



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

# PAREJAS HACIENDO FAMILIA

---

UNA VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LAS  
VIVENCIAS DE LA PAREJA.

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGO

**AUTOR:**

**GUILLERMO OMAR SEPÚLVEDA SEPÚLVEDA**

**Profesor guía:**

Rolando Marcelo Sigoña Igor

CHILLÁN, 2015

## Dedicatoria

Frente a la ardua tarea que ha significado el convertirme en padre durante mi proceso formativo como psicólogo, simplemente quiero agradecer el apoyo y cariño incondicional de mis padres, quienes han intentado hacer lo posible para ayudarme a sortear las dificultades de la vida y guiarme desde los valores inculcados desde la infancia, haciendo lo posible para hacer de mí un hombre de bien.

Es necesario además agradecer a mi pareja, Virginia, quien ha estado a mi lado y me ha ayudado a no decaer ni bajar los brazos frente al cansancio y la frustración, que han significado diversos desafíos que nos ha puesto la vida como pareja, permitiéndome ser parte de una linda relación y además de una hermosa familia, brindándome el apoyo y el amor incondicional, quien ha sido además una gran compañera de vida.

A mis hijos, Miguel y Florencia, quienes llegaron a mi vida sin mayor aviso, pero que a pesar de los desafíos que han significado su crianza, en esta etapa de mi vida, han sido mi mayor alegría, orgullo y pasión, en donde he aprendido a ser padre desde la propia experiencia de ser hijo y desde las necesidades de ellos como niños.

Por último hacer una mención de agradecimiento a todos mis amigos, quienes de alguna manera me han acompañado en esta etapa de mi vida y la han hecho más lúdica y llevadera en los momentos difíciles, aunque sea con una simple palabra de aliento, compañía, confianza y confidencia, a ellos, mis amigos de la Universidad; Cristóbal, Tatan, Margott, Jose, Polito y Nacho; a mi fiel amigo del colegio, Maximiliano, quien me ha acompañado desde la infancia a tal punto de ser mi compadre y a mis amigos del trabajo, Bernardo, Hugo y Valeria, quienes quizás sin saberlo han sido un pilar fundamental en mi vida.

“Simplemente gracias por todo...”

## Índice

<b>I. Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>II. Presentación del Problema.....</b>	<b>6</b>
II.1 Planteamiento del problema.....	6
II.2 Justificación.....	7
II.3 Preguntas de Investigación primaria y secundaria.....	8
II.4 Objetivo General y Específicos.....	8
<b>III. Marco teórico.....</b>	<b>9</b>
III.1 Relación de pareja.....	9
III.1.1. La elección de la pareja.....	10
III.2. La familia.....	14
III.2.1. Matrimonio y/o pareja.....	17
III.2.2. La familia actual.....	19
III.2.3. Las diferencias entre las familias.....	20
III.2.4. Ciclos vitales.....	23
III.2.5. Cambios a partir de los ciclos vitales familiares.....	26
III.2.6. Las lealtades invisibles.....	27
III.2.7. El Genosociograma.....	29
III.3. Paternidad y maternidad.....	30
III.3.1. La parentalización.....	36
<b>IV. Marco empírico.....</b>	<b>37</b>

<b>V. Marco Epistemológico.....</b>	<b>40</b>
<b>VI. Marco Metodológico.....</b>	<b>41</b>
VI.1. Reflexividad.....	41
VI.2. Diseño Metodológico.....	42
VI.2.1. Metodología.....	42
VI.2.2. Diseño.....	43
VI.2.3. instrumentos de Recolección.....	44
VI.2.4. Población/ Muestra.....	46
VI.2.5. Análisis de datos.....	46
VI.2.6. Criterios de calidad.....	47
VI.2.7. Aspectos Éticos.....	48
<b>VII. Análisis de datos.....</b>	<b>49</b>
VII.1. Relación de pareja.....	50
VII.1.1. Vivencias.....	50
VII.1.2. Etapas.....	53
VII.1.3. Condiciones socioeconómicas.....	56
VII.2. Familia.....	57
VII.2.1. Sist. Familiar de origen y creado.....	57
VII.2.2. Nueva familia.....	60
VII.2.3. Dinámicas.....	60
VII.3. Ciclos vitales.....	64
VII.3.1. Crisis en la relación.....	64
VII.3.2. Nido repleto.....	66

VII.3.3. Proyectos de vida.....	68
VII.4. Paternidad y maternidad.....	69
VII.4.1. Rol.....	70
VII.4.2. Referentes.....	72
VII.4.3. Parentalización.....	74
<b>VIII. Conclusiones.....</b>	<b>76</b>
VIII.1. Propuestas .....	87
<b>IX. Referencias.....</b>	<b>88</b>
<b>X. Anexos.....</b>	<b>92</b>
X.1. Consentimiento informado.....	92
X.2. Pauta de entrevista semiestructurada.....	93
X.3. Esquema de genosociograma.....	94

## **I. Introducción**

La presente investigación tiene como propósito, realizar un acercamiento y conocimiento hacia las vivencias de un grupo de hombres y mujeres que son: parejas, padres que ejercen su rol y estudian una carrera universitaria como además en algunos casos trabajan; por lo que esta investigación busca comprender y conocer algunos aspectos de esta realidad.

Para llevar a cabo la investigación será abordada desde un enfoque fenomenológico, el cual permitirá realizar el estudio desde la subjetividad y los acontecimientos de vida propios de las personas, permitiendo una relación e involucración en las historias de vida de sus protagonistas.

Por último se pretende dejar de manifiesto la importancia de este tema, que tiene una relevancia interdisciplinaria, ya que puede ser comprendido desde cualquier disciplina, pero que se enfocará primordialmente desde la psicología, permitiendo con esto obtener nuevos conocimientos ligados a procesos conductuales, cognitivos afectivos y relacionales que genera esta situación de vida en las personas.

## **II. Presentación del Problema**

### ***II.1 Planteamiento del problema:***

Surge como inquietud principal averiguar que sucede con la relación de pareja cuando se es padre o madre a temprana edad. Principalmente en el período comprendido entre el fin de la adolescencia y el principio de la adultez joven, donde se define la identidad y se comienzan a planificar los proyecto de vida.

La definición de un nuevo período evolutivo comprendido entre los 18 y 25 Años, denominado adultez emergente o temprana, es nombrado por algunos autores como juventud en y en donde el establecimiento de una relación de pareja estable y perdurable en el tiempo es una de las tareas más trascendentes que los jóvenes deben realizar en esta etapa, siendo capaz de poder compartir con un otro los aspectos más íntimos del sí mismo (Arnett, 2001).

Toda esta información es contrastada y corroborada con los datos estadísticos que arrojan las encuestas realizadas a nivel país y que se llevaron a cabo por el servicio nacional de registro e identificación, el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Instituto de la Juventud (INJUV), el mapa mundial familiar, entre otras, que dan a conocer un aumento en el porcentaje de familias monoparentales, que pueden ser interpretados desde distintas perspectivas y que serán revisados más adelante en esta investigación.

## **II.2 Justificación**

La presente investigación pretende conocer e indagar un tema que es trascendente en nuestra actualidad, investigando como se lleva a cabo hoy en día la relación de pareja frente al cambio en la adaptación a nuevas circunstancias de vida, como lo es en este caso la paternidad o maternidad que se asume en una etapa de vida poco esperable.

Por lo tanto parece importante enfocar una investigación hacia el ámbito relacional afectivo e identificar los aspectos tanto beneficiosos como perjudiciales en la vida de los nuevos padres y madres de nuestra sociedad, como lo son los padres “puertas afuera”, comprendiendo de esta forma nuevas dinámicas familiares (Goldberg, 2004).

Siendo así se podrá incorporar y generar nuevos paradigmas sobre las relaciones de parejas que se llevan a cabo en nuestra sociedad, desde la perspectiva de un grupo etario más joven, quienes se incorporan a la paternidad y maternidad de forma inesperada y desde allí intentan mantener y/o generar sus proyectos de vida, tanto de manera individual, como en pareja, pudiendo conformar así una familia (Goldberg, 2004), que quizás no cumplirá con las estructuras normativas esperables, pero que permitirá visualizar nuevas estructuras y dinámicas familiares.

### **II.3 Preguntas de Investigación primaria y secundaria.**

Primaria:

-¿Cómo vivencian su relación, los miembros de una pareja que son padres durante su adultez emergente?

Secundarias:

- ¿Cómo viven el rol de padre y madre estos jóvenes?

- ¿Cómo se condiciona la relación afectiva al tener un hijo en común en la pareja?

- ¿Cuáles son los mecanismos que utilizan estas noveles parejas para mantener su relación?

### **II.4 Objetivo General y Específicos**

General:

- Indagar como viven la relación afectiva las parejas de universitarios que son padres.

Específicos:

- Comprender los significados asociados que tiene para la pareja vivir una relación siendo padres a temprana edad.

- Conocer la cotidianeidad de un grupo de jóvenes parejas que cumplen su rol de padres.

- Visibilizar los tipos de funcionamiento que adoptan estas familias en la actualidad frente a las labores fuera del hogar.

### **III. Marco teórico.**

Para la producción y comprensión del marco teórico llevada a cabo para esta investigación es necesario realizar una división en categorías de las tres grandes temáticas que serán profundizadas, las que son: Relación de pareja, La familia y Paternidad- maternidad, permitiendo con esto que se aborden de una manera más ordenada, precisa y elaborada las temáticas que permitirán la comprensión más sencilla de los elementos centrales de la investigación.

#### ***III.1 Relación de pareja.***

Para abordar el tema de las relaciones de pareja es fundamental indagar en los elementos básicos en donde se genera este tipo de relación interpersonal, llevándolo a su mínima expresión o molécula central de toda dinámica interactiva podemos encontrar la diada interpersonal (Roche, 2006) entendiendo a esta como la unión mínima entre dos personas, la que provocará que los integrantes de esta relación mantengan un vínculo con un compañero/a conectados a través de un lazo afectivo.

Otro elemento que juega un rol fundamental dentro de la relación de pareja y la formación de esta es la atracción interpersonal, la cual explica de alguna forma porque nos sentimos atraídos por algunas personas, somos capaces de compartir sin mayores problemas e incluso tener relaciones con un mayor grado de intimidad. Frente a esto existen algunos principios fundamentales que explican y dan a entender a grandes rasgos porque las personas se atraen, siendo el más relevante la proximidad o propinquidad, en donde las personas se vinculan y atraen mediante contactos ocasionales que posteriormente se vuelven constantes y regulares promovido principalmente por la capacidad empática que se genera en la relación a medida que se van conociendo ambas personas, lo que comienza con la amistad y puede finalizar con una relación estable o concreta (Roche, 2006), dando a entender además que para producir esta unión de forma total debe existir más que una proximidad meramente física, sino también una proximidad funcional, que permitirá lograr la atracción interpersonal mediante el encuentro emocional de las personas.

Continuando con este tema se aborda el concepto de amor romántico y la implicancia que tiene este para las relaciones afectivas, ya que será el vínculo emocional que mantendrá la unidad en la pareja, de esta forma este concepto puede ser trabajado desde la teoría del intercambio, en donde los individuos recíprocamente se entregan elementos que unificarán y consolidarán el amor que surja de la relación. De esta forma el amor romántico puede ser dividido en dos clases: Amor apasionado; en donde ambos sujetos experimentan una atracción física, emocional y espiritual que los mantiene juntos gracias a la pasión. Amor de compañerismo; que resulta ser una forma más evolucionada en donde las parejas son capaces de comunicarse, compartir, hacerse compañía, estar presente y a través de esto vivir el amor (Roche, 2006).

### ***III.1.1. La elección de la pareja***

La composición de las parejas en un comienzo se caracterizaba por presentar uniones entre personas de un mismo ambiente o nivel social, afectivo, económico y cultural debido a que era lo más frecuente y fácil, ya que existía un mayor grado de armonía al compartir estas experiencias en común, permitiendo en ellos uniones más significativas y duraderas debido a la gran vinculación que estos presentaban (Ríos, 2005). En los últimos años esta realidad se ha ido modificando de manera progresiva ya que hay más parejas transculturales, entendiéndose esto como la capacidad de movilización que tienen las personas, debido al permanente cambio que pueden generar tanto desde sus regiones de origen como de otros continentes (Wagner y col, 2003, citado por Ríos, 2005), permitiendo con esto una vasta posibilidad de expansión cultural al situarse físicamente en distintos lugares del mundo y desde ahí comenzar a generar relaciones del tipo afectiva y uniones que permitan compartir y cooperar desde ambas partes con sistemas afectivos y familiares arraigados desde la familia de origen de cada uno. Frente a esto Ríos (2005) habla de los Sistemas Familiares de Origen (SFO) y Sistemas Familiares Creados (SFC), entendiendo que estos funcionan o se hacen presentes, a través de un ejemplo planteado por Withaker citado por Ríos (2005), como la ocasión en que dos familias envían a sus ejércitos al campo de batalla con el propósito de buscar un triunfo particular. De esta forma los sistemas familiares son

comprendidos de dos maneras: el de origen como aquel que fue incorporado en la familia en donde uno nace y/o es criado; Y el creado, como aquel que se forma en la unión con la pareja tanto en convivencia como dentro de un sistema familiar, el cual provoca la confrontación de ambos sistemas y la creación de un sistema creado y original que resulta frente a la fusión y acomodación de los sistemas propios puestos en práctica en la relación y que son aportados por cada integrante.

En la actualidad las parejas heterosexuales, consolidan sus alianzas afectivas bajo tres conceptos que permiten comprender el tema de las uniones transculturales, encontrando distintos tipos de parejas, como lo son la Homogamia, en donde se comparten los mismos estratos sociales y educativos, forjando una relación que ocurre bajo una igualdad de condiciones; Hipergamia, caracterizándose por uniones que se diferencian de las otras debido a que uno de sus integrante buscan una mayor diferencia cultural, de estatus social y/o económico en sus parejas; por ultimo también se encuentra la Hipogamia, en donde frente a todo este movimiento cultural, económico y social dentro de las uniones de parejas, uno de los miembros de esta busca o intenta conformar relaciones afectivas con personas que económica, social y culturalmente se encuentran en un nivel más bajo que el de su propio estatus (Ríos, 2005).

Para poder comprender las relaciones de pareja que suceden a menudo en nuestra cultura, se debe indagar y comprender los componentes que la conforman, frente a estos algunos autores ya han generado sus propios esquemas y conceptos sobre los cuales han ideado y planteado el funcionamiento de la pareja. Es así como Sternberg(1989) propone el triangulo del amor, dejando de manifiesto que para poder conformar una relación de pareja estable son necesarios tres elementos, en donde se encuentran: La pasión, la intimidad y el compromiso; La pasión, se comprende cómo el estado de unión con otro e intenso deseo y atracción sexual y romántica; La intimidad, es entendida como aquellos sentimientos dentro de la relación que originan la aproximación inicial, provocan el vínculo y la conexión para la relación en su totalidad, trayendo consigo el inicio del

afecto hacia otra persona que surge desde la constante cercanía, la constancia y la proximidad, conformando así la intimidad.

Por último el compromiso, radica en la decisión y compromiso de amar a otra persona y mantener ese amor, este componente aporta el mayor grado de compromiso y madurez en el vínculo, por lo tanto involucra a los protagonistas de tal forma que permite que estos mantengan la relación tanto en los bueno como en los malos momentos.

Otro de los autores que se abre a estudiar el tema del amor fue García Vega (1999), quien propuso el pentágono del amor, que comparte tres conceptos y elementos de la teoría del triángulo del amor de Sternberg(1989), los cuales son pasión, intimidad y compromiso, pero que además incorpora dos nuevos elementos que deben estar incorporados para poder generar las relaciones de pareja de forma estable, los cuales son afecto e interés; El afecto hace referencia a un elemento que es diferente a la pasión, es la vivencia emocional que hace dependiente al sujeto y el interés radica en los intereses de cada miembro respecto al nivel profesional y status socioeconómico del otro.

El ser pareja y estar unidos en una relación con un otro, implica un compromiso de ambas partes para poder enfrentar la vida, trayendo con esto, tanto eventos positivos, como lo es el compartir y discutir alternativas frente a una decisión y desde ahí disfrutar de la vida compartiendo vivencias y potenciándose como personas en la compañía del amor, como también lo es enfrentar con un otro eventos críticos y/o negativos, problemas que puedan afectar tanto a ambos como cualquiera de estos en particular, pero en donde el apoyo mutuo de una manera incondicional, la dedicación del tiempo y el refugio en el amor que existe como pareja permitirá enfrentar la vida con una perspectiva más amplia de esta (González y Ortúzar, 2012).

Cuando la pareja planea y se compromete a proyectar su relación en años o a lo largo de sus vidas, se sumergen a uno de los mayores desafíos que pudiesen enfrentar como personas, ya que se requiere de un constante esfuerzo, lucidez y bondad, mezclados con el amor, que deberán entregar ambas partes y el cuál solo

será posible a través de la convivencia cotidiana la que dará forma y cimentará la realidad del amor que goce la pareja. La convivencia cotidiana debe ser comprendida no solo en la totalidad de la vida física en pareja, sino también en la capacidad de relacionarse a diario pero sin la necesidad de vivir juntos, pero en donde esta relación no se destaca por solo vivir el día a día y disfrutar de lo que ahí resulte, sino más bien conformar un complemento de ambos miembros, que aún estando alejados físicamente sean capaces de aprender a vivir, decidir como pareja, sufrir y adolecer en muchas situaciones juntos, ya que son situaciones comunes que ocurren en la vida y que toda pareja y persona debe aprender a afrontar (González y Ortúzar, 2012). Frente a la convivencia cotidiana que es el elemento central que permite la unificación y consolidación de la pareja se debe permitir la consecución de sueños, proyectos y afrontar juntos las situaciones que pueden condicionar la posibilidad de permanecer unidos. Por esta razón la relación de pareja debe ser cuidada durante el transcurso de la vida, ya que la paciencia y la empatía permitirán que el tiempo y la reflexión que la pareja sea capaz de otorgarse durante su compromiso. Todo esto traerá consigo que los miembros de la pareja logren descubrir la sensación de gozo y plenitud de poder contar con alguien que refleje de la misma forma, todo lo que es y lo que dice (González y Ortúzar, 2012).

Dentro de los desafíos que se afrontan como pareja se debe comenzar por comprender las necesidades básicas de los componentes de la pareja, como lo son los individuos, en donde cada uno debe aprender a aceptar y descubrir las deficiencias propias, considerando tanto las limitaciones como las debilidades particulares que cada miembro tenga en el querer y en el hacer, ya que comprendiendo las propias carencias se logrará aceptar y querer al otro en su propia realidad, sin idealizarlo ni formar una imagen falseada o parcelada de la pareja (González y Ortúzar, 2012). Por esta misma razón suele ocurrir que por lo general los miembros de la pareja se centran en los defectos y/o aspectos negativos del otro, por la falta de conocimiento de las propias limitaciones y defectos, considerando que estos son pequeños, llevaderos e insignificante, pero cuando se producen roces y momentos de tensión lo primero que se hace es

asignar a la pareja todos los dolores, frustraciones y aspectos negativos que se producen en la convivencia y en la relación, desvinculándose en estas situaciones de la pareja y creyendo que los problemas son de uno y no de ambos. Frente a esto surge la necesidad principal de crear el "nosotros" entre los miembros de la pareja (González y Ortúzar, 2012), proceso que será arduo y pausado, ya que ambas personas deben acomodar dentro de un sistema propio o una realidad en conjunto, todas aquellas experiencias que traen de manera particular de los sistemas de la familia de origen y que serán expuestas y consolidadas en el sistema familiar creado como bien lo llama Ríos (2005).

Las personas frente a las relaciones de parejas se demoran en poder echar raíces, florecer y fructificar las relaciones. Todo este proceso hace que las personas transiten durante un largo período buscando e intentando unificar las distintas formas de pensar, vivir y expresar, el cual se basa en la capacidad de aceptar las diferencias que existan entre los miembros de la relación, cediendo de forma paulatina a los ritmos de vida, los gustos, las maneras de expresarse, formas de gastar el dinero, etc. permitiendo entender que la otra persona puede ser distinta, pero que existen elementos que permiten el poder complementarse (González y Ortúzar, 2012).

### **III.2. La familia**

El concepto de familia es entendido como un grupo de personas, que se encuentran unidas tanto en un ámbito emocional y afectivo, como también podría ser a través de un lazo sanguíneo, en donde han convivido un tiempo suficiente para desarrollar patrones de relación e interacción (Minuchin, Lee y Simon, 1998).

