



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“Incidencia de las TIC’S en el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales”

Integrantes:

- Paula Maureira Lagos
- Yoselin Ocampo Pérez
- María José Vásquez Castillo
- Camila Villanueva Sánchez
- Nayaret Zamorano Eriza

Profesora Guía:

- Cecilia Hernández

Carrera:

- Pedagogía en Educación General Básica

Diciembre de 2011

AGRADECIMIENTOS

La presente tesis es un esfuerzo en el que participaron varios actores ya sea leyendo, opinando, corrigiendo para que esta fuera posible.

Agradecemos a la Señora María Cecilia Hernández Sandoval por haber confiado en nosotras, por el apoyo, por el ánimo brindado, por la dirección de este seminario, por haber hecho posible el buen resultado de nuestra investigación. Al profesor Félix Maximiliano Briones Quiroz por todos sus comentarios, y acertadas correcciones en el proceso de elaboración de nuestra tesis.

Finalmente a todas las personas que se cruzaron en este camino y que nos dieron palabras de aliento y apoyo e hicieron posible este trabajo.

Gracias.

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1 ÁMBITO TEMÁTICO	6
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	6
1.2.1 Cómo se conoce la existencia del problema	6
1.2.2 Explicitación del problema de investigación.....	6
1.2.3 Justificación del problema	8
1.3 OBJETIVOS.....	9
1.3.1 Objetivo General.....	9
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4 METODOLOGÍA:	10
1.4.1 Tipo de estudio:	10
1.4.2 Unidad de estudio:.....	11
1.4.3 Instrumentos para recoger la información:	11
1.4.4 Población	12
1.5 SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN	12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	13
A. CONCEPTO DE APRENDIZAJE.....	14
A.1 El aprendizaje según los teóricos neoconductistas y del campo de la Gestalt.	18
A.2 El Conductismo y el Aprendizaje.....	20
A.3 Los enfoques cognoscitivos del aprendizaje	22
A.4 Tipos de cambios que constituyen aprendizaje.....	24
A.5 Relación entre la inteligencia y el aprendizaje.....	24
A.6 La importancia de la motivación en el aprendizaje	25
B. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	26
B.1 Concepto de “El Estilo”	26
C. CONCEPTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.....	31
C.1 Niveles de aprendizaje y enseñanza.....	32
C.2 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	35
D. DIDÁCTICA, CONCEPTO Y ROL	37
D.1 La Didáctica en la teoría y en la práctica	40
E. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	42
E.1 Unidades didácticas en Ciencias Sociales	46
E.2 Material didáctico	48
E.2.1 Ejemplo de secuencia didáctica	49

F. CONCEPTO DE TIC'S	59
G. EL CURRÍCULUM Y LAS TIC'S.....	59
G.1 Tipos de TIC'S que se ocupan en ciencias sociales (geografía).....	60
G.2 Medios audiovisuales.....	61
G.3 El uso de las TIC'S en la educación	63
G.4 Programas MECE y ENLACES.....	66
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	74
3.1 INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.....	75
3.1.1 Entrevista a docentes que imparten asignaturas en el área de la especialidad de pedagogía en educación general básica	75
3.1.2 Preguntas Focus Group estudiantes	77
3.2 TABLA DE RESULTADOS	78
3.2.1 Tabla de resultados de la entrevista docente	78
3.2.2. Focus group estudiantes Escuela María Saavedra y Colegio de la Purísima Concepción.....	90
3.3 TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN.....	98
CONCLUSIONES	112
ANEXOS.....	114
A. ENTREVISTAS Y FOCUS GROUP	115
A.1 Entrevista a docente Colegio Particular Subvencionado.....	115
A.3 Focus Group Colegio de la Purísima Concepción.....	130
A.4 Preguntas Focus Group estudiantes Escuela María Saavedra	134
B. PLANIFICACIONES DOCENTES	138
BIBLIOGRAFÍA	145

Capítulo 1: Planteamiento del Problema de Investigación

Proyecto de Investigación

1.1 Ámbito temático

Didáctica

1.2 Definición del problema a investigar

Cómo incide en los Colegios y Escuelas de la ciudad de Chillán, el uso de las TIC'S en el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales, en segundo ciclo básico, específicamente en el sexto año básico de la escuela municipalizada María Saavedra y el colegio particular subvencionado Purísima Concepción.

1.2.1 Cómo se conoce la existencia del problema

Se conoce la existencia del problema debido a que con el pasar de los años las tecnologías de la información han ido cambiando e incorporándose a la vida de todos los seres humanos y con ello se debe adaptar a éstas.

La educación y sus métodos de enseñanza han debido ajustarse a esta visión globalizada del mundo en la que la historia y geografía cumple un rol fundamental, sin embargo el uso o no de estas tecnologías no nos asegura un aprendizaje significativo de los educandos.

1.2.2 Explicitación del problema de investigación

A medida que avanzan los años, el Ministerio de Educación de Chile ha invertido en la educación de sus niños, ya sea a través de dinero para mejorar infraestructura de escuelas y liceos, reformas educativas, programas de mejoramiento, etc. Uno de los muchos programas que se

integraron que pretendían mejorar la calidad en la educación, es el llamado programa **MECE** (Programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación) programa que busca introducir mejoramientos e innovaciones en las prácticas pedagógicas en la enseñanza media y básica, con la finalidad de mejorar la calidad de los insumos, procesos y resultados del sistema escolar chileno y la equidad de su distribución y acceso, basado en estos objetivos se desarrolló el Proyecto de Informática Educativa, denominado **Proyecto Enlaces**.

El Proyecto Enlaces es un proyecto de inserción, implementación, uso y aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación, dirigido a crear nuevas prácticas y metodologías educativas utilizando la tecnología como por ejemplo multimedios, software educativo y telecomunicaciones, en el sistema educacional. Sus funciones principales son capacitar, monitorear, evaluar y apoyar técnica y pedagógicamente en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a los docentes de los establecimientos educacionales beneficiados.

Es así como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se ha ido masificando en el tiempo y en la vida de los profesores y alumnos, el problema es, si éstas tecnologías que nos invaden han sido incorporadas y usadas con fines pedagógicos en las escuelas que tanto se ha invertido y si es que se han incorporado, qué resultados se han obtenido, puesto que al parecer su impacto en la construcción de los aprendizajes no ha sido el proyectado. Es por esto que conocer la incidencia que tienen las TIC'S en el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales en estudiantes de Sexto Año Básico, tanto en Escuelas Municipales y Particulares Subvencionadas de la ciudad de Chillán es importante para conocer los resultados que han obtenido de

la implementación de las tecnologías de información en los aprendizajes de los estudiantes hasta el día de hoy.

1.2.3 Justificación del problema

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en la Didáctica de las Ciencias Sociales, de estudiantes de Sexto Año Básico en Escuelas Municipales y Particulares Subvencionadas de la ciudad de Chillán, incide o no en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elegimos este tema para investigar, porque creemos que es sumamente importante, debido a que la tecnología y la ciencia cada vez más se van apoderando del mundo. Por lo que como sociedad se nos obliga a ir adaptándonos a estos cambios que se van produciendo.

Por otro lado, consideramos que es importante realizar esta investigación porque no hay mucha información que nos corrobore que las tecnologías de la información y la comunicación incidan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Escuela no puede apartarse de la vida, el mundo fue creado con sonidos y colores, por lo que en la educación no se puede trabajar en blanco y negro. Lo que queremos decir con esta analogía, es que la escuela tiene que aprovechar los ricos recursos que la tecnología nos ofrece, todo esto con un solo objetivo, beneficiarse de una mejor calidad de vida.

La Tecnología y la Ciencia nos pueden brindar muchos beneficios y ventajas si se utilizan de manera correcta, puesto que el uso de estas tecnologías puede fomentar la motivación y las ganas de aprender de los educandos.

La Escuela es una de las entidades que puede resultar más beneficiosa con los aportes que ofrecen las tecnologías, porque en las escuelas es donde encontramos una gran diversidad de alumnos en todos los aspectos. Todos los estudiantes aprenden de manera distinta, algunos aprenden efectivamente de manera visual, otros de manera auditiva, y otros de forma motriz. Todos se acomodan según sus capacidades, es por eso que las tecnologías nos ofrecen todos estos beneficios en conjunto.

El currículum y las TIC'S abordan diferentes disciplinas pero, en esta ocasión nos referiremos a la Historia, Geografía y las Ciencias Sociales por su importancia y conocimiento universal y ser una de las pocas disciplinas en que su enseñanza es casi nula a través de las TIC'S y otros recursos debido a que por lo general se piensa que para aprender esta disciplina es sólo necesario observar y recordar lo que se presenta sin necesidad de razonar ni pensar y que para ser comprendida se necesita de una buena explicación y la memoria por parte del alumno, hecho por el cual no es del agrado de todos "en la actualidad sabemos que las Ciencias Sociales resultan ser una de las materias más difíciles y menos preferidas de los años finales de las materias de la EGB" (Carretero, 1993, pág. 102).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Evaluar teórica y prácticamente el uso pedagógico de las TIC'S, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Sexto año de Educación General Básica, subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Establecimientos Educativos Municipales y Particulares Subvencionados de la Comuna de Chillán.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir el uso pedagógico de las TIC'S, en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Sexto año de Educación General Básica en Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares Subvencionados de la Comuna de Chillán.
- Caracterizar los aportes del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares subvencionados de la Comuna de Chillán.

1.4 Metodología:

1.4.1 Tipo de estudio:

De acuerdo a la clasificación establecida por Hernández. Et al. (2004), se distinguen cuatro tipos de Metodologías de investigación que corresponden a las siguientes:

1. Investigación Exploratoria: Que consiste en estudiar un tema poco investigado o abordado.
2. Investigación Descriptiva: Busca especificar las propiedades, características y rasgos que son considerados relevantes en cualquier fenómeno.
3. Investigación Correlacional: Evalúa la relación que existe entre dos variables.
4. Investigación Explicativa: Establece las causas de los sucesos, fenómenos o eventos que se estudian.

En atención a lo anterior, consideramos que el tipo de metodología que le corresponde a nuestro estudio es de tipo descriptiva- correlacional, debido que busca establecer las características en los Establecimientos educacionales y el área de estudio ha tenido el uso de las TIC'S, en un curso en particular en la construcción de sus aprendizajes.

1.4.2 Unidad de estudio:

- Escuela María Saavedra, de dependencia municipal, ubicada en el sector de Luís Cruz Martínez.
- Colegio Particular Subvencionado Purísima Concepción, ubicada en el centro de la ciudad.

1.4.3 Instrumentos para recoger la información:

A.- Aplicación de Entrevistas Semi - estructuradas a los profesores de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (puesto que en las escuelas son ellos los que realizan las clases), para conocer si utilizan recursos tecnológicos, cuál es la metodología de trabajo y cuáles sus resultados en términos de construcción de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Para la estructuración del instrumento se llevarán a efecto, los siguientes pasos:

- Levantamiento de categorías apriorísticas.
- Levantamiento de subcategorías.
- Formulación de preguntas.

B.- Revisión documental, específicamente de Planificaciones de Unidades temáticas y diseños de aula si los hubiere.

C.- Desarrollo de Focus –group con una muestra representativa de alumnos de todos los cursos investigados.

1.4.4 Población

Profesores y alumnos de los cursos y escuelas municipales y particular subvencionado que se han considerado para nuestra investigación.

1.5 Supuesto de Investigación

El uso pedagógico de la hipermedia y las TIC'S, se constituye en un apoyo efectivo como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capítulo 2: Marco Teórico

En el presente marco teórico, se desarrollarán los temas estimados relevantes como antecedentes para sustentar nuestra investigación.

Comenzaremos definiendo el concepto de aprendizaje extraído de las investigaciones y conclusiones que diferentes autores han dado al término. En el tema desarrollado, se conecta el aprendizaje con las diferentes corrientes psicológicas que han tratado de especificar este concepto, como las corrientes conductistas, neoconductistas, constructivistas, entre otras. Se finaliza el tema, con la definición que más se asemeja a la investigación que aquí se realizará.

Debido a que existen diferentes formas de aprendizaje, posteriormente, se aborda el tema de los estilos de aprendizajes, clasificando las diversas formas en las que adquieren conocimientos los niños, para así ser consciente al aplicar una mejor metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para finalizar, abordamos el tema central de la investigación, las Tecnologías de la Información y Comunicación. En él, definimos el concepto, la forma en cómo influyen en la educación. También se nombran y describen los diferentes recursos tecnológicos que se utilizan en el campo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A. Concepto de aprendizaje

Existe un sinfín de definiciones para este concepto, en donde cada autor da una interpretación distinta según su percepción y conocimiento sobre el tema.

El aprendizaje es un proceso por el cual las personas, adquieren conocimientos, por medio de estudios, de la experiencia y la que se va adquiriendo y perdurando en el tiempo, es así que algunos autores la definen como:

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia (Bigge, 1983, p. 17)

Otra visión de aprendizaje según muchos psicólogos en la actualidad lo definen como: “el aprendizaje es un proceso constructivo interno” (Carretero, 1993, pág. 57) haciendo alusión a que para que un individuo aprenda no basta sólo con mostrarle la información, sino que construya la información según su propia experiencia.

Sin embargo hay otros autores como Gagné o Shuell que creen que el aprendizaje no es intrínseco al desarrollo de las personas y es por eso que aprendizaje es definido como: (Gagné, 1985) “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. Por su lado, Shuell (1991) define *aprendizaje* como “un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o experiencia. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías sobre el aprendizaje. “El aprendizaje es un

cambio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio en el insight¹, la conducta, la percepción, la motivación o alguna combinación de esas características o capacidades.” (Bigge, 1983).

Aparentemente, no hay ningún grupo de seres humanos que no haya desarrollado, por medio del aprendizaje, ciertos dispositivos para enriquecer sus contactos con el mundo que lo rodea. En el desarrollo de esos dispositivos, las personas han tratado de obtener satisfacciones derivadas del hecho de que comprendan y manipulen su mundo, así como, sencillamente, de tocar, oler, y saborear sus distintos aspectos. (Bigge, 1983).

Para los teóricos conductistas del condicionamiento, el aprendizaje es un cambio conductual. Se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos. Así, implica la formación de relaciones de algún tipo entre series de estímulos y respuestas. Los estímulos – las causas del aprendizaje- son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las probabilidades de que emita una respuesta de un tipo dado. Las respuestas – efectos - son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa.

Para los teóricos del campo de la Gestalt², el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de insights, perspectivas o patrones de

¹ La palabra clave de los psicólogos de la Gestalt al describir el aprendizaje, es insights. Los insights se producen cuando un individuo al perseguir sus fines advierte nuevos modos de utilizar los elementos de su ambiente incluyendo su propia estructura corporal.

Es el método de resolución o la solución de una situación problemática.

² Es una teoría psicológica sobre la percepción, que se basa en una reflexión fenomenológica sobre lo “vivido” y afirma que, en la percepción humana, la totalidad es vivida antes que las partes que la forman y que el valor de cada parte depende de su participación en el conjunto.

pensamiento. Al pensar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, dichos teóricos prefieren los términos de persona a organismo, ambiente psicológico a medio físico o biológico, e interacción a acción o reacción. Esas preferencias no son simplemente un capricho, sino que tienen la convicción de que los conceptos de persona, ambiente psicológico e interacción resultan muy útiles para los maestros, con el fin de permitirles describir los procesos de aprendizaje. Le permiten a un maestro ver inmediatamente a una persona, su ambiente y su interacción con su medio; éste es el significado de la palabra campo. (Bigge, 1983)

Según los modelos tecnicista y neopositivista se sigue una línea conductista en la que “la mente del niño, al nacer, está vacía y su proceso de maduración es resultado de los conocimientos que va adquiriendo del mundo exterior...el desarrollo del niño es un proceso innato y el conocimiento una construcción personal” (Pilar Benejam, 1997)

La escuela enseña contenido y valores pero es el alumno quien debe darse cuenta y debe proponer sus valores, criticar y formar su propio pensamiento (rol de la escuela) y cumple el papel de repetidor de la cultura (reproductor social) en todo los aspectos.

Aprender es condicionado por las experiencias previas basadas de un contexto social, cultural y efectivo en donde el aprendizaje es todo lo que uno adquiere ya sea por experiencia a través de la vida. Cuando se habla del aprendizaje escolar es un conocimiento científico que Vygotsky detalla como: “dos procesos complementarios para llegar al conocimiento: el proceso que lleva al conocimiento vulgar y el que da lugar al conocimiento científico” (VYGOTSKI – 1997). Se considera como vulgar, el que adquirimos por experiencia del mundo social, experiencias de vida, relaciones afectivas y el

aprendizaje científico son los contenidos que adquirimos en la escuela, los cuales han sido creados por el hombre.

Hay otras corrientes psicológicas como los constructivistas que definen el aprendizaje como el “conocimiento personal construido gracias a las experiencias que tienen cuando interactúa con su entorno: los conocimientos sociales no se inventan sino que alguien los enseña, lo toma como parte de él y lo reconstruye a su personalidad” (Pilar Benejam, 1997)

Durante los primeros años de vida todos los seres humanos van aprendiendo tanto en la enseñanza formal o informal diversas habilidades o conocimientos, por lo que es algo natural adquirirlos con el tiempo, convirtiéndose en un comportamiento más del ser humano, por ende es necesario no sólo saber qué aprende o adquiere el alumno, sino también en cómo lo adquiere para tener herramientas eficaces como enseñarle otros contenidos.

A.1 El aprendizaje según los teóricos neoconductistas y del campo de la Gestalt.

Existen muchos teóricos que explican el aprendizaje de distintas maneras. Unos por un lado enfocan el aprendizaje a un proceso de estímulo y respuesta, donde los estudiantes aprenden de manera mecánica y actúa en la conducta de ellos. Por otro lado, existen otros que ven el aprendizaje como un proceso en el cual exista un desarrollo de nuevas ideas o modificación de las antiguas, donde se pueda plasmar en las acciones lo que se haya aprendido.

En opinión de los neoconductistas, el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica. De acuerdo con ello, el proceso de aprendizaje consiste de impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos. Puesto que el aprendizaje, hasta cierto punto, se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes, los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos –la excitación proporcionada por un ambiente- y las respuestas –reacciones- dadas por un organismo. En consecuencia, el problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las reacciones de los procesos de estímulo y respuesta y lo que ocurre entre ellos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta, en la aplicación práctica, un maestro orientado neoconductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno. (Morris L. Bigge, 115- 116)

Los psicólogos del campo de la Gestalt ven el aprendizaje como una empresa intencional, exploradora, imaginativa y creativa. Este concepto se aparta completamente de la idea de que el aprendizaje consiste del enlace de una cosa con otra, de acuerdo con ciertos principios de asociación, o constitución de conductas, de una manera determinista y mecanicista. En lugar de ello, se identifica el proceso de aprendizaje con el pensamiento o la conceptualización. Se trata de un desarrollo no mecánico o de un cambio de insight. (Morris L. Bigge, 126)

A.2 El Conductismo y el Aprendizaje

El conductismo considera que el aprendizaje es de condicionamiento estímulo-respuesta (E-R). En tal sentido, este condicionamiento puede ser: clásico o instrumental.

En el caso del **condicionamiento clásico** no hay reforzamiento y se basa en el principio de adhesión, en el cual un estímulo o respuesta está unido a otro estímulo o respuesta, la presencia de uno evoca al otro. El experimento de Pavlov ilustra este tipo de condicionamiento: el sonido de una campana provocaba la salivación del perro en presencia del alimento. Una vez ocurrido esto, la salivación se producía al oír la campana, aún sin alimentos.

En el aprendizaje, estímulos que antes eran neutros (aquellos que originalmente no provocaban esa respuesta), van adquiriendo más capacidad, para evocar respuestas que anteriormente se originaban en otro estímulo.

