



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**  
**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Estrategias metodológicas empleadas por los y las docentes para lograr aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación, con estudiantes de NB2, de establecimientos clasificados como Autónomo, Emergentes y en Recuperación, de la provincia de Ñuble.

---

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA**

**AUTORES:**

Oriana V. Medina Larenas

Víctor M. A. Riquelme Cerda

Tamara V. Sandoval Gallardo

José L. Venegas Otárola

**PROFESORA GUÍA:**

Fancy Castro Rubilar

CHILLAN 2012

## Índice

Introducción	05
Marco Teórico	06
Didáctica Lenguaje y Comunicación	07
Currículum Escolar	09
La misión del profesor de Lenguaje y Comunicación	10
Reforma Curricular de los 90	10
Bases Curriculares	12
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	18
Aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación: Eje Lectura	19
Las Estrategias Metodológicas	27
Competencias educacionales	28
Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE)	30
Subvención Escolar Preferencial (SEP)	31
Formulación del Problema	37
Problematización	37
Pregunta de Investigación	39

Objetivos	40
Objetivos Generales	40
Objetivos Específicos	40
Categorías y Subcategorías	41
Premisa	44
Metodología	45
Enfoque Metodológico	45
Diseño Metodológico	46
Población y Muestra	47
Instrumentos de Recolección de la Información	47
Análisis de la información	50
Caracterización de los establecimientos de Objeto de Estudio	51
Misión y Visión de cada Establecimiento Educacional	51
Análisis e interpretación por Establecimientos Educativos.	54
Pauta y Análisis Planificación de Clases	57
Pauta observación de clases	63
Análisis de Observación de Clases	64
Presentación de análisis de resultados de Entrevista a Docentes	68
Resultados de entrevista profesor Establecimiento En Recuperación	73
Resultados de entrevista profesor Establecimiento Emergente	78

Resultados de entrevista profesor Establecimiento Autónomo	82
Cuestionario Estudiante	90
Análisis Condiciones Socioeducativas de los establecimientos	120
Conclusiones Socioeducativas Establecimiento en Recuperación	120
Conclusiones Socioeducativas Establecimiento en Emergente	121
Conclusiones Socioeducativas Establecimiento en Autónomo	122
Conclusiones Generales	124
Referencias Bibliográficas	131
Anexos: Instrumentos de Evaluación Aplicados	

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio indagó acerca de las estrategias metodológicas empleadas por los y las docentes para lograr aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación, en Eje de Lectura, con estudiantes de los cursos de tercero y cuarto de enseñanza básica, de establecimientos clasificados como autónomo, emergentes y en recuperación, de la provincia de Ñuble, Octava Región del Biobío.

Se consideró relevante averiguar de manera gradual la eficiencia de la planificación de las estrategias, empleadas por los docentes, si estas son efectivas y acordes a lo establecido por las Bases Curriculares del Ministerio de Educación.

De acuerdo con la naturaleza del objeto de estudio se emplearon algunos procedimientos provenientes de la etnometodología, que corresponde a un diseño investigativo de corte cualitativo, y se basa fundamentalmente en la búsqueda empírica de los métodos empleados por los individuos en la investigación, para otorgarle mayor sentido. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó la triangulación hermenéutica, en donde la relación entre actor y situación no se basó tanto en los contenidos culturales, sino más bien en los procesos de interpretación que se obtuvieron tras la información que nos brindó el proceso de investigación, según Buendía e., Colás b., Hernández p. Fuensanta (1997:244)

De esta forma se propició hacer un estudio y análisis de la dinámica y formas de enseñanza que imparten los docentes en el área de Lenguaje y Comunicación en NB2.y su relación con la respectiva categorización de calidad de la Educación mediante el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile (S.I.M.C.E) que aplica el Ministerio de Educación.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto de los variados cambios generados a partir de la reforma educacional de los años 90, de los sucesivos decretos para la Educación Básica y de los ajustes curriculares del año 2009, esta investigación se centra en el sector de Lenguaje y Comunicación, por el impacto que los aprendizajes alcanzan en los demás sectores o asignaturas del currículum escolar.

La investigación abordó temas específicos relacionados con las estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplean en sus prácticas pedagógicas los y las docentes en los establecimientos educacionales, particularmente, en relación con el sector de Lenguaje y Comunicación y sus aprendizajes claves en el Eje de Lectura. En los procesos de Talleres de Práctica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se pudo evidenciar que en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje, que se adoptan en el sector de Lenguaje y Comunicación, específicamente en el Eje de Lectura, presentan varias deficiencias en la aplicación desarrollo de las metodologías con los educandos. Esto se explica, por ejemplo, en el énfasis que le otorgan a la Velocidad Lectora por sobre la comprensión lectora, lo que se considera esencial denotado en las bases curriculares emitidas por el Ministerio de educación.

En efecto, se revisan y analizan los principales planteamientos que efectúan los diversos autores e investigadores sobre temas como la didáctica, el currículum, Ejes de Aprendizaje, en general lo que involucra directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se describen los procesos y normativas que dan origen a la clasificación de los establecimientos como lo es el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE) y la Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP.

## **Didáctica Lenguaje y Comunicación:**

Esta investigación se enfocó en una de las ciencias pedagógicas llamada didáctica, la que *semánticamente proviene del verbo griego, didaskein, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar, explicar*. Según Ander-Egg E. (año 1999: 91), la didáctica es *“el término genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y los procesos de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado”*. Se trata, pues, de facilitar el aprendizaje, debido a la forma en que se lleva a cabo. Esta es una disciplina de la educación que sitúa al docente como protagonista y encargado de practicarla. La didáctica se entiende como un campo de conocimiento e indagación que está sustentada en la práctica, también en el intento que innovar para conseguir una mejora en la entrega de aprendizajes. Para integrar intencionalidad y eficacia como principales características, es necesario preocuparse más del método aplicado por el docente para enseñar un contenido que en el mismo contenido por sí solo. Se considera que la pedagogía es la disciplina encargada de organizar de manera gradual los conceptos y principios que competen a la educación, en tanto la didáctica se encarga de operar estos conceptos y de entregarlos de la mejor manera posible, utilizando como principal motivo la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la didáctica de lenguaje se busca que el alumno entre a los mundos de la lectura (Domínguez D, 2008), que experimente realidades que son fuera de lo común o tenga conflictos existenciales. La lectura le muestra realidades cotidianas del diario vivir como los vicios, virtudes, conflictos existenciales, entre otros; para que el mismo alumno alcance su propia concepción de mundo.

La lectura es un factor importante para la adquisición del idioma y se vincula con los otros ejes de Lenguaje y Comunicación, aumentar el léxico, la aceptación de palabras, sintaxis, una correcta grafía, según Díaz Arancibia L. A. (1999,51), todo esto para comprender el carácter polisémico de las palabras. Este mismo autor,

también, señala que la didáctica del lenguaje no solo se busca la adquisición de conocimientos, sino más bien como un medio de entretenimiento, que contacte a los lectores con mundos imaginarios, personajes y acontecimientos diferentes, esto ayuda a fomentar la fantasía y desarrollar la flexibilidad mental.

En la terminología tradicional, se llama a lo anteriormente mencionado como Didáctica General donde se engloba una totalidad de aspectos que deben ser considerados al momento de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para operar de manera más particular se desarrolló un nuevo concepto de didáctica conocida como Específica o Aplicada, la cual opera acorde a una asignatura específica donde la toma de decisiones se realizarán y estarán basadas en el contenido de ésta y con ello las estrategias más acorde a ésta, dado que su realización debe ser específica e inmediata aplicación en la enseñanza ésta debe ser integrada al currículum nacional que dictamina qué enseñar. Para el caso de este estudio nos referiremos a la Didáctica Específica de Lenguaje y Comunicación.

Tradicionalmente la lectura ha sido enseñada de manera mecánica y como una traducción de códigos, actualmente se plantea una lectura más dinámica donde el alumno construya sus propios significados adquiridos en la intervención de distintas fuentes de información, teniendo como ideal la lectura del alumno/as para comunicar. Según Díaz Arancibia (1999: 52), el estudiante traduce lo que lee, además de ser capaz de deducir o inferir información que el texto no provee, relacionado con las competencias lingüísticas, comunicativas y discursivas que ha adquirido en su desarrollo. La selección de la literatura no debe estar influenciada por criterio del adulto al decir que es “buena para ellos”, pues, debe ser de interés del propio lector, ésta debe tomar en cuenta la etapa en la que se encuentra el estudiante y considerar que cada uno tiene su propia literatura y que no es la misma para estudiantes de primer año a uno de cuarto año.



## **Currículum escolar:**

Se considera el currículum como componente fundamental de esta investigación, por su importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y en la educación, pues dentro de sus bases vienen explícitas las coordenadas para guiar el proceso educativo en los diversos establecimientos del país. Ello resulta imprescindible para el docente, a la hora de definir los objetivos o metas que se proponen para lograr éxito en los contenidos y diferentes actividades que desarrolla. Es necesario mencionar que los niveles de avance y competencias, se miden a través de un instrumento de evaluación estandarizado SIMCE que proporciona resultados en cuanto al logro obtenido y a partir de ello se van modificando y estructurando los contenidos, actividades a desarrollar en el aula. En definitiva el currículum selecciona, organiza, estructura lo que es enseñable dentro del sistema educacional chileno, siendo la herramienta fundamental de los docentes para la planificación y creación de estrategias metodológicas.

De acuerdo con lo que señalan los autores Castro R, Correa Z., y Lira R. (2006:37)

*“El currículum, como cuerpo organizado de conocimientos, estudia y crea teorías que procuran representar la realidad, que no se limitan solo a explicarla, también son constructoras de realidad. Las teorías son discursos que describen y orientan la transformación social, por ella establecen una relación dialéctica con la práctica pedagógica. Se sustentan en las perspectivas sobre el tipo de personas que ellas consideran ideal o deseable en un determinando tipo de sociedad”.*

Entonces, se entenderá el concepto currículum como un proceso de construcción, tratando de justificar la enseñanza intencional y planificada por una institución, centrada específicamente en qué se va y en qué se debe enseñar, pues, no todos los conocimientos son enseñables y esta selección debe tener un motivo y justificación según el objetivo que se desee. Didáctica e innovación curricular, según Estebaramz García, (1999) también organiza y encamina el proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando en los planteamientos previos con la finalidad de

crear consecuencias educativas en los alumnos. Situando a los docentes como encargados de ajustar, adaptar los conocimientos, eliminar algunos, inclusive reformular el currículum sobre la base de los recursos que el alumno(a) posee, tanto en ambiente, como en conceptos.

El Ministerio de Educación cada año proporciona a los estudiantes textos con la finalidad de que el docente se guíe y sirvan de ayuda didáctica al desarrollo de competencias como lo es en el caso del sector de Lenguaje y Comunicación, en lo referido al Eje Lectura, Eje Escritura y Eje Oralidad en los alumnos. Ministerio de Educación (2009).

### **La misión del profesor de Lenguaje y Comunicación**

El profesor o profesora tiene la misión importante de actuar como mediador y facilitador del contenido y las actividades que se proporcionan a los estudiantes, ya que en este proceso y en las Bases Curriculares se encuentran en forma implícita y explícita los objetivos transversales propuestos por el Ministerio de Educación. Depende de él o de ella que este contenido sea explicitado en otras secciones y actividades del texto, de esta forma se hace mención a las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje y a la responsabilidad al momento de aplicarlas. Las actividades de todas las secciones integran el desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje, y el progreso de distintas habilidades en los alumnos/as.

### **Reforma Curricular de los 90**

Entre los años 1990 y 1998 se establecen las bases para el Currículum Nacional de Chile, los aspectos más importantes de esta reforma radican en establecer lo que es el “Marco” donde se determinan los aprendizajes mínimos de cada nivel, junto con ellos se crean los Programas de Estudio que establecen el ordenamiento temporal de los aprendizajes que deben ser tratados durante el año escolar. En esos años se encontraba vigente la Ley Orgánica Constitucional de Educacional (LOCE), donde se definían los Objetivos Fundamentales (OF) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), eso crea una visión nueva de la educación, donde

*“se posibilita una experiencia educativa similar para la totalidad de los alumnos y asegura, al mismo tiempo, el reconocimiento y la valoración de la libertad de educación” (web: <http://curriculumlinea.mineduc.cl>, consultada el 18.07.2012, a las 13:53.)*

Con las crecientes demandas de la sociedad en materia de la educación, era necesario realizar una profunda reforma a la educación, la cual se materializa con la nueva Ley General de Educación (LGE) la cual reemplaza a la Ley Orgánica Constitucional de Educación; junto a la nueva ley se crean una nueva institución que se encargan de velar por la calidad de esta: La Agencia de Calidad y Superintendencia que trabaja con el nuevo establecido por la Ley, El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad. Con ello se ve necesario crear un cambio en el actual currículum nacional para solventar las nuevas necesidades detectadas y que deben ser resueltas. Con ello se crean nuevos estándares de aprendizaje que permite ordenar a las distintas instituciones educativas, según los logros de aprendizajes alcanzados; esto genera la necesidad de definir con mayor claridad y eficacia las metas que deben alcanzar por los alumnos durante su proceso educativo.

La LGE responde a estas nuevas inquietudes estableciendo una *“lógica interna y, en este sentido, previó la necesidad de que el instrumento principal del currículum nacional, que se denomina Bases Curriculares, lograra un mejor grado de definición de lo que se espera que los alumnos aprendan”* (web: <http://curriculumlinea.mineduc.cl>, consultada el 18.07.2012, a las 13:53). Junto a ello se inicia una reforma en la nomenclatura presente en la LOCE, reemplazando lo términos de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios por un nuevo concepto que este acorde a las nuevas necesidades del currículum nacional: el Objetivo de Aprendizaje (OA), donde se establecen: *“los propósitos y los logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje”*. (Web: <http://curriculumlinea.mineduc.cl>, consultada el 18.07.2012, a las 13:53)

## **Bases curriculares**

Es importante para esta investigación el conocimiento de las Bases Curriculares, pues en ella está lo que se enseñará en los cursos involucrados como es tercero y cuarto de enseñanza básica enfocando la búsqueda en la enseñanza de Lenguaje y Comunicación en el Eje de Lectura, pues es significativo en el proceso de crecimiento y desarrollo del ser humano siendo este el objetivo principal de la educación escolar por ser una herramienta trascendental en la construcción y comprensión del mundo.

*El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Web ([www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl), 30/04/2012,18:30). Es por ello que durante la enseñanza básica, se pretende desarrollar de manera óptima el lenguaje y de este modo lograr que el alumno sepa desenvolverse eficazmente en los desafíos de la vida diaria y lograr los retos de la enseñanza escolar con pensamiento reflexivo y crítico sustentado por el desarrollo del lenguaje.*

Según el portal de educación Educar Chile (consultado 9/05/12, 12:45 hrs): Las exigencias que demanda la educación en Chile tras la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), exigen cambios en el currículum nacional, con la finalidad de proporcionar una educación integral en los educandos.

Según la promulgada Ley General de Educación (LGE) en el 2009, en el presente año se realiza una modificación de Marco Curricular a Bases Curriculares, comenzando a regir en los tres primeros niveles de la educación escolar.

La modificación no es sólo de nombre, sino que implica también un cambio importante en la forma de organizar y estructurar el currículum, en cómo se ordenan y comunican lo que se espera que suceda con los estudiantes durante y al terminar su educación escolar.

*Las nuevas Bases Curriculares tienen relación con la forma de estructurar el currículum. Se simplifica la estructura al establecerse una categoría única. Se establecen para todos los sectores como una primera prescripción un conjunto de Objetivo de Aprendizajes de habilidades propias de la asignatura, para luego dar paso a los ejes temáticos definidos para cada uno de ellos. Web ([www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl) , consultado 9/05/2012, 12:56 hrs.)*

Es así como, una vez finalizada la educación escolar básica se pretende que los alumnos pueden expresarse coherentemente y acorde a su pensamiento, de este modo dar solución a situaciones cotidianas que puedan surgir y utilizar el diálogo como el camino para forjar lazos entre las demás personas al exponer ideas claras intercambiando conocimientos, ideas percepciones, todo con el fin de llegar a común acuerdo y exponer con claridad y soltura sus puntos de vista. Además, se espera que los niños sean capaces de leer de manera autónoma e informarse por cuenta propia; sentir amor por la lectura y expresarse por escrito en el ámbito personal como también el escolar. Web ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl), 30/04/2012,20:55).

*En relación con el enfoque de la asignatura, los Objetivos de Aprendizaje mantienen el enfoque comunicativo del marco curricular anterior; es decir, apuntan al desarrollo de las competencias comunicativas, que involucran conocimientos, habilidades y actitudes.*

*De acuerdo con este enfoque, la asignatura busca desarrollar competencias que se adquieren participando en situaciones reales de lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante.*

*Además, dado que el alumno está en permanente crecimiento personal y social, necesita desarrollar competencias comunicativas progresivamente más complejas. Es por esto que los Objetivos de Aprendizaje buscan promover amplias oportunidades y situaciones que requieran la comprensión y la producción abundante de textos orales y escritos gradualmente más desafiantes.*

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las presentes Bases Curriculares, estas dimensiones del Lenguaje han sido agrupadas en tres Ejes –Lectura, Escritura y Oralidad– que permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa, pero en este caso se trabajara solo en el eje de lectura ya que es el punto central a analizar en la investigación.

El estudio se enfoca en los cursos de 3º y 4º Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Eje de Lectura. Los objetivos de aprendizajes propuestos por las bases curriculares del presente año son las siguientes:

Ítem I: En 3º año Básico Lenguaje y Comunicación principalmente:

1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión, respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación y leyendo con velocidad adecuada para el nivel.
2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizar lo que describe el texto, recapitular, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, subrayar información relevante en un texto.
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas y otros.

4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes.
  
5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
  
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita, utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura, fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.
  
7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
  
8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.
  
9. Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.
  
10. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.

11. Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

Ítem II: En el caso de 4° año Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los Objetivos de Aprendizaje que se pretenden lograr en los estudiantes son:

1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando las palabras con precisión, respetando los signos de puntuación, leyendo con entonación adecuada, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.

2. Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, releer lo que no fue comprendido, visualizar lo que describe el texto, recapitular, formular preguntas sobre lo leído y responderlas, subrayar información relevante en un texto.

3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas, mitos, novelas, historietas, otros.

4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, determinando las consecuencias de hechos o acciones, describiendo y comparando a los personajes, describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto, reconociendo el problema y la solución en una narración, expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes, comparando diferentes textos escritos por un mismo autor.

5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.



6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita, utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, interpretando expresiones en lenguaje figurado, comparando información, respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...?. Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.

9. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.

10. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas: claves del texto (para determinar qué acepción es pertinente según el contexto), raíces y afijos, preguntar a otro, diccionarios, enciclopedias e internet.

Es preciso decir que todos estos cambios efectuados en las Bases Curriculares son con el propósito de promover competencias comunicativas en el educando, de tal manera de desarrollar su integralidad.

## **Procesos enseñanza y aprendizaje:**

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe lograr que el alumno/a internalice los conocimientos, entregados por el profesor. Según la autora *Araceli Estebaramz García, (1999:75-81)* existen dos puntos de vista para abordarlos, deductivo filosófico, demostración racional de lo que debería ser la enseñanza; empírico analiza los procesos. Dividida en cuatro versiones, las cuales por sí solas tiene muchas falencias, se encuentra:

*-Versión tradicional:* la enseñanza como transmisión cultural:

Este supone que el saber humano puede ser acumulado y transmitido, que evoluciona en dificultad, tanto en los propios conocimientos como en la entrega de estos mismos, siendo su entrega función del profesor y el colegio, teniendo como conflicto mantener el interés del alumno.

*-Versión tecnológica:* la enseñanza como formación de hábitos

La formación de capacidades como integración del hombre a la vida laboral, con el fin único del desarrollo de destrezas a nivel instrumental como de alto nivel, siendo estas últimas resolución de problemas, reflexión, etc. siendo la problemática de esta versión la desvinculación entre destrezas y propósitos, evaluados por el colegio distan un tanto del mundo real.

*-Versión no directiva:* la enseñanza como orientación

Es un instancia para desarrollo humano a través de vivencias, siendo esta criticada por fortalecer las diferencias entre algunos alumnos/as que tendrán mayor oportunidad de tener experiencias en un medio notablemente más rico en variedad de significados, mientras otros no.

*-Versión constructivista:* la enseñanza como producción de cambios conceptuales

El alumno/a va adquiriendo significados, los asimila y posteriormente reorganiza sus conceptos

Se enfoca este proceso como una acción que tiene de mediador al profesor entre el alumno y los saberes, utilizando estrategias adecuadas y significativas. En tanto el docente pasa a cumplir un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al maestro(a) le corresponde organizar debidamente los conocimientos a entregar, acomodarlos a la madurez y a las opciones de desarrollo individual, social y del conocimiento de las personas que aprenden. Le corresponde planificar sus procesos, prever el qué va a hacer (finalidades de sus acciones); articular los recursos y las estrategias adecuadas para llevar adelante sus pretensiones en el alumnado, siendo este último el receptor del conocimiento, como también el que desarrolla habilidades y capacidades.

Es necesario analizar si los docentes están usando las estrategias adecuadas para la entrega de saberes, siendo los últimos fundamentales para conseguir los logros esperados por el currículum declarado por el Ministerio de Educación. Los Objetivos de Aprendizaje que plantea el currículum nacional, son: generar integralidad en una persona en seis dimensiones: física, afectiva, cognitiva, social, cultural y espiritual; estas se ven reflejadas en conocimientos, habilidades y actitudes que se formulan. Todas con el fin de generar la autonomía en los alumnos y tengan una disposición positiva hacia el aprendizaje, ya que el desarrollo de competencias en este aspecto es esencial para que el estudiante se desenvuelva, con sus pares, con su familia, con la gente que los rodea y también en un futuro, lo ayudará a enfrentarse a un mundo laboral.

