



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

**LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LA ACCIÓN DIDÁCTICA
DE PROFESORES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

**UN ESTUDIO DE CASOS EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE
CHILLÁN.**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN
HISTORIA Y GEOGRAFIA

AUTORA: ORELLANA CURAMIL, DARLING DEL CARMEN

Profesor Guía: Cisterna Cabrera, Francisco

CHILLÁN, 2016

Educación.

Educación en lo mismo que poner un motor a una barca...

Hay que medir, pensar, equilibrar... y poner todo en marcha.

Pero para eso, uno tiene que llevar en el alma

Un poco de marino... un poco de pirata... un poco de poeta...

y un kilo y medio de paciencia concentrada.

Pero es consolador soñar, mientras uno trabaja,

Que ese barco, ese niño, ira muy lejos por el agua.

Soñar que ese navío llevara nuestra carga de palabras

Hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.

Soñar que, cuando un día este durmiendo nuestra propia barca,

En barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.

Gabriel Celayda.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I. “PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO”	5
1.1 Antecedentes del problema a estudiar.....	5
1.2 Planteamiento del problema.	7
1.3 Justificación del problema.	8
1.4 Pregunta de investigación.	9
1.5 Objetivo general.	9
1.6 Objetivos específicos.....	9
1.7 Premisa.....	10
Categoría A: Preparación de la enseñanza.	10
Categoría B: Desarrollo de la enseñanza.	11
 CAPITULO II. “MARCO TEÓRICO”	 12
2.1 Introducción al marco teórico.....	12
2.2 Desarrollo del marco teórico.	14
2.2.1 Didáctica.	14
2.2.2 Pedagogía.	15
2.2.3 Formación ciudadana.	18
2.3 Conclusión del marco teórico.....	23
 CAPITULO III. “DISEÑO METODOLÓGICO”	 25
3.1 Fundamentación del tipo de investigación.....	25
3.2 Definición y caracterización de la población.....	25
3.3 Definición de la muestra de estudio.	25
3.4 Justificación de los criterios de elegibilidad.....	26
3.5 Explicación y justificación de los métodos y/o técnicas para recopilar información.	26
3.6 Tabla de especificaciones.....	27
 CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS.....	 29
4.1 Resultado de las entrevistas obtenida del estamento Docente.....	30
4.1.2 Inferencias interpretativas por cada entrevistado por cada categoría, en el estamento docente.	30
4.1.3 Inferencias interpretativas por cada categoría considerando todo el estamento docente.	34
4.2 Resultado de las entrevistas obtenida del estamento de Unidad Técnico Pedagógica (UTP).....	36
4.2.1 Inferencias interpretativas por cada entrevistado por cada categoría, en el estamento UTP.	36
4.2.2 Inferencias interpretativas por cada categoría considerando todo el estamento UTP.....	38

4.3 Resultado de Focus Group obtenida del estamento de estudiantes.	40
4.3.1 Síntesis interpretativa para cada categoría considerando las respuestas de todos los estudiantes.	40
4.4 Resultado de observaciones al aula.	43
4.4.1 Observación de clases: Registro de observación por cada categoría.	43
4.5 Resultados de la investigación, inferencias interpretativas.	47
CAPITULO V: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.	49
5.1 Interpretación y discusión de resultados.	49
5.2 Las conclusiones.	54
BIBLIOGRAFÍA Y TRABAJOS CITADOS.	56
ANEXOS.	59
Cuadro E: Entrevista semi-estructurada.	59
Cuadro N° 1: Transcripción de entrevista abierta a docentes y jefes de unidad técnica pedagógica.	60
Cuadro N° 2: Inferencias interpretativas por cada sujeto para cada subcategoría.	81
Cuadro N° 1: Focus Group. Respuesta de los participantes a cada pregunta.	91
Cuadro N° 2: Síntesis interpretativa por cada sub-categoría considerando las respuestas de los estudiantes.	103
Cuadro N° 1: Registro de observación por cada sub- categoría por cada curso.	109

CAPITULO I. “PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO”.

1.1 Antecedentes del problema a estudiar.

El ámbito temático en el que esta contextualizado este proyecto de investigación se encuentra en el área de la acción didáctica, se busca aquí, generar un conocimiento teórico-práctico para servir de insumo a la labor docente.

El título de este trabajo de investigación es: Didáctica de la Formación Ciudadana, se puede apreciar que engloba varios tópicos, que sin darse cuenta siempre están presentes en el mundo de la Educación. “La educación es un proceso amplio, integral: la enseñanza uno específico. La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo, la ciencia didáctica es lo de la enseñanza. Hay pues en esta visión de los cuatro componentes, una relación entre saber y practica social, y una entre lo global y lo específico” (Lucio, 1989).

Se abordarán entonces temas como la didáctica, vista como una rama que se especializa en técnicas y métodos de enseñanza destinados a la transposición de contenidos, claramente inseparable de la Pedagogía, entendida como la práctica educativa de enseñar. A esto se suma un tema no menor, que es la Formación de los Ciudadanos, lo cual da para extender el tema. “La educación es una práctica social que comienza nuestra vida y culmina con ella” (Rivero Bottero, 2013). La ciudadanía es la pertenencia a una comunidad, la cual nos entrega derechos y obligaciones.

En palabras de la UNICEF “Todo el mundo es ciudadano, con frecuencia de más de un grupo: el país o estado propio, la comunidad escolar e, incluso, del mundo en línea de Internet”, podría discutirse la veracidad de esto, respecto a las normas legales de cada país para determinar a un ciudadano como tal, pero en esta oportunidad el punto es que, desde la muy deslucida globalización, y la idea de fronteras rotas, hoy somos parte de una gran comunidad, que es nuestro planeta, un mundo. Esto conlleva responsabilidades mucho más grandes, decisiones que no solo influirán en el presente si no, en el futuro; para tomar estas decisiones es de gran relevancia ser personas empáticas, capaces de preocuparse sobre nuestros actos, sobre la vida en comunidad.

En estos momentos en que parece que una sola economía moviera a este mundo, y el enfoque por competencias haga surgir la competitividad y la individualidad y sobre especialización, parece difícil hacer pensar en el bien de toda la comunidad y no solo en lo que a uno le favorezca. Cuando se habla de una educación para la ciudadanía se hace referencia a un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, disposiciones que ayudaran a los adultos a asumir los roles que le depare la vida participando activamente con una sensibilidad y responsabilidad solidarias” (Marco Stiefel, 2002)

La ciudadanía es una idea que todos llevan en sus inconscientes y la mayoría respondería que está ligado al derecho y obligación de votar y escoger soberano, pero el ideal del ciudadano es aquel que tiene una actitud

crítica ante las situaciones de la cotidianidad, todo lo que implique vivir en sociedad y tomar decisiones por el bien de una comunidad, es parte de ser ciudadano. En estos tiempos el concepto se encuentra aún más en boca de todos, si bien, en la educación se ha ido trabajando desde siempre, pareciera ahora tener más relevancia, desde 1997 se puede hablar de un cambio significativo como nos explica la siguiente cita: “Este nuevo marco curricular (1997) implica una nueva concepción de la ciudadanía, entendida ya no desde la perspectiva del ciudadano como fuente de la soberanía y la nacionalidad, sino como un ciudadano activo, participativo, con capacidad de reflexión y crítica frente a las problemáticas propias de la sociedad globalizada... Sin embargo, en la realidad no hay bases que sustenten este proyecto. Primero, porque no existen espacios de participación reales para los ciudadanos comunes y corrientes. En segundo lugar, porque prima una lógica economicista que reduce la ciudadanía a la participación en el mercado económico. Y tercero, porque la mezcla de estas dos situaciones ha perjudicado la identificación de la subjetividad con la identidad nacional” (García, 2011).

El desafío parece aun mayor y es aquí donde el rol de la didáctica para trabajar la Formación Ciudadana es sin temor a exagerar, fundamental para lograr los objetivos propuestos. La participación ciudadana “se trata, sin duda, de un aspecto de máxima actualidad en el contexto de la evolución de nuestros sistemas sociopolíticos y, como no podía ser de otro modo, con evidentes repercusiones en el plano educativo. Desde la enseñanza de las ciencias sociales la formación para la participación democrática debe ser su finalidad última y más importante, pues supone la culminación de un proceso de formación del pensamiento social en el alumnado y de inserción en los diversos contextos sociales (De Alba Fernandez, 2012).

La educación “es común considerarla desvinculada de los fenómenos políticos, económicos y sociales más amplios, exceptuando una relación educación-trabajo en sentido restringido y para algunos sectores de la sociedad: los más pobres” (Rivero Bottero, 2013). Esta desvinculación que no es correcta, es sabida la importante labor realizada por los profesores, obligados socialmente a cumplir diversos roles, como ejemplo que son para sus alumnos, además de las Escuelas, que son llamadas la segunda casa de los alumnos, “las escuelas tienen responsabilidad en la formación integral de los estudiantes...” (Ministerio d. e., 2010). “Es necesario reconocer que queda mucho camino por recorrer hasta que la participación democrática y la intervención social sean el centro de los aprendizajes, y se reconozca el peso de la enseñanza de las ciencias sociales en este sentido” (De Alba Fernandez, 2012).

1.2 Planteamiento del problema.

Luego de tener acceso a un libro de cuarto medio, destinado a la formación ciudadana, y una conversación con amistades sobre la forma en que se podía abordar ciertos conceptos, con la complejidad que se presentan en el libro del alumno, surge la necesidad de revisar el cómo enseñar de forma Didáctica estos temas que suelen parecer tan complejos para los alumnos, que aunque a través de los años deben formar capacidad de análisis y de comprensión lectora, no siempre están en condiciones de comprender temas a veces jurídicos, constitucionales y conceptos abstractos.

El problema de investigación se va a centrar en las características de la praxis pedagógica de profesores de Historia y Ciencias Sociales que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán, específicamente en lo referente a la preparación y desarrollo didáctico del ámbito de formación ciudadana.

Ahora quizá suja en los lectores la pregunta respecto a la Didáctica, lo primero es entender que se trata de una “ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general”, “hay formación y por tanto posibilidades de estudio didáctico siempre que haya alguien en proceso de aprender algo...” (Mallart). De esta manera esta ciencia la podemos unir a cualquier rama de la educación, su función es ayudar al profesor a enseñar y al alumno a aprender, es el nexo entre ambos acontecimientos. “La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico” (Medina Rivilla, 2009).

La formación ciudadana o educación cívica, está de regreso en las escuelas, de una manera oficial, debido principalmente a los nuevos tiempos, en que el país está afrontando el cambio de Constitución, un hecho que parece ser una deuda pendiente de la democracia; por supuesto que en estas condiciones esas nuevas generaciones, sobre todo los alumnos que saldrán de cuarto medio en los años siguientes son quienes llevarán a cabo este proceso siendo esta una gran responsabilidad que repercutirá en las futuras generaciones. Las escuelas tienen el desafío de formar a los futuros ciudadanos, “el reto es entonces focalizar la atención, direccionar los esfuerzos y visualizar cómo es que esos contenidos y esas actividades contribuyen a desarrollar un estudiante más reflexivo, autónomo y respetuoso de los otros y de las opiniones ajenas, que son la base de la capacidad de acción ciudadana en la sociedad- Cox y otros, 2005-”. (Muñoz Labraña, 2012).

“Actualmente vivimos bajo un régimen democrático liberal, en donde la participación de los ciudadanos en los procesos políticos y socioculturales ha ido disminuyendo considerablemente... Nos hemos despreocupado del otro, y de toda la colectividad, ya no existe un proyecto en común” (Reyes Torres, 2014). Para la autora Paula Reyes Torres -la exigua participación ciudadana de los jóvenes en la actualidad es el reflejo del proceso formativo que reciben los estudiantes dentro del establecimiento-. No es la única que culpa a los establecimientos educativos de la baja participación de los jóvenes en la sociedad y toma de decisiones. La idea central de esta investigación no será demostrar su equivocación, si no, evaluar como la forma en que se

enseña influye en la participación de los jóvenes, ya que si los alumnos entienden y reciben formación ciudadana serán capaces de participar más activamente, coincidiendo con la autora en que -La escuela es la institución, por excelencia, que se ha encargado de formar a las personas, no solo en lo académico, sino que también en el ámbito social, es decir, entre sus funciones está también formar ciudadanos calificados y preparados para convivir en la comunidad y ejercer sus derechos en ella-. Preparación que se logra a través del acto didáctico, entendido “como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa... Son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo... para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí.” (Meneses Benítez, 2007).

1.3 Justificación del problema.

En estos momentos Chile se sacude con la oleada de casos de corrupción política que han salido a la luz, justo acompañado del cambio de Constitución Política. Es entonces, de vital importancia interiorizarse de cuál es el deber de un ciudadano y cómo se está enseñando o formando a los ciudadanos, “la tarea de los ciudadanos por construir espacios que nos devuelvan la esperanza del protagonismo civil, para movilizar sociedades más justas y democráticas, ubica a la escuela en el centro de los “dardos” como eje sustantivo de formación para la ciudadanía” (Redon Pantoja, 2010). Es también importante recordar que la familia y el ambiente que rodea a los alumnos, es un pilar fundamental en su formación como persona.

Crear que esto es un problema local y reciente es un error, existe una diversa línea de errores que se repiten en la región latinoamericana, que detona en una falta de interés por ciertos temas sociales, entre esto está la educación, que se ve desprovista de recursos para mejorar la calidad, “El mundo escolar no es ajeno a las decisiones que se gestan en centros de poder lejanos al colegio o instituto donde se desarrollan las actividades educativas.” (Souto González, 2000).

Entre los factores a estudiar esta la pedagogía y la práctica pedagógica. Para que el trabajo en la escuela, específicamente en el aula sea más fácil y demuestre más resultados la Didáctica juega un rol importante, ya que, de la selección del profesor, de cómo enseñar dependerá el cómo aprenderán sus oyentes o estudiantes. “El conocimiento de la Didáctica es esencial para el Profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del Corpus Pedagógico, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje” (Medina Rivilla, 2009).

UNICEF tiene un concepto, el *ciudadano global* que define como: *Alguien que entiende la interconectividad, respeta y valora la diversidad, tiene la habilidad de oponerse a la injusticia y actúa en formas personalmente significativas.* En el día a día de la vida escolar, alumnos y profesores se ven enfrentados a resolver problemas

que se dan entre los cursos, con los niños o adolescentes, la capacidad de vivir en comunidad y buscar ciertos puntos de acuerdo para que todos queden conformes es parte de ser ciudadano.

Si vamos al origen “la ciudadanía es un concepto, inicialmente, forjado en la ciudad y que ha ido variando con el tiempo y con las diferentes culturas. Es un concepto que tiene sus raíces en la antigüedad clásica (Grecia y Roma), aunque el concepto actual se ha ido forjando entre los siglos XVIII al XX. Con la aparición del Estado Moderno se ha ido configurando el actual concepto de ciudadanía. Se podría definir como el status jurídico y político mediante el cual el ciudadano adquiere unos derechos (subjctivos) –civiles, políticos, sociales– y unos deberes –impuestos ...– respecto de una colectividad política, además de la facultad de actuar en la vida colectiva de un Estado” (CAMPOS BARRIONUEVO B. Y., 2010).

“Los cambios sociales de nuestro tiempo demandan la creación de espacios en la educación que hagan posible la preparación de una nueva ciudadanía... por su propia naturaleza, los contenidos propios de la educación para la ciudadanía tienen un cierto carácter holístico y presuponen la contribución de distintas disciplinas curriculares; no obstante, va más allá de cada una de ella” (Marco Stiefel, 2002).

1.4 Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las características de la praxis pedagógica de profesores de Historia y Geografía que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán en lo referente a la preparación y desarrollo didáctico del ámbito de formación ciudadana?

1.5 Objetivo general.

Caracterizar la praxis didáctica de profesores de Historia y Ciencias Sociales que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán en lo referente a la formación ciudadana.

1.6 Objetivos específicos.

2.1. Describir la praxis pedagógica de profesores de Historia y Ciencias Sociales que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán en el ámbito de formación ciudadana en lo referido a la preparación de la enseñanza.

2.1. Describir la praxis pedagógica de profesores de Historia y Ciencias Sociales que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán en el ámbito de formación ciudadana en lo referido al desarrollo de la enseñanza.

1.7 Premisa.

La praxis, entendida como la práctica docente, es el proceso por el cual una teoría pasa a formar parte de la experiencia vivida.

Emerge como una etapa necesaria en la construcción de conocimiento válido. A diferencia de la teoría, que es desarrollada en las aulas y se focaliza en la abstracción intelectual, la praxis se hace presente cuando dichas ideas son experimentadas en el mundo físico para continuar con una contemplación reflexiva de sus resultados.

La praxis docente es un conjunto de actividades simultáneas y precisas, es planificar, diseñar, crear actividades, enseñar, interpretar el currículum nacional e institucional, y todo, en suma, es para construir nuevos conocimientos y entregar herramientas para el futuro.

Esto se puede complementar con la siguiente cita:

“La práctica docente de acuerdo con De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente... También supone el abordaje de las tareas y actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje dentro del aula, que en teoría tienen una estrecha relación con las actividades pre-instruccionales, contempladas durante la fase pre-activa o de planificación didáctica. En suma, este concepto abarca todo el despliegue de acciones requeridas para cumplir con los propósitos formativos de la institución escolar.” (García-Cabrero Cabrero, 2008).

Categorías y subcategorías apriorísticas.

Categoría A: Preparación de la enseñanza.

Definición conceptual: se refiere a la organización temática de los contenidos a tratar y el cómo se van a enseñar, de acuerdo con el currículum nacional que entrega el ministerio y el diseño y elaboración de estrategias adecuadas a cada situación formativa.

Subcategoría A.1: Planificación curricular

Definición conceptual: corresponde a la calendarización de los contenidos y que tiene por finalidad asegurar la plena cobertura curricular. En otras palabras, es el diseño y elaboración del currículum en su globalidad.

Subcategoría A.2: Planificación didáctica

Definición conceptual: Se refiere al plan de clases y que tiene por finalidad asegurar la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, a través, del conjunto de ideas, destrezas, capacidades, competencias y habilidades que se estima conveniente para desempeñar con éxito la tarea de enseñanza.

Categoría B: Desarrollo de la enseñanza.

Definición conceptual: concierne a la forma y los métodos que el profesor aplicará dentro del aula y el cómo se va a desenvolver la clase para conseguir la formación intelectual del educado, mediante la entrega asertiva, segura y eficaz de la información.

Subcategoría B.1: Estrategias metodológicas.

Definición conceptual: Se refiere a aquellos aspectos relacionados con el tipo de enseñanza, tipo de planificaciones didácticas, actividades de enseñanza, usos del tiempo y el espacio. En definitiva, todos los recursos materiales y personales con que disponemos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Subcategoría B.2: Interacción pedagógica.

Definición conceptual: entendida como la relación que establece el profesor con el alumno en los momentos de la clase. Se refiere a las modalidades existentes para el desarrollo de las clases, de las que se pueden distinguir: el modelo didáctico expositivo, el modelo didáctico instructivo, el modelo didáctico y el modelo didáctico colaborativo.

Subcategoría B.3: Recursos didácticos.

Definición conceptual: Se entenderá como los recursos de todo tipo disponibles, utilizados para conducir la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Subcategoría B.4: Clima de aula.

Definición conceptual: es la percepción que se tiene acerca de la convivencia del curso, ligado a la disciplina y la viabilidad de poder enseñar, es decir, trabajar en un ambiente propicio para enseñar y para aprender.

CAPITULO II. “MARCO TEÓRICO”.

2.1 Introducción al marco teórico.

Este marco teórico reúne variados trabajos de investigadores, así como aportes del Ministerio de Educación y artículos relacionados en la temática a estudiar. La evolución y definiciones de cada tema abordado es variada, sin embargo, se puede llegar a un consenso. Lo que se quiere establecer es, cuales son los antecedentes existentes sobre el tema que se está investigando.

Para contextualizar: “La Asignatura de Educación Cívica fue establecida en el currículum de la educación escolar en el año 1912. Con posterioridad, fue modificada por la Reforma Educacional de los años sesenta, en donde el plan de estudios de la Enseñanza Media concibió a la Educación Cívica como una introducción a la Ciencia Económica y la Ciencia Política y, con ello, desapareció como asignatura de forma independiente, anexando sus contenidos a las asignaturas de Ciencias Sociales e Historia. El gobierno militar, en 1980-81 restituyó las asignaturas de Educación Cívica en 3° Medio (dos horas semanales) y Economía en 4° Medio (dos horas). En el nivel básico, los temas relacionados con Educación Cívica eran tratados dentro del área de Historia y Ciencias Sociales (Decreto 4002, de 1980). En los 90, la reforma educativa impulsada por los gobiernos de la Concertación elimina nuevamente la asignatura de Educación Cívica. Se estableció que en el currículum (sometido a la aprobación del Consejo Superior de Educación en 1996 para la Educación Básica y en 1998 para la Educación Media) respecto a los contenidos, habilidades y actitudes referidas a la Formación Ciudadana, deben desarrollarse, gradual y recurrentemente, a lo largo de toda la experiencia escolar; reforzando dicha formación a través de unidades de aprendizaje en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Tal situación se mantiene hasta la actualidad” (Rey González, 2014).

En el último tiempo los medios de comunicación y la población en general ha comentado bastante acerca de la Formación Ciudadana, considerada uno de los tres ejes de la enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Por un lado, Chile está en pleno proceso de conformación de una nueva Constitución y por otro, el año 2012 comenzó a regir la Ley N°20.568 que regula la inscripción automática y el voto voluntario, el que trajo como consecuencia la disminución de participación ciudadana en las elecciones tanto municipales como presidenciales. Ante ello se pueden precisar muchos factores, entre ellos globalización, anarquismo, educación, hasta los medios de comunicación, sin embargo, en vez de buscar causas quizá convenga, buscar soluciones.

La educación es una solución, juega un rol importante en formar democracia, la cual se sostiene sobre la decisión popular, es decir, la elección de los representantes, cuyo papel es tomar decisiones y administrar el país. La educación permite construir identidad, desarrollar habilidades de comunicación, valorar la importancia de la participación, conocer la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, adquirir un pensamiento crítico, desarrollo de un criterio propio y habilidades para defender posiciones en debates, entrega valores y normas sociales. Todo lo anterior permite a una persona, vivir en sociedad y tomar decisiones. “La

escuela es una de las instituciones sociales con mandato explícito de incorporar a niños y jóvenes al espacio público y propiciar que ellos se formen una idea de quiénes son como parte del cuerpo político. Más allá de la familia, las escuelas son contextos en los cuales los jóvenes aprenden a interactuar como integrantes de una comunidad y a negociar sus diferencias con otros (Ministerio de Educación, 2016)”.

Una persona informada es una persona que toma decisiones consientes y parte de esta conciencia social debería formarse en la escuela, uno de los tantos pilares de la formación ciudadana. “La educación escolar tiene como una de sus funciones cruciales la de formar ciudadanos, es decir, desarrollar en los niños y jóvenes la creencia en el ideal democrático, promoviendo su práctica. Aunque no cabe duda de que la educación no es la única instancia, y sola no puede llegar muy lejos, su papel es crucial. Existen experiencias educativas en diversos países que han demostrado que esta construcción se realiza proyectando la reflexión, las ideas y las acciones desde la escuela hacia la sociedad y desde el presente al futuro. Ciertamente, un tránsito tremendamente ambicioso, dado que el desafío último es que los estudiantes aprendan a vivir en un entorno cada vez más incierto y cambiante que les exige capacidades más sólidas, diversas y flexibles (Muñoz Labraña, 2012)”.

En estos días en el curso de cuarto medio (4° medio o secundaria en Chile) los profesores de Historia y Ciencias Sociales tienen que trabajar cuatro unidades, donde las primeras dos son específicas de Formación Ciudadana vale decir, la primera unidad es Democracia, con temas de definición de la misma, conformación del Estado, Sistema electoral, y la segunda unidad se relaciona con la definición de Ciudadanos y Movimientos Sociales. Es esta, la instancia más óptima para crear en los alumnos la curiosidad por los temas sociales y de índole electoral, ya que, a pasos de los 18 años, se encuentran en edad de votar y escoger a sus representantes. En Psicología, Eric Erikson, dice que ésta sería la mejor etapa para votar, pues los adolescentes se encontrarían con una madurez emocional que les permite discernir, y que antes de eso el ambiente educacional apoyaría la superación de sus crisis emocionales. (Bordignon, 2005).

A continuación, y con la finalidad de definir conceptual y teóricamente esta investigación se realiza un desglose de los principales aportes de diversos autores, intentando contraponer y asociar las diferentes teorías, separando por temas generales. Se presentarán algunas de las principales aproximaciones en torno a la didáctica, para luego señalar algunos elementos referenciales, orientados a exponer la noción de ciudadanía que subyace en el proceso de investigación. Finalmente se abordará el vínculo existente entre la formación pedagógica y formación ciudadana.

2.2 Desarrollo del marco teórico.

2.2.1 Didáctica.

La didáctica ha sido definida por varios autores y teorías, sin embargo, casi todas estas definiciones apuntan a lo mismo; para fines de esta investigación se entenderá como: “El saber que tematiza el proceso de instrucción, y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc, (Lucio A., 1989).

Específicamente en educación: “La acción educativa requiere de una teoría y de una práctica; La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica. Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, entonces, se puede decir que es el arte de enseñar (Torres Maldonado, 2009)”, agregar además que para muchos el estudio de la didáctica, se subdivide en temáticas, en este caso se trabajará la Didáctica General, que se refiere al estudio de los principios generales y técnicas aplicables a todas las disciplinas.

“La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: *Como la dirección total del aprendizaje*, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos de Fernández/Sarramona/Tarín (2009)”.

Fernández Huerta (2009), en el Diccionario de Pedagogía, dice al respecto: "A la didáctica general le corresponde el conjunto de conocimientos didácticos aplicables a todo sujeto, mientras la didáctica especial es todo el trabajo docente y métodos aplicados a cada una de las disciplinas o artes humanas dignas de consideración".

“La didáctica de una disciplina puede ser considerada como la disciplina que estudia, en un campo de conocimientos particulares, los fenómenos de la enseñanza, las condiciones de transmisión de la cultura y las condiciones de la adquisición de un conocimiento por un aprendiz. La didáctica tiene un papel fundamental en el campo de la formación del pensamiento práctico del profesorado ya que al analizar los problemas de la enseñanza ofrece al profesorado conocimiento de la acción, al intervenir para modificar una situación, ofrece reflexión en y durante la acción y, por último, al valorar los resultados de su intervención, ofrece reflexión crítica sobre la acción” (Castañeda Díaz, 2015).

Francisco Salvador Mata (1990), hace un análisis en relación a las didácticas especiales en el desarrollo del currículum y en la formación del profesor. Respecto a la didáctica menciona: “Cada contenido tiene una incidencia en el desarrollo mental de los sujetos. Cada tipo de contenido, en efecto, supone una modalidad de aprendizaje. La didáctica, por tanto, deberá plantearse la aportación de cada materia al desarrollo intelectual... la didáctica, en cualquier caso, debe justificar tanto el valor formativo de los contenidos como su significado conceptual- epistemológico”. Para el autor, el problema está en la función que se le da al profesor, de lograr

estos objetivos de la didáctica “aceptando que sea el didacta quien hace dicha transformación del contenido científico en contenido pedagógico. El asunto se complica aún más cuando se atribuye al profesor esta función”. Más adelante se podrá comprobar que varios autores hacen referencia a esa interpretación, realizada por el profesor y que es llevada luego a la práctica.

El aprendizaje por descubrimiento, es decir, que los alumnos sean quienes adquieran, encuentren, creen nociones de una cosa o tema, parece ser la clave de la motivación y el aprendizaje significativo. Oscar Hernández Z. (1998), dice: para formar el ciudadano que actúe, la didáctica requiere procedimientos de enseñanza activos, que inciten y obliguen al educando a llevar a cabo tareas escolares, en lugar de mantenerlo en actitud pasiva, de mera imitación, en copia o recepción de lo que está ya hecho y terminado.

Independiente de todas las definiciones o cuestionamientos que puedan existir, la didáctica es importante en el proceso educativo, pues brinda la oportunidad de favorecer a un duradero perfeccionamiento de la acción docente.

2.2.2 Pedagogía.

No se aproximará a una definición específica de la pedagogía, ya que no existe una definición única, sin embargo, se presentarán las conceptualizaciones más óptimas para este trabajo investigativo. “Es menester concebir el conjunto de la pedagogía como un edificio de varios pisos de los cuales uno pertenece a la ciencia, otro a la moral o a la filosofía práctica, el tercero a las técnicas y el último a la creación estética. Vista así, ninguna clasificación exclusiva le es aplicable: es ciencia y reflexión y reflexión práctica, técnica y arte toda a la vez” (Santander, 2007)”.

Como toda rama que se respeta, la educación es considerada una ciencia, las razones:

1. Tiene un territorio propio
2. Un objeto preciso
3. Métodos de estudio peculiares
4. Establece relaciones con otras ciencias.
5. Es dinámica acorde a la evolución en todos los órdenes.

La pedagogía no está separada de educación, “la palabra educación se deriva del latín educere que significa: formación del espíritu, instrucción, o bien llevar hacia afuera o sacar de. Durante muchos años este concepto ha sido objeto de múltiples enfoques formulados en función de distintos puntos de vista filosóficos e influenciados también por las condiciones socioculturales de cada época. Los criterios dominantes para su enfoque en nuestros días son el sociológico y biopsicológico (Hernández Zúñiga, 1998)”.

Tomando como referencia a Contreras (1990), entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Meneses Benítez, 2007).

“La educación posee una dimensión social o ciudadana que una sociedad democrática preocupada de sus instituciones y de sus prácticas de convivencia, no debe descuidar (Carlos Peña, s.f.)”.

La formación docente es otra de las aristas de esta investigación, y aunque no la más importante, es necesario entender su relevancia para la Didáctica de la Formación Ciudadana. “La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica” (Torres Maldonado, 2009).

Para la autora Raquel Rivero B (2013). existe un choque entre lo que ven teóricamente los futuros docentes en la universidad y lo que se vive en las salas de clase, esto se refleja en la siguiente cita: “respecto a la Pedagogía, se le considera, en el mejor de los casos, una disciplina que contribuyó a pensar la formación docente, pero con la cual la tarea docente en la escuela primaria y media no tiene ya relación, y menos todavía con la educación superior. Muchas veces, incluso, se le recuerda como un conjunto de teorías utópicas (en especial las correspondientes a la pedagogía nueva, o a la pedagogía crítica) que no tienen relación alguna con “la realidad” de la enseñanza”.

