

**Kit lúdico didáctico de  
apoyo para la enseñanza  
de vocabulario en inglés  
para el nivel de  
transición 2**

**Autoras:**

Daniela Acuña Saldaña

Lesli Aedo Romero

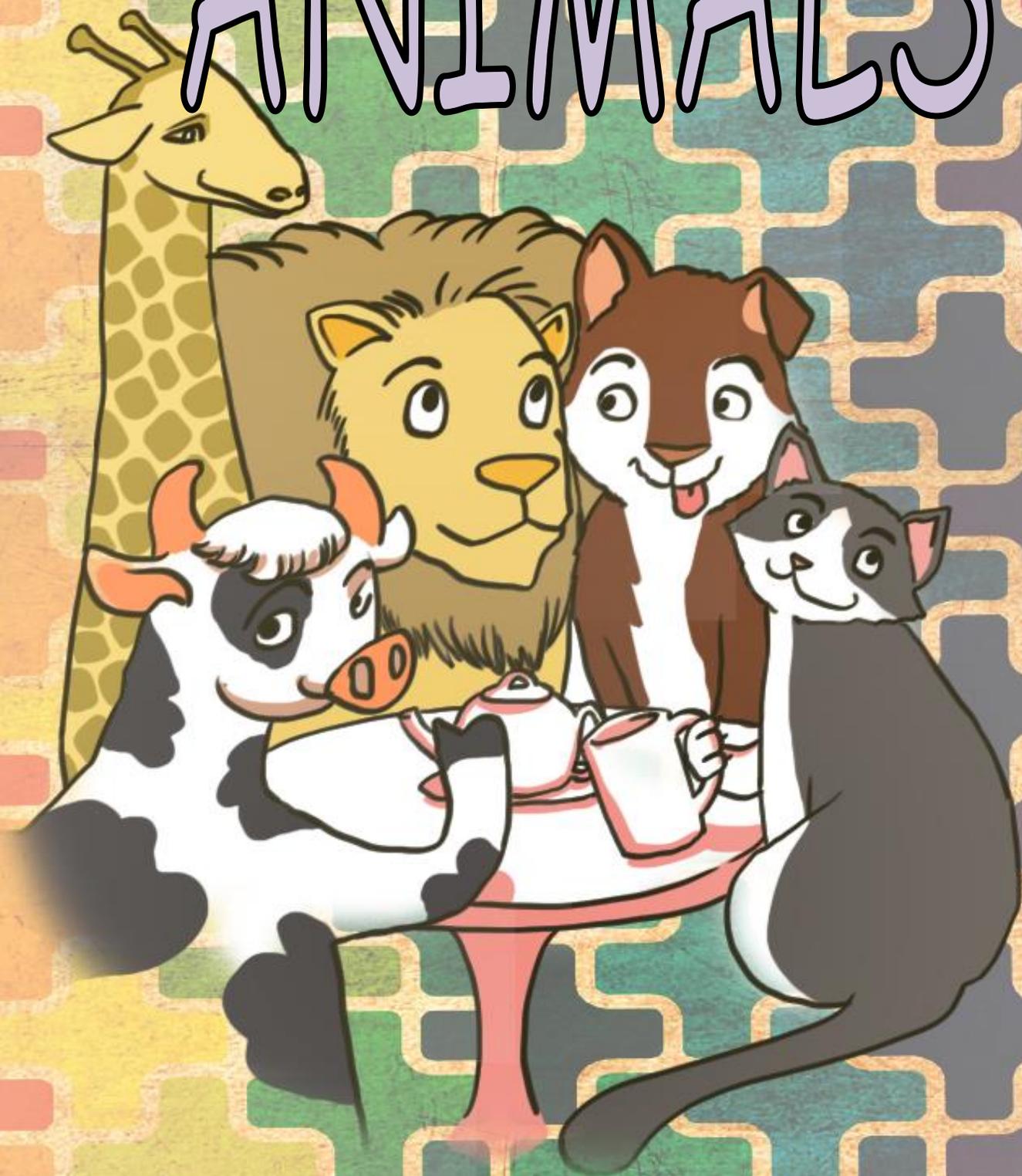
Lorena Neira Villablanca

Andrea Sepúlveda Díaz

**Ilustraciones:**

Carolina Medina Fuentes

# ANIMALS



**Unidad:** Animales

**Material didáctico:** Máscaras de animales

**Definición:** Las máscaras de animales, son mascararas en forma de animales de la selva, de la granja y domésticos, que vienen por parte para ser armadas de forma fácil y divertida por niños y niñas en edad pre escolar.

**Objetivo:** fomentar el aprendizaje de una variedad de nombres de animales en inglés, a través de la construcción de máscaras y jugando con ellas.

**Actividades con uso de material:**

1.- **Construcción de máscara:**

- En una primera instancia la docente explica actividad a realizar, consistente en la construcción de máscaras de animales, y entrega las instrucciones necesarias.