En nuestros días la familia es comprendida como la unidad básica de la sociedad que proporciona las principales redes de relaciones y fuentes de apoyo, que trae consigo como consecuencia para cada uno de sus miembros ser un determinante en el ajuste psicosocial de cada individuo (Gracia y Musitu, 2004).

El modelo de familia nuclear conformado por un padre, una madre y sus hijos se mantiene en el inconsciente colectivo como la familia ideal, pero en nuestros días está dejando de ser la constante que se da entre las estructuras familiares, ya que la incorporación de otros miembros, como abuelos, primos, tíos e incluso hijos de uno o ambos padres de una relación anterior trae consigo una nueva estructura familiar en la actualidad, la que se conoce como la familia ensamblada (Goldberg, 2004), evidenciando a través de estas nuevas dinámicas de relación entre los integrantes del grupo familiar, que puede traer consigo tanto aspectos positivos y enriquecedores para la familia en general, como aspectos negativos y de conflicto que pueden generar roces e incluso quiebres irreparables.

Dentro de la estructura familiar el rol de los padres ha sufrido diversas modificaciones en la actualidad, haciendo que el padre realice labores ligadas directamente al ámbito doméstico y la mujer comience a generar ingresos monetarios a través de trabajos remunerados fuera del hogar a la par como lo realiza el hombre (Goldberg, 2004).

Buscando una definición que permita comprender aún más las relaciones que existen dentro de las dinámicas familiares, asoma un concepto que existe en la mayoría de las familias, esta dinámica es conocida como parentalidad, la que en una primera aproximación es entendida como la relación vincular existente entre los padres y sus hijos, la que no puede ser comprendida sino es abordada desde las distintas temáticas en la que puede ser entendido el ser humano, como lo son principalmente las perspectivas sociológicas y psicológicas (Anthony y Benedek, 1983). Frente a este concepto es preciso clarificar que para comprender de mejor forma el desarrollo experimentado tanto por los padres como por los propios hijos durante este proceso, en esta investigación se hace énfasis en la perspectiva del adulto, permitiendo así dejar en claro como esta fase de desarrollo continuo en sus vidas se hace evidente desde los propios instintos y expectativas que se tienen desde el momento de ejercer el rol de padre o madre hasta la muerte.

Desde la perspectiva sociológica lo primero que se espera es que el sujeto viva dentro de una estructura social, desde la cual se justifica, como también, proyecta

y desarrolla su vida en relación a la estructura que adquirió a través de la herencia familiar, confirmando con esto un parámetro de normalidad dentro de las expectativas que tiene la sociedad sobre el desarrollo del individuo. Desde hace mucho tiempo este acontecimiento es reafirmado por distintos estudios que indican que los progenitores que pertenecen a una clase social preparan a sus hijos desde su infancia, enseñando tareas relacionadas a su profesión u oficio, de esta forma se logra que estos niños al llegar a ser adultos pertenezcan a la misma clase social en que ellos habían nacido. Frente a esto se evidencia de forma clara la gran influencia que mantiene el estatus socioeconómico sobre el desarrollo mental de las personas que se están formando, produciendo así un patrón que se repite hasta el día de hoy de generación en generación, pero el que puede ser superado, permitiendo una escalada social, si es que los jóvenes adquieren las herramientas necesarias, ya sea por la ayuda del entorno, como por las capacidades y habilidades personales (Anthony y Benedek, 1983).

Desde todos los acontecimientos que van sucediendo a lo largo de la vida de las personas, en su gran mayoría están mediados por la estrecha involucración de la sociedad. Existe así un acontecimiento en particular que define desde su inicio la invasión que genera la sociedad frente a la vida de las personas, desarraigándoles lo más básico que puede tener un individuo como es la capacidad de tomar decisiones para sí mismo. En relación a esta temática surge el concepto de la reproducción, la cual está netamente involucrada y manipulada por la sociedad, estableciendo con ella normas de legitimidad que llevan a las personas a seguir ciertos parámetros para pertenecer de forma legal a la estructura social imperante. Es así como muchas sociedades en la actualidad muestran su interés frente a este proceso inherente de la vida de los seres humanos generando medidas públicas sobre la reproducción de tal forma que la alienten cuando las tasas de natalidades se presentan bajas, o la desalienten cuando existan amenazas evidentes de sobrepoblación. Por esta razón se nos enseña desde pequeños que ciertas uniones y ciertos descendientes son concebidos de manera ilegítimas (Anthony y Benedek, 1983); como lo son el embarazo adolescente, la convivencia conyugal sin la existencia de matrimonio tanto civil como religioso, los niños que son

entregados para la adopción, entre otros tantos casos que frente a la sociedad no son vistos como legales y por ende se les niega el honor que la estructura social les da a las uniones y nacimientos legítimos.

Desde la perspectiva psicológica la parentalidad puede ser comprendida como todos aquellos procesos que traen consigo tanto aprendizajes como modificaciones en los patrones de crianza inherentes que tiene el ser humano incorporado en su aparato psíquico desde su propia infancia. Por esta razón cuando este se ve enfrentado a una situación similar, como lo es afrontar su propia parentalidad, estos patrones ya aprendidos desde la perspectiva de hijo y negados o refutados en su momento frente a la disconformidad o malestar que producían ciertas dinámicas dentro del grupo familiar son reeditadas en su mayoría por estos nuevos adultos que comienzan a poner en práctica su nuevo rol y desde allí generan acomodaciones en las pautas de crianza que están llevando a cabo con sus hijos. De esta misma forma lo plantea Benedek en su apartado "paternidad y providencia" Anthony y Benedek (1983): "El hijo es el padre del hombre", dejando de manifiesto claramente como ya traemos consigo una idea inherente de cómo debemos asumir nuestra paternidad y como el mismo hijo va enseñando a sus padres a asumir su rol y desde este desenvolverse de tal manera que exista una homeostasis dentro del vínculo familiar.

### *III.2.1. Matrimonio y/o pareja*

En la actualidad y desde los inicios de los tiempos existe una gran disonancia al momento de referirnos al tema de las relaciones interpersonales bajo un vínculo unificador como lo es la familia, por esta razón no es común abordar el tema de pareja y familia, al contrario y como es normativo en nuestros días abordar la temática de matrimonio y familia (Ríos, 2005), ya que se ha normalizado en nuestra sociedad la visión y la misión familiar como un anexo irrestricto del matrimonio.

Asimismo es ineludible entender y conocer los conceptos que son base de este tema como lo son el matrimonio y la pareja, de esta forma Ríos (2005) define estos conceptos de la siguiente forma:

Matrimonio: “Contrato realizado mediante rito canónico o civil, que en el caso de los creyentes es un rito más para confirmar sus creencias”.

Pareja: “Resultado de un juego profundo de elementos afectivos en los que intervienen de manera constante emociones, sentimientos y pasiones hasta formar un “estado afectivo”, y que permite generar un vínculo que puede fortalecer el contrato matrimonial”.

Por tanto y desde esta perspectiva se comienzan a generar nuevos conocimientos sobre las relaciones interpersonales, pudiendo entender y producir nuevos términos frente a la pareja y como intentan hoy en día, formar familia desde la unión vincular que entre los protagonistas existe, desarmando de alguna forma los criterios establecidos de la familia nuclear o familia biparental con hijos o más bien conocida como la familia tradicional, que se ha mantenido durante muchos años como el prototipo ideal (Ríos, 2005).

Así es como se intenta comprender de alguna forma como las parejas intentan mantener su relación con el tiempo, evitando concretizar este vínculo bajo un contrato, por miedo a que la relación no funcione o que la familia simplemente se desarme por el desgaste que puede producir la rutina, llevando a la familia a funcionar como un matrimonio sin amor (Ríos, 2005). Por esta misma razón el autor plantea la existencia de dinámicas familiares que funcionan como unidades conyugales, explicando así las nuevas relaciones parentales en donde los padres de familia son matrimonio, pero no son pareja. De esta misma forma se entiende como el matrimonio reforzado funciona gracias a la buena relación de pareja que lograron consolidar los integrantes de la dupla parental durante la fase previa al matrimonio, en donde la vida en familia será la prueba y filtro para determinar si son capaces de mantenerse de manera sólida frente a las crisis familiares que puedan presentarse o en su momento la fase de nido vacío, en donde los hijos emigran del hogar, permitiendo a los padres replantearse si el matrimonio fue una experiencia rica y enriquecedora para ambos o simplemente fue un desgaste emocional y físico a lo largo de sus vidas.

### *III.2.2. La familia actual*

Al abordar el concepto de familia e indagar sobre la historia de esta durante el transcurso de los años, se logra identificar su origen como el núcleo humano básico, que a través de las distintas sociedades se intenta sustentar bajo diferentes modalidades y/o estructuras que intentan mantener un fin común. A raíz de esto Ríos (2005) plantea que nadie ha nacido fuera de un contexto familiar por tal razón en la actualidad es un desafío poder plantear que se entiende por familia.

De esta forma y a modo general el mismo autor plantea su propia definición de familia, la que es entendida como:

“El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de distintas dinámicas e interacciones estructurales”

En relación al prototipo que se mantiene a la fecha con el tipo de familia ideal se encuentra la familia tradicional, que se entiende como la unión vincular fundamentada bajo una visión teológica; Modelo que está presentando falencias notorias en nuestros días debido a cambios sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos, generando un vacío cultural en la institución familiar. Esta situación se hace evidente hace bastantes años, pero con el paso del tiempo y las facilidades que se tienen hoy en día para generar divorcios y nulidades matrimoniales, además de otras circunstancias de vida que generan cambios en las estructuras aparecen así distintos tipos de familias produciendo una crisis en el modelo familiar tradicional, y dejando de manifiesto que no es una crisis dentro de la familia como tal (Ríos, 2005).

Por esta razón surgen los distintos tipos de familia como lo son las familias divorciadas, reconstruidas, monoparentales, homoparentales, parejas de hecho, adoptivas, entre otras. Entendiendo su surgimiento a los cambios vividos en los

distintos niveles del ser humano y los cambios estructurales que se manifiestan en las sociedades en particular, siendo el más evidente dentro de nuestra cultura el retraso evidente que ocurre frente a la emancipación de los hijos adultos jóvenes del hogar de sus padres, conociéndose esta dinámica como el “nido repleto” (Ríos, 2005), o la moratoria del adolescente (Olavarría, 2001) el que permite explicar como en muchas familias, los hijos se quedan bajo el alero parental y postergan su autonomía y evolución a la siguiente etapa de la intimidad, resguardando y generando un freno en su propio desarrollo, afectivo, físico y mental, lo que trae a su vez una postergación de las etapas a vivir por los padres, frente a la experiencia del nido vacío y extendiendo el vínculo parental de manera forzosa y en ocasiones generando dinámicas tortuosas de relaciones.

### *III.2.3. Las diferencias entre las familias.*

Al abordar este tema es trascendental volver a abordar el concepto de familia, frente a este aparece un concepto que permite comprender a la familia como particulares, promoviendo con esto las diferencias que pueden existir en la actualidad (Minuchin, Lee y Simon, 1998). Por esta razón la definición que utiliza Stephanie Coontz (1992) citada por (Minuchin, Lee y Simon, 1998) sobre el concepto de familia y cómo esta puede ser comprendida en el ahora es adecuada para poder entender la realidad de nuestros días, ya que hace mención a la familia de hoy como una fracción de un grupo mayor, que siempre dependerá del período histórico particular, así como también del momento y de la cultura en la que se encuentre inmersa la familia.

Aun en nuestros días es muy común que las definiciones de familia se centren en el concepto de familia tradicional que se caracteriza por ser un grupo en donde sus miembros se unifican bajo un vínculo sanguíneo o de compromiso, entendiendo así a este tipo de familia como el grupo compuesto por padres e hijos (Minuchin, Lee y Simon, 1998) dejando fuera del concepto de familia cualquier otra posibilidad. Frente a esto surge la inquietud sobre aquellas parejas que no tienen hijos, o que no viven juntas o que simplemente el amor los unifica y mantiene la relación aunque sea en un espacio físico separado, o de aquella

madre o aquel padre que se hacen cargo solos de su hijo o sus hijos, o de los abuelos que llegan a cumplir el rol parental, o de aquellos hermanos que lo suplen cuando los padres deben trabajar para darles de comer a sus hijos. Por esta razón el concepto utilizado por Sthepanie Coontz (1992), abre nuevas posibilidades y nuevos criterios para poder comprender e incorporar a las nuevas familias que surgen en esta cultura, flexibilizando la concepción de familia y permitiendo nuevos paradigmas que pueden ser incorporados a este concepto.

Minuchin y cols (1998), hacen referencia a que las personas en la actualidad tienden a pensar en el término familia como una unidad familiar, entendiendo así que esta unidad funciona como un todo que hace que los integrantes del grupo se cohesionen, se contengan y se apoyen constantemente, todo esto bajo la mirada de la familia tradicional, generalizando de tal manera a que el funcionamiento de todas las familias se dirija bajo este criterio, pero es aquí en donde la particularidad se hace notar, ya que a pesar de que las dos tareas principales de esta unidad familiar son el cuidado de los hijos y el apoyo emocional mutuo entre los miembros de la pareja, existe hoy en día un sin fin de posibilidades que permitirán llevar a cabo estas funciones bajo distintos tipos de funcionamiento y estructura y que traerán por ende configurar distintos tipos de familias.

Por todo lo mencionado anteriormente es que se intenta demostrar las diferencias y particularidades que existen al momento de nombrar y conformar a una familia. Es así como la historia de los últimos siglos hace referencia también a las particularidades e intereses que existían para poder conformar una familia, de esta forma Minuchin (1984) hace referencia al contrato de matrimonio de Pierre Rivière, instaurado en Francia durante la época de Napoleón, en donde se justifica que la formación de la familia no se realizaba bajo la unificación del amor, producir descendencia y tener como función principal la crianza y cuidado de los hijos como lo es hoy en día. Antes simplemente se realizaba por fines económicos y en donde los hijos pasaban simplemente a ser una parte del matrimonio y las posesiones de esta familia al igual como lo eran sus tierras y el ganado. También se hace mención de la conformación del posterior concepto de familia nuclear, en la cual se recalca y se hace más evidente la unidad familiar como base de este

tipo de funcionamiento en la familia, el que se hizo común con la industrialización, la urbanización y las mejoras de higiene que se lograron alrededor del siglo XVIII en Europa conformando lo que hoy son las ciudades. De esta forma las familias se comenzaron a unificar bajo este nuevo criterio, ya que este modelo emergente comenzó a ser el ideal aceptado por la clase media y el que se mantiene vigente hasta el día de hoy, concibiendo como la familia normal o sana a este tipo de funcionamiento familiar (Minuchin y cols, 1998).

Con la reseña histórica anterior se puede justificar entonces que la base de la familia desde tiempo remotos no eran ni lo son los hijos, sino el compromiso y la dedicación que hoy en día miles de familias consuman con los miembros que componen a este grupo de personas, entendiendo con esto las diferencias y particularidades, ya que cada familia es única e irrepetible, lo que trae consigo la dificultad de crear tipos de familias para acomodarlas a determinados patrones de funcionamiento (Minuchin y cols, 1998).

Dentro de las dinámicas actuales que existen en la familia actual es relevante para esta investigación hacer mención de las parejas “camas afuera” y con hijos (Goldberg, 2004), en donde ambos miembros de la pareja mantienen una relación oficial frente a la sociedad en general pero tienen la particularidad de no vivir juntos, por lo cual el o los hijos, están al cargo de uno de estos miembros, lo que produce o desliga de alguna forma a uno de los integrante de toda las acciones de índole doméstico, permitiendo continuar y disfrutar de su vida en general, preservando de alguna forma la independencia y autonomía, viviendo y disfrutando la relación de pareja al máximo ya que los reencuentro, hacen que no se mantenga una monotonía que debilite la relación y se viva de una forma más apasionada y confortable(Goldberg 2004).

Para finalizar parece relevante mencionar las diferencias que se han generado desde la familia tradicional a la familia actual o nueva familia, caracterizando a la primera por un núcleo de padres e hijos nacido por esa unión, un padre y una madre que conviven y la pareja como matrimonio que conviven legalmente casados. De esta forma la contra parte de la nueva familia se caracteriza por una

familia que no mantiene una unión legalizada y que simplemente conviven, padres que no conviven bajo el mismo techo y núcleos familiares conformados por integrante provenientes de distintas familias (Goldberg, 2004).

#### *III.2.4. Ciclos vitales*

A lo largo de nuestra vida atravesamos por un sinfín de procesos evolutivos que permiten a las personas tanto crecer como desarrollarse, o generar crisis y estancarse, esperando que ocurran dentro de un parámetro de tiempo o marco evolutivo razonable y establecido como normativo para cada ciclo, de esta forma se da pie a que sucedan dentro de él distintas etapas evolutivas que traen consigo varios desafíos esperables en cada uno de ellos, entendiendo a esto como ciclo vital (Ríos, 2005).

Así mismo los ciclos vitales dentro de las familias y las parejas son afrontados como retos, problemas o etapas evolutivas que ocurren estando inmerso en todo proceso de cambio, por lo cual es esperable que a medida que avance cada etapa estos ciclos vayan transcurriendo como normativos o no normativos, entendiendo a estos últimos desde las nuevas modalidades de generar familias, los distintos tipos de parejas que existen en la actualidad, entre otras, por lo que los miembros de estas parejas o familias se encuentran inmersos atravesando por varios ciclos vitales de forma simultánea (Navarro, 2000).

En todos los tipos de relaciones existen cambios que generan una readaptación de sus miembros de forma parcial o permanente, debido a que tanto la familia como la pareja funcionan como sistemas vivos en constante crecimiento (Ríos, 2005). De esta forma los cambios son conocidos con distintos nombres como lo son etapas, transiciones, ritos de paso como por ejemplo la reunión familiar frente al fallecimiento de un ser querido y participar como grupo del velorio del familiar, o una crisis, aludiendo a través de estos conceptos a los ciclos evolutivos normativos y no normativos dentro de la vida de las personas.

Debido a lo anterior y en base al tema central cabe mencionar que las etapas, ciclos o acontecimientos no normativos que ocurren dentro de estos procesos

pueden generarse debido a sucesos en particular tanto en su dinámica como estructura como los son: Los accidentes evolutivos, los cuales son entendidos como situaciones o hechos transitorios que se espera que sucedan dentro de los procesos de evolución de las personas, parejas y familias, pero los cuales deben ocurrir en un período determinado, lo que ocurre por ejemplo con los embarazos no planificados, en donde es esperable que una pareja por ejemplo tenga hijos pero no en el corto tiempo, produciendo con esto reajustes a niveles madurativos.

Existen también los acontecimientos vitales, que son comprendidos como dilemas del tipo vivencial que ocurren dentro de la dinámica de funcionamiento de la pareja o la familia y que afecta a estos con mayor o menor grado de intensidad, provocando que se realizan nuevas formas de funcionamiento y nuevas formas de buscar soluciones y superarlas, como lo es por ejemplo cuando un hijo emigra del hogar parental por situaciones de estudios o situaciones laborales, lo que hace que el funcionamiento dentro del hogar deba reacomodarse para suplir y aceptar este acontecimiento que a pesar de ser esperable desestructura a las familias y las enfrenta a nuevas situaciones; Derivado de este mismo se pueden encontrar los acontecimientos vitales estresantes (A.V.E.) que ocurren de la misma manera que los explicados anteriormente pero que además traen consigo una carga adicional de estrés, el cual puede desarmar o dejar a muy mal traer tanto a la familia como a la pareja, como lo puede ser en este caso por ejemplo la pérdida de trabajo por alguno de los miembros de la pareja, alterando el normal funcionamiento familiar y provocando estrés frente a esta situación; Por último se encuentran las crisis, las cuales basan su funcionamiento en acontecimientos imprevistos que afectan el normal funcionamiento del sistema familiar o de pareja y no permite que estos logren encontrar la estabilidad, la cohesión y el progreso frente a la situación de base (Ríos, 2005).

Los tipos de crisis que pueden desafiar las parejas y familias en la actualidad se caracterizan por sumergirse en las distintas áreas de las personas, como lo puede ser un embarazo, posibilidad de estudio, posibilidad de empleo, lejanía del hogar o la pareja e incluso la muerte de alguno de los miembros de la pareja o la familia, Por esta razón para su mejor comprensión Ríos (2005) las divide en tres

categorías otorgando un conocimiento más certero de cada una de ellas. Estas son:

Las crisis del desarrollo, son hechos que ocurren durante los procesos de transición en la evolución siendo más predecibles y/o esperables, por esta razón la persona entra en un estado de ambivalencia frente a eventos esperables dentro del desarrollo evolutivo. Para esta investigación la crisis del desarrollo evolutivo que se hace presente es la de la intimidad v/s el aislamiento, en donde los jóvenes transitan durante este proceso en la búsqueda de su ideal de pareja con quien pretenden complementarse.

