



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**RELACION ENTRE LA ESCOLARIDAD DE LAS MADRES EN LOS
RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS EN EL NIVEL BASICO II DE
LA ESCUELA LA CASTILLA DE CHILLÁN**

INTEGRANTES: Freddy Esteban Oviedo Hernández
Juan Carlos Reyes Núñez
Marcos Alfredo San Martin Sepúlveda
Francisco Javier Torres Aguilera
Mariana Andrea Troncoso De La Fuente

PROFESOR GUÍA: Cecilia Hernández

CHILLÁN, 2010

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis está dedicada a nuestras familias, a quienes agradecemos de todo corazón por su cariño, amor y comprensión. En todo momento los llevamos presentes.

Agradecemos a nuestros compañeros por la compañía y el apoyo que nos brindan. Sabemos que contaremos con ellos siempre.

Agradecemos a Dios por llenar nuestras vidas de dicha y bendiciones.

Agradecemos por haber encontrado la verdadera amistad, el amor. Y poder compartir la esencia de la vida con nuestros seres queridos.

Agradecemos a los amigos por su lealtad y confianza.

Agradecemos a nuestro país porque espera lo mejor de nosotros. Y no lo dudaremos en entregar.

Agradecemos a nuestros profesores y maestros, por su disposición y apoyo brindado.

INTRODUCCIÓN

La Educación cumple un rol muy importante en la formación integral de las personas, la sociedad exige individuos que estén altamente capacitados para ejercer las funciones que ésta demanda. Sin embargo podemos encontrar alumnos con ciertos déficit; de orden psicomotor, cognitivo y emocional dando mayor énfasis en los últimos años a esta área. La familia y el entorno emocional inciden en el comportamiento dentro del aula y por ende en su rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar, no es sólo una mala calificación, sino que detrás de esta hay toda una problemática social, emocional y cultural. Esta ultima parte en los padres y madres, y repercuten en sus hijos, esta es la realidad que se suele presentar, las madres son quienes pasan más tiempo junto a sus hijos. Es precisamente en ésta realidad donde queremos enfocar nuestro estudio, tratando de indagar como, por ejemplo, la falta de orientación y falta de conocimientos de la madre, tienden a incidir en el rendimiento de sus hijos.

En el planteamiento del problema se trata de establecer si existe alguna relación entre los factores (Variable) antes mencionados, considerando para éstos los alumnos del 4º año básico de la Escuela La Castilla de Chillán.

En este contexto el proyecto de investigación que a continuación daremos a conocer, Nuestra investigación que se desarrollará durante el periodo de práctica profesional a través del contacto y observación directa con nuestros sujetos de estudio (estudiantes y familia), motivo por el cual esperamos que la problemática abordada contribuya a que la familia visualice

su compromiso y la importancia que le atribuye al desempeño escolar de sus hijos e hijas. Por otra parte, confiamos en que esta investigación será una base que entregará antecedentes para futuras investigaciones y también servirá como insumo para las escuelas donde se desarrollará investigación.

Marco Teórico

1. La familia como ente educador

Está establecido socialmente que la familia es la célula madre de la sociedad la tiene varias misiones, una de estas es la de ser “la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.”¹

Pero lo cierto es que parece razonable pensar que el nivel cultural y social de los padres puede tener alguna repercusión sobre el nivel sociocultural de los hijos, que al fin y al cabo viven donde lo hacen sus padres y aprenden, en gran medida, del modo de actuar de éstos.

“La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos

¹ Marcos gesiel Jiménez villacís **Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. 2008-03-06** extraído el 17 de octubre de 2010, desde www.codice.com/investigaciones

desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.²

² Rosa Elena Espitia Carrascal, Marivel Montes Rotelal, (2009), INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA) Extraído el 17 de octubre de 2010, Extraído el 24 de julio de 2010 desde http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf

Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de obstáculos que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

Aun así no parece algo tan determinante como nos quieren hacer ver, pues lo importante es el valor que se le dé a la educación en casa. Llegará más lejos el niño que es apoyado desde casa en sus decisiones, acompañado a la hora de estudiar y al que ayudan a resolver sus dudas, aunque los padres sean también alumnos, en vez de profesores, que aquel que, pese a tener padres con un nivel de estudios elevados, tiene que estudiar solo porque sus padres están ocupados en otros menesteres.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. La adecuada dirección de los padres de familia, tendrá como resultado, hijos responsables

capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.³

No se trata de cosas sofisticadas: "Lo fundamental para un niño son las palabras. Si hay pocas, el pensamiento es pobre. Tiene que recibirlas de los padres y de la lectura. Hay que estimular el amor por los libros, que no es el mismo amor que el de la pantalla de televisión. La lectura es una actividad reflexiva que enriquece el lenguaje interior". En definitiva, "el acceso universal a la educación es uno de los caminos más seguros para combatir la desigualdad en el desarrollo".⁴

Hasta el momento los autores concuerdan en que la familia es parte importante en la educación que no es solo cosa de la escuela y de los profesores otro de los factores que creemos posiblemente afecte el desempeño escolar puede ser que tan oportuna es el ingreso a el sistema educativo y en esto podemos decir que los niños de familias de bajo nivel socioeconómico tiene problemas económicos para que sus niños vayan a salas cunas pagadas y estos van solo a kínder o pre kínder en los mejores casos, es por eso que "Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los

³ Ídem 1

⁴ Shapira, V. (2002, 14 de febrero) El nivel educativo de la madre influye decisivamente en el desarrollo infantil. Extraído el 24 de julio de 2010 desde http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=373877

primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico”.⁵

Si pensamos que los estudios de los padres, y sobre todo de la madre, son los responsables únicos del fracaso y abandono escolar, podemos estar tranquilos, porque hay otros factores como los recursos de que puedan disponer nuestros hijos: “Los niños que cuentan con libros en su casa, que ven a sus padres leer, que tienen computador, que buscan en internet con sus progenitores, obtienen mejores resultados académicos”.⁶ De hecho estos niños obtienen entre 10 y 13 puntos más en matemáticas y comprensión lectora en las pruebas del estudio PISA.

⁵ **J. M. Lacasa - Magisnet, 7 de mayo 2009.** Extraído el 17 de octubre de 2010, desde www.educaweb.com

⁶ Jiménez Ortega, J., Jiménez de la Calle, I., Alonso Obispo, J. (1995). ¡No más fracaso escolar! Madrid, España: Visor Distribuciones, S. A.

2. El rol de la mujer en la educación

La mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir del ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad.”⁷

El nivel educativo de la madre influye decisivamente en el desarrollo infantil. Entre los factores ambientales, es el que determina en mayor medida los aspectos psicomotrices.

Construir una torre de cubos, decir el propio nombre, andar en triciclo. Todo aquello que los niños logran como parte de su proceso de crecimiento está influido, en mayor o menor medida, por el medio ambiente. Así lo confirma un estudio, sobre 3753 niños sanos, que publica la revista Paediatric and Perinatal Epidemiology: el nivel educativo materno es el factor socioambiental que más influye en el logro de las pautas de desarrollo psicomotor de los niños de nuestro país. El trabajo fue concebido y dirigido por el doctor Horacio Lejarraga, jefe del Servicio de Crecimiento y Desarrollo del hospital Garrahan, en colaboración con el equipo de matemáticos dirigidos por la doctora Diana

⁷ Marcos gesiel Jiménez villacís **Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. 2008-03-06** extraído el 17 de octubre de 2010, desde www.codice.com/investigaciones

Kelmansky, del Instituto de Cálculo de la Facultad de Ciencias Exactas de la UBA.

Los niños de madres que han completado su enseñanza formal (4º medio) cumplen pautas de desarrollo a edades más tempranas que los hijos de madres que no terminaron la enseñanza básica. Este retraso en la edad de cumplimiento de pautas de desarrollo es variable, y puede oscilar entre una semana y algunos meses.

El estudio concluyó, entre otros datos, que el desarrollo cognitivo de los niños no está muy influido por el medio ambiente, y basta con que haya un buen vínculo madre-bebe para que este desarrollo aparezca. Pero dicho desarrollo está influido por varios factores, entre los que se destaca la educación materna.

Del estudio se desprende que el rol del estímulo intelectual es básico en el niño. Este necesita estímulos afectivos (sentirse querido, seguro) que no dependen del nivel educativo, pero también estimulación motriz, sensorial, intelectual (jugar con él, contarle cuentos). La educación materna equipa a la

madre con recursos intelectuales que aumentan los estímulos que le puede brindar al niño.⁸

El estudio confirma que la educación proporciona a la madre recursos intelectuales que aumentan la gama de estímulos que ésta le puede brindar al niño. Además de afecto, éste necesita estimulación motriz, sensorial e intelectual.

El deseo de las madres y su esfuerzo para lograr las metas que se proponen para sus hijos también las lleva a idear una serie de estrategias de supervivencia que les ayuden a vivir su pobreza y a asegurar ofrecerles a sus hijos las condiciones para que puedan salir de la pobreza.⁹

Ya desde 1986 el INTA en un estudio que realizó entre 1986 y 1987 establecía que cuando una madre ha tenido diez años de escolaridad, sus hijos tienen mayores resultados en el ámbito escolar que ellas, mientras que las madres que tienen una escolaridad inferior a diez años, cuentan con hijos que obtienen resultados iguales o inferiores a los que ellas obtuvieron.

⁸ Horacio Lejarraga, Diana Kelmansky el nivel educativo materno es el factor socio ambiental que más influye en el logro de las pautas de desarrollo psicomotor de los niños de nuestro país.

⁹ Gladys Villarroel Rosende, 2008, extraído el 17 de octubre de 2010, desde <http://www.revistaerural.cl/villarroeln910.pdf>

Arancibia (1995) plantea que el aprendizaje mediatizado en el hogar, es lo que permitirá en primera instancia el desarrollo de las facultades cognitivas de un niño. Por lo tanto las familias, en especial las madres habilitadas realizarán acciones en la vida cotidiana que permitirán que sus hijos obtengan una evolución cognoscente óptima.¹⁰

Según el estudio, El nivel educativo de las madres es un factor determinante que puede favorecer el éxito escolar de los hijos o bien predisponer *al fracaso escolar*. Desarrollado por Caixa Catalunya junto con el Instituto de Infancia y Mundo Urbano (Ciimu), El fracaso escolar es uno de los fantasmas que acechan desde hace tiempo sobre el sistema educativo de nuestro país.

El estudio concluye que el 73% de los hijos de universitarios que nacieron en la década de los setenta han estudiado una carrera, mientras que de los hijos de padres no universitarios, sólo el 20% han llegado a la universidad.

La proporción de niños que abandonaron los estudios es 5,6 veces más alta en los hogares donde el padre tiene estudios primarios que en aquellos donde el padre tiene estudios superiores, y es 11,2 veces mayor cuando es la

¹⁰ Arancibia, V. (1995) El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. Recuperado: 2010, 23 de Julio. En: www.econ.uchile.cl/uploads/.../7f50fe51-0f0f-42da-846e-3e23a8285912.pdf

madre la que tiene estudios primarios frente a las mamás que tienen estudios superiores.”¹¹

“El nivel educativo de los padres pesa, pero no influye tanto como creemos”¹²

“¿Por qué influye tanto la educación de la madre? Es ella la que hace un especial hincapié y seguimiento en los estudios de sus hijos. No hay que olvidar que ha sido precisamente la mujer la que ha dado un paso de gigante en las últimas décadas en materia educativa. Su presencia ha pasado de ser meramente significativa en las aulas universitarias en los años sesenta a ser, sencillamente, casi una mayoría en comparación con los hombres.

