



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Cs. De la Educación
Carrera: Pedagogía en Educación General Básica

“Estrategias didácticas que usan
docentes de aula para el apoyo de
niños y niñas con déficit atencional;
un estudio muestral en cuarto año;
Escuela Municipal de Chillán”

- Profesor Guía: Carlos Ossa.
- Alumnos Participantes:

Julia Arteaga Vargas
Jessica Cáceres Pereira
Deissy concha Villagrán
Karina Lagos Jaque

Chillán, 27 de diciembre del 2010

INDICE

ÍTEM	CONTENIDO	N° pagina
	Introducción	3-4
	Marco Teórico	5
1	Déficit Atencional	5-6
1.1	¿Qué es el Déficit Atencional?	6
1.2	Algunas definiciones	6-7
1.3	Tipos de Déficit Atencional	8-10
1.4	Pruebas de ayuda diagnóstico utilizadas	11
1.5	Etiología	12-14
1.6	Síntomas del déficit atencional	15
1.7	Evaluación y diagnóstico	16-18
1.8	Problemas asociados al Déficit Atencional	19-21
2	Estrategias y técnicas didácticas	22
2.1	Estrategias didácticas	22-24
2.2	Estrategias que utilizan los docentes para el apoyo de los alumnos que poseen Déficit Atencional en el aula común	25-26
3	Problematización	27
4	Pregunta de investigación	28
5	Objetivo General	28
5.1	Objetivo Específico	28
6	Variables	29
7	Supuestos	30
8	Metodología	31
8.1	Estrategias de recolección de datos	32
8.2	Estrategias de análisis de datos	33
8.3	Muestra	33
9	Resultados	34
9.1	Análisis de tablas de observación	34-36
9.2	Análisis de tablas de entrevistas a la profesora	37-38
9.3	Análisis de tablas de entrevistas a los alumnos	39-41
10	Conclusiones	42-45
11	Bibliografía	46
12	Anexos	47
12.1	Tablas de observaciones	47-50
12.2	Tabla de entrevistas a la profesora	51
12.3	Tablas de entrevistas a los alumnos	52

Introducción

En la actualidad la labor docente se ha expandido a un trabajo que va mucho más allá de la experiencia pedagógica, los diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje, repercuten sin duda en las metodologías que los profesores utilizan, por lo cuales estos deben estar al tanto y conocer la realidad y las diversas situaciones que afectan a cada uno de sus alumnos.

Los problemas que los alumnos puedan presentar, responden a diversas circunstancias derivadas de un gran número de factores, donde se deben considerar las necesidades de los alumnos, tanto por el colegio, por los profesores y por el sistema educacional en general, a fin de forjar instancias y posibilidades de desarrollo a todos sus estudiantes, independientemente de las características y problemas individuales que estos tengan.

Es por ello que nuestra investigación de seminario de título se ha centrado en la investigación de un problema específico de aprendizaje como es el déficit atencional, y de las diversas estrategias que posee el docente para trabajar, dentro del aula, con los alumnos que presentan dicha dificultad. Para lograr esta finalidad, nos focalizamos en el establecimiento educacional, “El Tejar”, de la ciudad de Chillán.

Nos vemos en la necesidad de investigar sobre este tema, ya que se encuentra muy ligado con la educación, porque son los profesores los que pasan el mayor tiempo con los alumnos en el aula. De este modo, es pertinente identificar las estrategias que utilizan los docentes para trabajar efectivamente con los alumnos que poseen este trastorno, y de esta manera, logren un mayor éxito académico.

Por lo tanto, en esta investigación damos cuenta de las intervenciones que realiza una docente frente a las conductas presentadas en estudiantes, por causas del déficit atencional. Es necesario abordar e indagar en esta problemática que afecta hoy a bastantes alumnos, ya que es una situación que aumenta cada día más, convirtiéndose en un problema difícil de manejar debido a los conflictos que originan tanto en el colegio como en el hogar.

Durante nuestras primeras experiencias de aula también cometimos el error de identificar a estos niños como simples “niños desordenados” pero poco a poco fuimos adquiriendo mayor información y nos pudimos dar cuenta que gran número de estos casos responde a un trastorno específico, trastorno en el cual profundizamos y el cual es el motivo principal de nuestra investigación, este trastorno es el “Déficit Atencional”

A continuación, invitamos a cada lector que lea y analice esta investigación para que así, desarrolle una opinión respecto al tema del Déficit Atencional y las diversas responsabilidades que tiene el profesor.

Marco Teórico

1.- Déficit Atencional

1.1 ¿Qué es el Déficit Atencional?

El déficit atencional es denominado también DA, es un estado que produce alteraciones en la atención y concentración, impidiéndoles mantener por un largo tiempo en niños/as de edades preescolar y escolar, que tengan inteligencia normal. En algunos casos se presenta asociado a hiperactividad, sin hiperactividad e incluso con impulsividad (Mineduc, S/F).

El déficit atencional puede tener consecuencias en:

- El rendimiento escolar del niño(a): bajas calificaciones, lo que conlleva a desmotivación y falta de interés por parte del afectado.
- El desarrollo de la personalidad: baja autoestima, sentimiento de inutilidad y frustración, sentimiento además de no tener ganas de hacer las cosas porque no le sirven para nada, etc.
- El proceso de integración social: problemas para relacionarse con otros, siendo estos a veces sus mismos pares, aislamiento, mala disciplina no solo en la escuela, también en casa.

Los niños afectados por este síndrome no solo se ven afectados ellos mismos, sino también a todo su entorno, sufriendo en mayor cantidad sus padres, hermanos y su entorno más cercano.

El Síndrome de Déficit Atencional es un tema relativamente nuevo, entre los años 1970 y 1979, surgió un peculiar comportamiento que se repetía en muchos niños pequeños y no tan pequeños. Se caracterizaba en que los niños no lograban mantener su atención por largos periodos de tiempo en lo que se les pedía. Es por esto que en el año 1979, el Manual de Diagnóstico estadístico de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM III), lo describe como una enfermedad cerebral de carácter mínimo.

Y así, posteriormente, pasó a llamarse Síndrome de déficit atencional con o sin hiperactividad.

En el año 1988 el DSM actualiza su edición, y cambia este nombre a Síndrome de déficit atencional con hiperactividad, puesto que las características principales de los sujetos que padecen de este comportamiento son, impulsividad, hiperactividad y en gran parte de sus actividades una gran falta de atención por ellas.(DSM-IV)

1.2 Algunas definiciones

En 1980, Kernberg describe el trastorno como “Patrón persistente de excesiva actividad frente a situaciones que requieren de una ejecución motora restringida. Las conductas que genera no parecen estar orientadas hacia una meta y el conjunto de acciones son atípicas, en cuanto a cantidad y calidad, en relación a lo esperado de la edad” (Kernberg, 1980).

Otras definiciones encontradas serían:

“Alteración del desarrollo de la atención, la impulsividad y la conducta gobernada por reglas (obediencia, autocontrol y resolución de problemas) que se inicia en los primeros años de desarrollo. Es significativamente crónica y permanente no se puede atribuir a retraso mental, déficit neurológico mayor o a otras alteraciones emocionales mas severas”. (Barkley, 1982).

“Déficit biológico en la persistencia del esfuerzo, la inhibición y la motivación” (Russell, 1993).

“Trastorno primario del desarrollo que involucra uno o mas de los procesos cognitivos relacionados con orientar, focalizar, mantener la atención, que se asocia a impulsividad y dificultad para atenerse a normas regulatorias de la conducta” (Harrys y Hodges, 1995).

“Trastorno del comportamiento que se presenta tanto en niños como en adultos con manifestaciones diferentes según la edad y la educación recibida” (García- Pérez y Magaz- Lago, 2000).

“Síndrome conductual crónico con un sustrato biológico importante, aunque no casual, con fuerte base genética y formado por un grupo heterogéneo de niños” (Förster y Fernández, 2003).

“Trastorno que se caracteriza por el pobre control del impulso motor y cognitivo, el proceso de atención visual y auditivo y el movimiento del cuerpo tanto fino como grueso. Todo esto afecta la forma en que la persona se relaciona con el medio y en específico en el ambiente escolar necesitan que se empleen adecuaciones al método y a la evaluación, pues su inteligencia cognitiva no se ve afectada. Es una característica que se diagnostica en la niñez pero permanece hasta la vida adulta”. (Elena Orozco Sánchez, 1999).