“La calidad de la educación depende, en gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje” (Torres Maldonado, 2009). La pedagogía es una ciencia muy compleja, al igual que la docencia, (entiéndase como la práctica) cada método de enseñanza será diferente y los enfoques también varían de profesor a profesor.

La mirada crítica de las cosas, de la sociedad, es un factor que puede hacer la tarea de la formación ciudadana más simple y cercana, dependiendo de dónde surja, es decir, la mirada desde lo que rodea al alumno, lo que a él le compete, hará que se interese más por aprender. “No cabe duda de que la formación ciudadana depende, quizás más que de ningún otro factor, de la preparación de su profesorado. Los docentes son los que en última instancia traducen el currículum declarado en currículum aplicado - Lundgren U., 1997- (Muñoz Labraña, 2012)” La comprensión de las reformas curriculares por parte de los profesores significa un problema a la hora de aplicar el currículum en las planificaciones, vale decir, que este es un punto en el que varios autores coinciden. “Desde el punto de vista práctico, es decir, desde el punto de vista del diseño curricular, la enseñanza de una

materia implica la transformación del contenido del área o disciplina en contenido pedagógicamente elaborado. Según el enfoque práctico del currículum, esta función compete al profesor, que debe ejercerla de acuerdo con su propia concepción epistemológica y su formación pedagógica (Salvador Mata, 1990)”.

El texto *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión (2008)*, indica: “La práctica educativa de los docentes es una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre maestro y alumnos. No se limita al concepto de docencia, es decir, a los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluye la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula”. El texto, inicia su desarrollo con el trabajo, del psicólogo educativo Lee Shulman, quien desarrollo un modelo con los conocimientos que debía tener un profesor, estos son: 1) el conocimiento del contenido de la asignatura y 2) el conocimiento pedagógico general. Existe un tercero que es el resultado de la interacción de los dos anteriores, denominado 3) conocimiento del contenido pedagógico de la asignatura, referente a las formas específicas de enseñar una asignatura particular.

El sociólogo y profesor de la Universidad del Bio-Bio Héctor Cárcamo Vásquez (2008), ha aportado a esta materia, su área de investigación es Educación, Ciudadanía y Estratificación Social. Dos de las investigaciones que aquí se han trabajado fueron aplicadas en la Universidad del Bio-Bio, referidas a la importancia de la formación docente para la ciudadanía, en las carreras de Pedagogía y Educación Parvularia. Su investigación se centra en la temática de la Democracia, desde el punto de partida de la reciente Dictadura que aun ha dejado sus secuelas en la participación de la población chilena. “En democracia, el deber institucional de la educación es preparar a los individuos para las ocupaciones propias del quehacer intelectual. El profesor en una democracia debe tener una base de conocimiento y de actuación, motivo por el cual la educación posee una función moral y una intelectual, y ambas estarán delimitadas de acuerdo al tipo de sociedad que se desea construir -Dewey, 1971-. En efecto, «la profundidad del proceso de cambio social que tiene lugar actualmente nos obliga a reformular las preguntas básicas sobre los fines de la educación, sobre quienes asumen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y sobre cuál es el legado cultural» -Tedesco, 2000:26-” Dentro de la misma idea esboza: “Tradicionalmente se reconoce al espacio escolar como lugar legitimado para la transmisión de conocimientos, no obstante, creo importante otorgarle un sitial privilegiado para emprender la tarea del mejoramiento de la democracia, más allá de los elementos curriculares abstractos y universales que tan bien lo caracterizan”.

El texto *Acerca de las practicas docentes y su formación (s.f.)*, realiza una fuerte crítica a la Didáctica y la idea de que los alumnos no son tablas vacías sobre las cuales escribir, esboza la siguiente cita: “Existen múltiples evidencias de que los métodos didácticos y los criterios de acción no constituyen la “varita mágica” a aplicar para enseñar, considerando los propósitos y los diversos contextos y alumnos. Por el contrario, y como bien indica Edelstein (1995), los docentes tienen la responsabilidad de elaborar propuestas de enseñanza que representen “configuraciones didácticas” particulares”, no considera importante la Didáctica, si no es apropiadamente utilizada por los docentes.

Cristian Cox, es un autor que ha aportado a la temática y en esta ocasión no quedara fuera de este marco teórico, para el autor de artículo *El nuevo currículum del sistema escolar (2003)*, “tres factores están transformando profundamente la sociedad contemporánea: (a) el impacto de la revolución causada por las tecnologías de la información, casi tan importante y radical como la revolución industrial que la precedió, (b) el impacto de la globalización, y (c) el impacto del conocimiento científico y tecnológico”. En estos tiempos donde las capacidades y competencias son tan relevantes, “de la educación se requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentidos y de personas moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos e inciertos que los del pasado”.

2.2.3 Formación ciudadana.

Para finalizar este capítulo se revisará el origen, profundidad y actualidad de Ciudadanía y Formación Ciudadana.

A) La palabra “cívica” proviene del latín “civitas” que era como los romanos se referían a la "ciudadanía romana". Los ciudadanos, “cives”, se diferenciaban de otros hombres libres (como los “peregrini” o extranjeros) porque tenían ciertos derechos y obligaciones y eran quienes integraban las civitas o comunidad política. (Rey González, 2014).

Puede definirse la Ciudadanía como “la cualidad de pertenencia al espacio público que crea una sociedad política organizada por medio de una constitución que establece derechos y deberes y distribuye el poder para la satisfacción de unos valores o el logro de unos bienes. (Instituto Nacional, 2003)”.

Pero desde cuándo surge la necesidad de diferenciarse como un ciudadano, cuándo comienza a tratarse estos temas en las escuelas. “La pregunta sobre los fines y los modos de la educación ha estado presente a lo largo de la historia del pensamiento político y social moderno, en la que se destaca su papel fundamental en la construcción del Estado... Desde la Ilustración, la pertinencia de la formación ciudadana descansa en dos supuestos concatenados: la necesidad que tienen los Estados y los sistemas políticos democráticos de cohesión social y legitimidad, y la necesidad que tienen los niños y jóvenes de educarse como ciudadanos. De ahí que a la educación cívica se le supone una fuerza cohesiva capaz de apoyar la identidad nacional y una dimensión práctica capaz de modelar el comportamiento... La educación cívica puede definirse, de manera inicial y en un sentido amplio, como un proceso integral y permanente de formación de los individuos que alienta el desarrollo pleno de sus potencialidades, en un contexto de reconocimiento y respeto a sus derechos fundamentales”. (González, 2010)

El complejo camino de la formación ciudadana, una mirada desde las practicas docentes (2004), relacionado con esta temática, desarrollado por varios autores, destaca la diferenciación que hacen entre dos escuelas y su manera de interpretar la Ciudadanía, estas escuelas son la Liberal y la Comunitaria; los autores señalan a modo de conclusión “... la discusión en torno a la noción de ciudadanía remite y se sustenta en un debate mayor que

involucra, entre otros aspectos, el tipo de democracia que se desea, el carácter de la política y como se entiende al sujeto en nuestra sociedad. Desconocer este hecho, y referirla solo a una definición formal, implica transformarla en una entelequia, en una noción vacía y a-histórica”.

La ciudadanía como tal, ha pasado por evoluciones respecto a su significado y reformulación en cuanto a lo que implica para el Ciudadano, la autora Martha Cecilia Herrera (2008, plantea tres factores que han llevado a esa evolución, sobre todo en el último siglo: “1. Las insatisfacciones respecto a la calidad de la vida democrática, propiciadas por las limitaciones del sistema político democrático y las instituciones que lo representan. 2. El surgimiento de nuevos actores políticos y sus demandas en la esfera pública que conducen al "replanteamiento de los modelos de participación política que hasta entonces habían venido manejando los teóricos de la democracia, tanto en su versión normativa como en su versión empírica". 3. La crisis de la ciudadanía social y los recortes del estado de bienestar, fenómenos que han conducido al cuestionamiento, por parte de la derecha, de la legitimidad de esta ciudadanía, así como a la profundización de las desigualdades y al quiebre de uno de los principios de la ciudadanía ilustrada, la solidaridad. Desde esta óptica se ha promovido una comprensión de la ciudadanía desarticulada en sus diferentes tipos de derechos, que ha permitido eludir, como consecuencia, responsabilidades sociales y estatales para su garantía”.

En diversas universidades se ha tratado de dar una respuesta a las nuevas interrogantes respecto a la forma en que se vive, la ciudadanía, la autora antes mencionada plantea que “el ciudadano se perfila como poseedor de derechos otorgados por la constitución, al tiempo que se entiende la crisis contemporánea de la ciudadanía como crisis de representación, reduciendo la problemática a si los individuos poseen los derechos y si los ejercen o no”.

El Ministerio de Educación ha entregado manuales para la enseñanza de la Educación Cívica, además de investigaciones y algunas orientaciones técnicas. En sus líneas podemos encontrar que -por el solo hecho de ser personas, la Constitución de la República garantiza derechos e impone deberes a los habitantes de este país, sin importar nacionalidad, condición social o características personales, entre otros. También a nivel internacional existen organismos que resguardan estos derechos y deberes. Un elemento de suma relevancia corresponde al de Nacionalidad el cual concede a las personas ciertos derechos y, al mismo tiempo, le impone ciertas obligaciones, establecidas por la Constitución y las leyes de la República.

Para la sociología política, el concepto de ciudadanía, “cuyo origen se remonta a la Grecia antigua, no formó parte sustantiva de la teoría política, sino hasta muy recientemente, logro que le debemos a T. H. Marshall, El teórico inglés sostiene que la ciudadanía es aquel “[...] estatus que se concede a los miembros de pleno derecho de una comunidad, siendo sus beneficiarios iguales en cuanto a los derechos y obligaciones que implica” (Olvera, 2008).

B) “El concepto de formación ciudadana no tiene un significado unívoco. En la historia, la formación ciudadana aparece asociada al sistema educativo nacional y a la población infantil escolarizada, pero en la actualidad su uso se hace extensivo, como concepto y como práctica, para referir a la formación que reciben tanto los ciudadanos como los futuros ciudadanos, a la educación en el ámbito formal (escuela) y a la que se desarrolla en los espacios informales, y no se constriñe a una determinada temporalidad, ya que demanda una educación permanente a lo largo de la vida” (González, 2010).

“La educación ciudadana implica el desarrollo de los conceptos, las actitudes y las destrezas que son necesarias para ser un miembro activo, reflexivo, crítico y responsable de la comunidad política”. (Instituto Nacional, 2003).

Una tesis de pos grado de ciencias sociales con mención en sociología de la modernización, plantea una investigación desde la violencia vista en los últimos años en los establecimientos educacionales, y como se liga esto a la educación cívica, concluyendo rotundamente “los contenidos de la unidad educación cívica, no se traducen en un comportamiento concreto como podría ser la capacidad para aplicar solución colaborativa de conflictos.” (Fernández Rivera, 2010). Una explicación a esto la encontramos en el currículum tanto el oficial como el oculto, “el espacio escolar tiene instalado un currículum docente-céntrico, normativo, directivo, impositivo con estrategias que no permiten que los estudiantes decidan, haciendo de la forma de relacionarse, una relación asimétrica, impositiva, de vigilancia, poder y control, ausente de comunicación, mediatizada por el castigo” (Redon Pantoja, 2010).

Otro autor dice al respecto: “La escuela debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida democrática. Muchos sistemas educativos lo plantean así en sus objetivos generales, pero sin embargo si analizamos las ideas subyacentes y la práctica que se realiza cada día en la escuela podemos fácilmente darnos cuenta de que no es la más adecuada para la consecución de estos fines” (De Alba Fernandez, 2012). Para algunos incluso se habla de control y homogenización de masas, a través de la escuela.

El trabajo pedagógico sumado a los métodos que se elijan y los valores que la escuela expresa será de suma importancia para los resultados a largo plazo como añadidura del currículum. “Existe importancia sobre el rol del sistema escolar en otras dimensiones que podrían complementar la definición sobre el rol del Currículum Nacional en lo que respecta a la Formación Ciudadana. Esto queda reflejado en: i) el rol de los docentes como entes socializadores de la participación; ii) las lecturas seleccionadas por el equipo de docentes al interior de los establecimientos educacionales; iii) el prestigio, historia o tradición de los establecimientos y; iv) prácticas, rituales o símbolos que fomentan la participación sean instancias tales como centros de alumnos, elección de directivas, participación en instancias recreativas o deportivas... estos factores podrían incidir en la participación política de los jóvenes si se añade por ejemplo el rol de los padres, el grupo de pares o, el ingreso temprano en instancias de representación política como los Partidos Políticos”. (Carrasco Salazar, s.f).

El libro *Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias y resultados (2015)*, es un trabajo que consta de cuatro perspectivas, a) la teoría y la investigación sobre educación y ciudadanía en el mundo; b) el contexto socio-político chileno y la transformación de dimensiones cruciales de la vida cívica; c) las prescripciones curriculares oficiales y las prácticas docentes y de estudiantes en el área de ciudadanía; y d), los resultados de aprendizaje de la ciudadanía en Chile, examinados desde factores asociados (como características socioeconómicas de las familias y escuelas) y sus implicancias para la desigualdad en la participación política. Los autores cuentan: “El problema o nudo central que en el presente afecta a las relaciones entre educación y ciudadanía, no sólo en Chile sino globalmente, es que los cambios en la sociabilidad y en la cultura de la postmodernidad están demandando nuevas formas de hacer política, generando un nuevo tipo de ciudadano, y, por tanto, nuevos requerimientos a su formación. Lo señalado tiene su referente más evidente en el declive de la participación electoral de las nuevas generaciones...”.

El texto *Docentes de Historia y Ciencias sociales: Concepciones de ciudadanía y su relación con las prácticas pedagógicas (2015)*, realiza un interesante trabajo partiendo de la base de la Democracia, y los cambios y controversias en la ciudadanía después de la dictadura en nuestro país. Respecto a la temática dice: “Creemos que la formación ciudadana desde el contexto escolar contribuirá a un proceso educativo que incorpore entre sus principios fundamentales el “reconocer que el sujeto se constituye en lo social, y que accede a lo público desde la cotidianeidad, con una mirada y una acción que son tributarias de su propia experiencia, de sus marcos referenciales para sentir, comprender, racionalizar, y percibir el mundo de la vida en el que se encuentra inmerso a diario” -Cerdea y otros: 2004, 56-”.

En los últimos años, Chile ha vivido una serie de reformas educacionales, ligadas a la participación de los jóvenes en las calles, y a la organización de los profesores, reclamando cambios en el sistema educativo, mayor calidad e igualdad y mejora en los sueldos. “Desde el año 2004 y específicamente, durante la reformas curriculares del 2009 surge la necesidad de generar políticas educativas que posicionen a la formación ciudadana no solamente como eje del desarrollo democrático asociado al proceso electoral y una cuestión de derechos y deberes, sino que más bien fomentar instancias de participación activa por parte de los ciudadanos en la cosa pública, lo que posibilita interpretar y cuestionar la realidad mediata de los ciudadanos de forma crítica” (Calderón, Camila, & Esteban, 2015).

Respecto a lo que los jóvenes comprenden hoy como formación ciudadana, al revisar las investigaciones que se han realizado se puede concluir que los alumnos no comprenden lo que es la Formación Ciudadana como tal. “Los estudiantes no poseen una adecuada concepción de lo que es y se pretende con la formación ciudadana. Tampoco perciben que la Escuela sea de manera explícita un espacio dedicado a esta formación. No obstante, reconocen que ciertos contenidos y actividades le ayudan a su vida social presente y futura, pero siempre desde su individualidad y para fortalecer esa individualidad, y no para colaborar en un proyecto conjunto de sociedad”. (Muñoz Labraña, 2012). En la sociedad en que vivimos la individualidad y consumismo ya ha llenado cada espacio de los hogares, una de las metas de la educación es o debería ser, educar para

transformar la sociedad, sin embargo, por distintos factores, puede ocurrir que esta frase solo quede en el papel o en la misión y visión de la escuela, pero no así se proyecte, en las salas de clase.

Apoya esta tesis otra cita: “El objetivo genérico de la formación ciudadana es, formar mejores ciudadanos, para el sistema democrático que, a diferencia de otros órdenes políticos, se define por la reivindicación del conjunto de derechos ciudadanos. El objetivo específico es desarrollar en los ciudadanos y futuros ciudadanos las capacidades y competencias necesarias (cognitivas, valóricas, sociales, afectivas y prácticas) para ejercer esos derechos, así como las responsabilidades asociadas a ellos, en su calidad de miembros de una comunidad política determinada. (González, 2010)”.

En curioso que, a los profesores de Historia, se les auto-impone el rol de formar “ciudadanos”, aunque todos los profesores deberían estar conscientes de que están formando ciudadanos pensantes. Todos los profesores han tenido que en algún momento aconsejar a sus alumnos, han debido ayudarlos a resolver un conflicto de curso, lo cual es armonizar la vida en sociedad, por lo tanto, todos los adultos y en particular los que trabajan en el mundo de la educación son responsables de formar a las futuras generaciones del país. Los cuartos medios, pueden reflejar el trabajo que se ha hecho en las salas de clase durante doce años, como último curso de enseñanza media (o secundaria).

En un estudio internacional, bastante citado en distintos trabajos, que evaluó una muestra de alumnos de 8° Año Básico en 1999 y otra de alumnos de 4° Año Medio en el año 2000. A cargo de la Unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación, a través del área de Estudios Internacionales del SIMCE. A nivel internacional, este proyecto fue diseñado y coordinado por la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) se sostuvo: “... El concepto de democracia de los jóvenes chilenos de 4° medio, manifiesto frente a la pregunta sobre los aspectos que son muy buenos, buenos, malos o muy malos para la democracia, revela la existencia de cuatro dimensiones...Ellas se refieren a los elementos esenciales de derechos ciudadanos y de participación social y política, por una parte, y a elementos relacionados con las necesarias restricciones al poder político para el funcionamiento de la democracia, por otra. Porcentajes importantes de jóvenes también incluyen elementos relativos a la equidad social y al rol del Estado... Estos estudiantes también adscriben a un concepto de buen ciudadano que valoriza tanto actividades convencionales (por ejemplo, conocer la historia del propio país), como de participación comunitaria (tal como beneficiar a personas de la comunidad), en mayor medida que los estudiantes de la muestra internacional” (Estudio Internacional, 2002).

El texto *Ética cívica: integrando la experiencia vivida (2012)*, describe la experiencia de formular e impartir un curso de Ética ciudadana en un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, en el contexto de una formación laica y humanista en la Universidad de Talca. “Tradicionalmente las cuestiones relacionadas con filosofía, ética y derechos humanos han sido asociadas a la adquisición de un discurso teórico y no necesariamente a la movilización de recursos personales de los y las estudiantes –creencias, experiencias, opciones valóricas– en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el enfoque basado en competencias es

altamente compatible con metodologías de trabajo que involucran activamente a los y las estudiantes, tales como análisis de material audiovisual, casos ficticios basados en información real y sesiones de deliberación. Por este motivo, se optó por formas de trabajo en sala y una evaluación que acercara la reflexión ética hacia la experiencia cotidiana de los y las estudiantes, de modo tal que la misma fuera reexaminada a la luz de los marcos analíticos proporcionados por la ética”. De esta manera se demuestra que una de las nociones básicas de la didáctica, que trata sobre enseñar a los estudiantes desde lo que ellos conocen, para de ahí avanzar hacia lo que desconocen, es acertado. El estudiante puede asimilar mejor un conocimiento si está ligado con algo cotidiano y que el conozca bien.

En la actualidad, existe un cambio de enfoque, los centros de estudio apelan a la educación centrada en el alumno, para llevar a cabo este camino, sumado al aprendizaje por competencias, se hace imprescindible abordar las estrategias centradas en el estudiante y ya no más, en el docente.

2.3 Conclusión del marco teórico.

Lo central de este trabajo de investigación, es la praxis pedagógica de los profesores de Historia y Ciencias Sociales en el ámbito de la preparación de la enseñanza y el desarrollo de la enseñanza donde didáctica y formación ciudadana, serán el foco desde el que se mire.

Esta investigación atañe también a la “Didáctica general: que está destinada al estudio de todos los principios y técnicas, válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina para ser válida, debe estar vinculada a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando” (Hernández Zúñiga, 1998).

Una de las recomendaciones de la didáctica, que se debe utilizar en la formación ciudadana es el aprendizaje desde lo particular a lo general. “Al analizar situaciones de la vida cotidiana se propicia la formación en valores, pues la asignatura propone que debe ser una vivencia. Una historia puede relatar situaciones negativas para descubrir cuál es el valor que el personaje no posee como ser humano” (Velásquez Puch, 2006).

Otra recomendación es generar modelos desde la realidad en que se vive. “Una educación para la democracia debiera considerar el análisis sobre el rol de agentes socializadores al interior del sistema escolar –sus prácticas, rituales y símbolos- como el diseño de los Currículos Nacionales no sólo según la mirada internacional, sino también bajo el propio contexto local y nacional”. (Carrasco Salazar, s.f).

Los nuevos retos para una ciudadanía unida a lo social, que exige derechos, está en la capacidad crítica, de análisis y de reflexión. “Como la escuela constituye un catalizador de necesidades, se trata, por ende, de preparar a los jóvenes no sólo en la democracia y convivencia, sino en el saber ser y actuar como ciudadanos. Esto exige una preparación de los alumnos para que construyan la nueva sociedad, valorando la identidad propia, abriéndose desde lo local a otras realidades supranacionales, y aceptando lo diferente como elemento enriquecedor” (Redon Pantoja, 2010).

Por otro lado, está la sociedad ultra individualizada e híper especializada en que nos encontramos. “Diversos estudios muestran los mejores resultados de los alumnos que trabajan en grupo o cooperan con sus compañeros. La integración del discente en un grupo de trabajo facilita el aprendizaje y la ayuda mutua, fomentando la motivación y la resolución de dudas”. (Curso de formación técnica, 2003). Aquí destaca el rol del docente como catalizador y generador de esta instancia de equipo. “Los profesores son los actores privilegiados en el levantamiento de un nuevo sujeto social, por ello es vital potenciar desde su propia formación el desarrollo de una noción de ciudadanía orientada a corregir las distorsiones de la democracia representativa fundada en la democratización del mercado” (Cárcamo Vásquez, Ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes, 2008).

La formación ciudadana es lo primero que deben reconocer los docentes de su trabajo, antes que la labor de enseñar contenidos, se está transmitiendo cultura, creencias, valores, normas de convivencia, entre otros. La conciencia de aquello permitirá una crítica constructiva y reflexiva, del desempeño de los docentes. Así el trabajo de profesor y su significancia para el futuro de nuestro país estará claro y será bien enfocado, asía valores conjuntos de vida en sociedad que respete los Derechos Humanos del Hombre.

CAPITULO III. “DISEÑO METODOLÓGICO”.

3.1 Fundamentación del tipo de investigación.

Para abordar el estudio se ha optado por un enfoque metodológico cualitativo, lo que permite abordar el tema desde las prácticas propias de la escuela teniendo acceso a observarlas. Esta investigación será de tipo descriptiva, es decir, aquellas que describen una situación determinada, realizando caracterizaciones del fenómeno estudiado de acuerdo con la finalidad expresada en los objetivos de la investigación (Cisterna Cabrera, s.f.). Teniendo en cuenta que es una investigación en las ciencias sociales y/o humanas, permite describir y explicar las interpretaciones.

El estudio abarca en primer lugar una investigación de gabinete, estudiando teorías y aristas que conlleva la praxis Didáctica y la Formación ciudadana, presentando antecedentes teórico-conceptuales para delimitar la investigación.

En segundo lugar, se realizará trabajo empírico, es decir, trabajo con hechos estudiados en su entorno natural, sin que exista manipulación por parte del investigador (Cisterna Cabrera, s.f.). Esta tarea se focalizará en tres colegios de la ciudad de Chillan que serán la unidad de estudio. Específicamente se cumplirá este paso a través de los siguientes métodos: entrevista con los profesores, observación de tres de sus clases y focus group con los estudiantes, para generar el contraste de información.

3.2 Definición y caracterización de la población.

La población corresponde a profesores que trabajen en escuelas o liceos de Chillán o Chillan Viejo, de la asignatura de historia y geografía y al menos dos de los cursos a los que hacen clases. También los respectivos jefes de Unidad Técnico Pedagógica (UTP). Específicamente serán centros de investigación un colegio particular subvencionados y dos municipales, con cursos que van desde 6º básico a 4º medio.

3.3 Definición de la muestra de estudio.

La muestra en específico estará diferenciada por estamentos, los sujetos serán profesores, correspondiendo a dos por establecimiento y dos cursos (correspondientes a cada profesor) y directivos, específicamente jefes de Unidad Técnico Pedagógica.

El primer colegio, es una institución municipal- polivalente. De carácter laico. Atiende a una población desde pre-kínder a cuarto medio, y educación de adultos y talleres para padres y apoderados, entregando la oportunidad de obtener un título técnico profesional y preuniversitario. Cuentan también con un proyecto de integración para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, y es parte del Programa de Integración

Escolar (PIE). El nivel socioeconómico del colegio es medio bajo. El promedio de alumnos por curso es de 17 y una matrícula de 406 alumnos.

El segundo, es un establecimiento particular subvencionado declarado laico y polivalente, que pertenece a una corporación. Trabaja con niveles de séptimo a cuarto medio. Cuenta con científico humanista y técnico profesional desde tercero medio además de la opción científico humanista y talleres para padres. Su nivel socioeconómico es medio bajo. Es un colegio joven, con apenas cuatro años de creación, pero que ha sabido aumentar su matrícula. Su promedio de alumnos por sala es de 25, su matrícula es de 613 alumnos.

El tercer y último liceo, es una institución municipal y técnico-profesional, además laica. Recibe a estudiantes desde educación preescolar a cuarto medio. Cuenta con talleres de formación para apoderados. Pertenece al Programa de Integración Escolar. Este establecimiento es de nivel socioeconómico medio bajo y vulnerable. Cuenta con una matrícula de 172 alumnos y el promedio de alumnos por sala es de 12.

3.4 Justificación de los criterios de elegibilidad.

Los establecimientos fueron escogidos por su característica común de entregar educación humanista científica y a la vez, educación técnico profesional en diferentes carreras. Los tres establecimientos son de carácter laico, y su situación socioeconómica es similar, todos cuentan con el Programa de Apoyo Escolar (PIE), sin embargo, se espera encontrar diferencias en la praxis didáctica. La formación de sus docentes, fue recibida en su mayoría en la Universidad del Bio-Bio, lo enriquece esta investigación, por dar la oportunidad de conocer como la formación docente se ve reflejada en esta tesis. Por otro lado, dos de los establecimientos corresponden a administración Municipal, y uno es particular subvencionado, lo que también supone un contraste de este, con los dos anteriores. Estas diferencias que se presume, resultan muy interesantes a la hora de realizar un análisis comparativo para la síntesis de este trabajo.

3.5 Explicación y justificación de los métodos y/o técnicas para recopilar información.

Los instrumentos utilizados para recoger la información, permitirán una investigación de primera fuente lo que quiere decir que, “los datos o hechos sobre los que versan, son de primera mano, es decir, recogidos para la investigación, y por aquéllos que la efectúan (Cisterna Cabrera, s.f.)”. estos serán tres: 1) La entrevista en profundidad del tipo semiestructurada, permite un encuentro cara a cara entre el investigador y el informante, posee la flexibilidad en su guion para ir agregando nuevos temas o problemas a lo largo de la entrevista, y permite preguntas abiertas, que favorece al entrevistado expresarse y justificar sus respuestas lo que enriquece el proceso de investigación y le permite al entrevistador modificar la pregunta para que esta sea comprendida.

2) La observación con pauta de registro, de las clases, permite un trabajo pertinente para contrarrestar las ideas emergidas de las entrevistas. “La observación representa un importante instrumento para recoger información en una investigación de tipo cualitativa, ya sea porque permite apreciar los hechos en su escenario natural de ocurrencia, así como también porque puede llegar a ser una fuente fundamental para el proceso de triangulación (Cisterna Cabrera, s.f.)”. La observación será no-participante o pasiva limitada a la toma de notas y registro de acontecimientos que resulten importantes para el problema de investigación, sin participación ni intervención.

3) El Focus Group, puede definirse como una entrevista semi-estructurada realizada de forma simultánea a un colectivo, bajo la dirección de un moderador (Cisterna Cabrera, s.f.). Permitirá una evaluación final y contextualización de las premisas establecidas, a través del trabajo directo con los estudiantes y una triangulación directa de la información obtenida en las entrevistas.

3.6 Tabla de especificaciones.

Cuadro A.

Subcategorías	Estamento en que se indaga	Instrumentos para recopilar la información
A.1. Planificación curricular	Docentes de aula Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Observación de clase Entrevista
A.2. Planificación didáctica	Docentes de aula Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Observación de clase Entrevista
B.1. Estrategias metodológicas	Docentes de aula Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Observación de clase Entrevista
B.2. Interacción pedagógica	Docentes de aula Alumnos Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Entrevista Observación de clase

B.3. Recursos didácticos	Docentes de aula	Entrevista Observación de clase
B.4. Clima de aula	Docentes de aula Alumnos Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	Entrevista Observación de clase

CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS.

El presente capítulo estará dedicado a la presentación de los resultados de la investigación, hecha en terreno. Corresponde a la triangulación hermenéutica de la información recopilada, es decir, una reducción de los datos recopilados a través de una tabulación de carácter inductivo. “La adjetivación de “hermenéutica” expresa que es un proceso inspirado en una racionalidad interpretativa, donde es el investigador quién le otorga significado a la información recogida en el desarrollo del proceso investigativo” (Cisterna Cabrera, s.f.).

El trabajo en terreno fue desarrollado en tres establecimientos educacionales técnicos de la ciudad de Chillán. Para hacer más fácil la lectura, se ha dividido la información por estamento. Se comenzará con el estamento Docente, luego la Unidad Técnico Pedagógica, Estudiantes, para finalizar con las Observaciones de clase. En cada caso se ha triangulado la información a través de cuadros de inferencias interpretativas, que permitió hacer reducciones para conseguir elementos más contundentes, para este trabajo investigativo.

El primer paso fue la transcripción de respuestas, por cada entrevistado, para luego pasar a interpretación y síntesis, de acuerdo a cada subcategoría por cada entrevistado y termina considerando a todo el estamento. Finalizando el proceso con las categorías, considerando todo el estamento; Uniendo todos los estamentos, en la presentación de resultados de la investigación.

4.1 Resultado de las entrevistas obtenida del estamento Docente.

El grupo de docentes fue seleccionado por pertenecer a la rama de Historia y Geografía, independiente del curso con que trabajaran, edad, o grado de conocimientos sobre el tema que se investigaba. El grupo entrevistado se conformó de un total de seis docentes, dos de cada establecimiento visitado, cuatro hombres, dos mujeres, su edad fluctuó entre los 30 y 60 años.