Es sabido que es la madre quién, en la mayoría de los casos, se preocupa de supervisar el quehacer escolar de los hijos y es ella la que vela por que el niño obtenga una adquisición de conocimientos satisfactorio.

Para ello se plantean algunas medidas para que las madres ayuden a sus hijos a lograr un mejor rendimiento académico, las que se traducen en acciones como las que a continuación presentamos:

¹¹ Instituto de Infancia y Mundo Urbano (Ciimu), El nivel educativo de las madres es un factor determinante que puede favorecer el éxito escolar de los hijos o bien predisponer al fracaso escolar. Extraído el 24 de julio de 2010 desde <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/el-nivel-educativo-de-la-madre-puede-predisponer-al-fracaso-escolar>

¹² **J. M. Lacasa - Magisnet, 7 de mayo 2009.** Extraído el 17 de octubre de 2010, desde <http://www.educaweb.com>

- Hablar con sus hijos del tema de los hábitos y técnicas de estudio y hacerles pensar en la posibilidad de rendir más en igual o menor tiempo.
- Comentar que mediante un estudio activo (notas marginales, subrayado, esquemas, resúmenes, apuntes, etc.). Su trabajo les va a resultar más entretenido y con mejores resultados.
- Indicarles a las madres que van a compartir una o más horas a la semana para enseñar y aprender con él.
- Llegar a un acuerdo sobre los días y las horas en las que se van a dedicar a estudiar.
- Deben pensar (madres e hijos) que el momento de estudio debe ser relajado y tranquilo, si va a ser motivo de irritación por alguna de las partes, olvídense del tema y déjenlo para una mejor ocasión.
- Aprovechar el tiempo libre que les quede durante el momento de estudio para hablar con sus hijos de asuntos que les interesen a ellos, no a los adultos.
- Valorar siempre y recompensar cualquier éxito de su hijo por muy insignificante que sea. No deben dar a todos los éxitos que tenga la misma importancia.

- La madre debe tratar de propiciar un lugar de estudio apropiado para su hijo. La idea es que el lugar de estudio sea uno solo, definido, silencioso, alejado de posibles distracciones.”¹³

En los últimos 30 años, en la mayoría de los países las mujeres han tenido un aumento importante en la cantidad de educación que reciben. En Chile, por ejemplo, en 1960 una mujer promedio lograba terminar solo 4,8 años del colegio. Hoy, en promedio terminan 7,8 años. El aumento en educación superior en las últimas tres décadas también ha sido notable en Chile.

De ahí que si en 1970, solo el 7% de las mujeres ingresaban a los institutos de educación superior chilena, en 1997 llegaba a 29%.

Otros estudios muestran que un aumento en la educación de la madre podría tener un impacto negativo en el rendimiento de sus hijos. Dos investigadores de Harvard, Jare Behrman y Mark Rosenzweig, concluyen en un estudio publicado en el *American Economic Review* que aumentar la cantidad de años de educación de la madre reduce la cantidad de tiempo que ellas pasan en la casa lo cual podría traer consecuencias negativas para el desarrollo de sus hijos. Incluso, estos estudios muestran que el efecto de

¹³ José Jiménez Ortega, Isabel Jiménez de la Calle, Julia Alonso Obispo (1995). *¡No más fracaso escolar!* Madrid, España: VISOR DISTRIBUCIONES, S. A.

empleo de la madre puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de sus hijos.¹⁴

Esto es algo novedoso por que todos los demás autores no decían que si la madre tenía mayor educación podía ayudar a su hijo en los deberes escolares con mayor eficacia pero Gladys Jadue nos hace pensar en que en realidad si se logra un nivel educacional mayor es para así tener un trabajo con mejor remuneración y al salir las madres a trabajar dejan los niños solo y sin apoyo. Es en este habito donde comenzamos a pensar en que será lo efectivo para que los alumnos tengan un buen rendimiento escolar ya vimos algunas sugerencias que nos da Jiménez para que la madre apoye la enseñanza impartida en la escuela, esta se hace más efectiva, es por eso que los padres y los maestros deberían enlazarse en una alianza estratégica para que los alumnos desarrollen de mejor forma los aprendizajes. Como dicen Irving W. Stour y Grace Landon “cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares, y generalmente lo hacen así cuando saben que es lo que sucede y porque motivo una actividad es importante (...) los padres más que nadie, están en condiciones de volcar la opinión de la comunidad en apoyo de la buena enseñanza. La interpretación inteligente del programa escolar y el franco apoyo que pueda prestarse a los

¹⁴ Gladys Jadue J. *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.*

deseos de la escuela se encuentran entre los factores que mejoran la calidad y eficacia de la educación.”¹⁵

3. Educación formal, fracaso y deserción escolar

La Educación da movimiento y proporciona un futuro socio económico a las personas. Todos sabemos que la educación comienza desde que se está en el vientre de la madre y se sigue desarrollando hasta la muerte, pero es la educación formal es la que nos da la base para desarrollarnos de mejor manera en el mundo laboral y así mismo en la sociedad.

Es por esto que los gobiernos han hecho muchos esfuerzos para aumentar la cobertura en la educación, para que, de esta forma todas las personas en Chile puedan acceder a esta. Como lo reconocen *García Huidobro y Cox (1999)* “el crecimiento del sistema educativo en Chile para el periodo 1960-1990 fue significativo, y ya en 1990 el alcance en la enseñanza básica llegaba hasta el 97%, mientras que la cobertura de enseñanza media llegaba en ese año a un 75%”. Pero aunque se ha aumentado en forma más que considerable, y por ley hoy los niños chilenos tienen derecho a recibir una enseñanza, que en el nivel básico es obligatoria, se sigue diciendo que la educación es de baja calidad y que los estudiantes tienen muy bajos logros académicos.

¹⁵ *Irving W. Stour y Grace Landon, El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros editorial librería del colegio México/ Buenos Aires 1970*

A pesar que la cobertura educacional alcanzada en Chile es casi del 100% (MINEDUC, 2002), los niños y jóvenes de hogares de escasos recursos presentan importantes brechas en materia de logros en educación, al compararlos con la población de mayores ingresos, lo que es avalado por estudios que demuestran que la relación entre bajo rendimiento y el nivel socioeconómico es más dramática en torno a la línea de la pobreza.

Hasta hace algún tiempo se creía que la educación era solo responsabilidad de la escuela y que si los estudiantes tenían un mal desempeño era por descuido del docente o de ellos mismos, pero está demostrado que el éxito o fracaso de un estudiante no solo depende de la escuela y que la familia es muy importante. Ya en 1951 *la organización Mundial de la salud en Ginebra* decía que “El amor de los padres y sus cuidados son considerados, actualmente, tan importantes para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas para el crecimiento físico.”, y en 1984 José Carrasco deduce que “de la aptitud de los padres antes y durante los periodos escolares depende gran parte de éxito o fracaso en el aprendizaje y adaptación de los hijos al centro educativo y la vida misma”¹⁶

"La gente no siente apego por la escuela. La escuela es un lugar más para ellos sin tener más importancia que el Club Deportivo o algo parecido. Porque tienen pocas aspiraciones, no se interesan por lo que el niño hace, no

¹⁶ Ídem 9

tienen mayores expectativas porque ellos piensan que al final igual ellos serán trabajadores agrícolas" ¹⁷

Las escuelas no siempre cuentan con familias motivadas para apoyar mejores aprendizajes en sus hijos, particularmente aquellas que piensan que la movilidad educacional se constituye en una fuerte esperanza de movilidad económica. También ocurre que las familias, a pesar de su alta motivación, no cuentan con tiempo ni espacio físico para generar acciones concretas que permitan materializarlo, fundamentalmente por las exigencias de generación de ingresos en los hogares más pobres. Esto consume gran parte de la energía cotidiana. Otras, no logran convencerse de la importancia de adoptar un rol más activo respecto de los aprendizajes de sus hijos/as. Así, la evidencia aporta suficientes antecedentes para estimular mayor intencionalidad educativa desde las aulas escolares. Atendiendo a que las debilidades en infraestructura y equipamiento en las escuelas se han ido superando, paulatinamente, a raíz de la fuerte inversión realizada desde la reforma educacional en marcha se trataría más bien de clima escolar, particularmente en lo que se relaciona con la relación profesor-alumno.

Es difícil definir que es rendimiento escolar. Serán ¿las notas que los alumnos obtienen? ¿Lo que aprenden o lo que memorizan? La psicología, por

¹⁷ Villarroel y Sánchez, 2000.

su parte se refiere al rendimiento escolar como “la capacidad concreta, motivación, disposición, y adecuadas experiencias de aprendizaje” ¹⁸

Por otro lado, José Carrasco 1984, nos dice “en términos generales suele identificarse el fracaso escolar con la no consecución de los objetivos culturales de un determinado nivel educativo por parte de los alumnos. Por eso el fracaso escolar se suele asimilar a alguna de estas situaciones.

- Calificación negativa regular de los resultados escolares
- Obtención de resultados inferiores a los fijados en el curso o nivel que se sigue, con independencia de la posible sanción académica.
- Rendimiento insatisfactorio, aun cuando pudiera ser suficiente.
- Imposibilidad de alcanzar el título que cierra y corona un determinado período educativo.”¹⁹

Con esto seguimos confirmando que la familia es muy importante en la educación. Por lo tanto si los padres no se preocupan, ni ocupan de la enseñanza de sus hijos, estos no van a tener un buen aprendizaje, debido a

¹⁸ *Psicología del niño en el aula, biblioteca del educador contemporáneo, 1984.* Guayaquil: Ediciones Ecuador.

¹⁹ Carrasco, J. (1984). Como prevenir el fracaso escolar. Madrid: Ediciones Anaya s.a.

que si los niños no ven preocupación de sus progenitores no tiene motivación para estudiar y tratar de mejorar sus experiencias de aprendizaje.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Brown (1989), menciona:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza

Existen muchos factores ajenos a la escuela que inciden en el rendimiento escolar del niño. Así lo dice José Pérez Sánchez 1982 “el rendimiento escolar está condicionado por el ambiente sociocultural y familiar en que vive el alumno. Se trata de un ámbito en el que involucramos factores tales como la profesión de los padres, el nivel de renta familiar, las características culturales del barrio que habita el niño, entre otros factores de

hecho, difícilmente manipulables, lo que hace que cuando coincidan negativamente, sean puente permanente de fracaso escolar”²⁰

“Por otro lado, la estructura familiar también influiría en el rendimiento académico. Al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas podrían influir en la autopercepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en el desempeño académico. Sin embargo, si los hijos pertenecen a familias intactas con conflictos permanentes, la adaptación es menor que en los que viven la transición a una familia monoparental con menos conflictos y buenas relaciones aún con un sólo padre.

Esta hipótesis se encuentra en la línea de lo planteado en varias investigaciones internacionales que señalan que este sería uno de los factores,

²⁰ José Jiménez Ortega, Isabel Jiménez de la Calle, Julia Alonso Obispo (1995). *¡No más fracaso escolar!* Madrid, España: VISOR DISTRIBUCIONES, S. A.

desde la escuela, que parecieran ejercer una de las mayores influencias en el rendimiento escolar de niños y niñas.”²¹

“Ante tan preocupante situación, son diversos los estudios que se han realizado buscando las causas. Se ha analizando la influencia en el abandono escolar de cuestiones como la cantidad de ordenadores por centro, el número de alumnos en un aula, las horas que están dentro del colegio, etc. y ahora que han decidido buscar fuera del ámbito intraescolar se han dado cuenta de que, al parecer, gran parte de la culpa la tiene el nivel educativo de las familias de estos alumnos.

