



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO**

Facultad de Educación y Humanidades  
Departamento de Ciencias Sociales  
Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía  
Chillán

## **Conceptualización del Latinoamericanismo, análisis con MAXQDA del currículum: Los casos de Argentina, Chile y Ecuador.**

Opción de titulación  
**Seminario de Tesis**

Que como parte de los requisitos para obtener el Título de  
Profesor

**Presenta:**  
Felipe Andrés Carter Urra

Dirigido por:  
Juan Emilio Rivas Maldonado

San Bartolomé de Chillán

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	8
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b> .....	8
<b>1.2 Formulación del problema</b> .....	9
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b> .....	10
<b>1.3.1 Objetivo General</b> .....	10
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	10
<b>1.4 Justificación de la investigación</b> .....	10
<b>1.5 Limitaciones</b> .....	11
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b> .....	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	13
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b> .....	13
<b>2.1.1 Políticas educacionales</b> .....	22
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	46
<b>2.3 Definiciones conceptuales</b> .....	70
<b>2.3.1 Latinoamericanismo como descolonización</b> .....	70
<b>2.3.2 Latinoamericanismo como respuesta a la globalización</b> .....	72
<b>2.3.3 Latinoamericanismo como modernidad</b> .....	74
<b>2.3.4 Latinoamericanismo como identidad</b> .....	75
<b>2.3.5 Latinoamericanismo como sincretismo religioso</b> .....	76
<b>2.4 Formulación de hipótesis / prototipo o producto</b> .....	77
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....	78
<b>3.1 Diseño Metodológico</b> .....	78
<b>3.2 Informantes:</b> .....	78

<b>3.3 Instrumentos de producción de datos .....</b>	<b>81</b>
<b>3.4 Análisis de los datos .....</b>	<b>82</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>4.1 Conceptualización .....</b>	<b>86</b>
<b>4.1.1 Conceptualización de América Latina .....</b>	<b>86</b>
<b>4.1.2 Conceptualización de Latinoamericanismo .....</b>	<b>89</b>
<b>4.2.- Categorías de Análisis .....</b>	<b>90</b>
<b>4.2.1 Latinoamericanismo como visión descolonizadora .....</b>	<b>90</b>
<b>4.2.2 Latinoamericanismo como respuesta a la globalización .....</b>	<b>94</b>
<b>4.2.3 Latinoamericanismo como modernidad .....</b>	<b>100</b>
<b>4.2.4 Latinoamericanismo como identidad.....</b>	<b>109</b>
<b>4.2.5 Latinoamericanismo como sincretismo religioso.....</b>	<b>116</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....</b>	<b>314</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>320</b>

*Dedicada a todas las personas (familiares, amistades, compañeros y compañeras) que con mucho o con poco contribuyeron a la elaboración de esta tesis con su apoyo moral e intelectual preguntando e instando a mi avance.*

*Agradecimientos:*

*Especial mención a mi hermano Ronald y al profesor Juan Rivas por preocuparse a veces más que yo por la elaboración de este trabajo.*

*Por último agradecer a mi compañera de vida Mónica, por dar el apoyo moral y estar ahí en momentos de necesidad emocional durante este año de labor investigativa.*

## **RESUMEN**

Los conceptos Latinoamérica y Latinoamericanismo han sido bastante estudiados en los últimos años y complejamente pudiese establecerse una definición clara de tales conceptos para la realidad actual. El presente estudio tiene como objetivo dar a conocer la forma en que se aborda el concepto de Latinoamericanismo en la planificación curricular de educación secundaria, media y general básica de Argentina, Chile y Ecuador respectivamente. Esto a través del análisis cualitativo facilitado por el software MAXQDA11 utilizado para caracterizar las nociones curriculares que se dan en distintos países respecto al tema del Latinoamericanismo.

## **ABSTRACT**

The concepts of Latin America and Latin Americanism had been fairly studied in the last years and it is hard to settle a clear definition of such concepts for the current reality. The present work has as objective to make known the way how is approached the concept of Latin Americanism on the curricular design of the secondary, preparatory and elementary education of Argentina, Chile and Ecuador, respectively. This through the qualitative analysis eased by the software MAXQDA 11 used to characterize the curricular notions present on different countries in regard to the Latin Americanism issue.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objeto conocer la forma en que se aborda el concepto de Latinoamericanismo en la planificación curricular de educación secundaria, media y general básica de Argentina, Chile y Ecuador respectivamente, para de esa manera caracterizar las nociones curriculares que se dan en distintos países respecto al tema del Latinoamericanismo. La investigación se enmarca en el paradigma interpretativo y utilizará una metodología de tipo cualitativa. El tipo de estudio es descriptivo y el diseño empleado es el hermenéutico ya que se analizarán e interpretarán la elaboración de los contenidos acerca de Latinoamericanismo en los programas de estudio y guías docentes para educación media, secundaria y general básica de Historia y Geografía.

La hipótesis que se plantea es que de acuerdo al sesgo político e ideológico, como también acorde al sistema económico y cultural de cada país a analizar, la implementación del concepto de Latinoamericanismo en el curriculum de educación media variará respondiendo a las necesidades funcionales que quieran intrincarse en el ideario colectivo de los futuros y futuras ciudadanas de dichos países. Las categorías de análisis para esta investigación son cinco: Latinoamericanismo como descolonización, como respuesta a la globalización, como modernidad, como identidad y como sincretismo religioso; con las cuales se revisará el concepto de Latinoamericanismo en dichos programas de estudio y guías docentes.

El análisis a realizar en la presente investigación será facilitado por el uso de la herramienta MAXQDA11, software utilizado con el fin de ordenar las categorías de análisis y clasificar segmentos de documentos, mostrar gráficos y tablas respectivas a los dichas categorías dentro de los documentos ministeriales o de uso ministerial utilizados como fuente para esta investigación de Chile en comparación con los casos de Argentina y Ecuador en el área curricular.

El curriculum oculto existente dentro de la elaboración documental de los diferentes gobiernos es un punto que es de interés recalcar en la presente investigación, puesto que los programas políticos de los distintos países claramente inciden en la forma en la que los Estados educan a los futuros ciudadanos y ciudadanas que conformarán su sociedad y por la misma razón no son elaboradas de forma arbitraria por los distintos ministerios de Educación sino pensando en cada detalle del discurso a transmitir.

Otro punto a escudriñar en esta tesis es la técnica discursiva que los Estados utilizan para transmitir los distintos mensajes a través de los programas ministeriales para Historia, Geografía y Ciencias Sociales, las cuales serán analizadas en base al fomento teórico del Análisis Crítico del Discurso de Van Dijk y revisiones posteriores de su trabajo.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El currículum oculto es un aspecto fundamental cuando se refiere a la investigación de los programas de estudio y guías docentes en el área de educación, y específicamente en este caso, enfocado en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debido a la existencia de un trasfondo ideológico y político en la estructuración de dichos programas con los cuales se pretende formar a los adolescentes que serán parte en el futuro de la ciudadanía, de los procesos productivos, y más importante para este estudio, de la identidad colectiva de un país específico. Por ello, es que se pretende dilucidar tal sesgo respecto a la forma en que se trata el Latinoamericanismo en el currículum de enseñanza media, secundaria y general básica tanto en Chile como en Argentina y Ecuador, para tratar de entender si las nociones que se entregan en ellos coinciden con las categorías de análisis hipotéticas que esta investigación plantea o se enfoca desde alguna perspectiva que no se haya considerado en el planteamiento de esta investigación.

La problemática de este estudio se origina por la inquietud en relación a la intencionalidad existente detrás de la formulación teórica del currículum escolar en Historia y Geografía con fines de ser utilizado en educación formal institucional preferentemente apuntada hacia las clases medias y bajas de la población que no tienen más opción educacional que la que les entrega el Estado (a través de los municipios en el caso chileno) y las instituciones subvencionadas que también dependen económica y curricularmente en gran parte de los organismos estatales para funcionar. Con esto no se quiere decir que las nociones sobre Latinoamérica y Latinoamericanismo que se establecen en los programas de estudio y guías docentes son asumidas como dogma por quienes las reciben y que no existe posibilidad de resistencia, pero la idea sí es enfatizar en que la planificación curricular centralizada y con mínimos sesgos identitarios locales es “una piedra en el zapato” de la educación institucional, en la cual, si se pretende hacer cambios



cualitativos en pos del avance progresivo hacia un conocimiento y desarrollo integral en educación, debe cuestionarse tales realidades e intentar reestructurarlas o simplemente terminar con ellas dependiendo del enfoque con que se vea la necesidad de cambio, para apuntar hacia el desarrollo de educación para el individuo y la colectividad y no sólo desde una visión funcional, productivista y acumuladora de información como un mero utensilio sino como una realidad consciente de su entorno y de su historia para desde ahí plantearse a quienes se educan como entes de la sociedad.

## **1.2 Formulación del problema**

La formulación del problema se plantea en la siguiente pregunta: ¿Cómo se aborda el concepto de Latinoamérica y Latinoamericanismo en el curriculum de educación media, secundaria y general básica de Argentina, Chile y Ecuador? Ya que es de interés de ésta investigación conocer la manera en que se aborda dicho concepto para realizar una caracterización del mismo en cada programa de estudio y/o guía docente y a la vez reconocer a grandes rasgos de qué tipo es la intervención ideológica expresada en cada país.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Caracterizar la forma de abordar el concepto de Latinoamérica y Latinoamericanismo en el curriculum de educación secundaria, media y general básica del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Argentina, Chile y Ecuador respectivamente.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la conceptualización utilizada acerca del Latinoamericanismo en los textos de educación secundaria, media y general básica del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Argentina, Chile y Ecuador respectivamente.
- Identificar sesgos de intervención ideológica estatal expresada en cada país a través de la forma de exponer el Latinoamericanismo en el curriculum de educación secundaria, media y general básica de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Argentina, Chile y Ecuador respectivamente.

### **1.4 Justificación de la investigación**

El problema de esta investigación se justifica en la necesidad de reconocer los mensajes subjetivos ocultos que se dan en distintos países respecto al tema del Latinoamericanismo, específicamente en la elaboración curricular destinada a enseñanza media, secundaria o general básica, para comprender con ello el currículum oculto que desde distintos Estados que son parte del territorio llamado Latinoamérica se utiliza ya sea para plantear una visión que apunte a la

reproducción del discurso transmitido por occidente a través de la modernidad y el neoliberalismo económico y cultural, o bien, para abrir las puertas hacia el descubrimiento autónomo del conocimiento histórico y geográfico del entorno, en este caso de Latinoamérica.

### **1.5 Limitaciones**

Dentro de esta investigación las mayores limitantes se ven en la estructuración del marco teórico, específicamente en la definición de los conceptos Latinoamérica y Latinoamericanismo, los cuales llevan doscientos años tratando de ser definidos y aún no se llega- y tal vez nunca se llegará- a una definición que encuadre las diversas realidades a las cuales se refiere de una manera objetiva el trato de tales conceptos y por eso se encuadrará la investigación en el planteamiento de los conceptos adscritos a diferentes categorías de análisis al momento de plantear lo latinoamericano y lo latinoamericanista y no se referirá a lo que esté fuera de tales categorías, lo cual no quiere decir que no sea importante sino que sólo está fuera de los marcos de esta investigación. Otra limitante en la investigación es el acceso a las fuentes de información, específicamente se refiere esto al acceso a los programas de estudios de educación media, secundaria o general básica respectivamente en cada país de este estudio, ya que es complejo escudriñar en la información estatal de otros países vía web.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Favorece a la viabilidad de este estudio la gran extensión bibliográfica que existe respecto a lo teórico en la definición de los conceptos de Latinoamericanismo y Latinoamérica, los cuales se encuentran al alcance del investigador, además de ello, es viable debido a que existe el planteamiento de una hipótesis que es comprobable respecto a las variables que esta investigación

científica plantea. En cuanto a recursos requiere de acceso a internet y a fuentes que se encuentran en la web, lo cual es loable para el investigador. Respecto al sujeto/objeto de estudio, se encuentra disponible puesto que es un objeto el que se estudiará.

En lo que atañe al diseño metodológico de esta tesis, será de tipo cualitativo, con triangulación de datos de carácter hermenéutica, modelo que es manejado por el estudiante de pregrado, y es acorde al material disponible demostrando viabilidad investigativa.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

En este sentido, se torna urgente revisar la teoría planteada por Pierre Bourdieu respecto a la transmisión cultural existente en la educación, al respecto plantea: “En una formación social determinada, la Acción Pedagógica legítima, o sea, dotada de la legitimidad dominante, no es más que la imposición arbitraria de la arbitrariedad cultural dominante, en la medida en que es ignorada en su verdad objetiva de Acción Pedagógica dominante y de imposición de la arbitrariedad cultural dominante” (Bourdieu y Passeron, 1996: 37), y tal acción pedagógica, es transmitida en primera instancia por el docente, pero también, y muy importante, es complementada con el currículum oculto que viene de cierta manera prediseñado desde los planes y programas.

El asunto de las visiones subjetivas incluidas sigilosamente como verdaderas en el currículum es tratada por Jackson, quien estableció diferencia entre los contenidos curriculares oficiales y los ocultos (Jackson; 1998). El currículum oculto puede ser definido como “aquellos mensajes y valores que se transmiten a los estudiantes silenciosamente, a través de la selección de formas específicas de conocimiento, el uso de relaciones específicas dentro del aula y las características que describen las estructuras organizativas de la escuela” (Giroux, 1990:45), en ese sentido, éste puede estar inserto tanto en la elaboración de planes y programas de estudio, textos escolares, como en la acción pedagógica misma tanto en los contenidos de ésta, como en la forma de ejecución de la misma. En esta investigación nos avocaremos específicamente al tema de los mensajes intersubjetivos planteados en los programas de estudio de Historia y Geografía respecto al concepto de Latinoamericanismo.

Respecto al tema discursivo es posible plantear que Lenguaje y conducta están conectados de manera tan perfecta que su desvinculación es imposible. Toda forma de interacción humana tiende a transformar las formas de violencia física en acción de lenguaje. Algunos consideran que el lenguaje es una especie de conducta y otros, que la conducta es una especie de lenguaje (Martínez; 2013) en ese sentido, el silencio tiene como significante al miedo, a la desconfianza y a la inseguridad. Es el signo de lo imprevisible y lo inasible. De ahí que podamos decir que el que calla puede representar una mayor amenaza que aquel que habla, siempre y cuando el silencio sea una decisión y no una imposición. La valoración del silencio depende entonces de cuál sea su objeto y cuál su sujeto. En una interpretación crítica del discurso es necesario identificar quién es el que calla —o habla— y qué es lo que calla —o dice (Hodge y Kress, 1993; Fowler y Kress, 1983; Fowler et al., 1983) —.

Arteaga y Alemán (2007) analizaron los mecanismos y recursos sociodiscursivos empleados para construir la representación de la identidad latinoamericana, extrayendo del corpus cinco macrotópicos que engloban los elementos que “construyen” ideológicamente la identidad latinoamericana (Arteaga y Alemán; 2007:9). Los resultados muestran que la identidad latinoamericana se define a través del ideal de integración continental manejado por Simón Bolívar y además que la conquista española y la colonización son aspectos que van en contra de los ideales integracionistas.

Osorio y Balbuena (2013) revisaron los textos escolares de octavo año con el fin de determinar los conceptos, enfoques, paradigmas epistémicos e interpretaciones que se hacen sobre las sociedades latinoamericanas (Osorio y Balbuena; 2013). Dentro del análisis, éste estudio plantea que las sociedades latinoamericanas son muy poco abordadas, además de poseer éstos una visión eurocéntrica, debido a que cuando se habla de Latinoamérica o de los pueblos latinoamericanos, siempre son expuestos como sociedades bárbaras con escaso o ningún progreso como medio para justificar su dominación por sociedades más “avanzadas” que pretenden “civilizar” esos pueblos.

De esa forma, América, es tratada despectivamente en los manuales escolares, por eso se denigran los pueblos indígenas de Latinoamérica por su tipo de organización social totalmente diferenciada de occidente (Osorio; Balbuena; 2013)

Un tema parecido trata Bisbe (2009) también en textos venezolanos pero de los años 80', respecto a la infravaloración de las culturas indígenas en los textos escolares y sustenta su indagación en el Análisis Crítico del Discurso (ACD), principalmente en el utilizado por Van Dijk basado en el análisis sociocognitivo, el cual ha aplicado en sus investigaciones acerca de la presencia del racismo en la prensa escrita (1985, 1987, 1989, 1991, 1993, 1997, 1999, 2004), éste, destaca, plantea un redimensionamiento del concepto de ideología (ya no bajo la mirada de una falsa conciencia planteada por el marxismo) el cual explica algunos de los fundamentos de la conducta social que se operativizan mediante el discurso (Bisbe; 2009: 15), de esta manera, las ideologías contienen dentro de sí los elementos identitarios de los grupos humanos (y por lo tanto, también los de los individuos que los conforman), y el precepto básico de tal identidad es la distinción entre el “nosotros” (los que pertenecen a un determinado grupo) y los “otros” o “ellos” (que no pertenecen) (Van Dijk, 1996a,1996b, 1999). Bisbe Bonilla en esta investigación utilizó las categorías de análisis planteadas por Van Dijk para llevar a cabo su estudio.

Cabe destacar la existencia a la vez de investigaciones de tipo cuantitativas respecto a los textos escolares, tal es el caso de la indagación realizada por Tulio Ramírez, en cuanto a las representaciones sociales de los maestros venezolanos tienen respecto a los textos de estudio. Este estudio se realizó en base a encuestas, y como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario auto-administrado. Los datos se procesaron a partir de la técnica estadística multivariable de la segmentación, con el fin de conocer las posibles diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de docentes entrevistados, en función de un conjunto de variables predictoras (independientes) y la variable tipo de representación social del texto escolar (dependiente) (Ramírez; 2007:226).

León y Alvarado (2011) expresan que los textos escolares establecen una relación entre naturaleza y ser humano, lo que da origen a la “chilenidad”, la que sólo se consolida con la llegada de los españoles a América. Desde esta perspectiva, la nacionalidad, el ser chileno o aquello entendido como “chilenidad”, se muestra a los alumnos y alumnas como la cúspide de un proceso evolutivo que ha tenido que experimentar la sociedad chilena desde la conquista hasta la emergencia del ser humano contemporáneo, habitante de las ciudades y heredero de una modernidad europea que se beneficia de una democracia y un modelo económico consolidado en el libre mercado. (León & Alvarado; 2011:15-23). De este modo, es posible concluir que hay concordancia entre los estudios de Bisbe Bonilla, Jaramillo y éste de León y Alvarado en cuanto a la noción de construcción de un ideal de progreso, como de imaginarios colectivos en base a la cultura traída por los españoles en los textos escolares, y por contraparte se delega a una posición desventajosa la cultura indígena y autóctona como poco importante o prácticamente inexistente en el imaginario colectivo traspasado a través del currículum y sus herramientas.

Por otro lado, Luis Alberto Romero (2004) señala que la imagen escolar del pasado político argentino es anudada desde los primeros grados mediante las llamadas efemérides - el nacimiento de la patria el 25 de Mayo, su independencia el 9 de Julio, su consolidación continental el 17 de Agosto - y un cortejo de héroes fundadores que los programas y manuales escolares desarrollan sin cuestionarla en lo esencial. (Jaramillo: 2012:168) De esta forma, el imaginario de identidad nacional se fomenta en base a la imagen de los próceres y la celebración de fechas conmemorativas como en cierta manera también ocurre en Chile con celebraciones como la del 18 de septiembre y el 20 de agosto, El estado chileno durante el siglo XIX generó una construcción de nación como una idea política general de manera homogénea, provocada después de un largo trabajo de educación cívica por parte de quienes conformaban el estrato oligárquico, a través de la educación en las escuelas pero principalmente con un trabajo de en la celebración de festividades, a través de las cuales el Estado a través de las municipalidades intenta traspasar y mezclar costumbres del bajo pueblo con las festividades y recuerdos históricos de las glorias militares y diplomáticas del grupo



oligarca que dirige Chile. Esto se afirma en el texto de Peralta quien asevera: “La elite dirigente había comprendido que la legitimidad de la nación no pasaba por los niveles de aprobación que su propio grupo social manifestase, sino que debía conceder ‘espacios’ al ‘bajo pueblo’ dentro del ceremonial cuidadosamente estipulado, para que así este participara y se empapara de la idea de pertenecer a una comunidad nacional- en apariencia- cohesionada y homogénea” (Peralta, 2007: 85).

Respecto a la investigación sobre currículum en el área de Historia y Geografía, podemos encontrar como antecedente a la teoría del holandés Teun Van Dijk quien creó una categoría de análisis llamada ACD o análisis crítico del discurso, la cual es útil para reconocer los discursos ocultos existentes ya sea en discursos hablados, entrevistas, pero también en documentos oficiales como puede ser en este caso los programas y guías docentes sobre los temas de Latinoamérica y latinoamericanismo.

Para Van Dijk el discurso en un sentido coloquial, significa una forma de utilización del lenguaje (lo que se dice en una manifestación política, por ejemplo), la expresión de ideas y filosofías divulgadas por pensadores (por ejemplo, el discurso neoliberal) y un suceso de comunicación (el discurso del presidente). La impronta que el sentido común deja para una definición más refinada de discurso se observa en el hecho de que quien participa del discurso hace algo, bien sea usar el lenguaje, comunicar ideas o interactuar (Van Dijk; 2000b). Como claramente ocurre en el establecimiento del discurso oficial del currículum al generarse los parámetros bajo los cuales se abordan los contenidos curriculares de una manera planificada por el grupo de expertos del ministerio de educación, el cual responde a intereses políticos y económicos tanto del gobierno de turno como del Estado.

Una dificultad fundamental en la propuesta del análisis cultural del discurso radica en el objetivo mismo del análisis, pues en las ciencias del lenguaje se

propende por explicitar no sólo la forma de encontrar la cultura en los discursos, sino las maneras como el discurso construye cultura, la transforma o la perpetúa (Neyla, Pardo; 2013), esto es posible encontrarlo también en la elaboración de programas de estudio, puesto que el curriculum siempre tendrá una intencionalidad y claramente está ligado al traspaso implícito de ciertos discursos para ser reproducidos socialmente. Efectivamente, en nuestro intercambio con el mundo los objetos nunca nos son dados como entidades meramente existenciales, [sino] siempre dentro de articulaciones discursivas” (Laclau, 1993: 117 y 118; y Derrida, 1982: 10 y 23-27 en Buenfil; 2010: 2). Por lo cual no es necesario que en los planes y programas aparezca de manera explícita una noción eurocéntrica al momento de ver la historia de un país, sino que basta un documento elaborado con tendencia afín a ver historia nacional e historia universal con mayor énfasis que la historia y geografía de los países vecinos de Latinoamérica o de los pueblos indígenas, o con tendencia hacia el pensamiento occidental neoliberal para notar la intervención política existente a través del discurso (en este caso los documentos ministeriales), ya sea con el objeto político latinoamericanista o eurocéntrico; para traspasar tales ideas a la población que será educada bajo tales programas curriculares.

La apropiación/construcción social (discursiva) involucra una serie de mediaciones culturales, lingüísticas en la historia y el espacio (Buenfil; 2010: 2) las cuales intervienen en la dimensión normativa y la hacen variar respecto de la ética (2010). De esta manera, Rosa Buenfil utiliza en su investigación el análisis crítico del discurso, pero desde el enfoque del análisis político del mismo. Por ello, su planteamiento al respecto es que “la decisión como acto constitutivo del sujeto concierne a lo político, lo ético y lo educativo; su problematización es clave para que la intervención en esos ámbitos sea menos ingenua y dogmática. Mi intención es examinar algunas formas de abordar este aspecto recurriendo a una lectura posfundamentalista: el análisis político de discurso” (Buenfil; 2010: 1)

Hay que considerar que el discurso tiene un objetivo abiertamente ideológico ya que está dirigido a difundir y promover una determinada ideología

con el propósito de fortalecer la permanencia de los miembros en un grupo, definir la identidad y la posición del grupo en la sociedad y fomentar la incorporación de nuevos integrantes (Borja-Orozco, Barreto, Sabucedo y López-López; 2008). Los significados y sentidos del discurso se traslapan y amalgaman, tienen capas superpuestas que portan significaciones que no siempre son evidentes y el significado convencional en la lengua asume presuposiciones que emergen con las diferentes lecturas e interpretaciones. De manera que lo no dicho, lo que no aparece en el discurso, genera tanto significado como lo que está dicho y está presente en la superficie discursiva (Neyla, Pardo; 2013:32)

Según Chilton y Schäffner (2000), existen cuatro funciones estratégicas para analizar el discurso: la primera es la coerción, la segunda es la resistencia, oposición y protesta, en tercer lugar por encubrimiento y por último legitimación y deslegitimación. Para el tema de este estudio interesa revisar las dos últimas funciones: encubrimiento, que supone una forma de control discursivo e incluye diversos tipos de evasivas y formas de negación, o la omisión de la referencia a los actores; y legitimación o deslegitimación, son empleadas en el discurso político cuando hay situaciones donde los individuos o grupos, incluido el Estado, no pueden actuar sólo por la fuerza, por lo que necesitan comunicar lingüísticamente de forma explícita o implícita las razones por las que las personas deben acatar regímenes de políticas muy diferentes. Una contraparte esencial en este discurso es la deslegitimación de los otros (ej. oposición institucional o no oficial) para lo cual se recurre a categorías que los presenten negativamente.

Hoy en día, el discurso influye también desde las tecnologías de la información y la comunicación, ya que existe una estrecha relación entre técnica y democracia, que está en el centro de la evolución de la comunicación hacia la constitución de una sociedad informatizada (Wolton, 2000). Dicha sociedad de la información recoge de cierta manera el vínculo entre una teoría de la comunicación y una teoría de la sociedad, en la que son las formas de

organización social y cultural las que en últimas transforman las concepciones del mundo y las redistribuciones de las relaciones sociales (Neyla, Pardo; 2013).

Otra investigación que utiliza el ACD de Van Dijk, es la realizada por el argentino Jorge Gorostiaga, quien explica la metodología de la cartografía social, muestra algunos ejemplos de su utilización y discute sus posibles contribuciones al análisis del discurso en el campo de la educación. Define a la cartografía social como un enfoque metodológico basado en el análisis textual y en la representación de fenómenos sociales a través de mapas que los reinscriben y estructuran una multiplicidad de perspectivas. La elaboración de representaciones visuales permite mejorar la comprensión de la variedad de discursos y marcos desde los que se producen (Pini; 2009: 10). De este modo, la investigación del argentino apunta a dimensionar el impacto y direccionalidad de los procesos de globalización en relación con la educación en América Latina que han sido conceptualizados de diversas maneras por distintos actores, constituyéndose el discurso sobre esta cuestión en un espacio de disputa de significados con implicancias para la práctica y la política educativa (Tello, C. y Gorostiaga, J.; 2009: 166), y concluye: “En la medida en que se busque comprender la lógica y las implicancias de la multiplicidad de discursos o perspectivas discursivas, así como su interrelación, la Cartografía Social se constituye como una herramienta de análisis sumamente valiosa que puede ser combinada con otros métodos y técnicas para el estudio crítico de diversos problemas educativos (Tello, C. y Gorostiaga, J.; 2009: 166). En América Latina los temas de mayor interés están relacionados, de acuerdo con Bolívar (2003), con las teorías, la identidad, los medios, la ideología, la educación y la interacción cotidiana, desde miradas multidisciplinares, con una alta contribución de la semiótica visual y del estudio multimodal.

Otro antecedente de investigación en educación con Análisis crítico del discurso lo han realizado los estadounidenses Eric Haas y George Lakoff en su trabajo llamado “Contexto de las políticas educativas”, en el cual estudian cómo la forma en que opera la mente estructura la manera en la que se entiende la

educación, y cómo ciertas concepciones afectan la elaboración de las políticas educativas (Pini; 2009: 10) las cuales demuestran no son hechas al azar ni con ausencia de un objetivo político mayor, pues enfatizan en tal artículo en los marcos mentales y las metáforas, con ejemplos de cómo se conceptualizan el conocimiento, el aprendizaje, las reformas de las políticas y las escuelas en EE.UU, y cómo de tales conceptualizaciones surgió una política educativa actual (Pini; 2009:11).

Otro antecedente relevante a destacar es la investigación realizada por Mariana Di Stefano y Cecilia Pereira, autoras argentinas que analizan los discursos sobre la lectura sostenidos desde instancias oficiales, como el Plan Nacional de Lectura –implementado desde la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente– y la Campaña Nacional de Lectura, programa que se propone un alcance social que exceda al sistema de educación formal, ambos elaborados y sostenidos desde el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación (Pini; 2009:12) éste ejemplo es relevante pues tiene relación directa con el área curricular elaborada por el Ministerio.

### 2.1.1 Políticas educacionales

La historia reciente de los países latinoamericanos del presente estudio ha presentado variaciones políticas significativas, marcadas por la tendencia de las políticas económicas y educacionales propuestas desde organismos externos a los países como la UNESCO, CEPAL y la Alianza para el progreso, como también con procesos de quiebres democráticos a través de dictaduras militares y posteriores transiciones democráticas las cuales han tenido diferentes resultados en materia de reformas en el campo de la educación para las diferentes realidades latinoamericanas. En los casos en que no hay un consenso fuerte en el conjunto de los actores estatales y extra estatales que intervienen en el escenario educativo, se invierte mucha energía institucional y mucho tiempo en la conquista de los montos necesarios de presupuesto educativo y en el manejo de las tensiones, las fricciones y los conflictos implicados en cada área objeto de políticas (Braslavsky, 1996).

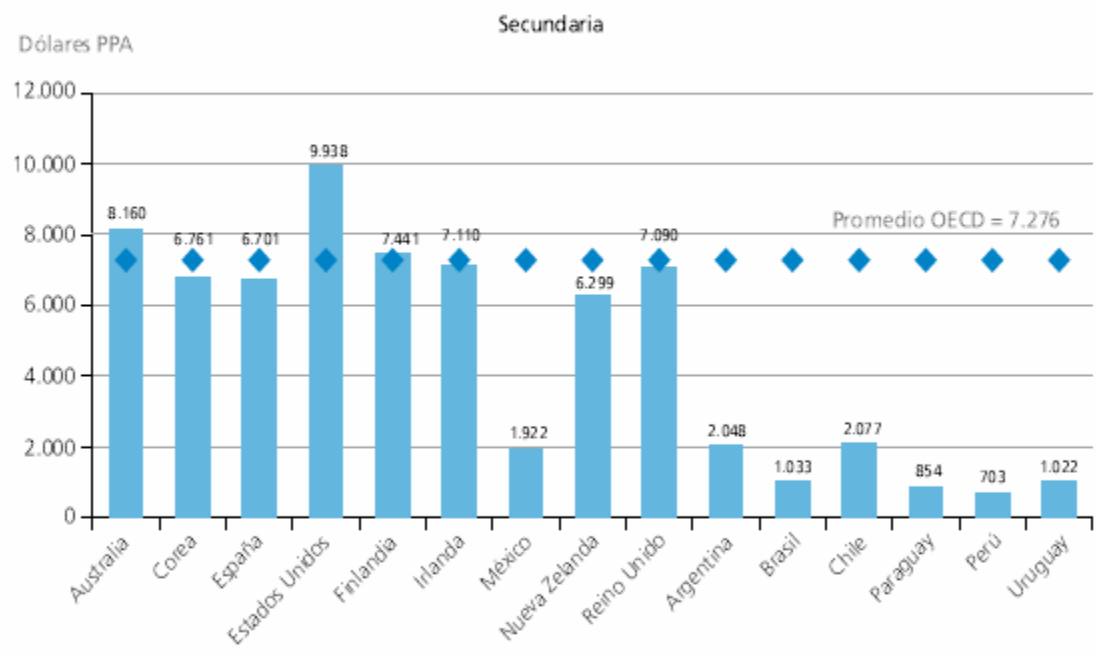
Un dato relevante al respecto lo entrega la UNESCO y es que a mediados de los 80 la región latinoamericana, si bien había mejorado las tasas de alfabetización y de escolarización aún tenía un camino largo que recorrer en el campo de la inclusión. El analfabetismo en países como Bolivia alcanzaba 22,5% o en Perú 14,9% y había descendido al 4,7% en Argentina. Se había logrado un promedio de escolarización del 80% en el nivel primario pero en el nivel secundario las tasas de escolarización neta eran aún muy bajas, Chile y Argentina eran los mejor posicionados con el 55% y 53% respectivamente, pero Bolivia tenía un escaso 27% y Brasil solo el 16%. La región dedicaba el 4% de su P.B.I. a la educación (Asia y Oceanía destinaban el 5,8%, EEUU 5,2%) y más del 80% del mismo estaba destinado a sueldos docentes, que por otra parte estaban en franco deterioro (UNESCO, 1997). Aunque si bien los niveles de alfabetización inciden en la igualdad de oportunidades, hoy en día en el nivel secundario de muchos países de América Latina, las desigualdades ya no se expresan tanto en la posibilidad de acceso sino en la diferencia en los logros (Sourrouille; 2009).

Respecto a la incidencia de la CEPAL en Latinoamérica asevera Sonntag, que el principal aporte del cepalismo fue su caracterización del comercio internacional como un sistema fundado en las relaciones centro-periferia, en el cual se presenta una tendencia al deterioro de los precios de intercambio en detrimento de los países periféricos. Como remedio frente a esta situación propondrá una activa intervención estatal planificada en procura de la industrialización que sustituya al modelo de desarrollo “hacia fuera” por uno “hacia dentro”. Además, plantea, la teoría de la CEPAL ganó influencia en virtud del apoyo que consiguió por parte de la burguesía industrial. (Sonntag, 1988: 22-32 en Cordero; 2008). El relativamente alto grado de consenso acerca de estos nuevos enfoques conceptuales se puede apreciar a través de los resultados de las reuniones regionales de ministros de educación y de ministros de economía. Así, por ejemplo, el documento elaborado por la CEPAL y la UNESCO (CEPAL – UNESCO, 1992) fue aprobado durante el 24º período de sesiones de la CEPAL, en Santiago de Chile en abril de 1992. Los resultados de las conferencias de Ministros de Educación de la región efectuadas en Guatemala (1989) y Quito (1991) también ponen de manifiesto estos cambios significativos cambios conceptuales (Tedesco y Tenti; 2001).

En otro aspecto, los procesos de concertación educativa adquieren características peculiares cuando se desarrollan en contextos signados por el federalismo, como es el caso de la República Argentina, contrastando con los regímenes más centralistas sin instancias intermedias fuertes (Rodríguez; 1998: 4) como ocurre en los casos de Chile y Ecuador. También el gasto público en educación es un factor importante a considerar, ello es posible dimensionarlo al menos para Argentina y Chile en el siguiente cuadro:

Figura 5b

Gasto anual por alumno en educación, en dólares PPA, 2004



Nota: Año referencia Paraguay 2003  
 Año referencia Chile y Perú 2005.  
 Para Argentina, Brasil, Perú y Uruguay, solo instituciones públicas.

Fuente: MINEDUC, 2007, p. 32

A partir de 1990, las reformas políticas en educación tuvieron lugar en el marco del agotamiento del modelo de desarrollo que la región había seguido hasta ese momento (Tedesco y Tenti; 2001: 5), debido a los cambios económicos y políticos que generaron las diferentes transiciones democráticas en América Latina, siguiendo de esta manera el camino hacia la modernización del Estado, en el contexto del proceso de globalización y mundialización de la economía (Barahona, Blas; 2008: 143). En tal sentido, sostiene Puiggrós que la necesidad de una reforma neoliberal se ha convertido en un mito, el cual se sustenta en la incapacidad de los sectores tanto liberal-democráticos como los de una izquierda actualizada de generar una propuesta alternativa real a tales reformas. Esto derivó en que, existiendo problemas educativos viejos, nuevos y futuros, el neoliberalismo difundió su propuesta con inéditos bríos y sin encontrar más oposición que la de algunas críticas demasiado reactivas y carentes de



alternativas consistentes (1996: 91). Además, según un estudio de la Central Unitaria de Trabajadores, el principal argumento que se encuentra en las reformas latinoamericanas en los años 90, es el de centrar la calidad-equidad por sobre otros componentes como el de masificación-acceso implementados en las décadas desde los 20 hasta los 60 u 80 -dependiendo el país- hacia la educación (Contreras; 2011: 4).

En ese sentido el burocratismo, la colonización del Estado en manos de las grandes empresas, como también las prácticas clientelares y la creciente presencia de corrupción completan un cuadro de fuerte veto a la política y a su operador central que es el Estado en América Latina (Tiramonti; 1997). En la misma línea, Gajardo (1999) ha elaborado el siguiente cuadro en el cual se grafican los objetivos de reforma planteados en los diferentes países de Latinoamérica de manera estructurada:

<b>Objetivos de Política</b>	<b>Países con Reformas en Curso</b>
Reorganización institucional y descentralización de la gestión	Argentina, Colombia, Chile, Brasil, México, República Dominicana, El Salvador
Fortalecimiento de la autonomía de las escuelas (curricular, pedagógica, financiera)	Bolivia, Paraguay, Chile, Estados de Brasil, Guatemala, El Salvador, Nicaragua
Mejorías de calidad y equidad: programas focalizados consistentes en provisión de materiales, equipamiento, mejoría de infraestructura.	Argentina, Colombia, Chile, Brasil, Perú, Paraguay, Bolivia, Costa Rica, Guatemala, Uruguay, República Dominicana
Reformas curriculares	Argentina, Chile, Uruguay, Costa Rica, Bolivia, República Dominicana, Brasil, México

Ampliación de la jornada escolar	Colombia, Chile, Uruguay
Dignificación de la función docente y perfeccionamiento de maestros	Argentina, Colombia, Chile, Brasil, Uruguay, Costa Rica, Guatemala, Nicaragua, República Dominicana
Aumento de la inversión en educación (Base: año 1996)	Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, México, Panamá, Uruguay

Fuente: Gajardo (1999). Datos de fuentes secundarias e informes nacionales.

Por otra parte, el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de la educación para el siglo XXI llamado “La Educación encierra un tesoro”, entrega ciertas recomendaciones en el área de educación para los países pertenecientes a tal organización, y entre ellas plantea “Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” (UNESCO; 1996:33). De esta manera es lícito para los países latinoamericanos tomar tales recomendaciones en cuenta al momento de generar políticas para educación y reformas educativas las cuales serán revisadas en esta investigación con el objeto de tomar conocimiento de las perspectivas existentes en tales reformas en los países a los que éste estudio considera.

Dentro de este contexto, dicha comisión plantea además la existencia de cuatro pilares de la educación y ellos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser (UNESCO; 1996:33), éstos serán de utilidad para generar competencias que servirán a quienes se eduquen para desenvolverse en el contexto laboral actual. Con estos argumentos de dicha organización es posible dar cuenta de la existencia en las propuestas pedagógicas de estrategias neoliberales dirigidas al campo de la educación, las cuales imprimen a los discursos pedagógicos la tónica de su lógica económica. El efecto de ello es un deterioro profundo de los enunciados dirigidos a enseñar y aprender. La educación no es una esfera desconectada del resto de la sociedad sino una modalidad de la vida social, un registro específico de los discursos sociales (Puiggrós; 1996). Concorde a lo anterior, es posible constatar que el enfoque moderno que asume la educación tiene una visión más amplia en cuanto a la responsabilidad social que éste ámbito tiene, de esta manera, la prestación directa de los servicios educativos, sin haber sido enajenada de los Estados, fue más clara y abiertamente visualizada como una responsabilidad a compartir con la sociedad. En cambio, la convocatoria a la concertación, la información y evaluación, la compensación de diferencias y la promoción de la innovación y transformación pedagógica, fueron enfatizadas como funciones a cumplir desde los Estados. (Tedesco, J.C., 1987; Braslavsky, C., 1991 y Filmus, D., 1996 en Braslavsky y Cosse; 2006), cambiando claramente el rol totalizador que tenía el Estado respecto a la responsabilidad en educación.

Las reformas que comenzaron a abundar en el continente de la década de los 80' y principalmente en los 90', tenían relación con ciertos conceptos fundamentales entre los cuales es central el concepto de calidad de la educación. Se recurre a la calidad para hacer referencia al deterioro, al desmejoramiento y a la deficiencia de la educación, a los pésimos resultados de las evaluaciones estándar y a los altos índices de repetición y deserción.

