



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

***El rendimiento escolar, un factor determinante en el  
desarrollo de la autoestima de estudiantes de un  
establecimiento rural***

Seminario para optar al título  
de profesora en Educación General Básica

**AUTORAS** : Rosa Molina Torreblanca  
: Carolina Reyes Parraguez  
: Carolina Rubilar Oliva  
: Jazmín Sandoval Quintana

**PROFESOR GUÍA** : ENRIQUE BLANCO HADI

*Chillán, diciembre de 2010*



2.3.2	Pertinencia cultural en el contexto educativo	37
2.3.3	Importancia del clima escolar en el rendimiento escolar	38
2.4	Escolaridad de los padres y el vínculo con el rendimiento escolar de sus hijos	40
2.5	Autoestima, un factor importante en la formación de un individuo integral	41
2.5.1	Autoestima en el contexto escolar	44
2.6	Importancia de las expectativas de los profesores en la autoestima de los alumnos.	46
2.6.1	Expectativas de los docentes en los alumnos	48
2.6.2	De las expectativas de los docentes al etiquetado de los alumnos	49
2.6.3	Efectos de la profecía que se cumple por si misma de las expectativas del profesor.	51
2.6.4	Los comportamientos de los docentes en función de las expectativas sobre los alumnos.	53
2.6.5	Efectos de las expectativas de los docentes sobre sus alumnos.	55
<b>Capítulo III: Metodología</b>		
3.1	Descripción del diseño	61
3.2	Sujeto de la investigación	61
3.3	Instrumentos	62
3.4	Recolección de la información	64
3.5	Procesamiento de datos	65
3.6	Análisis de la información	67
<b>Conclusiones</b>		
80		
<b>Bibliografía</b>		
84		

<b>Linkografía</b>	<b>87</b>
<b>Anexos</b>	<b>90</b>

## Introducción

El estudio tiene como tema central la autoestima de estudiantes de un establecimiento educacional rural y éste se dividió en tres capítulos. El primero de ellos, encierra el problema a investigar y la importancia de éste para la Educación y la sociedad. Define, además, la pregunta, las hipótesis de investigación y los objetivos generales y específicos que permitieron orientar el estudio. Se especifican las 5 variables a investigar: Autoestima, Escolaridad de los padres, Rendimiento Escolar en los 4 subsectores fundamentales<sup>1</sup>, dominio en los 4 subsectores de aprendizajes fundamentales y Expectativas que los y las Docentes tienen respecto de sus estudiantes, con las definiciones conceptuales y operacionales que corresponden a cada variable.

El segundo capítulo se inicia explicando que la investigación se centrará en un establecimiento del medio rural. Luego de contextualizar el tema y analizar la vida y la Educación en la ruralidad se realiza un recorrido por la Educación en Chile desde los años 80 hasta la actualidad, tanto sus reformas como los planes implementados por los diferentes Gobiernos para el mejoramiento de la calidad de la Enseñanza en el país, y los Contenidos Mínimos Obligatorios que se deberían implementar, tanto en la urbanidad como en la ruralidad.

Posteriormente se realiza una definición de Rendimiento Escolar y Escolaridad de los padres, como posibles factores que podrían influir en la autoestima, centrándonos en mayor parte la autoestima escolar. Finaliza este apartado con las expectativas que poseen los profesores respecto a sus alumnos y la influencia que tienen éstas sobre ellos.

El tercer capítulo comienza con la descripción del diseño, se habla de la población sujeto de la investigación, de los instrumentos utilizados para la recolección de la información con sus respectivas descripciones. Se presentan los

---

<sup>1</sup> Se entiende por 4 subsectores fundamentales a Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad.

mecanismos de recolección de la información, así como los resultados de los procesamientos estadísticos realizados con el software SPSS versión, año . Y para finalizar el capítulo está el análisis de datos que es el resultado del trabajo con el programa SPSS establecido en cuadros para la respectiva correlación y la descripción de variables.

Finalmente se presentan las **Conclusiones**, donde se puede apreciar qué hipótesis es aceptada y qué hipótesis se rechaza.

En términos generales se pudo concluir que las notas asignadas a los educandos en las escuelas rurales no reflejan el real dominio de contenidos que estos tienen.

# **CAPÍTULO I**

# **PROBLEMATIZACIÓN**

### **1.1 Antecedentes del problema**

Por mucho tiempo se han estudiado e investigado los temas que tienen alguna relación con la investigación en curso por lo que a continuación se encuentra una recopilación de trabajos que sustentan el estudio realizado.

En el año 1995, Jeannette Constanzo Cáceres, María Soledad Ortiz Alarcón, Mónica Pereira Moya, Valeria Rivera Nova, Patricia Rodríguez Rivas, Gloria Herrera Narváez llevaron a cabo una investigación con el título “Niveles de desarrollo del vocabulario en imágenes y su relación con la escolaridad de los padres, en menores de 5 y 6 años que asisten a jardines infantiles de la ciudad de Chillán” y cuya conclusión fue: que existe una relación entre el nivel de vocabulario en imágenes presentado por los alumnos y el nivel de escolaridad de los padres, en un nivel socio económico bajo.

Año 1998, la investigadora Paula Rosa Aros Marambio, desarrolló el tema “Autoestima versus rendimiento escolar” y la conclusión a la cual llegó fue: el 78,9% de la muestra utilizada en la investigación dice que la autoestima influye en el rendimiento escolar en los niños.

En el año 2003, Ernesto Treviño desarrolló un estudio con el título de “Expectativas de los docentes en aulas con estudiantes indígenas en Bolivia, México y Perú” y llegó a la siguiente conclusión: Los resultados de esta investigación han mostrado que las expectativas de los docentes no tienen gran relación con el porcentaje de alumnos indígenas en el aula de clases. Este hallazgo podría apoyar la idea de que los docentes, al establecer sus expectativas, no discriminan por raza o etnia. Sin embargo, los resultados de este estudio muestran que en las escuelas rurales, donde la educación de los padres es menor, los profesores tienen menores expectativas hacia sus estudiantes.



En el año 2005, Julia Alonso García y José María Román Sánchez realizaron un estudio con el título “Prácticas educativas familiares y autoestima” con la conclusión: en las edades tempranas el autoconcepto está en proceso de emergencia y, por lo tanto, los diferentes aspectos que lo componen no están tan claramente marcados como en edades más avanzadas.

En el año 2007, las autoras Tania Fuentes Jiménez, Roxana Núñez Herrera, Claudia San Martín González, Daniella Weber Guzmán realizaron la investigación llamada “Influencia de los establecimientos educacionales, en los dominios de los contenidos matemáticos del segundo nivel de transición de la comuna de Chillán” con la siguiente conclusión: que entre las diferentes dependencias administrativas de los establecimientos educacionales existe diferencia, en los logros de los contenidos matemáticos de Educación Parvularia.

## **1.2 El problema y su importancia**

El tema a investigar se centra en el medio rural por ser una realidad, a nuestro parecer, poco considerada en el ámbito educacional, pero que igualmente debe cumplir con la entrega de Contenidos Mínimos Obligatorios, Aprendizajes Esperados, normas y reglas establecidas.

Según nuestra experiencia pedagógica vivida en la práctica rural pudimos observar que los docentes subestiman las capacidades cognitivas de sus alumnos y alumnas cometiendo el error de pensar, por ejemplo, que no necesitan profundizar el conocimiento teórico enseñado, bajando de este modo las exigencias académicas de los estudiantes. Sin embargo, los contenidos mínimos obligatorios son iguales para todos los centros educativos del país y transmitidos por completo, base que todo alumno (a) debe tener de acuerdo al nivel que esté cursando.

Bien sabemos que la Educación en nuestro país debe ser una sola, la que impera en los Planes y Programas, es decir, todos los estudiantes deben cumplir con un nivel de aprendizaje mínimo, sin embargo la diversidad existente a lo largo y ancho de Chile y las diferencias geográficas hacen necesario que el Currículum se adapte dependiendo de las necesidades que presenta el contexto en que se dé, pues el que hacer en ruralidad no es igual a la ciudad. *“A fin de unirse a las masas deben conocer sus necesidades y deseos. En el trabajo con las masas es preciso partir de las necesidades de éstas, y no de nuestros propios deseos, por buenos que fueren (Feire, 1998)”*. Son culturas distintas en el mismo territorio nacional, con necesidades propias de cada realidad.

*“Lo rural no es sólo habitar en los campos o trabajar la tierra, se trata de una cosmovisión diferente a la urbana que constituye un mundo propio, el cual se expresa en estructuras de representación, expresivas, normativas y prácticas exclusivas:*

- A) *modos de conocer, procesos de pensamiento, integración de dimensiones del saber diferente*
- B) *en formas de expresión propias que se revelan en el léxico y en las formas del discurso, con predominio de lo hablado sobre lo escrito.*
- C) *En normas de convivencia y de organización social con jerarquías que difieren de la racionalidad de las estructuras urbanas” (Educación, 1992-1998)*

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones, como lo son la escuela y los docentes donde las expectativas de estos condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas, en éste contexto es importante la vinculación que tienen en el desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social

A nuestro parecer, frente a un mundo globalizado en el que todo ser humano tiene las mismas oportunidades que permiten mejorar su calidad de vida, independientemente de donde viva, la escuela en su rol socializador debería contextualizar para mostrar ambas realidades: rural y urbano, ya que en ocasiones, se transmiten contenidos para el aprendizaje basado sólo en la cultura de la modernidad, dejando a un lado con ello todo lo proveniente de la cultura rural.

*“Durkheim definió la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto, como el medioambiente específico al que está especialmente destinado”. (Giner, 1998, p.230)*

De acuerdo a la definición de Durkheim, en el proceso de maduración del niño (a), éste va creando su autoestima la que se verá influenciada por su desarrollo académico y por el contexto en el que se desenvuelve, el que puede estar dado, por ejemplo y en este caso, por la escolaridad de sus padres y la expectativas de sus profesores, por lo tanto, se muestra una acción ejercida por generaciones adultas. Esta idea toma dos agentes importantes en el proceso educativo que son la familia y el profesor, en el que cada uno debe cumplir ciertas funciones para lograr el éxito académico del alumno (a) que lo hagan sentirse conforme consigo mismo y su entorno. Así pues, la importancia radica en que los futuros profesores (as) tienen en sus manos el poder para contribuir al desarrollo cognitivo del alumno (a) y por medio de éste a la formación de la valoración de su propia imagen.

De acuerdo a lo antes señalado la pregunta de investigación es:

**¿Incide el Rendimiento Escolar y el Dominio de los contenidos de los 4 subsectores fundamentales: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad, la Escolaridad de los padres y las Expectativas de los profesores en la Autoestima de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen?**

### **1.3 Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** La escolaridad de los padres, el rendimiento escolar de los alumnos en los subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad inciden en la autoestima total de los estudiantes.

**H<sub>2</sub>:** El peso de incidencia de la escolaridad de los padres es inferior al peso de incidencia del rendimiento escolar de los 4 subsectores fundamentales en la autoestima total de los estudiantes.

**H<sub>3</sub>:** La incidencia del Dominio de Contenidos expresado en la medición de los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad en la autoestima es menor que la incidencia del rendimiento escolar en la autoestima total.

**H<sub>4</sub>:** La escolaridad de los padres, el rendimiento escolar de los alumnos en los subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad inciden en la autoestima escolar de los estudiantes.

**H<sub>5</sub>:** El peso de incidencia de la escolaridad de los padres es inferior al peso de incidencia de los 4 subsectores fundamentales en la autoestima escolar de los estudiantes.

**H6:** La incidencia del dominio de contenidos expresado en la medición de los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad en la autoestima es menor que la incidencia del rendimiento escolar en la autoestima escolar.

**H7:** Las expectativas de los profesores influyen en el rendimiento escolar y en la autoestima escolar de los alumnos.

## **1.4 Variables**

Las variables para el presente estudio son:

### **Independientes**

- Rendimiento escolar en los cuatro subsectores fundamentales
- Escolaridad de los padres
- Dominio de contenidos en los cuatro subsectores fundamentales
- Expectativas de los profesores sobre los estudiantes

### **Dependiente**

- Autoestima de los estudiantes

## **1.5 Definiciones conceptuales**

**Autoestima:** Rasgo de personalidad en relación con el valor que un individuo atribuye a su persona. En la línea de la teoría de comparación social, está definida como el resultado de la comparación que efectúa el sujeto entre sí mismo y otros individuos significativos para él. (Roland, 1998)

**Autoestima escolar:** El intento de poner un valor positivo en el desempeño académico propio. (Good, 2000)

**Expectativas de los profesores:** Son inferencias que hacen los profesores respecto al aprovechamiento académico presente y futuro y la conducta general en el salón de clases de los estudiantes (Good, 2000)

**Rendimiento escolar:** Evaluación colectiva de los resultados del aprendizaje escolar, por oposición a la evaluación individual de las competencias. El principio fundamental de la evaluación del rendimiento escolar es el de la coherencia entre los objetivos, la enseñanza y las modalidades de la evaluación. (Roland, 1998)

**Escolaridad de los padres:** Es el alcance del proceso continuo de prolongación de la escolaridad. (Roland, 1998) Para efectos de esta investigación se trabajará con la escolaridad alcanzada por los padres.

**Dominio de contenidos:** Los seres humanos están dotados de un conjunto de capacidades generales de razonamiento que intervienen en todas las tareas cognitivas, sea cual sea su contenido específico. (Houde, 2003)



## **1.6 Definiciones operacionales**

### **1.6.1 Variable dominio de contenidos en los cuatro subsectores fundamentales.**

-Existirá **alto** dominio de contenido en los cuatro subsectores fundamentales cuando aplicada la prueba global, con los aprendizajes correspondientes al nivel educacional anterior al que están cursando, se obtenga un puntaje superior o igual a 5,5; obtendrá un dominio en rango **medio** si alcanza una nota que fluctúe entre 4,0 y 5,4; y **bajo** dominio si obtiene una nota igual o inferior a 1,0 – 3,9.

### **1.6.2 Variable nivel de escolaridad de los padres**

- Existirá un **alto** nivel de escolaridad de los padres cuando, de acuerdo a los datos obtenidos de la ficha de registro interno del establecimiento educacional, obtengan un puntaje igual o superior a 17,3, nivel **medio** cuando obtenga un puntaje que fluctúe entre 2,6 y 17,2; y un **bajo** nivel de escolaridad de los padres cuando obtenga un puntaje igual o inferior a 8,5.

### **1.6.3 Variable nivel de expectativas de los profesores sobre los alumnos**

-Existirá un **alto** nivel de expectativas de los profesores sobre los alumnos cuando aplicado el test de expectativas obtenga un puntaje igual o superior a 45; nivel **medio** cuando fluctúen entre 23 - 44 y un **bajo** nivel cuando el puntaje obtenido sea inferior o igual a 22.

#### **1.6.4 Variable nivel de autoestima total de los alumnos**

-Existirá un **alto** nivel de autoestima cuando aplicado el test Coopersmith el alumno obtenga un puntaje igual o superior a 54 puntos, **medio** cuando obtenga un puntaje entre 27 y 53 puntos y **bajo** cuando aplicado el test el alumno obtenga un puntaje inferior a 27 puntos.

#### **1.6.5 Variable nivel de autoestima escolar de los alumnos**

-Existirá un **alto** nivel de autoestima escolar cuando aplicado el test Coopersmith el alumno obtenga un puntaje superior a 53 puntos, un **mediano** nivel cuando obtenga un puntaje entre 27 y 52 puntos y un **bajo** nivel de autoestima escolar cuando el alumno obtenga un puntaje inferior a 27 puntos.

#### **1.6.6 Variable rendimiento escolar en los cuatro subsectores fundamentales.**

-Existirá **alto** rendimiento escolar en los cuatro subsectores fundamentales por parte del alumno cuando las notas obtenidas en el año anterior sean superiores o iguales a 5,5; **medio** cuando fluctúen entre 4,0 – 5,5 y un **bajo** rendimiento escolar cuando las notas sean inferior o igual a 3,9.

## **1.7 Objetivos generales y específicos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- Determinar el nivel de incidencia de las variables escolaridad de los padres, rendimientos escolar de los cuatro subsectores, en el dominio de contenidos de los cuatro subsectores y expectativas docentes en el nivel de autoestima de los estudiantes de 7° y 8° año de la Escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- Medir la variable escolaridad de los padres de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

-Medir el rendimiento escolar de los estudiante de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen en los 4 subsectores fundamentales: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad.

-Medir la autoestima total de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

-Medir el dominio de los contenidos de los 4 subsectores fundamentales: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

-Medir la autoestima escolar de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

- Medir las expectativas de los profesores sobre los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.
  
- Establecer si las expectativas de los profesores hacia los estudiantes afecta el rendimiento escolar y autoestima escolar.
  
- Probar la incidencia de la variable rendimiento escolar en la autoestima los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.
  
- Probar la incidencia de la variable escolaridad de los padres en la autoestima los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.
  
- Probar la incidencia de la variable dominio de contenidos en la autoestima de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.
  
- Probar la incidencia de la variable expectativas de los profesores en la autoestima los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.
  
- Establecer las medias de dominio de contenido de los 4 subsectores fundamentales: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad de los estudiantes de 7° y 8° año de la escuela Navidad de la comuna de El Carmen.

## **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 La ruralidad

La vida en el campo es distinta a la de la ciudad, ya sea en las creencias, comida, en el quehacer diario, maneras de divertirse, etc.

*“El estilo de vida de la población rural es denominado cultura de la cotidianidad. Comprende el saber popular, los valores, pautas y normas que regulan la vida del día a día de la gente humilde, pobre. Este concepto fue creado por la socióloga Agnes Heller (1977,p.317) y lo define como “la suma de nuestro conocimiento sobre la realidad que utilizamos de un modo efectivo en la vida cotidiana del modo más heterogéneo” (como guía para las acciones, como temas de conversación, etc) (Revista Horizontes Educativos, 1996).*

*“En Chile, la sociedad rural, con sus múltiples características, constituye una forma de vida que debe ser apreciada, alentada y sostenida para que pueda ser asumida como una opción válida para parte importante de las familias que constituyen la población nacional. Nuestro país sería indudablemente más pobre y más gris sin la presencia y la contribución del mundo rural, de su cultura, de su relación con la naturaleza” (Revista Horizontes Educativos, 1996)*

A través de los medios de comunicación podemos ver que la visión de mundo que nos ofrecen es una centrada en las grandes metrópolis y los servicios propios de estos lugares. *“Se acercan a las masas campesinas o urbanas con proyectos que puedan responder a su visión del mundo, más no necesariamente a la del pueblo” (Freire, 1998)*, la Educación transmite un discurso centrado en una sociedad urbana que no hace más que fomentar la migración a la ciudad, al usar recursos como el libro de texto que tienen una visión sesgadamente urbana de la sociedad, un claro ejemplo de esto es la preparación de los docentes, puesto que está en su mayor parte enfocada para hacer clases en las urbes.

## **2.2 Un recorrido por la Educación en Chile**

La Educación en Chile ha jugado un rol central en las políticas públicas y en la percepción social de las personas desde hace un largo tiempo. Un ejemplo de ello es el lema “Gobernar es Educar”, punta de lanza de la campaña presidencial de Pedro Aguirre Cerda en 1938 por el Frente Popular, y posiblemente el eslogan más recordado de la historia de Chile en una campaña política.

Antes de Aguirre Cerda y posterior a él, todos los gobiernos han hecho apuestas en el ámbito educativo de maneras más o menos exitosa o con mayor o menor apoyo social.

### **2.2.1 Reformas escolares en Chile**

A lo largo de la historia de Chile los distintos gobiernos han mostrado un interés por la educación la que con el transcurso de los años y los distintos gobiernos ha ido ampliando su cobertura, calidad y equidad.

