

UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO /FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD Y DE LOS ALIMENTOS/  
ESCUELA DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**PERFIL VALÓRICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA  
E INGENIERÍA CIVIL EN INFORMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO,  
CHILLÁN 2014**

Autores:

Valentín Fabian Fernández Fuentes

Carolina Andrea Lara Barriga

Luis Felipe San Martín Baeza

Robert Mauricio San Martín Jarpa

Profesor guía Tesis:

E.U. Mg. Marcela Espinoza Espinoza

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA  
2014**



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios, por brindarnos las capacidades, sabiduría y salud necesarias para alcanzar ésta meta en nuestra formación profesional, y por darnos la paciencia, tolerancia y el ímpetu en este largo camino recorrido.

Agradecemos a nuestras familias y seres queridos, quienes directa o indirectamente influyeron en la realización de nuestro estudio y por el gran apoyo imprescindible, desinteresado e incondicional que nos han brindado. Por ser nuestra gran motivación y por darnos la oportunidad de desarrollarnos en ésta hermosa profesión.

Agradecemos a nuestra docente guía de tesis, EU Marcela Espinoza Espinoza, por la constante motivación, el apoyo brindado, por su tiempo, amistad y el conocimiento otorgado para la realización de nuestra investigación. También a nuestro guía estadístico Miguel Ángel López por la infinita paciencia y por brindarnos todos los conocimientos básicos necesarios para desarrollar nuestro proyecto de tesis.

## DEDICATORIAS

Con mucho cariño a mis padres Valentín y Elena las personas que hicieron todo lo que estuvo a su alcance para que yo pudiera lograr mis sueños. A mi hermana Luz y a la Javi por su ayuda en más de alguna ocasión. Gracias a Dios, que me permitió no caer cuando sentí que el camino se ponía cuesta arriba y me brindó la fuerza para continuar. Infinitas gracias a todos mis profesores de básica, media y universidad que de una u otra manera aportaron en mi formación.

Valentín Fernández Fuentes

Dedicado a Dios por guiarme y acompañarme todos los días de mi vida, a mi familia y seres queridos por ser mis grandes motivadores para llegar a ser lo que soy, gracias por todo el apoyo, amor y compañía que me han brindado a lo largo de todo éste camino universitario y a mis compañeros tesisistas por su gran paciencia.

Carolina Lara Barriga

Dedicado en primer lugar a Dios por darme esta oportunidad, y a mi familia, por ser mi pilar fundamental en este proceso, por todo su apoyo y esfuerzo incondicional para encaminarme a lograr ser un futuro profesional. Dedicar además, a todas aquellas personas que contribuyeron al logro de este trabajo, por su buena disposición y paciencia.

Luis San Martín Baeza

A mi familia y seres queridos, por ser quienes me han acompañado y apoyado en este largo camino universitario, a mis amigos y compañeros tesisistas por la paciencia y tranquilidad brindada, finalmente agradecer a mis profesores por todos sus consejos y lineamientos que me ayudaron y encaminaron hacia el logro de este objetivo.

Robert San Martín Jarpa

## **RESUMEN**

En la construcción de la conciencia ética de los estudiantes universitarios, se requiere educar en valores como una necesidad ineludible. Pues éstos constituyen principios que guían la vida de las personas contribuyendo a la humanización de la sociedad. Este estudio basa sus directrices en la teoría de valores de Schwartz y en los supuestos para enfermería de Margaret Watson.

**OBJETIVOS:** Conocer las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática y describir sus perfiles valóricos.

**METODOLOGÍA:** Estudio cuantitativo, descriptivo-comparativo y de corte transversal a 197 estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Fernando May, de los cuales 118 corresponden a la carrera Enfermería y 79 a Ingeniería Civil en Informática, aplicándoles la “Ficha de Antecedentes Socioculturales” y el “Cuestionario de valores”, adaptado para Chile por Brinkmann *et al* (2006). Los datos fueron procesados por el programa SPSS 15, aplicando medidas de tendencia central y dispersión y prueba T de Student para muestras independientes.

**RESULTADOS:** los estudiantes de Enfermería privilegian los valores de las dimensiones de benevolencia, universalismo y autodirección, mientras que Ingeniería Civil Informática autodirección, benevolencia y hedonismo. La menor puntuación para ambas fue poder.

**CONCLUSIÓN:** existieron diferencias en la priorización de los valores entre ambas carreras; Enfermería demostró un sustancial crecimiento personal, evidenciándose a su vez concordancia con los valores compartidos de la universidad.

**PALABRAS CLAVES:** Estudiantes universitarios, valores sociales, ética, educación

## **ABSTRACT**

According to the construction of the ethical consciousness of the university's students, it is required to teach values as an unavoidable necessity because they are the principles that guide people's life contributing to the society's humanization. This study is based on the theory of Schwartz's values and assumptions for Nursing by Margaret Watson.

**OBJECTIVES:** To know the socio-demographic and academic characteristics of students of Nursing and Civil Computing Engineering and describe their values profiles.

**METHODOLOGY:** It was applied a quantitative, descriptive-comparative and transversal study to 197 students at the Bío Bío University campus Fernando May, which 118 of them correspond to Nursing career and 79 to Civil Computing Engineering. They were applied the "Card of Sociocultural precedents" and "Value survey", adapted to Chile by Brinkmann *et al* (2006). The information was processed by the SPSS 15 program, using measures of central and dispersion tendency and T of students for independent samples.

**RESULTS:** Nursing students give more importance to values of benevolence, universalism and self-direction, while Civil Computer Engineering students give more importance to self-direction, benevolence and hedonism. The lowest score for both was power.

**CONCLUSION:** Both careers demonstrated differences in the prioritization of values; Nursing showed a substantial personal growth, demonstrating consistency with the values that students shared at the University.

**KEYWORDS:** university students, social values, ethics, education.

## ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1.1 Importancia para la profesión.....	4
<b>1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 PROBLEMATIZACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5 MARCO EMPÍRICO.....</b>	<b>21</b>
<b>1.6 PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>1.7 OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>29</b>
1.7.1 Objetivos generales:.....	29
1.7.2 Objetivos específicos:.....	29
<b>II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>2.1 TIPO DE DISEÑO.....</b>	<b>30</b>
<b>2.2 POBLACIÓN EN ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>2.3 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD.....</b>	<b>30</b>
2.3.1 Criterios de inclusión.....	30
2.3.2 Criterios de exclusión.....	30
<b>2.4 UNIDAD DE ANÁLISIS.....</b>	<b>30</b>
<b>2.5 ASPECTOS ÉTICOS.....</b>	<b>31</b>
<b>2.6 LISTADO DE VARIABLES.....</b>	<b>31</b>
2.6.1 Variable dependiente.....	31
2.6.2 Variables independientes.....	31
<b>2.7 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS RECOLECTORES.....</b>	<b>32</b>
2.7.1 Ficha de antecedentes socioculturales elaborado por autores del estudio.....	32
2.7.2 Cuestionario de valores de Schwartz.....	32
<b>2.8 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>34</b>
<b>2.9 PRUEBA PILOTO.....</b>	<b>34</b>
<b>2.10 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....</b>	<b>35</b>

<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 LIMITACIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>4.3 SUGERENCIAS .....</b>	<b>66</b>
<b>4.4 CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>71</b>
<b>VI ANEXOS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO Nº 1: Valores meta y dominio al que pertenecen .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO Nº 2: Carta de autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Ingeniería Civil en Informática.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO Nº 3: Consentimiento informado.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO Nº4: Definición conceptual y operacional de variables .....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXO Nº 5: Ficha de antecedentes socioculturales elaborado por autores del estudio .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXO Nº 6: CUESTIONARIO DE VALORES: (Adaptación para Chile del Value Survey de Schwartz y Bilsky, realizada por Brinkmann y cols. en 2006) .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXO Nº 7: Flujograma de recolección de datos .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXO Nº 8: Carta de autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Psicología.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXO Nº 9: Flujograma de prueba piloto.....</b>	<b>98</b>



## I. INTRODUCCIÓN

Los valores, entendidos como metas deseables que guían la vida de las personas (1), deberían ser ejes centrales en la educación, para mantener congruencia tanto con la formación que cada persona ha recibido como con la profesión que se pretenda seguir (2). Hablar actualmente de educación a nivel superior y más aún en el área de la salud implica considerar la realidad circundante y responder a sus necesidades, en donde la educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Esta tarea no será posible sin la cooperación de las instituciones, en este caso la universidad, por ello es imprescindible acompañar el proceso de formación integral orientado hacia la construcción de un proyecto de vida (3).

La profesión implica, no sólo conocimientos teóricos, sino también valóricos que garanticen un trato responsable y humanizado hacia la comunidad, tanto en las carreras que tienen contacto directo con ella como aquellas que lo hacen de manera indirecta, ya que los valores constituyen un aspecto del contenido de cada asignatura que es imprescindible desarrollar debido a que posibilitan un crecimiento tanto como seres humanos como futuros profesionales, por ello la educación superior constituye una vía para lograr imprimir estos valores en los estudiantes (4).

Lo anterior pone de manifiesto la importancia de incorporar el diagnóstico individual y grupal de los estudiantes como elemento básico fundamental para emprender el trabajo educativo, formativo y la necesidad de generar acciones que concuerden con los problemas que se presenten en las dimensiones curricular, extracurricular y social, así como la conveniencia de incorporar instancias de reflexión y debate, dirigidas a fortalecer los valores humanos, mediante el análisis de la situación valórica de cada institución. Por todo lo descrito se hace necesario conocer los aspectos sociodemográficos, académicos y valóricos, y comparar estos entre estudiantes de primer y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, con el fin de establecer un diagnóstico de la situación, lo que permitirá además confrontarlo con los valores compartidos de la Universidad del Bío-Bío.

Es por esto que se ha decidido fundamentar la investigación en los principios de la teoría de valores humanos de Shalom Schwartz y en las ideas conceptuales que tiene sobre la profesión Enfermera/o Margaret Jean Watson.

### **1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

Existe una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en una fundación clara de valores que la sustentan. En ella se intenta transmitir y poner en la práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad, que ayudarán a crecer y facilitar el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano (5). Sin embargo, existen elementos potencialmente negativos que pueden alterar la función formadora de las instituciones educativas, entre esos elementos se destacan; el individualismo, la competitividad, la escasez de vínculos con el mundo exterior y la falta de preparación de los profesores en educación ética y moral (6).

Cada persona, de manera individual, presenta su propia escala de valores, que se manifiesta como una conducta deseable, que trasciende situaciones específicas, que guían la conducta, y que están ordenados según su importancia relativa (1). A su vez, son los ingredientes de la vida humana que influyen en la realización personal, orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser (7).

La inclusión de la ética, debiera ser fundamental en los programas académicos, para asegurar una cultura de valores, ya que servirán como normas de actuación que son aceptados por los demás profesionales y proporcionan un marco para evaluar las creencias y actitudes que influyen en el comportamiento (8). Con el fin de formar profesionales integrales, capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno e integración de los países, de modo de participar activa, crítica y constructivamente en la sociedad (9).

El ejercicio profesional además de contar con los conocimientos necesarios propios de cada disciplina debe contar con valores morales que tendrán como finalidad

buscar y tratar de organizar el bien común, con una capacidad moral que es su valor como persona, lo cual le da dignidad, seriedad y nobleza a su trabajo (10).

En el caso de las carreras del área de la salud, la consecución de valores es un pilar fundamental como predictor significativo de la calidad de la atención, reconocimiento y satisfacción profesional (11). Enfermería debe contar con un profesional que manifieste una evolución en su desarrollo moral, adaptándose al contexto sociocultural en el que este inserto, para comprender su propia moral y la de los demás (12). Así mismo, la formación de los profesionales de las ciencias empresariales, si bien no están en contacto directo con las personas, deben mantener un compromiso valórico con la sociedad, ya que indirectamente todo su trabajo va en beneficio o en perjuicio de estas (13). El incluir en los planes de estudios cursos humanísticos no basta para contar con ingenieros responsables y éticos, ya que todo programa de estudios para la ingeniería, deberá dirigirse hacia las actitudes y valores de una manera sistemática, que les permita tomar decisiones teniendo en cuenta las consecuencias sociales, éticas y morales de las mismas (14).

En consecuencia con esta realidad, los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional declararon, en un 41,7% insuficiente la formación humana y social impartida; el 18,5% manifestó encontrarla defectuosa; el 6,8% la señaló inexistente, y solo 25,5% la encontró positiva (15).

Esta formación valórica en la educación ha sido preocupación permanente de los educadores de todos los tiempos, con este fin organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) (9) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE) (16) han creado manuales y declaraciones en post de ello. En esta misma perspectiva la Universidad del Bío-Bío ha realizado encuestas (2007, 2008, 2009) que buscan caracterizar al alumno que ingresa a la universidad con el fin de promover la creación y el desarrollo de programas y asignaturas que respondan a las verdaderas características e intereses de los alumnos (17).

A pesar de la relevancia del tema existe escasa evidencia en la literatura sobre qué valores se deben privilegiar en la enseñanza de los profesionales de las áreas de la salud e ingeniería, y cuál es el rol de las instituciones de educación superior en este proceso. Para afrontar esta problemática, se comparará el perfil valórico de los estudiantes de primer y cuarto año de las carreras Enfermería e Ingeniería civil en Informática que permitirá conocer y diagnosticar dicha situación. De manera similar a lo realizado en la investigación de Beltrán, *et al* (18) en donde se determinaron los perfiles valóricos de los estudiantes universitarios.

Debido a lo anterior, se pretende determinar si existe coherencia entre la formación académica y valórica entregada por la Universidad del Bío-Bío y el modelo educativo que ofrece. En consecuencia, los objetivos del estudio serán conocer las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes y describir su perfil valórico según el tipo de carrera estudiada (Enfermería e Ingeniería Civil en Informática) en primer y cuarto año, bajo un enfoque descriptivo-cuantitativo y en un contexto local representativo.

#### 1.1.1 Importancia para la profesión

Uno de los pilares fundamentales de la educación son los valores, los que deben irse adquiriendo a medida que se ingresa a la educación formal, con especial énfasis en el periodo universitario, ya que es aquí en donde se construye el futuro perfil profesional. Dicha formación y aprendizaje es un proceso gradual que requiere el acompañamiento, orientación y retroalimentación del docente.

Esta formación universitaria en valores, no solo debe contemplar aspectos técnicos y teóricos sino más bien énfasis en lo actitudinal, indispensable para el trabajo con personas, el entorno y la comunidad. Cabe mencionar por tanto, el sentir social, que reconoce a la profesión enfermera/o como un pilar importante para el desarrollo del ser humano.

El interés en este ámbito es formar profesionales Enfermeras/os humanistas con capacidad innovadora regidos por el pensamiento crítico que les permita ser líderes en el cuidado profesional, puesto que se encuentran diariamente en un ámbito de trabajo con situaciones complejas que ponen de manifiesto la importancia de adoptar fórmulas de decisión guiadas por valores y principios éticos de la profesión.

Para Enfermería estos principios corresponden a la beneficencia, no maleficencia, justicia, autonomía, veracidad, y fidelidad, que son fundamentales para la toma de decisiones y el actuar moral, ya que se centran en la formación de juicios morales para la práctica profesional enfermera/o, y que además promueven los códigos profesionales de ética, códigos profesionales de conducta, estándares de competencia profesional y la práctica de Enfermería.

Enfermería enmarcada en el modelo educativo de la Universidad del Bío-Bío debe seguir la línea de formación por competencias que asume un enfoque integral y cuyos componentes esenciales son los conocimientos, habilidades y actitudes vinculados con los ejes temáticos de compromiso, diversidad y excelencia. Se propone entonces, la formación de un profesional integral, competente y autónomo, en el que se considere su desarrollo humano y disciplinar, que satisfaga las necesidades de la sociedad y de un mercado profesional cambiante en un mundo globalizado.

Con el fin de reforzar estos lineamientos se hace necesario identificar el perfil valórico de los estudiantes de la carrera de Enfermería mediante instrumentos objetivos y validados que permitan identificar los rasgos que los caracterizan, para establecer un diagnóstico y generar ideas que ayuden a promover una formación académica integral.

Si bien es cierto, se han realizado estudios sobre el perfil valórico de los estudiantes del área de la salud, en que se muestran la presencia o ausencia de determinados valores de acuerdo al instrumento utilizado, sin embargo, no se cuenta con estudios comparativos entre estudiantes de diferentes carreras profesionales en formación. Es por esta razón, que se genera la interrogante y la necesidad de investigar acerca de un análisis comparativo entre estudiantes de distintas carreras.

Mediante este estudio se busca promover la formación de enfermeros/as que sean comprometidos con el usuario, su familia y la comunidad, con sentido de benevolencia, responsables en otorgar cuidados, respetuosos de los derechos y los deberes de sus pacientes, y que tomen decisiones con criterio basada en premisas valóricas y éticas, ya que enfermería es una práctica que busca el bienestar humano al promover la salud, evitar enfermedades, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento. Como así lo entiende Margaret Jean Watson (Modelos y Teorías en Enfermería, 1999), quien señala que no solo el conocimiento científico guía la acción de enfermería sino que también debe complementarse con un sistema de valores para ir en busca de cuidados que logren una armonía entre mente, cuerpo, alma, que para ella corresponde al objetivo general de la carrera.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

**¿Cuál es el perfil valórico de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, Chillán 2014?**

## **1.3 PROBLEMATIZACIÓN**

1.3.1 ¿El perfil valórico difiere por sexo?

1.3.2 ¿El perfil valórico varía según tramos de edad?

1.3.3 ¿El perfil valórico varía según la creencia religiosa?

1.3.4 ¿El perfil valórico difiere según la conformación del núcleo familiar?

1.3.5 ¿El perfil valórico difiere según el ingreso económico promedio mensual familiar?

1.3.6 ¿El perfil valórico es diferente según prioridad al momento de elegir la carrera?

1.3.7 ¿El perfil valórico es diferente según el año de estudio en la respectiva carrera?

1.3.8 ¿El perfil valórico es diferente según año de estudio entre las carreras?

1.3.9 ¿El perfil valórico difiere según la carrera universitaria?

#### **1.4 MARCO TEÓRICO**

La ética es la ciencia de la conducta humana regulada, que tiene como objetivo explicar la significación de los conceptos éticos, presencia de lo moral, la propiedad de los valores, fines y normas éticas, y exponer y fundamentar su obligatoriedad (19). A su vez la moral está constituida por una serie de normas, costumbres y formas de vida que se presentan como obligatorias, valiosas y orientadoras de la actividad humana (20).

Como ciencia normativa, la ética, pretende dirigir el comportamiento humano, dictar las normas y juzgarlas en relación a las costumbres o las distintas tradiciones (21), por ello es un tema de obligada reflexión vinculado a cada actividad humana constituyendo un estilo personal de vida que nos guía a ser mejores personas (22).

Los intentos del hombre por analizar la formación de valores han sido diversos desde épocas remotas, sin influir de manera significativa en el continuo proceso de degradación moral de la sociedad representado por graves problemas políticos, religiosos y económicos que agobian a la humanidad y que ponen en riesgo no sólo el respeto por la dignidad de todo ser humano, sino también por la vida misma (23). Por lo anterior, se ha llegado a afirmar que la humanidad nunca ha estado tan alejada de los valores como ahora, y a su vez nunca se ha encontrado tan necesitada de estos (23).

El tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea. Ello ha provocado que, en el nivel internacional, tanto la política como la educación deban replantear sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo (23).

Por consiguiente se hace necesario un cambio inminente en los compromisos y acciones educativas que generen nuevos conocimientos y promuevan la ejecución de estrategias, métodos y técnicas novedosas que complementen y fortalezcan una verdadera formación sistemática e integral de la sociedad, de modo que surjan profesionales verdaderamente responsables y sensibles a los problemas del entorno (23).

Los valores sirven para guiar la conducta de los hombres, en virtud de que las creencias arraigadas determinan en gran medida las actitudes, es decir, el sistema de

creencias de una persona predispone sus comportamientos; asimismo configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos; de igual manera, son fuertes motivadores de las acciones (23).

En este marco de referencia plantearse lo que debe ser la formación de un profesional no es posible sin un desarrollo ético y una educación para la ciudadanía. La profesionalidad comprende, además de competencias (tanto teóricas como prácticas), una integridad personal y una conducta profesional ética. Por esto en el plano internacional, hay una creciente preocupación porque la educación universitaria asuma, entre sus objetivos, formar ciudadanos responsables de los problemas de su sociedad (23).

El concepto de responsabilidad social universitaria (RSU) es relativamente nuevo, entendido como la responsabilidad que tienen las organizaciones, sean instituciones públicas, empresariales u otras sin fines de lucro dentro de las cuales se encuentran las universidades, comprometidas con la ciudadanía. La RSU no debe ser forzada, sino que debe surgir por el bien de la comunidad (24).

Su importancia se centra en la función que tiene la universidad como institución en la sociedad civil, y su repercusión en la propia comunidad, en el mundo empresarial y en la administración pública, porque esta es un referente para la ciudadanía en transmisión de conocimientos, investigación y salvaguarda de la cultura (24).

La universidad, como toda institución, está en proceso de cambio y adaptación a la realidad social, tal como relata Casanova (2004), desde finales del siglo XX los sistemas de educación en numerosos países afrontan una notable redefinición, cambiando el perfil de las instituciones que conforman tal nivel educativo. En base a esto Martínez (2006) recuerda como la universidad ha sido desde sus orígenes, la encargada de formar profesionales y especialistas en diversas áreas del conocimiento, hoy debería ser también la encargada de formar auténticos ciudadanos, responsables y comprometidos éticamente con la realidad social que los rodea (Morin 2000, 2001: Martínez, 1998, 2001; cortina, 1995 1997) (24).



Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) le adjudica a la educación superior un carácter humanista, como formadora de valores integrales, con valores éticos y sociales, con capacidad para enfrentar los problemas actuales de la sociedad, con una participación y una mirada crítica en la construcción de ella (9). Asegura también que la calidad de la educación superior, como formadora de valores, está vinculada al compromiso y a la responsabilidad con el desarrollo sostenible de la sociedad. Esto exige a las universidades impulsar un modelo académico caracterizado por la formación y la trasmisión del valor social, es decir, enfocar la entrega de conocimientos creando conciencia en sus alumnos, para satisfacer las necesidades de la comunidad con un carácter humanista (9).