Las definiciones anteriores convergen en que el Déficit Atencional se desarrolla en una primera instancia en la parte biológica de un niño en desarrollo, viéndose esto demostrado en las actitudes poco normales en niños de su edad, en las impulsividades que no concuerdan con las actividades que realiza, y alteraciones en otros factores como por ejemplo; motivación, falta de interés, distracciones, poca capacidad de mantener la atención, etc.

Además, a medida que el niño va creciendo la conducta que presenta se ve influenciada por el entorno y el medio que lo rodea, y ésta cada vez si no es diagnosticada a tiempo, se vera afectada con un considerable aumento del déficit atencional.

Lo que diferencia a estas definiciones es que no todas tratan específicamente el tema de la evaluación, en niños que presentan esta conducta, sino que solo algunas de estas presentan adecuaciones por parte del profesor en la manera en que se evalúa a estos alumnos.

1.3 Tipos de déficit Atencional

- **Trastorno de Déficit Atencional Con Hiperactividad**

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Según estimaciones, es más común de lo que se cree y recientemente estudiado debido a las demandas de niños que sufren de este síndrome se han disparado en cifras de entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil, y es 3 veces más frecuente en varones. Este trastorno no distingue áreas geográficas, grupos culturales o niveles socioeconómicos.

Se trata de un trastorno neurológico del comportamiento caracterizado por distracción moderada a severa en algunos casos, con cortos períodos de atención, intranquilidad motora, inestabilidad emocional, dificultades en el lenguaje y conductas impulsivas. Este tipo de déficit al ser tratada tiene una muy alta respuesta al tratamiento.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)"(2004).

Esta disfunción neurobiológica puede comenzar a presentarse primero en la edad infantil. Sin embargo, si esta no es tratada a tiempo puede llegar a ser incluso de carácter crónico, ya que persiste y se manifiesta más allá de la adolescencia.

Según los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 y el 75% de los niños con TDAH continúa presentando los síntomas hasta la vida adulta. Ya que la mayoría no se toma como casos serios, sino como etapas naturales de la vida.

- **Trastorno de Déficit Atencional Sin Hiperactividad**

Según especialistas de Medicina o la Psicología estos procesos en niños, se presentan con problemas similares a los mencionados respecto de los hiperactivos, pero con diferencias muy importantes:

a) Los niños (as) no se mueven excesivamente; puede que sea un niño activo, pero puede pasar mucho tiempo tranquilamente sentado, callado, realizando una actividad tranquila o con un juego reposado.

b) No tiene problemas para terminar sus tareas o los juegos. Puede tardar porque se queda “ensimismado”, abstraído, como “en la luna”, pero, cuando se lo propone puede estar pintando, dibujando, haciendo rompecabezas o construcciones, un tiempo muy largo.

Con relación al resto de problemas que se mencionan sobre la Hiperactividad, estos niños tienen en común:

a) Tienen retrasos en habilidades de autonomía.

b) Presentan retrasos en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

c) Pueden tener dificultades para hacer amistades; si bien no son tan rechazados por los compañeros y amigos. Incluso, en bastantes de estos casos son muy apreciados por los iguales.

d) No tienen graves problemas de disciplina en el Colegio (al menos en los cuatro primeros cursos de Educación Primaria)

e) Se les olvidan las cosas.

f) Acumulan retrasos escolares y pueden llegar a tener fracaso escolar. (DSM-IV)

Estos niños han venido siendo considerados un subtipo clínico de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) denominado: “predominantemente inatento”. Como niños con TDAH, se les han prescrito medicamentos a base de metilfenidato, pero la realidad es que los resultados obtenidos con el tratamiento farmacológico han sido mucho menos eficaces que en los casos de niños hiperactivos.

En la actualidad, ya se han empezado a publicar algunos trabajos científicos que apoyan la hipótesis de que estos niños son muy diferentes de los Hiperactivos. Comparten con ellos muchas dificultades, especialmente las relacionadas con la atención. Verdaderamente se puede afirmar de ambos que presentan “déficit de atención”, pero los déficit de cada grupo son diferentes entre sí.

Los niños a quienes nos estamos refiriendo, no presentan de manera generalizada “déficit de atención sostenida”, aunque algunos sí, pero a partir de una cierta edad. Sin embargo, ponen de manifiesto, desde el comienzo de su escolaridad un claro “Déficit de Calidad o Eficacia Atencional”. Es decir: les cuesta percibir los detalles significativos de las cosas y de las situaciones, lo que constituye un serio problema para los aprendizajes de toda índole.

1.4 Pruebas de ayuda diagnóstica utilizadas

I. Test de Conners (Abreviado)

Este test consta de 10 ítems, los cuales miden grados de hiperactividad, impulsividad, comportamiento inadecuado de los niños con otros niños y grados de excitabilidad. Además, evalúa cambios del humor y de la afectividad tales como llanto fácil, pataletas, frustraciones, entre otras características (23, 24). Según la intensidad de estas manifestaciones, se evalúan en cada uno de los ítems con puntajes de 0 a 3. El test de Conners como ayuda diagnóstica del SDA es significativo con puntajes superiores a 10, especialmente si el puntaje es más alto en los primeros seis ítems.

2. Test de Porteus-Maze o Laberinto (25)

Es un test que mide atención/concentración. El test del Laberinto consiste en trazar con un lápiz el camino de un laberinto delimitado entre dos líneas, hasta llegar a la única salida entre varias posibilidades. Se cuentan como errores el tocar las líneas laterales, cruzar las líneas o parar, discontinuando la línea trazada. Su aplicación está estandarizada para cada edad.

3. Test de Igualación de Figuras Familiares (FFMT) (26)

Es un test de uso frecuente para evaluar la impulsividad. El niño debe confrontar en 12 ítem una figura modelo con otras 6 figuras muy semejantes ofrecidas para comparar y de las cuales sólo una corresponde al modelo. El niño debe indicar la figura que es idéntica al modelo. Si se equivoca se le pide nuevo(s) intento(s) hasta acertar con la figura correcta. En este test se evalúan el número de aciertos y el tiempo que demora en encontrar las figuras iguales al modelo.

1.5 Etiología

El déficit atencional es un trastorno muy frecuente hoy en día y se manifiesta durante la infancia, por lo tanto es objeto de interés por parte de muchos especialistas, y muchos otros profesionales que se encuentran trabajando de manera tanto directa como indirectamente con los alumnos.

Las principales tendencias actuales de los estudios biológicos que se han realizado proponen que los niños con TDAH tienen un desbalance bioquímico o niveles bajos de neurotransmisores que controlan el sistema atencional, por lo tanto se debería a una deficiencia en la maduración cerebral. Para algunos autores el déficit es a nivel de las catecolaminas, por lo que las drogas utilizadas aumentan la cantidad de catecolaminas disponibles en el cerebro (Pichardo, 1997). Otros datos sugieren un déficit de dopamina en las regiones críticas del cerebro, lo que afecta la eficiencia con la que el cerebro regula la conducta (Fowler et al. 1992; véase en Anicama et al., 1997), lo que supone una mejoría con el consumo de estimulantes como las anfetaminas.

Del mismo modo existe factores etiológicos que inciden en el déficit atencional, estos son variados y se pueden identificar factores como por ejemplo:

* **Factores neurológicos**.- A partir del hecho que una lesión cerebral origina determinados efectos que dan lugar a múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, se ha investigado hasta que punto los niños con déficit de atención e hiperactividad presentan alteración cerebral estructural, demostrando que aunque se admite que las alteraciones en la estructura del cerebro originan efectos psicológicos, estos son inespecíficos, las pruebas neurológicas actuales no permiten aún identificar un mal funcionamiento cerebral asociado de manera exclusiva al TDAH (García y Magaz, 2000), de modo tal que los niños con déficit de atención e hiperactividad no tienen síntomas claros de haber sufrido lesiones cerebrales, y los que si presentan

daño cerebral constatado, solo un porcentaje de ellos presentan TDAH (Moreno, 1995).

* **Factores genéticos**.- Los estudios también apuntan hacia un origen genético por déficit de atención, sugerido a partir de los resultados de distintos trabajos desarrollados en familiares de niños que padecían déficit atencional, los cuales revelan la influencia de factores familiares de riesgo, de tipo genético. Se sabe por estos estudios que la incidencia de los trastornos de ansiedad, TDAH, conducta antisocial, alcoholismo y trastornos de tipo afectivo es más común en familiares de niños con TDAH.

