



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación General Básica

METODOLOGÍA INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE CHILLÁN

AUTORES(AS):

AVENDAÑO SAN MARTIN, LUIS EDUARDO
FLORES MENA, CAMILA FERNANDA
TORO AZOCAR, FRANCISCO JAVIER

PROFESOR GUIA:

Mg. Jaime Humberto Pacheco Carrillo

**SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Chillán, Diciembre de 2009

ÍNDICE

Contenido	Página
INDICE	2
RESUMEN - ABSTRACT	6
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I	
EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1. Definición y justificación del tipo de investigación	9
1.2 Planteamiento del problema de investigación	10
1.3 Problema educativo propiamente tal	12
1.3 Preguntas de investigación	12
1.5 Objetivos Generales	12
1.6 Objetivos Específicos	13
1.7 Supuesto	13
CAPÍTULO II	
EL MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL ARTE	14
2.1 Identificación del problema de investigación	15
2.2 Educación Física	
15	
2.3 Actividad Física	16
2.4 Ejercicio Físico	16
2.5 Estructura de una sesión de Educación Física	16

2.6	Diversidad	18
2.7	Inclusión	21
2.8	Inclusión en un enfoque deportivo	22
2.9	El derecho a la igualdad de oportunidades	23
2.10	El derecho a la propia identidad	23
2.11	De un enfoque homogenizador en la educación a un enfoque basado en la diversidad	23
2.12	Integración	24
2.13	Metodologías de la enseñanza en las clases de Educación Física	25
2.14	Instrumentos de evaluación inclusiva	34
2.15	Evaluación en la Educación Física	36
2.16	Momentos de la evaluación en Educación Física	40
2.17	Clasificación de los instrumentos y procedimientos de medición	42
2.18	Evaluación Inclusiva	47
2.19	Ingreso escolar y desarrollo socio Educativo del Educando	47
2.20	Primer Ciclo de Enseñanza Básica	48
 CAPÍTULO III		
DISEÑO METODOLÓGICO		
3.1	Metodología	53
3.2	indicación de la unidad de estudio	54
3.2.1	Establecimiento Municipal Escuela José María Caro Rodríguez	54
3.2.2	Establecimiento Particular Subvencionado Betania	56

3.2.3 Establecimiento Municipal rural Rucapequén	57
3.3 Indicación de los sujetos de estudio	57
3.3.1 Estamento docente	57
CAPÍTULO IV	
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	58
4 Instrumentos que se utilizaran para recoger la información	59
4.1 Entrevista	59
4.1.1 Estamento Docente	60
4.1.2 Entrevista propiamente tal	61
4.1.3 Pauta de entrevista semi-estructurada	
por temas.	63
4.2 Indicación de categorías y subcategorizas con su correspondiente	
definición conceptual	65
4.3 Tabla Síntesis	67
4.4 Observación directa	71
4.4.1 Indicación de procedimientos para el análisis	
de la información recogida	72
4.1.2 Pauta registro de observación general	73
CAPÍTULO V	
LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	74
5 Pauta de entrevista semi-estructurada docentes	75
5.1 Establecimiento: José María Caro	76
5.2 Establecimiento Particular subvencionado Betania	87
5.3 Establecimientos: Municipalizado de tipo rural	96

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 106

6.1 Cuadro resumen: Estilos de enseñanza 107

6.2 Análisis por establecimiento:
cuadro resumen con las respuestas dadas por el docente
en las entrevistas y las observaciones realizadas. 108

6.2.1 Establecimiento José María Caro 109

6.2.2 Establecimiento particular subvencionado Betania 111

6.2.3 Establecimiento municipal rural de Rucapequen 114

6.3 Análisis de grupo de las entrevistas aplicadas a docentes 117

6.3.1 Análisis general de entrevista semiestructurada 120

6.4 Análisis de las pautas de observación 121

6.4.1 Análisis general de las observaciones 123

CAPÍTULO VII

CONSIDERACIONES FINALES 124

CAPÍTULO VIII

SUGERENCIAS 127

CAPÍTULO IX

I X BIBLIOGRAFÍA 130

CAPÍTULO X

X. ANEXOS 132

RESUMEN

El texto analiza la utilización de la Metodología Inclusiva por parte de profesores de Educación General Básica en la asignatura de Educación Física, en tres establecimientos educacionales de Chillán. Se examinan las actitudes de los docentes por medio de entrevistas y observaciones directas.

Los principales contenidos analizados son los siguientes:

- Diversidad
- Integración
- Metodologías de enseñanza en la Educación Física.
- Evaluación en la Educación Física
- Evaluación Inclusiva

ABSTRACT

The text analyses the utilization of the Methodology Inclusiva by part of professors of Basic General Education in the asignatura of Physical Education, in three establishments educacionales of Chillán. The attitudes of the docentes by means of interviews and direct observations are examined.

The main contents analysed are the following:

- Diversity
- Integration
- Methodologies of education in the Physical Education.
- Evaluation in the Physical Education
- Evaluation Inclusiva

PRESENTACIÓN

La carrera de Pedagogía en Educación General Básica de la Universidad del Bío-Bío presenta, dentro del plan de estudios, experiencias estudiantiles directas con el aula por medio de los talleres de práctica en los distintos subsectores presentes en el currículo de la educación chilena. El sexto semestre de Pedagogía incluye el taller de práctica de Educación Física y a través de esta instancia se pudo conocer las diferentes metodologías utilizadas por los docentes guías de aula y los mecanismos de evaluación que utilizan al momento de efectuar las clases.

La presente investigación de tipo exploratoria y será desarrollada en Enseñanza Básica de dos escuelas municipales y un colegio particular subvencionado de Chillán de tipo urbana y rural, en donde se realizarán observaciones a un número determinado de profesores que impartan clases en la asignatura de Educación Física, cuya selección de docentes se realizará por la Unidad Técnico Pedagógica de los mismos establecimientos.

Mediante la observación y entrevistas se pretende evidenciar las principales metodologías utilizadas en las clases de Educación Física e indagar si estas son o no inclusivas.

CAPÍTULO I

EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO

1 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se genera a partir de la observación de las actividades inclusivas que se encuentran presentes dentro de las clases de Educación Física y del como estos son recepcionados por los alumnos mejorando la calidad de enseñanza, evaluaciones de proceso y calificaciones. La investigación, de esta forma, busca describir, clasificar y explicar los fenómenos que serán investigados, por tanto, el análisis se realizará desde un enfoque hermenéutico (interpretativo), es decir, principalmente en el valor de la comprensión entre el investigador y el objeto de estudio, expresando esto, a través de los métodos cualitativos.

La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes. Más bien pretende generar teoría a partir de los resultados obtenidos.

La investigación toma curso por medio de la indagación en la realidad, es decir, desde las fuentes empíricas.

La presente observación, tendrá origen a partir del segundo semestre del año 2009 en tres establecimientos de Chillán, con profesores impartiendo clases en nivel básico. Las observaciones se realizarán durante 6 sesiones de clases, en la asignatura de Educación Física

En conclusión, el tema de investigación busca revelar si los métodos inclusivos están presentes o no en las clases de Educación Física.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La problemática central del siguiente trabajo nace de la definición de inclusión, término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo.

A lo largo de la historia de la humanidad, han existido diversas comunidades y culturas, las cuales no siempre han sido respetadas y valoradas, razón por la que podría considerarse que uno de los avances más importantes en las últimas décadas, es el mayor reconocimiento de realidades sociales multiculturales. Los individuos son la consecuencia de su origen social y cultural, por tanto también lo son de las características individuales, de historias educativas, estilos de aprendizaje, posibilidades del sistema, intereses, motivaciones, entre otros. Esta multiplicidad de factores hace que todos los seres humanos sean diferentes. Sin embargo, en la Educación todavía se tiende a funcionar con esquemas homogenizadores, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad existente en los alumnos y su entorno, además de los contextos en los que tiene lugar el hecho educativo, con lo cual, difícilmente se logrará el objetivo de educar para insertarse en una sociedad heterogénea y en un mundo cada vez más globalizado.

En los procesos de formación pedagógica actual se está observando, de manera más detenida, cómo los términos, integración e inclusión, toman cada vez más fuerza en el quehacer docente, orientando a nuevas políticas educacionales y a través de esto poner más énfasis principalmente en la diversidad de alumnos existentes en el sistema escolarizado.

En las clases de Educación Física, (el subsector investigado), también es necesario poner mayor cuidado y atención en los componentes presentes en la diversidad, diversidad del pensamiento, diversidad en los estilos de aprendizaje, diversidad física y diferentes componentes que al ser excluidos dificultan el buen aprendizaje y participación estudiantil.

Pese a las modificaciones realizadas en la educación a través de la reforma educacional, el país no ha logrado alcanzar un tipo de educación inclusiva en el subsector de Educación Física, olvidando la gran variedad de características presente en cada uno de los estudiantes

Las diferentes disciplinas, presentes en el currículo nacional, y en este caso haciendo mayor énfasis en Educación Física, deberían incorporar permanentes metodologías y actividades de tipo inclusivas, para que de esta forma, pertinentemente, se pueda mejorar la atención a la diversidad, eliminando barreras físicas y personales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos.

Existe un método en la enseñanza de la Educación Física que busca justamente esto. El método inclusivo desde un enfoque deportivo, consiste en incluir a la persona, niño o adulto que no es talentoso, tomando en cuenta las condiciones mínimas propias de un deporte. (La enseñanza de la Educación Física, Muska Mosston & Sara Ashworth)

1.3 PROBLEMA EDUCATIVO PROPIAMENTE TAL

Investigar si los docentes de la asignatura de Educación Física, de tres establecimientos Educativos de Chillán, aplican metodología inclusiva en las actividades que desarrollan en sus clases y en la formación del estudiante.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las principales metodologías utilizadas por los profesores en la asignatura de Educación Física, para alumnos de Enseñanza Básica en dos establecimientos municipales y un colegio particular subvencionado de Chillán?
- ¿Está presente la metodología inclusiva en las clases de Educación Física realizadas en la Escuela José María Caro, Escuela rural de Rucapequén y Colegio Betania?

1.5 OBJETIVOS GENERALES:

- a) Analizar los métodos utilizados por los profesores en la asignatura de Educación Física en tres diversos establecimientos de Chillán.
- b) Evidenciar si los profesores aplican el método inclusivo en las actividades realizadas en sus clases de Educación Física en Primer y Segundo Ciclo Básico de tres establecimientos Educativos de Chillán.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a.1) Identificar las principales metodologías utilizadas en las clases de Educación Física en Primer y Segundo Ciclo Básico.

- a.2) Identificar de qué forma son abordadas las diferencias individuales de los alumnos en las clases de Educación Física.

- b.1) Identificar la metodología inclusiva en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el ámbito escolar.

- b.2) Describir como la metodología inclusiva es aplicada tanto en las planificaciones, actividades y evaluación de las clases de Educación Física en Primer y Segundo Ciclo Básico.

1.7 SUPUESTO

La metodología inclusiva, no está siendo utilizada por los docentes en las clases de Educación Física, realizándose actividades y evaluaciones que no respetan la diversidad de los alumnos de Educación General Básica.

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO O ESTADO DEL

ARTE

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Investigar si el método inclusivo es aplicado en las actividades de la asignatura de Educación Física en Primer y Segundo Ciclo Básico de tres establecimientos municipales de Chillán.

2.2 EDUCACIÓN FÍSICA:

Evolución histórica del concepto

El término 'Educación Física' aparece por primera vez documentado en 1762 en la obra de J. Ballexserd, médico suizo de tendencia higienista contemporáneo a Emilio de Rousseau, anterior a esto los conceptos más utilizados fueron 'gimnasia' o 'gimnástica'. Fue en la Ilustración cuando la Educación Física encontró su identidad en lo pedagógico, ganando terreno por primera vez a lo utilitario, para vencer en la guerra, en su vertiente política-militar, o para sanar el cuerpo, en su vertiente médico-higienista. Mediante Locke y Rousseau se sentaron las bases de la Educación Física moderna. A pesar de ello, no será hasta el siglo XIX cuando aparezca como disciplina dotada de un método propio partiendo de las aportaciones de Pestalozzi y Bassedow, que influenciaron a Gut-Muts, Amorós, Ling y Jahn, concretándose en dos corrientes: las escuelas gimnásticas (sueca, alemana y francesa, que retoman el término 'gimnasia') y el movimiento deportivo en Gran Bretaña. Pero no es hasta finales del XIX, con las aportaciones de Demeny y Hebert, que el término 'Educación Física' se recupera y se irá consolidando progresivamente hasta llegar a ser el más utilizado en nuestros días (Ríos Hernández, Mercedes, Seminario de Título, La Educación Física como componente socializador en la educación del alumnado con discapacidad motriz estudio en la etapa de educación primaria, 2005).

2.3 ACTIVIDAD FISICA

Es cualquier movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal, que nos permite interactuar con los seres vivos y el ambiente que nos rodea, (Jaime Pacheco Carrillo, Didáctica de la Educación Física, documento de clase, 2008)

2.4 EJERCICIO FISICO

Movimientos planificados, estructurados, y secuenciales, realizados con el propósito de mejorar o incidir sobre determinados componentes de la condición física tales como la fuerza, resistencia, velocidad o flexibilidad, (Jaime Pacheco Carrillo, didáctica de la educación Física, documento de clase, 2008)

2.5 ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN DE EDUCACIÓN FISICA

En el paradigma tradicional, se desprende que la clase de Educación Física está compuesta por tres partes, introducción, desarrollo o parte principal y parte final o cierre.

Introducción

Es la primera parte de la clase dedicada al calentamiento, asegurando la adecuación sinérgica entre los sistemas nerviosos, respiratorios y musculares y evitar además, micro rompimientos de fibras musculares.

Entre los factores que el profesor debe considerar durante los calentamientos tenemos:

- El ritmo: debe ser lento y evitando ocupar un tono de voz fuerte.
- Las repeticiones son entre 8 y 12 por cada ejercicio.
- Las pausas: entre los ejercicios debe ser mínima, lo que dependerá también del grupo.

Estos tres factores determinan la intensidad del calentamiento.

Desarrollo o parte principal

En esta fase se busca aumentar al máximo el rendimiento de dos sentidos: capacidad motora y el aprendizaje técnico.

Esto se logra a través de la intensificación de las clases por medio de tareas motoras progresivas, trabajos individuales o grupales y las técnicas adecuadas al tema en desarrollo.

Es también en esta etapa de las clases que se incorporan todas las formas organizativas que tenga un sentido como educación social, tales como ejercitación de parejas, tríos, postas, trabajos por equipos y ayuda a los compañeros en diversas ejercitaciones o aprendizajes.

Parte final o cierre

Queda condicionada en gran medida a las actividades que los alumnos deben desarrollar con posterioridad a las clases de Educación Física.

Lo más adecuado son actividades calmantes pero completamente relajantes, sobre todo si la próxima clase es de carácter teórico.

Es importante en esta parte de la clase la evaluación de la lección a través de la observación evaluativa formativa, la cual de manera simple se realiza analizando lo realizado durante la clase, (Jaime Pacheco Carrillo, Didáctica de la Educación Física, documento de clase, 2008).

2.6 DIVERSIDAD

Recientemente, se ha empezado a hablar con fuerza de la importancia de la diversidad en la educación en términos tales como "atención a la diversidad", "educación para la diversidad", "educación en la diversidad", entre otros. Las concepciones que están detrás de estos términos son, a su vez, "diversas" y están aún más en el ámbito del discurso, que en la práctica de los establecimientos educativos y de las aulas.

Etimológicamente "diversidad" significa variedad, desemejanza o gran variedad de cosas distintas, mientras que diferencia alude a la variedad entre cosas de una misma especie. Como especie humana, todos compartimos una serie de características comunes que nos asemejan y todos tenemos, al mismo tiempo, cualidades distintas, que nos hacen ser únicos e irrepetibles. Sin embargo, existe una tendencia a considerar la diferencia como aquello que se distancia o desvía de la "mayoría", de lo "normal" o "frecuente", es decir, desde criterios normativos. Las diferencias son una condición de la naturaleza humana, pero su valoración, positiva o negativa, es algo externo a la persona.

La diversidad también implica participar en los valores democráticos y cultivar la solidaridad. La educación en la diversidad es un medio esencial para desarrollar la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia, que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia. Como se señala en el informe de Delors (2004) "La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. La enseñanza del pluralismo no sólo es una protección contra las violencias, sino también un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico de las sociedades contemporáneas. La finalidad de la educación debe consistir en lograr que las distintas minorías puedan asumir su propio destino"(Nuevas Perspectivas Y Visión De La Educación Especial, informe de la comisión de expertos/2004 pág. 46)

El olvido de la dimensión de la individualización es otra razón por la cual, desde nuestro punto de vista, muchos alumnos y alumnas experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en una escuela en la que las exigencias son las mismas para todos y no se consideran los múltiples talentos, intereses, y capacidades de las personas.

Por todo lo señalado, cada vez más se escuchan voces que abogan por una educación que tenga como fundamento la diversidad, de forma que cumpla realmente con la finalidad de lograr el máximo desarrollo de cada individuo como sujeto con su propia identidad. Desde esta perspectiva, hay que avanzar hacia una educación que valore y respeta las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social y no como un obstáculo a evitar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de la educación se puede contribuir a superar los estereotipos y prejuicios que son los que conducen a la discriminación. (Nuevas Perspectivas Y Visión De La Educación Especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 47)

“La diversidad no debe definirse unilateralmente, destacando la diversidad como propia de una sola condición (sexo, capacidad, ritmo de aprendizaje, lugar de procedencia), sino como fruto de combinaciones peculiares y complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada persona”(Maristany 1997). (La Conflictividad Curricular De La Atención A La Diversidad Desde El Paradigma De La Complejidad, Hugo Lira Ramos, Pág. 59)

FACTORES FISICOS	FACTORES SOCIO-CULTURALES	FACTORES ACADEMICOS
<ul style="list-style-type: none"> • sexo 	<ul style="list-style-type: none"> • procedencia social, cultural o geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Edad cronológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Raza o Etnia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Religión 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico 	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Intereses y preferencias individuales
		<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Escolarización
		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales

(La Conflictividad Curricular De La Atención A La Diversidad Desde El Paradigma De La Complejidad, Hugo Lira Ramos, Pág. 59)

Como se observa en el cuadro anterior la diversidad cubre una gran variedad de factores, factores que despiertan la necesidad de entregar a cada alumno una educación acorde a sus propias características y necesidades, preocupándose de factores físicos como el funcionamiento y diferencias biológicas del hombre y de la mujer, las costumbres individuales por distintas procedencias familiares que recaen en diferentes grados de capacidad y formas de aprendizaje potenciables sólo con experiencias educativas inclusivas.

