



UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

“INICIACIÓN SEXUAL JUVENIL, CHILLÁN 2009”

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR/A SOCIAL

AUTORES : CANDIA GALLEGOS, TABITA VIVIANA
LÓPEZ FUENTES, GLADYS MARILIN
SÁNCHEZ STUARDO, NATALY JOSEFINA
SANHUEZA PEÑA, FÉLIX DAMIÁN

PROFESOR GUÍA : Rodríguez Garcés, Carlos

CHILLÁN, 2009

DEDICATORIAS

Quiero agradecer a todas las personas que han sido trascendentales en estos años de estudio:

A Juan mi padre, quien con su comprensión y amor infinito ha cimentado el camino que me ha llevado a lograr mi mayor meta.

A María mi madre, quien con su trabajo, dedicación e inmenso amor me esperaba cada fin de semana que llegaba a casa y me entregaba las mejores atenciones.

A mis hermanos, Aldo, Pablo, Naty, Guille, Clau, su cariño y logros me han dado fuerza para seguir adelante, aún en momentos difíciles y aunque la distancia nos separe siempre han estado presente en mí.

A Arón, la persona que me ha robado el corazón y se ha convertido en mi apoyo incondicional entregándome su inmenso amor, en esta etapa culminante de mi vida.

A mis sobrinitos hermosos, Diego, Alayn y Mateo, su inocencia y ternura me han animado todas las tareas emprendidas durante este tiempo.

A mis tías Judith y Chelita, que me acogieron desde el primer año de estudio y me entregaron con mucho cariño lo mejor de sí.

*A Don Fernando, infinitas gracias por haberme dado la posibilidad de conocer un hermoso grupo de niñas y vivir en un verdadero hogar.
A mis compañeras y amigas Tabita y Nataly, gracias por comprenderme y apoyarme en todo momento, nuestro trabajo juntas fue siempre constante y esforzado, las quiero mucho.*

A todas las personas que han hecho que este camino que emprendí hace ya casi cinco años haya estado marcado de buenos momentos.

Gladys

Solo el amor, apoyo incondicional y confianza que me entregaron, me lleva hoy al final de este largo camino.

Cuando lean esto, sabrán a quien me refiero.

Raúl, mi papito lindo. El hombre más trabajador y esforzado del mundo, quien con el trabajo de sus manos me entregó mucho más de lo que necesité.

María Elena, mi amada mamita. La mujer más luchadora de la tierra, dedicada, preocupada y amable. Ella la gestora de mucho cambios en mi vida, la compañera de largas noches de desvelo, no existen palabra para agradecerte

A mi hermana mayor, Marlene. Tú la mejor consejera, la mejor mujer que pisa la tierra, quisiera algún día llegar a ser como tú. Te admiro, te quiero y te amo. Te debo mucho, sobretodo el regalo que me hiciste hace 9 años cuando nació mi Kirt y hace poco más de uno, cuando llegó Agustín

A mi hermanito Arón. Gracias por dejarme ser parte de tu vida y compartir muchas cosas junto a ti. Me siento afortunada de ser la “hermanito” que no tuviste. Te quiero demasiado.

A mí Evita, mi melliza, mi otro yo. Mi amiga, confidente, mi cable a tierra, mi compañera de vida. El mejor regalo fue nacer contigo. Te amo infinitamente, lo sabes.

A mi amiga Sole, la tercera en el clan “Mellizas”. Gracias por tus consejos, tu apoyo y tu amistad sincera. Te quiero mucho, realmente eres mi hermana.

A mi amiga Nataly, la persona de mejores sentimientos que se ha cruzado en mi vida, admiro tu fuerza infinita. Te mereces lo mejor. Te quiero mucho.

Gladys, mi amiga “Gla”. Cuantos hemos cambiado, primero mi compañera, luego mi amiga, y quien lo diría, ahora parte de la familia. Te quiero mucho.

A Diosito por regalarme vida, salud, inteligencia, fuerza y la bendición de conocer a las maravillosas personas que hoy son parte de mi vida.

Tabita

El tiempo no se detiene, pero es preciso hacer un alto, en el término de este proceso maravilloso para agradecer a aquellas personas que creyeron en mí y me apoyaron durante todo este tiempo:

A Dios por su incondicional amor para mi vida, por haber sido mi guía y fortaleza en todo momento.

*A mis padres **Jacqueline y Emilio** por brindarme la oportunidad de haber estudiado, por sus palabras de apoyo, su comprensión y amor infinito.*

*A mi hermana **Paulina** que pese a las dificultades que se presentaron, y a la distancia nunca dejó de entregarme palabras de apoyo y cariño. Te quiero mucha hermana.*

*A **Javierita** por sus sonrisas y cariños que sin duda contribuyeron a cambiar momentos tristes en alegrías.*

*A mis amigas incondicionales de toda la vida **Tabita y Gladys**, por estar en todas, doy gracias a Dios por haberlas conocido. Aprendí a quererlas un montón durante estos años.*

*A mi abuelita **Josefina** por su cariño y constantes oraciones.*

Y por último a todos a aquellos que con una sonrisa o una palabra me entregaron las energías para continuar y seguir adelante.

Nataly

Llegar hasta aquí, hasta este punto y pensar, en como poder agradecer a todas esas personas tan importantes que han estado junto a mí en todo este proceso, es prácticamente imposible, pues no terminaría nunca de nombrarlas.

Ante esta gran dificultad que se me presenta, quisiera primero partir por agradecer a mi Padre y a mi Madre que sin su esfuerzo y sacrificio no hubiese estado acá y que a pesar de todas las dificultades que se han presentado han estado junto a mi, apoyándome, sin ningún interés, más que el lograr que sea un profesional.

A mis hermanos Judith, Julio y Francisca que siempre me acompañaron con su humor diferente y buenas vibras que los caracteriza a ellos y que a pesar de nuestras diferencias nunca dejaron de dar ese apoyo necesario para seguir adelante. Y como no dejar de lado a otro integrante de mi familia el viejo Jack, que con sus aventuras perrunas siempre supo con su silencio y mirada sacarme una sonrisa.

A mis compañeras y buenas amigas de tesis Tabita, Gladys y Nataly que han sido el pilar fundamental para llevar a fin este proyecto y que sin duda alguna han tenido una gran paciencia, sobre todo para este personaje, el que sin su apoyo y guía no estaría logrando este proyecto.

A mi gran compañera y amiga Andrea Suazo que siempre ocupará un gran lugar en mi corazón, pues tiene y tendrá siempre un lugar importante, pues fue la persona que me mantuvo de pie cuando quise caer y no seguir. La que me acompañó de principio a fin. La que me a dado su apoyo sin ninguna restricción, ni condición.

A mis amigos de siempre Pedro, Rodrigo, Paul, Cristian y Victoria. Aquellos con los que he compartido malos y buenos momentos y que siempre estuvieron pendientes de todo este proceso. También agradezco a aquellos y aquellas que se me quedaron en el tintero y que tienen también un espacio significativo para mí.

A todos aquellas personas de antemano MUCHAS GRACIAS.

Félix

Al profesor Carlos por su voluntad, dedicación y disposición en nuestro proyecto

Gladys, Tabita, Nataly y Félix

RESUMEN

El cambio generacional, como también los procesos de acelerada modernización han llevado a una serie de modificaciones en las ideas en torno a la sexualidad y el sexo, igualmente alteraciones en las pautas de comportamiento sexual de los adolescentes; provocando una iniciación sexual cada vez más temprana.

Con el objetivo de determinar el perfil actitudinal y comportamental de los estudiantes de educación media y los factores asociados su conducta sexual se llevó a cabo la presente investigación que consta de una muestra de 355 sujetos; 155 de sexo masculino y 200 de sexo femenino, con edades que fluctúan entre los 16 y 19 años y pertenecientes a establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados y municipalizados de la ciudad de Chillán.

En el proceso de recolección de datos, se utilizó un cuestionario de auto aplicación, estructurado en cuatro módulos a saber: Caracterización Socio demográfica, Actitudinal y Religioso, Ideas y creencias sobre sexualidad e Iniciación sexual. Además se establecieron índices, compuestos por ítems, que miden la intensidad en que se manifiestan determinadas actitudes y conductas sexuales en los jóvenes.

Los resultados develados en dicha investigación dan cuenta de una iniciación sexual cada vez más temprana en nuestros adolescentes, se observó asimismo conductas inusuales como el sexo oral y anal en jóvenes no iniciados, lo cual daría cuenta de un nuevo fenómeno sexual.

En relación a los métodos contraceptivos, el condón, sigue siendo el más utilizado. Asimismo los sentimientos experimentados posteriores a la primera relación sexual difieren según sexo, es así como las mujeres vivencian sentimientos de carácter contradictorio y predomina en ellas conductas

vinculadas a la seguridad y la estabilidad psicológica y emocional que les puede propiciar su pareja. Por otra parte en los hombres predominan sentimientos de satisfacción, tranquilidad y alegría. Su conducta es oportunista y difícilmente selectiva frente al sexo. En la mayoría de los casos, los hombres, tienden a debutar sexualmente movilizados por la atracción o deseo, mientras que las mujeres lo hacen mayoritariamente por amor.

El nivel educacional de la madre es un elemento protector frente a las conductas sexuales de riesgo. A medida que se aumenta la escolaridad de ésta se incrementa también el uso de mecanismos de anticoncepción entre los jóvenes

Los factores inhibidores de la iniciación sexual temprana según nuestro estudio son: La presencia del padre en el hogar y su nivel educacional, orientación confesional del colegio, altos niveles de religiosidad y conservadurismo.

Palabras Claves: - Sexualidad
- Adolescentes
- Iniciación Sexual
- Actitud y comportamiento.
-Factores asociados.

A. ÍNDICE GENERAL

I. INTRODUCCIÓN	11
II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.1. Planteamiento y Justificación del Problema	13
2.2. Preguntas de Investigación	15
2.2.1. Primarias	15
2.2.2. Secundarias	15
2.3. Objetivos	16
2.3.1. Generales	16
2.3.2. Específicos	16
2.4. Supuestos / Hipótesis	17
III. MARCO REFERENCIAL	18
3.1. Antecedentes Empíricos	18
3.2. Antecedentes Teóricos	20
3.2.1. La Importancia del Proceso de Socialización	20
3.2.2. La Adolescencia	24
3.2.3. Influencia de la Religión en Ideas, Creencias y Comportamiento	27
3.2.4. Diferencias Biológicas y Culturales entre Mujeres y Hombres	31
3.2.5. Ideas y Creencias Respecto a la Sexualidad	32
3.2.6. Conservadurismo Frente a la Sexualidad	34
3.2.7. Problematicación de la Sexualidad	36
IV. DISEÑO METODOLOGICO	38
4.1. Método y Diseño	38
4.2. Población y Muestra	38
4.3. Instrumento y Técnicas de Recolección de la Información	40
4.4. Análisis de Datos	41
4.5. Aspectos Éticos	42

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
5.1. Iniciación Sexual.....	43
5.2. Motivaciones para Iniciarse y No Iniciarse Sexualmente.....	46
5.3. Tipo de Iniciación Sexual.....	49
5.4. Uso de Mecanismos Contraceptivos en la Iniciación Sexual	53
5.5. Sentimientos Asociados a la Primera Relación Sexual.....	58
5.6. Factores Socio-Familiares Frente a la Iniciación Sexual	61
5.7. El Rol Complementario de la Escuela en la Iniciación Sexual.....	69
5.8. El Rol de la Creencia Religiosa en la Iniciación Sexual	71
5.9. Perfil Actitudinal Adolescente e Iniciación Sexual	74
VI. CONCLUSIONES	78
VI. SUGERENCIAS Y APORTES AL TRABAJO SOCIAL	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
VIII. ANEXOS	88
8.1. Matriz Operacional.....	89
8.2. Instrumento	100

B.- INDICE DE CUADROS

CUADRO Nº 1 EXPERIENCIA SEXUAL DE LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN GÉNERO	52
CUADRO Nº 2 PRECAUCIÓN USADA DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	53
CUADRO Nº 3 MÉTODO UTILIZADO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL.....	56
CUADRO Nº 4 SENTIMIENTO EXPERIMENTADO DESPÚES DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	58
CUADRO Nº 5 SENTIMIENTO EXPERIMENTADO DESPÚES DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL SEGÚN ORIENTACIÓN NORMATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL DE PERTENENCIA	59
CUADRO Nº 6 INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO	63
CUADRO Nº 7 EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN INGRESOS FAMILIARES Y SEXO	65
CUADRO Nº 8 USO DE MÉTODOS CONTRACEPTIVOS DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL ..	66
CUADRO Nº 9 USOO DE MÉTODO CONTRACEPTIVO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	67
CUADRO Nº 10 INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN GRUPO EDUCACIONAL DE PERTENENCIA	69
CUADRO Nº 11 PRÁCTICAS PRECOITALES SEGÚN INICIADOS Y NO INICADOS SEXUALMENTE	75

C.- INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO Nº 1 SUJETOS INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE	43
GRÁFICO Nº 2 INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO	44
GRÁFICO Nº 3 EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO	44
GRÁFICO Nº 4 MOTIVACIÓN DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL SEGÚN SEXO	46
GRÁFICO Nº 5 PRINICIPALES RAZONES PARA LA NO INICIACIÓN SEGÚN SEXO	47
GRÁFICO Nº 6 TIPO DE RELACIÓN MANTENIDA CON LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN SEXO	49
GRÁFICO Nº 7 EDAD DE LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN SEXO	51
GRÁFICO Nº 8 USO DE MECANISMO CONTRACEPTIVO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO Y GRUPO SOCIOECONÓMICO	55
GRÁFICO Nº 9 INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN PRESENCIA/AUSENCIA DEL PADRE	62
GRÁFICO Nº 10 EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN INGRESOS FAMILIARES Y SEXO	65
GRÁFICO Nº 11 INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN ORIENTACIÓN NORMATIVA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	70
GRÁFICO Nº 12 INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN RELIGION	71
GRÁFICO Nº 13 INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN NIVEL DE RELIGIOSIDAD Y SEXO.	72
GRÁFICO Nº 14 INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN NIVEL DE CONSERVADURISMO	74
GRÁFICO Nº 15 VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD SEGÚN ESTEN INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE	77

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro país como en el mundo entero evidenciamos una época de aceleradas transformaciones, las cuales han afectado no sólo a la estructura económica, sino también a la estructura familiar. Perturbando de igual manera el comportamiento de los integrantes del núcleo familiar, específicamente las referidas a las conductas de los adolescentes frente a la sexualidad, en la que la falta de comunicación entre padres e hijos, producto de la vida más acelerada provocaría una escasa formación y orientación de estos temas.

Esta transformación ha originado una nueva visión en torno a los jóvenes, la que surge en la transición de la niñez a la adolescencia. Estos adquieren mayor relevancia a nivel mundial y nacional, más aún cuando las condiciones del nuevo escenario de transformación en nuestra sociedad junto con la modificación de las conductas de este grupo, ha traído nuevos riesgos para su salud.

Es indiscutible que en el paso de la niñez a la adolescencia se presenta un interés manifiesto por el sexo opuesto, proceso natural que conduciría a los jóvenes a buscar y cubrir precozmente necesidades de orden biológico que podemos asociar a la sexualidad.

El comienzo de la vida sexual lleva a muchos adolescentes a incursionar en ella sin poseer experiencia e información sobre los riesgos implicados y asociados a su práctica, configurándose entonces como una problemática de carácter público.

El presente estudio indaga en situaciones que explicarían el comportamiento de los adolescentes frente al sexo y la sexualidad, para ello se profundiza en factores que podrían estar en la base de tales comportamientos; dentro de los más importantes aquellos relacionados con el capital humano y social de los jóvenes, sus creencias, valores, pautas familiares u otros relacionados simplemente con su género.

Este da cuenta del proceso investigativo desarrollado para dar cumplimiento al proyecto de tesis. Primero se expone el planteamiento y justificación del problema de sexualidad adolescente a edades tempranas, luego se presentan los principales objetivos que guiaron la investigación y la hipótesis de trabajo.

Posteriormente se muestra el marco referencial y el diseño metodológico de la investigación.

En la presentación de resultados se exponen los principales y más importantes hallazgos arrojados por la investigación, segmentadas en nueve temáticas relacionadas con el perfil actitudinal y comportamental de los adolescentes: Iniciación Sexual, Motivaciones para Iniciarse y no Iniciarse Sexualmente, Tipo de Iniciación Sexual, Uso de Mecanismos Contraceptivos en la Primera Relación Sexual, Sentimientos Asociados a la Primera Relación Sexual, Factores Socio-Familiares Frente a la Iniciación Sexual, Rol Complementario de la Escuela en la Iniciación Sexual, , Rol de la Creencia Religiosa en la Iniciación Sexual y Perfil Actitudinal Adolescente e Iniciación Sexual.

II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Planteamiento y Justificación del Problema.

Cada día la sexualidad adquiere mayor relevancia a nivel nacional, donde la población joven, parte de un sector importante de la sociedad adquiere también protagonismo en temas relacionados con el inicio de su vida sexual. Sentando los precedentes de nuevas políticas públicas relacionadas con este tema.

Las cifras del último censo nacional año 2002 muestran que el 25, 7% de la población corresponde a menores de quince años, y por tanto es de vital preocupación entender la forma en que este grupo de adolescentes comienza a desarrollarse en el ámbito sexual, y no sólo en lo referente al acto sexual entendido como genitalidad, sino como una expresión integral de lo que es el desarrollo humano e inicio de la sexualidad.

El estudio Nacional de Comportamiento Sexual (2000) señala que se han producido cambios generacionales en la significación y comportamiento sexual, siendo lo más significativo el debut a edades más tempranas. Es así, como la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (2007), reveló que el promedio de edad de inicio de las relaciones sexuales penetrativas es de 17 años para ambos sexos.

Producto del cambio generacional en el comportamiento sexual adolescente que evidenciamos a través de los estudios consultados, nos resulta interesante ahondar en los factores que explicarían tal comportamiento entre los jóvenes y los cambios que han adoptado en la forma de expresar y experimentar su sexualidad.

Es importante desde nuestra perspectiva conocer también cómo los jóvenes han debido enfrentar la incursión en la vida sexual, en relación con las

generaciones pasadas que aún mantienen ideas y creencias más restrictivas en torno al tema. Situación que de cierta forma ha llevado a mantener una lucha intergeneracional, que no ha permitido mantener una comunicación fluida entre adultos y jóvenes, lo que ha ocasionado un abordaje errado de la sexualidad adolescente, tanto en las familias como en otras instituciones socializadoras como la escuela. El error más frecuente que cometen los padres está en la creencia de que las temáticas relacionadas con la sexualidad debe abordarse sólo cuando los hijos cumplen una determinada edad, en consecuencia que sobre sexualidad debiera hablarse toda la vida (Jaume, 2004).

2.2. Preguntas de Investigación

2.2.1. Primarias

- ¿Cuál es el Determinar el perfil actitudinal y comportamental de los estudiantes de educación media de colegios y liceos de la ciudad de Chillán en relación a la iniciación sexual?
- ¿Cuáles son los factores asociados a una iniciación sexual temprana y sus factores inhibidores y facilitadores?

2.2.2. Secundarias

- ¿Cuáles son prácticas y hábitos sexuales de los adolescentes?
- ¿Cuáles son las ideas y creencias que tienen los adolescentes frente a la sexualidad?
- ¿Cómo los elementos socioeconómicos y familiares condicionan el comportamiento frente a la iniciación sexual?
- ¿De qué forma los elementos socioeducativos y valóricos condiciona el comportamiento frente a la iniciación sexual?

