



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“EL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES
TRANSVERSALES (OFT) EN EL SUB-SECTOR DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA EN PRIMER CICLO BÁSICO NB2”**

**AUTORAS: PALERMA DÍEZ VALENZUELA
RUTH FARIÑA JELDRES
CYNTHIA GANGAS MUÑOZ**

Profesora Guía: Sra. Luz Sepúlveda Zurita.

Memoria para optar al título de Profesor en Educación General Básica.

Chillán, diciembre de 2009

ÍNDICE

TEMAS	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO PRIMERO “PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO”	6
Ámbito	7
Problema de investigación	7
Explicitación del problema	7
Justificación	8
Pregunta de investigación	9
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Categorías apriorísticas	10
Subcategorías apriorísticas	10
Premisa	11
CAPITULO SEGUNDO “MARCO TEÓRICO”	15
Reforma Curricular	16
Relaciones interpersonales y convivencia	21
Las creencias pedagógicas	26
CAPITULO TERCERO “DISEÑO METODOLÓGICO”	30
Tipo de investigación	31
Unidad de estudio	31
Sujeto de estudio	31
Instrumentos recopilación de datos	31

CAPITULO CUARTO	
“APLICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO”	32
Entrevista sujeto 1	33
Entrevista sujeto 2	36
Entrevista sujeto 3	39
Pauta de observación sujeto 1	42
Pauta de observación sujeto 2	48
Pauta de observación sujeto 3	51
CAPITULO QUINTO	
“TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN”	52
Triangulación de la información	53
Interpretación de las respuestas de cada sujeto por sub-categoría	54
Interpretación de las respuestas de cada sujeto por categoría	55
Interpretación de las observaciones de cada sujeto por sub-categoría	56
Interpretación de las observaciones de cada sujeto por categoría	58
Sabana de síntesis de observaciones	59
Sujeto 1	60
Sujeto 2	62
Sujeto 3	64
CAPÍTULO SEXTO	
“INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN”	65
Interpretación de la información	66
CAPITULO SÉPTIMO	
“CONCLUSIONES”	68
Respuesta a las preguntas de investigación	69
Importancia de la investigación	71
Nuevas problemáticas de investigación	71

CAPITULO OCTAVO	
“ANEXOS”	73
Entrevista semi-estructurada	74
Pauta de observación	76
BIBLIOGRAFÍA	77

INTRODUCCIÓN

Dentro del currículo nacional están presenten los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), los cuales apuntan al desarrollo integral del niño y niña en el proceso educativo.

Existen tres ejes que se desarrollan en Educación Básica y los que están relacionados con: la Formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal y la persona y su entorno, estos tres ejes a lo largo de los 8 años de escolaridad básica deben ser trabajados de forma transversal esto quiere decir, en cada subsector de aprendizaje, dentro y fuera del aula y en cualquier situación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Basándonos en lo anterior es que hemos decidido investigar cómo se desarrollan de los OFT en el subsector de Educación Tecnológica, ya que consideramos a este subsector como una nueva asignatura que viene a asumir los nuevos desafíos tecnológicos que imponen los tiempos actuales. Además este ramo sintetiza los tres ejes, pues la propuesta curricular de Educación Tecnológica plantea la necesidad que el niño o niña tome decisiones, pueda analizar, crear, tomar conciencia del medio ambiente, poder formular nuevas hipótesis, etc., a través de esta investigación queremos describir como desarrollan los OFT los profesores/as de Educación Tecnológica en el primer ciclo básico NB2 y realizar una comparación entre una Escuela municipal y una Escuela particular subvencionada, las cuales serán muestras unidades de investigación ambas de la comuna de Chillán.

CAPÍTULO PRIMERO: “PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO”

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. **Ámbito:** El ámbito temático de la investigación se da en las Ciencias Pedagógicas, más específicamente en el Curriculum.

2. **Problema de investigación:** En observaciones realizadas a través de prácticas pedagógicas en el subsector de Educación Tecnológica de Primer Ciclo Básico, podemos inferir que los Objetivos Fundamentales Transversales, que forman parte del Curriculum nacional, pueden en algunos casos no ser practicados por los profesores/as en el aula, puesto que ahí predominan los valores, ideales y/o creencias que los educadores/as traen consigo.

Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), junto a los Objetivos Fundamentales Verticales (OFV) y los Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO), forman parte del Curriculum nacional que se incorpora en la Reforma Educacional Chilena de la década de los 90'. A diferencia de los OFV y CMO, que se enfocan principalmente a la consecución de aprendizajes en los alumnos/as en variadas disciplinas, los OFT tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los alumnos/as. No obstante, esta diferencia en el aula se practica de manera desigual. Mientras que los OFV y los CMO se desarrollan de forma explícita en el aula, los OFT se desarrollan de manera implícita puesto que son "transversales", dejando al descubierto que su posible práctica muchas veces no será cuestionada. De esta manera, los OFT sólo se desarrollarán en el aula en la medida en que la "conciencia" del profesor/a determine su importancia y forma de lograrlos.

3. **Explicitación del problema:** Los OFT pueden en algunos casos no ser practicados en el aula, por la imposición de las creencias personales que traen consigo profesores/as por sobre éstos. Esto trae como consecuencia, una formación desigual hacia los alumnos/as, puesto que sólo se estarían practicando ámbitos conceptuales y procedimentales (sólo en algunos casos), y

no aspectos actitudinales, necesarios para el desarrollo integral de los alumnos/as.

4. Justificación:

El Currículum nacional se centra en desarrollar ciertas competencias y habilidad en distintas disciplinas. Por otro lado, estas competencias carecerían de sentido si sólo se limitaran a la consecución de abultamiento de información y destrezas en los alumnos/as. Un alumno/a que consigue la capacidad de leer y escribir correctamente tendrá que dimensionar sus recientes habilidades con alguna actividad de la vida diaria para que pueda tener sentido. Pero, además del logro de capacidades y de la relación con el uso cotidiano de éstas habilidades en el alumno, será necesario inculcar el “saber ser”, apuntando a lo ético-valórico, al logro del bien común, de su entorno y nación. Es por esto, que en el Currículum nacional, además de precisarse lo conceptual y procedimental, se incorpora lo referido a lo actitudinal que abarca lo ético-valórico, para darle el sentido social que tendrán los objetivos de la educación.

Sin embargo, en la praxis pedagógica esto difiere de lo expresado en el Marco Curricular, ya que existe un desigual énfasis puesto entre los OFV y los OFT, ya que estos no son evaluados con la misma importancia que los OFV además, según García-Huidobro, los ideales de la Reforma Educacional se acentúan más en la consecución de habilidades y destrezas que en desarrollar la formación personal en los alumnos: *“Con esta percepción, la Educación cambia también su orientación y se enfoca en “tratar menos de aprender ‘cosas’ y más de ‘desarrollar capacidades y destrezas de aprendizaje’... menos de ‘inculcar valores’ y más de incrementar la capacidad de moral para ‘discernir entre valores’ ”.* (García-Huidobro, 1999).

Esta disyuntiva claramente es asimilada por el profesor, dado que no sólo deja de lado los OFT por el apremio incesante de producir buenos resultados académicos en los alumnos y alumnas, entre otros factores externos, sino que además se impone por sobre los OFT con las creencias personales que se han

venido adscribiendo a lo largo de su vida y que claramente difieren en algunas ocasiones de los ideales y valores nacionales a compartir.

El incursionar sobre ésta problemática nos deja entrever la importancia tanto pedagógica como social en la educación de éste tema, pues concebimos a la educación, y en un caso particular a la escuela, entre otros/as, como productoras y/o reproductoras de conocimientos, valores, ideales y cultura en los alumnos/as. Es, por esto mismo, que toda ideología que se ponga en marcha en la escuela y que no contribuya a la igualdad, cooperación, fraternidad y democracia, atentará de manera decisiva en contra del bien común y nacional.

Centrarse en la Educación Tecnológica, como una nueva asignatura, cuyos objetivos y contenidos vienen adecuarse a los nuevos tiempos y con nuevos desafíos donde se pretende contribuir a la formación de alumnos y alumnas, desarrollando en ellos habilidades, conocimientos y un desarrollo ético-valórico necesarios para identificar y resolver problemas en los cuales la aplicación de la tecnología significa un aporte a su calidad de vida y a la de su entorno. Es relevante poder investigar, si lo planteado por el Ministerio de Educación en los planes y programas con respecto a los OFT de este subsector se lleva a cabo en la praxis pedagógica.

5. Pregunta de investigación:

a. ¿Existen evidencias que digan relación con el cumplimiento de los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte del profesor/a de Educación Tecnológica del NB2 en las Escuela municipal y Escuela particular subvencionada?

III. OBJETIVO

I. Objetivo General:

1. Investigar si los OFT son considerados en el desarrollo de la clase de Educación Tecnológica en NB2 en una escuela de administración municipal y una de administración particular subvencionada.

II. Objetivos Específicos.

1. Describir como se aplican los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte del profesor/a del sub-sector de Educación Tecnológica en NB2.
2. Comparar la aplicación de los OFT en las unidades de estudio.

III. Categorías apriorísticas:

1.1 Desarrollo de los OFT en el Currículum: Es la manera de cómo los OFT en alguno de sus ejes se hacen presente en la acción curricular del profesor/a Educación Tecnológica en NB2.

2.1 Aplicación de los OFT por parte de las unidades de estudio: Es la manera como una escuela de administración municipal y una de administración particular subvencionada utilizan los OFT en alguno de sus ejes, que se hacen presente en la acción diaria de comunidad escolar.

IV. Subcategorías apriorísticas:

1.1.1. Currículum explícito: Es lo que se considera como oficial dentro de la acción curricular del profesor/a en el aula y cómo incorpora los OFT en alguno de sus ejes en la misma.

1.1.2. Currículum oculto: Todo aquello que no es reconocido como práctica oficial dentro de la acción curricular del profesor/a en el aula y de que manera los OFT

en alguno de sus ejes son incorporados. Por ende, actúa en las áreas de los valores, las conductas y las cualidades personales.

2.1.1 *Escuela Municipal*: Establecimiento educacional administrado por el sector municipal.

2.1.2 *Escuela Particular subvencionada*: Establecimiento educacional administrados por un sostenedor privado, donde también recibe ingresos del sector municipalizado

III. PREMISA

A partir de las prácticas pedagógicas tempranas realizadas en el subsector de Educación Tecnológica no se observan con nitidez el cumplimiento de los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte de los profesores/as de este subsector.

Interrogante central	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías Apriorísticas	Subcategorías apriorísticas
a. ¿Existen evidencias que digan relación con el cumplimiento de los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte del profesor/a de Educación Tecnológica del NB2 en las Escuela municipal y Escuela particular subvencionada?	Investigar si los OFT son considerados en el desarrollo de la clase de Educación Tecnológica en NB2 en una escuela de administración municipal y una de administración particular subvencionada.	1. Describir como se aplican los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte del profesor/a del sub-sector de Educación Tecnológica en NB2.	1.1. Desarrollo de los OFT en el Currículum.	Currículum explícito
				Currículum oculto
		2. Comparar la aplicación de los OFT en las unidades de estudio.	2.1. Aplicación de los OFT por parte de las unidades de estudio	Escuela Municipal
		Escuela Particular subvencionada.		

