional y mundial.	Sociedad, cultura y educación, sociología, antropología, psicología general y del desarrollo, orientación educacional y taller I: Escenarios educativos,, poseen un enfoque social generando entes activos de la sociedad
Sujeto 4	Introducción a la Historia, Introducción a la Geografía, Teoría de la Historia, Teoría y problemas en Geografía, Investigación educacional cuantitativa, son las encargadas del desarrollo de habilidades de investigación, marcado por el desarrollo de	En el área de geografía de una forma trasversal ya que se analiza al ser humano como un ente activo en esta sociedad y el espacio geográfico  Por otra parte a través de la historia estudiada en las asignaturas de Chile del siglo XIX y XX, y en Contemporánea I y II como una análisis histórico del

	investigaciones en las áreas, de historia, geografía y educación.	hombre un ser activo socialmente
Sujeto 5	Si, principalmente los ramos de introducción, investigación y metodologías son la base de las investigaciones e interpretaciones, aunque existe escasas de conocimientos y habilidades de investigación no se fortalecieron durante el transcurso de la carrera	No existen asignaturas que lo aborden pero transversalmente los va adquieren en el transcurso de la carrera

**Cuadro N°9: Tabla Síntesis interpretativa de respuesta desde el estamento de Egresado a cada subcategoría**

	<b>Subcategoría A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina</b>	<b>Subcategoría A.2. Historia</b>
<b>EGRESADOS</b>	<p>La carrera de pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío, referente al desarrollo de conocimiento de la Enseñanza y el aprendizaje de la Disciplina, el cual se enfoca netamente a los conocimientos que deben manejar los futuros profesores, referidos a las características de aprendizaje, potencialidades y dificultades que poseen, según la percepción de los egresados de la carrera, este tema no es tratado profundamente en las diferentes asignaturas de carácter pedagógico, si bien existen varias de ellas, estas poseen un enfoque que no se relaciona específicamente con las características o problemas de aprendizaje de los estudiantes, en si la preparación para la formulación de la evaluaciones, existe un domino pleno de ellos pero no así con la problemática referente a las formas de aprendizaje de los estudiantes, o solo son mencionados en alguna clases.</p> <p>Las asignaturas encargadas de entregar dichos conocimientos son, Psicología educacional, curricular y evaluación educacional I y II, didáctica y evaluación de la especialidad y taller de didáctica y evaluación de la especialidad</p>	<p>La carrera de pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bío-Bío, en el área de Historia, la que se centra en los conocimientos referentes a los conceptos y procesos de la historia de Chile, América y de la humanidad, desde sus orígenes hasta la actualidad, según las percepciones de los egresado la base de la carrera se encuentra en el área de historia, ya sea por la cantidad de asignaturas referente a los temas, como a los profesores encargados de impartas, este trabajo se lleva a cabo, con clases expositivas por parte de los docentes, como son trabajos con los ayudantes de las asignaturas, gran cantidad de lecturas tanto como fuentes secundarias como primarias, diferentes autores, como enfoques historiográficos</p> <p>Historia de Chile Colonial e Historia de América Colonial, Historia de Chile del Siglo XIX, Historia de Chile del Siglo XX, Historia de América del Siglo XIX e Historia de América del Siglo XX. Historia Antigua I, Historia Antigua II, Historia Medieval e Historia Moderna. Historia Contemporánea I e Historia Contemporánea del Siglo II</p> <p>Los egresados al igual que los estudiantes poseen los mismos puntos en común sobre las fortalezas y las debilidades de la carrera en el área de historia, es escaso trabajo sobre las culturas egipcias y mesopotámicas sin mencionar el nulo trabajo sobre oriente.</p>

	<b>Subcategoría A.3. Geografía</b>	<b>Subcategoría A.4. Ciencias Sociales</b>
<b>EGRESADOS</b>	<p>La carrera de pedagogía en Historia y Geografía en el área de Geografía, los conocimientos se centran netamente en el trabajo analítico de caso, análisis de trabajos, trabajos con mapas digitales, un trabajo en general bastante acabado de lo que es el desarrollo geográfico a nivel regional, nacional y mundial, con un énfasis en lo que son el desarrollo de geografía, política, económica, humana y física, lo que demuestra un dominio de los contenidos, características y dinámicas del espacio geográfico a distintas escalas y su relación con el ser humano, así como el dominio de las herramientas propias de la disciplina, para el desarrollo docente profesional competente. Comprendiendo la realidad urbano-rural de la sociedad, y políticas sustentables para el medio ambiente</p> <p>Siendo las asignaturas que mayor relevancia poseen de Geosistemas Naturales I, Geosistemas Naturales II, Hombre, Sociedad y Territorio, Espacios Geográficos y Globalización I, Espacios Geográficos y Globalización II, Sistema Regional Chileno I, Sistema Regional Chileno II, Monográfico de Geografía</p>	<p>La concepción del egresado referente al tema de las Ciencias Sociales, es que no existe un trabajo profundo o relevante sobre el tema en general, del cual si existe asignaturas que son consideraras de carácter Social, como Filosofía General, Sociología General, Antropología, Sociología General y Sociedad, Cultura y Educación, Economía y Desarrollo, Antropología, las cuales permite conocer las características de las sociedad actual y sus características pero, no son consideradas un trabajo excautivo que permita un excelente manejo de contenidos</p>



	<b>Subcategoría A. 5 Habilidades de Investigación e Interpretación</b>	<b>Subcategoría A.6. Formación Ciudadana</b>
<b>EGRESADOS</b>	<p>El bagaje investigativo se encuentra basado en las siguientes asignaturas, Introducción a la historia, introducción a la geografía, teoría y problemas de la geografía, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa, monográfico de geografía y teoría de la historia, Tecnologías y Aprendizaje, historia local, son las encargadas de entregar las estrategias de investigación y otras a la creación de conocimiento ya sea en las distintas áreas de aprendizaje, Historia, Geografía, Educación, como tal, generando entes activos en la sociedad capas de conocer modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la construcción del conocimiento en Historia, Geografía</p>	<p>La Formación Ciudadana, no se presenta como una asignatura pero si se entregan conocimientos durante el trascurso e la carrea como el trabajo de la ciudadanía sus características y trabajo sustentable en el medio ambiente, pues hacen pensar a los estudiantes como entes activos en esta sociedad</p> <p>Asignaturas como Chile del siglo XIX y XX, y en Contemporánea I y II, Institucionalidad Política Chilena, Sociedad, cultura y educación, sociología, antropología, psicología general y del desarrollo, orientación educacional y taller I: Escenarios educativos, son consideradas capaces de generan un ente activo en esta sociedad.</p>

## 4.5 Triangulación entre Estamentos

Según las Encuestas realizada a cada estamento (egresados, Estudiantes del 8 semestre) de la Carrera de pedagogía en Historia y Geografía, de la Universidad del Bío-Bío, es posible sintetizar en relación a las Subcategorías referente a las Estándares orientadores para Carreras de Pedagogía en educación media que:

Tanto egresados como estudiantes aun de la carrera poseen las mismas concepciones, referentes al ámbito disciplinar como pedagógico, en su relación con lo que están pidiendo los estándares establecidos por el MINEDUC durante el año 2012, encontrando las mismas fortalezas y debilidades, en la malla curricular y como estas es entregada por los docentes a los estudiantes.

