



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

**Prácticas evaluativas de los docentes de escuelas con
currículum multigrado, desde la perspectiva de la evaluación
centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la
mirada de sus actores relevantes.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR EN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTORES

LILLO CALDERÓN ELIZABETH ANDREA
PÉREZ ARÉVALO CYNTIA KATHERINE
SALGADO CANCINO LUIS ANTONIO
VERA TORRES KATHERINNE ANDREA

PROFESOR GUÍA

Lira Ramos Hugo Ignacio

CHILLÁN-2009

ÍNDICE

I. Introducción	3
II. Formulación del Problema - Preguntas de investigación	5
III. Objetivos - Generales - Específicos	8
IV. Supuesto	10
V. Marco Teórico	13
VI Diseño Metodológico. - Paradigma de la Investigación. - Enfoque de la Investigación, - Población. - Muestra. - Instrumentos y procedimientos de Investigación. - Análisis de datos.	46
VII. Resultados	79
VIII. Análisis y discusión de resultados. - Análisis cuantitativo y cuantitativo - Cuadro de convergencias y divergencias - Análisis y discusión de resultados.	88
IX. Conclusiones.	113
X. Sugerencias.	116
XI. Proyecciones	119
XII. Bibliografía	121
XIII. Anexos: -Entrevistas alumnos -Entrevistas Profesores	124

I. INTRODUCCION

INTRODUCCION

Durante la formación profesional se presentan grandes inquietudes del desempeño como futuros docentes, la mayor de estas y donde comienza la preocupación, es en la evaluación, que es un factor que acompaña siempre a la labor profesional, debido a que después de enseñar algún contenido se espera lograr aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, de ahí que se construyen instrumentos de evaluación para medir si los contenidos tratados fueron o retenidos en alguna medida por los estudiantes. Pero la inquietud va más allá, se basa en la diversidad, todas las personas tienen diferentes formas de aprender, para algunos se hace complejo para otros es una tarea simple, sin mayor complicación, por eso se debe tener claro las características que poseen cada alumno(a) y la forma que estos aprenden más rápido y de mejor manera.

Además, esta investigación se enfocará en las escuelas multigrados, para ver cómo estas enfrentan el proceso evaluativo considerando la diversidad, tanto en edades y niveles, que son tratados dentro de una misma aula, además los diferentes ritmos de aprendizaje que caracterizan a cada uno de estos alumnos y alumnas, que poseen realidades completamente diferentes a la de escuelas urbanas, a los cuales les podemos sacar mucho provecho si se crean buenas herramientas que orienten al proceso educativo y tener una visión de las metodologías que se pueden utilizar para mejorar los aprendizajes.

II. FORMULACION DEL PROBLEMA

FORMULACION DEL PROBLEMA

Un elemento central del currículum es la evaluación. Sin embargo, la cultura evaluativa que se construye en el contexto escolar, no siempre tiene el valor pedagógico como instancia de toma de decisiones. Dicha dimensión formativa es la clave para orientar la enseñanza hacia el aprendizaje de los estudiantes (Mineduc, 2006), sobre todo como una evaluación formadora que promueva el auto aprendizaje. Al parecer dicho enfoque se encuentra lejos de ser una realidad, puesto que las investigaciones de (Rosales, 1997) y (Castillo, 2002) evidencian debilidades en la construcción de una nueva cultura de evaluación, más centrada en los procesos.

Al respecto, surge la duda sobre cómo se adoptan decisiones curriculares y de su relación con lo administrativo. En este marco las diferentes escuelas del sistema escolar utilizan la evaluación con distintos propósitos, sin embargo este fenómeno es probablemente distinto en las escuelas multigrados, que por sus características atienden una diversidad de niveles escolares en la misma aula y, por lo tanto, esto hace necesario el diseño y desarrollo de un currículum más diversificado.

La mayor importancia está en evaluar para aprender, desde esta perspectiva es importante conocer las prácticas evaluativas que utilizan los docentes y si estas están insertas dentro de una cultura de evaluación innovadora, la que podría ser alimentada por creencias que no ven a la evaluación como una herramienta que permita a los estudiantes aprender mejor, desde esta mirada, la parte más fundamental está centrada en las prácticas evaluativas del profesor. Además es importante saber los tipos de instrumentos que se ocupan y la realidad de estos, ya que es necesario saber el uso de la evaluación para ver los procesos y los resultados, para que el estudiante sepa en que acertó y en que se equivocó, sirviendo esto para aprender del proceso y para mejorar.

En consecuencia, resulta relevante investigar las percepciones de los docentes y de los estudiantes de escuelas multigrados sobre las prácticas evaluativas, de modo de comprender las dimensiones que caracterizan dicha praxis.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Las prácticas evaluativas de los docentes de escuelas con currículum multigrado propician una evaluación orientada a los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

III. OBJETIVOS

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Analizar las prácticas evaluativas de los docentes de escuelas con currículum multigrado, desde la perspectiva de la evaluación centrada en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y a partir de la mirada de sus actores relevantes.

Objetivos Específicos

- Establecer el uso de los propósitos de la evaluación para orientar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula.
- Describir los escenarios evaluativos utilizados y sus énfasis para orientar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula.
- Describir la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones para mejorar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula.

IV. SUPUESTO

SUPUESTO

La investigación se fundamenta en el siguiente supuesto:

❖ Los profesores de las escuelas multigrado, por tener a cargo un curso con niños y niñas de diferentes niveles y edades, utilizan un enfoque de evaluación para el aprendizaje, centrada en el estudiante.

Categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría
<p style="text-align: center;">Propósito de la evaluación</p> <p><i>Es la percepción de los alumnos y alumnas, sobre la claridad en los objetivos, criterios y resultados de las evaluaciones que le han sido aplicadas en un sector o subsector de aprendizaje en particular¹.</i></p>	Objetivo de la evaluación
	Criterios de la evaluación
	Resultado de la evaluación
<p style="text-align: center;">Escenarios evaluativos</p> <p><i>Consiste en identificar cómo perciben los alumnos y alumnas los tipos evaluación, la calidad y las situaciones de aplicación de las evaluaciones en un sector o subsector de aprendizaje en particular².</i></p>	Escenarios evaluativos
	Calidad de los escenarios evaluativos
	Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones
<p style="text-align: center;">Retroalimentación</p> <p><i>Comunicación adecuada de los resultados de las evaluaciones desde el docente y el aprovechamiento de estos para el proceso de aprendizaje en un sector de aprendizaje en particulares³</i></p>	Comunicación
	Aprovechamiento de los resultados

^{1,2 y 3} MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile

V. MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

La gran mayoría de las escuelas rurales se sitúa en el ámbito de las escuelas multigrado unídocente, bi-docente o tri-docente, son conceptos bastantes simples pero que se diferencian entre sí en la siguiente definición. Por un lado las escuelas unidocente corresponden a aquellas en donde un único docente es el encargado de todos los grados (1° a 6°) y debido a esto se convierte también en directivo de la institución educativa, realizando a sí todas las labores administrativas.

Las escuelas multigrado se caracterizan por poseer uno o más profesores, pero en un aula cada docente debe enseñar todas las asignaturas y atender a alumnos de todos los grados, organizados por grupos e interactuando por turnos (comúnmente considera los cursos de 1° a 6° básico y en algunas escuelas hasta 8° básico).

El profesor en escuelas multigrados

Desde el punto de vista del profesorado que presta sus servicios en la escuela rural podemos mencionar que, **se enfrentan a una situación para la que generalmente no ha sido preparado: habitualmente desconoce el medio, su formación profesional no ha contemplado que el trabajo deba desarrollarse con grupos de alumnado muy diferente entre sí (con diferentes ciclos en la misma aula).**⁴ Visto desde un punto de vista educativo el problema adquiere un grado mayor de relevancia dado que un alto porcentaje de las maestras y maestros acceden a las escuelas rurales como primer destino es decir, luego de egresar de las respectivas instituciones, desempeñan labores en este tipo de escuelas, esto, cuando poseen muy poca o nada de experiencia para el trabajo en estas escuelas.

⁴ Revista de educación (2006), Chile, Ministerio de Educación Pública, Depto de Cultura y Publicaciones. N° 322

Además, cabe mencionar que gran parte del profesorado de las escuelas rurales padece cierto aislamiento geográfico, debido al bajo número de población, las escuelas se encuentran ubicadas a grandes distancias, lo cual dificulta el contacto con otros profesionales, el trabajo en equipo y el intercambio de estrategias o la asistencia a centros de perfeccionamientos.

El profesor ante la evaluación de los alumnos⁵

Al abordar el trascendental papel que le corresponde al profesor en el desarrollo de la evaluación, se corre el peligro de caer en tópicos o en insinuaciones acusatorias, queriendo poner de manifiesto los malos que somos los profesores, por lo mal que desempeñamos la función evaluadora.

La función del evaluador no es una tarea que la LOGSE adjudica al profesor. Dicha función era ya asumida y ejercida con anterioridad. Pero cabe duda que esta ley de educación ha reforzado con una nueva dimensión la tarea de evaluar. El carácter formativo de la evaluación, que determina todo el proceso de aprendizaje, es probablemente el primer y principal rasgo que define esta nueva realidad.

Es relativamente fácil poner de relieve el comportamiento docente en relación con la práctica de evaluación ahora, conforme a los nuevos planteamientos cuando vive inmerso en una cultura de muchos años, donde lo determinante era el examen y las calificaciones o notas, sin que entre tanto haya mediado una formación específica del profesorado. Sin embargo, corresponde a los profesores ser los impulsores del cambio hacia una nueva cultura evaluadora, donde la persona del alumno es más importante que la calificación de su rendimiento.

⁵ Castillo Arredondo, Santiago (coord.) Compromisos de Evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2002, Págs. 24 y 25

Para ello no es necesario plantear antagonismo ante las distintas modalidades y funciones de la evaluación: antes era sumativa, y ahora tiene que ser formativa. Ahora como antes, la evaluaciones siempre la misma y somos nosotros los que le pedimos unas finalidades y unas funciones determinadas, según el momento, y demás circunstancias que rodean a una intervención didáctica.

El papel del profesor en el aula es también otro factor de inquietud. Su papel de sujeto agente- el profesor enseña-, se ha adjudicado al alumno- el alumno aprende. Y para definir su tarea vuelven a aparecer otros nombre: el profesor es asesor, motivador, animador, programador, evaluador, orientador, entrenador, conductor, facilitador, amigo líder, etc. (hay un país iberoamericano donde a los profesionales de la enseñanza ya no se les llama profesores, sino facilitadores).

Relaciones interpersonales entre los agentes educativos

Generalmente los alumnos de las escuelas rurales a diferencia de los de las escuelas urbanas se presentan más abiertos a aprender nuevas cosas, la motivación inicial resulta más práctica, todo esto porque las relaciones entre alumnado y los docentes son más estrechas, el largo tiempo que los docentes permanecen en el establecimiento (debido a que muchos de ellos pernoctan durante la semana en la mismas escuelas) hace que los alumnos compartan más, no solo dentro de las horas de clases sino también después de las jornada.

Desde el punto de vista de la interacción y de las relaciones con la escuela, aunque no es exclusiva del medio rural, el papel de los padres y madres se caracteriza por una insuficiente implicación y participación en el proceso educativo de sus hijos, sobre todo en lo que se relaciona con el ámbito escolar.

⁵ Op. Cit. Págs. 24 y 25

Los padres generalmente al ser trabajadores recurren a la escuela principalmente considerándola una guardería o un lugar donde los niños reciben varias de las comidas necesarias. Esto claro con algunas excepciones de padres que ven en la escuela una alternativa para que sus hijos puedan lograr realizarse como personas, aprender e insertarse en el mundo laboral que existe en la actualidad y el cual es muy exigente.

En muchos lugares, y especialmente en las edades tempranas, el alumnado del medio rural disfrutar de un contexto vital que podríamos calificar como estimulante: la familia tiene un gran valor e importancia; son menos agresivos y en muchos casos se mantiene un importante acervo cultural relacionados con la naturaleza, el trabajo, etc., todo esto se manifiesta en el lenguaje, en la capacidad de realizar tareas útiles; y en muchas actividades que participar.⁶

Los niños que asisten a escuelas rurales ya sea multigrado o no, presenta una mayor admiración por lo que el docente va a enseñar, su interés por conocer cosas que están fuera de su medio es mayor. Disfrutan de las ventajas que tienen el campo, en cuanto al espacio que les proporciona y la infinidad de entretenimientos que pueden hallar en el.

El enfoque de todos los programas de las escuelas multigrado, hace énfasis en el papel del profesor, dado que tiene que impartir conocimiento a un grupo diverso de estudiantes, es así que debe desarrollar una amplia variedad de estrategias de aprendizaje, encontrando maneras de propiciar el auto aprendizaje de los estudiantes y conseguir que los mayores ayuden a los más pequeños. El profesor en estas unidades educativas se convierte cada vez más en alguien que guía y apoya los procesos de aprendizaje y no sencillamente en quien imparte conocimientos.

⁵ Op. Cit. Págs. 24 y 25

⁶ Sauras, Pedro (2000) Revista de educación N° 322. Pág. 31 y 32

Evaluación

La evaluación es uno de los ámbitos dentro de la enseñanza, que ha sido objeto de atención más intensamente durante las últimas tres décadas, y por lo mismo ha tenido una evolución en el tiempo que le ha permitido diversificar su campo de acción. Es decir, que cuando hablamos de evaluación no solo se esta haciendo referencia a la evaluación de los aprendizajes, sino que, también, a una evaluación investigativa o a una evaluación educativa que comprende otros componentes del sistema educativo⁷.

Si nos atendemos a una de las tantas definiciones de evaluación podemos decir devaluación es, **un proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de Valor y facilitar la toma de decisión⁸** pero, ¿Esto es lo que vemos diariamente en el sistema educacional chileno? Por lo general, en el sistema educativo chileno, la evaluación es tomada como un requisito a cumplir, es decir, que sólo se evalúa para cumplir con un mínimo de notas exigidas por asignatura, pero **la evaluación educativa, realizará de manera apropiada, puede constituirse en un motor del cambio educativo⁹.**

De acuerdo con la RAE, **evaluar es estimar los conocimientos, actitudes y rendimientos de los alumnos. Su origen conecta el vocablo con el término latino valere, esto es, valorar, dar valor, a él para asignarle valor. Con relación al anterior, lo primero que se debe tener claro al respecto de la evaluación es que esta forma parte de un contexto. Por lo tanto, forma parte de un proceso y mantiene vínculos con los demás elementos que componen un sistema, en este caso, el sistema escolar. Esta consideración, tan elemental y básica, implica que la evaluación mantiene un equilibrio entre ser y el deber ser.¹⁰**

⁷ Castro Fancy, Correa María Elena y Lira Hugo (2006). Curriculum y Evaluación Educacional. Ediciones Universidad del Bio Bio. Chile. Pág. 139

⁸ Sanmarrí Neus, (2007)10 ideas clave Evaluar Para Aprender, editorial Graó, Pág. 20

⁹ y ¹⁰ <http://educarchile.cl/portal.herramientas/planificaciones/1610/propertyvalue-40148.html>

Por todo lo dicho anteriormente de evaluación tiene que ser vista como algo como algo más que un simple trámite a cumplir y ser tomada a más en cuenta por los docentes, **sin embargo el profesorado al planificar, las secuencias didácticas, tiende a separar las actividades de enseñanza y aprendizaje de las de evaluación,**¹¹ y es precisamente por esto que a los alumnos no los motiva una evaluación, ya que, esta se les presenta casi como un concurso completamente aparte de las actividades de aprendizaje que se realiza de cuando en cuando para saber quien aprendió más y mejor y no como un proceso como debiese ser.

