



UNIVERSIDAD DEL BÍO - BÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE ARTES Y LETRAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN

## **ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

ESTUDIANTES: María José Garrido Medel.  
Bárbara Alejandra Pereira López.  
Pamela Paz Pérez Bravo.  
Mitza Daniela Quezada Sandoval.  
PROF. GUÍA: Dra. Alejandra Cristina  
Hernández Medina.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN MEDIA  
EN CASTELLANO Y COMUNICACIÓN

Chillán, 2015



*“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.*

(Benjamín Franklin, 1706-1790)

## DEDICATORIA

*A nuestras incondicionales familias y a los seres amados que han partido antes y durante nuestro proceso de formación académica, por ser la fuente inagotable que nos brindó valor, apoyo e inspiración.*

*Este trabajo va dedicado a ellos.*

## ÍNDICE

	Págs.
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Formulación del Problema.....	4
1.2. Objetivos Generales y Específicos.....	4
1.2.1. Objetivos Generales.....	4
1.2.2. Objetivos Específicos.....	4
1.3. Preguntas de la Investigación.....	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Hipótesis.....	6
1.6. Metodología.....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Estilos de Enseñanza y Aprendizaje.....	10
2.1.1. Estilo de Enseñanza.....	10
2.1.2. Estilo de Aprendizaje.....	15
2.2. Cuadro de Compatibilidad Docente – Estudiante.....	19
2.3. Compatibilidad entre los EE y los EA.....	20
<b>CAPÍTULO III: ANÁLISIS</b>	
3.0. Establecimientos Educativos: Información General	
3.1. Colegio San Fernando.....	27
3.2. Colegio Beth-El.....	29
3.3. Instituto Técnico Mabel Condemarín G.....	31
3.4. Colegio Parroquial San José.....	32
3.5. Docentes: Análisis de Datos: EE y EA.....	34
3.6. Alumnos: Estilos de Aprendizaje.....	42

<b>CONCLUSIONES</b>	Págs.
Conclusiones.....	60
Bibliografía.....	68
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
Tabla N°1.....	35
Tabla N°2.....	36
Tabla N° 3.....	37
Tabla N° 4.....	38
Tabla N° 5.....	42
Tabla N° 6.....	44
Tabla N° 7.....	45
Tabla N° 8.....	47
Tabla N° 9.....	48
Tabla N° 10.....	49
Tabla N° 11.....	50
Tabla N° 12.....	51
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
Gráfico N° 1.....	39
Gráfico N° 2.....	40
Gráfico N° 3.....	52
Gráfico N° 4.....	54
Gráfico N° 5.....	56
Gráfico N° 6.....	58
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>

## Introducción

Toda práctica educativa eficiente considera al estudiante como un ser activo, involucrado en su proceso de aprendizaje. Para ello, el docente debe conocer la manera en que sus alumnos adquieren el conocimiento que se les imparte, así como también su propia forma de procesar la información, por eso es que se asociarán los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y profesores y la forma de enseñanza de estos últimos en los diversos establecimientos particulares subvencionados de la ciudad de Chillán, con un índice de vulnerabilidad medio – bajo, superior al 44%.

Los Estilos de Aprendizaje hacen alusión a lo dicho anteriormente, ya que cada uno de ellos es definido como:

“El modo particular, relativamente estable que posee cada alumno al abordar las tareas de aprendizaje integrando aspectos cognoscitivos, metacognitivos, afectivos y ambientales que sirven de indicadores de cómo el alumno se aproxima al aprendizaje y se adapta al proceso. (Martín-Cuadrado, 2011 citado en González, M. 2013: 2)”.

Esta aseveración se relaciona con el hecho de que en la actualidad la enseñanza no solo implica la entrega de conocimiento disciplinario, sino que además considera los aspectos biológicos, emocionales, en los cuales se destaca la motivación del sujeto para aprender, las relaciones interpersonales y el medio ambiente en el que se desarrolla, convirtiéndolo en un ser integral.

De esta manera, se puede señalar que los Estilos de Aprendizaje se han convertido en la base del proceso de enseñanza-aprendizaje dado en el ámbito educativo, ya que a través de ellos el profesor conoce la manera en cómo interioriza mejor el conocimiento cada uno de sus alumnos.

Por último, se debe señalar que en la siguiente investigación se realizará un análisis de los roles que adoptan tanto alumnos como profesores en relación

a sus Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Enseñanza, para lo cual en primera instancia se debe conocer el Estilo de Aprendizaje de docentes y alumnos, a través de la aplicación del Cuestionario CHAEA de Honey – Alonso. De la misma forma, se debe tener en cuenta los Estilos de Enseñanza de los docentes considerados en la investigación aplicando el Cuestionario que permite conocer la forma en que los profesores enseñan.

Se considera que la aplicación de los cuestionarios es la base de la investigación, ya que conocer los Estilos de Aprendizaje de los alumnos fue fundamental tanto para nosotros como para los docentes que participaron de dicho test, porque pudieron tomar conciencia de que en el aula existe una diversidad de las formas de adquirir el conocimiento que existe entre sus alumnos.



**CAPÍTULO I**  
**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Formulación Del Problema**

Debido a recientes experiencias en el aula, producto de las prácticas pedagógica y profesional, se ha notado el mal rendimiento que los alumnos obtienen en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, aun cuando los docentes entregan todos los contenidos que las unidades requieren. Es por esta razón, que se ha planteado como interrogante si sus estrategias docentes (Estilos de Enseñanza) y sus modalidades personales de aprendizaje influyen o no en el logro de un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

## **1.2. Objetivos Generales y Específicos**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Asociar los Estilos de Aprendizaje y modalidad de enseñanza del profesor de educación media con los estilos de aprendizaje de estudiantes adscritos a colegios subvencionados de la comuna de Chillán.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de colegios subvencionados mediante la aplicación del Test CHAEA.

Determinar los Estilos de Aprendizaje de docentes, de educación media adscritos a colegios subvencionados a través de la aplicación del Test CHAEA.

Determinar la Modalidad de Enseñanza de docentes de educación media, adscritos a colegios subvencionados, a través de la aplicación del Cuestionario de Estilos de Enseñanza, validado para Chile.

Determinar si los profesores privilegian algún Estilo de Aprendizaje presente en sus estudiantes por sobre otros.

Relacionar los Estilos de Aprendizaje y Modalidad de Enseñanza del profesor de educación media con los estilos de aprendizaje de estudiantes adscritos a colegios subvencionados de la comuna de Chillán.

### **1.3. Preguntas de la Investigación**

- a) ¿Qué Estilo(s) de Enseñanza predomina(n) en los docentes?
- b) ¿Cómo aprenden los docentes?
- c) ¿Qué Estilo(s) de Aprendizaje predomina(n) en los alumnos?
- d) ¿Los docentes privilegian un Estilo de Aprendizaje de sus estudiantes y desfavorecen otros?
- e) ¿Existe relación entre los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje de los docentes y los Estilos de Aprendizaje de los alumnos?

### **1.4. Justificación**

El bajo rendimiento académico en los alumnos de enseñanza media en el área de Lenguaje y Comunicación es una realidad percibida a través de la observación y participación en las prácticas pedagógica y profesional, por lo tanto se ha decidido adoptar este hecho como el problema de investigación. Debido a que los Estilos de Aprendizaje son definidos por (Honey y Munford 1982 citado en Alonso, Gallego y Honey 2001:126) como “una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo”, por ende se ve como una alternativa para disminuir el bajo rendimiento que los profesores compatibilicen sus Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes, utilizando distintas formas de enseñar, considerando cada uno de los Estilos de Aprendizaje, observados en el aula a través de la realización de diversas actividades que rompan con la rutina de entregar el conocimiento de una manera expositiva, siendo el adolescente un ente que frecuentemente recibe información, midiendo su conocimiento con evaluaciones tradicionales (pruebas escritas, exposiciones orales, etc.). En vez de utilizar estrategias que favorezcan otros Estilos de Aprendizaje.

## 1.5. Hipótesis

Los Estilos de Aprendizaje y modalidad de enseñanza que adopta el profesor de educación media son factores que se asocian con los Estilos de Aprendizaje que muestran sus estudiantes en los colegios subvencionados de la comuna de Chillán.

## 1.6. Metodología

La metodología utilizada es la denominada Métodos Mixtos o Triangulación Metodológica y básicamente es aquella que apunta a la combinación de la investigación cualitativa y la cuantitativa, lo anterior queda demostrado en la siguiente cita:

(...) se ha ido posicionando en la actualidad una estrategia de investigación que permite combinar la metodología cualitativa y la cuantitativa aun cuando éstas en el pasado se han encontrado en posturas opuestas. Esta estrategia de investigación es la denominada “multimétodos”, “métodos mixtos”, o “triangulación metodológica”, cualquiera sea su nombre ella apunta a la combinación de la metodología cualitativa y la cuantitativa. (Pereira 2011: 17)

Utilizar un diseño metodológico mixto permite una mayor comprensión del tema investigado, puesto que ambas metodologías se complementan entre sí, de esta manera la investigación cualitativa aporta las descripciones necesarias para entender la investigación cuantitativa basada en datos numéricos y viceversa este diseño cuantitativo evidencia a través de sus cifras una realidad concretizada en porcentajes ordenados, ejemplo de ello es la información de los establecimientos educacionales expresada en números tabulados e interpretada en párrafos que describen dichos colegios, considerando similitudes y diferencias en cuanto a tipo de institución, sexo y edad.

Se utilizará una metodología de corte Cualitativa-Cuantitativa, ya que el objetivo de la investigación es observar y describir la realidad del desempeño académico dentro del aula tanto de los docentes, como de los alumnos de enseñanza media, en colegios particulares subvencionados de la ciudad de Chillán.

Para validarizar la investigación, esta se aplicará a alumnos y profesores que arrojan una muestra total de 165 personas (Ambos grupos) con el fin de obtener conclusiones relevantes para la investigación.

En cuanto al test CHAEA, que mide los Estilos de Aprendizaje, a través de 80 preguntas cerradas en las que los encuestados deberán marcar con un signo positivo (+) las aseveraciones con las que estén más de acuerdo, por el contrario aquellas afirmaciones con las que se encuentren menos identificados deberán ser marcadas con un signo negativo (-).

En relación a los participantes, este grupo es conformado por alumnos de 7° básico a 4° medio y a profesores de la especialidad de Lenguaje y Comunicación. Además, a los docentes se les pedirá contestar el test de Estilos de Enseñanzas. Este test será aplicado a alumnos de séptimo a cuarto medio y a profesores de la especialidad de Lenguaje y Comunicación. Además, a estos docentes se les pedirá contestar el cuestionario de Estilo de Enseñanza, que consiste en 71 preguntas de carácter cerrado, allí deberán marcar en el espacio que indica sí, cuando se sientan identificados con la afirmación que se presenta y no, en caso contrario. Este test busca conocer el modo con que el profesor trabaja dentro del aula.

Para finalizar, el método de análisis, luego de recogidas las muestras seleccionadas, se tabularán los datos obtenidos mediante la suma de las preguntas marcadas como positivas de las opciones contenidas en los test resueltos por la muestra, finalmente se sacan los porcentajes del número de datos obtenidos colocando todos los resultados en tablas que se dividen en los cuatros Estilos de Aprendizajes trabajados: Activo, Teórico, Reflexivo y Pragmático. Para los test de Estilos de Enseñanza aplicados solo a los profesores se utiliza el mismo procedimiento descrito en los test de Estilos de

Aprendizaje, no obstante la muestra es más reducida, puesto que fueron aplicados a solo cuatro profesores, guías de la práctica profesional en la especialidad de Lenguaje y Comunicación, arrojando un total de cuatro individuos cuyos resultados obtenidos serán ubicados en tablas que contengan la información obtenida de la aplicación de los test y los datos personales del docente relevantes para la investigación.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Estilos de Enseñanza y de Aprendizaje**

### **2.1.1. Estilos de Enseñanza**

Para comenzar, se explicitarán algunos términos que serán utilizados frecuentemente en el desarrollo de este trabajo de investigación: El primero de ellos es el concepto de Estilos de Enseñanza, mientras que el segundo será el de Estilos de Aprendizaje, el mencionado en primera instancia es aquel que en palabras de Delgado “alude a la tendencia docente de adoptar un determinado modo de interactuar con el alumno en función de las demandas específicas de la tarea, de percibir las necesidades, intereses, capacidades del alumno y de pensar a cerca de sus praxis educativas” (Citado en González-Peiteado M. 2013: 2).

A continuación, se darán a conocer los cuatro Estilos de Enseñanza que serán mencionados en el curso de esta investigación (Chiang, M. 2013:2-4).

#### **a) Estilo de Enseñanza Abierto:**

Los docentes que se caracterizan por este Estilo de Enseñanza, plantean con frecuencia nuevos contenidos, aunque no estén incluidos en el programa, lo que significa que no se ajustan de manera estricta a la planificación. Motivan a los estudiantes con actividades novedosas, con frecuencia en torno a problemas reales del entorno, y los animan en la búsqueda de la originalidad en la realización de las tareas. Suelen cambiar con frecuencia de metodología. Utilizan las simulaciones, dramatizaciones y otras estrategias metodológicas de carácter abierto para que en la clase se asuman roles y se realicen presentaciones, intervenciones no preparadas, debates y otras que hagan del aula un espacio dinámico. Asimismo, procuran que los estudiantes no trabajen mucho tiempo sobre la misma actividad, para lo que plantean varias tareas a la vez y dejan libertad en la temporalización y el orden de realización, anuncian las evaluaciones con poca anticipación, las cuales, por lo general, son de pocas



preguntas y abiertas, no concediendo demasiada importancia a la presentación, los detalles y orden. Además se inclinan por los estudiantes y colegas/compañeros con ideas originales, espontáneos, participativos e inquietos. Son partidarios de romper las rutinas, transmisores de su estado de ánimo y de trabajar en equipo con otros docentes. Suelen estar bien informados del hilo de la actualidad en casi todos los campos. Las actitudes más habituales que caracterizan a este tipo de personas son las siguientes:

- Son activos.
- Son creativos e improvisadores.
- Son innovadores, flexibles y espontáneos.

(Ibídem: Pág. 2)

#### **b) Estilo de Enseñanza Formal:**

Estos docentes tienden a abordar la enseñanza con explicaciones y actividades diseñadas con detalle y profundidad analizando el contenido desde diferentes perspectivas, sin importarles el tiempo, aunque teniendo como referente su programación. Incluso fomentan y valoran en los estudiantes la reflexión, el análisis y que sustenten sus ideas desde la racionalidad, dejando tiempo para las revisiones y repases. Promueven el trabajo individual sobre el grupal con estrategias metodológicas donde las funciones y los roles vienen delimitados para que los estudiantes no actúen de forma improvisada y sepan en cada momento su quehacer.

Anuncian las fechas de los exámenes o controles con suficiente anticipación. Estos suelen ser extensos, de muchas preguntas y de respuesta cerrada. Otorgan importancia a la profundidad y exactitud de las respuestas valorando, además de su realización, el orden y el detalle. Es más no son partidarios del trabajo en equipo con otros docentes y si lo hiciesen prefieren que se les asigne la parte de la tarea a desarrollar. Les afecta las opiniones que se tienen de ellos y el temor a quedar por debajo de las expectativas que despiertan. Por ende, sus actitudes más frecuentes son:

- Responsables.
- Reflexivos.
- Cuidadosos.
- Tranquilos y pacientes.