La tabla a continuación muestra las especificaciones básicas de la entrevista a aplicadas a los sujetos de estudio, el estamento docente. Señala la composición de la entrevista y la ubicación de las preguntas dentro de ella. El desglose se realizará por categoría - subcategoría, cantidad de preguntas por subcategorías y ubicación de la pregunta.

Cuadro B: Especificaciones básicas de la triangulación de la información del estamento docente.

<i>Categoría</i>	<i>Sub-categoría</i>	<i>Cantidad de preguntas</i>	<i>Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista.</i>
<i>A Preparación de la enseñanza.</i>	<i>A.1. Planificación curricular.</i>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	<i>A.2. Planificación didáctica.</i>	<i>2</i>	<i>3-4</i>
<i>B Desarrollo de la enseñanza.</i>	<i>B.1. Estrategias metodológicas</i>	<i>2</i>	<i>5-6</i>
	<i>B.2 Interacción pedagógica</i>	<i>2</i>	<i>7-8</i>
	<i>B.3 Recursos didácticos</i>	<i>2</i>	<i>9-10</i>
	<i>B.4 clima de aula</i>	<i>2</i>	<i>11-12</i>

4.1.2 Inferencias interpretativas por cada entrevistado por cada categoría, en el estamento docente.

En el anexo, encontrara el cuadro N° 1 con la transcripción de entrevistas abierta a docentes y cuadro N° 2 de inferencias interpretativas por cada sujeto por cada subcategoría.

Docente 1.

A. Preparación de la enseñanza.

Se interpreta que el docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento. Sus clases se pueden ver afectadas por causas ajenas a él. Por otro lado, considera la formación ciudadana de los alumnos, simplemente como la entrega de valores.

Se concluye entonces que el docente planifica contenido de acuerdo a lo que exige el establecimiento. No se puede asegurar ni calidad ni cobertura. Motivos externos afectan la cobertura. El docente no sabe el rol que juega en la formación ciudadana de sus alumnos. La concibe solo como los valores a forjar en sus alumnos.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se deduce que el docente maneja técnicas y métodos didácticos y su uso de tecnologías es limitado¹. El entrevistado es consciente del modo de clases que realiza y su interacción con los alumnos, sin embargo, no lo es, de formación ciudadana y sus alcances, lo asocia con los valores. Aun así, considera la sala de clases como una extrapolación de la sociedad. Percibe el clima de aula como regular, para desarrollar una clase y lograr aprendizajes.

Resulta entonces que el docente logra abarcar la didáctica general, enfocada a conseguir aprendizajes de todos los estudiantes, no así, para enfocarla a la formación ciudadana de forma consiente.

Docente 2.

A. Preparación de la enseñanza.

El docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento. Se adscribe al margen de flexibilidad que da el Ministerio para adaptar las enseñanzas. Sus clases son pensadas en base a los objetivos de aprendizaje. Por motivos ajenos a él, se rompe continuidad o la cobertura. Distingue la formación ciudadana como algo implícito en el ámbito educativo.

Se podrá deducir que se realiza la planificación solicitada por el establecimiento, basada en objetivos de aprendizaje. Motivos externos afectan la cobertura. Ve a la formación ciudadana como algo que está presente en todo lo que hace.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se entiende que el docente maneja algunas técnicas y métodos de la didáctica, y su uso de tecnología para apoyar la enseñanza es mínimo. Su interacción con los alumnos es reconocida por el docente, considerando que influye en enseñar valores y normas que le servirán para la vida de adulto. Ve a la sociedad reflejada en las aulas, así mismo, plantea la disciplina es necesaria y se logra con autoridad.

Se declara uso de la didáctica general y se enfoca tanto en, los objetivos de aprendizaje, lo intelectual, como en los objetivos transversales a la enseñanza.

¹ Limitado, mínimo, reducido, entiéndase como un uso del computador y el proyector data, con power point o prezy, proyección de imágenes o videos. No hay mayor uso de programas para aprender historia o geografía.

Docente 3.

A. Preparación de la enseñanza.

Se explica que el docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento. Sus clases son pensadas en base a los objetivos de aprendizaje, no asegura cobertura. Distingue la formación ciudadana como algo presente en los objetivos fundamentales transversales.

Se expone que el docente planifica contenidos de forma global. Considera la formación ciudadana como los objetivos fundamentales transversales que entrega el curriculum nacional.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se aprecia que el docente maneja la didáctica general, y su uso de tecnología para enseñar es mínimo. A través del dialogo busca desarrollar capacidades y habilidades en los educandos, con miras a vivir en sociedad. Entiende manejo de grupo, como trabajar la disciplina y no considera la sala de clases como reflejo de la sociedad en que vivimos, es una utopía, para los alumnos, de lo que viven afuera.

Se puede aducir que hay manejo de la didáctica general, su enseñanza- aprendizaje, busca desarrollar personas con miras al futuro. Se expresa del aula como un lugar donde los alumnos pueden ser libres de representar papeles diferentes a los que hacen en el día a día fuera del establecimiento.

Docente 4.

A. Preparación de la enseñanza.

El docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento. Las clases se diseñan en base a objetivos de aprendizaje, los cuales son diseñados pensando en lograr metas del perfil educativo del establecimiento.

Considera formación ciudadana como un elemento más del ramo de historia, geografía y ciencias sociales.

Se infiere la existencia de planificación de contenidos de acuerdo al curriculum nacional. Idea de que el ramo de historia, geografía y ciencias sociales es el encargado de entregar las herramientas para la formación ciudadana.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se descifra uso de la didáctica general, con mínimo apoyo tecnológico. Acusa no saber dónde ubicar a la formación ciudadana, como y donde se trabaja. No especifica su tipo de interacción pedagógica, hace alusión a los sellos educativos del establecimiento. Disciplina es necesaria para que se realicen buenas clases y se logra con autoridad. Si considera la sala de clases como reflejo de la sociedad en que vivimos.

Se concluye que el docente es ambiguo en sus respuestas, habla a un nivel de establecimiento más que de su trabajo como docente. Usa la didáctica general. Considera la autoridad necesaria para un buen clima de aula y

dice no saber que es la formación ciudadana, aun así, considera las salas de clase como una muestra de la sociedad.

Docente 5.

A. Preparación de la enseñanza.

Se puede traducir que el docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento. Se adscribe al margen de flexibilidad que da el Ministerio para adaptar las enseñanzas. Se puede ver afectada la cobertura, por razones externas al docente.

Considera la formación ciudadana como transversal al curriculum nacional.

Todo termina en que se realiza planificaciones de acuerdo al curriculum nacional. Ve a la formación ciudadana como algo presente en todo.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se augura uso de la didáctica general, con uso reducido de tecnologías para apoyar los aprendizajes. A través del dialogo busca forjar conocimientos y valores. Docente busca la reflexión de los alumnos sobre su entorno y sobre sí mismos. Entiende el aula como una continuidad de la sociedad.

Por lo tanto, existe didáctica general, usada para los aprendizajes del ramo que se trabaja, así también, para la formación ciudadana, haciendo una pedagogía critica, referido al cuestionamiento y reflexión.

Docente 6.

A. Preparación de la enseñanza.

Se expone que el docente realiza planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento, la cual se puede ver afectada o modificada en el transcurso del año académico.

Establece que la formación ciudadana es transversal al curriculum y a la enseñanza.

Se desprende que realiza calendarización de contenidos, sin embargo, no se asegura la cobertura. Entiende la formación ciudadana como algo presente en la enseñanza y todo lo que ello implica.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Existe uso de la didáctica general, con mínimo apoyo tecnológico. Su interacción puede varias de expositiva a colaborativa, según la clase que desarrolle.

La formación ciudadana está dada por la enseñanza de valores, la vinculación con el medio y la reflexión a través del dialogo. Tiene una percepción positiva de la sala de clases, mientras trabaja, la considera una organización menor democrática.

De esta manera existe un manejo de la didáctica general y uso de ella. Considera la formación ciudadana como parte de la enseñanza-aprendizaje, en lo intelectual, lo político y personal.

4.1.3 Inferencias interpretativas por cada categoría considerando todo el estamento docente.

Establecimiento educacional 1.

A. Preparación de la enseñanza.

Ante las preguntas la respuesta que los docentes realizan planificación de los contenidos que abordaran durante el año académico, saben que este se puede ver afectado y que en cierta medida dañara la cobertura. Uno de ellos sabe que la formación ciudadana está presente en todo lo que hace, mientras el otro docente, no tienen claro su rol, en el tema, sin embargo, lo entiende como formar valores.

Se puede hallar en esta respuesta que existe un trabajo, que es parte de las exigencias del docente, que es planificar contenido. Demuestran que la formación ciudadana no está clara a nivel docente, uno tiene aproximaciones seguras, mientras que, el otro, duda sobre el tema.

B. Desarrollo de la enseñanza.

En su mayoría la respuesta fue que ambos tienen un manejo de la didáctica general, pero solo uno de ellos lo usa de forma consciente para la formación ciudadana de los alumnos, el otro docente, lo enfoca al aprendizaje de contenidos.

Se encuentra en esta respuesta que ambos usan la didáctica para enseñar a los educandos, pero solo uno de ellos parece consciente de que el método o el recurso que utilice puede influenciar la formación más allá de lo intelectual.

Establecimiento educacional 2.

A. Preparación de la enseñanza.

Ambos docentes responden que realizan planificación de contenidos a base del curriculum nacional, sin embargo, ante la formación ciudadana, uno de ellos afirma que es parte de los objetivos fundamentales transversales (OFT) de la educación, mientras el otro lo ve inserto en el ramo mismo, de historia, geografía y ciencias sociales.

Se entiende que ambos cumplen con la exigencia de la planificación de contenidos. Difieren en la forma que creen se expresa la formación ciudadana, uno lo ve en los OFT y el otro los ve como parte del ramo de historia y geografía.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Ante las preguntas los entrevistados responden de forma diferente en ambos docentes, el primero de ellos, afirma usar la didáctica general y buscar la formación de los alumnos, pensando en el futuro adulto de ellos. Ve a la escuela como un lugar donde vive una sociedad más pequeña. Diferente a la de afuera. El otro docente, dice no saber que es en sí, la formación ciudadana por lo que no la puede relacionar a su desarrollo de clases. Difiere con su colega en que la sala de clases no represente a la sociedad en que vivimos.

Se concluye de esta respuesta que ambos docentes, tienen formas diferentes de ver la formación ciudadana, uno dice no saber lo que es, el otro lo ve como la formación de sus alumnos en general. Uno de ellos es consciente de la selección que realiza, mientras el otro lo hace de manera inconsciente.

Establecimiento educacional 3.

A. Preparación de la enseñanza.

La respuesta de ambos docentes es que realizan calendarización de contenidos, en busca de dar cobertura total, aunque a veces esta se vea afectada. Consideran la formación ciudadana como algo presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desprende de la respuesta que la calendarización de contenidos se realiza de acuerdo a la exigencia, ambos concuerdan en que la formación ciudadana es parte de todo el proceso educativo.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se entiende de las respuestas que existe uso de la didáctica general, que busca asegurar la calidad y el aprendizaje de todos los estudiantes, además de formar pensamiento crítico y reflexivo, que les permitirá vivir en sociedad y tomar decisiones con conciencia de hecho.

Se declara que los docentes usan la didáctica general y su enfoque abarca, tanto lo intelectual, como lo personal. Son consecuentes de que el material o forma de trabajo que seleccionan, es parte de un mensaje que se entrega a los alumnos, para el futuro.

4.2 Resultado de las entrevistas obtenida del estamento de Unidad Técnico Pedagógica (UTP).

El grupo de directivos fue seleccionado por correspondencia con los docentes del establecimiento, es decir, son los encargados de UTP de los establecimientos donde se hizo las entrevistas y observaciones. El grupo entrevistado se conformó de un total de tres sujetos, uno de cada establecimiento visitado, un hombre, dos mujeres, su edad fluctuó entre los 30 y 60 años.

La tabla a continuación muestra las especificaciones básicas de la entrevista a aplicadas a los sujetos de estudio. Señala la composición de la entrevista y la ubicación de las preguntas dentro de ella. El desglose se realizará por categoría - subcategoría, cantidad de preguntas por subcategorías y ubicación de la pregunta.

Cuadro C: Especificaciones básicas de la triangulación de la información del estamento directivo.

<i>Categoría</i>	<i>Sub-categoría</i>	<i>Cantidad de preguntas</i>	<i>Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista.</i>
<i>A Preparación de la enseñanza.</i>	<i>A.1. Planificación curricular.</i>	<i>2</i>	<i>1-2</i>
	<i>A.2. Planificación didáctica.</i>	<i>2</i>	<i>3-4</i>
<i>B Desarrollo de la enseñanza.</i>	<i>B.1. Estrategias metodológicas</i>	<i>2</i>	<i>5-6</i>
	<i>B.2 Interacción pedagógica</i>	<i>2</i>	<i>7-8</i>
	<i>B.3 Recursos didácticos</i>	<i>2</i>	<i>9-10</i>
	<i>B.4 clima de aula</i>	<i>2</i>	<i>11-12</i>

4.2.1 Inferencias interpretativas por cada entrevistado por cada categoría, en el estamento UTP.

En el anexo, encontrara el cuadro N° 1 con la transcripción de entrevistas abierta a Jefes de Unidad Técnico Pedagógica y cuadro N° 2 de inferencias interpretativas por cada sujeto por cada subcategoría.

UTP 1.

A. Preparación de la enseñanza.

Se interpreta que la Dirección exige la realización de calendarización anual, dividida en unidades de trabajo. Se puede ver afectada por causas internas del aula, como ritmos de aprendizaje. Entienden a formación ciudadana como los objetivos fundamentales transversales del curriculum.

Se concluye que desde UTP se exige calendarización anual de los contenidos a sus docentes, en busca de dar la mayor cobertura posible. Desde esta zona directiva, se comprende la formación ciudadana como los objetivos fundamentales transversales.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Existe un uso de la didáctica general, adecuada a la realidad de los alumnos. Asimismo, el uso de la tecnología no varía del computador y el proyector data. Se entiende la interacción pedagógica como la formación intelectual y personal, que genera el docente en los alumnos. La percepción de las aulas, va a variar según el nivel y la edad de los educandos. Se concibe la formación ciudadana como la formación de valores.

Se determina que existe uso de algunas técnicas de la didáctica general según la realidad de los alumnos; se entrelaza la educación de valores y la formación personal e intelectual de los alumnos.

UTP 2.

A. Preparación de la enseñanza.

La dirección exige calendarización de contenidos semestral y mensual; las cuales se cumplen en base al compromiso docente. Se le otorga al ramo de historia, geografía y ciencias sociales, la responsabilidad de la formación ciudadana.

Se deduce que UTP exige calendarización de contenidos a sus docentes, lo que favorece la calidad y cobertura. Se achaca a los docentes de Historia y geografía, la responsabilidad de la formación ciudadana.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Existe uso de tecnologías más comunes en las salas de clase, computador y proyector. Uso de técnicas didácticas por parte de los docentes. A nivel institucional se busca que el aprendizaje este pensado en el alumno. Entregando herramientas para el futuro adulto. El clima de aula es bueno, para enseñar y aprender. No se cree que la sala de clases refleje la sociedad que se vive fuera de las paredes del establecimiento, es una sociedad propia.

Se presumen la utilización de la didáctica general, para enseñar contenidos curriculares, no se puede establecer hasta qué punto, el estamento es consciente de la formación ciudadana y la responsabilidad de la escuela en eso.

UTP 3.

A. Preparación de la enseñanza.

Hay planificación de contenidos anual, aunque no se asegura la cobertura, por causas externas al establecimiento. Desde UTP, se sabe que es la formación ciudadana y se trabaja en capacitar a los docentes en eso.

Se infiere que se hace planificación de contenidos que busca la cobertura de los aprendizajes. Existe conciencia de formación ciudadana a nivel establecimiento; Dirección de UTP se ha encargado de trabajarlo con los docentes.

B. Desarrollo de la enseñanza.

Se comprende que no existe un trabajo de las técnicas o metodologías didácticas, además el uso tecnológico en mínimo. Entiende la formación ciudadana como algo que se forja en los establecimientos educacional, ligado a lo valórico y la vida en sociedad. Como UTP están capacitando a los docentes en enseñanza centrada en el alumno, y formación ciudadana. Ve a las salas de clase como una sociedad a semejanza de la que vivimos, pero, más pequeña.

Resulta entonces que existe un acercamiento del establecimiento a la formación ciudadana y a la didáctica, pero aún está débil, en el trabajo de los docentes.

4.2.2 Inferencias interpretativas por cada categoría considerando todo el estamento UTP.

Establecimiento educacional 1.

A: Preparación de la enseñanza.

Ante las preguntas la respuesta fue que se realiza calendarización de contenidos a fin de asegurar calidad y cobertura, y se entiende la formación general como los objetivos fundamentales transversales.

Se puede encontrar en esta respuesta que apoya al docente sobre la realización planificación de contenidos, considera la formación ciudadana como los OFT.

B: Desarrollo de la enseñanza.

La respuesta es que desde UTP se percibe que los docentes usan técnicas didácticas y que educan en el ámbito académico y personal, formando en lo intelectual y valórico.

Por lo tanto, que saben el tipo de técnicas y métodos que usan los docentes para enseñar. ven la formación del educando como algo más allá de la formación intelectual.

Establecimiento educacional 2.

A: Preparación de la enseñanza.

Ante las preguntas la respuesta fue que realizan planificación de contenidos a ser tratados, y ven la formación ciudadana como parte del ramo de Historia y Geografía.

Se puede hallar en esta respuesta que avala lo dicho por los docentes de planificación de contenidos. Concuera con uno de los docentes en que la formación ciudadana es parte del ramo de Historia y Geografía.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Desde UTP se percibe que los docentes usan la didáctica general, pero se desconoce los alcances de la formación ciudadana.

Se indica que los docentes usan técnicas y métodos didácticos, pero no se sabe, en qué medida esto influye en la formación ciudadana de los alumnos.

Establecimiento educacional 3.

A: Preparación de la enseñanza.

Hacen planificación de los contenidos en busca de dar una buena enseñanza. Desde UTP se comprende la formación ciudadana y se intenta traspasar ese conocimiento a los docentes.

La respuesta avala la respuesta de los docentes sobre la planificación de contenidos. Coincide con los docentes en que la formación ciudadana es parte de todo el proceso educativo.

B: Desarrollo de la enseñanza.

UTP declara un manejo reducido de técnicas didácticas en sus docentes, pero asegura que se está trabajando para mejorar esa situación de enseñanza aprendizaje, además de enseñar a los propios docentes que es y cómo se trabaja la formación ciudadana. Para que realicen un trabajo consientes.

Los docentes usan muy poca variedad de técnicas o recursos didácticos, sin embargo, saben cómo esta selección influye en sus alumnos en su formación.

4.3 Resultado de Focus Group obtenida del estamento de estudiantes.

El grupo de estudiantes fue seleccionado por correspondencia con los docentes del establecimiento, es decir, son los alumnos de los docentes que fueron entrevistados y de las clases observadas. El grupo entrevistado se conformó de un total de 5 a 6 sujetos por cada Focus Group, mujeres y hombres. Su edad fluctuó entre los 10 y 19 años.

La tabla a continuación muestra las especificaciones básicas de la entrevista a aplicadas a los sujetos de estudio. Señala la composición de la entrevista y la ubicación de las preguntas dentro de ella. El desglose se realizará por categoría - subcategoría, cantidad de preguntas por subcategorías y ubicación de la pregunta.

Cuadro D: Especificaciones básicas de la triangulación de la información del estamento estudiantil.

<i>Categoría</i>	<i>Sub-categoría</i>	<i>Cantidad de preguntas</i>	<i>Ubicación de las preguntas de cada sub-categoría dentro de la entrevista.</i>
<i>A Preparación de la enseñanza.</i>	<i>A.1. Planificación curricular.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>A.2. Planificación didáctica.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>B Desarrollo de la enseñanza.</i>	<i>B.1. Estrategias metodológicas</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>B.2 Interacción pedagógica</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
	<i>B.3 Recursos didácticos</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>B.4 clima de aula</i>	<i>1</i>	<i>6</i>

4.3.1 Síntesis interpretativa para cada categoría considerando las respuestas de todos los estudiantes.

En el anexo encontrará el cuadro N° 1 de respuestas de los participantes a cada pregunta y el cuadro N° 2 de síntesis interpretativa por cada sub-categoría considerando las respuestas los estudiantes.

Grupo 1.

A: Preparación de la enseñanza.

Se observa un trabajo previo y consiente de parte del profesor, que se demuestra a sus alumnos en sus clases, maneja los contenidos curriculares y diseña las clases.

Se puede interpretar que el docente realiza planificación curricular y didáctica de acuerdo al currículum nacional y usa las estrategias que considera son adecuadas a cada situación formativa.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Los entrevistados coinciden en las clases expositivas, el uso del libro del alumno, cuestionarios y las guías. Consideran al profesor como un personaje neutro para ellos, se deja ver un uso nulo de TIC's para apoyar la enseñanza y un clima de aula que no cumple las condiciones necesarias para que se genere conocimientos reales.

Se puede inferir que la forma y los métodos que el profesor aplica dentro del aula y el cómo se desenvuelve la clase, no es adecuado para conseguir la formación intelectual del educando.

Grupo 2.**A: Preparación de la enseñanza.**

Los entrevistados consideran que se realiza una calendarización curricular global. Además, se realiza planificación didáctica.

Se deduce que el docente, realiza el ejercicio de preguntarse, que enseñar y como enseñarlo. Lo que permite elaborar estrategias adecuadas para cada situación formativa.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Los entrevistados revelan el uso de la didáctica por parte del docente. Casi siempre, clases expositivas, uso de variados apoyos para la enseñanza como TIC's, y sus clases se desenvuelve en un ambiente apto para aprender.

Se puede entender que la forma y los métodos que el profesor aplica dentro del aula, y el cómo se desenvuelve, sirve para conseguir la formación intelectual del educando.

Grupo 3.**A: Preparación de la enseñanza.**

Se puede interpretar que existe preocupación por la planificación curricular global, sin embargo, no se puede establecer que se realice una planificación didáctica, que permita facilitar la obtención de conocimientos y habilidades de parte de los estudiantes.

Entonces se diseña una secuenciación de contenidos de forma anual, pero no se puede establecer que se haga clase a clase.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Los alumnos coinciden en el uso de recursos tecnológicos y guías de apoyo a las clases expositivas. Además, el docente usa un método confrontacional para generar razonamientos en sus alumnos, de acuerdo a lo que a ellos les interesa y el ambiente en la sala de clases, permite un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Se cree que el desarrollo de la enseñanza, va encaminado a conseguir la formación intelectual del educando, mediante la entrega de la información con diferentes medios.

Grupo 4.

A: Preparación de la enseñanza.

Se observa una preparación previa, entendida como, calendarización de los contenidos y un plan de clase.

Se puede derivar que el ámbito de la preparación de la enseñanza está bien ejecutado, lo que asegura la calidad de la enseñanza para todos los alumnos.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Las respuestas sacan a la luz, una metodología didáctica de trabajo, además de una modalidad de clase expositiva, trabajan en un ambiente de respeto, pero, que deja ver la marcada autoridad del docente.

Así, la forma y los métodos que el profesor aplica dentro del aula y el cómo se desenvuelve para conseguir a información intelectual del educando, es asertiva, segura y eficaz.

Grupo 5.

A: Preparación de la enseñanza.

Se afirma que el docente planifica curricular y didácticamente antes de desarrollar su clase.

El docente busca cubrir en su globalidad el currículum nacional y asegurar plena cobertura, además de fomentar el aprendizaje para todos sus alumnos.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se visualiza una metodología acomodada en el tipo de alumno con quien se está trabajando, con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos por unidad. Ante el modo de desenvolverse del docente, en la sala de clases, se puede definir como didáctico-expositivo. Aunque no queda claro, que tanto varía en sus recursos didácticos. Respecto al clima de aula, parecer ser normal, con uno que otro grupito que busca llamar la atención e interrumpir la clase.

Se presume que el docente es mayormente expositivo lo cual le ha servido para entregar la información a sus estudiantes combinándolo de vez en cuando con otros métodos, y conseguir la formación intelectual de sus educandos.

Grupo 6.**A: Preparación de la enseñanza.**

Se demuestra seguridad al mencionar que el docente realiza la planificación de contenidos que verán en el año, además, planifica las clases y se plantea objetivos a cumplir.

Se cumple con la formalidad necesaria para desarrollar el trabajo de profesor, realizando la calendarización de los contenidos y un plan de clases. Ambas cumplen con la finalidad de asegurar la cobertura curricular y la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se aprecia un uso de la didáctica general, se presume clases expositivas, y una relación con los alumnos cercana, pero de respeto mutuo. De esta manera se consigue la formación intelectual de sus educados.

Se puede concluir que a través de los recursos y métodos didácticos usados consigue la entrega asertiva, segura y eficaz de la información.

4.4 Resultado de observaciones al aula.

El grupo observado fue seleccionado por correspondencia con los docentes del establecimiento, es decir, son los alumnos, donde hacen clases los docentes entrevistados. Correspondió observar a un curso por cada profesor, quedando así, seis profesores y síes cursos observados.

En las observaciones no es posible ver todas las sub-categorías, pero, se pueden sacar ideas generales que permiten sumar información a esta investigación.

En el anexo encontrara cuadro N°1 de registro de observaciones por cada sub-categoría por cada curso.

4.4.1 Observación de clases: Registro de observación por cada categoría.**Curso 1.****A: Preparación de la enseñanza.**

Se pudo observar planificación de contenidos, no se puede asegurar que exista plan de clase, ya que les pregunta a las alumnas donde quedaron, y le pide el cuaderno a la alumna que colocaba títulos y fechas.

Se saca en limpio que se realiza planificación de contenidos curriculares según exigencia del establecimiento. Esto sin embargo no es garantía de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se vio falta de motivación de parte del docente, que se traspassa a las alumnas, por más que pide le escuchen y trabajen, las alumnas no lo hacen. Trabaja conceptos, expone ideas y hace esquemas para apoyarse. Más que ser groseras, las alumnas simplemente lo ignoran. Amenaza con evaluar las actividades.

Así mismo, si el docente no está motivado y comprometido con lograr aprendizajes, su mensaje se puede ver, y los alumnos tampoco querrán aprender. No se ve mayor uso de la didáctica.

Curso 2.

A: Preparación de la enseñanza.

La apreciación es que el docente tenía planificados los contenidos que enseñaría y tenía un plan de clase, sin embargo, más de una vez, tuvo que improvisar o trabajar con lo que era más adecuado, ya que, por actividades del liceo, se quedaba sin alumnos en la sala de clases.

Existe planificación curricular según la exigencia, pero esta no asegura la cobertura y la calidad de la enseñanza.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se augura que la juventud del docente lo hace caer en trato de iguales con los alumnos, que cuando se pasan de lo que le permite, se enoja y los reprende. A la vez, ese trato le permite motivarlos en medio de sus clases expositivas. La tecnología en manos de los alumnos, es su principal distractor. Uso de recursos para concretizar la información. Los alumnos que estaban en sus clases, se notaba le tenían confianza al docente.

Hay uso de técnicas didácticas, pero el permitir celulares hace que los alumnos se distraigan, además de las actividades que se dan en la escuela paralelas a las clases, los alumnos no se muestran interesados en la clase, pero si le tienen consideración al docente.

Curso 3.

A: Preparación de la enseñanza.

Se presume planificación de contenidos, no se puede asegurar que exista planificación didáctica, aun así, denota un buen manejo de los tiempos y de actividades de exploración de conocimientos previos.

Está presente la planificación de contenido según la exigencia. Y un trabajo del docente para motivar a los alumnos al inicio de la clase.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se presenció el uso de material audiovisual, conceptos y búsqueda de reflexión, una interacción expositiva, manteniendo la disciplina, un clima apropiado para la enseñanza, aunque este es cambiante.

El docente usa técnicas didácticas, pero no variadas, sus clases son expositivas y la percepción del clima de aula es que permite realizar las clases. El docente busca en sus alumnos reflexión y opinión.

Curso 4.

A: Preparación de la enseñanza.

Se palpo la existencia de planificación de contenidos, y preparación de las clases, también el factor externo que vienen a modificar las clases planeadas.

Existe planificación según la exigencia, la cual nuevamente no asegura cobertura.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se nota el uso de técnicas didácticas, y su influencia en la motivación de los alumnos, también se ve que se ha ganado la cordialidad de los alumnos. Aunque algunos estaban distraídos, la mayoría del curso participo y atendió a las actividades que se les dieron.

Hay utilización y manejo de la didáctica general, esto influye en cómo se enfrentarán los alumnos a recibir los conocimientos y ser parte activa de la clase.

Curso 5.

A: Preparación de la enseñanza.

Se presiente una planificación de contenidos y preparación de las clases, también se comprobó cómo situaciones externas al docente, hacen cambiar las clases preparadas. Se aprecia una organización de los tiempos y actividades.

De esta manera, el docente cumple con la exigencia de planificar contenidos, y se esfuerza en preparar las clases que hará, aunque no es requerimiento del establecimiento. Asegura la cobertura y la calidad.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Se logró ver exposición por parte del docente, pero a la vez un dialogo con los alumnos, que, si bien no fluido, sirvió en ocasiones para que los alumnos opinaran y expresaran ideas. Busca la reflexión de los alumnos y que sean capaces de ver cuando algo en su actitud o la clase no está bien. El clima de aula no es el más propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos no cooperan como se esperaba.

Ante el trabajo del docente los factores externos a él, pueden hacer que no se cumplan los objetivos de la clase. El docente usa la didáctica y motivación, pero los alumnos se mantienen apáticos a la asignatura.

Curso 6.

A: Preparación de la enseñanza.

Se deduce una planificación previa, docente sabe el contenido que se trabaja y los objetivos de la clase, aun así, por momentos se notó tiempos muertos o improvisación. Se pudo apreciar como circunstancias ajenas al docente hacían cambiar las actividades planeadas.

Se concluye que hace planificación de contenidos curriculares, no se puede asegurar lo mismo sobre la planificación didáctica, es decir, que el docente pensara como dividiría los tiempos en la clase y que técnicas serían más adecuadas para el aprendizaje de todos los estudiantes. También se comprobó que las circunstancias externas al docente hacen cambiar lo planeado.

B: Desarrollo de la enseñanza.