En el **condicionamiento instrumental** se produce una retroalimentación que sigue a la respuesta. “La respuesta es un instrumental para la obtención del reforzamiento... Un *reforzador positivo* es un estímulo cuya presencia hace que sea más fuerte una conducta; por su parte, el *reforzador negativo* es aquel cuya eliminación refuerza la conducta.

Uno de los conductistas contemporáneos más destacado en el estudio del aprendizaje fue B.F. Skinner. Su propuesta sobre el condicionamiento operante funcionó con eficiencia en animales y estimó que su aplicabilidad en niños y jóvenes sería exitosa.

Para Skinner, el cambio de actuación en el aprendizaje, se traduce como un cambio de conducta, la cual no es más que el movimiento de un organismo en un marco de referencia; por ello el aprendizaje es un cambio

de las probabilidades de respuestas, el cual se produce por el **condicionamiento operante**.

Un aprendizaje es efectivo, significativo o real cuando los estudiantes son capaces de aplicar lo que aprenden, no sólo el saber de memoria un concepto o tema, puesto que cuando se nos presenta un problema se debe aplicar los conocimientos aprendidos anteriormente. “La transferencia de aprendizaje, es la relación entre el proceso de aprendizaje de una persona y el uso de lo aprendido en situaciones futuras de aprendizaje o de la vida.” (Bigge, 1983).

Un concepto muy importante ligado al aprendizaje es el pensamiento, el cual se debe emplear para resolver problemas. Debemos pensar para poder responder a preguntas de la vida diaria. Utilizar el pensamiento es fundamental para poder aprender, es decir si no pensamos se dificulta el aprendizaje, y si no aprendemos no se dará respuesta a hechos o situaciones que vayan surgiendo a medida que avanza la vida. “Así pues, el pensamiento es una resolución de problemas en relación con una meta. Es un intento hecho para superar un obstáculo, con el objeto de encontrar el medio para llegar a un fin.” (Bigge, 1983)

Los teóricos también explican la relación del pensamiento con el aprendizaje de maneras distintas. “Para la mayoría de los conductistas, una “idea” o un “pensamiento” consiste de un movimiento simbólico, que constituye una etapa intermedia, entre los estímulos observables y las respuestas.” (Bigge, 1983)

Así pues, el pensamiento de los humanos es su conducta simbólica o incipiente, de una manera aleatoria de ensayo y error. El pensamiento no es un proceso mental misterioso que provoca la conducta, sino el comportamiento mismo. Así el pensamiento es una conducta simbólica o incipiente de ensayo y error, que culmina en el aprendizaje. (Bigge, 1983).

Los psicólogos del campo de la Gestalt interpretan el pensamiento como un proceso de reflexión, dentro el cual las personas desarrollan insights generalizados, nuevos o modificados y comprobados – comprensiones- o, en otras palabras, sufren un cambio mental. Establecido en esa forma el pensamiento reflexivo combina tanto procesos inductivos –reunión de datos- como deductivos, de tal modo que permite encontrar, elaborar y comprobar hipótesis. (Bigge, 1983)

El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

A.3 Los enfoques cognoscitivos del aprendizaje

El aprendizaje bajo esta concepción, no se limita a una conducta observable; es conocimiento, significativo, sentimiento, creatividad, pensamientos. Los educadores y psicólogos que estudian el aprendizaje humano están interesados en explicar cómo éste tiene lugar y cómo se recupera la información almacenada en la memoria.

Según esta perspectiva, el aprendizaje se inicia desde el nacimiento. Se basa en experiencias previas vividas en el ejercicio de la libertad.

Busca el desarrollo de habilidades para transformar la realidad. Piaget, por ejemplo, lo percibe como desarrollo de la inteligencia el cual es espontáneo, continuo, que requiere maduración, experiencia, adquisición de nuevas estructuras. Bruner habla del proceso de descubrimiento, le presenta al sujeto una situación de reto, de desafío que lo orienta hacia el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas y las transferencias de éstas para nuevas situaciones problemáticas. Para Ausubel, el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico, para ello es muy importante que el aprendiz incorpore lo aprendido al conocimiento que posee y lo transforme en nuevo conocimiento, de esta manera va desarrollando su creatividad y dándole soluciones a nuevas situaciones.

Las teorías cognoscitivas, al tratar de explicar cómo las personas comprenden a su medio ambiente y así mismas, parten del hecho de eventos coexistentes e interdependientes. En definitiva no es más que un proceso de interacción en el espacio vital o campo psicológico, donde las personas adquieren nuevas estructuras cognoscitivas. El espacio vital no es una entidad física es “un modelo, paradigma o metáfora básica que les permiten tener en cuenta las situaciones totales o contemporáneas de la vida de un individuo” (Bigge, 1985, p. 256). Se trata de una persona que interactúa con el medio en ese espacio vital y esa interacción no es más que “un proceso cognoscitivo de la experiencia, dentro del cual una persona psicológicamente se pone en contacto de manera simultánea con su ambiente, realiza algo con respecto a él, actúa con relación a él y ve las consecuencias de sus actos” (Bigge, 1985, p. 257)

A.4 Tipos de cambios que constituyen aprendizaje

Lewin consideraba que el aprendizaje consiste de cuatro tipos de cambios: cambio en la estructura cognoscitiva, cambio en la motivación, cambio en la fidelidad o ideología del grupo y aumento del control voluntario y la destreza muscular. Lewin contrastaba los conceptos de cambios cognoscitivos a los de motivación. Por un lado señalaba que el cambio en la estructura cognoscitiva significaba desarrollo de los conocimientos perceptuales, centrándose en los aspectos estructurales de una situación.

Por otro lado, el cambio de motivación significa aprender a sentir agrado o desagrado por determinados aspectos de un espacio vital. Sin embargo, Lewin reconoció que incluso los cambios de motivación surgen de modificaciones en la estructura cognoscitiva. Los cambios en la fidelidad o ideología del grupo también implican un cambio en la estructura cognoscitiva. Por lo tanto para Lewin todo cambio incluía un cambio en la estructura cognoscitiva.

A.5 Relación entre la inteligencia y el aprendizaje

Una persona es inteligente cuando posee conocimientos y logra responder a situaciones que se le presenten en la vida diaria, es decir, es capaz de anticiparse a los hechos y dar soluciones a los problemas que van ocurriendo.

La relación que se puede establecer entre la inteligencia y el aprendizaje, es que por medio del segundo se logra capacitar a la primera, a través de conocimientos que van siendo adquiridos ya sea, por la experiencia, por las capacidades, etc. que el sujeto experimente en su proceso de aprendizaje.

Bigge (1983), dijo que la inteligencia se define como la capacidad para responder en las situaciones presentes, sobre la base para anticiparse a las consecuencias futuras y con el fin de controlar estas últimas. Además señala que el aprendizaje es el perfeccionamiento de la inteligencia. En otras palabras el aprendizaje permite que se produzca un cambio en la situación de la experiencia de una persona, que le da una base para tener una mayor predicción y más control sobre su conducta, así aumenta su inteligencia.

A.6 La importancia de la motivación en el aprendizaje

La motivación es un eje central al momento de aprender. Los estudiantes al no estar motivados para aprender se les hace más difícil, puesto que no existe un incentivo para conocer nuevos temas o adquirir nuevos conocimientos acerca de alguna asignatura. Por otro lado aparecen problemas de disciplina, debido a que lo que se les plantea no es atractivo para trabajar, provocando problemas de este tipo.

Según lo planteado anteriormente, podemos decir que el aprendizaje se adquiere a lo largo de toda la vida, a través de la experiencia, que podemos clasificar como conocimiento vulgar, y por otro lado existe el conocimiento científico, que es el que aprendemos en la escuela.

El aprendizaje es vital para desarrollarse como persona, ya que va generando un cambio en la conducta. Al adquirir nuevos conceptos a los conocimientos previos que un niño posee, se va generando un cambio cognoscitivo.

En consecuencia, el aprendizaje es un constructo personal, puesto que cada persona genera su propio aprendizaje. Esto quiere decir, que según sus diferentes capacidades motoras y mentales los niños aprenden

de distintas maneras. Desde las distintas formas de aprender se desprenden los estilos de aprendizajes.

B. Los Estilos de Aprendizaje

B.1 Concepto de “El Estilo”

El estilo se puede conceptualizar desde distintos enfoques, ya sea al diseño, la forma y el aspecto de algo, así como también a la elegancia que hace distinción de una persona o cosa, a un carácter propio que cada persona elige según sus gustos, preferencias y como quieran ser percibidos por el resto de acuerdo a su forma de actuar y de comportarse. “Los estilos son algo así como conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas. Nos resultan útiles para clasificar y analizar los comportamientos” (Alonso, 1994, 43).

De tal forma, el estilo se puede considerar como un agente que sirve para demostrar una manera única de hacer las cosas, lo mismo ocurre en educación, se puede conceptualizar según cómo los estudiantes realizan alguna actividad, de acuerdo a sus preferencias y a sus expectativas que tengan para sí mismos, no obstante según (Alonso, 1994, 43) “aunque para algún autor es algo superficial compuesto por comportamientos externos..., sin embargo, pensamos que el estilo es bastante más que una mera serie de apariencias”. Debido a que son otros los factores que acompañan a los comportamientos externos, partiendo del estado psicológico, emocional y afectivo que se encuentre la persona, afectarán positiva o negativamente en cómo hacer algo determinado para luego hacerlo propio.

Para los profesores el estilo es un concepto muy importante sobre todo si hablamos del estilo de aprender de los estudiantes debido a

que repercute en su manera de enseñar. Es común que un profesor enseñe como a él le gustaría que le enseñaran, es decir, como a él le gustaría aprender, por lo tanto el maestro no se basa en el estilo de aprendizaje de los estudiantes debido a que enseña según su propio estilo de aprendizaje (Alonso, 1994, 44)

También el término estilo de aprendizaje se refiere a que cuando se quiere aprender algo, se utiliza un método propio o estrategia, que va a depender de lo que queramos aprender, debido a que cada uno de nosotros tiende a desarrollar estrategias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar una determinada manera de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje. Cada persona tiene su estilo propio, debido a que no todos aprenden de igual forma, influirá la motivación que tenga, el ánimo, el nivel sociocultural, entre otras. Estos factores determinarán el estilo de aprender que tenga el estudiante, unos aprenderán mejor una materia mientras que a otros les costará más asimilarla, esta diferencia constituye en sí a los distintos estilos de aprender que existe en la especie humana.

Este concepto puede ser válido para muchos autores, pero sin embargo otros pueden rechazarlo o no estar de acuerdo a esta concepción, ya que existen muchas definiciones por los distintos investigadores, pero la mayoría coincide en que se trata de cómo la mente procesa la información y cómo los sentidos repercuten en las percepciones que tenga cada individuo

Diferentes autores han dado variadas definiciones para el estilo de aprender, que se definen a continuación:

Hunt (1979:27) Citado en: (Alonso Catalina, 1994) describe el estilo de aprendizaje como: “Las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita el discente para aprender mejor.”

Schmeck (1982:80) Citado en: (Alonso Catalina, 1994) un estilo de aprendizaje es: “Simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje”

Gregorc (1970), Citado en (Alonso Catalina, 1994) este autor sostiene que el estilo de aprendizaje consiste: “En comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”

Para Claxton y Ralston (1978:1) Citado en (Alonso Catalina, 1994), “Estilo de aprendizaje es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”

Butler (1982), citado en (Alonso Catalina, 1994) indica que los estímulos de aprendizaje, “Señalan el significado natural por el que una persona más fácil, efectiva y eficientemente se comprende a sí mismo, el mundo y la relación entre ambos”.

Smith (1988:24), citado en (Alonso Catalina, 1994), estilos de aprendizaje son: “Los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”

Keefe (1988), citado en (Alonso Catalina, 1994) “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

La mayoría de los autores se refiere a los estilos de aprendizaje como un rasgo cognitivo que cada ser humano utiliza de distinto modo, dependiendo de los factores externos que determinarán el ambiente en el cual esté inmerso el estudiante, lo que provocará en él, un cierto grado de confianza y motivación para desarrollar mejor el proceso de aprendizaje. “Cuando hablamos de estilos de aprendizaje estamos teniendo en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de psicología cognitiva que explican la diferencia en los sujetos

respecto a las formas de conocer (...). Cuatro aspectos fundamentales nos ayudan a definir los factores cognitivos (Alonso, 1994, 47):

- Dependencia-independencia de campo
- Conceptualización y categorización
- Relatividad frente a impulsividad
- Las modalidades sensoriales

Estos factores permiten que el sujeto se encuentre a gusto realizando las actividades y las acomoden según su propio estilo, para hacer más fácil la comprensión y el análisis de lo que deseen aprender.

El factor dependencia e independencia de campo ha sido estudiado por diversos autores uno de ellos que sobresale es Witkin, quien a través de test de figuras ocultas diagnosticó este factor. Los dependientes de campo al momento de aprender prefieren la información de retorno (feedback) y se sienten mejor con la resolución de problemas, no obstante los independientes de campo necesitan menos información de retorno, prefieren resolver de forma personal los problemas, es decir, son más individualistas, no se sienten a gusto con el trabajo en equipo.

Por otro lado, el factor cognitivo que hace alusión a la conceptualización y categorización según Kagan (1963), citado en (Alonso Catalina, 1994) ha investigado durante años este factor, expresa que los sujetos demuestran consistencia en como forman y utilizan los conceptos, interpretan la información y resuelven problemas.

De acuerdo a estos dos factores, se entiende que son opuestos debido a que uno necesita retroalimentación del entorno y el otro no la necesita, siendo

este último más independiente e individualista, por tal razón cada individuo se adecuará al factor que necesite según su estilo de aprendizaje.

El factor de relatividad frente a impulsividad, hace referencia a la precaución y aceptación de riesgo adecuando las respuestas ante situaciones alternativas.

Las modalidades sensoriales es otro factor que influye en el estilo de aprender, debido a que cada persona se apoya en distintos sentidos para captar y organizar la información que perciben. Algunos autores organizan estas modalidades de la siguiente forma:

- Visual o icónico lleva al pensamiento espacial.
- Auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal.
- Cinético o inactivo lleva al pensamiento motórico.

Sabiendo que existen diferentes estilos de aprendizaje, el profesor puede utilizar variadas metodologías de enseñanza y así desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando un conocimiento significativo en los niños, acorde con su forma de adquirir conocimientos.

El docente no tiene que enseñar de acuerdo a como a él le hubiese gustado aprender, sino que a partir de las características que poseen los alumnos, así como el capital cultural, conocimientos previos, entorno sociocultural, entre otros y basándose en los estilos de aprendizajes.

A continuación, se desarrolla el concepto de enseñanza - aprendizaje, basado en las teorías propuestas por diferentes autores, y las conclusiones a las que de este concepto se ha llegado.

C. Concepto de Enseñanza - Aprendizaje

Hay quienes separan esta relación de enseñanza-aprendizaje, que dicen que estos dos conceptos trabajan de forma separada, pero hay quienes dicen que es un error el separarlos, porque trabajan conjuntamente para lograr objetivos.

Las autoras de esta investigación, han llegado a la conclusión que la unión de estos dos conceptos enseñanza y aprendizaje, forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

(Rojas, 2001, pag.2) El profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional.

El aprendizaje puede ser perjudicado por el mantenimiento de actitudes rígidas, nociones preconcebidas y prejuicios por parte de profesores, padres o alumnos.

Es por esto que una enseñanza efectiva tiene que partir siempre del punto en el que se encuentra el educando, del patrón cultural que poseen. Es labor del profesor averiguar, diagnosticar como están los alumnos para a partir de ese punto avanzar en su aprendizaje.

El profesor tiene que averiguar lo que los alumnos realmente piensan y qué tipo de prejuicios tienen antes de empezar a enseñarles algo que implique valores o juicios morales.

Una clase exitosa, es la que comienza con una motivación lo suficiente para que los educados se incentiven a aprender lo que les plantea el profesor(a). Es por esto que los docentes deben ser capaces de incentivar a los alumnos a querer conocer nuevos temas, adquirir conocimientos para lograr desarrollar capacidades y competencias esenciales para insertarse en la sociedad. “La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Los estudiantes motivados trabajan enérgicamente y con intención. Plantean pocos problemas de “disciplina”, si es que surge alguno. En consecuencia un maestro que puede mantener a sus estudiantes bien motivados habrá ganado más de la mitad de la batalla”. (Bigge, 1983)

C.1 Niveles de aprendizaje y enseñanza

Existen niveles de aprendizaje y enseñanza que se clasifican de acuerdo al nivel de la memoria, de la comprensión y de la reflexión. Éstos presentan distintas características que van a depender del significado que se le quiera dar. Sin embargo Bigge (1983), dijo que el nivel de la memoria es el más “sin pensar”, el nivel de la reflexión es el más “pensado”, y el nivel de la comprensión se encuentra entre ellos.

C.1.1 El aprendizaje y enseñanza al nivel de la memoria

El aprendizaje en base al nivel de la memoria, tiene que ver con que los estudiantes aprenden de memoria los temas estudiados en clases. Este método se puede asociar a la teoría de aprendizaje de Estímulo-Respuesta, es decir Conductismo, la que planteaba que los alumnos aprendían mecánicamente los contenidos entregados en las aulas.

Bigge (1983), dijo que el aprendizaje al nivel de la memoria, se trataba de un aprendizaje que abarca la entrega de materiales factuales a la memoria, sin ninguna otra cosa. Además señala que cuanto más significativo sea el material, más fácil será aprenderlo de memoria. Y a su vez cuanto más significativo sea el material aprendido, más largo será el tiempo que se retenga la información.

La enseñanza al nivel de la memoria, obtiene como resultado a estudiantes que trabajan mecánicamente, aprendiendo materias y/o temas que se olvidan rápidamente. Por otro lado en situaciones en que necesiten reflexionar o pensar acerca de los temas que aprendieron de memoria, se les dificultará la tarea, puesto que su preocupación fue aprender algo que quizás no lograron entender.

Cabe mencionar que en algunas ocasiones se hace necesario el empleo de esta enseñanza, puesto que hay temas o materias que necesitan de memorizaciones para entenderlas, lo que no implica que no se puedan utilizar otro tipo de estrategias.

C.1.2 El aprendizaje y enseñanza al nivel de la comprensión

El aprendizaje al nivel de la comprensión es más complejo que a nivel de la memoria, porque hay en juego más procedimientos para llegar a comprender algún tema o contenido. “Podemos decir que una persona comprende cualquier objeto, proceso, idea o hecho, si ve cómo puede utilizarse para satisfacer alguna meta. En cuanto una persona advierte para qué sirve algo, lo comprenderá, hasta cierto punto”. (Bigge, 1983)

Cuando los estudiantes logran comprender lo que se va tratando en las salas de clases, aumenta la inteligencia en ellos, puesto que se anticipan a posibles soluciones y utilizan productivamente lo que van aprendiendo, de manera que son capaces de entender y luego llevar a la práctica lo que han entendido, en situaciones concretas y reales.

“Puede establecerse un contraste entre la enseñanza al nivel de la memoria y la de nivel de comprensión; si esta última tiene éxito, los estudiantes conocerán, además de los hechos, principios que los relacionan. La enseñanza al nivel de la memoria tiende a pasar por alto los principios o, cuando mucho, a manejarlos a un nivel superficial que hace que tengan poco significado”.

Bigge (1983), dijo que la enseñanza al nivel de la comprensión, moldea a los alumnos como agentes pasivos y al maestro como agente activo, además este tipo de enseñanza puede ser autoritaria y carente de críticas. En consecuencia lo que plantea este autor es que la enseñanza al nivel de la comprensión puede conducir a una conducta más inteligente por parte de un alumno, pero no lleva consigo la experiencia necesaria para obtener el potencial más alto de inteligencia.