2.3. Objetivos

2.3.1. Generales

- Determinar el perfil actitudinal y comportamental de los estudiantes de educación media de colegios y liceos de la ciudad de Chillán en relación a la iniciación sexual.
- Configurar los factores asociados a una iniciación sexual temprana y sus factores inhibidores y facilitadores.

2.3.2. Específicos

- Caracterizar prácticas y hábitos sexuales de los adolescentes.
- Configurar las ideas y creencias que tienen los adolescentes frente a la sexualidad.
- Determinar como los elementos socioeconómicos y familiares condicionan el comportamiento frente a la iniciación sexual.
- Establecer de que forma los elementos socioeducativos y valóricos condiciona el comportamiento frente a la iniciación sexual.

2.4. Supuestos / Hipótesis

“La actitud y comportamiento de los adolescentes de educación media de la ciudad de Chillán, frente a la iniciación sexual y su conceptualización está condicionada por factores socioeconómicos, familiares, educacionales y valóricos”.

III. MARCO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes Empíricos

El comportamiento sexual adolescente está condicionado por las múltiples características presentes en el contexto globalizador del mundo moderno, especialmente por el dominio que ejercen los medios de comunicación en la vida de los individuos, lo cual repercute directamente en los cambios y conductas sociales del país. Siendo la nueva configuración de la familia uno de los hechos más representativos. Recientes estudios plantean que un porcentaje de jóvenes chilenos ya a los 13 años de edad tienen su primera experiencia sexual, siendo el “peak” de la iniciación a partir de los 15 años (Visti, 2000).

Según datos de la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (2007), los adolescentes chilenos inician su vida sexual a los 17 años de edad en ambos sexos. Los hombres debutan en la vida sexual alrededor de los 16,4 años y las mujeres a los 17,8 años.

Los estudios señalan cómo la iniciación de los jóvenes en nuestro país se desarrolla en edades cada vez más precoces, lo que conlleva al aumento de las conductas sexuales de riesgo, como el embarazo adolescente y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Estudios realizados por la Fundación Chile Unido (2000), muestran que hombres y mujeres se inician a edades diferentes, los hombres tienden a debutar sexualmente antes que las mujeres. Se señala además que los jóvenes en la mayoría de los casos se iniciarían por consentimiento mutuo. Además plantea que el 86,4% de los jóvenes se estrena sexualmente en el período de la educación media y un 91,4% en su etapa universitaria. Sin embargo, se destaca el hecho que uno de cada dos jóvenes (50,9%) de enseñanza media no repita su relación sexual, ya que, podría estar relacionado con una iniciación temprana por presión social, principalmente como señal de hombría en el caso de los hombres.

Respecto de los mecanismos contraceptivos, Visti (2000) señala que los jóvenes escolares poseen un amplio conocimiento de estos (88,6%), sin embargo al momento del estreno sexual su uso es significativamente menor con respecto al grado de conocimiento (23,4%). Pero al contrastar la situación económica de los adolescentes, se observa que aquellos pertenecientes a las capas sociales más favorecidas en la escala de ingreso utilizan en mayor proporción métodos contraceptivos en su debut sexual, situación inversa a sus pares de los estratos bajos.

Tal como señala Olavarría (2001), entre las consecuencias más evidentes de la escasa educación sexual, se encontrarían el sostenido aumento de embarazo y la maternidad adolescente, hecho que se constituiría como controversial dentro de nuestra sociedad, provocando un sin número de problemáticas sociales.

Respecto de los factores socio familiares y culturales, se señala que los progenitores o tutores ejercen aún gran influencia en las conductas sexuales de sus hijos adolescentes. Es decir, los valores de los padres son traspasados a los hijos para condicionar ciertas actitudes. La madre por su parte posee una relación más íntima y estrecha con los hijos, dada las características de la función que ella cumple dentro de la estructura familiar, no así en el caso del padre, que en su rol proveedor se mantiene tiempos más prolongados fuera del hogar. La religión del grupo familiar como una figura socializadora trascendente en la vida de los adolescentes, se constituiría como un factor protector de la iniciación sexual temprana (Alvarez y Mauricci, 1990).

3.2. Antecedentes Teóricos

3.2.1. La Importancia del Proceso de Socialización

Berger y Luckmann (2008) plantean que la realidad comprende dos aspectos fundamentales, uno objetivo y otro subjetivo que se presentan simultáneamente en las sociedades, por tanto cualquier proceso que en él se sitúe tiene su cuota de ambos aspectos. Los aspectos recién mencionados reciben una validación, si se comprende la existencia de un proceso dialéctico y continuo en la sociedad compuesta por tres etapas (la externalización, objetivación e internalización).

Según los mismos autores la forma en que las personas interpretan ciertas realidades, estará directamente relacionado con estas dimensiones y este proceso dialéctico, ya que los individuos no nacen siendo parte de las sociedades, mas bien deben experimentar un proceso complejo de adaptación que los lleva finalmente a ser un órgano fundamental de la sociedad.

El punto de partida de este proceso es la internalización, es decir, la forma en que el individuo aprehende o interpreta un hecho “objetivo” por medio de su subjetividad, es como todos los acontecimientos se transforman subjetivamente significativos para él. “Más exactamente, la internalización, en este sentido general, constituye la base, primero, para la comprensión de los propios semejantes y, segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social” (Berger y Luckmann, 2008:163).

La aprehensión no se crea como un hecho aislado en las personas, individualmente o como seres que habitan solos en el mundo, más bien lo hacen desde una perspectiva en la que asumen que viven con otros a su alrededor. “Sea como fuere, en la forma compleja de la internalización, yo no solo “comprendo” los procesos subjetivos momentáneos del otro: “comprendo” el mundo que él vive, y ese mundo se vuelve mío” (pp. 163). Esto se conforma como un lazo importante entre las personas que perdura en el tiempo, ya que ahora existe una mutua identificación porque no solo comparten el mismo mundo, sino que cada uno ha participado en su creación. Es a este proceso al que se le puede llamar socialización primaria, esta es la primera que una persona desarrolla en su etapa de niño y lo lleva más tarde a convertirse en parte fundamental de una sociedad, cuando experimenta un segundo proceso de socialización mas complejo en el que debe interiorizar otros mundos con nuevas reglas y disposiciones, pero que indiscutiblemente están interconectados, porque de alguna forma la primaria es la base de la secundaria (Berger y Luckmann, 2008).

Los procesos de socialización se presentan de diferente forma en las personas, desde que estos son niños, y es así como puede explicarse que ante el acontecimiento de un mismo hecho, dos personas puedan interpretarlo tan desigualmente, incluso sin poder encontrar algún punto común en la percepción de aquello. “De esa manera el niño de clase baja no solo absorbe el mundo social en una perspectiva de clase baja, sino que lo absorbe con la colaboración idiosincrásica que le han dado sus padres (o cualquier otro individuo encargado de su socialización primaria). La misma perspectiva de clase baja puede producir un estado de ánimo satisfecho, resignado, amargamente resentido o ardientemente rebelde. Consiguientemente, el niño de clase baja no solo llegará a habitar en un mundo sumamente distinto del de un niño de clase alta, sino que tal vez lo haga en una manera completamente distinta que su mismo vecino de clase baja” (Berger y Luckmann, 2008, pp. 165). Es necesario agregar, que la socialización compone tanto aspectos cognoscitivos como emocionales que

explican su forma de presentarse en las distintas realidades y personas, y que la ausencia de alguno de ellos haría imposible el proceso en cualquier circunstancia.

Según lo planteado por los autores mencionados, el niño no se identifica igual con otros semejantes, más bien lo hace de acuerdo a la importancia emocional que tengan para él, a su internalización y apropiación. Entonces, éste acepta roles y se valida a sí mismo sólo cuando es capaz de verse reflejado en otros (significativos para él), adquiriendo de esta manera una personalidad coherentemente observable. Berger y Luckmann (2008) plantean que otra forma de interpretarlo, es diciendo que el “yo” es resultado del reflejo de ciertas formas de interacción que otros han adoptado para con el niño, entonces este llega a ser lo que otros lo consideran. Este es un proceso dialéctico que involucra tanto la auto-identificación como la identificación de terceros, entre la identidad que es intrínsecamente asumida y la que es objetivamente atribuida. Por ejemplo, el nombre que recibimos al nacer, primeramente es validado por la propia persona, es decir por la apropiación subjetiva de su propia identidad. La conciencia que el niño o niña crea en el periodo de socialización, está formada por las actitudes y roles que tienen para él o ella un referente concreto o específico, pero también por los roles y actitudes de “otros” en general; esto es, que cada “norma” impuesta por un referente concreto como lo puede ser la madre, será reforzada si los “otros” también la validan ante el niño. Un ejemplo claro de esta situación es cuando la madre le dice al niño o niña que no debe acercarse a la estufa porque es peligroso para su salud; de la misma forma lo hacen sus abuelos, tíos y profesores. Solamente así y por medio de la abstracción de actitudes y roles del otro concreto, el niño o niña asume como una norma generalizada en peligro al que se expone si se acerca a la estufa.

De igual forma los autores plantean que el niño o niña se encuentra en una base importantísima de la socialización, identificándose con otros generalizados, es decir, con otros que en su conjunto lo hacen ser parte de una sociedad,

logrando así una estabilidad y continuidad en su propia auto-identificación. La socialización primaria, finaliza entonces, cuando en la conciencia del niño o niña se ha instalado definitivamente el otro generalizado y también ha tomado posesión subjetiva del “yo” y un mundo que lo constituye ahora como un miembro efectivo de la sociedad.

La socialización secundaria, según Berger y Luckmann (2008) se convierte en necesidad en cualquiera de las sociedades que conocemos, ya que es la misma segmentación de roles, del trabajo y la distribución del conocimiento la que la hace indispensable. Se define como la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se decretan, pues, por la complejidad de la parcelación del trabajo y la distribución social afín del conocimiento.

La socialización secundaria se presenta en la etapa inmediatamente posterior de la niñez en la que otros agentes socializadores como la escuela, grupo de pares, medios de comunicación, organizaciones, lugar de trabajo, entre otros, se adjudican de alguna forma la responsabilidad de la familia. Es decir, el periodo de aprendizaje cultural, donde se funda la plataforma necesaria para una instrucción posterior en el individuo. La interacción social que se origina en estos contextos favorece a que las personas aprendan los valores, las normas y las creencias que forman las pautas culturales (Giddens, 2007).

Lo expuesto con anterioridad entrega las bases para comprender la forma en que los adolescentes abordan su sexualidad, ya que estaría estrechamente relacionado con el largo proceso de socialización primario y secundario vivido; sumada a los agentes claves en su formación que condicionarían la forma en que la puedan interpretar y practicar. La familia, la escuela y la religión, por nombrar solo algunas, serían determinantes en la formación, personalidad y carácter de los individuos, es por ello que existen tantas expresiones de la personalidad humana y formas de interpretar el mundo en las diversas culturas.

3.2.2. La Adolescencia

En la etapa adolescente del ser humano se producen una serie cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en un adulto con capacidad reproductiva. Algunos de los cambios que afectan al adolescente son los de su propio cuerpo, éstos generalmente son esperados, pero muchas veces desconociendo las funciones que traen consigo, tales como la capacidad de fecundar o procrear un hijo (Alvarez y Mauricci, 1990).

La sexualidad, es una representación y un proceso de comunicación, por lo tanto una forma de expresión del individuo. Además de ser una construcción social, que se descubre y aprende en interacción con los demás está determinada por la exploración de comunicación, sensibilidad y placer. Es una constante del ser humano desde su origen hasta su muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural, más que biológica. No obstante, complementariamente puede involucrar reproducción (López y Fuertes, 1999).

La sexualidad forma parte importante de la identidad de toda persona, por que influye en su imagen personal y en las relaciones sociales del individuo. El logro de la identidad sexual del adolescente comienza cuando éste empieza a percibirse como un ser sexual capaz de reconocer su propia orientación y excitación sexual que le permitan formar lazos sentimentales y sexuales (Papalia D. *et al*, 2005).

La adolescencia conlleva cambios importantes que se interrelacionan en todos los ámbitos del desarrollo de un individuo. Comienza a partir de la pubertad, proceso en el cual se llega a la madurez sexual, y a la capacidad de reproducirse (Papalia D. *et al*, 2005). Las edades en las cuales transcurre la adolescencia, según la OMS, fluctúan entre los 10 hasta los 19 años, periodo en el cual el individuo comienza a adquirir características sexuales secundarias, para llegar finalmente a la ansiada madurez sexual. Se puede deducir entonces que el instinto sexual no se desarrolla en un medio vacío, puesto que con las

diversas transformaciones físicas que conlleva la pubertad como la adolescencia, se manifiesta la sexualidad a través de un medio preestablecido de actitudes (Duyckaerts, 1966).

Existen múltiples características que definen a los adolescentes, algunas de ellas son: la ambivalencia emocional, falta de control de impulsos, cambios emotivos y la madurez sexual cada vez temprana y por lo tanto una iniciación sexual más precoz (Carrasco, 2007).

El dinamismo de la construcción social de la sexualidad esta totalmente vinculado a una tendencia a la iniciación sexual más anticipada (Goldstein *et al*, 2000). Un artículo de Agenda Salud revista Isis Internacional, (2001) sostiene que actualmente, la humanidad cuenta con la mayor cantidad de adolescentes, 1,1 mil millones de sujetos entre 10 y 19 años de edad de los cuales se calcula que la mitad de ellos tuvo su primera relación sexual antes de los 16 años. Los resultados de la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (2007) realizada por el Instituto Nacional de la Juventud, revelan que cerca de un tercio de los jóvenes declaró no haber tenido relaciones sexuales penetrativas, por otra parte el 10% expuso haber tenido algún tipo de práctica sexual “pre-coital”, por lo mismo el promedio de inicio de las relaciones sexuales para ambos sexos fue de 17 años mientras que la edad modal en los hombres fue de 16 y en las mujeres de 18 años, registrándose un inicio sexual más temprano en la población joven.

Los datos del Instituto Nacional de Estadísticas (2000) advierten que entre los años 1980 y 1998 hubo un importante aumento de la tasa de fecundidad de las jóvenes de 17, 16 y 15 años. Si volvemos a los datos que arrojó la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (2007) se puede visualizar que cerca de un tercio de la población encuestada experimentó la vivencia de un embarazo no planificado.

El embarazo adolescente es considerado una conducta sexual de riesgo, ya se producen cada año en nuestro país altas tasas de natalidad entre las adolescentes, los que en su mayoría pertenecen a embarazos no planificados, con perjudiciales consecuencias sociales para las madres jóvenes y los niños, debido a que se aumentan las posibilidades de deserción escolar de la madre adolescente (Baeza, Poó *et al*, 2007).

3.2.3. Influencia de la Religión en Ideas, Creencias y Comportamiento

Sobre la religión, se puede decir que ha surgido a lo largo de la vida, siendo un componente clave de la experiencia humana, asumiendo una gran influencia en los individuos; lo que se ve reflejado en nuestra forma de percibir los entornos en los que vivimos y de reaccionar ante ellos. La religiosidad está en todas las sociedades (Giddens, 2002).

El concepto de religión según Durkheim (2003) parte de un conjunto de creencias y prácticas en relación a las cosas sagradas, es decir, divinidades inalcanzables y prohibidas; creencias y prácticas que se adhieren y son aceptadas por una comunidad determinada. El sistema de creencias actúa sobre el individuo como un componente esencial del sistema de valores que rigen la conducta de los sujetos. Es así como el grado de exposición a la religión que tiene el sujeto durante sus primeros años determinará el nivel de religiosidad en el futuro. Se puede deducir entonces que la etapa que tiene más importancia en la determinación del comportamiento religioso es aquella que ocurre durante la infancia y la adolescencia.

Durkheim (2003) afirma que los sistemas de representaciones que el hombre se ha creado del mundo y de sí mismo son de origen religioso.

Sin duda la familia juega también un papel trascendental en este tema, como primer ente socializador, ésta participa de forma activa en la formación del individuo. Por lo mismo existe una relación cercana entre la afiliación y actitudes religiosas de los padres y de sus hijos, si los padres pertenecen a alguna religión, estos criarán a sus hijos conforme a las creencias religiosas de esa determinada religión (Smith, *et al*, 1997).

Al analizar las prácticas religiosas se debe estar consciente de las muchas creencias y rituales diferentes que se encuentran en las distintas culturas humanas. El estudio de religiosidad (ISSP) realizado en el año 1998 en 31 países

del mundo el cual señala que la fe en la existencia de Dios al parecer se encontraría muy lejos de estar en retirada del mundo, ya que todos los países incluidos en el estudio del ISSP se muestran con altos niveles de creencia en Dios. Chile está ubicado en el quinto lugar en cuanto al índice de creencias religiosas (índice formado a partir de las siguientes preguntas: creencia en Dios, en la vida después de la muerte, en el cielo, en el infierno y en los milagros religiosos) lo cual indica que nuestro país se encuentra entre los más creyentes del mundo. Es evidente que existen altos niveles de creencia religiosa, sin embargo, estos no son compatibles con los datos de observancia religiosa, en donde Chile aparece como un país relativamente poco observante, ya que, solo el 19% de los encuestados está en dicha categoría. (Lehmann, 2002). A partir de este estudio se deduce que, aunque muchas personas siguen señalando creer en Dios o en alguna clase de ser superior, el número de los que realmente acuden a la iglesia o culto es mucho menor.

Según Molina (2000), creencia es una fuerte aprobación, aceptación y asentimiento respecto de lo religioso.

Es tener la seguridad en algo que no necesariamente está demostrado. La creencia en la divinidad surge como consecuencia de una necesidad social como individual. No es una necesidad que aparece aislada en los individuos, es una representación colectiva dentro de una cultura. Así como cada cultura tiene sus costumbres, el sistema de rituales con que se forma la rendición de culto a las creencias religiosas, también facilitan dicho acercamiento (Rodríguez, 2002).

Existe una estrecha relación entre la religión y el estado, influyendo constantemente ésta en la conformación y toma de decisiones de una nación, por lo mismo su relación es permanente. Simultáneamente también las creencias religiosas están estrechamente relacionadas con el comportamiento público y social de las personas y su manifestación concreta impone al estado y a los demás habitantes el deber real y claro de respetar la conducta sugerida puesto

que se debe reconocer la diversidad de creencias y formas de conducta religiosa (Molina, 2000).

Para Durkheim (1993) las creencias propiamente religiosas son invariablemente habituales a una determinada colectividad que hace profesión de unirse a ellas y de practicar los ritos que les son propios. No sólo son aceptadas a título individual por todos los órganos de dicha colectividad; son, además, el objeto del grupo y componen su unidad.

Un ejemplo claro en donde se da esta situación es en el ambiente familiar, el cual es uno de los núcleos temáticos principales del transcurso de socialización del individuo (Serrano, 1996).

También, durante la adolescencia se suele originar un examen racional de estas creencias. Los sujetos dejan de ser pasivos, y por lo tanto deciden sobre problemas morales religiosos, esto se debe a nuevas relaciones que entablan fuera de la familia, además de las nuevas capacidades intelectuales y culturales adquiridas y el acceso a otros ámbitos sociales, aspectos que facilitan una condición individualizada ante cualquier aspecto religioso (Serrano, 1996).

