



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**“JÓVENES POBLADORES/AS Y PARTICIPACIÓN
JUVENIL EN EL DESARROLLO COMUNITARIO DE LA
POBLACIÓN LUIS CRUZ MARTÍNEZ DE CHILLÁN”**

***TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL
TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO***

AUTORES/AS : URIBE FERRADA, SOFÍA JAVIERA
MATAMALA PIZARRO, JOSÉ HUMBERTO

PROFESOR GUÍA : GARCÍA ARANEDA, NELSON
YSERN DE ARCE, JOSÉ LUIS

CHILLÁN, 2011

AGRADECIMIENTOS

*“A mi familia, que me ha brindado cobijo
y atención durante todos estos años.
A mi Abuelita Prade, quien nos dejó el año 2010
y no pudo estar presente en este importante
hito académico y profesional.
A los/as jóvenes del Grupo Juvenil “Puños al Viento”,
quienes deberían llevarse todos los créditos
de este proceso investigativo.
A mi compañera Sofía, que sin ella
El trabajo realizado con esmero y tesón en el barrio no sería.
A mis compañeros/as más cercanos/as,
Quienes han contribuido en mi formación
de conciencia crítica y compromiso con los sectores populares
Al profesor José Luis Ysern, quien nos enseñó y guió en este proceso”*

José Matamala Pizarro

*Primeramente a los integrantes del grupo juvenil Puños al Viento, organización popular
juvenil, gracias por su participación.
A mi familia que cree, respeta y confiado en mí camino a seguir.
La familia Matamala Pizarro, que me ha hecho parte de su familia.
A mis compañeros/as y amigos/as que han compartido el compromiso con los sectores
populares.
A los académicos José Luis Ysern y Nelson García que creyeron y apoyaron durante el
proceso de investigación.
A mi compañero Jose con el cual llevamos trabajando 5 frateros años en nuestra
población
Dedicado a la abuelita Prade, que nos contaba cuanto ha cambiado la población.
A mi primo Alberto que decidió partir, luego de andar en los espacios que se refleja la
desconstitución de nuestra clase.*

Sofía Uribe Ferrada

INDICE

| | Página |
|---|---------------|
| I. Introducción | 6 |
| II. Presentación del problema | 8 |
| II.1 Planteamiento del problema | 8 |
| II.2 Justificación | 10 |
| II.3 Preguntas de investigación general/ Específicas | 12 |
| II.4 Categorías | 14 |
| III. Marco Referencial | 14 |
| III.1 Antecedentes teóricos y conceptuales | 14 |
| III.2 Antecedentes Empíricos (Estadísticas, Leyes, Políticas) | 25 |
| III.3 Marco Epistemológico/ reflexividad | 29 |
| IV. Diseño Metodológico | 31 |
| IV.1. Metodología, Diseño | 31 |
| IV.2. Método | 31 |
| IV.3. Técnicas de Recolección de Información | 32 |
| IV.4. Instrumentos | 33 |
| IV.5. Población | 34 |
| IV.6. Selección de participantes | 34 |
| IV.7. Análisis de Datos propuesto | 35 |
| IV.8. Criterios de calidad | 41 |
| IV.9. Aspectos éticos | 42 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| IV.10. | Cronograma de actividades | 42 |
| V. | Presentación de los resultados | 44 |
| V. 1 | Contextualización | 44 |
| V. 2 | Breve historia de la población. | 45 |
| V. 3 | Descripción del proceso de investigación y recolección de información | 50 |
| V. 4 | Análisis de datos | 53 |
| V.5 | Ver | 53 |
| | V.5.1 Observación participante. | 53 |
| | V.5.1.1 Descripción previa primera observación participante | 54 |
| | V.5.1.2 Síntesis de la descripción de la prime observación | 55 |
| | V.5.1.3 Descripción previa según observación participante | 57 |
| | V.5.1.4 Síntesis de la descripción de la segunda observación | 58 |
| | V.5.1.5 Análisis de los descrito en ambas observaciones participantes | 59 |
| | V.5.2 Primer Focus group | 60 |
| | V.5.3 Análisis de datos en torno al ver | 73 |
| | V.5.4 Taller 1: Ver un hecho, establecer sus causas y efectos en el grupo | 73 |
| V.6 | Juzgar | 76 |
| | V.6.1 Taller 2: Identidad, participación y su ligazón con funcionamiento organizacional | 77 |

| | | |
|--------------|--|-----|
| V.6.2 | Segundo Focus group | 80 |
| V.6.3 | Taller 3: Jóvenes y desarrollo comunitario | 97 |
| V.7 | Actuar | 99 |
| V.7.1 | Taller 4: El actuar juvenil | 99 |
| VI | Conclusión | 107 |
| VII | Sugerencias | 115 |
| VIII | Bibliografía | 118 |
| IX | Anexos | 125 |
| IX.1 | Consentimiento informado | 125 |
| IX. 2 | Propuesta de observación participante N°1 | 126 |
| IX.3 | Propuesta de observación participante N°2 | 132 |
| IX.4 | Propuesta de grupo focal N° 1 | 137 |
| IX.5 | Propuesta de grupo focal N° 2 | 142 |
| IX.6 | Malla categorial | 147 |
| IX.7 | Lista de asistencia | 148 |
| IX.8 | Instrumentos de evaluación | 149 |
| IX.9 | Cuadro resumen análisis de datos | 154 |

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto popular chileno durante el período tradicional¹, los jóvenes pobladores carecieron de cierta identidad específica producto de las condiciones materiales y subjetivas del pueblo chileno, en donde ser pobre y excluido constituía la piedra angular de la identidad de las clases oprimidas.² Ahora bien, lo anterior no condicionaba que en el seno del mundo popular de los 70 se desarrollaban atisbos o elementos que permitieran diferenciar a los jóvenes del pueblo (juventud trabajadora) con los jóvenes aburguesados (juventud jai)³, entendiendo esta diferenciación como producto de una sociedad dividida en clases sociales bien delimitadas y en una clara confrontación programática-política. Lo anterior, a pesar del golpe militar, fue gestando en el seno de la juventud popular un germen de necesaria construcción de una categoría que viniera a reflejar la condición particular de su ser y quehacer, principalmente por el calor de las protestas nacionales levantadas desde los barrios obreros chilenos de mediados y fines de los 80, sostenidas principalmente por los jóvenes pobladores.

Luego de la derrota de la alternativa popular socialista frente al modo de acumulación capitalista auspiciado por el golpe militar, que se agudiza por un gran “reflujo” que se origina más menos a fines de los 80 (hasta la actualidad), con la salida pactada a la dictadura entre la oposición moderada y las fuerzas de la dictadura militar⁴, los jóvenes de los 90 se vienen a constituir en sujetos con conductas problemas para el Estado (sobre todo por su participación en las jornadas anti-dictadura militar y su posterior caída), el cual opta por la incorporación a espacios educativos y laborales para el control social de este

¹ Igor Goicovic (2000) incorpora en este concepto al período colonial y republicano que ha transitado nuestro país.

² En donde Goicovic (2000) plantea que “la identidad del joven poblador se diluía al interior de las clases sociales subordinadas” (pág.103). Esto es, se concebía al joven popular sin especificidad, en tanto miembro del movimiento popular chileno.

³ Klaudio Duarte (2003) plantea la diferencia entre jóvenes trabajadores y jóvenes jai durante los años 70, los últimos se dedican a actividades sociales simplistas específicas y acomodadas (síndrome amotivacional), mientras que los primeros se dedicaban a estudiar y el trabajo voluntario en el verano, contribuyendo al desarrollo del país y de su clase social.

⁴ Esto lo desarrolla de manera sucinta, pero no por eso menos reflexiva, en un documento de formato de entrevista disponible en CEME Chile, el historiador Sergio Grez (2009) que se titula. *¿Hay movimiento popular en Chile?*

“sujeto problemático”, producto de la sensación de amenaza e inseguridad que representaban para la “democracia”.

En el nuevo siglo, los jóvenes se han volcado (aunque no en gran número, a excepción del 2006) a participar de forma activa en marchas y mitines vinculados a la injusticia en todas sus formas y áreas de expresión, en manifestaciones en defensa de la educación pública, colaborando en forma voluntaria en tareas de ayuda ante desastres naturales, realizando cortes de calles en las poblaciones cuando el Estado no responde de forma sensata y manifestándose contra los golpes de estado del pasado y actos de violencia de la clase dominante contra las clases populares. En general, los jóvenes populares durante el actual período de la lucha de clases, (Balardini, 2000):

“podría afirmarse que participan de acciones puntuales, con reclamos y denuncias concretas, de las que esperan cierta eficacia, relacionadas a su vida por cierta proximidad, no canalizadas a través de organizaciones tradicionales en su mayoría, y en las que no cuenta un saldo organizativo relevante, según los cánones sesentistas. También podría afirmarse que hoy los jóvenes son más proclives a vincularse o asociarse alrededor de proyectos de gestión concretos y, menos, con fines de representación de intereses” (pág. 12).

Es así como se pueden entender las nuevas formas de asociatividad y articulación que se desarrollan en el terreno popular chileno, que ponen de manifiesto las formas de incidencia o participación social de los jóvenes pobladores en el actual panorama de las tensiones socio-económicas del capitalismo primario-exportador nacional, caracterizándose las tribus urbanas, las agrupaciones marginales y semidelictuales, barrísticas, culturales, deportivas y vecinales, entre otras, desafiliadas en gran parte a orgánicas partidistas o con pretensiones de síntesis globales.

Al interior de nuestra población, la población Luis Cruz Martínez de Chillán, es posible observar y evidenciar los acontecimientos que ocurren en la generalidad de los contextos poblacionales chilenos, en especial los mencionados con anterioridad.

Es precisamente por esto, que el tema de investigación refiere a jóvenes del barrio y participación juvenil inserta en el plano del desarrollo comunitario de nuestra población,

tomando en consideración todos los aspectos que inciden en el desarrollo de ciertas condiciones objetivas y subjetivas en el plano poblacional y juvenil popular, así como dar cuenta de una revisión colectiva y crítica de la participación juvenil en el campo poblacional, con el objeto de asegurar a las orgánicas comunitarias, como la junta de vecinos, lineamientos que contribuyan a ejecutar políticas comunitarias internas para trabajar con los jóvenes del barrio, así como las debidas articulaciones en conjunto con los jóvenes que permitan un mejoramiento en las condiciones de vida y capacidades organizativas de los actores implicados.

Para dar cuenta de forma efectiva a lo anteriormente enunciado, es que se realizará esta investigación siguiendo la lógica de la metodología cualitativa, empleando la Psicología de la Liberación para aprehender la realidad de forma concreta y en su totalidad, aportado al campo de la Psicología Comunitaria, mediante el método de la revisión de acción y vida obrera y la dialéctica de la Psicología de la Liberación, un estudio científico sobre la participación que desarrollan los jóvenes populares en un espacio comunitario, específicamente en un barrio con una vasta historia de lucha, dignidad y organización vecinal como lo es la población Luis Cruz Martínez de Chillán. De esta forma, mediante la indagación en los distintos aspectos que constituyen la participación juvenil, empleando distintas técnicas de investigación, se permita tener una visión más clara y concreta del estado de desarrollo de ésta en función del desarrollo total de la organización vecinal del barrio.

1. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Planteamiento del Problema

Si se considera la observación de Salazar (2005) de que aún no somos capaces de comprender el significado de las nuevas formas de asociatividad, construcción de identidad y vinculación de los jóvenes populares y que esta comprensión puede traer aportes significativos para la articulación de un nuevo movimiento popular, se puede señalar que, aunque el desafío en el plano popular es constituir nuevamente un sujeto social que encarne un proyecto político, no hay que obviar que para embarcarse a la tarea

de articulación de un nuevo movimiento popular, es necesaria la mirada hacia lo que se denomina el microespacio asociativo, que en este caso se define en relación al territorio comunitario. He aquí donde se torna problemática la observación del historiador, puesto que plantea una necesaria revisión crítica de las formas en las cuales se materializan las prácticas e incidencias de los jóvenes en estos espacios comunitarios. Al necesitar una revisión crítica para comenzar nuevos proyectos políticos, esta debe ser estar a cargo de lo que Montero (2004) denomina la “punta de lanza” del funcionamiento organizativo barrial, ya que es indudable que los jóvenes, como se mostró anteriormente, no converjan por sí mismos a discutir sobre la participación que efectúan en el barrio.

Es como se torna necesaria para la organización territorial de la población, como lo es la Junta de Vecinos, el análisis concreto y científico de la participación juvenil que venga a dar respuesta, desde las propias localidades, a un problema que se observa en la generalidad de los espacios poblacionales chilenos.

La participación juvenil que se visualiza en la actualidad demanda, por lo tanto, generar nuevas pautas de entendimiento entre las instituciones barriales y los propios jóvenes, considerando que los jóvenes pueden entregar sus esfuerzos y ansias de sentido, como lo señalan Garcés y Valdés (1999), a un desarrollo mayor, así como las instituciones barriales pueden modificar sus prácticas para generar lazos de acción que sean coherentes con las motivaciones y perspectivas de los jóvenes. De esta forma se puede apuntar a lo que Montero (2004) se refiere a participación comunitaria en donde ésta sería *“un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientado por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales”* (pág. 109).

Todo lo anterior requiere de una respuesta desde la población como se mencionó, pero con un aporte que venga desde la Psicología Comunitaria, ya que la tarea de comprensión de las nuevas formas de incidencias juveniles requieren de la observación de los procesos identitarios que se desarrollan en los barrios y su ligazón con las esferas públicas de la participación. Esto, también tensa a la disciplina, ya que en lo que trata a esta temática barrial, la Psicología Comunitaria se ha mostrado inerte, dejando en la teoría el análisis de los conceptos. Tovar (1993) señala que en este campo la Psicología Comunitaria debe

comprender la relación entre individuo y sociedad, desde una dialéctica que evite cualquier tipo de reduccionismo utilizando la comunidad como unidad básica de estudio. Sólo así, por tanto, esta disciplina se torna útil para apoyar a los pobladores para dar solución a los problemas planteados por la realidad concreta.

2.2. Justificación.

Los Jóvenes de nuestra población, si bien no son los predominantes (esto es, en rangos etarios) representan un sector que tiene una fuerte implicancia en el desarrollo comunitario, sobre todo cuando deciden dejar de lado las particularidades y ambiciones sectarias de los grupúsculos desde donde inciden y se identifican, para contribuir a la construcción de organización comunitaria, como el caso de las organizaciones post-terremotos, los clubes deportivos y la colaboración con las juntas de vecinos y organizaciones vecinales. Garcés y Valdés (1999, pág. 28) recalcan que *“Algunos analistas del fenómeno juvenil avalan esta perspectiva al indicar que más allá de “nihismo” y la heterogeneidad del mundo juvenil, como todo grupo social, los jóvenes “tienen el deseo de hacer grandes cosas, de involucrarse en grandes cosas: podríamos decir que hay una búsqueda muy fuerte por darle sentido a la propia existencia”.*

Por lo tanto, el comportamiento de los jóvenes pobladores en la actualidad no puede ser entendida sólo como una actitud de indiferencia hacia la constitución o rearticulación del movimiento popular, es más, como se verá en esta investigación son las necesidades de encuentro a través de las diversas formas de articulación territorial las que van cimentando el camino para la expresión de un nuevo movimiento, que parafraseando a Salazar (2005) aún no somos capaces de comprender el significado que esto puede traer para la articulación de un nuevo movimiento popular.

De esta manera se puede entender que la importancia de esta investigación se dirige a dos planos. El primero, al de las orgánicas comunitarias, como la junta de vecinos de la población, en tanto organización directiva del espacio comunitario, toma relevancia conocer de qué manera los jóvenes desarrollan en la actualidad la participación en sus distintos grupos de asociatividad y como, desde esos espacios o en la apertura de nuevos, van realizando aportes al desarrollo de la totalidad del barrio. Esto permitiría tejer redes de

vinculación entre las organizaciones territoriales y los jóvenes, en función de un diálogo directo entre las partes implicadas y comenzar a generar trabajos en coordinación. En el segundo, refiere a los mismos jóvenes implicados en este proceso. Se viene a presentar una oportunidad concreta para analizar la manera en la cual, desde sus distintas asociaciones u organizaciones, van materializando formas de participación y configuración de procesos de identidad juvenil. Así, se puede analizar y discutir críticamente las formas en las cuales inciden en la población, propendiendo hacia la movilización de conciencia y comprensión racional de las prácticas en las que incurrir, para evaluar si lo que hacen aporta a la totalidad del barrio, a su desarrollo comunitario. Esto es, tomar conciencia histórica del devenir de su participación y su vinculación con una condición superior, como lo es la globalidad del barrio. Esto, en alguna medida, viene a dar respuesta, a los cuestionamientos que hace el historiador Gabriel Salazar, citado anteriormente, ya que se intentaría, por una parte comprender las nuevas formas de identidad, asociatividad, cultura e incidencia juvenil en el terreno popular, y por otro lado, se comienza a establecer lineamientos para aproximarse a ellos, desde los actores e instituciones barriales, para transformar toda esa fuerza en nuevos proyectos políticos.

2.3. Preguntas de Investigación primaria y secundarias

Tema de Investigación:

Jóvenes pobladores y participación juvenil en el desarrollo comunitario de la población Luis Cruz Martínez de Chillán.

2.3.1 Pregunta de investigación/objetivo general.

2.3.1.1 Pregunta de investigación.

¿Cómo construyen los jóvenes pobladores la participación juvenil en el desarrollo comunitario del sector Luis Cruz Martínez de Chillán?

2.3.1.2 Objetivo general

Revisar la construcción de la participación juvenil en el desarrollo comunitario de la población Luis Cruz Martínez de Chillán.

2.3.2 Preguntas específicas/objetivos específicos:

2.3.2.1 ¿Cómo configuran los procesos de identidad los jóvenes de la población?

2.3.2.2 ¿De qué formas expresan la participación juvenil los jóvenes pobladores?

2.3.2.3 ¿Qué significado le otorgan al aporte que realizan al desarrollo comunitario?

2.3.2.4 ¿De qué manera internalizan herramientas teórico- práctico sobre el propio funcionamiento organizacional?

2.3.3 Objetivos específicos

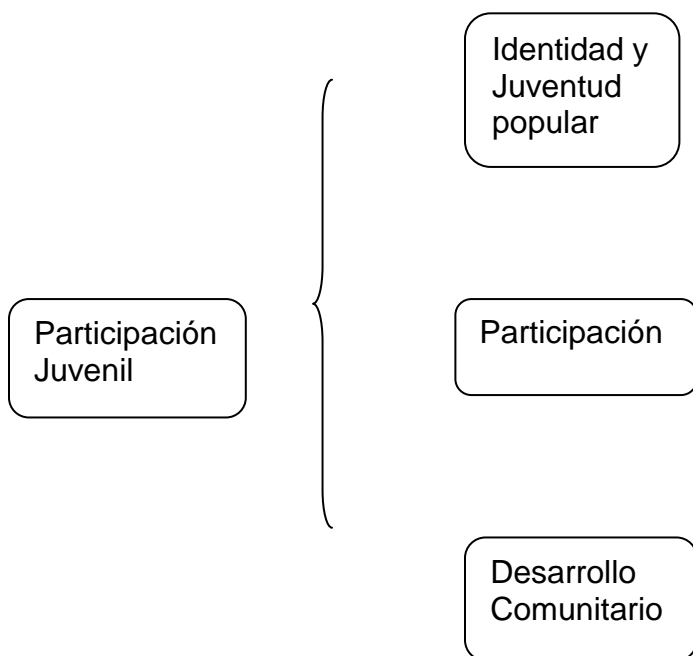
2.3.3.1 Conocer aspectos de los procesos identitarios que desarrollan los jóvenes

2.3.3.2 Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.

2.3.3.3 Comprender la participación juvenil en el desarrollo comunitario de la población.

2.3.3.4 Contribuir al proceso de toma de consciencia de la importancia por la actuación interna y comunitaria.

2.4 Categorías



Estos son los principales conceptos que hemos identificado, a partir de lo desarrollado en el marco teórico y conceptual, a su vez serán utilizados en el proceso de construcción de categorías, también serán construidas con los sujetos/as que participen en el desarrollo de la investigación, es importante que sean construidas en conjunto con ellos.

2. Marco Referencial

3.1 Antecedentes teóricos y discusión teórica

3.1.1 Identidad.

Vitale (2006) plantea que, *“la identidad no está dada de una vez y para siempre. Es un proceso. Se va haciendo en la continuidad histórica, en la pertenencia a un territorio, a una lengua, a una clase, a un género, no hay una sola identidad”* (pág.5). Este, al ser un

proceso, no es algo inmutable y estático, si no más bien es dinámico, ya que está en constante construcción y no depende de un solo sujeto, si no que depende del conjunto de personas, ya que el ser humano no se desarrolla de manera aislada, necesita de un grupo para desarrollar este tipo de procesos. La identidad por lo tanto no es una sola, es una producción diversa de la historia. Para Luis Vitale (1992) no existe una sola identidad, es más, esta refleja una diversidad histórica y se constituye como autoconciencia de pertenecer a una categoría determinada.

En el caso de los Jóvenes pobladores, en tanto miembros de una colectividad mayor, constituyen ciertos tipos de identidad, que para comprender, es necesario concebir que esta acción forme parte de un proceso de identificación dinámico y que se construya en función de la diferenciación con el resto del cuerpo social. García Moreno (2009) aduce que, tomando como ejemplo los jóvenes que participan en las barras futbolísticas, *“La identidad de los jóvenes, podríamos decir, se construye en la cultura misma en este espacio virtual en donde encontramos marcos referenciales comunes con el otro. Las identidades juveniles se han ido construyendo a lo largo de la historia a partir de su diferenciación con el resto social”* (pág.10). En esta concepción toma relevancia el espacio o contexto donde se desarrolla el proceso de identidad, considerando siempre al otro como importante para configurar una identidad en tanto sujeto colectivo. Si se extrapola esta consideración del espacio común al espacio comunitario donde habitan los jóvenes pobladores, se puede encontrar la relación con la importancia que le otorgan éstos al territorio para la definición identitaria. Montero (2002) señala que se produce una producción del sí mismo en relación a la delimitación del sí mismo con el entorno. Lo anterior otorga importancia para considerar que el espacio donde se hace posible la construcción identitaria, produce en el ser un sí mismo, la identidad personal. Goffman (1963) señala que la identidad personal vendría a ser un soporte de la identidad y la combinación de hechos acontecidos en la historia evolutiva del ser humano. Ahora bien, lo considerado por Goffman aporta otra variable al concepto de identidad personal: La historia biográfica, lo que da continuidad a los hechos del ser humano. Goffman (1963, pág, 73) señala que el individuo puede diferenciarse de los demás, pero en este hecho se adhieren hechos sociales de una historia continua y hechos biográficos, teniendo en cuenta que la identidad personal cumple un rol delimitado en la organización social.

Como fue mencionado, la identidad personal se construye en función de la historia biográfica, pero ésta no está exenta de las tensiones de la organización social. Es más, en la experiencia, como en América Latina, el proceso de identidad es muy interesante, porque se apunta a una identidad colectiva, como plantea Arturo Roig (1981, pág.6), que *“La conciencia colectiva de identidad rebasa el marco de las psicologías y la ontologías del llamado “ser nacional”, pues lo que une a los pueblos latinoamericanos es su situación de opresión social y política”*.

De esta manera, identidad personal e identidad social se construyen en base a múltiples variables, siendo la primera definida en función de la comprensión del sí mismo, mientras que la otra pone énfasis en la asociación a un grupo de referencia o espacio territorial.

Hay que agregar en esta discusión lo que se conoce como el sentimiento de Pertenencia. Esta estaría determinada por cómo los sujetos/as comparten características en común, ya sea porque habitan en el mismo lugar (territorio), por las diversas interacciones que realizan, por las historias que la comunidad ha construido, esto va dando inicio al sentido de pertenencia, porque día a día se van desarrollando costumbres, actividades que hacen que las personas se vayan enraizando en una comunidad, es por esto que vemos hasta terceras generaciones de familias viviendo en el mismo lugar o sea territorio y que se mantienen incluso algunas organizaciones, como clubes deportivos.

Por otra parte, sabemos que la conciencia, tal como lo describimos anteriormente, de una situación de opresión, marginación e injusticia en el seno de los jóvenes populares también incide en la determinación de la identidad juvenil que expresen, cuestión que trasciende el mero acto de la transitoriedad de las tribus urbanas.

3.1.2 Jóvenes populares

Ahora bien, tomando en consideración elementos clasistas enunciados con anterioridad, debemos señalar cómo entenderemos la categoría juventud popular. Lejos de interpretarla desde un punto de vista meramente biologicista, la consideraremos en tanto generación. Para Vommaro y Vázquez (2008) una generación puede ser entendida a partir de la identificación de un conjunto de sujetos que comparten un problema. Así, el

vínculo generacional aparece y se constituye como efecto de un proceso de subjetivación, ligado con una vivencia común en torno a una experiencia de ruptura. De esto se desprende que no es sólo la organicidad corporal del ciclo evolutivo que determina la comprensión del ser humano como “joven”, sino que también en la construcción de la categoría se incorporan elementos sociales, culturales, políticos, que van a determinar en gran medida la definición.

Una de las condiciones que aporta en la definición de juventud es el carácter popular.

Para Gabriel Salazar y Julio Pinto (1999, pág. 96) *“El sujeto popular no tiene una identidad fija, sino que constantemente está reformulándose, a partir de la experiencia acumulada en la base, pero también de las percepciones que la elite tiene de ellos y de las funciones del Estado, la Iglesia y, más contemporáneamente, los medios de comunicación social les han asignado”*. De esta forma, los jóvenes populares, en tanto sujetos populares desarrollan identidades que se van re-construyendo en función de ellos mismos y la percepción de las clases dominantes.

Lo anterior también es reforzado por el historiador Igor Goicovic (2000) quien indica que la condición de ser joven popular se relaciona con las formas de asociatividad juvenil, siendo éstas tan diversas como las identidades que se manifiestan. Este autor señala que en la actualidad ser joven no sólo puede visualizar elementos negativos, como estigmas, discriminaciones, carencias, entre otras, sino que también expresa la asociatividad juvenil diversa, como las barras bravas, grupos culturales, tribus urbanas, etc, y que materializa la sociabilidad y las formas de cultura propiamente juveniles.

Sin embargo, a pesar de las múltiples identidades que se pueden formular en el campo popular, Salazar y Pinto (1999, pág. 96-97) indican que *“Hay elementos que les son comunes y que han tendido a unificar esos sectores en torno a determinadas demandas y proyectos”*. Por lo tanto, la unidad en torno a la presentación de demandas y necesidades en el ámbito comunitario popular se erige como elemento coordinador de las diversas expresiones identitarias, subculturas que pueden ser entendidas (Pere-Oriol Costa, Pérez Tornero y Tropea, 1996, pág.71) como la reacción de las subculturas juveniles de la clase trabajadora tanto a la cultura hegemónica como a la cultura de sus

padres, expresando rituales que se concretan identidades de grupo, lealtades territoriales y la adopción de un estilo.

3.1.3. - Participación

En el espacio de desarrollo comunitario barrial se escucha, con algunos altos y bajos, con algunas limitaciones o aperturas, el concepto de participación. Tal como lo señala Garcés y Valdés (1999) es un concepto que ha estado en boca de diversos actores sociales, pero que encierra en tanto discurso enunciado una contradicción, puesto que (Garcés y Valdés, 1999, *pág. 2*) *“la mayoría de los chilenos piensan que ésta es muy débil”*.

A pesar de lo antes señalado, Vommaro y Vázquez (2008) indican que se puede afirmar que para analizar la participación social de los jóvenes pobladores no se deben buscar las raíces de los procesos de identificación social y participación juvenil en el ciclo evolutivo “lógico” del desarrollo humano, sino más bien se debe intentar entender los mencionados procesos en relación a los aspectos sociohistóricos que le subyace.

Ahora bien, Montero (2004, *pág.108*) considera que *“participar es tomar parte, tener parte, ser parte, de manera que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa”* Todo lo anterior se da en una reflexión y acción entre los participante comunitarios, ya que según Montenegro (2004) éstos forman parte de algo y se influyen de ese algo

De está forma se puede ir entendiendo, según Rosenfeld (2005), que la participación social juvenil, en tanto proceso psicosocial, corresponde a una práctica social-política pública que va más allá de las variables meramente evolutivas y que manifiesta cierta incidencia en los terrenos en los cuales se desarrolle.

Pero a su vez, esta incidencia en lo social, o mejor dicho en lo político-social, trae consigo una redefinición de variables identitarias o replanteamientos del concepto sujeto (juvenil) social para comprender la participación social juvenil hasta en el campo de la acción a “pequeña escala” y acotada, lugar donde anidarían formas complejas de producción de actores e identidades colectivas. Tal cual lo señala Rosenfeld (2005).

La relación entre la redefinición identitaria y participación juvenil, puede ser entendida en función del grupo que facilita la construcción de identidad y comunidad. Este espacio se constituye en (Duarte, 2000, pág. 7) *“un espacio en que se producen identidades sociales, como un lugar de compartir cotidianidad, de la producción de comunidad y el establecimiento de los sentidos vitales para enfrentar dicho momento de su vida”*.

De esta manera, la participación juvenil en función del espacio donde se produce presenta ejes de acción, los cuales se pueden resumir en tres (Duarte, 2000, pág. 12): *“Un primer eje es considerar que lo juvenil se constituye a partir de un cierto modo de vivir-sobrevivir a la tensión existencial”*. En este primer cimiento, lo juvenil vendría a ser un momento de la vida, que se encuentra influenciado por la clase social de pertenencia, el género con el cual se cuenta, la cultura y los grupos en los cuales se insertan los jóvenes. Esto trae consigo, inevitablemente una lucha (Duarte, 2000, pág. 12) *“entre la oferta que la sociedad le presenta a las y lo jóvenes para que cumplan con la expectativa que se tiene de integración al mercado, al conjunto de normas sociales y al rol de futuro adulto que les aguarda como tarea”*. Esta tensión entra en contradicción con la identidad que ellos quieren vivir, que en palabras del citado autor vendría a manifestarse en hondas críticas sociales, acentuada desconfianza de las formas de vida adulta en la política y en las relaciones familiares, provocación a las normas, en situarse al margen de lo que se espera que hagan.

Un segundo eje, que tiene que ver con los distintos modos de agruparse en el espacio, caracterizada por la tendencia hacia lo colectivo, con una cierta organicidad propia que les distingue y que las más de las veces no siguen los cánones tradicionales. Esto conlleva que las nuevas asociaciones juveniles, tengan aspectos centrales, como el privilegio de la socialización, y la constitución del grupo en una familia afectiva, la comunidad en la que crean lazos que les mantienen y les aportan sentido a sus vidas. Este párrafo se ha mencionado conceptos tales como asociación y socialización, estos a continuación los pasamos a definir: Salomón (1996) define asociatividad como

“una organización voluntaria no remunerada de personas o grupos de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo en común” y socialización es definida por Tenti (2002) tal *“en el sentido tradicional (y común) de la*

expresión se dice que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive”.

El último eje que considera el autor, en la construcción de lo juvenil refiere a los nuevos modos de participar en la sociedad. La mirada que hacen los jóvenes a la actividad política formal es de cuestionamiento, ya que se percibe como un instrumento mediante el cual se favorecen minorías privilegiadas, en contra de los intereses de las mayorías oprimidas y marginadas. Dicha apatía ante la política tradicional, lleva a que los jóvenes se expresen de nuevas formas para decir presente en los temas que les interesan.

Tener presente los ejes de acción de la participación permite orientar la mirada que se le dará a las formas de articulaciones que posibilitan el proceso identitario. Garcés y Valdés, (1999) refieren que existen 3 nuevas formas asociatividad juvenil popular, las cuales corresponderían a 1) Organizaciones fantasmas, las que ingresan en una relación instrumental con los programas sociales y que existen mientras existen los recursos desde el Estado. 2) Grupos con iniciativa o colectivos. Corresponden a asociaciones pequeñas y no necesariamente articulados entre sí. 3) Constitución de redes. Que corresponden a coordinaciones de organizaciones sociales. Lo específico pierde centralidad, pudiendo ser creadas por el estado o por mera disposición autónoma de las organizaciones que se reúnen en la coordinación.

Las asociaciones, en palabras de Goicovic (2000), que se configuran en el espacio juvenil constituyen en algunos casos el nivel más primario de organización, develando un carácter comunitario de la cultura Juvenil.

3.1.4- Desarrollo comunitario.

Antes de definir el concepto de desarrollo comunitario, debemos conocer qué se entiende por comunidad. Según Kruse (1967) es: “La unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, elemento o función común, con conciencia de pertenencia y

sentido de solidaridad y significación, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí, más que en otro contexto”. El desarrollo comunitario es un proceso fundamental que se lleva a cabo dentro de las comunidades.

Nogueiras, (1996, pág. 23), define desarrollo comunitario como *“Un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y expresión de necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control en su propio desarrollo.”* Esta definición tendría dos caracteres, a saber uno procesual del desarrollo de la comunidad en donde importa más el logro de proyectos de cambio de orden cualitativo en la forma de organizar la vida y las actitudes; y otro de orden organizacional, en donde se insta a las personas a la acción colectiva y se requiere de la capacitación de líderes locales y profesionales interventores.

Para Gomezjara (1977, pág. 24), la aparición de programas estatales que buscan el desarrollo comunitario no son efectivos, puesto que las crisis del sistema capitalista no hacen sino que menguar la calidad de vida de los más explotados. A saber, que la acción de “arriba-abajo” de un estado neoliberal jamás propenderá a un efectivo desarrollo de las capacidades del pueblo, puesto que en el modelo neoliberal de “arriba-abajo”. A esto Nogueiras (1996) agrega que *“se establece un control exterior a la comunidad por alguno de los suprasistemas de los que forma parte (nación, región, municipio, etc.)”*.

Ahora bien, también existen esfuerzos por coordinar una alianza entre el poder público y los pobres de la ciudad y el campo. Rezsahazy (1988, pág. 18) cita los estudios realizados por la FAO, OIT, OMS, UNICEF, para construir una definición de desarrollo comunitario, que sería éste *“una acción coordinada y sistemática, que en respuesta a las necesidades o a la demanda, trata de organizar el progreso global:*

-De una comunidad territorial bien delimitada. -De la población-objetivo, con la participación de los interesados”.

Es de utilidad tener presente lo anterior, porque las organizaciones populares están insertas en un interjuego entre lo autónomo y lo institucional (Tal es el caso de las Juntas de Vecinos), tensión que permite comprender sin prejuicios (y sin sobre-excitaciones) inmediatistas, el funcionamiento de las organizaciones territoriales. El mismo autor, agrega a lo anterior que por desarrollo comunitario (Rezsahazy, 1988) se entiende a los

habitantes en sus interrelaciones y que poseen intereses comunes, comparten valores y se asumen como miembros de una misma categoría y el territorio se presentaría como un espacio de acción natural.

Por otra parte, en contraposición a la lógica mercantil del Estado y clientelista, se pueden ubicar algunos alcances señalados por Nogueiras en relación a una definición de T. Porzecanski (1983) de desarrollo comunitario. Dicho autor plantea que el desarrollo comunitario consiste en la articulación de acciones destinadas a generar cambios de comportamientos a nivel de microsistema social participativo, significando un progreso en el desarrollo humano. Esto es, el desarrollo comunitario también busca contribuir a mejorar las prácticas colectivas que se dan en la comunidad misma. Los alcances que describe Nogueiras (1996, pág. 46) son los que siguen: - Es un trabajo participativo de grupos comunitarios.- Su objetivo consiste en la obtención de niveles de bienestar social y mejoramiento colectivo de las condiciones de vida, a través de la participación de los mismos interesados. - Implica una visión totalizante y no compartimentalizada de la realidad.