C.1.3 El aprendizaje y enseñanza al nivel de la reflexión

La reflexión es más compleja que la comprensión, sin embargo la primera engloba a la segunda, puesto que si no hay comprensión, no hay reflexión. En otras palabras, se debe entender y comprender algún tema

para poder reflexionar acerca de él, es por esto que el profesor juega un papel importante en guiar a los alumnos para que se den este tipo de enseñanza, lo que aumentaría el desarrollo de capacidades necesarias para un buen desempeño tanto en el ambiente académico, como en las situaciones venideras.

Bigge (1983), dijo que el aprendizaje de la reflexión conduce a comprensiones; sin embargo mediante la reflexión, la búsqueda de comprensión se lleva a cabo a través de que los estudiantes se enfrentan a una situación problemática, sobre la cual encontrarán su pensamiento y sus investigaciones. En el proceso reflexivo, examina los hechos y las generalizaciones existentes, buscando otras nuevas.

El uso de este tipo de enseñanza mejora la calidad de aprendizaje en los estudiantes, debido a que son capaces de tener opinión, imaginación y creatividad, en momentos donde deben presentar soluciones a problemas que se plantean en la sala de clases. Por otro lado desarrollan el pensamiento crítico, logrando productividad en lo que se realice.

C.2 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje corresponden a pasos o tareas que realiza un individuo para lograr un aprendizaje o adquirir un nuevo conocimiento, cada cual planifica su estrategia de acuerdo a lo que desea lograr con ella, y toma decisiones respecto a su objetivo, éstas son fundamentales en

el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que se utilizan de acuerdo a los intereses de cada estudiante.

Se define estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Montserrat Castelló, pág.27)

Al utilizar una estrategia se aplican distintas técnicas que se tengan adquiridas o que encuentre pertinentes utilizarlas, cada estudiante tendrá una técnica distinta según sus preferencias, estas son fundamentales dentro de las estrategias debido a que se realizan de forma mecánica. “Los pasos y peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”. (Montserrat Castelló, 2001, pág. 23)

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza, las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. (Montserrat Castelló, 2001, pág.23)

Las técnicas entonces van incorporadas dentro de las estrategias, son parte de ellas, el estudiante las aplicará de acuerdo a sus capacidades y

habilidades que posea. Las capacidades vienen adheridas junto a los genes y que desarrollan a través de la experiencia, lo que dará paso a las habilidades.

Schmeck (1988) afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque, han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consciente como inconscientemente, de forma automática.

D. Didáctica, Concepto y Rol

Comprende todos los elementos que existen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir se basa en la práctica de las teorías pedagógicas. Estudia los componentes y los sistemas que llevan a la realidad las praxis pedagógicas.

Da ejemplos de condiciones para que el funcionamiento de los elementos ayude en los procesos de aprendizaje del estudiante. La didáctica estudia: los procesos “intercambiables” que existen entre el saber, el alumno y el profesor.

De la didáctica se pueden desprender diferentes modelos, basado en corrientes psicológicas que ayudan a formas diferentes estrategias de aprendizaje: ya sean modelos centrados en el alumno, en la construcción del saber o en el contenido.

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: *didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko*. Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo

enseñar, instruir, exponer con claridad. *Didaskaleion* era la escuela en griego; *didaskalia*, un conjunto de informes sobre concursos trágicos y cómicos; *didaskalos*, el que enseña; y *didaskalikos*, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica. (Sepúlveda, 2001)

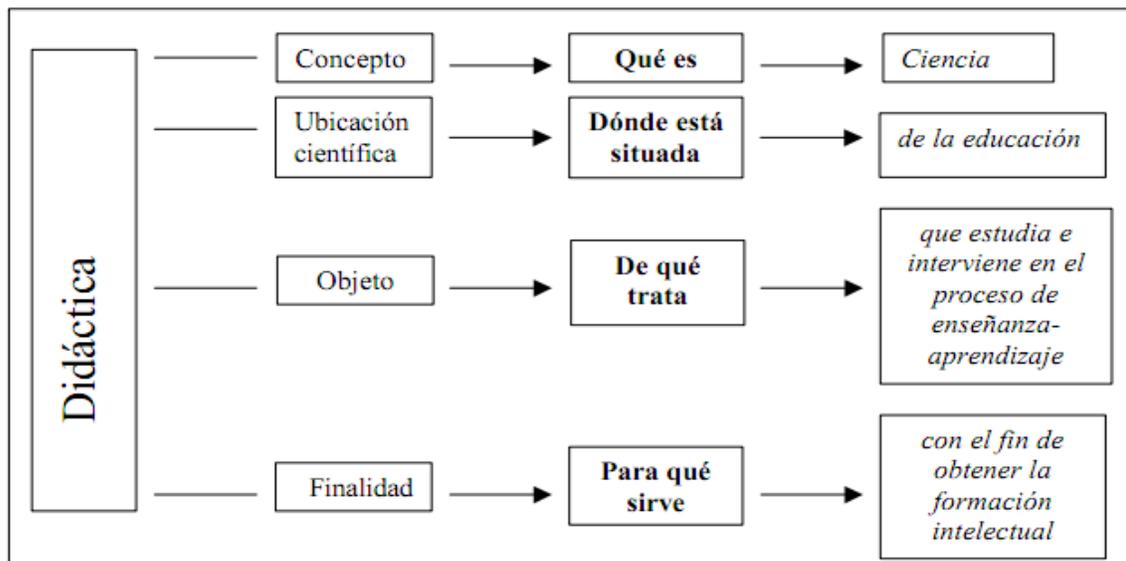
Para este término hay gran cantidad de definiciones, dadas por distintos autores algunos de ellas son:

Dolch (1952): "Ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general". Nos dice claramente de qué trata, cuál es su objeto, sin añadir nada más.

Fernández Huerta (1985, 27) apunta que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza".

Escudero (1980, 117) insiste en el proceso de enseñanza-aprendizaje: "Ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral".

Tomando las definiciones anteriores, se puede decir que el término Didáctica es la *ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.*



Mapa conceptual de la definición de Didáctica.

Juan Mallart: *Didáctica: concepto, objeto y finalidad.*

Aspectos	Descriptorios en la definición de Didáctica
Carácter	disciplina subordinada a la Pedagogía teoría, práctica ciencia, arte, tecnología
Objeto	proceso de enseñanza-aprendizaje enseñanza aprendizaje instrucción formación
Contenido	normativa comunicación alumnado profesorado metodología
Finalidad	formación intelectual optimización del aprendizaje integración de la cultura desarrollo personal

Cuadro 1: Elementos presentes en las definiciones de Didáctica

Los modelos son:

- Normativo o pasivo: se basa exclusivamente en la enseñanza de los contenidos, el fin es que los niños aprendan y sepan contenidos, sin importar en desarrollar estrategias para comunicar un saber efectivo.
- Iniciativo o germinal: se basa en el alumno, los contenidos son un medio para desarrollar capacidades en los niños basándose en sus fortalezas y debilidades, esto hace que la labor del docente sea la de conocer a sus alumnos para que todo su entorno, necesidades y capacidades se complementen para que el aprendizaje sea más efectivo.
- Modelo aproximativo o constructivo basado en el saber, el aprendizaje efectivo y significativo para los alumnos, ¿de qué forma? Es el niño el que construye su propio conocimiento, se pone a prueba, resuelve problemas y en base a su experiencia puede formar un conocimiento, que sea acorde a sus propias vivencias.

La didáctica general proporciona el soporte para los argumentos de los capítulos dedicados a métodos, procedimientos y materiales, ofreciendo una respuesta a la innovación.

La didáctica general, estudia el juego que existe entre teoría y práctica y sin importar la cantidad o el tipo de alumno y el entorno de un curso las estrategias que se plantean son aplicables para todos los individuos. La didáctica general se centra en la enseñanza, en las técnicas del profesor y el dominio que tiene de los contenidos.

D.1 La Didáctica en la teoría y en la práctica

Separar la teoría de la práctica tiene como consecuencia la consideración separada de los roles y la distinta valoración, así como la

consiguiente jerarquización entre los teóricos y los prácticos. Para que una metodología didáctica sea efectiva, se debe tener en consideración ambos aspectos el de la teoría en sí, y en la práctica, es decir la aplicación de la metodología didáctica.

Siendo la enseñanza a la vez una actividad práctica y una "ciencia práctica", se tratará de combinar adecuadamente el saber didáctico –la teoría– con el hacer didáctico –la práctica– que consiste en la realización del acto didáctico. Titone en Juan Mallart (1976), Didáctica es una ciencia práctico-poyética, una teoría de la praxis docente. Se puede también considerar a la teoría de la enseñanza como una teoría–práctica. (Sepúlveda, 2001)

El valor de la práctica de la enseñanza es muy grande. La práctica se halla omnipresente tanto en las actividades de los alumnos como en las de los profesores. Desde Dewey se destaca el papel de la experiencia: aprendemos por experiencia. Y también enseñamos por experiencia. El peligro es la rutina y la solución puede estar en la reflexión individual y colectiva. (Sepúlveda, 2001).

En definitiva, habría que partir –con el reconocimiento de modestia que esto supone– de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada. Zabalza, en la introducción a la obra de Saturnino de la Torre (1993) expone magistralmente la situación anterior y propone una solución actualizada. Según Zabalza, es evidente que se ha venido actuando en Didáctica de acuerdo con el siguiente esquema:

Teoría > Práctica > Teoría

De forma que ha prevalecido un "modelo de aproximación a la realidad en el cual predominan los discursos teóricos y nominalistas, basados más en creencias que en datos contrastados". La solución propuesta pasa por otro esquema:

Práctica > Teoría > Práctica

Esta estructura supera a la anterior porque "la teoría se acomoda más a las condiciones de la práctica, surge como elaboración justificada a partir del estudio de las prácticas y condicionada por las características y variables, por la complejidad que caracteriza esas prácticas" (Zabalza, en *Introducción* a de la Torre, 1993). Sin partir de la práctica tendremos pocas posibilidades de poder incidir sobre ella para cambiarla. (Sepúlveda, 2001)

El aspecto teórico de la Didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

E. Didáctica de las Ciencias Sociales

Disciplina científica de carácter tecnológico; su objeto de estudio es la geografía, la historia y la sociedad. Tiene como objetivo hacer comprensibles, a horizontes destinatarios amplios, conocimientos sobre historia, geografía y sociedad, así como los saberes que al respecto del objeto de estudio aportan a la geografía la historia y las ciencias sociales en general. Su

campo de aplicación comprende los sistemas de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, la divulgación y la comunicación en general. (Cardona, 2002)

Para enseñar en cualquier sector de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta los 3 saberes: saber conductual, disciplinar y afectivo. Éstos deben estar interrelacionados y por ende se debe poner énfasis en esta relación, es decir no sólo el contenido conceptual por sí solo, sino que integrando los valores que los estudiantes necesitan, para una formación integral. Es por esto que en el área de las Ciencias Sociales se hace imprescindible relacionar los saberes anteriormente señalados.

P. Benejam, en B. Aisenberg y S. Alderoqui, señalaba la existencia de tres posturas diferentes acerca de cuáles debieran ser las fuentes para determinar los contenidos del área de ciencias sociales. La primera remite a la lógica disciplinar –los contenidos derivan directamente de los conceptos y procedimientos de las disciplinas-. La segunda, desde una posición paidocéntrica³ y psicologista, parte de los intereses y necesidades de los alumnos, “...mientras un tercer grupo considera que los conocimientos sirven da proyectos ideológicos y eligen su temática de acuerdo con intereses sociales y políticos.

Como docentes, no sólo debemos considerar la existencia de posturas y/o saberes científicos, sino que también otros aspectos, tales como, el nivel socioeconómico que poseen nuestros estudiantes, para lograr que ellos tengan

³ Posición paidocéntrica: se centra en lo que los alumnos necesitan

una movilidad social, garantizado con la educación que se les entrega, otro factor importante es contextualizar la enseñanza, puesto que no es lo mismo enseñar en la ciudad que en el campo, pues existen distintas situaciones en ambos lugares, motivo por el cual se debe enseñar en cada lugar de manera distinta, sin dejar de lado la visión de mundo.

Por otro lado es importante señalar que la relación que existe entre el profesor y el alumno, debe estar propiciado a un ambiente, en el que exista un vínculo cercano, para conocer los intereses y motivaciones de los estudiantes, logrando así que los aspectos que influyen en la enseñanza y didáctica de las Ciencias Sociales sea un verdadero aporte a la vida escolar de éstos y posteriormente a la vida en sociedad.

La enseñanza es un fenómeno social complejo. Siempre incluye intenciones y acciones del docente, contenidos a enseñar y alumnos. Éstos son aspectos de la enseñanza que en su interacción la constituyen conformando un único proceso. No se trata de tres fenómenos aislados que se relacionan, sino que la enseñanza es un objeto social en el que –como en tantos otros objetos sociales- interactúan diferentes aspectos. (Aisenberg, 2007, Pág. 45)

El momento más difícil es cómo enseñar lo que los estudiantes deben aprender, pues se debe considerar las competencias que ellos deben lograr, a través de los contenidos. Para ello es indispensable conocer qué es lo que ellos saben acerca de lo que se va a tratar en las clases y así llevar a cabo una relación cercana entre alumno y profesor.

Para decidir qué contenidos es conveniente enseñar –así como para cualquier otra tarea didáctica- es preciso considerar las interrelaciones entre los referentes del saber (sean científicos o no), el docente –con su visión del mundo, su concepción acerca del sentido de la enseñanza de las ciencias sociales y sus posibles intervenciones en el aula-, y los alumnos –con las características de su proceso de aprendizaje y sus conocimientos previos -. (Aisenberg, 2007, pág. 45:46)

En el sector de Ciencias Sociales lo que importa principalmente es que:

García en Aisenberg y Alderoqui dice que el eje orientador central de la selección de contenidos, más allá de la necesaria confluencia de otros criterios al interior de cada área específica de enseñanza, se relaciona directamente con la función social de la escuela. “Estamos, claramente, ante una opción ideológica, en la que la escuela, como institución socializadora, debe formar ciudadanos comprometidos en el esclarecimiento y la gestión de los problemas más relevantes del mundo en el que viven, con el fin de acceder a una vida más digna, satisfactoria y justa...”

Además de que la escuela forme a los estudiantes como ciudadanos para una vida confortable y apropiada a los estándares de hoy en día, es necesario que lo que aprendan los educandos se basen en los problemas que aquejen a la sociedad, como son los socioambientales, que afectan claramente a la vida de las personas, tanto en la producción como en el bienestar de ellas y así posean las competencias necesarias para afrontar los inconvenientes que

vayan surgiendo a lo largo de la vida, sin dejar de lado lo que ellos saben y han construido con el saber escolar.

García en Aisenberg y Alderoqui... la determinación del conocimiento escolar debiera contemplar cuatro aportaciones básicas: a) una visión del mundo que actúa como marco de referencia, b) “los problemas socioambientales más relevantes para la vida de los sujetos”, c) los aportes del “conocimiento científico-técnico en relación con dichos problemas socioambientales”, y d) el “conocimiento cotidiano, presente en las ideas de los alumnos y en el medio social” (García, 1997). Y agrega... “El conocimiento personal de los alumnos debe ser un referente continuo del conocimiento escolar, pues, desde un punto de vista educativo, se trabaja desde y para el conocimiento que tienen, generan y construyen los alumnos (Porlán, 1993..)”

E.1 Unidades didácticas en Ciencias Sociales

Las unidades didácticas son las unidades que secuencian un proceso de enseñanza- aprendizaje articulado y completo. Corresponde al profesorado del área ordenar y jerarquizar las unidades didácticas con el fin de estructurar los contenidos de la misma, en el proceso de aprendizaje de un grupo de estudiantes. Tales acciones suponen tomar decisiones educativas en el marco del proyecto curricular de centro. (Cardona, 2002)

Las unidades didácticas son unidades porque presentan un proceso completo de aprendizaje y enseñanza, tienen entidad en sí mismas y son didácticas porque constituyen la unidad básica de programación de la acción pedagógica.

Los Componentes de una unidad didáctica son:

- Los objetivos.
- Los contenidos.
- Las actividades de aprendizaje.
- El tiempo de desarrollo.
- La evaluación.

Los objetivos, de ciencias sociales, geografía e historia se definen en término de capacidades y responden a ¿Qué enseñar? Basándose en las directrices del proyecto curricular de centro.

Los contenidos, de hechos, conceptos se refieren al saber o saber decir. Trata de lo más sencillo y general a lo más complejo y particular, y de lo más concreto a lo más abstracto.

Los contenidos de procedimientos implican el aprendizaje del saber hacer. Se organizan partiendo de lo más simple y general a los más complejos.

Los contenidos de actitudes, valores y normas se refieren al saber ser o sentir.

Las actividades de aprendizaje, son un conjunto de acciones coherentes que se organizan para que el alumnado desarrolle sus propias capacidades.

Las actividades deben vehicularse mediante los materiales oportunos. Los materiales son instrumentos de aprendizaje y deben ser claros, útiles y funcionales.

La duración de una unidad didáctica puede ser aleatoria, dependerá de la dificultad de los contenidos propuestos.

La evaluación, es un elemento primordial en las unidades didácticas. La evaluación tiene como finalidad detectar el grado de desarrollo de capacidades y adquisición de los contenidos, con el fin de reestructurar los aprendizajes incompletos. Los instrumentos de evaluación que se propongan y utilicen tienen que acordarse a las capacidades que se propone desarrollar en el proceso de aprendizaje.

E.2 Material didáctico

El material tiene una gran importancia, sin material no hay actividades. Las unidades de Historia, Geografía y Ciencias Sociales son extensas, por lo que debe de evitarse realizar actividades poco variadas, ya que pueden resultar ineficaces desde el punto de vista didáctico a causa de la desmotivación. Es por esto que debe de utilizarse variadas estrategias didácticas, aprovechando la variedad de recursos de nuestra época, la prensa escrita, los documentales u otros programas televisivos, las películas cinematográficas, la fotografía o la tecnología de la información e internet constituyen excelentes recursos didácticos para la adquisición de determinados contenidos y habilidades del área.

Otra implementación didáctica importante de las Ciencias Sociales debería fundamentarse en la experiencia vivida por el alumno. Ésta es sumamente motivadora y enriquecedora para los estudiantes. Para ello es necesario lograr participación activa del sujeto y proporcionarle los estímulos necesarios que le faciliten dichas experiencias. Para ello debe fomentarse el trabajo de campo, las encuestas, las entrevistas personales ya que permiten captar y comprender la realidad a través de la experiencia y la actividad.

E.2.1 Ejemplo de secuencia didáctica

A continuación se presentará una secuencia didáctica, para determinar qué contenidos enseñar a los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente el tema de “Gobierno Nacional”.

Cómo decidir los contenidos en la secuencia didáctica sobre “Gobierno Nacional”

a. *Decidir qué contenidos enseñar*

Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: Desde una concepción crítico-constructivista, la determinación de los contenidos que se ponen en juego en una secuencia didáctica, requiere de un proceso complejo, puesto que implica muchas “idas y vueltas”, sin un orden determinado ni fijo. En el proceso antes mencionado se involucran distintos aspectos: las intenciones de una visión del mundo, los aportes disciplinares, las características del proceso de aprendizaje y los conocimientos previos de los estudiantes, las estrategias de enseñanza y otros temas como por ejemplo, qué materiales utilizar y con cuánto tiempo se dispone. Estos aspectos se van

interrelacionando entre sí, para llegar a la definición de contenidos a enseñar.

b. Los propósitos o el sentido de la enseñanza

La enseñanza es una relación social que se origina e inserta en un proyecto social. El primer gran “filtro” de los contenidos de enseñanza está constituido por los propósitos de este proyecto -siempre caracterizado por una dinámica que incluye contradicciones e incoherencias, dada la diversidad de objetos sociales que intervienen en las distintas instancias de su corrección, incluido el docente-. (Aisenberg, 2007)

En la secuencia didáctica que se está desarrollando el propósito sería que los alumnos aprendan que el gobierno tiene atribuciones y límites, por la tanto debe responder por los actos, que el poder debe ser restringido, debido que al ser un país democrático, todos tienen derecho a opinar.