(Ibídem: Pág. 2 – 3)

**c) Estilo de Enseñanza Estructurado:**

Los docentes de este Estilo de Enseñanza otorgan bastante importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada. Tienden a impartir los contenidos integrados siempre en un marco teórico amplio, articulado y sistemático. Por tanto, la dinámica de la clase suele desarrollarse bajo una cierta presión, evitando cambiar con frecuencia de metodología. Aunque no son partidarios del trabajo en equipo entre los estudiantes, cuando lo hacen favorecen que los agrupamientos sean homogéneos intelectualmente o por notas. Por consiguiente, inciden en mantener un clima de aula ordenado y tranquilo, no dan opción a la espontaneidad, la ambigüedad ni a respuestas no razonadas. Rechazan las respuestas sin sentido y requieren objetividad en ellas. En las evaluaciones solicitan a los alumnos que los ejercicios/preguntas los resuelvan/contesten especificando y explicando cada paso. Valoran el proceso sobre la solución.

En la relación y trabajo con otros docentes, casi siempre cuestionan las temáticas que se tratan procurando ser los últimos en dar sus opiniones. Se levantan de las reuniones con cierto grado de desasosiego producido sobre como habrá quedado ante los demás. No consideran las opiniones de aquellos compañeros que por su trayectoria profesional o académica consideran inferiores, también admiran a los que considera superiores. En lo que se refiere a las actitudes podemos considerar:

- Objetivos.
- Lógicos.
- Perfeccionistas.
- Sistemáticos.

(Ibídem: Pág. 3)

#### **d) Estilos de enseñanza funcionales:**

Los docentes de este Estilo de Enseñanza, siendo partidarios de la planificación, ponen el énfasis en su viabilidad, funcionalidad y concreción. Su preocupación es cómo llevarla a la práctica. Otorgan más ponderación a los contenidos procedimentales y prácticos que a los teóricos. En las explicaciones sobre contenidos teóricos, siempre incluyen ejemplos prácticos y frecuentemente tomados de la vida cotidiana y de problemas de la realidad. En la dinámica de la clase no emplean mucho tiempo en las exposiciones teóricas o magistrales, sustituyéndolas por experiencias y trabajos prácticos. Son favorables a llevar técnicos y expertos a clase para que expliquen ante la clase cómo lo hacen.

Con el alumnado son partidarios del trabajo en equipo, dándoles las instrucciones lo más claras y precisas posibles para el desarrollo de la tarea. Continuamente orientan a los estudiantes para evitar que caigan en el error. Si la tarea se realiza con éxito reconoce a menudo los méritos. En cuanto a las evaluaciones tienden a poner más ejercicios prácticos que conceptos teóricos, valorando más el resultado final que los procedimientos y explicaciones. Aconseja que las respuestas sean breves, precisas y directas.

En la relación y trabajo con otros docentes se implican en todo aquello que les sea útil tanto en lo personal como en lo profesional. En las reuniones de trabajo suelen insistir una y otra vez en que no se divague y se vaya a lo concreto. En caso contrario suelen abandonar la reunión o aislarse en su realidad. Son prácticos, realistas, concretos y con tendencia a rentabilizar su esfuerzo. En lo referente a las actitudes adoptadas por estas personas sobresalen las siguientes:

- Anteponen lo práctico y lo útil lo a lo demás.
- Son prácticos.
- Realistas.
- Concretos y con tendencia a rentabilizar su esfuerzo.

(Ibídem: Pág. 4)

Para hablar del segundo término mencionado: Estilos de Aprendizaje, cabe mencionar que el estudiante es el centro de la acción educativa, ya que el docente tiene como obligación privilegiar las necesidades del estudiante, y por lo tanto también debe considerar no solo los aspectos cognoscitivos, sino que también aquellos emocionales que aportan al desarrollo personal de los estudiantes, para esto el docente debe conocer a sus alumnos con el fin de lograr incorporar al aprendizaje elementos externos como el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. Por estas razones es que se considera el profesor debe crear estrategias de enseñanzas que se adecuen a las diversas formas de aprendizaje que poseen sus alumnos, logrando así un aprendizaje óptimo, a estas diferencias se le denominan Estilos de Aprendizaje, definidos como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responde a sus ambientes de aprendizaje. (Keefe, 1988 citado por Alonso, Gallego y Honey 2001, citado por Gravini, M., Cabrera, E., Ávila, V. & Vargas, 2009:126).

Con el fin de entregar más detalles sobre el concepto de Estilos de Aprendizaje se le dedicará un capítulo a este enunciado.

## 2.1.2. Estilos de Aprendizaje

En el siguiente apartado daremos a conocer los cuatro Estilos de Aprendizaje que serán utilizados en el curso de esta investigación:

### a. Activos:

Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo? En lo que respecta a las actitudes que destacan a estos sujetos podemos mencionar que cada uno de ellos:

- Intervienen activamente.
- Genera ideas sin limitaciones formales.
- Intenta nuevas experiencias y oportunidades.
- Aborda quehaceres múltiples.
- Resuelve problemas como parte de un equipo.

Asimismo ellos aprenden mejor cuando:

- Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.
- Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato.
- Cuando hay emoción, drama y crisis.

(Gravini 2009: 127)

### b. Reflexivos:

Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas, a menudo

recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden, también son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué? Las actitudes que predominan en cada uno de estos sujetos son:

- Reflexiona sobre actividades.
- Investiga con detenimiento.
- Escucha, incluso las opiniones más diversas.
- Hace análisis detallados.
- Intercambia opiniones con otros con previo acuerdo.
- Como los estudiantes en los que predomina el Estilo de Aprendizaje activo.

Los alumnos reflexivos aprenden mejor:

- Cuando pueden adoptar la postura del observador.
- Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.
- Cuando pueden pensar antes de actuar.

(Ibídem: Pág. 127)

### **c. Teóricos:**

Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. A un estudiante teórico le gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué? Entre sus actitudes que prevalecen podemos mencionar:

- Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara.
- Inscribe todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tiene la posibilidad de cuestionar.
- Pone a prueba métodos y lógica que sea la base de algo.
- Lee y oye hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica.

Este tipo de alumno aprende mejor si:

- A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.
- Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.

(Ibídem: Pág. 127 – 128)

#### **d. Pragmáticos:**

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones que hablan de la misma idea de manera interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...? Las actitudes que presentan con mayor frecuencia en sus acciones es que cada uno de ellos:

- Aprende técnicas para hacer las cosas con ventaja práctica evidente.
- Adquiere técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- Elabora planes de acción con un resultado evidente.
- Se concentra en cuestiones prácticas.
- Vive una buena simulación en problemas reales.

Al igual que los otros alumnos en los que sobresalen los tres Estilos de Aprendizaje ya mencionados los alumnos pragmáticos aprenden mejor:

- Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.
- Cuando ven a los demás hacer algo.
- Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

(Ibídem: Pág. 128)

Habiendo definido los conceptos que se utilizarán frecuentemente en el curso de esta investigación, y considerando que existe una relación directa entre ellos, a continuación, se establecerán las relaciones existentes entre los estilos que aplican los docentes y los estilos que poseen los alumnos, ya que, cada estilo de enseñanza y por lo tanto las estrategias utilizadas para el aprendizaje, favorecerán a un método específico, que por sus características tendrá la posibilidad de lograr un aprendizaje de calidad superior al de sus compañeros de aula que poseen formas diferentes de adquirir el conocimiento y de interiorizarlo, viéndose perjudicados por la didáctica utilizada en su proceso de instrucción.



## 2.2. Cuadro de Compatibilidad Docente – Estudiante

<b>Estilo de Enseñanza</b>	<b>Estilo de Aprendizaje</b>
<b>Abierto</b>	<b>Activo</b>
<b>Formal</b>	<b>Reflexivo</b>
<b>Estructurado</b>	<b>Teórico</b>
<b>Funcional</b>	<b>Pragmático</b>

Las relaciones entre los Estilos de Enseñanza y los Estilos de Aprendizaje se fundan en los diversos comportamientos y actitudes que tiene el profesor al momento de estar en el aula de clases enseñando a sus estudiantes, en palabras de Chiang (2013:2):

“...se sustentan en la confluencia de rasgos personales y profesionales, significación de la enseñanza y el contexto socio-educativo-cultural donde se ubican. Los conforman comportamientos particulares que exhiben en cada fase del proceso de enseñanza y que caracterizan, a la vez que diferencian, las diversas formas de desarrollar la enseñanza.”

Los comportamientos y actitudes, adoptados por los docentes, mencionados anteriormente están directamente relacionados con las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes, que al mismo tiempo, demuestran una serie de modalidades de aprendizaje que hacen posible esta relación entre Estilos de Enseñanza del maestro y Estilos de Aprendizaje de estudiantes.

### **2.3. Compatibilidad entre los Estilos de Enseñanza y los Estilos de Aprendizaje**

Teniendo en cuenta que los Estilos de Enseñanza se clasifican en estilos de enseñanza Abierto, Formal, Estructurado y Funcional, consideramos pertinente acotar nuevamente que cada uno de estos privilegia un Estilo de Aprendizaje, lo que queda demostrado mediante la siguiente afirmación: “Los Estilos de Enseñanza Abierto y Funcional de los profesores promueven los Estilos de Aprendizaje Activo y Pragmático de los estudiantes respectivamente” (Chiang, 2013: 10)

Debido a esto se considera que es pertinente que los profesores conozcan su propio Estilo de Aprendizaje y cómo incide este en su Estilo de Enseñanza, ya que así serán capaces de influir favorablemente en los Estilos de Aprendizaje de sus alumnos. De esta manera, los profesores deberían hacer un previo conocimiento de los Estilos de Aprendizaje, tanto de ellos como de sus alumnos, esto mediante un test de medición, puesto que lo anterior puede generar menos limitación en la forma en que los alumnos adquieren el conocimiento.

No obstante, es necesario señalar que no es suficiente con que el docente, conozca su propio Estilo de Aprendizaje y el de los alumnos, así como el contexto educativo en el que estos se desempeñan, sino que además es necesario considerar algunas otras variables que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como la “inteligencia, motivación, destrezas y habilidades para el aprendizaje y hábitos de estudio positivos”. (López, 1996:181). Asimismo, no hay que dejar de lado el hecho de que a través de los años han cambiado las realidades educativas y el docente debe irse actualizando en su conocimiento y su Estilo de Enseñanza, es decir, no debe primar la mera transmisión de conocimientos conceptuales, sino que debe conocer nuevas estrategias de enseñanza, las que pueden seleccionarse conociendo el Estilo de Aprendizaje de su alumnado.

Habiendo definido, anteriormente, los conceptos de Estilo de Enseñanza del profesor y Estilo de Aprendizaje, tanto de los profesores como del alumnado se establecerán las relaciones entre ambos términos:

La primera relación se da entre los docentes de Estilo Abierto y los Alumnos de Estilo Activo: “Dentro del Estilo de Enseñanza ABIERTO se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje ACTIVO”. (Chiang, 2013:2) Estos últimos, se caracterizan por tener un estilo de trabajo dinámico, lo que hace que las clases sean más ágiles, despertando el interés, de los alumnos, por aprender nuevas cosas. De la misma manera, los docentes de Estilo Abierto se muestran dispuestos a nuevas metodologías de enseñanza, acuñando conocimientos nuevos que él considera necesarios que sus alumnos aprendan. Son de mentes creativas, lo que va de la mano con lo libres de mente que son los Alumnos Activos, generando unas ideas y opiniones con respecto a lo que se enseña. Ambos poseen un estilo de trabajo rápido, por lo que avanzarán al mismo ritmo. Promueven el trabajo en equipo y generación de ideas sin límites, lo que hace de las clases un espacio de construcción de conocimientos sin ser afectado por la pauta ya propuesta en una clase; rompen con los esquemas anteriormente establecidos.

La segunda relación se da entre el Profesor Formal y el Alumno Reflexivo: “Dentro del Estilo de Enseñanza FORMAL se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje REFLEXIVO” (Chiang, 2013:2). El primero tiene como objetivo seguir una pauta anteriormente establecida en su planificación, sin dar paso a una posible improvisación en el aula de clases. Los alumnos Reflexivos, por su parte, analizan críticamente y aprenden de sus experiencias lo que ayuda al Profesor Formal a seguir sus pautas y aprender de ellas. Los profesores pertenecientes a este Estilo de Enseñanza promueven en sus estudiantes la reflexión y el análisis que favorece enormemente a sus Estudiantes Reflexivos y ven, a

través de esto, una forma más fácil de aprender, tomados de métodos que benefician a ambas partes.

La tercera relación se da entre el profesor Estructurado y el alumno Teórico: Dentro del Estilo de Enseñanza Estructurado se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje TEORICO. (Chiang, 2013:3) Estos últimos basan su manera de aprender en cuanto a la estructuración de sus conocimientos en base a diversos conocimientos que el profesor Estructurado le traspase a través de clases estructuradas y planificadas de tal manera que no quede espacio para vacíos teóricos. Los grupos que el mismo profesor gestiona quedan estructurados de tal forma que se ven equilibrados intelectualmente entre sí, lo que provoca que los estudiantes se sientan libres y a gusto en un lugar de trabajo que cumplan con sus expectativas y que, a la vez, les facilite el proceso de aprendizaje.

Por último, la cuarta relación que se da es entre docentes Funcionales y alumnos Pragmáticos: “dentro del Estilo de Enseñanza Funcional se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje PRAGMÁTICO” (Chiang, 2013:4). Aquí, el profesor Funcional se preocupa primordialmente en cómo llevar la planificación ya realizada al aula de clases para que sea perfecta. Por esto, el docente se preocupa de buscar diversas metodologías de trabajo para lograr su principal objetivo. Por su parte, los estudiantes Pragmáticos basan su enseñanza en ejemplos prácticos para que el proceso sea más óptimo. De la misma forma, el profesor se apoya de los mismos ejemplos prácticos para desarrollar a cabalidad el proceso de enseñanza. Basa su explicación más en el ejemplo práctico que en el contenido teórico.

Esto da a entender cómo el profesor, a través de sus actitudes y comportamientos, puede orientar su enseñanza al aprendizaje directo de sus

estudiantes. Esto se puede lograr a través del conocimiento de los Estilos de Enseñanza para adaptar, de esta forma, los contenidos enseñados al grupo – curso, considerando la diversidad de Estilos de Aprendizaje que puede presentar. Entendiéndolo así, la concordancia entre Estilos de Enseñanza y Estilos de Aprendizaje es evidente, debido a que son las características y lo que cada uno promueve en el otro lo que las hace compatibles entre sí, como lo dice la siguiente cita:

“...los Estilos de Enseñanza Abierto y Funcional de los profesores promueven los Estilos de Aprendizaje Activo y Pragmático de los estudiantes respectivamente... aquellos estudiantes que poseen un Estilo de Aprendizaje Teórico y Reflexivo, los cuales son promovidos por los Estilos de Enseñanza Estructurado y Formal respectivamente” (Chiang, 2013:10)

Se puede vislumbrar, de esta manera, cómo es que los Estilos de Enseñanza de los profesores han promovido en sus estudiantes diversos Estilos de Aprendizaje que, a la larga, pueden facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje: “Los Estilos de Enseñanza del profesor se convierten en una contribución valiosa cuando ellos se estudian desde la perspectiva de los Estilos de Aprendizaje que promueven en los estudiantes”. (Chiang, 2013:10)

Luego de establecer estas compatibilidades entre ambos conceptos, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Cómo familiarizar al alumnado con las estrategias de estudio para que estas les resulten más cercana a los otros ámbitos de su vida? Es decir, es primordial la motivación del estudiante para lograr un aprendizaje significativo y para conocer las estrategias de aprendizajes es necesario “una delimitación o clarificación de las metas pretendidas por los enseñantes y enseñados, entendiendo que tales metas están actualmente poco y mal definidas”. (López, 1996: 181)

Debido a lo anterior se puede afirmar que el conocimiento del Estilo de Aprendizaje del alumno se convierte en referencia para acercarnos a su realidad social, a su identidad, en fin, a su modo de adquirir el conocimiento, en este punto es necesario citar como han evolucionado las técnicas de estudio a lo largo de los años:

“...los intentos y programas actuales para mejorar el rendimiento de los alumnos desarrollando habilidades y estrategias para el estudio y aprendizaje, han pasado de una preocupación por las técnicas de estudio (toma de apuntes, lectura rápida, subrayado, notas, etc.) a un interés por desarrollar el conocimiento y conciencia del estudiante acerca de sus propias competencias, sus enfoques y estilos de aprendizaje, propiciando enfoques profundos y estratégicos”.(García y Pascual 1994 citado en López, 1996: 181).

