



**UNIVERSIDAD DEL BÍO- BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
LAS COMUNICACIONES**

CASO: SUBSECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

**AUTORES: ALMARZA SUAREZ, SANDRA
CEBALLOS YÉVENES, MARCELA
GÓMEZ CHAMORRO, ISABRA**

PROFESOR GUÍA: Rivas Maldonado, Juan

CHILLÁN, DICIEMBRE DE 2012

AGRADECIMIENTOS

De una forma muy grata para nosotras le damos las gracias, de todo corazón, a nuestro tutor, el señor Juan Emilio Rivas Maldonado docente de la Universidad del Bío - Bío. Agradecemos su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento que han hecho que las cosas difíciles se transformen en fácil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda siempre presente.

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

DEDICATORIA

De manera primordial a cada uno de nuestros padres por ser el pilar fundamental en todo lo que somos y, en toda nuestra educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo, por lo cual son los herederos de nuestro cariño y amor por que siempre nos implantaron el amor por la vida y mantener siempre nuestros valores en nuestro quehacer cotidiano.

*Jeni del Carmen Suarez Villarreal y Luis Humberto Almarza
Bernardita del Tránsito Yévenes San Martín y Rubén Armando Ceballos Mendoza
Isabra del Tránsito Chamorro Pinto y Vicente del Carmen Gómez Rojas.*

Todo este trabajo dedicando nuestro tiempo ha sido posible gracias a ellos y dedicado a ellos.

A nuestro profesores de toda la vida, a los que nos enseñaron a leer, escribir y muchas cosas que poco a poco han ido complementando nuestras vidas, como esos valores que han hecho posible que hayamos llegado hasta acá. En especial nuestros primeros profesores.

Como no mencionar a cada uno de los docentes que nos entregaron las bases para lograr y forjar nuestro futuro como profesores, nos entregaron las armas para que entreguemos los conocimientos a miles de almas puras que nos esperan conocer para alumbrar su futuro.

Sandra, Marcela e Isabra

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| AGRADECIMIENTOS..... | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| RESUMEN..... | 10 |
| ABSTRACT..... | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 18 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 21 |
| 1.3 OBJETIVOS | 22 |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL..... | 22 |
| 1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO | 22 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO | 23 |
| 2.1 EL LARGO CAMINO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN | 23 |
| 2.2 ESTÁNDARES E INDICADORES TIC PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE | 30 |
| CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO | 40 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 41 |
| 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 42 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 43 |
| 3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 44 |
| 3.4.1 SELECCIÓN DE LOS TEXTOS..... | 44 |
| 3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS | 45 |
| 3.5.1 DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS | 45 |
| 3.6 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD | 47 |
| 3.6.1 EVALUACIÓN SITIOS WEB | 47 |
| CAPÍTULO 4: RESULTADOS..... | 49 |
| 4.1 TIC EN LA PROPUESTA DIDÁCTICA | 50 |
| 4.1.1 EDITORIAL SANTILLANA..... | 50 |
| 4.1.2 EDITORIAL NORMA | 94 |
| 4.2 COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS..... | 124 |
| 4.3 LA COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, LAS TIC EN EL AULA | 163 |

| | |
|------------------------------|-----|
| CONCLUSIONES GENERALES | 165 |
| REFERENCIAS | 168 |
| ANEXOS | 171 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| TABLA 1: ESTÁNDARES E INDICADORES TIC PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE..... | 34 |
| TABLA 2: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 52 |
| TABLA 3: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 77 |
| TABLA 4: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010..... | 95 |
| TABLA 5: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012..... | 110 |
| TABLA 6: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009..... | 126 |
| TABLA 7: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009..... | 133 |
| TABLA 8: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010 | 140 |
| TABLA 9: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012 | 150 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO 1: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 72 |
| GRÁFICO 2: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009..... | 73 |
| GRÁFICO 3: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 73 |
| GRÁFICO 4: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009..... | 74 |
| GRÁFICO 5: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 89 |
| GRÁFICO 6: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009..... | 90 |
| GRÁFICO 7: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL | |

| | |
|--|-----|
| PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 90 |
| GRÁFICO 8: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009 | 91 |
| GRÁFICO 9: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010 | 104 |
| GRÁFICO 10: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010 .. | 105 |
| GRÁFICO 11: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010 | 106 |
| GRÁFICO 12: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010 .. | 106 |
| GRÁFICO 13: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012 | 119 |
| GRÁFICO 14: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012 .. | 120 |
| GRÁFICO 15: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL | |

| | |
|---|-----|
| PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012 | 120 |
| GRÁFICO 16: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012 .. | 121 |
| GRÁFICO 17: DIMENSIONES DE LOS ESTÁNDARES TIC PRESENTES EN ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS TEXTOS DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR EDITORIAL SANTILLANA Y EDITORIAL NORMA | 161 |

RESUMEN

La integración en Chile de las Tecnologías de la Información y Comunicación ha sido notable, razón por la que el Estado ha generado políticas públicas para fomentar la adopción, desarrollo y uso de ellas por parte de los ciudadanos, organizaciones y Gobierno. Es por ello que en la educación se ha requerido de su incorporación a través de la creación del programa Enlaces del Centro de Educación y Tecnologías del Ministerio de Educación y estándares TIC, con el objetivo de entregar infraestructura, contenidos capacitación docente y directrices. Por ello el propósito fundamental de esta investigación es ahondar si realmente se integra curricularmente las TIC en el sector de Lenguaje y Comunicación en los cursos de primero y segundo año básico, apoyándose en la revisión de las propuestas de textos escolares y guías didácticas para el profesor, donde las sugerencias de actividades TIC halladas dejan a criterio del docente su utilización. Como resultado la mayoría de las sugerencias encontradas apuntan a la dimensión Pedagógica presente en los Estándares TIC para la formación inicial docente.

Palabras clave: *TIC, Texto escolar, Guía Didáctica*

ABSTRACT

Integration in Chile of Information Technology and Communication has been remarkable, why the state has generated public policies to encourage the adoption, development and use of them by citizens, organizations and government. That is why in education has required incorporation through program creation of links and Technology Education Center of the Ministry of Education and ICT standards, with the goal of delivering infrastructure, teacher training and content guidelines. Therefore, the main purpose of this research is to deepen if it really integrates curricular ICT sector in Language and Communication courses in first and second grade, based on the review of proposed textbooks and teaching guides for teachers where ICT activity suggestions found left to the discretion of the teacher use. As a result most of the suggestions found running in this pedagogical dimension in ICT Standards for initial teacher training.

Keywords: ICT, textbook, didactic guide.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje y la comunicación es uno de los elementos más antiguos conocidos y estudiados de la historia de la humanidad, utilizado por los hombres y mujeres que se establecieron en pequeñas comunidades o tribus, dejando parte de su historia plasmada en relatos. En cuanto esas pequeñas tribus comenzaron a crecer y desarrollarse también lo hicieron las diferentes formas de aprender a traspasar este lenguaje que poseían, logrando así la transmisión de información para la creación de conocimiento:

“Los conocimientos corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión, es decir, la información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación”
(MINEDUC 2003).

El lenguaje es la forma que toma el pensamiento, relaciona con lo demás y hace partícipe en una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Estas habilidades comunicativas pueden adquirirse con mayor desenvoltura en la sociedad actual -comparada a hace 20 años-, porque éstas han cambiado luego que las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) facilitan la comunicación y la transmisión del conocimiento. Prácticamente no existe sociedad que no las haya incorporado en planes de mejoramiento a diversas áreas como la educación.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) una de las organizaciones líderes en proponer mejoras a la educación de los países por medio de la información y la comunicación. Siendo importante su labor de promover el libre intercambio de ideas y conocimiento.

Al mismo tiempo en la CMSI (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información), la incorporación de las TIC en la educación se planteó como una situaciones primordiales. Por ello las reuniones celebradas en Ginebra año 2003 y Túnez año 2005, con objeto de construir las “*sociedades del conocimiento*”, para favorecer el acceso a la información y el conocimiento es uno de los puntos de inicio de esta investigación (CMSI 2007).

“Las TIC pueden contribuir a la consecución de la enseñanza universal, a través de la enseñanza y la formación de profesores, y la oferta de mejores condiciones para el aprendizaje continuo, que abarquen a las personas que están al margen de la enseñanza oficial, y el perfeccionamiento de las aptitudes profesionales” (CMSI, 2003).

La incorporación de las tecnologías de la información en América Latina incluye a organismos tan importantes como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) encargada de reforzar las relaciones económicas y el desarrollo social de los países entre sí y con las demás naciones del mundo, quien en reiterados informes califica a las tecnologías necesarias de ser integradas en la educación.

La incorporación de las tecnologías digitales en educación, como concepto en Chile está en vías de logro, casi no existe colegio que no cuente con laboratorios de computación o profesores capacitados en su uso. Pero la integración de las Tic no es un asunto solamente de recursos, sino que intelectual, en donde las emociones, y en particular el deseo de aprender, de descubrir nuevas cosas, tienen una gran importancia. La incapacidad que manifiestan algunos alumnos para resolver sencillos ejercicios no es producto

de una deficiencia intelectual, Sino de las falencias de los docentes en la adquisición de capacidades y competencias en el área TIC, el docente que desee ayudar a sus alumnos tendrá que despertar en si mismo primero, y luego en los alumnos, el deseo de aprender, para desarrollar la curiosidad que se encuentra dormida. Motivando el cumplimiento de la planificación y de los logros de aprendizaje.

Con estos antecedentes, el estudio se sitúa en la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC) en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Como se sabe el uso de las TIC en educación ha avanzado notoriamente, sin embargo su integración curricular no ha estado exenta de dificultades, frente la resistencia de los docentes en integrarlas.

En Chile se ha invertido en la incorporación de las tecnologías digitales para la educación desde hace casi veinte años, con la creación de Enlaces, como iniciativa del Ministerio de Educación para promover la informática educativa. Con el apoyo de redes regionales se ha transitado por varias etapas de desarrollo, hasta la actualidad. Teniendo ahora como desafío ampliarse hacia la educación parvularia. Enlaces además ha invertido en la formación de capital humano que se desempeña en el sistema escolar, principalmente con docentes. *Capacitando a cerca de 110.000 profesores en el uso de las nuevas tecnologías (Donoso, 2010).*

Se trabaja en dos frentes siguiendo los lineamientos de la CEPAL para estos estudios, por una parte en relación al entorno escolar, porque el uso permanente de las TIC permite que los niños y niñas puedan desarrollar mejor sus habilidades y capacidades personales adquiriendo competencias:

“Si bien aún está en discusión cuáles son exactamente estas competencias, hay consenso en que en el plano cognitivo se trata de habilidades de orden superior (i.e. análisis crítico, evaluación, razonamiento, reflexión) que trascienden a las disciplinas tradicionales y que facilitan la resolución de problemas, la creación

de conocimientos y el aprendizaje a lo largo de la vida” (CEPAL, 2003).

El segundo frente se refiere a lo que respecta a los docentes, ellos requieren de capacitación para la utilización de nuevas estrategias de enseñanza, es por ello que deben tener capacidades integradas de utilización de TIC.

“Los profesores deben tener un rango de destrezas técnicas y pedagógicas, con permanente actualización para calzar los avances en la tecnología y modos de uso. Las TIC se transforman en el medio y el objeto de este desarrollo profesional. Si no se invierte suficiente en desarrollo profesional docente, no es posible la integración efectiva de las TIC en el establecimiento escolar” (CEPAL, 2003).

El trabajo se encuentra estructurado en capítulos que son:

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

CONCLUSIONES GENERALES

El primer capítulo aborda: el Planteamiento del Problema, la Formulación del Problema, el Objetivos; Objetivo General y Objetivo Específico, la Justificación de la Investigación y por último las Limitaciones

El segundo capítulo dice sobre: los Antecedentes de la Investigación y las Bases Teóricas, Definición de Términos

El tercer capítulo va dirigido a : el Nivel de Investigación y el Diseño de esta.

El cuarto capítulo: corresponde a los Resultados, TIC en la propuesta didáctica, informe sobre la Editorial Santillana y la Editorial Norma, la Coherencia de los

textos con los planes y programa y La coherencia de los textos con los planes y programas, las TIC en el aula

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la enseñanza básica, se busca llevar habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse de manera independiente y eficaz y de esta forma poder resolver desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar.

Se busca un equilibrio entre la búsqueda y descubrimiento del sentido, por una parte, y la enseñanza directa de destrezas, por otra. Se alternan e integran momentos de inmersión en el mundo de la comunicación oral y escrita con aproximaciones directas a las destrezas y estrategias que favorecen la calidad del proceso comunicativo (MINEDUC, 2003).

Al terminar la educación básica, se espera que los niños sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas a través del diálogo, utilizando diferentes recursos que se han introducido en su entorno educativo tales como los textos educativos, *“Para el logro de los aprendizajes de los alumnos es importante contar con una serie de recursos entre los que se destacan los textos y los materiales didácticos” (Mineduc, 2003).*

Estas propuestas didácticas entonan discursos de apropiación curricular de las tics para el logro de los aprendizajes; al desarrollar capacidades para que los alumnos puedan exponer con soltura y claridad puntos de vista. Construyendo conocimiento a través de la relación dialógica.

Las unidades de lenguaje basadas en un proyecto se organizan de acuerdo a una estructura simplificada de los mismos: motivación, formulación de objetivos, selección de los medios, distribución de tareas, puesta en marcha y evaluación (Mineduc, 2003).

Es en primero básico donde se puede prevenir el fracaso y la frustración de los alumnos, preparándolos para la resolución de problemas de niveles superiores. El desarrollo de capacidades para la utilización de tecnologías, permite el surgimiento de nuevas necesidades, posibilitando la renovación de las estrategias. El trabajo docente con la inclusión de tecnologías, permite avanzar con todos los alumnos. Si bien es responsabilidad de los docentes lograr el aprendizaje, la tecnología permite facilitar el monitoreo y la evaluación, al mismo tiempo favorece el trabajo colaborativo y cooperativo, responsabilizando a los mismos alumnos y su padres en el refuerzo de los aprendizajes.

Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse a través de distintos medios tecnológicos como los diarios electrónicos o la misma televisión, aprender y entretenerse a partir de la lectura de textos diversos, y que puedan expresarse por escrito, en las distintas redes de comunicación, tanto en la comunicación personal como académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos. Estos aprendizajes sientan las bases para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él.

En el subsector de Lenguaje y Comunicación se han presentado recientemente estándares que guían y favorecen el reconocimiento de la labor docente, así mismo, existen desde el año 2006 estándares para la formación inicial docente, y competencias estandarizadas (2011) para profesores en el área de las TIC. Convirtiéndose en lineamientos a considerar por los centros de formación superior, organismos gubernamentales y entidades privadas dedicadas al desarrollo de las propuestas didácticas (textos) en el sector.

Por ello cabe preguntarse ¿qué tan coherentes son estas propuestas didácticas con los estándares tic? Inscribiendo la coherencia de estos dictámenes con las propuestas didácticas de carácter privado adoptadas porque son adoptadas

para el sector público o privado de educación primaria en el subsector de lenguaje y comunicación, considerada ésta última:

“(...) como la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros, además de ser un objetivo general es considerado también como un instrumento pedagógico.”

“Las estrategias más productivas para alcanzar esta meta integran los aportes del modelo holístico, que promueve la inmersión en un mundo letrado, con los aportes del modelo de destreza. La inmersión en el lenguaje escrito se facilita a través de prácticas tales como implementar una sala letrada, realizar caminatas de lectura, practicar la lectura silenciosa sostenida, interrogar variados textos auténticos pertenecientes al entorno del niño, tales como catálogos, afiches, propagandas comerciales, recetas, boletas, guías de TV, noticias y otros” (Mineduc, 2003).

En la actualidad existen tres grandes editoriales que guían a los docentes en el subsector, proponiendo diferentes estrategias para la integración de las TIC, sin embargo no se ha evaluado el material, no se ha cuantificado el porcentaje de inclusión en el programa o la coherencia de este material con los documentos oficiales, en este caso los estándares.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Se requiere determinar la coherencia de las propuestas didácticas para el subsector de lenguaje y comunicación del primer ciclo básico, con los lineamientos y política pública propuesta para la integración curricular de las tecnologías de la información y las comunicaciones en educación.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la coherencia curricular de las TIC en el subsector de Lenguaje y Comunicación correspondientes al primer ciclo de educación general básica, con las propuestas didácticas.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Conocer la política pública propuesta para el área de TIC y la Enseñanza General Básica.
- Alinear los estándares para la formación inicial docente en TIC con los estándares propuestos para la enseñanza general básica.
- Evaluar los recursos TIC de las propuestas didácticas buscando correlación con la política pública.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 EL LARGO CAMINO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN

La CMSI reconoce que *“La educación, el conocimiento, la información y la comunicación son esenciales para el progreso, la iniciativa y el bienestar de los seres humanos”* (CMSI, 2003). Aportando las tecnologías de la información niveles avanzados de desarrollo, especialmente por aminorar el tiempo y distancia de los millones de personas que acceden a la educación Iguualmente se reconoce que las ventajas de las tecnologías están estrechamente vinculadas a aquellos países desarrollados, haciéndose notar la brecha digital con aquellos países que aún están en desarrollo. Por lo que se cree que la alfabetización y la educación primaria universal son esenciales para crear una Sociedad de la Información integradora, teniendo en cuenta las necesidades de dichas personas. Por esta razón: *“Debe promoverse el empleo de las TIC en todos los niveles de la educación, la formación y el desarrollo de los recursos humanos”* (CMSI, 2003).

Dos años después, reunidos en Túnez (2005) la CMSI señala que:

“Las TIC poseen enormes posibilidades para acrecentar el acceso a una educación de calidad, favorecer la alfabetización y la educación primaria universal así como para facilitar el proceso mismo de aprendizaje, que sentará de esa forma las bases para la creación de una Sociedad de la Información abierta a todos y orientada al desarrollo y de una economía del conocimiento que respete la diversidad cultural y lingüística” (CMSI, 2005).

Insistir que es importante el interés que poseen los niños frente a estas iniciativas tecnológicas *“construir redes TIC y desarrollar aplicaciones, en asociación con el sector privado, basadas en normas abiertas o compatibles que sean asequibles y accesibles para todos, disponibles en cualquier lugar”* (CMSI, 2005). Dirigidas a interesar a los jóvenes a un mundo interactivo, vivo que va cambiando con el paso de los años para la realización de una vida más fácil, liberando tiempos y creando espacios para realizar otras actividades, aprender y generar conocimiento.

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ha realizado diversas investigaciones en relación a la incorporación de las TIC a la educación, señalando que *“(...) en Latinoamérica las políticas públicas han permitido acortar en algo la brecha con los países desarrollados, expandiendo la cobertura de escuelas conectadas, desarrollando portales educativos y mejorando los indicadores de infraestructura”* (Jara, 2008).

Asimismo se señala a Chile como el segundo país de la región en iniciar una política TIC en las escuelas, con la creación de la Red Enlaces a principios de los 90’s creando espacios virtuales de colaboración y compartiendo contenidos digitales para apoyar transversalmente el currículum. La penetración en Chile de las tecnologías de la información y comunicación ha sido notable, *“Es así, como en la actualidad hay 1 millón 100 mil hogares que poseen Internet, es decir, 1 de cada 3 hogares tiene conexión, los cuales además, gozan del reciente incremento de las velocidades ofrecidas por este servicio”* (Plan de Acción Digital 2008-2010).

En el camino recorrido se lograron grandes avances, *“Enlaces se ha transformado en la principal política pública para disminuir la brecha digital existente en Chile. Ha permitido dar acceso a las nuevas tecnologías al 95% de los estudiantes matriculados en el sistema público de educación.”* (MINEDUC, 2010). Aun así, siguen aumentando los proyectos con miras al futuro, donde se busca posicionar a Chile al nivel de países desarrollados en el acceso a tecnologías en las escuelas proponiéndose alcanzar al año 2010 un promedio de 10 alumnos por computador.

“Desde sus orígenes hasta la fecha, Enlaces ha capacitado a cerca de 110.000 profesores en el uso de las nuevas tecnologías. (...) Si bien estas cifras resultan alentadoras respecto del acceso y uso de los profesores de las TIC, existen desafíos pendientes respecto de la formación inicial y continua de los docentes, y de la adquisición de

competencias para el uso de estas tecnologías en contextos de aprendizaje” (Donoso 2008).

Así también es necesario señalar que alcanzar niveles avanzados en el uso de las TIC no significa eliminar las diferencias de los resultados de aprendizaje. Por ello si existe la oportunidad de conocer y utilizar las tecnologías, es igualmente necesario que existan docentes que las utilicen con fines didácticos.

Con esta finalidad nace en 2002 el programa de Tecnologías de Información y Comunicación Efectivas para la Educación (TIC EDU) de Fondef, *“(...) el programa focaliza su esfuerzo en mejorar los procesos de aprendizaje mediante soluciones que incluyan el uso de TIC, impulsando la investigación aplicada, contribuyendo al desarrollo de capacidades científico tecnológicas y favoreciendo la transferencia de resultados al sector educativo” (CONICYT, 2.003)*

En la actualidad el gobierno quiere seguir avanzando en materia tecnológica y se ha propuesto como meta:

“(...) poner en marcha, para el año 2012, de modalidad de educación 1 a 1 en al menos 50 colegios, para a continuación evaluar la conveniencia de masificar el uso de computadores en los colegios municipalizados y subvencionados particulares bajo dicha modalidad de enseñanza. Esto supone entregar un computador por profesor de los colegios donde estén dichas aulas, y capacitarlos en el uso de contenidos y mallas curriculares que emplean computadores como herramienta de enseñanza. Implica también comenzar a usar de forma intensiva los muchos contenidos digitales y objetos de aprendizaje que ya se han generado al alero de programas como EducarChile”. (Plan de Acción Digital 2010-2014)

Se reconoce que:

“(…) cerrar la posibilidad de ingreso de tecnologías como Internet a la educación implica desconocer y enajenarse de los cambios e innovaciones que se están generando en nuestra sociedad. Sin embargo, la forma como se incorporen estas tecnologías estará determinada por diferentes factores: desde las políticas educativas generales hasta las acciones curriculares concretas que se desarrollen” (Sánchez, 2010).

Si bien la efectividad del docente es uno de los indicadores clave para una enseñanza de calidad, también es un concepto que está definido desde perspectivas y maneras muy diversas. *“No hay duda de que, globalmente, la medida de la efectividad de la docencia está en proceso de revisión, pero lo que es evidente es que, en el ámbito de la docencia virtual, esta realidad valorativa todavía se está construyendo”* (Barberà G. y Badia G. 2004).

Por esta razón se necesita desarrollar en los docentes competencias para un uso efectivo de las TIC, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, comenzando a desarrollarse en la Formación Inicial Docente (FID), esto llevó al Centro de Educación y Tecnología Enlaces del MINEDUC al desarrollo de los Estándares TIC para la Formación Inicial Docente que presentan una propuesta flexible que cada institución formadora debería tomar y adaptar a sus propios proyectos de formación docente. (UNESCO, 2004).

“(…) al introducirse las TIC, el profesor deja de ser el centro de la enseñanza y pasa a articular una nueva interacción entre los otros factores que se relacionan en el quehacer educativo: los estudiantes, los materiales, los recursos y la información, entre otros, dejando de ser la única fuente de información”. (Silva Quiroz, 2008).

Según el análisis realizado por Alfonso Padilla Garrido y Alejandro Pedreros Matta (2007) se plantea que:

“(...) una de las conclusiones que coinciden con otros estudios nacionales e internacionales es que la integración y uso de las TIC en las prácticas pedagógicas está condicionada, aparte de otros factores de índole infraestructural y de recursos, por las actitudes, concepciones y destrezas del profesorado, por la cultura organizativa de los propios centros escolares y por las formas en que interactúan los alumnos mediados por el profesor o profesora. En este sentido, el profesorado, y específicamente su formación tanto tecnológica como pedagógica junto con la cultura organizativa del centro, sería factor clave en el proceso de integración y uso curricular de las nuevas tecnologías. Pero también que el éxito de dicha integración se asocia cuando un profesor o profesora se destaca por ser altamente innovador/a”.

Pero el problema es difícil de resolver si no se hacen esfuerzos reales para aprovechar el importante rol de las tecnologías en la educación, destacando además que las tecnologías utilizadas en los centros educativos actualmente ya están desfasadas *“(...) la potencia que poseen las TIC de entregar a los estudiantes y maestros la posibilidad de interactuar con personas (astronautas, profesores, presidentes, entre otros) y la de tocar objetos que se encuentran a miles de kilómetros de distancia, logrando sentir, por ejemplo, las fuerzas en un experimento virtual de física mediante el uso de haptics (tecnología basada en el sentido del tacto) cambia la estructura de la unidad educativa, la estructura en la sala de clases y los distintos procesos que ocurrirían en ella.*

Evitando lo que señala Cabero (2003 :106) *“(...) utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para realizar las mismas cosas que con las tecnologías tradicionales, es un gran error. Las nuevas tecnologías, nos permiten realizar cosas completamente diferentes a las efectuadas con las tecnologías tradicionales; de ahí que un criterio, para su incorporación, no pueda ser exclusivamente, el hecho que nos permitan hacer las cosas de forma más rápida, automática y fiable”.*

El desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está contemplado explícitamente como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el uso de estas tecnologías se promueva de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de cada asignatura.

La atención a las destrezas implica principalmente la aplicación de estrategias destinadas a desarrollar la conciencia fonológica y el descubrimiento de las relaciones entre los sonidos de las palabras y los patrones de letras (Mineduc 2009).

2.2 ESTÁNDARES E INDICADORES TIC PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

El uso de estándares de desempeño es una condición importante para que las instituciones formadoras de docentes velen por el cumplimiento de lo esperado de su misión y respondan a las expectativas que la sociedad pone sobre ellas. Es también una condición necesaria para que el Estado, como responsable de la educación, asegure que las instituciones educadoras -y sus académicos- desarrollen en la mejor forma posible sus tareas de formación de profesores.

De esta manera, se puede valorar el estándar como un principio que ayuda al mejoramiento de la calidad. También lo podemos encontrar en otras definiciones, donde se establece como una medida deseada social y funcionalmente, para lo cual requiere de especificaciones que describen el nivel deseado (Husen & Tuijnman, 1994) o el tipo de conocimientos y destrezas que se esperan sean aprendidas (Thomas, 1994).