Por otro lado en la secuencia se van relacionando lo que se debe enseñar y cómo los estudiantes van a aprender esos saberes. Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: el proceso didáctico no es lineal, porque los propósitos poseen nociones acerca de los posibles saberes a enseñar y de los estudiantes que deben aprender.

c. Conceptos disciplinares y conocimientos previos

Al señalar el propósito de la secuencia didáctica Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: el eje orientador durante el proceso, pasa por un análisis entrecruzado, donde los conceptos disciplinares y conocimientos

previos de los educandos se van relacionando, ya sea a través de semejanzas y diferencias.

Para determinar cuáles son los contenidos más pertinentes y para definir su organización, es preciso realizar el “entrecruzamiento” con los conocimientos previos. La expresión “contenidos pertinentes”, designa a los contenidos que mejor pueden favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos en dirección hacia el propósito establecido. (Aisenberg, 2007)

El proceso de activación de conocimientos previos de los estudiantes es muy importante, y es el primer procedimiento que se debe realizar para determinar qué saberes son los más adecuados y pertinentes involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se hace necesario un seguimiento y un intercambio de ideas con los alumnos.

Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: Cuando se les pregunta a los niños sobre el gobierno y qué relación existe entre éste y la sociedad, ellos responden que la función del gobierno es ordenar el país, organizar el país, entre otras., y otros señalan que el gobierno ordena el país por medio de leyes, pero cuando se les pide que expliquen cómo hace el gobierno para organizar, ordenar y promulgar leyes, comienzan a dudar en las respuestas. Por otro lado sólo manifiestan que el gobierno se debe ocupar de asuntos públicos, ya sean hospitales, plazas, etc., y de la gente pobre, además declaran que el presidente es el único que debe aprobar las leyes, siendo el poder legislativo el más recordado por ellos(as). Como conclusión los estudiantes no son capaces de relacionar el

gobierno con la sociedad, puesto que ellos ven la política como algo alejado de las personas.

d. Construir los contenidos más pertinentes

A raíz de las respuestas de los estudiantes con respecto al tema que se va a tratar, se van a definir los contenidos de la secuencia didáctica en base a dos ejes. Las respuestas de los niños, dejaron en evidencia que no reconocen la relación entre gobierno y sociedad, para ello Aisenberg y Alderoqui (1998), señalan que: Como primer eje de contenidos, se debe definir como primer contenido la noción de que existe una relación entre el gobierno y la sociedad, de que lo que el gobierno realiza, afecta a las personas, ya sea para bien o para mal, en el ámbito público o privado. Además de que el gobierno regula distintos aspectos de la vida social, ya sea economía, educación, transporte, salud, entre otros.

Es importante señalar que para que estas ideas sean asimiladas por los alumnos, es necesario contextualizar los contenidos, es decir que sean situaciones concretas, en las que los alumnos se puedan sentir identificados y logren asimilar que ellos están inmersos en la sociedad y que el gobierno se relaciona directamente con las actividades que realizan las personas del país.

Como segundo eje de contenidos Aisenberg y Alderoqui (1998), señalan que: el contenido a tratar es la función de cada uno de los poderes en relación con las leyes, y los límites de Poder Ejecutivo en su elaboración.

Los alumnos tienen una concepción presidencialista de gobierno que explica la multiplicidad de miembros o ramas, por la cantidad y complejidad de tareas que supone gobernar todo

el país y por la necesidad de conocimientos específicos para abordar cuestiones muy dispares. En definitiva, “porque el presidente solo no puede, es mucho trabajo”... No conciben conflictos de poder al interior del gobierno, a lo sumo sostienen que pueden existir diversas opiniones y discusiones, hasta que “todos se dan cuenta de quién tiene la razón”, de “lo que está bien”. (Aisenberg, 2007)

Al enseñar este tema los niños ya poseen una noción de gobierno y al aprender los poderes del estado, no las relacionan entre sí y siguen agregando ideas a una concepción ya instalada en sus cerebros, que no es modificada, sino que siguen pensando igual pero con una incorporación en la que sus respuestas son homogéneas al responder sobre este tema. Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: trabajaron con textos y artículos de la Constitución, en los cuales se contextualizó el contenido, para tener una asimilación más real sobre los poderes del estado.

e. *Por qué son los contenidos más pertinentes*

Los contenidos que se deben tratar en el desarrollo de esta secuencia, debe estar en relación a lo que los estudiantes saben, es decir tomar en cuenta los conocimientos previos que ellos poseen, para así tener un punto de partida y tomar las decisiones correctas al momento de enseñar.

Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: Para definir los contenidos que fueran más pertinentes se definen por el ámbito “cruzado”, es decir que surgen de la relación entre el marco disciplinar y los conocimientos previos de los educandos, en propósito de la enseñanza.

Para que exista una selección de contenidos pertinentes, es necesario relacionar los conocimientos previos y el marco disciplinar. Si bien éste último señala claramente los contenidos que los niños deben saber, no se puede partir de un vacío y creer que los niños dominan y tienen nociones de lo que van a indagar en las clases en relación al tema, por lo tanto debe haber un proceso en el que los estudiantes plasmen sus ideas y el docente logre detectar cuáles son las fortalezas y debilidades de lo que ya han aprendido, para luego comenzar a trabajar de acuerdo a actividades desafiantes, en las que los alumnos puedan pensar por sí mismo y se produzca un conflicto cognitivo, logrando un aprendizaje significativo.

... Los contenidos desde el punto de los conocimientos previos. Son diferentes de éstos porque incorporan conceptos y relaciones del marco disciplinar no concebidos inicialmente por los alumnos; en este sentido son más objetivos que los conocimientos previos. Su aprendizaje supondría un avance en relación con el punto de partida, un acercamiento al marco disciplinar... Pero al mismo tiempo son diferentes, los contenidos definidos guardan relación con los conocimientos previos. (Aisenberg, 2007)

Por otro lado los conocimientos previos pueden dar lugar a conocimientos que poseen los niños y son complementarios al contenido en sí que van a conocer en las clases. Éstos son de gran utilidad, puesto que se pueden trabajar para que los estudiantes tengan un mayor dominio de lo que se va a contemplar en el aula.

Otros aspectos de los contenidos están pensados para completar “lagunas” de las concepciones infantiles con informaciones y explicaciones objetivas que no requieran de conflicto para ser asimiladas, pero que pueden llegar a establecer discriminaciones enriquecedoras. Se trata de contenidos complementarios de los conocimientos previos introducidos con el propósito de ampliarlos. (Aisenberg, 2007)

Como profesores al pasar un contenido en su totalidad, da la satisfacción de haber logrado lo propuesto, sin embargo eso no garantiza que los estudiantes hayan aprendido, puesto que el rol principal del docente es que los niños aprendan, por consiguiente es indispensable llevar a la práctica lo aprendido, es decir que los alumnos sean capaces de utilizar su aprendizaje en situaciones de la vida.

Camilloni, 1996 en Aisenberg y Alderoqui: “Dar” un contenido “acabado” nos deja con la sensación de haber cumplido con el programa, pero no garantiza que hayamos cumplido nuestra función docente que es lograr que los alumnos aprendan, es decir, que los contenidos enseñados se asemejen lo máximo posible a los contenidos aprendidos. Sí, se han enseñado pero, tal como señala Camilloni, enseñar y aprender son dos procesos diferentes que pueden llegar a ser contradictorios. (Aisenberg, 2007)

f. La forma de enseñanza también es contenido

Aisenberg y Alderoqui citando a Edwards, 1985 dicen: La forma de enseñanza transforma e interviene en el contenido que se va a enseñar, que se plasma en: diferentes actitudes y acciones del maestro, distintas propuestas de actividades para los alumnos, diferentes modos y reglas de interacción en el aula, llevan a aprender contenidos distintos aun cuando el contenido a enseñar sea el mismo.

Para que haya una interacción entre los alumnos y los profesores, debe estar claro qué debe hacer el profesor para lograr un clima adecuado para el aprendizaje, siendo ésta una obligación del docente, por ende los estudiantes pueden expresar ideas y ser capaces de establecer por sí mismos relaciones y explicaciones de lo que estén tratando en la clase.

...El concepto de contrato didáctico constituye una herramienta que pone de relieve que lo que se enseña y lo que se aprende en el aula depende estrechamente de los derechos de los alumnos y de las obligaciones del maestro en relación con los contenidos... en el tema de Gobierno Nacional podemos pensar, a la luz de este concepto, qué derechos debieran tener los alumnos en relación con los contenidos para que sea posible garantizar las características mencionadas. (Aisenberg, 2007)

g. De los contenidos enseñados a los contenidos aprendidos

Al momento de evaluar si los contenidos fueron aprendidos o no, comienza un conflicto. Si bien, los estudiantes pueden recordar las explicaciones del docente, muchas veces el recordar la información no garantiza que haya sido aprendida, sólo da indicios que no comprenden lo que aprendieron, pues es una repetición de memoria y mecánica del tema visto en las clases. Es más significativo cuando los alumnos son capaces de utilizar una mirada crítica y reflexiva al momento de contestar una evaluación, cuando son capaces de utilizar sus propias palabras y contextualizan su aprendizaje a situaciones propias de la vida, y les ayude a entender cómo funciona el mundo en el cual viven.

Aisenberg y Alderoqui (1998), dijeron que: Al momento de reflexionar sobre los criterios de evaluación y revisar si una respuesta es correcta o errónea ¿es conveniente hacerlo únicamente en función del grado de similitud a la respuesta exacta o esperada, limitándonos a pensar en el contenido específico a enseñar?, ¿O debemos tener una mirada más abarcadora y recordar que los propósitos del área de las ciencias sociales da la importancia a la formación de sujetos autónomos y con pensamiento crítico, con conocimientos que les sirvan para comprender el mundo en el que viven, en conclusión, con conocimientos significativos?, es complejo responder a estas interrogantes, pero para el propósito de la secuencia didáctica es más importante que los niños desarrollen la lógica, mucho más que el recuerdo de una información que no comprenden.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser una instancia en la que el profesor logre una relación cercana con sus alumnos, para que ellos no tengan miedo de preguntar sus dudas, de aclarar ciertas ideas o representaciones que puedan presentar.

Por otro lado, es importante mencionar que el docente debe conocer a los estudiantes, pues cada individuo es distinto a otro y poseen distintos niveles de aprendizaje, por lo tanto cada necesidad es diferente, así el profesor tendrá el conocimiento de las fortalezas y debilidades que presentan los educandos, apoyándolos y reforzando sus posibles debilidades.

Para poder garantizar el cumplimiento de los propósitos del área de las ciencias sociales es urgente investigar sobre las condiciones didácticas que hacen posible el desarrollo de esta confianza y, en general, el desarrollo de una relación significativa con el conocimiento en el aula. Es plausible que, en parte, estas condiciones se relacionen con los contenidos que elegimos para enseñar y con la forma en que los presentamos. (Aisenberg, 2007)

...El análisis presentado puede contribuir a avanzar en la discusión acerca del complejo proceso de determinación de unos contenidos que sean, a la vez, relevantes desde un punto de vista social, significativos para los alumnos, y válidos desde el punto de vista disciplinar. Para que esta discusión sea fructífera es imprescindible sustentarla en investigaciones que incluyan procesos sistemáticos de determinación de contenidos de secuencias didácticas específicas que sean llevadas a la práctica, también de modo sistemático y controlado. Sólo con pruebas empíricas de la enseñanza en el aula podremos

sustentar claramente nuestras afirmaciones acerca de cómo debieran formularse los contenidos para garantizar mejores aprendizajes de los alumnos en el sentido que marcan los propósitos de la enseñanza. (Aisenberg, 2007)

F. Concepto de TIC'S

TIC'S es una sigla que significa "Tecnologías Informáticas de la Comunicación", las TIC'S se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.

Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC'S y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa.

G. El Currículum y las TIC'S

Dentro del currículum, en el caso específico de la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales, las TIC'S, tienen poca participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que no significa que no existan recursos TIC'S, sino que los docentes no los utilizan.

La Historia y Ciencias Sociales, tienen relevancia para tener conocimiento universal y enriquecer la cultura del país, aún así se piensa que para aprender esta disciplina es sólo necesario observar y recordar lo que se

presenta sin necesidad de razonar ni pensar y que para ser comprendida se necesita de una buena explicación y la memoria por parte del alumno, hecho por el cual no es del agrado de todos, “en la actualidad sabemos que las Ciencias Sociales resultan ser una de las materias más difíciles y menos preferidas de los años finales de las materias de la EGB” (Carretero, 1993, pág. 102).

Es por esto, que el currículum pretende implementar el uso de las TIC’S en la Didáctica de las Ciencias Sociales, y en las actividades que se realizan en el aula, para aumentar la motivación y ganas de aprender por parte de los alumnos, y que este subsector sea de fácil comprensión para los niños.

G.1 Tipos de TIC’S que se ocupan en ciencias sociales (geografía)

G.1.1 Proyectores de diapositivas y películas

El proyector de diapositivas y películas es un elemento esencial de la clase de geografía y su uso es continuo para visualizar y ejemplificar los conceptos que en ella se vierten. Es, por lo tanto, de suma importancia que el profesor se ocupe de seleccionar un buen aparato y que vele continuamente por su conservación y buen funcionamiento. Es conveniente que el proyector principal tenga un sitio fijo en la clase, así como su pantalla. Este sitio estará dotado de una mesa especial, donde se guarden diapositivas, notas, etc. Este será el lugar propio del profesor durante la explicación de las diapositivas, pero es importante que pueda cómodamente acceder a la pantalla para explicar con un puntero determinados detalles sin estorbar la buena marcha de la clase, ni encontrar obstáculos que se agravan por la oscuridad del local.

Con frecuencia el proyector de diapositivas se usará para pequeños grupos que actuarán simultáneamente con otras actividades de la clase.

Los proyectores pueden ser también muy útiles para proyectar mapas o esquemas en papel especial, sin perjuicio del material que se elabore sobre la mesa o del que se crea conveniente esquematizar en la pizarra.

G.1.2 Retroproyector

El retroproyector envía la imagen verticalmente hacia arriba, siendo dirigida hacia atrás, a la pantalla por un prisma de cristal incorporado al mismo aparato. Son muy útiles para proyectar esquemas que se dibujan en papel especial sobre la pantalla que está sobre la mesa y pueden utilizarse con gran éxito en conjunción con un proyector convencional, por ejemplo, proyectando primero la vista de un paisaje con el proyector convencional y haciendo luego el esquema geográfico sobre el papel del retroproyector, de modo que los alumnos vean al mismo tiempo ambas proyecciones y se fijen en determinados aspectos que hay que resaltar.

G.2 Medios audiovisuales

G.2.1 Uso de las diapositivas en color

Las diapositivas en color introducen en la enseñanza de la geografía una inmediatez factual inestimable y el profesor que las hace por sí mismo tiene un poderoso instrumento para transmitir sus propias experiencias a sus alumnos.

Las diapositivas pueden mostrar un paisaje rural o urbano, proporcionando de este modo puntos de partida para el estudio regional o local. Pueden utilizarse para poner de manifiesto los detalles significativos del paisaje, ilustrar la apariencia de las diferentes zonas urbanas e ilustrar los cambios que sufre un paisaje a través del tiempo.

Las series de diapositivas pueden hacerse o coleccionarse con un propósito definido, como por ejemplo, poner de manifiesto los componentes característicos de un paisaje regional o una secuencia de procesos propios de una empresa comercial.

También pueden usarse las diapositivas para recordar una excursión o una visita o simplemente para repasar de modo agradable algunos conceptos que interesa retener.

G.2.2 La fotografía

La fotografía de cerca permite ilustrar detalles físicamente pequeños delante de toda una clase, permitiendo así un comentario detallado tanto del profesor como de los alumnos. En consecuencia, las diapositivas de cerca son muy valiosas para desarrollar estudios más penetrantes.

G.2.3 Radio, televisión

Los programas de radio y televisión pueden resultar auxiliares muy útiles en la enseñanza de las ciencias sociales. Se pueden grabar en cd, DVD, o Casette para ser reproducidos ante los alumnos en el momento apropiado.

Hay que insistir en las ventajas que tiene el grabar y coleccionar todo este material y no improvisar la audición del programa. El profesor tiene

que enterarse de los programas de interés, grabarlos o hacerlos grabar, seleccionar los objetivos pedagógicos del programa, hacer una breve explicación previa, hacerlo ver u oír a los alumnos y recoger el fruto mediante una discusión o trabajo posterior.

La aparición de máquinas portátiles de video ha abierto un gran abanico de posibilidades para el trabajo fuera del centro. Muchas cámaras portátiles requieren un enchufe de fuerza, pero pueden utilizarse al aire libre por medio de conexiones adecuadas. De todos modos, resultan más prácticas las máquinas que disponen de baterías independientes.

G.2.4 Cámaras portátiles

Las cámaras portátiles son especialmente útiles para grabar entrevistas al aire libre y, sobre todo, en el caso de situaciones urbanas e industriales que puedan resultar ruidosas, incómodas o peligrosas.

G.3 El uso de las TIC'S en la educación

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los docentes se han ido percatando con el tiempo que el aprendizaje escolar puede ser muy difícil. Lo que los alumnos deben aprender se les puede presentar muchas veces, sin embargo no hay resultados apreciables. Existen muchos casos en los que, los estudiantes no poseen interés en aprender, por lo cual se presentan serios problemas que los docentes deben resolver. Muchas veces las aulas se convierten en campos de batalla, en donde los docentes y estudiantes se hacen mutuamente la guerra. En relación a esto, pueden

considerar algo natural que a los niños les desagraden la escuela o colegio y se resistan al aprendizaje.

Para poder entregar el contenido que el sistema educacional designa para cada una de las etapas escolares de los niños, existen diferentes metodologías para aprender las materias y contenidos dispuestos, claro que no sólo influye lo propuesto por el ministerio sino que también las diferentes metodologías y herramientas empleadas por las instituciones educacionales tanto municipales como particulares subvencionadas y particulares.

Casi todos los sistemas educacionales buscan lograr una motivación por parte de los alumnos y es por eso que en los primeros años se aprecia a los niños entre 5 a 10 años realizando juegos y actividades en donde usan sus habilidades lingüísticas y cognitivas informalmente y con ello cumpliendo de manera acabada con los objetivos planteados para esa edad, no obstante a medida que pasan los años este escenario va cambiando y lo que antes eran juegos se convierte en contenidos más académicos traduciéndose en una pérdida de interés por aprender. La tendencia se sigue manteniendo y al llegar la adolescencia lo académico y formalista se intensifica produciéndose una ruptura entre los intereses del alumno y los contenidos entregados por el sistema escolar.

Con mucha frecuencia, los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente el punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otros como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno... El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. (Carretero, 1993)

La trasmisión de conocimiento del profesor puede ser una manera adecuada de producir aprendizaje en sus alumnos si es que considera desde un principio los conocimientos que él posee y el entorno en el que se desenvuelve pero, también cabe mencionar que hay diferencias de aprendizaje significativas entre niños de diferentes clases sociales y que por más que el profesor se esfuerce en la entrega de ese conocimiento los resultados no siempre serán los mismos, "cuanto más altos son los niveles educativos en los que tengamos que trabajar , más adecuadas pueden ser las estrategias docentes" (Carretero, 1993).