### **A.1. Conocimiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Disciplina.**

Según las percepciones y reflexiones de los sujetos encuestados sobre el tema en particular, establecen que la carrera posee distintas asignaturas que se especializan en entregar las herramientas necesarias para el trabajo en el aula, teniendo conocimiento de las distintas características que poseen los estudiantes de educación media, considerando sus particularidades que se pueden asociar a las pubertad y adolescencia, tipos de aprendizaje, características socioculturales, cognitivas, entregando material didáctico para su enseñanza y métodos de evaluación adecuados a cada una de las disciplinas.

Pero no son realmente trabajadas o no poseen una profundidad de trabajo adecuado a la importancia de este tema en particular, si bien en la carrera existen docentes que se preocupan de preparar a los estudiantes con una gran batería de tipos de evaluaciones, y métodos de aprendizaje para estudiantes con distintas características de aprendizaje, no se realiza un trabajo en profundidad, pues según opiniones de estudiantes este solo es tratado superficialmente.

Según la opinión de los egresados se encuentra en total acuerdo con la de los estudiantes aun de la carrera, la profundidad con el que se tratan los temas no es el suficiente con la importancia de esta, para el trabajo docente.

Es posible inferir que si bien no existe una profundización en los temas como explican los encuestados no es el adecuado, si se encuentran capacitados para cumplir con los estándares relacionados con el tema.

Estándar 1: Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media.

Estándar 2: Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.

## **A.2. Historia**

Esta es el área que posee una mayor valoración tanto por los estudiantes de la carrera como los egresados de ella, considerándose esta área la fortaleza de la carrera, ya sea por la gran cantidad de asignaturas, como la excelencia y grados académicos de los docentes encargados de preparar a los futuros profesionales.

Todos los encuestados nombran las distintas asignaturas que permiten conocer las características de la humanidad, desde el inicio de las primeras civilizaciones hasta la actualidad, existiendo una gran crítica que se centra en el nulo conocimiento sobre las culturas Egipcias como Mesopotámicas, existiendo un excesivo trabajo en el área de las culturas clásicas, entiéndase estas como Grecia y Roma.

Si analizamos los respectivos estándares enfocados al área de historia.

Estándar 3: Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.

Estándar 4: Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.

Estándar 5: Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.

Estándar 6: Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.

En general se puede inferir de las respuesta de cada uno de los estamentos que la formación inicial docente en el área de historia es bastante nutrida, la que se basa tanto el lecturas de fuentes, como libros especializados en cada uno de los temas tratados, generando una mayor especialización en cada uno de los temas, explicando y cumpliendo con cada uno de los estándares enfocados en esta área, ya sea en Chile, América, y los principales sucesos de Europa, con sus respectivas características, hitos, entendiendo el proceso y sus consecuencias

### **A.3. Geografía**

En el área de geografía existe gran cantidad de asignaturas dedicadas al trabajo de las relaciones e interacciones del ser humano y la superficie terrestre o el desarrollo de esta como tal, un desarrollo de la geografía física, económica, humana y política, solo existe una crítica que se encuentra en la desactualización de textos que son analizados en las asignaturas, pero en si entregando un base sólida en el área de la geografía, siendo los estudiantes capaces de comprender relaciones de su entorno, entre otros , siendo estas las reflexiones más comunes por parte de los dos estamentos.

En si la carrera posee dos grandes puntos fuertes, ya mencionada anteriormente el área de historia y el área de la geografía, se encarga de entregar los conocimientos básicos de la geografía, y a través de distintos trabajos es posible poseer el dominio de contenidos y como aplicarlos en el aula.

Estándar 7: Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.

Estándar 8: Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los

factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas.

Cumpliendo el área de geografía con los estándares establecidos por el MINEDUC en el manejo de contenidos, a nivel nacional, regional y local, según las reflexiones de los estudiantes y egresados.

#### **A.4. Ciencias Sociales**

La concepción de los estudiantes y egresados referente al tema de las Ciencias Sociales, es que no existe un trabajo profundo o relevante sobre el tema en general, del cual si existe asignaturas que son consideraras de carácter Social, como Filosofía General, Sociología General, Antropología, Sociología General y Sociedad, Cultura y Educación, Economía y Desarrollo, Antropología, las cuales permite conocer las características de las sociedad actual y sus características pero, no son consideradas un trabajo exhaustivo que permita un excelente manejo de contenidos.

Estándar 9: Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.

Estándar 10: Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

#### **A. 5 Habilidades de Investigación e Interpretación**

El bagaje investigativo se encuentra basado en las siguientes asignaturas, Introducción a la historia, introducción a la geografía, teoría y problemas de la geografía, metodología de investigación en historia y geografía, investigación educacional cuantitativa, monográfico de geografía y teoría de la historia, Tecnologías y Aprendizaje, historia local, son las encargadas de entregar las estrategias de investigación y otras a la creación de conocimiento ya sea en las distintas áreas de aprendizaje, Historia, Geografía, Educación, como tal, generando entes activos en la sociedad capas de conocer modelos, problemas y estrategias desafiantes que permitan construir y evidenciar aprendizajes de

contenidos, habilidades y actitudes relacionados con la construcción del conocimiento en Historia, Geografía, cumpliendo con lo establecido por los estándares.

Estándar 11: Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.

Estándar 12: Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.

#### **A.6. Formación Ciudadana**

La Formación Ciudadana, no se presenta como una asignatura pero si se entregan conocimientos durante el transcurso de la carrera como el trabajo de la ciudadanía sus características y trabajo sustentable en el medio ambiente, pues hacen pensar a los estudiantes como entes activos en esta sociedad, siendo esta la gran deficiencia encontrada por los estudiantes y egresados de la carrera, pues no es tratado en si.

Estándar 13: Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

## **Capítulo V**

# **Interpretación de la información**

## CAPITULO V

### INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### 5.1 Triangulación Estamentos, Estandartes Orientadores para carrera de pedagogía en Educación Media, Malla Curricular Pedagogía en Historia y Geografía Universidad del Bio-Bío.

El proceso de triangulación se basara en los siguientes criterios:

- a) Reflexiones estamentos egresados y estudiantes de la carrera de Historia y Geografía, en torno a los estándares
- b) Estándares pedagógicos para carrera de pedagogía en educación media, Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- c) Malla curricular, plan 2978-4, Universidad del Bio-Bío, pedagogía en Historia y Geografía

Si bien las reflexiones de los estudiantes y egresado, ya se establecieron y analizaron, las principales ideas sobre el tema en cuestión, con una base práctica, de las percepciones del trabajo del cumplimiento de los estándares establecidos por el MINEDUC para carreras de pedagogía en educación media y la relación de esta con los contenidos entregados por los docentes, en la carrera de pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bio-Bío.

Es por ello que en el cuadro N° 10, Tabla. Relación Estándares Pedagógicos Para Educación Media (Área Historia, Geografía y Ciencias Social) en la Universidad del Bio-Bío, se realiza un análisis general, de cuáles son las asignaturas (plan 2978-4) que entrega esta casa de estudio posee relación y entrega los conocimientos apropiados para el ejercicio profesional docente según lo establecido por los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media.



