



Universidad de Bio-Bio
Facultad Educación Y Humanidades
Departamento Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación General Básica

LA INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESOR EN EDUCACION
GENERAL BASICA.

AUTORES: Fabian Andres Colilef San Martin.

Ivania Díaz Fuentes.

Nicole Gonzales Riquelme.

Judith Solorza Morales.

PROFESOR GUIA: Felix Briones Quiroz.

CHILLAN CAMPUS LA CASTILLA.

DICIEMBRE, 2012

ÍNDICE

	Página
➤ Introducción	3
➤ Capítulo I Marco Teórico	5
➤ Formulación de problemas	17
➤ Objetivos Generales	17
➤ Objetivos Específicos	17
➤ Hipótesis	17
➤ Justificación	18
➤ Metodología	21
➤ Capítulo II Análisis y tabulación de datos	24
➤ Conclusiones	119
➤ Sugerencias y proyecciones	120
➤ Anexos	126
➤ Bibliografía	129

Introducción

En las escuelas chilenas se vive un conflicto que transgrede los límites entre la escuela y las personas que la conforman en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos referimos que muchas veces un profesor no es capaz de entregar adecuadamente los contenidos predispuestos por el Estado, ya que resultan hechos como en otro idioma para los niños.

Es ahí donde el trabajo del profesor se vuelve indispensable para lograr una traducción adecuada para que aquellos conocimientos se vuelvan comprensibles para los estudiantes de distintos niveles educativos y sociales.

Esto es la contextualización, un fenómeno necesario en la educación chilena, ya que si éste se efectuara correctamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la brecha educativa no sería tan amplia y de paso se utilizarían los mismos objetivos y contenidos para toda la sociedad.

En la investigación se plantean las variables sociales y emocionales como un factor fundamental que interviene directamente en el proceso enseñanza y aprendizaje ya que este causa problemas a nivel conductual y por sobre todo a nivel cognitivo.

Se refleja por ejemplo en la disponibilidad del estudiante en el momento de responder a las actividades programadas por el docente, a demás de la concentración y el déficit que implica el no tener padres preocupados y comprometidos con la labor de sus hijos.

En esta investigación a demás aclararemos a través de pruebas tangibles que estos conflictos intervienen directamente en el proceso, porque causan graves daños a nivel cognitivo y emocional en los estudiantes.

Por ende la contextualización juega un papel importante al momento de intervenir profundamente el problema, puesto que trata de solucionar de raíz un conflicto antiguo en la relación profesor – estudiante que es la desinformación que posee el establecimiento de los conflictos sociales de cada niño como ser individual logrando saber cómo traducir el currículum a cada integrante del aula.

En primer lugar, describiremos las variables principales que convergen en los centros de educación y que generan la necesidad de proceder a una importante adaptación del currículum en sus aspectos de modificación sustantiva y de respuesta a la diversidad.

En segundo lugar, abordaremos la manera de concebir la educación escolar en los centros de Educación y los rasgos genéricos que caracterizan la respuesta educativa más adecuada para los alumnos con los problemas más graves.

Por último, expondremos los criterios generales para adaptar el currículum a estos alumnos que se derivan de los planteamientos previos.

Marco Teórico

En el concepto educación podemos encontrar varios sinónimos como formar, instruir pero esta palabra es mucho más importante que eso, conlleva a miles de procesos y formas de transformar la vida de una persona en sus distintas etapas de su desarrollo, Podemos decir que en sí el concepto es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, además esta no solo se produce a través de la palabra pues está presente en todas nuestras acciones sentimientos y actitudes.

Ricardo Nassif “Pedagogía General”. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. (1978) Habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

Otro autor como **José Ortega “La pedagogía del paisaje”. En: El Imparcial (Madrid), (17 de septiembre 1983)**. Ve la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo.

Esto tiene referencia a que desde la infancia todo le es inculcado a la persona en la familia, en la escuela, en el trato social, en los libros y en las leyes. Una gran porción de ese mundo social que nos entrega la educación y la cultura entra a formar parte a personas auténticas con identidad; pero también surgen en nosotros creencias, opiniones, proyectos y gustos que, más o menos, discrepan de lo vigente, de lo que se hace o se dice en los propios contextos sociales que los individuos contienen antes y después de entrar al proceso de enseñanza y aprendizaje ya sea formal o informal.

Según Durkheim, *Educación y Sociología*. Ed. Colofón, 3ª ed., México, 1991 Se entiende a la educación como un hecho eminentemente social: La educación es la

acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado.

La educación es un hecho que dirige la pedagogía, es así como resulta entonces una obra de reflexión que busca resultados de ambos órdenes para establecer principios de conducta o para reformar la educación. Hace falta conocer plenamente las condiciones del hecho educativo, para que haya más probabilidades de utilizarlo eficazmente. Para ello, es de mucha necesidad entender las instituciones de acuerdo a su función, dirigida hacia una pedagogía racional y eficaz dentro de los límites sociales, analizando sus componentes, sus necesidades y las génesis de sus causas.

Para que la educación sea eficiente necesita de un proceso llamado enseñanza y aprendizaje este contiene variables que intervienen en la educación, sobre todo si esta es centrada en el aprender y no en el enseñar. En nuestra investigación esto es lo que claramente más importa para los logros educativos ya que centrar el proceso en los estudiantes y no en lo que el profesor trae del curriculum que el docente entre en el niño o adolescente como un guía y mediador de los contenidos que muchas veces olvidan los otros factores que impiden que los estudiantes aprendan.

Eric Fromm, en *“El miedo a la libertad”* Muralto, 1980, dice *“La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él”*. *La educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores).*

La educación en sí como proceso necesita de actores y contribuyentes activos para que esta tenga real valor para la sociedad, como lo dice George Kerschensteiner, “En la teoría de educación”, 1926.

En la educación debe existir la contextualización porque esta forma un proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual es así como a través de esta las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo con distintas perspectivas.

Como plantea GÖTTLER, Josef. “Pedagogía sistemática”. Barcelona, España. Editorial Herder (1962): "La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de los niños y jóvenes que estén madurando. Con objeto de preparar a los individuos que la integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades y culturas que la circundan vitalmente, y con ello a la inteligente realización de los valores en que se fundan dichas sociedades y a la cierta modificación y contextualización del medio que el individuo vivo en el pasado y en que se encuentra en el presente”.

La educación tiene y debe cumplir con funciones, algunas de estas son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un fuerte competidor del sistema educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común.

La educación también presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. Al menos teóricamente, la gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal.

De esta manera la educación proporciona un ambiente donde los seres humanos podemos, mejorar la calidad de nuestra vida mediante experiencias intelectuales, artísticas y emocionales.

Adaptaciones Curriculares:

En la contextualización es necesario introducir las adaptaciones curriculares, de manera que al traducir los contenidos, se establezca un aspecto formal que funcione como un respaldo para ejercer cambios reales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que existen varios autores que hacen alusión a dicho tema y complementan con sus ideas lo que se refiere a ajustes curriculares, por lo que a continuación se desglosan definiciones e ideas propias, como forma de complementar los conocimientos ya planteados por algunos autores. MEC (1992). "Adaptaciones curriculares. Materiales para la reforma, Serie Documentos, Madrid.

Cuando hablamos de adaptar un curriculum nos referimos a tratar de modificar y cambiar algunos contenidos de acuerdo a las posibilidades que se demuestren en cada niño al que se le enseñe dentro del aula escolar. Es por ello que un autor añade a este término que la adaptación curricular habla de "adaptar el curriculum oficial y la programación del aula a las características y necesidades del niño(a)". Evans, Wedell (1989). "Adaptaciones curriculares y organización escolar". Serie Documentos, Madrid.

Es importante hablar del término adaptación curricular, ya que en variadas ocasiones se debe enfrentar esta problemática dentro del aula, puesto que existen variados tipos de niños que no comprenden los conocimientos en el mismo nivel que otros que poseen más capacidades y mayor facilidad para comprender lo que se les enseña. Es por ello que según otro autor que cita el mismo tema: "Adaptar el curriculum no es sino concretar progresivamente el Diseño Curricular Básico para convertirlo en una herramienta educativa capaz de enfrentar el logro de los fines generales de la educación desde la diversidad y para todos los individuos a los que la escuela atiende: elaborar un Proyecto de Centro realmente pensado

desde nuestra realidad, elaborar un Proyecto de Aula que concrete el anterior para nuestro grupo-clase de manera efectiva...son en sentido estricto adaptaciones curriculares”

A su vez, se puede añadir que sí es necesario adaptar el curriculum, pues de no hacerlo, no se podría conseguir el objetivo más importante en este proceso de aprendizaje del niño, que es por cierto, que aprenda todos los contenidos que se le entregan sin dificultad y por sobre todo que los aprenda, para que luego los aplique, por ello se agrega nuevamente según otro autor que:“Las adaptaciones curriculares consiste en adecuar el currículo básico a las diversas situaciones y N.E.E. en que se aplica”. I.C.E (1987). “Actas Jornadas de Educación Especial”. Editorial Tórculo, Santiago.

Proceso de Contextualización:

Según Sepúlveda (1995), señala que existen 3 tipos de problemas para pensar la contextualización de la enseñanza:

1. Que los contenidos que se reproducen en las clases no siempre tienen sentido para los alumnos
2. Que aunque sean memorizados no siempre resuelven los problemas que los alumnos enfrentan en su vida cotidiana
3. Que muchos de los contenidos que los alumnos aprenden en la escuela no tiene relación significativa en la vida real.

Asimismo el autor da cuenta “es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje”, nuestro deber como futuros docentes es generar y producir aprendizajes significativos para nuestros alumnos, para que ellos se interesen aun más en adquirir destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy.

“Siempre antes de comenzar a instruir a nuestros alumnos dentro de un contenido específico, debemos tomar en cuenta estos factores: la comunidad local y la cultura perteneciente a dicho punto.

Un buen comienzo para los docentes es generar algún tipo de diagnóstico del contexto perteneciente, para utilizarlo como punto de partida y así generar la mejor estrategia y/o metodología para posteriormente llevarla a cabo dentro de la sala de clases

Otra mirada como la de “Heckman y Weissglass” (1994), han comprobado, además, que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y

el razonamiento. Ellos indican que la elección del contexto contribuiría a que la actividad sea auténtica, y que los alumnos podrían, así, ver que el conocimiento de una disciplina como es la física es parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al entorno y a la sociedad. De aquí que los contextos que promueven el interés en los alumnos resulten de tanta importancia para promover el aprendizaje significativo.

Por una parte, el contexto evoca situaciones conocidas que sirven para establecer asociaciones; por otra parte, la estructura afectiva del alumno se utiliza como elemento facilitador del aprendizaje.

Componentes de la contextualización

¿Cuál es el carácter 'Natural' de los contextos educativos?, se pregunta Jaan Valsiner, al abordar diferentes perspectivas para estudiar aspectos del desarrollo humano sensibles al contexto. Esta pregunta es igualmente válida cuando se trata de dilucidar lo que ocurre en el ámbito pedagógico, en el que es corriente escuchar que se hace observación en el contexto natural de la clase, o que se investiga en contextos naturales de aula. Pareciera que hay una cierta preocupación por develar la «realidad», tal como ella se presenta.

Pero este interés es inexacto, como dice **J. Austin** Lo real siempre es una construcción mediada por algún sistema de signos y depende de la interpretación hecha por la mente del observador. De allí que se invite a dar algunos rodeos para precisar la naturaleza de los contextos educativos –se dice en plural- y para romper el mito que hace pensar en la posibilidad de tener un conocimiento más válido cuando se tiene una «relación directa» con los acontecimientos.

Con ese propósito se precisa qué entendemos por contexto o contextos pedagógicos, de qué manera o maneras inciden las interacciones que ocurren en ellos en el avance del conocimiento y por qué no son naturales.

Pero los contextos, educativos o pedagógicos, están lejos de ser naturales. Son construcciones socio- históricas y como tales contienen los valores, creencias, temores, expectativas y metas aceptables para cada época, participan en ellos individuos vinculados por diferentes tipos de relaciones y que comparten algunos principios, con posiciones que varían de acuerdo con las condiciones de la situación. De este modo los contextos se organizan como espacios configurados por diversos sistemas de significación; se puede entonces afirmar que los contextos- que tienen las características ya señaladas- son siempre de orden mental, dinámicos y cambiantes. Ahora bien, ¿qué hace que los contextos sean vivos, dinámicos? No hay duda en señalar al lenguaje como el elemento principal y responsable de dicha condición, con mayor razón si nos acogemos a la posición de **J. Austin**, cuando afirma que el «lenguaje construye realidades» y, si además, se postula que el lenguaje es la base del proceso comunicativo y social. La relación entre el individuo y la sociedad se da a través de él, gracias a negociaciones interpersonales donde se discuten y acuerdan los significados pertenecientes a una cultura. Una traducción libre de las palabras de **Edwards (1983)** nos ilustra sobre este asunto. Según él, el término contexto se usa para referirse a aquello que los participantes en una conversación conocen y entienden y que es explícito en lo que dicen, aquello que contribuye a crear el sentido de lo dicho. Así la noción de contexto no es física, sino mental dado que es una parte esencial de la relación entre discurso y conocimiento. Se refiere entonces a lo que es relevante y está cargado de sentido para los participantes de la comunicación. De allí que a partir de lo que ha sido dicho se pueda concluir que los contextos educativos son de orden social y semiótico, no pertenecen al orden de la naturaleza. Ahora se deben preguntar, ¿qué tan vivos y dinámicos son los contextos pedagógicos y la contextualización?

Contextos pedagógicos interacción

Los contextos pedagógicos son por definición espacios de lenguaje, en los que circulan saberes específicos. De este modo, se puede justificar que el interés por el contexto lingüístico conformado por los enunciados emitidos en la situación de interacción y el que se otorga al extralingüístico, Esto es a las características físicas y sociales de la situación, no se da por las características «objetivas», que pueden ser captadas por un observador externo, sino por las características «subjetivas» plenas de sentido para los propios participantes. De allí que podamos considerar plausible la hipótesis de que el establecimiento de un sistema de significados compartidos es el resultado de un proceso de negociaciones sucesivas hechas sobre la definición de la situación y en relación con los elementos del contexto en el que tienen lugar los intercambios comunicativos.

El aspecto que se acaba de mencionar, es determinante para comprender la intencionalidad propia de la interacción comunicativa, permite además, relacionar las interacciones dadas en un contexto con sus respectivas convenciones. Gracias a ello, es posible establecer si en la comunicación se satisfacen de forma conjunta ciertas condiciones en el momento de la producción lingüística. Desde ésta perspectiva se deben tener en cuenta aquellos factores relacionados con el momento y condiciones de la enunciación, las intenciones y los modos de habla. Es así como la pragmática se relaciona con el discurso y depende del contexto compartido.

Michael Stubbs, hace alusión a este aspecto y confirma lo expresado por Bruner al plantear aquella comunicación es imposible, si el hablante y el oyente no comparten algunos conocimientos y suposiciones, lo que hace pensar que el lenguaje y el contexto en el proceso de enseñanza y aprendizaje son inseparables.

De tal suerte que los conocimientos y presuposiciones se actualizan según los contextos que afectan directamente en la educación. Ahora bien, los diferentes tipos de contexto contienen actos de significación, en estos, «...la gente representa la estructura social, afirmando sus propias posiciones y sus propios papeles, lo mismo que estableciendo y transmitiendo los sistemas comunes de valor y de conocimiento» **Halliday, (1978)**. Este autor propone que una realidad social es en sí un edificio de significados dependiendo en qué contexto se esté situado. De allí que sea el lenguaje el instrumento que ayuda a conformar esa realidad social a través del intercambio de significados en contextos interpersonales, a la vez que resulta afectado por estos contextos. **Halliday** llama registro a este hecho, explicando que la lengua que se habla o escribe varía con el tipo de situación en la contextualización.

Interacción y contextualización en el aula:

Se trata ahora de que se particularice en algunos hechos' que se presentaron en las observaciones, que resultan pertinentes para el objetivo de la exposición: mostrar las relaciones entre lenguaje y conocimiento en la escuela. Si bien se encontraron diferentes actos de habla de las(os) maestra(os) sólo se retoman algunos de ellos: las preguntas y las aseveraciones. El dominio empírico de actos de habla como lo que es caracterizado por su riqueza y polivalencia.

Es necesario precisar que todas las afirmaciones referentes en la intervención del contexto en la intervención en el aula pueden ser formuladas utilizando, diferentes modalidades de enunciación: Interrogativas, declarativas o imperativas. Estas formas sintácticas adoptan el valor de preguntas gracias a determinaciones de orden pragmático, mencionadas ya muy superficialmente. La definición pragmática del diálogo a la hora de establecer la comunicación entre docente y estudiante permite que se clasifiquen en verbales o no verbales los procesos de las actividades en el aula.

Definición de Curriculum

Según los autores **Ángulo y Blanco (1994 ¿A qué llamamos curriculum? Editorial Aljibe, Málaga, España)** “Curriculum es, entonces, aquello que debe ser llevado a cabo en las escuelas, es el plan o la planificación, por la cual se organizan los procesos escolares de enseñanza/aprendizaje”, lo dicho anteriormente conlleva a la conclusión que el Curriculum es absolutamente necesario dentro de la escuela, el mismo da cuenta del qué, cómo, cuándo y dónde enseñar y evaluar, para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga un óptimo resultado en cada niño de acuerdo a cada contexto que se vive en cada aula.

Por otro lado **Tanner y Tanner (1975)** “El Curriculum es portador de una visión socio-política específica sobre la educación, así como del conocimiento, del cambio social en general, del estudiante y, por supuesto, de la escuela”. El Curriculum no se trata solo de una serie de instrucciones para que los contenidos sean entregados porque si, lo que se busca en este ámbito es instruir, a cada estudiante en áreas que le sean de interés y que más adelante profundizaran e integraran cada área y a cada contenido hasta convertirse en un ser integro, culto, y conocedor de diferentes áreas en las que se desenvuelve con rapidez y eficacia.

Una posición distinta sostienen **Connelly y Clandinin (1992)** “Los profesores no transmiten en las aulas un currículum, sino que viven un currículum y construyen su currículum, “como un curso de vida”, cada docente transmite a su manera, el Curriculum que se les da a conocer en forma general, cada uno reproduce lo aprendido y lo repercute en sus alumnos, utilizando miles de maneras de traspasar a sus alumnos, todos sus conocimientos, y solo aquello, todas sus experiencias de vida, sus penas y alegrías.

Por la misma línea **Pérez G. (1992)** agrega “El currículum es el relato del conjunto de experiencias vividas por los profesores y alumnos bajo la tutela de la escuela, un proyecto educativo en construcción permanente”. El Curriculum no solo da a conocer lo que se debe hacer y realizar dentro de un aula, si solo fuera

ese su objetivo, nuestros alumnos estarían condicionados a no ser personas integras y con pensamiento independiente. El Curriculum también trata de un intercambio cultural entre profesor y alumno, trata de estrechar lazos, ver que el docente es un ser humano común y que por entremedio del diálogo se puede aprender mucho más que con la rigidez de lo impuesto, a su vez, el profesor se da cuenta que cada alumno es especial, y que tiene mucho que aprender y lograr y que está en sus manos guiarlo para ser lo que sueña. También esta cita da cuenta que el curriculum no es lo mismo siempre, se va acomodando a la vez que la vida va imponiendo nuevos desafíos y competencias que desarrollar, es necesario para ir refrescando el curriculum año tras año.

El español **José Gimeno Sacristán (1988 “La enseñanza: Su teoría y su práctica” Editorial Akal, España.)** “El Curriculum desde la perspectiva de su funcionalidad social, enlace entre la sociedad y la escuela, como proyecto o plan educativo, integrado por diferentes aspectos, experiencias y orientaciones”, el Curriculum no es solo para la escuela y funciona dentro de ella, el también realiza el nexo con la con sociedad, con cada familia y cada comunidad en donde cada estudiante se desenvuelve con soltura, ambas constituyen a moldear e integrar el aprendizaje de cada alumno.

S. Grundy (1985) “Currículum es entender el significado de las prácticas curriculares que desarrollan personas pertenecientes a una sociedad, para ello tenemos que conocer el contexto social de la escuela”. Cada Curriculum que se crea, a la par con la sociedad que nos rodea, asimismo incluye e influye en cada contexto que posea un denominador en común que nos haga unir cada mundo para hacer que los alumnos entiendan los contenidos dándoles ejemplos sencillos que están dentro de su vida cotidiana

Formulación de problemas

¿Cómo influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje los contenidos que no son adaptados al contexto sociocultural que se entrega en las escuelas?

Objetivos generales

1. Distinguir conceptos, premisas sobre el adecuado uso de la contextualización en el curriculum empleado en las escuelas
2. Establecer una relación consecuente entre contenidos y adaptaciones socioculturales en el proceso de adaptación de estos

Objetivos específicos:

- 1.1 Caracterizar la contextualización en la entrega de contenidos de la educación chilena
- 1.2 Definir y establecer conceptos y características esenciales de la contextualización en el curriculum que se aplica en Chile.
- 1.3 Estructurar la contextualización con definiciones certeras que nos aproximen a un curriculum más flexible.
- 1.4 Contrastar los componentes estratégicos de una contextualización curricular con la implementación de la estrategia en las escuelas chilenas.

Hipótesis

Los contenidos que no son adaptados al contexto sociocultural del estudiante y de la unidad educativa, afectan de manera negativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Justificación:

El porqué de nuestra investigación radica en identificar los principales motivos por los cuales se nos hace tan difícil la labor como docentes al momento de enfrentarnos a diferentes contextos socio-culturales, en donde debemos adecuar el contenido a todas las características individuales que posee cada estudiante para así, poder lograr efectividad en los procesos respectivos que centran el proceso en el aprender y no en el enseñar.

Nuestra investigación centra su quehacer en establecer las características particulares de cada contexto o ambiente, para ello debemos hacer un diagnóstico de los diferentes contextos o áreas culturales que influyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo lugar pretendemos con esta investigación crear nuevas y mejores metodologías para hacer frente al complejo ámbito de la enseñanza del Curriculum y su posterior contextualización dependiendo del ambiente socio-cultural. Es decir, crear nuevas herramientas, para hacer un diagnóstico apropiado para así aplicar nuevas metodologías para contextualizar el Curriculum en un área preestablecida.

Los principales beneficiarios serán los alumnos, quienes podrán aprender de manera eficaz y lograr atender las necesidades particulares de cada unidad educativa.

Por otro lado, los docentes tendrán un conocimiento mayor sobre la forma de vida y la diversidad cultural de cada estudiante que conforma grupo curso y así lograr una serie de bases de objetivos para conllevar con éxito los logros de los aprendizajes.

Situamos nuestra investigación en las escuelas y colegios subvencionados y particulares subvencionado llamados: Escuela El Tejar, Colegio Hispano Americano Rio Viejo, Colegio Particular Evangélico Beth-El.

Estos centros educativos se encuentra ubicados en la ciudad de Chillan, son centros de carácter mixto. Esto quiere decir que dentro de su alumnado comparten hombres y mujeres dentro de la misma área educacional.

Los centros educativos que utilizamos para nuestra investigación nacieron como respuesta a las necesidades de escolarización surgidas tras las construcciones habitacionales distribuidas en la zona. Como consecuencia de las mismas se generó una importante población que no disponía de servicios educativos, sociales, culturales, asistenciales, que estuvieran cerca de su localidad. Todos estos servicios fueron acogidos por estos centros educativos.

