



Universidad del Bío-Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias Sociales
Psicología



“Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores”

Autora

Belén Acevedo Andrade

Académica Guía

Claudia Vásquez Rivas

Chillán, Diciembre 2014

Agradecimientos

Siento un total y sincero agradecimiento por cada persona que participó tanto directa como indirectamente en la producción de ésta hermosa investigación. De forma particular a Ruth mi madre, Jorge mi padre, Gissy mi hermana, Pancho mi cuñado, Yoyi mi queridísima amiga y Juanita María mi abuela, quienes me han entregado su apoyo, cariño y comprensión en este año que ha sido difícil y estresante para todos.

Especialmente mis padres y mi hermana quienes han tenido que soportar el poco tiempo que les he otorgado este año, mis cambios de ánimo y enojos constantes producto del estrés propio del último año de la carrera de Psicología. Además les agradezco la motivación diaria, ya que a pesar de que muchas veces era yo la no que creía en mis capacidades, eran ellos quienes estaban presentes para reiterarme que mis esfuerzos si estaban dando frutos. Los quiero demasiado.

También agradecer a las chicas, Pamela, Nicole y Angélica, ya que sin esas ricas juntas a comer helados después de nuestros días agotadores en la práctica, su apoyo constante tanto en la universidad como en mi vida personal, las alegrías durante nuestra amistad, locuras y especialmente la motivación que me dieron el año pasado cuando ya sentía que no podía seguir adelante con la carrera, sin todo eso, hoy no estaría aquí, finalizando esta etapa de universidad en conjunto con ellas. Son unas grandes mujeres, seremos grandes profesionales y seguiremos siendo buenas amigas.

A mi pololo, Roberto, ya que este, nuestro primer año de pololeo ha sido caótico, especialmente para mí, pero con su motivación constante, con el compromiso que hemos puesto en esta relación, su gran paciencia para superar mis enojos debido al colapso de la universidad, ha logrado que cada vez que he tenido la intención de rendirme en este proceso él, a través de su cariño y de su constante esfuerzo por hacerme sonreír, haga que vuelvan a surgir las ganas de seguir adelante.

A mis grandes amores, mis sobrinos Ignacio y Emilio, los cuales con su simple inocencia, sus juegos locos sus hermosas sonrisas y su entusiasmo por ser felices

y vivir la vida como los niños que son, lograron siempre, a pesar de mis colapsos y tristezas que surgieron en el año, sacar una sonrisa y la motivación para salir adelante por ellos, por ser una mejor tía, una mejor persona y una buena profesional.

A los relatos de los chicos participantes en mi investigación, ya que siendo temas complejos de conversar para los adolescentes, más aun con una desconocida, lograron sincerarse con la presente investigadora y otorgar información importante, la cual fue esencial para levantar la investigación y formar las presentes teorías.

Y como no mencionar a mí guía de tesis, la profe Claudia Vásquez, la cual tuvo la paciencia de guiarme este complejo proceso, motivándome día a día, dándome ánimo y bajando mi ansiedad a través de su propia experiencia en el área de investigación, me guío mejor de lo que pude haber imaginado con cualquier otro profesor, ya que gracias a su calor humano, me hizo volver a creen en mis capacidades.

INDICE

I.	INTRODUCCION.....	6
II.	PRESENTACION DEL PROBLEMA.....	9
	Planteamiento del Problema	9
	Justificación	10
	Preguntas de Investigación Primaria y Secundarias	13
	Pregunta de Investigación	13
	Preguntas Auxiliares	13
	Objetivos General y Específicos	13
	Objetivo General.....	13
	Objetivos Específicos.....	13
III.	MARCO REFERENCIAL	14
	Antecedentes Teóricos	14
	Antecedentes Empíricos	33
	Antecedentes Epistemológicos/ Reflexividad.....	40
	Epistemología Cognitivista.....	40
	Reflexividad	45
IV.	DISEÑO METODOLOGICO	47
	Metodología y diseño	47
	Metodología	47
	Diseño.....	49
	Técnica de recolección de información	50
	Instrumentos	52
	Población	55
	Análisis de Datos	56

Criterios de Calidad.....	57
Coherencia Interna	57
Auditabilidad	57
Credibilidad o fiabilidad.....	57
Aspectos Éticos.....	58
Consentimiento Informado.....	58
Confidencialidad	59
V. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	59
VI. CONCLUSIONES.....	86
VII. REFERENCIAS	106
ANEXOS	113
Consentimiento Informado	113
Asentimiento Informado	115
Grupo Focal Objetivo 1	117
Grupo Focal Objetivo 2	118
Entrevista Semiestructurada Objetivo 3	119

I. INTRODUCCION

La presente investigación pretende indagar una temática poco investigada la cual consiste es conocer cómo perciben los adolescentes que influye internet en la sexualidad. Ésta temática es emergente a pesar de la gran relevancia que posee en la actualidad, ya que las tecnologías digitales son utilizadas con mayor frecuencia en la población adolescentes, debido a que son ellos quienes han crecido y se han desarrollado con este lenguaje digital (Vidales, 2013). Además estas nuevas tecnologías –como son las computadores, celulares, tablet, entre otros- se destacan por la masificación que han ido obteniendo, la cual a través de la conexión a internet, facilita el acceso a plataformas y sitios de diversas índoles (Basile y Linne, 2013).

Según la séptima encuesta nacional de la juventud las actividades más frecuentes vía internet, para los adolescentes son el uso de Facebook y twitter con un 48% de la población, seguido el uso de diversos chat con un 37% de la población siendo la actividad que le sigue como más frecuente el enviar o recibir e-mail con un 30% de la población, actividades las cuales los adolescentes mencionan desarrollarlas de forma diaria (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Este tipo de actividades no deja de ser preocupante en cuanto al contenido que estos entregan, ya que muchas veces de éstas páginas se despliegan automáticamente ventanas publicitarias de pornografía, las cuales sin el consentimiento de los propios usuarios puede mostrar imágenes ofensivas para personas de cualquier edad (Torres y Gabantxo, 2007). Esto hace que se identifiquen altos riesgos para los adolescentes en cuanto al contacto con contenido sexual, esto debido a la libertad de navegación que existe en la actualidad y por su potencial exhibición de material violento o sexual (García, 2008).

Autores como Ruiz, López Carlos, Calatravas, Osorio y de Irala, (2012) mencionan que personas que recurren a fuentes de información que muestren el sexo como una diversión como se muestra en ocasiones vía internet, tienen una mayor probabilidad de mantener relaciones sexuales activas debido al tipo de mensaje

que es otorgado por mediante esta fuente de información, por lo cual es relevante mencionar que en la región del Bio-Bio un 65,5% de la población adolescente entre 15 a 29 años se encuentra sexualmente activa siendo una de las regiones con un menor porcentaje de adolescentes sexualmente activos (Ministerio de Desarrollo Social, 2012). A pesar de esto no se tienen la certeza aun de si esta población adolescente -la cual ya comenzó con sus prácticas sexuales- se encuentra en contacto activo con internet como fuente de información sexual, a pesar de que en la encuesta se pudo determinar que el 22% de la población joven menciona conectarse a internet al menos una vez a la semana mientras que el 6% de la población lo hace al menos una vez al mes (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Lo anterior mencionado brinda una mayor complejidad y relevancia al tema presente, el cual invita a realizar mayores investigaciones sobre la temática, ya que estos medios son los que la mayoría de los adolescentes utiliza en la actualidad (Basile y Linne, 2013). Además la presente investigación pretende -según la autora- que sea de ayuda para que las familias de los adolescentes, sus educadores y la sociedad en general pueda implementar mayores recursos para afrontar la importancia de estas temáticas desde la base de cómo lo perciben sus propios actores, para que así en el futuro a través de los resultados de esta investigación y de futuras investigaciones referidas a temáticas similares, se puedan implementar herramientas útiles para que los adolescentes tengan información satisfactoria desde otras fuentes –diferentes a internet- con respecto a la sexualidad y al uso de internet.

Además este tipo de investigaciones, ayuda a que instituciones públicas posean mayor cantidad de información obtenida desde los mismos adolescentes para así poder incrementar el apoyo y la orientación necesaria para ellos y que a través de esto se pueda disminuir la ansiedad que causan en los adultos los potenciales factores de riesgos vinculados a la información sexual obtenida vía internet por los adolescentes.

Se contempla con anterioridad que en la presente investigación al momento de hablar de los adolescentes, esto se refiere a adolescentes de ambos sexos (tanto mujeres como hombres), para así no mencionar en cada párrafo los artículos “los y las” al referirse de los adolescentes en general.

También se menciona previamente que al referirse de mayores de edad, se está mencionando a alumnos de 4° medio con más de 17 años, así como al referirse a menores de edad, se está mencionando a alumnos de 4° medio que tengan 17 o menos años de edad.

II. PRESENTACION DEL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sexualidad en términos generales, es vista como una construcción social, en la cual los aspectos biológicos la condicionan gran parte, debido a la gran cantidad de cambios corporales que se presentan especialmente en la etapa de la adolescencia (Montero, 2011). En la adolescencia, etapa la cual se considera una de las más dramática y tormentosa, es cuando se pueden evidenciar la mayor cantidad de cambios a nivel físico, esto debido a que es la etapa final del crecimiento donde se comienza la vida sexual activa y la capacidad de reproducción (Dávila, 2004).

Un punto importante que en la actualidad a tenido mayores repercusiones a nivel socio cultural para la sexualidad son los mensajes cada vez más contradictorios que nos entregan los medios de comunicación sobre el tema, donde la sexualidad es vista por su público como un producto que se vende, asociada generalmente al éxito y triunfo lo cual condiciona a los adolescentes a iniciar de forma temprana actividades sexuales generalmente percibidas como riesgosas (Montero, 2011).

En la actualidad internet es utilizado fundamental para los negocios, la educación y la entretención siendo la segunda tecnología más usada después de los teléfonos móviles (Navarro y Rueda, 2007) dispositivos que en la actualidad también presentan conexión a internet, siendo el público más frecuente que la utiliza el de los adolescentes, ello por considerarse a esta etapa evolutiva como nativos digitales, por el hecho de ser personas que se han desarrollado en conjunto a estas nuevas tecnologías y su lenguaje digital (Vidales, 2013).

En la séptima encuesta nacional de la juventud elaborada por el Ministerio de Desarrollo Social (Ministerio de Desarrollo Social, 2012) casi la mitad de la población de entre 15 a 29 años -es decir un 48% de los jóvenes- manifiesta conectarse a internet todos los días, siendo la población más joven de entre 15 a 19 años la que se muestra con mayor acceso a internet, ya que el 51% de la población se conecta de forma diaria. De lo cual autores como Torres y Gabantxo

(2007) dan gran énfasis a los riesgos que se puede encontrar en el uso de internet por niños y adolescentes, de los cuales destaca la exposición de material inapropiado como de violencia o sexualidad, la transmisión de datos personales que pueden ser sustraídos por personas desconocidas, el planificar citas a través de chat con personas desconocidas en lugares indeseados, la recepción de mensajería con mensajes agresivos o desagradables para el usuario y los diversos problemas de adicción a los cuales están expuestos los usuarios de internet con graves consecuencias psicológicas

Internet es utilizado fundamentalmente para la comunicación en línea, ventas en público, servicios sexuales y juegos, entre otras aplicaciones (Navarro y Rueda, 2007). Con la progresiva popularidad de internet, tal como lo sostiene anteriormente el Ministerio de Desarrollo Social (2012), ya se puede ver el uso obsesivo y la adicción a este, donde la adolescencia es el periodo más propenso para desarrollar este tipo de adicciones, ya que la facilidad con las que se puede acceder en universidades o colegios y diversos hogares, hacen que el uso de internet sea más frecuente en la población de niños y adolescentes (Navarro y Rueda 2007).

Justificación

Se considera una investigación relevante a nivel disciplinario debido a que la adolescencia es un periodo en el cual las personas se encuentran inmersas en un sin fin de factores y conductas de riesgo, relacionadas al uso de sustancias ilícitas, al ausentismo escolar, robos, sexo precoz y sin protección entre otros, dando énfasis en las conductas de riesgo en cuanto al material sexual al que están expuesto los adolescentes, lo cual es causa del pobre conocimiento que tienen los adolescentes sobre estos temas (Páramo, 2011). Estas conductas de riesgo en la sexualidad se dan por lo que denomina Páramo (2011) como mitos sexuales que provoca la ausencia de una adecuada información sexual y la escasa comunicación existente por parte de sus padres, lo cual en la actualidad aumenta con el uso de internet y la exposición a diversos materiales inapropiados para los adolescentes respecto a sexualidad (Navarro y Rueda 2007).

Junto a esto se destaca la relevancia metodológica que posee la presente investigación, ya que tanto internet como la sexualidad adolescentes son temas con variadas investigaciones, de las cuales las veces que se investiga en conjunto, generalmente se refiere a la influencia negativa que tienen en la salud de niños y adolescentes el uso reiterado de tecnologías de la información y la educación –con o sin conexión a internet- influencias de las cuales se identifican las conductas de riesgo, sin especificar como lo perciben las mismas personas a investigar. Es por esto que esta investigación es relevante en la actualidad ya que como menciona Vidales (2013), resulta interesante conocer los diversos usos que los jóvenes hacen de Internet ya que, como el presente autor plantea de estos usos depende en algún grado la influencia que tienen las nuevas tecnologías digitales en el estilo de vida y la identidad de los adolescentes.

Según la presente autora lo anteriormente expuesto hace que la investigación al llevarse a cabo tenga una relevancia significativa ya que la escasez de teoría existente para la revisión de temas transversales como son la influencia de internet en la sexualidad adolescente, hace que ante otras investigaciones sea relevante el averiguar que piensan los mismos actores sobre esta temática para así tener conclusiones a partir de la experiencia de los mismos adolescentes.

En cuanto al área de la salud adolescente, Maddaleno y Morello (2003) plantea que los países de Latinoamérica y el Caribe y sus respectivos ministerios de educación, salud y juventud, deben seguir recolectando información básica con respecto a la juventud y adolescencia especialmente si esta información proviene de las mismas experiencias otorgadas por sus actores, con el objetivo de obtener una mayor cantidad de herramientas para que en el futuro -a través de las políticas públicas- se pueda implementar una mayor cantidad de herramientas para así poder influir en la implementación de nuevas técnicas que sirvan para promover el desarrollo y la salud del adolescente.

Es por esto que la presente autora apoya lo mencionado por Maddaleno y Morello (2003), ya que la actual investigación, nos acerca un poco más a conocer las experiencias de los adolescentes en cuanto a cómo perciben ellos que influye

internet en su sexualidad, para que así, desde la base de este tipo de investigaciones, instituciones públicas –como diversos ministerios- puedan crear herramientas para otorgar un mejor apoyo en cuanto al desarrollo de los adolescentes

Preguntas de Investigación Primaria y Secundarias

Pregunta de Investigación

¿Cómo percibe un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán que influye internet en la sexualidad adolescente?

Preguntas Auxiliares

¿Cuáles identifican los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán que son las fuentes de información a las que tienen acceso en internet?

¿Qué material sobre sexualidad encuentran los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán en internet?

¿Qué material o información procedente de internet introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán?

Objetivos General y Específicos

Objetivo General

Conocer la percepción de la influencia de internet en la sexualidad de un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Objetivos Específicos

Identificar las fuentes de información sexual a las que acceden los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Caracterizar el material sobre sexualidad que encuentran en internet los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Describir cual es el material o información procedente de internet que introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

III. MARCO REFERENCIAL

Antecedentes Teóricos

Adolescencia

La adolescencia es considerado como “(...) un periodo de la vida en el que se produce una serie de cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan al individuo ante una nueva forma de vivenciarse a sí mismo y a todo aquello que le rodea” (López y Fuentes, 1998, p.63) esto es considerado de esta forma por tratarse de un periodo de transición entre la niñez y la adultez (López y Fuentes, 1998). En este periodo de transformación, se van a producir una serie de cambios tanto a nivel físico como a nivel psicosocial, en el cual el adolescente adquiere nuevos y complejos aprendizajes para luego poder afrontar su vida en la edad adulta, etapa en la cual finaliza el periodo y proceso de adolescencia (Iglesias, 2013). En esta etapa, los adolescentes descubren que en sus cuerpos se producen variados cambios, que sus capacidades mentales a diferencia de etapas anteriores son más avanzadas y que su contacto o relaciones sociales se vuelven mucho más estables (Palomares y Ball, 1980 en Hargreaves, Earl y Ryan, 1998). Además Álvarez (2010) señala que este es un periodo crítico en los adolescentes, no solo por la gran cantidad de cambios que se produce en dicho periodo, sino también porque el adolescente tiene la oportunidad de tomar un camino igual o diferente a la educación que se le fue otorgada por sus cuidadores o familia.

Si bien este periodo evolutivo tiene variadas diferencias tanto culturales como históricos para considerar los cambios y la duración que tienen la adolescencia, en occidente esta etapa evolutiva ocupa gran parte de la segunda década de la vida ya que en variados aspectos es una transición lenta de la niñez a la vida adulta (Lara, 1996). En esta extensa transición inciden dos fenómenos fundamentales; primero que la pubertad cada vez está apareciendo de forma más temprana y segundo son las mayores exigencias, habilidades y responsabilidades que se les

está pidiendo a los adultos a nivel social (Lara, 1996). Como ya se mencionaba, la adolescencia está vinculada a variadas determinantes sociales, las cuales hacen que esta etapa finalice cada vez de forma más tardía considerando que hechos como la escolarización obligatoria, el paso a la vida laboral con la mayoría de edad, aplazar cada vez más la formación de vida familiar y el ser económicamente independientes ya en la edad adulta hacen que la emancipación de los padres se produzca tardíamente, prolongando así la etapa adolescente (Pedreira y Álvarez, 2000).

Según Lara (1996) la adolescencia comienza entre los 11 y 12 años con la pubertad donde se pueden evidenciar drásticos cambios físicos y finaliza entre los 18 a 20 años con variados cambios sociales. Sólo la infancia supera a este periodo en cuanto al rápido crecimiento y repentinos cambios que se producen, ya que en la adolescencia aspectos relativos a los cambios físicos, los niños rápidamente pasan de ser niños pequeños a ser adolescentes con un cuerpo más grande de lo que ya se estaba acostumbrado (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2002). Sin embargo para otros autores como Pedreira y Álvarez (2000) e Iglesias (2013) se considera que las etapas de la pubertad y la adolescencia comienzan al mismo tiempo, en la cual lo único que diferenciaría a estas dos etapas es que en la pubertad se producen cambios físicos mientras que en la adolescencia están presentes los cambios psicosociales, los cuales ayudan a que estos puedan adaptarse a las nuevas características de la vida. De no producirse estas dos etapas de forma simultánea, el adolescente asume este desajuste como un estrés añadido a su periodo evolutivo (Pedreira y Álvarez, 2000).

Como se mencionaba anteriormente, en el comienzo de la adolescencia se producen variados y drásticos cambios a nivel fisiológico según Lara (1996), entre los más destacados están los siguientes:

- El *crecimiento repentino*, en el cual comienza a acelerarse el ritmo de desarrollo corporal y con esto aumenta el peso en los adolescentes. En el caso de las mujeres estos cambios se sitúan entre los 10 y los 15 años

mientras que en los hombres se da entre los 12 a los 18 años, donde al finalizar con estos cambios corporales los adolescentes ya han alcanzado su estatura y su cuerpo adulto.

- Se desarrolla el crecimiento y la madurez de las *características sexuales primarias*, las cuales en el caso de las mujeres se relaciona con el desarrollo de la vagina, útero, ovarios y trompas de Falopio, y en los hombres con el desarrollo del pene, los testículos, vesícula seminal y conducto deferente, dando paso así a la madurez sexual de los adolescentes.
- Desarrollo de las *características sexuales secundarias*, las cuales son características fisiológicas que si bien son signos de madurez no intervienen directamente en la reproducción, como por ejemplo el crecimiento del vello púbico, axilar, de la cara y el cuerpo, cambios en la voz sobre todo en los hombres, cambios en la piel haciéndose más grasa, entre otros. Este proceso no es de un momento a otro, sino que se produce a través de los años.
- Signos de madurez sexual en ambos sexos, como son la menarquia en las mujeres y las poluciones nocturnas en los hombres.

En cuanto al desarrollo psicosocial, para Pineda y Aliño (2002) está integrado por características y comportamientos propios de la adolescencia que están presentes en ellos, como son la búsqueda de sí mismo y de su propia identidad, la tendencia a armar grupos, la necesidad de utilizar el conocimiento alcanzando su máximo rendimiento, las manifestaciones sexuales para lograr la identidad sexual, las constantes fluctuaciones en su estado de ánimo y conducta, las relaciones conflictivas con sus padres en la oscilación de la dependencia y la necesidad de separación de sí mismo, la elección de su ocupación, capacitación para su desempeño y la necesidad de formular respuestas propias para su proyecto de vida, además de que es en este periodo en el cual según Álvarez (2010) el sujeto comienza a tener memoria biográfica, comenzando así a hacer su propia historia

de sus experiencias vividas, para luego estas mismas experiencias poder aprovecharlas en los desafíos que se les puedan presentar a futuro.

Para Hargreaves, Earl y Ryan, (1998) los adolescentes en general, pero especialmente los estadounidenses centran su atención principalmente en el concretar sus relaciones con amigos, intensificando así su interés por personas del sexo opuesto y en el pertenecer a diversos grupos sociales, cuyas amistades en muchas ocasiones se vuelven indispensables en sus vida, así como la importancia que le dan al pertenecer a grupos de iguales, realizando con ellos actividades diferentes a las que realizan en sus vidas cotidianas y tornándose estas relaciones sociales como hechos importante para ellos ya que ayudan a que los adolescentes puedan establecer un concepto de sí mismo y una identidad personal. Según Livingstone (2012) los jóvenes ponen gran énfasis en cómo se presentar ante su entorno, y en la actualidad, el uso de redes sociales se muestra como una oportunidad para entablar más relaciones sociales, pareciendo que la generación actual tiende a tener una gran cantidad de amigos, pero poco sentido de privacidad por el mismo uso de las redes sociales; el lenguaje de las relaciones sociales, ya no se muestra como antes, ya que los jóvenes crean sus perfiles, comparten comentarios con sus “mejores amigos”, agregan y eliminan amigos de sus redes entre otros, en conclusión, los jóvenes viven las relaciones sociales diferente al mundo en que vivieron los adultos de hoy (Livingstone, 2012).

Para Álvarez (2010), este periodo es importante a nivel social para el adolescente, ya que la integración social en grupos de compañeros es más fuerte que en otros periodos, comenzando así la fase de emancipación familiar. Cuando los padres no pueden aceptar que los adolescentes son seres independientes que no les pertenecen y no dejan que estos se emancipen como deben hacerlo, pueden tener procesos de diferenciación negativos para sus vidas y en algunos casos autodestructivas, ya que ellos quieren tomar sus propias decisiones y esto puede hacer que cuestionen los valores y las opiniones que tienen los adultos o cuidadores, es por esto que el desarrollo de este periodo evolutivo puede provocar conflicto entre generaciones (Weissman, 2005). Referente a esto se menciona que

la resolución negativa de estos conflictos existentes en la adolescencia puede dejarlos con la angustiada sensación de alienación o distanciamiento respecto a sus amigos, a sus familias y a la sociedad en general (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998). Es aquí donde los medios de comunicación toman un papel importante para los adolescentes, ya que en ocasiones según Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013), los adolescentes pueden sentirse poco apoyados por su entorno, ya sea por sus familiares o amigos, y este espacio es ocupado pasando gran parte de su tiempo en el uso de diversos medios de comunicación.

Para Lara (1996) a la edad adulta se llega con diversos hitos y en función de distintos aspectos. En cuanto al aspecto legal se inicia la adultez con la mayoría de edad, a los 18 años; en relación al aspecto sociológico, se llega a la adultez cuando los jóvenes ya son capaces de mantenerse económicamente, terminan sus estudios, se casan o tienen hijos; en el aspecto psicológico, el estatus adulto se llega cuando se logra elaborar la propia identidad personal, diferenciándose así de sus padres. En relación al aspecto psicológico y la salud mental, generalmente los primeros indicios de trastornos emocionales surgen en la adolescencia, aunque en muchas ocasiones no se diagnostiquen ni se traten. Los jóvenes con este tipo de indicios tienen mayor riesgo a abandonar los estudios, a llegar a la cárcel y a no ser miembros productivos de la sociedad aun cuando lleguen plenamente con su desarrollo a la edad adulta (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2002).

Por otra parte, el desarrollo cognitivo que se presenta en este periodo es la etapa de las operaciones formales, la cual es la última etapa del desarrollo cognitivo, que según Piaget (1983), comienza entre los 11 y 12 años pero se desarrolla completamente durante la adolescencia. Algunas características del pensamiento formal son que el adolescente ya es capaz de razonar no solo sobre lo real, sino también sobre lo posible, es decir, lo que está presente en su vida, llegando a conclusiones no solo de datos reales sino también de datos posibles. También se presenta el razonamiento hipotético-deductivo, el cual hace que exista en los adolescentes la capacidad de formular hipótesis para explicar ciertos fenómenos y

luego pasar a la comprobación. Finalmente su desarrollo contiene el carácter proposicional del pensamiento, en el cual los adolescentes se valen de proposiciones verbales como medios ideales para expresar sus hipótesis y razonamientos (Lara, 1996).

