



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ESPECIALIDAD
EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN O EDUCACIÓN MATEMÁTICA

HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO Y DE SU FAMILIA Y SU RELACIÓN CON
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO BÁSICO DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

*Seminario para optar al
Título de Profesor Básico con Especialidad en Lenguaje y Comunicación.*

Profesor Guía: Sr. Pedro Sandoval Rubilar

Integrantes: Srta. Camila Vidaurre Fuentes
Srta. Dina Rosales Gutiérrez
Srta. Elizabeth Arias Carrasco
Srta. Génesis Agüero Gutiérrez
Sr. Cristian Tobar Becerra

Chillán, 2013

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DEL ESTUDIO	
1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 Preguntas de investigación.....	11
1.3 Supuesto del Estudio.....	12
1.4 Variables.....	12
1.5 Objetivos.....	13
1.5.1 Objetivo General.....	13
1.5.2 Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
2.1 Comprensión Lectora.....	15
2.2 Hábito Lector de la Familia.....	23
2.3 Hábito Lector del Estudiante.....	28
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de estudio.....	34

3.2 Muestra.....	35
3.3 Instrumentos.....	36
3.3.1 Comprensión Lectora.....	38
3.3.1.1 Categorías.....	39
3.3.1.1.1 Nivel Literal.....	39
3.3.1.1.2 Nivel Inferencial.....	39
3.3.1.1.3 Nivel Reorganización de la Información.....	40
3.3.1.1.4 Nivel Crítico.....	40
3.3.2 Hábito Lector del Estudiante.....	40
3.3.2.1 Categorías.....	41
3.3.2.1.1 Percepción Hacia la Lectura.....	41
3.3.2.1.2 Disposición Hacia la Lectura.....	41
3.3.2.1.3 Frecuencia de Lectura.....	42
3.3.2.1.4 Cantidad de Libros en el Hogar.....	42
3.3.2.1.5 Cantidad de Páginas de los Libros.....	42
3.3.3 Hábito Lector de la Familia.....	43
3.3.3.1 Categorías.....	44
3.3.3.1.1 Percepción Hacia la Lectura.....	44
3.3.3.1.2 Disposición Hacia la Lectura.....	45
3.3.3.1.3 Frecuencia de Lectura.....	45
3.3.3.1.4 Cantidad de Libros en el Hogar.....	45
3.3.3.1.5 Cantidad de Páginas de los Libros.....	46

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Objetivo N°1: Alumno.....	51
4.1.1 Resultados Generales.....	52
4.1.2 Resultados por Colegios.....	68
4.2 Objetivo N°2: Familia.....	78
4.2.1 Resultados Generales.....	79
4.2.2 Resultados Comparativos por Colegios.....	95
4.3 Objetivo N°3: Comprensión Lectora.....	105
4.3.1 Resultados Generales.....	105
4.3.2 Resultados Comparativos por Colegios.....	106
4.4 Objetivo N°4: Comparación.....	108
4.4.1 Comparación General: Alumno/Familia/Comprensión.... Lectora	108

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.....	111
-----------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	115
-------------------	-----

ANEXOS

Instrumento 1. Cuestionario Hábito Lector del Alumno.....	120
Instrumento 2. Cuestionario Hábito Lector de la Familia.....	124

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación consiste en indagar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año básicos de los establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán; el hábito lector del alumno y el hábito lector de su familia.

Es por ello que el presente estudio se elabora a partir de una serie de procesos, que en un comienzo contemplaron la revisión bibliográfica en torno a las variables del estudio para posteriormente entregar la información recopilada de los cuatro establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán, a través de tres instrumentos. El primero y segundo instrumento correspondiente a un cuestionario de selección múltiple, que describe el hábito lector, de la familia y del estudiante respectivamente; adaptación del cuestionario de Astudillo, Bustos y Paz (2010); que tiene por finalidad describir, caracterizar y clasificar los hábitos lectores tanto del estudiante como de la familia. Y el tercer instrumento que se utilizará será una prueba de Habilidades de Comprensión Lectora, que corresponde a una adaptación de las pruebas ACL de (Catalá, 2005) siendo validada por Sandoval, Frit, Maldonado y Rodríguez, (2010), que tiene por finalidad evaluar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año básico de 4 establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.

La tesis, formalmente, se organiza en cuatro capítulos; el primer capítulo es la problematización, donde se delimitan las áreas a las que pertenecen las variables estudiadas, se exponen los antecedentes respecto de ellas, se realiza la formulación de la hipótesis de esta investigación, se conceptualizan y operacionalizan las variables y se dan a conocer los objetivos tanto generales como específicos que se han propuesto.

El segundo capítulo es el marco teórico referencial, que representa un estudio de la información del tema, en general, y del problema, en particular, y su contextualización. Ahí se definen los conceptos imprescindibles para la comprensión de la investigación realizada.

El tercer capítulo se compone del marco metodológico, en el que se definen el tipo de estudio realizado, la muestra contemplada para efectos de esta investigación, así como los instrumentos utilizados juntos a sus categorías.

Asimismo, en el cuarto capítulo se analizan los datos que muestra la aplicación de los instrumentos de investigación en los cuatro establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán a través de una serie de tablas; para luego en el quinto capítulo exponer las conclusiones y observaciones arrojadas del estudio, las cuales permitirán aceptar o rechazar los supuestos de la investigación y determinar la incidencia que marca el hábito lector del alumno y de su familia en las capacidades de comprensión lectora de los sujetos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DEL ESTUDIO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El futuro de las sociedades contemporáneas está marcado por la capacidad de los individuos de comprender mejor su entorno, definir los propósitos y caminos que han de emprender en conjunto para obtener información y convertirla en conocimiento para el desarrollo personal, social y laboral (Maldonado, Sandoval y Rodríguez, 2012). En este sentido podríamos señalar que las sociedades modernas dependen cada día más de la capacidad de aprender de sus miembros; ya que la competencia más decisiva y valorada es saber emplear eficazmente todos los medios de acceso a la información y utilizar ésta para generar un conocimiento que permita un desempeño adecuado en los diversos roles en que se desenvuelven (UNESCO, 2004).

En este contexto, la comprensión lectora, se transforma en la herramienta clave en la formación del juicio crítico y la construcción de la autonomía de las personas, convirtiéndose en una llave elemental para abrir los horizontes del conocimiento y de la imaginación que dan sentido a nuestras vidas; donde leer comprensivamente es, sin duda, una de las actividades más importantes en la vida de las personas

Yubero y Larrañaga (2010) establecen que la lectura comprensiva se concibe como una actividad dinámica en la que el sujeto interacciona con un texto y pone en funcionamiento una serie de procesos cognitivos, que activarán los

conocimientos previos que van a actuar como marco de referencia. En este sentido, la lectura se revela como un factor determinante en la configuración de la competencia lingüística y en los posteriores aprendizajes escolares y sociales que tienen lugar a lo largo de la vida.

En este sentido Maldonado, Sandoval y Rodríguez, plantean que:

“La comprensión lectora es una habilidad básica para las nuevas y actuales generaciones, al ser una actividad cognitiva que implica el aprendizaje de nuevos conocimientos, que resulta de vital importancia para acceder a la cultura y participar en ella, por lo tanto se define como una de las competencias básicas en el aprendizaje educativo, ya que facilita el acceso al conocimiento de forma personal y autónoma” (2012:35)

En este escenario, el Plan Nacional de Fomento de la Lectura (MINEDUC, 2012), señala que, Chile ha aumentado sostenidamente el gasto público en educación alcanzando una alfabetización del 96,6%; sin embargo los estudios realizados tanto a nivel nacional como internacional, establecen que los hábitos y niveles lectores no son suficientes (Maldonado et al, 2012), y que poseemos un nivel bajo de alfabetización funcional y en términos relativos una frecuencia promedio de lectura de libros (por parte de aquellos que se declaran lectores) por debajo de lo que se esperaría (UNESCO, 2004).

Por otra parte, las pruebas nacionales e internacionales que se utilizan para medir la calidad de la educación muestran que el nivel de comprensión lectora de

los escolares chilenos es deficiente, ubicando a Chile en el primer lugar de América Latina con 449 puntos, posicionándolo por debajo del promedio de la OCDE con 500 puntos (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes , 2009). Si a eso se agrega que los índices de lectura y compra de libros en Chile son muy inferiores en comparación con España y nuestros países vecinos, el panorama se complica aún más.

De esta forma Chile se posiciona en el 44º lugar del ranking internacional entre 65 países; donde el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel 2, establecido como la base mínima de competencia lectora; donde los estudiantes son capaces de localizar información que satisface varios criterios y comprender el significado de un fragmento específico del texto y de distintos niveles de dificultad.

Por otro lado, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) en su estudio de *Hábitos de lectura y consumo de libros en Iberoamérica (2006)*, señala que, de acuerdo a un análisis comparado, la población lectora en Chile se encuentra bajo el promedio de la región; llegando a señalar que entre el 52% y el 53% de los adultos chilenos se declara no lector; mientras que entre el 41,4% y el 47,2% se considera lector, y solo un 26% está en la categoría de lector frecuente (que lee libros una vez por semana o más).

Por otra parte, si analizamos las estadísticas de las pruebas del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que evalúan los niveles de aprendizaje de la educación chilena en 4º básico, 8º básico y II medio, tenemos como resultado que la comprensión lectora del año 2010 tuvo un promedio

nacional de los alumnos de 4° básico de 271 puntos y el de II medio, de 259. Así, los niveles de logro, en el caso de 4° básico, se traducen en que el 54% de los niños y niñas está bajo las expectativas que el currículum exige.

Por otro lado, según” El estudio del Comportamiento Lector en Chile “(2011); solo un 84% logra realizar una internalización crítica de los textos que lee; agravándose esta cifra al considerar, también, que quienes se declaran lectores poco frecuentes son quienes efectivamente demuestran menos nivel de comprensión lectora; teniendo una importante incidencia en la productividad y ,por ende, en las condiciones y expectativas en la calidad de vida de las personas. (Centro de Micro- datos Universidad de Chile 2011)

Por lo tanto, resulta imperioso para el sistema escolar mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, ya que es un factor clave en el éxito académico, laboral y social, y es considerada como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia; ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos y, por ende, mejorar la calidad de la educación (UNESCO,2004).

En este contexto, el proceso de formación y adquisición de conductas lectoras es clave en la formación del individuo y sus habilidades cognitivas; y desde el punto de vista social, es un elemento vital en la formación de capital humano y en los modos en que se transmite el conocimiento y la cultura; siendo la familia el primer contexto social en el cual el niño se desenvolverá y dónde

aprenderá las conductas que le permitirán relacionarse socialmente fuera del seno familiar. (Ramos, 2009)

En este sentido, Iglesias y Corchete (2007) establecen que el mejor camino para consolidar la calidad de la educación, es establecer hábitos de lectura y formar un auténtico lector, que sea capaz de dominar las técnicas de lectura y escritura y utilizarlas eficazmente, enfocando la educación lectora de los niños y adolescentes desde una perspectiva que tenga en cuenta la amplitud de códigos y de formatos a través de los cuales se establece la comunicación humana en la sociedad de nuestros días. En este ámbito, la lectura no es sólo una técnica de decodificación sino un medio de comunicación en sí mismo, tan complejo como lo es el mapa de lenguajes (escrito, visual, icónico, hipertextual, multimedia, etc.) que utilizamos; por ello, la enseñanza de la lectura debe buscar la formación de un lector polivalente y multifuncional, capaz de analizar y valorar los distintos textos e informaciones a los que se acerca, y de afrontarlos desde una postura crítica que tenga en cuenta no sólo los mensajes, sino también sus contextos y le permita extraer conclusiones y emitir juicios personales.

Bulnes (2012), señala que el hábito lector y el amor por los libros son conductas que se infunden desde la edad más temprana y en espacios no tradicionalmente vinculados a la educación formal. En este plano es fundamental el entorno familiar que acompaña la formación de hábitos lectores, ya que es allí donde se genera una relación afectiva alrededor del libro compartido. Ver a los padres o familiares leer, sostener conversaciones sobre lo leído, realizar lecturas orales en el hogar, promueve la formación de lectores.

No obstante, podemos afirmar que la mayoría de las personas, incluidos padres de familia y educadores, creen que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización; pero por el contrario, muchos estudios demuestran que este proceso empieza en la casa, antes de que los niños asistan a la escuela (Ferreiro, 1999); actualmente se denomina Alfabetización Emergente a lo que los niños y niñas saben acerca de leer, escribir, escuchar y comunicarse en general, previamente a comenzar a leer y escribir de manera convencional en la educación formal; estos saberes, más sociales que instrumentales, son los que constituyen los cimientos del uso del lenguaje.

Iglesias et al. (2007) concluyen que la familia tiene un papel y una responsabilidad irreemplazables en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, al que podrá contribuir poniéndolo en contacto con buenas y variadas lecturas, próximas a su mundo afectivo y a sus intereses; lecturas que le hagan pensar y que respondan a sus inquietudes, con una variedad de estilos y contenidos que favorezcan la evolución de sus gustos personales y le ayuden a perfilar y recorrer su propio itinerario lector.

Merino (2011) establece que la familia posee una gran relevancia en la creación de ciertos modos y disposiciones hacia la lectura, ya que el espacio familiar es el contexto más idóneo para inculcar valores sociales y hábitos culturales, y ofrece posibilidades inigualables para contribuir al proceso de crear lectores.

Condemarín (2004), afirma que todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, manejan una amplia gama de funciones lingüísticas antes de su ingreso al sistema escolar.

Por todo lo anteriormente expuesto, esta investigación tiene como propósito indagar las posibles relaciones entre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año básico, de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán, con sus propios hábitos lectores y los de su familia. Tratándose de un estudio descriptivo comparativo.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En el contexto de esta investigación y tomando en consideración los antecedentes y justificación del problema, es necesario plantearse una serie de interrogantes, que nos ayudarán a responder:

1. ¿Cuáles son los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año básico de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán?
2. ¿Cuáles son los hábitos lectores de las familias de los estudiantes de quinto año básico de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán?
3. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de quinto año básico de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán?
4. ¿Existe relación entre los hábitos lectores de la familia; los hábitos lectores del estudiante y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto año básico de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán?

1.3 SUPUESTO DEL ESTUDIO

A partir de las preguntas de investigación, planteadas en el apartado anterior, se postula como supuesto de estudio lo siguiente:

- A mayor hábito lector de la familia, mayor es el hábito lector del estudiante.
- A mayor hábito lector del estudiante, mayor es el nivel de comprensión lectora.
- A mayor hábito lector de la familia, mayor es el nivel de comprensión lectora del estudiante.

1.4 VARIABLES

Para el desarrollo de la investigación y a partir de la formulación de las preguntas de investigación se abordarán tres variables, cada una de las cuales será conceptualizada.

Las variables de estudio son:

- Hábito Lector de la Familia,
- Hábito Lector del Estudiante y
- Comprensión Lectora.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

- Comparar los hábitos lectores de la familia con los hábitos lectores y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los hábitos lectores de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.
- Caracterizar los hábitos lectores de la familia de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.
- Describir el logro del dominio de la comprensión lectora de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.
- Comparar el hábito lector de la familia; con el hábito lector de los estudiantes y el nivel de comprensión lectora; de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 COMPRENSIÓN LECTORA

En el mundo actual nos encontramos rodeados por una innumerable cantidad de textos escritos, los cuales necesitan ser leídos para cobrar sentido y utilidad, pero para esto es crucial que se logre comprender su contenido, es por ello que es indispensable que las personas desarrollen la capacidad de Comprensión Lectora, para así lograr entender y comprender su entorno, generar un pensamiento crítico de los sucesos o acontecimientos y del mismo modo reflexionar sobre las diversas circunstancias a las cuales se refieren los diversos textos que enfrentan. (MINEDUC, 2012)

La Comprensión Lectora es una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales, en el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros aspectos (MINEDUC, 2012).

El Ministerio de Educación define a la Comprensión Lectora operativamente como la capacidad del lector para construir el significado del texto. Es por ello que para lograr desarrollar esta capacidad es necesario que las personas se familiaricen con los textos escritos, para que esto suceda es necesario la intervención de terceras personas (padres o profesores), que acerquen al niño a la lectura que los guíen u oriente en el proceso de formación lectora. (MINEDUC, 2012)

En este sentido las Bases Curriculares de Educación Básica en el Área de Lenguaje y Comunicación (MINEDUC, 2012) plantean que es prioridad de la escuela es formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones.

En este sentido es necesario que, además, los padres asuman una postura activa y constructiva para conformar el Hábito Lector de los niños, que las familias asuman un compromiso en el afianzamiento de esta tan importante habilidad a desarrollar, para que estos logren finalmente despertar en ellos el interés y gusto por la palabra impresa.

En los(as) niños (as) una adecuada Compresión Lectora estimularía los procesos de pensamiento en todos sus niveles, además de potenciar el desarrollo de la creatividad, ya que no es un proceso pasivo, sino más bien meramente activo porque exige una participación comprometida por parte del lector, en donde este “reconstituye las palabras, las escucha como si existieran al darle un ritmo y una entonación que el inventa, al leer se crean imágenes internas, estimuladoras de los procesos de pensamiento y creatividad; estas imágenes se crean sobre la base de experiencias y necesidades propias” (Astudillo , Bustos y Paz 2011:5) . Es por esta razón que es inmensamente relevante saber la situación actual en la que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de esta “imperiosa” e “importante” habilidad.

Por ende, es necesario desarrollar un adecuado Hábito de Compresión Lectora para formar personas abiertas al cambio, orientadas hacia el futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar principios científicos y técnicos. Este tipo de personas son, precisamente, las que permiten un mayor desarrollo social. Solo personas situadas en un mundo abierto son las que se suman eficazmente a las iniciativas comunitarias de progreso y mejoramiento social (Astudillo et al, 2011).

Este hábito lector se comienza a consolidar en el seno familiar para luego ser reforzado y totalmente constituido en la etapa y experiencias de lecturas escolares, por lo tanto no se puede negar la gran importancia de la familia en el desarrollo y potenciamiento de la compresión lectora en donde se involucran diversos factores del lector para su adecuado afianzamiento.

Por todo lo mencionado anteriormente es que en la actualidad existen diversas posturas y modelos de lectura (modelo ascendente, modelo descendente, modelo interactivo). En donde el término “modelo” se asocia a la estructura o diseño elaborado para mostrar la representación teórica del proceso lector; explicando su esencia, sus funciones y analizando las relaciones de las partes en relación al todo.

En esta ocasión, se remitirá a presentar el modelo interactivo, producto de que es una perspectiva global e integrada estableciendo que “la Compresión de Lectura se da en el diálogo entre el texto y el lector, siendo este último quien aporta sus representaciones mentales, sus conocimientos acerca del mundo y

sobre la lengua al momento de leer”. Esto significa que para leer es necesario dominar habilidades de decodificación y las estrategias necesarias para procesar activamente el texto, de modo tal que sea posible verificar las predicciones e hipótesis que se van formulando durante la lectura (Maldonado, Sandoval y Rodríguez 2010: 80).

El modelo interactivo establece preferentemente una reconstrucción del significado del texto durante la lectura. Esto quiere decir que para comprender un texto es necesario que el lector considere simultáneamente sus conocimientos previos como las características del mismo. De modo que la extracción de significados puede ser activado tanto por las claves contenidas en el texto como por el conocimiento previo y experiencias del lector.

Por lo mencionado anteriormente es tan necesaria la relación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema, para así realizar un contraste de información y un análisis de lo leído permitiéndole un mayor afianzamiento de sus conocimientos logrando con esto ampliar su intertexto lector y proporcionándole mayores habilidades para la comprensión de texto futuros, además, de una adecuada motivación para enfrentarlos.

Este modelo es el que sustenta la postura de las Bases Curriculares(2012); las cuales plantean que:

“Los lectores competentes extraen y construyen el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Comprender un texto implica extraer información,

inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. Esto supone que el lector asume un papel activo, relacionando sus conocimientos previos con los mensajes que descubre en la lectura. De acuerdo con esta visión, la enseñanza en la educación básica debe asegurar que el niño está en las mejores condiciones para comprender un texto” (MINEDUC, 2012:3).

Por ende, según esta perspectiva el lector tendría un rol activo en el proceso de interpretación y construcción de significados, en donde se involucren tanto procesos perceptivos como cognitivos de procesamiento de información, esta actividad sería facilitada por medio de la enseñanza y la práctica.

Por consiguiente, es necesario que en las primeras etapas de lectura se relacione al niño o alumno con un amplio y diverso repertorio de estas, para que así posea experiencia y conocimientos previos de lectura ya que como señalan las Bases Curriculares:

“El concepto de conocimientos previos en relación con la lectura se refiere a la información que tiene el estudiante sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto. También incluye la familiaridad que tiene el alumno con la estructura de los textos y sus experiencias previas con diferentes géneros discursivos. Los conocimientos previos que tienen los estudiantes influyen directamente en la comprensión de lectura, ya que el lector entiende un texto en la medida en que conecta la información que lee con lo

que ya sabe para construir activamente el significado”; es por ello que la responsabilidad tanto de la familia como del docente para el afianzamiento de esta habilidad, ya que ellos son los encargados de lograr una adecuada relación e interés del niño por la lectura, debiendo ejercer el papel de facilitadores y orientadores de esta actividad. (MINEDUC, 2012:4).