*“Chile tiene una larga tradición en reforma escolar. La gran valoración que históricamente ha tenido la Educación en el país se expresa en las distintas reformas que se han impulsado desde comienzos del siglo XX. Los sucesivos movimientos renovadores han tenido como denominador común un doble propósito de expansión y a la vez de transformación del sistema, buscando su democratización y modernización.*

*La reforma de 1965 llevada a cabo en el Gobierno del Presidente Frei Montalva, representa la estrategia propia de las reformas educativas en sistemas públicos centralizados: una inicial definición normativo-jurídica y una implantación, a través de la acción del aparato administrativo estatal de educación, en todo el sistema y en todo el territorio. –esta reforma amplió las oportunidades educativas extendiendo la Educación Básica obligatoria de 6 años a 8 años y produciendo cambios*

*cualitativos como una nueva organización curricular, programas innovadores, nuevos textos y materiales, etc. Sin embargo la transformación de las prácticas pedagógicas al interior de la sala de clase es uno de los temas que quedaron pendientes”.* (Hopkins, 2009)

### **2.2.2 Reforma neoliberal de los años 80**

Chile tiene una reforma educativa marcada por dos procesos claramente distintos, opuestos en muchos de sus principios, aunque con importantes elementos de continuidad.

El primero de ellos se produce bajo el régimen militar. El segundo comienza con el retorno a la democracia y las políticas promovidas por los gobiernos de la Concertación.

La reforma de los 80 redefinió las responsabilidades del Estado en el ámbito social, incluido el de la Educación, debilitando el sistema público de Educación. Esto se tradujo en dos medidas que han sido trascendentales y que permanecen hasta el presente:

*“La descentralización del sector Educación o la transferencia de establecimientos del control ministerial al municipal, y un nuevo sistema de financiamiento que instauró la unidad de subsidio escolar (USE), consistente en una subvención o voucher por asistencia media del alumno matriculado en el mes anterior. La apuesta tras estas dos medidas, descentralización y subvención por alumno, era que producirían competencia por alumnos entre los sostenedores (y sus escuelas), la que a su vez incentivaría mejoras de eficiencia en el uso de recursos y en la calidad de los aprendizajes.”* (Educarchile).

A comienzos de 1980 el gobierno transfirió la administración e infraestructura de todas las escuelas y liceos públicos del Ministerio de Educación a las municipalidades en que se ubicaban, asumieron su administración y



mantención, adoptando la autoridad para contratar y despedir profesores. Se les traspasó la facultad y responsabilidad de administrar escuelas y liceos. De este modo, la reforma administrativa modificó las reglas del juego, las personas e instituciones debieron asumir nuevas funciones.

*“Paralelamente al cambio de administración del sistema, la reforma de los 80 modificó sustantivamente la modalidad de financiamiento. Se introdujo el régimen de subvención por alumno (conocida como subsidio a la demanda o “voucher”), con el objeto de potenciar la competencia entre escuelas. El supuesto de base es que los sostenedores (municipios y agentes privados) competirían por alumnos aumentando la calidad de “su producto”, la educación, y así se potenciaría la calidad del sistema. El subsidio se pagaba a cada sostenedor de acuerdo al promedio mensual de asistencia de alumnos (y no sólo en base a la matrícula), lo que se sostenía era un incentivo potente para mantener a los alumnos asistiendo a clases y simultáneamente mejorar la calidad de la educación. Todas estas modificaciones y políticas se generaron en un contexto de importantes restricciones en el gasto público, como consecuencia tanto de la crisis externa que impactó muy fuertemente el país en 1982-85, con una caída del PIB cercana al 15%, como de la ideología neoliberal adversa al gasto público prevaleciente en el gobierno de la época. El gasto total de gobierno en educación se redujo en un 27% entre 1982 y 1990. Su peso en el PIB cayó del 4,9% al 2,5%.*

*Como consecuencia de las medidas tomadas en la década del 80, el Estado perdió protagonismo y presencia en la educación. La responsabilidad por la provisión de los servicios se dispersó en varios centenares de sostenedores: más de trescientos de carácter municipal sin experiencia y sin capacitación en la administración de establecimientos escolares, a los que se sumaron progresivamente más de 3 mil sostenedores privados. Al mismo tiempo, el Estado no innovó*

*en cuanto a las responsabilidades del Ministerio en la administración de un sistema más diversificado y disperso, más allá de una fiscalización del régimen de las subvenciones y el control de la asistencia de los alumnos.” (Educarchile [en línea] )*

El Estado, en síntesis, se retira, delega su responsabilidad sobre la calidad de las escuelas y se despreocupa de las condiciones que debían generarse en el sistema para potenciar la calidad del trabajo de estos agentes.

### **2.2.3 El proceso de Reforma de los 90**

De acuerdo a las nuevas necesidades de un mundo globalizado, el MINEDUC se ha propuesto mejorar la calidad de la Educación, lo que se demuestra fijando su preocupación en conseguir un real dominio de los contenidos por parte de los alumnos.

A partir de esta preocupación se implanta la Reforma Educacional que tiene como eje principal mejorar la calidad de la Educación que se les entrega a los estudiantes y a manera de responder a las nuevas necesidades surgidas de la modernidad.

Con la vuelta a la democracia en Chile se produjeron cambios sustantivos respecto al marco general de la política y en el rol del Estado en la Educación. Se pasa de un ‘Estado subsidiario’ que gasta lo menos posible en Educación y limita su papel casi exclusivamente a la asignación de recursos a sostenedores de colegios, a un ‘Estado promotor’, responsable de la calidad y equidad de la Educación, que diseña e implementa directamente programas de mejoramiento educativo.

*“De esta forma, el Estado retoma su protagonismo en la educación, asigna más recursos y trabaja en una profunda reforma educacional*

*orientada a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y la equidad en resultados de aprendizaje, manteniendo la provisión de educación por parte de sostenedores públicos y privados y el sistema de financiamiento bajo un esquema de subsidio a la demanda”.* (Educar Chile [en línea] )

La reforma educacional en pos de mejorar la calidad da ciertas libertades a los establecimientos.

*“En Enero de 1996, el gobierno decreta el nuevo Marco Curricular de la Educación Básica, que por primera vez en la historia del sistema educacional otorga márgenes importantes de libertad a los establecimientos para definir sus propios planes y programas de estudio. Cumpliendo con el ordenamiento establecido por la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) 1990, los nuevos contenidos de la Educación Básica están planteados en términos de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, los cuales definen el marco dentro del cual las escuelas pueden definir contenidos complementarios propios. Esta innovación curricular tiene importantes implicancias en términos de descentralización y fortalecimiento de la profesión docente: Cada establecimiento y cada equipo docente del país ha decidido, desde 1996 en adelante si innova curricularmente en función a su proyecto educativo o si sigue los programas de estudio definidos por el Ministerio de Educación”* (Castro et al , 2006)

### **2.2.3.1 La nueva forma de educar**

La reforma educacional que rige la educación chilena trae con ella una nueva forma de educar, buscando hacer de los individuos en formación seres integrales, lo que quiere decir, con conocimientos que deben saber aplicar para

resolver problemas de la vida cotidiana y que además sepa ser una persona con valores y respeto por los otros seres humanos.

*“Junto con este incremento de la necesidad de la educación, cambia también su orientación. Se requiere una enseñanza que deje atrás al ideal enciclopédico y supere la capacitación ligada estrechamente a ocupaciones muy determinadas. Hoy día se ponen de manifiesto requerimientos formativos, cognitivos y morales, distintos; se trata menos de aprender “cosas” y más de “desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje” (aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a resolver problemas); menos de “inculcar valores” y más de incrementar la capacidad moral para discernir entre valores (García-Huidobro, 1999).*

La reforma curricular trae con ella nuevos requerimientos: el impacto de la revolución causada por las tecnologías de la información, el impacto de la internalización y el impacto del conocimiento científico y tecnológico que están transformando la sociedad.

*La conjunción de estos factores trae aparejada, en el campo de las relaciones productivas, la aceleración del ritmo de cambios tecnológicos, lo que exige personas más flexibles y con mayor capacidad de adaptación a situaciones nuevas; a su vez, la globalización de la economía exige elevar la competitividad del país mediante recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información en sus desempeños productivos. En el ámbito de la cultura y de las relaciones sociales, el crecimiento exponencial de la información y de las tecnologías para acceder a ella y manejarla, a la vez que ofrece bases sin precedentes para el crecimiento de las personas y de la sociedad, tienen a debilitar lazos y tradiciones, a desdibujar identidades y significados colectivos.*

*Todo esto impacta el sistema educativo. En el pasado las exigencias del orden social a la educación las mayorías iban poco más allá de una alfabetización compatible con procesos mecánicos repetitivos en el mundo productivo y una socialización básica en valores de convivencia e identidad nacional, en los planos social y cultural. En cambio, la sociedad del conocimiento demanda al sistema escolar que comunique competencias intelectuales y morales de mayor nivel, lo que supone una reconceptualización y reorganización profunda de su quehacer”.* (García-Huidobro, 1999)

Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico contenido es un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que los maestros deben estimular e incorporar en la estructura cognitiva del estudiante para que puedan ser aprendidos por éstos. Si bien es cierto que los contenidos:

*“son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada”* (Currículo [en línea] )

### **2.2.3.2 El nuevo marco legal para el sistema educativo**

*“Durante el período 2006-2010 se llevó a cabo un proceso de diálogo social y político que culminó con la promulgación de la Ley General de Educación (LGE), dando origen a lo que se ha llamado la nueva arquitectura para el sistema educativo. Además de esta norma que fija el marco institucional, entró en vigencia la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que marca un gran paso en el camino hacia la equidad.”*(Revista de Educación, 2009)

*A partir de las demandas sociales planteadas por la llamada "Revolución Pingüina" y tras el trabajo del Consejo asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, se hizo evidente la necesidad de reemplazar la antigua Ley Orgánica Constitucional (LOCE) por un nuevo marco legal para el sistema educativo. (Revista de Educación, 2009)*

*Luego de recoger recomendaciones de diversas instancias sociales de diálogo, en abril del 2007 el gobierno presentó al Congreso el proyecto que daba origen a la Ley General de Educación (LGE). Después de una larga deliberación legislativa, la nueva ley fue promulgada en agosto de 2009.) (Revista de Educación, 2009).*

*La LGE refuerza el derecho a la educación de calidad para todos, para lo cual define el derecho universal a la educación gratuita como uno de los principios del sistema educativo; establece por primera vez los derechos y deberes de todos los actores que integran la comunidad educativa; instaura un conjunto de estándares para el aprendizaje de los estudiantes y de desempeño para los establecimientos educacionales; determina requisitos más exigentes para los sostenedores; crea normas de no discriminación y de inclusión para avanzar en la equidad del sistema; moderniza el currículo y establece los principios básicos del sistema nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación". (Revista de Educación, 2009)*

### **2.2.3.3 Importancia de los contenidos en la Educación**

Los Contenidos Mínimos Obligatorios son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos deben obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales establecidos por cada nivel.

Los contenidos trabajados en los diferentes subsectores y niveles educacionales están dados por el currículum prescrito, por lo tanto son estandarizados y evaluados de igual manera en todo Chile independiente de las realidades de los establecimientos.

Lenguaje y Comunicación tiene como fin que:

*“Profundicen el desarrollo de sus capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir, acrecentando su imaginación y creatividad en la producción de diversos textos. Amplíen su capacidad de lectura independiente de textos literarios cada vez más complejos y de mayor extensión. Manejen variadas estrategias de escritura, de comprensión lectora y de procesamiento de información en mensajes generados por interlocutores y medios de comunicación. Utilicen adecuadamente diversas fuentes de información. Desarrollen progresivamente la conciencia lingüística y comunicativa. Amplíen su conocimiento del lenguaje lo que les permita enriquecer la expresión oral y escrita, aumentar la capacidad de comprender diversos tipos de textos, conocer y utilizar adecuadamente las diversas funciones del lenguaje y manejar un léxico progresivamente más amplio y preciso. Progresen en los conocimientos gramaticales y de estructura textual necesarios para la comprensión y producción de diversos textos orales y escritos; manejando los aspectos formales de la escritura”. (Mineduc, 2001)*

En Educación Matemática:

*“Se propone en continuidad con los procesos de construcción y adquisición de conocimientos matemáticos y de modos de pensar en este ámbito que las niñas y los niños necesitan hacer propios, utilizar y seguir desarrollando durante toda su vida; ello, con el fin de enfrentar*

*los desafíos que el creciente avance científico y tecnológico les plantean, y de lograr una participación crítica, consciente e informada en la sociedad*". (Mineduc, 2001)

En estudio y Comprensión de la Naturaleza se busca desarrollar métodos de trabajo y formas de pensamiento para así procesar información:

*“Esto implica la construcción de conceptos fundamentales, el desarrollo de la capacidad para analizar situaciones relativamente complejas y de la capacidad para evaluar las evidencias sobre las cuales se sustenta el conocimiento de un sector de la realidad. Implica, asimismo, la formación de hábitos de trabajo, especialmente en relación al trabajo colectivo, y el desarrollo de actitudes y valores vinculados al mundo natural y al propio comportamiento humano ante él”*. (Mineduc, 2001)

Estudio y Comprensión de la Sociedad está centrada en Chile, su historia, geografía y elementos de su economía:

*“Se espera que en este nivel los alumnos y alumnas desarrollen un conocimiento sistemático de la conformación territorial del país, y de su diversidad climática y vegetacional; se interioricen de la organización administrativa, distinguiendo las principales autoridades nacionales, regionales y comunales; desarrollen una visión global de la historia nacional desde la Independencia hasta la actualidad, conociendo algunos de sus hitos principales; distingan y localicen las principales actividades económicas que se realizan en el país y en la región, y apliquen conceptos elementales de economía al análisis de situaciones cotidianas”*. (Mineduc, 2001)

Para el acercamiento de niños y niñas a aspectos numéricos y geométricos de la realidad:



*“Se enfatiza un trabajo sobre el uso y el sentido de los números decimales en múltiples situaciones de la vida cotidiana, incorporando temas que los familiaricen con prácticas matemáticas del mundo adulto. Se amplía así el significado de las operaciones, el cálculo mental, la estimación y el cálculo aproximado. “Se promueve, también, el uso de la calculadora tanto para resolver operaciones que requieren de cálculos (en ocasiones largos y tediosos, que pueden distraer la atención de aspectos centrales del problema que se desea resolver), como para facilitar la investigación de regularidades numéricas.” (Mineduc, 2001)*

En el Subsector Estudio y Comprensión de la Naturaleza para Séptimo Año Básico:

*“Se requiere, sin embargo, prestar especial atención a la adquisición de conceptos fundamentales y al desarrollo de métodos de trabajo y formas de pensamiento que permitan a los estudiantes comprender e interpretar adecuadamente la información a que acceden, al mismo tiempo que profundizan su visión del mundo”. (Mineduc, 2001)*

En Estudio y comprensión de la Sociedad de 7º año Básico:

*“Se estudia la geografía física del mundo, la prehistoria de la humanidad y la historia occidental, desde la antigüedad hasta las revoluciones, industrial y francesa. La escala temporal y espacial que cubre este programa es mayor a la de años anteriores, ya que en este nivel se espera que los alumnos y alumnas se conciban como parte de un sistema planetario y de un desarrollo histórico que abarca a la humanidad en su conjunto, reconociendo la presencia del medio natural y la influencia de diversas culturas en su propia realidad”. (Mineduc, 2001)*

El dominio de los contenidos está ligado por los objetivos verticales que van a hacer al niño poseedor de cultura y ampliar su visión de mundo haciéndolo un ser sociable dentro de lo que también es importante el conocimiento de si mismo, es decir, la autoestima lo que es abarcada a través de los objetivos transversales que se encuentran en el marco curricular de la educación chilena.

#### **2.2.3.4 La presencia de lo actitudinal en la Educación**

*“Los Objetivo fundamentales Transversales de la Educación General Básica (OFT) están orientados al desarrollo personal y promueven la formación de los alumnos. Son transversales, porque deben ser desarrollados a través de todo el proceso de la Educación General Básica.*

*Para la evaluación de los Objetivos Fundamentales Transversales, el sistema nacional de evaluación de cumplimiento de los OFT – CMO, conformará criterios y procedimientos evaluativos de carácter cualitativo, distintos de los que habitualmente se emplean para constatar logros de aprendizajes cognitivos”. (Castro, et al, 2006).*

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) buscan el desarrollo personal y la formación ética e intelectual de alumnos y alumnas. Tiene lugar en diferentes áreas de la experiencia escolar, que están en manos de quienes dirigen un establecimiento educacional, considerando entre estos el proyecto educativo, el reglamento interno que caracteriza a cada establecimiento, los estilos y tipos de prácticas docentes, las actividades ceremoniales y el ejemplo cotidiano de profesores y profesoras, administrativos y los propios estudiantes.

Pero donde se puede ver la realización de los OFT es en las aulas y en las clases de cada sector y subsector a través del logro de los aprendizajes esperados en su propósito de contribuir a la formación de seres integrales.

*“Los programas están contruidos sobre la base de contenidos programáticos significativos que tienen una carga formativa muy importante, ya que en el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades los estudiantes establecen jerarquías valóricas, formulan juicios morales, asumen posturas éticas y desarrollan compromisos sociales.*

*Los Objetivos Fundamentales Transversales definidos en el marco curricular nacional (Decreto N° 40/96 y N° 240/99) corresponden a una explicitación ordenada de los propósitos formativos de la Educación Básica en tres ámbitos: Personal, y Persona y Entorno; su realización, como se dijo, es responsabilidad de la institución escolar y la experiencia de aprendizaje y de vida que ésta ofrece en su conjunto a alumnos y alumnas. Desde la perspectiva de cada sector y subsector, esto significa que no hay límites respecto a qué OFT trabajar en el contexto específico de cada disciplina; las posibilidades formativas de todo contenido conceptual o actividad debieran considerarse abiertas a cualquier aspecto o dimensión de los OFT”. (Mineduc, 2001)*

#### **2.2.3.5 Mecanismo de medición de la calidad de la Educación**

Simultáneamente, se diseñó un Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE), bajo el entendido de que el modelo establecido de competencia entre escuelas por matrícula suponía una demanda informada sobre la calidad de las mismas, en que los padres pudieran elegir en base a los resultados que exhibían las escuelas, y las propias escuelas conocer su lugar en cuanto a resultados de aprendizaje.

El SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores del currículum nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden.

*“Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes subsectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a nivel nacional, una vez al año, a los estudiantes que cursan un determinado nivel educacional. Hasta el año 2005, la aplicación de las pruebas se alternó entre 4º Básico, 8º Básico y 2º Medio. A partir del año 2006, se evalúa todos los años a 4º Básico y se alternan 8º Básico y 2º Medio. Desde el año 2010 se incorpora la evaluación en 3º Medio del subsector Inglés. (Mineduc, 2009)*

*Además de las pruebas asociadas al currículum, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes y padres y apoderados a través de cuestionarios de contexto. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE. (Mineduc, 2009)*

*El SIMCE mide los logros de aprendizaje de los alumnos/as, establecidos en el Marco Curricular (Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios - de los Programas Indicativos) del Ministerio de Educación vigentes en la fecha en que se aplica la medición. Dependiendo del nivel evaluado, se miden los siguientes sectores/subsectores de aprendizaje:*

- **4º básico:** *Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural*
- **8º básico:** *Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Estudio y Comprensión de la Sociedad” (Mineduc, 2009)*

### **2.3 Los Contenidos Mínimos Obligatorios reflejados en el rendimiento escolar**

Al referirse al rendimiento escolar estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo, pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así como también se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

*“Cada individuo, nace con un nivel de inteligencia, que le permitirá aprender mucho o poco pero para ello se requiere un adecuado nivel de instrucción.*

*En 1963 se introduce los términos de dificultad de aprendizaje para referirse a los educandos que tienen un cociente intelectual normal y que sin deficiencias no rinden en la escuela “. (Perrenoud, 2001)*

Se dice que un alumno tiene dificultades de aprendizaje escolar, cuando su rendimiento académico en una o más materias escolares se encuentra por debajo de sus posibilidades intelectuales.