Se puede vislumbrar que lo anterior refleja la necesidad del sistema educativo de conocer la diversidad de los estudiantes, en cuanto a sus intereses y capacidades de aprendizaje, cuáles son las condiciones en que se desenvuelven cada día, en fin, a pesar de las diferencias del alumnado conocer la manera de aprender de estos es clave a la hora de pretender un aumento en el rendimiento académico, siendo este el objeto de relacionar los conceptos de estilo de enseñanza docente y estilo de aprendizaje del estudiante, puesto que si el maestro conoce estos términos puede manejarlos y así mejorar el aprendizaje de los jóvenes.

Además conociendo ambos estilos el profesor es capaz de identificar las destrezas y habilidades de los estudiantes, así como la forma de organizarse frente a sus tareas escolares y la disposición de este hacia el aprendizaje, reflejándose en la resolución de actividades y sus hábitos de estudio.

Para finalizar este capítulo se dará a conocer la importancia de implementar nuevas estrategias educativas en la sala de clases a través de la siguiente cita: “La obligación de implementar unas estrategias de enseñanza mediante la programación de aula, a través de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación; utilizando una metodología y unos recursos didácticos

en consonancia con los elementos que conforman cada categoría”. (López, 1996:184).

**CAPÍTULO III**  
**ANÁLISIS**



### **3.0. Establecimientos Educativos: Información General**

A continuación se dará a conocer información relevante sobre los cuatro establecimientos que formaron parte de la investigación. Dichos establecimientos educativos, se eligieron para realizar este estudio debido a que fueron centros de práctica profesional de las estudiantes partícipes en este análisis, cuyo fin es develar los tipos de Estilos de Enseñanza de profesores y Estilos de Aprendizaje tanto de alumnos como docentes, es decir, la muestra de participantes que fueron elegidos provenían de estos colegios.

A través del presente capítulo se podrán conocer datos como el tipo de enseñanza que imparte cada uno, la misión y los recursos que cada uno posee para lograr que sus estudiantes adquieran el aprendizaje. Estos datos permitirán obtener una visión previa sobre los alumnos que forman parte de la muestra.

#### **3.1. Colegio San Fernando**

Es un establecimiento particular subvencionado que posee diversos niveles de enseñanza: Educación Parvularia, Enseñanza Básica, Educación Especial, y Enseñanza Media Humanista-Científica; posee una matrícula total de 1.189 alumnos y tiene un promedio de veinticuatro estudiantes por nivel.

El objetivo del colegio San Fernando es “otorgar una educación de calidad a la comunidad educativa, en un trabajo comprometido, sistemático, regulado bajo parámetros institucionales de un equipo interdisciplinario de profesionales, necesarios para los diferentes niveles de atención del colegio, familia y de los educandos”.

La misión del establecimiento es “brindar una educación de calidad, apoyada en un equipo interdisciplinario de profesionales, conformado por educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, especialistas en las diferentes áreas de atención a la diversidad, profesores de Educación General Básica con especialidad en las áreas de aprendizaje, educación media, además de profesionales asistentes de la educación, fonoaudiólogos, asistente social y psicóloga, así también se encuentran presentes asistentes de sala, idóneos al

trabajo que desempeñan, guiados por un equipo directivo articulado, en constante relación con redes de apoyo, y en un diálogo permanente con las familias, que es la base de los logros que se consiguen”.

El compromiso profesional del establecimiento es conseguir un alto nivel, tanto en lo académico como en lo deportivo, reflejado en la participación de actividades no lectivas, a nivel nacional.

En cuanto a infraestructura, el establecimiento posee amplias salas, una sala de computación y una de integración, una biblioteca CRA, un gimnasio, además de un kiosco saludable y un casino que permite a los alumnos recibir alimentación nutritiva.

### **3.2. Colegio Beth-EI**

El colegio particular, subvencionado, artístico y cultural Beth-EI, posee una matrícula total de 482 alumnos y tiene un promedio de treinta alumnos por nivel, es un establecimiento que imparte clases desde la Educación Parvularia hasta octavo básico. Su visión es brindar “una educación de calidad y excelencia académica, para formar personas armónicamente desarrolladas en los aspectos espiritual, cognitivo, social, artístico y físico, con una sólida ética basada en los valores cristianos. Busca formar un alumno (a) integral con las competencias necesarias para insertarse con éxito en la vida social y en su desarrollo académico futuro”.

La misión del colegio, que se rige principalmente por los valores cristianos (evangélicos), es la siguiente: “la comunidad educativa debe considerar a la Biblia como base de los aprendizajes ético-valóricos y a Jesucristo como modelo de vida. También se busca que los alumnos(as) desarrollen habilidades, destrezas, competencias lingüísticas, matemáticas y científicas, utilizándolas como herramientas a diario. Se pretende enfocar la metodología de trabajo bajo una óptica y búsqueda del Aprendizaje Significativo, además de enseñar el valor de la música y el deporte como medios de expresión artísticos y recreativos. Los profesionales de esta institución pretenden perfeccionarse permanentemente para actualizar sus conocimientos y metodologías de trabajo en el aula”.

La estructura organizacional de esta institución la conforman docentes de niveles pre-básico y básicos, principalmente, también están presentes inspectores educacionales, psicóloga, orientadora, auxiliares, directora, jefa de UTP, etc. Además, cabe mencionar que el colegio Beth-EI, forma parte de los establecimientos que participan en el programa de intervención educativa ministerial (PAC) desde la Educación Parvularia hasta cuarto básico con un plan de apoyo compartido, el cual busca generar competencias docentes y directivas en el establecimiento a fin de articular el quehacer educativo, enfocando la mirada hacia el análisis de las prácticas pedagógicas y los resultados.

En cuanto a su infraestructura este establecimiento está excelentemente equipado con recursos que ayudan al proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, cada sala temática (Baldomero Lillo de Lenguaje y Comunicación o Albert Einstein de Ciencias Naturales, por mencionar algunas) cuenta con un computador con acceso a internet instalado en el escritorio del profesor y un sistema de data show con parlantes, así mismo existe una sala de computación y una sala de integración, una biblioteca CRA, un gimnasio y un amplio patio, además de un kiosco saludable atendido por los apoderados en horario de recreo, entre otras instalaciones.

### **3.3. Instituto Técnico Mabel Condemarín G.**

El Instituto Técnico Mabel Condemarín G. es un establecimiento educacional, conformado solo por estudiantes de sexo femenino. Esta institución es administrada por La Fundación Nacional del Comercio para la Educación (COMEDUC). Este instituto cuenta con cursos desde primero a cuarto año de educación media, por lo demás imparte a sus alumnas enseñanza técnico profesional, impartiendo las carreras de:

- Atención de Enfermería.
- Atención al Adulto Mayor.
- Atención de Párvulos.
- Servicios de Alimentación Colectiva.
- Servicios Hoteleros.

En cuanto a infraestructura el colegio posee salas de computación, una biblioteca y una sala de proyecciones, a disposición de alumnas y docentes con el fin de que puedan ser utilizados para facilitar el aprendizaje de las estudiantes, por otro lado no posee áreas de recreación para las alumnas, ya que tienen un patio muy estrecho, por lo que ellas deben pasar gran parte del día dentro de las salas de clases.

Es importante destacar, como se mencionó anteriormente, que a esta institución asisten solo estudiantes mujeres, las cuales, en su mayoría se destacan por presentar condiciones vulnerables, por ende, la misión del establecimiento es prepararlas para que puedan insertarse en el mundo laboral luego de su egreso, convirtiéndose así en una opción de movilidad social.

### **3.4. Colegio Parroquial San José**

El Colegio Parroquial San José es una institución católica perteneciente a la Diócesis de Chillán. Entiende la educación como un proceso continuo, dinámico y permanente, destinado a detectar y desarrollar las potencialidades de las personas, para llevarlas a la acción y transformarlas en un ser humano integral, apto y consecuente con la realidad socio-cultural a la luz del Evangelio de Jesucristo. Corresponde a un establecimiento particular subvencionado, cuyo sostenedor es la Parroquia El Buen Pastor.

Se imparten clases de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media Científico – Humanista. En cuanto a la carrera técnica que ofrece, esta es Gastronomía (Alimentación). La cantidad de alumnos matriculados actualmente no supera a los 400 estudiantes.

En lo que se refiere a su Misión, esta es “entregar una educación integral a los niños, jóvenes y familias del sector, preparándolos para la vida, con vocación para el trabajo y adaptación al cambio, con alegría de vivir, a la luz del Evangelio de Jesucristo, deseando lograr con esto, más tarde, la visión de integrar a la sociedad jóvenes educados con principios cristianos y cívicos, aportando al quehacer nacional, para hacer del país una nación progresista y solidaria”. Para lograr dicha misión, el colegio propone construir una comunidad educativa cristiana, donde alumnos, docentes y padres y/o apoderados logren espacios de participación para el logro de la formación integral de los alumnos, lograr un clima organizacional participativo, en el diseño de proyectos, estrategias y planes de acción del colegio, incorporar la creatividad y la innovación pedagógica en el quehacer técnico-pedagógico, entre otras.

En lo que se refiere a su infraestructura, el colegio está bien dotado: las aulas de Educación Media cuentan con el sistema de data show, lo que da una facilidad única para la realización de las clases.

Existen dos salas de computación: una para Educación Básica y otra para Educación Media, las que están a disposición de todos los profesores y alumnos; una sala de audiovisual, implementada con el fin de ver y analizar videos u otros;

sala de integración, ubicada en el segundo piso del colegio; una sala de ciencias; dos salas de gastronomía y un comedor; una sala de profesores con baños; una biblioteca CRA; dos sectores destinados a baños para los estudiantes; un gimnasio, y multicancha.

Este colegio se caracteriza por dar una educación de calidad orientada a la formación Cristiana – Católica, lográndose esto gracias a la intervención de los estudiantes, cuerpo docente, dirección, sostenedor, padres y apoderados.

### **3.5. Docentes: Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza**

Como se señaló en el apartado anterior, los Estilos de Aprendizaje corresponden a la forma que posee cada alumno para aprender. El primer estilo es el Activo, caracterizado por estudiantes que buscan realizar actividades grupales que involucren desafíos. Luego está el Reflexivo, en él lo primordial es el razonamiento que logren realizar los estudiantes. Inmediatamente después está el Estilo Teórico, encargado de que los estudiantes aprendan mejor con modelos o teorías complejas que les presenten un desafío y por último está el EA Pragmático, caracterizado por estudiantes que logran llevar a la práctica toda la teoría aprendida.

A continuación, y con el fin de recordar lo mencionado en el capítulo precedente se incluirá una breve definición de Estilos de Enseñanza, en conjunto con las características que presentan cada uno de estos estilos. Como se mencionó anteriormente, el concepto de Estilo de Enseñanza consiste en las estrategias que utiliza el docente para interactuar con el alumno en una situación de aprendizaje. El primer estilo es el Abierto, quienes lo poseen son docentes que buscan implementar contenidos nuevos utilizando estrategias innovadoras. El docente formal, busca que sus alumnos desarrollen actividades que han sido minuciosamente diseñadas. Quienes poseen el Estilo Estructurado son perfeccionistas y rigen su trabajo por una planificación. Por último, el Estilo Funcional, se caracteriza por docentes que buscan que sus estudiantes aprendan a través de trabajos prácticos, son realistas y concretos.



A continuación, se visualizan diversas tablas que contienen los datos extraídos de las docentes en los diferentes colegios encuestados. Dicha información muestra los Estilos de Aprendizaje y de Enseñanza que poseen las profesoras participantes de la investigación.

Tabla N°1

<b>Datos del Docente</b>	
<b>Nombre</b>	V. O. P.
<b>Año de Finalización de la Carrera</b>	2013.
<b>Título</b>	Pedagogía Básica, con Especialidad en Lenguaje.
<b>Lugar de Trabajo</b>	Colegio San Fernando.
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	Reflexivo.
<b>Estilo de Enseñanza</b>	Formal.

La tabla número uno, muestra la información de la docente identificada con las iniciales V.O.P, dando a conocer que la pedagoga consultada, egresó en el año 2013 de la Universidad del Bío-Bío y ha ejercido durante los años 2014 y 2015 en el Colegio San Fernando. Ella posee un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, es decir, tiene la capacidad de analizar un hecho desde distintas perspectivas, investigando con detenimiento para descubrir el porqué de lo acontecido, adquiriendo así finalmente el conocimiento. Enseña a sus alumnos utilizando el Estilo Formal que consiste en abordar la enseñanza a través de actividades diseñadas minuciosamente, promoviendo la reflexión en sus alumnos y privilegiando siempre el trabajo individual, por sobre el grupal.

Tabla N°2

<b>Datos del Docente</b>	
<b>Nombre</b>	S. E. M.
<b>Año de Finalización de la Carrera</b>	2006.
<b>Título</b>	Pedagogía en Educación General Básica.
<b>Lugar de Trabajo</b>	Colegio Beth- El.
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	Reflexivo.
<b>Estilo de Enseñanza</b>	Abierto.

La segunda docente identificada con las letras S.E.M, cuyo título profesional es Pedagogía en Educación General Básica y que actualmente trabaja en el Colegio Beth-El, presenta una tendencia hacia el Estilo de Enseñanza Abierto, es decir, estos tipos de maestros se caracterizan por presentar actividades novedosas, promover el trabajo en equipo, buscan estar siempre informados de la actualidad y cambiar frecuentemente su metodología de trabajo, estos tipos de profesores son improvisadores, innovadores, activos y espontáneos. Por otro lado, el test de Estilo de Aprendizaje aplicado a la profesional dio como resultado el tipo de Estilo de Aprendizaje Reflexivo, este estilo se caracteriza porque quienes lo poseen son personas observadoras y que analizan sus experiencias desde diferentes perspectivas, recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión.

Tabla N°3:

<b>Datos del Docente</b>	
<b>Nombre</b>	A. B. V.
<b>Año de Finalización de la Carrera</b>	1976.
<b>Título</b>	Profesor de Estado Mención Castellano.
<b>Lugar de Trabajo</b>	Instituto Técnico Mabel Condemarín G.
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	Teórico.
<b>Estilo de Enseñanza</b>	Estructurado.

La tabla anterior, muestra la información de la docente individualizada como A.B.V., dando a conocer que ella egresó en el año 1976 de la Universidad Austral y ha ejercido durante más de veinte años en el Instituto Técnico Mabel Condemarín G. Ella tiene un Estilo de Aprendizaje Teórico, es decir, posee la capacidad de adaptar e integrar las observaciones que realiza en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Su modo de pensar es de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.