En el ámbito de la sexualidad, Jones (2010) plantea que la primera relación sexual es un acontecimiento importante para los adolescentes, los cuales lo esperan, viven y recuerdan, considerándolo como un momento decisivo en sus vidas, ya que marca el inicio de la adultez o de sus vidas sexuales activas. En esta influyen variables personales como son, la cultura, los papeles esperados socialmente en cuanto al ser mujer o ser varón, las expectativas que se tienen de estas entre otros. En relación a esto, el noviazgo o pololeo toma un papel importante para los adolescentes, ya que genera un compromiso afectivo con la pareja, exclusividad sexual y continuidad de la relación, por lo cual tiene mayor aprobación social y familiar la sexualidad dentro de la relación de pareja, especialmente en las mujeres adolescentes en la mayor parte de las culturas (Jones, 2010).

A pesar de todo lo anterior, la mayor parte de los adolescentes viven esta etapa como un periodo de la vida normal, ya que a pesar de ser una etapa compleja, también se vivencia una gran riqueza en variados ámbitos como en lo emocional, en la mayor creatividad que se da para la vida cotidiana, en que se vivencian los mayores y máximos cambios a nivel físicos y psicológicos, en la mayor agilidad en el ámbito cognitivo y agilidad en la memoria, lo cual en conjunto hace que la mayoría de los adolescentes supere esta etapa de una forma positiva y provechosa para sus vidas futuras (Iglesias, 2013)

Identidad

Si bien la adolescencia se ha definido en términos generales como una etapa caótica para estos mismos, ya que presentan diversas problemáticas en los ámbitos, emocionales, conductuales y sociales, estas características no definen por completo quienes son los adolescentes (Díaz, 2006), pero son estos mismos factores los que muestran la necesidad que tienen los adolescentes por buscar

una identidad propia (Mengíbar, 2010). “...analizamos los procesos de construcción de identidad en los adolescentes con base en ejes como la sexualidad, la intimidad, la autonomía, los valores y los proyectos.” (Díaz, 2006, p. 434). En esta etapa evolutiva se produce el proceso de identificación de los adolescentes, es decir estos se vuelven más conscientes de la propia individualidad, intentando diferenciarse así del resto de las personas que lo rodean (Mengíbar, 2010).

En cuanto a las necesidades biopsicosociales de los adolescentes, podemos encontrar que estos construyen su identidad individual en función de su intimidad y autonomía, considerando también sus propios valores y proyectos de vida, para lograr así resolver las crisis personales propias de la etapa evolutiva en la que se sitúan. Otros factores que inciden fuertemente en la construcción de la identidad personal del adolescente son sus gustos propios, expectativas, proyectos de vida, su construcción de intimidad y manifestaciones sexuales, los cuales en conjunto logran que el adolescente tenga una mejor visión de su vida personal y que este puedan construir su identidad individual (Díaz, 2006).

Erikson (1986, citado en Domínguez 2008) define ocho estadios en la formación de la identidad, en la cual para cada estadio se sitúa una tarea y sus polaridades, las cuales deben resolverse positivamente para lograr pasar al estadio siguiente y así lograr alcanzar una identidad plena para el individuo. Según Erikson (1997) en Tesouro, Palomanes, Bonachera y Martínez (2013) si bien la formación de la identidad se da a lo largo de toda la vida, no es hasta la adolescencia cuando la construcción de la identidad alcanza su punto máximo. Esto es porque la principal tarea del adolescente es buscar su identidad, situándose así en la sociedad con un papel adulto importante. Si bien se destaca la importancia de la teoría de Erikson en cuanto a destacar la formación de la identidad en las diversas etapas evolutivas y durante toda la vida, Domínguez (2008) se plantea si es necesario que el sujeto resuelva hacia una de las dos polaridades que se presentan en cada estadio o es posible que se pueda coexistir con elementos de ambos polos para la construcción de identidad.

La identidad no solo se logra a partir del mundo interno del individuo, sino también a partir de factores externos, los cuales pueden ser un obstaculizador o un facilitador en la formación de la identidad, ya que el individuo puede vivir algunos cambios sociales de forma angustiante, y como una amenaza para la formación de su identidad personal. (Contreras, Balcazar, Zanatta y Gurrola, 2009) Es por esto que el adolescente tiene la necesidad de construir su identidad personal, pero también se considera importante la necesidad de construir su identidad colectiva o identidad social, la cual está ligada a el sentido de pertenencia a diversos grupos de pares socio culturales, con los cuales se comparten características y gustos en común (Mengíbar, 2010).

Otro punto importante en la identidad adolescente es el desarrollo de la identidad sexual, ya que esta está vinculada a variados aspectos de lo humano como la integración de diversos procesos biológicos, emocionales cognitivos y sociales, es decir el desarrollo de la identidad sexual abarca la genitalidad pero no por sí sola, sino relacionada a múltiples aspectos biopsicosociales para así lograr la construcción de una plena identidad sexual (Bardi, Leyton, Martínez, Gonzales, 2005) Un aspecto importante para la formación de la identidad sexual, es tener claro cuál es la identidad de género personal, la cual se forma aproximadamente a los 3 años y consiste en tener conocimiento de la formación psicológica de cada persona en cuanto a saber cuáles son los propios gustos y si la persona se siente como mujer o como hombre; en la mayoría de los casos la identidad de género coincide con el sexo asignado biológicamente (Bardi, Leyton, Martínez, Gonzales, 2005). Si bien los adolescentes aún no están maduros psicológicamente para asumir por si solos una identidad sexual adulta, la educación sexual impartida tanto en los colegios como por su familia es un elemento importante para ayudar a los adolescentes a integrar la sexualidad maduramente para así luego lograr la formación de su identidad sexual (Bardi, Leyton, Martínez, Gonzales, 2005).

Fuentes de Información Sexual

Para Muñoz y Revenga (2005) es importante analizar cómo se produce el aprendizaje sexual y saber cuáles son las fuentes de información más utilizadas

para progresar en el desarrollo de la educación afectivo – sexual, identificando así a las familias, las escuelas y los medios de comunicación como las fuentes más importantes a utilizar para este fin.

De acuerdo a lo referido por Muñoz y Revenga (2005), las escuelas ofrecen un modelo más preventivo y biológico, los cuales siendo información importantes y necesaria no satisfacen completamente la necesidad que tienen los adolescentes de hablar temas relacionados con la sexualidad. Los padres se presentan como el primer modelo para hablar con claridad sobre temas sexuales, pero en muchos casos les resulta difícil abordar con sus hijos esta temática, lo cual influye en la comunicación entre padre e hijo respecto a la información sobre sexualidad, por lo tanto el vacío que puede dejar la información sexual otorgada por padres y maestros hace que para la mayoría de los adolescentes la pornografía y los medios de comunicación sean fuentes de información de fácil acceso, especialmente para aquellos que no tienen con quien hablar claramente sobre temas relacionados a la sexualidad.

Junto con esto es necesario tener en cuenta la gran curiosidad que pueden tener niños y adolescentes lo cual hace que el encontrarse frente a ordenadores con acceso a internet haga obvio el que puedan encontrar contenidos poco adecuados para su edad (Torres y Gabantxo, 2007). La gente más joven tiene mayor interés en cuanto a servicios colectivos como son la mensajería instantánea, el chat sitios de música o juegos que no dejan de ser peligrosos en cuanto al contenido que estos entregan ya que muchas de estas páginas abren automáticamente ventanas publicitarias de pornografía las cuales -sin el propio consentimiento- pueden mostrar imágenes ofensivas para personas de cualquier edad, más aun si estas imágenes son exhibidas a menores de edad

Junto con los peligros ya mencionados por Torres y Gabantxo (2007), también autores como Gutiérrez, Vega y Rendón (2013), identifican diversos riesgos que se puede encontrar en internet -considerada como la principal fuente de información para los niños y adolescentes- los cuales se asocian al enganchamiento en línea que puede hacer algunos adultos con el fin de explotar

sexualmente a niños y adolescentes, también la exposición de niños y adolescentes a materiales pornográficos o con contenido sexual sin que estos lo hayan buscado, mostrando así imágenes perturbadoras muchas veces para ellos y también la producción de imágenes sexualizadas y humillantes de niños y adolescentes por medio de uso de cámaras o videos los cuales posteriormente pueden ser compartidas tanto por niños, jóvenes y adultos

Estas redes son usadas principalmente para compartir, colaborar e interactuar con otras personas a través de grupos en redes lo cual facilita la inclusión social de diversas personas. En un estudio realizado en Sevilla, por Colás, Gonzales y de Pablos (2013) se pudo identificar que la comunicación on-line se da con mayor frecuencia en adolescentes ya que son estos los que utilizan preferente la comunicación virtual para poder expresarse, la cual también está influida por la percepción de su identidad social y autoestima, así como su entorno social lo cual hace que en conjunto esto repercuta en el comportamiento social que puedan tener los adolescentes. Además esto estimula y favorece a las personas introvertidas a comunicarse con sus pares a través de las redes, desarrollando así relaciones positivas y más rápidas en este tipo de personas buscando así -a través de las redes sociales- la aprobación de sus pares y poder conocer lo que dicen sus amigos sobre ellos, compartir experiencias con sus amigos o simplemente el hecho de hacer nuevos amigos virtuales (Colás, Gonzales y de Pablos, 2013).

Sin embargo en un estudio realizado en el Salvador por Ruiz, López Carlos, Calatras, Osorio y de Irala (2012), se pudo demostrar que la información que obtienen los adolescentes sobre sexualidad, si bien no es suficiente en mayor parte es obtenida por parte de los padres, como el primer ente al cual acuden estos, seguido por las conversaciones con los amigos, luego en conversaciones con hermanos o información otorgada por libros y en cuarto lugar se encuentra en internet, contrarrestando lo propuesto por Muñoz y Revenga (2005). La duda que deja esta investigación en el Salvador es conocer que pasa al momento de reflexionar en torno a factores como el contexto, la edad, la cultura, entre otros

aspectos personales de cada adolescente, factores que no son considerados de forma particular para aquella investigación. Sin embargo en el mismo estudio se pudo comprobar que los adolescentes que utilizaban fuentes de información como son los amigos, las revistas, internet, o cualquier fuente que muestre el sexo como una diversión, son las mismas personas que en un mayor porcentaje declaran mantener una vida sexual activa, esta información comparada con los adolescentes que utilizan con mayor frecuencia otras fuentes de información diferente a las ya mencionadas las cuales declaran no estar sexualmente activos (Ruiz, López Carlos, Calatravas, Osorio y de Irala, 2012).

Es por esto que según el estudio realizado por Ruiz, López Carlos, Calatravas, Osorio y de Irala (2012), la frecuencia de haber tenido relaciones sexuales en adolescentes es menor en aquellos que trataban frecuentemente temas sobre amor, enamoramiento biología y cambios sexuales con sus padres, además de los que afirmaban haber recibido información sobre el retraso del inicio de las relaciones sexuales lo cual hace que estos factor sea positivo para los adolescentes

Internet

Cada nueva tecnología de la información y la comunicación (TIC) que se ha generado a través de los años, ha causado alguna controversia a nivel social, siendo hoy una preocupación la cultura de medios digitales, especialmente por el masivo uso de internet (Moraga y Contreras, 2005). Las TIC que tienen un uso más frecuente en los y las adolescentes son los celulares, las computadoras, cámaras digitales, Tablet, reproductores, entre otros (Basile y Linne, 2013). Cabe destacar que en los últimos años, se ha masificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual ha facilitado el acceso a plataformas y sitios de diversa índole. Lo anterior brinda una mayor complejidad y relevancia que invita a investigar, ya estos medio son los que la mayoría de los adolescentes utiliza en la actualidad (Basile y Linne, 2013).

La aparición de Internet y la evolución en torno al tamaño de los aparatos, la velocidad de conexión y el menor costo del equipamiento, ha facilitado su acceso y motivado a que este medio sea usado cada vez con mayor frecuencia, ya que facilita el flujo de mayor información en usuarios, siendo también preocupante el uso que se le pueda dar (Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús, 2012). Uno de los potenciales riesgos que podemos encontrar en el uso de internet para los usuarios es el cibersexo y el uso de pornografía en los cuáles se experimenta una estimulación sexual en contacto con otra persona o sin este contacto directo, lo cual hace que esta estimulación sexual sea anónima, accesible y generalmente sin mayores complicaciones (Sánchez e Iruarrizaga, 2009). Lo mencionado anteriormente hace el uso de internet sea muy atractivo especialmente para personas con menores habilidades sociales, siendo éste un riesgo potencial para los jóvenes y adolescentes lo cual luego de un uso prolongado puede causar una conducta en las personas de adicción a las interacciones sociales y sexuales en internet (Sánchez e Iruarrizaga, 2009).

Otro problema identificado por Nass de Ledo (2010), con respecto al uso de internet es el mal uso que se le está dando al lenguaje en español, “Estamos ante una nueva generación que escribe en hipertextos combinando imágenes, videos, sonidos y animaciones olvidándose de la gramática.” (Nass de Ledo, 2010, p.1). Lo grave de esto es que a través del uso de Internet, se han difundido una serie de palabras, las cuales los usuarios se han acostumbrado a estas, siendo palabras no en español o abreviadas utilizándolas luego en el vocabulario de su diario vivir. Existen muchas formas de comunicación en internet, pero el buen uso de la lengua española depende netamente de cada uno de los usuarios, de los cuales los seguidores del buen uso de la gramática en español, aún siguen intentando fomentar la correcta escritura del lenguaje en español en Internet (Nass de Ledo, 2010).

Es así como cobra sentido lo también señalado por Moraga y Contreras (2005), en relación a que la informática marca una nueva era de medios de comunicación, la cual trae consigo promesas como son las ventajas para la educación y facilidad en

la búsqueda de información pero también trae preocupaciones como lo es el mal uso que se le puede dar, exponiendo a las nuevas generaciones a contenidos inadecuados como sexualidad y violencia.

Según un estudio realizado por Basile y Linne (2013) en Buenos Aires, las actividades más realizadas en internet por los adolescentes son utilizar redes sociales, revisar contenidos audiovisuales, chatear vía mensajería instantánea y buscar información mediante google, es decir, la principal función de la web es a nivel socio-comunicacional, siendo las plataformas de comunicación y entretenimiento común para la mayoría de los adolescentes (facebook, youtube, whatsapp, entre otras). Además en el mismo estudio se pudo destacar lo importante que es para los adolescentes la gratuidad a diversos materiales de interés propio en Internet.

Junto a lo anterior, Livingstone (2012) refiere que desde el punto de vista de los usuarios de las nuevas tecnologías, el uso de los medios de comunicación ahora más que nunca significa el crear como el recibir diversos tipos de información, y el control que puedan tener de la información buscada va más allá del acto de seleccionarla ya que las mismas redes sociales entregan información más profundas de la que algunos usuarios podrán estar buscando, como lo es el encontrar información más bien privada de otras personas a través de los perfiles creados en las redes sociales y la información personal subida a estas páginas. La misma autora indica que existen visiones positivas de las oportunidades que entregan las redes sociales a la autoexpresión, sociabilización, creatividad y nuevos conocimientos, pero también, en ocasiones se espera que las oportunidades que entregan, sirvan especialmente a los jóvenes para que accedan especialistas que les ayuden en el aprendizaje (Livingstone, 2012). También se espera que colabore en la protección de los jóvenes ante los diversos riesgos que puedan existir en la red, como por ejemplo, el contacto abusivo que puedan tener con otras personas (Livingstone, 2012).

Los discursos populares y de los propios medios reflejan muy frecuentemente una intrigada estupefacción con el hecho de que los jóvenes vivan en un mundo tan diferente del que fue el mundo de la

juventud (recordada con nostalgia) de los adultos de hoy.” (Livingstone, 2012. p. 94).

Es por esto que para Vidales (2013) es importante que las personas analicen los factores que influyen o afectan el uso de las nuevas tecnologías y las oportunidades de aprendizaje y participación que estas ofrecen para así poder conocer cuál es el grado de influencia que tienen las tecnologías en el estilo de vida y la identidad de los jóvenes y adolescentes.

El uso más frecuente de las TIC se realiza en la transición entre la infancia y la juventud, ya que en la actualidad se vive una adolescencia prolongada, siendo estos independientes en cuanto a sexualidad, ocio y consumos. Es por ello que esta población tiene más entusiasmo en el uso de internet y redes sociales, ya que así crean sus propios espacios, compartiendo estos espacios con sus pares, lo cual hace que surja así lo que para los adultos podría verse como actitudes arriesgadas, pero son en realidad para los adolescentes son oportunidades que ellos desean en cuanto a la interacción con sus pares (Livingstone, 2012). Junto a lo anterior, Vidales (2013) menciona que el uso de ordenadores, videojuegos, internet y móviles o celulares -los cuales son los que han tenido mayor penetración en los países latinoamericanos- ha cambiado el estilo de vida de todas las personas alrededor del mundo, especialmente en el grupo de los jóvenes, los cuales no han tenido que hacer mayor esfuerzo por adaptarse a estas nuevas tecnologías ya que han avanzado en conjunto, desarrollando así nuevas formas de aprendizaje, interacción y comunicación, lo cual hace que los adultos intenten comprender la brecha digital que los separa. En este punto podemos diferenciar a los nativos digitales, los cuales son los mayores usuarios de estas tecnologías ya que han nacido con el lenguaje digital y el uso de estas diversas tecnologías, lo que los diferencia de los inmigrantes digitales, que han tenido que aprender a usar estas tecnologías no dejando atrás la propia conexión con el pasado (Vidales, 2013).

En la etapa de la adolescencia, el uso de internet se hace de a poco más complejo, accediendo a diversos sitios, trabajando en proyecto con gente lejana,

hablando en línea, entre otros, produciendo así un acceso más peligroso a experiencias desagradables por la libertad y curiosidad que pueden tener éstos (Moraga y Contreras, 2005). A través de internet, según García (2008) existe alto riesgo para los adolescentes, en la libertad de navegación en servicios como páginas web, blogs, charlas, mensajería instantánea, correos electrónicos y foros, por su potencial contenido de material sexual, violencia, juegos de dinero, intercambio de información personal entre otros riesgos.

Como precisa Livingstone (2012), las redes sociales demuestran el narcisismo que existe en los niños y adolescentes, ya que estos sitios están destinados a presentar información sobre uno mismo, por lo cual es fácil pensar que las redes sociales son una pérdida de tiempo, ya que fomentan el aislamiento social y que permite a adultos que puedan realizar un mal uso de la interacción que se genera en la red, como por ejemplo en el caso de las redes de pedofilia que se contactan en la red y pueden insertarse en la vida de estos niños y adolescentes mientras sus padres desconocen dichas situaciones, pensando en ocasiones que estos están cumpliendo con sus deberes vía internet, sin mediar las interacciones que se están estableciendo en estas redes (Livingstone, 2012).

El gran uso que le dan los niños y adolescentes al internet, ofrece a esta población diversión, información, interacción, complementación a la educación y comunicación con sus pares u otras personas, lo cual muestra una amplia gama de beneficios que puede contener el uso de internet por las diversas posibilidades que se dan para esta población, pero también trae consigo diversos riesgos y peligros asociados al uso de internet, que no se pueden ignorar (Moraga y Contreras, 2005)

Según Torres y Gabantxo (2007) algunos de los riesgos que se puede encontrar en el uso de internet son:

- Exposición de material inapropiado como de violencia o sexualidad
- Transmisión de datos personales que pueden ser sustraídos por personas desconocidas

- Planear citas a través de chat con personas desconocidas en lugares indeseados
- Recepción de mensajería con mensajes agresivos o desagradables para el usuario
- Problemas de adicción con consecuencias psicológicas

Además de esto, según Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús (2012) así como existen problemas de adicción a sustancias, el uso reiterado de internet también puede provocar ciertos problemas similares, ya que internet produce recompensas a corto plazo lo cual motiva a que su uso y algunos comportamientos sigan produciéndose con el tiempo. Si bien esto se puede distinguir como un comportamiento problemático, no existe acuerdo en cuanto a la delimitación de este conducta, sin embargo en la literatura científica puede ser considerado como comportamientos psicopatológicos de adicción, impulsión y compulsión a internet (Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús, 2012). Siguiendo esta línea podemos encontrar en la Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V TM (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) el Trastorno no relacionado con sustancias llamado Juego Patológico, el cual consiste en un juego patológico problemático, recurrente y persistente que provoca un deterioro clínicamente significativo.

Material sobre sexualidad

Como se menciona anteriormente, García (2008) también afirma que la educación sexual no siempre se origina en las familias o las escuelas, ya que en la actualidad los niños y adolescentes se encuentran cada vez más expuestos a publicaciones erróneas sobre sexualidad, como por ejemplo en Internet, donde existe un abuso de temas sexuales a los que pueden acudir niños y adolescentes.

En cuanto a la accesibilidad que existe a materiales sexuales, está a la vista ya que abriendo la página de google y realizando una búsqueda con palabras relacionadas con la sexualidad por cualquier tipo de persona, se puede encontrar una variedad de páginas relacionadas, sin costos adicionales, sin control ni

restricción de edad alguna y funcionando las 24 horas del día los 7 días de la semana, sitios que en general se menciona para adultos, pero que por su poca restricción permite que niños y adolescentes también puedan acceder a este material sexual en la red (Sanchez e Iruarrizaga, 2009).

Estadísticas aportadas por el mismo buscador Google, la palabra más buscada en internet es la palabra sexo, la cual al momento de ser escrita esta arroja aproximadamente 96 millones de resultados lo cual muestra que existe mucha materia sobre sexualidad como son imágenes, información y diversos contenidos sexuales que pueden ser visitados en la red. Este resultado demuestra que la búsqueda de sexo en internet puede provocar ciertas adicciones que si bien no están contempladas en el DSM-IV-TR ni en el CIE 10 las dos modalidades de adicción al sexo en internet más usadas pueden traer consecuencias para las personas que las adquieren. Estas modalidades son la pornografía y el cibersexo de acuerdo a Sanchez e Iruarrizaga (2009).

En el cibersexo dos o más personas experimentan estimulación sexual con o sin masturbación, manteniendo contacto y conversaciones entre usuarios de la red. Esta práctica queda entre la fantasía y la realidad, haciendo que las personas puedan tener un sexo seguro, en el anonimato y lo usan frecuentemente las personas con menos habilidades sociales. Si bien estos usuarios lo contemplan como una práctica de poca importancia la cual no trae impacto en sus comportamientos por el hecho de no ser sexo real, en la adolescencia se están dando aspectos negativos, ya que a muchos de estos esta forma de sexualidad se está convirtiendo en una adicción, sin siquiera haber tenido alguna vez relaciones coitales, causando también en algunos usuarios problemas familiares como de pareja (Sanchez e Iruarrizaga, 2009).

En cuanto a la pornografía, este permite el voyerismo, la exhibición de prácticas de cualquier tipo realizada por personas profesionales o no profesionales, el espionaje de conductas sexuales de otras personas o parejas la exploración de sentimientos sexuales, y la experimentación de fantasías más bien privadas. Para algunas parejas o personas esta puede considerarse una práctica que condimenta

su vida sexual, pudiendo explorar así nuevas formas de intimidad en su relación realizada en un lugar privado y seguro (Sanchez e Iruarrizaga, 2009). La pornografía de internet se diferencia notablemente de la pornografía clásica, la cual se exhibía en revistas o videos, ya que esta no se basa solamente en la exhibición de genitales, sino también en el voyerismo, ya que en muchas ocasiones el morbo de estar viendo por webcam instaladas en lugares muchas veces íntimas, relaciones sexuales de parejas sin estar siendo observados, llevan a una nueva forma de satisfacción sexual en las personas (Sanchez e Iruarrizaga, 2009). Otra característica de este tipo de pornografía es que muchas veces es realizada por personas no profesionales que suben o traspasan videos pornográficos sin pedir remuneración a cambio, los cuales generan material sexual obtenido de forma invasiva y no autorizado por los progenitores, lo cual se ha masificado con las nuevas tecnologías en las cuales se puede traspasar este tipo de información a través de teléfonos móviles o mensajería instantánea (Sanchez e Iruarrizaga, 2009).

Por no considerarse trastornos no existe tratamiento psicológico o farmacológico para las personas que sufren adicción a estas práctica vía internet, pero algunas técnicas usadas en otras adicciones resultan provechosas para estas (Sanchez e Iruarrizaga, 2009)

Frecuentemente, el primer contacto con la pornografía suele ocurrir al momento de navegar en línea o con e-mail o mensajería instantánea, pero también existe la curiosidad sexual que motiva a los adolescentes en esta búsqueda, donde lo preocupante es la facilidad con la que pueden acceder a páginas con variado contenido sexual (García, 2008).

Con el crecimiento de la pornografía en internet, esta se ha convertido en un negocio multibillonario, generando gran cantidad de ganancias por la gran multitud de páginas en las cuales se puede encontrar abundante material con contenidos sexuales explícitos (Sanchez e Iruarrizaga, 2009). Pero esto no es lo único, al momento de cruzarse el sexo y el internet podemos encontrar masturbación, seducción con palabras por chat, relaciones cibersexuales, acoso sexual,

pornografía, y mucho más, ya que las nuevas redes permiten construir nuevas relaciones sociales, y sexuales tanto físicas como virtualmente (Sanchez e Iruarrizaga, 2009).

En cuanto a los programas de televisión, aproximadamente dos tercios de éstos incluyen contenidos sexuales, en los cuales los adolescentes identifican el mundo real con lo visto en las pantallas (Muñoz, 2005). Esto hace que el sexo se tome como un tema superficial para ellos, manteniendo relaciones sexuales precoces e incrementando la cantidad de embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual (Muñoz, 2005).