2.7 INCLUSIÓN

La inclusión significa hacer efectivo, para todos, el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación. Significa, también, eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos y alumnas para aprender y participar. Estas barreras se encuentran en la sociedad, en los sistemas educativos, en las escuelas y en las aulas (Nuevas Perspectivas y Visión de la Educación Especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 18)

La educación inclusiva se centra en el interés por heterogeneizar las prácticas educativas de las instituciones educacionales y lo que estas constituyen, para que de esta forma, el sistema educativo sea capaz de dar respuestas equitativas y de calidad a la diversidad.

La inclusión, por tanto, se encuentra ligada a superar cualquier tipo de discriminación y exclusión, no sólo desde el punto de vista de niños con necesidades educativas especiales, sino desde la perspectiva de la existencia de desigualdad de oportunidades educativas, o una educación inadecuada a las características y necesidades personales de los docentes dentro de un aula.

El desarrollo de escuelas inclusivas implica un cambio profundo en las actitudes y prácticas, pasando de un enfoque centrado en la homogeneidad a uno centrado en la diversidad (Nuevas Perspectivas Y Visión De La Educación Especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 18)

2.8 INCLUSIÓN EN UN ENFOQUE DEPORTIVO

La teoría de la inclusión desde un enfoque deportivo, consiste en incluir a la persona, niño o adulto que no es talentoso, tomando en cuenta las condiciones mínimas propias de un deporte (Roberto Rodríguez Paés 2000).

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas. A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogenización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados"

Los principios de la *escuela inclusiva* están ideológicamente vinculados con las metas de la educación multicultural.

2.9 EL DERECHO A LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La igualdad de oportunidades no significa considerar a todas las personas de la misma manera sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y recursos que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales, para que este en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. (Nueva perspectiva y visión de la educación especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 41).

Desde esta perspectiva, la igualdad de oportunidades no solo se refiere al hecho de acceder a la educación, sino también al derecho de recibir una

educación de calidad. (Nueva perspectiva y visión de la educación especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 42).

2.10 EL DERECHO A LA PROPIA IDENTIDAD

El derecho a la identidad contiene la idea de una persona como portadora de derechos subjetivos, la cual en virtud de los elementos inherentes a su naturaleza, requiere su eficaz protección. Este derecho de amplia significación, supone un conjunto de atributos, de cualidades, tanto de carácter biológico como los referidos a la personalidad, que permite precisamente la individualización de un sujeto en la sociedad. Atributos que facilitan decir que cada uno es el que es y no otro. (Nueva perspectiva y visión de la educación especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 43)

2.11 DE UN ENFOQUE HOMOGENIZADOR EN LA EDUCACIÓN A ENFOQUE BASADO EN LA DIVERSIDAD

La diversidad de los alumnos es la consecuencia de su origen social y cultural y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos alumnos idénticos.

La ampliación de la educación obligatoria y el gran aumento logrado en la cobertura ha hecho que una mayor diversidad de alumnos acceda a una educación que, durante mucho tiempo, ha estado diseñada para un "supuesto alumno medio" en cuanto a origen social y cultural y en cuanto a capacidades. La incapacidad de los sistemas educativos, en muchos casos, para dar respuesta a la

diversidad, explica, en parte, los altos índices de repetición y deserción y los bajos niveles de aprendizaje en muchos países. La homogeneidad de la oferta educativa y de los procesos de enseñanza es una de las barreras que es preciso superar, para que todos los alumnos, sin excepción, aprendan y participen plenamente. (Nueva perspectiva y visión de la educación especial, informe de la comisión de expertos/2004 Pág. 45)

2.12 INTEGRACIÓN

La integración es un término muy ocupado hoy en día por los establecimientos Chilenos.

Como la palabra lo dice, esta consiste en integrar un alumno a la sala de clases, y está enfocada hasta ahora principalmente a alumno con NEE.

La principal diferencia entre integración e inclusión es que en el primero habla de la reintegración de una alumno excluido con discapacidad o desventaja para adaptarse a la normalidad (La conflictividad curricular de la atención a la diversidad desde el paradigma de la complejidad, Hugo Lira Ramos, Pág. 65)

Este estudiante integrado tiene un ingreso asegurado a la educación normal, no así una permanencia, ya que debe adaptarse a su entorno y al sistema en general, muy por el contrario, cuando se habla de inclusión, el sistema escolar se modifica para responder a todas las necesidades de sus alumnos haciendo una permanencia mas segura y con calidad para cada estudiante.

2.13 METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Método

Modo de hacer una actividad, aporta las líneas fundamentales para llevarlas a cabo.

Proviene del griego: Meta fin y Odos camino, es decir, el camino que hay que seguir para llegar a un fin. (Jaime Pacheco Carrillo, Ximena Días Martínez, aspectos metodológicos para la enseñanza de movimientos humanos, documento de clase 2008).

El mando directo (estilo B)

Como unidad fundamental de la interacción, los roles del profesor y del alumno producen una serie de resultados (ambos consiguen una serie particular de objetivos). Cuando es el profesor quien toma todas las decisiones y el alumno el que obedece, se logran los siguientes objetivos:

1. Respuesta inmediata al estímulo.
2. Uniformidad.
3. Conformidad.
4. Ejecución sincronizada.
5. Afinidad a un modelo predeterminado.
6. Réplica de un modelo.
7. Precisión en la respuesta.
8. Perpetuación de tradiciones culturales a través de ceremonias, costumbres rituales.
9. Mantenimiento de normas estéticas.
10. Mejora del espíritu de cuerpo (común en el grupo).
11. Eficiencia del tiempo útil.
12. Seguridad.
13. Otros

Si son éstos los objetivos perseguidos, el mando directo es el estilo de enseñanza apropiado para su consecución. La acción y la intención van a ser congruentes. Existen muchos ejemplos asociados a este estilo: orquesta sinfónica, actuación de ballet, danzas populares, natación sincronizada, remo con tripulación, gimnasia deportiva, bandas de música, acrobacias, animadoras, canto coral, y muchos más.

Aplicación del mando directo

Las cuestiones focales para el profesor, son: ¿Cuál es la «imagen» de este tipo de relación entre profesor y alumnos? ¿Cómo traducir el modelo teórico (intención) en comportamientos de enseñanza y aprendizaje (acciones)? ¿Cómo determinar si los objetivos se consiguen? Empezaremos con la descripción general de una sesión, identificando más adelante los pasos a seguir para su realización.

Descripción de un episodio

El episodio en este estilo debe reflejar el punto esencial de esta relación: El profesor toma todas las decisiones y el alumno responde a cada una de ellas. La correspondencia entre el comportamiento del alumno y la enseñanza es continua en cada movimiento ejecutado; el profesor da la señal de mando para cada movimiento y el alumno lo ejecuta. Se pueden observar ejemplos de este estilo de enseñanza en clases de karate, ballet, Gimnasia aeróbica y danzas populares. A veces puede sustituirse la señal de mando y las técnicas de soporte rítmico por otras personas o instrumentos como el ritmo de la música en aerobio, la percusión en algunas danzas populares, el timonel en remo, el alumno que dirige la fase de calentamiento, etc. La esencia de la relación es la misma, una persona (o sustituto) toma las decisiones por el resto. Cuando se cumple este tipo de relación, se consiguen los objetivos del mando directo.

El profesor que desee utilizar este estilo de enseñanza, deberá conocer perfectamente la estructura de las decisiones (la anatomía del estilo), la secuencia de las decisiones, las posibles relaciones entre señales de mando y respuestas deseadas, la tarea apropiada, y la habilidad actual de los alumnos para ejecutar movimientos con precisión suficiente siguiendo el modelo propuesto.

Características del Estilo

Cada estilo del Espectro afecta de distinto modo al alumno, así como al comportamiento del profesor y a la selección y el diseño de los contenidos. Cada estilo tiene sus características y las del mando directo son las siguientes:

1. El contenido es fijo y representa una sola norma.
2. El contenido se aprende por memoria inmediata y a base de repeticiones.
3. El contenido puede dividirse en partes, repitiéndose por el procedimiento de estímulo-respuesta con un reducido tiempo de aprendizaje.
4. El profesor es el experto que selecciona los contenidos y las tareas.
5. Cuanto más rápida sea la capacidad de reproducción del movimiento, más fácil será que el alumno pase a otros aspectos del contenido.
6. No se tienen en cuenta las diferencias individuales, se busca la reproducción del contenido seleccionado.
7. A través de la práctica continuada, se consigue uniformizar la ejecución del grupo.
8. El alumno experimenta rápidos progresos.
9. El objetivo final consiste en la eliminación de las desviaciones individuales de ejecución respecto al modelo.

Estilo de la práctica. Enseñanza basada en la tarea (estilo B)

Objetivos del estilo B

El traspaso de ciertas decisiones del profesor al alumno crea nuevas relaciones entre ambos, entre el alumno y las tareas, y entre los propios alumnos.

El estilo de la práctica establece una nueva realidad, ofreciendo nuevas condiciones de aprendizaje y logrando una serie de objetivos diferentes.

Un grupo de objetivos está relacionado más estrechamente con la ejecución de tareas, y otro grupo está orientado al desarrollo de la persona en su rol dentro del estilo.

Contenido

1. Practicar las tareas asignadas tal y como se han demostrado o explicado.
2. Aproximar, dentro de lo físicamente posible, la ejecución de las tareas asignadas.
3. Comprobar a través de la experiencia que la correcta ejecución va asociada a la repetición de la tarea.
4. Comprobar a través de la experiencia que la correcta ejecución va asociada al tiempo.
5. Comprobar a través de la experiencia que la correcta ejecución va asociada al conocimiento de resultados.
6. Comprobar a través de la experiencia que este conocimiento puede obtenerse por distintas formas de feedback ofrecidas por el profesor.

Características del estilo

1. El profesor valora el desarrollo de la toma de decisiones deliberada.
2. El profesor confía en los alumnos para tomar las nuevas decisiones.
3. El profesor acepta el hecho de que tanto él como el alumno puedan ir más allá de los valores de un solo estilo de enseñanza.
4. Los alumnos pueden tomar las nuevas decisiones mientras practican la (s) tarea (s).

5. Los alumnos deben ser responsables de las consecuencias de sus decisiones, ya que participan en un proceso individualizado.
6. Los alumnos pueden experimentar el inicio de la independencia.

Estilo recíproco. Enseñanza recíproca (estilo C)

Objetivos del estilo

La estructura y aplicación del estilo recíproco crea una realidad con una serie de objetivos intrínsecos, que forman parte de los elementos más importantes del estilo — las relaciones sociales entre compañeros y las condiciones para ofrecer feedback inmediato.

Los objetivos se identifican en dos grupos: los que están relacionados con la(s) tarea(s), y los que lo están con el rol de los contenidos:

1. Tener repetidas oportunidades para practicar la tarea con un valor personal.
2. Practicar la tarea bajo condiciones de feedback inmediato.
3. Practicar la tarea sin que el profesor ofrezca el feedback ni siquiera cuando los errores han sido corregidos.
4. Ser capaz de comentar con un compañero aspectos específicos de la tarea.
5. Visualizar y comprender las partes y sus secuencias al ejecutar una tarea.

Características del estilo

Al igual que en los dos estilos anteriores, en éste las características unifican al profesor y al alumno. Las nuevas relaciones producen unas implicaciones únicas en el estilo recíproco y son:

1. El profesor acepta el proceso de socialización entre el observador y el ejecutante como un objetivo deseable en la enseñanza.

2. El profesor reconoce la importancia de enseñar a los alumnos para que puedan intercambiarse feedback precisos y objetivos.
3. El profesor es capaz de traspasar al alumno el poder de ofrecer feed-back durante los episodios del estilo C.
4. El profesor aprende un nuevo comportamiento que requiere la abstención de la comunicación directa con el ejecutante de la tarea.
5. El profesor está interesado en llevar su comportamiento más allá de los estilos A y B, y se toma el tiempo necesario para que los alumnos adopten los nuevos roles en la toma de decisiones adicionales.
6. Los alumnos pueden ampliar su rol activo en el proceso de aprendizaje.
7. Los alumnos pueden ver y aceptar al profesor en un rol distinto a los Intrínsecos de los estilos A y B. Los alumnos pueden pasar más tiempo aprendiendo en la relación recíproca, sin la constante presencia del profesor.

El estilo de la autoevaluación (estilo D)

Características del estilo

El estilo D implica que:

1. El profesor valora la independencia del alumno.
2. El profesor valora la habilidad de los alumnos para desarrollar su sistema de auto instrucción.
3. El profesor confía en la honradez del alumno durante el proceso.
4. El profesor debe tener la paciencia necesaria para realizar preguntas enfocadas al proceso de autoevaluación y a la ejecución de la tarea.
5. El alumno puede trabajar individualmente y entrar en el proceso de autoevaluación.
6. El alumno puede identificar sus propias limitaciones, éxitos y fracasos.
7. El alumno puede utilizar la autoevaluación como feedback para mejorar.

El estilo inclusivo (estilo E)

Objetivos del estilo

1. La inclusión de los alumnos.
2. Una realidad que se acomode a las diferencias individuales.
3. La oportunidad de participar según el propio nivel de ejecución.
4. La oportunidad de adaptar el nivel de exigencia para tener éxito en la actividad.
5. Aprender a ver la relación existente entre las propias aspiraciones y la realidad de la ejecución.
6. Lograr más individualización que en los estilos previos, puesto que hay elección de alternativas del nivel de ejecución en cada tarea.
7. El rol del profesor consiste en tomar todas las decisiones en la fase de pre-impacto.
8. El alumno, por su parte, toma las decisiones en la fase de impacto, incluida la decisión acerca del punto de partida según su nivel de ejecución de la tarea.
9. En la fase del post-impacto, el alumno valora su ejecución y decide en qué nivel proseguir su actuación.

Características del estilo

El uso de este estilo implica que el profesor acepta filosóficamente el concepto de inclusión.

Significa la expansión del conocimiento del profesor acerca de la noción de no controversia, programando así algunos episodios que tienden a excluir, mientras otros están diseñados específicamente para incluir.

Implica también, que se creen las condiciones para que el alumno experimente la relación entre aspiración y realidad.

Así, los alumnos pueden aprender a aceptar las discrepancias entre aspiración y realidad, reducir la separación entre ambas (ajuste entre autoimagen, autoconcepto, autoestima)

La competencia durante los episodios es contra los propios estándares, habilidades y aspiraciones de uno mismo y no de los demás. (Medición de lo que yo puedo hacer y no de lo que los demás pueden hacer).

Los tres últimos puntos inducen a revisión del autoconcepto de cada uno, que incluye la independencia emocional de las decisiones del profesor acerca de la localización de alumno en la ejecución de una tarea determinada.

El estilo del descubrimiento guiado (estilo F)

Objetivos del estilo

Este proceso específico tiene los siguientes objetivos:

1. Iniciar al alumno en un proceso particular de descubrimiento: el proceso convergente.
2. Desarrollar una relación precisa entre la respuesta descubierta por el alumno y el estímulo (pregunta) presentado por el profesor.
3. Desarrollar destrezas para la búsqueda secuencial que lleven al lógico descubrimiento de un concepto.
4. Desarrollar la paciencia tanto en el profesor como en el alumno, cualidad que se requiere para este proceso.

Características del estilo

El uso de este estilo implica que:

1. El profesor está dispuesto a cruzar el umbral de descubrimiento.
2. El profesor está dispuesto a emplear su tiempo en estudiar la estructura de la actividad y en diseñar la secuencia adecuada de las preguntas (indicios).
3. El profesor está dispuesto a aventurarse experimentando con lo desconocido

Así pues, los estilos A-E son estilos seguros para el profesor; las tareas son diseñadas y presentadas de distintas maneras, y el rol de este último es su

cumplimiento. La responsabilidad de la ejecución recae principalmente en el alumno. En el descubrimiento guiado, en cambio, la responsabilidad es del profesor. Éste diseña las preguntas que conllevarán la respuesta correcta. La ejecución del alumno está estrechamente relacionada con la del profesor!

4. El profesor confía en la capacidad cognitiva del alumno.
5. El profesor está dispuesto a esperar la respuesta tanto tiempo como el alumno necesite para encontrarla.
6. El alumno es capaz de hacer pequeños descubrimientos que lo llevarán al descubrimiento de un concepto.

El estilo divergente. Resolución de problemas (estilo G)

Características del estilo

La utilización del presente estilo implica que:

1. El profesor está preparado para traspasar el umbral de descubrimiento.
2. El profesor está preparado para diseñar problemas adecuados en una o más áreas del contenido.
3. El profesor puede aceptar la posibilidad de nuevos diseños dentro de contenidos que fueron previamente concebidos (en estilos anteriores) como fijos.
4. El profesor está preparado para proporcionar a los alumnos el tiempo necesario para el proceso de descubrimiento.
5. El profesor valora el proceso de descubrimiento y puede aceptar soluciones divergentes presentadas por los alumnos.
6. El profesor es lo suficientemente seguro como para aceptar soluciones distintas a las suyas.
7. El profesor acepta la noción de que el desarrollo de la habilidad de producción cognitiva divergente, es uno de los fines de la educación física.
8. Los alumnos son capaces de producir ideas divergentes siempre que se les presenten problemas relevantes.

9. Los alumnos pueden aprender la relación entre producción cognitiva y ejecución física.
10. Los alumnos son capaces de producir nuevas ideas para la expansión de los horizontes del contenido.
11. Los alumnos son capaces de aceptar las respuestas divergentes de los demás.

2.14 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INCLUSIVA

La diversidad dentro de una sala de clases es evidente, los alumnos tienen distintas necesidades, desde la manera de comunicarse con sus pares, la forma de sentarse, hasta los procesos enseñanza-aprendizaje que cada cual requiera.