El desarrollo comunitario tiene un elemento que sirve como motor de los procesos que se lleven a cabo dentro del barrio, esta es la organización comunitaria, la responsabilidad de constituirla y fortalecerla es de los sujetos que viven en la ella, así mismo Ross (1967), citado por Barbero y Cortés (2005), define organización comunitaria: *“De lo que se trata es de que la gente identifique y actúe sobre los propios problemas. El resultado de ellos es una mayor capacidad de la gente para trabajar en común, para cooperar. Los problemas son una oportunidad para conseguir que la gente trabaje junta. Más que una reforma o un cambio interesa desarrollar integración y cohesión social, incrementar la capacidad de funcionar como una unidad respecto de los problemas comunes”*. Las organizaciones que se conforman en las comunidades, son parte del proceso de organización comunitaria, porque en ellas vemos a los integrantes de dicha unidad participando a partir de los intereses en común que se tienen, algunas de las agrupaciones que podemos reconocer son: adultos mayores, de mujeres, juveniles, deportivos, infantiles, entre otras.

Las intervenciones que estas lleven a cabo son un aporte significativo, tanto para ellas, como para el resto de los integrantes de la comunidad e incluso es fundamental

cuando estas construyen y ejecutan un plan en común, ejemplo: que el grupo juvenil en conjunto con los adultos mayores trabajen en el proyecto de recuperación de memoria histórica, el resultado que se obtenga al terminarlo será de gran provecho para toda la población, ya que se tomarán formas de participación que antiguamente se llevaban a cabo dentro del sector.

Para potenciar el proceso de organización comunitaria podemos situar un espacio de síntesis (un concejo), el cual esté integrado por el total de organizaciones del sector, la vinculación que estas desarrollen serán un aporte al fortalecimiento del proceso de participación y de la cohesión que ocurra entre ella, porque se generarán propuestas de común acuerdo, a partir de la opinión que cada organización tiene con respecto a la construcción de desarrollo de su comunidad.

Ante lo expuesto podemos desarrollar, según Nogueiras (1996), algunos elementos que son característicos de una comunidad,

3.1. 4.1 Territorio: Este es un componente primordial en el desarrollo de la comunidad, ya que es el espacio geográfico delimitado, donde la mayor parte del tiempo los sujetos/as están presentes, produciendo de esta forma el proceso de interacción entre ellos (como individuos) y de las organizaciones. Éstas son significativas para la construcción del sentido de pertenencia.

En el desarrollo de este espacio geográfico delimitado inciden diversos factores:

- a) **Factor geográfico:** hacer referencia a los relieves, es decir, si es sector cordillera, valle, costa, etc.
- b) **Factor económico:** Indica el sector productivo que lo caracteriza, zona industrial, zona de servicio, entre otros.
- c) **Factor sociocultural:** identificar sus costumbres, tradiciones, etc.

d) **Factor demográfico:** Se refiere a la distribución de la población en la comunidad y de su entorno.

e) **Factor religioso:** Los diversos credos y sus características.

3.1.4.2 Interacción: Estas se dan debido a los intereses de los sujetos/as que son parte de la comunidad, a su vez pueden ser de carácter **endógenas** como **exógenas**, las relaciones que se desenvuelven dentro de la comunidad (endógenas) pueden ser llevadas a cabo como: **interpersonales, intraorganizacionales e interorganizacionales.**

Interacciones endógenas:

a) Interpersonales: nos referimos a las interacciones que los sujetos /as llevan a cabo día a día con sus pares, ya sea ir a un negocio, al momento de ir a buscar a los niños al colegio, ver deporte, etc.

b) Intraorganizacionales: En las comunidades existen organizaciones sociales (clubes deportivos, adultos mayores, infantiles, jóvenes, etc) y los/las integrantes de una comunidad se afilian a dichas agrupaciones, en estas se dan interacciones las cuales convergen a cumplir los objetivos que como organización se plantean.

c) Interorganizacionales: Las interacciones interpersonales influyen en la creación de organizaciones (sujetos/as con intereses en común en relación a una determinada idea), a su vez estas influyen en potenciar las relaciones interpersonales. Ante esta premisa reconocemos un tercer tipo de interacciones, las interorganizacionales, estas hacen referencia a las relaciones que se producen entre organizaciones de una determinada comunidad, o sea, un grupo juvenil con una agrupación de adultos mayores, a partir del trabajo que generen las organizaciones los beneficios que obtendrán serán para un número importante de la comunidad.

Interacciones exógenas: Son importantes las relaciones que se generan con el entorno de la comunidad (instituciones, agrupaciones, personas, etc), ya que la comunidad recibe constantemente información del exterior y a su vez esta recibe, pero podemos ver diversas interacciones, **interpersonales e interorganizacionales.**

a) Interpersonales: hace referencia a las interacciones que realizan los integrantes de la comunidad con personas que no pertenecen a ella, esto se puede visualizar en ejemplos tan concretos tales como, un sujeto/a del sector va atenderse con algún funcionario municipal o viceversa, existe las relaciones entre sujetos/as de una comunidad con otra (personas), ya sea cuando alguien vaya a ver a parientes a otro lugar y comparten una misma realidad social, pero en distintos territorios.

b) Interorganizacionales: las relaciones interpersonales que ocurren entre sujetos/as de la comunidad con personeros externa a ella, sirven para dar pie a que la información que mutuamente se facilitan la puedan compartir con su pares, de esta forma la organización de la comunidad se preocupa de satisfacer las necesidades, no solo utilizando recursos internos, sino que con externos a ella, esta situación la visualizamos cuando una organización de adultos mayores de una determinada comunidad postula a un proyecto social que promociona la Dirección de desarrollo comunitario (DIDECO), al igual que en interacciones interpersonales con sujetos/as de diversas comunidades, existen las relaciones interorganizacionales con otras comunidades, como un trabajo mancomunado de una determinada Junta Vecinal con una par de otra comunidad, estas son bastante importantes, ya que fortalece la búsqueda de soluciones de manera comunitaria que pueden estar viendo en común, ejemplo problemas de consumos de drogas, violencia intra familiar, entre otras.

3.2 Antecedentes Empíricos

Los siguientes datos empíricos sirven para fundamentar la investigación en el sentido que posibilita dar cuenta de como el Estado concibe la participación juvenil.

Es necesario entender lo anterior, ya que la relevancia de la investigación es dar cuenta de la participación juvenil en el espacio comunitario desde sus propios actores, que se contraponen con la visión del Estado que se limita, como se verá, a buscar la cooptación de las organizaciones juveniles y la inscripción en los registros electorales. Resulta importante fundamentar la investigación desde los antecedentes que se presentarán, ya que ponen de manifiesto la visión del Estado en relación a la participación juvenil, mientras que por otra parte, los jóvenes pobladores en la actualidad constituyen formas de incidencia que van más allá del mero ejercicio electoral o vinculación con el Municipio, y que por tanto, torna necesario desde la Psicología Comunitaria comprender las distintas y nuevas formas de participación juvenil que se producen en una comunidad concreta.

- **5ª encuesta de la Juventud (INJUV, 2007)**

Los resultados de la encuesta permiten contar con un diagnóstico general de la realidad juvenil del país. Dentro de los aspectos revisados, se encuentran menciones sobre los conceptos claves que guían nuestra investigación. Es por ello que cobra relevancia utilizar algunos antecedentes recabados y contrastarlos con los resultados de nuestra investigación.

- **Respecto a Identidad juvenil**

La encuesta señala que *“En general los jóvenes perciben la juventud como una etapa preparativa o de tránsito hacia el futuro, que está vinculada con una inserción exitosa en la esfera social. Los jóvenes se autoperciben mayoritariamente como trabajadores, solidarios y sociables”* (pág. 202).

Siguiendo con lo anterior, consideran que los problemas más importantes que afectan a la juventud son el consumo excesivo de alcohol y drogas y la falta de oportunidades para acceder a trabajos. También perciben que son discriminados por sus características personales como ser estudiante, apariencia física y clase social de pertenencia, siendo en

establecimientos escolares y la calle donde mayormente han experimentado discriminación.

- **Respecto a Participación Juvenil y Desarrollo Comunitario.**

La encuesta indica respecto a la participación juvenil que *“Un porcentaje considerable de los jóvenes se interesa por participar o efectivamente participa en organizaciones sociales, particularmente relacionadas al voluntariado, los deportes, la religión, la defensa de ideales y movimientos culturales”* (pág. 111)

Los jóvenes reportaron en la encuesta que el lugar donde conocieron a sus amigos mayoritariamente fue el barrio (60,3%), lo que constituye al barrio como el espacio de asociatividad y construcción de identidad de mayor significancia para los jóvenes. Con lo anterior, señalaron que el lugar de reunión preferente es en casas (74,5%), mientras que en lugares públicos se ubica segundo con un 40,7%. Casi al final de las preferencias se ubica la sede o espacio de organización en que participa con un 4,5%.

En cuanto a la participación en organizaciones con aporte al desarrollo comunitario se indicó que el Club deportivo se ubica en primer lugar con un 17,7%, mientras que el grupo religioso con 12,1% se ubica en tercer lugar, la barra de fútbol más abajo con 7,3% y muy inferior en preferencias se encuentra la participación en organizaciones vecinales (2,4%). A pesar de lo anterior, se consigna que existe un interés por participar en organizaciones muy significativo. En el caso de las agrupaciones de defensa de un ideal existe un 51,4% de los jóvenes que le gustaría pertenecer, un 50,8% a una organización artística-cultural, mientras que a una Organización vecinal un 21,7% de los jóvenes le gustaría participar en ella.

Por otra parte, confían mayoritariamente en la institución familiar. Muy baja confianza le tienen al gobierno, el municipio y el congreso. 22% de los jóvenes están insatisfechos con el sistema democrático. Lo que radica en baja importancia a las elecciones, no creen en la importancia del voto. Mientras que 33% se sienten Insatisfechos de manera media con el sistema, presentándose algunos inscritos.

Instituto de la Juventud (INJUV).

- **“Sistema electoral y participación juvenil” (Revista Observatorio de la Juventud, septiembre 2008).**

Para este instituto lo que importa es integrar a los jóvenes al Estado, (INJUV, 2008, pág. 4) *“Ello, en la medida en que el fundamento de un buen gobierno es la participación electoral, por cuanto, la desafección de ciertos grupos –principalmente la juventud– dificulta la construcción de una democracia con bases sólidas, estables y de calidad”*. Chile no ha sido la excepción. Tanto es así que, en veinte años (1988-2008), el peso electoral de la población juvenil pasó de un 36% a no más del 10%.

- **Comité Intergubernamental de la juventud (Mideplan, 2004)**

El diagnóstico que desarrolla este comité es de importancia para nuestra investigación ya que se percibe a los jóvenes no como actores pasivos, sino que (INJUV, 2000, pág. 7) *“en contradicción con la imagen tradicional de los jóvenes como personas socialmente pasivas o individualistas, la cuarta encuesta muestra una juventud altamente participativa; más del 76% de los jóvenes declara participar o haber participado en algún grupo o organización y de este total, el 47% declara seguir participando hoy en día”*. Esto, reafirma el carácter activo de los jóvenes en la actualidad.

- **Ordenanza municipal de Chillán sobre participación ciudadana. (N°001, de 1999).**

El artículo 2 de esta ordenanza define como comprenderá la participación ciudadana. Dice que *“Se entenderá por Participación Ciudadana el derecho que tienen los ciudadanos de la comuna para intervenir, tomar parte y ser considerados en aquellas decisiones de gestión comunal que les involucren directa o indirectamente”*. Esta definición cobra relevancia puesto que pone en evidencia la comprensión que realiza el municipio sobre la participación y de como se vincularía con los distintos actores de la ciudadanía.

3.3. Marco Epistemológico/reflexividad

Esta investigación se realizará bajo el paradigma socio-crítico que se basa en la teoría crítica, la cual plantea que el investigador tiene una intención ideológica explícita al momento de desarrollarla, este a su vez se siente como un miembro más del grupo con el cual va desarrollar la investigación, teniendo como finalidad ser agente de cambio de la realidad que viven los sujetos/as. Cabe mencionar que este paradigma tiene un sesgo, que corresponde a la inserción en el grupo de investigación, puesto que evita reconocer ciertos aspectos que pueden ser tomados en cuenta por otro investigador con orientación distinta. A su vez posee una gran ventaja, ya que tiene la capacidad de analizar y comprender a partir de los propios integrantes la realidad en la cual están insertos. Es por esto que hemos decidido trabajar utilizando dicho paradigma, porque estamos y estaremos insertos en la población con la cual desarrollaremos nuestra investigación.

Por otra parte, otros elementos que consideraremos para la construcción y desarrollo de nuestra tesis son algunos aportes epistemológicos de la Psicología de la liberación.

Desde la Psicología de liberación (Burton, 2004, pág. 101) *“surgen algunos conceptos claves que incluyen la conscientización, realismo crítico, desideologización, marco social, opción preferencial por las mayorías oprimidas”*. Elementos que son necesarios para comprender la participación juvenil desde un punto de vista epistemológico en relación al espacio comunitario donde se manifiesta. A esto, el citado autor señala que la aplicación de la PSL en la Psicología Comunitaria indica que la práctica de la Psicología Comunitaria que se desarrolla en algunos territorios latinoamericanos *“refleja”* la Psicología de la Liberación, puesto que pone la energía en la transformación social y, emplea para ello, métodos participativos para lograr dicha tarea, tal como se buscará ejecutar durante el transcurso de la investigación.

Desde el Trabajo Social consideraremos el aporte del proceso de Reconceptualización, ya que sus postulados sustentan nuestro proyecto de tesis, porque apuntan a que nuestra disciplina debe desarrollar la conscientización, organización y movilización de los sectores populares, a su vez esto conlleva a un proceso de transformación de la sociedad.

Nuestra tesis es de carácter interdisciplinario, ya que entendemos que los hechos sociales no son sencillos, si no que se componen de diversos ámbitos que interactúan, constituyéndose de forma dialéctica. Diversos Trabajadores Sociales consideran importante la interdisciplinariedad, entre ellos se identifica a Escartín y Suárez, por su parte, han defendido dicha temática planteando que “la comprensión , interpretación y tratamiento de los problemas parece requerir el concurso de distintos conocimientos con el objetivo de evitar una visión sesgada, parcelada, simplista o reduccionista de la realidad”, no tan solo con esto en publicación “Introducción al Trabajo Social I (Historia y fundamentos teórico-prácticos)”, sustentan opinión en Georges Gurdof, citado por Apostel (1982), que indica “el trabajo interdisciplinario es *“el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, aportando cada una de ellas (en el plano de la teoría o la investigación empírica) sus propios esquemas conceptuales, su forma de definir los problemas y sus métodos de investigación”*”.

Reflexividad

Los/as investigadores/as asumen que la tarea de realizar una investigación en el ámbito juvenil poblacional tiene una importancia relativa para aportar a la comprensión del estado del arte de la participación juvenil desde la Psicología con perspectiva transformadora. El investigador piensa que (Burton 2004, *pág. 105*) *Los Psicólogos que trabajan con una orientación liberadora se ven como parte más amplia para la justicia social y económica. Áreas Claves que la PSL problematiza incluye el compromiso, la ideología, la subjetividad y la identidad”*.

En función del anterior enunciado es que básicamente, se podría resumir en los siguientes puntos las motivaciones personales que orientan al investigador a realizar este estudio: a) Compromiso político-social con una unidad orgánica popular poblacional del sector Luis Cruz Martínez. B) Concepción clasista en relación a la intervención de la Psicología Comunitaria en los espacios poblacionales. Cercanía con jóvenes pobladores, sujetos que inciden fuertemente en el desarrollo comunitario. Desafío personal e investigativo, puesto que el trabajo que se desarrolla en la población se orienta hacia

personas adultas, dando pocas respuestas a las tensiones que plantean los jóvenes al barrio a las personas y orgánicas comunitarias.

4. Diseño Metodológico

4.1. Metodología, Diseño.

Es necesario mencionar que la metodología de investigación que se empleará en el desarrollo de la tesis será la Metodología Cualitativa, puesto que ésta corresponde (Mejía, 2004, pág. 278) *“al procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”*.

De esta forma, el trabajo con los jóvenes pobladores se enmarca en un proceso de entendimiento de las múltiples dimensiones que actúan en la participación social juvenil en el ámbito de desarrollo comunitario de su población, desde una mirada histórica-política, totalizante, integrada y crítica.

El diseño diamante se empleará porque (Martínez, 2010) existe una aproximación al Marco teórico del tema de investigación, esto es, existe un conocimiento a priori del tema a investigar, así como categorías claras y estructuradas que permiten dirigir la discusión, lo que requiere un constante retorno al marco de referencia.

4.2. Método

Metódo de Revisión de acción y vida obrera. Ver, Juzgar, Actuar.

El método de Revisión de Vida se comienza a desarrollar en el seno de La Juventud Obrero Cristiana, una organización eclesíástica que nació en Bélgica en el año 1925 por obra del sacerdote J. Cardijn. Aubert (1997, pág. 1) señala que el sacerdote se sentía *“Profundamente impresionado por las condiciones indignas de vida de los jóvenes obreros”*.

Fernando Crespo (1991) considera que el Ver, Juzgar, actuar constituyen instancias de un proceso metodológico unitario.

El Ver tendría como objetivo poner a disposición de la comunidad un Hecho en el que la persona se siente participante directo o indirectamente ligada y a través del análisis, se puedan descubrir las maneras de pensar, valorar, actuar de los miembros de la comunidad en relación al Hecho.

En el Juzgar constituye el núcleo central, su objetivo es lograr una confrontación de las personas en su inserción y responsabilidad ante el Hecho analizado.

En el Actuar se deben precisar las acciones que se han de emprender o las actitudes y nuevas formas que ha de proseguir las responsabilidades, empleando para ello el juicio y la interpelación.

4.3. Técnicas de Recolección de Información

Observación participante: Marshall y Rossman (en Kawulich, 1989, pág. 2) definen la observación como "*la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado*". Kawulich (2005) considera que esta técnica puede ser usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Esta técnica será empleada para cubrir el objetivo 2 de la investigación, ya que busca observar como los jóvenes construyen en sus espacios territoriales los elementos constitutivos de la participación juvenil.

Grupos focales: Es una técnica de investigación que según Calderón Saldaña y Alzamora de los Godos (2008) permite asegurar que los participantes tengan una experiencia singular sobre un hecho de investigación para que ésta sea indagada. Esta entrevista se da en un espacio colectivo, y permitiría a los participantes exponer sus experiencias subjetivas en el grupo, para analizar de forma conjunta la manera en la cual han construido participación juvenil. Por lo que será empleada para atender a los requerimientos del objetivo específico número 1, 2 y 3 de la investigación.

Técnicas participativas en educación popular: El grupo ALFORJA (1992, pág, 5) indica que las técnicas participativas son “*sólo herramientas que están en función de un proceso de formación u organización*”. Estas técnicas, según el mismo grupo Alforja (1992), permiten desarrollar un proceso de discusión y reflexión colectiva, posibilitan socializar el conocimiento personal y potenciar el colectivo, permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común y permiten un proceso de construcción de conocimiento donde todos los miembros son responsables.

Algunas técnicas de educación popular a emplear serán: El árbol social (estructural), Dominó analítico (Análisis político), el salvavidas (análisis ideológico), psicodrama (análisis general), philips 6-6, ¿Qué sabemos?, lluvia de ideas, que tendrán por meta cumplir los requerimientos de los 3 objetivos de investigación, ya que permiten el análisis crítico de la construcción de participación juvenil y toma de conciencia para redirigir procesos.

4.4. Instrumentos

Pauta de preguntas para grupos focales.

Se aplicará este instrumento a los tres grupos focales que se pretenden hacer para cubrir los 3 objetivos de investigación, en una duración de 50 minutos. Esto se desarrollará en la sede vecinal de la población con un mínimo de 5 participantes. Cabe señalar que se utilizarán dispositivos audiovisuales (pendrive, cámaras y filmadoras) para registrar lo producido en las sesiones grupales.

Pauta de observación participante.

Este instrumento se utilizará para enfocar de forma más estructurada la observación participante y la inserción en los grupos juveniles. Se utilizará para realizar la etnografía que serán de una duración de entre 45 min. a 1 hrs de duración, con una prolongación de 2 a 3 observaciones, de las cuales se deben registrar en notas densas y en algunas grabaciones acústicas.

Pauta de talleres educación popular.

Estos instrumentos se utilizarán para guiar de forma ordena el desarrollo de las etapas del Método de Revisión de Vida. Se acompañarán de descripciones, fundamentaciones, objetivos y registro de lo desarrollado en las sesiones. La duración será de un mínimo de 1 hora de duración, con una prolongación de 3 a 4 talleres, en los cuales se deben registrar las notas y realizar algunas grabaciones acústicas.

4.5. Población

Jóvenes pobladores de la población Luis Cruz Martínez. Cantidad entre 5 a 8 jóvenes.

Estos pueden estar insertos en cualquier tipo de organización barrial (pueden ser clubes deportivos, juntas vecinales, iglesias y organizaciones juveniles informales y formales) al momento de trabajar en la investigación.

Se trabajará con jóvenes pobladores del sector Luis Cruz Martínez de Chillán por que se cuenta con cierta cercanía con la población objetivo del lugar, ya que años anteriores se habían desarrollado trabajos focalizados con un grupo juvenil del Centro Cultural “El Litre”. Además, el investigador vive en el sector y tiene presencia en la Junta de Vecinos de la población, lo que hace que las tareas de inserción y contacto con los agentes involucrados sean más sencillas.

4.6. Selección de participantes.

La selección de los participantes se realizará de dos maneras: (Salamanca Castro, Martín-Crespo, 2007, *pág. 2*) “**1) Muestreo teórico** y **2) Muestreo por avalancha**. En primera instancia se realizará de manera teórica, puesto que se hará una invitación para participar de forma voluntaria y posteriormente se puede realizar un muestreo por avalancha, resguardando que los seleccionados se correspondan con la definición entregada en el marco de referencia de los jóvenes populares. En segunda instancia, por lo tanto, una vez acercados a los sujetos de investigación, serán estos mismos quienes se

encargarán de difundir entre sus pares o conocidos las intenciones del trabajo de investigación, para incorporarlos.

4.7. Análisis de Datos propuesto

Para el análisis de los datos recolectados, los investigadores/as considerarán la propuesta de Rodríguez, Lorenzo y Herrera (2005) respecto al proceso general del análisis de datos y su calidad.

Los/as autores/as consideran que el análisis de datos es un (Spradley, 1980, pág 70) “Proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer: relaciones, interpretar y extraer significado y conclusiones”.

Se caracterizan por su forma cíclica y circular. Gracias a este proceso el/la investigador/a descubre que las categorías se solapan o bien no contemplan aspectos relevantes. Rodríguez Gil y García (1996) a partir de supuestos dados por Miles y Huberman (1994) (citado en Rodríguez, et al. 2005) plantean un proceso de análisis de datos cualitativos.

4.7.1 El proceso general de análisis de datos cualitativos:

Posee 3 aspectos:

- Reducción de datos.
- Disposición y transformación de datos.
- Obtención de resultados y verificación de conclusiones.

4.7.2 Dificultades en el análisis de datos:

- Carácter polisémico de los datos: múltiples significados en los datos, exige que investigadores sobre el significado que de la realidad analizada se deba extraer.

- Naturaleza predominante verbal: se exige descriptores de baja influencia como las grabadoras de audio, la memoria y notas de campo a insuficientes para la precisión y exactitud de la riqueza verbal.
- Gran volumen de datos que se recogen: para ello hay que ayudarse de los softwares informáticos.
- Carácter artístico-creativo del análisis de datos: no existe consenso sobre 2 aspectos claves del proceso de análisis- variedad y singularidad- falta de consenso acerca de las etapas para analizar.

4.7.3 Fases para comprender el dato cualitativo:

- Registro de la realidad- plasmación materialidad en el tipo de expresión.
- Transformación mediante un proceso de elaboración conceptual.

4.7.3.1 Registrar la información sobre la realidad a través de algún tipo de estrategia.

4.7.3.2 La información debe materializarse en algún tipo de expresión verbal, escrita o oral.

4.7.3.3 Transformación mediante estrategias manipuladas de elaboración conceptual.

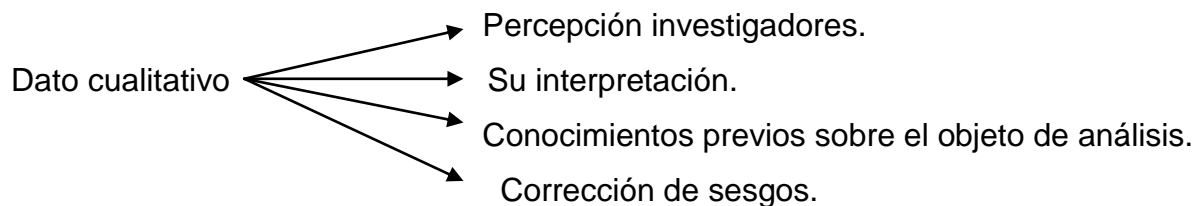
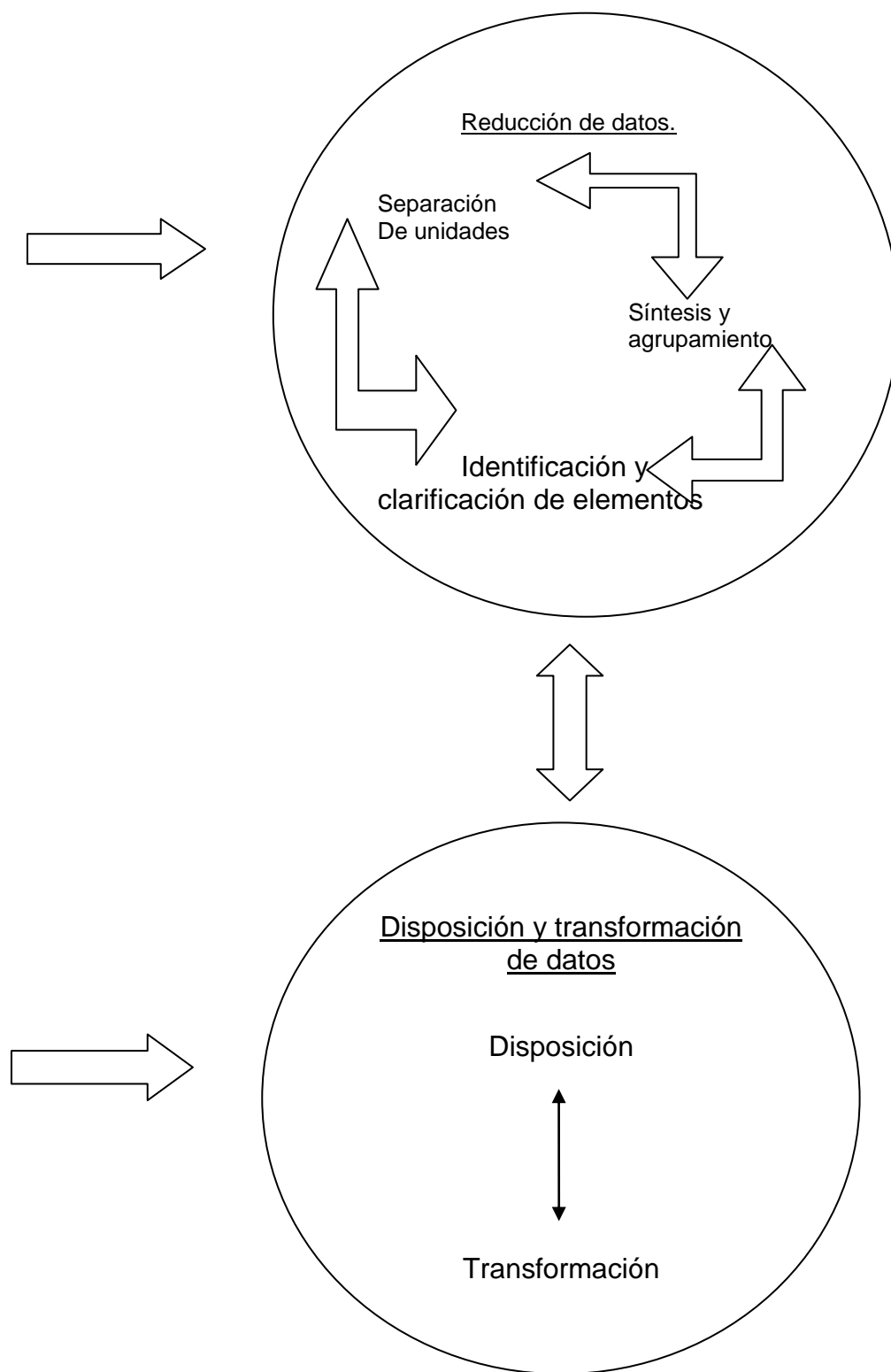
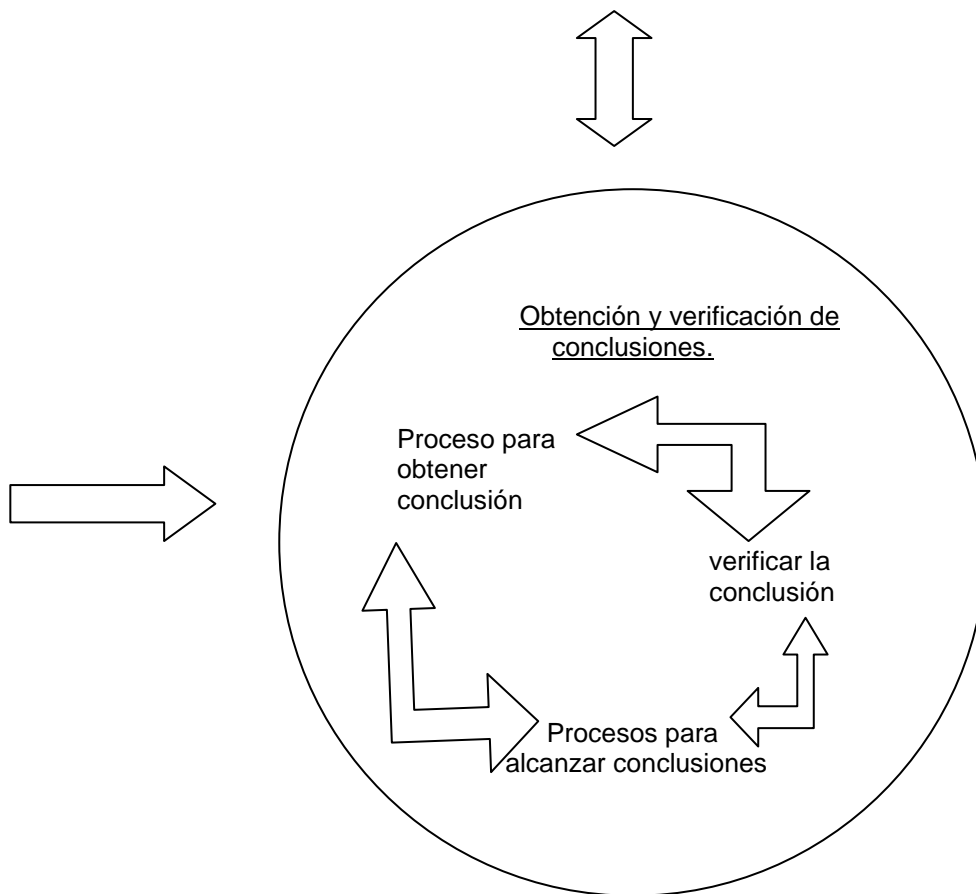


Diagrama N°1 Proceso general de análisis de Datos Recolectados





4.7.1.1 Reducción de datos:

Se realizan los procesos de categorización y codificación. La división de la información en unidades puede realizarse siguiendo diferentes criterios.

Desde el análisis de contenido (Anguera, 1995, Brandis, 1986, Krippendorf, 1990, Perez, 1994, Sánchez, 1985, citados en Rodríguez, et al. 2005).

- Unidades de contexto: que son las unidades de análisis.
- Unidades de registro: las secciones pequeñas de texto con significado propio dentro de cada unidad de contexto.

Este proceso se realiza en una secuencia de tres pasos:

- a. Separación de unidades de contenido: determina criterios de separación espacial, temporal, temática, gramatical, conversacional y social.

b. Identificación y clarificación de elementos: que conlleva una categorización y una codificación.

c. Síntesis y agrupamiento: agrupamiento físico, creación de metacategorías, obtención de estadísticos de agrupamiento y síntesis.

a. Separación de unidades de contenido (Rodríguez, et al, 1996, citado en Rodríguez, et al. 2005):

- Criterios espaciales: unidades de registro, las líneas de texto, los bloques de un determinado número de líneas. Es artificial y ajena al contenido de la información.

- Criterios temporales: es posible segmentar las transcripciones por minutos, horas o días.

- Criterios temáticos: el texto queda reducido en función del tema sobre el que se hace.

- Criterios gramaticales: según esto el texto quedaría segmentado en unidades gráficas, como opinión o párrafos.

- Criterios comunicacionales: consiste en que el texto se divide por las declaraciones o tramos de la palabra de los participantes.

- Criterios sociales: cada fragmento está diferenciado del resto por el status o rol social que cumpla la persona que lo explicita.

b. Identificación y clasificación de unidades:

Una vez separadas las unidades de análisis, hay que identificarlas y etiquetarlas. Categorizarlas y codificarlas.

- Codificación: operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (códigos) propios de la categoría en la que se considera incluida.

- Categorización: proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad (construcción de las categorías). Puede ser de diferentes tipos:

b. 1 Inductivo: consiste en elaborar las categorías a parte de la lectura y examina el material recopilado, sin tomar en consideración categorías de partida.

b. 2 Deductivo: las categorías están establecidas a priori, siendo función del investigador adaptar cada unidad o una categoría existente.

- Cada unidad de registro hace referencia a una determinada categoría, esta cumple requisitos básicos como exclusividad, exhaustividad y único principio clasificatorio.

Hay autores que consideran que se permite categorizar con dos códigos distintos puesto que aquello “amplía su grado de pertinencia a las categorías que cada unidad de ellos representa puede ser diverso” (Gil, 1994, pág 536, citado en Rodríguez, 2005).

c. Síntesis y agrupamiento:

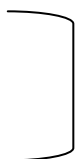
Cuando se categoriza lo que se hace es ubicar unidades de datos bajo un mismo tópico. Es reducir un número determinado a un solo concepto.

4.7.1.2 Disposición y agrupamiento:

- Gráficos.

- Diagramas.

- Matrices y tabla de doble entrada



Ayudan a facilitar su exanimación y
Comprensión.

4.7.1.3. Obtención de resultados y verificación de conclusiones:

Implica el uso de metáforas y analogías. La inclusión de viñetas donde aparezcan fragmentos narrativos e interpretaciones del investigador y otros apuntes.

Estrategias de triangulación, auditoría y validación “cara a cara” con otros investigadores y agentes del contexto.

- Para obtener resultados: Descripción e interpretación, recuento y concurrencia de códigos, comparación y contextualización.

- Para obtener conclusiones: Consideraciones teórica, aplicación de estas teorías, uso de metáforas y analogías, síntesis de resultados y de otros investigadores.

4.8. Criterios de Calidad

Los criterios de calidad que se resguardarán en la investigación, son:

Credibilidad/validez transaccional: La credibilidad consiste, como lo indica Pérez Serrano en Bracker (2002:52) en Eliminar posibles fuentes de invalidez, aumentar la probabilidad de que los datos sean hallados creíbles. Observación persistente. Triangulación. Contrastar los resultados con las fuentes. La validez transaccional corresponde (Martínez, 2010) “*Relación con las personas informantes para determinar el ajuste de los datos a la realidad*”.

Resguardo: a partir de los resultados que obtengamos de la aplicación de entrevistas grupales y las técnicas participativas, se analizará en conjunto con los participantes la pertinencia y fiabilidad de los datos obtenidos. Para ello, se puede diseñar sesiones de “devolución” en donde los investigadores expongan los avances del proceso investigativo y los participantes hagan retroalimentaciones

Validez Transformacional. Consiste en la (Martínez, 2010) *“Relación crítica con las personas, para producir transformaciones”*.