- Luego, de forma azarosa entrega a cada niño la base de una máscara de diferentes animales (perros, gatos, jirafas, leones, entre otros) más un sobre con todas las partes que la complementan. De esta forma se pide a los niños que entregados estos materiales, más pegamento y algunos palos de helado, formen su máscara poniendo a su disposición el modelo a seguir en la fabricación.
- Finalmente, y luego que cada niño haya construido su máscara, se les pedirá que vayan diciendo oralmente el animal que le correspondió, en inglés, contenido que se le habrá introducido al comienzo de la clase, en la actividad de inicio.
- Con esta entretenida actividad, los niños podrán internalizar los nombres de estos animales en inglés, su imagen y al mismo tiempo divertirse en gran manera construyendo sus máscaras.



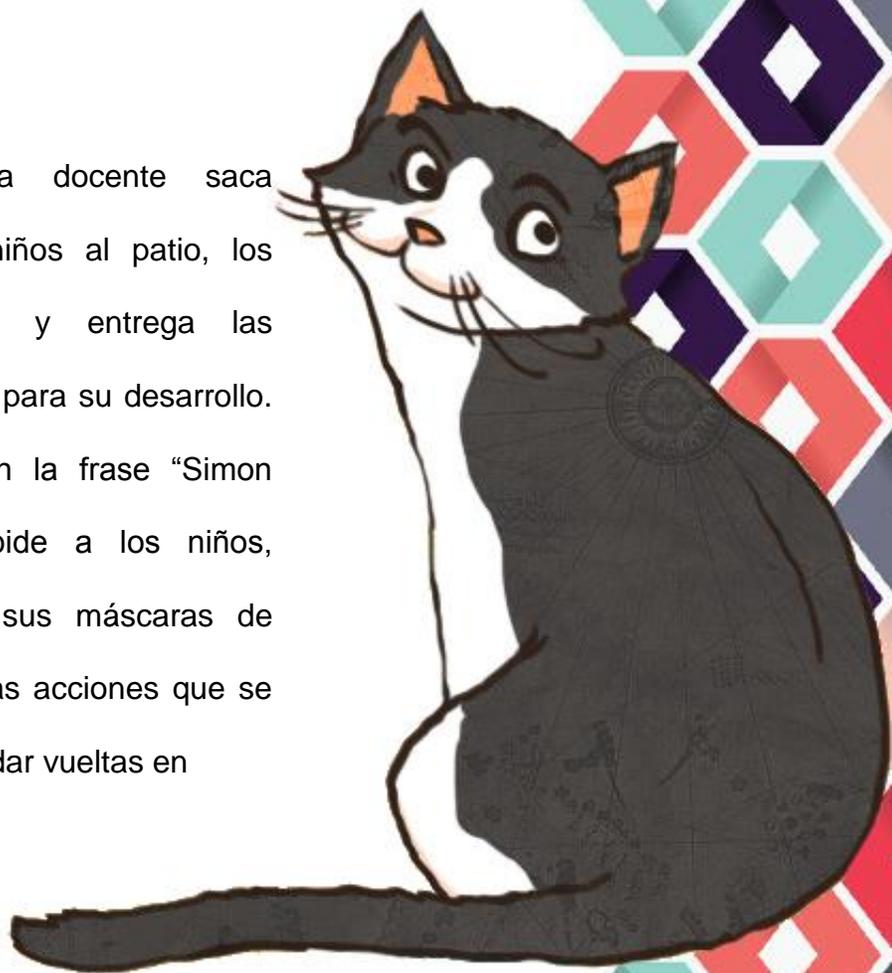
## 2.- Dinámicas grupales:

- **Bark, meow or growl?**

En la presente actividad, la docente saca a los niños al patio, y les pide que formen un círculo o se agrupen en animales del mismo tipo, utilizando sus máscaras. Luego, nombrando en voz alta los diferentes animales disponibles (ej. Cats!) pedirá a estos que emitan el sonido correspondiente a su animal. De esta forma los niños podrán internalizar los nombres de los animales en inglés, y al mismo tiempo, relacionar la imagen del animal con su sonido característico y su nombre.

- **Simon says**

En esta actividad, la docente saca ordenadamente a los niños al patio, los ubica en un círculo, y entrega las instrucciones necesarias para su desarrollo. Luego, comenzando con la frase “Simon says...” la profesora pide a los niños, quienes deben utilizar sus máscaras de animales, que realicen las acciones que se les piden, ya sea correr, dar vueltas en



círculos, saltar, rodar, entre otros (ej. Simon says... all cats jump!) De esta forma los niños refuerzan los nombres de los animales en inglés, y al mismo tiempo aprenden nuevo vocabulario (correspondiente a las acciones a realizar).