Hubo trabajo con el libro de historia de los alumnos y clase expositiva en su mayoría, también se trabajó con mapa y se apreció vocabulario técnico tanto en el docente como en los alumnos. Existía dialogo en varios momentos de la clase, profesor-alumnos. Respecto a la interacción se ve que el docente es estricto y trata a sus alumnos sin familiaridad, aunque dependía de que alumno era el que le hablaba. Sus clases fueron mayoritariamente de exponer, hacer a los alumnos leer y copiar cosas del libro, ya fuera textos o mapas al cuaderno. Usa el recurso de la memorización y repetición. El clima de aula es dentro del murmullo y el trato entre alumnos, normal para la edad, están inquietos y estar las horas la clase los hace aburrir, por lo que buscan otra cosa que hacer. Se motivan si les ofrecen decimas para sus evaluaciones.

No existe un uso amplio de la didáctica, como menciono el docente en su entrevista, a pesar de que los alumnos aprenden, también memorizan harto contenido. El clima de aula permite hacer las clases, pero no se puede asegurar que exista aprendizaje significativo. Se nota la autoridad que defiende el docente ante los alumnos.

4.5 Resultados de la investigación, inferencias interpretativas.

A continuación, se intentará dar respuesta a la pregunta de investigación a través de una síntesis de la información recopilada.

Ante la pregunta, ¿cuáles son las características de la praxis pedagógica de profesores de Historia y Geografía que imparten docencia en Establecimientos Educativos de la ciudad de Chillán en lo referente a la preparación y desarrollo didáctico del ámbito de formación ciudadana?, se pueden dar semejanzas y diferencias entre los participantes, lo que es significativo. Al ser una muestra pequeña, permite mayor concentración y profundización en los elementos relevantes, que nos lleven a responder la pregunta de investigación.

Los mecanismos usados para recopilar información fueron entrevistas semi-estructuradas en establecimientos técnicos, a docentes, sus respectivos jefes de unidad técnico pedagógica y alumnos. En este último caso la entrevista se hizo en focus group. Para contrastar la información obtenida de los medios anteriores, se hizo observación directa y pasiva, en las aulas.

Para comenzar a presentar las interpretaciones, que se obtuvieron de la información recabada, se destacara, la preocupación docente por realizar planificación de contenidos, de acuerdo al currículum nacional, que, si bien es exigencia de los establecimientos, es parte importante para lograr continuidad, calidad y asegurar un aprendizaje de todos los estudiantes, además, entregar cobertura. De acuerdo a las respuestas entregadas por los docentes, todos preparan los contenidos y las clases que harán, usan técnicas didácticas, pero estas, son reducidas a lluvia de ideas, mapa conceptual y preguntas abiertas al curso, dejando toda una gama de técnicas individuales y grupales fuera, lo mismo pasa con la tecnología, se usan proyecciones de videos, música, imágenes y exposiciones con power point, dejando de lado el uso de programas que ayudarían con historia y geografía, como crear mapas, ver el territorio desde el espacio y en tiempo real, observar fuentes primarias, etc. Los alumnos hacen ver la falta de didáctica de los docentes, al acusar que “siempre hacemos lo mismo”, “la clase de historia es fome”, “la clase de historia es pura lectura” o “el profe habla mucho”. Los estudiantes también, demuestran que una clase preparada se nota y lo mismo, el manejo de contenidos de parte del docente.

Como tendencia se puede apreciar que todos los entrevistados aseguran conocer y manejar la didáctica, aunque en las observaciones, no se estableció lo mismo. Respecto a la praxis didáctica, es destacable la conexión entre preparación de la enseñanza y su desarrollo, varios de los docentes buscan más que solo enseñar contenido y abarcan a formar personas reflexivas, pensantes y con opinión propia, aunque los recursos suelen ser de antaño y pueden no ser recibidos como se esperaba por los alumnos. También el modo de interacción del docente es, mayoritariamente expositivo y con uso de tecnologías que son mero apoyo dicha exposición. Hoy en día, todos los alumnos tienen celular, el Ministerio de Educación en Chile, se ha encargado de dar tablet, computadores e internet ilimitado a los alumnos, sin embargo, cuál ha sido su uso, cómo lo han aprovechado los docentes... los colegios también cuentan con señal wifi, y ese recurso es muy poco usado por

los profesores para desarrollar sus clases, en una de las observaciones, se vio a un docente usando la señal del colegio para mostrar a los alumnos material audiovisual como apoyo a su exposición.

De parte de Unidad Técnico Pedagógica, se apoya esta conjetura, donde existe diferencias, es en la Formación Ciudadana, para algunos es algo presente en toda la enseñanza, para otros es parte de Historia y Geografía, también, se considera como los Objetivos Fundamentales Transversales del curriculum. La respuesta puede ser, todas las anteriores, sin embargo, el desconocimiento de los establecimientos educacionales sobre esto, hace que surja el “currículum oculto”², enseñando y formando personas que tomaran las decisiones del devenir del futuro de nuestro país; Un ejemplo de esto en las observaciones, viene de la entrada a los alumnos a la sala después del toque de timbre, el docente los espera en la puerta, los alumnos se forman, una fila de mujeres y otra de varones, el docente indica a las niñas que entren primero y posteriormente lo hacen los hombres, cuando están dentro de la sala entra el docente y todos esperan de pie en sus puestos, el docente saluda, los alumnos responden y se les ordena tomar asiento... esta acción, que se justifica como enseñar modales, cortesía y caballerosidad, puede ser interpretado como una manera de mantener el machismo y resaltar la imagen del docente como asimétrica con los alumnos. La educación, no se limita a los contenidos aprendidos, también se aprende de las experiencias vividas.

Todos responden en semejanza, en referencia a la importancia del trato social, de persona a persona, entre alumno y profesor, el cual debe ser afectuoso y hacer saber a los alumnos que pueden confiar. Los establecimientos visitados son de situaciones económicas medio bajo- y bajo, lo cual hace que se repitan características de los alumnos, como la violencia, la falta de confianza en sí mismos y la presencia de necesidades educativas especiales, que, si bien son parte de todos los establecimientos educacionales, en estos casos hace retrasar el avance de aprendizajes. Solo en un establecimiento se puede decir que estaban desde la Dirección, capacitando a sus docentes, para que sus actos fueran consientes y comprendieran que la Formación Ciudadana es parte de todo el proceso educativo, además, de enseñar ciudadanía.

No todos manejan con seguridad, el concepto de Formación Ciudadana y su rol en la educación. Si bien la mayoría de los colegios plantean la libertad de expresión y la democracia como centro de su educación y objetivos, en la práctica, hay un marcado autoritarismo y asimetría, que coartan a los alumnos convirtiéndolos en niños “respetuosos”³ del mando superior, impidiendo así, la verdadera democracia.

En relación con la pregunta que se busca contestar, no podemos decir que los docentes preparen y desarrollen didácticamente y a conciencia la Formación Ciudadana, sino que lo hacen, en su mayoría, sin saberlo.

² Se llama currículo oculto a aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Según las circunstancias y las personas en contacto con los estudiantes dichos contenidos pueden o no, ser “enseñados” con intención expresa.

³ Concepto de respeto. La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

CAPITULO V: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

5.1 Interpretación y discusión de resultados.

Este capítulo está enfocado a discutir y reflexionar sobre los resultados evidenciados en la investigación. Variadas son las aristas que surgen al hablar de Educación y Formación Ciudadana, desde los múltiples teóricos, hasta los mismos actores principales, sin embargo, este trabajo trata de alguna manera de recolectar aquello que es primordial.

En relación a Preparación de la enseñanza, este se encuentra regulado por el Currículum Nacional, una guía que emite el Ministerio de Educación, que contiene lo que se considera imprescindible saber, en cada nivel educativo, según el *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (2005), “en teoría la formación del ciudadano- más allá de las creencias y los valores domésticos- depende del desarrollo educativo en las aulas, planificando, ejecutando, y evaluando los aprendizajes “desde” el Currículum Nacional”. Lo que contiene ese Currículum es decisión del Ministerio de Educación, lo que implica que, “lo incluido resulta ser lo que decide la autoridad respectiva, que legitima estas decisiones con el aval de determinadas comunidades académicas, que no sólo depuran un determinado conocimiento disciplinar, sino que también filtran dichos conocimientos a la luz de acuerdos que establecen cuáles son los criterios de validez para esos filtros” (Cisterna Cabrera, s.f.) su surgimiento se orienta a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas para todo el alumnado. Esta previa selección desde el Ministerio de Educación, de lo que los alumnos deben saber, pasa luego ser leído e interpretado por los docentes, quienes vuelven a seleccionar lo que consideran que los alumnos deben aprender durante el año académico. Este trabajo se denomina consiente, ya que también existe un trabajo inconsciente de los docentes, que los lleva a enseñar conductas y pensamientos, a través de su interacción y su manera de hacer las clases, a esto se le denomina Currículum Oculto. “El currículum oculto como sistema de mensajes implícitos encuentra dos vías de expresión en el sistema escolar: a través de los procesos de socialización estudiantil, o bien, a través de los procesos de selección de cultura”. (Cisterna Cabrera, s.f.).

El currículum oculto, es parte de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, que no son explicitados en ninguna parte, en algunos casos puede reforzar las desigualdades sociales mediante acciones o temas presentes en la sala de clases, como un mejor trato a un niño que se saca mejores notas y es obediente, que al desordenado que es irrespetuoso; también puede ser una herramienta de manipulación hacia los alumnos, haciéndolos tener ideas o creencias que no eran parte de ellos antes, como la religión o política. Así también, es parte de la trasmisión de normas, creencias y valores, que se imparten desde el docente o desde el establecimiento educacional.

En Chile, se exige en los establecimientos educacionales planificaciones anuales y/o mensuales, que se dividen por unidad y objetivos de aprendizaje. En la teoría dichas planificaciones, tienen caducidad anual, ya que los conocimientos deben actualizarse con los aportes de la evolución científica y asegurar la calidad de los

aprendizajes para todos los estudiantes junto a dar cobertura, pero, en la práctica surgen hechos que no se contemplaban y deben cambiar los planes, generando vacíos o retrasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se puede entender cómo, Curriculum Emergente. “Es importante plantear que la noción de “cobertura curricular” que se tenga no es trivial. El Currículum Nacional (expresado en las Bases Curriculares, a excepción de III y IV Medio) define las expectativas de aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes del país, apuntando a formar personas integrales y críticas que construyan un proyecto de vida propio y aporten al desarrollo del país. Entender el trabajo curricular como “pasar la materia” o cumplir con cierta lista de contenidos, reduce el Currículum y las experiencias de aprendizaje de las y los estudiantes. La cobertura o el trabajo curricular implica hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los y las estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo integral” (Ministerio d. E., 2016).

Según la UNESCO uno de los requisitos básicos de la educación del siglo XXI es preparar a la población para que pueda participar en una economía fundada en el conocimiento, lo que comprende las perspectivas sociales y culturales. En estos tiempos las capacidades y competencias son relevantes, los colegios e incluso universidades, están asumiendo el modelo de aprendizaje centrado en el alumno, y basado en competencias, “de la educación se requiere, más que antes, contribuir a la formación de sentidos y de personas moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para juzgar y discernir ante conflictos de valores más complejos e inciertos que los del pasado” (Cox D., 2003).

El criterio por el cual debería pasar todo docente es hacerse las siguientes preguntas, en base a dar finalidades educativas a su selección de contenidos y objetivos de aprendizaje, ¿Para qué enseñar?, una vez seleccionado, secuenciar los contenidos, ¿Qué enseñar? y finalmente, ¿Cómo enseñar? una determinada manera de enseñar, condiciona como se aprende.

La finalidad, según el curriculum es desarrollar las competencias básicas en los alumnos, es decir, “aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes de resolución de problemas en contextos diferentes con calidad y eficacia, ... La materia de ciencias sociales, geografía e historia, se propone que el alumnado adquiera las habilidades sociales y los conocimientos científicos que le permitan comprender el mundo y conocer las causas y consecuencias de los problemas sociales actuales para adquirir una conciencia ciudadana” (Canals, 2008). Nos encaminamos así, a que todos estos estudiantes puedan vivir como ciudadanos y resolver situaciones y problemas de la vida cotidiana. Esto es progresivo, ya que las competencias van en aumento con el nivel del educando.

En relación a Desarrollo de la enseñanza y uso de la Didáctica general, si bien la gran mayoría de los docentes posee conocimientos sobre ella y la aplican, estos se abocan solo a teorías no actualizadas, es decir, se basan solo en aquellos que aprendieron en pre-grado, si bien sus capacitaciones les han ayudado, argumentan que la práctica es más poderosa que la teoría. De esta manera sus técnicas van quedando obsoletas y son repetitivas. Cuando se les pregunta por uso de TIC's solo lo reducen al uso de la sala de computación y el proyector data en la sala de clases. Gracias a los rápidos avances tecnológicos, y la globalización, todo funciona

más rápido, los alumnos tienen un manejo de la tecnología que sorprende a los abuelos e incluso a sus padres, por qué los docentes no van a adaptarse a esos cambios, “la escuela no es ajena a estas demandas. La organización, los recursos, los objetivos y métodos de enseñanza-aprendizaje... se modifican y se adaptan para dar una mejor respuesta a las nuevas necesidades educativas de los alumnos. Por lo que la mirada con que el profesorado interprete los nuevos **currícula** condicionara, sin duda, su implementación” (Canals, 2008).

Para la UNESCO, “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo”. El uso de tecnologías en el aula puede contribuir a mejorar la eficiencia y productividad, y aumentar el interés de los educandos en las actividades académicas. Algunos ejemplos de usos que se pueden dar son, las pizarras interactivas, aulas virtuales, facilitar la obtención de libros electrónicos, conocer otros lugares a través de mapas en 3-D o satelitales, viajar a través de imágenes o videos a tiempos remotos, conocer otras realidades y culturas, etc. El uso de la tecnología en el aprendizaje ha estado presente desde siempre, ahora solo queda adaptarse a los cambios para usarlos a nuestro favor.

Los docentes entrevistados aseguraban tener una relación cercana, de respeto, cordialidad, y confianza con sus alumnos, “D. Ausubel indicaba que si él tuviera que resumir todos los principios didácticos a uno diría: - Averiguar lo que tiene un alumno en su cabeza y actuar en consecuencia-” (Souto González, 2000). No todas las metodologías servirán para todos los alumnos, no todos tienen las mismas capacidades, a algunos se les da más el dibujo, a otros la música, a otros las matemáticas, todas pistas para saber cómo llegar a ese alumno y que aprenda a partir de lo que a él le gusta. Enseñar basados en la inteligencia y estilos de aprendizaje, se puede definir como la forma que cada persona utilizara para aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias sobre técnicas o métodos que facilitan el aprendizaje, es decir, la forma en que el cerebro esquematiza, estructura, interpreta, selecciona y resuelve problemas, para algunos se aprende más escuchando, otros mirando, otros por la gesticulación, etc. Así ocurre también con la inteligencia, a algunos les es más fácil matemáticas, a otro lenguaje, música, imaginación, en fin. El docente debe ser capaz de fusionar todo esto en su diseño de clase, para lograr aprendizajes significativos para todos los alumnos.

Un profesor en todo el desarrollo de su trabajo tomara decisiones educativas, las cuales requieren conciencia de hecho, reflexión teórica y profesional. La autoevaluación del trabajo realizado es parte fundamental para obtener aprendizajes significativos en los alumnos. “Algunas preguntas básicas para evaluar su actuación son: ¿por qué no aprenden ciertos conceptos?, ¿por qué no son capaces de utilizar determinadas técnicas cartográficas?, ¿por qué no quieren estudiar los problemas ambientales como aparecen representados en los medios de comunicación?, ¿por qué no son capaces de realizar una lectura crítica de dichos medios? ello no se asegura con una adopción rápida de una moda pedagógica, sino con un trabajo paciente de reflexión didáctica e investigación educativa” (Souto González, 2000).

“Como la escuela constituye un catalizador de necesidades, se trata, por ende, de preparar a los jóvenes no sólo en la democracia y convivencia, sino en el saber ser y actuar como ciudadanos. Esto exige una preparación de los alumnos para que construyan la nueva sociedad, valorando la identidad propia, abriéndose desde lo local a otras realidades supranacionales, y aceptando lo diferente como elemento enriquecedor” (Redon Pantoja, 2010). “Procurar que los alumnos construyan un conocimiento crítico en el sentido etimológico de la palabra; o sea, hacemos equivaler crisis a toma de decisión” (Souto González, 2000). Contextualizar y adecuar los conocimientos a la realidad de los alumnos, además de generar la interpretación de problemas, y crear las soluciones, son medios que permiten un aprendizaje significativo. En su mayoría las clases en los establecimientos educacionales siguen siendo expositivas, centrada en el docente, cuando debería ser centrada en el estudiante, promoviendo que los alumnos creen su propio conocimiento. Dentro de “la *funcionalidad de lo que se aprende*, el alumno reconocerá su valor en la medida que toma conciencia que los conocimientos sirven para comprender y proponer soluciones a problemas conocidos y próximos a la realidad (Canals, 2008).”.

Por otro lado, en relación a la interpretación que hacen los docentes sobre la Formación Ciudadana. Para algunos docentes, “es todo lo que hacemos”, otros lo ven como los “Objetivos Fundamentales Transversales”, y otros “lo asociaban al ramo de Historia y Geografía”. Podemos entender la Formación Ciudadana como un conjunto de acciones, que lleva la Educación implícitas o explícitas, como el Currículum, con los contenidos y los Objetivos Fundamentales Transversales, sumado a los valores y las normas del establecimiento. Por ejemplo: cuando en un curso hay una pelea entre alumnos, el docente o inspector a cargo, deberá hacerlos conversar y buscar solución al conflicto, con este simple acto, está enseñando mucho, el dialogo antes que los gritos y golpes, el escuchar al otro, ponerse en el lugar del compañero y llegar a un acuerdo de paz. “En la mayoría de los países latinoamericanos y de la comunidad europea, la importancia de la escuela como espacio de transmisión de valores, formación para la ciudadanía y lugar público institucionalizado en el que se debiera aprender a vivir en democracia, es tema clave de nuestra era actual. La tarea de los ciudadanos por construir espacios que nos devuelvan la esperanza del protagonismo civil, para movilizar sociedades más justas y democráticas, ubica a la escuela en el centro de los “dardos” como eje sustantivo de formación para la ciudadanía” (Redon Pantoja, 2010). Históricamente se asocia a las Ciencias Sociales, la tarea de preparar para una vida en democracia, lo cual resulta insuficiente. La tarea es de todos los docentes, por ser quienes desarrollan las capacidades de seguridad en sí mismos, expresión de opiniones, ideas personales, representaciones o modelos en los alumnos.

La sala de clases es un medio para que la democracia se mantenga, ahí los jóvenes y niños, aprenden a escoger un presidente, tesorero y secretario, a través de un voto, sobre todo en los liceos, en estos últimos años se ha presenciado que se ha intentado poner urnas en los patios para escoger a los centros de alumnos y estos mismos hacen campañas entre sus compañeros para ser escogidos. Eso también es parte de la Formación Ciudadana, sin embargo, no confundir Formación ciudadana con democracia, “La democracia no consiste sólo en que los ciudadanos puedan elegir a sus dirigentes o representantes políticos mediante votaciones, o que tengan los mismos derechos y reciban un trato semejante, sino también en que sean individuos autónomos que

tienen capacidad para analizar racionalmente las situaciones sociales, compararlas de forma crítica y escoger entre ellas las más favorables para el bienestar no sólo propio sino de todos. Por ello un componente esencial de la vida democrática es la capacidad de decisión autónoma de los ciudadanos” (De Alba Fernandez, 2012).

La Democracia como tal, tampoco es algo estático, va cambiando con el desarrollo de los países, y los rápidos avances de la tecnología, no olvidar que el hombre fue quien la creó, y el hombre evoluciona día con día. Este punto es relevante, ya que como sociedad creemos que la Democracia es una utopía que debía venir después de la Dictadura Militar, y al no ver los resultados que se esperaban, ahora no se confía en ese sistema político. Pero el futuro de esa Democracia, depende precisamente de nosotros, ya que no se construye sola. El aprendizaje en los colegios siempre lleva un aprendizaje social, debido a la interacción entre personas y sociedades.

“La educación ciudadana implica el desarrollo de los conceptos, las actitudes y las destrezas que son necesarias para ser un miembro activo, reflexivo, crítico y responsable de la comunidad política”. (Instituto Nacional, 2003).

Finamente las instituciones educativas, juegan un rol importante en formar a los ciudadanos que tomarán las decisiones el día de mañana. “La escuela es una de las instituciones sociales con mandato explícito de incorporar a niños y jóvenes al espacio público y propiciar que ellos se formen una idea de quiénes son como parte del cuerpo político. Más allá de la familia, las escuelas son contextos en los cuales los jóvenes aprenden a interactuar como integrantes de una comunidad y a negociar sus diferencias con otros” (Ministerio de Educación, 2016). En este contexto el Ministerio de Educación, siguiendo un mandato promulgado por la actual presidente de la República, Michelle Bachelet, entrego a las escuelas y liceos, Orientaciones para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana. La elaboración de este plan es obligatoria para todos los establecimientos que cuenten con reconocimiento oficial, de acuerdo con lo estipulado en la ley 20.911. Estas orientaciones buscan dar un marco a este instrumento de gestión y ser un apoyo en las definiciones que deberán tomar en este tema las comunidades educativas. En este mismo tema, la Agencia de Calidad de la Educación, menciona en su página web, aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico, como indicador de desarrollo personal y social de los estudiantes, a través de la promoción del establecimiento, del *Sentido de pertenencia* y el compromiso de la comunidad educativa hacia su escuela, la *Participación*, entendida como, oportunidad de encuentro y espacios de colaboración y el *Desarrollo de habilidades* y actitudes necesarias para la vida en democracia- (Agencia de Calidad, 2016).

“La Educación es uno de los bienes más relevantes de todos los que ofrece un estado democrático a sus ciudadanos. Con ella, las sociedades reproducen y configuran su identidad; procuran corregir las desigualdades, y crean y fortalecen su capital humano” ... La educación posee una dimensión social o ciudadana que una sociedad democrática preocupada de sus instituciones y de sus prácticas de convivencia, no debe descuidar” (Comisión de Formación Ciudadana, 2004).

5.2 Las conclusiones.

Formación Ciudadana, es entendida por los profesores de Historia y Geografía como la antigua disciplina de Educación Cívica, que desapareció como asignatura independiente en Chile en 1997, y paso a ser parte de los Objetivos Transversales del Curriculum escolar. Cuando en las entrevistas se hacía referencia a Formación Ciudadana, de inmediato se notaba una relación de los docentes hacia la ciudadanía y política, relación que, aunque es verdadera, no es el fin último de ésta, en el tiempo la palabra Ciudadanía y Formación evolucionaron, para comprenderse hoy, en conjunto, como una serie de acciones concretas que pueden o no ser explicitadas y que constituyen la base social de los ciudadanos de un país. Es un proceso de asimilación que se da durante todos los años de escolaridad y que es parte del perfil de egreso de los establecimientos educacionales, por ejemplo, ser personas capaces de resolver problemas, con capacidad crítica y reflexiva, liderar de manera positiva y responsable dentro de la sociedad en que interactúa, comprometido con sus valores, asertivo, empático, respetuosos de la familia y la comunidad, etc. De esta forma, la Formación Ciudadana, permite la existencia de ciudadanos que tomen decisiones sobre el futuro del país, fiscalicen y hagan cumplir las leyes que se construyen en sociedad.

Las características de los profesores de Historia y Geografía, en lo referente a la preparación y desarrollo didáctico del ámbito de la Formación Ciudadana, obtenidas de las entrevistas, observaciones directas y focus group, son constantes en los tres establecimientos trabajados, y se pueden sintetizar de la siguiente manera: existe preparación y selección de los contenidos que los alumnos deben conocer y de las competencias que se espera desarrollen. Sin embargo, esto denota una falla en la modernización de las técnicas y recursos didácticos que utilizan pues si bien, hay acercamiento a la realidad de los educandos para que la enseñanza sea más personalizada y se busca concretar los conocimientos, hay debilidad en generar pensamiento crítico y reflexión, es decir, aprendizaje centrado en el alumno, que lleve a que sean personas conscientes de sus decisiones y las consecuencias que estas traen, no solo para sí mismos, si no, para quienes le rodean. También, se evidencia una falta en las actualizaciones sobre el uso de tecnologías del aprendizaje y en general en saber su rol en la Formación Ciudadana de sus alumnos.

Esta investigación representa una nueva mirada o reestructuración de lo que es la Formación Ciudadana, definiéndola como una actividad presente en todo el proceso educativo tanto implícita, como explícita. Será un apoyo para resignificar la labor docente en el tema, entendiendo como abordarla y plantearla, además, se pudo identificar las amenazas, debilidades y las fortalezas de los profesores de Historia y Geografía en la materia, siendo una debilidad el desconocimiento de su rol en la Formación ciudadana, su amenaza la falta de modernización en técnicas didácticas y usos tecnológicos y su fortaleza, la entrega del Curriculum Nacional por parte del Ministerio de Educación, que está en constante evolución científica. A lo anterior se puede agregar que se generó una crítica al modo de desempeño de los docentes en su rol de “Formadores”, que puede deberse a una falta como país, de modelos propios, ya que siempre se está copiando a otros países con realidades

distintas, otro tipo de culturas, que significa otro tipo de personas. Las comparaciones no son beneficiosas si primero no se hace un autoexamen y se reflexiona sobre sí mismos. Es momento de crear modelos propios y aceptarnos como un país multicultural con presencia de distintos pueblos indígenas, inmigrantes y costumbres propias que se entrelazan en los establecimientos educacionales, de ello depende la mirada que se tendrá como sociedad en el futuro. Aquí se encuentra la tarea pendiente para próximas investigaciones centradas en la Formación Ciudadana y la necesidad de mayor gestión desde los propios establecimientos educacionales y del Ministerio para generar capacitaciones o acciones concretas que ubiquen al docente como un Formador de Ciudadanos, de manera consiente.

A pesar de que son muchas las investigaciones que mencionan la necesidad de dar un giro en la forma de traspasar conocimiento, con esta investigación, se comprobó que aun la educación en Chile, y por sobre todo en los establecimientos evaluados existen retos, entre ellos actualizar la idea referente a que los estudiantes son una tabula rasa, las investigaciones a nivel mundial destacan la necesidad de trabajar en base a las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, por tanto, se debería reforzar el rol del docente como puente entre los saberes, donde básicamente son los propios estudiantes quienes generan el conocimiento, a través de la crítica constructiva generada por el docente y la entrega asertiva de herramientas, ya que se ha percibido que en general, las prácticas didácticas diseñadas y aplicadas por los profesores de Historia y Geografía se caracterizan por estar centradas en el docente, con clases expositivas y aprendizajes memorísticos.

Frente a lo anterior, como país y una sociedad que se considera democrática y en desarrollo, se denota que en el actuar falta adecuarse a la globalización, no en el sentido de adquirir todas las tecnologías y usarlas para estar al día en el progreso, si no, darnos a la tarea de comprender que somos seres en constante evolución, que deben auto-criticar y mejorar si es necesario, ya que esa es la base de la educación; educar a una persona que sea crítica, y que tenga consciencia que para un mejor desarrollo es necesario la constante búsqueda de información, solo teniendo en cuenta aquello tendremos un sujeto social y cívico.

BIBLIOGRAFÍA Y TRABAJOS CITADOS.

- Agencia de Calidad, d. l. (14 de Dic. de 2016). *Agencia de Calidad de la Educación. Gobierno de Chile*. Obtenido de <http://www.agenciaeducacion.cl/coordinacion-sac/cuales-son-los-otros-indicadores-de-calidad/participacion-y-formacion-ciudadana/>
- Ávila, M. R. (2008). *La investigación en didáctica de las ciencias sociales*. Jaén.
- Boqué Torrerorell, M. C. (2014). Primaria., La cultura de paz en la educación para la ciudadanía y los derechos humanos en los libros de texto de educación. *Perfiles Educativos vol. XXXVI*.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2*, 50-63.
- Calderón, I., Camila, C., & Esteban, G. (2015). Docentes de historia y ciencias sociales: concepciones de ciudadanía y su relación con las prácticas pedagógicas. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- CAMPOS BARRIONUEVO, B. Y. (2010). "FORMALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA". *Congreso Inspección de Andalucía*. Mijas (Málaga).
- CAMPOS BARRIONUEVO, B., ATIENZA RAYA, C., & ROBLES MALDONADO, M. (2010). *EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA. SU REALISMO FUNCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. "FORMALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA"*.
- Canals, R. (2008). La Didáctica de las ciencias sociales: contribución al desarrollo de competencias básicas en la educación obligatoria. En R. Avila, A. Cruz, & C. Díez, *Didáctica de las ciencias sociales, Curriculum escolar y la formación del profesorado* (págs. 332-). La casa del libro. encuadernaciones. .
- Cárcamo Vásquez, H. (2008). Ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes. *Revista de Pedagogía, 245-268*.
- Cárcamo Vásquez, H. (2008). IMPORTANCIA ATRIBUIDA AL DESARROLLO DE LA CIUDADANIA EN LA FORMACION INICIAL DOCENTE. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 29-43.
- Carrasco Salazar, E. A. (s.f). *Desafección ciudadana en Chile: una mirada desde la educación cívica*.
- Castañeda Díaz, M. T. (2015). Lectura N°2: Evolución de la conceptualización sobre la Didáctica. Universidad del Bío-Bío.
- Cerda, A. M. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana, una mirada desde las prácticas docentes*. . Santiago : LOM.
- Cisterna Cabrera, F. (s.f.). *Métodos de investigación cualitativa en educación. Guía Teórico-práctica*. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Comisión de Formación Ciudadana. (2004). *PRESENTACIÓN INFORME DE LA COMISIÓN, SINTESIS DEL DISCURSO DEL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN, ABOGADO CARLOS PEÑA*. Chile.: Mineduc.
- Cox D., C. (Agosto de 2003). El Nuevo Currículum del Sistema Escolar.
- Cox, C., & Castillo, J. C. (2015). Aprendizaje de la ciudadanía. Contextos, experiencias, resultados. Ediciones Universidad Católica.
- Curso de formación técnica, S. D. (2003). "CURSO DE DIDACTICA".