### **Aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación: Eje Lectura**

En relación con los aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación, en el Eje Lectura (2009), es necesario aclarar cuáles son, para facilitar la comprensión de la estructura de éste Eje, aspecto fundamental para la internalización de la lengua materna.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación se busca que dominen la lengua hablada y escrita, esto se traduce en: lectura. (MINEDUC, 2009:19)

*Aprendizajes Esperados e Indicadores, Eje de Lectura según Ley General de Educación (2009)*

*Extraídos de los Planes y Programas de la Lengua y Comunicación de tercero y cuarto básico.*

### *Tercero Básico*

- *Consolidan el dominio del código escrito a través de la lectura de textos que contengan palabras de distinto nivel de complejidad.*
  - *Identifican, a primera vista, palabras de cuatro o más sílabas en los textos que leen.*
  - *Reconocen y deletrean palabras que contengan sílabas de mayor complejidad.*
  - *Reconocen el efecto en el significado que produce la acentuación de las palabras.*
  - *Identifican la función de los distintos signos de puntuación para marcar las pausas en los textos*
- *Leen en voz alta con propósitos claros y definidos, demostrando fluidez y expresión.*
  - *Pronuncian adecuadamente las palabras de los textos que leen.*
  - *Adecuan el volumen de la voz al recinto y al auditorio.*
  - *Dan la adecuada entonación a las oraciones y hacen las pausas que correspondan en textos narrativos, informativos o poéticos.*
  - *Leen poemas reproduciendo las emociones que contienen.*
  - *Leen en voz alta con seguridad y fluidez.*
  - *Dan a las oraciones la entonación y el énfasis adecuado y hacen las pausas que correspondan al tipo de texto.*
  - *Adecuan el volumen de la voz al recinto y al auditorio.*
  - *Leen poemas reproduciendo las emociones que contienen.*
- *Identifican la información explícita, contenida en textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo.*
  - *Utilizan diversas claves, tales como ilustraciones, título y términos específicos, para predecir la información contenida en el texto.*

- *Reconocen el propósito comunicativo de los cuentos, poemas, cartas, avisos e invitaciones que leen, las narraciones, poemas, recetas, afiches e instructivos que leen.*
- *Reconocen el significado de símbolos e íconos, en textos impresos y virtuales.*
- *Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.*
- *Hacen comentarios y formulan juicios sobre los personajes principales y sus acciones.*
- *Recuentan un relato, siguiendo la secuencia dada en el texto.*
- *Responden preguntas tales como: ¿Qué? ¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Por qué? cuyas respuestas aparezcan explícitas en el texto.*
- *Demuestran la comprensión del texto leído a través de responder preguntas, parafrasear y resumir su contenido, en forma oral o escrita su contenido, y a través de diversas expresiones artísticas.*
- *Expresan la comprensión de lo leído a través de diversas expresiones artísticas tales como dibujos, pintura, modelado, dramatización.*
- *Utilizan diversas claves dadas por el texto para formular hipótesis sobre su contenido.*
- *Identifican características de los personajes principales y describen sus emociones; identifican los lugares y principales acciones.*
- *Hacen comentarios y formulan juicios sobre los personajes principales y sus acciones.*
- *Identifican la secuencia de hechos o acciones en los textos leídos.*
- *Reconocen la organización o estructura de los contenidos de textos narrativos, poéticos y dramáticos.*
- *Reconocen párrafos o pasajes en textos narrativos o informativos.*
- *Identifican versos y estrofas en los poemas.*
- *Identifican diálogos en las narraciones y dramatizaciones.*
- *Valoran y practican la lectura personal e independiente como una actividad placentera incorporada a su vida cotidiana.*

- *Leen voluntaria y habitualmente diversos textos literarios o no literarios.*
- *Leen en silencio, en forma sostenida, al menos cinco a diez minutos diarios.*
- *Muestran agrado durante las actividades de lectura.*
- *Recomiendan libros a sus compañeros.*
- *Explicitan, espontáneamente, conocimientos que han adquirido a través de la lectura.*

#### Cuarto Básico

- *Leen en voz alta, con fluidez, seguridad y expresión, textos que respondan a distintos propósitos comunicativos.*
  - *Reconocen el propósito de textos leídos en voz alta.*
  - *Leen en voz alta con fluidez, seguridad y precisión.*
  - *Dan a las oraciones la entonación y el énfasis adecuados y hacen las pausas que correspondan al tipo de texto.*
  - *Leen en forma expresiva poemas y lecturas dramatizadas, de acuerdo a la emoción descrita en el texto.*
  - *Adaptan el volumen de la voz y dan el énfasis correspondiente al propósito de la lectura.*
  - *Leen con fluidez, seguridad y precisión ante diversos auditorios.*
- *Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo.*
  - *Formulan hipótesis y predicciones acerca del contenido, utilizando distintas claves dadas por el texto.*
  - *Reconocen el significado de símbolos, íconos, abreviaturas y siglas, en textos impresos y computacionales.*
  - *Reconocen el propósito comunicativo de las narraciones, poemas, noticias, informes y de los textos que leen en los distintos subsectores.*
  - *Reconocen en los textos leídos: narrador, personajes, lugares y principales acciones en los textos leídos.*

- *Durante la lectura, confirman hipótesis y predicciones sobre el contenido, a partir de la información implícita y explícita dada por el texto.*
- *Reconocen la información explícita sobre las características físicas, psicológicas y emocionales de los personajes.*
- *Reconocen la información explícita sobre datos relevantes e infieren ideas principales de los textos informativos.*
- *Efectúan comentarios y formulan juicios sobre los personajes principales, sus motivaciones y acciones.*
- *Hacen comentarios críticos acerca de avisos publicitarios y noticias de actualidad.*
- *Demuestran la comprensión global de lo leído a través de respuestas orales o escritas, resúmenes, organizadores gráficos y variadas expresiones artísticas, como por ejemplo: cómics.*
- *Reconocen la organización o escritura de los contenidos de textos narrativos, poéticos dramáticos e informativos.*
- *Reconocen párrafos o pasajes en textos narrativos e informativos.*
- *Identifican versos y estrofas en los poemas.*
- *Identifican los diálogos en las narraciones y dramatizaciones.*
- *Identifican la estructura o esquema organizador del contenido de textos informativos tales como comparación o contraste, causa-efecto, problema-solución.*
- *Valoran y practican la lectura personal e independiente como una actividad placentera incorporada a su vida cotidiana.*
- *Muestran preferencias por género o contenidos específicos.*
- *Leen en silencio, en forma sostenida, al menos diez minutos diarios.*
- *Leen voluntaria y habitualmente diversos textos literarios o no literarios.*
- *Recomiendan libros a sus compañeros.*
- *Explicitan, espontáneamente, conocimientos que ha adquirido a través de la lectura.*
- *Seleccionan nuevas lecturas a partir de los textos leídos, en forma personal e independiente.*

- *Explicitan, espontáneamente, conocimientos adquiridos a través de la lectura.*
- *A partir de los textos leídos, en forma personal e independiente, seleccionan nuevas lecturas. En página web: [www.educra.cl](http://www.educra.cl), (consultado el 20.07.2012, a las 12:33)*

El ideal de este Eje es formar lectores activos y críticos, como parte de su formación integral, donde el alumno/a logre desarrollar habilidades que le servirán a futuro en su vida diaria y en el mundo laboral. Es decir, que sean capaces de ampliar su conocimiento a través de la lectura, desarrollando su capacidad reflexiva sobre lo leído, lo que estimula su sensibilidad, permitiendo una mejora en la concepción de sí mismo y su empatía. Además, se considera importante para el traspaso de nuestra herencia cultural, entendiendo que ésta se transforma, actualiza y reinterpreta de acuerdo a la sociedad en la que está inserta y a su nivel cultural. Al mejorar sus habilidades como lectores son capaces de incrementar su vocabulario, nivel gramatical y el léxico que lo comprende, aumentando la capacidad del diálogo y espacios para él, acorde al nivel que se encuentra los alumnos y sus necesidades educativas, considerando la edad de los alumnos y alumnas y su madurez. Con la lectura ellos deberían ser capaces de extraer de los textos información, inferir e interpretar lo leído. La evaluación del proceso debe ser de manera crítica con el propósito que la lectura tenga un papel activo en la comprensión lectora.

El alumno al desarrollar su gusto por lectura la internalizaran como un medio de información, fuente de aprendizaje y una forma de recreación, recurso importante para que ellos disfruten de esta actividad, además de informarse y aprender. Siendo capaces de emitir opiniones de manera clara, desenvolviéndose en los temas de conversación, demostrando conocimiento sobre el tema.

Para ello el docente dispondrá de algunas Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje para fomentar la lectura en los alumnos, por ejemplo (*MINEDUC, 2012: 20*)



- Comprenden que es una fuente invaluable de información ofreciéndole libros que puedan resultar atractivos para ellos para buscar información.
- Sean capaces de localizar fuentes que les resulten útiles en investigación o de su curiosidad para aprender de algún tema en particular. Sintetizando ideas claves separándola de las irrelevantes. Usando fuentes de información tales como la biblioteca escolar, internet u otros medios útiles.
- Existen otros tipos de textos que no siempre contendrán palabras para ser leído como los diagramas, dibujos, tablas, iconos, etc.

Algunas estrategias metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje que ofrece el currículum nacional para mejorar el Eje Lectura ayudan no solo a perfeccionar la comprensión lectora, también mejora o complementa los otros Ejes temáticos de Lenguaje y Comunicación:

- En relación a la Conciencia fonológica, aunque este estilo de trabajo es utilizado principalmente para el primer año de en la enseñanza básica, donde los alumnos/as descomponen las palabras en unidades más pequeñas. Es útil aún en cursos superiores para mejorar la lectura, escritura y su comprensión.
- **Fluidez:** comprende con mayor exactitud el texto, donde es capaz de autocorregirse, mejora su velocidad y precisión.
- **El vocabulario:** Es importante porque al conocer más palabras pueden entender textos de mayor complejidad es un elemento importante en la comprensión lectora, porque acceden de mejor manera al significado del texto. Si conocen más palabras adquieren mayores conceptos y se forma un círculo virtuoso.
- Algunas opciones para mejorar el vocabulario de los alumnos puede ser por un aprendizaje incidental: donde las situaciones comunicativas tienen un rol importante para aprender más palabras, estas interacciones pueden ser oral o escrita. Otra opción de aprendizaje puede ser la instrucción directa: donde pueden

inferir el significado de las palabras desconocidas, a medida que se aumenten, pueden acceder a otras con mayor complejidad semántica que estén acorde al nivel del alumno.

- Los conocimientos previos son necesarios a la hora de acercar los libros a los alumnos/as, para que no sean objetos alejados de la realidad en la que ellos están insertos, para esto es importante que posean un amplio vocabulario, de noción conceptual teniendo alguna familiaridad con la estructura básica de los textos y que sean capaces de conectar sus propios conceptos con los adquiridos. El rol de la conexión entre ambos saberes será importante indicador a futuro de cuanto aprenderá. Con esta técnica se pretende que los dicentes aumenten de forma separada sus conocimientos.
- Al ver que los libros no están tan alejados de ellos tendrán una motivación hacia la lectura. Mostrando una actitud más positiva a la hora de acercarse a los textos, los docentes deberán influenciarlos para su acercamiento hacia estos. Como un lector activo que emita comentarios de su lectura o de los actos realizados en el texto. El docente puede realizar algunas preguntas de tipo reflexivo o ver distintos tipos de respuestas. Será de gran importancia enseñarle a usar la biblioteca de la escuela o de la ciudad, además de recursos TIC'S para complementar.

El Eje de Lectura tiene como objetivo que los alumnos/as adquieran un goce en la lectura no solo por diversión, también como una fuente rica de información donde el docente tendrá que guiarlo para separar la información esencial por sobre la complementaria, adquirir valores y enseñanza que han sido transmitidos de generación en generación. La lectura es un testimonio de la experiencia que da un espacio para la discusión y análisis de estos, como el contexto en el que están insertos, la evolución de los personajes u otros puntos que puedan ser analizados en los textos leídos; en esto se busca la respuesta personal de los alumnos/as y que no tenga temor en comunicarla.

Los Objetivos de Aprendizaje plantean momentos para analizar los textos seleccionados por el docente, donde debe haber un desarrollo progresivo en ellos. Como textos con oraciones más complejas, estructuras menos familiares, un léxico más variado y poco familiar, temas variados que resulten poco familiares al alumno. Pero se debe buscar un equilibrio en ellos donde lo comprensible y desafiantes esté de la mano, para que los alumnos sientan un desafío que esta a su alcance y no genere un alejamiento de ellos. Los Planes y Programas plantean una gran cantidad de actividades donde esta presente la comprensión lectora con el único propósito de la construcción de significados, éstas pueden ser Lectura silenciosa sostenida, Lecturas guiadas o apoyadas y por último Lecturas personales. (Web, [www.educra.cl](http://www.educra.cl) pág.:32,28/07/2012:17:38).

### **Las Estrategias Metodológicas**

En relación con las estrategias metodológicas, se puede señalar que el hecho de que la lectura sea la principal fuente de enriquecimiento del Lenguaje se debe considerar, dado que las palabras que los niños y los jóvenes interiorizan no solo son con el “corazón” de su competencia lingüística, sino que constituyen la fuente de la cual fluye y fluirá su futura expresión y comprensión del mundo, según Condemarin Mabel (2006: 18).

La lectura es uno de los ejes de Lenguaje y Comunicación que adquiere gran importancia al momento de desarrollar competencias comunicativas en los alumnos, pues en este proceso ellos comprenden el significado del texto escrito. Es en este contexto donde la tarea del docente es clave y primordial, en la aplicación de estrategias que estimulen y desarrollen de manera eficaz la lectura significativa y comprensiva, es decir que exista una articulación entre las habilidades aprendidas en la asignatura de lenguajes y las demás asignaturas, ayudando al desarrollo del contenido y actividades propuestas, estas estrategias constituirán la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para guiar la tarea docente y que cada momento de la clase

resulte fructífera en el desarrollo del proceso de Enseñanza- Aprendizaje de lectura.

En los textos se sugieren instancias de lectura en donde el educador debe preocuparse de estimular al niño en el momento de leer y así pueda anticipar los hechos o sucesos que pueden relatarse en los siguientes párrafos de lectura, teniendo en cuenta lo que recientemente ha leído y lo que ya ha comprendido.

Resulta de vital importancia que cada docente pueda extraer de la lectura o de alguna actividad dentro del texto algún valor o tema que sea de mayor significado para los alumnos y alumnas y que tengan más cercanía con la realidad en que viven. Ministerio de Educación (2009).

La reflexión y la conversación son factores a los que el docente debe hacer un mayor énfasis para adquirir un potencial en la lectura comprensiva, esto se logra en un contexto de confianza y respeto mutuo, para así lograr desarrollar una mejor autoestima, logrando favorecer buenos aprendizajes. Para los docentes estos momentos son también una oportunidad de conocer y reconocer las diferencias individuales, las vivencias personales, lo que le permitirá acceder con mayor facilidad a ayudar, guiar y apoyar en forma diferenciada a cada uno.

### **Competencias educacionales**

Las competencias son conceptos nuevos en el campo de la pedagogía, no obstante, actualmente son consideradas como un componente curricular importante encargado de estimular habilidades lingüísticas necesarias para desenvolvimiento en otros sectores de aprendizaje. *“En consecuencia, es conveniente saber que la competencia no es un simple saber hacer. El “Saber hacer” se identifica con habilidades concretas”*. Stiefel, Berta Marco (2008:19). Supone un salto a nivel intelectual, que permite afrontar y regular adecuadamente un conjunto de tareas y situaciones, echando mano de nociones, conocimientos,

informaciones, procedimientos, métodos, técnicas o incluso de otras competencias más específicas.

Según Monique D; Furnémont, R; G Vanloubbeeck (2009: 28), desde el punto de vista empresarial el desarrollo de competencias es una especialización en un área determinada, a lo que se le denomina capacitación. El sujeto tiene como aprendizaje exclusivamente en la labor que desempeña. Pero al aplicar el significado de competencias en el aspecto pedagógico:

*La escuela responde a la necesidad de dar un sentido a los aprendizajes, trata de constatar que el alumno no es un recipiente que el maestro tiene la misión de llenar, si no una persona que construye esos conocimientos en función de lo que él es...Al adoptar un pedagogía para la construcción del saber y la adquisición de competencias, la escuela tiene la esperanza de reducir el volumen de “conocimientos muertos” a favor de “conocimientos vivos”, esos conocimientos también integrados que se les sigue utilizando y enriqueciendo a lo largo de toda la vida. Monique D, Furnémont, R, Vanloubbeeck G (2009: 31),*

En los diversos contextos educativos se suele utilizar el término competencia para hacer alusión al desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas. Esta dinámica educativa funciona bajo la lógica de formar a un docente que no solo adquiera contenidos o sea un mero reproductor, que a futuro se desenvuelva de manera óptima en diferentes situaciones, usando las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas las propias, las adquiridas e innatas, debe incluir capacidad de hacer sinergia, de todas ellas, por ejemplo competencias relacionales, respetarse, dar pruebas de esfuerzo, mostrar responsabilidad; procesos mentales, distinguir lo esencial de lo accesorio, resumir, observar; competencias metodológicas, aplicar consignas, administrar el empleo del tiempo, leer eficazmente. Todas estas le servirán para abordar situaciones-problema; por eso la competencia se mide en acción concreta, donde demuestre en su accionar lo que adquirió previamente el alumno, a partir de la metodología

utilizada por el docente, es decir, convertir lo abstracto en algo concreto, práctico, útil y significativo.

Ahora visto del punto de vista de Lenguaje y Comunicación en alumno/a demuestra competencias cuando se desenvuelve en una situación de comunicación, ya sea oral o escrita:

Estas competencias se refieren a:

Utilización del lenguaje como instrumento de:

- a) Comunicación Oral y Escrita.
- b) Representación, Interpretación y comprensión de la realidad.
- c) Construcción y comunicación del conocimiento.
- d) Organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y de la conducta. Aldunate D .Wilma (2008)

### **Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile (SIMCE)**

Con la finalidad de comprobar y medir el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje que dicta el currículum nacional, fue necesario crear una herramienta que cumpliera con dicho propósito, en el año 1988 se crea el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación del Ministerio de Educación de Chile. Todas las instituciones educacionales chilenas tienen como obligación realizar esta prueba una vez al año, para los cursos de segundo año, cuarto año y octavo año de enseñanza de Enseñanza Básica, en el año 2012 se incluirá en esta evaluación a los alumnos de segundo año.

Este instrumento creado para medir equidad y calidad de la educación chilena, su uso cuantifica el desempeño de los alumnos de cuarto y octavo básico, también segundo medio. En el caso de cuarto año evalúa los Objetivos Fundamentales y los Objetivos de Aprendizaje que hayan adquirido en cursos de Primero a Tercero

Básico de las Bases Curriculares vigentes, esto permite ver el rendimiento que han alcanzado los estudiantes durante sus primeros años de formación.

La prueba solo considera los aprendizajes que puedan ser evaluados a través del lápiz y papel. Consta con ítem de selección múltiple y preguntas abiertas, que deberán responder en un tiempo de 90 minutos. Fue creada de tal manera que permite comparar los resultados de los estudiantes que se encuentran en el mismo nivel y asignatura.

En el caso de cuarto básico entrega los logros obtenidos en lectura, matemáticas y comprensión del medio social, natural y cultural. Los puntajes que obtengan los resultados SIMCE son el *“promedio de los estudiantes para cada establecimiento evaluado y para diversas agrupaciones de alumnos y alumnas (municipio, comunas, regiones, entre otras).”* (MINEDUC, 2009)

De esta evaluación se desprenden distintas subvenciones, una de ellas es:

### **Subvención Escolar Preferencial:**

La selección de la Ley de Subvención Escolar Preferencial en esta investigación es por la nueva categorización que se le atribuye a los establecimientos educacionales chilenos, debido en gran parte a los resultados de los alumnos que rindieron la prueba, obtenidos en el SIMCE 2011, para apoyar las instituciones que han mostrado resultados deficientes, como es el caso de los catalogados “En Recuperación”, si muestran una mejora sustancial en los resultados obtenidos en la prueba se les denomina “Emergente” y finalmente los colegios con muy buenos resultados de llaman “Autónomo” se intervienen en ciertos aspectos como la docencia, para obtener mejores resultados.

Cada año los resultados SIMCE mostraban una enorme brecha en resultados entre escuelas públicas y particulares, en el gobierno de la presidenta Bachelet (2006-2010) se inicia el proyecto de una nueva subvención que aportará más

recursos a las escuelas públicas para poder enfrentar de mejor manera las necesidades de los alumnos que acogen, no solo era un aporte para los alumnos, también mejoras en la infraestructura y la posibilidad de contratar personal que fuese necesario.

Con fecha del primero de febrero del 2008 se da a conocer la Ley de Subvención Escolar Preferencial en el Diario Oficial. El 30 de mayo del mismo año comienza a regir el Decreto 235 relacionado con la ley SEP. Aunque esos momentos los sostenedores aun no tenían claro el aporte de recursos que les significaría la nueva subvención. Ley 20.248 Subvención Escolar Preferencial (2011)

El objetivo de esta subvención es *“mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas afectan su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mayor igualdad de oportunidades”* Web (Ayudameduc, Octubre 2012), con el objetivo de apoyar a los alumnos que posean algún tipo de dificultad socioeconómica que afecta su rendimiento escolar.

Las escuelas que pueden recibir este beneficio son todas aquellas municipales o particulares subvencionados, que estén regidas por la ley de subvenciones, sean diurnas y que cuenten en su matrícula los niveles que pueden ser beneficiados (pre-kinder a octavo básico). La inscripción a dicha subvención es voluntaria. El sostenedor al momento de inscribirse debe firmar ante el MINEDUC el convenio de Igualdad y Oportunidades y Excelencia Educativa, donde debe implementar planes para el mejoramiento educativo. Estas mejoras deben verse reflejadas en la gestión institucional (contratación de docentes, mejoras en infraestructura) y en los aprendizajes de los alumnos.

Un alumno prioritario es *“aquel quien su situación socioeconómica de su hogar dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo”* Web ([www.ayudameduc.cl](http://www.ayudameduc.cl).) consultada el 19/04/2012). Estos son evaluados



anualmente por el MINEDUC para determinar si son corresponde a la categoría de prioritarios, actualmente los criterios utilizados son:

- a. Pertener al Sistema de Protección Social Chile Solidario.
- b. Si no pertenece al Sistema de Protección Social Chile Solidario, debe estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS).
- c. Si no pertenece al Sistema de Protección Social Chile Solidario, ni cuenta con evaluación según la Ficha de Protección Social, debe estar clasificado en el tramo A del Fondo Nacional de Salud.(FONASA)
- d. Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna.

Si han sido identificados(as) según los criterios c) o d), deben ser evaluados con la FPS dentro de un año, o podrían perder su calidad a partir del año escolar siguiente, según artículo 2° de la Ley 20248 promulgada el 2008,pag. 1, párrafo 1: *Para los efectos de la aplicación de la subvención escolar preferencial se entenderá por prioritarios a los alumnos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulte sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.*

Estos alumnos son eximidos de cualquier pago obligatorio, no pueden tampoco condicionar su postulación, ingreso, permanencia en alguna institución educativa sujeta por la SEP. En otras palabras se exentan del cobro de matrícula o cuota, o cualquier otro cobro que pueda existir dentro de la escuela. Los recursos entregados deben ser usados para el Mejoramiento Educativo.

Las escuelas una vez integradas a la Subvención Escolar Preferencial, serán clasificadas en uno de las tres categorías existentes, según el artículo 09 de la Ley 20.248 (SEP), 2008:

1. Autónomas: Escuelas con menores necesidades educativas; muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos.
2. Emergentes: Escuelas con necesidades educativas intermedias; presentan potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.
3. En Recuperación: Escuelas con mayores necesidades educativas; presentan un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales que hacen necesario realizar transformaciones más profundas.

La categoría que se le designa a la escuela dependerá de los resultados obtenidos en la prueba SIMCE en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas, Comprensión del Medio Social, Natural y Cultural; esto equivale al 70% de la clasificación. El resto dependerá de: mejoras laborales, la integración de los docentes, padres y apoderados en los proyectos de educacionales, su tasa de aprobación y retención, apoyo de otros agentes a la labor pedagógica, un adecuado funcionamiento y la evaluación docente (solo sector municipal).

Las escuelas deben cumplir con obligaciones al momento de acoger el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, este poseerá una vigencia de cuatro años el que puede ser renovado por una misma cantidad de años debiendo postular anualmente en el mes de agosto para recibir la Subvención Escolar Preferencial:

- Informar anualmente el como fue administrada los recursos a la Superintendencia de Educación y a la comunidad escolar.
- Que estén operando el consejo escolar, consejo de profesores y el centro de padres y apoderados.
- Acreditar que poseen horas técnico-pedagógicas, y las horas curriculares no lectivas.
- Presentar los Planes de Mejoramiento Educativo al MINEDUC, Agencia de Calidad de la Educación, y ejecutarlo.

- Fijar metas de rendimiento que cumplan con los estándares nacionales y otras que sean especiales para los alumnos prioritarios.
- Declarar el monto de recursos que reciben.
- Los docentes presenten una planificación anual con los contenidos curriculares.

Cuadro Resumen: Ley 20.2048: Subvención Escolar Preferencial (SEP)

<p><b><u>Objetivo:</u></b> Mejorar la calidad y Equidad de la educación chilena, entregando una subvención adicional con el objetivo de apoyar a los alumnos que son prioridad, en las instituciones educativas. Ellos deben cumplir con determinados requisitos y aceptar el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.</p>
<p><b><u>¿Quiénes la reciben?</u></b> Todos los establecimientos que ingresen de manera voluntariamente, para recibir esta nueva Subvención. Se consideraran los alumnos prioritarios que estén cursando los niveles de transición de educación parvulario y educación básica.</p>
<p><b><u>¿Qué es un alumno prioritario?</u></b> es <i>“aquél quien su situación socioeconómica de su hogar dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo”</i> Web (<a href="http://www.ayudameduc.cl">www.ayudameduc.cl</a>, consultada el 19/04/2012).</p>
<p><b><u>Requisitos para ser un alumno prioritario:</u></b> Chile Solidario, Indigentes Ficha CAS (Protección Social), Ingresos Familiares (FONASA A), Escolaridad de los padres (Incompleta o baja)</p>
<p><b><u>Sobre las escuelas sujetas a la subvención:</u></b> todas las escuelas que reciban este beneficio, serán clasificadas en tres categorías dependiendo de los resultados educativos que muestren.</p>
<p><b><u>¿Cuáles son las categorías y en que consisten?</u></b></p> <p><b>Autónomas:</b> Escuelas con menores necesidades educativas; muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos.</p> <p><b>Emergentes:</b> Escuelas con necesidades educativas intermedias; presentan</p>

potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

**En Recuperación:** Escuelas con mayores necesidades educativas; presentan un historial de resultados de aprendizaje y condiciones institucionales que hacen necesario realizar transformaciones más profundas.

**Compromisos educativos:** las escuelas deben cumplir con varias responsabilidades una vez que reciban los aportes concernientes a esta subvención.

Eximir a los Alumnos Prioritarios de cobros condicionantes.

No discriminar.

Informar a los padres del proyecto educativo

Retener en el establecimiento a los alumnos prioritarios

Destinar los aportes que contempla esta ley a la implementación de las medidas contempladas en la estrategia de mejoramiento educativo o el plan de restructuración.

**Funciones del Ministerio de Educación:** entregar los recursos correspondientes, informar a la comunidad escolar, apoyar a las escuelas y sostenedores, supervisar a las escuelas, sostenedores e instituciones de apoyo.

Web ([www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl), consultada el 19/04/2012).

### III. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### Problematización

En relación con las estrategias de enseñanza y aprendizajes en el Eje Lectura, se precisa saber cuán efectivas son las aplicadas en los cursos de tercero y cuarto básico en el sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación. La perspectiva de la problemática estará centrada, específicamente, en las categorizaciones según la Ley de Subvención Escolar Preferencial que se da a cada colegio, mediante la información proporcionada por los resultados obtenidos en la prueba SIMCE de los alumnos/as que cursan cuarto año básico, especialmente, por la etapa en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues surge la duda de que la implementación de las estrategias utilizadas sean debidamente adecuadas a las necesidades de los alumnos (as) en relación con las categorizaciones correspondientes a la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

El desarrollo del Lenguaje hoy en día tiene una gran importancia para satisfacer todas las demandas o necesidades que requiere o exige la sociedad para un correcto desenvolvimiento en ella, como también alcanzar los objetivos que se proponen. La tarea de estimular el lenguaje es tanto responsabilidad de los padres como de los docentes, estos últimos tienen el deber de ampliar sus conocimientos y desarrollar competencias comunicativas, de tal forma que el educando sea integral en los aprendizajes que vaya adquiriendo, de acuerdo con los requerimientos explícitos en las bases curriculares. (MINEDUC, PLANES Y PROGRAMAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2012.)