Las creencias religiosas también determinan el comportamiento sexual adolescente ya que los jóvenes más religiosos parecen estar sujetos a un conjunto de reglas y modelos que provocan una iniciación sexual más tardía (Lameiras, *et al*, 2004).

El estudio sobre los determinantes del inicio de las relaciones sexuales en jóvenes españoles, señala que en las mujeres las variables que mejor predicen la actividad sexual son dos factores: la edad, por que a mayor edad hay más actividad sexual, y el nivel de religiosidad porque a menor nivel de religiosidad hay mayor actividad sexual. Por lo tanto, según este estudio, la iniciación sexual y

la religiosidad tienen gran preponderancia en la actividad sexual (Lameiras, *et al*, 2004).

En Chile la situación es similar, así lo demuestra la investigación: “Creencias, Actitudes y Comportamiento Sexual en Adolescentes Chilenos”, donde los resultados obtenidos, apuntan a que los adolescentes que dicen pertenecer a una religión, sea esta católica o evangélica el 19,8% y el 17,6% respectivamente de los jóvenes encuestados, confirmaron haberse iniciado sexualmente; paralelamente, en los jóvenes que reconocen no pertenecer a ninguna religión el porcentaje de iniciación sexual aumenta a un 38% (Pérez *et al*; 2004).

Estrechamente relacionados con los niveles de religiosidad, se encuentran los temas valóricos, y Chile, según el estudio de religiosidad ISSP, es el segundo país más conservador. El índice que se utilizó para medir el nivel de conservadurismo estaba conformado por las siguientes aseveraciones: aceptación de relaciones sexuales antes del matrimonio, o con una persona distinta, o entre dos adultos del mismo sexo; aborto; convivencia de una pareja sin tener intención de casarse y convivencia antes de casarse. Sin duda que este nivel de conservadurismo alcanzado en la sociedad está fuertemente ligado a un nivel de religiosidad aportado por la iglesia, vista como la principal entidad formadora de la moral. De ahí la legitimidad que Chile le da a la Iglesia Católica como referente moral. Sin duda hay aspectos donde la sociedad se ha ido abriendo y está aceptando, como lo son temas como el divorcio y la anticoncepción, pero hay otros en donde aún predomina un punto de vista conservador, como el aborto, las relaciones antes del matrimonio, la homosexualidad y la fecundación *in vitro*.

Algunos hechos como la negación de la sexualidad promovida por la religión, se refiere a prácticas llevadas a cabo por convicciones valóricas que enmarcan la sexualidad en el plano de lo moral y éticamente correcto, lo que no

significa negar toda manifestación de lo sexual, sino más bien controlar el ejercicio correcto de ésta, como por ejemplo promover las relaciones sexuales exclusivamente en el matrimonio, por lo tanto, la sexualidad de los jóvenes está íntimamente ligada a la moral como también a las creencias religiosas de una determinada cultura (Moraleda, 1994).

La Encuesta sobre información, consumo y valores, en jóvenes de Santiago de 14 a 18, años realizada el año 2003, entrega algunos datos que revelan la opinión de los adolescentes Chilenos frente a temas valóricos, si bien se muestran mayoritariamente liberales, sus posturas no señalan una ruptura radical respecto a los valores de sus padres, sin embargo, se presentan mayoritariamente a favor de las relaciones prematrimoniales y a la vez, tienen una alta valoración de la fidelidad en la pareja. Existe una preferencia a ser más liberales en ciertos temas emergentes, tales como la integración de los homosexuales. Sin embargo, frente a otros temas, tales como la legalización del aborto, se manifiestan mayoritariamente en contra. Finalmente estos se consideran más o menos conservadores que sus padres, los hombres mayoritariamente se muestran menos conservadores (55%), mientras que las mujeres mayoritariamente señalan lo contrario (68%).

3.2.4. Diferencias Biológicas y Culturales entre Mujeres y Hombres

Las diferencias biológicas, entre mujer y hombre están determinadas genéticamente. En base a estas diferencias, los grupos humanos, construyen los conceptos de masculinidad y feminidad y atribuyen características, posibilidades de actuación y valoración diferente a la mujer y el hombre (Lamas, 2007)

Como lo señala este autor, cada cultura realiza su propia simbolización de la diferencia entre los sexos y genera múltiples versiones de la dicotomía hombre/mujer. Esta simbolización cultural, de la diferencia anatómica, toma forma en un conjunto de prácticas, ideas, discursos y representaciones sociales que influyen y condicionan la conducta objetiva y subjetiva de las personas en función

de su sexo. Así, mediante el proceso de constitución del género, la sociedad elabora las ideas de lo que deben ser los hombres y las mujeres.

El género hace referencia a los roles, responsabilidades y oportunidades asignados al hecho de ser hombre y ser mujer y a las relaciones socioculturales entre ambos. Todos estos roles y atributos se construyen socialmente y son aprendidos a través del proceso de socialización en el cual las personas asimilan y hacen suyos los elementos culturales que garantizan la adaptación e integración en la sociedad. La idea de género surge en el pensamiento feminista, como una reacción contra la legitimación de la discriminación y subordinación de las mujeres basada en esas diferencias biológicas, supuestamente naturales e inmutables (Antolín, 2002).

Según Lamas (2007) es a partir de nuestra infancia donde vamos percibiendo las representaciones de “lo femenino” y “lo masculino” mediante el lenguaje, los objetos, las imágenes, etcétera. Por lo mismo estamos condicionados a nacer dentro de un tejido cultural donde ya están insertas las valoraciones y creencias sobre “lo propio” de los hombres y “lo propio” de las mujeres. En la forma de pensarnos, en la construcción de nuestra propia imagen, utilizamos los elementos y las categorías de género que hay en nuestra cultura. Nuestra percepción está limitada, por la cultura que habitamos y por las creencias que nos han transmitido en nuestro círculo familiar y social.

3.2.5. Ideas y Creencias Respecto a la Sexualidad

En base a los antecedentes expuestos inapartados anteriores, las ideas o creencias son configuraciones mentales que determinan el cómo los sujetos perciben la realidad, mediante estas configuraciones ellos van construyendo su propia realidad, por lo tanto perciben los hechos y las cosas de acuerdo a sus propios juicios y valoraciones. Es así que cada hombre y mujer poseen distintas ideas o creencias respecto de la sexualidad, concepciones que han traspasado generaciones y hoy en día aún prevalecen en nuestra sociedad.

De acuerdo a Rodríguez (2002), la sexualidad humana es un hecho evidente que determina la vida personal y pública: la identidad de género, las normas de distancia entre los cuerpos y las capacidades reproductivas. Si bien la sexualidad posee raíces instintivas, ésta no se limita meramente a necesidades biológicas, es por el contrario, una construcción cultural, ya que alcanza significancia únicamente en las relaciones sociales.

Históricamente, según Labbé (2006), la sexualidad ha estado marcada por una posición de desigualdad y hace más de 500 años ya se consideraba a la mujer como una pertenencia personal, cuya finalidad era brindar placer sexual y alcanzar la procreación, en tanto los hombres tenían el derecho a practicar relaciones sexuales con varias mujeres, siendo el sexo para ellos una cuestión cotidiana. En base a lo que plantea este autor, estos acontecimientos siguen siendo vistos y practicados así por gran parte de nuestra sociedad, puesto que estamos inmersos en una cultura machista, donde prevalece el patriarcado y todo lo referente al género femenino se ubica en el lado negativo del binomio que estructura la sociedad, es decir, lo femenino está fuertemente relacionado a lo irracional, natural, emotivo, reproductivo, privado, todo aquello subyugado a lo que representa el género masculino.

Según Guerra (1995), citado en Labbé (2006), conceder características particulares e intrínsecas a cada sexo, las que comúnmente se contraponen y constituyen sentido negativo para un sexo y positivo para otro, son un rasgo esencial de la estructura patriarcal. La desigualdad entre dos géneros como principio básico en la organización e interpretación del mundo no son sólo las reglas organizativas de los roles primarios de la sociedad.

De acuerdo a Moncrieff (2007), el patriarcado occidental manifiesta el dualismo, y las desigualdades establecidas entre el género masculino y femenino, las que han sido construidas en la sexualidad humana, donde el hombre tiene el

rol de dominante y la mujer de dominada. En las sociedades donde predomina el patriarcado es considerado “normal” todo aquello que se acerca a lo masculino.

3.2.6. Conservadurismo Frente a la Sexualidad

En todas las sociedades humanas el instinto sexual manifestado por los sujetos se ve enfrentado a un sin número de prohibiciones, reglas y valores, hábitos que traspasan las necesidades biológicas y que constituyen a la sexualidad como una construcción social (Weeks, 1998).

Según Rodríguez (2002), en numerosas investigaciones sobre sexualidad se confirman datos acerca de la apropiación y recreación permanente de ideas y costumbres entre las sociedades y también la reticencia de los pueblos a transformar o cambiar las reglas que rigen las conductas sexuales de sus individuos. En cada sociedad se construyen ciertas reglas sexuales, las que convierten a la sexualidad en un fenómeno histórico que se modifica y recrea con el paso de los años.

Según Rodríguez (2002) la sexualidad es producto de la subjetividad (mundo interno) y las normas (mundo externo) que regulan el comportamiento social. La subjetividad sexual se manifiesta en función de nuestra edad, sexo, clase social, raza, religión, orientación y preferencias sexuales. La subjetividad de la sexualidad, es decir, todo acontecimiento emocional expresado por los individuos, así como los procesos internos de la identidad sexual, se relacionan con las creencias y normas externas, con relaciones intersubjetivas que desarrollan reglas dominantes y forman parte de la organización social.

Según Weeks (1998) las prácticas sexuales constituyen un producto histórico y social:

- Las prácticas sexuales son producto de las relaciones sociales, por lo tanto son mucho más que algo característico de nuestra biología.
- La sociedad es la fuente de producción de conductas sexuales y de las significaciones que se le atribuyen.
- La sexualidad se constituye como un hecho histórico y personal.
- La fisiología y la morfología del cuerpo proporcionan las condiciones necesarias para la sexualidad humana.
- La biología en ningún sentido condiciona las formas en que se desarrolla la vida sexual de los seres humanos.
- Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres son importantes; pero en sí mismas, no condicionan qué o quién seremos, tanto en nuestra identidad personal como social, excepto por el hecho de que las sociedades tienen culturas que asignan ciertos roles a cada sexo.
- Los cuerpos y la sexualidad no poseen significados particulares sino que se deben entender como un conjunto de creencias, relaciones e identidades históricamente conformadas y socialmente construidas.
- Las culturas han construido un lazo entre la identidad genérica y la sexual, pero este lazo es histórico.

En gran parte de las sociedades del mundo las normas sociales con respecto a la sexualidad están fuertemente influenciadas por normativas conservadoras, las cuales responden al ideal judeo cristiano de los usos del cuerpo, regulaciones que circunscriben la sexualidad a actos meramente reproductivos y que desapruaban el sexo como una forma de placer sexual (Weeks, 1998).

Sin duda alguna estas características están presentes hoy día en nuestra sociedad, hay otras que con el paso del tiempo han ido cambiando, entre ellos el matrimonio, puesto que ha disminuido con los años, ya que las parejas están experimentando otras formas de hacer familia.

3.2.7. Problematicación de la Sexualidad

Según Moncrieff (2007), desde aproximadamente el siglo II, el cristianismo como religión universal, ha manifestado prohibiciones y reglas sexuales que han dominado las culturas occidentales, tratando siempre de disminuir los placeres.

Según Nani (2004), las religiones como entidades ideológicas son vistas por los seres humanos con un carácter de divinidad y como dogmáticas, de hecho la religión cristiana ha sido considerada como determinante en la formación de la cultura occidental. A raíz de esta ideología cristiana, según el autor, se formó una valoración negativa del placer sexual y especialmente de la sexualidad femenina, siendo por tanto actos condenados y fuertemente regulados. Por su parte, la virginidad también ha sido un hecho que han promulgado en la religión cristiana, puesto que es muestra de castidad y sanidad, siendo impuros aquellos que han practicado la sexualidad sin estar en matrimonio.

Esta concepción de la sexualidad ha sido ratificada por la humanidad, y los hechos que se alejan de ella son considerados como inmorales o contrarios a la naturaleza. Sin embargo, de acuerdo a lo planteado por Foucault (2003), la sexualidad es considerada como algo natural ya que por medio de ella pueden reproducirse los seres vivos y la especie en su totalidad escapar de la muerte.

De acuerdo a Foucault (2003), Platón consideraba que la lujuria debía tomarse como una enfermedad del cuerpo y no una mala voluntad del alma, enfermedad que él consideraba como una patología del exceso, debido a que la

esperma en vez de seguir en su médula y estructura ósea, se habría desbordado y puesto a fluir por todo el cuerpo y así el ser humano durante gran parte de su vida debía sufrir el exceso de los placeres y los dolores. El ser humano al querer esconder el sexo, se ha centrado en hablar de él de manera tímida y oculta, creando un sistema prohibido de lenguaje para referirse a él.

La medicina también ideó repugnancias para ocultar la conducta sexual de los individuos. Sin embargo, la llegada de la modernidad viene a cambiar esta carga religiosa y cultural, y obviamente a convertir a la sexualidad en un objeto de estudio, puesto que desde esta época comienza a imperar la ciencia experimental, en donde todo debe ser verificado empíricamente para comprobar su veracidad. En esta época el placer sexual es objeto de estudio y se asume como un derecho de los individuos (Foucault, 2003).

IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. Método y Diseño

La investigación es de corte cuantitativo de carácter descriptivo correlacional con un diseño de tipo probabilístico y transversal.

Se constituye así, en un diseño de carácter cuantitativo transversal por la vía de la construcción de un instrumento estructurado aplicado a muestras significativas y representativas de la población, en términos de año y procedimiento, así como al uso estadístico que se hace de los datos.

Es descriptivo correlacional, en la medida que busca caracterizar como se evidencia y constata el proceso de iniciación sexual adolescente así como los principales factores inhibidores y facilitadores de la iniciación sexual temprana.

Su carácter probabilístico posibilita, mediante el uso de la estadística, la realización de procesos inferenciales y de extrapolación de los resultados obtenidos dentro de un margen de error y nivel de confianza aceptable.

4.2. Población y Muestra

La unidad de información u observación está constituida por el conjunto de adolescentes, mujeres y hombres, de 16 a 19 años pertenecientes a establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados y municipalizados de la ciudad de Chillán.

Del universo de establecimientos de la ciudad se tomó una muestra de 355 sujetos, donde 155 pertenecen al sexo masculino y 200 al femenino.

Para efectos de garantizar la representatividad de la muestra se confeccionó un procedimiento de muestreo de tipo estratificado por afijación

simple. Los criterios de estratificación fueron el sexo y el segmento de vulnerabilidad social educativa que establece para estos efectos el Ministerio de Educación en base al perfil sociofamiliar de los alumnos.

Se distinguen así, en razón del perfil sociofamiliar, tres tipos de establecimientos:

Grupos A-B, que estaría compuesto por los establecimientos más vulnerables de la ciudad.

Grupo C, clases medias, que en su mayoría, dada la segmentación socio educacional del sistema escolar chileno, está compuesto en su totalidad por instituciones educacionales particulares subvencionadas.

Grupo D-E, que pertenecen a los segmentos de mejor estrato social, de carácter particular subvencionado o particular pagado.

Para garantizar tamaño el óptimo de los estratos se definieron cuotas de 100 alumnos para cada uno de los segmentos, procurando una equivalencia relativa entre hombres y mujeres.

Para la selección de los sujetos resultantes de este proceso se diseñó un procedimiento por cuotas las cuales debían ser cumplimentadas en terreno por los encuestadores.

Con el propósito de evitar el sesgo de entrevistar al entorno social inmediato que este tipo de muestreo tienden a presentar y como consecuencia de ello vulnerar la representatividad de la muestra, se estableció que para cada grupo o segmento socioeducativo debieran estar presentes a lo menos cuatro establecimientos por nivel.

4.3. Instrumento y Técnicas de Recolección de la Información

El instrumento de recolección de datos es un cuestionario de auto aplicación compuesto por 34 preguntas abiertas y cerradas, de carácter simple y múltiple. Además de otras que miden a través de una serie de ítemes la intensidad en que se manifiestan determinadas actitudes y conductas.

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo, anterior a la recogida de datos, un proceso dual de validación. En primera instancia fue cotejado mediante juicio de experto a fin de garantizar en términos metodológicos y teóricos la relevancia, pertinencia y correcta estructuración del instrumento. En una segunda instancia fue sometido a una prueba piloto aplicada a 15 sujetos de iguales características a nuestra población objetivo.

El periodo de recogida de datos se llevo a cabo durante los meses de agosto y septiembre de 2009. Consta de cuatro módulos a saber:

Módulo A. “Caracterización Socio demográfica”: Está compuesto por preguntas que permiten describir los principales atributos del individuo y su grupo familiar.

Módulo B. “Actitudinal y Religioso”: Procura configurar el conjunto de ideas, creencias y prácticas asociadas a la religión tanto del individuo como de su grupo familiar en el tiempo pasado y presente.

Módulo C. “Ideas y Creencias sobre sexualidad”: Se construye una batería de preguntas y reactivos asociados a actitudes y conductas vinculadas al sexo, la sexualidad y las valoraciones que los adolescentes tienen y hacen de ellas.

Módulo D. “Iniciación Sexual”: Sección que exploraba con acuciosidad conductas, sentimientos, condiciones y motivaciones que

configuraron la iniciación sexual en el adolescente.

Para el proceso de análisis de las preguntas asociadas a conservadurismo y religiosidad se confeccionaron índices para medir la intensidad de ambas prácticas.

El índice de conservadurismo formulado a través de una escala tipo Lickert, que constaba de 10 ítems con 5 niveles de graduación, explorando sobre temáticas asociadas a hechos sociales relacionados con la sexualidad.

El índice de religiosidad formulado también a través de una escala tipo Lickert con 5 niveles de graduación y 9 ítems que indagaban en las principales creencias que sustentan los credos religiosos.

4.4. Análisis de Datos

Para el análisis estadístico se hizo uso del software especializado SPSS en su versión 13.0, realizándose en él los procesos de tabulación, depuración y exploración de datos, así como los contrastes de hipótesis.

Para el contraste de hipótesis se utilizaron pruebas de asociación (chi cuadrado de independencia y homogeneidad), la prueba t de Students para muestras independientes y ANOVA de un factor, previa comprobación del cumplimiento de las condiciones de aplicación.

Los datos son presentados haciendo uso de herramientas de resumen como gráficos y cuadros, según la naturaleza de los datos y en concordancia con las normativas de forma y estilo que regulan estos procedimientos.

4.5. Aspectos Éticos

- Respetar la voluntariedad de los sujetos en la participación del estudio.
- Resguardar el anonimato y confidencialidad de los individuos objeto de estudio y de sus instituciones educativas de procedencia.
- Entregar los principales hallazgos del estudio a representantes de las instituciones educativas participantes en la investigación.

V. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

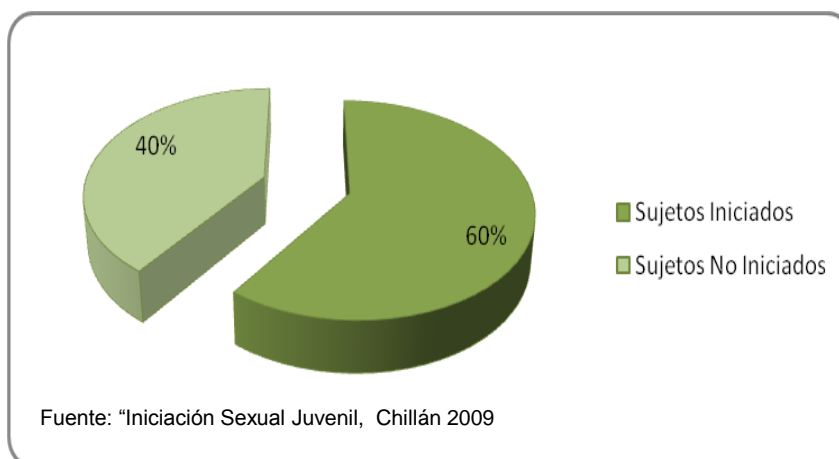
5.1. INICIACIÓN SEXUAL

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano en el que se originan una serie de cambios físicos, psíquicos y sociales, que transforman al niño en un adulto con capacidad reproductiva. Algunos de ellos, que afectan al adolescente son los de su propio cuerpo y otras consecuencias asociadas tales como la capacidad de engendrar o procrear (Alvarez y Mauricci, 1990).

Durante la adolescencia comienza una preocupación por la apariencia personal, ya que empieza la atracción e interés por el sexo opuesto, comportamiento nervioso o de coqueteo frente a personas o compañeros de escuela.

En esta etapa la sexualidad se presenta como una fuerza interna difícil de definir y de controlar, es una especie de impulso que lleva fuertemente a la búsqueda del placer, situación que conlleva a muchos jóvenes a iniciarse sexualmente durante su etapa de adolescencia.

GRÁFICO N° 1
SUJETOS INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE



Es así como para el caso de nuestro estudio que comprendía una muestra de 355 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre 16 a 19 años, 6 de cada 10 ya

se ha iniciado sexualmente, no observándose diferencias significativas por género, ni en términos de proporción de iniciados hombres-mujeres, ni edad de iniciación.

Tal como se aprecia dentro del conjunto de jóvenes iniciados, la proporción es similar en ambos sexos. Con respecto a la iniciación entre hombres y mujeres no se observan diferencias significativas, ya que la proporción de iniciados y no iniciados se distribuye de forma similar entre ambos grupos ($\chi^2 = 0,29$; $p > 0,05$).

GRÁFICO Nº 2
INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO

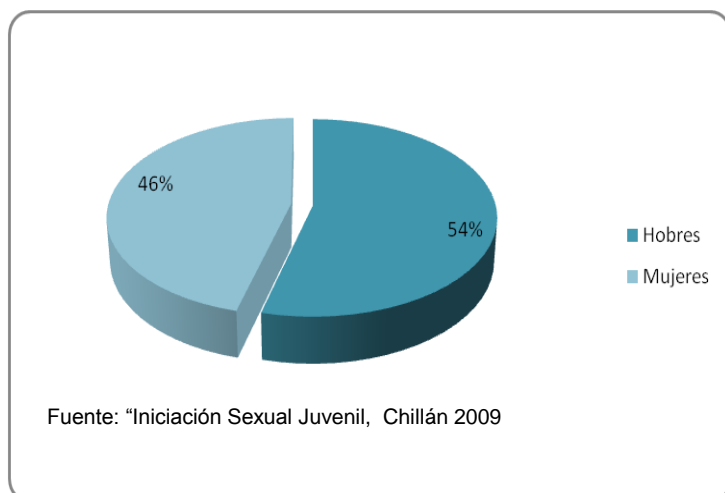
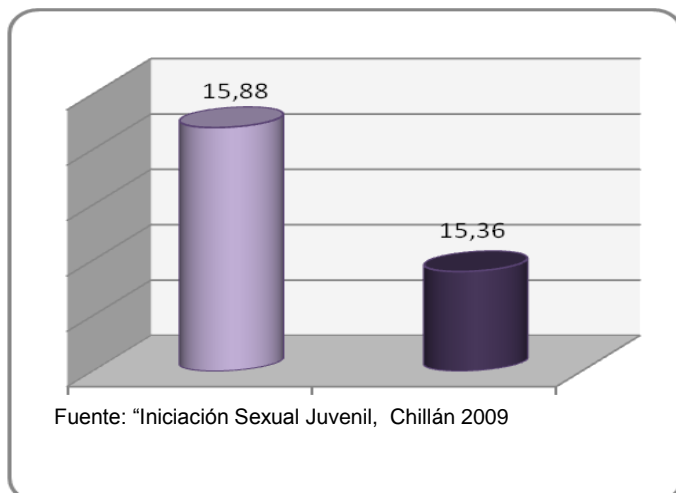


GRÁFICO Nº 3
EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN SEXO



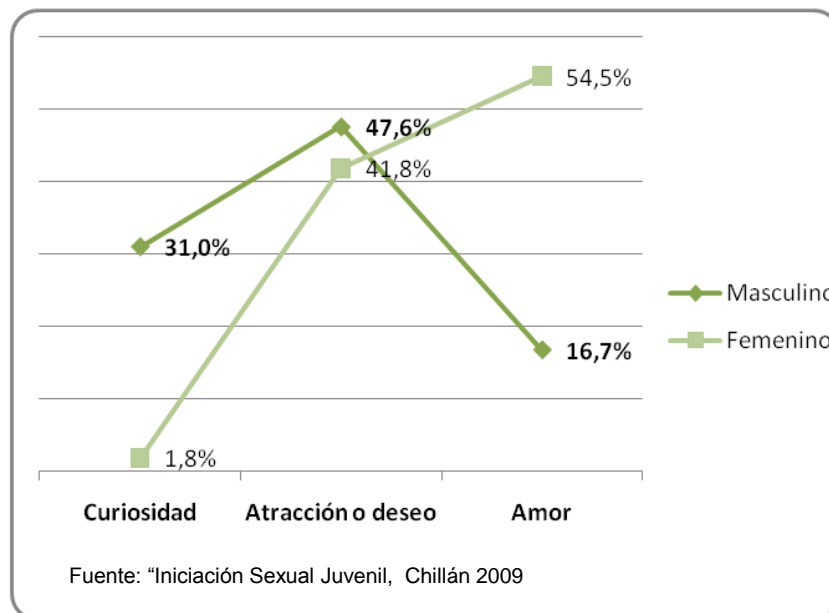
Según la Quinta Encuesta Nacional de la Juventud (2007), la iniciación sexual para ambos sexos es de 17 años, con una incidencia levemente más tardía en el caso de las mujeres, para éstas la media corresponde a 17,8 años; mientras que para los hombres es de 16,3 años. No obstante, las cifras de edad de iniciación arrojadas por nuestro estudio son significativamente menores, presentando diferencias importantes respecto de las cifras nacionales. Situación que se atribuye también al corto recorrido de edades existente en la muestra de nuestro estudio.

Lo anterior se explicaría porque históricamente las mujeres han tenido una iniciación sexual más tardía que los hombres, sin embargo, esta brecha se ha ido acortando con el paso de los años, donde la edad de iniciación de las mujeres tiende a disminuir, no así en el caso de los hombres, que han mantenido su edad de iniciación constante en el tiempo (Instituto Nacional de la Juventud, 2007).

Se estima entonces que producto de los procesos de acelerada modernización, como la globalización y la fuerte incidencia de los medios de comunicación en la vida de las personas, se han producido una serie de transformaciones en la vida sexual de los y las adolescentes, que conlleva también cambios en su intimidad, muestra de ello es el adelanto progresivo en la edad de iniciación de la primera relación sexual con respecto generaciones pasadas, así como también las nuevas prácticas que adoptan en torno a ella (Estudio Comportamiento Sexual, 2000). Adelantamiento de la edad de iniciación sexual que es consistente con los resultados de nuestro estudio.

5.2. MOTIVACIONES PARA INICIARSE Y NO INICIARSE SEXUALMENTE

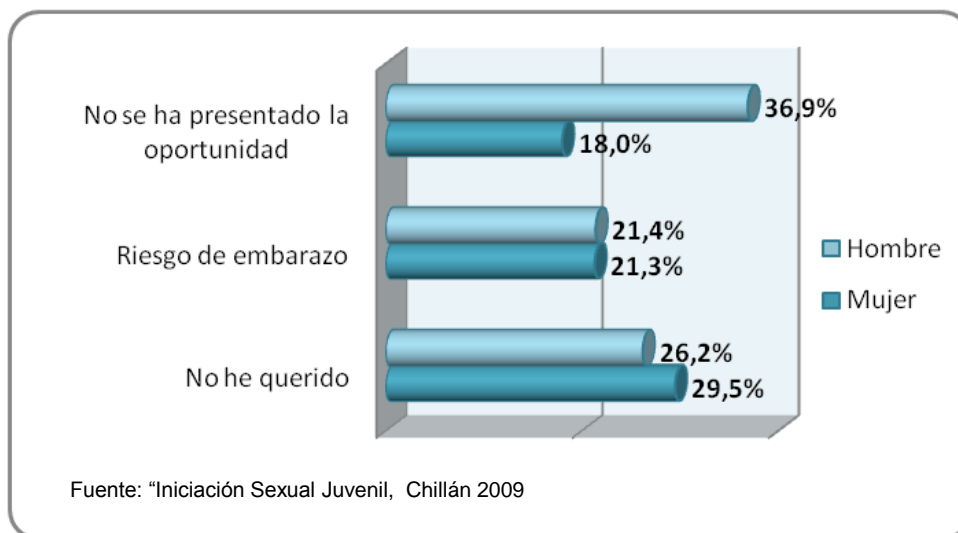
GRÁFICO Nº 4
MOTIVACIÓN DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL SEGÚN SEXO¹



En el estudio realizado se visualizan diferencias estadísticamente significativas en la motivación de la primera relación sexual según el sexo, donde se expone que los hombres se inician motivados principalmente por atracción o deseo, en tanto las mujeres se inician primordialmente motivadas por el amor.

¹ Pregunta de Respuesta Múltiple. Se consignan las tres categorías que evidencian mayor tasa de respuesta. El porcentaje se expresa en razón de número de respuestas.

GRÁFICO Nº 5
PRINCIPALES RAZONES PARA LA NO INICIACIÓN SEGÚN SEXO



Iguales diferencias se observan al momento de comparar las razones para postergar la iniciación sexual en hombres y mujeres. Se destaca en este sentido, el hecho de que la razón principal de no iniciación para el caso de los hombres es que “no se ha presentado la oportunidad” y en las mujeres en cambio es que “no ha querido”.

Los datos expuestos entorno a las razones para retardar o adelantar el debut en la iniciación sexual y sus diferencias constatadas entre hombres y mujeres, es consistente con lo expuesto por las distintas teorías de corte evolucionista o cultural, al explicar estos comportamientos. Estas teorías señalan que las mujeres, sea por razones culturales y/o de base biológica, son más selectivas sexualmente y proporcionan mayor importancia a elementos como el apego, la estabilidad emocional que brinda el tiempo y conocimiento de la pareja. Los hombres por su parte tenderían a ser más proclives a la exploración del placer en sí mismo, lo que explicaría que le atribuyan una menor importancia relativa al sexo como expresión de amor (Vargas, 2007).

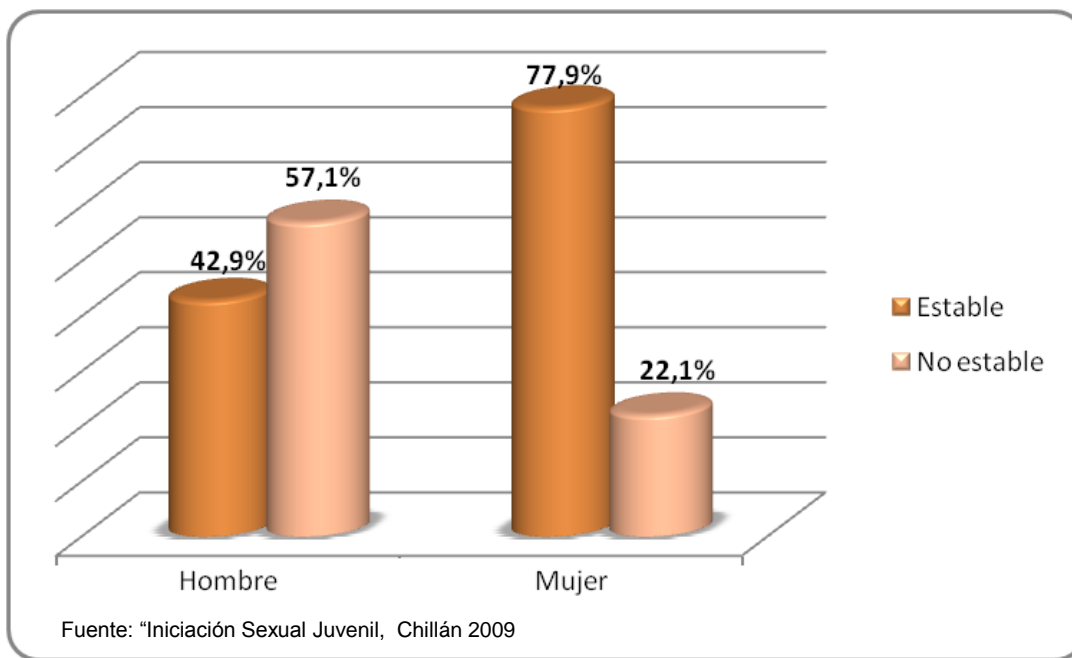
Por otro lado, culturalmente es muy importante para la mujer el resguardo de la virginidad, incluso hasta después del matrimonio, mientras que para los hombres es símbolo de hombría haberse iniciado tempranamente. Por tal razón las mujeres iniciadas sexualmente, en su gran mayoría, incursionan en el sexo como expresión de amor a su pareja estable.

Llama la atención, entorno a las motivaciones para no iniciarse sexualmente la importancia relativamente menor que evidencia el riesgo de embarazo. Razón que no registra diferencias estadísticamente significativa entre sexos ($\chi^2 = 0,091$; $p > 0,05$).

La situación se explicaría por los mayores niveles de información, acceso a los mecanismos de prevención del embarazo y la mayor conciencia entorno a los costos que implica un embarazo en esta etapa de la vida. Eventos que propiciarían una sexualidad más responsable.

5.3. TIPO DE INICIACIÓN SEXUAL

GRÁFICO Nº 6
TIPO DE RELACIÓN MANTENIDA
CON LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN SEXO



En relación a lo planteado respecto de la mayor selectividad sexual por parte de las mujeres, quienes visualizan el sexo como expresión de afecto y amor hacia la pareja, es también consistente al momento de analizarlo con el tipo de relación que mantenían con la persona que debutaron sexualmente.

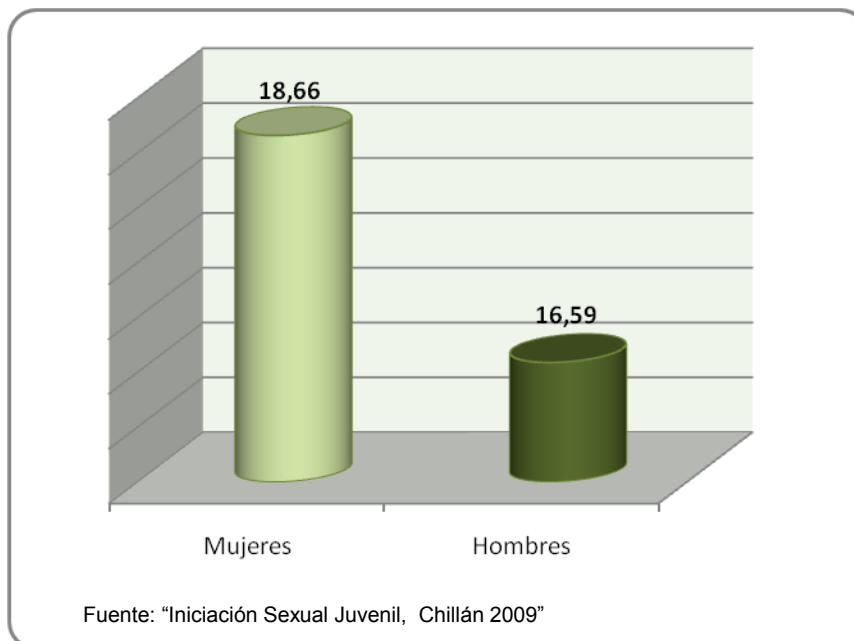
Es así como, respecto de la persona con que los adolescente se inician sexualmente, también encontramos diferencias estadísticamente significativa ($\chi^2=0,000$; $p < 0,05$) entre mujeres y hombres. Los hombres se inician en mayor proporción con parejas no estables, dentro de las que podemos mencionar amigas (25,4%), personas que conocen recientemente o de relación ocasional (23,8%). Mientras que las mujeres lo hacen en una muy alta proporción con pareja estable (77,9%), principalmente su pololo. Esta situación se registra en la gran mayoría de los estudios consultados que versan sobre el comportamiento sexual adolescente. A modo de ejemplo, el estudio realizado por el Instituto

Nacional de la Juventud (2007), revela que la proporción de mujeres iniciadas sexualmente con una pareja estable (81%) supera ampliamente al de los hombres (54%). Valores que son estadísticamente consistentes con los evidenciados en nuestro estudio.

Esta diferencia se atribuiría a la selectividad que ejercen y a la estabilidad que buscarían las mujeres a la hora de emprender una relación de pareja. Para ellas, además de la consabida importancia atribuida al afecto y al amor, el sexo ocasional aumenta los riesgos de un embarazo no deseado, como también las infecciones de transmisión sexual. Por el contrario el hombre, quien condicionado de alguna manera por una cultura machista-patriarcal y/o su sustrato biológico, estaría más propenso al sexo ocasional, a las relaciones sexuales con varias mujeres, razón por lo cual la estabilidad del vínculo emocional podría ser menos relevante a la hora de incursionar sexualmente.

Lo anterior no implica suponer que los jóvenes adolescentes varones no se enamoren, ni que el sexo con su pareja estable sea algo grato y placentero, y que esta estabilidad sea también una motivación para iniciarse sexualmente. Las razones que estarían en la base de este proceso de enamoramiento de los varones con su pareja sexual, que en apariencia se vislumbra como contradictorio a su no selectividad sexual, encuentra su explicación, según la opinión de los teóricos evolutivos, quienes plantean que si a lo largo de la historia los varones hubieran hecho siempre su voluntad, seguramente habrían mostrado poco interés por los compromisos a largo plazo en las relaciones sexuales con las consabidas consecuencias negativas referentes al cuidado de la prole. Compromiso que la mujer les exigía antes de acceder sexualmente (Buss, 1994). Lo que conlleva que los compromisos a largo plazo sean parte constituyente del panorama cultural en las sociedades humanas, tanto para hombres como para mujeres (Wayne, 2008).

GRÁFICO Nº 7
EDAD DE LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN SEXO



Esta importancia atribuida por las mujeres a la estabilidad emocional con la pareja para iniciarse sexualmente, explicaría también las diferencias observadas entorno a la edad de la pareja con la que debuta y la situación de iniciado- no iniciado de la misma.

Es así como la edad de la pareja tiene importancia al momento de incursionar sexualmente. Según datos de nuestro estudio, los hombres se inician con mujeres de edades significativamente menores, mientras las mujeres incursionan con sujetos mayores ($\chi^2 = 0,007$; $p < 0,05$). Se estima que la mayor edad es un signo de una pareja más estable emocionalmente, competente socialmente, propiciando por ende mayores garantías de estabilidad futura. Atributos de por sí más valorados por las féminas.