**Cuadro N° 10: Tabla. Relación Estándares Pedagógicos Para Educación Media (Área Historia, Geografía y Ciencias Social) en la Universidad del Bío-Bío.<sup>5</sup>**

	<b>Estándares pedagógico para educación media (Área Historia, Geografía y Ciencias Sociales)</b>	<b>Pedagogía en Historia y Geografía (Universidad del Bío-Bío)</b>
Estándar 1:	Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía General</li> <li>- Estrategias de Comunicación</li> <li>- Psicología General y del Desarrollo</li> <li>- Psicología Educacional</li> <li>-Tecnologías y Aprendizaje</li> <li>- Taller I: Escenarios Educativos</li> <li>- Taller II: Problemas del Aprendizaje</li> <li>- Orientación Educacional</li> <li>- Gestión Educacional</li> </ul>
Estándar 2:	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo y Evaluación Educacional I</li> <li>- Currículo y Evaluación Educacional II</li> <li>- Didáctica y Evaluación de la Especialidad</li> <li>- Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad</li> <li>- Tecnologías y Aprendizaje</li> </ul>
Estándar 3:	Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de América y Chile Prehispánico</li> <li>- Historia de América Colonial</li> <li>- Historia de Chile Colonial</li> </ul>
Estándar 4:	Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de América Siglo XIX</li> <li>- Historia de América Siglo XX</li> </ul>

5. Relación Estándares Pedagógicos Para Educación Media (Área Historia, Geografía y Ciencias Social) en la Universidad del Bío-Bío y, Elaboración Propia.

	republicana.	- Historia de Chile Siglo XIX - Historia de Chile Siglo XX
Estándar 5:	Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.	-Historia antigua I -Historia antigua II -Historia de América y Chile Prehispánico -Historia Universal Medieval -Historia Universal Moderna -Historia Universal Contemporánea I
Estándar 6:	Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.	-Historia Universal Contemporánea I -Historia Universal Contemporánea II
Estándar 7:	Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.	- Geosistemas Naturales I - Geosistemas Naturales II - Hombre, Sociedad y Territorio - Teoría y Problemas de Geografía - Sistema Regional Chileno I - Sistema Regional Chileno II
Estándar 8:	Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas.	- Sistema Regional Chileno I - Sistema Regional Chileno II - Espacios Geográficos y Globalización I - Espacios Geográficos y Globalización II
Estándar 9:	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.	- Sociología General - Antropología - Institucionalidad Política Chilena - Sociedad, Cultura y Educación

Estándar 10:	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institucionalidad Política Chilena</li> <li>- Economía y Desarrollo</li> </ul>
Estándar 11:	Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Geografía</li> <li>- Introducción a la Historia</li> <li>- Teoría y Problemas de Geografía</li> <li>- Teoría de la Historia</li> <li>- Historia Local</li> <li>- Monográfico de Geografía</li> <li>- Investigación Educacional Cuantitativa</li> <li>- Metod. de la Inv. de la Historia y Geografía</li> </ul>
Estándar 12:	Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Didáctica y Evaluación de la Especialidad</li> <li>- Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad</li> </ul>
Estándar 13:	Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo fundamental transversal, a lo largo de la carrera de pedagogía en Historia y Geografía.</li> </ul>

Para poder entender la relación existente entre los estándares y las asignaturas, se realiza un análisis detallado de las descripciones de cada uno de los ramos entregados con sus objetivos, con lo que piden cada uno de los estándares, tendiendo en consideración la opinión de los estudiantes, la cual es la base de la investigación las reflexiones de estos en torno al tema en particular, como es el cumplimiento de estos o no en la carrera.

Si bien los estándares se encuentran divididos en seis áreas de estudio, Conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, Historia, Geografía, Ciencias Sociales, Habilidades de investigación e interpretación y formación ciudadana, como lo describe el “cuadro N° 2 Tabla Secuencial, Estándares Orientadores para Carrera de Pedagogía en Educación Media, el Caso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, estos poseen gran variedad de objetivos que permitirán conocer la manifestación de estos o no en los estudiantes y egresados, pues los estándares buscan revelar las capacidades que deben tener los futuros profesores.

En el área enfocada a los conocimientos de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, de la cual surgen dos estándares

Estándar 1: Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media.

Los cuales se centran en el dominio y conocimientos que debe poseer un docente sobre las características de aprendizaje de los estudiantes de educación media, los problemas cognitivos, contextuales y pedagógicos, como el dominio de las TIC en el aprendizaje, los cuales se manifiestan netamente en el dominio del currículo escolar, secuenciación de contenidos, dificultades de aprendizaje, pensamiento histórico, diversas herramientas de evaluación.

Estos conocimientos son entregados en las asignaturas - Filosofía General, la que entregara a los estudiantes capacidad reflexiva y comprensiva sobre el ser humano, entregando herramientas conceptuales de la filosofía, para la comprensión de problemas, la cual cumplirá con el estándar N° 1, ya que genera en los estudiantes capacidad de reflexión ayudando en la comprensión de los problemas contextuales de los estudiantes, pero según la

percepción de los estudiantes y egresados, esta asignatura no es responsable o no creen que entregue conocimientos que permitan conocer las características de los estudiantes.

Estrategias de Comunicación, esta asignatura entrega según lo que explica su programa tiene como propósito fundamental el fortalecimiento de las competencias comunicativas (expresión oral, comprensión y producción de textos, principalmente, académicos), mediante la aplicación de determinadas estrategias discursivas para un desempeño eficaz en el contexto universitario y profesional del futuro docente, decir la relación con el estándar netamente dirigido a la forma a como se entrega la información para con los estudiantes.

Psicología General y del Desarrollo, se encarga de presentar las nociones elementales de la Psicología como ciencia y como estos conceptos se aplican a la realidad de la persona en las distintas etapas de la vida, generando e los estudiantes la base sobre el desarrollo humano y factores que lo definen, como las etapas de Psiquismo infantil, adolescente y adulto.

Psicología Educacional, entrega las bases sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y las variables psicológicas y sociales que en él intervienen, apoyado en las teorías conductuales, cognitivas y humanistas, siendo el objetivo general de esta asignatura “Potenciar en las y los alumnos/as una comprensión eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje y los procesos psicosociales que en él intervienen. - Contribuir a la adquisición de un amplio conocimiento y cultura general respecto de la psicología educacional”, la cual es la base de lo que el estándar, pide que manejen los futuros profesores, conocer las características de los estudiantes y como aprenden.

Tecnologías y Aprendizaje, en esta se entregan habilidades básicas de manejo de TIC la cual se centra en su accionar en torno al desarrollo de aprendizajes significativos, que estimulen la capacidad de creación, el aprendizaje continuo, la reflexión y el análisis crítico frente a los nuevos desarrollos de la tecnología, y sus potencialidades en el trabajo escolar - Desarrollar habilidades de uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto educacional, siendo este un elemento impórtate en el desarrollo en el aprendizaje

Taller I: Escenarios Educativos, enfocada a Comprender la realidad escolar y la función del profesor dentro del contexto social y de las políticas educacionales actuales, tendiendo especial relación con el estándar por su función con el trabajo docente-aula

Taller II: Problemas del Aprendizaje, según el plan 2978-4 esta asignatura se centra en los principales problemas que presentan los alumnos, respecto del aprendizaje en un análisis sistémico y de información extraída de los principales actores del proceso (alumnos, padres y profesores) para asumir una actitud pre activa respecto de ellos, siendo uno de sus objetivos el conocer las percepciones que tienen los principales actores del proceso educativo, respecto de los factores que influyen en el rendimiento escolar, la marcando un hito en el estándar como tal pues, esta asignatura es la encargada de entregar todo lo que nos pide el primer estándar, para ya sea por distintos factores este no es una asignatura, que los estudiantes valoren y la tengan presente es sus encuestas sobre el desarrollo y oportunidades que podría la enseñanza-aprendizaje.