Los padres deberán disponer de tiempo suficiente para atender a las necesidades de sus hijos y a los requerimientos de la escuela. Deben tener en cuenta que el trabajar mucho para obtener dinero para las necesidades de la familia no lo es todo “el dinero no lo es todo”. El alumno debe sentir su hogar como un refugio en el cual él es comprendido y escuchado, en el hogar el alumno debe sentir la tranquilidad de encontrar respuesta a sus inquietudes y dudas. El hogar y la familia deben propiciar un clima óptimo para el desarrollo de sus capacidades y valores.

²¹ Gubbins, V; Dois, A; Alfaro, M (2006). Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza. Obtenido el 24 de julio de 2010, desde <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>

“Al obligar a los alumnos a aceptar responsabilidades específicas, castigándoles o cercándoles su privilegios cuando fracasan, los adultos solo conseguirán fomentar en los niños rebeldía y resentimiento, pues el hábito de la responsabilidad no puede ser impuesto por la fuerza”.²²

“Los padres que creen que educar bien consiste en obligar a los niños a realizar numerosas tareas que les disgustan conseguirán hacerlos trabajar a la perfección bajo su vigilancia, pero al mismo tiempo impedirán que desarrolle la capacidad que les permitirá tomar la iniciativa al enfrentar situaciones nuevas”²³

Si observamos bien, se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños y niñas o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la atención de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, pedir a las familias que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

²² Erwin Detjen y Mary Ford Detjen, Orientación Educacional en la Escuela Primaria, Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1959.

²³ Ídem 21

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. También por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Además de preguntarse por las metodologías utilizadas en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje.²⁴

Para concluir cabe mencionar que “Al alumno se le puede ayudar siempre y no solo de parte de los padres, él debe recurrir a todas las posibilidades que el medio ofrezca. El compromiso que siempre comienza con la matrícula y que para algunos padres es debut y despedida; deberá ser de toda la vida.”²⁵

²⁴ ¿Es el bajo rendimiento escolar un problema?. Extraído el 24 de julio de 2010 desde <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>

²⁵ Iam Bernard M. y Miguel Risle B. 1988. Manual de Orientación, editorial Alfa Chile

Problema

El Rendimiento Escolar es un elemento objetivo que está íntimamente relacionado con las instituciones y los padres. Es indudable que lo que da sentido a la existencia y necesidad del docente es la situación escolar del estudiante y, en este sentido, parece ser que la labor del profesor está bien definida. Sin embargo, el trabajo de éste último excede en mucho las tareas de seguimiento y control. Las frecuentes necesidades escolares individuales arrojan problemáticas diferentes inherentes a problemas emocionales, familiares, psicológicos, anecdóticos y, en muchas ocasiones, económicos. Estos problemas afloran en momentos de credibilidad y confianza entre el docente y la familia. Rara vez, el estudiante menciona su situación escolar y la historia que hay detrás de ella y, cuando lo hace, se concreta a mencionar su situación en control escolar en términos reglamentarios. Aun así, es notable la cantidad de alumnos que en la actualidad, viven una vida estudiantil huérfana, es decir, donde la familia, está completamente aislada del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En todo este contexto, la reprobación como indicador se orienta hacia el Rendimiento Escolar y no hacia los factores que conducen a dicha situación.

La poca existencia de estudios, ya sean de carácter cualitativo y/o cuantitativo, significativos, dentro de las bases consultadas, relativas al rendimiento académico de niños de nivel socio-económico bajo, hace creer que es relevante profundizar el conocimiento de los factores en juego y avanzar en su comprensión, para proporcionar evidencias que permitan debatir en torno a la

formulación de planes y programas orientados desde la gestión escolar en alianza con las familias, para lograr el mejoramiento educativo en sectores socio-económicamente vulnerables.

A raíz de todo, nace el siguiente cuestionamiento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” vinculado a los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas. Al respecto, cabe preguntarse si será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de Rendimiento? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados?

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema de dimensiones alarmantes, casi catastróficas. Muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea de forma breve, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

Fundamentación

Como futuros docentes, insertos en la actual realidad que viven muchos niños y quienes tendremos la gran tarea de formar y enseñar a las futuras

generaciones, debemos tener claras las circunstancias que pueden afectar el rendimiento de nuestros estudiantes, es sabido que no solo la escuela o el docente tienen la responsabilidad en que un niño tenga o no éxito académico existen muchas cosas que pueden incidir: lo que se enseña, el cómo se enseña, si los alumnos quieren o no aprenderlo, si tiene un ambiente adecuado para sus tareas escolares, si tienen el apoyo suficiente en sus casas, etc.

La motivación por aprender es una parte muy importante para lograr buenos resultados académicos esta consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Navarro R. 2002.)

Los padres son parte importante del proceso educativo del niño, pero ¿su escolaridad influirá también en este proceso? “De la mano del nivel educativo de los padres, está la comunicación familiar. Un bajo nivel comunicacional entre Padres e hijos y en nuestro caso objeto de investigación, el nivel comunicacional de la Madre con el hijo, implica que no se pueda siquiera lograr un intento de experiencia cognitiva, lo que hace imposible lograr una relación causa-efecto, es más apoyaría al hijo aún con su madre teniendo un nivel de escolaridad bajo, debido a que gracias a esa cognición el hijo, en cierta manera no verá tan aislada la escuela con el hogar.” Halpern 1986

La educación de la familia es trascendental a la hora de buscar los pilares de un buen rendimiento por parte de los hijos, y es que fuera del colegio, es la familia quien se ocupa de la educación de los niños. Según Vaccaro, “la familia es experta en la educación de sus hijos”. Sabemos que debido a las necesidades económicas, generalmente es el padre quien debe salir a trabajar, y es la madre quien se encarga de la crianza y educación de los hijos. Pero el cuestionamiento que nos asalta, es ¿qué sucede en el caso de los niños cuyas madres tienen un nivel de escolaridad inferior al que ellos están cursando? O también, que ocurre si el nivel de escolaridad que posee es superior al del hijo, pero a su vez es muy básico, para lograr apoyar que se concrete el aprendizaje significativo que en la escuela tratan de promover. Porque es ese el trabajo que se debe realizar para lograrlo con creces, un trabajo en conjunto entre la Escuela y la Familia. La Escuela busca aprovechar esta oportunidad de ocupar a la familia como recurso Pedagógico, pero sí de parte de la familia no se logra concretar, el aprendizaje del alumno se verá muy afectado. El apoyo familiar y en este caso más preciso de la Madre, no solamente es Pedagógico, sino que también es psicológico y moral, supliendo pero en minoría, lo que concierne a lo académico.

Todo lo ya mencionado nos lleva a un concepto que no es nuevo para nosotros, pero que cobra real importancia a la hora de realizar nuestra investigación. Dicho concepto es la Mediación, donde la madre debe ser el puente en este gran camino de trasmisión de cultura y aprendizajes. Feuerstein

en 1944, tras tener que escapar de la persecución de los nazis, quedo encargado de recuperar emocional y educativamente a jóvenes y niños que quedaron huérfanos o provenían de hogares sin padres, y tras los resultados comprobó que las realizaciones intelectuales de estos adolescentes eran tan bajas que estaban a la par con niños que tenían deficiencias mentales. Tras profundizar su estudio, el resultante que arrojó fue que los adolescentes provenían de familias de escasos recursos, situaciones sociales y culturales muy precarias. La medición de su CI, arrojó que el problema de los adolescentes pasa netamente por lo cognitivo, ya que no tuvieron a sus padres actuando de mediadores en esta “Cadena de transmisión Cultural”.

En Chile dado los resultados académicos tanto en el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), como en los ingresos a las universidades o colegios de la enseñanza de nivel Medio, siempre el nivel de los colegios de más bajos recursos es inferior al de los alumnos de colegios de mayores recursos. ¿Esto se debe al apoyo familiar que recibe cada alumno en su hogar? ¿Cómo está constituido su hogar?, ¿Quién es el jefe del hogar? A pesar de que todas son preguntas muy interesantes, lo que nos inquieta y nos mueve a buscar una respuesta con fundamento teórico y a su vez práctico, es develar en qué medida logra influir la Escolaridad de la Madre en relación al rendimiento académico del hijo.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre la escolaridad de las madres y las calificaciones de los alumnos de 4º año básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán?

Hipótesis

Existe relación directa entre la escolaridad de las madres y las calificaciones de los alumnos de 4º año básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán

Objetivos:

Develar la relación existente entre la escolaridad de las madres y su influencia en los resultados académicos de los alumnos de 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán

Objetivos específicos:

Determinar la escolaridad de las madres alumnos de 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán

Contratar la escolaridad de las madres, con las calificaciones de los alumnos de 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán.

Metodología

Para efectos de nuestra investigación recolectamos datos relacionados con el rendimiento escolar de 15 niños y niñas de 4° Año de Educación General Básica de la escuela la Escuela La Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillán y establecer así la relación que existe entre la escolaridad de las madres y dicho rendimiento escolar. para esto utilizamos la siguiente metodología.

Descripción de las etapas

En la primera etapa de nuestra investigación se recolectó la información necesaria a través de la revisión de los antecedentes familiares y calificaciones de los estudiantes, realización de entrevistas a las madres de los alumnos del 4° básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillan

En la segunda etapa se realizó, el procedimiento de análisis de la información será la triangulación hermenéutica. Es decir la información recabada a través de entrevistas y grupo focal y la información recopilada a través de la revisión documental. En otras palabras,

Finalmente trabajaremos en los resultados de nuestra investigación contando ya con toda la información obtenida y así comprobar o negar nuestra hipótesis y llegar a establecer conclusiones verídicas y acertadas

El paradigma al cual se adscribe nuestra investigación es interpretativo-hermenéutico, ya que pretende orientar el descubrimiento y la interconexión de los elementos, los cuales son la escolaridad de las madres y los resultados académicos de sus hijos. Su lógica es el conocimiento que nos permite entender lo que esta pasando y facilita el descubrimiento y comprensión de los elementos implicados en condiciones naturales.

Recopilaremos información a partir de dos técnicas de recolección de información:

- ◆ Entrevista semi-estructurada aplicada a las madres de los alumnos en investigación y un grupo focal aplicado a los niños para establecer la implicancia que ellos le dan a la escolaridad de sus madres. Entrevista semi-estructurada a las 15 madres del 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillan

- ◆ Revisión documental a recopilar información en libros de clases y o certificados de notas, obteniendo de ellos las calificaciones por

asignatura y el promedio general del primer semestre 2010 fichas o antecedentes familiares y evaluaciones obtenidas por los estudiantes del 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillan

Unidad de estudio

Nuestra unidad de estudio va a ser el 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillan.

Sujetos de investigación

15 madres y 15 niños del 4º básico (NB2) de la escuela la Castilla ubicada en la población Vicente Pérez Rosales de la ciudad de Chillan concentrándonos en el promedio general obtenido por cada alumno y la escolaridad de cada madre.