La Comprensión Lectora es una habilidad que debe ir progresando así como van transcurriendo los años de escolaridad de los alumnos, por ende “la selección de los textos es de gran relevancia, debido a que las habilidades de lectura se desarrollan progresivamente cuando los estudiantes se enfrentan a textos de complejidad creciente”. (Mineduc, 2012: 6)

En consecuencia, la selección de textos deben ser estimulantes para los alumno (as) así como lo suficientemente desafiante para lograr ir aumentando sus capacidades lectoras y para ello es necesario un dominio adecuado de esta habilidad, ya que es imprescindible para el aseguramiento de su éxito o fracaso escolar, además primordial para su desarrollo intelectual, laboral o académico futuro.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, los textos seleccionados para la Comprensión Lectora deben ser capaces de motivar a los alumnos frente a los diversos desafíos de lectura y, además, para que esto genere una actitud positiva para enfrentar estas instancias desafiantes.

No obstante a lo anterior, la prueba de comprensión lectora tendrá como soporte teórico a Catalá, Molina y Monclús (1995) los cuales describen las habilidades asociadas a cada uno de los niveles mencionados anteriormente de la siguiente manera:

- Compresión literal: es el reconocimiento de la información que explícitamente figura en el texto.
- Reorganización de la información: requiere de un análisis, síntesis y organización de las ideas o la información explícitamente manifestada en el texto.
- Compresión inferencial: se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido de un texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.
- Compresión crítica: los alumnos dan respuestas que indican un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector.

Estos niveles de comprensión lectora permiten al alumno el reconocimiento de la información que explícitamente figura en el texto, así como el análisis y organización de la información de lo que se lee. Adicionalmente, permiten activar

los conocimientos previos y formular, con ello, anticipaciones o suposiciones del contenido del texto. También permite que el alumno formule juicios evaluativos, o bien, juzgar el contenido del texto a partir de un punto de vista personal.

Los niveles de evaluación de Comprensión Lectora, fueron determinados producto de que abarcan la globalidad del proceso de comprensión de lectura, teniendo en consideración que engloban e involucran los procesos mentales cognitivos implicados en la correcta interpretación de un texto.

De esta forma, es imprescindible que los niños estén inmersos en un ambiente letrado, puesto que esto potenciará sus habilidades lectoras futuras, que se familiaricen con el lenguaje escrito, que descubran sus gustos e inclinaciones lectoras, que sean capaces de enfrentar la lectura como una actividad positiva, ya que esto traerá consecuencias en sus futuras actividades tanto académicas sociales y laborales.

En definitiva es necesario que se fomenten las actividades lectoras, que los niños se incentiven hacia una lectora autónoma y crítica para que ellos reflexionen y asuman posturas propias frente a un tema; todo esto para lograr uno de los objetivos fundamentales de la educación que es el desarrollo del lenguaje; ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros.
(MINEDUC, 2012)

2.2 HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA

En relación a la lectura, se debe tener presente que es un hábito efectivo, el cual se debe desarrollar en el hogar desde temprana edad, para que de esta manera los niños puedan lograr un hábito lector instaurado desde pequeños, un hábito que motive al estudiante hacia una lectura frutiva. Además, en un hogar en el cual los padres tienen el gusto por la lectura, aún no disponiendo de una gran cantidad de libros, sus hijos crecen valorando aquellos textos llenos de signos que logran atrapar su atención durante tanto tiempo, en donde los niños perciben que los libros son una fuente placentera. En contraste, los padres que no tienen el hábito de leer, deberían reconocer la gran importancia de la lectura, tanto en beneficio de sus hijos como de sí mismos.

En este sentido, cobra vital importancia el concepto de hábito lector de la familia; que hace referencia a la lectura frecuente de variados textos acorde a las obligaciones, motivaciones o intereses de las personas; un hábito que comprende la lectura de una determinada cantidad de libros en cierto tiempo. Una lectura de textos habituales que ayudan a provocar la reflexión y el sentido crítico, entre otras habilidades que propicien el desarrollo de un lector competente.

Según la Real Academia de la lengua Española (RAE, 22^a. Ed., 2001), hábito se define como un “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”, de lo que podemos indicar que la única forma de adquirir el hábito de lectura, es con la reiteración continua de múltiples lecturas.

Iglesias y Corchete (2007) señalan que el hábito lector ayuda a mejorar muchas capacidades humanas, las cuales son imprescindibles para el desarrollo del individuo, tanto a nivel personal, profesional y social, tales como la posibilidad de entender e interpretar todo lo que trasmite un texto, la capacidad para relacionarse con otros, y más posible aún, comprender el mundo que lo rodea.

Uno de los principales problemas de la sociedad, es que los niños no leen, solo reciben estímulos en la escuela, mientras que en sus hogares no reciben una adecuada estimulación hacia la lectura, porque gran parte de su tiempo lo pasan viendo televisión, o frente al computador. Lo que de alguna u otra manera los perjudicaría su rendimiento escolar ya sea por el poco tiempo dedicado al estudio, o por que se interesan más en jugar, que en sus obligaciones escolares(Iglesias et al, 2007:16).

Con lo que respecta a la familia, esta tiene un rol y una responsabilidad irremplazable en el desarrollo de los hábitos lectores del niño, poniéndolo en contacto desde pequeño con una amplitud de lecturas, textos que primordialmente deben estar acorde a su mundo afectivo y a sus propios intereses, textos que le hagan tener un pensamiento crítico y que respondan a todas sus inquietudes, libros con variedad de estilos y contenidos, para que ayuden a favorecer la formación de su gusto personal y lograr perfilar su propio intertexto lector (Iglesias et al, 2007).

Ahora, la familia debe hacer que sus hijos se interesen por leer, y para eso debe haber un gran compromiso de apoyo, pero no hasta el punto de leerles todo,

sino ayudarles a comprender progresivamente el significado de las cosas que a ellos les interesan. Es importante también hacerlos imaginar sobre los hechos que pueden ocurrir en historietas que leen en conjunto, al detener la lectura en medio o al comienzo de la historia, para que sus hijos hagan predicciones y así adquieran variadas competencias, que le ayuden a mejorar capacidades de imaginación y su comprensión del mundo.

Por cierto, los padres e hijos pueden compartir gratas experiencias conociendo en conjunto el mundo de los libros, simplemente hojeándolos o mostrando imágenes, por lo que se desarrollaría un gran interés por los libros, formando así, un hábito para la vida. Adquiriendo, mediante sus experiencias lectoras, variadas maneras de ver la vida, de formar su propio pensamiento frente a los temas que les parezcan interesantes de acuerdo a sus vivencias.

En lo que concierne a definición de familia, según Muzitu y Cava, señalan que:

“La familia es, para la mayoría de nosotros, el primer contexto en el que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos nuestras primeras relaciones sociales con otros seres humanos y comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea” (2011:11).

Así pues, pese a los variados cambios en la sociedad, la familia ofrece el marco natural de apoyo emocional, económico y cultural, lo cual tiene una vital importancia para el desarrollo de sus integrantes, es por esto que la escuela y la familia deben ejercer un trabajo mutuo y colaborativo, repasando lecturas,

estimulando a sus hijos desde pequeños, para que así desarrollen el gusto por leer.

En este contexto, la familia se debe preocupar de incentivar el hábito lector de sus hijos, al respecto Guevara, G (1996), afirma:

“La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño/a, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño/a, Pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Anabalón, 2007:83).

De esta manera, muchos padres consideran su responsabilidad de darles a conocer a sus hijos el mundo de la lectura como una instancia placentera, y saben perfectamente que si no llevan a cabo todas esas instancias de lectura familiar, el niño podría perder definitivamente el gusto por esta, y solo se limitaría a leer por obligación en su desarrollo estudiantil, y no por un motivo personal, que sería el ideal de un buen lector, enfrentarse habitualmente a diferentes tipos de textos y disfrutando de ellos.

Además, en el hogar hay muchas oportunidades para compartir momentos inolvidables, conocer historias, hacer descubrimientos y comunicar sentimientos; son estas instancias, las cuales se deben aprovechar al máximo para motivar al niño hacia el gusto por la lectura, y es así donde la familia puede ejercer una gran influencia en el niño, enseñando una lectura sin obligaciones, una lectura que se disfrute en el tiempo de ocio del niño. “... *Animar a leer desde la familia exige*

constancia y entusiasmo, así como propiciar situaciones que provoquen el contagio y generen en el niño una duradera y positiva predisposición hacia los libros... “ (Iglesias et al, 2007:14).

En relación al sistema educacional chileno, se ha evidenciado que si existe una mayor presencia e intervenciones de la familia en los establecimientos educacionales, sin duda mejor sería el rendimiento escolar de los estudiantes. El Ministerio de Educación indica que:

“Todo docente sabe que la familia ejerce gran influencia en el rendimiento escolar, en los avances, retrocesos y dificultades de aceptación de los alumnos y alumnas: y aunque la escuela tiene la misión específica de educar, el hogar tiene una gran responsabilidad en mantener al niño, niña y joven motivado y receptivo al aprendizaje. Por ello, la familia y escuela son una alianza estratégica y cuando se involucran, ayudan enormemente en los resultados académicos” (Mineduc, 2007:6)

Por otro lado, se debe hacer entender a la familia su gran labor en el desarrollo del hábito lector de sus niños, y que con un trabajo arduo y colaborativo entre ellos y los establecimientos educacionales pueden lograr grandes frutos en cuanto a la formación integral de sus hijos.

Finalmente, los instrumentos permitieron, por un lado, describir, caracterizar y clasificar el hábito lector tanto de la familia como de los estudiantes, respecto a

su disposición hacia la lectura, percepción de hábito lector, frecuencia de lectura, cantidad de libros en el hogar y cantidad de páginas de los libros leídos

2.3 HÁBITO LECTOR DEL ESTUDIANTE

Los hábitos son conductas que poseen los individuos de forma repetitiva, la cual se puede dar dos formas conscientes e inconscientes, estas conductas son persistentes hasta llegar a un momento en que se convierten en acciones automáticas, a medida que el individuo se va desarrollando, se forman progresivamente el predominio de los hábitos. Para esta investigación hablaremos de hábitos de lectura de los estudiantes como la manera de leer habitual y sistemática, como una necesidad básica para la vida. En este efecto para la investigación será un lector con hábitos sólidos aquel que lea no solo aquellos libros del plan lector del colegio, sino más bien por gusto hacia la lectura, con una disposición autónoma.

En este sentido Pérez y Barrios definen el hábito por la lectura como:

“Un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Esto implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos, es decir, en términos generales, es la frecuencia con que se lee, y el contenido de la lectura, por ejemplo una persona puede tener el hábito de leer el diario todas las mañanas, pero, nunca ha leído una novela, estas son preferencias lectoras”. (2012:2)

Cabe señalar que Barbero, describe que:

“La lectura es esencial para el desarrollo de la imaginación, el aprendizaje y el pensamiento crítico. Es una actividad que despierta múltiples habilidades y capacidades en el ser humano, por la cantidad de retos (lingüísticos, cognitivos y estéticos) que implica su práctica. La lectura es un acto privado (lectura silenciosa), pero puede ser también una experiencia a compartir (lectura en voz alta, recitación, comentarios, etcétera). De este modo, puede ser una vía para la construcción de mundos internos, a la vez que representa una condición para pensar y transformar la realidad en que vivimos. En síntesis, es una práctica que contribuye al desarrollo individual y social, en una estrecha relación con otras competencias intelectuales, como hablar, escuchar y escribir.” (2005:8).

Por lo anterior, podemos señalar que esta lectura debe ser de variados textos de complejidad creciente la cual permitirá a los estudiantes interactuar con sus semejantes, crear y estimular la imaginación y aprender a realizar una lectura generando un pensamiento crítico. Cabe agregar que a su vez, la lectura constante les ayudará a mejorar notoriamente la ortografía y a ampliar el conocimiento general de la lengua.

Según la Real Academia de la lengua Española (RAE, 22^a. Ed., 2001), hábito se define como un “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”,

de lo que podemos indicar que la única forma de adquirir el hábito de lectura, es con la reiteración continua de múltiples lecturas.

En este sentido Moreno señala que:

“El hábito se forma con actos de la voluntad y del carácter. No son producto espontáneo de una educación recibida pero no construida activamente por el sujeto. Y no hay que olvidar que las prácticas de lectura se inscriben, por lo general, en un régimen más o menos conductista y coercitivo, el del aula; rara vez, el de la biblioteca. Los hábitos no son resultado de la inconsciencia, ni fruto espontáneo de la repetición. Hay que echarle ganas y tiempo, reflexión y trabajo. No nos hacemos lectores porque sí. El ser humano es un manajo de elecciones, las cuales, en determinado momento, se hacen selectivas, exclusivas y excluyentes” (2003:3).

Con lo anterior podemos decir que es necesario buscar constantemente nuevas soluciones para que los estudiantes logren leer y que se convierta en un hábito continuo, debe primeramente ser para el estudiante una actividad gozosa que ilumine el conocimiento, que les dé sabiduría, conectándose con libros, autores y personajes, mundos, lugares y tiempos, ya que se debe entender que cada individuo desarrollara su propia práctica lectora, pensando en sus gustos, tales como sus motivaciones, intereses, conocimientos y contextos individuales, sociales, culturales e históricos.

El hábito lector se debe tratar de enseñar apenas los niños nacen, a medida de que se van formando, cuando se arrullan, cuando se juega con él utilizando rimas y retahílas, y su crecimiento prosigue después, año tras año, sin interrupción. Es resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, al crecer los estudiantes adquieren gustos y preferencias y es ahí donde no es necesario que los estudiantes lean clásicos de la literatura, sino más bien puedan leer lo que ellos deseen lo que genera una mayor comprensión, lo que en un futuro los llevará a transformar este acto en un Hábito Lector.

En este sentido Salazar y Ponce establecen que:

“Es evidente el poco interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocian la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como es en el caso de los alumnos que para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurren a la solidaridad de los amigos que sí leen, para hacerse contar de los argumentos” (1999:9).

Para formar sólidos hábitos de lectura se debe motivar al niño con una actitud favorable hacia la lectura, la creación de una relación irrompible, para lograr que los estudiantes lleguen a leer de forma voluntaria y reiterativa, hacia elementos de lectura para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de

esparcimiento. Hablaremos de hábito de lectura en el sentido de acercamiento permanente al acto de leer como resultado de una necesidad vital.

Para concluir, podemos decir que un hábito de lectura es sinónimo de sentir placer por la lectura disfrutar de un texto sienta alegría, felicidad, emoción, gozo al estar al contacto de nuevos conocimientos, que el niño se motive de manera personal y autónoma que no vea la lectura de una manera impositiva y obligatoria, sino como una necesidad que cuando recuerde que no ha leído un libro, una novela, un poema o simplemente el diario se sorprende y sienta una necesidad, así como las básicas como la de comer, la de beber, la de tener una vivienda y la de salud, cuando esto ocurra podemos decir que el individuo tiene sólidos hábitos de lectura.

Para efecto del presente estudio los instrumentos permitieron, por un lado, describir, caracterizar y clasificar el hábito lector tanto de la familia como de los estudiantes, respecto a su disposición hacia la lectura, percepción de hábito lector, frecuencia de lectura, cantidad de libros en el hogar y cantidad de páginas de los libros leídos.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

El alcance de esta investigación según los objetivos planteados corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo y comparativo. (Hernández, 2010)

Esta investigación, de acuerdo a su enfoque descriptivo, consta de dos fases: la primera cuya característica fundamental es obtener información para describir las variables de comprensión lectora de los estudiantes y el hábito lector de la familia y el estudiante; y de una segunda que tiene por objeto comparar el comportamiento de las variables señaladas en la búsqueda de tendencias. Todo ello, mediante la aplicación de tres instrumentos que nos permitirán recabar los datos concretos.

Para el desarrollo acabado y profundo de la primera fase se emplearon tres instrumentos que permitieron obtener datos concretos de primera fuente: un primer instrumento evalúa la comprensión lectora, a partir de textos de tipología diversa, con treinta preguntas que recogen las dimensiones de comprensión: literal, reorganización, inferencial y crítica dentro de un texto específico y siguiendo cinco alternativas propuestas (Instrumento validado por Sandoval et al. (2010), Con un Valor de Alpha de Crombach $\alpha=0.65$.)

Y el segundo y tercer instrumentos que se utilizará será un cuestionario de Hábito Lector, tanto para la familia como para el estudiante; que corresponde a una adaptación del cuestionario de Astudillo, Bustos y Paz (2010); que tiene por finalidad describir, caracterizar y clasificar los hábitos lectores tanto del estudiante

como de la familia, en relación a cinco categorías: percepción de habilidad lectora, disposición hacia la lectura, frecuencia de lectura, cantidad de libros en el hogar y cantidad de páginas de los libros leídos.

3.2 MUESTRA

La Población para esta investigación corresponde a alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la ciudad de Chillán; se realizó una selección intencionada, la que se produce por el acceso otorgado para el estudio, de cuatro establecimientos dentro de la ciudad de Chillán, siendo estos de dos dependencias distintas (municipalizados y particular subvencionado); correspondientes a 118 estudiantes pertenecientes a los 4 establecimientos educacionales con sus respectivas familias; aplicando el material correspondiente al estudio con la autorización de los establecimientos para recoger información de manera confidencial tanto de los estudiantes como de sus respectivas familias mediante instrumentos autorizados por los establecimientos para poder realizar el estudio.

TABLA N°1- NÚMERO DE ALUMNOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

Colegios	Varones		Damas		Población total	
	cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Colegio 1	17	54,8%	14	45,2%	31	100%
Colegio 2	25	65,7%	13	34,3	38	100%
Colegio 3	11	50%	11	50%	22	100%
Colegio 4	15	55,5%	12	44,5%	27	100%

Esta tabla contiene la especificación de la muestra de alumnos por colegio que respondió a los instrumentos de recolección de datos e información. Las

familias no se especifican porque el documento llegó a manos de ellos por intermedio del estudiante, el cual está dirigido para cualquier integrante del grupo familiar, sin llevar alguna identificación en particular, solo al alumno que corresponde, dicha información solicitada.

Por otro lado, para efectos de esta investigación no se considerarán los colegios particulares pagados de la comuna de Chillán, ya que son solo 3 establecimientos en la provincia de Ñuble y, además, no existe factibilidad para poder aplicar los instrumentos en dichos establecimientos.

3.3 INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la recolección de los datos y la información, que serán necesarias para construir conclusiones, se emplearon tres instrumentos, enfocados individualmente en abordar las necesidades determinadas en las variables propias y exclusivas de esta investigación.

El primer instrumento que se utilizará será una prueba de Habilidades de Comprensión Lectora, que corresponde a una adaptación de las pruebas ACL de (Catalá, 2005) siendo validada por Sandoval, Frit, Maldonado y Rodríguez, (2010), que establece cuatro niveles de comprensión: Comprensión Literal, Reorganización de la Información, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica; que será aplicada a los estudiantes de quinto año básico de 4 establecimientos educacionales de la comuna de Chillán; teniendo por finalidad valorar la

comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas referidas a diferentes áreas curriculares y cuyas preguntas recogen las dimensiones de comprensión lectora mencionadas anteriormente. (Sandoval et, al, 2010, valor de Alpha de Crombach $\alpha=0.65$.) El instrumento de comprensión lectora, en forma de prueba, se estructura con 30 preguntas de selección múltiple, cada una con cinco alternativas por letras desde la a la e, a partir de textos de tipología diversa, con temáticas referidas a diferentes áreas curriculares, que recogen las dimensiones de comprensión: literal, reorganización, inferencial y crítica.

Y el segundo y tercer instrumentos que se utilizará será un cuestionario de Hábito Lector, tanto para la familia como para el estudiante; que corresponde a una adaptación del cuestionario de Astudillo, Bustos y Paz (2010); que tiene por finalidad describir, caracterizar y clasificar los hábitos lectores tanto del estudiante como de la familia, en relación a la cantidad de textos, tipos de textos y frecuencia de lectura.

Los instrumentos permitieron, por un lado, describir, caracterizar y clasificar el hábito lector tanto de la familia como de los estudiantes, respecto a su disposición hacia la lectura, percepción de hábito lector, frecuencia de lectura, cantidad de libros en el hogar y cantidad de páginas de los libros. Siguiendo la estructura de la definición de las variables, tanto en sus dimensiones como en sus criterios; los instrumentos de hábito lector del alumno y de la familia están contruidos, en formato de cuestionario de 29 preguntas de selección múltiple, de

respuesta cerrada, cada una con cinco alternativas clasificadas por letras desde la letra a hasta la e, de carácter no dicotómica.

3.3.1.- COMPRENSIÓN LECTORA

El instrumento utilizado para medir la comprensión lectora de los alumnos de quinto año de escuelas de la ciudad de Chillán es una prueba que consta de 30 preguntas, divididas en 9 preguntas de comprensión literal, 8 preguntas de comprensión inferencial, 9 preguntas de comprensión crítica y 4 preguntas de reorganización de la información. Cada pregunta cuenta con cinco alternativas referente a dicho texto, dentro de las cuales el estudiante deberá responder cual es la indicada de acuerdo a sus conocimientos y su habilidad de comprensión lectora las que concuerdan con los requerimientos del Ministerio de Educación en cuanto a la comprensión lectora y a la adaptación de las pruebas ; las cuales son especificadas a continuación. (Sandoval et. al. 2010)

TABLA N°2- ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Prueba de Habilidades de Comprensión Lectora	
Dominios Evaluados	N.º preguntas
Comprensión Literal	9
Comprensión Inferencial	8
Comprensión Crítica	9
Reorganización de Información	4
TOTAL	30

3.3.1.1.- CATEGORÍAS

El instrumento, desarrollado para evaluar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes está dividido en cuatro niveles, los cuales son especificados a continuación:

3.3.1.1.1 NIVEL LITERAL.

En este nivel de comprensión de lectura, el instrumento de medición a utilizar pretende conocer las habilidades de extracción literal de información de los textos que le son presentados a los estudiantes que accederán a responder dicha medición.