En relación con esto es importante la censura que han tenido temas de aprendizaje sexual en los medios audiovisuales, incrementando así problemas asociados a la falta de vocabulario sexual, sumándose además las groserías y la frivolidad con la cual se tratan temas relacionados a la sexualidad y lo que Herrán y Coro (2012) definen como escandaloso uso de pornografía el cual contienen contenidos de aprendizaje relativos a la violencia de género y la prostitución, el desconocimiento de enfermedades de transmisión sexual y de métodos anticonceptivos, la implantación de estereotipos y rechazos a las diversidades sexuales entre otros. Los mismos autores las analizan como consecuencias del mal asesoramiento y mal abordaje que han tenido los temas relativos a la sexualidad, los cuales son tratados a la ligera en complicidad con los medios (Herrán y Coro, 2012). Esta censura mencionada, junto a la pasividad de los colegios han hecho que la publicidad, televisión, internet y otros medios de comunicación desaprovechen la oportunidad de entregar un aprendizaje efectivo (Cabeza, 2010, citado en Herrán y Coro, 2012).

Como ya se mencionó anteriormente, internet al ser la principal fuente de información para los niños y adolescentes puede contribuir a que a través del anonimato que en redes sociales o personas, puedan influir en animar actos desviados a nivel sexual, promoviendo así contextos virtuales que permiten a las personas más tímidas realizar acciones que fuera de la web no harían como es el mostrar imágenes obscenas o ilegales, la infidelidad, entre otras, lo cual se realiza

muchas veces de manera anónima y en algunos casos falsas identidades (Sánchez, Reyes, Reyes, Quero, Reyes y Colón, 2007).

Además de lo anterior descrito, la exposición a materiales pornográficos a niños pueden afectar en su normal desarrollo cerebral, pues de acuerdo a lo que Sánchez, Reyes, Reyes, Quero, Reyes y Colón (2007) puntualiza en ciertas observaciones neuronales se han demostrado que la respuesta instintiva del cerebro a las imágenes o sonidos exótico, es un suceso significativo para estos niños o adolescentes ya que anula el consentimiento y resulta maléfico para la mente de estos mismos lo cual hace que peligre la comprensión de la realidad que puedan tener sobre contenidos sexuales

Antecedentes Empíricos

Sexualidad

La séptima encuesta nacional de la juventud realizada por el la Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) (Ministerio de Desarrollo Social, 2012), muestra que la mayoría de la población adolescente y joven se encuentra sexualmente activa, correspondiendo a un 71% de la población quienes se encuentran en dicha condición. Junto a lo anterior los jóvenes mencionan haber tenido un promedio de 1,6 parejas sexuales durante los últimos 12 meses y en el cual la media de los hombres es un 1,8 y de las mujeres 1,3 parejas sexuales en el último año. Cabe destacar que el 22% de la población declara no haber tenido relaciones sexuales con penetración y que el promedio de personas que se niegan a responder este tipo de preguntas relacionadas a su sexualidad es del 7% de la población joven, por lo cual aún queda un porcentaje no menor de jóvenes de los cuales se desconoce cómo están llevando su vida sexual.

Lo ya mencionado se debe a lo planteado por Bardi, Leyton, Martínez y Gonzáles (2005), los cuales mencionan que existen variados estudios que demuestran que es en la etapa de la adolescencia donde entre un 70% y 98% de los hombres y entre un 30% y 60% de las mujeres dejan las conductas auto-exploratorias,

pasando desde el autoerotismo hacia manifestaciones afectivas en las cuales los adolescentes buscan establecer relaciones con los demás.

En el mismo estudio del Ministerio de Desarrollo Social (2012), al momento de ser preguntados/as por su orientación sexual, la mayoría de la población joven se define como heterosexual, correspondiendo a un 84% de la población encuestada, autodefiniéndose el 2% de la población como homosexual y un 1% de la población como bisexual. Sin embargo, nuevamente se registra un importante porcentaje de la población -un 13%- el que prefirió no responder la pregunta acerca de su orientación sexual, lo cual puede deberse a que esta población aún no tiene su orientación sexual completamente definida o bien existe una importante tensión en poder asumir algún tipo de desacuerdo con los estereotipos o las categorizaciones normativas esperables y preestablecidas por los grupos mayoritarios.

Al ser consultados respecto a los métodos de prevención de embarazo, el 88% de la población joven menciona haber usado algún tipo de prevención en su última relación sexual, siendo el condón el método más usado -con un 49%- seguido por la píldora anticonceptiva, con 38% en mujeres activas sexualmente. Se menciona como argumento principal para el mayor uso de preservativo masculino como el principal método anticonceptivo, la prevención de VIH y las diversas enfermedades de transmisión sexual. Al momento de preguntarle al 12% de la población restante por qué no estaban usando métodos anticonceptivos en su última relación sexual, éstos mencionaban el tener pareja estable, el no gustar del uso de métodos preventivos o el estar intentando tener un hijo. Sin embargo, el estudio no precisa en relación a los argumentos diferenciados por sexo en relación al uso o no uso de los métodos anticonceptivos (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

En cuanto a los resultados regionales, se observa que las regiones con mayor cantidad jóvenes sexualmente activos, son las regiones de Tarapacá, Antofagasta y Valparaíso, donde la población es superior a los 75% de jóvenes sexualmente activos, mientras que los resultados opuestos muestran a las regiones del Maule, Bio-Bio y la Araucanía como las regiones con menor cantidad de jóvenes

sexualmente activos, con un 65% de la población aproximadamente. Focalizándonos en nuestra realidad regional, podemos precisar que en la región del Bío-Bío un 65,5% de la población entre 15 a 29 años se encuentra sexualmente activa. Sin embargo, nuevamente el estudio no precisa rangos etarios en relación al mantenimiento de una vida sexual activa, con lo cual impide poder delimitar grupos de mayor riesgo (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Información Sexual

Según los artículos escritos sobre los Derechos Humanos, se estipula en el artículo 13 que “Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección” (Policía de Investigaciones y Departamento de ética y derechos humanos, 1969, p. 7). Lamentablemente y transcurridos 25 años, sólo en el año 1994 se reconoce este derecho de acceso a información pública en Chile, a través de la Comisión Nacional de Ética Pública, la cual reguló el reconocimiento de este derecho fundamental.

A partir del año 1967 en Chile se instauraron políticas para disminuir la tasa de mortandad materna, ya que las mujeres estaban muriendo por los abortos clandestinos, es por esto que desde ese entonces hasta ahora se permite el entregar métodos anticonceptivos en centros de atención primaria. Sin embargo la población no podía acceder libremente a dichos métodos hasta los años 90, en los cuales se comenzó a regular y facilitar el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en las entidades públicas por parte tanto de mujeres como de hombres (Pro Acceso, IPYS y ADC, 2003).

En 1993 se incorpora la Política de Educación en Sexualidad del Ministerio de educación lo cual da pie a que se implementen las Jornadas de conversación sobre afectividad y sexualidad, JOCAS, las cuales tienen como fin hacer participar tanto a estudiantes, padres y profesores en jornadas de educación sexual con los

estudiantes. Además, en 1997 se aprueba el programa de salud de la mujer, en el cual el control de la paternidad responsable pasa a ser llamado Control de Regulación de Fecundidad. Los programas y políticas anteriormente implementados se dan ya que durante aquel gobierno, la sexualidad y reproducción se instauró como una de las 16 prioridades en el ámbito de la salud del país. (Pro Acceso, IPYS y ADC, 2003).

En los últimos años, el Ministerio de Educación continúa con la implementación de educación sexual para los estudiantes adolescentes y también el INJUV trabaja en la promoción del abordaje de temas relacionados con la salud y la sexualidad de los/as adolescentes, junto con la mayor difusión de los derechos sexuales que éstos tienen (Pro Acceso, IPYS y ADC, 2003).

El Ministerio de Educación (2012) en sus bases curriculares de Ciencias Naturales imparte enseñanza referente a la reproducción y sexualidad, la cual parte en la enseñanza básica con:

5° Básico

- Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.

6° Básico

- Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
- Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndolas como etapas del desarrollo humano.

Además el Ministerio de Educación (2013) en sus nuevas bases curriculares propuestas el año 2013 para ser completamente implementadas el año 2016 y 2018, tendrá la siguiente información sobre sexualidad y reproducción, para la educación de los alumnos en el ramo de Ciencias Naturales:

7° Básico

- Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se incluyen en la sexualidad, considerando cambios físicos de la pubertad, la relación afectiva e intimidad entre las personas y la responsabilidad individual
- Explicar la formación de un nuevo individuo considerando, el ciclo menstrual, la participación de espermatozoides y ovocitos, métodos de control de natalidad y maternidad y paternidad responsable.
- Describir las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), considerando los mecanismos de transmisión, prevención, síntomas y posibles consecuencias.

2° Medio

- Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a aquel tema.
- Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición pre y post natal.
- Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.

Actualmente, en el artículo 5° de la Constitución Política del Estado, se expone que los derechos sexuales y reproductivos son un reflejo de los derechos humanos, lo cual implica esto, como un derecho básico al acceso de información y apoyo para tener una vida sana plena y libre en el ámbito de la salud reproductiva y sexual sin discriminación de edad, genero, orientación sexual, condición socioeconómica, etc. Lo anterior ya es reconocido por el estado de Chile como parte de los derechos humanos de sus ciudadanos (Pro Acceso, IPYS y ADC, 2003).

Además el 18 de enero del 2010 es promulgada la Ley N° 20.418, la cual hace referencia en su artículo 1° a que se fijaran normas sobre orientación y prestación de material en cuanto a la regulación de la fertilidad lo cual se instruyó en todos

los establecimientos asistenciales de salud, los cuales desde ese momento comenzaron a hacer efectivo el derecho de educación e información referida a la regulación de fertilidad (Ministerio de Salud, 2013)

Esto hace referencia según la presente autora a la importancia que tienen para las organizaciones de los diversos sistemas públicos, la prevención de embarazos y de enfermedades de transmisión sexual, otorgando así poco apoyo para los adolescentes en cuanto a temáticas como son la configuración de su sexualidad, realizando así acompañamientos que satisfagan completamente las necesidades de los adolescentes respecto a su proceso de construcción sexual personal.

Internet

En la séptima encuesta nacional de la juventud (Ministerio de Desarrollo Social, 2012) se pregunta por la frecuencia con la que se realizan actividades con las nuevas tecnologías, poniendo énfasis en el uso de internet.

El 14% de la población joven menciona no conectarse nunca, o casi nunca a internet, mientras el 6% de la población lo hace al menos una vez al mes y el 22% de la población joven menciona conectarse al menos una vez a la semana (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Casi la mitad de la población de entre 15 a 29 años -es decir un 48% de los jóvenes- manifiesta conectarse a internet todos los días, siendo la población más joven de entre 15 a 19 años la que se muestra con mayor acceso a internet, ya que el 51% de la población se conecta de forma diaria. Esta población de entre 15 a 29 años menciona el conectarse a internet con un promedio de 3,5 horas cada día (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Las actividades más frecuentes serían el uso de facebook y twitter en que el 48% de la población joven menciona utilizarla diariamente y el 22% de esta población se conecta a estas redes sociales al menos una vez a la semana. Es por esto que las plataformas de redes sociales, pueden ser consideradas como las fuentes de

información más legítimas para los adolescentes, ya que son las que tienen mayor uso por la población joven (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

La segunda actividad que se realiza con mayor frecuencia es el chatear con un 37% de la población que declara hacerlo diariamente. En tercer lugar tenemos el enviar o recibir e-mail con un 30% de la población, luego buscar una diversidad de información con el 27% de la población, bajar y escuchar música o videos con un 24% de la población y leer la prensa, revistas, noticias entre otros con un 23% de la población joven los cuales declaran hacerlo diariamente (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Adolescencia y Juventud

Existen variados hitos relevantes en la biografía de los adolescentes y jóvenes que van sucediendo con el paso de los años, los cuales van determinando sus proyectos de vida a futuro y trayectorias individuales, algunos de estos hitos con el porcentaje de cumplimiento para cada edad en Chile son (Ministerio de Desarrollo Social, 2012):

- A los 16 años el 56% de la población adolescente ya ha consumido alcohol y a los 17 años el 53% de la población adolescente y ha fumado cigarrillos.
- A los 18 años el 63% de la población adolescente ya se ha iniciado sexualmente y el 71% de toda la población joven menciona ya estar iniciada sexualmente, sin existir grandes diferencias por sexo, grupo socioeconómico y localidad.
- A los 19 años el 78% de la población adolescente y a los 20 años el 81% de la población adolescente menciona ya haber terminado su enseñanza media lo cual es un buen indicador de que la mayoría de la población adolescente termina al mismo tiempo la educación media completa.
- A los 23 años el 55% de la población joven ya ha trabajado y a los 29 el 32% de la población joven ya ha terminado la educación superior.
- A los 26 y 27 años el 55% de la población joven ya tienen hijos aumentando entre los 28 y 29 al 60% de la población.

- A los 27 años el 50% de la población joven ya no vive con sus padres y a los 29 años este porcentaje aumenta a 59%, esto debido a que los jóvenes retrasan los procesos de autonomía a su juventud tardía.
- A los 29 el 32% de la población joven ya ha terminado la educación superior.

En resumen, lo anterior nos muestra que hay dos de los hitos más relevantes que ocurren en la mayoría de la población en la primera fase, es decir la fase de la adolescencia, los cuales son el iniciar la vida sexual, y el terminar la enseñanza media completa.

En cuanto a la sexualidad Maddaleno y Morello (2003), mencionan que a nivel de Latinoamérica y el Caribe, se puede ver un aumento progresivo en cuanto a la actividad sexual de jóvenes el cual se realiza cada vez a edades más temprana, en el que la tasa de fertilidad en mujeres adolescentes supera el 50% en la mayoría de los países.

Luego de esto se produce el ingreso al mercado laboral, para así a partir de los 25 años aproximadamente, comenzar a tener una vida más independiente (Ministerio de Desarrollo Social, 2012).

Antecedentes Epistemológicos/ Reflexividad

Epistemología Cognitivista

En cuanto a las diversas epistemologías, gran parte de estas tienen algo que decir con respecto al hombre en su territorio personal y en el mundo en general, pero aquella información en ocasiones no logran resolver los acertijos del inconsciente y el razonamiento humano (Emiro, 2009). Es por esto que variados autores en conjunto y con sus diversas teorías determinaron asumir una nueva filosofía que incluyera estos importantes elementos como son los conocimientos y el razonamiento de los individuos, dándole así validez a la actual filosofía de la mente, el cognitivismo (Emiro, 2009).

La epistemología cognitivista considera según Stanovich y West, 2000 en García (2012) que esta nueva teoría, requiere de mayor capacidad cognitiva, además de estar más influenciado por la cultura y la educación de cada individuo, esto ya que se pueden encontrar diferencias particulares en la habilidad del procesamiento cognitivo según las habilidades o ideologías de cada sujeto.

Esta nueva epistemología, aún está en debate por algunos psicólogos, ya que algunos afirma que el ser humano, posee herramientas lingüísticas y de representación, los cuales son superiores a cualquier especie sobre la tierra, además la creación de su propia información a través de los procesos cognitivos y el compartir esta información, ha hecho que el ser humano, ser un individuo altamente exitoso, lo que afirma su racionalidad, sin embargo para los psicólogos de laboratorio, que evalúan sus habilidades de razonamiento, mencionan que los individuos cometen constantes errores en este ámbito constantemente, es por esto que rechazan las nuevas teorías relacionadas con el procesamiento cognitivo activo en los seres humanos (García, 2012).

A pesar de lo anteriormente expuesto, la presente autora asume al individuo como un ser activo en el constante procesamiento cognitivo de la información por lo cual, en la presente investigación se trabajará con el cognitivismo, ya que esta epistemología exige la comprensión precisa de los mecanismos y estructuras internas junto con los procesos cognitivos, contemplando así en detalle la percepción, la memoria, la atención, la solución de problemas y el lenguaje del individuo, es decir en general considera la totalidad del desarrollo cognitivo del ser humano (Anguera, 1989). Además el cognitivismo da real importancia a la mente humana y a los procesos que se dan en esta como es la adquisición de conocimientos, el cual en variadas ocasiones resulta útil para el que el ser humano pueda comprender las conductas que realizó en el pasado o que realizará en su presente o futuro. Reafirmando lo anterior, la mente, siendo un sistema de procesamiento de información, hace que sus productos, tanto mentales como

simbólicos determinen y del explicación a el pensamiento, la emoción y las acciones a realizar por cada individuo (Emiro, 2009)

Esto a pesar de que el real énfasis del cognitivismo según lo mencionado por Ruiz (s/a), está orientado de forma específica a la búsqueda de la comprensión del conocimiento humano, valorando así la importancia que tiene la construcción de los significados de forma personal. Lo ya mencionado por Ruiz (s/a), apoya la noción de Tolman (1948) en Emiro (2009), el cual menciona que el cerebro no asocia a ciegas los estímulos con las respuestas, sino que procesa estos estímulos a través de un mapa cognitivo del entorno, desde el cual el mismo organismo del individuo construye sus significados y decide si es que emite alguna respuesta y que tipo de respuestas es la que será emitida, luego de ser procesada.

El cognitivismo enfatiza la adquisición del conocimiento y aprendizaje, procesos que se acerca más al cambio en los estados del conocimiento que a los cambios de las respuestas que puedan dar los individuos (Peggy y Timothy, 1993). Esta epistemología menciona que el ser humano, crea diversos tipos de representaciones para cada nueva información adquirida durante su vida, lo cual hace que el individuo sea un ser activo en el procesamiento de cada nueva información obtenida y así lograr el aprendizaje y la conciencia de lo proveniente de su mundo externo (Eysenck y Keane, 2007, en Neufeld, Goergen y Milnitsky, 2011). Además el énfasis está puesto más en cómo la información es recibida, almacenada y localizada, lo cual refiere una actividad mental que implica la codificación interna y estructuración de la información por parte del individuo, el cual, de esta forma, se observa como un ser activo en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de nuevos conocimientos (Peggy y Timothy, 1993). “Tales procesos mentales pueden ser estudiados prescindiendo de su soporte físico, su implementación o componente material, pues lo importante es el estudio de la organización funcional de los procesos y no la materialidad que los realiza” (García, 2007, p. 4).

Además se argumenta según García (2012) que la forma en que el ser humano procesa la información en el ámbito cognitivo, tiene repercusiones en el cómo se puede evaluar sus procedimientos cognitivos, e incluso, menciona que lo normativo puede tener validez, o descartar esta validez, a partir de cómo realizó el proceso cognitivo el individuo. Esta epistemología menciona además que con el paso de los años, el ser humano ha ido incrementando gradualmente su capacidad de seleccionar, captar, almacenar y elaborar la información para luego ser utilizada, con el fin de responder adaptativamente a las exigencias provenientes del individuo y del medio que lo rodea (García, 2007).

Relación sujeto objeto

La relación sujeto objeto en la epistemología cognitivista es más bien lejana y de poco contacto, ya que no existe mayor relación entre ambos, esto ya que el acceso a los procesos mentales y conocimientos tienen un carácter privado para cada individuo (Martínez, 1992). Lo ya expuesto se da ya que los seres humanos pasan a ser seres formadores de significados, los cuales a través de estos procesos mentales crean sus propias realidades y les dan un sentido personal (Ruiz, s/a).

Los procesos cognitivos según lo expuesto por Ruiz (s/a), es resultado de estímulos externos y estímulos internos, pero la organización de esta siempre se produce de forma interna y subjetiva, dándole así un significado personal a cualquier tipo de estímulos. Esto quiere decir que el investigador no puede realizar una introspección profunda o una corrección de los conocimientos y la información otorgada por el individuo, sino que solo puede recoger los datos aportados por este (Martínez, 1992).

Producción de conocimiento

Esta perspectiva, ve al ser humano como un ser cognoscente, el cual posee conocimientos previos, adquiridos anteriormente, los cuales a través de su principal herramienta, la cual resulta ser el lenguaje, realiza una constante

transformación, transmisión, almacenamiento y recogida de nueva información y conocimientos (Ruiz, s/a). La narración en el cognitivismo, es considerada la forma más apropiada para que el conocimiento del individuo tome forma, esto ya que el lenguaje como herramienta pasa a ser el punto final en el procesamiento de toda la información (Ruiz, s/a). Tal como menciona Shannon (1948) en Emiro (2009), se busca a través de la información otorgada por cada individuo, el poner énfasis en reducir al máximo la pérdida de datos otorgados por este, sin importar el contenido de estos datos otorgados, ya que todo dato e información transmitida por el ser humano es importante en el cognitivismo.

Desde la base de ser un individuo cognoscente se desprenden creencias que el mismo ser humano tiene sobre el mundo, es decir, el mismo individuo construye y diseña hipótesis propias y personales de sus conocimientos (Medina, 2008). Junto con esto, la percepción no es entendida como en otras teorías como una simple copia de la realidad, más bien esta es vista como un proceso activo y selectivo del individuo que es orientado por los procesos cognitivos (Ruiz, s/a). Esto puede ser explicado con lo mencionado por Emiro (2009), el cual señala que el conocimiento que se tienen de lo externo, se asimila a partir de la estructura del individuo en particular, es decir, que es el mundo interno o lo subjetivo, lo que determina el mundo externo, lo más bien objetivo, este proceso no ocurre a la inversa. “No es que la mente perciba el mundo, dice Fancher leyendo a Kant, lo que hace es crearlo” (Emiro, 2009, p. 74)

Concepción Ontológica

El sujeto comienza a ser un ser activo en la producción de su comportamiento como en la producción de sus conocimientos, por lo cual es visto como un ser proactivo (Ruiz, s/a). Además el individuo es un ser que está en un constante proceso de percibir, almacenar, recuperar, transformar, transmitir y actuar un conjunto de información, la cual proviene del mundo exterior, lugar donde este individuo juega un papel importante y activo en la ejecución del procesamiento de

la información del exterior para así almacenarla en su mundo interno y tener sus significados personales del mundo que lo rodea (Medina, 2008).

Junto con lo ya mencionado las cogniciones hacen que el individuo evalúe las diversas situaciones que puedan presentarse en su vida, y en base a estas mismas se puedan proporcionar diversos patrones de comportamientos para cada situación, es decir las cogniciones del individuo orientan las acciones que el sujeto realiza en el mundo externo. Esto además de configurar los diversos aspectos personales del mismo ser, como son la configuración de su propia identidad individual y social, hechos históricos de pasado presente y futuro de cada ser entre otros (Ruiz, s/a). En cuanto al procesamiento de la información, este contempla la mente humana, mente animal e inteligencia artificial, por lo tanto, la ciencia cognitiva se dedica al estudio ampliado cada una de estas entidades (García, 2007).

Por todo lo mencionado anteriormente, es que la presente investigación trabajará con la epistemología cognitivista, ya que como menciona Emiro, (2009) cuando el cerebro produce los procesos mentales, no es necesario volver al cerebro para obtener esta nueva información o los conocimientos del individuo, ya que luego de general aquellos procesos, la información obtenida se rige por una dinámica propia del ser que produjo aquel procesamiento, pudiendo así acudir a través de aquél individuo y de las herramientas que este posee, a la información obtenida de aquellos proceso mentales.

Reflexividad

La adolescencia es una etapa de la vida que siempre ha sido de mi interés, tanto al momento de pasar por mi periodo de pre adolescencia, esto debido a los diversos miedos e incertidumbres por la llegada de aquella etapa mencionada como tan caótica y conflictiva, como lo fue en la adolescencia misma ya que la consideré una instancia de la vida compleja, donde debí asumir diversas responsabilidades y tomas de decisiones concluyente para mi vida futura de las

cuales aún no me sentía lo suficientemente madura para asumir aquellos deberes, siendo estos tanto del ámbito familiar, laboral, académicos como sexuales.

Junto a este interés que ya surgía desde mi pubertad, al momento de atravesar por mi adolescencia, observé y vivencié diversas conductas en mis amigas, amigos y grupos de pares de ese entonces, en las cuales se podía observar conductas riesgosas en cuanto a la sexualidad adolescente, las cuales muchas veces eran utilizadas como técnicas de competencia o popularidad entre los diversos grupos. Por lo cual mis dudas siempre estuvieron relacionadas al conocer a que se debían ciertas conductas sexuales de mis grupos de pares, ya que escuche en reiteradas ocasiones a los adultos quejándose y criticando las conductas sexuales observadas en los adolescentes sin intentar buscar algunas solución o respuesta al porque se daban estas conductas.

Luego al momento de ingresar a la universidad, percibí el gran énfasis que se le otorga en diversos ámbitos de la vida al uso de internet, lo cual con el paso de mis 5 años de carrera, han ido incrementándose, especialmente en el uso de la web en la población adolescentes, los cuales en la actualidad hacen uso de diversas páginas como redes sociales, haciéndolas partes de su vida mismas. Además en reiteradas ocasiones escuché términos extraños, u observé diversas modas en cuanto al uso de internet por parte de los adolescentes, las cuales en ocasiones y hasta hoy en día muchas veces no logro entender.

Es así como surgió la incertidumbre de investigar esta población, la cual si bien ha sido motivo de variados estudios, aun no existen explicaciones para ciertas modas o costumbres que relacionan a los adolescentes con el uso de internet y las presuntas influencias para sus vida sexuales activas. Esto hace pensar que la temática que estoy investigando puede ser comprendida con mayor claridad en el futuro si siguen surgiendo investigadoras como la presente que quieran ampliar y complementar la literatura con temáticas transversales para la sociedad actual.