Constituir centros escolares con alumnos seleccionados según criterios de homogenización para separar unos de otros y por tanto, trabajar con grupos heterogéneos conlleva, como consecuencia más visible, la necesidad-exigencia de modificar los patrones y estilos de trabajo en las aulas, abandonar la práctica de una enseñanza frontal centrada en el proceso docente del profesor, y pasar a funcionar con la idea de que el determinante de la situación escolar es el aprendizaje de cada alumno. Esta ruptura con una enseñanza idéntica para todos los estudiantes del grupo tiene vertientes didácticas y organizativas (Organización y Gestión de los Centros Escolares, Capítulo 6: Las estructuras para el trabajo de los alumnos: los agrupamientos, pag. 95).

Desde el punto de vista didáctico, el trabajo con grupos de alumnos heterogéneos conlleva a potenciar en el aula estrategias de enseñanza más individualizadas, ya que los alumnos pertenecen a un mismo agrupamiento no pueden ser considerados como un grupo en situación de asimilar los conocimientos de un mismo nivel, un mismo ritmo y con procedimientos iguales.

(Organización y gestión de los centros escolares, Capítulo 6: Las estructuras para el trabajo de los alumnos: los agrupamientos, pag. 100).

En muchas ocasiones los docente tienden a estandarizar la evaluaciones, no atendiendo a la diversidad de los alumnos, esto se debe a diversos motivos, ya sean tiempo dedicado a realizar una evaluación, cantidad de alumnos en una sala o realizar una clase con tareas igualitarias para todos, por estos y múltiples motivos existentes y en términos generales, las evaluaciones, en la mayoría de las instituciones educativas, se aplica en forma estandarizada para todo un grupo.

Conocer los métodos de evaluación y los momentos que esta debe tener, es tan importante como saber de qué forma aprenden y qué características sociales, psicológicas, físicas tienen los alumnos, estos indicadores son fundamentales al momento de formular una medición.

La evaluación hacia la diversidad se presenta casi como una utopía, presente en todos los subsectores del currículo escolar, pero sin embargo poco a poco este modelo esta siendo de preocupación de algunos pedagogos.

Lo más importante es cambiar el paradigma de una evaluación seleccionadora, excluyentes de los “no aptos” y transformarla en un proceso de formación más dentro del sistema escolar y no de un fin.

Toda evaluación tiene un modelo ideal de sujeto que se constituye referente la evaluación intenta discernir hasta que punto el alumno se acerca a ese debe ser (Revista Educación Hoy, evaluación inclusiva, P. Ramón E. Rivas, Pág. 10)

Las estrategias que buscan la inclusión de la diversidad en el contexto educativo requieren ser apoyadas por cambios en lo interno del sistema escolar para que la oportunidad de acceso no termine convirtiéndose en imposibilidad de permanencia.

De ahí la importancia de emprender una reflexión sobre el papel de la evaluación en un contexto que, como sabemos, está signado todavía por el deseo de abrirse a la diversidad y, al mismo tiempo, por el apego a formas escolares tradicionales (Revista Educación Hoy, evaluación inclusiva, P. Ramón E. Rivas, Pág. 11)

2.15 EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

La evaluación en Educación Física, es diagnosticar, controlar y analizar el proceso educativo. Por lo tanto contribuye como elemento de mejora en la formación de los elementos que forman y componen el sistema educativo.

Las evaluaciones que se lleven a cabo en el trayecto de los aprendizajes, deben ser adecuadas al proceso educativo de acuerdo con los objetivos de etapa, ciclo o nivel en que se encuentren los alumnos.

A continuación se muestran distintas funciones de la evaluación en Educación Física sobre el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Valorar: la capacidad de enseñanza docente.
- Individualizar: adecuar las tareas a las capacidades individuales de los alumnos.
- Diagnosticar: adecuación a las condiciones de trabajo.
- Asignar: determinados niveles de aprendizaje.
- Educar: mediante la emisión de juicios.
- Seleccionar: objetivos de trabajo, contenidos, metodología.
- Controlar: constantemente el proceso.
- Obtener: datos para la investigación.
- Medir: el proceso del alumno.
- Motivar: al alumno, informándole de los procesos alcanzados.

- Investigar: utilizada en el contexto educativo para basar nuestra docencia en datos sólidos.
- Mejorar: los programas de aplicación.
- Comprobar: el proceso en función de los objetivos planteados.
- Predecir: los futuros resultados de trabajo, orientándolos.
- Progresión: en los aprendizajes alcanzados.

Y que sirva para:

- Revisar: la eficacia del proceso educativo en función de los objetivos plantados.
- Reacondicionar: inmersa y dirigida a todos los componentes del proceso (métodos, objetivos, contenidos.)

Para ello debe de cumplir una serie de objetivos, estos son:

- Contextualizada: adecuada a cada ambiente particular.
- Individualizada: consideración según las características y necesidades educativas de cada alumno.
- Procesual: presente en todo momento, no en momentos puntuales.
- Integral: porque pertenece a un proceso educativo y recoge todos los aspectos de una persona.
- Compartida: democrática, donde intervendrán todos los elementos y estamentos educativos.
- Educativa: porque potencia los aspectos positivos, y correctora de los negativos (respetando la individualidad).

Por eso la evaluación tiene una serie de características:

- Integral: presente en todas las manifestaciones educativas.
- Científica: instrumentos utilizados, metodología empleada, análisis de datos, rigor, entre otras.

- Continua: continuidad de la evaluación, evitando improvisaciones o mera acumulación de datos. En función de los objetivos planteados, que han sido establecidos operacionalmente.

La evaluación tiene diferentes tipos:

- Subjetiva: aquella que depende exclusivamente del juicio del examinador.
- Objetiva: resulta de aplicación de test y estadísticas.
- Mixta: combinación de las anteriores.

De ellas deducimos dos clases:

- Cuantitativa: empírica, basada en datos medibles con instrumentos muy definidos, con datos objetivos.
- Cualitativa: basada en datos medibles con valores de referencia donde puede existir la subjetividad del observador, con sus valores intrínsecos (conducta, personalidad.).

Toda evaluación debe de tener diferentes tipos según su concepción:

- Sumativa: al final del proceso (final o global).
- Formativa: evaluación continua, retroalimentación.
- Estimación procesual: evaluación del proceso didáctico.
- Auto evaluación: que exige más madurez, más motivación y que se haga de manera esporádica.
- Heteroevaluación: instrumentos objetivos o subjetivos fuera del proceso educativo.
- Específica: sobre datos específicos de una determinada tarea o actividad.
- Comprensiva: pluridimensional de objetos.
- Acumulativa: evaluar al final.
- Estimativa: o cuantitativa o estimar los resultados.

La evaluación dependerá de los objetivos visibles a evaluar, dependiendo de esto, de lo que se quiera conseguir con cada valoración. Para ello se debe considerar :

Alumnos:

- Conocimiento general.
- Características psicomotrices.
- Desarrollo y conocimiento que posee.
- Adaptación al ritmo de enseñanza.
- Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
- El grado de desarrollo personal.

Docentes:

- Reconsideración y readaptación continua de la acción docente.
- Determina la eficacia final del planteamiento docente.
- Eficacia y capacidad didáctica docente.
- Autoevaluación del docente.

Proceso educativo:

- Objetivos planteados.
- Eficacia del material.
- Eficacia del programa.
- Influencias de circunstancias atenuantes.

Centro:

- Calificación final.
- Promoción de los alumnos.
- Adecuación de los proyectos docentes de centro.

(Seminario de título, Carolina Fuenzalida Sepúlveda, “Evaluación y Desarrollo en Educación Física”, 2002)

2.16 MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Evaluación Inicial

Permite diagnosticar y predecir. Establecer distintas metodologías de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar donde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Punto de partida de los objetivos propuestos. Se delimitan, de esta forma, los objetivos y una evaluación inicial, a partir de lo propuesto en los planes de enseñanza, propuestos por el Ministerio de Educación

Evaluación Progresiva

Realizada a lo largo del proceso, proporciona información al alumno sobre el proceso de enseñanza, se basará en la retroalimentación continua, se enfatizan gestos o conductas explícitamente definidos, permite adaptar mejor a la evaluación por criterio, realizándose pruebas objetivas, de observación y habilidades específicas.

Evaluación Final

Es realizada al final de cada uno de los niveles propuestos y es sumativa. Constata el nivel adquirido, valora el rendimiento final y determina la eficacia del proceso. Se realizan a través de pruebas de rendimiento y de observación.

Para ello se realizará en una serie de fases, al igual que las investigaciones científicas:

- Preparación: ¿qué, cuándo y cómo se va a evaluar?
- Recogida de datos: los que determinamos, nos interesan en función de los objetivos marcados.
- Interpretación de datos: análisis de los datos obtenidos, para sacar conclusiones y tomar decisiones.

- Exposición de datos: comunicar valoraciones para su posterior utilización (comparación por norma o criterio).

La evaluación tendrá diferentes formas:

- Profesor- alumno: Sistema tradicional, con todas sus aplicaciones.
- Alumno – alumno: según métodos de enseñanza.
- Alumno – profesor: Significación de las tareas propuestas a motivaciones de los alumnos, fomentándole el análisis crítico (que necesita de maduración).
- Profesor – profesor: fomenta la revisión continua, constatando y tomando información que pudiera ser imperceptible.
- Alumno y viceversa: ubicación respecto a los demás.
- Autoevaluación: Fomenta el espíritu crítico del alumno. Lo forma en el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones, respecto a los objetivos planteados y resultados obtenidos.

La evaluación tiene diversas modalidades, según la referencia a la hora de aplicarla:

- Evaluación por norma: se hace en función del rendimiento del grupo, en su conjunto (sujeto respecto al grupo, nivel). Se toman tablas jerarquizadas. Se establecen diferentes grupos. Se compara el rendimiento en relación con la norma generalizada. De utilidad para establecer niveles dentro del grupo, útil en las comparaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en relación al grupo. Puede servir para aumentar el nivel de complejidad de aprendizaje a nivel global.
- Evaluación por criterio: se compara al sujeto consigo mismo y la evolución con respecto a un criterio adoptado. Buscar apreciar el progreso intrínseco del alumno con respecto a si mismo. Se establecen niveles de ejecución

individual, para definir la conducta, descripción operativa respecto a criterios individuales. Cumple el principio de la individualización de la enseñanza. Valora el proceso de aprendizaje del sujeto respecto a si mismo a su ritmo personal de aprendizaje. Valora el proceso y no el producto.

(Seminario de título, Carolina Fuensalida Sepúlveda, “Evaluación y Desarrollo en Educación Física”, 2002)

- Evaluación por compromiso: se trata de una evaluación centrada fundamentalmente en procesos más que en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y, por ende, utilice la evaluación como un medio que le permita alcanzar los conocimientos propuestos en las diferentes disciplinas de la educación formal. El carácter participativo de los estudiantes es uno de los aspectos centrales en los aspectos de auto y coevaluación,(Hacia Una Evaluación Autentica del Aprendizaje, Pedro Ahumada Acevedo, Editorial Paidós, 2005)

2.17 CLASIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE MEDICIÓN.

Procedimientos de experimentación o rendimiento:

- Test motores: viene del latín testa. Instrumentos utilizados para poner a prueba una determinada característica o cualidad de un individuo. No tiene otra misión que medir. Los test son instrumentos destinados a obtener información en situaciones estándar, para que sean fiables, objetivos y de validez.
- Pruebas funcionales: se trata de procedimientos iguales a los test en su concepción y características, el motivo que las diferencia son los aspectos

fisiológicos de los motores. También llamadas pruebas de aptitud, cardiovascular o de esfuerzo. Pueden ser de campo o de laboratorio, donde pretenden valorar el consumo de oxígeno, aptitud cardiovascular y aptitud respiratoria

- Pruebas de ejecución: aquellas que exigen al alumno que realice una tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. Las nuevas orientaciones de aprendizaje aconsejan introducirlas no sólo como instrumentos de evaluación., sino como elemento de mejora. No atenderá sólo al resultado si no también a la destreza de realización, el manejo de instrumentos, la rapidez, debiendo utilizar escalas de valoración, en forma de circuitos técnicos listado progresivo de tareas.
- Técnicas sociométricas: Técnicas propicias para la detección de inadaptados, conductas agresivas, deseos de llamar la atención, conflictos de grupo, o para conocer las relaciones sociales del grupo. Dentro de ellas, encontramos el sociograma, que es una representación gráfica de las interrelaciones de los miembros del grupo. Datos en los que los alumnos manifiestan sus preferencias individuales, permitiendo descubrir los líderes, subgrupos, solidarios, rechazados, o aislados. Las interpretaciones deben de hacerse con cautela pues a estas edades sus preferencias cambian con frecuencia. El ludograma es la realización de un juego o actividad deportiva con móvil, contabilizando las intervenciones, propiciando información acerca de líderes, subgrupos, rechazados, aislados, y la relación entre alumnos.
- Entrevistas y cuestionarios: La entrevista se realiza entre el profesor y el alumno, atendiendo a varias cualidades: permite la atención individual, el alumno es el centro de interés, facilita aflorar motivaciones. Esta requiere una serie de condiciones: actitudes de confianza, tono amistoso, interés real por sus problemas y sentimientos, valorar los aspectos positivos más

que los negativos. Las entrevistas hacen de las investigaciones un elemento importante.

Procedimientos de observación sistemática:

La medición va a ser el principal instrumento de evaluación ya que su objetivo va a ser la recogida y recopilación de datos (de información), siendo importante quién observa, ya que dos personas que pueden tener distintas percepciones ante la conducta. Por lo tanto la observación sistemática debe de ser:

- Planificada: con objetivos y criterios establecidos.
- Sistemática: repartida a lo largo del periodo. Luego será contrastada.
- Completa: abarcar todos los factores que influyen en el aprendizaje.
- Concreta: límites determinados.
- Registrable con datos objetivos.

Para eso debe de tener presente una serie de principios:

1) Fiabilidad. Referido al comportamiento de un dispositivo, se define como la "probabilidad de que el dispositivo desarrolle una determinada función, bajo ciertas condiciones y durante un período de tiempo determinado".

2) Validez. Fiabilidad, confiabilidad o precisión denotan la cualidad de un instrumento que permite que cualquier investigador obtenga la misma lectura, bajo las mismas condiciones.

3) Presencia del observador.: Debe existir una persona verificando los hechos que se requieren presenciar.

4) Unidades de observación:

- Ocurrencia: si el fenómeno se da o no
- Frecuencia: cuántas veces se da

- Latencia: Tiempo entre el estímulo y la respuesta
- Duración: tiempo que dura el fenómeno
- Intensidad: “fuerza” del fenómeno

Las tres últimas requieren más capacidad de observación o instrumentos más precisos.

Toda evaluación que se base en datos observados debe de cumplir con que sea más descriptivo que evaluativo, que sean cosas susceptibles de ser medidas y repartidas en categorías y ocuparse de comportamientos y acciones limitadas, más que conceptos amplios.

Para ello utilizamos diversos métodos:

- Registro de anécdotas: descripción de algún comportamiento que pudiera parecer importante para la evaluación, anotando diversos acontecimientos que parecen ser significativos para el profesor, interpretando y realizando un juicio sobre el alumno, quedando registrado dentro del cuaderno del profesor.
- Procedimientos de apreciación: se pueden utilizar listas de control, que serán una serie de palabras que el profesor expresa conductas positivas o negativas: si o no. O escalas de evaluación, donde el observador utiliza una escala para indicar una cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado; pudiendo utilizar escalas, escalas ordinales cualitativas, escalas numéricas, escalas gráficas o escalas descriptivas.
- Procedimientos de verificación: es observar o registrar pero sin alterar el comportamiento del sujeto observado (situaciones reales): cronometraje de comportamientos, muestreo de tiempos, registro de acontecimientos, registro de intervalos.

- Un instrumento eficaz; el video: grabar las acciones de muestreos de los alumnos o de nuestras propias acciones. Este sistema tiene enormes ventajas, ya que repetir imágenes, verlas muchas veces, y además en un poderoso feedback.

La evaluación es aplicable a diversos contenidos de Primaria, según sean:

- Contenidos: cuaderno del alumno, examen o trabajos en equipo.
- Actitudes: fichas de registro individual, escalas de verificación de comportamientos y actitudes, encuestas, socio gramas, ludo gramas y entrevistas personales.
- Procedimientos: Ya sean para juegos y deportes se pueden utilizar, observación sistemática, listado progresivo de tareas, circuitos técnicos y videos. Para los contenidos de expresión corporal, se pueden utilizar observaciones sistemáticas y videos, teniendo en cuenta la dificultad que entraña este. Y para la condición física, se pueden hacer test o pruebas funcionales. (Evaluación en Educación Física :instrumentos para su desarrollo, 2003)

La mayoría de los estudiantes al escuchar la palabra “evaluación” quedan asombrados y temerosos, esta palabra se les asemeja más al concepto de calificación, lo cual esta un poco alejado del significado real de este concepto. Si tomáramos en consideración estos métodos de evaluación y se siguiese una rutina constante los alumnos, quizás, dejarían de temerle a las observaciones del docente viéndolas, de esta forma, como un apoyo que a futuro se volverá parte de las motivaciones intrínsecas de los alumnos. El docente, para motivar esto, debería, entonces, tomar mayor conocimiento de sus alumnos y los estilos y modos de aprendizajes de estos, ya que de esta manera se puede verificar que forma será la más adecuada, de las ya mencionadas, para que el discente comprenda y aprenda de manera significativa, pertinente, contextualizada, entre otras, ya que no será lo mismo si se utiliza un recurso musical para una clase de

coordinación, para un alumno que es tímido y se paraliza frente al grupo de pares, sin embargo, llevar un registro de los progresos del estudiante por medio de registro de anécdotas, procedimientos de apreciación, videos, entre otros servirá al docente para saber cuanto progreso individual se ha tenido frente a algún contenido determinado.

2.18 EVALUACIONES INCLUSIVAS

La mejor forma de comenzar a evaluar inclusivamente es sin duda permitir a los estudiantes participar en la producción de esta evaluación, escogiendo junto al docente los criterios a evaluar.

Los estudiantes, al ser respetados en su evaluación, al tener la oportunidad de participar y ser escuchados mantienen un compromiso mucho mas fuerte con este proceso formador, sin temor a ser evaluados y convencidos que esta será una instancia mas de aprendizaje.