Otros autores basados en estudios realizados en gemelos, proponen que existen dos maneras mediante las cuales los factores genéticos influyen en el desarrollo del TDAH, a través de la predisposición para un retraso en la maduración, y mediante la formación del tipo de personalidad (Steffensson, Larsson, Fried, El-Sayed, Rydelins, Lichtenstein, 1999).

La influencia genética viene siendo reforzada por las investigaciones en dicha área, las cuales estiman la existencia de un gen mayor que explica más del 99% de la heredabilidad, asumiendo un bajo aporte del componente ambiental a la etiología del TDAH (Lopera, Palacio, Jiménez, Villegas, Puerta, Pineda, Jiménez y Arcos, 1999).

No obstante la mayoría de los especialistas indican que es difícil aislar en todos estos estudios la influencia que ejerce el ambiente familiar y social, por lo que es muy posible que hijos de padres con trastornos psicológicos muestren mayores problemas porque viven en un ambiente social mucho más problemático.

* **Factores Ambientales**.- Dado que algunos niños con antecedentes biológicos y/o genéticos no desarrollan problemas de conducta, se ha estudiado la influencia que en la aparición del TDAH desempeñan las variables familiares y sociales como el nivel socio económico, las condiciones de vida y

de trabajo de los padres, estilos educativos, recursos materiales y el medio escolar.

Los efectos psicológicos que tienen sobre la familia un nivel socioeconómico desfavorable y circunstancias sociales adversas, así como pautas educativas se relacionan con los problemas de conducta que puedan presentar los niños y adolescentes. Los niveles sociales más bajos se asocian a normas más rígidas que destacan la sumisión del niño a la autoridad de los padres, quienes adoptan métodos de castigos y premios para el control inmediato del comportamiento del niño; mientras que los medios sociales favorecidos valoran la iniciativa y originalidad, adoptando reglas más flexibles (Moreno, 1995), de esta manera es que cierto tipo de comportamiento caótico puede ser resultado en cierto grado de una crianza caótica (Kinsbourne y Kaplan, 1990).

Por otro lado, los trastornos psiquiátricos de los padres influyen en la aparición de problemas psicológicos en los niños, debido a que se alteran negativamente la interacción padre - hijo, sin embargo y a pesar que niños con TDAH hayan vivido en instituciones habiendo logrado un nivel de adaptación aceptable, se observa en ellos los síntomas de TDAH, que continúan aún después de haber abandonado la institución (Moreno, 1995); cabe destacar que la carencia de habilidades sociales en el niño, el menosprecio de sus compañeros de clase y un ambiente familiar y escolar desfavorable son factores que intervienen en los problemas de falta de atención y concentración que se refleja en un bajo rendimiento escolar (Kirby y Grimley, 1992).

* **Factores prenatales.**- Las teorías que se presentan también sugieren que el abuso del alcohol durante el embarazo es responsable del TDAH, problemas de atención, trastorno de la conducta y retraso psicomotor (Good y Sherry 1984; véase en Moreno, 1995), así como también que el hábito de fumar durante el embarazo puede producir anoxia fetal y bajo peso al nacer, que estaría relacionado con problemas de hiperactividad, sin embargo dichas complicaciones no afectan por igual a todos los niños prematuros o con bajo peso al nacer.

1.6 Síntomas de un niño con déficit atencional

Son muchas las conductas que tiene los niños con déficit atencional pero las más comunes son (Valdivieso, Cornejo, Sánchez, 2000):

- Frecuentemente tiene dificultades en mantener la atención en trabajos o en otras actividades.
- Frecuentemente parece no escuchar cuando se le habla.
- Frecuentemente no sigue las instrucciones o falla en terminar las cosas.
- Frecuentemente tiene dificultad en organizarse.
- Frecuentemente evita situaciones que implican mantener un nivel constante de esfuerzo mental.
- Frecuentemente pierde cosas.
- Frecuentemente se distrae con estímulos externos.
- Frecuentemente es olvidadizo de actividades diarias.

Sintomatología de Déficit atencional asociada con hiperactividad

- Frecuentemente está inquieto con las manos o los pies o no puede quedarse sentado quieto.
- Frecuentemente se levanta de su lugar en clases.
- Frecuentemente está activo en situaciones en que es inapropiado.
- Frecuentemente tiene dificultad en hacer cosas en forma tranquila.
- Frecuentemente está como si "no se le acaban las pilas".
- Frecuentemente habla en forma excesiva.
- Frecuentemente responde antes de que la otra persona termine.
- Frecuentemente tiene dificultad en esperar su turno.
- Frecuentemente interrumpe.

1.7 Evaluación y diagnóstico

Aquellos niños que poseen diversas actitudes, son propias del déficit atencional deben ser evaluados por un profesional, ya sea neurólogo infantil o psiquiatra infantil, puesto que son los únicos que pueden indicar el uso de fármacos, para ayudar a estos niños a tener una mejor atención y concentración, de acuerdo a los síntomas que presente cada individuo en particular. (Mineduc, S/F).

Es muy importante que la identificación del déficit atencional sea oportuno a fin de realizar un diagnóstico y posterior tratamiento; el cual se basa en la conducta del niño. Los padres son quienes se dan cuenta primero de los comportamientos no comunes en sus hijos, estos comportamientos varían de acuerdo a las características ambientales e individuales.

El diagnóstico se realiza a partir de la información entregada por los padres, principalmente por los profesores, y por la evaluación neurológica que permite descubrir si el niño afectado posee inmadurez o alteraciones en su desarrollo. Al realizar la consulta al médico, es de vital importancia que el niño conozca las razones por las cuales realizan esta consulta, y así generar una real conciencia del problema que éste tiene.

Una vez realizada la consulta, los padres y personas que rodean diariamente al niño, familiares y profesores, deberán enfocarse en diversos factores conductuales como, la frecuencia de los comportamientos y el lugar en donde se encuentra el niño; La evolución de su comportamiento y acciones que identifiquen el ambiente y las condiciones en las cuales el niño desarrolla su conducta. Los niños con déficit atencional también pueden ser apoyados por otros especialistas como psicólogo y psicopedagogos.

En el caso del psicólogo, su ayuda va orientada al apoyo familiar, para que comprendan y entiendan lo que están viviendo, y crear un cambio, para que se fortalezcan los lazos del niño con sus más cercanos, y así

fortalecer la autoestima de todos los que rodean al niño, incluido por su puesto su propia valoración interna. Ya que está claro que si el entorno del niño le demuestra que él es muy importante y que vale mucho, eso será de muchísima ayuda para el crecimiento interior del niño, y del mismo modo para su autoestima y valoración personal, es por esto que el trabajo en familia es un pilar fundamental en el mejoramiento de este trastorno.

Es el psicólogo quien determina las áreas que se encuentran con algún déficit, deberá realizar un examen psicológico completo y averiguar sobre los agentes ambientales y personales o del medio que rodea al niño, con el objetivo de pedir ayuda a diversos profesionales dependiendo del grado del déficit.

Respecto a la evaluación con pruebas neuropsicológicas, Ardila et al. (1997) afirma que los problemas de [atención](#) pueden [interferir](#) en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas [superior](#) a 45 minutos, siendo [necesario incluir](#) recesos, pues la [fatiga](#) incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen. Así mismo se considera que el grado de [atención](#) de un [individuo](#) es estudiado desde el [momento](#) que comienza la entrevista, durante su [desarrollo](#) y a [través](#) de un interrogatorio directamente dirigido a este [objetivo](#) (Celada, Cairo, 1990).

Otro profesional que tiene o debiese tener una participación muy activa en este proceso es el psicopedagogo y/o profesor con especialidad en Problemas del Aprendizaje, quien apoya a los niños con déficit atencional (NEE Transitorias), y que además presentan problemas específicos de aprendizaje, es el encargado de orientar al profesor de curso emplear diversos ajustes metodológicos, correspondientes a las necesidades especiales que presentan los niños con déficit atencional.

La labor del profesor es primordial ya que es el primero en darse cuenta de la existencia del déficit atencional, junto con la familia, y sería el encargado de derivar al niño a un especialista para una evaluación diagnóstica.

del niño, el es quien debe aplicar diversas estrategias, las cuales ayuden al niño a aumentar su capacidad de concentración. (Mineduc, 2010).

Este junto con el profesor jefe del niño deben relacionar aspectos en la forma de trabajo del niño como, sus dificultades de trabajo, los estilos de aprendizajes mas apropiados, las dificultades al aprender ya sea generales y específicas, el rendimiento y por supuesto los hábitos de estudio; todo esto con el objetivo de identificar cuales son los aprendizajes mas afectados y así realizar adecuaciones curriculares que permitan una rehabilitación en las necesidades particulares del niño.