Que los niños tengan la posibilidad de integrarse a este nuevo mundo en que el uso de las tecnologías de la información se vuelve imprescindible para la comprensión de un sinfín de procesos es de vital importancia y poder manejarlas y defenderse ante tanto cambio constante es trascendental para convivir y entender estos cambios.

El desafío está en lograr una cultura informática tanto en los docentes, administrativos, alumnos y apoderados que conforman toda la comunidad educativa.

Una educación de excelencia será aquella que ponga énfasis en capacidades tales que permitan coexistir flexiblemente con los avances científico-tecnológicos; que ponga énfasis en el desarrollo de destrezas que faciliten la adaptación al cambio, así como la flexibilidad mental para operar con gran cantidad de información y en continuo cambio. (Ilabca, 1992, pag 36)

Desafíos educativos fundamentales en la búsqueda de la excelencia en educación: en primer lugar, desarrollar estrategias que permitan implementar racional y pertinentemente las nuevas tecnologías de la información en el área educativa. (Ilabca, 1992, pag 36)

Competencias que deberían adquirir y mostrar los docentes para poder utilizar las TIC'S de manera apropiada.

- Saber utilizar internet para buscar información y recursos en la preparación de las clases.
- Conocer sitios de internet (portales, páginas web, revistas electrónicas, diccionarios, buscadores, etc.) sobre su especialidad.
- Elaborar y utilizar presentaciones (PowerPoint,...) para explicar temas en clases.
- Saber utilizar programas informáticos específicos de su campo profesional.
- Diseñar una web docente personal de apoyo a sus clases presenciales.
- Saber utilizar las principales herramientas de internet para comunicarse (correo electrónico, listas de distribución, foros, etc.)

G.4 Programas MECE y ENLACES

Con la Reforma Educacional (1990), se pretendía mejorar la calidad de la educación en el país, es por esta razón que se crearon variados programas, entre ellos el conocido MECE (Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación), éste sería implementado en los niveles de Parvularia, Básica y Media.

Entre los años 1992 y 1993, se comenzó con la implementación del programa MECE, en las escuelas del país. Como base de las preocupaciones del gobierno por mejorar los insumos, procesos y resultados del sistema escolar, y la equidad de su distribución. Como centro de éste programa eran las escuelas básicas, pero luego se propuso ampliar

la cobertura, y mejorar la calidad de la educación en los niveles de Párvulo y Enseñanza Media.

Con el proyecto MECE, en Educación Básica se pretendía mejorar entre otros:

- La educación rural, y las escuelas multigrados del país, con el fin de superar el aislamiento profesional de los profesores uni, bi y tridocentes dispersos en amplias zonas rurales.
- Implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME), que están destinados a aplicar innovaciones creativas en las escuelas básicas y rurales siguiendo las propuestas pedagógicas del programa, respondiendo a las necesidades de aprendizajes de los niños.
- Distribución de recursos de aprendizaje tales como: textos escolares, bibliotecas de aula, guías, material didáctico, etc.
- Mejorar la salud de los escolares y la infraestructura de los establecimientos.
- Informática Educativa, desde el que se desprende el proyecto ENLACES.

G.4.1 Proyecto ENLACES

El proyecto ENLACES es parte del programa MECE/BÁSICA, se propone incorporar gradualmente la informática a todos los establecimientos educacionales de Chile. Bajo el mando del Ministerio de Educación comienza a implementarse en el año 1993, con el fin de beneficiar a los estudiantes, profesores, directores de educación básica y media.

El objetivo del programa es introducir las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC'S) en el sistema educativo, de manera que sean un apoyo real al aprendizaje de los estudiantes en el marco del currículum chileno.

A diferencia de muchos métodos tradicionales de instrucción, el alumno, cuando utiliza el computador, se embarca y compromete activamente en su propio aprendizaje. La interacción con el computador le permite cambiar su rol de receptor a constructor, de espectador a participante activo. (Ilabca, 1992, pag 38)

El proyecto ENLACES, ofrece a las escuelas del país:

- Capacitación de profesores (dos años de capacitación a 20 profesores en las escuelas y liceos).
- Una red universitaria de asistencia técnica a los establecimientos.
- Proporciona recursos informáticos (salas de computadoras en red) y didácticos (software y contenidos en Internet) relacionados con el nuevo currículum.
- Incentiva al desarrollo de proyectos colaborativos y los usos de la tecnología en el aula.

El programa ENLACES, se inserta en el Ministerio de Educación, donde se encuentra su Coordinador Nacional, quien es el encargado de diseñar, desarrollar e implementar las políticas con el apoyo de un equipo de cerca de 20 profesionales divididos en dos grandes áreas: el área de Tecnología y Operaciones, a cargo de gestionar la instalación de los laboratorios de Enlaces y asegurar el funcionamiento óptimo de las tecnologías. El área Pedagógica está encargada del diseño, desarrollo, implementación y

gestión de las políticas de capacitación y uso de los recursos informáticos entregados.

Dentro de las etapas de implementación, el Ministerio de Educación decidió en 1990, iniciar un proyecto piloto, proceso en el que se experimentó la instalación de computadoras en las escuelas, luego de 2 años, se planeó conectar 100 escuelas en un periodo de cuatro años.

En el año 1995, el proyecto ENLACES, comienza su etapa de expansión nacional, teniendo como fin integrar a todas las escuelas de enseñanza media y la mitad de las escuelas de educación básica para el año 2000.

Las universidades, se convirtieron en centros zonales de apoyo a las escuelas, ellas forman parte de la Red de Asistencia Técnica (RATE). Éstas tienen como responsabilidad planificar y gestionar la capacitación docente a las escuelas ENLACES, asignadas a su zona por el Ministerio de Educación. Cada escuela depende de su propio proyecto educativo, basado en su realidad social, cultural y geográfica.

Como una extensión del programa, la Fundación Chile ha desarrollado el portal educativo *EducarChile*. Este portal tiene la misión de convertirse en un gran centro virtual de recursos educativos para la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos e investigadores.

Entre los desafíos de éste proyecto están:

- El cierre de la Brecha Digital: Aumentando el equipamiento computacional, ampliar las tecnologías a todas las dependencias de las escuelas como aula, biblioteca CRA, permitir que los estudiantes tengan al menos 2 horas pedagógicas de aprendizaje con tecnología a la semana, mejorar la conectividad.

- Competencias digitales docentes: promover el uso de las TIC'S en los docentes, mejorando la formación especializada y capacitando a diferentes niveles.
- Nueva generación de recursos digitales para el aprendizaje: desarrollando software educativo, generando recursos para que las escuelas puedan acceder a la compra de éstos.

Según el Ministerio de Educación, estos desafíos que son los pilares del programa ENLACES, ya se están implementando en las escuelas de todo el país, y promete aumentar la inversión en educación para que las TIC'S sean utilizadas con el fin de beneficiar los aprendizajes de los estudiantes de enseñanza básica, permitiendo el acceso a una educación de calidad.

Cronograma de Actividades

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
1. Diseño del proyecto																				
2. Recopilación del material bibliográfico																				
3. Elaboración del Marco Teórico																				
5. Diseño de los instrumentos de recopilación de la información																				
6. Aplicación de los instrumentos de recopilación de la información						X	X	x	x	x										
7. Evaluación de la información recopilada.												x	x	x	x					
8. Triangulación Hermenéutica														x	x					
9. Conclusiones finales															x					

Capítulo 3: Diseño Metodológico de la Investigación

3.1 Instrumentos de recopilación de Información

3.1.1 Entrevista a docentes que imparten asignaturas en el área de la especialidad de pedagogía en educación general básica

Nombre:	Género:	Masculino Femenino	Rango de Edad:	25-40 40-55 55 o más
Escuela:	Profesión:		Curso que dicta:	

ANTECEDENTES DEL DOCENTE

A.1.1. ¿Utiliza Internet para buscar información y recursos a usar en la preparación de sus clases?

A.1.2. ¿Conoce sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

A.1.3. ¿Elabora y utiliza presentaciones en PowerPoint para apoyar la explicación de los temas o contenidos?

A.1.4. ¿Ha recibido capacitación sobre uso de las TIC'S? (Proyecto Enlaces u otro).

A.2.1. ¿Los Programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sugieren la utilización de las TIC'S para el tratamiento de los contenidos?

A.2.2. ¿Incluye en sus planificaciones el uso de los recursos TIC'S? ¿Por qué?

A.2.3 ¿Dentro de sus planificaciones es requisito del Establecimiento incorporar los recursos TIC'S? ¿Cree usted que es importante?

A.3.1. De acuerdo a su experiencia: ¿qué estilos de aprendizaje tienen sus estudiantes?

B.1.1. ¿De qué modo considera esos estilos de aprendizaje en la preparación de sus clases?

B.1.2. ¿Qué recursos TIC'S utiliza en la práctica cotidiana de aula con más frecuencia y por qué?

B.1.3 ¿Si hubiese alumnos con NEE, utiliza los mismos recursos TIC'S?

B.2.1 A su juicio, ¿cuál de los recursos que utiliza resulta más provechoso para los estudiantes y por qué?

B.2.2 ¿En específico qué habilidades se potencian con el uso de los recursos TIC'S?

B.2.3. ¿Considera que el uso de las TIC'S contribuye al logro de los aprendizajes esperados en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

B.2.4 Si no utiliza recursos TIC'S, ¿Qué factores inciden en la no utilización de ellos?

3.1.2 Preguntas Focus Group estudiantes

N° de estudiantes	<input type="text"/>	Rango de edad:	11-12	12-13
-------------------	----------------------	----------------	-------	-------

Escuela:	
Género : masculino	<input type="text"/> femenino <input type="text"/>

A.1.1. ¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?

A.1.2 ¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?

A.1.3 ¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

A.1.4 ¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?

A.1.5 ¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?

A.1.6 ¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?

A.1.7 ¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?

A.1.8 ¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S?

A.1.9 ¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?

A.1.10 ¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje?

3.2 Tabla de resultados

3.2.1 Tabla de resultados de la entrevista docente

OBJETIVO ESPECÍFICO:

A.- Describir el uso pedagógico de las TIC' S, en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Sexto año de Educación General Básica en Establecimientos Educativos Municipales y Particulares.

B.- Caracterizar los aportes del uso de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares subvencionados de la Comuna de Chillán.

Preguntas:

A.1.1 ¿Utiliza Internet para buscar información y recursos a usar en la preparación de sus clases?

A.1.2. ¿Conoce sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

A.1.3. ¿Elabora y utiliza presentaciones en PowerPoint para apoyar la explicación de los temas o contenidos?

A.1.4. ¿Ha recibido capacitación sobre uso de las TIC' S? (Proyecto Enlaces u otro).

A.2.1. ¿Los Programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sugieren la utilización de las TIC' S para el tratamiento de los contenidos?

A.2.2. ¿Incluye en sus planificaciones el uso de los recursos TIC' S? ¿Por qué?

A.2.3 ¿Dentro de sus planificaciones es requisito del Establecimiento incorporar los recursos TIC' S? ¿Cree usted que es importante?

A.3 De acuerdo a su experiencia ¿qué estilos de aprendizaje tienen sus estudiantes?

B.1.1. ¿De qué modo considera esos estilos de aprendizaje en la preparación de sus clases?

B.1.2. ¿Qué recursos TIC' S utiliza en la práctica cotidiana de aula con más frecuencia y por qué?

B.1.3 ¿Si hubiese alumnos con NEE, utiliza los mismos recursos TIC' S?

B.2.1 A su juicio, ¿cuál de los recursos que utiliza resulta más provechoso para los estudiantes y por qué?

B.2.2 ¿En específico qué habilidades se potencian con el uso de los recursos TIC' S?

B.2.3. ¿Considera que el uso de las TIC' S contribuye al logro de los aprendizajes esperados en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

B.2.4 Si no utiliza recursos TIC' S, ¿Qué factores inciden en la no utilización de ellos?

TABLA N°1

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTADO 1	ENTREVISTADO 2
<p>Preparación de la Enseñanza</p>	<p>Competencias para uso de TIC' S.</p>	<p>Nombre: Miguel Ángel Cordero Ricciardi Establecimiento: Escuela María Amalia Saavedra Profesión: Profesor de educación General Básica, mención en educación Matemática. Rango de edad: 25 – 40 años</p>	<p>Nombre: Raúl Olavarría Establecimiento: Colegio de la Purísima Concepción. Profesión: Profesor de Historia y Geografía. Rango de edad: 40 – 55</p>
	<p>A.1.1</p>	<p>Sí, sobre todo cuando son temas de los que tengo que tener dominio busco en internet</p>	<p>Generalmente sí, de hecho la mayoría de las clases se hacen apoyándose de información sacada de internet... para apoyar las clases de historia y geografía.</p>
	<p>A.1.2</p>	<p>Sí, hay hartos sitios que aportan con Historia y Geografía... está el instituto geográfico militar que de ahí se saca mucho, hay mucha información</p>	<p>Utilizo generalmente las páginas del MINEDUC, pero generalmente voy seleccionando entre una página y otra, qué material me puede servir.</p>
	<p>A.1.3</p>	<p>Elaborar la verdad que no mucho, pero si utilizo lo que hay, obviamente se modifica</p>	<p>Generalmente sí, me apoyo mucho de imágenes.</p>

	A.1.4	Si, si bastante... Voy a capacitaciones, nos entregan material, hacerles capacitación a los profesores.	No, ninguna.
	Planificación de la enseñanza		
	A.2.1	No mucho... Los textos, que llegaron este año claro, algunos vienen con sugerencias	Sí, yo creo que si.
	A.2.2	Cuando yo considero que es necesario, lo incluyo y lo incluyo bastante.	Si los incorporo, va especificado en mis planificaciones para tales contenidos el uso de esos recursos y se especifica qué es lo que vamos a hacer.
	A.2.3	Como requisito, no, pero obviamente con la adquisición de todos los medios tecnológicos de ahora no es que te exijan, pero debiesen ir. Las TIC' S son fundamentales	Sí, se sugiere.
	Percepción de los aprendizajes de los estudiantes		
	A.3.1	Hay dos grupos marcados, hay unos que son bastante constructivistas... Y otros que son más quedaditos... hay un grupo que	En el fondo la unión de ambos ya sea visual y auditivo... es un curso súper heterogéneo,

		construye su aprendizaje y otro que participa	son 44 y sus capacidades son muy dispares.
Acción didáctica	Estrategias de enseñanza aprendizaje		
	B.1.1	Uno trata de buscar un intermedio entre los grupos, entre los alumnos, uno siempre trata de hacer una actividad donde ellos puedan construir, y también que no sea tan difícil para esos alumnos que no tienen esa motivación.	Trato de ir matizando estilos de aprendizajes, trabajos individuales, trabajos grupales, exposiciones, clases expositivas sin apoyo de TIC' S, con apoyo de TIC' S, en el fondo para atender los distintos potenciales que posee cada alumna.
	B.1.2	Si hay una actividad llevo el proyector, llevo el data	Generalmente tiene que ver con el uso de internet y el Data.
	B.1.3	Utilizo el mismo trabajo	Es difícil esa pregunta porque en el fondo en todo curso tiene alumnas con evaluación diferenciada... pero de ahí a utilizar una técnica específica dentro de la sala de clases, lo encuentro imposible.
	Evaluación		
	B.2.1	A mi juicio el internet, porque el PowerPoint como el chico no tiene la costumbre de observar y tomar apuntes... en cambio el	El data, el uso de videos me ayuda bastante y la presentación PowerPoint.

Acción didáctica		Internet la salvedad que ellos navegan a su ritmo	
	B.2.2	Todo tipo de habilidades, habilidades sociales, habilidades en el uso de tecnología, emocionales.	Yo creo que el nivel cognitivo de comprender se internaliza mejor... permite llegar a niveles superiores de conocimientos.
	B.2.3	Sí	Sí yo creo que si... me parece que es muy importante el uso de estos recursos el punto es quién aprovecha este aporte.
	B.2.4	Lo que no hago es evitar llevar a los alumnos siempre a la sala de computación, debido a que los niños ingresan a páginas como Facebook y no realizan las tareas que se proponen en la clase.	Lo que generalmente no hago es llevarlas al laboratorio de computación, porque en el fondo el objetivo de llevarlas allá lo voy a cumplir yo con un computador y con el Data y si yo decido no usarlo es una decisión personal de no abusar de un recurso que es el Data y de una presentación PowerPoint.

TABLA N°2

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS	CONCLUSIÓN
PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA	Competencias para uso de TIC' S			
	A.1.1	Ambos profesores utilizan internet para sacar información.	Un profesor, lo utiliza para adquirir más dominio de contenidos y el otro profesor, lo hace para apoyar sus clases.	Ambos profesores utilizan internet, pero con distintos objetivos. Uno es profesor especialista en el subsector, por lo tanto lo utiliza como medio de apoyo a sus clases, mientras que el otro es profesor de Enseñanza Básica con mención en Educación Matemática, y debido a esto emplea internet para un mayor dominio de los contenidos.
	A.1.2	Ambos conocen sitios de internet y software, en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.		Los dos entrevistados conocen software y sitios de internet para el desarrollo de sus clases en el subsector de Historia, Geografía y

PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA				Ciencias Sociales.
	A.1.3	Ambos profesores utilizan el PowerPoint para apoyar sus clases.	Un profesor sólo modifica las presentaciones que encuentra y el otro profesor, las elabora.	Ambos profesores concuerdan en que el uso del PowerPoint es de gran apoyo para sus clases.
	A.1.4		Un profesor, ha recibido mucha capacitación y materiales. Y el otro profesor, no ha adquirido capacitación.	Un profesor ha recibido capacitación, debido a que es encargado del Proyecto ENLACES del Establecimiento, lo que permite un mayor dominio del manejo de recursos TIC' S, por el contrario el otro entrevistado no ha recibido capacitación.
	Planificación de la enseñanza			
	A.2.1		Un profesor, señala que no existen muchas sugerencias. Y el otro profesor, cree	Se evidencia que un docente posee conocimiento acerca de la existencia de las sugerencias de TIC' S en programas de estudios de

			que existen sugerencias.	la asignatura y el otro docente desconoce la información.
	A.2.2	Ambos profesores incorporan las TIC' S en sus planificaciones.		Ambos dicen incorporar las TIC' S en sus planificaciones, sin embargo se pudo evidenciar a través de una revisión documental que sólo un profesor realiza planificaciones y las integra en ellas.
	A.2.3	En ninguno de los establecimientos es requisito, pero se sugiere que se realice.		Entre ambos concuerdan que en ninguno de los establecimientos es requisito alguno incorporar las TIC' S en sus planificaciones, no obstante se sugiere realizarlas.
	Percepción de los aprendizajes de los estudiantes.			

	A.3.1	Ambos profesores coinciden en que los alumnos aprenden de maneras diferentes y en tiempos distintos.	Un docente, los clasifica como constructivistas y no participativos. En cambio el otro, señala que sus alumnos aprenden de manera visual y auditiva.	Ambos profesores clasifican a sus alumnos de maneras distintas en sus estilos de aprendizaje, pero utilizan distintos conceptos para categorizarlos.
Acción Didáctica	Estrategias de enseñanza aprendizaje			
	B.1.1	Realizan diversas actividades potenciando los estilos de aprendizaje de cada una de ellas.		Utilizan diferentes estrategias en sus clases potenciando los estilos de aprendizajes de sus estudiantes.
	B.1.2	Ambos utilizan el DATA para apoyar sus clases.	Sólo un profesor utiliza el internet para que las alumnas trabajen.	Ambos concuerdan en que el uso del DATA favorece el apoyo a sus clases, uno de los profesores además utiliza el internet como un recurso de aprendizaje.