Orientación Educativa, uno de los objetivos es desarrollar estrategias que faciliten el conocimiento y seguimiento personal y grupal de los estudiantes, el cual tiene coherencia, diseño de proyectos para hacer seguimiento a estudiante (s) para evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Gestión Educativa entrega todo lo necesario para poseer el dominio y conocimiento del Sistema Educativo Chileno en un análisis sistémico que genere la comprensión y valoración de la Gestión Educativa, centrada en el proceso educativo, con la intención de incrementar habilidades y competencias que le posibiliten provocar un proceso educativo orientado al logro de la Calidad de la Educación, permitiendo conocer las características de los estudiantes marcado y establecido por el sistema educación Chileno, basado en el MINEDUC.

Finalmente referente al estándar número uno, se encuentra totalmente tratado y analizado en las distintas asignaturas de la carrera antes mencionada, tratado a profundidad en uno dos semestre respectivamente generando las bases pedagógicas y conocimientos para el ejercicio docente competente, el problema surge con las percepciones establecida ya sea por los estudiantes o los egresados de la carrera, los cuales opinan que existe un trabajo

profundo y acabado en las asignaturas, ya sea por la el escaso trabajo en clases o la empatía que producen los profesores motivando a los estudiantes en el aula, como puede ser simplemente que se en la teoría no se acuerden pero en la práctica estos si son cumplidos por las bases pedagógicas que estos obtuvieron en sus años de estudios.

Continuando en el área de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina, surge un segundo estándar.

Estándar 2: Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.

El cual se enfoca en crear o estructurar el conocimiento para los educando, que no solo se centre en la mera memorización de los conocimientos, si no establecer una visión comprensiva holística de la dimensión espacial, temporal y cultural, generando habilidades que permiten localizar, describir, analizar, relacionar, comparar, evaluar, seleccionar y analizar fuentes, con especial preocupación en las distintas estrategias de ecuación para cada una de las disciplinas.

En esta área según la percepción de los estudiantes si existe una entrega de los conocimientos con distintas estrategias de evaluación, no por disciplina especifica pero si existe a un nivel general estableciendo, en que se refleja en las asignaturas de - Currículo y Evaluación Educacional I, Currículo y Evaluación Educacional II, Didáctica y Evaluación de la Especialidad, Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad, las cuales según el cruzamiento realizado si se encargan de preparar a los estudiantes en el área antes mencionada, solo faltando mencionar la asignatura de Tecnologías y Aprendizaje el cual ya fue mencionado en el estándar anterior, explicando la importancia de este y sus características.

Estas asignaturas pertenecen al área de pedagogía, en las que se centran netamente en entregar los conocimientos básicos del curriculum nacional, como estrategias de evaluación cumpliendo con el estándar numero dos establecido por el MINEDUC, siendo Currículo y Evaluación Educacional I, entrega los fundamentos teóricos expresados en las

distintas visiones paradigmáticas sobre el Currículum, la Didáctica y la Evaluación Educativa.

Donde se establecen las características de la evaluación como un proceso dialéctico, marcado por el trabajo práctico donde los estudiantes son capaces de construir unidades de aprendizaje en congruencia con los fundamentos curriculares, didácticos y evaluativos del enfoque curricular al que se adscribe, con un especial énfasis en distintos instrumentos evaluativos que se aplican en el aprendizaje escolar.

Currículo y Evaluación Educativa II, es una asignatura que continúa a la que se acaba de mencionar, donde se dedica específicamente a los procesos de planificación curricular diseño de la enseñanza con los diversos procedimientos e instrumentos de evaluación.

Didáctica y Evaluación de la Especialidad, según el plan de estudios 2978-4 esa asignatura fomenta la reflexión y el diálogo en torno a los variados enfoques educativos y metodológicos existentes. Promueve la rigurosidad y profesionalismo metodológico del trabajo docente y la valoración de la habilidad creativa y realizadora enteramente subjetiva que encuentra caminos para realizar objetivos pedagógicos con talento estético, emocional e intelectual por parte del profesor. -Comprender conceptualización básica, e internalizar enfoques y variadas estrategias metodológicas de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales. Comprender para posteriormente aplicar las variadas estrategias, técnicas de diseño, planificación y evaluación de la enseñanza de las Ciencias Sociales, considerando las dificultades de aprendizaje asociadas, según esta descripción esta asignatura cumple y entrega las herramientas para el ejercicio docente, establecido por los estándares, estableciendo un enfoque de evaluación especialidad en el área de Historia y las Ciencias Sociales.

Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad, asignatura que prosigue a la de Didáctica y Evaluación de la Especialidad, la cual consiste en entregar las herramientas necesarias para revisar y aplicar métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje y evaluación de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, como son la diversidad de recursos didácticos facilita el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias



Sociales. Marcando un punto de referencia sobre las gran cantidad de instrumentos didácticos para el desarrollo de la profesión.

Para finalizar según las reflexiones de los estudiantes y egresados de la carrera en base a este estándar creen poseer las bases y los dominios necesarios para cumplir con los este estándar, estando en común acorde a los contenidos entregados por el Plan secuencial de la Carrera en cuestión, un punto importante es que solo piden una mayor profundidad a los contenidos y por disciplina, pues solo conocen el marco a nivel general.

La siguiente área de estudio establecida como el pilar fundamental de los estándares se encuentra netamente ligado a la Historia, del cual se dependen cuatro, los que a nivel global es la comprensión, conocimiento y dominio de la Historia, ya sea Chilena, Americana, y de la Humanidad, desde sus Orígenes hasta su comportamiento en la actualidad, entendiendo el comportamiento de la sociedad, de los que según las reflexiones de los estamentos, estipulan que en esta área es donde mayor dominio de conocimientos poseen.

Estándar 3: Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.

Este estándar se enfoca exclusivamente al dominio de las características político, económico, social y cultural, del continente y su evolución desde su poblamiento hasta la colonia, donde el docente sea capaz de realizar un análisis interdisciplinario entre la geografía, antropología, arqueología, sociología y economía.

Para poder cumplir con este estándar la Universidad del Bío-Bío en la Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía cuenta con tres asignaturas, Historia de América y Chile Prehispánico, Historia de América Colonial, Historia de Chile Colonial, los cuales concuerdan con las percepciones de los estudiantes y egresados, pues explican que con las discusiones en clases, lecturas, trabajos prácticos y ayudantías, es posible tener el manejo de los contenidos, de teorías de poblamiento, las primeras civilizaciones y culturas de la región, el poblamiento americano a partir de la conquista europea y sus consecuencias.

Historia de América y Chile Prehispánico, entrega los conocimientos de una mirada global sobre la comprensión de la existencia humana en Chile y América, desde la llegada de los primeros habitantes hasta la actualidad, evolución de los pueblos, y sus repercusiones que han perdurado en el tiempo como el protagonismo histórico de los aborígenes, y de manera especial, entender su problemática en el mundo contemporáneo, este permite tener los conocimientos de los procesos de la ocupación del territorio, las principales civilizaciones y culturas originarias, a nivel continental como nacional, principales instituciones, estado entre otros temas en particular.