1.8 Problemas asociados al Déficit Atencional

Hay muchos factores que derivan del problema del déficit atencional, ya que con éstos se asocian también otros problemas que se relacionan al déficit atencional, que en conjunto hacen que la vida de un niño con esta condición se torne mas difícil para él y para los que lo rodean. Un alumno con déficit atencional posee una deficiencia en el control de emociones, ya que todo lo que ellos sienten lo hacen saber, pero no como el común de los niños, si no, que con mucho mas énfasis.

No se trata de que las emociones que ellos experimentan sean inadecuadas, sino que las manifiestan públicamente con más intensidad y duración que los demás (Condemarin, Gorostegui y Milicic,2008, pp.77)

Esto hace que todos los que conviven con estos niños giren su atención hacia ellos, ya que al ser impulsivos y manifestarse públicamente provocan que las personas estén pendientes de ellos por cada cosa que manifiesten.

Otra de las dificultades que se pueden detectar en los alumnos que poseen déficit atencional, es la falta de memorización, ya que al no poner atención es muy difícil que almacenen los contenidos que se tratan en clases en la memoria a largo plazo, ya que estos contenidos no se interiorizan al no saber de lo que esta hablando la profesora, al estar desconcentrado en la clase.

La falta de atención lleva a que los niños tengan una variabilidad o inconsistencia temporal, vale decir, que el desempeño de los alumnos es muy variado ya que en algunas ocasiones pueden ejecutar un trabajo en clases en

perfectas condiciones cumpliendo todos los objetivos y hacerlo rápidamente y sin excusas, mientras que en otras instancias se puede ver que el alumno no demuestra interés en el trabajo a realizar, ejecutándolo de mala manera o bien no realizándolo, llevándolo a tener una mala calificación y por lo mismo bajos resultados.

Los niños con TDAH tienden a mostrar un rendimiento inestable y a fracasar en el colegio, independientemente de sus capacidades. El síndrome se asocia, generalmente, con trastornos de aprendizaje que no son detectados, ya que las características asociadas al síndrome ocultan otros problemas .esto lleva una disminución significativa de la autoestima, secundaria a experiencias de fracasos reiterados. (Condemarin, Gorostegui y Milicic, 2008, pp. 79).

Al tener un rendimiento inestable, el alumno con déficit atencional generalmente tiende a tener un bajo rendimiento escolar, lo que genera en él problemas de autoestima al no sentirse capaz de realizar las tareas asignadas por el profesor o no cumplir con los objetivos de la clase, y no lograr los resultados esperados por su padres o sentirse opacado por sus demás compañeros al tener un rendimiento mas bajo que ellos.

Tras una seguidilla de frustraciones y castigos, el niño va creando a medida que va creciendo un autoconcepto deficiente, al no sentirse pleno en lo que hace y al no lograr las metas que se le imponen, todo esto acompañado por la criticas que se le hacen por no responder sobre lo que se le pide. Pero esto no hace que el niño se de cuenta de los problemas de atención que posee, si no más bien, el va creando una percepción de si mismo un tanto irresponsable.

Algunos de los efectos que pueden tener un niño que crece con una autoestima negativa son los siguientes (Milicic, 2003):

- Excesiva tolerancia a las descalificaciones, a las falta de respeto y maltrato.
- Descuido de la propia persona en el área de la salud, de la presentación personal y de la planificación de los proyectos de vida.
- Tendencia a olvidar o postergar las propias necesidades.
- Dificultad para hacer respetar los propios espacios.
- Una autocrítica intensa que puede resultar paralizante para emprender proyectos.
- Dificultad para aceptar elogios, reconocimientos y regalos.
- Sentimientos permanentes de minusvalía e inferioridad que pueden llevarlo a hacer elecciones bajo lo esperado para su nivel en aspectos relacionados con trabajo, estudio o pareja.

2. Estrategias y Técnicas didácticas

2.1 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones con las cuales el docente puede trabajar en aula con alumnos que presenten déficit atencional; éstas poseen una intencionalidad pedagógica clara y explícita. Se fundamenta especialmente en el conocimiento pedagógico.

Pueden ser de diferentes tipos: por ejemplo, las de aprendizaje (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor). *(Condemarin, Gorostegui y Milicic, 2008, pp. 94).*

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento en donde el alumno va adquiriendo y empleando de forma intencional, como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionando problemas y demandas académicas.

- **Estrategias Referidas al Docente**

Es el docente el encargado de la transmisión de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales que el alumno va a desarrollar durante su escolaridad. Este debe presentar los contenidos, los objetivos y la intencionalidad educativa, la relación entre los materiales y las actividades a realizar, la relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum, la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos, la evaluación, entre otros.

- Estrategias en la sala de clases

*Pre-instruccionales: El docente es el que prepara y alerta al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre-instruccionales típicas son:

- * Motivación

- * Logros esperados u expectativas del estudiante.

*Co-instruccionales: El docente apoya los contenidos a través de diferentes maneras, ya sea por diferentes textos, libros de apoyo, etc. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

*Pos-instruccionales: El docente después de desarrollar los contenidos preparados para la clase se realiza una breve síntesis de ésta, para que el alumno posea una visión del aprendizaje significativo, integradora e incluso crítica del material. En otros casos, le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias para el final de la clase son; resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.).
(*Condemarin, Gorostegui y Milicic, 2008, pp. 94*).

- Estrategias referidas para el Alumno

Existen cognitivas y metacognitivas.

*Estrategias cognitivas: conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales, en donde el docente les proporciona todas las herramientas necesarias para que los alumnos se desenvuelvan de la mejor manera en el ámbito escolar.

“Los medios educativos tienen que enriquecer la actividad perceptiva y promover un proceso constructivo, de creación, que acreciente la maduración del individuo” (Borda, Páez, 1995, pp 20)

*Estrategias metacognitivas: se sitúan específicamente en las diferentes actividades cognitivas que realiza el alumno, para lograr la asimilación de los aprendizajes, y para desarrollar cada vez más los conocimientos que se hallan adquirido anteriormente.

- Lluvia de ideas.
- Activación de conocimientos previos.
- Preguntas dirigidas.
- Observación de imágenes y/o láminas.
- Videos interactivos.

2.2 Estrategias que utilizan los docentes para el apoyo de los alumnos que poseen déficit atencional en el aula común.

Es en el aula donde se presentan en mayor medida las dificultades del alumno por lo que los docentes tienen una posición privilegiada tanto en la detección precoz como en el establecimiento de estrategias que deben existir para un apoyo tanto individual como grupal, así como en evitar la estigmatización del niño con déficit atencional en la escuela. (Redescolar, S/F).

Otro aspecto importante de considerar es que para el apoyo o las diferentes estrategias que utiliza el docente para el apoyo pedagógico en el aula común.

En el aula común, los docentes deben utilizar diversas estrategias en apoyo de sus alumnos con déficit atencional, o ayudar pedagógicamente a un alumno que posea estas dificultades; a vía de ejemplos se debe:

***Estrategias Generales**

- Adaptar la metodología del currículo regular a las necesidades y capacidades del niño.
- De ser necesaria, realizar una evaluación diferenciada.
- Coordinarse con los padres y especialistas, respecto del manejo y tratamiento del niño(a).
- Utilizar técnicas de manejo conductual sugeridas por el o los especialistas tratantes.
- Estimular la aceptación e integración de todos los(as) niños(as) por parte de sus compañeros y demás miembros de la escuela, evitando que sean víctimas de discriminación y/o maltrato.

***Estrategias Específicas**

En un principio, no se tomaban en cuenta a los alumnos que poseían dificultades de aprendizaje, solamente se preocupaban de clasificar a los alumnos de acuerdo a las calificaciones no importaban realmente si éste tenía alguna necesidad educativa específica, por lo mismo eran marginados del sistema educativo, considerando los fracasos de este sistema.