Acción didáctica	B.1.3	Utilizan el mismo trabajo para todos los alumnos.		Se concluye que es muy difícil utilizar un recurso TIC' S diferente para alumnos con Necesidad Educativa Especial, por ende emplean el mismo recurso para todos los alumnos.
	Evaluación			
	B.2.1		Un docente, indica que el internet, así los alumnos navegan a su ritmo. Y el otro docente, plantea que el Data y el uso de video ayudan bastante.	Cada profesor adopta los recursos TIC' S de acuerdo a las características de cada curso basado en sus estilos de aprendizaje.
	B.2.2		Un profesor , dice que se desarrollan habilidades sociales, uso de tecnologías y emocionales	Las habilidades que se llegan a desarrollar con las TIC' S son las que se potencian hacia el mundo exterior y las que se desarrollan a nivel cognitivo (cerebral).

			Y el otro profesor, dice que se desarrollan habilidades al nivel cognitivo de comprender.	
	B.2.3	Ambos profesores están de acuerdo, en que el usos de los TIC' S ayudan a lograr aprendizajes.		El apoyo de los recursos TIC' S son fundamentales ya que ayudan a lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	B.2.4	Los dos profesores evitan llevar a los alumnos al laboratorio de computación.	Un profesor, no lo hace porque se distraen de sus actividades, ingresando a otras páginas. Y el otro profesor, no las lleva porque el objetivo lo puede cumplir en la sala con un Data y un computador.	Se utilizan los recursos TIC' S en su mayoría, pero se evita cierta actividad ya que se desvía el objetivo de la clase y por ende el logro de aprendizajes.

3.2.2. Focus group estudiantes Escuela María Saavedra y Colegio de la Purísima Concepción

N° de estudiantes <input type="text" value="7"/>	Rango de edad: 11-12 12-13	N° de estudiantes <input type="text" value="8"/>	Rango de edad: 11-12 12-13
Establecimiento: Escuela María Amalia Saavedra.	Género : masculino <input type="text" value="3"/> femenino <input type="text" value="4"/>	Establecimiento: Colegio de la Purísima Concepción.	Género : masculino <input type="text" value="0"/> femenino <input type="text" value="8"/>

OBJETIVO ESPECÍFICO:

A.- Describir el uso pedagógico de las TIC'S, en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Sexto año de Educación General Básica en Establecimientos Educativos Municipales y Particulares.

B.- Caracterizar los aportes del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Establecimientos Educativos Municipales y Particulares subvencionados de la Comuna de Chillán.

TABLA SÍNTESIS

PREGUNTA	RESPUESTAS ESCUELA MARÍA SAAVEDRA	RESPUESTAS COLEGIO PURÍSIMA CONCEPCIÓN.
¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?	El 100% de los estudiantes no conocen la sigla TIC'S.	El 100% de las alumnas no conocen la sigla TIC'S.
¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?	La totalidad de los estudiantes utilizan internet para buscar información y recursos.	La totalidad de las alumnas utilizan internet para buscar información y recursos.
¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?	El 100% de los educandos no conoce sitios de internet o software sobre Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	El 88% de las estudiantes conoce sitios de internet o software sobre Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?	La totalidad de los alumnos tiene conocimiento en la utilización de PowerPoint para apoyar sus trabajos.	La totalidad de las alumnas tiene conocimiento en la utilización de PowerPoint para apoyar sus trabajos.
¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?	Al 100% de los estudiantes, les han enseñado a utilizar programa o recurso	Al 100% de los estudiantes, les han enseñado a utilizar programa o recurso

	TIC'S, tales como Publisher y Word.	TIC'S, tales como Excel y PowerPoint.
¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?	El 100% manifiesta que el profesor de la asignatura utiliza recursos tecnológicos, tales como computador, data y videos.	El 100% manifiesta que el profesor de la asignatura utiliza recursos tecnológicos, tales como notebook, PowerPoint, puntero láser, control para el Data y videos.
¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?	La totalidad de los alumnos dicen que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos, debido a que es más didáctico y les llama más la atención.	La totalidad de las alumnas dicen que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos, porque prestan más atención, es más divertido y con las imágenes se activa la imaginación.
¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S?	El 100% se entretiene o motiva más cuando el profesor utiliza los recursos TIC'S, puesto que la clase es más entretenida y aprenden más.	El 100% de las alumnas se entretienen y motivan más con el uso de los recursos, porque el profesor es simpático y chistoso.
¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?	La mayoría de los estudiantes aprenden de las 3 formas.	El 40% manifiesta que aprende mejor haciendo, el otro 40% ejercitando y el restante siendo estudiosa y poniendo

		atención en clases.
¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje?	El 43% menciona que el recurso TIC'S que potencia su aprendizaje es el PowerPoint, el 29% el internet y el restante el data.	El 50% dice que el recurso TIC'S que potencia su aprendizaje es el PowerPoint, el 25% menciona que PowerPoint y video y el restante menciona que realiza una mezcla de recursos tecnológicos.

TABLA SÍNTESIS

PREGUNTA	CONVERGENCIAS	DIVERGENCIAS	CONCLUSION
¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?	Los estudiantes de ambos establecimientos reconocen que no identifican la sigla TIC'S.		Los alumnos de los establecimientos ya sean municipales y subvencionados particulares no conocen la sigla TIC'S.
¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?	Los educandos de los 2 establecimientos señalan que utilizan internet.		La totalidad de los educandos utiliza internet en sus quehaceres escolares.
¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?		La totalidad de los alumnos de un Establecimiento no conoce sitios o software relacionados a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, mientras que casi la totalidad de los	Más de la mitad de los estudiantes entrevistados de ambas Instituciones Educativas no conoce sitios de Internet o software de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

		alumnos del otro establecimiento los conoce.	
¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?	La totalidad de los educandos sabe utilizar el PowerPoint.		Los estudiantes en su totalidad manejan la utilización del PowerPoint.
¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?	En general les han enseñado a utilizar algún recurso TIC'S.		A los estudiantes de ambas Unidades Educativas se les ha enseñado el uso de recursos TIC'S.
¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?	La totalidad de los estudiantes concuerdan que los profesores utilizan recursos tecnológicos para el apoyo de sus clases.		Según lo señalado por los alumnos los profesores emplean distintos recursos tecnológicos para el apoyo de sus clases.

<p>¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?</p>	<p>El grupo de entrevistados concuerda en que aprenden mejor cuando el profesor ocupa recursos tecnológicos.</p>		<p>Los recursos TIC'S utilizados por el profesor favorecen un mejor aprendizaje de los educandos, según los entrevistados.</p>
<p>¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S?</p>	<p>El conjunto de los entrevistados manifiesta que se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa recursos TIC'S.</p>		<p>El empleo de los recursos TIC'S ayuda a la motivación de los estudiantes, aumentando la atención en clases, de acuerdo a los entrevistados.</p>
<p>¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?</p>		<p>Los educandos de un Establecimiento señalan que aprenden mejor de los 3 formas, en cambio los estudiantes del otro Establecimiento mencionan</p>	<p>En general los estudiantes de ambas Unidades Educativas adquieren los conocimientos mediante los tres estilos de aprendizaje.</p>

		que haciendo y ejercitando.	
¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje?	La mayoría de los integrantes de ambos grupos señalan que el recurso TIC'S que potencia mejor su aprendizaje es el PowerPoint.	Un pequeño porcentaje de estudiantes de un Establecimiento manifiesta que el recurso TIC'S que favorece su aprendizaje es el Internet y el Data. El porcentaje del otro Establecimiento señala que es una mezcla de recursos tecnológicos.	El recurso TIC'S que fortalece un mejor aprendizaje es el PowerPoint.

3.3 Triangulación de información

ENTREVISTA A DOCENTES, FOCUS GROUP ESTUDIANTES Y REVISIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVO ESPECÍFICO:

A.- Describir el uso pedagógico de las TIC'S, en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Sexto año de Educación General Básica en Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares.

B.- Caracterizar los aportes del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Establecimientos Educacionales Municipales y Particulares subvencionados de la Comuna de Chillán.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
A.- Preparación de la Enseñanza	A.1. Competencias para uso de TIC'S. A.2. Planificación de la enseñanza. A.3. Percepción de los Aprendizajes de los Estudiantes.
B.- Acción Didáctica	B.1. Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje. B.2. Evaluación.

Categoría A: Preparación de la Enseñanza

SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	PROFESORES	ESTUDIANTES	PLANIFICACIONES DOCENTES	CONCLUSIÓN
<p>Competencias para uso de TIC'S.</p>	<p>Profesor ¿Utiliza Internet para buscar información y recursos a usar en la preparación de sus clases?</p> <p>Estudiantes ¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?</p>	<p>Ambos profesores utilizan internet, pero con distintos objetivos. Uno es profesor especialista en el subsector, por lo tanto lo utiliza como medio de apoyo a sus clases, mientras que el otro es profesor de Enseñanza Básica con mención en Educación Matemática, y</p>	<p>La totalidad de los educandos utiliza internet en sus quehaceres escolares.</p>		<p>Tantos profesores como estudiantes utilizan internet, con distintos fines educativos.</p>

		debido a esto emplea internet para un mayor dominio de los contenidos.			
	<p>Profesor ¿Conoce sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?</p> <p>Estudiantes ¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>	Los dos entrevistados conocen software y sitios de internet para el desarrollo de sus clases en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Más de la mitad de los estudiantes entrevistados de ambas Instituciones Educativas no conoce sitios de Internet o software de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.		Los profesores de ambos establecimientos conocen sitios de internet y software educativos sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sin embargo no lo socializan con sus estudiantes, provocando el desconocimiento de éstos.

	<p>Profesor ¿Elabora y utiliza presentaciones en PowerPoint para apoyar la explicación de los temas o contenidos?</p> <p>Estudiantes ¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?</p>	<p>Ambos profesores concuerdan en que el uso del PowerPoint es de gran apoyo para sus clases.</p>	<p>Según lo señalado por los alumnos(as) los profesores emplean distintos recursos tecnológicos para el apoyo de sus clases.</p>		<p>Se corrobora mediante lo dicho por los profesores y alumnos, que se utilizan presentaciones PowerPoint y recursos tecnológicos para el apoyo de las clases del subsector de aprendizaje.</p>
	<p>Profesor ¿Ha recibido capacitación sobre uso de las TIC'S? (Proyecto Enlaces u</p>	<p>Un profesor ha recibido capacitación, debido a que es encargado del</p>	<p>A los estudiantes de ambas Unidades Educativas se les ha enseñado el</p>		<p>A pesar de que no todos los profesores han recibido capacitación en el uso de las TIC' S,</p>

	<p>otro).</p> <p>Estudiantes</p> <p>¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?</p> <p>¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?</p>	<p>Proyecto ENLACES del Establecimiento, lo que permite un mayor dominio del manejo de recursos TIC'S, por el contrario el otro entrevistado no ha recibido capacitación.</p>	<p>uso de recursos TIC'S.</p> <p>Los estudiantes en su totalidad manejan la utilización del PowerPoint.</p>		<p>los estudiantes manejan el uso de algún programa o recurso TIC'S.</p>
<p>A.2. Planificación de la enseñanza.</p>	<p>Profesor</p> <p>¿Los Programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sugieren la</p>	<p>Se evidencia que un docente posee conocimiento acerca de la existencia de las sugerencias de</p>		<p>Un profesor incorpora las sugerencias de la utilización de TIC'S de los programas de estudio en sus</p>	<p>A pesar de que uno de los entrevistados no poseía la información de las sugerencias de TIC'S en los</p>

	utilización de las TIC' S para el tratamiento de los contenidos?	TIC'S en programas de estudios de la asignatura y el otro docente desconoce la información.		planificaciones, pero sin saber que son sugeridas.	programas de la asignatura, de igual forma se evidencia a través de las planificaciones la incorporación de ellas. Mientras que el otro docente posee el conocimiento de las sugerencias de la incorporación de TIC'S, sin embargo no se observa en las planificaciones, porque no fueron entregadas.
	Profesor ¿Incluye en sus planificaciones el	Ambos dicen incorporar las TIC' S en sus		Uno de los docentes incluye en sus planificaciones el uso	A través de la revisión documental se evidenció que

	uso de los recursos TIC'S? ¿Por qué?	planificaciones, sin embargo se pudo evidenciar a través de una revisión documental que sólo un profesor realiza planificaciones y las integra en ellas.		de los recursos TIC'S para el tratamiento de los contenidos.	sólo un profesor incluye en sus planificaciones los recursos TIC'S.
	Profesor ¿Dentro de sus planificaciones es requisito del Establecimiento incorporar los recursos TIC'S? ¿Cree usted que es importante?	Entre ambos concuerdan que en ninguno de los Establecimientos es requisito alguno incorporar las TIC'S en sus planificaciones, no obstante se sugiere realizarlas.		Uno de los entrevistados incorpora los recursos TIC'S en sus planificaciones, aunque no sea un requisito del Establecimiento incorporarlas.	En las Unidades Educativas no es requisito incorporar las TIC'S en sus planificaciones, sin embargo queda a criterio del profesor si las incorpora.

<p>A.3. Percepción de los Aprendizajes de los Estudiantes.</p>	<p>Profesor De acuerdo a su experiencia: ¿qué estilos de aprendizaje tienen sus estudiantes?</p> <p>Estudiantes ¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?</p>	<p>Ambos profesores clasifican a sus alumnos de maneras distintas en sus estilos de aprendizaje, pero utilizan distintos conceptos para categorizarlos.</p>	<p>En general los estudiantes de ambas Unidades Educativas adquieren los conocimientos mediante los tres estilos de aprendizaje.</p>		<p>Profesores y estudiantes identifican que existen diversas maneras de aprender.</p>
---	--	---	--	--	---

Categoría B: Acción Didáctica

<p>B.1. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.</p>	<p>Profesor ¿De qué modo considera esos estilos de aprendizaje en la preparación de sus clases?</p>	<p>Utilizan diferentes estrategias en sus clases potenciando los estilos de aprendizajes de sus estudiantes.</p>		<p>En la planificación de un entrevistado se puede verificar que utiliza distintos recursos TIC'S para potenciar los distintos estilos de aprendizaje.</p>	<p>Los docentes utilizan estrategias para potenciar los distintos estilos de aprendizaje de sus estudiantes, pero no se efectúan simultáneamente en sus clases, sino que van variando las estrategias, es decir un día trabajan de forma visual, kinestésico, y auditiva.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Profesor ¿Qué recursos TIC'S utiliza en la práctica cotidiana de aula con más frecuencia y por qué?</p>	<p>Ambos concuerdan en que el uso del DATA favorece el apoyo a sus clases, uno de los profesores además utiliza el internet como un recurso de aprendizaje.</p>		<p>Mediante la revisión documental de un docente, se observa que los recursos TIC'S que se utilizan con mayor frecuencia son el Data, PowerPoint y videos. Por el contrario no se verifica el uso de éstos del otro docente.</p>	<p>Se puede constatar que los recursos TIC'S más utilizados en la práctica cotidiana son el Data, PowerPoint y videos.</p>
	<p>Profesor ¿Si hubiese alumnos con NEE, utiliza los mismos recursos TIC'S?</p>	<p>Se concluye que es muy difícil utilizar un recurso TIC'S diferente para alumnos con Necesidad Educativa Especial, por ende emplean</p>		<p>Se evidencia se utilizan los mismos recurso para todos los alumnos.</p>	<p>Se confirma que se utilizan los mismos recursos TIC'S, puesto que el profesor del subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>

		el mismo recurso para todos los alumnos.			no realiza adaptaciones curriculares.
B.2. Evaluación	<p>Profesor A su juicio, ¿cuál de los recursos que utiliza resulta más provechoso para los estudiantes y por qué?</p> <p>Estudiantes ¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje? ¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S</p>	Cada profesor adopta los recursos TIC'S de acuerdo a las características de cada curso basado en sus estilos de aprendizaje.	<p>El recurso TIC'S que fortalece un mejor aprendizaje es el PowerPoint.</p> <p>El empleo de los recursos TIC'S ayuda a la motivación de los estudiantes, aumentando la atención en clases, de acuerdo a los entrevistados.</p>		Los recursos TIC'S que se utilizan para apoyar el aprendizaje, se adaptan para atender las distintas maneras de aprender, aumentando la motivación y atención de los estudiantes.

	<p>Profesor ¿En específico qué habilidades se potencian con el uso de los recursos TIC'S?</p>	<p>Las habilidades que se llegan a desarrollar con las TIC' S son las que se potencian hacia el mundo exterior y las que se desarrollan a nivel cognitivo (cerebral).</p>		<p>No se especifica las habilidades que se potencian con el uso de los recursos TIC'S.</p>	<p>La habilidad principal que se potencia con el uso de los recursos TIC'S es comprender.</p>
	<p>Profesor ¿Considera que el uso de las TIC'S contribuye al logro de los aprendizajes esperados en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?</p>	<p>El apoyo de los recursos TIC' S son fundamentales ya que ayudan a lograr los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Los recursos TIC'S utilizados por el profesor favorecen un mejor aprendizaje de los educandos, según los entrevistados.</p>		<p>El uso de los recursos TIC'S contribuye al aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p>

	<p>Estudiantes</p> <p>¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?</p>				
	<p>Profesor</p> <p>Si no utiliza recursos TIC'S, ¿Qué factores inciden en la no utilización de ellos?</p>	<p>Se utilizan los recursos TIC' S en su mayoría, pero se evita cierta actividad ya que se desvía el objetivo de la clase y por ende el logro de aprendizajes.</p>			<p>El factor principal que influye en la no utilización de recursos TIC'S es que se desvirtúa el objetivo de la clase</p>

	<p>Estudiantes</p> <p>¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?</p>		<p>Los alumnos de los establecimientos ya sean municipales y subvencionados particulares no conocen la sigla TIC'S.</p>		<p>Los estudiantes de los Establecimientos Educacionales manejan recursos TIC'S en el proceso de aprendizaje, no obstante no conocen el concepto como tal.</p>
--	---	--	---	--	--

Conclusiones

El objetivo principal de esta investigación, como se describe en los capítulos anteriores consiste en identificar, comparar y analizar si las TIC'S inciden en el proceso de aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en alumnos de Sexto año básico, tanto en Escuelas Municipales y Colegios Particulares Subvencionados de la comuna de Chillán.

Terminada nuestra investigación, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

El primer objetivo específico se cumplió, puesto que se pudo demostrar que los docentes del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Establecimientos, tanto municipales como particulares subvencionados utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

A través de las entrevistas a los alumnos y contrastado con la información entregada por los profesores podemos señalar que los recursos TIC'S que ellos conocen y emplean en el apoyo al desarrollo de sus clases son: Internet, PowerPoint y videos. Éstos se emplean para el tratamiento de los contenidos. Como evidenciamos en capítulos anteriores, existe una amplia gama de TIC'S (fotografía, radio, películas, etc.), pero por falta de capacitación a los profesores, se limitan a utilizar sólo las más conocidas, ya antes mencionadas.

En el caso de Internet el docente lo utiliza para adquirir un mayor dominio de los contenidos que debe entregar a los estudiantes, y además buscar información, sin embargo, la teoría sugiere que deberían adquirir más competencias, en relación al uso del internet. Lo mismo sucede con el uso del PowerPoint y videos, para el apoyo de sus clases.

Además, es importante mencionar que los conocimientos que poseen los profesores, acerca de sitios de internet específicos del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no son compartidos con los alumnos.

En cuanto al segundo objetivo específico, podemos concluir que la investigación realizada arrojó que los aportes que entregan las TIC'S al proceso de Enseñanza – Aprendizaje, ayudan a desarrollar las habilidades lingüísticas y cognitivas de los contenidos del subsector estudiado.

Con el diferente uso que les dan los profesores a las TIC'S ayudan a potenciar los distintos estilos de aprendizaje, ya sea visual, auditivo y kinestésico estableciendo diferentes estrategias para el logro y afianzamiento de los aprendizajes, variando la metodología a lo largo de las unidades. Es decir, que los profesores van modificando la estructura y los recursos de sus clases para ir potenciando cada uno de los estilos de aprendizaje que encontramos dentro del aula, sin embargo, no se realiza una diferencia con los alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales.