Historia de América Colonial se comprenderán la expansión ultramarina de la Europa occidental, poniendo énfasis en el proceso castellano-portugués en su camino al descubrimiento de las Indias, permitiendo conocer la explotación económica del territorio América y chileno. Se entregara visiones teo-geográficas como también antropológicas entendiendo el impacto del descubrimiento en Europa y América. Todo ello prepara la comprensión del Descubrimiento y Conquista de América y la defensa del indio americano. El programa continúa con el estudio y comprensión de la sociedad y la cultura colonial de América surgida de la conquista y colonización española en su contacto con el mundo indígena pre-europeo; estructura social, organización territorial e institucional. - Realizar una interpretación global del proceso histórico nacional durante la Conquista, incluyendo variables económicas, sociales, políticas y culturales

Historia de Chile Colonial El curso se centra en el estudio y comprensión del Descubrimiento y Conquista de Chile, enfatizando en el proceso de sujeción del territorio, la guerra de Arauco, los primeros ensayos colonizadores y la defensa del indio americano, incluyendo variables económicas, sociales, políticas y culturales, que permitan comprender integralmente la génesis de la nación chilena.

En general estas tres asignaturas entregan una visión holística de la sociedad desde los orígenes del poblamiento americano hasta la sociedad colonial chilena, con especial énfasis en las instituciones político-administrativas, y la importancia de la religión para el

dominio y evangelización de los “indios”. Con esto se cumple el tercer estándar y como se manifiesta, apoyado en las reflexiones de los estamentos, analizados.

En cuanto al cuarto estándar, el cual se centra en los aportes de los pueblos y tradiciones de las culturas en el desarrollo del país y del continente, las transformaciones culturales, sociales y políticas del siglo XIX hasta nuestros días, el trabajo de fuentes y análisis de documentos, y el patrimonio nacional, tanto a nivel local como regional, el estándar en general dice:

Estándar 4: Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.

Cuatro son las asignaturas encargadas de este tema en particular, Historia de América Siglo XIX, Historia de América Siglo XX, Historia de Chile Siglo XIX, Historia de Chile Siglo XX, las cuales como sus nombres lo indican se encargan de entregar los conocimientos sobre esos siglos, características, sociales, económicas, culturales y políticas de América y Chile, donde se enfatiza en las ideologías más relevantes de la época, guerras civiles, formación de las repúblicas y sus consecuencias como los antecedentes.

En cuanto a las percepciones de los estudiantes y el cumplimiento de este estándar es totalmente satisfactorio, gracias al gran bagaje de textos, documentos, artículos, que son analizados en las clases como ayudantías, permitiendo tener todos los conocimientos necesarios sobre los temas de historia en general, como se mencionó anteriormente esta área es la parte fuerte de la carrera y así lo perciben los estudiantes y egresados.

Los siguientes estándares tienen que ver con la Historia Universal, desde los orígenes de esta hasta nuestra actualidad, la conformación de las culturas grecorromana, judeocristianas, germana, la Europa de la Edad Media, los rasgos religiosos y políticos, entre otros temas, en general

Estándar 5: Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.

Las asignaturas que nos preparan para dichos contenidos, son Historia antigua I (Grecia) e Historia antigua II (Roma) que explica sintética y crítica, con la utilización de fuentes y mapas históricos, el mundo griego y romano. Al mismo tiempo, se profundizarán variados temas monográficos en aspectos políticos, sociales, económicos, religiosos y culturales para comprender y valorar la importancia del mundo griego y romano, como medio para un mayor conocimiento y entendimiento de nuestra actual civilización cristiana occidental.

Por otra parte Historia de América y Chile Prehispánico el cual ya fue mencionado y descrito con sus principales características, Historia Universal Medieval se observa la gestación del mundo medieval identificando conglomerados políticos e interrelacionando aspectos sociales, culturales y económicos del período el cual permite conocer los orígenes del mundo moderno a través de las manifestaciones históricas de la crisis bajo-medieval. Junto a ello, se busca conocer el proceso expansivo del mundo europeo, como producto de los cambios operados a fines de la Edad Medio, seguido por Historia Universal Moderna la cual conducirá a los alumnos al conocimiento y comprensión de los procesos políticos, económicos, religiosos y culturales de los siglos XVI, XVII y XVIII en tanto manifestación del quehacer del hombre en el tiempo y en el espacio y producto de su vida en sociedad.

Estándar 6: Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.

Historia Universal Contemporánea I es la historia del siglo XIX y XX, arranca, gracias al peso y tradición de la historiografía francesa, con la Revolución Francesa e Historia Universal Contemporánea II donde se analizan los diversos acontecimientos que marcaron el siglo XX desde los inicios de la Primera Guerra Mundial hasta el mundo unipolar en la actualidad.

Como se mencionó al inicio de esta área de estudio, este es la fortaleza de la carrera, según las reflexiones de los estudiantes, el dominio y excelencia de los docentes que imparten estas asignaturas, permiten motivar a los estudiantes, con lecturas y trabajos didácticos. Una de las críticas de los encuestados se encuentra en el nulo trabajo de sobre

las Culturas orientales, o las civilizaciones de Egipcia y Mesopotámica, para este estudio no muestra gran relevancia ya que el análisis realizados a los estándares no piden que los docentes tengan dominio y conocimiento profundo de los temas, ahora los cuatro estándares del área de Historia son cumplidos, por la carrera en sus plan de estudio el cual posee una jerarquización de las historias desde las primeras civilizaciones hasta la Historia contemporánea.

La siguiente área de estudios se encuentra se enfoca en la geografía, donde el docente debe tener un manejo del espacio geográfico multidimensional, paisajes, regiones, zonas, áreas, la composición y estructura de la tierra, los subsistemas litosfera, atmósfera hidrosfera, biosfera, el trabajo a distintos niveles de escala, el estudio de la demografía características y sus variables, la globalización. En palabras simple los estándares piden un dominio de la geografía física, demografía, humana, económica

De esta área surgen dos estándares

Estándar 7: Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.

Estándar 8: Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas.

Para cumplir con estos dos estándares la carrera de pedagogía en Historia y Geografía, cuenta con diez asignaturas que se enfocan en la relación hombre-medio, donde se estudian las geomorfologías, edáficas, hidrográficas y vegetaciones que se manifiestan con gran complejidad e interdisciplinariamente en Geosistemas Naturales I, Geosistemas Naturales II se centra en los modelados y diferentes tipos de suelos donde se establecerá un comportamiento sistémico de los componentes de la superficie terrestre, considerando el ciclo de la materia en diferentes niveles, aplicando el criterio espacial a los procesos, que permita al alumno reconocer los eventuales riesgos naturales que enfrenta la humanidad a

diario (sismicidad, volcanismo, avalanchas, derrumbes, inundaciones, aluviones, tsunamis), la cuales cumplen con las características de la geografía Física como tal

Hombre, Sociedad y Territorio explica de la distribución, dinámica y características de la población a escala mundial regional y local. Teoría y Problemas de Geografía busca la comprensión de los diferentes Paradigmas, teorías, leyes, modelos y grandes problemas que ha debido enfrentar la Geografía a lo largo de su evolución como disciplina y Ciencia,

Sistema Regional Chileno I aplica un enfoque integrado que lleva a comprender el territorio nacional como un conjunto de sistemas geográficos, conduce a reconocer como los componentes lo transforman en heterogeneidad regional y permite al estudiante a desarrollar una actitud propia frente a su medio espacial, La desintegración de este territorio en regiones permite alcanzar una visión de sus geosistemas físico-geográfico, su comportamiento espacial y la interacción del hombre.