Resguardo: Se evaluarán las sesiones en hojas de valoraciones de la experiencia, indicando en el apartado de las conclusiones algunas apreciaciones respecto a la valoración del proceso y la valoración del mismo, en cuanto a posibilidades y transformaciones personales y colectivas.

Adecuación epistemológica: Según Calderón (2002) debe reflejarse en la pregunta de investigación, faceta investigativa del fenómeno, en la coherencia de la investigación y en la relación con los principios teóricos manifestados por el investigador.

Resguardo: Revisión del proyecto de investigación por parte de profesora del ramo, así como las posteriores supervisiones de tesis empleando una matriz lógica de análisis, en donde se ubique se observe la coherencia y las teorías que bordean la investigación, así como notas propias, en donde se refleje la reflexividad durante el proceso de investigación.

4.9. Aspectos Éticos

4.9.1. Valor social/científico, este aspecto propicia mejoras a las condiciones de vida de los sujetos, a través de la producción de conocimiento (González, 2002, pág. 98) “que pueda abrir oportunidades de superación o solución de problemas, aunque éstos no sean de forma inmediata”. A su vez, este criterio es concordante con el Método seleccionado, ya que favorece las posibilidades de cambio, generando oportunidades de superación, pero siempre salvaguardando la integridad de las personas que participan en la investigación.

Resguardo: El investigador resguardará el principio de beneficencia e integridad para que las personas participantes se favorezcan de la investigación, mediante la construcción de

indicadores que se discutirán en los grupos-taller para analizar la producción de conocimiento propio y la pertinencia para su difusión.

4.9.2. Proporción favorable del riesgo – beneficio, La investigación puede justificarse siempre y cuando (González, 2002, pág. 99): *“Los riesgos potenciales para los sujetos individuales se minimizan; los beneficios potenciales para los sujetos individuales y para la sociedad se maximizan; los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos.*

Resguardo: se debe respetar el principio de autonomía, señalando a los participantes que pueden abandonar la investigación cuando estimen pertinente, así como también se procurará un clima de confidencialidad cuando el grupo así lo decida y la omisión de algunos elementos que pueden incidir de forma negativa en la vida de los participantes.

4.9.3. Consentimiento informado: Según González (2002, pág. 101) la finalidad es asegurar que los individuos participen en la investigación sólo cuando ésta sea acorde a sus intereses y preferencias y *“lo hacen por propia voluntad con el conocimiento suficiente para decir con responsabilidad sobre sí mismos”*.

Resguardo: Para contar con la aprobación de las personas que deseen participar en el proyecto de investigación, se les pedirá leer un consentimiento, que será diseñado por los investigadores, y si están de acuerdo lo deben firmar, demostrando así su pleno conocimiento de los factores implicados en la participación en esta investigación.

5. Presentación de los resultados

5.1 Contextualización.

Durante el Gobierno de Eduardo Frei M. (1964-1970) la vinculación entre los pobladores/as y el Estado se hizo más directa. Gracias a los pobladores/as, con la votación en las elecciones, el gobierno salió elegido, estableciendo una política de “integración” y de promoción popular adjuntando un esfuerzo “considerable” por la gobernabilidad a través de la integración social, ampliación al acceso de la vivienda mediante la conformación del Ministerio de Vivienda y formas de ahorro (PAP, Programa de Ahorro Popular) que se constituyó en el mecanismo individual para acceder a una habitación. Verónica Salas indica que cada familia debía comprar “cuotas”, compra que le permitía obtener un sitio semiurbano, a una vivienda en extensión o departamento. En concreto, añade la autora, las familias más numerosas son aquellas que pueden ahorrar menos dinero para comprar las cuotas, teniéndose que conformar con las viviendas más baratas.

Citando textualmente a la autora, indica que “En definitiva se imponen dos formas de solución...La vivienda de extensión y la adjudicación de un sitio. La primera está sólo al alcance de los sectores medios y la última, conocida como operación sitio, se constituye en la columna vertebral de los sectores populares...Cada familia deberá levantar una vivienda con materiales ensamblables de madera, con dotación urbanística y equipamiento social mínimo. Pero en la realidad, sucede que a los pobladores se le entrega sólo un sitio con el dibujo “tizado”...pasa a llamarse operación tiza” (pág. 4).

El gobierno no consideró el desarrollo propio que fue obteniendo el movimiento de pobladores/as, ganando en autonomía y en conciencia. Garcés indica que los pobladores/as llegaron al punto de imponer al Estado su propia política de poblamiento.

El 14 de marzo de 1967 se dio origen a la población Herminda de la Victoria. El Estado o “caminaba al ritmo de un Pueblo que ganaba en confianza o sería desbordado por la presión de los/as pobladores/as” (pág. 4). Lo último se fue gestando, al punto tal que las tomas de terreno se fueron multiplicando.

Las soluciones habitacionales indica Castells que “no fueron sino una fuente de pingues beneficios para el capital financiero y las empresas de construcción, a costas de un mercado de estratos altos y medio-altos saturados. Por ello, no es de extrañar que el déficit habitacional, que en 1960 era 406.000 viviendas, en 1970 se estimara en 585.000” (pág. 11). Cuestión que explicaría el aumento de las tomas de terrenos a lo largo del país y la opción de la autoconstrucción.

Las grandes concentraciones de habitantes representaron un desafío para el Gobierno. La aglutinación de necesidades lo podía desestabilizar. He aquí el germen del nacimiento del Plan de Promoción Popular. Se instalaría una organización de tipo funcional al Estado. Las Juntas de Vecinos/as, mediante la ley 16.880, siendo entes con características técnico-asistenciales.

En palabras de Verónica Salas indica que esta dimensión técnica refuerza el rol que ha tenido el Hombre en la sociedad, es por ello que las mujeres demócratas cristianas dirigieron el porvenir de los Centros de Madres en aquella época. En la línea similar, pero en el Deporte, se crean los Clubes Deportivos destinados esencialmente a los/as jóvenes.

5.2 Breve Historia de la Población Luis Cruz Martínez.

Sería en este período, donde se ubica el origen de nuestra Población. No podemos hablar de la Población Luis Cruz Martínez en el año de su fundación, el 20 de noviembre de 1969. Es más, esta fecha fue consensuada últimamente en el Concejo Luis Cruz Martínez y Comités de Recuperación de Memoria Histórica, dada la diferencia de constitución de los sectores que conformaron la “población”.

Antes de la llegada de campesinos y habitantes de otros rincones a algunos terrenos valdíos, en el sector poniente de la ciudad de Chillán se ubicaban dos sectores de gran amplitud e importancia. Uno era el sector Zañartu, con una data de antigüedad de 85 años, y el Sector Ultraestación, famoso por su cercanía a la estación de ferrocarriles y su vinculación a los obreros/as de la compañía.

De estas localidades, producto de su sobrepoblación y la inexistencia de soluciones habitacionales, acompañadas de la segregación, vendrían algunos/as de los/as pobladores/as a habitar “el último rincón del sector poniente de Chillán”. También llegarían

afiliados/as al Comité de los “Sin Casa”, quienes una vez tomado un sitio, apoyarían las tomas de terrenos de la población Che Guevara, hoy Vicente Pérez Rosales.

Durante el período de la Unidad Popular se dividieron los sectores en: Sector Violeta Parra, Sector Camilo Torres y Sector Luis Emilio Recabarren, cada uno contando con bases orgánicas que daban cuenta de su realidad local, teniendo influencias de algunos partidos políticos adheridos al programa de la Unidad Popular (Partido Socialista en su mayoría, Partido Comunista) y Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR). La principal influencia vendría entonces desde el Partido Socialista, siendo de tal magnitud que el Presidente Salvador Allende visitó la Población, a mediados de su “corto mandato”. Contaba con una base juvenil, la Brigada Elmo Catalán, Centro de Madres “Bienvenidas Compañeras” y una cooperativa de vivienda. El Partido Comunista tendría incidencia respectiva en el Comité de “los sin casa” y algunas agrupaciones futbolísticas del sector Violeta Parra, donde se concentraba su principal fuerza. El MIR, en cambio, aportó en el sector Violeta Parra, pero de una manera marginal y esporádica. Los otros partidos tendrían sólo representación en algunas dirigencias y/o bases, no constituyendo alternativas tácticas para la mayoría de los/as pobladores/as.

Llegada la dictadura militar, se produce un retroceso en la organización del barrio (se prohíben las organizaciones vecinales, se establece el toque de queda, se persigue a los dirigentes vecinales y sindicales, a los miembros de partidos políticos, a jóvenes estudiantes, entre otros) perdiendo años de acumulación de fuerza y victorias logradas, así como los nombres de calles y de los sectores.

Pero en la medida que pasaban los años de gobierno autoritario, la población se sumaría a las actividades de lucha contra la dictadura militar, y es así como operaron desde ella cuadros clandestinos de partidos, dirigentes vecinales que apostaban por el camino del socialismo, estudiantes secundarios y universitarios en actividades de agitación, enfrentamiento y reconstrucción de las redes sociales.

Lo anterior no es de excepción, puesto que luego de la crisis de 1982-83 fueron los/as pobladores/as y en específico los jóvenes populares quienes se sumaron a acciones de protesta contra el régimen tirano. El historiador Igor Goicovic indica que la condición de ser joven popular en aquella época se relacionaba con las formas de asociatividad juvenil, siendo éstas tan diversas como las identidades que se manifestaban. Este autor señala

que ser joven no sólo puede visualizar elementos negativos, como estigmas, discriminaciones, carencias, entre otras, sino que también expresa la asociatividad juvenil diversa, como las barras bravas, grupos culturales, tribus urbanas, etc, y que materializa la sociabilidad y las formas de cultura propiamente juveniles. Surgen nuevos actores al interior del mundo poblacional, cada uno demandante de identidad y de especificidad

La dirigencia rearticulada en el sector y cercana a los partidos de la Concertación desembocaría lentamente en un apoyo masivo al “No” en el plebiscito del año 1988.

Una vez asumidos los gobiernos de la Concertación y la llegada de la “democracia” se restablecen algunos derechos, pero se cooptan las juntas de vecinos y se establecen como meras organizaciones funcionales, desempoderando a los pobladores de sus órganos representativos, postergando las peticiones y luchas vecinales.

El año 2010 se produjo el terremoto del 27 de febrero, muchas familias quedaron sin servicios básicos y con las viviendas en pobre estado. Se realizaron algunas asambleas vecinales en la calle, debido a la negación del Presidente de la Junta Vecinal 20-A. Surge entonces la necesidad de organizarse de manera autónoma.

Para tragedia de nuestro Pueblo, una vez más estos hechos naturales golpearon de sobremanera la forma de vida que desarrollan las personas más pobres.

Nuestra población, que según el Pladeco de Chillán se ubica en la posición 7 de unidades vecinales más pobres-no indigente de la comuna, se vio fuertemente afectada por la catástrofe nacional, produciéndose derrumbes y deterioro de viviendas, cortes de tendido eléctrico, roturas de cañerías de agua, entre otros.

La reacción del Estado, mínimo producto del sistema sociopolítico neoliberal que se ha desarrollado en Chile, tardó la entrega de ayudas en todos los ámbitos, tanto en viviendas, salud, alimentación (cuyo eje de repartición dejó en evidencia la ineficacia del municipio y las juntas vecinales), entre otros.

Frente a la incapacidad del Estado y las organizaciones formales de la población, las personas del barrio demostraron altos niveles de solidaridad, autoorganización emergente, protección y control del sector, lo que sentó las bases para la creación de nuevas organizaciones vecinales, con perspectiva de trabajo a futuro.

De esta coyuntura nace el Comité Aquelarre, comité conformado principalmente por mujeres, quienes se dieron la tarea de reconstruir la población Luis Cruz Martínez,

empresa que no se cumplió a cabalidad, pero que dejó una huella en los siguientes planos:

- 1.- Formación de Comités de Autodefensa
- 2.- Distribución y control del abastecimiento, en relación con la Iglesia y otras agrupaciones.
- 3.- Desarrollo de actividades de superación del pos-trauma y realización de operativos de salud.
- 4.- Disputa eleccionaria de la Junta de Vecinos/as 20-A y apoyo al proceso en la Junta de Vecinos/as 20-B.

En el primer plano se constituyó de manera espontánea un grupo de jóvenes cuya misión era resguardar la integridad de los/as vecinos/as del sector, con el objeto de brindar seguridad a los/as mismos. Este Comité perduró hasta el regreso de la electricidad en el barrio.

En el segundo plano el Comité Aquelarre, a través de la gestión y autogestión brindó apoyo en abastecimiento y vestimenta a las familias que más lo requerían. Esta ayuda se realizó previa pesquisa de necesidad en lo que se denominó “Catastro Único Familiar”, encuesta aplicada a más de 700 familias y que sirvió de base para contar con un diagnóstico del territorio. Hasta hoy el producto de aquel trabajo trae beneficios para las agrupaciones, quienes han podido definir, sobre la Junta de Vecinos/as 20-A, prioridades para la dirección del plan de trabajo y la instalación de demandas.

En el tercer plano se realizaron actividades culturales en vinculación con Jardines Infantiles y organizaciones estudiantiles, jornadas de nutridas concurrencias que permitieron recuperar lazos de vinculación mínimos a través del reconocimiento, así como de superación colectiva del trauma psicosocial de una catástrofe. En cuanto a los operativos de salud, se realizó un operativo de salud pos-terremoto, cuestión que permitió realizar el primer contacto en la temática de salud popular, así como la superación colectiva y comunitaria del hecho.

En el cuarto plano, una vez constituido el Comité, con una referencialidad sustentable, se decide dar un paso táctico importante: Disputar la Junta de Vecinos/as 20-A y terminar

con el período de casi 15 años de dirigencia cupular. Estas elecciones se desarrollan en Agosto, quedando el directorio compuesto por 3 afiliados/as al Comité. Posterior a ello, huelga decirlo, la organización del Comité decae, se producen diferencias internas y desaparece. La directiva quedaba sin una fuerza viva que le diera sentido.

Fue durante la Primera Jornada Cultural de la Población Luis Cruz Martínez, realizada el 26 de febrero de 2011, cuando los jóvenes tomarían un protagonismo significativo en la organización vecinal, permitiendo una ligazón constante con la Junta de Vecinos 20-A.

Luego de la actividad, los/as jóvenes decidieron conformar un Grupo Juvenil, denominado “Puños Al Viento”. Antes de la organización juvenil, éstos/as habían participado en actividades propuestas por las Juntas Vecinales del Sector, tales como la Navidad Comunitaria del año 2010, Actividad de Recuperación de Memoria Histórica, entre otras.

Posteriormente, para superar la dispersión y la atomización de las organizaciones vecinales se formó el Concejo Luis Cruz Martínez, organización autónoma de síntesis que agrupa a la mayoría de las organizaciones locales. En este espacio también adquiere trascendencia el aporte del Grupo Juvenil en la coordinación, asunción y establecimiento de responsabilidades que requieren un esfuerzo de todos/as los/as actores implicados/as en el desarrollo comunitario.

El trabajo juvenil se había orientado en el apoyo a las unidades vecinales, más que a aportar en la construcción de un referente juvenil. Hasta que, una vez discutida la situación, los/as jóvenes se reunieron en la sede vecinal de la Junta de Vecinos/as 20-A para formalizar un Grupo que trabajara de forma autónoma, considerando el aporte de otras expresiones juveniles en el territorio, como lo es el caso de la Batucada “Tatoobac”. Esa agrupación, conformada el año 2002 por un proyecto Conace y el CIJ “El Volantín”, aportó con la mayoría de integrantes para la constitución del Grupo. Consideraron que el Grupo Juvenil “Puños al Viento” sería un referente juvenil que aglutinaría una expresión mayor y que a su vez “Tatoobac” se consideraría el brazo artístico cultural del Grupo juvenil. Esa fusión de expresiones daría como resultado un sinfín de discusiones y proyecciones. Así fue como se discutió la pertinencia de obtener personalidad jurídica, realizar actividades de beneficio comunitario, asistir a asambleas de la junta vecinal 20-A, entre otros. En síntesis, se fue profundizando la coordinación asociativa.

Desde las organizaciones territoriales, como la Junta Vecinal, el trabajo con jóvenes se observa vinculado con la demanda de un espacio de convergencia común en cuanto a lo juvenil, estableciendo mecanismos de participación y acción acordes a las fortalezas y recursos propios. Las labores con los/as jóvenes se consideran esenciales en la medida que éstos se conciben como una “fuerza catalizadora” de los procesos organizativos, formativos y prospectivos de una organización comunitaria. Su vinculación con el sector estudiantil y laboral permiten tener una visión holística de la realidad popular. Su capacidad de acción y autodeterminación permiten dotar a la organización comunitaria de elementos prácticos de autonomía y autogobierno. Los estigmas de la juventud popular se observan superados por la organización juvenil. Jóvenes y niños/as caminan de la mano. Unos/as a otros/as se fortalecen. Los/as niños/as trabajan y socializan con los/as jóvenes los días sábados en la reuniones de la Junta Vecinal “Nuevos Vientos”, organización infantil que trabaja al alero de la Junta Vecinal 20-A desde fines de Enero de 2011, cuya primera actividad consistió en la participación en las Olimpiadas Infantiles organizadas por la Oficina de Protección de la Infancia (OPD) de Chillán. Los/as jóvenes son sus monitores/as. Son ellos/as los/as que abren caminos para que los/as niños/as caminen. Coordinan las reuniones con los/as apoderados/as y las distintas actividades de interés de los/as infantes.

5.3 Descripción del proceso de investigación y recolección de información.

El proceso investigativo tomó relevancia en la medida que la organización territorial ligada al Grupo consideró necesario, previa coordinación de los/as jóvenes, fomentar la organización juvenil. Es así que el proceso investigativo se planteó como un instrumento necesario para apoyar la constitución de un Grupo juvenil con una fuerte coordinación con la Junta Vecinal 20-A.

Una vez avanzado el proceso organizativo del Grupo Juvenil, los/as investigadores/as decidieron focalizar la intervención con ellos/as, entendiendo que la necesidad de la Unidad Vecinal fue cubierta y respondida por los/as mismos/as implicados/as. Se prosiguió el proceso investigativo ligándolo con el propio desarrollo de la agrupación conformada, apuntando la tarea hacia la consolidación del mismo, a través de

la observación de un Hecho significativo. Esto, apoyado con la utilización de teorías afines a la complejidad del Hecho, con el objetivo de fomentar la toma de conciencia de la situación, su juzgamiento y transformación o aspiración a ello.

Para dar cuenta del proceso investigativo, es preciso fundamentar la labor señalando algunos antecedentes relevantes.

Los/as investigadores/as participan del Grupo Juvenil en el grado de apoyo a las labores organizativas, dejando siempre presentes que su estadía en la Agrupación será tal hasta que el colectivo adquiera un nivel de madurez significativo y propicio para el autónomo desenvolvimiento. Esto se observa en los comentarios aportados en reuniones previas a las de la Investigación, donde los/as participantes sentían un fuerte deseo de “independizarse”, pero aún consideraban que necesitaban crecer en “todos los aspectos” para lograr tal empresa. Consideraron que el proceso investigativo aportaría, en parte, a enmendar aquel rumbo, potenciando habilidades organizativas, reflexivas y conceptuales para aprehender la realidad de manera más efectiva, para así lograr una acción más sistemática y eficiente. Es así como accedieron a participar del proceso, sin dejar de lado el rumbo autónomo de su funcionamiento organizativo.

Al Grupo se les propuso trabajar bajo la modalidad del Método de revisión de vida y acción obrera. Para ellos/as era desconocido, pese a la alta filiación de los/as miembros/as al Cristianismo. Una vez explicitado el fin de la utilización, les pareció interesante iniciar un trabajo interno fundado en el Método, debido a sus características que se orientaban, en primera instancia, a apoyar el proceso de toma de conciencia de una situación problemática, para ipso facto motivar la actuación consciente y crítica para transformarla.

Antes de iniciar el proceso en sí, se procedió a la ejecución de 2 observaciones participantes. Tal como se expresó en la sustentación teórica de nuestra investigación, Kawulich (2005) considera que esta técnica puede ser usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Para los/as investigadores/as, resultó fundamental llevar a efecto este apartado, considerando que, pese a ser partícipes de la organización, debían comprender de mejor forma el contexto

desde donde surgió el interés por revisar la participación juvenil, situación que no se había realizado con anterioridad.

Una vez ejecutadas las observaciones, se dio paso a la realización del Primer Focus Group. Este se orientó a obtener una apreciación inicial respecto al Tema de Investigación, así como familiarizar a los/as participantes con la temática y los conceptos.

Realizado el Grupo Focal, se posibilitó el establecimiento de espacios de reunión que adquirieron la modalidad de talleres. Estos Talleres, que fueron dos antes del otro grupo focal, se orientaron a dos aspectos del Método de Revisión de Vida. Por una parte, establecer un Hecho significativo para la Revisión, de manera participativa y democrática, y por otra, inmiscuir a los/as involucrados/as en el análisis de la situación a través de la guía teórica y experiencial. Para ello se fue concatenando la revisión de literatura obtenida desde el marco referencial con lo experimentado al interior del Grupo Juvenil y su vinculación con el desarrollo comunitario a través de la construcción de Identidad y Participación.

Ejecutados los talleres, se procedió a realizar el segundo grupo focal con los/as participantes. Este Focus Group se realizó con la intención de profundizar en los temas centrales de la Identidad y participación, así como aproximar a los/as implicados/as a la etapa del Actuar, previo desarrollo fehaciente y certero del Juzgar. Esta etapa, que exige una minuciosidad considerable, debe ser atendida con profundidad, primando la instrucción, el análisis, la discusión y el acuerdo.

Para finalizar, se procedió a realizar dos talleres más orientados a la profundización del Juzgar y su derivación en un Actuar colectivamente consensuado. En el primero, se discutió sobre la organización y su vinculación con el desarrollo comunitario, situación que permitió ligar el propio funcionamiento organizacional del Grupo Juvenil con el desarrollo comunitario de la Población Luis Cruz Martínez. En el segundo, última instancia del Método, se realizó una jornada de vinculación, articulación y profundización respecto al Desarrollo Comunitario, instancia que posibilitó el establecimiento de acuerdos para la acción. Una de ellas fue la confección colectiva del Árbol de los objetivos y el establecimiento de un plan de trabajo que se constituirá en un proyecto juvenil a implementar durante el año 2012.

5.4 Análisis de datos

Bajo la mirada de la epistemología inherente a la Psicología de la Liberación y el método de Revisión de vida y acción obrera, a continuación daremos paso al proceso de análisis del proceso de investigación, segmentándolo en los 3 estadios constitutivos del Método de Revisión de Vida, considerando que de esta forma se puede entender el proceso analítico dentro de la esfera de la unidad metodológica del mismo.

5.5 Ver

Fernando Crespo (1991) considera que el Ver, Juzgar, Actuar constituyen instancias de un proceso metodológico unitario.

El Ver tendría como objetivo poner a disposición de la comunidad un Hecho en el que la persona se siente participante directa o indirectamente ligada. A través del análisis, se pueden descubrir las maneras de pensar, valorar y actuar de los miembros/as de la comunidad en relación al Hecho.

En esta fase se utilizaron técnicas tales como Observación participante, Focus Group y un taller basado en técnicas de educación popular. Desde la óptica de los/as investigadores/as es necesario mencionar que en esta investigación es bastante difuso definir quiénes son los/as investigadores/as y los/as investigados/as, ya que en conjunto se reconocieron las necesidades del grupo juvenil, por lo cual los/as jóvenes son también investigadores/as de su propio proceso.

5.5.1 Observación participante:

Durante esta primera fase (Ver) no tan sólo llevamos a cabo un Focus Group, también realizamos dos observaciones participantes, las cuales nos permitieron conocer cómo ellos/as llevan a efecto la participación juvenil, su coordinación con otras organizaciones a nivel endógeno y exógeno, en función de lo intraorganizacional y interorganizacional. La pauta utilizada se anexa en este informe, con objeto de brindar mayor comprensión al/la lector/a.

La observación participante que a continuación daremos a conocer quiso cubrir dos objetivos:

1. Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.
2. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Para llevar a efecto la observación se utilizó la observación selectiva. (Angrosino y Pérez, 2000, pág.677, citado en Kawulich, B. 2005) “En la cual el investigador se concentra en diferentes tipos de actividades para ayudar a delinear las diferencias en dichas actividades”

Para el análisis de lo observado se considerará lo mencionado por Kutsche (citado en Kawulich, B. 2005) quien manifiesta que, cuando uno está tratando de analizar información y observación de las notas de campo, está tratando de desarrollar un modelo que ayude a hacer entendible lo que hacen los participantes. Uno está construyendo un modelo de cultura, no diciendo la verdad acerca de los datos, puesto que hay numerosas verdades, en particular cuando se presentan desde el punto de vista de cada participante individual. El investigador debería establecer un bosquejo de la información que tiene, organizar la información de acuerdo a dicho bosquejo, y luego mover los puntos de uno a otro sitio de acuerdo a como lo dicta el argumento de uno.

5.5.1.1 Descripción previa primera observación participante.

Tomando en cuenta lo planteado por Kawulich (2005, pág 12) respecto a que se considera que los hallazgos son más confiables cuando el/la investigador/a puede mostrar que él o ella pasa una cantidad considerable de tiempo en el escenario, teniendo en cuenta que esta interacción prolongada con la comunidad lo habilita a tener más oportunidades para observar y participar en una variedad de actividades a través del tiempo.

Tal como se expresó con anterioridad, los/as investigadores/as forman parte del Grupo Juvenil, por lo que es esperable que cuenten con una visión más amplia y, por lo tanto, más confiable sobre el fenómeno de estudio.

Esta técnica fue aplicada cuando los jóvenes del Grupo “Puños al Viento” concertaron una reunión con la Junta Vecinal N° 19 de la población Zañartu. Junto con ellos/as, asistiría la Junta Vecinal Infantil “Nuevos Vientos” y la Junta Vecinal 20 A. La razón del encuentro se relacionaría con el compartir experiencias y profundizar en la conflictiva que mantenían los vecinos/as del Sector Zañartu con la empresa VTR debido a la Instalación de una Antena de telefonía de celular en la calle Coquimbo esquina Antártica Chilena. Esa situación había llamado la atención de los/as jóvenes, puesto que en reuniones del Grupo se habían preguntado sobre el porqué de la presencia de un lienzo con la consigna “No a la Antena. Vecinos en lucha por la salud” en la esquina antes citada. Los/as investigadores/as les mencionaron las razones, y éstos, de manera consensuada, decidieron participar de la reunión planificada.

5.5.1.2 Síntesis de Descripción de la primera observación

Fue realizada el día 25 de Junio de 2011 a las 17:00 hrs, en una sala de la sede vecinal N° 19 ubicada en calle Atacama de la población Zañartu de la ciudad de Chillán. La oficina en donde se realizó la reunión contaba con 1 mesa y 10 sillas. Mantenía una iluminación artificial, puesto que la cita se efectuó en horario de tarde. La sala era estrecha, contaba con 2 muebles, distribución que dificultaba el tránsito de los/as participantes.

En cuanto a los/as asistentes, participaron 2 representantes de la Junta Vecinal N°19 Zañartu, 3 representantes del Comité “No a la antena” del mismo sector, 2 representantes de la Junta vecinal 20-A Luis Cruz Martínez, 1 representante de la Junta Infantil Nuevos Vientos y 2 representantes del Grupo Juvenil Puños al Viento.

Para dar inicio a la actividad, se planteó de manera colectiva una tabla para brindar orden a la conversación. La primera opinión estuvo en manos del presidente de la Junta Vecinal N°19. Es un hombre de alrededor de 60 años, el cual dio a conocer que ellos (como equipo directivo) están trabajando desde este año como Junta de Vecinos/as y que se encuentran en un proceso de orden en lo administrativo y de reencantamiento en lo organizacional para que los/as vecinos/as del sector participen. Da a conocer la lógica de trabajo y las intenciones que tienen de establecer redes dentro del sector y fuera de él, es

decir con otras organizaciones. Se destaca que en el discurso siempre comienza con el pronombre “nosotros” y con la palabra “nuestra”, esto podría indicar que no se siente dueño de la agrupación y que al momento de hablar integra a los/as demás vecinos/as a pesar de no estar presentes.

Luego de la intervención del presidente de la Unidad Vecinal, una representante del Comité “No a la Antena, sí a la vida” comienza a comentar la forma de trabajo que han adquirido. Es una mujer de alrededor de 50 años de edad. Ella comentó que el Comité comenzó a operar al momento que un grupo de vecinos/as de la calle Coquimbo supo que iban a instalar una antena en el sector y muy cerca de sus casas. Por lo tanto consideraron pertinente asociarse y conformar un Comité sin personalidad jurídica, pero con una estrecha relación con la Junta Vecinal N° 19. Dentro de sus actividades de agitación, realizaron protestas en la esquina de Antártica Chilena, lugar donde se ubicaría la antena. Señaló que ella, al igual que sus pares, no conocía quien presidía la Junta de Vecinos, situación que le llevó a ubicar y tomar contacto con el dirigente. Una vez realizado aquello, ambos grupos se unieron a trabajar en conjunto; acuerdo que les significó a los/as vecinos/as del Comité sentirse representados/as por la Junta de Vecinos/as, agradeciendo el apoyo y la labor que han desempeñado.

Una vez finalizada la alocución, comienza a hablar el presidente de la agrupación “Puños al Viento”, un joven de 19 años aproximadamente. Se acompaña de una compañera de asociación, una joven de alrededor de 20 años. Ambos se presentan y comienzan a describir como se conforma la organización. Comentaron que ellos/as se empezaron a agrupar luego de participar en la jornada cultural que conmemoraba la unidad y organización post-terremoto. Él señaló que “nos interesamos en apoyar el trabajo que desarrollaban los niños del sector y no tan solo eso, sino en ser un aporte a la población Luis Cruz Martínez”. Este joven demuestra bastante tranquilidad al hablar, mantiene un ritmo y tono acorde a la situación, solo en algunos momentos se desordena en su alocución. Fue capaz de dar a conocer la forma de organización que desarrollan en el plano juvenil. Explicó que se reunían en la sede vecinal 20-A los días martes, y que los días sábados realizaban actividades con los/as niños/as de la Junta Vecinal Infantil “Nuevos Vientos”, explicitando su fuerte compromiso con el bienestar de ellos/as y del barrio. Destaca en el discurso la utilización de la numeración gramatical plural, utilizando

palabras tales como “nosotros”, “nuestra”, “ser un aporte a nuestra comunidad”, “trabajamos con otras organizaciones”, “queremos ampliar nuestro trabajo con otros grupos”. El representante no tan solo habló del Grupo Juvenil, también se refirió sobre la batucada “Tatoobac”, en la cual también participa como presidente, agregando que ésta aporta el espectro “cultural” de la organización juvenil. Al terminar de exponer, el presidente de la Junta de Vecinos/as N°19 le solicita hacerse partícipe de la marcha que ellos/as quieren realizar desde la población Zañartu hacia el sector Luis Cruz Martínez para informar y sensibilizar a la comunidad el por qué ellos no están de acuerdo con la instalación de una antena de celular. La invitación es dirigida expresamente para el Grupo Juvenil Puños al Viento y para la batucada Tatoobac. Ante esta invitación el presidente de ambas agrupaciones (batucada y grupo juvenil) acepta la invitación y con entusiasmo responde que estarán presentes, ya que “ellos” consideran que se deben apoyar como vecinos/as, agregando que conocen las consecuencias que trae para la salud el vivir cerca de una antena.

Posteriormente, comenzó a hablar el primer director de la Junta vecinal 20 A realizando una descripción de cómo se empezó a trabajar en el sector al momento de relatar, interrumpió el presidente de la organización juvenil y comentó que debía retirarse ya que debía cumplir con compromisos personales, el tiempo de participación de los representantes del grupo juvenil fue de alrededor de 1 hora con 40 minutos, los integrantes de las demás organizaciones presentes acceden ante la petición y demuestran una actitud de comprensión por el retiro de los 2 representantes.

Posterior al retiro, se agenda la fecha de realización de la actividad y se concluye la jornada.

5.5.1.3 Descripción previa segunda observación participante

La segunda utilización de la técnica se orientó a observar el desempeño de los/as participantes del Grupo Juvenil en una reunión de la agrupación. Ésta se ejecutaría prestando atención a lo apreciado y acordado en la reunión con la Junta Vecinal N°19 de la Población Zañartu, con el objetivo de evaluar avances y percibir las discusiones y

movimientos internos que se producirían una vez tomado contacto con otras organizaciones.

5.5.1.4 Síntesis de la descripción de la segunda observación participante

La observación participante se desarrolló el 28 de Junio de 2011 a las 20:20 hrs, en la sede vecinal 20 A de la Población Luis Cruz Martínez. Es el espacio habitual de reunión y encuentro.

En la reunión participaron 8 integrantes del grupo juvenil Puños al Viento, 3 mujeres de un promedio de edad de 20 años, y 5 hombres de un promedio de edad de 19. También asistió como invitada una adolescente de 13 años presentada como la presidenta de la Junta Infantil “Nuevos Vientos”.

Para efectos de la reunión, el grupo tomó asiento frente a una mesa cuadrangular. El recinto contó con una iluminación artificial, dado el período nocturno de la cita.

La observación comenzó desde el momento en que el presidente del Grupo Juvenil “Puños al Viento” señaló a los/as afiliados/as que, como representantes de la directiva, habían participado de una reunión el día 25 de Junio de 2011 en la sede vecinal del sector Zañartu junto a representantes de la Junta Vecinal 20-A Luis Cruz Martínez y el Comité “No a la antena, si a la vida”. En la velada participaron, además de dirigentes del Grupo Juvenil y Batucada Tatoobac, representantes de las directivas de las organizaciones de los 2 barrios, así como la presidenta de la Junta Infantil “Nuevos Vientos”.

El presidente comentó a sus pares de lo que había tratado la reunión y luego planteó que los/as representantes de la Junta Vecinal N°19 y Comité les habían solicitado al Grupo Juvenil participar de la marcha que las organizaciones realizarían por el rechazo de la instalación de la antena de telefonía en su barrio.

Una vez presentado aquel punto, los/as integrantes del Grupo Juvenil se mostraron en pleno acuerdo, sin necesitar un mecanismo de votación, valiéndose del logro y consecución de acuerdos internos. Consideraron que la instalación de la antena traerá efectos mucho más negativos que positivos. Un integrante espetó que ellos (haciendo mención a sector Zañartu) “son vecinos muy cercanos que se nota que tienen casi las mismas necesidades y que a nosotros (como población), también nos podía pasar lo

mismo”. El resto de los/as compañeros/as respaldó la opinión presentada y con una actitud entusiasta, que incluso les llevó hablar al mismo tiempo, señalaron que asistirían a la marcha, tanto con la batucada Tatoobac como con el Grupo Juvenil Puños al Viento. Cabe mencionar, eso sí, que según lo aportado por los/as participantes, que no todos los integrantes de Tatoobac son miembros/as activos/as del Grupo Juvenil y viceversa.

Para finalizar la reunión, se abocaron a coordinar el horario de la jornada y luego la Tesorera solicitó darle mayor importancia al pago de cuotas, dando cerrado el tema anterior.

5.5.1.5 Análisis de lo descrito en ambas observaciones participantes.

En cuanto a lo observado, se puede señalar que el Grupo Juvenil tiene una estructura organizativa centrada en la formalidad guiada por la representatividad entregada a los/as dirigentes. Éstos/as asisten a reuniones de encuentro con otras organizaciones (que cuentan con una estructura similar) para compartir y exponer avances en cuanto a lo experimentado en sus trabajos. El Grupo, dentro de su forma de trabajo, ha asumido un orden de presentación de los temas de discusión, elemento que se vio reflejado en la propuesta de tabla solicitada en la reunión con la Junta Vecinal N°19 y las propias reuniones.