Los factores emocionales y personales han sido interpretados frecuentemente como causa de dificultades de aprendizaje. Sin embargo “En las últimas décadas, la explicación de las dificultades de aprendizaje, al menos de las consideradas más específicas, ha ido perdiendo terreno. Parece que estos desequilibrios emocionales, podrían explicarse como una forma de reaccionar que tiene el educando ante las situaciones que debe soportar y que le singularizan respecto a sus compañeros. La deficiente motivación, sus pobres aptitudes y el rechazo de esas labores escolares impuestas, hacen que su rendimiento escolar termine por ser deficiente.”. Cabe pensarlo como si consideráramos los trastornos

emocionales con dificultades de aprendizaje como siendo no la causa, sino la consecuencia de sus dificultades escolares.

*“Se define a las incapacidades de aprendizajes como aquellas que perjudican a la capacidad para sacar provecho de las nuevas experiencias. Con frecuencia se manifiesta como grados de falta de realización académica y es indudable que contribuyen de manera considerable al gran número de alumnos. Además de las diferencias en el desempeño académico, el grado de desorganización y trastornos emocional que se observa en los alumnos con desajustes sociales y emocionales que se observa en los alumnos con desajustes sociales y emocionales, es mucho mayor que el de los niños con incapacidades específicas de aprendizaje.*

*En ninguna escuela se espera que todos los alumnos dominen el curriculum prescrito. En el orden de cosas del mundo escolar, parece que determinados niños se apropian casi por completo de la cultura enseñada y alcanzan niveles de excelencia prácticamente insuperables a su edad, mientras otros, en el mismo tiempo no logran sino un dominio muy parcial del curriculum.*

*(...)En la dialéctica política o pedagógica, es práctica habitual presentar hermosos textos que prometen una cultura general para todos, la expansión personal, la formación cívica y profesional. Al hacerlo, se otorgan el derecho de decir: En la medida en que un adolescente salga de la escuela obligatoria sin haber aprendido a leer, a escribir, contar, sin estar preparado para aprender un oficio y a ser dueño de su vida, la escuela habrá “fracasado en el cumplimiento de su misión” (Perrenoud, 2001)*

### **2.3.1 Fracaso escolar, una consecuencia del mal rendimiento**

En primer lugar se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc. Sin embargo, aún por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo de fracaso. Y se atribuye como principal responsable en la mayoría de los casos al alumno mismo.

Sabemos cómo en nuestros ambientes familiares se interpreta aún la repetición de curso como el mayor fracaso tanto del alumno como de las expectativas propias de los padres quienes voltean su grado de frustración muchas veces contra sus hijos sin que solamente nos está indicando que el alumno no está lo suficiente preparado para pasar al curso próximo superior.

En algunos alumnos y sus familias, las malas notas, o la repitencia de curso no se vive necesariamente, ni se siente como una situación penosa, ya que son diferentes al rendimiento escolar. Inversamente hay jóvenes que aunque obtengan notas buenas o niveles honrosos no se les brindan méritos y se consideran o son considerados como inútiles porque sus resultados son inferiores a los que ellos mismos esperaban o se esperaba de ellos, o porque los promedios de sus compañeros son demasiado bajos para sentirse orgullosos de superarlos; es decir no existe un número elevado de competencia que justifique dicho orgullo.

Es obvio que un nivel intelectual es necesario para el éxito escolar; sin embargo acompañado de éste, debe estar la intuición, es decir, sospechar las respuestas aún sin conocerlas en los problemas que se presentan en las

diferentes materias. No basta aprender de memoria los conceptos, es necesario imaginar su aplicación.

Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente, debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, su adaptación, su creatividad, su nivel de reflexión etc. son muestra de que son inteligentes, pero a pesar de ello sus resultados son medianos, esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la pereza, considerando al alumno como el culpable del fracaso, esto no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo, al contrario, ya que este lo adapta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adopta el concepto de perezoso a su Autoconcepto.

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos ya que es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentra ensayando diferentes posibilidades de ser. Tienden a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por si mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad.

*“Enseñar y aprender son procesos situados. Las personas aprenden inmersas en el mundo social, aunque el hecho de aprender pueda considerarse individual. Para Bruner (1988) sólo es posible comprender plenamente la actividad humana cuando ésta se realiza sin prescindir del marco natural, social, cultural e histórico en el que dicha actividad está situada” (Aguilar, 1998)*



### 2.3.2 Pertinencia cultural en el contexto educativo

*“La pertinencia se entiende como hablar, decir, pensar de acuerdo al contexto de aprendizaje y a las características particulares de las y los alumnos. La pertinencia implica sentido y, por ende, vincula y fortalece el estar.*

*Esto último implica el reconocimiento de los saberes y haceres que las y los alumnos traen y que poseen sentidos distintos de acuerdo a los diversos contextos socioculturales desde donde provienen. Por ende, la posibilidad del sentido de estos saberes y haceres para las y los alumnos depende, en gran medida, de la conciencia y valoración que la escuela en general y el profesor o docente en particular posea del entorno sociocultural de los estudiantes.” ( Millicic,2001)*

Como vemos el contexto educativo puede influir tanto negativa como positivamente, es por esto que es necesario *“adecuar las exigencias a las capacidades del niño, es un imperativo, ya que una historia de fracaso es un obstáculo para la formación de una imagen personal positiva, y disminuye en forma significativa las expectativas de autoeficacia. La sensación de tener bajas expectativas de éxito, afecta negativamente la iniciativa del niño; por temor, lo lleva a restringir sus campos de acción, inhibiendo consecuentemente el desarrollo de sus potencialidades. Por el contrario, el niño que desarrolla expectativas altas en relación a su autoeficacia, tendrá mayor confianza en sus capacidades, con lo que se sentirá más energizado y, a partir de allí, podrá desarrollar iniciativas creadoras en diferentes campos de acción, lo que a su vez favorecerá el desarrollo de potencialidades”.* (Millicic, 2001)

### 2.3.3 Importancia del clima escolar en el rendimiento escolar

El clima escolar influye de manera importante en el desarrollo personal de los estudiantes. El ambiente educativo, favorece la formación de un auto-concepto positivo de maneras muy diferentes.

El clima en educación tiene una real importancia a nivel social. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación chilena: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de que se percibe en torno a la comunidad escolar. A modo de cumplir con una de las exigencias como es el mejoramiento de los aprendizajes se implementa una jornada escolar completa que quiere abarcar una mayor cantidad de tiempo en los establecimientos por parte de los alumnos.

*“El tiempo total de los alumnos en los colegios no garantiza más aprendizajes. El tiempo dedicado a la acción de aprendizaje sí garantiza aprender más. Más horas en el colegio no aseguran aprender más.*

*El alumno puede estar 18 horas en el colegio, pero si no se dedica a las tareas en sí, no va a aprender más. Mi temor hoy día es que de alguna manera la Jornada Escolar Completa implica más de lo mismo. La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula es lejos lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar.*

*Es decir, aquella sala (escuela) en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (continuamente) entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños buscan así en el colegio una relación de confianza pero de una autoridad clara, concluyó el ex subsecretario de Educación”. ( Educar Chile [en línea] )*

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso.

Los profesores, con la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados de los alumnos, son también responsables del nivel de autoestima académica de sus alumnos. Si además, en algunos casos, realizan interpretaciones negativas de las intenciones y capacidades de los alumnos, pueden llegar a obligar a que éstos se desprecien también a sí mismos.

*“Las características de los profesores, que más se relacionan con una buena autoestima de los alumnos son el apoyo entregado a los estudiantes, el compromiso con lo que enseña y la organización e innovación en su forma de enseñar. En cambio el excesivo control del profesor en relación con sus alumnos se relaciona inversamente con la autoestima de los estudiantes.” (Milicic, 2001)*

*“La autoestima, aunque parezca un posicionamiento aislado, no puede entenderse sin el componente social, por eso la comunicación, principalmente de la afectividad y las emociones, es clave en la formación de los valores de la autoestima, tanto positiva como negativa”.(Scielo, [en línea] )*

*“El clima social, desde la percepción de los alumnos, tiene que ver con la autoestima y con la capacidad del sistema escolar para retener a los estudiantes en él. Un estudio de Hoge Smith y Hanson (1990) para determinar qué aspectos de la vida escolar se relacionaban con autoestima, indicó que, además del rendimiento, el factor más relacionado con la autoestima, era una percepción positiva del clima escolar por parte de los alumnos. Los hallazgos mostraron que climas*

*escolares que fomentan la creatividad libre elección de los alumnos, mejoran su autoestima.” (Milicic, 2001)*

## **2.4 Escolaridad de los padres y el vínculo con el rendimiento escolar de sus hijos**

La madre es el agente socializador fundamental y, sin desmedro del creciente papel que cumplen los padres en el proceso de crianza, desde el comienzo de la vida se comunica con el niño transmitiéndole su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. Además, en forma sistemática, entrega las normas y valores que serán los referentes de la conducta del niño. Por otra parte, se puede considerar que la instrucción de la madre es una medida del capital cultural del que dispone la familia. La madre no sólo está presente en el hogar en un porcentaje considerable de los casos, sino que es la persona consultada por el niño en situaciones de dudas o dificultades en la escuela. En este contexto, al evaluar el peso de la socialización familiar en los aprendizajes de los escolares, la educación de la madre pasa a ser clave. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa. Así, menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños.

*“Las actitudes y valoraciones respecto de la escuela son diversas en las distintas situaciones sociales, culturales y económicas de las familias. Normalmente los padres transmiten a sus hijos sus propias experiencias educativas. En los contextos de marginación socioeconómica a los que nos referimos, esa experiencia suele ser, la mayoría de las veces, muy limitada, en función del grupo social al que pertenecen.” (Aguilar, 1998)*

La formación del capital humano es una tarea compleja. En ella inciden básicamente dos factores: *“el origen familiar de los estudiantes y la efectividad de la escuela, sus profesores y gestión. Los resultados escolares se hallan determinados en altísima proporción—que la*

*literatura especializada sitúa entre 50% y 97%—por el factor familia, correspondiendo los restantes 3 a 50 puntos al “efecto escuela”. Con independencia de la magnitud atribuida a éste, la escuela importa, especialmente para los alumnos provenientes de un entorno familiar desaventajado. Efectivamente, la mayor ganancia neta en términos de aprendizaje se produce entre los alumnos de más bajo nivel que estudian en una escuela efectiva y se hallan a cargo de un profesor efectivo. Dicho en otras palabras, sólo escuelas efectivas, con profesores efectivos, pueden compensar las desigualdades de origen familiar y así cumplir con el objetivo social de la educación.” (Brunner, 2003)*

## **2.5 Autoestima un determinante en la formación de un individuo integral**

Una de las claves para que logren un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida autoestima.

La autoestima es determinante para el desarrollo de una persona en los distintos aspectos que permitirán hacer un individuo integral.

Las diferencias en los niveles de autoestima tienen una influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal. Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida, es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos. En el trabajo docente las exigencias del sistema hacia el niño, explican una parte significativa de la varianza de la autoestima.

*“La autoestima no es solamente el auto concepto que cada persona posee de sí misma, sino que es mucho más que eso: es la percepción que cada uno tiene no tan sólo en cuanto al aspecto físico, sino que también en las capacidades intelectuales. “La autoestima es el objeto más importante y central dentro de las experiencias de cada individuo, debido a su primacía, centralidad y presencia en todos los aspectos de*

*la conducta, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da” (Marchant, 2005)*

*“Es la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” (Haessler y Millicic, 1995), es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de su vida en las personas, en una productividad y en su salud mental. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido (a) acompañado (a) y de ser importante para otro y para sí mismo.” (Milicic, 2001)*

La autoestima puede ser considerada como un continuo con dos polos: alta y baja autoestima

Un individuo que posee una alta autoestima se ve a sí mismo como una persona capaz, valiosa, estimable, es un niño que se siente seguro de su valor personal y eso lo irradia en la mayoría de sus comportamientos: confía en los demás y en sí mismo, se comunica abierta y directamente, no teme pedir ayuda cuando la necesita, se ve un niño feliz. El adolescente sano es aquel que generalmente:

- Se relaciona en forma cálida con los otros;
- Se siente a gusto en situaciones sociales;
- Le gusta la mayor parte de la gente que lo rodea;
- Se siente maduro;
- Siente que se comprende a sí mismo;
- Es confiado

Mientras que un niño que tiene una baja autoestima se ve a sí mismo como: poco capaz, poco estimable, poco atractivo, es un niño que tiene muchas dudas de su valor personal; y eso también se refleja en su comportamiento. Aparece

inseguro, siempre está a la defensiva, o atacando, temeroso y desconfiado. Un adolescente que tiene problemas se siente a menudo:

- Triste.
- Humillado.
- Tímido.
- Conflictivo

Las diferencias en los niveles de autoestima tienen una influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal. Una de las variables más significativas para la adaptación social y el éxito en la vida, es tener una autoestima positiva, es decir, saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

*“En el trabajo docente las exigencias del sistema hacia el niño, explican una parte significativa de la varianza de la autoestima.*

*Según Marchargo (1996), el autoconcepto hace referencia a los aspectos cognitivos, a la percepción e imagen que cada uno tiene de sí mismo, en tanto que la autoestima se refiere a los aspectos afectivos y evaluativos... dentro del autoconcepto general se distinguen otros autoconceptos más específicos, que son los siguiente: Autoconcepto académico, Autoconcepto social Autoconcepto personal y emocional y Autoconcepto físico.” (Milicic, 2001)*

Autoconcepto académico: incluye la autopercepción y valoración académica del estudiante, y está determinado, en gran medida, por el rendimiento escolar.

Autoconcepto social: la percepción que el niño tenga en esta área, es consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, solucionar problemas y de su adaptación social.

Autoconcepto personal y emocional: se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades.

Autoconcepto físico: incluye la percepción sobre la apariencia física, así como las habilidades y competencias para cualquier tipo de actividad física.

### **2.5.1 Autoestima en el contexto escolar**

Debido al tema corresponde estudiar con mayor profundidad sólo el autoestima escolar. *“En esa situación, es cuando el contexto escolar es más significativo para que el niño encuentre un lugar donde sentirse importante, significativo, querido y valioso para sí y para otros.”* (Milicic, 2001)

La profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados.

La personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente. Cuando cada profesor desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

El conocimiento que el docente tenga de sí, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que éste determine para su praxis. En este proceso de búsqueda se puede tomar como referencia el modelo de los profesores de formación profesional, pero el objetivo no es que lo repita, sino más bien que sea creativo en establecer su propio estilo teniendo en cuenta su personalidad y experiencia.

Un buen profesor tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de sus alumnos.



El docente tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, y en últimas que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje.

En todo el proceso del relacionar entre maestro-alumno, se establecen condiciones mínimas para su comunicación y guía; esta última pueda darse en dos formas: una indirecta, en donde el docente a través de su plan de trabajo y selección de equipos o recursos influye en el proceso de aprendizaje en el niño. El profesor realiza una guía indirecta cuando altera el ambiente físico, influyendo así en el comportamiento físico de los alumnos.

La segunda forma de guía por parte del maestro es la directa, la cual incluye todos los medios verbales, físicos y afectivos que puede emplear para influir en el comportamiento del niño. Supone hablar, enseñar, demostrar, ayudar, guiar, amar, aprobar, impedir, etc.

*“Hay sistemas educativos familiares o escolares que se basan en la posibilidad de que cada niño desarrolle lo mejor de sí en la situación educativa. Otros sistemas, creen que el mejor método educativo es la presión y la amenaza. Estos últimos, a pesar de lograr con algunos alumnos un éxito académico discreto, en la mayoría de los casos son un fracaso, tanto en relación al rendimiento escolar como al desarrollo afectivo. Pero, para todos, el costo emocional en relación a la autoestima es de un alto potencial destructivo. Tanto el profesor como el estudiante, experimentan sentimientos negativos que son perjudiciales para la relación y para la constitución de identidad.”*  
(Milicic, 2001)

## 2.6 Importancia de las expectativas de los profesores en la autoestima de los alumnos

En base a la presente investigación el concepto de expectativas se abordará desde el punto de vista educacional, relacionando al docente y las expectativas que este posee sobre el alumno.

Los profesores por estar en contacto directo con los niños por prolongado tiempo tienen en sus manos el poder contribuir positiva o negativamente en la autoestima del niño, ya que puede ir reforzando los avances que el niño tiene en el dominio de los contenidos y desde otro punto de vista se puede decir que las esperanzas que el profesor deposite en sus alumnos pueden ser percibidas a través de éstos.

*“Según la Real Academia Española, expectativa proviene del latín *expectātum*, mirado, visto y la define como:*

1. *“Esperanza de realizar o conseguir algo.*
2. *Posibilidad razonable de que algo suceda.*
3. *Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé”* (Sembrando ideas, 2007)

*“Según Warren “Toda persona posee diferentes expectativas, de acuerdo a sus posibilidades y dependiendo del medio en el que están insertos, entendiendo por expectativa la actitud psíquica caracterizada por la tensión y la atención prospectivas. [Sin. Anticipación, previsión. Anticipación implica sobre todo la preparación motora; expectativa de actitud sentimental y previsión la actitud intelectual hacia sucesos futuros]”* (Warrent, 1948, p. 129).

*Según Cecilia Richard “(...) Una de ellas es que los alumnos de estratos sociales bajos tienen dificultades inherentes para aprender, lo que haría más previsible las situaciones de repitencia o deserción escolar. Otra alude a que el nivel socioeconómico de los alumnos influye con fuerza en las expectativas de los docentes respecto de aquéllos, originándose, de este modo la denominada profecía autocumplida (...) (Ministerio del interior, 2008)*

Las expectativas se miden de acuerdo a lo que piensan los profesores de sus alumnos. Para esto hay que caracterizar quien es el profesor. *“Por lo general la gente piensa que el maestro es la persona que desempeña el papel rector en el proceso de enseñar y aprender” (Adams, 1979)*

Pueden entenderse como esperanza de logro de una cosa o suceso, si se da la oportunidad necesaria. Más ampliamente, como creencias relativamente estables, polarizadas y proyectadas sobre alguien. Dependiendo del contexto, su noción puede estar cercana a otras como confianza, seguridad, convicción, certidumbre, perspectiva, etc. Por tanto, la expectativa puede adoptar formas diversas según la situación, el entorno, la circunstancia y las personas sobre las que se espera, y la creencia misma.

Por otra parte se puede encontrar la autoexpectativas, es decir, la propia expectativa que tiene el profesor sobre sí mismo (de capacidad, de creatividad, de afectuosidad, de subjetivismo, de prejuiciosidad, etc.), le puede llevar a actuar de diferente manera y a encontrar motivaciones distintas. Si por ejemplo el profesor/a no confía en su preparación o cualidades personales para responder a una serie de alumnos y alumnas, la educación que ellos reciban podría estar limitada desde esa causa primera.

Las expectativas son casi inevitables en las relaciones de comunicación. Sin embargo, pueden ser especialmente relevantes en las relaciones asimétricas (directivos-empleados, padres-hijos, docentes-alumnos, etc.), y en el sentido de la figura de autoridad hacia las otras sobre las que aquélla se ejerce.

Se pueden llegar a comunicar expectativas relativas al ser [algo] (conjunto de comportamientos determinantes de su personalidad o rasgos básicos) o al poder ser capaz de [algo] (actuar, alcanzar un estado o situación distinta, etc.). Algunos ejemplos:

a) “Ser”: Un inútil, tonto/a, agresivo/a, peligroso/a, malo/a, responsable, estudioso/a, independiente, sensible, gracioso/a, creativo/a, desmemoriado/a, sereno/a, etc.

b) “Poder ser capaz de”: Obtener un buen rendimiento académico, fracasar, tener un accidente de tráfico, conseguir ser feliz, vencer las dificultades, realizar un proyecto, etc.