CUADRO N° 1
EXPERIENCIA SEXUAL DE LA PRIMERA PAREJA SEXUAL SEGÚN GENERO

	NO ESTABA INICIADO	ESTABA INICIADO
HOMBRE	62,3%	37,7%
MUJER	54,7%	45,3%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Asociado a lo anterior, encontramos que producto de la búsqueda de la estabilidad y selectividad, las mujeres se inician sexualmente con hombres que ya habían debutado, mientras que estos con mujeres inexpertas en esta materia. Aunque los deltas en las proporciones observadas no son decisivas a este respecto al no presentar diferencias significativas².

² Esta diferencia de 7,6 puntos porcentuales no estadísticamente significativa, puede ser atribuida a efectos del tamaño de la muestra.

5.4. USO DE MECANISMOS CONTRACEPTIVOS EN LA INICIACIÓN SEXUAL

**CUADRO Nº 2
PRECAUCIÓN USADA DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
SEGÚN SEXO**

USO DE MÉTODO	MASCULINO	FEMENINO
SI	55,2%	64,2%
NO	44,8%	35,8%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Consultados entorno al uso de métodos de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual al momento de incursionar sexualmente, se constata que de la totalidad de encuestados, sólo el 58,9% de los estudiantes tomaron algún tipo de medida a este respecto. Situación que se condice también con el hecho que la primera relación sexual es un acto volutivo y espontáneo entre los jóvenes, donde cerca de 8 de cada 10 señalan que fue un evento no planificado (77,1%). Cifra que no evidencia diferencia estadísticamente significativa respecto al sexo ni grupo socioeconómico del estudiante.

Estudios referentes a la salud sexual reproductiva, señalan que existe un segmento importante de jóvenes que tiene una actitud desfavorable hacia el uso de métodos anticonceptivos. A pesar que en el último tiempo su uso ha aumentado, de todas formas existe dentro de la población joven un conjunto de actitudes negativas respecto del uso de la tecnología preventiva que hace de ellos un grupo vulnerable en el plano de la salud sexual y reproductiva (Instituto Nacional de la Juventud, 2007).

En sintonía con lo anterior se constata en nuestro estudio que cuatro de cada diez jóvenes (41,1%) incursionan en la vida sexual sin la incorporación de medidas preventivas hacia el embarazo no deseado o las enfermedades de transmisión sexual, situación que se hace levemente más evidente en el caso de los jóvenes varones y de los estratos de menores ingresos (44,8%). Ello plantea

que temas como la prevención de los riesgos sanitarios y el autocuidado es un desafío pendiente para nuestra sociedad y para el quehacer estatal en general.

En el caso del uso de método de prevención, aunque esta tasa es levemente mayor para el caso de las mujeres, ésta sin embargo no es estadísticamente significativa ($\chi^2 = 0,305$; $p > 0,05$). Diferencias que si se hacen presentes al momento de controlar la variable grupo socioeconómico.

Mientras sólo un 26% de los varones que pertenecen a los colegios de mayor vulnerabilidad señalan haber utilizado algún método contraceptivo, esta cifra se duplica (54,1%) en las mujeres de igual estrato. A su vez en los sectores menos vulnerables socialmente esta cifra asciende al 70% con leves diferencias a favor de las mujeres.

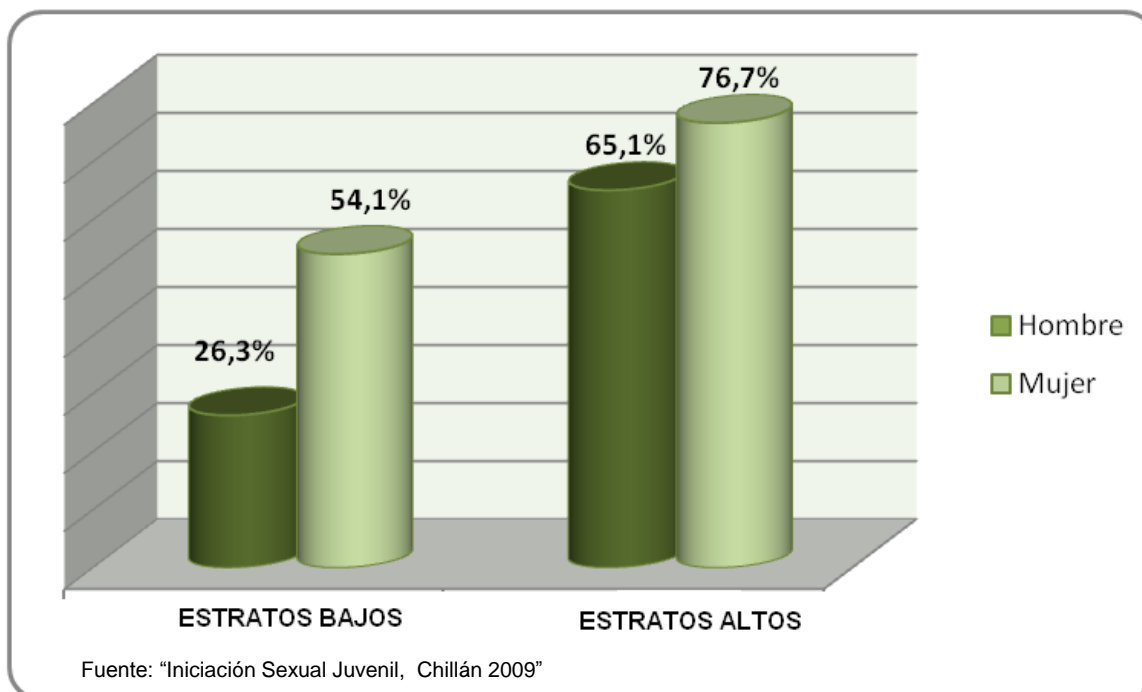
En consecuencia son los grupos mejor posicionados en la escala de los ingresos, quienes en una proporción significativamente mayor que los de sectores más vulnerables, previenen los embarazos no deseados por medio del uso de algún dispositivo o mecanismo contraceptivo.

Esta situación encontraría su explicación en que son precisamente los sectores de más altos ingresos quienes manejarían un mayor nivel de información, mejores redes de apoyo y mayor acceso a los métodos de prevención existente, así mismo, serían menos proclives al desarrollo de conductas sexuales de riesgo.

Cabe hacer mención que los datos antes expuestos discrepan con los aportados por el Instituto Nacional de la Juventud (2007) sobre comportamiento sexual, el cual señala, en términos generales, que el uso de métodos de prevención en la primera relación sexual se concentra mayoritariamente en los hombres. Para el caso de nuestro estudio el factor determinante a este respecto no está en directa o exclusiva relación con el género, si no más bien con el nivel

socioeconómico de la familia de procedencia.

GRÁFICO Nº 8
USO DE MECANISMO CONTRACEPTIVO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
SEGÚN SEXO Y GRUPO SOCIOECONÓMICO ³



Como se señalaba existe un bajo nivel respecto del uso de métodos de prevención en la primera relación sexual penetrativa y su uso está en función del Nivel Socioeconómico. A pesar de esto, el condón es el mecanismo contraceptivo más utilizado tanto por hombres como por mujeres al debutar sexualmente. Cifras que son consistentes a nivel nacional por lo evidenciado en otros estudios (Instituto Nacional de la Juventud, 2005).

Que el método de precaución más utilizado por los jóvenes sea el condón, puede ser entendido dado que es un dispositivo contraceptivo fácil de usar, de obtener, de transportar, práctico, barato, no requiere receta médica y brinda una doble función, ya que protege contra el embarazo y las enfermedades de

³ En la variable de clasificación, los valores agrupados por sexo según grupo socioeconómico. La variable dependiente es de respuesta dicotómica y se consigan en el gráfico sólo quienes usaron método de precaución

transmisión sexual. Y se constituye además en un elemento altamente funcional al sexo ocasional y no planificado que pueden experimentar los jóvenes recién iniciados.

En síntesis, que una proporción cercana al 60% haga uso de algún mecanismo contraceptivo y que esta opere con independencia del sexo ($\chi^2=0,132$; $pv >0,05$) daría cuenta de una mayor concientización sobre las implicancias que tienen las conductas sexuales de riesgo.

Máxime cuando se contrastan estos datos con los evidenciados en estudios intergeneracionales.

La sexualidad entre los adolescentes de décadas pasadas, se daba dentro de un marco mucho más restrictivo y de menos información entorno a los temas relacionados con la sexualidad, con las consecuencias lógicamente esperadas de embarazos no deseados, y sin tampoco omitir otros riesgos altamente amenazantes para la integridad y salud de las personas como el contagio de enfermedades de transmisión sexual (Terruco *et al*, 2000).

CUADRO N° 3
MÉTODO UTILIZADO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
SEGÚN SEXO⁴

MÉTODO UTILIZADO	MASCULINO	FEMENINO
CONDÓN	75,5%	66,1%
PÍLDORA ANTICONCEPTIVA	10,2%	25,4%
PÍLDORA DEL DIA DESPÚES	8,2%	0%
COITO INTERRUMPIDO	2%	6,6%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

⁴ Pregunta de respuesta múltiple eligiendo 4 de 8 valores posibles. Se consignan sólo las categorías con mayor tasa de respuesta. El análisis se realiza en base al total de respuestas.

Si bien el uso de mecanismos contraceptivos data desde inicios de la humanidad, estos no serían tan efectivos como los actuales, dado que eran dispositivos o mecanismos naturales y/o artificiales, como por ejemplo el coito interrumpido. Sólo a mediados de la década de los 80` se observó un aumento en el uso de métodos de anticoncepción, básicamente por la masificación del condón (Terruco *et al*, 2000).

No obstante, la planificación del embarazo y el uso de métodos contraceptivos reciben la influencia del sector sociocultural de pertenencia del alumno, por tanto se constata una generalizada una adhesión al uso de dispositivos o mecanismos a este respecto. Se estima, que tanto para hombres y mujeres, el costo que implicaría un embarazo no planificado en la actualidad es excesivamente alto, desde el punto de vista económico y social, ya que coarta muchas opciones que permiten el desarrollo personal de los jóvenes, como acceso a la educación superior y la libertad que generalmente se tiene durante el periodo de la adolescencia. Se presume entonces que estas razones estarían en la base de la concientización horizontal en ambos sexos sobre el uso de métodos anticonceptivos.

5.5. SENTIMIENTOS ASOCIADOS A LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL

La cultura machista y/o el sustrato biológico de los sujetos, de los que hemos tratado con anterioridad, marcan también diferencia en relación a las ideas, sensaciones y sentimientos experimentados por el sujeto con inmediata posterioridad a la iniciación sexual.

CUADRO N° 4
SENTIMIENTO EXPERIMENTADO DESPUÉS DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL

SENTIMIENTO EXPERIMENTADO	MASCULINO	FEMENINO
SATISFACCIÓN		
TRANQUILIDAD	85,5%	49,3%
ALEGRÍA		
PREOCUPACIÓN		
NERVIOSISMO	14,5%	50,7%
TRISTEZA		

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

La incorporación al mundo de los sexualmente activos implica para los jóvenes una serie de sentimientos encontrados de orientación y magnitud diversa. Si bien priman sentimientos positivos como felicidad (31%), tranquilidad (26,6%), y satisfacción (9,3%); también se constatan emociones de corte negativo tales como preocupación (7,8%), nerviosismo (20,2%) y tristeza (5,4%). Emociones, estas últimas, que dan cuenta de una iniciación sexual no siempre grata o placentera, si no que muy por el contrario una experiencia estresante y con ciertos sentimientos de angustia y culpabilidad, muy especialmente para el caso de las mujeres.

Es así como se observan en el estudio diferencias estadísticamente significativas ($\chi^2 = 0,000$; $p_v < 0,05$) entre hombres y mujeres, con respecto al sentimiento experimentado posterior a la primera relación sexual. Los hombres tienden a experimentar un sentimiento positivo, relacionado con satisfacción,

tranquilidad y alegría en mayor proporción que las mujeres, en las que predominan sentimientos de preocupación, nerviosismo y tristeza.

Dicha situación se entendería en razón de que los hombres no tienen un fuerte control social en su vida sexual como las mujeres. Además, nuestra cultura machista valida y acepta en una mayor proporción las relaciones sexuales prematrimoniales en los hombres. Las mujeres en cambio, deben resguardar su virginidad, ya que su sexualidad, en estos contextos culturales escasamente permisivos y tolerantes, sólo es validada bajo la premisa del matrimonio y del amor.

Como correlato de esto, la iniciación sexual de la mujer está fuertemente influenciada por la presencia de estereotipos entorno al amor, la sexualidad y los roles de género; así como también por un conglomerado de creencias y sentimientos cargados de diversos “miedos” relacionados con el dolor, el embarazo y el abandono (Barrientos, 2005).

CUADRO Nº 5
SENTIMIENTO EXPERIMENTADO DESPUÉS DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL SEGÚN
ORIENTACION NORMATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIONAL DE PERTENENCIA

SENTIMIENTO EXPERIMENTADO	CONFESIONAL	LAICO
SATISFACCIÓN		
TRANQUILIDAD	86,4%	62,6%
ALEGRÍA		
PREOCUPACIÓN		
NERVIOSISMO	13,6%	37,4%
TRISTEZA		

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Al realizar una prueba de independencia en la tabla de contingencia que vincula el sentimiento experimentado por los sujetos en su primera relación sexual según la orientación normativa del colegio se vislumbra que quienes

pertenecen a instituciones de orden confesional, experimentan en mayor proporción un sentimiento positivo luego de su primera relación sexual, ($\chi^2=0,031$; $p < 0,05$). Este hallazgo resulta contradictorio pues se estima que los colegios confesionales dada su orientación religiosa inculcarían en los educando normas y valores menos permisivos y tolerantes entorno a la sexualidad y el sexo.

El factor que podría estar en la base de esta aparente contradicción, es que al pertenecer estos jóvenes a instituciones de orden confesional se inician sexualmente más tarde, por lo mismo serían más selectivos al elegir su primera pareja sexual, ya que buscarían mayor estabilidad y lo harían en la mayoría de los casos bajo el contexto del amor. Es así como del total de jóvenes que incursionaron con una pareja estable y pertenecen a colegios de orientación confesional un 87,5% experimentó sentimientos positivos, en contraposición a quienes se iniciaron con una pareja ocasional (57,1%).

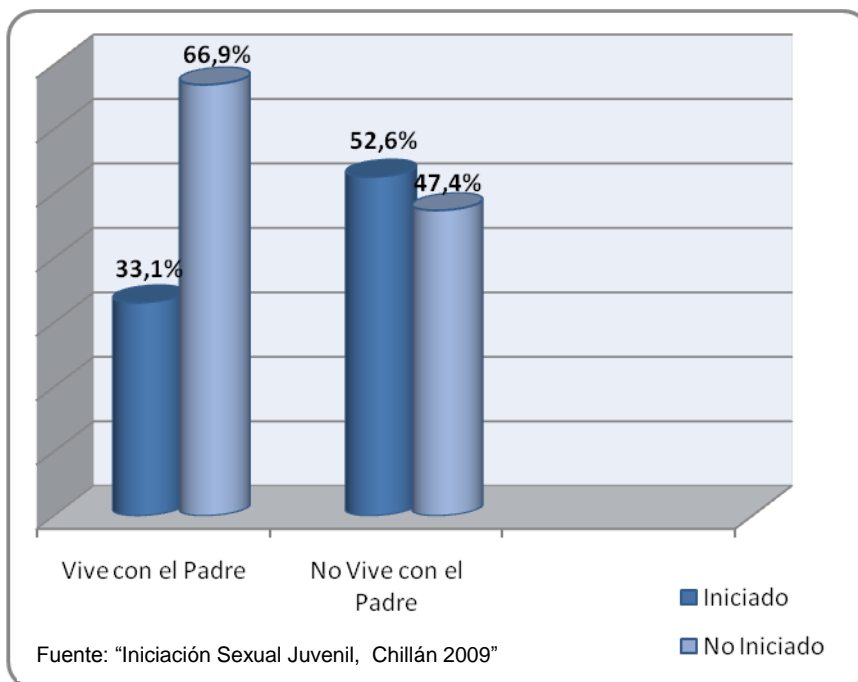
5.6. FACTORES SOCIO-FAMILIARES FRENTE A LA INICIACIÓN SEXUAL

Si bien el sexo y la edad de los sujetos, pueden no ser factores determinantes que marcan la partida de una vida sexual activa, existen un conjunto de elementos facilitadores e inhibidores de la iniciación sexual temprana, tales como elementos: socio-familiares, educacionales, culturales, religiosidad, así como actitudes referentes al sexo y sexualidad. Conglomerado de factores que, según nuestro estudio, en menor o mayor grado, con diversa orientación, ejercen su influencia y marcan su impronta sobre la iniciación sexual adolescente.

La familia es núcleo y soporte fundamental de la sociedad. Se configura como el eslabón más importante de la cadena humana, teniendo una función determinante en la educación de los hijos, incluyendo la sexual. Por tanto, cuando los padres se separan de los hijos se desarrollan numerosos trastornos en el desarrollo de su sexualidad, como la precocidad en el inicio de las relaciones sexuales y los múltiples problemas que esto conlleva (Gilbert 1997).

De la misma forma Gilbert (1997) plantea que la familia es el agente de socialización más importante, especialmente durante la niñez. Ella es la responsable de traspasar todos los elementos culturales, tales como normas, pautas y valores para ser internalizados como algo propio. Y aunque los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos muchas dimensiones de sus conductas y personalidades tales como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios se adquieren dentro de la familia.

GRÁFICO Nº 9
INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN PRESENCIA/AUSENCIA DEL PADRE



En relación a la proporción de sujetos iniciados sexualmente según la escolaridad alcanzada por el padre/tutor y la madre/tutora, se constata en nuestro estudio que el nivel de educación de éstos, muy especialmente el del padre, es un factor protector frente a la iniciación sexual temprana. Es así como, mientras mayor es el nivel de escolaridad de los progenitores o tutores menor es la tasa de jóvenes iniciados.

En el caso de la madre, el nivel educacional no incide significativamente en el hecho de estar iniciado ($\chi^2= 0,146$; $p_v>0,05$), como sí sucede al contrastar con el nivel de escolaridad del padre. La presencia y escolaridad del progenitor se constituye en un factor protector que tiende a retrasar el proceso de iniciación sexual en los adolescentes ($\chi^2= 0,017$; $p_v<0,05$).

Por medio de este estudio se afirma cómo la ausencia del padre marca una fuerte incidencia en la iniciación sexual temprana de los adolescentes ($\chi^2= 0,02$; $p_v<0,05$). El 52,6% de los sujetos que no viven con su padre se han iniciado

sexualmente, en contraposición a sólo el 33,1% que sí viven con él. Como contraparte, la presencia de la madre no marca diferencias significativas a este respecto, con un 38,5% y un 37,5% respectivamente.

En consecuencia el contar con la presencia del padre en el hogar, se constituye en un factor que retarda el estreno en la vida sexual.

Que tanto la presencia como el mayor nivel de escolaridad del padre/tutor sean factores protectores frente a la iniciación sexual temprana, se explicaría, desde la mirada más tradicional, porque éste asume un rol fundamental durante el proceso de socialización, el que está orientado a poner normas y límites a ciertas conductas durante la niñez y adolescencia. Rol que se legitima aún más en contextos de mayor acumulación de capital humano o escolaridad, pues posibilita solventar en mejor perspectiva las necesidades de los hijos por la vía de la estabilidad laboral y los ingresos, y lo posiciona en su rol normativo.