Categorías Apriorísticas	Definición conceptual	Subcategorías apriorísticas	Definición conceptual
Desarrollo de los OFT en el Currículum	Es la manera de cómo los OFT en alguno de sus ejes se hacen presentes en la acción curricular del profesor/a Educación Tecnológica en NB2.	Currículum explícito	Es lo que se considera como oficial dentro de la acción curricular del profesor/a en el aula y cómo incorpora los OFT en alguno de sus ejes en la misma.
		Currículum oculto	Todo aquello que no es reconocido como práctica oficial dentro de la acción curricular del profesor/a en el aula y de que manera los OFT en alguno de sus ejes son incorporados. Por ende, actúa en las áreas de los valores, las conductas y las cualidades personales.

<p>Aplicación de los OFT por parte de las unidades de estudio</p>	<p>Es la manera como una escuela de administración municipal y una de administración particular subvencionada utilizan los OFT en alguno de sus ejes, que se hacen presente en la acción diaria de comunidad escolar.</p>	<p>Escuela Municipal</p>	<p>Establecimiento educacional administrado por el sector municipal.</p>
		<p>Escuela Particular subvencionada.</p>	<p>Establecimiento educacional administrados por un sostenedor privado, donde también recibe ingresos del sector municipalizado</p>

CAPÍTULO SEGUNDO

“MARCO TEÓRICO”

IV. MARCO TEÓRICO

REFORMA CURRICULAR

La reforma a la educación comprende múltiples medidas, y entre ellas la reforma curricular, para que esta se diera se toma como antecedentes las anteriores iniciativas nombradas. La reforma curricular plantea múltiples cambios, la idea de tener objetivos mínimos y contenidos fundamentales, junto con la libertad de formular programas de estudios, es en sí un cambio importante, la incorporación de los objetivos transversales también lo es. Ésta es una reforma de carácter sistémico, por tanto cada una de las medidas emprendidas guarda relación con las otras, la reforma curricular plantea la necesidad de cambiar una educación en la que predomina un aprendizaje memorístico mecánico con baja retención, sin comprensión y sin posibilidades de utilizar lo aprendido; cambiar la idiosincrasia de los profesores/as de ser transmisores unidireccionales sin importar si hay reciprocidad entre lo que se pretende enseñar y lo que los alumnos/as están entendiendo.

Los objetivos especifican experiencias que deben ser logradas o requerimientos del saber. Los contenidos se enuncian como temas o materias de enseñanza y actividades, destacándose en éstas la dimensión conductual del alumno. Se busca disminuir el sesgo instruccional y lectivo que adopta la enseñanza cuando sus contenidos se formulan exclusivamente como materias o temas de clases. Los temas elegidos buscan la cercanía con los intereses de los alumnos/as de manera que el alumno/a pueda sentir que tiene algo que aportar y que juega un rol fundamental en su aprendizaje.

Se disminuyó substancialmente el número de contenidos no sólo porque debían ser mínimos, sino porque se quería responder a la necesidad de un tratamiento más extenso y activo de cada uno de ellos; no sólo enunciar sino que trabajarlos. El aprendizaje debe tener lugar en una nueva forma de trabajo pedagógico, que tiene por centro la actividad de los alumnos y alumnas, sus características y conocimientos previos. Centrar el trabajo pedagógico en el

aprendizaje más que en la enseñanza exige, adicionalmente, desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de un alumnado heterogéneo, y reorientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a una basada en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos/as, tanto individual como colectivamente y en equipo.

☞ **Objetivos Fundamentales Transversales:**

La reforma junto a todos los cambios curriculares se incorporan los objetivos fundamentales transversales que buscan fortalecer la formación ética de las personas, orientar el proceso de crecimiento y autoafirmación personal, y orientar la forma en que la persona se relaciona con otras personas y con el mundo. Esta Reforma nos invita a favorecer el desarrollo de valores humanos, lo cual es una acción intrínsecamente humanizadora.

Esta propuesta está contenida en los Decretos nº 40/96 de la educación general básica y el decreto nº 220/98 de la educación media, lo que debe traducirse en una síntesis entre la sabiduría y el humanismo, lo que asegura una formación integral y armónica para las generaciones futuras.

Este sistema de valores debe estar inserto en cada uno de los sectores del aprendizaje, en donde se puede favorecer el trabajo específico de éstos en el aula. Es allí donde el trabajo será efectivo y llevará a un cambio de actitud al alumno/a, que es lo que se espera con el trabajo de la transversabilidad. Los educadores/as deben buscar nuevas metodologías para trabajar los valores con los alumnos/as y que tengan un carácter transversal, es decir, que atraviesen todos los sectores y subsectores de aprendizaje. Todo está orientado a que los alumnos/as presenten un cambio de conductas y actitudes que los lleven a tener un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Las disposiciones de la L.O.C.E y el concepto de Objetivos Fundamentales permiten distinguir dos clases de objetivos:

Objetivos Fundamentales Verticales: son aquellos que se dirigen específicamente al logro del saber y del desarrollo personal. Estos serán aplicados a determinados cursos y niveles cuyo logro demanda aprendizaje. **Objetivos Fundamentales Transversales:** son aquellos que hacen referencia a las finalidades de la enseñanza y son asumidos por el establecimiento en la definición de su proyecto educativo y en sus planes y programas de estudio.

La Comisión Nacional de Modernización de la Educación y la L.O.C.E (artículo n°2) formuló el siguiente principio orientador: "la educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, sobre esta base, formarla tanto dentro de valores que revisten el sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, justicia y la paz"¹.

Los **Objetivos Fundamentales Transversales** propuestos para la Enseñanza básica y media, hacen referencia a las finalidades generales de la educación, es decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los alumnos/as desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

Estos objetivos deben ser asumidos por el curriculum escolar en su conjunto. Las O.F.T deben contribuir a la formación ética de la persona: a orientar el proceso de crecimiento y auto afirmación personal y a orientar la forma en que la persona se relaciona con otras y con el mundo.

Estos O.F.T se trabajarán a través de temas transversales en tres áreas para la Enseñanza básica y cinco para la Enseñanza Media, cada uno de ellos contiene sus respectivos objetivos fundamentales transversales.

Estos se refieren:

1. *En relación a la formación ética:* buscar que niños/as y jóvenes afiancen su capacidad y voluntad para auto regular su conducta y autonomía. Se persigue aquí el desarrollo de juicios morales en función de una comunicación éticamente

formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad y servicio, el respeto por el otro/a.

2. *Crecimiento y autoafirmación personal*: estimular rasgos y cualidades potenciales de los niños/as y jóvenes que conforma y afirman su identidad personal en el acto de pertenecer y participar en grupos sociales de diversa índole y servir a otros en la comunidad; como también profundizar en el sentido y valor del amor y la amistad favorecer el conocimiento emocional.

3. *La persona y su entorno*: se refiere al mejoramiento de la interacción personal, familiar, social y cívica, contextos en los que deben regir valores al respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática.

4. *Desarrollo del pensamiento (sólo Educación media)*: busca que los alumnos/as profundicen en las habilidades ligadas con la generación, clasificación y evaluación de ideas, progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender, adquieran mayor destreza en la capacidad de predecir los resultados de las propias acciones de la solución de problemas y comprueben los resultados de estas acciones.

5. *Informática (sólo Educación Media)*: el propósito general del trabajo educativo en informática es proveer a todos los alumnos/as de las herramientas que los permitirán manejar el "mundo digital" y desarrollarse en él en forma competente.

Estos temas transversales tienen sus objetivos, ellos son:

1. Formación ética:

Capacidades para:

-Ejercer grados crecientes de libertad y autonomía personal. Realizar actos de generosidad y solidaridad. Respeto por la justicia, verdad, derecho humano y bien común.

1 Decreto n°40/96

- Respetar y valorar ideas y creencias de las propias y reconocer el diálogo.
- Reconocer, respetar y difundir la igualdad de los derechos de todas las personas.

2. Crecimiento autoafirmación personal:

- Promover el desarrollo físico, respeto por la vida y el cuerpo humano. Desarrollo de hábitos de higiene personal y social, normas de seguridad.
- Descubrir el pensamiento reflexivo, metódico crítico y de autocrítica.
- Interés por la realidad, utilizar conocimientos y seleccionar información relevante.
- Expresar opiniones, ideas y sentimientos propios.
- Resolver problemas, desarrollar la creatividad y autoaprendizaje.
- Promover autoestima, confianza en sí mismo y sentido positivo ante la vida.

3. Persona y entorno:

- Participar en actividades en comunidad, derechos y deberes personales en una democracia.
- Comprender dimensiones afectuosas y espirituales, equilibrado desarrollo sexual personal.
- Importancia social, afectiva y social de la familia (matrimonio).
- Proteger el entorno natural y promover sus recursos.
- Identidad nacional.
- Iniciativa personal, trabajo en equipo, espíritu emprendedor, importancia del trabajo.

4. Desarrollo del pensamiento:

- Fomentar la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información.
- Habilidades comunitarias, ser capaz de exponer ideas, opiniones, comunicaciones, sentimientos y experiencias de manera coherente. Relacionar conocimiento adquirido entre los sectores de aprendizaje.
- Pensar, planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje.

5. Informática:

- Conocer y manejar herramientas del software general para el proceso de información y el acceso a las informaciones.
- Comprender el impacto social de las tecnologías informáticas y de comunicación.
- Distinguir entre informática privada y pública en las redes de computación.
- Comprender el impacto de las comunicaciones entre personal y la responsabilidad ética asociada.

Esta educación en valores debe "ayudar a analizar críticamente la realidad cotidiana y las normas socio-morales vigentes de modo que ayude a idear formas más juntas y adecuadas de convivencia. Asimismo, pretende examinar a los educandos hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas que haya construido. Y finalmente, la educación moral quiere formar hábitos de convivencia que refuercen los valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el respeto por la naturaleza".

RELACIONES INTERPERSONALES Y CONVIVENCIA.
--

Los seres humanos, al igual que todo ser vivo, necesita interactuar con el medio en el cual vive para entregar y recibir energía en un movimiento cíclico que le permita un adecuado crecimiento. Al mismo tiempo que interactúa con el medio

el ser humano se va reconfigurando, transformando por ejemplo un recién nacido necesita de los cuidados de su madre para sobrevivir y aprender a vivir. Las transformaciones, de esta manera, surgen en la medida en que ocurren relaciones con el medio, o en el caso de las personas, con el otro. Podemos decir, entonces, que para que un ser humano se desarrolle necesita relacionarse con los demás, como decía Aristóteles el hombre es un “animal social” que si no se desarrolla y se modela entre congéneres se queda sólo en animal.