En cuanto a los temas de cobertura en América Latina, estadísticamente es comprobable que la mayor expansión de la cobertura y los presupuestos más altos destinados a la educación se dieron en 1970-1980, mientras que la década

de 1990 – década de la asesoría y de los grandes préstamos y proyectos internacionales, de la Educación para Todos y de múltiples compromisos nacionales e internacionales – fue una década perdida y hasta de retroceso para la educación: decayó el presupuesto destinado a lo social y a la educación específicamente, por recomendación del Banco Mundial se instauraron los esquemas de financiamiento compartido (Estado-familias) renunciándose así al principio de gratuidad en la educación pública, se fragmentó y debilitó el Ministerio de Educación creándose unidades ad-hoc para los “proyectos (financiados con préstamos) internacionales” (BM y BID), se fragmentaron las políticas en innumerables proyectos, la matrícula escolar se estancó, la calidad de la educación en vez de mejorar se deterioró más (como mostraron entre otros las pruebas Aprendo), y la educación de jóvenes y adultos entró en un largo letargo del cual aún no se recupera (Torres; 2005: 9)

Sin embargo, el término calidad se ha tomado como un “súper concepto” bueno para todo, que resolverá los problemas educativos. No obstante, el mismo, en la práctica, se toma más en términos cuantitativos y no cualitativos más desde el punto de vista de la eficiencia en los resultados y del rendimiento escolar, en base a costo/beneficio. (Barahona, Blas; 2008: 143). Del mismo modo, el neoliberalismo utiliza indicadores de calidad ajenos a la lógica educacional y reduce el análisis a las articulaciones de la educación con la economía. Son ejemplos, la forma como considera indicadores de calidad el número de graduados que consigue empleo o las tasas de retención/deserción de los establecimientos educativos (Puiggrós; 1996: 96-97).

Planteamiento similar se expresa sobre el concepto de calidad en el Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación de la 47° reunión de la Conferencia Internacional de Educación para Ecuador (2004) en el cual se define bajo tres dimensiones: la eficiencia, eficacia y pertinencia; La primera definida como el logro de los objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos financieros, la segunda como los conocimientos, destrezas y valores adquiridos por los estudiantes (medido en las pruebas estandarizadas), y la tercera comprendida como la respuesta que entrega el sistema educativo a las necesidades sociales de corto y largo plazo. Por último la

calidad es definida como la forma de responder a las exigencias de la productividad al mediano y largo plazo (CIE; 2004: 26-28). En base a esta definición es plausible denominar la conceptualización tradicional de calidad como un concepto de mercado y que responde a exigencias neoliberales en contextos democráticos de la misma efigie. Al respecto, Puiggrós afirma que el argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad (...) y por lo demás se establece como paradigma que la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación, presentadas como la única reforma posible (1996:90).

Realizando una crítica al concepto tradicional de calidad de la educación, el argentino Ovide Menin (2013) plantea que la misma también tiene que ver con el clima que se respira, adentro y afuera, por círculos concéntricos, que se van ampliando o achicando de acuerdo a las circunstancias momentáneas, políticas, culturales y hasta personales, y obviamente, no sólo con una contradicción básica bueno/malo que en la praxis se expresa como una medición de orden cuantitativo. De hecho, según su perspectiva, para hablar de calidad de educación deben considerarse tres grandes paradigmas, y ellos son la necesidad de leer; la pasión que pone el docente, demostrando que cree que su rol lo desempeña con convicciones profundas y cumplir con tres cuestiones elementales: planificar la clase, desarrollarla y autoevaluarla. Esta tarea requiere de la capacidad de enmienda, reflexión y estudio y que los docentes se atrevan a crear formas de trabajo poniéndose en el lugar del otro (Menin; 2013: 24).

Un proceso relacionado a la educación y que incide en la influencia externa en el continente es la internacionalización de lenguajes y agendas en Latinoamérica (Tedesco y Tenti; 2001:5), asunto relacionado a la modernización en materia educativa según el modelo eurocéntrico postcolonial. De hecho, plantea Tedesco y Tenti, hubo tres momentos en la historia en que éste fenómeno tuvo mayor vigencia: el primer momento se produjo a fines del siglo XIX, cuando se crearon los sistemas educativos, cuya creación estuvo encuadrada en los marcos conceptuales del debate educativo mayoritariamente europeo, donde el

debate sobre el laicismo fue un claro ejemplo de dicho enfoque (2001:5). Aquello no extraña para nada, tomando en cuenta la lógica americana de libertad y progreso seguida desde los procesos independentista basada en la repetición y sumisión de los ideales europeos por parte de los criollos, quienes sostenían que los nuevos criterios científicos eran la única esperanza de traer “orden y progreso” a las repúblicas emergentes. (Blanco, Cárcamo y Ponce; 2013: 12).

El segundo momento se produjo en la década del '60, con la diseminación de los conceptos propios de la teoría del capital humano y las reformas educativas articuladas alrededor de la vinculación entre educación, desarrollo económico y recursos humanos. El tercer momento se puede ubicar en los comienzos de la década de 1990, donde se reconoció la importancia central del conocimiento en la explicación del crecimiento económico y del comportamiento ciudadano. Gran parte de las reformas educativas en América Latina estuvieron originadas en esta doble demanda: por un lado, las demandas provenientes del sector productivo por recursos humanos más competitivos y más calificados, y por el otro, las demandas originadas desde la dimensión política (Tedesco y Tenti; 2001: 5). En ésta última instancia, la globalización y el dominio de la lógica de mercado han influido en la vigencia de la retórica del capital humano, con la cual se le asigna a la escuela el papel de habilitar a los individuos para que obtengan ingresos compatibles con un nivel de vida “civilizado”, de modo que contextualizado en una economía hegemónica neoliberal el resultado de esto fuese una economía local e internacionalmente sostenible (Blanco, Cárcamo y Ponce de León; 2013: 59).

Llama la atención como cobran relevancia en temas educativos en ésta década en América Latina organismos destinados a actividades financieras como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, trayendo como consecuencia la intervención directa de los ministerios de economía en el área pedagógica estatal y privada (Puiggrós; 1996), a tal punto que en la primera conferencia del Banco Mundial en 1995, sobre el desarrollo de América Latina y el Caribe, el director del área de recursos humanos de la misma institución, Luis

Londoño, sostuvo “La insuficiencia en la formación de capital humano es uno de los elementos básicos que explica tanto el débil desempeño de la economía latinoamericana en los últimos 15 años, como su falta de progreso en materia de pobreza, distribución de ingreso y democracia” (Blanco, Cárcamo y Ponce de León; 2013: 60)

En cuanto a la historia educativa de Argentina, históricamente, ha estado entre los países más avanzados de América Latina en términos de desarrollo humano y de logros educativos (Gorostiaga; 2012) debido a la masificación de la educación primaria, por cierto el analfabetismo en este país ya ha dejado de constituir un problema serio desde hace años (a escala nacional, si bien no en algunas regiones particulares), tanto entre los varones como entre las mujeres, cabe considerar que en 1947 el porcentaje de mujeres analfabetas de 15 y más años de edad alcanzaba solo al 15 por ciento. Hacia 1970 dicha cifra se había reducido casi a la mitad (8 por ciento), superando por muy poco a la correspondiente entre los varones (6 por ciento) (Wainerman; 1979: 513).

Otro aspecto que hace avanzado en términos de desarrollo a los trasandinos es la igualación de género temprana que tal país ha logrado en la graduación de secundaria (Miranda; 2011), mas esto no quiere decir que la educación argentina sea totalmente igualitaria, puesto que su enfoque meritocrático y selectivo, le han llevado a reproducir inevitablemente las desigualdades (Gorostiaga; 2012). Esto se suma al fenómeno de creciente segmentación del sistema debido a la existencia de circuitos característicos de bachilleratos, de escuelas normales (para la formación de maestros), y de escuelas técnicas o con distinta orientaciones vocacionales (comerciales, agropecuarias, etc.), además de la diferenciación al interior de estos circuitos de acuerdo con el origen social de los estudiantes (Braslavsky; 1985)

En Argentina, el modelo a seguir en educación las últimas décadas ha sido el neoliberalismo pedagógico, que ha sido posible puesto que fue asumido como

estrategia por gobiernos que contaron con un amplio voto popular. Esos gobiernos sumaron a sus filas técnicos especializados formados en el funcionalismo de los organismos internacionales y en la izquierda, y formaron equipos de traductores de las políticas recomendadas por el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial (Puiggrós; 1996: 95), lo cual muestra en cierta medida que el neoliberalismo en Latinoamérica ha impregnado incluso los discursos políticos de los grupos que se hacen llamar de “izquierda”, y que por lo demás son apoyados con votación popular. Por otro lado, en este país el nuevo paradigma de gestión se propone reestructurar el sistema en base a la descentralización financiera y administrativa, la autonomía de las instituciones escolares y la correspondiente responsabilidad de las mismas por los resultados educativos (Tiramonti; 1997).

Concuerda con ello y complementa aquella idea Señoriño y Cordero (2005) al plantear los cambios políticos, económicos y sociales que caracterizan la reconversión neoliberal aparecen como un fenómeno totalizador, el cual rediseña los patrones productivos, de distribución y consumo de bienes y servicios. Estas transformaciones de orden general tienen su correlato en los cambios producidos a nivel de los sistemas educativos que, en conjunción con las transformaciones de la estructura y dinámica del mercado de trabajo, alteran las condiciones laborales de los docentes (Señoriño y Cordero; 2005: 3).

Además cabe considerar que en realidad las reformas educativas recrean nuevas y viejas disputas y pugnas por la definición social de los valores. El caso de la reforma Argentina es ilustrativo en este sentido. El diseño de un nuevo curriculum actualizó las pretensiones de los sectores más conservadores de la iglesia de determinar en los textos oficiales el conjunto de valores que se proponen como orientadores de la conducta pública de las futuras generaciones (Tiramonti; 1997).



Durante la década de 1990, una política ejecutada fue la provincialización de las escuelas nacionales localizadas en las provincias, gestionadas desde sus inicios por el gobierno nacional, ésta transferencia ejecutada entre 1992 y 1994 fue impulsada principalmente por razones financieras (Senén, González y Arango 1997, en Gorostiaga; 2012), pero sin que las jurisdicciones recibieran fondos específicos para hacer frente al esfuerzo económico de la descentralización, lo cual significó una acentuación significativa de las desigualdades entre ellas. Aun así, la intencionalidad y gestión en la elaboración de la reforma son valorables ya que incluía un cambio en los Contenidos Básicos Curriculares (CBC) y la formación docente, los cuales fueron aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación y fueron el producto de un proceso de concertación, consultas e instancias de trabajo, que contó con la participación de expertos de diversos campos disciplinarios, docentes, equipos técnicos provinciales, investigadores y académicos. A partir de los CBC definidos a nivel nacional, cada provincia debe asumir la responsabilidad de elaborar sus propios diseños curriculares, los cuales podrán ser adaptados a las situaciones particulares que enfrenta cada una de las instituciones que prestan el servicio educativo (Tedesco y Tenti; 2001).

Luego, en 1993, se proclamó la Ley Federal de Educación (LFE) la cual, en su artículo 5, incluía dentro de los principios y criterios para el diseño de las políticas educativas, “la concreción de una efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades para todos los habitantes [...]” y “[...] la justa distribución de los servicios educacionales a fin de lograr la mejor calidad posible y resultados equivalentes” (Gorostiaga; 2012). Dentro de los aspectos importantes de dicha reforma también se encuentra la creación de la implementación de un nivel denominado Tercer Ciclo de la Educación General Básica (EGB 3), de tres años de duración y último tramo de la educación obligatoria (una especie de secundaria inferior); y del nivel Polimodal, también de tres años y con cinco orientaciones alternativas, el cual resolvía problemas de vieja data: altas tasas de abandono, limitado acceso para jóvenes de sectores económicamente desfavorecidos, y una propuesta curricular y métodos de enseñanza desactualizados (Braslavsky 1999).

Para complementar lo anterior, se construyeron escuelas para el Tercer Ciclo, se otorgaron becas para alumnos de bajo nivel socio-económico y se llevó adelante un proyecto específico desde el nivel nacional para dar soporte técnico y financiero en el establecimiento del Tercer Ciclo en escuelas rurales de varias provincias (Golzman y Jacinto 1999). Otro aspecto que toca la reforma de 1993 y se aplica por primera vez en 1994 en Argentina es la institucionalización de un sistema nacional de evaluación de la calidad de la Educación correspondiente al Ministerio de Educación de la Nación que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas de lengua y matemáticas en primera instancia a estudiantes de 7mo año de la ex primaria (Tedesco y Tenti; 2001) lo cual demuestra en cierto sentido la adhesión al modelo educativo por competencias.

También se consideró en esta reforma un programa masivo de capacitación y perfeccionamiento docente ejecutado a través de la Red Federal de Formación Docente Continua, perfeccionando las áreas disciplinar, didáctica y la de gestión institucional (para directores y supervisores) (Tedesco y Tenti; 2001). Susana Decibe, Ministra de Educación durante el período 1996 y 1999 se refirió a la integralidad de la reforma educativa: “Para los cambios que establecía la Ley, se definió una estrategia de transformación que avanzara en todos los campos a la vez, de manera estructural y sistémica, con un ritmo gradual pautado en metas, atendiendo tanto el mediano y largo plazo como los problemas de coyuntura” (Decibe; 2001).

Cabe considerar dentro del espectro legal que la reforma educacional siguiente a ella con relevancia fue la Ley de Educación Nacional (LEN) de 2006 – la cual hoy en día se establece como normativa máxima que guía tanto las políticas del gobierno nacional como las de los gobiernos subnacionales- marca la obligatoriedad del nivel secundario, a partir de la cual la política educativa nacional proclama como una meta central avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades y de resultados, reconoce la fuerte segmentación del sistema y

vincula explícitamente la posibilidad de hacer efectivo el pleno derecho a la educación secundaria con medidas que rompan con la reproducción de circuitos diferenciados de escolarización (Gorostiaga; 2012).

La acción política en educación de los gobiernos recientes de Néstor Kirchner (2003-2007) y Cristina Fernández (2007-) han representado la reversión de algunas de las políticas de los noventa adoptando medidas que enfatizan la intervención del Estado y los derechos sociales (Gorostiaga; 2012). En este sentido, la aplicación de la Ley de Educación Técnico Profesional y las políticas desarrolladas en esta área se han propuesto re-jerarquizar la modalidad técnica de educación secundaria, así como generar criterios y lineamientos nacionales como marco para las iniciativas provinciales. Una de las principales herramientas para elevar la calidad de esta modalidad han sido los Planes de Mejora jurisdiccionales e institucionales, junto con un fondo específico establecido por la ley (Almandoz; 2010). La Ley de Financiamiento Educativo (2005), por su parte, buscaba garantizar el derecho a la educación en todo el país a través del aumento de la inversión por parte de la nación y las provincias. En 2009, se alcanzó una inversión consolidada (gobiernos nacional y provinciales) del 6,4% del PBI en el rubro de educación, ciencia y tecnología (Rivas; 2011). De este modo, es posible escudriñar que las políticas argentinas en educación han dado vuelcos significativos considerando los enfoques generados posteriormente a las dictaduras militares pero también se puede dar cuenta de la convalidación existente en Argentina entre un modelo neoliberal que a la vez entrega la educación como un derecho social pero de igual manera continua reproduciendo desigualdades.

Respecto al área de Historia en dicho país, Caruso (2011), afirma la existencia de “una fuerte conexión entre historia y formación nacional” y por ello “no sorprende que el currículum escolar esté y haya estado plagado de representaciones mitificantes sobre el propio pasado” (Caruso; 2011) una reciente reforma de la estructura educacional se logró con la sanción de la Ley N° 24.195, llamada Ley Federal de Educación, en el mes de abril del año 1993. Este

instrumento legal reemplazó a la ley 1420, del año 1884, que estructuró el primer desarrollo del sistema educativo formal del país (Tedesco y Tenti; 2001: 2).

Con respecto a la gestión educativa se diferencia por su naturaleza federalista de la misma organización por ejemplo en el caso chileno o ecuatoriano, ya que la producción de curriculum nacional, la construcción de una red de formación y capacitación docente cuyas líneas convergen en el ministerio nacional, el desarrollo de programas compensatorios, la evaluación nacional de resultados educativos, el control de los créditos internacionales y la transferencia de fondos del centro a las jurisdicciones ha potencializado fuertemente la capacidad de regulación del gobierno nacional (Tiramonti; 1997).

Por cierto, esta estrategia de introducir la innovación a través de proyectos especiales permite a su vez la construcción de nuevos lazos de articulación entre las instancias de gobierno y las instituciones escolares (Birgin, A. Dussel, I. y Tiramonti, G., 1995), modalidad que apunta a una descentralización administrativa en educación, y que permite una mejor contextualización de los conocimientos a las diversas regiones, basadas en la identidad provincial, lo cual puede apuntar a una educación más integral. El sistema antes mencionado combina proyectos que son diseñados centralmente y aplicados en un grupo focalizado de escuelas en las que se registra una determinada problemática con otros que se generan en el seno de la institución pero a partir de un menú pre-fijado por la gestión. En todos los casos son financiados y controlados por las autoridades (Birgin, A. Dussel, I. y Tiramonti, G., 1995).

Por último, cabe considerar que las recientes reformas argentinas tienen la particularidad de generar conflictos entre el ministerio de educación y el ministerio de economía, debido a que la integralidad en el modelo educativo no se condice con las políticas de apertura económica, es más, la literatura educativa de orientación neo-liberal no reconoce la reforma argentina como propia. Los representantes de estos enfoques se han ocupado reiteradamente de criticar la

reforma y postular sus propuestas alternativas, basadas en el financiamiento de la demanda, la desregulación de la actividad privada y de los regímenes laborales docentes. Desde esta perspectiva, la verdadera reforma educativa aún está por hacerse y, más que una transformación, es preciso encarar una verdadera “revolución educativa” (Tedesco y Tenti; 2001).

La situación en el caso ecuatoriano respecto al currículum del área de Estudios Sociales según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se ha hecho sobre la base de aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador en las Ciencias Sociales (2010:80). Además, en lo que respecta a la dimensión valórica del área, específicamente en temas de formación ciudadana, se rige el currículum de este país por la “Ley de Educación para la Democracia”, aprobada el año 2006, la cual fomenta el desarrollo de una cultura de la democracia que robustezca la organización popular e institucionalice la participación ciudadana, llevándose esto a cabo con la enseñanza de los elementos de la nación ecuatoriana, las instituciones del Estado y de la comunidad internacional (2010: 81-82), y otros aspectos como son la descentralización, la equidad social frente al servicio, la obligatoriedad y el laicismo de la educación ecuatoriana. Dichos artículos son: 66, 67, 68, 69, 70 y 71. (CIE; 2004), motivo por el que es notorio que debiesen en este país seguir las indicaciones planteadas por organismos como la UNESCO, como ya se ha visto anteriormente, con un claro enfoque destinado a tomar la educación desde la perspectiva de la calidad, la eficiencia y demás conceptos de mercado para el área educativa, pero también se consideran en este país las nociones de la organización popular que se han construido desde los propios movimientos sociales.

Un paso importante para las reformas educativas recientes en Ecuador, lo ha dado la promulgación en 1998 por parte de la Asamblea Constituyente de la Constitución de la República, en la cual se incluyen varios artículos que garantizan el acceso y gratuidad de la educación básica para todos los niños y

niñas del país Por cierto, a partir de la década de los años setenta — y como respuesta a la crisis del agro y de las ciudades — surge una nueva entidad sociopolítica en Ecuador: la organización popular, distinta a la organización sindical y de extracción y contexto situacional distintos: la organización de los barrios marginales, la de los campesinos, la de las mujeres, la organización indígena (Moya; 1987). Ésta incide además en varias índoles, por ello la noción de opresión nacional ha llevado al movimiento indígena a controvertir la constitución misma del Estado nacional y a proponer un Estado que reconozca su carácter plurinacional y multicultural. Esta proposición esclarece la exigencia del reconocimiento de las diferencias histórico-sociales, lingüísticas y culturales, y prefigura nociones relativas a la autogestión de los pueblos (Moya; 1987)

Uno de los problemas principales en la educación ecuatoriana es la desigualdad educativa dependiendo de la zona de residencia urbano/rural y la pertenencia a grupos étnicos, los cuales son inconvenientes mayores que la distinción por grado de pobreza en tal país (Torres; 2005).

Ecuador posee una gran variedad de pueblos indígenas que coexisten, éstos se encuentran en tres regiones del país: Costa, Sierra y Región Amazónica, y cada uno de ellos tiene su propia lengua y nacionalidad. Las nacionalidades son: Awa, Achuar, Chachi, Kichwa, Mestizos, Shuar, T`sáchila, Afroecuatorianos (Negros), Huaorani (Huaos), Siona, Secoya, Shiwiar, Cofán, Epera, y Záparos (Torres; 2005). Tal realidad ha generado la necesidad de la creación del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), oficialmente reconocido en 1993, el cual recoge la visión de las nacionalidades y pueblos indígenas respecto de la educación y el aprendizaje en el ámbito escolar, familiar y comunitario (Torres; 2005).

Posee relevancia al respecto que en este país, el Estado utilizó nociones interculturales en la reforma constitucional de 1983, donde se dispone que “En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante

población indígena, se utilice como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural”. Con esta incorporación se establece una de las primeras políticas educativas sobre “lo intercultural”, una política con sentido singular y unidireccional: de indígenas hacia la sociedad blanco-mestiza y no viceversa, ni tampoco entre los distintos pueblos y nacionalidades originarias (Walsh; 2010). Además en 1988, a través del Decreto Ejecutivo 203, se creó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), cuya responsabilidad era “la planificación, organización, dirección, control, coordinación y evaluación de la educación indígena en los subsistemas escolarizado y no escolarizado” (Zavala; 2007: 115), tal instancia (DINEIB) fue propulsada hacia la legalidad también por el movimiento indígena ecuatoriano. Así, la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), la Federación Ecuatoriana de Indios (FEI), la Federación de Indígenas Evangélicos del Ecuador (FEINE) y la Federación Nacional de Campesinos, Indígenas y Negros (FENOCIN) lograron, especialmente durante los primeros años de implementación de la DINEIB, que el Director Nacional, los directores provinciales y los docentes de las comunidades fueran elegidos a partir de ternas de candidatos presentadas ante el Ministro de Educación para su posterior designación como funcionarios o docentes. En la práctica, la CONAIE, seguida por la FEINE, son la organizaciones que han logrado la mayor representación y la presencia más continua en la DINEIB (Zavala; 2007: 114).

El MOSEIB plantea que la modalidad escolar tradicional debe ser reemplazada por Centros Educativos Comunitarios que recuperen el papel de la familia como responsable inmediata de la formación integral de las personas. Los responsables de estos centros deben ser personas con vocación y formación científica. El eje articulador del proceso educativo es “el desarrollo de la persona y de las comunidades indígenas sobre la base de su cultura, la apropiación del conocimiento universal, y el respeto a la naturaleza”, promoviéndose valores como la justicia, el derecho, la equidad, la lealtad, la identidad, la autoestima, la integridad, la ética. El MOSEIB otorga a la comunidad un rol protagónico en la gestión y evaluación del proceso educativo, así como en el cultivo y transmisión

de los saberes ancestrales y prácticos para la supervivencia, la vida, la familia, el trabajo, la organización comunitaria, la tradición, la cultura y las artes. El MOSEIB propone el desarrollo oral y escrito y el uso efectivo de las lenguas indígenas en todos los ámbitos -información, comunicación, investigación, ciencia, cultura, literatura- manteniendo el español como lengua de comunicación intercultural (Torres; 2005). De ahí que las nociones de interculturalidad que en el Ecuador se generan desde una postura distinta que se plantea desde una lógica inversa a todos los demás EIB latinoamericanos pues se basa su existencia en proyectos previos como las Escuelas indígenas de Cayambe, el Instituto Lingüístico de Verano, Misión Andina, Escuelas Radiofónicas Popular del Ecuador (ERPE), Sistema Radiofónico Shuar (SERBISH), Escuelas Indígenas de Simiátug, Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi (SEIC), Escuelas bilingües de la Federación de Comunas Unión de Nativos de la Amazonía Ecuatoriana (FCUNAE), el Subprograma de alfabetización Kichwa, Chimborazoca Caipimi Colegio Nacional "Macac" y el Proyecto de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI) (DINEIB; 1993)

Tal realidad se hace notoria por la existencia de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) cuarenta años antes de su aprobación ministerial por parte de los movimientos sociales. El movimiento indígena se ha visto fortalecido gracias a una visión de la educación como herramienta política clave que permite incidir en las causas subyacentes de la pobreza, en el fortalecimiento de la identidad y en la construcción de la interculturalidad (Zabala; 2007). En los casos de Ecuador y Bolivia, los gobiernos de Rafael Correa y de Evo Morales han realizado transformaciones en el campo de las políticas de identidad, las cuales se expresan en diferentes propuestas en búsqueda de superar la EIB de las últimas décadas (Elizalde; 2010).

En Chile se buscó en la década del 60' dar solución a las problemáticas sociales en base a ideas estructuralistas apoyadas directamente por el gobierno de los Estados Unidos en la llamada "Alianza para el progreso", que buscaba, en materia de educación, un planeamiento integral que incluyera conocimientos culturales, políticos y económicos (Castro y Castro; 2013). Siguiendo esta lógica,



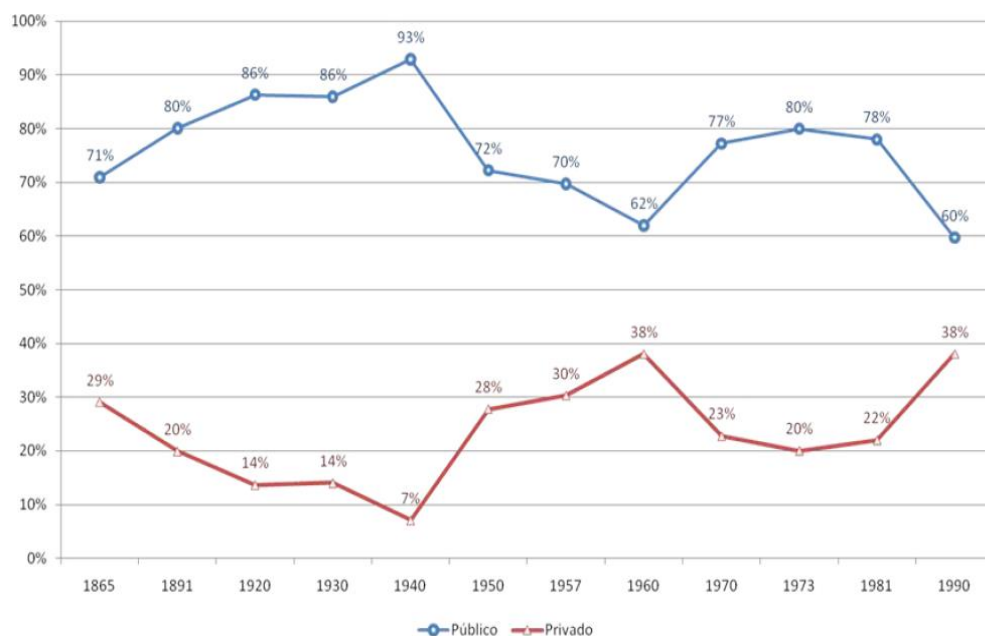
en Chile, el presidente Eduardo Frei Montalva implementó una reforma educacional que buscaba una expansión cuantitativa relativa a la cobertura y mejora de infraestructura y equipamiento (creación de la Junta nacional de auxilio escolar y becas, como también reformar a través de un mejoramiento cualitativo expresado en un Proyecto educativo, Proyecto pedagógico y Proyecto educacional, buscando de esta manera un desarrollo integral de la personalidad (Castro y Castro; 2013). Dentro de esta reforma cabe destacar dos aspectos:

- La creación del (CPEIP) Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas
- La división de la enseñanza media en dos modalidades: Científico-Humanista y Técnico-Profesional. (Castro y Castro;2013)

Durante el gobierno de Salvador Allende se intentó implementar la Escuela Nacional Unificada (ENU) que consistía en unificar en una organización centralizada varios tipos de escuelas, pero debido al golpe de Estado nunca se llevó a cabo (Elacqua; 2012:10). Posterior a ello, la dictadura llevada a cabo por Pinochet, las fuerzas armadas y los grupos político-civiles de derecha, implementó variadas reformas al sistema educacional chileno, dentro de las que cabe destacar las siguientes:

- Descentralización de la administración de escuelas, del Mineduc a los municipios.
- Establecimiento de un sistema de vouchers (subsidio a la demanda),
- Flexibilización del curriculum
- Se creó el sistema de evaluación SIMCE
- Se dictó la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), la cual se aprobó el último día del periodo (Elacqua; 2012: 14)

Durante la década del 80', la educación privada tuvo un aumento significativo en su cobertura en el país, debido a la neoliberalización de la economía que trajo consigo una privatización acelerada y la entrada de las nociones de mercado al campo de la educación, todo esto en el marco de un régimen político autoritario con poderes extraordinarios y a través de una reforma estructural radical, que descentralizó la administración educativa, introdujo instrumentos de financiamiento basados en el subsidio a la demanda, desafilió del estatus de funcionarios públicos al conjunto del cuerpo docente, y utilizó instrumentos legales e incentivos de mercado para estimular la creación y el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal (Cox; 2003) de hecho, más de 1.000 escuelas privadas subvencionadas entraron al sistema y la tasa de matrícula aumentó del 15% en 1981 a un 31% en 1990 (Elacqua; 2012: 16). La siguiente tabla grafica la variación de las escuelas públicas y privadas en Chile desde 1865 a 1990:



Fuente: Aedo-Richardson, 2005; Hamuy, 1960; PIIE, 1984; MINEDUC

Una vez retornada la democracia con sus protecciones neoliberales correspondientes, en materia de educación las cosas no pudieron cambiar en lo esencial, por cierto, desde la década del 90' el papel del Estado es el de un centro que actúa a través de nuevos medios en un sistema descentralizado, que tiene capacidades de dirección y orquestación de nuevo tipo, y que combina su acción con regulaciones de mercado (Blanco, Cárcamo y Ponce; 2013: 60), Consecuente a ello las reformas de los gobiernos concertacionistas de Aylwin, Frei y Lagos mantuvieron los ejes planteados por el gobierno de Pinochet los cuales son subvención, elección, libertad de enseñanza y descentralización (Elacqua; 2012: 20), aunque según otras visiones como es el caso de Cristián Cox los gobiernos democráticos de centro-izquierda inician una nueva agenda y conceden un estatuto protegido y de carácter nacional al profesorado (...) y su realización se hace descansar mucho más que en los años 80, en un estado capaz no solo de velar por condiciones mínimas de funcionamiento de la educación (rol subsidiario), sino de definir y conducir políticas de desarrollo del sector (rol promotor) (Cox; 2003).

Ya en el siglo XXI, los decretos y leyes, según Castro y Castro (2013), se focalizan en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y el desafío de instalar este imperativo en política de Estado. Un ejemplo de ello son: la evaluación de desempeño docente, la concursabilidad y evaluación de desempeño de los directores, la aplicación de modelos de mejoramiento de la calidad de la gestión escolar, el mejoramiento de la subvención escolar (entre ellas la ley SEP N° 20.248 publicada el 2008). Además el aspecto de la retención de los niños en los establecimientos cobra relevancia, por lo demás, en el gobierno de Frei se aprobó la Jornada Escolar Completa (JEC) que aumentaba ampliamente la jornada escolar y durante el mandato de Ricardo Lagos se aprobó la obligatoriedad de la educación hasta los 12 años de edad (Elacqua; 2012).

Otro aspecto influyente en las reformas de la educación en Chile han sido los movimientos estudiantiles ocurridos durante los años 2006 y 2011, los cuales se desarrollaron en un contexto de una clara crisis de legitimidad (Fleet; 2011). La

crítica al modelo educativo en general se comprende de esa manera en la medida que éste no ha traído, desde el punto de vista de la sociedad en su conjunto, ni igualdad ni integración, sino que más bien ha sido el principal mecanismo para perpetuar la división de la sociedad en posiciones dominantes y dominadas, del mismo modo que los otros mecanismos para la distribución de los recursos el sistema, el trabajo y el consumo, también han conducido –notoriamente a través de la precariedad, explotación y endeudamiento– a defraudar el sentido de solidaridad del grupo que sustenta a todo esquema de dominación legítima (Fleet; 2011).

Dentro de las leyes ejecutadas en educación por el primer gobierno de Michelle Bachelet en Chile está la Ley Subvención Escolar Preferencial (SEP) que viene a beneficiar a algunas escuelas de escasos recursos pero dentro de una lógica competitiva. Además, el movimiento estudiantil del año 2006 generó la aprobación de la Ley General de Educación, la cual viene a reemplazar la LOCE, pero que no varía mucho en lo estructural. También se equilibra el principio de libertad de enseñanza y derecho a una educación de calidad, y por último se crea un sistema de aseguramiento de calidad (Consejo Nacional de Educación, Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación) los cuales se encargan hoy en día de fiscalizar el cumplimiento de la nueva orgánica educacional (Elacqua; 2012).

Respecto a los planes y programas en educación en la última década, educación pública y educación privada funcionan de manera diferenciada, estableciéndose para ello metodologías, formas, estilos y contenidos, principio sustentado mediante el decreto supremo de educación N° 40 de 1996, que señala que “cada establecimiento educacional podrá decidir si prepara y propone al Ministerio de Educación sus propios planes y programas de estudios (...). Los nuevos planes y programas deberán ser los adecuados para cumplir los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos”. (Ministerio de Educación, 1998 en Schmidt s/f). De este modo, el Ministerio entrega una base mínima de exigencia y cada establecimiento tiene “libre albedrío” en la elaboración curricular, lo cual a la

larga genera segregación dependiendo de los recursos de los cuales disponga cada establecimiento para elaborar dichos planes, y esta brecha se extiende tomando en cuenta la existencia del sistema de subvenciones.

Hoy en día, cabe esclarecer que el área curricular en Chile respecto a los temas de latinoamericanismo, este país se encuentra bastante alejado de tales perspectivas, puesto que al parecer predomina dentro de los planes y programas una visión eurocéntrica. Esto lo deja en claro un reciente estudio de la Universidad Bernardo O' Higgins, en el cual se aseveró "que la enseñanza de la historia en los colegios chilenos está más centrada en lo que ocurrió en épocas pasadas en Europa que en América Latina" (Radio BíoBío; 2014), e incluso, continúa "...hay poco espacio acerca de los pueblos originarios de la región", esto denota que en Chile se le da mayor trascendencia a la cultura europea que a la autóctona y a la vez existe cierta empatía por ello con el modelo económico y político neoliberal que da más importancia a la "cultura global" que al regionalismo cultural pero también económico. Para lograr estos resultados los investigadores revisaron los planes y programas del Ministerio de Educación de Chile y de otros países de Latinoamérica. El investigador Albuquerque expresó que "en Chile tenemos dos falencias: estudiamos poco de nuestros vecinos de América y en comparación estudiamos mucho más de historia universal, en el fondo europea, por una parte, y tenemos poco espacio para los pueblos indígenas, y ello obedece a nuestros currículum y nuestros temarios" (Radio BíoBío; 2014), y además revisando los planes y programas de otros países de Latinoamérica llegaron a la siguiente conclusión: "hay algunos países latinoamericanos que ya lo han remediado, como Argentina y Bolivia, que han incorporado contenidos de América Latina y de los pueblos originarios" (Radio BíoBío; 2014). Por último, recalca el eurocentrismo intrínseco en la cultura chilena y que a través de este estudio se ve demostrado como a través de la educación se ha interiorizado como también los medios masivos de comunicación. En este sentido destaca Albuquerque "nosotros muchas veces nos consideramos los europeos de América Latina, son elementos que repercuten en nuestros programas de educación"(Radio BíoBío; 2014).

## 2.2 Bases teóricas

Al referirse a cualquier tema relacionado directamente con Latinoamérica o “Latinoamericanismo” es necesario conocer a que atañen estos conceptos lo cual es el inicio lógico de una investigación científica. Por ello, es preciso saber que este concepto tiene variadas acepciones en su significado, y que la mayoría de estas significantes tiene relación con nociones integracionistas y ligadas a la identidad de grupo que se puede definir como “Latinoamericana”.

Por este motivo, para esta investigación es requerido establecer categorías de análisis definitorias que se utilizarán en este trabajo en pos de la viabilidad del estudio.

La primera de ellas es la que define Latinoamericanismo como descolonización. Los relatos establecidos que refieren a la historia de los intentos de construcción de una unidad continental latinoamericana suelen caracterizarse por aludir sintéticamente a una serie de figuras que habrían sobresalido por sus anhelos unionistas, y que se presentan enlazadas en un largo continuum histórico (Bergel, 2012:8).

En concordancia con ello, se presenta la visión del vicepresidente, sociólogo y matemático autodidacta e intelectual boliviano Álvaro García Linera, el cual en una pequeña frase refleja de manera pragmática y contextualiza ese continuum. “Yo me veo como uno de los últimos jacobinos de la Revolución Francesa y veo a Evo como Robespierre”. (García, 2009:9). Acorde a lo mismo, la teoría filosófica latinoamericanista parte de una visión descolonizadora que se consolida con los procesos independentistas a lo largo del siglo XIX, destacadamente por la obra intelectual de los mismos próceres como Francisco de Miranda, Simón Bolívar, José María Morelos y Pavón, Francisco Bilbao, Antonio Nariño y de sus continuadores en los años posteriores como Juan

Bautista Alberdi, Benito Juárez, José Martí, José Ingenieros, José Victorino Lastarria, Benjamín Vicuña Mackenna y José Enrique Rodó, etc. (Saladino, 2010:182).

En cuanto al prócer de la independencia y precursor de la visión descolonizadora que se está revisando, Simón Bolívar, es posible dar cuenta de su visión al respecto en primera instancia en este extracto del Juramento del monte Sacro que realizó junto a su mentor Simón Rodríguez en Roma en 1805 en el que replica :”¡Juro delante de usted; juro por el Dios de mis padres; juro por ellos; juro por mi honor y juro por mi Patria, que no daré descanso a mi brazo, ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español”(Gutiérrez, 2005) donde se ve una visión descolonizadora de España claramente expresada; pero revisando otros extractos de Bolívar, se puede encontrar también bastante afinidad hacia los gobiernos federativos (específicamente el de los Estados Unidos), y viendo los ejemplos políticos de Francia e Inglaterra como los mejores a seguir, lo cual se ve reflejado en su carta al gobernador de Barinas, Manuel Antonio Pulido, enviada desde Caracas el 12 de Agosto de 1813, en la cual escribe el prócer: “(...)Vea VS cómo no son naciones poderosas y respetadas sino las que tienen un gobierno central y enérgico. La Francia y la Inglaterra disponen hoy del mundo, nada más que por la fuerza de su gobierno, porque un Jefe sin embarazos, sin dilaciones, puede hacer cooperar millones de hombres a la defensa pública (...).” (Gutiérrez, 2005: 4), esta afinidad puede tener en parte su motivación en la estadía de Bolívar en Madrid desde 1799 y posterior residencia en París desde 1804 hasta 1807 cuando visita Estados Unidos y luego regresa a Caracas (Gutiérrez, 2005: 3). De esta manera el libertador plantea la unión de los pueblos de Latinoamérica en un solo gobierno de carácter federal en esta carta al general Antonio Gutiérrez de la Fuente de mayo de 1826: “(...) hemos convenido entre las personas de mejor juicio y yo, que el único remedio que podemos aplicar a tan tremendo mal es una federación general entre Bolivia, el Perú y Colombia, más estrecha que la de los Estados Unidos, mandada por un presidente y vicepresidente y regida por la constitución boliviana(...) La intención de este pacto es la más perfecta unidad posible bajo de una forma federal” (Gutiérrez, 2005: 9)

Otro reconocido prócer que defendió una noción descolonizadora de España para América, fue el venezolano Francisco de Miranda, quien al igual que Bolívar admiraba por su régimen liberal a Inglaterra, estructura política que conoció por medio de obras de importantes autores ingleses como Hume, Locke, Rousseau y Voltaire, quienes le llevan a poner en cuestión el pensamiento tradicional en el que había sido educado como militar del ejército español (Martínez; 2013:127). En base a esta formación ideológica, es que se refiere al proceso independentista estadounidense y a su naciente república como la “tierra de la libertad” (Martínez; 2013: 127).

Sería inoportuno dejar de considerar dentro de los próceres del latinoamericanismo a quien ha sido visto desde la perspectiva histórica como libertador de la República Oriental de Uruguay, quien luchó por los ideales independentistas pero desde una perspectiva federal con un enfoque distante de las nociones que vanagloriaban a Gran Bretaña, tal referencia corresponde a José de Artigas. A tal prócer, refiere Pacho O'Donnell como “el representante más vigoroso de un proyecto de organización federal, popular y latinoamericanista para las Provincias Unidas del Río de la Plata” (O'Donnell; 2012). Por cierto referente a ello, el general Artigas es visto por la historia oficial como un “bárbaro”, así lo declaran dos exponentes de dicha corriente en una carta privada de Bartolomé Mitre a Vicente Fidel López: “Ambos- dice Mitre- hemos tenido las mismas repulsiones contra los bárbaros desorganizadores como Artigas, a quienes hemos enterrado históricamente” (López; s/f; en Galasso; 2006). Aparte de la execración, la historia oficial argentina se ha encargado de mostrar a Artigas como un caudillo de masas que lucha por la independencia de la Banda Oriental y posterior fundador de Uruguay. Lo cual escapa de la realidad puesto que él mismo rechazaba la propuesta de independizar la Banda Oriental, debido a que lo que buscaba era una provincia federal que integrase una Confederación con el resto de las Provincias Unidas del Río de la Plata (Galasso; 2006: 2).