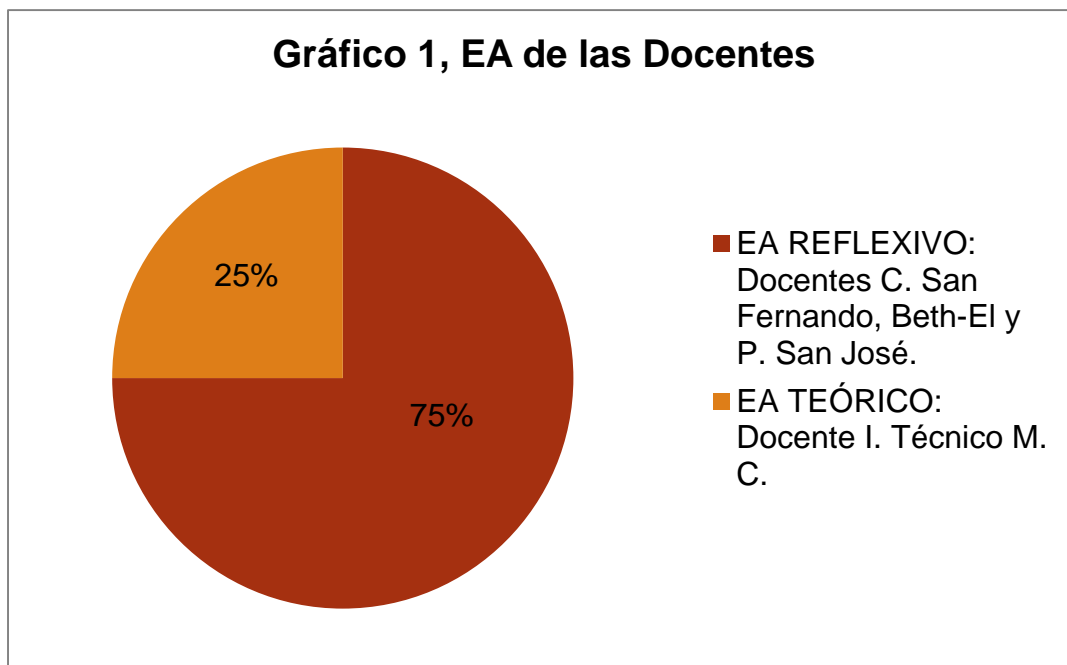
Enseña a sus alumnos utilizando el Estilo Estructurado que consiste en abordar la enseñanza a través de un método en el que da bastante importancia a la planificación, poniendo énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada. Tienden a impartir los contenidos integrados siempre en un marco teórico amplio, articulado y sistemático. Por tanto, la dinámica de sus clases, es que suelen desarrollarse bajo una cierta presión, evitando cambiar con frecuencia de metodología.

Tabla N°4:

<b>Datos del Docente</b>	
<b>Nombre</b>	Y.R.M.
<b>Año de Finalización de la Carrera</b>	2008.
<b>Título</b>	Pedagogía En Castellano Y Comunicación.
<b>Lugar de Trabajo</b>	Colegio Parroquial San José.
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	Reflexivo.
<b>Estilo de Enseñanza</b>	Formal

La tabla anterior muestra datos relevantes sobre la docente Y.R.M. Estos datos dan a conocer que la profesora en cuestión egresó el año 2008 de la Universidad del Bío-Bío con el título de Pedagogía en Castellano y Comunicación y que ha ejercido el rol docente desde el año de egreso anteriormente señalado hasta la actualidad (2008 – 2015) en el Colegio Parroquial San José. La docente posee un Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Esto quiere decir que posee múltiples miradas hacia un mismo suceso, haciendo de la investigación su mayor herramienta de trabajo en aula para, de esa forma, llegar al conocimiento esperado. Ella imparte su enseñanza hacia sus estudiantes haciendo uso del Estilo Formal, el cual radica en la enseñanza de los conocimientos a partir de contenidos y actividades preparadas con lujo de detalle, impulsando el pensamiento crítico y el individualismo de los educandos.

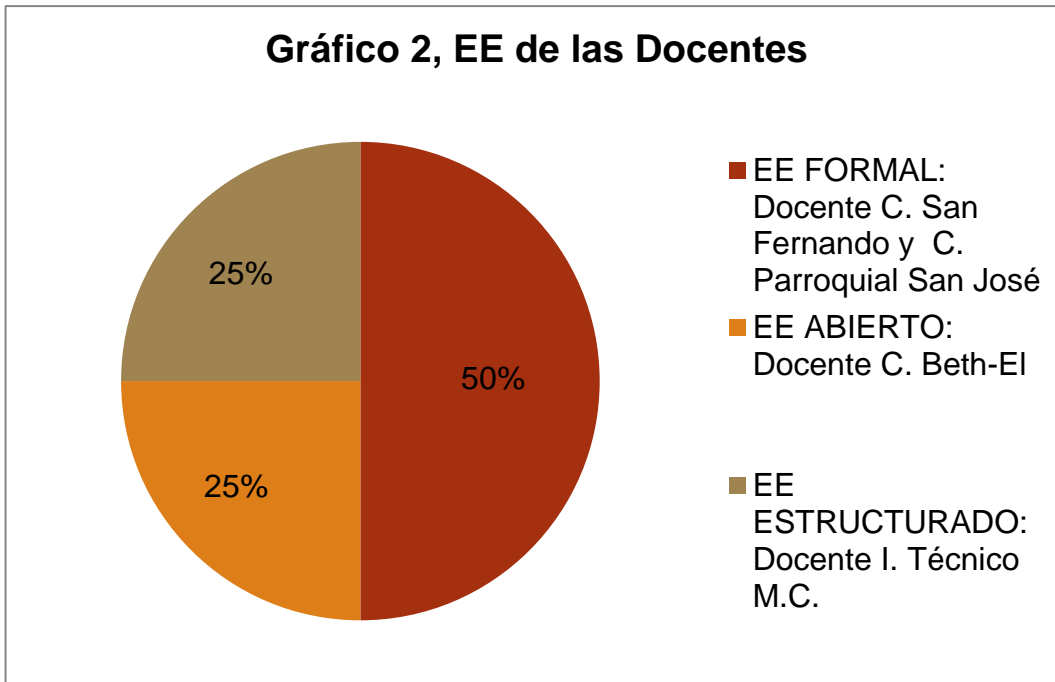
El gráfico que se muestra en la imagen que aparece a continuación representa los Estilos de Aprendizajes que poseen las docentes de los establecimientos en los cuales se aplicó el test que mide dichos estilos (CHAEA).



Los resultados que se obtuvieron de este instrumento de medición fueron los siguientes: Tres de las cuatro docentes encuestadas poseen un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, tal es el caso de las profesionales de los Colegios San Fernando, Beth-El y Parroquial San José, abordando un 75% del total de los datos recopilados. Este tipo de estilo se refleja en que ellas habitualmente realizan un análisis detallado de su trabajo con el fin de obtener conclusiones acertadas, siendo por lo general estas personas pacientes y muy detallistas.

Por su parte la profesora representante del Instituto Técnico Mabel Condemarín, corresponde al 25 % de los datos analizados, cuenta con un Estilo de Aprendizaje Teórico, por ende, una de las características que más la representa es ser perfeccionista, además este tipo de personas frecuentemente centran su conocimiento en modelos y teorías que les presenten un desafío.

El gráfico que se presenta a continuación muestra la división de los Estilos de Enseñanza que predominan en las docentes de los establecimientos en donde se aplicó el test o cuestionario de Estilos de Enseñanza (CEE):



En este caso, tanto las docentes de los Colegios San Fernando y Parroquial San José tienen un Estilo de Enseñanza Formal, abarcando el 50% del total de los datos tabulados, este tipo de profesional es por lo general detallista en sus planificaciones, cuidadoso, analítico y paciente, por lo tanto y considerando la información del gráfico anterior que muestra que las docentes ya mencionadas poseen un Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Se puede señalar que coincide su Estilo de Enseñanza con el de Aprendizaje, tal como lo señala Chiang (2013) en su Artículo de Validación del Cuestionario Estilos de Enseñanza (CEE), ya que estos tipos de profesionales realizan actividades minuciosas que fomentan el pensamiento crítico y reflexivo.

En cuanto a la docente representante del Colegio Beth–EI, con porcentaje de un 25 % de los datos recopilados, posee un Estilo de Enseñanza Abierto, este tipo de personas son creativas, innovadoras y promueven el trabajo en equipo de sus alumnos, no dejando que estos trabajen mucho tiempo en una misma

actividad , no obstante, el gráfico de la página anterior señala que ella posee un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, por lo tanto, difiere su Estilo de Enseñanza con el de Aprendizaje, de acuerdo a Chiang (2013), ya que si bien su Estilo de Aprendizaje fomenta el pensamiento crítico y reflexivo y no son partidarios de la improvisación, según su Estilo de Enseñanza, son improvisadores no permiten que sus estudiantes trabajen mucho tiempo en una misma actividad y buscan nuevas metodologías de trabajo que sean innovadoras y creativas.

Por último la profesora del Instituto Técnico Mabel Condemarín con el 25% del porcentaje restante, cuenta con un Estilo de Enseñanza Estructurado que se demuestra en que este tipo de personas son lógicas, sistemáticas y perfeccionistas, además considerando el gráfico de la página precedente, ella posee un Estilo de Aprendizaje Teórico, en consiguiente, tomando en cuenta a Chiang (2013) en su estudio antes mencionado (CEE), el Estilo de Enseñanza de la docente coincide con su Estilo de Aprendizaje, ya que rige su trabajo por la planificación, es decir, se guía por un modelo de trabajo evitando, en lo posible cambiarlo.

### 3.6. Alumnos: Estilos de Aprendizaje

Tabla N°5: Colegio San Fernando.

Curso: Séptimo Básico.		Número de Alumnos: 29.			
Profesor de asignatura: V. O. P.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo	12- 15 años	Masculino	6	20,7%	34,5%
	13 años	Femenino	4	13,8%	
Reflexivo	12-13 años	Masculino	3	10,3%	27,5 %
	12-13 años	Femenino	5	17,2 %	
Teórico	13 años	Masculino	2	6,9%	13,8%
	13 años	Femenino	2	6,9%	
Pragmático	12-13 años	Masculino	2	6,9%	13,8%
	12-13 años	Femenino	2	6,9%	
Activo-Teórico	12-13 años	Masculino	1	3,4%	6,8%
	12-13 años	Femenino	1	3,4%	
Activo-Pragmático	13 años	Masculino	1	3,4%	3,4%
	-	Femenino	-		

En la tabla número cinco se han vertido los resultados del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso, aplicado a un séptimo año de enseñanza básica, que posee una cantidad de veintinueve alumnos con edades que fluctúan entre los doce y quince años. En este establecimiento se observa la presencia del Aprendizaje Activo con un porcentaje del 34,5%, conformado en su mayoría por varones (20,7 %). Le sigue el Estilo de Aprendizaje Reflexivo que se aprecia en el 27,7% del total de alumnos, cifra conformada en su mayoría por damas (17,2%). El Estilo Teórico y Pragmático, se iguala en cantidad de estudiantes que lo presentan, es decir, un 13,8%, siendo equivalente la cifra de damas y varones que los poseen. El porcentaje de alumnos que presentan características de más de un estilo es de un 10,2%, siendo el Activo el EA que comparte cualidades con



los EA Teórico y Pragmático (Activo-Teórico y Activo-Pragmático), encontrándose que es en hombres en quienes más se repite este patrón (6,8%).

Tabla N°6: Colegio San Fernando.

Curso: Octavo Básico.		Número de Alumnos: 25.			
Profesor de Asignatura: V. O. P.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo	13-14 años	Masculino	4	16%	44%
	13-15 años	Femenino	7	28%	
Reflexivo	13-14 años	Masculino	3	12%	20%
	13-14 años	Femenino	2	8%	
Teórico	13 años	Masculino	1	4%	12%
	13-14 años	Femenino	2	8%	
Pragmático	13 años	Masculino	1	4%	12%
	13-14 años	Femenino	2	8%	
Reflexivo-Teórico	13 años	Masculino	1	4%	12%
	13-14 años	Femenino	2	8%	

En la tabla anterior, se encuentran los resultados correspondientes a los veinticinco estudiantes de octavo básico, con edades que varían entre los trece y catorce años. En este nivel predomina el Estilo de Aprendizaje Activo en un 44 %, cifra compuesta mayoritariamente por mujeres (28 %). Le sigue el Estilo Reflexivo, con un porcentaje inferior de estudiantes alcanzando un 20 % del total de los alumnos encuestados. En cuanto a los EA Teórico y Pragmático, quienes los poseen alcanzan la cifra del 24 %, encontrándose cada uno en un 12 % de los estudiantes, cantidad que se iguala al número de estudiantes que no pueden encasillarse dentro de un Estilo de Aprendizaje específico por poseer características de más de uno, en este caso, se observan cualidades tanto del EA Reflexivo como del EA Teórico (Reflexivo-Teórico).

Tabla N°7: Colegio Beth – El.

Curso: Séptimo Básico.		Número de Alumnos: 19.			
Profesor de Asignatura: S.E.M.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo.	12-13 años	Masculino	3	15.7 %	47.2 %
	12-13 años	Femenino	6	31.5 %	
Reflexivo.	12-13 años	Masculino	0	0 %	15.7 %
	12 años	Femenino	3	15.7 %	
Teórico.	13 años	Masculino	1	5.2 %	15.7 %
	12-13 años	Femenino	2	10.5 %	
Pragmático.	12-13 años	Masculino	0	0 %	10.5 %
	12 años	Femenino	2	10.5 %	
Activo-pragmático.	12-13 años	Masculino	0	0 %	5.2 %
	12 años	Femenino	1	5.2 %	
Teórico-pragmático-reflexivo.	12 años	Masculino	1	5.2 %	5.2 %
	0	Femenino	0	0 %	

El primer curso del Colegio Beth-EL en el que se aplicó el Test de Estilos de Aprendizaje fue un séptimo básico, en este grupo participaron diecinueve estudiantes, las edades de los alumnos varían desde los doce a los trece años.

Los resultados arrojados a través de los Test de Estilos de Aprendizaje aplicados a los estudiantes de séptimo básico fueron los siguientes: de un total de diecinueve alumnos encuestados, un 47,2 % de ellos pertenecen al Estilo de Aprendizaje Activo, un 15,7 % de los jóvenes presentan un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, con un porcentaje similar, esto es, un 15,7 % se encuentran los estudiantes con un Estilo de Aprendizaje Teórico y con un 10,5 % se presentan los estudiantes con tendencia al Estilo de Aprendizaje Pragmático.

Existen también unas combinaciones entre los diferentes Estilos de Aprendizaje, son los casos de los estudiantes que no pueden ser encasillados dentro de un Estilo de Aprendizaje en específico, ya que presentan actitudes de dos o tres Estilos de aprendizaje en una misma proporción, en este caso se dan los EA “Activo- Pragmático” y los EA “Teórico- Pragmático- Reflexivo”, en ambos casos se da un porcentaje de un 5,2 %.

Tabla N°8: Colegio Beth – El.

Curso: Octavo Básico.		Número de alumnos: 17.			
Profesor de asignatura: S. E. M.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo	13-14 años	Masculino	3	17.6 %	29.3 %
	13-14 años	Femenino	2	11.7 %	
Reflexivo	15 años	Masculino	1	5.9 %	17.6 %
	13-14 años	Femenino	2	11.7 %	
Teórico	13 años	Masculino	1	5.9 %	17.6 %
	13-14 años	Femenino	2	11.8 %	
Pragmático	14 años	Masculino	1	5.9 %	11.8 %
	13-14 años	Femenino	1	5.9 %	
Activo-reflexivo	13-14 años	Masculino	0	0%	5.9 %
	13-14 años	Femenino	1	5.9 %	
Activo-pragmático	13-14 años	Masculino	0	0%	5.9 %
	13-14 años	Femenino	1	5.9 %	
Reflexivo-pragmático	13-14 años	Masculino	0	0%	5.9 %
	13-14 años	Femenino	1	5.9 %	
Reflexivo-Teórico	13-14 años	Masculino	0	0%	5.9 %
	15 años	Femenino	1	5.9 %	

El otro curso encuestado en este establecimiento fue un octavo año básico, en donde participaron diecisiete alumnos, con un rango de edad que varía desde los trece a los quince años. Se comenzará analizando el Estilo de Aprendizaje más predominante en este grupo: Activo, con un total de 29,3 %. El segundo Estilo de Aprendizaje de porcentaje mayor fue el Reflexivo con un 17,6 %. El tercer Estilo de Aprendizaje que se destaca es el denominado: Teórico, con un porcentaje, igual que el estilo anterior de un 17,6 %. El cuarto Estilo de Aprendizaje que presentan los jóvenes de este curso es el Pragmático con un porcentaje de 11,8 %. Al igual que en el análisis de la tabla anterior que contiene datos de un séptimo año básico, la recopilación y posterior observación de los datos obtenidos mediante la aplicación del Test de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en el octavo año básico entrega una combinación entre dos Estilos de Aprendizaje, esta vez en cuatro ocasiones con un porcentaje similar de un 5,9 %, de esta manera se presentan un Estilo de Aprendizaje “Activo- Reflexivo y “Activo- Pragmático”, Finalmente, los últimos dos casos de combinaciones de los Estilos de Aprendizaje son: “Reflexivo- Pragmático” y “Reflexivo- Teórico”.