Una consideración importante que no se debe olvidar es que la evaluación condiciona que aprenden los alumnos y como lo aprenden, ya que, **la idea que los alumnos tienen de lo que han de aprender no depende tanto de lo que el profesorado les dice, sino de lo que este tiene realmente en cuenta al momento de evaluar, y con relación a ello adaptan su forma de aprender.**¹²

Este hecho debe ser considerado ya que implica en un alto porcentaje la calidad de los aprendizajes que nuestros alumnos tendrán, es decir, la forma en la que evaluemos a nuestros alumnos es la forma en que ellos aprenderán, lo que plantea el profesorado el tener un mayor compromiso a la hora de escoger la manera en que se medirán los aprendizajes de nuestros alumnos. **La evaluación es un proceso inseparable del aprendizaje y de la enseñanza, además, es necesario convertir este proceso en una herramienta valiosa para aprender**¹³.

Durante las diferentes épocas, las maneras de aprender y evaluar, han sido intervenidas por el contexto en el que suceden, la evaluación es entendida de variadas maneras, la mayoría de los docentes utilizan métodos de evaluación diferentes según lo amerite la situación.

¹¹ Sanmarrtí Neus, (2007) 10 ideas clave Evaluar Para Aprender, editorial Graó, Pág. 48

¹² <http://educarchile.cl/portal.herramientas/planificaciones/1610/propertyvalue-40148.html>

¹³ Sanmarrtí Neus, (2007) 10 ideas clave Evaluar Para Aprender, editorial Graó, Pág. 56

La evaluación es entendida como una medición de resultados obtenidos, para ello se debe utilizar algún instrumento que registre la información de manera que se pueda comparar con una escala de valoración.

Es así que podemos decir que la evaluación, en nuestro sistema educativo, tiene una función esencial que ha sido y sigue siendo, la de constituir una herramienta para la calificación de los estudiantes, ya que gracias a esta herramienta se puede conocer la realidad de lo estudiantes y apreciar cuáles son sus fortalezas y debilidades dentro del proceso educativo. Pero la evaluación no debiera ser entendida como una simple calificación que se les entrega a los niños y niñas, sino más bien, como una forma de análisis que nos permita ver nuestras falencias y logros con respecto a los aprendizajes. Se necesita que la evaluación tome un camino diferente, que tenga un carácter formativo y no sumativo.

La evaluación formativa no necesariamente contempla todas las características identificadas como marcas de la evaluación para el aprendizaje. Puede que una evaluación sea formativa en el sentido de ayudar al profesor y profesora en la identificación de áreas donde se requiere mayor explicación o adiestramiento. Pero desde el punto de vista de los alumnos y alumnas, su nota final y los comentarios escritos en los márgenes de sus trabajos, aunque pueden señalar sus puntos fuertes y débiles, no les da pistas sobre cómo progresar hacia el logro de mayores y mejores aprendizajes¹⁴.

¹⁴ Op. Cit. Pág. 23 y 24

Concepto de Evaluación

En los últimos años apreciamos un protagonismo de la evaluación, no sólo desde ámbitos académicos sino también políticos, dado que la administración educativa la considera como un requisito esencial para el mejoramiento de la calidad educativa.¹⁵

El nuevo enfoque de la evaluación va más allá de la incorporación de métodos cualitativos que complementen o desplacen a los cuantitativos, considerados tradicionales o inadecuados; o de la fundamentación en nuevas corrientes o teorías del aprendizaje. La evaluación educativa que se propone en el actual sistema educativo se sitúa en el centro neurálgico del proceso de enseñanza- aprendizaje, y su dinámica influencia afecta a todos los elementos que integran y envuelven dicho proceso. La intencionalidad de esta evaluación se centra en proporcionar información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo. Pretende un seguimiento formativo que implica una labor pedagógica en ayuda a posibles dificultades, antes que el control y la calificación de los resultados. Ello supone un cambio radical en los métodos tradicionales de enseñanza.¹⁶

La evaluación debe ser considerada, por tanto un medio para valorar y orientar adecuadamente tanto al alumno (a) como al propio sistema, por lo que se puede considerar que la evaluación posee una tripe finalidad, como es la valoración y orientación del aprendizaje y la orientación sobre la marcha del sistema. Por lo que su importancia es radical dentro del proceso educativo.

^{15, 16} Castillo Arredondo, Santiago (coord.) Compromisos de Evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2002, Pág. 1,2 Y5

La evaluación es una actividad sistémica integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento, lo más exacto posible, del alumno en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden.¹⁷

La gran finalidad educativa y de la educación en general, tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, para poder mejorar este sistema y poder así reconsiderarlo y adecuarlo a las necesidades específicas que posee cada alumno, por lo que la práctica docente tiene como finalidad educativa o formativa, regular el proceso enseñanza-aprendizaje, para no verlo como un instrumento de selección del alumno por sus rendimientos dentro del aula de clases.

La evaluación no se circunscribe a un solo aspecto, sino que se extiende a lo largo de todo el proceso educativo. Además, no implica únicamente al alumno, sino también y ante todo, al propio sistema escolar en su conjunto y a la pluralidad de agentes que intervienen en toda la acción educativa.¹⁸

La evaluación debe ser un punto de referencia para mejorar el proceso educativo y para adoptar medidas de refuerzo educativo o adopción curricular, es decir, no se deben evaluar solo los aprendizajes de los alumnos(as) sino también los procesos de enseñanza, además de la práctica docente en sus distintos niveles de concreción.

Es por esto que se plantea la evaluación como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objetivo tanto los aprendizajes de los alumnos, como los procesos de enseñanza.¹⁹

^{17, 18 y 19} Op. Cit. Pág. 1, 2 y 5

- **El sentido educativo o formativo de la evaluación supone que ésta no pueda limitarse a emitir un juicio de valor mediante una calificación, sino que debe repercutir en la mejora del proceso educativo, valorando todos sus componentes.**
- **La evaluación debe ser global, continua e integradora, es decir, que ha de tener presente a lo largo de todo el proceso, de manera que pueda intervenir en su desarrollo.¹⁹**

Estructura básica del concepto evaluación

En primer lugar hay que considerar a la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, es decir, que este elaborado a partir de las realidades de cada uno de los alumnos(as) dentro del proceso educativo, a la vez tiene que estar desarrollado en un tiempo adecuado, puesto que no es una acción aislada o puntual, sino que es de vital importancia para el proceso.

En toda evaluación se deben tener en cuenta características esenciales tales como:

- **Obtener información: aplica procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada, que fundamenta la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.**
- **Formular juicios de valor: los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.**
- **Tomar decisiones: de acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la información relevante disponible, se podrían tomar las decisiones que convengan en cada caso.²⁰**

^{19 y 20} Op. Cit. Pág. 1, 2 y 5

La evaluación debe ser integrada dentro del proceso educativo, en cualquier caso y a la vez esta debe convertirse en un instrumento fundamental de toda acción pedagógica, puesto que debe tomar en cuenta las características de cada uno de los alumnos(as) a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y comprobar si se han conseguido todas las finalidades y metas propuestas durante este proceso.

Diferencia entre evaluación y calificación²¹

Cuando las representaciones de los educadores y de los padres confunden la noción de evaluación con la de calificación, los alumnos tienden a generar actitudes de dependencia y pasividad frente a su propio aprendizaje. Si el trabajo no es calificado, no se esfuerzan de la misma forma, puesto que sus motivaciones se reducen a la búsqueda de una retribución inmediata. Además, se sienten permanentemente inquietos o juzgados y tienden a adoptar conductas de ocultamiento o de evitación ante ese control, para no correr el riesgo de mostrar sus dificultades o errores. Por ejemplo, se ausentan o “se enferman” el día de la prueba, copian al compañero del lado, escriben textos lo más cortos posible, etc.

Cuando se concibe la evaluación como la certificación reflejada en una nota, aunque esta sea necesaria desde el punto de vista de la presión social, otorga una información restringida de algunos aspectos del aprendizaje, y no contribuye a mejorar la calidad de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos ni la calidad de las prácticas de los profesores.

Una evaluación que sólo utiliza pruebas elaboradas, administradas y cuantificadas por el educador, constituye generalmente un “momento terminal” de carácter puramente certificativo, en el cual los alumnos no tienen claro con qué criterios fueron corregidas o qué se esperaba que ellos fueran capaces de hacer.

El producto de la evaluación consiste en una nota emitida por otro y no en un análisis de los problemas que los mismos alumnos fueron encontrando durante el acto de leer.

²¹ MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile. Pág., 25

La evaluación es por esencia plural y no debería considerarse como una simple actividad, sino más bien como un procedimiento que se desarrolla en diferentes planos y en distintas instancias (Hadji, 1990). Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas, tales como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, etc. y múltiples criterios de corrección. También la pluralidad de la evaluación da lugar a variadas informaciones sobre las competencias de los alumnos, permitiendo que se expresen las distintas inteligencias y estilos cognitivos.

En la actualidad las ideas con que se asocia la evaluación, las críticas habituales y sus aspectos más objetables²² son:

1. Se destacan las opiniones que asocian la evaluación a los exámenes y estos últimos son considerados un instrumento de poder que refleja un estilo de enseñanza conservador y autoritario que producen escuelas negativas en el desarrollo de los alumnos.
2. La emisión de juicios de valor sobre los alumnos y sobre la calidad de sus tareas se suelen basar en una información muy elemental, es decir que la tendencia en la práctica evaluadora es la de reducir el espectro de las informaciones y, por lo tanto, sobre simplificar los juicios de valor.
3. Con frecuencia los instrumentos de evaluación se usan con fines diferentes para los que fueron diseñados, por ejemplo cuando se administran altas calificaciones como premios y las bajas calificaciones como castigo, convirtiéndolas así en un instrumento de control disciplinario o similar.
4. Se observa un notable desfase entre la teoría y la práctica vinculada con la evaluación atribuible a múltiples causas como la burocracia escolar, la presión del tiempo, cierta inercia y rutina consolidada alrededor de la práctica de la evaluación más tradicional.

²² MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile. Pág. 34

5. Existe una tendencia fuerte a identificar evaluación y calificación, lo que manifiesta una vez más el deterioro del concepto mismo de evaluación educativa.

6. Los instrumentos de evaluación que habitualmente se diseñan se refieren a un número muy reducido de competencias cognitivas, muchas veces reducida a la memorización comprensiva por ejemplo, lo cual deja de lado un conjunto importante de procesos y competencias involucrados en el aprendizaje que, por lo tanto, debieran ser objeto de evaluación.

7. Los significados más frecuentemente asociados con la evaluación son las ideas relativas a:

- El control externo.
- La función penalizadora.
- El cálculo del valor de una cosa.
- La calificación.
- El juicio sobre el grado de suficiencia o insuficiencia de determinados aspectos.

Estas ideas relacionadas con la calificación propia del ámbito escolar ha ido permeando la definición de evaluación en su sentido más amplio y, a su vez, ha contribuido a la generación de un conjunto de estereotipos que dificultan la práctica evaluadora. En este sentido la mayoría de las definiciones sobre evaluación se enmarcan en un plano que se puede denominar normativo. Es decir, es el deber ser que define un modelo ideal y se constituye en el referente evaluativo. La evaluación así aparece solo como una probabilidad de determinar en qué medida las acciones realizadas se ajustan o no a ese patrón normativo y no tanto como una posibilidad de definir nuevas normas o bien recrear las existentes.

Este significado algo débil o incompleto de evaluación no se plantea con un sentido constructivo, como una opción para revisar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para incidir directamente en la toma de decisiones en diferentes ámbitos, definiendo el sentido de la orientación de tales acciones.

²² Op. Cit. Pág. 34

De este modo, a pesar de la necesidad de que exista una evaluación como herramienta fundamental para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la misma manera se debe considerar que la evaluación ayuda a la toma de decisiones por parte de los docentes, y es por esto, que es indudable que la práctica pedagógica en nuestras escuelas ha estado caracterizada por una débil cultura de la evaluación.

Esto se manifiesta en escenas que a diario se repiten en nuestras escuelas que reafirman esta percepción generalizada de la evaluación como un requisito formal (con escaso o nulo valor pedagógico). La investigación intenta describir los tipos de evaluación que aplica sumativa o formativa y tratar de si no poseen conocimientos sobre la evaluación para el aprendizaje se motiven por conocerla y cambiar para que todos, el profesor en conjunto con los alumnos puedan adquirir aprendizaje mas significativo, que a su vez incluyan a la diversidad.

La Evaluación para el Proceso de Aprendizaje

Es una herramienta que muchas veces no se considera, ya que en la mayor parte de los casos la evaluación se considera solo como un resultado final y no como un componente del aprendizaje.

Para comprender y aplicar la evaluación para el aprendizaje se debe entender el “evaluar para aprender como una modalidad de atención a la diversidad”²³

Al incorporar en nuestros discursos y prácticas la diversidad, se abre un debate sobre su conceptualización, puesto que en las representaciones sociales sobre la palabra muy a menudo se asocia a una condición negativa de algunos y al profundizar en su comprensión es posible constatar que la es parte de la condición humana.²⁴

^{23, 24} MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.

El concepto de diversidad debe ser tratado e incorporado a la hora de la evaluación para poder responder a las diferentes necesidades e intereses de los alumnos a los que se evaluará, en este sentido Lira (2005) plantea que para cumplir este objetivo se debe considerar la diversidad en el aprendizaje. Esto implica considerar aspectos como las competencias curriculares, contextos y estilos de aprendizaje.

- Contextos:

Al momento de evaluar se debe considerar el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes, es decir se tiene que tomar en consideración los diferentes aspectos que el contexto involucra, como lo es el contexto escolar, sociocultural, familiar, etc. además de considerar el contexto interior del alumno, reconociéndolo como un sujeto que tiene en el una carga de experiencias y conocimientos que lo enmarcan y predisponen hacia ciertas situaciones. El considerar los contextos permite situar los aprendizajes de los alumnos y por ende sentar bases para conocer que modalidad de evaluación puede servir para cada persona al momento de evaluar.

El pensamiento actual sobre el aprendizaje²⁵

Este pensamiento sugiere que en últimos términos son los mismos estudiantes los responsables de su propio aprendizaje (nadie puede aprender por ellos). Siguiendo esta línea, la evaluación para el aprendizaje debe necesariamente involucrar a los alumnos y alumnas en el proceso de evaluación para proporcionarles información sobre cómo les está yendo y para guiar sus esfuerzos para mejorar. Una parte importante de esta información está constituida por la retroalimentación que provee el profesor o profesora a sus estudiantes; pero otra parte debe ser producto de la participación directa de los alumnos y alumnas en este proceso a través de la autoevaluación.

²⁵ Op. Cit. Pág. 36

Es importante distinguir la evaluación para el aprendizaje como un modelo particular que es distinto de las interpretaciones tradicionales de la evaluación. En lo que sigue están resumidas sus características más centrales. Concebida de esta forma, la evaluación:

- Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar su desempeño.
- Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

Diez principios de la Evaluación Para el Aprendizaje²⁶

1. Es parte de una planificación efectiva:

La planificación de un profesor o profesora debe proporcionar oportunidades tanto al estudiante y a él mismo para obtener información acerca del progreso hacia las metas del aprendizaje. La planificación debe incluir estrategias para asegurar que los estudiantes comprenden las metas del aprendizaje y los criterios que se usarán para evaluar sus trabajos. También se debe planear la manera cómo los alumnos y alumnas recibirán la retroalimentación, cómo participarán en la autoevaluación de sus aprendizajes y cómo se les ayudará a progresar aún más.