El llamado Congreso de Tres Cruces —o Congreso de Abril— fue de capital importancia en el desarrollo del artiguismo, ya que sentó las bases de las ideas federalistas y republicanas de su líder. En él, Artigas leyó la dramática “Oración Inaugural”. El texto refleja fielmente la fuerza del pensamiento de Artigas, plasmado y recordado para siempre en, quizá, la frase más célebre del jefe de los orientales: “Mi autoridad emana de vosotros y ella cesa ante vuestra presencia soberana. Vosotros estáis en el pleno goce de vuestros derechos: ved ahí el fruto de mis ansias y desvelos, y ved ahí también todo el premio de mi afán. Ahora en vosotros está el conservarlo” (O’ Donnell; 2012:102-103). Es clara la postura de Artigas respecto al poder, a la residencia del mismo en el pueblo, lo cual explica el desprecio recibido por parte de quienes elaborasen la historia oficial.

La oración inaugural además plantea: “si respetáis la memoria de vuestros sacrificios, examinad si debéis reconocer la Asamblea por obediencia o por pacto. No hay un solo motivo de conveniencia para el primer caso que no sea contrastable en el segundo, y al fin reportaréis la ventaja de haberlo conciliado todo con vuestra Libertad inviolable. Esto, ni por asomos, se acerca a una separación nacional: garantizar las consecuencias del reconocimiento, y bajo todo principio, nunca será compatible un reproche a vuestra conducta, en tal caso, con las miras Liberales, y fundamentos que autorizan, hasta la misma instalación de la Asamblea” (O’Donnell; 2012). La postura de Artigas además reconoce una visión democrática y federalista en la cual la organización sea horizontal, y las decisiones se tomen por acuerdo y no por sumisión, lo cual asimila una postura, en primer lugar descolonizadora, y en segundo lugar, alejada de las ideas de la anglófila Logia Lautaro, de la cual sus adeptos fueron los encargados de desmontar el proyecto original planteado por los artiguistas (O’ Donnell; 2012).

Consideran como importante exponente del federalismo, expositores del revisionismo federal provinciano y el revisionismo rosista peronista, entre ellos José María Rosa, quien reconoce los valores de Artigas. Dice al respecto: “La rebelión artiguista nace poco después de la Revolución de Mayo con la

insurrección de la campaña oriental. Un frente social de peones, gauchos, indios, negros e incluso hacendados (en su primera época) encuentra en Artigas a su representante: al hombre capaz de liderarlos y encaminarlos en ese torrente de revolución democrática que se desata por toda América Hispana a partir de 1809 (Galasso; 2006)

Ha desarrollado una noción descolonizadora en Latinoamérica también Manuel Ugarte, quién ha sido investigado por Marcos Olalla, en su artículo “Literatura Y Política. Apuntes sobre los supuestos críticos de la modernidad en Manuel Ugarte”, en el cual describe la visión literaria pero también política de dicho personaje, la cual es abiertamente socialista, e incluso que Olalla considera altamente democrática. Ésta intenta adaptar los pensamientos teóricos marxistas a la realidad contextual latinoamericana, y requiere para ello la construcción de una “legalidad”, planteada en términos del derecho a la “felicidad común”, la cual debe ser construida en base a un repensar del “deber ser” que sostiene la justicia. Esto hace del socialismo de Ugarte un socialismo real (Olalla; 2000 en Arpini; 2000 (Comp.)).

Otra rama descolonizadora latinoamericana se encuentra en la zona del Caribe, en ese sentido Ana Luisa Dufour y Adriana Arpini, se ahondan en el “pensamiento fuerte” de los hombres de las Antillas en su artículo El Antillanismo como Teoría y como Compromiso. Ramón Betances, Eugenio M. de Hostos, Gregorio Luperón y José Martí son los autores a través de los cuales se aborda lo que las autoras han denominado “antillanismo”: “conjunto orgánico de ideas políticas, sociales, pedagógicas y aún filosóficas”. Que es la teoría y el compromiso adoptado por estos hombres con el único fin de dar libertad, en el sentido más general, a sus países. No sólo a través del logro de la independencia de España sino también manteniendo la vigilancia ante el inminente peligro yanqui (Arpini y Dufour; 2000: 160). Además, se estudia la correspondencia mantenida entre José Martí y Manuel Mercado y de Betances con Luperón, en la cual se insiste en el modo republicano y representativo de organización política de la zona antillana (Arpini y Dufour; 2000: 160 en Vargas; 2001). Otro artículo de

Adriana Arpini llamado *Las categorías y los símbolos de nuestra cultura en los escritos Hostosianos*, cuestiona dos conceptos fundamentales para entender el latinoamericanismo federalista basado en dos conceptos fundamentales los cuales son “Colombia” y “Ayacucho” resultan símbolos de comprensión histórica. El primero como síntesis de un largo proceso acaecido en América Latina desde su independencia política y emancipación mental, que llegaron tardíamente a Cuba y a Puerto Rico. Y “Colombia” como un lugar adonde se ha de llegar, un objetivo de organización social y política y de integración latinoamericana (Arpini; 2000: 160-161 en Vargas; 2001).

Ya en el siglo XX, uno de los llamados próceres del latinoamericanismo, venido desde Perú es José Carlos Mariátegui quién a través de su revista llamada *Amauta* (1926-1930) plantea un pensamiento al que se ha llamado socialismo indo-americano, el cual oscila entre la herencia andina y la occidental, convocando desde ello a las Universidades populares y a la alianza obrero-estudiantil y recibe con entusiasmo las expresiones más iconoclastas del vanguardismo estético. De esta unión de pensamiento surgió la fundación del Partido Socialista Peruano en 1928 (Beigel; 2000). Al respecto Mariátegui planteaba que “toda esta labor no es sino una contribución a la crítica socialista de los problemas y la historia del Perú” (Lagos; 2008: 50).

Mariátegui estableció la diferencia entre la literatura que es de corte indigenista, y la literatura indígena, puesto que el enfoque es diferente, al respecto plantea: “La literatura indigenista no puede darnos una visión rigurosamente verista del indio. Tiene que idealizarlo y estilizarlo (...) es todavía una literatura de mestizos. Por eso se llama indigenista y no indígena. Una literatura indígena, si debe venir, vendrá a su tiempo, cuando los propios indios estén en grado de producirlas (Mariátegui; 1995:242, en Beigel; 2000). Respecto una vez más al tema indígena, Mariátegui prefirió considerar el tema étnico como un problema económico y social, el cual se solucionaría solamente con una transformación estructural orientada al socialismo, desde la base de un pensamiento que consideraba a los indígenas pero no desde una perspectiva que idealiza un

pasado incaico y lo mezcla con una estética modernista sino desde la búsqueda de una solución que se preocupase por la realidad de las comunidades, pero a la vez integraba en su pensamiento dichas nuevas corrientes para sintetizar su proyecto socialista (Beigel; 2000: 96). En cierto sentido, el proyecto socialista de Mariátegui actúa como una especie de “despotismo ilustrado”, pretendiendo dar “todo para los indígenas, pero sin los indígenas”.

Hace referencia a dicho personaje Cristóbal Kay, quien refiere al tema por los debates entre los reformistas y los revolucionarios los cuales plantea tienen sus orígenes en el debate entre José Carlos Mariátegui y Víctor Raúl Haya de la Torre. Para este último pensador político-social, el objetivo central de la revolución es lograr la independencia económica de América Latina y lograr el desarrollo del capitalismo. En cambio para Mariátegui, las relaciones feudales y capitalistas son parte de un sólo sistema económico y no constituyen dos economías separadas como se entiende en la concepción dualista de Haya de la Torre. Desde tal perspectiva, Mariátegui abogará por la revolución socialista. En cambio, Haya de la Torre le otorga un papel a la burguesía nacional (Kay; 1989 en Cordero; 2008). De este debate para la actualidad se desprende que Haya de la Torre prefigura algunos de los temas centrales del estructuralismo y de la posición de la dependencia reformista, mientras que Mariátegui también prefigura temas del neo-marxismo y de la dependencia revolucionaria (1989). De hecho Oscar Terán ha señalado que el marxismo mariateguiano recorre un camino de nacionalización que culminará en los Siete ensayos y que permitió la proyección de un bloque popular nacional alternativo al bloque oligárquico en el poder (Terán, 1985: 66 en Lagos; 2008)

También en el siglo XX, destaca por la generación de proyectos descolonizadores el período de la historia latinoamericana entre la Revolución Cubana en 1959 y los golpes militares de los años 70, el cual se caracterizó por la aparición y experimentación de innumerables intentos creativos para consolidar la emancipación latinoamericana y afianzar la justicia social (Vior; 2005), los cuales en su mayoría fueron frustrados.

La segunda categoría de análisis es la que define Latinoamericanismo como respuesta a la globalización, y para su definición cabe mencionar la alusión que realiza Alejandro Grimson para referirse al tema de la globalización intercultural recurriendo a la novela de Orhan Pamuk<sup>1</sup> “Mi nombre es rojo”. Escribe Grimson al respecto: “Ante la circulación cultural: ¿Continuamos practicando nuestras tradiciones para reforzar nuestra identidad y evitar el cambio? ¿Preservamos la tradición incorporando lo nuevo y combinando ambas opciones?” (Maíz, 2012: 224-225).

Aunque al parecer, efectivamente no hay un sometimiento total ante la globalización, según Nahuelpán: “si bien hasta hace poco se pensó que la globalización tendría efectos esencialmente homogeneizadores, como consecuencia de la configuración de las relaciones de poder a nivel internacional, se visualiza un escenario en que este mismo proceso impulsa la reemergencia de culturas e identidades cuya existencia había sido negada hasta entonces” (Nahuelpán; 2007: 163). Con ello concuerda la noción de Bajoit en cierta medida, quien plantea desde el punto de vista de la sociología que el sujeto es una resultante de la puesta en juego de las relaciones sociales. El sujeto no es un espejo del sistema social. El sujeto tiene la capacidad de autodefinición: está limitado por las relaciones sociales que lo constituyen, pero también tiene una capacidad de respuesta, de creación, de resistencia. El sujeto actualiza su capacidad de administrar las tensiones entre lo que los Otros esperan de él y lo que él espera de sí mismo (Bajoit, 1997), por ende, al parecer, supone que es posible una respuesta ante la visión moderna y globalizadora imperante.

Es preciso destacar, que desde los años 90, existe en América Latina una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión (Walsh; 2009).

---

<sup>1</sup> Escritor Turco, Premio Nobel. La mención refiere a la edición turca de 1999

Una visión más pesimista al respecto del tema tiene Pedro García Olivo quien afirma que “Globalización” es sólo una palabra engañosa y rentable, que remite a la realidad de una occidentalización acelerada del Planeta. Y occidentalización significa, a la vez, exterminio de la diferencia exterior, esa diferencia arrostrada por las otras culturas, y disolución de la diferencia interior en mera e inofensiva diversidad. Por este doble trabajo homogeneizador se avanza hacia la hegemonía en la Tierra de una sola voz y un solo espíritu, voz y espíritu de hombres dóciles e indistintos, intercambiables y sustituibles, funcionalmente equivalentes (García Olivo; 2005), esta noción nihilista respecto a la globalización se sustenta en la docilidad que la interculturalidad bajo los parámetros de la democracia de mercado muestra, siendo ésta un mero tema discursivo y con intenciones de cambio superficial, pero difícilmente cobran fuerza visiones más radicales que apunten no a integrar -y someter- la diferencia, sino a realizar cambios profundos partiendo por destruir la lógica colonizador-colonizado. Una frase de Jean Paul Sartre plasma en cierta medida el pesimismo respecto al tema de la integración: “El colono no tiene más que un recurso, la fuerza cuando todavía le queda, el indígena no tiene más que una alternativa: la servidumbre o la soberanía” (Fanon; 2014: 21).

Una idea similar plantea Coronil respecto a lo que él llama globocentrismo y postcolonialismo en América Latina y el Caribe, y afirma en referencia a lo planteado que la globalización neoliberal evoca la imagen de un proceso no diferenciado, sin agentes geopolíticos claramente demarcados o poblaciones definidas como subordinadas por su ubicación geográfica o su posición cultural; oculta las fuentes de poder altamente concentradas de las que emerge y fragmenta a las mayorías que impacta (Coronil;2000:104), por tal motivo el proceso occidentalizador se “camufla” detrás de nociones integradoras que apuntan al beneficio de las transnacionales y la economía de mercado, y dejan de lado al “otro” latinoamericano, que en este caso, es delegado a la subalternidad (2000)

Noción pesimista al respecto también tiene Roitman, quien asevera que en América Latina cada cierto tiempo nos apegamos a nuevos paradigmas que suelen reinterpretar nuestra historia, y son muchos los que se regocijan en ello.

Primero al liberalismo político del siglo XIX, luego al keynesianismo y ahora a la posmodernidad, la globalización y el liberalismo social de nuevo cuño. También le cabe un lugar al debate sobre el socialismo y la revolución social. Todo emerge como una mala copia de los procesos impulsados en el Primer Mundo (Roitman; 2008)

Cabe señalar que el proceso de globalización empezó expandiendo a las naciones-estado por todo el mundo, pero terminó por socavar su independencia. Esto se debe en parte a la creciente internacionalización de la economía y al surgimiento de bloques comerciales y políticos, lo que hace cada vez más difícil para las naciones seguir políticas significativamente diferentes a las del resto del mundo o de su grupo (Mora; 2009)

Sin duda, en Latinoamérica la situación de los países no es homogénea y estos usufructúan diferentes márgenes de autonomía en función de su propia historia, la fortaleza de sus clases dirigentes, la capacidad técnica de sus burocracias y las opciones que sus gobernantes realicen a la hora de articularse externamente (Tiramonti; 1997), por ende el proceso globalizador llega con distinta intensidad en cada contexto país.

Respecto a la comprensión de la interculturalidad, Catherine Walsh sostiene que existen tres formas de entenderla en el contexto coyuntural y significativo actual:

La primera perspectiva es la que refiere como relacional, que hace referencia al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas, los que podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad (Walsh; 2009). Esta visión es predominante de manera discursiva por los grupos de poder que asumen que la mera existencia del mestizaje y la coexistencia territorial, por muy privilegiada que sea para los descendientes europeos y los mestizos, en desmedro de las personas de ascendencia indígena, es suficiente para considerar a América Latina y el Caribe como un región de carácter intercultural, sin considerar los conflictos raciales existentes. El hecho de que la dominación racial-relacional

haya sido parte clave de la construcción de la identidad nacional, y a veces hasta posicionada como patrimonio nacional, evidencia el problema. Un ejemplo, entre muchos otros, es Colombia, con los esfuerzos del ex presidente liberal colombiano Alfonso López Michelsen por crear la noción de una Colombia tropical y sensualista a partir de las imágenes de las relaciones sexuales de las élites regionales costeñas con sus empleadas negras o mulatas, imágenes reproducidas y elogiadas en los vallenatos (Figueroa, 2009 en Walsh; 2009).

La segunda perspectiva se puede denominar interculturalidad funcional, y ésta se enraíza en el reconocimiento de la diversidad y diferencia culturales, con metas a la inclusión de la misma al interior de la estructura social establecida. Esta perspectiva sigue el modelo discursivo de la democracia del siglo XXI – dígame sometida al mercado- y es “funcional” al sistema existente, no toca las causas de la asimetría y desigualdad sociales y culturales, tampoco “cuestiona las reglas del juego”, por eso “es perfectamente compatible con la lógica del modelo neo-liberal existente” (Tubino, 2005). Esta visión cabe dentro de lo que algunos autores plantean como “la nueva lógica multicultural del capitalismo global” (Walsh; 2009), una lógica que reconoce la diferencia pero que asume la diversidad en una noción del otro como “un indígena de museo” y no dimensiona ni se interesa por resolver los problemas de fondo como el colonialismo, la lucha por la tierra y la autonomía, puesto que en vez de escuchar realmente los problemas de fondo, lo que se hace es absorber a los indígenas como parte integrante y “diversa” de la sociedad, como una moda más, tomando el concepto de postdemocracia planteado por Pedro García Olivo (2005).

Por último, la tercera perspectiva es la de la interculturalidad crítica, ésta parte del problema estructural-colonial-racial, es decir, de un reconocimiento de que la diferencia se construye dentro de una estructura y matriz colonial de poder racializado y jerarquizado, con los blancos y “blanqueados” en la cima y los pueblos indígenas y afrodescendientes en los peldaños inferiores. Por ello se entiende como una estrategia, acción y proceso permanentes de relación y negociación entre, en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero aún más importante es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético y epistémico (...), que afirma



la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, inferiorización, racialización y discriminación (Walsh; 2009). Para esto es necesario generar un proyecto político y social complejo que atañe a la sociedad en su conjunto y que sea planteado y construido desde la sociedad misma, para de esa forma reestructurarse. En ese sentido, el foco problemático de la interculturalidad no reside solamente en las poblaciones indígenas y afrodescendientes, sino en todos los sectores de la sociedad, con inclusión de los blanco-mestizos occidentalizados (Rivera, 1999).

La tercera categoría planteada en este estudio es la que ve el Latinoamericanismo como modernidad, enfocado en una especie de camino hacia la misma que sería impuesto desde arriba, con un traspaso de idearios extranjeros que puede ser explicados en la circulación de las ideas, la cual es un asunto que se conecta con muchos otros como son, por citar apenas algunos: la dependencia cultural, las modas intelectuales y los impactos de unas sociedades sobre otras. (Devés-Valdés, 2008). Por cierto, asevera Fernando Coronil, que desde la conquista de las Américas, los proyectos de cristianización, colonización, civilización, modernización y el desarrollo han configurado las relaciones entre Europa y sus colonias en términos de una oposición nítida entre un Occidente superior y sus otros inferiores (Coronil; 2005:104), lo cual explica en cierta medida la noción inferior que se ha planteado incluso desde los proyectos independentistas de la realidad latinoamericana con inferioridad respecto a Europa, específicamente frente a la cultura británica y posteriormente la estadounidense, vistas ambas como modelo a seguir en política, pero con vistas a una deficiencia en el funcionamiento de tales modelos por una supuesta superioridad de tales culturas foráneas.

Esta lógica modernizadora puede ser explicada en base a lo que plantea Jorge Larraín respecto a las teorías sociológicas modernizantes de las décadas del 50' y 60', donde sostiene "que las sociedades latinoamericanas deben analizarse comparativamente en relación a Europa o a Estados Unidos, pues representan el "modelo ideal" al cual América Latina debe adscribirse si es que

desea realmente transformarse en un continente moderno”. (Aránguiz, 2007). Este modelo debe ser seguido en primera instancia por los estados, los cuales deben restaurarse de acuerdo a las lógicas modernas, La modernización, es definida por Sojo como “mejoramiento, restauración o eliminación de prácticas consideradas “viejas”. Disolución o rescate de medios institucionales. Formación de nuevas prácticas e instituciones “acordes” con los tiempos. Modernización supone necesariamente un juicio negativo respecto del pasado. Se moderniza lo antiguo y este acto es en sí mismo un valor positivo. Los efectos de la modernización no tienen cabida en el cálculo del cambio. La reforma es el medio de la modernización, que es el fin. De ese modo, el Estado moderno es eficiente, centrado en la regulación, pequeño en dimensión y facilitador de la gestión del mercado. El Estado pre moderno es en contraste, interventor, ocupado de estimular el consumo y no la producción, hipertrofiado e ineficaz. Se trata de modernizar al mismo tiempo en que se impulsa una forma nueva de vinculación con la economía internacional. (Sojo: 2000; 10).

Visión similar entrega Roitman, quien al respecto asevera que América Latina no creó los conceptos y categorías fundacionales en las ciencias sociales; por ello, el conocimiento de su realidad debe primero reproducir las condiciones sobre las cuales se asienta la Revolución Industrial, el proceso de modernización y de cambio social (Roitman; 2008:18). Toda esa falta de originalidad en elaboración teórica se suma a la carencia de procesos propios similares a los que se busca imitar, inclusive en lo político, puesto que no existe una verdadera clase dirigente en América Latina. La única figura verdaderamente modernizadora en el continente es la de las grandes empresas industriales o financieras públicas: Nacional Financiera, Petrobras, CORFO, por dar sólo unos cuantos ejemplos del más alto nivel. Toda América Latina sigue careciendo de empresarios nacionales, de la investigación tecnológica y de la inversión productiva en general. Por su parte los elementos revolucionarios son más débiles de lo que parece indicar su inmensa popularidad (Touraine, 1993: 36 en Roitman; 2008). Y no sólo más débiles sino que también son considerados procesos sociológicamente extraños pues lo aceptado va en calcar los procesos históricos de conocimiento y de globalización productiva, radica el éxito. Cuando no se reproduce, surge lo imprevisto, la anomalía de América Latina. Y tan anómala resulta ser la

Revolución Mexicana, como la Revolución Cubana, la Unidad Popular en Chile, Lula en Brasil, el sandinismo en Nicaragua, el EZLN en México, el MAS en Bolivia, Correa en Ecuador o Hugo Chávez en Venezuela (Roitman; 2008)

Hoy en día, la modernización en América Latina aparece como una exigencia insoslayable para evitar quedarse al margen del "movimiento de la historia". Esta urgencia imprime un carácter netamente economicista a las propuestas modernizadoras y permite sostener la inexistencia de alternativas al paradigma sobre el que se asienta el proceso de reconversión en los países de la región (Tiramonti; 1997).

Ante esta visión se han generado pensamientos críticos como es el caso de Braulio Muñoz quien asevera "este sentido de no ser auténtico, de ser impostor, ha dejado cicatrices en el alma y en la mente" de Latinoamérica (1996: 22). O también lo afirma Said Edwards en su libro *Cultura e Imperialismo*: "...el imperialismo fue una aventura de cooperación; una de sus características más sobresalientes en su forma moderna consiste en que era (o afirmaba ser) un movimiento educativo, conscientemente puesto en marcha para modernizar, desarrollar, instruir y civilizar. Los anales de escuelas, misiones, universidades, sociedades académicas y hospitales en Asia, África, Latinoamérica, Europa y Norteamérica están llenos de registros de esta historia, que con el tiempo fijó las así llamadas tendencias modernizadoras mientras difuminaba los aspectos más duros de la dominación colonial. Pero, en su centro, preservó la división decimonónica entre el occidental y el nativo" (Said, 1993:346). Otra crítica respecto al pensamiento modernizador impuesto desde los Estados nacionales la realiza Héctor Nahuelpán quien afirma que "Se trataba de un proyecto que insistía en occidentalizar e incorporar las nuevas ideas europeas de la razón y el liberalismo, más que en definir una identidad nacional" (Nahuelpán; 2007:161).

La crítica principal al programa de la modernización realizada por Elguea ha sido la linealidad y la excesiva simplicidad. Para dicho autor, algunas sociedades han mostrado como este modelo no es operativo; Pakistán, Sudán, etcétera. Así, por primera vez se criticó la tipología central: moderno-tradicional.

Por otro lado, se ha calificado esta teoría de “etnocentrista”. Para Elguea, era obvio que a finales de los años 60 el programa de la modernización se encontraba en una fase degenerativa (Elguea; 1989 en Cordero; 2008). Además, a ello se suma el hecho de que el proceso modernizador generador de riqueza en Latinoamérica, analizándolo desde una perspectiva barthesiana, aparece como un “mito” basado en una construcción discursiva que se cimienta en la siguiente paradoja: “Latinoamérica es rica pero los latinoamericanos no lo son. Rica en recursos, pobre en rentas” (Cabrera, Filgueira, Aliaga Sáez, Carretero; 2009:14).

Otra noción de modernidad se encuentra en los planteamientos de los próceres latinoamericanos del siglo XIX y XX, entre ellos destaca respecto a tal concepto Juan Bautista Alberdi, el artículo de Mariano Maure, de 1880: El último Alberdi y las nuevas claves de la modernización, donde se trata el denominado “Pensamiento Fuerte” latinoamericano (Pavan; 2000 en Arpini; 2000 (Comp)). En ella Maure revisa y compara dos textos discursivos de Alberdi llamados Bases...(1852) y La República Argentina consolidada en 1880 con la ciudad de Buenos Aires (1880), con los cuales reconstruye los procesos históricos que dieron lugar a la nueva modernización a partir de 1880. Los tres momentos que establece el autor son: la epopeya de 1810, que abre el proceso de independencia e inicia el cuestionamiento de la organización constitucional; la etapa Rosista, con la fuerte presencia de Urquiza y su derrocamiento (Pavan; 2000 en Arpini; 2000 (Comp)).

Además Maure considera que la constitución de 1853 es vista como intento de organización nacional, para abrirse al exterior; a partir de 1880 se impone un proyecto político alternativo acorde a los tiempos. Para Alberdi la federalización de la capital de Buenos Aires puso fin a los desencuentros entre el interior y Buenos Aires y marcó el comienzo de un nuevo camino no sólo para los hombres sino también para las instituciones (Pavan; 2000 en Arpini; 2000 (Comp.)). Se torna apreciable considerar que en los procesos de modernización siempre se considera la apertura a los mercados exteriores como un avance a la

modernización, probablemente por la influencia británica en el desarrollo de la modernidad en primera instancia, y las ideas del liberalismo asociadas a ello.

Por lo demás, la educación también ha influido en la transmisión de la noción modernizadora, puesto que desde que la escuela llegó a las zonas rurales y a las selvas y llanos, por lo general reducto de las poblaciones indígenas, el sistema educativo ejerció una labor civilizatoria y de reproducción del orden hegemónico criollo que le había sido encomendada, desconociendo, por ende, las instituciones y manifestaciones culturales y lingüísticas de las poblaciones a las que debía atender. De hecho, las campañas de castellanización que tuvieron lugar durante las primeras décadas de este siglo en distintos países de la región tuvieron como fin precisamente contribuir a la uniformización lingüístico-cultural como mecanismo que contribuyera a la conformación y/o consolidación de los Estados nacionales latinoamericanos. Para un proyecto tal, la diversidad era considerada como un problema que era necesario superar o erradicar (López; 2001), estos problemas hoy en día desde la institucionalidad se intentan resolver con la Educación Intercultural Bilingüe la cual ha dado diferentes resultados dependiendo de la forma de ejecución, objetivos y contextos de cada caso.

Pero no hay que olvidar que en las décadas del '30 y el '40 las campañas "educativas" modernizadoras fueron ejecutadas a través de las así denominadas brigadas de culturización indígena, planteadas desde los estados de la época como si únicamente la impuesta mereciese la denominación de cultura (López; 2001) lo cual al parecer, en cierto sentido, hoy en día sigue siendo el objetivo si tomamos en cuenta el valor superior que se le da a idiomas occidentales como el inglés y aún no tan fuerte en el currículum pero sí a nivel laboral, al idioma chino mandarín, acorde a visiones globalizantes.

La cuarta categoría a analizar del presente estudio es la que define Latinoamericanismo como identidad, entendiendo ésta como un proyecto

simbólico que el individuo va construyendo en íntima relación con los grupos sociales dentro de los cuales se desenvuelve. (Mora, 2009:12).

Desde una visión histórico-cultural la identidad puede ser definida como autoconciencia de pertenecer a una nación, a una clase, etnia o idiosincrasia cultural. Expresa por lo tanto la singularidad o diferencia con otros pueblos, la diversidad, como resultado del desarrollo desigual, articulado, combinado, específico-diferenciado y multilineal de la historia (Mora; 2010: 20-21). Por cierto, es loable considerar que el sujeto se construye en interacción dialéctica con el entorno donde tiene lugar su existencia. Entonces, sus condiciones de existencia son producto de las experiencias acumuladas por los grupos a través de la historia (Berger & Luckman; 1989 en Aznar; 1992 en Toledo; 2012) y por ende, no responden simplemente a una imposición sino que se conjugan de manera relacional y en base a la experiencia.

En ese sentido, en la perspectiva de Toledo, la identidad no apunta a la esencia del ser. La identidad no es algo dado, no es fija. No es la suma de características sociales, psicológicas y/o culturales. La identidad no viene dada desde fuera. Los Otros y el entorno son vitales para su construcción. La identidad es una construcción permanente (Toledo; 2012:46).

Respecto al mismo tema, Héctor Nahuelpán hace una breve reseña de los distintos proyectos de identidad que históricamente han existido: “No obstante, es necesario precisar que la construcción de la identidad se realiza a través de la historia, constituye un proceso que no se detiene en el tiempo” (Nahuelpán; 2007:159), siguiendo con lo anterior recalca Jorge Larraín ““la constitución de una cultura latinoamericana comienza en el momento que la cultura española del siglo XVI se encuentra con las culturas indígenas de América” (Larraín; 1994: 33), y concuerda también Leopoldo Zea quien denota que la identidad latinoamericana no se trata de un renacimiento sino de un nacimiento de una identidad que ha sido engendrada en la relación conquistador, colonizador-colonizado”

(Mora;2009;15) luego de aquello “El segundo proyecto histórico de importancia en la configuración de la identidad latinoamericana habría sido la crisis de la Independencia y el nuevo modelo político y social que se intenta construir en el continente” (Nahuelpán; 2007:161) de esta manera se generó una dinámica distinta en la construcción de identidad, la cual nuevamente se gestó en base a ideas extranjeras, específicamente europeas, realidad que justifica la tesis planteada por Nahuelpán respecto a la construcción de identidad propia respecto a lo ajeno (2007:157) la cual claramente deja de lado las ideas provenientes desde la corona española, pero sigue con vanagloria los ideales políticos británicos en su mayoría.

Ya en el siglo XX, la tendencia identitaria mutó desde las miradas racistas, hacia visiones que defendían el progreso pero apoyando a la identidad aborígen, En efecto, hacia la década de 1930 y ante el impacto de la depresión económica mundial de esos años, surgen una serie de trabajos insistiendo que América Latina era diferente e incompatible con la adopción del racionalismo europeo. (Nahuelpán; 2007: 162) por ejemplo como menciona también Larraín al respecto “En este movimiento se encontraban indigenistas que abogaban por cambiar la imagen de los indígenas como sociedades atrasadas y faltas de “civilización” y llamaban a implementar reformas sociales que favorecieran a las empobrecidas comunidades indígenas” (Larraín, 1994: 44)

Luego plantea Nahuelpán, en la década del 50’ influyó la visión de la CEPAL como realidad integradora, después en los 60’ y 70’ apareció fuertemente la incidencia de las ideas sobre el imperialismo y la dependencia, ligadas al resurgimiento del marxismo, al fracaso del modelo sustitutivo de importaciones y a los esperados intentos de “independencia económica” mediante el impulso a la industrialización, ya en los 80’ se introduce el neoliberalismo por medio de dictaduras militares y el fomento de la inversión y la apertura del comercio exterior (2007:162) De esta manera los proyectos identitarios que anteriormente se expusieron claramente han mutado en su forma dependiendo de los proyectos políticos y culturales establecidos según las necesidades que desde afuera

(específicamente Europa y Estados Unidos) veían del terreno a integrar que en este caso fue América Latina, en primera instancia desde el imperialismo, y gradualmente avanzando hacia formas de hegemonización al parecer más leves como el fomento de la modernidad, el socialismo, el marxismo y el neoliberalismo entre otros ápices culturales e ideológicos venidos del raciocinio ilustrado de occidente.

Respecto a la construcción identitaria en el siglo XX, entre los años 30 y 70 del siglo pasado, período del nacionalismo popular, la construcción de identidades nacionales coincidió con la de una identidad latinoamericana común, si no enfrentada, al menos contrapuesta y con capacidad de alcanzar compromisos con los Estados Unidos. Rechazo por imprecisa, generalizante, peyorativa y no científica la utilización del término “populismo” para definir a los regímenes y movimientos nacionalistas surgidos en distintos países latinoamericanos a partir de los años 30 del siglo pasado. Detrás de la aplicación de dicho concepto se esconde una visión normativa del desarrollo histórico-cultural latinoamericano que lo desmerece por no ajustarse a los patrones de “normalidad” que, supuestamente, representarían los desarrollos inglés y francés” (Vior; 2005) los cuales fueron los modelos a seguir desde la “independencia” de los grupos criollos de elite sobre los colonizadores europeos. Por otra parte, para el discurso homogenizante el “populismo” sería el resultado de una manipulación demagógica de las clases populares por las dominantes que impediría la racionalización del proceso social y, por lo tanto, sería contrario a la modernización (Vior; 2005)

Otro autor que refiere al tema de la identidad es Castells, quien al respecto en Latinoamérica plantea en la medida en que el estado aparece en los noventa como agente de la globalización y se despega de sus bases sociales tradicionales, la separación entre estado y nación lleva a una crisis de la identidad nacional como principio de cohesión social” (1999, en Mora; 2009: 13), tal crisis de identidad no hace más que favorecer al proceso de occidentalización, puesto que de partida la “apertura” hacia el mundo, es en términos de mercado, motivo por el cual hace sentido cuando García Olivo plantea que el concepto Globalización produce la impresión de una convivencia en armonía, de una coexistencia pacífica y enriquecedora, entre partes distintas situadas al mismo



nivel de fortaleza, pero tal concepto no es más que una engañifa para hacernos creer en el diálogo intercultural y ocultar el real proceso de occidentalización, el cual nos identifica como representantes de una cultura avasalladora, irrespetuosa con lo extraño, con lo diferente (García Olivo; 2005: 43).

Noción similar expresa Vior quien manifiesta que los sectores no convocados por los discursos nacionalistas populares (tanto los socialmente dominantes como los dominados) se incorporaron en la mayoría de los casos a la construcción nacional por recepción y/o reacción, de modo que la “latinoamericanización” del continente se entrelazó con un horizonte de progreso y reforma social. Ser progresista era ser latinoamericano y la definición de la identidad latinoamericana se vinculaba a la discusión sobre las estrategias de modernización (Vior; 2005).

García Olivo refiere al tema en la actualidad, y plantea que en el caso indígena, la identidad de éstos se ve cada vez más absorbida por la vida en la ciudad, llegando en un momento al punto en que la cultura de origen ya no “dicta” los comportamientos, ya no es sentida como referencia insoslayable, como código de interpretación de la realidad y patrón de actuación en los escenarios sociales. La diferencia cultural que estos inmigrantes arrostraban ha sido abolida en lo esencial, y, como irrelevante rescoldo, sólo nos ha dejado un variopinto crisol de aspectos (atuendos, símbolos, cortes de pelo,...), una diversidad fenoménica que coincide con la asimilación de estos hombres, con su integración en el orden cultural de la sociedad capitalista (2005: 29). Un dicho de la filosofía mapuche plantea algo similar: “La enfermedad física irrumpe cuando el individuo se encuentra en un estado de ánimo vulnerable. Si el cuerpo y el alma no funcionan íntegramente como una voluntad de ser y hacer, se produce una baja en la alerta física y, por ende, un vacío destinado a ser ocupado por espíritus malignos. Dicho de otra manera, si el hombre no está ocupado por sí mismo, cabe esperar que lo ocupen fuerzas externas a él” (Mora; en Fanon; 2014).

Respecto al impacto de la globalización en América Latina, Carlos de Mattos realiza un enfoque geográfico, centrado en la planificación territorial en el

contexto de globalización, aquello en su libro llamado “Globalización y Metamorfosis urbana en América Latina” en el cual plantea: “la mayoría de los procesos políticos propuestos e impulsados por las elites dominantes en las distintas sociedades nacionales latinoamericanas fueron concebidos con el propósito, (...) de impulsar la construcción de formaciones sociales capitalistas. A lo largo de esos procesos, la evolución urbano-territorial de las respectivas formaciones nacionales tendió a ser funcional a esta dinámica capitalista, donde tanto la configuración territorial, como el desarrollo de los correspondientes ámbitos urbanos, siguieron una dirección compatible con el tipo de desarrollo escogido” (De Mattos; 2010: 21). De esta manera queda claro que los procesos de globalización en América Latina se internan en aspectos territoriales los cuales sensitivamente son perceptibles por el inconsciente, motivo por el cual, la estructuración de las ciudades estaría pensada para un modo de vida inevitablemente capitalista, y las nociones de identidad al menos dentro de estos espacios se verían relativamente condicionadas por los grupos de élite que plantean tal estructuración de la ciudad. Por cierto, tal explicación se sustenta en lo que plantea Erich Fromm: “el carácter social internaliza las necesidades externas, enfocando de este modo la energía humana hacia las tareas requeridas por un sistema económico y social determinado” (2010: 399)

Por otro lado, el proceso de globalización, sigue reproduciendo la discriminación migratoria, pues con él las naciones se han abierto al flujo de capital, pero se han cerrado al movimiento de los pobres (Coronil; 2005: 104) siendo éstos imposibilitados para ingresar por ejemplo a los países “desarrollados” cerrando éstos hoy en día sus fronteras a los pobres pero exigiendo encarecidamente a todos los países “abrirse” al neoliberalismo y acusándose de dictatoriales a los regímenes políticos estatales que limitan la acción del mercado en sus fronteras. Aun así, la identidad de América Latina, se extiende hoy mediante las poblaciones emigradas hacia el norte hasta Nueva York, Chicago y Seattle. Paralelamente, los intentos de oponerse a la política norteamericana y/o de imitar aspectos de su modelo social han constituido desde hace más de un siglo buena parte de su identidad cultural. O sea que su propia construcción de identidad tiene buena parte de su base en sus proyecciones

hacia el espacio sociocultural de los Estados Así tenemos que ambos ámbitos de construcción identitaria están yuxtapuestos y se determinan mutuamente (Vior; 2005).

Fromm supone que las ideologías y la cultura en general se hallan arraigadas en el carácter social, el cual es moldeado por el modo de existencia de una sociedad dada (Fromm; 2010: 415), en base a ello, es posible dilucidar que la evolución de las ciudades en base a una planificación neoliberal influye en el comportamiento y en la cotidianidad del ser social. De Mattos expresa que la competitividad urbana por atracción de capital representa (...) las características del desarrollo urbano predominante; al mismo tiempo, explica el surgimiento de una nueva composición socioterritorial de la que ha desaparecido la ciudad tradicional. Parte de este proceso de reconfiguración territorial es, para el autor, la reestructuración de la producción y el trabajo, así como una reconfiguración de las instituciones y de las relaciones sociales en la ciudad. En esta perspectiva, el tránsito hacia un espacio global de acumulación comporta una serie de adaptaciones organizacionales (estructura reticular) y sociales (fragmentación y movilidad) que distinguen el nuevo escenario, modificando, en palabras del autor, irreversiblemente la vida cotidiana en la ciudad. (Link; 2012: 159-160).

Tales ideas se complementan con la siguiente conclusión de Fromm: “Los cambios en las condiciones sociales (...) dan paso a nuevas necesidades. Éstas, hacen a los hombres susceptibles de ser afectados por ellas; a su vez, estas nuevas ideas tienden a estabilizar e intensificar el carácter social y a determinar las acciones humanas, es decir, las condiciones sociales ejercen influencias sobre los fenómenos ideológicos a través del carácter, éste, a la vez (...) es el resultado de una adaptación dinámica que se realiza sobre la base de elementos biológicamente inherentes a la naturaleza humana o adquiridos como resultado de la evolución histórica (Fromm; 2010: 417). En concordancia a lo anterior, es posible argumentar que la identidad generada en América Latina posee varios aspectos externos planificados con un objetivo que inciden en su estructuración y que alteran y condicionan tal realidad.

La quinta categoría de análisis de esta investigación es Latinoamericanismo como sincretismo religioso, ápice que es considerado importante de estudiar debido a las múltiples y diversas prácticas culturales asociadas a la religiosidad católica de carácter cúlctico, respecto a esto Diego Irarrázabal dice: “Al respecto recuerdo una conversación con Gustavo Gutiérrez sobre la población andina en el Perú. Me preguntaba si existe hoy la "religión andina", o si se trata de personas indígenas y mestizas que son católicas. Respondí: se manifiestan como cristianos, y a la vez tienen sus propias prácticas religiosas. Me parece importantísimo tomar en cuenta los cristianismos concretos vividos por la gente (donde se correlacionan la fe y las mediaciones religiosas).” (Irarrázabal; 2000).