Otro tipo de crisis que pueden enfrentar las personas a lo largo de su vida son las crisis normativas, planteadas como aquellos cambios esperables dentro de un sistema tanto familiar como de pareja, y se entiende como normativa por que el común de las personas, parejas y familias lo experimentan a lo largo de sus vidas. Acá se pueden encontrar los nacimientos de los hijos, llegada de estos a la adolescencia, la emancipación de los hijos desde el núcleo familiar, entre otras.

Por último se encuentran las crisis no normativas, la cuales ocurren bajo situaciones inesperadas en la mayoría de los casos, trayendo consigo causas accidentales y descontrol por parte de los miembros de los sistemas debido a que provienen sus circunstancias desde el ambiente. Dentro de estas crisis se pueden observar las separaciones, divorcios, muerte de los hijos, enfermedades, entre otras.

Ríos (2005) manifiesta que si bien las parejas o familias son conscientes a lo largo de los procesos terapéuticos que es lo que les sucede o enfrentan la mejora progresiva de este radicarán principalmente en la actitud con la que los miembros de los sistemas enfrenten la o las crisis en donde se pueden dar dos posibles escenarios, basando el primero en una actitud que se fomenta por generar o buscar fases de cambios, permitiendo potenciar el crecimiento y la maduración. Esto se lleva a cabo gracias a las características de sistema abierto con el que funcionan estos tipos de parejas o familias, evitando paralizarse y motivándose de

forma recíproca frente a la voluntad de crecimiento que surge desde el interior de cada sistema.

En cambio existe otro posible escenario por el cual pudiese funcionar o manifestar su actitud negativa la pareja o familia que esté atravesando un proceso de crisis y en el cual funcionan bajo un sistema cerrado, replegándose frente a los cambios y evitando el contacto con el medio, produciendo así de forma inevitable el deterioro parcial o total del sistema.

### *III.2.5. Cambios a partir de los ciclos vitales familiares.*

Todos los cambios que se generan en la familia ocurren tanto a nivel de estructura como de funcionamiento de esta, por esta razón es entendida la estructura como la capacidad organizativa y/o la composición física que posee la familia como unión básica, para establecer sus reglas y normas, pudiendo diferenciar en esta característica los roles que deben ejercer cada uno de sus miembros, identificándose así padres, hijos, nietos, etc. (Ríos, 2005) Con esta características se pueden establecer límites claros y lograr una adecuada jerarquización de los roles, siendo dentro de esta los elementos fundamentales para su composición, el orden y el control dentro del sistema, permitiendo con esto la estabilidad del funcionamiento familiar. Esta característica permite comprender quienes son los que comandan ciertas temáticas, quienes forman coaliciones con otros miembros de la familia, como se apoya, contiene y solucionan los problemas dentro del grupo, permite por último comprender como se organiza la familia de que manera condicionan su forma de pensar (Minuchin y cols, 1998).

En cambio las funciones que conforman al grupo familiar son entendidas como los deberes que tendrá cada integrante que conforme la estructura familiar y como estos deberes o funciones son llevados a cabo por cada uno de los miembros responsables de ellos, estas funciones van cambiando continuamente a lo largo de la vida familiar a medida que van pasando por cada etapa del ciclo vital familiar por ejemplo el cuidado de los hijos a cargo de los padres, en un principio deberán enseñarles a sociabilizar con el entorno, estando pendiente de ellos la mayoría del tiempo, y a medida que crezcan y el tiempo pase la autonomía e independencia se

harán notar por sí sola, por lo que la función de cuidador primario de los padres no desaparece, sino que disminuye su involucramiento de forma gradual para así permitir al niño, o adolescente que comience a desarrollar su vida y lleve a cabo sus propias funciones dentro del sistema ( Ríos, 2005). Por ende todos los cambios que se produzcan durante el ciclo vital familiar dependerán por completo de la etapa de transición por la que este atravesando la familia en su desarrollo.

Frente a esta funcionalidad es pertinente hacer mención sobre la familia funcional (Arés, 1990) quien refiere este funcionamiento familiar como el adecuado para propiciar el normal funcionamiento de todos los integrante del sistema familiar, promoviendo el desarrollo integral de esto y llevando a cabo de manera eficaz el cumplimiento de sus funciones básicas como lo son la económica, la biológica y la cultural espiritual (Herrera, 1997). Por esta razón la familia funcional se manifiesta como un continuo de equilibrio y cambio, permitiendo al sistema familiar la flexibilidad pertinente, pero a su vez la capacidad de fijar límites y jerarquías claras, en donde se respeta además el espacio físico y emocional de cada individuo y manifestando como la capacidad principal el reajuste y adaptación frente a las situaciones de cambio (Herrera, 1997). Cabe destacar además que para lograr la funcionalidad adecuada en la familia no es estrictamente necesario que ocurra bajo un modelo de familia nuclear tradicional, sino con un grupo familiar que independiente de sus miembros exista la capacidad de apoyo, la de satisfacción de las necesidades básicas, la flexibilidad y adaptabilidad suficiente frente al cambio, lo que abre la posibilidad a encontrar familias funcionales en aquellos grupos familiares no tradicionales, como los que existen y se hacen presente en la actualidad (Herrera, 1997).

### *III.2.6. Las lealtades invisibles.*

Al abordar la temática familiar dentro de esta investigación se vuelve necesaria una visión que permita incorporar en mayor profundidad las relaciones que se llevan a cabo dentro de los grupos familiares. Es por esta razón que se destaca en la esencia de cualquier relación humana la capacidad que asumen, en estos casos

las familias, frente a los compromisos y la confianza que deposita en sus miembros.

Por esta razón esta dinámica es conocida como lealtades, en donde las actitudes confiables y positivas de los individuos permite mantener y continuar con este funcionamiento, que se generan debido a un período prolongado de existencia y trabajo en común a través de la proximidad de sus integrantes (Boszormenyi-Nagy, 2008).

Las lealtades que se generen dentro del grupo familiar tendrán un sentido único y particular, ya que dependerán de las influencias subjetivas ejercidas entre el “tú” y “yo” de sus miembros. Por esta razón el autor, Boszormenyi-Nagy(2008), deja de manifiesto la trama de lealtades multipersonales, que es entendida a grandes rasgos como las expectativas de un grupo familiar en donde todos sus miembros adquieren un compromiso colectivo. Por este mismo concepto se hace referencia a Sigmund Freud, quien señalaba que la lealtad era la base dinámica de los grupos, entendida desde sus paradigmas como el “super yo”.

La trama de lealtad multipersonal se caracteriza por poseer a sus miembros unificados a través de alineaciones, escisiones, alianzas, etc. En donde la alineación es comprendida como el componente principal de esta trama y permite a su vez esclarecer este concepto como la percepción o experiencia de dos o más personas unidas en un esfuerzo, interés, actitud o valores comunes, que alientan sentimientos positivos hacia el otro o los demás. Mediante este último apartado se logra comprender a grandes rasgos lo que permite la unificación y la mantención de las relaciones de pareja y/o los matrimonios (Boszormenyi-Nagy, 2008).

Así mismo las lealtades invisibles o relaciones familiares son pautas multigeneracionales de organización reiterada que se hacen notar de generación en generación que comienzan por una base biológica de fidelidad familiar que consiste en los vínculos consanguíneos y matrimoniales, que hace más fuerte y potencia de manera considerable esta adhesión y se completa con el compromiso de lealtad fundamental que asumen sus miembros, el cual se basa en el mantenimiento del grupo a través de una decisión y no una imposición y en donde

prima el vínculo de fidelidad que se caracteriza por ser más que un compromiso confiable, por buscar y mantener el equilibrio mutuo entre los individuos (Boszormenyi-Nagy, 2008).

Para sintetizar y comprender las lealtades invisibles es necesario saber que las relaciones son un nexo mucho más significativo y potente que los mismos modelos transgeneracionales de la comunicación, la justicia y la equidad en el seno de la familia. Por esta razón en estas relaciones, son las vivencias experimentadas por sus ancestros las que se transmiten y serán plasmadas en la posteridad (Schutzenberger, 2006).

### *III.2.7. El Genosociograma*

Para poder comprender lo transgeneracional se debe realizar un estudio de la familia, a través del genosociograma, que permita visualizar sobre tres generaciones como mínimo el modo de funcionamiento de los sistemas relacionales vigentes.

Por esta razón frente a la temática que generan las pautas transgeneracionales se encuentra esta herramienta de investigación y tratamiento de la terapia sistémica familiar que fue creada por Jacob Levy Moreno en 1932, quien fue el primero en postular el co-consciente y el co-inconsciente familiar y grupal y que a través de las primeras reflexiones sobre lazos familiares complejos y su entorno social y posteriormente desarrollada y puesta en práctica por Henry Collomb en 1978 (Schutzenberger, 2006).

Este instrumento permite realizar una representación sociométrica, ligada al ámbito afectivo, en donde se realiza a través de la figura del árbol genealógico familiar, la posterior puesta en común de los autores acerca de los contenidos de este. De esta forma esta herramienta permite trabajar la comunicación no verbal, lo expresado, los agujeros, los olvidos las rupturas, las fracturas del alma, las sincronías y las coincidencias en fechas de nacimiento, muerte, boda, separación, etc.

Frente a lo anteriormente señalado se enfatiza además que la herencia del hombre no se basa solo en predisposiciones, sino también en huellas que dejan las experiencias hechas por generaciones anteriores, así como se dice también, el conocimiento se construye por acumulación de: experiencias, vivencias, acontecimientos y un sinfín de posibilidades más, que como objetivo principal busca que las personas puedan conocer y reconocer dentro de sus dinámicas lo dicho y lo no dicho, los lazos y las representaciones socioafectivas presentes y pasadas y en donde se utiliza para que las personas puedan comprender de mejor forma su vida y puedan darle un sentido (Schutzenberger, 2006).

Por último se considera relevante mencionar el concepto de Síndrome de aniversario, que puede ser descubierto gracias al genosociograma y que es parte importante de las pautas transgeneracionales, ya que se hacen manifiesto ciertos períodos de vida de las personas y/o de las familias, en donde aparecen la eventual interacción y funcionamiento en relación a una muerte, un nacimiento o la coincidencia de fechas que provocan en las personas una reactivación de sentimientos frente a algún suceso en particular (Schutzenberger, 2006). y que dentro de esta investigación se le dará cabida por la pertinencia e importancia que representa.

### ***III.3. Paternidad y maternidad***

Dentro de esta investigación los conceptos de paternidad y maternidad serán definidos y comprendidos como los roles, estados, circunstancias o cualidades tanto del hombre o de la mujer que es padre o madre respectivamente (R.A.E., 2014).

Tanto la Paternidad como la maternidad son construcciones sociales que se aprenden a través de la reproducción de estos roles al interior de la familia, que es transmitido y aprendido desde los padres o cuidadores hacia los hijos (Olavarría, 2001). Por tanto este modelo aprendido durante la infancia señala tanto a hombres como a mujeres lo que deben hacer cuando se enfrente a esta circunstancia de vida y lo que la sociedad espera de ellos, reeditando de sus propios padres o

figuras parentales las pautas de crianza que ellos emplearon para educar, enseñar y encaminar a sus propios hijos durante su infancia y que ahora se enfrentan a la a esta nueva experiencia de vida como lo es la paternidad o maternidad.

La globalización y la modernidad han traído consigo una serie de cambios importantísimos que han ido transformando la intimidad de las personas y su forma de vivir, provocando una gran cantidad de cambios significativos en las relaciones de género, la vida en pareja, la familia, los lazos afectivos y la sexualidad. Olavarría (2001) plantea este cambio como una transición desde una posición jerárquica, completamente autoritaria y machista, a una que es más flexible, democrática e igualitaria, ajustándose así a los cambios y transformaciones que vive la sociedad en la actualidad e intentando fomentar y enfatizar el compromiso, la intensidad emocional y la autonomía de las personas.

Es común ver en nuestros días como las cosas en su totalidad comienzan a cambiar, por eso no es raro encontrarse en esta última década con una crisis en el matrimonio como institución, que es establecido en el código civil, ya que los cambios a las estructuras familiares, el retraso de los jóvenes a emigrar de la casa de los padres, el retraso a conformar una relación de pareja estable por situaciones laborales, nuevas oportunidades de trabajo o incentivar y preferir el desarrollo personal, han traído consigo el problema mencionado anteriormente, el que también se ha manifestado con la ruptura del matrimonio como tal, ya que existe actualmente un gran porcentaje de hijos que nacen fuera del matrimonio, pero lo que no implica que sea fuera de una relación de pareja, cambiando el esquema central de lo que se consideraba como familia hasta hace pocos años (Olavarría, 2001). Todos estos nuevos cambios traen consigo nuevas responsabilidades y derechos para ambos padres tanto en pareja como por separado, existiendo hoy en día una amplia disposición de los hombres en buscar instancias para compartir con los hijos, demandando de esta forma una mayor cercanía física hacia ellos y una mayor involucración afectiva en las relaciones parentales, por lo que estos al igual que la madre se hacen más partícipes de la crianza y el acompañamiento en el desarrollo de los niños.

Olavarría (2001) también menciona la importancia que actualmente ha adquirido la equidad de género, haciendo mención que el mayor involucramiento de la mujer en el campo laboral, su autonomía frente a la figura masculina para desarrollar una vida normal, la capacidad de tomar decisiones y poder ser en algunas ocasiones el soporte del grupo familiar, han traído consigo que frente a las nuevas situaciones de vida que se generan se empodere de un rol que le permite demandar a la pareja una mayor equidad y autonomía de igual forma en los roles de cuidado hacia los hijos, factor que involucra y permite a los hombres establecer relaciones más igualitarias y de mayor cercanía afectiva hacia los hijos emulando el rol materno.

La paternidad o maternidad durante el fin de la adolescencia y/o comienzo de la adultez joven es una realidad que va en aumento en nuestra sociedad, ya que la mayor esperanza de vida durante el último siglo ha tenido como consecuencia que la adultez emergente (Arnett, 2001) asuman mayores riesgos en sus vidas y se dediquen a vivir esta etapa en muchas ocasiones sin mediar las consecuencias que sus actos pueden acarrear.

Durante este período de vida de los jóvenes es importante comprender la etapa evolutiva por la cual transitan en donde se marca el fin de la adolescencia con la integración de una identidad sana y la incorporación del sentido de sí mismo, hacia la consecución de relaciones satisfactorias, generando compromiso, fidelidad y confianza con un otro lo que permite y trae consigo la intimidad, que a su vez tiene como objetivo que los jóvenes logren concretar una relación estable de pareja y relaciones verdaderas de amistad (Erickson, 1968).

La importancia de lograr la intimidad durante la juventud o adultez emergente (Arnett, 2001), radica en que el superar de manera positiva la crisis de la intimidad v/s el aislamiento de esta etapa evolutiva traerá consigo la consecución de una relación amorosa auténtica fuera del hogar y núcleo familiar (Barraca, 2000). Esta consecución exitosa de la intimidad permitirá llevar a cabo la maduración psicosocial en el joven, pero que de otra parte si no es resuelta puede tener

como consecuencia un profundo sentimiento de soledad que derivará en la sensación de aislamiento social.

Pero al ocurrir un embarazo dentro de esta transición evolutiva, todo este acontecimiento que es normativo dentro del transcurso de vida de los seres humanos, pero que es esperable en etapas evolutivas más avanzadas producen en los jóvenes evaluar y vivenciar esta situación como un suceso que trastorna sus proyectos de vida y quiebra el curso biográfico adquirido hasta ese punto de su existencia (Olavarría, 2001), surgiendo así este acontecimiento como un impedimento a la realización personal y a las aspiraciones que se pudiesen haber logrado a nivel social.

De aquí en adelante la sexualidad en esta etapa de vida tomará protagonismo para poder comprender el embarazo en los jóvenes. Por esta razón con encuestas aplicadas por el INJUV a nivel nacional a la población juvenil durante el año 1997 y que recopilan ya los primeros datos de la sexualidad juvenil se pueden comprender y registrar las principales motivaciones que presentan los jóvenes para iniciar su vida sexual, motivaciones que se mantienen vigentes hasta el día de hoy a pesar de que los datos mantengan sus primeros registros de hace 17 años atrás, esto ya indicaba los primeros cambios que iba adquiriendo la sociedad a nivel juvenil (Olavarría, 2001). Las principales motivaciones a las que se hacen referencia radican tanto en hombres como en mujeres en contar con el deseo de tener un encuentro sexual, el consentimiento de la otra persona y por último la existencia de una relación de afecto-amorosa que propiciara la intimidad en la relación. Frente a esto el autor refiere que las relaciones sexuales entre adultos emergentes se pueden llevar a cabo en cualquier momento, ya que las consideraciones para tener una sexualidad activa no se centran en el futuro, ni después del matrimonio o siendo adultos, dejando fuera de esto incluso exento de esto mandatos religiosos y/o morales que impidan esta situación, corroborando así que la actividad sexual de los jóvenes se inicia en la gran mayoría de los casos durante el fin de la adolescencia y el inicio de la adultez joven.

El embarazo en la adolescencia sin convivencia es considerado un descuido total en la sexualidad, pese a esto y sabiendo las consecuencias que puede traer el mantener una vida sexual activa y la incorrecta o nula utilización de anticonceptivos, el embarazo es tomado por los jóvenes como una sorpresa (Olavarría, 2001), sea cualquier situación en la que se encuentre la pareja o los jóvenes que se enfrentarán a la paternidad o maternidad, en este momento crucial la relación de pareja si es que existe, sea con un ser amado, amigo o pareja ocasional, toma otro curso, que termina otorgando por lo general en la unión, un mayor grado de formalidad en la relación, transitando así desde la categorización de la relación dejando de ser pololos, para comenzar a ser pareja.

La frecuencia con la que los jóvenes asumen sus responsabilidades durante esta etapa viene en aumento en los últimos años, produciéndose por lo general un mayor compromiso por aquellos jóvenes de sectores más populares. Este acontecimiento se visibiliza por lo general en el caso de los varones que comienzan a ser más partícipes de las responsabilidades que asume por lo general la mujer, bajo situaciones en las que por sus condiciones adolescente, aún perteneciendo al hogar parental, presentándose además la moratoria de la adolescencia (Olavarría, 2001) en donde estos nuevos jóvenes aún no presentan la autonomía psicosocial y económica, por esta razón comienzan a mantener y conformar familia desde espacios físicos diferenciados. Pero en donde la impronta de estos nuevos padres por ser proveedores de su nuevo sistema familiar, de prestar apoyo y contención a sus parejas en estas nuevas situaciones de vida o por la necesidad de mantener un vínculo cercano con sus hijos los lleva a cooperar en la mantención de su familia, propiciando así el trabajo que les proporcionará dinero y por ende mayor capacidad de autonomía frente a las decisiones económicas, lo que permite de alguna forma comenzar a cubrir las necesidades básicas tanto de alimentación o de higiene que pudiese requerir la nueva familia (Olavarría, 2001). Por último el mismo autor refiere la importancia de esta vivencia, tanto en la paternidad como en la maternidad, ya que bajo un contexto de asumir un rol parental, enfrentarse al embarazo y llevar a cabo un trabajo que les permita ser autovalentes, permitirá que la pareja o los padres de

esta familia comiencen a visualizar y a generar nuevos proyectos de vida, como lo es la vida en pareja, la consecución de un hogar físico y el logro de consolidar un hogar compartido con la propia familia. De esta forma cabe destacar la importancia que adquiere este acontecimiento de vida en la juventud, ya que si esta situación es afrontada de una manera positiva entregará un mayor sentido a la vida personal, teniendo como fruto de esta situación una responsabilidad y desafío que podrá afrontar la pareja, permitiendo la convivencia, quizás en un futuro casarse y mantener un trabajo estable, proporcionando así a estos adultos emergentes nuevas posibilidades de cambio y proyección tanto en su vida personal como en su propia familia, consiguiendo la reestructuración de sus vidas y adquiriendo un nuevo sentido de esta.