Tabla N°9: Instituto Técnico Mabel Condemarín G.

<b>Curso:</b> Primero Medio.		<b>Número de Alumnos:</b> 21.		
<b>Profesor de Asignatura:</b> A. B. V.				
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Rango de Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje Total</b>
Activo	14-15 años	Femenino	5	23.8 %
Reflexivo	14-15 años	Femenino	6	28.5 %
Teórico	14-15 años	Femenino	1	4.7 %
Pragmático	14-15 años	Femenino	4	19 %
Reflexivo-Teórico	14-15 años	Femenino	3	14.2 %
Activo-Reflexivo	14-15 años	Femenino	1	4.7 %
Reflexivo-Pragmático	14-15 años	Femenino	1	4.7 %

En la tabla nueve se han vertido los resultados del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso, aplicado a un primero medio que posee una cantidad de veintiún alumnas, siendo estas todas mujeres, pues es un colegio solo de niñas, allí se observa el predominio del Estilo de Aprendizaje Reflexivo, con un porcentaje del 28,5%. Le sigue el Estilo de Aprendizaje Pragmático que es observado en el 19 % del total de alumnas. Luego está el Estilo de Aprendizaje Reflexivo-Teórico con un total de 14,2%.

El porcentaje de alumnos que poseen características en más de un Estilo Aprendizaje es de un total de 14,1 % de las encuestadas.

Tabla N°10: Instituto Técnico Mabel Condemarín G.

<b>Curso:</b> Tercero Medio.		<b>Número de alumnos:</b> 26.		
<b>Profesor de Asignatura:</b> A. B. V.				
<b>Estilo de Aprendizaje</b>	<b>Rango de Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Número de Alumnos</b>	<b>Porcentaje Total</b>
Activo	16-17 años	Femenino	6	23 %
Reflexivo	16-17 años	Femenino	11	42.3 %
Teórico	16-17 años	Femenino	1	3.9 %
Pragmático	16-17 años	Femenino	1	3.9 %
Teórico-Pragmático	16-17 años	Femenino	2	7.7 %
Activo-Reflexivo	16-17 años	Femenino	1	3.9 %
Reflexivo-Pragmático	16-17 años	Femenino	1	3.9 %
Activo-Pragmático	16-17 años	Femenino	2	7.7 %
Activo-Reflexivo-Pragmático-Teórico	16-17 años	Femenino	1	3.9 %

En la tabla diez se han vertido los resultados del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso, aplicado a un tercero medio que posee la cantidad de veintiséis alumnos, en este curso observa el predominio del Estilo de Aprendizaje Reflexivo con un total de 42,3 %, le sigue el Estilo de Aprendizaje Activo que es observado en el 23 % del total de alumnas. Le sigue con el mismo porcentaje predominante los Estilos Teórico-Pragmático y Activo-Pragmático cada uno tiene un total de 7,7 %.

El porcentaje de alumnos que poseen características más de un Estilo Aprendizaje (Reflexivo-Teórico, Activo- Reflexivo, Reflexivo-Pragmático), es de un total de 19,5 % de las encuestadas.

Tabla N°11: Colegio Parroquial San José.

Curso: Segundo Medio.		Número de Alumnos: 15.			
Profesor de Asignatura: Y. R. M.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo	15- 16 años	Masculino	1	6.7%	13.4%
	15 años	Femenino	1	6.7%	
Reflexivo	15-16 años	Masculino	4	26.7%	33.4%
	15-16 años	Femenino	1	6.7%	
Teórico	15-16 años	Masculino	2	13.2%	19.9%
	15-16 años	Femenino	1	6.7%	
Pragmático	15-16 años	Masculino	1	6.7%	19.9%
	15-16 años	Femenino	2	13.2%	
Activo-Teórico	15-16 años	Masculino	1	6.7%	13.4%
	15-16 años	Femenino	1	6.7%	

En la tabla que aparece anteriormente se puede visualizar los resultados de la aplicación del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso a un segundo medio. Su universo total es de quince estudiantes en donde, una gran cantidad de ellos (33, 4 %) posee el Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Los Estilos de Aprendizaje que le secundan son el Teórico y el Pragmático, ambos con un 19, 9 %. Por último, el Estilo de Aprendizaje Activo es el que menos se encuentra en el grupo encuestado con un porcentaje de 13, 4 %. Como en los demás establecimientos, se dio que en algunos de los encuestados fueron dos los Estilos de Aprendizaje que predominaron. Así fue el caso del Estilo Activo – Teórico que abarcó un 14,4 % en donde la cantidad de hombres y mujeres se igualó en un 6,7 % tal y como sucedió en el Estilo Activo.

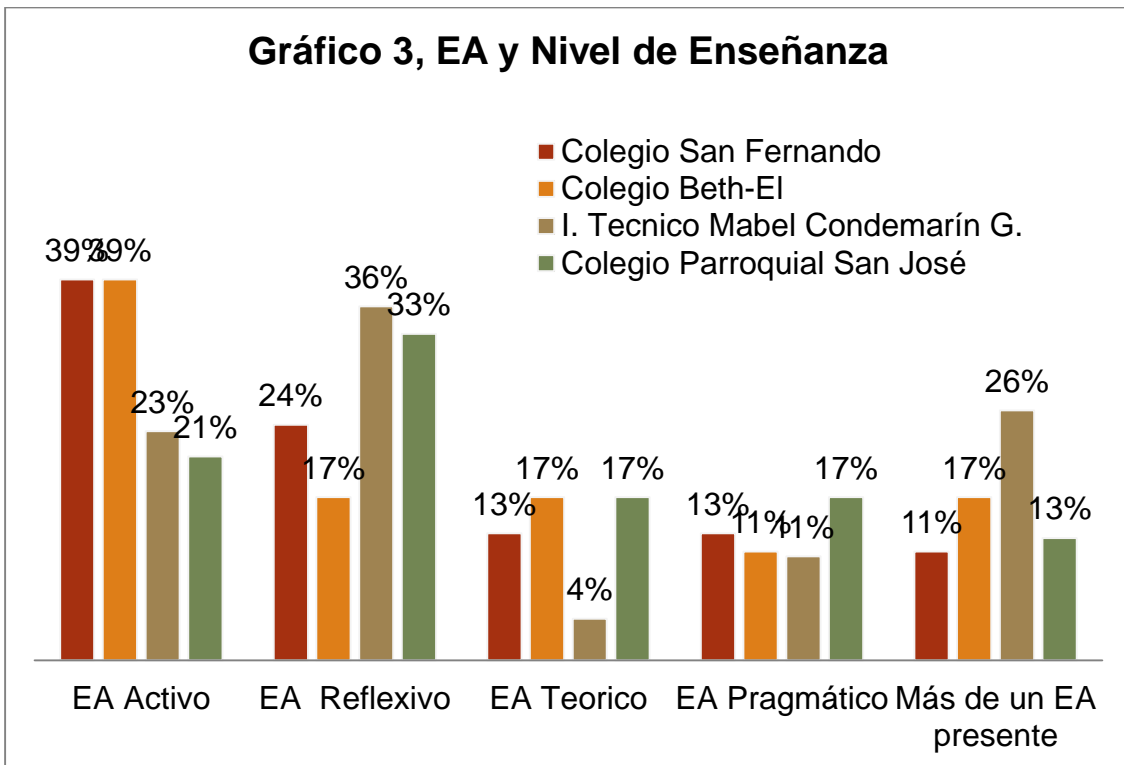


Tabla N° 12: Colegio Parroquial San José.

Curso: Cuarto Medio.		Número de Alumnos: 9.			
Profesor de Asignatura: Y. R. M.					
Estilo de Aprendizaje	Rango de Edad	Sexo	Número de Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Total
Activo	17-19 años	Masculino	1	11.1%	33.3%
	17-19 años	Femenino	2	22.2%	
Reflexivo	17-19 años	Masculino	1	11.1%	33.3%
	17-19 años	Femenino	2	22.2%	
Teórico	17 años	Masculino	1	11.1%	11.1%
	17-19 años	Femenino	-	0.0%	
Pragmático	18 años	Masculino	1	11.1%	11.1%
	17-19 años	Femenino	-	0.0%	
Reflexivo-Teórico	13 años	Masculino	1	11.1%	11.1%
	13-14 años	Femenino	-	0.0%	

En la última tabla se puede visualizar los resultados de la aplicación del cuestionario CHAEA de Honey – Alonso a un cuarto medio. Su universo total es de 9 estudiantes en donde los Estilos de Aprendizaje Activo y Reflexivo lideran los patrones con un porcentaje de 33,3 %. Esta misma cifra se repite en el Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Los Estilos de Aprendizaje que secundan a los anteriormente señalados son el Estilo Teórico y el Estilo Pragmático, ambos con un 11,1 %. También se da la presencia de estudiantes que poseen características de más de un EA, en donde fueron dos los Estilos de Aprendizaje que predominaron en ellos. El Estilo Reflexivo – Teórico abarcó un 11,1 %.

El gráfico número tres, que aparece a continuación da a conocer la tendencia que los alumnos encuestados poseen sobre cada Estilo de Aprendizaje. Estos resultados se obtuvieron de los colegios que formaron parte de esta investigación:



En cuanto al primer establecimiento de la lista, es decir, el Colegio San Fernando, allí predomina el Estilo de Aprendizaje Activo, abarcando un 39 % del total de los estudiantes consultados. A este porcentaje, le sigue el Estilo de Enseñanza Reflexivo, que aparece en un 24 % de los alumnos. Los Estilos Teórico y Pragmático, se aprecian cada uno en un 13 %. Por último, encontrándose en una cantidad inferior de un 11 % están los estudiantes que poseen rasgos de más de un Estilo de Aprendizaje, y que por ende no se pueden encasillar dentro de un estilo en específico.

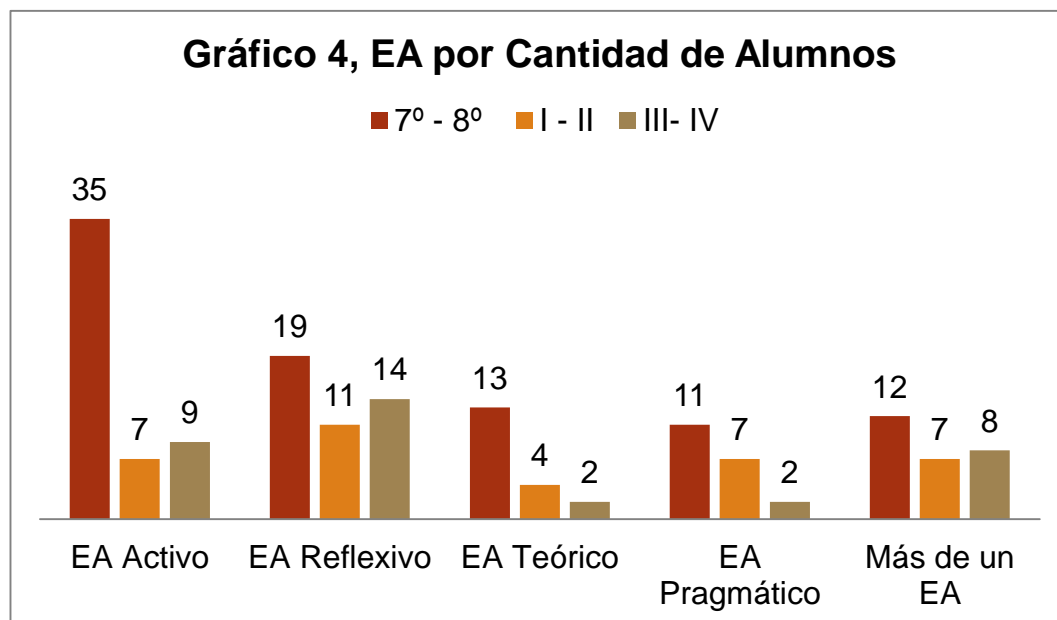
En cuanto al Colegio Beth-El, predomina el Estilo de Aprendizaje Activo alcanzando el 39 % de los alumnos. A esta cifra le siguen la presencia de los Estilos Reflexivos y Teóricos con un 11 %, cantidad por debajo del número de

estudiantes que no pueden ser clasificados, debido a que poseen rasgos de uno o más Estilos de Aprendizaje, estos corresponden al 17 % del total de alumnos consultados.

Distinto es el panorama en el Instituto Técnico Mabel Condemarín G. ya que en las estudiantes de este establecimiento predomina el Estilo de Enseñanza Reflexivo, con un 36 % del total de las alumnas. El Estilo Activo se encuentra en un 23 %, seguido por el Estilo Pragmático que alcanza la cifra de un 11 % del total de estudiantes. Por su parte, el Estilo Teórico se encuentra en un 4% del grupo, apareciendo en un porcentaje de un 26 % las alumnas que poseen características de más de un estilo.

Los datos sobre el Colegio Parroquial San José, indican que el estilo predominante es el Reflexivo, encontrándose en los estudiantes en un porcentaje de un 33 %, siendo seguido por el Estilo de Aprendizaje Activo que aparece en un 21% de los estudiantes consultados. En cuanto al Estilo Teórico y Pragmático, estos aparecen igualados en el porcentaje de estudiantes de este establecimiento que los poseen, con una cifra de un 17 %, siendo menor la cantidad de alumnos que poseen rasgos de más de un estilo, no pudiéndose encasillar especialmente en uno. Este porcentaje corresponde a un 13 %.