- Davini, M. C. (s.f.). *Acerca de las prácticas docentes y su formación*. .
- De Alba Fernandez, N. y. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Sevilla: Díada editores S.A.
- Estudio Internacional, d. E. (2002). *Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía, Los estudiantes chilenos de 4° Medio en el Estudio Internacional de Educación Cívica*. Chile.
- Fernández Liria, C. y. (2007). *Educación para la ciudadanía. Democracia, capitalismo y estado de derecho*. Madrid-España: Ediciones Akal, S. A.
- Fernández Rivera, C. (Octubre de 2010). Vinculaciones de la Educación Cívica con el aprendizaje de la Solución Colaborativa de Conflictos. Santiago, Chile: Universidad de Chile, Escuela de Posgrado.
- Fernández, Sarramona, & Tarin. (2009). *Didáctica General*.
- García, C. y. (2011). Los desafíos de la formación ciudadana y la cohesión social frente a la des-subjetivación del sistema. Hacia una interpretación del fenómeno social desde la subjetividad. *Estudios Pedagógicos XXXVII, Nº 2*, 329-344.
- García-Cabrero Cabrero, B. L. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial*.
- Gómez, V. y. (2012). ÉTICA CÍVICA: INTEGRANDO LA EXPERIENCIA VIVIDA. *CALIDAD EN LA EDUCACIÓN n 37*, 205-221.
- González, T. (2010). *Democracia y formación ciudadana*. México D.F.: Instituto Federal Electoral.
- Hernández Zúñiga, O. G. (1998). *Introducción a la didáctica*. México: Universidad Santander .
- Herrera, M. C. (2008). Políticas públicas en educación ciudadana en Colombia y América Latina: La arena de lucha del campo intelectual en la historia reciente. *Scielo. Historia de la Educación- Anuario*.
- Instituto Nacional, p. e. (2003). *Programa de educación cívica y ética*. Impreso en Colombia: Departamento de Educación: ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO.
- Lenzi, A. M., D'Avirro, M. J., & Pataro, M. A. (2008). Relaciones entre saberes políticos, participación política y educación política. Aportes de la investigación psicológica. *Scielo. Anuario de Investigaciones*.
- Lucio, A. R. (1989). Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la universidad de Salle Nº 17*, 35-46.
- Mallart, J. (s.f.). *Capítulo I: Didáctica: concepto, objetivo y finalidad*.
- Marco Stiefel, B. y. (2002). *Educación para la ciudadanía un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. NARCEA, S.A.
- Medina Rivilla, A. y. (2009). *Didáctica general*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN,.
- Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI* .
- Ministerio de Educación, d. C. (2016). *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA*. Santiago.
- Ministerio, d. e. (2010). *Estudio internacional de educación cívica y formación ciudadana*. Chile.
- Ministerio, d. E. (2016). *Jornada de Planificación Establecimientos Educativos*. Santiago de Chile.

- Muñoz Labraña, C. y. (2012). El estudiantado y la formación ciudadana en la Escuela. Un estudio desde las clases de Historia. *Scielo. Revista Escuela de Historia*.
- Olvera, A. J. (2008). *Ciudadanía y democracia*. México: Instituto Federal Electoral.
- Orellana Rivera, M. I. (2009). *Cultura, ciudadanía y sistema educativo: cuando la escuela adoctrina*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Picardo Joao, O. (. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. . Edición el Salvador.
- Redon Pantoja, S. (2010). LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CIUDADANÍA. *Estudios Pedagógicos XXXVI, Nº 2*, 213-239.
- Rey González, M. (19 de Mayo de 2014). La Educación Cívica: de Espectador a Protagonista. Valparaíso, Chile.
- Reyes Torres, P. (2014). *Baja participación cívica de los jóvenes en la sociedad chilena actual*. Santiago: Escuela de Ciencia Política, Universidad Central de Chile.
- Rivero Bottero, R. (2013). Educación y pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. *Perfiles Educativos / vol. XXXV, núm. 142*, 149-166.
- Salvador Mata, F. (1990). Curriculum, didácticas especiales y formación del profesor. *ISSN Rev, Interuniv. Form. Prof. 9*, 155-166.
- Santander, U. (2007). *Introducción a la Didáctica*. . Tamaulipas, México .
- Souto González, X. M. (2000). *Didáctica de la geografía: dudas, certezas y compromiso social de los docentes*.
- Torres Maldonado, H. y. (2009). *Didáctica General* . CECC/SICA.
- UNESCO. (lunes 12 de Diciembre de 2016). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO: www.unesco.org
- UNICEF, U. S. (s.f.). Ser ciudadano global . *TEACHUNICEF*.
- Velásquez Puch, J. H. (2006). *Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria*. México, D.F.: DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES.
- Vitarelli, M. F. (s.f.). *FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS*.

ANEXOS.

Instrumentos de recolección de información, no agregados en la descripción del capítulo IV.

Cuadro E: Entrevista semi-estructurada.

Datos entrevista:		Otros datos:
- Sujeto entrevistado: n° ____ - Entrevistador: <u>Darling Orellana Curamil</u> - Fecha: _____ hora: _____		
Subcategoría	Pregunta	Respuesta
A.1: Planificación curricular Definición conceptual: corresponde a la calendarización de los contenidos y que tiene por finalidad asegurar la plena cobertura curricular. En otras palabras, es el diseño y elaboración del currículum en su globalidad.	1-. ¿Realiza usted, planificación anual o mensual de los contenidos, por curso? Estas planificaciones curriculares que usted realiza ¿alcanza a cumplirlas? 2-. ¿Cómo se expresa la formación ciudadana en sus planificaciones?	
A.2: Planificación didáctica Definición conceptual: Se refiere al plan de clases y que tiene por finalidad asegurar la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, a través, del conjunto de ideas, destrezas, capacidades, competencias y habilidades que se estima conveniente para desempeñar con éxito la tarea de enseñanza.	3-. ¿Realiza usted, plan de clase? Y dicha planificación, ¿se cumple? 4-. ¿Qué influye en que se cumpla o no su plan de clase?	
B.1: Estrategias metodológicas Definición conceptual: Se refiere a aquellos aspectos relacionados con el tipo de enseñanza, tipo de planificaciones didácticas, actividades de enseñanza, usos del tiempo y el espacio. En definitiva, todos los recursos materiales y personales con que disponemos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.	5-. ¿Utiliza usted, técnicas o metodologías didácticas en sus clases? Ejemplo: Mapas conceptuales <ul style="list-style-type: none"> - Mándalas - Trabajo colaborativo - Investigación - Representaciones (actuar) - Debates 6-. ¿En sus clases, incluye el uso de las TIC's, como cuál?	

<p>B.2: Interacción pedagógica Definición conceptual: entendida como la relación que establece el profesor con el alumno en los momentos de la clase. Se refiere a las modalidades existentes para el desarrollo de las clases, de las que se pueden distinguir: el modelo didáctico expositivo, el modelo didáctico instructivo, el modelo didáctico y el modelo didáctico colaborativo.</p>	<p>7-. ¿Cómo describiría usted, su interacción con los alumnos durante el desarrollo de una clase? Ejemplo: - Modelo expositivo - Modelo colaborativo - Modelo instructivo - Modelo didáctico</p> <p>8-. Ese tipo de interacción, ¿considera que influye en la formación ciudadana de sus alumnos, de qué manera?</p>	
<p>B.3: Recursos didácticos Definición conceptual: Se entenderá como los recursos de todo tipo disponibles, utilizados para conducir la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los estudiantes (mediador para el aprendizaje).</p>	<p>9-. ¿Cuál es el o los recursos que más utiliza usted, para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos?</p> <p>10-. ¿Cómo considera usted, que influyen los recursos didácticos utilizados en la formación ciudadana de sus alumnos?</p>	
<p>B.4: Clima de aula Definición conceptual: es la percepción que se tiene acerca de la convivencia del curso, ligado a la disciplina y la viabilidad de poder enseñar, es decir, trabajar en un ambiente propicio para enseñar y para aprender.</p>	<p>11-. ¿Cómo describiría usted, el clima de aula que se da mientras usted desarrolla su clase?</p> <p>12-. ¿Considera usted, la sala de clases como un ejemplo del tipo de sociedad en que vivimos?</p>	

Cuadro Nº 1: Transcripción de entrevista abierta a docentes y jefes de unidad técnica pedagógica.

Primera parte= Profesores.

Letras en mayúscula de la segunda columna, corresponden a los sujetos.

Respuestas							
Sujetos entrevistados		1	2	3	4	5	6
Establecimiento o educacional n° 1	A	Si, anual y por unidad. Si, se cumplen.	A través de la exaltación de los valores cívicos, respeto, inclusión.	Sí, no todo al pie de la letra, es una orientación. Se modifica en el camino.	Curriculum emergente, se modifica en el camino.	Juego de roles, socializar temas, trabajo grupal... aquí los alumnos carecen de base teórica...	Si, ppt, video y con esto discusión.

	B	<p>Sí, yo realizo, se realiza en el colegio una planificación anual y por unidad. Emm, yo por lo menos el cronograma lo, creo que lo voy a cumplir.</p>	<p>Uno trata de hacerlo implícitamente, porque aun el liceo no está desarrollado ... no hay una asignatura de formación ciudadana, para el próximo año se ... estamos trabajando para implementarla .</p>	<p>Clase a clase no. Me Guio por la planificación por unidad.</p>	<p>Circunstancias del curriculum emergente, una pelea, a veces en un curso no llega nadie o hacen la cimarra, el ritmo de aprendizaje es menor, hay un 70% de NEE, tienes que adecuar todo. El trabajo con el texto de estudiantes, que es lo que uno debería tratar de abordar es complicado.</p>	<p>Tengo que trabajar... lo primero es tratar de mantener un orden, una clase lograda es una clase que se termina, principalmente Aprendizaje visual, trabajo mucho con power point, mucha imagen los contenidos adecuados, precisos y concretos.</p>	<p>Prezi, data, computadores. A veces tenemos problemas de internet.</p>
Establecimiento educacional n° 2	C	<p>Mensuales, nos acomodamos a la exigencia del establecimiento, se pide mensual, semanal, quincenal, semestral, pero con una visión de semestre siempre con la perspectiva, ósea, si bien son mensuales las que nos piden, pero siempre pensando en el año, como para que nos den los tiempos para la cobertura curricular. Por lo general la última unidad</p>	<p>El... la formación ciudadana por lo general se da en los objetivos transversales, son como... el para que, de la clase, ahí es donde se manifiesta un poco el deber ser de, o la importancia que radica la clase, por lo general el contenido es el medio para alcanzar el objetivo entonces si tú te vas a los programas lo que te sirve</p>	<p>No, no están las clases a clase, nos sirve por objetivos entonces, uno tiene una batería de actividad y esas las vas desarrollando en la medida que vas avanzando, porque a veces te puedes quedar corto o puedes tener más actividades que a veces no alcanzas a desarrollar,</p>	<p>Tiene que ver muchas veces con los tiempos que se ocupan en el colegio, ponte tú, puedes tener una planificación mensual, pero en esa planificación no está incluido la perdida de clase por X o cierto motivo, ejemplo, el día del técnico TP, lo envían una semana antes de, que se desarrolle la actividad entonces ahí</p>	<p>Emm.... Por lo general tratar de estimular las inteligencias múltiples, desde el punto de vista de que, si son visuales, alguna imagen, ee... si son auditivos tratar el tema con algún tema, o incluso canciones o con elementos que sean del agrado, o que sean cercano a los chiquillos, tar´ como siempre</p>	<p>Eemmm si, de hecho, antes usaba la Tablet en vez de computador, entonces era... los diagramas se dibujaban, pero hubo unos problemas técnicos ...</p>

	<p>siempre queda como un poco, un poco débil, pero... cómo va el año vamos bien.</p>	<p>como formación ciudadana, en el fondo formar ciudadanos para el mundo, para el país o para la ciudad están ahí, en los objetivos transversales, como respeto, respetar a los compañeros, valorar la vida en democracia en libertad, todo eso lo va a considerar o generar los espacios los objetivos transversales y si trata de ...dar el sentido a la clase, que valla así allá.</p>	<p>pero en el fondo uno tiene como una base de actividades como para los objetivos, entonces a veces un curso puede nadar más rápido otro más lento, en un curso te pueden sobrar do actividades y en otro curso te pueden faltar actividades, por la dinámica que tienen , también si tienen curso en la mañana o tiene curso en la tarde, también es otro factor. En la mañana por lo general avanzan más rápido y se hace una clase mucho más expedita, la tarde por lo general tienen la resistencia de la fatiga, del almuerzo del calor, más adelante. Es más difícil</p>	<p>tú vas a perder, un día, dos días puedes perder y eso se va resumiendo, va sumando horas en el año, entonces el objetivo no se alcanza a cumplirlos, o los ves algunos, más someramente . No los profundizas quizá tanto como otros, también está la posibilidad, y eso se nos entrega acá en el colegio, que tú tienes la libertad de profundizar aquello que piensas que realmente va a importar o servir. Entonces, aparte esta la cobertura, pero también está el énfasis en aquellos elementos que son importantes para el desarrollo del niño. Por esa, esa es la principal razón de que no llegues a tener la cobertura completa.</p>	<p>tratando hacer ese tipo de cosas, entonces dentro de la gama de batería de cosas que uno tiene, uno va incluyendo, como haciendo una especie de colach, entonces ya, vamos armas la clase, le vamos agregar no se po' un tema musical entre medio, vamos a agregarle una lectura, para ir trabajando no solo el tema del concepto histórico si no, que también el... teniendo en consideración las habilidades que tienen los chiquillos, a algunos les gusta, leer más a otros les gusta leer menos y ... no se po'...</p>	
--	--	---	---	---	--	--

				bazar en las tardes.	Siempre hay fechas que se celebran en los colegios, hay cambio de actividades...		
	D	Se realiza planificación mensual, es el diseño universal (DUA), por la ley de adecuaciones curriculares.	El eje temático involucra historia, geografía y formación ciudadana.	Si, en forma encubierta... la mensual lleva objetivos a clase a clase.	Todo se cumple. Porque el proyecto educativo pide planificación por habilidad y competencia. Se busca desarrollar un perfil a futuro en el alumno. En base a esto los objetivos... se necesita frecuencia en el tiempo, ejemplo: comprensión lectora. Además, un manejo del tiempo apropiado y metas reales.	1-. Lectura, comprensión y contrastación de fuentes históricas. Comparan puntos de vista. 2-. Lectura silenciosa. Análisis o interpretación de imágenes. 3-. Utilización de mapas, ubicación temporal espacial, desarrollo de habilidades sociales.	Si, PC, data, correo electrónico, sala de computación.
Establecimiento educacional n° 3		Si, e... yo soy, yo soy de las personas que planifica, bueno, el ministerio nos pide la planificación, anual, ya la planificación por unidad esa	Se expresa en todo, yo creo que de hecho, no tan solo en mi asignatura, e... acá cuando hablamos de formación ciudadana acá se	No, es por objetivos de aprendizaje. Se le da la libertad al docente para que él pueda organizarse, y con ese grado de libertad	e... en cambios que de repente escapan a las decisiones institucionales de repente, no se po', actos o actividades que por	Si, trato de varias, trato de que no sea una clase academicista, trato por ejemplo de,... este último tiempo hemos estado trabajando el	Si. Pero debo ser sincero, debo ser sincero, no, no me voy a quebrar con que los llevo al laboratorio de computación a investigar o

	<p>E</p> <p>es la anual, y, aparte de esa planificación, en nuestro establecimiento o tenemos el modelo de planificación por objetivo de aprendizaje, así que un objetivo de aprendizaje puede abarcar, e... una, dos, tres o hasta cuatro clases, depende el tema,... como sabemos que de repente el ministerio nos da la, la facultad a nosotros como docentes para fusionar ciertos objetivos y no dejar ningún objetivo sin trabajar se pueden fusionar y eso también lo entrega las bases curriculares y otros instrumentos o indicadores de calidad. E... se trata, se trata, pero en un 100% siempre quedan temas como, por eventualidades que no, no se alcanzan a ahondar en la medida que, que son, son</p>	<p>entregó un texto, que nos entregó el ministerio el año pasado, ya de acá de unidad técnica se lo entregamos a cada docente, independiente el nivel, el nivel en el cual educaba, independiente de la asignatura, porque la formación ciudadana que plantea el ministerio e, inclusive hasta sale en las bases curriculares, es transversal, en todo, de hecho desde el, el mismo hecho de cuando se forman los chicos al entrar a la sala, el hecho por que entren las mujeres primero los hombres después, el hecho de , que las personas al momento de levantar la mano esa es la persona que tiene derecho a hablar. Yo puedo estar</p>	<p>ocupar e... y darle la importancia a los objetivos, porque si tú te das cuenta de repente en historia nosotros tenemos muchos objetivos y muchos se entrelazan, nosotros podemos trabajar de forma transversal un objetivos y utilizarlos en todos nuestros modelos de planificación , por ejemplo yo ahora estoy viendo lo, la reforma agraria, el panorama previo al, a la dictadura militar y con un objetivo trabajamos tres clases, y objetivo grande y que se fusiono con uno de, derechos humanos.</p>	<p>ejemplo, lo mismo el hecho de la evaluación docente, de repente se reducen las horas de clase, o de repente el curso tiene una actividad e, de repente es más o menos, lo, son factores externos... la idea es que se alcance a cumplir, claramente se trata de dar una cobertura curricular porque sabemos que un objetivo de aprendizaje que no se trabaje, e.... Va en directo desmedro de los aprendizajes que los chicos poseen, capas que la eficacia o el grado de importancia que le demos a los objetivos de aprendizaje, cuando ya se va acabando el año, hay que tratar de manejar los tiempos. Alcanzo un 90% y un 10%</p>	<p>formato del debate... porque aparte de, de hacer que los chicos puedan, ... expresar sus ideas, ordenarlas, también fortalecemos la autoestima académica que de repente la encontramos más o menos baja, el hecho de que ellos consideran que sus opiniones o sus juicios, basado en algún fundamento es erróneo porque no es, porque ellos lo hacen y no lo, no lo repiten o no lo reiteran de un libro. Así que se trata de hacer eso, o si no por ejemplo, depende el tema, cuando vemos la transición, cuando vimos el periodo de la guerra fría también hicimos una clase con, e.... Que ellos buscaran temas, o canciones del</p>	<p>que ellos busquen, he utilizado e... he utilizado el data, e... a veces creo que sobre utilizo el, el medio, les presento el texto y vamos sacando ideas, porque estamos trabajando también, es vincular, yo no veo, historia como una asignatura aislada, nosotros nos podemos echar de manos de muchas asignaturas, por ejemplo cuando tú estás viendo la arquitectura romana, la colega justo está viendo la circunferencia , y los chicos hacen alusión o entrelazan las cosas, por ejemplo que es lo que hago, le pregunto al colega de lenguaje que está viendo, y de repente está viendo obras de, de Grecia obras, le hace leer</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>realmente importantes.</p>	<p>preguntando algo y dar una décima a quien responda bien, muchas personas pueden dar la respuesta correcta pero si una persona inteligente levanta la mano, si se la soplaron él va a ganar porque él tuvo, el, el respeto la norma establecida y consensuada dentro del aula, ese del aspecto de las metodologías de la cotidianidad, en las otras cosas, no se po', formación ciudadana tú lo encuentras en historia de chile, tú lo ves en historia de roma, ee... lo ves en todo, yo encuentro que formación ciudadana no es algo aislado, y si alguien lo ve como que es tarea del profesor de historia solamente, es un error garrafal !.</p>		<p>no alcanzan a ser e, trabajados de la manera correcta y más eficaz.</p>	<p>periodo de la guerra fría, que tuvieran algún tipo o grado de... de, relevancia o relación. Y, y la respuesta fue, dentro de todo, porque no son tareas fijas si no que son desafíos, se le plantean cuatro o cinco niños trajeron eso y ya es un logro.</p>	<p>obras, y se puede vincular con la formación de la institución republicana en chile, tú lo puedes vincular, las canciones, por ejemplo ahora que estuvo lo de Violeta Parra e... en un ppt que les voy a presentar el día viernes va a estar inserto la canción de Violeta Parra po', a través de música, video, imágenes, tenemos recursos súper buenos que nos ofrece el ministerio, si es cosa de nosotros como profesores que e... dejemos de quedarnos con la guía del docente y con eso, no, nosotros tenemos que buscar, el curriculum en línea las páginas del mineduc nos entregan link y de hecho hay tanto recurso uno</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---	---

							puede seleccionar, uno de repente los power los puede bajar los puede re-armar.
F	Si, durante el año, generalmente hay una unidad que es la última que es la... más fácil que deajo, que no se alcanza a ver en totalidad, pero que, si se va, se va modificando, como la planificación es flexible y se vuelve a retomar a principio de año en marzo, el contenido que quedo un poco más débil que era de lo último, pero en general, podríamos decir que en un 95% 90% si se cumple.	Es que es un eje transversal, entonces se va trabajando a través de, de normas básicas, a través de, de las normas de convivencia que se van respetando cierto, no, normas ciudadanas no es tan solo enseñar democracia como concepto, si no eee.... Es la vida durante el transcurso de la sala de clase, el respetarnos para opinar, el, dar, el permiso, por favor y gracias, que son normas de... no se po' de sana convivencia ciudadana que lo de aquí de la sala se va a replicar igual afuera.	Si,... por exigencia del liceo, y también tuvimos un sistema de, de, cronograma que era también, para que tú te puedas organizar, pero si, es una facilidad para ti mismo para hacer la clase.	Eee, los cambios de actividades. Principalment e eso y... va a depender de los ritmos de aprendizaje de algunos estudiantes, algunos son un poco más rápido para entender cierto contenido, otros son un poco más lento, entonces ahí se van, se van modificando los tiempos.	Cla... si, utilizo mapas conceptuales, mapas comparativos, trabajo en clase en sala de computación ... se ocupar la didáctica de trabajo en grupo, trabajan también con, con recursos ... tangibles como atlas, e, re... confeccionan mapas, ósea no sé, es como ir nombrando cada una de las actividades, pero si se utilizan bastante.	Si, utilizo bastante TIC's, utilizo el proyector el power cierto, utilizo los parlantes porque muestro bastante video, ya que la asignatura, mm, da, como... da la ocasión para que los contenidos queden más claros y valla siendo más entretenidas las enseñanzas de la historia y geografía porque si no sería una lata.	

Segunda parte= Profesores.

Respuestas							
Sujetos entrevistados		7	8	9	10	11	12
Establecimiento educativo n° 1	A	La mayor parte explicación de base teórica y actividades para ellos.	Sin duda, no sé en qué grado.	Guías de trabajo, análisis comprensión lectora.	A través de ese trabajo aprenden el respeto, que cada uno tienen un espacio, que es un derecho que no puede ser pasado a llevar... la importancia de fundamentar lo que piensan... discusión no a gritos, uso de la razón. Importancia de un estado de derecho...	Siempre va a haber personas que quiebran el clima adecuado, sin embargo, es bastante bueno.	Si en algún aspecto. Los alumnos son un reflejo de la sociedad, cultura, valores, interacción, diversidad...
	B	Es Expositiva, es totalmente una clase dirigida. Es muy difícil llevarlos a terrenos más profundos, pero si los guías bien, pueden alcanzar esos pequeños objetivos que nos planteamos por unidades,	A través de las habilidades blandas, desde sentarse, respetar al compañero de al lado, dialogar, que los muchachos... no asimilan mucho que los problemas se pueden solucionar a	Aquí se está usando mucho la evaluación por competencias. Hemos ido recibiendo capacitaciones, aquí en segundo deben escoger una especialidad.. . tratamos de orientar las evaluaciones	Tienen muy buena acogida. Se motivan más con eso que algo más teórico. Se acomoda a su realidad.	Es... Depende mucho del curso. Hay cursos que, hay cursos muy heterogéneos, hay cursos que son, que los puedes abordar, tratando más, en que hay que ser más... tratando de	Si, totalmente, lo muchachos están muy condicionados socialmente. Su entorno se los come eee... desde el tema Conductual, valórico, drogas.

		tratamos de fomentar las habilidades blandas, que a los muchachos le cuentas... de la casa... desde lo más básico.	través del dialogo...está implícito o se direcciona hacia eso.	a un aspecto más práctico,		intégralos más, pero hay que ser autoritario, hay que trabajar el tema de la autoridad los chiquillos tienen cero, no tienen un modelo.	
Establecimiento educacional n° 2	C	El... por lo general estoy consultando constantemente a los chiquillos, del tema del... como van ...o monitoreando sus aprendizajes, por lo tanto, eee... hay una conversación, hay un dialogo ya, a veces de forma masiva cuando se toman decisiones como las evaluaciones cuando corresponde o cuando les conviene más o en qué fecha prefieren si un día en la mañana o prefieren en la tarde, en todas esas cosas, se dialogan, forman parte de la clase, también abierto a las	Eee.... No sé si la iteración profesor-alumno ayude, lo que sí, lo que uno genera o trata de generar es un ambiente de cercanía con los niños que pierdan el miedo a preguntar, o que pierdan el miedo a desafiar de cierto modo algún elemento de, que, que ocurra en la clase, por ejemplo a veces se tratan temas de género, entonces la actitud que tomo es como un antagonista con respecto al elemento entonces vana a haber niñas dentro de la clase que van a decir, ¡no	El aprendizaje significativo... ahí tiene, es más complejo el... porque en este caso es un proceso para lograr ese tipo de aprendizaje, requiere estar, e, repitiendo, e aumentar la frecuencia ponte tú el mismo hecho de la guerra fría la definición, durante todas las clases e, se ha dado, entonces de algún modo u otro, el chiquillo trabaja el concepto, lo escucha, lo vuelve a escuchar lo vuelve a trabajar, vuelve a hacer como el, ejercicios muy similares de comparar,	Trato de generar que piensen y que creen opinión.	¡El clima de aula! Eee... El clima de aula, depende el... depende del... del curso va variando, en su mayoría hay una relación o un ambiente que hay que trabajar para que se genere el, el ambiente adecuado para la, el desarrollo de la actividad... hay tensión, hay tensión. En primero medio hay que trabajar con disciplina, por un tema del, de la edad evolutiva del niño, psicológica, tú le puedes decir diez veces que no haga algo y la once va a seguir	No, no, no hay discrepo, discrepo con que sea, que repitan los entornos sociales donde viven, los entornos sociales donde viven son mucho más... extremos, entonces lo que se genera acá es, e... se apacigua todo eso, es como, no, no, no es lo que se vive, la realidad del de sus conductas social acá sé, yo creo que las ocultan o, las silencian, pero vienen de realidades a veces muy complejas que no las repiten acá, salvo algunos casos que donde se manifiesta más, pero,... en su mayoría no, como que se olvida el asunto y se vive como en una especie de

	<p>preguntas o interrogantes, y, de esa manera en gran medida se desarrollan las clases.</p>	<p>pero es que mis derechos son, no pero es que la mujer siempre...! Ya, pero eso es una forma intencionada de buscar alguna reacción en los chiquillos que tengan que ver con algún tema... que tenga también una trascendencia y llevar ... de la mano fuera del colegio, que es como más de calle, y con temas que en este caso pueden ser de tipo político, o temas de carácter social en donde uno... mete en este caso la ficha para que ellos generen una reacción, entonces quizá ahí hay un elemento de interacción con los estudiantes, en donde uno hace como el pica guía o como que hace la pregunta, pero como,</p>	<p>ee describir bajo una misma temática ... e... buscando temas más pequeños, pero trabajando el tema central de fondo que es en este caso el, la clase que observaste la guerra fría. Entonces es un tema de frecuencia y un tema de seguir como haciendo hincapié dando vueltas al mismo tema, entonces de ese modo vas trabajando y generando sobre la memoria a corto plazo como a largo plazo para que valla quedando algo, y con algunas problemáticas para que generen como ese, como ese... aspecto como emotivo para que quede para el futuro.</p>		<p>haciéndolo entonces uno tiene que tener esa paciencia, o esa,... para estar llamando la atención contantemente, porque no es, no son parejitos y tampoco se reina a través del miedo, como amenazando cosas así, sino que simplemente que tomen conciencia y razón de lo que están haciendo es por un bien para ellos.</p>	<p>burbuja en el colegio.</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------------------

			capciosa para intencionar la reacción del estudiante y generar una opinión, que en el fondo eso, quizás colabore con... con el tema de la formación ciudadana.				
	D	Es un reflejo de los sellos institucionales : según como yo los entiendo, - libertad, entendida por mi como tolerancia; igualdad, como derechos y deberes; fraternidad, como que todos son un aporte.	No, porque el colegio esta recién aprendiendo a que las actividades estén enfocadas en la formación ciudadana.	Uso de guías, discusión teórica, lo que se dijo anteriormente , en la pregunta cinco.	No, no sé, estamos recién aprendiendo o más sobre la formación ciudadana por una capacitación a la que asistí hace poco.	Tranquilo ¡respetuoso! A través del autoritarismo.	Sí, no me manejo en ambientes hostiles.
Establecimiento educacional n° 3	E	No es colaborativo porque yo, hablo pero,... eee no, no me gusta hablar todo el rato, me gusta establecer un dialogo, me gusta que me respondan, me gusta que, despertar en ellos... pa' mi un curso, pero si un curso para mi es plano y no habla y solamente te	Claro, es que la formación ciudadana es una relación, de... es una relación que se establece bajo primero la comunicación , la comunicación efectiva, el respeto por el otro, la validación, yo creo que eso es trascendental dentro de la formación	ee... utilizo la discusión, bastante, ee... las preguntas de reflexión, al interior del material de guía o de prueba, por ejemplo, lo más que se utiliza, lo que utilizo yo en formación ciudadana, son respuestas abiertas para que ellos interpreten	Que por lo menos los chicos saben que e... la formación ciudadana es algo más que votar porque cuando nosotros hablamos de formación ciudadana yo te di el ejemplo de, votar, pero es más allá de votar, la	Eee... como todo curso siempre hay instancias diluctivas (¿), son, ahora son las mínimas, el primer semestre teníamos más problemas conductuales, ahora por lo menos se está tratando un poco el tema de la autorregulación de los	Si, porque los chicos hablan desde su realidad, ellos ... ellos, por el capital cultural que poseen piensan que eee... después de la educación media para muchos se les va a cerrar puertas, lo bueno de esta generación que se da cuenta que... cuanto menos se yo como persona , menos me voy a cuestionar, pero