La implementación de estos recursos dentro del aula favorecen la motivación, la atención y por ende las ganas de aprender por parte de los estudiantes. Además, hemos comprobado que los alumnos tienen más disposición para aprender y trabajar cuando la clase es más entretenida, motivadora y lúdica.

Para finalizar, podemos señalar que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro del aula, en el Subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, incide en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en Colegios Particulares Subvencionados y Escuelas Municipales. Comparando estos establecimientos y analizando los resultados, nos dimos cuenta que en ambos sucedía que el uso de las TIC'S por parte de los docentes, incide en que el proceso de aprendizaje sea más efectivo, teniendo en cuenta la forma cómo utilizan éstos recursos.

Anexos

A. Entrevistas y Focus Group

A.1 Entrevista a docente Colegio Particular Subvencionado

Nombre: Raúl Olavarría	Género:	Masculino X Femenino	Rango de Edad:	25-40 40-55 55 o más
Establecimiento: Colegio Purísima Concepción.	Profesión:		Curso que dicta:	

ANTECEDENTES DEL DOCENTE

A.1.1. ¿Utiliza Internet para buscar información y recursos a usar en la preparación de sus clases?

Generalmente sí, de hecho las mayorías de las clases se hacen apoyándose de información sacada de internet, o de videos sacados de Youtube para apoyar las clases de historia y geografía, por ejemplo ahora en el sexto A estábamos viendo unos videos para tratar temas como la Guerra del Pacífico.

A.1.2. ¿Conoce sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Utilizo generalmente las páginas del MINEDUC, pero generalmente voy seleccionando entre una página y otra qué material me puede servir.

A.1.3. ¿Elabora y utiliza presentaciones en PowerPoint para apoyar la explicación de los temas o contenidos?

Generalmente sí, me apoyo mucho de imágenes.

A.1.4. ¿Ha recibido capacitación sobre uso de las TIC'S? (Proyecto Enlaces u otro).

No, ninguna.

A.2.1. ¿Los Programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sugieren la utilización de las TIC'S para el tratamiento de los contenidos?

Sí, yo creo que si en el fondo es un buen apoyo utilizar lo que acabas de mencionar, especialmente en el área de historia y geografía, quizás en otras asignaturas con mayor razón, en el fondo enseñarles geografía con videos o con imágenes es un poco más fácil, de hecho la geografía se aprende conociendo, y como dentro de la sala no se da esa oportunidad, hay que virtualmente hacerlas conocer, no hay nada mejor que conocer la cordillera de los Andes mediante imágenes de cómo va evolucionando en su recorrido, que características tiene la ubicación de la población de Chile, como se ubica o lo que se refiere a historia de Chile mapas conceptuales ir armándolos en presentaciones PowerPoint, videos.

A.2.2. ¿Incluye en sus planificaciones el uso de los recursos TIC'S? ¿Por qué?

Sí, los incorporo, va especificado en mis planificaciones para tales contenido el uso de esos recursos y se especifica qué es lo que vamos a hacer independientemente que a medida que pasan los semestres o trimestres en el caso de este establecimiento van sucediendo cosas que son emergentes, que en el fondo encontré algo que puede ser muy atractivo, pero no lo planificó en

su minuto porque no lo conocía y se va a incorporar, pero en la planificación va explicitado el uso de ello.

A.2.3 ¿Dentro de sus planificaciones es requisito del Establecimiento incorporar los recursos TIC'S? ¿Cree usted que es importante?

Si, se sugiere.

A.3.1. De acuerdo a su experiencia: ¿qué estilos de aprendizaje tienen sus estudiantes?

En el fondo la unión de ambos ya sea visual auditivo, bueno es difícil catapultar a un curso que es de esas características, porque obviamente en un grupo humano hay gente que es auditiva, otra que son visuales, otras que son kinestésicas, en consecuencia uno no puede catapultar, así uno logra cosas con algunas niñas de una u otra manera por eso no es bueno tener en todas las clases PowerPoint, de hecho trato de no hacerlo atendiendo que algunas niñas tienen una u otra característica, por lo tanto yo diría que en el fondo ellas son las mezclas de todo, por lo tanto serian las kine. Hay niñas que les cuesta mucho aun cuando se les hacen clases visuales, es un curso súper heterogéneo son 44 y sus capacidades soy muy dispares.

B.1.1. ¿De qué modo considera esos estilos de aprendizaje en la preparación de sus clases?

Trato de ir matizando estilos de aprendizajes, trabajos individuales, trabajos grupales, exposiciones, clases expositivas sin apoyo de TIC'S, con apoyo de TIC'S, en el fondo para atender las distintas potenciales que posee cada alumna, trato de ir matizando para que de distintas formas vayan adquiriendo el aprendizaje, de hecho hoy día hice una clase expositiva con data

y después terminamos en un trabajo de investigación sobre la Guerra del Pacífico

B.1.2. ¿Qué recursos TIC'S utiliza en la práctica cotidiana de aula con más frecuencia y por qué?

Generalmente tiene que ver con el uso de internet y el data, ocasionalmente hago que ellas traigan sus notebook para que ellas busquen información en páginas de internet que yo les proporciono.

B.1.3 ¿Si hubiese alumnos con NEE, utiliza los mismos recursos TIC'S?

Es difícil esa pregunta porque en el fondo todo curso tiene alumnas con evaluación diferenciada y en qué medida uno atiende a esas niñas de forma diferenciada es muy difícil porque tú tienes un universo de 40 alumnas en este caso 44 , entonces la atención va más por tratar de ser más cercano a esa persona en este caso las niñas de sexto básico y crear un ambiente de familiaridad de manera tal, que si la niña no entendió algo me lo pregunte en la misma clase o me busque en los recreos, tratar de apoyarla en lo que no entendió, me doy el trabajo de ir yo como profesor a la alumna, pero de ahí a utilizar una técnica específica dentro de la sala de clases, lo encuentro imposible, se le evalúa de forma diferenciada, se le dan ciertas facilidades, se les explica más detalladamente las cosas, pero no una planificación directamente a ese tipo de persona.

B.2.1 A su juicio, ¿cuál de los recursos que utiliza resulta más provechoso para los estudiantes y por qué?

El data, el uso de videos me ayuda bastante, estábamos viendo la Guerra del Pacífico como se modificaron las fronteras hago aparecer el mapa antes de la Guerra del Pacífico y sobre ese mapa hago aparecer el mapa

después de la Guerra del Pacífico y después hago aparecer los dos mapas a la vez en una presentación PowerPoint y ahí se va conversando, entonces obviamente es mucho más provechoso que si yo no hiciera uso de imágenes y les dictara.

B.2.2 ¿En específico qué habilidades se potencian con el uso de los recursos TIC'S?

Yo creo que el nivel cognitivo de comprender se internaliza mejor, no sé si catalogarlo como habilidad comprender en el fondo se comprende mejor lo que tú le estás transmitiendo, si yo les dictara que pasó con la frontera de Chile después de la Guerra del Pacífico, sin ningún apoyo de imágenes por ejemplo quedaríamos en el recurso de la memoria, aprender de memoria cosas, el primer rango sería comprender y el comprender nos da el siguiente paso a evaluar, permite llegar a niveles superiores de conocimientos y no quedarme solo en el conocimiento, poder en alguna medida abrir un poquito la puerta hacia el comprender, evaluación el análisis que son niveles superiores.

B.2.3. ¿Considera que el uso de las TIC'S contribuye al logro de los aprendizajes esperados en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Sí, yo creo que sí, pero con un detalle hoy en día hay un porcentaje de alumnas que tú hagas lo que hagas no quieren estudiar no quieren aprender, entonces uno podría darse vuelta carnero dentro de la sala, hacer las clases diez mil veces más entretenidas que las que nos hicieron a cada uno de nosotros, pero hay un porcentaje de alumnas que no les interesa aprender y por lo tanto si tú ves que para una alumna causa un recurso muy importante y para otras haberles hecho o no este recurso no va a significar ningún cambio. Pero por definición me parece que es muy importante el uso de estos recursos el punto es quien aprovecha este aporte.

Hoy en día este mundo está acostumbrado a cambiar rápido si tu les

traes un video o una presentación no les va a llamar la atención y partimos con la premisa de que no me interesa lo que me está hablando el profe, para mi gusto la empatía y el carisma que tu logres con el curso son claves ya que los va a hacer trabajar.

B.2.4 Si no utiliza recursos TIC'S ¿Qué factores inciden en la no utilización de ellos?

No tengo problemas con data, tengo notebook, tengo todos los elementos, qué es lo que no utilizo y que generalmente no lo hago es llevarlas al laboratorio de computación, porque en el fondo el objetivo de llevarlas allá lo voy a cumplir yo con un computador y con el data, y si yo decido no usarlo es una decisión personal de no abusar de un recurso que es el data y de una presentación PowerPoint. Tampoco soy de la idea que un profesor lea lo que aparece en la diapo, para mí la metodología PowerPoint es un título, una imagen, una idea a fuerza, pero el desarrollo de eso lo desarrolla el profesor y he visto clases donde hay una diapositiva con una letra Arial 15 y que el profesor a lo único que se dedica es a leer y eso mata la clase, porque el alumno se queda con la sensación que mejor el profesor sale de la sala de clases, copiamos la diapositiva y luego vuelve a cambiar la diapositiva.

A.2 Entrevista a docente Escuela Municipal

Nombre: Miguel Ángel Cordero Ricciardi	Género:	Masculino <input checked="" type="checkbox"/> Femenino	Rango de Edad:	25-40
Escuela: María Saavedra	Profesión:	Profesor de Educación General Básica Mención Educación Matemática	Curso que dicta:	Jefatura: 8° Básico Asignatura de Historia: 2° ciclo Coordinador Enlaces.

ANTECEDENTES DEL DOCENTE

A.1.1. ¿Utiliza Internet para buscar información y recursos a usar en la preparación de sus clases?

Sí, sobre todo cuando son temas de los que tengo que tener dominio busco en internet, utilizo mucho.... Bueno aprovecho mucho los recursos que hay, PowerPoint, video, como un poco para reforzar los contenidos de los chiquititos, de manera más visual, porque los textos escolares vienen más didácticos, pero aun así el tipo de niños que tenemos nosotros acá, de manera visual les quedan más, aprenden más.

A.1.2. ¿Conoce sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Sí, hay muchos sitios que aportan con Historia y Geografía, sobre todo, por ejemplo en séptimo cuando hay que ver clima, relieve, está el Instituto Geográfico Militar que de ahí se saca mucho, hay mucha información. Bueno Wikipedia también aporta con todo... lo que pasa es que uno se pone a buscar y hay muchos sitios de historia y geografía, hay muchos, hay bastantes, mapa de

todos.

A.1.3. ¿Elabora y utiliza presentaciones en PowerPoint para apoyar la explicación de los temas o contenidos?

Elaborar la verdad que no mucho, pero si utilizo lo que hay, obviamente se modifica, es muy raro que yo le quite la autoría, o sea si bajo una presentación, se queda con el nombre de la persona que lo hizo. Porque obviamente a uno le enseñan a no plagiar, o sea como me voy a hacer responsable de algo que yo no hice, y mal que mal, o sea más que nada yo lo utilizo como apoyo.

Para apoyar los contenidos, y depende de los contenidos también y también depende del grupo curso, hay grupo cursos que aunque tú lleves mucho material preparado no te funciona, entonces igual depende del grupo curso. El sexto por ejemplo es un grupo que no necesita tanto material de apoyo audiovisual, porque es un buen curso, pero hay otros chicos que si necesitan bastante

A.1.4. ¿Ha recibido capacitación sobre uso de las TIC'S? (Proyecto Enlaces u otro).

Sí, si bastante. De hecho como te digo soy el coordinador de ENLACES así que, tengo que hacer todo lo que pasa, dentro de la escuela. Voy a capacitaciones, nos entregan material, hacerles capacitación a los profesores. Nosotros este año, con la SEP pudimos que cada profesor tenga su notebook y su proyector. Cosa que antes nosotros teníamos dos, y había que pedir hora para programarse por calendario y ahora no. Ahora, cada profesor tiene la libertad de usarlo a la hora que quiere, entonces uno lo va apoyando con el material no más.

A.2.1. ¿Los Programas de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, sugieren la utilización de las TIC'S para el tratamiento de los contenidos?

No mucho. Los textos, que llegaron este año claro, algunos vienen con sugerencias, pero me ha pasado un montón de veces que las páginas que traen de sugerencias, no coinciden o ya no están habilitadas. Y como te digo, no promueven o sea, podrían dar el mismo video que yo busqué para poder trabajar, no sé la Colonia por ejemplo, podría venir también como sugerencia como aporte dentro del texto y no. Y lo que Planes y Programas aún no están listos, los están haciendo nomás. Entonces, nosotros, de hecho aquí en la escuela como política de la unidad técnica, en base a los textos escolares, ahora estamos con una APE, y ellos nos entregaron una red de contenidos así que con eso vamos a poder trabajar más, que eso también era una falencia que teníamos nosotros, por ejemplo pasar unidades que no se te preguntan en el SIMCE, porque al final tú sabes que tienes que preparar para el SIMCE, tú formas a los niños para el SIMCE, entonces derrepente tú no sacas nada de hablar de la Colonia siendo que en el SIMCE, viene una pregunta, mejor hablar de la Expansión Europea, entonces ahí profundizan más, les dan más hora, más tiempo, entonces ahí se va viendo. Pero en sí, en general si tú revisas el texto escolar que es lo que nosotros usamos como medio ahora, no viene mucho y los Planes y Programas antiguos tampoco venían mucho que sugerir.

A.2.2. ¿Incluye en sus planificaciones el uso de los recursos TIC'S? ¿Por qué?

Como te digo, depende, depende del curso. Dependen de cómo estén en los contenidos, depende del comportamiento y cuando yo considero que es necesario, lo incluyo y lo incluyo bastante. Evito si hacer, monólogos, trato de por ejemplo cuando utilizo la pizarra interactiva y que los niños pasen adelante rayen, como medio, no como medio para proyectar sino como medio para que ellos puedan trabajar. En el caso del sexto, ellos no tienen pizarra digital,

salieron perdiendo ellos, pero de ahí por ejemplo se lleva el proyector, se les muestra un mapa conceptual en vez de construirlo, se proyecta no más. Hubiesen tenido pizarra digital lo hubiésemos podido construir con ellos, pero no se puede. Así que, en el sexto la verdad que no mucho pero se trata cuando hay tema se trabaja. La semana pasada fuimos al laboratorio a investigar por los presidentes de Chile.

A.2.3 ¿Dentro de sus planificaciones es requisito del Establecimiento incorporar los recursos TIC'S? ¿Cree usted que es importante?

Como requisito, no, pero obviamente con la adquisición de todos los medios tecnológicos de ahora no es que te exijan, pero debiesen ir. Si tú tienes tu proyector, tienes tu computador como no va a aparecer en la planificación.

Las TIC'S son fundamentales, hoy en día los chicos, de hecho están saliendo comerciales en la tele, de los chicos EME, los chicos de Movistar, sale diciendo que porque yo sé usar internet, sé usar este celular antes que yo nazca; por lo mismo, porque los papás que son jóvenes están conectados con la tecnología, entonces ya se hace una necesidad, nacen con esa habilidad, uno les pasa un teléfono y te lo desarmen completo, un computador igual, o sea, tú no tienes por qué enseñarles a prender un computador y saben todo. Falta un trabajo más específico, en la utilización del software, por ejemplo de Office, ahí falta un trabajo más específico, en navegar son un balazo, facebook para qué decir, pero en cuanto a la utilización de los software, ahí como que tienen falencias, saben las herramientas básicas, ahí falta profundizar más y cuesta un poco para poder alcanzar el interés a eso, cuesta con los chiquititos.

A.3.1. De acuerdo a su experiencia: ¿qué estilos de aprendizaje tienen sus estudiantes?

Como estilos de aprendizajes, hay dos grupos marcados, hay unos que son bastante constructivistas, que les gusta ir preguntando ir viendo cómo es la

respuesta, como termina la interrogante que se presentó o el tema que se está viendo. Y otros que son más quedaditos, por un cuento social de la familia que no hay interés, yo digo que hay un grupo que construye su aprendizaje y otro que participa, viene a la escuela y participa, y yo creo que no es como los otros alumnos que se van con la satisfacción de que hoy aprendí esto. Yo en clases de Historia, por decirte ahora estamos viendo, el sexto terminamos de ver lo que era la economía en Chile, que en sexto año solamente habla todo de Chile, como el funcionamiento del país, y cosas que son como esenciales para que ellos se impregnen de nuestra cultura y tú les sigues enseñando de que el 18 de septiembre se celebra la Primera junta Nacional de Gobierno, y para ellos todavía es la Independencia de Chile, fue un error de que es por interés.

B.1.1. ¿De qué modo considera esos estilos de aprendizaje en la preparación de sus clases?

Ahí se complica un poco, porque ahí uno como profesor hace una sola planificación y quizás uno debería hacer 20 ó 30 planificaciones, porque son 20 alumnos y todos tienen un estilo de aprendizaje diferente. Uno trata de buscar un intermedio entre los grupos, entre los alumnos, uno siempre trata de hacer una actividad donde ellos puedan construir, y también que no sea tan difícil para esos alumnos que no tienen esa motivación, por último tratando de copiar o preguntándole a los compañeros traten también de lograr en algún momento cuando tenga la evaluación o en algún momento de su vida digan: “ oh! Verdad que el profesor hizo esta actividad, ah! y con esto, si esto es la inflación y esto la deflación”. Ahora lo último que estamos haciendo un trabajo que dura un mes que tienen que ir una vez a la semana a un negocio de su barrio, donde tienen que preguntar el valor de 15 productos de una lista que ellos escogieron, por ejemplo azúcar, un kilo de azúcar, entonces al final del mes tienen que ver si finalmente la azúcar subió o bajo.

B.1.2. ¿Qué recursos TIC'S utiliza en la práctica cotidiana de aula con más frecuencia y por qué?

Es que así con frecuencia como otros profesores, mira yo te digo quizás casa de herrero cuchillo de palo, porque claro el coordinador de enlaces manejo todo pero con ello no trabajo tanto, lo justo y lo necesario, si hay una actividad llevo el proyector, llevo el data, ningún problema si hay que ir a la sala de enlaces vamos a la sala de enlaces y son esos recursos, porque ellos no tienen pizarra digital, igual hay una sala habilitada para ellos que quizás los podría llevar , pero por lo mismo por la edad ya es otro interés a los chiquititos les gusta más mover, mover la figura , rayar, ellos no es tanto. Ellos pasan más la vergüenza si me paro y me equivoco al escribir entonces también es una barrera, entonces tú pierdes tiempo en decirle pasa a la pizarra hijo no importa que te equivoques, entonces por eso uno utiliza los recursos justos y necesarios.

B.1.3 ¿Si hubiese alumnos con NEE, utiliza los mismos recursos TIC'S?