Los centros sirven en la actualidad a un sector grande de la población de Chillán y sus sectores de población que están en condición de marginalidad social, lo que da a las familias la posibilidad de ofrecer a sus hijos una educación que impulse la movilidad social.

Nivel educacional de los estudiantes encuestados en los centros educativos:

- Estudiantes de segundo ciclo (10 a 13 años)

Nivel educacional de los padres y apoderados encuestados:

40 % de los padres tiene solo hasta Octavo Básico rendido

35 % de los padres y apoderados tiene Cuarto Medio rendido

25 % de los padres y apoderados tiene Educación Superior Técnica Profesional.

Como todos los centros educativos estos se acogen a los criterios marcados por el Ministerio de Educación acogiendo a todo alumnado con sus diversas características culturales y socioeconómicas.

Metodología

En la presente investigación se ha decidido utilizar una metodología de corte cuantitativo, lo que quiere decir, que se utilizarán datos concretos que nos ayudarán a demostrar nuestras aseveraciones y nos facilitará el correcto uso de los datos.

La finalidad de nuestra investigación es ampliar la visión de un mismo problema y enriquecerlo con nuevos datos, además de conocer e interpretar los datos recolectados de forma clara y precisa. Es así como se pretende profundizar de mejor manera la investigación, no dejando nada al azar y en continua incorporación de nuevos datos.

Estos datos son llamados variables, muchas veces olvidadas por los creadores del curriculum formal y omitidas por los docentes. Como estrategia construimos un sistema de fichas y preguntas la cual será aplicada por cada docente dentro de su área de trabajo, con el fin de conocer la realidad a la cual se debe enfrentar, para así entregar los conocimientos debidos con la contextualización inserta en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente estudio se divide en 2 partes:

1) Las preguntas de investigación se han formulado de tal manera que se trabaje cuantitativamente y los resultados serán interpretados también de la misma manera.

El estudio pretende recoger información acerca de las representaciones culturales que poseen distintos alumnos, escogidos de diferentes contextos socioculturales, que en éste caso en particular tomaremos distintos muestreos de escuelas urbanas dentro de Chillán, que posean distinta formación tanto en valores como de conocimientos.

A través de un cuestionario con preguntas cerradas se recogerá información acerca de las representaciones culturales que poseen los niños dentro de su propio contexto socio-cultural.

Además se quiere utilizar cuestionarios para recolectar datos más objetivos, a los tres actores principales que participan activamente del quehacer estudiantil del establecimiento: a) profesores, b) alumnos y c) apoderados.

La estrategia que se va a comentar está pensada para ayudar al profesor a detallar con precisión hacia dónde y cómo dirigir la ayuda adicional o extra que necesitarán los estudiantes cuando reciban el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando no está bien adaptado a su realidad y contexto.

Nuestra estrategia tiene que ver con trabajar de la mano con distintos profesionales para crear perfiles en los estudiantes los cuales nos permitan percibir realidades culturales y socioeconómicas, lo que conllevaría a comprender a qué nos enfrentamos como docentes y además dar el punto de partida correcto al seleccionar los tipos de aprendizajes que son más útiles para alcanzar el objetivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El procedimiento tangible para reunir distintos tipos de información es el siguiente:

Hemos elegido entre tres colegios con distinta situación sociocultural para realizar las encuestas, cada uno de ellos posee distintas características que los hacen perfectos para nuestra investigación, utilizamos un tipo de muestra que es de corte no probabilística, ya que los datos que queremos investigar fueron cuidadosamente seleccionados y analizados hasta ver cuál de ellos nos era de utilidad.

Recurso cuantitativo: Consta de una encuesta de pregunta cerrada con respuestas que nos indiquen datos concretos para la recolección numérica que necesitamos para graficar. Estas preguntas tienen como función captar las

carencias educacionales del nivel y como afecta la falta de contextualización en que estas existan en el aula.

2) Una entrevista que será aplicada a padres y apoderados y a los docentes y personas que integran el establecimiento educacional como institución: director, profesores, padres y apoderados. Esta consta de cinco preguntas que deben formularse secuencialmente, más una pregunta adicional en el caso de que la ayuda no funcione. En los apartados siguientes se irá analizando detenidamente el sentido y alcance de cada una de las preguntas.



Facultad de Educación y Humanidades

Departamento de Ciencias de la Educación

Pedagogía General Básica

Cuestionario sobre el contexto familiar y social
DIRIGIDO A PADRES Y APODERADOS

1-Estructura familiar:

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios

2. situación socioeconómica familiar

(Señala con “x” la elección más adecuada o contesta “si” o “no” o completa los ítems)

Los ingresos económicos parecen:	
Suficientes ____	
Insuficientes ____	
El nivel cultural es :	
Muy bajo (analfabetismo)	_____
Bajo(estudios primarios)	_____
Medio	_____
Alto	_____
¿Realizan cambios frecuentes de residencia? Si _____ no _____	
Otras observaciones:	

3. Dinámica familiar general

_Indica los problemas que detectan en la vida familiar	
_____ alcoholismo y/ drogadicción	
_____ violencia	
_____ enfermedad	
-¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres-hijos?	
.Afecto-permisividad	_____
.Hostilidad –control	_____
.Hostilidad-permisividad	_____
-La relación con sus hermanos es: _____ No tengo hermanos	
Equilibrada_____	
Tensa	
Distanciada	

4. Reacción de la familia ante las carencias de su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje que se produce en la escuela.

Señala con “x” la elección más adecuada, o contesta “si” o “no”.

Negación
Se obstina en no ver y asumir las carencias que presenta su hijo en la sala de clases _____
Atribuye las conductas no acordes con desarrollo normal a falta de motivación, o falta de atención si _____ No _____
La actitud que presenta la madre frente al hijo es :
equilibrada _____
Distante _____
Protectora _____
Autoritaria _____

Otras observaciones :

Superación
-Admite las carencias escolares de su hijo como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye. Si _____ No _____
_ Asume la presencia de la diversidad Si _____ No _____
_ Conoce las consecuencias de que su hijo presente carencias en el desarrollo educacional y adecua las expectativas a la realidad. Si _____ No _____
-Piensa que las causas de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a : El esfuerzo que realiza _____ La preocupación de sus profesores _____ La adecuación de las tareas escolares _____ Otras _____

Manifiesta conductas de protección adecuada con su hijo Si _____ No _____

Reconocer la culpa
Por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales _____
Por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo _____
Por manifestar conductas de excesiva protección con su hijo _____

Reacción ante la escuela
- No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno Si _____ No _____
No colabora con los profesionales del centro porque:
- No tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro
- No tiene posibilidades de colaborar con el centro, aunque si buena disposición
- Tiene posibilidades pero no disposición para colaborar con el centro
Asiste a las reuniones convocadas por el establecimiento si _____ no _____
Asiste con regularidad al centro para intercambiar información si ser convocada

si _____ no _____
Mantiene la expectativa de que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.
si _____ no _____

5. Otras conductas que facilitan o dificultan el proceso educativo del niño:

Señala con “x” la elección más adecuada, o contesta “si” o “no”.

Reacción ante los logros
-se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos si _____ no _____
-se le felicita y se le motiva a seguir participando positivamente del contexto escolar si _____ no _____

7. expectativas sobre las posibilidades educativas

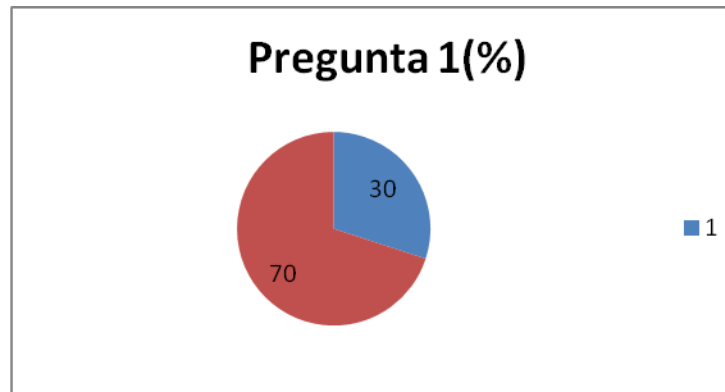
(Señala con “x” la elección adecuada)

-Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son: Realistas _____ Excesivamente negativas _____ Excesivamente positivas _____
La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de : Autonomía y habilidades sociales _____ Terminar educación primaria _____ Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente _____

Cuestionario de padres y apoderados

1.-Los ingresos económicos parecen: Suficientes, Insuficientes

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
1	9	21			30	30	70	0	0	100

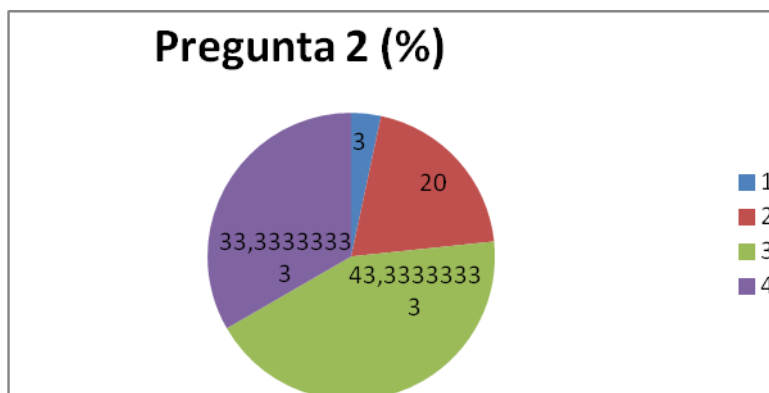


INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede inferir en relación al gráfico analizado con respecto a los ingresos económicos es lo siguiente: De un 100 % del total de personas que contestaron la pregunta número 1, en donde se quiere saber cómo aprecian sus ingresos económicos y si estos satisfacen sus necesidades básicas del grupo familiar, se concluye que un 30% dice que sus ingresos son suficientes, y por el contrario el 70% dicen que no lo son.

2.-El nivel cultural es: Muy bajo (analfabetismo), Bajo (estudios primarios) Medio y Alto.

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
2	1	6	13	10	30	3,3	20	43	33	100

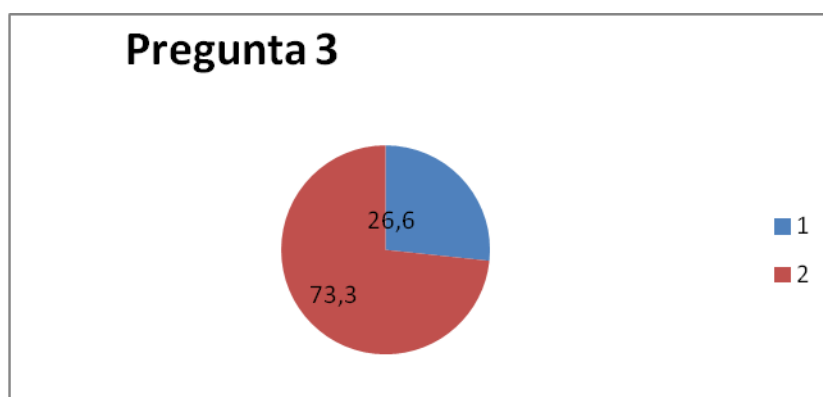


INTERPRETACIÓN:

Esta pregunta nos habla acerca del nivel cultural de los padres y apoderados que han contestado. Se puede concluir que de un 100% del total de personas encuestadas un 3.3% pertenece a un nivel sociocultural muy bajo, el 20% de las personas encuestadas dice que es bajo, el 30% de los padres considera que es un nivel medio y finalmente un 33,3% pertenece a un nivel cultural alto.

3.- ¿Realizan cambios frecuentes de residencia? Si o No

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
3	8	22			30	27	73	0	0	100

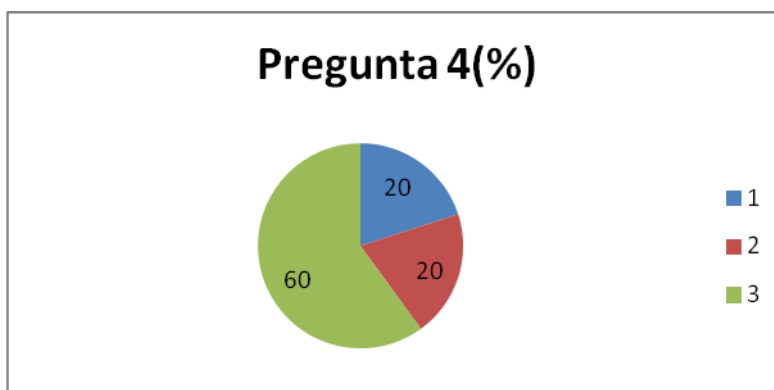


INTERPRETACIÓN:

En este gráfico podemos demostrar que de un total del 100% de los encuestados, un 27 % de las personas que han respondido la encuesta dicen realizar cambios frecuentes de residencia y por otro lado, el 73% responde que no realizan cambios de residencia frecuentemente.

4.-Indica los problemas que detectan en la vida familiar: alcoholismo y/ drogadicción, violencia o enfermedad.

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
4	2	2	6		10	20	20	60	0	100					



INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico podemos visualizar que del total de personas que han contestado la encuesta en relación a los problemas que detectan en la vida familiar, se puede concluir que el problema más relevante son las enfermedades, entregando un 60 % del total, luego sigue la violencia con un 20%, mientras que el alcoholismo y la drogadicción lo igualan con un 20%

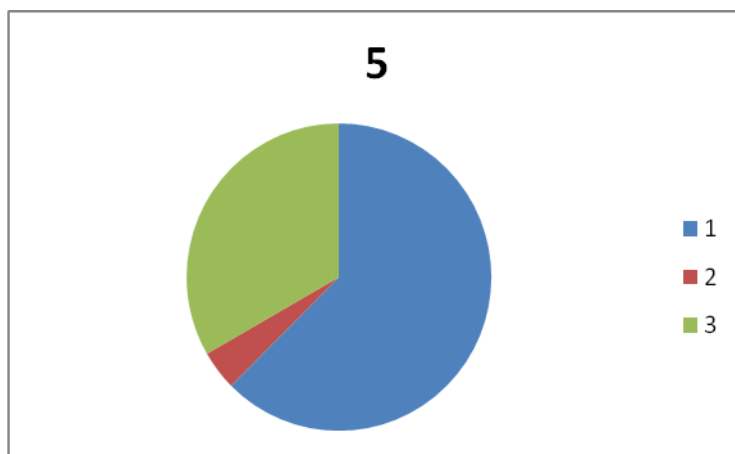
5.- ¿Cuáles son las variables que determinan la relación padres-hijos?

Afecto-permisividad

Hostilidad –control

.Hostilidad-permisividad

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
5	15	1	8		24	63	4,2	33	0	100



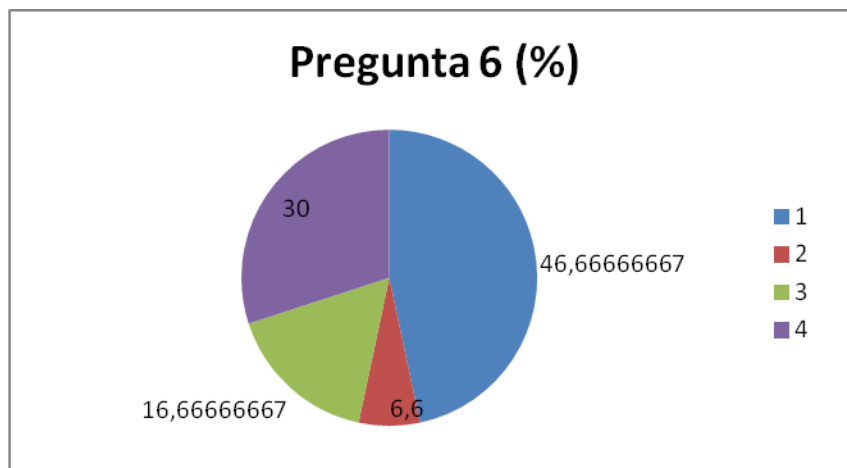
INTERPRETACIÓN:

En relación a lo concluido en el gráfico, nos podemos percatar que a los padres y apoderados a quienes se les aplicó el cuestionario, se puede deducir que la variable principal que determinan la relación padre-hijo con el 63% es el afecto-permisividad, le sigue con un 33% la variable hostilidad –permisividad y finalmente la variable hostilidad-control con tan solo un 4,2% de los padres encuestados.

6.-La relación con sus hermanos es:

No tengo hermanos, equilibrada, tensa o distanciada

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
6	14	2	5	9	30	47	6,7	17	30	100

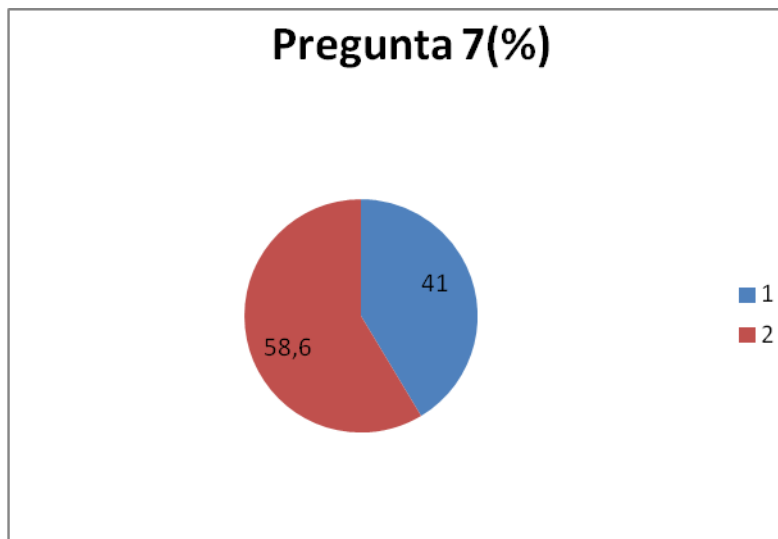


INTERPRETACIÓN:

Lo que se puede apreciar de acuerdo al gráfico analizado, es lo siguiente: Un 47% de las personas encuestadas dice que la relación con sus hermanos es equilibrada, un 6,7% dice que su relación es tensa un 16,7% admite que es distanciada y finalmente un 30% dice que no tiene hermanos.

7.-Se obstina en no ver y asumir las carencias que presenta su hijo en la sala de clases: Si o No

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
7	12	17			29	41	59	0	0	100					



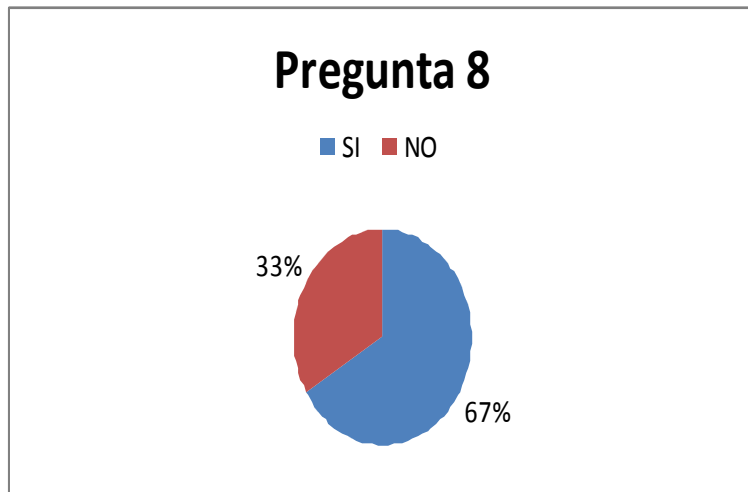
INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al gráfico analizado en donde se pregunta si se atribuye las conductas no acordes con el desarrollo normal a una falta de motivación o a una falta de atención, se puede inferir lo siguiente: De las personas encuestadas en un 59% afirman que las conductas sí influyen con el desarrollo normal y se relacionan directamente con una falta de motivación o falta de atención de parte de los niños.

Por otro lado, de las personas encuestadas un 41% afirma que las conductas no influyen de manera alguna en la motivación o atención del niño dentro del colegio.

8.- Atribuye las conductas no acordes con desarrollo normal a falta de motivación, o falta de atención

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
8	18	9			27	67	33	0	0	100					

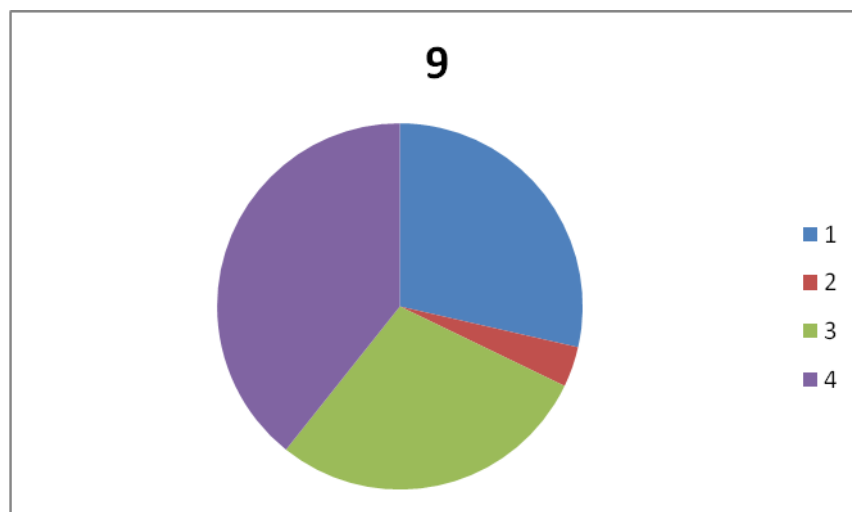


INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta 8 del cuestionario, el 33% de los padres encuestados, respondió que las conductas de sus hijos no son atribuidas a la falta de motivación o atención, mientras que el 67% de los encuestados atribuye que las conductas de sus hijos sí tienen que ver con la falta de motivación o atención.

9.-La actitud que presenta la madre frente al hijo es:

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
9	8	1	8	11	28	29	3,6	29	39	100

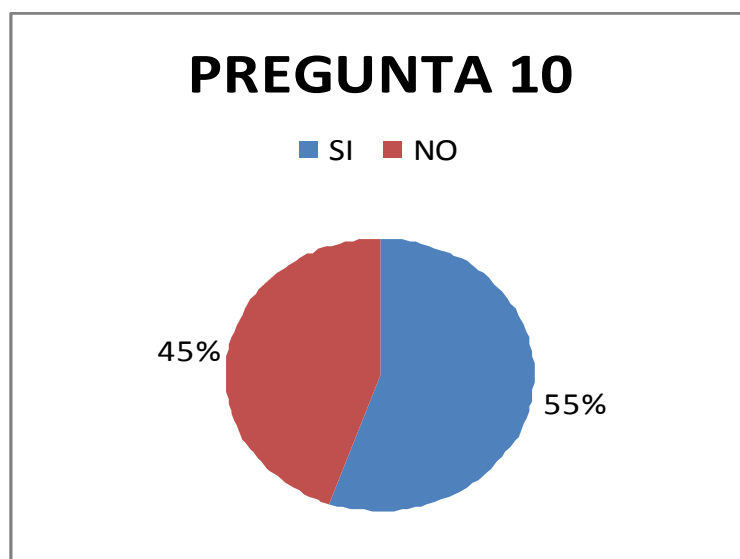


INTERPRETACION

Al referirnos a los resultados acerca de la actitud que presenta la madre frente a su hijo, el 38% de las madres encuestadas aseveró que su actitud era equilibrada, el 29% de las madres se consideraba distante frente a sus hijos y a su vez el 29% se definía una madre protectora y finalmente el 4% de las madres encuestadas dijo ser una madre autoritaria.