Para orientar la formación de futuros docentes el Ministerio de Educación ha caracterizado lo que deben considerar los estándares:

“Los estándares son, por tanto, patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse.” (MINEDUC, 2001:10)

La primera referencia evidente es el marco que entregan los estándares para la formación inicial docente en tecnologías de la información como referente a utilizar para el contraste de coherencia con el régimen curricular y la posterior puesta en escena de la propuesta didáctica.

De los datos entregados en la tabla se desprende que:

Los estándares TIC propuestos para la formación inicial docente están inmersos en cinco dimensiones, siendo estas un aporte para llegar de mejor manera a los

alumnos, las cuales dan cuenta del uso que se les da a las TIC en las diversas etapas y áreas de dicha formación.

Las cinco dimensiones son:

- a) Área pedagógica
- b) Aspectos sociales, éticos y legales
- c) Aspectos técnicos
- d) Gestión escolar
- e) Desarrollo profesional.

La dimensión del área pedagógica se refiere a cuando el docente adquiere y demuestra las formas de aplicar las TIC al currículum escolar para así poder apoyar y ayudar a la propia enseñanza y aprendizaje. Las principales habilidades que debe tener el docente en esta área pedagógica son:

- ✓ Leer
- ✓ Analizar
- ✓ Reflexionar
- ✓ Conocer
- ✓ Seleccionar
- ✓ Diseñar
- ✓ Utilizar
- ✓ Crear
- ✓ Usar
- ✓ Facilitar
- ✓ Implementar
- ✓ Evaluar
- ✓ Incorporar

La dimensión de los aspectos sociales, éticos y legales se refiere a que los docentes deben conocer, apropiar y difundir a los estudiantes dichos

aspectos relacionados con el uso de los recursos informáticos y contenidos de internet, siendo responsables al momento de usar las TIC. Las habilidades que debe poseer el docente son:

- ✓ Analizar
- ✓ Discutir
- ✓ Usar
- ✓ Facilitar
- ✓ Incorporar
- ✓ Reconocer
- ✓ Comprender
- ✓ Promover

La dimensión de los aspectos técnicos se refiere a que el docente debe demostrar un dominio de las competencias asociadas al conocimiento general de las TIC y al manejo de herramientas (hojas de cálculo, etc.) así como también internet. Entre las habilidades importantes de mencionar están:

- ✓ Identificar
- ✓ Manejar información
- ✓ Utilizar
- ✓ Gestionar
- ✓ Aplicar
- ✓ Actualizar
- ✓ Integrar
- ✓ Diseñar
- ✓ Publicar

La dimensión de la gestión escolar dice que los docentes hacen uso de las TIC en el área administrativa, a nivel de gestión del docente y apoyo a la gestión de la unidad educativa. Algunas de las habilidades necesarias son:

- ✓ Utilizar
- ✓ Emplear
- ✓ Diagnosticar
- ✓ Elaborar
- ✓ Diseñar

La dimensión del desarrollo profesional hace referencia a que los docentes hacen uso de las TIC como medio de especialización, ya sea informándose y accediendo a diversas fuentes para mejorar así sus prácticas pedagógicas facilitando el intercambio de experiencias para contribuir y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las habilidades presentes son:

- ✓ Crear
- ✓ Acceder
- ✓ Utilizar
- ✓ Evaluar
- ✓ Participar
- ✓ Compartir

TABLA 1: ESTÁNDARES E INDICADORES TIC PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

| DIMENSIONES | ESTÁNDARES | INDICADORES |
|-------------------------------|--|---|
| <p>ÁREA PEDAGÓGICA</p> | <p>E1: Conocer las implicancias del uso de tecnologías en educación y sus posibilidades para apoyar su sector curricular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Leen y dan significado al currículum sobre la base del uso de TIC, identificando y localizando aprendizajes esperados posibles de desarrollar con la incorporación de TIC. • Analizan y reflexionan respecto de la incorporación de tecnología informática en el ambiente pedagógico y en su sector curricular, discriminando cómo y cuándo incorporar el uso de TIC en la práctica pedagógica, mediante la aplicación de investigaciones actualizadas sobre educación y uso de tecnología como marco referencial. • Conocen diferentes estrategias metodológicas para la inserción de la tecnología en su sector curricular como: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en resolución de problemas, Webquest, etc. • Conocen las fortalezas y debilidades de experiencias educativas en su sector curricular que hagan uso de recursos TIC, las cuales son obtenidas de diversa fuentes impresas y/o digitales. |
| | <p>E2: Planear y Diseñar Ambientes de Aprendizaje con TIC para el desarrollo Curricular.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionan herramientas y recursos tecnológicos acordes para el logro de los aprendizajes esperados y contenidos de planes y programas de estudio vigentes. • Seleccionan estrategias de aprendizaje con uso de recursos de Internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular. • Seleccionan estrategias de aprendizaje con uso de software educativo para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular. • Seleccionan estrategias de aprendizaje con uso herramientas de productividad (procesador de texto, planilla de cálculo, software de presentación y otros) para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular. • Diseñan proyectos educativos que hagan uso de una variedad de recursos TIC para apoyar la enseñanza y aprendizaje en su sector curricular. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>E3: Utilizar las TIC en la preparación de material didáctico para apoyar las prácticas pedagógicas con el fin de mejorar su futuro desempeño laboral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan procesadores de texto para la producción de material didáctico de apoyo a sus actividades pedagógicas (guías, pruebas, módulos de aprendizaje, materiales de lectura). • Utilizan las planillas de cálculo en la preparación de materiales didáctico de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en su sector curricular. • Utilizan herramientas computacionales para el desarrollo de recursos multimediales de apoyo a las actividades pedagógicas (diseño de páginas web, uso de editores de páginas web y/o aplicaciones para el desarrollo de estas, como por ejemplo: Crea sitios, Clic y otros editores). • Crean presentaciones para apoyar la enseñanza y aprendizaje de contenidos de su sector curricular utilizando los elementos textuales, gráficos y multimediales que proveen el software de presentación. • Crean y publican materiales en plataformas de trabajo colaborativo con el fin de crear espacios virtuales de aprendizaje, y reconocer el potencial educativo de las comunidades virtuales. |
| | <p>E4: Implementar Experiencias de Aprendizaje con uso de TIC para la enseñanza del currículo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizan grupos de alumnos, espacio físico, materiales y tareas en actividades pedagógicas en que se utilicen recursos informáticos. • Coordinan actividades de aprendizaje en un entorno mejorado por la tecnología, utilizando diversos software y/o hardware disponibles. • Usan la tecnología para apoyar estrategias didácticas que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes. • Facilitan experiencias de aprendizaje tecnológico como resultado intermedio de las actividades de aprendizaje curricular. • Implementan actividades pedagógicas en las que incorporan recursos TIC como un recurso de apoyo para los sectores de aprendizaje, utilizando diferentes propuestas y enfoques metodológicos como: MMP, Webquest, trabajo colaborativo, microproyecto, mapas conceptuales e inteligencias múltiples, entre otros. |
| | <p>E5: Evaluar recursos tecnológicos para incorporarlos en las prácticas pedagógicas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Emplean criterios de carácter pedagógico para seleccionar software y recursos educativos relevantes a su sector curricular y posibles de utilizar. • Evalúan software educativos, sitios web y recursos didácticos digitales existentes en el sistema escolar e internet, relevantes para |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>su sector curricular y posibles de utilizar en la práctica de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican necesidades educativas que puedan ser posibles de abordar con TIC, de forma de realizar una búsqueda de innovaciones tecnológicas útiles para diversas áreas de conocimiento. |
| | <p>E6: Evaluar los resultados obtenidos en el diseño, implementación y uso de tecnología para la mejora en los aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñan procedimientos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje en entornos de trabajo con TIC. • Diseñan procedimientos e instrumento para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC. • Reflexionan respecto de los resultados y logros alcanzados en experiencias de aprendizaje desarrolladas con TIC desarrolladas, para incorporar las conclusiones en futuras experiencias. • Reflexionan en torno a los desafíos que presenta el uso de recursos informáticos como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en su sector curricular y sus efectos en la escuela. |
| | <p>E7: Apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de entornos virtuales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conocen plataformas de formación online y su uso en el contexto escolar. • Conocen metodologías para apoyar la interacción y el trabajo colaborativo en red. • Diseñan actividades online que complementan o apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales. • Manejan un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje. • Evalúan el impacto del trabajo online en los procesos de aprendizaje. |
| <p>ASPECTOS SOCIALES, ÉTICOS Y LEGALES</p> | <p>E8: Conocer aspectos relacionados al impacto y rol de las TIC en la forma de entender y promocionar la inclusión en la Sociedad del Conocimiento:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizan el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la sociedad. • Discuten sobre las posibilidades del uso de TIC en la interacción comunicativa para la construcción de conocimiento. • Usan los recursos tecnológicos para permitir y posibilitar el aprendizaje en diversos entornos. • Facilitan el acceso equitativo de los recursos tecnológicos para todos los estudiantes. • Incorporan a la comunidad escolar en la reflexión sobre el uso e impacto de las TIC en el desarrollo de la sociedad. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>E9: Identificar y comprender aspectos éticos y legales asociados a la información digital y a las comunicaciones a través de las redes de datos (privacidad, licencias de software, propiedad intelectual, seguridad de la información y de las comunicaciones).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen los aspectos éticos y legales asociados a la información digital tales como privacidad, propiedad intelectual, seguridad de la información. • Exhiben comportamientos legales y éticos, en lo que atañe al empleo de la tecnología y de la información. • Comprenden las implicancias legales y éticas del uso de las licencias para software. • Cautelan que el alumno no incurra en situaciones de plagio o fraude en sus trabajos escolares. • Promueven en la comunidad escolar el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas e informaciones disponibles en sus diferentes formatos. |
| <p>ASPECTOS TÉCNICOS</p> | <p>E10: Manejar los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de computadores personales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifican conceptos y componentes básicos asociados a la tecnología informática, en ámbitos como hardware, software y redes. • Manejan la información necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos como computador (memoria RAM, disco duro, procesador, etc.) impresora, cámara digital, etc. • Utilizan el sistema operativo para gestionar carpetas, archivos y aplicaciones. • Gestionan el uso de recursos en una red local (impresoras, carpetas y archivos, configuración). • Aplican medidas de seguridad y prevención de riesgos en la operación de equipos tecnológicos y la salud de las personas. • Actualizan permanentemente sus conocimientos respecto del desarrollo de las tecnologías informáticas y sus nuevas aplicaciones. |
| | <p>E11: Utilizar herramientas de productividad (Procesador de Textos, Hoja de Cálculo, presentador) para generar diversos tipos de documentos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan el procesador de textos para la creación de documentos de óptima calidad, dejándolos listos para su distribución. • Emplean recursos del procesador de textos como tablas, cuadros e imágenes dentro de un documento. • Utilizan la planilla de cálculo para procesar datos e informar resultados de manera numérica y gráfica. • Generan y aplican funciones matemáticas y lógicas utilizando fórmulas básicas. • Utilizan el software de presentación para comunicar información de manera efectiva. • Emplean en las presentaciones diversos recursos tecnológicos como imágenes, animaciones, hipervínculos y otros que permitan |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <p>alcanzar un mayor impacto en el mensaje que se quiere comunicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integran en documentos de distinto formato recursos generados en las diferentes aplicaciones (tablas, gráficos, textos, etc.). |
| | <p>E12: Manejar conceptos y utilizar herramientas propias de Internet, Web y recursos de comunicación sincrónicos y asincrónicos, con el fin de acceder y difundir información y establecer comunicaciones remotas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manejan información acerca de los orígenes de Internet, su modo de funcionamiento y sus principales servicios. • Utilizan recursos disponibles en Internet para la búsqueda de información. • Usan información textual y gráfica obtenida de Internet en la preparación de diversos tipos de documentos con software de productividad. • Mantienen una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos. • Utilizan diversas herramientas de comunicación y mensajería a través de Internet (chat, foros, NetMeeting, Messenger). • Diseñan y publican información en la Red Internet utilizando diferentes formatos: páginas web, blogs, foros, plataformas virtuales, etc. |
| <p>GESTIÓN ESCOLAR</p> | <p>E13: Emplear las tecnologías para apoyar las tareas administrativo- docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan software de productividad para elaborar material administrativo relacionado con su función docente (cartas a apoderados, informes de notas, actas de notas, planificaciones, trípticos, afiches, etc.). • Emplean los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente. • Utilizan los recursos informáticos para elaborar y administrar bases de datos de sus estudiantes para apoyar procesos administrativos. • Utilizan sitios web o sistemas informáticos para la realización de tareas y búsqueda de información administrativa propias de su función docente. • Emplean los recursos de comunicación proveídos por las tecnologías, para establecer un contacto permanente con los estudiantes, apoderados y comunidad educativa. |
| | <p>E14: Emplear las tecnologías para apoyar las tareas administrativo del establecimiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostican los recursos tecnológicos existentes en la comunidad educativa para el apoyo de las tareas administrativas y pedagógicas. • Elaboran documentos propios de la actividad administrativa del establecimiento tales como: trípticos, afiches, comunicados. • Diseñan presentaciones en diversos formatos para la entrega de |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | información relevante del establecimiento a la comunidad escolar. |
| DESARROLLO PROFESIONAL | <p>E15: Desarrollar habilidades para incorporar reflexivamente las tecnologías en su práctica docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Crean y mantienen un listado de sitios relevantes a su quehacer docente y desarrollo profesional. • Acceden a fuentes de información para la actualización en informática educativa, como revistas electrónicas, portales educativos, participación en listas de interés. • Utilizan los portales educativos nacionales e internaciones como un espacio de acceso a recursos digitales validados por expertos que puedan enriquecer su labor docente. • Evalúan y seleccionan nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas como fundamento para la adecuación de sus prácticas educativas. |
| | <p>E16: Utilizar las tecnologías para la comunicación y colaboración con iguales, y la comunidad educativa en general con miras a intercambiar reflexiones, experiencias y productos que coadyuven a su actividad docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participan en espacios de reflexión e intercambio de experiencias sobre el diseño e utilización e implementación de experiencias pedagógicas con tecnologías de la Información y la Comunicación. • Usan las herramientas de comunicaciones provistos por Internet, para el intercambio de experiencias con otras unidades educativas. • Participan en redes profesionales, que utilizan los recursos provistos por Internet en su gestión, para apoyar su labor docente. • Utilizan los portales educativos como un lugar de acceso a un espacio de comunicación con pares que pueden apoyar la labor docente. • Comparten sus ideas, productos y experiencias en torno a la utilización de recursos TIC bajo diversas propuestas metodológicas. • Participan en diferentes instancias (congresos, ferias, seminarios, muestras, etc.) relacionadas con el desarrollo de la informática educativa. |

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se enmarca como una investigación de tipo exploratoria, al ser este un tema poco conocido o estudiado, por lo que los resultados constituyen una visión aproximada.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La estrategia adoptada para responder al problema planteado, será la Investigación Documental, que permite a través del análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos, generar conocimiento. La investigación será realizada mediante el método inductivo, porque analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal. La característica de este método es que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general. El método se inicia con la observación individual de los hechos, se analiza la conducta y características del fenómeno, se hacen comparaciones, y se llega a conclusiones universales para postularlas como leyes, principios o fundamentos

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La selección de la población elegida fue a correspondiente a primer y segundo año básico en el subsector de lenguaje y comunicación.

La muestra es solo basada en los textos de la Editorial Santillana y de la Editorial Norma, que representa a los dos primeros años de educación básica en lenguaje y comunicación. Donde los alumnos crean los cimientos de su educación.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 SELECCIÓN DE LOS TEXTOS

La selección de los textos se basó en la factibilidad y accesibilidad a ellos y a las guías didácticas de lenguaje y comunicación de primer y segundo básico de la editorial Santillana y la Editorial Norma.

Elegir el subsector de lenguaje, fue una manera de conocer a fondo las reales integraciones de las TICs a los aprendizajes de los alumnos y si aquella aparecían mencionadas como una actividad didáctica o solo como una sugerencia a los docentes que se encargarían de entregar los contenidos más adelante.

Seleccionar los dos primeros cursos del primer ciclo básico, apareció como idea al momento de ver en los inicios de los estudiantes, si el uso de tecnologías favorece la adquisición del conocimiento expresado en el currículo y de esta forma plantear un punto de control, para el océano de información que existe si con los años venideros se podrán integrar más el uso de las TICs de forma pedagógica haciendo de la mano con los avances que se presentan en nuestra sociedad.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.5.1 DESCRIPCIÓN DE CRITERIOS

Es necesario reiterar que la investigación está centrada en la integración curricular de las Tecnologías de Información y Comunicación en el Subsector de Lenguaje y Comunicación de Primero y Segundo año básico. Para ello es importante realizar una revisión exhaustiva de textos tanto del estudiante como de las guías didácticas ya que es el material con que directamente cuentan los estudiantes para el desarrollo de su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Una vez seleccionados los textos del estudiante y guías didácticas del profesor del subsector de Lenguaje y Comunicación de Primero y Segundo año básico, se establecen los criterios que se analizarán de ellos para la creación de una tabla que entregue resultados concretos que permitan establecer en qué medida estos textos integran curricularmente las Tecnologías de Información y Comunicación.

- A. Curso:** entendido este como al nivel de estudio en que se encuentra el grupo de alumnos.
- B. Unidad:** que corresponde al tema en que se organiza el texto y el nombre que esta posee.
- C. Contenido:** es lo que se pretende enseñar, hace referencia al conjunto de cada una de las partes que conforman una unidad. Debe especificarse además el número de la página del texto que se está analizando.
- D. Actividad:** corresponde a la acción que deben desarrollar los estudiantes para la consecución de los conocimientos.
- E. Funcionamiento:** se refiere a la disponibilidad de las páginas Web sugeridas o encontradas en los textos.

Toda esta información será expresada a continuación en una tabla mediante los criterios especificados previamente, su evaluación corresponderá a la pauta de evaluación de sitios web creada para la ocasión que busca cualidades de un buen sitio web el cual tendrá las siguientes características: Sus contenidos estarán bien estructurados. Dispondrá de contenidos de calidad. Tendrá una interfaz de fácil uso. Será accesible a los usuarios. Se podrá encontrar fácilmente a través de un buscador.

3.6 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

3.6.1 EVALUACIÓN SITIOS WEB

Los sitios web educativos son catalogados como una gran biblioteca virtual dentro de Internet, por ello la real importancia que tienen para los docentes, pues son buenísimos recursos para utilizar en el aula, realizando clases más lúdicas y entretenidas. No obstante, algunos sitios web no entregan información verdadera y es justo aquí donde el docente debe estar capacitado para navegar, buscar y bajar información, pero realizando una buena selección de ellos para no entregar información errónea. A la vez, el profesor debe orientar a los alumnos, capacitarlos para que no les suceda esto, de encontrar cualquier información que entrega Internet.

El crear una pauta para evaluar los diferentes servicios que brindan los sitios web, tanto en contenidos y ricos en recursos didácticos para nuestros alumnos, es una forma de evidenciar que tan completos son realmente, y si sus contenidos son adecuados a los reglamentos de los planes y programas vigentes para cada tema, entregado en las aulas por los docentes, es decir, si son confiables realmente estos sitios en red, para que los niños o los mismos docentes puedan utilizarlo en las horas de clases. Es de así que evidenciando cada una de sus cualidades, realizar esta tabla para comprobar su real utilidad.

La elaboración de la pauta consideró criterios de evaluación, teniendo en cuenta los elementos arriba mencionados, es cierto que cuenta con un grado de subjetividad pero la experiencia del aula, sumada a la revisión de todos los sitios planteados genera el conocimiento necesario para la evaluación.

Los criterios de evaluación consideran tres criterios, desglosados en descriptores de evaluación, cada uno de ellos representa a juicio de las expertas los elementos necesarios a considerar:

I. Dimensión técnica

- La página incluye nombre del autor.
- Los enlaces funcionan correctamente.
- Posee enlaces a otras páginas.

II. Dimensión de la Información

- Es fácil encontrar la Información deseada
- La información que posee la página va de acuerdo a la actividad.
- La información de la página es de fácil comprensión o utilidad.

III. Dimensión de las Actividades

- El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas.
- Los contenidos van adecuados a las unidades.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1 TIC EN LA PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1.1 EDITORIAL SANTILLANA

La editorial Santillana desde 1968 crea en Chile metodologías para la educación. La editorial forma parte de la casa editorial del mismo nombre, fundada en España en 1960, que “(...) *busca contribuir a la educación y formación como las vías más eficaces para el desarrollo de las personas y para la construcción de sociedades más libres, justas y solidarias*”. (Santillana 2012).

En Chile Santillana ha contribuido al desarrollo de contenidos, herramientas y servicios de aprendizaje, la descripción institucional lo indica para familias, estudiantes y docentes; textos y materiales de apoyo para acompañar la enseñanza de los estudiantes y capacitar a los padres y docentes en el “*uso de las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación*” (Santillana 2012).

Al mismo tiempo esta descripción señala que esta editorial en la última década ha incorporado al mercado innovaciones tecnológicas, “*conforme a las orientaciones ministeriales y las nuevas tendencias en el uso de las TIC en el aula*” (Santillana, 2012). Algunas de esas innovaciones son los libros digitales y la realidad aumentada.

La editorial fue elegida para este estudio por constituirse en proveedor del sector público, presentando y adjudicándose propuestas metodológicas orientadas a los establecimientos subvencionados y municipales del país. La descripción institucional indica que el libro Santillana se ajusta a los requerimientos de los contenidos entregados en los planes y programas de estudio, además de *integrar las TIC de manera interactiva y educativa* para que el docente entregue los contenidos a los niños, no para que ellos apliquen directamente.

Al mismo tiempo la accesibilidad a los libros (texto de lenguaje editorial Santillana y Norma año 2009 y 2012, primer y segundo básico) implica la posibilidad de verificación de la integración curricular de las TIC en el subsector de lenguaje y comunicación de primer y segundo año básico a través del análisis de los textos escolares y guías didácticas del profesor, al mismo tiempo se verifica la coherencia de estos con el currículo; ambos textos sugieren una gran cantidad de páginas web de información e interactivas, más algunos recursos que supuestamente pueden inducir la integración curricular planteado por el Mineduc para el logro de los aprendizajes

La construcción de las tablas de evaluación considera la evaluación de las páginas web (Anexos) y la descripción de aquellos recursos planteados en ambos texto