Otro ápice importante dentro de la visión latinoamericanista como sincretismo cultural, es la llamada Teología de la Liberación (TL), la cual se vincula en lo eclesial con la existencia de un activo grupo de Obispos innovadores, sin miedo ante el mundo actual. Estos Obispos constituyen el núcleo que anima y orienta la mayoría en el Concilio Vaticano II y también en la primera repercusión del Concilio en el nivel de la jerarquía en América Latina que fue la Conferencia General de Medellín (1968) (Silva; 2009: 94). Por otro lado, en el aspecto político, la TL se hizo suya la perspectiva de la teoría de la dependencia, tomando tal noción como vía útil para la superación de la pobreza y la opresión de los pueblos latinoamericanos. Un aspecto que ve favorecida tal realidad es que la teoría planteada fue elaborada por científicos sociales latinoamericanos. (Silva; 2009: 95).

El sacerdote peruano Gustavo Gutiérrez, impulsor de la TL, en el lanzamiento de su libro llamado “Teología de la Liberación. Perspectivas”, publicado por vez primera en Lima en 1971, indica: “este trabajo intenta una reflexión, a partir del Evangelio y de las experiencias de hombres y mujeres comprometidos con el proceso de liberación, en este subcontinente de opresión y

despojo que es América Latina. Reflexión teológica que nace de esa experiencia compartida en el esfuerzo por la abolición de la actual situación de injusticia y por la construcción de una sociedad distinta, más libre y más humana. Se trata de dejarnos juzgar por la Palabra del Señor, de pensar nuestra fe, de hacer más pleno nuestro amor y de dar razón de nuestra esperanza desde el interior de un compromiso que se quiere hacer más radical, total y eficaz (Ferrando; 2009: 76)

Plantea Oliveros, que como experiencia fundante de la TL está el llamado y la puesta en práctica del Concilio Vaticano II de la apertura al mundo en el cual la Iglesia debe actuar como sacramento de salvación. En América Latina, el cristiano, al entrar en contacto con el mundo, se tropezó con la pobreza inhumana y la injusticia a la que estaban sometidos una mayoría de sus habitantes. Esta situación no podía ser la voluntad de Dios (Polanco; 2009: 132) por ello es que la TL reestructura la Iglesia y le da un enfoque distinto, netamente latinoamericano y contextualizado a la realidad sincrética en la que se desenvuelve. Por lo demás, la TL desarrolla los contenidos centrales de la fe –incluida la eclesiología– a partir de un método que pone a los pobres –profundizando su realidad vital con un instrumental analítico adecuado: socioanalítico, hermenéutico y teórico-práxico– como referente epistemológico (Polanco; 2009:132).

Una de las nociones que plantea dicha teología es que la opresión y la pobreza son elementos que se asocian al pecado, por lo demás, los documentos de la Iglesia, sobre todo MEDELLIN, PUEBLA y las encíclicas sociales de los papas, han descubierto para muchos cristianos latinoamericanos a nuestra sociedad como un organismo de «pecado institucionalizado» (Libamio; 1980) considerando el pecado como la acción devastadora del capital económico.

Además, esta doctrina ha luchado contra la historia pues ha tenido oposición tanto de parte de Estados Unidos como de las dictaduras militares en Latinoamérica (impulsadas de hecho por E.E.U.U.) que hacia 1975 hicieron que se hablase de una “Teología de la Liberación y el Cautiverio” (Dussel; 1980 en

Silva; 2009) y además desde 1989 con la caída del socialismo pierde en parte el sustento teórico de una alternativa material al capitalismo. (Silva; 2009).

Otro personaje relevante respecto a la visión latinoamericanista es Alejo Carpentier, el cual ha incidido en el imaginario antillano principalmente en la zona de Cuba con su pensamiento y su legado escrito. Este autor potencia y rescata la creciente pluralidad religiosa de América Latina y el Caribe, pluralidad que fue sofocada por muchos años y que hoy emerge con fuerza para modificar radicalmente el perfil religioso del continente, nos recuerda nuestra propia y particular experiencia religiosa cubana, sustentada en el singular sincretismo religioso, donde las creencias religiosas de procedencia africana, aportaron su particular diálogo con la naturaleza y sus esencias sociales, a través de sus diferentes maneras encontradas para relacionarse con lo sagrado (Benítez; 2004)

## **2.3 Definiciones conceptuales**

### **2.3.1 Latinoamericanismo como descolonización**

Se utilizará el concepto de descolonización, como Saladino lo hace en su definición del Latinoamericanismo como pensamiento descolonizador: “A la par del proceso de occidentalización de América Latina emergió la preocupación por impulsar otra lectura de nuestra historia y con base en ella se ha venido sistematizando el Latinoamericanismo como pensamiento descolonizador y con base en él se ha intensificado la lucha contra el colonialismo, en sus más diversas manifestaciones” (Saladino; 2010:183).

Y continúa Saladino, desglosando algunos de los principales rasgos definitorios de tal realidad:

1. Crítica al colonialismo: El latinoamericanismo como pensamiento descolonizador emergió antes de que el término apareciera. De manera evidente lo testimonian las actitudes intelectuales y aportes de criollos, laicos y religiosos, de la época colonial, en particular durante la segunda mitad del siglo XVIII. Lo desarrollaron en Europa los expulsos jesuitas y fue militante esa actitud en la amplia nómina de ilustrados latinoamericanos, en particular cito los casos paradigmáticos de los religiosos Juan José de Eguiara y Eguren y José Antonio Alzate y Ramírez. (Saladino; 2010:183)
  
2. América como *matria*: Uno de los mayores esfuerzos hechos para diferenciar a las sociedades americanas de las europeas lo constituyó la labor de los próceres de la independencia, con Simón Bolívar a la cabeza, al pugnar por la liberación y unión del espacio que hoy denominamos América Latina. Con conocimientos eruditos de nuestra historia y geografía, que le sirvieron de respaldo a su lucha anticolonial, tuvo plena conciencia de su importancia para despertar el amor a la tierra americana, por lo cual los fomentó. (Saladino; 2010:184)
  
3. América espacio soberano: Igualmente los próceres de la independencia y los diseñadores de nuestras naciones enfatizaron las diferencias con las metrópolis mediante el empleo de diversas expresiones para denominar a esta región, como América Septentrional, América del Sur, etc., para testimoniar el ejercicio de su soberanía, de construir sociedades libres, pueblos independientes. (Saladino; 2010:184)
  
4. Nuestra América como expresión de su historia: La obra de intelectuales de la talla de José Martí, Juan Bautista Alberdi, José Enrique Rodó, etc., pone de relieve que la historia de nuestra América, la América Latina, tiene un origen común, la cual aporta las bases de la identidad de los

pueblos de la región, por lo que convocan a profundizar su conocimiento para el efecto. (Saladino; 2010:185)

5. Espacio de aportes culturales. América Latina, en el siglo XX, emergió como una región del mundo desde la cual se contribuye al desarrollo cultural de la humanidad. Este reconocimiento se lo ganó por la generación más brillante de artistas, científicos, humanistas y tecnólogos comprometidos con la liberación intelectual, y que en su mayor parte vivieron durante la segunda mitad de dicha centuria. (Saladino; 2010:185)

### **2.3.2 Latinoamericanismo como respuesta a la globalización**

Es importante en primer lugar establecer una definición de Globalización, Fernández la define de la siguiente manera “el proceso contemporáneo de permeabilización y debilitamiento de las fronteras nacionales de los países dirigidos a integrar a todos los pueblos del mundo dentro de grandes circuitos internacionales de producción y consumo” (Fernández; 2003:17)

Según Francés, como respuesta a la globalización, existe una resistencia mundial creciente de grupos dispares y provenientes de otras culturas (Francés; 2000), principalmente en lugares a los cuales simplemente la globalización llega con más dificultad.

En este sentido, González, manifiesta que los países periféricos por haber tenido menos acceso a estos elementos de la modernidad, pueden verse a sí mismos como una espiral de ascenso, al acceder al campo cultural académico de los países, bien sea por migraciones cada vez menores, debido a las restricciones xenofóbicas o por enclaves de los mismos en sus propias periferias (González;1999) , Martínez, por otro lado, expresa que “el sentimiento de pertenencia a un grupo humano asentado en un contexto geográfico particular,



unido por un conjunto específico de costumbres y tradiciones, es sin duda, un elemento fundamental de la cultura de los pueblos” (Martínez;1999:47). Sintetiza por otra parte Mesino, que una de las principales virtudes de esa noción de lo nacional, es que permite un anclaje sólido de la cultura colectiva e individual y establece referencias imprescindibles para una sana identidad propia y su correspondiente autoestima (Mesino; 2009:136)

De esta manera, el sentimiento nacional le otorga a la personalidad del individuo, la base de la sustentación sobre la cual se levanta la condición más elevada, la condición de ser humano. Así las cosas, lo nacional debe alentar la aparición de lo global, convertirse en la plataforma a partir de lo cual, el individuo pueda abarcar esferas más ampliadas de la diversidad cultural, pero sin desconectarse de los fundamentos de su riqueza cultural local (Mesino; 2009:136). Plantea al respecto Coronil que para responder a la globalización es necesario realizar una crítica al globocentrismo el cual nace del reconocimiento de la conexión entre la violencia colonial y postcolonial. De la misma manera que la globalización sigue al colonialismo, la crítica al globocentrismo se basa en la crítica al eurocentrismo. Hoy en día, en espacios sociales localizados bajo condiciones globales, las identidades colectivas se están construyendo en formas inéditas a través de una articulación compleja de fuentes de identificación tales como la religión, territorialidad, raza, clase, etnicidad, género y nacionalidad, pero ahora esta articulación está informada por discursos universales de derechos humanos, leyes internacionales, ecología, feminismo, derechos culturales y otros medios de hacer respetar las diferencias dentro de la igualdad (Sassen 1998; Alvarez, Dagnino y Escobar: 1998 en Coronil; 2000).

### 2.3.3 Latinoamericanismo como modernidad

Tomando la opinión de Larraín al respecto cabe mencionar que parte de la premisa de que la modernidad es simultáneamente una y múltiple (Aránguiz; 2007).

Además, dice, es posible hablar de múltiples modernidades y a la vez distingue tres problemáticas que generan respuestas institucionalmente diferenciadas. La primera de ellas se refiere a la relación entre modernidad y tiempo, ya que la noción temporal va más allá de un período histórico determinado y, en cambio, este es capaz de dotar de sentido a una época, dejando atrás el pasado y proyectando hacia el futuro. Pero, agrega Larraín, el segundo aspecto, y es que aquello no basta por sí solo, ya que aún resta dilucidar contenidos y orientaciones claves de la modernidad, en el sentido de que para algunos autores como Giddens o Weber, existe una única modernidad asociada a procesos de racionalización, y esta ha correspondido a Europa occidental (Aránguiz; 2007) planteamiento que deja a un lado el proceso de modernidad latinoamericano que a diferencia de Europa llegó por encomienda y de manera impuesta.

Giddens y Weber plantean, que las sociedades latinoamericanas deben analizarse comparativamente en relación a Europa o a Estados Unidos, pues representan el "modelo ideal" al cual América Latina debe adscribirse si es que desea realmente transformarse en un continente moderno. Larraín pone en duda dicho modelo, en tanto las necesidades o requerimientos de América Latina son otras y su realidad sociopolítica es distinta a la de otros continentes. No hay puntos de comparación, agrega Larraín, en la medida en que las significaciones imaginarias correspondientes a cada una de ellas presenta características no equiparables, lo que imposibilitan realizar cualquier extrapolación o analogía de la situación europea a lo que sucede en América Latina (Aránguiz; 2007).

El tercero de los aspectos, pone énfasis en los discursos que emanan desde la modernidad y cómo estos adquieren significación de acuerdo al escenario y la circunstancia (tiempo y espacio) desde donde se anuncia y cómo se anuncia (Aránguiz; 2007).

#### **2.3.4 Latinoamericanismo como identidad**

Se utilizará este concepto en base a las siguientes definiciones las cuales requieren de hacer un seguimiento histórico de sucesos para su construcción. Según Aínsa: “la voluntad por definir lo latinoamericano nos acompaña de forma persistente desde, al menos, el inicio de los movimientos de emancipación e independencia en nuestras tierras” (Aínsa; 1986). En ese sentido es que tal objetivo constituye, a grandes rasgos, un gesto de liberación, de independencia y, en último término, una señal defensiva (...) Las profundas secuelas de la condición colonial y la eterna dependencia de nuestros países explican en parte la continua inquietud por el tema de la identidad y patentizan, asimismo, su carácter de proceso inacabado. (Ostria; 2012:31). Continuando con la definición de identidad, Ostria plantea dos categorías de análisis en la definición que son importantes:

1. La impronta romántica que carga la preocupación por la identidad de la región: “A lo largo de todo el siglo XIX y parte del XX (...), el recorrido en busca de “lo latinoamericano”, en cuanto esfuerzo por especificar una naturaleza (...)y que, al mismo tiempo, nos condujera al progreso, se presenta como la búsqueda de un centro que sea capaz de asimilar y sintetizar toda la diversidad cultural y racial de cada país y, a su vez, de la región. Este principio de homogeneización e integración en el cual se inspiran los proyectos nacionales y continentales se verá reflejado en la creación de categorías de pensamiento como las de “mestizaje”, “sincretismo”, “autenticidad”, o incluso y más tarde, en imágenes colmadas de

misticismo como las de “raza cósmica” y “energía nativa”, por nombrar las más recurrentes. Todas ellas ilustran la tendencia romántica que empapa y da forma a estos proyectos de unificación, en la medida en que procuran fusionar pasado y presente, apropiarse de los orígenes para construir un futuro (...) En definitiva, el pensamiento romántico deviene eje fundamental que configura tanto las reflexiones sobre una identidad latinoamericana como las diversas manifestaciones a través de las cuales ella se revela”. (Ostria; 2012:32).

2. El impacto que la crisis acerca de la idea de nación tiene sobre la noción de identidad: Esta crítica apunta principalmente a la noción de identidad que nace desde la perspectiva de la modernidad. Según esta perspectiva, las profundas diferencias culturales entre los habitantes de una misma nación han sido enmascaradas en pos de un organismo supuestamente artificial. La concepción esencialista o sustancialista de identidad, por consiguiente, se ve de igual forma profundamente erosionada por las nuevas miradas. Se la considera una noción estática que tiende a homogeneizar los grupos culturales y, en consecuencia, a ignorar las heterogeneidades regionales, sociales, étnicas, etc. Por lo que se tratará, entonces, de asumir una visión dinámica y plural, constitutiva de discursos identitarios que se van construyendo como imaginarios culturales (...) De modo tal que aquella advertida equivalencia entre los conceptos de “identidad” y “nación” parece ahora desvanecerse (Ostria; 2012:33).

### **2.3.5 Latinoamericanismo como sincretismo religioso**

Se basará para ésta definición en parte en el pensamiento de Irarrázabal quién dice al respecto que “existen en este continente nuevas condiciones humanas y vivencias espirituales que ameritan el intento de re-elaborar teología tomando en cuenta procesos religiosos e interculturales en un mundo globalizado. Esta amalgama cultural está constituida por elementos indígenas, africanos mestizos y americanos que dan origen a un cambio epocal” (Irarrázabal; 2000). De esta manera el sincretismo religiosos se configura como una mezcla entre la

cultura judeo-cristiana inspirada desde occidente, con las tradiciones aborígenes de América Latina expresadas en actos como la fiesta de la tirana, o devociones como es el caso de la virgen de Lourdes, Guadalajara, o el caso de San Sebastián en Yumbel (Chile).

Pero además del aspecto sincrético ritual y cúlctico, el latinoamericanismo entendido como sincretismo religioso, en su definición no puede dejar de incluir a la teología de la liberación (TL) la cual constituye una reflexión desde la Biblia de un hecho primario: la opresión y la injusticia de que son víctimas los pobres en América Latina. El primer paso de esta teología es la constatación “con ira y compasión” de esa realidad, eminentemente política. El paso siguiente es el examen, a la luz de la sociología, de las causas que explican esta situación injusta. En el examen influye de manera importante la doctrina marxista, o al menos las teorías políticas del socialismo (Ferrando; 2009:91)

## **2.4 Formulación de hipótesis / prototipo o producto**

La hipótesis de esta investigación plantea que de acuerdo al sesgo político e ideológico, como también acorde al sistema económico y cultural de cada país a analizar, la implementación del concepto de Latinoamericanismo en el curriculum de educación media, secundaria y general básica variará respondiendo a las necesidades funcionales que quieran intrincarse en el ideario colectivo de los futuros y futuras ciudadanas de dichos países. Esto debido a la utilización de la educación formal por parte de los Estados para implantar un discurso establecido en la población.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño Metodológico**

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo. La metodología utilizada es cualitativa. El tipo de estudio es descriptivo y el diseño empleado es el hermenéutico ya que se analizará e interpretarán los contenidos acerca de Latinoamericanismo en los programas de estudio de educación media de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Chile, guías docentes entregadas de las editoriales Santillana y Zig-Zag, guías de apoyo docente de educación secundaria de las editoriales Estrada y Puerto de Palos en Argentina, y Actualizaciones de Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica de Ecuador que son entregadas por el gobierno de dicho país.

### **3.2 Informantes**

Los informantes de este estudio lo conformarán tres guías docentes argentinas de la editorial Estrada, correspondientes a los niveles 1er, y 2do de Educación Secundaria (Huellas), del 2013 y 2014, una guía docente de la editorial Puerto de Palos elaborada para el año 2010. Además, se analizarán los programas de estudio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 1er y 2do año medio chileno elaborados el año 2011 y una guía didáctica de la editorial Santillana, creada el año 2009 para su uso desde el 2010 en adelante; también se analizará una guía docente de la editorial Zig-Zag elaborada el 2010 y terminada tal 3era edición el año 2011, todas estas guías y programas de estudios aprobados por el Ministerio de Educación durante el gobierno de Sebastián Piñera. Por último, se analizará los planes y programas de estudios sociales para 4to, 5to, 6to, 8vo, 9no y 10mo año ecuatorianos de enseñanza general básica elaborados el año 2010 bajo el gobierno de Rafael Correa y la Ministra de Educación Gloria Vidal.

<b>Programa de estudios o guías docentes</b>	<b>Autores</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año</b>
Historia 1 ES guía docente - 1a ed. - Boulogne (Huellas) E-Book	María Eugenia Younis Moreno	Estrada	2013
Guía docente Historia 2 ES. - 1a ed. - Boulogne (Huellas) E-Book	María Eugenia Younis Moreno	Estrada	2014
Logonautas, Ciencias Sociales 7 Guía docente		Puerto de Palos	2010
Guía docente Historia 2 ES. - 1a ed. - Boulogne (Huellas) E-Book.	María Eugenia Younis Moreno	Estrada	2014
Programa de Estudios para Segundo Año Medio  Unidad de Currículum y Evaluación		Mineduc (Chile)	2011
Guía Didáctica para el Profesor, correspondiente	Manuel José Rojas Leiva (Director General) Autoras:	Santillana	2013

al texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º	Magdalena Valdés Díaz Magdalena María Ponti del Valle Loreto Pérez Respaldiza		
Guía Didáctica para el Profesor Historia, geografía y Ciencias Sociales Primer Año de Enseñanza Media	Autores: Gonzalo Álvarez, Macarena Barahona e Ignacio Latorre	Zig-Zag	2013
Programa de Estudio para Primer Año Medio  Unidad de Currículum y Evaluación		Mineduc (Chile)	2011
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 4to año	René Cortijo Jacomino, María Cristina Espinosa Salas, Angelina Gajardo Valdés, Martha Alicia Guitarra Santacruz, Luis Hernández Basante, Ivanna López Ampuero, Mariana Pérez Flores, Miguel Pérez Teca, Isabel Ramos Castañeda, Juan Diego Reyes Villalva, Nancy Romero Aguilar, Pilar Tamayo Aroca, Alba Toledo Delgado	Ministerio de Educación de Ecuador	2010
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica	René Cortijo Jacomino, María Cristina Espinosa Salas, Angelina Gajardo Valdés, Martha Alicia Guitarra Santacruz, Luis Hernández Basante, Ivanna López Ampuero, Mariana Pérez	Ministerio de Educación de Ecuador	2010



5to año	Flores, Miguel Pérez Teca, Isabel Ramos Castañeda, Juan Diego Reyes Villalva, Nancy Romero Aguilar, Pilar Tamayo Aroca, Alba Toledo Delgado		
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 6to año	René Cortijo Jacomino, María Cristina Espinosa Salas, Angelina Gajardo Valdés, Martha Alicia Guitarra Santacruz, Luis Hernández Basante, Ivanna López Ampuero, Mariana Pérez Flores, Miguel Pérez Teca, Isabel Ramos Castañeda, Juan Diego Reyes Villalva, Nancy Romero Aguilar, Pilar Tamayo Aroca, Alba Toledo Delgado.	Ministerio de Educación de Ecuador	2010
Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Área de Estudios Sociales para 8vo, 9no y 10mo año.	René Cortijo Jacomino, María Cristina Espinosa Salas, Angelina Gajardo Valdés, Martha Alicia Guitarra Santacruz, Luis Hernández Basante, Ivanna López Ampuero, Mariana Pérez Flores, Miguel Pérez Teca, Isabel Ramos Castañeda, Juan Diego Reyes Villalva, Nancy Romero Aguilar, Pilar Tamayo Aroca, Alba Toledo Delgado	Ministerio de Educación de Ecuador	2010

### 3.3 Instrumentos de producción de datos

Se utilizará una pauta de análisis curricular que compone los siguientes aspectos graficados en el cuadro:

Pauta de Análisis Curricular	
Aspectos a analizar	Indicadores
1) Análisis de Conceptualización utilizada en los programas y guías docentes o didácticas.	1.1 Conceptualización de Latinoamérica
	1.2 Conceptualización de Latinoamericanismo
2) Categorías de análisis conceptuales	2.1 Latinoamericanismo como descolonización
	2.2 Latinoamericanismo como respuesta a la globalización
	2.3 Latinoamericanismo como modernidad.
	2.4 Latinoamericanismo como identidad.
	2.5 Latinoamericanismo como sincretismo religioso

### 3.4 Análisis de los datos

El análisis de los datos se realizará sobre la base del análisis hermenéutico del concepto de América Latina y Latinoamericanismo en el curriculum, a través de una pauta de análisis curricular en donde existen dos aspectos a analizar, los cuales son relativos a: La conceptualización utilizada y los enfoques del contenido relacionado al concepto. Esto se ejecutará con ayuda del software de apoyo para la elaboración de análisis cualitativo MAXQDA11, con el cual se ordenarán las citas por categorías de análisis para posteriormente elaborar cuadros y gráficos respecto a dichas categorías y su contenido, facilitándose de esa manera el ordenamiento de los datos y también el análisis y la triangulación de la información por la más cómoda organización de los mismos, y basado en el ACD planteado por Van Dijk y revisiones posteriores.

Los pasos que se seguirán para el análisis de los datos corresponden a los que se presentan a continuación en la siguiente lista:

- Leer las fuentes importadas al software MAXQDA11.
- Analizar la utilización del concepto de América Latina y Latinoamericanismo mediante el uso de la pauta de análisis basada en el ACD de Van Dijk y revisiones posteriores.
- Establecer las diferentes categorías de análisis usando el software MAXQDA11.
- Describir cada una de las categorías y ordenarlas en base a la herramienta TIC de análisis cualitativo MAXQDA11.
- Identificar citas alusivas a cada una de las categorías, para luego ordenarlas y respaldarlas a través de MAXQDA11.
- Elaborar a través de dicho software tablas informativas de las citas marcadas y su ubicación.
- Elaborar gráficos por para facilitar el análisis por documento, categoría y por país respecto al concepto de Latinoamericanismo en las guías docentes y/o programas de estudios, a través de MAXQDA11.
- Comentar las citas más destacadas de cada categoría de análisis en base al marco teórico de la investigación y el uso del ACD de Van Dijk y autorías posteriores.
- Establecer las conclusiones respectivas por cada fuente, separadas por país y por categoría de análisis.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En el siguiente capítulo se desarrollan los aspectos propuestos en la Pauta de Análisis Curricular para lograr los fines investigativos del presente estudio los cuales serán explicados a continuación.

El primer aspecto a analizar en esta investigación se enfoca en la conceptualización utilizada en siete guías docentes de Historia y Ciencias Sociales correspondientes a Chile y Argentina, el programa de estudios de primer año medio chileno y tres actualizaciones de fortalecimiento curricular entregadas por el gobierno ecuatoriano, del concepto de Latinoamérica y Latinoamericanismo.

En segundo lugar en esta investigación compete desarrollar las cinco categorías de análisis propuestas para el desarrollo de los objetivos a escudriñar respecto al concepto de Latinoamérica y Latinoamericanismo en las guías docentes y programas curriculares que como fuente posee el estudio. Para tal acto, se hace necesario a través del análisis crítico del discurso, revisar la conceptualización del latinoamericanismo en el currículum, e inquirir las posibles motivaciones políticas existentes detrás de las recomendaciones pedagógicas ministeriales en las tres realidades distintas revisadas en este estudio sobre América Latina.

La primera categoría de análisis es la que enfoca el latinoamericanismo como visión descolonizadora, la cual se encuentra sustentada por las nociones de los principales próceres latinoamericanos en primer lugar de la independencia de enfoques federalistas, y los personajes de siglos posteriores que plantean posiciones antiimperialistas, en contra de la dependencia y del neocolonialismo económico y cultural planteado por la modernidad en el siglo XIX y hoy en día por el proceso globalizador y mundializador que afecta a los países y regiones que

pasaron por procesos de colonización y hoy en día buscan el desarraigo a tal realidad.

La segunda categoría de análisis se denomina Latinoamericanismo como respuesta a la globalización, y se enfoca principalmente en la resistencia cultural existente por parte de las comunidades humanas frente al proceso de transculturación generado por el capitalismo neoliberal y la globalización, ya sea de manera autónoma o por parte de los Estados, a través de proyectos que apuntan a la interculturalidad como la EIB o la búsqueda de la existencia de Estados plurinacionales. Por otra parte, también se considera una respuesta a la globalización los procesos no integradores que apuntan a una autonomía y persistencia de las culturas aborígenes sin métodos peticionistas, los cuales no es la pretensión de ésta investigación encontrar pero vale la pena dejar constancia de su existencia.

La tercera categoría de análisis del presente estudio es la que considera el latinoamericanismo como modernidad, planteándose desde esta perspectiva que el modelo a seguir por los países que conforman la región latinoamericana es el esbozado desde Europa, específicamente el modelo teórico del liberalismo británico hacia el siglo XIX y la primera mitad del XX, basado en las teorías políticas de David Hume y John Locke, y posteriormente avanzado el siglo XX cobra influencia tanto el modelo neoliberal estadounidense como también en su tiempo las teorías marxistas y su aplicación soviética como ejemplo a seguir, pero predominando a final de siglo y hasta hoy en día el modelo globalizante y mundializador con economía de libre mercado que predomina hoy en día en los discursos democráticos o “postdemocráticos” como denominaría García Olivo.

La cuarta categoría de análisis es la que define latinoamericanismo como identidad, en ella se enfatiza el concepto estudiado desde una visión integracionista, que apunta a generar una identidad colectiva entre los distintos países de la región, ya sea desde nociones de la búsqueda de la interculturalidad

como identidad real de América Latina, desde quienes plantean la diversidad de identidades nacionales unificadas por la lengua española, o por parte de quienes inquietan en la identidad de los pueblos indígenas unificados por la cordillera de los Andes y por su pasado incaico (siguiendo los planteamientos mariáteguistas), como también enfatizan la identidad latinoamericana como la unión de las luchas indígenas y de género. Se considerará latinoamericanismo como identidad a los planteamientos que responden filosofía latinoamericanista y a quienes enfatizan las concepciones del realismo mágico como centro de encuentro identitaria de la región latinoamericana.

Por último, la quinta categoría de análisis de esta investigación es la que define latinoamericanismo como sincretismo religioso, y en ella caben los planteamientos relacionados al carácter cúltilo que integran visiones cristianas con costumbres pertenecientes a la espiritualidad indígena de manera ecléctica, y que sintetizan en una nueva realidad distinta tanto del cristianismo europeo como de la religiosidad aborígen antigua. Por otro lado, en esta categoría se considerarán perspectivas relacionadas con la Teología de la Liberación, las cuales explican desde una visión relacionada al marxismo la realidad de la opresión y la pobreza en Latinoamérica, con nociones que apuntan a un cambio social estructural y no sólo al asistencialismo como la iglesia católica tradicional.

## **4.1 Conceptualización**

### **4.1.1 Conceptualización de América Latina**

Es posible encontrar una conceptualización de Latinoamérica en la Actualización y Fortalecimiento Curricular para 5to año del Ecuador, en la cual se ve tal concepto de la siguiente manera:

“El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina” (AFCEGB5; 2010:75).

Aquí se denota una consideración de América Latina como un foco importante y central al momento de hablar de historia nacional y de geografía, destacándose la relevancia de ésta región para el conocimiento contextual del entorno y de la sociedad en la que se desenvuelven. Puede ser parte también de una visión romántica la cual deviene como eje fundamental que configura tanto las reflexiones sobre una identidad latinoamericana como las diversas manifestaciones a través de las cuales ella se revela”. (Ostria; 2012). Por otro lado, en el programa de Estudios elaborado para primer año medio en Chile, respecto al estudio de la Historia y la Geografía plantea lo siguiente:

“El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes de Chile, dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, y les entrega herramientas para comprender el entorno social en que se desenvuelven. Se busca que desarrollen competencias y habilidades que les permitan un mejor conocimiento de cómo se ha constituido la realidad del presente, para así discernir sus opciones y trazar planes a futuro” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011: 24).

En este caso el concepto de América Latina simplemente no es expresado como una región o lugar asimilable o transmisible a través del discurso propuesto por el Ministerio de Educación, tampoco como un punto de referencia ni de análisis sobre la realidad chilena, o sea, ha sido silenciado, lo cual puede ser fundamentado en lo que plantea respecto al ACD, expresándose que toda violencia tiende a convertirse en violencia simbólica por medio de la palabra. Los

sistemas de regulación de la palabra y el silencio se sofistican conforme la evolución de las sociedades en términos políticos y tecnológicos. El poder social se ha asociado tradicionalmente con el derecho a hablar, a dejar hablar y a hacer callar. Instituciones fundamentales de la sociedad han conducido estas acciones al dotar a unos de la palabra y al despojar a otros de ella, pero les han ofrecido los silencios como alternativa simbólica. En todo régimen social se combina la opresión de los signos con la violencia física. En algunas circunstancias se transita del dicho al hecho y en otras de lo hecho a lo dicho, pero en ambos sentidos se regulan las relaciones entre significantes y significados (Van Leeuwen, 2005; Saussure, 1983). En este caso, el silencio al parecer es utilizado con la finalidad de omitir la existencia de América Latina como una región válida, puesto que las nociones que desde el currículum se están planteando aparte de ser de corte eurocéntrico, responden al modelo curricular por competencias vigente hoy en día en Chile.

A diferencia de la cita anterior, en el texto de la editorial Zig-Zag del año 2010 para primer año medio de Chile se menciona lo que en el programa de estudio oficial no aparece:

“Hemos considerado además, que la autonomía en la construcción de conocimientos debe orientarse siempre hacia la generación de valores de responsabilidad social y ciudadana a distintas escalas espaciales; compromisos con la comunidad local (el país); con la región (América Latina); y con el mundo en su totalidad (Alvarez, Barahona y Latorre; 2013)”

Esto tal vez se entienda en el contexto de fomentar la responsabilidad social y ciudadana y no así una cultura en común o menos aún una noción de integración de Latinoamérica como región o como espacio de unión con una lógica descolonizadora. También para Chile, en la guía docente de la editorial Santillana, se menciona Latinoamérica, y expresamente es con un enfoque que apunta a la modernización:



“Respecto al papel de las instituciones internacionales como elementos necesarios para regular las materias económicas del mundo, se recomienda hacer una reflexión acerca de la forma en que Chile se perfila dentro de esta competitividad mundial y la estrategia económica del país en Latinoamérica y el mundo” (Rojas; 2013: 116).

Por otro lado, para Ecuador es visible la expresión de nociones latinoamericanistas al momento de conceptualizar América Latina, lo cual se afirma en las siguientes citas de párrafos para la Actualización de Fortalecimiento Curricular de dicho país:

“La localización y valoración de lugares significativos de la provincia es también un referente de identidad, pues genera un sentido de pertenencia con el espacio, su historia o importancia “(AFCEBEC4; 2010: 1).

“América Latina, nuestra región” (AFCEBEC5; 2010: 1).

#### **4.1.2 Conceptualización de Latinoamericanismo:**

Donde se encontró casi la totalidad de referencias apuntando a éste apéndice, fue en la Actualización de Fortalecimiento Curricular para la EGB de Ecuador, para los distintos años, puesto que claramente en dicho país se fomentan nociones bolivarianas integracionistas, y ello se ve expresado de manera estructural en el texto de apoyo docente y curricular. Dentro de tales conceptualizaciones se destacarán las siguientes por considerarse más significativas:

“Es muy importante resaltar la propuesta de creación de una unidad supra-nacional sudamericana que propuso Bolívar, cuyo pensamiento es ahora una base renovada de nuestra identidad nacional y regional, y cuyo legado impulsa la integración de la Comunidad Andina y América del Sur” (AFCEGB6; 2010:1)

“Explica los procesos de integración y desintegración de la Gran Colombia. Define el rol de Simón Bolívar en la creación y articulación de la Gran Colombia” (AFCEGB6; 2010)

“Analizar el hecho histórico de la Revolución de Quito, desde la valoración de sus incidencias, como el inicio del proceso de independencia del país y de América Latina” (AFCEGB6; 2010: 18)

“Definir los valores de identidad con la Patria y con América Latina, el aprecio por la lucha del pueblo por su libertad y el compromiso por defenderla, desde la identificación del Ecuador como parte de América Latina” (AFCEGB6; 2010: 18).

“Identificar la ideología del proyecto de unidad de Colombia y de integración de los países americanos independizados que planteó Simón Bolívar” (AFCEGB6; 2010: 18).

## **4.2.- Categorías de Análisis**

### **4.2.1 Latinoamericanismo como visión descolonizadora**

Dentro de la Actualización de Fortalecimiento Curricular de Estudios Sociales ecuatoriana, es en la fuente en la que más se reitera la asimilación descolonizadora a un proyecto latinoamericanista. En los siguientes párrafos de dicho documento para 6to año de Educación General Básica se encuentran los siguientes planteamientos

“Explica los procesos de integración y desintegración de la Gran Colombia. Define el rol de Simón Bolívar en la creación y articulación de la Gran Colombia” (AFCEGB6; 2010: 18)

“Describir las condiciones de la inserción del proceso guayaquileño en el sudamericano, liderado por Simón Bolívar, y la guerra por la liberación de la Sierra dirigida por Antonio José de Sucre, a partir del estudio de documentos de la época” (AFCEGB6; 2010: 18).

Se plantea claramente un proyecto afín curricularmente a las expresiones bolivarianas, lo cual tomando como base al análisis de Chilton y Schäffner (2000) es una herramienta discursiva de resistencia al discurso imperante al menos a nivel latinoamericano en el área política y cultural, buscando legitimar la posible gesta de Bolívar para la actualidad. Esto se ve reflejado en el siguiente extracto del mismo texto:

“Reconocer la etapa colombiana como una fase inicial de la unidad latinoamericana, a partir del estudio de su formación y declive, con el fin de identificar sus valores para aplicarlos en la actualidad” (AFCEGB6; 2010).

Por otro lado, no hay que olvidar aquello que se mencionó en el marco teórico de la investigación, referente a la filiación británica de los procesos independentistas, lo cual se reconoce hasta hoy en día al momento de referirse a

tales procesos en los documentos ministeriales. A continuación otro extracto de dicha fuente para Ecuador:

“Definir la naturaleza de las revoluciones políticas que se dieron en Europa (la inglesa y la francesa), así como la de la independencia de las colonias británicas de América” (AFCEGB8; 2010: 46)

Pero es lícito destacar la crítica revisionista generada hacia las nociones heroicas que se da a los protagonistas de los procesos políticos descolonizadores en América Latina, que ha llevado a Ecuador a cuestionar dichos planteamientos como se ve a continuación:

“Se ha presentado a la Independencia como la gesta épica de los héroes, los superhombres, cuya acción individual “nos dio libertad”. También esto es un error, puesto que, sin desconocer la acción de los individuos, los protagonistas fundamentales de la acción independentista fueron los actores colectivos, especialmente el pueblo, los grandes latifundistas, sectores medios, militares, mujeres y afrodescendientes”. (AFCEGB6; 2010)

Es posible encontrar una noción descolonizadora del siglo XX en una guía de apoyo docente llamada “Logonautas, navegantes del conocimiento, elaborada por la editorial Puerto de Palos de Argentina, en la cual se muestra un extracto de un discurso llamado “La juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Manifiesto Universitario de 1918” en el cual es posible apreciar la siguiente frase que alude a una noción descolonizadora:

“El sacrificio es nuestro mejor estímulo; la redención espiritual de las juventudes americanas es nuestra única recompensa, pues sabemos que

nuestras verdades lo son –y dolorosas- de todo el continente” (Logonautas; 2010: 49).

En esta frase es posible dimensionar una visión descolonizadora de la realidad europea no sólo de la organización universitaria cordobesa que elaboró dicho discurso, sino de todo el continente que ha sido explotado y que requiere de la nombrada redención del yugo colonizador y neocolonizador. Al respecto Saladino plantea que la visión de América como espacio soberano según la cual se enfatizó en testimoniar el ejercicio de su soberanía, para construir sociedades libres y pueblos independientes. (Saladino; 2010) lo cual es notorio concuerda con los objetivos planteados en la declaración revisada.

En Chile, dentro del Programa de Estudios para 2do año medio, también se encuentran nociones descolonizadoras, pero las diferencias con el proyecto latinoamericanista son notorias al realizar un básico análisis de los párrafos que se presentarán a continuación:

“Confecciona una línea de tiempo con el proceso de Independencia de Chile, sus principales etapas, hechos e hitos más significativos. Realizan un cuadro-resumen sobre las distintas etapas de la Independencia y, en él, identifican las principales líneas de cambio a lo largo de los períodos estudiados, considerando acontecimientos significativos y los principales actores involucrados (...)” (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011)

Es claro que aquí se hace una diferenciación, desde la base de la expresión “las distintas etapas” para referirse al resto de Latinoamérica, no existe una noción integradora ni de conjunto y ello se transmite con la separación entre “ellos” y “nosotros” (Van Dijk, 1996a, 1996b, 1999).

Para éste país, si bien no hay nociones descolonizadoras que busquen proyectos latinoamericanistas, existe una crítica o un leve cuestionamiento hacia las prácticas impositivas generadas por el Estado:

“Evalúan las políticas utilizadas por el Estado de Chile para relacionarse con las poblaciones locales e indígenas de los territorios incorporados. Explican, mediante el estudio de fuentes, los diferentes grados de aculturación de las poblaciones indígenas tras la incorporación de la Araucanía” (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011)

Claramente estos planteamientos no representan una acción reparatoria de los actos realizados ni a la aculturación, sino sólo un elemento retórico para recordar la inferioridad planteada desde occidente como lo ha planteado la revisión de ACD de Osorio y Balbuena (2013).

#### **4.2.2 Latinoamericanismo como respuesta a la globalización**

En la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica para 5to año del gobierno ecuatoriano, es posible encontrar dos referencias de una visión que responde a una lógica globalizadora y que en el fondo reproduce las nociones planteadas por la globalización, las cuales se muestran a continuación:

“Se recomienda que para el tratamiento del tema demográfico se centre el análisis en el propio estudiante, es decir, que se analice dentro de la perspectiva del niño como parte de la población de su parroquia o ciudad, de su región, del Ecuador y del mundo. La identidad planetaria que se

promueve en la actualidad debería ser trabajada desde la escuela con un sentido de pertenencia a la población mundial” (AFCEGB5; 2010: 88)

“Es muy importante que se enfatice que las razas no existen, pues este es un concepto de división biológica que condiciona la diferenciación y no permite el respeto a la diversidad. Por el contrario, se debería reforzar el concepto de cultura como una manifestación humana de la diversidad, en la que la unidad es posible” (AFCEGB5; 2010: 88)

Esta noción de pertenencia, en base a la bibliografía revisada en el marco teórico de esta investigación, puede tener tres interpretaciones distintas en base a la categoría de análisis. La primera de ellas es la noción de una cultura absorbida por la globalización neoliberal, siendo esto planteado por Coronil como la imagen de un proceso no diferenciado, sin agentes geopolíticos claramente demarcados o poblaciones definidas como subordinadas por su ubicación geográfica o su posición cultural lo cual oculta las fuentes de poder altamente concentradas de las que emerge y fragmenta a las mayorías que impacta, por tal motivo el proceso occidentalizador se “camufla” detrás de nociones integradoras que dejan de lado al “otro” latinoamericano, que es delegado a la subalternidad (Coronil;2000:104).