- **In the zoo**

En esta actividad, en un espacio abierto como el patio del establecimiento, la profesora entrega instrucciones a los niños de actividad a realizar. Esta última actúa el papel de la dueña de un zoológico, presentándose a los niños, explicando su labor, y dándoles la bienvenida al lugar. Luego, explica por turnos que debe necesita a todos los animales cada tipo para poder encerrarlos en sus jaulas, alimentarlos, y entrenarlos, para esto los llama por su nombre en inglés (ej. I need the elephants!). Además aprovecha para que los niños reproduzcan los sonidos particulares de los animales que representan, entrega instrucciones para que estos desarrollen actividades como saltar, correr, girar, entre otras cosas.



## **Actividades alternativas:**

### **1.- Numbers:**

Las máscaras de animales, como material de apoyo a las clases de inglés de niños de preescolar, se pueden utilizar entre otras cosas, para practicar los números. Para dicha actividad, la docente, ya sea en un espacio abierto como el patio del establecimiento, o en un espacio cerrado como la sala de clases correctamente organizada, pide a los niños utilizar sus máscaras para representar un animal, y les indica reunirse en grupos de números específicos, determinados por ella misma o utilizando los dados disponibles.

De esta forma, los niños tienen la posibilidad de internalizar vocabulario referido a los nombres de animales, y al mismo tiempo, diferentes números en inglés.





**Unidad:** Numbers

**Material didáctico:** dados gigantes con números intercalados del 1 al 10

**Definición:** los cubos diseñados para esta unidad tienen una medida de 20 cm. Por cara aproximadamente. Tienen 6 caras cada uno, en las cuales hay una cantidad determinada de círculos que expresa el número que representa cada cara. Los números en las caras no están ordenados de forma secuencial.

**Objetivo:** fomentar el aprendizaje de los números del 1 al 10 en inglés de forma desordenada, de manera que los estudiantes no necesiten observar la secuencia para saber el nombre de cada número en inglés.

**Actividades de uso con material:**

- **Juego 1: Let's work out**

La profesora da a conocer el material y explica las instrucciones del juego. Donde los niños y niñas deberán seguir un circuito de 4 ejercicios diferentes, y repetir cada ejercicio la cantidad