TABLA 2: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Funcionamiento |
|--------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|
| 1° básico | Unidad 5. cerebro con mis amigos | Aprenden a escribir palabras con ce y ci. Pág.105 | Leen el correo que el búho envió a la cebra Ceci. | |
| 1° básico | Unidad 4. Historia de familia. | Comprender un cuento. Pág. 88 | Escuchan atentamente la noticia que leerá tu profesor o profesora. | |
| 1° básico | Unidad 1. Llegamos a la escuela. | Pagina que entrega información acerca de la autoestima en los niños(Noviembre de 2007)Pág. 28 | Integración en el aula de clase, en el primer día de clase. www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm | Funcionando. |
| 1° básico | Unidad 1.Llegamos a la escuela. | Que tipo de animal es la vaca. Pág31. | Informar de un tipo de animal. www.icarito.cl | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|--|--------------|
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a escuela | Escucho y comprendo un poema, pag.32 del profesor y del alumno pag. 14 | Preguntas de información explicitas. www.unicef.cl/index.php encontrará información sobre los derechos del niño (Octubre de 2007) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela. | Aprendo jugando pág. Del libro del alumno 17 y del docente pág.35 | Recitar junto a tu profesor o profesora. http://rae.es/ | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela. | Leo y escribo las vocales pág. Alumno 18 y pág.prof.36 | Juega a leer las palabras. http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,038035857_170318203307761071_1,00.html | No funciona. |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Leo y escribo las vocales. Pág. Alum. 20, pág. Prof. 38 | Observa y nombra lo que ves. http://www.turismochile.com/guía/isladechiloe/ esta pagina contiene información sobre : ubicación, lugares y | No funciona. |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--------------|
| | | | costumbres de la isla de Chiloé ara que comparta con sus alumnos y alumnas.(Enero de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Leo y comprendo una noticia. Pág alum. 23, pág prof. 41 | ¿De qué crees que trata el siguiente texto? http://www.edicionesespeciales.elmercurio.com profundizar sobre el procesos de elaboración de un diario.(Diciembre de 2007) | Funcionando. |
| 1° básico | Unidad1, Llegamos a la escuela | Juego a leer Pág alum. 24, pág prof. 42 | Canta la canción de las vocales siguiendo la lectura. http://www.7calderosmagicos.com Podrán encontrar mucha literatura de tradición oral. (Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Lectura compartida. Pág alum.25, pág prof. 43. | Lee en voz alta con tus compañeros y compañeras. http://www.plec.es proyecto de lectura para centros escolares, entrega información clara sobre la promoción del hábito de leer, lo que ayudará al docente que acompaña a niños y | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|-------------|
| | | | niñas en su iniciación a la lectura. (Diciembre de 2007) | |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Comenta con tus compañeros. Pág alum. 28, pág prof. 68. | Juega a leer el cartel de las camisetas de los miembros de esta patrulla ecológica. http://es.Wikipedia.org/wiki/medioambiente enero de 2008. http://www.rae.es enero de 2008, medioambiente, entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Aprendemos a comprender un cuento. Pág alum. 29 y pág prof.69. | Comenta con tus compañeros y compañeras. http://www.turistel.cl/v2/secciones/destinos/centro_turistico/playa/index.htm encontrara una guía completa con fotografías y antecedentes de todas las playas de Chile por regiones. (Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 30, | Antes de leer, lo que traían las olas. | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|-------------|
| | | pág prof. 70 | http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,038035857152308989150095583,00.html la corvina; es un pez que se caracteriza por tener una piel de color plateado con visos amarillentos; se ubica a lo largo de todo el litoral chileno. | |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 30, pág prof. 70 | Antes de leer, lo que traían las olas. http://www.rae.es/ debate ; discusión de opiniones contrapuestas entre dos o más personas. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Leo y escribo las letras. Pág alum. 34 y pág prof.74 | Nombra los objetos que hay en la imagen y encierra las sílabas. http://www.escolar.com/avanzado/lengua076.htm . Enero 2008. Fonema es ele elemento fonético mínimo de la lengua.imo de la lengua.1 | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 35 y pág prof.75 | Lee las sílabas y una la figura con la sílaba inicial. http://www.monografias.com/trabajos16/metodolectoescritura/metodolectoescritura.shtml . | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|-------------|
| | | | Encontrará información sobre los distintos métodos utilizados para la enseñanza de la lectoescritura.(Diciembre de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Juego a leer. Pág alum.38 y pág prof.78 | Adivina buen adivinador. http://es.wikipedia.org/wiki/tradiciónoral_enero_de_2008 tradición oral, forma de transmitir desde tiempo inmemorial la cultura. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Lectura compartida. Pág alum. 39. Pág prof. 79 | Lee en voz alta con tus compañeros y compañeras. http://www.rmm.cl/index.php?idseccion=6616idportal=813idcontenido=9535 enero de 2008, lectura compartida, es una estrategia metodológica que se utiliza diariamente con alumnos de los niveles iniciales de aprendizaje de la lectura y que apunta a ofrecer la oportunidad de vivir una experiencia gratificante. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 40 y pág. | Observan y comentan lo que | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|-------------|
| | | Prof. 80 | ves. http://es.wikipedia.org/wiki/grama Enero de 2008. Grafema es la unidad mínima de un sistema escrito. | |
| 1° básico | Unidad 2 un mundo para compartir. | Leo ye scribo las letras. Pág alum. 42 y pág prof. 82 | Lee y pinta las sílabas. http://www.rae.es/ oración , palabra o conjunto de palabras con que se expresa un sentido gramatical completo. http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo=422 artículo que entrega información para analizar la relación pedagógica entre la educación preescolar y básica y su incidencia en el aprendizaje de la lectura. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Leen oraciones breves y demuestran lo que han aprendido. Pág alum. 47 y pág prof.87 | Lee las oraciones | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Leo y comprendo un afiche. Pág alum. 48 y pág prof.88 | Escucha y repite la lectura del afiche. http://www.codecdo.cl/educa/divisiones/salvador/estudio/flenguaje . | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|--|-------------|
| | | | <p>html enero de 2008. El afiche o cartel es un texto funcional que incorpora elementos escritos y gráficos para informar y llamar la atención de un receptor. Esta destinado a un publico que lo mira al pasar. Algunos dicen que su mensaje debe apelar al receptor como si fuera “un grito en la calle” y persuadirlo por medio de la función expresiva del lenguaje.</p> | |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor. | Comenta con tus compañeros, pág alum. 52 y pág prof.114. | Comprender un cuento. http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200701081551340.confereenciafelipe%20aliende.pdf documento en pdf que entrega información acerca de la importancia de crear un clima adecuado para desarrollar la expresión oral.(Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor | Comenta con tus compañeros, pág alum. 53 y pág prof.115. | Comprender un cuento. http://www.aulafacil.com/trabequipo/cursot | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|--|-------------|
| | | | rabequipo.htm . Página que entrega información sobre el tema de trabajo en equipo .(Enero de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 3, juntos lo haremos mejor. | Escucho y comprendo un cuento pág alum. 55 y pág prof. 117 | Aprendo palabras nuevas. Http://www.educar.cl/html/2006/lectura.htm donde encontrará recomendaciones para realizar la lectura en voz alta, que es un recurso fundamental para estimular la lectura en sus alumnos y alumnas.(Diciembre de 2007) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, juntos lo haremos mejor. | Escucho y comprendo un cuento pág alum. 55 y pág prof. 117 | Aprendo palabras nuevas. http://www.rmm.cl/indexsub.php?idseccion=6616idportal=813idcontenido=9535# podrá leer información con respecto a los tres momentos didácticos de la lectura: antes de leer, durante la lectura y después de leer.(Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 60 y pág prof. | Juega a leer y encierra las letras C que | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|-------------|
| | | 122 | encuentras. http://www.educar.org/lengua/letrac.asp http://enciclopedia.us.es/index.php/letrac donde encontrara información sobre el uso fonético y la evolución en su pronunciación. (Enero de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 61 y pág prof. 123. | Lee y subraya las palabras que tengan t. http://es.wikipedia.org/wiki/t encontrará información sobre historia y pronunciación de la letra T. (Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 63 y pág prof. 125. | Lee las oraciones y une con el dibujo que corresponde. http://educar.org/lenguaje/letraH.asp encontrará información relevante sobre el uso de la H.(Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 63 y pág prof. 125. | Lee las oraciones y une con el dibujo que corresponde. http://primerescuela.com/themesp/alfabetoaz/cpalfabetoh.htm encontrará | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|-------------|
| | | | actividades para reforzar el aprendizaje de la consonante H.(Enero de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Juego a leer. Pág alum. 65 y pág prof. 127. | Lee con un compañero o compañera. http://www.rmm.cl/indexub.phpidseccion=6616idportal=813idcontenido=9535 página donde encontrará algunas sugerencias para llevar a cabo la lectura compartida dentro de la sala de clases. (Diciembre de 2007). | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y comprendo pronombres. Pág alum. 66 y pág prof. 128. | Completa las oraciones. http://www.escolar.com/lingua/19pronom.htm encontrará información sobre los pronombres que son palabras funcionales. (Enero de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia | Comenta con tus compañeros. Pág alum. 73 y pág prof. 157 | Aprendemos a comprender. http://www.mineduc.cl/bibliodocumento/resumenpadres_y_apod.pdf . ministerio de educación. Gobierno de Chile(2002) | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|-------------|
| | | | política de participación de padres, madres y apoderados en el sistema educativo(documento pdf)Santiago de Chile(fecha de consulta 24 de abril de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia | Escucho y comprendo un cuento . Pág alum. 75 y pág prof. 159 | Aprendo nuevas palabras. http://www.familia.cl/cine/ratonperez/raton.htm sitio donde se encuentra información sobre cómo nace la historia del Ratón Pérez en el cine. (Marzo, 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia. | Leo y comprendo una noticia. Pág alum. 89 y pág prof. 173 | Inventa una noticia entretenida sobre la familia. Puedes pedir ayuda para escribir algunas palabras que no conozcas. http://www.icarito.cl en el buscador puede encontrar información sobre el primer diario oficial de Chile. (Marzo, 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 5, celebro con mis amigos | Aprendemos a. pág alum. 95 y pág prof 201 | Ya lo se. http://www.mineduc.cl/biblio/documento/apoyoat | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|-------------|
| | | | <p>ap.doc en este documento de Word al que se accede desde la página de mineduc, podrá encontrar estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños(Abril , 2008)</p> | |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 97 y pág prof. 203 | <p>Información de la cebra. http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,0,38035857170314800304244585_00.html artículo que entrega información sobre la cebra, la clase a la que pertenece, las diferentes especies y lo curioso de sus rayas.(Abril, 2008)</p> | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 99 y pág prof. 205 | <p>Aprendo jugando. http://www.kidcrosswords.com/espanol/home.htm página que contiene muchos crucigramas para ser resueltos por los niños y niñas. (Abril, 2008)</p> | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 97 y pág prof. 203 | <p>Completa con las silabas za- zo- zu, según corresponda. http://www.educa.jcyl.es/</p> | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|-------------|
| | | | <p>educacyl/cm/gallery/recurso%20boecillo/lengua/cofre1/ejer2.htm esta página presenta un recurso educativo que le permitirá trabajar con los niños el uso de la z y otras actividades muy entretenidas.(Abril,2008)</p> | |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 104 y pág prof. 210 | <p>Lee y encierra las palabras que tengan la letra b.</p> <p>http://www.primeraescuela.com/themesp/alfabeto/b.htm en esta página encontrará muchas actividades para realizar con sus estudiantes acerca de la letra en estudio.(Abril, 2008)</p> | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 105 y pág prof. 211 | <p>Lee y subraya las palabras con b.</p> <p>http://animalesalvajes.uscaminax.com/web/content/view/25/81 en esta página podrá encontrar información acerca de los búhos, la que podrá mostrar a sus alumnos y alumnas(Abril, 2008)</p> | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 107 y pág | <p>Marca con una x la palabra que completa la</p> | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|-------------|
| | | prof. 213 | oración. http://www.aniamles.cl/site/vernotafauna.asp?idnota=17 para saber algo más sobre las jirafas y sus características. | |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Aprendemos a: pág alum.115 y pág prof.245 | Contesta estas preguntas en tu cuaderno. http://www.chileparaninos.cl/temas/fiestasyjuegos/index.html en esta página encontrará información para trabajar con los niños y niñas acerca de las fiestas y juegos tradicionales de Chile.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Escucho y comprendo una leyenda. pág alum.119 y pág prof. 249 | En la siguiente sopa de letras, busca y pinta cuatro palabras de la lengua mapuche: machi, machitún, kultrún, mapuche. http://www.pekegifs.com/pekemundo/sopadeletras/sopadeletrasonline.htm , donde encontrará muchas sopas de letras para imprimir y trabajar con los niños y niñas.(Mayo de 2008) | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|-------------|
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. Pág alum.121 y pág prof. 251 | Lee y pinta las sílabas gi. http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/castellano/castellano44.html , donde podrá conocer las reglas en el uso de las sílabas ge y gi.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. pág alum.123 y pág prof. 253 | Observa la imagen, lee las palabras y encierra la letra ñ. http://www.univeision.com/content.jhtml?cid=328328 en esta página encontrará un foro donde se manifiesta “la batalla de la letra Ñ” a favor de la lengua española. | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. pág alum. 124 y pág prof. 254 | Lee y encierra las letras ch que encuentres. http://www.primeraesuela.com/THEMESP/alfabeto/ch.htm encontrará material y fichas de actividades para trabajar con sus estudiantes el dígrafo CH.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Juego a leer. Pág alum.127 y pág prof.257 | Lee las siguientes payas, selecciona una, | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|-------------|
| | | | <p>apréndela y recítasela a un compañero o compañera,</p> <p>http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?idut=cancionero, donde encontrará información sobre las payas.(Mayo de 2008)</p> | |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Juego a leer. Pág alum.130 y pág prof. 260 | <p>Ahora te toca. Inventar una paya escríbela en los rieles y luego léela a tu curso.</p> <p>http://www.momoriachilena.cl/mchilena01/temas/destasp?id=cantopayas (Mayo de 2008)</p> | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y comprendo señales del tránsito. Pág alum 130 y pág. Prof.260 | <p>Observa las señales de tránsito y trata de explicar lo que significa.</p> <p>http://www.santillana.cl/grupo/arbolaalegre/senales.htm en esta página encontrará información simple para transmitir a sus estudiantes. Si cuenta con conexión a internet en la escuela, será una buena alternativa para trabajar junto a los niños y niñas. (Mayo, 2008)</p> | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|---|-------------|
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y comprendo señales del tránsito. Pág alum.131 y pág prof. 261 | Une con una línea cada señal de tránsito con su significado. http://www.edutransito.ucv.cl/p4noticias/site/port/portada.html programa de seguridad de tránsito que le entregará actividades e información acerca del tema para poder trabajar con niños y niñas la educación vial.(Mayo,2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Aprendemos a: pág alum.135 y pág prof. 287 | Comenta con tu grupo la siguiente oración. http://www.educared.pe/especial/articulo/1414/integracion-sensorial visite esta página para conocer sobre el tema de integración sensorial y educación especial.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Aprendo jugando. pág alum.139 y pág prof. 291 | Lean las palabras del recuadro y sigue las indicaciones. http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?idarticulo=635 para conocer sobre el tema del desarrollo del lenguaje oral y sus | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|-------------|
| | | | dificultades a nivel comprensivo.(Mayo de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum.141 y pág prof. 293 | Lee en voz alta y encierra las sílabas con K. http://www.primeraescola.com/themesp/alfabeto/k.htm en esta página encontrará actividades para trabajar la letra K con sus alumnos y alumnas.(Mayo, 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 142 y pág prof. 294 | Lee las palabras y encierra las sílabas con Y. http://www.es.wikipedia.org/wiki/y en donde encontrará información sobre el nombre y uso fonético de esta consonante para entregársela a sus alumnos y alumnas.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 143y pág prof. 295 | Lee y encierra con una cuerda las palabras que tengan la letra W. http://www.primeraescola.com/THEMESP/alfabeto/w.htm Página donde encontrará actividades | Funcionando |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|--------------|
| | | | para trabajar con los estudiantes la letra W(Mayo de 2008) | |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 144 y pág prof. 296 | Lee y encierra la palabra con gué. http://es.wikipedia.org/wiki/%c3%9c donde se explica la situación de la U y su uso en el español.(Mayo, 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 147 y pág prof. 299 | Sigue leyendo y encierra las palabras con: cr, dr, br, fl, fr, pl y gr. http://www.educa.madrid.org/c/portal/layout?plid=14135.55 archivo con varias actividades que le permitirán trabajar los grupos consonánticos con sus alumnos y alumnas.(Mayo de 2008) | Funcionando |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y comprende una noticia. Pág alum. 150 y pág prof. 302 | Observa el texto que aparece a continuación. http://es.wikipedia.org/wiki/noticia encontrará la definición y características principales de las noticias. (Mayo de 2008) | Funcionando. |

El gráfico muestra el total de páginas insertas en un universo de 35 pertenecientes a al texto de estudio del alumno y la guía didáctica del profesor. Que poseemos y analizamos en una pauta donde se busca colocar de manifiesto su intención de cumplir con los aprendizajes correspondientes.

GRÁFICO 1: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

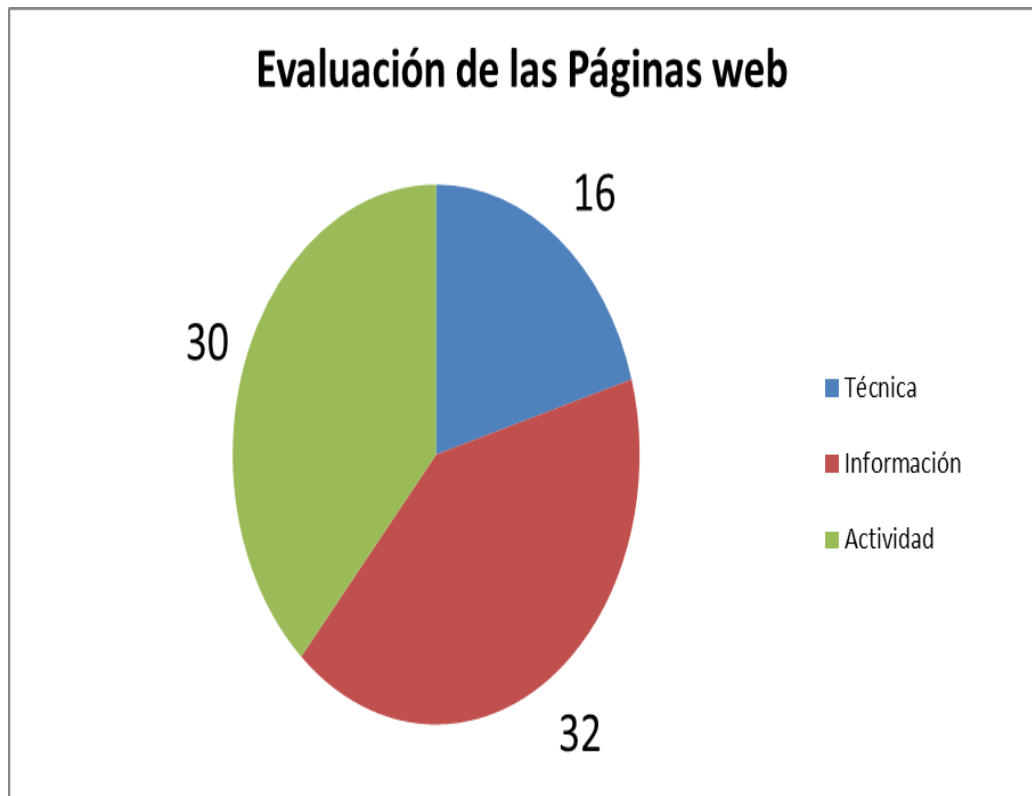


GRÁFICO 2: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

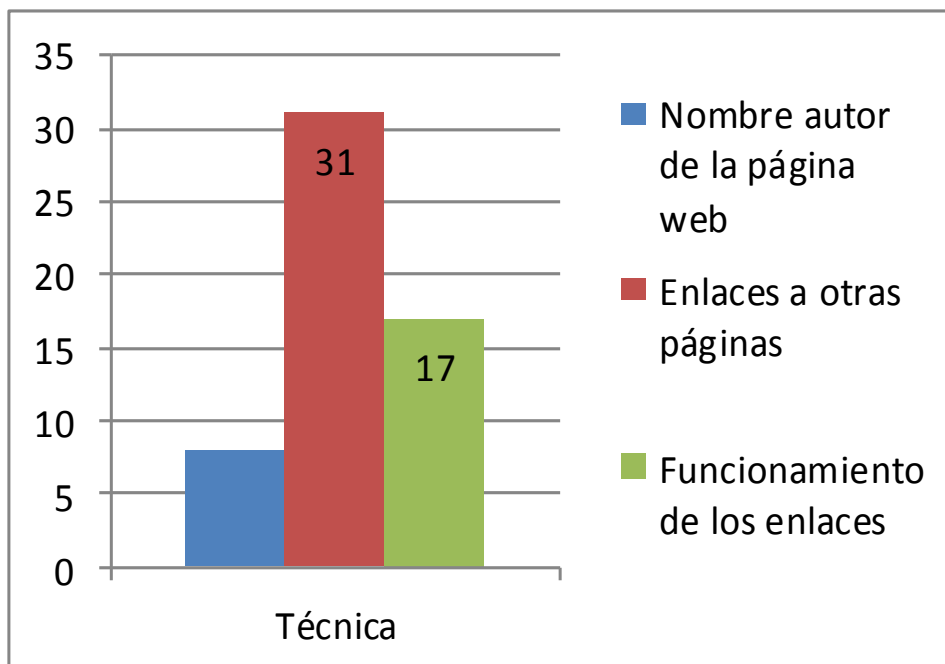


GRÁFICO 3: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

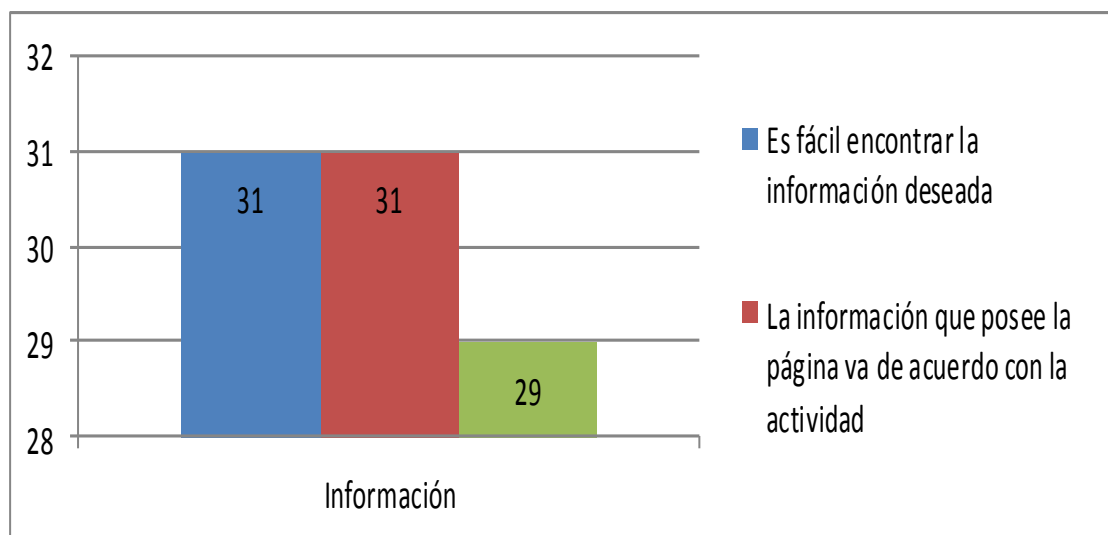
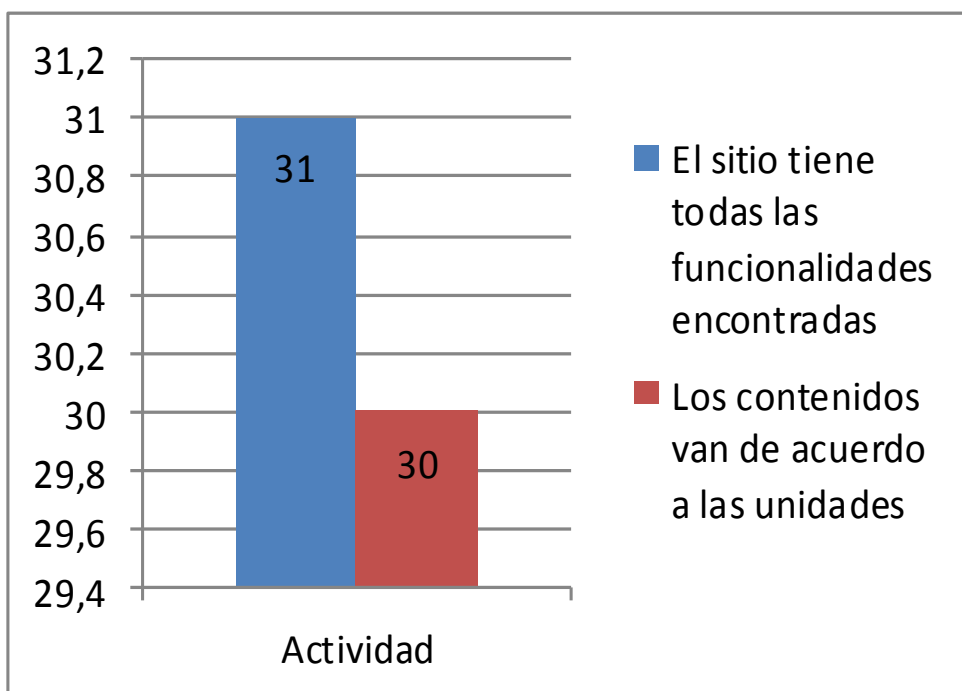


GRÁFICO 4: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009



Además muestra la realidad de cada una de las dimensiones evaluadas:

- Técnica; donde no todas cumplían con el nombre del autor o incluso que los links funcionaran correctamente.

- Información: que muchas veces ocurrió que era entregada pero no era clara y precisa para los pequeños y que iba dirigida a los docentes no a los alumnos como debería ser realmente.
- Actividad que poseían concordancia con los aprendizajes pero no a la creatividad de los niños.

Queda de manifiesto y lo que a su vez se ven representadas en cada uno de sus sitios web que se evaluó en su función representativa.

La utilidad de la construcción de la tabla anteriormente vista corresponde a un estudio del texto del estudiante y la guía didáctica para el profesor de la editorial Santillana año 2009 para identificar en qué medida los textos integran curricularmente las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Luego de haber la concluido con el análisis minucioso del texto de Editorial Santillana de Primer año básico del año 2009, se puede indicar que éste se compone de 7 unidades.

Se extrae y se señala que el texto del estudiante contiene pocas y limitadas páginas Web que indican de dónde se extrajo la información para crear el texto, pero no sugiere la revisión de páginas webs para la ampliación de conocimientos de los estudiantes, ni tampoco una actividad implícita para que los alumnos realicen.

No así la Guía Didáctica para el profesor que cuenta con gran cantidad de sugerencias para el docente y que señalan específicamente a que actividad del texto del estudiante debe integrarla. Por lo que dependería sólo del docente que estas sugerencias sean aplicadas de manera creativa y de acuerdo a las cualidades de los alumnos y de esta forma apoyar y complementar los contenidos a enseñar.