Al hablar de relaciones lo hacemos en la misma medida en que lo plantean autores de la Teoría de Sistemas cuando se refieren a sistemas abiertos, desde una perspectiva biológica y social: “*El sistema abierto como organismo, es influenciado por el medio ambiente e influye sobre el, alcanzando un equilibrio dinámico en ese sentido*”².

Empero, esto no significa que agentes externos moldeen sucesivas transformaciones sobre una persona o sistema, ni que tampoco ésta intervenga sobre otros, sino que la propia *determinación estructural* en la organización de sus componentes hacen posible un determinado mundo de posibilidades de acción en el individuo y no lo externo, por ejemplo, un golpe fuerte en el cuerpo deja como consecuencia un hematoma, pero el hematoma surge no por el golpe que viene desde el exterior, sino que es formado por la estructura interna que el cuerpo humano posee; solamente el golpe gatilla o desencadena un efecto que estaba determinado en la estructura del cuerpo. De esta manera, utilizaremos el concepto de *autopoiesis* para definir al organismo como un sistema cerrado que se produce a sí mismo, como lo presenta el creador de éste concepto el bío-filósofo chileno Humberto Maturana junto a Varela. El sistema autopoietico, que sólo se adjudica a seres vivos, es, por lo tanto, el productor como el producto: es autorreferente. A su vez, éste sistema autopoietico siempre existirá en un medio con el cual se complementa en un proceso que Maturana llama *acoplamiento estructural*: interacciones recurrentes constituyendo perturbaciones mutuas entre dos unidades autopoieticas o una unidad con el medio. Por esto, si el acoplamiento estructural cesa o si sólo se refiere a interacciones destructivas la unidad autopoieticas dejará de existir, evidenciándose así una necesidad impostergable

de todo organismo vivo por relacionarse con otros. La persona existe en tanto se relaciona, y su historia se basa en sucesivos cambios de acoplamiento estructural³.

En un mismo sentido, una persona interpreta de distinta manera la realidad respecto de otra, puesto que aunque tengan la misma estructura como seres humanos, han tenido en su historia diferentes acoplamientos estructurales que han hecho en cada una reconfiguraciones distintas. Esto trae como consecuencia una realidad que no es externa al individuo, sino más bien que la persona en tanto interactúa va configurando realidades: si en el mundo no existiera ningún ser humano no habría nadie para decir que existe. Así lo objetivo, la realidad externa al individuo, las verdades absolutas dejan de ser lo que son para convertirse solamente en consensos que ocurren entre distintas realidades, verdades o personas. Más aún, cuando una persona le dice a otra que sea objetiva, sólo le está diciendo que piense como ella⁴.

En relación a lo anterior, la convivencia se refiere a las interacciones dentro de patrones emocionales comunes. Es por esto que, para que exista convivencia tiene que existir un clima de respeto mutuo de las distintas interpretaciones de realidades por muy discrepantes que ellas resulten. Una relación entre personas que atente contra la convivencia sería la de no aceptar al otro como un legítimo otro, como lo plantea Maturana en su biología del amor. Así, la convivencia se dará en la medida en que se acepte al otro en su legítimo otro, esto es, como un ser humano estructuralmente (biológicamente) igual a todos, aceptando que tiene toda una historicidad que lo hace complejamente distinto a la vez (Humberto Maturana, Formación Humana y Capacitación, Dumen Ediciones). Pero, para eso primero hay que pasar por el respeto mutuo, en que se vislumbran la madurez social y personal; por la convergencia, en la que la persona se identifica con los demás encausando la amistad; y por último la convivencia, la cual evidencia paz y armonía social⁵.

Esto en el contexto escolar adquiere mayor importancia, puesto que la escuela puede ser un agente de reproducción social tanto para la convivencia como para la no convivencia. Bajo éste contexto el profesor asume

responsabilidades que a veces ni se imagina, pudiendo en algunos casos reproducir y mantener el statu quo o producir y revolucionar el orden social existente por medio de las relaciones que este establezca con los alumnos y alumnas.

Al respecto, cabe abordar el clima de la sala de clases, en términos de participación, como un elemento esencial de una democracia a nivel micro. Esto, por tanto, será propiciado o no por el tipo de práctica pedagógica que el profesor difunda, entendiéndola no solamente en aspectos técnicos del proceso enseñanza-aprendizaje, sino también en términos de “transversalidad”, en donde lo explícito pasa a segundo plano en contraste con lo implícito de lo que suceda en la sala de clases, en lo que se conoce como currículum oculto como lo enfatiza Tomaz Tadeu Da Silva (1995): *“El currículum oculto es importante porque contribuye a adaptar al estudiante a ciertos aspectos de la vida social...”*⁶. A su vez, el currículum oculto puede ser deseable si se considera que el orden social existente es deseable o si requiere alguna transformación en el caso de que no lo sea.

En nuestro caso optaremos por considerar el orden social como desigual en términos económicos, culturales, tal y como lo señala la última Encuesta de Caracterización Socioeconómica ⁷, la cual revela que un 13.7% de la población de Chile está sumida en la pobreza e indigencia, factor que conduce inevitablemente a una falta de acceso a bienes materiales y culturales. En consecuencia, la escuela, y por ende el profesor, propiciaría ciertos climas para legitimar la división social existente, como lo describe Bowles y Gintis (1976) citado por Tomaz Tadeu Da Silva (1995): *“la escuela forma diferencialmente las subjetividades de las diferentes clases sociales, esto es, prepara a las clases subordinadas para ser seguidoras pasivas de reglas y directivas, y a las clases dominantes para formular e imponer activamente esas reglas, al mismo tiempo en que autocontrola su comportamiento de forma autónoma”*⁸.

Es bajo este contexto, en que el profesor puede ayudar a modificar la desigualdad por medio de prácticas pedagógicas en la que tanto educador como educando se enseñan mutuamente a través del diálogo en lo que la objetividad o los “argumentos de autoridad”, como diría Paulo Freire (1987), ya no siguieran siendo como principal eje articulador en las relaciones entre profesor y alumno.

El profesor deberá educar emocionalmente al alumno a través de actividades como el contarse mutuamente problemas, dar consejos; la mediación en la resolución de conflictos interpersonales entre alumnos; las anécdotas que pueda contar el propio profesor sobre como resolvió problemas similares a los que pasan los alumnos; la creación de tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los sentimientos humanos, etc.⁹. De esta manera, el alumno irá aprendiendo a convivir con sus pares en un ambiente de respeto mutuo, puesto que ha logrado desarrollar la empatía, condición necesaria para una convivencia democrática.

² Puig J., 1995, "Transversalidad, educación moral y cívica", Ministerio de Educación y Ciencias", Madrid, España (págs.9 -10)

³ Maturana, H. y Varela, F. (1984). El árbol del conocimiento. Editorial Debate, Madrid, 1996.

⁴ Humberto Maturana, 1997, El sentido de lo Humano, Dolmen Ediciones.

⁵ Francisco Herrera Clavero, 2004, Convivencia versus violencia. Intervención psicológica en el ámbito escolar, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653.

⁶ pág. 147.

⁷ CASEN, 2006

⁸ pág. 198.

⁹ Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal, La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-565

LAS CREENCIAS PEDAGÓGICAS.

Toda persona cuando nace lo hace dentro de una cultura particular. Hace un pacto social sin haberlo decidido: el pacto es inherente. Ciertamente esta afirmación parecería acotar todo intento de expansión de libertad que cada individuo podría siquiera intentar, puesto que las posibilidades de decisión están dadas bajo ciertos límites. Así, si queremos hablar de la conducta humana lo tendremos que hacer contextualizadamente, es decir, estableciendo las causas y las funciones de las partes que componen una sociedad, como lo establecía Durkheim en que *“los hechos sociales son externos y coercitivos al individuo”*¹⁰. De esta manera, al hablar de las creencias de un individuo se tomarán en cuenta sucesos históricos externos a él.

Estos factores, como componentes de un sistema (social), son parasistemas a su vez de otros sistemas, en el que si uno flaquea atentará en contra del funcionamiento de los demás, por ejemplo, si a un trabajador se le rebaja el salario atentará contra la estabilidad económica de la familia, y a su vez ésta influirá directamente en la escolarización de los hijos, tal y como lo sostenía Spencer en la analogía que hacía entre un ser vivo y la sociedad. Así, las partes de un sistema social serían la familia, la religión, la educación, la economía, etc.; así como en un ser vivo las suyas serían el corazón, los pulmones, las venas, etc.; implicando en todo sistema la interdependencia de todas sus partes, las que contribuyen a la estabilidad y correcto funcionamiento del sistema (Parsons, 1951).

A su vez, siguiendo la línea funcionalista en la que nos encontramos, Merton (1968) distingue acciones sociales que pueden ser positivas, llamadas funcionales, o bien negativas, denominadas disfuncionales, por ejemplo, un sistema en donde todos los individuos posean trabajo remunerado sería funcional, pues perpetua una armonía en igualdad de condiciones; mientras que el desempleo podría adjudicarse como disfuncional, ya que redundaría en un mayor número de delincuencia, posible solución para quienes las condiciones laborales son deficientes y desiguales. Sería difícil, entonces, establecer que sería funcional

o disfuncional, dependiendo de la óptica con que se mire. De esta forma, para los desposeídos de la sociedad lo coercitivo, es decir el orden existente, se asimila como disfuncional aquello que para los interesados en mantener el statu quo consideran al sistema social como funcional.

Desde otra perspectiva, autores de la teoría de la reproducción, ponen énfasis en las disfunciones más que en las funciones. Aceptan categóricamente que la estructura de la sociedad capitalista reproduce desigualdades entre clases sociales. A diferencia de los funcionalistas, que analizan a la sociedad como un sistema en armonía, los teóricos de la reproducción la perciben como sistema en constante conflicto entre clases sociales. Bajo este contexto, vamos avanzando en un trecho en que los factores externos al individuo, que inciden en la conducta, se van percibiendo de manera distinta, al mismo tiempo en que influyen de manera particular a cada uno, dependiendo de la situación en que se encuentre. Básicamente, las teorías de la reproducción nos advierten del problema de la división de la sociedad entre proletariado y no proletariado, entre trabajo manual y trabajo mental, y su reproducción ¹¹. El filósofo Althusser, en un primer caso, nos habla de los “aparatos ideológicos del Estado”, entre la que se cuenta como principal a la escuela, como principal fuente reproductora de la ideología de la clase dominante, como hace alusión Tomaz Tadeu Da Silva (1995): *“El aparato escolar lleva a cabo esta tarea, preparando técnicamente una mano de obra adecuada y formando subjetivamente a las clases sociales por intermedio de la inculcación y la transmisión diferenciada de la ideología; esto es, de aquellas ideas valores y formas de actuar apropiadas para cada clase social”*¹².