Por otra parte, en base al planteamiento de Walsh, existe en América Latina una nueva atención a la diversidad étnico-cultural, una atención que parte de reconocimientos jurídicos y de una necesidad cada vez mayor de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión (Walsh; 2009). Lo cual sería un factor positivo según este planteamiento.

Por último, una tercera visión al respecto, vería estas nociones planteadas desde el gobierno ecuatoriano como un exterminio de la diferencia exterior, esa diferencia arrostrada por las otras culturas, y disolución de la diferencia interior en

mera e inofensiva diversidad (García Olivo; 2005), diversidad que a la larga sólo legitima el sometimiento a la globalización y derechamente a la occidentalización, y por ende es muy probable que estas nociones hayan sido planteadas desde acuerdos internacionales con incidencia de organizaciones como la UNESCO. Por cierto, en la siguiente cita es posible dilucidar lo anteriormente mencionado respecto a la discursiva noción integradora de tal organización: “La tensión entre lo mundial y lo local: convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base” (UNESCO; 1996: 11).

En el Programa de Estudios para 1er año medio chileno, es posible encontrar nociones globalizadoras incluso en el nombre de una de las unidades programáticas a ejecutar. La 2da unidad de dicho programa lleva de nombre: “Hacia una historia global: el mundo en la segunda mitad del siglo XX” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:29) haciendo notar que la historia generada desde Europa es la “Historia del mundo” construyéndose una realidad social discursiva impuesta de esa manera involucrando mediaciones culturales y lingüísticas en la historia y el espacio que inciden en la dimensión normativa y la hacen variar respecto de la ética como lo plantea Rosa Buenfil. Otra noción globalizante se encuentra en el aprendizaje esperado número seis (AE 6) de la 1era Unidad y sus consonantes indicadores de evaluación en los cuales se indica:

“AE 6: Evaluar la creación de la ONU y la Declaración Universal de Derechos Humanos como respuestas al trauma de las guerras mundiales y de la reorganización de la posguerra, que buscan promover y salvaguardar la democracia y los derechos esenciales de las personas” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:38).

“Explican por qué la creación de la Organización de las Naciones Unidas buscaba generar un marco regulador del orden internacional para la preservación de la paz mundial. Evalúan el rol de la Declaración Universal



de los Derechos Humanos para su resguardo y promoción” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:38).

El tema fundamental en este caso, es la apropiación del discurso occidental respecto a la democracia neoliberal como único medio político promotor de la paz mundial, lo cual se fundamenta en el ACD realizado por Chilton y Schäffner en la legitimación de las nociones globalizadoras a través de las estrategias discursivas.

También en los contenidos de la Unidad 4 se halla una postura de la globalización que es bastante tendenciosa a la asimilación de esta como una realidad que discursivamente es coherente:

“Logros y falencias de la globalización, considerando la evolución en el respeto y la valoración de los derechos humanos” (Programa de estudios 1ero medio; 2011: 72)

Se asume como realidad discursiva incuestionable que existe un respeto y valoración de los derechos humanos, esto se explica en lo que plantean Neyla y Pardo respecto al traspaso y perpetuación de la cultura a través del discurso.

Por otro lado, se encuentran las nociones latinoamericanistas que realmente entregan una respuesta a la realidad globalizante de hoy en día, dentro de ellas se encuentra la siguiente planteada para el currículum argentino por la editorial Puerto de Palos en su guía docente Logonautas que entrega fuentes de apoyo para clases sobre globalización:

“El 19 de abril se conmemoran dos hechos lejanos geográficamente entre sí, pero cercanos en significación: en 1940 se realizó en México el primer Congreso Indigenista interamericano, que instauró el día americano del indígena para reivindicar las luchas y sufrimientos de los pueblos originarios de América; tres años más tarde, un grupo de jóvenes Judíos oprimidos por el régimen nazi inició el levantamiento del Ghetto de Varsovia, una gesta que se convirtió en símbolo de defensa de la dignidad humana y la libertad, y de resistencia contra la opresión y la intolerancia. En un contexto mundial en que las diferencias culturales, étnicas y religiosas se convierten a menudo en motivo de guerras y violencia, las escuelas argentinas consideran prioritario sostener y profundizar la convivencia pacífica en la valoración de la diversidad cultural. Niños y niñas, adolescentes y jóvenes, provenientes de nuestras poblaciones originarias y de las más diversas colectividades inmigrantes conviven pacíficamente en las escuelas argentinas. Estudiantes de diversas culturas y creencias han participado juntos en jornadas por la paz, trabajando para fortalecer la integración y la diversidad, así como de actividades solidarias al servicio del conjunto de la comunidad. La conmemoración del día de la convivencia en la diversidad cultural se convierte en ocasión de reflexión sobre los prejuicios, intolerancias y prácticas discriminatorias que aún nos separan, y de celebración de muchos gestos solidarios, de valoración y reconocimiento de las diversas identidades que construyen diariamente un país mejor” (Logonautas; 2010: 46-47).

Otras nociones que entregan una respuesta a la globalización como proyecto íntegro podemos encontrarlas en los siguientes extractos de las elaboraciones ministeriales ecuatorianas, de la guía docente de la Editorial Estrada y de la guía docente de Santillana para Chile:

“Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional” (AFCEGB8; 2010: 7).

“La situación actual de los pueblos originarios. - Los movimientos indigenistas” (Younis; 2014: 31).

“Que los alumnos y las alumnas sean capaces de aplicar conceptos y analizar situaciones actuales diversas en escenarios más allá de lo local, sobre las influencias culturales de la globalización y las respuestas locales a la homogeneización global” (Rojas; 2013:130).

Además, en la guía de la editorial Santillana se encuentra una alusión a los organismos con proyectos de respuesta a los problemas de la globalización:

“las integradas por los gobiernos nacionales, denominadas organizaciones intergubernamentales (OIG) y las organizaciones no gubernamentales (ONG), compuestas por personas particulares, grupos o entidades que no forman parte de los gobiernos estatales” (Rojas; 2013:127).

Por último, es de importancia considerar las nociones que responden a la globalización con sumisión a su discurso internacionalmente expandido por los organismos internacionales como la UNESCO, CEPAL el FMI y el BM, los cuales claramente están presentes de manera transversal en los tres países estudiados:

“Dimensiona y rechaza los abusos a los Derechos Humanos durante las dictaduras militares en América Latina” (Rojas; 2013: 71)

“De manera especial, busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, en el marco del respeto a la diversidad y al fortalecimiento de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el rechazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en Ecuador; sensibilizar a los estudiantes para una cultura de paz, y para la integración andina y latinoamericana. (AFCEGB4; 2010: 14)

“Se busca desarrollar en los estudiantes una conciencia sociohistórica que contribuya a formar ciudadanos democráticos y solidarios, que sean capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social” (Younis; 2014:3)

De esta manera, en base al planteamiento de Chilton y Schäffner, es posible expresar que se ha legitimado el discurso globalizador y postdemocrático planteado por García Olivo a través de la herramienta de las guías docentes y las Actualizaciones de Fortalecimiento Curricular.

#### **4.2.3 Latinoamericanismo como modernidad**

Se encuentra esta noción de Latinoamericanismo más bien de corte nacionalista y reproductora de la modernidad eurocéntrica, en una recomendación del texto Logonautas correspondiente a un discurso del ex presidente de la Argentina Carlos Menem de 1996:

“Aquel país asolado por el despilfarro de lo que no había con un pueblo sin fe en sí mismo, sin fe en su trabajo, sin fe en su moneda, que ya no existía, envejecido por el miedo y la desconfianza (...) De aquel país a

este país la inmensa mayoría, por encima de las banderas partidarias, se fue sumando durante seis años a este esfuerzo continuo (...) para construir una nueva y gloriosa Nación respetada por propios y extraños. La Argentina en los últimos dos años ha llevado a cabo un notable esfuerzo de reestructuración económica, donde la política comercial de apertura ha jugado un rol clave como mecanismo para promover la competitividad externa. Argentina se ha convertido en un país confiable, creíble y seguro” (Logonautas; 2010: 51).

En este párrafo se encuentra según el ACD de Van Dijk un tema ideológico pues éstas contienen dentro de sí los elementos identitarios de los grupos humanos (y por lo tanto, también los de los individuos que los conforman), y el precepto básico de tal identidad es la distinción entre el “nosotros” (los que pertenecen a un determinado grupo) y los “otros” o “ellos” (que no pertenecen) (Van Dijk, 1996a, 1996b, 1999). Esto es visible cuando se hace mención a “Aquel país” que da un paso a “este país de la inmensa mayoría” el cual claramente fue al parecer discursivo del autor, construido por la apertura del mercado hacia un neoliberalismo económico, el cual “ha convertido a Argentina en un país de confiar, creíble y seguro”, sin olvidarse por ello el proceso económico mediador y fundamental en este discurso. Dicha realidad coincide con el caso chileno, en el cual el discurso de la modernidad y la globalización ha llegado con fuerza, un ejemplo de ello puede verse en la guía docente de la Editorial Santillana, en la cual se expresa:

“Comprende que, en la década de 1990, Chile presentó un positivo desarrollo económico adoptando las políticas económicas establecidas en el Consenso de Washington, por eso es considerado por el Presidente de Estados Unidos como un modelo económico para América Latina” (Rojas; 2013: 84).

En la guía docente de la editorial Zig-Zag es posible encontrar una fuente de referencia que trata el tema de la asimilación latinoamericana al paradigma de la modernidad y aparece en la siguiente cita del texto de Pascual “El modelo de inserción de América Latina en el orden global: transformaciones productivas, sociales y territoriales”:

“En este proceso de globalización económica, los aspectos financieros son en la actualidad más relevantes que los productivos y ello marca y condiciona la configuración de nuevas relaciones de poder. Es por ello que en América Latina han aumentado su poderío los sectores vinculados con las actividades financieras y con los medios masivos de comunicación, las tecnocracias instaladas en los gobiernos y las empresas productivas ligadas a las empresas transnacionales. En cambio, han debilitado los empresarios productivos vinculados al sector interno, las tradicionales capas medias que formaban parte del sector industrial y el Estado; los trabajadores y los sindicatos afectados por los problemas del desempleo abierto, subempleo y precariedad; y los universitarios por su menor incidencia en la generación de ideas” (Álvarez, Barahona y Latorre; 2013).

Otra noción de modernidad, la cual se aprecia en el Ecuador, tiene singularidad, puesto que en vez de hablar de ella e incitarnos al pensamiento moderno, hace a los estudiantes cuestionarse tal paradigma y sus implicancias inmediatas en su realidad cercana:

“Se deben desarrollar una explicación y un debate en el aula sobre un bloque de países donde se acumulaba el capital y se producían manufacturas (el primer mundo), que eran vendidas a otro bloque de productores de materias primas (el tercer mundo). El tema debe plantearse con una explicación de las formas de vinculación de las economías latinoamericanas al mercado mundial por tres vías: la minería, la exportación

de productos de clima templado y la exportación de productos de clima cálido. Se sugiere la presentación de estadísticas de la época que demuestren el incremento en el comercio exterior de los países latinoamericanos. Además, para activar la discusión de clase o motivar la investigación, se puede iniciar con preguntas como: ¿Por qué se insertó América Latina en el mercado mundial?, ¿qué utilidad se les daba a los productos de América Latina en el extranjero? De esta manera, se logra orientar la discusión acerca de la especialización de los países y regiones del mundo en el concierto internacional” (AFCEGB8; 2010: 53)

Esto se explica en base al ACD utilizado por Bisbe (2009) el cual postula que las ideologías contienen dentro de sí los elementos identitarios de los grupos humanos y el precepto básico de tal identidad es la distinción entre el “nosotros” y los “otros” o “ellos”, últimos los cuales no pertenecen a nuestra comunidad (Van Dijk, 1996a, 1996b, 1999), lo cual es al parecer el precepto que se genera del paradigma de la modernidad en el párrafo anterior.

Respecto a la asimilación de la modernidad a pesar de la diversidad, se encuentran los siguientes extractos del programa de estudios de primer año de enseñanza media para Chile, el cual dentro de sus consideraciones generales para la aplicación del programa explícita lo siguiente:

“En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos, y respecto de estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:15).

“Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada

aparece al constatar que hay que reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos, para que todos alcancen altas expectativas” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011: 15).

En el fondo, lo que se utiliza en este caso es un elemento discursivo con la finalidad de plantear que a pesar de diferencias contextuales en base a cultura, etnia, religión o procedencia, los objetivos a cumplirse en cuanto al aprendizaje son los mismos y claramente por la forma en que se expresa, atiende a una asimilación de conocimientos de carácter estandarizada en base al modelo educacional por competencias que se rige en Chile. Respecto a ello, como se vio anteriormente, López (2001) plantea que la educación actúa como eje modernizador impuesto que ve casi como un estorbo las diferencias de tipo étnico o cultural.

Refiere a una realidad modernizadora el aprendizaje esperado número 4 de la tercera unidad del programa de estudios chileno, la cual hace alusión a las diferencias entre los países “desarrollados” y los “no desarrollados”, separándose tal binomio por sus condiciones basadas en indicadores de desarrollo creados desde lógicas neoliberales:

“Contrastan la dinámica demográfica entre los países desarrollados y los no desarrollados, considerando las características de la transición demográfica (explosión demográfica o envejecimiento de la población) y de los procesos de urbanización” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:63).

“Contrastan distintos niveles de desarrollo en el mundo, utilizando Tics y fuentes de información geográfica” (Programa de estudios 1ero medio; 2011:73).



Desde esta perspectiva, podemos dar cuenta de que se consideran como desarrollados aquellos países que tienen un aumento de la población en zonas urbanas y tienen el problema del envejecimiento de la población, lo cual según tal visión mejora las condiciones de existencia de un determinado lugar puesto que se asocia al paradigma occidental de desarrollo como lo plantea el ACD de Bisbe. Esto se explica por lo que plantea Larraín respecto a las teorías sociológicas de los años 50' y 60' las cuales asimilaban el concepto de desarrollo con la imitación de los países del "primer mundo". Por otra parte, el segundo párrafo puede ser analizado en base al planteamiento de Wolton (2000) respecto al uso de las TIC's como herramienta para la democracia del siglo XIX y para reconocer la modernidad en algún lugar.

Una idea similar se presenta en el mismo Programa de Estudios pero para 2do año medio chileno respecto a la noción sobre los pueblos indígenas que habitaban el territorio del actual Chile:

"Los estudiantes elaboran un cuadro de síntesis sobre los pueblos originarios de Chile, indicando: ubicación espacial, características del hábitat, estadio de desarrollo cultural (sedentarios, nómades pedestres o nómades canoeros), organización social y política, actividades económicas y rasgos culturales característicos" (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011).

Siguiendo el ACD realizado por Osorio y Balbuena, en este caso, cuando se habla de los pueblos latinoamericanos o de los pueblos aborígenes chilenos, son expuestos como sociedades bárbaras con escaso o ningún progreso, lo cual se utiliza como medio para justificar su dominación por sociedades más "avanzadas" que pretenden "civilizar" esos pueblos (2013), esto es visible en la caracterización simplista que se realiza sobre los pueblos originarios. Continuando el mismo análisis sobre este texto se encuentra una cita análoga que puede complementar el análisis anterior:

“Analizan los principales aportes culturales de los españoles, con especial énfasis en el idioma, la religión y las prácticas culturales (arte, crónicas y poesía, etc.). Dan ejemplos, a partir de la lectura de fuentes, del desarrollo urbano durante la Colonia, recuperando las visiones de personas como Joaquín Toesca y Ambrosio O’Higgins. Describen elementos de la vida cotidiana y familiar de la Colonia que perviven en la actualidad” (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011).

Entonces, es posible concluir que los aportes culturales españoles deben ser valorados, contrariamente a las culturas “anticuadas” que habitaban la zona antes de la conquista, explicándose con el aporte en la materia realizado por Bisbe (2009) respecto a la diferencia cultural entre “nosotros” y “ellos”. Siguiendo con el mismo texto:

“Describen, integrando diversas fuentes, las principales características de la guerra de Arauco. Evalúan los logros y falencias de las principales estrategias adoptadas por los españoles para enfrentarse a la población mapuche, tales como guerra ofensiva, guerra defensiva, sistema de parlamentos” (Programa de Estudios 2do año medio; 2011).

El objeto de este párrafo queda claro leyendo los dos análisis anteriores y refiere nuevamente a la inferioridad del elemento indígena en contraparte del aporte que pudiese significar la modernidad traída por los españoles, como se puede referenciar nuevamente en la investigación de Bisbe (2009).

En el mismo programa de estudios chileno, pero nuevamente en el de 1ero medio, se encuentra una noción modernista que justifica la economía de libre mercado como realidad totalizadora e insoslayable para los países que buscan el

desarrollo económico, ésta es visible en los indicadores de evaluación del primer aprendizaje esperado de la Unidad 4:

“Explican de qué manera la suscripción de tratados de libre comercio y la conformación de bloques económicos constituyen estrategias desarrolladas por los Estados para posicionarse en la economía globalizada” (Programa de estudios de 1ero medio; 2011:72).

En el programa de estudios chileno, pero nuevamente referente a 2do año medio, se encuentra dentro de los Objetivos Fundamentales Transversales, una recomendación en la cual se expresa una búsqueda de la imposición del discurso de la modernidad a través de la retórica utilizando la historia como medio, de hecho, es una recomendación a los profesores y profesoras por parte del Estado Chileno, a reproducir dicho discurso:

“Estas actividades dan pie para que los estudiantes alcancen el objetivo de reconocer, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad. De esta manera, serán capaces de evaluar el efecto producido por los conflictos internos generados durante el siglo XIX en Chile y argumentar sobre la importancia del diálogo, la discusión y la búsqueda de acuerdos para la conformación de un sistema político estable” (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011:56).

Lo que sorprende en esta cita específicamente, es la utilización discursiva por parte del Estado de una retórica acerca de la historia, puesto que está documentada la existencia de una pugna violenta por imponer los diferentes sistemas políticos en Chile en la década de 1820 por parte de liberales y conservadores, últimos los cuales salieron vencedores e impusieron su constitución política tras derrotar al cargo de Joaquín Prieto a las tropas liberales

de Ramón Freire en la batalla de Lircay dando fin a una guerra civil en 1829, realidad que se aleja bastante de la búsqueda de la verdad a través del diálogo por las partes, a menos que sea entendida una guerra civil armada como una forma de dialogar. Este método discursivo se entiende dentro de la lógica de la postdemocracia planteada por García Olivo (2005) la cual intenta borrar el pasado violento que estableció los regímenes globalizadores neoliberales de hoy en día, y buscar un discurso conciliador y basado en la primicia de lo que llaman democracia y diálogo.

El mismo programa presenta también nociones modernizadoras y legitimadoras de visiones políticas establecidas que se argumentan en una noción política tendenciosa pero que se expresa de manera que pareciese una realidad incuestionable, puesto que no se invita al cuestionamiento de la misma:

“Confeccionan una síntesis del gobierno de Bernardo O’Higgins, considerando características generales, visión política, principales obras, conflictos al interior de la elite y renuncia al poder. Escriben sus conclusiones y realizan un plenario sobre la gestión del gobierno y el contexto de la época” (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011).

“Por último, y cerrando la unidad, se espera que estudien y caractericen el proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder ejecutivo, la ampliación de las libertades públicas, la secularización de las instituciones (Programa de Estudios para 2do año medio; 2011).

Los dos párrafos presentan una particularidad, se centra en el gobierno de O’ Higgins y su obra más que en un análisis del contexto en disputa política en ese momento, muy probablemente para transmitir el discurso siempre repetido por las lógicas modernizadoras de la ilusión de estabilidad política. Y por otro

lado, el segundo párrafo, hace más notoria la tendencia ideológica del programa de estudios, al reproducir como aprendizaje esperado en los estudiantes un proceso planteado desde la reproducción del discurso portaliano.

Otra noción modernizadora y globalizante impuesta la podemos encontrar en la guía docente para 1er año medio en Chile de la editorial Santillana, en la cual se plantea dentro de las orientaciones para motivar el estudio de la Unidad lo siguiente:

“Pregunte a los alumnos y alumnas su opinión al respecto de las manifestaciones terroristas que recuerdan en el último tiempo, enfatizando en la importancia de expresar las opiniones y reflexionar acerca de si esta es una forma válida para expresarse o no” (Rojas; 2013:82).

Este comentario se expresa en el contexto de tratar el tema de las manifestaciones de grupos islámicos “fundamentalistas” como respuesta en contra de la globalización impuesta desde Estados Unidos, y no de las violaciones a los derechos humanos generadas desde las dictaduras latinoamericanas, por ejemplo, siendo notorio de esta manera la imposición de un discurso de forma implícita sobre la Doctrina de Seguridad Nacional respecto a lo que es terrorista y lo que no lo es, lo cual se explica en el ACD realizado por Chilton y Schäffner que plantea la deslegitimación como herramienta discursiva para imponer el discurso globalizador.

#### **4.2.4 Latinoamericanismo como identidad**

En la guía docente de la editorial Zig-Zag para primer año medio se encuentra como sugerencia para elaboración evaluativa el siguiente extracto del

texto de Samuel Huntington llamado “El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial”:

“En el mundo de la posguerra fría, las distinciones más importantes entre los pueblos no son ideológicas, sino culturales. Personas y naciones están intentando responder a la pregunta más básica que los seres humanos pueden afrontar: ¿Quiénes somos? (...) La gente se define desde el punto de vista de la genealogía, la religión, la lengua, la historia, los valores, costumbres e instituciones. Se identifican con grupos culturales: tribus, grupos étnicos, comunidades religiosas, naciones y, en el nivel más alto, civilizaciones. La gente usa la política (...) para definir su identidad (...) “Los agrupamientos más importantes de Estados ya no son los tres bloques de la Guerra Fría, sino más bien las siete u ocho civilizaciones principales del mundo. Occidente es y seguirá siendo en los años venideros la civilización más poderosa” (Álvarez, Barahona y Latorre; 2013).

Esta noción planteada por la guía docente Zig-Zag concuerda en cierto sentido con los proyectos de identidad que desde América Latina se han generado, puesto que responde a la asimilación de modelos europeos como realidad identitaria modernizadora, acorde a lo planteado en el texto de Mora quien afirma que “Leopoldo Zea denota que la identidad latinoamericana no se trata de un renacimiento sino de un nacimiento de una identidad que ha sido engendrada en la relación conquistador, colonizador-colonizado” (Mora;2009:15).

Continuando con el siguiente párrafo de la misma cita planteada en la anterior guía docente, podemos encontrar otra realidad que reafirma la lógica del programa de estudio planteado por el gobierno:

“Mientras Occidente intenta reafirmar sus valores y defender sus intereses, las sociedades no occidentales han de elegir. Unas intentan

emular a Occidente y unirse a él o ‘subirse a su carro’. Otras sociedades confucianas e islámicas intentan expandir su poder económico y militar para resistir a Occidente y ‘hacer de contrapeso frente a él. Así, un eje fundamental del mundo de posguerra fría es la interacción del poder y la cultura occidentales, con el poder y la cultura de las civilizaciones no occidentales” (Álvarez, Barahona y Latorre; 2013).

En este caso, el silencio que se genera en el texto refiere al tema de la identidad en Latinoamérica como respuesta a la realidad totalizadora de occidente, puesto que lo que sí se expresa es el contrapeso generado por las sociedades religiosas confucianas e islámicas, ambas sociedades que también los programas de estudio las ven como “terroristas” por lo cual alguna respuesta identitaria latinoamericana sería implícitamente vista de la misma manera aunque ello no esté mencionado y de hecho muy probablemente es omitido por el mismo motivo. Puesto que como plantea Vior, desde el establecimiento del Estado de “Seguridad Nacional”, el sujeto de la soberanía se transfiere a las fuerzas armadas y sus élites tecnocráticas. De esta manera, es “el pueblo” el que como resto discursivo debe ser legitimado por el Estado (Vior; 2005) y a la vez, si este no sigue el modelo de desarrollo y se organiza en contra de él, es considerado punitivamente como un actor terrorista.

Otra realidad silenciadora de la identidad Latinoamericana la podemos encontrar en el programa de estudios para 1er año de enseñanza media elaborado para Chile, en el cual se expresa respecto a la identidad:

“Se busca que los estudiantes sean capaces de identificar, en los procesos estudiados, elementos culturales que forman parte de su identidad individual y social, para favorecer la comprensión del mundo que los rodea y del proceso de conformación de nuestra sociedad” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:24).

“La identidad nacional es el resultado de un proceso de construcción histórica que integra elementos de unidad que nos identifican como miembros de la comunidad nacional, con la diversidad propia de toda sociedad. Se busca que el estudiante, por medio del conocimiento y la valoración de la historia del país, de su espacio geográfico y su pluralidad actual, se sienta parte activa de la comunidad nacional” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:25).

Nuevamente, las nociones de identidad individual y social son caracterizadas en un contexto de nuestra sociedad (chilena) y el mundo (occidente y el mundo globalizado), y se acalla o invisibiliza la existencia de América Latina como región referencial en cuanto a identidad individual y colectiva. Esto se condice con lo planteado por Neyla y Pardo (2013) quienes aseveran que las elaboraciones discursivas construyen cultura, la transforman o la perpetúan, dependiendo del contexto de cada una, y en este caso, la intención al parecer es construir una cultura globocentrista siguiendo el concepto de Fernando Coronil.

Se refiere al tema de la criminalización de los proyectos identitarios específicamente en Chile, Mireille Fanon, quien afirma en el caso del conflicto Chileno-Mapuche que el modelo sistemático de capital y violencia, no se puede sostener sin socavar y destruir aquellas fuerzas que reivindican la libertad de vivir en forma autónoma, sin discriminación y en igualdad de condiciones. Y el estado ante esto “fabrica enemigos al interior”, ya sean mapuche o la gente que piensa distinto, aumentando la xenofobia contra ellos. Además afirma que el estado tiene el deseo permanente de integrarlos a la fuerza, sin reconocer sus particularidades y cultura, para continuar robando sus tierras en provecho de las transnacionales (...) hay que salir de este colonialismo del que no se desprende el estado (Fanon, M. en Fanon, F.; 2014)



A lo anterior se agrega que en el programa de estudios para 1er año de enseñanza media chilena existe una noción de identidad cultural basada en el etnocentrismo de las nociones globalizadoras que ven a las culturas como artículo de museo, ello es posible dimensionarlo en el siguiente extracto de dicho documento donde se exponen los indicadores de evaluación de la Unidad 2 del programa:

“Identifican regiones del mundo definidas por criterios culturales (religiosos, históricos o lingüísticos) en mapas temáticos. Describen, apoyándose en fuentes (mapas, libros, cuadros estadísticos, páginas web, películas, etc.), los principales rasgos de una cultura de su interés, considerando lengua, costumbres, religión y estructura familiar” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:62).

Es notorio en este caso que las diversas culturas son vistas como mera entidad estudiada pero no existe un raciocinio de valorización identitaria presente en el comentario, ello se puede notar puesto que el ejercicio ejecutado con el fin de “valorar la diversidad cultural” es de carácter meramente descriptivo y de identificación de colores en un mapa, además de no fomentarse la búsqueda de una identidad regional latinoamericana, sino solamente una búsqueda aleatoria de una cultura para conocerla como una forma de consumo de tal cultura.

Además, la identidad es contextualizada para nociones nacionales y globales, evadiéndose Latinoamérica como región con un patrimonio propio e importante para las personas de Chile, esto se visualiza en las actitudes exigidas para la Unidad 4:

“Valora el patrimonio cultural y territorial de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente” (Programa de Estudios 1ero medio; 2011:71).

Nuevamente, esto puede ser argumentado en base al planteamiento de Neyla y Pardo (2013) respecto a la transmisión del discurso que a la larga genera y construye identidad, y en este caso, el silenciamiento discursivo de Latinoamérica como espacio cultural, que transmite un discurso globalizador.

En contraparte a lo planteado en el Programa de Estudios de primer año medio chileno, se encuentra una fuente también perteneciente a dicho país, de la Editorial Santillana, en la cual se expresa una noción inclusiva de la identidad cultural aborigen y el multiculturalismo, que concuerda con otra expresada por el texto Huellas de la Editorial Estrada y la entregada para cuarto año en Ecuador:

“Comprende que las sociedades se construyen históricamente con aportes provenientes de variadas culturas” (Rojas; 2013: 12)

“Herencia colonial y multiculturalidad latinoamericana Las culturas indígenas del siglo XXI” (Younis; 2014: 29)

“Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, Afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas” (AFCEGB4; 2010:18).

La diferencia entre estas tres realidades radica en que las dos primeras pertenecen a guías docentes de uso optativo, mientras que la tercera correspondiente a Ecuador es de un documento de aplicación prácticamente obligatoria en los establecimientos, para lo cual se podría argumentar en base a Van Dijk (2000b) en cuanto a que existe un traspaso a través del lenguaje escrito de un discurso. A pesar de ello, es importante hacer la diferencia, puesto que las

guías docentes por mucho que presten un servicio para los ministerios, no necesariamente reproducen su discurso a cabalidad.

También dentro del latinoamericanismo visto como identidad, cabe resaltar el aspecto intercultural, el cual responde a una realidad con un peso histórico de los pueblos aborígenes en relación cultural con extranjeros de diversas partes del mundo, configurándose de ésta forma una idiosincrasia conjunta, fruto de la relación llevada por años. Este se encuentra presente en las siguientes frases de las Actualizaciones de Fortalecimiento Curricular para el EGB de 6to y 8vo año de Estudios Sociales:

“Un elemento muy importante es el estudio de la permanencia de las comunidades indígenas, junto con la irrupción de los blancos y la traída de los negros desde el África, lo cual dio origen al mestizaje, cuya presencia en la historia no debe ser entendida como una mezcla racial sino como una nueva realidad cultural. De esta forma, la Historia contribuye a valorar nuestra diversidad e identidad” (AFCEGB6; 2010: 1).

“La interculturalidad es el valor que guía este bloque, por lo que se intenta describir minuciosamente la diversidad del Ecuador en el aspecto cultural, no comprendida solo desde lo étnico sino también desde las manifestaciones juveniles, de entidades culturales, de los medios de comunicación como difusores de cultura (entendida como manifestación vital, no solo artística)” (AFCEGB8; 2010: 39)

La inclusión de los temas de interculturalidad responde a una lógica planteada desde el Estado ecuatoriano de fomentar una identidad con arraigo en América Latina, pero reconociendo las diversas culturas que configuran dicha identidad, además, con esto se busca propulsar y legitimar un discurso latinoamericanista, siguiendo el ACD de Chilton y Schäffner.

Por último, dentro de las nociones de identidad, se torna relevante considerar aquellas que en conjunto de buscar un arraigo nacional, se proponen una relación con Latinoamérica de dicha idiosincrasia, esto se encuentra en un texto de la editorial Santillana y en la Actualización de Fortalecimiento Curricular para 4to año:

“¿Qué son las grandes áreas culturales? Explica detalladamente al área cultural a la que pertenece Chile y argumenta por qué pertenecemos a este grupo” (Rojas; 2013: 103)

“Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana” (AFCEGB5; 2010: 1)

#### **4.2.5 Latinoamericanismo como sincretismo religioso**

La presente categoría de análisis no se presenta en reiteradas ocasiones en las fuentes revisadas, aun así de las codificaciones encontradas destacan las siguientes planteadas en el aspecto del carácter cúlctico:

“Realizan una síntesis de las características de los pueblos originarios chilenos a la llegada de los españoles y del sincretismo que se expresa en manifestaciones como las fiestas religiosas y actividades de la vida cotidiana” (Programa de Estudios 2do año medio; 2011).

“Identificar rasgos culturales (costumbres, tradición oral, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la provincia para representarlos y difundirlos en diversas situaciones” (AFCEGB4; 2010:19).

Esto es posible explicarlo en base a lo planteado por Irarrázabal respecto a los distintos cristianismos existentes en Latinoamérica, que se ven expresados en los rituales sincréticos entre cristianismo y cultura indígena que se sintetizan en una tercera realidad distinta de las dos anteriores.

Por otra parte, una expresión sincrética de la religiosidad latinoamericana es vista y valorada en los siguientes párrafos encontrados en la Actualización de Fortalecimiento Curricular para 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica en Ecuador:

“Luego, se presentan los grupos políticos, religiosos y sociales para explicar cómo se practica en Ecuador la participación y organización social con diversos criterios, y cómo la pertenencia a estas unidades modela la identidad y afecta el modo de vida y la cultura de los habitantes del país” (AFCEGB8; 2010: 38)

“Identificar los grupos religiosos presentes en Ecuador, valorarlos y respetarlos como factor de diversidad cultural” (AFCEGB8; 2010: 33)

En estos casos, la religiosidad diversificada se presenta como algo a valorar a modo de patrimonio, es posible argumentar estas nociones entregadas en los documentos de apoyo docente en las nociones latinoamericanistas de corte religioso planteadas por el cubano Alejo Carpentier.

Por último, es destacable el planteamiento respectivo a la presente categoría de análisis en la Guía docente de la editorial Estrada para 2do año de educación secundaria básica en la cual se establece:

“Análisis de las diferentes formas de legitimación de las sociedades originarias de América, a través del culto y de los sistemas de creencias”  
(Younis; 2014: 7)

Es importante el aspecto que recalca la legitimación de las sociedades, lo cual genera una relación de resistencia al culto occidental a través de la identidad cultural expresada a través de los sistemas de creencias y cultos respectivos a los distintos grupos indígenas.

A continuación, se expone en una tabla todas las citas extraídas y codificadas de las fuentes de los Programas de Estudios y correspondientes guías de apoyo docente de Chile, Ecuador y Argentina respectivamente, en base al análisis cualitativo realizado en la presente investigación con la ayuda del software MAXQDA11:

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos, y respecto de estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento.	particular	10-11-2014 12:10	Chile	19	0,11
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, la necesidad de educar en forma diferenciada aparece al constatar que hay que reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos, para que todos alcancen altas expectativas.	particular	10-11-2014 12:10	Chile	19	0,18
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	El estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es relevante en la formación de los estudiantes de Chile, dado que les permite construir una imagen del mundo en que viven, situándolos en el tiempo y en el espacio, y les entrega herramientas para comprender el entorno social en que se desenvuelven.	particular	11-11-2014 9:50:	Chile	28	0,15
<b>discurso globalizador</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se pretende resaltar que los estudiantes, en tanto ciudadanos, participan en el desenvolvimiento histórico de la sociedad.	particular	11-11-2014 9:52:	Chile	28	0,06
<b>Se oculta Latinoamérica como matriz cultural</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Cien-	Latinoamericanismo como identidad	Se busca que los estudiantes sean capaces de identificar, en los procesos estudiados, elementos culturales que forman parte de su identidad individual y social, para	particular	11-11-2014 9:58:	Chile	28	0,14



	cias Sociales 1°		favorecer la comprensión del mundo que los rodea y del proceso de conformación de nuestra sociedad.					
<b>identidad nacional, no latinoamericana</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como identidad	La identidad nacional es el resultado de un proceso de construcción histórica que integra elementos de unidad que nos identifican como miembros de la comunidad nacional, con la diversidad propia de toda sociedad. Se busca que el estudiante, por medio del conocimiento y la valoración de la historia del país, de su espacio geográfico y su pluralidad actual, se sienta parte activa de la comunidad nacional	particular	12-11-2014 9:23:	Chile	29	0,21
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	, en la evaluación de formación ciudadana, los debates y el desarrollo de ensayos constituyen herramientas útiles para medir actitudes como el análisis crítico, la expresión de opiniones, el respeto al otro, valorar opiniones diversas	particular	12-11-2014 9:33:	Chile	31	0,12
<b>nociones globalizadoras homogenizadas</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	AE 06 Evaluar la creación de la ONU y la Declaración Universal de Derechos Humanos como respuestas al trauma de las guerras mundiales y de la reorganización de la posguerra, que buscan promover y salvaguardar la democracia y los derechos esenciales de las personas.	particular	12-11-2014 9:47:	Chile	32	0,13
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Unidad 2 Hacia una historia global: el mundo en la segunda mitad del siglo XX	particular	12-11-2014 9:49:	Chile	33	0,04
<b>Se menciona en contexto de guerra fría</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	revoluciones y dictaduras en Latinoamérica y otras partes del mundo	particular	12-11-2014 9:56:	Chile	33	0,03
<b>Se silencia América Latina</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	Es relevante establecer continuamente puentes entre la llamada "historia universal" y la historia de Chile, contextualizando lo que sucedía en nuestro país en el marco más amplio de los procesos políticos, ideológicos,	particular	15-11-2014 20:39	Chile	43	0,18

			económicos, etc., que se desarrollaban en el mundo, muchos de los cuales tuvieron efectos o expresiones directas en nuestra sociedad.					
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Guiados por el docente, leen la Declaración Universal de los Derechos Humanos e identifican elementos que se relacionan con la experiencia de las guerras mundiales y de la violencia contra las personas. Escriben un informe en el que reflexionan y evalúan la importancia de esta carta para evitar situaciones como las vividas en el pasado.	particular	15-11-2014 20:44	Chile	49	0,17
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	Se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la realidad política y social actual, tanto nacional como mundial,	particular	15-11-2014 20:50	Chile	53	0,06
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconoce que la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituye un fundamento ético de la lucha a favor de la libertad y la paz.	particular	15-11-2014 20:53	Chile	53	0,08
<b>No se considera en las recomendaciones de actividades</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como descolonización	Identifican características comunes de los movimientos revolucionarios que se desarrollaron durante la Guerra Fría (ej.: Revolución Cubana y Revolución Sandinista).	particular	15-11-2014 20:57	Chile	55	0,08
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Evaluar el siglo XX a partir del contraste entre los conflictos bélicos y los esfuerzos por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar	particular	15-11-2014 22:03	Chile	56	0,07
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconocer que la Declaración Universal de los Derechos Humanos constituye un fundamento ético de la lucha a favor de la libertad y la paz › Explican la importancia de la Declaración Universal de Derechos Humanos. › Explican	particular	15-11-2014 22:04	Chile	57	0,21

	1°		qué significa la dignidad esencial de todas las personas sin distinción. › Explican qué significa y cómo se expresa en la sociedad la afirmación “todas las personas nacen libres e iguales”.					
<b>La cultura se ve como museo.</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Identifican regiones del mundo definidas por criterios culturales (religiosos, históricos o lingüísticos) en mapas temáticos. › Describen, apoyándose en fuentes (mapas, libros, cuadros estadísticos, páginas web, películas, etc.), los principales rasgos de una cultura de su interés, considerando lengua, costumbres, religión y estructura familiar.	particular	16-11-2014 0:21:	Chile	66	0,17
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como modernidad	Contrastan la dinámica demográfica entre los países desarrollados y los no desarrollados, considerando las características de la transición demográfica (explosión demográfica o envejecimiento de la población) y de los procesos de urbanización.	particular	16-11-2014 11:38	Chile	67	0,12
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como modernidad	› Reconocen los factores que explican las diferencias en las dinámicas demográficas de países desarrollados y no desarrollados	particular	18-11-2014 9:22:	Chile	67	0,06
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	En 5° básico, los estudiantes revisaron conceptos básicos de demografía (volumen de población, densidad, distribución de población mundial) aplicados a América Latina	particular	18-11-2014 9:51:	Chile	68	0,09
<b>Silencia Latinoamérica</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	Eligen una ciudad de Chile o del mundo, la localizan en un mapa buscan antecedentes generales que permitan caracterizarla en relación con sus actividades y servicios (principales actividades económicas, culturales, educación, ocio, organización política y administrativa,	particular	18-11-2014 9:54:	Chile	70	0,16

			infraestructura pública y privada, comercio).					
<b>Se centra solo en Chile</b>	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	El docente expone al curso, a modo de estudio de caso, la migración campo-ciudad ocurrida en Chile, haciendo uso de los conceptos, recursos y gráficos que han utilizado.	particular	18-11-2014 9:56:	Chile	71	0,09
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Emiten opiniones y juicios valorativos sobre la diversidad cultural.	particular	18-11-2014 9:59:	Chile	73	0,03
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En esta unidad se busca que los estudiantes reflexionen sobre el proceso de globalización, entendiendo que se trata de un fenómeno complejo frente al cual existen distintas posturas, aunque hay consenso en que nos afecta a todos y que contempla diferentes dimensiones. Con este fin, interesa que reconozcan que la globalización es un fenómeno que trasciende el ámbito económico y financiero, que analicen críticamente los alcances de la globalización en los diversos ámbitos y que evalúen el impacto cultural de la globalización. Se busca enfatizar en la necesidad de responder a los desafíos pendientes y el papel protagónico que tienen las generaciones actuales y futuras al respecto.	particular	18-11-2014 10:01	Chile	75	0,35
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como identidad	Valora el patrimonio cultural y territorial de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.	particular	18-11-2014 11:23	Chile	75	0,07
	Programa de Estudio Historia,	Latinoamericanismo como modernidad	Explican de qué manera la suscripción de tratados de libre comercio y la conformación de bloques económicos	particular	19-11-2014	Chile	76	0,10