10.-Admite las carencias escolares de su hijo como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar, pero no la destruye:

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
10	16	13	0	0	29	55	45	0	0	100					

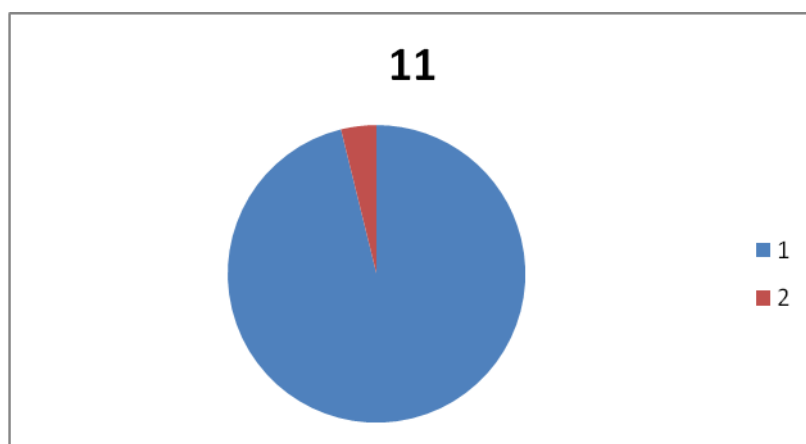


INTERPRETACION

En cuanto a la pregunta referida a si las carencias familiares influían en la vida familiar, sin destruirla, el 55% de las madres encuestadas afirmó que sí influían sus carencias escolares, mientras que el 45% de ellas admitió que sus carencias en el colegio no influían en su contexto familiar.

11.- Asume la presencia de la diversidad:

Pregunta	SI					NO				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
11	25	1	0	0	26	96	3,8	0	0	100

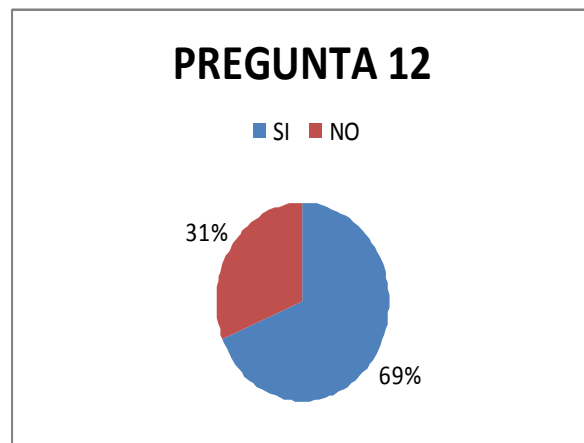


INTERPRETACION

Al preguntarles a las madres si asumían la presencia de la diversidad, el 96% de las mamás encuestadas aseveró que sí asumían el hecho de que existiese la diversidad, mientras que el 4% de éstas dijo no considerar la presencia de la diversidad.

12.-Conoce las consecuencias de que su hijo presente carencias en el desarrollo educacional y adecua las expectativas a la realidad:

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
12	20	9	0	0	29	69	31	0	0	100					

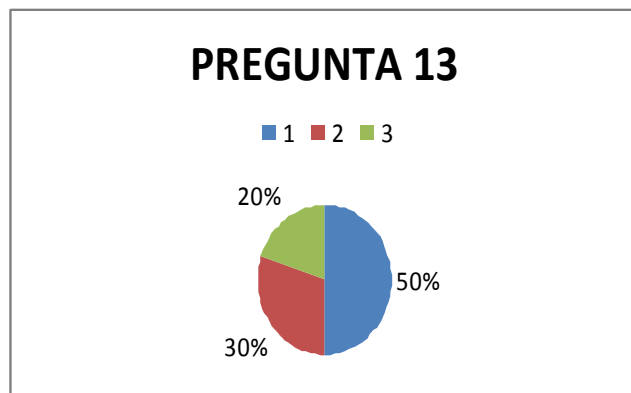


INTERPRETACION

Con respecto a la pregunta consistente en si las madres conocían las consecuencias de las carencias de sus hijos en el desarrollo educacional, además de adecuar sus expectativas a la realidad, el 69% de las encuestadas afirmó que sí conocía las consecuencias de sus carencias y sus expectativas, mientras que el 31% de ellas admitió no conocerlas.

13.-Piensa que las causas de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debido a: El esfuerzo que realiza, la preocupación de sus profesores, la adecuación de las tareas escolares, otras:

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
13	15	9	6	0	30	50	30	20	0	100

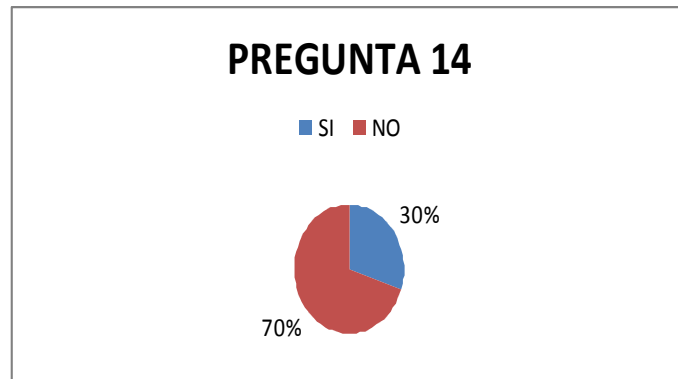


INTERPRETACION

Al encuestar a las madres y preguntar sobre los resultados positivos en el colegio, un 50% lo atribuyó al esfuerzo propio que realizaban, mientras que un 30% de las madres aseveró que lo atribuía a la preocupación de sus profesores y por último un 20% de ellas dijo que se debía a la adecuación de las tareas escolares y a la alternativa de otras, ninguna eligió dicha opción.

14.-Manifiesta conductas de protección adecuada con su hijo: Si o No

Pregunta	SI NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
14	6	14			20	30	70	0	0	100

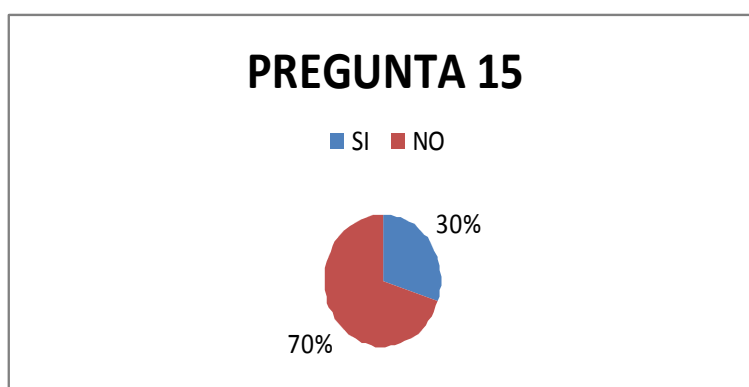


INTERPRETACION

Al referirnos acerca de los resultados de la pregunta sobre si las madres manifiestan conductas adecuadas de protección hacia sus hijos el 70% de las madres encuestadas afirmó que no manifestaba conductas adecuadas de protección frente a sus hijos, mientras que el 30% de ellas dijo que sí demostraba conductas de protección adecuada a sus hijos.

15.- Reconocer la culpa: Por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales, por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo y por manifestar conductas de excesiva protección con su hijo.

Pregunta	SI					NO					Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
15	6	14			20	30	70	0	0	100					

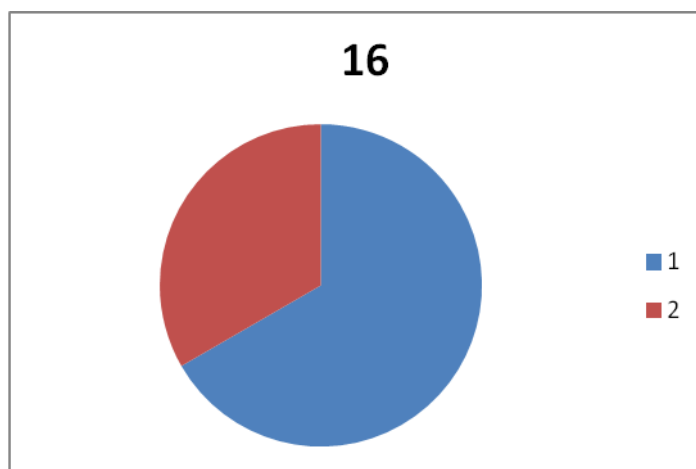


INTERPRETACION

En cuanto a los resultados obtenidos de la pregunta aplicada a los padres, la que se refiere al reconocimiento de su culpa, el 30% asume que reconoce que su hijo tiene alguna deficiencia, que esto conlleva a hacer cierto rechazo por parte de los padres, mientras que el 70% restante admite no tener problemas de sentimientos de culpa.

16.- asiste a reuniones convocadas por el establecimiento

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
16	12	6			18	67	33	0	0	100

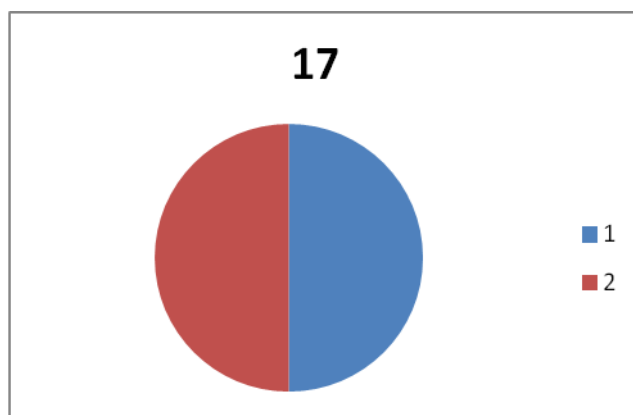


INTERPRETACION

Con respecto a la interrogante de si los apoderados asisten a reunión de apoderados que el mismo establecimiento convoca, hubo un 67% que aprobó esta práctica habitual mientras que un 33% reconoció no asistir a ellas

17.- asiste con regularidad al establecimiento para intercambiar información sin ser convocada

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
17	14	14			28	50	50	0	0	100

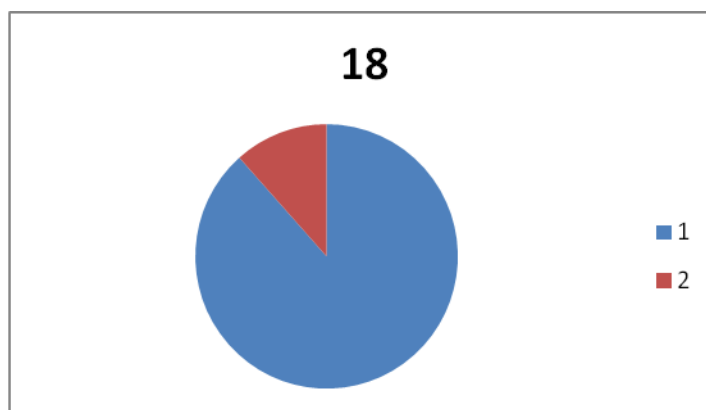


INTERPRETACION

En relación a la pregunta de que si los apoderados asisten con regularidad al establecimiento a saber información acerca de sus hijos, el 50% dijo que si lo hacía, mientras que el otro 50% dijo no realizar esa actividad.

18.- mantiene la expectativa de que el establecimiento le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
18	23	3			26	88	12	0	0	100

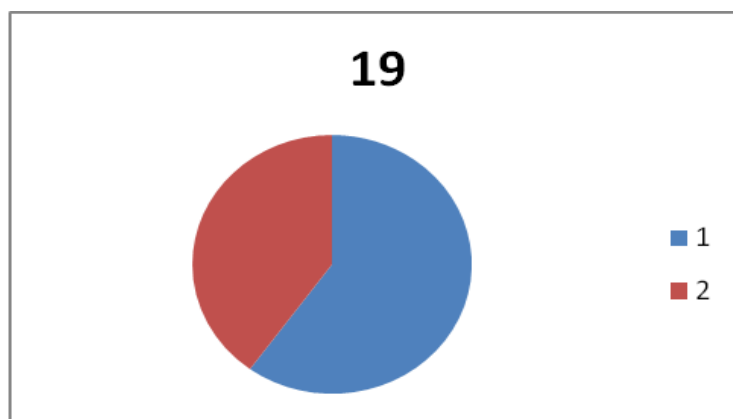


INTERPRETACION

De los encuestados sobre si mantiene la expectativa de que el establecimiento le proporcionará una respuesta educativa adecuada, el 88% confirma que sí las tienen, mientras que un 12%, da a conocer no estar conforme con esas expectativas

19.- se comparan sus resultados con sus familiares o amigos.

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
19	18	12			30	60	40	0	0	100

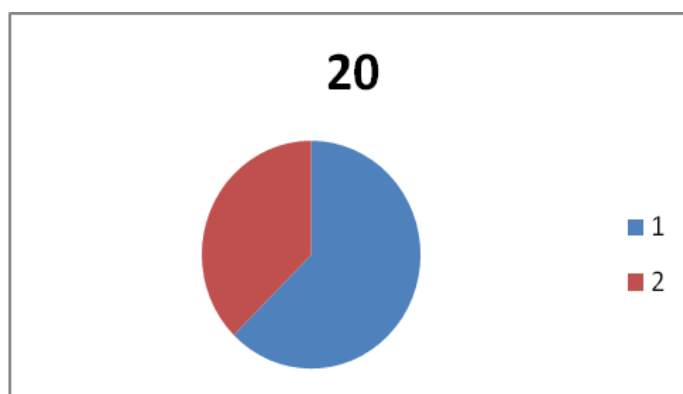


INTERPRETACION

Al momento de hacer referencia que si se compara los resultados que obtiene se comparan con las demás personas de su edad, el 60% respondió que lo hace, mientras que un 40% dice comparar los resultados con sus familiares o pares.

20.- se le felicita y motiva a seguir participando positivamente del contexto escolar

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
20	15	9			24	63	38	0	0	100

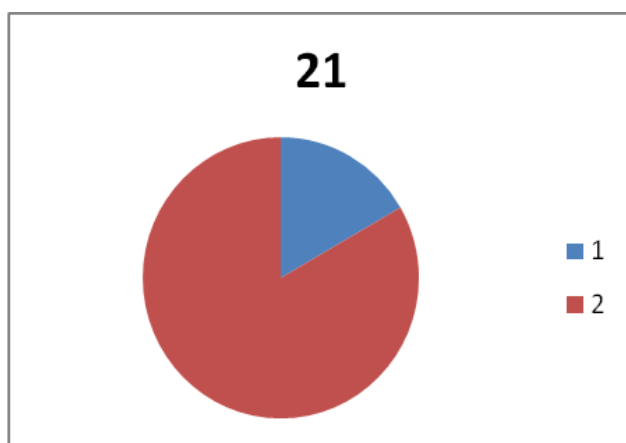


INTERPRETACION

El 63% de los encuestados, afirma que al momento de que a su alumno le va bien en alguna signatura, se le felicita y motiva a seguir adelante, mientras que un 38% admite que no lo felicita ni lo motiva a seguir adelante.

21.- las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son:

Pregunta						Porcentaje				
	1	2	3	4	T	1	2	3	4	T
21	5	25	0		30	17	83	0	0	100

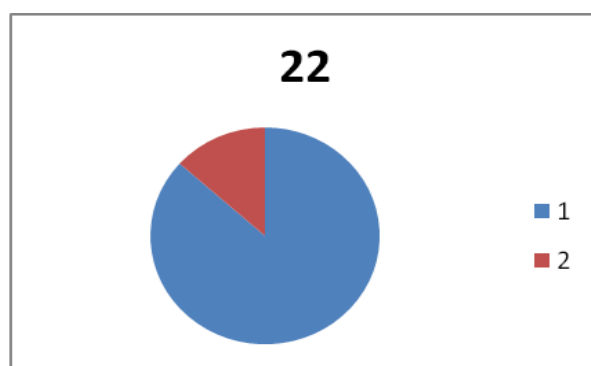


INTERPRETACION

Con respecto a las expectativas que la familia tiene en su estudiante, el 17% afirma que son realistas, mientras que un 83% restante afirma que sus expectativas son excesivamente positivas.

22.- la familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:

Pregunta	1	2	3	4	T	Porcentaje				
						1	2	3	4	T
22	26	4	0		30	87	13	0	0	100



INTERPRETACION

En relación a la pregunta de lo que la familia piensa que su estudiante podrá mejorar en algunos aspectos el 87% reconoció que los aspectos más importantes son cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente, mientras que un 13% piensa que lo más importante es tener autonomía y un buen manejo de habilidades sociales.

CONCLUSIONES GENERALES CUESTIONARIO

Podemos concluir a través de este cuestionario, que los padres y apoderados de nuestros estudiantes, quieren que sus hijos a través de la educación, tengan una vida mejor y un pasar próspero, y que para poder lograr ese objetivo, tiene que poner todos de su parte para que ello ocurra, es por esto que ellos mismos tratan de ayudar a sus estudiantes con motivación, ayuda extraescolar, ayuda memorias, realizar las tareas en conjunto y algo muy importante, interesarse, en sus quehaceres educativos tales como ir a reunión de apoderados, conversar con el docente sobre el rendimiento de su pupilo, o simplemente, revisar sus cuadernos o interesarse en el mismo.

Otro punto que nos interesó de nuestra recopilación de datos es el sumo interés por si el establecimiento entrega los conocimientos necesarios para que su alumno sea íntegro en todo ámbito, lo que nos hace pensar que están mucho más preocupados e informados del quehacer de cada establecimiento y lo que cada uno ofrece a la comunidad.



Universidad del Bío Bío

Facultad De Educación y Humanidades

Departamento Ciencias De la Educación

Pedagogía en Educación General Básica

**CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LA AUTOESTIMA EN LA
INTERVENCION DEL CONTEXTO APLICADO EN ALUMNOS DE ENSEÑANZA
BASICA SEGUNDO CICLO**

ALUMNO/A.....EDAD.....

LOCALIDAD.....

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, C, o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

- A= Muy de acuerdo.
- B= Algo de acuerdo.
- C= Algo en desacuerdo.
- D= Muy en desacuerdo.

1.Realizas tus actividades escolares de forma incorrecta e irresponsable	A	B	C	D
2. El profesor con mucha frecuencia te llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3. Cuando las cosas no salen como esperas en el ámbito escolar te frustras con mucha facilidad.	A	B	C	D

4.Me siento bien conmigo mismo	A	B	C	D
5.Mis padres están contentos con mis notas	A	B	C	D
6. El apoyo de mi entorno social y familiar influye directamente con el desempeño que tengo en la escuela.	A	B	C	D
7. Las personas que me rodean son buena influencia para mí y para mis estudios.	A	B	C	D
8. Mis padres cooperan permanentemente con todas las actividades y tareas que los profesores y el colegio (o escuela) nos designan.	A	B	C	D
9. Las razones para que me den nervios a la hora de realizar una evaluación tienen que ver con que no le he puesto todo de mi parte a la hora de estudiar para responder adecuadamente.	A	B	C	D
10.Pienso que soy un estudiante muy inteligente	A	B	C	D
11. Lmito con frecuencia malas acciones y groserías y malas palabras que mis compañeros dicen en la sala de clases.	A	B	C	D
12. Tengo muchas cualidades que servirían para un mejor desempeño en el plano escolar, pero no las demuestro por miedo al rechazo de mis pares.	A	B	C	D
13. Me gustan las matemáticas: porque el usar números me resulta más fácil que las palabras.	A	B	C	D
14. Me gusta el lenguaje: porque se me es más fácil desarrollar una idea correctamente con palabras y	A	B	C	D

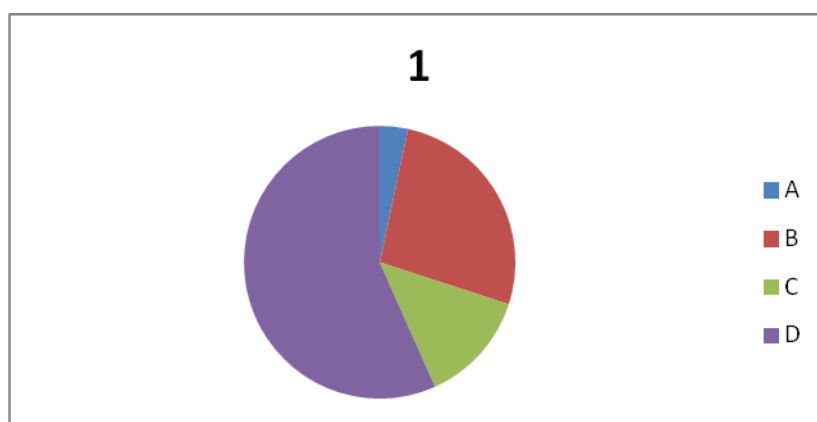
analizando el contexto de estas.				
15. Me gustan las ciencias sociales porque me explican el porqué de las acciones de los seres humanos y me ayuda entender los contextos históricos de estas.	A	B	C	D
16. Mis padres desean que yo supere su nivel educacional.	A	B	C	D
17. Tengo una buena actitud al recibir críticas constructivas del profesor, porque en mi familia me han enseñado que para crecer es necesario tomar las críticas con mucha humildad y respeto para así ser mejor el día de mañana.	A	B	C	D
18. Mi entorno me hace pensar que soy un fracasado	A	B	C	D
19. Normalmente olvido lo que mis profesores me enseñan, cuando llego a mi hogar.	A	B	C	D

CUESTIONARIO DE EVALUACION DE AUTOESTIMA PARA ALUMNOS

Pregunta N° 1

Realizas tus actividades escolares de forma incorrecta e irresponsable.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
1	1	8	4	17	30	3,3	27	13	57	100



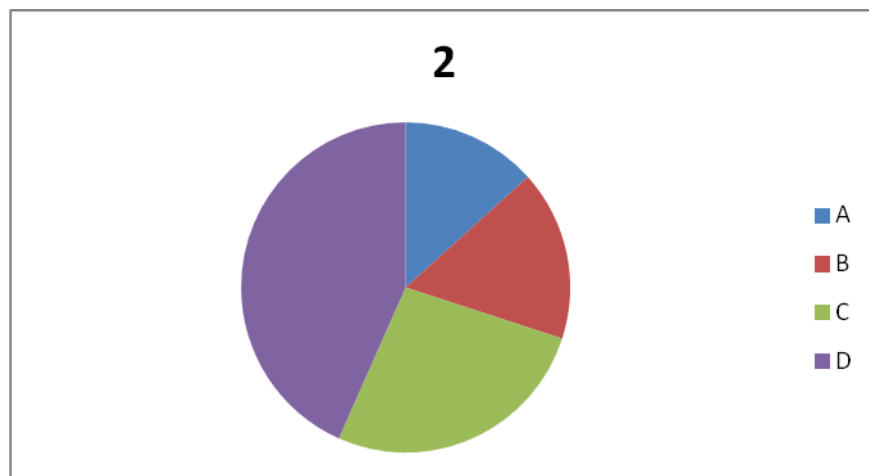
Interpretación:

Al realizar el cuestionario a los alumnos sobre la realización de sus actividades escolares, si éstas eran realizadas de forma incorrecta e irresponsable, se deduce que el 3,3% de los alumnos respondió que sí las realizaba incorrectamente, mientras que un 27% de los niños dijo que a veces cometía errores en sus actividades, además de ser irresponsable. Por otro lado un 13% de los niños encuestados respondió que no era irresponsable ni hacía sus actividades de manera incorrecta y por último un 57% de los encuestados aseveró que nunca realizaba sus actividades de forma incorrecta e irresponsable, por lo que se concluye que la mayoría de los alumnos toman conciencia de lo que hacen en todo momento y lo realizan de manera responsable.