²⁶ “Assessment for Learning: 10 principles”, Assessment Reform Group <<http://www.assessment-reform-group.org.uk>>, (diciembre 2005), traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005.

2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.

Cuando el profesor o profesora planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. De a poco los alumnos y alumnas deben concientizarse cada vez más sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento sobre los “cómo aprender” sea igual que su conocimiento sobre “qué” tienen que aprender.

3. Es central a la actividad en aula.

Muchas de las actividades comunes y corrientes que ocurren en la sala de clase pueden ser descritas como evaluación. Eso es, las actividades y las preguntas impulsan a los alumnos y alumnas a demostrar su conocimiento, comprensión y habilidades. Luego lo que los estudiantes dicen y hacen es observado e interpretado, y se forma juicios acerca del cómo mejorar y profundizar el aprendizaje. Estos procesos de evaluación son una parte esencial de la práctica diaria de la sala de clase e implican a docentes y estudiantes en la reflexión, el diálogo y las decisiones que conlleva la evaluación.

4. Es una destreza profesional docente clave.

Los profesores y profesoras necesitan saber cómo: planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista de esta manera debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

5. Genera impacto emocional.

Los profesores y profesoras deben ser conscientes del impacto que generan sus comentarios escritos y verbales, además de las notas, en sus alumnos y alumnas, en la confianza que tienen acerca de sus capacidades y el entusiasmo por aprender. Por todo lo anterior, los comentarios enfocados en el trabajo y no en la persona que lo elaboró son más constructivos.

²⁶ Op. Cit.

6. Incide en la motivación del aprendiz.

Una evaluación que enfatiza el progreso y los logros (más que las faltas, fallas o fracasos) promueve la motivación. En cambio, la comparación entre estudiantes y sobre todo entre alumnos y alumnas menos y más exitosos rara vez ayuda a la motivación de aquellos menos aventajados. De hecho, puede llevarlos a retraerse aún más, porque a través de la retroalimentación los han hecho sentir que en definitiva no son buenos. Existen estrategias de evaluación que preservan e incentivan la motivación por aprender: por ejemplo, que los profesores y profesoras provean retroalimentación positiva y constructiva, señalando cómo progresar; que abran espacios para que los alumnos y alumnas se hagan cargo de su propio aprendizaje; y, finalmente, que permitan que los estudiantes elijan entre distintas formas de demostrar lo que saben.

7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.

Para dar lugar a un aprendizaje efectivo, los estudiantes necesitan comprender en qué consisten las metas del aprendizaje y querer lograrlas. Esta comprensión y compromiso de parte de los alumnos y alumnas hacia su propio aprendizaje surge solo cuando ellos han tenido alguna participación en la determinación de las metas y la definición de los criterios que se usarán para evaluar su progreso hacia estas. La comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entender, facilitar ejemplos que los ilustran, y realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.

Los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje.

²⁶ “Assessment for Learning: 10 principles”, Assessment Reform Group <<http://www.assessment-reform-group.org.uk>>, (diciembre 2005), traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005.

Los profesores y profesoras debieran identificar las fortalezas del aprendizaje de cada estudiante y sugerir cómo desarrollarlas aún más; ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse; proveer oportunidades para que los alumnos y alumnas mejoren su trabajo.

9. Estimula la autoevaluación.

Los alumnos y alumnas que cumplen con estas características identifican habilidades nuevas que requieren desarrollar y luego las puedan aplicar en conjunto con nuevos conocimientos y mejores comprensiones. También son autorreflexivos e identifican los próximos pasos para progresar. Una parte importante del trabajo del profesor y profesora es incentivar a los estudiantes a que se autoevalúen, con el fin de que a través del tiempo también sean responsables de su propio aprendizaje.

10. Reconoce todos los logros.

La evaluación debe potenciar los mayores logros de todos los alumnos y alumnas al desarrollar al máximo sus capacidades, independientemente del punto de partida; y reconocer el esfuerzo que estos logros significaron. En un mundo ideal, al tener una claridad sobre lo que constituye un desempeño excelente y descripciones sobre los niveles de logro para alcanzarlo, y recibir retroalimentación con ideas concretas sobre qué hacer para avanzar, todos los alumnos y alumnas se benefician.

Hacia Una Definición Más Comprensiva de evaluación²⁷

En el proceso de construcción de una definición de evaluación que resulte más comprensiva es posible enumerar una serie de características que siempre están presentes en un proceso de evaluación y que sin duda amplían el horizonte de su aplicación.

²⁶

Op. Cit.

²⁷

MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile. Pág. 39

En primer lugar se puede afirmar que toda evaluación es un proceso que genera información y en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación. Pero esta información no es casual o accesoria sino que la información que se produce a través de la evaluación genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir, significa o representa un incremento progresivo de conocimiento sobre el objeto evaluado. Desde esta perspectiva la evaluación permite poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecen ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, entre otros.

En síntesis es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

1. Búsqueda de indicios: Ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituye los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumnos requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

2. Forma de registro y análisis: A través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

3. Criterios: Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más dificultosa construcción metodológica y, a la vez, más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en la cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril, ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio, pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa, teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

4. Juicio de valor: íntimamente vinculado con el anterior, pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una propuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente, por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis, y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

5. Toma de decisiones: por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en tanto soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

²⁷ MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile. Pág. 40

Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aun cuando la decisión sea la inacción y, por lo tanto, los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

La investigación se basa en el estudio y análisis de las siguientes categorías y subcategorías: propósito de la evaluación (objetivos, criterios y resultados de la evaluación), escenarios evaluativos (tipos, calidad de los escenarios evaluativos y percepción sobre la aplicación de las evaluaciones) y retroalimentación (comunicación y aprovechamiento de los resultados), esto visto desde la perspectiva tanto de los alumnos y de los profesores. Todo esto, debido a la importancia que estos factores tienen en el proceso educativo para el aprendizaje.

1. Propósito de la evaluación

La relevancia que tiene el propósito de la evaluación en la investigación es indagar en la percepción de los alumnos y alumnos, sobre la claridad en los objetivos, criterios y resultados de las evaluaciones que le han sido aplicadas en un sector o subsector de aprendizaje en particular²⁸.

Criterios de Evaluación:

Los criterios o normas constituirían como puntos de referencia que harían posible la calificación de los que nos proponemos evaluar.²⁹

^{28,29} Rosales, Carlos (1997), *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid, Págs. 38,77 y 78

De esta forma el concepto criterio queda definido como un apoyo específico que permite al evaluador constatar el nivel de cumplimiento de las normas. Refiriéndose a la naturaleza de los criterios a utilizar en la realización de la evaluación, se pueden identificar los siguientes tipos:

- **Criterios normativos y científicos**³⁰

Sirven para situar al alumno o grupo en relación a niveles que se consideran normales a escala nacional.

- **Criterios personales**³¹

Se centran en el alumno, se basa en los progresos que ha realizado con anterioridad en otros cursos o momentos de un curso y compara con ellos las nuevas adquisiciones, se sitúa siempre el progreso individual en relación al de los demás. En este caso la comparación se realiza con uno mismo, según sus propios avances.

La ventaja del criterio personal, consiste en que considera no sólo aprendizajes, sino también el esfuerzo realizado en relación con la capacidad individual, de esta manera se pretende evaluar la dedicación personal y las posibles actitudes que adopta el individuo frente los aprendizajes, además de los resultados que este obtiene de las actividades realizadas. Para lograr la utilización de estos criterios personales en la evaluación es necesario un seguimiento de la historia personal y académica de los alumnos por parte del profesor, debiendo profundizar en ellas para lograr un total conocimientos de los alumnos y poder distinguir de esta forma los posibles avances que se presenten.

Tres importantes puntos parece necesario tratar dentro del tema de la evaluación docente: objetivos, áreas y técnicas y métodos para utilizar en ella.³²

³⁰,³¹ Y ³² Rosales, Carlos (1997), *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid, Págs. 38,77 y 78

Objetivos:

El estudio de las características del profesor ocupa, con el de los alumnos(as), un primerísimo lugar, dado que, además, aquél viene a constituirse en el principal responsable de la realización de la instrucción, al delimitar las líneas generales del proceso didáctico. Dentro de un contexto de evaluación formativa, el objetivo más general, como punto de partida, viene a ser el logro de un progresivo perfeccionamiento del profesor como persona y como docente y consiguientemente a esto, el perfeccionamiento del resto de los componentes y funciones que se dan en la instrucción.

Quizás más que hablar de un salto del pasado al futuro, resulte más realista hablar de un cambio del presente al futuro, ya que muchas de las notas apuntadas al profesor tradicional continúan hoy plenamente vigentes en cantidad de docentes de nuestros días. La evaluación y consiguiente perfeccionamiento se extiende a muchos ámbitos de la actividad del profesor: personal, de interacción en el aula, de relación social, de colaboración en el trabajo, de utilización de métodos y recursos. Todo ello tiene su explicación si consideramos el papel central del docente dentro del proceso instructivo. Es el principal responsable de la actuación, eficacia de todos los componentes y funciones del mismo, de su organización en función del aprendizaje didáctico.

Áreas de evaluación:

A partir del estudio de las características de la instrucción, podemos afirmar que la evaluación del profesor debe extenderse a una serie de funciones como:

- **Función educadora:** cuando el docente trata de introducir en la personalidad del alumno la ilusión por conseguir un valor, un ideal superior capaz de perfeccionarlo.
- **Función instructiva:** cuando trata de hacer comprender al alumno los valores más significativos de la cultura y de desarrollar en él aptitudes y hábitos de trabajo.

30,31 Y 32
Op. Cit. Págs. 38,77 y 78

- **Función orientadora-tutorial:** el profesor trata de hacer que el alumno se determine libremente por las dimensiones de la cultura que más le puedan perfeccionar. La dimensión orientadora de la función docente en su aspecto didáctico, se cifra no sólo en cuanto a contenidos sino en cuanto a la elección de técnicas de trabajo más apropiadas a la personalidad.
- **Función informadora:** como transmisión de información, de conocimientos, función que con no ser la única aun cuando se haya considerado así en ciertas épocas, sí es de gran importancia.
- **Función terapéutica y recuperadora:** la primera es propia de un tipo determinado de profesores y está dirigida también a un grupo de alumnos.

Ahora bien, en la práctica se dan estrechamente vinculadas, siendo imposible separarlas completamente. El profesor educa y orienta mientras instruye e informa.

La actuación del profesor frente a un grupo de alumnos depende en cierta medida de la preparación profesional en aspectos como áreas de conocimiento y metodología. Pero se encuentra también relacionada estrechamente con rasgos de la personalidad.

Métodos de evaluación:

Existen diversas técnicas para el estudio de la función docente. Entre ellas se pueden citar la de incidentes críticos, las de análisis de interacción en el aula y la basada en la utilización de cuestionarios. En las dos primeras se trata de realizar una evaluación a partir de datos recogidos a través de la observación de la actuación del docente. En la tercera se recoge la opinión de profesores y alumnos sobre las características personales y profesionales de los primeros.

^{30 y 31} Rosales, Carlos (1997), Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid, Págs. 38,77 y78
³² Rosales, Carlos (1997), Criterios para una Evaluación Formativa, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid, Págs. 81-87

- **Los escenarios evaluativos**

Son los tipos de evaluaciones que realiza el profesor por ejemplo: disertaciones, trabajos, guías de trabajos pruebas, cuestionarios, etc. También los escenarios evaluativos hacen referencia a las condiciones donde se realiza la evaluación, sala de clases u otro espacio dentro del establecimiento educacional. Dentro de esta se pueden considerar el uso de materiales adecuados para realizar las actividades, el tiempo que se dispone para resolverla y las condiciones acústicas que pueden facilitar o dificultar el desempeño de los niños o niñas.

La retroalimentación o feedback ³³

Es, en una organización, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para mejorar o modificar diversos aspectos del funcionamiento de una organización. La realimentación tiene que ser bidireccional de modo que la mejora continua sea posible, en el escalafón jerárquico, de arriba para abajo y de abajo para arriba.

En el ámbito docente, el término feedback o retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar éste en el futuro. Es de gran importancia reconocer los dos componentes mencionados en la definición: no basta con informar a un alumno acerca de su desempeño, sino que la información debe ser entregada de forma tal que haga posible una mejoría durante el proceso de aprendizaje.

Para cualquiera que esté aprendiendo algo, es útil conocer durante el proceso si está logrando adecuadamente los objetivos, así como los aspectos específicos en que debe mejorar. En este sentido, el feedback puede compararse a un espejo que devuelve al aprendiz una imagen de lo que está haciendo, lo que le permite perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje. El alumno no sólo debe recibir retroalimentación negativa, que tiene el propósito de corregir las conductas inadecuadas, sino también una retroalimentación positiva, con el objeto de tomar conciencia que una conducta específica es adecuada, lo que tiende a reforzarla.

³³ Moreno Bolton, Rodrigo (1998), Retroalimentación técnica fundamental en la docencia Boletín Esc. Med. PUC, Vol27 n°1

Características de Retroalimentación o Feedback

- El docente y el alumno deben sentirse parte de un equipo
- Debe ser oportuno y esperado
- Debe basarse en observaciones efectuadas personalmente por el docente
- Debe referirse a conductas susceptibles de cambiar
- Debe ser descriptivo y no evaluativo
- Debe referirse a situaciones concretas y no a generalizaciones
- Debe referirse a decisiones y actos y no a intenciones o interpretaciones.
- Es conveniente negociar con el alumno el decidir cuando y dónde efectuar el feedback.

Diferencias entre feedback y evaluaciones sumativa

Aunque puede existir algún grado de superposición entre ambas, es importante diferenciar la retroalimentación de las evaluaciones que tienen como fin calificar a los alumnos (evaluaciones sumativas). Estas últimas pueden darse en tres situaciones:

- Las calificaciones efectuadas al final de un curso o capítulo no pueden modificar el aprendizaje del curso o capítulo específico, por lo que no sirven para entregar feedback.
- Las evaluaciones sumativas efectuadas durante un curso no entregan feedback si se comunica al alumno sólo la nota.
- Una evaluación sumativa realizada durante un curso puede servir de feedback si, además de la nota, se le indica al estudiante los errores y aciertos.

La importancia de la evaluación como herramienta, es que nos permite ver los logros, avances o dificultades que presentan los niños y niñas en un aprendizaje determinado, además permite reaccionar frente a este diagnóstico tomando medidas para equilibrar y superar las dificultades que se presentan en el camino hacia un aprendizaje significativo

La evaluación sigue siendo en la actualidad un tema de gran importancia y relevancia, más aún si la situamos en la actividad escolar y educativa, es aquí donde la evaluación cobra más presencia y asume cada vez más mayores responsabilidades, puesto que la sociedad quiere más y mejor educación para sus hijos, requiriendo para esto, de una mayor enseñanza.

Se necesita el apoyo, el debido asesoramiento y a la vez un estímulo de la administración, para que los docentes se formen mejor, asuman a su vez nuevas formas de hacer las cosas y modifiquen su actitud y mentalidad respecto a la acción evaluadora, que por estar inmersos en el sistema educativo les debe corresponder.

La Ley General de Educación de 1970 introdujo notables planteamientos innovadores sobre la evaluación educativa. Pero a su vez el desarrollo operativo de esta no se tradujo en cambios sustanciales en el pensamiento, la actitud y la práctica evaluadora del profesorado, puesto que no cambiaron su manera de realizar las evaluaciones, ni de hacer las cosas dentro del aula educativa, en cambio la evaluación educativa que se propone en el actual sistema educativo se sitúa en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y su dinámica afecta a todos los elementos que integran y envuelven dicho proceso.