El rol de padre o la figura paterna ha sido siempre visto desde un comienzo como la persona que provee al grupo familiar, quien trae el sustento y les da protección a los miembros de la familia, de esta manera funciona como un patriarca al controlar e imponerse como figura de autoridad frente al grupo familiar, acarreando consigo mismo que la mujer asuma roles netamente domésticos, haciendo que sea una esclava del hogar y del cuidado de los niños y delimitando notoriamente el hogar como territorio femenino y fuera de este como el territorio masculino. Al contrastar esto en la actualidad, se pueden evidenciar nuevos tipos de roles que se asumen frente a la paternidad, haciendo de esta una labor más humana y responsable del cuidado directo y en primera persona de los hijos, siendo capaz de entregar afecto y brindar apoyo en las labores del hogar que comienzan a ser compartidas con la mujer, trayendo consigo una mayor flexibilidad y libertad para que la mujer pueda realizarse y autosatisfacer sus necesidades de progreso. De esta forma el hombre asume su paternidad desde el cuidado y la dedicación plena de su tiempo hacia sus hijos (Zicavo, 2006).

### *III.3.1. La parentalización*

En nuestros días la parentalización es entendida como la dinámica en la cual las personas adquieren un rol específico de cuidado frente a una persona más vulnerable, de tal forma que asumen dicho rol como nuevos cuidadores o modelos significativos de vida, que permiten a los desprovistos de cuidado y protección tener un refugio concreto en quien resguardarse y ser contenidos (Sandoval y Tejeda, 2011).

Para Boszormenyi-Nagy, (2008) la parentalización o parentificación como él lo llama, se entiende como la inversión de los valores, es decir la situación en la cual los hijos, incluso a temprana edad, se vuelven padres de sus propios padres y llevan a cabo la crianza o la ayuda de esta dentro del funcionamiento familiar.

Esta dinámica de vida ocurre debido a diversos eventos que pueden modificar el funcionamiento familiar normativo, como lo son el trabajo durante extensas horas laborales, la falta de integrantes dentro del grupo familiar, muerte de los cuidadores, abandono del hogar, discapacidad de los padres, enfermedades y entre otras tantas situaciones que pueden ocurrir dentro del hogar. De esta forma la persona que asume la parentalización, acomoda su vida de tal forma que salta progresivamente por las etapas normativas de su desarrollo, llegando a establecerse dentro de una que conlleva, cuidado, orden, protección, contención, entre otras características. Por esta razón la parentalización es una condición de vida no normal, ya que no es frecuente en el común de las personas, sino que ocurre frente a eventos o situaciones especiales que modifican la vida de estos nuevos cuidadores. Frente a estas nuevas experiencias la persona comienza a vivir una dualidad que radica entre el reconocimiento frente a las nuevas actitudes y cuidados que está presentando, denotando un aparente mayor grado de madurez frente a su grupo de pares y trayendo consigo una mayor aceptación y reconocimiento por sus pares cuidadores, pero a la vez produce angustia y sensación de abandono al verse desprovistos de cuidado y protección, evitando durante mucho tiempo el contacto con sus emociones y sentimientos que se han visto postergados frente a la apropiación del nuevo rol (Sandoval y Tejeda, 2011).

Al asumir la parentalización como algo propio, inherente de sus condiciones de vida, sintiéndose como modelos frente a los demás, se encuentran constantemente vigilando sus emociones, conductas y expresiones, de tal forma que todas sus necesidades infantiles sean postergadas, para no permitir que la persona que esté a su cuidado se sienta más vulnerable aún. Este gran acto de valentía y fortaleza que creen adoptar los nuevos cuidadores trae consigo repercusiones en su vida, que por lo general son visibles a nivel físico, ya que somatizan todas las emociones y experiencias que han reprimido a lo largo de sus vidas y que se manifiestan y se hacen evidentes cuando estos cuidadores reeditan de alguna forma su infancia o la etapa en la que se hayan encontrado al momento de asumir la parentalización en la crianza de sus mismos hijos, sobrinos, nietos o algún personaje significativo.

#### **IV. Marco empírico**

Desde distintos estudios realizados en Chile se han obtenido importantes datos que develan la realidad creciente de la población y la nueva familia en el país. Para esto se han recabado datos del registro civil, encuesta CASEN, Instituto nacional de estadísticas y del mapa mundial familiar (Word Family Maps) de 2014, que aportan importantes cifras e información sobre la realidad de las personas, parejas y familias, tanto a nivel mundial como a nivel nacional.

Los nacimientos fuera del matrimonio en Chile comenzaron a aumentar explosivamente desde el año 1998, en donde la ley de filiación instaurada ese año terminó con la figura del hijo ilegítimo, trayendo consigo que los niños que nacieran fuera del matrimonio dejaran de ser hijos de segunda clase. Por esta razón antes de ser proclamados como legítimos estos niños no solo eran encasillados dentro de esta categoría, sino que además le otorgaba menores derechos con respecto a los hijos de padres casados. Gracias a la ley de filiación, en nuestros días ya no es requisito que las parejas se casen frente al nacimiento del primer hijo, lo que les permite una mayor libertad de elección frente a la unión

matrimonial religiosa (Datos extraídos del Servicio nacional de registro e identificación, 2015).

En 1960 solo el 15% de los niños que nacían en Chile lo hacían de parejas no casadas, al año 2013 en nuestro país la cifra de niños nacidos fuera del matrimonio llega al 70,7%. Así es como Chile es el tercer país a nivel mundial que presenta el mayor porcentaje de niños nacidos fuera del matrimonio, solo siendo superado por Colombia con un 84% y Perú con un 76% del total de niños nacidos. En el resto del mundo los países que presentan un mayor porcentaje de niños nacidos fuera del matrimonio son Francia con un 56%, México con un 55% e Inglaterra con un 48% (World Family Maps, 2014).

El matrimonio y la maternidad ya no van de la mano, ya que según datos del INE (2010) en 1980 se producían 8 matrimonios por cada 1000 habitantes, hoy en día la cifra de matrimonio por cada 1000 habitantes es inferior a 4. Por esta razón el 70.7% de los niños que nacieron en Chile provenían de parejas que no estaban casadas y si se contrasta con el año 1990, la cifra de niños nacidos fuera del matrimonio alcanzaba el 34,3% según datos registro civil (2015).

Al indagar datos del INE (2010) se pudo recabar además que en 1960 el promedio de hijos por mujer en Chile era de 5,4 y al año 2008 el promedio de hijos por mujer bajo de forma sustancial llegando a 1,9.

Así mismo desde las estadísticas llevadas a cabo por el INE (2010) en relación a la familia indican que un 52,3% de las familias Chilenas se caracterizan porque en ellas cohabitan padre, madre e hijo, además el censo 2002 indica que la mayoría de las familias Chilenas son del tipo biparental con hijos el que llega al 37,4%. Frente a lo anterior el World Family Maps (2014) indica que al año 2002 en Chile el 69% de los niños vive con ambos padres y el 22,1% de los niños viven con uno de ellos.

La encuesta CASEN (2012) da a conocer además que en 1990 los hombres que convivían con sus parejas correspondían al 3,7% y las mujeres alcanzaban el

3,5%, pero ya hacia el año 2011 estas cifras aumentaron en los hombres llegando al 11,6% y en las mujeres al 10,6%.

Por último desde los datos del servicio nacional de registro civil e identificación (2015) se indaga que las madres jóvenes emergentes que tienen hijos a los 18 años durante el años 2013 llegan a ser 8.553 y al año 2014 disminuyen a 7.934, mientras que a los 19 años durante el año 2013 llegan a ser 10.432 y al año 2014 disminuyen levemente a 10.062.

Desde algunos datos recabados de la encuesta CASEN (2009) se extrae lo siguiente:

Aumentan las familias monoparentales desde el 22.2% en 1990 al 27.6% en 2009.

Familias unipersonales también aumentan desde el 10.5% al 13.8% en los últimos 20 años.

La tendencia se confirma también respecto del año 2006 en que las familias biparentales representaban un 61.2% del total de familias, mientras que las monoparentales y unipersonales, un 25.6% y 13.2%, respectivamente.

Del total de familias nucleares, el 45.6% de los jefes de hogar está casado, el 18.2% es soltero, el 15.1% es conviviente o pareja y el 10.4% es viudo.

Desde 1990 se observa una disminución del porcentaje de casados y, como contrapartida, aumentan las familias con jefes solteros y convivientes. (Encuesta Casen 2009).

Desde los datos del INJUV (2012), a través de la séptima encuesta nacional de la juventud del año 2012, se deduce que el 28,43% de los jóvenes pololea y el 16,41% de los jóvenes vive con su pareja hasta esa fecha a nivel nacional.

Al focalizar aún más la información extraída del INJUV (2012) y centrarla en la octava región del Bío-Bío, se logra evidenciar que un 33% de los jóvenes pololea y el 17,81% de los jóvenes vive con sus parejas y de estos jóvenes un 20,16 % tienen a lo menos 1 hijo, que corresponde a 102.154 jóvenes, mientras que un

7,44% de los jóvenes de la octava región tiene 2 o más hijos, lo que corresponde a 37.685 personas.

Para finalizar se evidencia tanto a nivel nacional como regional los altos niveles que presentan la no planificación del embarazo durante el pololeo o relación de pareja, ya que a nivel nacional un 73,08% de los jóvenes no planificó su embarazo y a nivel regional un 72,88% de los jóvenes tampoco planificó sus embarazos, lo que indica que la sexualidad sin los métodos anticonceptivos adecuados es muy común en la actualidad, trayendo consigo la procreación de nuevos seres y la maduración o aceptación a nuevas condiciones de vida a temprana edad (INJUV, 2012).

## **V. Marco Epistemológico**

La presente investigación se encuentra bajo el marco epistemológico de la fenomenología, con el cual se busca capturar lo que se muestra, o lo que ocurre inmediatamente en la conciencia de un individuo (Colomer, 1990). De esta manera se evoca todo este proceso a la subjetividad que se produce en el estudio de primera fuente de los acontecimientos de vida de un sujeto en específico, permitiendo conocer y profundizar aquellos aspectos personales relevantes de la vida de las personas, entenderlas desde su propia realidad y desde allí generar un tipo conocimiento.

El fenomenólogo busca entender los acontecimientos o fenómenos sociales desde la perspectiva del propio actor, indagando y profundizando en la manera en que experimenta su mundo, siendo la realidad del sujeto, lo que este perciba como importante para sí mismo. Por esta razón se busca la comprensión a través de métodos cualitativos que permitan generar datos descriptivos, buscando como fin principal la comprensión en un nivel personal los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas (Taylor y Bogdan, 2010).

Para Jiménez (2005) la fenomenología es la comprensión de la realidad mediante la subjetividad de sus protagonistas o actores sociales, por lo que es una

dinámica reflexiva e interactiva, en donde el actor principal de todo serán los discursos y narraciones que el protagonista emplee para poder explicar y relatar sus vivencias. De esta forma se pretende utilizar la fenomenología como una forma de describir, capturar, comprender y aprender las vivencias de los jóvenes que experimentan a diario nuevas formas de vida, nuevos tipos de familia y mantienen en el tiempo sus relaciones de pareja; Siendo así fundamental la narración y validación de las experiencias particulares, ya que serán estas las que traerán consigo la adquisición y comprensión de las vivencias particulares que generaran los datos necesarios para llevar a cabo la investigación.

Para sintetizar y finalizar este apartado los autores Taylor y Bogdan (2010) hacen mención frente a la fenomenología que lo que la personas dice y hace, es el resultado del modo en que define su mundo, por lo que la misión principal es intentar ver las cosas tal cual desde las perspectiva de la otra persona.

## **VI. Marco Metodológico**

### *VI.1. Reflexividad*

La reflexividad, es comprendida como el reconocimiento de que la investigación y su resultado refleja inevitablemente parte de los antecedentes, el medio y las predilecciones del investigador (Gibbs, 2012).

Por esta razón el interés por realizar esta investigación surge principalmente por la vivencia personal de ser un padre universitario que no vive físicamente con sus hijos y que experimenta a diario el sacrificio por intentar cumplir, tanto con ellos, como con su madre, quien sigue siendo mi pareja. Desde esta postura es donde me parece relevante realizar una investigación, que aborde la paternidad y/o maternidad a temprana edad, pero no desde la visión tradicional en la que se avocan estos estudios, como lo son los hijos de estas parejas, o los padres como seres individuales intentando enfrentar la vida con hijos. Por esta razón me parece trascendental orientar esta investigación desde la relación de pareja que conforman estos jóvenes padres y con quienes comienzan a realizar sus primeros intentos de conformar familia.

En relación a lo mencionado con anterioridad todo comenzó con la constante pregunta en mi cabeza sobre: ¿Qué nos sucede como pareja cuando somos padres, más aún si no es planificada la paternidad?, Desde esta postura me parece fundamental realizar una mirada o búsqueda hacia la relación de pareja en esta instancia en donde las nuevas circunstancias de vida removerán constantemente el amor que la pareja se ha expresado y prometido, así como los proyectos tanto individuales y de pareja que se habían planificado, provocando con esto muchas situaciones que pueden consolidar y reestructurar aún más a la pareja o que simplemente pueden acabar con la relación, provocando un quiebre que afecte a las personas en la totalidad de su bienestar, ya que trae consecuencias tanto a nivel de pareja, como también a nivel netamente familiar, acarreando secuelas psicológicas y de estrés tanto para los hijos como para sus propios padres.

Surge por tanto la necesidad de indagar una vivencia que es bastante común en nuestros días y que mantiene una estrecha relación con el embarazo adolescente y la paternidad a temprana edad, en donde los jóvenes deben postergar en muchas ocasiones sus proyectos de vida para asumir responsabilidades de crianza y cuidado de un nuevo ser, adquiriendo un nuevo rol en sus vidas y viviendo una triada entre el sí mismo, la pareja y la familia, lo que traerá consecuencias en todos los ámbitos posibles.

De esta forma con esta investigación se pretende dejar de manifiesto una realidad que es más común de lo que se cree y desde allí generar conocimiento sobre las vivencias que experimentan sus personajes para poder mantener una homeostasis general o simplemente para poder mantener el control de los ámbitos que ellos consideren de mayor relevancia en sus vidas.

## **VI.2. Diseño Metodológico**

### **VI.2.1. Metodología**

Esta investigación se llevará a cabo desde el marco metodológico cualitativo, con el que se pretende ir hacia las personas para recoger desde las experiencias personales primarias las vivencias de los jóvenes y su relación de pareja cuando

son padres a temprana edad, produciendo así datos descriptivos que permitan conocer, recoger y validar las vivencias de los informantes realizando un estrecho ajuste entre los datos aportados por estos y lo que realmente dicen o hacen frente a un acontecimiento en particular (Taylor y Bogdan, 2010).

Esto permitirá generar un tipo de conocimiento que vaya más allá de lo cotidiano y particular que conocemos sobre el tema en general, ya que se aproximará a visiones netamente relacionales al ser esta vivencia compartida por ambos padres de una familia, adquiriendo además de esta investigación conocimientos desde una amplia gama de circunstancias que viven las personas día a día y que forman parte de sus vivencias, ya que todos los aspectos que le sucedan a diario serán parte fundamental de su historia de vida, desde lo más abstracto como lo es la subjetividad, ligada a aspectos netamente personales y casi inconscientes, hasta lo más concreto como lo es la inserción de estos en la sociedad actual, lo que permitirá adoptar nuevas perspectivas sobre las realidades y subjetividades de los sujetos que son partícipes de estas circunstancias de vida (Pérez, 2002). Frente a lo anteriormente planteado el método biográfico jugará un papel fundamental en la investigación, ya que permitirá abordar las vivencias y relatos de vida del sujeto de tal forma que se producirá un tipo de conocimiento netamente fenomenológico, obtenido en esta investigación mediante la entrevista en profundidad semiestructurada.

Así mismo Bivort y Martínez (2013) hacen mención que la investigación cualitativa permite generar un potente aporte a la comprensión e investigación de los esquemas contextuales en los cuales se encuentran inmersas las personas, ya que aproximará al investigador a los aspectos, vivencias, expectativas y experiencias más subjetivas de las personas, permitiendo así que se logre un acercamiento potente en relación a la comprensión de la identidad y la cultura de las personas.

### **VI.2.2. Diseño**

Para generar una investigación que permita mantener un orden y una estructura básica dentro del proceso se cree necesario emplear el diseño de rombo o diamante (Bivort y Martínez, 2013), ya que además le otorga a la investigación una

fluidez espontánea en su proceso al seguir los lineamientos producidos por este tipo de diseño.

El modelo diamante permite generar un mapa del proceso completo de investigación y entregar posteriormente resultados que responden a los criterios de las investigaciones cualitativas, de esta forma se mantiene la lógica del análisis-síntesis de los datos recabados durante los procesos investigativos, manteniendo el orden y la estructura anteriormente planteados (Bivort y Martínez, 2013).

El diseño de rombo o diamante (Henríquez y Barriga, 2005), debe su nombre a la forma geométrica que asume para realizar la investigación, el cual permite generar procesos de análisis y síntesis dentro de la investigación.

El diamante en la investigación adquiere su forma desde el inicio del proceso investigativo generado en la pregunta central, abriendo además un abanico de preguntas auxiliares, a través de una separación desde lo teórico y empírico, generando así las categorías a priori que llegan a ser conceptos sensibilizadores dentro de la investigación, siendo en esta parte donde el diamante o rombo logra su mayor extensión o cobertura a través de las conceptualizaciones logradas en ambos enfoques, para finalizar con las categorías emergentes que surgen desde el análisis de datos y que se verán reflejadas en las conclusiones (Flick, 2007).

Por tanto el marco teórico de las investigaciones cualitativas que se generan bajo un diseño de rombo o diamante, orientan el trabajo desde la formulación de la pregunta inicial, hasta las conclusiones finales (Bivort y Martínez, 2013).

De esta forma se busca generar un conocimiento sobre la vivencia de la relación afectiva cuando se tiene un hijo en común desde la teoría ya existente, pero que tiene como fin el lograr conclusiones que permitan transmitir e incorporar como se vive el proceso y que significancia y/o repercusiones trae a la vida de sus protagonistas.

### ***VI.2.3. Técnicas e instrumentos para la Recolección de información***

Para llevar a cabo la investigación se cree pertinente utilizar como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada (Taylor, 1987) la cual facilitará la intimidad y confidencialidad absoluta de los datos que serán recabados

mediante esta técnica, permitiendo a los protagonistas de estos relatos de vida ahondar en un tema puntual de sus vivencias, de tal forma que se recabará la mayor información posible de manera muy certera mediante este tipo de entrevista, para poder abordar los datos o experiencias específicas que se busca averiguar. Por esta razón se estima pertinente su utilización ya que genera un ambiente de formalidad entre el investigador y los investigados en donde se tiene como fin principal el poder aprehender y transmitir sus perspectivas de vida, experiencias y acontecimientos anecdóticos a través de un tipo de entrevista verbal que permitirá traspasar las vivencias de los hecho de una manera íntima y profunda.

Para Alonso (1994) cit. por Valles, M. (2000), la entrevista semiestructurada es una herramienta comunicativa que permite dejar de manifiesto los discursos que constituyen la subjetividad e intimidad de las personas bajo esta situación y que además permite generar el análisis e interpretación de los significados de sus experiencias que los sujetos pueden entregar mediante este elemento.

Para poder adquirir un conocimiento más en detalle de las estructuras y dinámicas familiares se utilizará como instrumento de recopilación de información un genosociograma creado e implementado por Schutzenberger (2006) y el cual permite conocer y realizar una representación sociométrica, ligada al ámbito afectivo, en donde se realiza a través de la figura del árbol genealógico familiar, la posterior puesta en común de los autores acerca de los contenidos de este. De esta forma esta herramienta permite trabajar la comunicación no verbal, lo expresado, los agujeros, los olvidos las rupturas, las fracturas del alma, las sincronías y las coincidencias en fechas de nacimiento, muerte, boda, separación, etc.

Por último se cree prioritario la utilización de diarios de campo, para transcribir las entrevistas desarrolladas por los participantes, la riqueza de sus relatos y las expresiones no verbales que puedan surgir y que entregarán importante información acerca de lo que se pretende indagar.

#### **VI.2.4. Población/ Muestra**

La Población que se utilizará para llevar a cabo la investigación debe cumplir con los requisitos del objeto de estudio, de esta forma se busca conocer las vivencias de las relaciones afectivas de los jóvenes universitarios que ya son padres, comprendiendo desde su perspectiva como viven y desarrollan su relación afectiva con este nuevo acontecimiento de vida.

Para recabar la información de la presente investigación se utilizará la entrevista semiestructurada con 3 parejas de padre jóvenes, en donde al menos uno de sus miembros se encuentre cursando una carrera universitarias y en donde además su promedio de edad ronde lo estipulado en el marco teórico como adultez emergente, que sería entre los 18 a los 25 años aproximadamente y que por lo demás resulta ser la edad media de los estudiantes que cursan su vida universitaria.

Por ende se busca que estas jóvenes parejas logren brindar información de sus vivencias, para así comprender y lograr conocer como experimentan la relación afectiva cuando ya se es padre y aún no existe compromiso concreto y formal.