	<p>escucha, pa' mi es un indicio que yo estoy haciendo mal la pega, si una persona me cuestiona, si una persona me pregunta, si una persona me hace acotaciones, si alguien me levanta la mano o me habla una cosa incoherente, yo por lo menos desde esa incoherencia trasladarlo al tema y que la persona se apropie de lo que estamos trabajando, por ejemplo con el tercero, el tercero tiene un problema que, son gente que reclama mucho, pero para mi favor, eso me funciona, ... cuando uno en cierta manera intenciona ciertas situaciones dentro del aula tu puedes generar algunas</p>	<p>ciudadana, si nosotros no validamos y no comprendemos al otro desde su realidad, ee... estamos mal. Teniendo en cuenta que la empatía en un 100% no son, yo no me puedo poner en los zapatos del otro, pero si puedo por lo menos tener algún grado de... de comprensión respecto a su realidad.</p>	<p>algún hecho histórico o alguna imagen, tratar de apuntar a lo visual, lo kinestésico lo auditivo.</p>	<p>formación ciudadana es algo que nos concierne a todos, a todas las personas, es algo que, el hecho de participar de expresar tu opinión, de e... de, establecer o tratar de ser, alguien positivo para la sociedad, aportar desde tu punto de vista, desde tu realidad eso es participar.</p>	<p>misimos celulares e... se ha hablado bastante con el curso que, la, la única herramienta para salir adelante dentro de una sociedad como la nuestra es la educación, y la educación pública la construimos todos no la construyen solamente los profesores o el ministerio, la construimos todos, y a partir de eso, los chicos se han auto-regulado con el sistema de los celulares, no te miento generalmente si sale alguna persona que sale alguna talla pero, como saben que yo no solamente me voy por el aspecto cognitivo, sino que lo actitudinal y lo procedimental, son tres direcciones que se evalúan dentro del</p>	<p>cuando, yo tengo muchos cuestionamientos es porque soy una persona inteligente, y cuando tu implantas esa idea en un alumno tu fortaleces la autoestima académica, que ellos se den cuenta que e... el hecho de que estén llenos de dudas de que quieran hacer muchas cosas en su adolescencia es producto de un proceso biológico y psicológico que es natural, y cuando tú te das cuenta que alguien, para alguien es normal, el hecho de, si se encuentra algo botao' en la sala y lo recoge , que te lo diga en clases, que de repente lo han manifestado, si encuentro algo es mio!, Porque yo lo encontré o se lo va a encontrar otro! ... vienen de, de una realidad diferente y otras personas dicen no po' eso si es algo, se pregunta de quién es, o el</p>
--	---	---	--	--	--	--

	<p>reaccionas, que la gente que nunca te habla te diga cosas... si yo me pongo a ser totalmente expositivo, no tiene ningún sentido.</p>				<p>proceso de aprendizaje y es algo continuo así que por lo tanto, si alguien se quiere hacer el payaso quiere lisiar, sabe que al final va a encontrar una rúbrica donde van a estar las tres dimensiones y yo le diga tome señor o tome señorita esta es su calificación, con esto se le evaluó, los criterios claro y precisos que fueron consensuados.</p>	<p>mismo hecho de, de por ejemplo de cómo relacionarse e... socialmente de cómo, las palabras, te das cuenta de nose po' ¿profesor, me empresta la estigera ! o son cosas son modismos son forma de vestir, formas de como ellos perciben joye ella no puede ir a buscar diccionario porque ella es mujer! Temas así y uno se da cuenta ya más o menos el perfil de que tú tienes, no se po' personas muy machistas personas que e... tienen un proyecto de vida que se termina con la educación media, otras personas que quieren salir adelante. Te das cuenta la diversidad que hay y más aún cuando es un curso, e... combinado porque ese curso en historia con tercero y cuarto para optimizar unimos los terceros de atención, técnico de párvulo y elaboración</p>
--	--	--	--	--	--	--

							industrial de alimentos. Así el curso se fusiona.
F	Am... depende po' hay clase con son netamente expositivas, para entregar el contenido, hay clases que son solo de, trabajo de ellos, donde ellos van, van haciendo su propio aprendizaje, a través de las instrucciones, y siendo yo guía, eee hay clases que son mezcladas, pero, hay de todo dependiendo el contenido y el tema que se esté viendo y en el momento si estoy iniciando un tema si la clase va a ser un poco más expositiva con participación de ellos explorando conocimientos previos que puedan tener.	aa... claro, porque en toda clase, en toda clase de historia o geografía de la que esté realizando se trabaja bastante la opinión, entonces el respeto a opiniones, o el respeto a las diversas nacionalidades de los países que estamos pasando por ejemplo la guerra del pacifico ahí va, se va trabajando la tolerancia que son conceptos fundamentales para, para la formación ciudadana.	El, el trabajo en conjunto, el, eee el de profesor estudiante las preguntas a través de imágenes en power, sobre todo trabajo con mucha imagen para que ellos reflexionen, para que ellos vallan sacando sus propias ideas, para que indaguen en su... en su aprendizaje primero.	A porque es un aprendizaje más duradero, cuando ellos reflexionan sobre su propio aprendizaje es mucho más duradero, y lo, y lo relacionan con su propio, no se po' antecedente entonces, lo vinculan, entonces es efectivo en conocimiento ahí.	e... generalmente es bueno, ee... son niños entonces están contantement e que quieren participar, que quieren opinar, algunas veces se atropellan en las opiniones, pero por lo general si, se están aprendiendo a respetar... están aprendiendo a ser tolerantes, lo cual es, es bastante favorable, hay día y días! Ósea si estoy haciendo clases un día viernes en la tarde, talvez no va a ser tan fluido como un martes en la mañana. Pero si, por lo general es bien.	A claro porque dentro de la sala de clases nos organizamos como una mini ciudad, con sus representantes elegidos democráticamente, em... donde cada uno tienen cargos y entre ellos como que se se van fiscalizando si es que se cumplen o no, entonces sí, hay como una mini ciudad.	

Primera parte = Jefes de Unidad Técnica Pedagógica.

<p>Respuestas Sujetos entrevistados</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>Establecimiento educacional n° 1</p>	<p>Anuales si, anuales y por unidad. Hasta el año pasado, eee los profesores realizaban clase a clase, pero como se dio la posibilidad de por unidad, con esas dos se trabaja.</p>	<p>Con los objetivos transversales.</p>	<p>No. Pero a ver qué pasa, que ellos tienen una planificación anual, y estas son las directrices generales, tienen una planificación por unidad, pero esa planificación la utilizan para los diferentes cursos, pero no todas las estrategias funcionan par todos igual, entonces ellos clase a clase van preparando material incluso tienen un archivador con material, con guías, cada uno tiene su archivador.</p>	<p>No. Uno planifica, pero no sabe con qué estudiante se va a encontrar po' y nosotros tenemos claro, que aquí tenemos muchos estudiantes con NEE y con eso el avance es lento, entonces de esa planificación que se hace se toman algunos aspectos no más, ni en el mejor colegio yo creo que se alcanza a pasar todo.</p>	<p>Mira eee... a ver si utiliza mucho pensando en que al estudiante se le graba mejor la materia a través de la percepción visual, porque donde son tan concretos estos niños, entonces tú tienes que mostrarles la realidad, entonces lo puedes hacer a través de videos, con una motivación, utilizan mucho los videos los colegas. La parte práctica, porque sobre todo en 3° y 4° ellos aprenden haciendo, es poca la teoría. Guías.</p>	<p>Si. Data, laboratorio de computación. Mira cada departament o tiene un data. Hay laboratorio de inglés, cada especialidad tiene su laboratorio.</p>
<p>Establecimiento educacional n° 2</p>	<p>No, son mensuales y semestrales es un cronograma. Se cumplen y se hace una</p>	<p>En historia es donde más se ve reflejada y segunda opción lenguaje.</p>	<p>No, son mensuales.</p>	<p>En el compromiso que tienen los docentes.</p>	<p>Si, si tienen variedad de estrategias.</p>	<p>Si videos, prezi, ppt, y otros, programas como juegos. (ejemplo, quien quiere</p>

	retroalimentación desde UTP.					ser millonario).
Establecimiento educacional n° 3	Si, anual y por objetivo de aprendizaje... todavía es muy pronto para decir si la vamos a cumplir porque quea' todavía' un mes, pero, buscamos eso, de que se logre la cobertura.	Emm... a través del plan, del plan de formación ciudadana que se creó ya que desde el año pasado se viene trabajando, se tienen que incluir dentro de la planificación en historia, así como por... eee... como relación directa entre una y otra tienen que incluirse ahí, por lo menos ahí ya, como primera base por' después irlo implementando en las distintas asignaturas, pero, partir por, por historia.	No, no, hasta el momento, nuestra planificación más, más acotada es por objetivo de aprendizaje ejemplo una modelo de planificación clase a clase, ósea, por objetivo de aprendizaje donde se instala un objetivo uno o dos objetivos, y sobre esos se van, se va planificando, pueden durar una semana dos semanas, dependiendo o del, de cuanto trabajo ese objetivo específico.	Uf... hartas cosas, hoy día, por ejemplo, que se trabaja hasta cierta hora porque después, había que, e, profesores que van a ir a, a marchar por el tema de la AFP, que de repente, lleguen... actividades dadas por el ministerio, y que hacen, que haga cortar una semana que diga que, no sé, tal día se tienen que trabajar un tema específico por que suele, ha pasado. Ee... y, y, cuando se e... se, estructuran y se analizan cómo van los cursos, ya, dependiendo o del ritmo de aprendizaje o del ritmo de	he... si, si, si, trabajan, e... a ver a comienzo de año, con el equipo de las profesoras de integración, se hizo un estudio en cada curso, ya, un test, para ver los estilos de aprendizaje de cada curso, entonces eso determino, no sé, que un tanto por ciento de un curso era, de tal estilo de aprendizaje, el otro tanto por ciento aprendía de tal forma y eso nos, e, se les entrego a los profesores para que las clases de ellos tuvieran distintas estrategias didácticas entonces apuntaran a un estilo, apuntaran a otro estilo, y... se ha tratado de instalar, es difícil, es muy difícil, porque estamos acostumbrados a hacer	Si, pero... e... creo que estamos al debe un poco, si si reducimos el uso de tics simplemente a usar un aparato tecnológico un data, diríamos que estamos súper bien, porque se ocupan hato los data, pero no es, el, no es, ee.... Prenda de garantía de que seamos usuarios e, óptimos de tics, hay hartas más cosas que se podrían usar, dentro del laboratorio de computación como programas software, que hay pa' historia o distintas cosas que, que deberían usarse, entonces estamos un poco al debe en ese sentido.

				aprendizaje, va viendo el y eso le va diciendo al profesor que tienen que bajar un poco, que a lo mejor no va a alcanzar a cubrir e... el objetivo completo porque va a quedar muy superficial el aprendizaje, mejor reducir un poco, pero hacerlo más profundo.	clases de una sola forma, siempre igual, entonces a costado pero estamos empezando en eso, estamos empezando en diversificar, la estrategia.	
--	--	--	--	--	--	--

Segunda parte= Jefes de Unidad Técnica Pedagógica.

Respuestas Sujetos entrevistados	7	8	9	10	11	12
Establecimiento educacional n° 1	Aquí puro cariño no más, así aprenden los estudiantes con puro cariño, detrás de cada estudiante hay una situación problemática, familias disfuncionales, aquí es muy común que nuestros niños no hayan dormido porque hubo una redada al lado de su	Por supuesto influye. Por eso logramos nosotros con afecto, pero también mano firme, las dos cosas, por eso logramos si no estos niñitos, no, porque donde son de familias disfuncionales hay una gran problemática, hay que, con cariño, son todos los profesores bien	Esa pregunta es más apta para los profesores. Está implícito en las respuestas anteriores.	Esa pregunta es más apta para los profesores. Está implícito en las respuestas anteriores.	Bueno, si con problemas disciplinarios que son propios de la edad de los estudiantes también de los lugares donde viven ellos de donde provienen entonces es bueno fíjate, los primeros años cuesta mucho si, ya en tercero no hay	Que pasa con el liceo, nosotros es técnico profesional, nuestros empresarios nos exigen que nosotros desarrollemos en los estudiantes las habilidades blandas, entonces ese es nuestro norte, desarrollar eso, porque

	<p>casa o en su misma casa.</p>	<p>afectuosos... es que no pueden de otra manera porque si hay un profesor prepotente reaccionan muy mal, es peor. Hay que con cariño motivarlos.</p>			<p>problema disciplinario.</p>	<p>dicen lo empresarios, nosotros le damos una capacitación y puede aprender a utilizar una máquina, pero los valores eso no se enseña con una capacitación, nuestras actividades, nuestro PME en función de eso, nosotros no preparamos para la PSU, pero tamos en un programa que es el PASE, que nos permite que nuestros estudiantes también vallan a la universidad en forma gratuita.</p>
<p>Establecimiento educacional n° 2</p>	<p>Buena, un clima de respeto y cordialidad. Es un modelo colaborativo los alumnos construyen su propio aprendizaje. Se potencia el aprendizaje basado en problemas.</p>	<p>Si porque estamos tratando que, desde primero medio, los alumnos hagan debates, foros, plenarios, etc.</p>	<p>Guías y ejemplos concretos y cercano a los estudiantes.</p>	<p>Influyen de manera positiva, pero en primero cuesta, porque tienen que tomar el ritmo al colegio.</p>	<p>Cordial y de respeto</p>	<p>No de todos, aquí hay estudiantes de diversos niveles económicos, intentamos ayudar a formar hábitos. A los niños les gusta estar aquí, hay un ambiente de confianza de alumno a profesor.</p>

<p>Establecimiento educacional n° 3</p>	<p>Yo creo que es bastante buena, hay bastante interacción entre los, muchos profesores han entendido que, pa' poder llegar a este tipo de estudiantes, no es, no es, ee... no es fácil muchas veces, estamos hablando de estudiantes que, tienen una característica bien particular, los estudiantes que llegan acá, son estudiantes que vienen de contextos sociales, bastantes marginados. E... modelos de familia, bastante distinto, al entre comillas, lo común, e... donde hay harto abandono, donde hay harta violencia, donde hay... no sé, e... ejemplo, es normal que un estudiante de acá tenga... algún familiar en la cárcel, lo</p>	<p>De toas maneras, de toas maneras, de toas maneras, porque muchas de las de como de la parte valórica de la formación ciudadana e... se adquiere acá, se adquiere acá, hay que partir de la base que no podemos pensar en... o en justificarnos, que la familia no nos apoya, que la familia no os colabora con, tema valórico, con la parte formativa, porque no, simplemente no va a ser, no podemos e... quedarnos solo con un lamento de que ellos no nos colaboran, sino que hay que asumirlo de manera... de manera directa. Así es que yo creo que en ese sentido', e... se aporta bastante a la formación ciudadana desde el establecimiento, e... somos una instancia, que esta, entre comillas digo yo, obligada a hacerlo, si</p>	<p>Bueno el recurso que más se utiliza aquí es la exposición, que no sé qué tan significativo puede llegar a ser... pero estamos, mejorando en eso, tamos mejorando en eso, en que no sea la exposición el único recurso para lograr aprendizaje, si no que sea a través de la experiencia, e... y las capacitaciones por lo menos, del último tiempo y las que se proyectan más adelante están basada en, que los profesores puedan usar estrategias que sean, e, basada en experiencia, e proyecto, en problema para que, el aprendizaje sea más significativo para ellos, salir, ejemplo, próxima semana el 15 vamos a lota con... unos</p>	<p>Yo creo que eso influye aún más (el aprender haciendo), la otra versión el, aprender haciendo, influye más porque e... permite que ellos hagan cosas, hagan cosas e... que van a generar una formación en el área de la ciudadanía, e, el tema del debate que ellos lleguen a la instancia del debate, estamos llegando a eso, que se establezcan debates, dentro de la asignatura de historia, no en lenguaje, que es un dato importante, que siempre se trabajan desde el área de lenguaje, de, e, en este momento estamos dándole un enfoque desde el lado de historia, ya, centrándono s en, en el, en temas que vengan</p>	<p>Normal, normal, (se ríe) normal, e, yo he trabajado en hartos colegios... y veo que es bastante normal, hay casos que son, e, disyuntivos que generan mayor complicación dentro de cada sala, pero, por lo general es como bien, es como bien común, son súper violentos, muchos casos, y, yo creo que es bastante normal, viendo cómo están los colegios, y los, los liceos las escuelas, hoy en día, los niños tienen reacciones muy poco, e, tolerante a la frustración por ejemplo, rápidamente se tienden a descontrolar, que es algo bastante, bastante normal,, no es bueno que sea así pero</p>	<p>Sí, sí. Porque dentro conviven personas, conviven personas, todas distintas, e, algunos muchos con distintos intereses, con distintas formas de ver las cosas, lo que pasa aca afuera en la sociedad, e, no solo en las salas si no, el liceo, e, hemos tratado de convencernos de eso, de que o de nosotros convencer a los demás de que, somos una, una sociedad, más reducida, pero tenemos los mismos vicios, tenemos las mismas virtudes, tenemos las mismas, cosas, y lo que nosotros creamos dentro de nuestras salas de clase, o nuestra institución general, es lo que</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>que en otro lado sería muy curioso y extraño, acá pasa a ser algo más o menos normal, e... las reacciones violentas que tienen los estudiantes, muchas veces uno las entiende, porque tiene e... vienen de contextos violentos, vienen de contextos que son segregados, vienen, no se de villas donde en un pasaje viven mucha gente, donde en una casa viven tres cuatro familias, entonces, e... se entiende muchas veces ese tipo de casos, e... y, los profesores han entendido que a través del contacto con los estudiantes, conociéndolos , sabiendo su, conociendo, sus... e... gustos, su forma de ser e, pueden ... llegar a desarrollar más aprendizajes,</p>	<p>queremos cambiar la sociedad, (se ríe).</p>	<p> cursos determinado, precisamente e... dentro de los objetivos esta que ellos conozcan la historia pero de una manera más, a través de la experiencia y de una vivencia más cercana. Para lograr eso, de que el aprendizaje sea más significativo, ósea a nadie se le va a olvidar la historia de Lota, estando en Lota y bajando a la mina.</p>	<p> desde ahí, yo creo que eso nos aporta bastante al tema de la formación ciudadana, de que ellos aprendan a, a debatir a contrastar ideas a dar opiniones, es fundamental po'.</p>	<p> es bastante normal ya, como la característica de los jóvenes actuales, no hay mayores problemas...</p>	<p> proyectamos hacia afuera, y es lo que queremos tener afuera como sociedad, si no, hacemos elecciones pa' elegir a los centros de estudiantes y los elegimos con el dedo, después no podemos pedirles que sean democráticos afuera en la sociedad, si no tienen, esa formación, si no tienen esa visión, y que fue un tema, el año pasado, no este año perdón cuando se hizo las elecciones, tratamos de darle un sentido lo más democrático posible, para que, se instale eso, se instale eso de que es distinto una democracia, a una dictadura o , o eso, que se note eso. Que hay responsables, que hay un presidente</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>entonces la interacción en ese sentido ha sido buena y ha mejorado bastante. En la medida que ellos se han acercado más a los estudiantes a conocerlos como persona, más que como, simplemente estudiantes, si no que a conocer más la historia de vida de ellos para que ir, entendiendo y sobre la base de eso proyectarse, más adelante.</p>					<p>dentro de un curso, que hay un grupo de, jóvenes que... no tienen mucha motivación y que hay otros que si, tienen motivación de, y ganas de surgir, y que puedan ir conviviendo dentro de la sala y que puedan ir uno sumando a los otros, y... es arte de.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Cuadro N° 2: Inferencias interpretativas por cada sujeto para cada subcategoría.

De los Profesores.

Sub-categoría y preguntas. Sujetos entrevistados	A-1 1 y 2	A-2 3 y 4	B-1 5 y 6	B-2 7 y 8	B-3 9 y 10	B-4 11 y 12
1	<p>Ante la pregunta responde que: realiza planificación anual y mensual, las cuales alcanza a cumplir y se expresa la formación ciudadana en sus planificaciones a través de la exaltación de valores. Se entiende que el entrevistado realiza una calendarización anual de contenidos, lo que permite asegurar la plena cobertura curricular, además considera la formación ciudadana como “valores” sociales.</p>	<p>Ante la pregunta responde que: realiza una planificación como guía de clase a clase. Se puede modificar por causa del “currículum emergente⁴.” Se entiende que el entrevistado realiza un diseño no específico de clase, más bien un lineamiento a seguir, lo cual no asegura la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos sus estudiantes, así mismo se puede ver afectado por diferentes agentes internos o</p>	<p>Ante la pregunta responde que: Si utiliza técnicas didácticas, tales como juego de roles, socializar temas, trabajo grupal, discusión y se apoya con power point y videos. Se entiende que el entrevistado maneja algunos recursos de la didáctica general, y se apoya con el uso de las TIC's⁵ más comunes en el aula, a fin de lograr los objetivos planeados.</p>	<p>Ante la pregunta responde que: su interacción es principalmente expositiva y de instrucción. Piensa que este tipo de interacción influye en la formación ciudadana de los alumnos, pero no sabe en qué grado. Se entiende que el entrevistado, sabe el tipo de clases que realiza, esta consiente de su modalidad de trabajo, no así, sobre la formación ciudadana, en ese ámbito, no es consciente de su rol.</p>	<p>Ante la pregunta responde que: los recursos que más utiliza son guías de trabajo, análisis, comprensión lectora. Estos recursos influyen en la formación ciudadana de los alumnos, ya que aprenden respeto, la importancia de fundamentar lo que piensan, discusión con razonamientos. Se entiende que el entrevistado usa recurso historiográfico, trabajando la habilidad de comprensión lectora y de discusión de problemas. Reafirma su visión de formación ciudadana como el</p>	<p>Ante la pregunta responde que: El clima de aula es bastante bueno, aunque siempre habrá personas que quiebren ese clima. Además, considera que la sala de clases es un reflejo de la sociedad. Se entiende que el clima de aula a nivel de normas y cognitivo, es apto para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, veces puede verse interrumpido. El docente considera la sala de clases como una extrapo-</p>

⁴ Currículum emergente: Es el que nace espontáneamente de los intereses y necesidades de los estudiantes o de situaciones imprevistas.

⁵ TIC's: Tecnologías de la información y la comunicación.

		externos a la sala de clase.			enseñar valores para vivir en sociedad.	lación ⁶ de la sociedad.
2	<p>Cuando se le pregunta responde: Realiza planificación anual y mensual, las cuales alcanza a cumplir. Se expresa la formación ciudadana en sus planificaciones de forma implícita. Se entiende que el entrevistado cumple con su calendarización de contenidos curriculares, para saber qué y cómo enseñar y dar plena cobertura⁷. También, señala que la formación ciudadana de sus alumnos, es un trabajo implícito⁸.</p>	<p>Cuando se le pregunta responde: No realiza planificación clase a clase, solo se guía por una planificación por unidad, esta se puede ver modificada por el “currículum emergente” además de las condiciones de los alumnos, hay un 70% de NEE⁹. Se entiende que el entrevistado, no realiza un diseño de clase, se guía por los objetivos planteados en la planificación por unidad. De esta manera, el docente</p>	<p>Cuando se le pregunta responde: Si utilizo técnicas didácticas, tales como aprendizaje visual, trabajo mucho con power point, mucha imagen los contenidos adecuados, precisos y concretos, se apoya con el programa prezi, data y sala de computación. Se entiende que el entrevistado si utiliza técnicas¹⁰ de la didáctica, para lograr el cumplimiento de los objetivos, y se apoya con el uso de la tecnología más común en la sala de clase,</p>	<p>Cuando se le pregunta responde: Interacción totalmente expositiva y dirigida. Piensa que su interacción con los alumnos influye en la formación ciudadana a través de las habilidades blandas. Se entiende que el docente sabe cuál es su manera de desarrollar una clase, el método de la oralidad es su recurso más utilizado, su interacción influye en los educandos a través de los valores y las normas para vivir en sociedad inculcadas</p>	<p>Cuando se le pregunta responde: Recursos que más utiliza son la evaluación por competencias, orienta las evaluaciones a un aspecto más práctico. El considera que influyen en la formación ciudadana ya que los motiva más que algo teórico, y esta acomodada a su realidad. Se entiende que el entrevistado conoce la realidad inmediata de sus alumnos y se adecua, para lograr aprendizajes significativos. Piensa que la formación ciudadana está ligada a la motivación a metas futuras</p>	<p>Cuando se le pregunta responde: El clima de aula depende mucho del curso en que se encuentre, considera que hay que ser autoritario. El profesor considera que la sala de clases es un reflejo de la sociedad. Se entiende que el docente avala la imagen autoritaria como una manera de obtener el respeto¹¹ y la atención de los alumnos, así, su interacción socio-afectiva en el aula, va a depender de que tan autoritario</p>

⁶ Extrapolar: Aplicar una cosa conocida a otro dominio para extraer consecuencias e hipótesis.

⁷ 100% de cobertura significaría que la oferta educativa es óptima, y que todos los y las niños(as) tienen oportunidad de satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

⁸ Implícito: Que está incluido en una cosa, sin que esta lo diga o lo especifique.

⁹ Necesidades Educativas Especiales.

¹⁰ Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una actividad determinada.

¹¹ La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

		selecciona el tiempo que le parece pertinente utilizar para lograr un aprendizaje determinado. Esta situación de enseñanza-aprendizaje puede variar según situaciones no planificadas, internas o externas al aula.	computador y data.	en el día a día.	de sus alumnos.	sea y esto dependerá de que tan mal este la disciplina. Por otra parte, ve a la sala de clases como un espejo de la sociedad en que vivimos.
3	Ante la pregunta el entrevistado responde que: Realiza planificación mensual de los contenidos, con vistas a todo el año académico. Por lo general la última unidad siempre queda un poco débil. Se expresa la formación ciudadana en sus planificaciones a través de los objetivos transversales ¹² . Se entiende que	Ante la pregunta el entrevistado responde que: No realiza planificación clase a clase, si no, una por objetivos. No siempre se puede desarrollar al pie de la letra debido a cambios de actividades, por distintos motivos. Se entiende que el entrevistado organiza sus clases de acuerdo a objetivos. Plantea que no siempre	Ante la pregunta el entrevistado responde que: Trata de estimular las inteligencias múltiples, a través de diferentes actividades y medios, tales como Tablet y computador. Se entiende que el entrevistado busca metodologías de trabajo que permitan un aprendizaje de todos los alumnos, y desarrollo de distintas habilidades y	Ante la pregunta el entrevistado responde que: En su mayoría la interacción con los alumnos se puede describir como un diálogo profesor-alumnos. No puede asegurar que su tipo de interacción influya en la formación ciudadana de los alumnos, asegura que busca que los alumnos tengan opinión y	Ante la pregunta el entrevistado responde que: Es un sistema de frecuencia y repetición, para lograr un aprendizaje significativo, conceptos, definiciones, comparar, describir. El uso de estos recursos influye en la formación ciudadana ya que trata de generar que piensen y que creen opinión. Se entiende que el entrevistado busca generar a nivel cognitivo	Ante la pregunta el entrevistado responde que: El clima de aula depende del curso en que se trabaje, en algunos cursos hay que trabajar con disciplina. El profesor considera que la sala de clases NO es un reflejo de la sociedad, ya que se vive como en una especie de burbuja en el colegio, donde se comportan diferente. Se

¹² Objetivo Fundamental Transversal: se refieren a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

	<p>el entrevistado realiza una calendarización curricular, que fija objetivos por unidad, sin embargo, aunque logre ver todas las unidades, la última es vista de forma parcial. El docente entiende la formación ciudadana en los objetivos transversales, presentes en el curriculum nacional.</p>	<p>se pueden cumplir estos objetivos debido a cambios externos a la sala de clases.</p>	<p>destrezas, apoyando sus actividades con proyecciones en la sala.</p>	<p>quizá eso si influye. Se entiende que el entrevistado usa un método de trabajo oral, de diálogo y exposición a los educandos. Buscando el razonamiento y la búsqueda de opiniones.</p>	<p>deducciones y comparaciones a fin de generar razonamientos avanzados en sus alumnos, y de esta manera ser capaces de vivir en sociedad con ideas propias.</p>	<p>entiende que el entrevistado respalda el manejo de la disciplina del curso como una manera de hacer buenas clases. Su parecer es que la sala de clases es una sociedad diferente a la que se vive fuera de ella; Una en que los alumnos pueden ser las personas, que no se les permite o no pueden ser, fuera de sus escuelas.</p>
4	<p>La respuesta es que: Realiza planificación mensual. Se puede expresar la formación ciudadana en sus planificación es por el eje temático involucra que historia, geografía y formación ciudadana. Se entiende que el entrevistado realiza calendarización de contenidos</p>	<p>La respuesta es que: Si realiza planificación es clase a clase, ya que la mensual lleva objetivos por clase. Todos los planes de clase se cumplen ya que se busca desarrollar un perfil a futuro en el alumno. Se entiende que el entrevistado realiza una planificación mensual, la cual lleva</p>	<p>La respuesta es que: Utiliza la lectura, comprensión y contrastación de fuentes históricas. Comparan puntos de vista. Lectura silenciosa. Análisis o interpretación de imágenes. Utilización de mapas, ubicación temporal espacial, desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p>La respuesta es que: La interacción con sus alumnos la explica como libertad, igualdad y fraternidad. No considera que su interacción influya en la formación ciudadana de los alumnos ya que el colegio aún no está capacitado para lograrlo. Se entiende que el entrevistado,</p>	<p>La respuesta es que: Uso de guías y discusión teórica. No sabe cómo influyen esos recursos en la formación ciudadana de sus alumnos. Se entiende que el entrevistado, entiende como recursos didácticos el uso de guías de trabajo y el análisis de fuentes y teoría. Nuevamente acusa no saber cómo</p>	<p>La respuesta es que: El clima de aula es tranquilo y respetuoso, a través del autoritarismo que forma disciplina. El profesor considera que la sala de clases es un reflejo de la sociedad. Se entiende que el entrevistado, considera que debe ser respetado, a través de la autoridad que representa,</p>

	<p>mes a mes, y considera que la formación ciudadana se manifiesta por medio de la mezcla de temáticas que es en sí mismo, el ramo de historia, geografía y ciencias sociales.</p>	<p>objetivos clase a clase, según la unidad. Estos objetivos son parte de una serie de metas a futuro, acerca del perfil del alumno, por ende, cada objetivo se cumple a largo plazo.</p>	<p>Esto con ayuda del data, computador, correo electrónico y sala de computación. Se entiende que el entrevistado, usa una metodología cognitiva, en que el razonamiento es la base, y la didáctica permite trasladar lo abstracto a lo concreto, esto con apoyo de un computador y proyector data.</p>	<p>entiende la interacción pedagógica, directamente como interacciones entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Separado del tipo de clase que realice, por ejemplo, expositivo. Respecto a si influye o no en los alumnos, en su formación para vivir en sociedad, no responde que lo haga, ya que no lo sabe cómo docente y escuela considera que están al mal preparados para saber que es la formación ciudadana.</p>	<p>plantear la formación ciudadana.</p>	<p>de esta manera las clases serán efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo, le parece que la sala de clases es una reproducción de la sociedad.</p>
<p>5</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: Realiza planificación anual, que es una planificación por unidad y el establecimiento también trabaja la</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: No se realiza diseño clase a clase, es por objetivos de aprendizaje. A veces se ve afectado por situaciones</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: Utiliza la técnica del debate, fortalece la autoestima. Utiliza data, computador y ppt, y la música e imágenes.</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: La interacción que se establece es colaborativa, de dialogo con los alumnos. Para el profesor, la formación</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: Utiliza la discusión, preguntas de reflexión, guías, preguntas abiertas, interpretación. Influyen por el hecho de participar, de</p>	<p>En síntesis, el entrevistado responde: El profesor no define ni como bueno, ni malo el clima de aula que se da en su clase, plantea que a veces se rompe el</p>