Tradicionalmente, la evaluación era el examen, donde solo se ponía a prueba al alumno y se comprobaba si había adquirido o no los objetivos marcados. Sin embargo, la LOGSE propone que se evalúe todo el proceso educativo: acciones en clase, actitud, trabajo realizado en el día a día; y que el examen de no pase de ser un instrumento mas de recogida de información, de cara a la calificación final. La amplitud de este planteamiento de la evaluación abarca todos los espacios del sistema educativo:³⁴

³⁴ Castillo Arredondo, Santiago (coord.) Compromisos de Ev. Educativa. Pearson Ed. S.A., Madrid, 2002, Pág. 1,2, 5

- **Los procesos de enseñanza**
- **Los procesos de aprendizaje**
- **La practica docente**
- **Los proyectos curriculares**
- **Los diversos elementos del sistema educativo**

Funciones y ámbitos de la evaluación educativa

Ámbito didáctico: se ocupa de ayudar a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en las mejores condiciones posibles, dentro del espacio escolar y académico.

Ámbito psicopedagógico: el aprendizaje se individualiza y al alumno se le contempla también, ante todo, como persona. La evaluación permite al profesor desarrollar su proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado y adaptado a las circunstancias de cada alumno o, por lo menos, de aquellos que requieren más ayuda, adecuándose a su ritmo de aprendizaje, teniendo en cuenta sus dificultades concretas y exigiéndole unos rendimientos acordes a sus capacidades.

Ámbito social: el proceso de evaluación va ligado a actos administrativos y puede acabar en decisiones trascendentales para la persona del alumno, como la acreditación, la promoción o la titulación, que afectan de lleno a la vida familiar y al contexto social.³⁵

La evaluación se ha convertido en la clave que facilita la comunicación entre el docente y el alumno, es decir, es el vehículo para la aproximación progresiva de las representaciones de los contenidos tiene el aprendiz y su maestro, puesto que a través de la evaluación se puede saber o medir cuanto ha aprendido un alumno(a) o que cosas tiene el maestro que reforzar para el logro de un mayor aprendizaje.

³⁴ Op. Cit. Pág. 1,2, 5

³⁵ Castillo Arredondo, Santiago (coord.) Compromisos de Evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A., Madrid, 2002, Págs. 7, 9 y 10

Diez claves para una nueva cultura educativa³⁶

1. Descartar la evaluación como instrumento o situación con la que hacer valer la autoridad del profesor. El profesor debe dar a la evaluación una importancia similar a la que le da a la enseñanza y al aprendizaje.
2. Cuando hablamos de evaluación nos podemos referir al alumno, al profesor, al centro, al sistema educativo y al entorno.
3. La acción evaluadora, como el resto de la acción didáctica, necesita que se le dedique tiempo, no solo para su rápida corrección e información.
4. La evaluación no es el punto final. Debe ser una actitud permanente que debe acompañar la acción didáctica en todos los momentos del proceso: desde su inicio, su desarrollo y su resultado.
5. La evaluación ha de medir productos, pero también procesos. Por lo tanto se debe ajustar a la individualidad de cada alumno, no puede ser igual para todos, por principio.
6. Una evaluación educativa debe contar con la participación activa del alumno. Debe implicarle para que le sea significativa y formativa.
7. La autoevaluación es un potente elemento educativo, ya que hace que el alumno se enfrente consigo mismo, con su trabajo, con su interés..., con datos que sólo él conoce; le obliga a ser objetivo, autocrítico, honrado..., y más responsable.
8. Los cambios en la concepción y en la práctica de la evaluación llevan necesariamente a modificar la forma de desarrollar la enseñanza.

³⁶

Castillo Arredondo, Santiago (coord.) Compromisos de Ev. Educativa. Pearson Ed., S.A., Madrid, 2002, Págs. 24 y 25

9. La evaluación no debe quedarse en qué se ha aprendido o cuánto se ha aprendido; sino que también se ha de buscar el porqué y el cómo. Es importante el rendimiento y los resultados, pero también lo son el proceso y su contexto.

10. Conviene hacer una evaluación de la evaluación (metaevaluación) como forma de avanzar en el perfeccionamiento profesional, y en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

En todos los momentos educativos se evalúa, se reorienta, se reflexiona, pero hay momentos, estrategias e instrumentos que son diseñados o planeados con finalidades evaluativas específicas. La evaluación es un componente más del proceso educativo global, proceso complejo en el que ningún elemento es funcional en forma aislada. Por esta razón, abordamos el problema de evaluación pensándola siempre como componente que esta referido a otros elementos, teniendo como eje de trabajo la idea de complejidad. Al diseñar un instrumento o una estrategia de evaluación, es necesario asignarle su función respecto de los parámetros en que fue realizada la planeación del proceso al que están referidos. Por otra parte, la evaluación como investigación supone, ante todo, una buena disposición de quienes están implicados en los procesos³⁷ (alumnos, profesores, entre otros).

En el proceso de evaluación debe existir la disposición de los alumnos en el sentido de que deben realizar todos sus esfuerzos por desarrollar su proceso de evaluación de manera óptima y de los docentes que tiene que realizar una adecuada planificación de las practicas evaluativos y además, deben contar con una visión integral sobre la educación y sobre la función que cumple la evaluación.

³⁶ Op. Cit. Págs. 24 y 25

³⁷ Pérez Abril, Mauricio . Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos? Cooperativa Editorial Magisterio Colombia, 1996. Págs. 15 y 16

De esta manera la información que arroja el acto evaluativo, le permite reflexionar sobre la forma como se están desarrollando los procesos evaluativos, con el fin de realizar reorientaciones o cambios radicales. La información que arroja el acto evaluativo es una posibilidad que tiene el docente para tomar decisiones constantemente, para reflexionar sobre su práctica, sobre la pertinencia de sus estrategias y sus enfoques, sobre la conveniencia de determinado modelo de planeación y diseño del currículo, sobre las ventajas o desventajas de la orientación que tienen, sobre la calidad de los instrumentos utilizados para recoger la información (pruebas, trabajos escritos, entrevistas, exposiciones...). Es síntesis, la información que arroja el acto evaluativo se convierte en autoevaluación del docente y de sus prácticas. ³⁸

³⁸ Pérez Abril, Mauricio. Evaluación Escolar(1996) ¿Resultados o Procesos? Cooperativa Editorial Magisterio Colombia. Págs.

VI. DISEÑO METODOLOGICO

DISEÑO METODOLOGICO

ENFOQUE

La investigación es descriptiva, integra métodos cualitativos y cuantitativos.

En lo cualitativo, centrada en el estudio de casos. El propósito de esta metodología es describir un fenómeno tal como es. Describe lo que son las relaciones presentes entre variables en una situación dada y da cuenta de los cambios que ocurren en esas relaciones en función del tiempo.

En lo cuantitativo, porque se basa en un tipo de pensamiento deductivo que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, además confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

POBLACION Y MUESTRA

El universo de la investigación estará enfocada hacia los estudiantes y docentes de Escuelas Multigrados, en el área de lenguaje y comunicación. Se seleccionaron 8 escuelas que servirán de muestra intencionada. Las cuales fueron elegidas en diversos sectores de la provincia de Ñuble. La selección de los establecimientos se hizo en relación a su ubicación geográfica, además se busco que representaran fielmente las diferentes realidades que tiene la provincia, en cuanto a actividades económicas, situación socioeconómica, entre otros.

Las escuelas en las que se aplicara el instrumento de recopilación de información son:

- Escuelas Comuna de Pinto

1. Nido de golondrinas: Km. 22 Camino a las Termas de Chillán

2. La cordillera: Km. 30 Camino a las termas de Chillán

3. San Alfonso: Km. 3 camino a las termas de Chillán

-Escuela comuna de Chillan Viejo:

4. Quilmo: Km. 8 camino a Yungay

- Escuela comuna San Carlos

5. Gaona: Longitudinal Sur Km. 373

-Escuela Comuna de El Carmen

6. Las Hormigas: Km. 38 Camino a las Hormigas

-Escuelas de la comuna de Chillán

7. La Estancia: Km. 5 Panamericana norte

-Escuelas de la comuna de San Ignacio

8. Santa María del Calvario:

➤ Cabe destacar que la investigación estará dirigida especialmente hacia los alumnos y docentes de escuelas multigrados de zonas rurales.

➤ Los sujetos de estudios con los cuales trabajaremos en esta investigación son:

-El o los docentes de aula

-Alumnos y alumnas

LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN QUE SE UTILIZARÁN EN LA INVESTIGACIÓN SERÁN:

-Cuestionario a Docentes de Escuelas Multigrado.

-Cuestionario a Alumnos de Escuelas Multigrado.

El instrumento utilizado en la investigación es una adaptación del instrumento planteado en el libro Evaluación para el aprendizaje, de la unidad de curriculum y evaluación, del Ministerio de Educación, fue validado y contiene preguntas cerradas.

Las características del cuestionario son: que está dividido en tres categorías, propósitos, escenarios y retroalimentación de la evaluación, en total posee 26 preguntas, las respuestas están basadas en una escala de apreciación con cinco criterios.

INSTRUMENTO DE RECOPIACION DE INFORMACION

DIMENSIONES Y VARIABLES	PREGUNTAS AL ALUMNO	PREGUNTAS AL PROFESOR
1.PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN		
a. <i>Objetivos de la evaluación</i>	La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido.	¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?
	Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?
	El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?
b. <i>Criterios de Evaluación</i>	Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.	¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?
	Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)

	Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).	¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?
c. Resultados de la Evaluación	Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?
	Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.	¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?
	Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS		
a. Tipos de Escenarios evaluativos	El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	Realiza Ud distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.
	Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	¿Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?
	Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.	¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?

	Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y como debo responder a las exigencias de ella.	Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y como debe responder a las exigencias de dicha evaluación?
b. Calidad de los escenarios evaluativos	En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.	¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?
	En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.	En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?
	Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.	¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?
c. Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones	Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?
	Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.	¿Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?
	Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.	¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?

3. RETROALIMENTACIÓN		
a. Comunicación	Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?
	Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?
	Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.	¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo mas difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?
b. Aprovechamiento de los resultados	Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?
	El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?
	El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?
	El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.	¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?

VI. RESULTADOS

a) Alumnos(as) de 5° y 6° subsector de Lenguaje y Comunicación

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS															
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN																
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3									
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<p><i>a. Objetivos de la evaluación</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido.	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
	2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	5	5	5	5	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3
	3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	1	5	
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	13	13	11	10	11	11	10	10	11	7	9	
		SC	SC	SC	SC	SC	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS														
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a. Objetivos de la evaluación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	1.La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido.	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3
	2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	5	4	5	1	4	1	1	1	1	4	4	5	5	1
	3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	5	5	5	1	5	3	2	2	5	5	4	5	5	2
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	13	15	7	14	9	7	8	9	14	11	15	15	6
		SC	SC	SC	R	SC	R	R	R	R	SC	R	SC	SC	NC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
a. Objetivos de la evaluación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido.	4	4	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5
	2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	1	1	1	1	5	5	4	5	3	5	1	4
	3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	1	1	1	1	4	4	3	1	5	4	1	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO	6	6	5	5	14	14	10	10	13	14	7	14
		NC	NC	NC	NC	SC	SC	R	R	SC	SC	R	NC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 16 R = 18 NC= 6											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS														
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN															
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3								
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>b .Criterios de Evaluación</i> 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5 .Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		15	15	15	15	15	15	15	14	15	15	15	15	15	15
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC

CATEGORIA		ANALISIS DE DATOS													
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>b .Criterios de Evaluación</i> 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5
	5 .Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	3	4	5	2	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5
	6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).	5	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4
		12	14	14	12	14	11	8	14	10	13	10	14	13	14
		SC	SC	SC	SC	SC	R	R	SC	R	SC	R	SC	SC	SC

CATEGORIA		ANALISIS DE DATOS											
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
<i>b .Criterios de Evaluación</i> 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
	5 .Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4
	6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	1	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	15	15	15	14	11	9	14	7	14
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	R	SC	R	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 33 R = 7 NC= 0											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS															
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN																
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3									
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
c. Resultados de la Evaluación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	5	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	1	1	1	
	8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
	9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	1	5	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	15	15	15	11	12	7	8	8	7	11	8	
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	R	R	R	R	R	R	

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS															
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN																
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5											
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
c. Resultados de la Evaluación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	
	8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5
	9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	14	12	14	15	15	13	15	15	13	12	11	12	13	13	14
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	SC	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
c. Resultados de la Evaluación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	5	5	5	8	5	5	5	1	1	3	3	3
	8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	4
	9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	1	1	1	1	4	4	4	5	3	3	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	11	11	11	11	14	14	14	9	6	11	9	12
		R	R	R	R	SC	SC	SC	R	NC	R	R	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 24 R = 15 NC= 1											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS															
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS																
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3									
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
a. Tipos de Escenarios evaluativos 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	
	11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	
	13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y como debo responder a las exigencias de ella.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	20	20	20	18	18	17	19	18	19	19	19	19	18	19	18
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS														
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a. Tipos de Escenarios evaluativos 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5
	11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	1	1	4	3	4	5	5	5	1	4	1	5	1	5
	12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.	5	3	5	4	3	4	4	5	1	3	4	4	3	5
	13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y como debo responder a las exigencias de ella.	4	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	8	19	18	14	19	18	20	10	17	13	19	14	20
		SC	NC	SC	SC	R	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	R	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
<p><i>a. Tipos de Escenarios evaluativos</i></p> <p>1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)</p>	10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	1	4
	11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5
	12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.	3	4	4	4	4	5	5	4	2	1	5	5
	13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y como debo responder a las exigencias de ella.	5	5	5	5	5	5	1	3	3	3	5	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	18	19	19	19	19	19	11	14	14	13	16	18
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	R	R	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 32 R = 7 NC= 1											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS														
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS															
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3								
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><i>b. Calidad de los escenarios evaluativos</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4
	16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	11	11	11	12	11	12	12	12	12	14	12
		SC	SC	SC	R	R	R	SC	R	SC	SC	SC	SC	SC	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS														
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>b. Calidad de los escenarios evaluativos</i> 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	3	3	5	5
	16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	3	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	13	12	14	13	12	13	14	14	11	12	12	13	13	14
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	SC	SC	SC	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
b. Calidad de los escenarios evaluativos 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.	4	4	3	3	5	4	3	5	4	1	4	5
	15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.	1	1	1	1	3	3	5	3	2	4	5	5
	16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.	1	1	1	1	5	5	1	5	2	1	4	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	6	6	5	5	13	12	9	13	8	6	13	14
		NC	NC	NC	NC	SC	SC	R	SC	R	NC	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 28 R = 7 NC= 5											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS															
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS																
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3									
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<p><i>c. Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	5	5	5	3	5	3	4	2	3	5	3	3	5	5	
	18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
	19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	11	13	10	10	8	10	12	10	10	10	14	14
		SC	SC	SC	R	SC	R	R	R	R	SC	R	R	SC	SC	

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS														
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><i>c. Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	1	4	4	5	5	2	4	5	5	5	3	4	1	5
	18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5
	19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	11	10	13	14	14	9	11	15	15	15	9	14	9	15
		R	R	SC	SC	SC	R	R	SC	SC	SC	R	SC	R	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
c. Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	5
	18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.	4	4	4	4	5	5	1	4	2	5	5	5
	19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.	3	3	3	3	4	4	4	5	2	1	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	10	11	11	11	14	14	8	12	7	9	15	15
		R	R	R	R	SC	SC	R	SC	R	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 20 R = 20 NC= 0											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS														
3.RETROALIMENTACIÓN															
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3								
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><i>a. Comunicación</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	3
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	15	14	14	11	11	11	11	12	11	11	13	11
		SC	SC	SC	SC	SC	R	R	R	R	SC	R	R	SC	R