No solo el sector de Lenguaje y Comunicación debe ser el medio para lograr este propósito, por ello es necesaria una articulación entre los distintos sectores de aprendizaje, desarrollando el sector de Lenguaje y Comunicación en todas las áreas de aprendizaje

Considerando los resultados SIMCE y las clasificaciones de los establecimientos escolares, que se desprenden de este proceso y que establece la Ley de

Subvención Escolar Preferencial (SEP) en: Autónomo, Emergente o En Recuperación. Es preciso saber si existen diferencias relevantes entre las prácticas de enseñanza de los y las docentes en el nivel estudiado, mediante aplicación de instrumentos como entrevistas, encuestas, observación de aula, usando preguntas relevantes sobre el tema como ¿En qué consiste la brecha que dista de un colegio En Recuperación a uno denominado Autónomo? Por ejemplo.

De acuerdo con lo anterior, es importante encontrar las estrategias metodológicas más comunes y las que marcan la diferencia en el desarrollo del Eje de Lectura, identificando los avances o falencias que denotan en los resultados que nos proporcionan los instrumentos de medición de la calidad de la educación. Dentro de los rangos que se evalúan se encuentra en cuarto básico, por cuanto es necesario averiguar las estrategias utilizadas en los cursos anteriores tales como tercero básico, a modo de hacer un análisis de las estrategias usadas por los docentes en la transmisión de los contenidos establecidos en las Bases Curriculares creadas por el Ministerio de Educación. Tomando como referencia la categoría Autónomo, estableciendo un modelo ideal, considerando la situación escolar y los planes de mejoramiento, para finalmente identificando los elementos que inciden en un buen rendimiento y generar una conclusión.

También es importante identificar los aspectos externos asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, como los que provienen del ámbito sociocultural, en el que se encuentra inmerso el alumno/a, de modo de analizar los contenidos de acuerdo a la realidad, los conocimientos y las experiencias, para ello se hará uso de un cuestionario que reunirá los antecedentes necesarios que poseen los alumnos del ambiente en el que se desenvuelven, asimismo las nuevas dinámicas de la información, y el cambio provocado en las nuevas generaciones.

### **Pregunta de investigación**

En consecuencia, la siguiente interrogante expresa lo que se busca despejar a través de esta investigación:

**¿ Qué tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje son empleadas por los y las docentes para lograr aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación, con estudiantes de tercero y cuarto básico, de establecimientos clasificados como Autónomo, Emergentes y En Recuperación, de la provincia de Ñuble?**

## **IV. OBJETIVOS**

Los siguientes objetivos orientaron el proceso de la presente investigación.

### **Objetivos Generales:**

- I. Describir los tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje que son empleados por los docentes en el sector de Lenguaje y Comunicación, en los cursos de 3º y 4º Básico en los establecimientos Autónomos, Emergentes y En Recuperación, según clasificación Ley SEP.
- II. Vincular las características socioculturales y la categorización de los establecimientos en relación con los resultados de aprendizaje en el Eje Lectura del sector Lenguaje y Comunicación.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar las características socioeducativas de los establecimientos Autónomos, Emergentes y En Recuperación para establecer los principios de estas categorías.
2. Identificar los tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, empleadas por los docentes en el Eje de Lectura en 3º y 4º Básico.
3. Relacionar el tipo de estrategia utilizada por los docentes, con las establecidas en el currículum de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Eje de Lectura en 3º y 4º Básico.
4. Evidenciar la brecha que dista de un establecimiento en Recuperación a un Autónomo.



## V. Categorías y Subcategorías

- A. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Eje de Lectura: la lectura juega un rol importante dentro de la vida de las personas, al ser una fuente de conocimiento, adquisición y ampliación del lenguaje materno. Para ello el Ministerio de Educación busca fortalecer el Eje de Lectura con distintos objetivos que deben ser cumplidos, para demostrar que los educandos sean capaces de cumplir con las exigencias del mundo moderno. En este aspecto el docente juega el rol de estrategia, donde plantea diferentes actividades para desarrollar las metas que estipula el currículum nacional.
1. Estrategias de Estimulación: deben buscarse momentos donde el alumno sea estimulado por la lectura, para así ser capaces de plantear posibles escenarios de los textos que ellos leen, crear un nuevo final para la historia que se les presenta o como ellos lo asocian a su realidad. No solo el docente debe buscar la manera de hacer más participativa la lectura, también debe encontrar formas para lograr llamar la atención de los alumnos para que ellos, por iniciativa propia busquen textos para leer como manera de entretenimiento o de información.
  2. Estrategias de Comprensión: estrategias que apunten al entendimiento de lo que se lee, donde los educandos sean capaces de resumir el texto en ideas principales para confeccionar resúmenes de estos, explicarlos de manera clara o interpretarlos según lo leído. Otro aspecto importante es el entendimiento del léxico acorde a lo expuesto, donde ellos sean capaces de comprender palabras que no conocen e inferir un significado de estos, según lo expuesto en el desarrollo de lectura. También contrastar las diferentes interpretaciones que le dan los estudiantes a su lectura, donde pueden tomar ideas de otras personas para complementar su propia comprensión de los textos.
- B. Planificación curricular: dentro de los deberes que tiene que realizar el docente, es la planificación de clases. Estas deben mostrar concordancia con Contenido que se busca desarrollar junto con los Objetivos de Aprendizaje que plantea el currículum nacional, además de incluir diferentes estrategias que respondan a

ellos. Cobra una especial importancia a la hora de desarrollar las clases, al ser guión que trace el mapa de ruta de esta; deben ser analizadas los distintos momentos de la clase y cómo estas influencias de alguna manera la toma de decisiones que debe realizar el pedagogo para afrontar, tomando en consideración los saberes que poseen los alumnos y como afrontan los distintos textos y actividades a los cuales deben afrontar.

1. Objetivos de Aprendizaje: como se ha señalado en múltiples ocasiones, el Currículum Nacional de Lenguaje y Comunicación plantea distintos objetivos en los tres ejes esenciales: Lectura, Escritura y Oralidad, buscando que los tres se complementen y trabajen de manera simultánea. Dentro de la investigación que se desarrolla se busca analizar los Objetivos de Aprendizajes relacionados con el Eje de Lectura y cómo éstos tienen concordancia con las actividades que se plantean en el desarrollo de la asignatura en los cursos de Tercero y Cuarto Básico.
  2. Indicadores de Aprendizaje: los Objetivos de Aprendizaje se enfocan en desarrollar una habilidad o saber que se desea alcanzar en la asignatura en la cual se está trabajando, para medir el progreso de ésta, se desarrollan Indicadores de Aprendizaje que permiten registrar el avance de los alumnos y saber si están preparados para la siguiente etapa del Objetivo o derivar a un Indicador más complejo que englobe al Aprendizaje que se desea alcanzar, dentro del análisis que se realizara a las planificaciones de los docente es importante determinar si existe relación entre las actividades y Objetivos de Aprendizajes que se buscan lograr.
- C. Condiciones Socioeducativas: para desarrollar de manera óptima los aprendizajes que se desean alcanzar en los alumnos, se deben considerar los diferentes factores que influyan en el proceso de aprendizaje y como estos influyen en el docente. El profesor debe considerar los elementos que cuenta para trabajar y cómo estos intervienen en sus alumnos para lograr un óptimo aprendizaje, dentro de estos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje se determinaron los siguientes:

1. Infraestructura del centro educativo: un colegio que demuestre orden en su funcionamiento y posea una estructura administrativa clara y activa, favorece la labor de los docentes al planificar proyectos que beneficien a los alumnos y la labor de los docentes. Junto a ello el apoyo que pueda realizar el Centro de Padres y Apoderados en las nuevas incursiones que desea desarrollar el centro educativo al considerar su opinión y el apoyo que presta en la labor educativa. Considerar el material complementario que pueda ofrecer la institución en la labor docente ayuda al considerar nuevas estrategias que fomenten el aprendizaje en especial las destinadas a la lectura y la disponibilidad de ellos: salas de computación que permitan utilizar textos multimodales o textos interactivos que ayuden a la comprensión; las bibliotecas de aula o la del recinto educativo, estas ayudan a los alumnos de escasos recursos al facilitarles textos que no pueden comprar por sus limitados medios o ser un momento de esparcimiento donde ellos puedan pedir un texto para leer y disfrutar. Aunque se debe considerar si responde a la demanda de los alumnos siendo este el principal problema que afrontan las bibliotecas al no contar con una cantidad de textos que satisfaga el universo estudiantil,
2. Compromiso del alumno: bajo el nuevo ajuste curricular planteado el 2011, el alumno es constructor de sus conocimientos y el profesor debe guiarlo en dicha empresa siendo el estudiante el principal actor en la educación. Pero de esto dependerá que el alumno muestre un compromiso real en sus estudios y que tome conciencia del bien que se busca en su formación, en especial en el ámbito de la lectura, actualmente está perdiendo importancia y debe ser valorada como fuente de conocimiento, ampliación de vocabulario, como forma de entretenimiento y un medio que transmite la cultura de una sociedad.

## **VI. Premisa**

Implementación de estrategias metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje, debieran mejorar los aprendizajes de los niños y niñas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, particularmente, en el Eje de Lectura, en 3<sup>a</sup> y 4<sup>a</sup> Básico, en establecimientos categorizados en Autónomo, Emergentes y En Recuperación.

## VII. METODOLOGÍA

### Enfoque metodológico

El presente estudio asume la perspectiva cualitativa Etnometodológica pues se estudiarán las estrategias metodológicas empleadas por los establecimientos que se encuentren en las tres categorías determinadas por la SEP. La elección de esta metodología se debe a su definición “es la búsqueda empírica de los métodos empleados por los individuos para dar sentido y al mismo tiempo realizar acciones” (Buendía Eisman, C B, Hernández P; 1997:242). Bajo esta definición se indagan las estrategias metodológicas que los docentes emplean para lograr los objetivos de aprendizajes que exige el Ministerio de Educación y si estos están acorde con lo que se plantea en las Bases Curriculares, si existe algún tipo de relación entre las estrategias que ellos emplean, además, si las prácticas de los docentes están relacionadas al contexto sociocultural en la está inversa la escuela en la que ejercen docencia, esto se debe a que “no podemos estudiar los eventos sin un contexto” (Buendía Eisman, C, Hernández P; 1997:245), de modo de darle un sentido concreto.

Este enfoque de análisis tiene su énfasis en la práctica para explicar ciertos mecanismos, como lo son las estrategias de los docentes. Al analizarlas se puede utilizar esta información para ayudar o modificar las prácticas docentes junto con las interacciones en el aula de clases, para saber cómo se sitúan las estrategias, además de los discursos que se generan en el aula.

Las estrategias que se utilizan y el análisis aplicado en la investigación de corte cualitativa, varía de persona, y el contenido que se emite es imaginativo y especulativo en la mayoría de los casos. Por esta razón la búsqueda de información y recopilación de datos, está sujeta a las estrategias que se utilizan. Dentro de éstas se encuentran las notas de campo, transcripción de entrevistas, grabaciones transcritas, cuadro y otras representaciones gráficas. (Coffy, A.; Atkinson, P. (2003:19).

El análisis de los datos sigue un proceso gradual que se divide en tres momentos: describir, clasificar y conectar. Con el propósito de extraer un significado de lo que se investiga e interpretar los datos. Para lograr la coherencia y veracidad en lo que investiga es necesario describir cada uno de estos momentos e implicancia en los procesos de análisis, para describir ésta debe ser minuciosa y amplia, incluyendo el contexto de acción, intención social y sus implicancias; para clasificar se debe otorgar un significado y categorizar lo que se investiga; por último para conectar: se debe analizar patrones, asignar significados e interpretar datos.

La investigación realizada es de corte cualitativo, es decir que tiene como característica principal referirse a sucesos de carácter complejo que tratan de ser descritos, en su medio o contexto natural, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas. El tipo de investigación cualitativa implica la utilización y recogida de gran variedad de materiales que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

### **Diseño metodológico**

#### Procedimientos y técnicas de análisis

Al ser de carácter descriptivo la investigación, emplearon la descripción como forma de contrastar las distintas miradas de los alumnos y profesores referentes a un tema en común.

Se analizaron los datos recolectados para identificar las convergencias (aspectos comunes) y las divergencias (aspectos diferentes), para no solo buscar el aspecto general de la investigación, sino además de comprender los resultados donde los aspectos iguales o dispares muestran los aspectos ideográficos de las personas.

## **Población y Muestra**

La muestra es de carácter intencionada, por cuanto, los sujetos de estudio que fueron consultados corresponden a aquellos que proporcionaron información de primera fuente sobre el tema de investigación. A saber, los alumnos/as que cursan tercero y cuarto año básico en el sector de Lenguaje y Comunicación, mediante la observación, los docentes encargados de esta asignatura en establecimientos clasificados, según la Ley de Subvención Escolar Preferencial SEP, como Autónomo, Emergente, en Recuperación, de la provincia de Ñuble, región del Biobío.

Se espera obtener con esta muestra intencionada la información clave que nos permita denotar qué tan efectiva es la metodología utilizada por los docentes en la Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos en esta asignatura, específicamente, en el Eje de Lectura.

Para esta investigación se recogieron antecedentes de tres establecimientos educativos, uno de cada categoría, que cumplan con la categorización de acuerdo a la Ley SEP, Autónomo, Emergente y En Recuperación. Para ello se pidió la colaboración de los profesores que estén ejerciendo la asignatura en el curso de Tercero y en el curso de Cuarto Básico, seis docentes en total, de los cuales tres pertenecen a Tercero y tres a Cuarto Básico de acuerdo a cada establecimiento, describiendo las metodologías de Enseñanza y Aprendizaje.

## **Instrumentos de recolección de la información**

Para recolectar la información pertinente al objeto de estudio señalado, se emplearon las siguientes herramientas de recopilación: pauta de análisis Planificación de clases, encuesta y entrevista a los docentes, pauta de observación institucional y observación de aula, con la finalidad de ampliar y entender las estrategias empleadas por los docentes que trabajan la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el Eje de Lectura. Para esta labor se seleccionaron los instrumentos más pertinentes para el estudio y que puedan comprobar con

mayor precisión la premisa que se plantea en la investigación. A continuación se nombrarán y explicarán las herramientas seleccionadas, con su utilidad para el fin planteado.

1. Planificación de Clases: con una pauta de análisis de planificaciones de clase se pretende analizar las elaboradas por el docente, donde se evidencian los objetivos de aprendizajes que se pretenden desarrollar en las clases, es la mirada sin intervención del docente desde un plano general de su metodología de trabajo en aula. Para que sea una muestra significativa se analizará una planificación de cada profesor, colegio y curso siendo en total seis revisiones, permitiendo a los investigadores hacerse una idea de cómo es el docente en su trabajo. También ayuda a ver las estrategias comunes o dispares entre las planificaciones de otros establecimientos generando un análisis comparativo.
  
2. Entrevista Personal (Semi-estructurada): otro medio necesario para conocer en profundidad la elección de herramientas metodológicas de los docentes, *buscar lo importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas del docente como creencias, pensamientos y valores* (Buendía Eisman, Colas Bravo, Hernández Pina; 1997:276). De esta manera se tendrá una referencia directa del docente a la hora de escoger su metodología de trabajo en Lenguaje y Comunicación Eje Lectura de tercer y cuarto año básico, la entrevista al docente recopila la información necesaria para describir la metodología de Enseñanza y Aprendizaje empleada en el aula tales como diferentes estrategias lectoras que se utilizan, si es coherente con los Objetivos de Aprendizajes.
  
3. Observación de aula: se realizará con una pauta de observación de clase, proporcionada por el Ministerio de Educación para ver en terreno la práctica del docente, para tener acceso a todos los momentos de una clase (inicio, desarrollo, cierre) y comprender las estrategias empleadas por éste. Se cumplirá el rol de observador sin intervenir en las actividades del profesional dentro del aula, para



dar cuenta si la elección de las estrategias empleadas por el docente cumple con los objetivos de aprendizajes esperados en los alumnos.

4. Los escenarios de observación: serán aquellas instituciones educativas que han sido catalogadas como Autónomas, Emergentes o En Recuperación bajo la Ley SEP en la provincia de Ñuble. Se deberá informar previamente a los docentes que van a ser observados, además tendrán acceso a la información recolectada, a lo observado en su aula y en la de otros docentes.
5. Cuestionario es aplicable a los directores de Escuela: para describir los aspectos relacionados con la infraestructura, equipamiento tecnológico, disponibilidad de bibliotecas, el nivel sociocultural de los padres, nivel escolar de los padres, riesgo social.

## **VIII. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Dado que la investigación es de corte cualitativo se requirió de la triangulación parcial de los significados sociales, a partir de la recogida de información que se efectuó mediante un proceso sistemático.

El enfoque de acción corresponde a la reunión y cruce de la información recogida sobre el objeto de estudio, para ello la recopilación de información se fundamentó en dos tipos de fuentes: la revisión bibliográfica y la obtenida a través de la investigación en terreno, con el fin de construir el corpus representativo de los resultados de investigación (Cisterna, F. 2005).

La triangulación de datos que se llevó a cabo tiende a reducir los antecedentes recogidos en el análisis de éstos. En el caso de las entrevistas se analizó la información entregada a partir de las respuestas de cada sujeto, en la que se confecciona una síntesis que interpreta los testimonios entregados por los entrevistados. Dichos instrumentos poseen un carácter ascendente para la confección de sub-categorías en la investigación para luego dar paso a las categorías y extraer inferencias que surjan de cada estamento en conjunto con las otras herramientas empleados para la recolección de datos

Como paso final, se realizó el análisis de datos y una síntesis interpretativa, con el objetivo de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. Se consideró, que al dar solución al proyecto de investigación, no se debe omitir el precepto básico de la metodología cualitativa, que es la aspiración por conocer el objeto de estudio en el mayor grado de profundización posible (Cisterna F. 2009:192). Para obtener una mejor respuesta a la pregunta de investigación, se realizó una triangulación mayor, donde se consideró los distintos estamentos e instrumentos empleadas en ésta.

## Caracterización de los establecimientos objeto de este estudio

El presente estudio analizó los datos de cada establecimiento categorizado por la Ley SEP, En Recuperación, Emergente y Autónomo, dentro de estas categorizaciones se analizaron los datos requeridos para obtener la información de la investigación, ésta sostiene su estudio en Pauta de Observación de cada establecimiento, conteniendo equipo técnico, asistentes de la educación, centro de padres, implementación y dotación de libros. Prosiguiendo con el análisis de la Planificación de clase, reconociendo en ella los elementos curriculares que contienen, junto con la forma en que se implementan. Continuando con el desarrollo de la Entrevista al Docente, indicando las estrategias que utiliza. También se obtuvo información mediante la observación de clases para analizar cómo llevaba a cabo sus estrategias. Y finalmente el Cuestionario para Alumnos, donde se les pregunto respecto a su amor por la lectura y cómo desarrollan su hábito lector.

### Misión y visión de cada establecimiento educacional:

*Establecimiento clasificado como en Recuperación:*

<i>Énfasis del proyecto educativo:</i>	-Desarrollo integral -Valórico – Religioso -Excelencia académica
<i>Orientación religiosa:</i>	-Católica
<i>Programa de formación en:</i>	-Convivencia escolar -Prevención de drogas y alcohol -Educación sexual -Promoción de la vida sana

-Actividades de acción social			
-Actividades pastorales			
4° básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	233 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

(Infoescuela MIME, Mineduc, 23 de Octubre 2012)

*Establecimiento clasificado como Emergente*

<i>Énfasis del proyecto educativo:</i>	-Desarrollo integral -Valórico – Religioso -Excelencia académica.		
<i>Orientación Religiosa</i>	-Laica		
Programa de Formación en:	-Convivencia escolar -Prevención de drogas y alcohol -Cuidado del medio ambiente.		
4° básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	254 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

(Infoescuela MIME, Mineduc, 23 de Octubre 2012-)

<i>Énfasis del proyecto educativo</i>		-Desarrollo integral -Valórico – Religioso -Artístico	
<i>Orientación Religiosa</i>		-Católica	
Programa de formación en:		<i>Establecimiento clasificado como Autónomo:</i> -Programa de orientación -Convivencia escolar -Prevención de drogas y alcohol -Cuidado del medio ambiente -Promoción de la vida sana.	
4° básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	216 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

(Infoescuela MIME, Mineduc, 23 Octubre 2012)

## Análisis e Interpretación por Establecimientos Educativos

La presente tabla sobre Antecedentes del Establecimiento Educativo tiene por finalidad dar a conocer la disposición de funcionarios y técnicos de la educación, en el apoyo de metas y objetivos que se proponen los establecimientos.

<b>Pauta Sobre Antecedentes del Establecimiento Educativo</b>				
	Autónomo	Emergente	Recuperación	
<b>Ámbito organizacional, presencia de:</b>				
Equipo Directivo				
Director	SÍ	sí	sí	sí
Sub-Director	no	no	no	no
Jefe Técnico	sí	sí	sí	sí
Inspector General	sí	sí	sí	sí
Orientador/a	sí	sí	sí	sí
Nº de Profesores	15	13	14	
<b>Presencia de Equipo de Profesionales y Técnicos de Apoyo</b>				
Psicólogo	sí	sí	sí	sí
Trabajador Social	no	sí	sí	sí
Psicopedagogo	no	no	sí	sí
Asistente de Aula	no*	sí	sí	sí
Asistente de Párvulo	sí	sí	sí	sí
Técnico Encargado de Computación	sí	sí	sí	sí
Inspectores	sí	sí	sí	sí
<b>Existencia de Equipo de Auxiliares</b>				
Auxiliares	sí	sí	sí	sí
Manipuladora de Alimentos	sí	sí	sí	sí
<b>En relación a Padres y Apoderados, existencia de:</b>				
Centro de padres se encuentra funcionando y organizado	SÍ	X	X	X
	NO			
<b>Desempeño del Centro de padres</b>				
No demuestra apoyo alguno para la institución	no	no	no	no
Apoyo a la gestión docente	no	no	no	no
Apoyo a la gestión escolar	no	no	no	no
Asistencia a reuniones	sí	sí	sí	sí
Participación en actividades de esparcimiento y	sí	sí	sí	sí

recreación			
Otros			
<b>Infraestructura, consta de:</b>			
Sala de Integración	<b>sí</b>	<b>sí</b>	<b>sí</b>
Biblioteca	<b>sí</b>	<b>sí</b>	<b>sí</b>
Biblioteca de Aula	no	no	no
Sala de Computación	1	2	1
Salad de Estudio	no	no	no
Existen suficientes textos para los alumnos	SÍ	X	X
	NO		
		*solo hasta tercero	

Los establecimientos escolares hoy en día cuentan con diversos funcionarios, encargados de brindar apoyo en las metas y objetivos que se proponen.

Se puede apreciar que en el ámbito de la gestión organizacional cuentan con la presencia de Director, Jefe Técnico, Inspector (a), Orientador (a), encargados de administrar e implementar los diversos programas y proyectos emitidos por el Ministerio de Educación que van en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

En lo que respecta a la presencia de Equipo de Profesionales y Técnicos de apoyo, la totalidad de los establecimientos encuestados cuenta con un Psicólogo, para tratar aquellos problemas derivados del trastornos del aprendizaje, y su función es imprescindible a la hora de pretender avances en el logro de las competencias Lectoras. Por otra parte, el que cumple un rol secundario considerable es el Trabajador Social, encargado de suplir aquellas demandas sociales que presentan los alumnos, mediar las relaciones entre familia y escuela, en este caso los que cuentan con este funcionario corresponde a los establecimientos de categorización Emergente y en Recuperación, que son los que disponen con alumnos con mayor vulnerabilidad social.

Dentro de este equipo de profesionales cabe mencionar al Psicopedagogo, encargado de tratar problemas de los alumnos derivados de la conducta, el Establecimiento que manifestó contar con este personal fue el en Recuperación, a

su vez cabe mencionar que el Asistente de Aula forma parte de los funcionarios y técnicos de apoyo, estos actualmente asumen un rol protagónico en las actividades de enseñanza que se desarrollan en los educandos. La categoría Emergente y en Recuperación respondieron que sí contaban con la presencia de ellos.

Del mismo modo las Asistentes de Párvulo asumen una función fundamental en el inicio y apoyo de los aprendizajes relacionados con la Lectura. La totalidad de los Establecimientos manifestó contar con estas asistentes. Así también los inspectores, técnicos encargados de computación, auxiliares, manipuladora de alimentos colaboran de manera secundaria en las metas y objetivos que se propone el Colegio o Escuela.

La participación de padres y comunidad son importantes para incentivar la vinculación de estos con las diferentes actividades que realizan los educandos, y que sirvan a su vez de apoyo en las competencias Lectoras de sus pupilos. Es necesario agregar, además, que los espacios o infraestructura presente en los establecimientos son fundamentales, para otorgar comodidad y entusiasmo en aprender, entre estos espacios se encuentran la Sala de integración, Biblioteca y Sala de computación, la totalidad de los establecimientos cuenta con estos espacios.



## Pautas y análisis Planificación de Clases

En el siguiente cuadro se presenta elementos curriculares que deben implementarse en la organización de las actividades de desarrollo aprendizaje en el aula y se identifica SI existe o NO presencia del criterio.