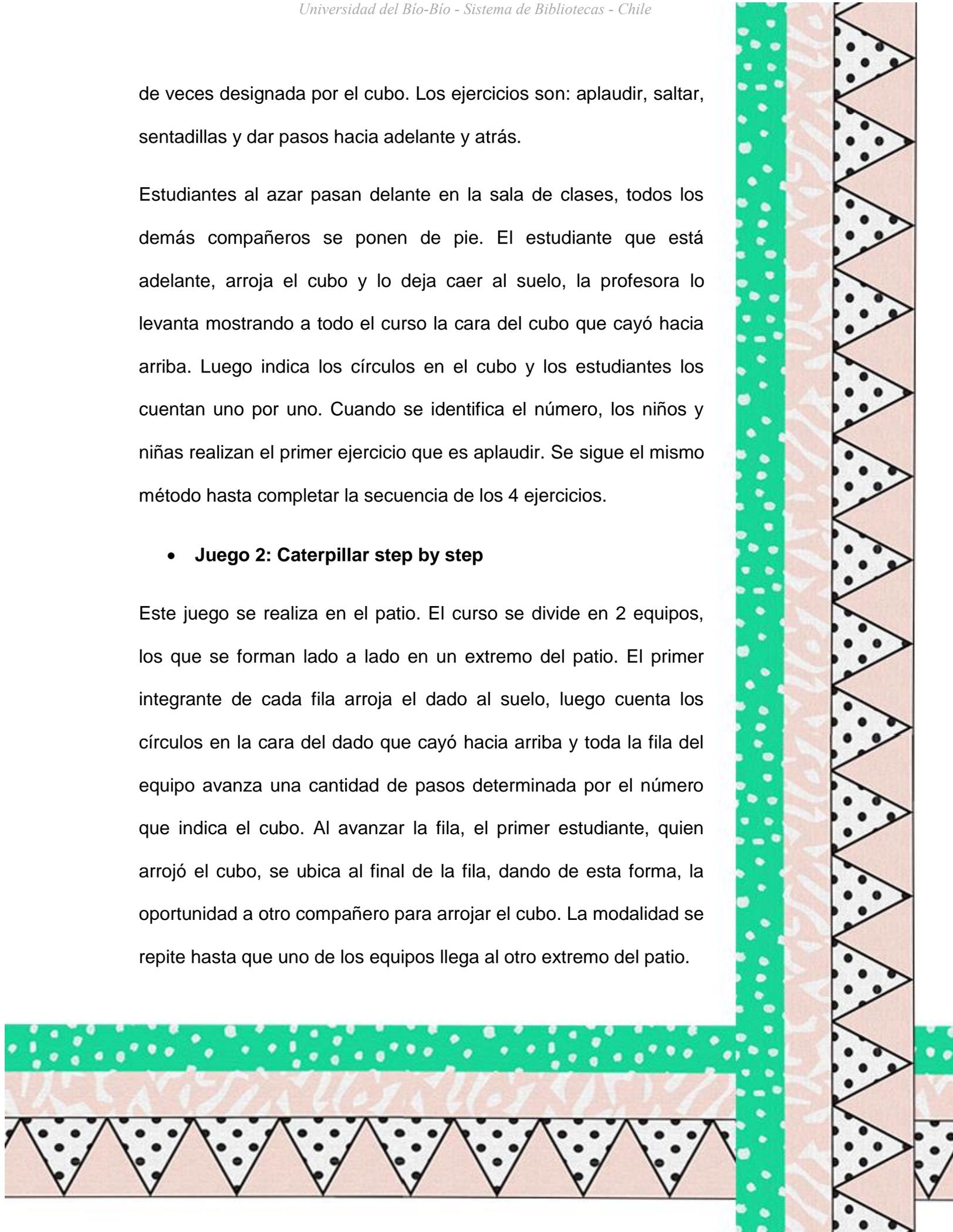


de veces designada por el cubo. Los ejercicios son: aplaudir, saltar, sentadillas y dar pasos hacia adelante y atrás.

Estudiantes al azar pasan delante en la sala de clases, todos los demás compañeros se ponen de pie. El estudiante que está adelante, arroja el cubo y lo deja caer al suelo, la profesora lo levanta mostrando a todo el curso la cara del cubo que cayó hacia arriba. Luego indica los círculos en el cubo y los estudiantes los cuentan uno por uno. Cuando se identifica el número, los niños y niñas realizan el primer ejercicio que es aplaudir. Se sigue el mismo método hasta completar la secuencia de los 4 ejercicios.

- **Juego 2: Caterpillar step by step**

Este juego se realiza en el patio. El curso se divide en 2 equipos, los que se forman lado a lado en un extremo del patio. El primer integrante de cada fila arroja el dado al suelo, luego cuenta los círculos en la cara del dado que cayó hacia arriba y toda la fila del equipo avanza una cantidad de pasos determinada por el número que indica el cubo. Al avanzar la fila, el primer estudiante, quien arrojó el cubo, se ubica al final de la fila, dando de esta forma, la oportunidad a otro compañero para arrojar el cubo. La modalidad se repite hasta que uno de los equipos llega al otro extremo del patio.



### Actividades alternativas

- **Jumping the rope:**

Un estudiante arroja el dado y lo deja caer al suelo. Cuenta los círculos de la cara correspondiente y salta la una cuerda que es sujeta por dos profesoras, la cantidad de veces que represente el cubo.



# COLORS



**Unidad:** Colors

**Material didáctico:** Alfombra de colores

**Definición:** La alfombra de colores es una alfombra que contiene figuras tales como triángulos, cuadrados, círculos, estrellas, rombos y corazones de diferentes colores.

**Objetivo:** fomentar en el pre escolar el aprendizaje del idioma extranjero inglés utilizando conceptos tales como los colores, figuras, partes del cuerpo, órdenes simples a través del juego.

**Actividades con uso de material:**

**Modo de uso:**

- El o la docente organiza a los niños luego explica las órdenes del juego.

- **Juego 1: Jumping on colors**

Los niños y niñas hacen una fila y el docente comienza a dar órdenes a los niños como por ejemplo “jump in red”, el niño debe identificar el color y saltar sobre este; luego el o la docente escogerá otro color para dar la siguiente instrucción al niño por ejemplo “now, jump in yellow”; así sucesivamente hasta completar todas las líneas y llegar al final de la alfombra. El o la docente continúa la misma rutina con los demás alumnos.



El o la docente debe motivar a sus alumnos a hacer esta actividad en el menor tiempo posible.

- **Juego 2: figures and colors**

El o la docente ubica 5 a 6 niños o niñas alrededor de la alfombra; luego comienza a dar órdenes como “jump in the green triangle”, o “jump in the white square”, etc. las ordenes pueden dividirse entre niños y niñas, como por ejemplo “girls jump in the read heart” y “boys jump in the blue circle”.