### **2.6.1 Influencias de las expectativas de los docentes en los alumnos**

Las expectativas pueden tener un poder de influencia que puede depender de:

a) Los sujetos que comunican la expectativa y sus características, según pueda ser su papel social, su egocentrismo, su prejuicio, su tendencia a etiquetar, su capacidad de autocrítica, insensibilidad, madurez emocional, etc

b) Los sujetos a los que la expectativa se comunica y sus características: Según sea su edad, su madurez personal, su necesidad afectiva, su dependencia emocional, su grado de influencia o sugestión, su fragilidad, las circunstancias externas, etc.

c) El contenido de la expectativa comunicada: Relativa a acciones, rendimiento, carácter, capacidad, etc.

En la circunstancia docente, las expectativas se centran normalmente en el aprendizaje significativo y el rendimiento del alumno.

En la medida en que la relación entre el docente y cada alumno se articula sobre la comunicación didáctica, ocurre que esa expectativa, oculta o expresamente, verbal o gestualmente, se comunica e influye. Y lo puede hacer de manera semejante a como a nosotros nos afecta la expectativa de confianza, idea o esperanza de quienes nos importan.

*“En "Pigmalion en la escuela", Rosenthal, y Jacobson” explican cómo encontraron que las expectativas de los profesores sobre los comportamientos de los alumnos determinaban precisamente esas conductas. Las simples predicciones y la confianza en que esas predicciones iban a ocurrir se transformaban en causas de que sucedieran los resultados esperados. (Red talento [en línea] )*

### **2.6.2 De las expectativas de los docentes al etiquetado de los alumnos.**

*“Cuando el profesor posee un bajo concepto del alumno, éste lo intuye, y se sitúa en clara desventaja frente a la opinión del profesor, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el tiempo, el alumno acaba aceptando la opinión negativa del profesor y se comporta como un mal alumno. El problema se agrava si consideramos que, por una parte, el profesor no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno, y por otra, que éste no va a mejorar si el profesor no le señala sus limitaciones y no le ayuda (inteligencia emocional [en línea] )*

A raíz de esto podemos decir que el docente forma una imagen de prejuicio con respecto al alumno y lo podemos ver reflejado claramente en la teoría del etiquetado.

*“Esta teoría es denominada, también, como la profecía que se cumple a sí misma y no es otra cosa que la influencia que ejercen las expectativas de la sociedad (al menos de aquellos que poseen autoridad) sobre los demás. En la escuela se manifestaría de la siguiente manera: el profesor se crea ciertas expectativas sobre los distintos alumnos y actúa en el aula según esas expectativas, resultado todo se realiza como el profesor lo había supuesto en un principio.”*

*Los sociólogos Becker y Lemert, en la década de los sesenta, definieron esta **teoría** para afirmar que los grupos de poder de la sociedad, definían las conductas ( desviadas o de delincuencia) para someterlos a la normativa y cuales de esas conductas eran consideradas "desviadas" o ilegales, bajo un estricto control social. Creando una serie de etiquetas, que diferenciarían claramente quienes serían normativos y quienes serían desviados” (primarios y secundarios)”.(Blogspot, la senda del norte, [ en línea] 2009)*

Vivimos en una sociedad que todo es etiquetable, y que no solo afecta a esos grupos de poder, sino a toda la Sociedad en general.

*“Los estudios y la observación empírica demuestran que cuando bajan las expectativas sobre un alumno, en la misma medida se impulsa su proceso de deserción. En ese sentido, la función del docente es clave. Walter Secada deja en claro que lo primero que los profesores deben tener en cuenta para prevenir la deserción de sus alumnos, es creer firmemente en sus capacidades y tener altas expectativas de cada uno de ellos.” (Unicef, 2000)*

### 2.6.3 Expectativas del profesor.

*“La expectativas de los profesores pueden funcionar como profecías que se cumplen por sí mismas, si influyen a los estudiantes para que se comporten en formas que confirmen lo que su profesor espera de ellos. Una profecía que se cumple por sí misma es una predicción que, si es aceptada, funciona para ser que se convierta en verdad por sí misma. Por ejemplo, una vez que un profesor se forma una cierta evaluación del desempeño de un estudiante, su juicio puede ayudar a producir la conducta esperada en el “(Good, 1996)*

Cuando un profesor se forma una imagen equivocada con respecto a las capacidades de un alumno puede caer en tratarlo como no se debe lo que puede ayudar

Las etiquetas docentes se podrían condicionar por la:

- a) Primera percepción significativa del niño, o primera impresión directa que tiene el docente sobre él
- b) Características físicas: voz, expresividad y gestos, belleza o atractivo, altura, gordura, pelo, ropa, arreglo personal, etc.
- c) Higiene: Suciedad, olor corporal, etc.
- d) Necesidades educativas especiales del alumno: Tipo de necesidad (físicas, psíquicas, temporales, permanentes, etc).
- e) Sexo en Educación Infantil, la expectativa diferencial parece formarse más hacia el rendimiento, esperándose más de niñas que de niños, y, en

Educación Básica, en general, más hacia el comportamiento, esperándose peor comportamiento en niños que de niñas.

- f) Comentarios de maestros/as: Sobre todo si los informantes son compañeros apreciados profesionalmente, otros padres o incluso alumnos bien considerados, especialmente si se refiere a su conflictividad (famas atribuidas de revoltoso, de malo, etc.).
  
- g) Comportamiento en el aula: Puntualidad, participación, lugar de la clase en que se sienta, actitudes (hacia el maestro/a, los otros alumnos, el colegio, etc.), simpatía o trato del alumno hacia el profesor (frialdad o cariño), etc.
  
- h) Situación escolar anterior: Si repite o ha repetido, centro de procedencia, docentes anteriores.
  
- i) Características psicosociales del niño: Papel social o rol observado en el aula, popularidad entre los compañeros, sociabilidad, etc.
  
- j) Padres o tutores: Edad, ocupación y cargo profesional, nivel de estudios, nivel adquisitivo, nivel socioeconómico, ideología política, ideología religiosa, asistencia a entrevistas, a reuniones de padres, a actividades didácticas, participación e interés en el proceso educativo de su hijo/a, actitud demostrada al tutor, docentes u orientador,
  
- k) Hermanos (sobre todo si son mayores): Parecido en el aspecto físico, rendimiento, comportamiento o características de diversa índole, etc.
  
- l) Residencia: Lugar (si vive en una población o en un barrio privilegiado, situación (si vive con los abuelos), etc.



*“Las expectativas para estudiantes individuales pueden basarse en la información registrada del estudiante ( datos de pruebas, calificaciones anteriores, comentarios de profesores anteriores), en el conocimiento de la familia o en el contacto inicial en el salón de clases. La investigación a mostrado que el contacto con los estudiantes conduce a la formación de expectativas diferenciales estables ( y en gran medida precisas) a unos cuantos días después de que comienza el año escolar. La formación de expectativas es normal y no es ni buena ni mala de manera inherente. La cuestiones críticas son la precisión de las expectativas y la flexibilidad con la que se sostiene. Las expectativas imprecisas harán daño si los profesores no solo no las corrigen sino que basan en ellas las decisiones instruccionales”. (Good, 1996)*

#### **2.6.4 Los comportamientos de los docentes en función de la expectativa sobre los alumnos**

*Basándonos en el libro “Psicología educativa contemporánea” de Thomas Good y Jere Brophy se han tomado las siguientes ideas:*

- a) Mayor caso o actitud protectora – positiva versus ignorancia afectiva o abandono en el aula: Se tiende a preservar o proteger a un niño más débil que los demás o al niño mejor considerado que los demás.
- b) Menos autonomía: Se tiende a estar más encima del niño sobre el que la expectativa es más pobre.
- c) Exigencia diferente: La exigencia puede a priori amoldarse a la expectativa, que actúa como condicionante.
- d) Grado de cordialidad diferente: Se trata más afectuosamente al alumno sobre el que la expectativa es superior.

- e) Interacciones verbales y no – verbales dentro y fuera del aula: Se tiende a interactuar (en el aula, pasillos, patio, etc.) con aquellos alumnos con los que la relación es más grata y reforzante para el propio docente.
- f) Cantidad de preguntas: Se suele preguntar más al alumno sobre el que se proyecta una expectativa superior, y a los niños de quienes se tiene una más baja expectativa se les suelen hacer preguntas más fáciles y en un tono diferente.
- g) Atención a las respuestas de los alumnos: A los niños con expectativas superiores se les otorga una esperanza de respuesta más alta, en formas diversas: más tiempo de respuesta, más orientaciones, pautas, aclaraciones, indicios, etc.
- h) Frecuencia y calidad del refuerzo tras la respuesta: Se refuerzan más las intervenciones de los que se perciben como mejores alumnos: Más atenciones positivas y mejor disposición a la ayuda y palabras de ánimo, más frecuentes sonrisas, más caras de agrado y comportamientos (verbales y no verbales) de aceptación, más frecuente contacto físico, más reconocimientos, etc.
- i) Distribución de los alumnos en el aula (en configuraciones territoriales): Se tiende a segregar o a cambiar más de grupos por razones relacionadas con el rendimiento a los alumnos sobre los que se espera menos, y a los alumnos ideales se les mueve muy pocas veces.

*Brophy, y Good describieron el mecanismo de afección de expectativas de los profesores sobre los alumnos: (Good, 1996)*

- a) Comunicación de expectativas: Los profesores comunican expectativas sobre el comportamiento de sus alumnos en clase.
- b) Comportamiento diferencial del docente: Los profesores pueden comportarse de modos distintos con unos alumnos y con otros, en función de esa creencia proyectada.
- c) Comportamiento distinto de los alumnos: Los alumnos se comportan de modo distinto, en función del comportamiento diferencial del docente.
- d) Reafirmación de la actitud docente: Las respuestas diferentes de los alumnos justifican subjetivamente la expectativa primera.

### **2.6.5 Efectos de las expectativas de los docentes sobre sus alumnos**

¿Hasta qué punto pueden influir las expectativas prejuiciosas en los niños de Educación Infantil y Primaria? Evidentemente, no de la misma manera en uno u otro niño. Los efectos reales pueden oscilar entre la insignificancia y la afección significativa. Prueba de esta última son los casos de niños que cambian completamente de rendimiento y hasta de patrones de comportamiento social, cuando cambian de colegio. Según Good y Brophy este tipo de expectativas pueden:

- a) Potenciar, ilusionar, fortalecer, ratificar y motivar enormemente.
- b) Pueden resultar importantes o incluso llegar a marcar el proceso de socialización del niño con otros compañeros y con adultos.
- c) Pueden afectar a la autoestima del alumno, porque llegan a observar el comportamiento del profesor como un espejo de sí mismos, del que recogen en gran medida su autoestima.
- d) Pueden frustrar, desanimar, hacer desconfiar y hasta hundir a una persona: alumno, docente, compañero.

- e) Pueden actuar como mediadores internos o influir en su motivación para actividades diversas.
- f) Pueden provocar comportamientos reactivos contrarios.
- g) Pueden resultar indiferentes.

*“Sin embargo, las expectativas del profesor no se cumplen por sí mismas de manera automática. Los estudiantes pueden impedir que se cumplan si se resisten a ellas de manera que forcen a los profesores a cambiarlas”. (Good, 1996)*

Cada uno de los ítems anteriores, para unos u otros alumnos, conlleva a efectos propios. Nos es imposible desarrollar, pues todos ellos, pero su alcance o incidencia real puede ser enorme.

Una muestra sobre la atención a las respuestas de los alumnos en función de las expectativas son:

- a) Los alumnos más interrogados cuentan con más posibilidad de responder, puesto que antes de expresar una respuesta, se produce una síntesis de lo que se sabe y se verifica aprendizaje, los niños más cuestionados aprenden más que los otros sobre el ámbito de las preguntas.
- b) Los niños más preguntados adquieren más hábitos de participación, aprenden a hablar mejor y se les cree conocer más.
- d) Al contestar más veces correctamente, se les considera más que al resto.

e) La mayor interacción alumno-profesor puede generar en ambos más seguridad emocional y una mejora general en el sentido del refuerzo de tal relación.

Si un alumno es débil en sus estudios, cuando llega a la escuela secundaria ya habrá aceptado el fracaso como el signo ineludible en sus tareas escolares. Esa actitud de fracasado bien puede invadir todas sus actividades, de modo que ya no haga ningún esfuerzo por tener éxito. La misión del profesor será lograr el desarrollo de una visión más positiva en el alumno.

En primer lugar se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente en valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos, muestran la predisposición del docente corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc. Sin embargo, aún por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo de fracaso. Y se atribuye como principal responsable en la mayoría de los casos al alumno mismo.

Sabemos como en ambientes familiares se interpreta aún la repetición de curso como el mayor fracaso tanto del alumno como de las expectativas propias de los padres quienes voltean su grado de frustración muchas veces contra sus hijos síntoma que solamente indica que el alumno no está lo suficiente preparado para pasar al siguiente curso.

En algunos alumnos y sus familias, las malas notas, o la repitencia de curso no se vive necesariamente ni se siente como una situación penosa, ya que son diferentes al rendimiento escolar. Inversamente hay jóvenes que aunque obtengan notas buenas no se les brindan méritos y se consideran como inútiles, porque sus resultados son inferiores a los que ellos mismos esperaban o se esperaba de

ellos, o porque los promedios de sus compañeros son demasiado bajos para sentirse orgullosos de superarlos; es decir, no existe un número elevado de competencia que justifique dicho orgullo.

Es claro que un nivel intelectual es necesario para el éxito escolar; sin embargo acompañado de éste, debe estar la institución, ésta debe sospechar las respuestas aún sin conocerlas en los problemas que se presentan en las diferentes materias. No basta aprender de memoria los conceptos, es necesario imaginar su aplicación.

Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente, debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, su adaptación, su creatividad, su nivel de reflexión etc. Son muestra de que son inteligentes, pero a pesar de ello sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la despreocupación, considerándolo como un alumnos toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo ya que este lo adapta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adopta el concepto de perezoso a su Autoconcepto.

Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos ya que es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentra ensayando diferentes posibilidades de ser. Tienden a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por si mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad.

*“El papel del maestro respecto de la formación de actitudes sanas en sus alumnos es de vital importancia y una de sus responsabilidades primordiales. Mas es un papel muy difícil de definir”. (Adams, 1979)*

Son muchas las investigaciones que demuestran la incidencia que tienen las expectativas de los profesores en el rendimiento de sus alumnos.

*“Una de éstas corresponde a la realizada por Juan Casassus, especialista de la Unesco en Chile: los niños cuyos profesores tienen altas expectativas sobre sus habilidades obtienen hasta 22 puntos más en el Simce de Lenguaje y de Matemática. En cambio, cuando los docentes creen que el éxito o fracaso de los alumnos depende más de las condiciones del hogar, tienen resultados muy inferiores.” (Adams, 1979)*

Los profesores y los profesionales que trabajan en las escuelas pueden marcar una fuerte diferencia en las vidas de los alumnos. Sin embargo, a pesar de esa capacidad, muchos profesores sienten que cuentan con el poder necesario para llevar a cabo su misión. *Otra de las críticas que señalaron los profesores fue acerca del sobrepoblamiento de las salas de clases. Dijeron que en esas condiciones no es posible atender a todos los estudiantes, lo cual tiene trágicos resultados: algunos deben ser sacrificados. No debe sorprender que aquellos que son sacrificados sean percibidos como “ineducables”. ( La Tercera [en línea] )*

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**



### **3.1 Descripción del diseño**

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro del enfoque empírico-analítico, y la metodología a utilizar es cuantitativa, ya que las variables utilizadas son cuantificables.

El diseño del estudio es no-experimental, pues no hay una manipulación selectiva del tipo laboratorio de las variables. Cabe señalar también que esta investigación se encuadra en un diseño, además de no-experimental, transeccional, correlacional de muestra razonada y además se realiza un tratamiento descriptivo con cada una de las variables.

### **3.2 Sujeto de la investigación**

#### **Población**

Los y las estudiantes de 7° (8 hombres y 7 mujeres) y 8° (9 alumnos y 6 alumnas) año Básico de la escuela Navidad, comuna de El Carmen, provincia de Ñuble, Chillán Región del BíoBío a realizarse en el 2° semestre del año 2010.

### 3.3 Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario utilizar herramientas que permitieron recolectar la información necesaria, con el fin de obtener un conocimiento más amplio de la problemática.

1.- Para medir la **variable nivel de autoestima** de los alumnos se utilizará el Test de de Coopersmith” (Ver anexo 1) el que está dividido por 4 partes, la primera compuesta por la serie de preguntas que alumno tendrá que responder de acuerdo a su percepción, además de su respectiva hoja de respuesta, una pauta de corrección y las normas del inventario de autoestima con sus respectivas escalas.

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. Se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción.

El inventario mide la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítemes, los que se definen a continuación.

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus compañeros y profesores.

2.- Para medir la **variable nivel de expectativas** que tienen los profesores sobre los alumnos se aplicó un Test de expectativas (Ver anexo 2) compuesto por una serie de preguntas que el profesor jefe tendrá que responder de acuerdo a la percepción que tiene del grupo curso.

3.- La **variable Escolaridad de los padres** será determinada a través de la ficha que posee el establecimiento de cada uno de los alumnos.

4.- Para medir la **variable dominio de contenidos de los 4 subsectores principales** será aplicada a través de pruebas validadas que abarcan los contenidos anuales del año anterior al que serán aplicadas compuestas por los Contenidos Mínimos Obligatorios de cada subsector que deben alcanzar cada uno de los alumnos. (Ver anexo 3)

5.- Para medir la **variable Rendimiento escolar** se extrajeron de los libros de clases del año anterior, los promedios correspondientes a los 4 subsectores en cuestión.

### **3.4 Mecanismos de recolección de información**

La investigación se realizó en la escuela Navidad en la localidad de El Carmen.

La recolección de información se hizo con el permiso previo al director del establecimiento Señor Víctor Cáceres quien manifestó su buena disposición en facilitarnos la información necesaria para nuestra investigación y la autorización necesaria para aplicar las pruebas y test correspondientes.

Cada uno de los tests y pruebas serán aplicadas directamente en el establecimiento a los cursos citados para esta investigación y en las aulas de clases correspondientes a cada curso.

La aplicación tanto de pruebas como de tests se realizó en el horario de la mañana para favorecer la óptima concentración de los educandos.

Se cauteló que la iluminación de la sala beneficiara a los alumnos.

La información dispuesta en el aula debe ser tapada o sacada para que no interfiera en el conocimiento real que se debe reflejar en cada una de las pruebas que medirán el dominio de los contenidos en los 4 subsectores principales antes mencionados.

La aplicación fue con una alumna investigadora por prueba y se aplicó una por día.

El tiempo disponible para responder las pruebas de contenido fue de 2 horas pedagógicas (90 min) aplicando una prueba por día para así evitar hacerlos caer en confusiones.

El tiempo disponible para responder los tests será una hora pedagógica (45 min).

### **3.5 Procesamiento de datos y análisis de la información**

#### **3.5.1 Procesamiento de datos**

Luego de aplicados cada uno de los Instrumentos a la muestra, se procedió a tabular los datos que fueron incorporados al programa estadístico informático SPSS versión 15.

SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. En la actualidad, la sigla se usa tanto para designar el programa estadístico como la empresa que lo produce. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de *Statistical Package for the Social Sciences*, ya que se está popularizando la idea de traducir el acrónimo como "Statistical Product and Service Solutions".

El paquete estadístico SPSS, responde al funcionamiento de todo programa que lleva a cabo análisis estadísticos: pasado los datos a analizar a un fichero con las características del programa, este es con una serie de órdenes, dando lugar a unos resultados de tipo estadísticos que el investigador debe interpretar.

Los pasos que se llevaron a cabo para el análisis de tipo estadístico son los siguientes:

1º Se recogió la información necesaria de acuerdo a las variables del problema de la investigación y se organizó en una sábana de microsoft Excel.

2º Se traspasó la información a un archivo de datos correspondiente al programa que se usó, en el caso de SPSS en un archivo que tiene el nombre que deseemos, pero que posee forzosamente la extensión.