#### **VI.2.5. Análisis de datos**

Se realizará a partir de las categorías a priori y posteriori que se generen, realizando una reducción de datos, a través de la categorización y codificación: dando paso a la transformación de los datos para la posterior obtención de resultados y conclusiones (Rodríguez, Lorenzo, Herrera, 2005).

Por esto mismo se cree pertinente realizar el análisis a través de la construcción de historias de vida que los investigados realizarán a través de la entrevista semiestructurada y el genosociograma. En donde se realizará compaginación y reunión total del relato y donde serán captadas las descripciones de acontecimientos y experiencias de algunas partes de la vida del individuo, de modo tal que el resultado logre captar los sentimientos, modos de ver y las perspectivas de las parejas (Taylor y Bogdan, 2010).

Para Gibbs (2012) el análisis de datos en relación a las biografías o historias de vida permite a las personas dar un sentido a sus experiencias pasadas y

compartirlas con otro, en donde se manifiestan por ejemplo las historias de las relaciones, pertenencias, separación, etc, los cuales provocan acontecimientos claves, que son los que dejan marcas en una persona.

Este mismo refiere que para realizar el análisis se aconsejan seguir lo siguiente pasos:

- Busca acontecimientos, experiencias, explicaciones.
- Resumen para rasgos claves.
- Codificar las ideas temáticas, desarrollar marco de codificación.
- Conectar ideas que se han desarrollado con las publicaciones teóricas.
- Compara caso por caso, comparando las opiniones de distintos participantes.

Por último el análisis de datos realizado a través de narraciones, biografías, historias de vida, añade una nueva dimensión a la investigación cualitativa, en donde no solo se centra en las cosas que las personas dicen y hacen sino además en como lo dicen, lo hacen, que es lo que sienten y experimentan (Gibbs, 2012).

#### **VI.2.6. Criterios de calidad**

Para poder efectuar de mejor forma este proceso investigativo se utilizarán tres criterios de calidad que permitirán que la investigación obtenga un mayor grado de calidad y seriedad.

Para esto se cree pertinente utilizar estos tres criterios:

**Validez transaccional:** Permitirá mediante acuerdos con los investigados seleccionar la información que se utilizará, permitiendo así una unificación de estos con el proceso e involucrándolos netamente con la investigación. Esto se llevará a cabo a través de las entrevistas en profundidad que se realizará con los investigados.

**Credibilidad:** Se llevará a cabo cuando la información recopilada mediante las entrevistas sea reconocida como apta por los informantes (Cornejo y Salas 2011),

generando de esta forma un mayor grado de confianza y compromiso con la investigación en sí, permitiendo que esta sea desarrollada de forma eficaz.

Auditabilidad: Posibilidad que tendrá otro investigador relacionado al campo de las psicología y las ciencias sociales de comprender el proceso investigativo en su totalidad, esto se hará evidente mediante el uso de de formato APA, detallada descripción de los pasos de la investigación, transcripción de la entrevista realizadas y la presentación de la reflexividad.

### **VI.2.7. Aspectos Éticos**

Referente a los criterios éticos se destacan en esta investigación, el consentimiento informado, el cual permitirá tener un registro de puño y letra del investigado y en que estipulara que los individuos se encontraran informados sobre el objetivo y proceso de investigación, para así definir voluntariamente su consentimiento y participación, indicando así todos los aspectos que se llevarán a cabo durante el proceso investigativo.

Además se expondrá claramente dentro del consentimiento y la investigación el criterio que aborda el respeto de la persona participante, obteniendo así la capacidad de retirarse del proceso investigativo si no se sienten cómodos durante la investigación.

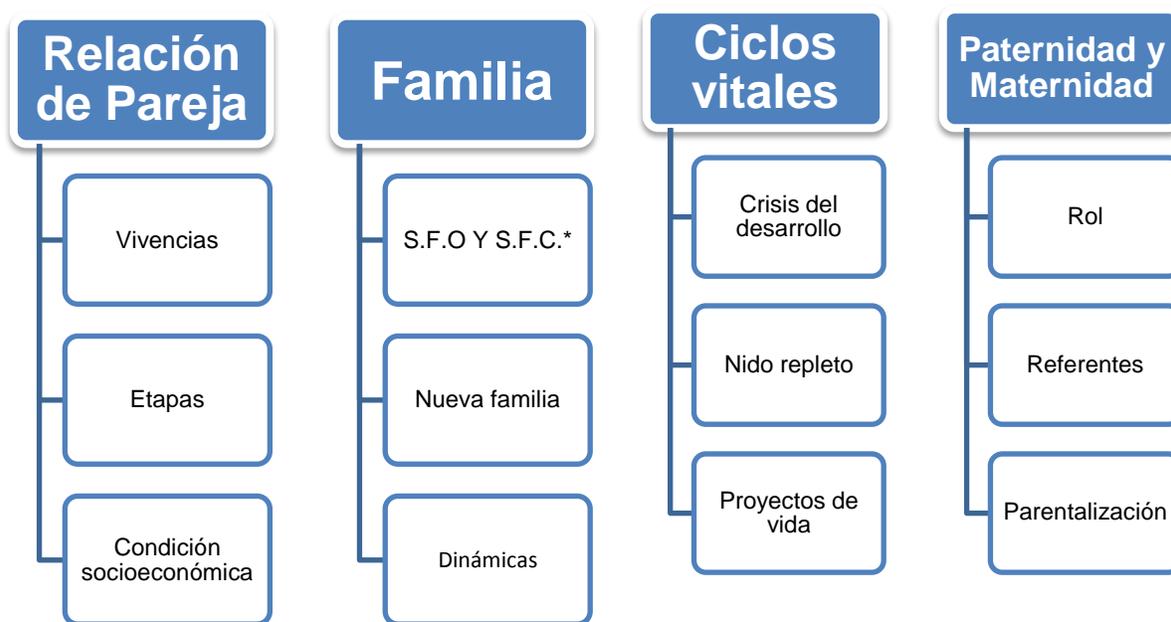
Se considera relevante considerar la confidencialidad de la información, como criterio ético central, la cual será utilizada solo bajo la autorización del investigado y en donde además éste no será expuesto de manera concreta, ya que dentro de su información solo se le asignará un número a cada, edad y ocupación.

Por esta razón el investigador tendrá el deber de resguardar toda la información proporcionada por los sujetos de estudio.

Por último se considera dentro de los aspectos éticos el respeto por la situación familiar, entendiendo con esto que no se realizarán opiniones personales, menos juicios valorativos frente a las vivencias expuestas por los participantes de la investigación.

## VII. Análisis de datos

De acuerdo a lo consignado en la investigación y desde el diseño de rombo con el que se lleva a cabo la tesis, se hace necesaria la creación de categorías y subcategorías que permitan comprender y ordenar de mejor forma los datos entregados por los investigados en la entrevista. De esta forma se crean cuatro categorías principales que explicitan y facilitan la comprensión de los datos, siendo estas: Pareja; Familia; Ciclos vitales y Paternidad y maternidad, las cuales son explicadas a continuación en el siguiente esquema con sus respectivas categorías.



*\*Sistema familiar de origen y Sistema familiar creado*

*Gráfico1: Categorías de análisis.*

## *VII.1. RELACION DE PAREJA*

Esta categoría surge como el concepto principal a indagar en la investigación, con el cual se busca comprender la unión de las personas a través de un vínculo afectivo en las relaciones de pareja.

Para profundizar en este concepto se recopilaron citas de las entrevistas aplicadas que permiten visualizar de manera concreta las opiniones vertidas por los investigados en relación a este tema. Por esto mismo la categoría es dividida en subcategorías que abordan lo siguiente: Vivencias, aquellas experiencias que dejaron sucesos significativos en la vida de los jóvenes, como lo fue la paternidad y maternidad.

Etapas, entendiéndose como los procesos que se dieron durante este período de tiempo

Condición socioeconómica, la cual justifica la unión y mantención de la relación al ser parte de un mismo estrato social.

### *VII.1.1. VIVENCIAS*

Esta subcategoría hace referencia a como experimentaron los jóvenes en su condición de parejas el saber que serían padre y las reacciones que trajo consigo este acontecimiento en sus vidas y en su relación en general. A continuación se presentan extractos de las entrevistas que hacen alusión a las vivencias.

#### **Pareja N°1: 22 y 23 años**

**22 años, Enfermería.**

**“Oh!, yo me acuerdo que estaba mal, que yo no sabía te acordai, que como que yo no sabía que iba a ser de nosotros y yo le decía a mi pololo, ¿Que te decía?, eran como puras cosas malas, es que yo tenía mucha depresión y yo todo lo tomaba negativo, yo decía nooo... tu no me vas a ayudar con el Cristóbal, que esto y lo otro, era todo negativo, nada lo encontraba bueno”.**

“cuando ya le conté a mi mamá fue como que me solté más, andaba más alegre, aparte que ahí supimos lo que era y le empezamos a comprar ropita, ahí andaba más alegre, pero de primera no, yo no quería nada, yo lloraba todo el día, no estaba en mis planes ser madre a esta edad, si tenía 18 años”.

**23 años, Ingeniería en Recursos Naturales.**

“Ella no me daba nada de confianza, siempre me trató como que no iba a ayudarla a ella o como que iba a ser mal papá, eso fue lo que más, lo que nunca me gusto... No, de primera el golpe nomas porque uno no entiende bien, como que vai a hacer después o como seguir o tus papas que dirán, como cuestionarse un poco el momento en el que iba a ser papá”.

“Lo positivo, fue cuando ya se hablo todo, porque no había que andar escondido ni nada... al final es como todo positivo po, como comprándole cosas, salir o hacer planes, regaloneo, dormir harto, comíamos caleta”.

#### **Pareja N°2: 19 y 21 años**

**19 años, Dueña de casa.**

“Cuando sospechaba yo le decía al él y no me creía, o no sé si era por calmarme un poco (El: un poco de ambas). Después cuando me fui a hacer el test, me compró un test, me lo hice y me salió positivo, no le quise hablar”.

**21 años, Ingeniería civil electrónica.**

“Había que decírselo a las familias y ella no quería decírselo a nadie (Ella: porque me daba miedo)... Después yo solo le conté a mi hermana y como que se entristeció porque a mi prima ya la habían retado mucho cuando, mi mamá la había retado mucho cuando quedo embarazada... entonces me dijo imagínate como retó mi mamá a la prima, como te va a retar a ti y bla bla bla, pero igual estaba entusiasmada en tener una sobrina”.

**“La hija, es lo más positivo, pero dentro del embarazo nada positivo que digamos... las peleas, que cada uno quiere hacer lo que quiera, es que ya antes de que naciera estábamos peleando... generando conflictos por todo”.**

### **Pareja N°3 ambos de 23 años**

**23 años, Psicología.**

**“Lo más positivo fue que tomamos la decisión de tener a nuestro hijo, porque es una decisión que se toma en conjunto porque se podría haber hecho cualquier otra cosa o que el entorno te ofrece muchas cosas cuando tu les cuentas que estas embarazada... Nos unimos mucho como pareja... Igual surgieron algunos problemas como ya al término, ahí había problemas... típicas discusiones que uno se enoja por todo cuando está embarazada”.**

**“Las familias de ambos se separaron mucho y mi papá no dejaba a mi pololo entrar a la casa... Hasta que un mes antes de que nazca el hijo... no me ponían limitaciones porque yo veía a mi pololo todos los días iba a su casa, lo que si estaba todo el tiempo en la casa de él, no estábamos acá porque él no podía entrar a la casa”.**

**23 años, Enfermería.**

**“Desde un principio quise que naciera po, fui de hecho el que más leseo, de hecho en un momento había salido negativo uno de los test de sangre y yo estaba pa' la embarra' porque yo ya estaba ilusionado que iba a ser papá”.**

**“Los primeros tres meses aproximadamente, que hubo hartas peleas como se hablaba mucho de mí igual fue penca porque a ella la molestaban caleta que yo era aquí, que yo era acá , ella estuvo súper mal en ese tiempo. Pero eso igual fue un punto a favor porque nos unimos mucho, yo era como el soporte 100%”.**

### *VII.1.2. ETAPAS*

Esta subcategoría es comprendida como las distintas fases que las parejas van viviendo en su relación, desde el proceso del embarazo hasta la actualidad en la crianza con su hijo y la manera en que llevan a cabo su relación de pareja. Desde acá se puede visualizar como las parejas van progresando o viviendo las distintas etapas que conlleva la vida en pareja.

#### **Pareja N°1 22 y 23 años**

**Durante el embarazo:**

**22 años, Enfermería.**

**“Al principio yo no sabía que iba a ser de nosotros... yo tenía mucha depresión y todo lo tomaba negativo... después cuando ya le conté a mi mamá fue como que me solté más, andaba más alegre”**

**23 años, Ing. En recursos naturales.**

**“En un comienzo ella estaba muy negativa, muy negativa... no me daba la confianza... después cuando ya se supo todo no había que andar escondidos ni nada... y lo bueno al final es como todo positivo po, como comprándole cosas, salir o hacer planes, regaloneo, dormir harto, comíamos caleta”.**

**Durante la crianza:**

**22 años, Enfermería.**

**“Mucha responsabilidad en todo sentido, desde ser mamá, de ser estudiante que uno tiene que ir bien para poder sacar la carrera luego, emm... que tengo que repartirme mis tiempos para poder estar con él y no dejarlo solito tampoco, porque igual la universidad quita harto tiempo y estudiar”.**

**23 años, Ing. En recursos naturales.**

**“Responsabilidad, si como pareja, porque estoy como más comprometido con ella, cachai, porque tengo que, de por sí ella tengo que verla todos los días po, antes no sé po, podía estar unos 2 días afuera... ahora yo baso todos mis días en las cosas que voy a hacer con él y de ahí hago todo cachai, eso es, como el centro de todo es Cristóbal”**

### **Pareja N°2 19 y 21 años**

**Durante el embarazo:**

**19 años, Dueña de casa.**

**“Me daba miedo, estábamos más o menos, había poca comunicación”**

**21 años, Ingeniería civil electrónica.**

**“Es difícil narrar de la relación como pareja... Estábamos pololeando pero sin mucha comunicación y después de la hija seguimos igual”**

**Durante la crianza:**

**Ella, 19 años, Dueña de casa.**

**“Es que como pareja, emmm... más o menos... me preocupo por él, le trato de hablar todo el día, aunque no me pesque todo el día... Lo intento.**

**Él, 21 años, Ingeniería civil electrónica.**

**“La relación no ha cambiado, de hecho no ha aumentado la comunicación no ha aumentado la empatía, no ha mejorado en ningún aspecto, sigue todo igual... cada uno piensa en lo suyo, cambió totalmente después de nacer la hija, cambió totalmente el pensamiento y la perspectiva de cada uno, pero como pareja al no haber comunicación no sé, no se genera una idea, osea una experiencia como pareja, cada uno tiene lo suyo, cada uno vive la paternidad a su manera”.**

**Pareja N°3 ambos de 23 años.**

Durante el embarazo:

**Ella, 23 años, Psicología.**

**“Nos unimos mucho como pareja... , lo que si estaba todo el tiempo en la casa de él, no estábamos acá porque él no podía entrar a la casa... además mis papás quisieron agrandar la casa por que llegaba mi hijo, porque esta casa era de un piso y nos tuvimos que ir a vivir con mi abuela... vivir con mi abuela en ese entonces igual era fome, era mañosa , me restringía las horas de llegada, nos complicaba un poco el tema de poder estar juntos”**

**“Todo ahí fue como súper complicado durante los primeros meses, los primeros tres meses aproximadamente, que hubo hartas peleas... igual fue un punto a favor porque nos unimos mucho”.**

Durante la crianza:

**Ella, 23 años, Psicología.**

**“Mucha responsabilidad, cambia todo, cambian el hombre y la mujer, pero cambia más la mujer, en mi caso porque nosotros no vivimos juntos, cambia el sueño, cambian los tiempos, cambian los fines de semana, cambia todo. Antes yo pensaba por la relación de pareja... ya no se piensa en uno y se piensa en el otro, todo lo que uno hace está en función del hijo, los tiempos están en función de él, lo que hacemos en el día está en función de él, todo está en función de él”.**

**Él, 23 años, Enfermería.**

**“Mucha responsabilidad. Te cambia la vida, lo que significa es que te cambia totalmente la vida, tus planes, tu forma de pensar, tu actitud, todo po, todo totalmente, te pones más centrado, cambias hasta físicamente... Pucha dejas de pensar en tí, dejas de hacer cosas sin pensarlo antes... te pones**

**mucho más responsable en cierta forma, sientes que las cosas que haces ya no son para ti, sino que son para alguien más no así como cuando estas pololeando, ahora es mi pareja y mi hijo”.**

### VII.1.3. *CONDICIONES SOCIOECONOMICAS*

Es importante realizar la comprensión a esta subcategoría como la vinculación de las parejas desde su realidad y contexto socioeconómico, en donde este juega un papel fundamental al momento de buscar pareja o formar alianzas con alguien de nuestro interés, porque tendemos a relacionarnos con iguales, aunque no en todo los casos.

Los ejemplos que se pueden observar en esta subcategoría se extraen de los relatos y explicaciones que dan las parejas en relación a la construcción de sus genosociogramas, en donde manifiestan tanto de forma verbal como gráfica, la manera en que el contexto, ambiente o medio influencia en la unión y vinculación de la relación.

#### **Pareja N°1 22 y 23 años.**

**“Nosotros nos conocimos en el colegio... una amiga nos presentó y desde ahí pasamos 1 año conociéndonos, hasta que ya de tanto juntarnos y gustarnos nos decidimos a estar juntos”.**

#### **Pareja N°2 19 y 21 años.**

**“Nos conocimos en “AYLLUKU” en el colegio, nos llevábamos por un año de diferencia, pero nos hicimos amigos y bien cercanos adentro del movimiento”.**

#### **Pareja N°3 ambos de 23 años.**

**“Éramos compañeros en el preu, ahí nos conocimos, íbamos a la misma clase juntos, vivimos además en la misma villa a un pasaje de distancia y ahora más encima estudiamos en la misma universidad”.**

## *VII.2. FAMILIA*

La segunda gran categoría que comprende la investigación en general hace alusión al concepto de familia, el cual es comprendido como la unión entre un grupo de personas que por lo general comparten un hogar y que se basa en el afecto como elemento central del vínculo y que además puede estar mediado por un componente sanguíneo, como también por un componente que se manifiesta a través de la extensión o del ensamblaje, al hacer partícipes del grupo a personas que no ascienden ni descienden consanguíneamente de las mismas familia.

Por lo mismo para profundizar y abordar con mayor profundidad esta categoría se realiza la subdivisión de la misma en tres subcategorías, que abordan distintos ámbitos de la familia con un mayor grado de intensidad, como lo son: Los Sistemas familiares, tanto de origen como el creado; La nueva familia y por último las dinámicas.

### *VII.2.1. SISTEMA FAMILIAR DE ORIGEN Y SISTEMA FAMILIAR CREADO*

Los sistemas familiares son planteados por los autores como aquellos esquemas o pautas de familia que se generan a lo largo de nuestras vidas y que nos permiten desenvolvemos dentro y fuera de nuestros propios sistemas familiares. Se parte como base del sistema familiar de origen, como todo lo heredado y aprendido desde la experiencia y vivencia con el grupo familiar del cual el individuo proviene. A su vez el sistema familiar creado serán las pautas y esquemas que los miembros de la pareja desarrollen tanto desde su propia herencia familiar de origen, como desde la convivencia y decisiones que tomen a

lo largo de la relación y que serán integradas en la propia familia en desarrollo. Para este apartado se consideran los siguientes ejemplos desde las entrevistas.