IV. DISEÑO METODOLOGICO

Metodología y diseño

Metodología

En la presente investigación se pone énfasis en la narración y en los discursos obtenidos de los sujetos a investigar, ya que el estudio de los significados subjetivos, de las diversas prácticas cotidianas y las experiencias individuales de cada persona es esencial en el caso de la presente investigación para conocer cómo perciben ciertas realidades (Bruner, 1991; Sarbin, 1986, en Flick, 2012). Es por esto que se llevará a cabo la investigación con la metodología cualitativa, ya que esta capta el significado auténtico de los diversos fenómenos sociales a través de la observación de primera mano de estos, por parte de los diversos individuos que los experimentan, además utiliza múltiples fuentes de datos, la palabra, viñetas y los propios relatos de las personas a investigar contraponiéndose al uso de números (Ruiz, 2012).

La mayor parte de los fenómenos sociales, no pueden ser explicados de forma aislada, ya que los diversos intereses, la vida social de cada persona y la cultura de estos, influyen inevitablemente en los resultados de las diversas investigaciones, por lo tanto los contextos y campos de estudio a investigar no son situaciones aisladas de laboratorio, sin más bien son las prácticas y las relaciones de interacción de los individuos en su vida cotidiana (Flick, 2012). Junto con lo anterior, Stauss y Corbin (2002) mencionan que el propósito de las investigaciones cualitativas es el crear nuevas maneras de comprender a través de la indagación que se realiza sistemáticamente del mundo y de los fenómenos sociales para así poder expresarlas teóricamente, donde la teoría es generada a través de la fundamentación de los datos recolectados en la misma investigación. Por lo tanto la meta de la presente investigación es conocer cómo percibe un grupo de adolescentes que influye el internet en la sexualidad, esto ya que es un tema de poca concepción y es relevante para la investigación cualitativa el descubrir lo nuevo de los fenómenos sociales y desarrollar teorías a la base de los datos recogidos (Flick, 2012)

También se admite como metodología cualitativa, cualquier tipo de investigación, la cual produzca hallazgos de los diversos hechos sociales que se quiera investigar a través de un análisis interpretativo de los datos (Strauss y Corbin, 2002) la cual utiliza como recurso de primer nivel el acercamiento a las diversas realidades sociales que se busca, investigando así desde el contexto mismo, para que luego esto pueda ser llevado a investigaciones de forma rigurosa y precisa con otras metodologías (Ruiz, 2012). Además, esta será pertinente a la presente investigación por la rigurosa recogida de datos, observaciones, grabaciones en la aplicación de la investigación, entre otros, entablado así -tal como lo propone Ruiz (2012)- un permanente diálogo entre el observador y lo observado, la cual a través de reflexiones sobre lo captado del exterior por parte de los individuos, se vuelve al campo de trabajo para poder captar más información (Ruiz, 2012). Además, en la presente investigación se captarán los datos en el lenguaje de los propios sujetos a investigar, ya que esto aumenta la capacidad de comprensión de ciertos datos y en algunos casos de idear una explicación a ciertos fenómenos que sea consecuente con su contexto (Filstead, 1979 citado en Anguera, 1986) además la presente investigadora será flexible en él procesos, aceptando así las críticas constructivas que puedan apoyar y mejorar la investigación (Strauss y Corbin, 2002). “La investigación cualitativa se orienta analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales.” (Flick, 2012, p. 27) lo anterior mencionado tiene como fin a través de los registros, transcripción de datos e interpretación de estos, realizar una construcción de la realidad a la base de las propias construcciones en particular de los individuos a investigar.

En la actualidad, para los investigadores cualitativos el fuerte acercamiento a las nuevas tecnologías ha favorecido a la misma investigación, provocando así transformaciones en el campo de las actividades y fenómenos humanos (Orellana y Sánchez, 2007 en Salgado, 2007). Según lo mencionado por Salgado (2007) estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación incrementa el potencial temático como metodológico; lo anterior se verá reflejado en la presente investigación, ya que el tema a investigar tienen gran relación con las nuevas

tecnologías en el uso de internet además de utilizarlas como herramienta para la interpretación y análisis de los datos. Los investigadores cualitativos ya no están restringidos a un lápiz y una hoja para la recogida de datos, actualmente se recoge información desde una grabadora para traspasarla luego a un ordenador ya que el desarrollo tecnológico ha proporcionado diversas herramientas, las cuales trae consigo nuevas formas de investigar, de recolectar, almacenar e interpretar datos, como nuevos entornos para investigar. (Salgado, 2007).

Diseño

Presentar un solo tipo de análisis de las investigaciones, sería reduccionista y poco realista, por lo cual se sugiere que los investigadores utilicen el procedimiento más acorde al fenómeno social a investigar (Strauss y Corbin, 2002). Por lo ya mencionado la presente investigación utilizará la teoría derivada de los datos recopilados sistemáticamente y analizados por medio de un proceso de investigación, la cual resultaría ser el diseño fundamentado (Strauss y Corbin, 2002), el cual señala que el procedimiento genera el entendimiento del fenómeno más que los datos previos, es decir las propuestas teóricas nacen de los datos obtenidos en la misma investigación (Glaser y Strauss, 1967 en Salgado, 2007). Esta teoría no tiene mayores antecedentes ni marcos conceptuales previos, sino que está en búsqueda de entender los procesos sociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006), en el cual la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá a partir de aquel proceso tendrán una estrecha relación entre si (Strauss y Corbin, 2002).

La investigadora no iniciará el proyecto con una teoría preconcebida, más bien comenzará con un área de estudio, en el cual la teoría surgirá a partir de los datos recolectados (Strauss y Corbin, 2002). Este diseño se muestra útil cuando las teorías ya existentes no explican el fenómeno social o el planteamiento del problema de investigación o también cuando las teorías previas no cubren los participantes que se requiere investigar (Creswell, 2005, en Salgado, 2007). “La teoría fundamentada va más allá de los estudios previos y los marcos

conceptuales preconcebidos, en búsqueda de nuevas formas de entender los procesos sociales que tienen lugar en ambientes naturales.” (Salgado, 2007).

Se llevará a cabo a través de la comprensión de la situación a estudiar, trabajando con las diversas expresiones de los individuos y considerando la complejidad de los descubrimientos que se darán en el proceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). “Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que genere conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción” (Strauss y Corbin, 2002, p. 14). La recolección y el análisis de los datos se realizará simultáneamente, ya que cada pieza que se da de los nuevos datos es comparada constantemente y contrastada con los datos que habían surgido de forma previa. (Driessnack, Sousa y Mendes, 2007). A pesar de que la característica primordial de este diseño es la fundamentación de los datos otorgados por los individuos a través de la teoría que nace de estos, la creatividad de la persona a investigar también es relevante, y un ingrediente esencial, ya que el análisis de datos se da desde la interacción del investigador y de los datos recopilados (Strauss, y Corbin, 2002).

Técnica de recolección de información

En la presente investigación se utilizará la entrevista, la cual es el método que recoge información a través de una conversación continua, en la cual el investigador está constantemente colaborando con el individuo a investigar para que éste reproduzca la realidad social tal y como ha sido producida y percibida por este mismo (Ruiz, 2012). Esta técnica señala una conversación en la cual en conjunto se da luz a la realidad que se desea investigar (Ruiz, 2012). En las entrevistas individuales la conversación se desarrolla entre entrevistador y entrevistado, pero esto no limita a que el entrevistador pueda repetir su entrevista con otros sujetos (Ruiz, 2012) como lo que ocurrirá en la presente investigación al realizar la misma entrevista con más de un sujeto a investigar.

Estas entrevistas serán semiestructuradas las cuales se asocian con la expectativa de la investigadora ya que estas hacen más probable que los sujetos a

entrevistar expresen sus puntos de vista personales de los fenómenos sociales en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada (Flick, 2012), además se generará una leve interacción entre la investigadora y los sujetos a investigar, de la cual derivarán las preguntas a realizarse, requiriendo una especial sensibilidad por parte de la investigadora a las respuestas que se recopilarán por parte de cada sujeto (Anguera, 1986).

Las preguntas a realizar, serán guiadas por la teoría y dirigidas por la hipótesis, las cuales están formuladas para hacer más explícito el conocimiento del entrevistado sobre el tema a trabajar, junto con esto las preguntas se convierte en un diálogo para conocer la posición del entrevistado, es decir, la meta de las entrevistas semiestructuradas serán revelar el conocimiento existente en cada sujeto a investigar a través de las respuestas que estos darán a la investigadora, lo cual hará más accesible la interpretación de los datos (Flick, 2012).

Además se realizarán grupos focales ya que al momento de estudiar opiniones y actitudes tabú como es la sexualidad en la presente investigación, se propone la utilización de una dinámica grupal, para debatir o dar opiniones diversas de estos temas lo cual resulta ser más apropiada que una situación de entrevista más ordenada (Flick, 2012). Además son una forma de entrevista, las cuales captan los conocimientos y experiencias de las personas, para explorar la forma de sentir, pensar y vivir de los individuos en un ambiente de interacción (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013). Según Patton (1990), en Flick, (2012) ve esta técnica de recogida de datos, sumamente eficiente, ya que los individuos que participan, tienden a proporcionar comprobaciones entre ellos, lo cual minimiza las opiniones falsas, además de resultar sencillo evaluar la coherencia de las opiniones compartidas entre los diversos individuos (Flick, 2012).

El número de participantes del grupo focal depende mucho de profundidad y los objetivos que se quieran investigar, pero a pesar de que variados autores establecen diversos rangos en cuanto al tamaño de estos grupo, Myers (1998) en Escobar y Bonilla-Jimenez (2009) menciona que no debiese sobrepasar los 12 integrantes en un grupo focal, en el cual además si se trata de investigar temas

controversiales como ocurre en la presente investigación se recomienda utilizar grupos pequeños de entre 6 a 8 personas, provenientes de contextos similares, por las características y complejidad del tema a tratar (Mella, 2000).

En estos grupos focales, se extiende la recogida de datos con el fin de contextualizar los datos recolectados y crear así una situación interactiva entre los sujetos a investigar, en la cual esta situación se acerque más a la vida cotidiana social de estos (Flick, 2012). La labor de la investigadora -según Flick (2012)-, será impedir que participantes individuales o grupos parciales domine la entrevista animando también a los individuos más reservados a participar y dar sus opiniones para cubrir el tema lo más posible, es decir, la investigadora debe ser flexible, objetiva, empática y buena oyente para acceder a la mayor cantidad de datos posible.

Instrumentos

Para la presente investigación se confeccionó un grupo focal para el objetivo 1 y otro grupo focal para el objetivo 2. Esto debido a que las temáticas son menos íntimo y pueden ser tratados en conjunto a sus pares, además para captar el conocimiento y experiencias de los individuos en un contexto de interacción (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013). También se confeccionó una entrevista semiestructurada, para el objetivo 3, siendo las temáticas de un corte más íntimo, de la cual el objetivo fue obtener respuestas subjetivamente sinceras, más que objetivamente verdaderas de los participantes, por lo cual se confeccionaron preguntas abiertas, con el fin de comprender las respuestas más que buscar que estas sean explicativa (Ruiz, 2012). La pauta de preguntas de cada objetivo (revisar anexos) se confeccionó con preguntas graduada, esto con el fin de obtener la percepción que tiene cada uno de los participantes con respecto a cada objetivo (Blasco y Otero, 2008). Además cada instrumento fue aplicado en un lugar conocido por ellos, esto para que el lugar no fuera percibido como amenazante para los adolescentes, de la cual las instrumentos fueron aplicados en una sala con muchas sillas para los adolescentes (Hamui-Sutton y Varela-Ruiz, 2013).

Objetivo N° 1

- Identificar las fuentes de información sexual a las que acceden los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Técnica

- Grupo Focal

Instrumento

- Se confeccionó una pauta de entrevista semiestructurada de 10 preguntas graduadas en función del respectivo objetivo (ver anexos)
- Se realizó un grupo focal con un grupo de 7 mujeres y otro grupo focal con un grupo de 7 hombres para evitar la restricción de respuestas
- La aplicación del instrumento fue en una sala de su establecimiento educativo, la cual era amplia, cómoda para los adolescentes y con un ambiente adecuado para los grupos focales
- Se hizo la recepción previa de las cartas de consentimiento informado, y de asentimiento informado (ver anexos)
- Se realizó el respectivo encuadre antes de comenzar cada grupo focal
- Se realizó la grabación de cada uno de los grupos focales previamente autorizada
- Los grupos focales fueron realizados en horario de clases, de la cual se utilizaron los 2 horas que poseían de orientación para que las entrevistas no influyeran mayormente en su ausencia a asignaturas con notas.
- Cada grupo focal tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente

Objetivo N° 2

- Caracterizar el material sobre sexualidad que encuentran en internet los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Técnica

- Grupo Focal

Instrumento

- Se realizó la confección de una pauta de entrevista semiestructurada de 9 preguntas graduadas en función del respectivo objetivo (ver anexos)
- Se realizó un grupo focal con un grupo de 5 mujeres y otro grupo focal con un grupo de 8 hombres para evitar la restricción de respuestas
- La aplicación del instrumento fue en una sala de su establecimiento educativo, la cual era amplia, cómoda para los adolescentes y con un ambiente adecuado para los grupos focales
- Los adolescentes participantes del segundo grupo focal fueron los mismos que participaron en el primer grupo focal contando con la ausencia de algunos alumnos
- Se realizó el respectivo encuadre antes de comenzar cada grupo focal
- Se realizó la grabación de cada uno de los grupos focales
- Los grupos focales fueron realizados en horario de clases, de la cual se utilizaron los 2 horas que poseían de orientación para que las entrevistas no influyeran mayormente en su ausencia a asignaturas con notas.
- Cada grupo focal tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente

Objetivo N° 3

- Describir cual es el material o información procedente de internet que introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán

Técnica

- Entrevista Semiestructurada

Instrumento

- Se realiza la confección de una pauta de entrevista semiestructurada de 11 preguntas graduadas en función del respectivo objetivo (ver anexos)
- Se realizó la aplicación del instrumento con 10 adolescentes, siendo esta aplicación de forma individual.
- La aplicación del instrumento fue en una sala de su establecimiento educativo, la cual era amplia, cómoda para los participantes y con un ambiente adecuado para la entrevista semiestructurada
- Se hizo la recepción previa de las cartas de consentimiento informado, y de asentimiento informado
- Se realizó el respectivo encuadre antes de comenzar cada entrevista
- Se realizó la grabación de cada una de las entrevistas con previo aviso y autorización
- Los entrevistas semiestructuradas fueron realizados en horario de clases, de la cual se utilizaron los 2 horas que poseían de orientación para que las entrevistas no influyeran mayormente en su ausencia a asignaturas con calificaciones.
- Cada entrevista semiestructurada tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente.

Población

La selección del establecimiento y del curso a trabajar para la recogida de datos, se realizó a través de la modalidad opinática, ya que el criterio fue elegido de forma estratégica y personal por el fácil acceso que tiene la investigadora a este establecimiento y la viabilidad en cuanto a la participación y colaboración del curso a investigar (Ruiz, 2003). Sin embargo la selección de la población se realizó a través del muestreo teórico ya que este es el apropiado para poder generar teoría en donde la investigadora recolectó, codificó y analizó los datos necesarios para lograr los objetivos de la presente investigación, en donde se decidió que datos recolectar y donde encontrarlos para formular la teoría. Más que preocuparse por

el número correcto de personas a investigar, el énfasis estuvo en recolectar la información más relevante para la teoría emergente (Ruiz, 2003).

Análisis de Datos

El análisis de que se utilizó en la presente investigación, es la propia del diseño fundamentado, la cual consiste en que se produce de forma simultánea tanto la recogida de datos y el análisis de estos mismos. Desde los primeros instrumentos que se utilizaron para recoger los datos se generaron códigos abiertos los cuales incidieron en la información recabada en los siguientes instrumentos aplicados, para así encontrar variables las cuales estuvieron fuertemente respaldadas por los datos obtenidos. (Glaser y Strauss, 1967 en Cuñat, 2007). Luego se realizó una recogida profunda de datos para saturar la búsqueda a través de la comparación constante de los datos ya obtenido anteriormente, con los datos nuevos que se obtuvieron en todo el proceso, siendo esta comparación constante la que caracteriza el proceso de investigación. (Glaser, 1992 en Cuñat, 2007).

En aquel proceso de análisis de datos se realizó una codificación de los datos recogidos, el cual consistió en un proceso dinámico que constó de codificación abierta, axial y selectiva. En la codificación abierta, se descubrieron los conceptos claves de la investigación, a través de la descomposición de los datos y la examinación detalladamente para así poder comparar buscando similitudes y diferencias, de la cual se derivó la agrupación de datos formando con este proceso categorías. Luego se realizó una codificación axial, en la cual se relacionaron las categorías ya obtenidas con sus subcategorías, las cuales dieron una explicación más clara no del fenómeno como lo hacen las categorías, sino de ciertas preguntas que conllevan estos fenómenos. Para finalizar se realizó la codificación selectiva, en la cual luego de haber comparado la información y de haber integrado las categorías y subcategorías obtenidas en el proceso se formó desde los datos obtenidos un esquema teórico (Strauss y Corbin 2002).

Criterios de Calidad

Coherencia Interna

Para Fereday y Muir- Cochrane (citado en Cornejo y Salas, 2011) el proceso de investigación debe tener una consistencia lógica que permite establecer claridad en el método aplicado y los conceptos que delimitan el proceso investigativo. Esto es de gran importancia en las investigaciones para resguardar la interdependencia de los marcos de referencia, las técnicas e instrumentos a utilizar, todos estos relacionados con la pregunta de investigación. Esto se lograra á través de la triangulación de los marcos de referencia, de la construcción de instrumentos acordes a la población y marco teórico y de las conclusiones que darán respuestas a las preguntas de investigación.

Auditabilidad

Según Salgado (2007) Es un elemento de rigor metodológico, la cual permite que otros investigadores puedan inspeccionar los datos y llegar a similares conclusiones del investigador original, esto siguiendo la pista a través de la documentación completa y clara de las decisiones tomadas por el investigador original. Este criterio es importante para que investigadores futuros tengan claridad de la información utilizada y que puedan entender porque se realizó cada paso en la actual investigación. Esto se reguardará a través del riguroso uso de APA, del vaciado completo de los datos recopilados, del anexo de cada registro y documentación utilizada y de la descripción del contexto en la aplicación de instrumentos y la población con la cual se trabajará.

Credibilidad o fiabilidad

Esta es definida como la recolección de información que produce descubrimientos verdaderos por los sujetos a investigar, sobre lo que piensan y sienten estos mismos, así los resultados de la investigación son verdaderos para las personas a investigar, ya que son estas las que conocen su mundo el cual puede ser diferente al mundo del investigador. El deber del investigador es conocer el mundo del sujeto a investigar a través de la escucha activa, reflexión y relación empática

(Castillo y Vásquez, 2003). Es por esto que en la presente investigación se pretende recolectar la información aportada por los sujetos tal cual como la presentes, sin intervenir ni reconstruirla, sino más bien mostrar de forma fidedigna la información recopilada, esto a la base del paradigma a utilizar, ya que el cognitivismo amerita el estudio del conocimiento humano, a través de la observación, el cual posee conocimientos previos que constantemente almacena transforma y transmite de forma individual (Medina, 2008). Es así como los resultados de la investigación, finalmente logran ser verdaderas para las personas investigadas como también para otras personas que han experimentado situaciones similares en cuanto al fenómeno social estudiado (Castillo y Vásquez, 2003). Esto se logró a través de la escucha activa, el vaciado completo de la información recopilada, la revisión de los temas relevantes en conjunto con los individuos a investigar y el consentimiento informado, cuál debe ser claro y detallado.

Aspectos Éticos

Consentimiento Informado

Este instrumento resguarda a los sujetos de posibles abusos, preservando la autonomía personal y fomentando la confianza mutua, la autoconciencia y responsabilidad por el bien común. Además de esto "... debe pedirse el consentimiento subrogado de un familia –o la aprobación del representante legal- para aquellos que no puedan darlo por sí mismo...." (França-Tarragó, 1996, p. 89). Esto se realizará para respetar el derecho a la autonomía personal de cada participante y la libertad a tomar las decisiones personales como son el responder a los temas expuestos o retirarse de la investigación como ellos lo deseen además de incluir el doble consentimiento ya que la población a investigar es vulnerable (França-Tarragó, 1996), siendo algunos de ellos menores de edad, lo cual hace que los adultos responsables estén al tanto de lo que se realizará con los alumnos y también tenga la libertad de decidir retirarse de la investigación cuando lo desee. Además mantiene informado a los adultos responsables de las actividades a

realizar y todos los cambios que se puedan realizar en la investigación, manteniendo la responsabilidad que estos tienen con su pupilo.

Confidencialidad

“En un sentido amplio, la norma ética de confidencialidad implica la protección de toda información considerada secreta, comunicada entre personas.” (França-Tarragó, 1996, p. 34). Al ser una investigación, la información será pública y expuesta a futuros lectores, pero se resguardarán los nombres de los adolescentes a participar, además de los nombres de las instituciones escolares a las que pertenecen y ubicaciones de estas a fin de que exista mayor confianza en exponer la información que será entregada por los adolescentes, lo cual también ayudará a que la investigación tenga un valor más verídico (França-Tarragó, 1996). Esto se consiguió con la claridad del consentimiento informado, en el cual detalló el uso de la investigación, además el resguardar información o elementos considerados como íntimos para los individuos a investigar, los cuales no serán expuestos en la investigación si estos no lo desean y con el anonimato de los individuos, es decir no incluyendo sus nombres en la investigación.

V. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Con respecto a la información otorgada por parte de los adolescentes para el primer objetivo que consiste en Identificar las fuentes de información sexual a las que acceden los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán, podemos mencionar que los adolescentes reconocen diversas **fuentes de información** de las cuales podemos identificar como las principales **fuentes de información sexual** los **familiares**, siendo estos generalmente sus padres, madres o hermanos mayores, los cuales generalmente entregan mayor información a través de consejos sobre sexualidad, experiencias propias, más vivenciales y reales, además imparten enseñanzas sobre valores que se deben tener en cuenta en su vida sexual, siendo considerada esta información por los adolescentes como más segura y de mayor peso para sus vidas.

“La información que ha tenido más relevancia en mi vida frente al tema han sido comentarios de mis papás que han sido más que nada morales, han sido más que nada conversaciones de cómo llevar una vida sexual segura, y por ejemplo más transparente, más acorde con una persona con valor, más que nada eso, yo creo que eso es súper importante para mí como que me ha marcado, y yo creo que eso es súper importante que se hable de esa forma con todos...” (Entrevistado, mayor de edad).

Sin embargo, cabe destacar que aún cuando la información de familiares es más significativa para los adolescentes, estos mencionan que este tipo de información no siempre es la de mayor validez, ya que muchas veces estas personas no están tan informadas sobre algunos temas de su interés, estimando que ellos no conocen toda la información que necesitan saber los adolescentes.

“Los padres también saben harto y pueden tener mayor experiencia en sus vidas que yo pero eso no significa que sepan todo acerca de la sexualidad, porque pueden saber lo concreto no más de como tener relaciones como se puede cuidar y esa cosas así pero no saben más allá, de los efecto que pueden producir las cosas, o de los métodos tal vez a lo mejor ella (su madre) sabe de uno no mas no conoce todos, o los efectos de cuál sería mejor para mí, entonces me ha servido más la información en internet” (Entrevistada, menor de edad).

Otra fuente de información sexual que consideran los adolescentes son sus **profesores** los cuales a través del ramo de biología o de conversaciones informales les enseñan sobre temas de interés para ellos. Otra fuente de información señalada por los adolescentes corresponden a **libros o afiches**, los cuales refieren que les enseñan a través de historias o de datos científicos, los cuales valoran por sobre la información que sus padres les proporcionan respecto al mismo tema. Además, se identifican a los **pares** como fuente de información, con los cuales en ocasiones se comparte información, pero que en muchas ocasiones éstos poseen menos información sexual para enseñar.

Cabe destacar que la mayor parte de los adolescentes señala que la fuente de información más frecuente es la que pueden acceder a través de **Internet**, a través de la búsqueda de páginas informativas, consultas en redes sociales, visualización de video chat, páginas vinculadas a contenidos e imágenes de sátira sexual, páginas de contenido pornográfico, páginas gubernamentales o de organismos oficiales vinculados al ámbito de la salud y páginas de profesionales del área de la salud y psicología, a través de las cuales los adolescentes se instruyen sobre temas relevantes para ellos con relación a la sexualidad.

“Es que internet es una herramienta de búsqueda de lo que uno puede necesitar sobre todo para los jóvenes no sé cómo lo harán pero tienen una cantidad de resultado para lo que uno pueda buscar” (Entrevistada, mayor de edad).