El docente tiene a la vez una gran tarea. Al igual que los estudiantes, el profesor debe mirar la evaluación como una oportunidad de obtener información de cada uno de sus alumnos, dejando de lado lo cuantitativo y la cantidad de alumnos que fracasaron y adoptando una metodología cualitativa comprendiendo donde y por que el fracaso de sus alumnos, comprendiendo con esto cuales son las formas y metodologías mejor recibidas por sus estudiantes y las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

La información entregada por las evaluaciones debe ser usada para elaborar un Programa de Educación más Individualizado y cumplir con la condición más importante de la educación inclusiva, la adaptación del sistema educativo a cada condición sin subvalorar a nadie (Revista Educación Hoy, evaluación inclusiva, P. Ramón E. Rivas, Pág. 12)

En síntesis, lo primordial es entender que lo más importante no es cómo un alumno desarrolla la destreza sino como se relaciona con el ejercicio a través de sus propias capacidades siendo evaluado y calificado por su desarrollo individual y no estandarizado.

2.19 INGRESO ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIO-EDUCATIVO DEL EDUCANDO

El ingreso a la escuela significa para cada niño un verdadero acontecimiento. Gran parte de su mundo y de su vida adquiere una nueva dimensión y significado emocional y psicológico. Socialmente, pasa de una subcultura o ambiente familiar bastante conocido, protector y amoldado a él, a un ambiente o subcultura escolar bastante diferente e incluso amenazante en ocasiones, por lo cual los niños deben aprender a sociabilizar en un contexto diferente

Para muchos niños, el ingreso a la escuela representa un verdadero proceso de transculturación, especialmente para los niños que provienen de rurales, obreros, de pescadores, etc. y que tienen que trasladarse a un ambiente escolar de tipo urbano.

El medio escolar es, potencialmente hablando, una fuente formadora de ansiedad, tensión angustia, rechazo y fobia cuando el niño tiene fracasos reiterados y no es aceptado por su grupo de iguales; en cambio, puede convertirse en el capó de prueba, realización y satisfacción personal, cuando al niño le va bien con sus pares, con su aprendizaje y rendimiento escolar. La situación escolar puede ser en algunos casos un trauma y para otros una delicia de experiencia novedosa y atrayente. (Lazo Salinas Pedro, Fundamentos Psicopedagógicos. Quinta edición mayo 1999.)

Es durante el Primer Ciclo de Enseñanza Básica que los niños y niñas tienen los mayores procesos de adaptación a su entorno, adaptación que generan dinámicamente con sus pares y que si no son bien guiadas por el o la docente, en conjunto con la familia, comenzarán a crear conductas inadecuadas que les traerán dificultades para la convivencia no solo escolar, sino que también social.

El alumno o alumna comienza a fortalecer su personalidad, la cual es entendida como “la apreciación que tienen la gente de un individuo a través de su apariencia física, la vestimenta, voz gestos. En el fondo, su actuación social.” (Harry Sullivan 1948), psicoanalista culturalista, señala que la personalidad no existe sin relaciones interpersonales. Es decir, todos comenzamos a forjar nuestra personalidad desde nuestro ingreso al sistema escolar, ya que es aquí donde se comienza a poner a prueba, esto, por tanto, comienza también a formar la madurez emocional, la cual tiene varios indicadores que la determinarían, entre ellos:

- La autonomía para manejarse por sí solo.
- Tolerancia a la frustración.
- Control de la agresividad.
- El poder compartir experiencias en grupo.
- Aceptación de normas colectivas.

La intervención como docentes en cada uno de estos indicadores es un tanto superficial, ya que dado al número total de alumnos que existen dentro de una sala de clases hace deficitaria la atención particular que cada uno de los educandos necesita, claramente, hoy en día se puede evidenciar el significado de que un profesor o profesora no pueda prestarle atención a fondo a estos indicadores, reflejado en los niveles altos de indisciplina o como es sabido, en casos extremos, agresiones en la sala de clases de profesor a alumno y viceversa y, como no mencionar el tema del bullying (la palabra "*bullying*" se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y

adolescentes, entre los que destacan bromas pesadas, ignorar deliberadamente a alguien, ataques personales, e incluso abusos serios. “Fenómeno bullying” [aulyapsicología.blogspot.com.](http://aulyapsicología.blogspot.com)) esto, sumado al acoso que se produce por parte de grupo de pares a un alumno o varios alumnos, el que implica agresiones de tipo física y psicológica, llegando a ser muy dañinas para quienes las sufren.

El ingreso, de niños y niñas al sistema escolar, cada día está comenzando a ser más agresivo, ya que los modelos de personas que se están gestando comienzan a aproximarse a seres humanos menos tolerantes, con más frustraciones, más agresivos e individualistas, aludiendo a esto, cabe decir que el desarrollo socioeducativo que un niño/a comienza a forjar se desarrolla dentro de un clima social tóxico (Arón Ana María, Machuca Andrea y equipo. centro de estudios y promoción del buen trato, Programa de educación para la no violencia. Santiago, Chile. (2002-2007) y, por tanto, la base del desarrollo de su personalidad está yendo hacia caminos equívocos y errando el concepto de lo que significa la convivencia dentro de una sociedad.

Considerar desde este punto de vista, un sistema que incluya a los alumnos de manera adecuada sería, sin duda alguna, quizás el inicio de profundos cambios de comportamiento vistos desde la agresividad que infringen y sufren los alumnos con sus pares y el fin de las intensas comparaciones entre alumnos, teniendo esto directa relación con los trastornos de personalidad y con los resultados de evaluaciones y calificaciones escolares.

2.20 PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA

El Primer Ciclo de Enseñanza Básica comprende las edades de entre 6 a 9 años de edad. Durante este periodo niñas y niños sufren diversos cambios en factores que determina la “madurez escolar” (Fundamentos Psicopedagógicos, Pedro Lazo Salinas; 1999) estos componentes aluden a la edad cronológica, nivel

intelectual, madurez física, desarrollo de habilidades lingüísticas, madurez de las funciones psiconeurológicas básicas y la madurez emocional.

Durante este período el pensamiento del niño avanza en tres aspectos muy importantes, en dirección a la descentración o capacidad de ponerse intelectualmente en la perspectiva de otro. De la conservación o capacidad de comprender que una cantidad permanece invariable sin importar sus cambios físicos, en tanto no se le agregue o reste algo. En vías de la reversibilidad o capacidad de revertir un proceso mental para volver al punto de partida.

En este período el niño inicia y logra la adquisición de las habilidades de lectura y escritura, las que se ven favorecidas por un buen dominio previo del lenguaje oral. La lectura se constituye en una herramienta fundamental para los aprendizajes escolares y extraescolares, como también para la recreación.

La exigencia escolar de permanecer sentados por períodos de tiempo relativamente prolongados, les resulta con frecuencia difícil de cumplir especialmente a los niños más inquietos, lo que suele ser fuente de reprimendas, por parte de los educadores.

Como contrapartida a esto, ya es capaz de mantener cierta constancia y concentración en la realización de las tareas que así lo exigen, lo que unido a un fuerte deseo de saber y aprender, al desarrollo de la memoria y de estrategias de memorización, y de una actitud de trabajo claramente diferenciada de la de juego, lo capacita para enfrentar la experiencia escolar que se inicia en esta etapa. (El Niño entre los 6 y 9 años, Todo un Personaje, 2008)

Todas las estructuras cognitivas que se comienzan a modificar están evidenciadas por la rápida adquisición de aprendizajes que en estas edades se presenta, también dicho sea de paso, lo que en estas etapas se aprende y comprende no se olvidará en las etapas posteriores, al contrario de lo que sucede cuando se es adulto. Estos aprendizajes formarán parte de la vida de los alumnos

y en ocasiones serán la base de la adquisición de habilidades, comportamientos, personalidad, autoestima, entre otros.

En la escuela se encuentran personas de diferentes edades, religiones, gustos musicales, niveles socioeconómicos, de diversos barrios y formas de pensar, en pocas palabras, las comunidades escolares son diversas.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 METODOLOGIA

3.2 INDICACIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

La investigación se realizara en tres establecimientos educacionales de la ciudad de Chillan, lo que implica conocer la realidad educativa de la clase de Educación Física, en dos establecimientos municipales y uno particular subvencionado. Los establecimientos educativos son los siguientes:

3.2.1 Establecimiento Municipal Escuela José María Caro Rodríguez

- a) Matricula: Enseñanza Pre-básica, básica (primer y segundo ciclo)
- b) Modalidad: Doble jornada.
Jornada de mañana: 8:00 a 13:45, segundo ciclo.
Jornada de tarde: 14:00 a 19:00, primer ciclo
- c) Sexo: Mixto
- d) Sociales: Los alumnos son de clase media y media baja, el 70 por ciento de los padres y apoderados supera el nivel básico completo de estudios. Un 15 por ciento de estos, alcanzan los estudios superiores, de nivel técnico y universitario.
- e) Económicos: La mayoría de los padres y apoderados mantienen trabajos permanentes y esporádicos, el nivel de cesantía, si bien ha aumentado aún no alcanza niveles alarmantes de preocupación. El establecimiento cuenta con Subvención Especial Preferencial (SEP). Beneficiando a los alumnos de mayor vulnerabilidad.
- f) Nivel de Escolarización: El nivel cultural de los padres y apoderados de los alumnos es medio y medio bajo, esto ya que tiene directa relación con el nivel de estudios logrado por quienes conforman las familias de los estudiantes.

g) Geográfico: La escuela F- 245 José María Caro Rodríguez se encuentra ubicada en la avenida Ohiggins, en la calle bombero Lagos. El sector, preferentemente, es de clase media, las casas colindantes son de material mixto y concreto, cercano al establecimiento se encuentra una biblioteca, CESFAM (Centro de Salud Familiar) y una universidad.

h) El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional (PEI), Programa de mejoramiento Educativo (PME), cuyos objetivos son incorporar a la comunidad, hacerla parte del establecimiento y mejorar los aprendizajes de los alumnos del establecimiento.

l) Misión de la Escuela: Ofrecer un servicio educativo con equidad que permita formar personas con aprendizajes efectivos, desarrollando destrezas y habilidades para obtener los mejores resultados académicos, de acuerdo a sus diferencias individuales y ritmos de aprendizajes, dentro de un marco valórico y social que permita a los alumnos y alumnas incorporarse eficazmente a la enseñanza media y a la sociedad.

j) Visión de la Escuela: La escuela F-245, José María Caro Rodríguez, esta orientada a ofrecer una educación con calidad y equidad, con atención para niños y niñas con necesidades educativas especiales e integración de discapacitados para la población escolar de Chillán que les permita integrarse exitosamente a la educación media, centros de formación especial y a la sociedad.

3.2.2 Establecimiento Particular Subvencionado Betania

- a) Matrícula: Enseñanza Pre-básica, básica (primer y segundo ciclo)

- b) Modalidad: Jornada JEC.
 - Jornada de mañana: 8:00 a 12:00.
 - Jornada de tarde: 14:00 a 16:30.

- c) Sexo: Mixto

- d) Sociales: Los alumnos son de clase y media-baja. A pesar de ser un colegio subvencionado, está ubicado en el sector poblacional los Volcanes, con un entorno rodeado de violencia y drogadicción.

- e) Económicos: Los apoderados se desempeñan mayoritariamente como obreros de la construcción y dueñas de casa, con remuneraciones muy bajas, pero con lo suficiente para pagar una cuota mensual.

- f) Nivel de Escolarización: Los alumnos pertenecen a hogares con un bajo nivel cultural, con padres que sin estudios superiores y muchas veces incluso sin la educación media completa, repercutiendo de manera importante en el trabajo educativo familiar o no formal demostrado en el lenguaje de los alumnos y su comprensión lectora muy precarias.

- h) Geográfico: El colegio Betania se encuentra ubicado en el límite de la población los Volcanes y Lomas de Oriente. Colindante con un colegio municipal, y un Cesfam. Sector con altos niveles de delincuencia y drogas, es constantemente participe de programas sociales, por programa puente, etc.

3.2.3 Establecimiento Municipal rural Rucapequén

a) Matricula: Enseñanza Pre-básica, básica (primer y segundo ciclo)

b) Modalidad: Jornada JEC.

Jornada de mañana: 8:15 a 13:15

Jornada de tarde: 14:45 a 15:15

c) Sexo: Mixto

d) Sociales: Los alumnos son de clase baja porque la mayoría de las mamás son dueñas de casa y los papás temporeros y otros cesantes.. Está ubicado en el sector de Rucapequén.

e) Económicos: Los apoderados se desempeñan mayoritariamente temporeros, obreros de la construcción o tienen un negocio en casa.

f) Nivel de Escolarización: Los alumnos pertenecen a hogares con un nivel cultural académico muy escaso, debido a la baja escolaridad de los padres y la precaria propaganda de oportunidades culturales que ofrece la comuna de Chillán Viejo..

g) Geográfico: La escuela de Rucapequén se encuentra ubicada camino a Bulnes, ubicada en el sector de Rucapequén, donde termina el pavimento de la avenida principal. Esta rodeada por campo y la línea férrea. La locomoción en el sector es muy escasa.

3.3 INDICACION DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos estarán representados por:

3.4.1 Estamento docente: Profesores de Pedagogía en Educación General Básica, que imparten clases de Educación Física en distintos establecimientos de Chillán

CAPITULO IV: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4 INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZARÁN PARA RECOGER LA INFORMACIÓN

4.1 Entrevista

La entrevista es un método de investigación cualitativo que se expresa en “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes”, y por tanto por su estructura como por su finalidad, difiere notablemente de la encuesta que es un instrumento típicamente cuantitativo. (Cisterna F.; investigación cualitativa en Educación. Conceptualización y diseño. Ediciones universidad del Bío Bío, Chile, 2006, pp 45).

En la investigación a docentes utilizaremos la entrevista semiestructurada, “aquellas en las que si bien es cierto las preguntas ya están definidas por el investigador, éste puede cambiar la forma en que las realiza, alterando su forma pero no su sentido, a fin de que resulten más accesibles o comprensibles para el entrevistado. (Cisterna F.; investigación cualitativa en Educación. Conceptualización y diseño. Ediciones universidad del Bío Bío, Chile, 2006, pp 45.) Confeccionadas a partir de categorías y subcategorías realizadas con anterioridad. El objetivo principal de la entrevista es obtener información relevante sobre los principales métodos de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de Pedagogía General Básica en sus clases de Educación Física, y su conocimiento sobre la metodología inclusiva dentro del mismo subsector.

4.1.1 Estamento Docente

Categorías	Sub.-categorías	Temas
Metodologías de enseñanza	Enfoque pedagógico	Evolución del proceso de enseñanza de la Educación Física
	Estilos de enseñanza	Conocimiento global de los métodos de enseñanza
Diferencias individuales	Diferencias motoras (limitados)	Métodos para atender a la diversidad
	Diferencia atencional	Estrategias para atender a la diversidad
Estilo inclusivo	Concepción estilo inclusivo	Conocimiento del método inclusivo
	Enfoque hacia el estilo inclusivo	Subjetividad del paradigma del estilo inclusivo
Metodología inclusiva en el ámbito curricular	Enfoque curricular del establecimiento	Misión y visión del establecimiento
	Criterios y principios pedagógicos	Orientaciones, rigurosidad y exigencia de la U. T . P
Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	Enfoque didáctico del método inclusivo	Percepción de la cobertura del método inclusivo
	Criterios utilizados para seleccionar actividades a través del método inclusivo	Preparación de la enseñanza a partir del método inclusivo
Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Concepción de evaluación inclusiva	Pertinencia de la evaluación
	Criterios de evaluación inclusiva	Evaluación diferenciada

4.1.2 ENTREVISTA PROPIAMENTE TAL:

Temas	Preguntas de entrevista semi-estructurada para docentes
Evolución del proceso de enseñanza de la Educación Física	1.- ¿Hace cuantos años se desempeña como profesor? 2.- ¿Considera que el enfoque de la Educación Física ha ido evolucionando respecto a su didáctica?
Conocimiento global de los métodos de enseñanza	3.- ¿Tiene alguna formación con respecto a los métodos de enseñanza que se pueden aplicar en una clases de Educación Física? 4.- ¿Qué métodos conoces para realizar las clases de Educación Física?
Métodos para atender a la diversidad	5.-¿Ha tenido alguna vez dentro de sus clases de Educación Física alumnos con dificultades motoras? 6.-¿Cuál cree que es la mejor forma de incluir a estos alumnos de manera plena dentro de las actividades?
Estrategias para atender a la diversidad	7.-Los alumnos: ¿presentan alguna dificultad para desarrollar sus actividades? 8.- ¿Cómo atiende el docente a esas inquietudes?
Conocimiento del método inclusivo	9.- ¿Qué sabe acerca del método inclusivo?
Subjetividad del paradigma del estilo inclusivo	10.- ¿Cree que es una buena metodología para atender las diferencias individuales?
Misión y visión del establecimiento	11.- ¿El establecimiento tiene alguna inclinación sobre la inclusión dentro de la Educación Física?

	12.- ¿Es exigida en las planificaciones de unidades o clase a clase?
Orientación, rigurosidad y exigencia de la U. T . P	13.- ¿De que forma están representadas las diferencias individuales dentro de sus planificaciones?
Percepción de la cobertura del método inclusivo	14.- ¿Cree que es posible una completa inclusión de alumnos con diferencias motoras y atencionales?
Preparación de la enseñanza	15.- ¿Qué estructuras tiene sus clases de Educación Física? 16.- ¿En que tipo de actividades aplica el método inclusivo?
Individualización de la evaluación	17.- ¿Cree que la evaluación y/o calificación debe ser igual para todos lo alumnos? 18.- ¿Conoce algún tipo de evaluación que considera las diferencias individuales?
Evaluación diferenciada	19.- ¿Qué criterios de evaluación emplea para cuantificar y cualificar los logros de sus estudiantes? 20.- ¿En sus evaluaciones aplica evaluación diferenciada?, ¿para que clase de alumnos o situaciones?