**Pareja N°1 22 y 23 años.**

**Él, 23 años, Ing en Recursos Naturales.**

**“El hablar, trato siempre de hablarle él, porque mi mamá siempre hablaba con nosotros, eeh de ser mas paciente, de ser como nose po, ser como mas igual a él... También trato de ser no tan alejado, porque por ejemplo mi papá antes no tenía trabajo estable y yo veía que ellos hacían de todo como pa que no faltara nada, entonces ahí se perdía el tiempo pa nosotros, lo que más pasaba con mi papá yo me acuerdo que hacíamos cajones pa vender, cajones de tomate, ese era el tiempo que más pasaba con mi papá... mi papá no era tan así como tan demostrativo por decirlo de alguna manera ni de hablar mucho porque sus papás igual eran iguales, ese es el rollo que yo le he sacado preguntándole a él cómo eran con él, entonces no me gustó esa cuestión a mí de mi papá, entonces yo trato de no hacerlo y de mi mamá es como más positivo, de ella es más de bailar y también la filosofía que tiene mi mamá de vida, así como de ser tranquilo o de no guardarse ciertas cosas y las habla, yo soy igual a ella y eso mismo intento enseñarle al Cristóbal”.**

**Ella, 22 años, Enfermería.**

**“he hecho como todo lo que hizo mi mamá conmigo, solo que ella es mucho más mañosa, yo no, trato de ser más paciente. Mi papá es muy paciente y muy preocupado de nosotros y creo que eso es, soy igual a él, igual a mi mamá, pero no en eso”.**

**Pareja N°2 19 y 21 años.**

**Él, 21 años, Ingeniería civil electrónica.**

**“Fue una crianza casi perfecta, porque jamás me faltó nada, no me enfermaba mucho cuando chico, me inculcaron valores que hoy en día quiero o intento tratar de enseñárselos a mi hija, quiero poder hacerlo más**

adelante, emmm siento que fue, osea, que hubo una enseñanza digna de repetir, una crianza, osea, fui un niño muy consentido, muy querido y hasta el día de hoy siempre fue así..... A mí me gustaría ser un papá que le sirva 100% a la hija, osea consentirla en todo lo que pueda, en cuanto pueda.”

Ella, 19 años, Dueña de casa.

“Hmmm.... Lo único que quiero es ser una madre más presente, porque mi papá viajaba y mi mamá tampoco estaba, porque trabajaba”.

### Pareja N°3 ambos de 23 años.

Ella, 23 años, Psicología.

“De mi mamá he incorporado la preocupación, dedicación al máximo, mi mamá siempre me dedico mucho tiempo, a las tareas, a los trabajos, a que todo saliera bien, los disfraces todo, el hijo a veces en el jardín sus tareas son impecables siempre, sus disfraces, hinchamos lo más posible en la dedicación hacia él a sus cosas.

Por otro lado mis padres fueron muy carentes de afecto en el sentido en que a mí me dieron todo cuando chica siempre pero a nivel material, pero a nivel afectivo siempre estuvo como ausente, por eso con el hijo soy mucho de abrazos, andamos de la manito, trato de hacerle cariño... Buenos ellos igual pasaron por lo mismo, fueron así sus padres y en mi caso tratamos de ser súper pegote a él y cariñoso y todo”.

Él, 23 años, Enfermería.

“Al estar con é, trato de ser más preocupado, mi papá en cambio era como más dejado, yo igual soy dejado y todo pero me gusta estar con él, me gusta que se quede en mi casa, juego con él, me entretengo, vemos películas, hacemos cosas que nos gustan a los 2 y creo que en el caso de mi papá no fue tan así, mi papá fue como más dejado, a parte que tuvieron múltiples

separaciones por infidelidades, entonces son cosas que a uno le afectan mucho y yo siempre se lo he dicho a mi polola, que yo nunca lo haría y que me han cambiado ...Ahora soy mucho más consciente en ese sentido, no me gustaría que le pasara lo mismo a Joaquín, porque es una situación súper mala, fueron situaciones súper fuertes y yo las viví todas, ... He incorporado ser más afectivo, mi mamá es súper afectiva, mi mamá es súper de piel igual que yo...

Igual mi mamá es súper permisiva con mi hermano y siempre han tenido problemas con mi hermano... en cambio yo soy mucho más consciente en ese sentido que mi hermano y eso es lo que le he tratado de enseñar a nuestro hijo, lo he tratado de reflejar en mí, de no ser así, no entregarle todo lo que quiera, ser más, más, quizás castigarlo, retarlo más, explicarle las cosas, ser más estricto en ese sentido, como lo fueron conmigo quizás... yo no lo tuve todo y tampoco ahora lo tenemos como para dárselo, entonces cuando le dan las cosas a él de parte de la familia de la mamá, osea de la familia de m polola, es penca porque no es como nosotros lo deberíamos criar o queremos criarlo y hoy en día se ve mucho reflejado en su actitud y en su forma de ser, porque últimamente se pone a llorar por todo lo que no se le da, entonces igual nos da lata y eso es lo que queremos cambiar una vez que nos independicemos, porque las cosas no pueden ser así, ( Ella: el hijo mueve un dedo y tiene todo, entonces igual es complicado, porque le intentamos enseñar lo contrario)".

### *VII.2.2. NUEVA FAMILIA*

Este concepto alude a las nuevas formas que se dan en la actualidad de conformar familia, a la estructura y dinámica que se están llevando a cabo en el siglo XXI, en donde de a poco la sociedad ha ido permitiendo que la normalidad de familia tradicional comience a ceder espacio frente a nuevos tipos de estructura familiar que subyacen de las necesidades que tienen las personas y las parejas hoy en día. En este apartado en particular se logran observar estas nuevas

estructuras en los genosociogramas y los relatos de los participantes que aluden lo siguiente:

### **Pareja N°1 22 y 23 años**

**“ Nosotros llevamos 5 años de pololeo, en donde hemos pasado de todo, pero lo importante ha sido que hemos tenido el apoyo de las familias, por ejemplo el Cristóbal se queda con su abuela y hace poco empezó a ir al jardín, pero eso ha permitido que ambos podamos seguir estudiando. No vivimos juntos, pero intentamos pasar el mayor tiempo posible juntos los 3 porque somos una familia, de hecho Felipe se queda en la casa, estudiamos juntos y los fines de semana trabaja, pero aún así cada uno vive con sus papás por separado”.**

### **Pareja N°2 19 y 21 años**

**“Nuestra relación no anda muy bien, desde antes incluso de que supiéramos que íbamos a ser papás, por lo que tampoco ha mejorado, además como estudio en Conce se me hace difícil estar más tiempo presente, por lo que intento venir casi todos los fines de semana, el resto del tiempo la ale se encarga, yo igual me quedo acá cuando vengo y trato de pasar tiempo con ellas, pero no vivimos juntos ni nada, aunque formalmente somos pololos y nos une nuestra hija”.**

### **Pareja N°3 ambos de 23 años**

**“A pesar de que no vivimos juntos funcionamos como una familia nuclear, onda tratamos de estar presentes el mayor tiempo posible en la vida de nuestro hijo o de poder contar el uno con el otro, ya que para poder ir a la U**

por ejemplo nos distribuimos los tiempo, somos nosotros 2 quienes nos apoyamos mutuamente al 100% para poder hacer nuestras cosas y nos favorece el vivir a un pasaje de distancia, ya que para cualquier cosa podemos hacer las cosas rápido, igual nuestro proyecto es independizarnos luego y poder vivir con él, porque igual es fome no poder vivir los 3 juntos”.

### *VII.2.3. DINAMICAS*

Como dinámica es entendido el tipo de vínculo o relación que se genera en los distintos tipos de familia que existen y que hace a su vez que estas se diferencien por particularidades, ya que esto trae consigo una manera de funcionar y relacionarse que es único en cada grupo familiar y que permiten diferenciar las relaciones, estatus de autoridad, uniones y diferencias dentro de las familias en general.

Desde el relato generado a partir de la realización de los genosociogramas se puede desprender lo siguiente.

#### **Pareja N°1 22 y 23 años**

“Desde un comienzo, cuando les contamos a nuestros papás que íbamos a ser papás, más que retornos y tratarnos mal nos apoyaron desde un principio, a pesar de la pena que tenían porque sentían que todo se hacía más difícil, fueron capaces de conversarnos, aconsejarnos y acompañarnos durante el proceso del embarazo, lo más importante fue que no nos dejaron solos pu, de hecho nos ayudaron y nos ayudan hasta ahora económicamente a pesar de que yo trabajo y todo, siempre están pendiente de ayudar y apoyar en lo que sea, aunque cada familia lo hacía y lo hace por su lado, como que desde que quedamos embarazados, como que se echaron la culpa unos con otros y no se llevan muy bien. Pero cada familia por su lado nos ayuda siempre, nuestro hijo es el centro de atención y cariño en ambas casas, además que desde la familia de mi polola como que se volcaron más en la atención hacia el él, nosotros creemos que pasa

sobretudo porque vive con ellos, por lo que igual ayudan a criarlo y todo, pero igual de repente nos desautorizan como papás, entonces como que uno no puede hacer nada al final porque es la casa de ellos, entonces brindan un apoyo bacán, pero a veces en exceso”.

### Pareja N°2 19 y 21 años

“Estábamos asustados, porque ella estaba saliendo del colegio y yo aún no llevaba un año en la U, entonces como que ya sabíamos cómo iba a ser la reacción de nuestros papás, además que no se conocían, así que todo el panorama se hacía peor. Cuando ya les contamos, mi polola tenía como cuatro meses y fue bastante duro el momento, ya que a pesar de apoyarnos y estar con nosotros por mi parte, mi familia anduvo súper triste anímicamente hablando, como por un mes y la familia de ella anduvieron muy enojados durante harto tiempo igual, entonces hacía todo un poco más difícil. Ahora que la hija ya nació es como todo puro amor, los centros de ambas familias son la hija, aunque entre ellos surgieron varios roces durante el embarazo y ya casi ni se hablan, o simplemente evitan ir unos a la casa de otros, porque no se llevan bien, pero en relación a la hija como te decía antes, ellos se volcaron a tratar de entregarle cariño, amor, cuidado, por lo que igual ha habido discusiones por eso, porque una familia u otra intenta como cuidarla y criarla a su manera”.

### Pareja N°3 ambos de 23 años

“ Bucha, mira nuestras familias eran súper amigas, se llevaban súper bien, hacían asados juntos, y ambas familias nos conocían a ambos desde chicos, así que el que estuviéramos juntos le agradaba a ambas partes po, pero cuando supimos que íbamos a ser papas y les contamos se quebraron todas las relaciones, los papás empezaron a hablar leseras de cada uno, onda a tratar mal, andar con cahuines y todo y desde ahí se distanciaron caleta. En

cuanto al trato con nosotros igual se hizo más complicado, mi pololo no pudo entrar a la casa poco antes de que nuestro hijo naciera y a mí igual me hacían atado por todo. Ahora que ya han pasado hartos años igual las relaciones han mejorado caleta, pero las familias de nosotros no se pueden ni ver... Nos pasa que con nuestro hijo mis papás tratan de consentirlo en todo o de ser muy relajados con él y es penca porque no es como nosotros lo deberíamos criar o queremos criarlo y hoy en día se ve mucho reflejado en su actitud y en su forma de ser, porque últimamente se pone a llorar por todo lo que no se le da, entonces igual nos da lata, porque mueve un dedo y tiene todo, entonces igual es complicado, porque le intentamos enseñar lo contrario”.

### *VII.3. CICLOS VITALES*

El tercer gran apartado identificado y que se hace necesario revisar y analizar hace referencia a los ciclos vitales y como estos son comprendidos como las distintas etapas, fases y/o procesos que en estos casos las parejas van viviendo a lo largo de su relación, en donde se pueden identificar distintos tipos de experiencias vividas por los sujetos que pueden variar desde eventos esperables o normativos dentro de una relación hasta sucesos críticos y no normativos que pueden crear desajustes dentro del normal funcionamiento tanto individual como de pareja. Frente a la amplitud presentada por este concepto se hace necesaria su subdivisión en 3 categorías que abordarán; Crisis en la relación, Nido repleto y Proyectos de vida.

#### *VII.3.1. CRISIS EN LA RELACIÓN*

La categoría hace referencia a aquellos sucesos críticos que las parejas deben enfrentar y que sale de todos los planes que se pueden haber realizado en alguna oportunidad, lo que trae consigo momentos de estrés que pueden tener como

consecuencia tanto la unión y fortalecimiento de la pareja como también las peleas y el quiebre definitivo de la relación. En relación a esto mismo las siguientes citas justifican esta subcategoría.

### **Pareja N°1 22 y 23 años**

**“Lo más negativo fue que de primera no, yo no quería nada, yo lloraba todo el día, no estaba en mis planes ser madre a esta edad, si tenía 18 años... yo decía nooo... tu no me vas a ayudar con el niño, que esto y lo otro, era todo negativo, nada lo encontraba bueno... Después cuando ya lo conversamos con todos, la relación comenzó a mejorar y nos unimos más. Ahora hay mucha responsabilidad en todo sentido, desde ser mamá, de ser estudiante que uno tiene que ir bien para poder sacar la carrera luego, emm... que tengo que repartirme mis tiempos para poder estar con él y no dejarlo solito”.**

**“Lo más crítico fue eso po, que ella no me daba nada de confianza, siempre me trato como que no iba a ayudarla a ella o como que iba a ser mal papá... Ahora se asume mucha responsabilidad, como pareja, porque estoy como más comprometido con ella cachai, porque tengo que, de por sí tengo que verla todos los días po, antes no sé po, podía estar unos 2 días afuera (Ríen) no había problemas po, 3 o 4 días fuera, si tenía que hacer algo o si estaba ocupado, pero ahora yo baso todos mis días en las cosas que voy a hacer con ellos”.**

### **Pareja N°2 19 y 21 años**

**“Dentro de todo como lo más positivo fue la hija, es lo más positivo, pero dentro del embarazo nada positivo que digamos, es que tampoco hubo algo negativo, es que las cosas siguieron como estaban, casi nada de comunicación, hartas peleas, que cada uno quiere hacer lo que quiera, es que ya antes de que naciera estábamos peleando las cosas así como haber por decirte una cosa hasta la forma de vestirla la estábamos peleando antes**

de que naciera, generando conflictos por todo... no hay comunicación, pero por mi parte, aunque no suene bien decirlo, mi hija ahora es mi centro, ahora lo más importante, entonces ahora pienso quizás que mi polola puede sentir como que la dejé de lado, porque yo no tengo buen felling con la gente, entonces con mi polola era con la persona que tenía más felling, pero ahora estando mi hija, mi hija es mi centro, entonces primero está mi hija y después mi polola”.

“Desde que nació la hija todo ha sido más distante entre nosotros, nos peleamos harto, no hay mucha comunicación (llora), me preocupo por él, le trato de hablar todo el día, aunque no me pesque todo el día... Lo intento”.

### **Pareja N°3 ambos de 23 años**

“ Bucha, surgieron algunos problemas como ya al termino cuando no podía salir, no podía hacer cosas entonces ahí habían problemas cuando él quería hacer algo y típicas discusiones que uno se enoja por todo cuando está embarazada. Además fue súper crítico el tema de la familia, las familias de ambos se separaron mucho y mi papá no dejaba que él entrara a la casa. Lo otro que pasó es que mis papás se querían como apoderar entre comillas de todo el proceso del embarazo, yo lo controlaba en Conce igual por un problema en la placenta y el Nico tenía que viajar a Conce a ver las ecografías”

“Lo más negativo fue la separación de los viejos, la pelea todo ahí fue como súper complicado durante los primeros meses, los primeros tres meses aproximadamente, que hubo hartas peleas, como se hablaba mucho de mí, igual fue penca porque a ella la molestaban caleta que yo era aquí, que yo era acá, ella estuvo súper mal en ese tiempo. Pero eso igual fue un punto a favor porque nos unimos mucho, yo era como el soporte 100%. Además después de la separación yo no podía entrar en la casa, no había comunicación con los papás de ella, no me podían ver, no me saludaban y

vivimos a una cuadra entonces es típico que los ves y nada y te sientes terrible”.

### *VII.3.2. NIDO REPLETO*

Este concepto adquiere un grado de trascendencia debido a la dinámica actual que llevan a cabo los jóvenes en relación a la independencia y autonomía que generan frente a su grupo familiar de origen. Por esta razón se hace mención al nido repleto como la emigración tardía que hacen los hijos del hogar de sus padres, en donde guardan refugio y consiguen apoyo en distintas dimensiones de sus vidas.

#### **Pareja N°1, 22 y 23 años**

**“En nuestro caso nosotros no vivimos juntos, yo vivo con el hijo, en la casa de mis papás y mi pololo llega todas las tardes, come con nosotros, me ayuda a verlo, jugar, darle comida o bañarlo, pero dependemos igual de mi mamá sobretodo porque es ella quien lo ve cuando ninguno de nosotros dos lo puede hacer porque estamos estudiando, además que la plata no nos alcanza”**

**“Sipo, trato de pasar el mayor tiempo posible con ellos aunque no vivamos juntos, a veces me quedo hasta tarde o me quedo a dormir para que ella pueda estudiar o hacer sus trabajos, además que mi condición socioeconómica aunque trabaje no me alcanza para que podamos vivir juntos, por eso vivo con mis papás todavía”.**

#### **Pareja N°2 19 y 21 años.**

**“Con la hija vivimos con mis papás todavía, porque no tengo donde más ir, además él está viviendo en Conce porque estudia allá y viene los fines de semana a vernos y pasar tiempo con nosotras”.**

**“Yo aún dependo 100% de mis papás, aunque viva en otra ciudad ellos me mantienen, porque como estoy estudiando no puedo trabajar, además no me ha ido bien en la carrera y para serte bien sincero no me gusta mucho, pero necesito sacarla luego para poder independizarme y poder tener dinero para darle cosas a la hija”.**

**Pareja N°3 ambos de 23 años.**

**“Nosotros pasamos casi todo el día juntos, no vivimos juntos pero parece como si viviéramos juntos, yo creo que es donde vivimos tan cerca igual po, entonces mi pololo viene y se queda hasta tarde, comparte con nosotros, ayuda a nuestro hijo en lo que necesite y se va tarde, de hecho tomamos once juntos, por lo general también almorzamos y a veces tomamos desayuno igual, pero cada uno vive con sus papás todavía porque no tenemos plata como para vivir juntos”.**

**“Más que nada no vivimos juntos porque la plata aún no nos da como pa’ arrendar nada o tener nada propio, por eso aún cada uno vive con sus papás, pero falta poco ya para independizarnos”.**

***VII.3.3. PROYECTOS DE VIDA***

Los proyectos de vida son entendidos en esta investigación como los planes que mantienen en común acuerdo las parejas para su futuro, deseos, aspiraciones y sueños que tiene la pareja y que intentarán realizar a futuro con las familias que se encuentran formando en la actualidad.

**Pareja N°1 22 y 23 años**

**“Nosotros igual planeamos seguir juntos, onda igual nos proyectamos como pareja, nos gustaría vivir juntos como familia, pero es complicado aún**

porque estamos estudiando, pero es el sueño de ambos y no seguir dependiendo de nuestros papás, por lo menos ya falta poco para salir de la U, así que tamos ilusionados igual y de no funcionar por lo menos intentaremos ser unos padre presentes para nuestro hijo, que nunca se sienta solo y tenga nuestro apoyo”.

#### **Pareja N°2 19 y 21 años**

“Es complicado igual proyectarse porque actualmente no estamos muy bien, lo que si me gustaría y que pretendo hacer es nunca faltarle a mi hija, porque es lo más importante que tengo”.

#### **Pareja N°3 ambos de 23 años.**

“Nuestro mayor sueño es independizarnos y poder vivir juntos los tres, poder tomar nuestras propias decisiones y que nadie este criticando nada o no dejándonos hacer lo que nos parece correcto con nuestro hijo, poder poner nuestras reglas, eso es como lo principal, además que nos vemos juntos como familia, que es lo importante”.

### *VII.4. PATERNIDAD Y MATERNIDAD*

La cuarta categoría que aflora de la investigación hace alusión a como los hombres y mujeres que son padres y/o madres llevan a cabo su labor, manifestando y dando a conocer la experiencia de ser padres y/o madres desde la vivencia individual.

Por esta razón el presente apartado permitirá dar a conocer información fundamental acerca de los estilos de vida que mantienen para llevar a cabo sus roles de cuidadores los jóvenes que ejercen la paternidad o maternidad durante la adultez emergente.

Para dar un mayor fundamento a estos conceptos se profundiza en esta categoría a través de tres conceptos o subcategorías que emergen en relación a lo siguiente: Rol, Referentes y Parentalización, los que serán detallados y ejemplificados a continuación.

#### *VII.4.1. ROL*

La importancia del rol dentro de la paternidad y maternidad radica en cómo se lleva a cabo la labor de la crianza, principalmente asociada a la percepción que tiene cada persona en relación a las tareas que deben ejercer o que se espera que ejerzan en la crianza, en el nuevo estatus que asumen en la sociedad y en sus vidas y que a su vez este concepto les otorga.