Recopilación, análisis e interpretación

Metafóricamente la educación de los niños(as), es el cultivo realizado en la tierra, donde sembramos, regamos, cultivamos y posteriormente esperamos la fecha de obtener los frutos esperados. Un viejo dice: “No le pidamos peras al olmo”, si bien al sembrar tomates, cosecharemos tomates y no lechugas, son embargo, debemos tener en cuenta las condiciones climáticas, una helada, la lluvia excesiva, sequías, etc. Sin duda son factores que de una u otra manera condicionan la fase final en la agricultura. En cuanto a la educación, no diferimos en grandes proporciones, si bien es un contexto totalmente diferente, los riesgos externos afectan el producto final de manera tan impredecible como en el caso del trabajo en el campo. No es que desmerezca el trabajo de la tierra que ha tenido que realizar un padre o una madre, sino que la realidad es bien inestable, depende mucho de los patrones de tiempo o del clima”. La idea de que los hijos(as) tengan más oportunidades para vivir mejor sin rechazar el campo en sí mismo, también está presente el discurso de otras madres: “a mí

me gustaría que mi hijo estudiara lo mismo que el hijo del patrón, de esos ingenieros que dirigen la tierra porque a mi hijo le gusta mucho andar plantando semillas. Nosotros en el patio hicimos un huerto chiquitito y él lo cuida mucho, él riega y cuida mucho las hortalizas”. En resumen los padres en su gran mayoría desean que sus hijos aspiren a algo más que ellos, que su futuro no esté condicionado a la realidad que les a tocado vivir a sus progenitores. Si mi padre es agricultor, yo aspiraré a ser ingeniero agrónomo, en general, los hijos pueden desear carreras mas allá de lo que han estudiado sus padres, pero existen una relación entre lo que éstos realizan y lo que estudian o desean estudiar sus hijos. Otra razón para que los hijos(as) estudien es para que en el futuro consigan un trabajo que les permita ganar dinero. Por eso una madre le aconseja a su hija que tiene que pensar "en algo lucrativo, algo que le de plata, no importa que no le guste, pero que le de plata”. Sin embargo, el estudiar una carrera lucrativa lleva consigo una serie de desmotivaciones, donde el trabajo se vuelve un negocio, y no el trabajar en lo que realmente es de sus gustos e intereses y por sobre todo la verdadera vocación, en épocas de P.S.U. rondan las grandes inquietudes de que estudiar en la universidad, en nuestro caso optamos por pedagogía por asuntos de vocación y no de interés a ganar más dinero.

Cabe destacar también que hay madres que tienen una meta más trascendente para el futuro de sus hijos(as) por eso dicen que sólo desean que sus hijos(as) sigan estudiando para que se realicen y para que logren la felicidad: “que ellos tengan una profesión que les guste y puedan ejercerla, que

es lo más importante. Que siempre les vaya bien y sean muy felices”. Otra madre expresa que se sentirá muy bien si: “en algo contribuyo para que mi hija sea feliz y que se realice como persona”. Es importante señalar también que en los discursos de las madres sobre las aspiraciones con relación al futuro de sus descendientes, se observan diferencias según género ya que las razones dadas por las madres para que sus hijas estudien son distintas a aquellas señaladas para que sus hijos estudien. En el caso de las niñas, las madres desean que éstas estudien para que sean independientes, sepan defenderse en la vida y no pasen por lo que ellas pasaron. En el caso de los niños, las madres desean que estos estudien para que asuman roles que tradicionalmente se asignaron a los hombres como por ejemplo el de ser jefe de familia y proveedor.

Finalmente, cabe mencionar que para lograr las metas que las madres se han forjado para sus hijos(as), ellas enfrentan varios obstáculos entre los que se destaca su bajo nivel de escolaridad. Sin embargo, y contrariamente a lo que en muchas ocasiones expresan los profesores, ellas tratan de apoyar a sus hijos(as) en la escuela “en lo que más pueden”. En muchas oportunidades las madres estudian a la par con sus hijos(as), donde van repasando las materias de la escuela día a día, generando un complemento de la labor docente y lo realizado en la escuela.

En general en la investigación, observamos que las madres más habilitadas educacionalmente hablando, aspiran a que sus hijos lleguen a la

educación superior, mientras que las menos habilitadas a que sus hijos completen la enseñanza media técnico-profesional. Privilegiando ésta, en lugar a la enseñanza científico-humanista, a causa de que ésta última no genera conocimiento en un área específica, donde la obtención de un título de nivel medio ayuda a que el niño(a) pueda desarrollar trabajos donde solo se requiera la enseñanza media. Por lo tanto, dichas exploraciones se hacen relevantes, ya que se conoce la manifestación de la importancia de “La relación entre el nivel educacional de las madres y el rendimiento académico de sus hijos” puesto que esto será trascendental en la vida de los dicentes. Las expectativas, la relevancia de la educación, el apoyo, la constancia, la valoración de las capacidades, el establecer metas y asumir responsabilidades, de manera que la habilitación de las madres influirán en el rendimiento escolar de los hijos, esto basando en la teoría de la interacción social de Vygotsky (citado por Arancibia, 1995), quien señala que el desarrollo de las funciones psíquicas superiores se producen mediante esta interacción con nuestro medio externo y Feuerstein (citado por Arancibia, 1995), que alude al aprendizaje que se produce a través de la transmisión cultural particular de la persona cuidadora, puesto que se explica que sin una intensa mediación los niños/as verían limitadas las capacidades para aprender, porque no habrá nada que le haga sacar provecho de su mundo circundante, por ello aquí radica la importancia de las madres en la vida futura de los dicentes, ya que permitirán o desfavorecerán el desarrollo cognitivo óptimo mientras estos se encuentren en un sistema educacional.

De este modo los instrumentos utilizados, corren el riesgo de ser alterados en sus respuestas, nos referimos especial mente a la entrevista aplicada a las madres, las cuales contestaron deforma poca honesta, en aspectos fáciles de comprobar, lo cual influye notablemente en los resultados esperados. Al igual es necesario que el comportamiento del niño también influye en su rendimiento académico esto lo podemos ver en la tabla de síntesis 4, donde vemos que mientras mas anotaciones por desorden en la sala de clases menor es el rendimiento.

TABLA SÍNTESIS Nº 2

CATEGORÍA: Nivel educacional de la madre

Subcategoría A:

Escolaridad

Preguntas: 7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?

8.- ¿Por qué dejó de estudiar?

9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¡Porqué?

Subcategoría B:

Percepciones o creencias

Preguntas: 10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?

11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor?

¿Por qué?

Preguntas	Subcategoría A: Escolaridad			Subcategoría B: Percepciones o creencias.		OBSERVACIONES
	Nº 7	Nº8	Nº9	Nº10	Nº11	
Entrevistadas						
1	Hasta segundo básico	Por problemas con mis padres.	Si, porque me gustaría aprender más.	Yo no le voy a elegir nada.	Si.	
2	Séptimo básico.	Por floja, me costaba mucho las tablas, después me Salí.	Si, pero ya no.	Que salga adelante, que se supere, que saque algún titulo paran ella.	Si, porque yo soy nula en las matemáticas.	
3	Llegue hasta tercer año.	Porque, tenía que cuidar a mis hermanos.	Si.	Que llegue lejos con su hermano.	Si le iría mejor	
4	Primero medio	Por trabajo	Si, me gustaría, pero no e podido.	Grande, profesional.	Si, hay cosas que yo no	

					entiendo.	
5	Hasta tercero medio	Porque me case	Si.	La universidad.	Claro que si	
6	Séptimo básico.	Porque tenia que trabajar para ayudar a mis hermanos y mi mamá.	Si me gustaría por el bienestar de mis hijos.	Me gustaría que llegue a la universidad, pero la decisión es de ella,	Si, porque le hubiese podido dar otro estilo da vida	
7	Cuarto medio	Porque me case y empecé a trabajar	Si	A la universidad, que sea mejor que uno.	Si, de todas maneras	
8	Termine mi enseñanza básica y media.	Porque, nos pillo el golpe militar.	Si, siempre es bueno porque uno nunca termina de aprender.	Las mejores yo quiero ser máster de máster.	Indudablemente que si porque hubiera tenido una mayor visión de aspectos claves dentro del tema	

					de la educación.	
9	8º básico.	Por problemas económicos, situaciones de la vida.	Obviamente que si, siempre nunca está de más el estudiar.	Las más altas, que llegue a la universidad.	Si porque le hubiese servido para que se incentivara más.	
10	4º medio.	Terminé la media y no quise seguir en ese tiempo.	Si, pero ya no, a estas alturas ya no.	Que entre a la universidad.	Yo creo que si.	
11	4º medio.	No porque no quisiera, sino porque los apoyos de antes eran distintos a los de ahora.	A estas alturas de la vida ya no.	Lo máximo.	Si.	

12	8º Básico, pero lo termine cuando adulta.	No tenía los medios y debía ayudar a mis hermanos mas chicos.	Me gustaría, pero ya es un poco complicado.	Sueño con mi hijo en la universidad.	Si, porque uno entre más sabe, más enseña a los hijos.	
13	4º medio.	Por problemas de dinero, di la PAA pero me fue regular y no me alcanzó para postular a lo que yo quería	A todos nos gustaría continuar los estudios, tener un mejor trabajo. No pierdo las esperanzas.	Una carrera universitaria, es por ello que lo estoy motivando.	Yo creo que si, puesto que lo contenidos que le pasan a mi hijo no son los mismo que me pasaron a mi.	
14	4º medio.	En aquellos tiempos era complicado continuar	Si, pero ya tengo responsabilidades mayores.	Si, tengo expectativas a largo plazo. La mejor herencia	Yo creo que si, pero a pesar de carecer de un titulo, estoy en	

		una carrera, los hermanos más grandes debíamos ayudar a los hermanos más chicos.		es la educación.	contante estudios leyendo, o lo que te enseña la misma vida.	
15	4º medio.	Hice algunos cursos posteriores.	Si tuviera la oportunidad lo haría.	Me encantaría que fuese un universitario o bien vaya a un instituto.	Si, por que podría apoyarlo de mejor manera.	

TABLA SINTESIS Nº 3
COINCIDENCIAS DIVERGENCIAS

Coincidencias y divergencias de las encuestas realizadas.

Coincidencias y divergencias de las encuestas realizadas.			
numero	Pregunta	Convergencia	Divergencia
1	¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	La mayoría de las encuestadas reconoce una preocupación por parte de ella en todo lo referente a los estudios de su hijo.	3 apoderados de un total de 15 responde que no dedica tiempo a ayudar a su hijo en los estudio, por diversos motivo de trabajo, tiempo o simplemente porque éste no la deja.
2	¿Mantiene un control diario de las	3 de 15 apoderadas responde no	3 se informa a través de las

	<p>actividades que su hijo realiza en la escuela?</p>	<p>mantener un control diario de las actividades que realiza su hijo en la escuela. El resto de las encuestadas responde hacer todo lo posible para que esto si ocurra.</p>	<p>conversaciones con la profesora, 2 reconoce revisarles los cuadernos y el resto reconoce estar al tanto a través de otras formas.</p>
3	<p>¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?</p>	<p>Casi la totalidad de las encuestadas responde participar periódicamente en las actividades escolares de su hijo. A excepción de una apoderada que se justifica en que ella no es la apoderada titular.</p>	<p>12 de 15 apoderadas participa en todas las actividades escolares de su hijo, en cambio 3 reconocen que solo van a reuniones.</p>
4	<p>¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?</p>	<p>Todos los apoderados creen que es importante su ayuda en los estudios de sus hijos, que el hecho de tener</p>	<p>No se presentan.</p>

		mas apoyo le ayuda a mejorar su rendimiento escolar.	
5	¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Los otros 10 apoderados creen que el tiempo nos es el suficiente, que podrían darles mucho mas, que no lo hacen por diversos motivo, como trabajo, cosas del hogar o simplemente dejación por parte de ellos.(apoderados: 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15)	Solo 5 apoderados creen que el tiempo que le dedican a sus hijos en los estudios es el suficiente.(apoderados: 1, 3, 5, 6, 10)
6	De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	La mayoría, 12 apoderados consideran que el progreso de sus hijos es mucho mayor cuando ellos les ayudan(apoderados: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15)	3 apoderados dicen que les va mejor cuando estudian solo, debido a que ellos no saben lo suficiente sobre los contenidos que están pasando sus hijos en el colegio (apoderados: 1, 4, 10)