3.3.1.1.2 NIVEL INFERENCIAL

Con este nivel pretendemos que los estudiantes extraigan información más allá de lo que dicen literalmente los textos presentados, ampliando y agregando información de acuerdo a lo que extrae del texto y a sus conocimientos previos, analizándolo de manera crítica y creativa. Una de las iniciativas principales de este nivel es que se extraigan conclusiones vinculadas a lo comprendido por el estudiante, lo que a su vez se beneficia al vincularse con otros sectores de aprendizaje por medio de sus internalización de estos nuevos conocimientos.

3.3.1.1.3. NIVEL REORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este nivel de comprensión de lectura se espera que los estudiantes puedan realizar análisis, síntesis y organización de las ideas o la información explícitamente manifestada en el texto.

3.3.1.1.4. NIVEL CRÍTICO

Con este nivel de comprensión lectora pretendemos que los estudiantes sean capaces de emitir juicios sobre el texto leído, evaluando la formación del lector en cuanto a su criterio y conocimientos de lo leído.

3.3.2.- HÁBITO LECTOR DEL ESTUDIANTE

Este instrumento corresponde a una adaptación del cuestionario de Astudillo, Bustos y Paz (2010), el cual pretende medir los hábitos lectores que tienen los estudiantes de los establecimientos seleccionados de la ciudad de Chillán, por medio de un cuestionario que cuenta con 29 preguntas, cada una con cinco alternativas de las cuales el alumno seleccionará la alternativa que más se aproxime a lo que él considere como comportamiento o actividad que realiza, de este modo se clasifican los Hábitos Lectores del Alumno en cinco categorías.

TABLA N°3- ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO.

Cuestionario de Hábito Lector del Alumno	
Dominios Evaluados	N° Pregunta
Percepción De Habilidad Lectora	8
Disposición Hacia La Lectura	14
Frecuencia De Lectura	4
Cantidad De Libros En El Hogar	2
Cantidad De Páginas De Los Libros	1
TOTAL	29

3.3.2.1.- CATEGORÍAS

Este instrumento, desarrollado para la clasificación de los hábitos lectores de los estudiantes está dividido en cinco categorías, las cuales son especificadas a continuación:

3.3.2.1.1 PERCEPCIÓN HACIA LA LECTURA

Esta categoría pretende entregar información acerca de los patrones de comportamiento relacionados con la habilidad lectora y el tiempo que le otorgada a la lectura. Esta importancia se refiere a las preferencias de los lectores al comenzar a leer un libro, a la percepción que tienen las demás personas de su entorno cercano sobre su hábito lector, a inferir palabras que desconoce de los textos hora de seleccionar tópicos y temas de lectura.

3.3.2.1.2 DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA

Consisten en patrones de comportamiento relacionados con la cantidad de tiempo e importancia otorgada a la lectura. Esta importancia se refiere a las preferencias de los lectores a la hora de seleccionar tópicos y temas de lectura, asistir periódicamente a una biblioteca como también a los propósitos con los cuales se lee (estudiar, entretener, informar, entre otros)

3.3.2.1.3 FRECUENCIA DE LECTURA

Esta categoría pretende entregar información en cuanto a la periodicidad con que los estudiantes leen tanto de manera obligatoria, remitiéndose estas al plan lector de los colegios, también a la cantidad de veces por semana que leen el diario, cuántos libros han leído en el último año y cuántos libros leyó en las vacaciones de verano, asumiendo éstas como lecturas voluntarias, con lo que se pretende medir si el estudiante lee de manera solo obligatoria o también de manera opcional, de acuerdo a sus intereses.

3.3.2.1.4 CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR

Esta área pretende indagar con respecto a cuántos libros tienen acceso los estudiantes de quinto año básico de los colegios seleccionados en sus hogares que varía desde uno a más de cien y la cantidad de libros que se adquirieron en el último año desde ninguno, hasta más de quince libros.

3.3.2.1.5 CANTIDAD DE PÁGINAS DE LOS LIBROS

Esta categoría explica las preferencias de los estudiantes en cuanto a la cantidad de páginas que un libro tiene a la hora de elegir una lectura, tanto desde menos de cien páginas siendo la respuesta menos esperable, hasta que la cantidad de páginas no es relevante sino que si el libro es interesante no importa cuantas páginas tenga, siendo esta la respuesta más aceptable.

3.3.3 HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA

Este instrumento que corresponde a una adaptación del cuestionario de Astudillo, Bustos y Paz (2010), el cual pretende medir los hábitos lectores que tienen los padres de los estudiantes de los establecimientos seleccionados de la ciudad de Chillán, por medio de un cuestionario que cuenta con 29 preguntas, cada una con cinco alternativas de las cuales la familia o algún integrante de la familia seleccionará la alternativa que más se aproxime a lo que el considere como comportamiento o actividad que realiza, de este modo se clasifican los Hábitos Lectores de la familia al igual que el de los estudiantes en cinco categorías.

TABLA N°4- ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA.

Cuestionario de Hábito Lector de la Familia	
Dominios Evaluados	N° Pregunta
Percepción De Habilidad Lectora	8
Disposición Hacia La Lectura	14
Frecuencia De Lectura	4
Cantidad De Libros En El Hogar	2
Cantidad De Páginas De Los Libros	1
TOTAL	29

3.3.3.1.- CATEGORÍAS

Este instrumento de clasificación de los hábitos lectores de las familias de los estudiantes seleccionados para responder al estudio, está dividido en cinco categorías, las cuales son especificadas a continuación:

3.3.3.1.1 PERCEPCIÓN HACIA LA LECTURA

Esta categoría pretende entregar información acerca de los patrones de comportamiento relacionados con la habilidad lectora. Esta importancia se refiere a las preferencias de los lectores al comenzar a leer un libro, a la percepción que tienen las demás personas de su entorno cercano sobre su hábito lector y la propia.

3.3.3.1.2 DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA

Consisten en patrones de comportamiento relacionados con la cantidad de tiempo e importancia otorgada a la lectura. Esta importancia se refiere a las preferencias de los lectores a la hora de seleccionar tópicos y temas de lectura asistir periódicamente a una biblioteca así como también a los propósitos con los cuales se lee (estudiar, entretener, informar, entre otros)

3.3.3.1.3 FRECUENCIA DE LECTURA

Esta categoría pretende entregar información en cuanto a la periodicidad con que las familias leen tanto de manera obligatoria, también a la cantidad de veces por semana que leen el diario, cuántos libros han leído en el último año y cuántos libros leyó en las vacaciones de verano, asumiendo éstas como lecturas voluntarias, con lo que se pretende medir si las familias de los estudiantes lee de manera solo obligatoria o también de manera opcional, de acuerdo a sus intereses.

3.3.3.1.4 CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR

Esta área pretende indagar con respecto a cuántos libros tienen acceso las familias de los estudiantes de quinto año básico de los colegios seleccionados en sus hogares que varía desde uno a más de cien y la cantidad de libros que se adquirieron en el último año desde ninguno, hasta más de quince libros.

3.3.3.1.5 CANTIDAD DE PÁGINAS DE LOS LIBROS

Esta categoría explica las preferencias de los padres de los estudiantes en cuanto a la cantidad de páginas que un libro tiene a la hora de elegir una lectura, tanto desde menos de cien páginas siendo la respuesta menos esperable, hasta que la cantidad de páginas no es relevante sino que si el libro es interesante no importa cuantas páginas tenga, siendo esta la respuesta más aceptable.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El proceso de análisis de los resultados, en todas las preguntas, tanto del instrumento para el Hábito Lector de la Familia y del Alumno como la Prueba de Comprensión Lectora, permitieron la verificación de los datos, su comprobación y correlación entre cada una de las variables objeto de estudio de esta investigación.

A través de una serie de tablas de contingencia, con datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, se desarrolla un tipo de análisis descriptivo de las tres fuentes de información. Las tablas de doble entrada en su mayoría arrojan valores porcentuales en relación a la muestra y a los distintos centros educacionales donde se aplicaron los instrumentos.

A continuación, se presenta el análisis de los datos recogidos con los distintos instrumentos contruidos para este fin, basándose en los resultados específicos de cada instrumento para luego relacionarlos y así lograr obtener las respuestas a nuestras preguntas de investigación y describir los hábitos lectores de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán; caracterizar los hábitos lectores de la familia de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán; Describir el logro del dominio de la comprensión lectora de los alumnos de quinto año básico de establecimientos educacionales de la comuna de Chillán; Comparar el hábito lector de la familia; con el hábito lector de los estudiantes y el

nivel de comprensión lectora; de los alumnos de quinto año básico de los establecimientos de la comuna de Chillán.

En primer lugar, se hará el análisis del Cuestionario de Hábito Lector de la Familia, debido a que este instrumento está enfocado a conocer la percepción, disposición, frecuencia hacia la lectura, además de entregar información en lo que concierne al tiempo que los integrantes de la familia dedican a la lectura de libros en ciertas ocasiones del año. Posteriormente se hará un análisis de las tablas de contingencias en donde se analizará las categorías anteriormente mencionadas en relación a los distintos establecimientos tanto de procedencia Municipal como Particular Subvencionado, lo que finalmente nos ayudará a comprender y comparar el Hábito Lector del Alumno según la dependencias de su establecimiento y la incidencia de esta en la comprensión lectora del mismo.

En segundo lugar, se hará el análisis del cuestionario del Hábito Lector del Alumno, debido a que este instrumento, al igual que el anterior está enfocado a conocer la percepción, disposición, frecuencia hacia la lectura, además de entregar información en lo que concierne al tiempo que los alumnos dedican a la lectura de libros en ciertas ocasiones del año; posteriormente, se hará un análisis de las tablas de contingencias donde se analizaran las categorías anteriormente mencionadas teniendo en consideración los distintos establecimientos y el Hábito de Lectura del Alumno.

Y en tercer lugar, se hará el análisis del Test de Comprensión Lectora. En el cual se analizará el promedio general obtenido por los cuatro establecimientos

educacionales, y luego, un análisis comparativo en donde se interpretará cómo se comporta cada establecimiento en las diferentes dimensiones evaluadas en relación al promedio general, para así lograr inferir además si la dependencia del establecimiento influye o no en el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos.

4.1 OBJETIVO N°1: DESCRIBIR LOS HÁBITOS LECTORES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO BÁSICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

Como ya se describió anteriormente, el cuestionario de hábito lector del alumno permitió clasificar a los sujetos de la muestra en cinco categorías según sus respuestas; las cuales serán presentadas a continuación, en donde se realizarán dos tipos de análisis. Uno de carácter general; donde se analiza el total de alumnos encuestados en relación a cada pregunta perteneciente a las diferentes categorías. Y el segundo de carácter comparativo entre establecimientos y los resultados arrojados en sus respectivas categorías.

TABLA N°5-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO / CATEGORÍA PERCEPCIÓN HACIA LA LECTURA

Alternativa	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 11		Pregunta 14	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec	%
A	9	9,3	62	63,9	5	5,2	11	11,3
B	6	6,2	10	10,3	6	6,2	16	16,5
C	50	51,5	11	11,3	39	40,2	10	10,3
D	17	17,5	8	8,2	39	40,2	34	35,1
E	14	14,4	6	6,2	7	7,2	26	26,8
No/r	0	0	0	0	1	1,0	0	0

Alternativa	Pregunta 16		Pregunta 19		Pregunta 24		Pregunta 29	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	27	27,8	19	19,6	25	25,8	8	8,2
B	23	23,7	34	35,1	3	3,1	12	12,4
C	20	20,6	35	36,1	14	14,4	14	14,4
D	11	11,3	6	6,2	6	6,2	36	37,1
E	16	16,5	3	3,1	49	50,5	27	27,8
No/r	0	0	0	0	0	0	0	0

4.1.1 RESULTADOS GENERALES

De acuerdo a la Pregunta N° 1, “**¿Cómo cree que es su habilidad lectora?**”, los alumnos de la población encuestada respondieron en su mayoría la alternativa C la cual se ve reflejada en el 51,5%, considerando que su habilidad lectora es “Buena aunque en ocasiones me cuesta entender” en contra de un 15,5% con la alternativa A y B que piensan que es muy mala, que no entiende prácticamente nada de lo que se lee o mala ya que leen silabeando, es decir, van juntando las sílabas lentamente para poder leer algo, y el resto de la población encuestada 31,9% con las alternativas D y E perciben que buena, leen rápido y que muy buena comprenden con facilidad lo que leen.

Al respecto con la Pregunta N° 2, que tiene el enunciado “**Cuando decide comenzar a leer un texto**” los alumnos encuestados perciben que lo primero que hacen antes de leer un libro es comprender los títulos para seleccionarlos de acuerdo al que le llame más la atención; viéndose reflejado en un 63,9%, lo segundo que más respondieron fue la alternativa C, con un 11,3% que nos dice que buscan uno que sea capaz de resolver sus dudas en el momento de comenzar a leerlo, y en tercer lugar la B, en donde percibe con un 10,3 que eligen una temática determinada lo que quiere decir que ellos primero deben tener una temática que más les agrade antes de elegir el texto y con 0% la alternativa D y E que es que ellos no se fijan que las cubiertas sean bonitas ni que posean muchas

ilustraciones, lo que nos hace creer que para los alumnos es más importante el contenido del texto.

En relación a la Pregunta N° 11, **“Sus amigos y/o familiares piensan que eres:”**, las alternativas C y D fueron las que obtuvieron un mayor porcentaje alcanzando el 40,2% donde la familia considera que son lectores regulares o buenos lectores. Por otra parte las alternativas A indica con un 11,4% que los consideran un muy mal lector o un mal lector y tan solo el 7,2% correspondiente a la alternativa B considera a los alumnos por sus amigos y/o familia un muy buen lector.

Al respecto la Pregunta N° 14, **“Cuando no conozco una palabra que aparece en un texto que estoy leyendo”**, los alumnos señalan que algunas veces descubren qué quiere decir la palabra que desconocen en un texto, reflejado en el 35,1% de la alternativa D; y por otro lado encontramos la opción E con un 26,8% que señala que casi siempre descubren lo qué quiere decir, y las alternativas B y C suman un 25,8% que señalan que nunca o casi nunca descubre lo qué quiere decir y solo con un 11,3% alternativa A; nos dice que no le da importancia y continua leyendo.

En relación a la Pregunta N° 16, **“Cuando leo un libro yo:”**, los alumnos, perciben que ellos con un 27,8% que nunca investigan al autor, la alternativa B es elegida con un 23,7% por lo cual ellos investigan al autor solo si el libro les interesó, y además 31,9% suman la alternativa C y D que hace referencia a que

investigan al autor a veces o frecuentemente y tan solo 16,5% de la población de alumnos encuestadas reconoce que siempre investiga antes al autor.

Con respecto a la Pregunta N° 19 **“Mientras leo un libro”**, los alumnos de los colegios encuestados responde la alternativa C, donde señalan que a medida que van leyendo un libro se van imaginando todo lo que va sucediendo con un porcentaje de 36,1%, siguiendo la misma línea otros señalan la alternativa B con un 35,1% a medida que van leyendo se imaginan, pero que ellos son algunos de los personajes, con la alternativa D los alumnos dicen en un 6,2% que ellos dicen anticiparse a lo que va suceder en la lectura y tan solo un 3,1% lo relaciona con algún suceso de su vida, en cambio un gran porcentaje 19,6% dice que piensa en otras cosas mientras lee un libro.

En la Pregunta N° 24, **“Para cuál de las siguientes profesiones es muy necesario comprender lo que se lee”**, más de la mitad de los de los alumnos eligió la alternativa E lo que equivale al 50,5%, ya que ellos perciben que todas las profesiones deben comprender lo que se lee, es decir, profesor, médico, abogado e ingeniero, un 25,8% elije la alternativa A ya que piensa que para los profesores es más necesario comprender lo que leen, tan solo el 3,1 piensa que los médicos deben comprender lo que leen, un 14,4% piensa que la alternativa C que deberían ser los abogados y tan solo el 6,2% que corresponde a la alternativa D que creen que son los ingenieros.

Con respecto a la Pregunta N° 29, “**¿Ahora lee más o menos que hace dos años?**”, la población encuestada en su mayoría responde la alternativa D que hace relación a que lee mucho más que hace dos años; por otro lado con la alternativa E los alumnos responde con un 27,8% que leen mucho más de hace dos años y con la alternativa C equivalente a un 14,4% que leen igual que hace dos años y con un total entre las alternativas A y B 20,6% reconocen que leen mucho menos o menos que hace dos años.

En síntesis, en la categoría de **Percepción de Habilidad Lectora**, las preferencias de los alumnos encuestados de los establecimientos educacionales indican en su mayoría que su habilidad lectora es buena, aunque les cuesta en ocasiones entender, al mismo tiempo que son considerados buenos lectores o lectores regulares por su entorno cercano, además su preferencia en el momento de la lectura se inclina a leer títulos primeramente y su elección es de elegir temáticas ya conocidas por ellos, no se fijan en ilustraciones ni menos en sus cubiertas bonitas, en el momento de la lectura.

Los alumnos se imaginan todo lo que va aconteciendo y hasta se imaginan que soy algunos de los personajes. También declaran que no les es necesario buscar palabras desconocidas ya que por lo general descubren lo que quiere decir, a lo mismo se agrega que solo en oportunidades determinadas investigan al autor. La población de los alumnos encuestados reconocen que para diversas profesiones es necesario comprender lo que se lee y que leen más que hace dos años y mucho más que hace dos años.

TABLA N°6-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO / CATEGORÍA DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA

Alternativa	Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 7		Pregunta 8	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	18	18.6	5	5.2	20	20.6	22	22.7
B	3	3.1	20	20.6	36	37.1	23	23.7
C	17	17.5	19	19.6	33	34.0	23	23.7
D	48	49.5	42	43.3	7	7.2	23	23.7
E	11	11.3	11	11.3	1	1.0	6	6.2
No/r	0	0	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 12		Pregunta 13		Pregunta 17	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	8	8.2	11	11.3	16	16.5
B	34	35.1	21	21.6	13	13.4
C	20	20.6	24	24.7	21	21.6
D	23	23.7	21	21.6	18	18.6
E	12	12.4	20	20.6	29	29.9
No/r	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 18		Pregunta 21		Pregunta 22		Pregunta 23	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	22	22,7	19	19,6	5	5,2	5	5,2
B	17	17,5	22	22,7	9	9,3	11	11,3
C	19	19,6	36	37,1	22	22,7	24	24,7
D	14	14,4	15	15,5	44	45,4	35	36,1
E	25	25,8	4	4,1	17	17,5	22	22,7
No/r	0	0	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 25		Pregunta 26		Pregunta 27	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	43	44,3	20	20,6	30	30,9
B	16	16,5	10	10,3	21	21,6
C	9	9,3	13	13,4	34	35,1
D	20	20,6	19	19,6	8	8,2
E	9	9,3	35	36,1	4	4,1
No/r	0	0	0	0	0	0

En relación a la pregunta N° 3, cuando termina de leer un texto, “¿Cuál será su siguiente lectura?”, un 49.5% del total de la población encuestada, respondió que no lee ningún tipo de lectura relacionada con el texto que termina de leer, mientras que solo en 3.1 % del total de los alumnos encuestados lee una

crítica que otros hayan hecho del autor y del texto. Por lo que podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes encuestados no se disponen a la lectura de un texto del mismo autor que ya hayan leído.

En relación a la pregunta N° 4, **¿Cuál de estas actividades prefiere realizar en su tiempo libre?**, un 43.3% del total de los alumnos encuestados prefieren escuchar música, alternativa correspondiente a la letra C, mientras que solo un 11.3% del total de la población encuestada prefiere leer o escribir. En este sentido, podemos afirmar que según la variabilidad de los resultados, que la mayoría de los estudiantes de la población encuestada, prefieren hacer otras actividades en vez de leer o escribir en su tiempo libre.

En relación a la pregunta N° 7, **“¿Utiliza alguna biblioteca?”**, un total de 71.1% de los estudiantes de la población encuestada utilizan algunas veces o rara vez una biblioteca, correspondiente a las alternativas A, B y C, mientras que solo el 1.0% del total de la población encuestada utiliza todo los días una biblioteca, la que corresponde a la alternativa E, por lo que podemos afirmar, que hay muy poca disposición de asistir a una biblioteca de parte de los alumnos de la población encuestada.

En relación a la pregunta N° 8, **“¿En una biblioteca cuales son los libros de su interés?”** Con un 71.1% de los estudiantes de la población encuestada mencionaron que nunca, algunas veces o casi nunca han encontrado libros de su interés, respuestas correspondientes a las alternativas A, B y C, mientras que

solo un 6.2% de la población total de alumnos encuestados, respuesta correspondiente a la alternativa E, mencionan que todos los libros les parecen interesantes de leer.