En este mismo ámbito la Organización de Estados Iberoamericanos (OIE) afirma que una de sus finalidades es impulsar la educación para la ciudadanía que contribuya a reforzar los valores democráticos y solidarios en todas las sociedades, destacando el papel que ocupa la educación superior en el avance de la construcción de las sociedades democráticas, participativas y equitativas. Además se compromete con la educación, estableciendo metas educativas para el 2011, destacando dentro de ellas el “Programa de educación en valores para la ciudadanía” (17).

En Chile cuatro universidades (Universidad de Concepción, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de la Frontera y Universidad de Talca) diseñaron un proyecto educativo para desarrollar la responsabilidad social en sus estudiantes, donde han planteado que los valores son un tema complejo y de debate en la actualidad. Este modelo propone que esta educación debe realizarse en un escenario que entregue al estudiante condiciones para promover y defender sus valores, puesto que, son garantía de convivencia en sociedades pluralistas y democráticas como las actuales. Con la finalidad de formar profesionales con valores, actitudes y comportamientos necesarios para ejercer la responsabilidad social (25).

Igualmente la Universidad del Bío-Bío, como institución de educación superior está comprometida con la formación de profesionales integrales, para ello cuenta con valores

compartidos específicos que son referentes éticos sociales, que se espera sean asimilados por todos sus estudiantes (26).

Los valores compartidos de la Universidad del Bío-Bío son: la excelencia, se refiere a la aspiración a la calidad y a la productividad académica y de gestión; el compromiso, que significa respetar los acuerdos y obligaciones acordadas previamente; el respeto, que manifiesta valorar los intereses y necesidades propias y del prójimo; la transparencia, que indica actuar de forma irreprochable en cada uno de los actos y acciones; la responsabilidad, que corresponde a responder frente a nuestros actos y acciones realizadas libres y deliberadamente; la eficiencia, que figura ocupar de forma correcta los recursos que se tienen para lograr un resultado esperado; la honestidad, se refiere a comportarse con sinceridad y honradez en todo contexto; el pluralismo, aceptar la existencia de diversas culturas y posturas sociales; el diálogo; a comunicarse con los demás respetando sus opiniones; y la participación democrática, a tomar decisiones respetando los acuerdos tomados por la mayoría (26).

Estos valores son los que permiten formar profesionales en un contexto holístico con conocimientos, habilidades y actitudes para integrarse a esta nueva sociedad inserta en un mundo globalizado. Esta institución define un perfil del egresado, como un profesional comprometido con el aprendizaje y la responsabilidad social, que respeta la diversidad, y así favorece el trabajo colaborativo e interdisciplinario, además fomenta sus capacidades de manera integral para servir a la sociedad (27).

El estudio de los valores ha sido abordado desde diferentes perspectivas: psicología, sociología, antropología y pedagogía. En la presente investigación, se atiende a la concepción de valores desarrollada por Shalom Schwartz con origen en los estudios previos de Milton Rockeach.

Milton Rockeach definió valor como una creencia duradera donde un modo de conducta o estado último de existencia es personal y socialmente preferible a su opuesto. Plantea que las personas tienen un número relativamente pequeño de valores, que comparten con otras personas y que organizan en un sistema de valores, los que

obedecen a la cultura, la sociedad, la personalidad y que comprende todo fenómeno digno de estudio para las ciencias sociales, generando actitudes y conductas (28).

Además, afirmó que dichas creencias son organizadas en estructuras y subestructuras jerárquicas, y que trascienden situaciones específicas. Es decir definió los valores como creencias estables que se encuentran jerárquicamente organizadas y que sirven de criterio para nuestro comportamiento (29). Explicó también que esta priorización puede ser observable y medible, puesto que los valores son limitados. Este orden o clasificación se debería a diferencias culturales, institucionales, y estructurales (29).

Ahora bien, la propuesta de Rokeach no fue únicamente teórica. En función a los valores identificados, el autor creó la Escala de Valores de Rokeach (EVR) como instrumento de medición consistente con su teoría (28).

No obstante, el sistema conceptual de Rokeach tuvo algunos puntos débiles. En primer lugar, no desarrolló una teoría completa acerca del contenido, la estructura y la organización de los valores. Esta carencia hizo que él pudiera aspirar a relacionar conductas u otras variables con valores aislados, pero no con el sistema global de valores humanos. En segundo lugar, algunas de sus hipótesis acerca de los valores de igualdad y libertad en relación con las ideologías políticas no se han visto confirmadas. En tercer y último lugar, en el modelo de ser humano que Rokeach propuso, la persona busca la consistencia entre sus valores, actitudes y comportamientos lo que parece más propio de la cultura occidental que una característica humana general (28).

Es así como, influenciado por Rokeach, y buscando dar respuesta a los problemas con los que se enfrentaba la teoría por ese entonces, Shalom Schwartz profundizó la línea de estudio abierta por este autor. Gracias a ello, llegó a organizar las definiciones, orientaciones y hallazgos de diversos estudiosos e investigadores del tema y obtuvo grandes avances que le permitieron formular la Teoría de la Universalidad de la Estructura y Contenido de los Valores Humanos (Schwartz, 1994; Schwartz, 1996;

Schwartz y Sagiv, 1995; Schwartz y Sagiv, 2000; Schwartz, Sagiv y Boehnke, 2000; Schwartz, Lehmann, Melech, Burgess, Harris y Owens, 2001) (28).

Schwartz presentó los valores como metas deseables y transituacionales, que varían en importancia, que sirven como principios que guían la vida de una persona o de otra entidad social. Entiende los valores como metas adquiridas tanto por la socialización de los individuos como por su experiencia personal (1).

Schwartz (30) presenta 6 características principales de los valores:

- Son creencias íntimamente ligadas al afecto. Cuando los valores se activan se impregnan de sentimiento.
- Se refieren a metas deseables que motivan las acciones.
- Van más allá de las acciones y situaciones específicas.
- Sirven como estándares, guiando la selección o evaluación de las acciones hacia los demás.
- Se ordenan por la importancia relativa de unos sobre otros, formando un sistema relativamente estable y ordenado de prioridades que los caracterizan.
- Su importancia relativa guía la acción. Cualquier actitud o comportamiento tiene implicancias para más de un valor.

Estas características son incorporadas a su conceptualización de los valores añadiendo otros aspectos. En primer lugar, agrupa a los valores en dos grandes categorías de acuerdo al objetivo o meta que persiguen: valores terminales, son aquellos que representan “objetivos”, es decir, valores de meta, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo (Ej. confianza) y los valores instrumentales o conductuales, que son aquellos que representan modos de comportamiento y que se expresan a través de adjetivos (Ej. confiable). En segundo lugar, con respecto a la naturaleza y origen de los valores, Schwartz y Bilski (1987) adoptan el supuesto por el cual los valores son representaciones biológicas del organismo, los requisitos de la interacción social

coordinada y para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos. En tercer lugar, presenta una serie de dominios que atienden a 3 demandas: el tipo de meta, pudiendo ser instrumental o terminal; el tipo de interés al que sirve, principalmente individuales o colectivas y el contenido motivacional presente en la meta (1).

**TABLA Nº1 Los 10 dominios del modelo de Schwartz (31) con descripciones, y las dimensiones que forman los dominios de valor**

<b>Dimensión</b>	<b>Dominio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valores representativos</b>
Individualismo	Poder	Status social y prestigio, control o dominio sobre las personas y recursos.	Poder social, riqueza, autoridad, conservar imagen pública, reconocimiento social.
	Logro (Realización)	Éxito personal mostrando las competencias según los estándares sociales.	Con éxito, capaz, ambicioso.
	Hedonismo	Placer y gratificación física.	Placer, disfrutar la vida.
	Estimulación	Excitación, novedad y una vida variada.	Vida variada, vida excitante, atrevida.
	Autodirección	Pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad, exploración.	Libertad, creatividad, independencia, elegir las propias metas, curiosidad.
Mixto	Universalismo	Comprensión, aprecio, tolerancia y protección hacia todas las personas y la naturaleza.	Un mundo en paz, igualdad, proteger el ambiente, justicia social, igualdad, un mundo de belleza, unidad con la naturaleza,

			tolerancia, sabiduría y amistad verdadera.
	Seguridad	Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en uno mismo y en las relaciones con otros.	Seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, limpieza, reciprocidad de favores, sentimiento de pertenencia.
Colectivismo	Tradición	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres o ideas derivadas de la religión o la cultura.	Devoto, respeto por la tradición, aceptando mi parte en la vida, humildad.
	Conformidad	Control de las acciones, las inclinaciones o los impulsos que puedan dañar a otros o violar las normas o expectativas sociales.	Obediencia, autodisciplina, buenos modales, honra a padres y ancianos.
	Benevolencia	Preservar y mejorar el bienestar de las personas con las que tiene contacto.	Amor maduro, amistad verdadera, ayudar, perdonar, lealtad, responsabilidad, honestidad.

Cabe mencionar que existe un onceavo dominio que es la espiritualidad, que para Schwartz no corresponde a un valor universal, debido a que no se encuentra presente en todas las culturas, pero es importante mencionarlo ya que la adaptación del cuestionario

de valores realizada por Hellmut Brinkmann para Chile, si la incluye. Este dominio motivacional hace referencia a la búsqueda de una armonía interior a través de la trascendencia de la realidad diaria (32). (Ver ANEXO Nº 1 “Valores meta y dominio al que pertenecen”).

Schwartz también señala que existe un conjunto de relaciones dinámicas entre los tipos de dominios motivacionales de valores, los que agrupa en 2 dimensiones bipolares. Aquellos dominios de valores que agrupan los valores que trascienden los intereses personales en función de los colectivos (auto-trascendencia) se oponen a aquellos que priorizan los intereses propios (auto-promoción). Por otro lado, algunas personas aprecian la seguridad y el orden (conservación) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (apertura al cambio). A su vez estas polaridades definen intereses relacionados con los aspectos sociales y culturales. Pueden definirse intereses colectivistas (los valores que predominan en una sociedad, es decir atender a los intereses de la comunidad entera), e individualistas (valorando aspectos relacionados con el desarrollo y éxito personal) o mixtos (1).

**TABLA Nº2 Dimensiones bipolares del modelo de valores de Schwartz (30)**

<b>Apertura al cambio</b>	<b>Conservación</b>
Valores que enfatizan la independencia de juicio y la acción y favorecen el cambio (autodirección, estimulación, hedonismo).	Valores que ponen el énfasis en la auto-represión sumisa, la preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad (seguridad, conformidad, tradición).
<b>Auto-promoción</b>	<b>Auto-Trascendencia</b>
Valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (poder y logro (realización)).	Valores que destacan la aceptación de otros como iguales así como la preocupación por su bienestar (universalismo y benevolencia).

A partir de las relaciones que se establecen entre los valores y las dimensiones, Schwartz indica que se pueden desarrollar conflictos en la jerarquía de valores de cada persona. Por ejemplo, desarrollar los valores de logro (realización) puede entrar en conflicto con los valores de benevolencia, dado que la búsqueda del éxito personal es posible que sea un obstáculo para aquellas ocasiones orientadas a mejorar el bienestar de los demás. De esta misma manera, intentar mantener valores tradicionales puede entrar en conflicto con la búsqueda de la estimulación, pues el aceptar las costumbres y las ideas transmitidas del pasado puede inhibir la novedad, el desafío y el entusiasmo (30).

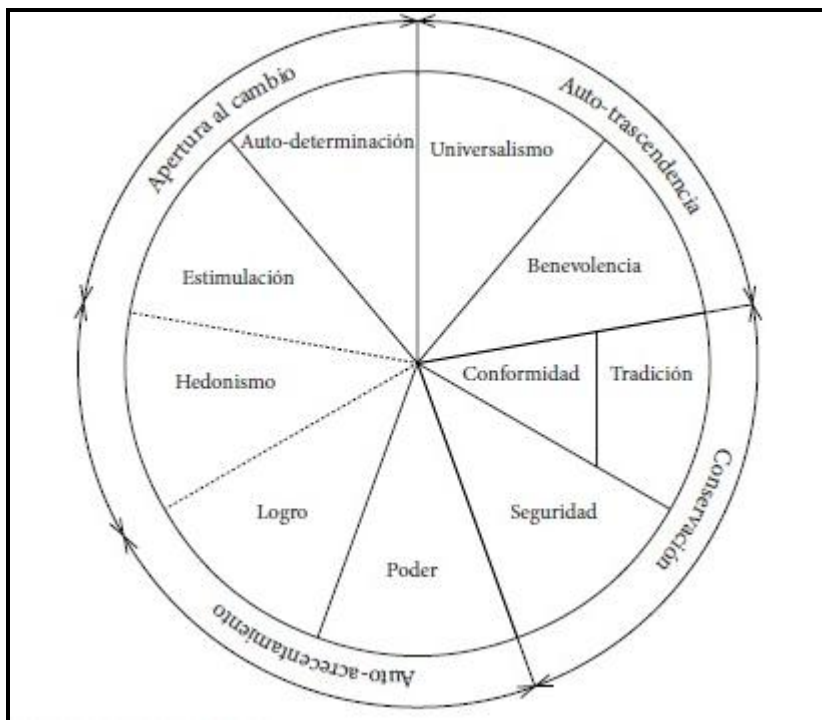
Por otro lado, sostener valores de benevolencia y conformidad resulta compatible ya que ambos tipos de valores implican un comportamiento que cuenta con la aprobación del grupo de personas más íntimo. Los valores, por tanto, se ajustan mejor a un modelo circular en el que los valores adyacentes están relacionados; por ejemplo, poder y logro (realización), relacionados con auto-promoción (auto-acrecentamiento), y los que no son adyacentes representan tipos de valores opuestos, como por ejemplo, universalismo y benevolencia que forman la dimensión de auto-trascendencia se encuentra en el lado opuesto a los de la dimensión de auto-promoción (30).

Así por tanto, si bien la teoría expresa motivaciones de valores, en realidad estos forman un continuo de motivaciones relacionadas que dan origen a la siguiente estructura motivacional:



**Figura N ° 1**

Relaciones estructurales entre los 10 tipos motivacionales de valores (33)



Schwartz y Bilsky, no incluyen la espiritualidad en la estructura teórica de relaciones entre tipos motivacionales de valores porque existen dudas sobre su universalidad y, además, porque las hipótesis sugieren dos posibles ubicaciones. La más probable es entre benevolencia y tradición, aunque también es posible situarla entre benevolencia y universalismo. En cuanto al dominio hedonismo se encuentra ubicado entre la autopromoción y la apertura al cambio (32).

Al respecto Margaret Jean Watson menciona que no solo el conocimiento científico debe guiar la acción de enfermería, sino que además debe combinarse con un sistema de valores orientados a lograr en la persona una armonía entre mente, cuerpo, alma, situación que ella considera como el objetivo general de la enfermería. En relación a lo anterior propone que se le debe atribuir mayor importancia a las cualidades interpersonales y transpersonales en el vínculo enfermera-paciente (34).

Ahora bien, Watson en su segundo libro *Nursing: Humans Science and Human Care – A Theory of Nursing* afirma que “la formación académica en enfermería y el sistema de asistencia sanitaria deben basarse en valores humanos y preocuparse por el bienestar de los demás”. Dicho de otra manera la incorporación de un sistema de valores desde la formación profesional es primordial para una práctica de atención sanitaria de carácter holístico (34).

Para comprender la relación que manifiesta la línea teórica de Margaret Jean Watson, es importante conocer las siguientes asunciones científicas que propone en su teoría:

- Enfermería: Es conocimiento, pensamiento, valores, filosofía, compromiso y acción.
- Salud: Es la unidad y armonía entre mente, cuerpo y alma (espíritu) y que está asociada con el grado de coherencia entre el yo percibido y el yo experimentado.
- Entorno: Es el espacio físico que rodea al enfermo. La realidad externa y objetiva del individuo.
- Persona: ser único que posee tres esferas, mente, cuerpo y alma, capaz de tomar decisiones y participar en la planeación y ejecución de su cuidado.

Cabe considerar también, que Margaret Jean Watson para elaborar su teoría se sustentó en 6 supuestos y diez factores de cuidados, de los cuales se distingue la importancia de una formación profesional de enfermería de carácter humanística y valórica (34).

En relación a los 6 supuestos, en primer lugar se señala que el cuidado eficiente solo es capaz de transmitirse en una relación interpersonal, es decir, de acuerdo a las necesidades de las persona, del contexto en el que se encuentran y los recursos con lo que se cuenta, por ello que es necesario tener conocimiento tanto del individuo como del ambiente que lo rodea. En segundo lugar, se menciona que el cuidado tiene como fin la satisfacción de necesidades y que se encuentra condicionado por diferentes factores que

van a determinar el objetivo de este. En tercer término se da a conocer que un cuidado eficiente promueve un crecimiento personal y familiar. Como cuarto supuesto se expresa que el mejor ambiente de cuidado es aquel en el que se desarrollan las propias potencialidades del individuo para que tome sus decisiones en su cuidado. Como quinto punto se señala que la ciencia del cuidado y la ciencia curativa son complementarias, ya que, en ambas se utiliza el conocimiento científico para recuperar la salud. Y finalmente, se menciona que enfermería debe centrarse en acompañar a la persona de manera sensible y responsable en la toma de decisiones en el estado de salud de éste (34).

Así mismo los diez factores de cuidado se describen a continuación:

- En primer lugar, si bien el profesional de enfermería trae consigo un desarrollo moral y valórico desde la infancia y juventud temprana, esta no debe permanecer como un sistema estático, sino más bien ir reflexionando acerca de su propio desarrollo, ya que es la única manera de comprender los sistemas morales de los demás (34).
- En segundo lugar, hace alusión a la importancia de dar al individuo la posibilidad de cultivar su propio sistema de creencias, pues le permitirá mantener la fe en ellos mismos propiciando la sanación (34).
- En tercer lugar, el ser humano es un ser sintiente, por lo que en la práctica de enfermería es necesario no renunciar a la expresión de sentimientos, debido a que sin ellos no es posible comprender a las demás personas. Al respecto destaca que esta sensibilidad se ve reforzada por una formación valórica y moral en la universidad (34).
- En cuarto lugar, menciona que una relación de cuidado se debe desarrollar a través de un vínculo de confianza, basado en que el ser humano es un ser único y libre, que merece respeto en cualquier condición de salud en la que se encuentre, por esta razón se debe tener presente su sensibilidad y valores para evitar la incongruencia en la relación (34).
- En quinto lugar, la labor del profesional de enfermería es permitir la expresión de sentimientos positivos y negativos, ya que esto contribuye a prevenir situaciones de estrés y ansiedad en la conducta humana al no ser liberados (34).

- En sexto lugar, el uso sistemático de una resolución creativa de problemas en el proceso asistencial, supone la necesidad de utilizar una metodología eficiente basada en una amplia gama de conocimientos científicos (34).
- En séptimo lugar, la enfermería como profesión debe estar ligada constantemente a la educación, ya que a través de ella debe mantener a la persona como un participante activo de su propio estado de salud con el objetivo de que el mismo logre tomar sus decisiones en su estado de salud de manera informada (34).
- En octavo lugar, propone que es necesario desarrollar un ambiente de cuidado, ya sea, en el ambiente interno (autorrealización, comunicación, etc.) como en el externo (seguridad, abrigo, etc.) (34).
- En noveno lugar, afirma que las necesidades humanas están estratificadas en niveles jerárquicos, partiendo por aquellas que son necesarias para la supervivencia hasta llegar al máximo nivel que es la autorrealización como persona (34).
- Finalmente como último factor de cuidado, establece que es necesario reconocer las fuerzas fenomenológicas y existenciales, pues a través de estas las personas son capaces de reconocer la realidad (34).

Aunado a lo anterior es necesario delimitar que en el cuidado profesional, el enfermero(a) es el responsable de ofrecer las condiciones necesarias para que la propia persona sea capaz de ir resolviendo sus propias dificultades. Para ello tiene que haber realizado un análisis integral, en el que haya incluido elementos psicosociales con carácter moral y valórico (34).

## 1.5 MARCO EMPÍRICO

***Eliana Carrasco Delgado y Sonia Osses Bustingorry y su estudio “Transformaciones del perfil valórico en estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la facultad de medicina de la Universidad de La Frontera durante su trayectoria académica, 2008”, llevado a cabo en Valdivia, Chile.***

El objetivo de esta investigación fue “Comparar el perfil valórico de los alumnos de la carrera de Obstetricia y Puericultura al inicio y al final del proceso de formación profesional”, mediante un estudio de tipo descriptivo se dispuso un pre-experimento con pre-prueba y post-prueba en un solo grupo, quienes utilizaron como universo a 30 alumnos de 18 años en promedio de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de la Frontera, definida como población heterogénea, obteniendo una muestra de 20 alumnos, a quienes se les aplicó el “Cuestionario de Valores” adaptado para Chile del “Value Survey” de Schwartz y Bilski por Brinkmann *et al* en 1991, tiene como tipo de respuesta “likert”, instrumento que permitió evaluar el grado de importancia de cada valor planteado por la misma escala. La prueba estadística utilizada fue la prueba de T de student para grupos relacionados (35).

Según los resultados obtenidos de la observación de los perfiles valóricos en los alumnos durante la trayectoria universitaria, el 100% de los dominios motivacionales disminuyeron su importancia. Así mismo ocurre cuando se observa el comportamiento directo de los valores, nivel en el que se reconoce que un 75% del total reduce su importancia como elementos de influencia para el comportamiento y la toma de decisiones en la vida cotidiana de los alumnos. Los dominios que presentaron una baja estadística significativa fueron: universalismo, espiritualidad, tradición y poder. El único valor en que se observa un alza significativa es la libertad de acción y pensamiento, correspondiente al dominio de autodirección, ámbito en que se reconoce un incremento en la autonomía, autosuficiencia e independencia personal, en concordancia con un

aumento en la valoración de las posesiones materiales y dinero, derecho a dirigir y a proteger la imagen corporal, esto en el dominio de poder (35).