<p>7</p>	<p>¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?</p>	<p>Solo 3 apoderados no terminaron su enseñanza básica (apoderados:1, 2, 6)</p> <p>El resto llevo a medias de la enseñanza media y unos terminaron la enseñanza media, no hay apoderados con enseñanza superior(apoderados: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)</p>	
<p>8</p>	<p>¿Por qué dejo de estudiar?</p>	<p>Una gran parte de los entrevistados dejo de estudiar por falta de recursos en su familia.</p>	<p>Una parte pequeña por que se caso</p> <p>Una dejo de estudiar por flojera</p> <p>Otra por tener problemas con sus padres</p> <p>Una por el golpe milita</p>

			Solo una hizo más cursos después de salir de media
9	¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	La mayoría dice que le gustaría estudiar para aprender más, pero tienen responsabilidades que se lo impiden	Solo una persona dijo que no quería seguir estudiando
10	¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	La mayoría quieren que sus hijos estudien más que ellos La gran mayoría de ellos quiere que estudie en la universidad y que sean buenos profesionales	Solo una entrevistada se demuestra desinteresada en los estudios posteriores de su hijo.
11	¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el	Todos los entrevistados concuerdan en que si ellos hubieran estudiado más le podrían ayudar mas a sus	No hay.

	rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	hijos	
--	---	-------	--

Tabla de síntesis 4

Resumen calificaciones y comportamiento

<u>Alumno</u>	<u>Promedio general</u>	<u>Promedio lenguaje</u>	<u>Promedio matemáticas</u>	<u>Observaciones</u>	
				<u>Negativas</u>	<u>Positivas</u>
Alumno 1	52	52	47	<ul style="list-style-type: none"> • Alumna que dice una grosería al ser molestada por su compañero Ezequiel. 	No presenta
Alumno 2	48	43	42	No presenta	No presenta
Alumno 3	45	40	45	<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja en clases y se para a molestar a sus compañeros • Alumna que raya el cuaderno de su compañero • No trabaja en la asignatura se cambia del puesto y molesta al resto. 	No presenta

				No trae cuaderno no trabaja en clases.	
Alumno 4	57	50	58	No presenta	No presenta
Alumno 5	46	41	44	• No trabaja en clases, hace aviones de papel.	No presenta
Alumno 6	46	42	42	No presenta	No presenta
Alumno 7	53	49	46	No presenta	No presenta
Alumno 8	48	44	45	<ul style="list-style-type: none"> • No trae cuaderno, no trabaja en clases y hace desorden • A pesar de tener sus materiales los destruye no trabaja y se dedica a correr por la sala de clases • No trabaja en clases solo hace desorden, esto ha sido durante todo el semestre, no trae su cuaderno. 	No presenta

				<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja en clases solo se dedica a hacer desorden, no realiza sus actividades, no trae su cuaderno. • Distrae a sus compañeros durante la clase y pelea con uno de ellos. 	
Alumno 9	67	63	70	No presenta	No presenta
Alumno 10	52	58	44	<ul style="list-style-type: none"> • No trabaja en la asignatura, solo conversa no realiza sus actividades. • No realiza sus actividades n trae cuaderno. 	No presenta
Alumno 11	52	40	48	• Alumno que no trabaja en clases.	No presenta
Alumno 12	53	42	44	• No copia la materia en	No presenta

				<p>clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumno que no trae sus cuadernos, libros ni lápices. • Alumno que se niega hacer su tarea y prefiere jugar esto lo hace en casi todas las clases. • Alumno que se presenta sin su cuaderno de tareas en reiteradas ocasiones. • Distrae a sus compañeros durante la clase y pelea con uno de ellos 	
Alumno 13	69	69	70	No presenta	No presenta
Alumno 14	60	62	58	No presenta	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno muy cooperador con el profesor ayuda a

					traer los implementos.
Alumno 15	51	48	48	No presenta	No presenta

Tabla de síntesis 5

Apoyo escolar y escolaridad de las madres.

<u>Alumno</u>	<u>Promedio general</u>	<u>Promedio lenguaje</u>	<u>Promedio matemáticas</u>	<u>Escolaridad de las madres</u>	<u>Entrevista/calificaciones</u>
Alumno 1	52	52	47	segundo básico	No existe ningún tipo de ayuda por parte de la madre en lo que respecta al estudio de su hija, aun así no se ve tan reflejado en las calificaciones, además la madre se excusa demasiado en que su hija no la respeta y no le hace caso, pero no se evidencia un interés de parte de ella para lograrlo.
Alumno 2	48	43	42	Séptimo básico.	En este caso la relación madre e hija es muy cercana, pero el apoyo que recibe Javiera de parte

					de su mamá es muy bajo, debido al nivel de escolaridad alcanzado por su madre, contemplando además que Javiera tiene un problema de aprendizaje que es tratado por profesionales externos de una escuela de lenguaje.
Alumno 3	45	40	45	Tercero básico.	Llegar al momento o a la instancia de preguntar solo al pupilo si es que lleva tareas, es complicado, ya que si además tiene una atenuante que sabe que Sofía es rebelde, no puede quedarse solamente con eso. Recibe apoyo de su madre solamente cuando Sofía se lo solicita, si nunca lleva tareas, nunca le pedirá a su madre que la ayude, fiel reflejo del rendimiento de Sofía en la Escuela.
Alumno 4	57	50	58	Primero	El apoyo que recibe Miguel Rojas

				medio	de parte de su mamá, es muy bajo, gran parte de su día el está solo, y es así como debe enfrentar sus tareas y trabajos escolares. Es un niño muy tímido, es muy probable que si tuviera el peso de su mamá en su espalda, tendría mayor personalidad. En la sala evita responder por miedo a equivocarse, para evitar las burlas de sus compañeros.
Alumno 5	46	41	44	tercero medio	Realizando las encuestas nos encontramos con distintas realidades, pero en este caso fue cuando el padre más atacó verbalmente a su familia, demostrando el porqué de las notas de su hijo. La madre si lo apoya, en lo que puede; pero en un ambiente donde el padre se conforma con que su hijo le lleve

					una nota 3.0 no más, es muy difícil contrarrestarlo. El ambiente familiar es malo, ya que además de tener un padre con ya mencionadas características, en su hogar, se vende bebidas alcohólicas funcionando como bodega, lo que hace más difícil que Felipe logre conectarse con la escuela.
Alumno 6	46	42	42	Séptimo básico.	En este caso el apoyo es incondicional de parte de la madre hacia catalina, lamentablemente el nivel de escolaridad, no la acompaña, lo cual hace que el apoyo recibido sea mayoritariamente afectivo en desmedro del educativo. Además de presentar una figura paterna ausente.
Alumno 7	53	49	46	Cuarto	Esta apoderada trabaja en el

				medio	mismo colegio donde estudia su hija, lo que puede reflejar un apoyo mayor en lo académico, pero no es tan así, ya que recibe el apoyo pero de la parte conductual, pero de la parte académica la miman demasiado, considerando hasta que las materias a tratar no se pasaron bien.
Alumno 8	48	44	45	Cuarto medio	El apoyo de parte de ambos padres se hace sentir y se ve reflejado, quizás no en un nivel óptimo pero si cambia, y sube el nivel del alumno en sus notas.
Alumno 9	67	63	70	8º básico	Existe un mayor apoyo, como también existen mayores expectativas, ya que como padres, le estoy dando lo que necesita, por lo tanto le exijo también que ponga de su parte.

Alumno 10	52	58	44	4º medio	No existe un gran apoyo de parte de su madre, excusándose en que estudia mejor solo, lamentablemente los resultados de sus notas no reflejan lo mismo. Claramente si existiera un mayor apoyo de parte de su madre el rendimiento sería mejor.
Alumno 11	52	40	48	4º medio	Al igual que las respuestas a la entrevista el apoyo es a medias, y el resultado de la escolaridad es a medias en el alumno.
Alumno 12	53	42	44	8º básico	A pesar de no tener tanta escolaridad el apoyo que le brinda a su pupilo es muy grande, lo cual refleja una mejoría en las notas, evidentemente si tuviese mayor escolaridad, el apoyo sería de mayor preparación porque el apoyo está.
Alumno 13	69	69	70	4º medio	Existe un apoyo muy fuerte de

					parte de ambos padres, lo que hace que su hijo se sienta seguro y confiado, mejorando su rendimiento y participación escolar. Lo mejor es que ambos padres reconocen sus falencias y ven una solución posible a estas, o sea, no se quedan con las palabras de que no se puede hacer más no más, tratan de ver cómo pueden ayudar de mejor forma a su hijo, mejorando su rendimiento.
Alumno 14	60	62	58	4º medio	Se nota una preocupación de parte de los padres, a pesar de no haber llegado a obtener grandes estudios, lo que maneja, lo maneja muy bien, y se refleja en el rendimiento de su hijo.
Alumno 15	51	48	48	4º medio.	Si fuese al revés y la madre atendiera el negocio, el

					rendimiento académico de este alumno sería muy inferior al demostrado, ya que el padre no posee estudios muy avanzados, y no se involucra en nada de la escuela, dejando toda responsabilidad a la mamá.
--	--	--	--	--	--

Conclusiones

Se concluye a partir de la investigación influencia de la escolaridad de las madres en los resultados académicos de sus hijos.

- Con esta investigación podemos concluir que son muchas las variables que influyen en el desempeño académico de los estudiantes y no solo es la escolaridad de la madre, sino que existen otros factores influyentes, como la preocupación el tiempo dedicado, etc.
- Que dentro de las variables utilizadas, la escolaridad de las madres y el rendimiento académico de los niños en general tienen relación entre si notándose una causal entre la primera variable con respecto de la segunda.
- Teniendo en cuenta que la influencia de la escolaridad de la madre es relevante hay que destacar que la preocupación de esta por la educación de sus pupilos es aun más determinante en el rendimiento de su hijo. Esto se ve reflejado en las tablas de síntesis número 4 y 5.

- También llegamos a la conclusión, que el ambiente en los hogares de los estudiantes es relevante debido a que en la muestra nos encontramos con madres que aunque tenían una escolaridad medianamente elevada y se comprometía el apoyo en la educación existían otros entes como el padre o los abuelos que entorpecían la labor de la madre.
- Con todas estas conclusiones podemos decir que nuestra tesis si bien se comprueba, ya que existe una relación directa entre la escolaridad de las madres y el desempeño de los hijos también podemos decir que no es el único factor influyente en las notas y en el aprendizaje de los niños
- La Educación cumple un rol muy importante en la formación integral de las personas, pero confirmamos que la familia y el entorno que rodea a la persona, cumple un rol tan importante como la escuela ya que inciden en su comportamiento dentro del aula, dentro de la escuela y por ende en su rendimiento escolar.
- Debemos decir después de nuestra investigación, que el bajo rendimiento escolar, no es sólo una mala calificación, no es sólo una nota, si no que detrás de esta hay toda una problemática social, emocional y cultural.