En relación a la pregunta nº 12, **“Leer un libro es algo que:”** un 35% del total de la población encuestada responde que leer un libro es algo que no les gusta hacer, pero lo hacen cuando se lo pide, respuesta correspondiente a la alternativa B, en oposición a un 20% del total de la población encuestada, correspondiente a la alternativa D, que dice leer algunas veces, mientras que un 8.2%, correspondiente a la alternativa A, en la que mencionan que leer un libro es algo que nunca hacen.

En relación a la pregunta Nº 13, **“De las lecturas obligatorias que han tenido, le han gustado:”** un 25% del total de los alumnos de la población encuestada mencionan que algunos les han gustado, un total de 41% de la población encuestada mencionan que casi todas y todos los textos que han leído les han gustado, Mientras que un 11% menciona que ninguna de las lecturas obligatorias les ha gustado. Por lo que podemos afirmar, que existe una buena disposición de los alumnos hacia las lecturas obligatorias.

En relación al enunciado N 17º, **“En mi opinión los libros de cuentos son:”**, un 30% del total de los alumnos de la población encuestada opinó que los libros de cuentos son un tipo de lectura entretenida, correspondiente a la alternativa E, mientras que un 16,5% del total de la población mencionó que es un tipo de lectura aburrida, correspondiente a la alternativa A. En este sentido,

podemos afirmar que los estudiantes de la población encuestada se disponen a leer libros de cuentos, porque dicen que es un tipo de lectura entretenida.

En relación a la pregunta N° 18, **En mi opinión, las novelas son,** aproximadamente un 41,% del total de los alumnos encuestados respondieron que son textos entretenidos e interesantes, perteneciente a la alternativa D y E respectivamente, mientras que un 22,7% de la totalidad de la población encuestada mencionan que no han leído ninguna novela, con lo que podemos afirmar, que no existe bastante disposición hacia la lectura de noveles de parte de la población encuestada.

En relación a la pregunta N° 21, **Si le regalaran un libro usted preferiría que fuera,** el 37% de los estudiantes encuestados, pertenecientes a los diferentes establecimientos educacionales, respondieron que si les regalaran un libro preferirían que fuera de cuentos, novela o mitos y leyendas, alternativa correspondiente a la letra C, mientras que solo un 4,1% de los alumnos encuestados respondieron que preferirían una revista de crítica literaria o cinematográfica, alternativa correspondiente a la letra E. Por lo que podemos decir, que la gran mayoría de los estudiantes encuestados tienen una mayor disposición hacia la lectura de cuentos, novelas o mitos y leyendas.

En relación a la pregunta N° 22, **Saber leer bien es,** un 45,4% del total de los alumnos encuestados respondieron que saber leer bien es muy importante, mientras que solo un 5,2% de la totalidad de la población encuestada mencionaron que saber leer bien es nada importante, por lo que podemos afirmar

que para la mayoría de los alumnos encuestados, el saber leer bien es algo muy importante para sus vidas.

En relación a la pregunta N° 23, **Sobre la frecuencia de lectura en su familia**, un 36% alternativa correspondiente a la letra D, menciona que en su familia casi todos leen frecuentemente, mientras que solo un 5,2% del total de los estudiantes encuestados mencionan que en su familia nadie lee. En este sentido, podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen en su núcleo familiar una buena disposición hacia la lectura.

En relación a la pregunta N° 25, **Leo principalmente para**, el 44,3% de los estudiantes encuestados menciona que leen principalmente para dar una prueba, alternativa correspondiente a la letra A, mientras que un 29,9% de la totalidad de la población encuestada mencionan que leen principalmente para aprender y tener opinión, respuestas correspondientes a las alternativas D y E respectivamente, por lo que podemos afirmar, según la variabilidad de los resultados, que la mayoría de la población encuestada tienen mayor disposición hacia la lectura cuando deben rendir una prueba.

En relación a la pregunta N° 26, **Si no compro libros es porque**, un 36,1% de los alumnos encuestados mencionan que si no compran libros es porque pueden conseguirlos en la biblioteca, respuesta correspondiente a la alternativa E, mientras que un 20,6% de la población encuestada mencionan que no les interesa leer. En este sentido, podemos afirmar que una gran cantidad de los

alumnos encuestados, pertenecientes a los diferentes establecimientos educacionales no tienen una gran disposición a la adquisición de libros.

En relación a la pregunta N° 27, **la que se refiere a la frecuencia en la que padres e hijos acuden donde hay libros (biblioteca) para mirarlos y seleccionarlos juntos**, un 35,1% de los alumnos encuestados respondieron que algunas veces acuden donde hay libros para mirarlos y seleccionarlos juntos sus padres, respuesta correspondiente a la alternativa C, mientras que un 12,2% del total de la población encuestada, correspondiente a las alternativas D y E, mencionan que frecuentemente y todos los días acuden con sus padres donde hay libros para mirarlos y seleccionarlos juntos, es por ello, que podemos afirmar que existe una buena disposición de parte de la población encuestada a acudir a una biblioteca.

En síntesis, en relación a la categoría de **Disposición hacia la Lectura** de los alumnos de los distintos establecimientos educacionales, señalan en su mayoría que prefieren escuchar música antes que leer o escribir, lo que estaría en directa relación al manifestar que visitan en algunas ocasiones o rara vez una biblioteca ya que nunca encuentran textos que son de sus preferencias de lecturas.

También declaran que leer un libro es algo que no les gusta hacer, pero lo hacen cuando se lo piden; concluyendo que las lecturas que realizan son solo por obligación, leyendo cuentos, novelas, mitos y leyendas; no por iniciativa propia. Lo que estaría en directa relación al considerar que la disposición hacia la lectura es

solamente para rendir una prueba y no para tener opinión crítica de los textos que leen; aunque ellos están concientes que la lectura es muy importante manifiestan que no les interesa leer.

TABLAN° 7-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO / CATEGORÍA FRECUENCIA DE LECTURA

Alternativa	Pregunta 5		Pregunta 9		Pregunta 10		Pregunta 20	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
A	32	33,0	34	22,7	14	35,1	49	50,5
B	27	27,8	17	23,7	14	17,5	23	23,7
C	14	14,4	24	23,7	30	24,7	13	13,4
D	7	7,2	14	23,7	29	14,4	6	6,2
E	17	17,5	8	6,2	10	8,2	5	5,2
No/r	0	0	0	0	0	0	1	1,0

En función a la Pregunta N° 5, “**¿Cuántos libros leyó en las vacaciones de verano?**” se presenta una variabilidad significativa en las preferencias de los estudiantes, con respecto a los porcentajes más altos y más bajos, puesto que con relación a la frecuencia de lectura de la cantidad de libros que los estudiantes leyeron en las vacaciones de verano, la alternativa que tuvo mayor porcentaje es la primera alternativa con un 33% afirmando que no leyó ningún libro en ese periodo y el menor porcentaje se concentra en la alternativa que dice que leyeron solo tres libros en las vacaciones de verano, siendo este un 7,2% de la totalidad de los alumnos en estudio que prefieren esta alternativa. De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos podemos afirmar que los estudiantes en vacaciones no frecuentan la lectura, puesto que considerando que tienen aproximadamente dos meses de vacaciones de verano, la mayoría de los

encuestados no lee en este periodo, ya que no es evaluada la lectura sino que es como medio de entretención.

De acuerdo a la Pregunta N° 9, "**¿Cuántos libros ha leído de manera obligatoria?**" se presenta una variabilidad significativa en las respuestas de los estudiantes en cuestión, por lo que un 34,1% de la totalidad de los alumnos asegura haber leído un libro por mes, pudiendo ser estos los que el colegio evalúa dentro del plan lector del establecimiento, variable que no se considera dentro de este estudio, presentándose de la misma manera un 8,2% de los encuestados respondió que ha leído menos de tres libros en un año, por lo que los estudiantes presentan un buen indicador de frecuencia de lectura independiente del ente que los obliga a leer.

En la Pregunta N° 10 "**¿En el transcurso de este año, cuántos libros ha leído?**", se presenta una variabilidad homogénea en las preferencias de las respuestas de los estudiantes encuestados, en función de la frecuencia de lectura, por lo que los dos porcentajes mayores son 30,9% y 29,9% donde afirman haber leído entre dos y cuatro; y cinco y nueve libros respectivamente.

En función a la Pregunta N° 20, "**Leo el diario**" con relación a la frecuencia de lectura del diario, se presenta una variabilidad significativa en las respuestas aceptadas por los estudiantes ya que el 51% de la totalidad de los alumnos encuestados lee menos de una vez por semana el diario, a lo que se le contraponen que solo el 5,2% de los estudiantes lee todos los días el diario, cifra

considerablemente baja para estudiantes de quinto año básico, lo que indica que pueden haber variables que no se encuentran en este estudio que influyan en los resultados de esta pregunta, que refleja una baja frecuencia de lectura de los estudiantes encuestados.

En síntesis, en la categoría de **Frecuencia de Lectura** de los alumnos encuestados podemos señalar que, los resultados de los estudiantes, arrojan que los estudiantes mantienen una buena frecuencia de lectura de acuerdo a la cantidad de libros leídos en el transcurso del año, pese a ellos los estudiantes declaran no realizar lecturas obligatorias y tampoco durante las vacaciones de verano, del mismo modo tampoco leen otros tipos de textos como el diario. Por todo aquello es que se presume que los estudiantes tienen frecuencia de lectura durante el año, pero no a lecturas obligatorias o por interés personal.

TABLA N°8-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO / CATEGORÍA CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR

Alternativa	Pregunta 6		Pregunta 28	
	Frec.	%	Frec.	%
a	21	21,6	12	12,4
b	19	19,6	26	26,8
c	27	27,8	29	29,9
d	14	14,4	14	14,4
e	16	16,5	16	16,5
No/r	0	0,0	0	0,0

En función a la Pregunta N° 6, **“¿Cuántos libros existen aproximadamente en su casa?”** los resultados presentan una variabilidad homogénea con respecto a los porcentajes de las preferencias de los estudiantes,

de acuerdo a la cantidad de libros a los cuales tiene acceso en sus hogares, donde el porcentaje más alto de aceptación es un 27,8% de los estudiantes encuestados que tienen entre treinta y cincuenta libros y el 14,4% tiene entre cincuenta y cien libros aproximadamente, siendo éste el porcentaje más bajo de aceptación entre las alternativas y con la cantidad más alta de libros en el hogar. Por lo que podemos deducir que los estudiantes de quinto año básico de los establecimientos seleccionados de la ciudad de Chillán, tienen una baja concentración de libros en sus hogares a los cuales pueden tener acceso.

Con respecto a la Pregunta N° 28, **¿Cuántos libros ha comprado en su casa en el último año?**”, se presenta una variabilidad homogénea en las preferencias por las respuestas a estas alternativas, puesto que, en la totalidad de los encuestados se presenta que a un 29,9% de los estudiantes les han comprado en sus casa entre seis y diez libros, y por otro lado se considera que el porcentaje más bajo es de un, 12,4% de aceptación en la que los estudiantes aseguran que no les han comprado ningún libro en el último año en su hogar, cifra considerable aunque represente a la minoría entre los encuestados, pero que disminuye directamente la cantidad de libros que tiene los estudiantes en sus hogares. Por lo que podemos inferir que los estudiantes han adquirido una baja cantidad de libros en el último año lo que se relaciona directamente con la cantidad de libros que tienen en el hogar.

En síntesis, en la categoría de **Cantidad de Libros en el Hogar** de los alumnos encuestados podemos señalar que los resultados de los estudiantes de

acuerdo a sus preferencias de las alternativas, nos indican que tienen una baja concentración de libros en el hogar, lo que se relaciona directamente con la cantidad de libros que han comprado en el último año, lo que repercute en que el acceso a libros en su hogar se ve dificultada, a su vez se cultiva la frecuencia de lectura de los estudiantes, porque en sus tiempos libres, al no tener libros, no se fomenta al hábito de lectura de los estudiantes.

TABLA N° 9-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/CATEGORIA CANTIDAD DE PAGINAS POR LIBRO.

Alternativa	Pregunta 15	
	Frec.	%
a	36	37,1
b	13	13,4
c	4	4,1
d	5	5,2
e	39	40,2
No/r	0	0,0

De acuerdo a la Pregunta N° 15 de la **“cantidad de páginas que prefieren los estudiantes”** se presenta una variabilidad significativa con respecto a los porcentajes de aceptación más alto y más bajo de los estudiantes, por lo que los encuestados a la hora de leer un libro entre sus preferencias, fluctúa con el mayor porcentaje de aceptación con un 40,2% refiriéndose a los que no le interesa la cantidad de páginas que tenga un libro con tal que lo consideren interesante y de manera contraria se presenta que tan solo a un 4,1% de los encuestados prefiere libros que tengan entre doscientas y trescientas páginas, lo que indica que la cantidad de páginas que tenga un libro no es un factor que incida en sus preferencias a la hora para la lectura de un texto.

En síntesis, en la categoría de **Cantidad de Páginas de los Libros** respondida por los alumnos encuestados de quinto año básico de los diferentes establecimientos seleccionados de la ciudad de Chillán, podemos señalar que los resultados de sus preferencias por las alternativas expuestas en los cuestionarios que respondieron, nos permite asegurar que la cantidad de páginas de tienen los libros no es un factor que influya para ellos a la hora de leer sino que predomina la temática de éste por lo tanto, mientras el libro sea interesante para ellos lo leerán de todos modos.

4.1.2 RESULTADOS POR COLEGIOS

TABLA N°10-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/ CATEGORÍA: PERCEPCIÓN DE HABILIDAD LECTORA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

		Pregunta 1						Pregunta 2			
Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4
		General						General			
A	9,3%	0,0%	0,0%	41,2%	11,1%	A	63,9%	63,3%	71,9%	47,1%	66,7%
B	6,2%	6,7%	3,1%	11,8%	5,6%	B	10,3%	6,7%	12,5%	11,8%	11,1%
C	51,5%	63,3%	59,4%	23,5%	44,4%	C	11,3%	16,7%	3,1%	17,6%	11,1%
D	17,5%	3,3%	15,6%	23,5%	38,9%	D	8,2%	3,3%	3,1%	23,5%	11,1%
E	14,4%	26,7%	18,8%	0,0%	0,0%	E	6,2%	10,0%	9,4%	0,0%	0,0%

		Pregunta11						Pregunta 14			
Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4
		General						General			
A	5,2%	6,7%	0,0%	17,6%	0,0%	A	11,3%	13,3%	3,1%	11,8%	22,2%
B	6,2%	0,0%	9,4%	17,6%	0,0%	B	16,5%	10,0%	12,5%	41,2%	11,1%
C	40,2%	46,7%	43,8%	29,4%	33,3%	C	10,3%	13,3%	12,5%	5,9%	5,6%
D	40,2%	40,0%	31,3%	35,3%	61,1%	D	35,1%	33,3%	34,4%	29,4%	44,4%
E	7,2%	6,7%	12,5%	0,0%	5,6%	E	26,8%	30,0%	37,5%	11,8%	16,7%

		Pregunta 24						Pregunta 29			
Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4
		General						General			
A	25,8%	23,3%	18,8%	41,2%	27,8%	A	8,2%	3,3%	6,3%	23,5%	5,6%
B	3,1%	0,0%	3,1%	11,8%	0,0%	B	12,4%	3,3%	18,8%	23,5%	5,6%
C	14,4%	13,3%	21,9%	11,8%	5,6%	C	14,4%	10,0%	18,8%	11,8%	16,7%
D	6,2%	3,3%	6,3%	5,9%	11,1%	D	37,1%	43,4%	28,1%	35,3%	44,4%
E	50,5%	60,0%	50,0%	29,4%	55,6%	E	27,8%	40,0%	28,1%	5,9%	27,8%

		Pregunta 16						Pregunta 19			
Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio	C1	C2	C3	C4
		General						General			
A	27,8%	20,0%	31,3%	29,4%	33,3%	A	19,6%	10,0%	12,5%	35,3%	33,3%
B	23,7%	10,0%	31,3%	35,3%	22,2%	B	35,1%	30,0%	34,4%	52,9%	27,8%
C	20,6%	33,3%	12,5%	17,6%	16,7%	C	36,1%	40,0%	46,9%	11,8%	33,3%
D	11,3%	13,3%	9,4%	11,8%	11,1%	D	6,2%	13,3%	3,1%	0,0%	5,6%
E	16,5%	23,3%	15,6%	5,9%	16,7%	E	3,1%	6,7%	3,1%	0,0%	0,0%

De las preguntas correspondientes a la categoría de Percepción de Habilidad Lectora del cuestionario de hábito lector del alumno, podemos concluir que analizar los resultados de los establecimientos educaciones C1, C2, C3 y C4, los alumnos se comportan de manera similar a la tendencia general que varían según los porcentajes de aprobación por las alternativas más valoradas entre 11,3% y un 63,9%, por lo cual se posee una diferencia más significativa en los establecimientos C2 y C3, en donde se escapan o alejan a la tendencia

general en alrededor de tres preguntas de esta categoría en relación al promedio general a diferencia de los establecimientos C1 y C4 que se mantienen dentro de éste repetidamente.

También podemos, decir que los alumnos pertenecientes a los establecimientos analizados, poseen una habilidad lectora que es principalmente buena aunque a veces les cuesta entender, obteniendo esta alternativa la mayor aceptación 51.50 % del total de los alumnos encuestados, la percepción además que guarda el entorno de las alumnos fluctúa entre lectores regulares y buenos lectores con un 40,20% cada alternativa de aceptación, influyendo de manera decisiva esto en la propia percepción que los alumnos. Además de esto el 37,10% y 27,80%% de alumnos respectivamente acepta que hoy en día leen más o mucho más de lo que leían antes, por ende se puede afirmar que poseen una mejor disposición a enfrentarse a estas, lo que al igual que en el caso anterior esto ayudaría a mejorar su percepción en relación a su habilidad lectora.

Para finalizar y basándonos en los datos obtenidos y analizados podemos afirmar que no existe una incidencia significativa en lo que respecta a las dependencias de los establecimientos, es decir esto no influye en la percepción de habilidad lectora que poseen los alumnos que representa la muestra de estudio, ya que solo dos establecimientos encuestados, se alejan en algunas ocasiones de la tendencia general, por lo cual no se le puede adjudicar esto específicamente a la dependencia del establecimiento, ya que puede estar influido por otras variables que no han sido consideradas en este estudio.

TABLA N°11-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/
CATEGORÍA: DISPOSICION HACIA LA LECTURA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 3					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	18,6%	20,0%	12,5%	17,6%	27,8%
B	3,1%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%
C	17,5%	13,3%	21,9%	17,6%	16,7%
D	49,5%	33,3%	56,3%	64,7%	50,0%
E	11,3%	23,3%	9,4%	0,0%	5,6%

Pregunta 4					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	5,2%	6,7%	6,3%	0,0%	27,8%
B	20,6%	20,0%	18,8%	41,2%	0,0%
C	19,6%	23,3%	18,8%	5,9%	16,7%
D	43,3%	33,3%	53,1%	41,2%	50,0%
E	11,3%	16,7%	3,1%	11,8%	5,6%

Pregunta 7					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	20,6%	23,3%	15,6%	23,5%	22,2%
B	37,1%	30,0%	31,3%	58,8%	38,9%
C	34,0%	43,3%	50,0%	5,9%	16,7%
D	7,2%	3,3%	3,1%	11,8%	16,7%
E	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%

Pregunta 8					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	22,7%	30,0%	9,4%	29,4%	27,8%
B	23,7%	20,0%	18,8%	35,3%	27,8%
C	23,7%	20,0%	31,3%	23,5%	16,7%
D	23,7%	20,0%	37,5%	11,8%	16,7%
E	6,2%	10,0%	3,1%	0,0%	11,1%

Pregunta 12					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	8,2%	3,3%	3,1%	29,4%	5,6%
B	35,1%	30,0%	46,9%	29,4%	27,8%
C	20,6%	13,3%	31,3%	11,8%	22,2%
D	23,7%	33,3%	12,5%	23,5%	27,8%
E	12,4%	20,0%	6,3%	5,9%	16,7%

Pregunta 13					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	11,3%	6,7%	6,3%	23,5%	16,7%
B	21,6%	30,0%	18,8%	17,6%	16,7%
C	24,7%	33,3%	21,9%	29,4%	11,1%
D	21,6%	13,3%	28,1%	11,8%	33,3%
E	20,6%	16,7%	25,0%	17,6%	22,2%

Pregunta 17					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	16,5%	20,0%	18,8%	11,8%	11,1%
B	13,4%	3,3%	12,5%	29,4%	16,7%
C	21,6%	26,7%	25,0%	17,6%	11,1%
D	18,6%	26,7%	12,5%	11,8%	22,2%
E	29,9%	23,3%	31,3%	29,4%	38,9%

Pregunta 18					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	22,7%	10,0%	12,5%	47,1%	38,9%
B	17,5%	30,0%	12,5%	5,9%	16,7%
C	19,6%	26,7%	15,6%	17,6%	16,7%
D	14,4%	3,3%	25,0%	17,6%	11,1%
E	25,8%	30,0%	34,4%	11,8%	16,7%

Pregunta 21					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	19,6%	30,0%	15,6%	23,5%	5,6%
B	22,7%	26,7%	15,6%	29,4%	22,2%
C	37,1%	16,7%	50,0%	35,3%	50,0%
D	15,5%	16,7%	15,6%	11,8%	16,7%
E	4,1%	6,7%	3,1%	0,0%	5,6%

Pregunta 22					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	5,2%	6,7%	6,3%	5,9%	0,0%
B	9,3%	3,3%	6,3%	29,4%	5,6%
C	22,7%	16,7%	21,9%	17,6%	38,9%
D	45,4%	60,0%	50,0%	29,4%	27,8%
E	17,5%	13,3%	15,6%	17,6%	27,8%

Pregunta 23					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	5,2%	0,0%	6,3%	17,6%	0,0%
B	11,3%	3,3%	6,3%	29,4%	16,7%
C	24,7%	26,7%	15,6%	23,5%	38,9%
D	36,1%	43,3%	37,5%	23,5%	33,3%
E	22,7%	26,7%	34,4%	5,9%	11,1%

Pregunta 25					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	44,3%	53,3%	43,8%	23,5%	50,0%
B	16,5%	20,0%	12,5%	29,4%	5,6%
C	9,3%	3,3%	12,5%	17,6%	5,6%
D	20,6%	16,7%	12,5%	23,5%	38,9%
E	9,3%	6,7%	18,8%	5,9%	0,0%

Nota: Continuación de Tablas Próxima Hoja.