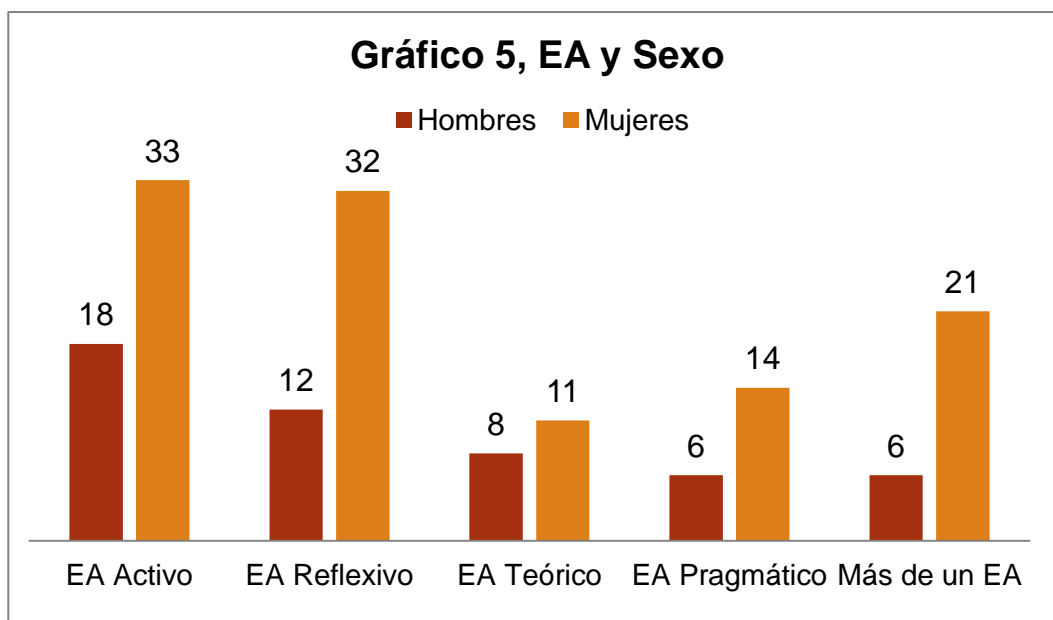
El gráfico siguiente, da a conocer la cantidad de alumnos, agrupados por nivel que posee cada Estilo de Aprendizaje, para esto los niveles han sido separados en pares:



En primera instancia se observa que de una muestra total de 161 alumnos, 51 de ellos poseen el Estilo Activo, este número compuesto por 35 alumnos corresponden a séptimo y octavo año de enseñanza básica, siendo 16 quienes integran la enseñanza media, ya que 7 estudiantes forman parte del primer y segundo nivel y 9 pertenecen al tercero y cuarto. En segundo lugar aparece el EA Reflexivo, con un total de 44 alumnos, de los cuales 19 pertenecen a los niveles básicos ya mencionados, 11 pertenecen a los primeros dos niveles de enseñanza media y 14 forman parte de los niveles superiores que son parte de esta investigación (III y IV medio). En cuanto al Estilo de Aprendizaje Teórico, se aprecia que 19 estudiantes del total de la muestra lo posee, 13 de ellos pertenecen a los niveles básicos, 4 son parte del primer y segundo nivel de enseñanza media y 2 de ellos integran los cursos superiores antes ya mencionados. El Estilo Pragmático es observado en 20 alumnos del total, de los cuales 11 pertenecen a los niveles básicos, 7 a los primeros niveles de enseñanza media y 2 son parte del tercer y cuarto nivel. En última instancia se encuentran aquellos estudiantes que no pueden ser identificados con un Estilo

de Aprendizaje en específico, debido a que poseen características de más de un estilo alcanzando el número de 27 estudiantes, de ellos 12 pertenecen a los primeros niveles contenidos en el gráfico, 7 al primer y segundo nivel de enseñanza media y 8 forman parte del tercer y cuarto nivel medio.

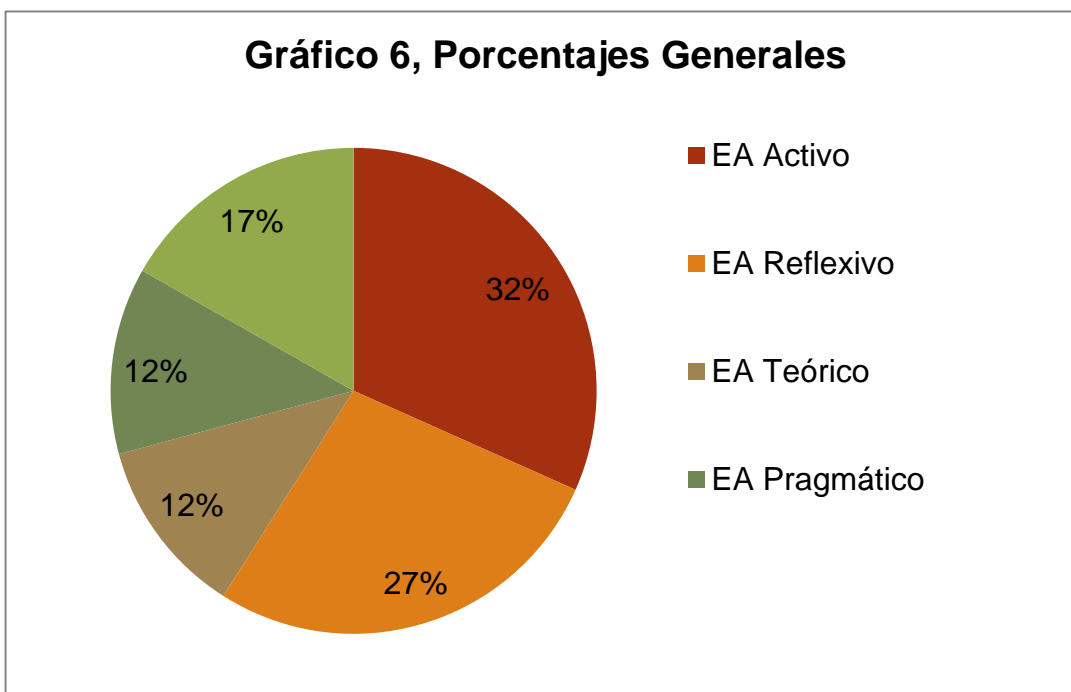
El gráfico número dos, correspondiente a la imagen que aparece a continuación, representa la cantidad total de alumnos considerados en la muestra, que han sido agrupados por sexo en cada Estilo de Aprendizaje:



En la figura anterior se observa que de una muestra total de 161 alumnos encuestados, 51 poseen el EA Activo, siendo la cifra compuesta por 33 damas y 18 varones, encontrándose que las mujeres lo poseen, mayoritariamente, en 3 de los 4 establecimientos mixtos considerados en la investigación y en 4 del total general. El EA Reflexivo, se encuentra en 44 alumnos, de los cuales 32 son damas y 12 son varones, hallándose que las mujeres dominan en 4 de los 6 cursos mixtos considerados en la investigación y en 6 del total general. El EA Teórico, aparece en 19 alumnos de la muestra, siendo este número compuesto por 11 damas y 8 varones, dejando ver que las mujeres lo poseen más en 4 de los 6 cursos mixtos y en 6 del total general. El EA Pragmático se encuentra en 20 estudiantes, cifra compuesta por 14 damas y 6 varones, reflejando que las mujeres lo poseen en mayoritariamente en 4 de los 6 cursos mixtos que forman parte de la muestra y en 6 del total general. Finalmente aquellos estudiantes que no pueden ser identificados con un Estilo de Aprendizaje en específico, debido a

que poseen características de más de un estilo alcanzando el número de 27 estudiantes, siendo de estos 21 mujeres y 6 hombres, dando cuenta que este patrón se repite nuevamente en 3 de los 6 cursos mixtos considerados en la investigación y en 5 del total general.

El gráfico de la imagen que aparece a continuación da cuenta de los porcentajes generales de los Estilos de Aprendizaje, resultado de los test aplicados a estudiantes de la ciudad de Chillán:



El Estilo de Aprendizaje Activo predomina con un 32 %, por ende, la mayoría de estos adolescentes son espontáneos, innovadores y creativos, esto según Chiang (2013), como se mencionó anteriormente a este Estilo de Aprendizaje lo privilegia el Estilo de Enseñanza Abierto. Con un 27 % se encuentran los alumnos que tienen un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, es decir, son detallistas, observadores y pacientes, en palabras de Chiang (2013), este Estilo de Aprendizaje es favorecido por el Estilo de Enseñanza Formal. Con un porcentaje similar de un 12 % se presentan los Estilos de Aprendizaje Pragmático (personas que privilegian la práctica por sobre la teoría) y Teóricos (individuos perfeccionistas, lógicos que se rigen por modelos), el primero de ellos es compatible, según el artículo de validación del CEE, con el Estilo de Enseñanza Funcional y el segundo es privilegiado por el Estilo de Enseñanza Estructurado.

Para terminar, con porcentaje de un 17 % del total de encuestados, se muestran los alumnos que no pueden clasificarse en un solo Estilo de Aprendizaje, porque poseen características de más de uno de estos estilos.



En conclusión se puede señalar que la compatibilidad entre Estilos de Enseñanza del profesor y Estilos de Aprendizaje de los alumnos son compatibles en menos del 50 %, (Ver gráfico N°6), ya que los docentes privilegian un Estilo de Aprendizaje por sobre los otros de acuerdo a su Estilo de Enseñanza como queda demostrado en la cita *“Los Estilos de Enseñanza Abierto y Funcional de los profesores promueven los Estilos de Aprendizaje Activo y Pragmático de los estudiantes respectivamente”*. (Zabalza 2007)

## **CONCLUSIONES**

El propósito de esta tesis fue analizar la influencia del Estilo de Aprendizaje y las Estrategias de Enseñanza de los docentes en el aprendizaje de los alumnos con edades que fluctúan entre los doce y diecinueve años de edad. Para esto fue necesario conocer el Estilo de Aprendizaje de los profesores y estudiantes que conformaron la muestra y el Estilo de Enseñanza en el caso de los docentes. A través del análisis de cuestionario que mide los estilos de aprendizaje denominado CHAEA aplicado a alumnos y profesores y el Cuestionario de validación de Estilos de Enseñanza docente que mide la forma de enseñar que privilegia el profesor.

En cuanto al sexo de los estudiantes se puede señalar que (a) el índice más alto de todos los Estilos de Aprendizaje, se da mayoritariamente en mujeres, debido a que la mayoría de los adolescentes encuestados son de sexo femenino; (b) el Estilo de Aprendizaje Reflexivo predomina mayoritariamente en mujeres y (c) el Estilo de Aprendizaje Pragmático se da en menor medida en personas de sexo masculino, con un total de 6 individuos.

En lo que respecta a los Establecimientos Educacionales, es estudio arroja que (a) en dos de los establecimientos en que se realizó la investigación predomina el Estilo de Aprendizaje Activo. Estas instituciones educacionales son el Colegio San Fernando y el Colegio Evangélico Beth-El, ya que allí se encuentran 35 estudiantes que lo poseen del total de 90 que fueron encuestados en dichos establecimientos; (b) en el Instituto Técnico Mabel Condemarín G. y en el Colegio Parroquial San José, predomina el EA Reflexivo, ya que en el primer establecimiento lo poseen 11 estudiantes del total de 47 que allí fueron encuestados. En el segundo establecimiento dicho estilo se encuentra en 8 de 24 alumnos; (c) el Estilo de Aprendizaje que se da en menor medida es el EA Teórico que aparece en 44 de los 161 de los estudiantes encuestados y (d) en el Instituto Técnico Mabel Condemarín G., existe un porcentaje considerable de alumnas que no pueden encuadrarse dentro de un determinado Estilo de Aprendizaje (26 %), debido a que poseen características de más de un estilo.

En lo que concierne a los niveles considerados en la investigación se ha podido establecer que (a) en todos los niveles encuestados durante la investigación predomina la presencia del Estilo de Aprendizaje Activo; (b) el

séptimo y octavo nivel de enseñanza básica son los grupos en donde puede apreciarse una mayor diferencia entre los Estilos de Aprendizaje, teniendo mayor presencia el EA Activo; (c) El primer y el segundo nivel de enseñanza media presentan mayor homogeneidad en cuanto a la variedad de estilos que lo poseen y (d) en el tercer y cuarto nivel de enseñanza media predominan el Estilo Reflexivo y el Estilo Activo, dejándose ver en menores medidas los Estilos Teórico y Pragmáticos.

Otro punto que se trató en esta investigación fue la compatibilidad entre los Estilos de Enseñanza y los Estilos de Aprendizaje de los docentes encuestados, con respecto a eso el estudio arroja que (a) la docente V. O.P, representante del Colegio San Fernando, posee un Estilo de Enseñanza Formal (ver tabla n°1) que compatibiliza con el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, por lo que solo el 24 % de sus estudiantes es compatible con sus Estrategias de Enseñanza y un 76 % no se encuentra favorecido por estas, debido a que pertenecen a otros Estilos de Aprendizaje; (b) la docente que ejerce en el Colegio Beth-El, S.E.M. presenta un Estilo de Enseñanza Abierto (Ver tabla n°2), que es compatible con el Estilo de Aprendizaje Activo, por lo que las Estrategias de Enseñanza que utiliza la docente favorecen al 39% del total de los alumnos considerados en esta investigación; (c) A.B.V. profesora del Instituto Técnico Mabel Condemarín G., posee un Estilo de Enseñanza Estructurado (Ver tabla n°3), este es compatible con El estilo de enseñanza Teórico, por lo que las estrategias que utiliza la docente para lograr el aprendizaje de sus alumnas favorecen solo a un 4 % del total de la muestra y (d) la docente perteneciente al último colegio considerado en la investigación, es Y. M.R. quien posee un Estilo de Enseñanza Formal (Ver tabla n°4), este estilo posee características que compatibilizan con el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, por lo que la docente por lo que las estrategias que son utilizadas por la docente favorecen al 33 % de los alumnos, siendo compatible

Respecto de los docentes encuestados, el análisis de los datos señala que (a) la primera docente encuestada, la profesora V.O.P., que ejerce en Colegio San Fernando posee un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, por lo que los resultados

no coinciden con los de la mayoría de sus alumnos, ya que un 39% poseen el Estilo de Aprendizaje Activo y solo un 24 % poseen un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, además la encuesta devela que la docente posee un Estilo de Enseñanza Formal, es decir, aborda la enseñanza a través de actividades diseñadas minuciosamente promoviendo la reflexión en sus alumnos. Las características de este Estilo de Enseñanza quedan demostradas al dar actividades que hacen reflexionar a sus estudiantes o desarrollar su pensamiento crítico a través de preguntas tales como ¿Qué harías en la situación del personaje? o ¿Qué crees que pasaría si el personaje actuara de otra manera?;

(b) S.E.M. la segunda docente que participó de la investigación, que se desempeña en el Colegio Evangélico Beth –El, posee un Estilo de Aprendizaje Reflexivo, por lo que los resultados no coinciden con los de la mayoría de sus alumnos, ya que un 39 % poseen un Estilo de Aprendizaje Activo y solo un 17 % poseen un Estilo Reflexivo, además la encuestada posee un Estilo de Enseñanza Abierto, es decir, busca promover el desarrollo de actividades novedosas incentivando el trabajo en equipo, este estilo coincide con su forma de enseñar, ya que ella deja que los alumnos den a conocer sus ideas de manera espontánea, además de motivar el trabajo grupal, permitiendo que los estudiantes eligieran sus compañeros de equipo a la hora de desarrollar alguna actividad en grupo;

(c) A.B.V., quien desarrolla sus labores docentes en el Instituto Mabel Condemarán G., posee un Estilo de Aprendizaje Teórico, que no se relaciona con los resultados obtenidos por sus alumnas, debido a que ellas poseen dicho estilo en tan solo 4 %, siendo mucho mayor el porcentaje de estudiantes que poseen el EA Reflexivo que aparece en un 36 % de las estudiantes. El Estilo de Enseñanza que la caracteriza es el Formal, es decir, aborda la enseñanza a través de actividades diseñadas minuciosamente promoviendo la reflexión en sus alumnos. Las características de este Estilo de Enseñanza se refleja en que ella privilegia el trabajo individual por sobre el grupal y

(c) Y. M.R. se desempeña en el Colegio Parroquial San José, ella posee el Estilo de Enseñanza Reflexivo, concordando con el Estilo de Aprendizaje de sus alumnos, quienes en su mayoría poseen este mismo estilo, alcanzando un 33 % del total de los encuestados en dicho establecimiento. El test de Estilos de Enseñanza arrojó que esta docente posee el Estilo de Enseñanza formal, es decir, aborda la enseñanza a través de

actividades diseñadas minuciosamente promoviendo la reflexión en sus alumnos, las características de este Estilo de Enseñanza se correlaciona con su manera de trabajar, ya que sus actividades se mostraban cuidadosamente planificadas.

En relación a los estudios leídos, se puede señalar que coinciden en ciertos casos el Estilo de Enseñanza del profesor con el Estilo de Aprendizaje del alumno, no obstante, este índice es de un porcentaje menor, por ejemplo el Estilo de Enseñanza Formal, que es compatible con el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, como queda demostrado en la siguiente cita: *“Dentro del Estilo de Enseñanza FORMAL se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje REFLEXIVO”* (Chaing, 2013:2). Lo anterior es representado por la docente del colegio San Fernando que posee un Estilo de Enseñanza Formal privilegiando al 33 % de sus estudiantes que poseen un Estilo de Aprendizaje Reflexivo.