- El hogar y la familia es la primera enseñanza que recibe el niño, siendo los padres los primeros educadores de sus hijos, preparándolos de forma valórica frente a todas las cosas. Sin embargo esa preparación en torno a los valores no es igual, en los hogares poco constituidos, hablando de hogares donde una figura paterna o materna, está ausente, lo que se refleja claramente en su rendimiento académico.
- El nivel educativo de la madre influye decisivamente en el desarrollo infantil, debido a que es la madre quien está la mayor parte del tiempo con sus hijos, y si esta no posee una base como para enfrentar las dudas e interrogantes que presente el niño, le irán quedando vacíos al niño que en la escuela pasarán a notarse con mayor intensidad.
- El nivel educativo de la madre, puede llevar al éxito total educativo o al fracaso escolar del alumno.
- Así afirmamos y podemos comprobar que el índice de alumnos con padres con estudios universitarios, que ingresan a la universidad, es totalmente mayor llegando a ser un 73%, frente a los alumnos cuyos padres no asistieron a la universidad y no lograron terminar su

enseñanza media, cuyo porcentaje de ingreso universitario corresponde solo al 20%.

- Llegamos a concluir que la proporción de alumnos que desertan de estudiar, cuyo padre no terminó su enseñanza primaria es 5 a 6 veces, frente a que si la madre no hubiese terminado su enseñanza primaria es 11 a 12 veces mayor.
- Debido a la apertura de posibilidades, dadas para la mujer la tasa de deserción escolar debería bajar considerablemente, frente a las posibilidades que se le ofrecen hoy en día a las mujeres. Hablamos de oportunidades laborales, y oportunidades de reinserción a los estudios en el caso de las mujeres que no han logrado terminar sus estudios.
- No sólo depende de los padres el fracaso o el éxito escolar del niño, no solo se puede culpabilizar del fracaso escolar únicamente a las familias, no sólo el nivel educativo de los padres, sino también el nivel educativo de las escuelas, el nivel de formación de los profesores y el trato que reciben los niños en las aulas.
- Podemos concluir, que cuando los padres participan activamente en las actividades de su hijo, mejoran considerablemente su autoestima,

provocando un clima de seguridad frente a decisiones importantes, que se le presenten al alumno en vida, y a su vez ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Bibliografía

1. Libros:

- Carrasco, J. (1984). Como prevenir el fracaso escolar. Madrid: Ediciones Anaya s.a.
- Stour, I. W., Landon, G. (1970). El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros. Buenos Aires: Editorial librería del colegio México.
- Jiménez Ortega, J., Jiménez de la Calle, I., Alonso Obispo, J. (1995). ¡No más fracaso escolar! Madrid, España: Visor Distribuciones, S. A.
- Pérez Sánchez, J. (1982). Una alternativa didáctica al fracaso escolar. Madrid: Editorial magisterio español.
- Psicología del niño en el aula, biblioteca del educador contemporáneo, (1985). Madrid: Ediciones Anaya. S. A.
- Detjen, E., Ford Detjen, M. (1959). Orientación Educativa en la Escuela Primaria, Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Bernard M. I., Risle B. M. (1988). Manual de Orientación, Santiago: Editorial Alfa Chile.
- Jadue, G. (1994). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.

2. Medio Electrónicos:

- Navarro, R. (2002). Factores asociados al rendimiento académico 2002 Revista iberoamericana de educación. Recuperado: 2010, 17 de Mayo, En: <http://www.campus-oei.org/revista/>
- ¿Es el bajo rendimiento escolar un problema? Recuperado: 2010, 24 de Julio, En: <http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>
- Arancibia, V. (1995) El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. Recuperado: 2010, 23 de Julio. En: www.econ.uchile.cl/uploads/.../7f50fe51-0f0f-42da-846e-3e23a8285912.pdf
- Gubbins, V; Dois, A; Alfaro, M. (2006). Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza. Recuperado: 2010, 24 de Julio. En: <http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>
- El nivel educativo de las madres es un factor determinante que puede favorecer el éxito escolar de los hijos o bien predisponer al fracaso escolar. Recuperado: 2010, 24 de Julio. En: <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/el-nivel-educativo-de-la-madre-puede-predisponer-al-fracaso-escolar>

- Shapira, V. (2002) El nivel educativo de la madre influye decisivamente en el desarrollo infantil. Recuperado: 2010, 24 de Julio. En: http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=373877
- Gesiel, M., Jiménez V. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Recuperado: 2010, 17 de Octubre. En: <http://www.codice.com/investigaciones>
- Lacasa, J. M., Magisnet, (2009). El nivel educativo de los padres pesa, pero no influye tanto como creemos. Recuperado: 2010, 17 de Octubre. En: <http://www.educaweb.com>
- Espitia, R., Carrascal, M., Montes, R. (2009), Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia). Recuperado: 2010,17 de Octubre. En: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/17-1/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf
- Villarroel, G. (2008). Recuperado: 2010, 17 de Octubre. En: <http://www.revistaerural.cl/villarroeln910.pdf>

Anexos

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales.

1.1.- Entrevistada: Apoderada 1

1.2.- Edad: 41 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 1

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Ella no me deja, de repente cuando ella me pide algo, pero yo no tengo estudios.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	No...!, si las tareas las hace todas en la escuela, ahí no tengo ni un problema, los profesores me dicen al tiro mi.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si...! No en reuniones yo no participo mucho, de repente si porque yo no soy ná la que está en cabecilla, porque yo

			no fui a inscribirla, la otra persona va, pero cuando ella no está, estoy yo, somos dos las, ose si ella no está, estoy yo, soy como un reemplazo.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Sí, por que necesito que ella haga lo que yo no nunca tuve, lo que yo nunca pude ser y quiero que sea algo muy importante en la vida.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Si pué, es que ahora mismo, mire en vez de estar haciendo lo que tiene que hacer un trabajo, ee, ahjora mismo salió pa ya y en la noche se le ocurre salir.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Estudian solos los dos, pero cuando a veces ellos me preguntan yo no tengo idea, porque no tengo estudio.

Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Hasta segundo no más. Segundo básico.
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Por problemas con mis padres.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	Sí, porque me gustaría aprender un poquito más.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Ella me ha dicho que quiere ser carabinera, pero no me gustaría, por último que sea secretaria o asistente social, yo no le voy a exigir a ella lo que quiere ser, igual que mi hijo mayor también, yo nunca le exigí nada, él hizo el servicio militar, entonces ahora está trabajando.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento	Si. Me gustaría que sea mejor.

		escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	
Observaciones:	La entrevistada se encontraba en evidente estado de ebriedad al momento de la entrevista.		

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 2

1.2.- Edad: 52 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 2

1.4.- Edad: 10 años

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Yo creo que si, pero igual falta más tiempo, se le apoya en lo que mas se puede.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Si, le pregunto si, las tareas si, ¿Qué es lo que hiciste? Todo.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si , todos los lunes estoy en el acto y en las reuniones no faltó a ninguna.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Si, osea yo, porque yo la apoyo también po. Ella se siente apoyada por mi, porque siempre que

			<p>llega con tarea me dice a mi po, porque yo la apoyo y ayudo a hacer todas las tareas.</p>
		<p>5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?</p>	<p>Sí, yo creo que igual le falta, pero uno pone de su parte lo que puede.</p>
		<p>6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?</p>	<p>No, cuando uno le ayuda aquí en la casa le va mejor.</p>
<p>Nivel educacional de la madre</p>	<p>Subcategoría A: Escolaridad</p>	<p>7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?</p>	<p>Hasta séptimo básico.</p>
		<p>8.- ¿Por qué dejó de estudiar?</p>	<p>Por floja no más una es que nunca aprendí las tablas de multiplicar no se no se me quedaba en la cabeza, estudiar, ¡ah! Después me sali,</p>

			no segui mas en esos años ¡uuuu!
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	Si, pero ya no
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Que salga adelante no ma po, que saque algo, la javiera tiene problemas de aprendizaje, pero que se supere harto. Que saque algo, algún titulo para ella.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Si, porque en matemáticas, no me pregunte nada, soy nula en matematicas, el papa le ayuda mas, porque yo soy nula.
Observaciones:			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 3

1.2.- Edad: 35 años

1.3.-Pupilo: Estudiante 3

1.4.- Edad: 10 años

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Cuando me lo pide le ayudo con voluntad, pero en raras ocasiones me pide ayuda.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	No si no tiene revés esta niñita.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si, la mama tiene que ir a reunión apurada, no alcanza ni a almorzar para ir a reunión.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Que le puedo contestar yo, es medio desordena, yo le doy todo mi

			apoyo pero ella no , como le decía no me corresponde, quiere llevarse alas ideas de ella.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Si.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Yo le ayudo esta niñita no respeta a nadie. Yo le digo Sofía traes tareas, no, ella no trae tareas, ningún día trae tareas
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Yo llegue, mire antes no habían escuelas nuevas como ahora, ahora es una dicha podemos decir, nosotros tuvimos escuelas muy pobres, porque nosotros mi mamita era sola, tuvimos un colegio cerca de la

			<p>casa, pero no pudimos ir porque teníamos que ver a mis hermanitos mas chicos. Llegue hasta tercer año, la mama de Sofía termino hasta cuarto.</p>
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	<p>Porque teníamos que cuidar a mis hermanos</p>
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	<p>Si tiene que seguir</p>
	<p>Subcategoría B. Percepciones o creencias</p>	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	<p>Para mi ojala, mire el hermanos de ella esta en el regimiento, esta ahí por mi, claro se fue arto tarde, yo le page todo el estudio, ahora le falta una prueba para que se valla a Santiago, al colegio, como le digiera yo, a la escuela de suboficiales.</p>
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en	<p>Si, le iría mejor.</p>

		sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	
Observaciones:	Tiene una actitud de resignación hacia el futuro de su hija.		

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.-Entrevistada: Apoderada 4

1.2.- Edad: 37 años

1.3.- Pupilo: Estudiante 4

1.4.- Edad: 10 años

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	No, la mayor parte del tiempo estoy ocupada en otras cosas.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Si, si.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si, si todo, es muy necesario.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Si po dema.

		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Ee no el mío no, le podría, debería, porque a veces me dedico a otras cosas, pero si hay que darle mas tiempo una hora dos horas se las doy, si es muy necesario, pero el tiempo que el necesite se lo doy igual
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Si, si, cuando estudia, es que es relativo, por ejemplo no le ayudo y se saca muy buenas notas, le ayudo y a veces se saca pésimas notas, es relativo porque hoy en día ellos saben mas que uno, porque estamos mas atrasaditos, la educación de ahora no es la misma que era antiguamente, a veces ni entiendo, eso pasa.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar	Yo llegue hasta primero medio

		usted?	
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	Trabajo, necesidades
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	Si, he tratado pero no puedo, bueno he terminado hasta primero medio, hasta donde he podido, la idea mia es estudiar, hacer una carrera.
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Grandes, universitarias, profesional, a palo con el.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	De todas maneras, si es necesario, e claro hay cosa que yo no entiendo entonces es obvio, si no estudiamos nos quedamos en el pasado y no somos nada, desgraciadamente es así.
Observaciones:	Mostró distancia y nerviosismo al principio de la entrevista, pero luego se relajo.		

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.-Entrevistada: Apoderada 5

1.2.- Edad: 41 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 5

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	A veces lo que es tarea no ma, porque las actividades también
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	En la reunión si, actividades también.
	Subcategoría B:	4.- ¿Cree usted	si, si.