Pregunta N° 2

El profesor con mucha frecuencia te llama la atención sin razón.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
2	4	5	8	13	30	13	17	27	43	100



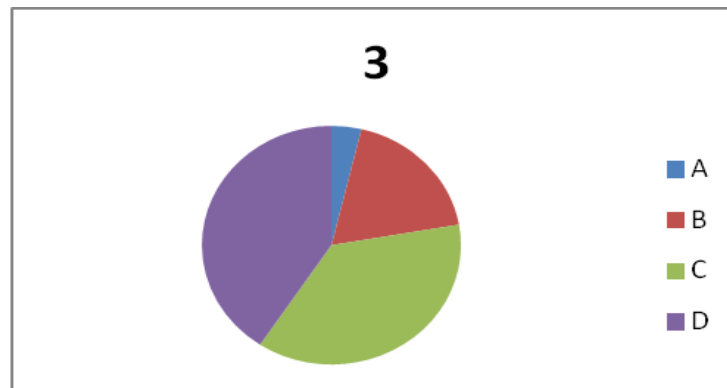
Interpretación:

Al referirnos al tema sobre si el profesor les llamaba la atención con frecuencia y sin razón alguna, el 13% de los niños admite que sí se les llama la atención, pero sin razón de ello, mientras que un 17% de ello dice que a veces se les regaña; por otro lado, un 27% dice que no se les ha regañado sin razón, y por último, un 43% de los niños encuestados asevera que nunca se les ha llamado la atención sin razón aparente. Como conclusión, a la mayor parte de los niños no se les ha llamado la atención nunca dentro del aula de clases.

Pregunta N° 3

Cuando las cosas no salen como esperas en el ámbito escolar te frustras con mucha facilidad.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
3	1	5	10	11	27	3,7	19	37	41	100



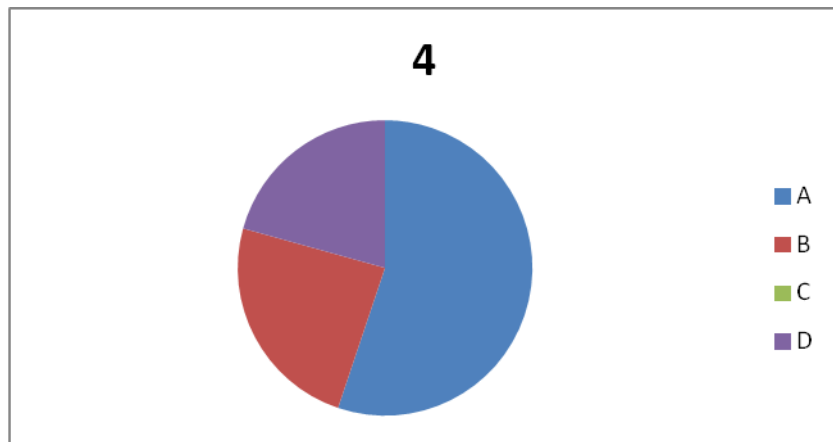
Interpretación:

Al momento de indagar en la pregunta sobre si los niños sentían frustración al momento de realizar una actividad escolar, la que no les resultaba como esperaban, el 3,7% de los niños dijo que sí se sentían frustrados si la actividad no les funcionaba como esperaban, mientras que un 19% afirmó que a veces se frustraba frente a una situación de esa índole. Además un 37 % de los alumnos aseguró que no se sentía frustrado frente a una actividad que no le funcionó, y por último, un 41% de ellos dijo que nunca se ha sentido frustrado por no realizar una actividad correctamente. Por ende, se deduce que el mayor porcentaje de los niños encuestados tiene una autoestima buena dentro de los parámetros estipulados.

Pregunta N° 4

Me siento bien conmigo mismo.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
4	16	7	0	6	29	55	24	0	21	100



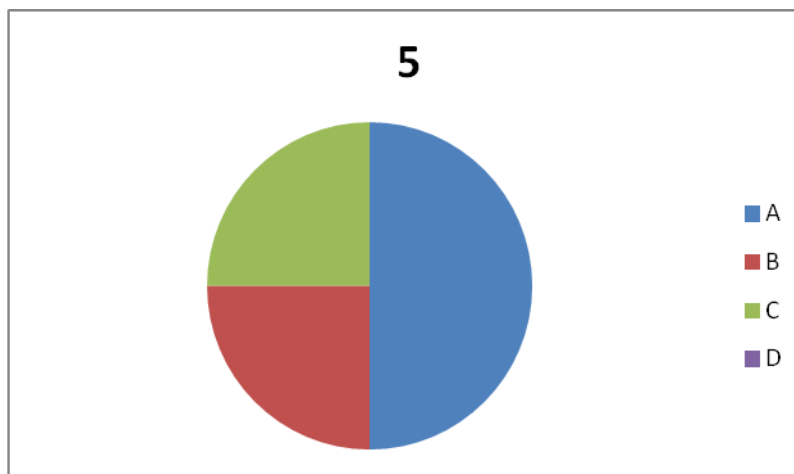
Interpretación:

Cuando se les preguntó sobre si se sentían bien consigo mismo, un 55% de los niños aseguró que sí se sentían bien con su persona, por otro lado, un 24% dijo que a veces se sentían bien con ellos mismos, mientras que un 21% de los niños dijo que nunca se sentían bien con ellos mismos. Es por esto, que se puede deducir que poseen una gran autoestima y valoración de ellos como personas importantes.

Pregunta N° 5

Mis padres están contentos con mis notas.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
5	14	7	7	0	28	50	25	25	0	100



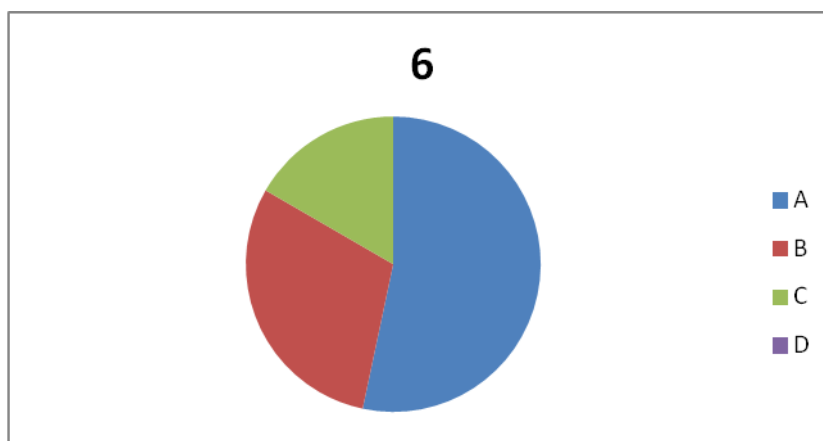
Interpretación:

Cuando se les preguntó si sus padres se sentían contentos por sus evaluaciones, un 50% de los niños contestó que sus padres sí se sentían orgullosos de sus notas. Por otro lado, el 25% de los encuestados respondió que sus padres a veces se sentían contentos con sus notas, mientras que un 25% aseguró que sus padres nunca se sentían contentos con los resultados de sus evaluaciones. Por lo tanto, se puede deducir que la mayoría de los niños se esfuerza por ser buen alumno y obtener buenos resultados, y por ende, les permite tener una buena respuesta de sus padres hacia ellos por sus buenos resultados.

Pregunta N° 6

El apoyo de mi entorno social y familiar influye directamente con el desempeño que tengo en la escuela.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
6	16	9	5	0	30	53	30	17	0	100



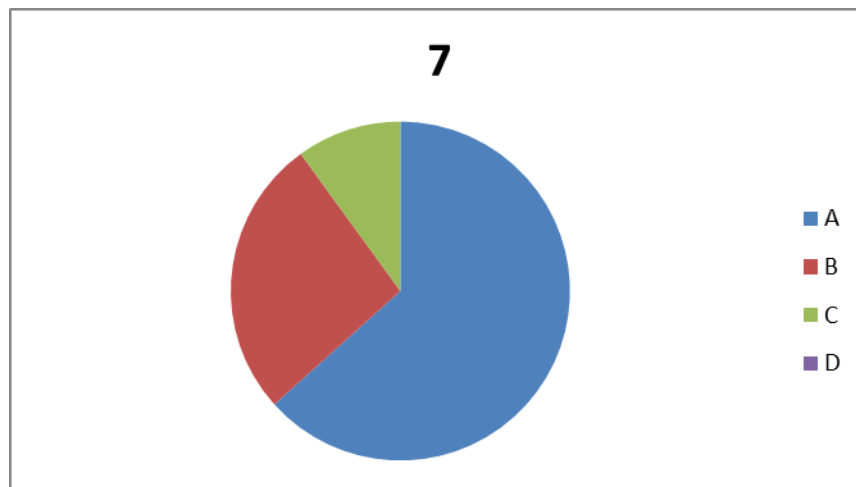
Interpretación:

Cuando se les preguntó sobre si el entorno familiar y social influía con su desempeño escolar, el 53% de los niños encuestados aseguró que sí era una razón influyente para ellos el medio en donde se desenvolvían, mientras que un 30% dijo que a veces el medio en donde estaban influía en su desempeño escolar y por otro lado, un 17 % de los niños dijo que el entorno donde estaban inmersos no era una razón para no tener un buen desempeño escolar. Se concluye que para los niños es imprescindible estar dentro de un ambiente grato, donde haya preocupación hacia ellos y se les inculque la responsabilidad, además de darles al cariño necesario para su buen desarrollo personal.

Pregunta N° 7

Las personas que me rodean son buena influencia para mí y para mis estudios.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
7	19	8	3	0	30	63	27	10	0	100



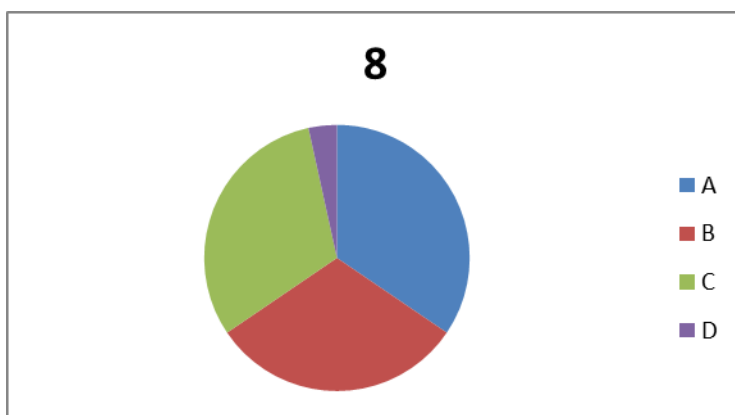
Interpretación:

Al hablarles sobre la pregunta referida a si las personas que los rodeaban eran una buena influencia para ellos, sobre todo en sus estudios, un 63% de los niños aseguró que las personas que pertenecían a su círculo cercano sí eran una buena influencia para ellos, mientras que un 27% de los niños aseguró que a veces esas personas eran una buena influencia para ellos, y por último, un 10% dijo que las personas que los rodeaban no eran un buen modelo a seguir. Por lo tanto, se concluye que los niños están rodeados de personas que son aptas para su buen desarrollo emocional y sobre todo para su desempeño escolar.

Pregunta N° 8

Mis padres cooperan permanentemente con todas las actividades y tareas que los profesores y el colegio (o escuela) nos designan.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
8	10	9	9	1	29	34	31	31	3,4	100



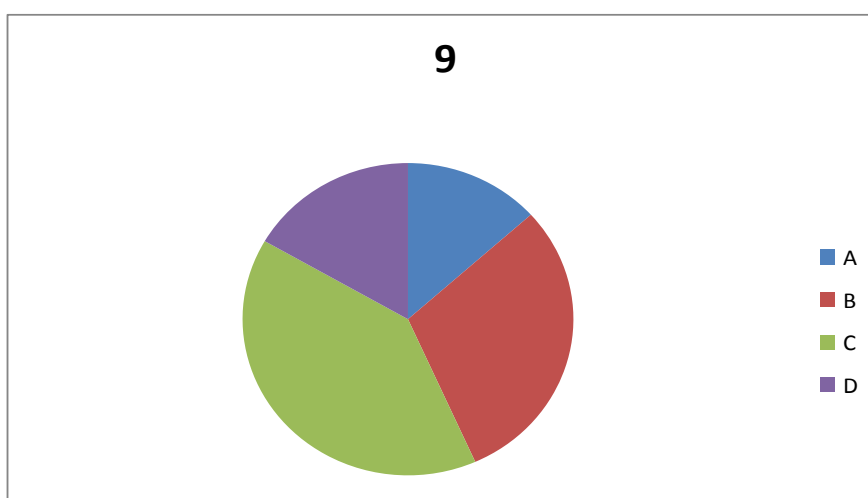
Interpretación:

Cuando se les preguntó sobre si sus padres colaboraban con sus tareas escolares designadas en su establecimiento, un 34% de los niños aseguró que sus padres sí colaboraban en sus actividades escolares, mientras que un 31% respondió que a veces recibían ayuda de sus padres en sus tareas escolares y a su vez un 31% también de los niños dijo que no eran ayudados por sus padres en sus labores estudiantiles y, por último, un 3,4% de los encuestados aseveró que sus padres nunca los ayudaban en sus actividades dadas por el colegio u escuela. Lo que se deduce es que los padres están comprometidos con el aprendizaje y los resultados de sus hijos en cuanto a su desempeño escolar, pues están preocupados de ser un aporte para ellos.

Pregunta N° 9

Las razones para que me den nervios a la hora de realizar una evaluación tienen que ver con que no he puesto todo de mi parte a la hora de estudiar para responder adecuadamente.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
9	4	9	12	5	30	13	30	40	17	100



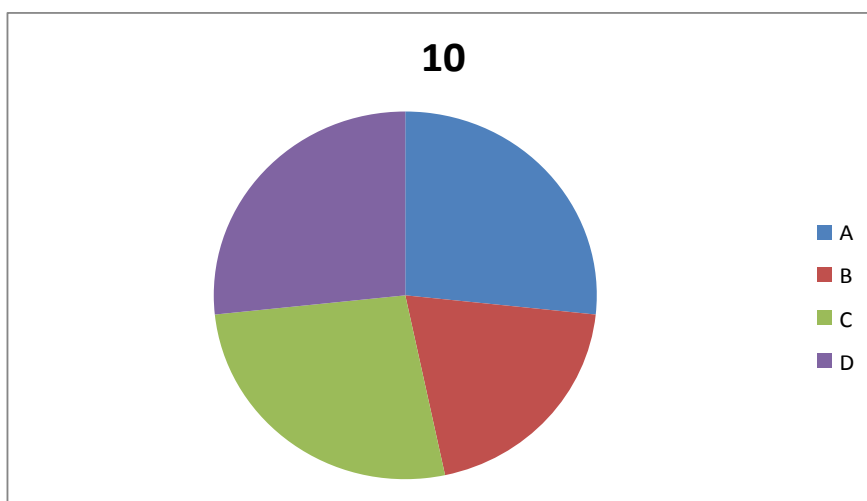
Interpretación:

Al responder acerca de la pregunta referida sobre sus nervios al momento de realizar una evaluación, un 13% aseveró que sus nervios eran por no haber puesto todo de su parte antes de realizar su evaluación, mientras que un 30% de los niños dijo que a veces no daba todo de sí para que le fuese bien en sus evaluaciones, por otro lado, un 40% dijo que no ponía todo de su parte al momento de estudiar para conseguir buenos resultados, y por último un 17% dijo que nunca ponía todo de sí para desempeñarse bien en una evaluación. Por lo tanto, se deduce que a los niños les falta compromiso al momento de estudiar para una evaluación, pues no dan todo de ellos para tener buenos resultados en sus evaluaciones.

Pregunta N° 10

Pienso que soy un estudiante muy inteligente.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
10	8	6	8	8	30	27	20	27	27	100



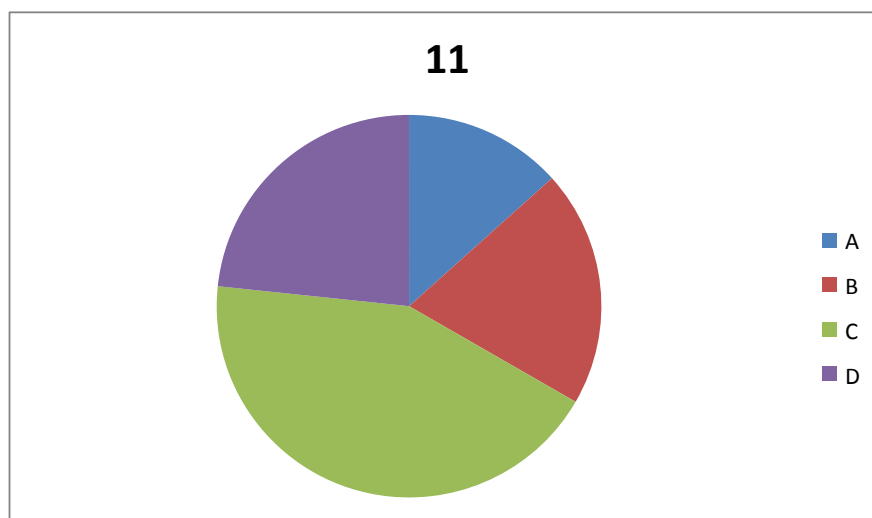
Interpretación:

Al preguntarles sobre si se consideraban estudiantes inteligentes, un 27% de ellos dijo que si se consideraban inteligentes, mientras que un 20% aseguró que a veces se sentían buenos en lo que hacían, por otro lado, un 27% de ellos aseveró que no se sentían capaces para lo que realizaban, y por último, un 27% de los encuestados dijo que nunca se consideraban como estudiantes inteligentes. Por ende, se deduce que les falta trabajar su autoestima, pues los porcentajes están divididos, y debiese haberse obtenido mejores resultados en la credibilidad y confianza de cada uno.

Pregunta N° 11

¿Imita con frecuencia malas acciones, groserías y malas palabras que mis compañeros dicen en la sala de clases.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
11	4	6	13	7	30	13	20	43	23	100



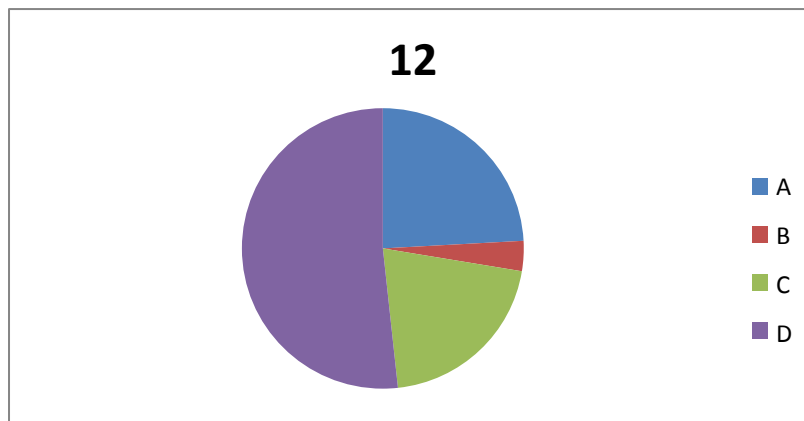
Interpretación:

En cuanto a si los niños repetían las malas acciones de sus compañeros dentro de la sala de clases, un 13% aseguró que sí lo hacía, mientras que un 20% de los niños dijo que a veces cometía el error de hacer las mismas malas acciones que sus compañeros, por otro lado, un 43% dijo que no lo hacía, y por último un 23% de los encuestados aseguró que nunca repite acciones ni palabras malas de sus compañeros. Por lo tanto, se puede deducir que los niños no imitan acciones malas, sino por el contrario tratan de evadirlas.

Pregunta N° 12

Tengo muchas cualidades que servirían para un mejor desempeño en el plano escolar, pero no las demuestro por miedo al rechazo de mis pares.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
12	7	1	6	15	29	24	3,4	21	52	100



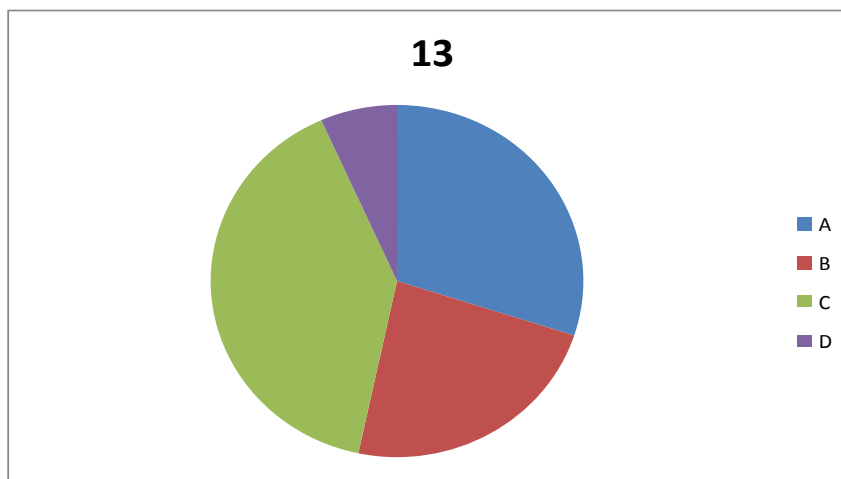
Interpretación:

Cuando se les preguntó sobre si tenían cualidades que le sirvieran para tener un buen desempeño escolar, un 24% de los niños aseveró que sí las poseía, pero no las demostraba por miedo al rechazo de sus pares, mientras que un 3,4% de los niños dijo que a veces sentía que tenía cualidades que le servían para su desempeño, por otro lado, un 21% de ellos dijo que no consideraba tener cualidades para su desempeño escolar, y por último, un 52% afirmó que nunca ha sentido tener cualidades para desempeñarse de buena manera en el ámbito escolar. Por lo que se deduce, que los niños no confían en sus capacidades para desempeñarse de manera acorde en su labor como estudiantes.

Pregunta N° 13

Me gustan las matemáticas: porque el usar números me resulta más fácil que las palabras.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
13	9	7	12	2	30	30	23	40	6,7	100



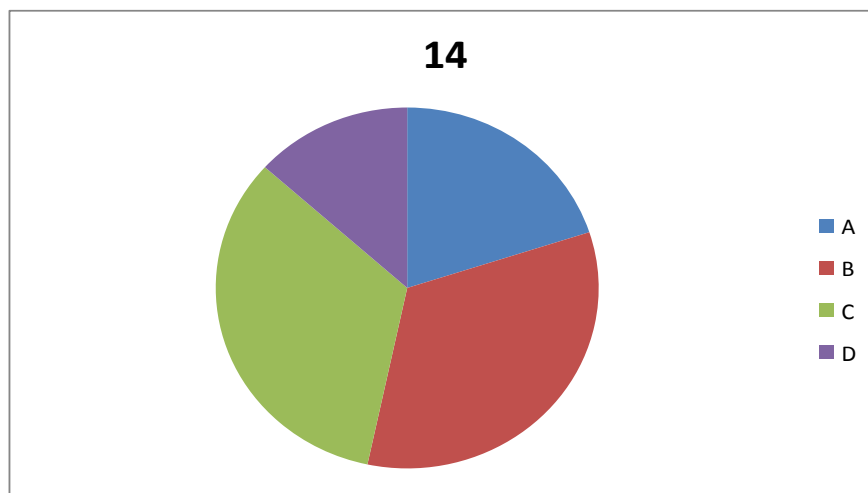
Interpretación:

Al consultarle sobre si preferían matemáticas que lenguaje, el 30% de los niños dijo que sí preferían matemáticas en vez de lenguaje, pues no debían expresarse con palabras, mientras que un 23% de ellos dijo que a veces preferían matemáticas por sobre lenguaje, por otro lado, un 40% de los encuestados aseguró que no le gustaba matemáticas y por último, un 6,7% de los niños dijo que nunca prefería matemáticas. Por lo tanto, se puede inferir que los niños prefieren expresarse en vez de trabajar con números.