***Gracia Navarro, Isabel Cottin, Eduardo Fasce y Cristhian Pérez y su estudio “Valores y orientación social en estudiantes de medicina de primero y séptimo año de la Universidad de Concepción, 2009”***, llevada a cabo en Chile.

El objetivo de ésta investigación fue “Describir la orientación social, la jerarquía de valores y la relación entre éstas y algunas características de los estudiantes de medicina de primer y séptimo año”, mediante un estudio no experimental de tipo correlacional y transversal, quienes utilizaron como muestra 137 estudiantes, 77 de primer año y 60 de séptimo año de medicina de la Universidad de Concepción, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico casual, a quienes se les aplicó el Inventario de Valores de Schwartz traducido al español y adaptado para la novena región de Chile, por Saiz y Casullo. Las pruebas estadísticas utilizadas fueron medición de medias aritméticas, alfa de Cronbach y T-Student para muestras independientes (36).

Según los resultados obtenidos se encontró una alta importancia atribuida a las dimensiones valóricas de benevolencia, universalismo, autodirección y hedonismo, y con menor importancia a las dimensiones de tradición y poder. Asimismo, se observó una mayor valoración en las mujeres a los valores de benevolencia, conformidad y seguridad. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre primero y séptimo año, aunque si una tendencia en séptimo año hacia un mayor nivel de conformidad que en primer año.

***Mirian Grimaldo Muchotriggo y César Merino Soto y su estudio “Valores en un grupo de estudiantes de psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima, 2009”***, llevado a cabo en Perú.

Ésta investigación tuvo como objetivo “Identificar y comparar el sistema de valores de un grupo de estudiantes de psicología según sexo y ciclo de estudio”, mediante

un estudio de tipo descriptivo. La muestra estuvo formada por 254 participantes, entre hombres y mujeres, cuya edad promedio fue de 21 años, estudiantes de primer, quinto y últimos ciclos de estudio (noveno y décimo), a quienes se les aplicó el Cuestionario de Valores de Schwartz. Las pruebas estadísticas utilizadas fueron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, medias aritméticas, T-Student y Anova (37).

Según los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes de los distintos ciclos de estudio jerarquizaron los valores de poder y tradición. Respecto a las diferencias según sexo, se encontró diferencias moderadas en benevolencia, los valores tienden a expresar más éste valor que las mujeres, además, se encontraron pequeñas diferencias en hedonismo, donde los varones obtuvieron una media más alta y en el valor estimulación, donde se obtuvo que las mujeres puntuaron ligeramente más alto que los varones (37).

***Peter MC Coll Calvo y su estudio “Perfil valórico de estudiantes de medicina de primero a quinto año de la sede Viña del Mar de la Universidad Andrés Bello, 2011”, llevado a cabo en Chile.***

El objetivo de esta investigación fue “Determinar si el perfil valórico presenta diferencias en los estudiantes de medicina en los distintos cursos y según su género, también comparar los perfiles valóricos de los estudiantes que han tenido estudios universitarios previos con aquellos que han ingresado directamente a la carrera desde la enseñanza media y describir la relación entre el nivel de religiosidad y el perfil valórico de los estudiantes”, mediante un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, quienes utilizaron como muestra al total de estudiantes regulares de primero y quinto año de la Escuela de Medicina (161 estudiantes), a los que se les aplicó un instrumento “Inventario de valores de Schwartz” traducido al español y adaptado en Chile por Sainz y Castullo, instrumento que permitió medir los valores personales de los estudiantes. Las pruebas estadísticas utilizadas fueron las de análisis descriptivos: porcentajes, medidas de

tendencia central, medidas de dispersión y para el análisis estadístico de diferencias de promedio, se utilizó análisis de varianza ANOVA (38).

El perfil valórico fue similar en los 5 cursos estudiados. Además los valores que presentaron los promedios más altos fueron: benevolencia, autodirección, universalismo y conformidad; los promedios más bajos fueron: poder y tradición. Mientras que según el género, presentaron diferencias estadísticamente significativas en: los valores de poder, estímulo, tradición y realización, siendo mayor en los hombres. Además, se encontró diferencias estadísticamente significativas que universalismo, autodirección y conformidad siendo mayores en estudiantes con estudios previos, mientras que los estudiantes sin estudios previos presentaron puntajes más altos en el valor de seguridad. La comparación entre promedios, según religiosidad, mostró diferencias estadísticamente significativas en: hedonismo, siendo mayor en estudiantes con baja religiosidad, benevolencia, tradición y conformidad en estudiantes con alta religiosidad (38).

***Juan José Martí Noguera y su estudio “Responsabilidad social universitaria: estudio acerca de los comportamientos, los valores y la empatía en estudiantes de Universidades Iberoamericanas, 2011”***, llevado a cabo en Valencia, España.

El objetivo de esta investigación fue “Obtener conocimiento acerca de las relaciones entre responsabilidad social, valores y empatía en estudiantes de universidades iberoamericanas”, mediante un estudio de tipo exploratorio de corte transversal, quienes utilizaron como muestra a 861 estudiantes de entre 18 y 26 años de las áreas de las Ciencias Empresariales, Ciencias sociales e Ingeniería, a través de un muestreo por conveniencia dado por los docentes de las 11 universidades participantes, a quienes se les aplicaron diversas escalas entre las cuales el “Cuestionario de valores de Schwartz” adaptado para España por Ros y Grad (1991), con una consistencia interna de 0,925 que tiene como un tipo de respuesta “likert”. Instrumento que permitió evaluar el grado de importancia de cada valor planteado por la misma escala. Las pruebas



estadísticas utilizadas fueron análisis descriptivo, análisis de varianza, ANOVA y alpha de Cronbach (24).

Según los resultados obtenidos, los dominios de valor con puntuación media más alta fue benevolencia y logro; seguidos de los dominios de conformidad y seguridad. Las puntuaciones medias menores son los referentes a los dominios de poder y tradición. Los resultados obtenidos en relación a la influencia de variables sociodemográficas, muestra que en caso de la variable sexo hay diferencias estadísticamente significativas en los dominios de estimulación y hedonismo a favor de los hombres, en cuanto a la edad las diferencias significativas están en los dominios de poder, seguridad, conformidad y tradición siendo en todos ellos superiores en el grupo de edad entre 18 y 21 años. Además, el estudio reveló que existen diferencias significativas en cuanto al área de estudio (Ciencias Empresariales, Ingeniería y Ciencias Sociales) destacándose que los estudiantes de Ingeniería obtienen mayor puntuación en hedonismo, logro (realización) y conformidad (24).

***Raúl Alberto Montoya Rodríguez y su estudio “Comparación de los valores de los estudiantes de primer semestre de las facultades de Psicología y Administración de la Universidad de la sabana, 2012”, llevado a cabo en Cuba.***

El objetivo de esta investigación era “Identificar si existen diferencias significativas en los valores de los estudiantes de primeros semestres, asociados a la carrera que inician”, mediante un estudio de tipo correlacional, quienes utilizaron como muestra a 104 estudiantes de primero y segundo semestre de ambas facultades, a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, a quienes se les aplicó el instrumento “Cuestionario sobre valores personales de Schwartz (1993)”, instrumento que permitió medir los valores personales de los estudiantes. La prueba estadística utilizada fue la de Kolmogorov–Simirnov (2).

Según los resultados obtenidos se encontraron que para los valores de hedonismo, logro (realización) y poder la media fue más alta en el grupo de

administración que en el de psicología, por otro lado la media de los valores de benevolencia, conformidad y universalismo fueron más altos en el grupo de psicología que en el de administración, mientras que en los demás valores no se encontraron mayores diferencias significativas (2).

***Maite Beramendi, Agustín Espinosa y Sol Ara y su estudio “Perfiles axiológicos de estudiantes de tres carreras universitarias: Funciones discriminantes de tres lecturas de la Teoría de Schwartz, 2012”, llevado a cabo en Argentina.***

El objetivo de ésta investigación fue “Describir los perfiles axiológicos de los estudiantes de Psicología, Administración de Empresas e Ingeniería de una universidad privada”, mediante un estudio de tipo descriptivo, quienes utilizaron como muestra 211 alumnos, de entre 17 a 27 años, de las carreras de psicología, administración de empresas e ingeniería de una universidad privada de la ciudad de Buenos Aires. A quienes se les aplicó el “Cuestionario de Valores de Schwartz”, la versión validada por Castro Solano y Nader (2006) para Argentina, además de una ficha de registro de datos sociodemográficos donde se indagó el sexo, edad y la carrera de los participantes (39).

Según los resultados obtenidos: Los participantes priorizan en primer lugar los valores de autotranscendencia (dominios de valor benevolencia y universalismo), en segundo lugar los valores de apertura al cambio (dominios de valor autodirección, estimulación y hedonismo), en tercer lugar los valores de conservación (dominios de valor de tradición, conformidad y seguridad) y finalmente los valores de autopromoción (dominios de valor poder y realización). Ahora, al analizar las prioridades de valor por carrera, los valores de conservación, autotranscendencia y autopromoción diferencian significativamente entre los estudiantes de las 3 carreras, pero en la dimensión apertura al cambio no se aprecian diferencias significativas entre ellas. También los estudiantes priorizan los valores centrados en los otros (dominios de valor universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad) en comparación a los valores centrados en ellos mismos (dominios de valor autodirección, estimulación, hedonismo,

realización y poder), y al analizar ambas dimensiones concluyeron que diferencian significativamente a los estudiantes de las 3 carreras (39).

***Julia Carpo, José Zamora y su estudio sobre “Perfil valórico según dominios motivacionales en estudiantes de primer año de Enfermería de la Universidad Santo Tomás, sede Temuco, 2012***, llevada a cabo en Chile.

El objetivo de esta investigación fue “Cuantificar la importancia que cada persona atribuye a los valores”, mediante un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, quienes utilizaron como universo a 40 estudiantes de Enfermería de primer año de la Universidad Santo Tomás de Temuco, obteniendo una muestra de 9 Hombres y 21 mujeres, entre 18 y 25 años, a quienes se les aplicó el “Cuestionario de Valores” adaptado para Chile por Brinkmann *et al*, con una consistencia interna de 0,86 que tiene como tipo de respuesta “likert”, instrumento que permitió evaluar el grado de importancia de cada valor planteado por la misma escala. La prueba estadística utilizada fueron análisis descriptivo y cálculos de media y desviación estándar (40).

Según los resultados obtenidos, los dominios con mayor puntuación fueron: benevolencia (5.5), conformidad (5.5), autodirección (5.2), universalismo (5.1) y seguridad (5.1), seguido de la realización (4.5), hedonismo (4.1), estímulo(4.1), los con la menor puntuación encontrados fueron tradición (3.8), espiritualidad (3.3) y poder (3.3). Se encontraron diferencias al comparar sexo, edad, profesar creencia religiosa y al haber cursado estudios anteriores (40).

***Eduardo Fasce, Cristhian Pérez, Liliana Ortiz, Paula Parra, Pilar Ibáñez, Olga Matus y su estudio “Relación entre el aprendizaje autodirigido y perfil de valores en los estudiantes de medicina de la Universidad de Concepción en Chile, 2013”***, Llevado a cabo en Concepción-Chile.

El propósito de esta investigación fue evaluar la relación entre el aprendizaje autodirigido y el perfil de valor de pregrado de los estudiantes de primer año en una

escuela de medicina, por medio de un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, los participantes fueron 235 estudiantes ingresados el año 2010 y 2011 a la carrera de medicina y se omitieron a aquellos con una tasa de omisión mayor a un 5% en los ítems del cuestionario aplicado, por lo cual quedaron un total de 210 estudiantes. Para evaluar la autodirección en los aprendizajes se usó la Escala de Aprendizaje Autodirigido (EPAI) de Fisher, King & Tague, para evaluar el perfil valórico se empleó el Cuestionario de Descripciones Valóricas de Schwartz (CDV), versión mejorada del Inventario de Valores de Schwartz. Esta última tiene 40 ítems que se agrupan en 10 dimensiones. Las correlaciones entre las puntuaciones del EPAI y el instrumento de Schwartz, se analizaron por medio del coeficiente de Pearson, paramétrico, pues no presenta distorsiones en muestras sobre 40 sujetos independiente de la distribución (41).

Los principales resultados obtenidos comprueban una relación significativa entre los valores del modelo de Schwartz y el Aprendizaje Autodirigido en estudiantes de primer año de medicina, siendo las dimensiones de autodirección y seguridad aquéllos que individualmente presentaron correlaciones estadísticamente más significativas. En la dimensión de autodirección los estudiantes poseen autoconfianza, buscan independencia, y gratificación por medio de sus propias decisiones. En el área de seguridad se orienta a la búsqueda de armonía y estabilidad tanto en sí mismo como en las relaciones interpersonales, indicando que los individuos toman mayor protagonismo en el control sobre ellos mismos. Mientras que las dimensiones de menor puntuación son el poder y hedonismo (41).

## **1.6 PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN**

Describir el perfil valórico de los estudiantes de primer y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, 2014, y establecer comparación con los valores compartidos de dicha universidad.

## **1.7 OBJETIVOS GENERALES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **1.7.1 Objetivos generales:**

1. Conocer las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.
2. Comparar el perfil valórico de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

1. Identificar sexo, edad, creencia religiosa, ingreso económico promedio mensual familiar y conformación del núcleo familiar de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de primer y cuarto año.
2. Determinar la prioridad al momento de elegir la carrera de los estudiantes de primer y cuarto año de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.
3. Comparar el perfil valórico de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática con sus características socioculturales.
4. Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Enfermería.
5. Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil en Informática.
6. Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de primer año de Enfermería con los de primer año de Ingeniería Civil en Informática.
7. Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de cuarto año de Enfermería con los de cuarto año de Ingeniería Civil en Informática.
8. Comparar los perfiles valóricos de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en informática.

9. Describir los dominios motivacionales con mayor importancia como principio que guía la vida según año de estudio en cada carrera.

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 TIPO DE DISEÑO**

Estudio cuantitativo, descriptivo-comparativo y de corte transversal.

### **2.2 POBLACIÓN EN ESTUDIO**

Se consideró una población de 197 estudiantes pertenecientes a la Universidad del Bío-Bío, sede Fernando May de la ciudad de Chillán, de la Facultad de Ciencias de la Salud y de los Alimentos y Ciencias Empresariales, de los cuales 118 alumnos corresponden a la carrera de Enfermería y 79 a la carrera de Ingeniería Civil en Informática.

### **2.3 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

#### 2.3.1 Criterios de inclusión

1. Estudiantes de cada curso y cada carrera que se encontraban presente al momento de la recolección de datos.
2. Voluntad de querer responder los instrumentos de recolección de datos mediante la aprobación del consentimiento informado.

#### 2.3.2 Criterios de exclusión

1. Estudiantes que hayan cursado estudios en otro centro de educación superior.
2. Estudiantes que hayan cursado otra carrera dentro de la Universidad del Bío-Bío.
3. Estudiantes extranjeros realizando estudios en la Universidad del Bío-Bío.

### **2.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

Estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de primer y cuarto año de la Universidad del Bío-Bío, campus Fernando May de la ciudad de Chillán.

## **2.5 ASPECTOS ÉTICOS**

El estudio fue autorizado por los jefes de carrera de la Escuela de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática del campus Fernando May de la Universidad del Bío-Bío, previo envío de cartas indicando el objetivo y actividades que se pretendía realizar para el desarrollo del estudio. Posterior a las autorizaciones se hizo presencia en cada aula (ver ANEXO Nº 2, “Cartas de Autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Ingeniería Civil en Informática”).

Una vez coordinado el trabajo de campo en la Universidad del Bío-Bío, sede Fernando May, a cada sujeto seleccionado se le informó mediante el consentimiento informado los objetivos del estudio, procedimientos de medición de las variables, el carácter voluntario de su participación, anonimato, garantía de confiabilidad de los datos aportados y la opción de rechazar o abandonar el estudio sin dar razones de su decisión, no recibiendo pago monetario o en especies, ni estipendio asociado a la participación en el estudio y el derecho a la información respecto a los resultados obtenidos. Se dio por aceptada la participación, con la firma al pie del documento (ver ANEXO Nº3 “Consentimiento Informado”). Según lo indicado en la ley 20.120 de “Investigación Científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana (42), la ley 20.584 de “Derechos y Deberes de los pacientes” (43) y la declaración de Helsinki de 1964 (última revisión en Octubre de 2013) (44).

## **2.6 LISTADO DE VARIABLES**

### **2.6.1 Variable dependiente:**

1. Perfil valórico

### **2.6.2 Variables independientes:**

1. Variables sociodemográficas

- Sexo
- Edad
- Creencia religiosa

- Ingreso económico promedio mensual familiar
- Conformación del núcleo familiar

## 2. Variables académicas

- Carrera Universitaria
- Prioridad al momento de elegir la carrera
- Año de estudio en la carrera

Las definiciones conceptual y operacional de cada variable se encuentran adjuntas en el ANEXO N° 4 “Definición conceptual y operacional de las variables”.

## 2.7 DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS RECOLECTORES

Para la recolección de los datos se utilizaron dos instrumentos que se describen a continuación:

2.7.1 Ficha de antecedentes socioculturales elaborado por autores del estudio (ver ANEXO N° 5 “Ficha de Antecedentes Socioculturales elaborada por autores del estudio”).

Instrumento de autorreporte diseñado por los autores del estudio que constan de 2 dimensiones:

1) Datos Sociodemográficos, los cuales están constituidos por 7 ítems: sexo, edad, nacionalidad, creencia religiosa, remuneración mensual del grupo familiar, número de integrantes que viven en su casa y con quien vive en su domicilio familiar. Los 4 primeros ítems corresponden a preguntas de selección y los restantes a preguntas abiertas.

2) Antecedente académicos, constituido por 4 ítems: carrera universitaria a la que pertenece, prioridad al momento de elegir la carrera, año que cursa en la carrera y si ha estudiado otra carrera anteriormente. Todas las preguntas son de selección.

2.7.2 Cuestionario de valores de Schwartz (Ver ANEXO N° 6 “Cuestionario de Valores”)

Instrumento denominado “Cuestionario de Valores”, adaptado para Chile del “Value Survey” de Schwartz y Bilsky (1987) de Israel (1), por Brinkmann *et al.* en 2006



(52), cuyo objetivo es evaluar los valores humanos según su prioridad en cada persona, el cual incluye 11 dimensiones motivacionales (universalismo, poder, hedonismo, autodirección, espiritualidad, benevolencia, conformidad, estímulo, seguridad, tradición y realización) en las cuales se encuentran distribuidos 56 valores específicos, los que son presentados en dos listados, los primeros 30 como valores meta o terminales (constituyen estados finales deseables) y los 26 restantes como valores instrumentales (constituyen modos de conducta deseables), cada uno seguido de una frase explicativa. Los valores que forman parte de los diferentes tipos están entremezclados a través del cuestionario. Los sujetos de análisis deben evaluar la importancia que tiene cada valor como principio que guía su vida, usando para ello una escala tipo Likert de nueve puntos, desde -1 hasta 7.

La validez del cuestionario original se evidencia en diversos estudios internacionales corroborando su transculturalidad en más de 60 países, dentro de estos estudios destacan: Schwartz y Bardi, 2001 (30); Schwartz y Sagiv, 1995 (45); Schwartz y Rubel, 2005 (46); Ros y Grad, 1991 (47); Schwartz, 1992 (31); Schwartz, Veskalo, Antonovsky y Sagiv, 1997 (48); Spini, 2003 (49), evidenciado un alta validez de constructo según Martí (2011) (24).

La fiabilidad del cuestionario original fue comprobada por Schwartz en el año 2005 (50) mediante alpha de Cronbach de las 10 dimensiones en 212 muestras, lo que dio como resultado un 0,68, las cuales van desde 0,61 en "tradición" a 0,75 en "universalismo". Spini en el 2003 (49) comprobó la unidimensionalidad de la prueba en un estudio en 21 países, en donde midió la validez interna mediante alpha de Cronbach, obteniendo una puntuación de 0,89. Martí en el 2011 utilizando el cuestionario de valores de Schwartz adaptado a España (24) encontró que los 57 ítems del cuestionario tenían una validez interna medida con alpha de Cronbach de 0,92. Otra versión de ese cuestionario realizada por Ros y Grad en el 1991 que consta de 56 ítems, con un formato de respuesta en intervalos de 0-7, mostró una adecuada fiabilidad con un alpha de Cronbach de 0,86 (47). En el estudio de E. Pedrero *et al* (51), del 2008, se analizó una

adaptación de la escala original de Schwartz y Bilski de 1987 arrojando una adecuada fiabilidad manifestada por alpha de Cronbach de 0,91 y test retest de 0,84 al mes.

El Instrumento adaptado para Chile presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.86 y 0.85 para la lista de valores terminales e instrumentales respectivamente, según Brinkmann y Bizama (2006) (52).

## **2.8 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se llevó a cabo una cita con los docentes responsables de una de las asignaturas de cada curso para coordinar fecha, hora, y lugar de aplicación de los instrumentos, ocasión donde se les entregó el consentimiento informado a los estudiantes presentes, a quienes se les solicitó firmar la autorización de participación voluntaria y posterior a esta, se procedió a retirar el documento. A aquellos estudiantes que firmaron, se les proporcionó la “Ficha de antecedentes socioculturales” y el “Cuestionario de valores de Schwartz”, cada instrumento con su correspondiente explicación, los que fueron respondidos en un tiempo estimado de 20 minutos según antecedentes de prueba piloto. Esta actividad fue desarrollada por todos los autores en jordanas de la mañana y tarde, durante días hábiles de la semana. Aquellas personas que rechazaron participar, se retiraron del aula. (Ver ANEXO N° 7 “Flujograma de recolección de datos”)

## **2.9 PRUEBA PILOTO**

El 15 de abril del año 2014 se aplicó el “Cuestionario de Valores de Schwartz” como prueba piloto a 15 estudiantes de la Universidad del Bío-Bío, sede Fernando May Chillán, correspondiente a la carrera de Psicología de tercer año académico en forma accidental no probabilística y que accedieron voluntariamente a participar, manifestándolo en el consentimiento informado. El objetivo de la prueba fue conocer el tiempo de aplicación, comprensión de los reactivos que forman parte del instrumento a evaluar y determinar la consistencia interna previo análisis estadístico de este. (Ver ANEXO N° 8 “Carta de autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Psicología”)

Las dudas, preguntas y sugerencias emanadas de los estudiantes encuestados permitieron la adecuación de los instrumentos, realizando las modificaciones pertinentes para facilitar su comprensión (Ver en ANEXO<sup>o</sup> 9 “Flujograma de prueba piloto”).