4.1.3 PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA POR TEMAS

Datos de la situación de entrevista Identificación del sujeto entrevistado (codificado)..... Rol que cumple en el centro escolar o académico..... Disciplina o materias que enseña.....Hora y Fecha de entrevista.....		
Sub-categoría	Temas	Respuestas
A.1 Enfoque pedagógico A.2 Estilo de enseñanza	Evolución del proceso de enseñanza de la Educación Física	
	Conocimiento global de los métodos de enseñanza	
B.1 Diferencia motora B.2 Diferencia atencional	Métodos para atender a la diversidad	
	Estrategias para atender a la diversidad	
C.1 Concepto estilo inclusivo C.2 Enfoque hacia el estilo inclusivo	Conocimiento del método inclusivo	
	Subjetividad del paradigma del estilo inclusivo	
D.1 Enfoque curricular del establecimiento D.2 Criterios y principios pedagógicos	Misión y visión del establecimiento	
	Rigurosidad y exigencia de la U. T . P	

E.1 Enfoque didáctico E.2 Criterios utilizados para seleccionar actividades	Percepción de la cobertura del método inclusivo	
	Preparación de la enseñanza	
F.1 Concepción de evaluación inclusiva F.2 Criterios de evaluación inclusiva	Individualización de la evaluación	
	Evaluación diferenciada	
Categorías emergentes en la entrevista que son oportunas y relevantes de consignar (cuando se producen).....		

4.2 INDICACION DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS CON SU CORRESPONDIENTE DEFINICION CONCEPTUAL

Las categorías y subcategorías deben ser conceptualizadas, es decir, hay que explicar cómo se entienden al interior de la investigación. Para ello, también resulta fundamental recurrir al marco teórico, (Cisterna F.; investigación cualitativa en Educación. Conceptualización y diseño. Ediciones universidad del Bío Bío, Chile, 2006,pp 16).

Categorías	Definición conceptual	Sub.-Categorías apriorísticas	Definición conceptual
Metodologías de enseñanza	Dice relación con el conocimiento y utilización de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación Física	Enfoque pedagógico	Mirada con que se idea el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
		Estilos de enseñanza	Estilos y metodologías propias del docente
Diferencias individuales	Hace alusión a las dificultades que puede presentar un alumno para realizar una actividad determinada.	Diferencias motoras (limitados)	Se refiere a problemas físicos y/o perceptivo motriz del alumno y que le impidan movilizarse de forma plena
		Diferencia atencional	Se refiere a los alumnos con falta de motivación, frustración expectativas frente a la Educación Física
Estilo inclusivo	Se refiere al método de enseñanza que atiende a las diferencias individuales de	Concepción estilo inclusivo	Se refiere el conociendo que tiene el docente de la metodología inclusiva, particularmente de su filosofía.
		Enfoque hacia el estilo inclusivo	Hace alusión a la opinión del docente frente al estilo inclusivo

	todos los alumnos.		
Metodología inclusiva en el ámbito curricular	Se refiere a la inserción del método dentro de las planificaciones	Enfoque curricular del establecimiento	Pensamiento general del establecimiento frente a la inclusión Educativa
		Criterios y principios pedagógicos	Exigencias de U. T. P a frente a las planificaciones clase a clase referente a la incorporación del método inclusivo
Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	Se refiere a la aplicación del método en las actividades de la clase	Enfoque didáctico	se refiere a la subjetividad del docente frente al método inclusivo
		Criterios utilizados para seleccionar actividades	Hace referencia al horizonte del docente durante la preparación de actividades
Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Hace referencia a la valoración cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes	Concepción de evaluación inclusiva	Conocimiento docente en el ámbito evaluativo referente al método
		Criterios de evaluación inclusiva	Se refiere a la evaluación diferenciada aplicada a través del método inclusivo

4.3 Tabla Síntesis

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Definición Conceptual	Sub-categorías	Definición conceptual
Currículum , didáctica , evaluación y orientación	Investigar si el método inclusivo es aplicado en las actividades de la asignatura de Educación Física en primer ciclo básico de tres establecimientos municipales de Chillán.	a).- ¿Cuáles son las principales metodologías utilizadas por los profesores en la asignatura de Educación Física, para alumnos de primer ciclo en establecimientos municipales de chillan.	Analizar los métodos utilizados por los profesores en la asignatura de Educación Física en primer ciclo, en tres escuelas municipales de Chillán	Identificar las principales metodologías utilizadas en las clases de Educación física en primer ciclo básico	Metodologías de enseñanza	Dice relación con el conocimiento y utilización de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación Física	Enfoque pedagógico	Opinión docente frente al concepto actual de la Educación Física
				Identificar de que forma son abordadas las diferencias individuales de los alumnos en las clases de Educación Física	Diferencias individuales	Hace alusión a las dificultades que puede presentar un alumno para realizar una actividad determinada.	Diferencias motoras (limitados)	Se refiere a problemas físicos y/o perceptivo motriz del alumno y que le impidan movilizarse de forma plena
							Diferencia atencional	Se refiere a los alumnos con falta de motivación, frustración expectativas frente a la Educación Física

		b).- ¿Esta presente la metodología inclusiva en las clases de Educación Física en primer ciclo realizadas en las escuelas municipales de Chillán?	Evidenciar si los profesores aplican el método inclusivo en las actividades realizadas en sus clases de educación física en primer ciclo básico de tres escuelas municipales de Chillán.	Identificar la metodología inclusiva en el proceso enseñanza aprendizaje de la Educación Física en el ámbito escolar.	Estilo Inclusivo	Se refiere al método de enseñanza que atiende a las diferencias individuales de todos los alumnos.	Concepción del estilo inclusivo	Se refiere el conociendo que tiene el docente de la metodología inclusiva, particularmente de su filosofía.
							Enfoque hacia la metodología inclusiva	Hace alusión a la opinión del docente frente al estilo inclusivo
				Describir como la metodología inclusiva es aplicada tanto en las planificaciones, actividades y evaluación de las clases de Educación Física en primer ciclo básico.	Metodología inclusiva en el ámbito curricular	Se refiere a la inserción del método dentro de las planificaciones	Enfoque curricular del establecimiento	Pensamiento general del establecimiento frente a la inclusión Educativa
							Criterios y principios pedagógicos	Exigencias de U. T. P a frente a las planificaciones en clase a clase referente a la incorporación

							n del método inclusivo	
					Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	Se refiere a la aplicación del método en las actividades de la clase	Enfoque didáctico	se refiere a la subjetividad del docente frente al método inclusivo
							Criterios utilizados para seleccionar actividades	Hace referencia al horizonte del docente durante la preparación de actividades
					Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Hace referencia a la valoración cualitativa cuantitativa de los aprendizajes	Concepción de evaluación inclusiva	Conocimiento docente en el ámbito evaluativo referente al método
							Criterios de evaluación inclusiva	Se refiere a la evaluación diferenciada

								aplicada a través del método inclusivo
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4 OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación directa permite abarcar de forma empírica las cualidades presentes en las clases de Educación Física, entregando información clave que no podemos obtener a través de encuestas, entrevistas, o revisión documental.

A través de la observación se pueden apreciar los hechos en un escenario natural y real, rescatando el interés demostrado por los alumnos en las diferentes metodologías utilizadas por el docente, y las diferentes reacciones expuestas en la aplicación de la metodología inclusiva.

La observación permite también demostrar con qué veracidad contestó la entrevista (muestra de investigación) y la aplicación de planificaciones, actividades y evaluaciones.

En busca de una mayor objetividad, las observaciones serán de tipo no participativa o pasiva, para no caer en lo que el profesor Dr. Cisterna llama en su libro “Investigación Cualitativa en Educación. Conceptualización y diseño. Ediciones universidad del Bío Bío, Chile, 2006, pp 50 “recelos que habitualmente presentan los sujetos investigados a los investigadores”, y que ocurre cuando el investigador participa directamente junto a los investigados, quitando naturalidad a los hechos observados.

También en busca de objetividad, se decide que la observación será de 8 sesiones esperando que las personas investigadas demuestren completa naturalidad en el transcurso del tiempo.

4.4.1 Indicación de procedimientos para el análisis de la información recogida

Observaciones directas en el espacio físico en donde se desarrollen las clases

Se anotarán en un cuaderno los puntos más relevantes que se han observado.

La información recogida será analizada en tablas de acuerdo a cada, subcategoría y de los participantes de la encuesta (estamentos), haciendo un resumen de los aspectos más importantes de las respuestas dadas.

4.4.2 PAUTA REGISTRO DE OBSERVACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: _____

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: _____

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

DÍA _____ SEMANA _____

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	
MÉTODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	

CAPÍTULO V

LA PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5 PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA DOCENTES

5.1 Establecimiento: José María Caro

Datos de la situación de entrevista Identificación del sujeto entrevistado (codificado): Anónimo Rol que cumple en el centro escolar o académico: Profesor de Educación Física Disciplina o materias que enseña: Educación Física Hora y Fecha de entrevista: 11: 20 de la mañana 7 de septiembre del 2009		
Sub-categoría	Pregunta	Respuestas
A.1 Enfoque pedagógico A.2 Estilo de enseñanza	1.- ¿Hace cuantos años se desempeña como profesor? 2.- ¿Considera que el enfoque de la educación física ha ido evolucionando?	Hace treinta años que me desempeño como profesor y la evolución se ha visto en la parte metodológica, en la atención de las diferencias individuales y en los contenidos. Cuando nosotros estudiamos en la universidad exigían mucho rendimiento y nosotros cuestionábamos a los profesores, a la universidad, porque si bien lo que nosotros necesitábamos era metodología, no rendimiento La asignatura tiene una particularidad bien especial en ese sentido ayuda a pensar al alumno, a observarse, a criticarse y en consecuencia a perseverar lo que él visualiza que está haciendo mal.
	3.- ¿Qué métodos conoces para realizar las clases de Educación Física?	Bueno, el método que yo más utilizo es el método de la gradación, que se llama, en donde el contenido que se enseña se desglosa en partes y se empieza, naturalmente, por el más simple hasta llegar al más complejo que sería el todo. Y ese es el método que se debería utilizar siempre en la educación física, el que quiere decir que el alumno vaya saltando etapas

		para llegar a la meta, que es el contenido en su totalidad, por que las fases hacen un todo después y de esta manera el niño puede ir alcanzando resultados.
B.1 Diferencia motora B.2 Diferencia atencional	4.- ¿Ha tenido alguna vez dentro de sus clases de Educación Física alumnos con dificultades motoras? 5.- ¿Cuál cree que es la mejor forma de incluir a estos alumnos de manera plena dentro de las actividades?	Yo he tenido alumnos con síndrome de down que se integran a las clases y no hay ningún problema, porque se hacen las cosas de acuerdo a sus capacidades, como te digo, y no es más que eso, la dificultad es de acuerdo a su capacidad.
	6.- Los alumnos: ¿presentan alguna dificultad para desarrollar sus actividades? 7.- ¿Cómo atiende el docente a esas inquietudes?	Como el contenido se desglosa de lo más pequeño a lo más amplio y el profesor ya debe conocer a sus alumnos, por tanto ya se sabe que se le debe enseñar a cada uno y de esta forma uno va respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y esto hace que ellos se motiven porque tienen mayores expectativas ante sus progresos.
C.1 Concepto estilo inclusivo C.2 Enfoque hacia el estilo inclusivo	8.- ¿Qué sabe acerca del método inclusivo?	El término yo no lo manejo, no manejo el término como parte del trabajo mío, ahora si es por incluir al alumno todos los alumnos tienen su oportunidad en la clase, si es por eso, el niño esta incluido de manera diferenciada, pero esta incluido, no hay discriminación de ningún tipo, que no sea más allá que la evaluación sea individual
	9.- ¿Cree que es una buena metodología para atender las diferencias individuales?	Como te digo, yo no conozco el termino, pero yo incluyo a todos los alumnos en las clases de la asignatura
D.1 Enfoque curricular del establecimiento D.2 Criterios y principios pedagógicos	10.- ¿El establecimiento tiene alguna inclinación sobre la inclusión dentro de la Educación Física? 11.- ¿Es exigida en las planificaciones de unidades o clase a clase?	En esta institución no se discrimina a los alumnos a menos que tenga una discapacidad física, de manera que aquí los alumnos trabajan normalmente. El establecimiento, por cierto, nos pide las planificaciones, esas son exigencias de la dirección. Hay que presentarlas antes, para que uno sepa lo que tiene que hacer durante el año. La escuela no cuenta con los espacios, por lo tanto la educación física que aquí se imparte pasa por la creatividad mía, por que esta escuela carece de

		<p>muchas cosas y eso a mi me obliga a crear cómo puedo yo aportar en estos alumnos, a pesar de la dificultad que tiene el colegio respecto a materiales, respecto a espacio físico, yo no puedo enseñarles basquetball, pero les puedo enseñar coordinación motriz que les permita, que el día de mañana cuando en otro colegio les enseñen los fundamentos de basquetball, tienen con esa coordinación que aprendió conmigo, se le haga fácil aprender, ejecutar. Hasta ahí puedo llegar yo, la idea es que la idea del basquetball propiamente tal no se las voy a poder entregar nunca porque no están las condiciones, ojalá algún día haya una multicancha por lo menos.</p>
	<p>12.- ¿De que forma están representadas las diferencias individuales dentro de sus planificaciones?</p>	<p>La inclusión de deficiencias motoras y atencionales es posible, desde el inicio, cuando se le enseña el trabajo hasta lo último que es la evaluación entonces ellos necesitan una evaluación distinta pero no es más que una gradación mas grande, más amplia.</p>
<p>E.1 Enfoque didáctico E.2 Criterios utilizados para seleccionar actividades</p>	<p>13.- ¿Cree que es posible una completa inclusión de alumnos con diferencias motoras y atencionales?</p>	<p>He tenido alumnos con dificultades de coordinación motriz, pero como la atención de las diferencias individuales hay que atenderlas, entonces el alumno es evaluado de manera diferenciada de acuerdo a sus capacidades, para que así se integren como alumnos normales, pero ellos responden a las exigencias de acuerdo a sus capacidades y nada más.</p>
	<p>14.- ¿Qué estructuras tiene sus clases de Educación Física? 15.- ¿En que tipo de actividades aplica el método inclusivo?</p>	<p>Las diferencias individuales son necesarias, porque se trata de atraer al alumno a la clase de la educación física y no porque tenga alguna limitante esté impedida de ella, te fijas, a lo mejor un alumno no se va a conformar con hacer caminatas diarias, él va a querer trote, el otro no se va a conformar con trote, va a querer carrera, el otro va a querer competencia y el que no lo hace caminando, caminando por que su actividad física no le permite</p>

		<p>pensar en una competencia. Lo importante es que haga algo y de eso se trata, entonces si tu no atiendes las diferencias individuales, tú cruelmente me estás diciendo tú no, tú no sirves, tú no, y por lo tanto lo inutilizas, y cuando tu inutilizas a un alumno, lo liquidas de por vida, es como alguna vez a algún alumno se le dijo tu eres tonto, palabra cruel y lapidaria. Por eso uno siempre tiene que estar pensando que a través de su quehacer educa para la vida, yo no educo para que los niños sean deportistas, educo para la vida. La perseverancia no es patrimonio de la educación física, la perseverancia es parte de la forma de vivir, por lo tanto yo educo la perseverancia para que ellos la lleven a su diario vivir y todo su quehacer sea con perseverancia sea con espíritu de superación con actitud positiva, y esos son valores que están implícitos en la asignatura, pero que deben ir en el diario vivir de cada persona, de manera que tu educas con tu trabajo para la vida, pero para eso tu tienes que atender las diferencias individuales, por sexo, por condición física: estatura, historia de vida de aprendizaje, de los cursos anteriores o de la escuela donde vienes y de este modo vas masificando el gusto por la actividad física que aprendan a respetar su cuerpo, a cuidarlo, a protegerlo, a educarlo.</p>
<p>F.1 Concepción de evaluación inclusiva F.2 Criterios de evaluación inclusiva</p>	<p>16.- ¿Cree que la evaluación o calificación debe ser igual para todos lo alumnos? 17.- ¿Conoce algún tipo de evaluación que considera las diferencias individuales?</p>	<p>Al alumno no le sirve que yo haga una excelente destreza, al alumno lo que le sirve es que yo sea capaz de enseñar a hacer esa destreza, que es muy distinto, de manera tal que no pasa por lo que haga el profesor, pasa por cómo yo le enseño, para que aprenda el alumno, porque si no, yo le muestro una foto a un alumno y le digo: "Ya este es el trabajo háganlo igual como sale en la foto; no profesor lo que yo quiero es que usted me enseñe a hacer algo que se acerque a que el día de mañana haga algo como la foto, pero no me pida que lo haga en forma inmediata". Entonces yo lo tuve claro desde el principio y como lo tuve claro lo he ido aplicando</p>

		<p>siempre, de hecho yo tengo hartos ex alumnos que son profesores de educación física, bueno y sin duda fue porque trabajaron conmigo y lo entendieron. Es importantísimo en la educación física que si abordan una temática del ser humano que en otras asignaturas no se abordan, que es la parte física; pero no es físicamente; va en un todo integrado, entonces el alumno necesita pensar en educación física para entender lo que está haciendo, si no piensa no entiende, en consecuencia no va a poder corregir lo que significa, de manera que el niño tiene que hacer uso de la parte cognitiva, para entender los errores que comete y finalmente darse cuenta de sus errores, por que la educación física se aprende en la medida que yo voy entendiendo lo que voy realizando y ahí está el trabajo del profesor, de irle corrigiendo, de irle haciendo entender al alumno que hay un gesto técnico que le esta impidiendo lograr mejores resultados y el tiene que ser capaz de observarse. El profesor me dice que estoy cometiendo un error en el apoyo de las manos, por lo tanto debo concentrarme en las manos no en mi cuerpo entero, por que lo demás esta bien ejecutado, pero mi error pasa por las manos y por eso no puedo lograr el resultado final, visto así, el alumno en la medida que es capaz de observarse a través de la capacidad de asombro está pensando y va a lograr el resultado.</p>
	<p>18.- ¿Qué criterios de evaluación emplea para cuantificar los logros de sus estudiantes? 19.- ¿En sus evaluaciones aplica evaluación diferenciada?, ¿para que clase de alumnos o situaciones?</p>	<p>Si el niño tiene mayores dificultades que otro, obviamente que la gradación del trabajo va a ser más grande, más amplia, va a tener que empezar desde lo más ínfimo con este niño con las dificultades que presenta. Lo mismo pasa con un niño que no trae educada la coordinación motriz, ha que darle más tiempo, por que esto es una cosa de práctica con un método adecuado el niño va perfeccionando la técnica de trabajo que necesita y eso independiente de la necesidad que el alumno tenga para que el profesor lo aplique en función de</p>

		lo que él sabe o lo que trae
Categorías emergentes en la entrevista que son oportunas y relevantes de consignar (cuando se producen).....		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN ESCUELA JOSE MARIA CARO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 8 de Septiembre del 2009