3º Sobre tal archivo de datos se llevó a cabo el análisis de la información correspondiente a cada una de las variables con SPSS, para ello se correlacionaron las variables, individualmente, con la autoestima total y seguidamente con autoestima escolar, finalizando la correlación se analizaron las medias obtenidas en cada uno de los tipos de autoestimas.

4º Los resultados de tales análisis fueron llevados a un visor de resultados en el que su visualización y edición es más cómoda, y desde el que se pueden guardar en un fichero de nombre el que se desee, pero de extensión.

5º Se interpretaron los resultados y extrajeron las conclusiones relevantes de los mismos.

### 3.5.2 Análisis de la información

Los resultados obtenidos a través del software estadístico SPSS se establecen en tabla para proceder al análisis de los mismos

#### Escolaridad de los padres - Autoestima total

La variable independiente escolaridad de los padres se correlacionó con la autoestima total de los estudiantes, los resultados se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 1 Correlación Escolaridad de los padres y Autoestima total

AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	AUTOESTIMA	Escol.Padres
		1	,411(*)
	Sig. (bilateral)		,024
	N	30	30

El coeficiente de correlación obtenido es  $r = 0,41$ . Dicha correlación es significativa, al nivel de 0,05 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación de Pearson es  $r^2 = 0,168$  lo que significa que un 16,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable escolaridad de los padres.

**Rendimiento escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima total**

La variable independiente rendimiento escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza se correlacionó con la autoestima total de los estudiantes. Los resultados se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 2 Correlación

		AUTOESTIMA	REND. LENGUAJE	REND. MATEMATICA	REND. NATURALEZA	REND. SOCIEDAD
		A			A	
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,644(**)	,543(**)	,536(**)	,344
	Sig. (bilateral)		,000	,002	,002	,063
	N	30	30	30	30	30

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en lenguaje y autoestima total es  $r = 0,64$ . Dicha correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,414$  lo que significa que un 41,4 % de la variable autoestima total es explicada por la variable rendimiento escolar en Lenguaje.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Educación Matemática y autoestima total es  $r = 0,543$ . Dicha correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,294$  lo que significa que un 29,4 % de la variable autoestima total es explicada por la variable rendimiento escolar en Educación Matemática.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima total es  $r = 0,53$ . Dicha correlación



es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,287$  lo que significa que un 28,7 % de la variable autoestima total es explicada por la variable rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad y autoestima total es  $r = 0,34$ . Dicha correlación es positiva y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,118$  lo que significa que un 11,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad.

### Escolaridad de los padres, rendimiento de los 4 subsectores y autoestima total

La variable independiente escolaridad de los padres y rendimiento en los 4 subsectores se correlacionó con la autoestima total de los estudiantes para ver cual tiene mayor incidencia, los resultados se expresan en las siguientes tablas.

		AUTOESTIMA	Escol.Padres
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,411(*)
	Sig. (bilateral)		,024
	N	30	30

		AUTOESTIM A	REND. LENGUAJE	REND. MATEMATIC A	REND. NATURALEZ A	REND. SOCIEDAD
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,644(**)	,543(**)	,536(**)	,344
	Sig. (bilateral)		,000	,002	,002	,063
	N	30	30	30	30	30

La correlación obtenida entre la escolaridad de los padres y autoestima total es  $r = 0,41$  que es significativamente inferior a la correlación obtenida entre rendimiento en Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima a excepción de la correlación entre la variable rendimiento en Estudio y Comprensión de la Sociedad y autoestima que solo alcanzó a  $r = 0,34$ .

**Dominio de los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima total.**

La variable independiente dominio escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza se correlacionó con la autoestima total de los estudiantes. El dominio de los 4 subsectores corresponde a la aplicación hechas por las investigadoras a los estudiantes. Los resultados se expresan en la siguiente tabla

Tabla 3 Correlación

		AUTOESTIMA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C.M.NATURAL	C.M.SOCIAL
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,280	,221	,076	,090
	Sig. (bilateral)		,134	,241	,691	,637
	N	30	30	30	30	30

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en lenguaje y comunicación y autoestima total es  $r = 0,2$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,078$  lo que significa que solo un 7,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable solo escolar en Lenguaje y Comunicación.

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Educación Matemática y autoestima total es  $r = 0,2$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,048$  lo que significa que solo un 4,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable dominio escolar en Educación Matemática.

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima total es  $r = 0,07$ . Dicha correlación es insignificante y el correspondiente coeficiente de determinación de Pearson  $r^2 = 0,005$  lo que significa que solo un 0,5 % de la variable autoestima total es explicada por la variable dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad y autoestima total es  $r = 0,09$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,008$  lo que significa que solo un 0,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Dichas correlaciones son significativamente inferiores a las correlaciones obtenidas entre rendimiento escolar en los 4 subsectores y autoestima total.

Otro de los factores investigados es la autoestima escolar que se desagrega de la autoestima total.

### Escolaridad de los padres – autoestima escolar

La variable independiente escolaridad de los padres se correlacionó con la autoestima escolar de los estudiantes, los resultados se expresan en la siguiente tabla

Tabla 4 Correlación

		A.Escolar	Escol.Padres
A.Escolar	Correlación de Pearson	1	,360
	Sig. (bilateral)		,050
	N	30	30

El coeficiente de correlación obtenido entre escolaridad de los padres y la autoestima escolar de los estudiantes es  $r = 0,36$ . A pesar de que dicha correlación expresa relación entre las variables, el valor obtenido no es significativo, pues el correspondiente coeficiente de determinación de Pearson es  $r^2 = 0,129$  lo que significa que un 12,9 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable escolaridad de los padres.

**Rendimiento escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima escolar**

La variable independiente rendimiento escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la Naturaleza se correlacionó con la autoestima escolar de los estudiantes. Los resultados se expresan en la siguiente tabla.

Tabla 5 Correlación

		A.Escolar	REND.LENG	REND. MATEMATICA	REND. NATURALEZA	REND. SOCIEDAD
A.Escolar	Correlación de Pearson	1	,681(**)	,545(**)	,652(**)	,640(**)
	Sig. (bilateral)		,000	,002	,000	,000
	N	30	30	30	30	30

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en lenguaje y autoestima escolar es  $r = 0,68$ . Dicha correlación obtenida es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,463$  lo que significa que un 46,3 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable rendimiento escolar en Lenguaje y Comunicación.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Educación Matemática y autoestima escolar es  $r = 0,54$ . Dicha correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,297$  lo que significa que un 29,7 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable rendimiento escolar en Educación Matemática.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima total es  $r = 0,65$ . Dicha correlación es significativa al nivel de 0,01 bilateral y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,425$  lo que significa que un 42,5 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

El coeficiente de correlación obtenido entre Rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad y autoestima total es  $r = 0,64$ . Dicha correlación es positiva y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,409$  lo que significa que un 40,9 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable rendimiento escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad.

**Dominio de los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Estudio y Comprensión de la Sociedad, Estudio y Comprensión de la naturaleza y autoestima escolar.**

La variable independiente dominio escolar en los 4 subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad, Comprensión de la naturaleza se correlacionó con la autoestima escolar de los estudiantes. El dominio de los 4 subsectores corresponde a la aplicación hechas por las investigadoras a los estudiantes.

Los resultados se expresan en la siguiente tabla

Tabla 6 Correlación

		A.Escolar	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C.M.NATURAL	C.M.SOCIAL
A.Escolar	Correlación de Pearson	1	,314	,156	,095	,196
	Sig. (bilateral)		,091	,411	,617	,298
	N	30	30	30	30	30

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en lenguaje y comunicación y autoestima escolar es  $r = 0,31$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,098$  lo que significa que solo un 9,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable dominio escolar en Lenguaje y Comunicación.

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Educación Matemática y autoestima escolar es  $r = 0,15$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,024$  lo que significa que solo un 2,4 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable dominio escolar en Educación Matemática.



El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza y autoestima escolar es  $r = 0,09$ . Dicha correlación es insignificante y el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,009$  lo que significa que solo un 0,9 % de la variable autoestima escolar es explicada por la variable dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Naturaleza.

El coeficiente de correlación obtenido entre dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad y autoestima escolar es  $r = 0,19$ . Dicha correlación no es significativa pues el correspondiente coeficiente de determinación  $r^2 = 0,038$  lo que significa que solo un 3,8 % de la variable autoestima total es explicada por la variable dominio escolar en Estudio y Comprensión de la Sociedad.

Dichas correlaciones son significativamente inferiores a las correlaciones obtenidas entre rendimiento escolar en los 4 subsectores y autoestima total.

De las autoestimas medidas se observa claramente que la autoestima escolar es más alta que la total y se explica por las buenas calificaciones que obtienen en el colegio.

## Autoestima

Corresponde las medias obtenidas en autoestima, los tipos de autoestimas escolar, familiar, social, general y total

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
<b>A.Escolar</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>78</b>	<b>56,13</b>	<b>10,731</b>
A.Social	30	33	70	48,13	8,760
A.Familiar	30	38	71	53,13	8,725
A.General A.Total	30 30	32 34	62 81	46,30 52,53	8,687
N válido (según lista)	30				

Como se puede observar en el cuadro la autoestima escolar tiene una media=56,13 correspondiendo al rango de autoestima alta en tanto el resto de las autoestima familiar, total, social y general corresponden a medias inferiores quedando clasificadas en el rango de autoestima media.

Este dato junto al coeficiente de correlación obtenido entre autoestima escolar y rendimiento escolar en los cuatro subsectores cuya media de las correlaciones es  $r=0,629$  permite inferir que existe un alto grado de asociación entre las notas puestas por los profesores en los cuatro subsectores y la autoestima escolar de los alumnos.

**Medias de Expectativas de los profesores, rendimiento escolar y autoestima escolar.**

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Rango</b>
Expectativas de los profesores	58,8	Alto
Rendimiento escolar	5,6	Alto
Autoestima escolar	56,1	Alto

Esta tabla contempla los datos de las expectativas de los profesores, rendimiento escolar y autoestima escolar.

Como se puede observar las medias obtenidas de las 3 variables corresponden en los 3 casos a rangos altos.

Estos datos de alguna manera permiten inferir la existencia de un alto grado de relación entre ellas. Así, las altas expectativas que los docentes tienen de sus alumnos puede asociarse al alto rendimiento escolar que muestran los alumnos y a su vez la alta autoestima escolar de los mismos.

## Conclusiones

A partir del problema de investigación se establecieron siete hipótesis de trabajo, las que permitieron orientar el estudio.

Tras el procesamiento de los datos y análisis de los resultados, realizados en el capítulo anterior, se puede concluir específicamente, lo siguiente:

**H1:** La escolaridad de los padres, el rendimiento escolar de los alumnos en los subsectores: Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza inciden en la autoestima total de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de los resultados la hipótesis H1 se acepta, porque la variable escolaridad de los padres incide significativamente ( $r = 0,41$ ) en la variable dependiente autoestima total de los estudiantes, por su parte la variable rendimiento escolar en los 4 subsectores se encuentra altamente correlacionada con la variable autoestima total (Lenguaje y comunicación  $r = 0,64$ ; Educación Matemática  $r = 0,54$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,53$ ; Comprensión de Sociedad  $r = 0,34$ )

**H2:** El peso de incidencia de la escolaridad de los padres es inferior al peso de incidencia del rendimiento escolar en los 4 subsectores en la autoestima total de los estudiantes.

La hipótesis h2 se rechaza dado que la variable rendimiento escolar en el subsector Comprensión de la sociedad correlacionado con la variable autoestima total de los estudiantes corresponde a un  $r = 0,34$  que es significativamente menor que la correlación entre la variable escolaridad de los padres y autoestima total ( $r = 0,41$ )

**H3:** La incidencia del dominio de contenidos expresado en la medición de los 4 subsectores: Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza en la autoestima total es menor que la incidencia del rendimiento escolar en la autoestima total.

La hipótesis H3 se acepta, por cuanto las diferencias obtenidas en los coeficientes de correlación entre dominio de los contenidos de los 4 subsectores y autoestima total son significativamente inferiores, (Lenguaje y comunicación  $r = 0,2$ ; Educación Matemática  $r = 0,2$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,07$ ; Comprensión de la Sociedad  $r = 0,09$ ), a los coeficientes de correlación obtenidos entre rendimiento escolar en los 4 subsectores y autoestima total (Lenguaje y comunicación  $r = 0,64$ ; Educación Matemática  $r = 0,54$  , Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,53$ ; Comprensión de Sociedad  $r = 0,34$ )

Como se puede observar las correlaciones obtenidas entre rendimiento escolar en sus 4 subsectores y autoestima total son significativamente superiores a las correlaciones obtenidas entre dominio de los 4 subsectores y autoestima total.

**H4:** La escolaridad de los padres, y el rendimiento escolar de los alumnos en los subsectores: Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza inciden en la autoestima escolar de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de los resultados la hipótesis H4 se acepta, porque la variable escolaridad de los padres incide positivamente ( $r = 0,36$ ) en la variable dependiente autoestima escolar de los estudiantes, por su parte la variable rendimiento escolar en los 4 subsectores se encuentra altamente correlacionada con la variable autoestima escolar (Lenguaje y comunicación  $r = 0,68$ ; Educación Matemática  $r = 0,54$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,65$ ; Comprensión de Sociedad  $r = 0,64$ ).

**H5:** El peso de incidencia de la escolaridad de los padres es inferior al peso de incidencia del rendimiento escolar de los 4 subsectores en la autoestima escolar de los estudiantes.

La hipótesis H6 se acepta, dado que la variable escolaridad de los padres correlacionado con la variable autoestima escolar corresponde a un  $r = 0,36$  que es significativamente inferior a la correlación entre la variable rendimiento escolar en los 4 subsectores y autoestima escolar de los estudiantes (Lenguaje y Comunicación  $r = 0,68$ ; Educación Matemática  $r = 0,53$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,65$ ; Comprensión de la Sociedad  $r = 0,64$ )

**H6:** La incidencia del dominio de contenidos expresado en la medición de los 4 subsectores: Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza en la autoestima escolar es menor que la incidencia del rendimiento escolar de los 4 subsectores Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión de la Sociedad y Comprensión de la Naturaleza en la autoestima escolar.

La hipótesis H6 se acepta, por cuanto las diferencias obtenidas en los coeficientes de correlación entre dominio de los contenidos de los 4 subsectores y autoestima escolar son significativamente inferiores, (Lenguaje y comunicación  $r = 0,31$ ; Educación Matemática  $r = 0,15$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,09$ ; Comprensión de la Sociedad  $r = 0,19$ ), a los coeficientes de correlación obtenidos entre rendimiento escolar en los 4 subsectores y autoestima escolar (Lenguaje y comunicación  $r = 0,68$ ; Educación Matemática  $r = 0,54$ ; Comprensión de la Naturaleza  $r = 0,65$ ; Comprensión de Sociedad  $r = 0,64$ )

Como se puede observar las correlaciones obtenidas entre rendimiento escolar en sus 4 subsectores y autoestima total son significativamente superiores a las correlaciones obtenidas entre dominio de los 4 subsectores y autoestima total.

**H7:** Las expectativas de los profesores influyen en el rendimiento escolar y en la autoestima escolar de los alumnos.

La hipótesis H7 se acepta, dado que las medias obtenidas en las variables expectativas de los profesores,  $\bar{X}$  (58,8) rendimiento escolar,  $\bar{X}$  (5,6) y autoestima escolar de los alumnos,  $\bar{X}$  (56,1) en los tres casos corresponden a rangos altos lo que pudiera permitir inferir la existencia de un alto grado de relación entre ellas. Así, las altas expectativas que los docentes tienen de sus alumnos puede asociarse al alto rendimiento escolar que muestran los alumnos y a su vez la alta autoestima escolar de los mismos.

Del presente estudio se desprenden una serie de conclusiones relevantes no consideradas en la pregunta de investigación, pero que sin embargo en el proceso fueron emergiendo, es así como pudimos detectar al comparar las notas del rendimiento escolar con las de dominio de contenidos que fueron aplicadas, que las notas puestas por los docentes que ejercen en la ruralidad no reflejan el nivel de Dominio de contenidos que realmente tienen los alumnos, ( hay que considerar que el dominio de contenidos se realizó a través de pruebas que al ser tomadas en momentos determinados, reflejan ese instante, donde quizás, el/la estudiante no ha querido responder todo lo que sabe) por lo que se desprende que el grado de dificultad para calificar el rendimiento escolar es menor lo que se puede considerar como una respuesta al ambiente que se genera en la escuela por ser muy cercano y familiar debido a la existencia de algunos factores como: la cantidad de alumnos que hay en cada curso, el que habiten en el mismo sector o con el fin de mantenerlos dentro del sistema, entre otros.

También concluimos que las expectativas de los docentes juegan un rol importante en la autoestima de los alumnos, es decir, los docentes al tener expectativas altas sobre sus alumnos estos últimos, como consecuencia, tienen una autoestima alta sobre todo en el ámbito escolar.

## Bibliografía

- ADAMS, Sam. *Como ser buen maestro, una introducción a la pedagogía*. 2ª edición, Argentina, Kapeluz. 1979, 253 pág.
- AGUILAR, Tusta. *Fracaso escolar y desventaja sociocultural*, 1ª edición, Madrid: Ediciones Nancea. 1998, 63 pág.
- BRUNER, José Joaquín *Capital Humano en Chile: Informe*, 1ª edición, Santiago, Universidad Adolfo Ibáñez. Escuela de Gobierno, 2003, 168 pág.
- CASTRO, Fancy, CORREA, Maria Elena, LIRA, Hugo *Currículo y Evaluación Educativa*, 1ª edición, Chillán: Universidad del Bio Bio. 2006, 293 pág.
- CHILE, Gobierno de. Marco institucional los andamios del sistema. *Revista de Educación* , 2009.
- DÍAZ, Carlos, *De la liberación a la esperanza : Paulo Freire y su Educación Popular*, Santiago, Chile, Editorial Olejnik, (1999)
- FAINHOLC, Beatriz, *Educación rural: temas claves*, Buenos Aires, 1992.
- FREIRE, Paulo, *Pedagogía del Oprimido*. Primera edición. Argentina. Siglo veintiuno editores Argentina, 1998.245p
- GARCÍA HUIDOBRO, Juan, *La Reforma Educativa chilena*, Madrid. Popular, 1999



- GAZMURI, Cristián, *Eduardo Frei Montalva y su época*, 1ª Edición, Santiago, Editorial Aguilar, 2000,
- GINER, Salvador, *Diccionario de sociología*, 1ª edición, Madrid, Editorial Alianza, 1998, 895 pág.
- GOOD, Thomas, *Psicología Educativa Contemporánea*, 5ª Edición, México, Editorial Mc Graw-Hill, 2000, 575 pág.
- HOPKINS, David, *Mi escuela, una gran escuela*, 1ª edición, Santiago Lom ediciones, 2009, 179 pág.
- REVISTA Horizontes Educativos, Chillán, Chile, 2 (2), 1996
- MILICIC, M. Neva, *CREO EN TI: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*, 1ª Edición, Chile, Mineduc, 2001, 123 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Séptimo Año Básico Estudio y Comprensión de la Sociedad*, 1ª edición, Chile, Mineduc, 2001.
- MINEDUC, *Programa de estudio Octavo Año Básico Lenguaje y Comunicación*, 1ª edición, Chile, Mineduc, 2001, 192 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Octavo Año Básico Educación Matemática*, 2ª Edición, Chile, Mineduc, 2004, 206 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Séptimo Año Básico Educación Matemática*, 2ª Edición, Chile, Mineduc, 2004, 176 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Octavo Año Básico de Estudio y Comprensión de la Sociedad*, 2ª edición, Chile, Mineduc, 2004, 182 pág.