Así mismo el Estilo de Enseñanza Abierto que favorece al Estilo de Aprendizaje Activo, afirmación que se sustenta a través de la cita: *“Dentro del Estilo de Enseñanza ABIERTO se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje ACTIVO”*. (Chaing, 2013:2, se da en el caso de la representante del Colegio Beth – El, quien posee un Estilo de Enseñanza Abierto privilegiando al 39 % de los alumnos que tienen un Estilo de Aprendizaje Activo.

Por su parte el Estilo de Enseñanza Estructurado que favorece el Estilo de Aprendizaje Teórico queda demostrado en la cita: *Dentro del Estilo de Enseñanza Estructurado se encuentran aquellos docentes que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia ALTA o MUY ALTA al alumnado del Estilo de Aprendizaje TEORICO*. (Chaing, 2013:3. En este caso la profesora del Instituto Mabel Condemarín que posee un Estilo de Enseñanza Estructurado privilegia, tan solo al 4% de sus alumnas.

Para finalizar se puede concluir que la compatibilidad entre Estilos de Enseñanza del profesor y Estilos de Aprendizaje de los alumnos son compatibles

en menos del 50%, por lo que los docentes no consideran, el Estilo de Aprendizaje de sus alumnos, en la mayoría de los casos porque desconocen el concepto o porque utilizan tan solo una metodología de trabajo.

(Ibídem: Pág. 2 – 4)

## Reflexiones

A partir de la investigación realizada, se pueden plantear una serie de proyecciones que apuntan a un siguiente estudio:

- Se espera que, en una futura investigación, tanto profesores como estudiantes tengan acceso a los resultados de los test que los investigadores les realicen para que estén en total conocimiento de él o los Estilos de Aprendizaje, en el caso de alumnos y profesores, y de él o los Estilos de Enseñanza que imperen en profesores.
- Tomando en consideración el primer punto, el conocimiento acabado de los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje dominantes en alumnos y profesores podría llegar a ser de vital importancia, ya que teniendo en conocimiento estos datos se puede ver la compatibilidad de cómo los estudiantes y profesores aprenden y cómo estos últimos enseñan para trabajar en estrategias que beneficien el proceso de enseñanza – aprendizaje de ambos actores educativos.
- Se espera que el docente pueda trabajar en sus estrategias de enseñanza para que estas se adapten a los diferentes Estilos de Aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, todos los educandos podrán aprender de forma más fácil los contenidos a partir de su Estilo de Aprendizaje, al contrario de los estudiantes que se compatibilizaban con sus profesores al poseer el mismo Estilo de Aprendizaje.
- En una futura investigación de esta índole, se espera que sean las mismas personas que aplican los diferentes test de Estilos, tanto de Enseñanza como de Aprendizaje, los que realicen una explicación detallada de los resultados de sus test y ayuden a los encuestados a buscar diferentes herramientas que permitan sacar el mayor provecho posible de su EA/EE con el fin de beneficiar su proceso de aprendizaje.



- Se puede considerar la instauración de una concepción positiva de Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en los docentes del área de Lenguaje y Comunicación y formas de cómo conocerlos para fortalecer la construcción del conocimiento que se logra en el salón de clases.
- Se espera que en una futura investigación se realice una clase introductoria a profesores y alumnos de Estilos de Enseñanza y Aprendizaje tomando en consideración conceptos, definiciones, autores, instrumentos de recaudación de información y herramientas de evaluación para que los actores educativos conozcan y entiendan el porqué de la importancia del conocimiento de Estilos de Enseñanza y Aprendizaje y cómo puede influir de forma positiva en su proceso de aprendizaje.
- Se espera que, en un futuro estudio, se tenga en cuenta que se lleve a cabo un análisis de los resultados comparando la compatibilidad de los Estilos de Enseñanza de los docentes y Estilos de Aprendizaje de los alumnos con los resultados académicos que estos últimos obtienen en la asignatura, para verificar si realmente los estudiantes son perjudicados por las estrategias que emplean sus profesores.
- Se espera que en una futura investigación sean considerados docentes de otros áreas y se les informe con respecto a los resultados obtenidos, con el fin de que estos puedan tener conciencia de la forma en que aprenden sus estudiantes y puedan lograr en ellos un aprendizaje óptimo.
- Se considera como limitación del estudio la escasa muestra para la investigación, ya que existen solo cuatro docentes y cuatro colegios respectivamente.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (2001) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, C. (1992) *Análisis y diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Tomo I. Madrid: Colección Tesis Doctorales. Editorial de la Universidad Complutense.
- Chiang, M. (2013) Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). Un instrumento para el docente de educación superior. En *Revista de Estilos de Aprendizaje* 11(12) p2-4, 10, 2,3
- Gallego Gil. (2013) Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿qué hago? *Revista Estilos de aprendizaje*, n° 12, Vol.11.
- García, Cué, J.L., Santizo, J.A., & Alonso, C. (2008) identificación del uso de la tecnología computacional de profesores y alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. *Tevisita Learning styles review*. Uned n° 1, Vol. 1
- González, M. (2013) Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(11) p2.
- Gravini, M., Cabrera, E., Ávila, V. & Vargas, I. (2009) Estrategia de enseñanza docente y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la U. Simón Bolívar, Barranquilla. *Revista estilos de aprendizaje*, 3, (3) p 126- 127.
- López, J. (1996). *Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza. Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor*. Monográfico: Estilos de Aprendizaje. P181, 18.

- Loret, J. (2008) *Los estilos de aprendizaje de Honey- Alonso y el rendimiento.*
- Madrid, Verónica y otros (2009). *Perfil de estilo de aprendizaje en estudiantes de primer año de dos carreras de diferentes áreas en la U. de Concepción.* Revista Estilos de Aprendizaje, n°3, vol. 3, abril de 2009 (p. 68)
- Pereira, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta.* Revista Electrónica Educare. N° 1, vol. 15, enero – junio. (p. 17)
- Colegio Beth-El. (s.f.). Obtenido de <http://www.colebethel.cl>
- Colegio Parroquial San José. (s.f.). Obtenido de <http://guia-del-biobio.colegiosenchile.cl/educación-media/COLEGIO-PARROQUIAL-SAN-JOSE-chillan-del-biobio-i17737.htm>
- Colegio San Fernando. (s.f.). Obtenido de <http://www.colegiosanfernando.cl>
- Instituto Técnico Mabel Condemarín G. (s.f.). Obtenido de <http://www.institutotecnico.cl>

## **ANEXOS**

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Págs.
<b>TEST ESTILOS DE ENSEÑANZA, PROFESORES</b>	
Test EE Colegio San Fernando.....	73
Test EE Colegio Beth–El.....	78
Test EE Instituto Mabel Condemarín G.....	83
Test EE Colegio Parroquial San José.....	88
<b>TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE, PROFESORES</b>	
Test EA Colegio San Fernando.....	93
Test EA Colegio Beth-El.....	97
Test EA Instituto Mabel Condemarín.....	101
Test EA Colegio Parroquial San José.....	105
<b>TEST ESTILOS DE APRENDIZAJE POR CURSO</b>	
Test 7° Básico.....	109
Test 8° Básico.....	113
Test 1° Medio.....	117
Test 2° Medio.....	121
Test 3° Medio.....	125
Test 4° Medio.....	129

## CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE) (Validado para CHILE)

### I. ANTECEDENTES GENERALES DEL DOCENTE

TÍTULO PROFESIONAL:	Profesor de Educación Común en Lengua
GRADO ACADÉMICO:	Licenciado en educación.
AÑO DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS	2013.
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:	2
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:	Lengua y Comunicación
LUGAR DE TRABAJO	Colegio San Fernando.

**NOMBRE Y DIRECCION DE e-mail PARA ENVÍO DEL RESULTADO.**

.....

### II. INFORMACION IMPORTANTE

- Para que este cuestionario sea válido, tanto para entregar una orientación educativa como para investigación en el área de la docencia, se requiere contar con las respuestas de profesores que responda con sinceridad a todos los ítems.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es entre diez a quince minutos.
- Las respuestas obtenidas son absolutamente confidenciales. Coloque el nombre sólo si usted desea conocer su Estilo de Enseñanza, el que recibirá de manera particular y confidencial.
- Este cuestionario pretende sólo conocer su perfil Estilo de Enseñanza. No se trata de juzgar ni su inteligencia ni su desempeño como docente. Mucho menos su forma de enseñar.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- No se demorará más de 15 minutos.

**MUCHAS GRACIAS**

### III. INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

Si usted se siente identificado con la afirmación, marque en la columna "SI" frente a la frase. En caso contrario marque en la columna "NO"  
 Por favor conteste todos los ítems.

Nº Item	PROPOSICIONES	SI	NO
1	La programación me limita a la hora de enseñar.	X	
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas pero con profundidad.	X	
3	Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	X	
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	X	
5	Las explicaciones de contenidos siempre las acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	X	
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.	X	
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo		X
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.	X	
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	X	
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	X	
11	Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		X
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.		X
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.		X
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	X	
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.		X
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.		X
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.		X
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	X	
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.		X
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.		X
21	Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	X	
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	X	



Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, october de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

23	Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.	X	
24	Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	X	
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.		X
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.		X
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, que ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	X	
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	X	
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo	X	
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.		X
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	X	
32	Procuró evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	X	
33	En las reuniones de Departamento, Facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	X	
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	X	
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	X	
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.	X	
37	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me aprobelemo y, sin reparos, la replanteo de otra forma.	X	
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.		X
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	X	
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.		X
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.		X
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	X	
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.		X
44	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	X	
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.		X
46	Animo y estímulo a que se rompan rutinas.		X
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.	X	
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		X
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.		X
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.	X	

Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, october de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	X	
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.		X
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.		X
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	X	
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.		X
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	X	
57	En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.	X	
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos		X
59	Ante cualquier hecho favorezco que se busquen racionalmente las causas.	X	
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas .	X	
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.		X
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.		X
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.	X	
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	X	
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.		X
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	X	
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.		X
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.		X
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		X
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.		X
71	De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	X	

Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, october de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

**TABULACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN FUNCION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VALIDADO PARA CHILE.**

<b>ABIERTO</b>	<b>FORMAL</b>	<b>ESTRUCTURADO</b>	<b>FUNCIONAL</b>
(1)	(2)	(6)	(4)
7	(3)	12	(5)
16	(8)	13	(9)
(17)	(10)	18	11
(23)	(14)	(22)	15
(28)	(21)	(24)	19
(33)	25	(27)	20
(37)	(31)	(29)	26
41	(34)	30	(32)
46	(36)	(35)	40
48	(39)	38	43
52	(44)	(42)	49
(57)	(47)	45	53
(60)	(51)	(50)	55
62	(54)	61	58
(66)	(56)	(64)	68
69	(59)	65	(71)
70	(63)	67	

**CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)  
 (Validado para CHILE)**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DEL DOCENTE**

TITULO PROFESIONAL:	Pedagogía en Educ. General Básica
GRADO ACADEMICO:	Licenciada en Educación
AÑO DE FINALIZACION DE ESTUDIOS	2006
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:	9
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:	Lenguaje y Comunicación
LUGAR DE TRABAJO	Colojo Beth - Cl

**NOMBRE Y DIRECCION DE e-mail PARA ENVÍO DEL RESULTADO.**

.....

**II. INFORMACION IMPORTANTE**

- Para que este cuestionario sea válido, tanto para entregar una orientación educativa como para investigación en el área de la docencia, se requiere contar con las respuestas de profesores que responda con sinceridad a todos los ítems.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es entre diez a quince minutos.
- Las respuestas obtenidas son absolutamente confidenciales. Coloque el nombre sólo si usted desea conocer su Estilo de Enseñanza, el que recibirá de manera particular y confidencial.
- Este cuestionario pretende sólo conocer su perfil Estilo de Enseñanza. No se trata de juzgar ni su inteligencia ni su desempeño como docente. Mucho menos su forma de enseñar.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- No se demorará más de 15 minutos.

**MUCHAS GRACIAS**

**Test de estilos de enseñanza**

**INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

Si usted se siente identificado con la afirmación, marque en la columna "SI" frente a la frase. En caso contrario marque en la columna "NO"

Por favor conteste todos los ítem

Nº Item	PROPOSICIONES	SI	NO
1	La programación me limita a la hora de enseñar.		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas pero con profundidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Las explicaciones de contenidos siempre las acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.		<input checked="" type="checkbox"/>
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo		<input checked="" type="checkbox"/>
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		<input checked="" type="checkbox"/>
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.		<input checked="" type="checkbox"/>
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.		<input checked="" type="checkbox"/>
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.		<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.		<input checked="" type="checkbox"/>
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Hago evaluaciones en clases solo si las he avisado previamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	<input checked="" type="checkbox"/>	

23	Cuando planifico actividades trato que estas no sean repetitivas	✓	
24	Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	✓	
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.	✓	
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.	✓	
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, que ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.		✓
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	✓	
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	✓	
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.		✓
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.		✓
32	Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	✓	
33	En las reuniones de Departamento, Facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	✓	
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	✓	
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	✓	
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.		✓
37	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me apreso y, sin reparos, la replanteo de otra forma.	✓	
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.		✓
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	✓	
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.		✓
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.	✓	
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	✓	
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.		✓
44	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	✓	
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.		✓
46	Animo y estímulo a que se rompan rutinas.	✓	
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.		✓
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		✓
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.		✓
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.	✓	

51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.		✓
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	✓	
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.	✓	
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	✓	
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	✓	
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	✓	
57	En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.		✓
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos	✓	
59	Ante cualquier hecho favorezco que se busquen racionalmente las causas.	✓	
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas .	✓	
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	✓	
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.	✓	
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.		✓
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	✓	
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	✓	
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	✓	
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.	✓	
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.		✓
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		✓
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.		✓
71	De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	✓	

Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, october de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

**TABULACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN FUNCION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VALIDADO PARA CHILE.**

ABIERTO	FORMAL	ESTRUCTURADO	FUNCIONAL
1	2	6	4
7	3	12	5
16	8	13	9
17	10	18	11
23	14	22	15
28	21	24	19
33	25	27	20
37	31	29	26
41	34	30	32
46	36	35	40
48	39	38	43
52	44	42	49
57	47	45	53
60	51	50	55
62	54	61	58
66	56	64	68
69	59	65	71
70	63	67	



**CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)  
 (Validado para CHILE)**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DEL DOCENTE**

TITULO PROFESIONAL:	Prof. en Educación Media de Lenguaje y Comunicación
GRADO ACADEMICO:	Licenciado en Educación
AÑO DE FINALIZACION DE ESTUDIOS	1976
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:	38
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:	Lenguaje y Comunicación
LUGAR DE TRABAJO	Instituto Técnico Mabel Condemarin

**NOMBRE Y DIRECCION DE e-mail PARA ENVÍO DEL RESULTADO.**

.....

**II. INFORMACION IMPORTANTE**

- Para que este cuestionario sea válido, tanto para entregar una orientación educativa como para investigación en el área de la docencia, se requiere contar con las respuestas de profesores que responda con sinceridad a todos los ítems.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es entre diez a quince minutos.
- Las respuestas obtenidas son absolutamente confidenciales. Coloque el nombre sólo si usted desea conocer su Estilo de Enseñanza, el que recibirá de manera particular y confidencial.
- Este cuestionario pretende sólo conocer su perfil Estilo de Enseñanza. No se trata de juzgar ni su inteligencia ni su desempeño como docente. Mucho menos su forma de enseñar.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- No se demorará más de 15 minutos.