La participación refleja un fuerte sentido de pertenencia en los/as implicados/as, hecho que se asocia con la constante utilización de plurales gramaticales para referirse al Grupo de pertenencia y el propio territorio de procedencia. En cuanto a la disponibilidad para participar en la actividad convocada por la Junta Vecinal N°19, se puede manifestar un grado de solidaridad y comprensión de la condición por parte de los/as jóvenes considerando la situación como desfavorable para los/as vecinos/as del sector Zañartu, hecho que requeriría la movilización y apoyo de otros/as actores/as, pese a no estar insertos en ese territorio. Lo anterior se vincula con un grado de comprensión de la realidad asociada con un estado de conciencia mayor en cuanto a sujetos sociales. Los/as jóvenes tomarían partido por sus “pares”, por los/as vecinos/as de la población Zañartu, aledaña al territorio donde ellos/as se desenvuelven. Ellos/as compartirían características en común con los/as vecinos/as del sector Luis Cruz Martínez producto de la situación

social en la que se encuentran y de la realidad que les toca vivir. Este análisis sería la base material para entender el acto solidario de participación en la marcha de oposición de la antena de telefonía.

En las observaciones, la materialización de las interacciones se observaron en sus dos niveles: endógenas y exógenas. En cuanto a las primeras, las relaciones interpersonales de los afiliados/as con el resto de las personas del territorio no se pudieron observar de manera detallada, pero se destaca el contacto que toman con los/as cuidadores/as de la sede vecinal 20-A al momento de utilizar el recinto, puesto que éstos/as deben emplear los espacios sanitarios del inmueble. Aquello no se percibe como una alteración al funcionamiento organizativo.

En relación a las interacciones intraorganizacionales se observaron adecuadas a un clima organizacional de distensión, soporte y lazos fraternos. Se privilegian los acuerdos y se permiten distender las discusiones con alocuciones graciosas. Se permite el ingreso de visitantes esporádicos y no existen trabas de selección para participar del grupo más que el ánimo, la edad y el deseo de formar parte del colectivo.

Por último, lo interorganizacional se observó en la coordinación lograda con la Junta Vecinal Infantil “Nuevos Vientos” y la Junta Vecinal 20-A. En ambos casos se puso en evidencia el nivel de cercanía con los/as representantes de ambas organizaciones, hecho que reafirma la vinculación concreta con ambas asociaciones.

Según las interacciones exógenas interorganizacionales, las relaciones con las asociaciones fuera del territorio se materializaron en la reunión. Pese a participar de un encuentro de aproximación, a los/as directivos/as les pareció pertinente profundizar los lazos vinculativos y materializar aquella reunión.

5.5.2. Primer Focus Group:

Para conocer las percepciones que tenían los/as jóvenes pobladores/as con respecto al proceso de investigación, desarrollamos un Focus Group. Éste tuvo por objetivo indagar en las opiniones/experiencias personales que cada integrante tenía sobre el tema de investigación, mediante un levantamiento de información inicial. Para ello, los objetivos específicos planteados fueron:

- a) Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.
- b) Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.
- c) Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

En este grupo focal tocamos de manera tangencial los conceptos de participación, identidad y juventud popular, y desarrollo comunitario.

A continuación daremos a conocer opiniones que los jóvenes nos entregaron durante el focus group, las cuales fueron categorizadas en los conceptos antes mencionados y señalados en el marco referencial, las relacionaremos con antecedentes teóricos y se deducirán desde aquella relación consideraciones que guiarán la construcción de las conclusiones del proceso.

Categoría: Participación

Kevin: “eh yo eh, que es bueno que se plantee sobre la población, porque la participación juvenil en año anteriores como que no se ha notado mucho como que ahora el año 2010 recién el año que pasó como que se notó un cambio que la participación juvenil se está haciendo más fuerte cada día”.

Subcategoría asociatividad.

En este caso el joven realizó un diagnóstico relacionado al nivel de participación juvenil en su espacio territorial, identificando que se ha dado un proceso que va desde la baja participación juvenil a un aumento de ella.

Hugo: “ehh no lo que se señalaba antes que, antes no se notaba la participación de los grupos juveniles, en la, si lo asociamos a un tema de la población aquí, por ejemplo la anterior junta de vecinos prácticamente no tenía apoyo de los jóvenes o mejor dicho los jóvenes no tenían apoyo de esa junta de vecinos y que pasó que los jóvenes se quisieron

agrupar eh quisieron a dar a respetar su, como se llama, su voz cierto, eh se organizaron bien cierto, se están juntando, se están organizando y eso está llevando a cada vez que los jóvenes empiecen a levantarse cada vez más”.

Subcategoría: asociatividad

Este joven afirma la opinión entregada por su par, pero plantea de forma explícita el proceso asociatividad que han vivido como grupo y como se van configurando como organización.

Caroline: “Como hacer valer el derecho que tenemos a opinar o a dar ideas aquí en la misma sede”.

Subcategoría: derecho a opinar y decidir.

En este caso la joven siente que estar inserta en el territorio le otorga el derecho a opinar y que estas sean válidas en el su grupo.

Jose: “Ser participes de las decisiones de nosotros y no que después que lleguen las cosas no ma donde uno”.

Subcategoría: derecho a opinar y decidir.

Esta afirmación se asemeja a lo planteada por Caroline, demostrando el interés por decidir que es lo que hará el grupo asumiendo su responsabilidad como integrante de este y no esperando a que personas ajenas a su grupo les planteen que hacer.

Kevin: “Aah al Puño al viento, al grupo de la Luis Cruz Martínez por los Jóvenes, ingrese a este grupo eeh por causa que en este grupo eeh hacía un taller de Tenis de mesa eeh y como que es un juego que lo tengo como un hobby... gracias a mi compañero que estaba en el grupo Puños al Viento”.

Subcategoría: socialización.

Indica que dio a conocer sus habilidades y las puso a disposición de los demás y que un par de él que estaba inserto en el grupo lo invitó a integrarse al grupo de trabajo, otorgándole la posibilidad de enseñar el deporte que el practicaba.

Caroline: “Y porque mi mamá es la presidenta” (risas).

Subcategoría: Socialización.

Antes de dar a conocer esta última opinión, la joven estaba hablando un tema relacionado al bienestar comunitario y por qué le gustaba participar, para finalizar su intervención indica la relación fraterna que tiene con una integrante de otra organización (presidenta junta vecinal 20 A) dentro del territorio.

Matías: *“Claro eehh yo tengo un mundo cercano con lo que es el folclor de Chile, todo lo que tiene que ver con lo folclórico, estoy participando en un conjunto de la población se llama Copihual, si no me equivoco, el conjunto folclórico de la población y ahora último estoy participando con una parroquia enseñando a bailar cueca, estoy trabajando con niños y gente mayor enseñándole baile”*

Subcategoría: socialización.

Con esta opinión queda de manifiesto que algunos jóvenes no tan solos participan en el grupo juvenil puños al viento, si no en otras organizaciones como folclore, en las cuales se sienten entes activos del proceso de participación, porque comparte intereses en común.

Análisis del concepto Participación

Los jóvenes del grupo juvenil Puños al viento tienen bastante claro el significado de participación juvenil, incluso las declaraciones entregadas por José (*miembro del grupo*) diciendo que participación es: *“Ser participes de las decisiones de nosotros y no que después que lleguen las cosas no ma donde uno”*, demuestra una estrecha relación con lo planteado por Montero (2004, *pág.108*) que considera que *“participar es tomar parte, tener parte, ser parte, de manera que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa”*, es decir se coincide en la importancia que se le atribuye a la responsabilidad que se debe tener al momento de asumir decisiones como grupo y no esperar la presencia de personas que son ajenas a la organización. El proceso de transformación de la realidad, no tan solo lo evidencia José, sino que también se demuestra al momento de opinar que participación es: *“Como hacer valer el derecho que tenemos a opinar o a dar*

ideas aquí en la misma sede". Carolaine, evidencia como influye que al ser parte de un territorio, otorga el derecho a participar para los habitantes.

Sin dejar de lado las emociones que genera estar inserto en el grupo, vemos como ellos tienen o van generando un lazo afectivo con sus propios pares o con otros/as sujetos/as que están insertos en otras organizaciones del mismo sector, caso claro de esta situación es cuando Carolaine, dice que uno de los motivos por los cuales le interesa estar dentro del grupo Puños al Viento, es porque su madre es representante de la Junta vecinal 20 A, es importante destacar que en este caso ser partícipe de una organización barrial trasciende la socialización con sus pares, sintiendo como familia una motivación de ser parte de los procesos de cambios que se den en su territorio.

En cuanto al proceso de socialización, definido por Tenti (2002) según la expresión más tradicional *"se dice que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive"*, también es vivida por los jóvenes, Kevin: *" Aah al Puño al viento, al grupo de la Luis Cruz Martínez por los Jóvenes, ingrese a este grupo eeh por causa que en este grupo eeh hacía un taller de Tenis de mesa eeh y como que es un juego que lo tengo como un hobby... gracias a mi compañero que estaba en el grupo Puños al Viento"*, en este caso existe una relación entre lo definido por Tenti y lo opinado por Kevin, ya que puso a disposición de los demás sus habilidades que fueron adquiridas en otro grupo al cual pertenecía, estas fueron interesantes para el grupo juvenil, porque querían enseñar aquella disciplina deportiva a los niños/as.

Otra experiencia de socialización fue la comentada por Matías *"estoy participando en un conjunto de la población se llama Copihual, si no me equivoco, el conjunto folclórico de la población,"* si bien esto último hace mención a lo vivido en un grupo que comparte interés por las raíces de la cultura chilena, también la habilidad que posee este joven le permitió ser integrante del grupo juvenil, sobre todo para el área cultural que posee el grupo.

Por último haremos un análisis al proceso de asociatividad que evidencian los jóvenes en el grupo juvenil, Salomón (1996) define asociatividad como *"una organización*

voluntaria no remunerada de personas o grupos de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo en común”, esta definición refleja lo vivenciado por parte de los integrantes del grupo juvenil, Kevin plantea que “... *la participación juvenil en años anteriores como que no se ha notado mucho como que ahora el año 2011 recién el año que pasó como que se notó un cambio que la participación juvenil se está haciendo más fuerte cada día*”, el joven da a conocer que existe un cambio en el nivel de participación que tiene relación directa con el proceso de asociatividad que desarrollan, en este caso la juventud, pasó de tener un déficit o casi nula incidencia de participación a un aumento de ella. No tan solo el joven referido opina esto, sino que Hugo dice que “...*la anterior junta de vecinos prácticamente no tenía apoyo de los jóvenes o mejor dicho los jóvenes no tenían apoyo de esa junta de vecinos y que pasó los jóvenes se quisieron agrupar eh quisieron a dar a respetar su, como se llama, su voz cierto, eh se organizaron bien cierto, se están juntando, se están organizando y eso está llevando a cada vez que los jóvenes empiecen a levantarse cada vez más*”, con esta opinión queda en evidencia que un conjunto de jóvenes se asoció para generar un grupo que adquiriera mayor protagonismo en su espacio territorial y están configurando el objetivo en común.

Categoría: Desarrollo comunitario

José H: “*ser más como autónomos decir que sin que estén ustedes podamos reunirnos y ponernos de acuerdo*”.

Código: Organización, dejar dependencia.

En este caso se visualiza el interés por adquirir una mayor autonomía como organización, disminuyendo el lazo de dependencia que sienten hacia determinados pares.

Matías: “*son como las bases pa un buen trabajo, son como yo digo la base el respaldo pa el desarrollo de las actividades de mas adelante*”.

Código: organización, proyección del grupo.

Se enfoca a querer adquirir mayor formación, para mejorar el funcionamiento de la organización y esta tiene una proyección a futuro.

Jose: *“En puños al viento tenemos directiva Presidente, Secretario, Tesorero, vicepresidente va Vicepresidenta una directiva común no ma, común y corriente”.*

Código: Organización, funcionamiento.

Da a conocer como se estructura y funciona la organización en la cual está inserta.

Mariana: *“Porque en toda organización tiene que haber alguien que nos represente”.*

Código: Organización, funcionamiento.

Justifica la estructura y funcionamiento que posee la organización, explicando como necesidad poseer representantes.

Caroline: *“En el grupo juvenil eeh soy la vicepresidenta, por lo que cada vez que el presidente no puede estar lo subrogo con responsabilidad de comenzar y dirigir tanto las reuniones como las actividades con los niños, es como que casi siempre ando cateteando para que hagan las cosas y en Tatoobac me pasa algo similar, se supone que soy la tesorera y too pero igual ando un poco organizándolos o diciéndoles ya tienen que hacer esto, como la mamá así retándolo pa que hagan las cosas”.*

Organización, estructura y funcionamiento, siente un grado de mayor responsabilidad, tanto en Puños al Viento y Tatoobac, e incluso sintiendo un rol maternalista.

Afirma lo plateado por otros jóvenes que integran el grupo juvenil, es decir, que Puños al viento tiene su estructura definida, ella posee un rol claro dentro de la organización es una representante, pero también da a conocer que se siente como “mamá” de sus compañeros, esta situación puede responder a que en los representante cae toda la responsabilidad.

Mariana: *“En este caso anda bajo el apoyo en la responsabilidad a la de cumplir o asumir los compromisos, que si decidimos como grupo aplicar algo, hay que ser responsable a la hora de cumplir”.*

Código: Organización, problemas en el funcionamiento del grupo.

La situación señalada confirma lo planteado anteriormente por su par, ya que están teniendo problemas en el funcionamiento del grupo y eso trae como consecuencia la no realización de actividades que son formuladas por la organización.

Hugo: *“Es que nosotros como grupo juvenil Puños al viento confeccionamos nuestra mediagua donde va a hacer nuestro como se llama, se podría decir nuestra sede, nuestra casa de trabajo cierto, que vamos, bueno la tenemos botaita por tiempo, porque el tiempo no nos ha acompañado mucho y pero pensamos en dividirla para empezar a trabajar prácticamente con la sede, nosotros Puños al Viento somos prácticamente un grupo, bueno nuestros hechos nos han decir que somos como un grupo que apoya a toda la población y a todas las ramas de la población que quiere decir esto a los grupos, por ejemplo se ha señalado mucho que hemos apoyado a los niños, nosotros también las marchas las estudiantiles, las universitarias, a la contra la Hidroaysén que también nos estaban pidiendo ayuda y na somos un grupo de apoyo, porque la junta de vecinos nos dice hazme un favor y nosotros nos organizamos para hacerlo”.*

Código: Organización, interacciones (endógenas y exógenas) y bienestar comunitario, preocupación por tener un espacio propio para trabajar.

Define el rol que cumple la organización juvenil dentro de su territorio y su preocupación por el mejoramiento barrial, también la organización realiza interacciones tanto endógenas como exógenas, las que se llevan dentro de territorio (endógena) son de tipo intraorganizacional e interorganizacional, las que se dan fuera del territorio (exógenas) son de tipo interorganizacional.

Kevin: *“Como que participamos porque es un Concejo comunitario de la Luis Cruz Martínez y damos nuestras opiniones como grupo Puños al Viento...”*

Código: Organización e interacciones, están preocupados de fortalecer lazos de trabajo y desarrollar iniciativas de trabajo con otras organizaciones del barrio.

Existe un interés por trabajar con otras organizaciones, comenta sobre un espacio comunitario dentro del barrio, en el cual ellos pueden dar su opinión, esa opinión en la que representa al grupo juvenil Puños al viento.

Hugo: *“La conmemoración el día de la conmemoración del terremoto porque desde ahí que empezamos eeeh empezó esta generación de jóvenes eeeh hacer cosas por su eeeh por su población, luego de eso llegaron los niños y ahí llegó un punto fuerte que los jóvenes debían tratar que deberían trabajar y eso nos sirvió a todos eeeh sirve para seguir llamando voluntades, eeeh seguir llamando jóvenes que expresen sus inquietudes cierto, sus molestias sus ideas eeh sus inquietudes y por eso estoy en este grupo y me gusta estar”.*

Códigos: Bienestar común, no tan solo trabajar por ellos, sino para el resto de los pobladores.

Claramente se identifican las intenciones que tiene el grupo en relación al bienestar comunitario, ya que el trabajo que ellos desarrollan no va tan solo enfocado para ellos como jóvenes, sino para el resto de los pobladores.

Pablo: *“Es que la organización, a lo que decía el Hugo, eeeh Tatoobac y Puños al viento eeeh es muy diferente igual, es más seriedad en Puños al viento, ya que se trata de jóvenes y con niños a la vez tratar de integrar a más niños; a lo que es Tatoobac eeeh igual somos varios y casi la mayoría somos amigos al igual vamos tratando de integrar a más gente y traerlos más y a tratar de sacarlo de algún vicio algo”.*

Código: Bienestar comunitario.

Se comparan dos organizaciones que tienen en común la preocupación de trabajar tanto con jóvenes como con niños, eso demuestra uno de los fines del grupo que es el bienestar común que buscan con sus acciones de trabajo.

Caroline: *“eeehm hemos tenido hartas ideas para como mejorar la población, eeeh algunos no se han concretado todavía, pero la idea están el proyecto igual y apoyar igual eeeh a lo que nos necesiten la junta adulta y también los niños en distintas competencias que ellos puedan tener o alguna actividad que puedan programar”.*

Código: Bienestar comunitario e interacciones interorganizacionales (endógenas).

Afirma que las actividades que han programado han sido en función del mejoramiento barrial, eso denota el interés que poseen por su territorio. Se ve la

importancia que le atribuyen a las interacciones que establecen con otras organizaciones, es decir interacciones interorganizacionales de tipo endógenas.

Mariana: *“No se daba, que bueno que se hagan estos espacios así, para poder compartir con otros jóvenes, ehh hablar otros temas compartir opiniones me parecía interesante y ojalá nunca se pierda la comunicación”*.

Código: Interacción intraorganizacional (endógena), proyección de trabajo.

Refleja la necesidad de llevar a cabo un proceso de interacción con personas de su propia edad para establecer opiniones en común.

En este caso se realiza una diferencia entre dos organizaciones en el plano de su funcionamiento y su infraestructura, se reconoce que una tiene más definido sus formas de trabajo e incluso dividen sus objetivos en largo y corto plazo, en cambio en la otra solo está claro un solo propósito que es tocar música.

Análisis del concepto de Desarrollo comunitario:

Las opiniones anteriormente expuestas hacen referencia al interés que poseen los jóvenes por realizar cambios dentro de su territorio, es decir, le atribuyen importancia a como se lleve a cabo el desarrollo comunitario en su barrio, esta situación se ve reflejada en la definición que Nogueiras, (1996, pág. 23), tiene con respecto a desarrollo comunitario: *“Es un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y expresión de necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control en su propio desarrollo.”*

Dentro del concepto de desarrollo comunitario podemos distinguir organización, interacciones y bienestar comunitario. En cuanto a organización Ross (1967), citado por Barbero y Cortés (2005), sostiene que: *“De lo que se trata es que la gente identifique y actúe sobre los propios problemas. El resultado de ellos es una mayor capacidad de la gente para trabajar en común, para cooperar. Los problemas son una oportunidad para conseguir que la gente trabaje junta. Más que una reforma o un cambio interesa desarrollar integración y cohesión social, incrementar la capacidad de funcionar como una unidad respecto de los problemas comunes”*, podemos relacionar esta definición con lo

planteado por José que opina que esta investigación aportará a *“ser mas como autónomos decir que sin que estén ustedes podamos reunirnos y ponernos de acuerdo”*, el deseo expresado por el joven hace referencia a lo planteado por parte de sus pares, que indican, como Mariana que *“En este caso anda bajo el apoyo en la responsabilidad a la de cumplir o asumir los compromisos, que si decidimos como grupo aplicar algo, hay que ser responsable a la hora de cumplir”*. Estos problemas ocurren a pesar de que la organización juvenil tiene una estructura definida (presidente, vicepresidenta y tesorera), porque la responsabilidad no se ve reflejada al momento de llevar a cabo las tareas acordadas.

Debemos recordar que el grupo Puños al viento solo se constituyó a fines del verano 2011, por lo cual es una organización bastante reciente. A pesar de ello han podido generar interacciones con otras organizaciones, Nogueiras (1996), dice que existen algunos elementos que son característicos de una comunidad, como territorio, interacciones y sentimiento de pertenencia. Las interacciones son las relaciones que establecen los miembros de una comunidad, ya sea dentro del territorio como fuera de este, cuando se llevan a cabo fuera de la comunidad son denominadas exógenas (interpersonales e interorganizacionales) y en caso que se desarrollen dentro de la comunidad son catalogadas como endógenas (interpersonales, Intrapersonales e interorganizacionales).

En el caso de los jóvenes del grupo juvenil, como lo determina Carolaine “...apoyar igual eeh a lo que nos necesiten la junta adulta y también los niños en distintas competencias que ellos puedan tener o alguna actividad que puedan programar”, este tipo de interacción que llevan a cabo los jóvenes se podría clasificar en endógena de tipo interorganizacional, porque se desarrolla dentro del territorio y es de una organización Puños al viento con otras organizaciones como Junta vecinal adulta y grupo infantil.

Otra experiencia de interacción sostenida por los jóvenes del grupo Puños al viento es la expresada por Hugo *“...nosotros también las marchas las estudiantiles, las universitarias, a la contra la Hidroaysén que también nos estaban pidiendo ayuda y na somos un grupo de apoyo, porque la junta de vecinos nos dice hazme un favor y nosotros nos organizamos para hacerlo”*, en esta caso vemos que se dan dos tipo de interacciones endógenas (interorganizacionales) y exógenas (interorganizacionales), estas últimas están

relacionadas con la participación que ellos, Puños al viento, han tenido con las organizaciones estudiantiles y medioambientalistas.

Por último los jóvenes manifiestan un interés por el bienestar comunitario, basándonos en la definición de bienestar planteada por Váldez (1991), bienestar comunitario lo podemos definir como las circunstancias internas y externas que posee una comunidad, cuando hablamos de circunstancias externas hacemos mención al poder, a la riqueza y a las comodidades con las que cuenta (acceso a salud, vivienda y educación), en tanto las circunstancias internas hacen referencias a los estados de ánimo que pueden vivenciar los integrantes de una comunidad, ya sea de placer, de felicidad o de anhelo, destacando que se diferencia de bienestar personal, porque en este caso adquiere una característica colectiva.

Lo planteado anteriormente se refleja en la opinión de Hugo: *“...la conmemoración del terremoto porque desde ahí que empezamos eeeh empezó esta generación de jóvenes eeeh hacer cosas por su eeeh por su población...”*, ellos se sienten como los pioneros en el ámbito juvenil de desarrollar acciones que tengan como finalidad el bienestar común, para materializar en el trabajo que ellos desean realizar Pablo: dice que *“Tatoobac eeeh igual somos varios y casi la mayoría somos amigos al igual vamos tratando de integrar a más gente y traerlos más y a tratar de sacarlo de algún vicio algo”*, el joven identifica que existen problemas dentro de su sector y que ellos se sienten responsable de trabajar para evitar esa situación. La organización que hace referencia Pablo es la batucada que como bien señala Hugo *“...Tatoobac estaría perteneciendo a una rama de Puños al Viento y por eso me siento orgulloso de pertenecer a esta organización”*. Tatoobac es parte del grupo Juvenil Puños al viento, estas dos organizaciones tienen muy claro que el fin principal que los motiva a trabajar es el mejoramiento de la vida barrial.

Categoría: Identidad y juventud popular.

Kevin: *“Eeeh que me siento bien cuando participo en el grupo Puños al Viento porque mis conocimientos los doy a conocer a diferentes agrupaciones como la Junta de vecinos infantil”...*

Código: Sentido de pertenencia.

Mariana: *“Bueno yo igual me siento orgullosa de pertenecer al grupo Puños al Viento, porque a través de mis conocimientos a otras personas, en caso de los niños, también de la junta adulta, cosa que espero seguir aportando con nuevas ideas con conocimientos”.*

Código: sentido de pertenencia.

Pablo: Eeh yo me siento igual eeh integrado por el hecho de poder entregar experiencia y entregar algo, algo poder aportar al grupo, entregar en los talleres como es en los talleres deportivos...

Código: Sentido de pertenencia e identidad social y personal

Matías: *“Quizás un aporte a lo que es el conocimiento de repente, quizás mi opinión pueda llegar, el hecho por ejemplo en Puños al Viento de trabajar con los niños me da una motivación de que uno pueda enseñarles algo para que quizás para que ellos mas adelante puedan ocuparlo para hacer utilizar eso...”*

Código: Sentido de pertenencia.

José: *“Eeh que cuando hay actividades colectivas eeh trabajamo todo el grupo y participo...”*

Código: Sentido de pertinencia.

Análisis de concepto de Identidad y juventud popular

Dentro de este primer focus group el concepto más complejo de dilucidar fue el de Identidad y juventud popular, si bien sus opiniones en general apuntan a ello, pero al momento de analizar por sujeto/a no era tan fácil alcanzar la interpretación.

Comencemos por definir identidad, según Vitale (2006) plantea que, *“la identidad no está dada de una vez y para siempre. Es un proceso. Se va haciendo en la continuidad histórica, en la pertenencia a un territorio, a una lengua, a una clase, a un género, no hay una sola identidad”* (pág.5).

En el proceso de Identidad podemos identificar: sentido de pertenencia, territorio e identidad personal y social.

En relación a sentido de pertenencia, Pablo dice: *“Eeeh yo me siento igual eeh integrado por el hecho de poder entregar experiencia y entregar algo, algo poder aportar al grupo, entregar en los talleres como es en los talleres deportivos...”* este sentimiento que da a conocer se relaciona con lo definido por Ramos y Oliveira, 2008, citado por Clarke y López (2010), *“Identidad es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social y resulta la que tiene mayor nivel de inclusividad de la categorización del yo.* Rubio (citado por Clarke y López 2010) *“Los grupos se identifican por su identidad lo que conlleva una disposición de lealtad y la asunción de obligaciones para con el grupo”.* En si se relaciona, ya que el joven manifiesta que tienen una responsabilidad con el grupo al cual pertenece.

Cuando nos referimos a identidad personal y social lo podemos relacionar con lo planteado por Matías *“Quizás un aporte a lo que es el conocimiento de repente, quizás mi opinión pueda llegar, el hecho por ejemplo en Puños al Viento de trabajar con los niños me da una motivación de que uno pueda enseñarles algo para que quizás para que ellos más adelante puedan ocuparlo para hacer utilizar eso...”* el joven comprende que el desarrollo personal que lleven a cabo los niños se verá influenciado por lo que aprenderán en conjunto con el grupo juvenil y tiene clara esperanza que a los niños les servirá en algún momento de sus vidas lo adquirido en los espacios de trabajo, este hecho es de identidad persona y social es definido por Goffman (1963) un soporte de la identidad y la combinación de hechos acontecidos en la historia evolutiva del ser humano... señala que el individuo puede diferenciarse de los demás, pero en este hecho se adhieren hechos sociales de una historia continua y hechos biográficos, teniendo en cuenta que la identidad personal cumple un rol delimitado en la organización social.

5.5.3 Análisis de datos en torno al Ver

5.5.3.1 Taller 1 “Ver un hecho, establecer sus causas y efectos en el Grupo”

Descripción de la actividad.

Los objetivos de los talleres se orientarían a dar cuenta de un objetivo de investigación, que se relaciona con un aspecto de importancia del Método de Revisión de Vida y acción obrera: La concientización.

Este proceso, muy en boga en la actualidad, no se podría realizar sin la mancomunidad entre teoría y práctica, tal como se explicó en la descripción anterior. Esta teoría se relaciona con el Hecho problemático y servirá de guía para orientar un juzgar colectivamente construido y crítico.

El objetivo de la investigación considerado será el Contribuir al proceso de toma de consciencia de la importancia de la participación comunitaria.

Fundamentación del taller:

El Ver tendría como objetivo poner a disposición de la comunidad un Hecho en el que la persona se siente participante directo o indirectamente ligada y a través del análisis, se puedan descubrir las maneras de pensar, valorar, actuar de los miembros de la comunidad en relación al Hecho.

En esta primera instancia, tal como se caracterizó en el análisis de reproducción de datos del primer grupo focal y las observaciones participantes, se correspondió a efectuar la focalización de un hecho significativo para el grupo Juvenil, considerando la exposición necesaria para ello, de las prioridades y necesidades sentidas al interior del grupo (que se relacionan con los objetivos y conceptos de la Investigación), buscando una coherencia interna entre las técnicas que permiten levantar información y el método mismo que las justifica.

De esta manera, la realización del taller, empleando herramientas participativas, permitió a los/As investigadores/as iniciar una etapa de suma relevancia, tanto para el desarrollo integral de la propuesta metodológica e Investigativa, así como para el propio proceso emprendido por los/as participantes.

La naturaleza del taller abordó las necesidades de “Ver”, que para el grupo juvenil fue observar un hecho de vida que resultó significativo y/o problemático, visualizando las causas que le dan origen y las consecuencias que se desprenden. Esta mirada, que

evidentemente conlleva una evaluación del “ser parte”, el “tomar parte” y el “tener parte” personal y colectivo, se asociará con el análisis objetivo de las fortalezas y debilidades que ellos/as mismos consideren que se estén manifestando al interior de la agrupación. Objetivo general del taller se relacionó con Co-construir un foco problemático con los/as jóvenes pobladores respecto al funcionamiento organizacional del Grupo, mientras que particularmente se buscó Observar un hecho de vida relevante con los/as jóvenes participantes del grupo, Analizar con los/as jóvenes las causas y efectos del foco problemático consensuado y evaluar las potencialidades y dificultades que se manifiestan en el grupo al cual pertenecen los/as jóvenes.

Las técnicas empleadas fueron

- **Lluvia de Ideas**

Antes de realizar la actividad del árbol de los problemas, se ejecutó la técnica de la lluvia de Idea, con el objeto que la totalidad de jóvenes aportara con una idea respecto a algún tema o problemática de abordaje significativa para el grupo.

Estas ideas se resumen a continuación:

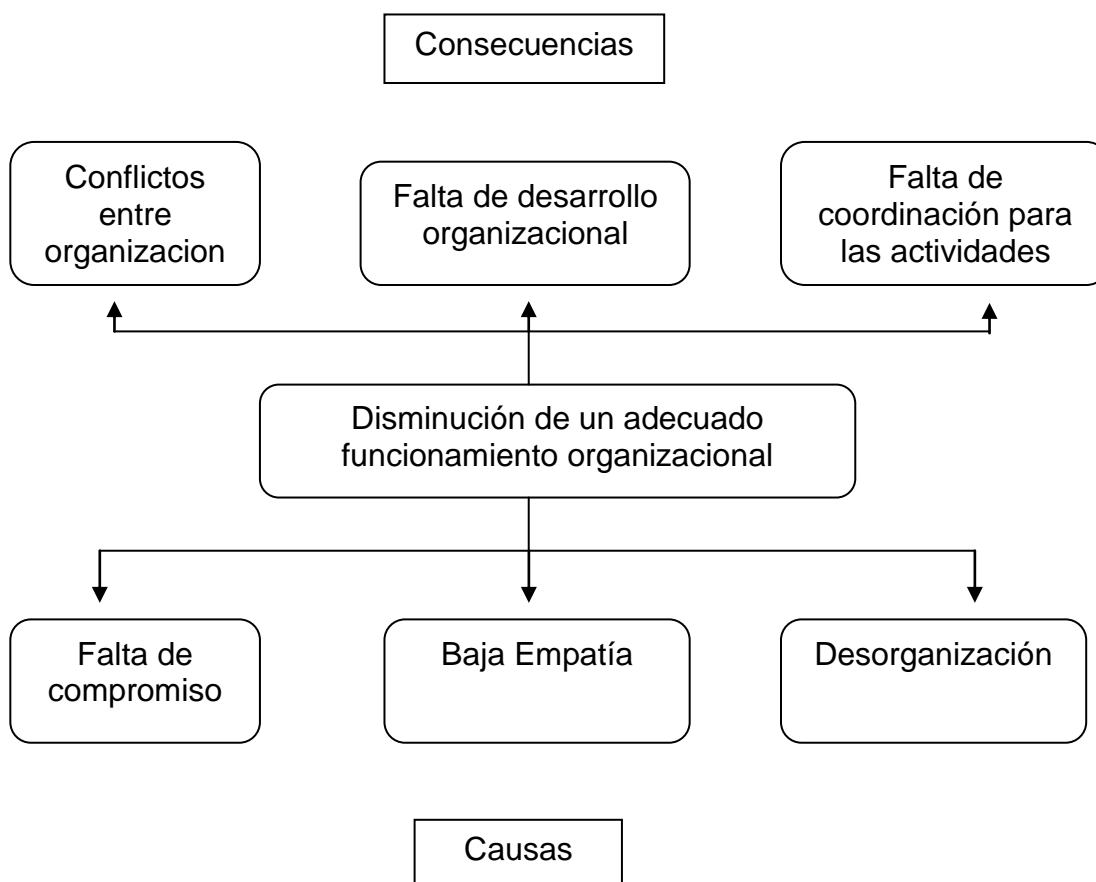
- Conflictos con los/as niños/as y apoderados/as
- Falta de responsabilidad de los/as miembros/as
- Falta de apoyo
- Poco compromiso de los/as afiliados/as
- Desorganización del Grupo
- Falta de recursos económicos para realizar actividades
- Falta de comunicación entre los/as participantes.

Para sintetizar lo expresado, se dio paso a establecer de manera lógica el árbol de los problemas, considerando las causas y consecuencias:

- **Árbol de los problemas**

En el siguiente Esquema se expone el resultado de la actividad.

Diagrama N°2 Focalización de un problema común, con sus causas y consecuencias



5.6 Juzgar:

El Juzgar constituye el núcleo central del Método de Revisión de Vida, su objetivo es lograr una confrontación de las personas en su inserción y responsabilidad ante el Hecho analizado.

Para ello, se realizaron dos talleres y un Grupo Focal, con el objeto que, una vez clarificado el Hecho significativo para la Revisión, sean los/as propios involucrados/as los/as encargados/as de, apoyados en la entrega teórica, de Juzgar la situación y establecer mecanismos de Superación.

5.6.1 Taller 2 “Identidad, participación y su ligazón con el funcionamiento organizacional”

Descripción

Siguiendo con el proceso de investigación en base al método de Revisión de vida y acción obrera, guiados por el proceso de Juzgar, se desarrolló como primera actividad la entrega de un documento, el cual presentó la definición de diversos autores con respecto a los conceptos de Identidad y Participación. Para su análisis y comprensión, dividimos a los/as jóvenes en dos grupos y aplicamos la técnica Phillip 6-6, leyeron las definiciones, las discutieron y luego dieron paso a analizar lo siguiente:

- 1.- Relacionar los aspectos conceptuales con los procesos de identidad y participación juvenil que se desarrollan en el barrio.
- 2.- ¿Cómo relacionan lo anterior con el funcionamiento organizacional del grupo?

Luego de esto, llevamos a cabo un trabajo utilizando técnicas de educación popular, el cual se llama Rompecabezas, que consiste en que la mitad del grupo debe armar un rompecabezas, pero se deben ir entregando piezas, ya que las piezas están desordenadas, pero la complejidad es que no pueden hablar y no pueden hacer sonidos; el resto de los participantes deben observar las expresiones y actitudes que tienen los integrantes que están armando los rompecabezas. Para finalizar la actividad se discuten las observaciones anotadas por parte de los jóvenes hacia sus compañeros y las conclusiones a las que llegaron.

Fundamentación del taller:

Tras el desarrollo de la ejecución anterior, árbol de los problemas, el grupo llegó a la conclusión que la problemática principal en torno al funcionamiento de la agrupación es el mal funcionamiento organizacional. Lo anterior responde al producto de la primera fase (ver) del método revisión de vida y acción obrera, para trabajar dicho hecho

desarrollaremos otro taller utilizando técnicas participativas e incluyendo elementos teóricos relacionados con los conceptos de identidad y participación.