Pregunta N° 14

Me gusta el lenguaje: porque se me es más fácil desarrollar una idea correctamente con palabras y analizando el contexto de éstas.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
14	6	10	10	4	30	20	33	33	13	100



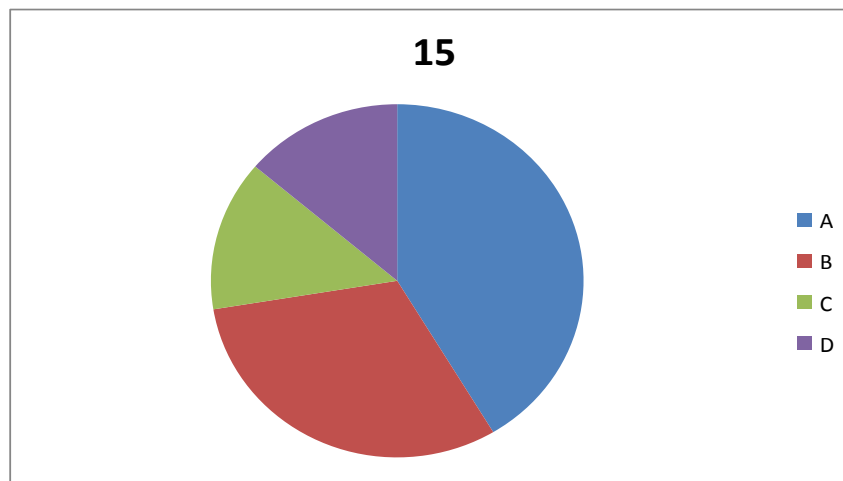
Interpretación:

Cuando se les preguntó si preferían lenguaje para poder expresarse, un 20% de los niños aseguró que sí les gustaba lenguaje, mientras que un 33% de ellos dijo que a veces les gustaba lenguaje, no obstante, un 33% aseguró que no les gustaba lenguaje, y por último, un 13% de los niños dijo que nunca les ha gustado lenguaje, pues no les gusta expresarse ni dar sus ideas. Es por esto que se deduce que la mayor parte de los niños les gusta expresarse y por ende, les gusta la asignatura de lenguaje.

Pregunta N° 15

Me gustan las ciencias sociales porque me explican el porqué de las acciones de los seres humanos y me ayuda entender los contextos históricos de éstas.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
15	12	9	4	4	29	41	31	14	14	100



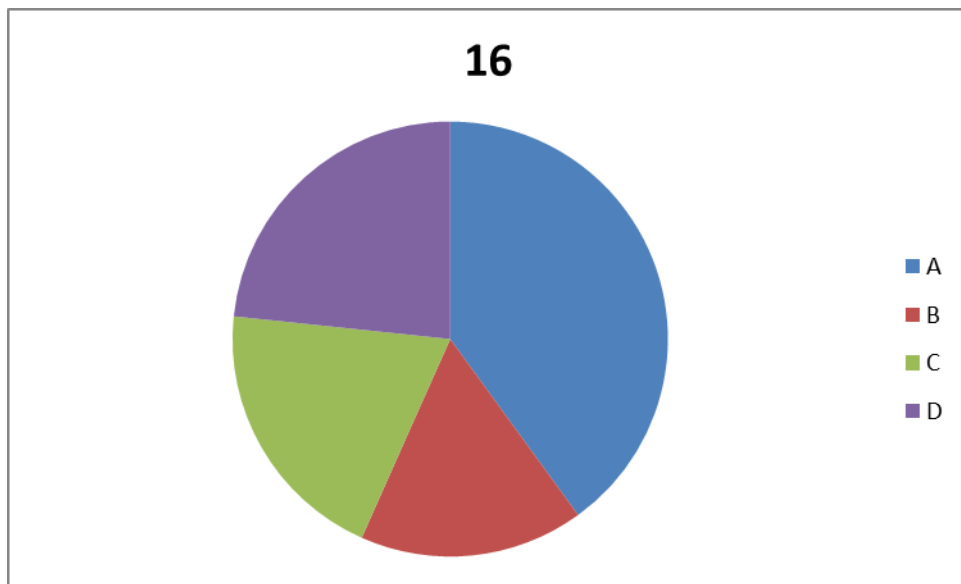
Interpretación:

Cuando se les pregunta si les gusta Ciencias Sociales, un 41% de los niños afirma que sí les gusta saber sobre las acciones de los seres humanos y su contexto histórico, mientras que un 31% asevera que a veces les gusta la asignatura, por otro lado, un 14% de los encuestados dice que no les gusta Ciencias Sociales y por último, un 14% de ellos afirma que nunca les ha gustado la asignatura. Por ende, se deduce que a la mayor parte de los niños les gusta la asignatura y sobre todo, le interesa aprender sobre las acciones realizadas en el pasado y el contexto histórico de ellas.

Pregunta N° 16

Mis padres desean que yo supere su nivel educacional.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
16	12	5	6	7	30	40	17	20	23	100



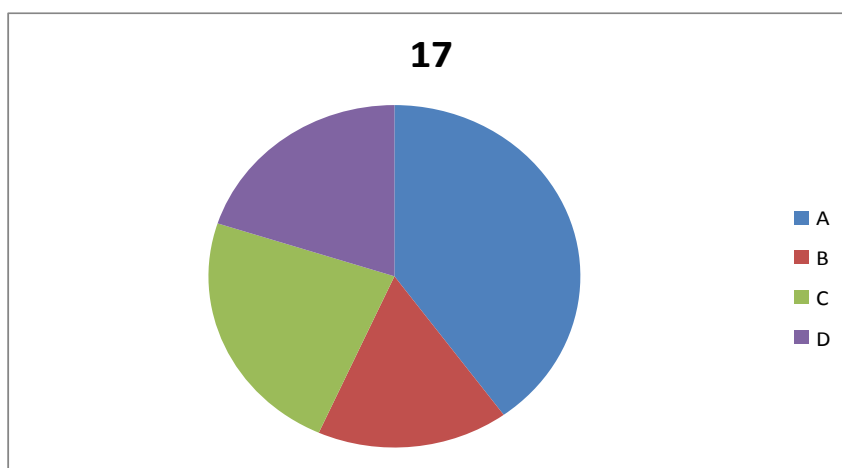
Interpretación:

Al consultarle sobre si sus padres deseaban que sus hijos los superasen en nivel educacional, un 40% de los niños dijo que sus padres sí deseaban que ellos tuviesen un mejor nivel educacional, mientras que un 17% de los niños aseguró que sus padres a veces deseaban que se superasen, por otro lado, un 20% de éstos decía que sus padres no querían que se superasen y por último, un 23% de ellos dijo que sus padres nunca querían que ellos tuviesen un mejor nivel educacional. Por lo tanto, la mayoría de los padres de estos niños quieren que sus niños se superen y puedan llegar más lejos que ellos.

Pregunta N° 17

Tengo una buena actitud al recibir críticas constructivas del profesor, porque en mi familia me han enseñado que para crecer es necesario tomar las críticas con mucha humildad y respeto para así ser mejor el día de mañana.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
17	12	5	7	6	30	40	17	23	20	100



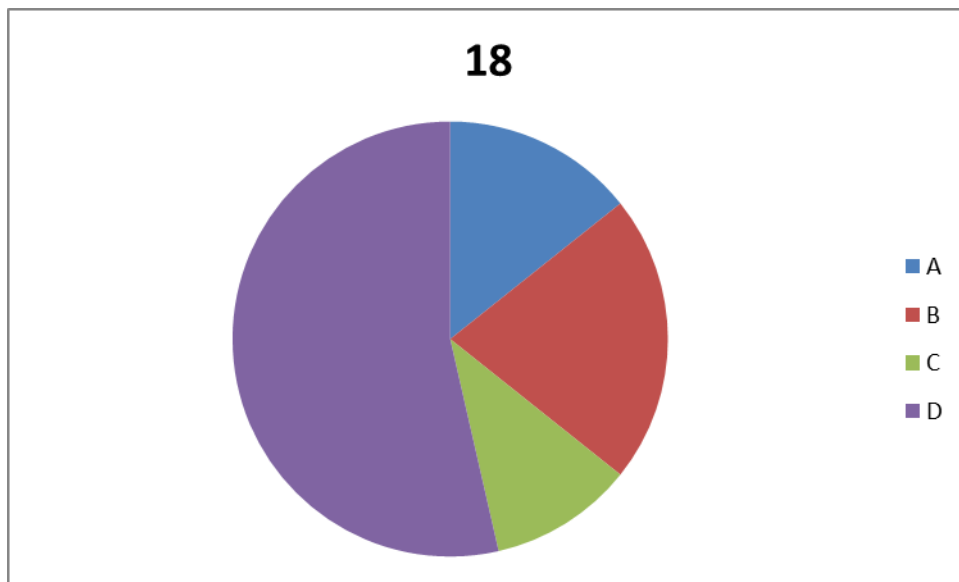
Interpretación:

Cuando se les preguntó si recibían las críticas del profesor con humildad, ya que eran para que el día de mañana fuesen mejores personas, un 40% de los niños dijo que sí las recibía de buena manera, mientras que un 17% de éstos dijo que a veces las recibían con humildad, por otro lado, un 23% de los encuestados aseguró que no las recibían de buena forma, y por último, un 20% de los niños dijo que nunca las recibía con humildad. Por lo tanto, se concluye que los niños son humildes y reconocen que todo lo que se les dice es por el bienestar de ellos y para que el día de mañana sean mejores personas con quienes los rodean.

Pregunta N° 18

Mi entorno me hace pensar que soy un fracasado.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
18	4	6	3	15	28	14	21	11	54	100



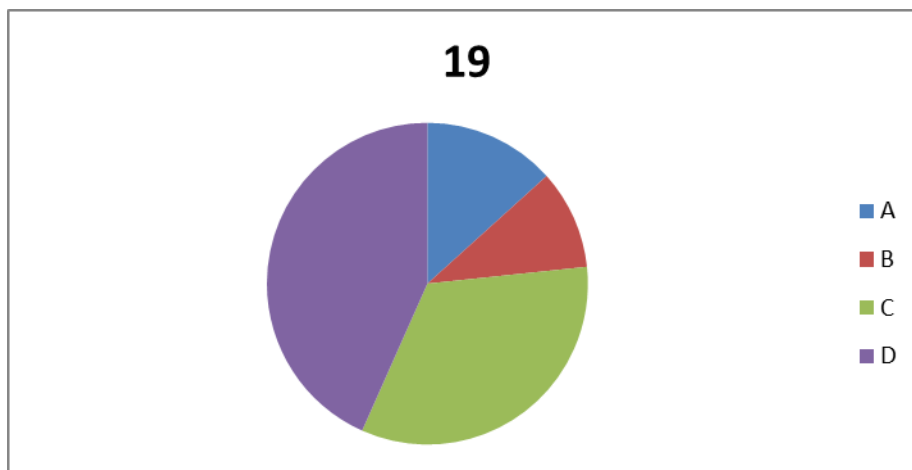
Interpretación:

Al referirnos a si los niños sentían que su entorno los hacía sentirse fracasados, un 14% de los niños dijo que sí sentían que su entorno los hacía sentirse frustrados, mientras que un 21% dijo que a veces lo sentía, por otro lado, un 11% de los niños dijo que no sentían que su entorno los hiciese sentir fracasados y por último, un 54% de ellos dijo que nunca se han sentido frustrados por el entorno que los rodea. Por lo tanto, se puede inferir que la mayoría de los niños concuerda en que el entorno no los hace sentirse fracasados frente a una situación.

Pregunta N° 19

Normalmente olvido lo que mis profesores me enseñan cuando llego a mi hogar.

Pregunta	Respuesta				Total	Porcentaje				
	A	B	C	D		A	B	C	D	T
19	4	3	10	13	30	13	10	33	43	100



Interpretación:

Al preguntarles si cuando ellos llegaban a sus hogares, se les olvidaban los contenidos enseñados por sus profesores, un 13% de los niños aseguró que sí se les olvidaba lo que habían visto durante la clase, mientras que un 10% dijo que a veces se les olvidaba lo revisado durante la clase, por otro lado, un 33% de los niños afirmó que no se les olvidaba lo visto en la sala, y por último, un 43% de los niños encuestados dijo que nunca se les olvidaba lo que les enseñaban en la clase. Por lo tanto, se puede deducir que los niños están comprometidos con su aprendizaje, pues no olvidan con facilidad lo que se les enseña durante sus clases.

INTERPRETACIONES GENERALES DEL CUESTIONARIO

Como una manera de concluir este cuestionario aplicado a los niños de diferentes contextos socioculturales, se puede deducir que los niños valoran mucho el hecho de tener a las personas que consideran importantes en sus vidas siempre apoyándolos y ayudándolos a su vez a superarse y a ser mejores personas día a día.

Cabe destacar que la mayor parte de los niños considera que el apoyo que reciben, no sólo de sus hogares, sino de sus pares y sus profesores es imprescindible para ayudarlos a mejorar en todos los ámbitos, ya que el sentirse bien encaminados y ayudarlos a sobrepasar las barreras que se le presentan, no es una tarea fácil, pues, si no sienten el apoyo necesario, se frustran y limitan ante las adversidades que se le puedan presentar en el camino.

Además todas estas acciones les permiten creer más en ellos mismos y luchar por lo que quieren, poniendo todo de su parte para lograrlo, y no por el contrario dejándose estar y cometiendo los mismos errores o acciones malas que pueden ver de sus compañeros dentro de la sala de clases, pues en ocasiones se dejan llevar por patrones de conductas que no son propios de ellos, y en vez de ser un aporte para ellos, se alejan de su verdadero objetivo que es educarse, no sólo en conocimientos, sino que también aprender a ser mejores personas, dignas de ser parte importante de esta sociedad que los necesita para tratar de cambiar el mundo y hacerlo mejor cada día.



Universidad del Bío Bío

Facultad De Educación y Humanidades

Departamento Ciencias De la Educación

Pedagogía en Educación General Básica

ENTREVISTA PARA ALUMNOS

Nombre: _____

1.- ¿Te encuentras a gusto en clase con tus compañeros?

2.- ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a tu actual curso?

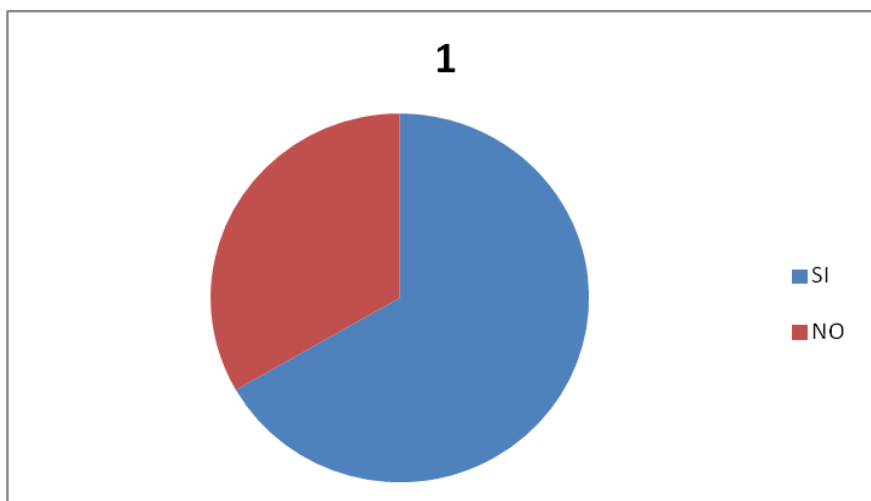
3.- dentro de tu curso, ¿Se forma un clima que te incita a aprender?

4.- ¿Tienes amigos? ¿Qué es lo que más te preocupa de la relación con ellos?

5.- te interesa alguna forma de ser actual de algún grupo juvenil

1.- ¿Te encuentras a gusto en clase con tus compañeros?

Pregunta	Respuestas		TOTAL	Porcentaje		
	SI	NO		SI	NO	T
1	20	10	30	67	33	100

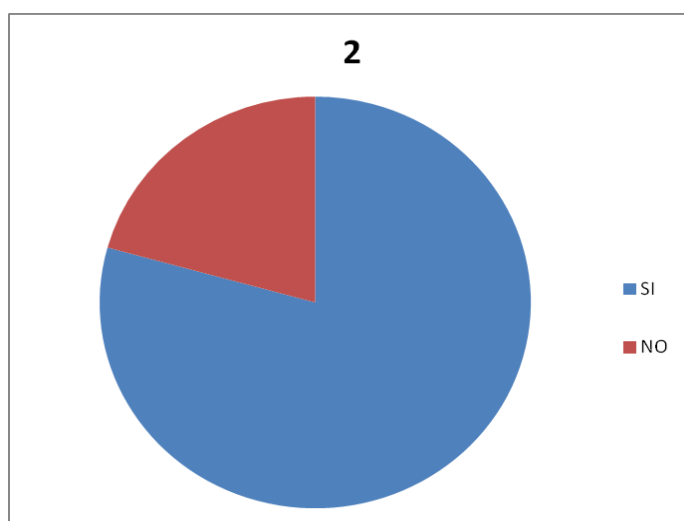


Interpretación:

Al constatar las respuestas de los niños referidas a la interrogante sobre si se sentían a gusto con sus compañeros de curso, el 67% de los alumnos afirmó que sí se sentían a gusto con sus pares de clases, mientras que el 33% restante de la clase admitió que no se sentían a gusto con sus compañeros de aula.

2.- ¿Te sientes orgulloso de pertenecer a tu actual curso?

Pregunta	Respuestas		TOTAL	Porcentaje		
	SI	NO		SI	NO	T
2	23	6	29	79	21	100

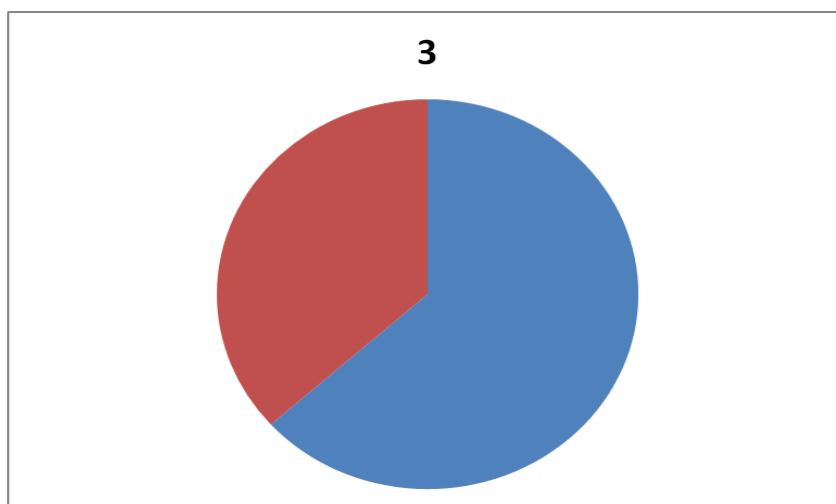


Interpretación:

En cuanto a la pregunta referida a si los niños se sentían orgullosos de pertenecer a su actual curso, el 79% de los niños que se les aplicó la encuesta respondieron que sí se sentían orgullosos de pertenecer al curso actual en donde estaban insertos, mientras que el 21% restante dijo no sentirse orgulloso de pertenecer a su curso actual.

3.- Dentro de tu curso, ¿Se forma un clima que te incita a aprender?

Pregunta	Respuestas		TOTAL	Porcentaje		
	SI	NO		SI	NO	T
3	19	11	30	63	37	100

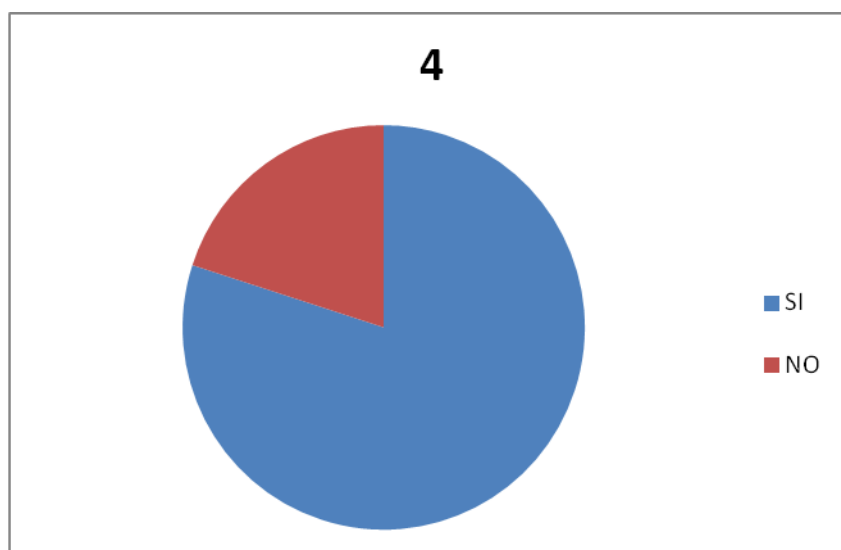


Interpretación:

Al referirse a si en su curso se formaba un clima que los incitaba a aprender, los niños en un 63% dijeron que sí existía un clima propenso para estudiar y aprender, mientras que el 37% restante del curso, admitió que el clima existente en el curso no era apto para crear un clima adecuado para aprender.

4.- ¿Tienes amigos? ¿Qué es lo que más te preocupa de la relación con ellos?

Pregunta	Respuestas		TOTAL	Porcentaje		
	SI	NO		SI	NO	T
4	24	6	30	80	20	100

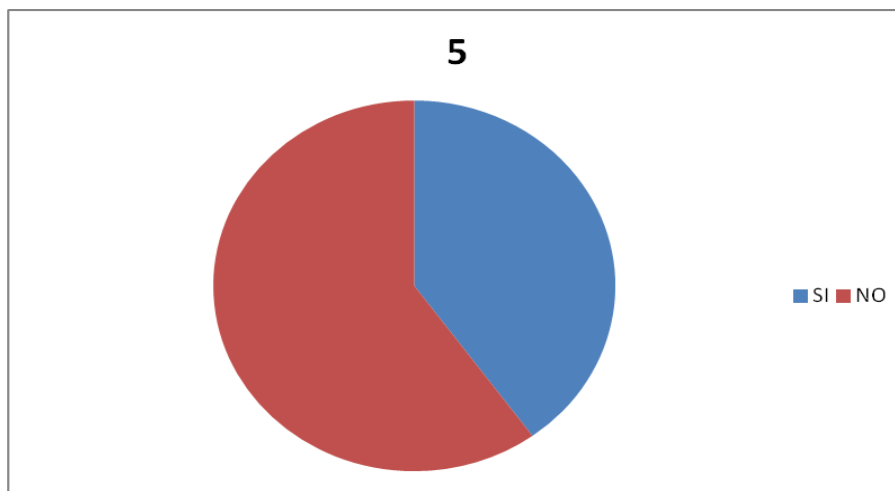


Interpretación:

Cuando se les preguntó si tenían amigos dentro del curso, el 80% de los niños respondió que sí los tenían, por otro lado, el 20% restante dijo que no tenía amigos dentro del curso.