		Pregunta 27						Pregunta 28			
Alternativa	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Alternativa	Promedio General	C1	C2	C3	C4
a	20.6%	20.0%	15.6%	29.4%	22.2%	a	30.9%	23.3%	31.3%	35.3%	38.9%
b	10.3%	6.7%	15.6%	5.9%	11.1%	b	21.6%	16.7%	25.0%	23.5%	22.2%
c	13.4%	13.3%	18.8%	17.6%	0,0%	c	35.1%	43.3%	37.5%	23.5%	27.8%
d	19.6%	16.7%	12.5%	23.5%	33.3%	d	8.2%	13.3%	3.1%	11.8%	5.6%
e	36.1%	43.3%	37.5%	23.5%	33.3%	e	4.1%	3.3%	3.1%	5.9%	5.6%

De las preguntas correspondientes a la categoría Disposición Hacia la Lectura, del cuestionario de Hábito Lector del Alumno, podemos decir que el comportamiento de los establecimientos C1, C, C3 y C4, siguen la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación por la alternativa más valorada entre un 18,6% y 49,5%, no obstante, se puede apreciar ciertas diferencias significativas entre las respuestas y alternativas del establecimiento de dependencia municipal C3, donde se aleja de la tendencia central en 5 preguntas del total de 14 pertenecientes a la categoría, presentando, por lo tanto, una mayor variabilidad en relación a los demás alumnos de los establecimientos encuestados en cuanto a la disposición hacia la lectura.

En general se puede afirmar que el total de estudiantes encuestados considera que su disposición hacia la lectura es muy importante, obteniendo esta alternativa la mayor aceptación 45.4% del total de alumnos e influyendo de manera sustancial con el 44.3% al considerar que la lectura que ellos realizan es principalmente para rendir una prueba y aprender. Por otra parte tanto los estudiantes de establecimientos particulares subvencionados como municipalizados prefieren en sus ratos libre jugar videojuegos 43.3% antes que

leer o escribir, repitiéndose esta tendencia en todos los establecimientos al considerar que la lectura de libros solo se limita a leer cuando alguien se los pide 35.1%. Por lo tanto podemos inferir que la disposición hacia la lectura de los estudiantes de los distintos establecimientos educacionales es muy importante, pero solo limitándose a la lectura obligatoria de libros para aprender y rendir una evaluación y no para tener una opinión crítica e informarse del entorno que los rodea.

En este sentido podemos concluir que no existe una incidencia significativa en lo que respecta a las dependencias de los establecimientos, ya que no sería una variable que influiría directamente en la Disposición de Habilidad Lectora que poseen los diversos estudiantes que representa la muestra de estudio, ya que solo un establecimiento municipal C3, de los cuatro encuestados, se aleja en algunas ocasiones de la tendencia general; por ende no se le puede adjudicar esto específicamente a la dependencia del establecimiento, ya que puede estar influido por otras variables que no han sido consideradas en este estudio.

TABLA N°12-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/
CATEGORÍA: FRECUENCIA DE LECTURA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 5						Pregunta 9					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	33%	36,7%	28,1%	41,2%	29%	A	35%	40,0%	34,4%	41,2%	22%
B	28%	27,7%	28,1%	41,2%	17%	B	18%	16,7%	15,6%	23,5%	17%
C	14%	23,3%	9,4%	11,8%	11,1%	C	25%	26,7%	40,6%	5,9%	11,1%
D	7%	0,0%	3,1%	0,0%	33,3%	D	14%	13,3%	9,4%	11,8%	27,8%
E	18%	13,3%	31,3%	5,9%	11,1%	E	8%	3,3%	0,0%	17,6%	22,2%
Pregunta 10						Pregunta 3					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	14%	6,7%	0,0%	23,5%	44%	A	41%	40,0%	34,4%	58,8%	39%
B	14%	13,3%	6,3%	29,4%	17%	B	27%	30,0%	15,6%	35,3%	33%
C	31%	46,7%	28,1%	17,6%	22,2%	C	19%	13,3%	31,3%	5,9%	16,7%
D	30%	16,7%	53,1%	29,4%	11,1%	D	4%	6,7%	6,3%	0,0%	0,0%
E	10%	16,7%	12,5%	0,0%	5,6%	E	9%	10,0%	12,5%	0,0%	11,1%

De las preguntas correspondiente a la categoría Frecuencia de Lectura, el cuestionario de Hábito Lector del alumno podemos decir que el comportamiento de los establecimientos C1, C2, C3, C4, siguen la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación por la alternativa más valorada 4,1% y un 41,2% por ende se puede apreciar que no hay una suficiente frecuencia lectora en los alumnos de los distintos colegios encuestados, presentando cierta homogeneidad en los porcentajes de aceptación de algunas preguntas por lo que las frecuencia lectora de los estudiantes se encuentra dispersa en sus preferencias. En el mismo sentido hay ciertos casos como en el colegio C1 que en la mayoría de las preguntas, presenta una mejor frecuencia de lectura que los otros colegios en estudio, exceptuando solo en 1 de las 4 preguntas correspondientes a la dimensión, donde se aleja o escapa de la tendencia general, por ende los alumnos de este colegio presentan una mayor variabilidad de los otros colegios encuestados.

Según los datos analizados de la totalidad de los alumnos en estudio podemos inferir que en lo general, los estudiantes presentan una frecuencia de lectura baja puesto que sus preferencias por las alternativas que representan un nivel bajo de frecuencias de lectura presenta la mayoría de las preferencias con un 41,2% por lo tanto los estudiantes no frecuentan lecturas de distintos tipos, a lo que se complementa que las alternativas con inclinaciones hacia una frecuencia de lectura que responde con los parámetros de una buena frecuencia de lectura.

Para concluir, podemos inferir que los estudiantes en lo general no presentan una frecuencia de lectura que responda a los parámetros de aceptabilidad, puesto que la mayoría de sus preferencias se inclinan por las alternativas que dicen no leer ningún libro tanto en el transcurso de año como, en vacaciones de verano. Donde frecuentan en estas alternativas la mayoría de los colegios encuestados, por lo que no podemos relacionar la dependencia de los colegios con la frecuencia de lectura que sus estudiantes tengan, pudiendo ser otras las variables que interceden en estas preferencias.

TABLA N°13-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/
CATEGORÍA: CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Altern	Pregunta 9					Altern	Pregunta 28				
	Promedio General	C1	C2	C3	C4		Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	21,6%	10,0%	15,6%	35,3%	38,9%	A	12,4%	6,7%	9,4%	5,9%	33,3%
B	19,6%	26,7%	9,4%	23,5%	22,2%	B	26,8%	43,3%	9,4%	17,6%	38,9%
C	27,8%	46,7%	25,0%	23,5%	5,6%	C	29,9%	30,0%	50,0%	17,6%	5,6%
D	14,4%	3,3%	21,9%	17,6%	16,7%	D	14,4%	6,7%	9,4%	35,3%	16,7%
E	16,5%	13,3%	28,1%	0,0%	16,7%	E	16,5%	13,3%	21,9%	23,5%	5,6%

En relación a la correspondiente categoría Cantidad de libros en el hogar, del cuestionario de Hábito Lector del Alumno, podemos decir que el

comportamiento de los establecimientos C1, C2, C3 y C4, se puede apreciar que prácticamente la mayoría sigue la tendencia general fluctuando sus porcentajes de aceptación entre 21,60% y un 29,90% en las alternativas más valoradas, por ende se puede apreciar medianamente el dominio total de entre las alternativas ya que podemos darnos cuenta que aquellas alternativas más valoradas no pasan el 29,90% por sobre las otras, también podemos darnos cuenta que existen una pequeña variabilidad presentada por los establecimientos C1 y C3, donde se refleja una tendencia central en una de las dos preguntas pertenecientes a la categoría Cantidad de libros en el hogar, la cual es la número 28 ¿Cuántos libros ha comprado en su casa en el último año?

Además podemos decir según los datos analizados pertenecientes al total de la población de alumnos encuestados de los diversos establecimientos educacionales, que su respuestas a la cantidad de libros por familia varía entre la menor cantidad establecida en las alternativas de la pregunta, la cual es la alternativa A (entre 1 y 10), presentando por ende un dominio de 21,60%, a diferencia de la segunda alternativa con mayor aceptación que obtuvo un en relación a la segunda alternativa con mayor aceptación que tuvo un 27,80% (C, entre 30 y 50 libros por familia), lo que nos da como resultado final que los alumno poseen entre 1 a 50 libros en su hogar lo que entre ambas alternativas el 49,40% sin superar la mitad de alumnos encuestados. También podemos ver que en la adquisición de libros en el total de las familias encuestadas en los diferentes establecimientos, es bastante bajo ya que la alternativa que presentó el porcentaje

más alto de aceptación fue la alternativa C (6 y 10), y la segunda alternativa B (1 y 5) siendo este un valor bastante bajo de adquisición de libros si tomamos en consideración que estamos hablando de la compra anual, lo que refleja porque en la tenencia de libros en el hogar no supera los 50 por alumno.

Finalmente, se puede inferir que la dependencia del establecimientos educacionales, tanto particular subvencionada como municipalizada, si incide en la cantidad de libros por familia, a pesar de ser pequeñas las variaciones establecimiento C1 y C2 ,los cuales son de carácter particular subvencionado produciéndose estas variaciones principalmente en la cantidad de libros por familia fluctuando esta cifra entre 30 y 100 libros, que se encuentran presentes en las familias de dependencia particular subvencionado a diferencia de los establecimientos de carácter municipal en donde la gran mayoría de las familias admite tener tan solo entre 1 y 10 libros, lo que influye en gran medida en el hábito lector de las familias, ya que entre más letrado un hogar puede ser más factible crear un hábito lector más arraigado.

TABLA N°14-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO/
CATEGORÍA: CANTIDAD DE PÁGINAS POR LIBRO / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 15					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	37,1%	40,0%	34,4%	41,2%	33,3%
B	13,4%	6,7%	25,0%	5,9%	11,1%
C	4,1%	3,3%	6,3%	5,9%	0,0%
D	5,2%	3,3%	3,1%	5,9%	11,1%
E	40,2%	46,7%	31,3%	41,2%	44,4%

En función a la dimensión de cantidad de páginas de libros del cuestionario de Hábito Lector del Alumno, se presenta que la variabilidad a nivel general en la

totalidad de los colegios en estudio, correspondientes a los colegios, C1, C2, C3 y C4 de la ciudad de Chillán, sigue la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación entre las alternativas con mayor y menos aceptabilidad, correspondientes desde un 0% y un 58,8%, por ende se puede apreciar un fuerte inclinación por una alternativa en particular que hace referencia a que a los estudiantes no le interesa la cantidad de páginas que pueda tener un libro, sino que es más importante para ellos la temática que tiene el libro, donde lidera en las preferencias de las alternativas, el colegio C2 que cuenta con un 71,9% de estudiantes que prefieren esta alternativa, presentando una gran mayoría de la población encuestada. A estos resultados se le contraponen que el colegio C4, no presenta interés por otras alternativas fuera de la E.

De acuerdo a los datos obtenidos de los estudiantes perteneciente a quinto año básico de los colegios seccionados, se presenta que sus preferencias en cuanto a la cantidad de páginas de los libros que leen, frecuenta la gran mayoría de los estudiantes en que sus preferencias en promedio son de un 58,8%, por la alternativa que dispone que la cantidad de páginas que tenga un libro no es más importante que lo interesante que este puede ser.

En tanto podemos concluir que sin importar la dependencia de los establecimientos, todos presentaron altos índices de frecuencia por la alternativa que corresponde a la más adecuada para tener un buen Hábito Lector, puesto que la cantidad de páginas que tenga un libro no tienen incidencia en los estudiantes a la hora de leer un texto, pero siempre y cuando el libro sea interesante para ellos.

4.2 OBJETIVO N°2: CARACTERIZAR LOS HÁBITOS LECTORES DE LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO BASICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

Como ya se describió anteriormente, el cuestionario de hábito lector de la familia permitió clasificar a los sujetos de la muestra en cinco categorías según sus respuestas. las cuales serán presentadas a continuación, en donde se realizará dos tipos de análisis, uno de carácter general en donde se analiza el total de las familias encuestadas en relación a cada pregunta perteneciente a las diferentes categorías. Y el segundo de carácter comparativo entre establecimientos y los resultados arrojados en sus respectivas categorías.

TABLA N°15- TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/ CATEGORÍA PERCEPCIÓN DE HABILIDAD LECTORA.

Alternativa	Pregunta 16		Pregunta 19		Pregunta 24		Pregunta 29	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	33	34,0	10	10,3	0	0	7	7,2
B	33	34,0	7	7,2	0	0	8	8,2
c	11	11,3	61	62,9	4	4,1	33	34,0
d	11	11,3	13	13,4	3	3,1	33	34,0
e	9	9,3	6	6,2	90	92,8	16	16,5
No/r	0	0	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 11		Pregunta 14	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	5	5,2	62	63,9	6	6,2	5	5,2
B	4	4,1	23	23,7	18	18,6	9	9,3
C	29	29,9	11	11,3	39	40,2	7	7,2
d	26	26,8	1	0	30	30,9	27	27,8
e	32	33,0	97	1,0	4	4,1	49	50,5
No/r	1	1,0	0	0	7	0	0	0

4.2.1 RESULTADOS GENERALES

En relación a la Pregunta N° 1, “**¿Cómo cree qué es su habilidad lectora?**”, las familias perciben su habilidad lectora como buena, ya que las alternativas C Y D son las más elegidas, pero les ocurre que en ocasiones no entienden o leen muy rápido, los resultados en su totalidad son un 57 %, contra el 9,3% por lo cual las alternativas A y B señalan en su minoría que es muy mala, por lo general responden también que leen muy mal juntando sílabas lentamente, con tal de lograr de comprender algo en el momento de leer.

Con respecto a la Pregunta N° 2, que posee el enunciado “**Cuándo decide comenzar a leer un texto:**” un 63,9 % de la población de las familias encuestadas, responde la alternativa A creyendo que su percepción se va a leer los títulos primeramente en el momento de elegir un libro, y un 23,7% responden la B, es decir, que eligen temáticas determinadas, por lo cual éstas deben ser conocidas anteriormente y saber cuáles son las sus preferidas y cuales no les agradan, las opciones menos elegidas son aquellas donde el lector busca cubiertas bonitas, alternativa D con un 0%, o con muchas ilustraciones, con la alternativa E con un 1%, lo que nos da a entender que los lectores les llama más la atención en el momento de elegir un libro son los títulos o la temática a tratar en vez de cubiertas bonitas o que contengan ilustraciones.

En la Pregunta N° 11, **“Sus amigos y/ o familiares piensan que eres”**, las familias encuestadas señalaron que en relación a su percepción los consideran un lector regular ya que eligieron mayormente la alternativa C obteniendo un 40,2 %, en contraste con la alternativa D que obtuvo un 30,9 %, por lo cual perciben que sus amigos o familiares piensan que es un buen lector, sin embargo tan solo el 4,1% elige la alternativa E lo que dice que sus amigos y/o familiares creen que es un muy buen lector, y a la vez los consideran un muy mal lector o mal lector un 24,8 % las alternativas A y B del total de la población encuestada.

En la pregunta N° 14, que se refiere al enunciado **“Cuando no conozco una palabra que aparece en un texto que estoy leyendo”**, más de la mitad de las familias respondieron que casi siempre o algunas veces descubren qué quiere decir aquella palabra desconocida con un 78.3 %, es decir, la alternativa D y E del total de la población encuestada, en cambio el 5,2 % con la alternativa A, las familias perciben que no le da importancia a las palabras que no conocen, por lo cual continúan leyendo y 16,5% señala que nunca o casi nunca descubren lo que quiere decir aquellas palabras que no conocen en el momento de la lectura.

En la Pregunta N° 16, con el enunciado **“Cuando leo un libro yo:”**, las familias perciben al responder la alternativa A con un 34%, que nunca investiga al autor en el momento de la lectura, en cambio el mismo porcentaje responde la alternativa B que señala que investiga al autor sólo si el libro le interesó, además la población encuestada responde la alternativa C y D por lo cual suma un 22,6 % que quiere decir que ellos investigan a veces o frecuentemente antes al autor y

solo un 9,3% responde que siempre investiga antes al autor cuando lee un libro respondiendo la alternativa E.

Con respecto a la Pregunta N° 19, “**Mientras leo un libro**”, el mayor porcentaje es la alternativa C, que significa que los lectores de las familias encuestadas perciben que se imagina todo lo que va aconteciendo con un 62,9 %, en cambio tenemos el menor porcentaje con un 6,2% con la alternativa D en la cual ellos perciben que en el momento de la lectura ellos la relacionan con algún suceso de la vida de ellos, un 10,3% de las familias respondieron que mientras leen un libro ellos piensan en otras cosas que no sea la lectura, también encontramos a otros lectores que señalan que ellos se anticipan a lo que va a suceder con la alternativa D.

En la Pregunta N° 24, con el enunciado “**Para cuál de las siguientes profesiones es muy necesario comprender lo que se lee**”, la población encuestada posee una percepción de que la profesión en donde más se debe comprender lo que se lee es la alternativa D la de todas las anteriores por lo cual incluye las demás alternativas tales como profesor, médico, abogado e ingeniero obteniendo un 92,8 %, al contrario de otras alternativas que no alcanza más del 4,1 %, que respondieron la profesión de un abogado con la alternativa C y la D ingeniero.

Con respecto a la Pregunta N° 29, “**¿Ahora lee más o menos que hace dos años?**”, las respuestas con mayor e igual porcentaje son la alternativa C

haciendo alusión que leen igual que hace dos años y la alternativa D que leen más que hace dos años, con las alternativas A y B que suma alrededor de 15,4% señala que leen menos o mucho menos que hace dos años.

En síntesis, en la categoría de **Percepción de Habilidad Lectora**, las preferencias de las familias encuestadas indican en su mayoría que su habilidad lectora es buena, pero que son considerados lectores regulares por su entorno cercano, además su preferencia en el momento de la lectura se inclina a leer títulos primeramente y su elección es de elegir temáticas ya conocidas por ellos, no se fijan en ilustraciones ni menos en sus cubiertas bonitas. También declaran que no les es necesario buscar palabras desconocidas ya que por lo general descubren lo que quiere decir, a lo mismo se agrega que solo en oportunidades determinadas investigan al autor. Las familias encuestadas reconocen que para diversas profesiones es necesario comprender lo que se lee y que leen más que hace dos o lo mismo que hace dos años.

TABLA N° 16-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA /CATEGORÍA DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA.

Alternativa	Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 7		Pregunta 8	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	12	12.5	10	10.3	33	34.0	11	11.3
B	7	7.2	41	42.3	33	34.0	17	17.5
C	30	30.9	29	29.9	22	22.7	29	29.9
D	41	42.3	4	4.1	7	7.2	21	21.6
E	7	7.2	12	12.4	1	1.0	17	17.5
No/r	0	0	97	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 12		Pregunta 13		Pregunta 17	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	3	3.1	7	7.2	1	1.0
B	24	24.7	13	13.4	8	8.2
C	32	33.0	37	38.1	22	22.7
D	16	16.5	31	32.0	22	22.7
E	15	15.5	7	7.2	44	45.4
N/r	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 18		Pregunta 21		Pregunta 22		Pregunta 23	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	14	14,4	15	15,5	1	1,0	3	3,1
B	2	2,1	4	4,1	0	0	10	10,3
C	8	8,2	56	57,7	1	1,0	23	23,7
D	53	54,6	19	19,6	24	24,7	44	45,4
E	20	20,6	3	3,1	71	73,2	17	17,5
N-R	0	0	0	0	0	0	0	0

Alternativa	Pregunta 25		Pregunta 26		Pregunta 27	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	8	8,2	4	4,1	28	28,9
B	14	14,4	8	8,2	34	35,1
C	19	19,6	4	4,1	31	32,0
D	31	32,0	51	52,6	4	4,1
E	24	24,0	27	27,8	0	0
N-R	0	0	0	0	0	0

En relación a Pregunta N° 3, cuando termina de leer un texto, “**¿Cuál será su siguiente lectura?**” un 49.5% del total de la población encuestada, respondió que no lee ningún tipo de lectura relacionada con el texto anterior, alternativa correspondiente a la letra D, mientras que solo un 3.1 % de las familias encuestadas, mencionan que leen una crítica que otros hayan hecho del autor y del texto, alternativa correspondiente.