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS														
3.RETROALIMENTACIÓN															
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5										
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a. Comunicación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
	21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	1	5
	22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	12	14	13	13	15	14	13	15	13	11	13	8	13
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	R

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
3.RETROALIMENTACIÓN													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
a. Comunicación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5
	21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	5	5
	22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	5	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	15	15	14	14	15	15	9	13	9	10	14	14
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	R	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 29 R = 11 NC= 0											

CATEGORIA	ANÁLISIS DE DATOS														
3.RETROALIMENTACIÓN															
	Pregunta	Esc. 1			Esc. 2		Esc. 3								
		1	2	3	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
b. Aprovechamiento de los resultados 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4
	24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	5	5	4	3	3	1	1	1	4	1	1	5	1	1
	25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
	26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	20	20	19	17	18	13	14	13	18	15	14	19	16	15
		SC	SC	SC	SC	SC	R	R	R	SC	SC	R	SC	SC	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS															
3.RETROALIMENTACIÓN																
	Pregunta	Esc. 4			Esc. 5											
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
b. Aprovechamiento de los resultados 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	5	3	5	3	4	4	4	5	1	3	3	5	5	5	
	24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	5	2	4	3	5	5	5	5	1	5	3	5	1	5	
	25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	3	1	
	26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	20	13	18	15	17	19	19	16	12	17	13	19	13	16	
		SC	R	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	R	SC	R	SC

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS												
3.RETROALIMENTACIÓN													
	Pregunta	Esc. 6				Esc. 7		Esc. 8					
		1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	6
b. Aprovechamiento de los resultados 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
	24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	5	5
	25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	4
	26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR ALUMNO (A)	20	20	20	20	20	20	12	17	4	14	20	19
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	NC	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC = 29 R = 10 NC= 1											

VI. RESULTADOS

b) Profesores de 5° y 6° año básico en el subsector de Lenguaje y Comunicación

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<p><i>b. Objetivos de la evaluación</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?	5	4	5	5	5	5	4	5
	2. ¿Considere Ud. que la evaluación es más que un proceso administrativo que cumple el profesor (a) obligatoriamente?	3	4	5	4	5	5	5	5
	3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0?	4	3	1	1	1	3	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	12	11	11	10	11	13	14	15
		SC	R	R	R	R	SC	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 4 R= 4 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<i>b .Criterios de Evaluación</i> 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as) antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?	5	5	5	5	5	5	5	5
	5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente?.(7.0)	5	5	5	3	5	3	5	5
	6. ¿Comunica Ud. y deja claro antes de cada evaluación, cómo revisará el trabajo de los alumnos (as)?	5	5	5	3	4	3	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	15	15	15	11	14	11	15	15
		SC	SC	SC	R	SC	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 6 R= 2 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
1. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<p>c. Resultados de la Evaluación</p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen semestre?	5	3	5	5	5	4	4	5
	8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación refleja realmente lo que han aprendido sus alumnos?	3	2	5	4	1	4	4	3
	9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿Al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?	4	4	1	4	1	3	5	3
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	12	9	11	13	7	11	13	11
		SC	R	R	SC	R	R	SC	R
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 3 R= 5 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<p><i>a. Tipos de Escenarios evaluativos</i></p> <p>1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)</p>	10. Realiza Ud. distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	5	4	5	4	5	5	5	5
	11. ¿Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?	4	4	1	2	4	1	3	4
	12. ¿Considera Ud. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?	3	3	4	4	4	3	5	4
	13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿Ud. clarifica lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?.	5	5	5	5	5	5	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	17	16	15	15	18	14	18	18
		SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 7 R= 1 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
2. ESCENARIOS EVALUATIVOS									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<p><i>c. Calidad de los escenarios evaluativos</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos (as) las condiciones, materiales y el tiempo adecuado para desarrollarla?	5	5	5	5	5	5	5	5
	15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos?	4	5	5	5	5	4	4	5
	16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por los alumnos (as)?	4	4	5	5	5	5	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	13	14	15	15	15	14	14	15
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 8 R= 0 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
2.ESCENARIOS EVALUATIVOS									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
<p><i>c. Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones</i></p> <p>1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)</p>	17. ¿las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos?	4	4	5	5	5	5	5	4
	18. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos?	4	3	5	4	5	5	5	5
	19. ¿las evaluaciones que Ud. realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?	5	4	5	4	5	5	4	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	13	11	15	13	15	15	14	14
		SC	R	SC	SC	SC	SC	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 7 R= 1 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
3. RETROALIMENTACIÓN									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
a. Comunicación 1-6= No se cumple (NS) 7-11=Regularmente (R) 12-15= Se cumple (SC)	20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?	5	4	5	5	5	5	5	5
	21. ¿Ud. deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos (as)?	5	5	5	5	5	4	5	5
	22. ¿Ud. deja que sus alumnos (as), den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?	5	4	5	4	4	5	5	5
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	15	13	15	14	14	14	15	15
		SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 8 R= 0 NC= 0							

CATEGORIA	ANALISIS DE DATOS								
3.RETROALIMENTACIÓN									
	Preguntas	Esc. 1	Esc.2	Esc.3	Esc.4	Esc.5	Esc.6	Esc.7	Esc.8
b. Aprovechamiento de los resultados 1-8= No se cumple (NS) 9-14=Regularmente (R) 15-20= Se cumple (SC)	23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?	5	5	5	5	4	4	5	5
	24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?	5	4	5	5	5	4	5	5
	25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos(as) quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?	5	5	5	5	5	3	5	5
	26. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos(as) comparar sus rendimientos entre sí?	5	4	5	5	5	3	5	4
	SUMA TOTAL DE DATOS POR PROFESOR(A)	20	18	20	20	19	14	20	19
		SC	SC	SC	SC	SC	R	SC	SC
	RESUMEN DE DATOS POR CATEGORIA	SC= 7 R= 1 NC= 0							

VIII. ANALISIS Y DISUSION DE RESULTADOS

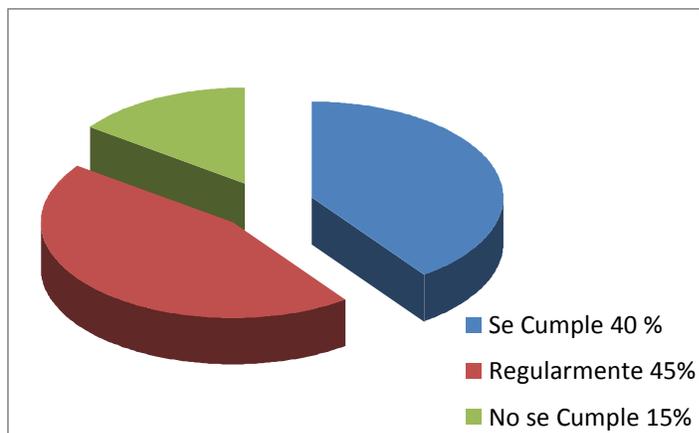
Análisis Cuantitativo y cualitativos

**Alumnos de los Cursos 5° y 6° año en el subsector de Lenguaje
y Comunicación**

CUADRO N° 1

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación
 - a. **SUBCATEGORIA:** Objetivo de la evaluación

Análisis Cuantitativo



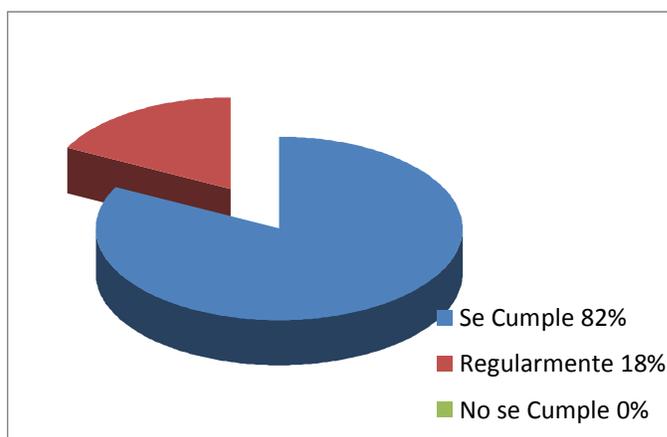
Análisis Cualitativo

Se observa que el **40%** de los alumnos(as) perciben el objetivo de la evaluación como una oportunidad para saber cuánto han aprendido, considerando la evaluación más que un proceso administrativo, manifestando que el profesor no se preocupa solamente por colocar notas finales en el libro de clases, sino también por realizar un seguimiento en el proceso de cómo se llega a esta. Por otro lado un **45%** de los alumnos (as) cree que esto se cumple de manera regular y un **15%** opina que definitivamente no se cumple.

CUADRO N° 2

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación
- b. **SUBCATEGORIA:** Criterios de evaluación

Análisis Cuantitativo



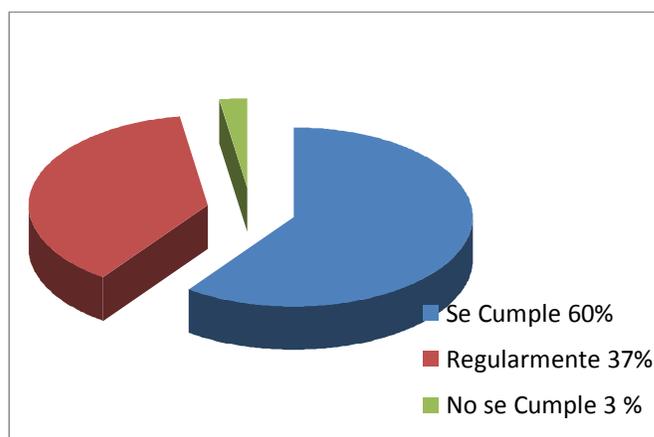
Análisis Cualitativo

Se observa que el **82%** de los alumnos(as) perciben que los criterios de evaluación que utiliza el profesor(a) se cumple en los siguientes aspectos: informando que espera que aprendan, los pasos que deben realizar en una evaluación para obtener una calificación excelente (7.0) y cómo revisará el trabajo realizado en cada evaluación. Mientras que un **18%** ve estas prácticas de manera regular.

CUADRO N° 3

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación
 c. **SUBCATEGORIA:** Resultados de la Evaluación

Análisis Cuantitativo



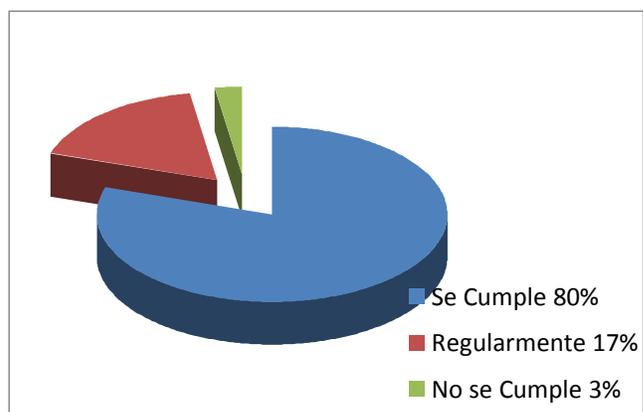
Análisis Cualitativo

Se observa que el **60%** de los alumnos(as) perciben que los resultados de la evaluación, tienen finalidad mayor que solo para cumplir con un mínimo de notas exigidas por un profesor(a) durante un semestre, además consideran que las notas obtenidas en las evaluaciones representan lo aprendido en el transcurso de un contenido y, a su vez, existe un interés por obtener notas superiores a 4.0. Mientras que un **37%** expresa que lo anterior se cumple de manera regular y un **3%** indica que no se cumplía.

CUADRO N° 4

2. **CATEGORIA** : Escenarios evaluativos
 a. **SUBCATEGORIA:** Tipos de Escenarios evaluativos

Análisis Cuantitativo



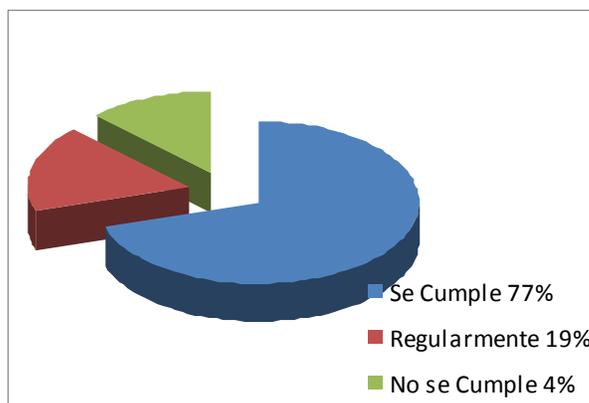
Análisis Cualitativo

Se observa que un **80%** de los estudiantes percibe que los tipos de escenarios evaluativos que utiliza el profesor son variados, entre los cuales se pueden mencionar: pruebas, trabajos, disertaciones, etc., además se considera que al ser aplicada una evaluación, esta se hace separadamente de otras actividades de clase, también los alumnos responden todas las actividades que indica el profesor(a) porque antes de comenzar se les comunica como deben responder a las exigencias de ellas. Un **17%** expresa que lo anterior se cumple regularmente y un **3%** indica que no se cumple.

CUADRO N° 5

2. **CATEGORIA** : Escenarios evaluativos
 b. **SUBCATEGORIA:** Calidad de los escenarios evaluativos

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

Se observa que un **80%** de los estudiantes percibe que la calidad de los escenarios evaluativos, cumplen con las necesidades exigidas por ellos, donde el profesor se preocupa que los alumnos posean los materiales y el tiempo adecuado para el trabajo, además en las evaluaciones se plantean situaciones que son interesantes para los alumnos(as) y que son comprendidas por ellos. Por otra parte, un **19%** expone que lo anterior se cumple regularmente y un **4%** señala que no se cumple.

CUADRO N° 6

2. **CATEGORIA:** Escenarios evaluativos

c. **SUBCATEGORIA:** Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones

Análisis Cuantitativo



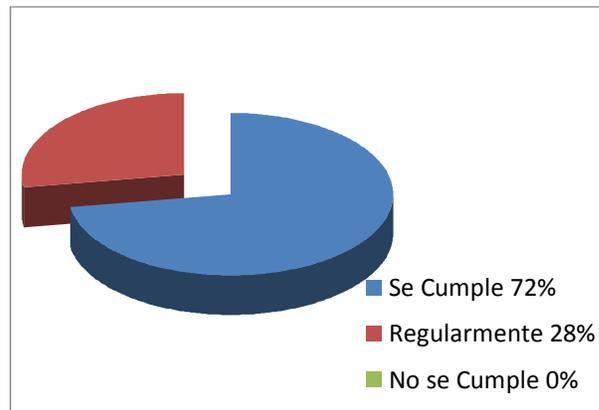
Análisis Cualitativo

Se observa que un **50%** de los estudiantes percibe la aplicación de las evaluaciones con tranquilidad, lo que le permite responder con seguridad, además le agradan, lo cual hace que se esfuercen por obtener una buena calificación, también las evaluaciones planteadas por el profesor permite trabajar la creatividad y dar sus puntos de vistas sobre algún temas. Un **50%** respondió que esto se da regularmente.