La finalidad de este segundo taller, es ligar los conceptos claves de nuestra investigación con el funcionamiento del grupo, para así dar paso a la segunda fase del método de Revisión de vida y acción obrera (juzgar). El Objetivo general del taller consistió en Analizar los conceptos de participación e identidad, propiciando el establecimiento de relaciones lógicas que se vinculen con el funcionamiento organizacional del grupo, mientras que de manera particular se derivaron aspectos como: Conocer aspectos teóricos que nutran la discusión en torno al funcionamiento organizacional del grupo, relacionados con la participación e identidad, Interiorizar herramientas teórico-prácticas que propendan a un juicio colectivo consciente respecto al funcionamiento organizacional del grupo y Propiciar un contexto de facilitación de la reflexión en torno al funcionamiento organizacional.

Aspectos para el análisis y discusión.

- 1.- Relacionar los aspectos conceptuales con los procesos de identidad y participación juvenil que se desarrollan en el barrio.
- 2.- Cómo relacionan lo anterior con el funcionamiento organizacional del grupo.

Técnicas empleadas

- Phillip 6-6
- El rompecabeza
- Análisis conceptual y teórico, discusión plenaria.

Descripción de lo obtenido en el taller:

Luego que los jóvenes discutieran los conceptos de participación e identidad y los relacionaran con el proceso que ellos viven en su barrio, concluyeron que:

“La participación en alguna agrupación definida permite desarrollar una identidad grupal y/o personal”.

También hicieron un análisis de como lo anterior se relaciona con el proceso de organización de ellos, determinando que: *“Dentro de la agrupación se crea identidad con respecto a ideales y pensamientos, ganas de trabajar y desarrollarse, con la ayuda de identidades personales. Nos identificamos todos en el grupo (Puños al Viento), porque participamos todos por el bien común, que es de la población.*

Señalaron un breve diagnóstico de la situación actual en comparación con la anterior en función de la participación de ellos/as. *“Antes nos veían como un mal aporte y con el tiempo vamos formando nuestra propia identidad y lo que logramos hacer por la población día a día; nosotros participamos constantemente, porque nos estamos formando en base a grupo juvenil y nos mostramos a los pobladores tal cual somos y el aporte a nuestra población ”.*

Luego de generar las opiniones, comenzaron a discutir sobre la utilización de la relación teoría-práctica. Consideraron que sí les sirve, porque *“antes no pensaban que no se pensaba que se podía tener identidad, también para buscar el sentido al trabajo que se está desarrollando. En este caso nos sirvió para entender que cada uno tiene identidad, que no son todas iguales y debemos respetarlas, es por ello que definir la identidad de cada persona ayudará a tener un punto en común, porque desde distintas miradas se llega a un bien común”*

A raíz de esto, se desarrolla una actividad denominada rompecabezas (descrita anteriormente), que generó la siguiente reflexión:

“La actividad la podemos relacionar con las características que pueden existir en los integrantes de nuestro grupo, existen personas activas, muy relajadas y moderada, estas se vieron en la actitud que tuvieron durante el desarrollo de la dinámica”.

Las categorías construidas serían las siguientes:

Persona activa : - Actividad en terreno, dispuesta a trabajar.
- Hacerlo rápido, no es que bien.

Persona relajada :- Más inhibida, escucha y de lo que ve saca una imagen.

- *No siempre expresan lo que quieren decir.*
- *Pensar harto antes de actuar, con respecto a las consecuencias.*

Persona moderada : - Trabaja de mejor manera, calcula tiempo, es mas eficiente.
- Se da a respetar, es un equilibrio de lo anterior.

5.6.2 Segundo Focus Group

Luego de la ejecución del taller en el cual abordamos los conceptos de participación e identidad, dimos paso al desarrollo del segundo Focus group el cual buscó profundizar en los conceptos ya nombrados, considerando los subconceptos asociados a cada uno y dispuestos en la malla categorial.

El objetivo de la utilización de la técnica fue la de indagar en las opiniones/experiencias personales que cada integrante tiene sobre los conceptos de identidad y participación en cuanto a la participación al interior del Grupo Juvenil Puños al Viento.

De manera más general, se intentó dar respuesta a dos objetivos específicos de la investigación, los cuales fueron:

- Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.
- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Según lo producido en la jornada, se puede indicar lo siguiente.

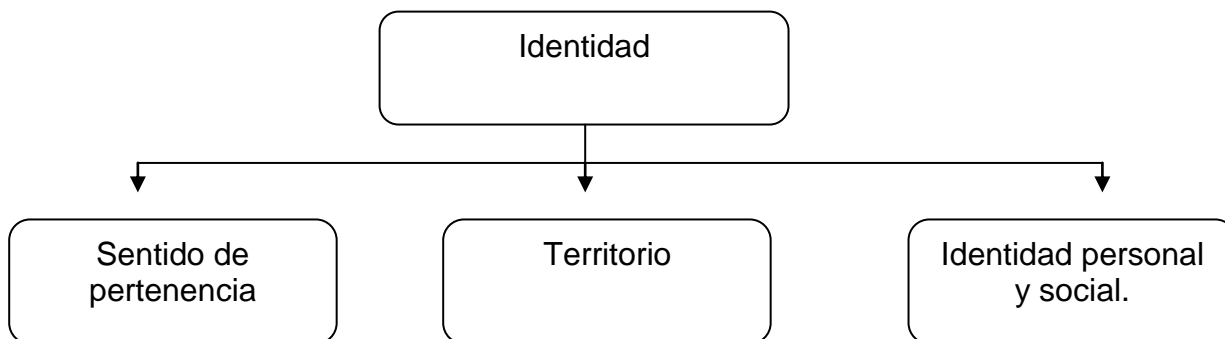
En cuanto la categoría Identidad y sus subcategorías asociadas. Identidad se define como (Vitale, 1992) “autoconciencia de pertenecer a una categoría determinada” La identidad se construiría en un espacio común de encuentro, de manera tal que está social e históricamente determinada. Montero (2002) considera que el territorio cobra relevancia para la delimitación del sí mismo, de manera tal que la Identidad Personal se entendería

según Goffman (1963) como el soporte de la Identidad y la combinación de hechos acontecidos en la historia evolutiva del ser humano.

Según nuestra configuración categorial, habría tres componentes básicos pertinentes de abordar en la investigación.

Lo anterior se refleja en el siguiente digrama.

Diagrama N°3 Identidad y su relación con subcategorías.



En cuanto a la Identidad y su relación con el sentimiento de pertenencia:

De manera teórica, se comprende el sentimiento de pertenencia como (Ramos, Oliveira, 2008, citado en Clarke y López, 2010) la “Identidad es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social y resulta ser la que tiene mayor nivel de inclusividad de la categorización del yo”. Flores (2005) agrega que los grupos se identifican por su identidad, lo que conlleva una disposición de lealtad y la asunción de obligaciones para con el grupo. La autora menciona que el Autor Anthony Cohen indica que el sentimiento de pertenencia a un grupo o a una comunidad se asocia con el “ser miembro de”. Este sentimiento es evocado de forma constante, mediante cualquier forma. Ya sea a través del lenguaje, la destreza por determinadas cosas, el conocimiento. Lo anterior adquiere un sentido y significado para las personas, que no lo tiene para otras.

A continuación se observará las concepciones de los/as miembros/as del Grupo Juvenil respecto al sentimiento de pertenencia, agregando algunas descripciones e inferencias correspondientes.

Kevin: *“eee yo entiendo por sentimiento de pertenencia que es sentirse parte de algo. Por ejemplo nosotros como Puños al Viento, yo me siento parte de él y me caracterizo por por participar siempre en en actividades y me gusta hacerlas. Y eso me hace sentirme parte del grupo”.*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Sentimiento de pertenencia asociada con la participación en un grupo en los niveles de ser parte y tomar parte. Hay una sensación subjetiva de pertenencia y adhesión al colectivo juvenil.

Hugo: *“Yo entiendo la experiencia y lo llevo a lo mio. En el sentido en que yo me siento eee me siento parte del grupo porque soy uno...una...me siento también pilar del grupo por el sentido que soy el que más trabaja cierto el que ee el que se preocupa de estar pendiente, de estar participando en distintas actividades cierto salir allá e informar a los chiquillos, a todo el grupo contarles a los chiquillos. Ver cada caso de cada integrante del grupo y eso me hace sentirme amigo y de los pilares de este grupo (ininteligible)”*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Sentimiento de pertenencia. El participante considera que el participar se asocia con un sentir. Este “sentirse parte” es porque se asume una responsabilidad y un liderazgo. Esa asunción configura un comportamiento y una puesta en marcha de acciones, situación que le hace considerar las relaciones fraternas que desarrolla como relaciones de amistad con los/as miembros/as del grupo.

Daniela: *“ee pertenecer a un grupo y no sentirse fuera. Porque eres parte del grupo y aunque no pueda asistir siempre, se nota la unión, el cariño, que se tienen”.*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Sentimiento de Pertenencia

La participante atribuye al sentirse parte como un acto de delimitación de sí mismo en función del entorno. Existe una conciencia de pertenecer a una agrupación determinada y, por tanto, de una categoría asociada.

Mariana: *“Formar parte de un grupo tiene una responsabilidad. Algo muy importante que forma parte de un grupo. Que cada uno se, lo lleva a la práctica y se hace responsable de los actos que asume”.*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Sentimiento de pertenencia

En esta unidad la participante consideró importante la asunción de una responsabilidad para sentirse partícipe de un Grupo. Valora, como criterio de evaluación, la puesta en práctica de las responsabilidades adquiridas.

Caroline. Que es lo que, como...dije denante que una de las necesidades básicas del hombre es..requier...para poder ee más que nada sobrevivir al medio, sentirse como mejor como persona, como decirlo ya que a través de esto pueden valorar lo que hacen las personas con cierto grupo o con el entorno en general que tengan y lo hacen (ininteligible).

Categoría: Identidad

Subcategoría: Sentido de pertenencia. La inclusión en un grupo de pertenencia se relacionaría con una necesidad básica de las personas para sociabilizar y sentirse valorado por sus pares.

En este extracto es posible identificar elementos propios de la participación y de su correlato en la Tensión existencial.

En aquel fragmento, la participante se refirió a una comprensión del sentido de pertenencia como una condición necesaria para la existencia humana y, por lo tanto, juvenil. Una suerte de influencia que determina la identidad de los/as jóvenes y que les motiva a buscar asociaciones y participar en ellas.

En cuanto a la Identidad personal y social

La Identidad personal se entenderá como (Montero, 2002) “la producción de sí mismo” que se ve permeada por lo que Goffman (1963) considera como los hechos acontecidos a lo largo de la historia biográfica de los/as individuos/as. Existiría una diferenciación en ese plano, pero que, a pesar de aquello, se van incrustando hechos sociales. Eso sería la base para constituir la Identidad social, que se asociaría con lo que Vitale (1992) considera como la autoconciencia de pertenecer a una categoría determinada, que se produce en el contacto con otros/as en un espacio o territorio común y la pertenencia a un colectivo u organización.

De esta manera, los/as participantes refirieron lo siguiente sobre ambos términos.

Caroline: *“Es que la identidad es lo que caracteriza a cada persona, es la forma de ser mmm la forma de expresarse e es como el yo de cada persona”.*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Identidad Personal. Considera la Identidad personal como un referente de las características personales que constituyen la personalidad. Visualiza una instancia psíquica que se señala como el “yo” que delimitaría una diferenciación con el resto de las personas e individuos/as que participan del Grupo Juvenil.

Kevin: *“...El yo de cada persona y social lo que decía de sentirse parte de un grupo. Que todos siguen un mismo ideal. Todos se sienten gratos con la experiencia que están viviendo en el grupo”.*

Categoría: Identidad

Subcategoría: Identidad personal. El participante reafirma lo señalado por la anterior expositora.

Identidad social. La relaciona con la adhesión a un grupo (tener parte) y sentirse parte de él (ser parte).

Y por último, de manera sintética, asocia ambos a través del Sentimiento de pertenencia. Para lograr la unidad entre Identidad social y sentimiento de pertenencia, el participante expresó que los/as miembros/as se sienten cómodos por compartir una experiencia común al interior del grupo.

Mariana: “Una forma de comportarse también. Como es realmente una persona. Uno puede comportarse de una manera en otro grupo. Tener otra personalidad e igual compartir derrepente...”

Categoría: Identidad

Subcategoría: Identidad personal. Se relaciona nuevamente con una perspectiva de la personalidad. Aunque refiere cierta adaptabilidad al grupo, que también determinaría el comportamiento de la persona. También considera pertinente explicar que hay características individuales en el colectivo, pero que, a pesar de ello, se puede compartir con los/as otros/as.

Hugo: “...que hago yo para sentir...para sentirme... o sea para tener esta identidad cierto lo que hago yo también para tener una identidad en la sociedad. Yo tengo que adherirme a un grupo, si acaso (ininteligible) teniendo no sé, liderazgo y otros factores que me hagan sentirme parte de un grupo”

Categorías: Identidad

Participación

Subcategorías: Identidad personal. Hay una responsabilidad para adquirir una propia identidad. Se debe adquirir una Identidad en función del contacto con la sociedad.

Identidad social Esa identidad se consigue tomando atención en el comportamiento societal.

Sentido de pertenencia. Lo anterior serviría para sentirse parte de un grupo,

Asociatividad. El/la joven se debe adherir a un colectivo, compartiendo algunas características como lo es el liderazgo.

En cuanto al territorio

Según Nogueiras (1996) el Territorio es un componente primordial en el desarrollo de la comunidad. En él pasan la mayor parte del tiempo los/as sujetos/as. Se considera en tanto espacio geográfico de referencia y pertenencia, lo que permite la interacción entre los/as individuos/as y las organizaciones, lo que incide en la configuración del sentimiento de pertenencia.

En las siguientes unidades de registro se dispondrán las observaciones que aportaron los/as participantes del Grupo respecto a la valoración del territorio

Kevin: “el territorio para nosotros como Puños al Viento sería la sede, el lugar donde nos organizamos y damos a conocer todas nuestras laa...las propuestas y tratamos de sentirnos cómodos y nos organizamos para...nos organizamos y nos sentimos todos una familia. Para mí la sede vendría siendo un territorio. También puede ser en la calle, en la esquina con tus amigos, yo con mis amigos. Yo creo que en la esquina me reúno siempre, ese podría ser el territorio de agrupación”.

Categoría: Identidad

Subcategoría: Territorio. La sede social 20-A de la población Luis Cruz Martínez vendría a constituir el espacio físico de reunión de los/as jóvenes del Grupo Juvenil. En ese espacio se encuentran y construyen propuestas y discuten en torno a lo juvenil. Eso les hace sentirse miembros/as de un Grupo con unas relaciones interpersonales que son consideradas como lazos familiares.

También considera que sus relaciones cercanas son posibles gracias a la reunión en un espacio en común, que se asocia con la esquina de una calle del sector. Esto se vería reafirmado por lo indicado por Carolaine: “Como el espacio que nosotros nos podemos desarrollar, por ejemplo acá estamos en la sede, en la población, (ininteligible) como nuestro espacio físico, donde nosotros realizamos nuestras actividades” y Mariana: “Un lugar de encuentro también...donde nos juntamos”. En este caso la sede.

Ambas expresiones reafirman lo expresado por el primer expositor. Agrega Mariana que “Ese sería como un territorio. Un lugar geográfico donde estamos. Territorio y

la importancia de lo geográfico para permitir la reunión”. Lo geográfico estaría determinado por el espacio en donde realizan reuniones periódicas. Lo que refleja Daniela cuando indica que un territorio: “Es lo mismo, como el espacio propio. Por ejemplo acá la misma sede donde nos reunimos es un espacio en común”.

La síntesis de lo comentado sería entregada por Hugo: “Es verdad lo que están diciendo acá todos los chiquillos, que este es un espacio donde ciertas agrupaciones ocupan la sede también vendría siendo mi casa, y así vamos también poniendo ejemplos de las distintas agrupaciones que se sienten gratos expresando su identidad y van teniendo un lugar donde se juntan”

La expresión también daría cuenta del elemento denominado desarrollo comunitario Subcategoría Bienestar comunitario, puesto que en palabras del citado el territorio también permite un bienestar comunitario, este caso la sede vecinal es utilizada por otros grupos sociales, cada uno permite el desarrollo y expresión de una identidad común.

La Socialización al interior del Grupo Juvenil

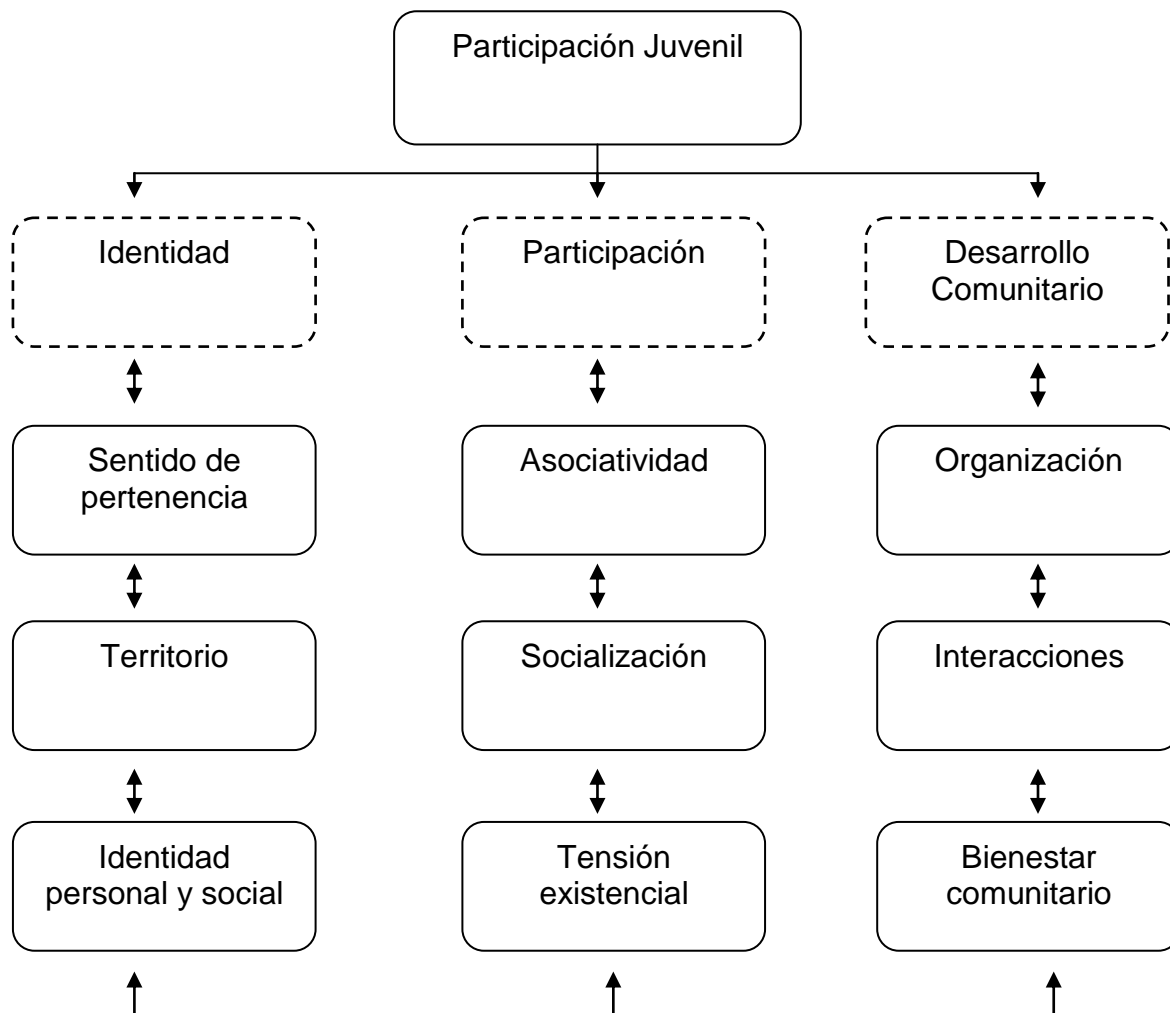
Una vez revisados los conceptos, se profundizó en aspectos de importancia para el Grupo y la vinculación con el Hecho problemático presentado. Es así como se procedió a revisar la socialización que se produce al interior del Grupo Juvenil, con el objeto de vincular de manera práctica y experiencial los procesos de Identidad y Participación, aunque en los relatos aparecen elementos propios del Desarrollo Comunitario.

Socialización se entiende en el sentido tradicional que considera Tenti (2002) como “la expresión que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica, y un conjunto de capacidades reflexivas en la medida que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive”.

De esta forma, se presenta a continuación lo reflexionado por los/as asistentes respecto al proceso.

El siguiente diagrama vendría a explicar la intención de la revisión.

Diagrama 4. Revisión de los conceptos claves de investigación para un juzgar teóricamente orientado.



Caroline: *“Es como la interacción que tienen los integrantes del grupo. Que yo socializo con...por ejemplo con la mariana interacciono de una manera diferente como puedo interaccionar con la Daniela y eso también depende de la...las cosas afines que tengamos con cada persona para relacionarnos con ellas”.*

Categoría: Participación

Subcategoría: Socialización. La subjetividad se construye en la interacción. A través de las relaciones interpersonales. Aquel proceso se condiciona por los elementos afines que se

pueda tener entre las personas, que definiría la forma en la que se dan las comunicaciones al interior del grupo. Lo anterior se vería reafirmado por lo comunicado por Mariana: *“la afinidad también creo yo, la afinidad que se tenga entre las personas, con los miembros del grupo”*.

Otro participante, Kevin, considera que socialización es: *“Que es la capacidad reflexiva de que si uno lo está haciendo mal ee si tu compañero te dice no te equivocaste. Nosotros como Puños al viento tenemos que tener esa capacidad de decir butah me equivoqué y reflexionar y también de...sentirse a gusto y aprender a relacionarte con distintas personas, no todos somos loh mismos y creo que Puños al viento o se ha afiatado en el sentido de las relaciones interpersonales”*.

Categorías

Participación.

Desarrollo Comunitario

Subcategoría: Socialización. El seguimiento de algunas normas también constituye procesos de socialización. Se apunta a la capacidad reflexiva individual y la empatía colectiva para el entendimiento de situaciones desventajosas. En cuanto a las Interacciones, las relaciones intraorganizacionales endógenas consideran que en el período transcurrido se han permitido afiatar las relaciones interpersonales de los/as miembros/as del Grupo. El participante realiza una relación directa entre Participación y Desarrollo Comunitario.

La relación entre Identidad y participación al interior del Grupo Juvenil.

Continuando con lo planteado anteriormente, en este apartado se buscó orientar la reflexión del funcionamiento organizacional analizando la relación entre Identidad y participación. Para ello se entenderá participación según lo planteado por Montero (2004) que considera que participar es “tomar parte, tener parte y ser parte de manera tal que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa” (pág. 108).

Según lo indicado por los participantes, las principales relaciones inferidas entre el proceso de Identidad y participación juvenil son las siguientes:

Kevin: “La identidad es lo que yo quiero transmitir de mi persona y la participación es lo que yo quiero transmitir lo comparto con el grupo juvenil. Y trato de asociar esos dos conceptos en un mismo fin. Mi identidad la comparto con las demás personas. Que vendría siendo Puños al Viento. Ser como soy y que me acepten mis pares de Puños al Viento”.

Categorías: Identidad y participación

Subcategorías: Identidad personal y participación. La identidad es una forma de tamizaje que permite transmitir al exterior características personales. Es decir, esa expresión de características personales se realiza mediante la participación en un grupo determinado (Asociatividad en función de posibilitar la expresión de características auténticas en un espacio determinado) que permite expresarse tal cual es. (La tensión existencial se disminuye, producto que con sus pares puede ser tal como quiere. No hay un mediador externo. Se construye un yo real ligado al yo ideal)

Por otra parte, Daniela señaló que: *“Encuentro que va más con la relación que se tiene con los del grupo. Si alguien tiene que decir algo lo dice participa de la discusión, expresa sus inquietudes si algo va mal tiene que preocuparse y decir las cosas”*. Lo que permite visualizar una relación entre la opinión personal y la posibilidad de compartirla en un colectivo. No hay barreras tangibles para limitar el desarrollo individual, es más se posibilita a través de la comprensión. Para expresar la unidad, Daniela agregó: *“Que mi identidad, mi forma de ser yo la expreso participando en el grupo”*.

Apreciaciones sobre la valoración de ser joven en la población

Esta valoración se planteó como el análisis de las consecuencias, tanto negativas como positivas, de ser joven en la población Luis Cruz Martínez. Este juzgamiento permitiría integrar los conceptos utilizados como referentes en una situación práctica, concreta y vivenciada.

Hugo: *“Creo que estamos todos expuestos a hartas críticas por parte de los adultos que independiente de las personas ya sea bueno o malo siempre están criticando lo malo en base a su experiencia”.*

Categoría: Identidad-Juventud Popular

Participación.

Subcategoría: Identidad social. En cuanto a las características, se indica que la valoración de los adultos también incide en la manera en la cual son categorizados los jóvenes del barrio, donde se le atribuyen elementos negativos. Existe una comparación entre lo vivido por los adultos y lo experimentado en la actualidad por los/as jóvenes.

Tensión existencial. Lo anterior entraría en contradicción con la valoración que ellos/as mismos/as tienen de su comportamiento. Hugo lo refleja agregando que: *“Nosotros siempre hay algo, hay un factor que indica que estamos haciendo mal, no respetan mucho nuestra opinión ee tenemos que hacer algo con creces y demostrarlo con todos los medios posibles exponiendo lo que estamos haciendo”.* Se observan los indicios de una tensión existencial originada por las diferencias de opinión con los/as adultos/as del territorio.

Hugo: *“Lo estoy viendo por proporción de vecinos aquí en la población Luis Cruz Martínez hacia nuestro grupo...hacia nuestro...si bien es cierto que hay gente que nos dice chiquillos está bien lo que están haciendo, lo valoran, son gente que nos conoce y sabe que nosotros estamos trabajando”.*

La tensión que les genera aquello, debe ser saldada con la muestra constante de los logros y actividades. Hay una evaluación constante del comportamiento y reunión de los/as jóvenes. Aunque el relator indica que no todo es negativo: *“Pero a lo contrario de ellos, hay gente que no nos conoce pero que nos ve juntos y que no sabe lo que nosotros hacemos para llevar a cabo una actividad y así empiezan a criticar”.*

Hay que considerar que por falta de conocimiento del trabajo realizado se producen las críticas. Hay personas que conocen el actuar de ellos/as y los apoyan. Eso genera una red de soporte significativa. Y que los hace enfrentar las críticas Hugo: *“Nosotros creemos, nosotros hicimos esto y cualquier torpeza que tengamos nosotros es motivo para que nos*

critiquen y yo eso pienso yo en lo personal que estamos luchando prácticamente para contra las críticas”

Pese a la estigmatización, los/as jóvenes han realizado acciones para oponerse a ello. Consideran que se han equivocado y que eso ha significado una reacción sobredimensionada por parte de los/as mayores.

Desde ahí se desprenden acciones positivas o experiencias que hacen frente al pesimismo. Hugo señala que: *“Y lo positivo, también es una experiencia que he tenido. Yo me siento más libre para dar mi opinión, siento que Puños al Viento es un grupo en el cual yo estoy más abierto hacia lo como se llama lo los adultos como hacia los niños. Esa es una ventaja de ser joven”*.

Categoría. Identidad

Participación

Subcategoría:

Sentimiento de pertenencia Hay una sensación subjetiva de libertad para emitir opiniones en el Grupo, pero no tan sólo en él, sino que también hacia otros/as grupos con los cuales se tiene contacto.

Socialización: Se ha adquirido una capacidad reflexiva mayor por la pertenencia al Grupo Juvenil. La tensión existencial se ve disminuida en función de sentirse realmente considerado al momento de incidir en el territorio. Hugo: *“Siento que puedo compartir las inquietudes de mi experiencia juvenil con otros niños, con otros jóvenes de acá, por lo que también es un factor o sea un factor positivo y también en personal pienso que esto, que me aleja de los flagelos que tiene la juventud”*.

Categoría. Participación

Identidad

Desarrollo Comunitario

Subcategorías:

Socialización: Hay posibilidades para compartir experiencias en el grupo, lo que permite tener un grupo de referencia para sentirse respaldado y comprendido/a.

Tensión existencial: Pese a los aspectos negativos considerados por los/as adultos/as, los/as jóvenes reflexionan que participar en un Grupo se hace porque cuentan con factores protectores.

Identidad social: Se considera al otro/a joven como un ente que comparte características en común y que les hace desarrollar una lealtad intrínseca.

Interacciones intrapersonales endógenas. Las relaciones fraternas e interpersonales se consideran como un factor positivo al interior del grupo y que evita que elijan elementos negativos o flagelos para su desarrollo.

Por otra parte, en cuanto a la valoración que tienen las personas sobre la juventud barrial Kevin considera que: *“primero lo negativo es que a la juventud, voy a dar en otro ámbito, no tanto de Puños al Viento ya siendo como Kevin V. lo que vivo en la calle. Siempre se está criticando a los jóvenes porque se puede decir que a los jóvenes los miran más liberales, como más dependiente de uno mismo. Yo tengo 17 años y me encuentro muy independiente y creo que no dependo de nadie más y eso a uno se le está criticando.*

Kevin agrega *“Que uno también puede tomar decisiones solo pero tiene que haber un familiar o una persona que tiene más experiencia que a uno lo critican y le dicen no te mandas solo tienes 17 años no eres mayor, te queda mucho por delante. Yo encuentro que ese factor siempre se le está criticando a lo que es la juventud”.*

Categoría: Participación

Subcategoría: Tensión existencial, que los hace agruparse para poder decidir por ellos mismos. Es quizás eso, ganar un espacio común y autónomo, lo que genera una reacción negativa por parte de los/as adultos/as. Se evidencia una contradicción entre el control adulto y el deseo de autodeterminación juvenil, que se expresa en lo comentado como potencialidad, que según Kevin sería *“en lo positivo en que de todas esas cosas se puede sacar algo positivo porque si uno no aprende a divertirse en la vida sería muy fome y encuentro que si uno tiene la mentalidad de divertirse sanamente o si te tomái un trago algún día o tratar de medirte. Siempre ver lo que uno va hacer y ver las consecuencias que puede tener”*

Mariana reafirma lo dicho por el anterior participante, pero agrega que la valoración negativa hace que tengan mejor ánimo para trabajar. : *“Bueno como decía el Kevin también tiene razón en lo que dice que lo negativo es que siempre nos están criticando, que si estamos en la sede no estamos haciendo nada siempre siempre nos miran el lado malo. No lo positivo que estamos trabajando con los niños o adultos en este caso, así que eso hace que tengamos más confianza en nosotros y que somos capaces de tener buenas ideas para llevarlas a cabo”*. Daniela agrega: *“Que los adultos se sienten con la libertad de criticar, resaltan mucho las cosas malas y lo que bueno que se hace no no lo saben. Gente que no conoce, gente que sí conoce y sabe los proyectos, lo que se hace por los niños y las distintas cosas”*.

Categoría: Participación

Desarrollo Comunitario.

Subcategoría: Tensión existencial. Hay unas atribuciones negativas al trabajo juvenil. No se valora la integralidad del aporte que entregan a las distintas agrupaciones.

Bienestar comunitario: A pesar de la caracterización negativa del Grupo, los/as jóvenes consideran que son un aporte ayudando a los/as niños/as, lo que les genera confianza en sí mismos y les hace tener fuerzas.

Vivir en el barrio y su incidencia en la construcción de Identidad juvenil

Como se mencionó anteriormente, habitar un territorio determinado incide en la construcción de Identidad y la participación, por tanto en la forma de representar la realidad a través de la organización. Para observar la valoración que tienen los/as jóvenes sobre la influencia de vivir en la población Luis Cruz Martínez sobre su Identidad Juvenil se les pidió aportar en la discusión una reflexión. A continuación esbozamos lo señalado.

Kevin: *“Ee esta población este último tiempo ha estado muy tranquila porque mucho tiempo atrás me cuentan mis padres mis tíos que era un poco complicada en el sentido que había más delincuencia y siendo joven yo me doy cuenta que ésta población está muy tranquila y uno puede crecer y dar a demostrar su identidad ee sanamente y yy sin*

delincuencia sin apearse a malas costumbres se puede crecer. Y encuentro que este barrio ee está apto para crecer con una buena vida porque se aprenden cosas positivas y también cosas negativas y de las negativas uno aprende lo bueno”

Categoría: Identidad

Desarrollo Comunitario

Subcategorías: Identidad personal Se permite un desarrollo individual de lo juvenil en la comunidad. Socialmente inciden elementos positivos en la construcción de la identidad, así como una moralidad lejana a costumbres negativas.

Bienestar comunitario: Se observa una capacidad de la comunidad de brindar una sensación de bienestar social a sus habitantes que les permite desenvolverse con tranquilidad y fuera de aspectos flagelantes. El participante considera una potencialidad en la comunidad, que escapa a lo aportado por el Grupo Juvenil. Hay una sensación subjetiva de desarrollo comunitario.

En la misma línea, Hugo agregó que: *“En esta población ee ser joven sentirse joven, tener la identidad de ser joven es muy fácil hacer como bien lo decía Kevin en este último tiempo se pue..se fue disminuyendo se ha ido disminuyendo un gran porcentaje ese flagelo que teníamos de alcohol que creo que ataca, alcohol y drogas que ataca directamente a los jóvenes.*

Categoría. Identidad (social)

Desarrollo comunitario

Subcategoría: Identidad Social y Juventud Popular.

En la población hay una facilidad para desarrollarse como joven. No se perciben mayores trabas.

Bienestar comunitario. En la población se han disminuidos los aspectos negativos, lo que permite un adecuado desarrollo de la identidad juvenil.

Para reforzar lo mencionado por Hugo, Carolaine. Comentó que “por lo mismo teniendo yaa ese ese flagelo yaa fuera o teniéndolo en baja cantidad es un factor, en este

caso la población Luis Cruz Martínez, abre sus áreas, sus sectores para que los jóvenes salgan”

Esa apertura hacia lo juvenil permitiría que los jóvenes se asocien y puedan desarrollarse en función de los intereses presentados. Esto lo asimila con lo favorable que es habitar el territorio *“es que igual nos favorece poder formarnos acá como jóvenes ya que la población cuenta con una gran cantidad de jóvenes y nosotros mismos en este caso como grupo juvenil hemos estado formando talleres, tratando de organizarnos para así poder crecer mejor como jóvenes y así también desarrollarnos en otras áreas”*

Categoría:

Desarrollo Comunitario

Subcategoría: Organización Asunción de responsabilidades para identificar problemas y actuar sobre ellos. Se posibilita la construcción de organización juvenil por el número de jóvenes que habitan en el territorio. Se concibe entonces como un proceso de autoayuda.

Caroline agrega, al igual que Hugo que vivir en un territorio como la Luis Cruz Martínez permite evitar *“ee malas costumbres o cosas así como la droga, el alcohol, robar o las malas influencias que podemos encontrar acá. Igual se han acabado hartos en el tiempo ya que antes se veía más delincuencia pero ya se ha ido limpiando la ...la imagen no tanto pero si la personalidad de cada uno de nosotros y eso favorece para construir todos una mejor comunidad”*

Categoría: Identidad

Desarrollo Comunitario

Subcategoría: Identidad social En cuanto a la valoración de las personas que viven en el barrio esta se concibe como modificada. No se atribuye una causa, pero se considera positiva para las personas.

Bienestar comunitario. Esa valoración se plantea como una condición que favorece a todos/as en la comunidad. Es una condición que aporta para construir un barrio mejor, esto es, propiciar un elevado desarrollo comunitario.

5.6.3 Taller 3 “Jóvenes y desarrollo comunitario”

Descripción

El cuarto taller se enmarca en el proceso del Juzgar del Método de Revisión de Vida y acción obrera. Éste ha permitido trabajar de forma paralela el Actuar en las reuniones propias del Grupo Juvenil.

Como primera actividad se presentó a los/as jóvenes un documento, el cual contuvo las definiciones de los conceptos que se han identificado en la formulación del marco teórico, tales como desarrollo comunitario, comunidad y organización. De esta forma, mediante el análisis teórico y reflexivo, los/as jóvenes podrían conocer como su trabajo se vincula con el desarrollo comunitario de su sector.