#### **Pareja N°1 22 y 23 años**

**“No sé, es que nunca lo he analizado, como que ella tenga que hacer esto o esto otro, no porque nosotros nos vamos turnando nomás, yo si la veo muy cansada hago tal cosa yo, lo baño o lo acuesto y le pongo pijama, porque para ponerle pijama hay que tener energía, porque quiere puro seguir jugando y no sé, no veo algo así, como que no podría decirte, porque al final uno hace de todo, porque yo no veo eso, de que no, ella tiene que cocinar, tiene que ella acostarlo o no sé y yo jugar nomás. Nos vamos rotando en realidad, no me gusta eso de que ella tenga que hacer todo”.**

**“Es como igual, como que ya está como todo un plan hecho, que hacemos las cosas juntos, bueno él trabaja y yo no trabajo, él es quien trae la plata y yo me encargo de cuidarlo, entonces cuando él trabaja, ya sabemos que esos días no lo vamos a ver, entonces ya estamos acostumbrados, entonces lo mando a jardín, le doy la comida y cuando esta él se encarga de jugar con él darle la comida y eso”.**

### **Pareja N°2 19 y 21 años**

“Por lo menos yo por ahora me siento medio limitado, en el sentido en que, por ejemplo yo, me gustaría poder estar todo un día cuidando a la hija, para que mi polola salga, se desestrese, pero por lo menos hasta los 5 meses no... la hija necesita estar con su mamá, por esa parte me siento limitado.... También en el sentido en que yo estudio en otra ciudad, entonces no la veo durante la semana, o sea la veo 3 o 4 días a la semana y... me gustaría hacer más pero como te dije antes, para poder seguir con el plan que es poder darle todo lo que ella quiere, tengo que estudiar allá y por lo menos tengo el apoyo de mis padres para poder seguir con mis estudios y poder entregarle al mismo tiempo a la hija lo que necesite, pero más que nada eso po, me siento bastante limitado, porque..... Por ahora el rol más importante lo tiene la mamá, pero espero que, en un tiempo más poder hacer más, más útil, poder compartir más con mi hija y que mi polola pueda descansar, por lo menos como mínimo los fines de semana”.

“Yo creo que en el rol de la madre, por ahora, emmm alimentarla, emm eso es lo más importante, porque lo demás perfectamente lo puede hacer el papá, cambiarle paño, cambiarle ropa, bañarla, pero como no está muy presente yo creo que el rol del padre por ahora debería estar abasteciendo, con lo que le hace falta”.

### **Pareja N°3 ambos de 23 años**

“En mi caso los estereotipos como que se da compartido, se da compartido porque ambos realizamos las mismas cosas, claro bueno yo tengo que hacer más cosas en el sentido de ordenar la ropa, cosas que le tocan hacer a uno. Pero en general él hace todo, si le tiene que cocinar al hijo, le cocina; si lo tiene que bañar, planchar la ropa del día, siempre hemos compartido todo desde que nació, de hecho los primeros cambios de pañales los hizo él porque a mí me daba nervio que era muy chico, él le limpiaba el cordón

umbilical, le hacía todo eso que a mí me daba terror. En general los roles como que bueno la mamá por el periodo de lactancia todas esas cosas que uno las tiene que hacer porque el hombre no puede hacer, pero en general los roles yo encuentro que han sido súper compartidos, las labores se han dividido, a pesar de que no vivimos juntos, imagínate que la semana ante pasada el Joaquín estuvo de Lunes a Viernes durmiendo allá y Nicolás le hizo todo, toda la semana lo vistió, lo baño, le dio la comida, le hizo todo, así que en ese sentido no me quejo, en el caso de nosotros”.

“Encuentro que, en los roles o sea no es como a la antigua, que la mujer se queda en la casa, cuida al niño, el papá llega con la plata. Yo creo que es más compartido y encuentro que quizás yo pongo más la forma estricta de la crianza y ella pone más la afectividad, eso creo yo. Es una cosa que yo creo que es casi imposible cambiarla, en cualquier pareja cualquier padre, es como más yo creo que ehh, en forma de estereotipo es como típico que el papá es más estricto que la mamá, y la mamá le entrega mas afectividad al hijo. Aunque no sea así, tampoco es que yo no sea afectivo con él ni nada por el estilo, de hecho somos súper cercanos, yo soy súper atento en todo, pero soy más estricto. En cambio ella es más permisiva, le cuesta más pero le pone más afectividad, es mas paciente, es más todo”.

#### *VII.4.2. REFERENTES*

Frente a la subcategoría de referentes, esta debe ser comprendida como todas aquellas enseñanzas, actividades, aprendizajes, herencia si se le quiere llamar o simplemente pautas de crianza que fueron heredadas desde la familia de origen, específicamente desde los padres y que se intentan replicar con la propia familia. También es importante destacar que en esta subcategoría se consideran aquellos aspectos que simplemente se intentan desechar, ya que se consideran inapropiados en llevar a cabo con los hijos desde la propia experiencia de ser hijo.

**Pareja N°1 22 y 23 años.**

“Nos vamos rotando en realidad, no me gusta eso de que ella tenga que hacer todo, nose, eso lo he visto de mi papá, a él no le gusta eso de que la mamá haga esto y esto otro... el hablar, trato siempre de hablarle al hijo, porque mi mamá siempre hablaba con nosotros... También mi mamá es como más positiva, de ella es más de bailar y también la filosofía que tiene mi mamá de vida, así como de ser tranquilo o de no guardarse ciertas cosas y las habla, es más directa y mi papá no, mi papá como que siempre piensa en los demás, como no, quiero decir esto, mi mamá no es más directa, entonces yo trato de hacer igual con mi hijo, porque eso si quiero yo, que sea directo”.

“De mis padres lo que más he incorporado ha sido la atención, el cariño y la preocupación con la que siempre me han tratado, siempre preocupados de mí y de que nada me faltara, incluso ahora, lo que si he querido desechar ha sido la poca paciencia de mi mamá, que se enojaba y retaba por todo, pero a pesar de eso, su forma de ser me sirvió y ayudo mucho a ser la persona que soy”.

**Pareja N°2 19 y 21 años**

“Para mí, mis padres fueron muy importantes en mi crianza, ya que siempre trataron de darnos todo lo que podían, trabajaban hartos, lo que hacía que incluso fuera poco tiempo para nosotros y por eso vivíamos con mis abuelos en un principio, eso para mí es lo más valorable que ellos han hecho y que yo quiero replicar, la entrega a mi hija, de la misma forma en cómo ellos lo hicieron”.

“De mis papás creo que lo que más me gusta de ellos y que intento repetir son sus sacrificios por hacer que nada nos hiciera falta, pero eso mismo hizo que a mi papá por ejemplo no lo viéramos casi nunca y mi mamá se puso a trabajar, así que me crié casi sola con mi hermana mayor. Por eso quiero ser una mamá presente para mi hija y poder darle lo que necesite”.

### **Pareja N°3 ambos de 23 años.**

“Desde la experiencia de ser hijo, de mis padres puedo rescatar el hacer lo mejor posible, estar ahí en todos los momentos que sean necesarios, que es un rol importante en su vida, que le entreguemos las, los conocimientos, las actitudes, porque todo eso lo genera la familia, el comportamiento, su forma de pensar, ante la vida y ante las cosas se la enseñan los padres, no el colegio, el colegio le inculcan los conocimientos, pero no los valores, todas esas cosas, entonces me gustaría esperar, ser lo mejor posible y entregarle lo mejor. Yo viví eso po, me enseñaron muy buenos valores, pero también fallaron en otras cosas, sobre todo mi papá y por eso yo intento hacer lo mejor”.

“Al igual como lo hicieron mis papás conmigo quiero darle a nuestro hijo una buena formación valórica y de pensamiento y de conciencia de manera que enfrente de manera positiva las distintas situaciones a las que se vea enfrentado, y también que sea mejor que uno, siempre uno espera que los hijos pasen algo mejor que podríamos haber vivido nosotros a nivel de la infancia, profesional y todo, eso desde pequeña me lo inculcaron mis padres y me parece muy lindo replicar. Pero en general es entregarle harta formación valórica y buena educación por supuesto que se eduque bien y que sea un profesional que todo papá desea”.

### *VII.4.3. PARENTALIZACION*

Para finalizar el abordaje de la categoría de Paternidad y Maternidad, se hace relevante abordar en última instancia la subcategoría que hace referencia a la Parentalización, la cual es comprendida como todas aquellas vivencias de los jóvenes que se relacionaron con el rol de cuidado y protección tanto directa o indirectamente de algún familiar o ser querido, que perteneciera al grupo familiar, siendo lo más común la ayuda a los padres en la crianza o cuidado de los

hermanos menores, frente a acontecimientos de vida que requirieron de su ayuda y disposición.

**Pareja N°1 22 y 23 años.**

**“Como pareja desde nuestra experiencia, nos toco vivir un poco más solos, en el sentido en que cada vez que lo hemos conversado nos damos cuenta que nos tocó parecido, nuestros padres trabajaban, asique nos hacíamos más compañía con nuestros hermanos, ellos siempre estaban ahí pa cualquier cosa,**

**Pareja N°2 19 y 21 años**

**“Desde nuestra experiencia igual fue raro, porque nuestros papás trabajaban desde muy jóvenes, asi que los veíamos poco igual, pero creo que tuvimos la ventaja de ser los hijos menores en ambas familias, así que ha pesar de pasar más tiempo solos sin ellos, siempre teníamos a alguien, nuestros hermanos mayores por lo general o nuestros abuelos en algunos casos”.**

**Pareja N°3 ambos de 23 años**

**“Bucha, nuestras realidades son súper distintas, porque mi polola es hija única, así que los papás siempre estuvieron más presentes o intentaban pasar el mayor tiempo posible con ella, por lo que no experimento el cuidar de nadie más, o asumir responsabilidades desde chica, pero en mi caso, mis papás eran jóvenes y yo era el mayor, asique en hartas ocasiones tuve que cuidar a mi hermano, me quedaba solo con él, porque ellos estudiaban y trabajaban”.**

## VIII. CONCLUSIONES

Desde las tres grandes categorías que fueron abordadas en el marco teórico, como lo fueron relación de pareja, familia y paternidad- maternidad, se logró plasmar y constatar el objetivo principal de la investigación, el cual hacía alusión a indagar en las vivencias de la relación de pareja de jóvenes que se convertían en padres a temprana edad, permitiendo adentrarse en sus experiencias de vida tanto particulares como en conjunto y desde allí comenzar a percibir una realidad propia de los protagonistas que fueron parte de la investigación.

En relación a los objetivos específicos se logró llevar a cabo de manera satisfactoria cada uno de ellos, en donde se pudo comprender, conocer y visibilizar las vivencias, roles, cambios y mecanismos que emplean estos adultos emergentes en su nueva etapa de vida como lo decía Arnett (2001), y quienes en base a las propias experiencias de vida hasta ese momento comienzan o comenzaron a construir su realidad desde lo aprendido y heredado por el medio, principalmente por sus propios sistemas familiares desde donde provienen (Ríos, 2005).

Por tal razón y desde los conceptos indagados a través del marco teórico, la aplicación de la entrevista, la elaboración de los genosociogramas y el análisis de los datos dividiendo cuatro categorías principales en doce subcategorías, se puede llevar a cabo la resolución de las preguntas de investigación planteadas en un comienzo y que hacen referencia a lo siguiente.

### **¿Cómo vivencian su relación, los miembros de una pareja que son padres durante su adultez emergente?**

Desde los relatos aportados por los investigados a través de los instrumentos para recopilar la información se logra deducir que en general las vivencias en relación a este acontecimiento de vida, como lo es la paternidad o maternidad es vivido en un comienzo con bastante miedo y preocupación por las parejas, en donde

afloraron síntomas depresivos, atribuciones negativas hacia la pareja, desplazando hacia él o ella las propias culpas y frustraciones que produce este evento crítico no normativo (Ríos, 2005) y que produce una hecatombe en la pareja de pololos, novios, compañeros o como se les quiera llamar, al saber la noticia de la paternidad o maternidad dentro de la relación, ya que como las mismas parejas lo afirmaban, no se espera ser padres a esa edad, aludiendo un poco a la etapa de desarrollo en la que se encuentran y asumiendo a la vez que son adultos jóvenes, más que adolescentes o niños (Arnett, 2001). En relación a lo anterior se debe afirmar que la primera experiencia vivida por estos jóvenes en la vivencia de ser padres dentro de la relación se basa en la inseguridad e inestabilidad personal, en donde comienza a hacerse presente de una manera más notoria la crisis del desarrollo en la nueva etapa evolutiva que comienzan a atravesar y que se relaciona netamente con la intimidad (Erickson, 1968) lograda en la unificación con la pareja frente a los distintos acontecimientos que juntos pudiesen enfrentar y que les permitirá consolidarse tanto a modo personal, al lograr relacionarse de una manera sana con otro, como a nivel de pareja al adoptar nuevos mecanismos que permitirán a estos adultos jóvenes ser capaces de vivir la experiencias de unirse a pesar del miedo, prevaleciendo los deseos y las ganas de seguir juntos.

En estos casos para llevar a cabo la etapa evolutiva de la intimidad de una manera satisfactoria, dejando atrás los temores y logrando volver a visualizar sus vidas con entusiasmo y alegría fue necesaria la aprobación de los padres de estos en primera instancia, ya que a pesar de producir con esto, acontecimientos de vida estresantes como lo llamaba Ríos(2005), en donde la familia se desarma frente a la situación de estrés que les provoca el pensar como sus hijos siendo tan jóvenes logran salir adelante, es de suma importancia el apoyo que les brindan estos padres a sus hijos durante estos acontecimientos, ya que la sensación de bienestar frente al respaldo de ellos pasa a ser uno de las grandes motivaciones que tienen estos jóvenes para llevar a cabo su paternidad o maternidad de manera efectiva, ya que los hace sentir seguros, apoyados y con la capacidad de salir adelante frente a cualquier adversidad.

También es necesario mencionar que frente a la vivencia del apoyo de los padres se generan episodios de crisis o roces con la pareja o pololo del propio hijo, ya que en un comienzo, son estos mismos los que se encargan de culpabilizarlos, como ocurrió en algunas situaciones mencionadas dentro de los relatos, produciendo de forma indirecta mayor desconfianza, roces e incluso quiebres dentro de la relación de pareja de sus propios hijos.

Se debe considerar que estos acontecimientos negativos cambiaron por lo general cuando ya el nieto o nieta de estos nuevos abuelos nace y comienza a ser parte del grupo familiar, como lo manifestaron los investigados.

A su vez se indagó que el apoyo y contención parental de estos jóvenes, sumado al contexto académico en el que se encuentran, por lo menos un miembro de cada pareja y a pesar de presentar un trabajo que les permita generar recursos económicos en la actualidad y aportar a sus parejas e hijos, los jóvenes en su sensación de inmadurez en algunos casos o responsabilidad, entendiendo esto como ser prudentes en concretar una vida en pareja, se mantienen viviendo juntos a sus padres, reafirmando lo que los autores llaman por ejemplo el nido repleto (Ríos, 2005) o moratoria adolescente (Olavarría, 2001) y haciendo con esto a sus propios padres partícipes de la crianza de sus nietos y en algunos casos permitiéndoles que asuman roles no correspondidos.

Es de suma relevancia destacar además que dentro de las vivencias de estas parejas, en su intento de llevar a cabo su rol, comienzan a formar nuevos esquemas o formas de crianza o cuidado del hijo, lo que trae consigo nuevos esquemas de familia como lo son la familia ensamblada (Goldberg, 2004), la que en estos casos es la constante entre los entrevistados, quienes dan a conocer y manifiestan nuevas formas de hacer familia, con características que al contrastarla con los datos empíricos recopilados desde fuentes de investigación nacional, como la encuesta CASEN (2012) dan a conocer que estas nuevas formas de hacer familia en Chile van en aumento, comprendiendo las nuevas necesidades y cambios en nuestra sociedad.

La nueva familia como lo plantea Goldberg(2004), se caracteriza porque sus miembros principales, entendiendo a estos como al hombre y la mujer, en estos casos los jóvenes, no conviven en la actualidad con sus parejas e hijos, no mantienen una unión legalizada frente al estado, pero llevan a cabo una dinámica de familia tradicional, en base al amor y el afecto entre sus miembros, bajo la cual intenta mantener un funcionamiento adecuado desde lo heredado por sus familias de orígenes y que ellos mismos intentan plasmar en sus familias que están creando en la actualidad. En relación a lo anterior la misma autora menciona que la convivencia cotidiana debe ser comprendida no solo de la totalidad de la vida física en pareja, sino también de la capacidad de relacionarse a diario, pero sin vivir juntos.

Por tal razón es importante mencionar lo usual que fue escuchar desde el relato de estas parejas referirse a sí mismos como familia, independiente de las condiciones “normales” que se esperan o que están instauradas desde la familia nuclear, afirmando que desde las vivencias que han significado y trascendido su relación de pareja han adquirido un mayor grado de formalidad dentro de la misma y han comenzado a formar una nueva familia.

### **¿Cómo viven el rol de padre y madre estos jóvenes?**

Desde las experiencias relatadas por las parejas entrevistadas se puede concluir que el rol de padre o madre lo llevan a cabo de distintas formas, algunos desde una crianza compartida, otros siendo menos partícipes por falta de tiempo o encontrarse en otra ciudad y otros simplemente realizando turnos que les permitan a ambos miembros de la pareja efectuar tanto las propias actividades académicas o laborales en estos casos, como también dividirse las tareas en relación al cuidado y entretención del hijo o hija.

Es de suma importancia consignar que la vivencia del rol propio por los miembros de la pareja se basa en la propia experiencia que hayan tenido en relación a su propia crianza, por lo que los referentes de paternidad, entendiendo a estos como

lo padres, madres, abuelos, tíos o cualquier ente significativo que haya suplido el rol en la crianza, cumplirá un papel fundamental en la vida de los futuros cuidadores, ya que enseña de alguna forma, lo quiera o no a ser padre o madre a sus propios hijos. De esta forma la familia de origen planteada por Ríos (2005) será un modelo fundamental que intentarán llevar a cabo los nuevos cuidadores con las familias que están creando.

La vivencia e importancia de los roles parentales puede ser explicado a su vez desde las teorías planteadas por dos autores que hacen referencia a la importancia que cumple el papel transgeneracional, de esta forma Bozormenyi-nagy (2008) hablaba de las lealtades invisibles, entendiendo a estas como aquellas funciones que repetimos de nuestros ante pasados, como sería por ejemplo el rol cuidador que implementan estos nuevos padres y que sin saberlo proviene del modelo que tienen de sus propias familia y que replican en muchas ocasiones a nivel inconsciente. Por lo mismo la importancia de lo transgeneracional en la dinámica familiar define y estructura una forma preestablecida de llevar a cabo los roles esperados o algunos acontecimientos que son repetidos sin quererlo o sin ser consciente, como por ejemplo surgió en uno de los genosociogramas como una hija de 19 años reeditaba la edad de embarazo de su madre y a la vez de su abuela, conociendo a esto como síndrome de aniversario, postulado por Schutzenberger (2006).

En la actualidad y visto específicamente en estas parejas de investigados, se dan a conocer visiones de sus roles en los cuales intentan o hacen lo posible por dejar de lado las diferencias que existieron en las labores de crianza hace unas décadas atrás, en donde los estereotipos de hombre proveedor y mujer afectiva eran las características básicas de un esquema netamente basado en el machismo, como lo plantea uno de los entrevistados. Frente a lo anterior se intenta realizar las mismas funciones tanto en el hogar como con el propio hijo, en donde los hombres han asumido un papel más ligado al rol femenino hace algunos años, pero que en la actualidad relatan y realizan con mucho agrado y orgullo, como por ejemplo bañar, hacer la comida, jugar, hacer tareas, vestirlos o hacerlos dormir, con lo que

denota el grado de involucración notable que ha ido adquiriendo el hombre en la relación afectiva con su hijo o hija.

De igual forma se mantienen algunas características notorias del rol paterno, como mencionan algunos entrevistados, ya que les es natural ser más estrictos y autoritarios, corregirlos y castigarlos, pero esclareciendo que eso no quita el no poder darles el cariño y afecto que necesiten.

Desde la perspectiva femenina, se ha permitido que la mujer asuma un rol más activo dentro de la relación, el cual le permite hoy en día tomar decisiones, tanto en la relación de pareja, como en la crianza misma, pero lo más importante y que es significativo mencionar es la posibilidad que la mujer se ha abierto al mundo laboral o al estudio dentro de su relación de pareja, ya que en estos casos los tres hombres entrevistados buscan de alguna u otra forma equiparar las labores e incluso bajarle la carga de tareas que tiene la mujer en relación a la crianza, por lo que se intenta además que ellas logren realizarse y desarrollar las actividades que decidan, dándoles el espacio y los beneficios que de alguna forma el hombre ha tenido desde la antigüedad.