5.- Te interesa alguna forma de ser actual de algún grupo juvenil

Pregunta	Respuestas		TOTAL	Porcentaje		
	SI	NO		SI	NO	T
5	12	18	30	40	60	100



Interpretación:

Cuando se les preguntó si les gustaría pertenecer a alguna tendencia juvenil, el 40% de los niños respondió que sí les gustaría pertenecer a algún grupo juvenil, mientras que el 60% de los niños aseveró que no le gustaría pertenecer a ninguna tendencia de los jóvenes.

Interpretación General de la entrevista a los alumnos

Si pensamos en que el medio ambiente en donde se desarrolla el niño la mayor parte de horas de su día, es importante conocer las opiniones que tiene acerca de sus compañeros, si siente alguna motivación junto a ellos, si tienen amigos dentro de su curso, entre otras características importantes para su desarrollo emocional.

Es por ello que al tomar sus respuestas y llegar a una conclusión concreta sobre ellas, se infiere que con respecto a la primera pregunta de la entrevista aplicada a los niños, la que trataba sobre si se sentían a gusto en su curso, el 67% de los niños dijo que sí se sentían a gusto en su curso, lo que significa que para ellos es primordial un ambiente grato, agradable y acorde para poder desarrollar todas las actividades que se requieren realizar dentro del aula.

Por otro lado, cuando se les preguntó si se sentían orgullosos de su curso, el 79% de los niños reveló que sí se sentían orgullosos de sus compañeros y de pertenecer a ese curso, lo que demuestra que existe una necesidad de sentirse buenos e importantes dentro del curso, pues si fuese lo contrario, serían unos niños desadaptados.



Universidad del Bío Bío

Facultad De Educación y Humanidades

Departamento Ciencias De la Educación

Pedagogía en Educación General Básica

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1. Usted ¿Utiliza planificación para realizar la clase?

a) Si b) No c) veces

2. Al ejecutar su clase usted ¿Utiliza los planes y programas del Ministerio de Educación con sus respectivos ajustes?

a) Si b) No c) A veces

3. Su estrategia de enseñanza ¿Va enfocada hacia el aprender del estudiante?

a) Si b) No c) A veces

4. Como docente ¿Usted cree que sus estudiantes comprenden la metodología a la hora de enseñar un contenido?

a) Si b) No c) A veces

5. Usted ¿Conoce el entorno social de sus estudiantes?

a) Si b) No c) A veces

6. ¿Cree que el entorno social afecte en el proceso de aprendizaje del estudiante?

a) Si b) No c) A veces

7. ¿aceptaría modificar su metodología si sus estudiantes no estuviesen de acuerdo con ellas?

a) Si

b) No

c) A veces

8. Usted, ¿en qué porcentaje cree conocer los ajustes curriculares?

a) del 10% al 25%

b) del 30% al 70%

c) del 80% al 100%

9. Usted cree que al adaptar el curriculum a cada realidad social presente en las instituciones educativas chilenas ¿mejoraría en parte el problema?

a) Lo mejoraría

b) No lo mejoraría

c) Solo en algunos aspectos

10. ¿Usted tiene expectativas en sus estudiantes?

a) Frecuentemente

b) Casi siempre

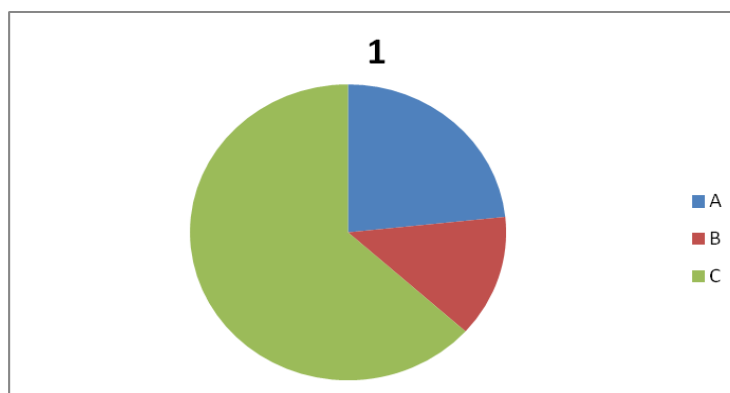
c) Ocasionalmente

Encuesta para los docentes:

Pregunta n 1:

Usted ¿Utiliza planificación acorde al contexto de sus estudiantes para realizar la clase?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
1	7	4	19	30	23	13	63	100



Interpretación:

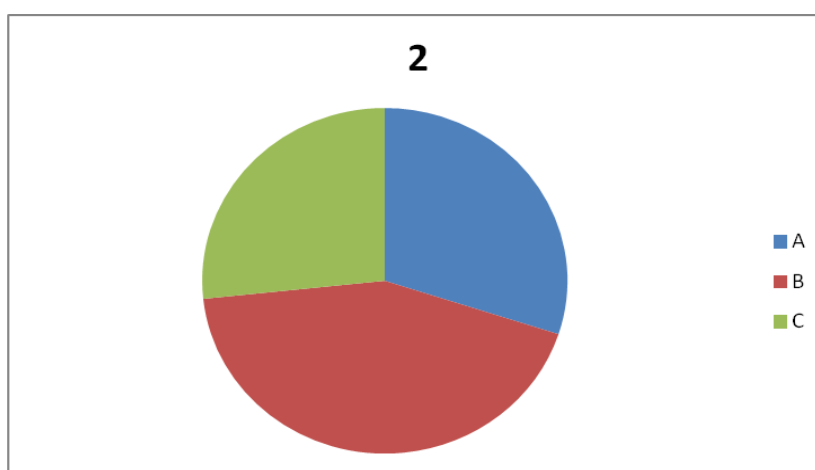
El 23 % de los profesores encuestados dice realizar una planificación acorde al contexto de cada condición social, económica y cultural que esté presente en el aula o establecimiento educacional, para que los aprendizajes sean realmente significativos e importantes para los estudiantes.

El 13 % de los profesores encuestado dice no desarrollar una planificación acorde al contexto y en la mayoría de los casos aludían a problemas de tiempo para preocuparse por cada caso en forma individual. El 73 % de los profesores a veces realiza una planificación adecuada al contexto dando como explicación que el sistema no les permite intervenir en los contenidos que realmente se necesitan en la aplicación de los contenidos y en la contextualización de estos.

Pregunta n°2:

Al ejecutar su clase usted ¿Utiliza los planes y programas del Ministerio de Educación con sus respectivos ajustes?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
2	9	13	8	30	30	43	27	100



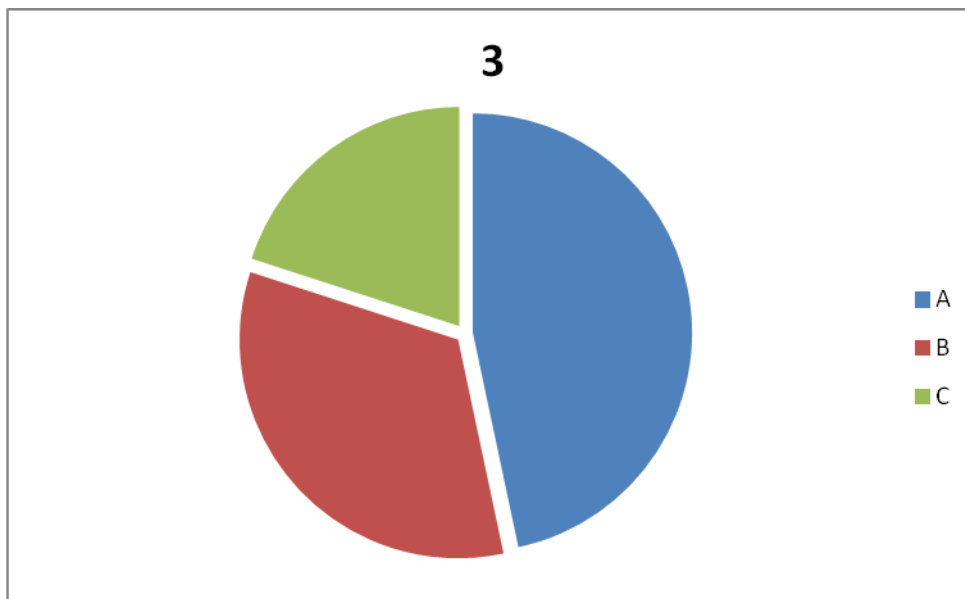
Interpretación:

El 73 % de los docentes dice no seguir los planes y programas con sus ajustes curriculares, según lo que nos demostró nuestra investigación las razones de esto tienen que ver con los problemas en la aplicación de estos ajustes en forma particular en los centros educativos ya que en la mayoría de los casos, el problema iba en el rechazo de los estudiantes a la forma de que los ajustes curriculares eran implementados en los establecimientos muchas veces olvidando el proceso de contextualización de cada establecimiento educacional.

Pregunta n° 3

Su estrategia de enseñanza ¿Va enfocada hacia el aprender del estudiante?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
3	14	10	6	30	47	33	20	100



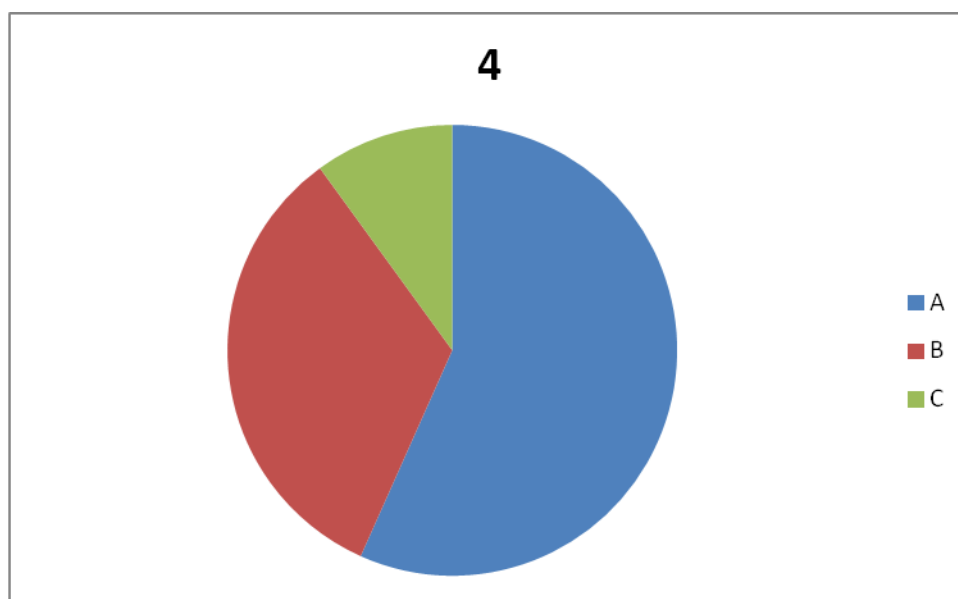
Interpretación:

El 47 % de los profesores encuestados dice que la enseñanza de sus contenidos va enfocada específicamente al aprender de sus estudiantes y no a como el enseña los contenidos, destacando que ellos como docentes están preocupados en generar cambios en cada uno de sus estudiantes y que la contextualización juega un rol más que importante para que se concrete el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera correcta

Pregunta n°4

Como docente ¿Usted cree que sus estudiantes comprenden la metodología a la hora de enseñar un contenido?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
4	17	10	3	30	57	33	10	100



Interpretación:

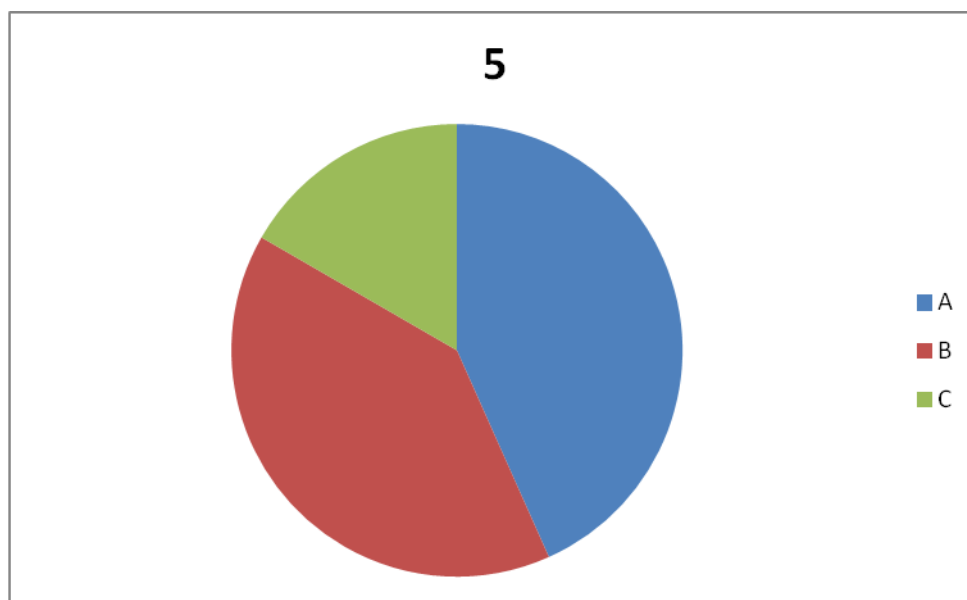
El 57 % de los profesores encuestados dice pensar que sus contenidos son realmente comprendidos por sus estudiantes.

El 33% de los profesores dice que no sienten que sus estudiantes comprendan los contenidos pero al mismo tiempo comentan desconocer las causales.

Pregunta n° 5

Usted ¿Conoce el entorno social de sus estudiantes?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
5	13	12	5	30	43	40	17	100



Interpretación:

El 43 % de los docentes dice conocer el contexto social de sus estudiantes

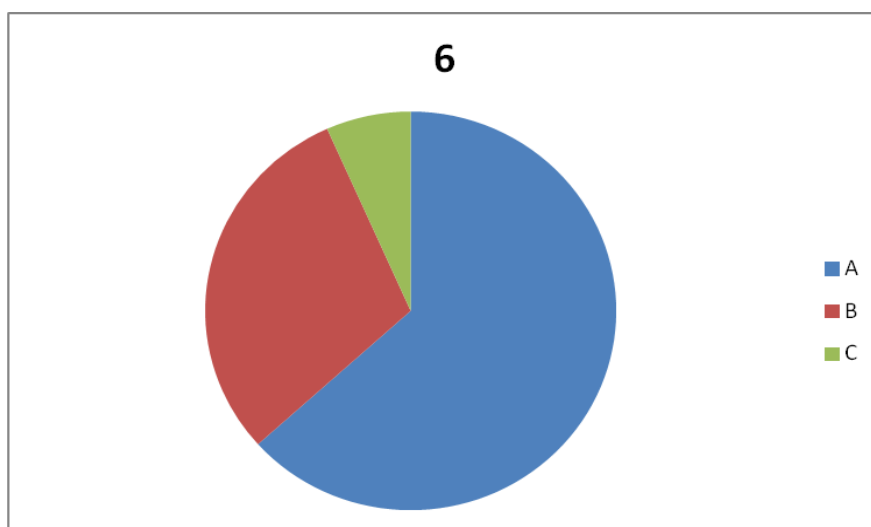
El 40 % de los profesores dice no conocer el contexto social de sus estudiantes

El 17 % de los profesores dice conocer pero no en su totalidad todos los componentes de los contextos sociales de sus alumnos.

Pregunta n° 6

¿Cree que el entorno social afecte en el proceso de aprendizaje del estudiante?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
6	19	9	2	30	63	30	6,7	100



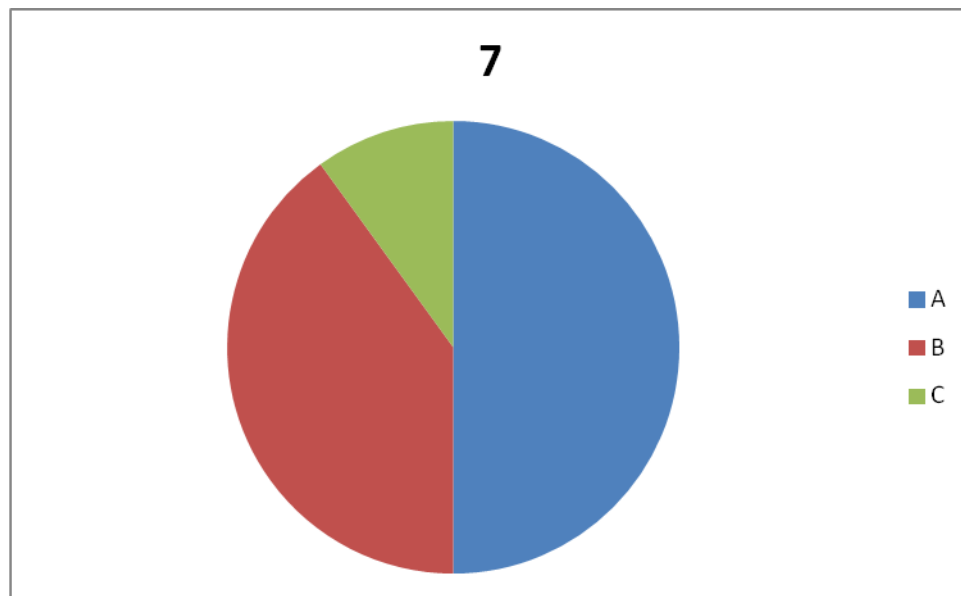
Interpretación:

El 63 % de los profesores dice que los aspectos socioeconómicos si intervienen directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicado en el aula de un establecimiento o centro educativo.

Pregunta n°7

¿Aceptaría modificar su metodología si esta no es la adecuada al contexto socioeconómico de sus estudiantes?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
7	15	12	3	30	50	40	10	100



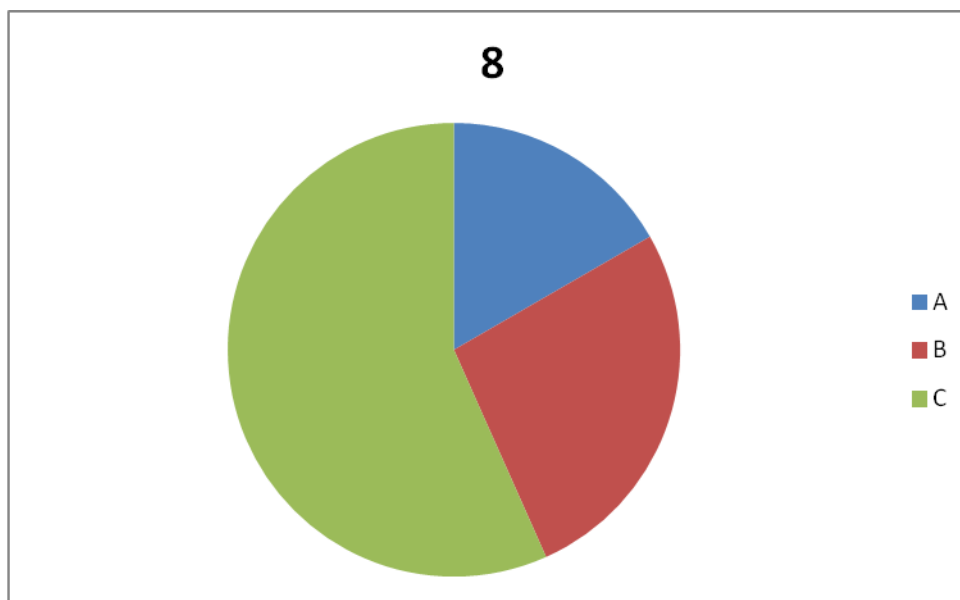
Interpretación:

EL 50 % de los docentes dice que si están dispuestos a modificar sus metodologías si esta no es acorde al contexto social que rodea a sus estudiantes. Pero al mismo tiempo el 40 % de los docentes dice que no estaría de acuerdo a cambiar sus metodologías si estas no se acomodan al contexto de los alumnos y el 10 % de los docentes dice solo a veces querer adecuar sus metodologías al contexto.

Pregunta n°8

Usted, ¿en qué porcentaje cree conocer los ajustes curriculares?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
8	5	8	17	30	17	27	57	100



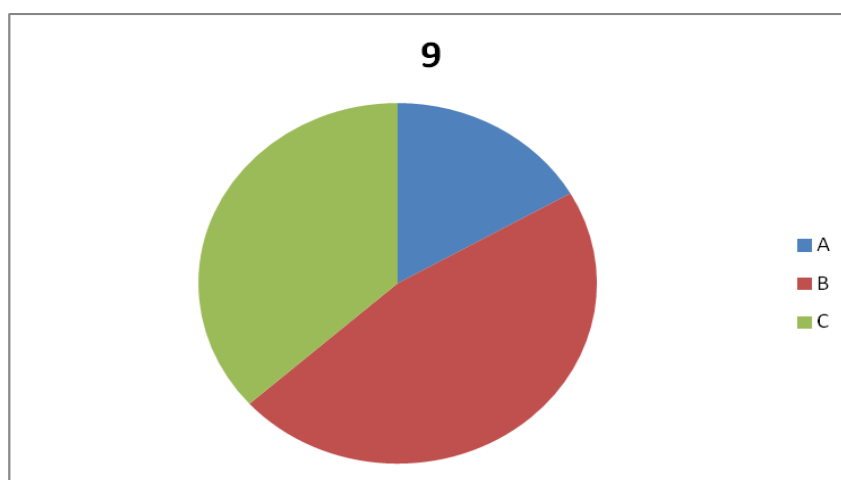
Interpretación:

17 % de los docentes dice conocer en su totalidad los ajustes curriculares para la enseñanza básica en todas las áreas. El 27 % de los docentes dice no conocer los ajustes curriculares, y el 57 % de los docentes dice conocer pero no en su totalidad los ajustes curriculares.

Pregunta n°9

Usted cree que al adaptar el curriculum a cada realidad social presente en las instituciones educativas chilenas ¿mejoraría en parte el problema?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
9	5	14	11	30	17	47	37	100



Interpretación:

El 17 % de los docentes dice que al adaptar el Curriculum a cada realidad social en las instituciones o centros educativos chilenos se solucionaría en totalidad el problema con la educación que existe en el país.

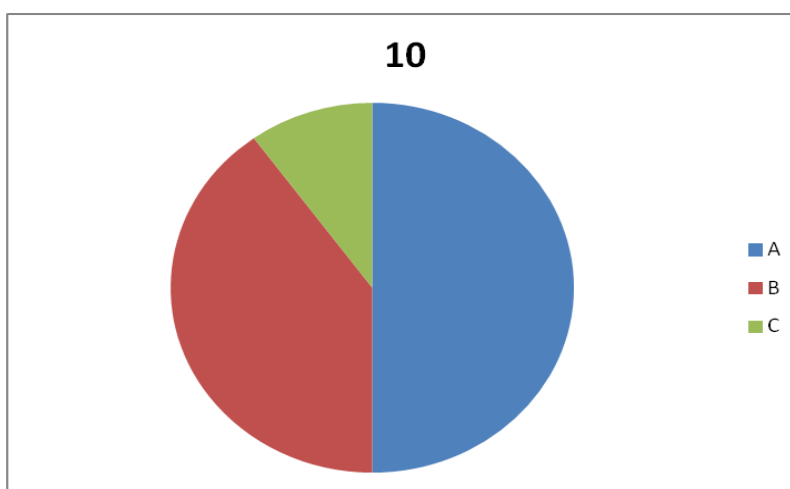
El 47 % de los docentes dice que el adaptar el Curriculum a cada realidad social en las instituciones educativas no soluciona el problema de la educación en su totalidad.