La técnica utilizada para desarrollar este análisis fue Philipp 6-6. Esta permitió que los jóvenes se pudieran desenvolver con confianza y visualizaran la vinculación con los conceptos ya nombrados con el trabajo que desarrolla el grupo juvenil Puños al Viento.

Para finalizar el taller, se realizó una actividad basada en técnicas de educación popular llamada “El gato”, que consistió en que un integrante del grupo debe estar atrapado por un tigre y sus compañeros lo deben rescatar. Esto sirvió para que discutieran los efectos que tiene trabajar de manera individual y organizada en un grupo determinado.

Fundamentación del taller

Este fue nuestro cuarto taller con los jóvenes de la población, en el cual abordamos los conceptos de comunidad, organización y desarrollo comunitario. Esta intervención fue de gran relevancia, ya que se abordaron elementos teóricos que se investigaron bibliográficamente durante el desarrollo de la tesis. A los participantes de la investigación les sirvió para comprender la vinculación que establecen con las demás organizaciones del barrio (interacción) para así apuntar a un desarrollo comunitario que se mantenga en el tiempo.

El Objetivo general del taller fue Analizar el proceso de participación juvenil en el desarrollo comunitario de la población, mientras que de forma específica se quiso: Analizar

el proceso de organización del grupo juvenil Puños al Viento, conocer el proceso de interacción que desarrolla el grupo juvenil y como afecta en el bienestar comunitario.

Luego de revisar las definiciones teóricas con respecto al concepto de comunidad, organización y desarrollo comunitario, se dio paso al proceso de discusión a través de la siguiente pregunta:

Según su experiencia ¿Cómo vinculan el concepto de organización, comunidad y desarrollo comunitario con lo vivido dentro del grupo juvenil?

Descripción de los datos obtenidos del taller:

Luego de revisar y discutir los conceptos de desarrollo comunitario, organización y comunidad los/as participantes relacionaron aquellos términos con el proceso que vive el grupo juvenil, planteando lo siguiente:

La relación estaría dada por cómo “se ayudan mutuamente entre los pobladores que están dentro del espacio físico, que es la comunidad, en la población se van dando ideas para que esta surja. Reconocemos problemas similares y vemos un plan para ir avanzando en conjunto como comunidad. Los fines que tienen las organizaciones son para ellos mismo y directamente para la comunidad, por ejemplo nosotros al principio queríamos hacer basureros y no solo por nuestro bien, si no que yo no quiero que mi vecino tenga basura en la calle, la alternativa de solución depende de los propios vecinos, porque es una necesidad y vemos como solucionarlo”.

Para finalizar este taller se llevó a cabo una técnica de educación popular denominada Gato, esta nos permitió observar que cuando se trabaja de manera aislada se demora mucho más tiempo en alcanzar un fin, sobre todo cuando este es compartido por varias personas, pero cuando se deciden a establecer comunicaciones y acuerdos para lograr un fin común, se consensuan tácticas y estrategias para llegar a él. Los participantes que uniéndose el proceso es mucho más rápido y efectivo, teniendo como resultado alcanzar el fin en base a las habilidades que poseen como grupo. Esta reflexión se relaciona tácitamente con el problema focalizado en la primera actividad del Ver y se puede observar como una potencial respuesta a la deficiencia establecida.

5.7 Actuar:

5.7.1 Taller 4: “El Actuar Juvenil”

Descripción.

Este último taller se desarrolló en el marco del proceso de investigación. Respondió a la última fase del método de Revisión de vida y acción obrera, es decir al Actuar. Si bien esta fase se comenzó a trabajar de forma paralela al Juzgar, en esta ocasión se definió el alcance del plan de trabajo que los/as participantes elaboraron en una reunión propia del Grupo Juvenil en función de los fines para la organización y los propios recursos.

Primero se les dio a conocer a los jóvenes los últimos conceptos teóricos que se encuentran dentro del Marco Referencial y el concepto clave Desarrollo comunitario, los cuales se definieron como: interacciones, Bienestar comunitario y Organización.

El taller tuvo el propósito que los elementos teóricos trabajados en el último taller y en los demás sirvan para construir el árbol de objetivos.

Para finalizar el trabajo se desarrolló un análisis con respecto al plan de trabajo que fue formulado por parte de los jóvenes, y que irá en pos de un buen funcionamiento de la organización juvenil, según lo señalado por los/as implicados.

Fundamentación del taller:

Este taller se ajustó a la fase de Actuar del método de Revisión de vida y acción obrera, ya que los jóvenes en el primer taller construyeron un árbol de problemas el cual mostró que el grupo comparte la problemática de la disminución de un adecuado funcionamiento organizacional. Es por esto que para esta sesión es necesario realizar un árbol de objetivos el cual muestre cuales son los fines que se proponen y los medios que utilizarán para alcanzarlos, de esta forma los/as jóvenes trabajarán en revertir su situación como grupo.

Las técnicas de educación popular han sido un gran aporte para el proceso, porque ha permitido desarrollar un trabajo más claro y dinámico, reflexivo y práctico.

El objetivo general del taller fue contribuir al proceso de toma de consciencia de la importancia de la participación comunitaria, mientras que los específicos se relacionaron con: Analizar las formas de trabajo que emplearán para mejorar el trabajo dentro de su organización y Analizar el aporte que será el plan de trabajo que formularon los jóvenes del grupo juvenil.

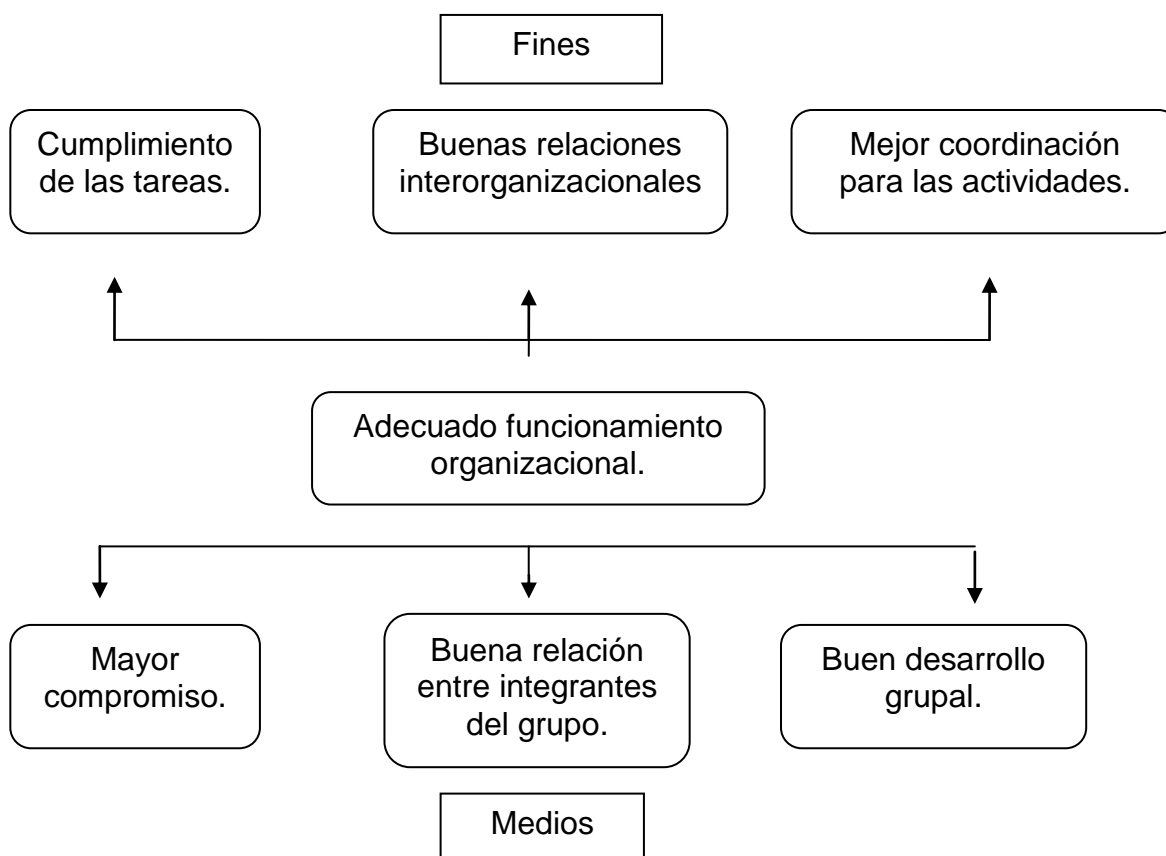
Para ello se utilizaron las técnicas

- árbol de objetivos.
- discusión grupal, con respecto al plan de trabajo juvenil.

Descripción del taller:

El taller comenzó con la presentación de los conceptos de bienestar comunitario, interacciones y organización. Luego de ello se dio paso a elaboración del árbol de objetivos, el cual quedó configurado de la siguiente forma:

Diagrama N°5 Árbol de los objetivos



Descripción de los datos obtenidos del taller

Anteriormente, en una reunión de grupo juvenil Puños al viento, los integrantes formularon un plan de trabajo, que tendrá por población objetivo tanto los participantes del grupo juvenil, como otros jóvenes del barrio que deseen participar. El denominado “Construyendo juventud”, consiste en aprender diversas disciplinas del área artística, ya sea, tocar instrumentos, adquirir habilidades para pintar, aprender distintos tipos de danzas, entre otros, las actividades a desarrollar estarán ordenadas en 5 módulos de trabajo (LCM Art attack, Arte de la lleca, Danza---Baile entretenido, Taller deportivo y Taller de instrumentos).

Cabe destacar que esta idea de trabajo se construyó durante el proceso de ejecución de tesis y que los investigadores no tuvieron incidencia en proponerlo, sino que fue una necesidad sentida y dada a conocer por los propios integrantes del grupo. El argumento utilizado para justificar este plan de trabajo fue que la organización no se ha preocupado de generar acciones que vayan dirigido al área de la juventud, sino mas bien, la mayoría de las intervenciones desarrolladas han sido para apoyar el trabajo que llevan a cabo los otros grupos de la población. Es por ello que consideran de gran importancia la formulación y ejecución de lo ya descrito

Como segunda actividad desarrollada durante el taller, fue la construcción del árbol de objetivos, el cual tuvo inmediata relación con el plan de trabajo que habían programado, y evaluaron el impacto que tendría en el mejoramiento del funcionamiento de la organización. Cabe consignar que el Árbol construido se realizó a partir del Árbol de los problemas elaborado con anterioridad. La importancia de aquello radica en una comprensión del proceso de manera unitaria, considerando las dificultades como posibilidades que brindan la oportunidad de reflexionar y buscar un cambio.

Los/as jóvenes plantearon respecto a lo anterior que: *“Este plan de trabajo nos ayudará a mejorar la empatía entre los integrantes del grupo, porque buscaremos afinidades entre nosotros y conocer las motivaciones, se asumirán responsabilidades según el interés que presenten los miembros del grupo”*.

Establecieron como acuerdos que *“Para conocer cuál es el interés común que como grupo tengamos, tendremos reuniones periódicas en las cuales se plantearán los temas y luego se tendrán conversaciones para llegar a un acuerdo. Para mejorar el funcionamiento del grupo debemos fomentar cosas nuevas, llevar a cabo proyectos y tratar de tener a más personas trabajando con nosotros, esto será un aporte para desarrollara las actividades propuestas”*

Según la evaluación de la responsabilidad *“Para que exista compromiso debemos enfocarnos en las motivaciones de parte de nuestros compañeros. El compromiso se debe al interés que uno le tiene a las actividades y eso te llevará a una idea innovadora”*.

Consideraron que el Compartir más con las otras organizaciones, realizar actividades en común a través de la búsqueda de intereses, en un espacio que según ellos de brindar la posibilidad de interacción y encuentro. Para que resulte, consideraron que al momento de participar en reuniones del Concejo Luis Cruz Martínez se debe estar unidos/as y coordinados/as, tal como lo expresaron en su acuerdo, indicando que *“podemos compartir con otras organizaciones es el Consejo Luis Cruz Martínez, pero debemos llevar una idea clara como grupo para darla a conocer en el Concejo”*.

Estas son las respuestas que dieron los integrantes del Grupo Juvenil Puños al Viento, en relación al impacto del plan de trabajo y el aporte para lo propuesto en el árbol de problemas y de objetivos, sus conclusiones

Matriz N°1: Talleres utilizando el método de Revisión de vida y acción obrera.

A través de este cuadro, se sintetiza los talleres realizados en conjunto con el grupo juvenil Puños al viento, los cuales se formularon en base al método Revisión de vida y acción obrera, utilizando las fases Ver, Juzgar y Actuar.

| ESTADIO | NOMBRE | DESARROLLO | RESULTADO |
|------------|---|---|--|
| VER | Ver un hecho, establecer sus causas y efectos en el Grupo | Se llevó a cabo una lluvia de ideas y se realizó un árbol de problemas. | El problema identificado es: Disminución de un adecuado funcionamiento organizacional, sus causas son: Falta de compromiso, baja empatía y desorganización. Teniendo como consecuencias: Conflictos entre organizaciones, falta de desarrollo organizacional y falta de coordinación para las actividades. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| JUZGAR | <p>“Identidad, participación y su ligazón con el funcionamiento organizacional”</p> | <p>1.- Relacionar los aspectos conceptuales con los procesos de identidad y participación juvenil que se desarrollan en el barrio.</p> <p>2.- ¿Cómo relacionan lo anterior con el funcionamiento organizacional del grupo? Desarrollar la dinámica llamada “Rompecabezas” (técnica de educación popular).</p> | <p>Las diversas identidades que poseen los integrantes que participan del grupo, hace que formulen una identidad social.</p> <p>La dinámica permitió conocer las características que poseen los participantes del grupo juvenil Puños al viento, las identificaron como: persona activa, persona relajada y persona moderada.</p> |
| | <p>“Jóvenes y desarrollo comunitario”</p> | <p>Revisar y discutir los conceptos de desarrollo comunitario, organización y comunidad, relacionarlo con el proceso que vive el grupo juvenil.</p> <p>Desarrollar la dinámica “El Gato” (técnica de educación popular)</p> | <p>Las organizaciones dentro de una comunidad desarrollan actividades que no solo afectan a los participantes de ese grupo, sino también al resto de los pobladores. Los jóvenes plantean que algunas de sus actividades van directamente enfocadas hacia el bienestar comunitario.</p> |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|---|
| | | | La dinámica desarrollada sirvió para comprender que cuando uno trabaja de forma mancomunidad es mas fácil conseguir los objetivos. |
| ACTUAR | “El actuar juvenil” | <p>Presentación y discusión de las subcategorías presentes dentro del desarrollo comunitario: Organización, bienestar comunitario e interacciones.</p> <p>Se realizó un árbol de objetivos tomando como referencia el árbol de problemas.</p> <p>Análisis del plan de trabajo que fue formulado por parte de los jóvenes y como este influirá en el mejoramiento del desarrollo de la organización.</p> | <p>Se relacionó las subcategorías (bienestar comunitario, organización e interacciones) en la confección del árbol de objetivos. En este último formularon como objetivo central: Adecuado funcionamiento organizacional.</p> <p>Identificaron como medios: Mayor compromiso. Buena relación entre integrantes del grupo y buen desarrollo grupal. Se propusieron como fines: Cumplimiento de las tareas, Buenas relaciones interorganizacionales y Mejor coordinación para las actividades.</p> <p>Para alcanzarlo generaron un plan de trabajo que ayudará a mejorar la empatía tanto entre</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | los integrantes del grupo como con otros jóvenes, las responsabilidades serán definidas según habilidades e interés y finalmente establecieron reuniones esporádicas en las cuales evaluarán el proceso de la ejecución del proyecto, a través de discusión grupal. |
|--|--|--|---|

6. Conclusión

Desde una coherencia metodológica fiable y consecuente es pertinente concluir en esta investigación, desde y guiados/as por el método de investigación, las fases del Método de Revisión de vida y acción obrera se ha completado de manera cabal. Profunda en el sentido que el grupo juvenil fue capaz de producir y construir un foco problemático de análisis, un Hecho de vida fundamentalmente significativo. También en el sentido en que los criterios de calidad y éticos se han seguido con rigurosidad por parte de los investigadores. La investigación se ha estructurado de una forma tal que las distintas fases del Método han seguido un curso lógico y precipitante.

En primera instancia se desarrolló el Ver. Antes de “hacer Ver”, quisimos nosotros/as como investigadores/as observar al grupo, quitar prejuicios, cuestionar supuestos, relativizar teorías y marcos empíricos. Para ello, considerando el principio ético del riesgo-beneficio, se utilizó la técnica de observación participante. Kawulich (2005) considera que esta técnica puede ser usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Cabe recordar que las instancias del Método son estadios de un mismo proceso metodológico unitario, y que por tanto, se interconectan entre sí para los fines analíticos.

Es así que podemos señalar lo siguiente: el Grupo Juvenil Puños al Viento cuenta con una estructura formal organizativa centrada en la formalidad guiada por la representatividad, es decir, cuenta con una plana directiva (presidente, vicepresidenta y tesorera) la cual fue elegida democráticamente. Lo anterior determina la forma de relación que establecen con otras organizaciones que se desarrollan a través de lo institucional, como se reflejó en la reunión sostenida con los/as representantes Junta de Vecinos N° 19 Población Zañartu y las interacciones interorganizacionales de tipo endógenas con la Junta Vecinal 20 A y Junta Infantil Nuevos Vientos.

La dirigencia del grupo juvenil Puños al Viento comparte liderazgo con el grupo batucada Tatoobac, lo que genera una adhesión significativa por parte de esta última

organización al grupo juvenil, de manera tal que los/as jóvenes consideran que la batucada constituye la expresión cultural de Puños al Viento.

Cuestionar supuestos no significó para los/as investigadores/as dejar de lado lineamientos teóricos-epistemológicos. Es más, muchos postulados considerados en nuestro marco epistemológico se han llevado a la praxis. Esta investigación ha considerado entonces el paradigma socio-crítico, el cual plantea que el investigador tiene una intención ideológica explícita al momento de desarrollarla, éste a su vez se siente como un miembro más del grupo con el cual desarrolla la investigación, teniendo como finalidad ser agente de cambio de la realidad que viven los sujetos/as. Nosotros/as como parte del grupo juvenil y de la junta de vecinos/as no podemos apartarnos de los/as investigados/as. Nuestro compromiso no sólo ha sido investigativo, sino también político, en el sentido de potenciar al grupo juvenil y ligarlo con un desarrollo comunitario permanente y crítico. La Psicología de la Liberación nos ha aportado en ello. Desde ella (Burton, 2004, pág. 101) *“surgen algunos conceptos claves que incluyen la conscientización, realismo crítico, desideologización, marco social, opción preferencial por las mayorías oprimidas”*. Elementos que han sido fundamentales para comprender la participación juvenil desde un punto de vista epistemológico en relación al espacio comunitario donde se manifiesta, lejana a los postulados de las clases dirigentes o dominantes, sino desde los/as jóvenes pobres y oprimidos/as. He aquí el porqué investigar la interesante relación entre la identidad popular juvenil y la participación misma, en el desarrollo comunitario de la población en la actualidad. Y no sólo desde la óptica Psicológica o del Trabajo Social, sino desde un foco interdisciplinario para la comprensión, interpretación y tratamiento de los problemas en donde se necesita la evaluación de distintos conocimientos con el objetivo de evitar una visión sesgada, parcelada, simplista o reduccionista de la realidad.

De esta forma es necesario referir a las percepciones y valoraciones de los/as jóvenes respecto a los tres elementos constitutivos de la participación juvenil y sus subcategorías asociadas. En cuanto a la identidad juvenil se puede concluir que se relaciona con un sentimiento de pertenencia que se origina por la afiliación al grupo juvenil y al territorio. Este reconocimiento trae consigo un grado de responsabilidad con el resto

de las personas desde donde deben demostrar sus habilidades, lo anterior conlleva que los participantes se sienten parte del grupo por una necesidad básica de superar la tensión existencial originada por la contradicción entre su yo ideal y las valoraciones que tienen las personas adultas sobre ellos/as. En esta comprensión los/as jóvenes ponen su foco en la unidad y en los lazos afectivos, así como también en la delimitación identitaria en función del entorno y los/as otros/as.

Ligado a lo anterior, es preciso señalar que la identidad se compone de una parte individual y una parte social, en cuanto a la identidad personal se consideró como la forma de ser de cada persona una constitución del yo como un acto de individuación, ese acto de individuación permitiría establecer una adaptabilidad al grupo previa modificación de conductas. Se considera que a través de la participación se expresan de manera auténtica, hay una relación positiva entre el yo real y el yo ideal, debido a que hay un deseo y posibilidad al interior del grupo para expresar tal cual son. De manera tal que no se observan en la organización limitantes del desarrollo personal y la forma de ser, se permite reflejar características individuales en el colectivo y viceversa.

Como se planteó anteriormente la identidad se desarrolla en un territorio, este último fue comprendido por los participantes como un lugar donde se organizan, como la sede, esta es empleada como un soporte para manifestar las propuestas y construir relaciones afectivas, adquiere importancia relativa en la constitución de las relaciones interpersonales, lo organizacional y el sentimiento de pertenencia. Adquiere importancia lo geográfico para la delimitación del territorio que se concibe como un espacio común de encuentro, en donde existe un compartir de experiencias y no se asume una exclusividad en la utilización del espacio, puesto que otros grupos sociales la ocupan

En función de lo analizado con anterioridad, es menester para el análisis holística, contrastar los antecedentes empíricos con algunos recabados durante el proceso de investigación. Respecto a la Identidad juvenil, según la 5° Encuesta de la Juventud INJUV 2007, indica que, “los jóvenes se autoperceben como trabajadores solidarios y sociables (pag. 202)”.

Agrega que los problemas más importantes que afectan a la juventud son el consumo excesivo de alcohol y drogas y la falta de oportunidades para acceder a trabajo, también perciben que son discriminados por sus características personales. En cuanto a la valoración de ser joven en la población Luis Cruz Martínez existe una visión crítica por parte de los/as adultos/as respecto a la juventud, los/as jóvenes señalaron que éstos se focalizan de sobre manera solo en los aspectos negativos, lo que dificulta la comprensión y la aceptación de la organización juvenil y su incidencia en el desarrollo territorial. Existe una excesiva evaluación por parte de los/as adultos/as que se traduce en sobredimensionar las consecuencias de los actos, lo que les deja a los/as jóvenes un estrecho margen para el error.

El Ver entonces se compuso de un análisis en conjunto sobre el funcionamiento organizacional del grupo juvenil, sobre el dominio de la temática investigativa y de una aproximación ética-política a la realidad organizativa guiado por unos preceptos críticos epistemológicos sobre la realidad investigativa, por aspectos éticos y criterios de calidad que aseguran una adecuada investigación científico-práctica. El Análisis Organizacional decidido por los/as involucrados/as mediante las técnicas de Lluvia de Ideas y el Árbol de los problemas permitió establecer un Hecho de vida significativo y relevante, con la exposición de aspectos negativos y positivos, con sus causas y consecuencias. Éste hecho se relacionó con lo consignado como una disminución de un adecuado funcionamiento organizacional siendo sus causas: Falta de compromiso, baja empatía y desorganización. Teniendo como consecuencias: Conflictos entre organizaciones, falta de desarrollo organizacional y falta de coordinación para las actividades.

Este trabajo, tan importante desde un punto de vista metodológico, no se puede comprender sin la labor previa. La observación participante nos permitió entonces, tal como se expuso antes, una aproximación con los/as involucrados/as, poniendo la atención en los aspectos constitutivos de la Investigación. Este proceso nos permitió dirigir la técnica de entrevista grupal, estructurando las preguntas con los antecedentes recopilados. El focus group tuvo por objeto conocer la cercanía del grupo con el tema investigativo. En lo producido, nos encontramos con que los/as involucrados/as

manejaban de buena forma el tema de investigación, pero que no habían tenido el momento para debatirlo. El espacio investigativo se constituyó entonces en un espacio de reflexión colectiva. Pero, ad hoc al Método investigativo y la validez transformacional, los posteriores talleres se guiaron teóricamente, desde el precepto de la Psicología de la Liberación y el paradigma socio-crítico, elementos que propenden a la concientización. Sin teoría, sin el estudio del marco teórico sistematizado en nuestra Investigación, no puede existir un Juzgar exitoso, eje fundamental del Método. No hay juicio sin teoría, no hay práctica sin ella. Es fundamental para la desideologización que nos plantea la Psicología de la Liberación.

El Juzgar entonces viene guiado teóricamente. Éste proceso devino con lentitud y culminó. Fue un proceso extenso y cuidadoso, armónico con el propio devenir del colectivo.

Comenzamos el juzgar con la realización del taller denominado “Identidad, participación y su ligazón con el funcionamiento organizacional”, este sirvió para identificar las características que tienen los integrantes del grupo juvenil, siendo capaces de organizarlas en tres tipos: personas moderadas, personas activas y personas relajadas. También existió un significativo avance en el plano teórico- práctico, ya que comprendieron que a pesar de existir diversas identidades dentro de la organización, han podido nutrirse de elementos necesarios para constituir una identidad social.

Lo anterior se relacionó con la utilización de una entrevista grupal (Focus group) que abordó la relación entre identidad y participación con sus subcategorías. Los participantes señalaron respecto a la socialización que la relacionan con la interacción y que su subjetividad encuentra sentido ahí, a través de las relaciones interpersonales y cosas afines, lo que determinarían los distintos grados de socialización que se desarrollan al interior del grupo juvenil. También asociaron la categoría con una capacidad reflexiva y empática la interior del grupo lo que permite afianzar las relaciones interpersonales, establecer normas y establecer relaciones entre el concepto y el desarrollo comunitario.

La relación entre identidad y participación quedaría determinada en que la identidad es lo que se quiere transmitir mientras que la participación es el canal para compartirlo. Al ser joven, como se dijo existe una visión crítica por parte de los/as adultos/as, respecto al desarrollo de la juventud en el barrio, pero esta concepción se afronta, desde lo participante del grupo juvenil, mediante estrategias de superación a través de la realización de actividades propias para los niños/as y adultos/as, de esa forma se oponen a las críticas teniendo, teniendo que someter sus logros y retrocesos a una evaluación constante. Eso posibilita una valoración positiva de la organización, puesto que en ella es posible emitir opiniones libremente, disminuyendo la tensión existencial en la medida que se sienten considerados/as.

Por último agregaron que el grupo, es una organización de referencia que sirve para sentirse respaldados/as y que en el existen lazos de lealtad.

En cuanto a habitar en el barrio y su incidencia en la identidad juvenil los participantes señalaron que la población, es considerada como positiva, con altos factores protectores y pocos de riesgo. Existe una oportunidad de mostrar y fortalecer la identidad sin factores intervinientes de riesgo considerables. De esta manera la población brinda el soporte necesario para un adecuado desarrollo identitario debido a que por parte de las organizaciones existe una apertura hacia lo juvenil.

Para entender de forma más integral, se puede señalar lo indicado por el comité intergubernamental de la juventud del MIDEPLAN (2004), en donde lejos de la concepción de la juventud como personas socialmente pasivas e individualistas se reafirma un carácter activo de los jóvenes en la actualidad. En contraposición presentado por la 5° Encuesta de la juventud INJUV (2007), en donde casi al final de las preferencias, con un 4,5 %, se ubicó la sede como lugar o espacio de organización en que participan los/as jóvenes, los/as participantes del grupo juvenil refirieron como de extrema importancia aquel espacio para constituir una identidad social demostrada a través de la participación y aportar al desarrollo comunitario de su barrio.

Como último taller referido a la fase de Juzgar, denominado “Jóvenes y desarrollo comunitario”, el cual permitió a los jóvenes analizar los conceptos de desarrollo comunitario, organización y comunidad en relación al proceso que desarrolla el grupo juvenil Puños al Viento, en referencia a ello pudieron concluir que las acciones que desarrolle una organización dentro de su comunidad, no tan solo traerá beneficios a los integrantes del grupo de trabajo que generó las actividades, sino también al resto de los que viven en dicho territorio, fácilmente esto lo ejemplificaron con la idea de construir basureros comunitarios, ya que entendieron que la limpieza del barrio es un bien para todos/as. Con esto pudieron comprender que cuando se trabaja de forma mancomunada se obtiene un beneficio mayor que cuando se generan acciones individuales.

En el Actuar se precisaron las acciones que se han de emprender o las actitudes y nuevas formas que ha de proseguir las responsabilidades, empleando para ello el juicio y la interpelación.

El taller denominado “El actuar juvenil”, les permitió construir un árbol de objetivos, que fue basado en el árbol de problemas formulado al principio de la ejecución de los talleres. El árbol de objetivo trajo consigo como objetivo central un adecuado funcionamiento organizacional, identificaron como medios: Mayor compromiso. Buena relación entre integrantes del grupo y buen desarrollo grupal. Se propusieron como fines: Cumplimiento de las tareas, Buenas relaciones interorganizacionales y Mejor coordinación para las actividades. Dicho objetivo central, medios y fines, fueron relacionados con el plan de trabajo que con anterioridad, pero dentro del proceso de investigación, construyeron los/as integrantes del grupo juvenil Puños al Viento. Como síntesis de la discusión grupal que llevaron a cabo en el taller, definieron que el plan de trabajo ayudará a mejorar la empatía y la responsabilidad entre los/as integrantes del grupo, utilizando como elemento para definir los roles: habilidades e interés. Para evaluar la ejecución del plan de trabajo, relacionado con una mejor coordinación de actividades, llevarán a cabo reuniones constantes en las cuales definirán el curso de la ejecución del plan, a través de discusiones grupales.

Por último, es preciso señalar la valoración general de la experiencia por parte de los/as participantes del Grupo Juvenil, de manera tal que se triangule lo experimentado con lo producido en las jornadas. Para ello, agregaremos lo comentado por algunos/as miembros/as.

Jose: me pareció buena y muy entretenida, costó pero salió, principalmente porque aprendimos términos nuevos y como poder afrontar problemas. Nos sirvió para unirnos como grupo

Mati: fue un trabajo complicado y entretenido, con dinámicas nuevas, se complicó algunas veces, pero se sacó un buen provecho. Lo que rescato es el aprendizaje de nuevos conceptos y formas de trabajo grupales, puesto que adquirí conocimientos de conceptos nuevos que quizás me ayudarán en el futuro y sirvió para afiatarnos más como grupo.

Mariana: fue una experiencia nueva e interesante, ya que nunca antes había participado en una cosa así donde uno puede dar a conocer sus expectativas sobre algún tema y a la vez se da un foro de diálogo con otras personas, en este caso con el grupo Puños al Viento y a la vez conocer las opiniones de los demás. Mis principales aprendizajes fue de reforzar algunos conceptos que no tenía bien claros que ahora gracias a ustedes me los aprendí bien. Para mí fue importante eso.

Para mi esto me sirvió para expresarme más y dar a conocer mis puntos de vista, ya que a veces por mi timidez o por no querer decir las cosas me las tengo que callar, pero a través de esto pude decir lo que sentía aunque a veces ustedes me tenían que dar un empujoncito para que hablara y eso se los agradezco bueno y en el caso del grupo se tendría que ver durante el tiempo si hubo un cambio.

Caro: una experiencia nueva, e interesante. Aunque a veces se tornaba un poco monótona, pero ustedes trataban de hacerla más activa. Aprendí más conocimientos sobre la comunidad y sus derivados, como esos conceptos que nos enseñaron. Conversar de los temas sirvió para aclarar dudas al respecto de conceptos o situaciones vividas. Y en el grupo a aprender a trabajar organizándonos a través de diversas técnicas para desarrollar proyectos y diversas tareas.

Creemos que tanto las preguntas como los objetivos de investigación, fueron logrados, ya que en el ámbito de las preguntas propuestas, se dio respuesta a la pregunta de investigación que tiene relación con la construcción de participación juvenil, esta se concibe a través de organizaciones juveniles como lo son Puños al Viento y batucada Tatoobac, estos a su vez son organizaciones que participan activamente en el desarrollo comunitario de su sector utilizando diversas formas como: trabajando con los niños/as de la junta vecinal infantil Nuevos Vientos, desarrollando acciones conjuntas ya sea con la junta vecinal 20 A u otras organizaciones del sector. Siendo para ellos importante ser parte de los procesos de intervención que se lleven a cabo en su población, porque consideran que todos/as deben tomar parte para que de manera colectiva enfrente los desafíos que generen cambios en su territorio.

En cuanto a la última pregunta específica de investigación, se pudo observar que los jóvenes adquirirían herramientas teórico-práctico sobre el funcionamiento organizacional, en las reuniones que llevan a cabo en el grupo juvenil Puños al Viento, ya que en dicho espacio realizaban un análisis de las actividades emprendidas como grupo tomando en cuenta los conocimientos adquiridos en los talleres, en lo cuales se utilizaron técnicas de educación popular, durante el proceso de investigación.

Ante lo expuesto, la forma de dar respuesta a las preguntas de investigación fue a través de la observación participante y el análisis desarrollado a los talleres ejecutados durante la investigación. Podemos concluir que los objetivos formulados fueron cumplidos de manera conjunta con los jóvenes participantes del proceso investigativo.

7. Sugerencias

Respecto a lo obtenido, se recomienda relacionar la acción de investigación orientada siempre por la validez social, con objeto que sean las personas implicadas en el proceso las directamente beneficiadas con los resultados y alcances. Esto se plantea en un plano académico, en donde los/as estudiantes que se encuentren en el proceso de Tesis, deben prestar servicios y fomentar el empoderamiento a los/as sujetos/as con los

cuales se trabaje. Esto es fundamental, debido a que muchas investigaciones se plantean como un parasitismo, sin dejar un producto sentido como propio a los implicados/as en el proceso, principales gestores/as de la información y cambio.

El tema investigativo fue coherente con el Método empleado. Quizás a simple vista no se observe su validez científica, pero reiteramos que el conocimiento teorizado en conjunto con los/as implicados/as en una situación de desventaja, sistematizado y coherente resulta ser fundamental para la transformación de dicha condición. Si las relaciones materiales se ubican por debajo de lo esperado por las personas, entonces es menester fundamentar la transformación y guiarla, desde la utilización de un Método que propende a la toma de conciencia, empoderamiento y actuación sobre la situación. Es decir, la validez científica y social se observa en función de la determinación ética.

Por otra parte, se puede agregar que los/as investigadores/as deben realizar un seguimiento a la actuación, con objeto de observar el impacto de la asunción de la responsabilidad para cambiar en el Grupo. Quizás esa observación abra nuevas vetas investigativas que pueden ser cubiertas por nuevas indagaciones.

Tanto el método utilizado como los resultados obtenidos tras la investigación son importantes para la disciplina de Trabajo Social y para Psicología, porque es de suma importancia desarrollar trabajos de forma interdisciplinaria, ya que se utilizan varias maneras para abordar una situación, complementando visiones teóricas y epistemológicas que se trasformen en un aporte real a la transformación de nuestra realidad. Es de suma relevancia poner al servicio de nuestros pares (oprimidos) las herramientas adquiridas durante el proceso de formación universitaria, ya que bajo la mirada de Trabajo Social basándonos en el proceso de reconceptualización debemos ir generando instancias de participación social, dejando de lado el carácter de mera asistencialidad con el cual se ha identificado y ser un agente que facilite los procesos de cambio que deseen llevar a cabo integrantes u organizaciones de los sectores populares.

La ejecución de esta investigación que tiene por temática participación juvenil en el desarrollo comunitario de un determinado barrio, da conocer solo un área de la juventud,

es por ello que sería bastante acertado realizar investigaciones que exploren en materia de conflictos, en relación a sus familias o en los proyectos de vida que tengan ya sea con los jóvenes con los jóvenes que fueron participes de la Tesis, como otros del mismo barrio o de otros sectores. Por último sugerir que en nuestra comuna existen pocas tesis que se desarrollen de forma interdisciplinaria y que sería un buen ejercicio de investigación potenciar esta relación de trabajo, porque debemos integrar distintos métodos, técnicas, visiones teóricas y epistemológicas que den respuesta a las situaciones que se aborden o a las problemáticas que se deseen estudiar.