	Geografía y Ciencias Sociales 1°		constituyen estrategias desarrolladas por los Estados para posicionarse en la economía globalizada.		10:07			
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Dan ejemplos de cómo la globalización ha facilitado la movilidad de las personas en el mundo y ha contribuido a la construcción de sociedades más diversas y cosmopolitas	particular	19-11-2014 10:10	Chile	76	0,09
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Señalan, a partir de la lectura de diversas fuentes de información, diferencias entre el mundo actual y el de hace treinta años, aludiendo a las tecnologías disponibles y su impacto en las formas de comunicación, y en el volumen y flujo de información disponibles.	particular	19-11-2014 22:55	Chile	76	0,13
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como modernidad	Contrastan distintos niveles de desarrollo en el mundo, utilizando Tics y fuentes de información geográfica.	particular	19-11-2014 22:56	Chile	77	0,05
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Conceptualización de América Latina	› Argumentan sobre los efectos de la globalización en Latinoamérica y en nuestro país, considerando las ventajas de la economía de mercado y el consenso en torno al valor de la democracia	particular	19-11-2014 22:59	Chile	77	0,09
	Programa de Estudio Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1°	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Valorar el patrimonio cultural y territorial de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente › Da ejemplos de elementos que dan identidad a Chile en el contexto de la globalización. › Muestra actitudes de respeto por las tradiciones locales, regionales y nacionales.	particular	19-11-2014 23:08	Chile	78	0,15
	Programa de Estudio Historia,	Latinoamericanismo como respuesta a la	A partir de la lectura de diversas fuentes, definen la globalización en relación con los conceptos de movilidad,	particular	19-11-2014	Chile	80	0,16

	Geografía y Ciencias Sociales 1°	globalización	diversidad, identidad y cultura. Redactan un breve ensayo, en el cual responden a una de las siguientes preguntas: › la globalización: ¿homogeneización cultural o reforzamiento de las identidades locales?		23:10			
--	----------------------------------	---------------	--	--	-------	--	--	--

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
<b>Sometimiento total al paradigma europeo</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	En esta unidad se espera que los estudiantes comprendan que Chile, durante los siglos de la Colonia, se inserta dentro del Imperio español y en él se relaciona con el resto de América, adoptando un sistema de gobierno, administración y organización social y cultural común.	Particular	05/12/2014 2:50:	Chile	39	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	Se pretende que consideren el legado cultural de los pueblos indígenas y los efectos de la conquista en su condición jurídica, en el descenso de su población y en el desarrollo de un sincretismo cultural significativo. Que conozcan las diversas fases de las relaciones entre mapuches y españoles, comprendiendo desde el establecimiento de la Frontera hasta el sistema de Parlamentos y considerando las rebeliones y el período de esclavitud de los indígenas. A la luz de esa experiencia, se busca que proyecten la situación de los mapuches en el Chile de hoy.	particular	05/12/2014 2:51:	Chile	39	0,25

	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	También se estudiará el legado colonial en el plano económico y social, los cambios del reformismo borbónico, el desarrollo de las ciudades y las trasformaciones de la elite en vísperas de la emancipación, considerando su influencia, dentro y fuera del imperio, en la difusión de ideas ilustradas y en el desarrollo de una conciencia nacional.	Particula r	05/12/2014 2:52:	Chile	39	0,15
<b>Sólo considera a mapuches y les discrimina</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Esta unidad promueve usar fuentes que representen las visiones de actores históricos y confrontar interpretaciones historiográficas del período colonial y la situación del pueblo mapuche.	Particula r	05/12/2014 2:52:	Chile	39	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	sincretismo entre los pueblos indígenas y la cultura española	Particula r	09/12/2014 23:48	Chile	39	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	› Pueblos originarios chilenos: características propias antes y después de la conquista española, su legado cultural,	particula r	09/12/2014 23:48	Chile	39	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	› Proceso de formación de la sociedad colonial: economía y sociedad, condición jurídica y disminución de la población indígena, mestizaje, instituciones	Particula r	09/12/2014 23:48	Chile	39	0,07

	Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Guerra de Arauco: fases del conflicto, frontera, rebeliones, esclavitud y parlamentos › Chile colonial: el imperio español y la posición de Chile en él; organización política y administrativa; actividad económica; estructuración de la sociedad › Proceso de desarrollo de la sociedad colonial en Chile: comercio, vida urbana, reformismo borbónico y centralismo	Particula r	09/12/201 4 23:50	Chile	39	0,16
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Confrontación de interpretaciones historiográficas y presencia indígena en Chile contemporáneo	Particula r	09/12/201 4 23:50	Chile	39	0,04
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Valora la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional	Particula r	09/12/201 4 23:51	Chile	39	0,04
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como identidad	Valora la importancia del patrimonio cultural como expresión de la identidad nacional	Particula r	09/12/201 4 23:51	Chile	39	0,04



	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	Realizan una síntesis de las características de los pueblos originarios chilenos a la llegada de los españoles y del sincretismo que se expresa en manifestaciones como las fiestas religiosas y actividades de la vida cotidiana.	Particular	09/12/2014 23:52	Chile	40	0,10
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen cambios demográficos experimentados por los pueblos originarios, desde la llegada de los españoles y durante su dominio colonial, profundizando especialmente en la disminución de la población y el mestizaje.	Particular	09/12/2014 23:53	Chile	40	0,10
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	› Emiten una opinión fundamentada respecto del contraste entre la destrucción y pervivencia de las culturas indígenas	Particular	09/12/2014 23:54	Chile	40	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	Describen el rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, ejemplificando a través de la labor de jesuitas, franciscanos y otras órdenes religiosas	Particular	09/12/2014 23:54	Chile	40	0,07
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como identidad	Ejemplifican en casos concretos la herencia de los pueblos originarios y española	Particular	09/12/2014 23:54	Chile	40	0,04

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	› Describen, integrando diversas fuentes, las principales características de la guerra de Arauco. › Evalúan los logros y falencias de las principales estrategias adoptadas por los españoles para enfrentarse a la población mapuche, tales como guerra ofensiva, guerra defensiva, sistema de parlamentos.	Particula r	09/12/201 4 23:55	Chile	40	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Contrastan la encomienda del siglo XVI, la esclavitud desarrollada en el siglo XVII con los parlamentos del siglo siguiente como formas en que se relacionó la Corona española con los mapuches.	Particula r	09/12/201 4 23:55	Chile	40	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Obtienen información en fuentes diversas para recuperar y contrastar visiones del mundo indígena respecto de la Guerra de Arauco.	particula r	09/12/201 4 23:57	Chile	40	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como modernidad	Caracterizan las distintas instituciones y autoridades coloniales, explicando sus principales atribuciones, roles e importancia (virreinos, intendencia, capitánía general, audiencia, etc.).	Particula r	09/12/201 4 23:58	Chile	41	0,08

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analizan, apoyándose en fuentes de información geográfica e histórica, la posición que Chile ocupaba en el imperio español, relacionando su aislamiento geográfico con su importancia política. › Identifican y describen las actividades económicas del periodo colonial, tales como la minería, ganadería y agricultura.	Particula r	09/12/2014 23:58	Chile	41	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Explican los lineamientos básicos de las reformas borbónicas, tales como la creación de nuevos virreinos y intendencias, ordenanza de comercio libre y expulsión de los jesuitas.	Particula r	09/12/2014 23:58	Chile	41	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Explican, apoyándose en diversas fuentes, cómo la hacienda generó un sistema de relaciones sociales, económicas y políticas que se constituyó en un legado.	Particula r	09/12/2014 23:59	Chile	41	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	› Explican, integrando diversas fuentes de información, cómo el mestizaje influye en la conformación de la sociedad chilena. › Comparan los distintos grupos sociales presentes en el Chile colonial y reconocen las principales características de cada uno.	Particula r	10/12/2014 0:02:	Chile	41	0,11
	Programa	Latinoamericanism	› Analizan los principales aportes culturales de los españoles, con especial	particula	10/12/201	Chile	41	0,20

	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como modernidad	énfasis en el idioma, la religión y las prácticas culturales (arte, crónicas y poesía, etc.). › Dan ejemplos, a partir de la lectura de fuentes, del desarrollo urbano durante la Colonia, recuperando las visiones de personas como Joaquín Toesca y Ambrosio O'Higgins. › Describen elementos de la vida cotidiana y familiar de la Colonia que perviven en la actualidad.	r	4 0:02:			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Obtienen información en diversas fuentes acerca de viajeros ilustrados, y sobre la difusión de las ideas ilustradas. › Recuperan, en fuentes de información, las visiones y perspectivas de los distintos viajeros, tanto extranjeros como criollos.	Particula r	10/12/201 4 0:03:	Chile	42	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analizan la influencia de los viajeros y de las ideas ilustradas en el desarrollo de una conciencia nacional.	Particula r	10/12/201 4 0:03:	Chile	42	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Valorar la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional › Respeta los rasgos culturales heredados y presentes de los pueblos indígenas, tanto de aquellos con los que convive en su región y su país como de aquellos ausentes físicamente. › Reconoce en distintos aspectos de su entorno inmediato (familia, escuela, barrio) el aporte de grupos extranjeros e indígenas a la cultura chilena.	Particula r	10/12/201 4 0:04:	Chile	43	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valorar la importancia del patrimonio cultural como expresión de la identidad nacional › Argumenta la importancia de la vigencia de rasgos culturales tradicionales en la cultura chilena. › Manifiesta interés o identificación con tradiciones, usos o costumbres propias del patrimonio cultural de Chile.	Particula r	10/12/201 4 0:04:	Chile	43	0,13

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Es importante que se incorpore una perspectiva espacial amplia, considerando que, durante el período colonial, Chile forma parte de una estructura política monárquica y de dimensiones transatlánticas. Así, es esencial enfatizar también las transformaciones que se producen a lo largo del tiempo, por ejemplo, en el plano intelectual, producto de la difusión de ideas ilustradas en el siglo XVIII.	Particula r	10/12/2014 0:05:	Chile	43	0,18
<b>indígenas vistos como pieza de museo</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes elaboran un cuadro de síntesis sobre los pueblos originarios de Chile, indicando: ubicación espacial, características del hábitat, estadio de desarrollo cultural (sedentarios, nómades pedestres o nómades canoeros), organización social y política, actividades económicas y rasgos culturales característicos.	Particula r	10/12/2014 0:07:	Chile	44	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Analizan fuentes primarias (crónicas de Bartolomé de las Casas, Jerónimo de Vivar, Alonso de Ercilla, Diego de Rosales) y tablas y datos estadísticos para describir la magnitud y las causas de la disminución demográfica de la población indígena en América y Chile, las formas de organización impuestas por los españoles (encomienda, servicio personal, pueblos de indios)	Particula r	10/12/2014 8:01:	Chile	44	0,17
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Y el mestizaje que se produce (Lenguaje y Comunicación, aprendizajes relacionados con la lectura de textos poéticos y narrativos).	Particula r	10/12/2014 8:01:	Chile	44	0,06

	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	Los estudiantes, organizados en grupos, recolectan imágenes de la labor de la Iglesia Católica en la Colonia (evangelización, misiones, etc.) y su influencia en el arte colonial.	Particula r	10/12/201 4 8:01:	Chile	44	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	Realizan una investigación sobre alguna manifestación del sincretismo (fiestas religiosas, vida cotidiana, hábitos culinarios, etc.) en Chile o América y elaboran un tríptico informativo, identificando los aportes indígenas y españoles, un recetario o un power point.	Particula r	10/12/201 4 8:02:	Chile	44	0,12
Se valora la identidad chilena sobre la indígena o latina	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	: Las actividades de este aprendizaje permiten valorar la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional. Por medio de ella, se fomenta el respeto a los rasgos culturales de los pueblos indígenas con los que el estudiante convive en su región y su país, y se propone que reconozca, en distintos aspectos de su entorno inmediato (familia, escuela, barrio) el aporte de grupos extranjeros a la cultura chilena.	Particula r	10/12/201 4 8:03:	Chile	45	0,20
Sólo se considera a los mapuche por el fetiche actual de la pugna entre el Estado Chileno y las comunidades mapuche	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir de la lectura de fuentes secundarias, los estudiantes identifican las causas de la resistencia mapuche	particula r	10/12/201 4 8:05:	Chile	45	0,05

	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir del contenido de clases expositivas y de fuentes secundarias, los estudiantes construyen una línea cronológica con las etapas de la Guerra de Arauco y un cuadro de síntesis con los principales protagonistas y características de cada una de ellas.	Particular	10/12/2014 8:09:	Chile	45	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Organizados en grupos, los estudiantes discuten la efectividad de los parlamentos como estrategia para solucionar conflictos bélicos y escriben en su cuaderno las ventajas y desventajas del sistema	Particular	10/12/2014 8:09:	Chile	45	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	: En los sitios <a href="http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laguerradearauco(1550-1656)">www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laguerradearauco(1550-1656)</a> y <a href="http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=vidafronterizaenlaaraucania(1656-1803)">www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=vidafronterizaenlaaraucania(1656-1803)</a> se encuentra una presentación sobre la Guerra de Arauco y las relaciones entre españoles y mapuches a lo largo de la Colonia, con imágenes, documentos digitalizados y cronología del período.	Particular	10/12/2014 8:11:	Chile	46	0,17
Sólo textos españoles	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Se sugiere que los alumnos trabajen con la lectura de crónicas de época, como las de Alonso de Ercilla, Pineda y Bascuñán, González de Nájera, Luis de Valdivia y Diego Rosales, entre otros.	Particular	10/12/2014 8:11:	Chile	46	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como descolonización	En contrapunto con la de José Bengoa.	Particular	10/12/2014 8:12:	Chile	46	0,02

Historia, Geografía y Ciencias soc								
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	se recomienda la lectura de la obra de Sergio Villalobos	Particular	10/12/201 4 8:12:	Chile	46	0,02	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	: Las actividades de este aprendizaje permiten valorar la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional. Por medio de ellas, se busca que los estudiantes comprendan que durante el período colonial se estructuró una sociedad en la que se fusionaron elementos indígenas y españoles, especialmente a través de las relaciones fronterizas.	Particular	10/12/201 4 8:13:	Chile	46	0,16	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes revisan el texto de estudio y elaboran un mapa sobre la división territorial de América durante el período colonial, identificando virreinos, gobernaciones y reales audiencias. Luego, explican en su cuaderno la posición geográfica que Chile ocupa en el Imperio español, estableciendo una relación entre su aislamiento e importancia política.	Particular	10/12/201 4 8:13:	Chile	46	0,16	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como modernidad	Elaboran un esquema de síntesis sobre las instituciones y autoridades coloniales, señalando sus principales funciones.	Particular	10/12/201 4 8:13:	Chile	46	0,05	



	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir de la lectura de fuentes secundarias, los alumnos elaboran un mapa conceptual con las características de la economía colonial y de las actividades económicas predominantes en Chile.	Particula r	10/12/201 4 8:14:	Chile	46	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes desarrollan una investigación grupal sobre las formas de organización económica durante el período colonial: monopolio comercial, impuestos coloniales, la hacienda, el inquilinaje, el rol de la encomienda, la actividad minera, la actividad agrícola, las relaciones sociales en la hacienda, etc.	Particula r	10/12/201 4 8:14:	Chile	46	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	formas de sociabilidad, de religiosidad,	Particula r	10/12/201 4 8:15:	Chile	47	0,02
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes, dirigidos por el docente, construyen un esquema de síntesis, identificando los elementos de continuidad y cambios sociales, políticos, económicos y culturales entre el período colonial y el Chile actual.	particula r	10/12/201 4 8:16:	Chile	47	0,10
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como	Completan un mapa conceptual que muestre la nueva política centralizadora del siglo XVIII, identificando los nuevos virreinos e intendencias. Luego,	Particula r	10/12/201 4 8:16:	Chile	47	0,13

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	modernidad	explican en su cuaderno las principales consecuencias que trajeron a América la eliminación del monopolio comercial y la expulsión de los jesuitas.					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analiza la historia de la América española colonial: su administración, la economía, la sociedad y los principales problemas del mundo colonial; junto con numerosas imágenes, presenta también datos estadísticos y gráficos de la economía y la población.	Particula r	10/12/201 4 8:17:	Chile	47	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	El profesor puede sugerir a los alumnos que lean algún capítulo del libro de Armando de Ramón y José Manuel Larraín, 1659-1808: Los orígenes de la vida económica chilena, porque es el libro base para entender el sistema económico colonial	Particula r	10/12/201 4 8:17:	Chile	47	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Las actividades de este aprendizaje permiten valorar la riqueza de la diversidad cultural en la formación de la comunidad nacional.	Particula r	10/12/201 4 8:18:	Chile	47	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como modernidad	Es importante que los estudiantes comprendan especialmente aquellos elementos de continuidad del período colonial que se traspasaron hacia el período republicano, de modo que los valoren como parte de los elementos que conforman la comunidad nacional.	Particula r	10/12/201 4 8:18:	Chile	47	0,11

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Los estudiantes, a partir de la lectura de fuentes primarias y secundarias, analizan el desarrollo de la hacienda en Chile, considerando los factores que la originan, el desenvolvimiento en la época colonial y sus principales características sociales	particular	10/12/2014 8:41:	Chile	48	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Desarrollan un ensayo en que explican cómo y por qué el sistema de hacienda pudo proyectarse hasta la actualidad.	Particular	10/12/2014 8:41:	Chile	48	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes investigan sobre casos concretos que reflejen el desarrollo urbano durante la Colonia (fundación de ciudades, obras públicas, etc.)	Particular	10/12/2014 8:42:	Chile	48	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Se organizan en grupos y, guiados por el docente, identifican los principales aportes culturales de los españoles.	Particular	10/12/2014 8:42:	Chile	48	0,05
	Programa	Latinoamericanism	A partir de la lectura de fuentes primarias y secundarias, los estudiantes	particular	10/12/201	Chile	48	0,12

de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como identidad	desarrollan una breve crónica en la que imaginan ser un viajero en la Colonia y describen las principales características y dinámicas de las estructuras familiares y la vida cotidiana de la época.	r	4 8:44:				
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Guiados por el docente y luego de una lluvia de ideas, escriben en sus cuadernos los principales elementos de la vida cotidiana y familiar colonial que persisten hasta el hoy	Particula r	10/12/201 4 8:44:	Chile	48	0,08	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	El profesor puede sugerir que los alumnos lean capítulos de libros fundamentales para el estudio de la historia de la hacienda en Chile: Bauer, Arnold, La sociedad rural chilena: desde la conquista española hasta nuestros días. Andrés Bello, 1994; Salazar, Gabriel, Labradores, peones y proletarios, Ediciones SUR, 1989	Particula r	10/12/201 4 8:44:	Chile	48	0,14	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Para la elaboración de la crónica del viajero, se recomienda consultar los fascículos de Chile en cuatro momentos, de la Universidad de los Andes, El Mercurio y Enersis, donde se puede encontrar bastante información visual.	Particula r	10/12/201 4 8:45:	Chile	48	0,10	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Es importante que los estudiantes logren argumentar sobre la importancia de la vigencia de rasgos culturales tradicionales en la cultura chilena y, de esta forma, manifiesten interés o identificación con tradiciones, usos o costumbres propias del patrimonio cultural de Chile.	Particula r	10/12/201 4 8:55:	Chile	48	0,12	

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	la difusión de las ideas ilustradas:	Particular	10/12/2014 8:56:	Chile	49	0,02
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes, reunidos en grupos, realizan un trabajo de investigación sobre alguno de los viajeros más destacados que visitaron Chile (como Amadée Francois Frezier, Louis Antoine Bougainville, Jean Francois de Galaup, John Byron, George Vancouver y James Cook), la difusión de sus ideas ilustradas y la influencia que tuvieron en nuestro territorio.	Particular	10/12/2014 8:58:	Chile	50	0,16
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	El docente debe enfocar la evaluación hacia la valoración que muestran los alumnos respecto de la riqueza de la diversidad cultural en la conformación de la comunidad nacional, identificando el aporte de estos intelectuales extranjeros a la cultura chilena.	Particular	10/12/2014 9:00:	Chile	50	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Valoración del legado y diversidad cultural presente en la conformación de nuestro país.	Particular	10/12/2014 9:00:	Chile	50	0,04

Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Importante es que reconozcan las dificultades para organizar la naciente república y caractericen la temprana estabilidad política chilena basada en el autoritarismo bajo la Constitución de 1833 e identifiquen a personas que tuvieron un rol preponderante en el período, como Portales, Pinto, Egaña, Bello, Prieto, Rengifo, Montt, entre otros.	particular	10/12/201 4 9:02:	Chile	53	0,15
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Se espera, asimismo, que caractericen el impacto en Chile de las ideas liberales en una nueva generación intelectual y política, incluyendo la eclosión cultural de la década de 1840 y la difusión de estas ideas; el desarrollo educacional y la creación de la Universidad de Chile; el planteamiento de nuevas aspiraciones de reforma política y creación de nuevas formas de sociabilidad política; el rol de intelectuales como Bilbao, Lastarria, Bello, Salvador Sanfuentes, J. J. Vallejo.	Particular	10/12/201 4 9:03:	Chile	53	0,22
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Por último, y cerrando la unidad, se espera que estudien y caractericen el proceso de transformación del orden autoritario en el marco del ideario liberal: las restricciones al poder ejecutivo, la ampliación de las libertades públicas, la secularización de las instituciones.	Particular	10/12/201 4 9:03:	Chile	53	0,12
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	, proyecciones americanas,	Particular	10/12/201 4 9:04:	Chile	53	0,01
Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Proceso de desarrollo económico y social en un mundo abierto	Particular	10/12/201 4 9:05:	Chile	53	0,03

	Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Proceso de estabilización nacional con la República Autoritaria › Proceso de reformas liberales y sus proyecciones	Particula r	10/12/201 4 9:06:	Chile	53	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Valora los actores, simbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX	particula r	10/12/201 4 9:07:	Chile	53	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Reconoce, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad	Particula r	10/12/201 4 9:08:	Chile	53	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como modernidad	Valora la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable	Particula r	10/12/201 4 9:11:	Chile	53	0,05

	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de América Latina	Comprender el proceso independentista en América y Chile,	Particular	10/12/2014 9:13:	Chile	54	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de América Latina	múltiples factores que precipitaron la independencia en América	Particular	10/12/2014 9:13:	Chile	54	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	visión de los principales líderes de la Independencia, tales como San Martín, O'Higgins, Carrera, Infante, Salas y Juan Egaña, entre otros	Particular	10/12/2014 9:14:	Chile	54	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	Explican el surgimiento del movimiento independentista, considerando distintos antecedentes, tales como la crisis de la monarquía, las ideas ilustradas y liberales, y las aspiraciones políticas criollas, entre otros.	Particular	10/12/2014 9:14:	Chile	54	0,10
	Programa de Estudio	Latinoamericanismo como	Narran, a partir de una investigación, algunos de los hechos más significativos de la Independencia.	Particular	10/12/2014 9:14:	Chile	54	0,04



2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	descolonización							
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Obtienen información de diversas fuentes para ilustrar las visiones e ideas de los principales actores de la Independencia, tales como San Martín, O'Higgins, Carrera, Infante, Salas y Egaña, entre otros	Partícula r	10/12/201 4 9:15:	Chile	54	0,09	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describir cómo la sociedad en Chile mantiene elementos de continuidad y cambio entre el periodo colonial, el republicano y la actualidad.	Partícula r	10/12/201 4 9:16:	Chile	54	0,06	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Caracterizan las instituciones políticas de la actualidad que tienen su origen en el período republicano, tales como el Congreso Nacional, municipios, tribunales de justicia, etc.	Partícula r	10/12/201 4 9:17:	Chile	54	0,08	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como modernidad	Describen algunas características de la organización social y las costumbres heredadas desde la época colonial, tales como gravitación y protagonismo social y político de la elite,	Partícula r	10/12/201 4 9:19:	Chile	54	0,08	

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	fiestas populares y religiosas,	Particular	10/12/2014 9:19:	Chile	54	0,01
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Sintetizan los principales cambios políticos y económicos introducidos luego de la Independencia, distinguiendo continuidades y cambio. › Describen el surgimiento de nuevas instituciones educacionales y culturales durante el proceso de Independencia, tales como la Biblioteca Nacional y el Instituto Nacional.	particular	10/12/2014 9:20:	Chile	54	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Evaluar el período post Independencia y las dificultades para organizar la naciente república.	Particular	10/12/2014 9:20:	Chile	54	0,04
Olvidan el proceso latinoamericano	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Evalúan, a partir de fuentes diversas, la organización de la República, considerando elementos adversos como la inexperiencia política, los daños heredados de la guerra de independencia, etc.	Particular	10/12/2014 9:21:	Chile	54	0,09
	Programa	Latinoamericanism	Caracterizar, apoyándose en diversas fuentes, la estabilidad política y	particular	10/12/201	Chile	55	0,11

	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como modernidad	económica lograda a partir de la Constitución de 1833, considerando: › iniciativas económicas › inserción en la economía mundial › progreso educacional y cultural	r	4 18:10			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen los rasgos más significativos de la Constitución de 1833. › Explican la influencia que tuvo la Constitución de 1833 en el logro de la estabilidad institucional de la República. › Explican la relación que existe entre la recuperación económica experimentada en el periodo, la estabilidad política y la actividad económica.	Particula r	10/12/201 4 18:11	Chile	55	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen la inserción de Chile en el orden capitalista y en los mercados internacionales con productos mineros y agrícolas. › Reconocen un primer ciclo de desarrollo económico basado en el comercio, la minería y la agricultura desde los años treinta a los setenta del siglo XIX.	Particula r	10/12/201 4 18:11	Chile	55	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Dan ejemplo del rol que desempeñaron personas como Portales, Rengifo, Bello, Prieto, Bulnes, Sarmiento y Darwin, entre otros, durante el periodo estudiado.	particula r	10/12/201 4 18:11	Chile	55	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analizar la influencia del liberalismo en la vida política, económica, social, cultural del país y cómo llevó, en la segunda mitad del siglo XIX, al ascenso del parlamentarismo liberal	Particula r	10/12/201 4 18:12	Chile	55	0,08

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Explican los principales postulados del liberalismo y su aplicación en Chile en el siglo XIX. › Identifican las reformas políticas, sociales y económicas realizadas en la segunda mitad del siglo XIX, inspiradas en el ideario liberal, tales como prohibición de reelección presidencial, libertad de reunión, leyes laicas, entre otras.	Particula r	10/12/2014 18:12	Chile	55	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analizan las consecuencias de las reformas liberales en la vida política, económica y social, tales como la disminución del poder del Ejecutivo, la ampliación de facultades del poder Legislativo, la incorporación de Chile en los mercados internacionales, la secularización de las instituciones.	Particula r	10/12/2014 18:13	Chile	55	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	› Obtienen información respecto de la visión de los actores que impulsaron el desarrollo del parlamentarismo liberal en la segunda mitad del siglo XIX. › Evalúan los avances educacionales y culturales en el periodo Liberal, tales como el fomento a la educación primaria y secundaria, el desarrollo de la historiografía y de la novela. › Dan ejemplos de personas que tuvieron un rol preponderante en el desarrollo cultural de Chile durante el siglo XIX, tales como Lastarria, Bello, Barros Arana, Abdón Cifuentes, Amunátegui, entre otros, reconociendo sus principales aportes.	Particula r	10/12/2014 18:13	Chile	55	0,26
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como modernidad	Obtienen información en diversas fuentes sobre temas relacionados con el primer siglo de la república.	Particula r	10/12/2014 18:14	Chile	56	0,05

	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valorar los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX	particular	10/12/2014 18:14	Chile	57	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Explica la importancia de las convicciones, méritos y limitaciones de las personas que intervinieron en el proceso de emancipación de Chile. › Opina respecto del sentido y la vigencia de los símbolos de la nación chilena. › Argumenta respecto de la importancia de las ideas e instituciones creadas durante el siglo XIX para el ordenamiento político actual.	Particular	10/12/2014 18:15	Chile	57	0,16
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Reconocer, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad	Particular	10/12/2014 18:15	Chile	57	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Argumenta sobre la importancia del diálogo, la discusión y la búsqueda de acuerdos para la conformación de un sistema político estable.	Particular	10/12/2014 18:15	Chile	57	0,06
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como respuesta	Argumenta sobre la importancia del diálogo, la discusión y la búsqueda de acuerdos para la conformación de un sistema político estable.	Particular	10/12/2014 18:16	Chile	57	0,06

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	a la globalización						
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valorar la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable	Particula r	10/12/201 4 18:16	Chile	57	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Argumenta, a partir de los procesos ocurridos tras la Independencia, sobre el valor que tiene para las naciones contar con una constitución. › Señala la importancia de formas de participación social y política que den cabida a las distintas visiones que existen en la sociedad.	Particula r	10/12/201 4 18:16	Chile	57	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Que reconozcan en este período de organización un profundo proceso de aprendizaje político.	Particula r	10/12/201 4 18:17	Chile	57	0,04
en su mayoría reproducen el discurso de la modernidad	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como modernidad	En ese sentido, es relevante que se contrasten visiones de diferentes historiadores que han estudiado el período, como Jaime Eyzaguirre, Simon Collier, Julio Heisse, Sergio Villalobos, Alfredo Jocelyn-Holt y Julio Pinto, entre otros, y que se utilicen fuentes directas, varias de las cuales están actualmente disponibles en sitios web como <a href="http://www.memoriachilena.cl">http://www.memoriachilena.cl</a>	Particula r	10/12/201 4 18:18	Chile	57	0,17

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Realizan, a partir de la información del texto de estudio y de fuentes secundarias, una síntesis escrita del contexto histórico español e iberoamericano de la primera década de 1800.	Particular	10/12/2014 18:19	Chile	58	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Considerando los múltiples factores que provocaron la Independencia de Chile. De forma individual redactan un relato periodístico para explicar el inicio de la Independencia en el que incorporan las múltiples causas indagadas.	Particular	10/12/2014 18:19	Chile	58	0,10
<b>no es visto de manera íntegra para Latinoamérica</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Confecciona una línea de tiempo con el proceso de Independencia de Chile, sus principales etapas, hechos e hitos más significativos. Realizan un cuadro-resumen sobre las distintas etapas de la Independencia y, en él, identifican las principales líneas de cambio a lo largo de los períodos estudiados, considerando acontecimientos significativos y los principales actores involucrados. Finalmente, en un mapa mudo, simbolizan los principales hitos de la Independencia, incorporando diversos recursos gráficos y literarios para ilustrarlo	Particular	10/12/2014 18:20	Chile	58	0,24
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Contrastan distintas fuentes primarias entregadas por el docente, para caracterizar el impacto de la guerra de la Independencia en nuestro país.	Particular	10/12/2014 18:21	Chile	58	0,06

<b>Olvida los proyectos federalistas de construcción del Estado</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Confeccionan una síntesis del gobierno de Bernardo O'Higgins, considerando características generales, visión política, principales obras, conflictos al interior de la elite y renuncia al poder. Escriben sus conclusiones y realizan un plenario sobre la gestión del gobierno y el contexto de la época.	Particula r	10/12/2014 18:22	Chile	58	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Como alternativa a la actividad anterior, los alumnos se agrupan y organizan una obra de teatro que trate distintos episodios del período de Independencia.	Particula r	10/12/2014 18:24	Chile	58	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Observan imágenes de época (se sugiere la litografía de Lehnert Un baile en la casa de gobierno, que está en el Atlas de la historia física y política de Chile de Claudio Gay (1854), y el cuadro Zamacueca de Manuel Antonio Caro (1872). Identifican diversos grupos y actores sociales en cada imagen y cada estudiante elabora un escrito en el caracteriza la estructura social chilena hacia 1810	Particula r	10/12/2014 18:26	Chile	59	0,18
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Realizan un cuadro comparativo respecto de la organización política, económica, social y cultural de Chile durante los períodos colonial, post Independencia y la actualidad. Extraen conclusiones por escrito de los elementos de cambio y continuidad presentes e identifican la importancia que tuvo para Chile el proceso emancipador.	Particula r	10/12/2014 18:26	Chile	59	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	Además, se recomienda el programa de TVN Algo habrán hecho. También el sitio web <a href="http://www.auroradechile.cl">www.auroradechile.cl</a> contiene documentos de la época, artículos y estudios sobre la Independencia.	Particula r	10/12/2014 18:27	Chile	59	0,08



	Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En relación con los OFT: las actividades permiten a los estudiantes valorar los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX. Es importante que comprendan la importancia de las convicciones, méritos y limitaciones de las personas que intervinieron en el proceso de emancipación de Chile, den una opinión fundamentada respecto del sentido y la vigencia de los símbolos de la nación chilena y argumenten respecto de la importancia de las ideas e instituciones creadas durante el siglo XIX para el ordenamiento político actual.	Particula r	10/12/201 4 18:27	Chile	59	0,27
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen el texto de estudio y realizan una línea de tiempo de Chile, localizando en ella el período de organización nacional.	Particula r	10/12/201 4 18:28	Chile	59	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Leen extractos de fuentes primarias sobre las diferentes visiones de cómo organizar la sociedad, identifican en cada fuente al grupo político al cual pertenece y argumentan sobre la misma. Evalúan cómo fue la organización, identificando elementos a favor y en contra.	Particula r	10/12/201 4 18:29	Chile	60	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen extractos de fuentes primarias sobre las diferentes visiones de cómo organizar la sociedad, identifican en cada fuente al grupo político al cual pertenece y argumentan sobre la misma. Evalúan cómo fue la organización, identificando elementos a favor y en contra.	Particula r	10/12/201 4 18:29	Chile	60	0,12

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir del análisis de fuentes, identifican los elementos característicos de una Constitución Política y explican por escrito por qué fue tan importante la utilización de este tipo de documentos para la organización política post Independencia y su relevancia en la organización de la sociedad.	Particular	10/12/2014 18:30	Chile	60	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Por escrito, reflexionan sobre las consecuencias que tendría para el Chile actual la ausencia de una Constitución.	Particular	10/12/2014 18:30	Chile	60	0,05
Traspaso impositivo del discurso conservador centralista.	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Confeccionan un cuadro comparativo con los rasgos distintivos de la Constitución de 1823, leyes federales de 1826 y Constitución de 1828 sobre la base de: › tipo de Estado y régimen de gobierno › autor(es) y sus principales ideas políticas › Poder Ejecutivo › Poder Legislativo › Poder Judicial › causas de su fracaso	Particular	10/12/2014 18:30	Chile	60	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	En grupos, escogen una persona con un rol preponderante durante el período (Freire, Infante, Egaña, etc.) y realizan un tríptico, afiche o power point. Exponen al curso la importancia de esa persona y argumentan acerca de su elección.	particular	10/12/2014 18:32	Chile	60	0,11

<b>Se habla de diálogo sobre políticas aplicadas mediante batallas militares.</b>	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	<i>Estas actividades dan pie para que los estudiantes alcancen el objetivo de reconocer, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad. De esta manera, serán capaces de evaluar el efecto producido por los conflictos internos generados durante el siglo XIX en Chile y argumentar sobre la importancia del diálogo, la discusión y la búsqueda de acuerdos para la conformación de un sistema político estable.</i>	Particular	10/12/2014 18:33	Chile	60	0,23
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	<i>Leen el libro de texto, confeccionan una línea de tiempo y ubican en ella los decenios conservadores, sus principales hitos y personajes. A partir de la lectura y el análisis de algunos extractos de la Constitución de 1833 y del texto de estudio, discuten y responden por escrito a la pregunta ¿por qué era tan fácil asegurar la continuidad de un presidente?</i>	Particular	10/12/2014 20:00	Chile	61	0,16
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	<i>Leen la carta de Diego Portales a Manuel Cea (escrita en 1822 desde Lima) y escriben en su cuaderno las principales ideas que se plantean sobre la organización de la República de Chile.</i>	Particular	10/12/2014 20:00	Chile	61	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	<i>Leen extractos de la Constitución de 1833 e identifican las características del Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo, sistema de votación y religión. Escriben sus rasgos esenciales y responden a la pregunta ¿por qué esta Constitución logró perdurar hasta 1925?</i>	Particular	10/12/2014 20:01	Chile	61	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	<i>Elaboran un cuadro comparativo respecto de la economía chilena del período de organización nacional y de la primera mitad del siglo XIX. Por escrito concluyen sobre la recuperación económica e identifican sus causas.</i>	Particular	10/12/2014 20:01	Chile	61	0,12

	Historia, Geografía y Ciencias soc		Argumentan su conclusión y la comparten con el curso.					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen y analizan el Discurso inaugural de la Universidad de Chile, dictado por Andrés Bello en 1843. Elaboran una síntesis escrita de los principales rasgos de dicha institución y reflexionan acerca de su importancia para el desarrollo cultural y educacional chileno hasta la actualidad.	particular	10/12/201 4 20:01	Chile	61	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Realizan un cuadro de síntesis de las características esenciales (políticas, económicas, sociales, culturales y territoriales) del período. Posteriormente evalúan la gestión de los gobiernos conservadores, argumentando su opinión. Comparten sus opiniones con el curso. En grupos, escogen a un personaje con un rol preponderante durante el período (Portales, Prieto, Bulnes, Montt, Bello, Rengifo, etc.). Por medio de un power point o afiche exponen sobre el accionar de la persona elegida y argumentan su elección.	Particular	10/12/201 4 20:01	Chile	61	0,23
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir de fuentes primarias y secundarias, efectúan una investigación acerca de la importancia de la minería de la plata en Chile durante el período, considerando duración del ciclo de la plata, incidencia en otras áreas de la economía, importancia para el desarrollo regional de Atacama, incidencia en las migraciones desde el sur hacia el norte, comparación con la relevancia que tiene el cobre en el Chile actual. E	Particular	10/12/201 4 20:02	Chile	61	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como modernidad	En el sitio <a href="http://www.memoriachilena.cl">www.memoriachilena.cl</a> aparecen textos e imágenes sobre los presidentes del período conservador y los avances culturales y económicos de la época.	Particular	10/12/201 4 20:02	Chile	61	0,07

	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	: Esta actividad permite a los estudiantes valorar la importancia del ordenamiento de la sociedad chilena de acuerdo a un marco legal republicano y estable. El docente puede orientar las actividades de manera que argumenten, a partir de los procesos ocurridos tras la Independencia, el valor que tiene para las naciones contar con una Constitución y señalen la importancia de formas de participación social y política que den cabida a las distintas visiones que existen en la sociedad.	Particula r	10/12/2014 20:02	Chile	62	0,22
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen el libro de texto, confeccionan una línea tiempo de la historia de Chile y ubican en ella el período liberal, sus principales hitos y personajes. Organizados en grupos, analizan selecciones de escritos de los principales exponentes del liberalismo chileno del siglo XIX, identifican sus planteamientos más esenciales y los confrontan con las reformas constitucionales y las repercusiones que éstas tuvieron para la vida política y social del país.	Particula r	10/12/2014 20:03	Chile	62	0,20
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan el significado de conceptos como rotativa ministerial, clausura de debate, voto de confianza y explican por escrito su importancia para la estructuración de un sistema parlamentario en Chile.	particula r	10/12/2014 20:03	Chile	62	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan sobre la ampliación de las libertades públicas y la incorporación de las leyes laicas durante el período liberal. Por escrito, concluyen sobre su importancia en el Chile actual.	Particula r	10/12/2014 20:03	Chile	62	0,08
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como	Realizan un cuadro comparativo en el que identifican las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de los principios	Particula r	10/12/2014 20:04	Chile	62	0,10

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	modernidad	conservadores y liberales, estableciendo elementos de continuidad y cambio					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Escogen un personaje destacado del período, como José Victorino Lastarria, Andrés Bello, los hermanos Miguel Luis y Gregorio Víctor Amunátegui, Diego Barros Arana, Abdón Cifuentes, entre otros, e investigan en torno a la importancia que tuvieron en el desarrollo cultural y educacional del país.	Particula r	10/12/201 4 20:07	Chile	62	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan sobre el rol de la mujer en Chile durante el siglo XIX. Luego redactan un breve párrafo en el que responden las siguientes preguntas: ¿Pudo el liberalismo cambiar la situación de la mujer en Chile? ¿Cuál fue el impacto de la ampliación de las libertades públicas para las mujeres?	Particula r	10/12/201 4 20:07	Chile	63	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	T: estas actividades ayudan a lograr que los estudiantes valoren los actores, símbolos, ideas e instituciones que fueron formando la identidad política de la nación durante el siglo XIX, resaltando en especial la importancia de las ideas liberales en el ordenamiento político actual. También les permite reconocer, en el devenir político de Chile durante el siglo XIX, la importancia del diálogo como forma de superación de diferencias y acercamiento a la verdad	Particula r	10/12/201 4 20:07	Chile	63	0,21
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como descolonización	Describen, a partir de la revisión de fuentes primarias y secundarias, los rasgos distintivos de los ensayos constitucionales redactados entre 1823 y 1828.	particula r	10/12/201 4 20:08	Chile	64	0,07