El 37 % de los docentes dice que al adaptar el Curriculum a cada realidad social en las instituciones educativas solo soluciona en algunos aspectos el problema de la educación pero que son otras las variables que influyen en esta directamente.

Pregunta n° 10

¿Usted tiene expectativas en sus estudiantes?

Pregunta	Respuestas			Total	Porcentaje			
	A	B	C		A	B	C	T
10	15	12	3	30	50	40	10	100



Interpretación:

El 50 % de los docentes dice si tener expectativas en sus estudiantes

El 40 % de los docentes dice no tener expectativas en sus estudiantes

El 10 % de los docentes dice solo tener expectativa en algunos de sus estudiantes

Conclusión general de la encuesta para el docente:

En esta encuesta se abordaron preguntas de carácter cuantitativo las cuales forzaron a que las respuestas fueran cerradas y sin mucho argumento de parte de los encuestados, es por eso que al mismo tiempo fuimos recaudando comentarios externos sobre cada pregunta para crear una interpretación completa a cada análisis realizado.

Dado a esta investigación podemos inferir que más del 60 % de los profesores sabe que el contextualizar dentro del aula resulta ser de mucha importancia a la hora de hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje , porque al contextualizar el profesor debe manejar la información personal requerida de cada uno de sus estudiantes, pero al mismo tiempo la reflexión que hacemos es que el que encuentren importante la contextualización dentro de la sala de clases no significa que ellos modifiquen su metodología a la hora de ejecutar los contenidos en el proceso.

Además si ponemos el porcentaje de profesores que tiene expectativas en sus estudiantes podemos decir que el 40 % de los docentes no cree que sus estudiantes tengan un futuro provechoso o que realmente saldrán de la realidad social en la cual se encuentran insertos.

De esta forma el proceso de contextualización en el aula y en los centros educativos es muy difícil que se haga efectivo cuando los docentes no presentan la actitud necesaria de generar cambios reales y menos si estos no confían en las habilidades y características de sus estudiantes.



Universidad del Bío Bío

Facultad De Educación y Humanidades

Departamento Ciencias De la Educación

Pedagogía en Educación General Básica

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

A continuación va a aparecer una serie de preguntas. Tus respuestas servirán poder ayudarte a lo largo de tu vida estudiantil, en algunas tendrás que marcar una o varias opciones. Otras tendrás que marcar una o varias opciones, otras rellenarlas, no te podremos nota por lo que contestes, lo que sí te aseguramos es la confidencialidad de los datos que aportes.

I.- DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE Y APELLIDOS :

FECHA DE NACIMIENTO : LUGAR :

EDAD :

DOMICILIO :

TELEFONO :

NOMBRE DEL PADRE : EDAD :

TRABAJO : ESTUDIOS :

NOMBRE DE LA MADRE : EDAD :

TRABAJO : ESTUDIOS :

II.- HISTORIA ESCOLAR

1.- Escuelas donde hallas estudiado anteriormente :

2.- ¿Has repetido curso? ¿Cuáles? ¿Por qué?

3.- ¿Cómo te ha ido en el año que estás cursando?

Matemáticas : promedio:

Lenguaje : promedio:

Otras : promedio:

4.- ¿Cuáles son las asignaturas más difíciles para ti? ¿Por qué?

5.- Cuando te va bien en alguna asignatura crees que se debe a:

___ Tu esfuerzo ___ buena suerte ___ lo bueno que eres

6.- Cuando te va mal en alguna asignatura crees que se debe a:

___ Tu falta de esfuerzo ___ mala suerte ___ se te da mal

7.- En tu casa, al hecho de que estudies le dan:

___ Mucha importancia ___ poca importancia

8.- Tus padres esperan que tu, con tus estudios y esfuerzo.

___ Tengas éxito ___ esperan poco o nada

9.- La relación con tus hermanos es:

Buena regular mala

10.- ¿Tienes establecido un sistema de normas de estudio? (espacios tiempos)

Si no

11.- Dispongo de los siguientes apoyos en mi familia

Ayuda académica libro de consulta cuando tengo que estudiar, solo realizo eso

12.- dispongo de apoyos extraescolares

Clases particulares ningún apoyo

13.- ¿Asistes a actividades fuera del horario escolar? (deportes, informática, ingles...etc.)

Si No

¿Cuáles y cuándo?

III.- las preguntas que aparecen a continuación señala la opción (A, B....) que más se asemeje a tu forma de trabajar o lo que se te da mejor, rodeándola con un círculo

1.-

A.- Me gustan los trabajos en los que puedo plasmar mis propias ideas y en los que puedo usar mi imaginación.

B.- Me gustan los trabajos dirigidos, con pautas bien marcadas

2.-

A.- Cuando realizo un trabajo, una tarea que me mandan, me planteo realizarla globalmente, es decir, pienso primero en su conjunto.

B.- Me gusta realizarlas paso a paso, desde el comienzo.

3.-Tienes que realizar un trabajo para una asignatura, y te ofrecen estas dos formas de hacerlo:

A.- Te dan el tema unas normas simples de cómo hacerlo y eres tú el que tiene que diseñarlo y buscar la forma de concretarlo. Tarea abierta

B.- Te dan claramente los pasos a seguir, los materiales que tienes que consultar, se te adjuntan algunos de ellos, y se te dice claramente que es lo que tienes que obtener. Tarea estructurada.

4.-

A.- Cuando estudio, atiendo en clase...me fijo en los aspectos generales del tema

B.- Normalmente me fijo en hechos concretos.

5.-

A.- Si una cosa me sale mal, intento hacerla nuevamente, insisto

B.- Si una cosa me sale mal, abandono, no intento hacerla

6.-

A.-Antes de comenzar una tarea, un trabajo, pienso como hacerlo.

B.- Las tareas, los trabajos, los comienzo a realizar de forma inmediata, sin parar a pensar.

7.-

A.- Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de leer, observar...

B.- Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de hablar, escuchar...

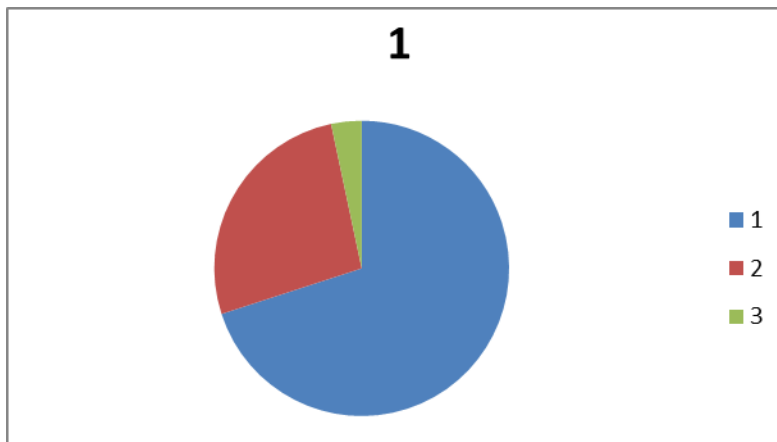
C.- Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de experimentar, manipular...

Cuestionario para alumnos

Pregunta n°1

Cuando te va bien en alguna asignatura crees que se debe a:

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
1	21	8	1	30	70	27	3	100



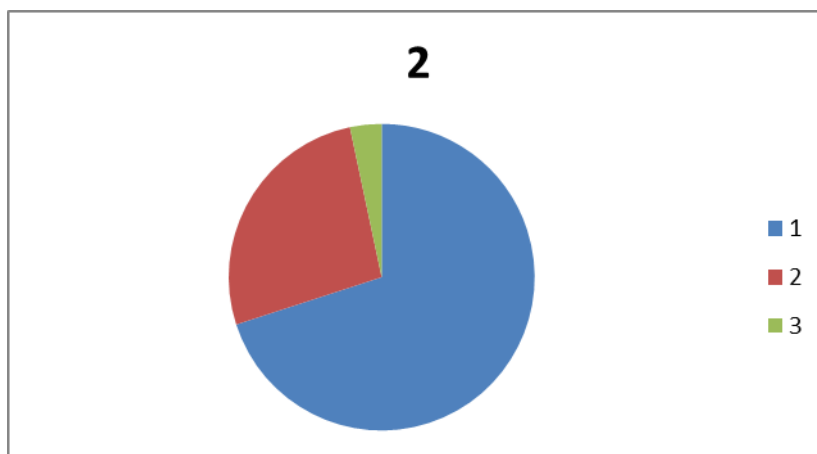
Interpretación:

El 70% de los encuestados dieron cuenta que al momento de que en alguna signatura le iba bien era debido al esfuerzo que ellos mismos realizaban, el 27% cree que se debe a la buena suerte que posee, y el 3% restante dice que sus resultados son equivalentes a lo bueno que se es en la asignatura.

Pregunta n° 2

Cuando te va mal en alguna asignatura crees que se debe a:

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
2	21	8	1	30	70	27	3	100



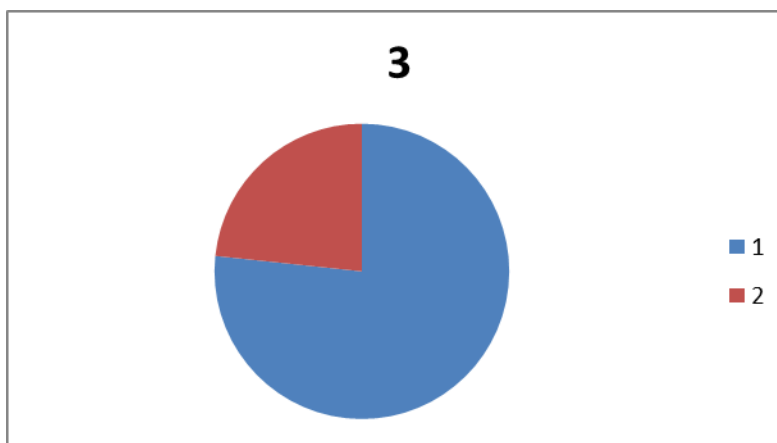
Interpretación:

El 70% de los encuestados dijo que las razones dentro de las cuales obtenían un resultado deficiente en las asignaturas era por la falta de esfuerzo que ponían a la hora de adquirir los conocimientos que serían evaluados, la segunda causal, con un 27% de aprobación era debido a que el estudiante o poseía buena suerte en la asignatura específica, y un 3% dijo que se debía a lo mal que se le daba la asignatura para ellos.

Pregunta n° 3

En tu casa, al hecho de que estudies le dan:

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
3	23	7		30	77	23	0	100



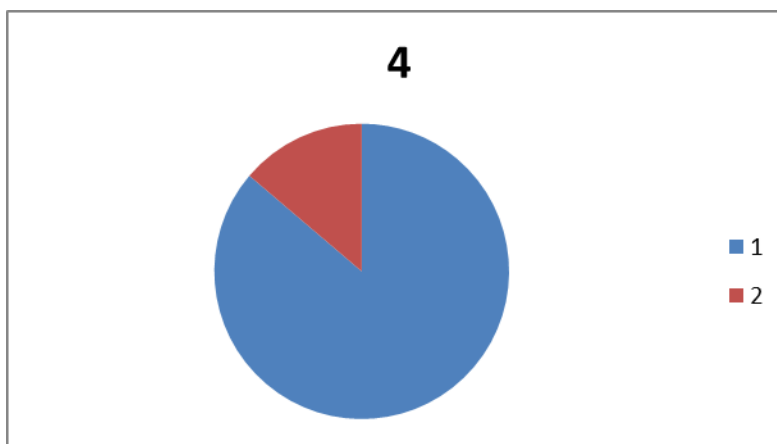
Interpretación:

El 77% de los encuestados da cuenta que al tema de los estudios en su hogar le dan mucha importancia, el 23% restante da a conocer que le dan poca importancia al tema de los estudios en su hogar.

Pregunta n° 4

Tus padres esperan que tú, con tus estudios y esfuerzo.

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
4	25	4		29	86	14	0	100



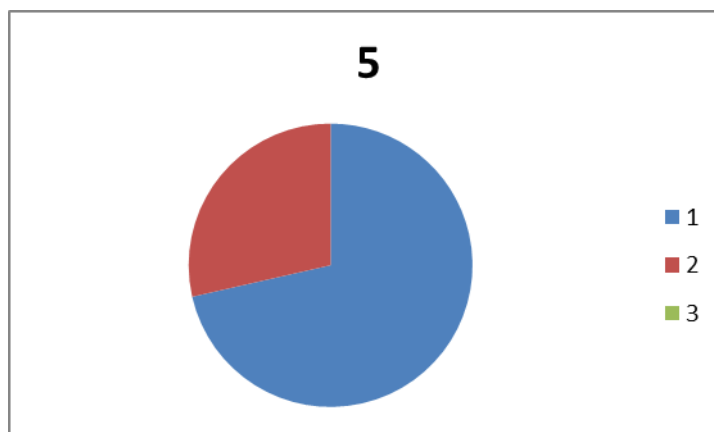
Interpretación:

El 86% de los encuestados concuerda que los padres esperan con sus estudios y esfuerzo que tengan éxito a largo plazo, mientras que un 14% restante confirman que esperan poco o nada de sus estudios.

Pregunta n°5

La relación con tus hermanos es:

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
5	20	8	0	28	71	29	0	100



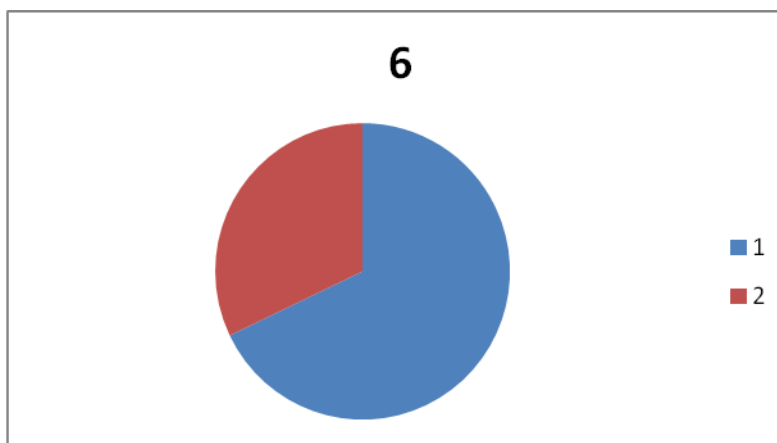
Interpretación:

El 71% de los encuestados da cuenta que los padres esperan con los estudios de sus hijos que tengan éxito en un futuro, mientras que el 29% restante espera poco o nada de esta actividad.

Pregunta n° 6

¿Tienes establecido un sistema de normas de estudio?

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
6	19	9		28	68	32	0	100



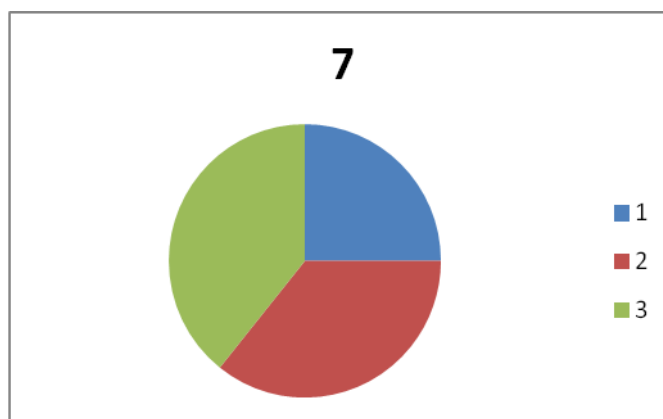
Interpretación:

El 68% de los encuestados dio a conocer que tiene un sistema de normas de estudio, mientras que un 32% acepta que no las posee.

Pregunta n° 7

Dispongo de los siguientes apoyos en mi familia

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
7	7	10	11	28	25	36	39	100



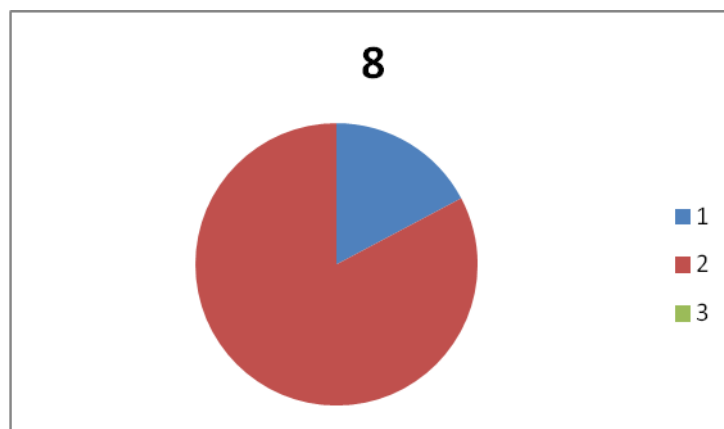
Interpretación:

El 25% de los encuestados dispone de ayuda académica de parte de su familia, el 36% asume que utiliza libros de consulta para realizar sus tareas y el 39% restante sostiene que cuando tiene que estudiar solo realiza esta actividad, relegándose de las otras en las que participa en su hogar.

Pregunta n° 8

Dispongo de apoyos extraescolares

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
8	5	24		29	17	83	0	100



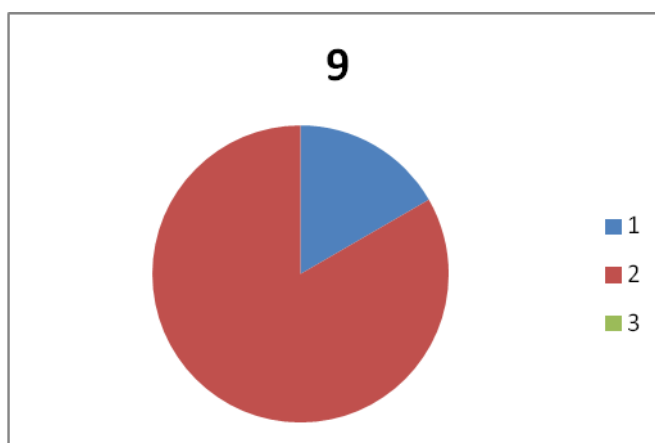
Interpretación:

El 17% de los encuestados posee apoyo extraescolar con clases particulares en casa, mientras que en contraste el 83% restante, dice no poseer ningún apoyo extraescolar.

Pregunta n° 9

¿Asistes a actividades fuera del horario escolar? (deportes, informática, inglés...etc.)

Preguntas	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
9	5	25		30	17	83	0	100



Interpretación:

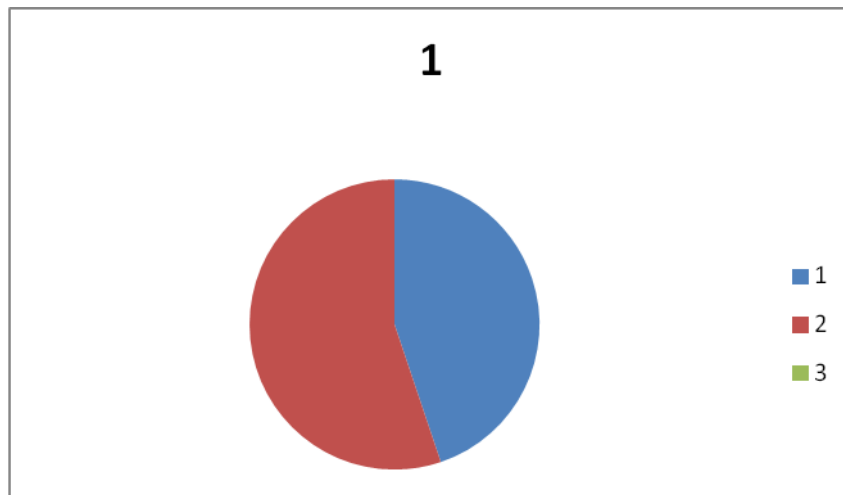
El 17% de los encuestados afirma de después de clases realiza alguna actividad extraescolar, como deportes, talleres etc., mientras que un abismante 83% afirma que no realiza ninguna actividad extraescolar solo asiste a clases.

Segunda parte:

Me gustan los trabajos en los que puedo plasmar mis propias ideas y en los que puedo usar mi imaginación.

Me gustan los trabajos dirigidos, con pautas bien marcadas.

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
1	13	16		29	45	55		100



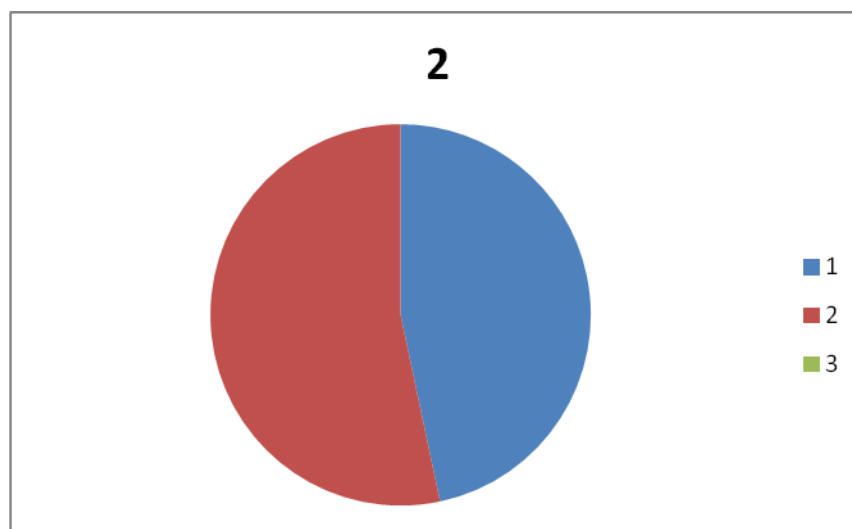
Interpretación:

El 45% de los encuestados dieron cuenta de que les gustan los trabajos en donde puedan plasmar al máximo su imaginación y creatividad, mientras que el 55% restante da a conocer que les gustan los trabajos bien pautados, con los objetivos claros y con las ideas formadas con anterioridad.

Cuando realizo un trabajo, una tarea que me mandan, me planteo realizarla globalmente, es decir, pienso primero en su conjunto.

Me gusta realizarlas paso a paso, desde el comienzo.

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
2	14	16		30	47	53		100



Interpretación:

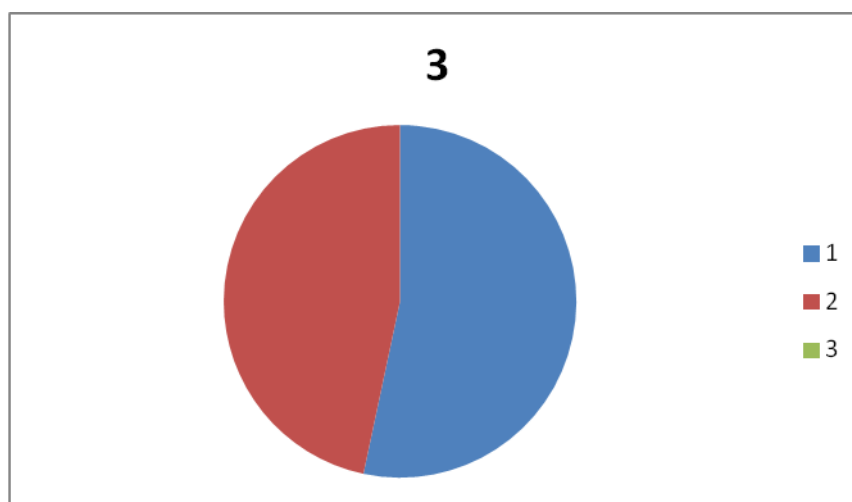
El 47% da a conocer su preferencia por plantearse las tareas de forma global, piensan en toda la idea general para luego enfocar cada punto de buena forma y abarcando toda la información de un buen modo, mientras que el 53% gusta de realizar las tareas paso a paso, sin dejar ningún detalle al azar.