Bajo esta perspectiva, se nos va haciendo frente un fuerte toque coercitivo para la conducta humana, implícitamente en la cotidianidad, y en los lugares menos insospechados como lo es la escuela.

Esto se expresa en la determinada concreción del currículum que cada escuela haga, dependiendo de que ideología quiera transmitir y para que tipo de personas. Pero, además de Althusser, hay otros teóricos que ven el papel reproductor de la escuela desde otro ángulo. Los economistas Bowles y Gintis, por ejemplo, hacen

hincapié en el tipo de relaciones, de dominación y poder, que se dan en la escuela como modo de *correspondencia* con el futuro laboral. Claro, a alumnos de clase baja se les trata con autoridad y dominación, en donde el profesor ejerce pleno poder dentro del aula; y a su vez, los estudiantes de clase dominante se les dan la oportunidad para reflexionar, decidir, opinar, una completa preparación para el mando, en un contexto en que el profesor es un mero espectador del aprendizaje de los alumnos ¹³.

Por otro lado, los sociólogos Bourdieu y Passeron, analizan el aspecto cultural de la reproducción. Ellos no se refieren a la escuela como reproductora de la ideología dominante sino que más bien sólo se limita a usar códigos culturales que los alumnos de clase dominante desde sus familias traen adscritos; no así el caso de los dominados, que pertenecen a otra cultura, con otras costumbres y vivencias. Esto trae como consecuencia, un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de clase baja, y que incide notablemente en el grado de escolarización, y con ello la posibilidad laboral, como lo describe Tomaz Tadeu Da Silva (1995): *“Es central aquí la idea de que semejante proceso de exclusión no se da por ningún acto de imposición brutal y visible, sino por la incapacidad de algunos de vencer la carrera meritocrática escolar, la cuál es fundamentalmente “justa e igualitaria”*¹⁴.

En suma, los tres planteamientos de la teoría de la reproducción social desigual adjuntan la misma columna vertebral, esto es para nuestro caso, la imposición implícita de factores externos que son coercitivos al individuo. Este supuesto se expresa, desde nuestra posición, en una condición de relevancia histórica y de lugar de origen del individuo. Aquí la escuela aparece como factor principal de imposiciones ideológicas o culturales (en Bourdieu) que inciden notablemente en la actitud que la persona presente en determinados momentos, tomando en cuenta que todos ingresamos a la educación formal. De esta manera, la historicidad de cada profesor influirá notablemente en su personalidad, y con ello su visión, sus creencias pedagógicas.

¹⁰ El suicidio, 1897.

¹¹ Tomaz Tadeu Da Silva, 1995, Escuela, Conocimiento y Currículum, Miño y Dávila Editores S.R.L.

¹² pág. 24.

¹³ Tomaz Tadeu Da Silva, 1995, Escuela, Conocimiento y Currículum, Miño y Dávila Editores S.R.L.

¹⁴ pág.27

CAPÍTULO TERCERO

“DISEÑO METODOLÓGICO”

V. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde a una investigación de tipo cualitativa de corte descriptiva. En ella pretendemos investigar si se consideran o no los OFT de acuerdo al marco curricular vigente en el subsector de Educación Tecnológica en NB2, en concordancia con la finalidad expresada en los objetivos. Nuestro proyecto estará orientado en la observación y análisis entre la relación de las prácticas pedagógicas en el ámbito curricular y como se desarrolla esta.

VI. UNIDAD DE ESTUDIO

La unidad de estudio será un establecimiento municipal y un establecimiento educacional particular subvencionado de la comuna de Chillán, de los cuales se considerará un tercero básico y un cuarto básico por establecimiento educacional.

VII. SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos de estudio serán los profesores/as de Educación Tecnológica que realicen prácticas pedagógicas en los 3º y 4º años básicos a estudiar.

VIII. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Entrevistas semiestructurada: serán entrevistas con preguntas ya definidas al profesor/a de Educación Tecnológica de 3º y 4º año básico.

Observación directa: observación de cuatro clases de Educación Tecnológica en 3º y 4º año básico registrando todo lo que en ella ocurre, con respecto al comportamiento del profesor/a y que implicancias tienen en sus alumnos/as. También serán revisadas las planificaciones de las clases a observar.

CAPÍTULO CUARTO “APLICACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO”

Entrevista Sujeto 1.

<p>Datos de la situación de entrevista: Escuela Municipal Identificación del sujeto entrevistado: sujeto 1 Rol que cumple en el centro escolar o académico: Profesor Disciplina o materia que enseña: Educación Tecnológica Curso: 3° y 4° Identificación del entrevistador: Palerma Diez Valenzuela</p>

Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Currículum explícito	1. ¿Conoce usted los OFT que están dentro del currículum nacional?	Si, trato por lo menos de conocerlos.
Currículum explícito	2. ¿Nombre las áreas de los OFT?	Formación ética, Crecimiento Personal y La persona y su entorno parece que son.
Currículum explícito	3. ¿Considera relevante los OFT dentro del currículum nacional?	Si por supuesto son importantes porque le entregan valores y montones de cosas a los chiquillos y no solamente valores, aprender hacer solidarios, aprender hacer cuidar su entorno como crecimiento personal, eso podría ser, más o menos.
Currículum explícito	4. ¿Ante que situaciones los alumnos/as demuestran el desarrollo de los OFT, en las clases de Educación Tecnológica?	A ver yo trato de impulsar lo que es el respeto a sus compañeros, respeto entre ellos mismos, a los materiales, el trabajo en grupo, eh!! lo otro que es conocimiento del medio ambiente en el cual se desenvuelven, tratar de cuidarlo aunque sean ajenas las cosas tratar de cuidarlas, se está colocando también lo que es el desarrollo también de la persona, por supuesto la autoestima cuando me dicen por ejemplo “esto me quedo malo”, yo le digo no está malo trata de arreglarlo veamos de que manera puedes solucionar, para que su autoestima se eleve porque si uno le dice no está malo los chiquillos ...
Currículum explícito	5. ¿Al momento en que planifica para las clases de	<i>Como usted no planifica, es decir usted igual planifica...</i> Por supuesto yo estoy sacando por

	<p>Educación Tecnológica, los criterios que usa están basados en los OFT?</p>	<p>ejemplo del planes y programa entonces cada vez que se va dando lo va ocupando no es cierto, no es necesario, bueno tendría que tener planificado y ordenado, pero yo de repente se va dando en la clase misma situaciones y uno los va aplicando ahí mismo.</p>
<p>Currículum explícito</p>	<p>6. ¿En los momentos de la clase de Educación Tecnológica como incorpora usted los OFT?</p>	<p>Cuando es necesario, bueno si están planificando como le digo yo y si es necesario en todo los momentos los puedo aplicar y si no se van aplicando a medida que van trabajando se van dando a conocer se va exteriorizando mezclando con las demás actividades que están haciendo.</p> <p><i>Me puede dar ejemplos...</i></p> <p>A ver por ejemplo yo les digo lo mismo que te explicando cuando están haciendo algo malo eh trato de por lo menos elevarle la autoestima decir no es que este malo, a lo mejor si tu lo haces de esta otra forma lo vas a lograr hacer, eh eso en cuanto a autoestima eh el asunto de la utilización del material por ejemplo el derroche de material ese tipo de cosas que yo siempre trato de explicar que el derroche de material que si a lo mejor si él no lo ocupa a otro le puede servir entonces estamos en la solidaridad, cuando trabajamos en grupo ya que ya que yo profesor no me dejan, es que tu puedes hacer esto tu puedes hacer lo otro tu puedes hacer aquí y allá así que en general voy llegando en función y se van aplicando de esa forma, se puede dar .</p>
<p>Currículum oculto</p>	<p>7. ¿De qué manera cree Ud. que se están llevando a cabo los OFT en el establecimiento?</p>	<p><i>Y fuera del aula...</i></p> <p>Bueno en el establecimiento todos creo que estamos remando por el mismo camino cada cual en su asignatura está tratando de entregarle criterios de los objetivos y fuera de la</p>

		<p>escuela dice <i>Si, en realidad fuera del aula...</i> en su entorno por ejemplo el cuidado al medio ambiente, el mismo cuidado de su hogar cuando yo le paso por ejemplo el asunto de la eficiencia energética por ejemplo que tiene ahorro para su casa que no dejar la luz prendida, que no dejar las llaves corriendo entonces yo pienso que esas cosas las puede aplicar en el hogar que es fuera del colegio, respeto a los demás compañeros, a las demás personas que yo creo que también es importantísimo fuera del colegio es importante que respeten aquí y afuera también.</p>
<p>Currículum oculto</p>	<p>8. ¿Cómo podría Ud. visualizar que los alumnos y alumnas adquieren los valores descritos en los OFT en Educación Tecnológica y o en otros subsectores?</p>	<p>En las conductas que van teniendo, si ellos manifiestan en una oportunidad que debemos cuidar el medio ambiente y veo que ellos están quemando cosas o haciendo cosas que no corresponden o no... haciendo cosas que no corresponden ¡ya! uno de acá los va orientando o simplemente le hace la retroalimentación para que ellos puedan lógralo, no creo de otra forma y en sus casas con sus apoderados y a los apoderados también hay que educarlos eso el lo que creo puede ser bueno, ojala que le sirva.</p>

Entrevista Sujeto 2.

Datos de la situación de entrevista: Escuela particular subvencionada
 Identificación del sujeto entrevistado: Sujeto 2
 Rol que cumple en el centro escolar o académico: Profesora
 Disciplina o materia que enseña: Educación Tecnológica
 Curso: 4°
 Identificación del entrevistador: Ruth Fariña Jeldres
 Cynthia Gangas Muñoz

Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Currículum explícito	5. ¿Qué se clasifica para las clases de Educación Tecnológica los criterios que...	Si es obligación nuestro sistema es obligación.
Currículum explícito	1. ¿Con qué nombre están basados en los OBT?	Tenemos la formación ética, crecimiento y autoafirmación personal y la persona y su entorno.
Currículum explícito	2. ¿Considera relevante los OBT dentro de la base de Educación Tecnológica como incorpora usted los OBT?	Dentro de nuestro colegio son relevantes.
Currículum explícito	3. ¿Ante que situaciones los alumnos/as demuestran el desarrollo de los OBT, en las clases de Educación Tecnológica?	<p>Ayer planteé un tema de reciclaje...r</p> <p>Revisando nacional deberían ser relevantes bueno al inicio tendríamos que analizar de que se trata lo que es reciclaje porque les hace y en otras cosas que beneficia. Al momento de desarrollo de la clase cuando me voy a nivel nacional de los colegios la evaluación que tendrían que hacer respecto al reciclaje que obviamente lo coloquen...</p>
Currículum explícito	4. ¿De qué manera cree Ud. que se están llevando a cabo los OBT	<p>Rare que afectos en escuela de la práctica de ese aspecto resaltaría usted ver que sabemos que evaluar transversal más valores que desarrollo evaluado persona entonces, como se podría usted para que los niños mantengan con algo inculcado</p> <p>Bueno, pero que ellos lo van incorporando a medida que lo van usando por el momento es la idea que ellos se aprendan las relaciones humanas... lo puedan poner en práctica después en su casa.</p>
Currículum oculto	7. ¿De qué manera cree Ud. que se están llevando a cabo los OBT	<p>Es decir fuera del aula</p> <p>El hecho de que sea un colegio cristiano somos católicos en el área transversal de base de nuestra educación individual y grupal, nos hay la presencia y después nos</p>

	en el establecimiento ?	vamos a preocupar de la entrega de contenidos, nosotros nos preocupamos de su desarrollo personal.
Currículum oculto	8. ¿Cómo podría Ud. visualizar que los alumnos y alumnas adquieren los valores descritos en los OFT en Educación Tecnológica y/o en otros subsectores?	<p><i>Ejemplo a través de que actitudes...</i></p> <p>Bueno el mismo hecho de que en este curso se puede trabajar en grupo de que ellos compartan, me entienden, que hayan lideres dentro del grupo no es que los manden si no que como organización ellos lo pueden hacer.</p> <p><i>Se aprecia por ejemplo un respeto a la diversidad, a las opiniones...</i></p> <p>Claro de hecho tenemos dos niños de integración que participan dentro del aula, respeto a sus mayores.</p>

Entrevista Sujeto 3.