- MINEDUC, *Programa de estudio Octavo Año Básico Estudio y Comprensión de la Naturaleza*, 2ª Edición, Chile, Mineduc, 2004, 130 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Séptimo Año Básico Educación Matemática*, 1ª Edición, Chile, Ministerio de Educación, 2000, 176 pág.
- MINEDUC, *Programa de estudio Séptimo Año Básico Estudio y Comprensión de la Naturaleza*, 1ª edición, Chile, Mineduc, 2000, 172 pág.
- MINEDUC, *Programas de Estudio Séptimo Año Básico Lenguaje y Comunicación*, 1ª edición, Chile, Ministerio de Educación, 2000, 214 pág.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Evaluación del programa Educación Básica Rural 1992-1998*
- MINISTERIO DEL INTERIOR, *Escuela e inclusión*, 1ª edición, Chile, Unicef, 2008, 87 pág.
- NEIRA T, Luis Daniel, *La educación municipalizada en Chile: evolución histórica*, 1ª edición, Chillán, Gobernación Provincial de Ñuble, Ilustre Municipalidad de Chillán, 1986, 29 pág.
- PERRENOUD, Philippe. *La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construídas por el sistema escolar*, 2ª edición, Madrid, Ediciones Morata, , 2001, 286 pág.
- UNICEF, *Educación Pobreza y deserción Escolar*, Santiago, Editorial Andros Ltda, 2000.

- VERA, L. José, *La municipalización de la enseñanza: un intento de validación de la familia y de la comunidad*, 3ª edición, 1982, Chile, Editorial Andrés Bello, 80 pág.

### Linkografía

- *Manual spss.* (s.f.). Recuperado el 12 de octubre de 2010, de ([www.ugr.es/bioest/manual\\_spss.pdf](http://www.ugr.es/bioest/manual_spss.pdf))
- *Blogspot, la senda del norte.* (7 de Marzo de 2009). Recuperado el 12 de octubre de 2010, de <http://lasendaelnorte.blogspot.com/2009/03/teoria-del-etiquetaje.html>
- *Educación y pobreza, una relación conflictiva.* (s.f.). Recuperado el 10 de junio de 2010, de <http://www.eva.iteso.mx/trabajos/mbazdres/educyprobrea.pdf>
- *Simce.* (s.f.). Recuperado el 25 de septiembre de 2010, de <http://www.simce.cl/index.php?id=288>
- *Sembrando ideas.* (septiembre de 2007). Recuperado el 25 de septiembre de 2010, de [www.sembrandoideas.cl](http://www.sembrandoideas.cl)
- *Revista scielo, en línea.* (s.f.). Recuperado el 9 de junio de 2010, de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692005000700006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692005000700006&script=sci_arttext)
- *Red talento.* (s.f.). Recuperado el 11 de octubre de 2010, de [http://www.redtalento.com/articulo/website Revista Magister Articulo 9 .pdf](http://www.redtalento.com/articulo/website%20Revista%20Magister%20Articulo%209.pdf)
- *Mineduc.* (s.f.). Recuperado el 13 de junio de 2010, de Sistema de Medición de la Calidad de la Educación[en línea] [http://600.mineduc.cl/docs/informacion/info\\_guia/guia\\_simc.pdf](http://600.mineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_simc.pdf)

- *Inteligencia emocional.* (s.f.). Recuperado el 13 de junio de 2010, de [http://www.inteligenciaemocional.org/ie\\_en\\_la\\_educacion/elrendimientoacademicoaylaautoestima.htm](http://www.inteligenciaemocional.org/ie_en_la_educacion/elrendimientoacademicoaylaautoestima.htm)
- *Educar Chile.* (s.f.). Recuperado el 6 de octubre de 2010, de <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001/File/Matematica7.pdf>
- *Educar Chile.* (s.f.). Recuperado el 13 de octubre de 2010, de <http://mt.educarchile.cl/mt/gmunoz/archives/CIEPLAN31.pdf>

# **ANEXOS**

**ANEXO I**  
**COOPERSMITH'S SELF-ESTEEM INVENTORY**  
**IAE DE COOPERSMITH**

Versión en español del Dr. Joseph O. Prewitt-Díaz  
Pennsylvania State University, 1984  
Adaptación para Chile (1989) : Hellmut Brinkmann  
Teresa Ségure  
M. Inés Solar

**INSTRUCCIONES:**

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- Si la declaración **describe cómo te sientes usualmente**, pon una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase **“igual que yo”** (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración **no describe como te sientes usualmente**, por una “x” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase **“distinto a mí”** (columna B) en la hoja de respuestas.
- No hay respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “x” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS  
NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO**

**No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas.**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto
2. Estoy seguro de mí mismo
3. Deseo frecuentemente ser otra persona
4. Soy simpático
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
6. Nunca me preocupo por nada
7. Me da bochorno (me da “plancha”) pararme frente al curso para hablar
8. Desearía ser más joven
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera
10. Puedo tomar decisiones fácilmente
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo
12. Me incomodo en casa fácilmente
13. Siempre hago lo correcto
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer

16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos
20. Nunca estoy triste
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo
22. Me doy por vencido fácilmente
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo
24. Me siento suficientemente feliz
25. Preferiría jugar con niños menores que yo
26. Mis padres esperan demasiado de mí
27. Me gustan todas las personas que conozco
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas
33. Nadie me presta mucha atención en casa
34. Nunca me regañan
35. No estoy progresando en la escuela (en el trabajo) como me gustaría
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas
37. Realmente, no me gusta ser un muchacho (una muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo
39. No me gusta estar con otra gente
40. Muchas veces me gustaría irme de casa
41. Nunca soy tímido
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela (en el trabajo)
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo
44. No soy tan bien parecido como otra gente
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo
46. A los demás “les da” conmigo
47. Mis padres me entienden
48. Siempre digo la verdad
49. Mi profesor (jefe) me hace sentir que no soy gran cosa
50. A mi no me importa lo que me pase
51. Soy un fracaso
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan
53. Las otras personas son más agradables que yo
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí
55. Siempre sé qué decir a otra persona
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trabajo)
57. Generalmente las cosas no me importan
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi.

**HOJA DE RESPUESTAS  
IAE – COOPERSMITH**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO : \_\_\_\_\_ EDAD : \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACION: \_\_\_\_\_

	A	B	A	B
	Igual que yo	Distinto a mí	Igual que yo	Distinto a mí
Ejemplo ( ) ( )				
Preg.				
1.	( )	( )	30.	( )
2.	( )	( )	31.	( )
3.	( )	( )	32.	( )
4.	( )	( )	33.	( )
5.	( )	( )	34.	( )
6.	( )	( )	35.	( )
7.	( )	( )	36.	( )
8.	( )	( )	37.	( )
9.	( )	( )	38.	( )
10.	( )	( )	39.	( )
11.	( )	( )	40.	( )
12.	( )	( )	41.	( )
13.	( )	( )	42.	( )
14.	( )	( )	43.	( )
15.	( )	( )	44.	( )
16.	( )	( )	45.	( )
17.	( )	( )	46.	( )
18.	( )	( )	47.	( )
19.	( )	( )	48.	( )
20.	( )	( )	49.	( )
21.	( )	( )	50.	( )
22.	( )	( )	51.	( )
23.	( )	( )	52.	( )
24.	( )	( )	53.	( )
25.	( )	( )	54.	( )
26.	( )	( )	55.	( )
27.	( )	( )	56.	( )
28.	( )	( )	57.	( )
29.	( )	( )	58.	( )



**PAUTA DE CORRECCION**  
**INVENTARIO DE AUTOESTIMA – COOPERSMITH**

1.	(G)	( )	30.	( )	(G)
2.	(G)	( )	31.	( )	(G)
3.	( )	(G)	32.	(S)	( )
4.	(S)	( )	33.	( )	(H)
5.	(H)	( )	34.	(M)	( )
6.	(M)	( )	35.	( )	(E)
7.	( )	(E)	36.	(G)	( )
8.	( )	(G)	37.	( )	(G)
9.	( )	(G)	38.	( )	(G)
10.	(G)	( )	39.	( )	(S)
11.	(S)	( )	40.	( )	(H)
12.	( )	(H)	41.	(M)	( )
13.	(M)	( )	42.	( )	(E)
14.	(E)	( )	43.	( )	(G)
15.	( )	(G)	44.	( )	(G)
16.	( )	(G)	45.	(G)	( )
17.	( )	(G)	46.	( )	(S)
18.	(S)	( )	47.	(H)	( )
19.	(H)	( )	48.	(M)	( )
20.	(M)	( )	49.	( )	(E)
21.	(E)	( )	50.	( )	(G)
22.	( )	(G)	51.	( )	(G)
23.	(G)	( )	52.	( )	(G)
24.	(G)	( )	53.	( )	(S)
25.	( )	(S)	54.	( )	(H)
26.	( )	(H)	55.	(M)	( )
27.	(M)	( )	56.	( )	(E)
28.	(E)	( )	57.	( )	(G)
29.	(G)	( )	58.	( )	(G)

**Normas del inventario de autoestima de Coopersmith  
Brinkmann, Segure y Solar, 1989**

Escala G		Escala S		Escala E		Escala H		Escala M		Escala Total	
PB	T	PB	T	PB	T	PB	T	PB	T	PB	T
7	20	0	21	0	24	0	28	0	36	13	20
8	25	1	27	1	30	1	33	1	43	14	22
9	30	2	33	2	37	2	38	2	48	15	24
10	32	3	39	3	44	3	43	3	54	16	26
11	34	4	44	4	50	4	47	4	61	17	27
12	36	5	50	5	57	5	52	5	67	18	28
13	39	6	56	6	65	6	57	6	74	19	29
14	41	7	62	7	71	7	63	7	80	20	31
15	44	8	70	8	78	8	70	8	86	21	33
16	46									22	34
17	48									23	36
18	50									24	38
19	53									25	39
20	55									26	40
21	58									27	42
22	60									28	44
23	62									29	45
24	65									30	47
25	70									31	48
26	75									32	50
										33	52
										34	54
										35	55
										36	56
										37	58
										38	60
										39	62
										40	64
										41	65
										42	66
										43	68
										44	70
										45	71
										46	76
										47	80

**ANEXO II**  
**Test de expectativas**

Nombre del profesor : \_\_\_\_\_  
 Nombre del alumno : \_\_\_\_\_  
 Edad : \_\_\_\_\_  
 Curso : \_\_\_\_\_

**1.- Autoafirmación y crecimiento personal**

1	Tiene buenos hábitos de higiene personal	
2	Cuida la integridad física propia y de los demás	
3	Reconoce sus cualidades y limitaciones	
4	Evita la manifestación de conductas de riesgo en su desarrollo personal	
5	Practica las virtudes en su vida diaria	

**2.- Formación ética y moral.**

1	Actúa con honestidad	
2	Demuestra responsabilidad escolar	
3	Dialoga y escucha a los demás	
4	Acepta y respeta las opiniones de los compañeros	
5	Acepta y cumple las normas disciplinarias	

**3.- Relación de la persona con su entorno.**

1	Demuestra aprecio por los valores patrios	
2	Participa en actividades del curso y de la escuela	
3	Respeto física y verbalmente a sus compañeros	
4	Respeto física y verbalmente al profesor	
5	respeto los bienes de uso común	
6	Respeto la naturaleza y el medio ambiente	

**4.- Actitudes frente al aprendizaje**

1	Cumple con sus tareas, trae sus materiales	
2	realiza aportes positivos al desarrollo de la clase	
3	Expresa ordenada y claramente sus ideas	
4	Deduce e induce conclusiones a partir de información previa	
5	Integra conocimientos en la resolución de problemas nuevos	
6	Presenta logros en habilidades cognitivas propias de su edad	

Conceptos: S: siempre G: generalmente RV: Rara Vez
--

## ANEXO III

### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6º AÑO BÁSICO

**Ennegrece la letra con la respuesta correcta. No olvides usar tu hoja de respuestas.**

**I.- Lee con atención este trozo y responde a las siguientes preguntas:**

#### **¿Cómo nacieron los copihues?**

Hace mucho tiempo, en una pequeña ruca, vivía una linda mapuche con su padre.

Todas las tardes iban al bosque y, mientras él cortaba leña, ella jugaba con las ramas caídas. Siempre contemplaba los árboles altos y pensaba:

- ¡Qué lindo sería si tuvieran flores!. Todo es tan verde, pero no hay flores.

Un día quedó sola junto a un árbol, mirando hacia arriba. De pronto, se le apareció una machi, quien le dijo:

- Yo sé que tú deseas que los bosques tengan flores.

- Sí, sí- respondió la joven mapuche-. ¡Se vería tan lindo el bosque!. A mi me gustaría ser una flor y subir hasta la punta de ese pellín.

- Si tú quieres, yo puedo hacerte flor, le dijo la machi.

- Pero, ¿Cómo?

- Tendrás que venir muy temprano por la mañana y yo te daré algunas yerbas.

Tú te dormirás y yo te convertiré en una flor. Pero cuando seas flor deberás evitar que las manos de los curiosos te corten.

- Mañana tempranito estaré aquí, respondió la joven.

Al día siguiente, muy temprano, acudió al mismo pellín. La machi le dio unas yerbas que la indiecita comió. Al poco rato la niña se quedó dormida. Entonces la hechicera le sacó el corazón y le exprimió la sangre sobre una hoja.

Poco a poco, la hoja se tiñó de rojo. Después colgó la hoja en una rama y agregó:

- Te he dado el color más vivo. Ahora eres una brasa encendida y todos te querrán coger. Cuida que no te corten, porque tú irás pintando con su color a otras hojas y así se convertirán en flores.

Por la tarde de ese día, vinieron a jugar al bosque las hijas del cacique.

Una de ellas vio la flor y dijo a sus hermanas:

- ¡Vengan a ver! ¡Ha salido una flor como una llama!, ¡Ayúdenme a cortarla! – y se subió al árbol.

Cuando la mapuche convertida en flor oyó esto, dio un salto y se tomó de otra rama más alta. Una de las niñas con un palo quiso arrancarla a golpes, pero la flor dio otro salto y subió más y más. Como no habían logrado su propósito, las niñas se fueron muy tristes a pedir a su padre que les sacara la flor. El cacique mandó a un mapuche ágil. Este se subió al pellín y trató de arrancar la flor. Pero todo fue en vano, porque ella saltaba cada vez más alto y se escondía entre las ramas para que no la vieran.

Desde entonces, los copihues crecen enlazados en los troncos y viven en las ramas más altas de los árboles. Y allí se ven, rojos como el fuego enardecido, dando alegría a los bosques, pero desde las alturas, para que no los corten ni le quiten vida.

1.- La niña deseaba ver en el bosque:

- a) flores
- b) pasto
- c) frutos
- d) Animales.

2. La machi le dijo a la niña:

- a) Se una buena flor
- b) Cuida que no te corten
- c) Deberán regarte todos los días
- d) Ven en tres días más.

3. Los copihues crecen en:

- a) En los troncos de los árboles
- b) Las ramas más altas de los árboles
- c) En medio del pasto
- d) En la maleza

4. El pellín es:

- a) Un arbusto
- b) Un árbol
- c) Un perrito travieso
- d) Una hoja

5. ¿Quiénes querían cortar los copihues?

- a) Los cortadores de leña
- b) Las machis
- c) Las hijas del cacique
- d) Nadie quería cortar los copihues.

6.- La niña se convierte finalmente en:

- a) En princesa
- b) En flor

- c) En árbol
- d) En cisne.

7. El machi representa a:

- a) Una persona.
- b) Un animal
- c) Un árbol.
- d) Una planta.

8.- En la oración “*Los chicos abandonan sus juegos*”, la condicionalidad se da diciendo:

- a) abandonaren
- b) abandonarán
- c) abandonarían
- d) abandonaran

9.- Señala cuáles de las palabras que se encuentran subrayadas corresponden a adjetivos

calificativos:

*El día estaba nublado, sin embargo, los niños jugaban alegremente en el hermoso parque. Las inquietas mascotas que andaban en el lugar, disfrutaban también junto a ellos.*

- a) día – nublado – alegremente.
- b) nublado – hermoso – inquietas.
- c) inquietas – mascotas – ellos.
- d) día – hermoso – inquietas.

10.- Identifica qué tipos de palabras son las que se encuentran subrayadas:

- Francisco salió rápidamente de su casa.

- Los niños jugaron afuera.

- Nosotros nos levantamos tarde.

- a) Verbos.
- b) Adverbios.
- c) Sustantivos.
- d) Adjetivos.

11.- En la oración: ¡Vi pasar una bandada de gaviotas!, la palabra subrayada es un sustantivo:

- a) Abstracto
- b) Concreto
- c) Común

d) Colectivo

12.- Lee las siguientes oraciones y señala cuál presenta el verbo en tiempo presente:

- a) Ricardo me llamó ayer.
- b) El perro de mi primo juega con un gato.
- c) El miércoles iremos al teatro.
- d) ¡Te contaré la película

13.- ¿En cuál de las siguientes oraciones se debe escribir la expresión “echo”?

- a) Si no sirve, lo \_\_\_\_\_ a la basura.
- b) He \_\_\_\_\_ todos mis deberes.
- c) El \_\_\_\_\_ es que no me contaste
- d) Él ha \_\_\_\_\_ todo el trabajo sin ayuda

14.- La expresión “Yo cantaba” pertenece al tiempo:

- a) Futuro
- b) *Pretérito imperfecto*
- c) **Pretérito indefinido**
- d) Presente

15.- ¿Cuál de las siguientes palabras es sinónimo de la palabra subrayada?

“ Su pelo flotaba al viento ”

- a) brisa
- b) tormenta
- c) tornado
- d) ninguna

16.- Selecciona la alternativa donde se usaron todas las tildes correctamente:

- a) camión – árbol – lapiz
- b) áspero – césped – ratón
- c) avion – lámpara – león
- d) comilon – préstamo - debil

17.- Indica qué alternativa presenta sólo palabras agudas:

- a) mesa – colación – redacción
- b) computador – peces – reloj
- c) cama – papel – puente
- d) ganador – rugir – navegar

18. ¿Cuál de las siguientes palabras se debe escribir con **b**?
- a) in\_ierno
  - b) en\_asar
  - c) cam\_io
  - d) in\_estigar
19. La comunicación lingüística:
- a) Comprende el lenguaje verbal
  - b) Se realiza sólo en forma oral.
  - c) Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
  - d) Comprende el lenguaje oral y escrito.
20. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?  
“A caballo regalado no se le miran los dientes”
- a) Poética
  - b) Referencial
  - c) Apelativa
  - d) Expresiva
21. La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:
- a) El mensaje
  - b) El emisor
  - c) El contexto
  - d) El código
22. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?
- a) “El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos”
  - b) “¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?”
  - c) “Para mañana se anuncian chubascos débiles”
  - d) “Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas”
23. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?
- I. Personajes
  - II. Tiempo
  - III. Espacio
  - IV. Hechos o acontecimientos
- a) Sólo I
  - b) I y IV
  - c) I, II y III
  - d) I, II, III y IV



24. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde

- a) Ajedrez
- b) Intelecto
- c) Césped
- d) Supermercado

25. Según la ubicación del acento, la palabra *descender* es:

- a) Grave sin tilde
- b) Aguda con tilde
- c) Aguda sin tilde
- d) Esdrújula

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_

### HOJA DE RESPUESTAS CORRECTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

**Prueba de Lenguaje y Comunicación**  
**7° año Básico**

Instrucciones: Lee con mucha atención cada pregunta. Puedes hacer anotaciones en estas páginas, pero no olvides marcar tus respuestas en la hoja de respuestas. Recuerda que solo una es la respuesta correcta. ¡Buena suerte!

1. La comunicación lingüística:

- A. Comprende el lenguaje verbal y no verbal.
- B. Se realiza sólo en forma oral.
- C. Se da sólo bajo el nivel culto – formal.
- D. Comprende el lenguaje oral y escrito.

2. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudemos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

3. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?

“A caballo regalado no se le miran los dientes”

- A. Poética
- B. Referencial
- C. Apelativa
- D. Expresiva

4. En el género dramático predomina la función:

- A. Expresiva
- B. Fática
- C. Apelativa
- D. Metalingüística

5. En la siguiente expresión, la función del lenguaje predominante es:

¡Ya! ¡Córrete! A. Poética

- B. Fática
- C. Expresiva
- D. Apelativa

6. Identifica qué función del lenguaje predomina en la siguiente conversación.

- ¿Aló? ¿Me escuchas?
- Sí, sí.
- ¡Voy a cambiar de teléfono!
- . Ya, ya.