**MUCHAS GRACIAS**

**Test de estilos de enseñanza**

**INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

Si usted se siente identificado con la afirmación, marque en la columna "SI" frente a la frase. En caso contrario marque en la columna "NO"

Por favor conteste todos los ítem

Nº Item	PROPOSICIONES	SI	NO
1	La programación me limita a la hora de enseñar.		X
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas pero con profundidad.		X
3	Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	X	
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	X	
5	Las explicaciones de contenidos siempre las acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	X	
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.	X	
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo		X
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.		X
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	X	
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	X	
11	Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		X
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	X	
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.	X	
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	X	
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.	X	
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.		X
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.		X
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	X	
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.		X
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.		X
21	Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	X	
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	X	

23	Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.		X
24	Permiso que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.		X
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.		X
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.	X	
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, que ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	X	
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	X	
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	X	
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.	X	
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	X	
32	Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	X	
33	En las reuniones de Departamento, Facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	X	
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	X	
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	X	
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.	X	
37	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me aprobelemo y, sin reparos, la replanteo de otra forma.		X
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.	X	
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	X	
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.	X	
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.		X
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	X	
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.		X
44	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	X	
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.	X	
46	Animo y estímulo a que se rompan rutinas.		X
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.		X
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		X
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.	X	
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.		X

51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	X	
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	X	
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.		X
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	X	
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	X	
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	X	
57	En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.		X
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.		X
59	Ante cualquier hecho favorezco que se busquen racionalmente las causas.		X
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.		X
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	X	
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.		X
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.		X
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	X	
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	X	
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.		X
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.	X	
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.	X	
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		X
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.		X
71	De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	X	

Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, October de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

**TABULACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN FUNCION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VALIDADO PARA CHILE.**

ABIERTO	FORMAL	ESTRUCTURADO	FUNCIONAL
1	2	(6)	(4)
7	(3)	(12)	(5)
16	8	(13)	(9)
17	(10)	(18)	11
23	(14)	(22)	(15)
(28)	(21)	24	19
(33)	25	(27)	20
37	(31)	(29)	(26)
41	(34)	(30)	(32)
46	(36)	(35)	(40)
48	(39)	(38)	43
(52)	(44)	(42)	(49)
57	47	(45)	53
60	(51)	50	(55)
62	(54)	(61)	58
66	(56)	(64)	(68)
69	59	(65)	(71)
70	63	(67)	

**CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA (CEE)  
 (Validado para CHILE)**

**I. ANTECEDENTES GENERALES DEL DOCENTE**

TITULO PROFESIONAL:	Profesora E. Studia Lengua y Com.
GRADO ACADEMICO:	Licenciada en Educación
AÑO DE FINALIZACION DE ESTUDIOS	2008
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:	7 años
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:	Lengua y Comunicación
LUGAR DE TRABAJO	Colegio Parroquial San José

**NOMBRE Y DIRECCION DE e-mail PARA ENVÍO DEL RESULTADO.**

.....

**II. INFORMACION IMPORTANTE**

- Para que este cuestionario sea válido, tanto para entregar una orientación educativa como para investigación en el área de la docencia, se requiere contar con las respuestas de profesores que responda con sinceridad a todos los ítems.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es entre diez a quince minutos.
- Las respuestas obtenidas son absolutamente confidenciales. Coloque el nombre sólo si usted desea conocer su Estilo de Enseñanza, el que recibirá de manera particular y confidencial.
- Este cuestionario pretende sólo conocer su perfil Estilo de Enseñanza. No se trata de juzgar ni su inteligencia ni su desempeño como docente. Mucho menos su forma de enseñar.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- No se demorará más de 15 minutos.

**MUCHAS GRACIAS**

**III. INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

Si usted se siente identificado con la afirmación, marque en la columna "SI" frente a la frase. En caso contrario marque en la columna "NO"

Por favor conteste todos los ítems.

Nº Item	PROPOSICIONES	SI	NO
1	La programación me limita a la hora de enseñar.		X
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas pero con profundidad.	X	
3	Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	X	
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.		X
5	Las explicaciones de contenidos siempre las acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	X	
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.		X
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo		X
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.	X	
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.		X
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	X	
11	Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		X
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.		X
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.		
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	X	
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.		X
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.	X	
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.		X
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	X	
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.		X
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.		X
21	Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	X	
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.		X

Revista Estilos de Aprendizaje, n°12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, n°12, Vol 11, October de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, n°12, Vol 11, outubro de 2013

23	Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.	X	
24	Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	X	X
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.	X	
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.		X
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, que ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	X	
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.		X
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo		X
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.	X	
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	X	
32	Procuró evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.		X
33	En las reuniones de Departamento, Facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	X	
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	X	
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.		X
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.		X
37	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me aprobelemo y, sin reparos, la replanteo de otra forma.	X	
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.		X
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	X	
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.		X
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.	X	
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).		X
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.	X	
44	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.		X
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.	X	
46	Animo y estímulo a que se rompan rutinas.		X
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.	X	
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		X
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.	X	
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.		X



Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, October de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	X	
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	X	
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.		X
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	X	
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	X	
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.		X
57	En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.	X	
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos		X
59	Ante cualquier hecho favorezco que se busquen racionalmente las causas.		X
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.	X	
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	X	
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.		X
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.		X
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.		X
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	X	
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	X	
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.		X
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.	X	
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		X
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.	X	
71	De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.		X

Revista Estilos de Aprendizaje, nº12, Vol 11, octubre de 2013  
 Review of Learning Styles, nº12, Vol 11, october de 2013  
 Revista de Estilos de Aprendizagem, nº12, Vol 11, outubro de 2013

**TABULACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN FUNCION DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE VALIDADO PARA CHILE.**

ABIERTO	FORMAL	ESTRUCTURADO	FUNCIONAL
1	2	6	4
7	3	12	5
16	8	13	9
17	10	18	11
23	14	22	15
28	21	24	19
33	25	27	20
37	31	29	26
41	34	30	32
46	36	35	40
48	39	38	43
52	44	42	49
57	47	45	53
60	51	50	55
62	54	61	58
66	56	64	68
69	59	65	71
70	63	67	

Recuerde por favor completar la siguiente información:

Nombre: V. E. P. Universidad: del Bío-Bío  
Establecimiento en que ejerce: P. San Fernando Carrera: Ed. Básica con mención en Leng.  
Conoce el test que aparece a continuación: OSÍ ONo Año de egreso: 2013

### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

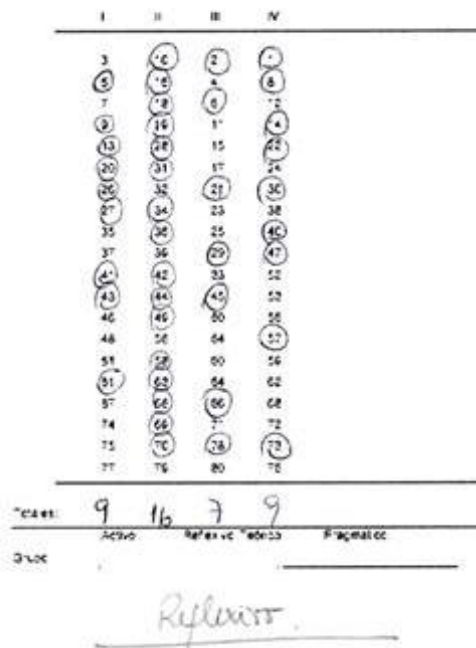
- ✦ 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ✦ 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ✦ 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ⊖ 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ⊖ 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ⊖ 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- ✦ 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ✦ 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ✦ 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ✦ 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ✦ 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ✦ 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- ⊖ 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ⊖ 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- ✦ 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ✦ 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ⊖ 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ⊖ 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ⊖ 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ✦ 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ✦ 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ✦ 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ✦ 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ✦ 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- ✦ 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ⊖ 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ✦ 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ⊖ 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- ✦ 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ⊖ 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- ⊖ 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ⊖ 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ⊖ 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ✦ 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ⊖ 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- ⊖ 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ✦ 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ✦ 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ⊖ 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ⊖ 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- ⊖ 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ⊖ 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ✦ 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ⊖ 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ✦ 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ✦ 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ⊖ 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- ⊖ 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ✦ 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ✦ 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- ⊖ 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ⊖ 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ⊕ 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ⊖ 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ⊖ 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ⊖ 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ⊖ 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ⊕ 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ⊖ 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ⊖ 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su **estilo** o estilos de aprendizaje preferentes.



Recuerde por favor completar la siguiente información:

Nombre: Beth El Universidad: Arturo Prat  
Establecimiento en que ejerce: Univ. Beth-el Carrera: Magister en Educ. General Básica  
Conoce el test que aparece a continuación:  Sí  No Año de egreso: 2006

### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.



- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3	10	2	3	
5	10	4	8	
7	18	8	12	
9	16	14	14	
13	28	15	22	
20	31	17	24	
26	32	24	30	
27	34	22	38	
36	36	25	40	
37	38	26	47	
41	42	35	52	
45	44	40	53	
46	48	50	56	
48	55	54	57	
51	56	60	66	
54	58	64	62	
67	65	66	68	
74	68	71	72	
75	70	78	73	
78	79	80	76	
Totales:	12	15	13	11
Grupo	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático	

**Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: A. B. V. Universidad: U. Austral de Chile.  
Establecimiento en que ejerce: Instituto Ec. Mabel C. Carrera: Pedagogía en Lengua y Com. C.  
Conoce el test que aparece a continuación: OSÍ ONO Año de egreso: 1976

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- ⦿ 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ⦿ 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- ⦿ 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- ⦿ 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ⦿ 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ⦿ 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ⦿ 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ⦿ 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ⦿ 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ⦿ 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- ⦿ 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ⦿ 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ⦿ 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ⦿ 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ⦿ 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ⦿ 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- ☑ 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ☑ 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ☑ 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ☑ 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ☑ 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ☑ 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3		10	9	1
5		10	4	8
7		16	6	12
8		19	11	14
13		28	15	22
20		31	17	24
23		32	21	30
27		34	23	38
30		36	25	40
37		39	30	47
41		42	35	50
45		44	38	52
46		48	50	56
48		55	54	57
52		58	60	60
53		63	64	62
67		67	66	68
74		70	71	72
75		70	78	72
77		79	80	76

Totales:	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático
Grupo	11	14	15

**Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: J. R. M. Universidad: U. Bío-Bío  
Establecimiento en que ejerce: Colégio Parroquial San Carrera: Ped. Castellano  
Conoce el test que aparece a continuación: OSí ONo Año de egreso: 2008

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.



- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
5	16	4	8	
7	18	8	12	
9	19	11	14	
13	28	15	22	
20	31	17	24	
26	32	21	30	
27	34	22	38	
35	36	25	40	
37	39	29	47	
41	42	33	52	
43	44	45	53	
48	49	50	56	
48	55	54	57	
51	58	60	59	
61	63	64	62	
67	65	66	69	
74	69	71	72	
75	70	78	73	
77	79	80	76	

Totales:	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Grupo				

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: Mr. [redacted] A. [redacted] Género:  M  F  
Edad: 13 años Curso: 7°B  
Establecimiento: Colégio Beth-el

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- Ⓒ 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- Ⓒ 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- Ⓒ 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- Ⓒ 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- Ⓒ 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- Ⓒ 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- Ⓒ 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- Ⓒ 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- Ⓒ 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- Ⓒ 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- Ⓒ 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- Ⓒ 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- Ⓒ 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- Ⓒ 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- Ⓒ 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- Ⓒ 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- Ⓒ 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
1	10	2	1	
5	16	4	1	
7	16	6	12	
9	16	11	14	
13	20	15	22	
20	31	17	24	
26	30	21	30	
27	34	23	36	
36	36	25	40	
37	39	29	47	
41	42	33	50	
43	44	36	53	
46	49	40	56	
48	55	54	57	
51	58	60	58	
63	63	64	62	
67	66	68	68	
74	69	71	72	
75	70	78	73	
77	79	80	76	
Totales:	12	11	10	10
Grupo	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático	

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: C. V...... Género:    O M  F  
 Edad: 13..... Curso: 8° B.....  
 Establecimiento: Colegio San Fernando.....

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del circulo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- ⊕ 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ⊖ 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ⊖ 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ⊕ 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ⊕ 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ⊕ 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- ⊕ 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ⊖ 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ⊖ 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ⊕ 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ⊖ 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ⊖ 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- ⊖ 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ⊖ 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- ⊕ 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ⊖ 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ⊕ 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ⊖ 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ⊕ 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- ⊕ 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ⊖ 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ⊕ 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ⊕ 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ⊖ 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ⊖ 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.



- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3		10	2	1
2		16	4	8
7		14	6	12
9		19	11	14
13		28	5	22
20		31	17	24
26		32	21	30
27		34	23	28
35		50	25	40
37		39	29	47
41		42	33	52
43		44	45	53
46		49	50	50
48		55	54	57
51		58	60	59
61		63	64	62
67		65	66	68
74		69	71	72
75		70	78	73
77		79	80	76
Totales:	9	30	14	11
Grupo	Activo	Reflexivo Técnico	Pragmático	

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: ..... M. .... Género:  M  F  
Edad: 15 ..... Curso: 1<sup>o</sup> B .....  
Establecimiento: Instituto técnico Nabel Condé manih

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- ☑ 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ☑ 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ☑ 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ☑ 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- ☑ 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ☑ 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ☑ 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ☑ 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ☑ 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ☑ 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ☑ 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- ☑ 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ☑ 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ⊗ 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ⊗ 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ⊗ 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ⊗ 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ⊗ 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ⊗ 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3	10	2	1	
5	15	4	5	
7	18	6	12	
9	19	11	14	
13	28	15	22	
20	31	17	24	
26	32	23	30	
27	34	23	38	
35	36	25	40	
37	38	29	47	
41	42	33	50	
43	44	45	53	
46	49	50	56	
48	55	54	57	
51	58	60	59	
61	63	64	62	
67	65	66	68	
74	69	71	72	
75	70	78	73	
77	79	80	76	

Totales:	Activo	Reflexivo Técnico	Pragmático
Grupo	17	9	11

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: Fernando Valdivia Género:  M  F  
Edad: 15 años Curso: 2 medio  
Establecimiento: Colegio Parroquial San José

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- Ⓒ 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- Ⓒ 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- Ⓒ 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- Ⓒ 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- Ⓒ 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- Ⓒ 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- Ⓒ 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- Ⓒ 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- Ⓒ 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- Ⓒ 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- Ⓒ 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- Ⓒ 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- Ⓒ 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- Ⓒ 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- Ⓒ 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- Ⓒ 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.



- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3	10	2	1	
5	15	4	8	
7	18	6	12	
9	19	11	14	
13	28	15	22	
20	31	17	24	
25	32	21	30	
27	34	23	38	
35	36	25	40	
37	38	29	47	
41	42	33	52	
43	44	43	53	
46	49	50	56	
48	55	54	57	
51	58	59	58	
61	63	64	62	
67	65	66	68	
74	69	71	72	
75	70	73	73	
77	78	80	76	

Totales:	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático
Grupo			

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: G. A. Género:  M  F  
Edad: 17 Curso: 3º B  
Establecimiento: Instituto Técnica Mabel Condemarin G.

**CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
3		10	2	1
5		10	4	8
7		18	8	11
9		15	1	5
13		28	15	23
20		31	17	24
26		32	21	28
27		34	3	38
35		35	35	40
37		39	28	47
41		43	33	52
43		44	4	53
46		49	5	55
48		55	14	57
51		58	30	59
61		63	34	62
67		69	36	68
74		69	71	72
75		70	78	73
77		75	86	78

Totales:	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático
Grupo	11	18	70

**OJO: Recuerde por favor completar la siguiente información:**

Nombre: Natalia U... Género: O M  F

Edad: 17 años Curso: 4<sup>to</sup> medio

Establecimiento: Colégio Parroquial San José

**QUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE; CHAEA**

Marque con el signo (+) dentro del círculo que aparece situado en la derecha, siempre y cuando sienta que la aseveración lo identifica.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.

- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo, romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.



- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.-Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.

- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

**PERFIL DE APRENDIZAJE**

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cual es su estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

	I	II	III	IV
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	16	11	14
	13	29	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76

Totales:	Activo	Reflexivo Teórico	Pragmático
Grupo			