	Percepciones o creencias	que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Si, si
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Cuando yo le ayudo, si.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Yo hasta tercero medio.
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	Yo, porque me case, fue el error mas grande, no terminar mis estudios.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	Si

	<p>Subcategoría B. Percepciones o creencias</p>	<p>10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?</p>	<p>Buta pa mi la universidad pu, ojala, porque después cambian tanto, ese es el problema como esta la juventud ahora</p>
		<p>11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?</p>	<p>Claro si mucho mejor, en todo caso el esta hasta mayo junio y después nos trasladamos a mi casa.</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Intervención del padre a gritos, por instantes, molestando al hijo, a la señora y a los encuestadores, por ejemplo: en la pregunta 7 cuando la madre, el intervino diciendo: “llego hasta la botella de ron de 40”. Y en la pregunta 10, el padre intervino diciendo: “quiero que sea lanza”</p>		

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 6

1.2.- Edad: 31 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 6

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si, siempre apenas llega del colegio le preguntó por las tareas que le hayan dado en clases.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	¡Sí...! siempre estoy preocupada de revisar sus cuadernos, le pregunto si tiene prueba, si le mandan alguna nota me la entrega al tiro, así que estoy constantemente informada de lo que pasa en el colegio.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	¡Si...! Si participo.

	<p>Subcategoría B: Percepciones o creencias</p>	<p>4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?</p>	<p>¡Si...! Es que yo encuentro que si yo le ayudo a la catalina a estudiar ella va a tener, haber como lo puedo explicar, o sea, va a tener mas responsabilidad por que yo me voy a meter en todo lo que ella tenga que hacer y yo voy a estar ayudándola. Ella se va a sentir mas comprometida y va a decir mi mamá se esfuerza por ayudarme y esas cosas.</p>
		<p>5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?</p>	<p>¡Si...! Yo encuentro que sí, por que cuando llega del colegio o los sábados en la mañana.</p>
		<p>6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le</p>	<p>¡Eee! Cuando yo le ayudo</p>

		ayuda o cuando estudia solo?	
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Hasta séptimo básico
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Por que tenía que trabajar, muchos hermanos y nosotras éramos las mayores y teníamos que ayudar a mí mamá, éramos once hermanos.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	¡Si...! Si me gustaría por el bienestar de mis hijos, igual una se siente después, por que igual trabajo y tengo dos hijos, pero igual me gustaría que ella me viera, el otro día incluso nos licenciamos de un curso de mostacillas y yo nunca me había licenciado, ni de kínder, ni de octavo, ni de nada y

			fue como, me entregaron un certificado de diploma y eso igual es bonito y por eso igual sería como un orgullo para mis hijos mas que para mí.
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	No, la decisión la tendría que tomar ella, a mi me gustaría cursara cursos mas grandes, ósea, yo poderle darle la oportunidad de que ella estuviera a lo mejor no en la universidad pero si en un instituto, enfermería, asistente de párvulo, no se que tuviera algo para ella, para defenderse ella.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por	¡Si...! Mucho, mejor por que la catalina igual no se, como puedo explicarle, por lo sola que yo he estado con ella, cuando yo estaba

		qué?	<p>soltera , ósea, yo igual he pasado hartas cosas, la Cata aparte de ser mi hija es mucho más especial para mí, yo he salido adelante con ella. Por eso creo que si yo hubiese estudiado, la vida de ella hubiese sido muy distinta, por que yo hubiese tenido otras posibilidades de trabajo, otras cosas y la vida pa ella hubiese sido muy, muy distinta a lo que le toco vivir, pero es lo que la mamá le pudo dar, para mi eso es más valioso que tener muchas lucas, el estar con ella, el enseñarle buenas cosas, que sea señorita que no sea falta de respeto, para mi esas cosas son muy valiosas.</p>
--	--	------	--

Observaciones:	Mostraba altas expectativas sobre el futuro de su hija, pero siempre dejando claro que el dinero es un límite para el futuro de su hija.
----------------	--

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 7

1.2.- Edad: 35 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 7

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Mi tiempo es insuficiente para ayudarla en la casa, pero por mi trabajo se me hace difícil, pero como trabajo en el colegio siempre estoy pendiente de ella.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	¡Si...! Si siempre le estoy preguntando a los profesores como se porta y las tareas.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si, siempre.
	Subcategoría B: Percepciones o	4.- ¿Cree usted que es importante	¡Si...! Es muy importante ¡eh!

	creencias	su ayuda en el estudio de su hijo?	Revisándole las tareas, ayudándole en las tareas y explicándole lo que ella no entienda.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Yo creo que podría ser más, pero es que uno no tiene tiempo, por que una trabaja, la casa. Por eso le digo podría ser más, pero tampoco es insuficiente.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	No, cuando yo le ayudo.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Hasta cuarto medio.
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Por que me casé, eso por que me casé y empecé a trabajar.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	¡eh! Si.

	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Ojala ella valla a ala universidad u después haga un titulo y luego un postgrado, siempre uno quiere que los hijos sean mejor que uno.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	¡Si...! De todas maneras, por que a la Pili hay que estar ahí ayudándole, la Pili podría ser una excelente alumna, pero es un poquito flojita y dejada.
Observaciones:			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 8

1.2.- Edad: 45 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 8

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si, siempre me hago el tiempo de preguntar y estar al tanto de todo lo que respecta en sus estudios.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Por lo general si, nos preocupamos, le estamos preguntando diariamente en relación en la conversación que tenemos con la profesora, porque ella en las reuniones como también en las conversación del día a día a la pasadita le preguntamos, entonces en base a

			<p>eso estamos poniéndole un poquito de presión, para que vaya respondiendo en el tema de las tareas, etc., y trabajos que se le dan.</p>
		<p>3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?</p>	<p>Ambos si participamos, estamos preocupados de todas las actividades, lo vamos a dejar lo vamos a buscar, ósea estamos metidos en el tema, de pronto no participamos en algunas cosas puntuales, porque creemos que si hay puntos a tratar van a ver diferencias pero para evitarnos de pronto que lleguemos a un extremo, a alguna expresión en el contra del niño. Pero si estamos preocupados permanentemente</p>

			del tema con mi marido.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Indudable que si po, porque si resulta que si o tiene el aporte del papá y la mamá que son las base4s del matrimonio en el hogar y la familia que esperamos po, de pronto en el colegio hay hartas cosas que también son cuestionables y que no son lo ideal, aunque se diga lo que se diga, de lo que es de educación y que bueno, la autoridad de los colegios a veces señalan que muchas cosas, pero en la practica hay hartas decepciones de ahí que probablemente nosotros este próximo año saquemos a nuestro hijo del colegio, porque ya vemos que socialmente no me es grato, la

			<p>practica que esta llevando Ezequiel en la relación con sus compañeros tampoco me gusta, entonces ee veo que mi hijo se me esta deformando y nosotros tenemos una línea de corte cristiano y eso nosotros lo cuidamos muchísimo, es una formación importantísima, moral, y espiritualmente , y vemos que ahí, no sepo, algo esta pasando.</p>
		<p>5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?</p>	<p>Nunca va ser suficiente, porque el niño con el tiempo que le implica educarse diariamente uno de pronto tiene obligaciones y compromisos entonces nunca uno va a estar al cien por ciento, pero siempre uno preocupado de que el niño pueda estar por lo menos al</p>

			<p>día con las responsabilidades, tareas pruebas, y especialmente las notas, que implica eso, implica que el niño vaya dando una respuesta a lo que se le esta entregando como enseñanza.</p>
		<p>6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?</p>	<p>Nosotros con mi marido vemos que le hace bien, es motivacional, como que de pronto hay una instancia de seguridad de descanso, y eso para el psicológicamente es bueno, lo ayuda, lo aporta, lo motiva, entonces cuando yo le converso como te fue por ejemplo en tal cosa que hicimos, bien, como te sentí, bien, como te dice la profesora que estas tu, bien, entonces eso lo reconforta a el y es indudable que eso acarrea beneficios para el en</p>

			su continuidad y para nosotros como padres.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Yo, haber , un tema súper importante, termine mi enseñanza media, básica .
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	nos pilló el golpe militar, como mi padre era un funcionario público tenía cargos importante a nivel provincial, todo esto obtuvo un resultado, el no poder seguir estudiando, haber logrado, que se yo, un título, alguna instancia mejor, pero por lo menos termine mi enseñanza básica, media y algunos otros cursos, pero que tiene relación con el tema de la fe, como la iglesia
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	Indudable que habría sido bueno, siempre es bueno, la educación es algo

			que en toda area y en todo tiempo ayuda y sirve, es importante, la cultura, es conocimiento, uno hasta el día que se muere no termina de aprender
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Las mejores, yo quiero que el llegue a ser master de master, por decirlo, así, en pocas palabras, entonces esperamos con la ayuda de dios ,le demos los medios, los recursos y darle la tranquilidad sicológica , mental como familia y la alimentación , es decir todo, en todo aspecto
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Si yo hubiese tenido un nivel mayor, indudable que si, habría tenido probablemente mas visión de algunos aspectos claves que son dentro del tema de la educación,

			<p>pero, como le dijo, creo que teniéndolos recursos, vamos a preocuparnos de insertarlo siempre en lo mejor delo mejor y así el va a poder aprovechar y nosotros siempre vamos a estar detrás, independiente de las militancias como mamá, como profesional.</p>
Observaciones			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 9

1.2.- Edad: 39 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 9

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Eeehhh, si, le reviso, a pesar de que mi hijo ya es más grande, si, se lo reviso, y estoy pendiente de cuando tiene prueba, cuando tiene que estudiar y hasta le tomo la materia.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones,	Si, pero a que se refiere esa pregunta a actividades extraescolares o, si, reuniones actos,

		actos, etc.)?	activamente, siempre.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	<p>Si, Por qué, porque aprende mejor, o sea en la parte que yo le ayudo. Si, e, aprende mejor, e, se me olvido la pregunta, ¿me puede hacer de nuevo la pregunta?</p> <p>No, no importa, ¿Cree que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?</p> <p>Es importante que yo le ayude, para que le vaya mejor, e, para estar pendiente de ella, e, para saber como le va, ¿Para que se motive más?, claro para que se motive.</p>
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el	Yo, me doy el tiempo me doy, y mantengo un control estricto sobre las tareas.

		adecuado?	
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Si, es mayor, en mi hijo si es mayor, porque a él le gusta que yo le ayude, le gusta que este pendiente, y por lo tanto le va mejor.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Octavo básico
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	Por problemas económicos, situaciones de la vida.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	Obviamente que si, siempre nuca está de más el estudiar.
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Uuu, las más altas, que llegue a la universidad y termine su carrera, que es lo que más le gusta a él, Profesor.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en	Eee, si porque le hubiese servido para que se

		<p>sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?</p>	<p>incentivara más, pero, yo lo hago igual, porque o sea nosotros éramos cuatro hermanos entonces, como que no contábamos con los medios, pero yo la incentivo porque ahora hay becas, hay muchas más posibilidades de estudios, las oportunidades están más abiertas, va a llegar muy lejos, en la opinión que yo pienso de ella.</p>
Observaciones:			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 10

1.2.- Edad: 45 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 10

1.4.- Edad: 10 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si, apenas sale de clases le estoy preguntando que tiene que hacer para el día siguiente.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Si, o sea por si le pasa algo, se torce un pie, cualquier cosa, eso es lo típico.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si, en todo, usted me verá siempre para los actos.
	Subcategoría B: Percepciones o	4.- ¿Cree usted que es importante	Si, porque aprenden más

	creencias	su ayuda en el estudio de su hijo?	rápido y tienen más autoestima también, más apoyo, eso es lo que pienso.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Si, el tiempo es suficiente para el.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	No, estudia solo, el estudia solo el mayor, si.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Cuarto medio.
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Terminé la media y no quise seguir en ese tiempo.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	Si, pero ya no, a estas alturas ya no.
	Subcategoría B.	10.- ¿Qué	Que entre a la

	Percepciones o creencias	expectativas educativas tiene de su hijo?	universidad, que sea alguien en la vida
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Yo creo que si.
Observaciones:			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 11

1.2.- Edad: 45 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 11

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Si.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio	Si, porque se sienten los niños más apoyados en los

		de su hijo?	estudios, los apoyo.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	No se si es el adecuado, pero le ayudado yo a mi hija en lo que más podía, esta bien pero no se si será el tiempo adecuado.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Si. Es mayor cuando yo le ayudo.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Octavo básico.
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	No, no es que no quise, la verdad que en ese tiempo, como que a uno no le prestaban el apoyo que uno les da ahora, entonces quedaba ahí no más.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando?	A estas alturas de la vida ya no.