	<p>planificación por objetivos de aprendizaje. Se trata de cumplir, pero siempre queda algo en lo que no se profundiza a criterio del profesor. El profesor considera que la formación ciudadana se expresa en todo, ya que es transversal. Se entiende que el entrevistado, diseña una calendarización de contenidos que abarca todo el año académico, integrando objetivos de aprendizaje que se trabajaran. La cobertura total de dicha calendarización queda a criterio del docente. La formación ciudadana es vista de forma transversal al curriculum.</p>	<p>ajenas, como actos o actividades realizados en el colegio. Se da cobertura en un 90% y un 10% no alcanzan a ser trabajados de la manera correcta y más eficaz. Se entiende que el entrevistado piensa cada clase en base a los objetivos de aprendizaje que se ha fijado en la planificación anual. Las actividades no académicas del establecimiento pueden afectar a la plena cobertura curricular.</p>	<p>Se entiende que el entrevistado trabaja técnicas didácticas pensadas en el desarrollo personal e intelectual de sus alumnos, como el debate, que contempla varios ámbitos, expresión, defensa de opinión, argumentación, debatir ideas de forma ordenada, etc. Apoya su trabajo con el proyector data y computador.</p>	<p>ciudadana está influenciada por esta interacción debido a la comunicación y comprensión. Se entiende que el entrevistado hace sus clases de manera didáctico-colaborativa, comunicándose en forma de dialogo con los alumnos, dando espacio para escuchar y ser escuchado fomentando así la formación valórica social de los alumnos.</p>	<p>expresar opiniones de aportar desde tu punto de vista, desde tu realidad. Se entiende que el entrevistado busca metodologías para reforzar lo cognitivo, el razonamiento, ubicándolos espacialmente en su realidad, para generar conocimientos más concretos. La formación ciudadana se ve forjada por la expresión de opinión.</p>	<p>equilibrio y hay problemas conductuales , pero que los alumnos se están autorregulando. El profesor considera la sala de clases como un reflejo de la sociedad. Repiten conductas de su casa en la escuela. Se entiende que el entrevistado no busca obtener el respeto de los alumnos a través de su autoridad, si no que busca en los alumnos, la reflexión sobre sus actos y la autorregulación de su comportamiento. Para el docente la sala de clases representa a la sociedad en que vivimos.</p>
6	<p>La respuesta a las preguntas es: Realiza</p>	<p>La respuesta a las preguntas es: Si realiza</p>	<p>La respuesta a las preguntas es: Utiliza</p>	<p>La respuesta a las preguntas es: La</p>	<p>La respuesta a las preguntas es: Trabajo en conjunto</p>	<p>La respuesta a las preguntas es: el clima</p>

	<p>planificación anual y mensual de contenidos, considera que la formación ciudadana se expresa ya que es un eje transversal, que está en toda la enseñanza. Se entiende que el entrevistado, realiza calendarización de contenidos por el año académico y mes a mes, también, considera la formación ciudadana como algo transversal al curriculum y la enseñanza.</p>	<p>diseño de clase, se ven modificados por cambios de actividades, o ritmo de aprendizaje de los alumnos. Se entiende que el entrevistado realiza un plan de clase, para asegurar el aprendizaje de todos sus alumnos, sin embargo, este se puede ver afectado por razones externas o internas del aula.</p>	<p>mapas conceptuales , mapas comparativos , trabajo en sala de computación, didáctica de trabajo en grupo, utilizo el atlas. Como medio de TIC´s usa el proyector, ppt y videos. Se entiende que el entrevistado utiliza una gama de técnicas didácticas, y se apoya en computador y proyector data.</p>	<p>interacción con los alumnos depende de la clase, hay algunas expositivas, otras donde son los alumnos los que trabajan, a través de la instrucción, siendo el profesor un guía. Influye en su formación ya que siempre trabaja el respeto, la opinión, tolerancia. Se entiende que el entrevistado plantea que cada clase puede variar si su interacción será expositiva o más bien colaborativa, pudiéndose también combinar ambas. Considera que la formación ciudadana de sus alumnos está dada por los valores de convivencia.</p>	<p>profesor-estudiante, utilización de imágenes, reflexión, despertar curiosidad en los alumnos. Cuando ellos reflexionan sobre su propio aprendizaje es mucho más duradero y significativo. Además de vinculación con el entorno. Se entiende que el entrevistado utiliza recursos de motivación y dialogo de conocimientos para generar un aprendizaje significativo en sus alumnos. Ante la pregunta de cómo intervienen esos recursos en la formación ciudadana, asegura que existe reflexión y vinculación con el medio.</p>	<p>de aula varia, sin embargo, en general se considera bueno. El profesor considera la sala de clases como un reflejo de la sociedad, debido a que la escuela se organiza como una mini ciudad, con sus representant es elegidos democrática mente. Se entiende que el entrevistado tiene una percepción positiva del aula mientras realiza su clase. Además, considera la sala de clases como un espejo de la sociedad. Una organización menor democrática.</p>
--	---	--	---	---	---	--

De los Jefes de Unidad Técnico Pedagógica.

Sub- categoría y preguntas. Sujetos entrevistados	A-1 1 y 2	A-2 3 y 4	B-1 5 y 6	B-2 7 y 8	B-3 9 y 10	B-4 11 y 12
1	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: en el establecimiento o se realiza planificación anual y por unidad. La formación ciudadana se expresa con los objetivos transversales. Se concibe que la calendarización realizada es anual dividida por unidades de trabajo. La formación ciudadana se manifiesta en los objetivos transversales del curriculum.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: No hay planificación clase a clase, sin embargo, la planificación por unidad les permite orientar el material que deben ir creando o reutilizando, según cada curso. No siempre se alcanza cumplir todo lo planificado, los estudiantes y su ritmo de aprendizaje influyen en eso, este colegio tiene muchos alumnos con NEE. Se concibe que el plan de cada clase se basa en las unidades que se trabajaran, la cobertura es interrumpida por situaciones internas del aula, como el</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: Se utiliza lo visual, como videos, cosas concretas, guías, aprender haciendo. Más practico que teórico. A través de Data o laboratorio de computación. Se concibe que el aprendizaje se basa en aprender haciendo o concretar lo abstracto. De manera que la estrategia es intuitiva. Apoyándose con computador y proyector data.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: La interacción alumno profesor es de mucho cariño, su interacción influye en que se les entrega afecto, pero también mano firme. Hay que motivarlos con cariño, porque si no reaccionan mal. Se concibe que el entrevistado entiende la interacción pedagógica como un vínculo socio-afectivo que permite motivar a los alumnos y a la vez corregirlos en sus errores formándolos en lo intelectual y personal.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: esa pregunta es mejor que la respondan los docentes, aunque es volver a mencionar los recursos que ya se han nombrado antes. Se concibe que el entrevistado, no desea profundizar en los métodos de trabajo que usan los docentes para lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: el clima de aula es bueno, aunque presenta problemas disciplinarios , que se van mejorando a medida que los alumnos avanzan en edad. No deja claro si considera reflejarse la sociedad en que vivimos en la sala de clases, sin embargo, habla de que la sala de clases es donde se forman los valores para vivir en sociedad. Se concibe que el entrevistado considera la sala de clases como una parte de los estadios de crecimiento de los alumnos, con los</p>

		ritmo de aprendizaje.				problemas propios de la edad. Además, se forma a los futuros ciudadanos en valores.
2	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: se realiza planificación de contenidos mensual y semestral, que es retroalimentada desde UTP. Sin argumentar porque, menciona que la formación ciudadana se ve muy reflejada en historia y en lenguaje. Se concibe que el establecimiento o realiza calendarizaciones de contenido por semestre académico y mensual, lo que permite asegurar la cobertura del curriculum. Se denota, una carga de responsabilidad al ramo de historia y geografía en la formación ciudadana de los alumnos.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: no hay planificación clase a clase, estas se guían por la planificación mensual. Anteriormente respondió que si se cumplen y es por el compromiso del cuerpo docente. Se concibe que las clases se guían por la planificación mensual de contenidos, así también, estas planificaciones se cumplen ya que existe un compromiso de hacerlo, por parte de los profesores.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: los docentes usan variedad de técnicas didácticas y se apoyan con el computador, data, prey y juegos adecuados para enseñar. Se concibe que el cuerpo docente usa técnicas didácticas, aunque no se especifica cuáles, y estas son apoyadas con el computador y proyector data en la sala de clases.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: la interacción es de respeto y cordialidad. Un modelo colaborativo, donde se trabaja el aprendizaje basado en problemas. Se está tratando desde primero medio inculcar ejercicios que permitan desarrollo cognitivo, intelectual y personal, ejemplo (debates, foros, plenarios). Se concibe que el establecimiento fomenta una interacción colaborativa desde el docente a los alumnos e intenta que el aprendizaje sea centrado en el estudiante, junto con desarrollo de capacidades</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: usan recursos didácticos que sean concretos y cercanos a la realidad del alumno, y estos influyen positivamente en los estudiantes, pero no especifica cómo. Se concibe que el establecimiento usa la didáctica, para fomentar los aprendizajes. No queda claro si el estamento UTP tiene claro lo que es la formación ciudadana o lo desconoce.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: el clima de aula es cordial y de respeto, y no diría que la sala de clases refleje la realidad de todos los estudiantes, a algunos les gusta estar en el colegio. El establecimiento forma hábitos en los alumnos, que le sirven para la vida. Se concibe que el aula es percibida desde UTP como un lugar de cordialidad y respeto, donde se puede enseñar y aprender. La sala de clases sin embargo viene a ser una escapatoria para algunos alumnos, de la realidad</p>

				cognitivas de los alumnos, ayudando a la expresión y confianza en sí mismo.		vivida ahí fuera.
3	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: se realiza calendarización de contenidos anual y por objetivos de aprendizaje, lo que busca dar cobertura curricular. La formación ciudadana debe trabajarse, esto se garantiza con un plan de formación ciudadana que el colegio está trabajando desde el año pasado, y partió implementándolo desde historia y geografía. Se concibe que, se realizan planificaciones de contenido. UTP asegura el conocimiento a los docentes sobre qué es y cómo trabajar la formación ciudadana.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: el diseño de clases es pensado en concordancia a los objetivos de aprendizaje planteados, se pueden afectar los planes de clase por trabajos enviados del Ministerio o por actividades externas a la escuela. Se concibe que se realizan las clases en base a los objetivos de aprendizaje. Estas clases se pueden ver afectadas por motivos externos a la escuela.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: los docentes están aprendiendo a usar técnicas didácticas, además se ha trabajado en forma macro, para que los docentes del liceo aprendan a atender las distintas capacidades de los alumnos. Respecto al apoyo de las tecnologías se reconoce que su uso es muy limitado. Se concibe que no existe un trabajo constante de la didáctica por parte de los docentes del establecimiento, y el uso de tecnologías es mínimo.</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: el trato entre alumnos y profesor es de cercanía, la interacción es concebida como las relaciones que se establecen en lo emocional. Desde UTP se entiende la formación ciudadana como algo que se aprende en las escuelas y que está ligado a lo valórico. También lo liga a un cambio de sociedad. Se concibe que el establecimiento ve la interacción pedagógica como un mero trato entre profesor y alumno, relaciones de emotividad más que un estilo de enseñanza del docente. Saben que la</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: el recurso que más se utiliza es la exposición, pero están trabajando para lograr que los docentes basen el aprendizaje en los alumnos, que las clases trabajen el aprendizaje por descubrimiento y el aprender haciendo. El entrevistado cree que las clases expositivas no son un aporte a la formación ciudadana, pero están capacitando para lograr un cambio. Se concibe que el establecimiento es consciente de la falta de recursos didácticos de los docentes, pero están trabajando,</p>	<p>Cuando se le pregunta, el entrevistado responde que: las salas de clase son normales, se logra un buen trabajo, aunque en el establecimiento existe mucha violencia, es un buen clima de aula. UTP sí reconoce las aulas como un reflejo de la sociedad, con personas diferentes, ideas y vicios y virtudes. La democracia se debe enseñar y practicar en los colegios y de ahí se proyecta afuera. Se concibe que el establecimiento tiene una percepción del aula, como un lugar normal y que hace posible</p>

				formación ciudadana es un ámbito que se forja en los establecimientos educacionales ligado a los valores y la vida en sociedad.	para centrar el aprendizaje en el alumno y así lograr cambios más profundos en la formación ciudadana de los alumnos.	enseñar y aprender. También reconocen las salas de clase como un reflejo, más pequeño, de la sociedad en que vivimos.
--	--	--	--	---	---	---

Cuadro N° 1: Focus Group. Respuesta de los participantes a cada pregunta.

Grupo 1.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
A.1: Planificación curricular	1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, porque anda con una carpeta y un cuaderno que revisa.</p> <p>Sujeto 2: si, siempre anda con una hoja que dice lo que va a explicar.</p> <p>Sujeto 3: si, porque nada con su bolso.</p> <p>Sujeto 4: si, llega con su clase armada.</p> <p>Sujeto 5: si, llega con las guías, sabe las páginas del libro...</p> <p>Sujeto 6: si, nunca llega diciendo hoy voy a improvisar...</p> <p>Abierta: Trae pensado lo que va a hacer.</p>
A.2: Planificación didáctica	2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: sí. Anota en el pizarrón el objetivo y los temas que vamos a tratar.</p> <p>Sujeto 2: sí</p> <p>Sujeto 3: sí</p> <p>Sujeto 4: sí, llega con la clase preparada.</p> <p>Sujeto 5: sí</p> <p>Sujeto 6: sí</p> <p>Abierta: Tiene el contenido, los objetivos, todo.</p>

<p>B.1: Estrategias metodológicas</p>	<p>3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: no sé, mapas conceptuales a veces... Sujeto 2: trabajo con el libro (del alumno) Sujeto 3: explica todo, aunque sea cinco veces. Sujeto 4: hablar, explicar. Sujeto 5: uso de guías. Cuestionarios. Sujeto 6: explica, pregunta, vuelve a explicar.</p> <p>Abierta: Siempre hace cuestionarios, en base a una lectura del libro. Uso del libro de historia.</p>
<p>B.2: Interacción pedagógica</p>	<p>4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase? Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: ... quiere, pero no le resulta... (no hay relación). Sujeto 2: pasivo y amistoso. Sujeto 3: es pasivo. Sujeto 4: regular, no con todos se lleva bien. Sujeto 5: pide disculpa a cada rato. Sujeto 6: no sé, neutro...</p> <p>Abierta: Depende de la alumna, no le faltamos el respeto porque se lo ha ganado. No es autoritario es relajado, es pasivo y no lo pescamos. Aunque si no le entregan el trabajo te pone el dos.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: guías, imágenes, lectura, alternativas. Sujeto 2: pizarrón, escribe lo que explica. Sujeto 3: el libro. Sujeto 4: no sale del libro y la guía. Sujeto 5: lleva plumón, guía y el libro. Sujeto 6: nunca ha proyectado nada.</p> <p>Abierta: El libro... no usa internet, ni computador. Pizarrón, indicaciones. Pasamos siempre en la sala ya sabemos lo que viene.</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: son falta de respeto con el profesor. Sujeto 2: casi nadie le pone atención. Sujeto 3: porque no es tan estricto.</p>

		<p>Sujeto 4: aburrido, no me interesa historia.</p> <p>Sujeto 5: explica, explica.</p> <p>Sujeto 6: fome.</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">Desordenado. Algunos son estrictos y es distinto. No distraemos con el teléfono. Si nos quita lo tecnológico se enojarían. No hay desorden, pero no están poniendo atención. Estamos con el teléfono, nos toca en la tarde, hablan entre ellos, no aprendemos.</p>
--	--	---

Grupo 2.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
A.1: Planificación curricular	1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, pa' que le salga bien.</p> <p>Sujeto 2: si, para que nosotros aprendamos.</p> <p>Sujeto 3: si, trae material de trabajo.</p> <p>Sujeto 4: si, trae guías.</p> <p>Sujeto 5: si, al inicio de la clase dice que la clase está dividida, bla, bla, sabe que decir</p> <p>Sujeto 6: si, el profe las explica bien.</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">Siempre sabe qué hacer, siempre trae algo planificado.</p>
A.2: Planificación didáctica	2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, es buen profe.</p> <p>Sujeto 2: si, explica bien, es joven y se involucra con el curso.</p> <p>Sujeto 3: si</p> <p>Sujeto 4: si, se maneja en lo que nos enseña</p> <p>Sujeto 5: si</p> <p>Sujeto 6: si</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">Trata de hacer lo mejor posible p' que aprendamos.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: la vida cotidiana.</p> <p>Sujeto 2: da ejemplos del día a día.</p> <p>Sujeto 3: trae data, imágenes...</p> <p>Sujeto 4: nos muestra videos.</p>

		<p>Sujeto 5: no escribimos tanto, nos da guías.</p> <p>Sujeto 6: le importa que entendamos la materia.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Usa ejemplos de futbol</p>
<p>B.2: Interacción pedagógica</p>	<p>4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase? Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: súper unidos.</p> <p>Sujeto 2: simpatiza con nosotros</p> <p>Sujeto 3: nunca llega enojao'</p> <p>Sujeto 4: es tranquilo, nosotros lo escuchamos</p> <p>Sujeto 5: lo queremos mucho</p> <p>Sujeto 6: no es relajado de que nos deje hacer lo que queremos...</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Simpático, no es histérico, nos da tiempo de descanso.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: data y guías</p> <p>Sujeto 2: ppt y guías</p> <p>Sujeto 3: usa mapas conceptuales</p> <p>Sujeto 4: usa cuestionarios</p> <p>Sujeto 5: trae videos, películas, canciones.</p> <p>Sujeto 6: explica con la vida cotidiana</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Data, es expresivo con nosotros. Hace gestos para explicar.</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: tranquilo.</p> <p>Sujeto 2: si, tranquilo</p> <p>Sujeto 3: tranquilo relajao'</p> <p>Sujeto 4: a veces desordenado, pero pone orden al tiro.</p> <p>Sujeto 5: aprendemos en ese ambiente.</p> <p>Sujeto 6: (del uso del celular) es irrespetuoso el celular, pero igual aprendemos.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Otros (profesores) no explican. Nos reímos con él, respeta toda opinión que damos.</p>

Grupo 3.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
A.1: Planificación curricular	1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, si no lo hiciera no llegaría con nada.</p> <p>Sujeto 2: no, a veces da vuelta el mismo tema</p> <p>Sujeto 3: puede que sí. A veces si a veces no...</p> <p>Sujeto 4: no, siempre se queda en el mismo tema.</p> <p>Sujeto 5: si, llega con sus ppt y sus guías</p> <p>Sujeto 6: sí. Llega con sus cosas hechas, a veces no, improvisa.</p> <p>Abierta: Siempre trae su material. Se pega en un tema.</p>
A.2: Planificación didáctica	2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, trae material</p> <p>Sujeto 2: todos los contenidos tienen continuidad</p> <p>Sujeto 3: a veces se improvisa</p> <p>Sujeto 4: a veces se va por las ramas</p> <p>Sujeto 5: sabe lo que va a pasar</p> <p>Sujeto 6: si, porque se nota en sus clases</p> <p>Abierta: Lo mismo que ya se ha dicho... hace buenas clases. Se nota su preparación.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: videos</p> <p>Sujeto 2: videos</p> <p>Sujeto 3: guías y ppt, harto texto.</p> <p>Sujeto 4: ppt. Audiovisual.</p> <p>Sujeto 5: audiovisual.</p> <p>Sujeto 6: medios audiovisuales, ppt.</p> <p>Abierta: Videos, exposición, canchales. Tiene una carpeta en el compu' con mucho ppt, para todos los cursos.</p>
B.2: Interacción pedagógica	4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: autoritaria, quiere tener la razón.</p>

	<p>Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p>Sujeto 2: no se relaja en ningún momento. Sujeto 3: se sale del tema de la clase. Sujeto 4: intruso Sujeto 5: él no se equivoca! Sujeto 6: a veces es relajao' y otras enojón. Abierta: Quiere tener la razón, el busca una respuesta p' llevar la contra. No usa castigos.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: guías. Sujeto 2: guías y ppt. Sujeto 3: todas las clases son con ppt. Sujeto 4: siempre es lo mismo. Sujeto 5: película, preguntas. Sujeto 6: ppt. Abierta: Guías de lectura, no sale de eso. Es bueno, pero le falta más didáctica.</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: fome Sujeto 2: tranquilo, tirao' a aburrido. Sujeto 3: relajado. Sujeto 4: a veces desordenado cuando estamos aburridos. Sujeto 5: en grupo es desordenado. Sujeto 6: habla mucho Abierta: Es aburrido, da lata. Es que historia es mucha lectura, mucha materia y eso lo hace fome.</p>

Grupo 4.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
<p>A.1: Planificación curricular</p>	<p>1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: si, es ordenada en las materias. Sujeto 2: si, se ve en la calidad de las presentaciones. Sujeto 3: si, se nota' Sujeto 4: si, se nota que está claro su objetivo. Sujeto 5: si, si no lo hiciera no se entendería Sujeto 6: si, nos dice que va a pasar cada clase.</p> <p>Abierta: Trae material, tiene una estructura.</p>
<p>A.2: Planificación didáctica</p>	<p>2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: por como lo explica Sujeto 2: llega diciendo que haremos Sujeto 3: trae material Sujeto 4: si, por el objetivo de clase. Sujeto 5: si, porque sabe lo que haremos y llega explicando Sujeto 6: si, trae el material de la clase.</p> <p>Abierta: Todo lo que ya se ha dicho.</p>
<p>B.1: Estrategias metodológicas</p>	<p>3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: visual, fotos, mapas y guías. Sujeto 2: ejemplos graciosos. Sujeto 3: se mueve para captar la atención. Sujeto 4: ejemplos. Sujeto 5: lenguaje para-verbal. Sujeto 6: es didáctica, trae gráficos.</p> <p>Abierta: Nos lleva a sentir la experiencia.</p>
<p>B.2: Interacción pedagógica</p>	<p>4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase? Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o</p>	<p>Individualmente: Sujeto 1: es justa Sujeto 2: no se... Sujeto 3: buena.</p>

	<p>más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p>Sujeto 4: simpática, es para todos igual.</p> <p>Sujeto 5: ella se hace respetar.</p> <p>Sujeto 6: buena comunicación.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: No deja que la pasen a llevar, ¡se enoja! No es una relación emocional, si no laboral. Ella lo deja claro.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: imágenes y hablar.</p> <p>Sujeto 2: guías y ppt.</p> <p>Sujeto 3: el computador y data.</p> <p>Sujeto 4: guías, ppt, mapas</p> <p>Sujeto 5: trabajos en la sala de computación.</p> <p>Sujeto 6: lo mismo que dijeron ellos.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Usamos mapas, gráficos.</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: más callado, capta la atención.</p> <p>Sujeto 2: cercano, de confianza.</p> <p>Sujeto 3: ordenado, tenemos claros los límites.</p> <p>Sujeto 4: buena todos podemos expresarnos.</p> <p>Sujeto 5: bueno todo el curso participa</p> <p>Sujeto 6: entretenido</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Enojona cuando tienen que serlo y simpática en otras...</p>

Grupo 5.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
A.1: Planificación curricular	1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, habla una clase antes de lo que va a pasar, lo explica y la siguiente clase lo trae específico.</p> <p>Sujeto 2: si, porque llega con todo, con el contenido preparado y nos avisa.</p> <p>Sujeto 3: si, porque llega con todo y siempre explica el.</p> <p>Sujeto 4: si, porque el profesor explica todo bien y cuando lo enseña también sabe.</p> <p>Sujeto 5: si, explica bien el profe se entiende todo lo que dice.</p> <p>Abierta: Se lo sabe de memoria todo.</p>
A.2: Planificación didáctica	2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, en la forma en que lo expresa, solo ve el título y nos explica de que se trata.</p> <p>Sujeto 2: si, por la forma en que explica.</p> <p>Sujeto 3: si, con solo leer el título se acuerda de lo que va a pasar.</p> <p>Sujeto 4: si, porque ya sabe lo que vamos a pasar.</p> <p>Sujeto 5: si, antes de hacer la clase nos pregunta de que hicimos la clase anterior, a ver si nos acordamos.</p> <p>Abierta: Cuando él no está manda guías.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: cuenta chistes, explicando hablando.</p> <p>Sujeto 2: hace harto debate</p> <p>Sujeto 3: guías, conversa harto igual.</p> <p>Sujeto 4: hace guías en grupo</p> <p>Sujeto 5: le gusta hacer hartas actividades</p> <p>Abierta: Exposición y guías. Se pasa bien en su clase.</p>
B.2: Interacción pedagógica	4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: bien, entiendo lo que explica, si no entendemos vuelve a explicar, de buena manera.</p>

	<p>Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p>Sujeto 2: habla harto y se lleva bien con nosotros</p> <p>Sujeto 3: habla mucho</p> <p>Sujeto 4: habla mucho, pasa guías muy largas e igual explica.</p> <p>Sujeto 5: hace como humorística para que se entienda la clase.</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">Tienen harta paciencia. Hay una relación de confianza.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: power point y guías</p> <p>Sujeto 2: data y las guías</p> <p>Sujeto 3: guía y data</p> <p>Sujeto 4: guías y data, diapositivas.</p> <p>Sujeto 5: data y guías, lo mismo po' también, le gusta que tomemos harto apunte.</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">Computador, guías de lectura y preguntas. Proyecta imágenes, párrafos.</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: depende que día, de si hace calor, más calor, más flojos, meten mucho ruido.</p> <p>Sujeto 2: a veces desordenada y a veces nos portamos bien.</p> <p>Sujeto 3: a veces desordenada y otras veces ordenada.</p> <p>Sujeto 4: desordenada porque a veces conversan mucho y a veces ordenada porque las que hablan no vinieron.</p> <p>Sujeto 5: no todos son desordenados, algunas personas desordenan la sala.</p> <p style="text-align: center;">Abierta:</p> <p style="text-align: center;">A veces hay niñas que no dejan hacer las clases.</p>

Grupo 6.

SUBCATEGORIA	PREGUNTA	RESPUESTA
A.1: Planificación curricular	1-. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en la asignatura durante las diferentes clases? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: si, porque nos ayuda, se esfuerza en hacerlo. Se nota que trae contenido de la casa.</p> <p>Sujeto 2: si, porque trae la clase preparada.</p> <p>Sujeto 3: lo mismo.</p> <p>Sujeto 4: si, porque hará en las vacaciones los trabajos que hacemos, no sé.</p> <p>Sujeto 5: si, porque nunca está atrasada.</p> <p>Abierta:</p> <p>Siempre trae las cosas hechas. Es que los profesores hacen eso.</p>
A.2: Planificación didáctica	2. ¿Cómo alumnos, dirían ustedes que el profesor planifica los contenidos que va pasar en cada clase? ¿Por qué?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: prepara las clases antes, siempre llega con el objetivo.</p> <p>Sujeto 2: si, yo veo su computador y ya trae todo hecho.</p> <p>Sujeto 3: si, tiene los ppt de todos los cursos.</p> <p>Sujeto 4: si, nunca llega tarde con los materiales</p> <p>Sujeto 5: prepara las clases antes.</p> <p>Abierta:</p> <p>Si porque llega con las cosas.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	3-. ¿Cuáles son las técnicas más utilizadas por el profesor/a para pasar los contenidos y fomentar el aprendizaje?	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: ppt. Leyendo textos de los libros, haciendo pruebas formativas.</p> <p>Sujeto 2: lo hace divertido, a veces muestra videos y nos hace hacer comparaciones.</p> <p>Sujeto 3: haciendo pruebas formativas.</p> <p>Sujeto 4: es muy estricta, usa el libro (de historia)</p> <p>Sujeto 5: ella enseña bien, usamos el libro.</p> <p>Abierta:</p> <p>A veces nos hace leer un montón.</p>
B.2: Interacción pedagógica	4. ¿Cómo se relaciona el profesor con ustedes en la clase? Ejemplo: es principalmente expositivo, es colaborativo, o	<p>Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: bien, nos trata bien, nosotros la respetamos.</p> <p>Sujeto 2: buena, es buena onda', a mí no me cae mal</p> <p>Sujeto 3: bien... conversa... no se...</p>

	<p>más bien instructivo o lo consideran didáctico.</p>	<p>Sujeto 4: bien, porque no le llevamos la contra</p> <p>Sujeto 5: bien, no nos llevamos mal, le hacemos caso en lo que pide.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Es estricta. Cuando se portan mal se enoja.</p>
<p>B.3: Recursos didácticos</p>	<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales, usa de apoyo el profesor/a para pasar los contenidos y que ustedes aprendan mejor?</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: el computador y el data.</p> <p>Sujeto 2: si po' con el data y con el compu'</p> <p>Sujeto 3: el compu' y el data</p> <p>Sujeto 4: pide hacer trabajos en el libro</p> <p>Sujeto 5: ella nos pide materiales.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Siempre usamos hojas de oficio, block, lápices de colores, hacemos mapas, maquetas...</p>
<p>B.4: Clima de aula</p>	<p>6. ¿Cómo es el ambiente de la clase con el profesor? Ejemplo: Hay desorden, hay respeto, el profesor se hace escuchar...</p>	<p style="text-align: center;">Individualmente:</p> <p>Sujeto 1: algunos se portan bien y otros mal, algunos son desordenados y no le tienen mucho respeto a los profesores.</p> <p>Sujeto 2: cuando no vienen los pesadilla, estamos bien.</p> <p>Sujeto 3: más o menos, unos días bien y otros mal.</p> <p>Sujeto 4: a veces desordenado</p> <p>Sujeto 5: ambiente tranquilo, nos permite aprender.</p> <p style="text-align: center;">Abierta: Entre bien y mal, depende de los más desordenados.</p>

Cuadro N° 2: Síntesis interpretativa por cada sub-categoría considerando las respuestas de los estudiantes.