**CUADRO Nº 6
INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO**

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	INICIADOS	NO INICIADOS
ESTRATO BAJO	39,8%	60,2%
ESTRATO MEDIO	41,3%	58,7%
ESTRATO ALTO	31,6	68,4%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

El debut sexual en los adolescentes se constituye en un acontecimiento social de carácter transversal en los distintos estratos socioeconómicos, es decir, la iniciación sexual operaría con independencia relativa del segmento social de pertenencia.

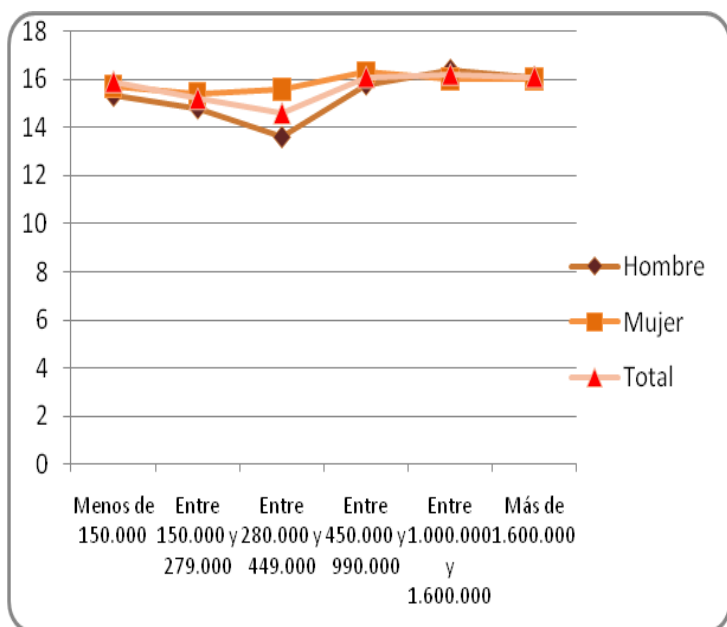
Ahora bien al momento de comparar la proporción de iniciados-no iniciados en relación al grupo socioeconómico familiar, en concordancia con lo anterior, si bien los resultados arrojados por nuestro estudio evidencian algún tipo de diferencia sobre este respecto, estas, sin embargo, no logran ser consistentemente significativas ($\chi^2=0,300$; $p > 0,05$).

A lo largo del ciclo vital los seres humanos mantienen latente su instinto sexual, sin embargo la intensidad no es la misma en todas las etapas. Es así como durante la adolescencia los jóvenes experimentan un significativo incremento del deseo sexual, lo que operaría como base explicativa para que en una alta proporción se inicie sexualmente en estas edades. El apetito sexual al constituirse en una necesidad inherente al ser humano y como una fuerza interna difícil de controlar explicaría el hecho de que los adolescentes debuten sexualmente con independencia del nivel socioeconómico. Más bien las diferencias establecidas por el estrato responderían a las formas y condiciones en las que los adolescentes llevan a cabo su iniciación sexual (Kaplan, 1979).

No obstante lo anterior, cuando se coteja la edad de iniciación con la influencia que tendría en ésta el estrato socioeconómico se observan diferencias estadísticamente significativas, aunque leves. Es así como a medida que se asciende en la escala de los ingresos se produce una leve tendencia al retardo en la iniciación sexual. Mientras los grupos más vulnerables señalan iniciarse en torno a los 15,4 años, el sector de mayores ingresos lo hace a los 16,2 años.

Es importante acotar que la relación entre edad de iniciación y grupo socioeconómico de referencia, recibe la influencia del sexo. Diferencias que se hacen más evidentes en los sectores de menores ingresos, ya que los jóvenes de grupos más vulnerables incursionan antes en la actividad sexual, diferencias por género que desaparecen en los estratos mejor posicionados en la escala de los ingresos.

GRÁFICO Nº 10
EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN
INGRESOS FAMILIARES Y SEXO



Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

CUADRO Nº 7
EDAD DE INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN
INGRESOS FAMILIARES Y SEXO

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Menos de 150.000	15,3	15,9	15,7
Entre 150.000 y 279.000	14,8	15,4	15,2
Entre 280.000 y 449.000	13,6	15,6	14,6
Entre 450.000 y 990.000	15,7	16,3	16,1
Entre 1.000.000 y 1.600.000	16,4	16,0	16,2
Más de 1.600.000	16,1	16,0	16,1

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Lo expuesto encontraría explicación en el hecho de que si bien todos los individuos poseen un instinto sexual determinado genéticamente al igual que otras necesidades básicas, la expresión de esta sexualidad instintiva recibe también la influencia concomitante de los contextos sociales, por tanto la forma en que se expresan varía de acuerdo a la época y la sociedad en la que se desarrollen, así como por las pautas normativas y educacionales de la familia, la religión y la escuela.

CUADRO N° 8
USO DE MÉTODO CONTRACEPTIVO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO

ESTRATO SOCIOECONÓMICO	SIN PRECAUCIÓN	CON PRECAUCIÓN
BAJO	52,3%	47,7%
MEDIO	44,2%	55,8%
ALTO	19,4%	80,6%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Si bien el hecho de haberse iniciado sexualmente opera con una independencia relativa del estrato socioeconómico familiar, no lo son las condiciones y formas de incursionar en el sexo.

Es así como los adolescentes de sectores más desprotegidos económicamente hacen un estreno de su vida sexual tomando en menor grado precauciones referidas a la anticoncepción y/o contagio de enfermedades de transmisión sexual, en contraposición de aquellos de los fragmentos más acomodados que se inician en una alta proporción resguardando todas las medidas contraceptivas necesarias.

En concordancia con ello, las cifras que arroja nuestro estudio muestran discrepancias estadísticamente significativa sobre este respecto ($\chi^2=0,014$; $p_v < 0,05$) que plantean la fuerte incidencia del estrato socioeconómico en el hecho de tomar precaución durante el primer contacto sexual penetrativo.

Las brechas sociales en torno al uso de mecanismos de anticoncepción encontrarían su explicación en el hecho de que los adolescentes de estratos más altos poseerían, por diversos medios, mayor acceso a la información en temas

relacionados con la sexualidad, el sexo y sus consecuencias, en contraposición de la situación de sus pares de los sectores bajos. El poder adquisitivo de los primeros les permitiría minimizar los riesgos de embarazo no deseado y/o contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Por tanto el capital social y económico de los progenitores y por ende de los jóvenes, se configurarían como factores de protección ante las consecuencias previsibles del sexo sin resguardo. No por casualidad las tasas de embarazos no planificados son significativamente mayores entre las adolescentes pertenecientes a las capas populares y más vulnerables de la sociedad (Nuñez et al, 2003).

**CUADRO Nº 9
USO DE MÉTODO CONTRACEPTIVO DURANTE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL
SEGÚN NIVEL EDUCACIONAL DE LA MADRE O TUTORA**

NIVEL EDUCACIONAL MADRE	SIN PRECAUCIÓN	CON PRECAUCIÓN
BÁSICA	66,7%	33,3%
MEDIA	46,9%	53,1%
SUPERIOR	25,4%	74,6%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Ahora bien, en contraposición a la escasa o nula incidencia que tiene la presencia y escolaridad de la madre en la iniciación sexual temprana, es importante señalar que el nivel educacional de ésta sí marca una diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2= 0,003$; $pv<0,05$) en el hecho de tomar precaución durante la primera relación sexual. Es así como a mayor nivel de capital humano de la madre, mayor es la proporción de adolescentes que toman medidas preventivas frente a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual. Situación contraria se observa en el caso del padre, donde, si bien se presentan diferencias, éstas no son estadísticamente significativas en este contexto ($\chi^2= 0, 101$; $pv>0,05$).

Esta situación puede ser explicada debido a que es la madre la que pasaría mayor parte del tiempo con los hijos, desarrollando un sistema de comunicación fluido, de confianza, constante y permanente; que le permitiría, dado su mayor nivel educacional, manejar y traspasar mayor información sobre los tipos de mecanismos contraceptivos y las consecuencias que implicaría el no uso de ellos durante la práctica sexual en los adolescentes.

En contraste con la función que cumple la madre, el padre en su rol de proveedor, mantendría una relación menos directa con los hijos, dada las características e implicancias de su vida laboral que lo mantendrían un mayor tiempo fuera del hogar.

5.7. EL ROL COMPLEMENTARIO DE LA ESCUELA EN LA INICIACIÓN SEXUAL

Junto con la familia existen otros entes de socialización, que se constituyen como secundarios, pero que serían igualmente trascendentes en el desarrollo de la niñez y adolescencia. Siendo su función principal incorporar un sin número de contenidos para formar y preparar al sujeto para la vida adulta. La escuela, por ejemplo, entrega las primeras habilidades para interactuar en ambientes más complejos mediante relaciones horizontales y verticales, además de su función complementaria de reforzar los valores y conductas culturales en una forma indirecta (Gilbert, 1997).

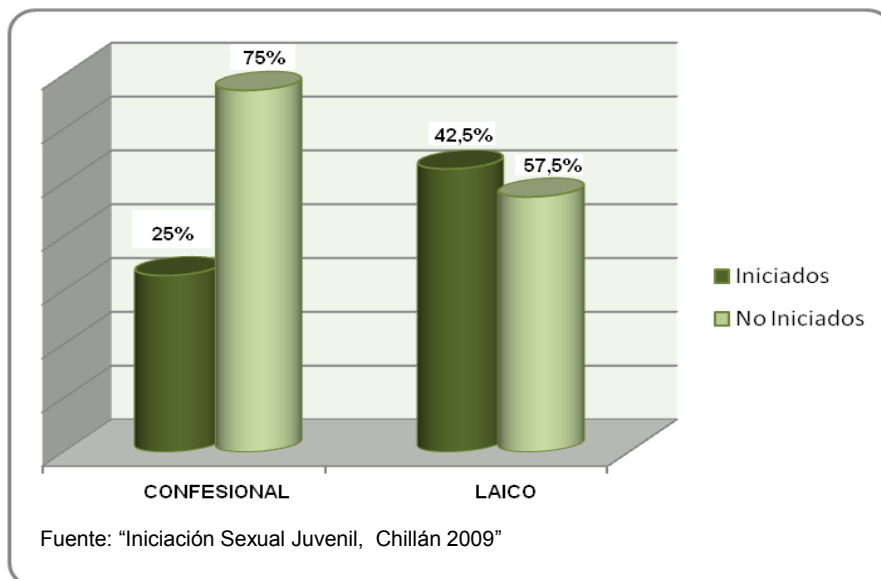
**CUADRO Nº 10
INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN GRUPO EDUCACIONAL DE PERTENENCIA**

GRUPO EDUCACIONAL	INICIADOS	NO INICIADOS
GRUPO A	48,1%	51,9%
GRUPO B	47,6%	52,4%
GRUPO C	18,0%	82,0%
GRUPO D	49,5%	50,5%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Si bien al contrastar la iniciación sexual con el grupo educacional de procedencia de los adolescentes encuestados, los datos arrojados por nuestro estudio muestran diferencias estadísticamente significativas entre los iniciados y no iniciados sexualmente ($\chi^2 = 0,000$; $pv < 0,05$). Situación que no sólo estaría determinada por la distribución de los grupos, sino que respondería a una segunda variable de estudio: la orientación normativa del establecimiento educacional, dado que el Grupo C está compuesto en su totalidad por Colegios con orientación normativa de tendencia religiosa católica o evangélica.

GRÁFICO Nº 11
INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN ORIENTACIÓN NORMATIVA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



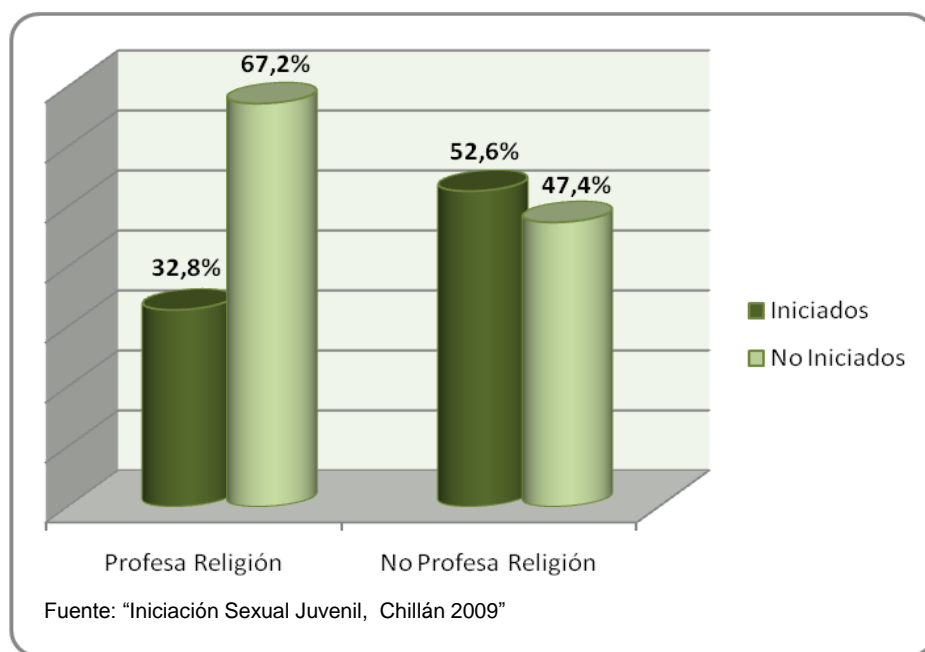
De acuerdo a las cifras, existe una fuerte relación entre la orientación normativa del establecimiento educacional y el hecho de haberse o no iniciado sexualmente, ($\chi^2= 0, 003$; $p_v < 0,05$). Aquellos sujetos que pertenecen a Instituciones laicas inician más tempranamente su vida sexual.

Se estima que los colegios de orientación religiosa, sea por procesos de selección y/o de instrucción, se constituyen en espacios más restrictivos y menos tolerantes frente a conductas vinculadas a la sexualidad y el sexo. Función que es complementada y opera en sintonía con las directrices provenientes del hogar en este tipo de conductas.

5.8. EL ROL DE LA CREENCIA RELIGIOSA EN LA INICIACIÓN SEXUAL

A lo largo de la historia la religión ha influido trascendentalmente en la formación de los individuos, por lo mismo las creencias religiosas han determinado el comportamiento sexual adolescente. Es así como los jóvenes más religiosos tenderían a estar sujetos a un conjunto de reglas y modelos que provocan una iniciación sexual más tardía. Un estudio realizado en nuestro país avala esta situación, donde se sostiene que los adolescentes que dicen pertenecer a una religión, se inician más tarde que los sujetos que reconocen no pertenecer a alguna de ellas, aumentando su porcentaje de iniciación en un 38% (Pérez *et al*, 2004).

GRÁFICO Nº 12
INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE SEGÚN RELIGION

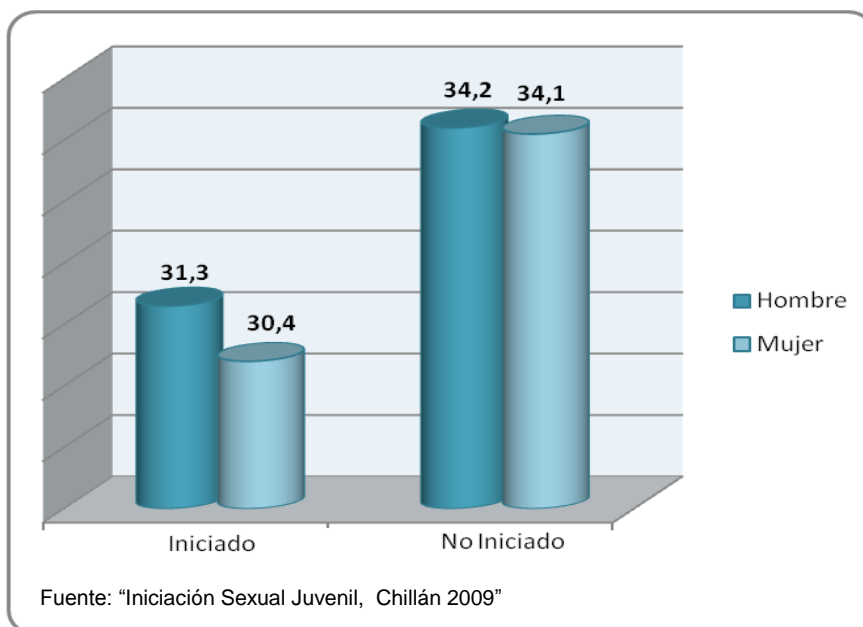


En concordancia con lo anterior la evidencia de nuestro estudio, tal como se muestra en el gráfico, confirma el postulado en torno a que la creencia religiosa se configura en un factor protector que retarda la iniciación sexual temprana ($\chi^2=0,002$; $p_v > 0,05$). Es así como, entre quienes señalan profesar una creencia religiosa sólo un 32,8% están iniciados sexualmente, en contraposición al 52,6% que declara no profesar religión.

Esta situación de la religión como elemento protector de la iniciación sexual temprana se hace más evidente entre quienes profesan la religión católica (30%), no así entre los jóvenes evangélicos (47,4%).

Es importante señalar además que esta relación encontrada recibe la influencia del género, pues son las mujeres creyentes quienes en una mayor proporción retardan su estreno en la vida sexual activa.

GRÁFICO Nº 13
INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN NIVEL DE RELIGIOSIDAD Y SEXO.⁵



Históricamente las creencias y valores tradicionales enseñados y proclamados por la religión respecto del rol de la mujer en el ámbito sexual, han estado marcados por una serie de limitaciones en torno a la actividad sexual femenina, y muy especialmente la de corte prematrimonial. Las prácticas discriminatorias de los credos, con principios esenciales fundados en dogmas androcéntricos, han llevado a crear en el imaginario colectivo de las sociedades

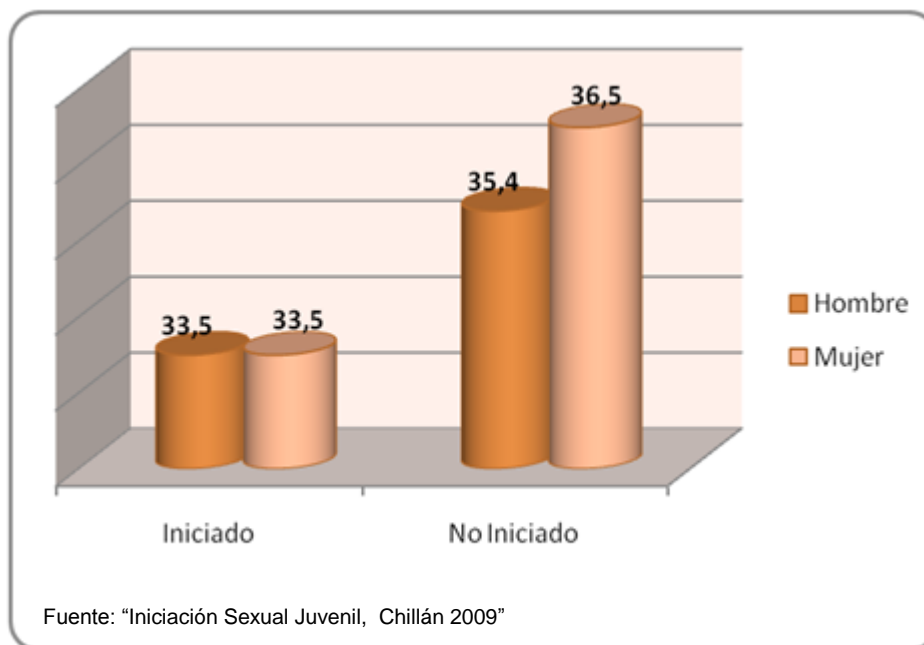
⁵ Índice o nivel de religiosidad formulado a través de una escala tipo Lickert, que constaba de 9 ítems con 5 niveles de graduación que exploraban las principales creencias que sustentan los credos religiosos.

una concepción negativa entorno al cuerpo y la sexualidad de la mujer (Becher, 1994). Como corolario de esto un conjunto de prohibiciones, mitos, actitudes prejuiciadas y conductas coercitivas que la sociedad, así como las mismas mujeres, tienden en cierta medida a respetar y/o inculcar. Argumento que fundamentaría consistentemente las diferencias encontradas en torno a la iniciación sexual más tardía en sujetos que profesan alguna religión, más aún si son mujeres.