TABLA 3: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Funcionamiento |
|---------------|---|--|---|--|
| 2º año Básico | Unidad N° 2 cuidemos nuestro ambiente Texto del estudiante | Cuidar el medio ambiente El reciclaje Pág. 38 texto del estudiante | Se menciona el portal de educación ambiental http://www.ecoeduca.cl | La página sugerida se encuentra en funcionamiento. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 cuidemos nuestro ambiente Texto del estudiante | Cuidar el medio ambiente Forestín personaje que cuida el medioambiente Pág. 41 texto del estudiante | Se menciona la Corporación Nacional Forestal http://www.clubforestin.com.af.cl | Página no disponible |
| 2º año básico | Unidad N° 1 Guía didáctica del profesor | Todos en familia Conversación activa, espontánea y guiada. | Se sugiere para los docentes ir a: http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html | Página disponible relacionada al tema de la familia. |
| 2º año básico | Unidad N° 1 Guía didáctica del profesor | Leo una leyenda observan imagen, leen título y comentan. Siguen lectura del profesor. Pág. 14 texto del estudiante. Pág. 32 guía del profesor. | Se sugiere a los docentes: http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?idut=puebomapuche:losprimerosestudios | Página disponible, que cuenta con información de pueblos originarios y otros períodos de la historia del país. |
| 2º año básico | Unidad N° 1 guía didáctica del profesor | Nuevas palabras, identifican significado de palabras destacadas en una frase. Pág. 16 del texto del estudiante. Pág. 34 guía del profesor. | Se sugiere al profesor visitar para consultas sobre nuestro idioma: http://www.rae.es/ | Página disponible. Real Academia Española, que cuenta con diccionario de la lengua española y diccionario panhispánico de dudas. |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| 2º año básico | Unidad N° 1 Guía didáctica del profesor | Mejoro lo que escribo Ordenan alfabéticamente letras y palabras. Pág. 17 del texto del estudiante. Pág. 35 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para realizar juegos de palabras visitar: http://www.juegosdepalabras.com/abc.htm | Página disponible donde se puede encontrar: palíndromos, acrósticos, juegos de palabras, además del abecedario. |
| 2º año básico | Unidad N° 1 | Leo una invitación. Leer invitaciones y comprender el propósito de ellas. Pág. 20 texto del estudiante. Pág. 38 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para trabajar el tema haber visitado lo siguiente: http://www.protocolo.org/ | Página disponible donde se puede encontrar: sugerencias de imágenes y estilos dependiendo de la situación. |
| 2º año básico | Unidad N° 1 | Mejoro lo que escribo. Utilizan correctamente las mayúsculas en oraciones y párrafos. Pág. 22 texto del estudiante. Pág. 40 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para trabajar este tema con una selección de poemas para niños visitando: http://www.elhuevodechocolate.com/poesias.htm | Página disponible, que cuenta con gran variedad de poemas de diversos tipos y de importantes autores como: Gabriela Mistral y Antonio Machado. |
| 2º año básico | Unidad N° 1 | Pienso y escribo. Escribir invitaciones. Pág. 24 y 25 del texto del estudiante. Pág. 43 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para guiar los pasos en la elaboración de invitaciones visitar la siguiente página pudiendo imprimirlas para trabajarlas: http://www.fiestecitas.com.mx/Invitaciones.html | Página disponible, cuenta con temas tan diversos como: invitaciones, ideas, proveedores, etc. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Cuidemos nuestro ambiente. Introducción a la unidad. Conversación guiada. | Se sugiere al profesor para acceder a información sobre el tema, la siguiente página: http://www.conama.cl/potal | Página no disponible |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|
| | | Pág. 29 del texto del estudiante. Pág. 67 guía del profesor. | /1301/channel.html | |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Leo una fábula Anticipar la lectura a través de predicciones. Leer y comprender un cuento. Conocer y utilizar nuevas palabras. Pág. 30 texto del estudiante. Pág. 68 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para la mejor comprensión acceder a: http://www.rae.es | Página disponible. Real Academia Española, que cuenta con diccionario de la lengua española y diccionario panhispánico de dudas. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Nuevas palabras. Conocer el significado de nuevas palabras en contexto. Pág. 34 texto del estudiante. Pág. 72 guía del profesor. | Se sugiere al profesor buscar actividades para ampliar el vocabulario de los alumnos, acceder a: http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas101b.htm | Página disponible en inglés. Cuenta con textos para estudiante y profesores. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Repaso lo aprendido. Repasar y autoevaluar contenidos aprendidos hasta el momento. Pág. 37 texto del estudiante. Pág. 75 guía del profesor. | Se sugiere al profesor utilizar combinaciones de letras en estudio utilizando: http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?idcontenido=40318 | Página disponible, que cuenta con: propuestas didácticas, programaciones, dificultades de aprendizaje, inteligencia emocional, etc. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Leo una noticia. Leer y comprender una noticia. Conocer la finalidad de las noticias. Pág. 38 texto del estudiante. Pág. 76 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar para tener información sobre la estructura y finalidad de las noticias, la siguiente página: http://es.wikipedia.org/wiki/Noticia | Página disponible con variada información sobre: construcción de la noticia, características principales, elementos de la noticia y enlaces externos. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|--|
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Mejoro lo que escribo. Separar palabras en sílabas. Encontrar la sílaba tónica de cada palabra. Pág. 40 texto del estudiante. Pág. 78 guía del profesor | Se sugiere al profesor para reforzar la identificación de las palabras tónicas, una página para ser utilizada tanto por el docente como por los estudiantes: http://cc.aldeae.net/contenido/claret/docentes/jmata/SILABAtonica.htm | Página disponible, para la búsqueda de diversa información |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Mejoro lo que escribo. Reconocer nombres de personas objetivos y animales como sustantivos. Pág. 41 texto del estudiante. Pág. 79 guía del profesor | Se sugiere al profesor para la clasificación de los sustantivos: http://www.icarito.com/medio/articulo/0,0,38035857152306991187823551,00.html | Página disponible con material para todos los subsectores como ayuda tareas. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Nuevas palabras Conocer sustantivos colectivos. Pág. 42 texto del estudiante. Pág. 80 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para la ampliación de contenidos en cuanto a sustantivos colectivos la siguiente página: http://es.wikipedia.org/wiki/Basenominal | Página que no conduce a una específica ya que no hay página con el nombre basenominal. |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Juego con palabras. Aprender una canción de tradición popular. Pág. 43 texto del estudiante. Pág. 81 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para extraer material para enseñar, cantar y jugar con los estudiantes: http://www.elhuevodechocolate.com/canción1.htm | Página disponible incluye cancionero popular infantil |
| 2º año básico | Unidad N° 2 | Pienso y escribo. Escribir un afiche. Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente. Trabajar en equipo. | Se sugiere al profesor revisar para extraer información sobre origen, tipos y funciones del afiche: | Página no disponible su contenido fue removido. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|
| | | Pág. 45 texto del estudiante. Pág. 83 guía del profesor. | http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre2/2002/disenomodulo3/clase1/texto/afiche.htm | |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | A divertirse. Presentación de la unidad. Participan activamente en dramatizaciones de relatos escuchados, vistos o leídos. Pág. 49 texto del estudiante. Pág. 107 guía del profesor. | Se sugiere al profesor obtener información de cómo practicar la dramatización con los niños de 4 a 14 años. Revisando la siguiente página: http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01260630765690405218813/index.htm | Página disponible que entrega ejercicios, juegos y puestas en escena. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Leo un fragmento de novela. Anticipar la lectura a través de predicciones. Leer y comprender un cuento breve. Conocer y utilizar nuevas palabras. Pág. 50 texto del estudiante. Pág. 108 guía del profesor. | Se sugiere al profesor para utilizar con los estudiantes para encontrar información sobre este personajes: http://www.papelucho.cl/papelucho/papelucho.htm | Página disponible, página oficial de este entretenido personaje donde pueden encontrar todo lo que quieran conocer de él. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Leo un fragmento de novela. Verbalizan los conocimientos previos relacionados con el texto. Pág. 51 texto del estudiante. Pág. 109 guía del | Se sugiere al profesor revisar : http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,0,38035857172985973183473288,00.html | Página disponible donde se puede encontrar la biografía de la autora de Pepelucho, Marcela Paz. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|--|---|
| | | profesor. | | |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Nuevas palabras Reconocer el significado de nuevas palabras en contexto. Pág. 54 texto del estudiante. Pág. 112 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar esta página ya que aporta ideas sobre el uso de diccionario: http://www.educarchile.cl/portal.Base/Web/Vercontenido.aspx?GUID=5afe731-3ae7-449f40-bda5a53a0353&ID=98347&FMT=&PP=1 | Página disponible que entrega ideas sobre el uso y manejo del diccionario. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Repaso lo aprendido. Repasar y autoevaluar lo contenidos aprendidos hasta el momento. Pág. 57 texto del estudiante. Pág. 115 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar para extraer información acerca del uso de signos de interrogación y exclamación: http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,0,38035857152308903187489501,00.html | Página disponible con información para el uso de signos de interrogación y exclamación. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Leo un artículo. Leer y comprender un artículo. Conocer la finalidad de los artículos periodísticos. Pág. 58 texto del estudiante. Pág. 116 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar para extraer información de un artículo periodístico: http://es.wikipedia.org/wiki/Articulo | Página disponible, con definición y características de un artículo periodístico. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Mejoro lo que escribo. Identificar diminutivos. Pág. 60 texto del estudiante. Pág. 118 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar esta página para extraer información importante de los diminutivos: http://es.wikipedia.org/wiki/Diminutivo | Página disponible, que cuenta con definición y características de los diminutivos. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Mejoro lo que escribo. Utilizar correctamente la R inicial e intermedia. Pág. 61 texto del estudiante. Pág. 119 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar esta página para conocer el uso de algunas letras: http://es.wikipedia.org/wiki/R | Página disponible, que cuenta con información necesaria acerca del uso de la R. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Leo un instructivo. Leer y comprender un instructivo. Pág. 62 texto del estudiante. Pág. 120 Guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar esta página para obtener material y ejercitar el contenido: http://www.educared.edup/estudiantes/manualidades/framelink.htm?manualidades | Página disponible, que cuenta con instructivos para realizar manualidades que pueden trabajar para ejercitarla comprensión y para divertirse. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Juego con palabras. Jugar con palabras y dibujos simples para formar palabras compuestas. Pág. 63 texto del estudiante. Pág. 121 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar esta página que entrega conceptos y ejemplos de palabras compuestas: http://www.juegodepalabras.com/palabr27.htm | Página disponible, que cuenta con diversos juegos didácticos y educativos. |
| 2º año básico | Unidad N° 3 | Pienso y escribo. Escribir un artículo periodístico. Autoevaluar y corregir el trabajo realizado. | Se sugiere al profesor revisar para orientarse en la creación de textos, puede utilizarse junto a los niños. | Página disponible que cuenta material para los diversos subsectores. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|--|--|
| | | Pág. 64 texto del estudiante. Pág. 122 guía del profesor. | http://www.superchicos.net/aescribir.htm | |
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Un mundo mejor. Presentación de la unidad. Participan activamente en conversaciones espontáneas y guiadas. Pág. 69 texto del estudiante. Pág. 149 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar para extraer información relevante para los niños y adolescentes. http://www.unicef.org/spanish | Página disponible que cuenta con información acerca de los derechos de niños y adolescentes del mundo. |
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Leo un cuento. Predecir los acontecimientos de la lectura. Leer y comprender un cuento. Conocer y utilizar nuevas palabras. Pág. 70 texto del estudiante. Pág. 150 guía del profesor. | Se sugiere al profesor utilizar esta página para explicar a los niños y niñas el funcionamiento de los satélites artificiales: http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857152308931147595929,00.html | Página disponible que cuenta con información de todos los subsectores como ayuda tareas. |
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Leo un cuento. Verbalizan los conocimientos previos relacionados con el contenido del texto. Parafrasean el texto conservando el orden de la historia. Pág. 71 texto del estudiante. Pág. 151 guía del profesor. | Se sugiere a docente para ampliar contenidos utilizar: http://www.rae.es | Página disponible. Real Academia Española, que cuenta con diccionario de la lengua española y diccionario panhispánico de dudas. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Nuevas palabras. Reconocer el significado de nuevas palabras en el contexto. Agregar las palabras en contexto al vocabulario de uso común. Pág. 74 texto del estudiante. Pág. 154 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar para aclarar el concepto de prefijo y encontrar ejemplos de estos, la siguiente página: http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/Literatura/prefijos.html | Página disponible que cuenta con el significado de palabras y ejemplos para trabajar la lengua. |
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Juego con palabras. Descubrir palabras identificándolas a primera vista. Pág. 79 texto del estudiante. Pág. 159 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar un artículo sobre niños con necesidades educativas especiales. http://www.educared.cl/ | Página disponible |
| 2º año básico | Unidad N° 4 | Leo opiniones. Comprender textos breves, opinar y justificar las propias ideas. Respetar los diferentes puntos de vista. Pág. 81 texto del estudiante. Pág. 161 guía del profesor. | Se sugiere al docente leer artículos importantes: http://www.opcion.cl/index.php?pag=84 | Página no disponible. |
| 2º año básico | Unidad N° 5 | Mejoro lo que escribo. Conocer la función de la coma en enumeración. Utilizar adecuadamente la coma al enumerar. Pág. 99 texto del estudiante. Pág. 201 guía del | Se sugiere al profesor para ampliación de contenidos revisar: http://www.educandojunto.s.cl/dms/cat804.html | Página no se encuentra disponible. |

| | | | | |
|---------------|-------------|---|--|---|
| | | profesor. | | |
| 2º año básico | Unidad Nº 5 | Pienso y escribo. Extraer información de un plano. Valorar su utilidad para la sociedad. Pág. 106 texto del estudiante. Pág. 208 guía del profesor. | Se sugiere al profesor revisar y utilizar el material encontrado con los alumnos: http://edutransito.ucv.clp4recursos/site/asocfile/ASOCFILE120040706155303.pdf | Página no disponible. |
| 2º año básico | Unidad Nº 5 | Pienso y escribo. Diseñan y crean diversos planos, reconociendo los contenidos y propósitos. Pág. 107 texto del estudiante. Pág. 209 guía del profesor. | Se sugiere al docente utilizar para ampliar el contenido, revisar: http://www.psicopedagogia.com/definicion/metacognicion | Página disponible, que cuenta con: significado de palabras. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Mi país. Conocer los contenidos a trabajar. Reconocer la importancia de las tradiciones locales. Pág. 111 texto del estudiante. Pág. 235 guía del profesor. | Se sugiere al docente utilizar actividades sobre los oficios tradicionales del país, mediante la siguiente página: http://www.chileparaninos.cl/temas/oficios/index.html | Página disponible que cuenta con: literatura, fotos juegos y música, en relación a oficios tradicionales. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Nuevas palabras. Reconocer palabras homófonas. Pág. 117 texto del estudiante. Pág. 241 guía del | Se sugiere a docente utilizar para trabajar juegos con palabras la siguiente página: http://www.juegosdepalabras.com/p-homofona.htm | Página disponible que cuenta con: Significado del concepto y ejemplos. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|--|--|
| | | profesor. | | |
| 2º año básico | Unidad N° 6 | Mejoro lo que escribo. Ordenar palabras alfabéticamente. Pág. 118 texto del estudiante. Pág. 242 guía del profesor. | Se sugiere al docente utilizar para trabajar juegos con palabras la siguiente página: http://www.juegosdepalabras.com/abc.htm | Página disponible que cuenta con: Información acerca del origen de las palabras, abecedario y alfabeto y sus características. |
| 2º año básico | Unidad N°6 | Mejoro lo que escribo. Utilizar correctamente las letras c y q. Pág. 119 texto del estudiante. Pág. 243 guía del profesor. | Se sugiere al docente revisar para extraer información importante: http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabetoespa%C3%B1ol#Q | Página no disponible. Aún no existe alfabeto español en Wikipedia |
| 2º año básico | Unidad N° 6 | Juego con palabras. Conocer y comprender refranes. Pág. 121 texto del estudiante. Pág. 245 guía del profesor. | Se sugiere al docente para ampliar contenidos utilizar: http://www.elhuevodechocolate.com/refran.htm | Página disponible que cuenta con: Significado del concepto refrán y variados ejemplos. |
| 2º año básico | Unidad N° 6 | Mejoro lo que escribo. Reconocer y utilizar correctamente los pronombres personales. Pág. 124 texto del estudiante. Pág. 248 guía del profesor. | Se sugiere al docente revisar para extraer información importante relacionada al uso de pronombres: http://www.escolar.com/lengua/19pronom.htm | Página no disponible. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|---|--|
| 2º año básico | Unidad N° 6 | Pienso y escribo. Leer y comprender textos funcionales. Pág. 126 texto del estudiante. Pág. 250 guía del profesor. | Se sugiere al docente revisar este sitio para extraer información: http://www.condorito.com | Página disponible, que cuenta con: información de ese personaje tan querido y apreciado por los chilenos y chilenas. |
| 2º año básico | Unidad N° 6 | Pienso y escribo. Pág. 127 texto del estudiante. Pág. 251 guía del profesor. | Se sugiere al docente revisar diferencias de cómic e historietas en: http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3mic | Página disponible que cuenta con: definición, origen y características del cómic y las historietas además de ejemplos. |
| 2º año básico | Unidad N° 7 | Nuevas palabras. Conocer y utilizar abreviaturas de palabras. Pág. 137 texto del estudiante. Pág. 281 guía del profesor. | Se sugiere al docente revisar para conocer el uso de abreviaturas en: http://es.wikipedia.org/Abreviaturas | Página disponible, que cuenta con información sobre el uso de abreviaturas y cómo abreviar. |

La construcción del gráfico es con la finalidad de establecer en qué dimensiones o categorías se encuentran las Páginas web halladas en los textos del estudiante y las guías didácticas para el profesor. Las dimensiones son: La técnica, consiste en incluir nombre de autor, poseer enlaces y que éstos funcionen correctamente. La información, referida al fácil acceso a la información, a su comprensión y si ésta va de acuerdo a la actividad. Por último, la actividad, referente a si el sitio web posee todas las funcionalidades encontradas y con contenidos adecuados a las unidades.

GRÁFICO 5: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

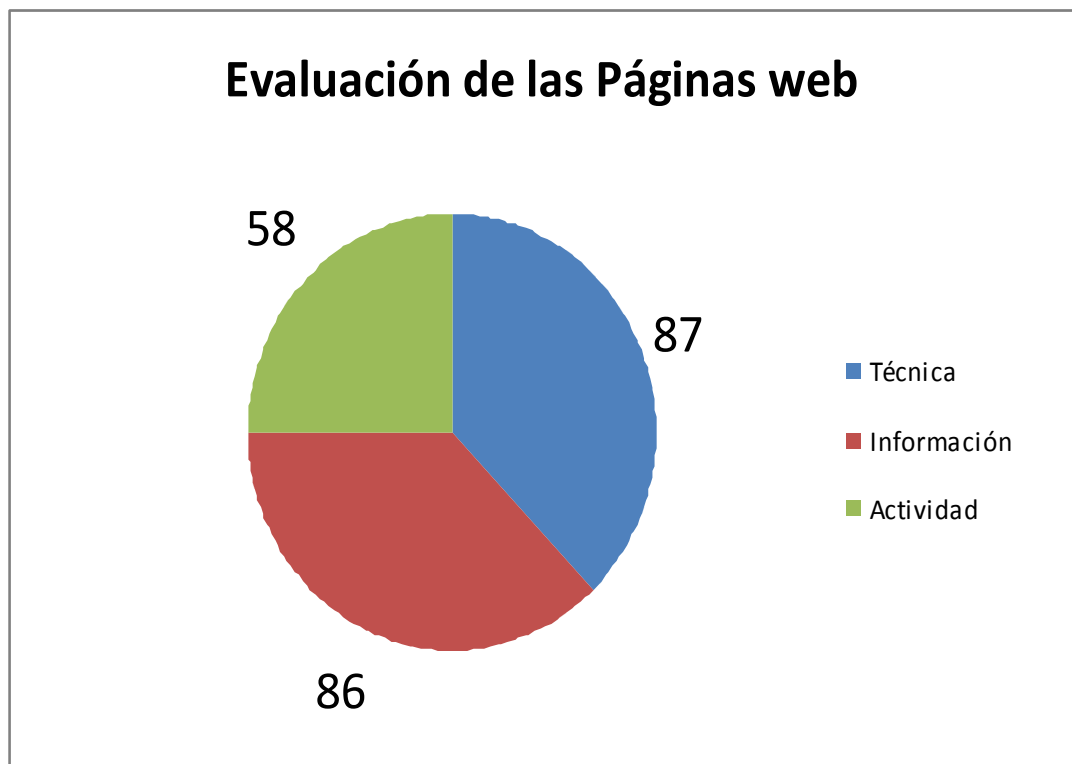


GRÁFICO 6: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

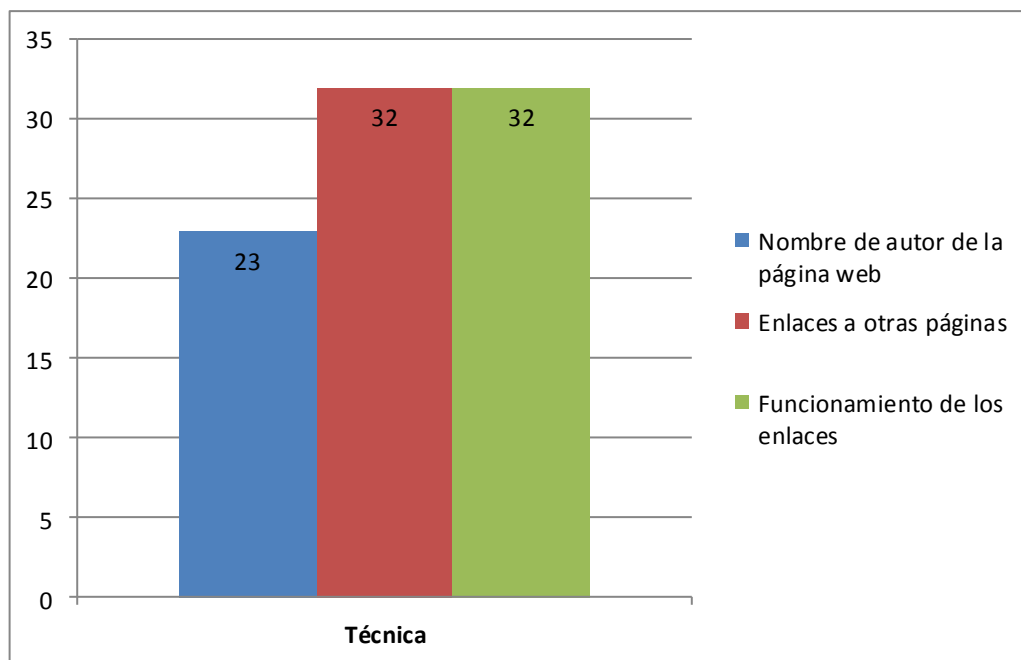


GRÁFICO 7: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

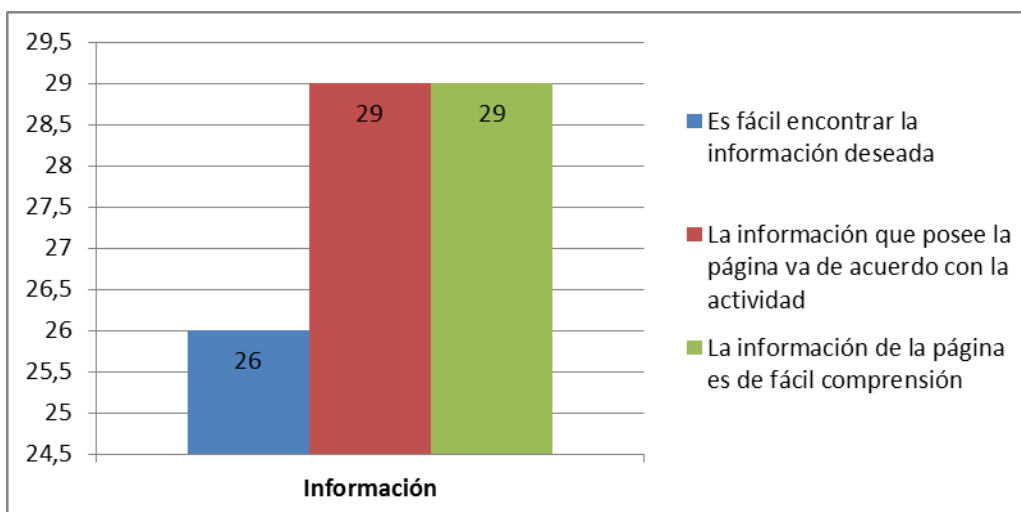
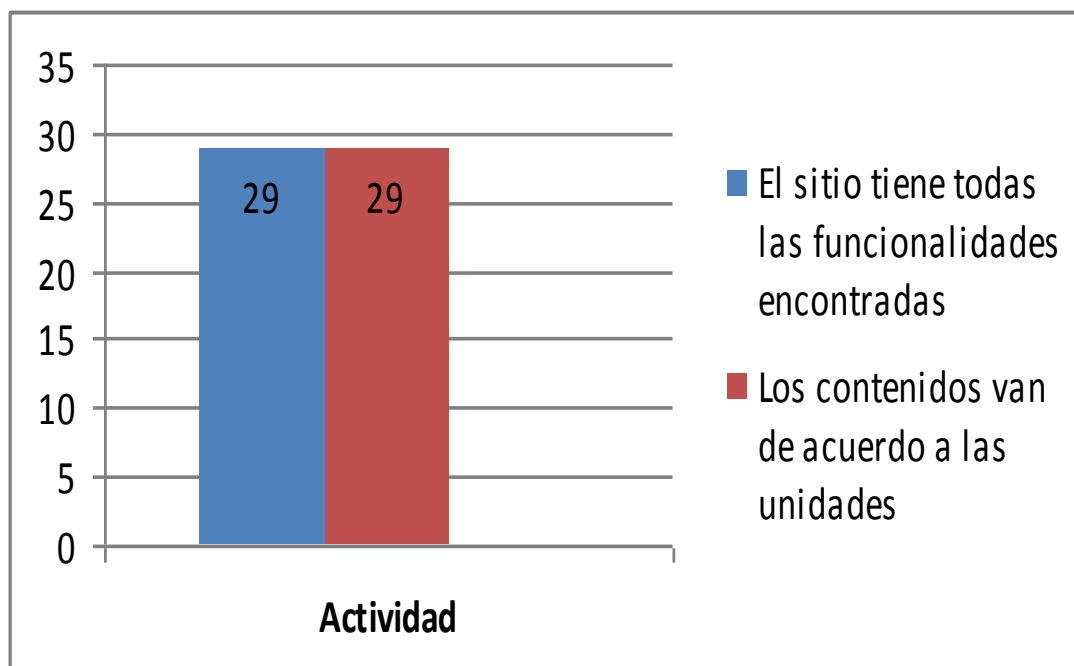


GRÁFICO 8: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009



Los resultados entregados a partir de la evaluación de los sitios webs correspondientes al texto del estudiante y la guía didáctica para el profesor de 2º año básico de la Editorial Santillana del año 2009 son:

- De un universo de 47 páginas webs entregadas por el texto del estudiante en conjunto con la guía didáctica para el profesor, 32 páginas webs están disponibles o en funcionamiento, por lo tanto 15 páginas webs no se encuentran disponibles.
- A partir de las dimensiones o categorías propuestas, técnica, información y actividad se desprende que:

- ✓ En la dimensión Técnica: la página incluye nombre del autor; posee enlaces a otras páginas; los enlaces funcionan correctamente: 9 de las 32 páginas no incluyen el nombre del autor.
- ✓ En la dimensión Información cuyos indicadores son: es fácil encontrar la Información deseada; la información que posee la página va de acuerdo a la actividad; la información de la página es de fácil comprensión o utilidad, la información entregada por 10 de las 32 páginas web disponibles no van de acuerdo a la actividad.
- ✓ En la dimensión Actividad cuyos indicadores son: los contenidos van adecuados a las unidades; el sitio tiene todas las funcionalidades encontradas, 6 de las 32 páginas web disponibles entregan contenidos que no están adecuados a las unidades.

- Las páginas webs en la dimensión Técnica abarcan 87 indicadores correctos de un total de 96.
- Las páginas webs en la dimensión Información abarcan 86 indicadores correctos de un total de 86.
- Las páginas webs en la dimensión Actividad abarcan 58 indicadores correctos de un total de 64.

Al observar cada página web entregada por el texto del estudiante y la guía didáctica del profesor se puede decir que estas páginas webs sirven como recursos para ser utilizados en la preparación de clases.

La finalidad de la construcción de la tabla anteriormente vista corresponde al análisis del texto del estudiante y la guía didáctica para el profesor para identificar en qué medida los textos integran curricularmente las Tecnologías de Información y Comunicación en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Luego de haber la concluido con el análisis minucioso del texto de Editorial Santillana de Segundo año básico del año 2009, se puede indicar que éste se compone de 8 unidades.

Se puede señalar que el texto del estudiante contiene páginas Webs que indican de dónde se extrajo la información para crear el texto, pero no sugiere la revisión de páginas webs para la ampliación de conocimientos de los estudiantes.

No así la Guía Didáctica para el profesor que cuenta con gran cantidad de sugerencias para el docente y que señalan específicamente a que actividad del texto del estudiante debe integrarla. Por lo que dependería sólo del docente que estas sugerencias sean aplicadas de manera de apoyar y complementar los contenidos a enseñar

Los textos del estudiante de la Editorial Santillana de primero y segundo año básico del año 2009 contienen páginas Web que indican de donde se extrajo la información para crear el texto, pero no sugerencias para la ampliación del conocimiento de los estudiantes. No así las Guías didácticas para el profesor que cuentan con gran cantidad de sugerencias para el docente y que señalan específicamente a que actividad del texto del estudiante debe integrarla.