<p>Datos de la situación de entrevista: Escuela particular subvencionada Identificación del sujeto entrevistado: Sujeto 3 Rol que cumple en el centro escolar o académico: Profesor Disciplina o materia que enseña: Educación Tecnológica Curso: 3° Identificación del entrevistador: Ruth Fariña Jeldres. Cynthia Gangas Muñoz.</p>

Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Currículum explícito	1. ¿Conoce usted los OFT que están dentro del currículum nacional?	Si, los conozco.
Currículum explícito	2. ¿Nombre las áreas de los OFT?	Formación ética, Crecimiento Personal y La persona y su entorno, lo voy a comprobar (saca el programa de la asignatura y los observa), si está bien.
Currículum explícito	3. ¿Considera relevante los OFT dentro del currículum nacional?	Por supuesto que sí, hoy en día ésta es la única manera que tenemos de inculcar valores a nuestros niños, como bien tu ya lo ves los sectores en los que estamos insertos no son los más adecuados para una formación sólida de valores, de hecho los niños/as los aprenden en la escuela.
Currículum explícito	4. ¿Ante que situaciones los alumnos/as demuestran el desarrollo de los OFT, en las	Lo primero es inculcarles a los niños el compartir, porque se trabaja mucho en esta asignatura con elementos, materiales, etc. Por lo que se pide compartir en caso que uno o más alumnos/as no lleguen con los

	clases de Educación Tecnológica?	materiales a la sala de clases. Lo otro es el respeto, pudiste apreciar en las observaciones que hay algunos que son muy falta de respeto tanto conmigo como con otros profesores y si no les enseñan eso en su casa acá tenemos que hacerlo. Te mentiría si te dijera que trabajo todos los OFT en una clase, más bien tengo que adecuarme a la problemática que se presenta en el momento para ver cómo vas a reforzar o la enseñanza que les darás basada en los OFT. Me explico, verdad.
Currículum explícito	5. ¿Al momento en que planifica para las clases de Educación Tecnológica, los criterios que usa están basados en los OFT?	Por supuesto para eso es que me apoyo del plan y programa de la asignatura.
Currículum explícito	6. ¿En los momentos de la clase de Educación Tecnológica como incorpora usted los OFT?	Eso depende mucho de la clase, como bien te decía hace un rato, influye en como los niños están en el momento y la problemática que se presenta, desde ahí tú ves las actitudes que tienen los niños/as y comienzas a trabajar. Hay clases en que todos están muy desmotivados entonces la labor nuestra es ver que es lo que los tiene así y entonces a través de ejemplos los vas animando, hay problemas de autoestima. Además te encuentras a menudo con problemas de agresividad, y pienso; en sus casas verán este hecho constantemente o es que ellos son reprimidos y viene aquí a dárselas de malos, entonces es complejo el tema.
Currículum oculto	7. ¿De qué manera cree Ud. que se están llevando a cabo los OFT en el establecimiento?	Todos trabajamos en pos de inculcar valores, nos planificamos como docentes, en los consejos de profesores se comentan estas problemáticas y se buscan las soluciones posibles. Fuera del aula, están las inspectoras

		que observan las actitudes de ellos/as en los recreos y tratan de corregirlos, no botes basura porque contaminas el medio ambiente, no golpees a tu compañero porque a ti no te gustaría que te golpearan y así sucesivamente.
Currículum oculto	8. ¿Cómo podría Ud. visualizar que los alumnos y alumnas adquieren los valores descritos en los OFT en Educación Tecnológica y o en otros subsectores?	Primero en que ellos se dan cuenta cuando actúan de una mala manera o hacen algo fuera de lo normal, si antes estabas diciéndoles constantemente; ya pues córtala, no lo hagas etc. Ahora ellos/as te miran a ver qué dirás y solos se alejan, lo otro es que entre compañeros se van corrigiendo, ejemplo están gritando el profesor entra a la sala y comienza un grupo a decir, ya pues chiquillos cállense que llevo el profesor.

Pauta de Observación Sujeto 1

Datos de la situación de observación: Clase de Educación Tecnológica.
Fecha: 23/07; 05/08; 12/08; 19/08/2009.
Lugar de observación: Escuela Municipal
Curso: 3° año básico.
Persona que realiza la observación: Palerma Díez Valenzuela
Sujetos que son focos de la observación: Profesor.

Subcategorías	Registro de eventos en Observación 1	Registro de eventos en Observación 2	Registro de eventos en Observación 3	Registro de eventos en Observación 4
----------------------	---	---	---	---

<p>Currículum explícito</p>	<p>-No existe una planificación previa. - Actividad profesor presenta un problema de un alumno ficticio como ellos y ellos deben buscar y solución del problema y fabricarlo. -Dentro de esta clase se observa constante corrección de conductas inadecuadas, de parte del profesor hacia los alumnos, fomentando el bien común dentro del aula, ajustándose al criterio de formación ética de los O.F.T. -Un alumno con evidentes problemas de concentración y disciplina, es apartado por el docente de la clase, no se ve un esfuerzo de parte del profesor por integrarlo, es el mismo alumno quien</p>	<p>-No hay planificación de la clase. -Actividad de la clase: Con pedazos de géneros viejos confeccionan ropa objetos de uso común para muñecos, esta actividad explica el profesor no se enmarca en los contenidos de educación tecnológica, si no que es adaptada, implementand o términos aplicados a la educación tecnológica. -Aplicación de los O.F.T. a través de consejos para mejorar entorno del aula, de sus casas, y trabajo en la escuela. No se aprecian claramente los momentos de una clase.</p>	<p>-No presenta planificación. -La actividad central de la clase es derivada de la clase anterior ya que el docente se dio cuenta que los alumnos no sabían coser y quiso enseñar esta destreza, según dice como forma de trabajar la autonomía en los alumnos, como forma de solucionar y/o reparar ropa. Actividad de destreza manual, aprender a coser (punto hacia atrás puntada doble) y zurcir ropa.</p>	<p>- Esta clase es la continuación de la anterior y donde el profesor evalúa las actividades realizadas en las ultimas dos clases. - El profesor recalca la necesidad de cambiar las malas conductas que presentan los alumnos y las relaciona con los contenidos de la asignatura.</p>
-----------------------------	---	--	--	---

	se une al grupo, consigue materiales y realiza la actividad.			
Currículum oculto	<p>-El profesor utiliza liga antiguos métodos de trabajo, como confeccionar manualidades, adaptando conceptos de educación Tecnológica.</p> <p>- Las condiciones de trabajo en las escuelas son desfavorables para la adecuada implementación de la asignatura, lo que condiciona el trabajo del docente en el aula.</p>	<p>-Los alumnos no muestran interés por los consejos que el profesor les entrega en la asignatura, manifiestan que eso no va servirles en el medio en el cual viven.</p> <p>-Se observa que los alumnos realizan las actividades, pero no logran diferenciar la educación tecnológica como una asignatura importante, se aprecia que para ellos es una clase de</p>	<p>- No se observa ningún tipo de control o trabajo de unidad técnico pedagógica que fiscalice el trabajo del docente en el aula y el cumplimiento de los objetivos en las clases.</p>	<p>- La praxis pedagógica del docente no se ajusta a la especialidad del subsector que ostenta en su currículo profesional.</p> <p>- La asignatura no es debidamente impartida en la escuela.</p>

		recreación.		
--	--	-------------	--	--

Pauta de Observación

Datos de la situación de observación: Clase de Educación Tecnológica.
 Fecha: 30/07; 06/08; 13/08; 20/08/09
 Lugar de observación: Escuela Municipal
 Curso: 4° año básico.
 Persona que realiza la observación: Palerma Díez Valenzuela
 Sujetos que son focos de la observación: Profesor.

Subcategorías	Registro de eventos en Observación 1	Registro de eventos en Observación 2	Registro de eventos en Observación 3	Registro de eventos en Observación 4
Currículum explícito	<p>-La profesora Jefe que es la que imparte la asignatura esta con licencia medica, en su reemplazo hay un profesor quien no realiza las clases de educación tecnológica en el horario asignado y en su lugar hace matemáticas y artes visuales.</p> <p>- Observación perdida.</p>	<p>- La Profesora al verme llegar a observar manifiesta un rechazo a la situación, la directora sale en defensa y dice haberle informado a lo que ella agrega no tener idea y plantea que en su curso no realiza las clases correspondientes al subsector de educación tecnológica en el horario correspondiente, si no que ocupa estas horas pedagógicas en reforzar los contenidos de la prueba</p>	<p>- El docente no presenta planificación.</p> <p>-La actividad es hacer una mariposa colgante en cartón, como adorno decorativo.</p> <p>- utilizando conceptos de Educación tecnológica, el docente adapta la actividad del taller de manualidades a la asignatura.</p>	<p>- Esta clase es la continuación de la anterior y donde el profesor evalúa las actividades realizadas en las ultimas dos clases.</p> <p>- El profesor recalca la necesidad de cambiar las malas conductas que presentan los alumnos y las relaciona con los contenidos de la asignatura.</p>

		<p>SIMCE, que los niños rinden este año y que esa decisión fue planteada por ella en el consejo de profesores, la directora le reprocha tal conducta a la profesora a lo que esta última agrega que lo había expuesto en el consejo de profesores y así lo continuaría haciendo.</p> <p>La directora entonces busca el horario de los talleres que son impartidos al curso y designa el mismo profesor del 3º básico quien les hace el taller llamado “taller de cachureos” para que en el les haga las clases de educación tecnológica y así poder realizar las observaciones</p>		
--	--	--	--	--

Currículum oculto	<p>La docente generalista, excluye la asignatura restándole la importancia que le asigna el currículum nacional. No hay valoración de los OFT de parte de esta profesora, al realizar esta acción, no cumple con la transversalidad.</p>	<p>No se aprecia el trabajo de la unidad técnico pedagógica de la escuela, ya que la situación que aquí se presenta, no debería ser bajo ninguna circunstancia, si existiera un debido control del trabajo de los docentes en el aula: Planificaciones, cumplimiento de objetivos, orden establecido en las asignaturas, etc.</p>	<p>Los alumnos no tienen las clases correspondientes a la asignatura sino que un taller de manualidades, ya que sólo los días en que fueron observados se hicieron las adaptaciones con el subsector de tecnología, pero durante todo el año los niños sólo tenían este taller que es una actividad creada por la escuela como alternativa en la jornada de la tarde.</p>	<p>Las calificaciones de los alumnos no pertenecen al subsector de tecnología, son del " Taller de cachureos". Entonces nos queda la pregunta ¿Cómo califican a los alumnos en el subsector de educación tecnológica, si no se les imparte la asignatura establecida por el currículum nacional?</p>

Pauta de Observación Sujeto 2

Datos de la situación de observación: Clase de Educación Tecnológica.
 Fecha: 28/07; 04/08; 11/08; 18/08
 Lugar de observación: Escuela particular subvencionada
 Curso: 4° año básico.
 Persona que realiza la observación: Ruth Fariña Jeldres.
 Sujetos que son focos de la observación: Profesora.