En esta categoría podemos encontrar las **fuentes de información más frecuentes** a la que acceden los adolescentes vía internet corresponden a **Youtube¹, Wikipedia², Facebook³, Twitter⁴, WhatsApp⁵, Dropbox⁶, Yahoo⁷, Jaidefinichon, Instagram⁸, Games Games**, las cuales son páginas que los adolescentes utilizan de forma cotidiana con diversos intereses. Junto a esto, los adolescentes identificaron ciertas **fuentes de información vía internet con mayor información y/o contenido de tipo sexual**, de las cuales se mencionan **Wikipedia**, en algunos grupos de **Facebook** que si bien no han sido creados con

¹ Fundada en febrero de 2005, que permite a las personas descubrir, ver y compartir videos originalmente creados, además de un foro para quienes se conecten. (<https://www.youtube.com/yt/about/es-419/>)

² Su versión en español consiste en un proyecto de enciclopedia web multilingüe con contenidos libres, basado en un modelo de edición abierta. (http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Acerca_de)

³ Fundada el 4 de febrero del 2004 es una compañía que facilita el intercambio de información a través del gráfico social y el mapa digital de las conexiones que existen entre las variadas personas en el mundo real. (https://www.facebook.com/enespanol/info?tab=page_info)

⁴ Página para creada para conectarse con otras personas, expresarse a través de la cuenta personal y descubrir lo que está pasando según los intereses de cada persona. (<https://about.twitter.com/>)

⁵ Es una aplicación de mensajería multiplataforma que permite a las personas que posean esta aplicación enviar y recibir mensajes sin pagar por SMS. (<https://www.whatsapp.com/?l=es>)

⁶ Todo lo que se añade se guardará automáticamente en todos los ordenadores, teléfonos y sitio web, también hace que sea sencillo compartir archivos con los demás. (<https://www.dropbox.com/tour/1>)

⁷ Yahoo proporciona acceso a un amplio conjunto de recursos en línea, de los que incluyen instrumentos de comunicación como foros, compras, búsquedas entre otros. (<http://info.yahoo.com/legal/e1/yahoo/>)

⁸ Es una forma rápida y divertida de compartir la vida con amigos y familiares a través de videos o fotos las cuales luego son publicadas. (<http://instagram.com/>)

estos fines, los usuarios ingresan contenidos, videos u otro tipo de imágenes de tipo sexual. Se identifican algunos video chat en particular, como **chatroulette**⁹ en el cual pueden ver personas masturbándose, teniendo sexo en vivo o mostrándose sin previo aviso de estas acciones. Además, los adolescentes refieren videos en **youtube, happy viernes, jaidefinichon**, descargas de **ares**¹⁰, **google**, y **páginas pornográficas** específicas como petardas, pornotube, x videos e inclusive juegos adultos o infantiles en las cuales aparecen imágenes o contenidos explicitos o implícitos. Llama la atención que varias de las páginas en las cuales se encuentran informacion sexual, son páginas que ellos mencionaron utilizar con frecuencia, como son Facebook, youtube, wikipedia y jaidefinishon, lo cual reafirma la opinión de los adolescentes en cuanto a que la mayoría de las paginas a la que se ingresar vía internet, contienen algún tipo de material sexual.

En cuanto al **material sexual vía internet** con el que se encuentran los adolescentes mayormente, estos consideran **promociones** que se pueden encontrar en variadas páginas, **publicidad** como es la de marcas de preservativos, además de **videos** ya sean de pornografía real o de ficción, a través de Spam o Pops Up, los que obedecen a diversos **link que se redirigen** a estas páginas de forma engañosa muchas veces y que también muestran **fotos** de personas ya sea desnudas o semidesnudas, exponiendo generalmente gran parte de sus cuerpos, **imágenes** y **gif** de carácter sexual.

“A mí me paso una vez que salía por ejemplo en el inicio de Facebook, salía una noticia que salía como una noticia de un partido, una cosas nada que ver como ¡sorprendente! así una cosa y yo apreté pu lo puse, y me salió, osea me mando a una página porno y como que yo no sé” (Entrevistada, menor de edad).

El material sexual encontrado vía internet según lo mencionado por los adolescentes pueden encontrarse en cualquier búsqueda que se realice vía

⁹ Es uno de los pocos chat de internet en el cual se pueden encontrar usuarios conectados en línea por lo cual se puede cambiar de usuario de forma fácil y rápida. (<http://chatroulette.es/>)

¹⁰ Es una página la cual resulta útil por la gran cantidad de usuarios que la utiliza, con el fin de compartir y bajar música, juegos, películas, software y libros a través de un uso fácil. (<http://www.ares.com.es/>)

internet, por lo cual la **forma de acceso a material sexual en internet** es bastante **fácil** y **rápido** de realizar la búsqueda, en la cual se expone **mucha información de tipo sexual** para ser vista, la cual generalmente es exhibida de forma involuntaria para **todo público** en general, ya que se encuentran generalmente con esta información de forma **casual** sin ser necesario buscarla, incluso, refiriendo que en algunas ocasiones, cuando realizan búsqueda de información para sus tareas del colegio en google, acceden a través de esta plataforma a material no deseado por ellos, mencionando que les incomoda y les parece un factor negativo el hecho de que esta información aparezca sin advertencias y que **no sea opcional la exposición** de este material sexual.

Las veces que buscan información de forma **intencionada** ha sido solamente para responder dudas puntuales que puedan existir en la vida actual de los adolescentes y es solo en estos momentos cuando consideran que la facilidad en cuanto al acceso a material o información sexual vía internet es favorable para que se informen las personas de su edad.

“Demasiado fácil (risas)” (Entrevistada, menor de edad).

“A mi igual me molesta, porque es como, osea no se no es lo que yo estaba buscando encontrar, entonces es como, no sé cómo por decir una palabra, perturbador eso” (Entrevistada, menor de edad).

Para los adolescentes, la **experiencia al momento de encontrar información sexual vía internet de forma casual**, considerada como algo habitual, dándoles una connotación de **normalidad**, mencionando que ya están acostumbrados a encontrar esta información y que la sexualidad vía internet ya está **naturalizada** para ellos. Atribuyen el hecho que por su edad ellos tienen un mayor nivel de conocimientos respecto al tema, lo que hace que sea algo normal o no sorprendente al ser observado, ya sea de manera casual o a través de la búsqueda intencionada. Sin embargo muchas veces incomoda el hecho de que esta información **interrumpa las actividades que están realizando** los adolescentes vía internet, en la cual estas publicidades cubren las pantallas

siendo referido como algo molesto para los adolescentes y que a pesar de instalar programas contra esta publicidad -que generalmente es de carácter sexual-, los programas no son 100% efectivos para la eliminación de estos. Sin embargo un punto importante y mencionado por todos los adolescentes como una experiencia **perturbadora** para los adolescentes es el material sexual encubierto para niños que se puede encontrar vía internet.

“Lo que debería pasar es que uno lo busque (material o información sexual) no que aparezca la información, y si llegai a, si se llega a ver debería ser uno buscarlo y uno encontrarlo, no que uno esté haciendo otra cosa y que aparezca” (Entrevistado, menor de edad).

Llama la atención que lo que más les incomode y preocupe a los adolescentes es la exposición de este tipo de material sexual a niños menores, ya que según las **edades de acceso a material sexual vía internet** estos mencionan que para adolescentes de 4° medio, es decir de **17 o 18 años es normal** ya que ellos ya saben y han visto mucho con respecto al tema, comenzando a resolver sus primeras dudas con respecto a sexualidad desde 7° básico aproximadamente, es decir se produce el **primer contacto con material sexual a los 12 o 13 años** aproximadamente, pero el contacto con material sexual se torna **preocupante en niños menores de 12 años** ya que los adolescentes mencionan que estos niños son más curiosos lo cual hace que la poca restricción que pueda existir en internet junto con la ausencia de cuidado parental respecto al uso de la web, hace que los niños busquen o encuentren material sexual inadecuados para ellos, como son los enlaces engañosos que puedan dirigir a los niños a material sexual inadecuados para su edad, junto con diversas sugerencias de Facebook que los haga llegar a sitios donde se puedan encontrarse con imágenes o videos relacionados al acto sexual o diversos juegos dirigidos a adultos con material sexual que les pueda llamar la atención.

“Es que eso es lo que era cuando uno era chico 15 o 16 años a veces se buscaba por curiosidad y ahora más que curiosidades va a ser por el placer” (Entrevistado, mayor de edad).

“...por ejemplo un niño no sé cómo de 13 o 12 años es como, difícilmente va a saber que le convienen o que no, entonces, pa’ ese niño es como mal que le dejen un computador no se pu’ en la pieza y se puede quedar ahí a ver, porque, se puede, no se pu’ al final la mentalidad de cuando sea grande va a ser súper morbosa” (Entrevistado, menor de edad).

Junto con esto algunos de los adolescentes mencionaron el haber tenido el contacto a material sexual cuando niños a través de juegos infantiles con actos sexuales encubiertos, lo cual fue una experiencia bastante impactante para ellos y que los hace pensar que estos mismos hechos pueden ocurrir con los niños en la actualidad.

“A mí al menos me molesta, pero, osea no por el hecho así del, osea yo creo que a las personas de mi edad no les molesta mucho (risas), pero si por ejemplo ahora el acceso a internet es de todos, osea niños de 5 años ya tienen Facebook y a veces ni siquiera son vigilados por sus propios papas, entonces se meten y ven este contenido y después como, no sé cómo decirlo, eh, como que les llama mucho la atención eso a temprana edad y al final como que se pierde todo lo que es su infancia” (Entrevistada, menor de edad).

“Me acuerdo una vez me traumé cuando era muy chiquitita y buscaba estas muñecas de barbie cuando se vestían no sé si jugaron, y yo una vez pinche una ventana, oséa un enlace y de repente me sale una barby y un ken teniendo sexo y yo me traume tanto (risas). Es que como (risas) y no se era chiquitita pu” (Entrevistada, mayor de edad).

Junto a lo anterior, los adolescentes consideran que este contacto con material sexual en niños crea efectos dañinos en los menores que pueden verse reflejados en la sexualidad precoz que existe en la actualidad, además del impacto afectivo que significa para estos, los cambios de mentalidad que se pueden observar y la gran cantidad de embarazos adolescentes. En suma, atribuyen que la exposición temprana a contenidos o material de tipo sexual impacta a los niños haciéndoles

ser “más precoces” en sus conductas o acciones vinculadas al tema de la sexualidad, en particular, al embarazo adolescente.

“Es que igual se les abren las mentes porque ven otras cosas, son otros sentimientos que pueden empezar a sentir y son como otras emociones porque al fin y al cabo les llama la atención, entonces van a empezar a querer experimentar algo, y se van a adelantar a su edad entonces van a vivir una vida mucho más de grande y ellos son chicos, son niños entonces tienen que estar más a su edad” (Entrevistada, menor de edad).

El contacto que poseen los niños de diversa información o material sexual encontrada en la web, para los adolescentes, es causado por la gran curiosidad que existe en ellos ya sea por buscar este material o realizar el seguimiento de las publicidades o promociones que aparecen de forma intencionada con contenido sexual. Pero otro motivo importante para que ocurra el contacto con material sexual en menores es el escaso control parental, ya que los adolescentes mencionan que los padres debiesen cumplir el rol de poner reglas en cuanto a las páginas que no se deben visitar, siendo más estricto en este ámbito, así como regular el uso de internet a través de diversos métodos, como es el bloqueo de ciertas páginas o que los niños ingresen a internet a través de un computador que esté en un lugar visitado regularmente por la familia. Por sobre todo los adolescentes mencionan que el rol de los padres debiera consistir en educar y orientar a sus hijos sobre ciertos temas relacionados tanto a la temática de sexualidad como de internet. Este rol parental que mencionan los adolescentes es ideal para evitar el contacto a material o información sexual desde tan pequeños, rol importante que atribuyen como significativo para niños menores, pero que no se estaría cumpliendo en la actualidad, lo cual afecta en el contacto con materia sexual que poseen los menores, lo cual lleva a lo que visualizan como conductas de riesgo.

“No yo creo que muchos muchos no porque puede existan algunos casos de padres pero lo que yo e conocido no son como muy estrictos en ese

tema, porque hay algunos que los dejan no mas ya si tienen computador internet, no están revisando lo que están buscando no les explican lo que pueden llegar a encontrar porque tal vez muchos de ellos no saben, pero ejemplo mi mamá no es muy tecnológica entonces no sabe lo que puede aparecer en internet o esas cosas relevante” (Entrevistada, menor de edad).

En cuanto al saber cuáles son **acciones realizadas con el material sexual encontrado en internet**, los adolescentes mencionan en su gran mayoría que la información que aparece de forma casual, es **borrada** de la pantalla y es **omitida o evitada** en ocasiones que no se puede borrar. Sin embargo, existe una minoría que menciona que esta información casual les resulta de utilidad para conocer nueva información con respecto a sexualidad ya que luego esto les sirve de referente para **buscar** más información sexual y así informarse con respecto al tema. Otra de las acciones realizadas es **observarla** para luego **llevarla a la práctica**, en lo cual los adolescentes mencionan que el material sexual en ocasiones es un referente para saber qué hacer en la realidad, ya que luego de practicarla lo **conversan** ya sea con sus amigos o sus padres para finalmente llegar a sus propias conclusiones **comparando** las similitudes y diferencias que existan en el material sexual de internet con la realidad. Por último, pero no menos importantes ya que es lo que se realiza con más frecuencia, es el hecho de **compartir** esta información sexual encontrada vía internet, esto ya sea a través de conversaciones, vía dispositivos móviles o solo mostrando el material a sus pares, lo cual generalmente es realizado para luego **burlarse** o realizar chistes del material sexual compartido. Llama la atención que algunos adolescentes mencionaron el no tener la necesidad e intención de observar este tipo de material sexual, pero sin embargo la presión de sus pares junto al deseo de no ser excluidos de ciertos grupos hace que algunos de los adolescentes observen y se burlaran de cierto material sexual que se comparte en los grupos de pares.

“Cómo dije denante, si es porno fuera, si es algo para estudiar la dejo”
(Entrevistado, mayor de edad).

“Que a veces se usa pa chistes así que, como uno pa así como reírse, así como mira, y están todos muertos de la risa” (Entrevistado, mayor de edad).

Otro punto importante es este ámbito es la **diferencia por género que reportan las mujeres** ya que la mayoría de estas menciona que en cuanto al material sexual visto o encontrado vía internet existen variadas diferencias entre hombres y mujeres. Para ellas, los **hombres** comparten más el material sexual encontrado en internet pues tergiversan todo tipo de información observada en internet, para luego burlarse entre grupos de pares (de su mismo sexo) de la información o material encontrado. Para las adolescentes ésto es así porque consideran a los hombres como personas más impulsivas y poco emocionales, atribuyendo que el tema de la sexualidad es un ámbito más natural para ellos. Esta diferencia por género, es reportada solo por parte de las mujeres investigadas, ya que los hombres en ningún momento reportan percibir alguna diferencia en cuanto a la búsqueda de información sexual por parte de las mujeres con respecto a los hombres. Por otro lado, ellas consideran que las **mujeres** son más pudorosas en temas relacionados al ámbito sexual, siendo más reservadas con estos temas. La razón de que actúen así es por hecho que sus padres las han educado para ser más delicadas y preocupadas en estos temas ya que tienen que cuidar su reputación, ya que en el futuro si no se comportan de esta manera, “no las respetaran como debe ser”.

“Igual es porque que los hombres piensan diferente a las mujeres, que ellos no piensan con el corazón” (Entrevistada, menor de edad).

“Como que las mujeres... si son más pudorosas” (Entrevistada, mayor de edad).

“Es que uno lesea pu, tira tallas pero de que ya vaya a hacer eso, es como ya uno la piensa y es como no, en cambio los hombres es como más cosas hace, entre más cosas hace o más cosas practican es como ha bacán, entonces eso lo comentan con los amigos pu, entonces es como ¡oh sabí que yo me metí con 3 minas! ni siquiera es así oh yo estuve con 3

minas, si no que yo me metí con 3 minas y viene el amigo y ¡ah es que yo estoy con 4! y es como que empiezan a hablar y cosas así” (Entrevistada, mayor de edad).

Al referirnos a la información otorgada por los adolescentes para el segundo objetivo que consiste en caracterizar el material sobre sexualidad que encuentran los y las estudiantes en internet de 4° medio de la ciudad de Chillán, podemos mencionar que los adolescentes Identifican diversas **fuentes de información sexual vía internet** dentro de las cuales, las **más significativas** para los adolescentes son las páginas de salud, siendo estas páginas gubernamentales o referidas a la salud femenina o masculina, las cuales son relevantes para los adolescentes, ya que estas les brindan mayor seguridad y confianza respecto a la información e indicaciones que allí aparecen.

“Por ejemplo páginas de lo que es el gobierno, las municipalidades, todo eso que entregan información más verídica” (Entrevistada, menor de edad).

También mencionan los adolescentes como relevante los diversos recursos virtuales a los cuales tienen acceso a través de los buscadores, entre los cuales reconocen que Google es el buscador mayormente utilizado, donde generalmente consideran como importantes los diversos foros, blogs de personas en general pero de preferencia con respuestas de profesionales como ginecólogos, psicólogos o sexólogos que puedan resolver sus dudas. Junto con ésto, las páginas de universidades también son una fuente relevante y videos de charlas realizadas por universitarios, profesor o profesionales expertos en el tema de salud o sexualidad. De esta manera, el acceso a estas fuentes les entrega elementos de mayor seguridad y confianza respecto a la información e indicaciones que entregan, esto por ser información otorgada por profesionales, no explicitando otro criterio como significativos para desechar o ignorar la información que ellos aportan. Solo algunos adolescentes mencionaron el realizar una

búsqueda de preguntas en yahoo, buscador en el cual se reciben respuestas de diversos tipos, no teniendo seguridad de que la información sea seria o no, por lo cual no es muy utilizada pero si refieren que es muy conocida para los adolescentes.

Junto a lo anterior los adolescentes consideran como fuente de información los **sitios con contenido pornográfico**, de los cuales se menciona que puede ser encontrada en sitios como “por la puta”, “futubandera”, “jaidefinichon” –siendo estos de sátira sexual- además de páginas pornográficas como “petardas”, “redtube” o “xvideos”, o en las publicidades observadas en diversas paginas como por ejemplo en youtube e indagando a través del buscador más popular para ellos, google, del cual a través de una búsqueda simple se pueden encontrar millones de sitios que contienen material pornográfico según lo mencionado por los adolescentes.

“Material pornográfico, para resolver las dudas sobre sexualidad”
(Entrevistado, mayor de edad).

Otra fuente de información de carácter sexual para los adolescentes son los **sitios de burla**, de la cual se identifican algunas como porlaputa, futubandera y la más popular en los adolescentes jaidefinichon, en la cual se pueden encontrar diversas fotos o imágenes utilizadas para observar la sexualidad de una forma graciosa, de lo cual cabe señalar que estas mismas fueron también nombradas como páginas con características pornográficas.

“Jaidefinichon... sí, es como de burla si, más que nada osea sátira”
(Entrevistado, menor de edad).

En cuanto al tipo **material sexual más encontrado por los adolescentes vía internet**, se encuentra el **material pornográfico**, el cual es encontrado a través de anuncios de diversos juegos para adultos o de páginas con contenido sexual

que generalmente se abren a través de otra página y sin intención de los adolescentes. A pesar de que la mayoría de los adolescentes mencionan que este material es eliminado por ellos cuando aparece, de igual manera mencionan que han visto a personas cercanas de su grupo de pares utilizar esta información para estimulación personal o para resolver dudas con respecto al acto sexual. Junto a lo anterior. Otro tipo de material encontrado vía internet es el **material sexual visual** dentro de los cuales identifican con mayor frecuencia el encontrarse con publicidad la cual generalmente no consideran confiable, el material de sátira, para observar en grupos y burlarse en ocasiones de la sexualidad, gif, imágenes y fotos con contenido sexual, en el cual se puede observar tanto personas desnudas, manteniendo el acto sexual o animaciones relacionadas al tema.

“Yo creo que fotos porque es como lo que es más fácil de encontrar porque uno puede escribir cualquier cosa en internet y está ahí incluso uno ni siquiera puede buscar y aparecen cosas porque en Facebook siempre hay cosas con contenido sexual” (Entrevistada, menor de edad).

El **material audiovisual de carácter sexual** también es mencionado como uno de los más comunes encontrados vía internet, en los cuales se puede observar generalmente a través de videos actuados o de videos caseros sexo explícito entre dos o varias personas a pesar de que algunos adolescentes consideran videos de tutoriales como material sexual importante cuando solo se quiere observar y no leer.

“Porque como que van explicando paso a paso, entonces como que uno aprende, ahí porque ya de repente lo mismos como colocarse un condón ahí va en los videos va paso a paso sobre eso entonces es como no se importante ver como así los pasos que no la pasan como de una rápido si no que le explican todo” (Entrevistado, mayor de edad).

Y el material considerado como más relevantes para los adolescentes en la actualidad es el **material informativo sexual** que se encuentran en la web, generalmente siendo esto para resolver dudas en los adolescentes, el cual se puede encontrar a través de páginas gubernamentales páginas de salud o confiables para ellos, a través de libros vía internet, o en información observada a través de Wikipedia o de respuestas yahoo. Se menciona como el material más observado por los adolescentes ya que este es buscado por ellos mismo para resolver las dudas que mencionan como propias de la edad.

Sin embargo con la información que se quedan los adolescentes las cual identifican como la **información sexual de mayor interés** es la información referida al **ciclo de ovulación femenino**, al conocer cosas nuevas que pueden ser parte de la sexualidad como son los diversos **juguetes sexuales** que puedan existir, también el conocer las diversas **enfermedades de transmisión sexual** que puedan existir de los cuales los adolescentes mencionan buscar mucho por el miedo que existe ante el contagio de estas enfermedades

“Es que como se puede decir, uno sabe a qué se puede enfrentar en algún momento, osea con respecto a lo que yo busque entonces yo creo que es necesario de tener información sobre las enfermedades de transmisión sexual” (Entrevistada, menor de edad).

La información que se considera como más buscada para los adolescentes, son los **métodos anticonceptivos**, de los cuales generalmente buscan los tipos de métodos, cual es más apropiado para cada mujer, los efectos que pueden tener y el cómo utilizarlos, por ejemplo como es el caso de uso de preservativo masculino.

“Yo lo que he buscado han sido los métodos anticonceptivos eso he buscado también, por ser yo actualmente me estoy buscando con el método de la inyección mensual, entonces yo después de que la matrona me lo receto, yo busque más acerca de eso en internet, entonces ahí pude saber

más de que se trataba, que efectos podían ocurrir, efectos posteriores esas cosas así, de eso más me ha servido la información” (Entrevistada, menor de edad)

A pesar de lo anteriormente expresado de forma general por los adolescentes, existe una **diferencia por género identificada en las mujeres** en cuanto a la búsqueda de información o material sexual vía internet, ya que estas mencionan que los **hombres** realizan solo una búsqueda con fin de burlarse del material sexual o de compartir y reírse en grupos de esta información, a diferencia de las **mujeres** las cuales consideran que su búsqueda es más detallada, con el objetivo de tener conductas responsables de salud junto con una mayor precaución y no quedar embarazadas, ya que esta responsabilidad es mayormente asumida por las mujeres que por los hombres.

“Cuando están solos (los hombres) no se ja, no pero en verdad eso, que cuando están en grupo buscan cosas así como no sé, o películas o videos lo que sea, así como muy explícito lo que es en el ámbito sexual pero con sentido del humor, eso y después tiran tallas entre ellos y no se a veces los encuentro tontos, porque no sé cómo que se emocionan con cualquier cosa” (Entrevistada, mayor de edad).

El mayor **interés por buscar información sexual vía internet** como ya mencionada anteriormente, se produce por variadas razones en los adolescentes, dentro de las cuales estos destacan el **autocuidado** en cuanto a tener cuidado y precaución de los actos que realizan, el prevenir riesgos ante el contagio de alguna enfermedad, el llevar una vida sexual responsable y lo más importante en las mujeres, el no quedar embarazadas.

“Eh si, si sobre todo lo que es el autocuidado, eso más que nada yo busco, porque me interesa arto lo que es la parte de de la protección y como hacer bien las cosas sin errores” (Entrevistada, menor de edad).

Adema atribuyen que se busca por la **poca experiencia**, dentro de lo que destacan que es a esta edad cuando están pasando por un cambio de mentalidad, para ser personas más maduras en cuanto al ámbito sexual, además el cambio hormonal es más notorio en ellos, por lo cual desean comenzar o tener una vida sexual con mayor experiencia, en la cual puedan “hacer bien” las cosas en el acto sexual y cambiar algunas fantasías que se tenían cuando pequeños.

“No creo que sea tanta la información que uno busque si no tal vez, en dudas, sobre todo cuando uno comienza la etapa del inicio de la sexualidad, cuando uno se inicia de repente surgen algunas dudas y yo creo que la mayoría buscan alguna pregunta en específica...” (Entrevistado, menor de edad).

También se menciona que este material se busca para **informarse**, esto ya sea para diversas tareas que puedan tener tanto del colegio como de los preuniversitarios, como para resolver algunas dudas y curiosidades que puedan tener sobre sexualidad y así poder instruirse más sobre el tema y no quedar como ignorante en conversaciones de otras personas.

“En realidad todavía no experimento lo que es las relaciones sexuales pero sé que en el momento en el que ocurra eso no voy a cometer algún error como te decía o vaya a tener algún problema porque al buscar información uno se va captando más las cosas, entonces si tiene relevancia” (Entrevistada, mayor de edad).

También existen adolescentes que buscan por **placer**, es decir para una satisfacción personal a través de la observación de material sexual vía internet.

“No sé de repente, igual es como por placer de repente igual se ven videos así y en general a casi todos les pasa eso, o es lo que creo yo” (Entrevistado, menor de edad).

Otra búsqueda se realiza por **humor** ya que las páginas que contienen sátira en cuanto a las relaciones sexuales, hacen que los adolescentes se agrupen compartan y se burlen en torno a este material. Y el mayor interés que sostienen los adolescentes por realizar esta búsqueda es la **privacidad y vergüenza**, ya que en muchas ocasiones internet les entrega un espacio en el cual pueden resolver dudas personales de forma privadas, en el cual la gran cantidad existente de información hace que puedan quedar conformes con sus búsquedas privadas, de las cuales sienten vergüenza en preguntar a sus compañeros y/o a adultos y familiares cercanos por ser una duda muy personal o en ocasiones no tienen la confianza de preguntarle a otra persona.