4.1.2 EDITORIAL NORMA

La editorial norma en sus inicios era conocida como Grupo Editorial Norma, en sus inicios fue una editorial colombiana especializada en laceración, diseño, producción, comercialización y distribución de libros en todos los géneros y formatos, para toda clase de públicos se centró en la búsqueda de alcanzar un mejor manejo de estos libros educativos para los alumnos adecuando sus características a los textos, realizándolos ya no solo con gran contenido sino con imágenes llamativas, realizando de esta forma una búsqueda del aprendizaje visual.. Se fundó en 1960, tuvo presencia en una quincena de países del mundo hispano”. (Norma 2012)

Actualmente esta editorial ha sido adquirida por otra empresa por lo cual su nueva denominación oficial es Carvajal Educación, que es producto de la unión de dos de los importantes negocios de la organización Carvajal: Bico Internacional y Editorial Norma.

Los libros chilenos consultados corresponden al Editorial Norma de Chile S.A. siendo este un libro chileno de edición especial para el Ministerio de Educación buscando integrarse a este universo educativo que posee diferentes fundamentos educativos.

Los textos de la editorial Norma se encuentran ajustados a las Bases curriculares 2012. Cada uno de los textos que ha implementado de esta editorial al servicio educativo promueve aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos. Contienen imágenes que permitirán a los alumnos trabajar la capacidad de observar, imaginar, conversar y escuchar, además posee contenidos que los ayudaran a profundizar en la comprensión de textos de diferentes temas insertos en la sociedad actual.

TABLA 4: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Funcionamiento |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Presentación de la unidad. Pág. 11 del libro del estudiante. | Presentación unidad 1: En este sitio podrás disfrutar divertidas canciones infantiles. http://www.elhuevodechocolate.com/cancion1.htm | Página web disponible. |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Trabalenguas Pág. 18 del libro del estudiante. | Escuchan un trabalenguas. Referencia: http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=101653 | Página web disponible, pero pide clave de educar chile. |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Adivinanzas Pág. 18 del libro del estudiante. | Escuchan adivinanzas. Referencia: http://recursosinfantil.galeon.com/adivoca.htm | Página web disponible. |
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | Presentación de la unidad. Pág. 31 del libro del estudiante. | Presentación unidad 2: Este sitio ofrece cuentos leídos por niños, ilustrados con bonitas y grandes imágenes. http://www.milcuentos.com | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|---------------------------|
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | Cuento Pág. 33 libro del estudiante. | Escuchan y siguen la lectura. Anónimo. <i>El racimo de uvas</i> . En: http://www.corazonistas.com/pastoral/web%20oracion%20vocaciones/cuentos/12_el%20racimodeuvas_%20cariño.htm | Página web no disponible. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 49 libro del estudiante. | Presentación unidad 3: En este sitio encontrarás contenidos sobre el cuidado del planeta. http://www.elmundodemanu.com.ar | Página web disponible. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Lectura de un artículo: ¿Cuáles son los problemas de la contaminación? Pág. 51 libro del estudiante. | Escuchan y siguen la lectura. <i>¿Cuáles son los problemas de la contaminación?</i> En: http://www.conama.cl/educacionambiental/1142/articulo-41533.html | Página web no disponible. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Escucha activa de texto. Pág. 64 libro del estudiante. | Escuchan texto leído por la profesora. http://www.encuentos.com/a-preguntas-dificiles-respuestas-faciles/que-es-la-contaminacion/ | Página web disponible. |
| 1° básico | 4: ¿Te cuento una historia? | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 67 libro del estudiante. | Presentación unidad 4: En este sitio encontrarás cuentos sin fin, reino de las sílabas y vocabulario travieso. | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|------------------------|
| 1° básico | 4: ¿Te cuento una historia? | Fábulas Pág. 82 libro del estudiante. | www.cajamagica.net Escuchan una fábula leída por el profesor para luego contestar algunas preguntas en forma oral. Esopo http://sinalefa2.wordpress.com/fabulas/el-leon-y-la-cabra-esopo/ | Página web disponible. |
| 1° básico | 5: Mis gustos | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 85 libro del estudiante. | Presentación unidad 5: Este sitio te ofrece pasatiempos, recetas, cuentos, magia, fotos locas, música y chistes. http://www.pilosos.com | Página web disponible. |
| 1° básico | 6: El lugar donde vivo | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 103 libro del estudiante. | Presentación unidad 6: Este sitio nos habla de Chile. Contiene literatura, música, juegos y más. http://www.chileparaninos.cl | Página web disponible. |
| 1° básico | 7: El puercoespín aventurero | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 121 libro del estudiante. | Presentación unidad 7: En este sitio encontrarás cuentos clásicos y fábulas. http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ | Página web disponible. |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 139 libro del estudiante. | Presentación unidad 8: Este sitio contiene juegos, chistes, cuentos, experimentos, postales y datos curiosos. http://www.chicomaniacom | Página web disponible. |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | Poemas Pág. 141 libro del estudiante. | Leen en silencio un poema. | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|
| | | estudiante. | Gabriela Mistral. “Dame la mano y danzaremos”. En: http://amediavoz.com/mistral.htm#DAME%20LA%20MANO | |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Reconocimiento y denominación de todas las letras del alfabeto. Pág. 34 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Motive a los alumnos y a las alumnas a buscar textos; por ejemplo: cuentos, recetas o avisos, cuyo título contenga la letra m. Solicíteles copiarlos en su cuaderno. Fuente: Mabel Condemarín. En www.mineduc.cl/biblio/documento/biblioteca_de_aula.pdf | Página web disponible. |
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | Material de apoyo para el docente. Pág. 100 guía didáctica del profesor. | Fuente: http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9428&id_seccion=7498&id_portal=876 SITIOS WEB http://www.colorincolorado.org Sitio web bilingüe dirigido a padres y docentes para ayudar a los niños y a las niñas a aprender a leer. | Páginas web disponibles. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Reconocimiento de las letras del alfabeto. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS | Página web no disponible. |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------|----|---|--|---------------------------|
| | | | Pág. 115 guía didáctica del profesor. | Proponemos para lectura relacionada con la Unidad los siguientes textos. Puede utilizarlos para lectura compartida, para descubrir la letra h, para copiar el texto, etcétera. www.7calderosmagicos.com.ar/Druida/TradicionOral/Adivinanzas/adivinanzas1.htm | |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos naturaleza! | la | Expresión oral Pág. 117 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Desarrollo de la expresión oral Invítelos a visitar la página: www.chileparaninos.cl y a elegir uno de los temas que allí se presentan respecto al cuidado y valoración del entorno de nuestro país. | Página web disponible. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos naturaleza! | la | Material de apoyo para el docente. Pág. 132 guía didáctica del profesor. | Los espacios pedagógicos. Mabel Condemarín, En http://biblioteca-digital.ucentral.cl/ | Página web no encontrada. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos naturaleza! | la | Material de apoyo para el docente. Pág. 133 guía didáctica del profesor. | La evaluación para el aprendizaje. http://www.ssat-inet.net/docs/Backgrnd_Sp | Página web no encontrada. |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| <p>1° básico</p> | <p>4: ¿Te cuento una historia?</p> | <p>Material de apoyo para el docente. Pág. 168 guía didáctica del profesor.</p> | <p>anish.doc SITIOS WEB http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ Los textos colocados en la página son en su gran mayoría de dominio público y/o sus autores han autorizado su colocación. Algunos fragmentos de obras comerciales pueden estar presentes con fines educativos.</p> | <p>Página web no encontrada.</p> |
| <p>1° básico</p> | <p>5: Mis gustos</p> | <p>Material de apoyo para el docente. Pág. 202 guía didáctica del profesor.</p> | <p>SITIOS WEB http://ntic.pnte.cfnavarra.es/portal/ Recursos educativos Es un buscador europeo especializado en recursos educativos. www.educaguia.com Es un portal español de recursos educativos creado en junio del año 2000 por la empresa Feria Online S.L., con la idea de ayudar en forma de guía educativa, tanto a los alumnos y profesores como a los padres.</p> | <p>Páginas web disponibles.</p> |

| | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | <p>www.tareasya.com Es un portal mexicano de “Fernández Editores”. Proporciona en el sitio material educativo para estudiantes y profesores.</p> | |
| 1° básico | 6: El lugar donde vivo | <p>Material de apoyo para el docente. Pág. 236 guía didáctica del profesor.</p> | <p>SITIOS WEB http://www.enlaces.cl Sitio oficial de la Red Enlace del Ministerio de Educación de Chile. En este sitio el docente encontrará una serie de recursos didácticos. www.redchilena.com/Leyendas Corresponde a una comunidad virtual que difunde la cultura de los pueblos latinoamericanos. Este sitio entrega una gran cantidad de mitos y leyendas de nuestro país.</p> | Página web disponible. |
| 1° básico | 7: El puercoespín aventurero | <p>Material de apoyo para el docente. Pág. 270 guía didáctica del profesor.</p> | <p>SITIOS WEB http://www.rmm.cl/ La Red Maestros es fruto del protocolo firmado en noviembre de 2000 entre el Ministerio de Educación y el Colegio de Profesores de Chile, A.G. Su</p> | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|-----------------|---|--|---------------------------|
| | | | propósito es “fortalecer la profesión docente mediante el aprovechamiento de las capacidades de los profesionales previamente acreditados como docentes de excelencia, contribuyendo así al desarrollo profesional del conjunto de los docentes de aula”. | |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | Material de apoyo para el docente. Pág. 302 guía didáctica del profesor. | SITIOS WEB http://www.teatroinfantil.tuportal.com/libros.htm Esta página tiene como intención recoger y sistematizar el conjunto de experiencias y actividades encaminadas a facilitar la práctica de la dramatización. Todo aquello que se pueda ofrecer en esta página tendrá su origen en experiencias, trabajos, páginas y enlaces recogidos por la red de los diferentes colectivos dedicados a estas tareas, que han desarrollado, en diversos ámbitos, un | Página web no disponible. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | trabajo relacionado con la dramatización. | |
|--|--|--|---|--|

La construcción de los gráficos es con la finalidad de establecer en qué dimensiones o categorías se encuentran las Páginas web halladas en los textos del estudiante y las guías didácticas para el profesor. Las dimensiones son: La técnica, consiste en incluir nombre de autor, poseer enlaces y que éstos funcionen correctamente. La información, referida al fácil acceso a la información, a su comprensión y si ésta va de acuerdo a la actividad. Por último, la actividad, referente a si el sitio web posee todas las funcionalidades encontradas y con contenidos adecuados a las unidades.

GRÁFICO 9: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010

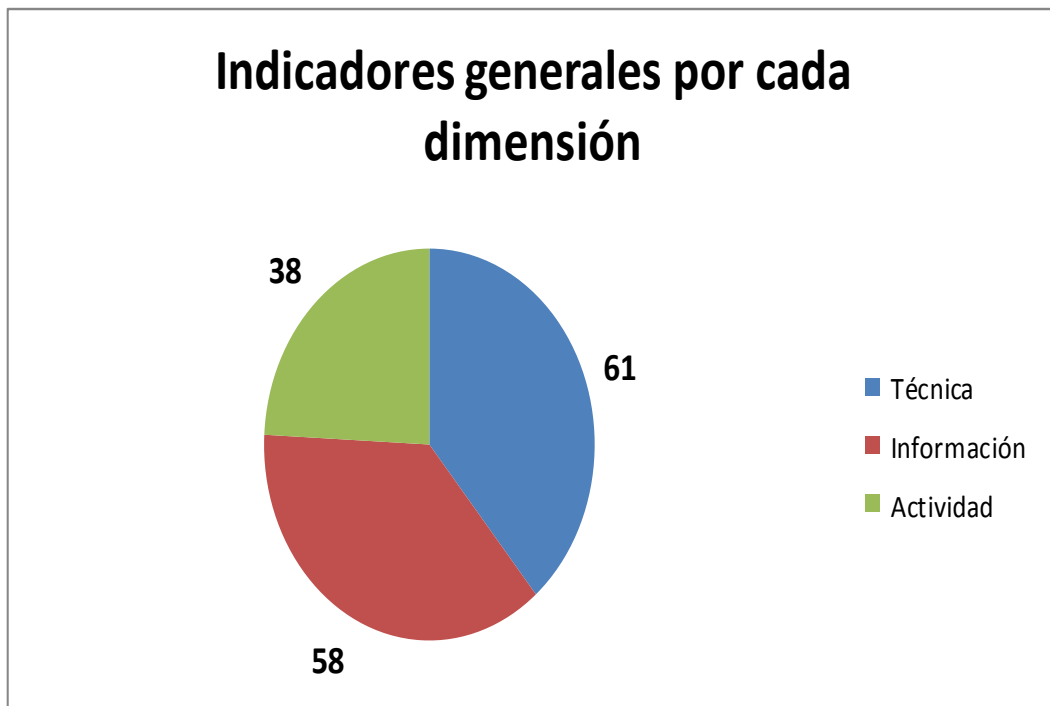


GRÁFICO 10: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010

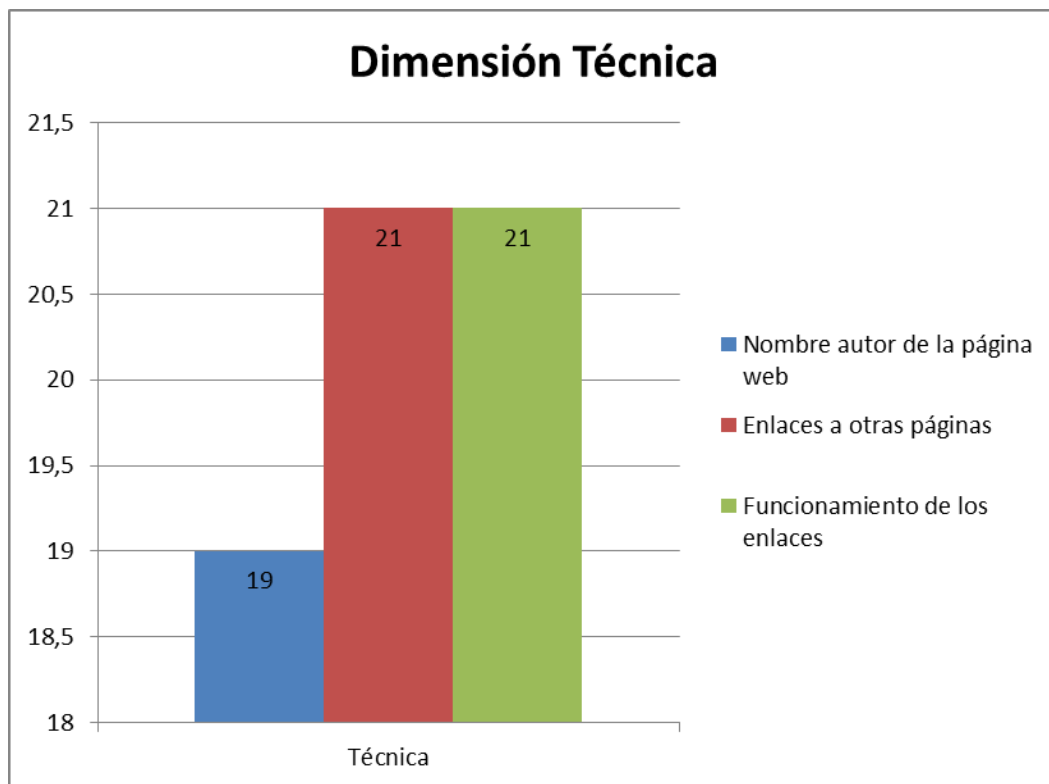


GRÁFICO 11: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010

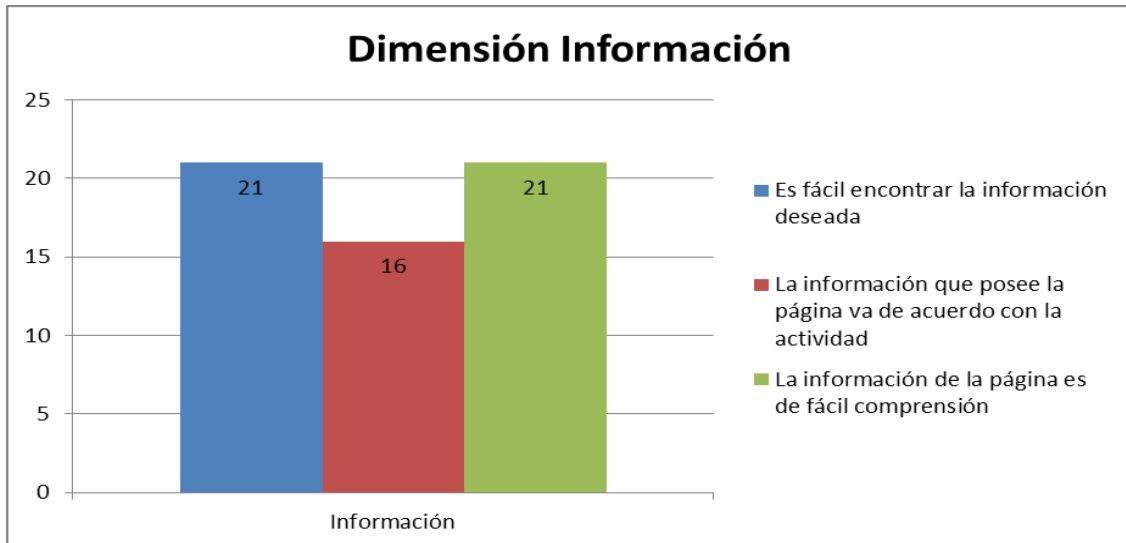
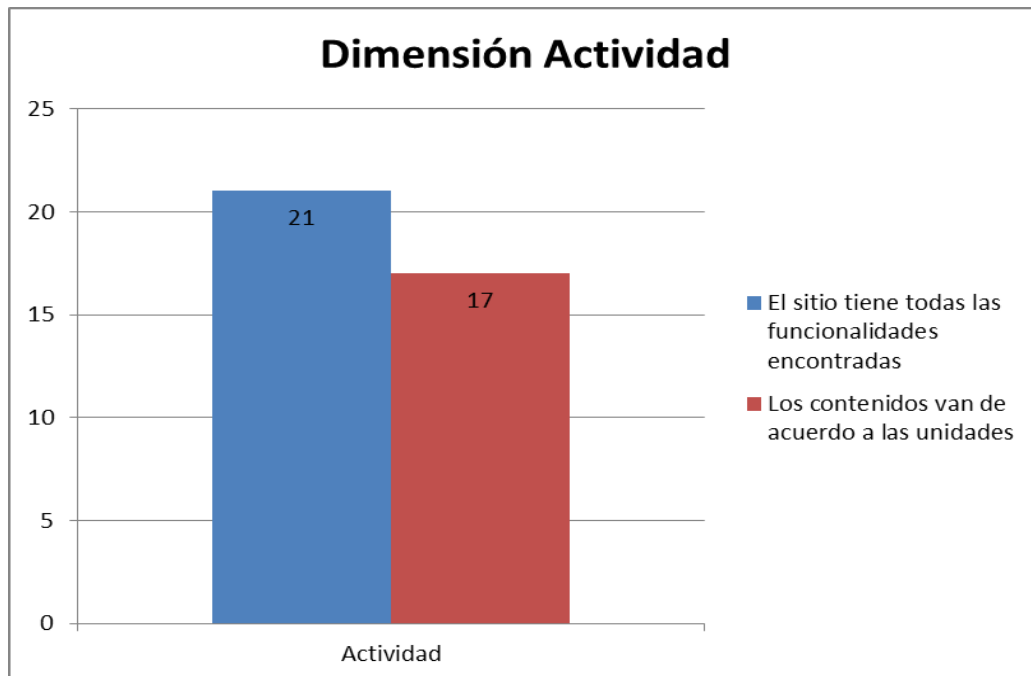


GRÁFICO 12: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010



Los resultados entregados a partir de la evaluación de los sitios web correspondientes al texto del estudiante y la guía didáctica del profesor de 1° básico de la Editorial Norma del año 2010 son:

- De un universo de 27 páginas web entregadas por el texto del estudiante en conjunto con la guía didáctica del profesor, 21 páginas web están disponibles o en funcionamiento, por lo tanto 6 páginas web no se encuentran disponibles.
- A partir de las dimensiones o categorías propuestas, técnica, información y actividad, se desprende que:
 - ✓ En la dimensión Técnica cuyos indicadores son: la página incluye nombre del autor; posee enlaces a otras páginas; los enlaces funcionan correctamente, 2 de las 21 páginas web disponibles no incluyen el nombre del autor.
 - ✓ En la dimensión Información cuyos indicadores son: es fácil encontrar la Información deseada; la información que posee la página va de acuerdo a la actividad; la información de la página es de fácil comprensión o utilidad, la información entregada por 5 de las 21 páginas web disponibles no van de acuerdo a la actividad.
 - ✓ En la dimensión Actividad cuyos indicadores son: los contenidos van adecuados a las unidades; el sitio tiene todas las funcionalidades encontradas, 4 de las 21 páginas web disponibles entregan contenidos que no están adecuados a las unidades.
- Las páginas web en la dimensión Técnica abarcan 61 indicadores correctos de un total de 63.
- Las páginas web en la dimensión Información abarcan 58 indicadores correctos de un total de 63.

- Las páginas web en la dimensión Actividad abarcan 38 indicadores correctos de un total de 42.

Al observar cada página web entregada por el texto del estudiante y la guía didáctica del profesor se puede decir que estas páginas web sirven como recursos para ser utilizados en la preparación de clases, no obstante algunas de estas páginas web entregan enlaces a documentos que sirven de material de apoyo para el docente, lo cual también es beneficioso para él.

La finalidad de la construcción de la tabla anteriormente vista corresponde al análisis del texto del estudiante y la guía didáctica para el profesor para identificar en qué medida los textos integran curricularmente las Tecnologías de Información y Comunicación en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Luego de haber concluido con el análisis minucioso del texto de Editorial Norma de Primero básico del año 2010, se puede indicar que éste se compone de 8 unidades.

Se puede señalar que el texto del estudiante contiene variadas páginas Web presentadas al inicio de cada unidad, las cuales son sugerencias para el docente, previamente el profesor debe estar capacitado para buscar información en Internet y así poder hacer sus clases utilizando TICs. También el texto del estudiante contiene páginas web dentro de las actividades presentes en el libro, pero éstas son los links de donde se extrajo la información descrita en el libro y que sirven de apoyo para el docente.

Se puede observar en la tabla que la guía didáctica para el profesor entrega una variada selección de páginas web para el uso del docente, no para el uso de los estudiantes. No obstante queda a criterio del profesor utilizarlas en sus clases para lograr que estas sean más entretenidas. También esta guía didáctica presenta material de apoyo para el docente, específicamente páginas web dedicadas a fomentar el desarrollo profesional de cada profesor.