Pauta para Examinar las Planificaciones de Clases						
	Tercero			Cuarto		
	Autónomo	Emergente	Recuperación	Autónomo	Emergente	Recuperación
<b>Análisis de la Unidad de Aprendizaje, presencia declarada de:</b>						
Nombre de la Unidad	no	sí	sí	no	sí	sí
Nivel	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Tiempo Esperado	sí	no	sí	sí	no	sí
OFV	sí	no	sí	sí	no	sí
OFT	sí	no	sí	sí	no	sí
Contenidos Mínimos Obligatorios	sí	no	sí	sí	no	sí
Aprendizajes Esperados	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Indicadores	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Actividad de Aprendizaje	no	sí	sí	no	sí	sí
Criterios de Evaluación	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Actividades de Evaluación	sí	no	no	sí	no	no
Tiempo para cada Actividad	no	no	no	no	no	no
<b>Tipo de actividad declarada:</b>						
Centrada en la actividad	no	sí	no	no	sí	no
Centrada en la enseñanza	sí	sí	no	sí	sí	no
Actividades diferenciadas y adaptadas	sí	no	no	sí	no	no
Análisis, interpretación y síntesis	sí	no	no	sí	no	no
Resolución de Problemas	no	sí	no	no	sí	no
Comprensión sistemática	sí	no	no	sí	no	no
Comunicación de ideas	sí	sí	sí	sí	sí	sí
Trabajo en Equipo	no	sí	no	no	Sí	no
Procedimientos Didácticos	sí	sí	no	sí	Sí	no

### ***Pauta de Planificación de clase Tercero Básico***

Las planificaciones observadas denotan que las pertenecientes al establecimiento con clasificación “Autónoma”, no cuenta con: Nombre de la unidad, imposibilitando el conocimiento de la unidad en la que se encuentran, carece de actividad de aprendizajes con su tiempo destinado para cada uno, que no respaldan el aprendizaje del alumno, tampoco éstas se centran en el alumno, no existe dinámica de trabajo en equipo por lo que el intercambio de conocimientos entre los estudiantes se ven restringido y no existe resolución de problemas. Lo que llama poderosamente la atención es que siendo clasificada con la mejor categorización, presente carencias tan significativaS para el aprendizaje de los educandos. Sin embargo, cuenta con un ítem innovador llamado “conocimientos previos” que pretende rescatar los conocimientos que el alumno ya posee, partiendo de la base que el docente existe en un medio y aprende de él, otro punto beneficioso a destacar es el único establecimiento que cuenta con actividades diferenciadas facilitando el aprendizaje de aquellos niños con necesidades educativas especiales.

En cuanto al establecimiento educacional con clasificación “Emergente”, arrojó como resultado la escasez de tiempo esperado para el desglose de la unidad, impidiendo una organización de la unidad a tratarse; tampoco se identifican los objetivos de aprendizaje ni Objetivo Fundamental Transversal (OFT) ni Objetivo Fundamental Vertical (OFV) lo que es muy grave (bajo las nuevas Bases Curriculares formuladas por el Ministerios de Educación fueron renombrados como Objetivo de Aprendizaje, aunque las planificaciones observadas aún utilizan la vieja nomenclatura) ya que no va de acuerdo a las bases curriculares establecidas por el Ministerio de Educación como también impidiendo verificar si es que estos están siendo alcanzados en el alumno.

Otro punto negativo importante mencionar es la falta de “actividades de aprendizajes” y “el tiempo estimado” para ellas, lo que no especifica ni demuestra la organización de la clase y las capacidades a desarrollar en los alumnos. A esto

se suma que no existe actividades diferenciadas para aquellos niños que llegasen a presentar Dificultad Específica del Lenguaje (DEL).

En cuanto al “Análisis, interpretación y síntesis” de la planificación revisada ésta no la presentaba, lo que pone en evidencia que no hay un suficiente desarrollo de capacidades en los educandos.

En lo que respecta a la planificación analizada del establecimiento educacional con clasificación de categoría “En Recuperación” las falencias que se manifiestan son las siguientes: actividades de evaluación lo que expresa que no tiene cómo comprobar si efectivamente sus alumnos aprenden, tampoco muestra el tiempo estimado para cada actividad de aprendizaje sin dejar claro cuánto es lo que demoraran en ejecutar tales actividades, y la unidad que pretende desglosar con los estudiantes, no está centrada ni en la actividad de aprendizaje como tampoco en la actividad de evaluación ya que esta última no la presenta. No cuenta con “actividades diferenciadas”, destinados a aquellos alumnos que pudiesen presentar problemas de aprendizajes, Dificultades Específicas del Lenguaje (DEL) o algún tipo de discapacidad que lo obstruya en su aprendizaje.

Por último, la planificación no exhibe el “análisis, interpretación y síntesis”, no hay “Resolución de Problemas” en las actividades de aprendizaje que pretende ejecutar con sus alumnos, no hay “Trabajo en Equipo” declarado y que inhibe el desarrollo de la tolerancia y respeto por la opinión los demás, tampoco presenta “Procedimientos Didácticos” lo que hace suponer que las clases sean rutinarias y poco incentivadoras para captar la atención del alumnado.

### ***Pauta planificación de clase Cuarto Básico***

Interpretación planificación 4 básico

En el ítem relacionado con el nombre de la unidad, se pudo apreciar que el establecimiento correspondiente a la categorización Autónomo, no presenta unidad de aprendizaje, mientras que los otros sí lo presentan. En lo que respecta

al nivel los tres establecimientos manifestó dar a conocerlos, el tiempo esperado es uno de los aspectos que cobra gran trascendencia al momento de querer lograr los objetivos propuestos en sus actividades de aprendizaje. Sin embargo, la categorización Emergente no establece tiempo esperado.

Los objetivos son los elementos que define el Ministerio y que son canalizados y propuestos en los Planes y Programas, en el caso de los Objetivos Fundamentales Verticales solo la categorización Emergente no los explicita dentro de sus planificaciones de clase. De igual forma los Objetivos Fundamentales Transversales que son considerados como los elementos que desarrollan la integralidad del alumno, el establecimiento Emergente no los considera, este factor cumple vital importancia puesto que al desarrollar la integralidad, se pueden articular las diferentes habilidades y contenidos para trabajar en los sectores de aprendizaje.

En lo que respecta a los Contenidos Mínimos Obligatorios, cumplen un protagonismo esencial, puesto que en ellos vienen explícitos las habilidades, temáticas y contenidos a trabajar en los momentos de la clase, en caso de Lenguaje y Comunicación, la presencia de los Contenidos Mínimos Obligatorios son imprescindibles, forma parte de una asignatura de carácter instrumental, la que finalmente es evaluada por la prueba estandarizada SIMCE. Dentro de esta pregunta la categorización Emergente no los explicita en sus planificaciones. Sin embargo, la mayoría de los establecimientos se proponen actividades de aprendizaje excepto la categorización Autónomo.

Las Actividades de Aprendizajes deben ser idealmente cercioradas por indicadores de evaluación, en este caso todos los establecimientos encuestados manifestaron sí adoptar estos criterios. En lo que respecta a las Actividades de Evaluación, son instrumentos que se aplican para tener una noción respecto al avance y logros obtenidos. La categorización Autónoma, es la única que aplica este criterio.

### **Análisis de Planificación Establecimiento Autónomo**

Las planificaciones han respondido a una necesidad de estructurar las clases de un docente, entre ellas se debe especificar los objetivos que se desea desarrollar en dicha jornada, el contenido que se está trabajando e indicadores que permitan corroborar si el aprendizaje que se deseaba aplicar se relaciona con los objetivos explícitos en las Bases Curriculares. Todo bajo una estructura de: inicio, se presenta el objetivo de la clase y la activación de conocimientos previos; desarrollo, se plantean las actividades que permitan la adquisición del aprendizaje deseado y el cierre donde se realiza el proceso de meta cognición para corroborar si el aprendizaje fue significativo.

Cada institución desarrolla su propia propuesta para planificar las clases, se trata de cubrir los aspectos más importantes que deben ser señalados y que respondan correctamente al desarrollo de las clases.

En el caso del establecimiento Autónomo a principios de año los docentes deben confeccionar sus propias planificaciones y estructuración del contenido que desean desarrollar durante el transcurso del tiempo. Para esta institución se inició un proyecto con el sistema de portafolio de trabajo, elaborada por una empresa externa que entrega mensualmente a los alumnos y docentes una copia de estos, la versión del profesor incluye las planificaciones del tipo clases a clases o diarias. Las actividades presentadas están separadas por clase, se señala las habilidades a desarrollar o reforzaran, y objetivos de aprendizaje que se desean lograr. Dentro de las actividades propuestas sigue la estructuración de inicio, desarrollo y cierre, con actividades que atiendan a los momentos de la clase y la finalidad que cada una posee; mientras que en el apartado de planificación se señalan los contenidos, aprendizajes y objetivos a lograr; hay que señalar que esta estructuración cuenta con un apartado diferente señalando los aprendizajes o conocimientos previos que deberían poseer los alumnos para abordar el trabajo en clases. Los únicos elementos de los cuales no están señalados en la planificación son: el nombre de la unidad, lo que dificulta identificar claramente la separación de

contenido entre unidades; y los tiempos para cada actividad donde algunos alumnos la desarrollan de manera bastante rápida dejando un espacio de tiempo sin actividades.

Dentro de la estructuración que da la empresa externa a la planificación se mantiene la neutralidad en el desarrollo del aprendizaje alejándose fuertemente del contexto donde están insertos los alumnos, tampoco ofrecen actividades diferenciadas para los que presentan dificultades de aprendizajes. Un problema del cual todos los docentes critican de esta forma de trabajo es el atraso en el envío de los portafolios, junto a las planificaciones, llegan con un desfase de tiempo, por ejemplo llega primero el del alumno y más tarde el del docente donde muchas veces los profesores conocen a diario el tema que deben desarrollar, sin preparación previa.

## **Pauta de Observación de Clases**

Las clases en ocasiones se desvían del tema a trabajar, es un factor considerable de destacar puesto que las actividades que se plantean deben estar centradas en las actividades que inicialmente fueron ideadas en los planes y programas, en este caso la categorización emergente lo desempeña. Las actividades deben estar centradas en la enseñanza, no tan solo en la transmisión de contenidos, el establecimiento de la categoría En Recuperación no lo adopta.

Un factor que le da un sello de calidad es aquel establecimiento que realiza adaptaciones de enseñanza de acuerdo a la realidad de los educandos, es el caso particular del establecimiento Autónomo que sí realiza adecuaciones. Se considera del mismo modo, las metodologías basadas en el análisis, interpretación y análisis como los procesos que propician el desarrollo de competencias, la categoría Autónomo es el único que los realiza.

En lo que se relaciona con la resolución de problemas, el establecimiento Emergente realiza la implementación de esta metodología, que convierte a los educandos en personas integrales. Así, también, la comprensión sistemática solo es adoptada por el nivel Autónomo, ese factor refleja que no exista un orden y coherencia en los contenidos que se enseñan.

En el ítem de Comunicación de ideas, todas las categorías aplican tal metodología, esto resulta importante, pues se cerciora del nivel de aprendizaje alcanzado durante la sesión de clase.

El trabajo en equipo de igual forma, se considera como un enfoque transversal pues aquí se aprende a escuchar y emitir ideas, sin diferencias y se respetan los turnos de habla, solo la categoría Emergente lo implementa dentro de sus actividades de aprendizaje. Por último, en lo que respecta a los procedimientos didácticos la categoría Autónomo y Emergente si se explicita.

## Análisis observación de clase

En la presente tabla se presentarán los resultados obtenidos en la observaciones de clases realizadas en la etapa de recolección de información, para ello se evaluarán diferentes criterios que son considerados esenciales para el correcto desarrollo de una clase. Para esta evaluación se utilizaron cuatro criterios para valorizar el desempeño de los docentes: insatisfactorio (insatisf.), básico (básc.), destacado (dest.) y no observado (no obs.).

<b>Observación de Clases</b>						
	<b>Tercero</b>			<b>Cuarto</b>		
	En Recuperación	Emergente	Autónomo	En Recuperación	Emergente	Autónomo
<b>Inicio</b>						
<b>ASPECTOS PERSONALES DEL PROFESOR (A)</b>						
Uso adecuado de la Voz	Dest.	Básc	Dest	Dest.	Dest.	Dest.
Coherencia en la comunicación	Básc.	Dest.	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
<b>EL PROFESOR DEMUESTRA DOMINIO DE LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA</b>						
Contenidos Actualizados	Dest.	Dest.	Dest	Dest.	Básc.	Dest.
Dominio en los Contenidos	Dest.	Dest.	Dest	Dest.	Dest.	Dest.
Relación e Integración Curricular	Insatisf	Dest.	Dest	Insatisf	No Obs.	Dest.
Ejemplos que ayuden a la comprensión	Básc.	Dest.	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
<b>Desarrollo</b>						
<b>EL PROFESOR(A) PROMUEVE APRENDIZAJES PARTIENDO DE LAS DIVERSAS NECESIDADES, SABERES Y POTENCIALIDADES DE SUS ESTUDIANTES</b>						
Recoge Saberes y experiencias	Básc.	Dest.	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
Aborda Ideas	Básc.	Básc	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
Establece Relación entre saberes	Básc.	Dest	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
<b>EL PROFESOR(A) MANEJA ADECUADAMENTE DIVERSAS MÉTODOS, TÉCNICAS Y/O ESTRATEGIAS APROPIADOS PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES</b>						
Selección Adecuada Métodos y	Básc.	Dest	Básc	Básc.	Dest.	Dest.



Técnicas						
Aprovechamiento de Métodos y Técnicas	Básc.	Dest	Dest	Básc.	Dest.	Dest.
<b>Cierre</b>						
<b>EL PROFESOR(A) ESTABLECE UNA CULTURA DIALOGANTE Y DELIBERATIVA EN SU AULA, DESAFIANDO A LOS ESTUDIANTES A SER REFLEXIVOS Y PROMOVRIENDO NIVELES SUPERIORES DE PENSAMIENTO</b>						
Profundización En Contenidos	Básc.	Dest	Dest	Básc.	Dest.	No. Obs.
Asimilación Contenidos	Dest.	Básc	Dest	Básc.	Dest.	No. Obs.
Inclusión Contenidos	Básc.	Dest	Básc	Dest.	Dest.	No. Obs.
Vinculación Contenidos	Básc.	Dest	Dest	Básc.	Dest.	No. Obs.
<b>EL PROFESOR(A) PROPICIA UN CLIMA ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE, DEMOSTRANDO Y PROMOVRIENDO ACTITUDES ASERTIVAS E INTERCULTURALES EN SU COMUNICACIÓN E INTERRELACION CON LOS ALUMNOS(AS)</b>						
Ambiente de Confianza	Dest.	Dest	Básc	Dest.	Dest.	Dest.
Interacción docente-estudiante	Dest.	Dest	Dest	Dest.	Dest.	Dest.
Situaciones de Conflicto	Dest.	Básc	Dest	Dest.	Dest.	Dest.
Respeto por los Estudiantes	Dest.	Dest	Dest	Dest.	Dest.	Dest.
Actividades Formativas	Dest.	Dest	Dest	Dest.	Dest.	No. Obs.
Auto y Co- Evaluación	Básc.	Dest	Básc	Básc.	No Obs.	No. Obs.
Aclaración de Ideas	Básc.	Dest	Dest	Básc.	No Obs.	Dest.

En relación con lo observado en la tabla, es posible decir que existe una brecha que marca a los profesores Autónomos en comparación a los que trabajan en un establecimiento denominado en Recuperación. El aspecto donde se presencia con mayor claridad esta diferencia es en el apartado *El Profesor(A) Promueve Aprendizajes Partiendo De Las Diversas Necesidades, Saberes Y Potencialidades De Sus Estudiantes*, los profesores del establecimiento En Recuperación presentan una evaluación como básico. Esto permite inferir que manifiestan dificultades a la hora de atender a la diversidad presente en sus aulas y no responderían de manera eficiente a las necesidades educativas que se presentan

en el desarrollo de sus clases. Para ello, es necesario considerar las experiencias y saberes que posee un alumno sobre un tema en particular, en especial en la lectura donde los alumnos pueden crear una relación en la historia del texto a tratar y asociarlos con su realidad, esto mejoraría la comprensión al considerar que la historia que están trabajando no está alejada de su realidad. También al abordar las ideas de sus pupilos permite establecer un diálogo fructífero donde se recolectan las opiniones que tenga referente al tema tratado en el libro o bien apoyarse en sus conocimientos previos para cautivar a los jóvenes lectores. En este aspecto los profesores que ejercen docencia en establecimientos clasificados como Emergentes y Autónomos han trabajado de manera eficiente este aspecto al tomar en cuenta los conocimientos que trae un niño sobre un tema en específico, no son un libro en blanco donde se debe vaciar el contenido, al contar con una información previa se puede establecer una relación con el contenido del libro para no ser un material ajeno con el cual ellos trabajaran.

Otro aspecto donde se marca una brecha entre un colegio En Recuperación a uno Emergente o Autónomo es en el apartado *El Profesor(A) Maneja Adecuadamente Diversas Métodos, Técnicas Y/O Estrategias Apropriados Para El Aprendizaje De Sus Estudiantes*, donde nuevamente es posible apreciar una diferencia en la selección y el correcto aprovechamiento de las técnicas o metodologías que selecciona en el transcurso de sus clases. En este aspecto, la selección de estrategias hechas y la ejecución de éstas presentan algún tipo de dificultad, el aprendizaje que se desea lograr con sus alumnos no será el óptimo, en especial porque recae en el problema anterior donde no recoge los conocimientos previos de sus alumnos de manera eficiente y al momento de ejecutar sus estrategias presentaran dificultades. La única excepción a considerar fue el caso de Tercero Autónomo donde no se realizó una correcta selección de estrategias pero su aplicación fue eficiente y permitió que sus alumnos alcanzaran el logro de aprendizaje deseado en ellos. Es esencial para un docente, saber qué cambiar de las estrategias para lograr un mejor aprovechamiento, es difícil pero es necesario

madurar esta habilidad para sacar el máximo provecho del potencial de los alumnos con las metodologías que se desean desarrollar.

En general, los resultados obtenidos en la investigación muestran una polarización en los datos donde los docentes en establecimientos En Recuperación reciben en la mayoría de los aspectos una nota básica, pero no todos son descritos como básicos, en ciertos aspectos son capaces de igualar los resultados que obtuvieron los colegios Emergentes y Autónomos, en especial en el clima de aula y las interacciones entre alumno – docente, que son necesarios actualmente para lograr una mejor acogida en los conocimientos que adquieren.

## Presentación de análisis de resultados de las Entrevistas Docentes

La presente tabla describe la encuesta realizada a docentes que desempeñan su labor en establecimientos pertenecientes a la categorización definida por la Ley SEP.

<b>(Encuesta profesor) Pregunta</b>		<b>R3<sup>ero</sup></b>	<b>R4<sup>to</sup></b>	<b>E3<sup>ero</sup></b>	<b>E4<sup>to</sup></b>	<b>A3<sup>ero</sup></b>	<b>A4<sup>to</sup></b>
<b>1. Existencia de Plan Lector</b>	Institucional	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
	Propio	No	No	Sí	No	Sí	Sí
<b>2. Objetivo de Aprendizaje declarado</b>	Considera	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>3. Estrategias empleadas en el Eje Lectura</b>	Comprensión	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
	Lectura Inicial	No	No	No	No	No	No
	Lectura Guiada	No	No	No	No	Sí	No
	Motivación	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
	Lectura Grupal	No	No	No	No	No	Sí
	Lectura Individual	No	No	No	No	No	No
	Vocabulario	No	No	No	No	No	No
	Construcción de Textos	No	No	No	No	No	No
Otras Estrategias	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	
<b>3.1 Se realiza Retroalimentación</b>	Realiza	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>4. Realiza Evaluación de Logros</b>	Velocidad	No	No	No	No	Sí	Sí
	Preguntas de comprensión	No	No	Sí	No	Sí	No
	Preguntas de Inferencia	No	No	Sí	No	No	No
	Otros Tipo de Evaluación	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
<b>5. Otras Asignaturas trabaja la lectura</b>	Sí	X	X	X	X	X	X
	No						
<b>6. Existencia de Factores Positivos que fomentan la lectura</b>	Lectura Motivante	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No
	Apoyo de los Padres	No	No	No	No	No	Sí
	Recursos Didácticos	No	No	No	No	No	Sí
	Talleres de Lectoescritura	Sí	Sí	No	No	No	No
	Otros Factores	No	No	Sí	Sí	Sí	No

En la tabla se puede apreciar, que dentro de los aspectos que versan sobre las estrategias que debieran implementar los docentes de los diversos Establecimientos, según las categorías que define la Ley SEP. No todos las llevan a cabo en sus actividades de aprendizaje.

Existencia plan lector: El primer elemento a considerar al momento de pretender lograr avances significativos en el Eje de Lectura, es el Plan Lector, se puede apreciar que no todos los establecimientos lo llevan a cabo. Es el caso de la categoría En Recuperación, que no posee ningún tipo de plan (Institucional-Propio), lo que hace suponer que existe un déficit tanto en la velocidad como en la comprensión lectora. Mientras que las categorías Emergente y Autónomo sí desarrollan este aspecto y acuden al que crean ellos y el que la institución les ofrece. Aquí se comprueba en el caso de Autónomo que sus avances son considerables en lo que respecta a velocidad como Comprensión Lectora.

Objetivo de Aprendizaje declarado: En el segundo aspecto que se debe tener presente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje es el objetivo de aprendizaje, puesto que se definen las metas a lograr en los alumnos, en este caso la totalidad de los Establecimientos declaró, sí implementarlos. Lo que demuestra que sus actividades se basan fundamentalmente en lo que los Planes y Programas les ofrecen.

Estrategias empleadas en el Eje Lectura: El tercer elemento que se considera ideal al momento de desarrollar las actividades de Enseñanza- Aprendizaje, son las Estrategias Lectoras. Entre éstas se menciona la Comprensión. El Establecimiento Emergente no asume como relevante este punto, mientras que el en Recuperación y Autónomo sí asumen que es importante incentivar la comprensión, a saber es el enfoque que permite desarrollar la integralidad de los saberes y competencias en los educandos.

En el ámbito de la Lectura inicial, ningún establecimiento manifestó llevar a cabo esta estrategia en los aprendizajes de sus alumnos. Por otro lado, en lo que

respecta a la Lectura guiada, el establecimiento Autónomo confesó sí reforzarlo, para lograr avances en Lectura.

De igual forma, la motivación es un aspecto a considerar, puesto que despierta e incentiva el afán por aprender. El establecimiento Emergente aseguró que no tomaba en cuenta la aplicación de este momento de aprendizaje, la categoría en Recuperación y Autónomo sí lo desempeñan. En cuanto a la Lectura grupal, solo la categorización Autónomo manifestó que hacía uso de este tipo de estrategia. Cabe considerar que la lectura en grupo es de carácter significativa, pues en ella incentiva y estimula la capacidad de escuchar, respetar y emitir ideas distintas de la del alumno.

En la Lectura individual, ningún establecimiento de las categorizaciones que define la Ley SEP, cumple con esta etapa en las actividades de Lectura de sus alumnos. Del mismo modo, el Vocabulario y Construcción de textos son llevados al trabajo para estimular la Lectura en los alumnos, y son considerados imprescindibles para lograr desarrollar una lectura integral.

Por último, dentro de lo que trata sobre las Estrategias que se manejan en Lectura, están las anexas o propias que emplean en las actividades de aprendizaje de Lectura, es el caso de las categorías Emergente y Autónomo, aplican guías de aprendizaje, Preguntas focalizadas, Pirámides, Comentarios del Libro, Completar oraciones y control de Velocidad Lectora.

Se realiza retroalimentación: En la mayor parte de los Establecimientos encuestados manifestaron realizar esta etapa de aprendizaje práctica de enseñanza, tan solo la categoría En Recuperación no lo efectúa, este es un punto considerable, porque avala y cerciora las competencias que poseen sobre la base de la Lectura.

Realiza evaluación de logros: En el ámbito de la Velocidad el establecimiento perteneciente a la categorización Autónomo, sí aseguro que le da énfasis a este enfoque, mientras que los otros no lo hacen, lo que perjudica en los avances de

Velocidad Lectora. Por otro lado, en las preguntas de comprensión, se pudo percibir que en las categorías Emergente y Autónomo llevan a cabo las estrategias en sus actividades de aprendizaje, estas preguntas están orientadas; por ejemplo lo que comprendieron del texto, los que más les llamó la atención, valores atribuidos al texto, entre otros.

Las preguntas de inferencia hoy en día están siendo promovidas con mayor frecuencia en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, específicamente en el Eje de Lectura, en el caso de los Establecimientos investigados, solo el de Categorización Emergente manifestó emplear las actividades de Enseñanza-Aprendizaje.

En otros tipos de evaluaciones solo las categorías de en Recuperación y Emergente sí aseguró que empleaba otro tipo de evaluaciones como, revisión de velocidad Lectora. Ésta se manifiesta a través del uso de planillas que llevan el registro de los niveles de Lectura alcanzados, simbolizando el buen dominio Lector.

Otras asignaturas que trabaja la Lectura: En este aspecto todos los Establecimientos demostraron que sí articulan la Lectura con otros sectores de aprendizaje, para así otorgarle un sello integral a esta competencia.

Existencia de Factores positivos que fomentan la Lectura: Se puede apreciar que la totalidad de los Establecimientos implementa en sus actividades de aprendizaje la Lectura motivante, generalmente asociado a tipos de textos familiares y de acuerdo al contexto sociocultural de los educandos. Sin embargo, la Lectura debe ser en gran parte incentivada por los padres, elemento que no se presenta en todas la categorías, el único establecimiento que ve reflejada la participación de los padres en el proceso Lector de sus hijos es el Autónomo.

La disposición de Recursos Didácticos es un elemento considerable para complementar las actividades que pretenden desarrollar Competencias Lectoras en los alumnos, en este caso el Establecimiento Autónomo dispone de ellos y, por

ende, los utiliza. No quiere decir que los otros no posean a cabalidad, sólo que no hacen uso de estos recursos didácticos. A su vez los talleres de Lectoescritura se traducen en estrategias significativas y que deberían llevarse a cabo para estimular paralelamente la Lectura, vale decir Escritura y Lectura.