- **Juego 3: what color is it?**

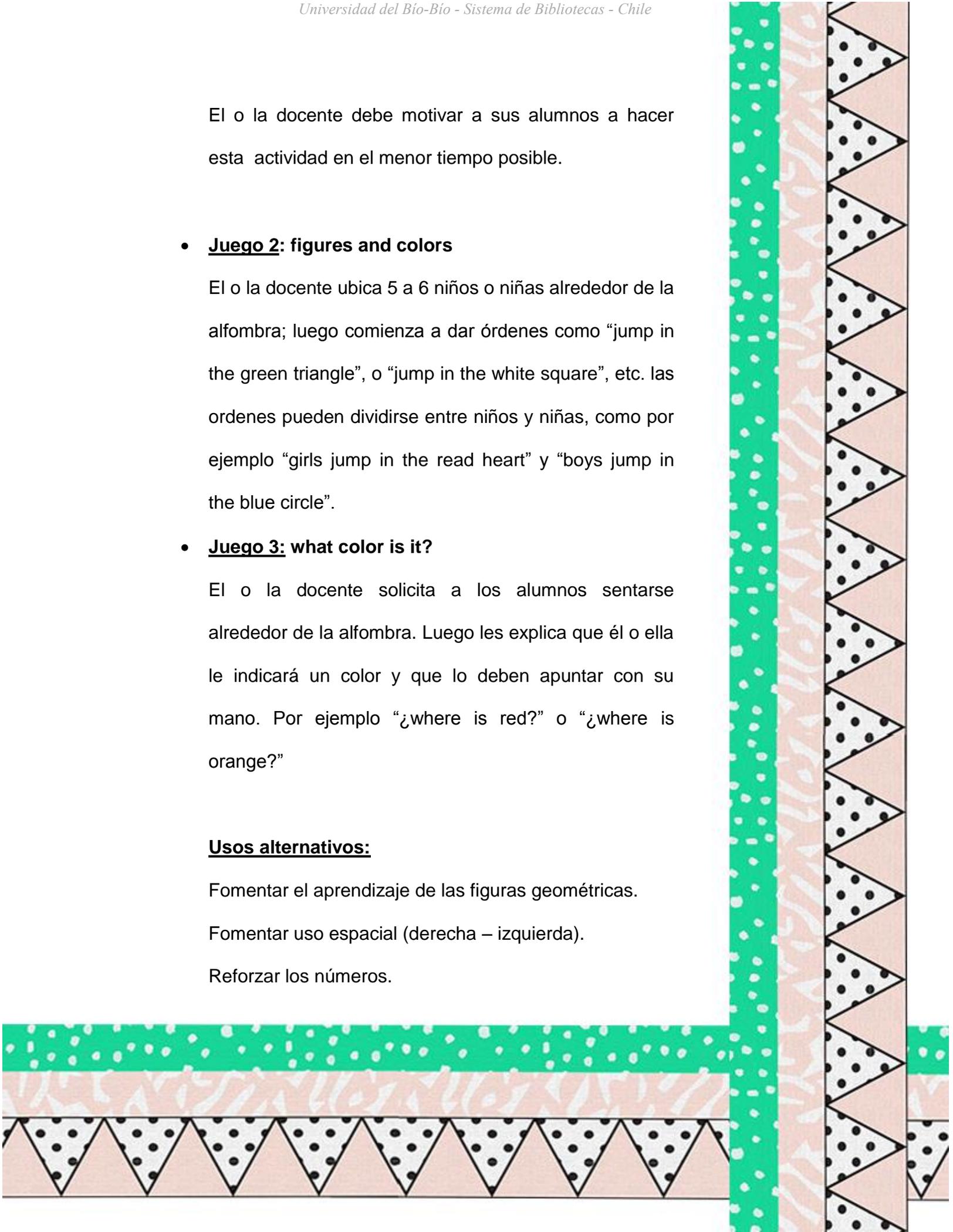
El o la docente solicita a los alumnos sentarse alrededor de la alfombra. Luego les explica que él o ella le indicará un color y que lo deben apuntar con su mano. Por ejemplo “¿where is red?” o “¿where is orange?”