Sistema Regional Chileno I se enfoca en la demografía como tal entendiendo la población es un recurso de importantes características para un país y una región, ella debe ser analizada en su dinámica, estructura, movilidad y participación en el desarrollo económico. Además, deben conjugarse con políticas de población internacionales. Analizar variables desde lo local que lleven a destacar factores como mejorar tasas de mortalidad, integración de la mujer, envejecimientos y políticas aplicadas así mismo, relacionarlos con desarrollo humano y calidad de vida en el país.

- Espacios Geográficos y Globalización I Esta área que se propone permitirá al joven estudiante explicar, entender, analizar el mundo global en que vivimos, sus problemas y conflictos. Los sucesos del planeta hoy están interrelacionados, la información fluye instantáneamente,

Espacios Geográficos y Globalización II se centra en la construcción de territorios de distinta naturaleza en su dimensión regional y planetaria, considerando sus características esenciales, sus identidades y procesos geográficos relevantes, incluyendo las múltiples interacciones espaciales, económicas, políticas, sociales, ambientales y humanas.

Estas asignaturas al realizar el análisis de comparación con los estándares si los cumple al igual como lo estipulan los estamentos, el problema surge a raíz de la crítica es torno a la utilización de bibliografía desactualizada en algunos de estos ramos, pero a gran escala, los egresados de la carrera explican que la formación disciplinar entendida esta como Historia y Geografía es bastante buena y amplia, pues el trabajo realizado a lo largo de los años permite tal acto, teniendo un conocimiento acabado, sistémico y una visión holística de la geografía como tal.

El área de las Ciencias Sociales, como la Formación ciudadana son las dos grandes debilidades encontradas por los estudiantes y los egresados de la carrera, ya que explican que no existen asignaturas que se centre netamente, al desarrollo de las ciencias sociales o en particular la formación ciudadana de los estudiantes, como entes activos de estas sociedad, pero al hacer la triangulación hermenéutica, de los datos es posible encontrar que si existen asignaturas que pertenecen a las ciencias sociales, el problema radica en la escasas e profundidad establecida por los docentes, la motivación establecida, como puede ser que se hayan olvidados ya de las asignaturas pero no así de los contenidos

Los estándares que se desglosan de las ciencias sociales son

Estándar 9: Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.

El cual se enfoca en el desarrollo sociedades pasadas y presentes como un producto de una construcción compleja y dinámica, genero, edad, etnia, cultura, el funcionamiento de político, económico, social y cultural de la sociedad actual, comprende el funcionamiento de los poderes del estado entre otros temas, propios de las ciencias sociales, la asignatura de Sociología General busca Introducir a los alumnos al estudio sociológico de la sociedad, los problemas de la realidad social actual. Al mismo tiempo, contribuir a que los alumnos entiendan las distintas conductas humanas tomando en consideración la diversidad social y cultural en la cual ocurren, a la luz de las interpretaciones sociológicas relevantes y adquieran las competencias necesarias para transferir los conocimientos adquiridos.

Antropología esquemas de análisis de esta disciplina a contextos culturales nacionales y latinoamericanos, de modo que comprendan la complejidad de los fenómenos culturales, y la diversidad que caracteriza al mundo contemporáneo.

Institucionalidad Política Chilena en el curso se analiza la realidad nacional reciente, desde el quiebre de la democracia en Chile en los años setenta hasta nuestros días, la realidad socio-política será vista desde un punto de vista histórico-jurídico, la cual permitirá comprender los roles que juegan los distintos poderes del Estado en la realidad actual. Sociedad, Cultura y Educación orientada a la comprensión de la educación en la sociedad a partir de sus fines, de su relación con el resto de la sociedad y de las problemáticas presentes en la realidad social y educacional actual.

Los cuales en su conjunto permiten tener una visión acabada de las ciencias sociales, donde se entiende características y desarrollos, de estas, como son las características políticas económicas del sistema político chileno y el comportamiento de la sociedad, pero el problema de esta área se encuentra en ser solo asignaturas de un solo semestre donde no se establece un seguimiento de los conocimientos, considerando el escaso o nulo trabajo interdisciplinar en algunas áreas del conocimiento dentro de la carrera.

El siguiente estándar se enfoca en el lado económico, el surgimiento de el modelo vigente en Chile, el desarrollo de una economía global y el mercado laboral chileno.

Estándar 10: Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

Ya se mencionaron las características de Institucionalidad Política Chilena, la que presenta las características del modelo económico actual chileno y el cómo se llega a este pero también existe la asignatura Economía y Desarrollo presenta los elementos básicos del análisis económico, que permiten conocer y comprender los temas y problemas de la organización y funcionamiento económico de la sociedad. Entrega los elementos, factores y condiciones que se articulan en la realidad y que explican cómo se desarrollan y resuelven los problemas relativos de la satisfacción de las necesidades de la población en el



tiempo. Aporta, además, algunos elementos básicos de carácter práctico para resolver casos específicos relacionados con los mecanismos del mercado, la función de producción y la distribución del ingreso. Por último, muestra una visión sintética del desarrollo de la economía nacional a lo largo del tiempo, pero no es una asignatura valorada por los estudiantes, ya sea por la cantidad de créditos que esta presenta, la cantidad de hora, el escaso seguimiento sobre el tema, o simplemente no se entregan los conocimientos establecidos en el programa a los estudiantes, es por ello que en las reflexiones no se cumple a cabalidad este estándar si es cumplido en la teoría por el programa establecido.

Ahora en cuanto al área de habilidades de Investigación e interpretación, la cual se refiere a la habilidades de indagación e interpretación de la realidad social, espacial e historia que deben poseer los futuros docentes en las distintas áreas, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de esta área surgen dos estándares, que según la opinión de los encuestados si se cumplen por las distintas asignaturas de la carrea ya sea en el área de Historia, geografía como en Educación, ya que las distintas asignaturas, se encargan de entregar las bases teóricas para la elaboración de una investigación el cual luego es revisado por la elaboración de distintas monografías, en las distintas áreas de la disciplina, donde se entregan las características de una investigación, la rigurosidad de este trabajo, interpretación, enfoques, y la validez y pertinencia de las fuentes o documentos utilizados en la elaboración del conocimiento.

las asignaturas que permiten el manejo y estructuración de la investigación son las siguientes introducción a la Geografía e Introducción a la Historia, las cuales entregan las bases teóricas de cada una de las áreas en particular, Teoría y Problemas de Geografía, mencionando anteriormente, Teoría de la Historia Curso teórico-práctico que intenta presentar y analizar en forma sintética y crítica las más significativas interpretaciones de la historia desde la antigüedad grecorromana hasta la actualidad.

Historia Local. Pretende dar a conocer como, a nivel local y regional, se ha reconstruido una parte importante de nuestra historicidad en el ánimo de preservar las costumbres y tradiciones que forman parte de la identidad local. De igual forma, pretende establecer las analogías que existen entre la micro y macro historia en aquellos procesos que han marcado la historia del país. Conocer los métodos de investigación, los

fundamentos de las interpretaciones y los desafíos que aún quedan en el marco de la micro-historia, son algunos de los propósitos de la presente asignatura.

Monográfico de Geografía orientado a la comprensión de los diferentes tipos de desastres naturales, sus mecanismos de generación, su impacto en la sociedad y las herramientas de la ciencia geográfica en la elaboración de planes de contingencia. Se enfatiza en el rol del pedagogo en la difusión de la información y la formación de una cultura de la prevención como medio de disminución de la vulnerabilidad ante una amenaza natural.