TABLA 5: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Funcionamiento |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Presentación de la unidad. Pág. 11 del estudiante. contenidos libro del | Presentación unidad 1: En este sitio encontrarás cuentos sin fin, reino de las sílabas y vocabulario travieso. www.cajamagica.net | Página web disponible. |
| 2° básico | 2: Mis amigos y yo | Presentación de la unidad. Pág. 29 del estudiante. contenidos libro del | Presentación unidad 2: Este sitio contiene cuentos, canciones, actividades creativas y recetas de cocina. http://www.crececontigo.cl | Página web disponible. |
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | Presentación de la unidad. Pág. 49 del estudiante. contenidos libro del | Presentación unidad 3: Sitio que contiene juegos educativos, zona de pruebas, planetario y lecturas. http://www.kokone.org/home.html | Página web disponible. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Presentación de la unidad. Pág. 67 del estudiante. contenidos libro del | Presentación unidad 4: Sitio con información y fotografías de muchos animales. http://www.anipedia.net | Página web disponible. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Noticia Pág. 78 del estudiante. libro del | Lee la siguiente noticia. Fuente: http://www.observa.com.uy/Obuscar/notaarchivo.aspx | Página web disponible. (nota no encontrada). |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|------------------------|
| | | | ?id=49172 | |
| 2° básico | 5: ¡Mundos maravillosos! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 85 libro del estudiante. | Presentación unidad 5: En este sitio encontrarás actividades para realizar en el bosque de las palabras. http://www.lastresmellizas.com | Página web disponible. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 103 libro del estudiante. | Presentación unidad 6: Este sitio nos habla de Chile. Contiene literatura, música, juegos y más. http://www.chileparaninos.cl | Página web disponible. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Lectura de canciones folclóricas. Pág. 104 libro del estudiante. | Escucha la siguiente canción. Clara Solovera. Chile lindo. En: www.nuestro.cl/biblioteca/extos/chilecantos4.htm | Página web disponible. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Lectura de leyenda Pág. 106 – 107 libro del estudiante. | Lee en silencio esta leyenda chilena. El regalo de los antepasados En: www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Narrativa/leyendas/elregalodelosantepasados.asp | Página web disponible. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 123 libro del | Presentación unidad 7: Accede al portal de las culturas originarias de | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|------------------------|
| | | estudiante. | Chile. http://www.serindigena.org | |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Comprensión lectora Pág. 128 libro del estudiante. | Lee este cartel. Los derechos del niño http://www.educared.edu.pe/estudiantes/derechos/index.htm | Página web disponible. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Comprensión lectora Pág. 137 libro del estudiante. | Evaluación. Lee el siguiente texto. http://www.sitiodesordos.com.ar/otr_chile_novedades.htm | Página web disponible. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 141 libro del estudiante. | Presentación unidad 8: En este sitio encontrarás una versión en audio de este hermoso cuento. http://www.leerescuchando.net/elgigante-egosta-110 | Página web disponible. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Lectura de un poema. Pág. 142 libro del estudiante. | Lee el siguiente poema que habla de un paisaje hermoso. Alfonsina Storni, ¡Iremos a la montaña! En: http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/poesia/poepeq26.htm | Página web disponible. |
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Uso educativo del procesador de texto. Pág. 35 guía didáctica del profesor. | El uso educativo del procesador de texto Como herramienta que mejora la presentación de lo escrito y su integración | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|------------------|---|--|--------------------------|
| | | | <p>con las imágenes. Como herramienta de reelaboración y, por tanto, de aprendizaje a través de la corrección-mejora de lo realizado.</p> <p>http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=76817</p> | |
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Patrimonio cultural chileno Pág. 56 guía didáctica del profesor. | <p>Material complementario. Páginas web: www.dibam.cl Sitio de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, en el cual se puede acceder al conocimiento de una gran parte del patrimonio cultural chileno a través de documentos, libros, pinturas, fotografías, etc.</p> <p>www.memoriachilena.cl Sitio orientado a resguardar la memoria histórica y Chile patrimonial mediante numerosos y variados textos y documentos digitalizados, audio, imágenes, videos. Interesantes accesos que permiten conocer nuestra historia, escritores y sus obras, artes musicales y plásticas, entre otros.</p> | Páginas web disponibles. |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|---------------------------|
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | Material de apoyo para el docente. Prueba internacional PISA Pág. 113 guía didáctica del profesor. | La prueba internacional PISA desarrolla su proyecto a partir de considerar que la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con el doble fin de, por un lado, alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal; y, por otro, de participar en la sociedad. Para ello, PISA propone distintos niveles de lectura. Fuente: http://www.ince.mec.es/pu_b/pisa2000cuadlectura3.pdf | Página web no disponible. |
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | Material de apoyo para el docente. Pág. 130 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.mineduc.cl www.educarchile.cl www.memoriachilena.cl www.simce.cl | Páginas web disponibles. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Especies típicas chilenas Pág. 135 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Sugiera a los niños y las niñas elegir una especie típica chilena e identificarse con ella durante la Unidad; cada uno tendría que elaborar una ficha como esta: | Página web no disponible. |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>COMADREJITA TROMPUDA ¿Cómo es? Es un animal pequeño que se asemeja a un roedor con el hocico alargado. La proclaman “el mamífero más raro de Chile”. ¿Dónde habita? Habita en la selva valdiviana. Se la ha encontrado en Chiloé, Llanquihue y faldeos del volcán Osorno. ¿Por qué se extingue? Posiblemente por la competencia con otras especies, así como por la pérdida y cambios en su entorno. Fuente: www.conama.cl/clasificaciones/especies/</p> | |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Material de apoyo para el docente. Pág. 146 guía didáctica del profesor. | Existen en la web sitios a los cuales puede acceder y seleccionar noticias de interés para sus estudiantes: www.pequenet.cl www.chileparaninos.cl www.icarito.cl | Primera página web no disponible, pero www.pequenet.com disponible. Otras dos páginas web disponibles. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Material de apoyo para el docente. Pág. 166 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.imaginarial.com.ar www.elhuevodechocolate.com | Páginas web disponibles. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------------|
| 2° básico | 5: ¡Mundos maravillosos! | Material de apoyo para el docente. Pág. 200 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ http://www.enlaces.cl/index.php?t=44 | Páginas web disponibles. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Material de apoyo para el docente. Pág. 238 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.bibliotecas-cra.cl | Página web disponible. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Cuento mapuche Pág. 246 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Proponga a los niños y niñas investigar sobre el pueblo mapuche; para ello, por ejemplo, motívelos a completar el siguiente cuestionario: 1. ¿Por qué el pueblo mapuche es importante para Chile? 2. Menciona tres características del pueblo mapuche. 3. Dibuja dos instrumentos musicales del pueblo mapuche. 4. ¿Qué piensa el pueblo mapuche acerca de la Tierra? Si es posible, sugiérales | Página web disponible. |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | visitar el sitio www.chileparaninos.cl En este sitio encontrarán información y juegos que les ayudarán a comprender el significado del pueblo mapuche para nuestro país. | |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Material de apoyo para el docente. Pág. 274 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.serindigena.org www.kokone.com.mx www.chileparaninos.cl www.cometa.com.ec www.pilosos.com www.cajamagica.net www.crececontigo.cl/actividades-para-compartir/ | Páginas web disponibles. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Canciones Pág. 293 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Copie el fragmento de la siguiente canción y solicítele buscar el valor que promueve: Si somos americanos, seremos buenos vecinos, compartiremos el trigo, seremos buenos hermanos. Fuente: http://www.publicaciones.scd.cl/americanos.htm | Página web disponible. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Material de apoyo para el docente. | Material complementario. Páginas web: | Página web disponible. |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | Pág. 306 guía didáctica del profesor. | www.educarchile.cl | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

La construcción de los gráficos es con la finalidad de establecer en qué dimensiones o categorías se encuentran las Páginas web halladas en los textos del estudiante y las guías didácticas para el profesor. Las dimensiones son: La técnica, consiste en incluir nombre de autor, poseer enlaces y que éstos funcionen correctamente. La información, referida al fácil acceso a la información, a su comprensión y si ésta va de acuerdo a la actividad. Por último, la actividad, referente a si el sitio web posee todas las funcionalidades encontradas y con contenidos adecuados a las unidades.

GRÁFICO 13: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, INDICADORES GENERALES POR CADA DIMENSIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012

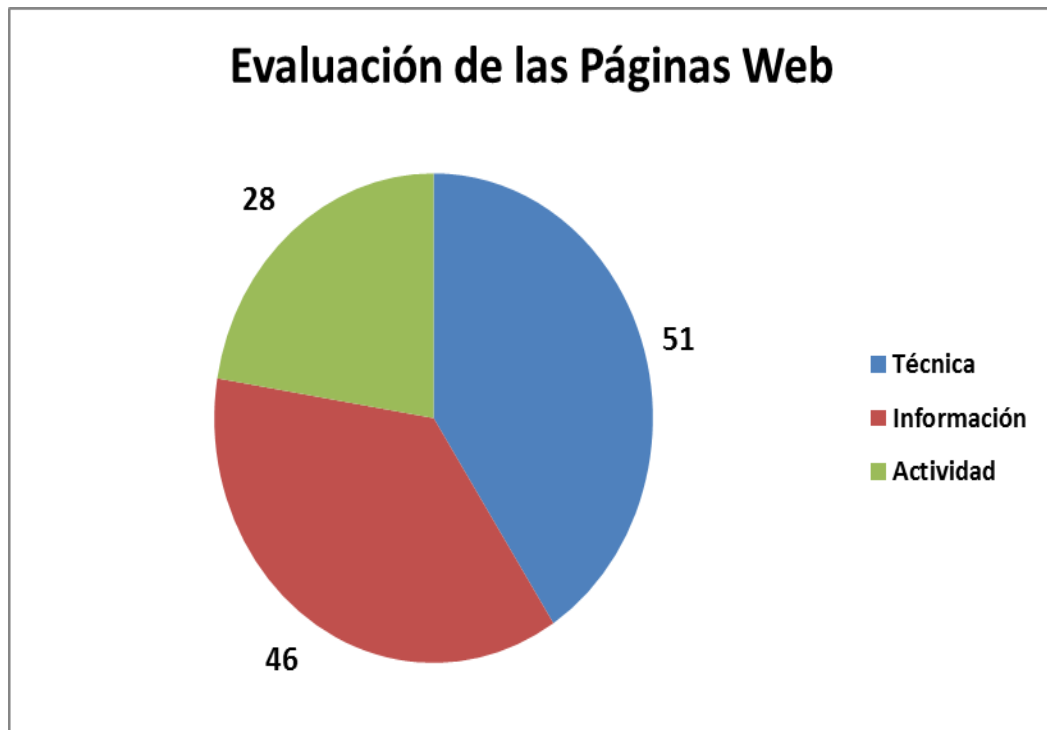


GRÁFICO 14: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN TÉCNICA, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012

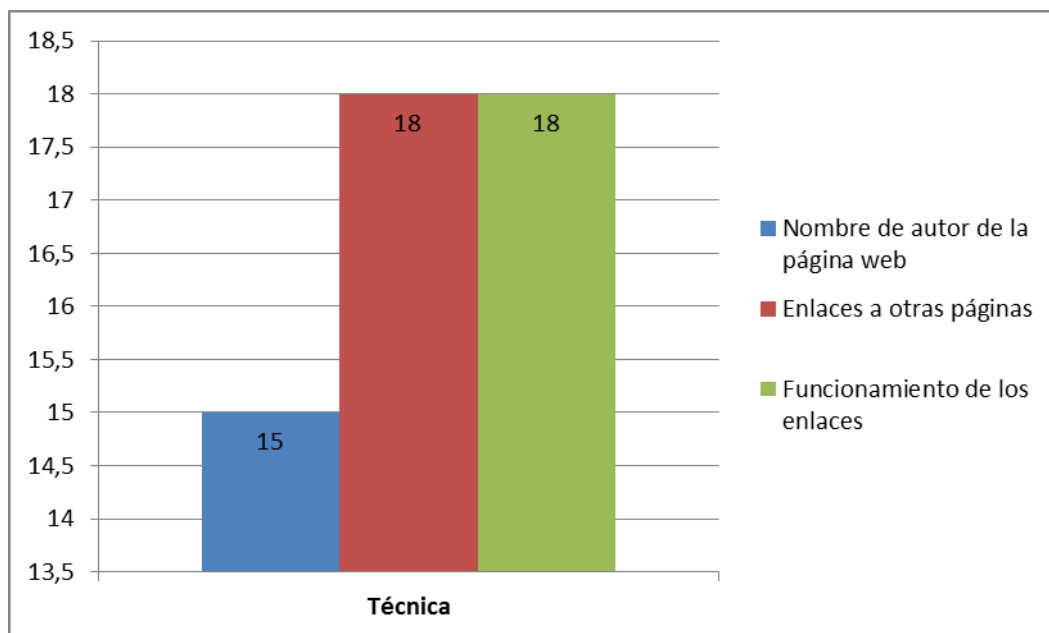


GRÁFICO 15: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN INFORMACIÓN, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012

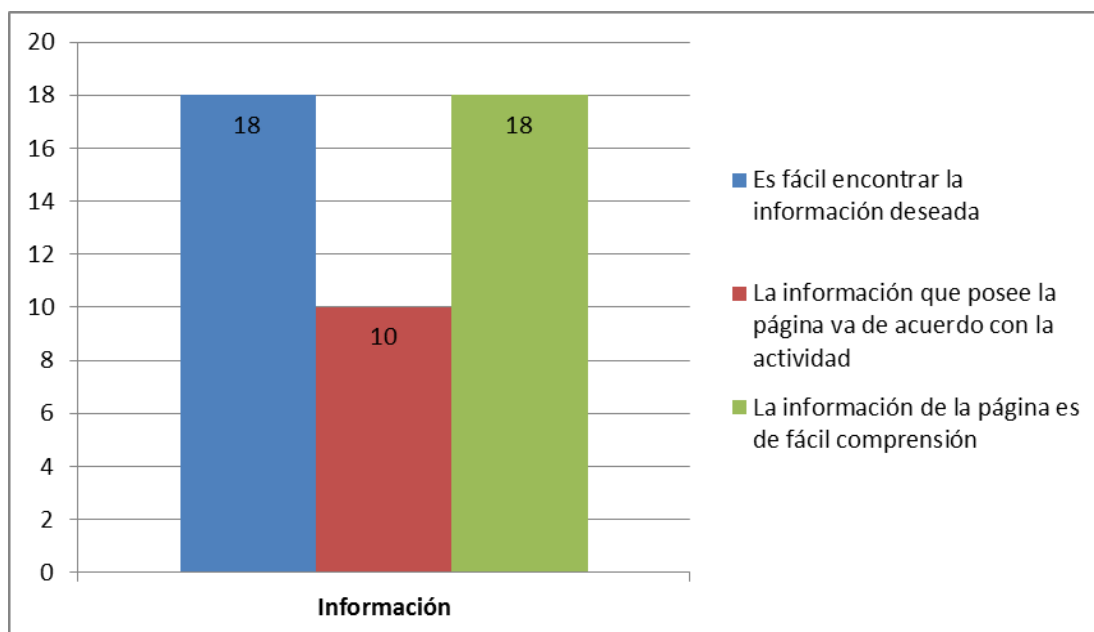
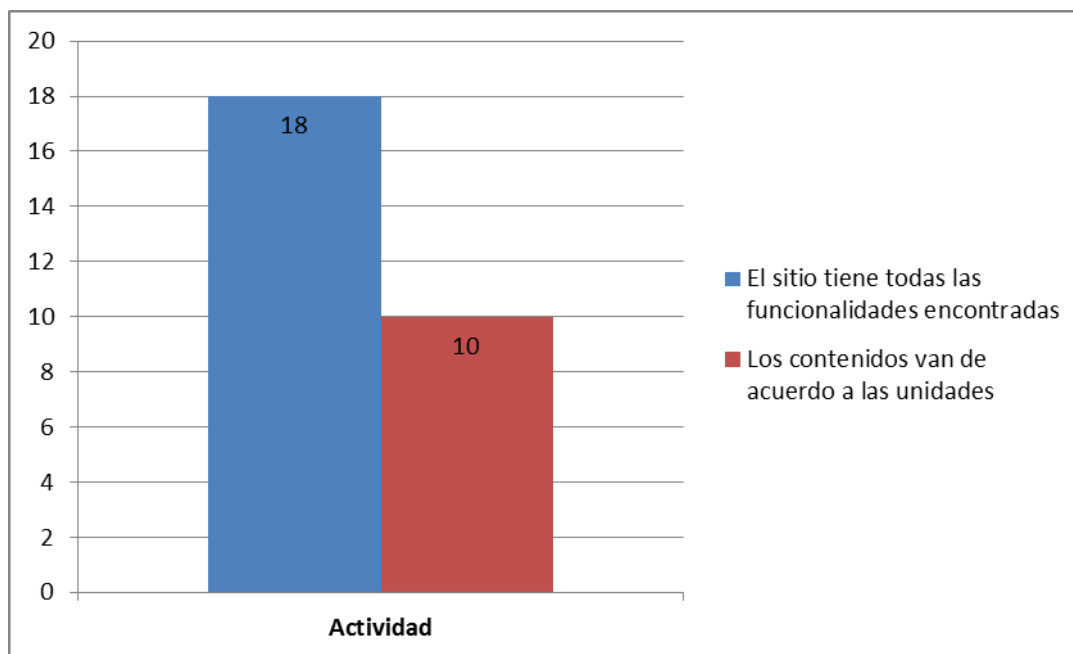


GRÁFICO 16: EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS WEB, DIMENSIÓN ACTIVIDAD, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012



Los resultados entregados a partir de la evaluación de los sitios web correspondientes al texto del estudiante y la guía didáctica del profesor de 2° básico de la Editorial Norma del año 2012 son:

- De un universo de 21 páginas web entregadas por el texto del estudiante en conjunto con la guía didáctica del profesor, 18 páginas web están disponibles o en funcionamiento, por lo tanto 3 páginas web no se encuentran disponibles.
- A partir de las dimensiones o categorías propuestas, técnica, información y actividad, se desprende que:
 - ✓ En la dimensión Técnica cuyos indicadores son: la página incluye nombre del autor; posee enlaces a otras páginas; los enlaces

funcionan correctamente, 3 de las 18 páginas web disponibles no incluyen el nombre del autor.

- ✓ En la dimensión Información cuyos indicadores son: es fácil encontrar la Información deseada; la información que posee la página va de acuerdo a la actividad; la información de la página es de fácil comprensión o utilidad, la información entregada por 8 de las 18 páginas web disponibles no van de acuerdo a la actividad.
- ✓ En la dimensión Actividad cuyos indicadores son: los contenidos van adecuados a las unidades; el sitio tiene todas las funcionalidades encontradas, 8 de las 18 páginas web disponibles entregan contenidos que no están adecuados a las unidades.
- ✓ Las páginas web en la dimensión Técnica abarcan 51 indicadores correctos de un total de 54.
- ✓ Las páginas web en la dimensión Información abarcan 46 indicadores correctos de un total de 54.
- ✓ Las páginas web en la dimensión Actividad abarcan 28 indicadores correctos de un total de 36.

Al observar cada página web entregada por el texto del estudiante y la guía didáctica del profesor se puede decir que estas páginas web sirven como recursos para ser utilizados en la preparación de clases, no obstante algunas de estas páginas web entregan enlaces a documentos que sirven de material de apoyo para el docente, lo cual también es beneficioso para él.

La finalidad de la construcción de la tabla anteriormente vista corresponde al análisis del texto del estudiante y la guía didáctica para el profesor para identificar en qué medida los textos integran curricularmente las Tecnologías de Información y Comunicación en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Luego de haber concluido con el análisis minucioso del texto de Editorial Norma de Segundo básico del año 2012, se puede indicar que éste se compone de 8 unidades.

Se puede señalar que el texto del estudiante contiene variadas páginas Web presentadas al inicio de cada unidad, las cuales son sugerencias para el docente, previamente el profesor debe estar capacitado para buscar información en Internet y así poder hacer sus clases utilizando TICs. También el texto del estudiante contiene páginas web dentro de las actividades presentes en el libro, pero éstas son los links de donde se extrajo la información descrita en el libro y que sirven de apoyo para el docente.

La guía didáctica para el profesor entrega una variada selección de páginas web para el uso del docente, no para el uso de los estudiantes. No obstante queda a criterio del profesor utilizarlas en sus clases para lograr que estas sean más entretenidas. También esta guía didáctica presenta, en menor cantidad, material de apoyo para el docente, específicamente páginas web dedicadas a fomentar el desarrollo profesional de cada profesor.

4.2 COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS

Los resultados expresan las principales coherencias y contradicciones develadas desde las racionalidades de producción curricular las que, en cada caso, potencian o anulan los procesos de contextualización del currículum, a nivel de diseño y desarrollo curricular, desde la reproducción, adaptación y/o a la transformación de los contextos estatales, institucionales y personales que interaccionan.

La concepción neutra del currículum sobre la cual opera gran parte de las instituciones educativas de nuestro país, sin mediar en una reflexión y análisis por parte de los diversos agentes del propio contexto socio – cultural donde tiene lugar el proceso educativo, sustenta el problema de esta investigación. Dicha descontextualización ha dado paso a una crisis, una educación que no responde a las verdaderas necesidades, expectativas y realidades del estudiantado y de la comunidad educativa en general. Por lo cual no lleva a un real uso de los recursos de las TICs en nuestro sistema educativo, sino a una cantidad indeterminada de ampliaciones de conocimiento para el docente, en los diferentes áreas de contenidos.

“El esfuerzo del estado chileno que a nivel de diseño curricular, intenta promover un proceso de cambio curricular dando prioridad a planteamientos explícitos respecto a la autonomía y descentralización de los centros educativos para la elaboración de planes y programas propios (Brunner, 1994; Loce1, 1990; B.B.C.C2,2001) y para flexibilizar el currículum según las características de cada institución, se ve socavado desde la revisión bibliográfica que evidencia el mínimo o nulo nivel de contextualización del currículum desarrollados por las instituciones educativas (Morales, 2002; Pinto, 2001).

Este planteamiento nos lleva a valorar la creatividad de los docentes al momento de utilizar los recursos educativos integrados en los planes y programas adecuándolos a la coherencia que poseen estos en nuestro medio real y concreto, donde realmente se ven evaluados conforme a la efectividad que presenten en los aprendizajes de los alumnos.

TABLA 6: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

| Nivel | Unidad | Contenido | Actividad | Coherencia con plan y programa antiguo | Coherencia plan y programa actualizado |
|--------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| 1° básico | Unidad 5. cerebro con mis amigos | Aprenden a escribir palabras con ce y ci. Pág.105 | Leen el correo que el búho envió a la cebra Ceci. | Si posee, pero no sugiere actividad TIC | Si posee, pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 4. Historia de familia. | Comprender un cuento. Pág. 88 | Escuchan atentamente la noticia que leerá tu profesor o profesora. | No posee , pero no sugiere actividad TIC | No posee , pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1. Llegamos a la escuela. | Página que entrega información acerca de la autoestima en los niños(Noviembre de 2007)Pág. 28 | Integración en el aula de clase, en el primer día de clase. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1.Llegamos a la escuela. | Que tipo de animal es la vaca. Pág31. | Informar de un tipo de animal. | No posee. pero no sugiere actividad TIC | No posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1, llegamos a escuela | Escucho y comprendo un poema, pag.32 del profesor y del alumno pag. 14 | Preguntas de información explícitas. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela. | Aprendo jugando pág. Del libro del alumno 17 y del docente pág.35 | Recitar junto a tu profesor o profesora. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela. | Leo y escribo las vocales pág. Alumno 18 y pág.prof.36 | Juega a leer las palabras. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Leo y escribo las vocales. Pág. Alum. 20, pág. | Observa y nombra lo que ves | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|---|---|---|
| | | Prof. 38 | | | |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Leo y comprendo una noticia. Pág alum. 23, pág prof. 41 | ¿De qué crees que trata el siguiente texto? | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad1, Llegamos a la escuela | Juego a leer Pág alum. 24, pág prof. 42 | Canta la canción de las vocales siguiendo la lectura. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 1, Llegamos a la escuela | Lectura compartida. Pág alum.25, pág prof. 43. | Lee en voz alta con tus compañeros y compañeras. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Comenta con tus compañeros. Pág alum. 28, pág prof. 68. | Juega a leer el cartel de las camisetas de los miembros de esta patrulla ecológica. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Aprendemos a comprender un cuento. Pág alum. 29 y pág prof.69. | Comenta con tus compañeros y compañeras | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 30, pág prof. 70 | Antes de leer, lo que traían las olas | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 30, pág prof. 70 | Antes de leer, lo que traían las olas | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir | Leo y escribo las letras. Pág alum. 34 y pág prof.74 | Nombra los objetos que hay en la imagen y encierra las sílabas. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 35 y pág prof.75 | Lee las sílabas y una la figura con la sílaba inicial | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Juego a leer. Pág alum.38 y pág prof.78 | Adivina buen adivinador | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo | Lectura compartida. | Lee en voz alta con | Si posee. pero no | Si posee. pero no |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|---|---|
| | para compartir. | Pág alum. 39. Pág prof. 79 | tus compañeros y compañeras. | sugiere actividad TIC | sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, un mundo para compartir. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 40 y pág. Prof. 80 | Observan y comentan lo que ves | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2 un mundo para compartir. | Leo ye scribo las letras. Pág alum. 42 y pág prof. 82 | Lee y pinta las sílabas. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Leen oraciones breves y demuestran lo que han aprendido. Pág alum. 47 y pág prof.87 | Lee las oraciones | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 2, Un mundo para compartir. | Leo y comprendo un afiche. Pág alum. 48 y pág prof.88 | Escucha y repite la lectura del afiche. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor. | Comenta con tus compañeros, pág alum. 52 y pág prof.114. | Comprender un cuento. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor | Comenta con tus compañeros, pág alum. 53 y pág prof.115. | Comprender un cuento. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, juntos lo haremos mejor. | Escucho y comprendo un cuento pág alum. 55 y pág prof. 117 | Aprendo palabras nuevas. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, juntos lo haremos mejor. | Escucho y comprendo un cuento pág alum. 55 y pág prof. 117 | Aprendo palabras nuevas. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos mejor. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 60 y pág prof. 122 | Juega a leer y encierra las letras C que encuentras. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo | Leo y escribo las | Lee y subraya las | Si posee. pero no | Si posee. pero no |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|---|---|
| | haremos. | letras. Pág alum. 61 y pág prof. 123. | palabras que tengan t | sugiere actividad TIC | sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 63 y pág prof. 125. | Lee las oraciones y une con el dibujo que corresponde | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 63 y pág prof. 125. | Lee las oraciones y une con el dibujo que corresponde | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Juego a leer. Pág alum. 65 y pág prof. 127. | Lee con un compañero o compañera | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 3, Juntos lo haremos. | Leo y comprendo pronombres. Pág alum. 66 y pág prof. 128. | Completa las oraciones | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia | Comenta con tus compañeros. Pág alum. 73 y pág prof. 157 | Aprendemos a comprender | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia | Escucho y comprendo un cuento . Pág alum. 75 y pág prof. 159 | Aprendo nuevas palabras | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 4, Historia de familia. | Leo y comprendo una noticia. Pág alum. 89 y pág prof. 173 | Inventa una noticia entretenida sobre la familia. Puedes pedir ayuda para escribir algunas palabras que no conozcas | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, celebro con mis amigos | Aprendemos a. pág alum. 95 y pág prof 201 | Ya lo se | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, celebro con mis amigos | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 97 y pág prof. 203 | Información de la cebra | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|---|---|
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Escucho y comprendo un cuento. Pág alum. 99 y pág prof. 205 | Aprendo jugando | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 97 y pág prof. 203 | Completa con las sílabas za- zo- zu, según corresponda. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 104 y pág prof. 210 | Lee y encierra las palabras que tengan la letra b. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 105 y pág prof. 211 | Lee y subraya las palabras con b. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 5, cerebro con mis amigos | Leo y escribo las letras. Pág alum. 107 y pág prof. 213 | Marca con una x la palabra que completa la oración. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Aprendemos a:pág alum.115 y pág prof.245 | Contesta estas preguntas en tu cuaderno. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Escucho y comprendo una leyenda. pág alum.119 y pág prof. 249 | En la siguiente sopa de letras, busca y pinta cuatro palabras de la lengua mapuche: machi, machitún, kultrún, mapuche. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. Pág alum.121 y pág prof. 251 | Lee y pinta las sílabas gi. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. pág alum.123 y pág prof. 253 | Observa la imagen, lee las palabras y encierra la letra ñ. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y escribo las letras. pág alum. 124 y pág prof. 254 | Lee y encierra las letras ch que encuentres. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de | Juego a leer. Pág | Lee las siguientes | Si posee. pero no | Si posee. pero no |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | mi tierra. | alum.127 y pág prof.257 | payas, selecciona una, apréndela y recítasela a un compañero o compañera, | sugiere actividad TIC | sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Juego a leer. Pág alum.130 y pág prof. 260 | Ahora te toca. Inventar una paya escríbela en los rieles y luego léela a tu curso. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y comprendo señales del tránsito. Pág alum 130 y pág. Prof.260 | Observa las señales de tránsito y trata de explicar lo que significa. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 6, Gente de mi tierra. | Leo y comprendo señales del tránsito. Pág alum.131 y pág prof. 261 | Une con una línea cada señal de tránsito con su significado. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Aprendemos a: pág alum135 y pág prof. 287 | Comenta con tu grupo la siguiente oración | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Aprendo jugando. pág alum.139 y pág prof. 291 | Lean las palabras del recuadro y sigue las indicaciones. | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum.141 y pág prof. 293 | Lee en voz alta y encierra las sílabas con K | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 142 y pág prof. 294 | Lee las palabras y encierra las sílabas con Y | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 143y pág prof. 295 | Lee y encierra con una cuerda las palabras que tengan la letra W | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis | Leo y escribo las | Lee y encierra la | Si posee. pero no | Si posee. pero no |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | sentidos son un regalo. | letras. Pág alum. 144 y pág prof. 296 | palabra con gué. | sugiere actividad TIC | sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y escribo las letras. Pág alum. 147 y pág prof. 299 | Sigue leyendo y encierra las palabras con: cr, dr, br, fl, fr, pl y gr | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |
| 1° básico | Unidad 7, mis sentidos son un regalo. | Leo y comprende una noticia. Pág alum. 150 y pág prof. 302 | Observa el texto que aparece a continuación, | Si posee. pero no sugiere actividad TIC | Si posee. pero no sugiere actividad TIC |