Subcategorías	Registro de eventos en Observación 1	Registro de eventos en Observación 2	Registro de eventos en Observación 3	Registro de eventos en Observación 4
Currículum explícito	Se pudo apreciar en la primera observación que se trabajaron dos de los criterios que implican los OFT en las clases de educación tecnológica, a pesar que el trabajo que estaba desarrollando implicaba los 3 criterios. Hubo orden, disciplina y respeto tanto para la profesora como así también entre los compañeros. Mantuvieron un buen trabajo en	En esta clase se apreció un trabajo en equipo desde sus inicios. Se notó que las clases son planificadas y estructuradas de muy buena manera, esto debido al manejo que tiene la docente hacia el curso y como estos desarrollan las actividades. Se trabajó con el criterio la persona y su entorno.	En esta tercera clase se salen de los esquemas y planificación de la clase, debido a que se celebran el día del niño, por lo que, forma grupos de trabajo diferentes a los anteriormente vistos en otras clases hace entrega de los derechos que estos tienen para que los analicen. Por el hecho de hacerlos trabajar con compañeros distintos asigna un encargado por grupo (esto para mantener	Esta clase se ve interferida por una actividad que llegan a realizar un grupo de personas en relación al “bowling dentro de las escuelas”

	<p>equipo con metas claras, pero se vio poco la solidaridad. Se desarrolla así mismo la responsabilidad por los roles asumidos dentro del grupo de trabajo.</p>		<p>el orden), trabaja mucho lo que es responsabilidad y trabajo en equipo.</p>	
<p>Currículum oculto</p>	<p>La docente por ser profesora jefe de este curso, es que se ve a simple vista que por el hecho de conocerlos utiliza un par de estrategias y códigos con los/as niños/as que solo ellos/as conocen, entonces así como primera clase observada ellos/as mantienen una actitud espontánea pero disciplinaria.</p>	<p>Ya en esta segunda clase es que la profesora se acerca a conversarme algunos casos que se dan dentro del grupo curso, por ejemplo niños en integración, una alumna con una enfermedad mortal, por lo que ha debido trabajar con ellos constantemente lo que es el respeto por el otro y por las diferencias, como así también el compañerismo. A pesar de trabajar muy bien sus clases deja un poco de lado lo que podría</p>	<p>En esta clase me da a conocer algunas realidades de sus alumnos/as en cuanto a sus hogares, recalando que el trabajo de inculcar los valores es constante y difícil debido a la realidad de cada niño/a desde sus hogares.</p>	

		reforzarse en los niños como es mantener una actitud solidaria.		
--	--	---	--	--

Pauta de Observación Sujeto 3

Datos de la situación de observación: Clase de Educación Tecnológica.
 Fecha: 30/07; 06/08; 13/08; 20/08/09
 Lugar de observación: Escuela particular subvencionada
 Curso: 3º
 Persona que realiza la observación: Cynthia Gangas Muñoz.
 Sujetos que son focos de la observación: Profesor

Sub-categorías	Registro de eventos en Observación 1	Registro de eventos en Observación 2	Registro de eventos en Observación 3	Registro de eventos en Observación 4
Curriculum explícito	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra el tema de responsabilidad con la vida. - Mediador de conflictos entre compañeros - Se evidencian oportunidades de expresión - Da autonomía para realizar sus dibujos y propias expresiones. - Se aprecia un ambiente entre desordenado y de confianza. - Hay respeto por las opiniones diferentes. - Desarrollo de hábitos de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor deja que los grupos de trabajo se organicen y se junten por afinidad. - Se genera un ambiente para expresar opiniones, los niños y niñas participan. - Se les da autonomía para desarrollar el trabajo grupal para que tomen sus propias decisiones y consideren sus gustos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La clase de educación tecnológica, no se realizo pues se desarrollaron otro tipo de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas copian una tarea del sub-sector de comprensión del medio natural, social y cultural. - Se termina de copiar la tarea y el docente solicita a los niños y niñas sacar sus materiales. - Trabajan en forma grupal. - Hay desorden en el trabajo.
Curriculum oculto	<ul style="list-style-type: none"> - Se dirige con respeto hacia los niños y niñas. - Promueve el respeto para poder escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece una metodología lograr silencio asignado estrellitas rojas y estrellitas azules. 		

CAPITULO QUINTO “TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN”

IX. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo, se darán a conocer las interpretaciones inferidas a partir de las respuestas de las entrevistas y pautas de observación. Dicha triangulación se realizará considerando las respuestas de los entrevistados (transcritas tal cual fueron consumadas), para luego formular una interpretación a nivel de las subcategorías como de la categoría. Posteriormente se triangulará la información obtenida mediante las observaciones realizando interpretaciones a nivel de subcategoría y categoría, además incluiremos una sabana de síntesis de las observaciones efectuadas

Interpretación de las respuestas de cada sujeto por subcategoría

sujeto / subcategoría	Subcategoría Curriculum expícito	Subcategoría Curriculum oculto
<p>Sujeto 1 Profesor generalista y especialista en Ed. Tecnológica. Escuela municipal. Cursos: 3º y 4º básico. (el docente solicitó la pauta de entrevista con anterioridad a la realización de la entrevista)</p>	<p>Se interpreta falta de seguridad a la hora de responder, por ende esto nos lleva a pensar que el docente carece del manejo de los criterios de los OFT establecidos para NB2 en el subsector de educación tecnológica.</p>	<p>Se interpreta que el docente no deja en claro cual es la forma que tiene el establecimiento para promover el desarrollo de los OFT, no manifiesta algún plan de trabajo o estrategias que apunten del desarrollo de los OFT. Además se deja entre ver en sus palabras que no hay concordancia entre docentes. Sin embargo ejemplifica algunas conductas de los alumnos fuera del establecimiento que son enseñadas dentro del aula.</p>
<p>Sujeto 2 Profesora generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 4º básico (la docente se apoya en el plan y programa del subsector para responder)</p>	<p>Se infiere que esta docente tiene un manejo apropiado de los OFT, pero denota titubeos al momento de ejemplificar como los OFT son desarrollados, por ende interpretamos que la docente tiene un manejo teórico, pero al momento de llevarlos a cabo muestra carencias.</p>	<p>Deja en claro la formación cristiana que tiene el colegio por ende recalca que para ellos es importante el desarrollo de la persona. En cuanto a la visualización de los criterios de los OFT ejemplifica algunas acciones que se dan dentro de las clases de Ed. Tecnológica.</p>
<p>Sujeto 3 Profesor generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 3º básico</p>	<p>Se manifiesta un buen y claro manejo de como utilizar los OFT en las clases de Ed. Tecnológica. Además ejemplifica de cómo él lleva a cabo los OFT en la realización de las cases.</p>	<p>Se desprende que el trabajo realizado a través de los OFT se refleja en el comportamiento que muestran los alumnos/as fuera del aula, además se interpreta un buen trabajo como equipo docente.</p>

Interpretación de las respuestas de cada sujeto por categoría

sujeto / subcategoría	Categoría Desarrollo de los OFT en el Currículum
<p>Sujeto 1 Profesor generalista y especialista en Ed. Tecnológica. Escuela municipal Cursos: 3º y 4º básico.</p>	<p>Podemos develar que el docente desarrolla los OFT de una manera inconsciente, puesto que él manifiesta que dependiendo de la situación aplica ciertos criterios establecidos en los OFT del subsector de Ed. Tecnológica, puesto que si fuera un trabajo conciente estructuraría de mejor forma las clases.</p>
<p>Sujeto 2 Profesora generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 4º básico</p>	<p>Se infiere que la docente tiene un buen manejo de los OFT, tiene buena estructuración de las clases, sin embargo declina al momento de desarrollar los criterios establecidos para el subsector de Ed. Tecnológica.</p>
<p>Sujeto 3 Profesor generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 3º básico</p>	<p>Se infiere que el docente demuestra con estrategias un buen desarrollo de los OFT en el subsector de Ed. Tecnológica.</p>

Interpretación de las observaciones de cada sujeto por subcategoría

subcategoría sujeto	Subcategoría Curriculum explicito	Subcategoría Curriculum oculto
<p>Sujeto 1 Profesor generalista y especialista en Ed. Tecnológica. Escuela Municipal. Cursos: 3º y 4º básico.</p>	<p>El trabajo del docente no cumple debidamente con los estándares que debería tener como especialista en la asignatura, en algunas de las clases observadas queda de manifiesto el dominio de conceptual que tiene, sin embargo no hay un planteamiento de la asignatura como establecen los parámetros impuestos por el curriculum nacional y no se observa un trabajo explicito y premeditado con los OFT de educación tecnológica en NB2.</p>	<p>El docente atribuye las fallas en la asignatura a factores adversos que presentan la escuela y los alumnos, pero no hay un mayor esfuerzo por implementar mejor el trabajo de él como profesor especialista y favorecer el cumplimiento de los OFT del subsector de educación tecnológica en NB2</p>
<p>Sujeto 2 Profesora generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 4º básico</p>	<p>Mantiene un buen manejo en lo que se refiere a la realización de la clase, se nota una planificación detrás de cada clase. Refuerza constantemente actitudes que presentan los niños/as dentro del aula, los corrige. Es bastante estricta con ellos/as, pero considero que es una buena estrategia para fomentar el respeto aun cuando están a punto de cambiar de ciclo. Se logro ver reflejado en sus clases el trabajo con los OFT del subsector de Ed. Tecnológica.</p>	<p>Como lo mencione anteriormente la profesora utiliza códigos propios con su curso que conocen y ponen en práctica. La profesora muestra una actitud fría para con sus alumnos/as, me manifestó en una ocasión que “ella cumple con enseñar, para eso fue que estudió)</p>