8. Bibliografía.

1. Aguilera, O. (2009). *Los estudios sobre juventud en Chile: coordenadas para un estado del arte*. Revista Última Década N°31, CIDPA Valparaíso. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19511968007> visitado el 09/09/2010
2. Alayón, N. (1988). *Perspectivas del Trabajo Social*. Edit. Hvmánitas. Buenos Aires.
3. Aubert, R. (1997) *Las JOC y las intuiciones de Joseph Cardijn, extraído del Mensaje de la J.O.C. a los jóvenes del mundo obrero*. Selección de textos de Joseph Cardijn. Coedición JOC y CIJOC: Madrid. Disponible en <http://fentcami.bloc.cat/gallery/12158/12158-93424.pdf> visitado el 27/10/2010
4. Barbero, J y Cortés, F (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Edit. Alianza Editorial. Madrid.
5. Burton, M. (2004) *La Psicología de la liberación: aprendiendo desde América Latina*. Revista Polis, vol 1, N° 004. Universidad Autónoma Metropolitana- Iztapalapa: México D.F. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/726/72610406.pdf> visitado el 11/11/2010
6. Crespo, L. F (1991) *Revisión de vida y seguimiento de Jesús*. Unión Nacional de Estudiantes Católicos (UNEC), Centro de Estudios y Publicaciones (CEP). Lima.
7. Duarte, K. (2003). *Jóvenes, imágenes polares y tensiones. A propósito de participación política juvenil a treinta años del golpe militar contra el pueblo chileno*. Disponible en CEME, Chile. Disponible en http://www.archivochile.com/Mov_sociales/mov_juv/MSmovjuv0016.pdf visitado el 09/09/2010
7. Escartín, M. J y Suárez, E. (1994). *Introducción al Trabajo Social. I (Historia y fundamentos teórico-prácticos)*. Edit. Aguaclara. Alicante.

- 8.** Flores, I (2005) *Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social: Una discusión teórica*. Repositorio Institucional Universidad Veracruzana, México. Disponible en <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/345/1/2005136P41.pdf> visitado el 09/10/2011.
- 9.** Garcés, M. y Valdés, A. (1999) *Estado del arte de la participación ciudadana en Chile*. OXFAM-GB: Santiago de Chile. Disponible en http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/secciones/documentos/Informe_participacion_%20garces_valdes.pdf visitado el 09/09/2010
- 10.** García, G. (2009) *Jóvenes, Identidad y fútbol: Las barras bravas en los estadios de Quito*. FLACSO. Maestría en ciencias sociales con mención en comunicación. Disponible en <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/801/3/01.%20J%C3%B3venes%20identidad%20y%20f%C3%BAtbol.%20Gabriela%20Garc%C3%ADa%20Moreno.pdf> visitado el 11/11/2010
- 11.** Goffman, E (1963) *Estigma. La identidad deteriorada*. Décima reimpresión Edit. Amorrurtu. Buenos. Aires.
- 12.** Goicovic, I. (2000) *Del Control social, a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el Estado en la Historia de Chile*. Revista última década N°12, CIDPA Viña del Mar. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=19501208> visitado el 15/11/2010
- 13.** Gomezjara, F. (1977) *Técnicas de desarrollo comunitario*. Reeditado por Edit. Distribuciones Fontamara S.A (1996). México D.F.
- 14.** González, M. (2002) *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Revista interamericana de educación, N°029. ISSN 1681-5653. OEI: Madrid. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/800/80002905.pdf> visitado el 07/12/2010

15. Grez, S (2009) ¿Hay movimiento popular en Chile? Disponible en http://www.elclarin.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=17865&Itemid=1.

Visitado el 20/12/2011.

16. Grupo ALFORJA (1992) *Técnicas participativas de educación popular. Tomo I y II*. Edit. ARGÉ LTDA. Santiago de Chile.

17. Hopenhayn, M. (2004) *Participación juvenil y política pública: Un modelo para armar*. CEPAL. Disponible en www.alapop.org/2009/images/PDF/ALAP2004_409.PDF visitado el [09/09/2010](#)

18. Ilustre Municipalidad de Chillán () Plan de desarrollo comunal. Disponible en el sitio web www.municipalidadchillan.cl Visitada el 9/10/2010.

19. Ilustre municipalidad de Chillán (1999) *Ordenanza municipal de participación ciudadana*. N°001. Disponible en el sitio web www.municipalidadchillan.cl Visitada el 15/10/2010

20. INJUV (2007) 5° Encuesta nacional de juventud. Revista Observatorio de la Juventud. Año 4, N° 18. Santiago de Chile.

21. INJUV (2008) *Sistema electoral y participación juvenil*. Revista Observatorio de la Juventud. Año 5, N°19. Santiago de Chile. Disponible en http://200.68.29.91/cedoc/novedades/Sistema_electoral_y_participacion_juvenil_Edicion_No_19_Septiembre_2008.pdf visitado el 11/11/2010.

22. Kawulich, B (2005) La observación participante como método de recolección de datos. Forum: Qualitative Social Research. Vol 6, n° 2. ISSN 1438-5627.

23. Kruse, H (1967): "Servicio Social e Ideología. El Servicio Social en América Latina". Ed. Alfa. Montevideo.

24. Martín-Baró, I. (1986) *Hacia una Psicología de la liberación*. Boletín de Psicología, N°22. San Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA). Disponible en.

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/036_psicologia_social2/baro.pdf visitado el 11/11/2010

25. Martín-Crespo, M. y Salamanca, A (2007) *El muestreo en la investigación cualitativa*. Centro de trabajo: Departamento de investigación de FUDEN. Disponible en http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_27.pdf visitado el 01/12/2010

26. Martínez, J. (2004) *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. Universidad de Mesoamérica. Asesorías del área de investigación: México D.F. Disponible en http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num15/02_03/estrategiasmetytecnicas.pdf visitado el 01/12/2010

27. Mideplan (2004) *Chile se compromete con los jóvenes, plan de acción en juventud*. Ministerio de planificación de Chile, Instituto de la Juventud. Comité intergubernamental en juventud. Disponible en http://www.mideplan.cl/admin/docdescargas/centrodoc/centrodoc_3.pdf visitado el 11/11/2010

28. Mejía, J. (2004) *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo*. Revista investigaciones sociales Año VIII N° 13, pp. 277-299: Lima. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n13_2004/a15.pdf visitado en 11/11/2010.

29. Montero, M (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Edit. Paidós. Bs. As.

30. Montero, M. (2002) *Construcción del otro, liberación del sí mismo*. Revista Utopía y praxis, vol. 7, N°016. Universidad del Zulia: Maracaibo. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/279/27901604.pdf> visitado el 01/12/2010

- 31.** Muñoz, J (2003). *Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas/ti*. Universidad Autónoma de Barcelona. Extraído del sitio web [http://www.armario.cl/aGestDoctorado/biblioteca/temas/Investigacion/Inves_cualitativa/Manual%20de%20an%E1lisis%20cualitativos%20de%20datos%20textuales%20con%20Atlasti.%20\(Versi%F3n%202.4\).pdf](http://www.armario.cl/aGestDoctorado/biblioteca/temas/Investigacion/Inves_cualitativa/Manual%20de%20an%E1lisis%20cualitativos%20de%20datos%20textuales%20con%20Atlasti.%20(Versi%F3n%202.4).pdf) visitado el 22/12/2010
- 32.** Musitu, G (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Edit. UOC. Barcelona.
- 33.** Nogueiras, L. (1996) *Desarrollo comunitario. Descripción de un modelo*. Edit. Narcea. Madrid.
- 34.** Osorio, C. (2003) *Las nuevas formas de acción colectiva: nuevos movimientos contestatarios juveniles en Santiago de Chile*. Programa Regional de Becas CLACSO. 2003. Disponible en la página <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2002/mov/osorio.pdf>
- 35.** Pere-Oriol, Pérez Tornero, J. Tropea, F. (1996) *Tribus urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Edit. Paidós Ibérica S.A: Bs. As.
- 36.** Rezsóhazy, R. (1988) *El desarrollo comunitario*. Edit. Narcea. Madrid.
- 37.** Rodríguez, J. (1999) *Participación juvenil y ciudadanía*. Construido posterior a la participación en el encuentro “Mejores prácticas en proyectos con jóvenes del Cono Sur”, realizado en noviembre de 1999 en Santiago de Chile y que fue organizado por la CEPAL, la UNESCO, el BID, el INJ, y el FLAJ. Disponible en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/6318/lcg2098e_4.pdf visitado en 09/09/2010.
- 38.** Rodríguez, C, Lorenzo, O y Herrera, L (2005) *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativo. Proceso general y criterios de calidad*. Revista Internacional Sociotam. Vol. XV, N° 002. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/654/65415209.pdf> visitado el 09/09/2011

- 39.** Roig, A (1981) *Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano*. Fondo de Cultura Económica. México.
- 40.** Salazar, G. (2005) *La identidad del poblador es más importante que la del trabajador hoy en día*. Entrevista de Beatriz García-Huidobro. CEME: Santiago de Chile. Disponible en http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/salazarvg/salazarvg0019.pdf visitado el 09/09/2010
- 41.** Salazar, G; Pinto, J. (1999) *Historia contemporánea de Chile II. Actores, Identidad y movimiento*. Edit. LOM. Santiago de Chile.
- 42.** Salomón, A (1996) Desarrollo Humano en Chile 2000, parte III. Archivo PDF del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Disponible en <http://www.desarrollohumano.cl/archivos/parte3ok.pdf> visitado el 27/06/2011
- 43.** Sanabria, G. (2004) *Participación social en el plano de la salud*. Revista cubana de salud pública vol. 30. Nº 003. Sociedad cubana de administración de salud: La habana. Disponible en revista electrónica Redalyc, UNAM. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/214/21430305.pdf> visitado el 11/11/2010
- 44.** Tamayo, S (2010) Crítica marxista y participación ciudadana. Disponible en <http://www.scribd.com/doc/29971002/CRITICA-MARXISTA-Y-PARTICIPACION-CIUDADANA>
- 45.** Tenti, E (2002) Socialización. Artículo publicado en: Carlos ALTAMIRANO (Ed.); Términos críticos. Diccionario de sociología de la cultura. Paidós 2002, Buenos Aires. Disponible en <http://biblioteca.vitanet.cl/colecciones/300/302/socializacion.pdf> visitado el 27/06/2011
- 46.** Touraine, A. (1990) *Juventud y sociedad en Chile*. UNESCO. Disponible en CEME: Santiago de Chile. Disponible en http://www.archivochile.com/Mov_sociales/mov_juv/MSmovjuv0003.pdf visitado el 11/11/2010.
- 47.** Valdés, M. (1991) Dos aspectos en el concepto de Bienestar. Disponible Biblioteca Virtual Joan Lluís Vives http://www.lluivives.com/servlet/SirveObras/doxa/02472776436247507976613/cuaderno9/doxa9_04.pdf visitado el 15/10/ 2011

48. Velásquez, E. y Martínez, L. (2004) *Participación y Género: Desafíos Para el Desarrollo de una Política de Juventud en Chile*. Psykhe (Santiago) versión On-line ISSN 0718-2228. Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/967/96713104.pdf> visitado el 11/11/2010.

49. Villaseca, R (2008) “*Vigencia del Materialismo Dialéctico e Histórico como Método de Investigación Científica y Social. Validez de la Interpretación Materialista de las Ciencias Exactas y Humanas: El Paradigma Educativo Materialista para la Pedagogía del Siglo XXI*”. Disponible en http://www.generacion80.cl/documentos/docs/Materialismo_Dialectico_e_Historico.pdf visitado el 01/12/2010

50. Vitale, L (1992) *Jornada y centenario génesis del extremo occidente, simposio: Historia de las relaciones interamericanas. La cuestión nacional, la identidad y unidad latinoamericana*, Universidad de Córdoba. CEME: Santiago de Chile. Disponible en www.archivochile.cl

51. Vitale, L (2006) *Música popular e identidad latinoamericana*, Capítulo XII. La larga marcha por la unidad y la identidad. De Bolívar Al Ché. Disponible en http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/vitalel/9lvc/09otros0009.pdf. Visitado el 20/12/2011.

52. Vommaro, P y Vázquez, M. (2008) *La participación juvenil en los movimientos sociales autónomos de la Argentina. El caso de los Movimientos de Trabajadores Desocupados (MTDs)*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, vol. 6, núm. 2. Disponible en <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/Vol6/No.%202/La%20participacionjuvenil.pdf> visitado el 09/09/2010

9. Anexos.

9.1 Consentimiento Informado:

Yo.....Rut.....

Manifiesto mi acuerdo para participar de la investigación que se denomina “Jóvenes pobladores/as y participación juvenil en el desarrollo comunitario población Luis Cruz Martínez de Chillán” y que están a cargo de los estudiantes de la Universidad del Bío Bío, José Matamala Pizarro, Rut 16783574-0, estudiante de Psicología y Sofía Uribe Ferrada, Rut 17.060.939-5, estudiante de Trabajo Social, cuya duración se prolongará durante el año 2011.

Estoy de acuerdo en asistir a las actividades programadas por los investigadores, entendiéndolo en que puedo dejar de participar de la investigación en cualquier momento y no tengo obligación de ningún tipo para concluir todas las actividades estipuladas.

Manifiesto que soy consciente que entre los posibles beneficios personales o colectivos de la investigación, puedo adquirir mayores conocimientos y toma de conciencia sobre la participación de los jóvenes en mi barrio durante la actualidad, por lo que es razonable esperar de la investigación una mejor comprensión de los procesos que se relacionan con la participación juvenil y las formas en las cuales personalmente percibo la participación juvenil que se efectúa en el barrio.

Soy consciente, además, que esta investigación puede traer algunos riesgos de poner en evidencia ciertos recuerdos, acciones o pensamientos que pueden ser negativos o dolorosos para mí y que generen emociones e ideas que me sean desagradables. Así como también puede tener riesgos para los jóvenes con los cuales trabajo, ya que se pueden dejar al descubierto cosas que no a todos nos parezca si es que no logramos acuerdos y niveles de respeto.

Manifiesto que he tenido tiempo de pensar por mi cuenta, consultar personas o profesionales de mi confianza y hacerle a José Matamala Pizarro y Sofía Uribe Ferrada todas las consultas necesarias respecto a la investigación.

Por eso, luego de sopesar mi decisión, deseo participar en la Investigación “Jóvenes pobladores y participación juvenil en el desarrollo comunitario. Población Luis Cruz Martínez” en los términos antes formulados.

José Matamala Pizarro
Firma investigador

Firma participante

Sofía Uribe Ferrada
Firma Investigador

9.2 Propuesta Observación Participante:

Definición de la técnica:

Marshall y Rossman (en Kawulich, 1989, pág. 2) definen la observación como "*la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado*". Kawulich (2005) considera que esta técnica puede ser usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Esta técnica será empleada para cubrir el objetivos 2 y 3 de la investigación, ya que busca observar como los jóvenes construyen en sus espacios territoriales los elementos constitutivos de la participación juvenil.

Objetivos que cubrirá

2.- Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.

3.- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Estructura de la pauta:

Se adjunta en siguiente hoja



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Trabajo Social
Escuela de Psicología**

**Pauta observación participante
Proyecto de Tesis 2011**

Nombre investigador: José Matamala y Sofía Uribe **Número Obs. 1**

| | |
|--|---|
| 1. Nombre del grupo (cualquier denominación) | Grupo Juvenil Puños al Viento |
| 2. Lugar de reunión (permanente y de entrevista) | Sede vecinal Junta de vecinos N° 19, población Zñartu. |
| 3. Fecha observación | 25 de Junio de 2011 |
| 4. Instrumentos de registro empleados (Narrativo, audiovisual o mixto) | Mixto. |
| 5. Duración Observación | 1 hora. |
| 6. Grado de participación | Observación participante |
| 7. Acceso | Acceso directo por aceptación del grupo |

Refiérase brevemente a lo que quiere indagar en esta oportunidad. (Ejemplo: Atención dirigida en lo que observará, cuándo observará, cómo lo registrará y cómo lo analizará)

En esta situación tomaremos como base los objetivos específicos 2 y 3 que fueron planteados en el proyecto de investigación, también fijaremos nuestra atención a elementos tales como: asociatividad, socialización, referentes a el concepto de Participación, y al elemento organización e interacción que se encuentran desarrollado en el concepto Desarrollo Comunitario. Para fines de nuestra actividad entenderemos los conceptos anteriormente

expuesto:

Definiciones conceptuales:

Asociatividad: según Salomón (1996) la define como una organización voluntaria no remunerada de personas o grupos de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo en común.

Salomón, A (1996) Desarrollo Humano en Chile 2000, parte III. Archivo PDF del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Disponible en <http://www.desarrollohumano.cl/archivos/parte3ok.pdf> visitado el 27/06/2011.

Socialización: Tenti, E (2002) plantea en el sentido tradicional (y común) de la expresión se dice que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive.

Tenti, E (2002) Socialización. Artículo publicado en: Carlos ALTAMIRANO (Ed.); Términos críticos. Diccionario de sociología de la cultura. Paidós 2002, Buenos Aires. Disponible en <http://biblioteca.vitanet.cl/coleccion/300/302/socializacion.pdf> visitado el 27/06/2011

Organización: Ross (1967), citado por Barbero y Cortés (2005) *“De lo que se trata es de que la gente identifique y actúe sobre los propios problemas. El resultado de ellos es una mayor capacidad de la gente para trabajar en común, para cooperar. Los problemas son una oportunidad para conseguir que la gente trabaje junta. Más que una reforma o un cambio interesa desarrollar integración y cohesión social, incrementar la capacidad de funcionar como una unidad respecto de los problemas comunes”*

Barbero, J y Cortés, F (2005). Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Edit. Alianza Editorial. Madrid.

Definición operativa:

Asociatividad: Corresponde a las organizaciones y correspondiente interrelaciones entre los jóvenes.

Socialización: Proceso de aprendizaje social que desarrollan las personas al interior de su grupo, ya sean ideales, valores, expectativas, roles, experiencias, entre otros.

Organización: Unidad de personas que se reúnen con objeto de enfrentar problemas/expectativas en común.

Señale como efectuará la observación (objetivo de la sesión, programación de la actividad (indicadores de logro, metas, verificadores, recursos, involucrados, entre otros)

En este proceso de observación participante nuestros objetivos son:

1. Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.
2. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Tras esta observación se realizará un análisis, el cual considerará si se cumplieron los objetivos planteados.

Descripción del proceso de observación participante:

Tras la aplicación de esta técnica queremos conseguir describir y comprender los procesos de asociatividad que desarrollan los jóvenes del grupo juvenil Puños al Viento, no tan solo centraremos nuestra atención en ese concepto, sino que también en socialización y organización, de esta forma comprenderemos como estos 3 elementos se relacionan, ya que la asociación determina con quien desarrollas los procesos de socialización y encontrando opiniones en común desemboca en una organización de aquellos integrantes.

Los dos investigadores participan en dicho grupo juvenil, pero en esta ocasión Sofía Uribe se preocupará de tomar mayores notas durante el desarrollo de la técnica de investigación y José Matamala también lo hará, pero con menor grado de responsabilidad.

Describa brevemente la síntesis de lo observado, considere conservar las notas “densas” tomadas, los registros audiovisuales, entre otros.

Fue realizada el día 25 de Junio de 2011 a las 17:00 hrs, en una sala de la sede vecinal N° 19 ubicada en calle Atacama de la población Zañartu de la ciudad de Chillán. La oficina en donde se realizó la reunión contaba con 1 mesa y 10 sillas. Mantenía una iluminación artificial, puesto que la cita se efectuó en horario de tarde. La sala era estrecha, contaba con 2 muebles, distribución que dificultaba el tránsito de los/as participantes.

En cuanto a los/as asistentes, participaron 2 representantes de la Junta Vecinal N°19 Zañartu, 3 representantes del Comité “No a la antena” del mismo sector, 2 representantes de la Junta vecinal 20-A Luis Cruz Martínez, 1 representante de la Junta Infantil Nuevos Vientos y 2 representantes del Grupo Juvenil Puños al Viento.

Para dar inicio a la actividad, se planteó de manera colectiva una tabla

para brindar orden a la conversación. La primera opinión estuvo en manos del presidente de la Junta Vecinal N°19. Es un hombre de alrededor de 60 años, el cual dio a conocer que ellos (como equipo directivo) están trabajando desde este año como Junta de Vecinos/as y que se encuentran en un proceso de orden en lo administrativo y de reencantamiento en lo organizacional para que los/as vecinos/as del sector participen. Da a conocer la lógica de trabajo y las intenciones que tienen de establecer redes dentro del sector y fuera de él, es decir con otras organizaciones. Se destaca que en el discurso siempre comienza con el pronombre “nosotros” y con la palabra “nuestra”, esto podría indicar que no se siente dueño de la agrupación y que al momento de hablar integra a los/as demás vecinos/as a pesar de no estar presentes.

Luego de la intervención del presidente de la Unidad Vecinal, una representante del Comité “No a la Antena, sí a la vida” comienza a comentar la forma de trabajo que han adquirido. Es una mujer de alrededor de 50 años de edad. Ella comentó que el Comité comenzó a operar al momento que un grupo de vecinos/as de la calle Coquimbo supo que iban a instalar una antena en el sector y muy cerca de sus casas. Por lo tanto consideraron pertinente asociarse y conformar un Comité sin personalidad jurídica, pero con una estrecha relación con la Junta Vecinal N° 19. Dentro de sus actividades de agitación, realizaron protestas en la esquina de Antártica Chilena, lugar donde se ubicaría la antena. Señaló que ella, al igual que sus pares, no conocía quien presidía la Junta de Vecinos, situación que le llevó a ubicar y tomar contacto con el dirigente. Una vez realizado aquello, ambos grupos se unieron a trabajar en conjunto; acuerdo que les significó a los/as vecinos/as del Comité sentirse representados/as por la Junta de Vecinos/as, agradeciendo el apoyo y la labor que han desempeñado.

Una vez finalizada la alocución, comienza a hablar el presidente de la agrupación “Puños al Viento”, un joven de 19 años aproximadamente. Se acompaña de una compañera de asociación, una joven de alrededor de 20 años. Ambos se presentan y comienzan a describir como se conforma la organización. Comentaron que ellos/as se empezaron a agrupar luego de participar en la

jornada cultural que conmemoraba la unidad y organización post-terremoto. Él señaló que “nos interesamos en apoyar el trabajo que desarrollaban los niños del sector y no tan solo eso, sino en ser un aporte a la población Luis Cruz Martínez”. Este joven demuestra bastante tranquilidad al hablar, mantiene un ritmo y tono acorde a la situación, solo en algunos momentos se desordena en su alocución. Fue capaz de dar a conocer la forma de organización que desarrollan en el plano juvenil. Explicó que se reunían en la sede vecinal 20-A los días martes, y que los días sábados realizaban actividades con los/as niños/as de la Junta Vecinal Infantil “Nuevos Vientos”, explicitando su fuerte compromiso con el bienestar de ellos/as y del barrio. Destaca en el discurso la utilización de la numeración gramatical plural, utilizando palabras tales como “nosotros”, “nuestra”, “ser un aporte a nuestra comunidad”, “trabajamos con otras organizaciones”, “queremos ampliar nuestro trabajo con otros grupos”. El representante no tan solo habló del Grupo Juvenil, también se refirió sobre la batucada “Tatoobac”, en la cual también participa como presidente, agregando que ésta aporta el espectro “cultural” de la organización juvenil. Al terminar de exponer, el presidente de la Junta de Vecinos/as N°19 le solicita hacerse partícipe de la marcha que ellos/as quieren realizar desde la población Zañartu hacia el sector Luis Cruz Martínez para informar y sensibilizar a la comunidad el por qué ellos no están de acuerdo con la instalación de una antena de celular. La invitación es dirigida expresamente para el Grupo Juvenil Puños al Viento y para la batucada Tatoobac. Ante esta invitación el presidente de ambas agrupaciones (batucada y grupo juvenil) acepta la invitación y con entusiasmo responde que estarán presentes, ya que “ellos” consideran que se deben apoyar como vecinos/as, agregando que conocen las consecuencias que trae para la salud el vivir cerca de una antena.

Posteriormente, comenzó a hablar el primer director de la Junta vecinal 20 A realizando una descripción de cómo se empezó a trabajar en el sector al momento de relatar, interrumpió el presidente de la organización juvenil y comentó que debía retirarse ya que debía cumplir con compromisos personales, el tiempo de participación de los representantes del grupo juvenil fue de alrededor

de 1 hora con 40 minutos, los integrantes de las demás organizaciones presentes acceden ante la petición y demuestran una actitud de comprensión por el retiro de los 2 representantes.

Posterior al retiro, se agenda la fecha de realización de la actividad y se concluye la jornada.

9.3 Propuesta Observación Participante:

Definición de la técnica:

Marshall y Rossman (en Kawulich, 1989, pág. 2) definen la observación como "*la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado*". Kawulich (2005) considera que esta técnica puede ser usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Esta técnica será empleada para cubrir el objetivos 2 y 3 de la investigación, ya que busca observar como los jóvenes construyen en sus espacios territoriales los elementos constitutivos de la participación juvenil.

Objetivos que cubrirá

- 2.- Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.
- 3.- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Estructura de la pauta:

Se adjunta en siguiente hoja



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Trabajo Social
Escuela de Psicología**

**Pauta observación participante
Proyecto de Tesis 2011**

Nombre investigador:

Número Obs.2

| | |
|---|---|
| 8. Nombre del grupo (cualquier denominación) | Grupo Juvenil Puños al Viento |
| 9. Lugar de reunión (permanente y de entrevista) | Sede Vecinal 20 A (permanente y de entrevista) |
| 10. Fecha observación | 28 de Junio de 2011 |
| 11. Instrumentos de registro empleados (Narrativo, audiovisual o mixto) | Mixto. |
| 12. Duración Observación | 45 minutos. |
| 13. Grado de participación | Observación participante |
| 14. Acceso | Acceso directo por aceptación del grupo |

Refiérase brevemente a lo que quiere indagar en esta oportunidad. (Ejemplo: Atención dirigida en lo que observará, cuándo observará, cómo lo registrará y cómo lo analizará)

En esta situación tomaremos como base los objetivos específicos 2 y 3 que fueron planteados en el proyecto de investigación, también fijaremos nuestra atención a elementos tales como: asociatividad, socialización, referentes a el concepto de Participación, y al elemento organización e interacción que se encuentran desarrollado en el concepto Desarrollo Comunitario. Para fines de nuestra actividad entenderemos los conceptos anteriormente expuesto:

Definiciones conceptuales:

Asociatividad: según Salomón (1996) la define como una organización voluntaria no remunerada de personas o grupos de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo en común.

Salomón, A (1996) Desarrollo Humano en Chile 2000, parte III. Archivo del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Disponible en <http://www.desarrollohumano.cl/archivos/parte3ok.pdf> visitado el 27/06/2011.

Socialización: Tenti, E (2002) plantea en el sentido tradicional (y común) de la expresión se dice que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive.

Tenti, E (2002) Socialización. Artículo publicado en: Carlos ALTAMIRANO (Ed.); Términos críticos. Diccionario de sociología de la cultura. Paidós 2002, Buenos Aires. Disponible en <http://biblioteca.vitanet.cl/colecciones/300/302/socializacion.pdf> visitado el 27/06/2011

Organización: Ross (1967), citado por Barbero y Cortés (2005) *“De lo que se trata es de que la gente identifique y actúe sobre los propios problemas. El resultado de ellos es una mayor capacidad de la gente para trabajar en común, para cooperar. Los problemas son una oportunidad para conseguir que la gente trabaje junta. Más que una reforma o un cambio interesa desarrollar integración y cohesión social, incrementar la capacidad de funcionar como una unidad respecto de los problemas comunes”*

Barbero, J y Cortés, F (2005). Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Edit. Alianza Editorial. Madrid.

Definiciones operativas:

Asociatividad: Corresponde a las organizaciones y correspondiente interrelaciones entre los jóvenes.

Socialización: Proceso de aprendizaje social que desarrollan las personas al interior de su grupo, ya sean ideales, valores, expectativas, roles, experiencias, entre otros.

Organización: Unidad de personas que se reúnen con objeto de enfrentar problemas/expectativas en común.

Señale como efectuará la observación (objetivo de la sesión, programación de la actividad (indicadores de logro, metas, verificadores, recursos, involucrados, entre otros)

En este proceso de observación participante nuestros objetivos son:

1. Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.
2. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Tras esta observación se realizará un análisis, el cual considerará si se cumplieron los objetivos planteados.

Describa brevemente la síntesis de lo observado, considere conservar las notas “densas” tomadas, los registros audiovisuales, entre otros.

La observación participante se desarrolló 28 de Junio de 2011 a las 20:20 hrs, en la sede vecinal 20 A de la Población Luis Cruz Martínez. Es el espacio habitual de reunión y encuentro.

En la reunión participaron 8 integrantes del grupo juvenil Puños al Viento, 3 mujeres de un promedio de edad de 20 años, y 5 hombres de un promedio de edad de 19. También asistió como invitada una adolescente de 13 años presentada como la presidenta de la Junta Infantil “Nuevos Vientos”.

Para efectos de la reunión, el grupo tomó asiento frente a una mesa cuadrangular. El recinto contó con una iluminación artificial, dado el período nocturno de la cita.

La observación comenzó desde el momento en que el presidente del Grupo Juvenil “Puños al Viento” señaló a los/as afiliados/as que, como representantes de la directiva, habían participado de una reunión el día xxx en la sede vecinal del sector Zañartu junto a representantes de la Junta Vecinal 20-A

Luis Cruz Martínez y el Comité “No a la antena, si a la vida”. En la velada participaron, además de dirigentes del Grupo Juvenil y Batucada Tatoobac, representantes de las directivas de las organizaciones de los 2 barrios, así como la presidenta de la Junta Infantil “Nuevos Vientos”.

El presidente comentó a sus pares de lo que había tratado la reunión y luego planteó que los/as representantes de la Junta Vecinal N°19 y Comité les habían solicitado al Grupo Juvenil participar de la marcha que las organizaciones realizarían por el rechazo de la instalación de la antena de telefonía en su barrio.

Una vez presentado aquel punto, los/as integrantes del Grupo Juvenil se mostraron en pleno acuerdo, sin necesitar un mecanismo de votación, valiéndose del logro y consecución de acuerdos internos. Consideraron que la instalación de la antena traerá efectos mucho más negativos que positivos. Un integrante espetó que ellos (haciendo mención a sector Zañartu) “son vecinos muy cercanos que se nota que tienen casi las mismas necesidades y que a nosotros (como población), también nos podía pasar lo mismo”. El resto de los/as compañeros/as respaldó la opinión presentada y con una actitud entusiasta, que incluso les llevó hablar al mismo tiempo, señalaron que asistirían a la marcha, tanto con la batucada Tatoobac como con el Grupo Juvenil Puños al Viento. Cabe mencionar, eso sí, que según lo aportado por los/as participantes, que no todos los integrantes de Tatoobac son miembros/as activos/as del Grupo Juvenil y viceversa.

Para finalizar la reunión, se abocaron a coordinar el horario de la jornada y luego la Tesorera solicitó darle mayor importancia al pago de cuotas, dando cerrado el tema anterior.

9.4 Pauta de Grupo Focal:

Definición de la técnica:

Los grupos focales son una técnica con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, que tiene como objetivo propender hacia la discusión de un tema de investigación particular desde las experiencias e historia personal de los individuos seleccionados.

Según Calderón Saldaña y Alzamora de los Godos (2008) permite asegurar que los participantes tengan una experiencia singular sobre un hecho de investigación para que ésta sea indagada. Esta entrevista se da en un espacio colectivo, y permitiría a los participantes exponer sus experiencias subjetivas en el grupo, para analizar de forma conjunta la manera en la cual han construido participación juvenil

Objetivos que cubrirá:

2.1.1.1 Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.

2.1.1.2 Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.

2.1.1.3 Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Estructura de la pauta:

Se adjunta en siguiente hoja



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Trabajo Social
Escuela de Psicología**

**Pauta Grupo Focal
Tesis 2011**

**Nombre moderador: José Matamala Pizarro
Nombre del observador: Sofía Uribe Ferrada**

Grupo Focal N°: 1

| | |
|---|---|
| 1. Cantidad de asistentes | 7 asistentes |
| 2. Lugar de desarrollo de la entrevista | Sede vecinal 20-A, A.Chilena #1505. Población Luis Cruz Martínez Chillán. |
| 3. Fecha de la reunión | 12 de Julio de 2011 |
| 4. Instrumentos de registro empleados (Narrativo, audiovisual o mixto) | Mixto |
| 5. Duración de la reunión | 45 minutos |
| 6. Grado de participación | Participación moderada |
| 7. Otros | |

Refiérase brevemente a lo que quiere indagar en esta oportunidad. (Ejemplo: Objetivo de la sesión, Objetivo de investigación a cubrir, Descripción breve de la sesión)

| Descripción de la sesión | Objetivo (s) de la sesión | Objetivo de investigación a cubrir |
|---|---|---|
| Antes del desarrollo de la técnica de investigación, se procederá a informar respecto a los alcances del proyecto de tesis. Posteriormente, se ejecutará la | Indagar en las opiniones/experiencias personales que cada integrante tiene sobre el tema de | Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la |

| | | |
|---|---|------------|
| técnica de Grupo Focal con los participantes, en la sede vecinal de la población. | investigación, mediante un levamiento de información inicial. | población. |
|---|---|------------|

Señale como efectuará la reunión (programación de la actividad, resultados esperados, recursos, preguntas elicitoras, entre otros)

Programa la actividad en una secuencia lógica.

1.- Recepción

Los investigadores serán los encargados de recepcionar a los participantes, tomando la asistencia al ingreso de la sede vecinal.

2.- Ubicación

Se les ubicará de forma semicircular, frente al pendón donde se proyectará la información. Los investigadores se sentarán evitando quedar de frente.

3.-Desarrollo de la actividad

3.1 Presentación del proceso de Investigación

Los investigadores procederán a presentarse, así como también permitirán que los asistentes lo hagan. Posteriormente, presentarán las diapositivas explicativas del proyecto de investigación. Al finalizar la presentación, se recogerán alcances y dudas, las cuales serán consideradas en la etapa de evaluación de la sesión. Finalmente se les hará entrega de un Consentimiento Informado, para que, una vez informados, lo firmen.

Para una mejor retención de la información, se entregará un brevario de lo presentado, que consistirá en la información dispuesta en las diapositivas de presentación, programación de las actividades

3.2 Presentación de la actividad de investigación

Jóvenes, somos estudiantes de la carrera de Psicología y Trabajo Social de la Universidad del Bío Bío de Chillán, y estamos desarrollando una investigación para nuestra Tesis que se denomina “Jóvenes pobladores y participación juvenil en el desarrollo comunitario de la Población Luis Cruz Martínez”.

Nuestros nombres son: José Matamala Pizarro y Sofía Uribe Ferrada. Vivimos en esta población y trabajamos en la Junta de Vecinos 20-A. A continuación les presentamos nuestra propuesta de trabajo, para que la desarrollemos en conjunto y así podamos y trabajar coordinados.

Recordamos que los datos personales no serán mencionados en los resultados de la investigación, por lo que les aseguramos confidencialidad y discreción. Cualquier antecedente o información que ustedes estimen poco pertinente de plasmar en nuestra Tesis, puede ser sacada o excluida, por lo que es primordial que nos hagan alcances respecto al proceso y vayamos revisando juntos lo recolectado.

No se obliga a asistir a las sesiones programadas, por lo que pueden abandonar la investigación cuando lo encuentren necesario. Si consideran que la investigación le genera más riesgos que beneficios, o trasgrede su integridad personal también pueden abandonar el proceso.

Por otra parte, relacionado con lo anterior, queríamos preguntar si podemos registrar el audio en un pendrive u otro instrumento audiovisual, para realizar un efectivo análisis de datos recopilados.