En relación a la Pregunta N° 4, “**¿Cuál de estas actividades prefiere realizar en su tiempo libre?**”, el 72.2% de total de la población encuestada

prefiere ver televisión y escuchar música, correspondiente a la alternativa B y C respectivamente, mientras que el 12,4% de la población encuestada prefiere leer o escribir en su tiempo libre, por lo que podemos afirmar, que la mayoría de las familias de la población encuestada, tomando en cuenta la variabilidad de los resultados, prefieren mucho más escuchar música y ver televisión, que leer o escribir.

En relación a la Pregunta N° 7, “**¿Utiliza alguna biblioteca?**”, las respuestas con mayor porcentaje corresponden a la alternativa A, con un 34,0%, y la alternativa B, con un 34,0%, que se refieren a que el 68% del total de las familias encuestadas nunca y rara vez utilizan una biblioteca, mientras que solo un 12,4% del total de la población encuestada, respondieron que frecuentemente asisten a una biblioteca, correspondiente a la alternativa D.

En relación a la Pregunta N° 8, “**¿En una biblioteca cuales son los libros de su interés?**”, la alternativa con mayor aceptación fue la letra C, la que se refiere a que un 29,9% del total de la población encuestada, solo un par de veces ha encontrado libros de su interés, mientras que un 11.3% del total de la población encuestada responde que nunca encuentra un libro que les interese. Alternativa correspondiente a la letra A.

En relación a la Pregunta N° 12, “**Leer un libro es algo que:**” el 33% del total de la población encuestada, correspondiente a la alternativa C, indica que leer un libro es algo que les gusta hacer algunas veces, mientras que el 15% de las familias del total de la población encuestada mencionan que es algo que les gusta hacer frecuentemente. Correspondiente a la alternativa E. Es por ello, que

podemos afirmar, que la mayoría de la población encuestada indica que leer un libro es algo que le gusta hacer solo algunas veces.

En relación a la Pregunta N° 13, **“De las lecturas obligatorias que ha tenido, le han gustado”** el 38,1% del total de la población encuestada menciona que les han gustado algunas obras, alternativa correspondiente a la letra C, mientras que solo un 7.2% del total de las familias encuestadas mencionan que les han gustado todas la lecturas obligatorias que han tenido. Por lo que podemos afirmar que la mayoría de las familias indican que algunas de las lecturas obligatorias que han tenido les han gustado.

En relación a la Pregunta N° 17, **“En mi opinión, los libros de cuentos son:”** en cuanto a la opinión que tienen sobre los libros de cuentos, un 45% de la totalidad de las familias encuestadas opinan que es un tipo de lectura entretenida, correspondiente a la alternativa E, mientras que solo un 1% del total de la población encuestada opina que los libros de cuentos son aburridos.

En este sentido, podemos afirmar, que según la variabilidad de los resultados, existe una gran disposición de parte de las familias encuestadas hacia los libros de cuentos.

En Relación a la pregunta N°18, **En mi opinión, las novelas son,** en cuanto a la opinión que tienen sobre los libros sobre las novelas, un 55% del total de las familias encuestadas mencionan que las novelas son un tipo de lectura entretenida, mientras que solo un 2,1% de la totalidad de las familias encuestadas, correspondiente a la alternativa C, mencionan que las novelas son un tipo de lectura aburrida, Por lo que podemos afirmar que según la variabilidad

de los resultados, existe una gran disposición hacia las novelas de parte de las familias encuestadas.

En relación a la pregunta N° 21, **Si le regalaran un libro usted preferiría que fuera**, con un 58% del total de las familias encuestadas respondieron que si les regalarían un libro, preferirían que fuera un libro de cuentos, novela o mitos y leyendas, mientras que solo un 4,1% del total de las familias encuestadas, tanto particulares subvencionadas y de dependencia municipal, mencionan que preferirían un libro de adivinanzas o uno que describa lugares que no conozcan. En este sentido, podemos afirmar que la mayoría de las familias encuestadas preferirían libros de adivinanzas o uno que describa lugares que no conozcan, por lo que habría una mayor disposición a leer ese tipo de textos.

En relación Al enunciado N° 22, **Saber leer bien es**, con un total del 73,2% de la totalidad de las familias encuestadas pertenecientes a los diferentes establecimientos encuestados, respondieron que saber leer bien es imprescindible, alternativa correspondiente a la letra E, mientras que solo un 1% del total de la población mencionó que saber leer bien es nada importante, por lo que podemos afirmar que existe una gran desposasen hacia la lectura de parte de las familias encuestadas.

En relación al anunciado N° 23, sobre la frecuencia de lectura **en su familia**, un 45,4% del total de las familias encuestadas, correspondiente a la alternativa D, respondieron que en su familia casi todos leen frecuentemente, mientras que un 13,4% del total de los encuestados, correspondiente a la alternativa A y B, respondieron que en su familia nadie y casi nadie lee. Por lo que

podemos afirmar que la mayoría de la población encuestada, si se disponen a leer en su grupo familiar.

En relación a la pregunta N° 25, **Leo principalmente para**, un 52,6% del total de la población encuestada respondieron que leen principalmente para aprender y tener opinión, alternativas correspondientes a las letras D y E respectivamente, mientras que solo un 8,2% del total de las familias encuestadas, mencionaron que leen principalmente para dar una prueba. En este sentido, podemos afirmar que existe una gran disposición hacia la lectura, por parte de las familias encuestadas, principalmente para crear una opinión crítica y aprender sobre un tema.

En relación a la pregunta N° 26, **Si no compro libros es porque**. Con un 52,6% del total de la población encuestada, correspondiente a la alternativa D, la gran mayoría de las familias no compran libros porque son muy costosos, mientras que solo un 4,1% del total de las familias encuestadas menciona que no les interesa leer, correspondiente a la alternativa A.

Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de la población encuestada, correspondiente a familias de colegios particulares subvencionados y de dependencia municipal, mencionan que cuando no compran un libro, el principal motivo es porque son muy costosos.

En relación a la pregunta N° 27, la que se refiere a la **frecuencia en la que padres e hijos acuden donde hay libros (biblioteca) para mirarlos y seleccionarlos juntos**, un 67,1% del total de la población encuestada,

correspondiente a las alternativa B y C, mencionaron que rara vez y algunas veces acuden a una biblioteca, mientras que un 29% del total de la población encuestada mencionan que nunca acuden donde hay libros. Por todo esto, podemos afirmar que la gran mayoría de la población encuestada no se dispone a acudir con frecuencia a una biblioteca.

En síntesis, en la categoría de **Disposición hacia la Lectura**, las preferencias de las familias encuestadas de los distintos establecimientos educacionales, indican que no leen variados tipos de libros, remitiéndose solamente a la lectura de cuentos, novelas, mitos y leyendas: leyéndolos principalmente por obligación, no por motivación o gusto personal. Además declaran que no visitan una biblioteca frecuentemente, ya que en sus ratos libres prefieren ver televisión o escuchar música antes de leer o escribir.

Por otra parte la población de familias encuestadas declara que saber leer bien es una actividad imprescindible, manifestando que casi todos leen frecuentemente para aprender y tener opinión. En este sentido, podemos afirmar que existe una gran disposición hacia la lectura, por parte de las familias, principalmente para crear una opinión crítica y aprender sobre un determinado tema.

TABLA N°17-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA / CATEGORÍA FRECUENCIA DE LA LECTURA

Alternativa	Pregunta 5		Pregunta 9		Pregunta 10		Pregunta 20	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
A	40	41,2	24	24,7	19	19,6	31	32
B	26	26,8	4	4,1	14	14,4	18	18,6
C	18	18,6	20	20,6	36	37,1	15	15,5
D	4	4,1	15	15,5	23	23,7	12	12,4
E	9	9,3	32	33	5	5,2	21	21,6
No/r	0	0	2	2,1	0	0	0	0

De acuerdo a la Pregunta N° 5 “**¿Cuántos libros leyó en las vacaciones de verano?**”, relacionada con la frecuencia de lectura de la familia se identifica que la mayoría de los encuestados correspondiente al 41,2% respondió la alternativa A, donde ellos dicen que no leyeron ningún libro durante sus últimas vacaciones de verano. Por otra parte con tan solo un 4,1% de encuestados los cuales frecuentaron la lectura de tres libros durante las últimas vacaciones. Por lo tanto podemos decir que un significativo porcentaje de las familias encuestadas no leyó libros en las vacaciones de verano, interviniendo aquí posibles variables a las que no se refiere el presente estudio, pudiendo ser por tiempo o por que no es una actividad que a ellos les agrada, por lo que queda abierta la posibilidad para posteriores investigaciones.

Con respecto a la Pregunta N° 9 “**¿Cuántos libros ha leído de manera obligatoria?**” Se presenta que la mayoría de las preferencias de las familias encuestadas se concentran en la alternativa E, con un 33% la que indica que han leído menos de 3 libros por año, por otra parte se la alternativa D, siendo esta la con menor aceptación con un 4,1% de las preferencias mediante la cual afirman que han leído entre tres y cuatro libros en el año. Por ende podemos observar que las familias de los alumnos encuestados de quinto año básico seleccionados no frecuenta lecturas obligatorias, independiente de la actividad que desarrollen.

En la Pregunta N° 10, “**¿En el transcurso de este año, cuántos libros ha leído?**”, en ésta se presenta una variabilidad significativa con respecto a los porcentajes más altos con los más bajos de las preferencias de las familias encuestadas, puesto que el 37,1% respondió que han leído entre 2 a 4 libros en el transcurso del año, frente a un 5,2% correspondiente a la aceptación de las familia encuestadas por la alternativa, donde aseguran que han leído más de 9 libros en lo que ha transcurrido del año. Lo que nos indica que la familia de los estudiantes encuestados de los la totalidad de los establecimientos, en el transcurso de este año no ha leído muchos libros, puesto que dicha cantidad indicada por la mayoría de las preferencias de los encuestados es considerada baja, lo que es tomado como una baja frecuencia de lectura.

La Pregunta N° 20 hace referencia a la **frecuencia con que los encuestados leen el diario**, donde pudimos observar en las preferencias de la totalidad de las familias encuestadas, una variabilidad en los resultados heterogénea, puesto que el 32% respondió que lee este tipo de textos menos de una vez a la semana, esto contrapuestos al porcentaje más bajo dentro de las preferencias de las familias encuestadas correspondiente a un 12,4% de familias que afirman que realiza una lectura día por medio, de este medio de comunicación masivo. En consideración a los porcentajes, podemos decir que las familias de los alumnos en estudio, no leen con la frecuencia esperada el diario, lo que es reafirmado con el porcentaje más alto de sus preferencias entes expuesto, considerándose que es posible que no lean nunca el diario, lo que se escapa o aleja de ser familias con frecuencia lectora.

En síntesis, en la categoría de Frecuencia de lectura de la familia podemos señalar que de acuerdo a los porcentajes de las preferencias de las familias no frecuentan la lectura, ni de manera obligatoria o en el transcurso del año, independiente de las ocupaciones de estos del mismo modo se presenta que las familias lean otros tipos de textos como el diario, incluyéndose a esto que las familias presentan que no realizan lectura de éste en los periodos de vacaciones. Por ende podemos señalar que las familias de los estudiantes encuestados de los diferentes establecimientos de la ciudad de Chillán tienen una baja frecuencia de lectura, independiente del tipo de texto, existiendo la posibilidad de que existan diversos factores, los cuales no se investigaron en dicho estudio como, la condición socioeconómica o la escolaridad de las familias en estudio, dejando la posibilidad para la realización de una posterior investigación, con respecto a estos factores.

TABLA N°18-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO DE LA FAMILIA / CATEGORÍA CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR

Alternativa	Pregunta 6		Pregunta 28	
	Frec	%	Frec	%
A	26	26,8	13	13,4
B	21	21,6	48	49,5
C	22	22,7	23	23,7
D	13	13,4	9	9,3
E	15	15,5	4	4,1
NO/R	0	0,0	0	0,0

En función a la Pregunta N° 6 referente a la cantidad de libros existentes en su hogar, los resultados presentan una variabilidad heterogénea, puesto que los encuestados no presentan fuertes inclinaciones por alguna de las alternativas, siendo la con mayor convocatoria la A, con un 26,8%, la cual hace alusión a que tienen entre uno y diez libros en sus casas y con un 13,4% las familias que poseen

entre cincuenta y cien libros en sus hogares. Por lo que podemos indicar que no hay grandes diferencias en la cantidad de libros en los hogares de las familias encuestadas, por lo mismo es que el porcentaje más alto de las respuestas de éstos corresponde a la menos cantidad de libros que las familias poseen en sus hogares, de este modo deducimos que no hay una suficiente cantidad de libros a las cuales puedan tener acceso directo todos los integrantes de la familia.

En la Pregunta N° 28 referida a **“la cantidad de libros que las familias han comprado para su casa en el último año”**, se presenta una variabilidad significativa en las respuestas de las familias participantes del presente estudio, por lo que liderando altamente en las respuestas se encuentra un 49,5% de las familias encuestadas que respondió que han comprado entre uno y cinco libros en el último año, a lo que antagónicamente se presenta tan solo que el 4,1% de las familias encuestadas, dice haber comprado más de quince libros el último año. Lo que indica que la adquisición de libros es baja en los hogares de las familias de los alumnos en estudio, lo que avala los resultados de la pregunta anteriormente expuesta, puesto que al ser baja la adquisición de libros, de parte de las familias, es concordante con la baja cantidad de libros en el hogar, pudiendo existir diversas variables que justifiquen esta baja cantidad de adquisición de libros, como el costo de estos, entre otros. Lo que puede ser investigado en estudios posteriores. Puesto que el presente estudio solo pretende saber la cantidad de libros que se adquieren en los hogares, independiente de cualquier variable que influya en estos resultados.

En síntesis, en la categoría de cantidad de libros en el hogar de las familias de los respectivos alumnos en estudio, podemos señalar, que estas no cuentan con una cantidad de libros significativa en sus hogares y la adquisición de libros por ende es baja, lo que justifica la situación anterior. En ésta categoría pueden intervenir otras variables que no se vieron en este estudio pero, queda la vía para un estudio en relación a las variables que inciden en la baja adquisición de libros, lo que gatilla en la baja cantidad de libros en los hogares, lo que a su vez influye en el acceso a las lecturas de los integrantes de la familia, lo que posteriormente se ve reflejado en un bajo hábito de lectura por parte de éstos, relacionado con el propósito de ésta investigación, relacionando lo con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año básico de diferentes establecimientos de la ciudad de Chillán.

TABLA N°19-TABLAS DE FRECUENCIA DE RESULTADOS HÁBITO DE LA FAMILIA / CATEGORÍA CANTIDAD DE PÁGINAS DE LOS LIBROS

Alternativa	Pregunta 15	
	Frec	%
A	21	21,6
B	12	12,4
C	7	7,2
D	0	0,0
E	57	58,8
No/r	0	0,0

De acuerdo a la Pregunta N° 15 en **función de la cantidad de páginas que prefieren que tenga un libro**, nos encontramos frente a una diferencia altamente significativa en la variabilidad de las preferencias de las familias de los estudiantes en estudio, puesto que un 59% de los encuestados se inclinó por la alternativa E, la cual afirma que si el libro es interesante no les preocupa la

cantidad de hojas que tenga el libro, a lo que se le contrasta una diferencia muy significativa con un 0% de familias que prefiere libros que tengan más de trescientas páginas lo que indica que las familias encuestas no prefieren leer libros con tal cantidad de páginas. Por lo que podemos inferir que a las familias en estudio no les interesa la cantidad de páginas a la hora de leer un libro, con tal de que sea interesante, pero nos encontramos con que a ninguna familia le gustan libros en que su cantidad de páginas exceda las trescientas, por lo tanto esta cantidad de páginas podría ser un limitante dentro de sus preferencias incluso cuando sea interesante un libro.

En síntesis, en la categoría de cantidad de páginas de los libros, las preferencias de las familias señalan que, para ellos no es relevante la cantidad que tenga un texto, sino que lo importante de un libro es su temática, siendo esta la respuesta de la gran mayoría de las familias, lo que para efectos de esta investigación es un buen indicador dentro del hábito lector, puesto que esas preferencias fomentan el gusto por la lectura, sin que interceda la cantidad de páginas, con la gran excepción de que a ninguna familia prefiere leer libros que tengan más de trescientas página, lo que puede ser tomado como un limitante para la situación anterior, pero pese a eso sigue siendo considerada como una actitud de parte de las familias considerada como positiva, puesto que al presentarse esta actitud en el grupo familiar, para los hijos es un motivante para la lectura, que puede traer buenos resultados para su formación personal y académica.

4.2.2 RESULTADOS POR COLEGIOS

TABLA N°20-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/
CATEGORÍA: PERCEPCIÓN DE HABILIDAD LECTORA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 1						Pregunta 2					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	5,20%	0,0%	3,1%	23,5%	0,0%	A	63,9%	56,7%	40,6%	100%	83,3%
B	4,10%	0,0%	0,0%	23,5%	0,0%	B	23,7%	26,7%	40,6%	0,0%	11,1%
C	29,90%	33,3%	21,9%	23,5%	44,4%	C	11,3%	16,7%	15,6%	0,0%	5,6%
D	26,80%	33,3%	28,1%	17,6%	22,2%	D	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
E	33,30%	33,3%	43,8%	11,8%	33,3%	E	1,0%	0,0%	3,1%	0,0%	0,0%

Pregunta 11						Pregunta 14					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	6,2%	6,70%	0,0%	23,5%	0,0%	A	5,2%	6,70%	0%	11,8%	5,60%
B	18,6%	20,00%	12,5%	35,3%	11,1%	B	9,3%	3,30%	3,10%	35,3%	5,60%
C	40,2%	40,00%	34,4%	35,3%	55,6%	C	7,2%	6,70%	3,10%	23,5%	0%
D	30,9%	26,70%	46,9%	5,9%	33,3%	D	27,8%	40,00%	18,8%	11,8%	38,9%
E	4,1%	6,70%	6,3%	0,0%	0,0%	E	50,5%	43,30%	75,5%	17,6%	50,0%

Pregunta 16						Pregunta 19					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	34,0%	26,7%	34,4%	41,2%	38,90%	A	10,30%	26,70%	34,40%	41,20%	38,90%
B	34,0%	33,3%	21,9%	52,9%	38,90%	B	7,20%	33,30%	21,90%	52,90%	38,90%
C	11,3%	20,0%	12,5%	0,0%	5,60%	C	62,90%	20,00%	12,50%	0,00%	5,60%
D	11,3%	16,7%	18,8%	0,0%	0%	D	13,40%	16,70%	18,80%	18,80%	0,00%
E	9,3%	33,3%	12,5%	5,9%	16,70%	E	6,20%	3,30%	12,50%	12,50%	16,70%

Pregunta 24						Pregunta 29					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	A	7,20%	6,70%	0,00%	23,50%	5,60%
B	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	B	8,20%	10,0%	3,10%	11,80%	11,10%
C	4,10%	0,00%	0,00%	17,60%	5,60%	C	34,00%	36,70%	37,5%	35,30%	22,20%
D	3,10%	100%	100%	17,60%	0,00%	D	34,00%	33,30%	43,8%	11,80%	38,90%
E	92,80%	0,00%	0,00%	64,70%	94,4%	E	16,50%	13,30%	15,6%	17,60%	22,20%

De las preguntas correspondientes a la categoría Percepción de Habilidad lectora, del cuestionario de Hábito lector de la Familia podemos decir que el comportamiento de los establecimientos C1, C2, C3, C4, siguen la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación entre las alternativa más valoradas, en un 27% y un 92%, por ende se puede apreciar bastantes dominio de algunas alternativas por sobre las otras, aunque hay ciertas excepciones correspondientes principalmente a las familias del establecimiento C3, donde se

escapan o alejan de la tendencia general en 3 preguntas de las 8 pertenecientes a la categoría, presentando por ende la mayor variabilidad, en relación a la percepción de las demás familias pertenecientes a las instituciones encuestadas.

Según los datos analizados pertenecientes al total de las familias encuestadas de los diferentes establecimientos, se puede inferir que su percepción de habilidad lectora es principalmente buena y muy buena, obteniendo estas alternativas la mayor aceptación 63.2% del total de encuestados, la percepción además que guarda el entorno de las familias fluctúa entre lectores regulares y buenos lectores con un 71,1% de aceptación, influyendo de manera decisiva esto en la propia percepción que la familia construye de sí mismo. Además de esto el 78% de las familias acepta que hoy en día leen lo mismo o más de lo que leían antes, por ende se puede afirmar que poseen una mejor disposición a enfrentarse a estas, lo que al igual que en el caso anterior esto ayudaría a mejorar su percepción en relación a su habilidad lectora.

Para finalizar y basándonos en los datos obtenidos y analizados podemos afirmar que no existe una incidencia significativa en lo que respecta a las dependencias de los establecimiento, es decir esto no influye en la percepción de habilidad lectora que poseen las diversas familias que representa la muestra de estudio, ya que solo un establecimiento municipal, de los dos encuestados, se aleja en algunas ocasiones de la tendencia general, por ende no se le puede adjudicar esto específicamente a la dependencia del establecimiento, ya que puede estar influido por otras variables que no han sido consideradas en este estudio.