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Evalúan, a partir de fuentes diversas, la organización de la República, considerando elementos adversos como la inexperiencia política, los daños heredados de la guerra de independencia, etc.	Particular	10/12/2014 20:08	Chile	64	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Utilizando como antecedentes los contenidos abordados en este aprendizaje, los estudiantes redactan un ensayo individual en torno a la pregunta: "1823-1830: ¿años de anarquía o de aprendizaje político?". Se espera que realicen su propia evaluación del período, utilizando fuentes primarias y contrastando diferentes visiones sobre el tema a partir de fuentes secundarias (ej.: Julio Heisse, Alberto Edwards). Para ello, deben tomar posición frente a la pregunta y presentar argumentos que permitan sustentar su respuesta.	Particular	10/12/2014 20:09	Chile	64	0,23
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	manifiesta lo importante que es para una nación contar con una Constitución y con la participación social y política de distintos sectores y visiones	Particular	10/12/2014 20:09	Chile	64	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de América Latina	Se busca también que contextualicen procesos históricos chilenos en el marco de la historia americana y occidental	Particular	10/12/2014 20:11	Chile	67	0,05

Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Y valoren el aporte de la diversidad de tradiciones, pueblos y culturas en el desarrollo histórico de la comunidad nacional.	Particula r	10/12/2014 20:11	Chile	67	0,06
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de Latinoamericanism o	consolidación post colonial de los estados latinoamericanos	particula r	10/12/2014 20:12	Chile	67	0,03
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	aculturación	Particula r	10/12/2014 20:12	Chile	67	0,01
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valora el patrimonio territorial de la nación y de su región a partir del proceso de conformación del espacio chileno	Particula r	10/12/2014 20:13	Chile	67	0,05
Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	› Considera críticamente los costos de las guerras y las negociaciones que han llevado a la conformación del territorio nacional	Particula r	10/12/2014 20:13	Chile	67	0,06



	Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Manifiesta respeto por los derechos de personas y pueblos	Particula r	10/12/201 4 20:14	Chile	67	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valora el aporte de extranjeros y chilenos en el proceso de integración del territorio nacional	Particula r	10/12/201 4 20:14	Chile	67	0,04
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	incorporación de Chiloé › guerra contra la Confederación Perú-Boliviana › colonización de Valdivia y Llanquihue › ocupación del Estrecho de Magallanes › guerra con España › guerra del Pacífico › pérdida de la Patagonia › ocupación de la Araucanía e incorporación de Isla de Pascua	Particula r	10/12/201 4 20:15	Chile	68	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como modernidad	Reconocen la importancia de la ocupación de Chiloé y del Estrecho de Magallanes para la historia del país. › Explican la importancia de los colonos alemanes en la incorporación de Valdivia y Llanquihue.	Particula r	10/12/201 4 20:15	Chile	68	0,09

	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen el proceso de ocupación de la Araucanía aludiendo a los diversos procesos que esta involucró.	Particular	10/12/2014 20:15	Chile	68	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Relacionan la ocupación del Norte Grande con la incorporación de nuevos territorios y recursos a la economía nacional. › Describen la particularidad del proceso de incorporación de la Isla de Pascua en el marco de la expansión territorial chilena. › Explican, a través de fuentes de la época, los motivos que incidieron en la pérdida de la Patagonia. › Ubican en mapas los territorios incorporados y perdidos por el Estado chileno durante el siglo XIX	Particular	10/12/2014 20:16	Chile	68	0,20
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Contrastan la situación política, cultural y social indígena antes y durante la ocupación de la Araucanía y la incorporación de la Isla de Pascua, confrontando distintas fuentes de la época.	Particular	10/12/2014 20:16	Chile	68	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Evalúan las políticas utilizadas por el Estado de Chile para relacionarse con las poblaciones locales e indígenas de los territorios incorporados. › Explican, mediante el estudio de fuentes, los diferentes grados de aculturación de las poblaciones indígenas tras la incorporación de la Araucanía	Particular	10/12/2014 20:17	Chile	68	0,13
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como	Explican la doctrina Monroe y la vinculan con la diplomacia y las relaciones internacionales de Chile, América y Estados Unidos.	Particular	10/12/2014 20:17	Chile	68	0,06

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	modernidad						
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen las consecuencias territoriales de la guerra del Pacífico, y las vías de negociación y paz asociadas. › Describen las consecuencias económicas y sociales de la incorporación de estas provincias y los recursos a los que se accede.	partícula	10/12/201 4 20:17	Chile	69	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen el rol que cumplieron misiones científicas (Claudio Gay, Ignacio Domeyko y otras) en los esfuerzos del Estado por conocer y apropiarse del territorio y sus recursos. › Explican cómo la inversión pública, a través de la generación de nuevas redes de transporte y comunicación, incrementó la presencia del Estado en el territorio. › Dan ejemplos del desarrollo de los medios de transporte y comunicación durante el siglo XIX.	Partícula	10/12/201 4 20:18	Chile	69	0,20
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de América Latina	contexto en el marco de la historia americana y occidental	Partícula	10/12/201 4 20:19	Chile	70	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como modernidad	Explican los beneficios económicos y políticos derivados de la ocupación del Estrecho de Magallanes y del Norte Grande.	Partícula	10/12/201 4 20:19	Chile	70	0,05

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Relacionan los problemas fronterizos actuales de Chile con los antecedentes que se gestaron en este período. › Evalúan la influencia cultural, social y económica de los colonos extranjeros en Chile, así como sus implicancias actuales	Particular	10/12/2014 20:20	Chile	70	0,10
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Evalúan efectos negativos de la guerra como forma de relación territorial entre Estados, en la actualidad.	Particular	10/12/2014 20:20	Chile	70	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Indagan sobre los efectos de la colonización en las poblaciones locales e indígenas, en distintas partes del mundo.	particular	10/12/2014 20:20	Chile	70	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valorar el patrimonio territorial de la nación y su región a partir del proceso de conformación del espacio chileno	Particular	10/12/2014 20:20	Chile	71	0,05
	Programa	Latinoamericanism	Expresa valoración e identificación con lugares del territorio nacional y	Particular	10/12/2014	Chile	71	0,04

	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como identidad	regional	r	4 20:21			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Presenta argumentos sobre la importancia de respetar y cuidar los espacios patrimoniales. › Valora el proceso de reconocimiento geográfico del territorio nacional en el siglo XIX como política del Estado chileno.	Particula r	10/12/201 4 20:21	Chile	71	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Considerar críticamente los costos de las guerras y las negociaciones que han llevado a la conformación del territorio nacional	Particula r	10/12/201 4 20:21	Chile	71	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Evalúa el impacto que generaron en la sociedad los conflictos armados en los que participó Chile durante el siglo XIX. › Reflexiona acerca del sentido y/o el sinsentido personal y colectivo que adquiere la muerte en el contexto de una guerra.	Particula r	10/12/201 4 20:22	Chile	71	0,11
	Programa de Estudio 2° Medio Historia,	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Valora los esfuerzos por conseguir soluciones pacíficas basadas en la negociación para atender conflictos territoriales y da ejemplos.	Particula r	10/12/201 4 20:22	Chile	71	0,06

Geografía y Ciencias soc								
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Comprender los dilemas que la expansión territorial de Chile implicó en términos de respeto de los derechos de personas y pueblos › Toma una postura personal frente a las distintas visiones sobre las implicancias de la ocupación de la Araucanía para el pueblo mapuche.	Particular	10/12/2014 20:22	Chile	71	0,12	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Plantea formas alternativas en las que se pudo haber planteado el proceso de ocupación de territorios. › Evalúa, tanto para el siglo XIX como para la actualidad, la relación establecida entre el Estado chileno y los pueblos originarios (por ejemplo, con el pueblo oná en Magallanes y Tierra del Fuego), contrastándola con formas de relación establecidas en otros países (por ejemplo, las desarrolladas en Estados Unidos, Canadá, Australia y Argentina).	Particular	10/12/2014 20:23	Chile	71	0,20	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Para esta unidad, es importante que el docente diferencie con claridad los conceptos de ocupación, colonización e incorporación, dando cuenta así de las distintas estrategias del Estado de Chile en la conformación de su territorio.	Particular	10/12/2014 22:30	Chile	71	0,10	
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Es también relevante que los estudiantes destaquen la importancia económica, política, estratégica y demográfica de los territorios que en este período se incorporaron al país, y qué ventajas y desventajas se derivan de estos.	Particular	10/12/2014 22:30	Chile	71	0,10	

Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Por último, es fundamental que comprendan en su complejidad los efectos inmediatos y a largo plazo que ha tenido este proceso, en especial para los pueblos originarios, y las proyecciones de estos conflictos hacia el presente. A	Particular	10/12/2014 22:31	Chile	71	0,10
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes leen el texto de estudio u otra fuente de información, y elaboran una línea de tiempo con los principales hitos en la conformación del espacio geográfico chileno, considerando incorporación de Chiloé; guerra contra la Confederación Perú-boliviana; colonización de Valdivia y Llanquihue; ocupación del Estrecho de Magallanes; guerra contra España; guerra del Pacífico; pérdida de la Patagonia; ocupación de la Araucanía e incorporación de Isla de Pascua.	Particular	10/12/2014 22:31	Chile	72	0,21
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	motivaciones y objetivos › mecanismos y estrategias › importancia estratégica y/o económica del territorio › impactos actuales del proceso	Particular	10/12/2014 22:31	Chile	72	0,06
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Confeccionan un mapa conceptual sobre las causas, desarrollo y desenlace de la Guerra contra la Confederación Perú-Boliviana. Luego concluyen, evaluando la acción de nuestro país y sus consecuencias. Escuchan y analizan el Himno de Yungay, y junto al docente reflexionan sobre la importancia del surgimiento del sentimiento de nación en el pueblo chileno.	Particular	10/12/2014 22:32	Chile	72	0,16
Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan sobre el aporte de la colonización alemana en la incorporación de Valdivia y Llanquihue y redactan una carta imaginaria de un colono alemán, recientemente llegado a Llanquihue, a un ciudadano de su país. En la carta	Particular	10/12/2014 22:32	Chile	72	0,23

	Historia, Geografía y Ciencias soc		deben mencionar o incluir a Vicente Pérez Rosales, el lago Llanquihue, el bosque valdiviano, dificultades encontradas asociadas al medio natural, aislamiento, beneficios y costos de la empresa. Se sugiere que los alumnos lean fragmentos del libro de Vicente Pérez Rosales,					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes completan un mapa con las principales campañas de la Guerra del Pacífico. Identifican en un mapa político de Chile, los territorios incorporados tras la Guerra del Pacífico, diferenciando aquellos que pertenecían a Perú y los que pertenecían a Bolivia.	Particular	10/12/201 4 22:33	Chile	73	0,12
Refiere a la guerra del pacífico	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	junto al docente, reflexionan en torno a la importancia de este evento para la configuración del territorio nacional	Particular	10/12/201 4 22:33	Chile	73	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan en el texto de estudio y en fuentes primarias y secundarias los antecedentes, características y consecuencias del proceso. Realizan un debate de curso bajo el título "Incorporación territorial de la Araucanía, ¿Ocupación o Pacificación?". A modo de conclusión, elaboran un documento conjunto (o un afiche o mural) en el cual concluyen los costos y beneficios del proceso para el país	Particular	10/12/201 4 22:35	Chile	73	0,18
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como descolonización	Para rescatar una mirada indígena respecto de la expansión territorial se puede visitar: <a href="http://www.observatorio.cl/temas/publicaciones/">www.observatorio.cl/temas/publicaciones/</a> <a href="http://meli.mapuches.org">http://meli.mapuches.org</a>	Particular	10/12/201 4 23:06	Chile	73	0,07



	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	De utilidad puede ser también el Museo de Arte Precolombino, en el que encontrará diversos estudios sobre culturas indígenas: <a href="http://www.precolombino.cl/">www.precolombino.cl/</a>	Particula r	10/12/2014 23:07	Chile	73	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En el sitio <a href="http://www.laguerradelpacifico.cl">www.laguerradelpacifico.cl</a> se encuentra abundante material sobre las campañas, imágenes y documentos acerca de la Guerra del Pacífico. Para fotografías de la Guerra del Pacífico, consultar Memoria Chilena buscando fotografía de guerra. También se puede consultar el sitio <a href="http://www.guerradelpacifico1879.cl/fotografias.html">www.guerradelpacifico1879.cl/fotografias.html</a>	Particula r	10/12/2014 23:07	Chile	74	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En relación con los OFT: las actividades realizadas permitirán a los estudiantes valorar el patrimonio territorial de la nación y su región a partir del proceso de conformación del espacio chileno. De esta forma podrán expresar valoración e identificación con lugares del territorio nacional y regional; presentar argumentos sobre la importancia de respetar y cuidar los espacios patrimoniales y valorar el proceso de reconocimiento geográfico del territorio nacional en el siglo XIX como política del Estado chileno.	Particula r	10/12/2014 23:07	Chile	74	0,23
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	una editorial, en la cual describen y comparan el impacto sobre las poblaciones indígenas de la incorporación a Chile de la Araucanía y la Isla de Pascua › una columna de opinión, en la cual comentan la relación entre el Estado de Chile y las poblaciones indígenas para un caso de estudio	Particula r	10/12/2014 23:08	Chile	74	0,13
	Programa de Estudio	Latinoamericanism o como	Buscan definiciones sobre los conceptos de aculturación, mestizaje y sincretismo,	Particula r	10/12/2014 23:08	Chile	74	0,04

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	sincretismo religioso						
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como sincretismo religioso	Generan definiciones propias y luego presentan al curso sus resultados, centrándose en el caso de la Araucanía, el Norte Grande o la Isla de Pascua durante el período estudiado	Particula r	10/12/201 4 23:09	Chile	74	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen en grupos extractos de la doctrina Monroe, la analizan y escriben sus comentarios. Posteriormente argumentan sobre la reacción de Chile frente a ella.	Particula r	10/12/201 4 23:09	Chile	74	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Chilevisión y la Fundación Futuro generaron un corto video-resumen sobre la historia e incorporación de la Isla de Pascua, que puede ser motivador para los estudiantes: <a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137545">www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137545</a> Memoria Chilena cuenta con un sitio temático dedicado a la Isla de Pascua, con múltiples recursos, fuentes e imágenes: <a href="http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laisladepascua">www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=laisladepascua</a>	Particula r	10/12/201 4 23:09	Chile	74	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Las actividades propuestas permitirán a los estudiantes comprender los dilemas que la expansión territorial de Chile implicó en términos de respeto de los derechos de personas y pueblos. Como consecuencia de lo anterior, podrán tomar una postura personal frente a las distintas visiones sobre las implicancias de la ocupación de la Araucanía para el pueblo mapuche, serán	Particula r	10/12/201 4 23:10	Chile	75	0,32

	y Ciencias soc		capaces de establecer formas alternativas en las que se pudo haber planteado el proceso de ocupación de territorios y evaluar la relación establecida entre el Estado chileno con los pueblos originarios, contrastándola con formas de relación establecidas en otros países (por ejemplo, las desarrolladas en Estados Unidos y Argentina).					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	En un mapa mudo de Chile ubican las ciudades, pueblos y recursos naturales de las regiones anexadas luego de la Guerra del Pacífico. Redactan una breve reflexión sobre la importancia económica, ambiental y cultural de este territorio para Chile actual. Luego, imaginan cómo sería Chile si estas regiones no fueran parte del territorio nacional y confeccionan una lista de implicancias que esto tendría sobre su vida diaria	Particula r	10/12/2014 23:14	Chile	75	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	Leen los primeros artículos (I al XIV) del Tratado de Ancón, luego identifican qué artículos se refieren a: › límites territoriales › recursos naturales › acuerdos comerciales Concluyen con un breve comentario escrito sobre las implicancias del territorio en la economía, la política y los conflictos internacionales.	particula r	10/12/2014 23:15	Chile	75	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanismo como modernidad	Indagan en fuentes de información distintas interpretaciones históricas respecto de cómo los conflictos bélicos y las negociaciones territoriales del siglo XIX tienen incidencia en el presente.	Particula r	10/12/2014 23:15	Chile	75	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	. Especialmente importante para estas actividades es considerar el indicador que evalúa el impacto que generaron en la sociedad los conflictos armados en los que participó Chile durante el siglo XIX.	Particula r	10/12/2014 23:15	Chile	75	0,09

	y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Sobre un mapa mudo de América, sin sus límites políticos actuales, trazan los límites políticos de Chile establecidos en el artículo primero del capítulo I de la Constitución de 1833. Luego exponen al curso los resultados obtenidos y concluyen sobre la imprecisión que se deriva de tal descripción.	Particular	10/12/2014 23:16	Chile	76	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan sobre Claudio Gay e/o Ignacio Domeyko, con énfasis en la elaboración de sus obras Historia Física y Política de Chile y las Expediciones, respectivamente. › Indican quiénes los contrataron, cuál era su objetivo y la utilidad de estos levantamientos de información › En un breve documento, describen la utilidad de los catastros para la delimitación de fronteras y la explotación de recursos naturales	Particular	10/12/2014 23:16	Chile	76	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes, reunidos en grupos, investigan en fuentes diversas sobre los avances en redes de transporte y comunicación en el transcurso del siglo XIX. Analizan la información y elaboran un blog que contenga imágenes y textos de época, y explicaciones de los propios alumnos.	Particular	10/12/2014 23:16	Chile	76	0,13
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Completan un mapa de Chile posterior a la expansión territorial que muestre las nuevas redes de conexión del territorio nacional: ferrocarriles, puentes, puertos, etc. Luego, escriben una breve reflexión sobre los efectos que tuvieron para el país estas inversiones, basándose en lo reflejado por el mapa y lo estudiado en esta unidad. La reflexión debe dar cuenta de las implicancias que el proceso tuvo tanto en el territorio como en su gente, incluyendo a grupos mapuches.	particular	10/12/2014 23:18	Chile	76	0,21
	Programa	Latinoamericanism	Basándose en los contenidos de la unidad, simulan ser un político chileno	Particular	10/12/2014	Chile	77	0,14

	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como modernidad	del siglo XIX, y redactan una carta al Presidente de la República, que incluye: › consejos sobre los costos y beneficios de la expansión territorial › posibles implicancias futuras de sus decisiones › principales dificultades que encontrará	r	4 23:19			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Indagan sobre problemas fronterizos actuales de Chile. Luego, eligen uno de ellos y confeccionan una línea de tiempo, en la cual incluyen antecedentes, imágenes y mapas que se relacionen con el problema estudiado. A modo de conclusión redactan una recomendación a futuro, basándose en los antecedentes recabados	Particula r	10/12/201 4 23:19	Chile	77	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Investigan en fuentes de información sobre la conformación del espacio nacional y las relaciones con las poblaciones indígenas del país, estableciendo: › principales conflictos que desató el proceso de expansión › efectos de la ocupación en las poblaciones originarias › comparación con otro proceso de ocupación territorial en el mundo	Particula r	10/12/201 4 23:20	Chile	77	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	El Atlas Geográfico Militar para la Educación, en todas sus ediciones, contiene mapas que describen con precisión los distintos recursos naturales, actividades económicas y poblaciones existentes en las regiones estudiadas. El sitio web del Museo Alemán de Puerto Varas contiene imágenes y otros antecedentes referentes a la colonización alemana, en el vínculo <a href="http://www.museoaleman.c">www.museoaleman.c</a>	Particula r	10/12/201 4 23:20	Chile	77	0,17
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Explican cómo las guerras contra la Confederación Perú- Boliviana y contra España influyeron en la conformación del Estado nación.	Particula r	10/12/201 4 23:22	Chile	79	0,06

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Representan en un mapa de Chile los principales cambios producidos en nuestro territorio debidos a: la Guerra del Pacífico y los tratados con Perú y Bolivia (frontera norte y nororientes); la ocupación de la Araucanía (frontera Biobío); la soberanía sobre el Estrecho de Magallanes (frontera austral); colonización alemana en Valdivia y Llanquihue y la incorporación de la Isla de Pascua (frontera oeste).	Particula r	10/12/2014 23:22	Chile	79	0,18
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	X. Este es señalado como uno de predominio del Congreso y de expansión económica como consecuencia de la riqueza aportada por el salitre	Particula r	10/12/2014 23:23	Chile	81	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Complementariamente, profundizarán en torno a las tensiones sociales y culturales del período a través del desarrollo de la literatura y las artes para, finalmente, analizar las celebraciones del Centenario, considerando tanto la ocasión de la conmemoración republicana como el momento de crítica social y de balance histórico.	Particula r	10/12/2014 23:23	Chile	81	0,15
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Valora los actores, la historia y las tradiciones de Chile › Valora la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo	Particula r	10/12/2014 23:24	Chile	81	0,06

Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Respetar la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas	Particular	10/12/2014 23:25	Chile	81	0,04
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	La "cuestión social" en Chile y sus alcances: caracterización de la cuestión social, surgimiento de organizaciones de trabajadores, huelgas y represión, propuestas de solución desde los distintos ámbitos políticos y sociales › Caracterización de las nuevas corrientes intelectuales y expresiones culturales desde fines del siglo hasta el Centenario	Particular	10/12/2014 23:25	Chile	81	0,16
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Proceso de crecimiento y desarrollo de la economía nacional entre la independencia y el fin del siglo XIX › Consecuencias económicas y sociales de la Guerra del Pacífico: incorporación de la riqueza salitrera, crecimiento de distintos sectores productivos y del ingreso fiscal, inversión extranjera en Chile,	Particular	10/12/2014 23:26	Chile	81	0,14
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Analizar cambios sociales y económicos que derivaron de los resultados de la Guerra del Pacífico, considerando: › impacto de la riqueza del salitre › crecimiento de sectores productivos e ingreso fiscal › nuevas inversiones públicas y desarrollo urbano › distinción trabajadores rurales/urbanos › diversificación de los sectores populares	particular	10/12/2014 23:27	Chile	82	0,16
Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	Describen consecuencias inmediatas de la Guerra del Pacífico, tales como incorporación de nuevos territorios y recursos, auge económico, desarrollo del transporte, etc. › Comunican de manera fundamentada resultados de	Particular	10/12/2014 23:27	Chile	82	0,32

	Historia, Geografía y Ciencias soc		indagación sobre la Guerra del Pacífico. › Describen la actividad económica generada en la zona incorporada, distinguiendo la participación de inversionistas extranjeros, la migración de trabajadores rurales y el crecimiento de distintos sectores productivos. › Reconocen las obras de infraestructura (ej.: alcantarillado y agua potable) y de educación (ej.: construcción de escuelas) llevadas a cabo durante el período. › Identifican el inicio de las instituciones financieras e industriales					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	consolidación de los sectores medios › proletarización de los sectores populares › tensiones sociales/ culturales › desarrollo de las artes y la literatura	Particula r	10/12/201 4 23:28	Chile	82	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Describen, apoyándose en diversas fuentes, manifestaciones de la acentuación de tendencias plutocráticas y oligárquicas de la élite.	Particula r	10/12/201 4 23:28	Chile	82	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Ejemplifican en casos concretos el proceso de consolidación de los sectores medios	Particula r	10/12/201 4 23:28	Chile	82	0,04
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como identidad	Reconocen las características que permiten identificar la formación de un sector proletario.	Particula r	10/12/201 4 23:28	Chile	82	0,04



	Historia, Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	Reconocen esta época como un período de auge de la pintura y literatura chilena, considerando pintores como Ramón Subercaseaux, Helsby, Pedro Lira, Onofre Jarpa, Alberto Valenzuela Llanos y Alfredo Valenzuela Puelma; literatos como Alberto Blest Gana y Baldomero Lillo.	Particular	10/12/201 4 23:29	Chile	82	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Establecen relaciones entre las representaciones artístico-literarias con las tensiones sociales de la época.	Particular	10/12/201 4 23:29	Chile	82	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Analizar e interpretar las diferentes dimensiones de la "Cuestión Social" y las soluciones propuestas desde distintos actores.	Particular	10/12/201 4 23:29	Chile	83	0,06
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias	Latinoamericanism o como descolonización	Identifican los problemas más característicos que dan forma a la denominada "cuestión social", tales como ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones de higiene, salud y nutrición, etc.	Particular	10/12/201 4 23:30	Chile	83	0,09

	soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Relacionan las causas de la problemática de la “cuestión social”, con el surgimiento de movimientos obreros, sus características y modo de acción. › Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las propuestas presentadas por diferentes actores sociales y políticos ante la “cuestión social”, tales como la Iglesia Católica, movimientos obreros y partidos políticos, y los alcances que cada uno de ellos tuvo.	Particula r	10/12/2014 23:30	Chile	83	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Relacionan el conflicto de 1891 con la tensión entre las posturas presidencialistas y parlamentaristas que venían desarrollándose desde mediados de siglo. › Comparan en fuentes primarias y secundarias diferentes visiones en torno a la Guerra Civil de 1891. › Reconocen la consolidación del modelo parlamentario liberal como una de las principales consecuencias de la Guerra Civil. › Reconocen las principales características del parlamentarismo chileno y lo comparan con otro modelo parlamentario	Particula r	10/12/2014 23:31	Chile	83	0,22
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Conceptualización de América Latina	Investigar sobre el desafío que planteó la celebración del centenario en Chile y en América para desarrollar un balance del Centenario de la Independencia	Particula r	10/12/2014 23:32	Chile	84	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Reconocer la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo de Chile durante el siglo XIX › Relaciona la inversión en infraestructura y educación durante el siglo XIX con oportunidades de mayor bienestar en la vida cotidiana de los chilenos.	Particula r	10/12/2014 23:32	Chile	85	0,11
	Programa	Latinoamericanism	Reconoce la importancia del esfuerzo de los trabajadores rurales y urbanos	Particula	10/12/201	Chile	85	0,06

	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	o como respuesta a la globalización	del siglo XIX bajo las condiciones laborales de la época.	r	4 23:32			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Respetar la dignidad de todo trabajo y la necesidad de su realización en condiciones justas › Compara las condiciones de vida de los sectores populares a fines del siglo XIX con las condiciones que se aprecian en la actualidad. › Fundamenta una opinión propia en relación con los antecedentes y propuestas de solución a la "cuestión social" durante el siglo XIX.	Particula r	10/12/201 4 23:33	Chile	85	0,16
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	o, el estudio de fenómenos como la "cuestión social" puede enriquecerse a través del uso de fuentes visuales,	Particula r	10/12/201 4 23:34	Chile	85	0,05
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Que los estudiantes puedan establecer comparaciones entre el pasado y el presente, y así plantear reflexiones críticas sobre el problema de la pobreza en Chile, las diversas propuestas que se ha planteado para superarlas y por qué continúa siendo uno de los principales problemas de la sociedad chilena.	Particula r	10/12/201 4 23:34	Chile	85	0,14
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen el texto de estudio u otra fuente de información, y elaboran un mapa conceptual sobre las consecuencias inmediatas de la Guerra del Pacífico.	particula r	10/12/201 4 23:35	Chile	86	0,07

	Geografía y Ciencias soc							
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes observan un documental o película sobre la vida en las salitreras e investigan, apoyándose en la lectura de fuentes diversas, sobre las características de la actividad salitrera, considerando: › propiedad del salitre	Particular	10/12/2014 23:36	Chile	86	0,10
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	migración desde el sur del país › la forma de trabajo › el estilo de vida	Particular	10/12/2014 23:36	Chile	86	0,03
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	la vinculación de este polo económico con el mercado internacional y con el resto de las actividades económicas del país › incremento del ingreso fiscal	Particular	10/12/2014 23:36	Chile	86	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Luego evalúan la dependencia de la economía chilena con respecto al salitre y lo relacionan con los conceptos de país monoexportador y monoexportador.	Particular	10/12/2014 23:36	Chile	86	0,07

Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	A partir de la lectura del texto de estudio u otra fuente, identifican los principales avances en infraestructura, educación y desarrollo de las industrias e instituciones financieras con posterioridad a la Guerra del Pacífico.	Particular	10/12/2014 23:37	Chile	86	0,10
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	: Las actividades relacionadas con la actividad económica permitirán a los estudiantes reconocer la importancia del trabajo y la producción para el desarrollo de Chile durante el siglo XIX. Como consecuencia de lo anterior, serán capaces de relacionar la inversión en infraestructura y educación durante el siglo XIX, con oportunidades de mayor bienestar en la vida cotidiana de los chilenos, y de reconocer la importancia del esfuerzo de los trabajadores rurales y urbanos del siglo XIX bajo las condiciones laborales de la época.	particular	10/12/2014 23:37	Chile	86	0,24
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Leen el texto de estudio y extraen información con respecto a la configuración del sistema de partidos en la segunda mitad del siglo XIX, reconociendo las principales tendencias e ideas imperantes, cómo se conformaban estos partidos y sus principales características. Profundizan, indagando en fuentes de diversa índole, como caricaturas de época, diarios, discursos parlamentarios, etc.	Particular	10/12/2014 23:38	Chile	87	0,17
Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Junto con el docente, reflexionan en torno a la importancia de la existencia de partidos políticos para el desenvolvimiento de una democracia, y contrastan la experiencia chilena con la realidad de otro país de América	Particular	10/12/2014 23:38	Chile	87	0,10
Programa de Estudio	Latinoamericanism o como	explican las razones de las transformaciones sociales impulsadas por el auge económico que se establece tras la Guerra del Pacífico › reflexionan	Particular	10/12/2014 23:39	Chile	87	0,11

	2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	modernidad	sobre por qué la oligarquía consolida su poder económico y desarrolla un estilo de vida marcado por el lujo					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como identidad	explican por qué la clase media se consolida como un nuevo grupo social con identidad y características propias › explican por qué comienza a surgir, en las salitreras y en las ciudades, un grupo proletario y sus características	Particula r	10/12/201 4 23:39	Chile	87	0,10
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En el sitio: <a href="http://www.educarchile.cl/ntg/personajes/1611/channel.html">www.educarchile.cl/ntg/personajes/ 1611/channel.html</a> se puede encontrar biografías de políticos, artistas e intelectuales del período. En <a href="http://biografias.bcn.cl/wiki/Portada">http://biografias.bcn.cl/wiki/Portada</a> hay información sobre parlamentarios y políticos de la época, se puede descargar información relativa a la historia política del país. En <a href="http://es.wikisource.org/wiki/Enciclopedia_Chilena/Partidos_pol%C3%ADticos">http://es.wikisource.org/wiki/Enciclopedia_Chilena/Partidos_pol%C3%ADticos</a> se encuentra una completa descripción, información y documentos de los partidos políticos existentes en Chile republicano, desde la Independencia hasta la década del 70.	Particula r	10/12/201 4 23:40	Chile	88	0,26
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En el sitio <a href="http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=larepublicaparlamentaria(1891-1920)">www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=larepublicaparlamentaria(1891-1920)</a> hay imágenes y documentos sobre la República Parlamentaria y fuentes sobre los balances del Centenario.	particula r	10/12/201 4 23:41	Chile	88	0,09
	Programa de Estudio 2° Medio	Latinoamericanism o como modernidad	Guiados por el docente, reflexionan acerca de cómo las tensiones entre las posturas presidencialistas y parlamentaristas venían desarrollándose en el transcurso del siglo XIX y desembocaron en el conflicto de 1891. Cada	Particula r	10/12/201 4 23:41	Chile	88	0,14

	Historia, Geografía y Ciencias soc		estudiante elabora un breve ensayo, donde expresa su opinión fundamentada respecto de este conflicto.					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Investigan acerca de las características del parlamentarismo inglés y construyen un cuadro comparativo entre ese sistema y el parlamentarismo chileno.	Particular	10/12/2014 23:42	Chile	89	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Luego, organizados en grupos, analizan diversas fuentes de información para establecer elementos de continuidad y cambio entre el período parlamentario y la actualidad. Exponen sus conclusiones y elaboran una síntesis con las similitudes y diferencias entre los períodos.	Particular	10/12/2014 23:42	Chile	89	0,12
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	En <a href="http://biografias.bcn.cl/wiki/Portada">http://biografias.bcn.cl/wiki/Portada</a> hay información sobre parlamentarios y políticos de la época, se puede descargar información relativa a la historia política del país. En <a href="http://es.wikisource.org/wiki/Enciclopedia_Chilena/Partidos_pol%C3%ADticos">http://es.wikisource.org/wiki/Enciclopedia_Chilena/Partidos_pol%C3%ADticos</a> se encuentra una completa descripción, información y documentos de los partidos políticos existentes en Chile republicano, que permiten profundizar de mejor manera respecto de las tensiones políticas de fin de siglo.	Particular	10/12/2014 23:43	Chile	89	0,21
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	Estas actividades ayudan a los estudiantes a respetar la dignidad de todo trabajo y la necesidad de efectuarlo en condiciones justas. Es importante considerar el indicador sobre fundamentar una opinión propia en relación con los antecedentes y propuestas de solución a la "cuestión social" durante el siglo XIX, pues fue uno de los aspectos más descuidados por las	Particular	10/12/2014 23:43	Chile	89	0,18

	y Ciencias soc		autoridades durante el parlamentarismo.					
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Los estudiantes analizan fuentes primarias sobre el balance que intelectuales y políticos (como Valentín Letelier, Enrique Mac Iver, Alejandro Venegas, Tancredo Pinochet, etc.) realizaban sobre el país en la década de 1910, determinando cuáles fueron los principales avances durante los primeros cien años de la República y cuáles eran las principales tareas pendientes	particular	10/12/2014 23:48	Chile	90	0,17
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Definen el concepto de "cuestión social" y, a partir de la lectura de fuentes y observación de imágenes, resumen las principales características de las condiciones de vida y de la situación laboral de los sectores populares a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, como: › ausencia de legislación laboral › hacinamiento › malas condiciones de higiene › salud y nutrición › situación laboral y social de la mujer	Particular	10/12/2014 23:48	Chile	90	0,19
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Organizados en grupos y a partir de los contenidos económicos, sociales y políticos que han estudiado en la unidad, determinan las posibles causas de la "cuestión social"	Particular	10/12/2014 23:48	Chile	90	0,08
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como descolonización	Realizan una investigación grupal sobre las etapas de la organización del movimiento obrero en Chile y sus principales características, los personajes destacados y las manifestaciones o huelgas más emblemáticas	Particular	10/12/2014 23:49	Chile	90	0,09
	Programa	Conceptualización	s celebraciones del Centenario en Chile o en América,	Particular	10/12/2014	Chile	91	0,02



	de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	de América Latina		r	4 23:50			
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como modernidad	Localizan en un plano de Santiago una lista de monumentos que se erigieron para el Centenario y que todavía podemos ver en nuestro entorno contemporáneo.	Particula r	10/12/201 4 23:50	Chile	91	0,07
	Programa de Estudio 2° Medio Historia, Geografía y Ciencias soc	Latinoamericanism o como respuesta a la globalización	dan muestras de tolerancia por las ideas divergentes	Particula r	10/12/201 4 23:52	Chile	92	0,02

Comentario	Document o	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documento s	Págin a	Porcentaj e %
	1MHistori a- Santillana -p	Latinoamericanis mo como respuesta a la globalización	último Ajuste Curricular del año 2009, promueve aprendizajes que permitan enfrentar los desafíos que presenta el mundo globalizado e interconectado en el que vivimos hoy	Particul ar	11/12/201 4 0:10:	Chile	4	0,05

1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Aceptación y valoración de la diversidad etaria, cultural, socioeconómica, de género, condición física, opinión u otra. • Respecto a la vida, conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes de todas las personas. • Preservación de la naturaleza y cuidado del medioambiente.	Particular	11/12/2014 0:11:	Chile	5	0,08
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	La visión de los contenidos es multidisciplinaria, analizando las características sociales, culturales, tecnológicas, geográficas, económicas y políticas del mundo occidental, desde finales del siglo XIX hasta la actualidad.	Particular	11/12/2014 0:13:	Chile	6	0,06
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Al final de cada capítulo, se presenta un Proyecto ciudadano en el cual se conocen y exponen los derechos y deberes ciudadanos, con el objeto de que los y las estudiantes los conozcan y se los apropien.	Particular	11/12/2014 0:16:	Chile	10	0,06
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El tercer mapa describe el aprendizaje relacionado con la convivencia política y las habilidades que favorecen un sentido cívico y una ciudadanía activa. Los tres mapas están orientados hacia la formación ciudadana de los y las estudiantes.	Particular	11/12/2014 0:17:	Chile	11	0,07
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	Comprende que las sociedades se construyen históricamente con aportes provenientes de variadas culturas.	Particular	11/12/2014 0:18:	Chile	12	0,03
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Caracteriza la población mundial en términos de su distribución y diversidad cultural, y distintas regiones según indicadores de desarrollo y dinámica demográfica.	Particular	11/12/2014 0:18:	Chile	12	0,05
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Caracteriza la población mundial en términos de su distribución y diversidad cultural,	Particular	11/12/2014 0:19:	Chile	12	0,02
1MHistoria-Santillana	Latinoamericanismo como modernidad	Comprende que los sistemas políticos pueden diferenciarse según los derechos que otorgan a las personas, y los sistemas económicos según la importancia que le dan al rol del Estado y a la iniciativa individual, y en cómo enfrentan el desafío del	Particular	11/12/2014 0:20:	Chile	12	0,07

	-p		desarrollo					
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Valora la democracia como la forma de organización política que mejor asegura el respeto de los derechos humanos, y la existencia de un sistema internacional que los resguarda.	Particular	11/12/2014 0:20:	Chile	12	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Identifica procesos a través de los cuales distintos espacios geográficos se han ido incorporando a la vida nacional y conformando el territorio	Particular	11/12/2014 0:20:	Chile	13	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Localiza centros de desarrollo tecnológico e industrial del mundo. • Compara las dinámicas demográficas de países o regiones desarrollados con países y regiones en vías de desarrollo. • Compara los límites territoriales, las zonas productivas o las redes de transporte y comunicación de Chile en distintos momentos de su historia (por ejemplo, en la Independencia y a principios del siglo XX)	Particular	11/12/2014 0:21:	Chile	13	0,11
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Compara el rol del súbdito y el ciudadano a partir de los derechos que les conceden los sistemas políticos en los que se desenvuelven. • Caracteriza el totalitarismo de acuerdo a la valoración que se le da a la dignidad y derechos de las personas, y lo contrasta con el régimen democrático	Particular	11/12/2014 0:22:	Chile	13	0,08
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Compara los sistemas capitalista y socialista según la importancia que le dan a la iniciativa individual y a la acción del Estado en la organización de los factores productivos. • Compara de qué manera diversas sociedades han enfrentado el desafío del desarrollo.	Particular	11/12/2014 0:22:	Chile	13	0,08
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Identifica, a partir de ejemplos concretos, situaciones en las que la democracia se muestra como garante de los derechos humanos y promotora de la participación y responsabilidad social. • Explica cómo la conciencia de la necesidad de preservar los derechos humanos en el mundo da origen a las instituciones internacionales después de la Segunda Guerra.	Particular	11/12/2014 0:23:	Chile	13	0,10
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Aceptación y valoración de la diversidad etaria, cultural, socioeconómica, de género, condición física, opinión u otra. • Respeto a la vida, conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes de todas las personas.	Particular	11/12/2014 0:24:	Chile	16	0,07