DÍA: 1

SEMANA: 1

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	El docente invita a los alumnos a salir de la sala de clases y dirigirse al patio del establecimiento. Los alumnos sin esperar instrucciones se agrupan para desarrollar diferentes actividades. De 7 a 10 alumnos conforman grupos para jugar futbol, de 8 a 10 alumnos juegan en dos mesas de pin-pon y de 3 a 5 alumnas escuchan música en sus celulares y se pasean por establecimiento.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Cada uno de los alumnos que juegan futbol y pin-pon, conocen las reglas, establecidas previamente por ellos, el incumplimiento de 'estas es sancionada por los mismos
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	El profesor ha estado presente, hasta el momento, solamente 10 minutos de la clase. No se evidencian actividades planificadas ni tampoco improvisación de ellas. No muestra planificación impresa. Los alumnos son quienes realizan la clase.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	No se aplica metodología inclusiva.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	El docente aparece 15 minutos antes del cierre de la clase y recuerda a las alumnas que escuchan música que la próxima clase tienen evaluación, a los alumnos que juegan futbol les aconseja que deben jugar más y no pelear tanto, y a quienes juegan pin-pon les recuerda que no deben golpear la mesa con las paletas.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 15 de Septiembre del 2009

DÍA: 2

SEMANA: 2

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Los alumnos se dirigen al patio del establecimiento sin instrucciones, de forma inmediata cada uno se dirige al lugar en donde se realiza la actividad de su gusto, es decir, fútbol, pin-pon o escuchar música. El docente se encuentra presente
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Las alumnas que, en la clase anterior el profesor les recordó sobre la evaluación, se dirigen hacia un pasillo, en donde el docente les da la instrucción de que deben realizar un circuito de tres estaciones y de 5 minutos cada uno. Primera estación: abdominales Segunda estación: El alumno debe saltar entre las piernas de uno de sus compañeros. Tercera estación: Flexiones de brazo El docente califica si la destreza esta bien realizada, acorde a las exigencias de cada estudiante, y la cantidad de repeticiones que efectúa durante los minutos establecidos. Los demás alumnos, siguen en sus actividades habituales, fútbol y pin-pon.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	El docente no muestra impresa planificación, no obstante la evaluación esta previamente establecida y los alumnos conocen los criterios a calificar. Cada alumnos tienen tres oportunidades de ser evaluado, es decir, durante tres clases tienen la posibilidad de repetir las destrezas para mejorar el desempeño o bien si no se siente preparado elige una de estas clases para realizar apropiadamente la evaluación. También se tienen la oportunidad de no querer hacer nada y ser calificado con la nota mínima, establecida por la escuela, un 2,0
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	Si se aplica metodología inclusiva en la evaluación, ya que el profesor registra la cantidad de repeticiones que el alumno efectúa correctamente, por tanto califica según el desempeño individual
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	El docente califica a todos los alumnos, pero sin embargo no todos son evaluados. Cierra las actividades al toque del timbre sin expresar el objetivo de la clase, ni tampoco, de la evaluación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 22 de Septiembre del 2009

DÍA: 3

SEMANA: 3

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	<p>Los alumnos se dirigen al patio del establecimiento y cada uno se junta en los grupos ya establecidos, para desarrollar las actividades que cada uno quiere: futbol, pin-pon y escuchar música.</p> <p>El docente, luego de 10 minutos de iniciada la clase llega con aros para algunos de los alumnos, se dirige donde las alumnas que escuchan música.</p>
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	<p>El docente explica la evaluación que realizara” con los aros a las alumnas que escuchan música. Con un brazo deben hacer girar el aro, con el brazo contrario y enfocados en la mano, deben tronar los dedos y suspendidos en un mismo lugar deben mover las piernas a modo de trote suave, todo esto sin minutos, solamente hasta realizarlo de forma adecuada.</p> <p>La alumna que mejor desarrolle el ejercicio de coordinación, calificar” a los demás compañeros del curso. El docente hace entrega del libro de clase a la alumna y se retira del patio del establecimiento.</p>
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	<p>El profesor no presenta planificación impresa. La estudiante se encuentra a cargo de la evaluación y califica según la valoración subjetiva del ejercicio de coordinación. Los alumnos que quieran se acercan a realizar el ejercicio, los demás, continúan en sus actividades.</p> <p>El docente al final del semestre califica la utilización del equipo de educación física, quien no justifica el uso del uniforme no adecuado a la clase (falda o pantalón de colegio, zapatos, camisa y corbata), se le acumulan puntos negativos, que se resuelven finalmente, en una nota.</p>
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	No se aplica metodología inclusiva.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	<p>El profesor llega 15 minutos antes de la finalización de la clase y pide el libro a la alumna beneficiada de calificar, verifica cuantos alumnos tienen nota y recuerda a los demás estudiantes que tienen una evaluación pendiente,</p> <p>La clase culmina al toque del timbre. El docente no da a conocer los objetivos de la evaluación ni tampoco de la sesión.</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 29 de Septiembre del 2009

DÍA: 4

SEMANA: 4

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Los alumnos se dirigen al patio del establecimiento sin previo aviso del docente. Los estudiante hacen los grupos pertinentes a las actividades que desean realizar: futbol, pin-pon y escuchar música. Esta vez el docente conviene con los alumnos cuanto de éstos jugarán en cada equipo y el se propone para arbitrar el partido.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	El profesor arbitra el partido de futbol.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	No presenta planificación impresa, ni se muestran actividades previamente establecidas, el docente sanciona a quienes no siguen las reglas del juego y motiva a quienes conocen y cumplen las reglas.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Si se observa metodología inclusiva ya que no obliga a los alumnos a realizar roles que no sean capaces de desarrollar, motiva a todos los alumnos, que juegan futbol, a seguir jugando y a los menos aventajados les sugiere técnicas para desempeñar un mejor trabajo.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Termina el partido de futbol y se finaliza la clase 5 minutos antes del toque del timbre.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 6 de Octubre del 2009

DÍA: 5

SEMANA: 5

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	El docente recuerda a los alumnos, dentro de la sala de clases que es el último día para quienes deben la evaluación de coordinación. Invita a los alumnos a salir al patio. Cada alumno realiza las actividades que permanentemente realizan durante todas las clases de educación física, futbol, pin-pon y escuchar música.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	El profesor llama a los alumnos uno por uno para realizar la evaluación, los alumnos que se sienten preparados y quieren se dirigen al pasillo en donde se les califica. Quien no desea realizar el ejercicio de coordinación se le califica con la nota mínima. El docente no obliga a los alumnos a someterse a nada.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	El docente da las oportunidades que el alumno requiera para ensayar y es el estudiante quien decide en que momento se le califica. El profesor otorga valoración a la realización correcta del ejercicio, sin importar el tiempo de realización. No presenta calificación impresa, pese a ello los alumnos conocen que se les califica y el docente registra, en un cuaderno los aciertos de los alumnos.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	Si se presenta metodología inclusiva en la evaluación, ya que el docente no tiene una medida estándar para los alumnos, considera las diferencias personales y lleva un registro de los avances de los estudiantes.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	No realiza actividades de finalización, no da a conocer el objetivo de la clase ni de la evaluación.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Escuela José María Caro Rodríguez, F-245

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 54

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Camila Fernanda Flores Mena

CURSO: 6º B

FECHA: 6 de Octubre del 2009

DÍA: 6

SEMANA: 6

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Los alumnos se dirigen al patio del establecimiento sin previo aviso del docente, cada alumno conoce en que grupo se integrara o futbol, pin-pon o escuchar música. El docente esta presente en el patio.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Cada alumno ya conoce las reglas de su juego y sancionan lo que no es debido, como por ejemplo, golpear la mesa de pin-pon con la paleta es sancionado con 5 minutos fuera del juego y reemplazado por otro alumno, que espera su turno. El profesor se ausenta de la clase.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	No presenta impresa planificación, no se recurren a actividades planificadas previamente ni tampoco a la improvisación. Los alumnos realizan la clase.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	No aplica metodología inclusiva
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	El profesor aparece cinco minutos antes que termine la clase para recoger el material prestado, pelotas de pin-pon y paletas, se despide de los alumnos. No cierra la clase.

	desarrollar sus actividades? 7.- ¿Cómo atiende el docente a esas inquietudes?	
C.1 Concepto estilo inclusivo C.2 Enfoque hacia el estilo inclusivo	8.- ¿Qué sabe acerca del método inclusivo?	No es como la integración, por hay colegios que tienen integración y dividen los niños por su forma de aprendizaje, la inclusión va dependiendo de las capacidades del alumno con los demás compañeros.
	9.- ¿Cree que es una buena metodología para atender las diferencias individuales?	Si, al niño no se le debe excluir sino trabajar con otro nivel de dificultad.
D.1 Enfoque curricular del establecimiento D.2 Criterios y principios pedagógicos	10.- ¿El establecimiento tiene alguna inclinación sobre la inclusión dentro de la Educación Física? 11.- ¿Es exigida en las planificaciones de unidades o clase a clase?	Yo creo que si se conoce, pero no hay una idea clara y no esta instaurado como para que lo podamos ocupar. No lo exige, se podría creer por el cristianismo del colegio se trabaja con la inclusión pero no es así, y los que lo hacen nace de ellos.
	12.- ¿De que forma están representadas las diferencias individuales dentro de sus planificaciones?	
E.1 Enfoque didáctico E.2 Criterios utilizados para seleccionar actividades	13.- ¿Cree que es posible una completa inclusión de alumnos con diferencias motoras y atencionales?	Si, yo he tenido de todo aquí, pero hay que de alguna forma tratar de adaptarlo para que el alumno se interese por el tema o por el ejercicio.
	14.- ¿Qué estructuras tiene sus clases de Educación Física?	Formalidad, desarrollo, calentamiento general, específico, flexibilidad, después voy al grueso de la clase, conclusión del ejercicio o tema , y termino con una recreación.
	15.- ¿En que tipo de actividades aplica el método inclusivo?	Los mismos ejercicios que les hago a los demás, pero con el doble de ayuda, para que viva la experiencia de estar en invertida u otro ejercicio, según sus capacidades.
F.1 Concepción de evaluación inclusiva F.2 Criterios de evaluación inclusiva	16.- ¿Cree que la evaluación o calificación debe ser igual para todos lo alumnos?	No, o sea, Yo tengo que evaluar de acuerdo a sus capacidades, si pido 10 lanzamientos del aro de basquetbol no todos van a tener la inteligencia motora para lograrlo, y uno se esfuerza y no lo logra mientras que otro que no se esfuerza si lo logra, entonces no puedo evaluar por 10 canastas, sino que evalúo una serie de parámetros como el esfuerzo, el interés.
	17.- ¿Conoce algún tipo de evaluación que considera las diferencias individuales?	Con la escala de apreciación, se pueden colocar una serie de parámetros para evaluar.

	<p>18.- ¿Qué criterios de evaluación emplea para cuantificar los logros de sus estudiantes?</p> <p>19.- ¿En sus evaluaciones aplica evaluación diferenciada?, ¿para que clase de alumnos o situaciones?</p>	<p>Participación, desarrollo del ejercicio. Igual me fijo en la técnica, pero antes de la técnica veo el esfuerzo y el empeño que puso. Ponte tu dependiendo de la clase, siempre hago cuatro clases previas antes de la evaluación entonces voy viendo en el transcurso el interés mas que la técnica, la experiencia del ejercicio mas que hacer el ejercicio bien.</p> <p>Si, como te dije la pauta de cotejo</p>
<p>Observaciones: la entrevista se realiza en un lugar muy ruidoso, y con constantes interrupciones las cuales se repitieron durante las observaciones, mencionado que pasa la mayor parte del tiempo por el poco interés frente a la Educación Física.</p>		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 19 Octubre del 2009

DÍA: 1

SEMANA: 1

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote suave con indicaciones(sentarse) Castigo: pagar con sentadillas Elongación de forma estacionaria.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-Da instrucciones, mientras los alumnos están detrás de la línea -como ejercicio central esta la invertida, y deben realizarla de forma grupal con ayuda de la muralla.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	-Enseñanza del ejercicio por parte, progresando poco a poco, acercándose cada vez más a la muralla con las manos.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	-La cercanía de las manos a la muralla al realizar la invertida de frente con esta, depende de la capacidad de los alumnos. Quienes pueden se acercan más.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	-Estiran piernas, espalda, en la línea frente al profesor. -Juntar piernas con pecho -Hombres juntos a un lado juegan futbol y mujeres voleibol

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 26 Octubre del 2009

DÍA: 2

SEMANA: 2

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	-Trote suave en un solo sentido y al sonido del pito se juntan en grupos -Castigo: pagar con sentadillas -Elongación según el nombre del musculo
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-Da instrucciones, mientras los alumnos están detrás de la línea -Se agrupan y buscan la mejor manera de realizar la invertida en toda su forma.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Solucionan el problema de cómo realizar la invertida, de forma grupal.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	-Las alumnas y alumnos que no pueden realizar la invertida de forma individual, realizan la invertida con ayuda de los compañeros.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	De pie respiran abriendo y cerrando los brazos

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 2 Noviembre del 2009

DÍA: 3

SEMANA: 3

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	-Una pareja debe tocar y congelar a todas las demás, sin salir de la cancha. -Estiran con el cuadriceps, y gemelos.
METODOLOGÍA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-En parejas realizan la primera parte de la voltereta adelante, colocando las manos y un pequeño impulso simulando la voltereta completa. -Esconden la cabeza y pasan al otro lado, siendo evaluado por el compañero.,
MÉTODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	-Ejercicios en parejas coevaluado mutuamente los ejercicios dados por el docente.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	Las personas con dificultad para pasar a otro lado , son ayudados por uno o dos compañeros.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	El árbol, relajando los brazos y espalda y suben lentamente.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 9 Noviembre del 2009

DÍA: 4

SEMANA: 4

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Detrás de la línea, escuchan indicaciones, y comienzan a trotar en una sola dirección.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-Se termina de ejecutar la voltereta adelante, recordando las dos primeras etapas vistas en la clase anterior. -observan la última parte de la voltereta y la realizan con un compañero, evaluando sus movimientos mutuamente.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Se hace el ejercicio central, en parejas y se evalúa de la misma forma Señalando al profesor las cualidades de sus compañeros
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Los compañeros apoyan de las manos a los compañeros que giraban en la voltereta y no se pueden parar en la última etapa por si solos.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Se acuestas con brazos y piernas estiradas juntando rodillas y brazos elevando el torso a las indicaciones del docente.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 16 Noviembre del 2009

DÍA: 5

SEMANA: 5

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	-Trotan aumentando la velocidad al sonido del silbato -Elongación y respiración en su lugar
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-Arriba de la colchoneta, haciendo una fila, el último pasa por debajo de los compañeros. -De espaldas, colocan las manos al lado de la cabeza y traen sus piernas estiradas hacia la cara. -En parejas, realizando el mismo movimiento anterior, pero uno de los compañeros toma los pies del niño hasta pasarlo al otro lado.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	-Realizan la primera parte de la voltereta atrás, por partes.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Las personas con mayor dificultad para realizar el ejercicio, se apoyan con los demás compañeros.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	-Estiran piernas, espalda, en la línea frente al profesor. -Inhalan y exhalan abriendo. -Hombres juntos a un lado juegan futbol y mujeres voleibol

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: Colegio Particular Subvencionado Betania.

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 28

NOMBRE DEL OBSERVADOR: Luis Avendaño

CURSO: 5º C

FECHA: 23 Noviembre del 2009

DÍA: 6

SEMANA: 6

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote suave en círculos, juntándose en grupos a las indicaciones del profesor.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	-El profesor muestra el ejercicio de la voltereta atras y los alumnos descubren la mejor forma de realizarla.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	-Resolución de problemas, deductivo. -Dejando al alumno el ejercicio y que el encuentre la mejor forma de realizarlo junto a sus compañeros o de forma individual.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	No se observan indicaciones de parte del profesor en este método.
ACTIVIDADES DE FIINALIZACIÓN	Realizan movimientos corporales circulares, partiendo desde la cabeza, hombros, manos y pies

5.3 Establecimientos: Municipalizado de tipo rural

PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURAD A DOCENTE

<p>Datos de la situación de entrevista</p> <p>Identificación del sujeto entrevistada (codificado) : Anónimo</p> <p>Rol que cumple en el centro escolar o académico: Profesor de Educación Física que imparte clases a nivel básico.</p> <p>Disciplina o materias que enseña: Educación Física Hora y Fecha de entrevista: 8 de Octubre del 2009- 14:00</p>		
Sub-categoría	Pregunta	Respuestas
<p>A.1 Enfoque pedagógico</p> <p>A.2 Estilo de enseñanza</p>	<p>1.- ¿Hace cuantos años se desempeña como profesor?</p> <p>2.- ¿Considera que el enfoque de la educación física ha ido evolucionando?</p>	<p>Hace cuatro años.</p> <p>Depende del punto de vista en que se mire y del profesor que ejecute la clase. A nivel de ciudad ha evolucionado notablemente, pero a nivel rural, en vez de progreso o evolución la situación es bastante denigrante, porque en muchos colegios y escuelas tan solo se esfuerzan por pasarle una pelota y no desarrollan la clase como debiera ser, según mi opinión, esto se debe porque no están las personas indicadas para dicha labor.</p>
	<p>3.- ¿Qué métodos conoces para realizar las clases de Educación Física?</p>	<p>Conozco dos tipos de métodos: el inducido y el deducido. El inducido consiste en como lo</p>