<p>Sujeto 3 Profesor generalista. Escuela particular subvencionada Curso: 3º básico</p>	<p>Se aprecia que el docente trabaja los criterios de los OFT establecidos para el subsector de Ed. Tecnológica, pues involucra los criterios en el transcurso de la clase con los contenidos propios a trabajar y además considera las dinámicas propias del curso.</p>	<p>Mediante lo observado, se puede decir que el docente utiliza recursos propios, para desarrollar los OFT, pues hay creencias propias de por medio.</p>
---	--	--

Interpretación de las observaciones de cada sujeto por categoría

sujeto / subcategoría	Categoría Desarrollo de los OFT en el Currículum
<p>Sujeto 1 Profesor generalista y especialista en Ed. Tecnológica. Escuela Municipal. Cursos: 3º y 4º básico.</p>	<p>Durante las observaciones realizadas al sujeto de estudio, se puede afirmar que si se cumplen algunos de los criterios establecidos en los OFT en la asignatura de Educación Tecnológica en NB2, pero no porque el docente realice un trabajo con premeditación y alevosía para que así sea, ya que al ser consultado por estos señala conocer la importancia que tienen, pero al momento de preguntar que los nombrara dice no tener idea, ante esta contradicción y una vez que los estudio los asocio a la corrección de conductas inadecuadas de sus alumnos y concluye que esa es su manera de aplicar los OFT en educación tecnológica en NB2.</p>
<p>Sujeto 2 Profesora generalista. Escuela particular subvencionada. Curso: 4º básico</p>	<p>Al observar las planificaciones que trabaja por unidad, se aprecia claramente que su trabajo es constante, a pesar de no ser especialista en la asignatura se ha interesado por estudiar cómo es que se ha introducido esta nueva asignatura con los parámetros que trabaja. En las evaluaciones se ve la intencionalidad que cumplen los OFT en el desarrollo de las clases, pero aun esta débil la parte de refuerzo constante. Quizás el hecho de no haber trabajado en otro lugar que no fuera la sala de clases se limito el conocer o la puesta en práctica de los otros criterios.</p>
<p>Sujeto 3 Profesor generalista. Escuela particular subvencionada. Curso: 3º básico</p>	<p>Se puede deducir que el docente si desarrolla los criterios los OFT en el sub-sector de Ed. Tecnológica, ya que se aprecia una utilización constante de los OFT para el desarrollo personal y global de los alumnos y alumnas. Además se evidencia la clara orientación cristiana de la escuela, por ende repercute e influye directamente en el docente al momento de expresarse y desarrollar sus clases.</p>

SABANA DE SÍNTESIS DE OBSERVACIONES

Escuela Municipal	Curso	Cumplimiento de los OFT. en las clases de Educación Tecnológica	Sujeto y edad del profesor	Formación profesional	Apreciación de la escuela	Observación situaciones especiales
Según las observaciones realizadas en las clases de Educación Tecnológica.	3º año básico.	Sí se puede observar que se cumplen, algunos de los criterios que establecen los O.F.T. en NB2 del subsector Educación Tecnológica.	Sujeto 1 51 años	Formación inicial Universidad de Concepción, Pedagogía General Básica. Postítulo de especialización en educación Tecnológica año 1993 en el C.P.E I.P. Santiago.	Se aprecia una falta de trabajo de unidad técnico pedagógica. Los profesores no planifican y no les es exigido tampoco. Utilizan horario de educación tecnológica para otras asignaturas, ligadas a la antigua asignatura de educación técnico manual, creada por el profesor. Ambiente hostil de trabajo para los profesores por el entorno imperante.	Un alumno con evidentes problemas cognitivos fue excluido de mala forma de las actividades de la clase, no se vio ninguna motivación de parte del profesor hacia el alumno para realizar su trabajo. Al final es del propio alumno quien toma la iniciativa de buscar los materiales y reintegrarse a la clase.

Escuela Municipal	Curso	Cumplimiento de los OFT. en las clases de Educación Tecnológica	Sujeto y edad del profesor	Formación profesional	Apreciación de la escuela	Observación situaciones especiales
Según las observaciones realizadas en las clases de Educación Tecnológica.	4º año básico	Sí se observa el cumplimiento de algunos de los criterios que establecen los O.F.T. del subsector de Educación Tecnológica, en NB2.	Sujeto 1 51 años	Formación inicial Universidad de Concepción, Pedagogía General Básica. Postítulo de especialización en educación Tecnológica año 1993 en el C.P.E I.P. Santiago.	Se aprecia una falta de trabajo de unidad técnico pedagógica. Los profesores no planifican y no les es exigido tampoco. Utilizan horario de educación tecnológica para otras asignaturas, ligadas a la antigua asignatura de educación técnico manual, creada por el profesor. Ambiente hostil de trabajo para los profesores por el entorno imperante.	La profesora Jefe del curso quien es la que debería realizar la asignatura en este curso, la omite y ocupa las 3 horas pedagógicas semanales del subsector en reforzar lenguaje y matemática, preparando al curso para la prueba Simce, esto fue expresado ante la directora, la que no tenía conocimiento de la situación, hasta ese entonces, la profesora dice haberlo expresado en consejo y con eso se respalda. Las clases observadas no correspondían al horario de la asignatura establecido en el libro de clases, si no que a una asignatura taller creada por la escuela, llamada: Taller de Cachureos, en

						donde el profesor trato de adaptar las actividades técnico manual, a la asignatura de educación tecnológica, para poder realizar las observaciones.
--	--	--	--	--	--	---

Colegio particular subvencionado	Curso	Cumplimiento de los OFT. en las clases de Educación Tecnológica	Sujeto y edad del profesor	Formación profesional	Apreciación de la escuela	Observación situaciones especiales
Según las observaciones realizadas en las clases de educación tecnológica	4º año básico	A pesar de ser un colegio católico en el cual se inculcan constantemente los valores tanto en el equipo docente como en el alumnado, los OFT a pesar de ser planificados no se evidencia su presencia en la totalidad de la clase.	Sujeto 2 37 años	Universidad del Bío-Bío sede Chillán; Carrera: Pedagogía en educación general básica	El funcionamiento del colegio en cuanto a su equipo docente da a conocer claramente tiene un plan de trabajo para los alumnos/as que pertenecen a él. Es así como se ve evidenciado en las clases observadas de Ed. Tecnológica. Se planifica de manera semestral y la profesora que imparte la asignatura tiene una formación básica pero que refuerza	El hecho que dentro de la sala de clases había un grupo de cuatro alumnos/as que presentaban problemas de aprendizaje leves, los cuales estaban sentados todos juntos y trabajaban de la misma manera,

					<p>constantemente con talleres y apoyada en el plan y programa de la asignatura. En si la clase esta estructurada. Cabe recalcar que este colegio inculca constantemente valores además de llevar hasta sus aulas la enseñanza de lo religioso.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Colegio particular subvencionado	Curso	Cumplimiento de los OFT. en las clases de Educación Tecnológica	Sujeto y edad del profesor	Formación profesional	Apreciación de la escuela	Observación situaciones especiales
Según las observaciones realizadas en las clases de Educación Tecnológica	3º año básico	Sí se puede observar que se cumplen	Sujeto 3 34 años	Universidad del Bío-Bío sede Chillán	Se aprecia por parte la Unidad Técnico Pedagógica un trabajo pues se evidencia una organización. Los profesores/as planifican de manera semestral, realizan las clases de Ed. Tecnológica e incluso realizan talleres extraprogramáticos. El ambiente general de la escuela es bueno pues se nota la formación cristiana entregada a pesar de ser una escuela que está ubicada en un sector de alta vulnerabilidad social.	

CAPÍTULO SEXTO “INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN”

X. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Continuando con la investigación sobre el desarrollo de los OFT en el subsector de Educación Tecnológica en primer ciclo básico NB2 haremos interpretación a los datos obtenidas, a través de la aplicación del diseño metodológico, en donde cabe destacar que, es de vital importancia el contraste que se realice a partir de estudios empíricos realizados en un establecimiento educacional municipal y un establecimiento particular subvencionado lo cual lo analizaremos basándonos en el marco teórico referente a:

- *El Marco Curricular nacional:* Si existen evidencias del cumplimiento de los O.F.T. dentro del subsector de Educación Tecnológica en NB2, sin embargo estos no se enmarcan en un trabajo previo, explícito y desarrollados por parte de los y las docentes dentro de la asignatura, más bien se encuentran ligados a la corrección de conductas inadecuadas que presentan los alumnos y alumnas dentro del aula y no favorecen el desarrollo de valores humanos y no aseguran una formación integral y armónica, además no existe una relación de los criterios establecidos por el ministerio de educación en los OFT con los contenidos tratados en las clases de Educación Tecnológica .

- *Diferencias en las escuelas:* Después de terminar las observaciones y aplicar las entrevistas a los sujetos de estudios, podemos inferir que:

Claramente este factor es influyente al momento de cumplirse los OFT en las clases de Educación Tecnológica en NB2, puesto que de los centros de estudio, el particular subvencionado realiza un trabajo pedagógico estructurado y centrado en las exigencias del ministerio de Educación, además de su clara visión cristiana católica, lo que facilita grandemente la dedicación de los docentes para trabajar los OFT en sus clases, también se observó un trabajo en conjunto con la unidad técnico pedagógica, puesto que se lleva un control adecuado de las planificaciones que los docentes preparan para ser llevados a cabo en el aula.

Caso muy distinto a lo que observamos en la entidad municipal, donde las situaciones condicen con la falta de organización, puesto que los docentes no llevan un registro y desarrollo periódico de planificaciones, además es sabido que las escuelas municipales no tienen orientaciones religiosas, políticas, etc. determinadas sino, es un espectro amplio que acoge a cada individuo/a con sus características particulares. Por ende se ratifica que medianamente se cumplen el desarrollo de los OFT puesto que para la entidad particular subvencionada debido a su visión cristiana los incorpora y desarrolla, pero con cierto sesgo y en el sector municipal donde se deberían trabajar y desarrollar pues están determinados por el curriculum nacional no se cumple en su totalidad.

- *Interpretación de importancia de los OFT por parte de los sujetos de estudio:* A través de las observaciones realizadas y las entrevistas aplicadas podemos señalar que los docentes manifiestan la gran importancia que tienen los OFT dentro del curriculum nacional y que es imperativo aplicarlos cada vez que imparten clases debido a la transversalidad de estos. Sin embargo en las clases observadas de Educación Tecnológicas no se aprecian en su totalidad, puesto que dentro de la praxis pedagógica del sujeto de estudio de la unidad municipalizada los OFT no fueron contemplados en planificaciones, más bien estos sólo fueron explícitos en momento de corrección de malas conductas y no aplicados en su visión formadora integral y armónica a cada sujeto. No obstante en la unidad de estudio particular subvencionada los sujetos de estudio al tener una visión cristiana, una adecuada organización y con planificaciones claras se evidencia un mayor desarrollo de los OFT en las clases de Educación Tecnológica en NB2, con aspectos que apuntan a la formación particularmente valórica, dejando en algunos casos la visión trasversal que buscan estos objetivos centradas en el dogma católico.