- A. Metalingüística
- B. Fática
- C. Referencial
- D. Apelativa

7. Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

- A. ¡Juan, haz tus tareas!
- B. Mañana es feriado.
- C. Recuerde el alma dormida / avive el seso y despierte / contemplando / cómo s pasa la vida...
- D. ¡No me gusta que me digan lo que tengo que hacer!

8. La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

- A. El mensaje
- B. El emisor
- C. El contexto
- D. El código

9. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?

- A. “El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos”
- B. “¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?”
- C. “Para mañana se anuncian chubascos débiles”
- D. “Mejor nos vamos tempranito, por si las moscas”

10. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?

- I. Personajes
- II. Tiempo
- III. Espacio
- IV. Hechos o acontecimientos

- A. Sólo I

- B. I y IV
- C. I, II y III
- D. I, II, III y IV

11. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”

Cien años de soledad, G. García Márquez

- A. Narrador testigo
- B. Narrador omnisciente
- C. Narrador protagonista
- D. Narrador de conocimiento relativo

12. De las siguientes palabras indica cuál debería llevar tilde

- A. Ajedrez
- B. Intelecto
- C. Césped
- D. Supermercado

13. Según la ubicación del acento, la palabra *descender* es:

- A. Grave sin tilde
- B. Aguda con tilde
- C. Aguda sin tilde
- D. Esdrújula

“Las puertas estaban abiertas, el motor en marcha y el chofer del automóvil en su lugar Beatriz se tendió como pudo en la parte posterior. El secuestrador la cubrió con su chamarra y se acomodó en el asiento con los pies apoyados encima de ella. Otros dos hombres se subieron: uno junto al chofer y otro detrás. El chofer esperó hasta el golpe simultáneo de las dos puertas y arrancó a saltos...”

Noticia de un secuestro, Gabriel García

Márquez

14. ¿Qué modalidad discursiva predomina en el fragmento anterior?

- A. Descripción
- B. Explicación
- C. Narración
- D. Ninguna de las anteriores

Lee los siguientes versos e indica qué figura retórica está presente:

15. “El sonido de los esteros nos abraza en el otoño”

- A. Personificación
- B. Metáfora
- C. Comparación
- D. Hipérbole

16. “Deja que mis palabras desciendan y te cubran como una lluvia de hojas a un campo de nieve”

- A. Metáfora
- B. Aliteración
- C. Personificación
- D. Comparación

17. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito standby vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”

- A. Noticia
- B. Reportaje
- C. Editorial
- D. Ninguna de las anteriores

18. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- A. El auto de mi vecino es de color azul.
- B. El verano comienza en diciembre.
- C. Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- D. Jorge está enfermo, tiene fiebre.

19.Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

- A. 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.
- B. 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.
- C. 90.000 NUEVA, DOS dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.
- D. 160.000 OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

20. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente.

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

- A. Quien canta sus males espanta.
- B. Quien calla otorga.
- C. La risa abunda en la boca de los tontos.
- D. Más vale pájaro en mano que cien volando.

21. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

- A. regodear
- B. repugnancia
- C. atraer
- D. temor

22. La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

- A. impetuosidad
- B. respetar
- C. denigrar
- D. perturbar

23. En la expresión “Chile, angosta faja de tierra, está ubicada en América del Sur”, se utiliza coma por:

- A. Frase explicativa
- B. Vocativo
- C. Enumeración
- D. Omisión del verbo

24. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- A. Fui de paseo a la casa de mi primo, que es menor que mi hermano.
- B. Compré un libro para regalárselo a papá en su cumpleaños.
- C. El día estaba gris, pero aun así, salimos a divertirnos.
- D. La gente estaba feliz por la presentación del ballet nacional.

Lee el texto que aparece a continuación y responde las preguntas desde la 25 a la 30.

Hay que hacerse adulto, es decir, inventar en cierto modo la propia vida y no simplemente vivir la que otros han inventado para uno. Naturalmente, no podemos inventarnos del todo porque no vivimos solos y muchas cosas se nos imponen, queramos o no. Pero entre las órdenes que se nos dan, entre las costumbres que nos rodean o nos creamos, entre los caprichos que nos asaltan, tendremos que aprender a elegir por nosotros mismos. Habrá que pensar dos veces lo que hacemos. Y si me apuras, hasta tres y cuatro veces en ocasiones señaladas.

25. La temática del texto es:

- A. Mostrar el paso de la niñez a la adolescencia.
- B. Apelar a la capacidad de decidir del ser humano.
- C. Señalar que más que inventar hay que copiar.
- D. Ninguna de las anteriores.

26. Corresponde a un texto:

- A. Periodístico
- B. Informativo
- C. Narrativo
- D. lírico

27. La función que predomina es:

- A. Emotiva
- B. Referencial
- C. Poética
- D. Apelativa

28. El código que utiliza el mensaje es:

- A. Escrito
- B. Icónico
- C. Paraverbal
- D. Cromático

29. El concepto a palabra que resume a este texto es:

- A. Transición
- B. Respeto
- C. Libertad
- D. Invención

30. Cuando en el texto se señala: “inventar en cierto modo la propia vida”, se refiere a:

- A. Comenzar a crecer.
- B. Desobedecer a los mayores.
- C. No escuchar más cuentos de hadas.
- D. Ninguna de las anteriores.



**Prueba 7° año Básico  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

Nombre: \_\_\_\_\_

**HOJA DE RESPUESTAS CORRECTAS**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	
<b>12</b>	
<b>13</b>	
<b>14</b>	
<b>15</b>	
<b>16</b>	
<b>17</b>	
<b>18</b>	
<b>19</b>	
<b>20</b>	
<b>21</b>	
<b>22</b>	
<b>23</b>	
<b>24</b>	
<b>25</b>	
<b>26</b>	
<b>27</b>	
<b>28</b>	
<b>29</b>	
<b>30</b>	

**Prueba de Educación Matemática**

**6° Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

1.- Al transformar la fracción  $\frac{2}{3}$  a decimal, se obtiene:

- a) 0,6
- b) 0, 6
- c) 0,5
- d) 0,8

2.- Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

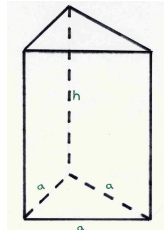
- A) par
- B) impar
- C) negativo
- D) primo

3.- Después de gastar  $\frac{2}{3}$  de mi dinero, me quedan \$ 12.000. ¿Cuánto dinero tenía?

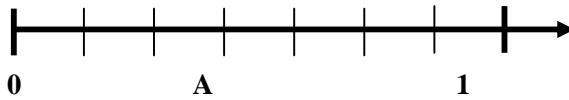
- A) \$24.000
- B) \$36.000
- C) \$12.000
- D) \$48.000

4.- El número de caras del prisma de la figura es?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 12



5.- En la recta numérica siguiente, la fracción que se ubica en la letra A es:



- A)  $\frac{2}{7}$
- B)  $\frac{3}{7}$
- C)  $\frac{4}{7}$
- D)  $\frac{3}{6}$

6.- Si un pasaje en micro vale \$ 580. ¿Cuánto costarán 4 pasajes?

- A) \$ 2.620

- B) \$ 2.520
- C) \$ 2.420
- D) \$ 2.320

7.- Juan y Pablo compitieron en una carrera. Juan le ganó a Pablo por 18 segundos. Si Pablo se demoró 6,8 minutos, ¿cuánto se demoró Juan?

- A) 5 minutos
- B) 6,62 minutos
- C) 6,5 minutos
- D) 8,6 minutos.

8.- En un curso del colegio  $\frac{5}{9}$  de los alumnos son niños, ¿qué fracción del curso son niñas?

- A)  $\frac{2}{9}$
- B)  $\frac{4}{9}$
- C)  $\frac{3}{9}$
- D)  $\frac{5}{9}$

9.- Si la altura de un triángulo se reduce a la mitad, ¿qué variación se debe hacer en la base del triángulo para mantener el área constante?

- A) Reducirla cuatro veces
- B) Reducirla a la mitad.
- C) Aumentarla al doble.
- D) Aumentarla cuatro veces.

10.- Una fracción equivalente a  $\frac{4}{5}$  es:

- A)  $\frac{3}{4}$
- B)  $\frac{8}{10}$
- C)  $\frac{5}{6}$
- D)  $\frac{5}{4}$

11.- ¿Cuál es el resultado de  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} - \frac{4}{8} = ?$

- A)  $\frac{5}{8}$
- B)  $\frac{6}{8}$
- C)  $\frac{1}{8}$

$\frac{9}{8}$   
D)  $\frac{9}{8}$

12.- Juan mide 35 cm. menos que Luis y 25 cm. menos que Hugo. Si Luis mide 175 cm. ¿Cuánto mide Hugo?

- A) 140 cm.
- B) 165 cm.
- C) 155 cm.
- D) 160 cm.

13.- Se necesita cercar un terreno que tiene 25 m de largo y 13 cm, de ancho. ¿Cuántos metros de alambre se usarán, si se cerca con 7 corridas?

- A) 38 m
- B) 76 m
- C) 266 m
- D) 532 m

14.- Cierta bacteria se reproduce cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos?

- A) 24
- B) 12
- C) 8
- D) 6

15.- Si 4 bebidas cuestan \$ 3.100, ¿cuál es el valor aproximado de 8 bebidas?

- A) \$ 6.000
- B) \$ 8.000
- C) \$ 12.000
- D) \$ 24.000

16.- Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A) 64
- B) 36
- C) 16
- D) 12

17.-El número decimal 7,295 es:

- A) finito
- B) periódico
- C) semiperiódico
- D) entero

18.- Si Andrés ha ganado un premio de 30 millones de pesos, y le han pagado el premio con billetes de \$ 20.000, ¿cuántos billetes debería recibir?

- A) 2.500
- B) 5.000
- C) 25.000
- D) 50.000

19.- Si 25 telares producen cierta cantidad de tela en 120 horas ¿Cuántos telares se necesitarán para producir la misma cantidad de tela en 50 horas?

- A) 11 telares
- B) 10 telares
- C) 60 telares
- D) 50 telares

20.- Los lados de un rectángulo están en la razón 5 : 2 y su área es 360 cm<sup>2</sup>. ¿Cuál es su perímetro?

- A) 12 cm.
- B) 30 cm.
- C) 42 cm.
- D) 84 cm.

21.- Un árbol de 3m. de altura da una sombra de 60 cm. Si se mantiene la razón altura/sombra, la sombra de un árbol de 3,20 m.será:

- A) 20 cm.
- B) 64 cm.
- C) 80 cm.
- D) 106,6 cm.

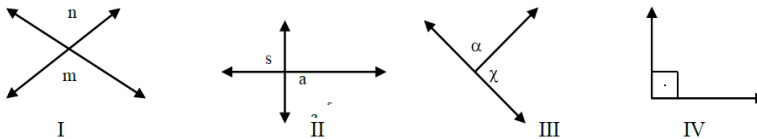
22.- Al transformar 250 milímetros a metros se obtienen:

- A) 25 m.
- B) 2,5 m.
- C) 0,25 m.
- D) 0,025 m.

23.- En un rectángulo, el largo mide el doble que el ancho. ¿Cuál es la razón entre la longitud del ancho y del perímetro?

- A) 1 : 2
- B) 1 : 3
- C) 1 : 4
- D) 1 : 6

24.- Dadas las siguientes figuras señala en cuál de ellos se puede visualizar ángulos opuestos por el vértice?

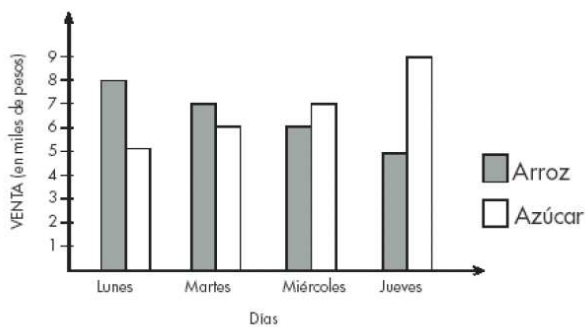


- A) I y II
- B) II y III
- C) I y IV
- D) III y IV

24.- El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



**Prueba de Educación Matemática**

**7° Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Puntaje: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

**1. Se tiene la ecuación  $3x - 5 = 7$ , entonces el valor de  $2x - 1$  es:**

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D)  $\frac{1}{3}$

**2. Si  $m$  es la edad de Alejandra, la edad de Alejandra en 15 años más será:**

- A)  $m + 15$
- B)  $m - 15$
- C)  $15m$
- D)  $\frac{m}{15}$

**3. A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?**

- A) El precio será mayor que a comienzos del mes.
- B) El precio será menor que a comienzos del mes.
- C) El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- D) No es posible comparar los precios.

**4. Un kg. de asado cuesta \$ 2.400. Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de asado, ¿cuánto pago?**

- A) \$ 600
- B) \$ 800
- C) \$ 1.800
- D) \$ 3.200

**5. Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?**

- A) 8.000
- B) 800
- C) 750
- D) 72

**6. ¿Cuál es el área de una región rectangular si su largo es 60 cm. y su ancho un tercio de la medida anterior?**

- A) 80 cm<sup>2</sup>
- B) 180 cm<sup>2</sup>
- C) 1.200 cm<sup>2</sup>
- D) 3.600 cm<sup>2</sup>

**7. Un día determinado, la temperatura fue de  $-2^{\circ}\text{C}$  a las 7 de la mañana y la máxima fue de  $15^{\circ}\text{C}$  a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura ese día?**

- A)  $13^{\circ}\text{C}$
- B)  $17^{\circ}\text{C}$
- C)  $23^{\circ}\text{C}$
- D)  $27^{\circ}\text{C}$

**8. Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?**

- A) \$ 2.000
- B) \$ 2.500
- C) \$ 4.000
- D) \$ 1.250

**9. ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075?**

- A)  $\frac{7}{10}$
- B)  $\frac{75}{100}$
- C)  $\frac{75}{1.000}$
- D)  $\frac{75}{10.000}$

**10. Un cuaderno cuesta \$ 700 y una caja de lápices \$ 1.000. ¿Cuánto cuestan 5 cuadernos y 3 cajas de lápices?**

- A) \$ 3.500
- B) \$ 3.000
- C) \$ 6.000
- D) \$ 6.500

**11. Si el perímetro de un cuadrado es 400 cm. Su área es:**

- A)  $10.000\text{ cm}^2$
- B)  $1.000\text{ cm}^2$
- C)  $1.600\text{ cm}^2$
- D)  $16.000\text{ cm}^2$

**12. Juan tiene 24 caramelos. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde al 25% de los caramelos de Juan?**

- A)  $\frac{1}{25}$  de 24
- B)  $\frac{25}{1}$  de 24
- C)  $\frac{25}{24}$  de 1.000
- D)  $\frac{25}{100}$  de 24

**13. El cociente entre  $24,56 : 0,004$  es igual a:**

- A) 0,614
- B) 61,4

- C) 614
- D) 6.140

14. ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

- A) 0,00075
- B) 0,0075
- C) 0,075
- D) 0,75

15. Si  $a = 5$  y  $b = -3$ , entonces el valor de la expresión  $a + b$  es:

- A) 8
- B) -1
- C) -2
- D) 2

16. Una disertación fue evaluada por los alumnos como muy buena por el 50 %, como buena por el 25 %, como regular por el 15 %. ¿Qué porcentaje encontró que la disertación fue mala?

- A) 90 %
- B) 10 %
- C) 1 %
- D) 0 %

17. Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtiene 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa de mejor manera el enunciado?

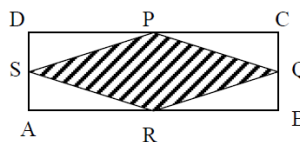
- A)  $3 + x - 4 = 11$
- B)  $3x - 11 = 4$
- C)  $3x - 4 = 11$
- D)  $3 + x = 11$

18. Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruplo de su ancho. Si su perímetro es de 120cm., ¿Cuál es el largo?

- A) 10 cm.
- B) 12 cm.
- C) 30 cm.
- D) 48 cm.

19. En el rectángulo ABCD,  $AB = 16$  cm,  $BC = 12$  cm y los puntos P, Q, R y S son puntos medios de sus respectivos lados. El perímetro de la figura achurada es:

- A) 100 cm.
- B) 96 cm.
- C) 56 cm.
- D) 40 cm.



20. Paula hace 5 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa la edad de Paula actualmente?

- A)  $x + 5 = 3$
- B)  $5 - x = 3$
- C)  $x - 5 = 3$
- D)  $3 - x = 5$



21. Un ring cuadrado de lado 8 m. se desea cercar con 3 vueltas de cordel. ¿Cuánto cordel se necesita?

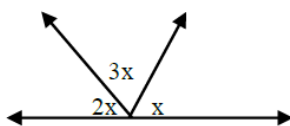
- A) 24 m.
- B) 32 m.
- C) 96 m.
- D) 128 m.

22. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

- A) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- B) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- C) El termómetro marca 32° C.
- D) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

23. Determina el valor del ángulo x.

- A) 30°
- B) 60°
- C) 90°
- D) 180°



24. Los lados de un rectángulo son x e y. Si el lado y del rectángulo aumenta en 25%. ¿Cómo debe variar el lado x para conservar el área del rectángulo original?

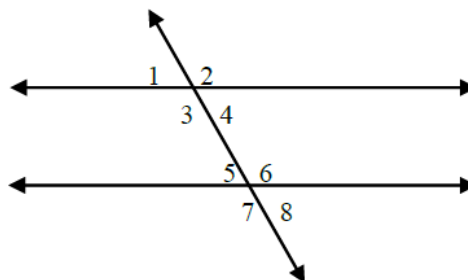
- A) Disminuir en 20%
- B) Aumentar en 20%
- C) Disminuir en 25%
- D) Aumentar en 25%

25. Si  $3p - 4 = 5$ , entonces  $p^2 - 1^2$  es:

- A) 8
- B) 9
- C) 10
- D) 7

26. En la figura  $L \parallel M$ . Hay tres ángulos congruentes con el ángulo 2. ¿Cuáles son esos ángulos?

- A) 4, 5 y 8
- B) 3, 4 y 6
- C) 3, 6 y 7
- D) 3, 5 y 8



Prueba de Comprensión del Medio Social y Cultural  
6º año Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo la alternativa correcta

1.- Observa el mapa y localiza el territorio nacional.



2.- Chile se caracteriza por presentar una amplia variedad de paisajes, puesto que en él se dan diferentes tipos de clima, relieve, cursos de agua, flora y fauna. Esta diversidad permite distinguir diferentes zonas naturales ellas son:

- a) Chile americano- Chile Oceánico- Chile Antártico
- b) Zona insular- Zona Austral
- c) Zona Norte- Zona Centro- Zona Sur
- d) Norte Grande- Norte Chico- Zona Central- Zona de los Lagos- Zona Austral.