TABLA N°21- A TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/
CATEGORÍA: DISPOSICION HACIA LA LECTURA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 3					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	12,4%	10,0%	18,8%	5,9%	11,0%
B	7,2%	6,7%	3,1%	11,8%	11,1%
C	30,9%	36,7%	37,5%	11,8%	27,8%
D	42,3%	36,7%	31,3%	70,6%	44,4%
E	7,2%	10,0%	9,4%	0,0%	5,6%

Pregunta 4					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	10%	10,0%	6,3%	17,6%	11,1%
B	42%	26,7%	43,8%	70,6%	38,9%
C	30%	46,7%	21,9%	11,8%	33,3%
D	4%	0%	9,6%	0%	5,6%
E	12%	16,7%	18,8%	0%	5,6%

Pregunta 7					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	34,0%	20%	28%	70,6%	33,3%
B	34,0%	37%	41%	17,6%	33,3%
C	22,7%	40%	16%	11,8	16,7%
D	7,2%	3%	13%	0%	11,1%
E	1,0%	0%	3%	0%	0%

Pregunta 8					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	11,3%	10,0%	3,1%	23,5%	16,7%
B	17,5%	6,7%	12,5%	41,2%	22,2%
C	29,9%	43,3%	28,1%	17,6%	22,2%
D	21,6%	16,7%	37,5%	15,8%	11,1%
E	17,5%	23,3%	15,6%	5,9%	22,2%

Pregunta 12					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	3%	0%	3,1%	11,8%	0%
B	25%	23,3%	9,4%	47,1%	33,3%
C	33%	30,0%	37,5%	35,3%	27,8%
D	17%	16,7%	18,8%	5,9%	22,2%
E	16%	30,0%	12,5%	0%	11,1%

Pregunta 13					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	7,2%	3%	6%	23,5%	0,0%
B	13,4%	10%	3%	29,4%	22,2%
C	38,1%	37%	31%	35,3%	55,6%
D	32,0%	33%	47%	11,8%	22,2%
E	7,2%	13%	9%	0%	0%

Pregunta 17					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	1%	0,0%	3,1%	0,0%	0%
B	8%	10,0%	3,1%	0,0%	0%
C	23%	26,7%	18,8%	27,8%	27,8%
D	23%	33,3%	25,0%	22,2%	22,2%
E	45%	30,0%	50,0%	50,0%	50,0%

Pregunta 18					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	14,4%	6,7%	9,4%	41,2%	11,1%
B	2,1%	0%	6,3%	0%	0%
C	8,2%	16,7%	3,1%	0%	11,1%
D	54,6%	40,0%	65,6%	52,9%	61,1%
E	20,6%	36,7%	15,6%	5,9%	16,7%

Pregunta 21					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	15,5%	16,7%	15,6%	17,6%	11,1%
B	4,1%	3,3%	3,1%	5,9%	5,6%
C	57,7%	53,3%	65,6%	41,2%	66,7%
D	19,6%	23,3%	9,4%	35,3%	16,7%
E	3,1%	3,3%	6,3%	0%	0%

Pregunta 22					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	1,0%	3,3%	0%	0%	0%
B	1,0%	0%	0%	0%	0%
C	1,0%	0%	0%	0%	5,6%
D	24,7%	23,3%	25,0%	23,5%	27,8%
E	73,2%	73,3%	75,0%	76,5%	66,7%

Pregunta 23					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	3,1%	0%	3,1%	11,8%	0%
B	10,3%	13,3%	6,3%	17,6%	5,6%
C	23,7%	23,3%	12,5%	47,1%	22,2%
D	45,4%	50,0%	46,9%	17,6%	61,1%
E	17,5%	13,3%	31,3%	5,9%	11,1%

Pregunta 25					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	8,2%	6,7%	3,1%	23,5%	5,6%
B	14,4%	13,3%	18,8%	17,6%	5,6%
C	19,6%	23,3%	21,9%	5,9%	22,2%
D	32,0%	20,0%	37,5%	35,3%	38,9%
E	24,7%	33,3%	18,8%	17,6%	27,8%

Nota: Continuación de Tablas Próxima hoja

Pregunta 26						Pregunta 27					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
a	4.1%	3.3%	3.1%	5.9%	5.6%	A	28.9%	30.0%	25.0%	52.9%	11.1%
b	8.2%	3.3%	3.1%	29.4%	5.6%	B	35.1%	26.7%	31.3%	35.3%	55.6%
c	4.1%	10.0%	0%	0%	5.6%	C	32.0%	36.7%	37.5%	11.8%	33.3%
d	52.6%	43.3%	53.1%	52.9%	66.7%	D	4.1%	6.7%	6.3%	0%	0%
e	27.8%	36.7%	34.4%	11.8%	16.7%	E	1.0%	0%	0%	0%	0%

De las preguntas correspondientes a la categoría Disposición de Habilidad lectora, del cuestionario de Hábito lector de la Familia podemos señalar que de los cuatro establecimientos encuestados C1, C2, C3, C4; solo el colegio C1 y C2 siguen la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación por la alternativa más valorada entre un 65.6% y un 75%, por ende se puede apreciar bastante dominio de algunas alternativas por sobre las otras, aunque hay ciertas excepciones correspondientes principalmente a las familias del establecimiento C3 y C4, donde se escapan o alejan de la tendencia central en 7 preguntas de las 14 pertenecientes a la categoría, presentando por ende la mayor variabilidad, en relación a la percepción de las demás familias pertenecientes a las instituciones encuestadas.

Por lo tanto, según los datos pertenecientes al total de las familias encuestadas de los distintos establecimientos educacionales se puede inferir que su disposición hacia la lectura es principalmente para aprender y tener opinión, obteniendo estas alternativas la mayor aceptación de 45.4% e incidiendo en la percepción que tienen las familias de considerar que la lectura es una actividad que les gusta realizar en su tiempo libre con un 33.3%. Por otra parte el 57.7% de las familias de los distintos establecimientos tiene mayor disposición hacia la

lectura de novelas, cuentos y libros de mitos o leyendas, siguiendo la tendencia a nivel nacional de que los textos narrativos son los que predominan tanto en las establecimientos educacionales como en las lecturas preferidas de las familias. Por otra parte el 46.9% del total de las familias se considera lectores frecuentes, considerando que el saber leer es una actividad muy importante, que les permite tener opinión y acudir algunas veces con sus hijos a las bibliotecas para mirar y seleccionar libros.

Finalmente se puede inferir que la dependencia del establecimiento, tanto particular subvencionada como municipalizado, sí incide en disposición hacia la lectura, ya que aunque la gran mayoría de las familias siguen prácticamente en su totalidad el valor de la tendencia central, las pequeñas variaciones que éstas presentan son del establecimiento C3 y C4, de dependencia municipal; produciéndose estas variaciones principalmente en la compra de libros considerando que no los adquieren porque tienen un alto costo y no son una necesidad, fluctuando entre 29.4% y un 52.9% respectivamente. Por otro lado estas diferencias se suman a la tendencia de estas familias mencionadas anteriormente al no acudir nunca a la biblioteca con sus hijos para seleccionar y mirar libros; a diferencia de lo que sucede en los establecimientos particulares subvencionados donde el 36.7% de la población encuestada acude algunas veces con sus hijos a las bibliotecas, y considera que no compra libros porque tienen un alto costo y los pueden conseguir en las bibliotecas; teniendo como resultado que las familias de colegios particulares subvencionados poseen una mejor disposición hacia la lectura que las familias pertenecientes a establecimientos municipalizados.

TABLA N°22-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/
CATEGORÍA: FRECUENCIA DE LECTURA / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Pregunta 5					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	41%	40,0%	34,4%	58,8%	39%
B	27%	30,0%	15,6%	35,3%	33%
C	19%	13,3%	31,3%	5,9%	16,7%
D	4%	6,7%	6,3%	0,0%	0,0%
E	9%	10,0%	12,5%	0,0%	11,1%

Pregunta 9					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	25%	20,0%	15,6%	52,9%	22%
B	4%	0,0%	9,4%	0,0%	6%
C	21%	36,7%	21,9%	0,0%	11,1%
D	16%	20,0%	12,5%	5,9%	22,2%
E	33%	20,0%	37,5%	41,2%	38,9%

Pregunta 10					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	20%	6,7%	9,4%	47,1%	33%
B	14%	16,7%	9,4%	11,8%	22%
C	37%	43,3%	37,5%	17,6%	44,4%
D	24%	23,3%	37,5%	23,5%	0,0%
E	5%	10,0%	6,3%	0,0%	0,0%

Pregunta 20					
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
a	32%	26,7%	28,1%	41,2%	39%
b	19%	20,0%	12,5%	29,4%	17%
c	16%	6,7%	18,8%	23,5%	16,7%
d	12%	20,0%	12,5%	0,0%	11,1%
e	22%	26,7%	28,1%	5,9%	16,7%

De las preguntas correspondiente a la categoría Frecuencia de Lectura, del cuestionario de Hábito Lector de la Familia podemos decir que el comportamiento de los establecimientos C1, C2, C3, C4, siguen la tendencia general, fluctuando sus porcentajes de aprobación por la alternativa más valorada 4,1% y un 41,2%, por ende podemos afirmar que a las familias pertenecientes a los colegios encuestados, presentan una variabilidad homogénea en las respuestas del cuestionario que afirman que sus preferencias se inclinan por las alternativas que disponen que los estudiantes no leyeron ningún texto en tanto de libros o del diario, y los periodos de lectura en el transcurso del año o en vacaciones y lecturas obligatorias, donde el colegio que presenta a familias con mayor inclinación correspondiente al colegio C1 el que presenta una mayor homogeneidad en las respuestas, exceptuando que 1 de las 4 preguntas que se dispersa, pero sigue estando dentro del rango de mayores frecuencias de aceptación entre la totalidad de los colegios.

Según los datos analizados de la totalidad de las familias de los alumnos en estudio podemos inferir que en lo general, las familias presentan una frecuencia de lectura baja, ya que sus preferencias por las alternativas representan un nivel bajo de frecuencias de lectura, por lo que presenta la mayoría de las preferencias con un 41,2% de las familias no frecuentan lecturas de distintos tipos, a lo que se complementa que las alternativas con inclinaciones hacia una frecuencia de lectura que responde con los parámetros de una buena frecuencia de lectura.

A modo de conclusión, podemos afirmar que a las familias de los estudiantes encuestados, no tiene una buena frecuencia de lectura, puesto que sus preferencias de acuerdo a sus actitudes frente a la frecuencia de lectura, es baja, en lo que no podemos hacer distinciones entre las dependencias de los establecimientos puesto que las preferencias son homogéneas, sin variabilidades significativas, por lo que en esta dimensiones pueden influir otras variables que no abarca este estudio.

TABLA N°23-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/
CATEGORÍA: CANTIDAD DE LIBROS EN EL HOGAR / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

		Pregunta 6						Pregunta 28			
Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4	Altern	Promedio General	C1	C2	C3	C4
A	26,80	13,30	9,40	58,80	50,00	A	13,40	6,70	3,10	29,40	27,80
B	21,60	30,00	15,60	17,60	22,20	B	49,50	43,30	50,00	47,10	61,10
C	22,70	26,70	34,40	11,80	5,60	C	23,70	33,30	28,10	17,60	5,60
D	13,40	20,00	12,50	5,90	11,10	D	9,30	10,00	12,50	5,90	5,60
E	15,50	10,00	28,10	5,90	11,10	E	4,10	6,70	6,30	0,00	0,00

En relación a la categoría de Cantidad de Libros en el hogar, correspondiente a la encuesta aplicada a totalidad de las familias de los estudiantes encuestados de los colegios C1, C2, C3 y C4, donde se presenta que la variabilidad entre las preferencias de dichas familias son significativas por la heterogeneidad de sus respuestas que presentan dentro de la tendencia general de los establecimientos en cuestión, ya que las preferencias fluctúan entre el 0% y el 58,8% de aceptaciones de todas las familias. Por lo que el más alto corresponde a la alternativa donde a los padres no les importa la cantidad de páginas que tienen los textos, sino que es más fundamental la temática de ellos. En esta categoría se presenta que la disposición a responder a esta pregunta, se ve disminuida notoriamente en la mayoría de las alternativas, exceptuando la alternativa antes mencionada puesto que su porcentaje de aceptación es de un 60%, esto corresponde al colegio C4, quien pese a tener un porcentaje más bajo, sigue siendo alto en relación a la totalidad de las preguntas.

Por lo tanto podemos concluir que las familias de los estudiantes se inclina mayoritariamente por la alternativa B, que se refiere a la cantidad de páginas de los textos no es influyente a la hora de elegir un libro, siempre y cuando la temática les parezca interesante. En esta categoría no se presenta una

variabilidad que permita realizar una distinción entre las dependencias de los establecimientos, puesto que los porcentajes de aceptación por esta alternativa son muy homogéneos y altos.

TABLA N°24-TABLAS DE CONTINGENCIA DE RESULTADOS HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA/
CATEGORÍA: CANTIDAD DE PAGINAS DE LOS LIBROS / COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS

Alternativa	Pregunta 15				
	Promedio General	C1	C2	C3	C4
a	22%	23,3%	9,4%	23,5%	39%
b	12%	10,0%	15,6%	23,5%	0%
c	7%	6,7%	3,1%	23,5%	0,0%
d	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
e	59%	60,0%	71,9%	29,4%	61,1%

En relación a la categoría de Cantidad de Páginas de Libros, correspondiente a la encuesta aplicada a totalidad de las familias de los estudiantes encuestados de los colegios C1, C2, C3 y C4, donde se presenta que la variabilidad entre las preferencias de dichas familias son significativas por la heterogeneidad de sus respuestas que presentan dentro de la tendencia general de los establecimientos en cuestión, ya que las preferencias fluctúan entre el 0% y el 58,8% de aceptaciones de todas las familias. Por lo que el más alto corresponde a la alternativa donde a los padres no les importa la cantidad de páginas que tienen los textos, sino que es más fundamental la temática de ellos. En esta categoría se presenta que la disposición a responder a esta pregunta, se ve disminuida notoriamente en la mayoría de las alternativas, exceptuando la alternativa antes mencionada puesto que su porcentaje de aceptación es de un 60%, esto corresponde al colegio C4, quien pese a tener un porcentaje más bajo, sigue siendo alto en relación a la totalidad de las preguntas.

Por lo tanto, podemos concluir que las familias de los estudiantes se inclina mayoritariamente por la alternativa, que se refiere a la cantidad de páginas de los textos no es influyente a la hora de elegir un libro, siempre y cuando la temática les parezca interesante. En esta categoría no se presenta una variabilidad que permita realizar una distinción entre las dependencias de los establecimientos, puesto que los porcentajes de aceptación por esta alternativa son muy homogéneos y altos.

4.3 OBJETIVO N°3: DESCRIBIR EL LOGRO DEL DOMINIO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO BÁSICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

Los porcentajes de logros promedios en los cuatro dominios medidos en este instrumento se presentan en la tabla N° 22, a partir de estos datos es posible describir cuales fueron aquellos de menor o mayor logro.

TABLA N°25-ANÁLISIS GENERAL COMPRESION LECTORA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

	Literal	Inferencial	Crítica	Reorganización de la Información
Promedio	51,30%	48,50%	53,60%	47,40%
D. Estándar	21,70	20,20	19,20	28,00
C. Asimetría	0,30	-0,05%	-0,25	0,38

4.3.1 RESULTADOS GENERALES

En términos porcentuales generales, el nivel mejor logrado corresponde a la dimensión Crítica con un 53,6%, y el nivel más descendido es el de Reorganización de la información con un 47,40%, por ende los dos niveles que se encuentran medianamente logrados son el de Comprensión Literal con un 51,30% de respuestas correctas y Comprensión Inferencial 48,50%.

En relación a la variabilidad de los resultados, el dominio que presenta respuestas más homogéneas es Crítico (D.E= 19,2) y el más heterogéneo corresponde a Reorganización de la información (D.E= 28.0).

Por otra parte, se puede apreciar cómo es la distribución de las respuestas en relación al total de la población en cada uno de los dominios evaluados, se

observa que Comprensión literal y Reorganización de la Información presentan una distribución relativamente simétrica; en cambio, los dominios de Comprensión Inferencial y Comprensión crítica presentan una distribución asimétrica negativa.

4.3.2 RESULTADOS COMPARATIVOS POR COLEGIOS

Los porcentajes de logros promedios en los cuatro dominios medidos en los diferentes establecimientos se presentan en la tabla N°23, a partir de esta tabla es posible describir el comportamiento de cada uno de los establecimientos en relación al promedio general obtenido.

TABLA N°26-ANÁLISIS COMPARATIVOS POR ESTABLECIMIENTOS/TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Dimensiones	Promedio General	C1	C2	C3	C4
Literal	51,3%	48,8%	58,30%	39,8%	53,7%
inferencial	48,5%	43,7%	56,60%	47,7%	43,0%
crítica	53,6%	51,1%	58,30%	54,9%	48,1%
Reorganización	47,2%	39,6%	60,90%	50,0%	34,7%

En términos porcentuales, y relacionando el promedio de cada establecimientos con el promedio general, se puede afirmar que el establecimiento C2 de dependencia Particular Subvencionado, obtiene el porcentaje de logro más elevado en cada una de las dimensiones, ubicándose por sobre el promedio general, en donde el mayor porcentaje de logro obtenido es en Reorganización de la Información con un 60,9%. A diferencia del establecimiento C1 de dependencia Particular Subvencionado, que obtiene todos sus porcentajes de logros bajo el

promedio general, en donde el menor promedio lo obtienen en lo referido a Comprensión Inferencial con un 43,7%.

En lo restante a los otros dos establecimientos de carácter Municipal, se puede observar que C3, obtiene dos dimensiones por sobre el promedio general (Comprensión Crítica 54,9, Reorganización de la información con un 50,0%) y C4, obtiene una dimensión por sobre el promedio general (Literal 53,7%) y tres bajo este mismo (Comprensión Inferencial 43,0%, Crítica 48,1%, Reorganización de la Información 34,7).

Por ende podemos afirmar que la dependencia del establecimiento no influye en las Habilidades de comprensión lectora evaluadas en los alumnos, estimamos que se deben a otras variables las cuales no fueron consideradas como objeto de estudio en esta investigación.

4.4 OBJETIVO N°4: COMPARAR EL HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA; CON EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA; DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO BÁSICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE CHILLÁN.

TABLA N°27 -COMPARACION GENERAL ENTRE EL HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO, HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO	HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA	COMPRESION LECTORA
<p>En relación a las tendencias obtenidas y analizadas, podemos afirmar que los alumnos se perciben como buenos lectores o lectores regulares y a su vez también son considerados por su entorno cercano como lectores regulares en su gran mayoría. Entre sus gustos y preferencias se disponen a leer cuentos, novelas, mitos y leyendas, aunque estas lecturas se realizan principalmente por obligación, ya que leer un libro no es algo que les guste hacer en su tiempo libre, prefiriendo en esas ocasiones u oportunidades escuchar música, no obstante están conscientes de que la lectura es importante pero aun así declaran que no les interesa leer. Los alumnos asumen que poseen una buena frecuencia de lectura en relación a los libros leídos durante el transcurso del año, pero en contraste a esto aseguran que no leen de manera obligatoria ni por gusto o incentivo personal. Esto también se puede ver influenciado producto de que en sus hogares presentan una baja concentración de libros.</p> <p>A pesar de lo anteriormente mencionado, en las aisladas ocasiones que se disponen a leer señalan que la cantidad de páginas de tienen los libros no es un factor que influya para ellos a la hora de leer, sino que predomina la temática.</p>	<p>En relación a las tendencias obtenidas y analizadas, podemos afirmar que las familias se perciben como buenos lectores en su gran mayoría, pero a la vez son considerados por su entorno cercano solo como lectores regulares. Entre sus gustos y preferencias se disponen a leer mayoritariamente libros de cuentos, novelas, mitos y leyendas aunque estas lecturas las realizan principalmente por obligación, a su vez declaran estar conscientes de que la lectura es una actividad imprescindible, pero prefieren en sus ratos libres ver televisión o escuchar música.</p> <p>Del mismo modo las familias declaran que tienen una baja frecuencia de lectura, ya que no poseen una gran cantidad de libros en sus hogares ni tampoco se ven motivados por adquirirlos, no obstante en las aisladas ocasiones que se disponen a leer señalan que la cantidad de páginas que contenga un texto no es relevante si les interesa su temática.</p>	<p>En relación a las tendencias obtenidas y analizadas podemos afirmar que las habilidades comprensión lectora de los alumnos, se presentan mayoritariamente desarrollada la dimensión Crítica, seguida por la dimensión Literal, presentado por ende su nivel de comprensión mas descendido en las dimensiones inferencial y reorganización de la información, en contraste a esto podemos afirmar que la habilidad Inferencial y la habilidad Crítica presentan un alto índice de correlación (583**), al igual que la habilidad literal con la habilidad crítica (546**) esto quiere decir que si se logra potenciar y desarrollar en los alumnos las habilidades inferenciales y literales se verán ampliamente favorecidas sus habilidades críticas, a diferencia de las demás dimensiones que no presentan una fuerte correlación, por ende el fomento y desarrollo de una de estas, no favorecerá el desarrollo de otra habilidad.</p>

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Para finalizar lo anterior se puede percibir que las tendencias tanto de los alumnos como de la familia, siguen prácticamente la misma orientación, ambos,

se consideran buenos lectores, y son considerados por su entorno como lectores regulares, entre sus gustos y preferencias se orientan principalmente a la lectura de carácter literaria, leen por obligación y no por gusto personal, propio o autónomo, aunque asumen que la lectura es una actividad imprescindible.