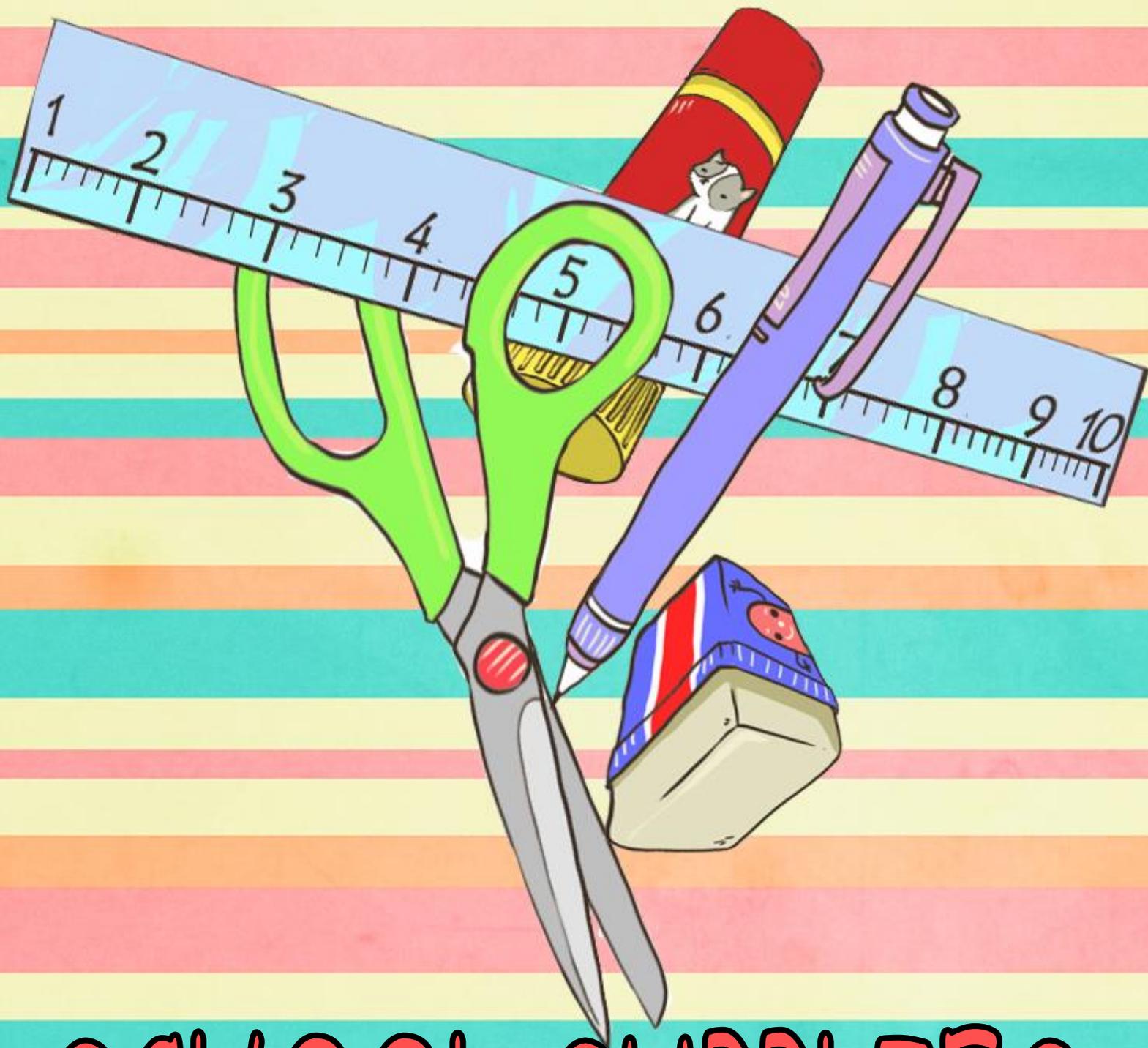
**Usos alternativos:**

Fomentar el aprendizaje de las figuras geométricas.

Fomentar uso espacial (derecha – izquierda).

Reforzar los números.





# SCHOOL SUPPLIES

**Unidad:** School Supplies

**Material didáctico:** Figuras tamaño grande (tijera, regla, estuche, lápiz, sacapuntas, goma, pegamento).

**Definición:** Los útiles escolares diseñados para esta actividad, son realias de tamaño grande, de colores vistosos y atractivos que despierta la curiosidad de los niños y niñas.

**Objetivo:** fomentar el aprendizaje de los útiles escolares en inglés, de una forma entretenida, lúdica y llamativa.

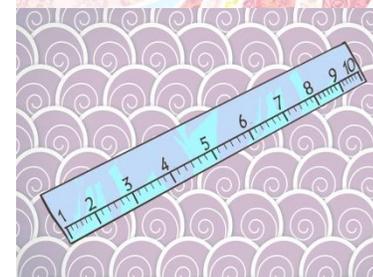
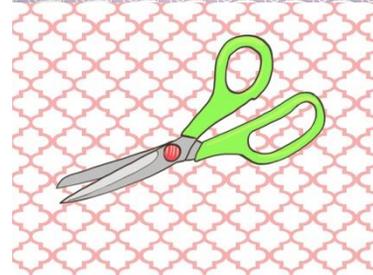
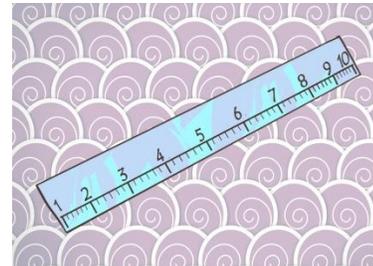
**Actividades con uso de material:**

**1.- Identificación de material:**

- En primer lugar, la profesora presenta el estuche con todos los útiles dentro de este con el objeto que los alumnos los identifiquen de forma visual.
- La profesora saca un material del estuche (de preferencia el que los alumnos puedan reconocer con más facilidad tanto en español como en inglés) y pide a los alumnos que digan el nombre de este en español.



- Una vez identificado en español el primer útil escolar, la profesora pide a los alumnos decir el nombre de dicho útil escolar en inglés. Se recomienda comenzar con el lápiz, ya que es el útil más usado y es más fácil de recordar su nombre en inglés.
- Se repite el ejercicio con todos los útiles escolares, yendo desde el útil escolar que los alumnos mejor identifican en español, hasta el más complejo.
- Si se presenta la situación de que los alumnos no recuerden el nombre en inglés, se recomienda que la profesora lo diga y haga que los alumnos repitan cuantas veces sea necesario, preguntándoles el nombre de cada útil en reiteradas ocasiones, ya sea haciéndoles repetir, o mostrando el material y pidiéndoles que digan su nombre en español y luego en inglés.