		<p>dice la palabra, inducir al niño a ejecutar un ejercicio específico, de una manera específica; en la cual uno demuestra la actividad y el niño debe imitar o realizar de la mejor manera posible. En el proceso de ejecución, el profesor corrige los errores de las posturas.</p> <p>En el deducido, el profesor realiza una actividad y motiva al niño para que desarrolle su imaginación y que él vea como realizar dicha actividad.</p>
<p>B.1 Diferencia motora B.2 Diferencia atencional</p>	<p>4.- ¿Ha tenido alguna vez dentro de sus clases de Educación Física alumnos con dificultades motoras?</p> <p>5.- ¿Cuál cree que es la mejor forma de incluir a estos alumnos de manera plena dentro de las actividades?</p> <p>6.- Los alumnos: ¿presentan alguna dificultad para desarrollar sus actividades?</p> <p>7.- ¿Cómo atiende el docente a esas inquietudes?</p>	<p>Si, muchas veces, las cuales son muy difíciles de resolver dependiendo de la edad del niño.</p> <p>A través de juegos y competencias.</p> <p>Casi todas las personas o alumnos poseen algún tipo de falencia motriz. Generalmente es por problemas de coordinación, la tonalidad y el dominio de su cuerpo en su entorno y dependiendo de lo que uno quiera conseguir en la clase. En realidad, si un niño tiene mal desarrollada sus habilidades motrices básicas, es muy difícil que no presente problemas a la hora de ejecutar alguna actividad física.</p> <p>Si mi inquietud es el comportamiento en la clase, utilizo un cambio de táctica como ofrecer algún tipo de premio al término de la clase. Si es otra inquietud como falencia motriz, corrijo niño por niño hasta conseguir la ejecución de la mejor manera posible, motivándole</p>

		y ver que es el mejor de todos.
C.1 Concepto estilo inclusivo	8.- ¿Qué sabe acerca del método inclusivo?	No sé nada, porque no lo conozco.
C.2 Enfoque hacia el estilo inclusivo	9.- ¿Cree que es una buena metodología para atender las diferencias individuales?	
D.1 Enfoque curricular del establecimiento	10.- ¿El establecimiento tiene alguna inclinación sobre la inclusión dentro de la Educación Física?	
D.2 Criterios y principios pedagógicos	11.- ¿Es exigida en las planificaciones de unidades o clase a clase? 12.- ¿De que forma están representadas las diferencias individuales dentro de sus planificaciones?	
E.1 Enfoque didáctico	13.- ¿Cree que es posible una completa inclusión de alumnos con diferencias motoras y atensionales?	Si existieran los métodos, ¿por qué no?
E.2 Criterios utilizados para seleccionar actividades	14.- ¿Qué estructuras tiene sus clases de Educación Física? 15.- ¿En que tipo de actividades aplica el método inclusivo?	<p>a) Calentamiento: Es el inicio de la clase. Dura alrededor de 15 a 20 minutos, la cual se realiza a través de juegos o trote con movilidad articular.</p> <p>b) Parte principal: Es el inicio a la actividad que se va a desarrollar con actividades genéricas. Dura aproximadamente 20 minutos.</p> <p>c) Parte específica: Es la parte esencial. Aquí se realizan los ejercicios específicos del trabajo a realizar, todo mucho más detallado y con un nivel de dificultad un poco más elevado. Dura entre 30 a 45 minutos.</p> <p>d) Vuelta a la calma: Ejercicios de elongación y respiración dependiendo de la actividad. Dura entre 5 a 10 minutos.</p>
F.1 Concepción de evaluación inclusiva	16.- ¿Cree que la evaluación o calificación debe ser igual para todos los alumnos?	¡No! En el caso de la educación física toda evaluación es diferente, ya que ningún niño es igual a otro y no todos poseen las mismas

F.2 Criterios de evaluación inclusiva	17.- ¿Conoce algún tipo de evaluación que considera las diferencias individuales?	<p>cualidades físicas, a pesar de que todos los métodos de evaluación tienen las mismas exigencias, queda al criterio del profesor seguir el esfuerzo que haya puesto el alumno para superar dichas falencias.</p> <p>Pautas de cotejo. Aquí se puede apreciar el avance que ha tenido cada niño antes de cada evaluación.</p>
	<p>18.- ¿Qué criterios de evaluación emplea para cuantificar los logros de sus estudiantes?</p> <p>19.- ¿En sus evaluaciones aplica evaluación diferenciada?, ¿para que clase de alumnos o situaciones?</p>	<p>Depende de la unidad que se esté tratando, aunque, se ve la condición física de cada niño y se premia el esfuerzo. En resumidas cuentas, en educación física, la evaluación queda a criterio del profesor debido a que cada actividad es lineal y cualquier desviación se desarticula la metodología.</p> <p>Sí, para todos aquellos alumnos que se esfuerzan y a pesar de dicho esfuerzo no consiguen realizar bien algún ejercicio debido a sus problemas motores notorios.</p>
<p>Categorías emergentes en la entrevista que son oportunas y relevantes de consignar (cuando se producen).....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 1° BÁSICO FECHA: 15 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 1 SEMANA 1

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote alrededor de la cancha sin sentido fijo sumando movilidad articular de las extremidades superiores.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Trabajan equilibrio: Sostienen palo con la palma de la mano, avanzan a pies juntos sosteniendo el palo con estos. Deducen formas de traslado sin que se caiga el palo. Deducen formas de traslado con un aro. Deducen formas de trasladar el balón.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Los alumnos descubren a través del estilo exploratorio diferentes movimientos y formas de traslado, predominando este en toda la clase.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Ninguna
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Se desplazan libremente en el espacio en cuadrupedia.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 1° BÁSICO FECHA: 16 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 2 SEMANA 1

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote alrededor de la cancha sin sentido fijo sumando movilidad articular de las extremidades superiores.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Realizan juegos de destreza utilizando globos atados a un trozo de género. Los globos se atan al pie, a la cintura, a la cadera, en el brazo. Juegan a la tiña con diferentes matices (tiña con alto, tiña con agache, entre otras).
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	A pesar de que las mayorías de las actividades son a través de juegos las actividades se realizan mediante de las indicaciones del profesor y sin posibilidad de exploración.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Ninguna
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Ejercicios de respiración.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 3° BÁSICO FECHA: 22 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 3 SEMANA 2

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote alrededor de la cancha con sentido fijo. Elongación de los músculos trabajados.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Trabajan distintas formas de saltar la cuerda. Atrapan el balón en parejas. Cada niño atrapa el balón de su pareja al mismo tiempo. Realizan traslado del balón de baloncesto entre las piernas.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Se trabaja principalmente con el mando directo, reaccionando y trabajando a las órdenes de la docente.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Ninguna.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Ninguna.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 1° BÁSICO FECHA: 20 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 4 SEMANA 3

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Trote alrededor de la cancha sin sentido fijo sumando movilidad articular de las extremidades superiores, agregando salto y agache.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Realizan ejercicios de equilibrio con balón de iniciación de hand-ball. Ejecutan distintos tipos de lanzamientos en parejas. Juegan a desplazarse en el espacio lanzando el balón de iniciación de hand-ball.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Método o estilo de mando dirigido, en donde los alumnos realizan el ejercicio, primero ejecutado por la docente y luego por ellos.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Ninguna
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Ninguna, solamente guardan los materiales.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 1° BÁSICO FECHA: 23 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 5 SEMANA 4

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	Realizan juegos de carreras
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Trabajos con aros. Desplazamientos dentro del espacio utilizando el aro. Dominio del aro en diversas ejecuciones. Implementación de un palo junto con el aro, de esta manera trabajan dos implementos a la vez.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Predomina durante toda la clase la metodología de mando directo. La profesora indica el ejercicio y los alumnos obedecen.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	Ninguna
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Ninguna, debido a que los estudiantes se enloquecieron con la actividad del aro más el palito causando solamente desorden. Por este motivo fueron castigados.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO A OBSERVAR: ESCUELA RURAL RUCAPEQUÉN

EDAD DEL DOCENTE OBSERVADO: 30 AÑOS

NOMBRE DEL OBSERVADOR: FRANCISCO JAVIER TORO AZOCAR

CURSO: 4° BÁSICO FECHA: 24 DE OCTUBRE DEL 2009

DÍA 6 SEMANA 4

ASPECTO A OBSERVAR	REGISTRO
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	No se realiza la clase, debido a que los estudiantes se niegan a trabajar. Su único interés es jugar a la pelota y no aprender a ejecutar el salto alto.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	

CAPITULO VI: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1 CUADRO RESUMEN: ESTILOS DE ENSEÑANZA

Mando directo	Enseñanza basada en la tarea	Enseñanza recíproca	Autoevaluación	Inclusivo	Descubrimiento guiado	Resolución de problemas.
Profesor da indicaciones y el alumno obedece	El profesor da una tarea y el alumno toma decisiones y ejecuta pertinentemente la acción.	En parejas los alumnos ejecutan la acción corrigiendo los errores motrices.	El alumno puede Trabajar Individualmente y entrar en el proceso de autoevaluación.	La oportunidad de adaptar el nivel de exigencia, al propio nivel de ejecución de cada alumno, para tener éxito en la actividad	Los alumnos descubren las respuestas correctas, bajo la dirección del profesor, quien los orienta a través de preguntas generales y específicas pertinentes al objetivo buscado.	Las decisiones de las variables que intervienen en el aula son tomadas por los alumnos para dar soluciones a los problemas planteados por el profesor
Ej. El profesor ordena cruzar la cancha en cuadrupedia	Ej: El profesor ordena cruzar la cancha y el alumno decide de que forma realizarlo.	Ej: Los alumnos practican abdominales y corrigen las fallas posturales.	Ej: Elongación del cuadriceps. El profesor realiza preguntas generando un autoevaluación.	Ej: Realización de la invertida. Se varía la inclinación del cuerpo con respecto a la muralla, dependiendo de las capacidades motrices de cada alumno.	Ej: el profesor pregunta: ¿Cuál es tu brazo derecho?	Ej: El profesor pide que crucen la colchoneta de 10 formas diferentes.
Simbología						
A	B	C	D	E	F	G
N: Ausencia de estilos de Enseñanza						

6.2 ANALISIS POR ESTABLECIMIENTO: CUADRO RESUMEN CON LAS RESPUESTAS DADAS POR EL DOCENTE EN LAS ENTREVISTAS Y LAS OBSERVACIONES REALIZADAS.

6.2.1 Establecimiento: José María Caro.

ASPECTO A OBSERVAR	Registro						
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Análisis
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	N	N	N	N	N	N	El profesor no utiliza ningún estilo de enseñanza
Categorías	Sub.-categorías			Respuestas			
METODOLOGÍA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Metodologías de Enfoque pedagógico	G	E	30 años ejerciendo docencia.	G	G	Predomina la utilización del estilo de enseñanza utilizado “Gradación de Resolución de problemas
	Estilos de enseñanza						
MÉTODOS DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE	Diferencias individuales	Diferencias motoras (limitados)		Sí, ha trabajado con alumnos con diferencias motoras y atencionales y ejemplifica mencionando su trabajo en clases con estudiantes	G	G	Predomina la utilización del estilo de enseñanza Resolución de problemas
	Enfoque inclusivo	Diferencia atencional		El término lo desconoce, pero sí reconoce que incluye a todos los alumnos dentro de una clase.	G	E	
	Enfoque curricular del establecimiento	Concepción estilo inclusivo		El establecimiento pide con antelación las planificaciones anuales y adapta el currículo a los niños con necesidades educativas especiales, en el caso de Educación Física se realiza una gradación más amplia de los contenidos, no se discrimina a ningún alumno, a menos que tenga una discapacidad física, ya que el establecimiento no cuenta con espacios para un pleno desarrollo de sus facultades.	N	N	
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	Criterios pedagógicos	y principios			E	N	Predomina la no utilización de estilos de enseñanza.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	Enfoque didáctico del método inclusivo	N	N	Se debe atender las diferencias individuales según sexo, físico, etc. para no limitar e inutilizar a los alumnos, entonces las actividades y los objetivos se deben desglosar desde lo más pequeño hasta el aprendizaje total.	N	N	No se observa la utilización de estilos de enseñanza
	Criterios utilizados para seleccionar actividades a través del método inclusivo						
Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Concepción de evaluación inclusiva			El profesor enseña a realizar la destreza con distinta dificultad para cada uno de los alumnos ya que considera las diferencias individuales de cada uno, aprendiendo ésta, en la medida en que el alumno va entendiendo los errores realizados, de esta forma la gradación de contenidos irá en función de lo que el alumno sabe.			
	Criterios de evaluación inclusiva						

Análisis entrevista-observación: Escuela José María Caro
Realizada por la tésista Camila Flores

El docente no conoce conceptualmente el término y no lo reconoce como parte de la asignatura, sin embargo, cree que si se habla de inclusión, él sí incluye a todos sus alumnos dentro de las clases de Educación Física, ya que en su trayecto como docente ha aprendido a utilizar la metodología “gradación” en donde desglosa los contenidos desde lo más mínimo hasta lo más complejo, en forma ascendente, ubicando a los estudiantes en alguna parte de esta jerarquía según los aprendizajes previos y las condiciones que cada uno presente. Esto, en la práctica, se ve reflejado de otra manera. El docente no expresa un adecuado compromiso con las clases que realiza, efectúa calificaciones sin evaluar (el alumno al no querer realizar el ejercicio es calificado con la nota mínima propuesta por el establecimiento), deja la mayoría de las clases a los alumnos tomando las decisiones de los tiempos, reglamentos, momentos de diversión, entre otros, todo esto, sin ser observado por el docente de la asignatura. Sólo en el momento de evaluar se nota un compromiso, ya que lleva un registro de los logros y errores de los alumnos, de esta forma los alumnos superan sus propios estándares de evaluación y cada vez que requieren de una oportunidad para realizar un mejor trabajo, el docente genera espacios de superación personal. Pese a esto se demuestra poco profesionalismo; al solicitar a una alumna que evalúe y califique, directamente al libro de clases a sus compañeros, ya que el docente, según el objetivo que quiera alcanzar, convendría realizar una adecuada y pertinente evaluación indicándole al estudiante cuáles son los aspectos a considerar y cuál es el objetivo de la realización de los ejercicios y/o actividad.

6.2.2 Establecimiento: Partícula subvencionado Betania

Categorías	Sub.-categorías	Respuestas
Metodologías de enseñanza	Enfoque pedagógico	4 años de docencia Su enseñanza se basa en la resolución de problemas
	Estilos de enseñanza	
Diferencias individuales	Diferencias motoras (limitados)	Si ha trabajado con alumnos con diferencias motoras, y menciona las actividades que realiza con es niña.
	Diferencia atencional	No ha vivido experiencias con dificultad atencional.
Estilo inclusivo	Concepción estilo inclusivo	Conoce el termino inclusivo, pero no enfocado a la Educación Física, sino en términos generales. Creo que en general la inclusión si se puede aplicar en todos los establecimientos y con todos los alumnos.
	Enfoque hacia el estilo inclusivo	
Metodología inclusiva en el ámbito curricular	Enfoque curricular del establecimiento	El establecimiento no tiene mayor interés por la inclusión por lo mismo la utp no señala el trabajar con la inclusión dentro de las clases.
	Criterios y principios pedagógicos	
Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	Enfoque didáctico del método inclusivo	Creo que si es posible utilizar este método, y permite el crecimiento tanto del alumno incluido y de los demás compañeros. Las actividades las desarrollo a partir de la resolución de problemas, dejando un ejercicio para que el alumno descubra el como realizarlo mejor.
	Criterios utilizados para seleccionar actividades a través del método inclusivo	
Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Concepción de evaluación inclusiva	La evaluación con la escala de apreciación es la mejor forma de evaluar las capacidades individuales de los alumnos. Participación, desarrollo del ejercicio, esfuerzo, etc.
	Criterios de evaluación inclusiva	

ASPECTO A OBSERVAR	Registro						Análisis
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	A	A	A	A	A	A	El profesor señala con la voz o el silbato el momento de trotar, las velocidades y los tiempos.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	C	G	G	C	G	G	El profesor trabaja con la metodología basada en la resolución de problemas.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	C	C	C	C	B	G	Predomina la utilización del estilo recíproco, y los compañeros se ayudan y evalúan.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA INCLUSIVA	E	E	E	E	E	E	El profesor indica a ciertos compañeros para ayudar a la persona con dificultad motriz o hace un ejercicio según sus capacidades.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	A	A	A	A	A	A	Predomina la metodología por mando directo

Análisis entrevista- observación Colegio particular subvencionado Betania

Realizado por el tesista Luis Avendaño

El profesor, con muy pocos años en su trabajo docente, no muestra conocimientos sobre la metodología inclusiva propiamente tal, asociándola solo al trabajo de integración visto en algunos establecimientos.

La preparación de la enseñanza del docente observado y las actividades propiamente tal, son desarrolladas en una ambiente en que la Educación Física se deja en segundo plano, entregando solo 45 minutos para la mayoría de las clases, desmotivando al profesor en su que hacer diario. Esta podría ser una de las razones por las que no se observan mayores métodos de enseñanza aprendizaje ni mucho menos un interés por aprenderlos, dejando a generaciones y generaciones de estudiantes con el paradigma antiguo (entendiéndose esto como excluyente y sólo para los mas aventajados en diferentes técnicas del área) que debiera estar ya obsoleto.

Las actividades inclusivas observadas en las clases, fueron principalmente dentro del trabajo en parejas con ejercicios de una dificultad “superior” en el que un compañero facilitaba el trabajo del alumno menos aventajado. Estas actividades en ningún momento fueron mencionadas por el docente en sus entrevistas evidenciando que se hacen sin relacionar de ninguna manera con el método inclusivo.

6.2.3 Establecimiento: Municipal Rural de Rucapequén.

Categorías	Sub.-categorías	Respuestas
Metodologías de enseñanza	Enfoque pedagógico	4 años Conoce dos tipos de métodos: el inducido y el deducido. El inducido induce al niño a ejecutar un ejercicio específico. En el deducido, el niño desarrolla su imaginación y él ve como realiza dicha actividad.
	Estilos de enseñanza	
Diferencias individuales	Diferencias motoras (limitados)	Ha trabajado con ambos casos, pero no a la vez.
	Diferencia atencional	Las diferencias motoras y atencionales las trabaja con juegos y competencias.
Estilo inclusivo	Concepción estilo inclusivo	No conoce el termino de inclusión
	Enfoque hacia el estilo inclusivo	
Metodología inclusiva en el ámbito curricular	Enfoque curricular del establecimiento	.El establecimiento posee proyecto de integración pero nada de inclusión en educación física. Los criterios utilizados tienen como inicio la demostración de un ejercicio y posteriormente la invención de formas para ejecutar una tarea.
	Criterios y principios pedagógicos	
Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	Enfoque didáctico del método inclusivo	Conociendo la forma del aplicar ese método, es posible aplicarlo.
	Criterios utilizados para seleccionar actividades a través del método inclusivo	
Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	Concepción de evaluación inclusiva	La pauta de cotejo permite apreciar el avance de cada estudiante al momento de evaluar.
	Criterios de evaluación inclusiva	La evaluación queda a criterio del profesor debido a que cada actividad es lineal

ASPECTO A OBSERVAR	Registro						Análisis
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	
ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	A	A	A	A	A	N	El profesor utiliza mando directo para realizar el calentamiento.
METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	B	A	A	A	A	N	Predomina la utilización del estilo de mando directo.
METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	B	A	A	A	A	A	Predomina la utilización del estilo de mando directo.
APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA	N	N	N	N	N	N	No se manifiesta utilización de estilos de enseñanza.
ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN	A	A	N	N	N	N	Se observa débilmente la aplicación del mando directo.