Por ende se puede observar que esto no influye en la comprensión de lectura que posea el niño ya que a pesar de que se consideran buenos lectores, en la evaluación de comprensión lectora aplicada sus porcentajes de aprobación bordearon tan solo el 50%, por ende las tendencias de hábito lector que posean los alumnos y su familia se estima que no produce una incidencia en la comprensión lectora, considerando que pueden ser atribuidas a otras variables que no fueron consideradas en este estudio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

Del estudio y análisis realizado es posible señalar las siguientes conclusiones:

Los hábitos lectores de los estudiantes de quinto año básico de los establecimientos educacionales de la comuna de Chillán, se inclinan preferentemente, según la tendencia predominante, a leer principalmente los textos impuestos durante el horario escolar, y aquellas que más les atraen o son de su agrado son las que guardan directa relación con el género literario (cuentos, novelas, mitos, leyendas). Por otra parte los alumnos asumen que poseen una buena frecuencia de lectura aunque no leen en su tiempos libres, optando por otro tipo de preferencias (escuchar música, jugar video juegos) aun estando conscientes de que la lectura es importante, declaran que no es de su total agrado.

Por otro lado, los hábitos lectores de las familias de los estudiantes encuestados declaran poseer prácticamente el mismo hábito que sus hijos, leen solo de manera obligatoria, y cuando lo hacen sus preferencias son principalmente cuentos, novelas, mitos, leyendas. Esto nos permite asociar directamente y admitir el primer supuesto de estudio, correspondiente a que, a mayor hábito lector de la familia, mayor es el hábito lector del estudiante, ya que través del análisis de tendencias afirmamos que se produce una gran incidencia, puesto que la mayoría de los estudiantes demuestran las mismas preferencias y comportamientos que sus familias.

Al respecto Guevara establece que:

“La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia del ambiente familiar” (2007:83).

En lo relacionado al nivel de comprensión lectora de los alumnos podemos afirmar que poseen un desarrollo más arraigado o desarrollado en lo referente a la habilidad crítica, seguida por la habilidad de comprensión literal, pero esto no guarda relación directa con la dependencia del establecimiento. Podemos sostener esta afirmación producto de que los porcentajes analizados de los dos establecimientos particulares subvencionados encuestados, el establecimiento C1 obtuvo los mejores resultados produciendo un aumento del promedio general en todas las dimensiones evaluadas, pero a su vez el establecimiento C2, también de carácter particular subvencionado, obtuvo todas sus dimensiones evaluadas por debajo del promedio general, reiterando por ende que la dependencia del establecimiento no está relacionada con el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos.

Finalmente, consideramos que si existe una relación en torno a los hábitos lectores que poseen las familias y los hábitos lectores de los estudiantes, por lo que podemos afirmar el primer supuesto el cual es que, que a mayor hábito lector de la familia, mayor es el hábito lector del estudiante, puesto que estos

reproducen e imitan, según las tendencias analizadas, lo que realizan sus familias, ya que tal como menciona Iglesias:

“Cuando nuestros hijos no leen más allá de lo que se les exige en la escuela es porque nosotros no estamos dando muestras de que leer es importante y agradable. Entiendo que en los hogares donde los padres fomenten la lectura, los hijos desarrollan ese gusto y la actitud favorable por leer”. (2007:14)

Respaldando por ende la información expuesta anteriormente y dejando en claro que la familia es el principal modelo a seguir y motor del aprendizaje de sus hijos, es que reiteramos la información que el hábito lector de la familia influye y repercute directamente en el hábito lector del alumno.

En relación a la variable comprensión lectora, estimamos que según las tendencias y preferencias demostradas por parte de familias y alumnos en relación a su hábito lector no fue posible percibir una influencia en la comprensión lectora que el estudiante posee, por ello se rechazan el segundo y tercer supuesto de estudio los cuales son; que a mayor hábito lector del estudiante, mayor es el nivel de comprensión lectora ,y, a mayor hábito lector de la familia, mayor es el nivel de comprensión lectora del estudiante, por ende deducimos que pueden haber otras variables implicadas que no fueron consideradas como objeto de estudio en esta investigación las cuales pueden ser (nivel socioeconómico, escolaridad de los padres, metodología utilizada por los docentes) .

Por lo anteriormente dicho, se hace oportuno realizar otros estudios que consideren las variables anteriormente mencionadas.

BIBLIOGRAFÍA

ANABALÓN, M., CARRASCO, M., DIAZ, S., GALLARDO, D., CÁRCAMO, C. (2007). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños de educación general básica en la ciudad de Chillán*. Chile. Chillán: Universidad del Bio - Bio.

ASTUDILLO, P., BUSTOS, E., PAZ, K. (2010). *Incidencia del capital cultural literario en la comprensión lectora en los alumnos de NM3: Un estudio descriptivo en los establecimientos municipalizados de la ciudad de chillan*. Tesis de maestría, Universidad del Bío- Bío, Chillán, Chile.

BARBERO, J. (2005) *Los modos de leer*. Colombia. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina.

BULNES, F. (2012) *Plan Nacional de Fomento de la Lectura "LEE CHILE LEE"*. Chile. Santiago: Consejo Nacional de la Cultura y las artes.

CATALÁ, G., CATALA, M., MOLINA, E Y MONCLÚS R. (1995). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó, Barcelona.

CENTRO DE MICRODATOS UNIVERSIDAD DE CHILE (2011). *Estudio sobre el Comportamiento Lector a Nivel Nacional*. Chile. Santiago: Departamento de Economía.

CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. CERLALC (2006). *Estudio de Hábitos de Lectura y Consumo de Libros en Iberoamérica*. España. Madrid.

CONDEMARÍN, M. (2004). *Falsas concepciones sobre el lenguaje y la cultura de los niños pertenecientes a familias pobres*. [En línea] http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1143_Falsas_Concepciones.pdf [2013, 24 de abril]

HERNÁNDEZ, R., FERNANDEZ, C., BAPTISTA, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5th ed.). México: Interamericana.

IGLESIAS, S., CORCHETE, T. (2007). *Lectura y Familia*. Salamanca. España: Graficas Lope.

MALDONADO, A., SANDOVAL, P., RODRIGUEZ F. (2012) *Comprensión lectora en la formación inicial docente: estudiantes de educación general básica en una universidad del Consejo de Rectores*. FOLIOS, 35,33-47.

MERINO, C. (2011) *Lectura Literaria en la Escuela*. Chile. Talca: Universidad Católica del Maule.

MERINO, C. (2011) *Lectura Literaria en la Escuela*. Horizontes Educativos, 16, 49-61.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. MINEDUC (2012) *Informe De Resultados Nacionales Simce*. Chile. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.

MORENO, V. (2003) *Que hacemos con la lectura*. [En Línea]<http://www.revistasculturales.com/articulos/33/clij-cuadernos-de-literatura-infantil-y-juvenil/40/1/-que-hacemos-con-la-lectura.html.doc> [2013, 24 de abril]

MUZITU, G. Y CAVA, J. (2001). *La Familia y La Escuela*. (1ª edición). Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. UNESCO (2004) Seminario de *Políticas Educativas Y Equidad*. Chile. Santiago.

PLAN NACIONAL DE FOMENTO DE LA LECTURA (2012). *Lee Chile Lee*. Chile. Santiago: Ministerio de Educación.

PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES. PISA (2009). *Resumen de Resultados Nacionales Pisa*. Chile. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). [En línea] <http://www.rae.es/rae.html>. [2013, 30 de abril]

PEREZ, Y., BARRIOS, J. (2012). *Comportamiento de hábitos lectores en los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física*. [En línea] <http://www.efdeportes.com/efd174/habitos-lectores-en-estudiantes-de-cultura-fisica.htm>. [2013, 10 de abril]

RAMOS, E. (2009) *Plan de fomento de la Lectura en Chile: Un proceso de construcción participativa*. *Bibliotecología y Gestión de Información*, 45, 0718 - 1701.

SALAZAR, S., PONCE, D. (1999) *Hábitos de Lectura*. Lima. Perú: Instituto del Libro y la Lectura.

SANDOVAL, P., FRIT M., MALDONADO A., RODRIGUEZ F. (2010) *Evaluación de habilidades en matemática y comprensión lectora en estudiantes que ingresan a pedagogía en educación básica: un estudio comparativo en dos universidades del Consejo de Rectores*. *Educar*, 2, 73-102.

YUBERO, S., LARRAÑAGA, E. (2010) *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños*. *OCNOS*, 6, 7-2

ANEXOS

INSTRUMENTO 1

CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR DEL ALUMNO ADAPTADO DE ASTUDILLO, BUSTOS Y PAZ (2010)

1. ¿Cómo cree qué es su habilidad lectora?

- a) Muy mala, no entiendo prácticamente nada de lo que leo
- b) Mala, leo silabeando (juntando las sílabas lentamente)
- c) Buena, aunque en ocasiones me cuesta entender
- d) Buena, leo rápido
- e) Muy buena, comprendo con facilidad

2. Cuando decide comenzar a leer un texto:

- a) Lees los títulos para elegir uno que te llame la atención
- b) Eliges una temática determinada
- c) Buscas uno que sea capaz de resolver tus dudas
- d) Miras alguno que tenga una cubierta bonita
- e) Eliges uno con muchas ilustraciones

3. Cuando termina de leer un texto. ¿Cuál será su siguiente lectura?

- a) Una obra del mismo autor
- b) Crítica que otros hayan hecho del autor y del texto
- c) Otros autores que hayan tratado la misma temática
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

4. ¿Cuál de estas actividades prefiere realizar en su tiempo libre?

- a) Dormir
- b) Ver TV
- c) Escuchar música
- d) Jugar videojuegos
- e) Leer o escribir

5. ¿Cuántos libros leyó en las vacaciones de verano?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Más de tres

6. ¿Cuántos libros existen aproximadamente en su casa?

- a) Entre 1 y 10
- b) Entre 10 y 20
- c) Entre 30 y 50
- d) Entre 50 y 100
- e) Más de 100

7. ¿Utiliza alguna biblioteca?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces
- d) Frecuentemente
- e) Todos los días

8. ¿En una biblioteca cuáles son los libros de su interés?

- a) Nunca he encontrado un libro que me interese
- b) Una vez encontré un libro que me interesó
- c) Un par de veces he encontrado libros de mi interés
- d) Casi siempre encuentro libros interesantes
- e) Todos los libros me parecen interesantes

9. ¿Cuántos libros ha leído de manera obligatoria?

- a) 1 por mes
- b) Más de 1 por mes
- c) Entre 5 y 6 por año
- d) Entre 3 y 4 por año
- e) Menos de tres por año

10. ¿En el transcurso de este año, cuántos libros ha leído?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos y cuatro
- d) Entre cinco y nueve
- e) Más de nueve

11. Sus amigos y/o familiares piensan que eres

- a) Un muy mal lector
- b) Un mal lector
- c) Un lector regular
- d) Un buen lector
- e) Un muy buen lector

12. Leer un libro es algo que:

- a) Nunca hago
- b) No me gusta hacer pero lo hago cuando me lo piden
- c) Me gusta hacer algunas veces
- d) Me gusta hacer cuando tengo tiempo
- e) Me gusta hacer frecuentemente

13. De las lecturas obligatorias qué ha tenido, le han gustado

- a) Ninguno
- b) Una o dos
- c) Algunas
- d) Casi todas
- e) Todas

14. Cuándo no conozco una palabra que aparece en un texto que estoy leyendo

- a) No le doy importancia y continúo leyendo
- b) Nunca descubro qué quiere decir, aunque lo intento
- c) Casi nunca descubro qué quiere decir
- d) Algunas veces descubro qué quiere decir
- e) Casi siempre descubro qué quiere decir

15. Prefiero los textos de

- a) Menos de 100 páginas
- b) Entre 100 y 200 páginas
- c) Entre 200 y 300 páginas
- d) Más de 300 páginas
- e) Si son interesantes no me importa la cantidad de páginas

16. Cuándo leo un libro yo

- a) Nunca investigo al autor
- b) Investigo al autor sólo si el libro me interesó
- c) A veces investigo antes al autor
- d) Frecuentemente investigo antes al autor
- e) Siempre investigo antes al autor

17. En mi opinión, los libros de cuentos son

- a) Un tipo de lectura aburrida
- b) Un tipo de lectura para niños pequeños
- c) Un tipo de lectura fácil de comprender
- d) Un tipo de lectura poco extensa pero igual de valiosa que las demás
- e) Un tipo de lectura entretenida

18. En mi opinión, las novelas son

- a) No he leído ninguna
- b) Aburridas
- c) Demasiado extensas
- d) Entretenidas
- e) Interesantes

19. Mientras leo un libro

- a) Pienso en otras cosas
- b) Me imagino que soy alguno de los personajes
- c) Me imagino todo lo que va aconteciendo
- d) Me anticipo a lo que va a suceder
- e) Lo relaciono con algún suceso de mi vida

20. Leo el diario

- a) Menos de una vez a la semana
- b) Una vez a la semana
- c) Tres veces por semana
- d) Día por medio
- e) Todos los días

21. Si le regalaran un libro usted preferiría qué fuera

- a) Un libro de cocina, de manualidades u otro por el estilo
- b) Un libro de adivinanzas o uno que describa lugares que no conozco
- c) De cuentos, novela o mitos y leyendas
- d) Un diccionario, enciclopedia o texto científico
- e) Una revista de crítica literaria o cinematográfica

22. Saber leer bien es

- a) Nada importante
- b) Poco importante
- c) Relativamente importante
- d) Muy importante
- e) Imprescindible

23. En su familia

- a) Nadie lee
- b) Casi nadie lee
- c) Leemos solamente quienes estamos estudiando
- d) Casi todos leen frecuentemente
- e) Todos leen frecuentemente

24. Para cuál de las siguientes profesiones es muy necesario comprender lo que se lee

- a) Profesor
- b) Médico
- c) Abogado
- d) Ingeniero
- e) Todas las anteriores

25. Leo principalmente para:

- a) Dar una prueba
- b) Entretenerme
- c) Informarme
- d) Aprender
- e) Tener opinión

26. Si no compro libros es porque

- a) No me interesa leer
- b) No es una necesidad para mi
- c) Prefiero gastar el dinero en cosas más importantes
- d) Los libros son muy costosos
- e) Puedo conseguirlos en la biblioteca

27. Acuden donde hay libros (bibliotecas), para mirarlos y seleccionarlos juntos (Padres e Hijos).

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces
- d) Frecuentemente
- e) Todos los días

28. ¿Cuántos libros ha comprado en su casa en el último año?

- a) Ninguno
- b) Entre 1 y 5
- c) Entre 6 y 10
- d) Entre 11 y 15
- e) Más de 15

29. ¿Ahora lee más o menos qué hace dos años?

- a) Mucho menos
- b) Menos
- c) Igual
- d) Más
- e) Mucho más

INSTRUMENTO 2

CUESTIONARIO DE HÁBITO LECTOR DE LA FAMILIA ADAPTADO DE ASTUDILLO, BUSTOS Y PAZ (2010)

1. ¿Cómo cree qué es su habilidad lectora?

- a) Muy mala, no entiendo prácticamente nada de lo que leo
- b) Mala, leo silabeando (juntando las sílabas lentamente)
- c) Buena, aunque en ocasiones me cuesta entender
- d) Buena, leo rápido
- e) Muy buena, comprendo con facilidad

2. Cuando decide comenzar a leer un texto:

- a) Lees los títulos para elegir uno que te llame la atención
- b) Eliges una temática determinada
- c) Buscas uno que sea capaz de resolver tus dudas
- d) Miras alguno que tenga una cubierta bonita
- e) Eliges uno con muchas ilustraciones

3. Cuando termina de leer un texto. ¿Cuál será su siguiente lectura?

- a) Una obra del mismo autor
- b) Crítica que otros hayan hecho del autor y del texto
- c) Otros autores que hayan tratado la misma temática
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

4. ¿Cuál de estas actividades prefiere realizar en su tiempo libre?

- a) Dormir
- b) Ver TV
- c) Escuchar música
- d) Jugar videojuegos
- e) Leer o escribir

5. ¿Cuántos libros leyó en las vacaciones de verano?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Más de tres

6. ¿Cuántos libros existen aproximadamente en su casa?

- a) Entre 1 y 10
- b) Entre 10 y 20
- c) Entre 30 y 50

- d) Entre 50 y 100
- e) Más de 100

7. ¿Utiliza alguna biblioteca?

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces
- d) Frecuentemente
- e) Todos los días

8. ¿En una biblioteca cuáles son los libros de su interés?

- a) Nunca he encontrado un libro que me interese
- b) Una vez encontré un libro que me interesó
- c) Un par de veces he encontrado libros de mi interés
- d) Casi siempre encuentro libros interesantes
- e) Todos los libros me parecen interesantes

9. ¿Cuántos libros ha leído de manera obligatoria?

- a) 1 por mes
- b) Más de 1 por mes
- c) Entre 5 y 6 por año
- d) Entre 3 y 4 por año
- e) Menos de tres por año

10. ¿En el transcurso de este año, cuántos libros ha leído?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos y cuatro
- d) Entre cinco y nueve
- e) más de nueve

11. Sus amigos y/o familiares piensan qué eres

- a) Un muy mal lector
- b) Un mal lector
- c) Un lector regular
- d) Un buen lector
- e) Un muy buen lector

12. Leer un libro es algo que:

- a) Nunca hago
- b) No me gusta hacer pero lo hago cuando me lo piden
- c) Me gusta hacer cuando tengo tiempo
- d) Me gusta hacer algunas veces
- e) Me gusta hacer frecuentemente

13. De las lecturas obligatorias que ha tenido, le han gustado

- a) Ninguna
- b) Una o dos
- c) Algunas
- d) Casi todas
- e) Todas

14. Cuándo no conozco una palabra que aparece en un texto que estoy leyendo

- a) No le doy importancia y continúo leyendo
- b) Nunca descubro qué quiere decir, aunque lo intento
- c) Casi nunca descubro qué quiere decir
- d) Algunas veces descubro qué quiere decir
- e) Casi siempre descubro qué quiere decir

15. Prefiero los textos de

- a) Menos de 100 páginas
- b) Entre 100 y 200 páginas
- c) Entre 200 y 300 páginas
- d) Más de 300 páginas
- e) Si son interesantes no me importa la cantidad de páginas

16. Cuándo leo un libro yo

- a) Nunca investigo al autor
- b) Investigo al autor sólo si el libro me interesó
- c) A veces investigo antes al autor
- d) Frecuentemente investigo antes al autor
- e) Siempre investigo antes al autor

17. En mi opinión, los libros de cuentos son

- a) Un tipo de lectura aburrida
- b) Un tipo de lectura para niños pequeños
- c) Un tipo de lectura fácil de comprender
- d) Un tipo de lectura poco extensa pero igual de valiosa que las demás
- e) Un tipo de lectura entretenida

18. En mi opinión, las novelas son

- a) No he leído ninguna
- b) Aburridas
- c) Demasiado extensas
- d) Entretenidas
- e) Interesantes

19. Mientras leo un libro

- a) Pienso en otras cosas
- b) Me imagino que soy alguno de los personajes
- c) Me imagino todo lo que va aconteciendo
- d) Me anticipo a lo que va a suceder
- e) Lo relaciono con algún suceso de mi vida

20. Leo el diario

- a) Menos de una vez a la semana
- b) Una vez a la semana
- c) Tres veces por semana
- d) Día por medio
- e) Todos los días

21. Si le regalaran un libro usted preferiría qué fuera

- a) Un libro de cocina, de manualidades u otro por el estilo
- b) Un libro de adivinanzas o uno que describa lugares que no conozco
- c) De cuentos, novela o mitos y leyendas
- d) Un diccionario, enciclopedia o texto científico
- e) Una revista de crítica literaria o cinematográfica

22. Saber leer bien es

- a) Nada importante
- b) Poco importante
- c) Relativamente importante
- d) Muy importante
- e) Imprescindible

23. En su familia

- a) Nadie lee
- b) Casi nadie lee
- c) Leemos solamente quienes estamos estudiando
- d) Casi todos leen frecuentemente
- e) Todos leen frecuentemente

24. Para cuál de las siguientes profesiones es muy necesario comprender lo que se lee

- a) Profesor
- b) Médico
- c) Abogado
- d) Ingeniero
- e) Todas las anteriores

25. Leo principalmente para:

- a) Dar una prueba
- b) Entretenerme
- c) Informarme
- d) Aprender
- e) Tener opinión

26. Si no compro libros es porque

- a) No me interesa leer
- b) No es una necesidad para mi
- c) Prefiero gastar el dinero en cosas más importantes
- d) Los libros son muy costosos
- e) Puedo conseguirlos en la biblioteca

27. Acuden donde hay libros (bibliotecas), para mirarlos y seleccionarlos juntos (Padres e Hijos).

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) Algunas veces
- d) Frecuentemente
- e) Todos los días

28. ¿Cuántos libros ha comprado en su casa en el último año?

- a) Ninguno
- b) Entre 1 y 5
- c) Entre 6 y 10
- d) Entre 11 y 15
- e) Más de 15

29. ¿Ahora lee más o menos qué hace dos años?

- a) Mucho menos
- b) Menos
- c) Igual
- d) Más
- e) Mucho más