3.- Desde 1974 Chile está dividido en regiones político- administrativas. En la actualidad se pueden reconocer un total de:

- a) 12 regiones      b) 13 regiones      c) 15 regiones      d) 10 regiones

4.- Reconoce *el nombre del cargo de la persona que gobierna una región:*

- a) Alcalde      b) Gobernador      c) Intendente      d) Presidente de la República

5.- La Independencia de Chile no se logró de la noche a la mañana, fue un largo proceso en donde intervinieron factores internos y externos. Un factor externo vinculado a la Independencia de Chile que trataba sobre los ideales de libertad, igualdad y fraternidad que los criollos tomaron como su bandera de lucha es conocida como:

- a) La Independencia de Estados Unidos      b) La Ilustración  
c) La Revolución francesa                      d) La crisis de la Monarquía española

6.- Las posiciones frente a la independencia son:

- I) Realistas                      II) pelucones                      III) Patriotas                      IV) Pipiols  
a) Solo II                      b) I y III                      c) Solo IV                      d) Todos los anteriores

7.- Los criollos más influyentes de Santiago se reunieron en un cabildo abierto y formaron una Junta de Gobierno. Ésta fue integrada por miembros de la aristocracia criolla y presidida por:

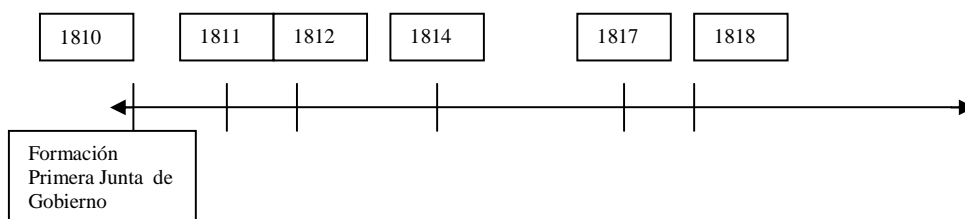
- a) José Miguel Carrera      b) Mateo de Toro y Zambrano  
c) Mariano Osorio              d) Bernardo O´ Higgins

8.- El primer reglamento Constitucional que cumplió el anhelo de los criollos de tener una constitución fue, sin duda, la medida más importante de gobierno de Carrera y se ubica en el año:

- a) 1810                      b) 1812                      c) 1818                      d) 1811

9.- Ubica en la línea de tiempo los siguientes acontecimientos de la Independencia y de formación de la República.

Inicio gobierno de Bernardo O´ Higgins - Declaración de la Independencia



10.- En el proceso de organización nacional podemos reconocer una serie de ensayos constitucionales entre las que se encuentra la Constitución de 1823 la que, además de reglamentar la organización de la República indicaba el comportamiento que debían tener las personas en su vida privada, por lo que fue conocida como:

- a) Constitución Liberal                      b) Constitución Moralista



- a) 1960 y comienzos de 1970
- b) 1940 y comienzos de 1950
- c) 1970 y comienzos de 1980
- d) 1985 y comienzos de 1990

19.- La Constitución de 1980 y el modelo económico de apertura a los mercados internacionales son reconocidos como elementos de:

- a) Cambio Histórico
- b) Cambio Social
- c) Cambio cultural
- d) Cambio económico

20.- El nombre del Presidente de la República que comenzó en 1970 y terminó con el Golpe Militar el 11 de septiembre de 1973 se identifica con el nombre de:

- A) Augusto Pinochet
- b) Jorge Alessandri
- c) Eduardo Frei Montalva
- d) Salvador Allende Gossens

21.- El gobierno Militar en comparación los gobiernos de Alessandri, Frei, Allende y Aylwin tiene características diferentes y una de ellas es:

- a) El proyecto de derecha
- b) El proyecto de izquierda
- c) El proyecto de Centro
- d) Dictadura y Ocupación Militar

22.- ¿Cuál es la región que se caracteriza por ser la principal región industrial?

- a) Región Metropolitana
- b) V región
- c) VIII región
- d) VI región

23.- La actividad regulada por un contrato y por la cual se percibe un sueldo se identifica como:

- a) Ocio
- b) Descansar
- c) Fiesta
- d) Trabajo

24.- El impuesto que pagamos los consumidores sobre todos los bienes y servicios que compramos lo reconocemos dentro de los principales impuestos que pagamos en nuestro país como:

- a) Impuestos municipales
- b) Contribuciones
- c) Impuesto a la Renta
- d) Impuesto al valor agregado (IVA)

Prueba de Estudio y comprensión de la Sociedad

7º Básico

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo la alternativa correcta

1.- En nuestro planeta, cualquier cambio que ocurra, ya sea en la litosfera, atmósfera, hidrosfera o biosfera provoca cambios en los demás. A partir de esta relación de los componentes del medio natural se puede afirmar que la tierra es un:

- a) Subsistema
- b) Sistema
- c) Conjunto
- d) Elemento

2.- Los continentes se unen entre sí o se fragmentan, los océanos se abren, se levantan montañas, se modifica el clima, influyendo todo esto, de forma muy importante en la evolución y desarrollo de los seres vivos. Se crea nueva corteza en los fondos marinos, se destruye corteza en las trincheras oceánicas y se producen colisiones entre continentes que modifican el relieve. Esta descripción tiene relación con la:

- a) Formación del relieve
- b) Actividad volcánica
- c) Teoría de placas
- d) Litósfera

3.- Al hablar del resultado de las fuerzas internas (zonas de abducción) y externas (zonas de subducción) que actúan sobre el planeta comprendemos que se trata de los distintos:

- a) Tipos de relieve
- b) Desplazamientos de las placas tectónicas
- c) Fenómenos naturales
- d) Sismos y terremotos

4.- Al decir que: gracias a la presencia de este subsistema la tierra mantiene una temperatura constante. Y que debido a la disponibilidad de otro subsistema es posible la vida de los seres humanos se reconocen:

- a) Litosfera y atmósfera
- b) Biosfera e hidrosfera
- c) Atmósfera e hidrosfera
- d) Atmósfera y biosfera

5.- En europa vivieron procesos históricos como la Ilustración, la independencia de Estados Unidos, los ideales de la Revolución Francesa y el derrocamiento de Fernando VII, los que están vinculados a:

- a) la Colonia

- b) la Independencia de Chile
- c) el Descubrimiento de América
- d) la Dictadura militar

6.- Al hablar de un periodo transcurrido entre la aparición del ser humano hasta la invención de la escritura entendemos que se trata de:

- a) Historia
- b) Edad Media
- c) Prehistoria
- d) Edad Moderna

7.- Régimen de gobierno que estableció la igualdad de derechos para los ciudadanos nacidos en Grecia vinculado a nuestra actualidad denominado:

- a) Democracia
- b) Monarquía
- c) Oligarquía
- d) Anarquía

8.- Roma en una etapa de su historia dividió el poder del Estado en tres instituciones para evitar la concentración en una sola persona la cual tiene vinculación con la actualidad y es:

- a) el Imperio
- b) la República
- c) el Senado
- d) la Monarquía

9.- ¿Cómo se llama la nueva forma de organización de la sociedad, de la economía y la política en Europa durante la Edad Media?

- a) capitalismo
- b) socialismo
- c) esclavismo
- d) Feudalismo

10.- Ellos revolucionaron la economía medieval al introducir nuevos métodos de cultivo y sistemas de irrigación como la noria, el molino de agua, canales y acequias. En esta descripción se reconoce a la civilización:

- a) Árabe - musulmana
- b) Romana
- c) Griega
- d) Romano- germano

11.- El Desarrollo urbano y comercial de fines de la Edad Media tiene relación con la aparición del:

- a) Capitalismo y el fomento de las expediciones en ultramar
- b) Feudalismo y fomento de la cultura
- c) Capitalismo y la conquista árabe

d) Vasallaje y el fomento de las expediciones en ultramar

12.- Se caracteriza como un período en que el mundo occidental se nutre de los valores del humanismo y expande su horizonte científico, este es la:

- a) Época Contemporánea
- b) Época Medieval
- c) Época Moderna
- d) Época Antigua

13.- En el siglo XVI, la iglesia Católica inicia un proceso de cambios y fortalecimiento de la institución. Este proceso es conocido como:

- a) luteranismo
- b) calvinismo
- c) reforma
- d) Contrarreforma

14.- El mundo moderno incorpora la idea del Estado como una poderosa institución monárquica, y la caracteriza con los siguientes elementos:

- a) príncipe y nobleza
- b) burocracia, diplomacia y ejército
- c) burocracia y nobleza
- d) ejército profesional y monarquía



15.- ¿Qué representa la cruz en la escena?

- a) el cristianismo de los españoles
- b) el cristianismo de los indígenas
- c) la intención de expandir la fé cristiana en América
- d) el temor a Dios



16.- Se comprende que los orígenes de la revolución industrial tienen lugar en:

- a) Inglaterra, siglo XVIII
- b) Inglaterra siglo XVII
- c) España siglo XVIII
- d) Alemania siglo XVII

17.- Al revisar el desarrollo de la revolución industrial se puede comprender que ésta permitió:

- a) disminuir la producción agrícola
- b) aumentar los costos de producción
- c) aumentar la rapidez en los procesos de producción
- d) el desarrollo de nuevas aldeas agrícolas

18.- Al evaluar la revolución industrial se encuentran efectos positivos y negativos. Un efecto positivo sería:

- a) los precios de los productos bajaron
- b) aumentó la delincuencia
- c) la burguesía explotó a los proletariados
- d) hubo desempleo

19. La rebelión contra los principios políticos y sociales del Antiguo Régimen es lo que se comprende y conoce con el nombre de:

- a) Revolución Industrial
- b) Revolución rusa
- c) Revolución agrícola
- d) Revolución Francesa

20.- Durante las distintas fases de la Revolución se implementó una serie de cambios sociales, económicos y políticos de gran envergadura. Uno de los principales legados a apreciar de la Revolución Francesa fue la:

- a) distinción en los estamentos era el nacimiento
- b) desigualdad de los hombres ante la ley
- c) declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano
- d) declaración del liberalismo político

**Prueba Comprensión de la Naturaleza**  
**6° Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Lee atentamente y marca la alternativa correcta.**

**1.- ¿Cuál de las siguientes conductas es adquirida por el ser humano?**

- A.- succionar
- B.- parpadear
- C.- escribir
- D.- llorar

**2.- En la especie humana, el recién nacido vive gracias a:**

- A.- hábitos
- B.- reflejos
- C.- actos aprendidos
- D.- actos automáticos aprendidos

**3.- La actividad del corazón está regulada por:**

- A.- El sistema nervioso autónomo
- B.- El sistema nervioso central
- C.- La red de nervios
- D.- La voluntad

**4.- ¿Qué interpretación tiene la siguiente expresión: “el barómetro está bajando”**

- I. El aire está perdiendo humedad
- II. Se está formando una zona de baja presión
- III. Es signo de mal tiempo

- A.-I; II y III
- B.-I y II
- C.-II y III
- D.-Sólo III

**5.- ¿A qué estructura(s) se deben los movimientos de las muñecas de las manos y de las rodillas?**

- A.- Las articulaciones
- B. Los tendones
- C. Los ligamentos y las articulaciones
- D. Las articulaciones y los tendones

**6. ¿Cómo se clasifican el cólera, la gripe, el tifus y la enfermedad de chagas?**

- A.- Enfermedades parasitarias
- B.- Enfermedades sociales
- C.- Enfermedades virales
- D.- Enfermedades infecto contagiosas

**7. Al recibir una vacuna contra el virus que produce la rubéola, nuestro organismo.**

- A.- Producirá un aumento de glóbulos blancos
- B.- Desarrolla defensas contra los virus, especialmente contra la rubéola
- C.- Producirá los anticuerpos para neutralizar el virus de la rubéola
- D.- Producirá los antígenos para neutralizar el virus de la rubéola

**8. ¿Quién fue Luis Pasteur?**

- A. Científico que realizó investigaciones y estableció que las enfermedades contagiosas eran causadas por seres vivientes pequeñísimos, solo visibles al microscopio.
- B. Navegante francés que realizó numerosos viajes a Chile durante los tiempos de la colonia.
- C. Astrónomo inglés que es considerado uno de los más brillantes hombres de ciencia de la historia de la humanidad.
- D. Todas las anteriores

**9.- En nuestros días los médicos no usan desinfectantes en las operaciones debido a que puede ser dañino al enfermo. Ahora se utiliza el medio aséptico que consiste en:**

- A.- Limpiar todo el instrumental con alcohol puro y algodón o gasa
- B.- Lograr un campo operatorio libre de microbios a través de procedimientos físicos.
- C.- Lavarse las manos prolijamente y no colocarse guante para realizar una intervención quirúrgica.
- D.- Uso adecuado de Povidona Yodada para desinfectar heridas e instrumental

**10.- ¿Qué factores entre otros, limitan el pleno goce de la salud?**

- A. Fumar cigarrillos
- B. Beber alcohol
- C. Consumir drogas
- D. Todas las anteriores

**11.- Si frota una regla con un trozo de lana y luego la acercas a un grupo de papeles picados, observarás que los papeles comenzarán a levantarse siendo atraídos por la regla. ¿Cómo explicarías este hecho?**

- A.- La regla y los papeles tienen igual carga
- B.- La regla y los papeles no tienen cargas.
- C.- La regla y los papeles tienen cargas distintas.
- D.- La regla tiene carga y los papeles no.

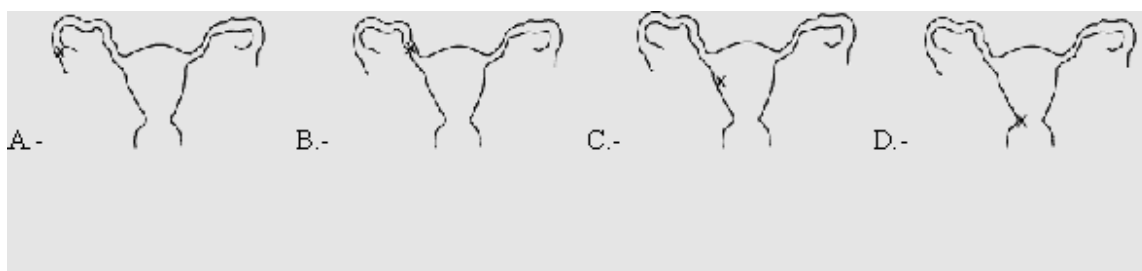
**12.- ¿Cuál de los siguientes ejemplos corresponde a un compuesto químico?**

- A.- NaCl
- B.- O<sub>3</sub>
- C.- Fe
- D.- H<sup>+</sup>

**13.- ¿Cuál es la secuencia correcta de eventos que ocurre durante el desarrollo embrionario humano?**

- I.- Implantación del blastocisto en el útero.
  - II.- División del cigoto en dos células.
  - III.- Formación de los anexos embrionarios
- A.- I, II y III
  - B.- III, II y I
  - C.- II, III y I
  - D.- II, I y III

**14.- Las siguientes opciones muestran imágenes de un útero con distintas ubicaciones de X. ¿Cuál de estas ubicaciones corresponde al lugar donde más frecuentemente se produce la fecundación?**



**15.- ¿Cuál de las siguientes acciones puede llegar a producir una enfermedad infectocontagiosa?**

- A.- Beber alcohol en forma desmedida.
- B.- Comer comidas ricas en grasas y azúcares.
- C.- Cocinar alimentos sin lavarse las manos.
- D.- Pasar largos períodos de tiempo en vigilia.

**16.- ¿A qué concepto corresponde la siguiente definición?:**

**“Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad.”**

- A.- Sexualidad.
- B.- Nutrición.
- C.- Homeostasis.
- D.- Salud.

**17.- ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una fuente de variabilidad genética en los organismos?**

- A.- Mitosis.
- B.- Reproducción asexual.
- C.- Reproducción sexual.
- D.- Clonación.

**18.- ¿Cuál de las siguientes estructuras corresponde a un carácter sexual primario?**

- A.- Vello púbico.
- B.- Voz grave.
- C.- Testículos.
- D.- Ensanchamiento de las caderas.

**Prueba Comprensión de la Naturaleza**  
**8° Básico**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Lee atentamente y marca la alternativa correcta.**

**1.- Como se le denomina a los distintos estados físicos en los que se presenta la materia**

- a) Agregación.
- b) Degregación
- c) Condensación

**2.- Las propiedades de la materia se dividen en**

- a) En base a la cantidad de materia considerada las propiedades pueden ser físicas o químicas
- b) En base a la cantidad de materia considerada, las propiedades pueden ser extensivas o intensivas.
- c) En base a la cantidad de materia considerada las propiedades pueden ser físicas, químicas, extensivas.

**3.-Susana preparó con su papá unas galletas bañadas en chocolate. Para prepararlas compro una barra de chocolate con el que cubriría las galletas.**

**¿Cuáles son los cambios de estado que tendría que experimentar el chocolate en la producción de galletas?**

- a) Evaporación y condensación
- b) Fusión y solidificación
- c) Condensación y fusión
- d) Evaporación y solidificación

**4.- Al tener una mezcla de talco con limaduras de hierro el procedimiento para poder separar los constituyentes es:**

- a) Disolver el talco en agua y luego succionar la mezcla líquida con una pipeta de gotario
- b) Agregar agua a la mezcla y después filtrarla.
- c) Acercar un imán a la mezcla

**5.- Para poder separar agua más hojas de té se debe usar la técnica del:**

- a) Tamizado
- b) Filtración
- c) Decantación o filtración
- d) Evaporación de agua

**6.- Para poder separar agua más azúcar se debe usar la técnica**

- a) Tamizado
- b) Filtración
- c) Decantación o filtración

d) Evaporación de agua

**7.- En la energía potencial encontramos**

- a) Térmica, magnética, gravitatoria, eléctrica
- b) Eléctrica, nuclear, sonora, eólica
- c) Gravitatoria, magnética, química, nuclear

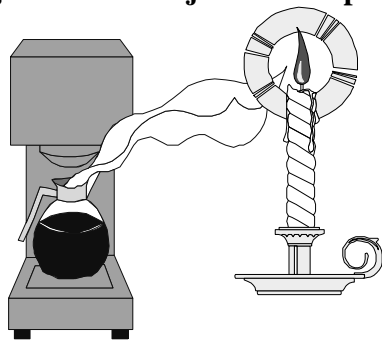
**8.- Un circuito eléctrico consta de:**

- a) Fuente, canal, enchufe
- b) Fuente, cables conductores, consumidor, interruptor
- c) Fuente, consumidor, canal, interruptor

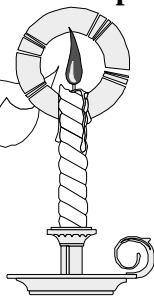
**9.- La transferencia de energía debida a una diferencia de temperatura se efectúa de tres formas distintas**

- a) Conducción, convección, radiación
- b) Conducción, aislación, radiación
- c) Radiación, convección, filtración

**10.- ¿En cuál dibujo se produce un cambio químico?**



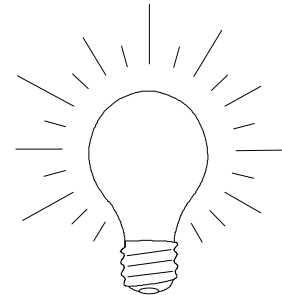
a)



b)



c)



d)

**11.- La energía que depende netamente de la masa y velocidad de los cuerpos es la**

- a) energía potencial
- b) energía cinética
- c) energía química
- d) energía térmica

**12.- el cambio de estado en el cual un sólido pasa a estado líquido se conoce como**

- a) sublimación
- b) evaporación
- c) ebullición
- d) fusión

**13.- Cuando se enciende gas de una cocina, comienza la combustión, la que durará hasta que giremos la perilla a la posición de apagado. En este caso la combustión cesa porque:**

- a) No hay suficiente comburente

- b) La temperatura disminuye
- c) Se corta el paso de combustible
- d) Es incompleta

**14.- ¿Qué artefacto casero transforma energía eléctrica en energía eólica?**

- a) Ampolleta.
- b) Microondas.
- c) Ventilador.
- d) Estufa.

**15.- Los nutrientes que nuestro organismo requiere en mayor cantidad son**

- a) Las proteínas, los carbohidratos y los lípidos
- b) Caloría, vitaminas, proteínas
- c) Minerales, agua, lípidos

**16.- Dentro de los cloroplastos se encuentran varios pigmentos el esencial en la captación de la energía luminosa es llamado**

- a) Clorofila
- b) Leuroplastos
- c) Organélos

**17.- La interacción de los seres vivos con sus ambientes en los que se producen intercambios de materia y energía es denominada**

- a) Ecosistema
- b) Ecología
- c) Medio ambiente

**18.- Los organismos heterótrofos son aquellos**

- a) Pueden producir su propio alimento
- b) No pueden producir su propio alimento y requieren de alimentarse de otros seres vivos.
- c) A pesar de producir su propio alimento se alimentan de otros seres vivos