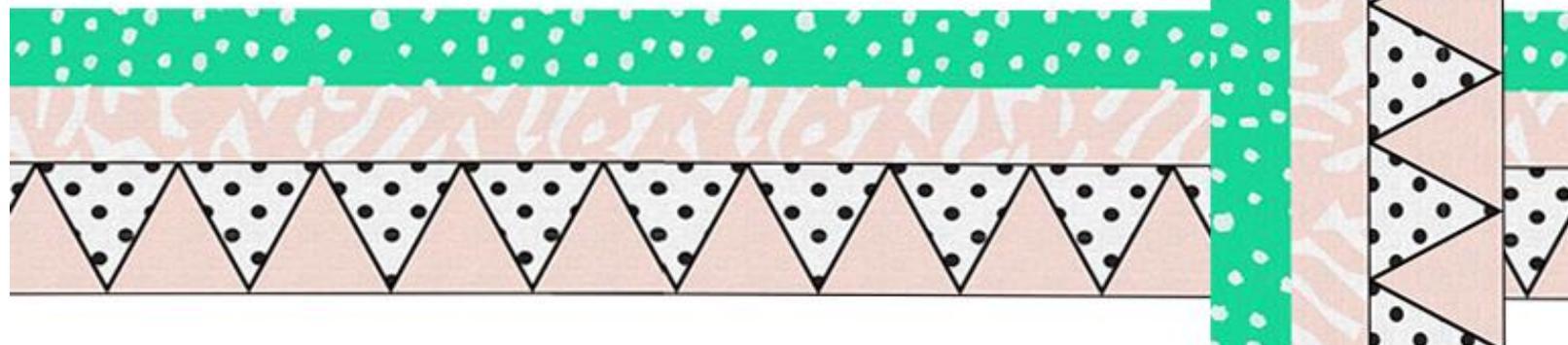


## 2.- Dinámicas grupales:

- Friend, where is...?

El o la docente en un espacio amplio (idealmente un patio) esconde las diferentes figuras. Luego invita a los niños/niñas a buscarla y encontrarlos, cuando encuentran la figura y la llevan donde está el o la docente el niño tiene que decir en inglés que figura encontró.

El o la docente divide al grupo curso en grupos dependiendo de cuantas figuras se quieran utilizar. Cada grupo se formará en una fila a una distancia de por lo menos 6 a 7 metros; frente a cada grupo habrá una figura, el grupo que se encuentra en frente tendrá ese nombre, por ejemplo el grupo sharpener, el grupo pencil, etc, luego en una fuente plástica estarán los nombres de cada figura y en otro posillo diferentes números, entonces el docente escogerá al azar una figura y un número y dirá por ejemplo: “el grupo pencil case avanza (toma el numero) 3 pasos”, el grupo avanza los tres pasos. Luego el docente saca otro nombre al azar por ejemplo ruler y saca un número y dice por ejemplo “el grupo ruler avanza 2 pasos”. El primer grupo que llegue hasta donde su figura será el ganador.



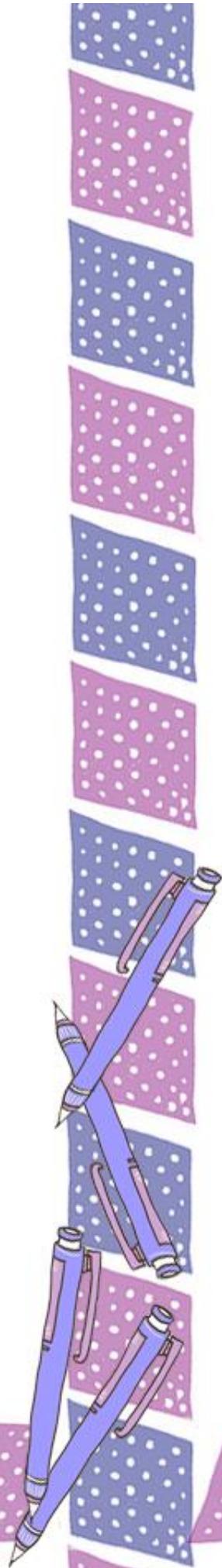
### **Juego 3: filling my pencil case**

El o la docente sienta a los niños/niñas en círculo, el docente les entrega al azar un figura de cada uno de los útiles escolares y luego comienza a preguntar por ejemplo “¿Where is my ruler?”, el niño o niña que tenga la figura debe responder y ponerlo dentro del pencil case; el o la docente continua hasta completar todos los útiles escolares en su Pencil case. Luego los reparte otra vez al azar y los solicita hasta que todos los alumnos hayan participado.