Tienes que realizar un trabajo para una asignatura, y te ofrecen estas dos formas de hacerlo:

Te dan el tema unas normas simples de cómo hacerlo y eres tú el que tiene que diseñarlo y buscar la forma de concretarlo. Tarea abierta

Te dan claramente los pasos a seguir, los materiales que tienes que consultar, se te adjuntan algunos de ellos, y se te dice claramente que es lo que tienes que obtener. Tarea estructurada

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
3	16	14		30	53	47		100



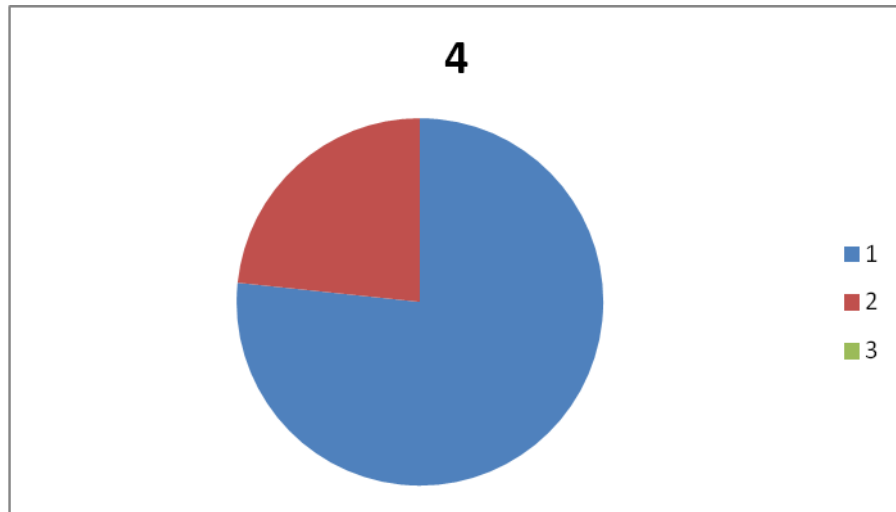
Interpretación:

El 53% de los encuestados, gusta de realizar tareas de manera abierta, es decir, que solamente se les dé el tema de comienzo y luego ellos investigan por su propia cuenta, mientras que el 47% restante, gusta de realizar tareas de forma estructurada, es decir que se les informe de cada paso que deban realizar para alcanzar el objetivo.

Cuando estudio, atiendo en clase...me fijo en los aspectos generales del tema

Normalmente me fijo en hechos concretos.

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
4	23	7		30	77	23		100



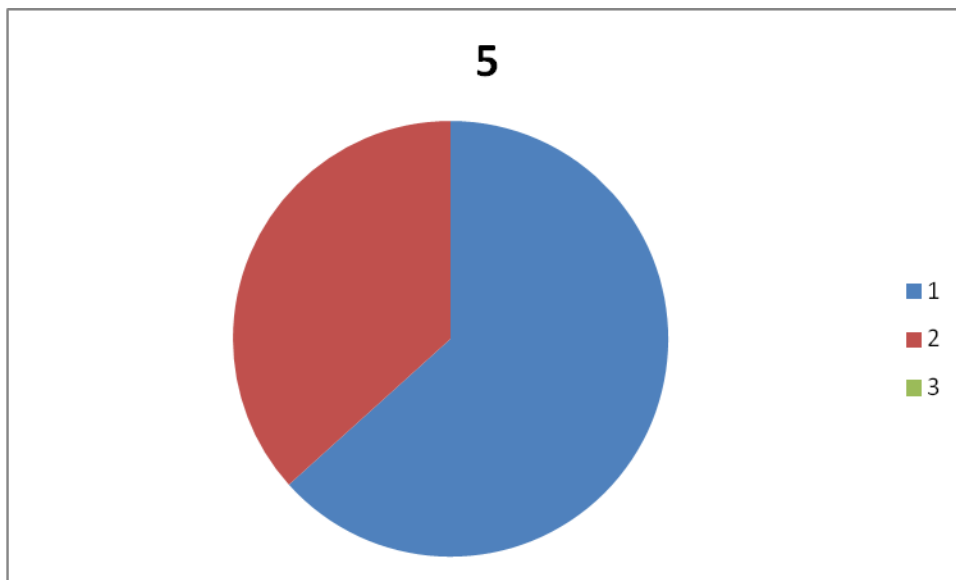
Interpretación:

El 77% de los encuestados da a conocer que sí se interesa en la clase del docente, pero que solo se fija en los aspectos generales del tema para poder estudiar y sacar un resultado regular, mientras que solo el 23% asume solo fijarse en elementos concretos para poder estudiar.

Si una cosa me sale mal, intento hacerla nuevamente, insisto

Si una cosa me sale mal, abandono, no intento hacerla

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
5	19	11		30	63	37		100



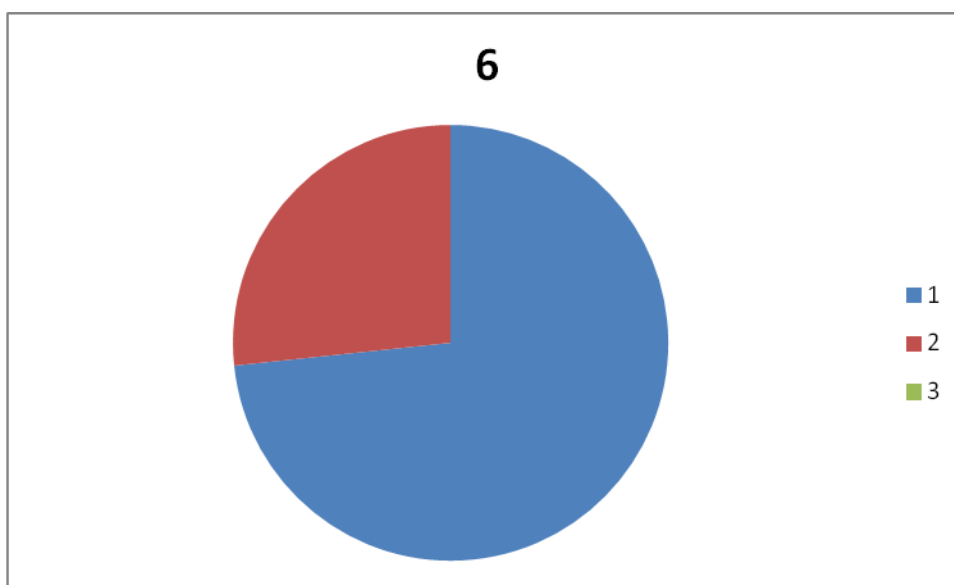
Interpretación:

El 63% de los encuestados reconoce que si en más de una ocasión se ha equivocado, intenta nuevamente hacerlo, insiste hasta que lo logra, mientras que en 37% restante, abandona la actividad si no le sale bien desde un comienzo

Antes de comenzar una tarea, un trabajo, pienso como hacerlo.

Las tareas, los trabajos, los comienzo a realizar de forma inmediata, sin parar a pensar.

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
6	22	8		30	73	27		100



Interpretación:

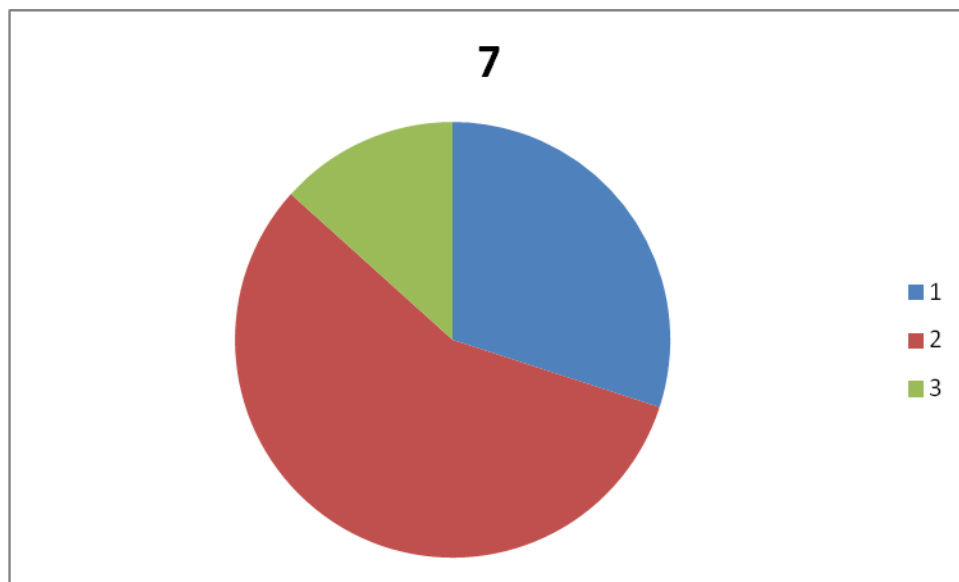
El 73% de los encuestados dio a conocer que antes de comenzar un trabajo o alguna tarea piensan en las posibilidades de cómo hacerlo para luego pasar a la siguiente fase, mientras que solo el 27% solo trabaja de forma inmediata, no hace ninguna resolución de cómo va a hacerlo, simplemente lo realiza.

Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de leer, observar...

Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de hablar, escuchar...

Me gusta y se me dan mejor, las tareas en las que se han de experimentar, manipular...

Pregunta	Respuestas				Porcentaje			
	1	2	3	T	1	2	3	T
7	9	17	4	30	30	57	13	100



Interpretación:

El 30% de los encuestados les gusta las tareas en las que se destacan leer y observar, el 57% dice que se le da mejor las tareas en donde hay que hablar y escuchar, y el 13% restante gusta de las tareas en las cuales hay que experimentar y manipular.

Conclusión general cuestionario para alumnos

Los datos recopilados son los siguientes, dentro de los encuestados podemos reconocer a 15 hombres y 15 mujeres con sus respectivas familias, las edades de los alumnos encuestados radican entre los 9 y los 14 años de edad, los niveles de estudio de los padres fluctúan entre 8° básico y educación superior, mientras que las madres fluctúan entre 2° básico y educación superior, los promedios generales de lenguaje es un 5,6 mientras que en matemática es un 5,7, otras asignaturas asignadas (ciencias historia) tienen como promedio general un 6.1

Dentro de la encuesta que hemos aplicado podemos dar cuenta que los alumnos en su mayoría están realmente comprometidos con su quehacer estudiantil, además, los padres han demostrado que se preocupan por cada paso que sus hijos desean realizar y que los apoyan incondicionalmente, pero también da cuenta de algunas falencias que ellos mismos tienen, como no tener un horario de estudio pautado, o no realizar algún taller extraescolar que enriquezca aún más su vida y que lleguen a ser estudiantes íntegros en algunos ámbitos; lo que también llama la atención es la forma en que realizan los trabajos, a la mayoría les atrae la idea de que ellos mismos vayan explorando y aprendiendo, dándonos cuenta que la forma tradicional de entregar conocimientos ya no les atrae tanto, lo que significa que el docente debe cambiar sus hábitos y formas de entregar los conocimientos, para que sus alumnos descubran y creen entre todos en conjunto, un aprendizaje más completo y satisfactorio para ellos.

Conclusiones:

Gracias a la presente investigación podemos recaudar y concluir datos relevantes para y por, un mejor estudio de la contextualización en la educación y como esto afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación estuvo destinada al estudio de niños de educación básica de segundo ciclo básico, las escuelas que aportaron datos relevantes son de la Comuna de Chillán.

Lo que podemos concluir de los diferentes instrumentos de recolección de datos, utilizados en esta investigación son los siguientes:

En primer lugar en, podemos concluir en relación a los cuestionarios aplicados a padres y apoderados, una de los elementos que cabe destacar es la preocupación que existe de la mayoría de los encuestados, ya que, prima en ellos una labor de ayuda para con sus estudiantes, también se destaca el sacrificio que hacen ellos a la hora de enseñar, siendo que muchas veces saben menos que sus hijos ,también mencionar la relación que muchos de ellos tiene con el establecimiento y sus profesores lo que de igual manera afecta positivamente al resultado de sus hijos.

Otro punto de interés en donde recabamos datos fue en el ambiente donde el estudiante se desenvuelve día a día,

En relación a lo anterior aplicamos encuestas evaluado el ambiente social en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Concluyendo así que la mayoría de los encuestados respondió lo siguiente:

Se afirma que con respecto a la primera pregunta de la entrevista aplicada a los niños, la que trataba sobre si se sentían a gusto en su curso, el 67% de los niños dijo que sí se sentían a gusto, lo que significa que para ellos es primordial un ambiente grato, agradable y acorde para poder desarrollar todas las actividades que se requieren realizar dentro del aula.

Por otro lado, cuando se les preguntó si se sentían orgullosos de su curso, el 79% de los niños reveló que sí se sentían orgullosos de sus compañeros y de pertenecer a ese curso, lo que demuestra que existe una necesidad de sentirse aceptados dentro de su grupo-curso, por el contrario aquellos que no se existen adaptados e incluidos, son niños más solitarios y poco sociables. De lo anterior se puede decir que esto afecta en gran cantidad a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Otro punto que tuvo gran relevancia en nuestra investigación fue el cuestionario que se les aplicó a los diferentes profesores de los establecimientos y en donde se abordaba el tema central de nuestra investigación, la contextualización en el aula.

Los datos recolectados en este ámbito son los siguientes:

Se puede afirmar de acuerdo a los datos, que más del 60 % de los profesores sabe que el contextualizar dentro del aula resulta ser de mucha importancia a la hora de hacer efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque al contextualizar el profesor debe manejar la información previa y personal requerida de cada uno de sus estudiantes, pero al mismo tiempo la reflexión que hacemos es que a la hora de enseñar algún contenido en particular es de vital importancia conocer a los estudiantes como también entender de qué manera pueden comprender mejor el contenido mencionado, y es aquí donde se concluye que pueden existir decenas de metodologías diferentes pero lo importante es saber con cuál de ellas aprender mejor un determinado grupo de personas.

Analizando el porcentaje de profesores que tienen expectativas en sus estudiantes podemos decir que el 40 % de los docentes no cree que sus estudiantes tengan un futuro provechoso o que realmente saldrán de la realidad social en la cual se encuentran insertos.

De esta forma el proceso de contextualización en el aula y en los centros educativos es muy difícil que se haga efectivo cuando los docentes no presentan

la actitud necesaria de generar cambios reales y menos si estos no confían en las habilidades y características de sus estudiantes.

Finalmente se desprende de esta investigación la importancia de conocer y evaluar previamente el contexto socio-cultural en donde están insertos los estudiantes.

Para ello hemos construido una tabla de perfil de cada estudiante con ello seremos capaces de generar un diagnóstico previo de cada estudiante que se encuentre en nuestra sala de clases, atendiendo así las capacidades y/o necesidades individuales de cada uno de ellos, y todo aquel antecedente importante del estudiante que pueda influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este perfil será muy importante a la hora de aplicar metodología y evaluaciones en las diferentes áreas o subsectores de aprendizaje.

Finalmente hemos concluido, gracias a la presente investigación, que se afirma que el contexto sociocultural, sí afecta al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, y cualquier factor que incida el contexto del estudiante será importante estudiarlo. Al igual que el procedimiento o metodología que el docente aplique con sus estudiantes, esto será gatillante en el aprendizaje del estudiante, por ello, se debe elegir la mejor herramienta atendiendo así las capacidades particulares de nuestros estudiantes.

Como futuros profesionales de la educación, a veces nos cuesta idealizar cuales son la realidades en las que desempeñaremos nuestra profesión y es difícil imaginar que el contexto sociocultural que cada familia vive día a día es fundamental para su quehacer educativo y su ser social. Haciendo esta interrogante hemos planteado diversos modos de solucionar y simplificar la tarea que tenemos en nuestras manos pero todo esto es imposible lograrlo sin la ayuda de padres, apoderados, paradocentes, profesionales externos y porque no decirlo, que lo mismos niños aporten en su quehacer para que el día de mañana se sientan orgullosos de pertenecer a su comunidad y que esta les brindó todo el apoyo y que nunca les dio la espalda.

SUGERENCIAS Y PROYECCIONES

Sugerencias

Las sugerencias que se desprenden de nuestra investigación son las siguientes:

En primer lugar, nuestra investigación estuvo siempre enfocada al contexto sociocultural de los estudiantes, lo que destaca la falta de tiempo para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos.

En segundo lugar, otro punto importante es señalar que nuestra investigación está enfocada al estigmatismo que sufren algunas instituciones educacionales debido a su contexto sociocultural, dicho esto, cualquier institución educativa tiene las mismas posibilidades, no importando que sea una de educación pública o una institución particular, por ende, los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades y logran un óptimo desempeño, sin hacer diferencias por su situación socioeconómica.

También hacer referencia a la importancia del clima social que se produce en una sala de clases. Esto será fundamental a la hora de aprender y entregar los contenidos de forma correcta. Un estudiante que se sienta mejor dentro de su sala de clases, será un estudiante que se pueda desenvolver con mayor facilidad en cualquier contexto sociocultural.

Otro punto a destacar es la importancia que cumple el docente a la hora de crear un clima propicio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en donde también nosotros hemos podido ser partícipes de ello.

Como sugerencia final se concluye que es importante tener una mejor formación en lo referente al clima en el aula, ya que éste es un punto fundamental en el

quehacer docente y es uno de los elementos que tienen mayor relevancia en el contexto sociocultural y la gran diversidad presente en las aulas de clases.

Proyecciones

La presente investigación tiene como principales proyecciones los siguientes puntos:

En primer lugar, nos da a conocer y pone en evidencia una problemática que afecta directamente al buen progreso de la enseñanza, y por ende al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación nos entrega un diagnóstico acerca de lo que estamos haciendo mal a la hora de enseñar un cierto aprendizaje, el cual quizás necesita de una adaptación curricular previa.

La presente investigación también será un modelo y una ayuda para las generaciones futuras o simplemente para que los universitarios tengan y adquieran más conocimientos respecto a esta temática.

La presente investigación también será productora de nuevos conocimientos, de diferentes puntos de vista que tienen las personas respecto a éste. Se puede dar una nueva actualización de información, de lo que está ocurriendo hoy en día en cuanto a ella.

Como futuros pedagogos es importante tener conocimiento de esta temática, ya que nos servirá para poder realizar de forma más eficiente nuestro trabajo y diferenciar los diversos contextos curriculares que se deben abordar al momento de la preparación de una clase, además de saber elegir la herramienta o metodología más adecuada para abordar cualquier tipo de aprendizaje.

Gracias a la presente investigación podremos darnos cuenta de los errores que se están cometiendo en la educación chilena, sobre todo el deber que tenemos de

hacer crear conciencia a nuestros pares y sobre todo adoptar nuevos métodos de aprendizaje.

No todos los niños son iguales, por lo que como pedagogos debemos adaptarnos al contexto específico de cada uno de ellos, debido a que, todos somos diferentes y por ende cada cual tiene un aprendizaje independiente de otro niño.

Este será un material interesante, que con el tiempo, será utilizado para ver las diferencias y el avance que ha ocurrido con respecto al pasado, presente y futuro de las adaptaciones, que se desarrollarán durante lo largo del tiempo, para con ello, lograr los aprendizajes esperados de nuestros estudiantes.



ANEXOS:

Universidad del Bío Bío

Facultad De Educación y Humanidades

Departamento Ciencias De la Educación

Pedagogía en Educación General Básica

FICHA PERSONAL ALUMNO

A los padres, con el fin de ayudar a su hijo/a en la orientación escolar respondan con sinceridad al siguiente cuestionario. Los datos son confidenciales.

DATOS DEL ALUMNO:

Apellidos:

_____ Nombre: _____

Nombre del establecimiento:

Dirección:

Curso:

_____ fecha: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre completo del padre:

Profesión u oficio:

Estudios que posee:

Nombre completo de la madre:

Profesión u oficio:

Estudios que posee:

Conteste con una cruz a lo que se le menciona a continuación:

1.- ¿Están ustedes satisfechos con el rendimiento escolar de su hijo?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

2.- ¿Cree que su hijo se encuentra a gusto en el establecimiento?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

3.- ¿Tiene en casa un ambiente propicio para el estudio?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

4.-

A) ¿Creen que trabaja y se esfuerza todo lo que puede en sus estudios?

Siempre Con frecuencia A veces Raramente Nunca

B) ¿Creen que colabora todo lo que puede en las tareas familiares?

Siempre Con frecuencia A veces Raramente Nunca

5.- ¿Como ven las relaciones de su hijo/a con los profesores, en especial con su profesor jefe?

Cordiales Normales De indiferencia De rechazo
 Conflictivas con alguno

6.- ¿Qué relación mantiene la familia con el colegio?

Cordiales Normales De indiferencia De rechazo
 Conflictivas con alguno

7.- Ordinariamente ¿Cuánto tiempo dedica cada día al estudio y tareas escolares?

3 horas 2 horas 1 hora 1/2 hora Nada

8.- Ante trabajos y obligaciones se muestra

Responsable Constante Seguro de sí mismo
 Despreocupado Regular
 Irregular Excesivamente preocupado

9.-

A) En el trato con otros integrantes de la familia, su hijo se manifiesta

Abierto Sociable Tímido Retraído Dominante
 Independiente

B) En el trato con quienes no son de la familia, su hijo se manifiesta

___Abierto ___Sociable ___Tímido ___Retraído ___Dominante
___Independiente

10.- En relación con sus hermanos, su hijo se siente

___igual ___superior ___inferior

11.- En el trato con su hijo suele ser

___Comprensivo ___Exigente ___Severo ___Blando

12.- ¿Qué estudios o profesión creen que le puede convenir más a su hijo por su carácter y nivel intelectual?

13.- ¿Qué profesión les gustaría que eligiese?

14.- ¿desean hacer alguna observación que nos pueda ayudar a orientar mejor a su hijo?

Bibliografía

Boggino, Norberto. (2002). “Transversalidad, Contextualización y globalización de la enseñanza”, Editorial Homo Sapiens, Rosario, Santa Fe, Argentina.

Casarini, M. (1999). “Caminos del aprendizaje”. Editorial Trillas, México.

Gimeno Sacristán, José. (1988). “El currículum: una reflexión sobre la práctica”. Editorial Morata, Madrid, España.

Gimeno Sacristán, José. (1989). “La enseñanza: Su teoría y su práctica” Editorial Akal, España.

Gimeno Sacristán, José. (1982). “La pedagogía por objetivos” obsesión por la eficacia. Editorial Morata, Madrid, España.

Gimeno Sacristán, José. (2001). “Los retos de la enseñanza pública”. Editorial Akal, España.

Grundy, S. (1998). “Producto o praxis del currículum”. Editorial Morata, Madrid, España.

Hernández Sampieri, Roberto. (1991). “Metodología de la investigación”, Editorial Mc. Graw Hill, México.

Sepúlveda G .Desarrollo curricular para escuelas multigrado MECE, Republica de Chile. Educación Básica 1995.

Serrano Cofré, Margaret - Villegas Matus, Yenny. (1998). Aprendizaje Significativo: Implicancia en los métodos de proyecto y solución de problemas. Memoria (Profesor de Estado en Educación General Básica. Mención Trastornos del Aprendizaje) -- Universidad del Bío-Bío. Chillán, 1998

Vygotsky, Lev. (1988). “La formación social de la mente”. Editorial Paidós, Barcelona, España