Es así como cuando se contrasta la proporción de iniciados-no iniciados en base a las diversas ideas y creencias que sustentan los credos religiosos tales como la existencia de la vida después de la muerte, resurrección de los muertos, la existencia de Dios, el pecado, el cielo y el diablo, se constata diferencias estadísticamente significativas en casi la totalidad de ellos. Esto estaría señalando que el perfil actitudinal del creyente condiciona fuertemente la conducta sexual, pues quienes señalan una amplia certeza en torno a estas creencias (bastante o mucho) registran a su vez una menor tasa o proporción de iniciados. Asociación que se hace mucho más evidente y fuerte para el caso de las mujeres con mayor actitud religiosa.

5.9. PERFIL ACTITUDINAL ADOLESCENTE E INICIACION SEXUAL

GRÁFICO Nº 14
INICIACIÓN SEXUAL SEGÚN NIVEL DE CONSERVADURISMO



Las creencias religiosas que, como se constataba anteriormente ejercían una fuerte influencia sobre la iniciación sexual de los adolescentes, están también asociadas a las ideas y creencias vinculadas con la sexualidad y el sexo, existiendo una estrecha relación entre los niveles de religiosidad y grado de conservadurismo frente al sexo. Es por ello que Chile, tal como lo señala Godoy (2002) se configura como uno de los países más creyentes y conservadores del mundo situándose entre los primeros cinco lugares. En base a esta evidencia, las prácticas y normas religiosas ocupan parte importante en la vida de los chilenos, donde estos niveles de conservadurismo y religiosidad determinarían en cierta medida las conductas sociales de las personas frente al sexo y la sexualidad, enseñando que sólo deberían darse dentro de contextos puntuales como el matrimonio, el amor y la procreación (Godoy, 2002).

Antecedentes argumentales que son refrendados por nuestro estudio, pues el conservadurismo y la religiosidad de los adolescentes actuarían como elementos inhibidores de la iniciación sexual temprana. Es decir, a mayor nivel de conservadurismo ($\chi^2=0,000$; $pv < 0,05$) y religiosidad ($\chi^2=0,001$; $pv < 0,05$) menor proporción de adolescentes iniciados.

CUADRO Nº 11
PRÁCTICAS PRECOITALES SEGÚN INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE

TIPO DE PRÁCTICAS PRECOITALES	PRACTICAS PRE COITALES*	INICIADOS**	PRÁCTICAS PRE COITALES*	NO INICIADOS**
BESOS CON LENGUA	39,3%	100%	60,7%	93,3%
CARICIAS CORPORALES	45,8%	94,4%	54,2%	67,8%
CARICIAS SEXUALES	68,3%	87,3%	31,7%	24,5%
SEXO ORAL	87,8%	51,6%	12,2%	4,3%
SEXO ANAL	95,8%	18,3%	4,2%	5%

Fuente: "Iniciación Sexual Juvenil, Chillán 2009"

Las trayectorias y prácticas sexuales de los adolescentes de nuestro país se configuran como el camino previo a la vida sexual activa. Según el estudio realizado por el Instituto Nacional de la juventud (2007) una de las prácticas sexuales pre coitales más declaradas por las y los jóvenes son los besos con lengua y las caricias corporales sin tocar genitales.

Al compararlos con datos obtenidos por esta investigación encontramos que las prácticas pre-coitales arrojan una diferencia estadísticamente significativa

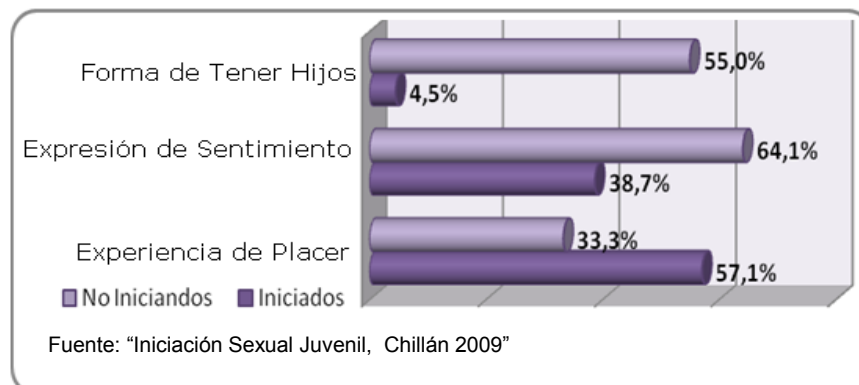
* Respecto de Prácticas Pre-Coitales.

** Respecto de Iniciados y No Iniciados Sexualmente.

($\chi^2=0,000$; $p_v < 0,05$) entre sujetos iniciados y no iniciados. Donde se puede observar que los adolescentes que ya debutaron van incrementando su proporción en concordancia a la intensidad de la conducta sexual, situación inversa en los sujetos no iniciados sexualmente.

Cabe destacar el comportamiento inusual de los sujetos no iniciados sexualmente que declaran practicar el sexo oral (12,2%) o anal (4,8%). Si bien esta situación se explicaría por la persistencia del resguardo a la virginidad exigida por la mayoría de las normas y valores imperantes de nuestra sociedad, así como al hecho de prevenir el embarazo adolescente, no es menos cierto que, aunque minoritario, es expresión de un cambio en los patrones del comportamiento sexual adolescente. Cambio cultural pues, si bien este tipo de manifestaciones siempre tuvo un carácter marginal en términos relativos, cuando se evidenciaba se realizaba como una natural exploración al placer sexual consentido pero con posterioridad a la iniciación sexual penetrativa.

GRÁFICO Nº 15
VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD SEGÚN ESTEN INICIADOS Y NO INICIADOS SEXUALMENTE



El adolescente percibe, vivencia y da significancia a su propia sexualidad; es por ello que el hecho de estar iniciado sexualmente marca una importante diferencia en la valoración que se le entrega a la sexualidad, ($\chi^2=0,000$; $p_v < 0,05$).

Encuestas sobre comportamiento sexual adolescente demuestran pocas restricciones conservadoras respecto de las relaciones sexuales. Consultados acerca de las condiciones para un relación sexual entre jóvenes la mayoría considera que pueden darse si ambos lo desean o si hay amor. El compromiso para casarse o vivir juntos, o solo dentro del matrimonio resulta marginal (Aravena y Leivobitz, 2006).

Así también se presentan diferencias significativas en la percepción sobre la sexualidad en esta muestra. Para los no iniciados la situación es inversa, esto explicado por la gran influencia que puede ejercer el tipo de educación, religión y valores familiares que se le entrega a este tema.

VI. CONCLUSIONES

- Los adolescentes se inician a edades cada vez más tempranas, situación que se presenta con independencia relativa del nivel socioeconómico de procedencia. A su vez la brecha de edad en el debut sexual entre hombres y mujeres se ha ido acortando.
- Se observaron conductas inusuales como el sexo oral y anal en aquellos adolescentes no iniciados, lo cual daría cuenta de un nuevo fenómeno sexual desarrollado por los adolescentes.
- Seis de cada diez adolescentes tomaron algún tipo de medida preventiva en su primera relación sexual. No presentando grandes diferencias por sexo. Sin embargo, si se observó diferencias por nivel socioeconómico.
- El método contraceptivo más utilizado es el Condón con independencia del sexo y el estrato socioeconómico.
- Los sentimientos experimentados posterior a la primera relación sexual difieren según sexo. Las mujeres vivencian sentimientos positivos y negativos de carácter contradictorio. Los hombres en tanto experimentan sentimientos asociados a la satisfacción, tranquilidad y alegría.
- En los hombres predomina una conducta oportunista y escasamente selectivas frente al sexo, tanto en los iniciados como en los no iniciados.
- En la mujeres conductas vinculadas a la seguridad y la estabilidad psicológica y emocional.
- Los hombres, en la mayoría de los casos, tienden a debutar sexualmente movilizados por la atracción o deseo, mientras que las mujeres lo hacen mayoritariamente por amor.

- En relación a la valoración atribuida a la sexualidad, se constató una diferencia estadísticamente significativa, donde los iniciados entregan mayor importancia al placer y lo no iniciados como una forma de expresión de sentimientos.
- De acuerdo a los factores inhibidores de la iniciación sexual temprana encontramos: La presencia del padre en el hogar y su nivel educacional, orientación confesional del colegio, altos niveles de religiosidad y conservadurismo.
- El nivel educacional de la madre es un elemento claramente protector frente a las conductas sexuales de riesgo. A medida que se que aumenta la escolaridad de ésta se incrementa también el uso de mecanismos de anticoncepción entre los jóvenes.

VI. SUGERENCIAS Y APORTES AL TRABAJO SOCIAL

- Publicación de resultados del estudio para entregar precedentes de la realidad local en torno a los temas relacionados con la sexualidad juvenil.
- Los resultados son un insumo basal para la confección, articulación y mejoramiento de propuestas que a nivel local procuran intervenir de manera integral en temas como la prevención de conductas sexuales de riesgo, embarazos no deseados y enfermedades transmisión sexual. Muy especialmente en aquellas que operan dentro del ámbito escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agenda Salud, Isis Internacional. 2001. Santiago, Chile. N° 23
- ALVAREZ Y MAURICCI. 1996. “Información sexual de los adolescentes según sexo” extraído en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v61n2/art09.pdf>
- ANTOLÍN. 2002. “La mitad Invisible”. ACSUR – Las Segovias. Extraído de: <http://www.scribd.com/doc/20959274/Antolin-Villota-Luisa-La-Mitad-Invisible-Genero-en-La-Educacion-Para-El-Desarrollo>
- ARAVENA Y LEIVOBITZ. 2006. “ Jóvenes, Salud y Sexualidad” extraído en:
http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Documentos%20de%20TrabajoInjuv/Departamento_de_Estudios/Documentos_de_trabajo_periodo_anual_2006/Documento_de_trabajo_No_11_Salud_y_Sexualidad_Juvenil.pdf
- BAEZA, B. *ET AL.* 2007. ” Identificación de Factores de Riesgo y Factores Protectores del Embarazo en Adolescentes de la Novena Región” Revista Chile Obstetricia Ginecología, Chile, Pág. 77-78, extraído de <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v72n2/art02.pdf>
- BARRIENTOS. 2005. “ La Nueva Normatividad de las Conductas Sexuales en Chile”, extraído de: http://www.pasa.cl/biblioteca/La_Nueva_Normatividad_de_las_Conductas_Sexuales_en_Chile_Barrientos,.pdf
- BECHER. 1994. “Mujer, Religión y Sexualidad”, Extraído de: <http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/revistas/sociedadyligion/sr12/sr12resbecher.pdf>
- BERGER Y LUCKMAN. 2008. “ La Construcción Social de la Realidad”

- Boletín informativo del Instituto Nacional de Estadística, “Enfoques estadísticos fecundidad” 2000, Santiago Chile, N° 9.
- BUSS. 1994. “ El pasado de nuestra sexualidad”, extraído de http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia_t/decargar_diferencias-sexuales-en-la-experiencia-subjetiva-de-celos.pdf
- CARRASCO, R. 2007. “La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad”. PDF
- DUYCKAERTS, F. 1966. “La Formación del Vínculo Sexual”, Madrid. Ed. Guadarrama.289 p.
- Durkheim, E. 1993. “Las Formas Elementales de la Vida Religiosa”, Alianza Editorial S.A. Madrid, Pág. 47.
- ELIAS, ET AL. 2006. “Comportamiento de la Sexualidad en un grupo de adolescentes del área de salud de Mulgoba”.
- Fundación Chile Unido. 2000. “Teen Star una experiencia exitosa en educación sexual” extraído de: http://www.chileunido.cl/corrientes/docs_corrientes/cdeo34.pdf.
- Foucault, M. 2003. “Historia de la sexualidad” (Vol. Vol I: La voluntad del saber; Vol II: El uso de los placeres; Vol III: La inquietud de sí.). (T. Segovia, Trad.) Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- GIDDENS A. 2007. “Sociología”, Alianza Editorial, Quinta Edición.

- GIDDENS, A. 2002. "Sociología", Alianza Editorial 4° edición, Pág. 699-670.
- GILBERT. 1997. "Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la Ruralidad" Extraído de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext.
- GODOY, O. 2002. " Creencias y prácticas religiosas en Chile: un caso de " extraído de: <http://www.google.cl/search?hl=es&ei=qusJS86GCM-vtge6ypi-Cg&sa=X&oi=spell&resnum=0&ct=result&cd=1&ved=0CAYQBSgA&q=Oscar+Godoy+Creencias+y+conductas+sociales&spell=1>
- GOLDSTEIN E, *ET AL.* 2000. "Estudio Nacional de Comportamiento Sexual, Chile". M
- GONZÁLEZ, ET AL. 2000. "Informe Jóvenes 2000 y Religión" la Fundación Santa María de España. Extraído de: http://www.profes.net/rep_documentos/Noticias/Jovenes2000.pdf
- GUERRA, M. 2001 "Teoría feminista contemporánea. Una aproximación desde la ética". Madrid. Editorial Complutense.
- Instituto Nacional de Estadísticas, 2000. Boletín Informativo "Enfoques Estadísticos Fecundidad". Extraído en: http://www.ine.cl/canales/sala_prensa/archivo_documentos/enfoques/2000/files/enfoque9.pdf
- Quinta Encuesta Nacional de la Juventud. 2007. Santiago, Chile. Extraída de:

<http://www.injuv.gob.cl/encuestasdejuventud/quintaencuestanacionaldejuventud.pdf>

- JAUME, Y. 2004. "Sexualidad. Cómo hablar del tema y educar a los hijos". Extraído de: <http://www.interpaz.com/pdf/05.pdf>
- KAPLAN, H. 1979. Trastornos del deseo sexual. Barcelona.
- LABBÉ D. 2006. "Representaciones Sociales de Mujeres Respecto de la Sexualidad Femenina: Lineamientos Implícitos del Patriarcado". Chillán.
- LAMAS. 2007. "El Género es Cultura". Extraído de: http://www.aieti.es/cultura/upload/documentos/CXQY_CULTURA_Y_GENERO_MARTA_LAMAS.pdf
- LAMEIRAS ET AL. 2004. "Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles". C. Med. Psicosom, Nº 71 / 72 – Artículo. Extraído de: <http://www.editorialmedica.com/archivos/cuadernos/Cuad-71-72-Trabajo6.pdf>.
- LEHMANN C. 2002. "¿Cuán religiosos somos los chilenos?". Mapa de la religiosidad en 31 países, Informe Centro de Estudios Públicos, Santiago, Chile. Extraído de: <http://www.google.cl/search?hl=es&q=cuan+religiosos+somos+los+chilenos%3F%2C+&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq.pdf>
- LÓPEZ Y FUERTES. 1999. "Para comprender la sexualidad. Navarra: EVD"

- MASÍAS Y. 2006. "Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del cono sur de lima". Grado de Magíster en Psicología Educacional. Lima, Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 127 p.
- MOLINA F. 2000. "Libertad de culto en Chile". Extraído de: <http://www.ia7.cl/Articulos/articulos/Libertad-Culto.pdf>
- MONCRIEFF. 2007. "Sexualidad y sociedad moderna: El saber de que aún no somos del todo libres" Revista de filosofía, Aparte Rei. Extraído de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/moncrieff50.pdf>
- MORALEDA M. 1994. "Estudio comparativo de las actitudes y conducta sexual de los adolescentes y jóvenes españoles", Revista Conipineense de Educación, Vol.5. Madrid. Extraído de: <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494220199A.PDF>
- NANI E. 2004. "Educación Sexual en Las Escuelas: Peligro para El Orden Social o Puesta en Práctica de Derechos". Extraído de: <http://www.iidh.ed.cr/Documentos/HerrPed/PedagogicasEspecializado/EDUCACION%20SEXUAL%203.pdf>
- NUÑEZ ET AL. 2003. "Embarazo no deseado en adolescentes, y utilización de métodos anticonceptivos posparto", extraído de http://www.adolec.org.mx/saludpublica/45s1_12.pdf
- OLABARRIA J. 2001. "Sexualidad e Identidad: Un Análisis Crítico de la Educación Sexual en Chile. Extraído en: <http://www.vivopositivo.org/portal/datos/ftp/Masculinidad.doc>

- PAPALIA *ET AL.* 2005. *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Novena edición. México, Mc Graw Hill. 515 p.
- PÉREZ *ET AL.* 2004. "Conocimientos, Actitudes y Comportamiento Sexual en un grupo de adolescentes chilenos". Volumen 18 N° 4. Extraído de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-157-comportamiento-de-la-sexualidad-en-un-grupo-de-adolescentes-del-area-de-salud-de.pdf>
- Quinta Encuesta Nacional de la Juventud 2007, Extraído en: www.injuv.gob.cl/revistagnr/gnr5/index.html
- RODRÍGUEZ G. 2002. "La noche se hizo para los hombres. Sexualidad en los procesos de cortejo entre jóvenes rurales". Population Council, EDAMEX, México.
- Serrano G. 1996. "Perfil psicosocial de los adolescentes Españoles" *Psicothema*. Vol. 8, n° 1, pp. 25-44. Extraído de: <http://www.psicothema.com/pdf/3.pdf>
- SMITH Y MACKIE. 1997. "Psicología Social", Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- TERRUCO *ET AL.* 2000. "Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos, durante la primera relación sexual" extraído de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/487/48760102.pdf>
- VARGAS, J. 2007. "La Culturocracia Organizacional en México". Extraída de: <http://www.eumed.net/libros/2007b/301>
- VIDAL P. 2003. "Juventud Chilena y Derechos en Sexualidad", *Revista Académica Polis Universidad Bolivariana*, Chile, Vol. 1, n° 4.

Extraído de:
http://intranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Salud%20y%20Sexualidad%2005/Sexualidad_Juvenil_Paulina_Vidal.pdf

- VILCHEZ E. 2007. “Enfermedades de Transmisión Sexual en Adolescentes Embarazadas”, León, Nicaragua. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Ginecología Y Obstetricia, 2007, extraído de http://www.minsa.gob.ni/bns/monografias/2007/Ginecologia_Obstetricia/ADOLESCENTES_EMBARAZADAS.pdf.
- VISTI. 2000. “Educación Sexual de los hijos y la Labor de los Padres y Educadores”, directora Programa Teen Star, Chile.
- WEEKS J. 1998. “Construcción social de la sexualidad” Paidós/ PUEG/ UNAM, México.