CAPÍTULO SÉPTIMO

“CONCLUSIONES”

XI. CONCLUSIONES

1. Respuesta a la pregunta de investigación:

¿Existen evidencias que digan relación con el cumplimiento de los OFT de acuerdo al marco curricular vigente por parte del profesor/a de Educación Tecnológica del NB2 en las escuelas de administración municipal y administración particular subvencionada?

De acuerdo a las evidencias que nos arrojó nuestra investigación podemos decir que en el escuela particular subvencionado existen ciertas acciones por parte de los docentes estudiados en Educación Tecnológica en NB2 que develan el cumplimiento de los OFT según el curriculum nacional vigente, además se complementa el cumplimiento de los OFT por la visión cristiana que imparte la unidad de estudio, por ende los profesores están supeditados a guiarse por esta orientación al momento de planificar y desarrollar las clases. Sin embargo existe una disyuntiva a la hora de aplicar los OFT en las clases de Educación Tecnológica puesto que aún teniendo claro la importancia de estos objetivos para el desarrollo de las clases no se manifiesta en su totalidad la aplicación de estos, que apunten al desenvolvimiento integral y armónico de los alumnos y alumnas. Queda claramente establecido que al momento de dar respuesta a la entrevista aplicada a los docentes de esta unidad educativa, manifiestan cumplir con los OFT, sin embargo en nuestras observaciones a sus clases apreciamos que el niño/a no percibe por parte del docente la lección que éste quiere entregar al momento de presentar una conducta inadecuada. No se obtiene el resultado de la interacción profesor-alumno/a.

En relación a la unidad educativa municipalizada podemos mencionar que existen un grado mínimo del cumplimiento, ya que solo se acogen a la normativa del curriculum nacional, dejando a la deriva el trabajarlo tanto en las planificaciones como en el desarrollo mismo de las clases de Educación Tecnológica en NB2, además cabe mencionar que las horas asignadas para el sub-sector son ocupadas para el reforzamiento de otros sub-sectores como Educación Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en el caso del cuarto año básico. Por otro lado es preocupante la postura que tiene el docente que imparte

dicha asignatura y a pesar de tener especialidad en el tema no aplica sus conocimientos en la ejecución de las clases de Educación Tecnológica. El docente y el establecimiento claramente se salen de la norma establecida en el marco curricular nacional, aparentemente por motivos de no existir un trabajo mancomunado en el que el docente se manifieste ante el alumno/a por su preparación en la especialización de la asignatura de Educación Tecnológica, así mismo no demuestra sus conocimientos para que sean respetados, tanto en su calidad como docente especializado en la asignatura ante el alumnado.

A modo general podemos concluir que las diferencias entre la escuela municipal y la particular subvencionada son distintas puesto que la segunda unidad educativa trabaja en el cumplimiento de los OFT en pos de un desarrollo óptimo aunque no se logre el objetivo en su totalidad. En cambio en la unidad educativa municipalizada deja en claro que la asignatura no es relevante para el establecimiento por lo tanto no se imparte al alumnado, dejando establecido que no se le logra el desarrollo de los OFT a diferencia de la Educación particular subvencionada.

Hay que dejar en claro que es fundamental el que se aplique y desarrolle esta asignatura en todos los establecimientos del país, ya que con los nuevos avances y en pos de una vida repleta de tecnología se comprenda y conozca el uso y manejo de estas tecnologías como así también se desarrolle la creatividad y se ayude a reforzar en los/as alumnos/as el desarrollar su capacidad intelectual. Es una asignatura relativamente nueva, con nuevos logros y propósitos, son pocos los docentes especializados que la imparten, por lo que debemos tratar de mejorar la forma en que se desarrolla tanto dentro del establecimiento como en el aula. Es así como en esta asignatura se debe trabajar el desarrollo de los OFT con una importante responsabilidad ya que a medida que el mundo cambia las actitudes y valores de las personas deben ir incrementando, esa es tarea de todos los y las docentes.

2. Importancia de la investigación:

La importancia de nuestra investigación realizada radica en lo fundamental que es el tema del desarrollo integral de la persona visualizados en los OFT y como son estos desarrollados en el sub-sector de Ed. Tecnológica una asignatura relativamente nueva que propone nuevos desafíos para la sociedad actual inmersa en un mundo tecnológico, donde la persona debe tener ciertos criterios que permitan utilizar estos recursos de buena forma y que apunten a crear una sociedad y mundo más humano, donde todos y todas tengan oportunidades y puedan ser parte de los avances.

La relevancia de investigar este tema era poder visualizar si dentro del sistema escolar chileno, específicamente en el sub-sector de Ed. Tecnológica los OFT tienen la relevancia que merecen, puesto que hoy en día en una sociedad individualista y superficial es de gran necesidad formar futuras generaciones que rompan los esquemas y apunten a aportar a una sociedad más justa y solidaria, considerando los progresos tecnológicos que deben apoyar esta gran misión puesto que no debemos desconocer los beneficios que traen consigo.

Por ende pensamos que es de suma importancia que los OFT se apliquen, se desarrollen y se consideren, puesto que nuestros niños y niñas necesitan de estas directrices para su proceso armónico e integral como personas.

3. Nuevas problemáticas de investigación :

Una de las interrogantes que se generan a partir de esta investigación, es por que aún los docentes no le han dado la importancia al desarrollo de los OFT dentro del aula y del marco curricular, además no existe un ente regulador que fiscalice el cumplimiento de estos.

Otra problemática que nos parece relevante mencionar recae en el sub-sector de Educación Tecnológica, puesto que según nuestra formación inicial como docente, esta asignatura nueva en el curriculum esta planteada para formar alumnos/as integrales capaces de resolver y plantear nuevas situaciones, pero según nuestras observaciones y prácticas pedagógicas tempranas nos permiten señalar que nada de esta visión se cumple en el sistema educacional, por

consiguiente como se pretende llevar a cabo lo planteado para el sub-sector de Ed. Tecnológica si en la realidad las clases de Ed. Tecnológica todavía no superan el paradigma de la Ed. Técnico Manuel y además las hrs., son asignadas por curriculum nacional y estas son ocupadas en reforzar otras asignaturas, ya que para algunos establecimientos es más importante reforzar las áreas de Lenguaje y Comunicación y Ed. Matemáticas.

Gracias a la indagación que se realizó damos a conocer la falta de interés por parte de los docentes que actualmente están en el sistema, por perfeccionarse en esta área, ya que no sólo se necesitan docentes jóvenes preparados, sino reforzar la comunidad docente existente. Además es necesario crear conciencia en los establecimientos para forjar una mejor educación en pos de sus alumnos y alumnas creando instancias en que se perfeccionen al cuerpo docente que trabaja en él.

CAPÍTULO OCTAVO

“ANEXOS”

Entrevista semiestructurada.

Datos de la situación de entrevista: Identificación del sujeto entrevistado: Rol que cumple en el centro escolar o académico: Disciplina o materia que enseña: Curso: Identificación del entrevistador:
--

Subcategoría	Pregunta	Respuesta
Currículum explícito	1. ¿Conoce usted los OFT que están dentro del currículum nacional?	
Currículum explícito	2. ¿Nombre las áreas de los OFT?	
Currículum explícito	3. ¿Considera relevante los OFT dentro del currículum nacional?	
Currículum explícito	4. ¿Ante que situaciones los alumnos/as demuestran el desarrollo de los OFT, en las clases de Educación Tecnológica?	
Currículum explícito	5. ¿Al momento en que planifica para las clases de Educación Tecnológica, los criterios que usa están basados en los OFT?	
Currículum explícito	6. ¿En los momentos de la clase de	

	<p>Educación Tecnológica como incorpora usted los OFT?</p>	
<p>Currículum oculto</p>	<p>7. ¿De qué manera cree Ud. que se están llevando a cabo los OFT en el establecimiento ?</p>	
<p>Currículum oculto</p>	<p>8. ¿Cómo podría Ud. visualizar que los alumnos y alumnas adquieren los valores descritos en los OFT en Educación Tecnológica y o en otros subsectores?</p>	

Pauta de Observación

Datos de la situación de observación:
 Fecha:
 Lugar de observación:
 Curso:
 Persona que realiza la observación:
 Sujetos que son focos de la observación:

Subcategorías	Registro de eventos en Observación 1	Registro de eventos en Observación 2	Registro de eventos en Observación 3	Registro de eventos en Observación 4
Currículum explícito				
Currículum oculto				

XII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cox, C. ed. (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*, Editorial Universitaria, Santiago, Chile.

http://www.vi-e.cl/internas/reflex_educ/reflex_edu/reforma.htm

Teoría de Sistema, recuperado el 3 de Noviembre de 2007, de <http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml>).

Maturana, H. y Varela, F. (1984). *El árbol del conocimiento*. Editorial Debate, Madrid, 1996

Humberto Maturana, 1997, *El sentido de lo Humano*, Dolmen Ediciones

Humberto Maturana, *Formación Humana y Capacitación*, Domen Ediciones

Francisco Herrera Clavero, 2004, *Convivencia versus violencia. Intervención psicológica en el ámbito escolar*, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653

<http://www.mideplan.cl>, CASEN, 2006

Natalio Extremera y Pablo Fernández-Berrocal, *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*, Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653

Maturana, *Emociones y Lenguaje en Educación y Política*, 2001

Jenny Assáel y Salvador Soto, *Como aprende y como enseña el docente, un debate sobre perfeccionamiento*, 1992

“Ley sobre Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior” (Ley N° 20.129) y la generación del “Sistema de Fondos Solidarios de Crédito Universitario” (Ley N° 19.287)” (<http://www.cruch.cl/cruch.html>)

Teorías Críticas de Educación Cabrera, 2006, Francisco Cisterna (Documento original de Francisco Cisterna C. preparado para este curso Este texto forma parte de la Tesis Doctoral del Autor: “Curriculum Oculto e Ideología en la Enseñanza de la Historia. Visión e Interpretación de la Conquista y Colonización Hispánica y la

Formación Nacional en Chile”. Universidad de Valladolid, España, 1999. Se autoriza su reproducción previa cita de esta fuente original)

Jenny Assáel y Salvador Soto, Como aprende y como enseña el docente, un debate sobre perfeccionamiento, 1992.

Stenhouse, 1984:285

Durkheim, El suicidio, 1897.

Tomaz Tadeu Da Silva, 1995, Escuela, Conocimiento y Currículum, Miño y Dávila Editores S.R.L.