TABLA 7: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2º BÁSICO EDITORIAL SANTILLANA AÑO 2009

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Coherencia con planes y programas antiguos | Coherencia con planes y programas actualizados. |
|---------------|--|--|--|---|--|
| 2º año básico | Unidad Nº 1 Guía didáctica del profesor | Todos en familia Conversación activa, espontánea y guiada. | Conversan temas sobre la familia. Responden preguntas después de haber observado imágenes. | No tiene coherencia. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 1 Guía didáctica del profesor | Leo una leyenda. Pág. 14 texto del estudiante. Pág. 32 guía del profesor. | Observan imagen, leen título y comentan. Siguen lectura del profesor. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Se Sugiere utilizar imágenes www.chileparaninos.cl |
| 2º año básico | Unidad Nº 1 guía didáctica del profesor | Nuevas palabras, Pág. 16 del texto del estudiante. Pág. 34 guía del profesor. | Identifican significado de palabras destacadas en una frase. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 1 Guía didáctica del profesor | Mejoro lo que escribo Pág. 17 del texto del estudiante. Pág. 35 guía del profesor. | Ordenan alfabéticamente letras y palabras. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 1 | Leo una invitación. Pág. 20 texto del estudiante. Pág. 38 guía del profesor. | Leer invitaciones y comprender el propósito de ellas. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 1 | Mejoro lo que escribo. Pág. 22 texto del estudiante. Pág. 40 guía del profesor. | Utilizan correctamente las mayúsculas en oraciones y párrafos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|--|---|---|
| 2º año básico | Unidad Nº 1 | Pienso y escribo. Pág. 24 y 25 del texto del estudiante. Pág. 43 guía del profesor. | Escribir invitaciones. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2 año básico | Unidad Nº 2 | Cuidemos nuestro ambiente. Pág. 29 del texto del estudiante. Pág. 67 guía del profesor. | Introducción a la unidad. Conversación guiada. | No posee coherencia. | No posee coherencia |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Leo una fábula Pág. 30 texto del estudiante. Pág. 68 guía del profesor. | Anticipar la lectura a través de predicciones. Leer y comprender un cuento. Conocer y utilizar nuevas palabras. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Nuevas palabras. Pág. 34 texto del estudiante. Pág. 72 guía del profesor. | Conocer el significado de nuevas palabras en contexto. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Repaso lo aprendido. Pág. 37 texto del estudiante. Pág. 75 guía del profesor. | Repasar y autoevaluar contenidos aprendidos hasta el momento. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Leo una noticia. Pág. 38 texto del estudiante. Pág. 76 guía del profesor. | Leer y comprender una noticia. Conocer la finalidad de las noticias. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Mejoro lo que escribo. Pág. 40 texto del estudiante. Pág. 78 guía del profesor | Separar palabras en sílabas. Encontrar la sílaba tónica de cada palabra. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Mejoro lo que escribo. Pág. 41 texto del estudiante. Pág. 79 guía del profesor | Reconocer nombres de personas objetivos y animales como sustantivos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|---|
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Nuevas palabras Pág. 42 texto del estudiante. Pág. 80 guía del profesor. | Conocer sustantivos colectivos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Juego con palabras. Pág. 43 texto del estudiante. Pág. 81 guía del profesor. | Aprender una canción de tradición popular | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 2 | Pienso y escribo. Pág. 45 texto del estudiante. Pág. 83 guía del profesor. | Escribir un afiche. Valorar la importancia de cuidar el medio ambiente. Trabajar en equipo. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | No posee coherencia. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | A divertirse. Pág. 49 texto del estudiante. Pág. 107 guía del profesor. | Presentación de la unidad. Participan activamente en dramatizaciones de relatos escuchados, vistos o leídos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | No posee coherencia. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Leo un fragmento de novela. Pág. 50 texto del estudiante. Pág. 108 guía del profesor. | Anticipar la lectura a través de predicciones. Leer y comprender un cuento breve. Conocer y utilizar nuevas palabras. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Leo un fragmento de novela. Pág. 51 texto del estudiante. Pág. 109 guía del profesor. | Verbalizan los conocimientos previos relacionados con el texto. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Nuevas palabras Pág. 54 texto del estudiante. Pág. 112 guía del profesor. | Reconocer el significado de nuevas palabras en contexto. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|--|---|---|
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Repaso lo aprendido. Pág. 57 texto del estudiante. Pág. 115 guía del profesor. | Repasar y autoevaluar lo contenidos aprendidos hasta el momento. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Leo un artículo. Pág. 58 texto del estudiante. Pág. 116 guía del profesor. | Leer y comprender un artículo. Conocer la finalidad de los artículos periodísticos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Mejoro lo que escribo. Pág. 60 texto del estudiante. Pág. 118 guía del profesor. | Identificar diminutivos. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Mejoro lo que escribo. Pág. 61 texto del estudiante. Pág. 119 guía del profesor. | Utilizar correctamente la R inicial e intermedia. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Leo un instructivo. Pág. 62 texto del estudiante. Pág. 120 Guía del profesor. | Leer y comprender un instructivo. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Juego con palabras. Pág. 63 texto del estudiante. Pág. 121 guía del profesor. | Jugar con palabras y dibujos simples para formar palabras compuestas. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 3 | Pienso y escribo. Pág. 64 texto del estudiante. Pág. 122 guía del profesor. | Escribir un artículo periodístico. Autoevaluar y corregir el trabajo realizado. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|--|--|
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Un mundo mejor. Pág. 69 texto del estudiante. Pág. 149 guía del profesor. | Presentación de la unidad. Participan activamente en conversaciones espontáneas y guiadas. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Leo un cuento. Pág. 70 texto del estudiante. Pág. 150 guía del profesor. | Predecir los acontecimientos de la lectura. Leer y comprender un cuento. Conocer y utilizar nuevas palabras. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Leo un cuento. Pág. 71 texto del estudiante. Pág. 151 guía del profesor. | Verbalizan los conocimientos previos relacionados con el contenido del texto. Parafrasean el texto conservando el orden de la historia. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Nuevas palabras. Pág. 74 texto del estudiante. Pág. 154 guía del profesor. | Reconocer el significado de nuevas palabras en el contexto. Agregar las palabras en contexto al vocabulario de uso común. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Juego con palabras. Pág. 79 texto del estudiante. Pág. 159 guía del profesor. | Descubrir palabras identificándolas a primera vista. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 4 | Leo opiniones. Pág. 81 texto del estudiante. Pág. 161 guía del profesor. | Comprender textos breves, opinar y justificar las propias ideas. Respetar los diferentes puntos de vista. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|--|---|---|
| 2º año básico | Unidad Nº 5 | Mejoro lo que escribo. Pág. 99 texto del estudiante. Pág. 201 guía del profesor. | Conocer la función de la coma en enumeración. Utilizar adecuadamente la coma al enumerar. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 5 | Pienso y escribo. Pág. 106 texto del estudiante. Pág. 208 guía del profesor. | Extraer información de un plano. Valorar su utilidad para la sociedad. | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2º año básico | Unidad Nº 5 | Pienso y escribo. Pág. 107 texto del estudiante. Pág. 209 guía del profesor. | Diseñan y crean diversos planos, reconociendo los contenidos y propósitos. | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Mi país. Pág. 111 texto del estudiante. Pág. 235 guía del profesor. | Conocer los contenidos a trabajar. Reconocer la importancia de las tradiciones locales. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Nuevas palabras. Pág. 117 texto del estudiante. Pág. 241 guía del profesor. | Reconocer palabras homófonas. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Mejoro lo que escribo. Pág. 118 texto del estudiante. Pág. 242 guía del profesor. | Ordenar palabras alfabéticamente. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº6 | Mejoro lo que escribo. Pág. 119 texto del estudiante. Pág. 243 guía del profesor. | Utilizar correctamente las letras c y q. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|---------------|-------------|---|---|---|---|
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Juego con palabras. Pág. 121 texto del estudiante. Pág. 245 guía del profesor. | Conocer y comprender refranes. | No posee coherencia. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Mejoro lo que escribo. Pág. 124 texto del estudiante. Pág. 248 guía del profesor. | Reconocer y utilizar correctamente los pronombres personales. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Pienso y escribo. Pág. 126 texto del estudiante. Pág. 250 guía del profesor. | Leer y comprender textos funcionales. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 6 | Pienso y escribo. Pág. 127 texto del estudiante. Pág. 251 guía del profesor. | Leer y comprender textos funcionales. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2º año básico | Unidad Nº 7 | Nuevas palabras. Pág. 137 texto del estudiante. Pág. 281 guía del profesor. | Conocer y utilizar abreviaturas de palabras. | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

TABLA 8: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 1° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2010

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Coherencia con plan y programa antiguo | Coherencia con plan y programa actualizado |
|--------------|--------------------------|---|--|--|---|
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 11 libro del estudiante. | Presentación unidad 1: En este sitio podrás disfrutar divertidas canciones infantiles. http://www.elhuevodechocolate.com/cancion1.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Trabalenguas Pág. 18 libro del estudiante. | Escuchan un trabalenguas. Referencia: http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=101653 | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Adivinanzas Pág. 18 libro del estudiante. | Escuchan adivinanzas. Referencia: http://recursosinfantil.galeon.com/adivocah.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 31 libro del estudiante. | Presentación unidad 2: Este sitio ofrece cuentos leídos por niños, ilustrados con bonitas y grandes imágenes. http://www.milcuentos.com | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | Cuento Pág. 33 libro del estudiante. | Escuchan y siguen la lectura. Anónimo. <i>El racimo de uvas.</i> En: http://www.corazonistas.com/pastoral/web%20oracion%20vocaciones/cuentos/12_el%20racimodeuvas_%20cariño.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 49 libro del estudiante. | Presentación unidad 3: En este sitio encontrarás contenidos sobre el cuidado del planeta. http://www.elmundode manu.com.ar | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Lectura de un artículo: ¿Cuáles son los problemas de la contaminación? Pág. 51 libro del estudiante. | Escuchan y siguen la lectura. <i>¿Cuáles son los problemas de la contaminación?</i> En: http://www.conama.cl/educacionambiental/1142/article-41533.html | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|--|--|
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | Escucha activa de texto. Pág. 64 libro del estudiante. | Escuchan texto leído por la profesora. http://www.encuentos.com/a-preguntas-dificiles-respuestas-faciles/que-es-la-contaminacion/ | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 4: ¿Te cuento una historia? | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 67 libro del estudiante. | Presentación unidad 4: En este sitio encontrarás cuentos sin fin, reino de las sílabas y vocabulario travieso. www.cajamagica.net | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 4: ¿Te cuento una historia? | Fábulas Pág. 82 libro del estudiante. | Escuchan una fábula leída por el profesor para luego contestar algunas preguntas en forma oral. Esopo http://sinalefa2.wordpress.com/fabulas/el-leon-y-la-cabra-esopo/ | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 5: Mis gustos | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 85 libro del estudiante. | Presentación unidad 5: Este sitio te ofrece pasatiempos, recetas, cuentos, magia, fotos locas, música y chistes. http://www.pilosos.com | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 6: El lugar donde vivo | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 103 libro del | Presentación unidad 6: Este sitio nos habla de Chile. Contiene literatura, música, | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|---|--|--|
| | | estudiante. | juegos y más. http://www.chileparanos.cl | | |
| 1° básico | 7: El puercoespín aventurero | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 121 libro del estudiante. | Presentación unidad 7: En este sitio encontrarás cuentos clásicos y fábulas. http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 139 libro del estudiante. | Presentación unidad 8: Este sitio contiene juegos, chistes, cuentos, experimentos, postales y datos curiosos. http://www.chicomani.com | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | Poemas Pág. 141 libro del estudiante. | Leen en silencio un poema. Gabriela Mistral. “Dame la mano y danzaremos”. En: http://amediavoz.com/mistral.htm#DAME%20LA%20MANO | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Sugiere actividad TIC: |
| 1° básico | 1: ¡Ya voy a la escuela! | Reconocimiento y denominación de todas las letras del alfabeto. Pág. 34 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Motive a los alumnos y a las alumnas a buscar textos; por ejemplo: cuentos, recetas o avisos, cuyo título contenga la letra | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>m. Solicíteles copiarlos en su cuaderno.</p> <p>Fuente: Mabel Condemarín. En www.mineduc.cl/biblioteca/documento/biblioteca_de_aula.pdf</p> | | |
| 1° básico | 2: ¡Les voy a contar de mi familia! | <p>Material de apoyo para el docente.</p> <p>Pág. 100 guía didáctica del profesor.</p> | <p>Fuente: http://www.rm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9428&id_seccion=7498&id_portal=876</p> <p>SITIOS WEB</p> <p>http://www.colorincolorado.org</p> <p>Sitio web bilingüe dirigido a padres y docentes para ayudar a los niños y a las niñas a aprender a leer.</p> | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | <p>Reconocimiento de las letras del alfabeto.</p> <p>Pág. 115 guía didáctica del profesor.</p> | <p>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</p> <p>Proponemos para lectura relacionada con la Unidad los siguientes textos. Puede utilizarlos para lectura compartida, para descubrir la letra h, para copiar el texto, etcétera.</p> | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | www.7calderosmagicos.com.ar/Druida/TradiccionOral/Adivinanzas/adivinanzas1.htm | | |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | la Expresión oral Pág. 117 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Desarrollo de la expresión oral Invítelos a visitar la página: www.chileparaninos.cl y a elegir uno de los temas que allí se presentan respecto al cuidado y valoración del entorno de nuestro país. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | la Material de apoyo para el docente. Pág. 132 guía didáctica del profesor. | Los espacios pedagógicos. Mabel Condemarín, En http://biblioteca-digital.ucentral.cl/ | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 1° básico | 3: ¡Cuidemos la naturaleza! | la Material de apoyo para el docente. Pág. 133 guía didáctica del profesor. | La evaluación para el aprendizaje. http://www.ssat-inet.net/docs/Backgrnd_Spanish.doc | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 1° básico | 4: ¿Te cuento una historia? | Material de apoyo para el docente. Pág. 168 guía didáctica del profesor. | SITIOS WEB http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/lite-raturainfantil/ | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|---------------|--|--|----------------------|----------------------|
| | | | <p>Los textos colocados en la página son en su gran mayoría de dominio público y/o sus autores han autorizado su colocación. Algunos fragmentos de obras comerciales pueden estar presentes con fines educativos.</p> | | |
| 1° básico | 5: Mis gustos | <p>Material de apoyo para el docente.</p> <p>Pág. 202 guía didáctica del profesor.</p> | <p>SITIOS WEB</p> <p>http://ntic.pnte.cfnava.es/portal/</p> <p>Recursos educativos</p> <p>Es un buscador europeo especializado en recursos educativos.</p> <p>www.educaguia.com</p> <p>Es un portal español de recursos educativos creado en junio del año 2000 por la empresa Feria Online S.L., con la idea de ayudar en forma de guía educativa, tanto a los alumnos y profesores como a los padres.</p> <p>www.tareasya.com</p> <p>Es un portal mexicano</p> | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|----------------------|----------------------|
| | | | de “Fernández Editores”. Proporciona en el sitio material educativo para estudiantes y profesores. | | |
| 1° básico | 6: El lugar donde vivo | Material de apoyo para el docente. Pág. 236 guía didáctica del profesor. | SITIOS WEB http://www.enlaces.cl Sitio oficial de la Red Enlace del Ministerio de Educación de Chile. En este sitio el docente encontrará una serie de recursos didácticos. www.redchilena.com/Leyendas Corresponde a una comunidad virtual que difunde la cultura de los pueblos latinoamericanos. Este sitio entrega una gran cantidad de mitos y leyendas de nuestro país. | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 1° básico | 7: El puercoespín aventurero | Material de apoyo para el docente. Pág. 270 guía didáctica del profesor. | SITIOS WEB http://www.rmm.cl/ La Red Maestros es fruto del protocolo firmado en noviembre de 2000 entre el | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|-----------------|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | <p>Ministerio de Educación y el Colegio de Profesores de Chile, A.G. Su propósito es “fortalecer la profesión docente mediante el aprovechamiento de las capacidades de los profesionales previamente acreditados como docentes de excelencia, contribuyendo así al desarrollo profesional del conjunto de los docentes de aula”.</p> | | |
| 1° básico | 8: ¡Mis amigos! | <p>Material de apoyo para el docente.</p> <p>Pág. 302 guía didáctica del profesor.</p> | <p>SITIOS WEB http://www.teatroinfantil.tuportal.com/libros.htm Esta página tiene como intención recoger y sistematizar el conjunto de experiencias y actividades encaminadas a facilitar la práctica de la dramatización. Todo aquello que se pueda ofrecer en esta página tendrá su origen en experiencias, trabajos, páginas y</p> | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | enlaces recogidos por la red de los diferentes colectivos dedicados a estas tareas, que han desarrollado, en diversos ámbitos, un trabajo relacionado con la dramatización. | | |
|--|--|--|---|--|--|

TABLA 9: COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, TEXTO DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO EDITORIAL NORMA AÑO 2012

| Curso | Unidad | Contenido | Actividad | Coherencia con plan y programa antiguo | Coherencia con plan y programa actualizado |
|--------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 11 libro del estudiante. | Presentación unidad 1: En este sitio encontrarás cuentos sin fin, reino de las sílabas y vocabulario travieso. www.cajamagica.net | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 2: Mis amigos y yo | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 29 libro del estudiante. | Presentación unidad 2: Este sitio contiene cuentos, canciones, actividades creativas y recetas de cocina. http://www.crececontigo.cl | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 49 libro del estudiante. | Presentación unidad 3: Sitio que contiene juegos educativos, zona de pruebas, planetario y lecturas. http://www.kokone.org/home.html | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 67 libro del estudiante. | Presentación unidad 4: Sitio con información y fotografías de muchos animales. http://www.anipedia.net | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | La Noticia Pág. 78 libro del estudiante. | Lee la siguiente noticia. Fuente: http://www.observacom.uy/Obuscar/nota_archivo.aspx?id=49172 | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 5: ¡Mundos maravillosos! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 85 libro del estudiante. | Presentación unidad 5: En este sitio encontrarás actividades para realizar en el bosque de las palabras. http://www.lastresmelizas.com | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 103 libro del estudiante. | Presentación unidad 6: Este sitio nos habla de Chile. Contiene literatura, música, juegos y más. http://www.chileparaninos.cl | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Lectura de canciones folclóricas. Pág. 104 libro del estudiante. | Escucha la siguiente canción. Clara Solovera. Chile lindo. En: www.nuestro.cl/biblioteca/textos/chilecantos4.htm | No posee coherencia. No sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Lectura de leyenda Pág. 106 – 107 libro del estudiante. | Lee en silencio esta leyenda chilena. El regalo de los antepasados En: | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Narrativa/leyendas/el-regalodelosantepasados.asp | | |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 123 libro del estudiante. | Presentación unidad 7: Accede al portal de las culturas originarias de Chile. http://www.serindigena.org | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Comprensión lectora Pág. 128 libro del estudiante. | Lee este cartel. Los derechos del niño http://www.educared.edu.pe/estudiantes/derechos/index.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Comprensión lectora Pág. 137 libro del estudiante. | Evaluación. Lee el siguiente texto. http://www.sitiodesordos.com.ar/otr_chile_novedades.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Presentación contenidos de la unidad. Pág. 141 libro del estudiante. | Presentación unidad 8: En este sitio encontrarás una versión en audio de este hermoso cuento. http://www.leerescuchando.net/elgigante-egosta-110 | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Lectura de un poema. Pág. 142 libro del | Lee el siguiente poema que habla de un paisaje hermoso. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|--|--|
| | | estudiante. | Alfonsina Storni, ¡Iremos a la montaña! En: http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/poesia/poepeq26.htm | | |
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Uso educativo del procesador de texto Pág. 35 guía didáctica del profesor. | El uso educativo del procesador de texto Como herramienta que mejora la presentación de lo escrito y su integración con las imágenes. Como herramienta de reelaboración y, por tanto, de aprendizaje a través de la corrección-mejora de lo realizado. http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=76817 | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 1: Mi mundo y yo | Material de apoyo para el docente. Patrimonio cultural chileno Pág. 56 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.dibam.cl Sitio de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, en el cual se puede acceder al conocimiento de una gran parte del patrimonio cultural | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | <p>chileno a través de documentos, libros, pinturas, fotografías, etc.</p> <p>www.memoriachilen.cl</p> <p>Sitio orientado a resguardar la memoria histórica y Chile patrimonial mediante numerosos y variados textos y documentos digitalizados, audio, imágenes, videos. Interesantes accesos que permiten conocer nuestra historia, escritores y sus obras, artes musicales y plásticas, entre otros.</p> | | |
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | <p>Material de apoyo para el docente.</p> <p>Prueba internacional PISA Pág. 113 guía didáctica del profesor.</p> | <p>La prueba internacional PISA desarrolla su proyecto a partir de considerar que la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión de textos escritos con el doble fin de, por un lado, alcanzar</p> | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal; y, por otro, de participar en la sociedad. Para ello, PISA propone distintos niveles de lectura.</p> <p>Fuente: http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000cuadlectura3.pdf</p> | | |
| 2° básico | 3: Hermano Sol, hermana Luna | Material de apoyo para el docente. Pág. 130 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.mineduc.cl www.educarchile.cl www.memoriachilena.cl www.simce.cl | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Especies típicas chilenas Pág. 135 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Sugiera a los niños y las niñas elegir una especie típica chilena e identificarse con ella durante la Unidad; cada uno tendría que elaborar una ficha como esta: COMADREJITA TROMPUDA ¿Cómo es? | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|----------------------|----------------------|
| | | | <p>Es un animal pequeño que se asemeja a un roedor con el hocico alargado.</p> <p>La proclaman “el mamífero más raro de Chile”.</p> <p>¿Dónde habita?</p> <p>Habita en la selva valdiviana. Se la ha encontrado en Chiloé, Llanquihue y faldeos del volcán Osorno.</p> <p>¿Por qué se extingue?</p> <p>Posiblemente por la competencia con otras especies, así como por la pérdida y cambios en su entorno.</p> <p>Fuente: www.conama.cl/clasificacionesespecies/</p> | | |
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Material de apoyo para el docente. Pág. 146 guía didáctica del profesor. | Existen en la web sitios a los cuales puede acceder y seleccionar noticias de interés para sus estudiantes: www.pequenot.cl www.chileparaninos.cl www.icarito.cl | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|
| 2° básico | 4: ¡Yo protejo a los animales! | Material de apoyo para el docente. Pág. 166 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.imaginaria.com.ar www.elhuevodechocolate.com | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2° básico | 5: ¡Mundos maravillosos! | Material de apoyo para el docente. Pág. 200 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ http://www.enlaces.cl/index.php?t=44 | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2° básico | 6: ¡Chile, Chile lindo! | Material de apoyo para el docente. Pág. 238 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.bibliotecas-cra.cl | No posee coherencia. | No posee coherencia. |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Cuento mapuche. Pág. 246 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Proponga a los niños y niñas investigar sobre el pueblo mapuche; para ello, por ejemplo, motívelos a completar el siguiente cuestionario: 1. ¿Por qué el pueblo mapuche es importante para | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | <p>Chile?</p> <p>2. Menciona tres características del pueblo mapuche.</p> <p>3. Dibuja dos instrumentos musicales del pueblo mapuche.</p> <p>4. ¿Qué piensa el pueblo mapuche acerca de la Tierra?</p> <p>Si es posible, sugiérales visitar el sitio www.chileparaninos.cl</p> <p>En este sitio encontrarán información y juegos que les ayudarán a comprender el significado del pueblo mapuche para nuestro país.</p> | | |
| 2° básico | 7: Somos iguales y diferentes | Material de apoyo para el docente. Pág. 274 guía didáctica del profesor. | <p>Material complementario.</p> <p>Páginas web:</p> <p>www.serindigena.org</p> <p>www.kokone.com.mx</p> <p>www.chileparaninos.cl</p> <p>www.cometa.com.ec</p> <p>www.pilosos.com</p> <p>www.cajamagica.net</p> <p>www.crececontigo.cl/</p> | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | actividades-para-compartir/ | | |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Canciones Pág. 293 guía didáctica del profesor. | ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA S Copie el fragmento de la siguiente canción y solicíteles buscar el valor que promueve: Si somos americanos, seremos buenos vecinos, compartiremos el trigo, seremos buenos hermanos. Fuente: http://www.publicaciones.scd.cl/americanos.htm | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. | Posee coherencia. Pero no sugiere actividad TIC. |
| 2° básico | 8: El gigante egoísta | Material de apoyo para el docente. Pág. 306 guía didáctica del profesor. | Material complementario. Páginas web: www.educarchile.cl | No posee coherencia. | No posee coherencia. |

Cada uno de los criterios estudiados en el primer clico básico muestran la realidad de una educación escasa en conocimientos y a la vez sin un cumplimiento de la integración curricular de las TICs base fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos en un futuro cada vez más cercano a las aulas, y que no hemos podido integrar en su totalidad a la práctica pedagógica dentro de las aulas y con resultados poco alentadores, por lo cual realizar una revisión de estudio de la coherencia que poseen los contenidos de cada una de las unidades del texto de lenguaje que se encuentran divididas y se basan en un proyecto, se organizan de acuerdo a una estructura simplificada de los mismos: motivación, formulación de objetivos, selección de los medios, distribución de tareas, puesta en marcha y evaluación. Así como para los niños el éxito del proyecto se materializa en un producto concreto, para el docente el resultado radica en los aprendizajes logrados por sus alumnos en el plano cognitivo, afectivo y valórico.

Dada la edad de los estudiantes, la duración de cada una de las unidades del texto de lenguaje basada en un proyecto debe ser breve, no extendiéndose más allá de tres semanas, y adecuándose a la rapidez en que cada uno de los niños va aprendiendo, realizando un aprendizaje significativo con cada uno de los contenidos.