Frente a la labor de la crianza ambos géneros coinciden en que el mayor peso o responsabilidad en la ejecución del rol se lo lleva la mujer, aludiendo que esto sucede debido principalmente a la alimentación y el vínculo que la madre genera con el bebé durante los primeros meses de vida, lo que hace que su función materna sea indispensable e insustituible dentro de la formación del hijo o hija.

Por último se destaca entonces la importancia que tiene tanto el sistema familiar de origen planteado por Ríos (2005), como también los postulados planteados por Bozormenyi-Nagy (2008) frente a las lealtades invisibles o el síndrome de aniversario por Schutzenberger (2006), ya que estos distintos postulados hacen referencia a la manera en como repetimos o heredamos a través del aprendizaje vicario o lo transgeneracional, la formar propia de hacer familia, y que será comprendida entonces desde la propia vivencia.

A su vez las parejas entrevistadas manifiestan que para ellos es muy importante que sus hijos no repitan los mismo errores que ellos cometieron siendo padres o que incluso sus abuelos cometieron con ellos siendo padres, por lo que se adquiere un aprendizaje de un acontecimiento negativo, como por ejemplo la infidelidad, la cual fue mencionada en algún momento, manifestando lo importante que era para esa persona que su hijo no cargara con el mismo dolor ni sufrimiento que él tuvo que experimentar.

Por tal razón se cree que la familia de origen planteada por Ríos (2005) es el pilar fundamental en el inicio de vivencia del rol de paternidad y/o maternidad, ya que la persona aprende y adquiere sin quererlo los conocimientos básicos a implementar en un futuro, manifestando así los deseos de ser buenos padres, basados en lo que sus propios padres les entregaron a ellos y de dar lo mejor posible intentando igualar o superar lo que ellos recibieron en algún momento.

### **¿Cómo se condiciona la relación afectiva al tener un hijo en común en la pareja?**

La pareja, entendiéndola a esta dentro del rango etario de la adultez emergente planteada por Arnett (2001) y que va desde los 18 a los 25 años aproximadamente, al experimentar el acontecimiento de la llegada de un hijo pasa por crisis no normativas que desestructuran totalmente el normal funcionamiento de la vida personal y de pareja.

Por esta razón la relación de pareja pasa por distintos momentos o etapas dentro de este proceso, el cual será dividido en dos apartados para su mejor comprensión, diferenciando así el embarazo y la crianza.

Desde el comienzo del embarazo la relación de pareja se vio marcada por lo general en los casos entrevistados por un fuerte quiebre emocional al verse enfrentados a una situación que no esperaban en el corto plazo, lo que exacerbó los roces, peleas, discusiones, indecisiones, falta de comunicación, deseos de no hablarse y de responsabilizar al otro por lo sucedido y experimentando el miedo,

principalmente de la reacción familiar frente a esta situación que atraviesa la pareja.

En los relatos de los entrevistados se visualiza que el punto de inflexión dentro de las crisis en la relación de pareja se produce cuando las familias de origen de cada miembro de la relación se dan por enteradas de lo sucedido, lo que permite a la pareja un relajo y apaciguamiento emocional frente al gran evento estresor que se generó en un principio y que independiente de la respuesta, aprobación y apoyo de las familias, produce en los miembros de la relación un acercamiento progresivo y una unificación frente a las decisiones a tomar en relación al embarazo.

Es experimentado además dentro de este proceso, las diferencias de opinión de los miembros de la relación en función de las capacidades, habilidades y diferencias sobre todo en el cuidado que debe tener la mujer durante los nueve meses, pero sobre todo cuando el ciclo de gestación está por terminar y se aproximan los tres meses finales, en donde fue común encontrar el relato de discusiones frente a las diferencias que se generaban por esta situación o la exigencia por parte del género masculino frente al cuidado exhaustivo tanto del bebé como de la mujer.

Ya adentrado a la otra etapa que hace alusión a la crianza se hace evidente como la relación de pareja se torna distinta para ambos miembros, en donde comienzan a asumir muchos roles, tanto como padre o madre, hijos, alumnos y trabajadores en estos casos y hacerse responsables tanto de sus propios actos como de una nueva persona que requiere de su cuidado y atención, desplazándose a sí mismo como prioridad, para hacer prioridad a otra u otras personas más.

En relación a lo anterior para estas parejas fue común mencionar que la responsabilidad que se asume como padre, no es por sí solo, sino que es una responsabilidad como pareja, ya que desde la común decisión de ser padres, se asume a su vez un compromiso con otro, mencionando que ya no se piensa en uno primero, sino que uno se relega como al tercer lugar, ya que el tener un hijo

hace que la relación adquiriera un grado de formalidad que antes no lo tenía, como por ejemplo lo dijo un entrevistado “ya no es mi polola, ahora es mi pareja”.

Por todo lo anteriormente planteado, estas parejas manifiestan que al asumir un mayor grado de formalidad en la relación se adquiere a la vez un cambio de vida, de planes, de formas de pensar y todas las actividades que la pareja comienza a realizar se hacen en función del hijo o hija, incluso las expresiones de amor, en donde se cautelan los tiempos y espacios pertinentes para poder llevarlas a cabo estas demostraciones de afecto, asumido como una nueva etapas en el ciclo vital de la pareja (Ríos, 2005), siendo así como la planificación de la vida en general cambia en torno a la relación de pareja.

Para finalizar es relevante mencionar que para la pareja frente a la responsabilidad y formalidad anteriormente mencionada, asumiendo a la vez un distinto tipo de relación desde el nacimiento del hijo o hija, nombrando esta relación como más madura o aterrizada, todos los planes o proyecto que tanto el hombre como la mujer tenían de forma personal o en conjunto, no es raro que se comiencen a proyectar bajo común acuerdo, desde donde emergen ideas como pareja conviviente o futuro matrimonio o a tomar decisiones académicas o laborales que involucren al otro en la decisión, ya que la importancia de mantener el grupo familiar se hace más fuerte y por lo mismo las ganas de cumplir pronto las metas y lograr la independencia y la vida en pareja se hacen más recurrentes, de la misma manera en como lo planteaban González y Ortúzar (2012). Así mismo la importancia de llevar a cabo el rol de cuidadores de los padres es tan importante y es asumido con tal grado de responsabilidad, que dejan entre ver que a pesar de una futura ruptura en la relación, que condicione todos aquellos aspectos de la buena relación, pretenden seguir siendo cuidadores cercanos y preocupados por sus hijos, dando a entender, que no es necesario estar con la pareja para seguir siendo familia, ya que el hijo o la hija es la prioridad y la fuerza que motiva y moviliza la unificación familiar, aunque sea esta solo paterno o materno filial.

## **¿Cuáles son los mecanismos que utilizan estas noveles parejas para mantener su relación?**

Los mecanismos para mantener la relación de pareja surgen principalmente de las crisis que se provocaron por lo general durante el embarazo y que tuvieron como consecuencias el distanciamiento progresivo entre los miembros de la relación, la carencia afectiva y las constantes incapacidades de llegar a algún acuerdo frente a una decisión.

En relación a las vivencias experimentadas, los inicios de la labor parental y la división de los tiempos de cada persona en función de las necesidades que tuviera que realizar, en cuanto a estudios, trabajo, etc, estas parejas comienzan a crear e idear formas que le permitan tener un espacio propio dentro del grupo familiar y que no sea solamente la unión en torno a la crianza compartida, lo que es llamado por González y Ortúzar(2012), como los desafíos que tendrá la pareja para poder mantener y unificar aún más la relación.

Frente a esto surge la crisis del desarrollo durante la etapa evolutiva en la que se encuentran los jóvenes y que hace relación con la intimidad, en donde Erickson (1968), planteaba como desafío principal de esta etapa el lograr la unificación con la pareja, poder confiar, unirse y dar lo mejor de sí. Por esta razón las parejas para poder mantener una relación más dinámica y evitar caer en la rutina realizan una serie de actividades que le permiten inyectar más aspectos lúdicos, espacios de distracción mutuos y momentos de relajación que les permita disfrutar de la relación y no solo avocarse a la vida familiar.

Desde las vivencias de las parejas entrevistadas los mecanismos empleados se caracterizan por buscar espacios aunque sean pequeños para poder pasar tiempo a solas, por lo general cuando los hijos duermen. De esta forma la pareja realiza una reestructuración de su tiempo en base a su hijo o hija y destina el poco tiempo sobrante a realizar actividades en conjunto, como comer, ver películas, estudiar, leer, conversar o simplemente regalarse. Además destaca dentro de este ámbito como el hombre en las relaciones intenta ayudar a la mujer a que genere espacios de socialización fuera del grupo familiar, por ejemplo juntándose con

amigas, que salgan un rato o que destinen tiempo para ellas, en donde el hombre asume en este caso el rol de cuidador principal al hacerse cargo de su hijo o hija, para que la mujer pueda disfrutar de un momento a solas.

Es importante destacar que no se da por igual en toda las relaciones, ya que hubo una notable diferencia en una pareja al referirse a este tema, mencionando que presentan problemas de comunicación desde antes del embarazo y hasta el día de hoy no son capaces de generar momentos gratos entre ambos, principalmente por asumir un rol de cuidador, en la cual la pareja pasa a segundo plano por lo roces y diferencias, la motivación principal y atención de todo pasa a ser la hija, excluyendo a la mujer y no haciéndola partícipe de una relación sana de pareja.

En relación a los conflictos que se pueden generar en la relación y el diario vivir de estas parejas, se logra evidenciar el manejo de ellos desde las pautas aprendidas en la familia de origen, intentando a través de los modelos adquiridos resolver las problemáticas que vayan surgiendo tanto en la relación, como en la vida familiar, en donde aparecen distintas formas de buscar soluciones o resolver conflictos, variando desde las conversaciones, los tiempos fuera, las faltas de comunicación e incluso el emprender la retirada hacia las familias de origen por parte de los miembros de la relación para refugiarse en ellos frente a un conflicto. Por esta razón la familia de origen de las parejas asume un rol fundamental frente a la mantención o termino de la relación, ya que son estos los que contienen u orientan a sus hijos a tomar decisiones y ayudarlos frente a la resolución de las problemáticas que puedan afectar la relación de pareja.

A modo de resumen se puede mencionar la importancia que significa para las parejas el generar espacios que le permitan llevar a cabo su intimidad, aunque sea en pequeños momentos al día, ya que esto ayuda a mantener una relación más fluida y renueva las ganas y motivación de continuar día a día, pero siempre cautelando los tiempo y espacios en función del hijo o hija, separando así los tiempo en familia y los tiempos en pareja y no absorbiendo a una con la otra.

### VIII.1. PROPUESTAS

Para concluir esta investigación y frente a la información recopilada durante la elaboración del marco teórico y en específico en la recopilación y análisis de los datos de las entrevistas, es de suma relevancia plantear algunas inquietudes que fueron surgiendo durante el proceso y que pudiesen servir para generar algún debate sobre el tema o utilizarlas como motivo de estudios para futuras investigaciones.

Frente a lo anterior es relevante cuestionarse ¿Qué sucede con los abuelos durante la crianza de nietos de padres jóvenes?, ¿asumirán su rol como tal o sentirán que sus hijos aún no están preparados para ejercer una labor como la que están asumiendo? También fue apreciable durante el proceso las dinámicas conflictivas que asumieron las familias de origen en relación a los embarazos de sus hijos, los cuales terminaban en peleas y rupturas en el normal funcionamiento familiar. O en relación a la vivencia del rol de padres y a las nuevas dinámicas familiares que existen en nuestros días, ¿Qué motiva en la actualidad al hombre a asumir su paternidad y a ser un agente partícipe dentro de ella? Para finalizar en función del condicionamiento de la relación al tener un hijo, ¿El nacimiento de un hijo en la relación hace asumir un compromiso con mayor formalidad?, ¿Que lo motiva? y el peso o importancia que tienen las lealtades invisible o la información transgeneracional que se reedita dentro de los grupos familiares de generación en generación.

Con estas propuestas se deja abierto a debate los temas planteados, buscando que sean de utilidad para futuras investigaciones, entendiéndolas además como datos emergentes que surgen desde el proceso de investigación.

## IX. Referencias.

Anthony, J. y Benedek, T. (1983) Parentalidad. Buenos Aires, Amorrortu.

Arés, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias sociales.

Arnett, J. (2001) Adolescencia y adultez emergente, un enfoque cultural, Ciudad de México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Barraca, J. (2000). Hijos que no se van. La dificultad de abandonar el hogar. Ed. Descleé de Brouwer: Bilbao.

Bivort, B. y Martínez, S. (2013) Capítulo 17: Aproximaciones cualitativas al estudio del desarrollo rural. Experiencias en Desarrollo Local y Rural Sostenible. En Tolón et al (Eds). Editorial Universidad de Almería. 467-478

Boszormenyi-Nagy, I. (2008) Lealtades Invisibles. Ed. Amorrortu. Buenos Aires.

Colomer, E. (1990) El pensamiento alemán de Kant a Heidegger : el postidealismo : Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Dilthey, Husserl, Scheler, Heidegger, Barcelona, Herder.

Cornejo, M. y Salas, N. (2011) Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. Psicoperspectivas, 10, 12-34. Obtenido el 16 de noviembre del año 2014 desde la dirección <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/144/152>

Encuesta Casen (2009) Nuevas cifras de familia, Ministerio de desarrollo social. Extraído el día 15 de noviembre del año 2014, desde la dirección [http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen\\_2009\\_familia.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2009/casen_2009_familia.pdf)

Encuesta Casen (2012) Nuevas cifras de familia. Ministerio de desarrollo social. Extraído el 29 de junio de 2015 desde la dirección: [http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2012/casen\\_2012\\_familia.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen2012/casen_2012_familia.pdf)

Erickson, E. (1968). *Identidad, Juventud y crisis*. Nueva York. Extraído el día 29 de mayo de 2015 desde la dirección <http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=gjcp>

Flick, U. (2007) *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

García Vega, L. (1999) *Amor y Convivencia "Psicoterapia de la Vida de Pareja y Sistema Familiar"*. Valencia: Promolibro.

Gibbs, G. (2012) *El análisis de datos cualitativos en la investigación cualitativa*. Ed Morata, Madrid.

Gracia, E. y Musitu, G. (2004) *Psicología social de la familia*. Barcelona, Paidós.

Goldberg, B. (2004) *Tuyos, Míos, Nuestros: Cómo rearmar y disfrutar la familia después del divorcio*. 1º ed, Buenos Aires, Lumen.

González, A. y Ortúzar, P. (2012) *Ayudas: Matrimonio, la belleza de vivir en pareja*. Ed. CEI. Santiago.

Henríquez, G. Y Barriga, O. 2005. "El Rombo de la Investigación". *Cinta de Moebio* No. 23. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Herrera, P. (1997) *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. La Habana. Extraído el 26 de junio de 2015 desde la dirección [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13\\_6\\_97/mgi13697.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm)

INE (2010) *Estadísticas del Bicentenario. La familia Chilena en el tiempo*. Extraído el día 20 de junio del 2015 desde la dirección: [http://www.ine.cl/filenews/files/2010/noviembre/pdf/enfoquefamilia\\_11\\_11\\_10.pdf](http://www.ine.cl/filenews/files/2010/noviembre/pdf/enfoquefamilia_11_11_10.pdf)

INJUV (2012) *Encuesta nacional de juventud interactiva*. Extraída el día 28 de junio de 2015 desde la dirección: <http://www.redatam.org/redchl/injuv/encjuv/index.html>

Jiménez, A. (2005). *La familia poliforme una cultura de sentidos: modelos y realidades de la familia actual*, 1º edición, Madrid, Fundamentos, p.16-25.

Minuchin, S. (1984) Técnicas de terapia familiar. Barcelona. Paidós.

Minuchin, S., Lee, W. y Simon, G. (1998) El arte de la terapia familiar. Barcelona: Paidós.

Navarro, J. (2000). Parejas en situaciones especiales. Barcelona: Paidós.

Olavarría, J. (2001) Y todos querían ser (Buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en conflicto. LOM ediciones: Santiago.

Pérez, C. (2002) Sobre la metodología cualitativa. Rev. Esp. Salud Pública. 76: 373-380. Obtenido el 14 de Noviembre del año 2014 desde la dirección:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272002000500001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1135-5727.

R.A.E (2014) Diccionario de la Real academia española. Extraído el 14 de julio de 2015 desde la dirección: <http://www.rae.es/search/node/familia>

Registro Civil (2015) estadísticas con enfoque de género. Ministerio de justicia del gobierno de Chile. Extraído el día 28 de junio de 2015 desde la dirección: [https://www.registrocivil.cl/PortalOI/PDF/Banner\\_de\\_genero\\_Final.pdf](https://www.registrocivil.cl/PortalOI/PDF/Banner_de_genero_Final.pdf)

Ríos González, J. (2005) Ciclos vitales de la familia y la pareja, ¿crisis u oportunidades? Ed. CCS. Madrid.

Roche, R. (2006) Psicología de la pareja y de la familia, Análisis y optimización, segunda edición, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona.

Rodríguez, C; Lorenzo, O; Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, julio-diciembre, 133-154 extraído el 16 de Noviembre del año 2014 desde la dirección <http://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>

Sandoval, M. y Tejeda, J. (2011). Ángeles custodios. Extraído el día 11 de mayo de 2015 desde la dirección <http://www.cintras.org/textos/monografias/monog12.pdf>

Sternberg, R. (1989) El triangulo del amor: Intimidad, Pasión y Compromiso. Ed. Paidos. Barcelona.

Schützenberger, A. (2006) ¡Ay, mis ancestros! Ed. Omeba, Buenos Aires.

Taylor, J. (1987). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación: la búsqueda de significados. Barcelona, Paidós.

Taylor, S. y Bogdan (2010) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidos. Madrid.

Valles, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social, reflexiones metodológicas y práctica profesional. Madrid, Síntesis S. A.

Word Family Map (2014) Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil. Extraído el día 29 de junio de 2015 desde la dirección: <http://worldfamilymap.org/2014/wp-content/uploads/2014/09/WorldFamilyMapESP.pdf>

Zicavo, N. (2006) ¿Para qué sirve ser padre? Un libro sobre el divorcio y la padrectomía. Hualpén, Ediciones universidad del Bío-Bío.

## X. Anexos

### X.1. Consentimiento informado

El presente documento tiene como finalidad, informar al investigado acerca de los objetivos del proceso de investigación, que busca indagar las vivencias de estos frente a su relación de pareja y paternidad.

Se tiene como objetivo principal Indagar como viven la relación afectiva los padres universitarios que no viven con la madre de su(s) hijo(s).

Para esto se realizarán entrevistas en profundidad que permitirá indagar aspectos relevantes de vida de los participantes y serán expuestos en la investigación solo si se esta en total acuerdo con o expresado durante el proceso, logrando y resguardando así un grado profundo de confidencialidad.

Por último es importante mencionar y recordar que la participación es absolutamente voluntaria, y en caso de requerirlo se puede desligar del proceso cuando usted lo estime conveniente, anulando el presente contrato y no utilizando los datos ya proporcionados.

Ante cualquier duda, consulta o desistimiento de su participación, el participante puede ponerse en contacto con:

Guillermo Sepúlveda  
Teléfono: 42-2212113  
E- mail: [guillesep10@gmail.com](mailto:guillesep10@gmail.com)  
Escuela de Psicología  
Universidad del Bio- Bío  
Chillán.

Yo.....Rut.....,  
he leído todo el procedimiento descrito anteriormente. El investigador me señaló y explicó toda la investigación, por lo que voluntariamente autorizo mi participación en la investigación a realizar.

-----  
Firma del participante

Chillán, \_\_\_\_\_ de 2015

## X.2. Pauta de entrevista semiestructurada

1.- ¿Qué vivencias experimentaron en su relación de pareja al momento de saber que serían padres? Destaquen las más positivas y las más negativas.

2.- ¿Qué significados ha tenido para ustedes como pareja ser padres en esta etapa de sus vidas?

3.- ¿Cómo expresan en la actualidad, en la vida con los hijos el amor hacia sus parejas?

4.- ¿Qué espacios o actividades generan como pareja para fortalecer la relación promoviendo el dinamismo y así evitar caer en la rutina?

5.- ¿De qué manera los referentes de paternidad y maternidad que tuvieron durante su infancia influyen en la actualidad para llevar a cabo su rol? ¿Qué aspectos de ellos han incorporado y desechado en la crianza de sus hijos?

6.- ¿Qué esperan ustedes de su rol como padre o madre frente a la crianza de sus hijos?

7.- ¿Qué percepción posee cada integrante de la relación de pareja en función de los papeles asignados tanto al hombre y la mujer dentro de la relación?  
(actividades domesticas, intereses profesionales y culturales, independencia, actividades sociales, etc)

### X.3. Estructura de genosociograma