“Si pu’ de repente cuando son demasiado personales así uno busca sus propias dudas y no se las anda preguntando a otros, cuando uno quiere así como demasiado personal entonces ahí como que busca en internet las duda al tiro” (Entrevistado, mayor de edad).

“Eh si porque igual uno puede informarse mejor, ya que algunas personas que a lo mejor, a mí me pasaba anteriormente que yo no conversaba de estos temas con nadie, con mis papas ni nada entonces igual para las personas que son medias tímidas igual les sirve averiguar en internet... porque muchos adolescente no tienen la confianza, entonces un medio más íntimo para resolver sus dudad es internet” (Entrevistada, menor de edad).

En cuanto al conocer **como aparece la información sexual vía internet**, los adolescentes mencionan ante todo que esta información es muy **fácil** de encontrar en cualquier sitio de internet en el cual se esté inserto, y que generalmente esta información aparece de forma **casual** en las diversas búsquedas que se realizan o

páginas que se visitan, a pesar de esto, ellos reconocen realizar una búsqueda intencional solo en pocas ocasiones, en caso de que tengan dudas con respecto a sexualidad, para poder informarse y llevar una vida sexual responsable, siendo los preadolescentes los que se reconocen como personas que realizan una búsqueda más **intencionada**, pero no con motivo de informarse, sino más de burlarse y por una satisfacción personal.

“Como él decía que para nosotros es más de forma casual, pero igual si es intencional, sería de con motivo de resolver dudas” (Entrevistado, mayor de edad).

En cuanto al **material sexual al que no se tienen acceso vía internet** los adolescentes en primera instancia mencionan que vía internet **se tienen acceso a casi todo**, aunque si identifican que el **material ilegal no se encuentra** en internet, siendo este generalmente material sexual sobre pedofilia el que se identifica mayormente, sin embargo los adolescentes mencionan que el acceso normal de internet es un porcentaje menor al acceso que se pudiese tener, ya que a través de internet profundo se puede acceder al material sexual que se desee, solo instalando un programa para acceder a este internet, se puede obtener acceso a todo el material sexual sin restricción.

“La gente conoce el inicio de internet no lo profundo, porque en internet está todo” (Entrevistado, mayor de edad).

Con respecto a la **opinión de los adolescentes respecto al material sexual** encontrado en internet estos mencionan que consideran punto a favor y en contra del material sexual de internet. Lo consideran **bueno** ya que existen páginas en las cuales se puede realizar una búsqueda seria y responsable, con información correcta, la cual es útil para que los adolescentes puedan satisfacer la necesidad de informarse con respecto a diversas dudas que puedan tener relacionadas con la sexualidad. Además si existe un buen uso en los adolescentes, teniendo una

madurez pertinente a la búsqueda de material sexual, se puede resolver las curiosidades y obtener información satisfactoria.

“Porque bueno internet es una fuente de información muy amplia, entonces lo que uno busque, si se hace de buena forma, para salir bien de las dudas responsablemente, se va a encontrar información importante, si se encuentra una buena fuente de información” (Entrevistada, menor de edad).

A pesar de esto consideran que en ocasiones el material sexual encontrado vía internet puede ser **inadecuado** ya que la información debiese buscarse, no que aparezca sola de forma casual, además la gran cantidad de material sexual hace que mucha de esta sea información morbosa o absurda que no entregue contenidos educativos en cuanto a la sexualidad. Además lo que los adolescentes consideran como negativo en cuanto a al material sexual encontrado en internet el que éste material este accesible a los niños, ya que consideran que se saltan etapas, ya que cuando se es un niño no saben bien qué les conviene y cambian su mentalidad cuando adultos por tener contacto con este tipo de material siendo tan pequeños. Por ello existe una gran preocupación en los adolescentes sobre el material al que se exponen los niños, existiendo juegos con contenido sexual o páginas que se abren solas las cuales puede llamarles la atención significativamente.

“Parte bien así como informarse, como no saber algo, pero de repente los niños chicos agarran el internet, y eso como que lo encuentro que cualquiera puede tener acceso a eso, a cualquier cosa como obscena diría yo” (Entrevistada, menor de edad).

Considerando la información concedida por los adolescentes para el segundo objetivo que consiste en Describir cual es el material o información procedente de internet que introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán, podemos mencionar que los adolescentes identifican las **dudas que tienen sobre**

sexualidad las cuales son referidas generalmente al conocer de forma detallada las **enfermedades de transmisión sexual (ETS)**, lo cual involucra las causa de transmisión, junto con los síntomas de cada ETS y el cómo poder prevenirlas para así estar al tanto de estas enfermedades -especialmente el VIH- y así poder protegerse y prevenir el posible contagio, además del saber cómo actuar si una adolescentes se llegara a contagiarse de alguna de estas ETS. Seguido de esto, los adolescentes mencionan que una curiosidad que tienen en común es el **tener una buena relación sexual**, lo cual debido a la poca experiencia que mencionan tener, hace que existan ciertas dudas con respecto al lograr la satisfacción mutua, así como al hacer las cosas bien y no cometer errores en cuanto al tener relaciones sexuales y en cuanto a las instancias previas a esto.

“Eh yo creo que son los métodos anticonceptivos que son los más que interesan a esta edad, eh la transmisión de enfermedades, y también el cómo hacerlo (risa) yo creo que esas son las más frecuentes” (Entrevistado, menor de edad).

Otras duda que tienen varios de los adolescentes son los **métodos anticonceptivos**, en cuanto a saber los efectos de ciertos métodos o como utilizarlos, esto con el fin de no tener algún contagio de enfermedades de transmisión sexual, pero especialmente para no tener riesgos de embarazos no planificados, siendo en el caso de los hombres una mayor curiosidad el cómo utilizar bien un preservativo masculino.

“Yo lo que he buscado han sido los métodos anticonceptivos eso e buscado también, pero ser yo actualmente me estoy buscando con el método de la inyección mensual, entonces yo después de que la matrona me lo receto, yo busque más acerca de eso en internet, entonces ahí pude saber más de que se trataba, que efectos podían ocurrir, efectos posteriores esas cosas así, de eso más me ha servido la información” (Entrevistada, menor de edad).

Otras dudas que tienen algunos adolescentes son referidas a la **reproducción**, siendo algunas de estas dudas la reproducción celular, el ciclo de ovulación en las mujeres, el cual llama la atención ser de real importancia para los hombres y también el afirmar o descartar mitos en cuanto a las verdaderas formas de embarazarse.

“...son como puede quedar embarazada la mujer por la, por, caso por medio vaginal o anal, y por el medio anal no se puede quedar embarazada, esas fueron las dudas que vi yo que tenían, o también en caso de las mujeres cuando están en su periodo de ovulación o esas cosas así...”
(Entrevistada, menor de edad).

En cuanto a lo referido a la **importancia de la información sexual encontrada en internet** la gran mayoría de los adolescentes identifican **internet como una fuente importante de información sexual**, ya que existe mayor cantidad de información, siendo esta más detallada y teniendo más variedades de ideas y repuestas más específicas a las curiosidades que los adolescentes puedan tener, existiendo mayor claridad en las definiciones obtenidas ya que estas pueden ser correctas y con respaldo de profesionales a diferencia de otras fuentes de información junto a esto, la rapidez y el fácil acceso con el que se puede encontrar material sexual vía internet, hacen que los adolescentes recurran más a este tipo de información según lo mencionado por ellos mismos, siendo una de las razones fundamentales de su importancia.

“Porque obviamente en internet está todo, todo lo que uno quiera buscar lo va a encontrar ahí” (Entrevistado, menor de edad).

La privacidad que obtienen en estas búsquedas, ya que en ocasiones mencionan no tener la confianza suficiente con algún adulto que los pueda guiar, o simplemente sienten pudor con respecto a algunas curiosidades por lo cual prefieren realizar esta búsqueda de forma personal y privada.

“Es importante porque a veces a uno le puede dar vergüenza preguntarle a alguien, a una persona o no tienen acceso tampoco o no tienen personas cercanas que sepan, entonces yo creo que es importante que esta información este accesible para todos” (Entrevistado, mayor de edad).

“Porque muchas veces les da vergüenza que no tienen confianza en los adultos o en sus papas, porque piensan que los pueden retar o regañar porque quieren saber esas cosas” (Entrevistado, menor de edad).

Sin embargo la gran cantidad de información existente vía internet en ocasiones para los adolescentes está distorsionada y desvirtuada por personas que no saben sobre el tema, por lo cual deben realizar un filtro para reconocer la información que mencionan como más relevantes para resolver sus dudas.

“Porque bueno internet es una fuente de información muy amplia, entonces lo que uno busque, si se hace de buena forma, para salir bien de las dudas responsablemente, se va a encontrar información importante, si se encuentra una buena fuente de información” (Entrevistada, menor de edad).

A pesar de lo anteriormente mencionado, algunos adolescentes siguen reconociendo el importante papel que cumplen los adultos en cuanto al entregar información de tipo sexual, mencionando estas fuentes como **otras fuentes relevantes** en cuanto a la información sexual otorgada, mencionando a sus padres u otros familiares o adultos como fuentes de información relevantes para conocer sus experiencias de vida y escuchar consejos en cuanto a valores morales para tener una mejor vida sexual.

“Eh sí, pero yo considero que siempre es mejor preguntar a una persona que sea como más, una persona que sepa, un adulto directamente, porque

a veces la información que está en internet no es 100% verídica, o la explica cualquier persona que no se” (Entrevistada, menor de edad).

Sin embargo mencionan que muchas veces estas personas no saben responder a sus dudas yá que no tienen toda la información que los adolescentes necesitan a diferencia del internet en el cual se encuentra todo lo que se busque según lo mencionado por los adolescentes.

En cuanto a la utilidad para los **adolescentes de la información o material sexual encontrada vía internet** todos mencionaron que esta ha tenido cierta utilidad en sus vidas, dentro de las cuales se identifican la **prevención** siendo esta una de más mayores utilidades ya que mencionan que les beneficio en cuanto a no embarazarse, además de protegerse ante alguna enfermedad de transmisión sexual o simplemente para llevar una vida sexual de forma responsable y segura. Además identifican el **informarse** como una de sus mayores utilidades, ya que a través de la información científica o relevante para ellos pueden tener mayor cantidad y variedad de conocimientos en cuanto al ámbito sexual, además de poder aclarar dudas y descartar la información errónea que puedan obtener a través de otras fuentes, esto por la rapidez que presenta esta fuente y por el gran acceso que se presenta para ellos.

“Yo creo que como uno busca todo en internet, pueden aparecer muchas cosas, y si uno tiene alguna duda uno lo puede buscar y leyendo y entender lo que uno pudo haber tenido dudas y comprender mejor” (Entrevistada, menor de edad).

Junto a lo anterior el **actuar** de una forma correcta en cuanto a sus vidas sexuales es otra de las utilidades identificadas por los adolescentes, ya que por la poca experiencia que poseen, existen variadas dudas y temores en cuanto a la relación sexual, por lo cual la búsqueda realizada vía internet ayuda a que puedan aclarar aquellas dudas para luego llevar esta información a la práctica y cumplir con las

expectativas que poseen con respecto a sus primeras experiencias sexuales las cuales se vinculan al no cometer errores con la pareja sexual, y al hacer las cosas según lo esperado en cuanto a la vida sexual activa.

“En realidad todavía no experimento lo que es las relaciones sexuales pero sé que en el momento en el que ocurra eso no voy a cometer algún error como te decía o vaya a tener algún problema porque al buscar información uno se va captando más las cosas, entonces si tiene relevancia” (Entrevistada, mayor de edad).

Además a pesar de no identificarla en ellos mismos, los adolescentes consideran que este material sexual es útil para la satisfacción del **placer** personal, esto a través de la observación de diversos materiales sexuales vía internet. La utilidad que identificaron bastante en otros adolescentes fue la **diversión** mencionando con esto que muchos adolescentes utilizan esta información o material para compartirla en sus grupos de pares y burlarse de ciertos materiales sexuales, de lo cual en algunas ocasiones esta acción es realizada para no ser excluidos de sus grupos de pares más cercanos.

Al momento de mencionar la **relevancia personal que tienen la información sexual encontrada vía internet** la gran mayoría de los adolescentes mencionaron que esta **si tiene importancia** para sus vidas ya que han buscado información al momento de tener relaciones afectivas importantes y duraderas con el objetivo de aplicarlo a sus vidas y poder manejar ciertas situaciones, además de poder aclarar dudas o informaciones erróneas en cuanto a la información sexual, es decir el poder obtener mayor información en cuanto a lo que el llevar una vida sexual activa. Además según lo mencionado por los adolescentes esto hace que puedan tener mayor madurez con respecto a la sexualidad y sus vida en general a través del autocuidado y de estar bien informados sobre sexualidad.

“A si, si porque por ejemplo en mi periodo este que estoy en la adolescencia me sirvió mucho, porque por ejemplo yo estoy en una relación de pololeo de hace dos años y tuve que empezar a investigar cosas, porque muchas veces si yo le pregunto algo a mi mamá, puede que no sepa, entonces prefiero buscarlo en internet y ahí sale como más explicado, salen muchas fuentes, y sale mucha información y entonces leyendo como que uno igual aprende” (Entrevistada, menor de edad).

Un grupo menor de adolescentes mencionan que la información sexual encontrada vía internet **no tiene importancia** para sus vidas, siendo esto generalmente porque prefieren acceder a esta información vía otras fuentes las cuales pueden ser padres, libros, matronas profesores o charlas realizadas en el colegio. Además algunos mencionan que el tema no les llama la atención o que antes de iniciar sus vidas sexuales no realizaron ninguna búsqueda más que para sus estudios. Llama la atención que una de las entrevistada menciona una institución como limitante para realizar la búsqueda de información sexual, la cual corresponde a sus creencias religiosas, siendo esta institución la que le inculca el matrimonio como un factor principal antes de poseer cualquier contacto sexual con otra persona, y también el tener una sola pareja afectiva en la vida con la cual se iniciará su vida sexual, incentivando a través de su familia -la cual también sigue esta religión-, el no integrar información sexual a su vida antes de concretar un matrimonio es decir una vida sexual activa.

“Es que lo que he encontrado ha sido como sobre las enfermedades de transmisión sexual, es lo que más se ve y cosas como de la célula, de la reproducción de la célula pero de otras cosas no se averiguado más, entonces, no sé, por mis creencias igual y todo ese tipo de cosas, no considero que pueda tener una mayor relevancia” (Entrevistada, menor de edad).

Junto a lo anterior es relevante mencionar que a pesar de que algunos adolescentes mencionaron que la información sexual encontrada en internet no es importante para ellos, todos los adolescentes mencionaron que por diversos motivos como son sin ciertas dudas de sus vidas o tareas del colegio ellos si han tenido que buscar información sexual vía internet ya sea en la preadolescencia como en sus vidas actuales.

En cuanto a si **la información sexual más relevante es encontrada en internet o en otras fuentes** la gran mayoría de los adolescentes menciona que la **principal fuente es internet** identificando como **otras fuentes** de información menos relevantes los libros siendo el favorito “juventud en éxtasis” ya que este fue enviado de lectura obligatoria el presente año, además de los afiches o folletos del gobierno, comerciales en televisión y los relatos de adultos especialmente cuando son familiares. Las **diferencias de internet y otras fuentes de información** que identifican los adolescentes son que en **otras fuentes** como son los padres, los cuales se consideran como los relevantes dentro de las fuentes externas, estos otorgan información y consejos los cuales son más experienciales, realizados a través de relatos de sus vidas reales sobre el autocuidado y la vida sexual activa, los cuales están influenciados por los valores y la moral de cada familia, lo que hace que estos consejos tengan mayor consistencia para la vida de los adolescentes.

“La diferencia es que fuera e uno encuentra información más relacionada con experiencias y en internet uno puede encontrar información más científica, como uno puede encontrar un foro de doctores y encontrar información súper real no se pu que uno sabe que es así, y fuera son puras experiencias que se pude unir con la moralidad en mi caso em con historias más que nada como eso, puras experiencias cosas así” (Entrevistada, menor de edad).

A pesar de esto, esta fuente les entrega información en ocasiones poco verídica de la cual muchas veces no pueden responder a las dudas propias de los adolescentes. Sin embargo la información encontrada a través de **internet** es considerada como más confiable por la información científica otorgada por profesionales y expertos en temas de salud y sexualidad, lo cual hace que la gran cantidad de información que se puede encontrar en internet sea más completa para los adolescentes y pueda resolver mejor sus dudas y de una forma más rápida.

“El internet en realidad es una, se masifica la información entonces es el medio más rápido para informarse, también hay que tener mucho cuidado porque hay que buscar información que sea verdadera, ahora existen páginas que son específicamente para informarse sobre esas cosas que son reales, que según donde se busque va a ser la misma en un libro o en internet, entonces internet yo lo utilizo más que nada porque es lo más popular y también me sirve mucho para para que la información sea más rápida” (Entrevistada, menor de edad).

Sin embargo, muchas veces en internet se pueden encontrar con información confusa y respuestas en diversos sitios que pueden estar atrofiadas por su poca seriedad, lo cual causa desconcierto especialmente para los adolescentes, por lo cual estos mismos mencionan que deben realizar una búsqueda responsable para encontrar la información que de verdad les resulta útil para sus vidas.

“Bueno porque hoy en día hay cada mente en realidad, que todo lo que, en internet se pueden subir muchas cosas que quizás a veces uno no quiere encontrarse pero lo encuentra igual entonces hay que tener como cierta madurez también para, para identificar cual es lo real y cual es una mentira, una falacia” (Entrevistada, menor de edad).

VI. CONCLUSIONES

Dado la escasa información disponible en el tema de las tecnologías de la información y la comunicación y sexualidad desde la perspectiva de los adolescentes se ha decidido emplear la teoría fundamentada -la cual según Glaser y Strauss, 1967 en Salgado (2007) el procedimiento general entendimiento del fenómeno más que los datos previos, es decir las propuestas teóricas nacen de los datos obtenidos en la misma investigación-, por ello no se delimitaron conceptos a priori, pues los que emerjan producto de la investigación serán considerados para la creación de las propuestas teóricas. Debido a lo anteriormente mencionado emerge la pregunta primaria de investigación, la cual consiste en investigar ¿Cómo percibe un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán que influye internet en la sexualidad adolescente?

A través de la pregunta primaria de investigación, nace la primera pregunta la cual consiste en conocer ¿Cuáles identifican los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán que son las fuentes de información sexual a las que tienen acceso? En correspondencia a esto se puede señalar que la gran parte de los relatos de los adolescentes mencionan que la principal fuente de información para instruirse sobre temáticas vinculadas a la sexualidad son las personas adultas, siendo generalmente familiares cercanos, como los padres, madres o hermanos mayores, los cuales -generalmente- entregan información respecto a dicho contenido, referida a experiencias propias, integrando valores respecto a dicho tema, lo cual les otorga a los adolescentes información importante y real referida a la sexualidad a partir de vivencias de los adultos quienes efectúan un importante soporte en su educación sexual. Sin embargo, los adolescentes mencionan que la fuente de información más frecuente e importante a la cual acceden para conocer con más detalle la información sexual es Internet, esto debido a la privacidad que les otorga este tipo de búsqueda con respecto a sus dudas más íntimas, junto con el fácil acceso a internet que presentan los adolescentes y las personas en general, esto a través de computadores, dispositivos móviles entre otros, y también por la amplitud y diversidad de información que les entrega esta fuente para resolver las dudas específicas sobre sexualidad que posean los

adolescentes. Lo ya mencionado discrepa de la investigación realizada por Ruiz, López Carlos, Calatras, Osorio y de Irala (2012), en la cual se demuestra que la mayor cantidad de información sexual obtenida por los adolescentes proviene por parte de los padres, seguida de conversaciones con amigos, luego en conversaciones con hermanos y por último acuden a internet. Lo anterior hace referencia a dos propuestas teóricas relevante con respecto a los padres como fuente de información: por una parte los adolescentes mencionan como la principal de información sexual a los adultos, mayormente sus padres, pero no la mencionan como la fuente de información más importante para ellos, esto debido al pudor y la poca confianza que existe con los padres, y también debido a que los adolescentes perciben que sus padres no poseen el manejo de información sexual que los adolescentes requieren en función de sus intereses, lo cual nos permite sugerir que perciben que sus padres no están satisfaciendo por completo necesidades de información sexual de acuerdo a sus requerimientos actuales

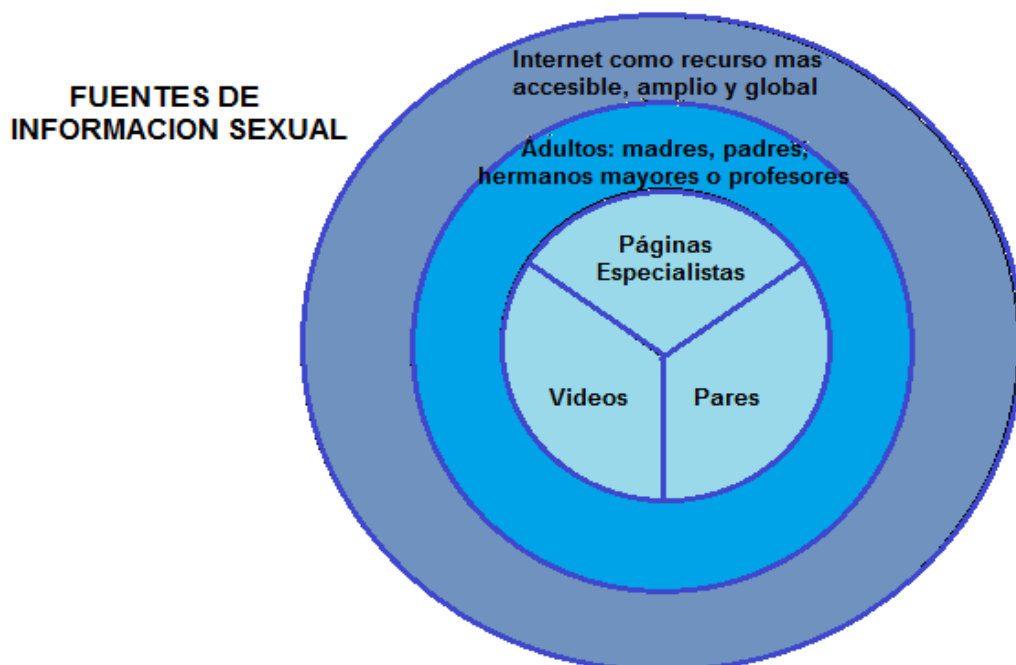
Junto a lo ya mencionado los adolescentes mencionan que la información sexual proveniente de internet ha sido normalizada, esto vinculado a la percepción de dichos jóvenes que a la edad que poseen ya ha realizado una búsqueda de variada información para resolver las dudas que les han surgido en su pubertad pues refieren que es en este momento evolutivo el cual se genera la mayor parte de la búsqueda de información en la red y con la cual refieren que ya disponen de la información suficiente para comenzar su vida sexual activa. Además, mencionan que aunque no busquen de manera intencionada información de tipo sexual, este contenido se encuentra explícito e implícito en las variadas páginas que ellos frecuentan, por lo cual este tipo de información o material ya está naturalizando para los adolescentes en la actualidad, formando parte del repertorio de información a la cual se exponen involuntariamente al consumir o navegar por la red. Sin embargo estos consideran que la fuente de información que utilizan preferentemente -internet- también posee algunos aspectos negativos en cuanto a su acceso y exposición a todo público, ya que la gran cantidad de información sexual a la que se tienen en la web muchas veces no se exhibe de forma opcional, lo cual hace que en ocasiones resulte ser incómoda e interrumpa las diversas

actividades que puedan estar realizando los jóvenes en páginas de interés personal y a los cuales han accedido de modo intencional. Esto reafirma lo ya expuesto por Torres y Gabantxo (2007), los cuales mencionan que son los niños y adolescentes quienes tienen mayor interés por utilizar los variados servicios entregados por internet, lo cual hace que estén expuestos a peligros relacionados al contenido otorgado por la web, la que en ocasiones está relacionada a la exhibición de material inapropiado para este público a través de páginas que se abren de forma automática o publicidades de pornografía las cuales sin previo consentimiento muestran imágenes que en ocasiones pueden ser ofensivas, más aún si es exhibido a menores de edad.

Siguiendo con esta línea, la mayor preocupación en los adolescentes hace referencia al uso de esta fuente de información en un público de menor edad, entendiendo este público como niños menores de 12 años, en los cuales -según lo que piensan, opinan y por la experiencia que han podido observar los adolescentes- la exhibición de material de carácter sexual puede resultar dañina, reflejándose esto en el cambio de mentalidad que refieren evidenciar en los niños representada con una sexualidad precoz que existe en la actualidad lo anterior tiene un impacto tanto afectivo como en la mayor cantidad de embarazos adolescentes, ello amplía los potenciales riesgos comunes que mencionan algunos autores en cuanto al uso de internet en menores, como son Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús (2012) quienes dan énfasis en el riesgo del cibersexo o del uso de pornografía en los cuales puede causar una adicción a la interacción social y sexual vía internet, o también autores como Torres y Gabantxo (2007) el cual menciona como potenciales riesgos la transmisión de datos personales por desconocidos, la recepción de mensajerías desagradables, la exposición a material inapropiado sobre sexualidad o problemas de adicción. Si bien se presentan como potenciales riesgos para los menores, no hacen referencia a los riesgos de los cuales se preocupan los adolescentes, los cuales abarcan tanto riesgos mentales, afectivos y biológicos, evidenciado por lo que observan en la actualidad. Lo anterior según los adolescentes en ocasiones se explica por el rol parental que se ejerce vinculado al uso de internet, ya que para

ello los padres debiesen orientar en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, regulando y controlando lo que sus hijos observan en internet, además de adquirir mayores conocimientos en cuanto a sexualidad para que los niños y adolescentes no tengan la necesidad de buscar tanta información en la web, pero por su condición de inmigrantes digitales (Vidales, 2013), se puede evidenciar que los padres en la actualidad no cumplen el rol que los adolescentes perciben como adecuado.