Grupo 1.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos a pasar, los entrevistados responden que el profesor demuestra hacer dichas planificaciones y conocer el contenido que esta o va a pasar, esto debido a que siempre trae consigo una carpeta donde tiene el material que usara en cada clase.</p> <p>Se pude concluir que el profesor si realiza calendarización de contenidos y busca dar completa cobertura curricular.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que el profesor si la realiza, pues siempre sabe al llegar a la sala de clases, que objetivo trabajaran y conoce el contenido a tratar.</p> <p>Se pude concluir que el profesor realiza previamente un diseño de clase, que permite tener claridad de destrezas, capacidades, competencias y habilidades que se estiman convenientes para desempeñar con éxito la tarea de enseñanza.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta por las estrategias usadas, los entrevistados responden en su mayoría que el profesor utiliza recurrentemente el libro del alumno y cuestionario, además de explicar todas las veces que sean necesarias.</p> <p>Se pude concluir que la lectura y posterior respuesta de preguntas, es la actividad de desarrollo de clases más utilizada por el profesor, para el cumplimiento de los objetivos.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden de manera apática e insegura, lo consideran pasivo y neutro. Tienen el respeto de los alumnos y lo reafirma a través de las evaluaciones, de manera que, si no recibe un trabajo, evalúa con la nota mínima.</p> <p>Se pude concluir que la modalidad del profesor durante el desarrollo de la clase, es expositivo y su rol es únicamente de enseñanza. Desarrolla su trabajo y se va.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden que recurrentemente usan el libro del alumno y guías, enfatizan en que nunca han visto al profesor proyectar con un data o llevarlos a la sala de computación. También se apoya en el pizarrón.</p> <p>Se pude concluir que el profesor solo considera efectivos o seguros, para la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los estudiantes, el uso de la lectura y comprensión lectora.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que es de irrespeto, aburrido, desordenado. Acusan falta de una llamada de atención estricta de parte del profesor. Hay constante conversación entre los alumnos y distracciones tecnológicas presentes.</p>

	Se pude concluir que la percepción que se tiene acerca de la convivencia del curso para el desarrollo de una clase, es inapropiada para enseñar y para aprender.
--	--

Grupo 2.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos, los entrevistados responden que denota realizarlo. Demuestra conocer lo que enseña, y le gusta que sus alumnos aprendan.</p> <p>Se pude concluir que el docente realiza previamente una calendarización de contenidos para asegurar la cobertura curricular.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que el docente si la realiza, ya que siempre sabe que temas corresponde tratar, llega con material si será necesario.</p> <p>Se pude concluir que previamente se realiza un diseño de clase que permite abarcar las destrezas, capacidades, competencias y habilidades que se estima conveniente para desempeñar con éxito la tarea de enseñar.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta por las estrategias usadas, los entrevistados responden que suele ejemplificar con temáticas de la vida cotidiana, además de usar material audio-visual para apoyar su enseñanza.</p> <p>Se pude concluir que, entrega el conocimiento desde, lo que los alumnos conocen, además de apoyar las clases expositivas con videos o imágenes, para que los alumnos puedan concretar las ideas y “ver” lo que se les explica.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden que el docente es “simpático”, lo que sugiere empatía de parte del profesor con cada alumno. También mencionan quererlo mucho y respetarlo. Su trato no es distante, es de confianza.</p> <p>Se pude concluir que la relación que establece el profesor con el alumno en los momentos de la clase es mayoritariamente expositiva, pero cercana con el alumnado.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden que en su mayoría el docente se apoya en proyecciones con el data, de diapositivas, videos, canciones, entre otros. Además, utiliza cuestionarios y mapas conceptuales. En su exposición, utiliza lo kinestésico para comunicarse además de llevar las ideas a algo cercano y conocido por los alumnos.</p> <p>Se pude concluir que el profesor utiliza varios recursos para conducir la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que es tranquilo, distendido, relajado. Hay confianza en que se respetaran las opiniones.</p>

	Se puede concluir que la percepción que se tiene acerca de la convivencia del curso, ligado a la disciplina y la viabilidad de poder enseñar, es propicio para tales fines.
--	---

Grupo 3.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos, los entrevistados responden divididos en sus planteamientos, un grupo asegura que, si planifica, ya que trae material y sabe lo que van a trabajar; mientras que el otro grupo, dice no creer que planifique, debido a que hablan mucho sobre un mismo tema.</p> <p>Se puede concluir que el docente si realiza planificación curricular, probablemente no alcanzando a dar cobertura a todo.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que se deja ver preocupación en la preparación, sin embargo, a veces no se cumple con los tiempos y actividades estimados, lo que genera que se queden en un mismo tema, más de lo debido.</p> <p>Se puede concluir que no hay seguridad de que se ejecute el plan de clases lo que no asegura la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta por las estrategias usadas, los entrevistados responden que lo más utilizado para apoyar la enseñanza es material audio-visual, canciones e imágenes.</p> <p>Se puede concluir que el docente se apoya en la tecnología a su alcance, para intentar lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden que el profesor confronta opiniones en reiteradas ocasiones, generando debate entre los alumnos, lo representan como alguien “que siempre quiere tener la razón”.</p> <p>Se puede concluir que el docente usa en modelo didáctico expositivo, y que busca generar conflictos para que los alumnos generen opinión y debatan defendiendo sus posturas.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden que consideran como material de apoyo más utilizados las guías de trabajo y el uso de proyecciones de power point.</p> <p>Se puede concluir que el profesor apoya las clases expositivas con TIC's y guías de lectura, que considera útiles para conducir la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los alumnos.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que es relajado y tranquilo, acusan que la clase es “fome” y se desordenan a veces.</p> <p>Se puede concluir que el ambiente en la sala de clases es propicio para enseñar y aprender.</p>

Grupo 4.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos a pasar, los entrevistados responden que, si creen que el docente realiza planificación de contenidos, debido a el desarrollo de su trabajo.</p> <p>Se pude concluir que se realiza planificación de contenidos, lo que permite asegurar la plena cobertura curricular.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que sí, consideran que el docente prepara cada clase, ya que maneja el objetivo y de entrada sabe que se hará esa clase.</p> <p>Se pude concluir que se realiza un diseño de clase, que permite tener objetivos de trabajo claros y asegurar la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta por las estrategias usadas, los entrevistados responden una variedad de técnicas que ellos captan y que le ayuda al proceso de aprendizaje y comprensión. Como el uso de mapas y gráficos, imágenes, un lenguaje kinésico y para-verbal e incluir ejemplos divertidos.</p> <p>Se pude concluir que el docente usa estrategias didácticas, que le funcionan para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Mantiene la motivación de sus alumnos y genera un aprendizaje más significativo utilizando bien tiempo y espacio.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden destacando la justicia ejercida por el docente y la claridad de la información que entrega.</p> <p>Se pude concluir que el docente proyecta un modelo didáctico-expositivo de trabajo.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden que el apoyo más usado por el docente es la “palabra”, proyecciones de power point y el uso de guías de trabajo.</p> <p>Se pude concluir que las clases tradicionalmente expositivas, en combinación con material de apoyo power point, son los más utilizados para conducir la adquisición y comprensión, de todos los estudiantes.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que es un ambiente de respeto, con los limites bien marcados, el docente sabe captar la atención y mantenerlos atentos.</p> <p>Se pude concluir que el docente sabe motivar a sus alumnos. Existe una buena convivencia y disciplina, lo que hace posible, poder enseñar y que exista aprendizaje.</p>

Grupo 5.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos a pasar, los entrevistados responden que el docente demuestra haberlo realizado previamente, sabe que contenidos están viendo y que verán más adelante.</p> <p>Se puede concluir que el docente realiza calendarización del curriculum en globalidad, para asegurar plena cobertura.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que el docente si realiza plan de clase, ya que siempre esta consiente de lo que se hará y demuestra manejo de contenidos.</p> <p>Se puede concluir que el docente si realiza diseño de clase, la cual tiene por finalidad asegurar la calidad del proceso de enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta por las estrategias usadas, los entrevistados responden que trabaja con guías, expone y genera debates entre los alumnos.</p> <p>Se puede concluir que el docente sabe motivar a los alumnos ya sea con bromas entre la clase expositiva o mientras trabajan. Así, combina bien los recursos materiales y personales con que cuenta para el cumplimiento de los objetivos.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden que su clase es mayoritariamente expositiva y de lectura. Además, lo respetan y confían en él.</p> <p>Se puede concluir que el docente utiliza un modelo didáctico expositivo y que intenta desarrollar la lectura comprensiva en sus alumnos. Se ha ganado la confianza del curso.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden coincidentemente que lo más utilizado es el proyector data, con diapositivas y el uso de guías.</p> <p>Se puede concluir que el docente utiliza siempre el mismo recurso para apoyar sus exposiciones, para conducir así, la adquisición y comprensión de los aprendizajes.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que no todos los días es igual, hay un grupo que distrae el normal desarrollo de la clase. Son conscientes de sus conductas.</p> <p>Se puede concluir que la viabilidad de poder enseñar, a veces se ve afectada por algunos estudiantes. La convivencia del curso está débil, así como la disciplina.</p>

Grupo 6.

SUBCATEGORIA	SINTESIS INTERPRETATIVA
A.1: Planificación curricular	<p>Ante la pregunta por la planificación de contenidos, los entrevistados responden que el docente realiza un ejercicio previo de calendarización de contenidos, ya que en el año no se atrasa en los objetivos y siempre lleva las clases preparadas.</p> <p>Se puede concluir que el docente realiza planificación curricular, lo que permite asegurar la cobertura.</p>
A.2: Planificación didáctica	<p>Ante la pregunta por la planificación clase a clase, los entrevistados responden que el docente si realiza diseño de clases, debido a que siempre sabe qué objetivo van a trabajar y llega con los materiales que sea necesario utilizar.</p> <p>Se puede concluir que el docente prepara sus clases, y pone en juego los objetivos, habilidades y destrezas que desea sean aprendidas.</p>
B.1: Estrategias metodológicas	<p>Ante la pregunta, los entrevistados responden que la estrategia del docente es hacerlos leer, y trabajar con el libro de historia, a veces incluye el uso de material audiovisual, así como trabajos con decimas o notas acumulativas.</p> <p>Se puede concluir que el docente tiene establecido un tipo de actividades de enseñanza, que ha mantenido y aparentemente le han servido para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p>
B.2: Interacción pedagógica	<p>Ante la pregunta por la interacción profesor-alumno, los entrevistados responden que se llevan bien, ya que le hacen caso al docente. Que es estricto. Hay un clima de respeto, establecido por su autoridad.</p> <p>Se puede concluir que la modalidad exacta de trabajo del docente, no queda establecida, ya que los entrevistados desviaron la pregunta así un sentido más bien emocional.</p>
B.3: Recursos didácticos	<p>Ante la pregunta por los recursos utilizados por el profesor, los entrevistados responden una variedad, trabajos manuales ya sea, mapas o maquetas, uso del libro de historia, y uso del proyector y el computador.</p> <p>Se puede concluir que el docente busca llevar los conocimientos abstractos a algo más concreto, al momento de hacerlos crear, combinándolo con lectura y clases expositivas. Selecciona los recursos que le permiten la adquisición y comprensión de los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>
B.4: Clima de aula	<p>Ante la pregunta por el ambiente mientras se desarrolla la clase, los entrevistados responden que no siempre es igual, a veces, días más desordenados que otros, pero, que les permite aprendizajes.</p> <p>Se puede concluir que la percepción acerca de la convivencia del curso, y la disciplina, es buena, ya que permite enseñar y aprender. Es un curso normal.</p>

Cuadro N° 1: Registro de observación por cada sub- categoría por cada curso.

<p>Datos de la observación.</p> <p>Establecimiento educacional: Liceo 1. Curso que se observa: 4° B Investigador: Darling Orellana Curamil. Otros datos: curso de 16 Parvularias. Solo mujeres.</p>				
Subcategorías.	Registro de observación.			
	Evento 1 Fecha: 16/08/2016 Hora: 14:00- 15:30	Evento 2 Fecha: 19/08/2016 Hora: 9:50-11:20	Evento 3 Fecha: Hora:	Evento 4 Fecha: Hora:
A.1: Planificación curricular	Pluralismo, transparencia y probiedad.	Alumnas deben recordarle lo que vieron y la tarea que les dejo. (trae siempre con él la planificación anual).	Docente no me permitió ver más de dos clases.	
A.2: Planificación didáctica	No encontraban el libro de clases, se pierde tiempo en aquello. Democracia en Chile, algunos objetivos de fortalecimiento. Actividad de cierre, con el libro de historia.	Pierde tiempo llenando el libro de clases, con cuaderno de una alumna. Se inicia la clase con una lectura, que busca fomentar la comprensión lectora en las alumnas, pero solo leyó el profesor, nadie le siguió. Factores sociales y políticos que afectan la democracia. Además, entrega notas.		
B.1: Estrategias metodológicas	Leen y esquematizan. Trabajan conceptos. Docente va puesto por puesto dirigiendo la actividad. Preguntas generales, abiertas al curso y preguntas dirigidas para llamar la atención.	Trabajan con el libro de historia, leen y responden pregunta. Revisa puesto por puesto y explica lo que hay que hacer.		
B.2: Interacción pedagógica	Expositiva. Ofrece nota para que trabajen, ya que no lo hacen. Cordialidad y respeto.	Ofrece nota acumulativa para que trabajen. Da instrucciones, pero no se le escucha, le		

	No levanta la voz, pero si, pide silencio constantemente. Es pasivo en su actuar.	dicen que sí, pero, no le hacen caso. Excesiva pasividad del docente ante las faltas de respeto.		
B.3: Recursos didácticos	Lluvia de ideas Uso del pizarrón. Ejemplos cotidianos. Mapa conceptual.	Explica una y otra vez.		
B.4: Clima de aula	Se alisan el pelo y maquillan en las clases. Ordenado. Celulares y notebook presente. Murmullo permanente. Desinterés total por la clase.	Celulares y computadoras en los puestos. Conversación constante. Música sonando. Irrespeto, garabatos entre alumnas. No trabajan. Se gritan de un lado a otro de la sala. Luego de mentirle al docente se miran y se ríen.		

<p>Datos de la observación.</p> <p>Establecimiento educacional: Liceo 1. Curso que se observa: 2° A. Investigador: Darling Orellana Curamil. Otros datos: curso de 16 alumnos. Un integrante del PIE está en la sala acompañando al docente.</p>				
Subcategorías.	Registro de observación.			
	<p>Evento 1</p> <p>Fecha: 16/08/2016 Hora: 11:30-13:00</p>	<p>Evento 2</p> <p>Fecha: 17/08/2016 Hora: 11:30- 13:00</p>	<p>Evento 3</p> <p>Fecha: 23/08/2016 Hora: 11:30-13:00</p>	<p>Evento 4</p> <p>Fecha: 24/10/2016 Hora: 12:00-13:00</p>
A.1: Planificación curricular	Independencia de Chile.	Etapas de la independencia.	Día de casa abierta en el colegio, curso disperso. (8 alumnos en la sala).	Independencia de Chile.
A.2: Planificación didáctica	Retroalimentación. Clase expositiva. Alguna que otra pregunta al curso. Termina antes del toque de timbre.	Curriculum emergente, improvisación. (la mayoría del curso sale a una exposición, seis alumnos en la sala). Retroalimentación. Pide que hagan un afiche, con décimas.	Explica de que se tratara la clase Retroalimentación. Clase dividida en dos: características de la patria nueva Canciones dedicadas a los héroes patrios.	Explica de que se tratara la clase. Se analiza un video: "algo habrán hecho" Carrera y O'higgins. Se cierra con una pequeña síntesis del video.

			Entrega pauta de evaluación de una línea de tiempo que deben hacer.	Se pierde mucho tiempo instalando equipos y por problemas con los parlantes.
B.1: Estrategias metodológicas	Clase expositiva con presencia de imágenes de apoyo. Apoyo mínimo del pizarrón.	Preguntas generadoras y directas. Preguntas abiertas al curso.	Historia a través de la música. Relaciona el pasado con el presente con ejemplos actuales.	Análisis de material audiovisual. Preguntas abiertas al curso.
B.2: Interacción pedagógica	El docente es joven, lo que le da familiaridad al trato. Se dirigen a él con respeto. Pronuncia vocabulario a la altura de los alumnos.	Amistosa. Obedecen.	Bromean constantemente. Amenaza “guarda tu teléfono, o te lo quito”. Cambia de puesto a alumnos conversadores.	Amistosa, amable.
B.3: Recursos didácticos	Pregunta dirigida, para obtener la atención. Power point. En medio de la exposición, canta una estrofa, para motivar a los alumnos. Bromas durante la exposición, para dilatar el ambiente.	Mapa conceptual en el pizarrón. Línea de tiempo. Ejemplos actuales para explicar.	Power point. Análisis de audios (música popular de la época estudiada).	Power point. Data. Video.
B.4: Clima de aula	Encargado de PIE, entra a media clase y se retira antes de que termine. Se pierde tiempo en la instalación de data, para mostrar diapositivas. Algunos toman nota. Mobiliario de la sala, desorganizado. Conversación permanente del curso. Celulares y audífonos presentes. Malas palabras. Escuchan al docente.	Al ser menos alumnos, existe menos murmullo. Todos con sus celulares. Solo tres de ellos toman nota. Participan en la clase.	El grupo de siempre hablando. Celulares y audífonos presentes. No toman nota, aunque si ponen atención. Escuchan con mayor atención las canciones.	Están pendientes de juegos en el teléfono. Murmullo permanente. Concentrados en el video. Malos tratos entre ellos.

<p>Datos de la observación.</p> <p>Establecimiento educacional: Liceo 2. Curso que se observa: 1° A. Investigador: Darling Orellana Curamil. Otros datos: Curso mixto de 29 alumnos.</p>				
Subcategorías.	Registro de observación.			
	<p>Evento 1 Fecha: 24/08/2016 Hora: 14:05- 15:35</p>	<p>Evento 2 Fecha: 29/08/2016 Hora: 14:05- 15:35</p>	<p>Evento 3 Fecha: 30/08/2016 Hora: 8:20-9:40</p>	<p>Evento 4 Fecha: 26/09/2016 Hora: 14:05- 15:35</p>
A.1: Planificación curricular	Estado de bienestar, siglo XX, guerra fría.	Fin de la guerra fría.	Rol de la mujer en el siglo XX.	Demografía.
A.2: Planificación didáctica	Retroalimentación de los contenidos vistos. Se ve algo de improvisación. Explicación final antes de mostrar un video con el que se cierra la clase.	Se pierde tiempo en la instalación de data. Se retoman los conceptos más importantes de la clase anterior. Retroalimentación. Tarea para cerrar la clase.	Se comienza hablando sobre fecha de evaluaciones. Cuestionario para la prueba. Clase se cierra con interrogante para la clase siguiente.	Indicadores demográficos, mediante clase expositiva para valorar las relaciones equitativas entre hombre y mujeres. Retroalimentación con preguntas abiertas al curso y preguntas dirigidas. Exposición del docente. Cierre: pregunta al curso sobre lo que han visto en la clase.
B.1: Estrategias metodológicas	Análisis audiovisual. Une su enseñanza con otras asignaturas	Busca generar opiniones y que argumenten su postura. Ejemplifica con cosas cotidianas del interés de los alumnos.	Utilización de fuentes audiovisuales. Cuestionario.	Anotan definiciones en sus cuadernos.
B.2: Interacción pedagógica	Recorre los puestos para que trabajen. Hace bromas. Amenaza con sacarlos de la sala. De vez en cuando alza la voz. El docente se queda callado hasta que lo escuchan.	No levanta la voz, parecen respetarlo. Es amable. Amenaza con sacarlos de la sala. Traspasa su pensamiento crítico a los alumnos.	Cambios de puesto al inicio de la clase. Algunas bromas. Busca generar debate y saber opiniones de los alumnos. Debe amenazar para que trabajen en la tarea dada.	De respeto. Pide silencio, por favor.
B.3: Recursos didácticos	Entre todos hacen un mapa conceptual en el	Lluvia de ideas. Uso de la música y video.	Pizarrón. Tarea de lo que se habló en la clase.	Data Pizarrón Power point.

	pizarrón, con lo visto anteriormente. Data. Mándala de conceptos. Preguntas abiertas al curso. Lluvia de ideas. Audiovisual (avances tecnológicos de la guerra fría).	Lectura silenciosa. Esquemas. Data. Pizarrón. Prezy (exposición). Guía de trabajo con texto.	Canción con video.	
B.4: Clima de aula	Todos toman nota. Solo algunos hacen las tareas que se les dio. Bastante conversación, sin embargo, entre los mismos alumnos se hacen callar. Mobiliario desordenado. El grupo del final de la sala, desorientado con la clase. Presencia de celulares. Distraídos.	Se comienza la clase quitando celulares y cambiando de puesto. Toman notas. Algunas niñas maquillándose. Una alumna trabaja con un computador en otra actividad distinta a la de la clase. Distraídos.	Ordenado. Uno que otro celular. Algunos alumnos somnolientos. Participativos.	No levantan la mano para hablar. Se atropellan entre ellos opinando. Tranquilo. A ratos muy distendido.

Datos de la observación.				
Establecimiento educacional: Liceo 2.				
Curso que se observa: 2° B.				
Investigador: Darling Orellana Curamil.				
Otros datos: curso mixto 19 alumnos.				
Subcategorías.	Registro de observación.			
	Evento 1 Fecha:05/09/2016 Hora: 14:05- 15:35	Evento 2 Fecha: 07/09/2016 Hora: 8:10- 9:40	Evento 3 Fecha: 27/09/2016 Hora: 8:10- 9:40	Evento 4 Fecha: 28/09/2016 Hora: 8:10- 9:40
A.1: Planificación curricular	Diego Portales; Periodo Conservador.	Gobierno de la republica conservadora.	Evolución de las fronteras de Chile.	Territorio nacional. El concepto de región.
A.2: Planificación didáctica	(se inicia con un test vocacional, con la psicopedagoga). Revisan trabajo hecho anteriormente.	(se programa siguiente evaluación). Retroalimentación para un test.	Ubicar geográficamente los límites de Chile, a través de la	El territorio nacional continental, insular y marítimo y su división político administrativa.

		(les da últimos min. para que estudien para matemática).	interpretación de mapas. Retroalimentación al inicio y cierre de la clase. Últimos 15 min. para fijar pruebas y ver test pendientes.	
B.1: Estrategias metodológicas	Se exponen los trabajos y entre todo el curso y docente se critica y observa puntos de la rúbrica. Preguntas abiertas al curso. Auto-critica en los alumnos.	Participación del curso a través de metodología activa. Debate de sus ideas. Busca actualizar los contenidos- comparar con el presente.	Identificar límites e hitos en el mapa. Preguntas abiertas al curso	Comparación.
B.2: Interacción pedagógica	Tranquila. Docente hace callar a los alumnos sin levantar la voz. Hace notar su autoridad. Llama a los alumnos por su nombre.	Negocian las próximas evaluaciones.	De respeto mutuo	Bromas. Hace notar su autoridad cuando es necesario.
B.3: Recursos didácticos	Data. Trabajo que revisan: hicieron una portada de noticia en el PC, lo enviaron por correo y ahora lo revisan en clase.	Pizarrón. Preguntas al curso. Crea esquema resumen entre todos. Lluvia de ideas.	Data. Exposición con imagen satelital y mapas. Guía con los mapas que se proyectan.	Data. Pizarrón. Material PSU. Guía con mapas. Exposición oral.
B.4: Clima de aula	Alumnos llegan tarde Curso desordenado. Mobiliario desordenado. Algunos rapean atrás de la sala. Algunos celulares y audífonos. Prestan atención a la clase, y hacen otras cosas.	Tranquilo de respeto. Algunos estudiando para otra prueba. Participan.	Tranquilo, aunque varios distraídos. Todos trabajando.	Tranquilo, normal. Algunos distraídos con celulares.

<p>Datos de la observación.</p> <p>Establecimiento educacional: Liceo 3. Curso que se observa: 3° Técnico Profesional. Investigador: Darling Orellana Curamil. Otros datos: curso mixto, llegan tarde al colegio, entran por goteo. Se juntan para tomar historia la carrera técnica de Párvulo y Alimentación Industrial. Feriados y cambios de actividades entre las clases.</p>				
Subcategorías.	Registro de observación.			
	Evento 1 Fecha: 14/10/2016 Hora: 8:20-9:45	Evento 2 Fecha: 28/10/2016 Hora: 8:20- 9:45	Evento 3 Fecha:04/11/2016 Hora: 8:15	Evento 4 Fecha: 8/11/2016 Hora: 11:45
A.1: Planificación curricular	Reforma agraria y panorama previo al golpe militar.	Actividad que envió el ministerio “yo opino”, derechos y deberes. Allende al poder.	Llego y me encuentro con que un alumno practicante hará la clase. El docente de todas formas intervino algunas veces.	Profesor sale con licencia médica.
A.2: Planificación didáctica	Inicio: Retroalimentación con la pregunta: ¿qué hicimos la clase pasada? Cierre: Al terminar dice lo que se hará la clase siguiente.	Primera república socialista elegida por vía democrática. Cierre con preguntas abiertas para resumir.	Retroalimentación con preguntas abiertas.	
B.1: Estrategias metodológicas	Preguntas abiertas al curso. Exposición del docente, dialogando con el curso. Alumnos explican mapa conceptual con ayuda de compañeros y docente. Alumnos plantean su opinión y el docente lo aprovecha.	Evalúa con pauta de proceso. En círculo los alumnos expresan ideas. Dialogo. Se logra relacionar la materia vista con el tema.		
B.2: Interacción pedagógica	Pide que levanten la mano y que pidan permiso para ponerse de pie. Bromas entre medio. Reflexión. Motivación. Respetuoso.	Trata de hacerlos ver su apatía con palabras suaves. Cuando los alumnos no lo escuchan, comienza a contar en voz alta, al final de la clase descuenta los segundos, que alcanzo a contar.	Dialogo ameno entre profesor y alumnos. Se pone en medio de alumnas conversadoras. Se enoja y levanta la voz.	
B.3: Recursos didácticos	Power point. Imágenes.	Preguntas dirigidas y abiertas. Usa sus experiencias para explicar.		

		Power point. Imágenes. Observan y leen portadas de diarios de la época estudiada.		
B.4: Clima de aula	Curso tranquilo, respetuoso. Algunos hablando y con celulares. No cooperan mucho con la clase.	Externamente, interrumpen. El curso actúa apático. Curso poco cooperador con las actividades planeadas para ellos. Responden a la defensiva. Docente debe citar apoderados a alumnas que no lo dejan hacer la clase.	Niñas conversadoras.	

Datos de la observación.

Establecimiento educacional: Liceo 3.
 Curso que se observa: 6° A
 Investigador: Darling Orellana Curamil.
 Otros datos: curso mixto, 20 alumnos, más hombres que mujeres. Casi todos los feriados y cambios de actividades han caído los días de la clase de Historia. Alumnos repitentes en el curso.

Subcategorías.	Registro de observación.			
	Evento 1 Fecha: 14/10/2016 Hora: 11:45- 13:15	Evento 2 Fecha: 28/10/2016 Hora: 11:45- 13:15	Evento 3 Fecha: 07/11/2016 Hora: 14:15- 15:45	Evento 4 Fecha: 14/11/2016 Hora: 14:15- 15:30
A.1: Planificación curricular	Geografía y ambientes de Chile. Objetivo: comprender la conformación del territorio chileno (límites).	Ambientes naturales de Chile.	Da las fechas de próximas evaluaciones. (ambiente de nuestra zona y desastres naturales). Evaluaciones próximas: trabajos, prueba y revisión de cuaderno.	Prueba formativa, evaluada con décimas.
A.2: Planificación didáctica	Planificación de la clase, no se hará tal cual ya que debían traer materiales y no fue así.	Actividad práctica. Explica la forma de trabajo. A medida que van surgiendo dudas, las va resolviendo, no se observa una clase preparada en detalle.	Evaluación de mapa y tríptico. Se revisa uno por uno los trabajos terminados, no existe ninguna rubrica de evaluación.	Repaso para la prueba. Prueba: 8 preguntas de desarrollo breve y 1 de trabajo con mapa.

	Comienza retroalimentando contenidos. Trabajo con el libro del alumno.	No alcanzan a terminar las actividades.	Se observa algo de improvisación.	
B.1: Estrategias metodológicas	Explica la actividad. Se hace un mapa. Copian en su cuaderno, los tratados limítrofes, que están en el libro. Mientras el docente va explicando los tratados.	Utilizan el libro de historia. Trabajan un mapa y sus componentes. (simbología, brújula, etc.) Alumnos hablan con tecnicismo.	Preguntas abiertas al curso. Leen algunas ideas breves del libro de historia. Se genera dialogo entre alumnos y docente.	Vocabulario técnico, ideas y párrafos complejos. Memorización. Manejo de mapamundi. Les exige, no los limita por la edad.
B.2: Interacción pedagógica	Llama a todos por su nombre. Debido a que no llegan con los materiales, docente trata de reforzar la responsabilidad, reprendiéndolos. Premia a los que cumplieron. Levanta la voz. En algunos casos se muestra afectuosidad, pero está claro su lugar de docente.	Habla con calma, tratando de no subir la voz para solicitar silencio. Se nota su autoridad en la sala de clases. Se dirige fríamente a todos. Se reiteran muchas veces las instrucciones de trabajo.	Habla con voz fuerte y con frialdad hacia los alumnos. Intenta reforzar la responsabilidad. Refuerzos positivos a quienes cumplen sus tareas. (¡muy bien! ¡muy lindo!) Modalidad expositiva.	De confianza y respeto. Es estricta y los alumnos lo saben. Se nota cuando algún niño le desagrada, no intenta ocultarlo. Ayuda a los alumnos que les cuesta más.
B.3: Recursos didácticos	Preguntas abiertas al curso, ellos dan ideas. Lluvia de ideas, para recordar los climas. Dialogo con los alumnos. Cuestionario para cerrar la clase.	Funciona como guía de los alumnos, mediadora de conocimientos. Trabajan confeccionando mapa en papel diamante. En un tríptico, hecho por ellos, ubican un ambiente de Chile, con sus características.	Libro del alumno. Mapa Data Pizarrón. Línea de tiempo.	Trabajo en parejas y con libro y cuaderno abierto. Repetición. Leer y escribir.
B.4: Clima de aula	Se forman antes de entrar a la sala. Inquietos, pero ordenados. Toman nota de lo que la profesora dice. Alguno que otro conversando. Un niño más desordenado, que es cambiado de puesto.	Interrumpen en reiteradas ocasiones desde afuera. Todos desarrollan las actividades. Se tiran las cosas. Dicen malas palabras. Se observa rivalidades entre niñas.	Inquietos, conversadores. Votan la basura debajo de un mueble cuando docente no los ve. Se tiran las cosas de un lado a otro. Levantán la mano para hablar.	Conversación permanente. Trabajan bien, por las decimas que obtendrán, eso los motiva. No piden por favor y rara vez dicen gracias. Inquietos.

	<p>Levantán la mano para hablar. Tiran las cosas, de un lado a otro.</p>	<p>Actúan egoísta, al solicitarse entre ellos materiales como lápices de colores. Murmullo constante.</p>		
--	--	---	--	--