En el cuestionario no se evidenció una dificultad en la comprensión de los reactivos, pero si una inadecuada interpretación de las instrucciones de la escala de respuesta, por lo que se decidió dar las indicaciones de manera verbal. El tiempo de aplicación determinado fue de 20 minutos aproximadamente. La consistencia interna calculada del instrumento fue de 0,938.

## **2.10 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

Se construyó una matriz de datos en el programa SPSS versión 15 (español), la cual fue procesada en este mismo programa. Las variables cualitativas se describieron mediante frecuencias observadas y porcentajes. Las variables de carácter cuantitativas, con media aritmética y desviación típica, previa comprobación de normalidad a través de una inspección gráfica y la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Con el objetivo de comparar las medias del perfil valórico según variables académicas y sociodemográficas se aplicó: la prueba de diferencias de medias T-student para muestras independientes, previa comprobación de normalidad y en condiciones de HOMOCEDASTICIDAD (comprobada por la prueba de Levene). Se consideró un nivel de significación alfa de 0,05.

### **III. RESULTADOS**

Participaron del estudio 232 estudiantes que estaban cursando primer y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío (sede Fernando May), durante el primer semestre del año 2014. Hubo 35 estudiantes que fueron excluidos según los criterios de elegibilidad pre-establecidos, resultando una muestra total de 197 estudiantes.

**Tabla 3**  
Distribución de los estudiantes de primer y cuarto año de Enfermería según características sociodemográficas (n=118)

Características sociodemográficas	Carrera de enfermería	
	1 año n=61	4 año n=57
<b>Sexo</b>		
Hombre	17 (27,90%)	17 (29,80%)
Mujer	44 (72,10%)	40 (70,20%)
<b>Edad</b>		
Entre 17 y 21 años	61 (100,00%)	34 (59,60%)
Entre 22 y 26 años	0 (0,00%)	23 (40,40%)
27 años y más	0 (0,00%)	0 (0,00%)
<b>Creencia religiosa</b>		
Creyente	50 (82,00%)	46 (80,70%)
No creyente	11 (18,00%)	11 (19,30%)
<b>Ingreso económico promedio mensual</b>		
Quintil I (\$0 - \$70.996)	25 (41,00%)	15 (26,30%)
Quintil II (\$70.967 - \$118.854)	13 (21,30%)	24 (42,10%)
Quintil III (\$118.855 - \$182.793)	10 (16,40%)	14 (24,60%)
Quintil IV (\$182.794 - \$333.909)	12 (19,70%)	4 (7,00%)
Quintil V (>= \$333.910)	1 (1,60%)	0 (0,00%)
<b>Conformación el núcleo familiar</b>		
Nuclear	38 (62,30%)	30 (52,60%)
Extendida	15 (24,60%)	18 (31,60%)
Compuesta	1 (1,60%)	0 (0,00%)
Monoparental	7 (11,50%)	9 (15,80%)
Reconstituida	0 (0,00%)	0 (0,00%)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 3 presenta las características sociodemográficas de los estudiantes de Enfermería, de los cuales el 72,10% y 70,20% fueron mujeres de primer y cuarto año, respectivamente; la mayor proporción de edad para ambos cursos se concentró en el tramo de 17 a 21 años (100,00% y 59,60% respectivamente). En cuanto a la creencia religiosa, el 82,00% de primer año manifestó ser creyente versus el 80,70% de cuarto. Con respecto al Ingreso económico promedio mensual, la mayor proporción en los estudiantes de primer año se concentró en el quintil 1 (41,00%), mientras que en los de

cuarto año, la mayoría estuvo dentro del quintil 2 (42,10%). Para ambos cursos la conformación del núcleo familiar predominante fue la familia nuclear con un 62,30% y 52,60%, respectivamente.

**Tabla 4**  
Distribución de los estudiantes de primer y cuarto año de Ingeniería Civil en Informática según características sociodemográficas (n=79)

Características sociodemográficas	Carrera de Ingeniería Civil en Informática	
	1 año n=45	4 año n=34
<b>Sexo</b>		
Hombre	39 (86,70%)	31 (91,20%)
Mujer	6 (13,30%)	3 (8,80%)
<b>Edad en tramos</b>		
Entre 17 y 21 años	44 (97,80%)	17 (50,00%)
Entre 22 y 26 años	0 (0,00%)	17 (50,00%)
27 años y más	1 (2,20%)	0 (0,00%)
<b>Creencia religiosa</b>		
Creyente	30 (66,70%)	26 (76,50%)
No creyente	15 (33,30%)	8 (23,50%)
<b>Ingreso económico promedio mensual</b>		
Quintil I (\$0 - \$70.996)	11 (24,40%)	12 (35,30%)
Quintil II (\$70.967 - \$118.854)	19 (42,20%)	8 (23,50%)
Quintil III (\$118.855 - \$182.793)	8 (20,00%)	13 (38,20%)
Quintil IV (\$182.794 - \$333.909)	4 (8,90%)	1 (2,90%)
Quintil V (>= \$333.910)	2 (4,40%)	0 (0,00%)
<b>Conformación el núcleo familiar</b>		
Nuclear	26 (57,80%)	13 (38,20%)
Extendida	7 (15,60%)	13 (38,20%)
Compuesta	0 (0,00%)	1 (2,90%)
Monoparental	11 (24,40%)	7 (20,60%)
Reconstituida	1 (2,20%)	0 (0,00%)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 4 presenta las características sociodemográficas de los estudiantes de Ingeniería Civil en Informática, de los cuales el 86,70% y 91,20% fueron hombres en primer y cuarto año, respectivamente. En cuanto a la edad, el 97,80% de primer año se concentró en el tramo de 17 a 21 años, mientras que los de cuarto año se concentró en

los 2 primeros tramos (50,00% en cada uno). Respecto a la creencia religiosa, el 66,70% de primer año manifestó ser creyente, a diferencia del 76,50% de cuarto. Con respecto al ingreso económico promedio mensual, la mayor proporción en los estudiantes de primer año se concentró en el quintil 2 (42,20%), mientras que en cuarto año la mayoría estuvo dentro del quintil 3 (38, 20%). La conformación del núcleo familiar más frecuente en estudiantes de primer año fue la nuclear, con un 57,80% mientras que en estudiantes de cuarto año, fue compartida por las familias nucleares y extendidas, con un 38,20% para ambas.

**Tabla 5**  
Distribución de los estudiantes de primero y cuarto año de Enfermería según prioridad al momento de elegir la carrera (n=118)

Prioridad al momento de elegir la carrera	Carrera de Enfermería	
	1 año n=61	4 año n=57
Primera	47 (77,00%)	45 (78,90%)
Segunda	9 (14,80%)	7 (12,30%)
Tercera	1 (1,60%)	3 (5,30%)
Cuarta	0 (0,00%)	1 (1,80%)
Quinta	0 (0,00%)	0 (0,00%)
Sexta	4 (6,60%)	1 (1,80%)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 5 presenta la prioridad al momento de elegir la carrera de los estudiantes de primer y cuarto de Enfermería, en donde se aprecia que en ambos grupos predomina la primera elección (77,00% en estudiantes de primer año y un 78,90% en estudiantes de cuarto año), seguido de la segunda elección (14,80% en el grupo de primer año y un 12,30% en el grupo de cuarto año).

**Tabla 6**

Distribución de los estudiantes de primer y cuarto año de Ingeniería Civil en Informática según características académicas (n=79)

Prioridad al momento de elegir la carrera	Carrera de Ingeniería Civil en Informática	
	1 año n=45	4 año n=34
Primera	35 (77,80%)	25 (73,50%)
Segunda	10 (22,20%)	5 (14,70%)
Tercera	0 (0,00%)	2 (5,90%)
Cuarta	0 (0,00%)	0 (0,00%)
Quinta	0 (0,00%)	1 (2,90%)
Sexta	0 (0,00%)	1 (2,90%)

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 presenta la prioridad al momento de elegir la carrera de los estudiantes de primer y cuarto año de Ingeniería Civil en Informática, encontrándose que la primera opción es la que predomina en ambos grupos: 77,80% en estudiantes de primer año y un 73,50% en cuarto año. La segunda opción se representó con un 22,20% para primer año y un 14,70% para el grupo de cuarto año.



**Tabla 7**  
Comparación del perfil valórico según sexo

Escala de valores de Schwartz	Hombre $\bar{X} \pm DS$	Mujer $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	45,81 ± 10,53	47,84 ± 7,93	0,126
Dimensión 2: Poder	10,83 ± 6,20	10,31 ± 5,59	0,543
Dimensión 3: Hedonismo	8,59 ± 2,95	6,96 ± 3,34	0,001
Dimensión 4: Autodirección	34,12 ± 5,36	33,90 ± 4,75	0,770
Dimensión 5: Espiritualidad	5,06 ± 4,44	7,68 ± 4,00	0,001
Dimensión 6: Benevolencia	37,95 ± 7,49	40,03 ± 5,93	0,031
Dimensión 7: Conformidad	18,47 ± 3,92	19,52 ± 3,36	0,053
Dimensión 8: Estímulo	12,08 ± 4,47	10,77 ± 4,45	0,042
Dimensión 9: Seguridad	21,70 ± 4,59	22,75 ± 3,77	0,080
Dimensión 10: Tradición	16,42 ± 4,93	16,37 ± 5,60	0,939
Dimensión 11: Realización	20,74 ± 5,19	19,62 ± 4,52	0,111
Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)		<b>Fuente:</b> Elaboración propia	

La tabla 7 identifica las medias aritméticas para cada dimensión de la escala de valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* obtenida en los estudiantes de la carrera de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática según sexo. Al analizar por dimensión, se muestra que las dimensiones con diferencia estadísticamente significativa correspondieron a hedonismo, espiritualidad, benevolencia y estímulo (todos con p valor<0,05), siendo para los hombres mayor la media en hedonismo y estímulo, mientras que para las mujeres lo fue en benevolencia y espiritualidad.

**Tabla 8**  
Comparación del perfil valórico según creencia religiosa

Escala de valores de Schwartz	Creyente $\bar{X} \pm DS$	No creyente $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	47,18 ± 8,79	45,38 ± 11,31	0,330
Dimensión 2: Poder	10,56 ± 5,81	10,67 ± 6,30	0,915
Dimensión 3: Hedonismo	7,45 ± 3,26	9,04 ± 2,86	0,004
Dimensión 4: Autodirección	33,95 ± 5,21	34,24 ± 4,62	0,731
Dimensión 5: Espiritualidad	7,32 ± 4,22	2,82 ± 3,18	0,001
Dimensión 6: Benevolencia	39,64 ± 6,81	36,53 ± 6,53	0,007
Dimensión 7: Conformidad	19,34 ± 3,47	17,71 ± 4,51	0,011
Dimensión 8: Estímulo	11,22 ± 4,22	12,29 ± 5,30	0,218
Dimensión 9: Seguridad	22,49 ± 4,30	21,22 ± 3,94	0,079
Dimensión 10: Tradición	16,82 ± 5,25	14,96 ± 5,01	0,036
Dimensión 11: Realización	19,92 ± 4,97	21,20 ± 4,59	0,125
Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)		<b>Fuente:</b> Elaboración propia	

La tabla 8 describe las medias aritméticas para cada dimensión obtenida en los estudiantes de la carrera de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática según creencia religiosa. Al analizar por dimensión, se aprecia que las dimensiones que presentaron una diferencia estadísticamente significativa fueron hedonismo, espiritualidad, benevolencia, conformidad y tradición (todos con p valor < 0,05), siendo para los creyentes mayor la media en espiritualidad, benevolencia, conformidad y tradición, mientras que para los no creyentes fue en hedonismo.

**Tabla 9**  
Comparación del perfil valórico según conformación del núcleo familiar

Escala de valores de Schwartz	Nuclear $\bar{X} \pm DS$	No nuclear $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	47,64 ± 8,71	45,72 ± 10,16	0,154
Dimensión 2: Poder	10,70 ± 5,94	10,44 ± 5,89	0,762
Dimensión 3: Hedonismo	7,52 ± 3,21	8,17 ± 3,24	0,165
Dimensión 4: Autodirección	33,90 ± 4,98	34,16 ± 5,20	0,723
Dimensión 5: Espiritualidad	6,49 ± 4,51	6,07 ± 4,34	0,509
Dimensión 6: Benevolencia	39,07 ± 7,34	38,78 ± 6,27	0,770
Dimensión 7: Conformidad	19,57 ± 3,52	18,24 ± 3,97	0,014
Dimensión 8: Estímulo	10,91 ± 4,49	12,12 ± 4,44	0,058
Dimensión 9: Seguridad	22,79 ± 4,06	21,50 ± 4,38	0,034
Dimensión 10: Tradición	16,64 ± 5,23	16,10 ± 5,27	0,469
Dimensión 11: Realización	19,88 ± 5,20	20,61 ± 4,53	0,298
Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)		<b>Fuente:</b> Elaboración propia	

En la tabla 9 se aprecian las medias aritméticas para cada dimensión en los estudiantes de la carrera de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática según conformación del núcleo familiar. Al analizar por dimensión, se evidencia que las dimensiones que presentaron una diferencia estadísticamente significativa fueron conformidad y seguridad (ambos con p valor<0,05), siendo ambas medias mayor en los estudiantes provenientes de familia nuclear.

**Tabla 10**  
Comparación del perfil valórico según prioridad al momento de elegir la carrera

Escala de valores de Schwartz	Primera elección	No primera elección	p-valor
	$\bar{X} \pm DS$	$\bar{X} \pm DS$	
Dimensión 1: Universalismo	46,01 ± 9,40	47,29 ± 9,61	0,673
Dimensión 2: Poder	10,40 ± 5,68	11,20 ± 6,64	0,427
Dimensión 3: Hedonismo	7,82 ± 3,30	7,82 ± 3,04	0,991
Dimensión 4: Autodirección	33,94 ± 5,16	34,27 ± 4,80	0,706
Dimensión 5: Espiritualidad	6,20 ± 4,33	6,62 ± 4,78	0,573
Dimensión 6: Benevolencia	39,13 ± 6,21	38,29 ± 8,76	0,552
Dimensión 7: Conformidad	18,88 ± 3,92	19,24 ± 3,30	0,573
Dimensión 8: Estímulo	11,57 ± 4,48	11,09 ± 4,57	0,528
Dimensión 9: Seguridad	22,19 ± 4,15	22,22 ± 4,60	0,965
Dimensión 10: Tradición	16,53 ± 5,05	15,93 ± 5,80	0,502
Dimensión 11: Realización	20,04 ± 5,10	20,80 ± 4,19	0,362
Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)		<b>Fuente:</b> Elaboración propia	

La tabla 10 muestra las medias aritméticas para cada dimensión obtenida en los estudiantes de la carrera de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática según prioridad de elección al momento de elegir la carrera. Al analizar por dimensión, se aprecia que no existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudiantes.

**Tabla 11**  
Comparación del perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de Enfermería

Escala de valores de Schwartz	Carrera de enfermería		p-valor
	1 año $\bar{X} \pm DS$	4 año $\bar{X} \pm DS$	
Dimensión 1: Universalismo	48,05 ± 7,04	49,44 ± 9,32	0,361
Dimensión 2: Poder	9,16 ± 5,28	11,40 ± 6,26	0,037
Dimensión 3: Hedonismo	6,69 ± 3,41	8,05 ± 3,14	0,026
Dimensión 4: Autodirección	33,43 ± 4,63	34,96 ± 5,47	0,101
Dimensión 5: Espiritualidad	7,79 ± 4,09	7,39 ± 3,94	0,589
Dimensión 6: Benevolencia	38,54 ± 5,96	42,12 ± 5,77	0,001
Dimensión 7: Conformidad	19,69 ± 3,16	19,32 ± 3,97	0,572
Dimensión 8: Estímulo	11,03 ± 4,71	11,70 ± 4,16	0,416
Dimensión 9: Seguridad	22,03 ± 3,81	23,49 ± 3,90	0,042
Dimensión 10: Tradición	17,84 ± 4,24	15,25 ± 5,57	0,005
Dimensión 11: Realización	18,97 ± 4,44	20,77 ± 4,87	0,037
Puntaje global	233,21 ± 24,27	243,89 ± 34,12	0,054

Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 11 muestra las medias aritméticas para cada dimensión y puntaje global de la escala de valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* obtenida en los estudiantes de primero y cuarto año de la carrera de Enfermería. La media global en los estudiantes de cuarto año fue mayor que los de primer año, pero no fue estadísticamente significativa ( $p=0,054$ ).

Si se analiza por dimensión, se observa que las medias de las dimensiones poder, hedonismo, benevolencia, seguridad y realización fueron significativamente mayores en el grupo de cuarto año (todos con  $p<0,05$ ), dentro de los cuales benevolencia presentó la

mayor diferencia. Para tradición, el grupo de primer año obtuvo un puntaje medio significativamente mayor que en el grupo de cuarto año ( $p=0,005$ ).

**Tabla 12**  
Comparación del perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil en Informática

Escala de valores de Schwartz	Carrera de Ingeniería Civil en Informática		p-valor
	1 año $\bar{X} \pm DS$	4 año $\bar{X} \pm DS$	
Dimensión 1: Universalismo	44,91 $\pm$ 11,35	42,44 $\pm$ 8,87	0,297
Dimensión 2: Poder	11,73 $\pm$ 5,05	10,24 $\pm$ 7,02	0,296
Dimensión 3: Hedonismo	7,96 $\pm$ 2,84	9,26 $\pm$ 3,00	0,051
Dimensión 4: Autodirección	33,96 $\pm$ 5,44	33,56 $\pm$ 4,57	0,732
Dimensión 5: Espiritualidad	3,80 $\pm$ 4,43	5,09 $\pm$ 4,17	0,193
Dimensión 6: Benevolencia	37,69 $\pm$ 7,30	35,94 $\pm$ 7,63	0,304
Dimensión 7: Conformidad	18,53 $\pm$ 4,24	17,65 $\pm$ 3,59	0,330
Dimensión 8: Estímulo	10,98 $\pm$ 4,81	12,47 $\pm$ 4,21	0,154
Dimensión 9: Seguridad	21,87 $\pm$ 4,55	20,76 $\pm$ 4,70	0,297
Dimensión 10: Tradición	15,67 $\pm$ 5,53	16,71 $\pm$ 5,49	0,409
Dimensión 11: Realización	20,49 $\pm$ 5,11	21,15 $\pm$ 5,26	0,577
Puntaje global	227,58 $\pm$ 32,09	225,26 $\pm$ 30,89	0,748

Prueba de T-Student para muestras independientes  
(Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 12 muestra las medias aritméticas de las dimensiones y puntaje global de la Escala de Valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* obtenida en los estudiantes de primero y cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil en Informática. La media global en los estudiantes de primer año fue mayor que los de cuarto año, aunque sin ser estadísticamente significativa ( $p=0,748$ ).

Si se analiza por dimensión, se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos cursos.

**Tabla 13**  
Comparación del perfil valórico entre los estudiantes de primer año de Enfermería y primer año de Ingeniería Civil en Informática

Escala de valores de Schwartz	Enfermería 1 año $\bar{X} \pm DS$	Ing. Civil en Informática 1 año $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	48,05 ± 7,04	44,91 ± 11,35	0,106
Dimensión 2: Poder	9,16 ± 5,28	11,73 ± 5,05	0,013
Dimensión 3: Hedonismo	6,69 ± 3,41	7,96 ± 2,84	0,045
Dimensión 4: Autodirección	33,43 ± 4,63	33,96 ± 5,44	0,590
Dimensión 5: Espiritualidad	7,79 ± 4,09	3,80 ± 4,43	0,001
Dimensión 6: Benevolencia	38,54 ± 5,96	37,69 ± 7,29	0,510
Dimensión 7: Conformidad	19,69 ± 3,16	18,53 ± 4,24	0,111
Dimensión 8: Estímulo	11,03 ± 4,71	10,98 ± 4,81	0,953
Dimensión 9: Seguridad	22,03 ± 3,81	21,87 ± 4,55	0,839
Dimensión 10: Tradición	17,84 ± 4,24	15,67 ± 5,53	0,031
Dimensión 11: Realización	18,97 ± 4,44	20,49 ± 5,11	0,105
Puntaje global	233.21 ± 24,27	227,58 ± 32,09	0,326

Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)

**Fuente:** Elaboración propia

Al comparar las medias aritméticas de la escala de valores de Schwartz (adaptada por Brinkmann *et al*), en los estudiantes de primer año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, la tabla 13 indica que la media global en los estudiantes de primer año de Enfermería es mayor que la de los estudiantes de Ingeniería Civil en Informática, pero no fue estadísticamente significativa (p=0,326).

Si se analiza por dimensión, se observa que las medias de las dimensiones poder y hedonismo fueron significativamente mayores en la carrera de Ingeniería Civil en Informática (ambas con  $p < 0,05$ ). Para espiritualidad y tradición, el grupo de Enfermería obtuvo un puntaje medio significativamente mayor que Ingeniería Civil en Informática (ambos  $p < 0,05$ ), dentro de los cuales espiritualidad presentó la mayor diferencia ( $p = 0,001$ ).