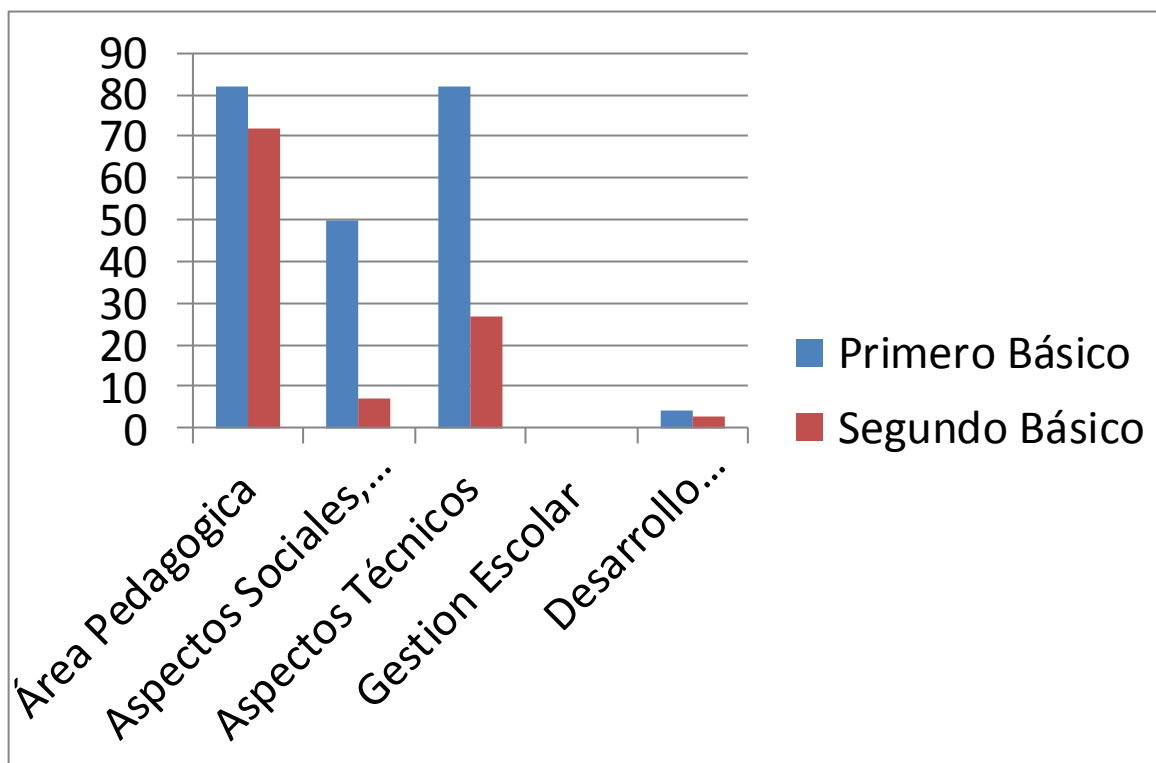
Al ver la utilidad de los pocos recursos TICs que se encuentran insertos en los textos del estudiante y la guía del docentes, siendo mayormente los que aparecen en la guía del docente, que elevan el nivel del contenido que tendrá que entregar el profesor a los niños, pero no como una actividad lúdica para el alumno, es decir da el material pero se debe crear el funcionamiento efectivo de este para su uso efectivo. Por lo cual revisarlos se muestra que muchas de las páginas sugeridas no poseen concordancia pero no llevan a una actividad TICs de esta.

Luego de la revisión y análisis minucioso de los Textos del Estudiante y Guías Didáctica para el Profesor de las Editoriales Santillana y Norma de Primero y Segundo Básico, se puede establecer lo siguiente:

En cuanto a los textos del estudiante de la Editorial Norma, éstos contienen páginas Webs que indican de donde se extrajo la información para la creación del texto, Pero sí cuenta con sugerencias de páginas Webs para la ampliación de conocimiento de los estudiantes en la presentación de cada Unidad. No así las Guías Didácticas para el profesor que no cuentan con actividades TIC sugeridas, sólo con páginas webs explícitas al final de cada unidad como sugerencia para el docente.

La construcción del gráfico es con la finalidad de establecer a qué dimensión de los Estándares TIC corresponden las actividades sugeridas en los textos del estudiante y guía didáctica para el profesor de las Editoriales Santillana 2009 de primero y segundo año básico y Norma del año 2010 el de primero y 2012 el de segundo año básico

GRÁFICO 17: DIMENSIONES DE LOS ESTÁNDARES TIC PRESENTES EN ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS TEXTOS DEL ESTUDIANTE Y GUÍA DIDÁCTICA DEL PROFESOR EDITORIAL SANTILLANA Y EDITORIAL NORMA



Luego de haber analizado cada una de las actividades propuestas en los textos del estudiante y las guías didácticas de Editorial Santillana y Norma se puede establecer que pertenecen a las siguientes dimensiones:

En Primer año básico las Editoriales Santillana y Norma contienen 86 actividades sugeridas en total, las que simultáneamente pueden pertenecer a más de una dimensión. Razón por la que, las 86 actividades sugeridas corresponden al Aspecto Técnico, que se refiere al dominio de competencias asociadas al conocimiento general de TIC y manejo de ellas. 80 actividades corresponden a la dimensión del Área pedagógica que representa al docente que adquiere y demuestra las formas de aplicar las TIC al currículum escolar para apoyar y ayudar a la enseñanza y aprendizaje, entre estas, se encuentran 50 actividades que igualmente pertenecen a los Aspectos Sociales, éticos y legales que corresponden al conocimiento, apropiación y difusión de aspectos relacionados al uso de recursos informáticos y contenidos de Internet. Y las 6 restantes corresponden al Desarrollo Profesional que comprende las TIC como medio de especialización, información y acceso a diversas fuentes con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas y facilitar el intercambio de experiencias para contribuir y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En segundo año básico las Editoriales Santillana y Norma contienen 75 actividades sugeridas, las que simultáneamente pueden pertenecer a más de una dimensión. Razón por la que en su totalidad corresponden al Aspecto Técnico, de las cuales 72 hacen referencia a la dimensión del Área Pedagógica, 8 actividades a los Aspectos Sociales, éticos y legales y 4 actividades pertenecientes al Aspectos Técnicos.

4.3 LA COHERENCIA DE LOS TEXTOS CON PLANES Y PROGRAMAS, LAS TIC EN EL AULA

El estudio nos ha evidenciado reflexiones que intentan expresar el diálogo entre la perspectiva de los diversos agentes encargados del diseño e integración de las TICs y desarrollo del currículum y la propia perspectiva del investigador. Estas evidencias dan a conocer el sentido que se le otorga al proceso de contextualización curricular y como se potencia desde los diversos niveles de concreción.

El proceso de análisis se plantea desde una perspectiva descriptiva aludiendo a una descomposición de los datos desde los significados de los encargados del diseño y desarrollo del currículum y una posterior reconstrucción desde una perspectiva interpretativa del propio investigador. Con dichos niveles progresivos de reducción y estructuración de la información recogida se busca desarrollar una interacción constante entre inducción y deducción; y entre las subjetividades expresadas en las producciones curriculares y la perspectiva teórica del propio investigador, que se ponen en contacto con el fin último de comprender la realidad que se investiga y desconoce.

“Sólo algunas instituciones cumplen con dichos requisitos y todas ellas son de dependencia particular-pagada. En este sentido, se selecciona una de ellas de forma deliberada e intencional (Rodríguez Gómez y otros, 1996), la cual, a partir de su desarrollo curricular generado desde sus características únicas, irrepetibles y peculiares, contribuye al conocimiento y a la construcción teórica. Dicha institución entendida como caso clave, le otorga al caso de estudio el carácter único, de acuerdo a la cantidad de casos considerados” (Rodríguez Gómez y otros, 1996).

La consideración de una institución como caso clave, nos permite adentrarnos en cada de las unidades del texto del alumno y docente, en tanto diseño y desarrollo del currículum, advirtiendo las respectivas unidades de información, las unidades de análisis, sus interrelaciones y una mayor comprensión del fenómeno, objeto de estudio. Desde los el presente estudio, las unidades de información son consideradas las mejores fuentes de información, ya que el análisis de sus discursos y producciones curriculares, nos permite comprender el verdadero

sentido otorgado al proceso de contextualización curricular desde cada uno de los niveles del currículum.

CONCLUSIONES GENERALES

El objetivo general busca determinar la coherencia de las TIC en el subsector de lenguaje y comunicación correspondiente al primer ciclo de educación básica, con un propósito didáctico, cada una de nuestras investigaciones nos han hecho ver que la relación que existe entre los textos y las TIC es muy diferente a la que se desearía tener ya que se debería poseer un gran dominio de estas tanto en los niños como en los docentes y lo que queda de manifiesto son las posibilidades que existen en este medio para mejorar el contenido aprendido por el docente es decir el conocimiento que se posee, y no una actividad didáctica dirigida al alumno con el fin de que este la emplee en su aprendizaje.

Se buscó cumplir con el objetivo específico a través de la creación de tablas de estudio donde se comparaba el curso, la actividad y si este sugería alguna actividad TIC y de esta forma se colocó de manifiesto que la realidad era que los recursos TIC solo se integraban en los textos del docente, no como actividad didáctica si no como ampliación de los contenidos, es decir para que se encontraran mayormente insertos en los contenidos y no como un recurso pedagógico para que los alumnos realicen en sus clases.

A partir de los resultados y datos obtenidos durante todo el proceso de investigación y desarrollo de este estudio, basándose en la interpretación de la información extraída de forma explícita de los textos pertenecientes a la Editorial Norma y Santillana del año 2009 y 20012, sin dejar de mencionar los planes y programas del año 2003 y los ajustados a las bases curriculares del año 2012, se puede concluir que:

Existe una gran cantidad de recursos TICs que poseen los textos del docente, es decir las guías didáctica pero no los textos de los alumnos, lo cual lleva a utilizar estos medios de forma en que los docentes estimen conveniente y adecuarlos a las necesidades básicas que se les presentan, sus fines y con ello los indicadores de logro, los objetivos, las habilidades y aptitudes a desarrollar en el alumno dependiendo de su etapa escolar, por lo puesto de

manifiesto en los dos primeros cursos del primer ciclo básico; primero y segundo básico del subsector de Lenguaje y Comunicación.

Se evidenció que, aunque no es menor, hay un universo de recursos TICs integrados dentro de los textos pero que no van dirigidos como actividades didácticas, sino que como ampliación de los contenidos para el docente y de esta forma él pueda entregarlos de manera completa y con un mayor dominio de estos. Podemos decir que al encontrarse disminuidos la cantidad de recursos que van enfocados a los alumnos se encuentra en un rango deficiente, y con ello no desarrolla a cabalidad en sus actividades los aprendizajes correspondientes a los distintos ejes, es decir, no los utilizan de manera adecuada para observar progresos en los alumnos, sino como una forma de cuantificar resultados.

En cuanto a las evidencias entregadas a partir de la investigación que hace referencia a la coherencia de los textos del estudiante, guías didácticas del profesor y plan y programa antiguo, bases curriculares de Lenguaje y Comunicación de 1° y 2° básico, se puede concluir que:

1. Los nombres de las unidades que contienen dichos planes y programas en comparación con los nombres de las unidades del texto del estudiante, no son las mismas.
2. Los contenidos entregados por los planes y programas y/o bases curriculares poseen coherencia con las actividades y contenidos entregados en el texto del estudiante.
3. Los planes y programas y/o bases curriculares no entregan sugerencias de páginas web en las actividades que poseen, pero si entregan recursos web en la última parte nombrada sitios en Internet.

Todo lo descrito anteriormente nos deja en evidencia, que el docente preferirá los textos del estudiante y/o guías didácticas para obtener más ideas o ejemplos de páginas web en donde navegar, buscar, descargar información para preparar sus clases.

REFERENCIAS

- Ministerio de Economía, Plan de Acción Digital, 2008-2010.
- Guía 600 Mineduc, Enlaces, última Actualización julio de 2010
- TICs para la educación en Chile, CONICYT Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. Noviembre de 2008
- Plan de Acción Digital del Gobierno de Chile, 2010-2014
- Sánchez, Jaime. Usos Educativos de Internet. Universidad de Chile
- Gros, Salvat B. y Silva, Quiroz J. La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales de aprendizaje.
- *Anderson, 2008; Empírica, 2007; Rychen & Salganik, 2003*).La incorporación de Tecnologías digitales en la educación. Documento CEPAL, Magdalena Claro.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2004)
- Silva Quiroz J. Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el Contexto chileno: estrategias para su difusión y adopción, Ministerio de Educación, octubre de 2009.
- Estándares TIC para la Formación Inicial Docente en el Contexto Chileno: Estrategias para su difusión y adopción, Inserción de Estándares y Competencias TIC en la carrera de Educación General Básica, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chillán
- Barberà G. y Badia G. El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior.
- Padilla G. y Pedreros M. Tecnologías de información y Comunicaciones TIC en el aula del siglo XXI: Como acompañar a profesores y profesoras en este desafío. Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 40, Nº 1, 2007
- Cabero J. Estrategias para la formación del profesorado en TIC.

- Editorial Santillana, Lenguaje y Comunicación primer año de Educación Básica, año 2009.
- Editorial Santillana, Lenguaje y Comunicación para Segundo año de Educación Básica, año 2009.
- Editorial Santillana, Guía Didáctica para el Profesor, Lenguaje y Comunicación para Primer año de Educación Básica, año 2009.
- Editorial Santillana, Guía Didáctica para el Profesor, Lenguaje y Comunicación para Segundo año de Educación Básica, año 2009.
- Editorial Norma, Lenguaje y Comunicación, Primer año básico, año 2010.
- Editorial Norma, Lenguaje y Comunicación, Segundo año básico, año 2012.
- Editorial Norma, Guía didáctica para el profesor, Lenguaje y Comunicación, Primer año básico, año 2010.
- Editorial Norma, Guía didáctica para el profesor, Lenguaje y Comunicación, Segundo año básico, año 2012.
- Programa de Estudio, Primer año Básico, Nivel Básico 1, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, Junio 2003.
- Programa de Estudio, Segundo año Básico, Nivel Básico 1, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, Junio 2003.
- Programa de Estudio Primero Básico, Lenguaje y Comunicación, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, Marzo 2012.
- Programa de Estudio Segundo Básico, Lenguaje y Comunicación, Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile, Marzo 2012.
- CSMI (2005) *Informe de la fase de Túnez de la cumbre mundial sobre la sociedad de la información*. Documento WSIS-05/ TUNIS/ DOC/9(rev.1)-S, 26 de enero del 2006. Revisado

<http://www.itu.int/wsis/docs2/tunis/off/9rev1-es.pdf>, 01 de octubre del 2012

- CSMI (2003) plan de acción digital ginebra 2003
- http://www.santillana.cl/Home/quienes_somos.html
- Libro abierto de la información educativa, lecciones y desafíos de la red enlaces; Capitulo 8, Donoso 2010.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Las políticas de tecnología para escuelas en América Latina y el mundo: visiones y lecciones, Ignacio Jara Valdivia.
- Brunner, 1994; Loce1, 1990; B.B.C.C2,2001
- Morales, 2002; Pinto, 2001

ANEXOS

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.quiainfantil.com/salud

Nombre del sitio

Bebés niños y embarazo.

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.turismochile.com/guía/isladechiloe/>

Nombre del sitio

Turismo Chile

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.edicionesespeciales.elmercurio.com

Nombre del sitio

Ediciones Especiales

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.7calderosmagicos.com>

Nombre del sitio

Calderos mágicos

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.plec.es>

Nombre del sitio

Proyecto de Lectura

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.turistel.cl/v2/secciones/destinos/centroturistico/playa/index.htm>

Nombre del sitio

Turistel

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,038035857152308989150095583,00.html>

Nombre del sitio

La Tercera

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.rae.es/

Nombre del sitio

Real Academia Española

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.monografias.com/trabajos16/metodo-lectoescritura/metodolectoescritura.shtml>.

Nombre del sitio

Monografías

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://es.wikipedia.org/wiki/grama> Enero de 2008.

Nombre del sitio

Wikipedia

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

[.http://www.codelco.cl/educa/divisiones/salvador/estudio/flenquaje.html](http://www.codelco.cl/educa/divisiones/salvador/estudio/flenquaje.html) enero de 2008

Nombre del sitio

Codelco

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.aulafacil.com/trabequipo/cursotrabequipo.htm>

Nombre del sitio

Aula Fácil

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

[Http://www.educar.cl/htm2006/lectura.htm](http://www.educar.cl/htm2006/lectura.htm)

Nombre del sitio

Grupo Educar.

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.rmm.cl/indexsub.phpidseccion=6616idportal=813idcontenido=9535# |
|--|

Nombre del sitio

| |
|-------------------------|
| Ministerio de educación |
|-------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.educar.org/lengua/letrac.asp>

Nombre del sitio

Comunidad virtual de aprendizajes educativos

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://enciclopedia.us.es/index.php/letrac>

Nombre del sitio

Artículo de la Enciclopedia

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://es.wikipwdia.org/wiki/t>

Nombre del sitio

Wikipedia

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.escolar.com/lengua/19pronom.htm>

Nombre del sitio

Escolar .com

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.familia.cl/cine/ratonperez/raton.htm>

Nombre del sitio

Familia

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.kidcrosswords.com/espanol/home.htm>

Nombre del sitio

Crucigramas y rompecabezas para niños

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recurso%20boecillo/lengua/cofre1/ejer2.htm>

Nombre del sitio

Portal de la junta de Castilla y León

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.primeraesuela.com/themesp/alfabeto/b.htm>

Nombre del sitio

Actividades del alfabeto

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://animalesalvajes.buscaminax.com/web/content/view/25/81>

Nombre del sitio

Animales Salvajes

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.aniamles.cl/site/vernotafauna.asp?idnota=17>

Nombre del sitio

Animales

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.chileparaninos.cl/temas/fiestasyjuegos/index.html>

Nombre del sitio

Chile para niños

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.pekegifs.com/pekemundo/sopadeletras/sopadeletrasonline.htm>

Nombre del sitio

Pekegifs

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.memo.com.co/fenonino/aprenda/castellano/castellano44.html>

Nombre del sitio

Lengua Castellana

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.univeision.com/content,jhtml?cid=328328>

Nombre del sitio

Univisión

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?idut=cancionero>

Nombre del sitio

Memoria Chilena

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.santillana.cl/grupo/arbolalegre/senales.htm>

Nombre del sitio

Santillana

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.edutransito.ucv.cl/p4noticias/site/port/portada.html>

Nombre del sitio

Educación del Transito

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.educared.pe/especial/articulo/1414/integracion-sensorial>

Nombre del sitio

Fundación Telefónica

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?idarticulo=635>

Nombre del sitio

Espacio Logopédico

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.primeraescola.com/themesp/alfabeto/k.htm>

Nombre del sitio

Primera Escuela

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.primeraescola.com/THEMESP/alfabeto/w.htm>

Nombre del sitio

Primera Escuela

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.ecoeduca.cl |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| ecoeduca.cl |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.clubforestin.conaf.cl |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------|
| CONAF |
|-------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página sugerida no se encuentra en funcionamiento.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-familia.html>

Nombre del sitio

Mis respuestas.com

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página entrega información sobre la familia, pero sus enlaces relacionados al tema llevan a anuncios Google como Juicios familiares y otros.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?idut=puebomapuche:losprimerosestudios |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-----------------|
| Memoria Chilena |
|-----------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La dirección sugerida no es la correcta.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.juegosdepalabras.com/abc.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------------|
| Juegos de palabras |
|--------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.protocolo.org/ |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------|
| Protocolo.org |
|---------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.elhuevodechocolate.com/poesias.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-----------------------|
| El huevo de chocolate |
|-----------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.fiestecitas.com.mx/Invitaciones.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| Fiesteritas |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.conama.cl/potal/1301/channel.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------|
| Conama |
|--------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas101b.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| Paso a paso |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Importante: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.primaria.profes.net/archivo2.asp?idcontenido=40318 |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Profes.net |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://cc.aldeae.net/contenido/claret/docentes/jmata/SILABAtonica.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Aldeae.net |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: Esta página lleva a sitios de anuncios como: Hoteles, venta de productos, definición de conceptos y otros.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://es.wikipedia.org/wiki/Basenominal |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------------------------|
| Wikipedia enciclopedia libre |
|------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página sugerida no conduce a la información esperada.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.plataforma.uchile.cl/fg/semestre2/2002/disenomodulo3/clase1/texto/afiche.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|----------------------|
| Universidad de Chile |
|----------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/01260630765690405218813/index.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--|
| Biblioteca virtual Miguel de Cervantes |
|--|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.papelucho.cl/papelucho/papelucho.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------|
| Soy Papelucho |
|---------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,0,38035857172985973183473288,00.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| La Tercera |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no contiene la información deseada.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.educarchile.cl/portal.Base/Web/Vercontenido.aspx?GUID=5afe731-3ae7-449f40-bda5a53a0353&ID=98347&FMT=&PP=1 |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------------|
| Centro de recursos |
|--------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.latercera.cl/medio/articulo/0,0,38035857152308903187489501,00.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| La tercera |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no contiene la información deseada.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.educared.edupe/estudiantes/manualidades/framelink.htm?manualidades |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------------|
| Educación en red |
|------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.superchicos.net/aescribir.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-----------------|
| Superchicos.net |
|-----------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: Esta página se encuentra originalmente en inglés.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.unicef.org/spanish |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------|
| UNICEF |
|--------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857152308931147595929,00.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------|
| Icarito |
|---------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/Literatura/prefijos.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------|
| Rena |
|------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.educared.cl/ |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------------------------|
| Educared fundación telefónica |
|-------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.opcion.cl/index.php?pag=84 |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------|
| Option |
|--------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Importante: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.educandojuntos.cl/dms/cat804.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|----------|
| Educando |
|----------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| http://edutransito.ucv.clp4recursos/site/asocfile/ASOCFILE120040706155303.p df |
|--|

Nombre del sitio

| |
|----------------------|
| Página no encontrada |
|----------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.psicopedagogía.com/definicion/metacognicion |
|---|

Nombre del sitio

| |
|----------------------|
| Página no encontrada |
|----------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página no se encuentra disponible.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.juegosdepalabras.com/abc.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------------|
| Juegos de palabras |
|--------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://es.wikipedia.org/wiki/Alfabeto espa%C3%B1ol#Q |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------------------------|
| Wikipedia la enciclopedia libre |
|---------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | | X |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | X |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | X |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | | X |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | | X |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

Observaciones: La página sugerida no conduce a la información esperada.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.escolar.com/lengua/19pronom.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| Escolar.com |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.condorito.com |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-----------|
| Condorito |
|-----------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la Pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://es.wikipedia.org/Abreviaturas |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------------------------|
| Wikipedia enciclopedia libre |
|------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

Observación

Tras la evaluación de las páginas Web extraídas del Texto del Estudiante y la Guía Didáctica para el Profesor de 2º año básico del año 2009 de Editorial Santillana hecho especialmente para el Ministerio de Educación, podemos señalar que el 40,4% de sus sugerencias TIC no se encuentran actualmente disponibles y algunas de ellas no son correctas.

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://recursosinfantil.galeon.com/adivoca.htm>

Nombre del sitio

Recursosinfantil.galeon.com

| Categorías | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.milcuentos.com |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Milcuentos |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.elmundodemanu.com.ar |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------------|
| El mundo de manu |
|------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.encuentos.com/a-preguntas-dificiles-respuestas-faciles/que-es-la-contaminacion/>

Nombre del sitio

EnCuentos

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.cajamagica.net |
|--|

Nombre del sitio

| |
|------------------------------|
| Caja de las palabras mágicas |
|------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://sinalefa2.wordpress.com/fabulas/el-leon-y-la-cabra-esopo/ |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------------|
| En clave de niños |
|-------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.pilosos.com |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------|
| Pilosos |
|---------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturainfantil/ |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------------------|
| Bibliotecasvirtuales.com |
|--------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.chicomania.com |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Chicomanía |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://amediavoz.com/mistral.htm#DAME%20LA%20MANO |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| A media voz |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.rinconsolidario.org/palabrasamigas/pa/familia%20y%20casa2.htm>

Nombre del sitio

Rincón solidario.org

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.trapolandia.cl/pg/trabalenguas/me-han-dicho-un-dicho.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| Trapolandia |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=9428&id_seccion=7498&id_portal=876

Nombre del sitio

Red maestros de maestros

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.colorincolorado.org |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------------|
| ¡Colorín Colorado! |
|--------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://ntic.pnte.cfnavarra.es/portal/ |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Navarra.es |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.educaguia.com |
|--|

Nombre del sitio

| |
|---------------|
| Educaguía.com |
|---------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.tareasya.com |
|--|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Tareas Ya! |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.enlaces.cl |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------|
| Enlaces |
|---------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.redchilena.com/Leyendas |
|--|

Nombre del sitio

| |
|-------------|
| Red chilena |
|-------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.crececontigo.cl |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------------|
| Chile crece contigo |
|---------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.kokone.org/home.html |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Kokone.org |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.anipedia.net |
|---|

Nombre del sitio

| |
|--------------|
| Anipedia.net |
|--------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.observa.com.uy/Obuscar/notaarchivo.aspx?id=49172 |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------|
| Obseva.com.uy |
|---------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | | X |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.lastresmellizas.com |
|---|

Nombre del sitio

| |
|-------------------|
| Las tres mellizas |
|-------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|--|
| www.nuestro.cl/biblioteca/textos/chilecantos4.htm |
|--|

Nombre del sitio

| |
|------------|
| Nuestro.cl |
|------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.serindigena.org>

Nombre del sitio

Ser indígena

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

http://www.sitiodesordos.com.ar/otr_chile_novedades.htm

Nombre del sitio

Sitiodesordos.com.ar

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

<http://www.leerescuchando.net/elgigante-egosta-110>

Nombre del sitio

Leerescuchando.net

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/poesia/poepeq26.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|------------------------------------|
| Poesías de aplicaciones didácticas |
|------------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.dibam.cl

Nombre del sitio

Dirección de bibliotecas, archivos y museos

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.simce.cl

Nombre del sitio

SIMCE

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.imaginaria.com.ar

Nombre del sitio

Imaginaria

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.bibliotecas-cra.cl

Nombre del sitio

Centro de Recursos para el Aprendizaje - CRA

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

www.cometa.com.ec

Nombre del sitio

Cometa

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | X | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | | X |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | | X |

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN DE UN SITIO WEB.

Dirección de la pág. Web que se está evaluando.

| |
|---|
| http://www.publicaciones.scd.cl/americanos.htm |
|---|

Nombre del sitio

| |
|---------------------------------------|
| Clásicos de la música popular chilena |
|---------------------------------------|

| Categorías | SI | NO |
|--|----|----|
| Técnica | | |
| La página incluye nombre del autor. | X | |
| Posee enlaces a otras páginas. | X | |
| Los enlaces funcionan correctamente. | X | |
| Información | | |
| Es fácil encontrar la Información deseada | | |
| La información que posee la página va de acuerdo a la actividad. | X | |
| La información de la página es de fácil comprensión o utilidad. | X | |
| Actividad. | | |
| El sitio tiene todas las funcionalidades encontradas. | X | |
| Los contenidos van adecuados a las unidades. | X | |