- Investigación Educacional Cuantitativa la indagación científica en disciplinas sociales y de la educación tiene, por cierto, distintas posibilidades de aproximación a la realidad. Estas posibilidades están condicionadas por el qué investigar, qué conocer, cómo hacerlo. La definición de una postura empírico-analítica de la realidad nos señala procedimientos cuantitativos de aproximación, los que requieren de lógicas y actividades demarcatorias específicas distintas y distantes de la estrategia cualitativa y cuantitativa.

Metod. de la Inv. de la Historia y Geografía entregar las herramientas básicas en el campo de la investigación histórica. Se analizará detalladamente el uso de las fuentes y documentos, la crítica histórica y los diferentes métodos y pasos de la investigación en la ciencia de la historia. Con ello, los alumnos serán capaces de realizar una pequeña investigación en el área de la historia y Geografía

Con las asignaturas antes mencionadas se da cumplimiento siguiente estándar

Estándar 11: Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.

El estándar minero doce, se enfoca en como el futuro profesor pone en práctica lo aprendido durante las asignaturas de investigación e interpretación, que existieron en la carrera, según la triangulación realizada este se puede cumplir con las distintas herramientas entregadas por los asignaturas de educación que se encargan de entregar las herramientas e instrumentos didácticos de evaluación como de enseñanza aprendizaje antes

mencionados Didáctica y Evaluación de la Especialidad y Taller de Didáctica y Ev. de la Especialidad

Estándar 12: Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.

La área de la Formación Ciudadana se enfoca en la importancia de la historia, Geografía y Ciencias Sociales, para la formación de una ciudadanía respetuosa del medio ambiente y comprometida con el mejoramiento y equidad de la sociedad, respeto a las leyes, con una educación cívica, conocimiento de los derechos humanos, deberes individuales y colectivos, participación activa de la democracia y el uso responsable de los recursos naturales.

Estándar 11: Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.

Si bien la percepción de la gran cantidad de los encuestados explica que no existe un trabajo por parte de una asignatura en específico que cumpla con este rol de formación ciudadana participativa, respetuosa del medio ambiente, existen varios encuestados que postulan que esta sí se encuentra presente en la carrera pero como un objetivo fundamental transversal, que se encuentra en todas las asignaturas de la carrera, tanto en el área de historia con las bases teóricas de la democracia como tal, en geografía sobre el conocimiento y trabajo de políticas sustentables y el cuidado del medio ambiente, como el aprovechamiento de los recursos naturales.

Al realizar el cruce de la información es posible encontrar, la formación ciudadana no como asignatura pero si es tratada en todas las asignaturas, de distintas formas marcando la importancia que tiene, los deberes cívicos, el respeto por el medio ambiente, entre otros temas, tratados implícitamente en las asignaturas de la carrera.

Como conclusión de esta triangulación, es posible percatarse que la relación, teoría-práctica, en el plan de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía genera grandes vacíos, si bien los estudiantes encuentran falencias en la profundidad en cómo se tratan

algunos temas en particular, Formación Ciudadana, Ciencias Sociales, problemas de aprendizaje, si son tratados y entregados por la carrera a los estudiantes, ya que si se analiza solo el plan secuencial encontramos un cumplimiento total de cada uno de los estándares, pero al analizar las percepciones de los estudiantes y egresados se encuentran las falencias, pues si bien se cumple los estándares no al 100%, encontrando solo análisis superficiales sobre los temas antes mencionados

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

#### 6.1 Conclusiones

Como se expuso en el inicio de esta investigación, la motivación se orienta ser un tema actual, contingente, ya que la puesta en marcha de los Estándares data del 2012, estableciendo una reflexión del plan de estudio de las Universidad del Bio-Bío y los Estándares Orientadores para carrera de Pedagogía en Educación Media el que demostrara las falencias y fortalezas de esta última, siendo un estudio pionero del tema en particular y base para futuras investigaciones, que tiene como finalidad, reflexionar en torno a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media, el caso de historia, geografía y ciencias sociales

Es en base a este contexto que se ha buscado poner en la discusión, este tema, ya que los estándares establecen los conocimientos que debe tener un futuro profesor, es por ello que se invitó a la reflexión en torno a estos. Basado en la pregunta de de investigación y carta de navegación del estudio en particular.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la carrera de pedagogía de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bio-Bío, en torno relación a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media? Basado en reflexiones por de los estudiantes y Egresados de la carrera en Cuestión y el plan de estudio de la Carrera en cuestión.

En si la reflexiones que se establecen con esta investigación, es netamente consultiva, y basado en la percepciones de cada uno de los estudiantes y egresados, las cuales poseen un cierto tiente de subjetividad en cada de sus respuestas. Esta investigación no busca el desprestigio de la carrera o de los docentes encargados de entregar cada una de las distintas asignaturas impartidas por la carrera en cuestión.

En general las reflexiones en torno a los estándares orientadores para carrera de pedagogía en educación media, establecen que, si bien existe una gran cantidad de

asignaturas en distintas áreas del conocimiento ya sea en el área de especialidad entendida esta como los ramos de Historia y Geografía, Asignaturas de Formación pedagógica profesional, las cuales en simples palabras son las educación, asignaturas de formación práctica, formación instrumental y formación general, existen algunas que solo realizan análisis superficiales o pequeñas pinceladas sobre los temas, establecidos por los estándares, el cual es el caso puntual de los problemas del aprendizaje existente en los estudiantes de educación media, pero de la misma manera encontrando áreas del conocimiento que se pueden considerar las fortalezas de la carrera.

Según la opinión de los estudiantes la fortaleza de la carrera se encuentra en el área de Historia, donde existe el mayor dominio de contenidos y trabajo desarrollo por los docentes, teniendo en consideración la propia identidad entregada por los docentes en sus asignaturas, pero según sus opiniones es donde existe un mejor manejo de contenidos. Por el contrario el punto débil se encuentra en la formación ciudadana y las ciencias sociales- en cuanto a la formación ciudadana no existe una asignatura que se dedique a establecer o generar estrategias didácticas, para la ciudadanía, es importante mencionar que en esta área se encuentran opiniones dispares ya que otro grupo piensa que si se entrega pero de una manera transversal durante la carrera.

En el área de geografía existe gran cantidad de asignaturas dedicadas al trabajo de las relaciones e interacciones del ser humano y la superficie terrestre o el desarrollo de esta como tal, un desarrollo de la geografía física, económica, humana y política, solo existe una crítica que se encuentra en la desactualización de textos que son analizados en las asignaturas, pero en si entregando un base sólida en el área de la geografía, siendo los estudiantes capaces de comprender relaciones de su entorno, entre otros

En cuanto a las Habilidades de Investigación e Interpretación, si se entregan una gran y variada cantidad de técnicas de investigación en diferentes áreas, geografía, historia y educación, estableciendo las bases para la creación y búsqueda de conocimientos.

En general la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía según sus estudiantes, entrega las bases del conocimiento en casi todas las áreas establecidas por los estándares, tendiendo sus fortalezas en el área de geografía e historia, y sus debilidades en Ciencias

Sociales y formación ciudadana, es importante considerar que al analizar los planes de la carrera con la respectiva descripción de la asignaturas, es posible concluir, que si se cumplen a cabalidad cada uno de los estándares, teniendo claro que del total que se enseña durante el proceso universitario solo una pequeña parte de este es el que se entrega a los estudiantes en la enseñanza media.