Como se ha expresado, además de no tomar en cuenta no se tomaban en cuenta a los alumnos que poseían estas dificultades de aprendizaje, es necesario integrar de la mejor manera posible a los alumnos que poseen estos trastornos; existiendo tres aspectos que son realmente significativos para que los docentes ocupen diferentes tipos de estrategias al momento de integrar a los alumnos al aula común:

- Incluir en el diagnóstico o tratamiento de los problemas específicos del aprendizaje, las deficiencias en habilidades sociales y los problemas de conducta que afectan significativamente al avance del alumno en las materias tratadas dentro del aula.
- La existencia de componentes sociales en la inteligencia, refiriéndose a un conjunto de capacidades emocionales y sociales necesarios para lograr un buen rendimiento en las relaciones sociales y en la profesión. Señalamos así que las emociones impregnan todas las actividades de las personas, condicionando el rendimiento académico, profesional y social.
- Y por último, la independencia de las relaciones entre dificultades de aprendizaje y desarrollo emocional y social; y además entre el rendimiento académico y el rendimiento en la vida real en general. Por lo tanto, lo principal y por ende más importante es motivar a todos los alumnos y

alumnas para que sean personas de bien: este debiera ser el principal objetivo de los establecimientos.

3. Problematización

El manejo del déficit atencional es un gran problema para los profesores, principalmente porque en la sala de clases tienen que lidiar con alumnos que presentan déficit atencional, por lo tanto, las características de este cuadro demandan muchos esfuerzos y tiempo al docente, por lo que su trabajo se ve dificultado al no lograr cubrir con las necesidades que estos alumnos requieren para lograr su éxito académico.

A lo largo de nuestra carrera, como estudiantes de pedagogía en Educación General Básica, hemos tenido la posibilidad de observar en variados establecimientos educacionales el trabajo que realizan los profesores con los alumnos, enfrentándose a diversos problemas de aprendizaje, siendo el más común de éstos, desde los establecimientos municipales pasando por los particulares subvencionados hasta los particulares, el problema del Déficit Atencional.

Tal dificultad, que los profesores deben enfrentar y solucionar en sus alumnos dentro del aula de clases, son las que no se logran en su integridad, ya que al mirar al grupo curso como un todo, los estandarizan, y no se preocupan de las características particulares de cada alumno, siendo el real problema la correcta selección de las estrategias que los docentes deben utilizar y trabajar frente a los niños que presenten déficit atencional.

Al tomar conciencia del gran problema que es el déficit atencional en la educación, podemos decir que tenemos una gran responsabilidad para ayudar a nuestros alumnos que presentan déficit atencional; es por ello que nos enfocamos en conocer y reconocer las estrategias didácticas que aplican los docentes para trabajar con estos alumnos en el aula.

4. Pregunta de investigación

Para poder desarrollar nuestra investigación nos hemos formulado la siguiente pregunta:

-¿Cuáles son las estrategias didácticas que los profesores utilizan para tratar con niños que presentan déficit atencional?

-¿Estas estrategias didácticas son de carácter grupal o individual?

5. Objetivo General

Conocer las estrategias didácticas que tienen docentes de cuarto año básico de un establecimiento educativo en el afrontamiento de cuadros de déficit atencional, analizando si estas son generales o particulares.

5.1 Objetivos específicos

- Conocer las estrategias didácticas mas utilizadas en el aula, por profesores de cuarto año básico, para tratar el déficit atencional.
- Clasificar estas estrategias didácticas en grupales o individuales.

6. Variables

- **Definición operacional de las Variables**

***Estrategias Didácticas:** Están dirigidas a un proceso de enseñanza aprendizaje, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Subvariables:

-*Estrategias Grupales:* Se realizan específicamente en grupo, trabajando con el profesor, además de la ayuda entre sus pares.

-*Estrategias Particulares:* Se realizan de manera individual en donde el profesor le entrega material específico y de apoyo para que el alumno pueda ir avanzando a su ritmo, pero siempre motivado por el profesor del aula.

***Déficit Atencional:** Este provoca principalmente alteraciones en la capacidad de atención y concentración, presentándose con alta actividad motora o sin ella.

Subvariables:

-*Con Hiperactividad:*

Son los alumnos que sufren déficit atencional y además son hiperactivos se caracterizan por ser extremadamente inquietos. Además, se enojan o se enfurecen con facilidad, molestan a otros niños y se frustran con rapidez cuando algo no les resulta o no se satisfacen sus pedidos. Más aún, actúan antes de pensar y tienen drásticos cambios de estado de ánimo.

-*Sin Hiperactividad:*

Los niños con déficit atencional sin hiperactividad se distraen con facilidad, presentan dificultades para concentrarse en sus deberes escolares como

también en los juegos. Son de esos menores que por lo general no terminan lo que empiezan. Son alumnos súper distraídos.

7. Supuestos

Uno de los supuestos básicos de la investigación es que existe una conexión respecto al tema déficit atencional y rendimiento escolar. En relación a este supuesto creemos que el docente puede ser de gran utilidad en el apoyo de los niños que presentan este síndrome para favorecer su proceso de aprendizaje.

Un segundo supuesto que podemos mencionar es que los docentes aplican solo estrategias generales no diferenciadas dentro del aula.

8. Metodología

***Enfoque de Estudio**

El tipo de estudio es exploratorio, de corte descriptivo debido que no existirían investigaciones que relacionen las estrategias didácticas de los docentes y el afrontamiento de cuadros de déficit atencional en estudiantes.

La naturaleza del estudio será cualitativa, ya que se busca conocer y comprender el tema a investigar, desde la propia perspectiva y realidad de los participantes.

8.1 Estrategias de recolección de datos:

Para esta investigación se utilizarán las estrategias de observación no participante, y entrevista semi-estructurada. La observación no participante permitirá conocer las estrategias que utiliza el docente tanto con el grupo curso en general como con los niños con déficit atencional; las entrevistas permitirán determinar si el docente está consciente de las estrategias que usa con dichos estudiantes, y cuál sería la raíz de dichas estrategias.

A. Observaciones:

Al principio de la investigación, se realizaron dos observaciones de aclimatación, para no alterar el normal funcionamiento pedagógico que se desarrolla en el aula de clases, y permitir que los alumnos se adaptaran sin mayor problema a nuestra presencia en su sala de clases. Conocimos a los alumnos que presentan problemas de déficit atencional, familiarizándonos con lo que se estaba investigando.

El siguiente paso fue observar de manera no participante, tomando nota de las estrategias utilizadas por la profesora, la respuesta de los

estudiantes frente a estas estrategias, y anotando todo lo que sucedía en el aula. Las observaciones de este tipo fueron seis, permaneciendo en cada una de ellas dos horas pedagógicas por observación.

B. Entrevistas (profesora y alumnos):

Una vez ejecutadas las observaciones de aclimatación se realizaron las primeras entrevistas a la profesora y a los alumnos, las cuales tenían como fin el de conocer de su propia voz, las estrategias y/o metodologías que la profesora utiliza para tratar a alumnos que presentan Déficit Atencional dentro de la sala de clases. Aquí también queda al descubierto las actividades que la profesora realiza y que para los estudiantes les resultan motivadoras y desmotivadoras.

La segunda etapa de las entrevistas se caracteriza principalmente porque en ambas entrevistas realizadas (profesora y estudiantes), más bien es una descripción que la docente realiza de sus alumnos que presentan Déficit Atencional y viceversa sus estudiantes describen también el desarrollo de la clase y los tipos de refuerzos que reciben de la profesora, principalmente de las actividades con las que se encuentran día a día.

La tercera y última etapa de entrevistas se fundamenta en las respuestas en general que ambos entrevistados han dado, pero también basándose en las últimas observaciones, con las cuales se realizó una comparación entre lo que se observa y lo que en realidad la profesora hace dentro del aula con respeto a sus alumnos con Déficit Atencional.

8.2 Estrategias de análisis de datos:

Se utilizará para el análisis de datos la técnica de análisis de contenido, organizando la información en tablas descriptivas. Se organizó una matriz de datos que permitió analizar la información de las observaciones y la de las entrevistas.

Se utilizó el método de comparación constante para buscar las similitudes y diferencias entre los dos formatos de recolección de datos.

8.3 Muestra:

La muestra será de caso único, focalizándose en un establecimiento educacional municipal de la comuna de Chillán.

El diseño muestral será de tipo intencionado, basándose en casos críticos, ya que se determinarán como participantes a aquellos docentes que posean varios estudiantes con SDA en el aula.

Se eligió el cuarto año básico de la escuela el tejedor, ya que correspondía a estos parámetros. La muestra corresponde por tanto a una profesora que tenía a su cargo el curso, y 6 estudiantes con déficit atencional.

9. Resultados

9.1 Análisis tabla de observaciones

A partir de la tabla de observaciones podemos señalar, que la mayoría de las situaciones de interacción, dentro de la sala de clases, tanto de la profesora como de los alumnos, giran en torno a lo conductual. Podemos señalar que de un 100% de las observaciones un 68,18% corresponden a problemas de conducta por parte de los estudiantes y un 31,82% corresponde a problemas de aprendizaje que se le presentan a estos.

De parte de los estudiantes con déficit atencional, se observan conductas como saltar, pararse, quitar cosas a sus compañeros, tirar cosas.

La profesora por otra parte reacciona con gritos, recriminaciones por la conducta, mandando a estudiantes a pararse en una esquina, haciendo pasar al pizarrón, entregando guías.

De todas las actitudes antes mencionadas por parte de los alumnos ya sean conductuales como de aprendizaje, en un 86,36% si corresponde a la reacción de la profesora frente a las actitudes de los estudiantes, enfocándose a solucionar el problema, mientras que en un 13,63% la respuesta de la profesora frente a esta no tiene relación con lo que se presenta, ya que no se enfoca a solucionar el problema, sino que lo evade desviando su atención, y en otras ocasiones reparando problemas de aprendizaje como si fueran problemas conductuales.

Por otro lado la relación entre las actitudes de la profesora y la de los estudiantes, deja de manifiesto que en un 68,43% de estas, no son efectivas o no dan ningún tipo de resultado. Sin embargo, un 31,57% de las actitudes presentadas por la profesora si presentan efectividad o dan resultado en la actitud, tanto conductual como de aprendizaje de los alumnos.

En un análisis mas detallado podemos señalar que las intervenciones centradas en la conducta se relacionan con las siguientes características:

Situación del estudiante	Intervención de la profesora
Saltar, pararse, balancearse en la silla	Grita y castiga
Guardar sus materiales sin instrucción de la profesora	Recrimina con voz fuerte, grita
Conversar en voz alta, gritar	Grita y hace callar
Molestar a compañeros, quitar cosas	Grita y castiga

En relación a las situaciones de aprendizaje, se puede observar la siguiente relación:

Situación del estudiante	Intervención de la profesora
Dudas sobre el trabajo a realizar	Explica una o dos veces, si no entienden, los reta y exige que se concentren
Resolución incorrecta de actividades	Hace pasar al pizarrón y explica
Realización de actividades diferentes a la planteada por la profesora	En muchas ocasiones la profesora no se da cuenta, cuando se percata, reacciona en forma diferente, especialmente con un alumno, al que le señala suavemente que no debe hacer eso, a los otros les grita
Pérdida u olvido de materiales y/o tareas	Señala que trabajen con otro/a compañero/a
Petición de corrección de tareas con voz fuerte o gritando	En una ocasión grita, en otra, ignora al estudiante y escoge a otro.

Las consecuencias grupales que pudimos analizar en nuestra investigación fueron que la profesora del curso observado y entrevistado, se centra principalmente en lo que son las estrategias metodológicas de un ámbito más global que particular, por lo tanto no adapta el curriculum para los alumnos

que presentan estas necesidades educativas excluyéndolos o dejándolos atrás del resto del grupo curso.

Por ejemplo la profesora cuando explica alguna actividad en particular, y si no entienden dicha explicación los reta y les exige que se concentren para que puedan entender lo que deben realizar y desarrollar en la actividad, dejándolos con un sentimiento de culpa al no lograr concentrarse en lo que ella explica.

En cuanto a las estrategias individuales que pudimos observar fueron las siguientes, la profesora alza la voz al momento de decir algo importante, dando un mayor énfasis a lo que ella esta explicando, de esta manera los alumnos demuestran algo de interés en la clase, pero los alumnos cuando ella alza la voz terminan gritando y para poder escucharse el uno al otro, en consecuencia la estrategia utilizada por la profesora no es la más adecuada.

9.2 Análisis tabla de entrevistas profesora

De las entrevistas podemos decir lo siguiente: La profesora entrevistada propone actividades de manera individual (guías de trabajo) y

actividades que tengan que ver con la participación del grupo curso (pasar al pizarrón); también trabaja con diccionario agregando a las lecturas otro factor a resolver con los estudiantes.

En cuanto a sus estrategias, la que resalta por sobre todas, es el trabajo planificado de orden, sin él no se podrían desprender las demás, con lo cual el curso mejora notablemente su conducta y rendimiento escolar.

- La activación de conocimientos previos es otra de sus estrategias utilizadas en la sala de clases, de esta forma retroalimenta los contenidos anteriores.

- Cuando los alumnos realizan alguna acción bien, ella refuerza esos ejercicios motivando con premios a sus estudiantes de manera que estas acciones se vuelvan a repetir y además esto ayuda en porcentaje en los niños que quieren participar de cada actividad que se realiza.

- Otra de sus estrategias mas repetitivas es la de alzar la voz a modo de llamar la atención de sus alumnos como refuerzo. Y en general ella establece diversas normas dentro de la sala de clases, lo que da como resultado niños más respetuosos y disciplinados. Todas estas estrategias según la profesora en cuestión dan resultados significativos.

Un concepto importante de mencionar es planteado por la docente, se trata de no discriminar a los estudiantes con Déficit Atencional dentro de la sala de clases. Ella principalmente propone que “dentro del aula todos sus estudiantes son iguales en condiciones incluso con las mismas capacidades, para lo cual no se deben discriminar aun mas dentro de la escuela”. La profesora además agrega que “estos niños son lo suficientemente discriminados en el entorno, como para que ella dentro de la sala los discrimine aun mas, estos niños en su condición, de alguna manera...sufren”.

Es por lo anterior, que la pedagoga no declara realizar alguna actividad centrada principalmente en estos estudiantes, sino mas bien desarrolla actividades grupales centradas en el grupo curso.

9.3 Análisis tabla de entrevistas alumnos

De las entrevistas a los estudiantes podemos decir lo siguiente:
Los alumnos entrevistados comentan actividades poco motivadoras en general para ellos.

Entre las actividades motivadoras se encuentran:

- Pasar al pizarrón a resolver ejercicios, la cual tiene como estrategia, profesora la resolución de problemas de manera individual y grupal, esto acentúa la participación de los alumnos en este tipo de actividades.
- Lecturas grupales en voz alta de cuentos poemas, etc. es otra de las actividades que aparecen como motivadoras para estos alumnos y esto se refleja en la mayoritaria participación de los estudiantes.

Este tipo de actividades impulsadas al trabajo en grupo y dinámicas son mucho más efectivas, según los propios alumnos.

Entre las actividades poco motivadoras se encuentran:

- Resolución de ejercicios de manera individual en guías de trabajo, lo que reporta actitudes desmotivadoras por parte de los alumnos.
- Las lecturas personales también aparecen dentro de esta categoría, y esto se ve claramente reflejado en el bajo porcentaje de participación por parte de los alumnos entrevistados y por los alumnos en general.
- El dictado también se ubica en esta clase ya que los alumnos demuestran variadas distracciones dentro de la sala de clases.

Así este tipo de actividades dedicadas mas al trabajo individual y estático a los alumnos les resulta un tanto desmotivador.

Los alumnos al respecto, comentan en entrevistas que su profesora es muy buena, y que la mayoría de las actividades que les prepara como curso son buenas porque ellos si aprenden cuando prestan atención. El

punto, es que los mismos estudiantes dicen ser “inquietos y conversadores, por lo cual eso les impide a veces no concentrarse en los contenidos que la profesora les enseña. En general, se sienten igual que el resto sin ninguna diferencia en cuanto a capacidades, ellos sienten que la profesora los trata igual que al resto de sus compañeros.

En síntesis, podemos señalar que las estrategias metodológicas observadas y analizadas, tanto a los profesores como también a los alumnos mostrarían que no existe una relación entre lo que dice la profesora y lo que mencionan los alumnos de dicho establecimiento, ya que la profesora, solamente se preocupa del ámbito conductual y disciplinario de sus alumnos, y no de un aprendizaje significativo por parte de ellos.

Estrategias Generales	Estrategias Especificas
<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo por los logros adquiridos. - Llamar la atención en al ámbito disciplinario a los alumnos que realizan desorden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Refuerzos por los logros adquiridos. -Explicación de contenidos de manera individual.

Existe sin embargo, a través de las entrevistas realizadas, la hipótesis de que la respuesta de la profesora no tiene relación con lo que se presenta como intervención, ya que no se enfoca y no logra solucionar el problema de aprendizajes tanto del grupo curso en general como también a los alumnos que poseen déficit atencional, sino que más bien evade el problema, y en algunas ocasiones reparando problemas de aprendizaje como si fueran problemas conductuales.

Además se observa que en algunas oportunidades la profesora logra realizar las estrategias metodológicas que ella comenta, como por ejemplo alzar la voz, realizar lectura silenciosa, etc. realizando y desarrollando actividades tanto generales como también específicas. Realiza un trabajo bien planificado acorde con lo que ella quiere realizar, pero en otras oportunidades no logra desarrollar todo lo que ella llevaba planificado para el día de la clase.

Dentro de lo observado se puede mencionar que para los alumnos las actividades que más llaman la atención, o las actividades más motivadoras son las que se desarrollan en el pizarrón, actividades más participativas, en donde exista un diálogo coordinado y fluido, pero no hacer tareas individuales porque para ellos son poco motivadoras.

En general nuestros supuestos fueron acertados, ya que observamos que la mayoría de las estrategias utilizadas por la docente eran generales y se dirigían más bien a corregir problemas del grupo en general que específicos.

10. Conclusiones

Las estrategias de la profesora en el manejo de los niños con Déficit atencional son las mismas que utiliza para los alumnos que no manifiestan déficit atencional. Es decir, esta docente registra no solo en observaciones realizadas de sus clases sino también en entrevistas, que no desarrolla una estrategia personalizada, alguna hacia sus estudiantes que presentan déficit atencional, el trabajo que esta profesora realiza es más bien grupal y/o general, ya que según ella “ a estos niños no se les debe discriminar en la sala de clases, porque tienen las mismas condiciones que el resto de los niños pero si se les debe dar el espacio para que participen, ya que se caracterizan por ser niños bastante activos y participativos en actividades específicas, en las que tenga que ver con la competencia entre ellos, competencia en la que ojalá puedan ganar las veces que más se pueda.

Por otra parte, estas estrategias son mas bien de carácter grupal, ya que la pedagoga no prepara clases personalizadas, enfocadas en los estudiantes que presentan déficit atencional, respondiendo a sus características personales, sino mas bien sus clases claramente están dirigidas hacia un grupo, hacia su 4to año básico mirado como un todo. Mirado como un grupo curso en el cual según palabras de ella “no se discrimina a nadie”.

Es en estas declaraciones en donde queremos acentuar nuestra atención, quizá nos encontramos con un obstáculo, el pensamiento de la profesora acerca de la no discriminación hacia ninguno de sus estudiantes en el cual recaen todas sus estrategias que la profesora plantea y de la cual se derivan el resto de las metodologías registradas.

Es entonces que a partir de las observaciones y de las entrevistas hechas tanto a la profesora como a los alumnos con déficit atencional, podemos inferir que la profesora tiene un concepto erróneo de la efectividad de sus clases, ya que ella menciona variadas estrategias y actividades planificadas, que a su parecer son muy motivadoras para sus alumnos, sin embargo las observaciones nos indican que las actividades de la docente no son eficaces debido a que sus clases están enfocadas en general al grupo curso y no se presentan actividades específicas para el trabajo con alumnos

con trastorno del déficit atencional, siendo sus clases iguales para todos y no realizando una atención diferenciada al momento de realizar sus actividades.

En su mayoría la profesora se dedica a corregir los problemas conductuales que presentan sus estudiantes, no dando apoyo a las necesidades educativas y de aprendizaje que manifiestan cada uno de sus alumnos.

Una de las estrategias más destacadas que la profesora menciona y que se pudo observar, es el trabajo planificado de cada una de sus clases, manteniendo una estructura organizada en el desarrollo de estas, pero a pesar de que ella realizara todo el de esto no siempre se lograba dar con el objetivo de la sesión ya que la mayoría del tiempo se enfocaba en corregir los problemas conductuales, tanto individuales como generales, dejando de lado el logro de un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

En general, dentro de las clases observadas no se pudo apreciar ninguna estrategia de parte de la profesora, dirigida hacia los alumnos que presentaban déficit atencional, si no por el contrario, sus clases se caracterizaban por actividades generales y dirigidas a todos los alumnos por igualdad de condiciones, olvidando dar un trato más individualizado a los niños que presentaban este trastorno, ya que sus necesidades son diferentes a la de los demás alumnos. Esta observación se pudo verificar gracias a la entrevista hecha a la docente, ya que ella menciona que sus actividades van dirigidas a todos los alumnos por igual, no haciendo la diferencia entre alumnos con este trastorno y alumnos sin él.

Esta estrategia da como resultado, una sala de clases con alumnos inquietos y poco concentrados en las actividades que ella misma propone, debido a que no logra captar el interés de los estudiantes en cuestión, al no planificar trabajos específicos y motivadores dirigidos a este grupo de alumnos.

Según la información recolectada a través de las entrevistas y las observaciones, hechas a los alumnos, podemos decir, que los estudiantes responden de manera positiva y participativa, más bien a las estrategias más dinámicas, grupales e interactivas, que es en donde se registra mayor respuesta a las actividades que se están tratando en la sala de clases.

De cierta manera, las actividades planteadas anteriormente, son parte de la planificación de las clases de la profesora, pero en un bajo porcentaje, más bien sus sesiones se caracterizan por ser un trabajo más monótono, como lo son, las guías de trabajo, lectura en voz baja, y en general actividades individuales, por lo que no existe una participación activa del curso. De hecho en las entrevistas formuladas a los estudiantes dejan de manifiesto que estas actividades no son de su agrado. Este es el punto en donde se desarrolla un desorden por parte de los estudiantes. Sin embargo cuando se observan clases más dinámicas se aprecia que los alumnos trabajan de mejor manera.

A partir de lo observado y lo dicho por la docente, podemos decir que las estrategias grupales que utiliza, tienen un solo fin, no hacer sentir discriminados a los alumnos con déficit atencional a través de la utilización de estrategias y materiales de apoyo distintos a los del resto de los estudiantes, y es por ello que no hace distinción en ninguno de sus alumnos, ya que ella menciona que todos son sujetos en igualdad de condiciones, y que no es necesario hacer la diferencia.

Podemos señalar que las limitaciones de este estudio son la imposibilidad de generalizar los datos, por ser de naturaleza cualitativa, por otra parte, la cantidad de observaciones podría haber sido mayor, pero por dificultades de tiempo y por las actividades propias del establecimiento no se lograron desarrollar más. Otra de las limitaciones puede ser la utilización de sólo dos formatos de recolección de información; a través de otros medios, como la filmación de clases, o el desarrollo de autorreportes a estudiantes, se podría generar información que complemente los resultados encontrados en este estudio.

Finalmente podemos plantear como proyección del estudio, la necesidad de generar mayor cantidad de investigación referente a las estrategias que usan los docentes para trabajar con niños que presentan SDA, enfocándose en ampliar la muestra y en desarrollar estudios comparativos entre diferentes realidades educacionales. Otro ámbito de investigación podría ser el estudio de cómo los docentes perciben la utilización de estrategias individualizadas y su relación con la discriminación al interior del aula, factor que salió en este estudio y se plantea como elemento necesario de seguir investigando.

11. Bibliografía

Condemarin, M; Gorostegui, M; Milicic, N. (2008). *Déficit Atencional. Estrategias para el diagnostico y la intervención psicoeducativa*,. Santiago de Chile: Editorial Planeta.

López Soler C, García Sevilla J, (1999), *Problemas de Atención a los Niños*, Madrid, Editorial ediciones Pirámide.

López Isabel, Troncoso Leída, Förster Jorge, Mesa Tomás, (1998), *Síndrome de déficit atencional*.

Universidad del Bio-Bio, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento Ciencias de la Educación, *Revista Horizonte Educativas* N°10, (2005), Chillán, Chile.

Bravo Valdivieso Luis, (1973), *Trastornos del Aprendizaje y la Conducta Escolar*, Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

Bravo Valdivieso Luis, (1991), *Psicología del Aprendizaje Escolar*, Chile, Editorial Universitaria.

Borda, E; Páez E, (1995). *Ayudas Educativas, Creatividad y Aprendizaje*. Colombia: Editorial Magisterio.

LINKOGRAFIA

www.mineduc.cl

www.gestionescolar.cl

12. Anexos

12.1 Tabla de observaciones

Conducta estudiante	Conducta profesora	Consecuencia individual del alumno.	Consecuencia grupal	Observación
Grita y salta encima de sus compañeros.	Lo hace callar gritando.	Se queda quieto y se sienta.	Todo el curso se queda callado.	Todos los alumnos se quedan callados cuando la profesora grita.
Nicolás, molesta y le quita los cuadernos a su compañera de puesto, haciéndola llorar.	Grita, y le reprocha su constante desorden en la sala de clases.	Ríe de manera discreta y guarda silencio agachando la cabeza.	Los alumnos se asombran de la actitud de la profesora y se ríen burlándose de su compañero.	Al parecer a los alumnos les causa mucha risa la actitud de la profesora.
Un alumno levanta la mano para resolver una duda sobre la guía de trabajo que realiza.	Va hacia él y le explica la actividad.	El alumno se pone rojo y agacha la cabeza.	Los alumnos se ponen incómodos al escuchar los gritos de la profesora y comienzan a trabajar con más entusiasmo.	
Vuelve a llamar a la profesora para resolver la misma duda.	Le recrimina con voz fuerte su falta de concentración y le exige que ponga de su parte.			

Mauricio pasa al pizarrón a realizar un ejercicio y lo resuelve mal.	La profesora lo ayuda.	Lo entiende y lo realiza sin problemas.	Todos quieren pasar al pizarrón, entiendan o no entiendan el ejercicio.	A los alumnos les resulta divertido participar pasando al pizarrón.
Al término de la clase una alumna guarda su prueba debajo de su mesa y no la entrega.	La profesora se da cuenta y le grita recriminándole su falta de honestidad.	Agacha la cabeza y pide disculpas.	Los compañeros no se percatan del hecho.	
Luis Felipe dibuja en su cuaderno.	Le llama la atención muy suavemente.	Hace caso a la profesora y realiza su guía de trabajo.	No se percatan de lo sucedido.	
Mauricio no pone atención y guarda todos sus útiles en su mochila.	La profesora le grita muy fuerte.	Se queda tranquilo, sin hacer nada, demostrando poco interés en lo que dice la profesora.	Los alumnos se muestran acostumbrados a la actitud de Mauricio.	La profesora y los alumnos demuestran aburrimiento frente a la mala conducta de Mauricio.
Nicolás se balancea en la silla y conversa con su compañero que está al otro extremo de la sala.	La profesora se altera y grita, mandándolo a pararse en la esquina de la sala.	Se ríe discretamente y le hace señas a sus compañeros.	Se ríen del compañero	
Se afirma en la pared enojado.	Lo descalifica y le dice que no afirme la pared, ya que esta no se caerá.	Se para derecho con una actitud burlesca.		

<p>Luis Felipe dibuja mientras sus compañeros realizan guía en silencio.</p>	<p>La profesora no se percata de estos hechos ya que están todos en silencio.</p>	<p>Luis Felipe y Mauricio continúan jugando.</p>	<p>Nadie se percata y continúan en su guía.</p>	<p>Al parecer para la profesora el silencio absoluto es sinónimo de concentración.</p>
<p>Al mismo tiempo Mauricio juega con sus cuadernos Una alumno le grita a la profesora: ¡Tía a mí se me quedo el libro y el cuaderno en la casa!</p>	<p>La profesora le indica que realice su trabajo con la compañera de puesto.</p>	<p>Realiza las actividades, pero incomoda a la compañera.</p>	<p>De manera espontanea los alumnos abuchean a su compañero.</p>	<p>No se ve preocupación por parte del apoderado de este alumno.</p>
<p>Nicolás se para y se sienta reiteradas veces, hasta caerse de su puesto. Pone cara de tristeza.</p>	<p>La profesora le grita. <hr/>Se preocupa por el niño y le pregunta si le duele algo.</p>	<p>Se sienta, pero comienza a hablar con su compañera.</p>	<p>Todo el curso se ríe de la caída de su compañero.</p>	
<p>Mauricio conversa con sus compañeros y no realiza su guía de trabajo.</p>	<p>La profesora le ordena hacer su trabajo con voz fuerte.</p>	<p>Mauricio no obedece, continúa haciendo desorden y copia las respuestas a su compañera de puesto.</p>	<p>Los alumnos que están alrededor de Mauricio hacen desorden al igual que el.</p>	<p>Los alumnos siguen el mal comportamiento de Mauricio.</p>
<p>Fabián grita pidiéndole a la profesora que revise</p>	<p>Anuncia que revisara la guía, haciéndolos pasar a la pizarra a</p>	<p>Fabián alega que quiere pasar a la pizarra.</p>	<p>Todos levantan la mano ya que quieren participar.</p>	<p>Todos los alumnos se motivan cuando los hacen pasar a la</p>

<p>las guías de trabajo ya que él había terminado. Luis Felipe pinta y dibuja, mientras la profesora da indicaciones.</p>	<p>aquellos niños de mal comportamiento y no escoge a Fabián. La profesora le llama la atención muy suavemente y de forma amorosa.</p>	<p>Guarda el cuaderno y pone atención.</p>	<p>Los alumnos comentan el privilegio que le da la profesora a Luis.</p>	<p>pizarra. Al parecer la profesora le da un trato privilegiado a Luis Felipe.</p>
<p>Nicolás no sabe identificar ni asociar las fracciones con su diagrama correspondiente.</p>	<p>La profesora lo hace pasar al pizarrón, para que asocie una fracción con su correspondiente diagrama.</p>	<p>Realiza la asociación con éxito, y se va sonriente a sentarse a su puesto.</p>	<p>La mayoría de los alumnos se ofrecen a pasar al pizarrón a realizar las asociaciones de fracciones.</p>	<p>La actividad les resulta entretenida y motivadora.</p>
<p>La mayoría de los alumnos hacen desorden.</p>	<p>La profesora hace entrega de una guía de trabajo.</p>	<p>Los alumnos se tranquilizan y se desaniman.</p>	<p>Comienzan a desarrollar la guía de trabajo pero con poca motivación.</p>	<p>Los alumnos están aburridos de desarrollar guías de trabajo.</p>
<p>Nicolás comienza a jugar con el pelo de su compañera de puesto, provocando que ésta le grite desesperada.</p>	<p>La profesora se sorprende al ver la actitud de la niña, y a través de gritos envía a Nicolás fuera de la sala de clases.</p>	<p>No efectiva Se retira de la sala indignado y reclamando en contra de su compañera.</p>	<p>Se muestran acostumbrados a la actitud de su compañero y a los gritos de la profesora.</p>	<p>La profesora resuelve todo con gritos.</p>
<p>Mauricio le pide a la profesora que le explique un ejercicio de la guía.</p>	<p>La profesora le explica dos veces y al no entender lo reta gritándole que se concentre.</p>	<p>El alumno hace gestos de indiferencia y no realiza los ejercicios.</p>	<p>El resto del curso no se da cuenta de lo sucedido.</p>	<p>Mauricio parece no interesarse por la clase, y la profesora no logra motivarlo.</p>

12.2 Tabla de entrevistas a la profesora

CONDUCTA	ESTRATEGIA	REACCIÓN FRENTE A LA ESTRATEGIA	OBSERVACIONES
<p>1.- Sigue orden en la clase 2.- Retroalimentación 3.- Da indicaciones para guías de trabajo 4.- Alza la voz 5.- Toma medidas frente al mal comportamiento del curso.</p>	<p>Trabaja con sistema planificado de orden. Activación de conocimientos previos Motivar con premios Llamar la atención Establece diversas normas</p>	<p>Buen rendimiento escolar de parte de los alumnos. Los alumnos asocian contenidos y/o conceptos. Los estudiantes participan de las actividades. Refuerzo. Niños más respetuosos y disciplinados</p>	

12.3 Tabla de entrevistas a los alumnos

Actividades que les gustan a los alumnos	Estrategia que la profesora usa y les gusta a los alumnos	Reacción de los alumnos frente a la estrategia de la profesora	Observaciones
1.- Resolver ejercicios en el pizarrón	Resolución de problemas, sumas, restas o multiplicaciones en el pizarrón.	Participación en la clase.	
2.- Lecturas grupales, en voz alta.	Lecturas de cuentos cortos, poemas, historias entretenidas.	Amplia participación de estudiantes.	

Actividades que no les gusta a los alumnos	Estrategia que la profesora usa y no les gusta a los alumnos.	Reacción de los alumnos frente a la estrategia de la profesora	Observaciones
1.- Resolver ejercicios de manera individual en sus asientos.	Resolución de guías personales de trabajo.	Actitud desmotivada de los estudiantes.	
2.- Lectura personal	Diccionario, vocabulario.	Bajo porcentaje de participación en clases.	
3.- Escribir dictados	La profesora dicta	Distracción por parte de los alumnos.	