Otras fuentes de información que los adolescentes consideran para obtener información de tipo sexual son los profesores, a través de conversaciones informales o al momento de impartirse el ramo de biología, relacionándose esta información a aspectos teóricos respecto a sexualidad, concepción que coincide con lo mencionado por Muñoz y Revenga, (2005) que mencionan que esta información que se brinda no satisface completamente la necesidad que tienen los adolescentes de hablar temas relacionados a la sexualidad. Además, otras fuentes de información sexual son sus grupos de pares, con lo cuáles pueden compartir diversos tipos de información y experiencia, pero a la vez obtienen información la cual no están seguros de que sea verídica y verdadera para resolver sus dudas.



Los libros o afiches, resultan ser otra fuente de información relevante para los adolescentes, pero la poca información en cuanto a dudas puntuales que ellos pueden tener hace que ésta no sea la fuente preferente, siendo internet la fuente con mayor cantidad de información, más rápida y con mayor acceso en la que puedan resolver dudas puntuales sobre sexualidad en la adolescencia, mencionado por Dominguez, Geijo, Sanchez, Imaz y Cabús (2012) respecto a que la velocidad de conexión, la facilidad de acceso y la rapidez en el flujo de mayor información, han hecho que en la actualidad internet sea usado con mayor frecuencia.

En cuanto a las fuentes de información más frecuentes vía internet para los adolescentes, se encuentran las redes sociales, en conjunto de páginas de diversión u ocio y algunas páginas informativas, de las cuales Basile y Line (2013) consideran relevante para los adolescentes por la función a nivel socio-comunicacional, siendo plataformas de comunicación y entretención populares para ellos. Junto a lo anterior los adolescentes identifican que las fuentes de información sexual más frecuente en internet. Se tratan generalmente de las mismas páginas de entretención y comunicación que estos frecuentan, los cuales a través de diversas publicidades y promociones exhiben material de contenido sexual. Esto en discrepancia con la idea de Sánchez, Reyes, Reyes, Quero, Reyes y Colón (2007) los cuales menciona que el mayor peligro está en la páginas pornográficas a las cuales acceden los niños o adolescentes, no dimensionando la gran cantidad de información sexual que poseen las fuentes de información más populares para los adolescentes vía internet

En cuanto a las acciones a realizar con el material sexual encontrado vía internet, la mayoría de los adolescentes menciona el borrarla cuando esta información aparece de forma casual, sin darle mayor importancia con la excepción de la información o material que se desea compartir la cual resulta una acción muy habitual en los adolescentes los cuales a través de sus grupos de pares utilizan cierta información o material con el fin de burlarse, para cual inclusive existen páginas –siendo la más popular *jaidefinishon*- para provocar estas burlas y bromas

a partir de cierto material de tipo sexual. Junto a lo anterior, los adolescentes también mencionan el realizar la búsqueda de información sexual vía internet, siendo esta útil para resolver dudas puntuales, las cuales después de resolverlas pueden llevarlas a la práctica o buscar más información en fuentes que consideran de mayor seriedad si es necesario. Esto reafirma la idea que los adolescentes buscan en variadas ocasiones información sexual vía internet según las dudas que les vayan surgiendo en su proceso de adolescencia, lo cual deja la interrogantes referidas a que ocurre en la etapa evolutiva siguiente a la adolescencia –la adultez- ya que referido a lo que sucede con la búsqueda de información de tipo sexual, suele observarse tanto en el reporte de la literatura común o en las fuentes de información noticiera, que generalmente se vincula la sexualidad en internet para los adultos con el contacto de niños o menores de edad, lo cual genera controversia por tal contenido pero esta información no se puede generalizar a todos los adultos, por lo cual se plantea el ¿Cuál es el mayor consumo de información sexual de los adultos vía internet? ¿A qué fuentes de información acuden los adultos para obtener material o información sexual? Es decir por la poca literatura se deja la incertidumbre de realizar una investigación con un enfoque similar a la presente investigación, pero en la etapa evolutiva de la adultez.

La segunda pregunta de investigación consiste en conocer ¿Qué material sobre sexualidad encuentran los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán en internet? Dando respuesta a la presente pregunta se puede señalar que en cuanto a las fuentes de información sexual vía internet a los que acuden los adolescentes, estos mencionan que en la actualidad realizan una búsqueda de forma más responsable, buscando generalmente las dudas específicas que puedan poseer respecto a sexualidad, esto ya que la búsqueda más profunda y la mayor recogida de información ya se produjo en la etapa de la pubertad, por lo cual las páginas que ellos perciben como de mayor seriedad para realizar esta búsqueda son las páginas gubernamentales o de salud femenina o masculina, las cuales por el hecho de ser respondidas por profesionales, hacen que los adolescentes perciban esta como información más verídica. Junto con esto, otra fuente vía internet

relevante para obtener información de tipo sexual, son ciertos buscadores –de los cuales google es el más utilizado por ellos- ya que a través de una búsqueda simple respecto a las dudas específicas que puedan tener los adolescentes, estos pueden llegar a diversos blogs, foros, o páginas de universidades, las cuales otorgan material ya sea de lectura o audiovisual referente a las dudas más comunes que puedan existir en los adolescentes las cuales están a cargo de profesionales expertos en el ámbito de sexualidad y salud. Llama la atención la información ya mencionada, debido a que en ocasiones los adolescentes no tienen la certeza de que la información proveniente de estas páginas sea realmente de profesionales, por lo cual para los adolescentes el simple hecho de que el nombre de la página tenga una connotación formal para los adolescentes, hace que ellos inicien la resolución de sus dudas a la base de la información otorgada en aquellas páginas.

Otra fuente de información sexual que es considerada por los adolescentes son los sitios con contenido pornográfico, estos ya sean con material como fotos, imágenes o video, los cuales pueden ser encontrados a través de publicidad o promociones que aparecen variadas páginas, las cuales los adolescentes visitan frecuentemente, como por ejemplo los sitios de burla, los cuales son visitados de forma frecuente en los adolescentes según lo mencionado por ellos mismos, a los cuales recurren comúnmente para compartir y reírse entre compañeros del contenido sexual que aparece en estas páginas. A pesar de la poca seriedad que de las páginas de sátira sexual, estas también otorgan información relevante para los adolescentes, ya que el hecho de que estos visiten de forma recurrente este tipo de sitios, hacen que también puedan conocer ideas nuevas referidas a la sexualidad ya sea de forma intencionada o por el solo hecho de observar este tipo de material.

Además una forma de indagar mayor cantidad de contenido pornográfico fácil y accesible para los adolescentes es la exploración en el buscador más utilizado por ellos -google- en el cual según lo mencionado por los adolescentes, con el simple hecho de buscar de forma específica las dudas sobre sexualidad que poseen, se

encuentran con gran cantidad de páginas con contenido pornográfico el cual en ocasiones resuelve algunas de las dudas más frecuentes en cuanto a cómo llevar a cabo el acto sexual. Lo anteriormente mencionado coincide con parte de la información otorgada por Sánchez y Iruarrizaga (2009), los cuales mencionan que en estadísticas aportadas por el mismo buscador google, se menciona que la palabra más buscada en internet es la palabra “sexo”, la cual al momento de ser escrita arroja aproximadamente 96 millones de resultados, lo que demuestra que existe una gran cantidad de información o material sexual en la red, la cual está siendo buscada de forma constante por el público que utiliza internet esto ya sea para resolver diversas dudas u obtener literatura respecto al tema. A pesar de esto, los adolescentes muestran pudor en cuanto a mencionar este contenido pornográfico como usado para fines propios, por lo cual generalmente es mencionado como de gran utilidad para resolver las dudas de terceras personas, no reconociendo como propia la acción de informarse a través de algún contenido pornográfico. Esto puede estar sucediendo en la actualidad por las burlas que puede provocar en sus pares el reconocer que actualmente están buscando o ven este tipo de contenido, ya que este material se visualiza como un material más común en la población preadolescentes; otra razón, puede ser el mal concepto que se tiene sobre el material pornográfico, del cual aún para ciertas personas negativo en todo ámbito el observar este tipo de material ya que percibido como obsceno.

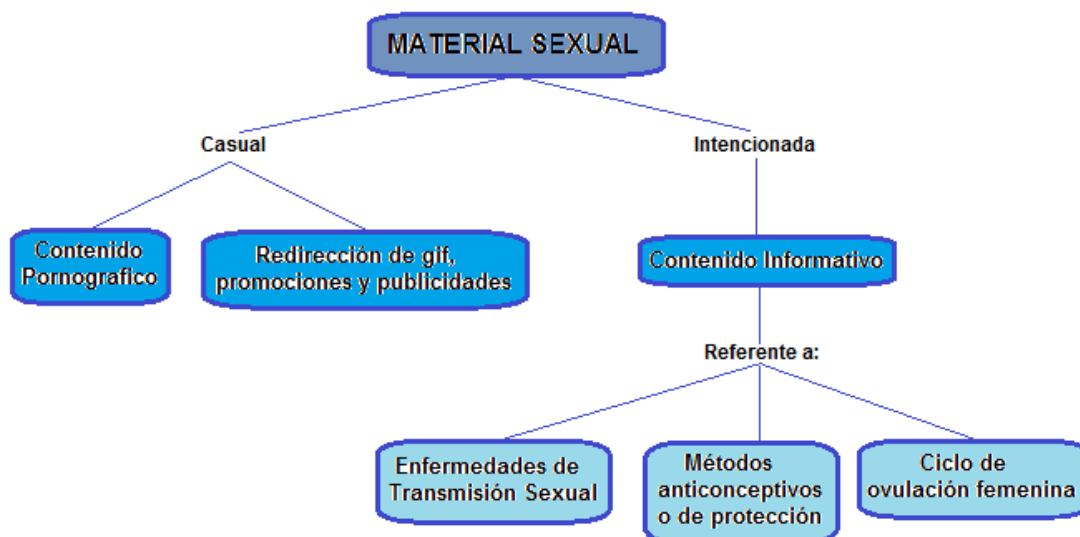
Referido al material sexual con el cual comúnmente se encuentran los adolescentes vía internet, estos mencionan que de forma recurrente observan gran cantidad de material de diversa índole, encontrada tanto en páginas en las cuales ellos buscan de forma intencionada para resolver dudas sobre sexualidad, como al momento de realizar otro tipo de actividades en la web, siendo este material no intencionado comúnmente material visual, de los cuales se destacan las gif, promociones o publicidades, link los cuales no son seguidos por los adolescentes, ya que consideran que a través de estos enlaces no se encontrarán con información o material serio ya que generalmente a través de estos link se puede redirigir a material indeseado e innecesario para los adolescentes.

Además, otro tipo de material frecuente de encontrarse en la web es el material pornográfico, el cual según los mismos adolescentes este aparece en páginas redirigidas, pero que son eliminadas al instante ya que generalmente aparecen de forma inoportuna, en momentos en los cuales se están realizando otro tipo de actividades y visitando páginas que no necesariamente tiene relación a algún contenido sexual y también porque este tipo de información o material no es considerado como importante en cuanto a la información que resuelve las dudas específicas en los adolescentes. Junto a esto el material sexual más importante con el cual se encuentran o buscas comúnmente es el material informativo, el cual si mencionan ser serios ya que se pueden encontrar con la información que es útil para resolver las diversas dudas que puedan poseer los adolescentes, junto con el material audiovisual, el cual no necesariamente es material pornográfico, sino que en ocasiones las charlas o tutoriales son relevantes en cuanto a la información educativa que otorgan para los adolescentes, la cual es considerada de gran ayuda cuando no se quiere leer. Lo anteriormente mencionado discrepa con parte de lo expuesto por Sánchez y Iruarrizaga (2009), los cuales menciona que la gran cantidad de búsqueda de sexo en internet puede estar provocando ciertas adicciones en cuanto a las modalidades más utilizadas, las cuales son el cibersexo y la pornografía; estas modalidades pueden traer consecuencias tanto positivas como negativas para las personas que adquieran las ya mencionadas adicciones por la información sexual buscada. La discrepancia con estos autores se hace en cuanto al no contemplar el material sexual educativo o relevante que los adolescentes pueden buscar vía internet, ya que estos autores tal como la mayoría de la literatura lo menciona, se centran en la búsqueda de sexualidad a través de material pornográfico y los riesgos que esto conlleva, sin evidenciar la información relevante para los adolescentes, las cuales ellos buscan de forma voluntaria a nivel educativos o informativo para resolver las dudas respecto a sexualidad. Lo anteriormente mencionado se debe a que otras fuentes de información para los adolescentes no están satisfaciendo la necesidad de información sexual que poseen los adolescentes, ya que a pesar de instruirlos en diversos temas, las dudas más relevantes para ellos no están siendo respondidas.

En cuanto a la información sexual de mayor interés para los adolescentes, estos mencionan que frecuentemente buscan este tipo de información vía internet, ya que les resulta más fácil y accesible la búsqueda de este tipo de material, considerando así este acceso como un aspecto positivo de internet ya que los adolescentes pueden resolver sus dudas oportunamente, de forma privada y obteniendo una gran cantidad de información de la cual puedan filtrar la que les resulte de mayor confianza. De éstas destacan que la información que buscan frecuentemente para resolver sus dudas con respecto a sexualidad es la información referida a el ciclo de ovulación femenino, lo cual llama la atención por ser mencionado como una información de gran interés para los adolescentes de sexo masculino, dando énfasis así a la importancia que los adolescentes le dan a las diferentes etapas por las cuales están pasando las mujeres. También refieren tener gran interés por las enfermedades de transmisión sexual (ETS), dando real importancia a la causa y al tipo de contagio de estas, las consecuencias que acarrear tanto a síntomas como a sus relaciones sexuales posteriores y al que hacer en caso de contagio, esto se menciona como relevante para estar informado de las ETS y para prevenir su contagio. Junto con esto, los adolescentes mencionan como la información más frecuente que buscan en la actualidad, los métodos anticonceptivos de los cuales no solo se informan de los tipos, sino que también dan énfasis en las contraindicaciones de cada uno de estos, también de los posibles cambios biológicos que puedan conllevar como también información referente a la efectividad de cada uno de ellos posee.

Lo anterior hace referencia al énfasis en cuanto a las medidas de autocuidado que se puede observar en los adolescentes en la actualidad, ya que si bien estos mencionan que muchas veces realizan están búsquedas vía internet por la vergüenza que les causa el preguntarle a sus familiares, o también el hecho de querer compartir a través de las burlas este tipo de material, o el simple hecho de informarse sobre la sexualidad por la poca experiencia que poseen los adolescentes para comenzar con su vida sexual activa, lo primero que menciona al momento de preguntar los intereses es el hecho de estar preparado y cuidarse para cuando establezcan relaciones sexuales. Esto hace que los adultos podamos

replantearnos cuán preparados están los adolescentes para comenzar su vida sexual activa, ya que si bien en ocasiones el adolescente aún se visualiza como un ser “inmaduro” en variados ámbitos de su vida, debido al considerarse como un periodo de transición entre la niñez y la adultez (López y Fuentes, 1998) junto con ciertas actitudes y conductas de riesgos que asumen sin mayor responsabilidad, el hecho de que estos mismos posean una actitud responsable y de autocuidado en cuanto a sus vidas sexuales hace pensar que estos si están resolviendo de forma positiva los diversos conflictos propios de la edad.



Además se plantea la inquietud en cuanto a que los aspectos tanto positivos como negativos que nos entrega la información sexual extraída de la web, la cual si bien deja a los niños y adolescentes expuestos a un sinnúmero de riesgos propios de su uso, este también abre las puertas a que adolescentes que tengan dudas las cuales otro tipo de fuentes no han sido suficientes para resolverlas puedan averiguarlas e informarse vía internet de forma personal para así poder tener una mayor responsabilidad personal en cuanto a sus vidas sexuales. Es por esto que la pregunta hace relación ¿Cuáles son los fundamentos para considerar solo los

riesgos que posee internet con respecto al uso en niños y adolescentes sin plantearnos los beneficios de esta fuente?

La tercera pregunta de investigación consiste en conocer ¿Qué material o información procedente de internet introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán? Respondiendo a esta pregunta se puede considerar que los adolescentes al momento de mencionar las dudas que puedan tener en la actualidad respecto a sexualidad, refieren que si bien la mayor parte de información sexual ya la han adquirido durante la pre adolescencia, aún tienen algunas dudas -más bien específicas- respecto a la sexualidad, de las cuales mencionan que algunas de estas están relacionadas a enfermedades de transmisión sexual, siendo esta la información más buscada por los adolescentes, para saber en qué consisten estas, como prevenirlas y las diversas consecuencias que pueden acarrear para la vida sexual de quienes la contraen. Además los métodos anticonceptivos, son una información relevante para los adolescentes, los cuales mencionan estar constantemente buscando información respecto a estos, ya que por la existencia de una gran cantidad de métodos en la actualidad, junto a la poca información que manejan sus padres respecto a esto, hacen que los adolescentes constantemente tengan dudas que resolver para así llevar una vida sexual más responsable. Junto con esto, las dudas más comunes que presentan los adolescentes es el saber cómo actuar ante una relación sexual, esto debido a la poca experiencia que mencionan tener los adolescentes, lo cual hace que les surjan variadas interrogantes y temores respecto a no cometer errores en el acto sexual tanto de forma personal como para una satisfacción mutua en la sexualidad. Lo ya mencionado tienen directa relación a lo planteado por Jones (2010) el cual plantea que la primera relación sexual es un acontecimiento importante para los adolescentes, los cuales lo esperan, viven y recuerdan, considerándolo como un momento decisivo en sus vidas, ya que marca el inicio de la adultez o de sus vidas sexuales activas, lo cual respondería a la gran importancia que tiene para la mayoría de los adolescentes el hacer bien las cosas en cuanto a sexualidad, en conjunto de lo mencionado por ellos lo cual se refiere al no cometer errores al momento de llevar a cabo el acto sexual.

Estas dudas ya mencionadas hacen que los adolescentes busquen comúnmente respuestas a través de la fuente más relevante para ellos, la cual es internet, esto puede ser debido a que las dudas que poseen en la actualidad, ya refieren a la vida sexual activa de los adolescentes, los cuales ya pueden haber comenzado esta etapa como también algunos la comenzaran próximamente, lo cual hace que por desconfianza o por vergüenza en la mayoría de los casos, los adolescentes no quieran realizar ciertas preguntas a los adultos, ya sea a sus padres, madres o hermanos mayores, ya que esto involucra el que estas persona adultas sepan el interés de los adolescentes por los detalles de las relaciones sexuales, y se asuma una actual o próxima vida sexual activa de la cual los adolescentes no quieren que los adultos aún se enteren.

En cuanto a la importancia que tienen para los adolescentes la información sexual encontrada en internet la gran mayoría de estos refiere que esta fuente de información ha tenido una gran importancia en sus vidas, lo cual es debido a la amplitud de información que pueden encontrar para resolver sus duda en la web, siendo esta información de variadas páginas, siendo estas en ocasiones información científica como opiniones de los usuarios de internet u otro tipo de información como imágenes o videos de sátira sexual. Junto a esto los adolescentes prefieren esta fuente debido a la privacidad que esta les otorga referente a las dudas más íntimas que estos puedan tener. Además el fácil acceso a la web que tienen los adolescentes hacen que estos busquen frecuentemente en esta fuente, esto reafirma la investigación realizada por Vidales (2013), ya que estas nuevas tecnologías digitales han cambiado el estilo de vida de todas las persona, especialmente a los adolescentes los cuales no han puesto mayor esfuerzo en adaptarse a estas nuevas tecnologías ya que se han desarrollado en conjunto a estas. Esto hace que los adolescentes prefieran mayormente esta fuente de información a diferencia de otras, por lo cual se debe replantear que tan importante es la información que están otorgando fuentes externas para los adolescentes, ya que si estos requieren resolver sus dudas relacionado a temas sexuales a través de internet es porque tanto la educación sexual entregada por familiares como padres madres o hermanos mayores como por los

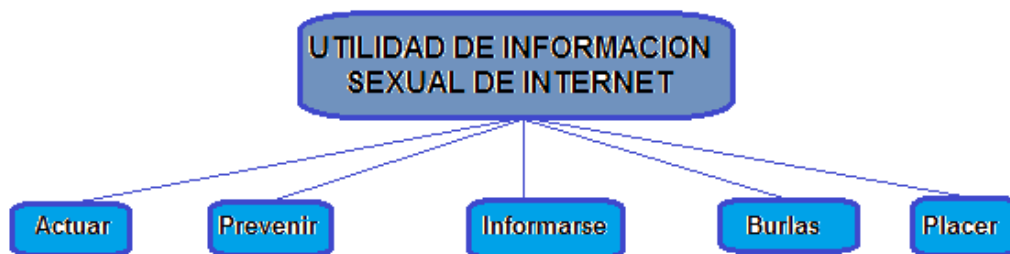
establecimientos educativos –los cuales son los sistemas más cercanos a los adolescentes- no están otorgando información sexual completa y adecuada para que los adolescentes resuelvan la totalidad de sus dudas respecto a sexualidad.

Desde esta fuente que es internet, la cual los adolescentes identifican como una fuente que les ha entregado información importante en sus vidas, estos mismos actores mencionan la utilidad que le han dado para sus vidas a la información proveniente de internet, de la cual casi todos mencionan que ya sea por motivos personales o académicos si le han otorgado alguna utilidad a la información sexual proveniente de internet, de las cuales se destaca la prevención, siendo la información de internet beneficiosa en cuanto a conocer mayor cantidad de métodos anticonceptivos o formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Los adolescentes también destacan la relevancia del informarse a través de este medio, ya que si no tuviesen la opción de resolver sus dudas a través de internet, estos tendrían menor cantidad de información referente a sexualidad ya que otras fuentes no les resultan convincentes o satisfactorias para resolver las dudas actuales. Junto a esto otras utilidades que generalmente le dan los adolescentes a la información sexual encontrada en internet es llevarla a la práctica, esto ya que los temores de los adolescentes por su inexperiencia respecto a la sexualidad llevan a que los adolescentes a través de lo aprendido en internet luego puedan llevar a la práctica estos actos para así sentir menos inseguridad con respecto a la inicio de su vida sexual activa. Además de mencionar como otra utilidad, pero menos relevante el obtener cierto placer sexual, lo cual generalmente esto ocurre en la pubertad, pero que en ocasiones algunos adolescentes aun requieren internet para la satisfacción personal y también el uso del material sexual para burlarse, esto a través del compartir este tipo de material entre compañeros, los cual luego es utilizado para reírse de cierta información sexual.

De lo anterior se desprende la gran utilidad que ha tenido la información sexual proveniente de internet para los adolescentes, lo cual hace reflexionar en torno a los beneficios que puede entregar esta fuente de información, los cuales en la

literatura no están nombrados, mencionando siempre los factores de riesgos que posee esta fuente, sin existir mayor evidencia de ni tampoco investigar respecto a los aspectos positivo que entrega internet al público en general, esto concuerda con lo mencionado por Vidales (2013), la cual menciona la importancia de que las personas en general analicen los factores influyentes en el uso de las nuevas tecnologías, como también las oportunidades que estas ofrecen par así luego poder conocer más profundamente cual es el grado de influencia que tienen las tecnologías, -en el caso de esta investigación el uso de internet- en la vida e identidad de los jóvenes y adolescentes.



Junto a esto los adolescentes si consideran y mencionan la importancia que ha tenido la información sexual encontrada en internet para sus vidas, ya que a través de esta información ellos pueden acceder a resolver sus diversas dudas y que así los adolescentes puedan llevar y comenzar una vida sexual con menos dudas respecto a la temática de sexualidad. Es por esto que se plantean posibles investigaciones en cuanto a los beneficios y riesgos que perciben los mismos adolescentes sobre el uso de internet, ya que si bien la literatura nos menciona sobre variados riesgos relacionados al uso de internet en menores de edad, no resuelve preguntas referidas a: ¿Cuáles son los beneficios existentes con respecto al uso de internet en la adolescencia? y ¿Cuáles perciben los adolescentes que son los mayores beneficios y riesgos con respecto al uso de internet?

Ya con las respuestas a las preguntas auxiliares previamente mencionadas y respondidas en función de la información recolectada, se puede contestar la pregunta general de la investigación, ¿Cómo percibe un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán que influye internet en la sexualidad adolescente?

Respecto a esto los adolescentes perciben la gran importancia que tienen para sus vidas de forma general el uso de internet, siendo este uso casi de forma cotidiana para los adolescentes en la actualidad y con diversos fines, ya que como menciona Vidales (2013), los niños y adolescentes actuales parecieran estar desarrollando a través del uso de internet nuevas formas de información, comunicación, aprendizaje y búsqueda de información. De lo anterior los adolescentes otorgan gran relevancia a esta fuente de información, siendo de gran ayuda para averiguar y conocer información respecto a la sexualidad, y que luego esta información pueda ser llevada a la vida misma, ya que al resolver las diversas dudas con respecto a sexualidad, pueden sentirse más seguros en su vida sexual activa, esto ya que como ellos mismos mencionaban esta información les ha permitido conocer más sobre el tema para luego ponerla en práctica en sus vidas sexuales. A pesar de esto una gran limitante identificada por los adolescentes es el tipo de información con la cual se pueden encontrar vía internet, ya que es más probable encontrarse con información de burla o que atrofia la percepción que se puede tener respecto a sexualidad, antes que encontrarse con páginas de profesionales y que le otorguen un grado de seriedad a la información sexual que puedan buscar los adolescentes vía internet.