Las percepciones de los estudiantes en torno a los Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media establecen que la malla Curricular de la Carrera de Pedagogías de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad del Bío-Bío, poseen coherencia entre lo entregado por la Casa de estudio a analizar y los estándares establecidos por el MINEDUC, donde existe una total pertinencia entre la malla y los estándares, apoyada por las percepciones de los estudiantes.

## **6.2 Proyecciones**

Es el trabajo de los docentes como de los estudiantes de la carrera de historia y geografía preocuparse de informar-divulgar las nuevas mediciones que día a día están teniendo los profesores, el porqué de esta reflexión, surge por nadie los consultados tenía conocimiento sobre los estándares y cuál es la función que estos cumplen.

## 7 Bibliografía

- Cabrera, Piedad. ¿Qué debe saber y saber hacer un profesor de estudiantes con talento académico?: Una propuesta de estándares de formación inicial en educación de talentos. *Estud. pedagóg.* [online]. 2011, vol.37, n.2 [citado 2013-06-03], pp. 43-59. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052011000200002
- CIE, Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, El Salvador, 2005
- Cisterna F.; investigación cualitativa en educación. Conceptualización y diseño.
- Cisterna, F.; Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales; Chillán; 2007.
- Cisterna, F; Categorización y triangulación como proceso de validación del conocimiento en investigación cualitativa; Theoria, Chillán, 2005.
- Cisternas F. Teorías críticas de la educación, Universidad del Bío-Bío, diciembre 2005, Chillan.
- Esquivel, J. Pruebas, estándares y equidad. En A. Gurdían (Ed.) Reforma del sector (1998) educación y su impacto en los derechos de la niñez y adolescencia. San José:UNICEF-UCR-IIMEC (En prensa).
- MINEDUC: Estándares Orientadores Para Carreras de Pedagogía en Educación Media, 2012
- MIMEDUC, Marco Para La Buena Enseñanza, Evaluación Docente, 2003
- Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior, Glosario Internacional RIACES de evaluación de la calidad y acreditación, 2004
- Ravitch, D. Estándares nacionales en educación.¿Dónde estamos?. Traducción de Verónica Knapp y adaptación de Nancy Morrison del libro “NationalStandars in American Education. A citizen’s Guide”, publicado por la Brookings Institution. 1995
- Tenorio, Solange. Formación inicial docente y necesidades educativas especiales.*Estud. pedagóg.* [online]. 2011, vol.37, n.2 [citado 2013-06-03], pp. 249-265. Disponible en: <[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-)



07052011000200015&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S0718-07052011000200015.

- Universidad del Bío-Bío. Carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, Plan de estudio 2978-4
- [www.ubiobio.cl](http://www.ubiobio.cl) (2012 Departamento Historia y Geografía Universidad del Bío-Bío)

# Anexos

## 8 Anexos

Nº 1

### MALLA CURRICULAR DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2007, PLAN 2978 - 4

Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI	Semestre VII	Semestre VIII	Semestre IX	Semestre X
Geosistemas Naturales I 6H//5C	Geosistemas Naturales II 6H//5C	Hombre, Sociedad y Territorio 7H//5C	B Sistema Regional Chileno I 5H//4C	B Sistema Regional Chileno II 5H//4C	Espacios Geográficos y Globalización I 5H//4C	Espacios Geográficos y Globalización II 5H//4C	Metodología de la Investigación en Historia y Geografía 4H//3C		
Historia Antigua I 4H//4C	Historia Antigua II 4H//4C	Historia Universal Medieval 4H//4C	Historia Universal Moderna 4H//4C	Historia Universal Contemporánea I 4H//4C	Historia Universal Contemporánea II 4H//4C	Teoría de la Historia 4H//3C	Formación General 2H//1C		
Introducción a la Historia 3H//2C	Historia de América y Chile Prehispánico 6H//5C	Historia de América Colonial 6H//5C	Historia de Chile Colonial 6H//5C	Historia de América Siglo XX 4H//4C	Historia de América Siglo XX 4H//4C	Historia Local 4H//3C	Gestión Educativa 4H//3C	Actividad de Titulación I 11H//6C	Actividad de Titulación II 11H//6C
Introducción a la Geografía 3H//2C	Antropología 2H//2C	Institucionalidad Política Chilena 4H//3C	Teoría y Problemas de Geografía 4H//3C	Historia de Chile Siglo XX 4H//4C	Historia de Chile Siglo XX 4H//4C	Monografía de Geografía 4H//3C	Investigación Educativa Cuantitativa 6H//5C		
Estrategias de Comunicación 4H//3C	Psicología General y del Desarrollo 4H//3C	Psicología Educativa 4H//3C	Tecnologías y Aprendizaje 4H//3C	Curriculum y Evaluación Educativa I 4H//3C	Curriculum y Evaluación Educativa II 4H//3C	Didáctica y Evaluación de la Especialidad 6H//4C	Taller de Metodología y Evaluación de la Especialidad 4H//3C	Formación General 2H//1C	
Filosofía General 3H//2C	Sociología General 3H//2C	Sociedad, Cultura y Educación 6H//3C	Economía y Desarrollo 4H//3C	Taller I: Escenarios Educativos 3H//2C	Taller II: Problemáticas de Aprendizaje 3H//2C	Orientación Educativa 4H//3C	Práctica Pedagógica 3H//2C	Práctica Profesional 16H//8C	
23H//18C	25H//21C	30H//23C	27H//22C	24H//21C	24H//21C	27H//20C	23H//17C	29H//15C	11H//6C

B Ellectivo de Formación General ubicado en el noveno semestre, se puede inscribir en cualquier semestre anterior.

B El grado de Licenciado en Educación se obtiene una vez finalizado el octavo semestre teniendo aprobadas la totalidad de las asignaturas del Área de Formación Pedagógica - Profesional.

- Área de Formación de Especialidad.
- Área de Formación Práctica.
- Área de Formación Pedagógica-Profesional.
- Área de Formación Instrumental.
- Área de Formación General.

**Anexo N° 2**

**Cuatro N ° 11: Entrevista estamento Estudiantes y Egresados de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad del Bio-Bío**

Subcategoría	Preguntas	Respuestas	Síntesis
Conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina	En la carrera de Historia y Geografía, ¿ existieron ramos que te permitieran conocer las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media?, explique de qué forma y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿ existieron ramos que te permitieran conocer las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media entregándote estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas? explique de qué forma y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿ existieron	Sujeto 1	

Historia	ramos que te permitieran conocer y comprender los principales procesos sociales, culturales, económicos y políticos que configuran la evolución histórica del continente, desde su poblamiento originario hasta fines de la Colonia, distinguiendo las etapas más importantes y los criterios empleados en su periodización, y su relación con Chile? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
Sujeto 4			
Sujeto 5			

	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
Geografía	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	

	la configuración de los paisajes a distintas escalas. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 4	
		Sujeto 5	
Ciencias Sociales	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
Habilidades de investigación e	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Comprender cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía	Sujeto 1	
		Sujeto 2	

interpretación	y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	
En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Conocer diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social. ? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1		
	Sujeto 2		
	Sujeto 3		
	Sujeto 4		
	Sujeto 5		
Formación ciudadana	En la carrera de Historia y Geografía, ¿existieron ramos que te permitieran Desarrollar estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable? Justifique su respuesta y en que asignaturas se fortaleció este aprendizajes	Sujeto 1	
		Sujeto 2	
		Sujeto 3	
		Sujeto 4	
		Sujeto 5	