Existen otros factores que fomentan la Lectura, es el caso los Establecimientos pertenecientes a la Categorización Emergente y Autónomo, si tienen factores anexos y consideran relevante para lograr los objetivos que se proponen alcanzar, entre estos destacan Guías de proceso continuo, uso de videos, audiciones de textos, entre otros



### **Análisis de resultados de la entrevista profesor Establecimiento En Recuperación**

En la siguiente tabla se presentan aspectos curriculares que debieran estar presentes en la planificación de las actividades de Enseñanza Aprendizaje en establecimientos de categoría En Recuperación establecida por la Ley SEP.

<b>(Encuesta profesor) Pregunta</b>		<b>R3<sup>ero</sup></b>	<b>R4<sup>to</sup></b>
<b>1. Existencia de Plan Lector</b>	Institucional	No	No
	Propio	No	No
<b>2. Objetivo de Aprendizaje declarado</b>	Considera	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
<b>3. Estrategias empleadas en el Eje Lectura</b>	Comprensión	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
	Lectura Inicial	No	No
	Lectura Guiada	No	No
	Motivación	<b>Sí</b>	<b>Sí</b>
	Lectura Grupal	No	No
	Lectura Individual	No	No
	Vocabulario	No	No
	Construcción de Textos	No	No
Otras Estrategias	No	No	
<b>3.1 Se realiza Retroalimentación</b>	Realiza	No	No
<b>4. Realiza Evaluación de Logros</b>	Velocidad	No	No
	Preguntas de comprensión	No	No
	Preguntas de Inferencia	No	No
	Otros Tipo de Evaluación	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>5. Otras Asignaturas trabaja la lectura</b>	Sí	x	X
	No		
<b>6. Existencia de Factores Positivos que fomentan la lectura</b>	Lectura Motivante	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Apoyo de los Padres	no	No
	Recursos Didácticos	no	No
	Talleres de Lectoescritura	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Otros Factores	no	No

Para el establecimiento categorizado por la Ley SEP, clasificado como En Recuperación es posible concluir los siguientes aspectos: no poseen un plan lector institucional que permita desarrollar la lectura en sus pupilos, al no contar con uno

en funcionamiento, se dificulta la labor de llevar un control y seguimiento en los avances que presentan sus alumnos, en especial para focalizar el trabajo en aquellos que presentan algún tipo de dificultad y requieran un apoyo adicional para alcanzar los aprendizajes deseados. En otro aspecto tampoco el docente ejecuta un Plan Lector propio para subsanar la deficiencia que presenta el colegio, paradójicamente sí trabaja la Lectura en otras asignaturas donde ejerce docencia, se podría deducir que no lo considera como un Plan Lector, al trabajar la Lectura en otras asignaturas, siendo utilizado como un complemento y no como una instancia para exponer e interactuar con otros tipos de textos.

Al momento de planificar sus clases toma en consideración los Objetivos de Aprendizaje relacionados al Eje de Lectura planteados en las nuevas Bases Curriculares, al darse en conjunto con la Escritura y la Comunicación Oral, tomando en cuenta este aspecto es posible decir que a nivel de planificación el docente considera los tres Ejes para diseñar las estrategias Lectoras que ejecutara en el desarrollo de las clases. Al momento de diseñar estas estrategias, se enfocan principalmente en la comprensión y motivación Lectora, ambas se relacionan profundamente, si el alumno no presenta alguna motivación por el texto que leerá es posible que la comprensión que realice de este sea deficiente o casi nula al no contar con los ánimos necesarios o el interés en el desarrollo de la historia de esta. Si se logra captar la atención de los educandos, se facilita la comprensión lo que les permite analizar e interpretar de mejor manera lo textos que están leyendo. Ligado a esto se favorece el desarrollo y maduración del pensamiento del educando al fomentar la exigencia de un grado de pensamiento superior, donde reconozcan elementos que estén presentes en el texto o requieran la deducción de algún aspecto que no esté presente en el argumento que desarrollan. Finalizado este momento es necesario hacer una retroalimentación de las actividades desarrolladas, para verificar si se realizó una correcta comprensión de estas, y aclarar las dudas que surgieron, en esta instancia es posible cruzar las diferentes opiniones que posean los alumnos al presentar su postura frente al tema del libro y tengan que defenderla, explicando

con sus propias palabras lo que comprendieron de esta o fundamentándose en pasajes del mismo texto.

Para evaluar si sus alumnos presentaron algún tipo de avance o alcanzaron los logros formulados en el transcurso de la lectura, el docente utiliza principalmente las pruebas de contenido donde evalúa el grado de comprensión y retención del texto que adquirieron sus discípulos. Esta herramienta le permite individualizar a sus alumnos para ver avance o realizar comparaciones entre ellos para verificar las respuestas dadas.

Según el docente, los principales factores que favorecen la Lectura son: textos motivantes, como se señaló con anterioridad, si la elección de un libro no causa una buena impresión que atrape al lector, es difícil para él realizar una correcta comprensión; por lo tanto, que un libro llame la atención a los estudiantes resulta de utilidad al momento de desarrollar la comprensión y análisis de este. Los talleres de lectoescritura es otro aporte que reconoce el docente al momento de reforzar la Lectura, considerándolo como una ayuda en aquellos alumnos que presenten algún tipo de dificultad y requieran apoyo adicional para que ellos logren los Objetivos de Aprendizaje que se desee lograr, al ser un grupo más pequeño es fácil realizar un monitoreo de sus avances y realizar una atención más personalizada.

### **Otras estrategias mencionadas por el docente:**

#### **Los alumnos escogen el libro a leer.**

En esta ocasión el docente hizo hincapié a la lectura de un libro próximo a ser evaluado, realizando una pequeña retrospectiva, el Ministerio de Educación ofrece diferentes textos y libros que deben ser leídos por los alumnos durante el año escolar dentro de los planes escolares, este apartado recibe el nombre de “Lectura recomendada” y los docentes deben escoger cuáles títulos trabajarán. Estos libros fueron seleccionados acorde al nivel y edad en la que se encuentren los alumnos donde el grado de complejidad que presentan estos es cada vez mayor, se busca

que ellos estén expuestos a diferentes mundos literarios acompañado a diferentes contextos: desde la fantasía a un plano más real y crudo, por ejemplo, textos históricos. En el caso de Tercero y Cuarto Básico los libros a los que ellos son expuestos son cuentos, fábulas, novelas cortas y leyendas del folclor chileno, entre otros; en tercer año aun no se inicia la transición a textos de mayor complejidad y entendimiento, la inferencia en ellos es mínima y se busca respuestas más concretas y directas, mientras que en cuarto año se dan pequeños pasos para dar inicio y desarrollo de la habilidad de inferir elementos del textos aunque de manera sencilla.

Regresando al caso estudiado, el docente al ejercer en los cursos estudiados aplica una estrategia en común para ambos: que ellos escojan la lectura del próximo libro que debe ser evaluada, para realizarla ella da una pequeña sinopsis de los textos explicando a grandes rasgos la historia de cada libro y los personajes centrales que posee, donde trata de crear un enlace con los alumnos al relacionarlos por ejemplo: con ellos, superhéroes, o personajes de la televisión.

Tomando las palabras del docente: es una forma atractiva de presentar los textos y también evita imponer una Lectura, que posiblemente les cueste disfrutar. Considerando este punto, puede darse el caso que la gran mayoría de los alumnos lean por compromiso, sin que lo consideren un beneficio, por ejemplo una nota azul que les signifique un premio por parte de sus padres, el profesor desea que nazca de ellos este hábito y darles a elegir el libro, da el primer paso para desarrollar el amor por la Lectura. Otro aspecto que trabaja de manera más silenciosa es la capacidad de dar su opinión y aceptar la elección de la mayoría, desarrollando un aspecto civil de las personas donde el respeto y la tolerancia de la elección de la mayoría debe ser aceptada, pero sin olvidar que hay personas que se opusieron a una propuesta y que deben ser considerados.

Como aspecto negativo de esta estrategia recae en los mismos alumnos, muchos de estos se resienten al no ser escuchados o que su opción no fue tomada en cuenta por sus demás compañeros generando una enemistad con el libro. Es

tarea del docente buscar un equilibrio entre lo que uno desea y lo aceptado por la mayoría de las personas. En otro aspecto exige al docente conocer los libros, para dar una pauta de estos, donde el tiempo escasea y exige que deban ser leídos con tiempo para realizar las conexiones necesarias para captar la atención de los alumnos. Lo ideal según las Bases Curriculares para dicha estrategia es emplearla ocasionalmente con un periodo de tiempo considerable entre una y otra para permitirle al docente prepararse y conocer el texto que desea presentarles a sus alumnos.

### **Talleres de Lectoescritura**

Con la aparición de la Jornada Escolar Completa se abre un espacio dentro del horario escolar, para ello el Ministerio de Educación abre la posibilidad de crear talleres donde el alumno se desarrollará en otros aspectos y no solo en el plano académico. Pero también, para los centros educativos fue una oportunidad de reforzar el contenido trabajado en clases en pro a los resultados SIMCE, donde se crean talleres para reforzar y mejorar los contenidos trabajados en clases, aunque la finalidad de los talleres se distorsionó con el tiempo. Existen profesores que tratan de ayudar a sus alumnos, en especial los que presentan algún problema familiar que evita que ellos posean un ambiente óptimo para estudiar o no contar con el apoyo de sus padres.

En este aspecto el docente aprovecha estos espacios de tiempo para apoyar a los alumnos, también invitar a los que están más aventajados. En el último punto señalado, ofrece variedad al trabajar con pequeños grupos donde el alumno que presenta problemas no se sienta discriminado o menos que sus demás compañeros, por otro lado también los que demuestra un mayor avance, se incluyen para que participen y mejoren sus capacidades.

### **Análisis de resultados de la entrevista profesor Establecimiento Emergente**

En la siguiente tabla se presentan aspectos curriculares que debieran estar presentes en la planificación de las actividades de Enseñanza Aprendizaje en establecimientos de categoría Emergente establecida por la Ley SEP.

<b>(Encuesta profesor) Pregunta</b>		<b>E3<sup>ero</sup></b>	<b>E4<sup>to</sup></b>
<b>1. Existencia de Plan Lector</b>	Institucional	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Propio	<b>sí</b>	No
<b>2. Objetivo de Aprendizaje declarado</b>	Considera	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>3. Estrategias empleadas en el Eje Lectura</b>	Comprensión	no	No
	Lectura Inicial	no	No
	Lectura Guiada	no	No
	Motivación	no	No
	Lectura Grupal	no	No
	Lectura Individual	no	No
	Vocabulario	no	No
	Construcción de Textos	no	No
	Otras Estrategias	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>3.1 Se realiza Retroalimentación</b>	Realiza	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>4. Realiza Evaluación de Logros</b>	Velocidad	no	No
	Preguntas de comprensión	<b>sí</b>	No
	Preguntas de Inferencia	<b>sí</b>	No
	Otros Tipo de Evaluación	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>5. Otras Asignaturas trabaja la lectura</b>	Si	x	X
	No		
<b>6. Existencia de Factores Positivos que fomentan la lectura</b>	Lectura Motivante	<b>sí</b>	No
	Apoyo de los Padres	no	No
	Recursos Didácticos	no	No
	Talleres de Lectoescritura	no	No
	Otros Factores	<b>sí</b>	<b>Sí</b>

El establecimiento investigado perteneciente a la categorizaron Emergente, que establece la Ley de Subvención Escolar Preferencial. Se pudo apreciar que entre los docentes que tuvieron la disposición a responder la Encuesta, poseen un Plan

Lector, ya sea propio o institucional. Con la finalidad de elevar las competencias en este Eje; sin embargo, las metodologías no van orientadas esencialmente a estimular la Comprensión Lectora, más bien se centran en otorgarle prioridad a la velocidad lectora, ello se verifica en el uso de pirámides que denotan los Niveles de avance y Velocidad que han adoptado los educandos.

En las respuestas se pudo reflejar que las educadoras, adoptan los objetivos de aprendizaje, explícitos en los Planes y Programas que brinda el Ministerio de Educación, a sus actividades de Lectura en Lenguaje y Comunicación.

En lo que respecta a las Metodologías que emplean para estimular la Lectura de los estudiantes, se puede ver que no utilizan las actividades, que se consideran ideales a la hora de llevar a cabo una clase de Lenguaje y Comunicación Eje Lectura. Utilizan otras estrategias como uso de Diccionarios, Rincón Literario, Lectura de cierta cantidad de palabras por un lapso de tiempo determinado para potenciar la velocidad lectora.

Al finalizar el desarrollo y en definitiva las actividades de aprendizaje, realizan retroalimentación de la clase. Ya sea a través de preguntas dirigidas que se relacionan con el texto o con la aplicación de preguntas sencillas de acuerdo al nivel en que se encuentran. Para cerciorar los aprendizajes alcanzados hacen uso de rúbricas de evaluación, de esta forma se lleva un registro para posteriormente ver factores que puedan influir en el éxito o deterioro del proceso lector en los alumnos.

En las Bases Curriculares 2012, viene implícita la articulación de las asignaturas, con la finalidad de otorgarle un sello de carácter integral a los aprendizajes que desarrolla el educando. Para ello la Lectura se refuerza en los diversos sectores de aprendizaje.

Dentro de los factores positivos para fomentar la Lectura se pudo analizar que la Lectura motivante es imprescindible para lograr resultados positivos. Otros elementos considerables de mencionar en este punto, es que antes de iniciar el

proceso Lector, se destaca la cercanía y familiaridad de los textos, vale decir, se intenta que los educandos se interioricen con lo que leen.

### **Otras estrategias mencionadas**

Diccionarios: en el caso que un alumno presente dificultades a la hora de leer un texto por no comprender una palabra en específico, se deja a disposición de ellos los diccionarios que le permita aclarar el significado de la palabra y comprender la relación que posee con el texto. En el caso que el significado de la palabra no quede esclarecido con el diccionario, recurre al docente para explicarle la terminología, con ejemplos cercanos a su realidad y que comprendan el contexto donde es empleada. Es importante que ellos interactúen con el diccionario y sepan cómo utilizarlo correctamente, al ser una fuente de conocimientos que permite explicar las palabras que ellos desconocen y enriquecer su bagaje cultural.

Rincón literario: para incentivar la Lectura en los alumnos, el docente ha recolectado diferentes textos, como: revistas, comic, libros, entre otros; que deja a disposición a sus alumnos para que los lean y comenten con sus compañeros. Esta estrategia es conocida como biblioteca de aula, donde se deja a disposición de los alumnos diferentes textos para que interactúen libremente, es un espacio que asigna el docente dentro del aula donde él lo prepara para ser acogedor y llamativo; los textos son fáciles de acceder y quedan a la vista de ellos para que puedan seleccionar fácilmente el libro, revista, etc. que desean leer o les llame la atención. También con este rincón literario se fomenta la responsabilidad en los alumnos al cuidar los textos de los cuales disponen y comprometerse a donar libros para expandir su biblioteca.

Control de lectura (velocidad): se realizan controles periódicos en la lectura donde se cronometra un minuto, en el cual los alumnos deben leer la mayor cantidad de palabras dentro de ese tiempo para medir la cantidad de palabras que ellos leen, además, si corresponden a las tablas confeccionadas por el Ministerio de Educación donde se especifica en ellas el rango que debe leer por minuto en un curso. Esto permite monitorear los cambios que presentan en su Lectura donde



puede ser favorables, retroceden o presentan algún estancamiento en su desarrollo, en este aspecto les permite averiguar las causas que están dificultando el proceso Lector y desarrollar de manera conjunta con el alumno un plan para mejorar su Velocidad o atender las dificultades que esté atravesando.

**Análisis de resultados de la entrevista profesor Establecimiento Autónomo**

En la siguiente tabla se presentan los criterios curriculares que deberían estar presentes en la planificación de las actividades Enseñanza- Aprendizaje, en los establecimientos con categorización que define la Ley SEP.

<b>(Encuesta profesor) Preguntas:</b>		<b>3<sup>ero</sup></b>	<b>4<sup>to</sup></b>
<b>1. Existencia de Plan Lector</b>	Institucional	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Propio	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>2. Objetivo de Aprendizaje</b>	Considera	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>3. Estrategias empleadas en el Eje Lectura</b>	Comprensión	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Lectura Inicial	no	No
	Lectura Guiada	<b>sí</b>	No
	Motivación	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Lectura Grupal	no	<b>Sí</b>
	Lectura Individual	no	No
	Vocabulario	no	No
	Construcción de Textos	no	No
Otras Estrategias	<b>sí</b>	<b>Sí</b>	
<b>3.1 Retroalimentación</b>	Realiza	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
<b>4. Realiza Evaluación de Logros</b>	Velocidad	<b>sí</b>	<b>Sí</b>
	Preguntas de comprensión	<b>sí</b>	<b>Si</b>
	Preguntas de Inferencia	no	No
	Otros Tipo de Evaluación	no	No
<b>5. Otras Asignaturas trabaja la lectura</b>	Si	x	X
	No		
<b>6. Existencia de Factores Positivos que fomentan la lectura</b>	Lectura Motivante	<b>sí</b>	No
	Apoyo de los Padres	no	<b>Sí</b>
	Recursos Didácticos	no	<b>Sí</b>
	Talleres de Lectoescritura	no	No
	Otros Factores	<b>sí</b>	No

Como resultado a las entrevistas realizadas a docentes de un establecimiento con clasificación Autónoma que desempeñan su labor en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el curso de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> año Básico, podemos inferir que los dos

niveles cuentan con Plan de Lectura que imparte el establecimiento propiamente tal, y el que efectúa el docente.

En cuanto a las estrategias utilizadas por el docente en el Eje de Lectura, Lectura Inicial, Lectura individual, Vocabulario y Construcción de textos, ambos cursos no lo practican, esto significa que el trabajo de comprensión Lectora puede verse debilitado, al igual que el manejo de vocabulario nuevo.

Lo que se aprecia y es efectuado por los docentes en ambos cursos es una retroalimentación al igual que evaluación de logros para verificar el aprendizaje de los alumnos, específicamente en Velocidad Lectora y preguntas de comprensión Lectora que superan las preguntas de inferencias que no se llevan a cabo.

Bien se sabe que mientras los alumnos se encuentren dentro de sus establecimientos la responsabilidad de su aprendizaje recae en sus educadores, pero también existen factores que influyen para que este se lleve a cabo cabalmente. Según esto los factores que influyen positivamente en el Eje de Lectura en los cursos de 3º y 4º Básico del establecimiento con clasificación Autónoma arroja como resultado la encuesta realizada a sus docentes que en 3º Básico no cuenta con el apoyo de los padres para generar este hábito en sus hijos, tampoco cuentan con recursos de Lectoescritura, mientras que el curso de 4º Básico sí presentan. En lo que ambos cursos coinciden es que no poseen talleres de Lectoescritura que incentive a los alumnos a ejercitar la Lectura de manera entretenida y fuera de las horas de clases.

## **Estrategias de Lectura empleadas por docentes de Tercero y Cuarto Básico, correspondientes a la clasificación según Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) Autónomo.**

Una vez egresado de su Universidad el docente de la carrera de Pedagogía en Educación Básica se enfrenta a la difícil tarea de seleccionar herramientas y estrategias que le permitan trabajar los Objetivos de Aprendizaje elaborados por el Ministerio de Educación y obtener los mejores resultados posible para que sus alumnos alcancen el aprendizaje deseado; cabe señalar que estas estrategias seleccionadas están enfocadas en el Eje de Lectura de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de Tercero y Cuarto año Básico al ser una habilidad que se desarrolla a lo largo del tiempo y es de vital importancia en el mundo actual. Durante este proceso, ellos experimentan con diferentes estrategias que se acomodan a su propio estilo de impartir clases junto a las que ofrecen mejores resultados en los alumnos al permitir desarrollar su capacidad de pensamiento, análisis y crítica de los textos a los cuales se exponen. A continuación se nombrarán y describirán las estrategias más comunes empleadas por los docentes, para facilitar su comprensión estos estarán organizados por grupos que trabajan alguna habilidad específica, por ejemplo: Planes Lectores (institucionales o elaborados por el docente), estrategias basadas en la Comprensión, Velocidad y la forma en que se ejercitara la Lectura (individual o grupal), teniendo en cuenta también a la clasificación que reciben sus centros educativos por la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

### **Planes Lectores:**

Una forma de ejercitar la Lectura es con un Plan Lector, estos cobran mayor importancia en la actualidad al crear una instancia donde el alumno puede interactuar con los textos o libros, el docente o colegio/escuela se han visto en la necesidad de crear un espacio dentro del horario inicial o desarrollo de la sesión con el objetivo de provocar que los educandos se interioricen con la lectura y lo

articulen con los diversos sectores de aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares que proporciona el Ministerio de Educación.

Planes Lectores Institucionales: estos son instaurados por el centro educativo, donde los docentes en diferentes áreas generan un espacio para desarrollar la Lectura. De las instituciones investigadas el colegio de categoría Autónoma ejerce uno enfocado esencialmente a la Velocidad Lectora por sobre la comprensión del texto leído. Esto es importante de destacar, al cronometrar el tiempo que demora un alumno en leer un texto de una plana, se vicia al sistema porque el alumno tiene la idea de “menor tiempo que demore en completar mi lectura mejor será mi desempeño”, dejando de lado otros elementos importantes como la comprensión del texto, la fluidez, el tono de voz. En este punto se encuentran opiniones divergentes de los docentes de esta institución donde uno apoya su ejecución al considerarlo necesario mientras que el otro docente no lo valoriza de igual forma, es más no lo considera necesario su ejecución al presentar los problemas ya señalados anteriormente. Podría decirse que el plan atiende principalmente a cuantas palabras debe leer un alumno en un determinado curso que estableció el Ministerio de Educación, hay que señalar como punto en común de varias instituciones, es la confección de tablas que muestran el desempeño lector que poseen los alumnos (señalando a los más aventajados y los que muestran menos avances) dentro de los cursos.

Planes Lectores Propios: este plan lector es común en todos los docentes, sin importar la clasificación SEP. Ellos crean una nueva instancia para trabajar la lectura en los alumnos, además de ser transversal al ser ejecutado en diferentes asignaturas, de. Lo más común es crear espacios de tiempo determinados por el profesor (15 minutos es el tiempo estándar que ellos utilizan), dando preferencia a la lectura en el primer bloque de la jornada escolar, los textos son seleccionados de acuerdo a la asignatura en la que se encuentran (si están en Ciencias Naturales los textos son de Ciencias Naturales), además estos son escogidos bajo el contexto en el que se encuentran los alumnos. Esto presenta múltiples beneficios para el alumno: se desarrolla y amplía el vocabulario, permitiendo que

su riqueza vocal alcance nuevas fronteras y que de ellos nazca el amor junto a la pasión por la lectura fomentada por el docente.

Un elemento donde coinciden los docentes es el empleo de textos que sean contextualizados al alumno para motivarlos a la leer, abrirles la posibilidad de conocer diferentes mundo literarios al cual ellos por su condición de vulnerabilidad o falta de apoyo del hogar resulta importante que el docente los exponga a nuevas situaciones literarias. Estos suelen ser llamativos para ellos, en especial en instituciones educativas donde el apoyo de los padres es casi nulo y el docente tiene la difícil misión de fomentar el hábito lector en ellos. También la lectura es una extraordinaria fuente de conocimiento y una manera ideal para exponerlos a nuevos mundos litera

### **Comprensión Lectora**

Emitir un juicio sobre un tema en particular es complejo, en especial si se desconoce del tema del cual se está hablando. Esto aplicándolo sobre la lectura resulta aún más difícil por la falta de hábitos lectores que presenta la juventud actual, para ello el docente ha seleccionado algunas estrategias que permitan desarrollarla, además de fomentar la capacidad de inferir información implícita de los textos que se presentan.

Pirámide de menos a más: esta se centra en desarrollar la capacidad de pensamiento desde pequeños elementos notorios en los textos hasta más complejos o inferencias de dificultad baja (considerando el nivel de los alumnos). En este tipo de estrategias pueden ir elementos de comprensión simple donde las interrogantes que se plantea a los alumnos puede ser respondida con información que este de manera explícita en el texto para dar paso a inferencias, al ser un proceso de pensamiento más complejo. Es empleada por el docente de cuarto año, al poseer un grado de maduración mental un poco mayor en comparación a los alumnos de tercer año.

Completación de Oraciones: dentro de las estrategias empleadas por el docente esta se puede considerar una de las más tradicionales al encontrarse presente en muchas actividades de aprendizaje y no solo limitado a la asignatura de Lenguaje y Comunicación ésta es empleada en diferentes asignaturas al desarrollar la capacidad de retención o la búsqueda y análisis del texto para encontrar la frase u oración que debe ser terminada. No tan solo se utiliza como una forma de examinar un texto ya leído, también ayuda a fortalecer la búsqueda de sinónimos o antónimos de una frase que se desea desarrollar además refuerza el contenido de esta si la oración posee alguna información que pueda ser útil para desarrollar el análisis del texto al cual pertenece y en especial si se desea hacer una retroalimentación de lo trabajado con frases específicas del texto leído.

Comentar lo leído: una forma de explorar el nivel de comprensión del texto leído es comentar los elementos claves o más significativos de la lectura. Normalmente esta estrategia es utilizada como forma de retroalimentar el texto que fue empleado además de ser un mapa de ruta para identificar los alumnos que comprendieron o los que presentaron algún tipo de dificultad en el desarrollo de la lectura. Otra forma de emplear esta estrategia es preguntar la opinión a los alumnos que se distraen con facilidad y se requiera que ellos estén con una vigilancia constante, el profesor al focalizar sus preguntas en estos alumnos, comienzan a formar el hábito de trabajo y estar atentos para no ser interrogados. En esencia esta estrategia ayuda a los alumnos a ser personas críticas y que sepan fundamentar sus respuestas en base a información que ellos conozcan, además de ser lectores críticos que valoren la Lectura como forma de entretener y culturizar.