**Tabla 14**  
Comparación del perfil valórico entre los estudiantes de cuarto año de Enfermería y cuarto año de Ingeniería Civil en Informática

Escala de valores de Schwartz	Enfermería 4 año $\bar{X} \pm DS$	Ing. Civil en Informática 4 año $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	49,44 $\pm$ 9,32	42,44 $\pm$ 8,87	0,001
Dimensión 2: Poder	11,40 $\pm$ 6,26	10,24 $\pm$ 7,02	0,413
Dimensión 3: Hedonismo	8,05 $\pm$ 3,14	9,26 $\pm$ 3,00	0,073
Dimensión 4: Autodirección	34,96 $\pm$ 5,47	33,56 $\pm$ 4,57	0,212
Dimensión 5: Espiritualidad	7,39 $\pm$ 3,94	5,09 $\pm$ 4,17	0,010
Dimensión 6: Benevolencia	42,12 $\pm$ 5,77	35,94 $\pm$ 7,63	0,001
Dimensión 7: Conformidad	19,32 $\pm$ 3,97	17,65 $\pm$ 3,59	0,048
Dimensión 8: Estímulo	11,70 $\pm$ 4,16	12,47 $\pm$ 4,21	0,398
Dimensión 9: Seguridad	23,49 $\pm$ 3,90	20,76 $\pm$ 4,70	0,004
Dimensión 10: Tradición	15,25 $\pm$ 5,57	16,71 $\pm$ 5,49	0,227
Dimensión 11: Realización	20,77 $\pm$ 4,87	21,15 $\pm$ 5,26	0,731
Puntaje global	243,89 $\pm$ 34,12	225,26 $\pm$ 30,89	0,011

Prueba de T-Student para muestras independientes (Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)

**Fuente:** Elaboración propia



La tabla 14 compara medias aritméticas de la Escala de Valores de Schwartz (adaptada por Brinkmann *et al*), obtenida en los estudiantes de cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, siendo la media global en los estudiantes de Enfermería mayor que en los de Ingeniería Civil en Informática ( $p=0,011$ ).

Al comparar las medias aritméticas por dimensión, se encontró que las medias obtenidas para universalismo, espiritualidad, benevolencia, conformidad y seguridad fueron significativamente mayores en el grupo de Enfermería (todos con  $p<0,05$ ). Por otro lado, para las dimensiones poder, hedonismo, autodirección, estímulo, tradición y realización no se observaron diferencias significativas entre los dos grupos (todos con  $p>0,05$ ).

**Tabla 15**  
Comparar el perfil valórico de los alumnos de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática

Escala de valores de Schwartz	Enfermería $\bar{X} \pm DS$	Ingeniería Civil en Informática $\bar{X} \pm DS$	p-valor
Dimensión 1: Universalismo	48,72 ± 8,22	43,85 ± 10,37	0,001
Dimensión 2: Poder	10,25 ± 5,86	11,09 ± 5,98	0,328
Dimensión 3: Hedonismo	7,35 ± 3,34	8,52 ± 2,96	0,012
Dimensión 4: Autodirección	34,17 ± 5,09	33,78 ± 5,06	0,603
Dimensión 5: Espiritualidad	7,59 ± 4,00	4,35 ± 4,34	0,001
Dimensión 6: Benevolencia	40,27 ± 6,11	36,94 ± 7,44	0,001
Dimensión 7: Conformidad	19,51 ± 3,56	18,15 ± 3,98	0,013
Dimensión 8: Estímulo	11,36 ± 4,44	11,62 ± 4,60	0,687
Dimensión 9: Seguridad	22,74 ± 3,91	21,39 ± 4,62	0,035
Dimensión 10: Tradición	16,58 ± 5,08	16,11 ± 5,50	0,538
Dimensión 11: Realización	19,84 ± 4,72	20,77 ± 5,15	0,191
Puntaje global	238,37 ± 29,80	226,58 ± 31,40	0,008

Prueba de T-Student para muestras independientes  
(Los datos se ajustan a distribución normal, previa comprobación de Prueba Kolmogorov- Smirnov)

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 15 muestra las medias aritméticas de la Escala de Valores entre las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática. La media global en los estudiantes de Enfermería fue significativamente mayor que en los de Ingeniería Civil en Informática ( $p=0,008$ ).

Si se analiza por dimensión, se observa que las dimensiones universalismo, espiritualidad, benevolencia, conformidad y seguridad tuvieron medias significativamente mayores en la carrera de Enfermería (todos con  $p<0,05$ ), dentro de los cuales universalismo, espiritualidad y benevolencia presentaron las mayores diferencias (todas

con p-valor 0,001). Para hedonismo, la carrera de Ingeniería Civil en Informática obtuvo un puntaje medio significativamente mayor que Enfermería ( $p=0,012$ ).

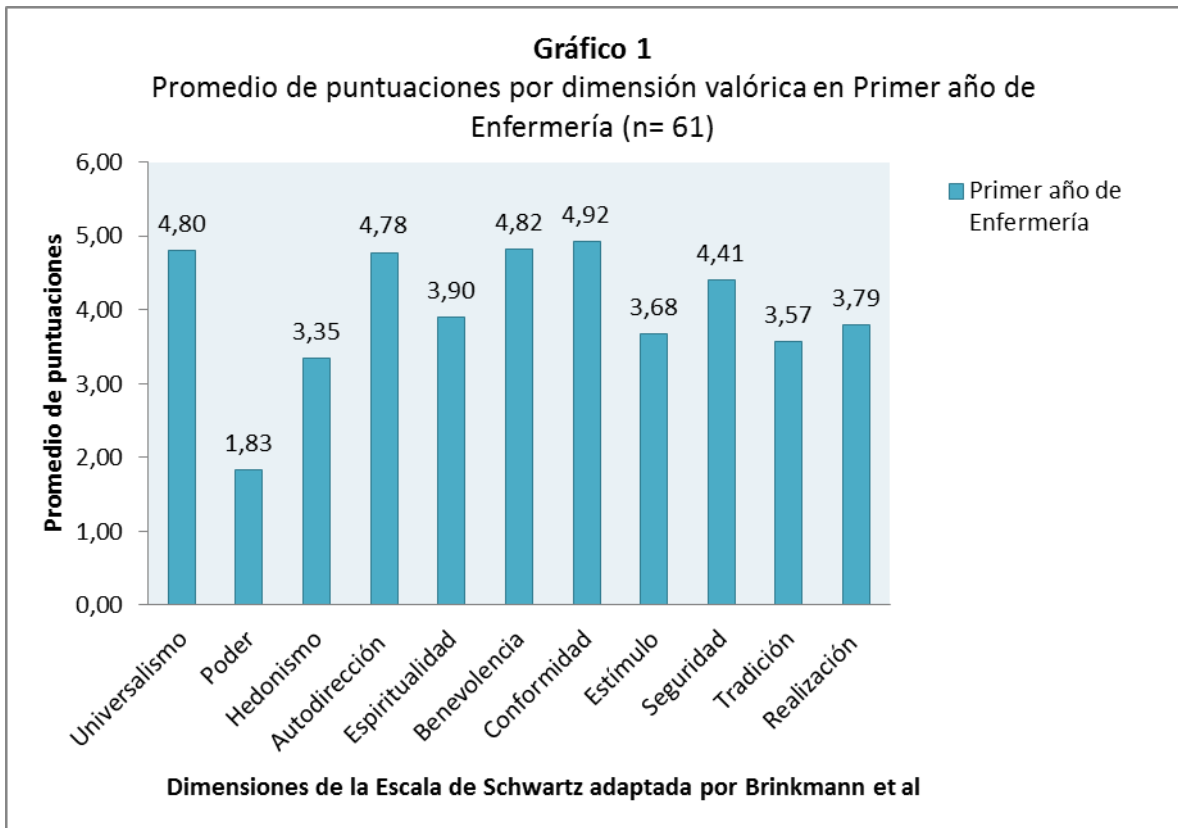
**Tabla 16**  
Consistencia interna de la Escala de Valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al*

Escala de valores de Schwartz	Carrera de enfermería		Carrera de Ingeniería civil en Informática	
	1 año ( $\alpha$ -Cronbach)	4 año ( $\alpha$ -Cronbach)	1 año ( $\alpha$ -Cronbach)	4 año ( $\alpha$ -Cronbach)
Dimensión 1: Universalismo	0,56	0,80	0,80	0,64
Dimensión 2: Poder	0,42	0,57	0,18	0,65
Dimensión 3: Hedonismo	0,50	0,62	0,32	0,44
Dimensión 4: Autodirección	0,29	0,60	0,36	0,29
Dimensión 5: Espiritualidad	0,76	0,67	0,79	0,68
Dimensión 6: Benevolencia	0,65	0,63	0,72	0,69
Dimensión 7: Conformidad	0,36	0,56	0,49	0,50
Dimensión 8: Estímulo	0,71	0,64	0,67	0,55
Dimensión 9: Seguridad	0,02	0,22	0,33	0,36
Dimensión 10: Tradición	0,03	0,63	0,33	0,49
Dimensión 11: Realización	0,33	0,46	0,50	0,60
Puntaje total	0,64	0,80	0,69	0,70

Fuente: elaboración propia

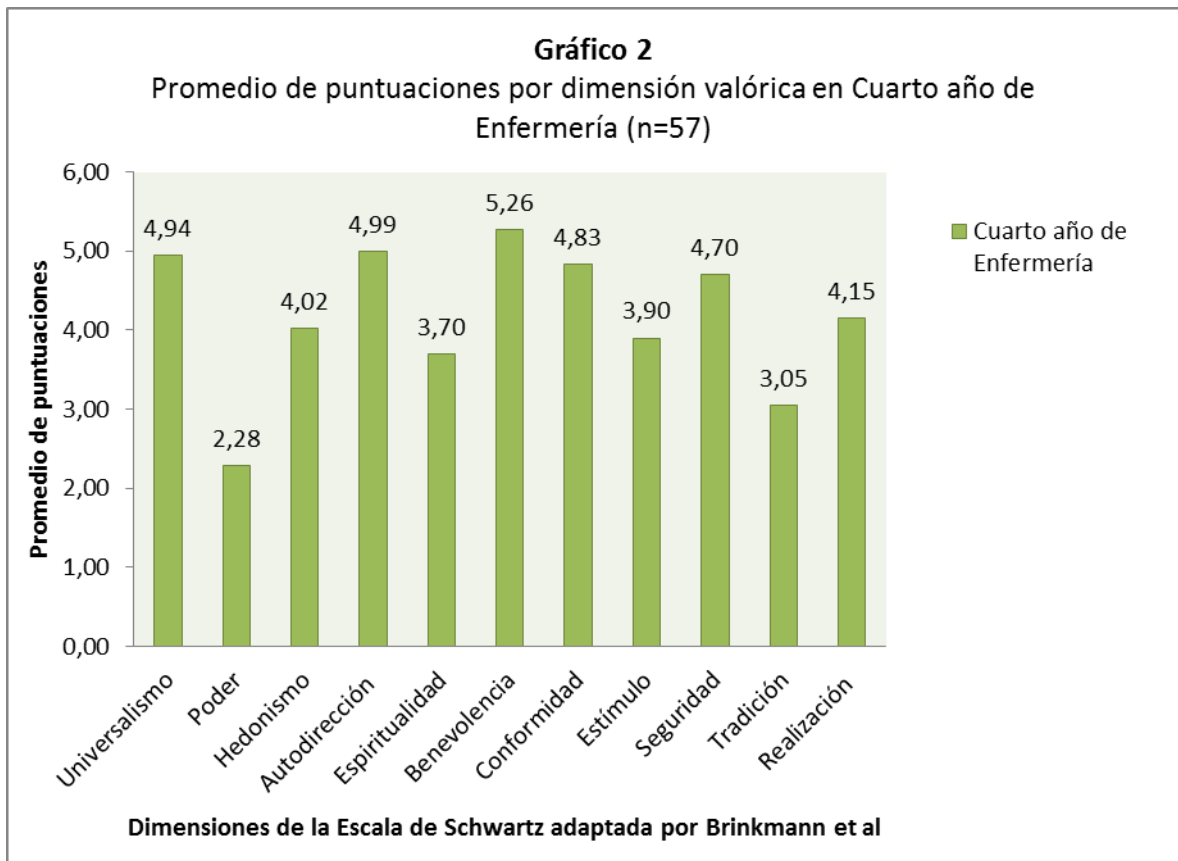
Para determinar la consistencia interna de las Escala de Valores de Schwartz adaptada por Brinkmann et al, se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach para analizar los datos de la muestra total (197 estudiantes) en las 11 dimensiones de valor, como lo muestra la tabla 16, obteniendo para primer año de Enfermería una consistencia interna total de 0,64, con variaciones que van desde 0,02 en seguridad hasta un 0,76 en espiritualidad. Para cuarto año de Enfermería, la consistencia interna total fue de 0,80, con variaciones que van desde 0,22 en seguridad hasta un 0,80 en universalismo.

En primer año de Ingeniería Civil en Informática, se obtuvo una consistencia interna total de 0,69, con variaciones que van desde 0,18 en poder hasta un 0,80 en universalismo. En cuarto año, la consistencia interna fue de 0,70, con variaciones por dimensión que van desde 0,29 en autodirección hasta un 0,69 en Benevolencia.



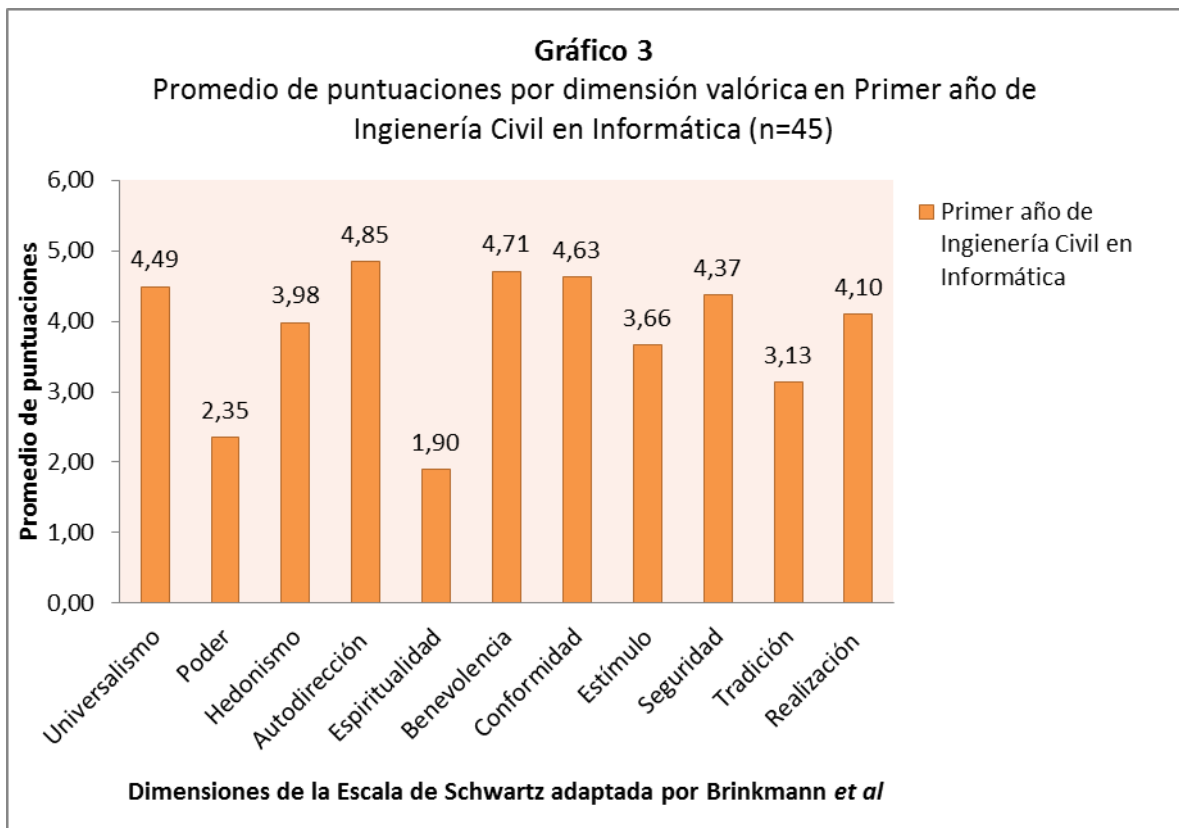
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 1 muestra el promedio de puntuaciones por dimensión valórica de la Escala de Valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* de primer año de Enfermería, en donde se observa que las dimensiones en que los alumnos le asignaron mayor importancia fueron conformidad (4,92), benevolencia (4,81) y universalismo (4,81), mientras que las que con menor importancia fueron poder (1,83), hedonismo (3,35) y tradición (3,57).



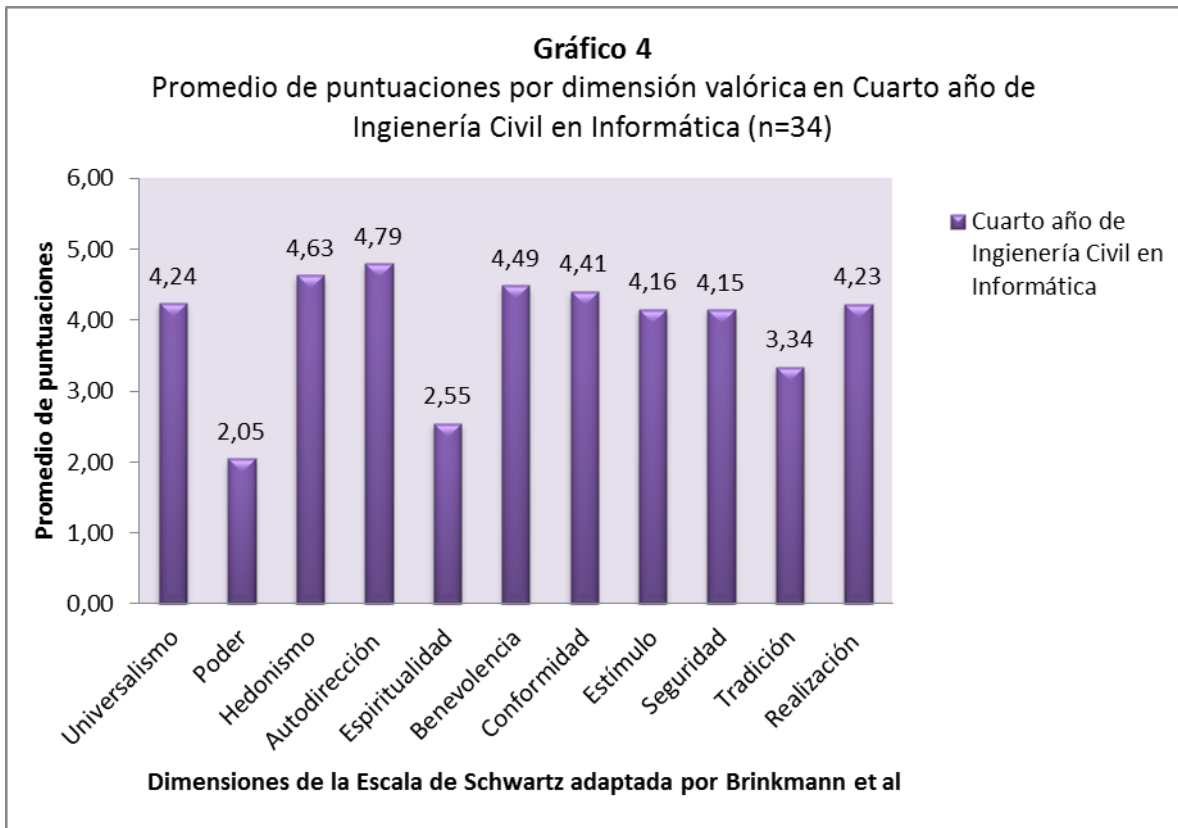
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 2 muestra el promedio de puntuaciones por dimensión valórica de la Escala de valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* de cuarto año de Enfermería, en donde se observa que las dimensiones en que los alumnos le asignaron mayor importancia fueron benevolencia (5,27), autodirección (4,99) y universalismo (4,94), mientras que las que con menor importancia fueron poder (2,28), tradición (3,05) y espiritualidad (3,70).



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 3 muestra el promedio de puntuaciones por dimensión valórica de la Escala de valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* de Primer año de Ingeniería, en donde se observa que las dimensiones en que los alumnos le asignaron mayor importancia fueron autodirección (4,85), benevolencia (4,71) y conformidad (4,63), mientras que las que con menor importancia fueron espiritualidad (1,90), poder (2,35) y tradición (3,13).



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 4 muestra el promedio de puntuaciones por dimensión valórica de la Escala de valores de Schwartz adaptada por Brinkmann *et al* de Cuarto año de Ingeniería, en donde se observa que las dimensiones en que los alumnos le asignaron mayor importancia fueron autodirección (4,79), hedonismo (4,73) y benevolencia (4,49), mientras que las que con menor importancia fueron poder (2,05), espiritualidad (2,55) y tradición (3,34).

## **IV. DISCUSIÓN**

### **4.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La ética y los valores es un tema de suma importancia en la formación académica de los estudiantes universitarios, ya que determinará en gran medida su futuro como profesionales, por lo que es vital describir el perfil valórico de los estudiantes de primero y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, y establecer comparación con los valores compartidos de dicha universidad.

En relación a los antecedentes sociodemográficos de los participantes del estudio se encontró que, para la carrera de Enfermería, se componía mayoritariamente por mujeres con un 71,18%, atribuible a que la carrera se ha considerado preferentemente de orientación femenina, contrario a la carrera de Ingeniería Civil en Informática en donde predomina el sexo masculino con 88,61%.

El rango de edad que destaca es el de los 17-21 años en ambas carreras, con un promedio de edad de 20 años, el año de estudio que predomina es primer año académico, lo que se debe a un aumento en el número de las matriculas en este curso, y a una alta tasa de deserción en cuarto año, producto de factores personales y académicos.

La mayoría de los participantes profesaron alguna creencia religiosa, siendo mayor para Enfermería con 81,40% versus el 70, 90% de Ingeniería Civil en Informática. Esta variación se debe a que la carrera por tratarse de una disciplina que se encarga de los cuidados de las personas, requiere un mayor carácter espiritual que muchas veces se ve reflejado en la práctica religiosa.

En cuanto al ingreso económico promedio mensual familiar, en Enfermería predomina el primer quintil con un 33,90%, mientras que en Ingeniería Civil en Informática lo hace el segundo quintil con un 34,18%.