VIII. ANEXOS

8.1. Matriz Operacional

Módulos	Dimensiones	Indicadores	Variables	Nº Pregunta
Caracterización	Características Sociodemográficas	Edad del encuestado		P.1
		Sexo del encuestado	Femenino Masculino	P.2
		Numero de Integrantes Grupo familiar del encuestado		P.3
		Grupo familiar del encuestado	Padre Madre Hermanos Pareja Hijos Otros Familiares Otros No Familiares	P.4
		Nivel de estudios de padre, madre, tutor o tutora del encuestado	Básica Media Superior	P.5 y P.6

		Ingreso total familiar	<p>Técnica</p> <p>Universitaria</p> <p>Postgrado</p> <p>Menos de \$150.000</p> <p>Entre \$ 151.000 y \$ 279.000</p> <p>Entre \$ 280.000 y \$ 449.000</p> <p>Entre \$450.000 y \$ 990.000</p> <p>Entre \$1.000.000 y \$1.600.000</p> <p>Más de 1.600.000</p>	P.7
Proceso educativo formal	Caracterización del sistema de educación formal recibido	<p>Nombre de la Institución</p> <p>Tipo de Establecimiento en que</p>	<p>Liceo Marta Brunet</p> <p>Liceo Narciso Tondreau</p> <p>Liceo Técnico</p> <p>Colegio Darío Salas</p> <p>Colegio Martín Rucker</p> <p>Colegio San Vicente</p> <p>Colegio Adventista</p> <p>Colegio Concepción</p> <p>Colegio Padre Hurtado</p> <p>Colegio Padre Hurtado Tecnico</p> <p>Grupo A</p>	

		<p>curso la educación media</p> <p>Orientación normativa de la Institución</p>	<p>Grupo B</p> <p>Grupo C</p> <p>Grupo D</p> <p>Grupo E</p> <p>Confesional</p> <p>Laico</p>	
Actitudes	Preferencias Religiosas	<p>Identificación religiosa familia de origen</p> <p>Identificación religiosa del Entrevistado</p>	<p>Católica</p> <p>Evangélica</p> <p>Otro</p> <p>Católica</p> <p>Evangélica</p> <p>Otro</p>	<p>P.8</p> <p>P.9</p>
	Intensidad de la practica religiosa actual	<p>Frecuencia de asistencia a iglesia o templo</p> <p>Ambiente familiar religioso actual</p>	<p>Nunca</p> <p>Algunas veces al año</p> <p>Una o más veces al mes</p> <p>Una o más veces a la semana</p> <p>Muy religioso</p> <p>Bastante religioso</p> <p>Algo religioso</p> <p>Nada religioso</p>	<p>P.10</p> <p>P.14</p>

		Participación del entrevistado en actividades religiosas	Mucho Bastante algo Casi nada Nada	P.15
	Intensidad de la practica religiosa en el pasado	Frecuencia con que el entrevistado y su familia hablaba de temas religiosos	Muy a menudo Bastante a menudo Algunas veces Casi nunca Nunca	P.12
		Ambiente familiar religioso pasado	Muy religioso Bastante religioso Algo religioso Nada religioso	P.13
	Identificación de formas alternativas de espiritualidad y conservadurismo	Creencias Espirituales	-Fidelidad -Matrimonio -Matrimonio legal entre personas del mismo sexo -Sexo con amor -Aborto -Divorcio	P.11

			<ul style="list-style-type: none"> -Tener hijos -Virginidad -Educación sexual en colegios -Entrega de preservativos en colegios 	
Ideas y creencias sobre sexualidad	Identificación de percepción sobre conductas sexuales	Nivel de conservadurismo	<ul style="list-style-type: none"> -Ver revistas y video eróticos -Relaciones sexuales extramatrimoniales (Hombres y Mujeres) -Relaciones sexuales homosexuales y lesbianas. -Relaciones sexuales prematrimoniales -Todas las formas de placer sexual son validas. 	P.17
Proceso de exposición a situación de iniciación sexual	Actos pre-coitales	<p>Jerarquización de la importancia asignada a la sexualidad</p> <p>Experimentación de otros hechos asociados a la iniciación de la sexualidad.</p>	<p>Experiencia de Placer</p> <p>Expresión de sentimiento a la pareja</p> <p>Forma de tener hijos</p> <p>Besos con o sin lengua</p> <p>Caricias corporales (Son tocar genitales)</p> <p>Caricias sexuales (Tocando genitales)</p> <p>Sexo oral</p> <p>Sexo anal</p> <p>Ninguna de las anteriores</p>	<p>P.18</p> <p>P.19</p>

		<p>Razón de la No iniciación sexual penetrativa.</p>	<p>Por temor a lo desconocido Riesgo de embarazo Riesgo de enfermedades de trans. sexual Resguardo de la virginidad Temor de que los padres se enteren Creencia morales o religiosas Porque no se ha presentado la oportunidad Porque no he querido Otra razón</p>	<p>P.21</p>
		<p>Actitud frente a determinados hechos asociados a la sexualidad</p>	<p>-Vergüenza al hablar con la madre o padre sobre sexo. -Contar al padre o madre que se ha iniciado sexualmente. -Tener relaciones sexuales con alguien atractivo aunque no este o no se sienta enamorado de él. -Molestia ante la situación de que la pareja haya tenido relaciones sexuales anteriormente. -Perdonar a la pareja una infidelidad. .Tomar y recomendar la píldora del día después para prevenir embarazo.</p>	<p>P.22</p>

			-Hacerse o recomendar a la pareja un aborto. -Tener sexo sin precaución.	
	Relaciones sexuales penetrativas	Existencia de relaciones sexuales penetrativas.	Si No	P.20
		Edad del entrevistado en iniciación sexual		P.23
		Tipo de relación a que mantenía con la pareja sexual que se inició.	Andante Pololo Amigo Conviviente Trabajador sexual Recién conocido Familiar Otro	P.24
		Edad de la persona con que se inicio el entrevistado		P.26
		Situación sexual de la primera pareja del entrevistado	Si estaba iniciado No estaba iniciando	P.27

	<p>Conductas y motivaciones asociadas a las relaciones sexuales</p>		<p>No lo sabe</p> <p>Curiosidad</p> <p>Atracción o deseo</p> <p>Amor</p> <p>Presión de la pareja (Prueba de Amor)</p> <p>La mayoría de sus amigos ya estaba iniciado</p> <p>Fue por abuso sexual</p> <p>Tuya</p>	<p>P.25</p> <p>P.29</p>
--	---	--	--	-------------------------

		<p>Motivación principal del entrevistado para efectuar la primera relación sexual penetrativa.</p> <p>Iniciativa para efectuar la primera relación sexual</p> <p>Planificación de la primera relación sexual</p> <p>Uso de método anticonceptivo y/o de prevención</p> <p>Método usado en la primera relación</p>	<p>Tu pareja</p> <p>Ambos</p> <p>Si fue planificada</p> <p>No fue planificada</p> <p>Si tomaron precaución</p> <p>No tomaron precaución</p> <p>Condon o preservativo</p> <p>DUI</p> <p>Píldora anticonceptiva</p> <p>Píldora del día después</p> <p>Inyectables</p> <p>Coito interrumpido</p> <p>Métodos naturales</p> <p>Farmacia</p> <p>Consultorio</p> <p>Hospital</p> <p>Colegio o Liceo</p> <p>Amigo</p> <p>Familiar</p> <p>Conocido</p>	<p>P.30</p> <p>P.31</p> <p>P.33</p> <p>P.34</p>
--	--	---	---	---

		<p>Lugar donde consiguió el método</p> <p>Razón del No uso de método anticonceptivo y/o de prevención</p>	<p>Pareja proveyó el método</p> <p>Otro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Porque no conoce o no sabe usar algún método. -Porque se atrevió a sugerirlo. -Porque no se atrevió a preguntar si su pareja usaba algún método. -Porque no le gusta usar ninguno de los métodos que conoce. -Porque su pareja no quería usar ningún método. -Porque quería tener un hijo o quedar embarazada. -Porque la solicito en algún consultorio y no se la dieron. -Porque no tuvo dinero para comprarlo. -Porque su religión le permite usarlos. -Porque es ilegal a su edad usar métodos. -Porque su familia se enteraría de que tiene relaciones sexuales. -Porque no supo donde conseguirlos. -Porque estaba muy enamorada/o. 	<p>P.32</p>
--	--	---	--	-------------

			<p>-Porque que le da vergüenza pedirlo en el consultorio.</p> <p>-Porque no pudo conseguirlos.</p>	
--	--	--	--	--

Lee las preguntas que a continuación se presentan y contesta con la mayor sinceridad posible. Encierra en un círculo o marca con un X la alternativa que mejor de identifique.

Nombre de la Institución _____
Grupo A B C D
Or. Nor. : C(1)___ L(2)___

MODULO A. CARÁCTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

P.1 ¿Que edad tienes? _____ F _____

P.2 Sexo M ___ F ___

P.3 ¿Cuántas personas incluyéndote tú, componen tu grupo familiar? Nº _____

P.4 ¿Con quienes Compartes el hogar? (Marca las opciones correspondientes)

4.1 Padre

4.2 Madre

4.3 Hermanos(as)

4.4 Pareja

4.5 Hijo(s)

4.6 Otros Familiares

4.7 Otros No Familiares

P.5 Cuál fue el último nivel y años de estudio cursado por su padre o tutor?

Nivel	Años	
5.1 Básica	-----	<input type="checkbox"/>
5.2 Media	-----	<input type="checkbox"/>
5.3 Superior/Técnica	-----	<input type="checkbox"/>
5.4 Universitaria	-----	<input type="checkbox"/>
5.6 Postgrado	-----	<input type="checkbox"/>

P.6 Cuál fue el último nivel y años de estudio cursado por su madre o tutora?

Nivel	Años	
6.1 Básica	_____	<input type="checkbox"/>
6.2 Media	_____	<input type="checkbox"/>
6.3 Superior/Técnica	_____	<input type="checkbox"/>
6.4 Universitaria	_____	<input type="checkbox"/>
6.5 Postgrado	_____	<input type="checkbox"/>

P.7 ¿Cuál es el monto en dinero de los ingresos familiares? Considerando los ingresos de todos los miembros.

7.1 Menos de 150.000

7.2 Entre 151.000 y 279.000

7.3 Entre 280.000 y 449.000

7.4 Entre 450.000 y 990.000

7.5 Entre 1.000.000 y 1.600.000

7.6 Más de 1.600.000

MODULO B. ACTITUDINAL

P.8 Cuál es la religión de su familia de origen, con la que se crió?

8.1 Católica

8.2 Evangélica

8.3 Otra ¿Cuál? _____

8.4 Ninguna

P.9 ¿Con cuál de las siguientes religiones te sientes identificado actualmente?

9.1 Católica

9.2 Evangélica. Cuál _____

9.3 Otra ¿Cuál? _____

9.4 Ninguna

P.10 Sin considerar ceremonias como matrimonios, bautizos o funerales. ¿Con qué frecuencia asistes a la iglesia o al templo?

10.1 Nunca

10.2 Algunas veces al año

10.3 Una o más veces al mes

10.4 Una o más veces a la semana

P.11 ¿Esta usted muy a favor, algo a favor, algo en contra o muy en contra de las siguientes cuestiones?

	Muy a favor	Algo a favor	Indiferente	Algo en contra	Muy en contra
La fidelidad					
El matrimonio					
Matrimonio Legal entre personas del mismo Sexo					
Sexo con amor					
El aborto					
El divorcio					
Tener hijos					
La virginidad					
Educación sexual en los colegios					
Entrega de preservativos en colegios					

.12 Cuando usted era pequeño ¿Solía hablar con sus padres de Religión muy a menudo, bastante, a menudo, algunas veces, casi nunca o nunca?

12.1 Muy a menudo

12.2 Bastante a menudo

12.3 Algunas veces

12.4 Casi nunca

12.5 Nunca

P.13 Diría usted que el ambiente familiar cuando pequeño era:

13.1 Muy religioso

13.2 Bastante religioso

13.3 Algo religioso

13.4 Nada religioso

P.14 ¿Y como diría usted que es el ambiente familiar actualmente?

14.1 Muy religioso

14.2 Bastante religioso

14.3 Algo religioso

14.4 Nada religioso

P.15 Actualmente Usted participa en actividades organizadas por una parroquia o iglesia.

15.1 Mucho

15.2 Bastante

15.3 Algo

15.4 Casi nada

15.5 Nada

P.16 ¿Cree usted Mucho, bastante, algo, casi nada o nada en?

	Mucho	Bastante	Algo	Casi Nada	Nada
La existencia de otra vida después de la muerte					
Dios					
El pecado					
El Diablo					
La resurrección de los muertos (juicio final)					
Los Milagros					
El Cielo					
El Infierno					
La reencarnación					

MODULO C. IDEAS Y CREENCIAS SOBRE SEXUALIDAD

P.17 Con respecto a las siguientes conductas sexuales. Usted, está:

	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Ver revistas y videos eróticos					
Que los hombres casados o con pareja estable tengan relaciones sexuales con otra mujer					
Que los hombres tengan relaciones sexuales con hombres					
Que una mujer Tenga relaciones sexuales antes del matrimonio					
Que las mujeres casadas o con pareja estable Tengan relaciones sexuales con otro hombre					
Que las mujeres tengan relaciones sexuales con mujeres					
Que todas las formas de placer sexual son aceptables si la pareja está de acuerdo					

P.18 De las siguientes alternativas, ¿Qué es principalmente para usted sexualidad? ¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercer lugar? Asigne de acuerdo a su orden de preferencias el 1º, 2º y 3º lugar.

- 18.1 Experiencia de Placer
- 18.2 Expresión de sentimiento a la pareja
- 18.3 Forma de tener hijos

MODULO D. INICIACION SEXUAL

P.19 De los siguientes actos, Marca aquellos que has experimentado. (Marca todas las opciones necesarias)

- 19.1 Besos con o sin lengua
- 19.2 Caricias Corporales (Sin tocar Genitales)
- 19.3 Caricias Sexuales (Tocando Genitales)
- 19.4 Sexo Oral
- 19.5 Sexo Anal
- 19.6 Ninguna de las anteriores

P.20 Alguna vez ha tenido relaciones sexuales con penetración.

- 20.1 Si **(Pasar a la P.22)**
- 20.2 No

P.21 Cual es la principal razón por la que no has experimentado sexo con penetración vaginal? (Marcar sólo una)

- 21.1 Por temor a lo desconocido
- 21.2 Riesgo de Embarazo
- 21.3 Riesgo de enfermedades de transmisión sexual
- 21.4 Resguardo de la virginidad
- 21.5 Temor a que los padres se enteren
- 21.6 Creencias morales o religiosas
- 21.7 Porque no se ha presentado la oportunidad
- 21.8 Porque no he querido
- 21.9 Otro. Cual

P.22 Para los iniciados y no iniciados sexualmente. De acuerdo a las siguientes aseveraciones responde con un "SI", "NO", "TAL VEZ" según corresponda. (Sólo los NO iniciados Sexualmente finalizan la encuesta en esta pregunta)

	SI	NO	TAL VEZ
Me daría plancha o vergüenza hablar con mi padre o madre de sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le contaría a mi padre o madre que me he iniciado sexualmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendría relaciones sexuales con alguien atractivo aunque no esté o me sienta enamorado de él o de ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me molestaría mucho que mi pareja haya tenido relaciones sexuales con otras personas antes de pololear conmigo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podría perdonar a mi pareja si me ha sido infiel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tomaría y recomendaría el uso de la píldora del día después para evitar un embarazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me haría o recomendaría a mi pareja hacerse un aborto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tendría sexo sin precaución (uso condón, pastillas, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P.23 Solo si has tenido relaciones sexuales. ¿Qué edad tenias en tu primera relación sexual? _____

P.24 ¿Qué relación tenía con la persona que se inicio sexualmente?

- 24.1 Andante
- 24.2 Pololo
- 24.3 Amigo
- 24.4 Conviviente
- 24.5 Trabajador Sexual (prostitutas/os)
- 24.6 Recién Conocido
- 24.7 Familiar
- 24.8 Otro. Cual

P.25 ¿Cuál fue la motivación principal de su primera relación sexual? (Marcar sólo una)

- 25.1 Curiosidad
- 25.2 Atracción o deseo
- 25.3 Amor
- 25.4 Presión de la pareja (Prueba de Amor)
- 25.5 La Mayoría de sus amigos ya habían tenidos relaciones sexuales
- 25.6 Fue por abuso sexual

P.26 ¿Qué edad tenía la persona con que se inicio sexualmente?

- 26.1 ¿Cuántos? _____
- 26.2 No sabe _____
- 26.3 No lo recuerda _____

P.27 ¿Era también primera vez para la otra persona?

- 27.1 Si _____
- 27.2 No _____
- 27.3 No Sabe _____

P.28 ¿Cómo te sentiste después de tu primera relación sexual? (Marcar solo una opción).

- 28.1 Contento/a
- 28.2 Tranquilo/a
- 28.3 Satisfecho/a
- 28.4 Preocupado/a
- 28.5 Nervioso/a
- 28.6 Triste

P.29 La iniciativa para esta primera relación sexual. ¿Fue principalmente? (Marcar sólo una)

- 29.1 Tuya
- 29.2 Tu Pareja
- 29.3 De Ambos

P.30 ¿Fue planificada la primera relación sexual?

- 30.1 Si _____
- 30.2 No _____

P.31 ¿Tomaron alguna precaución?

- 31.1 Si **(Pasar a la P.33)**
- 31.2 No

P.32 ¿Cuál fue la principal razón por la que no tomé precauciones? (Marcar sólo una)

No conozco o no sabe usar ningún método	<input type="checkbox"/>
No te atreviste a sugerirlo	<input type="checkbox"/>
No te atreviste a preguntar si tu pareja usaba alguno	<input type="checkbox"/>
No te gusta usar ninguno de los métodos que conoces	<input type="checkbox"/>
Tu pareja no quería usar ningún método	<input type="checkbox"/>
Querías tener un hijo o quedar embarazada	<input type="checkbox"/>
La solicitaste en algún consultorio y no te lo dieron	<input type="checkbox"/>
No tuviste dinero para comprarlo	<input type="checkbox"/>
Porque tu religión no permite usarlos	<input type="checkbox"/>
Porque es ilegal a tu edad usar métodos	<input type="checkbox"/>
Mi familia se enteraría que tengo relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>
No supe donde conseguirlo	<input type="checkbox"/>
Estaba muy enamorado(a)	<input type="checkbox"/>
Me da vergüenza pedirlo en el consultorio	<input type="checkbox"/>
No pude conseguirlos	<input type="checkbox"/>

P.33 Solo si tomaron precaución ¿Cuál de estos usaron? (Marcar todas las opciones necesarias)

Condón o Preservativo	<input type="checkbox"/>
DIU (Dispositivo Intrauterino)	<input type="checkbox"/>
Píldora Anticonceptiva	<input type="checkbox"/>
Píldora del Día Después	<input type="checkbox"/>
Inyectables	<input type="checkbox"/>
Coito Interrumpido	<input type="checkbox"/>
Métodos Naturales	<input type="checkbox"/>
Otro. Cual _____	<input type="checkbox"/>

P.34 ¿Donde lo consiguió?

- 34.1 Farmacia
- 34.2 Consultorio
- 34.3 Hospital
- 34.4 Colegio, Liceo
- 34.5 Amigo
- 34.6 Familiar
- 34.7 Conocido
- 34.8 Pareja proveyó el método
- 34.9 Otro. Cual _____