Sin embargo los adolescentes al igual que la literatura actual, perciben los grandes riesgos inmersos en el uso de internet, esto debido fundamentalmente al uso que tienen los niños con respecto a esta fuente, ya que si bien para ellos, -la población adolescente- ya es incómodo el encontrarse en variadas ocasiones con la gran cantidad de información sexual proveniente de la web, especialmente de las páginas que utiliza frecuentemente la mayoría de los niños y adolescentes, también visualizan los riesgos que tienen esta información tanto implícita como explícita para los niños que sin intención de buscar información sexual se

encuentran de todas formas con esta, lo cual hace que en ocasiones debido a la curiosidad que pueda surgir en ciertas edades los niños puedan seguir esta información o material sexual poco apropiado para sus edades, como son las publicidades o promociones referentes a páginas pornográficas u otros, como también las imágenes o videos con contenido inadecuado para los niños los cuales a pesar de ser inadecuados no presentan ninguna restricción para ser vistos por niños menores. Esta percepción de los adolescentes amplia lo ya descrito por Torres y Gabantxo, (2007) los cuales mencionan que es importante tener en consideración la gran curiosidad que pueden tener niños lo cual hace que al encontrarse frente a ordenadores con acceso a internet haga obvio el que puedan buscar o encontrarse con contenido poco adecuado.

A pesar de percibir el gran riesgo que existe el uso de internet para los niños debido a la información de tipo sexual con la cual pueden encontrarse, también dentro de la importancia que le otorgan al uso de internet, perciben los beneficios que posee la web para su vida sexual, de la cual generalmente para los adolescentes los aspectos positivos están asociados a la gran cantidad de información que se maneja en internet, siendo esta información de todo tipo, ya que según el tipo de páginas se pueden encontrar con información relevante como información que no tienen mayor seriedad en cuanto a la sexualidad. Además el gran acceso al mundo digital que se tienen en la actualidad ya que los adolescentes gracias a los nuevos dispositivos tecnológicos pueden conectarse de forma inmediata y resolver las dudas que vayan surgiendo en el momento, lo cual coincide con lo mencionado por Basile y Linne (2013), los cuales en función de lo investigado se refieren a que en los últimos años se han masificado los dispositivos que permiten efectuar conexión a internet, lo cual actualmente facilita el acceso a plataformas y sitios de diversa índole.

Esta información resulta relevante para poder implementar nuevas herramientas útiles para los adolescentes en cuanto a que ellos puedan informarse de forma clara y seria sobre sexualidad, la cual puede ser llevada a cabo a través de diversas aplicaciones o de páginas gubernamentales de dinámicas y de fácil

acceso para los adolescentes, con el objetivos de que el uso de las nuevas tecnologías sea un punto a favor y pueda integrar funciones educativas relevantes para la vida de los adolescentes y así satisfacer sus necesidades de buscar información respecto a sexualidad.

Los presentes beneficios que otorga la web, hace que los adolescentes puedan resolver de forma más rápida y fácil las dudas respecto a sexualidad que surgen en este grupo etario, las cuales generalmente hacen referencia a la vida sexual activa que ya tienen o próximamente comenzarán, siendo estas dudas referente a los ciclos de ovulación femenino y las diversas duraciones de cada etapa, también se mencionan las enfermedades de transmisión sexual, de lo cual los adolescentes ponen gran énfasis en la causa, la prevención y las posibles consecuencia en caso de contagio, y también información referida a los métodos preventivos, de los cuales surgen dudas en función al uso de estos métodos, al conocer la gran variedad y en que consiste cada uno y las posibles contraindicaciones y efectividad. Lo cual hace referencia a que en la actualidad los adolescentes otorgan una gran importancia en cuanto al autocuidado y al llevar una vida sexual responsable y de forma más madura. Esto puede ser tomado en consideración para otorgar mayor cantidad de información a los adolescentes respecto al autocuidado, pero no realizando las prácticas educativas comúnmente utilizadas, sino que implementando -en el contexto escolar e integrando el familiar- nuevas formas de educación sexual para los adolescentes, las cuales idealmente les resulten más dinámicas, con personas confiables y que posea información relevante para ellos, como podrían ser diversos talleres realizados por entidades públicas en colegios, liceos y escuelas de Chile.

Una de las interrogantes más importantes que nos deja la presente investigación hace referencia al rol parental, ya que fue una temática muy comentada por los adolescentes y percibida como un rol parental poco correcto, en función de la adaptación a los adolescentes actuales y a las nuevas tecnologías. Lo anterior se menciona en función de variados ámbitos ya que los adolescentes parten con la gran preocupación que tienen respecto al uso de internet en los niños y el posible

encuentro con material e información sexual, de lo cual los padres y madres no son visualizados como un agente protector referente a este uso, ya que la poca adaptación que tienen estos con respecto al uso de las nuevas tecnologías hacen que no puedan ser un real apoyo para los niños en cuanto a internet, además esto conlleva a que los padres y madres no sepan la gran cantidad de información sexual que se encuentra en internet, por lo cual ellos no ponen mayor énfasis en el uso de internet por sus hijos o hijas menores.

Otra función no cumplida por los padres es la de otorgar información sexual, necesaria y completa para resolver las dudas que puedan presentarse en los adolescentes, lo cual es coincidente con la información otorgada por Muñoz y Revenga (2005), los cuales hacen referencia a que el primer modelo para hablar con seriedad sobre temas sexuales son los padres, pero que en muchos casos les resulta difícil abordar estas temáticas con sus hijos lo cual influye e interfiere en la comunicación existente entre padres, madres e hijos respecto a la información sobre sexualidad. Esto hace que los adolescentes no tenga la confianza suficiente en sus padres, junto con la percepción que tienen en cuanto a la poca información que manejan para resolver sus dudas con respecto a sexualidad, lo que hace que los adolescentes acudan a la fuente de información más cerca rápida y accesible para ellos, Internet.

Es por esto que la presente investigación, siendo un estudio de tipo emergente forma diversas ideas y teorías respecto a la influencia que perciben los adolescentes que posee internet en la sexualidad, pero también deja interrogantes para futuras investigaciones, siendo relevantes para la investigadora las referidas al rol que cumplen los colegios, pero especialmente lo referido al rol parental, a como se están manejando los temas de sexualidad para instruir a los hijos adolescentes y en cuanto a cómo los padres se han adaptado a las nuevas tecnologías digitales para estar al tanto de las diversas actividades que realizan sus hijos, y así poder cumplir un rol que sea percibido por los adolescentes como más satisfactorio tanto para ellos como para los niños más pequeños.

También al mencionar el rol que cumplen tanto los colegios como los padres al momento de otorgar información respecto a sexualidad para los adolescentes, surge la interrogantes para posteriores investigaciones en cuanto al conocer que plantean los adolescentes con respecto a su propia educación sexual, esto tomando en consideración la poca información que muchos de estos adolescentes perciben de otras fuentes diferentes a internet y como creen ellos mismos que pueden ser orientados por las fuentes ya mencionadas para que otros adolescentes en el futuro no tener la necesidad de buscar información relativa a sexualidad vía internet.

VII. REFERENCIAS

Álvarez, J. (2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Innovación y Experiencias Educativas, 28, 1-11.

Anguera, M. (1986). *La investigación cualitativa*. Educar, 10, 23-50.

Anguera, M. (1989). *Confrontación Epistemológica entre conductismo y psicología cognitiva, y sus repercusiones metodológicas*. Estudios de Psicología, 37, 77-103

Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V TM (5th ed.)*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Blasco, T. y Otero, L. (2008). *Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La Entrevista (I)*. Revista Nure Investigación, 33, 1-5.

Bardi, L. Leyton, C. Martínez, V. Gonzáles, E. (2005). *Identidad Sexual: proceso de definición en la adolescencia*. Reflexiones Pedagógicas. 26, 43-51.

Basile, D. Linne, J. (2013). *Usos escolares de Internet en adolescentes de sectores populares*. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, 3, 477-487.

Castillo, E. Vasquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia Médica, 34, 164-167.

Colás, P. González, T. y de Pablos J. (2013). *Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes*. Revista científica de Educomunicación, 40, 15-23.

Contreras, J. Balcazar, P. Zanatta M. y Gurrola, G. (2009). *Factores que intervienen en la conformación de la identidad en adolescentes*. 10° Congreso Virtual de Psiquiatría, extraído el 11 de junio, desde: <https://psicopatocognitiva.files.wordpress.com/2012/02/unidad-8-factores-que-intervienen-en-la-formacion-de-la-identidad.pdf>

Cornejo, M. y Salas, N. (2011). *Rigor y calidad metodológica: Un reto a la investigación social cualitativa*. *Psicoperspectivas*, 10, 12-34.

Cuñat, R. (2007). *Aplicación de la teoría fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas*. XX Congreso anual de AEDEM, extraído el 17 de agosto desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>.

Davila, O. (2004). *Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes*. Última década, 12, 83-104.

Díaz, J. (2006). *Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29, 431- 457.

Domínguez, C. Geijo, S. Sanchez, I. Imaz C. y Cabús G. (2012). *Revisión de los mecanismos implicados en el uso problemático de Internet*. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 116, 691-705.

Domínguez, L. (2008). *El problema de la identidad personal en la psicología del desarrollo*. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 1, 77-83.

Driessnack, M. Sousa, V. y Mendes, I. (2007). *Revisión de diseños relevantes para enfermería: Parte2: Diseños de Investigación cualitativa*. *Revista Latinoamericana Enfermagem*, 15, 1-5.

Emiro, J. (2009). *La mente desencarnada: consideraciones históricas y filosóficas sobre la psicología cognitiva*. *Psicología desde el Caribe*, 24, 59-90.

Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. (2009). *Grupos Focales: Una guía conceptual y metodológica*. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 1, 51-67.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. Nueva York: División de Comunicaciones 3 United Nations Plaza, H9-F.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A. (6^a edición)

García, C. (2008). *Riesgos del uso de internet por niños y adolescentes. Estrategias de seguridad*. Acta pediátrica de México, 5, 273-279.

García, E. et al. (2007). *Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

García, J. (2012). *Convergencias y divergencias en las teorías duales de sistemas*. Andamios. Revista de Investigación Social, 19, 283-308.

Gutiérrez, R. Vega, L. Rendón, A. (2013). *Usos de la Internet y teléfono celular asociados a situaciones de riesgo de explotación sexual de adolescentes*. Salud Mental, 36, 41-48.

Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en educación médica, 2, 55-60.

Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J. (1998). *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

Herrán, A. Coro, G. (2012). *Diversidad sexual en la TV educativa cubana: un campo de acción para la didáctica*. Revista Iberoamericana de Educación, 58, 1-9.

Iglesias, J. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría Integral, 2, 88-93.

Jones, D. (2010). *Bajo presión: primera relación sexual de adolescentes de Trelew (Argentina)*. Revista Estudios Feministas, 18, 339-358.

Lara, J. (1996). *Adolescencia cambios físicos y cognitivos*. Revista de la facultad de educación de Albacete, 11, 121-128.

Livingstone, S. (2012). *Aprovechando oportunidades arriesgadas en la creación de contenido joven: El uso por adolescentes de webs de redes sociales para la intimidad, la privacidad y la expresión propia*. Comunicação, mídia e consumo São Paulo, 25, 91-119.

López, F. y Fuentes, A. (1998). *Para comprender la sexualidad*. España: Editorial Verbo Divino.

Maddaleno, M. y Morello, P. (2003). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década*. Salud Pública de México, 1, 132-139.

Martínez, P. (1992). *Procesos Mentales y Cognitivismo*. Revista de Filosofía, 7, 143-159.

Medina, N. (2008). *La ciencia cognitiva y el estudio de la mente*. Revista de Investigación en Psicología, 11, 183-198.

Mella, O. (2000). *Grupos focales. Focus Group. Técnica de investigación cualitativa*. Santiago: CIDE.

Mengíbar, C. (2010). *El adolescente busca su propia identidad*. Revista digital innovación y experiencias educativas. 32, 1-9.

Ministerio de Desarrollo social, MIDEPLAN, INJUV. (2012). *7ma encuesta nacional de juventud 2012*. Santiago: Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación (2012). *Bases curriculares 2012, ciencias naturales*. Extraído el 25 de julio del 2014 desde: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-21313_programa.pdf

Ministerio de Educación (2013). *Bases curriculares 7° básico a 2° medio*. Extraído el 17 de julio del 2014 desde: curriculumenlinea.mineduc.cl/descargar.php?id_doc=201405121617150

Ministerio de Salud (2013). *Situación actual del embarazo adolescente en Chile*. Extraído el 18 de diciembre del 2014 desde: <http://web.minsal.cl/portal/url/item/c908a2010f2e7d4fe040010164010db3.pdf>

Montero, A. (2011). *Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad adolescente*. Revista médica de Chile, 139, 1249-1252.

Moraga, F. y Contreras, M. (2005). *Los niños e Internet: La visión pediátrica de la nueva "generación digital"*. Revista chilena de pediatría, 2, 159-165.

Muñoz, A. y Revenga, M. (2005). *Aprendizaje y educación afectivo-sexual: Una revisión de los planteamientos iniciales de aprendizaje de las cuestiones sexuales*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 12, 1138-1663.

Muñoz, F. (2005). *Impacto de las pantallas, televisión, ordenador y videojuegos*. Pediatría integral, 10, 9-14.

Navarro, A. Rueda, G. (2007). *Adicción a internet: revisión crítica de la literatura*. Revista Colombiana de psiquiatría. 36, 691-700.

Nass de Ledo, I. (2010). *Nuestro idioma e internet*. Revista Venezolana de Oncología, 1, 1-2.

Neufeld, C. Goergen, P. y Milnitsky, L. (2011). *Bases Epistemológicas da Psicología Cognitiva Experimental*. Psicología: Teoría e Pesquisa, 1, 103-112.

Páramo, M. (2011). *Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión*. Terapia Psicológica, 29, 85-95.

Pedreira, J. y Álvarez, L. (2000). *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada*. En Documentación Social. (Comps.)

Adolescentes y jóvenes en dificultad social. Revistas de Estudios sociales y de Sociología aplicada, 120, 70-89.

Peggy, A. y Timothy, J. (1993) *Conductismo, Cognitivismo y Construccinismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucciones*. Performance Improvement Quarterly, 6, 50-72.

Piaget, J. (1983). *La psicología de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Crítica.

Pineda, S. y Aliño, M. (2012). *El concepto de la adolescencia*. En MINSAP Cuba (Comp.). *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Ciudad de la Habana, Cuba. Extraído el 08 de mayo del 2014 desde:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

Policía de Investigaciones y Departamento de ética y derechos humanos (1969). *Convención Americana Sobre Derechos Humanos (Pacto de San José)*. Santiago: Suscrita en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos.

Pro Acceso, IPYS y ADC (2003). *Informe Acceso a la Información y Derechos en Salud Sexual y Reproductiva de las Mujeres en Argentina, Chile y Perú*. Perú, Argentina y Chile: Estudio realizado por Asociación por los derechos civiles, Instituto de prensa y sociedad y Fundación Pro Acceso.

Ruiz, A. (S/A). Extraído el 26 de junio del 2014 desde: [https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Dossier%20Humberto%20Bono%20\(Material%20Bibliogr%C3%A1fico\)/Ruiz%20Alfredo/Bases%20hist%C3%B3rico%20epistemol%C3%B3gicas%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf](https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Dossier%20Humberto%20Bono%20(Material%20Bibliogr%C3%A1fico)/Ruiz%20Alfredo/Bases%20hist%C3%B3rico%20epistemol%C3%B3gicas%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf)

Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto. 3ª edición.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.

Ruiz, M. López, C. Carlos, S. Calatravas, M. Osorio A. y de Irala, J. (2012). *Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador*. Revista Panamá Salud Publica, 3, 54-61.

Salgado, A. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluaciones del rigor metodológico y retos*. Liberalib, 13, 71-78.

Sánchez, N. Reyes, U. Reyes, D. Quero, A. Reyes, U. y Colón, F. (2007). *Entorno de la consulta de pornografía y su repercusión en relación a la sexualidad en un grupo de adolescentes masculinos*. Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora. 24, 3-8.

Sánchez, S. y Iruarrizaga, I. (2009). *Nuevas Dimensiones, Nuevas adicciones: La Adiccional al Sexo en Internet*. Intervención Psicosocial, 3, 255- 268.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Tesouro, M. Palomanes, M. Bonachera F. y Martinez L. (2013). *Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia*. Revista Electrónica Tendencias Pedagógicas, 21, 211-224.

Torres, E. y Gabantxo, M. (2007). *Familia, televisión e internet ¿tenemos el enemigo en casa?: pautas para el consumo seguro y crítico de las pantallas*. País Vasco: Departamento de Educación, Universidades e investigación del Gobierno Vasco, Fundación Euskaltel y EHIGE-Confederación de Asociaciones de Madres y Padres de la Escuela Pública Vasca.

Vidales, M. (2013). *La relación entre jóvenes y TIC en la investigación en comunicación en El Salvador*. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación, 81, 1-28.

Weissmann, P. (2005). *Adolescencia*. Revista Iberoamericana de Educación, 35, 1-7.

ANEXOS

Consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de la siguiente carta confirmo que mi hijo/a _____, rut _____

del cual soy apoderado/a responsable, está autorizado a participar de la investigación titulada **“Influencia del Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores”** realizada por la Srta. Belén Acevedo Andrade, licenciada en Psicología de la Universidad del Bio Bio, Chillán. Dicha investigación tiene como objetivo:

1. Identificar las fuentes de información sexual a las que tienen acceso los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán
2. Caracterizar el material sobre sexualidad que encuentran los y las estudiantes en internet de 4° medio de la ciudad de Chillán
3. Describir que material o información procedente de internet introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán a su sexualidad

Entiendo que la participación a esta investigación es voluntaria y que se puede abandonar en el momento que se desee. También he sido informado/a de forma clara que los datos tanto de mi hijo/a como del Colegio serán resguardados con respeto e intimidad sin ser develados nunca y sin otro interés que el investigar y conocer la percepción de la influencia del internet en la sexualidad de un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán, para la tesis de pregrado de Psicología. Con el presente consentimiento tanto yo como mi hijo/a entendemos que su participación es de carácter voluntaria y que no implicará ninguna consecuencia para él/ella.

Esta investigación no implica ningún gasto para Ud. o su hijo/a, ya que se realizará en su establecimiento educacional. La participación de su hijo/a consistirá de una entrevista individual y/o dos entrevistas grupales de aproximadamente 45 minutos cada una, las cuales se realizarán en horario de Orientación y al interior del colegio, por lo cual no deberá salir del colegio para formar parte de este estudio.

En caso de cualquier consulta, y en momento que desee puedo hacer contacto con: Belén Alejandra Acevedo Andrade

Teléfono: 61776676

e-mail: belen_acevedo_a@hotmail.com

Escuela de Psicología

Universidad del Bio-Bio

Chillán

Nombre del/a Padre/madre:

Rut:

Firma:

Fecha:

Asentimiento Informado

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

A través de la siguiente carta confirmo que yo _____, rut _____

accedo a participar de la investigación titulada **“Influencia del Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores”** realizada por la Srta. Belén Acevedo Andrade, licenciada en Psicología de la Universidad del Bio Bio, Chillán. Dicha investigación tiene como objetivo:

1. Identificar las fuentes de información sexual a las que tienen acceso los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán
2. Caracterizar el material sobre sexualidad que encuentran los y las estudiantes en internet de 4° medio de la ciudad de Chillán
3. Describir que material o información procedente de internet introyectan los y las estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán a su sexualidad

Entiendo que mi participación de esta investigación es voluntaria y que se puede abandonar en el momento que se desee. También he sido informado/a de forma clara que mis datos como los del Colegio serán resguardados con respeto e intimidad sin ser develados nunca y sin otro interés que el investigar y conocer la percepción de la influencia del internet en la sexualidad de un grupo de estudiantes de 4° medio de la ciudad de Chillán para la tesis de pregrado de Psicología. Con el presente asentimiento entiendo que mi participación es de carácter voluntaria y que no implicará ninguna consecuencia para mí.

Esta investigación no implica ningún gasto, ya que se realizará en el establecimiento educacional. La participación de esta investigación consistirá de una entrevista individual y/o dos entrevistas grupales de aproximadamente 45 minutos cada una, las cuales se realizarán en horario de Orientación y al interior

del colegio, por lo cual no deberé salir del colegio para formar parte de este estudio.

Finalmente declaro que he recibido la suficiente información con respecto a la investigación por parte de la licenciada en psicología, Belén Alejandra Acevedo Andrade y he tenido la oportunidad de realizar preguntas siendo estas respondidas satisfactoriamente.

En caso de cualquier consulta, y en momento que desee puedo hacer contacto con: Belén Alejandra Acevedo Andrade

e-mail: belen_acevedo_a@hotmail.com

Escuela de Psicología

Universidad del Bio-Bio

Chillán

Firma:

Fecha:

Grupo Focal Objetivo 1

1. ¿Cuáles son las fuentes de información en la red a las que ustedes acceden con mayor frecuencia?
2. Respecto a las páginas que habitualmente visitan ¿Se han encontrado con material sexual? ¿De qué tipo? ¿Qué opinan de esto? ¿Qué les parece?
3. En internet hay variadas formas de acceder a la información. En relación a la información de tipo sexual, ¿Cómo consideran que es el acceso a dicho material? ¿Qué opinan de esto?
4. Cuando alguien encuentra información sexual a través de internet ¿Qué hacen con esta información los jóvenes de sus edades de acuerdo a lo que ustedes han visto o han escuchado? ¿Ustedes hacen esto mismo con la información sexual encontrada en internet?
5. Si alguien quiere acceder a información o material sexual en internet ¿Cómo lo puede hacer? ¿Qué página o sitio se puede visitar?
6. ¿Cuáles son las fuentes de información más usadas para buscar información sexual vía internet por los jóvenes de sus edades?
7. ¿A través de qué tipo de páginas han visto o se han enterado que pueden encontrar material sexual vía internet?
8. Estas páginas ¿Han sido encontradas casualmente o han sido buscadas de forma intencional?
9. Con respecto al material sexual en internet ¿En qué páginas se han encontrado con este tipo de información?
10. ¿Cuáles consideran que son los tipos de páginas en los que se encuentran con mayor frecuencia el material sexual?

Grupo Focal Objetivo 2

1. ¿Consideran que los jóvenes de su edad buscan información sobre sexualidad en internet? ¿De ser así que tipo de información ustedes consideran que buscan los jóvenes de su edad?
2. ¿Ustedes se han encontrado con material sobre sexualidad en internet? ¿Cuál es el material sexual que se puede encontrar con mayor frecuencia en internet? Videos, fotos, contenido u otros.
3. ¿Cuál es el tipo de información sexual de mayor interés para los jóvenes de su edad extraída de internet?
4. ¿Qué tipo de material sexual es el más buscado o visto por jóvenes de sus edades?
5. ¿Cuál es el interés o las curiosidades que usted considera que tienen los jóvenes de sus edades cuando realizan la búsqueda de material o información sexual vía internet?
6. ¿Cuál consideran que es el material sexual al que no tienen acceso vía internet?
7. ¿Cuál es la fuente de información que para ustedes es más importante o significativa, cuando buscan tener algún conocimiento respecto a la sexualidad?
8. Considerando el material sexual que es visto vía internet por jóvenes de sus edades, este generalmente ¿generalmente en los jóvenes de su edad es encontrado intencionalmente o de forma casual? De ser encontrado casualmente ¿Cómo aparece esta información?
9. ¿Qué opinas sobre el acceso a la información o material sexual que se tiene vía internet?

Entrevista Semiestructurada Objetivo 3

1. ¿Cuáles son las interrogantes respecto a sexualidad que consideras que tienes o que son importantes para ti o para jóvenes de tu edad?
2. Con respecto a la información sexual encontrada en internet ¿consideras que esta es importante para adquirir nuevos conocimientos? ¿A qué consideras que se debe esta importancia?
3. De la información sexual encontrada en internet, esta ¿Ha tenido alguna importancia para ti? Si es así, ¿Por qué es o ha sido importante para ti?
4. ¿Cuál consideras que es la utilidad que tiene la información sobre sexualidad encontrada en internet?
5. ¿Cuál es la utilidad para tu vida que le has dado a la información sexual encontrada en internet?
6. Esta información sexual encontrada en internet (o la utilidad que le has dado) ¿ha tenido relevancia para ti? ¿Porque?
7. Con respecto a las interrogantes sobre sexualidad que puedas tener estas ¿Te han llevado a buscar información sexual vía internet?
8. ¿Cuál es la información que buscas y porque crees que has elegido internet para obtener estas respuestas?
9. Con respecto a la información sexual encontrada en internet o fuera de este ¿Qué tipo de información ha tenido mayor relevancia en tu vida? ¿Porque?
10. ¿Cuáles son las diferencias de la información sexual encontrada en internet con la información sexual adquirida fuera de internet?
11. Con respecto a la información sexual de mayor utilidad en tu vida ¿de qué forma has accedido comúnmente a esta, vía internet o por otros medios? ¿A qué se debe que esta información sea más útil para tu vida?