En cuanto a la conformación del núcleo familiar, en Enfermería, el mayor grupo proviene de una familia nuclear con un 57,63% similar a la realidad de Ingeniería Civil en



Informática con un 49,37%. Similar a la realidad nacional en donde el 58,60% de los hogares corresponden a familia nuclear (62).

En cuanto a la prioridad al momento de elegir la carrera, el mayor porcentaje para Enfermería corresponde a la primera elección con un 77,97% de manera similar a Ingeniería Civil en Informática con un 75,95%. Lo que pone de manifiesto que la mayoría de los alumnos presenta un interés real por la carrera escogida y que además ven en ella la posibilidad de lograr la autorrealización.

Al comparar el perfil valórico según variables socioculturales; en el caso del sexo se encontraron diferencias significativas, específicamente en los valores de benevolencia, espiritualidad, hedonismo y estímulo. Logrando mayor importancia benevolencia y espiritualidad para el género femenino, lo que denota una especial sensibilidad en el cuidado de las demás personas y en la búsqueda del bienestar interior, de manera similar a lo que se encuentra en el estudio de Navarro G. *et al* del 2009 (36), en donde se identificó como dimensión principal para las mujeres la benevolencia. Los hombres le otorgaron mayor importancia a hedonismo y estímulo, lo que nos indica que privilegian la búsqueda de la propia gratificación y de nuevos desafíos en la vida, denotando un carácter más egoísta e individualista, similar a lo que se manifiesta en el estudio de Martí J. en año 2011 (24). Para la creencia religiosa, se evidencia que los creyentes le otorgan mayor importancia a las dimensiones de espiritualidad, benevolencia, conformidad y tradición de manera similar a lo encontrado en el estudio de Mc Coll P. en el año 2011 (38) en donde los creyentes le asignaron mayor importancia a las dimensiones de espiritualidad, conformidad y tradición, quedando de manifiesto que este grupo de personas tienen una tendencia mayor a buscar la paz interior, la bondad, el no hacer daño a otros y el respeto por la cultura existente, concordante con lo que se espera de ellos. En oposición al grupo de no creyentes en donde destaca hedonismo que tiene más que ver con la gratificación propia; en cuanto a la conformación del núcleo familiar, los estudiantes provenientes de una familia nuclear le otorgaron mayor importancia a las dimensiones de conformidad y seguridad, lo que refleja mayor armonía y estabilidad,

esperable en este tipo de familia; Con respecto a la prioridad al momento de elegir la carrera no se observaron diferencias significativas, lo que demuestra que la prioridad no es un referente que interfiera con la perfil valórico de los estudiantes.

Al comparar el perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de Enfermería, los resultados muestran que para las dimensiones poder, hedonismo, benevolencia, seguridad y realización fueron significativamente mayores en el grupo de cuarto año (todos con p-valor menor a 0,05), lo cual pone en evidencia un crecimiento en la importancia relativa otorgada a dichas dimensiones valóricas por los estudiantes en el transcurso de 4 años de preparación universitaria en contraste con el estudio de Carrasco y Osses del año 2008 (35) en alumnos de Obstetricia y Puericultura, en donde se encontró que los perfiles valóricos de los alumnos disminuyeron en un 100% de los dominios motivacionales en el transcurso de 5 años de estudio, siendo estadísticamente significativos en universalismo, poder, espiritualidad, estímulo y tradición (todos con p-valor menor a 0,05).

Frente a la comparación del perfil valórico entre los estudiantes de primer y cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil en Informática, se aprecia que para primer año las dimensiones con mayor importancia son universalismo, poder, autodirección, benevolencia, conformidad y seguridad mientras que para cuarto año correspondieron a hedonismo, espiritualidad, estímulo, tradición y realización, pero sin encontrar diferencias estadísticamente significativas. Tales resultados sugieren que los estudiantes de Ingeniería Civil en Informática reciben una menor influencia externa de su carrera que modifique sustancialmente sus perfiles valóricos.

Respecto a la comparación del perfil valórico entre los estudiantes de primer año de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, se encuentra que no hay diferencias significativas globales entre ambos cursos, pero al analizar por dimensión se observa que poder y hedonismo son significativamente mayores en Ingeniería Civil en Informática (ambas p-valor menor a 0,05). Para Enfermería espiritualidad y tradición obtuvieron un puntaje medio significativamente mayor que Ingeniería Civil en Informática (ambos p

valor menor a 0,05). De lo que se infiere que al ingreso los estudiantes de ambas carreras no poseen grandes diferencias en cuanto a sus valores, pero que si presentan características personales que los llevan a elegir una u otra carrera.

De acuerdo a la comparación del perfil valórico entre los estudiantes de Cuarto año de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, es posible observar que existen diferencias significativas globales entre ambas carreras. Por dimensión se encuentra que universalismo, espiritualidad, benevolencia, conformidad y seguridad tiene una importancia significativamente mayor para la carrera de Enfermería. Estos hallazgos plantean que los estudiantes de Enfermería han generado una mayor variación positiva en su perfil valórico, tal vez esto pueda deberse a que dichos estudiantes reciben a lo largo de la carrera una mayor influencia producto del contacto con las personas derivado de su actividad clínica, de manera contraria a los estudiantes de Ingeniería que solo la reciben en los últimos periodos de su formación académica. Y también producto de las diferencias en la malla curricular, en donde la Enfermería centra mayoritariamente su enfoque en lo científico-humanista mientras que Ingeniería Civil en Informática lo hace en lo científico tecnológico.

Al comparar los promedios de puntuaciones por dimensión valórica en primer año de Enfermería, se observa que las dimensiones que presentaron una mayor importancia para los alumnos, de mayor a menor grado, fueron conformidad, benevolencia y universalismo. En la dimensión de conformidad los estudiantes no buscan dañar a otros ni sobrepasar normas, son obedientes, disciplinados, tienen buenos modales y llevan una sana convivencia. En el área de la benevolencia se orientan a preservar y reforzar el bienestar de las personas, son honestos, leales y responsables. Para el caso de universalismo los estudiantes poseen comprensión, aprecio, tolerancia y atención hacia el bienestar de las personas en armonía con la naturaleza. Estos resultados son similares a lo encontrado en el estudio de Carpo J. en el año 2012 (40) en donde los estudiantes de primer año de Enfermería privilegiaron los dominios de benevolencia, conformidad, autodirección y universalismo. Las dimensiones con menor puntuación correspondieron a

poder y hedonismo, dejando de manifiesto que los estudiantes de primer año no se guían por el control, dominio y reconocimiento social ni tampoco buscan placer y sentimientos gratificantes hacia sí mismos.

En relación a las puntuaciones obtenidas por cuarto año de Enfermería, se observa que las dimensiones que presentaron una mayor importancia para este grupo de estudiantes, de mayor a menor grado, fueron benevolencia, autodirección y universalismo, similar a lo encontrado por Mc Coll P. en el año 2011 en estudiantes de medicina de 1 a 5 año, en donde se evidenció una tendencia hacia los valores de benevolencia, autodirección y universalismo (38). En cuanto a la dimensión de benevolencia los estudiantes buscan principalmente el preservar y reforzar el bienestar de los demás. Para el caso de autodirección los estudiantes siguen una independencia en su pensamiento, en la toma de decisiones y en sus acciones. En la dimensión de universalismo el estudiante busca comprensión y aprecio por las personas y la naturaleza. Las dimensiones con menor puntuación corresponden a poder y tradición, lo que implica que los estudiantes de cuarto año le asignan una menor importancia al control, dominio y reconocimiento social ni tampoco al respeto por las costumbres e ideas heredadas de la cultura.

La dimensión que tiene mayor representatividad en la carrera Enfermería es la benevolencia, lo cual es muy importante porque el Enfermo (a) debe ser un profesional integral, que dentro de su actuar debe estar capacitado para dar una atención dirigida a la búsqueda del bienestar de los demás, con responsabilidad ética y moral con sus pacientes. Destaca también el universalismo, dimensión muy ligada a la benevolencia, pero con acciones más enfocadas al bienestar global, puesto que Enfermería debe adaptarse al modelo integral de salud familiar y comunitario en donde se requiere actuar en los niveles de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, teniendo en cuenta a la persona, su familia y el entorno donde está inserto el individuo.

Otra dimensión destacable dentro de los alumnos de Enfermería es la autodirección, lo que es muy beneficioso puesto que permite obtener enfermeros

independientes con capacidad de revolver problemas por sí mismos. La dimensión que genera controversia por su baja puntuación es poder, lo que no es esperable en esta profesión que demanda autoridad y características de liderazgo que les permita enfrentar el reto cotidiano de dirigir un equipo en el accionar de sus labores. Esto se puede deber a una interpretación errónea del término, el que muchas veces es percibido en términos negativos de poder autoritario, político o económico y no como la capacidad de liderar de manera eficiente a los demás.

Al contrastar los resultados de Enfermería con lo planteado por Margaret J. Watson (34), ésta avala los aspectos más relevantes de los resultados, ya que para ella los valores son algo primordial en Enfermería y que manifiestan una evolución en el tiempo, lo que se ve reflejado al observar el comportamiento que tuvieron los valores en los alumnos de primero y cuarto año, donde se evidenció un crecimiento y evolución significativos. Ella plantea también que el cuidado debe guiarse según un perfil que le permita buscar el bienestar de los demás, lo que concuerda con la alta puntuación otorgada por los estudiantes en la dimensión de benevolencia. Además sostiene que el Enfermero (a) debe ser tolerante permitiendo el libre pensamiento y la expresión de sentimientos, coincidiendo con la tendencia de los alumnos hacia el universalismo. Otra idea de Watson que coincide con los resultados descritos, es la necesidad que tiene este profesional de sistematizar la resolución de problemas basado en sus conocimientos y habilidades, características distintivas de la dimensión de autodirección, que es una de las que prima en este grupo de estudiantes.

Tras el análisis de los resultados se puede identificar el perfil del estudiante de Enfermería como: mujer de 17-21 años, creyente, de familia nuclear y que eligió Enfermería como su primera elección, cuyo perfil valórico está orientado en ayudar y cuidar tanto a la naturaleza como a las personas, que piensan y actúan de forma independiente, con buenas relaciones sociales y que además tienen confianza en sí mismos.

Con respecto al puntaje obtenido por primer año de Ingeniería Civil en Informática, se interpreta que las dimensiones que presentaron una mayor importancia para los estudiantes, de mayor a menor grado, fueron autodirección, benevolencia y conformidad. En cuanto a la dimensión de autodirección los estudiantes mantienen una independencia en cuanto al pensamiento, la toma de decisiones y su accionar. En el caso de benevolencia se busca preservar y reforzar el bienestar de los demás. En el caso de universalismo se privilegia la comprensión y el aprecio por las personas y la naturaleza. Las dimensiones con menor puntuación corresponden a espiritualidad y poder, lo que deja en evidencia que los estudiantes de este curso no buscan la armonía interior ni el control o dominio de los demás.

Con respecto al puntaje que se obtuvo para cuarto año de Ingeniería Civil en Informática, se desprende que las dimensiones que presentan una mayor importancia como principio rector de la vida para este grupo de estudiantes, de mayor a menor grado, fueron autodirección, hedonismo y benevolencia, lo que concuerda con Marti J. 2011 donde una de las dimensiones de valor principales en estudiantes de ciencias empresariales fue el hedonismo (24). En cuanto a la dimensión de autodirección los estudiantes buscan la independencia. En relación al hedonismo se privilegia el placer y sentimientos gratificantes hacia uno mismo. En benevolencia se intenta preservar y reforzar el bienestar de los demás. Las dimensiones con menor puntuación son poder y espiritualidad, por lo que los alumnos no están interesados en la armonía interior ni en el control y reconocimiento social.

La dimensión que tiene mayor representatividad en la carrera de Ingeniería Civil en Informática es la autodirección, lo cual es importante para el profesional Ingeniero puesto que su competencia requiere capacidad de liderazgo tanto individual como colectivo. Otra dimensión destacable es la benevolencia, necesaria en todo tipo de profesionales que aunque no tengan un trabajo directo con las personas sino más bien aplicado a la tecnología en general, de igual manera tendrá repercusión en éstas. Una de las dimensiones que no concuerda con el perfil de la carrera, pero que puntuó alto fue

hedonismo, el que se caracteriza por la búsqueda de gratificación personal, opuesto a lo que generalmente se espera de ésta profesión, ya que se piensa que es más estructurada e inflexible.

Tras el análisis de los resultados se puede identificar el perfil del estudiante de Ingeniería Civil en Informática como: Hombre de 17-21 años, creyente, de familia nuclear y que eligió Ingeniería Civil en Informática como su primera elección, cuyo perfil valórico está orientado al pensamiento y actuación independiente, a la búsqueda del el bienestar de los demás y a la autosatisfacción.

Respecto a la comparación de los valores predominantes en los alumnos de ambas carreras con respecto a los valores compartidos de la Universidad del Bío-Bío (26) se aprecia que hay concordancia en universalismo (representado por pluralismo, diálogo y participación democrática), en benevolencia (representado por respeto y honestidad) y conformidad (representado por responsabilidad y compromiso), para el caso de Enfermería, mientras que para Ingeniería Civil en Informática la hay en conformidad (representado por responsabilidad y compromiso) y benevolencia (representado por respeto y honestidad). Para los valores compartidos de eficiencia, transparencia y excelencia que corresponden a la dimensión de realización no se encontraron concordancias. En efecto esto nos demuestra que hay relación entre lo que la universidad propone y promueve versus lo que los estudiantes han canalizado a través del trascurso de su formación universitaria, siendo más predominante en las áreas concernientes al bienestar y respeto hacia los demás, el ser tolerante, comprometido y responsable con uno mismo y con el entorno. No obstante se observó escasa orientación hacia la búsqueda de la realización, los estudiante se interesan más por lo colectivo que lo individual, semejante a lo encontrado por Beramendi M, Espinosa A. y Ara S. en su estudio del año 2012 (39) el cual señala que los estudiantes de manera general priorizan los valores centrados en los otros (universalismo, benevolencia, conformidad) por sobre los valores centrados en uno mismo (autodirección, estimulación, realización).

Respecto a la teoría de los Valores de Schwartz (1) dentro del perfil valórico de los estudiantes se observa priorización en las dimensiones valóricas, lo que concuerda con la definición del autor sobre que cada persona tiene su propia escala de valores, moldeada por la socialización y la experiencia, en donde para cada circunstancia existe más de un valor interactuante, pero primando unos sobre otros. Al observar congruencia entre el perfil de los estudiantes con sus respectivas carreras se puede afirmar que los valores guían de manera consciente o inconsciente las elecciones, similar a lo planteado por el autor quien señala que las personas buscan contextos relacionados con sus propios valores, con el fin de sentirse realizados. Se infiere además que los estudiantes tienden a acercarse más a los dominios de valor colectivo que individuales, demostrando coherencia con la polaridad planteada en este ámbito por Schwartz. Sobre las relaciones que se establecen entre los valores y las dimensiones se observó que los estudiantes privilegian los valores de auto-trascendencia (universalismo y benevolencia) por sobre los de auto-promoción (poder, realización), evidenciando el carácter antagónico planteado por Schwartz en su modelo de relaciones estructurales. Para los casos de la apertura al cambio (autodirección y estímulo) y conservación (conformidad, tradición y seguridad) no se observaron diferencias tan marcadas.



## 4.2 LIMITACIONES

Los resultados obtenidos de esta investigación contribuyen a la identificación de los perfiles valóricos en estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática, existiendo algunas consideraciones a señalar:

- ✓ Inexperiencia de parte de los encuestadores para la aplicación del instrumento recolector, lo que podría inducir a sesgo en las respuestas de los estudiantes.
- ✓ Estudio que solo consideró a dos carreras de la Universidad del Bío-Bío, sede Fernando May.
- ✓ Aplicación de encuestas en ambientes poco adecuados, pudiendo existir distractores que influyeran en la capacidad de respuesta de los estudiantes.
- ✓ Instrumento muy extenso lo que dificulta la concentración del lector.

### 4.3 SUGERENCIAS

En atención a los resultados obtenidos y a las limitaciones encontradas en la presente investigación, se hace necesario realizar algunas recomendaciones, para futuros estudios relacionados con la temática aquí descrita:

- ✓ Realizar un estudio correlacional para establecer relaciones de causalidad entre las distintas variables que pueden influir en el perfil valórico.
- ✓ Incluir otras variables en el estudio correlacional que puedan influir en los resultados como por ejemplo, procedencia (urbana, rural), rendimiento académico, entre otras.
- ✓ Incorporar otras carreras como sujetos de estudio, y realizar comparaciones con otras universidades.
- ✓ Extender el estudio hacia los profesores con el fin de conocer el perfil valórico de quienes guían nuestro camino dentro de la universidad.
- ✓ Mayor preparación de los encuestadores antes de la aplicación del instrumento.
- ✓ Dar a conocer los resultados de este estudio a los directivos de las respectivas escuelas y a la comisión encargada de la elaboración de las mallas curriculares.
- ✓ Se sugiere incorporar la temática estudiada como investigación para el departamento de Enfermería de la Universidad del Bío-Bío, con el objetivo de enriquecer el conocimiento sobre los valores que guían la vida de los estudiantes universitarios, ya que hay escasos estudios en la temática estudiada a nivel institucional.

#### 4.4 CONCLUSIONES

A partir del estudio titulado “Perfil valórico de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, Chillán 2014” se puede concluir que:

- Los participantes del estudio tienen entre 17 y 28 años, con una media de 20 años, son mayormente mujeres en Enfermería mientras que en Ingeniería predominan los hombres.
- La mayor parte de los estudiantes declaran ser creyentes.
- Más de la mitad de los estudiantes pertenece al Quintil I y II.
- Alrededor del 50% de los estudiantes provienen de una familia nuclear.
- Cerca de tres cuartas partes de los estudiantes eligieron su carrera como primera elección.
- Al comparar el perfil valórico según variables socioculturales:
  - Las mujeres le otorgan mayor importancia a benevolencia y espiritualidad, mientras que los hombres optan por hedonismo y estímulo.
  - Los creyentes le dan más importancia a espiritualidad, benevolencia, conformidad y tradición mientras que en los no creyentes prima el hedonismo.
  - Los estudiantes provenientes de familia nuclear privilegiaron la conformidad y seguridad.
  - Los estudiantes no presentaron diferencias significativas al momento de elegir la carrera.
- Al comparar el perfil valórico según nivel que cursa en la carrera:
  - Cuarto año de Enfermería presentó las dimensiones valóricas de poder, hedonismo, benevolencia, seguridad y realización significativamente mayores que primer año.
  - Para el caso de la carrera Ingeniería Civil en Informática, no hubo diferencias significativas entre primero y cuarto año.

- Primer año de Enfermería presentó las dimensiones valóricas de espiritualidad y tradición significativamente mayores que primer año de Ingeniería Civil en Informática, mientras que para esta última lo fue en las dimensiones de poder y hedonismo.
- Cuarto año de Enfermería arrojó las dimensiones de universalismo, espiritualidad, benevolencia, conformidad y seguridad significativamente mayores que cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil en Informática.
- Al comparar los promedios de puntuación por dimensión valórica:
  - Para primer año de Enfermería las dimensiones que presentaron mayor importancia como principio que guía su vida fueron conformidad, benevolencia y universalismo, mientras que las que tuvieron la menor importancia fueron poder y hedonismo.
  - Para cuarto año de Enfermería las dimensiones que presentaron mayor importancia fueron benevolencia, autodirección y universalismo, mientras que las que obtuvieron la menor importancia fueron poder y tradición.
  - Para primer año de Ingeniería Civil en Informática las dimensiones que presentaron mayor importancia fueron autodirección, benevolencia y conformidad, mientras que los con menor importancia fueron espiritualidad y poder.
  - Para cuarto año de Ingeniería Civil en Informática las dimensiones que presentaron mayor importancia fueron autodirección, hedonismo y benevolencia, mientras que los con menor importancia fueron poder y espiritualidad.
- El perfil valórico del estudiante de Enfermería está orientado a ayudar y cuidar tanto a las personas como a la naturaleza, que piensan y actúan de forma independiente, con buenas relaciones sociales y que además tienen confianza en sí mismo.