### **Velocidad Lectora**

Las estrategias que son empleadas en esta metodología son Lecturas de textos que cuentan con una cantidad determinadas de palabras y se mide el tiempo que demora el alumno en completar la Lectura. En este aspecto se busca que el alumno desarrolle la fluidez y claridad en lo que lee al momento de hacerlo en voz

alta. En la fluidez se busca que el alumno puede leer de manera clara donde el oyente sea capaz de entender lo que escucha, también proyecte su voz a un público. Principalmente esta se da en lectura individual junto al profesor mientras este mide el tiempo que demora, también se puede dar en dos maneras de trabajar:

- El profesor cronometra la Lectura del alumno y contabiliza las palabras que leyó dentro de un tiempo determinado (un minuto tiempo estándar) para más tarde comparar la progresión que tiene ese alumno en un lapso de tiempo (una semana en el colegio Autónomo). Esta forma de trabajo responde a la tabla que entrego el MINEDUC de las palabras que debe leer un alumno de un determinado nivel.
- La segunda forma de trabajar la Velocidad Lectora, el alumno lee para todo el curso y se cronometra el tiempo que demora en completar el texto leído. No presenta muchas diferencias de la forma de trabajo empleada en el párrafo anterior, se lleva un registro de los avances del educando para comparar su progreso.

### **Retroalimentación**

Se puede ligar con los comentarios que nazcan del texto leído, donde ellos hacen repaso breve de lo aprendido y trabajado, por ejemplos personajes importantes en la historia, de que trataba la lectura, que les gusto de esta. Otra manera de trabajar la retroalimentación es crear un resumen del texto donde ellos resaltan los puntos claves, algo similar a lo mencionado con anterioridad pero en vez de realizarlo oralmente ejercitan la capacidad de escritura y síntesis de información.

### ***Análisis observación de clase categoría Emergente***

En la Escuela encuestada correspondiente a la categorización que establece la Ley de Subvención Escolar Preferencial, se pudo analizar que las planificaciones que se ejecutan para desarrollar las actividades de Enseñanza Aprendizaje, correspondiente al sector de Lenguaje y Comunicación, poseen una estructura



relativamente sencilla, a saber contiene la unidad de aprendizaje, los contenidos a tratar durante la sesión, se explicitan los momentos de la clases. En la etapa inicial, los alumnos para trabajar en la Lectura de textos, se le otorga énfasis a la Lectura inicial con la finalidad de fomentar la Velocidad Lectora, para ello se hace uso de textos que resulten familiares, para así interiorizarlos con la Lectura, a su vez se recogen las ideas que tienen los alumnos respecto al contenido o habilidad a trabajar, estableciendo relación con los distintos saberes.

Entre los métodos que se utilizan, para alcanzar los objetivos de Lectura, se pudo apreciar que son competentes, se le otorga especial consideración al repaso de Lectura y se acude al uso de diccionarios de la Real Academia Española y diccionarios de Sinónimos y Antónimos. Esta metodología resulta significativa, pues se asimila de manera significativa el contenido, debido a la contextualización y a la búsqueda de términos o palabras que pudiesen resultar complejos. Al momento de cerciorar los aprendizajes logrados, se emplea la metacognición y comentario de los que más les resulto importante. Para ello se ponen en uso co-evaluaciones, que resultan útiles a la hora de comprobar que la clase cumplió con los objetivos propuestos

Bien se sabe que para que una clase cumpla con todos los objetivos que se proponen y los aprendizajes sean significativos se requiere de un ambiente propicio, solo así se crea un espacio de confianza y disposición a aprender.

## Cuestionario estudiantes

*Análisis de resultados de la encuesta alumnos Cuarto básico en Recuperación:*

En la siguiente tabla se presentan preguntas breves realizadas a establecimientos con categorización según la Ley SEP, donde se denota la importancia e interés que los alumnos le atribuyen a la Lectura.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla resultados de la Encuesta Niños														
Recuperación												Curso		Cuarto
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X			X	X		X		X		X	
Niño 2	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 3		X	X			X		X	X			X	X	
Niño 4		X	X			X	X		X			X	X	
Niño 5		X	X		X		X			X		X	X	
Niño 6	X		X		X			X	X			X	X	
Niño 7		X		X	X		X		X			X		X
Niño 8	X		X			X	X		X		X		X	
Niño 9	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 10		X		X	X		X		X			X		X
	5	5	8	2	4	6	7	3	9	1	2	8	8	2

## Interpretación gráficos Tercero Básico En Recuperación

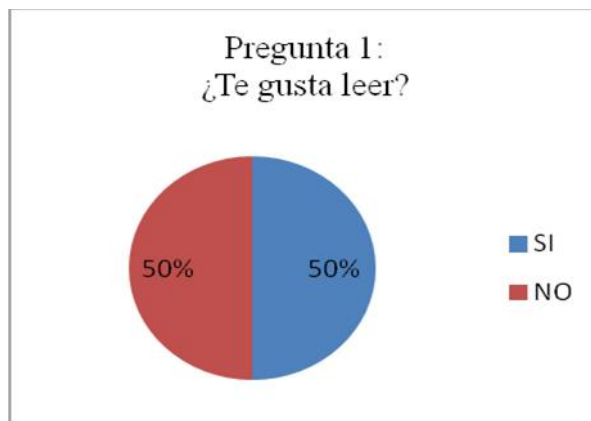


Gráfico 1- El cincuenta por ciento de los alumnos manifestó que tiene gusto por la lectura, generalmente asociado a textos de tipo familiar, el porcentaje restante afirmó que no le gusta leer, esta situación se puede ver influenciada por múltiples factores, asociados al poco incentivo por parte de sus padres o mal ejecución de las metodologías didácticas por parte del docente.

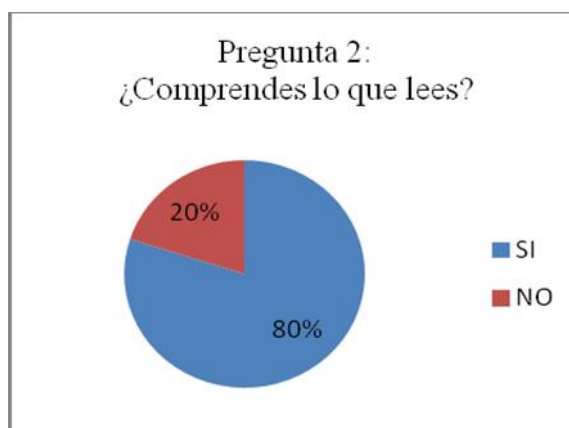


Gráfico 2- Gran porcentaje de los alumnos, es decir un ochenta por ciento de los dicentes aseguro que si comprende lo que el texto dice, mientras que el veinte por ciento restantes, es producto del poco hábito Lector. Hay que considerar que el refuerzo y la constancia en la lectura residen en la velocidad como así también, en lo que se considera fundamental, es decir la comprensión del texto.

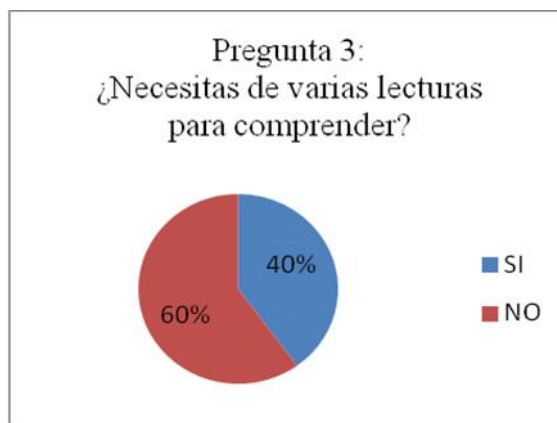


Gráfico 3- En esta pregunta un sesenta por ciento de los alumnos encuestados, declararon que no necesita de reiteraciones de lecturas para lograr comprender la temática de cualquier tipo de texto. Sin embargo, un cuarenta por ciento aseguró que sí necesita de esta condición para poder entender el significado de lo que está leyendo. Esto tiene su fundamento básicamente en el escaso involucramiento de los alumnos a los libros y en definitiva a cualquier medio de texto.

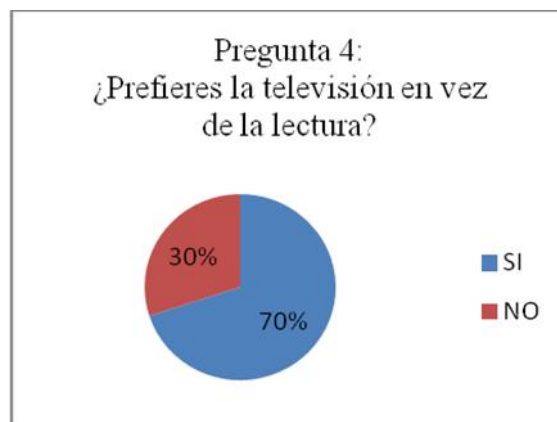


Gráfico 4- Entre los elementos que forman parte de la cotidianidad de los alumnos, la televisión es la que mayor relevancia tiene. El porcentaje de niños que afirmó que este medio es prioridad ante la Lectura es un setenta por ciento, mientras que el treinta por ciento restantes, opta por la Lectura, situación que depende del contexto familiar e importancia que éstos le otorguen al proceso lector.

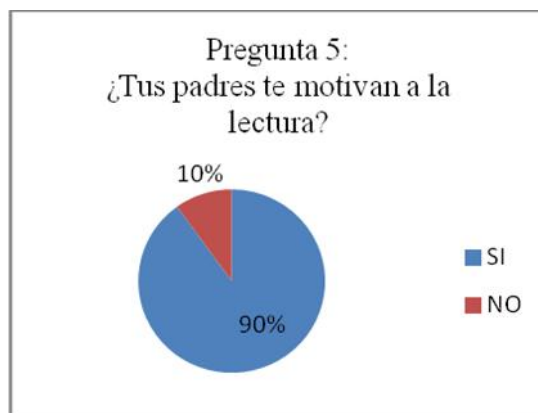


Gráfico 5-La motivación a la Lectura, toma vital importancia, pues constituye la base, en el posterior desarrollo de competencias en la comprensión de cualquier tipo de texto. En esta pregunta, un noventa por ciento de los alumnos respondió que sí es motivado por los padres. Por otro lado, un diez por ciento no adquiere el mismo estímulo, debido al escaso nivel educativo de los padres.

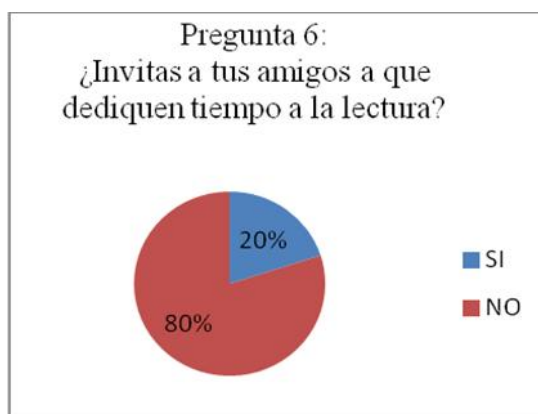


Gráfico 6- Los alumnos en este nivel de enseñanza, aún no interiorizan la Lectura como un elemento que forme parte de sus actividades cotidianas, es por ello que un ochenta por ciento manifestó que no consideran relevante dentro de sus amistades. El veinte por ciento restantes sí lo hace, pero muchas veces por asuntos de contenido de una prueba pero no lo consideran como hábito de vida.

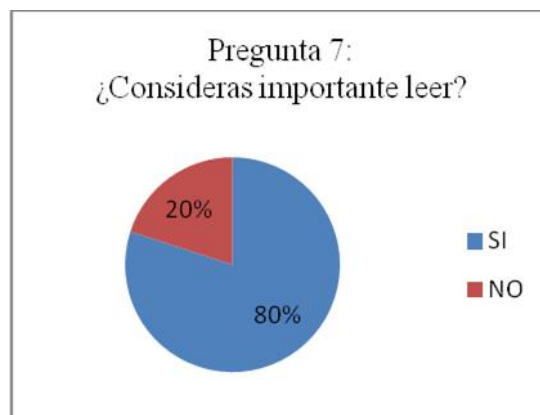


Gráfico 7- En esta pregunta el ochenta por ciento de los alumnos encuestados, si considera importante la lectura, sin embargo, orientado no como un hábito en donde lean por gusto, sino más bien por el deber de estudiar los contenidos para una evaluación. Por otro lado, el veinte por ciento restantes no lo considera importante, esto tiene su fundamento en la poca motivación y ambigüedad de las metodologías que lleva a cabo el docente.

**Análisis de resultados encuesta alumnos Tercero Básico En Recuperación:**

En la siguiente tabla se da a conocer preguntas breves que respondieron niños, en torno al interés que estos le atribuyen a la Lectura en establecimientos con categorización En Recuperación según la Ley definida por la Ley SEP.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla de resultados Encuesta Niños														
En Recuperación											Curso	Tercero		
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X			X		X	X		X		X	
Niño 2	X		X		X			X	X		X		X	
Niño 3		X	X			X	X		X			X	X	
Niño 4		X	X			X	X			X		X	X	
Niño 5		X	X			X	X		X			X	X	
Niño 6	X		X			X	X			X		X	X	
Niño 7		X	X		X		X		X		X		X	
Niño 8	X		X		X			X		X		X	X	
Niño 9	X		X			X	X		X			X		X
Niño 10		X		X	X		X			X		X	X	
	5	5	9	1	4	6	7	3	6	4	3	7	9	1

### Interpretación gráficos Tercero Básico En Recuperación.



Gráfico 1- En esta pregunta se aprecia que el cincuenta por ciento de los educandos manifestó que no le gusta leer, situación alarmante, pues en este nivel se espera que consideren la lectura como parte de sus vidas. No obstante, pueden influir una serie de factores que principalmente se asocian a la poca motivación que reciben los alumnos por parte de sus padres y la escasa familiaridad del contenido que puedan desarrollar los textos.

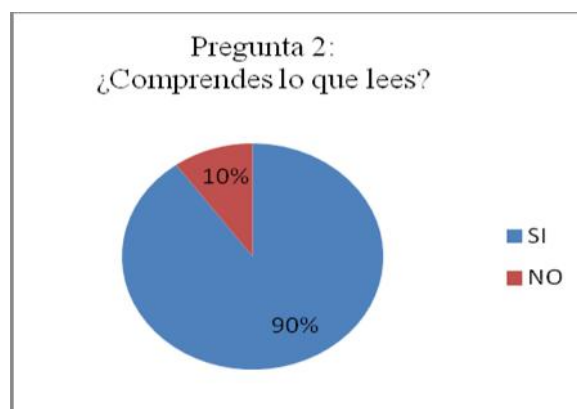


Gráfico 2- Un noventa por ciento de los alumnos aseguró que comprende lo que el texto expresa, generalmente esta comprensión se debe a la lectura de textos con temática conocida y que se adecua al contexto o forma de vida que poseen, influye de manera importante la constancia y refuerzo de lectura. Para poder otorgarle significancia al contenido del texto, es aquí donde las estrategias que utiliza el docente resultan cruciales.



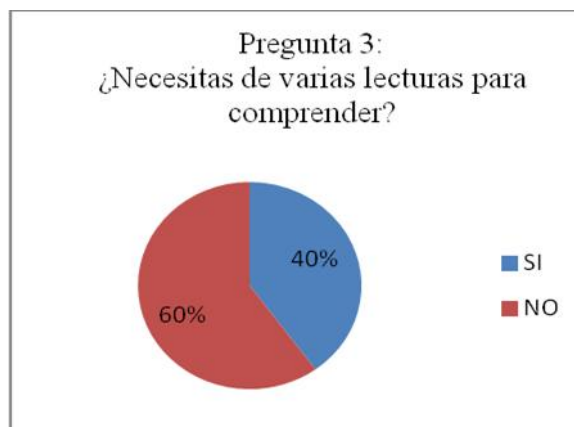


Gráfico 3- En lo que respecta a la reiteración de veces que necesitan los alumnos para comprender lo que leen. Un sesenta por ciento manifestó que no necesita repaso, mientras que el cuarenta por ciento restantes sí necesita de una lectura más. Son múltiples los factores que inciden en la no comprensión inmediata, pero entre las principales, se considera el poco hábito y refuerzo lector.

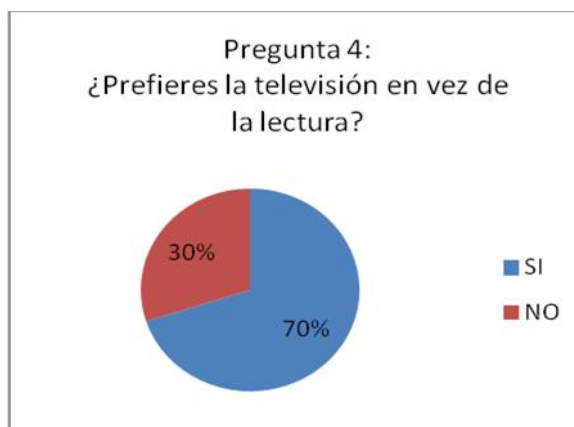


Gráfico 4- Entre los elementos que forman parte de la cotidianidad de los alumnos, la televisión es la que mayor relevancia tiene. El porcentaje de niños que afirmó que este medio es prioridad ante la lectura es un setenta por ciento, mientras que el treinta por ciento restantes, opta por la lectura, situación que depende del contexto familiar e importancia que éstos le otorguen al hábito lector.

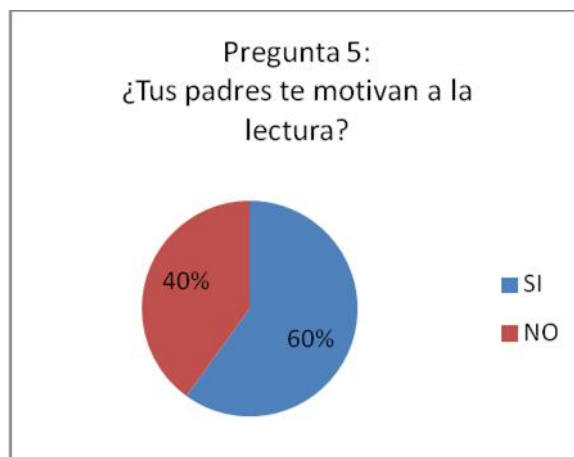


Gráfico 5- En esta pregunta se constató que un sesenta por ciento de los docentes encuestados, si recibe motivación por parte de sus padres, es un aspecto imprescindible a la hora de pretender alcanzar buenos resultados en el Eje Lectura. Ante un cuarenta por ciento que no tiene estímulo, lo que reside en el nivel educacional que presenta la familia y el interés que le asignan a la lectura como aspecto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfico 6- Los alumnos en este nivel de enseñanza, aún no interiorizan la lectura como un elemento que forme parte de sus actividades cotidianas, es por ello que un setenta por ciento manifestó que no consideran relevante dentro de sus amistades. El treinta por ciento restantes si lo hace pero muchas veces por asuntos de contenido de una prueba pero no como hábito de vida.

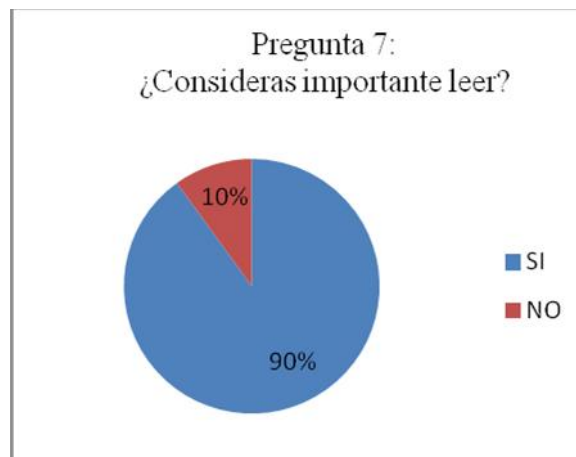


Gráfico 7- El noventa por ciento de los alumnos manifestó que si considera importante la lectura, esto es por motivos de estudios, pero no específicamente por un hábito de vida, afirmaron que atribuyen su importancia a que si leen constantemente, obtendrán mejores calificaciones.

**Resultados de la encuesta alumnos Tercero Básico Emergente:**

En la siguiente tabla se presentan preguntas breves con respecto al interés e importancia que los educandos le atribuyen al proceso Lector, en un establecimiento según la categorización Emergente, definida por la Ley SEP.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla de resultados Encuesta Niños														
Emergente											Curso		Tercero	
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X		X		X			X		X	X	
Niño 2	X		X			X	X			X	X			X
Niño 3	X		X			X		X		X		X	X	
Niño 4	X		X			X		X		X		X	X	
Niño 5	X		X		X			X	X		X		X	
Niño 6	X		X			X	X			X		X	X	
Niño 7	X			X		X	X		X			X	X	
Niño 8	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 9	X		X		X			X	X			X	X	
Niño 10	X		X		X		X		X			X	X	
	9	1	6	4	5	5	3	7	8	2	2	8	10	0

## Interpretación gráficos Tercero Básico En Recuperación

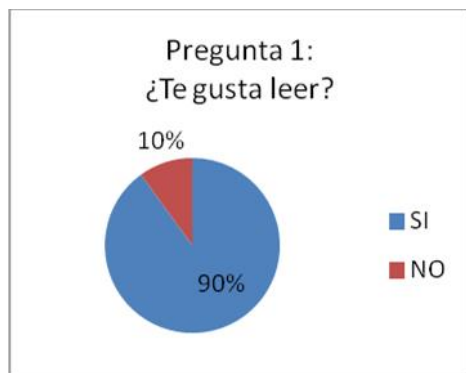


Gráfico 1- Se aprecia que casi la totalidad, es decir el noventa por ciento de los educandos presenta un gusto por la lectura, especialmente, en aquellos textos de carácter familiar y de acuerdo al contenido que desarrollan los textos de acuerdo a la edad de éstos. Es importante mencionar además que las Bases Curriculares, dentro de los programas que proporciona vienen implícitos textos que incitan a los alumnos que adquieran compromiso y gusto por la Lectura



Gráfico 2- Dentro de la muestra de los estudiantes encuestados un sesenta por ciento comprende lo que lee y un cuarenta por ciento no sabe lo que el texto dice, estos porcentajes denotan que los alumnos que sí logran entender el contenido del texto, se debe en gran medida a las metodologías que adopta la unidad. Mientras que el porcentaje que no comprende se puede deber al poco incentivo por parte de los padres, o por algún problema de aprendizaje.

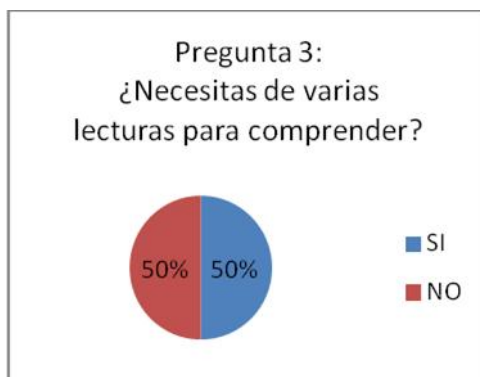


Gráfico 3- La mayor parte de los educandos manifestó que necesita de varias lecturas para poder comprender la temática del texto que se les brinda, este porcentaje se representa en un cincuenta por ciento, mientras que el otro porcentaje confiesa que no necesita de varias revisiones, esto se debe en gran medida a que tienen un ritmo de lectura apropiado producto de la motivación y refuerzo del hábito lector

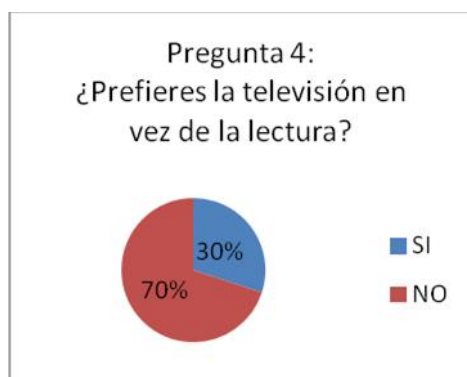


Gráfico 4- En esta pregunta se puede apreciar que un setenta por ciento de los estudiantes opta por la lectura, esto es un indicador positivo. Mientras que el treinta por ciento restantes no opta, tal vez, se pueda deber al escaso incentivo por parte de los padres.

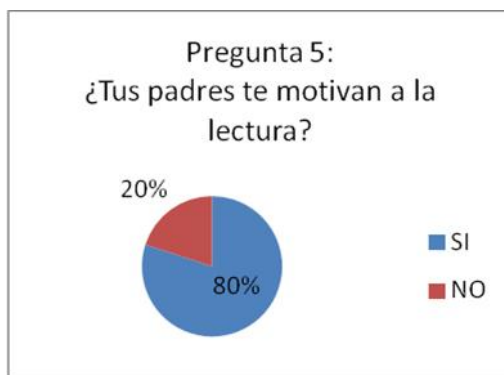


Gráfico 5- En esta pregunta el ochenta por ciento de los alumnos encuestados sí recibe motivación de los padres en el hábito lector, este aspecto es esencial al momento de pretender lograr objetivos y competencias en el Eje de Lectura, el veinte por ciento restante no lo recibe, y se infiere que este factor incide por el bajo nivel educativo de los padres.