		¿Por qué?	
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Lo máximo.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Si.
Observación			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 12

1.2.- Edad: 44 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 12

1.4.- Edad: 10 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si. Pero siento que no es suficiente
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Si, yo soy bien participativa y bien pendiente de ellos, porque yo soy sola.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Yo estoy en todo, cien por ciento en los beneficios en todo, para que él se sienta bien.
	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Obvio que si, porque si uno puede apoyarlo, los niños se sienten mejor

			cuando los papás los apoyan.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	No, es que no era el tiempo suficiente pero yo igual me daba el tiempo para ayudarlo.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Si pu, es mayor al ayudar.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Octavo, pero lo hice ahora en adulta. Porque mis papás no tenían los medios y yo era la mayor y tenía que ayudarles a mis hermanos más chicos.
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Porque mis papás no tenían los medios y yo era la mayor y tenía que

			ayudarles a mis hermanos más chicos.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	En ocasiones me dan ganas, pero pienso que es medio complicado.
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	Todas, uno ya soñar con una hijo en la universidad, ya es lo máximo que uno puede tener.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Obvio que si, porque uno entre más sabe, más enseña, si uno le enseñara posibilidades, van a usar el método que no podía no más.

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 13

1.2.- Edad: 40 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 13

1.4.- Edad: 10 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Si, siempre me he preocupado de los estudios de mi hijo, puesto que quiero que él sea mas que yo.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Obviamente que si, trato de estar día a día al tanto de todo lo que sucede respecto de las actividades académicas de mi hijo.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Solamente en la reuniones, trato de no perderme ninguna pero por ejemplo en los actos cuando hay que participar en

			<p>algún concurso, nunca puedo estar porque esas cosas son en horario de trabajo entonces generalmente solito no más, a mi igual me da pena porque el dice pucha las demás mamás están presentes, o la abuelita o otra persona, pero en el caso de mi hijo está siempre solito en los actos, pero a las reuniones trato de asistir a todas, igual de repente me pierdo alguna del año pero trato de saber de que se trató.</p>
	<p>Subcategoría B: Percepciones o creencias</p>	<p>4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?</p>	<p>Si, yo creo que es importante porque de hecho a mi cuando yo estaba en época escolar a mi nadie me ayudaba, porque mis papás trabajaban todo el</p>

			<p>día, entonces yo ahora me di cuenta con el tiempo de que en realidad si alguien me hubiese apoyado en mis estudios, a lo mejor me hubiera ido mejor, entonces por eso yo creo que es importante.</p>
		<p>5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?</p>	<p>No, no porque como uno también trabaja, uno llega cansada, hay días que uno llega con ánimo y hay días que no po, entonces uno llega cansada, tiene otras cosas que hacer en la casa, entonces no siempre le dedico el tiempo necesario, a veces lo dejo solo.</p>
		<p>6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia</p>	<p>No po, se nota la diferencia, de hecho el, mi hijo tiene problemas en lenguaje, le cuesta, y se confunde, y yo</p>

		solo?	me he dado cuenta que cuando yo le ayudo a estudiar lenguaje, le va mejor, pero cuando estudia solo generalmente no se saca muy buenas notas y incluso en los trabajos de artes cuando uno está ahí también son más meticulosos y le quedan mejor los trabajos.
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	Solamente la enseñanza media.
		8.- ¿Por qué dejó de estudiar?	Una porque no había el dinero suficiente como para pagar una carrera, otra porque en la PAA, me fue más o menos no más, entonces la di de todas maneras, pero el puntaje no me dio como para postular a una carrera que a mi me

			hubiese gustado estudiar, entonces la di por saber como estaba no más.
		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?	O sea yo creo que a todos nos gustaría lograr tener un título y lograr tener un mejor trabajo porque con un titulo profesional uno tiene más posibilidades de postular a un trabajo mejor, bueno pero no pierdo la esperanza.
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	A, yo espero que el como tiene buena cabeza, yo espero que el tenga una carrera universitaria, y para eso lo estamos motivando.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento	Yo creo que si porque la preparación que uno tiene es mejor, además que yo me

		<p>escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?</p>	<p>he dado cuenta que los contenidos que nos pasaban a nosotros, no son los mismos que les pasan a los niños ahora, yo por ejemplo de repente hay contenidos que me quedan grandes porque no los vi yo en la enseñanza media, de repente me encontraba con que hay contenidos que le están pasando a el ahora en ciencias por ejemplo o en historia y yo los vi en la enseñanza media, entonces se nota la diferencia y a lo mejor con una preparación universitaria hubiese tenido mucha más experiencia como para apoyarlo en algunos contenidos, he tenido que estudiar, para poder</p>
--	--	--	--

			ayudarlo en su tarea.
Observaciones:			

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 14

1.2.- Edad: 41 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 14

1.4.- Edad: 11 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	Uno siempre debe estar preocupada de que respecta a los estudios de los chicos.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Uno debe estar al tanto de lo que hacen los chicos, las tareas, actividades extra programáticas, a donde salen, a donde van, con quien salen, todo eso.
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Si..! Participo en todo evento, actividad, reunión y todo eso.

	Subcategoría B: Percepciones o creencias	4.- ¿Cree usted que es importante su ayuda en el estudio de su hijo?	Por supuesto, es muy importante, uno debe guiar a los chicos en la educación básica, básica, lo que es la formación del hogar, valores, principios y en el convivir en la comunidad.
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	Mira, la verdad de las cosas, tengo un trabajo con un horario bien apretado. Pero si siempre cuando una tiene la oportunidad lo hace, no estoy diciendo que sea que bruto que pero sé uno trata de aportar, sacar de duda a los chicos, preguntas, por qué a la edad de ellos se formular demasiadas preguntas y uno hace lo posible para responderlas. Dentro de lo correcto, porque si los engaño, los chicos se dan cuenta de que tu les mentiste.
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El	Obviamente, cuando nosotros le ayudamos

		<p>progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?</p>	<p>a los chicos, cuando los padres les ayudamos a los chicos, porque una en el fondo, una debe guiar a los chicos aparte de la educación que reciben en el establecimiento, una debe reforzar ese elemento.</p>
<p>Nivel educacional de la madre</p>	<p>Subcategoría A: Escolaridad</p>	<p>7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?</p>	<p>Mira la verdad de las cosas es que llegué a 4º medio,</p>
		<p>8.- ¿Por qué dejó de estudiar?</p>	<p>En aquellos años era difícil continuar una carrera, seguir estudiando, por que uno tenía hermanos más chicos, la situación económica en aquellos años era difícil, entonces uno debía salir al campo laboral, para poder ayudar a los demás.</p>
		<p>9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Por qué?</p>	<p>Si, varias oportunidades se me ha cruzado por la cabeza retomar mis estudios, pero como uno ya tiene familia,</p>

			<p>hijos entonces la responsabilidad está con ellos. Lo que uno no tubo hay que dárselo a ellos, lo superan a uno en cien doscientos porciento en cuanto a nivel académico.</p>
	<p>Subcategoría B. Percepciones o creencias</p>	<p>10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?</p>	<p>Mira eh...! Uno como madre tiene expectativas a largo plazo e indefinido, lo único que uno puede lograr con esto es la mejor herencia es la educación y que ellos el día de mañana forjen un futuro el cual puedan salir adelante y decir puta mis papas me dejaron la educación y hasta donde ellos puedan el nivel socioeconómico a uno le de la holguezza, la holgadura para poder satisfacer las necesidades de ellos para poder decir de aquí a mañana o de aquí a cuatro cinco años mas proyectarlos</p>

			<p>en la universidad, pero hay inconvenientes y baches en el camino que te pueden obstaculizar ese tipo de situaciones o truncar.</p>
		<p>11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?</p>	<p>Eeeeeeeeeehhh...! Yo creo que si pero no me considero una madre eh, ignorante, mira yo trato, leo arto me trato de informar arto y sobretodo para acompañar la educación de los chicos. Te vuelvo a repetir. A mi eh la falta de educación hablemos a nivel de establecimiento certifique con un titulo una cosa por el estilo si yo creo que eso es lo que me falto. Y eso es lo que a uno le avala, pero creo que la vida siempre te enseña, los mismos trabajos, pero eso no quiere decir que el día de mañana yo quiera</p>

			seguir estudiando, obviamente si a mi me dan la oportunidad y el nivel económico lo permite bienvenido sea.
Observaciones:	A pesar de que ella no concluyo sus estudios medios ella evidenciaba un enriquecimiento educacional y cultural muy amplio.		

ENTREVISTA DE MADRES O APODERADOS

1.- Datos Generales

1.1.- Entrevistada: Apoderada 15

1.2.- Edad: 38 años.

1.3.- Pupilo: Estudiante 15

1.4.- Edad: 10 años.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	REPUESTA
Compromiso con la educación de su hijo	Subcategoría A: Apoyo Efectivo	1.- ¿Dedica usted tiempo para apoyar a su hijo en sus estudios?	En la medida de posible siempre me hago el tiempo.
		2.- ¿Mantiene un control diario de las actividades que su hijo realiza en la escuela?	Siíiiii... ¡
		3.- ¿Participa periódicamente en las actividades escolares de su hijo (reuniones, actos, etc.)?	Trato, trato, por lo mismo del trabajo
	Subcategoría B: Percepciones o	4.- ¿Cree usted que es importante	Sipu. Yo en todo lo apoyo, el sabe soy

	creencias	su ayuda en el estudio de su hijo?	la persona que le ayuda más po mas que el papa. Siempre es la mamá
		5.- ¿Considera que el tiempo que usted destina a ayudar a su hijo en los deberes escolares es el adecuado?	A lo mejor no porque yo como tengo un local comercial, eh un negocio entonces trato de hacerme el tiempo cuando llega el papá yo lo trato de ayudar
		6.- De acuerdo a los resultados. ¿El progreso de su hijo es mayor cuando usted le ayuda o cuando estudia solo?	Cuando yo le ayudo ahí le va mejor
Nivel educacional de la madre	Subcategoría A: Escolaridad	7.- ¿Hasta qué grado o curso alcanzó a llegar usted?	4º medio
		8.- ¿Por qué dejo de estudiar?	Que sea de hecho hice cursos si hice corte y vestuario, técnica en vestuario y técnica en ventas, pero hice como tres cursos en ventas

		9.- ¿Le gustaría seguir estudiando? ¿Porqué?	Me encantaría! Si tuviera la oportunidad yo lo haría
	Subcategoría B. Percepciones o creencias	10.- ¿Qué expectativas educativas tiene de su hijo?	No mira ayer en la mañana me estaba poniendo a pensar no lo había pensado pero yo dije bueno si a el le encantaría ir a la universidad yo lo apoyo, bueno si va a un instituto también es bueno.
		11.- ¿Cree usted que si hubiera avanzado más en sus estudios el rendimiento escolar de su hijo sería mejor? ¿Por qué?	Yo creo que si por supuesto que si podría apoyarlo de mejor manera mucho más pu.
Observación			