- El perfil valórico del estudiante de Ingeniería Civil en Informática está orientado al pensamiento y actuación independiente, a la búsqueda del bienestar de los demás y la autosatisfacción.
- Existe concordancia entre el perfil valórico de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática con los valores compartidos de la Universidad del Bío-Bío, destacándose las dimensiones de universalismo, benevolencia y conformidad, demostrando que existe relación entre lo que la universidad propone y promueve versus lo que los estudiantes han canalizado a través del transcurso de su formación universitaria.
- La teoría de Margaret J. Watson apoya los resultados obtenidos en el estudio en lo referente a la evolución de los valores en el tiempo, la búsqueda del bienestar de las personas, la tolerancia y el promover el pensamiento y actuación independientes.
- La consistencia interna de la escala medida mediante coeficiente de alpha de cronbach reveló una buena confiabilidad (0,83).
- Se confirman los lineamientos propuestos en la teoría de valores de Schwartz en este estudio ya que se observó que existe una evidente priorización en las dimensiones valóricas estudiadas, al mismo tiempo que las personas tienden a buscar contextos relacionados con los propios valores, no obstante, se confirmó polaridad entre lo individual y colectivo, y la existencia de oposición entre las dimensiones valóricas de auto-trascendencia y auto-promoción.
- Si bien es cierto la generalización de los resultados no es posible, puede derivar de los datos obtenidos una aproximación de la realidad de la Universidad del Bio-Bio
- En el transcurso del desarrollo del estudio se observaron otros factores socioculturales involucrados con la temática distintos a los seleccionados.
- Finalmente este estudio, es precursor en recoger información relativa a los valores que guían la vida de los estudiantes, a nivel universitario. Permitiendo realizar aportes a la ciencia de manera práctica, metodológica y social, beneficiando así a

la educación impartida por la Universidad del Bío-Bío y dando pie a la realización de posteriores estudios.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.-Schwartz S, Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology. 1987; 550-562.
- 2.- Intellectum [base de datos en internet]. La Sabana: Universidad La Sabana; 2012 [acceso 17 mayo 2014], Disponible en: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/6257/3/RA%C3%9AL%20ALBERTO%20MONTROYA%20%28T%29FINAL.pdf>
- 3.-Molina L, Pérez S, Suárez A, Rodríguez W. La importancia de formar en valores en la educación superior. Acta odontológica venezolana. 2008; 46 (1): 1-14. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652008000100009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0001-63652008000100009&script=sci_arttext). Consultado el 1 de diciembre de 2013.
- 4.-Iglesias M, Cortés M, Mur N, Pérez C, Aguilar M. La educación en valores en la Educación Superior. MediSur [revista en internet]\* 2010 [acceso 3 diciembre de 2013]; 10 (6). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1483/6162#>
- 5.- Cepgranada.org [sede web]\*. Madrid: Quera C, Subirana N; 1996 [segunda edición revisada, Barcelona, 1998; acceso 25 de septiembre de 2013]. Valores para Vivir, Un programa educativo; 76. Disponible en: [http://www.cepgranada.org/~inicio/formacion/f46\\_manual1.pdf](http://www.cepgranada.org/~inicio/formacion/f46_manual1.pdf)
- 6.-Grass J. La educación de valores y virtudes en la escuela: Teoría y práctica. 2ª ed. TRILLAS; 2001.
- 7.-Gil, R. Valores humanos y desarrollo personal. Tutorías de educación secundaria y escuela de padres. 1ª ed. Escuela española; 1999. [acceso 30 de noviembre de 2014]. Disponible en: <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/Tutoria/Valores%20humanos%20y%20desarrollo%20personal.pdf>

- 8.-Weis D, Schank M. Toward building an international consensus in professional values. *Nurse Educ Today*. 1997; 17: 366–369
- 9.- UNESCO. Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe CREES. [Internet]\* 2008 [Acceso 18 octubre de 2013]. Disponible en: <file:///C:/Users/packard%20bell/Downloads/Declaraci%C3%B3nCartagenaCres.pdf>
- 10.- Quintanilla Gustavo, Rodríguez J. Valores para el ejercicio profesional: ética profesional: lectura para ingenieros. Monterrey: ITESM; 1994.
- 11.- Bang KS, Kang JH, Jun MH, Kim HS, Son HM, Yu SJ, et al. Professional values in Korean undergraduate nursing students. *Nurse Educ Today* [revista en internet]\* 2011 [acceso 15 de diciembre de 2013]; 31(1):72-5. Disponible en: [http://www.nurseeducationtoday.com/article/S0260-6917\(10\)00075-4/pdf](http://www.nurseeducationtoday.com/article/S0260-6917(10)00075-4/pdf)
- 12.-Urra E, Jana A, García M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Cienc enferm* [revista en la Internet]\*. 2011; 17(3): 11-22.
- 13.-Roeser S. Emotional engineers: toward morally responsible design. *Sci Eng Ethics* [revista en internet]\* 2012 [acceso 14 noviembre 2013]; 18(1):103-15. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3275750/>
- 14.- Tec.url.edu.gt [Sede Web]\*. Guatemala: (acceso el 30 de septiembre de 2013). La formación del ingeniero en el siglo XXI; 10(1). Disponible en: [http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL\\_10\\_ING02.pdf](http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_10_ING02.pdf)
- 15.-Payán T, Guerra Margarita, Martínez N, García R. Valores e identidad en los estudiantes de ingeniería del Instituto Politécnico Nacional. *Reencuentro* [revista en internet]\* 2005 [acceso 17 de octubre de 2013]; 43. Disponible en: [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/estadistica.php?id\\_host=6&tipo=ARTICULO&id=100&archivo=3-7-100wqn.pdf&titulo=Valores%20e%20identidad%20en%20los%20estudiantes%20de%20ingenier%C3%ADa%20del%20Instituto%20Polit%C3%A9cnico%20Nacional](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=100&archivo=3-7-100wqn.pdf&titulo=Valores%20e%20identidad%20en%20los%20estudiantes%20de%20ingenier%C3%ADa%20del%20Instituto%20Polit%C3%A9cnico%20Nacional)



- 16.-Organización de Estados Iberoamericanos [sede web]\*. Panamá: septiembre 2013 [acceso 18 octubre de 2013]. Declaración de la XXIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article12931>
- 17.-Universidad del Bio-Bio. Caracterización del alumno de la universidad del Bío-Bío Admisión 2008 [Internet]\* [Acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: [http://convenio.ubiobio.cl/biblioteca/pdf/caracterizacion\\_del\\_alumno\\_2009.pdf](http://convenio.ubiobio.cl/biblioteca/pdf/caracterizacion_del_alumno_2009.pdf)
- 18.-Beltran F, Torres I, Beltrán A, García F. Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología [revista en internet]\* 2005 [acceso 3 de diciembre de 2013]; 10 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210213>
- 19.- Berg L. Ética Social. 1ª ed. Madrid: Rialp; 1964
- 20.- Escobar Valenzuela G. Ética: Introducción a su problemática y su historia. 3ª ed. México: McGraw-Hill; 1992
- 21.-García A. Ética o filosofía moral. 1ª ed. México: Diana; 1986
- 22.- Bortone R. Etica y valores humanos: ¿Para qué? ¿Para quién?. IPEF [Internet]\* [acceso 19 junio de 2014]. Disponible en: [http://www.ipef.com.ve/No\\_18\\_Etica.pdf](http://www.ipef.com.ve/No_18_Etica.pdf)
- 23.- Cardona Sánchez A. Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas. 2ª ed. México: Grijalbo; 2000
- 24.-Martí-Vilar M, Almerich G, Cifuentes J, Grimaldo M, Martí J, Merino C *et al.* Responsabilidad Social Universitaria: Estudio iberoamericano sobre influencia de la educación en la formación de profesionales responsables con la sociedad. CyTA [revista en internet]\* 2011 [acceso 19 junio de 2014]; 10(3). Disponible en: [http://fci.uib.es/digitalAssets/184/184800\\_marti.pdf](http://fci.uib.es/digitalAssets/184/184800_marti.pdf)
- 25- Universidad de Concepción [internet]\*. Concepción; 2007 [acceso 15 mayo de 2014]. Programa de estudios sobre la Responsabilidad Social Universidad de Concepción. Disponible en: [http://www2.udec.cl/rsu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=16&Itemid=17](http://www2.udec.cl/rsu/index.php?option=com_content&view=article&id=16&Itemid=17)

- 26.- Universidad del Bío-Bío. Plan general de desarrollo universitario 2010-2014 [internet]\* [acceso 15 mayo de 2014]. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/229/PGDU%202010-2014%20version%20%20web.pdf>
- 27.- Universidad del Bío-Bío. Modelo educativo de la Universidad del Bío-Bío [internet]\* 2008 [acceso 15 de mayo de 2014]. Disponible en: [http://www.ubiobio.cl/web/descargas/Modelo Educativo \(08.07.08\).pdf](http://www.ubiobio.cl/web/descargas/Modelo_Educativo_(08.07.08).pdf)
- 28.- Garcia LC. Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Creative Commons. 2005; 1: 4-7
- 29.- Rokeach M. The nature of human values. New York: free press; 1973.
- 30.-Schwartz SH, Bardi A. Value Hierarchies Across Cultures: Talking a Similarities Perspective. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2001; 32 (3)
- 31.-Schwartz SH. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. Advances in experimental social psychology. 1992; 25: 1-65.
- 32.-Brinkmann H, Bizama M. Estructura psicológica de los valores presentación de una teoría. Sociedad Hoy [internet]\* 2000 [acceso 18 octubre de 2014]; 4. Disponible en: [http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura psicologica de los valores.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf)
- 33.-Schwartz S, Barnea M. Los valores en las orientaciones políticas: Aplicaciones a España, Venezuela y México. Psicología Política [revista en internet]\* 1995 [acceso 18 octubre de 2014]; 11 (2): [15/40]. Disponible en: <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N11-2.pdf>
- 34.-Raile Alligood M, MarrinerTomey Ann. Modelos y Teorías de Enfermería. 7ª ed. España: Elsevier; 2011.
- 35.-Carrasco E, Bustingorry S. Transformaciones del perfil valórico en estudiantes de la carrera de obstetricia y puericultura de la facultad de medicina de la Universidad de la Frontera durante su trayectoria en la carrera. Estudios pedadógicos [revista en internet]\*

2008. [acceso 15 mayo 2014]; 34(2): [45-63]. Disponible en: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v34n2/art03.pdf>
- 36.- Navarro G, Cottin I, Fasce E, Pérez C. Valores y orientación social en estudiantes de medicina de primero y séptimo año de la Universidad de Concepción. Rev Educ Cienc Salud [revista en internet]\* 2009. [acceso 15 de mayo de 2014]; 6(1): [42-48]. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artinv6109d.pdf>
- 37.-Grimaldo M, Merino C. Valores en un grupo de estudiantes de Psicología de una universidad particular de la ciudad de Lima. Liberabit [revista en internet]\* 2009, [acceso 15 de mayo de 2014]; 15(1) [39-47]. Disponible en: [http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit15\\_1/4grimaldo\\_muchotrigo.pdf](http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit15_1/4grimaldo_muchotrigo.pdf)
- 38.- Coll P. Perfil valórico de estudiantes de medicina de primero a quinto año de la sede Viña del Mar de la Universidad Andrés Bello. Rev Educ Cienc Salud [revista en internet]\* 2011. [acceso 15 de mayo de 2014]; 8(1): [38-44]. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol812011/artinv8111f.pdf>
- 39.- Beramendi M, Espinosa Ara S. Perfiles axiológicos de estudiantes de tres carreras universitarias: funciones discriminantes de tres lecturas de la Teoría de Schwartz. Liberabit [revista en internet]\* 2012. [acceso 15 mayo 2014]; 19(1): [45-54]. Disponible en: [http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit19\\_1/4\\_beramendi.pdf](http://revistaliberabit.com/es/wp-content/uploads/2013/revistas/liberabit19_1/4_beramendi.pdf)
- 40.- Carpo J, Zamora J. Perfil valórico según dominios motivacionales en estudiantes de primer año de Enfermería de la Universidad Santo Tomás. Rev Educ Cienc Salud [revista en internet]\* 2013. [acceso 17 mayo 2014]; 10(2): [134-135]. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1022013/RECS1022013.pdf>
- 41.-Fasce E. Pérez C. Ortiz L. Parra P. Ibañez P. Matus O. Aprendizaje autodirigido y su relación con el perfil valórico en estudiantes de medicina. Rev Méd Chile [revista en internet]\* 2013. [acceso 17 mayo 2014]; 141(1): [15-22]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000100002&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000100002&lng=es)

- 42.-Sobre investigación Científica en el ser Humano, su genoma y prohíbe la clonación humana. Ley Chile, nº 20.120, (22-09-2006)
- 43.-Regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud. Ley Chile, nº 20.584, (01-10-2012)
- 44.-AAM. Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para la investigación médica en seres humanos [sede web]\*. Fortaleza, Brasil: AMM; Junio 1964 [actualizada el octubre 2013; acceso 3 diciembre 2013]. Disponible en: <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
- 45.-Schwartz SH, y Sagiv L. Identifying culture specifics in the content and structure of values. Journal of Cross-Cultural Psychology [revista en internet]\* 1995 [acceso 15 mayo 2014] 89(6): 1010-1028. Disponible en: <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=2005-16185-013>
- 46.- Schwartz SH, Rubel T. Sex differences in value priorities: cross-cultural and multimethod studies. Journal of personality and social psychology. 2005; 89: 1010-1028.
- 47.-Ros M, Grad H. El significado del valor trabajo relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de E.G.B. y estudiantes de CAP. Revista de Psicología Social [revista en internet]\* 1991 [acceso 13 de mayo de 2014]; 6 (2): [181-208]. Disponible en: [file:///C:/Users/packard%20bell/Downloads/Dialnet-ElSignificadoDelValorTrabajoComoRelacionadoALaExpe-111758%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/packard%20bell/Downloads/Dialnet-ElSignificadoDelValorTrabajoComoRelacionadoALaExpe-111758%20(1).pdf)
- 48.-Schwartz SH, Verskalo M, Antonovsky A, y SagivL. Values priorities and social desirability: Much substance, some style British Journal of Social Psychology [revista en internet]\* 1997 [acceso 13 de mayo 2014]; 36: [3-18]. Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.2044-8309.1997.tb01115.x/abstract>
- 49.- Spini D. Measurement Equivalence of 10 value types from the Schwartz value survey across 21 countries. Journal of cross-cultural psychology [revista en internet]\* 2003 [acceso 12 de abril de 2014]; 34: 3-23. Disponible en: <http://jcc.sagepub.com/content/34/1/3.abstract>

- 50.-Schwartz SH. Robustness and fruitfulness of the theory of universals in individual human values. En A. Tamayo and J.B. Porto, values and behavior in organizations (Eds.) Petrópolis (Brasil). 2005; 21-55.
- 51.- Pedrero E, Rojo G, Olivar A. Valores sociales y adicción: aplicabilidad y propiedades psicométricas del cuestionario val-89. Instituto de adicciones [revista en internet]\* 2008 [acceso 12 de abril 2014]; 20 (4): [327-336]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122048003>
- 52.- Brinkmann H, Bizama M. Adaptación Chilena del Value Survey de Schwartz: Presentación de un cuestionario para medir valores. Primer Congreso de Psicología. Talca, Chile; Consorcio de Universidades Chilenas. 2006; 6-7.
- 53.-Pissal.blogia.com, Definición De Valor [Sede Web]. Marín Ibáñez; Pissal.blogia.com [actualizada el 27 de abril del 2008; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: <http://pissal.blogia.com/2010/051104-definicion-de-valor.php>
- 54.-Rae.es. Diccionario De La Lengua Española [Sede Web]. Sexo; Rae.es [Actualizada en 2001; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=sexo>
- 55.- Rae.es. Diccionario De La Lengua Española [Sede Web].Edad; Rae.es [Actualizada en 2001; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=edad>
- 56.- Gonzales, R et al. Jóvenes, cultura y religión. Pontificia Universidad de Chile. 2008; 1ra ed. Disponible en:<http://www.mideuc.cl/estudiojovenes/docs/cap03.pdf>
- 57.- Ine.cl, Institucional [Sede Web].Per-cápita; Ine.cl [Actualizado en 2011; Acceso el 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: [http://www.ine.cl/canales/elemento\\_persistente/preguntas\\_frecuentes/preguntas\\_frecuentes.php](http://www.ine.cl/canales/elemento_persistente/preguntas_frecuentes/preguntas_frecuentes.php)
- 58.-Unicef.cl, Familia [Sede web]. Chile: Unicef.cl; [Fecha de acceso 3 de diciembre de 2013] Disponible en: <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>
- 59.-Rae.es, Diccionario De La Lengua Española [Sede Web]. Carrera; Rae.es [Actualizada en 2001; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en: <http://lema.rae.es/drae/?val=carrera>

60.-Rae.es, Diccionario De La Lengua Española [Sede Web]. Prioridad; Rae.es [Actualizada en 2001; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=prioridad>

61. Rae.es, Diccionario De La Lengua Española [Sede Web]. Año; Rae.es [Actualizada en 2001; acceso 3 de diciembre de 2013]. Disponible en:

<http://lema.rae.es/drae/?val=a%C3%B1os>

62.-Ministerio de desarrollo social.gob.cl, Mideplan entrega datos Casen 2009 Módulo Familia. Chile: Mideplan; 2009-[Actualizado el 2 de octubre de 2010; acceso 10 de junio de 2014]. Disponible en:

<http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/noticias/2010/10/02/mideplan-entrega-datos-casen-2009-modulo-familia>

## **VI ANEXOS**

**ANEXO Nº 1: Valores meta y dominio al que pertenecen**

VALORES TERMINALES Y DOMINIOS A LOS QUE PERTENECEN

Nº	VALOR	DESCRIPCION	DOMINIO
1	IGUALDAD	Iguals oportunidades para todos	UNIVERSALISMO
2	ARMONIA INTERNA	En paz conmigo mismo	UNIVERSALISMO
3	PODER SOCIAL	Control sobre los demás, dominio	PODER
4	PLACER	Gratificación de deseos	HEDONISMO
5	LIBERTAD	Libertad de acción y pensamiento	AUTODIRECCION
6	VIDA ESPIRITUAL	Énfasis en aspectos espirituales, no materiales	ESPIRITUALIDAD
7	SENTIDO DE PERTENENCIA	Sentimiento de ser parte de algo o de pertenecer a alguien	BENEVOLENCIA
8	ORDEN SOCIAL	Estabilidad en la sociedad	CONFORMIDAD
9	UNA VIDA EXCITANTE	Experiencias estimulantes	ESTIMULO
10	DAR SIGNIFICADO A MI VIDA	Una meta en la vida	UNIVERSALISMO
11	BUENOS MODALES	Cortesía, buenas maneras	CONFORMIDAD
12	RIQUEZA	Posesiones materiales, dinero	PODER
13	SEGURIDAD NACIONAL	Protección de mi nación contra mis enemigos	SEGURIDAD
14	AUTORRESPECTO	Crear en el propio valor personal	AUTODIRECCION
15	RECIPROCIDAD DE VALORES	Evitar deber favores a los demás	SEGURIDAD
16	CREATIVIDAD	Originalidad, imaginación	AUTODIRECCION
17	UN MUNDO EN PAZ	Libre de guerras y conflictos	UNIVERSALISMO
18	RESPECTO POR LA TRADICIÓN	Mantener las costumbres a lo largo del tiempo	TRADICION
19	AMOR MADURO	Profunda relación íntima, emocional y espiritual	BENEVOLENCIA
20	AUTODISCIPLINA	Autocontrol, resistencia a las tentaciones	AUTODIRECCION
21	DESPREOCUPACION	Ser despreocupado de lo mundano	TRADICION
22	SEGURIDAD FAMILIAR	Seguridad para las personas amadas	SEGURIDAD
23	RECONOCIMIENTO SOCIAL	Respeto, aprobación de los demás	PODER



24	UNION CON LA NATURALEZA	Integrarse con la naturaleza	UNIVERSALISMO
25	UNA VIDA VARIADA	Llena de retos, novedad y cambios	ESTIMULO
26	SABIDURIA	Compresión madura de la vida	UNIVERSALISMO
27	AUTORIDAD	El derecho a dirigir o mandar	PODER
28	AMISTAD VERDADERA	Amigos cercanos que me apoyan	BENEVOLENCIA
29	UN MUNDO DE BELLEZA	Belleza en la naturaleza y en las artes	UNIVERSALISMO
30	JUSTICIA SOCIAL	Corregir injusticias, cuidar a los débiles	UNIVERSALISMO

VALORES INSTRUMENTALES Y DOMINIOS A LOS QUE PERTENECEN

Nº	VALOR	DESCRIPCIÓN	DOMINIO
31	INDEPENDIENTE	No depender de los demás, ser autosuficiente	AUTODIRECCION
32	MODERADO	Evitar los sentimientos y acciones extremas	TRADICION
33	LEAL	Fiel a mi amigo, al grupo	BENEVOLENCIA
34	AMBICIOSO	Trabajador infatigable, con aspiraciones	REALIZACION
35	MENTE ABIERTA	Tolerante con ideas y creencias diferentes	UNIVERSALISMO
36	HUMILDAD	Ser modesto, pasar inadvertido	TRADICION
37	ATREVIDO	Buscar aventuras y riesgos	ESTIMULO
38	PROTECTOR DEL MEDIO	Defensor de la naturaleza	UNIVERSALISMO
39	INFLUYENTE	Tener influencia en las personas y acontecimientos	REALIZACION
40	HONRAR A LOS PADRES Y A LOS MAYORES	Mostrándoles respeto	CONFORMIDAD
41	ELIGIENDO MIS PROPIAS METAS	Seleccionar mis propios objetivos	AUTODIRECCION
42	SANO	No estar enfermo física y mentalmente	SEGURIDAD
43	CAPAZ	Competente, efectivo, eficiente	REALIZACION
44	ACEPTAR MI PARTE EN LA VIDA	Someterme a las circunstancias de la vida	TRADICION
45	HONESTO	Ser genuino, sincero	BENEVOLENCIA
46	CONSERVAR MI IMAGEN	Proteger mi imagen	PODER

	PÚBLICA		
47	RESPONSABLE	Cumplir con mis deberes y obligaciones	CONFORMIDAD
48	INTELIGENTE	Lógico, pensador	REALIZACION
49	QUE AYUDA	Trabajando por el bienestar de los demás	BENEVOLENCIA
50	GOZAR DE LA VIDA	Gozar de la comida, el sexo, el ocio, etc.	HEDONISMO
51	DEVOTO	Mantener creencias y fe religiosa	ESPIRITUALIDAD
52	CONFIABLE	En el que se puede confiar, fiable	BENEVOLENCIA
53	CURIOSO	Interesado por todo	AUTODIRECCION
54	NO RENCOROSO	Dispuesto a perdonar a los demás	BENEVOLENCIA
55	EXITOSO	Conseguir metas	REALIZACION
56	LIMPIO	Ordenado, aseado	SEGURIDAD

**ANEXO Nº 2: Carta de autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Ingeniería Civil en Informática**

Escuela de Enfermería

Chillán, 19 de marzo de 2014

**A:** SRA. KARINA ROJAS CONTRERAS

Directora Escuela Ingeniería Civil en Informática

**DE:** SRA. ELENA ESPINOZA LAVOZ

Directora Escuela Enfermería

---

De mi consideración:

Junto con saludarle muy cordialmente, informo a usted que los alumno/as de 5º año de la carrera de Enfermería de esta casa de estudios superiores, debe realizar una tesis, para optar al grado de Licenciado en Enfermería.

Uno de estos proyectos es **“Perfil valórico de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, año 2014”**.

Por lo anteriormente expuesto, me permito solicitar a usted, tenga a bien otorgar las facilidades correspondientes para aplicar una encuesta y un cuestionario , instrumentos que tienen como finalidad evaluar el perfil valórico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Civil en Informática, y que además reúnan los siguientes criterios: ser alumnos regulares de la Universidad del Bío-Bío; no haber realizado estudios en otro centro de educación superior, no haber cursado estudios en otra carrera en la Universidad y no ser estudiantes de intercambio.