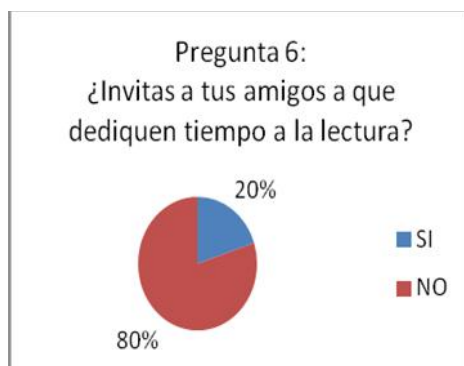


Gráfico 6- En este nivel los alumnos aún no interiorizan la lectura como parte de sus actividades cotidianas, dentro de la muestra encuestada un ochenta por ciento de los estudiante no invita a sus amigos a leer, mientras que el veinte por ciento restante lo hace no necesariamente por gusto a leer, sino más bien para ayudarse mutuamente en el estudio de los contenidos de las diversas asignaturas.

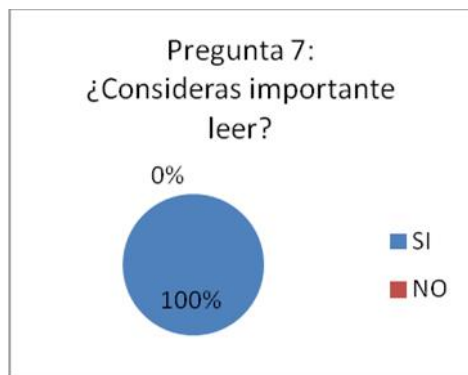


Gráfico 7- En esta pregunta el total de los educandos manifestó que si considera importante leer, pero haciendo alusión, que mayormente atribuyen su utilidad a motivos de estudios.



**Resultados de la encuesta alumnos Cuarto Básico Emergente:**

En la presente tabla se explicitan preguntas breves que tratan sobre el interés e importancia que le atribuyen los educandos a la Lectura en los establecimientos con categorización Emergente, según la Ley SEP.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla con Resultados de Encuesta Niños														
Emergente											Curso		Cuarto	
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 2	X			X	X			X	X		X		X	
Niño 3	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 4	X		X		X			X		X		X	X	
Niño 5	X			X	X			X	X			X	X	
Niño 6	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 7	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 8	X			X	X			X		X		X	X	
Niño 9	X		X			X		X	X		X		X	
Niño 10		X		X	X		X		X			X	X	
	9	1	6	4	5	5	3	7	8	2	2	8	10	0

## Interpretación gráficos Cuarto Básico Emergente

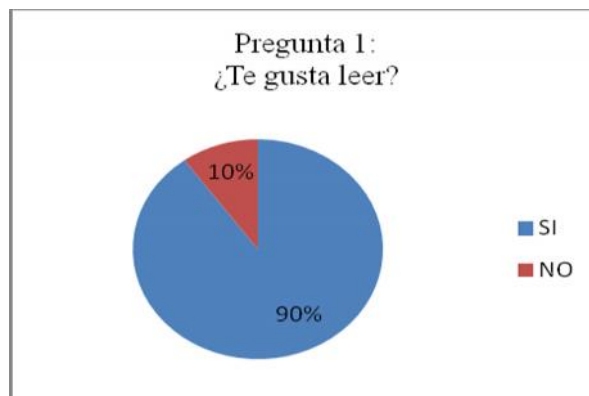


Gráfico 1- Se aprecia que casi la totalidad, es decir, el noventa por ciento de los educandos presenta un gusto por la lectura, especialmente en aquellos textos de carácter familiar y de acuerdo al contenido que desarrollan según la edad de estos. Es importante mencionar, además, que las Bases Curriculares, dentro de los programas que proporciona, vienen implícitos textos que estimulan a los alumnos a que adquieran compromiso y gusto por la Lectura.

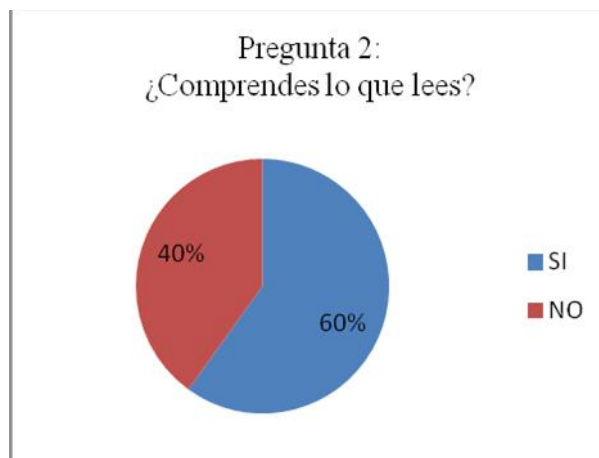


Gráfico 2- Dentro de los objetivos que se proponen los colegios y escuelas. Es fomentar la comprensión en los educandos, a través de la articulación con las diversas asignaturas, con el propósito de proveer una Lectura integral. En la muestra de los estudiantes encuestados, un sesenta por ciento comprende lo que lee y un cuarenta por ciento no sabe lo que el texto dice, estos porcentajes

denotan que los alumnos que sí logran entender el contenido del texto, se debe a las metodologías que emplea el establecimiento. Mientras que el porcentaje que no comprende tiene su explicación en el poco incentivo de los padres, o por algún problema de aprendizaje.

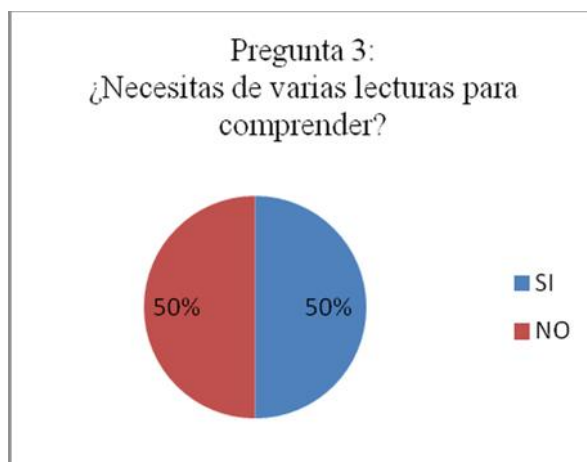


Gráfico 3- El cincuenta por ciento de los alumnos manifestó que necesita de varias lecturas para poder comprender el texto, existen varios supuestos que explican la no comprensión inmediata, entre las que están el escaso refuerzo de lectura, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Mientras que los que sí comprenden de manera espontánea, es porque han interiorizado el hábito de Lectura y por tanto es más expedito entender lo que el texto les entrega.

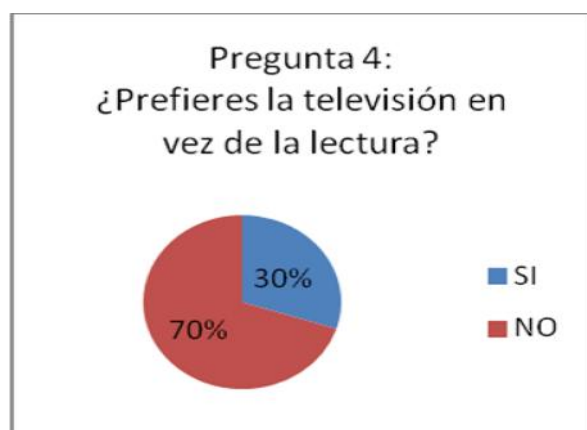


Gráfico 4- Dentro de las prioridades presente en los alumnos, la televisión tiene predominancia. Un setenta por ciento de los alumnos prefiere ese medio ante la

lectura, lo que respalda que en este nivel aun no interiorizan del todo el compromiso y habito lector. Por otro lado, el treinta por ciento restantes opta por la lectura, pero no como medio de entretenición o gusto, sino más bien por obligación.

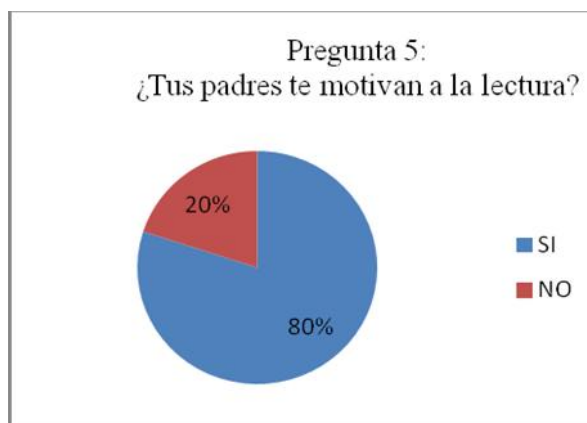


Gráfico 5- El gusto por la lectura y la comprensión de textos. Adquiere mayor significancia, si los padres colaboran en la estimulación del hábito lector en el hogar. Un ochenta por ciento de los niños recibe este incentivo. Mientras que el veinte por ciento restantes no lo recibe, lo que produce finalmente que los índices de comprensión lectora sean deficitarios.

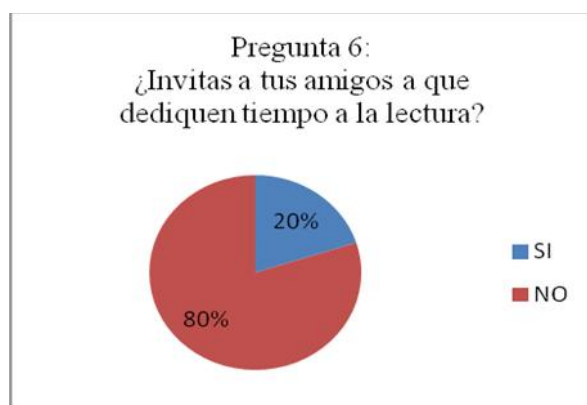


Gráfico 6-En esta pregunta se refleja que la lectura en los alumnos, aún no está del todo inserta en sus contextos. Esto tiene su explicación en la temprana edad que poseen y porque no consideran la lectura como algo importante dentro de las relaciones de amigos.

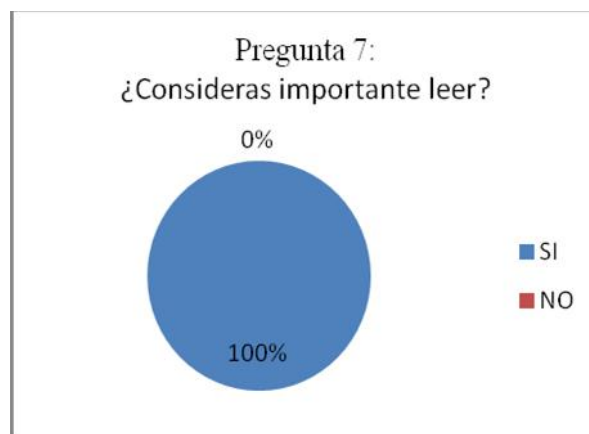


Gráfico 7- La totalidad de los alumnos consideró importante leer, pero no porque estén interiorizados con ella, sino más bien por la situación en donde se encuentran al momento de aplicar la encuesta, lo consideran solo como un aspecto ideal.

**Resultados de la encuesta alumnos Tercero Básico Autónomo:**

En la presente tabla se presentan preguntas breves, que versan sobre el interés que los alumnos le atribuyen a la Lectura, en el establecimiento con clasificación Autónomo, según la Ley SEP.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla de resultados de Encuesta Niños														
Autónomo											Curso	Tercero		
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X			X		X	X		X		X	
Niño 2	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 3	X		X			X		X		X		X	X	
Niño 4	X		X			X		X	X		X		X	
Niño 5	X			X		X		X	X			X	X	
Niño 6	X		X			X	X			X		X	X	
Niño 7	X		X			X		X	X		X		X	
Niño 8	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 9	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 10	X		X			X		X	X		X			X
	10	0	9	1	0	10	1	9	8	2	4	6	9	1

### Interpretación gráficos Tercero Básico En Recuperación

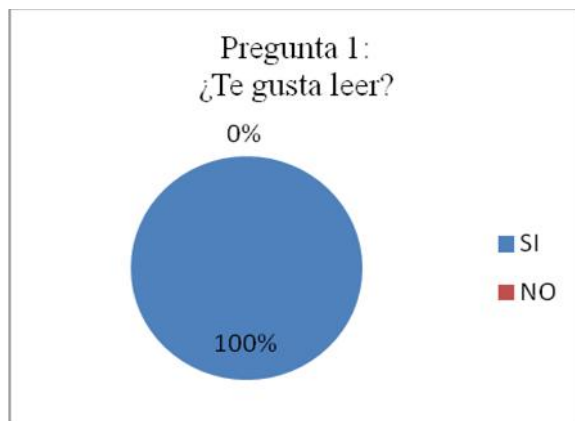


Gráfico 1- La Lectura muchas veces no es la actividad de mayor preferencia en niños, sobre todo en alumnos de tercer año básico. Esta encuesta refleja que la totalidad de los educandos tiene gusto por la lectura, disfrutan de ésta pero no la practican en sus tiempos libres.

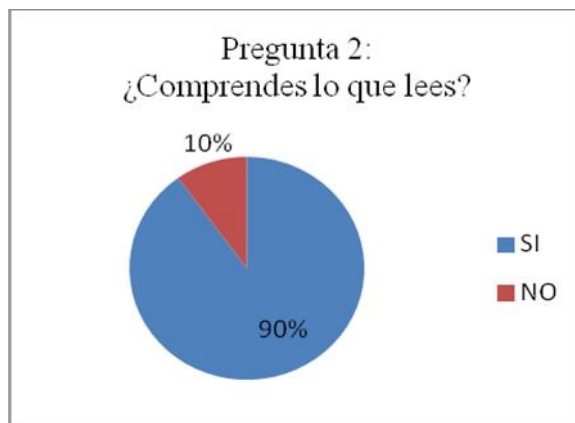


Gráfico 2- Es de suponer que el docente que recibe mayor motivación en Lectura, mayor será la competencia en comprensión Lectora. En cuanto a la pregunta formulada, manifestaron que sí comprendían el texto, solo un 10% respondió que no. Siendo este un porcentaje mínimo del total de los alumnos que sí comprenden lo que leen, lo que es positivo para el establecimiento que afirma dar mayor énfasis a este Eje de Lectura.



Gráfico 3- La Comprensión Lectora es uno de los principales objetivos que se propone el Ministerio de Educación dentro de las bases curriculares, en el sector de Lenguaje y Comunicación Eje de Lectura. La encuesta realizada al colegio con clasificación autónoma en el Tercer año básico, pone de manifiesto que un 100% de los docentes no necesita leer varias veces para comprender el texto, esto significa que consideran importante el leer forma parte de su vida cotidiana.

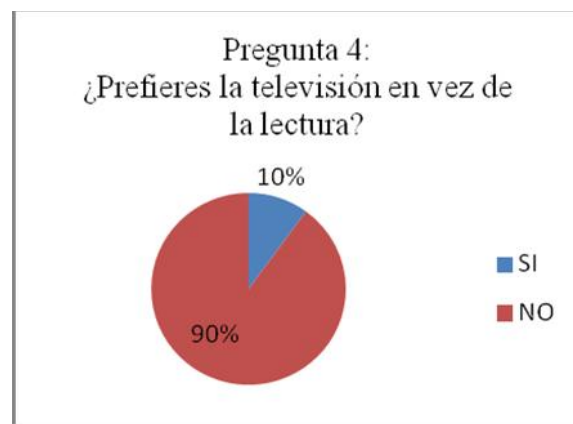


Gráfico 4- La mayoría de los docentes tiene mayor gusto por la lectura, solo un 10% prefiere observar televisión. Esto resulta positivo, teniendo en cuenta que son niños de Tercer año Básico. Esta preferencia se debe en parte a la motivación y estimulación que reciben en sus hogares.



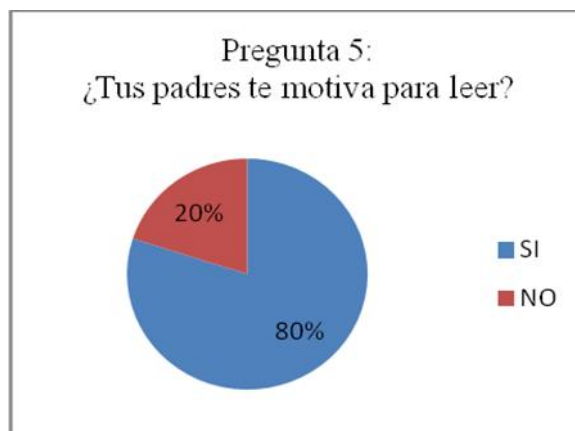


Gráfico 5- Una de las causas por la que los niños adquieren el hábito de estudio, es principalmente por las habilidades que el establecimiento desarrolla, y por la motivación e incentivo que reciben de los padres, quienes deben monitorear el aprendizaje de sus pupilos. Según el resultado de la encuesta, la mayoría de los alumnos indicó que sus padres los motivan en el proceso Lector. En contraste a esto, solo un 20% declaró que no reciben motivación en Lectura.

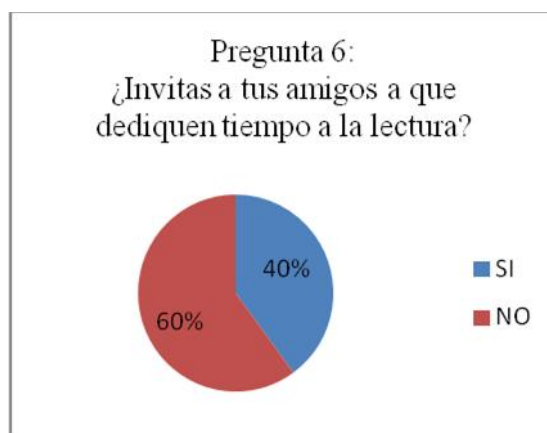


Gráfico 6- A los escolares de Tercer Año Básico, que se les preguntó si invitaban a sus amigos a leer, un sesenta por ciento respondió que no lo hacía. Esto se puede deber a la prematura edad que presenta cada uno. Se hace evidente que la mayoría optará por ejecutar otro tipo de acciones mientras comparte tiempo con sus pares, aunque el resultado de la encuesta fue bien estrecha, ya que un cuarenta por ciento de los alumnos sí invita a sus amigos a dedicar tiempo a la lectura.

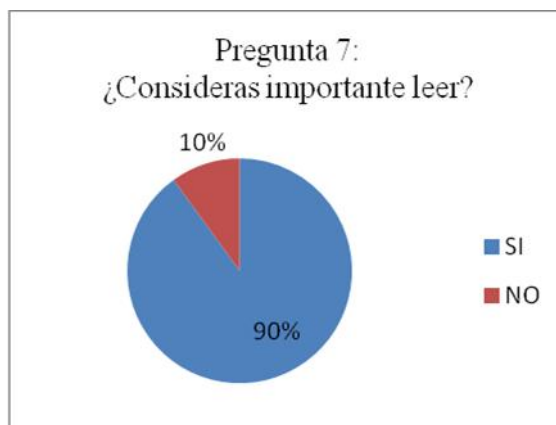


Gráfico 7- En consideración a las preguntas anteriores el resultado de ésta, denota una coherencia absoluta. Efectuando una relacion entre una y otra, podemos afirmar que un noventa por ciento de los alumnos, aseguró que sí consideran importante leer. Lo que se debe a que la mayoría recibe motivacion por parte de los padres para fomentar el hábito de lectura, esta práctica habitual demuestra que no necesitan de varias lecturas para comprender lo que leen, y que prefieren en sus tiempos libres la lectura en vez de la televisión.

Esto evidencia claramente que el colegio de clasificación Autónoma en Tercer año básico, la competencia de comprensión lectora en el Eje de Lectura está desarrollado.

**Resultados de la encuesta alumnos Cuarto Básico Autónomo:**

En la siguiente tabla se presentan preguntas breves según el interés e importancia que los alumnos le atribuyen al proceso Lector.

Contenido de las preguntas: 1. ¿Te gusta leer?, 2. ¿Comprendes lo que lees?, 3. ¿Necesitas de varias lecturas para comprender?, 4. ¿Prefieres la televisión en vez de la lectura?, 5. ¿Tus padres te motivan a la lectura? 6. ¿Invitas a tus amigos a que dediquen tiempo a la lectura? 7. ¿consideras importante leer?

Tabla Tabulación Encuesta Niños														
Autónomo												Curso	Cuarto	
	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6		Pregunta 7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Niño 1	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 2	X		X		X			X	X			X	X	
Niño 3	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 4		X		X		X	X		X			X	X	
Niño 5	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 6	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 7	X		X			X		X		X		X	X	
Niño 8	X		X			X	X		X			X	X	
Niño 9	X		X			X		X	X			X	X	
Niño 10	X			X	X			X	X			X	X	
	9	1	8	2	2	8	3	7	9	1	0	10	10	0

## Interpretación gráficos Tercero Básico En Recuperación

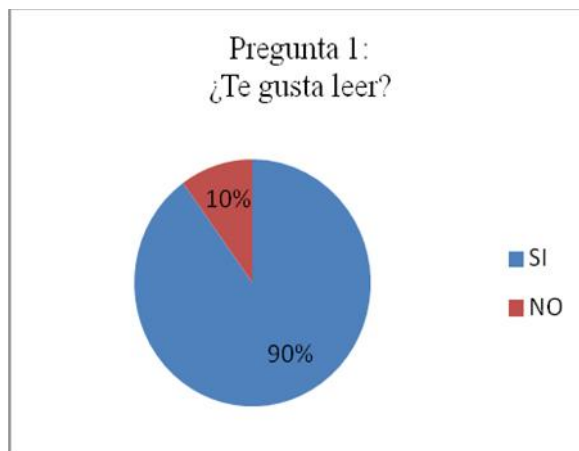


Gráfico 1- En este gráfico se denota que la totalidad de los alumnos de 4º año básico presenta gran gusto por la lectura, siendo los textos familiares, los de mayor interés. Se debe señalar que las Bases Curriculares, proporcionan textos para que los alumnos desarrollen el gusto y compromiso por la Lectura.

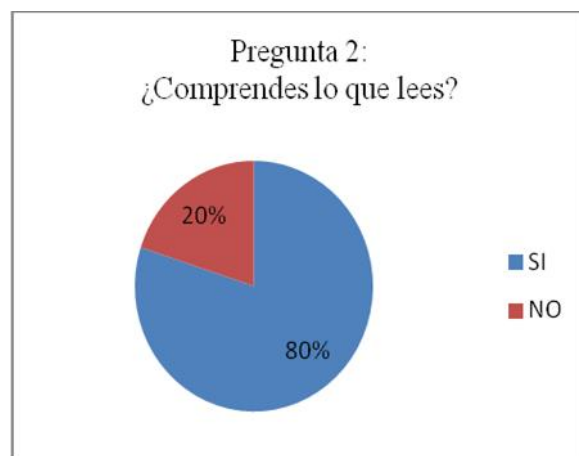


Gráfico 2- La comprensión Lectora es uno de los objetivos primordiales, a desarrollar en los educandos. Siendo el eje de lectura, transversal a todas la asignaturas del currículum. Dentro de la muestra de los estudiantes, solo un veinte por ciento aseguró que comprende lo que lee, mientras que el otro ochenta por ciento no comprende, denotando claramente el déficit de metodologías, que implementan los docentes para incentivar el interés por la lectura.

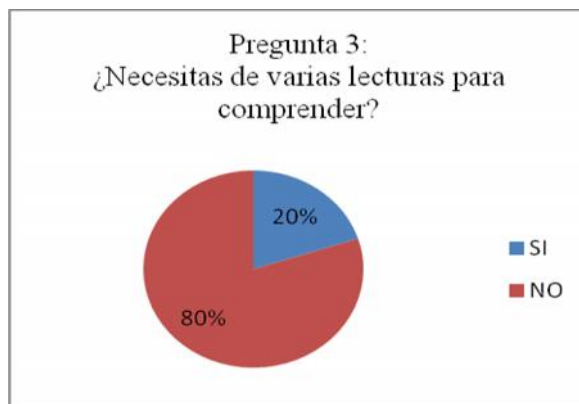


Gráfico 3- El ochenta por ciento de los docentes, declaró que no necesita de varias lecturas para comprender, esto deduce que los alumnos realizan una Lectura frecuente en su diario vivir, mientras que los docentes que necesitan de varias lecturas para comprender .Tiene su explicación en algún trastorno específico de aprendizaje o la práctica de la lectura no es habitual.

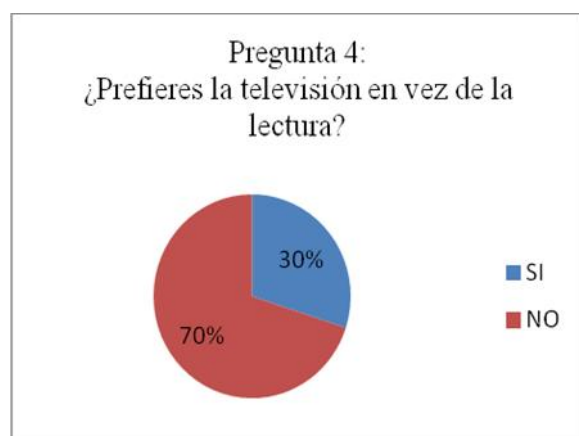


Gráfico 4- Esta pregunta se basa en la preferencia que los alumnos presentan en sus tiempos libres. El resultado arroja que gran parte de los docentes, prefiere mirar televisión en vez de leer un libro, siendo este un setenta por ciento del alumnado de 4º año básico, mientras que el treinta por ciento restante, en su tiempo libre prefiere leer un libro, porcentaje reducido que tiene su explicación en el poco hábito e incentivo que demuestran hacia la Lectura.