En el sexto año efectivamente hay dos chicos que están en integración, Renato Guzmán y Luis ellos dos chicos están en integración, hay uno que tiene necesidad educativa permanente, efectivamente tiene retardo y el otro es parcial. por ejemplo Renato es un chico que llega a las 8:30 de la mañana y 8:50 ya está aburrido y quiere irse, entonces claro tú llevas al grupo curso al laboratorio, entonces todos pueden estar trabajando, navegando lo que sea cierto y no le llama la atención, entonces tú tienes que ir y hacerle ver cierto que sea divertido o que le llame la atención y cuando logras eso él trabaja bien, o simplemente viene la profesora de integración cierto y se trabaja en paralelo y como ella también tiene computador en su sala se lo lleva y hace un trabajo más personalizado en el sentido que tampoco el chico tiene problema que se burlen de él o si se equivoca la profesora está al lado de él diciéndole directamente lo que tiene que hacer paso a paso, y las evaluaciones igual son

diferentes, se les puede aplicar la misma evaluación, pero la cantidad de puntaje y los ítem a corregir son diferentes y también de repente se acarrea un problema porque sus compañeros no entienden que él es diferente y que quizás él tiene 20 puntos y tiene un 70 y sus otros compañeros tienen 45 puntos y tienen un 3,5 entonces cuesta un poquitito ahí y uno no puede decirle que su compañero es enfermo así que , o tiene una necesidad entonces ahí hay que decirle las notas después y después aparecen con las notas no más , como para evitar esos problemas más que nada.

B.2.1 A su juicio, ¿cuál de los recursos que utiliza resulta más provechoso para los estudiantes y por qué?

A mi juicio el internet, porque el PowerPoint como el chico no tiene la costumbre de observar y tomar apuntes que sería la idea cierto, eso sería lo óptimo que observara el PowerPoint y fuera tomando apunte de la actividad o contenido se dedican a copiar entonces tú muestras una presentación y obviamente una presentación PowerPoint no tiene que tener mucho texto, tiene que llevar más imágenes y si le coloco un poquito de texto se ponen a escribir y se te pega la clase, si cambias de diapositiva queda la “embarrá”, tienes que esperar que todos escriban y si uno es más lento o se equivocó te resulta más que una herramienta un problema, en cambio el internet la salvedad que ellos navegan a su ritmo.

B.2.2 ¿En específico qué habilidades se potencian con el uso de los recursos TIC'S?

Todo tipo de habilidades, habilidades sociales, habilidades en el uso de tecnología, emocionales también cuando se frustran, cuando no logran encontrar de todo un poco, se potencia toda la tecnología son muy buenas como te digo pero también depende del grupo de niños o de seres humanos que estás trabajando. Yo te digo que aquí hay chicos que no tienen computadores en su casa, entonces les cuesta bastante entonces también se

frustran y ahí es donde viene que tiene que trabajar con los valores, enseñarle que tienen que esforzarse que no tienen que darse por vencido, enseñarles estrategias también para buscar que de repente uno les hace una pregunta y la colocan textual en internet e internet no les va a dar la respuesta al tiro, o sea tienen que inferir y ahí también viene la parte de lenguaje, la comprensión también que es pésima en Chile para todos. No, las TIC'S yo encuentro que son súper buenas y cada día es una necesidad y uno se va sorprendiendo con cada cosa que está saliendo.

B.2.3. ¿Considera que el uso de las TIC'S contribuye al logro de los aprendizajes esperados en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Sí, por ejemplo cuando proyectas un mapa o tú tienes que explicarle sobre una ubicación geográfica tú proyectas un mapa, por ejemplo en donde tienes la posibilidad de ir cambiando a diferentes vistas, diferentes lugares, el rayarlo, el hacer cosas sobre eso mismo genera. Por ejemplo, tienen mapas en las salas, pero no los pueden rayar, en cambio al proyectar, o quizás una pizarra digital, o llevar un video les ayuda. Sobre todo en Historia y Geografía, porque al contrario en Matemática es aplicación, Historia y Geografía es comprensión, porque tienen que comprender algunos hechos y también responsabilidad del profesor que comprenda para qué les va a servir, porque hay cosas que netamente son cultura general y que de repente quizás ni les va a servir para buscar pega después, sobre Napoleón Bonaparte, pero si le va a servir como cultura general y entender cierto los aires de Independencia o Libertad y así, entonces yo siempre me he preocupado de eso, que entiendan que lo que están aprendiendo les va a servir para algo o para qué les pueda servir, eso siempre me he preocupado yo, que es una falta que hacían con nosotros, llegaba el profesor de Historia, en ese tiempo no se soñaba con el computador. No había computador, no había telón, no había pizarra, no había nada, con suerte había tele, una casetera. El profesor pasaba la materia, evaluaba, llegaba evaluaba y se iba, pero nunca decía para qué servía. Por eso

quise marcar la diferencia y poder explicar eso a los chiquititos, y yo creo que también hemos estado en lo mismo, por lo menos en esta Escuela de ir asociando lo que enseñan con lo que a ellos les va a servir y por eso si uno lee bien es para ellos, no es porque tiene que leer por leer nada más, porque tienen que saber terminar leyendo, no porque tiene que leer y les va a servir para poder presentarse en una entrevista o un curso. Yo les digo cuando ustedes lean va a ser todos nuevos, entonces cuando ustedes digan la primera palabra incorrecta les va durar para el resto de su vida porque los van a “agarrar para el leseo”, por eso tienen que practicar, lean una receta de cocina les digo yo, vayan a la calle y si hay un letrero puesto en el negocio léanlo y entiendan lo que dice, no es necesario que lean un libro así de alto, algo pequeñito.

B.2.4 Si no utiliza recursos TIC'S, ¿Qué factores inciden en la no utilización de ellos?

Lo que hago es evitar llevar a los alumnos siempre a la sala de computación, debido a que los niños ingresan a páginas como Facebook y no realizan las tareas que se proponen en la clase.

A.3 Focus Group Colegio de la Purísima Concepción

N° de estudiantes <input data-bbox="607 296 716 369" type="text" value="8"/>	Rango de edad: 11-12
Establecimiento: Colegio de la Purísima Concepción.	Género : masculino <input data-bbox="974 491 1070 564" type="text" value="0"/> femenino <input data-bbox="1219 491 1315 564" type="text" value="8"/>

A.1.1 ¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?

Alumna 1: No

Alumna 2: No

Alumna 3: No

Alumna 4: No

Alumna 5: No

Alumna 6: No

Alumna 7: No

Alumna 8: No

A.1.2 ¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?

Alumna 1: Si

Alumna 2: Si

Alumna 3: Si

Alumna 4: Si

Alumna 5: Si

Alumna 6: Si

Alumna 7: Si

Alumna 8: Si

A.1.3 ¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Alumna 1: Si

Alumna 2: Más o menos

Alumna 3: Yahoo respuestas

Alumna 4: El gatito

Alumna 5: Wikipedia es como más

Alumna 6: Si

Alumna 7: Si

Alumna 8: No, ninguno

A.1.4 ¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?

Alumna 1: Sí

Alumna 2: Sí

Alumna 3: Mucho

Alumna 4: Sí, mucho

Alumna 5: Demasiado

Alumna 6: Sí, es más fácil

Alumna 7: Sí, nos enseñan en el colegio

Alumna 8: Sí

A.1.5 ¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?

Alumna 1: No

Alumna 2: Sí, cuando estuvimos con la tía Lucerito tenía un cuaderno lleno, estaba escrito de todo.

Alumna 3: No, cuando estuvimos con la tía Jacqueline

Alumna 4: Sí, con la tía Lucerito

Alumna 5: No, o sea con la tía lucerito

Alumna 6: El excel, todas esas cosas.

Alumna 7: PowerPoint

Alumna 8: Uno, software

A.1.6 ¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?

Alumna 1: Sí, Presentaciones PowerPoint es lo que más hace

Alumna 2: Sí, también utiliza como un láser, un puntero

Alumna 3: Sí, ese control que tiene como para el data

Alumna 4: El data, usa videos

Alumna 5: El data, no, grabaciones no

Alumna 6: No tenemos pizarra digital

Alumna 7: Sí, Notebook, usa todo en PowerPoint

Alumna 8: Sí, usa videos también

A.1.7 ¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?

Alumna 1: Sí, prestan más atención

Alumna 2: Sí, hay más imágenes una se imagina cosas

Alumna 3: Sí

Alumna 4: Sí

Alumna 5: aprendemos más con eso

Alumna 6: sí con eso como que es más divertido

Alumna 7: ponemos más atención

Alumna 8: Con eso aprendemos más

A.1.8 ¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S?

Alumna 1: el profesor es chistoso

Alumna 2: es simpático el profesor

Alumna 3: es chistoso

Alumna 4: es simpático el profesor

Alumna 5:

Alumna 6:

Alumna 7:

Alumna 8:

A.1.9 ¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?

Alumna 1: Haciendo y ejercitando

Alumna 2: Con eso

Alumna 3: yo ejercitando

Alumna 4: yo ejercitando y haciendo

Alumna 5: también colocando atención también

Alumna 6: ser estudiosa

Alumna 7: Haciendo

Alumna 8: Sí, yo también haciendo

A.1.10 ¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje?

Alumna 1: Con los recursos así como tecnológicos

Alumna 2: El PowerPoint

Alumna 3: tecnológicamente, con PowerPoint

Alumna 4: PowerPoint también

Alumna 5: también con PowerPoint

Alumna 6: PowerPoint y videos

Alumna 7: Mezcla todo junto

Alumna 8: en el PowerPoint pone videos

A.4 Preguntas Focus Group estudiantes Escuela María Saavedra

Nº de estudiantes <input type="text" value="7"/>	Rango de edad: 11-12
Escuela: María Saavedra	Género : masculino <input type="text" value="3"/> femenino <input type="text" value="4"/>

A.1.1. ¿Conocen la sigla TIC'S? ¿Qué significa?

Alumno 1: no

Alumno 2: no

Alumno 3: no

Alumno 4: no

Alumno 5: no

Alumno 6: no

Alumno 7: no

A.1.2 ¿Utilizan Internet para buscar información y recursos en el desarrollo de tareas y trabajos escolares?

Alumno 1: si

Alumno 2: si

Alumno 3: si, busco en google

Alumno 4: si

Alumno 5: si

Alumno 6: si

Alumno 7: si

A.1.3 ¿Conocen sitios de Internet o software sobre el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales?

Alumno 1: no

Alumno 2: buscamos en google no más

Alumno 3: no

Alumno 4: no, solo ingresamos a google

Alumno 5: no

Alumno 6: no

Alumno 7: no

A.1.4 ¿Saben utilizar el software PowerPoint para apoyar tus trabajos?

Alumno 1: si

Alumno 2: si, en computación trabajamos con el PowerPoint

Alumno 3: si

Alumno 4: si

Alumno 5: si

Alumno 6: si

Alumno 7: si

A.1.5 ¿Les han enseñado a utilizar algún programa o recurso TIC'S? ¿Cuál?

Alumno 1: si, el Publisher

Alumno 2: si

Alumno 3: si, el Word

Alumno 4: si

Alumno 5: si

Alumno 6: si

Alumno 7: si

A.1.6 ¿El profesor(a) utiliza en sus clases recursos tecnológicos? ¿Cuáles?

Alumno 1: si, el data

Alumno 2: si, el data y el computador

Alumno 3: si, para mostrar información

Alumno 4:

Alumno 5: si, muestra videos a veces

Alumno 6: si

Alumno 7: si

A.1.7 ¿Consideran que aprenden más cuando el profesor utiliza estos recursos? ¿Por qué?

Alumno 1: si, porque es más didáctico

Alumno 2: si

Alumno 3: si

Alumno 4: si, porque aprendemos más

Alumno 5: si

Alumno 6: si, porque nos llama más la atención

Alumno 7: si

A.1.8 ¿Se entretienen o motivan más cuando el profesor ocupa los recursos TIC'S?

Alumno 1: si, porque es más entretenido

Alumno 2: si

Alumno 3: si, me gustan más

Alumno 4: si, porque aprendemos más

Alumno 5: si

Alumno 6: si

Alumno 7: si

A.1.9 ¿Cómo creen que aprenden mejor: observando, escuchando o haciendo?

Niño 1: haciendo y observando.

Niño 2: de las tres formas.

Niña 3: haciendo

Niña 4: observando y escuchando.

Niño 5: de las tres formas

Niño 6: haciendo

Niño 7: observando

A.1.10 ¿Qué recursos TIC'S potencian mejor tu aprendizaje?

Alumno 1: el internet

Alumno 2: el data porque muestra como todo

Alumno 3: el internet

Alumno 4: el PowerPoint, porque se explica mejor

Alumno 5: el PowerPoint

Alumno 6: el PowerPoint, porque le van explicando a uno

Alumno 7: el PowerPoint



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar y educa para evangelizar

PLANIFICACIÓN

B. Planificaciones docentes

NOMBRE PROFESOR	RAUL OLAVARRÍA ESTAY	
UNIDAD Nº 07		TITULO UNIDAD : 1.- VISIÓN PANORÁMICA DE LA HISTORIA DE CHILE
CURSO:	6º AÑO A	
OFT	<p>1.- VALORAR LOS DIVERSOS ESFUERZOS REALIZADOS POR LA SOCIEDAD DE LA ÉPOCA EN LA BÚSQUEDA DE UNA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL QUE FUERA GARANTE DE LOS PRINCIPIOS DE UN GOBIERNO REPUBLICANO.-</p> <p>2.- RECONOCER Y VALORAR LOS DISTINTOS PUNTOS DE VISTA FRENTE A LA ORGANIZACIÓN HUMANA EN CUANTO A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LAS PERSONAS, ACEPTANDO LA DIVERSIDAD EN EL QUEHACER HUMANO</p> <p>3.- VALORAR LOS DIVERSOS ESFUERZOS REALIZADOS POR LA SOCIEDAD CHILENA A OBJETO DE LLEGAR ALCANZAR UN CHILE MÁS JUSTO Y CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.-</p>	
OFV (Con su eje Temático)	<p>1.- CONOCER GRANDES ETAPAS E HITOS PRINCIPALES DE LA EVOLUCIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DE CHILE, DURANTE EL SIGLO XIX.</p> <p>2.- COMPRENDER LAS VARIACIONES A LAS CUALES SE VIO EXPUESTO EL TERRITORIO NACIONAL EN EL DESARROLLO DE LA ÚLTIMA ETAPA DEL SIGLO XIX</p> <p>3.- CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA HISTORIA DE CHILE DURANTE EL SIGLO XX Y QUE EXPLICAN NUESTRA REALIDAD PRESENTE</p> <p>4.-</p>	



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar y educa para evangelizar

<p>2. Identificar las principales características que presentó la evolución del período de la república conservadora</p>	<p>1.- El legado político del período de la república conservadora.-</p> <p>a) Gobierno de Joaquín Prieto: la política económica, la guerra contra la confederación en Perú – Boliviana y la constitución de 1833</p> <p>b) Gobierno de Manuel Bulnes: principales obras</p> <p>Gobierno de Manuel Montt: revoluciones de 1851 y 1859, problemas entre iglesia y estado, obras del período</p>	<p>1.- Señalan conocimientos previos que tienen acerca de la república conservadora</p> <p>2. Observan presentación PPT respecto de la evolución de la república conservadora</p> <p>3.- Lectura y análisis de texto guía</p> <p>4. Desarrollo de actividades propuestas en el texto Guía</p> <p>5.- Observan videos acerca del desarrollo del período</p> <p>6.- Desarrollo de taller respecto de los temas tratados</p>	<p>Primera a tercera semana de Octubre</p>	<p>Formativa a través de revisión de actividades propuestas, revisión de taller y opiniones vertidas en el desarrollo del tema</p>	<p>Tercera semana de Septiembre</p>
			<p>Cuarta semana de Octubre</p>	<p>Acumulativa</p>	<p>Cuarta semana de Octubre</p>



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar y educa para evangelizar

<p>3. - Identifican y definen los cambios territoriales, sociales, políticos y económicos ocurridos en Chile a fines del siglo XIX</p>	<p>- Gobiernos y sus características - La Guerra del Pacífico: consecuencias para Chile, Perú y Bolivia. La vida cotidiana durante la guerra. - La Guerra Civil de 1891 y el Parlamentarismo. - El territorio nacional a fines del siglo XIX.</p>	<p>Realizan trabajo referido a las consecuencias de la guerra del pacífico - contestan preguntas respecto de video acerca de la guerra del pacífico - hacen mapa de Chile antes y después de la guerra del pacífico - observan y contestan preguntas elaboradas por el profesor respecto de la serie Héroes : "Balmaceda" - elaboran ficha acerca de la importancia de los límites de Chile durante el siglo XIX y su trascendencia para los problemas actuales, con especial énfasis en el problema marítimo con Perú y la salida al mar para Bolivia</p>	<p>Primera a tercera semana de Noviembre</p>	<p>Formativa a través de trabajos y opiniones directas Formativa a través de trabajo respecto de las consecuencias de la guerra del pacífico - Formativa a través de respuestas entregadas a partir de la observación de video - Formativa a través de preguntas referidas a la serie Héroes de "Balmaceda" - Acumulativa</p>	<p>Primera a terecera semana de Noviembre</p>
					<p>Cuarta semana de Noviembre</p>



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar, y educa para evangelizar

<p>4.- Identificar las principales características del periodo parlamentario chileno, en cuanto a su funcionamiento y las relaciones internacionales.-</p>	<p>Introducción al siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características del parlamentarismo y su funcionamiento.- a) el cohecho b) la rotativa ministerial c) la forma de hacer política d) la sociedad de la época e) dominio de la oligarquía f) los modelos externos g) la cuestión social <ul style="list-style-type: none"> - El territorio nacional a fines del siglo XIX. - Problemas territoriales: a) el caso de Bolivia b) el caso de Argentina.- 	<p>realizan lluvia de ideas respecto de posibles diferencias del Chile del siglo XIX y el Chile del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan presentación Power Point respecto del periodo Parlamentario.- - Contestan preguntas respecto de guía de trabajo.- - Observan video serie Chile en el siglo XX y realizan ensayo respecto del Chile de principios de siglo (XX).- 	<p>Cuarta semana de noviembre y primera de diciembre</p>	<p>Formativa mediante lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> - formativa a través de respuestas en guía de trabajo - formativa mediante opiniones vertidas en plenario - Formativa mediante ensayo sobre Chile a principios de siglo - Acumulativa 	<p>Primera Semana de diciembre</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar y educa para evangelizar

<p>5.- reconocer la importancia de la historia de Chile durante el siglo XX, en cuanto a la república presidencial, para poder explicarse las características del Chile de hoy.-</p>	<p>- Principales presidentes del periodo: gobierno y obras.-</p> <p>características políticas de Chile, durante la 2° mitad del siglo XX y el rol del estado.-</p> <p>- características sociales que comienza a mostrar Chile en la 2° mitad del siglo XX.- La bipolaridad se deja sentir en nuestro país.-</p> <p>- Situación económica de Chile durante la 2° mitad del siglo XX, nuestra dependencia de los mercados extranjeros.-</p> <p>- principales presidentes del</p>	<p>Observan video serie Chile en el siglo XX</p> <p>- Leen, analizan y contestan guía de trabajo respecto del período tratado</p> <p>- Elaboran línea de tiempo con los principales hechos ocurridos en la 2° mitad del siglo XX</p> <p>- realizan entrevistas familiares acerca de las características de Chile en la 2° mitad del siglo XX a partir de una realidad cercana.-</p> <p>- exposiciones breves y plenario acerca de entrevistas realizadas.-</p>	<p>Segunda a cuarta semana de Noviembre</p> <p>Segunda a tercera semana de Diciembre</p> <p>Segunda y tercera semana de Diciembre</p>	<p>Acumulativa</p> <p>Formativa a través de revisión de actividades</p>	<p>Segunda y tercera semana de Diciembre</p>
--	--	--	---	---	--



COLEGIO DE LA PURÍSIMA CONCEPCIÓN
Enseña para educar y educa para evangelizar

	período	- Realizan fichas técnicas de los principales presidentes del período y sus principales obras.-		Acumulativa a partir de temas tratados	Tercera semana de Diciembre
--	---------	---	--	--	-----------------------------

Bibliografía

Alonso Catalina, G. D. (1994). *Los estilos de Aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

Bailey. (1981). *Didáctica de la Geografía*. Madrid: Cincel S.A.

Bigge. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Luis Vives.

Pilar Benejam, J. P. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.