Análisis de entrevista – observación

Realizada por el tesista Francisco Toro Azocar

La docente entrevistada demuestra mucha seguridad en sus conocimientos y plena certeza en sus argumentos. No conoce el término inclusión, tampoco se observa su aplicación encubierta. Ella cree que el término de inclusión tiene que ver con los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. Al momento de ejecutar sus clases aplica el método de estilo directo e intermitentemente el método de enseñanza basada en la tarea. En sus clases demuestra vocación por lo que hace, pero al verse enfrentada por una deficiente disciplina y poco compromiso de los estudiantes, se ofusca sin poder resolver los conflictos. Le es muy difícil ejecutar las tareas dentro de la clase por el escaso nivel de liderazgo inherente a la docente.

6.3 ANÁLISIS DE GRUPO DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES.

Nº	Estilo inclusivo categoría	Preguntas	Entrevistador	Entrevistador	Entrevistador	Análisis
3	Estilo inclusivo	8.- ¿Qué sabe acerca del método inclusivo?	El término lo desconoce, pero	Conoce el término inclusivo, pero no	No conoce el término de	Ninguno de los tres docentes dice conocer el término en el área de la
1	Metodología de enseñanza	1.- ¿Cree que es una buena metodología para atender las diferencias individuales? 2.- ¿Considera que el enfoque de la educación física ha ido evolucionando? 3.- ¿Qué métodos	Si reconoce que incluye a todos los alumnos como una docente ejerciendo docencia. Estilos de enseñanza utilizado "Gradación de	Entorpecido a la Educación Física, sino en términos generales. Su enseñanza se basa en la resolución de problemas en todos los establecimientos y con todos los alumnos.	3 4 años Conoce dos tipos de métodos: el inducido y el deducido. El inducido induce al niño a ejecutar un	En Educación Física, sin embargo dos de ellos asocian el término al trabajo con alumnos con N.E.E. (Necesidades Educativas Especiales). Dos de los entrevistados llevan cuatro años ejerciendo docencia y el primero ya 3 décadas. Los tres profesores usan diferentes métodos ninguno asociado directamente con la metodología inclusiva.
4	Metodología inclusiva en el ámbito curricular	10.- ¿Cree que para realizar las clases de Educación Física en el establecimiento tiene alguna inclinación sobre la inclusión dentro de la Educación Física? 11.- ¿Es exigida en las planificaciones de alguna manera dentro de sus clases de Educación Física?	Es contenidos establecimiento pide con antelación las planificaciones anuales y adapta el currículo a los niños con necesidades educativas especiales, en el caso de educación física se realiza una gradación más amplia de los contenidos, no se discrimina a ningún alumno, a menos que tenga una discapacidad física, ya que el establecimiento no cuenta con un	El establecimiento no tiene mayor interés por la inclusión por lo mismo la UTP no señala el trabajar con la inclusión dentro de los alumnos con diferencias motoras, y menciona las actividades que realiza con es niña. No ha vivido experiencias con dificultad atencional.	Ejercicio específico. En el establecimiento deducido el niño desarrolla imaginación y el ve como realiza dicha actividad en educación física. Los trabajos que ambos casos tienen como inicio la demostración de un ejercicio y posteriormente la inversión de roles para ejecutar una tarea.	Solamente un profesor reconoce que en su establecimiento se piden planificaciones adaptando el currículo a niños con N.E.E (Necesidades Educativas Especiales), dos de los profesores reconocen que en sus establecimientos no se considera en el currículo la inclusión de alumnos. Un docente afirma que se le piden de ellos con dificultades atencionales. Dos de los casos no detallan las actividades que utilizan dentro de la clase para la inclusión de estos alumnos y el último caso menciona una previa entrega de estructura de clase con cierta ambigüedad. Ningún docente menciona cómo representa las diferencias individuales en los diseños de resolución pedagógica.
2	Diferencias individuales	7.- ¿De qué forma están representadas las diferencias individuales dentro de sus planificaciones? 5.- ¿Cree que es la mejor forma de incluir a estos alumnos de manera plena dentro de las actividades? 6.- Los alumnos: ¿presentan alguna dificultad para desarrollar sus actividades? 7.- ¿Cómo atiende el docente a esas inquietudes?	Si ha trabajado con alumnos con necesidades educativas especiales, en el caso de educación física se realiza una gradación más amplia de los contenidos, no se discrimina a ningún alumno, a menos que tenga una discapacidad física, ya que el establecimiento no cuenta con un	Si ha trabajado con alumnos con diferencias motoras, y menciona las actividades que realiza con es niña. No ha vivido experiencias con dificultad atencional.	Los trabajos que ambos casos tienen como inicio la demostración de un ejercicio y posteriormente la inversión de roles para ejecutar una tarea.	Los tres casos han trabajado con alumnos con dificultades motoras y dos de ellos con dificultades atencionales. Sin embargo los dos restantes no detallan las actividades que utilizan dentro de la clase para la inclusión de estos alumnos y el último caso menciona una previa entrega de estructura de clase con cierta ambigüedad. Ningún docente menciona cómo representa las diferencias individuales en los diseños de resolución pedagógica.

			pleno desarrollo de sus facultades.			
5	Metodología inclusiva en el ámbito didáctico	13.- ¿Cree que es posible una completa inclusión de alumnos con diferencias motoras y atensionales? 14.- ¿Qué estructuras tiene sus clases de Educación Física? 15.- ¿En que tipo de actividades aplica el método inclusivo?	Se debe atender las diferencias individuales según sexo, físico, etc. para no limitar e inutilizar a los alumnos, entonces las actividades y los objetivos se deben desglosar desde lo más pequeño hasta el aprendizaje total.	Creo que si es posible utilizar este método, y permite el crecimiento tanto del alumno incluido y de los demás compañeros. Las actividades las desarrollo a partir de la resolución de problemas, dejando un ejercicio para que el alumno descubra el cómo realizarlo mejor.	Conociendo la forma del aplicar ese método, es posible aplicarlo. Método deductivo e inductivo.	Dos de los entrevistados cree que sí es posible aplicar el método inclusivo en alumnos con diferencias motoras y atensionales, no obstante uno de ellos señala que se podría utilizar, previo a un aprendizaje de este método. Los métodos utilizados por los entrevistados son diverso y ninguno se relaciona con el método inclusivo.
6	Metodología inclusiva en el ámbito evaluativo.	16.- ¿Cree que la evaluación o calificación debe ser igual para todos los alumnos? 17.- ¿Conoce algún tipo de evaluación que considera las diferencias individuales? 18.- ¿Qué criterios de evaluación emplea para cuantificar los logros de sus estudiantes? 19.- ¿En sus evaluaciones aplica evaluación diferenciada?, ¿para que clase de alumnos o situaciones?	El profesor enseña a realizar la destreza con distinta dificultad para cada uno de los alumnos ya que considera las diferencias individuales de cada uno, aprendiendo ésta, en la medida en que el alumno va entendiendo los errores realizados, de esta forma la gradación de contenidos irá en función de lo que el alumno sabe.	La evaluación con la escala de apreciación es la mejor forma de evaluar las capacidades individuales de los alumnos. Participación, desarrollo del ejercicio, esfuerzo, etc.	La pauta de cotejo permite apreciar el avance de cada estudiante al momento de evaluar. La evaluación queda a criterio del profesor debido a que cada actividad es lineal	Los tres entrevistados aseguran que las evaluaciones no deben ser igual para todos, dos de los entrevistados mencionan la pauta de cotejo y escala de apreciación como instrumento de evaluación diferenciada y los principales criterios son participación y avance de cada estudiante. Uno de los entrevistados no menciona ningún instrumento de evaluación para valorar las diferencias individuales.

6.3.1 ANÁLISIS GENERAL DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Mediante la información entregada por medio de las entrevistas se infiere que:

1. Todos los entrevistados han trabajado a lo largo de su ejercicio docente con estudiantes que manifiestan dificultades motoras con distintos grados de complejidad, pero no aclaran las actividades que permiten abordar esas situaciones.
2. Los docentes manifiestan que es posible incluir a todo los estudiantes, independiente de sus capacidades, en las actividades que se presentan en la clase de pero no lo vinculan con la esencia del método inclusivo.
3. Las escuelas que cobijan a estos docentes, no han implementado en su marco curricular la metodología inclusiva que permite abordar de manera eficiente las necesidades de todos los estudiantes.
4. Todos los docentes manejan en mayor grado el término de evaluación diferenciada más que evaluación inclusiva. Vale incluir, que los instrumentos de evaluación utilizados por ellos, que deberían tener directa relación con la diversidad, son la pauta de cotejo y la escala de apreciación, siendo en estas donde emplean criterios como la participación, valoración de la ejecución del las actividades, evaluando así las capacidades pertinentes a cada individuo y su progresivo avance.

6.4 ANÁLISIS DE LAS PAUTAS DE OBSERVACIÓN

Nº	Aspectos a observar	Observador 1º	Observador 2	Observador 3	Análisis
1	ACTIVIDADES DE CALENTAMIENTO	El profesor no utiliza ningún estilo de enseñanza	El profesor señala con la voz o el silbato el momento de trotar, las velocidades y los tiempos. Por lo tanto trabaja con el mando directo	El profesor utiliza mando directo para realizar el calentamiento.	Dos de los profesores observados utilizan como metodología, el mando directo. Solamente un observado carece de cualquier tipo de metodología.
2	METODOLOGIA(S) UTILIZADA(S) EN EL DESARROLLO DE LA CLASE	Predomina la utilización del estilo de enseñanza Resolución de problemas	El profesor trabaja con la metodología basada en la resolución de problemas.	Predomina la utilización del estilo de mando directo.	En el desarrollo de la clase dos de los docentes observados permiten que el alumno resuelva problemas, mientras que el último observado mantiene preferencia por el mando directo.
3	METODO DE ENSEÑANZA PREDOMINANTE EN LA CLASE SEGÚN LA PLANIFICACIÓN Y LA PUESTA EN ACCIÓN DE ESTA	Predomina la utilización del estilo de enseñanza Resolución de problemas	Predomina la utilización del estilo reciproco, y los compañeros se ayudan y evalúan.	Predomina la utilización del estilo de mando directo.	Ningún profesor observado muestra una planificación impresa o en borrador. Las metodologías utilizadas por los observados son variadas, no obstante ninguna responde a la utilización de metodología inclusiva.

4	<p>APLICACIÓN DE LA METODOLOGIA INCLUSIVA</p>	<p>Predomina la no utilización de estilos de enseñanza.</p>	<p>El profesor indica a ciertos compañeros para ayudar a la persona con dificultad motriz o hace un ejercicio según sus capacidades.</p>	<p>No se manifiesta utilización de estilos de enseñanza.</p>	<p>Dos de los profesores no conocen la metodología inclusiva y por lo tanto, tampoco la utilizan en sus clases, pero uno de ellos no conoce el concepto, sin embargo, sin saber conceptualmente el término, lo aplica dentro de sus actividades.</p>
5	<p>ACTIVIDADES DE FINALIZACIÓN</p>	<p>No se observa la utilización de estilos de enseñanza</p>	<p>Predomina la metodología por mando directo</p>	<p>Se observa débilmente la aplicación del mando directo.</p>	<p>Solamente dos de los profesores observados realiza cierre de clase, pudiéndose observar la utilización de metodología de mando directo.</p>

6.4.1 ANÁLISIS GENERAL DE LAS OBSERVACIONES

De las observaciones se puede rescatar que:

1. El mando directo es el método que predomina tanto al inicio como en el desarrollo de la clase, en los cuales no se manifiesta el método inclusivo.
2. En algunas de las actividades observadas, se realizaron tareas de índole inclusiva implícitamente sin que el docente tuviera conocimiento de ello.
3. En gran parte de las clases realizadas, se observa una escasa preocupación por el cierre de la clase, dándole prioridad a los aspectos formales, tales como, guardar los implementos deportivos, dar a conocer avisos, entre otras.

CAPITULO VII: CONSIDERACIONES FINALES

- Según lo observado en el transcurso de la investigación y de acuerdo a lo que se plantea en la pregunta N° 1 ¿Cuáles son las principales metodologías utilizadas por los profesores en la asignatura de Educación Física, para alumnos de Enseñanza Básica en dos establecimientos municipales y un colegio particular subvencionado de Chillán?, La principal metodología que está presente dentro de las clases de cada uno de los docentes observados, es el método de mando directo estando en evidencia principalmente en el inicio y desarrollo de las clases.
- De acuerdo a la pregunta N°2 de la investigación realizada ¿Está presente la metodología inclusiva en las clases de Educación Física realizadas en la Escuela José María Caro, Escuela rural de Rucapequén y Colegio Betania? La respuesta de esta interrogante demuestra a través de los instrumentos de recopilación de información, que la metodología inclusiva no es conocida y por tanto, no es utilizada por los docentes de los establecimientos investigados. Sumado a esto, queda en manifiesto que no hay relación entre las respuestas de la entrevistas y las clases observadas, con respecto a la individualización de contenidos.

Los profesionales de la educación, manifiestan que la inclusión se podría aplicar, haciendo referencia a este término como integración (utilizando ambos conceptos como sinónimos).

Por otra parte, se observaron indicios de inclusión en el tipo de evaluación mencionada en la entrevista, siendo utilizadas la escala de apreciación y pauta de cotejo como instrumentos para evaluar de forma diferenciada a los estudiantes.

De lo anterior, se puede desprender que el supuesto *“La metodología inclusiva, no esta siendo utilizada por los docentes en las clases de Educación*

Física, realizándose actividades y evaluaciones que no respetan la diversidad de los alumnos de Educación General Básica” es la realidad que cursan los establecimientos educacionales analizados, trabajando en un ambiente estandarizado, conservando en paradigma de los estudiantes excluidos de la clase de educación física por motivos de dificultades atencionales y físicas, entre otras. Por lo tanto no se respetan las características individuales, valores, motivaciones y aspiraciones por superar las propias metas.

Como equipo de investigación se cree que las consideraciones anteriores debieran estar presentes en un mundo globalizado, donde se hace hincapié a las diferencias individuales, implementando proyectos con grandes subvenciones para una supuesta inclusión que se deja de lado en el currículum general.

CAPÍTULO VIII

SUGERENCIAS

Como equipo de trabajo se cree que la falta de la metodología inclusiva marca la formación del estudiante dejando vacíos en el desarrollo de sus habilidades y formación general. Por esto es necesario que los recintos educacionales tomen medidas curriculares más rigurosas frente a esta situación.

Ante esta situación se proponen las siguientes ideas:

A nivel Micro:

- El establecimiento debería crear talleres monitoreados por la UTP y directiva de la escuela, tanto para estudiantes como para profesores, fomentando el desarrollo individual en su totalidad mediante la metodología inclusiva.
- Los proyectos de inclusión aplicados en el establecimiento, debieran exigir en reuniones, la presencia y participación de todos los docentes y no solo los que trabajan con niños con NEE.

A nivel Macro

- Creación de proyectos de convivencia entre las escuelas de la comuna de Chillán y entidades como las universidades para una actualización de conocimientos tan importantes como estas metodologías, realizando un seguimiento a la aplicación de estas a las clases ordinarias.

SUGERENCIAS PARA INVESTIGACIONES FUTURAS

Es necesario que en investigaciones posteriores se busque la explicación a esta falencia que afectan a los estudiantes de nuestra ciudad y Patria, siendo estas abordadas por los siguientes puntos.

- Formación inicial docente
- Perfeccionamiento constante
- Cambio de paradigma
- Evaluación nacional docente en el área de la Educación Física.
- Exigencia de UTP en la aplicación de la inclusión en todos los subsectores.

CAPITULO IX: BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

LIBROS.

- Arón Ana María, Machuca Andrea y equipo. centro de estudios y promoción del buen trato, Programa de educación para la no violencia. Santiago, Chile. (2002-2007)
- Ahumada Acevedo, Pedro, Hacia Una Evaluación Auténtica Del Aprendizaje
- Carolina Fuensalida, Seminario de título, “Evaluación y Desarrollo en Educación Física”, Universidad de Concepción 2002.
- Hugo Lira Ramos, La conflictividad curricular de la atención a la diversidad desde el paradigma de la complejidad, , Pág. 59
- Informe de la comisión de expertos, nuevas perspectivas y visión de la educación especial, 2004.
- Jaime Pacheco Carrillo, didáctica de la Educación Física, documento de clase, 2008
- Jaime Pacheco Carrillo, Ximena Días Martínez, aspectos metodológicos para la enseñanza de movimientos humanos, documento de clase, 2008
- Lazo Salinas Pedro, Fundamentos Psicopedagógicos. Quinta edición mayo, 1999
- Muska Mosston & Sara Ashworth, La enseñanza de la Educación Física, Editorial Hispano Europea 4ª edición (2001).
- Organización y Gestión de los Centros Escolares, Capítulo 6: Las estructuras para el trabajo de los alumnos: los agrupamientos, pág. 95.
- Ríos Hernández, Mercedes Seminario de Título La Educación Física como componente socializador en la educación del alumnado con discapacidad motriz estudio en la etapa de educación primaria, 2005
- Roberto Rodríguez Paés, 2000

REVISTAS.

P. Ramón E. Rivas, Revista Educación Hoy, evaluación inclusiva, Pág. 10

CAPITULO X: ANEXOS

Cronograma de trabajo

ACTIVIDADES	MAYO			JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			
Revisión documental.		X	X	X	X																	
Presentación en unidad de estudio										X												
Preparación de instrumentos de recopilación de datos.										X	X											
Revisión de instrumentos de recopilación.													X	X								
Observación y entrevista con profesores que imparten clases de educación física en primer ciclo														X	X							
Triangulación de datos obtenidos.																P	P	P	P	X		
Organización del trabajo																				X	X	x

P= Paro de Profesores Escuelas Municipales

Apreciación Informante.

Nombre y Firma Profesor Informante