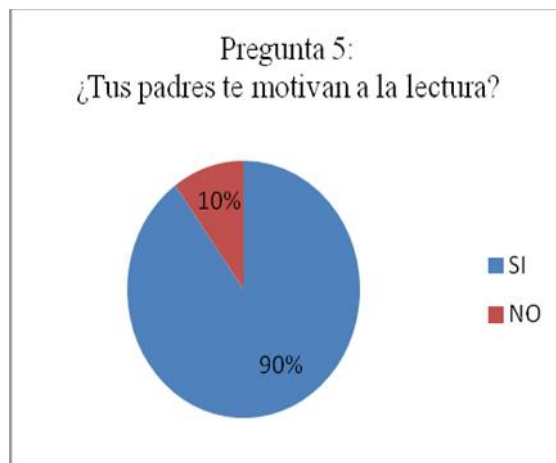


Gráfico 5- Los centros educativos hacen lo posible para incentivar el amor por la Lectura en sus alumnos, y mejorar la comprensión lectora, dentro de las horas pedagógicas propuestas. Pero la otra parte de esta tarea, recae sobre los padres quienes son los encargados del proceso educativo de los niños en el hogar. Un noventa por ciento de los alumnos declaró recibir incentivo por parte de los padres, mientras que un 10% no lo recibe. Esto produce un desinterés por parte de los niños hacia la Lectura.

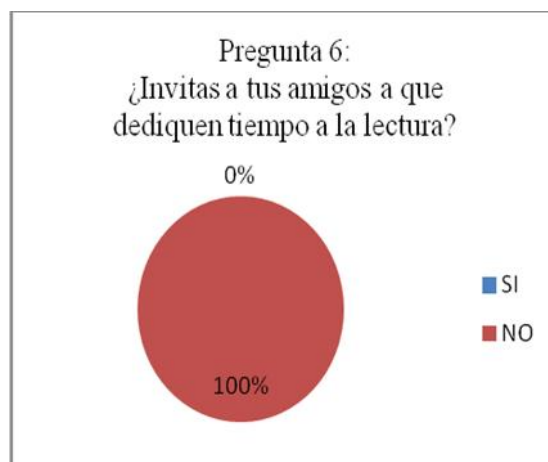


Gráfico 6- En esta pregunta se manifiesta que la Lectura en los alumnos es poco habitual dentro de su contexto. Las edades promedio no superan los 10 años y ya se demuestran su poco interés. Un cien por ciento aseguró que no realizan invitaciones a sus pares para dedicar tiempo a la lectura, ya que prefieren realizar

actividades que sean de interés mutuo y más entretenido, optando muchas veces por Video Juegos y Fútbol, en el caso de los varones.

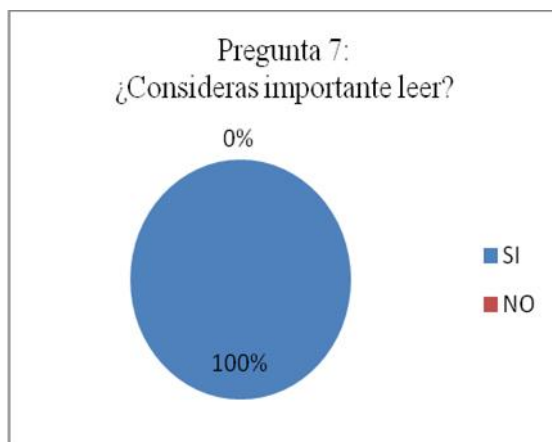


Gráfico 7- La totalidad de los alumnos consideró importante leer, lo que no justifica que estén interiorizados con ella, sino más bien por el contexto en que están inmersos pero no refleja la realidad, puesto que la mayoría posee deficiencias en la comprensión lectora y en los periodos libre prefieren realizar cualquier otra actividad antes que leer.

## **ANÁLISIS DE CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS**

Según los datos obtenidos a través de la investigación realizada en los distintos establecimientos, se pueden establecer características particulares respecto al tipo de categorización. Pudiendo desarrollar por medio de los datos el siguiente análisis.

### **Condiciones Socioeducativas Establecimiento En Recuperación**

En el aspecto sociocultural se pudo apreciar que el establecimiento, cuenta con un orientador cuya función en conjunto con los docentes, tiene un rol fundamental en la preparación y mejora de aspectos conductuales, dentro y fuera del contexto escolar. Para cumplir con dicho objetivo, se vale de la utilización de instancias de conversación personal con los alumnos que presentan algún tipo de problema conductual. Son contratados gracias a los montos que proporciona Ley de Subvención Escolar Preferencial. Así, también, forma parte del grupo un Psicólogo, que trata aquellos problemas derivados del comportamiento en el aula, que muchas veces tiene su explicación en problemas ocasionados del hogar o presencia de Trastornos del Aprendizaje y Conductual. Está presente también un Psicopedagogo, que se encarga de suplir aquellas falencias en el normal proceso de Enseñanza y Aprendizaje del estudiante. A su vez, cuentan con un Trabajador Social, que trata las demandas que surgen por las condiciones económicas y sociales que presentan los alumnos, este cumple un rol mediador entre el colegio o escuela y las familias de los dicentes. A diferencia de las otras categorizaciones, esta presenta un mayor grado de vulnerabilidad, puesto que existen altos índices de riesgo social, lo que acarrea problemas en el normal desempeño escolar del alumno.

Hoy en día, el que asume un rol secundario en el aprendizaje, es el Asistente de Aula, que trabaja en conjunto con el docente, para brindar apoyo en las actividades de aprendizaje. La función es asignada a Primer Ciclo, esencialmente en controlar la disciplina y apoyar en las actividades que realizan dentro de la sala



de clases. En Lenguaje y Comunicación se trata de apoyar la Lectura, en específico la Velocidad Lectora en paralelo a la Comprensión de los diferentes tipos de textos que se trabajan. Otro aspecto considerable es que las planificaciones que se utilizan para estructurar y guiar el proceso de Enseñanza, los proporciona una empresa externa e independiente del establecimiento. Esto manifiesta que los docentes al inicio del año planifican, pero no necesariamente las llevan a cabo durante el año escolar, pues utilizan las que les son otorgadas.

### **Condiciones Socioeducativas establecimiento categoría Emergente**

En esta categorización, uno de los problemas que más repercute es el social. Este se encuentra ubicado en un sector donde los conflictos y casos de alcoholismo forman parte de la cotidianeidad del contexto. Pero, centrándonos en el establecimiento, este cuenta con un orientador, encargado de resolver aquellos problemas derivados de la conducta y conflictos que suceden dentro del recinto, es el caso del bullying, tendencia que este último tiempo se ha dejado sentir con mayor repercusión, y que de alguna u otra forma entorpece las relaciones y clima escolar.

Existe un alto índice de alumnos que presenta trastornos del aprendizaje, y conductuales. Para suplir esta situación, cuentan con la disposición de un Psicólogo que se encarga de llevar a cabo los procesos adecuados y atender a estas situaciones de manera individualizada, y así lograr que los alumnos rindan de manera óptima en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. También está la presencia del psicopedagógico, el cual tiene la misión de diagnosticar, apoyar y tratar aquellos problemas que derivan de trastornos y dificultades de aprendizaje. Para cumplir tales objetivos se trabaja en conjunto el docente, de esta forma se podrán adoptar las metodologías necesarias y obtener buenos logros significativos en los aprendizajes.

Un aspecto negativo, es la no disponer de Asistentes de Aula para la colaboración, en el proceso de enseñanza de los alumnos, a saber dicho personal, presta una función importante, pues trabaja en conjunto con el docente para estimular en este

caso el Eje de Lectura, que según lo apreciado, se le da gran importancia a lo que respecta a la velocidad Lectora y paralelamente a el Eje de Comprensión Lectora

La Ley de Subvención Escolar Preferencial, les proporciona fondos para contratar a personal calificado, como es el caso del orientador, Psicólogo y Psicopedagogo, con la finalidad de suplir aquellas demandas de tipo social que repercuten en los niveles educativos de los alumnos.

### **Condiciones Socioeducativas Establecimiento Autónomo**

Dentro de las características socioculturales, que se pudo apreciar en el establecimiento, es que parte del grupo que trabaja en paralelo con los docentes, para lograr los objetivos que se proponen. Son contratados gracias a los beneficios que entrega Ley de Subvención Escolar Preferencial. Este personal está compuesto por profesionales, entre los que destacan Orientador, que cumple un rol fundamental, en preparación y mejora de aspectos conductuales dentro y fuera del contexto escolar. Para cumplir con dicho objetivo, se vale de la utilización de instancias de conversación personal con los alumnos, que presentan algún tipo de problema conductual. Así también, forma parte, un Psicólogo que trata aquellos problemas derivados del comportamiento en el aula, que muchas veces tiene su explicación en problemas provenientes del hogar o presencia de trastornos del aprendizaje y conductual.

Está presente también un Psicopedagogo, que se encarga de suplir aquellas falencias en el normal proceso de Enseñanza y Aprendizaje del estudiante.

Un elemento importante, y que hoy en día asume un rol secundario pero imprescindible en el aprendizaje es el Asistente de Aula. En este caso los cursos que cuentan con apoyo, son Primero, Segundo y Tercero Básico. La función se atribuye a controlar la disciplina y apoyar en las actividades que realizan dentro de la sala de clases. En el caso de Lenguaje y Comunicación se trata de apoyar la Lectura en específico la velocidad lectora en paralelo a la comprensión de los diferentes tipos de textos que se trabajan. Otro aspecto considerable es que las

planificaciones que se utilizan, para estructurar y guiar el proceso de Enseñanza. Los proporciona una empresa externa y e independiente al establecimiento, lo que indica que los docentes a inicio de año planifican. Pero no necesariamente las llevan a cabo durante el año escolar, pues utilizan las que les son otorgadas.

Es importante mencionar que uno de los aspectos, que le dan el sello de Autónomo. Es la misión que se proyecta el colegio con su comunidad, dentro de ellos se puede hacer alusión al desarrollo integral en sus alumnos, y su inserción competitiva en el campo laboral.

## IX. CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se obtuvieron distintas conclusiones, basadas en la pregunta:

¿Qué tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje son empleadas por los y las docentes para lograr aprendizajes claves en el sector de Lenguaje y Comunicación, con estudiantes de tercero y cuarto básico, de establecimientos clasificados como Autónomo, Emergentes y En Recuperación, de la provincia de Ñuble?

Dentro de las conclusiones a que arribó esta investigación que comienza con la interpretación de los resultados, a partir instrumentos aplicados a los establecimientos categorizados por la Ley SEP, que aluden a los elementos propuestos por las Bases Curriculares de los cuales se puede mencionar Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje (Eje Lectura), Planificación Curricular y las Condiciones Socioeducativas, se obtuvo lo siguiente:

### ***Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Eje de Lectura***

En cuanto a esta categoría se puede concluir que las estrategias empleadas por los docentes en la generación de las actividades de Enseñanza y Aprendizaje influyen de manera evidente en el desarrollo de competencias establecidas por el Ministerio de Educación a través de las Bases Curriculares en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el Eje Lectura.

Para ello, se interpretaron las respuestas dadas en la aplicación de la Entrevista Docente, que constaba de preguntas orientadas a describir las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que utilizaban en su práctica docente. Esto en el entendido que el docente debe seleccionar el enfoque metodológico pertinente para el desarrollo de las estrategias que aporten aprendizajes significativos a sus alumnos/as

En relación con las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje desarrolladas por los docentes en los tres establecimientos educacionales, se concluye que el Establecimiento Autónomo contaba con una batería de trabajo más amplia en comparación con los establecimientos Emergente y En Recuperación, pues estos contaban solo con una cantidad menor de estrategias.

Las diferencias entre los establecimientos se evidenciaron principalmente en los siguientes puntos:

- En el caso de los establecimientos Autónomo y Emergente poseen un Plan Lector institucional enfocado principalmente en Velocidad Lectora, y se busca mejorarla constantemente al realizar controles semanales del progreso en los alumnos e indagar los problemas que puedan presentar y que impida su avance. Sumado a eso, poseen profesores especializados en integración que prestan ayuda a los escolares que presentan dificultades y evalúan su progreso de manera diferenciada para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se desean lograr en ellos. Si bien, se refuerza constantemente la Lectura, también puede considerarse como un aspecto perjudicial para estimular la comprensión de los textos en los alumnos, dando importancia a la cantidad de palabras leídas por minuto y no lo que los alumnos comprenden del texto. Esto coarta el desarrollo de las competencias lectoras explicitadas en las Bases Curriculares en el Eje de Lectura, que propone el progreso de la capacidad inferencial, tampoco identifican los distintos signos de puntuación para marcar las pausas en los textos, ni ocupan adecuadamente los niveles de entonación, entre tantas otras capacidades que no se desarrollan en esta estrategia, ya que en ella está el afán de obtener Velocidad Lectora dejando en desmedro las competencias necesarias para comprender lo que leen.

En el establecimiento categorizado como Emergente, independiente al Plan Lector institucional, crea propuestas complementarias para lograr comprender de manera significativa el texto, recurriendo a la estrategia del

uso de diccionario; que permite al estudiante analizar y comprender el significado de una palabra y establecerla en relación con el contexto o cambiarla por una palabra que ofrezca un significado similar a ésta. Las actividades son centradas en la resolución de problemas, lo que les permite ser constructores de su aprendizaje siendo uno de los aspectos que lo diferencia de los establecimientos Autónomo y En Recuperación.

Por otra, parte el establecimiento En Recuperación, carece de un Plan Lector explícito provocando en los niños un lento desarrollo de sus competencias lectoras al no tener metas definidas institucionalmente. Esto dificulta evidenciar el progreso que poseen sus alumnos y los atrasos que presentan, mermando el proceso de adquisición de aprendizajes y habilidades a desarrollar. Como aspecto positivo es que el docente tiene la libertad de crear el material que les resulte más conveniente y adecuado a la realidad de los alumnos/as para sus clases. Otro aspecto a favor es la existencia de un profesor especialista para desarrollar la asignatura de Lenguaje y Comunicación, pues, éste posee mejores competencias y estrategias para el desarrollo de habilidades establecidas en este sector de aprendizaje, tales como el desarrollo del Habla, Escritura y Lectura.

- Otra tema que destacaría a la clasificación Autónomo sobre los establecimientos Emergente y En Recuperación, es el empleo de portafolios que permite a cada alumno contar con el mismo material de trabajo, facilitando la labor del docente al reducir el material que debe producir. Un aspecto poco favorable, se traduce en que el docente debe implementar solo el portafolio y, por tanto, no escoge las estrategias que empleará en sus clases. Unido al atraso y descoordinación en el envío de los portafolios proporcionados a los docentes y los entregados a los alumnos/as, lo que dificulta una continuación coherente entre temáticas de ambos portafolios.

### **Planificación curricular**

Las planificaciones constituyen elemento articulador en la generación de las actividades de aprendizaje en las diferentes asignaturas, incluyendo la asignatura de Lenguaje y Comunicación para desarrollar el Eje Lectura.

- Se pudo evidenciar en esta investigación que los establecimientos estudiados, no incluyen en sus actividades de aprendizaje los elementos que se explicitan en las Bases Curriculares. Entre estos cabe mencionar por ejemplo; El nombre de la unidad, Objetivos de Aprendizaje. Otros elementos ausentes son los criterios evaluación y los tiempos estimados para cada etapa, ello resulta negativo pues no se establece la preponderancia de una actividad sobre otra, causando el menor grado de desarrollo de competencias en Velocidad y Comprensión Lectora. La omisión de los elementos que establecen las Bases Curriculares para su implementación en las planificaciones, hace que las actividades sean poco significativas y que finalmente provoquen el desinterés por la Lectura. Evidenciado en la encuesta realizada a los educandos, donde manifestaron que no sentían mayor gusto por la lectura y los grados de competencias lectoras eran bajos.
- En el área donde se diferencian los establecimientos Autónomo con el de En Recuperación es la estructuración de las planificaciones diarias. El modelo que plantea el establecimiento Autónomo sigue un desarrollo claro en sus planificaciones, señalando los aspectos curriculares tales como Nivel, Aprendizajes esperados y Evaluación que consideran importantes para la correcta ejecución de las clases y junto a ellos los Objetivos que desean alcanzar. También, incluye un apartado donde consideran los conocimientos previos de los alumnos y relacionarlo con los nuevos que aprenderán. Lo que no se evidencia en el establecimiento En Recuperación, pues, carece de ítems Curriculares que deben estar

presentes en las planificaciones, según los definidos por el Ministerio de Educación.

Por tanto, se concluye y se demuestra que la declaración de los ítems curriculares en forma concreta dentro de las Planificaciones de Clases, determina la coherencia y orden en la implementación de las actividades de aprendizaje influyendo en la ejecución y adquisición del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

### ***Condición socioeducativos***

Bien se sabe que el contexto o realidad socioeducativa, constituye un elemento relevante, en la importancia e interés que le otorguen los docentes a la Lectura, pues el estímulo y refuerzo que reciben por parte de los padres o personas ligadas a la educación del alumno repercute en los aprendizajes y competencias que desarrollan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Eje Lectura.

En los establecimientos, según las categorizaciones de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, se pudo evidenciar que el contexto sociocultural y el lugar en donde se emplaza el colegio o escuela, incide de manera evidente en los resultados de los aprendizajes. Esto se puede inferir por la baja escolaridad de los padres, asociado al poco o nulo acceso a las fuentes de información, que repercuten en el desarrollo de las competencias en el Eje mencionado. En el caso del establecimiento Autónomo, en donde el grado de vulnerabilidad es menor, los resultados en Lectura son más elevados, pues en sus hogares se le da mayor importancia al hábito Lector.

En lo que concierne a los colegios con categorización Emergente y En Recuperación, estos presentaron bajos niveles de competencias y aptitudes Lectoras debido al poco incentivo, y por otro lado, las estrategias que aplican los docentes en sus actividades de clases, no son fructíferas y significativas en el desarrollo de las competencias que los educandos requieren, es por esta razón que en la encuesta manifestaron poco interés por la Lectura y no están del todo interiorizados como ocurre en el establecimiento Autónomo. Lo anterior confirma



que dichas categorizaciones, es decir, Emergente y En Recuperación poseen bajos índices de competencias lectoras asociada al poco incentivo de las personas que conviven con los alumnos.

A pesar que ambas categorizaciones Autónoma y En Recuperación poseen alumnos de alta vulnerabilidad, estos problemas son abordados con la ayuda de profesionales como Trabajadores Sociales y Psicopedagogos que auxilian a los educandos en los problemas que atraviesan tanto en el área educativa como familiar, al brindarles el apoyo que necesario para suplir aquellas necesidades derivadas del poco incentivo educativo por parte de la familia, que dificultan el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Se concluye entonces que el contexto socioeducativo, es decisivo en los resultados que obtienen los alumnos en Lectura, puesto que la práctica continua está en el hogar, quien facilita la tarea docente en la implementación y ejecución de las Estrategias que emplean para provocar aprendizajes significativos en Lectura. Una vez que refuerzan el hábito lector, se interiorizan con los textos y cada vez le otorgan mayor importancia. En tanto, dentro de los establecimientos, la categoría Autónoma es la que cumple con estos elementos anteriormente descritos.

Finalmente, se evidencia que la estrategia más utilizada por los docentes en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para lograr los aprendizajes claves en los dicentes, es la basada en la Velocidad Lectora, ésta presenta y adquiere mayor protagonismo en los Objetivos de Aprendizaje que se proponen los establecimientos educativos, por medio de los Planes Lectores. Esto se comprueba en los Indicadores de Aprendizaje que se trabajan en el transcurso del año escolar.

Por tanto, las estrategias empleadas por los docentes en las actividades de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Eje Lectura, sí influye en el desarrollo de los Aprendizaje Claves para generar competencias Lectoras en los alumnos de tercero y cuarto básico, pues resulta fundamental la adecuada selección y

aplicación de estrategias Lectoras. Sí bien los Planes Lectores son idealmente una buena estrategia, estos no están siendo complementados en ninguno de los establecimientos categorizados con otro tipo de estrategias que desarrollen en forma integral a los alumnos/as, pues se ha comprobado que existe netamente una evaluación de Velocidad y no en calidad, que se refiere a la comprensión de los textos leídos y junto a ello la extracción explícita e inferencial de la información.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALDUNATE D. VILMA (2008), Lenguaje y Comunicación: 3° Básico: Guía Didáctica Para El Profesor, Santiago Chile, Cal y Canto

ASOCIACIÓN CHILENA DE MUNICIPALIDADES, Informe Implementación Ley 20.248 Subvención Escolar Preferencial (2011), consultada el 21.04.2012 a las 08:30: <http://www.muroh.cl/descargas/informeley20248.pdf>

BASES CURRICULARES 2012 (9/05/2012, 12:56 hr), <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=214344>

BUENDÍA E. LEONOR, COLÁS B. PILAR, HERNÁNDEZ P. FUENSANTA (1997); Métodos de Investigación en Psicopedagogía; Madrid-España. Edigrafos, S.A

CASTRO R.; CORREA Z., M.E.; LIRA R., H. (2006) Currículum y evaluación educacional. Concepción, Chile. Ediciones Universidad del Bío-Bío.

CISTERNA C. FRANCISCO (2009), Métodos de la Investigación Cualitativa en Educación, <http://es.scribd.com/doc/57626057/Metodos-Invest-Cualitativa>, consultada 08.05.2012 a las 23:42

COFFY AMANDA; ATKINSON PAUL (2003), Encontrar el sentido de los datos cualitativos, editorial Universidad de Antioquia,

CONDEMARIN MABEL, Estrategias para la enseñanza de la lectura, Editorial planeta Chilena S.A

DENYER MONIQUE, FURNÉMONT JACQUES, POULAIN ROGER; VANLOUBBEECK GEORGES (segunda edición 2009), Las Competencias En La Educación: un Balance, Pág. 31, México D.F México

DÍAZ A., LUIS A (1999), Como enseñar la Lectura Creativa una propuesta didáctica basada en el método cognitivo-creativo, Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso de Chile. Edición Universidad Católica de Valparaíso

DOMÍNGUEZ D. MARCELA (2008), Lenguaje Y Comunicación: 4° Básico: Guía Didáctica Para El Profesor, Santiago Chile, Cal Y Canto

ESTEBARANZ G. ARACELI (1999) Didáctica E Innovación Curricular, segunda edición, Sevilla España.

GARCÍA H. VÍCTOR (1964), Diccionario de Pedagogía Labor, Barcelona España, Labor

GUÍA ONLINE SOBRE LA LEY SEP:  
[http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info\\_guia/guia\\_sep.pdf](http://www.ayudamineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_sep.pdf)

LEY 20.248 (2008); Subvención Escolar Preferencial, url: <http://bcn.cl/4ubf>, consultada 16.04.2012 a las 10:30

LUEZIA L. HUGO (2009), Aplicación de Estrategias Metodológicas para Mejorar la Comprensión Lectora en NB2, 3° año de Educación Básica, Chillán Chile, Memorias Universidad del Biobío.

MENDOZA F. ANTONIO (1998), Conceptos Claves en Didáctica de la Lengua y la Literatura; Barcelona, España; Editorial SEDLL, ICE Universitat de Barcelina, Edit. Horsori

MINEDUC (2009): Resultados Nacionales SIMCE 2008, Santiago de Chile.

MINEDUC (2012): Bases curriculares 2012, Lenguaje y Comunicación Educación Básica.

MINEDUC (2012): MIMÉ (Más Información Mejor Educación)  
<http://infoescuela.mineduc.cl/FichaEstablecimiento/FichaEstablecimiento>

MINEDUC (2012): Planes y Programas, tercero básico, Lenguaje y Comunicación., Santiago de Chile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Nuevas Bases Curriculares 2012, Capítulo Introductorio,  
[http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t\\_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=1#a3](http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query=&t_busca=1&results=&search=1&dis=0&category=1#a3), consultado el 18.07.2012; 13:53.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Planes y Programas Lenguaje y Comunicación, Tercero Básico:  
[http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos\\_curriculares\\_mineduc/EDUCACION\\_BASICA\\_Y\\_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/3\\_basico/3b02\\_lenguaje .pdf](http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos_curriculares_mineduc/EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/3_basico/3b02_lenguaje.pdf);  
consultado el 20.07.2012, a las 12:33

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Planes y Programas Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico  
[http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos\\_curriculares\\_mineduc/EDUCACION\\_BASICA\\_Y\\_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/4\\_basico/4b02\\_lenguaje.pdf](http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos_curriculares_mineduc/EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/4_basico/4b02_lenguaje.pdf)  
consultado el 20.07.2012, a las 12:58

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Marco de la Buena Enseñanza,  
[http://www.aep.mineduc.cl/images/pdf/2011/MBE2008\\_logo2011.pdf](http://www.aep.mineduc.cl/images/pdf/2011/MBE2008_logo2011.pdf), consultado el 28.08.2012 a las 15:30

PROGRAMA DE ESTUDIOS, cuarto año básico, Lenguaje y Comunicación,  
[http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos\\_curriculares\\_mineduc/EDUCACION\\_BASICA\\_Y\\_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/4\\_basico/4b02\\_lenguaje.pdf](http://www.educra.cl/otec/pdfs/instrumentos_curriculares_mineduc/EDUCACION_BASICA_Y_MEDIA/PROGRAMAS/BASICA/4_basico/4b02_lenguaje.pdf)

RODRÍGUEZ G. GREGORIO, GIL F. JAVIER, GARCÍA J. EDUARDO (1999), Metodología de la investigación cualitativa, ediciones ALJIBE, segunda edición.

RUIZ O. JOSE I. (1996), Metodología de la Investigación Cualitativa, España, Universidad de Deusto.

RUIZ O. JOSE I. (2007), Metodología de la Investigación Cualitativa, España, Universidad de Deusto, 4° Edición.

STIEFEL, B. M. (2008): Competencias Básicas, Hacia un nuevo paradigma educativo, capítulo 1, Madrid España, Narcea

YVES CHEVALLARD, La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado