



UNIVERSIDAD DEL BÍO - BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN CIENCIAS NATURALES  
MENCIÓN BIOLOGÍA, FÍSICA O QUÍMICA

**Análisis Temático de la Investigación de pregrado en las  
carreras de pedagogía de la Facultad de Educación y  
Humanidades de la Universidad del Bío - Bío,  
en el período 2005 – 2009.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PEDAGOGÍA EN CIENCIAS  
NATURALES MENCIÓN QUÍMICA**

**Alumna:**

Fabiola Cornejo Polizzi

**Profesor guía:**

Sr. Hugo Lira Ramos

**Chillán, 2010**

..... A mi madre Sandra Polizzi C.  
por su apoyo incondicional  
y a mi hermana Sandra Cornejo P.,  
que es mi ejemplo a seguir.

## **Agradecimientos**

Quisiera agradecer a todas las personas que me apoyaron de alguna forma en el proceso de esta actividad de titulación y durante mi permanencia en la Universidad, principalmente a mi profesor guía Sr. Hugo Lira Ramos, a la Sra. Rossana Ponce de León Jefa de carrera, profesores y funcionarios de la Universidad por su paciencia y ayuda brindada.

No puedo dejar de agradecer a mi familia, pololo y amigos, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación, me han apoyado y aconsejado en cada paso que he dado, además agradezco a la familia de Maximiliano, por acogerme y ampararme cada vez que fue necesario.

## Índice

<b><u>Capítulo</u></b>	<b><u>Pág.</u></b>
Introducción	6
<b>I Problemática</b>	<b>8</b>
1.1 Formulación del problema	9
1.2 Objetivos:	11
1.2.1 Objetivo General	11
1.2.2 Objetivos Específicos	11
1.3 Variables	13
<b>II Marco Teórico</b>	<b>15</b>
2.1 Formación Inicial Docente.	16
2.2 El Método Científico.	20
2.3 Etapas en el Desarrollo de una Investigación.	25
2.4 Investigación Pedagógica y Disciplinaria.	31
<b>III Metodología</b>	<b>34</b>
3.1 Diseño Metodológico.	35
3.2 Población de Estudio.	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra Intencionada	38
3.3 Análisis de Información.	40
<b>IV Resultados</b>	<b>42</b>
4.1 Tipos de investigación.	44
4.2 Método de Investigación	46
4.3 Área de Investigación.	48
4.4 Línea de Investigación.	49

4.5 Nivel de Impacto.	51
4.6 Accesibilidad de Memorias en Biblioteca.	53
4.7 Análisis General de las Memorias	54
4.8 Análisis de Área Investigativa por Carrera	56
<b>V Análisis y Discusión de Resultados</b>	<b>58</b>
<b>VI Conclusiones</b>	<b>61</b>
6.1 Sugerencias	65
6.2 Proyecciones	66
<b>VII Bibliografía</b>	<b>67</b>
7.1 Libros	68
7.2 Revistas	68
7.3 Web	69
<b>VIII Anexos</b>	<b>70</b>
8.1 Tabla de Nomenclatura de Líneas	71
8.2 Tabla Resumen del Estudio	72

## Introducción

El término “investigación” se aplica a variadas situaciones, por ejemplo se investiga para encontrar al autor de un crimen, la cura de una enfermedad, la mejora en la producción de una empresa, entre otras. El profesor Leonardo Villegas afirma que *“a pesar de la diversidad de usos, investigación alude, en todos los casos, a un conjunto de acciones tendientes a solucionar un problema existente o generado, el mismo que metódicamente tratado, posibilita un producto, un nuevo conocimiento, la solución del problema”*<sup>1</sup>.

Van Dalen y W. Meyer (1983) argumentan que *“gracias al resultado de los investigadores, la humanidad puede disponer de una alimentación mas rica y abundante, de ropa de mejor calidad y variada y de innumerables comodidades que alivian la carga del hombre y amenizan su vida”*<sup>2</sup>. Estos son solo algunos de los beneficios que se han obtenido gracias al desarrollo de las investigaciones.

Sin embargo, investigar no es fácil, puesto que los temas de investigación deben de ser *“interesantes, por eso, repetir la investigación de otro, sin incorporar nuevos elementos, no es realmente investigación. No se investiga lo que ya se conoce; aunque en realidad es necesario conocer para investigar”*<sup>1</sup>. Es de vital interés para el desarrollo de nuevas investigaciones tener en claro esto, puesto que redundar sobre un tema no hace más que limitar en desarrollo de las líneas investigativas.

*Cuando se inicia un estudio científico se parte de un problema real, el investigador debe de preguntarse ¿Dónde se origina el problema?, ¿Cuáles son las causas?, ¿Cuáles son sus efectos?, ¿Por qué estudiarlo?, ¿Para qué investigarlo?, ¿Cómo investigarlo?, estas son preguntas claves que el investigador se tendría que formular, para minimizar futuros errores.*

---

<sup>1</sup> Villegas, Leonardo. (2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición, San Marcos.

<sup>2</sup> Van Dalen, Deobold; Meyer, William (1983). Manual de Técnica de la Investigación Educacional, Paidós

En este contexto se plantea el presente trabajo. Su propósito central es realizar un estudio de las últimas memorias (nombre que la Universidad del Bío - Bío le da a las Actividades de Titulación de los estudiantes de las Carreras de Pedagogía de la sede Chillán), correspondientes al período 2005-2009, que se encuentren a disposición del alumnado en la hemeroteca de la propia Universidad y de aquellas que están en las secretarías de escuela (No ingresadas al sistema), de aquellas carreras que reconocieron no haber enviado la memorias a hemeroteca, ellas son Pedagogía en Educación Matemáticas y Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física, con el fin de establecer cuáles son las problemáticas estudiadas en el campo de la investigación pedagógica y disciplinaria de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, sin hacer discriminación alguna.

# I PROBLEMATIZACIÓN



## 1.1 Formulación del problema

Desde los tiempos antiguos los científicos se interesan en la resolución de problemas investigativos, sin embargo, *“Los problemas de la educación no atrajeron el interés de los científicos hasta épocas muy recientes. En el siglo XIX se emprendieron unos pocos estudios descriptivos en el campo de la educación, pero hasta el presente siglo los educadores no reconocieron la repercusión que la investigación podría tener sobre el progreso educacional”*.<sup>3</sup>

En la actualidad las investigaciones, despiertan un interés a nivel mundial, en todos los ámbitos y líneas de investigación así lo exponen escritores e investigadores como Leonardo Villegas (2005), W. Meyer y Van Dalen (1983).

Para el desarrollo de esta investigación se consideró el caso de la Universidad del Bío - Bío sede Chillán, en esta los estudiantes de pregrados de las carreras de pedagogía suelen investigar un problema relacionado con el área que estudian, con el fin de obtener su título profesional y aportar en la investigación educacional, estas memorias pueden ser desarrolladas en un gran número de líneas investigativas. El problema de estudio de dichos trabajos al parecer no está estrictamente determinado, el tema puede ser de interés del profesor guía, de él o los estudiantes que lo desarrollan o bien de ambos, pero sin duda lo más importante es que sea de interés de los futuros lectores, la forma en que esto se podría lograr es con temas innovadores y no con investigaciones redundantes.

Es por esta razón antes de investigar sobre un problema determinado es necesario preguntarse, ¿Qué problemas se han investigado y cuáles faltan por investigar? Puesto que, como enseña el profesor Leonardo Villegas (2005), *“los conocimientos resultantes de la investigación deben ser nuevos, para el que realiza la investigación y para los usuarios y los involucrados en el hecho o*

---

<sup>3</sup> Travers, Robert. (1971) Introducción a la Investigación Educacional. Primera edición. Paidós.

*fenómeno problemático*<sup>1</sup>. Ya que de no ser así solo se estaría redundando sobre un tema en cuestión, sin siquiera colaborar con nuevos antecedentes

El desarrollo de esta investigación aportará tanto a estudiantes como a los docentes de las carreras de educación de la universidad a ver el estado actual de las investigaciones de La Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío - Bío y poder esclarecer que problemáticas se han investigado, según su áreas de investigación, metodología, tipo de estudio, líneas investigativas e incluso el nivel de impacto que estas tienen en la comunidad universitaria.

Cabe mencionar que este estudio tiene un carácter exploratorio, además, que la Universidad del Bío - Bío no cuenta con una investigación de este tipo, el periodo contemplado para la investigación fue de los últimos cinco años (2005-2009) y la investigaciones que se consideraran serán solo las que se encuentran a disposición del alumnado en la hemeroteca y algunas presentes en las secretarías de escuela de las carreras de Pedagogía en Educación Matemáticas y Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física, puesto que estas no han enviado copias de la memorias a hemeroteca.

A partir de lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de las problemáticas de investigación que han desarrollado los estudiantes de pregrado en las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío - Bío, en el período 2005 – 2009 para el concretar su actividad de titulación?

---

<sup>1</sup> Villegas Leonardo. (2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivos generales:**

- 1.- Caracterizar las problemáticas de investigación estudiadas en el campo de la investigación pedagógica y disciplinaria, en la Facultad de Educación y Humanidades, durante el periodo 2005-2009, para el desarrollo de la actividad de titulación.
- 2.- Analizar la disponibilidad y frecuencia de utilización de las investigaciones desarrolladas en la Facultad de Educación y Humanidades, durante el periodo 2005-2009, para el desarrollo de la actividad de titulación.

### **1.2.2 Objetivos específicos:**

- 1.1.- Clasificar en áreas investigativas las problemáticas realizadas por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.
- 1.2.- Catalogar la Metodología utilizada en las problemáticas realizadas por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.

- 1.3.-** Analizar el tipo de investigación que caracteriza a las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005- 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.
- 1.4.-** Establecer las líneas de investigación que caracterizan a las carreras de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009.
- 2.1.-** Establecer el nivel de impacto de las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005 - 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.
- 2.2.-** Cuantificar el número y accesibilidad de las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005 - 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.

### 1.3 Variables

**1.- Área de investigación:** Un área es un cuerpo de conocimiento amplio, donde surgen las líneas específicas de investigación. Las áreas de investigación en educación se pueden dividir en:

- I. Pedagógica, la cual indica que la investigación esta dirigida a la solución de un problema relación directa con el alumno o bien su aprendizaje.
- II. Disciplinaria, esta nos indica que la investigación, pretende solucionar problemas netamente relacionado con una disciplina en particular, matemáticas, historia o cualquier otra.
- III. Mixta (pedagógica - disciplinaria) son aquellas investigaciones que unen ambas áreas explicadas recientemente.

**2.- Tipo de investigación:** Los tipos de investigación se caracterizan por paradigmas positivistas e interpretativos que las sustentan, que en la actualidad han logrado una integración de tipo metodológica.

El tipo de investigación se ha dividido en tres, estos son:

- I. Cualitativo, cuando habla de este tipo de estudio se refiere, principalmente a una investigación que se centra en las características del problemas y en la descripción del mismo, no esta acompañado de estudios estadísticos, ni cuantitativos.
- II. Cuantitativo, se habla de este tipo de estudio cuando en la investigación está presente un estudio estadístico, tablas o bien se cuantifican los resultados.
- III. Mixto, un estudio de este tipo combina los dos tipos de investigación antes mencionados.

**3.- Metodología de investigación:** Una metodología se caracteriza por el diseño de los diferentes elementos o pasos que un investigador realiza para concretizar la investigación. Los tipos de estudio mencionados, se dividen en métodos de estudio, cada uno con características distintas, en la investigación solo se consideró el método mencionado por cada autor, ya que la diversidad de métodos es muy amplia. Ellos se pueden clasificar en:

- ❖ Cualitativos: Acción - Reflexión, Etnográfica, Naturalista, Interpretativo de Caso, Evaluativa, Histórica.
- ❖ Cuantitativos: Exploratorio, Descriptivo, Correlacional, Experimental.

**4.- Línea de investigación:** Una línea de investigación surge desde un área. La línea se puede entender como un objeto de estudio específico.

**5.- Nivel de impacto:** Nos indica el número de veces que fue pedida una memoria en la hemeroteca de la universidad.

**6.- Accesibilidad de las investigaciones:** La accesibilidad se refiere a disponibilidad de las memorias para ser utilizadas por la comunidad universitaria.

Cabe mencionar que en el presente estudio, “Análisis Temático de la Investigación de pregrado en las carreras de pedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío - Bío, en el período 2005 – 2009”, **no se utilizó hipótesis debido al carácter descriptivo de la investigación.**

## **II MARCO TEORICO**

## 2.1 Formación Inicial Docente

Una temática clave para evaluar la calidad de la educación es la Formación Inicial Docente (FID), porque permitirá comprender mejor la complejidad de los cambios educativos y la función del profesor o profesora en dicho contexto, de sobremanera su formación como investigador en su propia disciplina y en su práctica pedagógica, de modo de dar respuestas a las diversas problemáticas que demanda los nuevos escenarios.

*“El sentido común y el campo educacional coinciden en ver al profesorado y sus competencias como uno de los factores decisivos, sino el más, del éxito o fracaso de la transmisión cultural que intenta la institución escolar”<sup>3</sup>*. Por esta razón fundamental, es que a nivel nacional e internacional se han realizado un gran número de reformas educativas, todas con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Beatrice Avalos (2003) en su publicación *La Formación Docente Inicial en Chile*, da a conocer a través de la historia las principales características y hechos que marcan el proceso de formación docente en nuestro país, para introducir en el tema ella define “formación inicial” como *“aquella que ocurre antes que el docente entre a las aulas y que en Chile se organiza según los cuatro niveles de acción en el Sistema Educativo y se ofrece mayoritariamente en Universidades y en menor número en Institutos Profesionales. Cada nivel puede tener una o más carreras con diferentes especializaciones. Los niveles de formación son los siguientes: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media y Educación Diferencial”<sup>4</sup>*. Teniendo en cuenta qué es la formación inicial docente podremos abordar la historia de esta en nuestro país.

---

<sup>3</sup>Travers Robert. (1971) *Introducción a la Investigación Educativa*. Primera edición. Paidós.

<sup>4</sup>Avalos Beatriz (2003). *La Formación Docente Inicial en Chile*. Pág.15.



Cox y Gysling (1989), sostiene que, la formación sistemática de profesores en nuestro país data de 1842 cuando se estableció la primera escuela normal, esta investigación se centra principalmente en los contenidos de los planes de estudio, los que define como *“mapas” del saber estimado necesario para el desempeño docente ideal*, estos planes de estudio se pueden diferenciar en tres grandes categorías<sup>5</sup>:

Formación general: Inculcan al estudiante los contenidos propios de un cierto nivel cultural. (Asociado a los normalistas)

Ejemplo: - En la Universidad Católica se enseña religión

Formación profesional: Comprende todos los ramos pedagógicos o de las ciencias de la educación. (Asociado a los básicos.)

Ejemplo: - Filosofía de la educación

- Didáctica.

Disciplina: Conjunto de conocimientos que conduce a la especialización de una materia determinada. Presente solo en los planes de profesores secundarios o básicos con mención. (Asociada a lo secundario)

Ejemplo: - Historia

- Matemáticas

Siempre el interés por mejorar la educación ha estado presente en el mundo entero y en nuestro país, ejemplo de esto es que, en la década de los cuarenta el señor *“Pedro Aguirre Cerda presidente de la época marca su gobierno con el lema “gobernar es educar”. Impulsa el mejoramiento de la calidad de la enseñanza lo que indirectamente significa impulsar la formación del profesorado”*<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Avalos Beatriz (2003). La Formación Docente Inicial en Chile.

<sup>5</sup> Cox Cristian; Gysling Jacqueline. (1989)“ La Formación del Profesorado: Saber e Instituciones”. Revista del Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea. Nº 7.

Durante los gobiernos siguientes el tema de la educación, no quedó de lado, ha excepción del gobierno militar, pero luego, en los noventa crece el interés por mejorar la educación en nuestro país, para lo cual el presidente Eduardo Frei Ruiz- Tagle en el año 1996 anuncio una serie de medidas que consistían en *“incluir un fondo equivalente a 25 millones de dólares para la formación inicial docente, los que se entregarían sobre la base de proyectos competitivos a los programas de formación docente inicial que se los adjudicasen. Con esto comienza el proceso, de cinco años de duración, por el cual los programas de formación docente de 17 universidades a lo largo del país compartirían el esfuerzo por mejorar su calidad”*<sup>4</sup>. A estos programas se les dio en nombre de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID), lo cual demuestra que Chile en el último tiempo le ha dado la relevancia que merece a el proceso de formación docente, debido a que este es el principal camino para el mejoramiento de la educación en nuestro país, puesto que si mejora la calidad de los profesores, este mejoramiento repercutirá en la formación de los estudiantes en el aula.

En nuestro país el periodo de tiempo que se estudia para recibirse con el titulo de profesor o pedagogo, varia de cuatro a cinco años dependiendo de el lugar en que se estudia y de si se desempeñará en enseñanza básica o media, en este periodo de tiempo los estudiantes deben de reafirmar su vocación con las practicas principalmente y se deben de preparar con los conocimientos necesarios para desarrollar su profesión *“desde la pedagogía y desde las investigaciones sobre la enseñanza, sobre la educación y su calidad, se considera que es tremendamente importante el período en el que se prepara a las personas que van a ser docentes. Un período que no necesita ser terriblemente largo, pero sí que permita conocer lo que se va a tener que enseñar, con un nivel de profundidad que haga posible, más tarde, hacer las adaptaciones rápidas que van a venir en el*

---

4 Avalos Beatriz (2003). La Formación Docente Inicial en Chile

*mundo en que estamos y que permita, también, aprender a enseñar y aprender a educar*<sup>6</sup>.

Dedicarse a la educación no es una tarea fácil y quienes lo hacen deben tener una profunda vocación de servicio, es fundamental el desear mejorar la educación, y que mejor para ello que plantearnos soluciones al gran número de problemáticas que existen y existirán en esta área, bien dice la ex ministra de educación Sra. Marigen Hornkohl (2006): *“La oportunidad de servir a mi país desde la educación es un gran privilegio. Quienes trabajamos en este ámbito sabemos que todos los esfuerzos son pocos cuando tenemos que responder a las expectativas de las familias y el futuro de los niños”*.<sup>7</sup> Estas palabras dejan claro la importancia de la pedagogía y la responsabilidad que ello lleva.

En dicho sentido, resulta relevante para la educación la investigación pedagógica y disciplinaria, sobretodo su aporte científico, lo que focaliza la discusión en el desarrollo del método científico y de su real aporte a las ciencias humanas y de la educación.

---

<sup>6</sup> Ávalos Beatriz (2003). “Se Trata de Construir la Formación Inicial Analizando la Tarea Docente”. Los Desafíos de la Formación Inicial Docente. Nº 21 pag 75 -83

<sup>7</sup> Hornkohl Marigen (2006). “La educación es vida, no preparación para la vida”. Revista de Educación. Nº321, pág 39-42.

## 2.2 El Método Científico

Las ciencias en general realizan sus investigaciones en base al método científico, el cual consta de ciertos pasos fundamentales, pero antes de hablar de estos el importante saber que el método científico es *“un camino riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización y expresión de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”*<sup>1</sup> o bien podríamos decir que es *“el camino que cualquier investigador lleva adelante para resolver el problema que le preocupa”*<sup>12</sup>. Estas son algunas de las definiciones que podemos considerar con relación al método científico, sin embargo se debe considerar que *“a pesar que cada ciencia en particular utiliza sus propios instrumentos y técnicas específicas, es posible encontrar una lógica o patrón de razonamiento común. Lo mismo se puede decir para cada investigación en particular, que no pueden ser simples aplicaciones mecánicas de un método general; en cada investigación está presente la imaginación, la creatividad y la originalidad de los investigadores”*<sup>12</sup>.

Labarca<sup>12</sup> nos afirma que El Método Científico es una de las formas de obtener conocimientos, nos habla de que en la constante búsqueda de comprender el mundo, el hombre ha ido conocido estas distintas formas de adquirir el conocimiento, ellas son:

1. *Principio de autoridad:* Habla de preguntar a una persona con mayor conocimiento como profesor, padre o en la antigüedad el jefe de la tribu con el fin de ahorrar tiempo y esfuerzo en el saber.
2. *Experiencia personal:* Aprender de los errores, básicamente ensayo-error.

---

<sup>1</sup>Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición.

<sup>12</sup>Labarca Alexis.U.M.C.E. Facultad De Filosofía y Educación Departamento de Formación Pedagógica. Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación.

3. *Razonamiento deductivo*: El principio fundamental es el razonamiento, radica en que las conclusiones a las que se llega son situaciones particulares a partir de un principio o generalización más amplios desde donde se parte.
4. *Razonamiento inductivo*: El investigador parte de la investigación de casos concretos y procura establecer una relación general o conclusión que ligue a los casos particulares.
5. *El método científico*: Al inicio del siglo XVII, Francis Bacon primero, Galileo y posteriormente Newton sembraron las bases de la investigación empírica moderna, sustituyendo la deducción y el pensamiento especulativo por la observación directa de los hechos, siguiendo planes racionales en la búsqueda de evidencias que sustentaran sus hipótesis de trabajo, para alcanzar un conocimiento más seguro y confiable.

John Dewey (1910) en su obra “How We Think” establece cinco pasos en **el pensamiento reflexivo** (que ahora se asocia y describe como **actitud científica**):

- 1º. Percepción de una dificultad.
- 2º. Identificación y definición de la dificultad.
- 3º. Soluciones propuestas para el problema: la hipótesis.
- 4º. Deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas.
- 5º. Verificación de las hipótesis mediante la acción.

De ahí la importancia del método científico, teniendo claro las definiciones y el valor del Método Científico podemos comenzar a analizar sus etapas, según dos autores Villegas<sup>1</sup> y Labarca<sup>12</sup>.

---

1Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición.

12Labarca Alexis.U.M.C.E. Facultad De Filosofía y Educación Departamento de Formación Pedagógica. Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación.

### Etapas del Método Científico según Villegas (2005):

1. Planteamiento del problema: Se delimita el problema de estudio, se contextualiza y se formula el problema.
2. Revisión de bibliografía y construcción de un modelo teórico: Se establece la relación entre hechos y fenómenos para determinar las características o variables de estudio de la unidad de análisis y se formulan las hipótesis.
3. Determinación y consecuencias particulares: Se elabora el marco teórico, se buscan los elementos que dan consistencia a la investigación.
4. Prueba de hipótesis: Durante el proceso se debe diseñar la prueba, especificando que metodología se adoptara, para encontrar la respuesta al problema y que métodos se usaran para la obtención y análisis de datos. Los hallazgos dan las bases para inferir la respuesta o conclusión al problema.
5. Incorporación de las conclusiones en las teorías.

*“La investigación se inicia en el problema y termina en el nuevo conocimiento”<sup>1</sup>*

### Etapas del Método Científico según Labarca<sup>12</sup>, son las siguientes:

- 1 El problema: Los problemas no se inventan, entonces ¿Cómo surgen? Se requiere un observador perspicaz que detecte una incongruencia entre lo observado con las teorías y modelos vigentes. Entonces los problemas se descubren.

---

<sup>1</sup>Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

<sup>12</sup>Labarca Alexis.U.M.C.E. Facultad De Filosofía y Educación Departamento de Formación Pedagógica. Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación.

Einstein afirmaba que lo más importante en la investigación era descubrir un buen problema. Una vez encontrado el problema se debe formular como pregunta de investigación.

- 2 Hipótesis: “Es una proposición que puede ser puesta a prueba para determinar su validez”. Las hipótesis pueden ser contrarias al sentido común, o bien estar de acuerdo con él, así como darse el caso de que sea correcta o incorrecta. De todos modos siempre debe conducir a pruebas empíricas. Cuando se tiene una buena hipótesis (relacionelo con un buen problema).
- 3 Predicciones: Corresponden a hechos particulares que se deducen como consecuencias de cierta hipótesis. Una hipótesis es “fructífera”, cuando permite obtener por razonamiento deductivo numerosas predicciones. Cada predicción correctamente formulada debe permitir su comprobación.
- 4 Test o prueba: Es el procedimiento de observación o experimento necesario para comprobar la predicción respectiva. Un test bien formulado, simplemente debe ejecutar lo que la predicción anticipó.
- 5 Evidencias: Corresponden a los resultados tangibles que quedan del test aplicado. Si todas las evidencias acumuladas para una serie de predicciones son positivas, termina por aceptarse la hipótesis que se investiga.  
Note que todas las predicciones deben cumplirse; de otro modo la hipótesis resulta insatisfactoria.
- 6 Nueva teoría: Cuando finalmente se acepta la validez de una hipótesis, ésta constituye la base de una nueva teoría que puede considerar nuevos modelos.

- 7 Nuevas observaciones: La aplicación de la nueva teoría a la realidad permite dar interpretaciones más ajustadas a los hechos que se van observando. Si algún observador agudo encuentra que ciertos hechos ya no encajan con la teoría o el modelo exploratorio y su interpretación no funciona para ellos, entonces tenemos una nueva situación problemática que habría que resolver.
  
- 8 Aplicaciones prácticas: Invariablemente después de algún tiempo, van surgiendo productos y procesos tecnológicos a partir de los nuevos descubrimientos científicos. En la época actual, con el avance de las comunicaciones estos procesos y aplicaciones empiezan a aparecer en plazos cada vez más cortos.

Debido a las características y pasos del método científico es que este se utiliza para investigaciones principalmente cuantitativas, puesto que las de enfoque cualitativo no requieren necesariamente de hipótesis.



## 2.3 Etapas en el Desarrollo de una Investigación

Todos las áreas de investigación, Pedagógica, Disciplinaria y Mixta requieren antes de su desarrollo un proyecto de investigación, *“que es un plan previo referente a la formulación del programa de acciones de trabajo y de los recursos necesarios para llevar a cabo una investigación determinada, respecto de determinado aspecto de la realidad educativa”*<sup>1</sup> dicho proyecto es de vital importancia y las razones fundamentales del mismo son las siguientes según Villegas<sup>1</sup>:

- ❖ Evitar la improvisación, por tanto todo trabajo de investigación requiere ser planificado con anticipación.
- ❖ Permite la mayor ampliación metodológica, la tarea investigativa exige prever una serie de pautas metodológicas que se sistematizan desde la selección de problemas hasta la formulación de conclusiones y la redacción de los resultados para presentación del trabajo.
- ❖ Ordena el proceso de la investigación científica.
- ❖ Posibilita la disminución de los vacíos de la investigación y los errores del investigador.
- ❖ Ahorra tiempo y energía por que en un proyecto elaborado se sabe con anticipación que se investigara, para que se investigara y donde se encontraran la investigaciones relacionadas con el tema.
- ❖ Informa al investigador el tiempo y costo de la investigación.
- ❖ Si este se desarrolla bien equivale al 50% del trabajo investigativo.

Estas son la razones fundamentales de un proyecto de investigación, además es importante mencionar que *“no existe un modelo de proyecto de investigación científico único, lo mismo ocurre con la investigación pedagógica; sin embargo todos los proyectos de investigación no pueden prescindir de: problemas, objetivos, marco teórico y metodología.”*<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

“La investigación es un proceso organizado, sistemático y metodológico que efectúa una serie de acciones en determinado tiempo y realidad”<sup>1</sup> por lo cual debe de cumplir con ciertos pasos, importantes, los que se mencionan a continuación con algunas características de cada uno según (Metodología de la Investigación. Tercera edición, 2003)<sup>11</sup>:

- ❖ Paso 1: *Concebir la idea de investigación*, esta idea se puede obtener de un sin fin de partes, puede ser de la televisión, un libro, internet, teorías, etc. Lo fundamental es que despierte el interés y sea un aporte a la sociedad, es decir de una solución a un problema.
- ❖ Paso 2: *Plantear el problema de investigación*, con sus objetivos General y Objetivos específicos, además de formular la Pregunta de Investigación y dar una justificación de la problemática.
- ❖ Paso 3: *Elaboración del Marco Teórico*, en esta etapa se revisa la literatura, da inicio a la recopilación de datos relacionados con la investigación, en especial datos de primera fuente, es decir libros, revistas de investigación, de manera de que los datos tengan mayor confiabilidad.
- ❖ Paso 4: Se define el *alcance (método) de la investigación*, es decir si será de tipo Descriptivo, Explicativo, Correlacional (relaciona dos o mas variables) o bien de tipo Exploratoria.
- ❖ Paso 5: *Se formulan Hipótesis* con el fin de guiar a la investigación, en este paso se dan explicaciones tentativas del fenómeno investigado y luego se comprueban dichas hipótesis.
- ❖ Paso 6: Se determina el *diseño de la investigación*, si será una investigación de corte experimental es decir relaciona variables, o bien no experimental, no existe relación entre variables.
- ❖ Paso 7: *Se selecciona la muestra o sujeto de estudio*, delimita la población, y el tamaño de dicha muestra. Se determina si será una muestra probabilística, no probabilística o bien unidad de análisis.

1 Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

11Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGRAW-HILL

- ❖ Paso 8: Este paso es de *recolección de datos*, esto dependerá del tipo de estudio, para lo cual se selecciona el instrumento, se aplica, codifica y prepara para posterior análisis.
- ❖ Paso 9: Se *analizan los datos* dependiendo del tipo de análisis (tipo de estudio) puesto que si es Cuantitativa se requerirá de cálculos, razonamientos, estadística, en cambio si es cualitativa se ordenaran e interpretaran los datos.
- ❖ Paso 10: Finalmente se *elabora el informe de investigación* dependiendo del tipo de usuario y contexto, en educación el contexto es de tipo Académico.

En el presente estudio se dio principal interés a las **áreas temáticas** ya sea pedagógica, disciplinaria o mixta, **disponibilidad, nivel de impacto, líneas de investigación** y al **tipo de estudio o enfoques** investigativo, que puede ser cualitativo, cuantitativo o mixto. Además, estos enfoques se dividen en distintos métodos, algunos de ellos son:

Cualitativos: Acción- Reflexión.

Etnográfica.

Naturalista.

Interpretativo de Caso.

Evaluativa.

Histórica.

Cuantitativos: Exploratorio.

Descriptivo.

Correlacional.

Experimental.

Recordemos que cuando se habla de **áreas** temáticas, básicamente se refiere a la materia de estudio o el tema de la investigación, consideraremos como área pedagógica a aquellas investigaciones relacionadas netamente con problemáticas de la educación o de aula, por otra parte el área disciplinaria, corresponde a investigaciones de una ciencia o disciplina neta como: matemáticas, historia, castellano o bien otra, que no este relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje ni con temas de educación, y cuando se hable de líneas mixtas será una investigación o problemática que mezcle ambas líneas mencionada anteriormente.

En relación a los **enfoques** se puede afirmar que el Cuantitativo *"se centra principalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza método empírico - analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos"*<sup>1</sup>. Además, cabe mencionar que este enfoque se aplica de forma secuencial, *"se comienza con una idea, la cual se delimita, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen (no siempre) en hipótesis; se elabora o selecciona un plan para probar la hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra. Por último se recolectan los datos utilizando uno o más instrumentos de medición (la mayoría de las veces a través de análisis estadístico), y se reportan los resultados"*<sup>11</sup>

Los enfoques cuantitativos se pueden dividir en cuatro **métodos** principales, estos son exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo, los que definiremos según Villegas<sup>1</sup>.

- ❖ **Exploratorio o de sondeo:** Contextualiza el problema, tiene carácter provisional, por que se realiza para obtener conocimientos preliminares de la situación donde se piensa realizar una investigación posterior.
- ❖ **Descriptivo:** Recopila información de la situación actual del hecho o fenómeno. Se realiza en el momento del hecho y se responde a las preguntas ¿Cómo es? ¿Que características tiene? Entre otras.
- ❖ **Correlacional:** Busca explicación científica mediante hipótesis, relaciona variables, determina variables colaterales que inciden en variables afectadas.

---

<sup>1</sup> Villegas, Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

<sup>11</sup>Hernández, Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGRAW-HILL

- ❖ **Experimental:** Estudia la relación de causalidad utilizando la metodología experimental, con la finalidad de controlar los fenómenos. Se aplica en áreas temáticas susceptibles a manipulación y medición.

El enfoque cualitativo a diferencia del cuantitativo, no se presenta de manera secuencial necesariamente, es decir *“se realiza el planteamiento del problema (objetivos del estudio, las preguntas de investigación y la justificación) y las hipótesis consecuentes surgen en cualquier parte del proceso en un estudio cualitativo: desde que la idea se ha desarrollado hasta, incluso, al elaborar el reporte de investigación”*<sup>11</sup>. Otra característica de este enfoque es que *“se aplica fundamentalmente a investigaciones sociales y educativas. Se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza metodología interpretativa y técnicas de observación; fundamentalmente, su interés se centra en el descubrimiento de conocimientos.”*<sup>11</sup>

Los **métodos** de investigación de este enfoque son los siguientes Villegas<sup>1</sup> (2005):

- ❖ **Acción –Reflexión:** Orientada a promover la participación de los miembros de una comunidad para analizar y comprender sus problemáticas, con la finalidad de comprometerse en acción y ejecución de acciones para darle solución, evaluando sus resultados mediante la reflexión y sistematización del proceso seguido.
- ❖ **Etnográfico:** Es una investigación eminentemente descriptiva. Orientada al estudio de la cultura y la subcultura de determinado grupo social o algún grupo natural de personas interesándose por sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta y las distintas formas de interacción social.

---

<sup>1</sup> Villegas, Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos

<sup>11</sup>Hernández, Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Tercera edición. McGRAW-HIL.

- ❖ **Naturalista:** Esta acepta que, para cada grupo de materia de investigación, existen valores que tienen impacto en el proceso de indagación, no obstante el investigador y el objeto de estudio marchan inseparables pero mostrando y asumiendo cada una de sus respectivas conductas. Su propósito es la búsqueda e interpretación ideográfica de los datos obtenidos.
  
- ❖ **Interpretativo de Casos:** Asume que cada uno de los actores de la investigación desarrolla sus propios roles, por lo que debe hacerse una detallada descripción del problema de estudio, del contexto en que se encuentra, descripción detallada de los involucrados en la investigación y el estudio cuidadoso de los diferentes procesos de interrelación.
  
- ❖ **Evaluativa:** Expresa su particular importancia por que muchas propuestas teóricas y variados programas se aplican, se desarrollan y permanecen sin conocer sus impacto e importancia, por lo que su realización es necesaria e impostergable.
  
- ❖ **Histórica:** Orientada al conocimiento de la realidad social, de su estructura y transformaciones, por eso debe de escribir y explicar cada uno de los objetos estudiados a la luz del uso y aplicaciones del modelo creado y/o adaptados.

En base a estos enfoques y respectivos métodos es que se analizaron las actividades de titulación de las carreras de pedagogía entre el periodo ya mencionado, los resultados de estos se muestran mas adelante en la parte de análisis y discusión de resultados.

## 2.4 Investigación Pedagógica y Disciplinaria

Cuando se habla de investigación, se refiere a la búsqueda de algún problema en particular, buscar la respuesta a una determinada pregunta de investigación, este problema de investigación puede ser del área de la pedagogía o de alguna ciencia (disciplinaria), pero también existen investigaciones mixtas, en las que para acercarse al conocimiento de la verdad, se requiere mezclar ambas áreas de estudios mencionados.

Leonardo Villegas brinda un camino a seguir en el área de la investigación tanto científica(disciplinaria) como pedagógica e indica con relación a esta ultima que *“debe estar orientada al estudio de los problemas educativos, particularmente los referidos al procesos de enseñanza- aprendizaje y sus diferentes factores condicionantes”*<sup>1</sup>, menciona también en su estudio que *“la practica profesional y la investigación pedagógica deben considerar al aula de clases como un escenario unitario y compartido en donde puede estudiarse las diferentes circunstancias de la enseñanza y aprendizaje, así como las múltiples relaciones de los educandos con la familia y la comunidad”*<sup>1</sup>. Por estas razones los pedagogos dedica gran parte de su tiempo a estudios o investigaciones, del área pedagógicas principalmente, sin embargo también existen investigaciones solo relacionados con una disciplina en particular como Química, Física o Matemáticas entre otras e investigaciones con un estudios de tipo Mixto, que es la unión de ambos estudios ya mencionados (Pedagógico y Disciplinario).

Beatrice Ávalos (2003) es opina en relación a este tema: *“Creo que los conocimientos disciplinarios son importantes. Pero estos surgen desde el quehacer docente, no desde la disciplina por que no se está preparando a historiadores, a matemáticos, ni a físicos. Se esta preparando a profesores que*

---

<sup>1</sup> Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

*reciben un saber ya elaborado. Ellos no van a ser investigadores en la ciencia respectiva, en ese momento. Podrían serlo después eso ha pasado muchas veces". Además afirma "Entonces, creo que los contenidos disciplinarios son importantes, la didáctica también. Pero lo más importante es la unión de ambos. Lo que los franceses llaman la "transposición didáctica", o que lo americanos llaman: "el conocimiento pedagógico de la disciplina". O sea, esos mismos temas claves hay que saber como enseñarlos. Ahí viene la secuencia cognitivo, qué formas de representación existe, llevarlos a múltiples ejemplos y ligarlos a los conocimientos que los estudiantes tienen."*<sup>6</sup>

Esta opinión, es muy clara en relación al tema y de cierta forma coincide con la idea de Villegas (2005) quien nos dice que es importante que pedagogos realicen investigaciones relacionadas con la educación, puesto que estas ayudan a mejorar puntos que están inconclusos, además, el educador esta inmerso en el aula por lo que es el indicado en desarrollar temas tales como estilos de aprendizaje, relaciones del alumno en el aula, entre otras.

Sin embargo, no todos opinan lo mismo existen autores que comentan que el profesor solo debe de educar y el investigador se encarga de investigar, por opiniones de este tipo *"la investigación y la docencia, que, en esencia, eran partes del todo académico que constituía la excelencia docente, han tendido a disgregarse. La especialización llego a tal extremo que, actualmente, se establecen clasificaciones tales como universidades docentes y universidades de investigación, con los respectivos efectos colaterales. Estas últimas enfrentan un dilema no fácil de resolver, puesto que los recursos de investigación no son suficientes para autofinanciarse. La universidad docente puede hacerlo, pero necesita de la investigación para perfilar la oferta"*<sup>9</sup>

---

6 Ávalos Beatriz (2003). "Se Trata de Construir la Formación Inicial Analizando la Tarea Docente". Los Desafíos de la Formación Inicial Docente. Nº 21

9 Castro Abelardo(2004) La universidad como institución de conocimiento: ¿ una discusión pendiente en Chile?. Revista Calidad de la Educación. Nº 20.



Existen variadas opiniones en relación a las investigaciones de tipo pedagógico, disciplinario o mixto, la decisión solo queda en manos de los autores de cada estudio, pero además de elegir el estudio, debe de considerar que las investigaciones sea con material actual y de interés no solo para el investigador si no para los futuros lectores, puesto que *“el investigador esta o debe estar situado en un momento histórico del fenómeno materia de estudio, lo cual no significa que esta circunstancia sea definitiva o absoluta sino que es solo un momento del desarrollo de la realidad”*<sup>1</sup>.

---

1 Villegas Leonardo.(2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición. San Marcos.

## **III DISEÑO METODOLÓGICO**

### 3.1 Diseño Metodológico

#### Paradigma

La investigación se desarrolla bajo un estudio mixto, cualitativo y cuantitativo, de forma simultánea, y con los resultados se logrará la triangulación de la información.

#### Enfoque

Se utilizó un tipo de estudio mixto, el que se caracteriza por utilizar la unión de un estudio cualitativo y cuantitativo, para responder variadas preguntas de investigación, además es posible explicar y analizar la problemática de investigación en distintos ámbitos, esto puede ayudar a una mejor comprensión del problema y, por lo mismo, favorecer a una buena resolución de él. Dentro de las ventajas proporcionadas por los procesos mixtos de investigación, según Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar <sup>11</sup> están:

- ❖ *Amplitud:* Existe un abanico más amplio de temas a investigar.
- ❖ *Profundidad:* Es posible investigar desde todos los puntos de vista el tema que se investiga.
- ❖ *Diversidad:* Considera diversas fuentes y tipos de datos, contextos o análisis
- ❖ *Riqueza Interpretativa:* El investigador debe confrontar las distintas concepciones teóricas de ambos métodos y al mismo tiempo, considerar las vinculaciones entre ambas investigaciones.

---

<sup>11</sup> Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. McGRAW-HILL.

- ❖ *Mayor sentido de entendimiento:* En una investigación es posible abarcar situaciones tan diversas, que son mejor entendidas al utilizar diferentes métodos.

En concreto, esto implicará el **análisis de Contenido** de los informes de investigación, denominadas en el sistema computacional como Memorias de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del BíoBío, en cuanto a su **naturaleza**, que en este caso encontraremos que todos los documentos analizados serán de naturaleza personal puesto que son memorias, se analizara también la **importancia** que estos puedan tener en el desarrollo de la educación en este caso y en la utilidad que le brindan a la Universidad, además, de la **variedad**, es decir según el interés del investigador, en el caso de esta investigación las variedades que nos interesa de investigar son:

- ❖ *Aspectos tecnológicos: Para entender sus posibles usos y aplicaciones.*
- ❖ *Sus relaciones externas: Para identificar el contexto histórico, geográfico, político, militar, económico, social, cultural, ético, moral, legal, laboral, científico, tecnológico, ambiental, etc...del momento de su aparición.<sup>11</sup>*

---

11 Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. McGRAW-HILL.

## **3.2 Población de estudio**

### **3.2.1 Población**

La población de estudio corresponde a las memorias realizadas en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío- Bío durante el periodo 2005-2009. Las memorias realizadas en este periodo, son en total 332, en ellas están incluidas todas las carreras de la facultad, estas son:

- ❖ Pedagogía en Educación General Básica, con un total de 60 memorias.
- ❖ Pedagogía en Educación Parvularia, con un total de 31 memorias.
- ❖ Pedagogía en Inglés, con un total de 30 memorias.
- ❖ Pedagogía en Castellano y Comunicación, con un total de 70 memorias.
- ❖ Pedagogía en Historia y Geografía, con un total de 108 memorias.
- ❖ Pedagogía en Educación Matemáticas, con un total de 17 memorias.
- ❖ Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física, con un total de 16 memorias.

### 3.2.2 Muestra Intencional

Durante el análisis de los resultados se observarán bastantes, impedimentos, por lo cual, de un total de 332 memorias, solo se pudo analizar 274, esto se debe a las siguientes razones:

- ❖ Hay memorias que no están a disposición del alumnado producto del terremoto ocurrido el 27 de febrero del presente año, debido a este la Universidad perdió las copias de las memorias, las que tenían respaldo pero que aún no se ponen a disposición de los estudiantes.
- ❖ Existen además memorias que estas a disposición del alumnado, pero que no se pueden ver, por ello se han clasificado como no codificables.
- ❖ Algunas de las memorias, no se encontraban en la hemeroteca por alta demanda, por ello estas se clasificaron como prestadas.

En el siguiente cuadro se presenta en detalle, la cantidad de memorias correspondientes a cada categoría:

Cantidad de memorias en el estudio	<b>332</b>
Cantidad de memorias analizadas (codificables)	274
Cantidad total de memorias no analizadas.	58
Cantidad de memorias no codificables.	6
Cantidad de memorias prestadas.	11
Cantidad de memorias dañadas por el terremoto.	41
Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica analizadas.	46
Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia analizadas.	30

Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Inglés analizadas.	18
Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación analizadas.	55
Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía analizadas.	92
Cantidad de memorias de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física analizadas.	16
Cantidad de memorias de la carrera Pedagogía en Educación Matemáticas analizadas.	17

Además, de tener claro el número de memorias reales analizadas, es importante saber cuáles fueron los pasos a seguir en el análisis de las mismas, para comprender de mejor forma los resultados del mismo.

### 3.3 Análisis de información

Para el análisis de las Memorias se recolectó la información en la biblioteca campus la Castilla de la Universidad del Bío - Bío y en las secretarías de Escuela de las respectivas carreras de pedagogía, elaboradas en el periodo 2005- 2009. Se siguieron las siguientes etapas:

- ❖ **Segmentación por carreras y años:** Se clasificaron las memorias por carrera para tener claro, el número de memorias de cada carrera en el periodo ya señalado. Junto a esto se observó si el Cd era codificable o no, de no poder verse se clasificaron como no codificable.
- ❖ **Agrupación según tipo de estudio, cualitativo, cuantitativo o mixto:** Con la finalidad de tener un registro, de cuál es el tipo de estudio que más utilizan los estudiantes de pedagogía en sus investigaciones, para ello se revisó en primera instancia la metodología, la introducción, resumen y problematización de no encontrarse en estas partes de la investigación se clasificó según las características de la misma.
- ❖ **Método utilizado:** Se consideró el método expuesto por cada autor, la variedad de estos es muy amplia llego a 56 métodos diferentes, todos ellos se exponen mas adelante, de no estar claro el nombre del método, simplemente se clasificó como no indica.
- ❖ **Agrupación por áreas de investigación:** Se clasificó las memorias de acuerdo al área pedagógica, disciplinaria o mixta, para ello se consideró las características y el tipo de problema investigativo de cada una de las memorias.
- ❖ **Agrupación por Líneas de Investigación:** Las líneas investigativas se establecieron de acuerdo el área investigativa que caracterizó a cada memoria analizada.



- ❖ **Nivel de impacto, el uso que se les da a las investigaciones:** Esta información fue entregado por la propia hemeroteca de Universidad en el solo están consideradas las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Historia y Geografía. El nivel de impacto no podrá ser considerado en las memorias estudiadas que no están presentes en hemeroteca, puesto que no se lleva un registro de las veces que se han utilizado

Básicamente estos son las características del estudio realizado a las memorias de los alumnos de las Carreras de Pedagogía de la Universidad del Bío - Bío entre los años 2005-2009.

## **IV RESULTADOS**

## Resultados

A continuación se presenta una serie de gráficos y tablas que representan los estudios realizados a las memorias analizadas correspondientes a las Carreras de la Universidad del Bío - Bío Facultad de Educación y Humanidades entre el periodo 2005-2009.

Los gráficos tienen como objetivo dar a conocer:

4.1 Tipos de Investigación.

4.2 Metodología de Investigación.

4.3 Áreas de Investigación.

4.4 Líneas de Investigación.

4.4 Nivel de Impacto de las Memorias.

4.5 Accesibilidad de Memorias en Biblioteca.

4.6 Análisis General de la Memorias.

4.7 Análisis de Área Investigativa por Carrera.

## 4.1 Tipos de Investigación

El gráfico revela el tipo de estudio de las memorias realizadas en la Universidad del Bío - Bío ya mencionadas, en el se puede observar:



\* Un mayor porcentaje de estudios Cualitativos con un 57,7% equivalente a 158 memorias.

\* Un menor porcentaje de estudios de tipo Cuantitativo correspondientes a un 30,7% que equivale a 84 memorias.

\* Finalmente estudios de tipo Mixto correspondiente al 11,7% equivalente a 32 memorias.

La fuerte influencia de lo Cualitativo podría reflejar la corriente humanista que caracteriza a las carreras de educación, principalmente por la gran cantidad de estudios presentes de las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Historia y Geografía, a su vez los estudios cuantitativos están presentes en menor medida quizás por los pocos egresos que se registran aun en carreras relacionadas mayoritariamente con los números como lo son Pedagogía en Educación Matemáticas y Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física, estos pocos egresos se debe a que son carreras relativamente nuevas en la Universidad, solo existen memorias desde el 2007 y 2008 respectivamente, si además consideramos que el número de egresados por año es reducido el resultado claramente es de pocos estudios cuantitativos.

A continuación se presenta una tabla, la cual da a conocer las preferencias de Pedagogía en Educación Matemática y Pedagogía en Ciencias Naturales Mención Biología, Química o Física:

Carrera	Nº total de memorias	Nº de memorias de tipo cualitativo	Nº de memorias de tipo cuantitativo	Nº de memorias de tipo mixto
<b>Pedagogía en Educación Matemáticas.</b>	17	2	13	2
<b>Pedagogía en Ciencias Naturales Mención Biología, Química o Física.</b>	16	0	16	0

Con respecto a las investigaciones de tipo mixto, se observan muy poco, es de esperar que en un futuro aumente este tipo de estudios puesto que como dice Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar (2006) “El enfoque mixto es igual a mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento”

## 4.2 Metodología de Investigación

Los métodos de investigación utilizados en los estudios realizados en la Universidad en el periodo ya mencionado, fueron muy amplios, además de ello existe una gran cantidad de estudios que no indican el método y otros que no se registraron por no estar disponible en hemeroteca. Entre las memorias analizadas el método que con mayor frecuencia se observó fue:

Interpretativo/Hermenéutico corresponde al 12,7% equivale a 42 memorias.

Es interesante saber que la gran mayoría de la memorias que indican el método, son de tipo interpretativo/hermenéutico, ambos métodos indican lo mismo, por lo que se consideró como uno solo para el caso de porcentaje.

El presente gráfico muestra los 56 métodos que se clasificaron de las memorias estudiadas, para mayor claridad de este existe una tabla adjunta, en la cual se indica, el número del método, el nombre del mismo y el número de veces que se repite cada uno de estos métodos.



**Tabla de datos:** Esta tabla presenta el número del método con el cual se graficó, el nombre de el método y la frecuencia con la que este se utiliza en la memorias analizadas.

Nº	Nombre del Método	Frecuencia	Nº	Nombre del Método	Frecuencia
1	Etnográfico	5	29	Descriptivo; Hermenéutico	1
2	No indica	96	30	Explicativo	1
3	Correlacional	2	31	Descriptivo; Exploratorio	2
4	Exploratoria; Descriptivo	2	32	Hermenéutica	15
5	Descriptivo	29	33	Gramática Funcional	1
6	Comparativo	3	34	Ecocrítico	1
7	Inductivo	1	35	Cuasi experimental; Correlacional	1
8	Descriptivo; Correlacional	3	36	Comparativo; Descriptivo; Correlacional	1
9	En blanco	58	37	Correlacional; Exploratorio	1
10	Exploratorio	9	38	Correlacional; Experimental in vitro	3
11	Interpretativo	21	39	Etnográfico; Analítico	1
12	Humanista; Interpretativo	1	40	Heurístico-Hermenéutico	6
13	Interpretativo; Hermenéutico	10	41	Demográfico	1
14	Fenomenológica	3	42	Interpretativo; Bibliográfico	1
15	Experimental; Correlacional	1	43	Investigación histórica	5
16	Interaccionismo Simbólico	1	44	Histórico; Analítico	1
17	Etnográfica; Descriptivo	1	45	Investigación; Acción	1
18	Descriptivo; Comparativo	5	46	Explicativo; Correlacional	1
19	Descriptivo; Explicativo	5	47	Descriptivo; Analítico	1
20	No experimental; Transeccional; Descriptivo	1	48	Histórica; Etnográfico	1
21	Experimental	8	49	Biográfico	1
22	Exploratorio; Etnográfico	1	50	Interpretativo; Cuantificable	1
23	Descriptivo; Fenomenológica	2	51	Empírico - analítico	1
24	Fenomenológico; Hermenéutico	1	52	Geográfico	1
25	Descriptivo; Etnográfico	1	53	Descriptivo; Analítico	2
26	Sociocrítico	1	54	Heurístico	1
27	Descriptivo; Experimental	3	55	Descriptivo; No experimental	3
28	Interpretativo; Explicativo; Descriptivo	1	56	Transeccional expost-facto	1

Es importante mencionar que en las memorias que no indican metodología, podría existir un margen de error, puesto que estas se analizaron en su resumen, introducción, metodología y Problematización, de no estar señalado en ninguna de esas etapas se considero como “No indica”, sin embargo es posible que se mencionara en otra etapa de la misma.

### 4.3 Áreas de Investigación

El siguiente gráfico nos señala el área de investigación de las memorias en estudio, estas áreas se dividieron en:



\* Pedagógicas correspondientes al 16,4% que equivale a 63 memorias.

\* Disciplinarias correspondientes al 60,6% equivalentes a 166 memorias.

\* Mixtas con un 16% que equivalen a 40 memorias.

Llama la atención la tendencia al área disciplinaria, en desmedro del área pedagógica, por la sencilla razón de que la memorias corresponden a carreras pedagógicas, por lo mismo, era de esperar un mayor número de investigaciones relacionada a esta última.

Quizás encontrar una mayor cantidad de memorias de tipo mixto hubiese sido lo ideal, ya que como lo menciona Beatriz Ávalos (2003), en su estudio, las áreas de investigación de tipo mixto son favorables puesto que combina lo pedagógico y lo disciplinario, lo cual da la opción de desarrollar problemáticas más completas y variadas.



#### 4.4 Líneas de Investigación

El presente gráfico nos indica cuáles son las líneas investigativas mas utilizadas en el desarrollo de las memorias de los estudiantes de pedagogía en el periodo señalado.

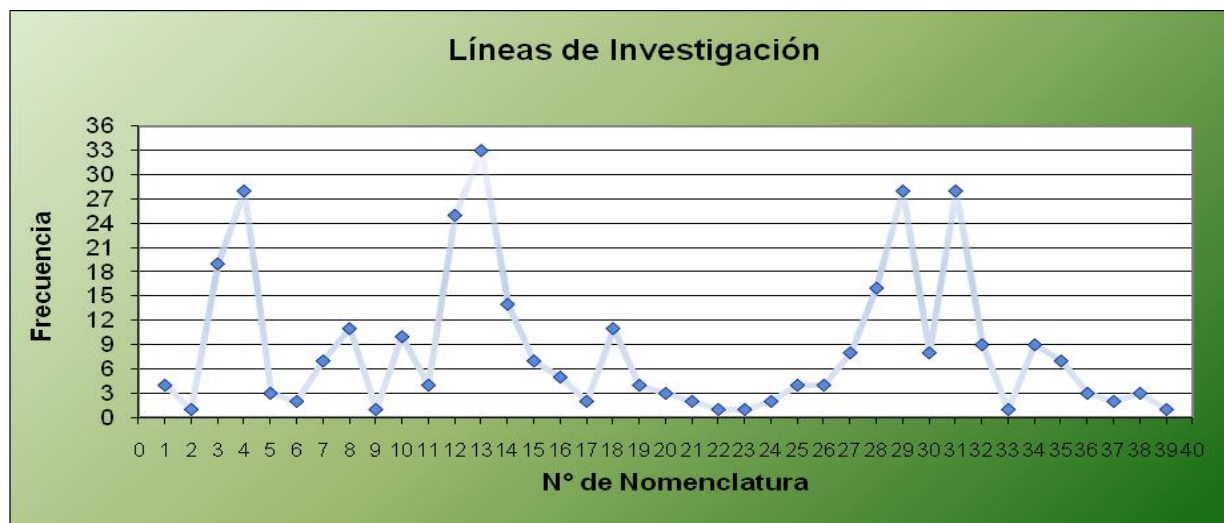


Tabla de líneas de investigación, frecuencia y N° correspondiente cada una.

N°	Nomenclatura	Frecuencia	N°	Nomenclatura	Frecuencia
1	CEP	4	21	ER	2
2	AM	1	22	CS	1
3	NEE	19	23	GC	1
4	PLM	28	24	C	2
5	VS	3	25	Q	4
6	I	2	26	Q/B	4
7	G	7	27	B	8
8	EE	11	28	LA	16
9	F	1	29	HL	28
10	IE	10	30	DCR	8
11	PP	4	31	HC	28
12	L	25	32	HCH	9
13	Li	33	33	HA	1
14	CE	14	34	HO	9
15	CSC	7	35	Ge	7
16	DEF	5	36	HR	3
17	DC	2	37	FV	2
18	OE	11	38	Li/G	3
19	MA	4	39	L/PLM	1
20	A	3			

Es posible darnos cuenta que existen ciertas líneas de investigación que son características de cada carrera, por ejemplo las líneas de Biología y Química solo se encuentran presentes en la carreras de Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física. Además, se observó una variedad de líneas muy grande exactamente 39 Líneas, lo que nos podría indicar que en hemeroteca cuentan con una gran variedad de estudios en el periodo indicado.

Las carreras presentaron variedad de líneas investigativas, a continuación se presenta una tabla que muestra la carrera y el número de líneas diferentes que se pudo observar en cada una:

Carrera	Pedagogía en Educación General Básica	Pedagogía en Educación Palvularia	Pedagogía en Castellano y Comunicación	Pedagogía en Educación Matemáticas	Pedagogía en Historia y Geografía	Pedagogía en Ciencias Naturales Mención Biología, Química o Física	Pedagogía en Inglés
Nº de líneas	17	16	12	3	13	2	8

Existen líneas que se comparten entre carreras por ser todas de las carreras de pedagogía por ejemplo:

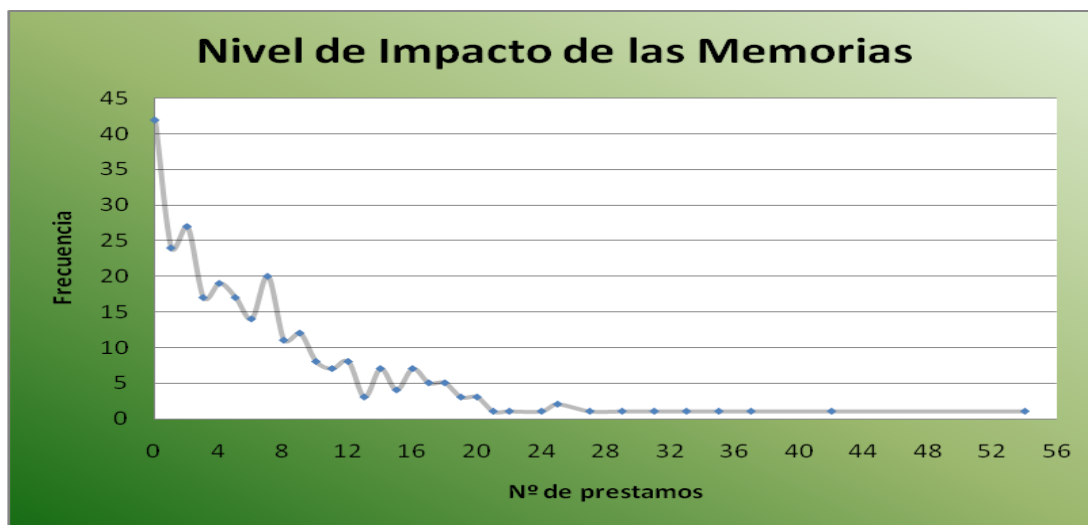
- (NEE) Necesidades educativas especiales.
- (EE) Evaluación educacional.

Existen además otras líneas que son exclusivas de cada carrera, por ejemplo:

- (Q) Química.
- (HL) Historia local.

### 4.5 Nivel de Impacto de las Memorias

El gráfico que se presenta a continuación nos indica el número de veces que las memorias de hemeroteca han sido prestadas a la comunidad universitaria, las razones de por qué son unas más pedidas que otras no son posibles de saber, llama la atención que los estudios realizados por los estudiantes ya egresados sean poco utilizados, la pregunta al respecto es ¿los estudiantes no se interesan por los temas de investigación realizados?, ¿los estudiantes no utilizan la memorias ara sus estudios como fuente? o una serie de preguntas más, lo cierto es que la memorias no son utilizadas con frecuencia, solo una memoria se ha utilizado con una frecuencia de 54 veces, por el contrario existen más de 40 memorias con cero prestamos.



Nº de prestamos	Frecuencia	Nº de prestamos	Frecuencia	Nº de prestamos	Frecuencia	Nº de prestamos	Frecuencia
0	42	8	11	16	7	25	2
1	24	9	12	17	5	27	1
2	27	10	8	18	5	29	1
3	17	11	7	19	3	31	1
4	19	12	8	20	3	33	1
5	17	13	3	21	1	35	1
6	14	14	7	22	1	42	1
7	20	15	4	24	1	54	1

La siguiente tabla nos presenta el nombre, carrera y número de préstamos:

Memorias con mayor impacto	Nº de préstamos	Carrera
Prácticas evaluativas de los docentes en el aula	54	Pedagogía en Educación General Básica
Análisis de la jerga juvenil chillaneja	42	Pedagogía en Castellano Y Comunicación.
Guerra del Pacífico y la formación de valores : una propuesta metodológica para NM2 sector historia y ciencias sociales una propuesta metodológica para NM2 sector historia y ciencias sociales	37	Pedagogía en Historia y Geografía

#### 4.6 Accesibilidad de Memorias en Biblioteca

El gráfico nos muestra la disponibilidad de las memorias realizadas, estas se clasificaron de la siguiente forma:



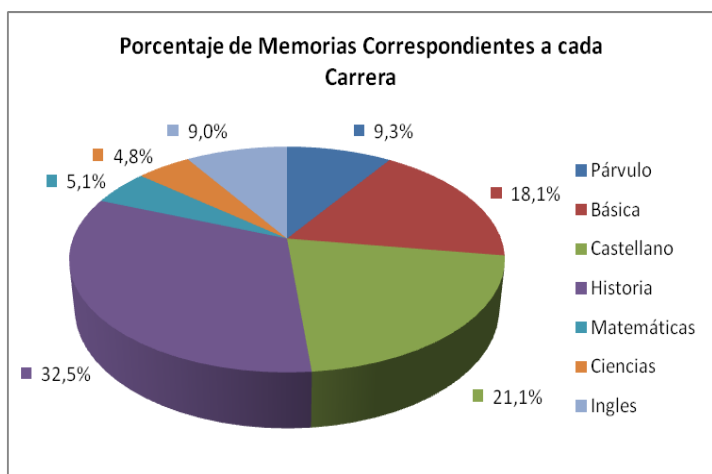
- \* **Sí** están disponibles, a ellas corresponden un 76% equivalente a 253 memorias.
- \* **No** están disponibles, a estas corresponde el 21% equivalente a 68 memorias.
- \* **Prestadas** correspondiente al 3% que equivale a 11 memorias.

Es importante señalar que en las memorias no disponibles se consideró a aquellas memorias que no están disponibles en biblioteca, es decir las que se encuentran solo en las secretarías de escuela de las carreras mencionadas y las que están dañadas producto del terremoto, es por esta razón que el porcentaje es tan relevante, es de esperar que esto se solucione rápidamente, ya que existe copia de las memorias dañadas y solo es necesario que se copien y pongan a disposición de la comunidad.

Con respecto al 3% de las memorias prestadas, se puede decir que es poco útil que exista solo una copia de cada investigación a disposición del alumnado, debido a problemas como el ocurrido para el estudio.

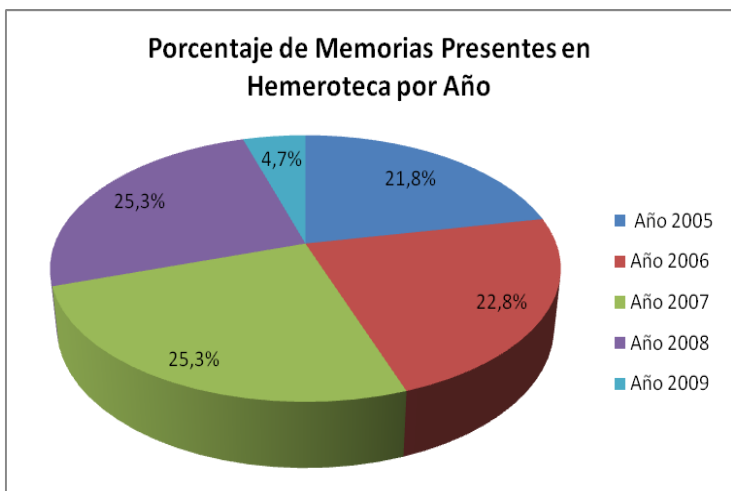
### 4.7 Análisis General de las Memorias

Impresiona la información entregada en el gráfico, que indica un número elevado de memorias correspondientes a las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación junto a Pedagogía en Historia y Geografía, en desmedro de carreras como Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Inglés, considerando que las tres tiene más de cinco años de antigüedad en la universidad, al igual que las antes mencionadas.



Es factible que esto se deba a que las secretarias de escuela de estas tres ultimas no estén mandando la copia correspondiente a la hemeroteca, como es el caso de las carreras de Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física, que

no ha enviado ninguna copia de las memorias desarrollada por sus alumnos y de Pedagogía en Educación Matemáticas, que solo envió copias de los las primera memorias desarrolladas en el año 2007.

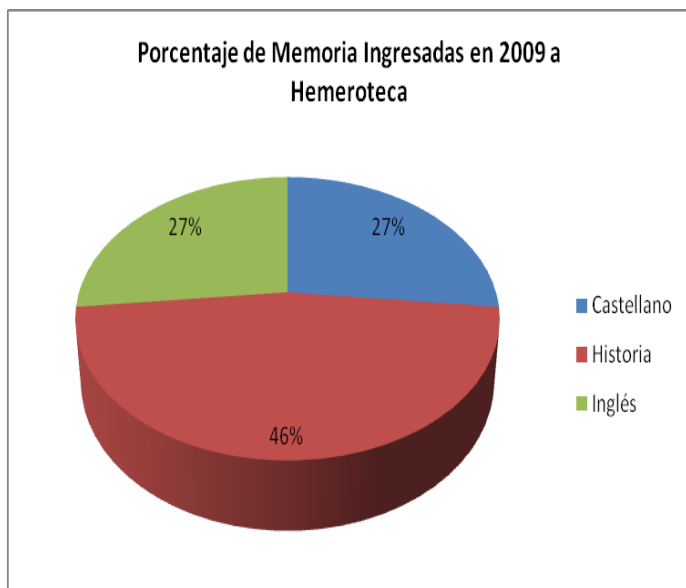


El gráfico que se presenta al costado muestra el porcentaje de memorias correspondientes a cada año desde el 2005 al 2009 ya que este es el periodo estudiado. Desde el año 2005 al año 2007 la cantidad de memorias

ingresadas a hemeroteca fue aumentando, en 2008 se mantuvo el número de

memorias del año anterior, pero es poco esperado que en el ultimo año 2009 se observa una clara disminución de memorias, desde un 25,3% baja a un 4,7% lo esperable era que la cantidad de memorias aumentara ya que han aumentado el numero de carreras que presentan ya alumnos egresados.

Para analizar a que carreras corresponden las memorias que ingresaron a la hemeroteca en el último año se presenta el siguiente gráfico:



De un total de 15 memorias que ingresaron este año a la hemeroteca de la universidad, estos son los porcentajes correspondientes a cada carrera, como se puede ver Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Parvularia no presentan memorias correspondientes a este año, esto demuestra una

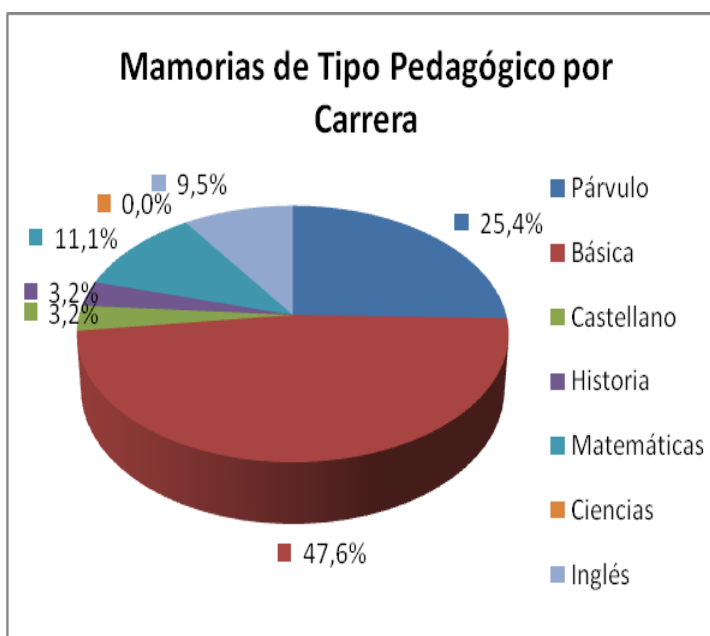
clase indiferencia por tener copias a disposición de la comunidad Universitaria, además, es importante señalar que las carreras de Pedagogía en Matemáticas y Pedagogía en Ciencias Naturales también caen en el mismo error.

#### 4.8 Análisis de Área Investigativa por Carrera

El área de investigación nos indica, si una investigación es de tipo, pedagógico, disciplinario o bien mixto, como ya se señaló, pero es fundamental, para orientar a los futuros estudiantes y sus profesores guías de tesis, que tengan claro que líneas sigue con preferencia cada carrera, para ello se presentan los siguientes tres gráficos.

Del total de memorias de tipo pedagógico el mayor porcentaje corresponde a la carrera de Pedagogía en Educación General Básica, esto se puede deber a la

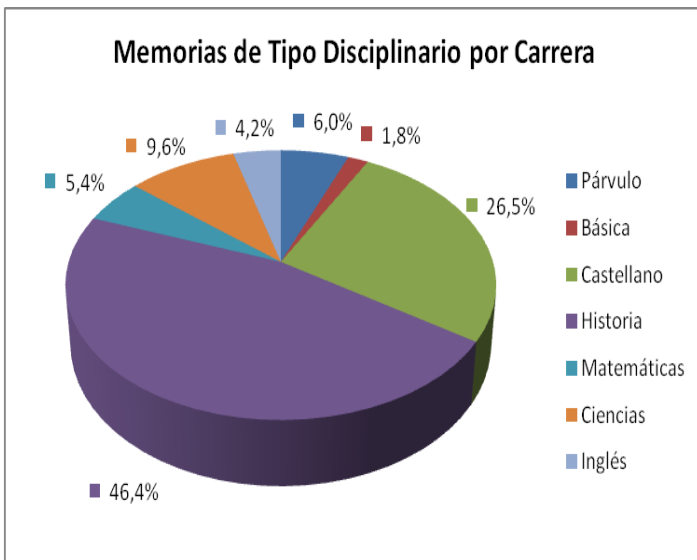
formación de los profesores de la carrera y al interés de estos por el área pedagógica, además se puede ver la carrera que sigue esta área de estudio es la Pedagogía en Educación Parvularia, ambas comparten un gran número de profesores, por lo que se nota una fuerte orientación así lo pedagógico. En menor medida se encuentran las



investigaciones de Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física que aunque son poca ninguna corresponde a esta área, lo que demuestra que existe una mayor influencia e interés científico que pedagógico.

Por otra parte, se encuentra a los alumnos de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, que investigan principalmente el área disciplinaria, a esta carrera corresponde casi el 50% de estudios disciplinarios, esto quizás se debe a la orientación de sus profesores, sin embargo Pedagogía en Ciencias Naturales con

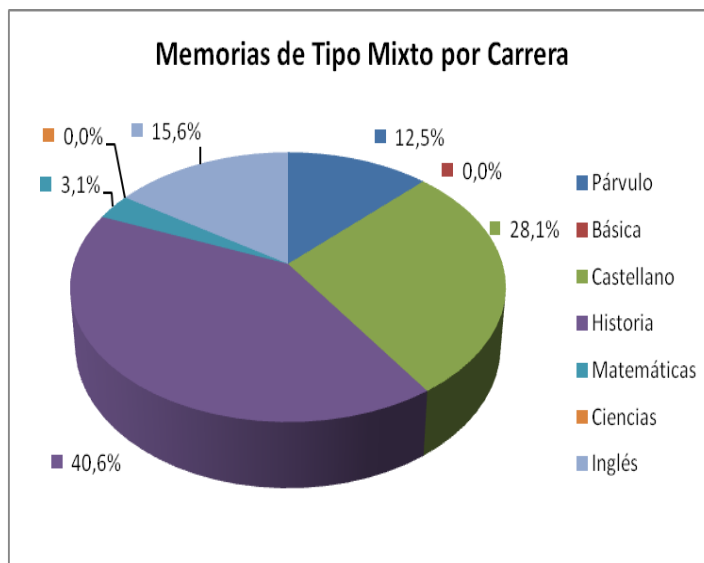




Mención en Biología, Química o Física solo representa un 9,6% de los estudios de tipo disciplinarios, pero este porcentaje corresponde al 100% de las memorias desarrolladas por los estudiantes de dicha carrera, ello se ve por la motivación de los profesores, a desarrollar investigaciones de esta área,

generalmente los profesores de las asignaturas de cada mención.

Con relación a los estudios de área mixta, los que mayor porcentaje representan son los de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía, seguidos por las memorias de Pedagogía en castellano y Comunicación y en menor medida, las carreras de Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en



Biología, Química y Física y Pedagogía en Educación General Básica.

## **V. Análisis y Discusión de Resultados**

## **Análisis y discusión de Resultados**

La investigación que predominó en los estudios realizados en la Facultad de Educación y Humanidades en el periodo 2005 – 2009 fue el tipo cualitativo, lo cual coincide con lo señalado por Villegas (2005), quien afirma que una de las características de este tipo de estudios es que son utilizados por investigaciones sociales y educacionales.

Villegas (2005), además, comenta que las investigaciones de tipo cualitativo, utilizan habitualmente un enfoque Interpretativo, lo que converge con los resultados obtenidos en esta investigación, puesto que se observó una mayor frecuencia de el enfoque Interpretativo/Hermenéutico.

Un aporte relevante de este estudio es que, por el contrario de lo que se pudo esperar, las carreras de pedagogía de la Universidad del Bío – Bío desarrollan una mayor cantidad de investigaciones en el área disciplinaria que en el área pedagógica.

La presente investigación revela una gran cantidad de líneas de investigación dentro de las cuales existe líneas que se comparten entre carreras y líneas investigativas propias de cada carrera. Era de esperar que existieran líneas compartidas entre futuros pedagogos, puesto que todas las carreras investigadas corresponden a carreras de la Facultad de Educación y Humanidades,

Esta investigación revela nuevos antecedentes, puesto que da a conocer el nivel de impacto de las memorias realizadas por los estudiantes de las carreras de pedagogía en los últimos cinco años, la utilidad que la comunidad universitaria le ha dado a las memorias no es la óptima, ya que hay muchas de estas que no registran préstamos.

Era de esperar que por el terremoto vivido en febrero del año 2010, la Universidad registrara pérdidas materiales. Producto de esta investigación se ha realizado un catastro de las memorias disponibles a la comunidad, por ende se

obtuvo el resultado de las memorias dañadas en este periodo de tiempo, los resultados fueron: 332 memorias de las cuales solo 264 están a disposición, esto indica finalmente que 68 memorias se vieron afectadas por dicha catástrofe natural.

Esta investigación da a conocer cifras importantes en relación al número de memorias correspondientes a cada carrera, por ello se pudo observar que existe un mayor porcentaje de memorias correspondientes a las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Historia y Geografía, en desmedro de las otras carreras estudiadas, lo sorprendente de esto es que las dos carreras mencionada anteriormente superan incluso al porcentaje de memorias realizadas por los alumnos de la carrera de Pedagogía en Educación General Básica la cual dobla en población a las dos carreras que lideran los porcentajes de memorias.

Un hallazgo importante es que a medida que pasa el tiempo son menos las memorias que ingresan a la hemeroteca, desde el año 2005 al 2008 el promedio de memorias que ingresaba a la hemeroteca de la Universidad era de 75 memorias anualmente, en el último año 2009 solo ingresaron 15 memorias correspondientes solo a tres carreras estas son Pedagogía en Castellano y Comunicación, Pedagogía en Historia y Geografía y Pedagogía en Inglés, estas cifras demuestran una disminución superior al 50%.

## **VI Conclusiones**

## Conclusiones

La presente investigación tiene como objetivo: caracterizar las problemáticas de investigación estudiadas en el campo de la investigación pedagógica y disciplinaria, en la Facultad de Educación y Humanidades, durante el periodo 2005 -2009, para el desarrollo de actividad de titulación, con ese propósito se realizó un catastro de la investigaciones que existían en este periodo, luego se dividió por carreras y se clasifico según: tipo, área, enfoque y metodología de investigación. Junto a ello se planteó el objetivo de analizar la disponibilidad y frecuencia de utilización de las investigaciones desarrolladas en la Facultad de Educación y Humanidades, durante el periodo 2005-2009, para el desarrollo de actividad de titulación, ello se logro solicitando colaboración al personal de hemeroteca, estos entregaron la información suficiente para ver el nivel de impacto de cada memoria, es decir, el número de veces que cada memoria fue prestada, además, cada vez que se solicitaba una memoria para su análisis se pudo clasificar si esta estaba disponible o no y la causa de esto.

A continuación se presentan los resultados junto a cada objetivo específico:

El primer objetivo era **Clasificar en áreas investigativas las problemáticas realizadas por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.** La investigación realizada concluyó que el área de investigación más común vista en las problemáticas realizadas por los estudiantes en dicho periodo es la disciplinaria.

El segundo objetivo era **Catalogar la Metodología utilizada en las problemáticas realizadas por los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.** En la metodología utilizada por las problemáticas realizadas para el desarrollo de su actividad de titulación fue predominante la metodología Interpretativa/Hermenéutica, esta se encontró como una metodología

única de estudio o bien como una combinación de esta con otro tipo de metodología

El tercer objetivo era **Analizar el tipo de investigación que caracteriza a las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005-2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.** En el análisis de este objetivo se obtuvo como resultado que el tipo de investigación que predomina en las carreras ya mencionadas es de tipo cualitativo con un 57%, el cual es característico de las memorias de tipo social, educacional.

El cuarto objetivo era **Establecer las líneas de investigación que caracterizan a las carreras de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades durante el periodo 2005 – 2009.** La línea de investigación que caracteriza predominantemente a las investigaciones analizadas fueron Literatura (Li), Pensamiento lógico matemático (PLM), Historia local (HL) e Historia contemporánea (HC), las primeras dos líneas se comparten por distintas carreras por lo que era de esperar que existiera gran cantidad de investigaciones correspondientes a esta línea investigativa, en cambio las dos siguientes corresponden solamente a la carrera de Historia y Geografía, sin embargo por ser esta la carrera con mayor cantidad de investigaciones en el periodo de estudio presenta gran cantidad de estudios de este tipo y que equivalen aun gran porcentaje.

El quinto objetivo era **Establecer el nivel de impacto de las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005 - 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.** En los resultados obtenidos esta establecido que el nivel de impacto, se refiere a la cantidad de préstamos que registra cada memoria, con relación a esto solo destacan algunas memorias en el número de préstamos, pero existen exactamente 42 memorias que no han salido de la hemeroteca.

El sexto objetivo era **Cuantificar el número y accesibilidad de las investigaciones realizadas por los estudiantes durante el periodo 2005 - 2009, para el desarrollo de su actividad de titulación.** Con relación al número de memorias existen exactamente 332 memorias realizadas en el periodo señalado, en cuanto a su accesibilidad se puede afirmar que fueron 68 memorias las afectadas por el terremoto y que no se sabe cuando estarán a disposición de la comunidad Universitarias, las otras 264 memorias se encuentran a disposición, solo se debe revisar que no registren prestamos.

En síntesis, se puede afirmar que los estudiantes de las carreras de Pedagogía de la Universidad prefieren desarrollar estudios disciplinarios, cualitativos, con una metodología interpretativa, en estas investigaciones predomina la línea literaria (Li). Además en relación a números existen 332 memorias en total de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Historia y Geografía, Pedagogía en Castellano y Comunicación, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Matemáticas, Pedagogía en Ciencias Naturales con Mención en Biología, Química o Física de las cuales solo 264 están a disposición producto del terremoto del 27 de febrero del 2010.



## 6.1 Sugerencias

Después de haber analizado las memorias presentes en la hemeroteca de la Universidad y de algunas secretarías de Escuela, se sugiere lo siguiente:

- ❖ Se recomienda que las escuelas manden las copias correspondientes que se les pide a todos los estudiantes tesis a la hemeroteca, con la finalidad de que los futuros tesis sepan qué temas ya se investigaron y cuáles faltan por investigar.
- ❖ Se sugiere que se fomenten la investigación de tipo pedagógica, puesto que, se observó un número menor en el estudio, además, no se debe olvidar que los futuros egresados serán profesores y no físicos, ni historiadores, ni matemáticos, etc.

## 6.2 Proyecciones

Seria interesante que en el futuro se realizarán investigaciones que tengan como propósito estudiar el estado de los estudios desarrollados en el ultimo periodo en la Facultad, lo que puede ser útil para analizar las nuevas producciones de los estudiantes en la actividad de titulación, en otros periodos, posiblemente más cortos, de dos o tres años, pero con una mayor profundidad, ya que seria atractivo un análisis de comparación y avance en la investigación de ciertos temas propuestos en el presente trabajo, o bien se podría analizar por qué los estudiantes de pedagogía prefieren llevar a cabo procesos de investigación con énfasis en lo disciplinario, antes que una investigación pedagógica.

Además, se sugiere investigar problemáticas que entreguen nuevos antecedentes, seria posible saber las causas de por qué se dieron estos resultados, de modo de ampliar sus alcances nomotéticos.

## VII Bibliografía

## Bibliografía

### 7.1 Libros

- Hernández Roberto; Fernández Carlos; Baptista Pilar. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición.(11) , McGRAW-HILL, México.
- Travers Robert. (1971) Introducción a la Investigación Educacional. Primera edición.(3). Paidos, Buenos Aires, Argentina.
- Van Dalen Deobold; Meyer William (1983). Manual de Técnica de la Investigación Educacional. (2). Paidos, Barcelona.
- Villegas Leonardo. (2005) Metodología de la Investigación Pedagógica. Tercera edición.(1). San Marcos, Lima, Perú.

### 7.2 Revistas

- Castro Abelardo. La universidad como institución de conocimiento:¿ una discusión pendiente en Chile? Revista Calidad de la Educación. N° 20, pag 21-36. 2004 Chile (9).
- Cox Cristian; Gysling Jacqueline.“ La Formación del Profesorado: Saber e Instituciones”. “Realidad Universitaria” N° 7, Pag. 42-58(6). 1989 Santiago, Chile: Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea.
- Hornkohl Marigen. “La educación es vida, no preparación para la vida”. Revista de Educación.N°321, pág 39-42. 2006 Santiago, Chile.(8)

### 7.3 Web

- Ávalos Beatriz (2003). “Se Trata de Construir la Formación Inicial Analizando la Tarea Docente”. Los Desafíos de la Formación Inicial Docente. N° 21 pag 75 -83 (7) [http://www.oei.es/docentes/articulos/desarrollo\\_profesional\\_docentes\\_futuro\\_avalos.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/desarrollo_profesional_docentes_futuro_avalos.pdf) 21/08/2009
- Avalos Beatriz (2003). La Formación Docente Inicial en Chile. pag 15(4) <http://www.unap.cl/~jsalgado/subir/formaciondocentechile.pdf> 24/08/2009
- Garrido José Miguel; Gros Begoña; Rodríguez Jaime; Silva Juan (2006) “Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno”. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, España(10) <http://www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.es:ART0000067197> 24/08/2009
- Labarca Alexis “El método Científico Aplicado a las Ciencias de la Educacion” .U.M.C.E. Facultad De Filosofía y Educación Departamento de Formación Pedagógica. Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación. Pag.4-5; 7-8. (12). [http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie\\_modulo1.pdf](http://www.umce.cl/publicaciones/mie/mie_modulo1.pdf) 28/04/2010

## VIII Anexo

## 8.1 Tabla de Líneas de Investigación Utilizadas

Nomenclatura	Nombre de la línea investigativa
CEP	Curriculum educación parvularia
AM	Adulto mayor
NEE	Necesidades educativas especiales
PLM	Pensamiento lógico matemático (incluye la didáctica)
VS	Vida saludable
I	Interculturalidad
G	Género
EE	Evaluación educacional
F	Familia
IE	Informática educativa
PP	Practica pedagógica
L	Lenguaje (incluye su didáctica y curriculum)
Li	Literatura (textos)
CE	Convivencia escolar
CSC	Curriculum sociocrítico
DEF	Didáctica educación física
DC	Didáctica de las ciencias
OE	Orientación educacional
MA	Motivación del aprendizaje
A	Autoestima
ER	Educación rural
CS	Comprensión de la sociedad
GC	Gestión y calidad
C	Comunicación
Q	Química
Q/L	Química / Biología
B	Biología
LA	Lingüística aplicada
HL	Historia local
DCR	Didáctica critica
HC	Historia contemporánea
HCH	Historia de Chile
HA	Historia de America
HO	Historia de Occidente
Ge	Geografía
HR	Historia religiosa
FV	Formación valórica
L/PLM	Lenguaje/ Pensamiento lógico matemático
Li/G	Literatura/ Genero