CUADRO N° 7

1. **CATEGORIA** : Retroalimentación
 - a. **SUBCATEGORIA:** Comunicación

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

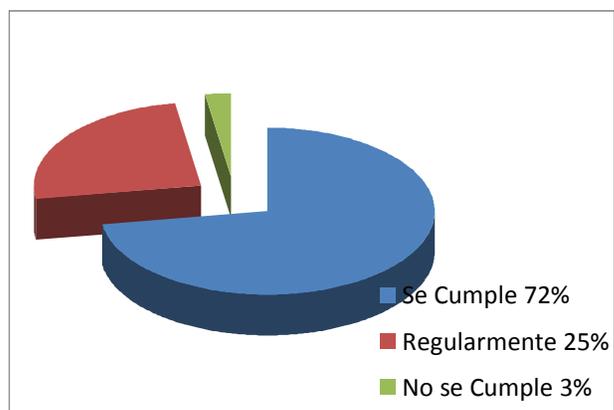
Se observa que un **72%** de los estudiantes percibe la comunicación como un proceso positivo, donde el profesor(a) hace comentario sobre el trabajo realizado por los alumnos(a), además les deja en claro en que les fue bien y en que se equivocaron y también les permite dar su opinión respecto a la evaluación. Un **28%** expresa que lo anterior se cumple regularmente.

CUADRO N° 8

3. **CATEGORIA** : Retroalimentación

a. **SUBCATEGORIA:** Aprovechamiento de los resultados

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

Se observa que un **72%** de los estudiantes perciben el aprovechamiento de los recursos como una oportunidad para conocer sus aciertos y corregir sus errores, además facilita debatir con los compañeros los aspectos más importantes del aprendizaje en cada evaluación, también permite saber a cuáles de los compañeros le fue mejor y así comparar los resultados obtenidos. Un **25%** expresa que lo anterior se cumple regularmente y un **3%** indica que no se cumple.

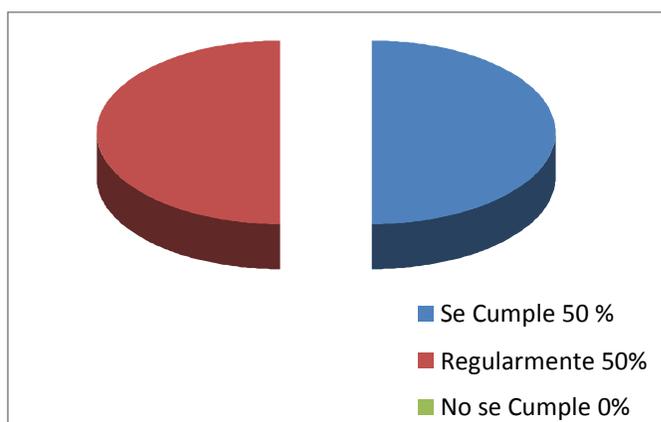
Análisis Cuantitativo y cualitativos

**Profesores de 5° y 6° en el subsector de
Lenguaje y Comunicación**

CUADRO N° 1

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación
 - a. **SUBCATEGORIA:** Objetivo de la evaluación

Análisis Cuantitativo



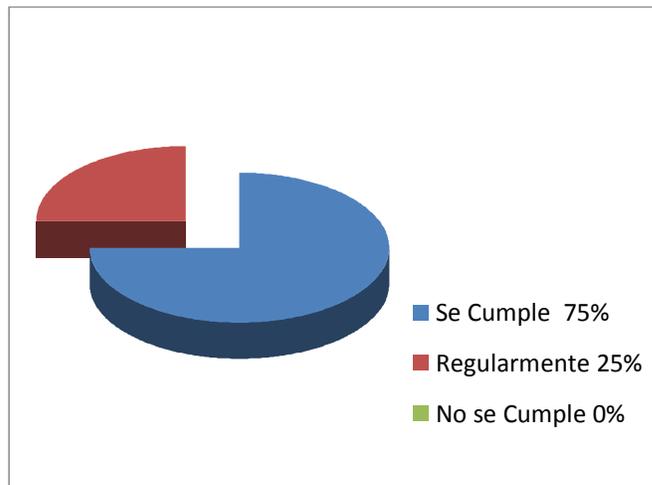
Análisis Cualitativo

En relación con los objetivos de la evaluación, se observa que el **50%** de los profesores considera que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos(as) han aprendido y que ésta va más allá de un trámite administrativo, preocupándose no solo de las notas, sino también del proceso de cómo se llega a estas, mientras que el otro **50%** de los profesores, piensa que esto acontece solo de manera regular.

CUADRO N° 2

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación
 - b. **SUBCATEGORIA:** Criterios de evaluación

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

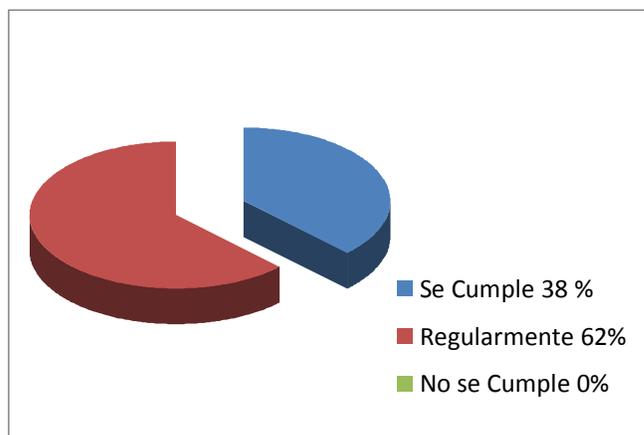
Respecto a los criterios de evaluación considerados por los docentes, se observa que un **75%** de los profesores entrevistados, reconoce comunicar lo que espera que sus alumnos aprendan, así también les informan lo que necesitan realizar para lograr un buen resultado y les dan a conocer con anterioridad la forma en que se les revisará el trabajo a los estudiantes. Por otro lado, un **25%** de los consultados responde que esto solo ocurre de manera regular.

CUADRO N° 3

1. **CATEGORIA** : Propósito de la evaluación

c. **SUBCATEGORIA:** Resultados de la Evaluación

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

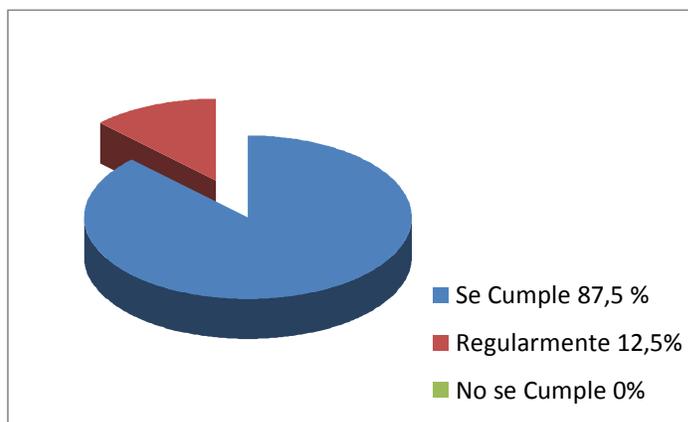
En relación a los resultados de la evaluación, se observa que un **38%** de los profesores entrevistados, sostiene que los resultados de la evaluaciones tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de notas exigidas en el semestre, de igual forma aseguraron que los resultados evaluaciones no reflejan necesariamente lo que realmente han aprendido los alumnos(as). Esto frente a un considerable **62%** que afirma que estas aseveraciones ocurren solo de manera regular.

CUADRO N° 4

2. **CATEGORIA** : Escenarios evaluativos

a. **SUBCATEGORIA:** Tipos de Escenarios evaluativos

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

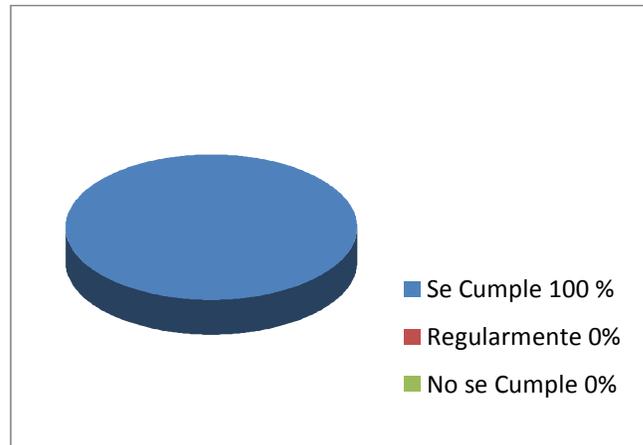
En consideración a los tipos de escenarios evaluativos un **87,5%** de los docentes estima que utiliza distintos tipos de evaluaciones (pruebas, disertaciones, trabajos, etc.), de igual modo reconocen clarificar a los alumnos(as) lo que deben hacer y cómo deben responder a las exigencias de cada evaluación, así mismo consideran que los estudiantes realizan todas actividades que se indican en las evaluaciones. En cambio un **12,5%** de los entrevistados, expresó que aquellas afirmaciones solo se desarrollaban con regularidad.

CUADRO N° 5

2. **CATEGORIA** : Escenarios evaluativos

b. **SUBCATEGORIA:** Calidad de los escenarios evaluativos

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

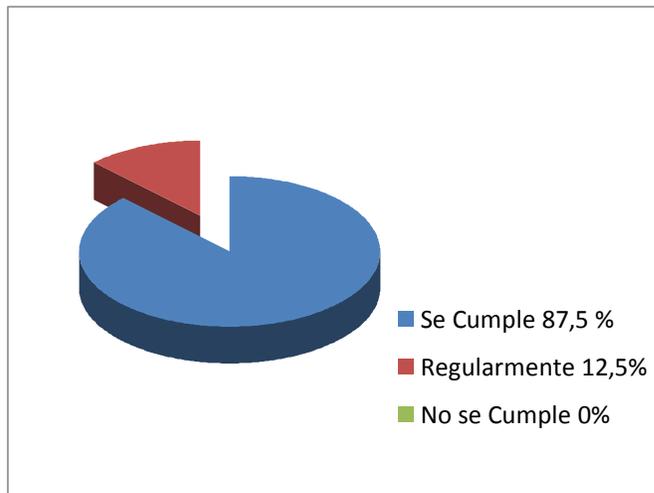
Es **100%** de los docentes, coincidió en que se preocupa de que en cada actividad de evaluación los alumnos(as) tengan las condiciones, materiales y el tiempo adecuado para llevarlas a cabo, del mismo modo, en sus evaluaciones plantean situaciones que les resultan interesantes o relevantes, además de asegurar que éstas sean comprendidas por todos los estudiantes.

CUADRO N° 6

2. **CATEGORIA:** Escenarios evaluativos

c. **SUBCATEGORIA:** Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones

Análisis Cuantitativo



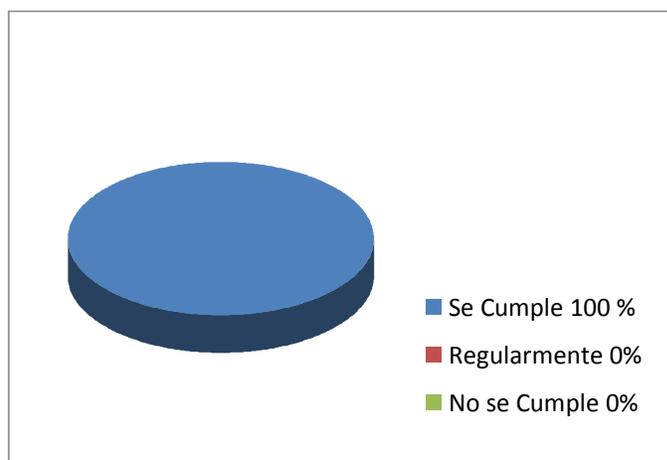
Análisis Cualitativo

En consideración a la percepción sobre la aplicación de las evaluaciones, un **87,5%** de los docentes afirma que sus evaluaciones generan tranquilidad, seguridad, agrado y motivación en sus alumnos(as) y que igualmente las evaluaciones permiten a sus estudiantes trabajar la creatividad, además de poder dar a conocer sus puntos de vistas sobre algún tema. Por otra parte, un **12,5%** de los entrevistados considera que estas afirmaciones ocurren solo con regularidad.

CUADRO N° 7

3. **CATEGORIA** : Retroalimentación
a. **SUBCATEGORIA:** Comunicación

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

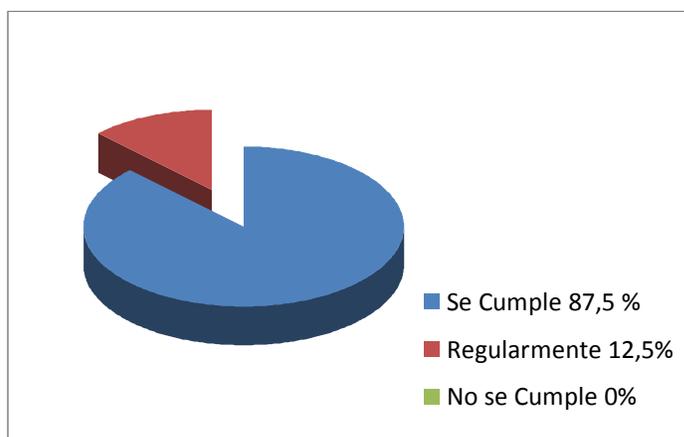
Es **100%** de los profesores, concordó en que formula comentarios de las evaluaciones a los alumnos(as) al momento de entregar los resultados de estas y que además, deja en claro los aciertos y errores que tuvieron, dejando espacio también, para que los estudiantes den su opinión respecto a qué les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron.

CUADRO N° 8

3. CATEGORIA: Retroalimentación

b. SUBCATEGORIA: Aprovechamiento de los resultados

Análisis Cuantitativo



Análisis Cualitativo

Con respecto a el aprovechamiento de los recursos, un **87,5%** de los docentes, afirma que las evaluaciones que realiza le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores, así mismo, los resultados de las evaluaciones permite a sus alumnos(as) conversar entre sí de los aspectos más importantes del aprendizaje y les da oportunidad de reconocer los estudiantes que se han destacado en los aprendizajes evaluados y comparar sus rendimientos. Por su parte, un **12,5%** de los encuestados considera que estas afirmaciones ocurren solo de manera regular.

Cuadro de:

Convergencias y Divergencias entre Profesores y Alumnos

CATEGORIA	1. Propósito de la evaluación		
SUBCATEGORIA	PROFESORES	ALUMNOS	INTERPRETACION
a) Objetivo de la evaluación	R - SC	R	Se observa una discrepancia en la opinión de los profesores, debido a que, la mitad incorporan adecuadamente los objetivos dentro de la evaluación, y la otra mitad, reconoce una irregularidad en la incorporación de los objetivos, denotando cierta indiferencia por parte de los profesores frente a este punto, concordando de esta forma con la opinión de los alumnos.
b) Criterios de evaluación	SC	SC	Existe convergencia entre las opiniones de los docentes y los alumnos, puesto que se percibe un alto grado de compromiso por parte de los docentes al cumplir con la incorporación y valoración de los criterios de la evaluación. De esta forma se infiere que los profesores recurren a ellos, y son consecuentes con estos durante el proceso de evaluación.
c) Resultados de la Evaluación	R	SC	Se evidencia discrepancia de opiniones entre profesores y alumnos, frente a los resultados de la evaluación, esto, porque se observa que los docentes reconocen no cumplir completamente con ellos, suponiendo de esta forma un falta de responsabilidad y despreocupación en la utilización de los resultados, discrepando con la percepción de los alumnos, quienes consideran que los docentes si cumplen con estos.
Síntesis Interpretativa	Es posible aclarar que si bien existe cierta concordancia de opiniones respecto a como son atendidos los propósitos de la evaluación, además, la mayor parte de los entrevistados asegura un alto dominio de estos, sobretodo en el ámbito de los criterios de evaluación, mientras que en los objetivos de la evaluación y los resultados, existe cierta despreocupación y falta de compromiso de los profesores, al no considerar estas subcategorías para una mejor ejecución de una evaluación que resulte eficiente para el aprendizaje.		

CATEGORIA	2. Escenarios evaluativos		
SUBCATEGORIA	PROFESORES	ALUMNOS	INTERPRETACION
a) Tipos de Escenarios evaluativos	SC	SC	Hay un acuerdo entre las opiniones de profesores y alumnos, ya que se advierte una gran diversificación de los escenarios evaluativos, debido a que ambos consideran que existen variadas formulas de evaluación ya sean: pruebas, disertaciones, trabajos escritos, etc. Esto refleja una gran preocupación de los docentes, en tratar de variar las evaluaciones para hacerlas más variada y eficaz para los alumnos.
b) Calidad de los escenarios evaluativos	SC	SC	Existe convergencia entre los profesores y alumnos, en cuanto a la calidad de los escenarios evaluativos, debido a que se observa un alto grado de preocupación de los profesores, esto significa que procuran que las evaluaciones se desarrollen adecuadamente, que los estudiantes se sientan cómodos al momento de realizarlas y que el ambiente en el que se desarrollan sea grato.
c) Percepción sobre la aplicación de las evaluaciones	SC	SC – R	Hay una concordancia y diferencia entre la opinión expresada por los profesores y alumnos, debido a que los profesores tienen una buena percepción sobre la aplicación de la evaluación, considerando que se cumple, tanto en la seguridad, creatividad y agrado que generan en los estudiantes. Esto último, no concuerda con la totalidad de los alumnos que dicen que esto no se da completamente, reflejando una mala interpretación de los profesores, debido a que provoca apreciaciones diferentes entre sus alumnos.
Síntesis Interpretativa	A partir de lo anterior, se puede afirmar que tanto los alumnos(as) como los docentes, manifiestan que se atienden satisfactoriamente los escenarios evaluativos dentro de la educación rural, ambos coinciden que se tienen en cuenta los diversos tipos, así como a la calidad de ellos y la percepción sobre la aplicación de las evaluaciones, esto resulta una ventaja especialmente para los alumnos, puesto que la utilización de variados escenarios permite atender a los diferentes estilos de aprendizaje.		

CATEGORIA	3. Retroalimentación		
SUBCATEGORIA	PROFESORES	ALUMNOS	INTERPRETACION
a) Comunicación	SC	SC	Se aprecia que existe una convergencia entre estudiantes y docentes en cuanto a la comunicación, reflejando una empatía de los profesores, debido a que se preocupan de dar la confianza necesaria a sus alumnos para que expresen sus opiniones e ideas y clarifiquen sus dudas y errores en las evaluaciones. Se infiere una buena tarea de los profesores al momento de comunicarse con sus estudiantes, ya que estos lo perciben de igual manera la información que este les entrega
b) Aprovechamiento de los resultados	SC	SC	Existe una concordancia de opiniones entre profesores y alumnos, demostrando que existe un buen aprovechamiento de los resultados de las evaluaciones, en cuanto a que estos son utilizados por los docentes, tanto para conocer el desempeño de los alumnos, como también al momento de corregir sus errores y deficiencias, además es utilizado por los estudiantes para conversar entre ellos a cerca de los elementos más importantes del aprendizaje y comparar sus rendimientos.
Síntesis Interpretativa	Finalmente se puede señalar que la retroalimentación es un ámbito muy aprovechado dentro de la educación rural, tanto en lo referido a la comunicación de los resultados de la evaluación, como también, en el aprovechamiento de estos. Este factor de la comunicación se ve favorecido por la poca cantidad de alumnos que hay en las escuelas multigrado, situación que facilita el trabajo durante un proceso de evaluación.		

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

La presente investigación ha procurado profundizar en la comprensión de la evaluación en el marco del currículum de las escuelas multigrados, desde las perspectivas de los docentes y los estudiantes. A partir de ello, se puede destacar de los propósitos de la evaluación, que los objetivos son reconocidos por los alumnos y alumnas como una circunstancia de medición, obligatoria en todo proceso de enseñanza, lo cual se contradice con lo planteado en el enfoque evaluación para el aprendizaje, que ve a esta como una oportunidad de superación. En cuanto a los resultados, se puede señalar que no son representativos de lo que realmente aprendieron los alumnos (as) durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mostrando que el interés de estos es obtener notas iguales o superiores a 4.0, solo con la finalidad de aprobar una asignatura. Lo anterior se encuentra en discrepancia con lo señalado por Carlos Rosales (1997), quien plantea que **la relevancia que tiene el propósito de la evaluación es indagar en la percepción de los alumnos y alumnas, sobre la claridad en los objetivos, criterios y resultados de las evaluaciones que le han sido aplicadas en un sector o subsector de aprendizaje en particular.**

En lo referido a los criterios de evaluativos, la unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile (2005) plantea que, **la comunicación clara de los criterios de evaluación implica formularlos en términos que los alumnos y alumnas puedan entenderlos y facilitar ejemplos que los ilustren, a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.** Se puede afirmar que, lo anterior es cumplido a cabalidad por parte de los docentes, debido a que procuran comunicarlos con claridad, además los consideran y valoran adecuadamente, lo cual coincide con el planteamiento de Carlos Rosales (1997), quien dice que los **criterios o normas se constituirían como puntos de referencia que harían posible la calificación de los que nos proponemos evaluar.**

En lo referente a los escenarios evaluativos, se evidencia una preocupación relevante de los profesores, en cuanto a buscar los mejores y variados instrumentos evaluativos, que estos permitan a los alumnos desarrollar su creatividad, tener seguridad en el desarrollo de ellos, a su vez se preocupan que los estudiantes tengan todos los recursos necesarios para

realizarlo, también procuran que los estudiantes se sientan cómodos y el ambiente en el que se desarrollan sea el adecuado. Desde la misma óptica, Carlos Rosales (1997) plantea que se debe **considerar el uso de materiales adecuados para realizar las actividades, el tiempo que se dispone para resolverla y las condiciones acústicas que pueden facilitar o dificultar el desempeño de los niños o niñas**. Lo anterior es afirmado por Santiago Castillo (2002) quien considera que uno de las característica que se debe tener en cuenta en toda evaluación es **la obtención de información, para lo cual, se deben aplicar procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada, que fundamenta la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación**

Con respecto a la retroalimentación, se observó que esta, se realiza de manera adecuada tanto en el ámbito de la comunicación como del aprovechamiento de los resultados, debido a que, los profesores procuran dar la confianza necesaria a sus alumnos para que expresen sus opiniones e ideas y clarifiquen sus dudas en las evaluaciones y además, estos utilizan los resultados no solo para conocer el desempeño de los alumnos, sino también corregir sus errores y deficiencias. En esta dirección Rodrigo Moreno Bolton (1998) plantea que en **el ámbito docente, el término feedback o retroalimentación, se refiere a la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar éste en el futuro. Es de gran importancia reconocer los dos componentes mencionados en la definición: no basta con informar a un alumno acerca de su desempeño, sino que la información debe ser entregada de forma tal que haga posible una mejoría durante el proceso de aprendizaje.**

En la investigación se evidenció la preocupación constante que tienen los profesores, por buscar las mejores instancia para lograr desarrollar las actividades de evaluación de una manera optima. A pesar de la mínima preparación que se obtiene durante su proceso formativo, lo cual es confirmado con la opinión del ministerio de educación (2005) quienes afirman que los profesores y profesoras necesitan saber cómo: planificar la evaluación, observar el aprendizaje, analizar e interpretar la evidencia del aprendizaje, retroalimentar a los alumnos y alumnas, y apoyarlos en la autoevaluación. Por ende, la evaluación vista desde este enfoque, debe ser parte integral de la formación inicial de los docentes y de su perfeccionamiento durante el transcurso de su carrera profesional.

IX. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación indaga sobre las prácticas evaluativas de las escuelas multigrados en la provincia de Ñuble. Al respecto, se puede destacar el desarrollo del concepto y la percepción de la evaluación, pasó de ser solo una calificación a constituirse en un proceso de perfeccionamiento y mejora, todo ello se encuentra en el marco de una cultura evaluativa en que se construyen las creencias que orientan las prácticas evaluativas cotidianas, donde se hace visible dicha evolución.

Hubo categorías de la investigación, como los **escenarios evaluativos y la retroalimentación**, que se desarrollan adecuadamente, orientando la evaluación hacia el aprendizaje. Esto es un aspecto destacable porque a pesar de la complejidad de la realidad de las escuelas multigrados, por la lejanía geográfica y la diversidad de niveles que se integran en un aula, los profesores se centran en las autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes.

Los docentes a pesar de su reducida y a veces nula preparación para enfrentarse al medio rural, tratan de cumplir su tarea de la mejor forma posible, trabajando para que los alumnos aprenden de manera optima los contenidos, y que la planificación logre los objetivos propuestos para los distintos niveles, además se pudo constatar que las evaluaciones no son muy distintas a las que se realizan en el medio urbano. Finalmente se pudo constatar que los docentes ven la evaluación como una manera de enfatizar el progreso y los logros, promueve la motivación, a diferencia de lo logrado con la comparación entre estudiantes.

En cuanto al objetivo específico número uno, **establecer el uso de los propósitos de la evaluación para orientar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula**, se puede afirmar que dentro de las prácticas educativas este factor es uno de los más débiles, debido a la poca relevancia que le dan los docentes en las practicas educativas. En la actualidad los profesores siguen llevando las evaluaciones listas, sin tomar en cuenta las opiniones de los alumnos, provocando una estructura cerrada y repetitiva.

El siguiente objetivo número dos, **describir los escenarios evaluativos utilizados y sus énfasis para orientar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula**, se cumple regularmente en la sala de clases por parte de los docentes, debido a que la mayoría de los estudiantes concuerdan en que los profesores comunican lo que espera que aprendan y aclaran los puntos que conforman las evaluaciones. Además existe una preocupación porque los alumnos posean durante las evaluaciones los materiales y el tiempo adecuado para desarrollarla de una manera óptima. También se comprobó que los docentes dan la oportunidad a los alumnos que den a conocer sus apreciaciones con respecto a las evaluaciones, aunque estas no son consideradas al momento de diseñar una evaluación.

El último objetivo número tres se propone **describir la retroalimentación de los resultados de las evaluaciones para mejorar los procesos de aprendizaje, a partir de la percepción de los estudiantes y los docentes de aula**. Este objetivo es uno de los más trabajado y aprovechado, en las escuelas multigrados que se investigaron, debido a que los docentes se preocupan de revisar, analizar y corregir en conjunto con los alumnos, las evaluaciones aplicadas, logrando así, un aprendizaje mayor, autoevaluativo de parte de los docentes y estudiantes los cuales forman parte de un proceso educativo.

En consecuencia es posible afirmar que la evaluación para el aprendizajes, es un punto en el cual se esta trabajando actualmente en las escuelas multigrado. Existe una evolución del concepto y de la aplicación de las evaluaciones, provocando una mejora de las relaciones existentes entre profesores- alumnos y alumnos- aprendizaje durante un proceso educativo.

X. SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Debido a las características que presentan las escuelas rurales las personas que ejercen docencia en estos recintos deben cumplir con ciertos requisitos especiales, esto, porque a diferencia de las escuelas urbanas, una escuela multigrado, integra en un mismo salón a alumnos de variadas edades pertenecientes a distintos niveles, a cargo de un único profesor. Siendo este escenario totalmente desconocido para la mayoría de los pedagogos, por no haber sido preparados durante su formación para este tipo de contexto tan particular, en el cual se deben aplicar metodologías distintas a las utilizadas en una escuela normal, donde la mayor parte de los alumnos tienen características similares.

El docente de este tipo de escuela, debe ser capaz de enseñar a alumnos de diferentes niveles a la vez, y posteriormente evaluar el grado en que fueron adquiridos los aprendizajes, para ello, debe tener en cuenta la diversidad de sus alumnos, y sumarle a esto, que cada niño capta los contenidos de una forma diferente, por lo cual entre las labores que le corresponde desarrollar al momento de evaluar, es informar a los alumnos qué y cómo los pretende evaluar, debe comunicar lo que desea que logren a través de la evaluación, de este modo los estudiantes sabrán cuál es el objetivo que tiene dicha evaluación y de esta manera prestarle la importancia necesaria que merece y no considerarla como un hecho fugaz que no le afecta.

Así mismo el profesor de una escuela rural que ocupe el cargo uni-docente debe preocuparse de generar un ambiente propicio para el proceso de enseñanza, donde los alumnos se sientan tranquilos durante este proceso, para que estén predispuestos al aprendizaje, solo de esta forma los contenidos trabajados resultaran motivadores, debido a que el interés vendrá desde los propios alumnos. Además, se debe procurar que la evaluación atienda los diferentes formas de aprendizajes de los educandos, esto por que no todos aprenden de la misma forma y en consecuencia tampoco deben ser medidos de una forma homogénea, una buena propuesta para lograr esto, es utilizar en este proceso variados instrumentos evaluativos, como: pruebas, disertaciones, guía, entre otras.

Lo anterior es muy importante, principalmente porque una vez en ejercicio los docentes, al sentirse más cómodos y seguros trabajando con un tipo de instrumento evaluativo, caen en el error de utilizarlo reiteradamente, es así como evalúan año tras año de la misma manera, muchas veces sin considerar nuevos instrumentos, esto es algo que no se puede pasar por alto en una escuela con curriculum multigrado, la diversidad de los estudiantes, de grados y de formas de aprender, obliga a que se adopten medidas contundentes respecto a una evaluación que sea de calidad y por ende que atienda las características de cada uno de sus alumnos.

Junto con una evaluación de calidad se debe procurar, que los resultados de esta sean utilizados para un mejoramiento de la enseñanza, si bien durante la investigación en diferentes escuelas multigrado, tanto los docentes como los alumnos reconocieron un gran compromiso con la implementación de la retroalimentación dentro del proceso de evaluación. Este ámbito de la evaluación es muy importante, favorece el aprendizaje de los educandos, debido a que al informar y dar a conocer los resultados de la evaluaciones realizadas, se pone al tanto de cuales son las falencias y fortalezas con las que se cuentan, existiendo así una superación de la debilidades.

XI. PROYECCIONES

PROYECCIONES

Pese a que la mayor parte de la investigación tuvo resultados positivos, esto según la percepción de profesores y alumnos, surgen dudas por la discrepancia de respuestas de estos, con respecto a la real preparación que tiene el profesorado para enfrentar y desarrolla evaluaciones en el ámbito multigrado, es decir si es que los profesores son adecuadamente preparados para enfrentarse ha dicho ámbito, debido a que, muchas veces estos tiene la disposición de desarrollar evaluaciones que atiendan a las necesidades de los alumnos de todos los niveles que están presentes en el aula, pero, la mayor parte de ellos no cuenta con las herramientas suficientes para enfrentarse a esta realidad, siendo de suma importancia investigar acerca de la real preparación que se les entrega a los profesores en su formación docente para enfrentarse a un curso multigrado. De igual manera queda por investigar cuál es la preparación que reciben los profesores durante su formación, esto debido a que la gran mayoría de las instituciones que imparten formación pedagógica no consideran dentro de sus mallas curriculares una preparación para el medio rural, considerando que este es un medio que tiene características totalmente diferentes con respecto a el medio urbano.

Otro punto en el que se evidenció cierto déficit y que puede ser objeto de investigación es la comunicación, dentro del ámbito de la retroalimentación, debido a que si bien se demostró que los docentes dan la posibilidad y el espacio para que los alumnos den a conocer sus apreciaciones con respecto a las evaluaciones, queda una duda acerca de cuanto son tomadas en cuenta dichas opiniones y si estos las utilizan para construir futuras evaluaciones.

Finalmente en el ámbito de los Propósitos de la evaluación se obtuvo resultados que dejan un cierto grado de incertidumbre, sobre todo en el área de los resultados, ya que, no se clarificó en un su totalidad si es que estos son aprovechados de manera óptima por parte de los docentes, lo cual puede ser investigado más profundamente con el fin de descubrir el real uso de estos resultados, más allá de calificar.

XII. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Ausubel, Novak y Hanesian (1983) Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas México.
- Bolton Moreno Rodrigo (1998), retroalimentación (feedback): técnica fundamental en la docencia clínica, publicaciones, universidad católica de chile, Vol 27 n° 1.
- Castillo Arredondo Santiago (2002) (coord.) Compromisos de Evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A., Madrid.
- Castro, Fancy, Correa, María Elena y Lira, Hugo (2006) Currículum y Evaluación Educativa. Ediciones Universidad del Bío Bío. Chile.
- Honey, Peter, Alonso, Catalina y Gallegos, Domingo (1998). Los estilos de Aprendizaje. Ediciones Mensaje. Madrid, España.
- Lira Ramos, Hugo (2005) La conflictividad curricular de la atención a la diversidad desde el paradigma de la complejidad. Revista Horizontes Educativos. N° 10. Páginas 57-69. Universidad del Bío-Bío. Chile.
- López Mojarro, Miguel (2000) La calidad por la evaluación. Editorial escuela española, Madrid, España.
- MINEDUC (2006). Evaluación para el Aprendizaje. Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago de Chile.
- Pérez Abril, Mauricio. Evaluación Escolar (1996) ¿Resultados o Procesos? Cooperativa Editorial Magisterio Colombia.

- Rosales Carlos (1997), Criterios para una Evaluación Formativa, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid.
- Rosales Carlos (1997), Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza, NARCEA, S.A .de ediciones, Madrid.
- Revista de educación (2006), Chile, Ministerio de Educación Pública, Depto de Cultura y Publicaciones. N° 322
- Sanmartí Neus, (2007)10 ideas clave Evaluar Para Aprender, editorial Graó.

Webgrafía

- Assessment for Learning: 10 principles”, Assessment Reform Group
<http://www.assessment-reform-group.org.uk>, (diciembre 2005), traducción de Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación de Chile, 2005. Mayo 2009
- http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/laeduca/laeduca_122/articulo6/metodologia.aspx?cu. Abril 2009
- http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Evaluacion_Apredizajes.pdf. Mayo 2009

XIII. ANEXOS

ENTREVISTA DE LOS ALUMNOS



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: San Alfonso G-275
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 13 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: San Alfonso G-275
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 13 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: San Alfonso G-275
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 13 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: La Estancia F-225**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Masculino**
- 3. Edad del alumno (a): 11 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.			X		
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: La estancia F-225
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.			X		
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.			X		
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.			X		
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.		X			
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.		X			
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. femenino**
- 3. Edad del alumno (a): 10 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.				X	
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0		X			
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Masculino**
- 3. Edad del alumno (a): 10 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0		X			
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Femenino**
- 3. Edad del alumno (a): 10 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Femenino**
- 3. Edad del alumno (a): 12 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.				X	
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Gaona G-105**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Masculino**
- 3. Edad del alumno (a): 11 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido	X				
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.			X		
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.	X				
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.			X		
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0				X	
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Quilmo
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)			X		
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.				X	
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.				X	
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	X				
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Quilmo
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.				X	
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.				X	
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0				X	
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.	X				
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.				X	
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.				X	
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.				X	
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.		X			
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Quilmo
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
2= Casi nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.				X	
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.				X	
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	X				
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.			X		
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.			X		
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.				X	
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.				X	
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.			X		
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.				X	
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.		X			
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.				X	
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica
CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera

2. Sexo del alumno
 - a. Femenino

3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)			X		
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.			X		
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.		X			
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Femenino**
- 3. Edad del alumno (a): 12 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.		X			
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.			X		
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)		X			
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.		X			
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.				X	
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	X				
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Masculino**
- 3. Edad del alumno (a): 10 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)			X		
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.			X		
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.	X				
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.			X		
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.		X			
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.		X			
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	X				
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Femenino**
- 3. Edad del alumno (a): 11 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.				X	
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.		X			
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.				X	
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.			X		
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.			X		
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.				X	
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.				X	
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.				X	
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.				X	
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.			X		
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.			X		



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.		X			
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0			X		
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	X				
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.			X		
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	X				
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.			X		
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0			X		
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.	X				
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.	X				
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.			X		
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	X				
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.			X		
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Cordillera
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.		X			
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).				X	
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.					X
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.	X				
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica
CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: G-398 Las Hormigas

a. Masculino

2. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: G- 398 Las Hormigas
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.			X		
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: G- 398 Las Hormigas
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.				X	
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: G- 398 Las Hormigas
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido			X		
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.	X				
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0	X				
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Nido de Golondrinas
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.				X	
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

- 1. Nombre del establecimiento: Nido de Golondrinas**
- 2. Sexo del alumno**
 - a. Masculino**

- 3. Edad del alumno (a): 11 años**

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca**
- 2= Casi nunca**
- 3= A veces**
- 4= Casi siempre**
- 5= Siempre**

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.				X	
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.				X	
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.				X	
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 11 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.					X
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.			X		
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0			X		
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.		X			
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.			X		
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.				X	
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.		X			
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.	X				
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.				X	
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.				X	
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)		X			
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.		X			
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0			X		
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.			X		
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.				X	
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.		X			
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.	X				

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	X				
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.				X	
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.		X			
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.			X		
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)	X				
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).			X		
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.			X		
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.			X		
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.			X		
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.		X			
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.		X			
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.		X			

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.					X
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.			X		
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.	X				
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.			X		
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 10 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.				X	
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)			X		
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.			X		
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.			X		
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.					X
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.			X		
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.					X
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.				X	
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.				X	
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.			X		
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.					X
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.					X
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.			X		



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Masculino
3. Edad del alumno (a): 13años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido					X
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.	X				
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.			X		
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)				X	
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).	X				
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.				X	
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.				X	
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.				X	
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.			X		
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.			X		
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.	X				
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.	X				
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.					X
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.				X	
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.					X
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.				X	
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.	X				



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Facultad de Educación Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE

“Entrevista al Alumno(a)”

Estimado estudiante nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, te solicitamos que respondas el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño del profesor encargado del curso.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Santa Maria
2. Sexo del alumno
 - a. Femenino
3. Edad del alumno (a): 12 años

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda.

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. La evaluación es una oportunidad para saber si he aprendido				X	
2. Creo que la evaluación es más que un proceso administrativo que este profesor (a) obligatoriamente debe cumplir.					X
3. El profesor en esta asignatura, se conforma que obtenga calificaciones superiores a 4.0.			X		
4. Antes de cada evaluación, el profesor (a) nos comunica a los alumnos (as) lo que espera que aprendamos.					X
5. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) me informa lo que necesito realizar para obtener una calificación excelente.(7.0)					X
6. Antes de cada evaluación, el profesor (a) deja en claro cómo va a revisar el trabajo de los alumnos (as).					X
7. Los resultados de las evaluaciones sirven más que para cumplir con un mínimo de notas exigidas por este profesor en el semestre.					X
8. Con este profesor (a), cuando obtengo una nota en una evaluación siento que representa realmente lo que he aprendido.					X
9. Cuando el profesor (a) entrega el resultado de las evaluaciones me importa saber si he obtenido una nota superior a 4.0					X
10. El profesor (a) realiza distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.			X		
11. Las actividades de evaluación son distintas y separadas de las otras actividades de clases.					X
12. Realizo todas las actividades que indica este profesor(a), en las diferentes evaluaciones.					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, el profesor (a) deja en claro lo que debo hacer y cómo debo responder a las exigencias de ella.			X		
14. En cada actividad de evaluación, el profesor (a) se preocupa de que tengamos las condiciones, los materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla.					X
15. En las evaluaciones, el profesor (a) plantea situaciones que me parecen interesantes o que son relevantes e importantes.					X
16. Comprendo fácilmente las evaluaciones que realiza este profesor.				X	
17. Durante las evaluaciones con este profesor (a) estoy tranquilo, lo que permite que responda con seguridad.					X
18. Las evaluaciones con este profesor (a) me agradan y, por eso, me esfuerzo por obtener una buena calificación.				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. Las evaluaciones que realizan este profesor me permiten trabajar mi creatividad y dar mis puntos de vista sobre algún tema.			X		
20. Cuando el profesor (a) entrega los resultados de las evaluaciones me hace comentarios sobre mi trabajo.				X	
21. Cuando el profesor (a) me entrega el resultado de una evaluación, sé en qué me equivoqué y qué hice bien.			X		
22. Cuando el profesor entrega los resultados, me deja dar mi opinión respecto a la evaluación como por ejemplo: que me pareció, que fue lo más difícil, lo más fácil y qué no entendí.				X	
23. Las evaluaciones en esta asignatura me dan la oportunidad de conocer mis aciertos y corregir mis errores.			X		
24. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite conversar con mis compañeros de curso sobre los aspectos más importantes del aprendizaje.				X	
25. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite saber cuáles de mis compañeros de curso han aprendido más.					X
26. El resultado de las evaluaciones con este profesor (a) me permite comparar mi rendimiento con el resto de mis compañeros de curso.					X

ENTREVISTA DE LOS PROFESORES



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela San Alfonso

2. Sexo del profesor(as)

b. Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?			X		
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?				X	
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?					X
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?					X
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?			X		
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?				X	
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?				X	
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?				X	
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?				X	
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?				X	
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?					X
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela La Estancia

2. Sexo del profesor(as)

a) Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?				X	
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?				X	
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?			X		
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?					X
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?			X		
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?		X			
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?				X	
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?				X	
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?				X	
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?				X	
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?			X		

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?				X	
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?				X	
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?				X	
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?				X	
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?				X	



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela G 105 Gaona

2. Sexo del profesor(as)

a) Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?					X
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?	X				
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?					X
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?					X
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?					X
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?	X				
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?	X				
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?					X
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?					X
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?					X
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Quilmo G 233

2. Sexo del profesor(as)

a) Femenino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?				X	
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?	X				
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)			X		
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?			X		
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?					X
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?				X	
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?				X	
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.				X	
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?		X			
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?					X
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?				X	

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?				X	
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?				X	
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Javier Jarpa Sotomayor

2. Sexo del profesor(as)

a) Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?					X
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?	X				
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?				X	
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?					X
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?	X				
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?	X				
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?				X	
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?					X
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?					X
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?				X	
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?				X	
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela La Hormigas G 398

2. Sexo del profesor(as)

a) Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?					X
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?			X		
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)			X		
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?			X		
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?				X	
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?				X	
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?			X		
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?	X				
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?			X		
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?				X	
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?					X
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?					X
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?				X	
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?					X
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?				X	
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?				X	
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?			X		
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?			X		



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Nido de Golondrinas

2. Sexo del profesor(as)

a) Masculino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?				X	
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?					X
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?					X
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?					X
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?				X	
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?				X	
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?					X
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?			X		
12. ¿Considera UD. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?					X
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?				X	
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?					X
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?				X	
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?					X
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?					X



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
Facultad de Educación Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Escuela de Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO SOBRE EVALUACION PARA EL APRENDIZAJE
“Entrevista al Profesor(a)”

Estimado profesor(a) nos encontramos llevando a cabo un estudio sobre la forma de evaluar de los profesores y profesoras en la sala de clase. Por este motivo, le solicitamos que responda el siguiente cuestionario, teniendo como referencia el desempeño de los alumnos(as) frente a las actividades de evaluación aplicadas.

Expresa tus opiniones y percepciones con toda confianza, las respuestas que entregues serán tratadas de forma anónima y confidencial.

I. Información general

1. Nombre del establecimiento: Escuela Santa María G 322

2. Sexo del profesor(as)

a) Femenino

II. Instrucciones: Lee atentamente el siguiente cuestionario y expresa tu grado de acuerdo o desacuerdo. Marcando con una X en el casillero que corresponda

- 1= Nunca
- 2= Casi nunca
- 3= A veces
- 4= Casi siempre
- 5= Siempre

Preguntas	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. que la evaluación es una oportunidad para saber si sus alumnos han aprendido?					X
2. ¿Considera Ud. que la evaluación es más que proceso administrativo que cumple el profesor obligatoriamente?					X
3. ¿En esta asignatura, el profesor se conforma que obtenga notas superiores a 4.0?					X
4. ¿Comunica Ud. a sus alumnos (as), antes de cada evaluación, lo que espera que aprendan?					X
5. ¿Informa Ud. a sus alumnos, antes de cada actividad de evaluación, lo que necesitan realizar para obtener una calificación excelente? (7.0)					X
6. ¿Comunica Ud. y deja en claro, antes de cada evaluación, cómo se revisará el trabajo de los alumnos (as)?					X
7. ¿Considera Ud. que los resultados de las evaluaciones que realizan los alumnos (as) tienen una finalidad mayor que solo cumplir con el mínimo de calificaciones que le exigen por semestre?					X
8. ¿Considera Ud. que las notas obtenidas en una evaluación reflejan realmente lo que han aprendido sus alumnos?				X	
9. Cuando Ud. entrega el resultado de las evaluaciones, ¿al alumno sólo le importa saber si ha obtenido una nota superior a 4.0?				X	
10. Realiza Ud. Distintos tipos de evaluaciones pruebas, trabajos, disertaciones, etc.					X
11. Las actividades de evaluación que Ud. desarrolla son distintas y separadas de las otras actividades de clases?				X	
12. ¿Considera Ud. que los alumnos realizan todas las actividades que se le indican en las evaluaciones?				X	
13. Antes de cada actividad de evaluación, ¿UD. clarifica a los alumnos lo que debe hacer y cómo debe responder a las exigencias de dicha evaluación?					X
14. ¿Se preocupa Ud. que en cada actividad de evaluación, tengan sus alumnos las condiciones materiales y el tiempo adecuados para desarrollarla?					X
15. En las evaluaciones Ud. ¿Plantea situaciones que parecen interesantes o que son relevantes e importantes para los alumnos (as)?					X
16. ¿Las evaluaciones que Ud. realiza son comprendidas por sus alumnos (as)?					X
17. ¿Las evaluaciones que usted realiza generan tranquilidad y seguridad en los alumnos(as)?				X	
18. Las evaluaciones que usted realiza generan agrado y motivación para responder en sus alumnos (as)?					X

Preguntas	1	2	3	4	5
19. ¿Las evaluaciones que Ud. Realiza permiten a sus alumnos (as) trabajar su creatividad y dar sus puntos de vista sobre algún tema?					X
20. ¿Formula Ud. comentarios a sus alumnos al momento de entregar los resultados de las evaluaciones?					X
21. ¿UD. Deja claro cuando entrega una evaluación, los aciertos y errores que tuvieron sus alumnos(as)?					X
22. ¿Ud. Deja que sus alumno den su opinión respecto a que les pareció la evaluación, que fue lo más difícil, lo más fácil y lo que no entendieron?					X
23. ¿Las evaluaciones en esta asignatura le dan al estudiante la oportunidad de conocer sus aciertos y corregir sus errores?					X
24. ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos conversar entre sí sobre los aspectos más importantes del aprendizaje?					X
25. ¿El resultado de las evaluaciones permite saber a sus alumnos quienes se han destacado entre sí en los aprendizajes evaluados?					X
26 ¿El resultado de las evaluaciones permite a sus alumnos (as) comparar sus rendimientos entre sí?				X	