### **Actividades alternativas:**

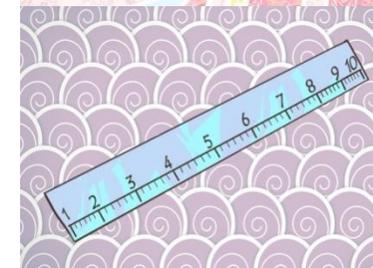
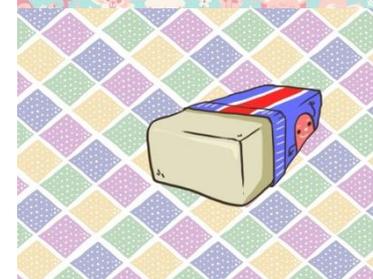
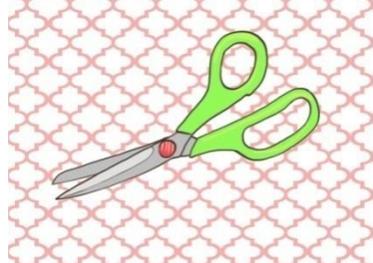
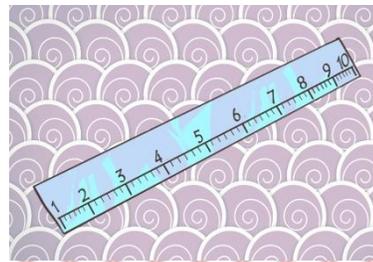
#### **1.- Colors:**

- Dentro de la identificación de material presentada en un comienzo, también se puede ejercitar los colores. Una vez que los alumnos reconozcan el nombre del material tanto en español como en inglés, se les puede preguntar qué colores tiene dicho material. Esta actividad es posible, ya que en su mayoría los materiales que se presentan tienen más de un color.
- Otra opción es pegar los materiales en la pizarra y preguntar a los niños, ¿Which material is yellow? (puede ser más de uno), a lo que estos deben señalar el nombre de los materiales con dicho color en inglés.



## 2.- Numbers:

Se entrega una hoja de papel que contiene un cuadro dividido en 7 partes y con números del 1 al 7 en cada cuadro. Luego, se les entrega pequeños trozos de papel que contienen dibujos de los 7 útiles escolares que se están viendo. La actividad a realizar con estos materiales, consiste en que la profesora dirá, por ejemplo: *stick pencil in number five*. Lo anterior, se repite con los siguientes números y materiales hasta completar todo el cuadro. Posteriormente, se dibuja el mismo cuadro en la pizarra y se pregunta, por ejemplo: *¿Which school object is in number six?*, a lo que los alumnos dan la respuesta en inglés y la profesora pega el útil que ellos señalan en el número indicado, hasta completar todo el cuadro. Finalmente, la profesora pide a los alumnos que digan los materiales de acuerdo al que ella vaya tocado en la pizarra. Puede comenzar por el número 1 o hacerlo al azar.



# BODY PARTS



**Unidad:** Body parts

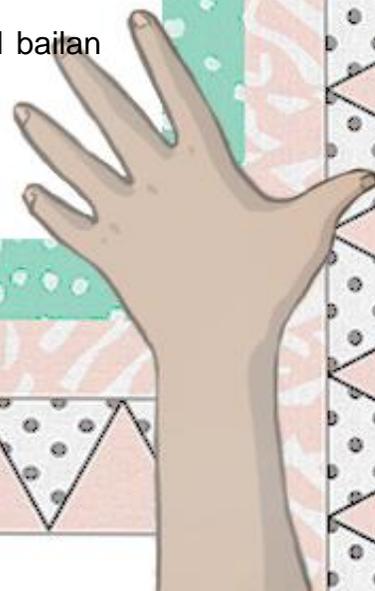
**Material didáctico:** Canción de las partes del cuerpo

**Definición:** La canción “Body Parts” es una canción alegre y divertida, que incluye una simpática coreografía. Esta canción ha sido creada especialmente para quienes tienen la labor de enseñar a preescolares,

**Objetivo:** fomentar el aprendizaje de las partes del cuerpo en inglés a través de una canción inspirada en niños y niñas en etapa pre escolar.

**Actividades con uso de material:**

El o la docente forma un círculo con los alumnos, les explica que quiere compartir con ellos una hermosa canción de las partes del cuerpo. El o la docente comienza motivando a los alumnos a aplaudir para que se sientan integrados, luego comienza a cantar la canción aplaudiendo junto a los alumnos; cuando llega a la parte de la letra en inglés comienza a realizar la coreografía tocando las partes del cuerpo así como la letra lo vaya diciendo, al final bailan con los alumnos.



**Song:**

**Body parts**

Todas las partes del cuerpo

Las cantaré en inglés

Y si tú no me entiendes

Te lo diré otra vez.

This is my head

I have two legs

And two arms;

I move my hands

I touch my trunk

And I dance with you.