3.3 Distribución espacial y temporal. (N° asistentes, distribución, ubicación, espacio de desarrollo de la reunión)

Se espera contar con un mínimo de 8 asistentes, dispuestos de manera circular en el lugar donde se realizan las asambleas de la Junta de Vecinos 20-A. Por ser un grupo compuesto por mujeres y hombres, se intercalarán según género de manera primaria y secundariamente por otros factores (vinculares, referencialidad, características personales, etc).

3.4 Preguntas Introductorias.

3.4.1 ¿Cuáles son las expectativas que tienen del desarrollo de la investigación?

3.4.2 ¿Qué les genera (sucede) comenzar a hablar sobre la participación juvenil?

3.4.3 ¿Según su experiencia, en qué consiste la participación juvenil?

3.5 Preguntas Temáticas.

3.5.1 Desde su experiencia, ¿Qué (cosa, situación, ideal, etc) los llevó a ser parte del grupo en el cual ustedes participan?

3.5.2 ¿De qué manera se organizan en los grupos en los cuales participan?

3.5.3 ¿Cuáles son las principales actividades que ustedes desarrollan?
¿Cuáles son sus responsabilidades en ellas?

3.5.4 ¿Cuáles son las cosas (elementos, actividades) que los hacen sentirse parte del grupo que pertenecen?

4.- Cierre.

Bueno, queríamos agradecer su participación en esta reunión. La síntesis de lo conversado en esta ocasión es la siguiente:

.....

Esta nos servirá para nuestro proyecto de investigación, cuyo objetivo primordial consiste en Revisar en conjunto la manera en que los jóvenes del barrio

construyen la participación juvenil.

Invitamos a seguir participando en el proyecto, puesto que se continuará con la profundización de éste tema, así como la indagación de nuevos; buscando siempre la integralidad de la información recopilada.

Muchas gracias.

4.- Cierre de la actividad

Para el cierre de la actividad, se procede a realizar un recuento general de lo trabajado en la sesión. Para ello se dispondrá a los asistentes en semicírculo y los investigadores al frente. Se les reiterará que los investigadores realizarán un ordenamiento de los antecedentes recopilados y que deben ser nuevamente discutidos entre todos.

Se entregarán las hojas de evaluación de la sesión que deben ser respondidas por los asistentes y se les recordarán las fechas de las próximas actividades, entregando una hoja de recordatorio.

Se realizará una actividad dinámica de cierre y despedida.

9.5 Propuesta Grupo Focal:

Definición de la técnica:

Los grupos focales son una técnica con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, que tiene como objetivo propender hacia la discusión de un tema de investigación particular desde las experiencias e historia personal de los individuos seleccionados.

Según Calderón Saldaña y Alzamora de los Godos (2008) permite asegurar que los participantes tengan una experiencia singular sobre un hecho de investigación para que ésta sea indagada. Esta entrevista se da en un espacio colectivo, y permitiría a los participantes exponer sus experiencias subjetivas en el grupo, para analizar de forma conjunta la manera en la cual han construido participación juvenil

Objetivos que cubrirá

- 1 Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.
2. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.

Estructura de la pauta:

Se adjunta en siguiente hoja



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Trabajo Social
Escuela de Psicología**

**Pauta Grupo Focal
Tesis 2011**

Nombre moderador: Sofía Uribe Ferrada

Grupo Focal N°: 2

Nombre del observador: José Matamala Pizarro

| | |
|---|---|
| 1. Cantidad de asistentes | 5-7 asistentes |
| 2. Lugar de desarrollo de la entrevista | Sede vecinal 20-A, A.Chilena #1505. Población Luis Cruz Martínez Chillán. |
| 3. Fecha de la reunión | 18 de Octubre de 2011 |
| 4. Instrumentos de registro empleados (Narrativo, audiovisual o mixto) | Mixto |
| 5. Duración de la reunión | 45 minutos |
| 6. Grado de participación | Participación moderada |
| 7. Otros | |

Refiérase brevemente a lo que quiere indagar en esta oportunidad. (Ejemplo: Objetivo de la sesión, Objetivo de investigación a cubrir, Descripción breve de la sesión)

| Descripción de la sesión | Objetivo (s) de la sesión | Objetivo de investigación a cubrir |
|---|--|---|
| Luego de la ejecución del taller en el cual abordamos los conceptos de participación e identidad, daremos paso al | Indagar en las opiniones/experiencias personales que cada integrante tiene sobre | Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los |

| | | |
|---|---|---|
| <p>desarrollo de un Focus group el cual buscará profundizar los conceptos ya nombrados considerando los subconceptos asociados a cada uno y dispuestos en la malla categorial</p> | <p>los conceptos de identidad y participación de cada miembro del grupo juvenil Puños al Viento</p> | <p>jóvenes de la población Luis Cruz Martínez. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.</p> |
|---|---|---|

Señale como efectuará la reunión

| |
|---|
| <p>Programe la actividad en una secuencia lógica.</p> <p>1.- Recepción Los investigadores serán los encargados de recepcionar a los participantes, tomando la asistencia al ingreso de la sede vecinal.</p> <p>2.- Ubicación Se les ubicará de forma semicircular, frente al pendón donde se proyectará la información. Los investigadores se sentarán evitando quedar de frente.</p> <p>3.-Desarrollo de la actividad.</p> <p>3.1 Presentación de la actividad de investigación Buenas tardes jóvenes a continuación presentaremos a ustedes unas diapositivas explicativas respecto a los siguientes conceptos claves de nuestra investigación: Identidad y juventud popular (sentido de pertenencia, identidad personal y social, y territorio), y con respecto a participación (Asociatividad, socialización y tensión existencial).</p> <p>Recordamos que los datos personales no serán mencionados en los resultados de la investigación, por lo que les aseguramos confidencialidad y discreción. Cualquier antecedente o información que ustedes estimen poco pertinente de plasmar en nuestra Tesis, puede ser sacada o excluida, por lo que es primordial que nos hagan alcances respecto al proceso y vayamos revisando juntos lo recolectado.</p> <p>Por otra parte, relacionado con lo anterior, queríamos preguntar si podemos registrar el audio en un pendrive u otro instrumento audiovisual, para realizar un efectivo análisis de datos recopilados.</p> <p>3.3 Distribución espacial y temporal. (N° asistentes, distribución, ubicación, espacio de desarrollo de la reunión) Se espera contar con un mínimo de 5 asistentes, dispuestos de manera circular en el lugar donde se realizan las asambleas de la Junta de Vecinos 20-A. Por ser un grupo compuesto por mujeres y hombres, se intercalarán según género de</p> |
|---|

manera primaria y secundariamente por otros factores (vinculares, referencialidad, características personales, etc).

3.4 Preguntas Introductorias.

3.4.1 Según su experiencia y lo aprendido con la presentación de diapositivas ¿Qué entienden por sentimiento de pertenencia?

3.4.2 Según su experiencia y lo aprendido con la presentación de diapositivas ¿Qué entienden por identidad personal y social?

3.4.3 Según su experiencia y lo aprendido con la presentación de diapositivas ¿Qué entienden por territorio?

3.5 Preguntas Temáticas.

3.5.1 Desde su experiencia, ¿De que manera se refleja el proceso de socialización en el grupo juvenil puños al viento?

3.5.2 ¿En que medida relacionan ustedes participación e identidad al interior del grupo juvenil?

3.5.3 ¿Cuáles son las consecuencias, tanto positivas como negativas, de ser joven en el barrio?

3.5.4 ¿ En que grado vivir en esta población incide e la construcción de una identidad juvenil?

4.- Cierre.

Bueno, queríamos agradecer su participación en esta reunión. La síntesis de lo conversado en esta ocasión es la siguiente:

.....

Esta nos servirá para nuestro proyecto de investigación, cuyo objetivo primordial consiste en Revisar en conjunto la manera en que los jóvenes del barrio construyen su identidad y participación juvenil.

Invitamos a seguir participando en el proyecto, puesto que se continuará con la indagación de nuevos; buscando siempre la integralidad de la información recopilada.

Muchas gracias.

4.- Cierre de la actividad

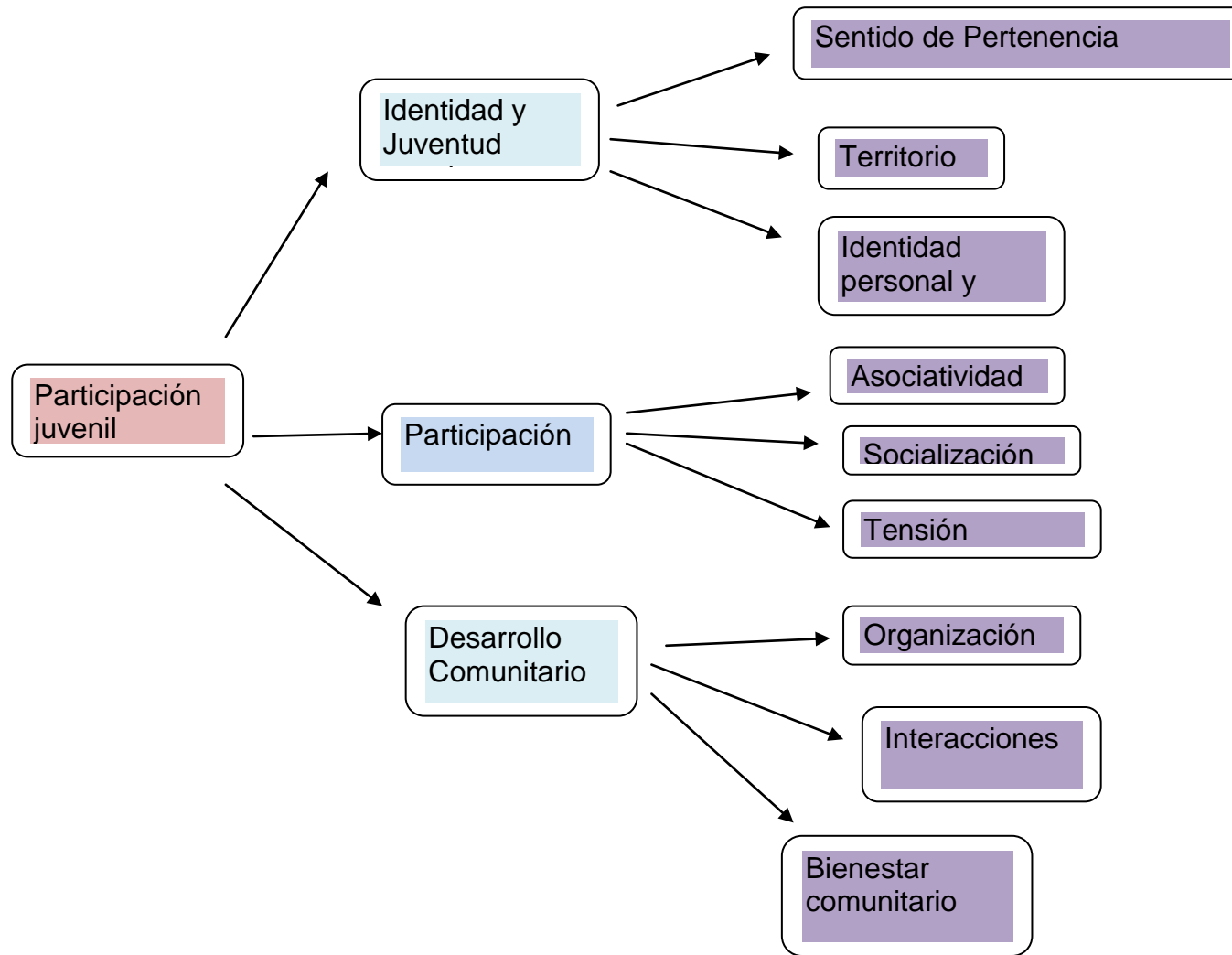
Para el cierre de la actividad, se procede a realizar un recuento general de lo trabajado en la sesión. Para ello se dispondrá a los asistentes en semicírculo y los investigadores al frente. Se les reiterará que los investigadores realizarán un

ordenamiento de los antecedentes recopilados y que deben ser nuevamente discutidos entre todos.

Se entregarán las hojas de evaluación de la sesión que deben ser respondidas por los asistentes y se les recordarán las fechas de las próximas actividades, entregando una hoja de recordatorio.

Se realizará una actividad dinámica de cierre y despedida.

9.6 Malla Categorial:



9.7 Lista de asistencia:



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**Universidad del Bío Bío
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela de Trabajo Social
Escuela de Psicología**

Lista de Participantes.

Fecha:











Entrevista N°:

| N° | Nombre | Edad | Dirección | Teléfono | Firma |
|-----------|---------------|-------------|------------------|-----------------|--------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

9.8 Instrumentos de evaluación evaluaciones:

Evaluación de taller

Marca con una X sobre la cara que deseas evaluar.

| Preguntas | | | |
|--|---|---|--|
| 1. ¿Te sentiste motivado a participar en el desarrollo del taller? |  |  |  |
| 2. Las técnicas utilizadas en el taller ¿Te parecieron atractivas? |  |  |  |
| 3. ¿Sentiste un clima de confianza para participar? |  |  |  |
| 4. ¿Qué te pareció la participación del total de los integrantes del grupo? |  |  |  |
| 5. Los contenidos trabajados en este taller ¿Son un aporte para el desarrollo del grupo? |  |  |  |



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

Evaluación Sesión N° ()

“Jóvenes pobladores y participación juvenil en el desarrollo comunitario”

Población Luis Cruza Martínez de Chillán

Fecha:

José Matamala Pizarro

Sofía Uribe Ferrada

I. En cuanto a la sesión

1.- La presentación se desarrollo de manera adecuada a mis expectativas e intereses.

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

2.- Los contenidos presentados en la exposición fueron claros y coherentes.

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

3.- La metodología de presentación fue adecuada e interactiva. (Exposición, materiales, entre otros)

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

4.- La utilización del espacio y del tiempo fue correcto y armónico.

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

II. En cuanto al desempeño de los relatores.

5.- Expusieron los contenidos con claridad, mostrando dominio en ellos (citaron autores, emplearon lenguaje teórico, etc)

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

6.- Utilizaron lenguaje adecuado a los requerimientos de la audiencia (Utilizó ejemplos, explicó desde su experiencia, consideró opiniones, etc)

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

7.- Permitieron un clima de diálogo y conversación al interior del grupo, facilitando el proceso y propendiendo a él. (Un clima positivo, de convivencia y reflexión, etc)

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

8.- En general, el desempeño de los relatores fue adecuado y acorde a las exigencias de los participantes.

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

III. En cuanto a la valoración personal.

9.- Considero que lo presentado es concordante con la necesidad que sentía en discutir sobre el tema.

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En desacuerdo. Muy en desacuerdo.

10.- Pienso que lo tratado en la sesión me servirá personalmente. (Ámbito familiar, personal, comunitario, entre otros)

Muy de acuerdo. De acuerdo. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

() En desacuerdo. () Muy en desacuerdo.

11. De 1 a 7, considero que la evaluación global de la sesión es ()

IV. Evaluación Cualitativa

1.- ¿Por qué fue importante para mí asistir a la sesión de investigación?

2.- ¿De qué manera puedo aportar a la investigación que están desarrollando los estudiantes?

Muchas Gracias

Cuadro de resumen proceso análisis de datos

| Pregunta de Investigación | Objetivos | Etapa del Método | Técnicas | Resultados |
|---|---|------------------|---------------------------------|---|
| <p>1.-¿Cómo configuran los procesos de identidad los jóvenes de la población?</p> | <p>1. Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.</p> <p>2. Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.</p> | <p>Ver</p> | <p>Observación Participante</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El Grupo Juvenil tiene una estructura organizativa centrada en la formalidad guiada por la representatividad entregada a los/as dirigentes. - La participación refleja un fuerte sentido de pertenencia en los/as implicados/as, hecho que se asocia con la constante utilización de plurales gramaticales para referirse al Grupo de pertenencia y el propio territorio de procedencia - En cuanto a la disponibilidad para participar en la actividad convocada por la Junta Vecinal N°19, se puede manifestar un grado de solidaridad y comprensión de la condición por parte de los/as jóvenes considerando la situación como desfavorable para los/as vecinos/as del sector Zañartu. - Lo anterior se vincula con un grado de comprensión de la realidad asociada con un estado de conciencia mayor |
| <p>2.- ¿De qué formas expresan la participación juvenil los jóvenes</p> | | <p>Ver</p> | <p>Observación Participante</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ellos/as compartirían características en común con los/as vecinos/as del sector Luis Cruz Martínez producto de la situación social en la que se encuentran y de la |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| <p>pobladores?</p> | | | <p>realidad que les toca vivir. Este análisis sería la base material para entender el acto solidario de participación en la marcha de oposición de la antena de telefonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En las observaciones, la materialización de las interacciones se observaron en sus dos niveles: endógenas y exógenas. En cuanto a las primeras, las relaciones interpersonales de los afiliados/as con el resto de las personas del territorio no se pudieron observar de manera detallada. - En relación a las interacciones intraorganizacionales se observaron adecuadas a un clima organizacional de distensión, soporte y lazos fraternos. Se privilegian los acuerdos y se permiten distender las discusiones con alocuciones graciosas. Se permite el ingreso de visitantes esporádicos y no existen trabas de selección para participar del grupo más que el ánimo, la edad y el deseo de formar parte del colectivo. - Lo interorganizacional se observó en la coordinación lograda con la Junta Vecinal Infantil “Nuevos Vientos” y la Junta Vecinal 20-A. |
|---------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|------------|--------------------|--|
| <p>1.- ¿Cómo configuran los procesos de identidad los jóvenes de la población?</p> <p>2.- ¿De qué formas expresan la participación juvenil los jóvenes pobladores?</p> <p>3.- ¿Qué significado le otorgan al aporte que realizan al desarrollo comunitario?</p> | <p>1.- Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.</p> <p>2.- Describir las formas de participación juvenil que desarrollan los jóvenes en la población.</p> <p>3.- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.</p> | <p>Ver</p> | <p>Grupo Focal</p> | <p>Participación</p> <p>- José (miembro del grupo) diciendo que participación es: <i>“Ser participes de las decisiones de nosotros y no que después que lleguen las cosas no ma donde uno”</i>, demuestra una estrecha relación con lo planteado por Montero (2004, pág.108) que considera que <i>“participar es tomar parte, tener parte, ser parte, de manera que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa”</i>, es decir se coincide en la importancia que se le atribuye a la responsabilidad que se debe tener al momento de asumir decisiones como grupo y no esperar la presencia de personas que son ajenas a la organización.</p> <p>- Se demuestra al momento de opinar que participación es: <i>“Como hacer valer el derecho que tenemos a opinar o a dar ideas aquí en la misma sede”</i>. Carolaine, evidencia como influye que al ser parte de un territorio, otorga el derecho a participar para los habitantes.</p> <p>- En cuanto al proceso de socialización, definido por Tenti (2002) según la expresión más tradicional <i>“se dice que un individuo se</i></p> |
|--|--|------------|--------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p><i>socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas.</i></p> <p>- Por último haremos un análisis al proceso de asociatividad que evidencian los jóvenes en el grupo juvenil, Salomón (1996) define asociatividad como <i>“una organización voluntaria no remunerada de personas o grupos de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo en común”</i></p> <p>- Kevin plantea que <i>“... la participación juvenil en años anteriores como que no se ha notado mucho como que ahora el año 2011 recién el año que pasó como que se notó un cambio que la participación juvenil se está haciendo más fuerte cada día”</i>, el joven da a conocer que existe un cambio en el nivel de participación que tiene relación directa con el proceso de asociatividad que desarrollan, en este caso la juventud, pasó de tener un déficit o casi nula incidencia de participación a un aumento de ella.</p> <p>Desarrollo Comunitario</p> <p>- Nogueiras, (1996, pág. 23), tiene con respecto a desarrollo comunitario: <i>“Es un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y</i></p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>expresión de necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control en su propio desarrollo.”</p> <p>- Jose: <i>“ser mas como autónomos decir que sin que estén ustedes podamos reunirnos y ponernos de acuerdo”</i>, el deseo expresado por el joven hace referencia a lo planteado por parte de sus pares, que indican, como Mariana que <i>“En este caso anda bajo el apoyo en la responsabilidad a la de cumplir o asumir los compromisos, que si decidimos como grupo aplicar algo, hay que ser responsable a la hora de cumplir”</i>.</p> <p>- Estos problemas ocurren a pesar de que la organización juvenil tiene una estructura definida (presidente, vicepresidenta y tesorera), porque la responsabilidad no se ve reflejada al momento de llevar a cabo las tareas acordadas.</p> <p>- Las interacciones son las relaciones que establecen los miembros de una comunidad, ya sea dentro del territorio como fuera de este.</p> <p>- <i>“...apoyar igual eeh a lo que nos necesiten la junta adulta y también los niños en distintas competencias que ellos puedan tener o alguna actividad que puedan programar”</i>, este tipo de interacción que llevan a cabo los jóvenes se podría clasificar en endógena de tipo interorganizacional, porque se desarrolla dentro del territorio y es de una organización Puños al viento con otras organizaciones.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>- Por último los jóvenes manifiestan un interés por el bienestar comunitario, basándonos en la definición de bienestar planteada por Váldez (1991), bienestar comunitario lo podemos definir como las circunstancias internas y externas que posee una comunidad.</p> <p>Identidad y Juventud Popular</p> <p>Vitale (2006) plantea que, “<i>la identidad no está dada de una vez y para siempre. Es un proceso. Se va haciendo en la continuidad histórica, en la pertenencia a un territorio, a una lengua, a una clase, a un género, no hay una sola identidad</i>” (pág.5).</p> <p>- En relación a sentido de pertenencia, Pablo dice: “Eeh yo me siento igual eeh integrado por el hecho de poder entregar experiencia y entregar algo, algo poder aportar al grupo, entregar en los talleres como es en los talleres deportivos...” este sentimiento que da a conocer se relaciona con lo definido por Ramos y Oliveira, 2008, citado por Clarke y López (2010), “Identidad es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social y resulta la que tiene mayor nivel de inclusividad de la categorización del yo.</p> <p>- Lo planteado por Matías “<i>Quizás un aporte a lo que es el conocimiento de repente, quizás mi opinión pueda llegar, el hecho por</i></p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--------|---|---|
| | | | | <i>ejemplo en Puños al Viento de trabajar con los niños me da una motivación de que uno pueda enseñarles algo para que quizás para que ellos más adelante puedan ocuparlo para hacer utilizar eso...”</i> |
| 3.- ¿Qué significado le otorgan al aporte que realizan al desarrollo comunitario? | <p>3.- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.</p> <p>Observar un hecho de vida relevante con los/as jóvenes participantes del grupo,</p> <p>Analizar con los/as jóvenes las causas y efectos del foco problemático consensuado y evaluar las potencialidades y dificultades que se manifiestan en el grupo al cual pertenecen los/as jóvenes</p> | Ver | Lluvia de Ideas Árbol de los objetivos | <p>Estas ideas se resumen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflictos con los/as niños/as y apoderados/as - Falta de responsabilidad de los/as miembros/as - Falta de apoyo - Poco compromiso de los/as afiliados/as - Desorganización del Grupo - Falta de recursos económicos para realizar actividades - Falta de comunicación entre los/as participantes. <p>Problema focal: Disminución de un adecuado funcionamiento organizacional.</p> <p>Causas: Falta de compromiso, baja empatía, desorganización.</p> <p>Consecuencias: Conflictos entre organizaciones, Falta de desarrollo de la organización, Falta de coordinación para las actividades.</p> |
| ¿De qué manera | Contribuir al proceso de toma de | Juzgar | Phillip 6-6 Discusión Grupal | - Luego que los jóvenes discutieran los conceptos de participación e identidad y los |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|
| <p>internalizan herramientas teórico-práctico sobre el propio funcionamiento organizacional?</p> | <p>consciencia de la importancia de la participación comunitaria.</p> <p>Analizar los conceptos de participación e identidad, propiciando el establecimiento de relaciones lógicas que se vinculen con el funcionamiento organizacional del grupo.</p> | | <p>Rompecabezas</p> | <p>relacionaran con el proceso que ellos viven en su barrio, concluyeron que: <i>“La participación en alguna agrupación definida permite desarrollar una identidad grupal y/o personal”.</i></p> <p>- Analizaron como lo anterior se relaciona con el proceso de organización, determinando que: <i>“Dentro de la agrupación se crea identidad con respecto a ideales y pensamientos, ganas de trabajar y desarrollarse, con la ayuda de identidades personales. Nos identificamos todos en el grupo (Puños al Viento), porque participamos todos por el bien común, que es de la población”.</i></p> <p>- Señalaron un breve diagnóstico de la situación actual en comparación con la anterior en función de la participación de ellos/as. <i>“Antes nos veían como un mal aporte y con el tiempo vamos formando nuestra propia identidad y lo que logramos hacer por la población día a día; nosotros participamos constantemente, porque nos estamos formando en base a grupo juvenil y nos mostramos a los pobladores tal cual somos y el aporte a nuestra población”.</i></p> |
|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | |
|---|---|---------------|--------------------|--|
| <p>¿Cómo configuran los procesos de identidad los jóvenes de la población?</p> <p>¿Qué significado le otorgan al aporte que realizan al desarrollo comunitario?</p> | <p>- Conocer aspectos de los procesos identitarios juveniles que desarrollan los jóvenes de la población Luis Cruz Martínez.</p> <p>- Comprender la participación juvenil de los jóvenes en el desarrollo comunitario de la población.</p> <p>-Indagar en las opiniones/experiencias personales que cada integrante tiene sobre los conceptos de identidad y participación en cuanto a la participación al interior del Grupo Juvenil Puños al Viento.-</p> | <p>Juzgar</p> | <p>Grupo Focal</p> | <p>Identidad y sentimiento de pertenencia</p> <p>“Identidad es la consecuencia de definir el yo desde la pertenencia a una determinada categoría social y resulta ser la que tiene mayor nivel de inclusividad de la categorización del yo”</p> <p>Flores (2005) agrega que los grupos se identifican por su identidad, lo que conlleva una disposición de lealtad y la asunción de obligaciones para con el grupo.</p> <p>Kevin: <i>“eee yo entiendo por sentimiento de pertenencia que es sentirse parte de algo. Por ejemplo nosotros como Puños al Viento, yo me siento parte de él y me caracterizo por por participar siempre en en actividades y me gusta hacerlas. Y eso me hace sentirme parte del grupo”.</i></p> <p>Identidad personal y social</p> <p>Identidad personal se entenderá como (Montero, 2002) “la producción de sí mismo” que se ve permeada por lo que Goffman (1963) considera como los hechos acontecidos a lo largo de la historia biográfica de los/as</p> |
|---|---|---------------|--------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>individuos/as.</p> <p>Identidad social, que se asociaría con lo que Vitale (1992) considera como la autoconciencia de pertenecer a una categoría determinada, que se produce en el contacto con otros/as en un espacio o territorio común y la pertenencia a un colectivo u organización.</p> <p><i>“Es que la identidad es lo que caracteriza a cada persona, es la forma de ser mmm la forma de expresarse e es como el yo de cada persona”.</i></p> <p>Categoría: Identidad Subcategoría: Identidad Personal. Considera la Identidad personal como un referente de las características personales que constituyen la personalidad. Visualiza una instancia psíquica que se señala como el “yo” que delimitaría una diferenciación con el resto de las personas e individuos/as que participan del Grupo Juvenil.</p> <p>Hugo: “...que hago yo para sentir...para sentirme... o sea para tener esta identidad cierto lo que hago yo también para tener una identidad en la sociedad. Yo tengo que adherirme a un grupo, si acaso (ininteligible)</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>teniendo no sé, liderazgo y otros factores que me hagan sentirme parte de un grupo”</p> <p>Identidad personal. Hay una responsabilidad para adquirir una propia identidad. Se debe adquirir una Identidad en función del contacto con la sociedad.</p> <p>Identidad social Esa identidad se consigue tomando atención en el comportamiento societal.</p> <p>Sentido de pertenencia. Lo anterior serviría para sentirse parte de un grupo,</p> <p>Asociatividad. El/la joven se debe adherir a un colectivo, compartiendo algunas características como lo es el liderazgo.</p> <p>Territorio</p> <p>Nogueiras (1996) el Territorio es un componente primordial en el desarrollo de la comunidad. En él pasan la mayor parte del tiempo los/as sujetos/as. Se considera en tanto espacio geográfico de referencia y pertenencia, lo que permite la interacción entre los/as individuos/as y las organizaciones, lo que incide en la configuración del sentimiento de pertenencia.</p> <p>Caroline: “Como el espacio que nosotros nos podemos desarrollar, por ejemplo acá estamos en la sede, en la población, (ininteligible) como</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>nuestro espacio físico, donde nosotros realizamos nuestras actividades” y Mariana: “Un lugar de encuentro también...donde nos juntamos”. En este caso la sede.</p> <p>Agrega Mariana que “Ese sería como un territorio. Un lugar geográfico donde estamos.</p> <p>Territorio</p> <p>la importancia de lo geográfico para permitir la reunión”</p> <p>Socialización</p> <p>- considera Tenti (2002) como “la expresión que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica, y un conjunto de capacidades reflexivas en la medida que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive”</p> <p>- Carolaine: <i>“Es como la interacción que tienen los integrantes del grupo. Que yo socializo con...por ejemplo con la mariana interacciono de una manera diferente como puedo interaccionar con la Daniela y eso también depende de la...las cosas afines que tengamos con cada persona para relacionarnos con ellas”.</i></p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>. La subjetividad se construye en la interacción. A través de las relaciones interpersonales. Aquel proceso se condiciona por los elementos afines que se pueda tener entre las personas, que definiría la forma en la que se dan las comunicaciones al interior del grupo. Lo anterior se vería reafirmado por lo comunicado por Mariana: <i>“la afinidad también creo yo, la afinidad que se tenga entre las personas, con los miembros del grupo”</i>.</p> <p>Identidad y participación</p> <p>Montero (2004) que considera que participar es “tomar parte, tener parte y ser parte de manera tal que la participación comunitaria es entonces hacer, poseer, transformar y ser en un movimiento que va de lo colectivo a lo individual y viceversa”</p> <p>Kevin: “La identidad es lo que yo quiero transmitir de mi persona y la participación es lo que yo quiero transmitir lo comparto con el grupo juvenil. Y trato de asociar esos dos conceptos en un mismo fin. Mi identidad la comparto con las demás personas. Que vendría siendo Puños al Viento. Ser como soy y que me acepten mis pares de Puños al Viento”</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>La identidad es una forma de tamizaje que permite transmitir al exterior características personales. Es decir, esa expresión de características personales se realiza mediante la participación en un grupo determinado (Asociatividad en función de posibilitar la expresión de características auténticas en un espacio determinado) que permite expresarse tal cual es. (La tensión existencial se disminuye, producto que con sus pares puede ser tal como quiere. No hay un mediador externo. Se construye un yo real ligado al yo ideal)</p> <p>Juventud y población</p> <p>Hugo: <i>“Creo que estamos todos expuestos a hartas críticas por parte de los adultos que independiente de las personas ya sea bueno o malo siempre están criticando lo malo en base a su experiencia”.</i></p> <p>Identidad social. En cuanto a las características, se indica que la valoración de los adultos también incide en la manera en la cual son categorizados los jóvenes del barrio, donde se le atribuyen elementos negativos. Existe una comparación entre lo vivido por los adultos y lo experimentado en la actualidad por los/as jóvenes.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Tensión existencial. Lo anterior entraría en contradicción con la valoración que ellos/as mismos/as tienen de su comportamiento.</p> <p>Kevin agrega <i>“Que uno también puede tomar decisiones solo pero tiene que haber un familiar o una persona que tiene más experiencia que a uno lo critican y le dicen no te mandas solo tienes 17 años no eres mayor, te queda mucho por delante. Yo encuentro que ese factor siempre se le está criticando a lo que es la juventud”</i>.</p> <p>Tensión existencial, que los hace agruparse para poder decidir por ellos mismos. Es quizás eso, ganar un espacio común y autónomo, lo que genera una reacción negativa por parte de los/as adultos/as.</p> <p>Vivir en la población e Identidad</p> <p>- Hugo agregó que: <i>“En esta población ee ser joven sentirse joven, tener la identidad de ser joven es muy fácil hacer como bien lo decía Kevin en este último tiempo se pue..se fue disminuyendo se ha ido disminuyendo un gran porcentaje ese flagelo que teníamos de alcohol que creo que ataca, alcohol y drogas que ataca directamente a los jóvenes”</i></p> <p>Identidad Social y Juventud Popular.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------------|------------|--------------------------|--------|---|
| | | | | <p>En la población hay una facilidad para desarrollarse como joven. No se perciben mayores trabas.</p> <p>Bienestar comunitario. En la población se han disminuidos los aspectos negativos, lo que permite un adecuado desarrollo de la identidad juvenil.</p> <p>- Vivir en un territorio como la Luis Cruz Martínez permite evitar <i>“ee malas costumbres o cosas así como la droga, el alcohol, robar o las malas influencias que podemos encontrar acá. Igual se han acabado hartos en el tiempo ya que antes se veía más delincuencia pero ya se ha ido limpiando la ...la imagen no tanto pero si la personalidad de cada uno de nosotros y eso favorece para construir todos una mejor comunidad”</i></p> |
| ¿De | qué | Contribuir al proceso de | Juzgar | Phillip 6-6 |
| | | | | - Los conceptos de desarrollo comunitario, |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| <p>manera internalizan herramientas teórico-práctico sobre el propio funcionamiento organizacional?</p> | <p>toma de consciencia de la importancia de la participación comunitaria.</p> <p>Analizar el proceso de participación juvenil en el desarrollo comunitario de la población</p> | | <p>“El Gato” Discusión</p> | <p>organización y comunidad los/as participantes relacionaron aquellos términos con el proceso que vive el grupo juvenil, planteando lo siguiente:</p> <p><i>La relación estaría dada por cómo “se ayudan mutuamente entre los pobladores que están dentro del espacio físico, que es la comunidad, en la población se van dando ideas para que esta surja. Reconocemos problemas similares y vemos un plan para ir avanzando en conjunto como comunidad. Los fines que tienen las organizaciones son para ellos mismo y directamente para la comunidad, por ejemplo nosotros al principio queríamos hacer basureros y no solo por nuestro bien, si no que yo no quiero que mi vecino tenga basura en la calle, la alternativa de solución depende de los propios vecinos, porque es una necesidad y vemos como solucionarlo”.</i></p> |
| <p>¿De qué manera internalizan herramientas teórico-práctico sobre el propio funcionamiento</p> | <p>Contribuir al proceso de toma de consciencia de la importancia de la participación comunitaria.</p> <p>Analizar las formas de trabajo que emplearán</p> | <p>Actuar</p> | <p>Árbol de objetivos Discusión Síntesis</p> | <p>El árbol de objetivos construido consideró lo siguiente:</p> <p>Objetivo del Grupo: Adecuado funcionamiento organizacional.</p> <p>Medios: Mayor compromiso, Mejores relaciones entre los integrantes del</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| <p>organizacional?</p> | <p>para mejorar el trabajo dentro de su organización.</p> <p>Analizar el aporte que será el plan de trabajo que formularon los jóvenes del grupo juvenil.</p> | | | <p>grupo y Buen desarrollo grupal Fines: Cumplimiento de las tareas, Buenas relaciones interorganizacionales, Mejor coordinación para las actividades.</p> <p>- plan de trabajo, que tendrá por población objetivo tanto los participantes del grupo juvenil, como otros jóvenes del barrio que deseen participar. El denominado "Construyendo juventud", consiste en aprender diversas disciplinas del área artística, ya sea, tocar instrumentos, adquirir habilidades para pintar, aprender distintos tipos de danzas, entre otros, las actividades a desarrollar estarán ordenadas en 5 módulos de trabajo (LCM Art attack, Arte de la lleca, Danza---Baile entretenido, Taller deportivo y Taller de instrumentos).</p> |
|-------------------------------|---|--|--|---|