**NOMBRE Y RUT DE LOS ESTUDIANTES RESPONSABLES:**

✓ Valentín F. Fernández Fuentes                      17.756.728-9

- ✓ Carolina Lara Barriga 17.934.721-0
- ✓ Luis F. San Martín Baeza 18.154.518-6
- ✓ Robert M. San Martín Jarpa 17.172.424-4

**PROPÓSITO DE TESIS:**

- ✓ Describir el perfil valórico de los estudiantes de primero y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, 2014, y establecer comparación con los valores compartidos de dicha Universidad.

**OBJETIVO GENERAL DE LAS TESIS:**

- ✓ Conocer las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.
- ✓ Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.

**PROFESOR GUÍA:**

- ✓ Srta. Marcela Gema Espinoza Espinoza.  
Fono: (042) 463134

En espera de que la presente solicitud, cuente con una favorable acogida, le saluda atentamente.

**Elena Espinoza Lavoz**  
Directora Escuela de Enfermería  
e-mail: [eespino@ubiobio.cl](mailto:eespino@ubiobio.cl)  
Fono: (042) 463085



### ANEXO Nº 3: Consentimiento informado

<b>Nombre del estudio</b>	<b>Perfil valórico de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, Chillán 2014</b>
Nombre de los investigadores	Valentín Fernández Fuentes  Carolina Lara Barriga  Luis San Martín Baeza  Robert San Martín Jarpa
Dirección del grupo de investigación	Docente Marcela Espinoza Espinoza
Número de teléfono de contacto	97331655 - 9393326 - 89166269 – 73896325

Este documento se denomina **Consentimiento Informado**. Contiene una explicación del estudio en el que se le invita a participar y que se le solicitará que firme, si desea participar.

El propósito del estudio es describir el perfil valórico de los estudiantes de primero y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán 2014, y establecer comparación con los valores compartidos de dicha Universidad.

Se calcula que se ofrecerá participación en este estudio a 197 personas.

La participación en esta investigación científica no será remunerada. Para hacer esta investigación, y que sus resultados sean válidos y representativos, es necesario que todas las personas seleccionadas, como usted, colaboren. La colaboración consiste en responder por una vez, una entrevista de aproximadamente unos 20 minutos.

La participación en este estudio es voluntaria y sus respuestas no le comprometen en nada. Puede decidir no participar o retirarse del estudio en cualquier momento. Si decide no participar o retirarse no recibirá ningún tipo de penalización o pérdida de beneficios de salud. La información que usted nos facilite es confidencial. Su nombre no aparecerá en ningún sitio. No hay datos personales que puedan identificarle. En los informes finales del estudio no figurará su nombre.

He leído y comprendo la información incluida en este documento de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas, y todas mis preguntas han sido respondidas a mi entera satisfacción. Acepto voluntariamente participar en este estudio. No renuncio a ninguno de mis derechos legales al firmar este documento de consentimiento.

<b>Nombre del Participante</b>	<b>Firma</b>
<b>Nombre de los investigadores</b>	
Valentín Fernández Fuentes	
Carolina Lara Barriga	
Luis San Martín Baeza	
Robert San Martín Jarpa	

Fecha: Chillán,..... /..... /.....

**ANEXO N°4: Definición conceptual y operacional de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN	
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		
Perfil valórico	Postura de un individuo sobre las pautas de acción, fuerzas de integración y orientaciones de los comportamientos Marín Ibáñez (1976) (53).	<p>Los 56 valores a evaluar se enmarcan en 11 dimensiones: Universalismo, poder, hedonismo, autodirección, espiritualidad, benevolencia, conformidad, estímulo, seguridad, tradición y realización. A cada valor se le asignó un puntaje según la relevancia como principio regidor de la vida :</p> <p>-1: opuesto a mis valores                      0: nada importante                      1 y 2: de menor importancia                      3: importante                      4 y 5: más que importante                      6: Muy importante                      7: de suprema importancia</p> <p>Cada dimensión se midió según el promedio de los valores obtenidos de cada ítem, que arrojó la mayor o menor significación que cada persona le otorgó a cada uno de ellos.</p>

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>		
<b>Variables sociodemográficas</b>		
Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas (54).	Quedó definido como: - Hombre - Mujer
Edad	Tiempo que ha vivido una persona o ciertos animales o vegetales desde el momento del nacimiento hasta la aplicación de la encuesta (55).	Fue medida en años cumplidos.
Creencia religiosa	Las identidades que se van constituyendo en torno a la religión, lo hacen de acuerdo a ciertas creencias pero, también en estrecha relación con las prácticas a las que estas creencias están asociadas (56).	Se definió según una de estas opciones en cuanto a su práctica: - Creyente - No creyente
Ingreso económico promedio mensual familiar	El ingreso promedio per cápita es el resultado de la división del ingreso medio mensual de los hogares por el tamaño medio del hogar (57).	Los estudiantes fueron clasificados según:: Primer Quintil (0 - 70.996 pesos chilenos) Segundo Quintil (70.967-18.854 pesos chilenos) Tercer Quintil (118.855-182.793 pesos chilenos)



		<p>Cuarto Quintil (182.794-333.909 pesos chilenos)</p> <p>Quinto Quintil (<math>\geq 333.910</math> pesos chilenos)</p>
<p>Conformación del núcleo familiar</p>	<p>La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad (58).</p>	<p>Los estudiantes fueron clasificados de acuerdo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Familia nuclear.</li> <li>2.- Familia extendida.</li> <li>3.- Familia compuesta.</li> <li>4.- Familia monoparental</li> <li>5.- Familia nuclear reconstituida.</li> </ol>
<p><b>Variables académicas</b></p>		
<p>Carrera universitaria</p>	<p>Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión (59).</p>	<p>Los estudiantes fueron clasificados en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Enfermería</li> <li>2.- Ingeniería Civil en Informática</li> </ol>
<p>Prioridad al momento de elegir la carrera</p>	<p>Lugar en el que postuló a la carrera que estudia (60).</p>	<p>La prioridad de elección se definió operacionalmente como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera</li> <li>- Segunda</li> <li>- Tercera</li> <li>- Cuarta</li> <li>- Quinta</li> <li>- Sexta</li> <li>- Séptima</li> </ul>
<p>Año de estudio en la respectiva carrera</p>	<p>Curso académico, de los varios en que suele dividirse el estudio de una materia o facultad, o cada una de las distintas etapas educativas (61).</p>	<p>El año en la carrera se definió como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primer año</li> <li>- Cuarto año</li> </ul>

### **ANEXO Nº 5: Ficha de antecedentes socioculturales elaborado por autores del estudio**

A continuación se presentarán una serie de preguntas relacionadas con sus aspectos socioculturales y que son de vital importancia para los autores de la investigación. Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con sinceridad lo planteado. Cualquier duda o consulta será resuelta por los autores del estudio.

INSTRUCCIONES: La encuesta es de tipo individual y autoaplicada, marque con una **(X)** la opción exacta o más cercana posible.

#### **CUESTIONARIO**

##### **ITEM I: Datos Sociodemográficos**

1.- **Sexo:** H\_\_\_ M\_\_\_

2.- **Edad:** \_\_\_\_\_ años

3.- **Nacionalidad:** Chileno\_\_\_ Extranjero\_\_\_ En caso de serlo ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4.- **Creencia religiosa:** Católico\_\_\_ Evangélico\_\_\_ Adventista\_\_\_ Judío\_\_\_  
Mormón\_\_\_ Agnóstico\_\_\_ Testigo de Jehová\_\_\_ Ninguna\_\_\_ Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

5.- **¿Cuál es la remuneración mensual del núcleo familiar?** \$ \_\_\_\_\_

6.- **¿Cuántos son los integrantes que viven en tu casa?** \_\_\_\_\_

7.- **¿Con quién vives en tu domicilio familiar? (padres, abuelos, pareja hermanos, tíos, etc.)** \_\_\_\_\_

##### **ITEM II: Antecedentes académicos**

1.- **Carrera a la que perteneces:** Enfermería\_\_\_ Ingeniería Civil en Informática\_\_\_

2.- **La carrera que estas estudiando ¿Qué prioridad le otorgaste en la postulación?**

1°\_\_\_ 2°\_\_\_ 3°\_\_\_ 4°\_\_\_ 5°\_\_\_ 6°\_\_\_ 7°\_\_\_

3.- **¿Qué año cursas en la carrera?** 1°\_\_\_ 2°\_\_\_ 3°\_\_\_ 4°\_\_\_

4.- **¿Has estudiado otra carrera anteriormente?** No\_\_\_ Si\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**ANEXO Nº 6: CUESTIONARIO DE VALORES (Adaptación para Chile del Value Survey de Schwartz y Bilsky, realizada por Brinkmann y cols. en 2006)**

INSTRUCCIONES:

En éste cuestionario tendrás que preguntarte: **¿Qué valores son importantes para mí como principios que guían mi vida, y qué valores son menos importantes para mí?**

Existen dos listas de valores en las páginas siguientes. En el paréntesis que se encuentra al lado de cada valor hay una explicación que puede ayudar a comprender el significado. Para dar respuesta al cuestionario marca una X en uno de los casilleros ubicados frente a cada valor de acuerdo a la evaluación realizada por ti.

Puedes observar que mientras más alto es el número, más importante es el valor como principio que guía tu vida. **Para indicar situaciones extremas, utiliza las puntuaciones -1 y 7. Normalmente no hay más de dos valores con esa puntuación.**

### Lista de Valores Nº 1: Valores Terminales

Antes de empezar, lee todos los valores del 1 al 30, elige el que sea más importante para ti y evalúalo con 7. A continuación, elige el valor que sea opuesto a tus valores o principios y evalúalo con -1. Si no existe tal valor, elige el menos importante y evalúalo con 0 o 1, de acuerdo a la importancia que tenga para ti. Luego evalúa el resto de los valores hasta **completarlos todos, sin excepción**, utilizando los diferentes grados de importancia de la escala.

Como principio que guía mi vida, este valor es:

Opuesto a mis valores	Nada importante	De menor importancia		Importante	Más que importante		Muy importante	De suprema importancia
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
<b>1. IGUALDAD</b> (Iguales oportunidades para todos)									
<b>2. ARMONIA INTERNA</b> (En paz conmigo mismo)									
<b>3. PODER SOCIAL</b> (Control sobre los demás)									
<b>4. PLACER</b> (Gratificación de deseos)									
<b>5. LIBERTAD</b> (Libertad de acción y pensamiento)									
<b>6. UNA VIDA ESPIRITUAL</b> (Énfasis en aspectos espirituales, no materiales)									
<b>7. SENTIDO DE PERTENENCIA</b> (Sentimiento de ser parte de algo o de pertenecer a alguien)									
<b>8. ORDEN SOCIAL</b> (Estabilidad en la sociedad)									
<b>9. UNA VIDA EXCITANTE</b> (Tener experiencias estimulantes)									
<b>10. DAR SIGNIFICADO A MI VIDA</b> (Una meta en la vida)									
<b>11. BUENOS MODALES</b> (Cortesía, buenas maneras)									
<b>12. RIQUEZA</b> (Posesiones materiales, dinero)									
<b>13. SEGURIDAD NACIONAL</b> (Protección de mi nación contra sus enemigos)									
<b>14. AUTORRESPECTO</b> (Creer en el propio valor personal)									
<b>15. RECIPROCIDAD DE FAVORES</b> (Evitar deber favores a los demás)									
<b>16. CREATIVIDAD</b> (Originalidad, imaginación)									

<b>17. UN MUNDO EN PAZ</b> (Libre de guerras y conflictos)											
<b>18. RESPETO POR LA TRADICION</b> (Mantener las costumbres a lo largo del tiempo)											
<b>19. AMOR MADURO</b> (Profunda relación íntima, emocional y espiritual)											
<b>20. AUTODISCIPLINA</b> (Autocontrol, resistencia a las tentaciones)											
<b>21. DESPREOCUPACION</b> (De lo mundano)											
<b>22. SEGURIDAD FAMILIAR</b> (Seguridad para las personas amadas)											
<b>23. RECONOCIMIENTO SOCIAL</b> (Respeto, aprobación de los demás)											
<b>24. UNION CON LA NATURALEZA</b> (Integrarse con la naturaleza)											
<b>25. UNA VIDA VARIADA</b> (Llena de retos, novedad y cambios)											
<b>26. SABIDURIA</b> (Comprensión madura de la vida)											
<b>27. AUTORIDAD</b> (El derecho a dirigir o mandar)											
<b>28. AMISTAD VERDADERA</b> (Amigos cercanos que me apoyen)											
<b>29. UN MUNDO DE BELLEZA</b> (Belleza en la naturaleza y en las artes)											
<b>30. JUSTICIA SOCIAL</b> (Corregir injusticias, cuidar a los débiles)											

### Lista de Valores Nº 2: Valores Instrumentales

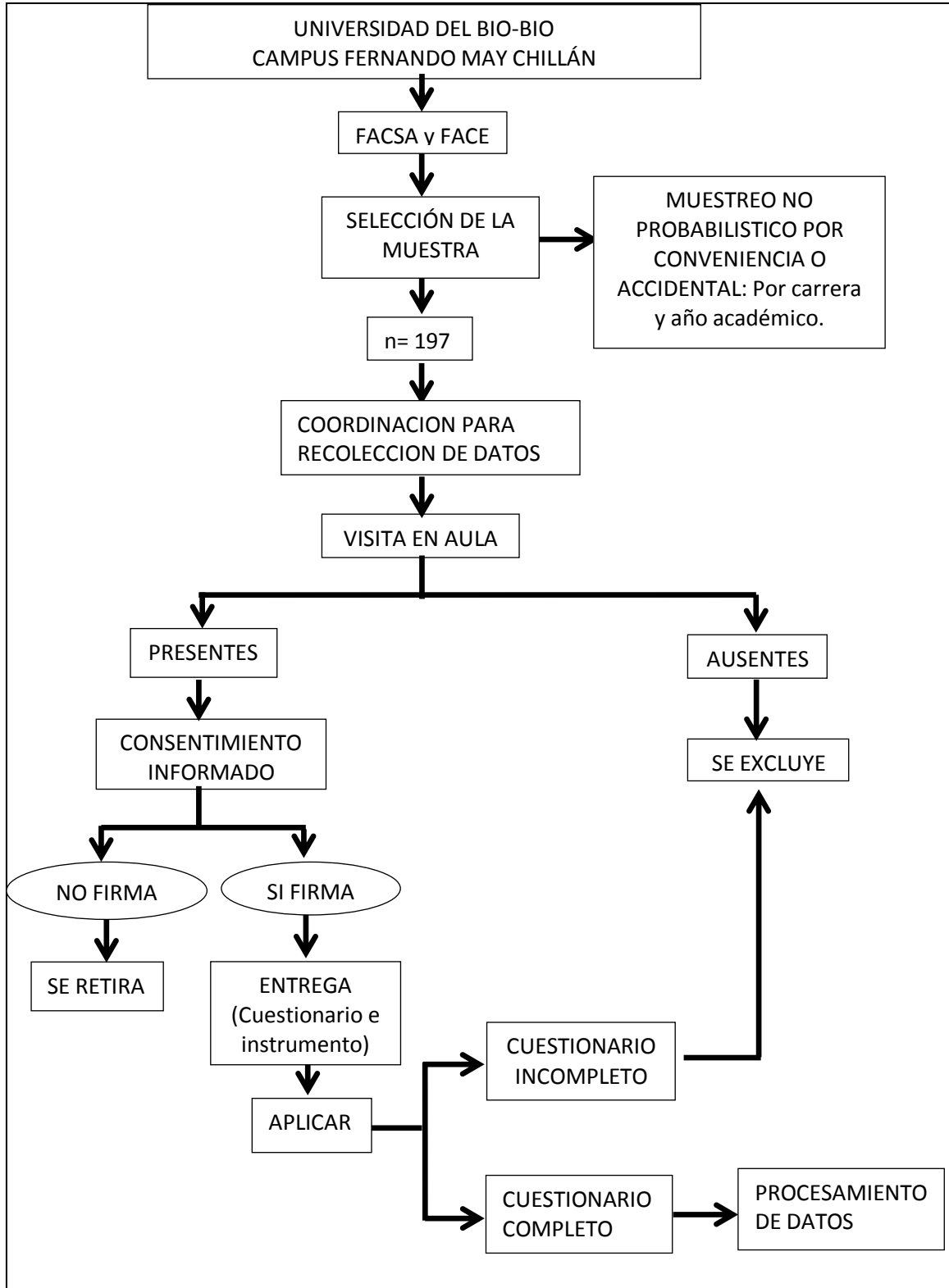
Ahora lee todos los valores del 31 al 56 y elige el que sea más importante para ti y evalúalo con 7. A continuación, elige el valor que sea más opuesto a tus valores o principios y evalúalo con -1. Si no existe tal valor, elige el menos importante y evalúalo con 0 o 1, de acuerdo a la importancia que tenga para ti. Luego evalúa el resto de los valores hasta **completarlos todos, sin excepción**, utilizando los diferentes grados de importancia de la escala.

Como principio que guía mi vida, este valor es:

Opuesto a mis valores	Nada importante	De menor importancia		Importante	Más que importante		Muy importante	De suprema importancia
-1	0	1	2	3	4	5	6	7

	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
<b>31. INDEPENDIENTE</b> (No depender de los demás, autosuficiente)									
<b>32. MODERADO</b> (Evitando los sentimientos y acciones extremas)									
<b>33. LEAL</b> (Fiel a mi amigo, al grupo)									
<b>34. AMBICIOSO</b> (Trabajador infatigable con aspiraciones)									
<b>35. MENTE ABIERTA</b> (Tolerante de diferentes ideas y creencias)									
<b>36. HUMILDE</b> (Modesto, pasar inadvertido)									
<b>37. ATREVIDO</b> (En busca de aventuras y riesgo)									
<b>38. PROTECTOR DE MEDIO AMBIENTE</b> (Defensor de la naturaleza)									
<b>39. INFLUYENTE</b> (Teniendo influencia en las personas, acontecimientos)									
<b>40. HONRAR A LOS PADRES Y A LOS MAYORES</b> (Mostrándoles respeto)									
<b>41. ELIGIENDO MIS PROPIAS METAS</b> (Seleccionar mis propios objetivos)									
<b>42. SANO</b> (No estar enfermo física o mentalmente)									
<b>43. CAPAZ</b> (Competente, efectivo, eficiente)									
<b>44. ACEPTANDO MI PARTE EN LA VIDA</b> (Someterse a las circunstancias de la vida)									
<b>45. HONESTO</b> (Genuino, sincero)									
<b>46. CONSERVANDO MI IMAGEN PUBLICA</b> (Protegiendo mi imagen)									
<b>47. RESPONSABLE</b> (Cumplidor de mis deberes, obligaciones)									
<b>48. INTELIGENTE</b> (Lógico, pensador)									
<b>49. QUE AYUDA</b> (Trabajando por el bienestar de los demás)									
<b>50. GOZA DE LA VIDA</b> (Goza de la comida, el sexo, el ocio)									
<b>51. DEVOTO</b> (Manteniendo creencias y fe religiosas)									
<b>52. CONFIABLE</b> (En el que se puede confiar, fiable)									
<b>53. CURIOSO</b> (Interesado por todo)									
<b>54. NO RENCOROSO</b> (Dispuesto a perdonar a los demás)									
<b>55. EXITOSO</b> (Consigue metas)									
<b>56. LIMPIO</b> (Ordenado, aseado)									

### ANEXO Nº 7: Flujograma de recolección de datos



**ANEXO N° 8: Carta de autorización de directora de escuela de Enfermería a directora de escuela de Psicología**

Escuela de Enfermería

Chillán, 19 de marzo de 2014

**A:** SRA. MONICA PINO MUÑOZ

Director Escuela Psicología

**DE:** SRA. ELENA ESPINOZA LAVOZ

Directora Escuela Enfermería

---

De mi consideración:

Junto con saludarle muy cordialmente, informo a usted que los alumno/as de 5° Año de la carrera de Enfermería de esta casa de estudios superiores, se encuentran realizando una tesis, para optar al grado de Licenciado en Enfermería.

Uno de estos proyectos es **“Perfil valórico de los estudiantes de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, año 2014”**.

Por lo anteriormente expuesto, me permito solicitar a usted, tenga a bien otorgar las facilidades correspondientes, para aplicar una prueba piloto consistente en la aplicación de una encuesta y un cuestionario , instrumentos que tienen como objetivo evaluar el perfil valórico de los estudiantes de la carrera de Psicología. Además deben reunir los siguientes criterios: ser alumnos regulares de la Universidad del Bío-Bío; no haber realizado estudios en otro centro de educación superior, no haber cursado estudios en otra carrera en la Universidad y no ser estudiantes de intercambio.

**NOMBRE Y RUT DE LOS ESTUDIANTES RESPONSABLES:**

✓ Valentín F. Fernández Fuentes

17.756.728-9



- ✓ Carolina A. Lara Barriga 17.934.721-0
- ✓ Luis F. San Martín Baeza 18.154.518-6
- ✓ Robert M. San Martín Jarpa 17.172.424-4

**PROPÓSITO DE TESIS:**

- ✓ Describir el perfil valórico de los estudiantes de primero y cuarto año de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática de la Universidad del Bío-Bío, sede Chillán, 2014, y establecer comparación con los valores compartidos de dicha Universidad.

**OBJETIVO GENERAL DE LAS TESIS:**

- ✓ Conocer las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.
- ✓ Comparar el perfil valórico entre los estudiantes de las carreras de Enfermería e Ingeniería Civil en Informática.

**PROFESOR GUÍA:**

- ✓ Srta. Marcela Gema Espinoza Espinoza  
Fono: (042) 463134

En espera de que la presente solicitud, cuente con una favorable acogida, le saluda atentamente.

***Elena Espinoza Lavoz***

*Directora de escuela de enfermería*

e-mail: [elespino@ubiobio.cl](mailto:elespino@ubiobio.cl)

Fono: (042)463085



### ANEXO Nº 9: Flujograma de prueba piloto