1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	En relación con el tema del imperialismo colonial, se sugiere que este se vincule con el capitalismo, como una de sus principales causas, y a su vez, al nacionalismo. Reconociendo en el fin del siglo la nueva configuración del mundo luego de su repartición por parte de las potencias, la carrera armamentista y la llamada paz armada como antesala de los grandes conflictos del siglo XX.	Particular	11/12/2014 0:28:	Chile	18	0,11
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Motivadas por la oposición al absolutismo monárquico: España, Portugal, Italia.	Particular	11/12/2014 0:30:	Chile	19	0,02
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	• Motivadas por el rechazo a la sumisión a otras potencias: Grecia y Latinoamérica		11/12/2014 0:30:	Chile	19	0,02
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	El intento de perpetuar el absolutismo pretendido por muchas de las monarquías del continente estaba condenado al fracaso. La vuelta al Antiguo Régimen como si nada hubiera cambiado respecto del siglo XVIII ya no era posible en muchos países. Las poblaciones de estos reinos habían luchado por liberarse de la ocupación francesa y además habían sido inundadas con ideas revolucionarias sobre la soberanía nacional y los derechos del hombre, por lo que ya no se consideraban súbditos, sino ciudadanos de pleno derecho de sus respectivas naciones. Consideraban que sus países no eran reinos en el sentido de posesiones heredadas por un rey, sino naciones, es decir, comunidades formadas por personas a las que unían lazos históricos y culturales. Estas personas exigían el derecho a participar en el gobierno de la comunidad y a decidir sobre el camino a seguir, y no admitían volver a la situación de sumisión típica de la monarquía absoluta y del Antiguo Régimen.	Particular	11/12/2014 0:31:	Chile	19	0,28
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Caracteriza la población mundial en términos de su distribución y diversidad cultural	Particular	11/12/2014 0:32:	Chile	20	0,02
1MHistoria	Latinoamericanismo	y distintas regiones según indicadores de desarrollo y dinámica demográfica (	Particular	11/12/201	Chile	20	0,02

	a-Santillana-p	mo como modernidad		ar	4 0:32:			
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Comprende y relaciona el desarrollo industrial con el movimiento social (migración campo-ciudad, crecimiento de las ciudades.) Relaciona la Revolución Industrial con el desarrollo de la industria y comprende que fue un proceso de profundas transformaciones económicas, sociales y culturales.	Particular	11/12/2014 0:33:	Chile	20	0,08
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Escribir un cuento donde se narre cómo era la vida cotidiana del burgués y del proletario, y cómo era la ciudad industrial de Londres en el siglo XIX.	Particular	11/12/2014 0:34:	Chile	22	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	“El europeo que abre un atlas en 1914 mira con orgullo la extensión de su dominio territorial. Este comprende la casi totalidad de África y de Oceanía, la mitad de Asia y la cuarta parte de América;	Particular	11/12/2014 0:35:	Chile	24	0,06
	1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Análisis del impacto económico y social, en Europa y América, de la gran crisis de la economía capitalista		11/12/2014 0:42:	Chile	36	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Reconoce los éxitos de la economía capitalista en Estados Unidos.	Particular	11/12/2014 0:43:	Chile	37	0,02
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	En palabras del propio Keynes: “Aunque nuestra teoría señale que es una importancia vital atribuir a los organismos centrales ciertos poderes de dirección, hoy día confiados en su mayor parte a la iniciativa privada, ello no significa ni mucho menos un amplio dominio de la actividad económica (...). Asimismo, pensamos que una amplia socialización de las inversiones se revelará como el único medio de asegurar en lo posible el pleno empleo, lo que no quiere decir que haya que excluir los compromisos y todo género de fórmulas que permitan al Estado cooperar con la iniciativa privada (...). Tan pronto como los organismos	Particular	11/12/2014 0:45:	Chile	39	0,26

			centrales hayan conseguido restablecer un volumen de la producción que corresponda a una situación lo más próxima posible al pleno empleo, la teoría clásica recobrará sus derechos (...). John Maynard Keynes, Teoría general de la ocupación, del interés y el dinero. FCE, México, 1943.					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Respeto de los y las integrantes del equipo contrario, demostrando tolerancia y enseñándoles este valor a los alumnos y alumnas. • Respeto en el turno de la palabra y atención a los tiempos designados por el moderador.	Particular	11/12/2014 0:48:	Chile	43	0,06	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconocer la transformación de la sociedad que se produce en el siglo XX, con especial referencia a la inserción social de la mujer. • Aceptación y valoración de la diversidad etaria, cultural, socioeconómica, de género, condición física, opinión u otras. • Respeto a la vida, conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes de todas las personas.	Particular	11/12/2014 0:52:	Chile	56	0,10	
1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	¿De qué forma influyó en Latinoamérica, y especialmente en Chile, la presencia de dos superpotencias en el mundo?	Particular	11/12/2014 0:57:	Chile	62	0,03	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	Testimonio de un soldado cubano “Yo estaba al frente de una pieza antiaérea en una unidad del occidente por donde cada mañana pasaban dos aviones norteamericanos en vuelo rasante. El momento en el que verdaderamente sentí miedo fue cuando Fidel se presentó por la noche en la unidad y dijo que a la mañana siguiente había que derribar los aviones. Sabíamos que era el inicio de la guerra y casi no pudimos dormir, pensaba en mi familia, tenía un hijo recién nacido.” Entrevista realizada a Luis Adrián Betancourt, adaptado de los especiales de BBC Mundo, Washington, 12 de octubre de 2002. En: <a href="http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/newsid_2304000/2304091.stm">http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/newsid_2304000/2304091.stm</a> (consultado en marzo de 2009).	Particular	11/12/2014 1:04:	Chile	68	0,20	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	. Valorar la progresiva inclusión y participación de los diversos miembros de la sociedad, tales como los jóvenes, las mujeres y las minorías.	Particular	11/12/2014 1:06:	Chile	70	0,04	

1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Identificar los procesos políticos y sociales que se llevaron a cabo en América Latina, y la influencia de Estados Unidos en ellos.	Particular	11/12/2014 1:06:	Chile	70	0,04
1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Movimientos revolucionarios y dictaduras militares en América Latina	Particular	11/12/2014 1:07:	Chile	70	0,02
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	– Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro (pág. 150). – Guerrilleros en década del setenta (	Particular	11/12/2014 1:08:	Chile	71	0,03
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	– Principales dictadores en América Latina (	Particular	11/12/2014 1:08:	Chile	71	0,01
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	– Democracia en América Latina según el gobierno cubano (pág. 150). – Pensamiento del FSLN (pág. 151). – Otra visión sobre el MLN-T (pág. 152).	Particular	11/12/2014 1:09:	Chile	71	0,04
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Sitúa a América Latina en el contexto de la Guerra Fría.	Particular	11/12/2014 1:09:	Chile	71	0,02
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	2 Reconoce en Estados Unidos un actor gravitante en América Latina durante la Guerra Fría.	Particular	11/12/2014 1:09:	Chile	71	0,03
1MHistoria-Santillana	Latinoamericanismo como respuesta a la	3 Dimensiona y rechaza los abusos a los Derechos Humanos durante las dictaduras militares en América Latina	Particular	11/12/2014 1:10:	Chile	71	0,03

	-p	globalización						
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Por otra parte, es en el contexto de la Guerra Fría en el que hay que comprender las dictaduras militares ocurridas en Latinoamérica	Particular	11/12/2014 1:11:	Chile	72	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	o. Pídales que reflexionen en torno a los acontecimientos vividos en las distintas naciones latinoamericanas, insistiendo en la importancia que tiene velar por la democracia y de mantener el orden interno de cada nación.	Particular	11/12/2014 1:11:	Chile	72	0,06
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	o. Pídales que reflexionen en torno a los acontecimientos vividos en las distintas naciones latinoamericanas, insistiendo en la importancia que tiene velar por la democracia y de mantener el orden interno de cada nación.	Particular	11/12/2014 1:11:	Chile	72	0,06
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	¿Creen que en Chile se respeta la opinión y se valora la participación de los extranjeros, los indígenas y los homosexuales?	Particular	11/12/2014 1:12:	Chile	72	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Generar conciencia en los y las estudiantes de que las violaciones a los derechos humanos no fue una realidad aislada que afectó únicamente a Chile, sino que se extendió a diversos países de la región. Si bien existieron diferencias cualitativas y cuantitativas en la forma en que se llevaron a cabo los atropellos, las causas tienen un origen común.	Particular	11/12/2014 1:13:	Chile	74	0,10
	1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Relaciona el contexto de la Guerra Fría con los conflictos locales en América Latina. Reflexiona acerca de ellos con argumentos sólidos que permiten respaldar las conclusiones.	Particular	11/12/2014 1:14:	Chile	74	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como descolonización	La aplicación de la Doctrina de Seguridad Nacional en un país latinoamericano.	Particular	11/12/2014 1:16:	Chile	77	0,02
	1MHistoria	Conceptualización	¿En qué consistió la Doctrina de Seguridad Nacional y qué implicancias tuvo para	Particular	11/12/201	Chile	79	0,03



	a-Santillana-p	n de América Latina	América Latina?	ar	4 1:17:			
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Balance del siglo considerando los esfuerzos de la humanidad por construir un mundo de paz, igualdad y bienestar social.	Particular	11/12/2014 1:19:	Chile	80	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	Estudiantes chilenos manifestándose contra el gobierno militar del general Augusto Pinochet (pág. 179)	Particular	11/12/2014 7:37:	Chile	81	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como descolonización	Guerrilleros de la contrarrevolución nicaragüense (pág. 176)	Particular	11/12/2014 7:37:	Chile	81	0,02
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	2 Reconoce la nueva sociedad de mercado y sus transformaciones, junto con el surgimiento de nuevos movimientos sociales	Particular	11/12/2014 7:38:	Chile	81	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Comprende el fin de la Guerra Fría y el paso del orden bipolar al unipolar liderado por EE UU.	Particular	11/12/2014 7:38:	Chile	81	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconoce la importancia del cuidado del medioambiente y los desafíos que plantea el siglo XXI	Particular	11/12/2014 7:39:	Chile	81	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	También en esta unidad se presenta el tema del fundamentalismo islámico, el que debe ser tratado con tolerancia, debido a que es una corriente político-religiosa que si bien no se presenta en Occidente, debe respetarse.	Particular	11/12/2014 7:41:	Chile	82	0,06

1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Pregunte a los alumnos y alumnas su opinión al respecto de las manifestaciones terroristas que recuerdan en el último tiempo, enfatizando en la importancia de expresar las opiniones y reflexionar acerca de si esta es una forma válida para expresarse o no.	Particular	11/12/2014 7:42:	Chile	82	0,07
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Reconoce que las políticas que considera el Consenso de Washington buscan el triunfo del modelo capitalista en el mundo y que fueron aplicadas principalmente en América Latina.	Particular	11/12/2014 8:12:	Chile	84	0,05
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Comprende que, en la década de 1990, Chile presentó un positivo desarrollo económico adoptando las políticas económicas establecidas en el Consenso de Washington, por eso es considerado por el Presidente de Estados Unidos como un modelo económico para América Latina.	Particular	11/12/2014 8:12:	Chile	84	0,08
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Reconoce que los resultados de la aplicación de estas políticas en América Latina lograron un importante desarrollo económico, cuyas bases aún pueden observarse en algunas naciones latinoamericanas.	Particular	11/12/2014 8:12:	Chile	84	0,06
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Descripción de los principales procesos económicos y políticos de fines de siglo: la crisis del Estado de bienestar e implantación de políticas neoliberales; terrorismo de Estado y violación de los DDHH en América Latina;	Particular	11/12/2014 8:13:	Chile	85	0,06
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La deforestación afecta nuestra vida moderna y se relaciona directamente con el crecimiento y desarrollo urbano. Bosques y selvas han ido desapareciendo paulatinamente por distintas causas	Particular	11/12/2014 8:15:	Chile	86	0,06
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El calentamiento global es uno de los grandes problemas que ha heredado el siglo XXI. Una de sus consecuencias es el progresivo derretimiento de los hielos de nuestro planeta. Tal es el caso de los Campos de Hielo Sur y glaciares del sur de nuestro país.	Particular	11/12/2014 8:15:	Chile	86	0,07
1MHistoria-Santillana	Latinoamericanismo como respuesta a la	Sin duda, la pobreza y el hambre son otra de las grandes preocupaciones del mundo actual. El desarrollo y crecimiento económico han sido muy dispares y en algunos lugares de África, Asia y América Latina de manera evidente. En la foto, un	Particular	11/12/2014 8:16:	Chile	86	0,09

	-p	globalización	anciano indio aquejado por una grave desnutrición, en India.					
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Inculcar en los y las estudiantes la tolerancia a la diversidad y la diferencia, basada en la noción básica de la igualdad de las personas.	Particular	11/12/2014 8:18:	Chile	90	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Promover el respeto y la tolerancia hacia los extranjeros residentes en Chile, valorando su aporte a nuestro país.	Particular	11/12/2014 8:18:	Chile	90	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Aceptación y valoración de la diversidad etaria, cultural, socioeconómica, de género, condición física, opinión u otras. • Respeto a la vida, conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes de todas las personas	Particular	11/12/2014 8:18:	Chile	90	0,06
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	<a href="http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/32358/dp_lcw174.pdf">http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/32358/dp_lcw174.pdf</a> Documento publicado por la CEPAL, titulado "Superar la pobreza mediante la inclusión social". Aborda la integración de clases, específicamente de las clases más desposeídas.	Particular	11/12/2014 8:19:	Chile	90	0,07
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Oficina salitrera de Humberstone (pág. 225)	Particular	11/12/2014 8:22:	Chile	95	0,01
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconoce la diversidad cultural existente en el mundo. 3.2 Caracteriza las grandes áreas culturales del mundo. 3.3 Identifica las diferentes lenguas y religiones del mundo, y sus diferencias	Particular	11/12/2014 8:23:	Chile	95	0,06
se silencia Latinoamérica	1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Por último, se aborda la diversidad cultural como un valor dentro del mundo globalizado en que vivimos hoy. Se sugiere tratar esta parte final de la unidad invitando a los y las estudiantes a exponer sus ideas sobre el patrimonio cultural de Chile, y además a plantear sus opiniones acerca de la importancia de protegerlos y sobre las formas de protección y preservación que existen en la actualidad.	Particular	11/12/2014 8:27:	Chile	96	0,11
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo	la Patagonia chilena y argentina está siendo amenazada por la destrucción de sus	Particular	11/12/2014 8:27:	Chile	97	0,05

	a-Santillana-p	mo como identidad	hábitats naturales, lo cual podría llevar a la extinción de muchos de estos hábitats únicos	ar	4 8:28:			
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	“En América Latina y el Caribe la xenofobia hunde sus raíces históricas en la discriminación étnico racial. El imaginario cultural de negación del otro se transfiere más tarde al otro-extranjero, sobre todo si no es blanco y migra desde países caracterizados por una mayor densidad de población indígena, afrolatina o afrocaribeña. Así, los migrantes paraguayos y bolivianos en Argentina han sido, desde hace décadas, apodados como ‘cabecitas negras’ (como también los argentinos del norte, donde es más alta la densidad de población aymara). (...) En Perú los ecuatorianos reciben el apodo de "monos", que dentro del Ecuador es el apodo que recibe la población guayaquileña. Todas estas expresiones asocian sentimientos xenofóbicos a la secular discriminación étnica o racial”. Hopenhayn, Martín y Álvaro Bello. Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago, 2001. En <a href="http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/7022/lcl1546e_.pdf">http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/7022/lcl1546e_.pdf</a>	Particular	11/12/2014 8:34:	Chile	102	0,28
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	¿Qué son las grandes áreas culturales? Explica detalladamente al área cultural a la que pertenece Chile y argumenta por qué pertenecemos a este grupo	Particular	11/12/2014 8:34:	Chile	103	0,04
	1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	• Caracterización de la migración urbano-rural y el progresivo crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades: proporción entre población urbana y rural a nivel mundial, latinoamericano y nacional en los últimos cien años.	Particular	11/12/2014 8:35:	Chile	104	0,07
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Comprende los desafíos que plantea la modernización en el desarrollo rural.	Particular	11/12/2014 8:36:	Chile	105	0,02
	1MHistoria-Santillana	Latinoamericanismo como modernidad	Entiende el proceso de migración en relación a la conformación de la población mundial y el efecto de las políticas migratorias.	Particular	11/12/2014 8:36:	Chile	105	0,04

	-p							
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	Afiche a favor de la integración de los inmigrantes	Particular	11/12/2014 8:36:	Chile	105	0,01
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	Campesino arando. Ilustración de Trujillo, Perú (pág. 242).		11/12/2014 8:37:	Chile	105	0,02
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	– Principales diferencias entre agricultura campesina y agroindustria (	Particular	11/12/2014 8:37:	Chile	105	0,02
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	: ¿Qué inmigraciones han tenido efectos en Chile?	Particular	11/12/2014 8:39:	Chile	106	0,01
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	América Latina presenta el índice más alto de urbanización del mundo en desarrollo: tres de cada cuatro personas residen en localidades urbanas y la mayoría lo hace en ciudades de más de un millón de habitantes, especialmente la ciudad capital. En muchos países de América Latina, la capital nacional concentra más de un cuarto de la población nacional y más de un tercio de la población urbana; además, posee un peso económico y político sobresaliente.	Particular	11/12/2014 8:42:	Chile	107	0,13
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	El crecimiento de las ciudades en América Latina se puede explicar por la migración campociudad, muy acelerada durante el período 1930-1980. Después de esa fecha las tasas de crecimiento urbano disminuyeron. En la actualidad, en muchos países se verifica una migración entre ciudades, especialmente desde ciudades pequeñas o grandes hacia ciudades intermedias. Esto se debe a que los centros urbanos de tamaño intermedio se han convertido en importantes prestadores de servicio para las áreas cercanas y porque en ellas se han localizado actividades que antes estaban en las ciudades más grandes, o bien, que han	Particular	11/12/2014 8:42:	Chile	107	0,19

			cobrado importancia en el marco de los cambios en la economía mundial.					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	En América Latina existen metrópolis que concentran más de 10 millones de habitantes, como ciudad de México, Sao Pablo, Buenos Aires y Río de Janeiro. Otro grupo de metrópolis, como Santiago, Caracas, Bogotá y Lima, concentran entre cinco y ocho millones de habitantes. Una tercera categoría de metrópolis, con menos de cinco millones, está formada por ciudades capitales como Montevideo, La Paz, Quito, Asunción, La Habana y Santo Domingo, o bien, por centros regionales nacionales como Guadalajara y Monterrey (México), Belo Horizonte, Curitiba y Recife (Brasil), Medellín, Cali y Barranquilla (Colombia), Guayaquil (Ecuador), entre otras	Particular	11/12/2014 8:43:	Chile	107	0,18	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Ciudades con espacios económicos fuertemente globalizados. Producto de la globalización, el peso del sector terciario ha aumentado, especialmente en lo que respecta a servicios con mayor soporte tecnológico. Algunas ciudades de América latina han logrado satisfacer esa demanda y se han transformado en referentes mundiales fuertemente asociados a la economía global. Entre estos centros destacan Ciudad de México (México), Buenos Aires (Argentina), Río de Janeiro y Sao Pablo (Brasil) y Santiago (Chile).	Particular	11/12/2014 8:44:	Chile	107	0,14	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	De ciudad compacta a ciudad difusa. Las ciudades latinoamericanas crecen sin límites claros, lo que se asocia a factores como la masificación del automóvil privado, la construcción de autopistas urbanas, el deseo de la casa individual, la falta de espacio en las áreas centrales. Esta expansión de la ciudad ha generado el constante consumo de suelo agrícola. A medida que las ciudades crecen más allá de sus límites, el centro se va despoblando, por cuanto la población prefiere vivir en la zona periurbana, en lugares donde les aseguren mejor confort y seguridad.	Particular	11/12/2014 8:44:	Chile	107	0,16	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Analizar los actuales procesos que viven actualmente muchos espacios urbanos, a través de la lectura de un documento.	Particular	11/12/2014 8:45:	Chile	109	0,03	
1MHistoria-Santillana	Latinoamericanismo como respuesta a la	Contrariamente a la opinión pública, la inequidad y el uso de energías no sustentables no son aspectos inevitables del desarrollo urbano, y tampoco son necesarios para la urbanización y crecimiento económico. (...) Las ciudades	Particular	11/12/2014 8:49:	Chile	109	0,19	

	-p	globalización	pueden progresar en el bienestar de sus habitantes mientras que se logra la equidad social y se promueve el uso sustentable de recursos. En la actualidad, muchas ciudades pequeñas, bien administradas, en el mundo desarrollado así como en el mundo en vías de desarrollo, están experimentando un rápido crecimiento, entregándonos la posibilidad de evitar la pobreza y crear espacios saludables donde las personas puedan prospera					
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como identidad	Realizar un itinerario turístico por zonas rurales de Chile, resaltando su paisaje, costumbres y habitantes.	Particular	11/12/2014 8:49:	Chile	110	0,03
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como identidad	Los y las estudiantes deben crear un recorrido turístico de una semana que incluya espacios rurales característicos de nuestro país, poniendo especial énfasis en el valor cultural de cada lugar, así como en la identidad cultural de sus habitantes.	Particular	11/12/2014 8:50:	Chile	110	0,07
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como identidad	Luego de que cada grupo haya elegido la o las zonas del país que trabajará, deben investigar sobre la geografía, la cultura y la historia del espacio rural escogido.		11/12/2014 8:50:	Chile	110	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como identidad	Pedro Páramo "El camino subía y bajaba: 'Sube o baja según se va o se viene. Para el que va, sube; para el que viene, baja'. – ¿Cómo dice usted que se llama el pueblo que se ve allá abajo? –Comala, señor. – ¿Está seguro de que ya es Comala? –Seguro, señor. – ¿Y por qué esto está tan triste? –Son los tiempos, señor. Yo imaginaba ver aquello a través de los recuerdos de mi madre; su nostalgia, entre retazos de suspiros. Siempre vivió ella suspirando por Comala, por el retorno; pero jamás volvió. Traigo los ojos con que ella miró estas cosas, porque me dio sus ojos para ver: "Hay allí, pasando el puerto de Los Colimotes, la vista muy hermosa de una llanura verde, algo amarillo por el maíz maduro. Desde ese lugar se ve Comala, blanqueando la tierra, iluminándola durante la noche". Y su voz era secreta, casi apagada, como si hablara consigo misma... Mi madre." Juan Rulfo, Pedro Páramo, Editorial Planeta, México, 2005. También disponible en: <a href="http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/LiteraturaLatinoamericana/rulfo/Pedro">http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/LiteraturaLatinoamericana/rulfo/Pedro</a>	Particular	11/12/2014 8:52:	Chile	112	0,31

			Paramo/ (consultado en marzo de 2009)					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La migración rural actual "La migración rural ha asumido nuevos rasgos en el período reciente. Pese al sesgo agrícola y primario de las exportaciones regionales, el atractivo de las zonas urbanas sigue en pie, y la capacidad de retención demográfica de los campos latinoamericanos continúa siendo baja. Ello se debe en gran parte a los rezagos generalizados que registran las condiciones de vida en las zonas rurales de la región y a las dificultades que entrañan las pautas de asentamiento disperso para el ofrecimiento de servicios sociales y el acceso a las oportunidades del mundo moderno (...) en el mundo rural la migración hacia las ciudades sigue siendo el factor básico de disminución de la población local, lo que se advierte en las cifras de crecimiento negativo de la población rural en varios países de la región. Dado que entre estos migrantes tienen una presencia especial los adultos jóvenes de mayor escolaridad y en edad de trabajar, la estructura demográfica rural en varios países de la región está más envejecida de lo que cabría esperar por su patrón de transición demográfica, acarreado una desventaja adicional para el desarrollo de estos territorios. Se observa además un sesgo femenino en la migración desde el campo en esta región, atributo estrechamente relacionado con las oportunidades de trabajo percibidas, entre las que sobresale el empleo doméstico." Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (Hábitat). El espacio regional. Hacia la consolidación de los asentamientos humanos en América Latina y el Caribe. Santiago, mayo de 2001. En: <a href="http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/6/11496/lcg2116e_2.pdf">http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/6/11496/lcg2116e_2.pdf</a> (consultado en marzo de 2009)	Particular	11/12/2014 8:53:	Chile	112	0,50	
1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	La migración campo-ciudad, ¿es un fenómeno propio del siglo XX o se puede observar en la actualidad en los espacios rurales de la región latinoamericana?	Particular	11/12/2014 8:53:	Chile	112	0,04	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la	Analizar las oportunidades y amenazas que provoca la globalización económica a países como Chile.	Particular	11/12/2014 8:54:	Chile	114	0,03	



	-p	globalización						
<b>ilustraciones</b>	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	Packing (pág. 263). – Camión (pág. 263). – Supermercado (p	Particular	11/12/2014 8:55:	Chile	115	0,02
<b>Búsqueda globocéntrica de imponer la identidad occidental</b>	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	– Coca-Cola ha llegado a todos los rincones del planeta (pág. 268). – Firma del Tratado de Libre Comercio entre Chile y China en 2005 (pág. 269). – Técnico elaborando chips en un laboratorio (pág. 272).	Particular	11/12/2014 8:55:	Chile	115	0,06
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Reconoce las principales características de la economía global y analiza las consecuencias sociales y culturales de este fenómeno de globalización para los distintos países del mundo	Particular	11/12/2014 8:56:	Chile	115	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	Analiza las ventajas y desventajas que tiene la globalización en países como Chile	Particular	11/12/2014 8:56:	Chile	115	0,02
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como respuesta a la globalización	A continuación se expone la temática de la globalización, haciendo hincapié acerca de la existencia de diversas definiciones para este fenómeno. Luego, se abordan de forma profunda las distintas fases históricas que llevaron a la actual globalización económica, ya que tiene especial relevancia que los alumnos y alumnas comprendan la evolución histórica de este proceso. Se sugiere invitar a los y las estudiantes a reflexionar acerca de las variables que se utilizan para realizar el ranking de globalización de cada país y cuál es la situación de Chile en cuanto a estas variables.	Particular	11/12/2014 8:57:	Chile	116	0,17
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericano como modernidad	En tercer lugar se exponen las características de la economía global, la importancia de los avances tecnológicos en el mundo globalizado de hoy y el comercio mundial. Es preciso que los y las estudiantes comprendan la relevancia de la formación de bloques geoeconómicos como una de las principales características de las	Particular	11/12/2014 8:57:	Chile	116	0,11

			relaciones comerciales en el contexto de la globalización.					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Por otra parte, es importante destacar que la existencia de empresas multinacionales y la terciarización de la economía son un ejemplo patente de la globalización económica mundial	Particular	11/12/2014 8:58:	Chile	116	0,05	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Para profundizar en estos temas se sugiere dividir al curso en pequeños grupos para que discutan y escriban un listado de diferentes formas en las que ellos perciben que la globalización los afecta directamente y cuáles de estas formas consideran positivas y negativas.	Particular	11/12/2014 8:58:	Chile	116	0,08	
1MHistoria-Santillana-p	Conceptualización de América Latina	Respecto al papel de las instituciones internacionales como elementos necesarios para regular las materias económicas del mundo, se recomienda hacer una reflexión acerca de la forma en que Chile se perfila dentro de esta competitividad mundial y la estrategia económica del país en Latinoamérica y el mundo.	Particular	11/12/2014 8:59:	Chile	116	0,09	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Respecto al papel de las instituciones internacionales como elementos necesarios para regular las materias económicas del mundo, se recomienda hacer una reflexión acerca de la forma en que Chile se perfila dentro de esta competitividad mundial y la estrategia económica del país en Latinoamérica y el mundo.	Particular	11/12/2014 8:59:	Chile	116	0,09	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Identifica las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales que tienen las grandes migraciones en el mundo contemporáneo global y en Chile.	Particular	11/12/2014 9:00:	Chile	118	0,04	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Caracterización de la creciente internacionalización de la economía: liberalización del comercio, internacionalización de capitales y de la producción, interdependencia económica y estrategias de los Estados para posicionarse en la economía globalizada (tratados de libre comercio y conformación de bloques económicos).	Particular	11/12/2014 9:01:	Chile	119	0,09	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Analizar las estrategias económicas planteadas en la declaración final de los líderes de la región Asia-Pacífico, leída por el Presidente peruano, Alan García, en la reunión anual de la APEC en 2008.	Particular	11/12/2014 9:01:	Chile	119	0,06	
1MHistoria	Latinoamericanismo	Desarrollen una investigación a través de Internet o libros de la biblioteca de cada	Particular	11/12/2014	Chile	120	0,07	

a-Santillana-p	mo como respuesta a la globalización	una de las culturas consideradas. Luego, reflexionen acerca de los impactos que la globalización tiene sobre cada uno de estos grupos, y los escriben en la tabla.	ar	4 9:04:				
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Caracterización de la sociedad de la información: instantaneidad, simultaneidad, abundancia y generación de información para y por los ciudadanos	Particular	11/12/2014 9:11:	Chile	124	0,04	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Identificación del impacto de la interconectividad global en la transmisión de patrones culturales a escala mundial que hacen más próximo lo lejano y reconocimiento de la tensión entre homogeneización cultural e identidades culturales locales y la valoración del multiculturalismo.	Particular	11/12/2014 9:12:	Chile	124	0,08	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Análisis de los efectos de la globalización en el desarrollo y en el respeto y valoración de los derechos humanos.	Particular	11/12/2014 9:12:	Chile	124	0,03	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Reconoce las transformaciones que ha vivido la sociedad chilena al integrarse al proceso de globalización y con la utilización de las NTIC. 4.2 Comprende las dificultades y desafíos que enfrenta Chile para integrarse a la sociedad del conocimiento	Particular	11/12/2014 9:13:	Chile	125	0,07	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Movimiento antiglobalización en Chile (pág. 303)	Particular	11/12/2014 9:13:	Chile	125	0,01	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Estilo de vida en la sociedad de consumo	Particular	11/12/2014 9:14:	Chile	125	0,01	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	¿cuáles son los efectos que trae la apertura económica del país?, ¿por qué es posible afirmar que Chile está mejor que hace veinte años?; en este proceso, ¿cómo hemos cambiado nuestros valores culturales?, ¿la sociedad del consumo representa el estilo de vida actual de los chilenos?, etc.	Particular	11/12/2014 9:17:	Chile	126	0,08	

1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Todas las anteriores reflexiones y actividades deben orientarse a la formación de opiniones personales de los alumnos y alumnas, fundamentadas en los contenidos estudiados. También se debe propiciar una instancia de opinión y análisis respecto de algunos contenidos de la unidad, los que pueden ser complejos desde el punto de vista valórico y ético, de equidad social e igualdad de oportunidades. Ejemplo de ello pueden ser las desigualdades sociales que acompañan la globalización, las catástrofes humanitarias como la pobreza extrema de algunos países y regiones, los derechos humanos, las brechas de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, etc.	Particular	11/12/2014 9:19:	Chile	126	0,19
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	dentro de esta enorme diversidad es posible distinguir dos categorías esenciales, aunque su distinción no sea siempre fácil: las integradas por los gobiernos nacionales, denominadas organizaciones intergubernamentales (OIG) y las organizaciones no gubernamentales (ONG), compuestas por personas particulares, grupos o entidades que no forman parte de los gobiernos estatales.	Particular	11/12/2014 9:20:	Chile	127	0,11
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Las organizaciones intergubernamentales son asociaciones de Estados constituidos por una convención o un tratado, con el objetivo de crear una estructura de cooperación interestatal que persigue objetivos comunes. En la actualidad se contabilizan más de 300 organizaciones de este tipo, de las cuales existen algunas de vocación mundial, como la Organización de Naciones Unidas (ONU), y otras de vocación regional, que se circunscriben a un ámbito geográfico, como la Organización de Estados Americanos (OEA).	Particular	11/12/2014 9:20:	Chile	127	0,15
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	La ONU es la organización intergubernamental de vocación más universal. Esta fue creada por los Estados vencedores de la Segunda Guerra Mundial, fundamentándose en el principio de una igual soberanía de todos los Estados pacíficos, grandes y pequeños, para asegurar el mantenimiento de la paz y de la seguridad internacional. Para la realización de sus objetivos, la ONU está constituida por seis órganos principales (Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social, Consejo de Tutela, Tribunal Internacional de Justicia, y Secretaría, con el Secretario General y el Alto Comisionado de los Derechos Humanos), un gran número de órganos subsidiarios y una serie de instituciones especializadas	Particular	11/12/2014 9:20:	Chile	127	0,20

1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	La Organización de Estados Americanos es uno de los organismos de vocación regional más antiguos ya que fue creado en 1948 por representantes de 20 países latinoamericanos (entre ellos, Chile) y EE UU. Su propósito era consolidar los principios y políticas que habían estado evolucionando desde 1890, cuando, con la intención de mejorar las relaciones comerciales entre los países miembros, se creó la Unión de Repúblicas Americanas, de la que Chile también participó. Sus objetivos en la actualidad son: garantizar la paz y la seguridad del continente; impulsar y consolidar la democracia representativa; prevenir posibles dificultades y asegurar el arreglo pacífico de las diferencias entre los Estados miembros; organizar una acción solidaria en caso de agresión; dar solución a problemas políticos, jurídicos y económicos que surjan entre los Estados miembros; favorecer el desarrollo económico, social y cultural; buscar una limitación efectiva del armamento. La estructura organizativa de la OEA se compone por una Asamblea General, órgano supremo y plenario que decide la política general del organismo; la Reunión Consultiva de Ministros de Asuntos Exteriores, que se convoca en caso de problemas urgentes a petición del Consejo Permanente; tres consejos; el Comité Jurídico Interamericano, la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos y el Tribunal Interamericano de Derechos Humanos, la Secretaría General y variados organismos especializados. El actual Secretario General de esta organización es el chileno José Miguel Insulza, quien ejercerá el cargo hasta 2015.	Particular	11/12/2014 9:21:	Chile	127	0,45
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En la actualidad, las ONG superan enormemente a las OIG, llegando a ser cerca de 40 000, aunque suelen tener mucho menos poder y menos recursos financieros. La mayoría de las ONG tratan de fortalecer los sectores más pobres y marginales de la población mundial, incrementando la participación de esas personas en la resolución de sus problemas. Las ONG suelen centrarse en asuntos concretos; por ejemplo, Greenpeace trata de crear conciencia sobre cuestiones medioambientales por medio de acciones directas no violentas alrededor de casi todo el mundo. Otras organizaciones como la Cruz Roja prestan auxilio sin discriminación a todos los heridos en campos de batalla o catástrofes puntuales, colaborando con personas de cualquier nacionalidad.	Particular	11/12/2014 9:21:	Chile	127	0,21
1MHistoria	Latinoamericanismo	Esta actividad tiene por objetivo desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de	Particular	11/12/2014	Chile	128	0,17

	a-Santillana-p	mo como respuesta a la globalización	analizar e integrar sus conocimientos acerca de un fenómeno global, que a su vez tiene implicancias sociales y culturales a nivel local. • Desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de realizar un comentario a partir de la información entregada en el texto Internet y la Sociedad Red, de Manuel Castells. • Mediante esta actividad los y las estudiantes podrán reconocer cómo las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación han conllevado diferencias entre los usuarios alrededor del mundo.	ar	4 9:22:			
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Entiende el desarrollo y masificación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como un fenómeno de la globalización en relación a la actual interconectividad global.	Particular	11/12/2014 9:23:	Chile	128	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Digitalización en Chile "...si bien Chile había estado haciendo las cosas bastante bien en el terreno de la estrategia digital, obviamente teníamos nuevos desafíos y no nos podíamos quedar contentos con lo que habíamos hecho. Necesitábamos fijarnos nuevas metas, nuevas etapas (...). No debemos perder de vista que la revolución tecnológica de la información y las comunicaciones en el pasado siglo, es efectivamente uno de los fenómenos más vigorosos que moldea las sociedades del siglo XXI. Y la verdad es que no estoy diciendo ninguna novedad, sobre esto se ha dicho y escrito in extenso, pero lo crucial es que se haga todo lo necesario para que este enorme caudal de oportunidades que abre esta revolución, esté a disposición de los ciudadanos.	Particular	11/12/2014 9:29:	Chile	129	0,21
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Sobre la relación entre la educación y el desarrollo de nuestras sociedades (...) al margen de mejorar cobertura, que ya lo tenemos prácticamente cien por ciento cubierto en nuestro país, el acceso, digamos, el tema de calidad y equidad, y cómo esta nueva mirada ya no solo de tener computador en las aulas de clase, sino cómo los jóvenes hoy día internalizan y aprenden, aprenden y aprehenden, es un desafío que tenemos en un sistema donde todavía enseñamos con mecanismos que son tradicionales y que la manera cómo los jóvenes hoy día (...) se relacionan con la información es tan distinta, que creo que ahí tenemos un tremendo desafío. Y no solo en los colegios, también en las universidades. Esto ya es parte sustancial de la sociedad. Y Chile efectivamente no es ajeno a este proceso, (...) el trabajo	Particular	11/12/2014 9:29:	Chile	129	0,40

			que se ha realizado exitosamente hasta ahora nos ha puesto en los rankings, en la cabeza de todos los rankings de competitividad y de penetración de nuevas tecnologías en América Latina a nivel de empresa, a nivel de servicios del Estado, y también, importantemente, a nivel de ciudadanos y ciudadanas, que cada día acceden en masa a las nuevas tecnologías.” Palabras de la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, al presentar la Estrategia de Desarrollo Digital 2007-2012. Santiago, 3 de enero de 2008. En: <a href="http://www.estrategiadigital.gob.cl/node/274">http://www.estrategiadigital.gob.cl/node/274</a> (consultado en marzo de 2009).					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Que los alumnos y las alumnas sean capaces de aplicar conceptos y analizar situaciones actuales diversas en escenarios más allá de lo local, sobre las influencias culturales de la globalización y las respuestas locales a la homogeneización global.	Particular	11/12/2014 9:30:	Chile	130	0,07	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	Realicen una estrategia de urbanización para la capital regional respectiva. La estrategia se debe desarrollar como una respuesta a la tendencia de la homogeneización de la cultura, los estilos de vida y del paisaje urbano de las ciudades. Es decir, se busca crear una ciudad que represente la cultura propia de la región y el país, más allá de la homogeneización del paisaje urbano. La estrategia debe tener un nombre en relación con el objetivo que esta tiene y se debe desarrollar como una propuesta de intervenciones puntuales a la ciudad trabajada, de manera de fortalecer la cultura local y de posicionarla en el mundo globalizado.	Particular	11/12/2014 9:30:	Chile	130	0,18	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Realicen una estrategia de urbanización para la capital regional respectiva. La estrategia se debe desarrollar como una respuesta a la tendencia de la homogeneización de la cultura, los estilos de vida y del paisaje urbano de las ciudades. Es decir, se busca crear una ciudad que represente la cultura propia de la región y el país, más allá de la homogeneización del paisaje urbano. La estrategia debe tener un nombre en relación con el objetivo que esta tiene y se debe desarrollar como una propuesta de intervenciones puntuales a la ciudad trabajada, de manera de fortalecer la cultura local y de posicionarla en el mundo globalizado.	Particular	11/12/2014 9:30:	Chile	130	0,18	
1MHistoria	Latinoamericanismo	¿Cuál es la tendencia general de América Latina y el Caribe?, ¿cómo se comporta	Particular	11/12/2014	Chile	132	0,03	

	a-Santillana-p	mo como modernidad	Chile en relación con la región?	ar	4 9:32:			
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como modernidad	Índice de Desarrollo Humano	Particular	11/12/2014 9:32:	Chile	132	0,01
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como modernidad	Con respecto a Chile, ¿qué se puede concluir de la tendencia del Índice de Desarrollo Humano en relación con otras regiones, como el resto de América Latina y países con altos ingresos?	Particular	11/12/2014 9:32:	Chile	132	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como respuesta a la globalización	Reconocer la importancia del cuidado de nuestro planeta, de la naturaleza y del medioambiente. • Comprender el valor del aporte personal que cada individuo puede hacer al tener hábitos de reciclaje y al realizar una reducción del consumo de productos contaminantes.	Particular	11/12/2014 9:33:	Chile	134	0,08
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como respuesta a la globalización	Respeto a la vida, conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes de todas las personas. • Preservación de la naturaleza y cuidado del medioambiente.	Particular	11/12/2014 9:33:	Chile	134	0,05
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como respuesta a la globalización	A través de esta sección se intenta que los y las estudiantes conozcan y amplíen sus conocimientos sobre el reciclaje. Se trata de exponer los múltiples conceptos y prácticas que engloba el reciclaje, y formas viables para aprovechar los desechos de los hogares.	Particular	11/12/2014 9:34:	Chile	134	0,07
	1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanis mo como respuesta a la globalización	Para motivar la actividad realice preguntas abiertas a sus alumnos y alumnas, con el fin de que tomen conciencia del importante aporte que se puede realizar reciclando los residuos sólidos domiciliarios. Luego, se sugiere realizar una lectura grupal de las páginas 312 y 313 del Texto para el Estudiante, comentando cuáles de esas prácticas conocen y realizan a diario. Para abordar estas temáticas es fundamental invitar a los y las estudiantes a una reflexión acerca de los impactos que tienen las actividades humanas en la naturaleza y el medioambiente. Además, es importante recalcar que la contaminación no solo daña al planeta, sino que	Particular	11/12/2014 9:34:	Chile	134	0,20



			también perjudica a los seres humanos que habitamos y habitarán en él.					
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Juégame limpio a tu comuna. Programa educativo para promover la minimización de residuos sólidos domiciliarios. Conama. En: <a href="http://www.sinia.cl/1292/articles-32297_Manual.pdf">http://www.sinia.cl/1292/articles-32297_Manual.pdf</a> • Guía de reciclaje de residuos sólidos domiciliarios. Sinia. En: <a href="http://www.sinia.cl/1292/articles-31734_Guia_de_Reciclaje.pdf">http://www.sinia.cl/1292/articles-31734_Guia_de_Reciclaje.pdf</a>	Particular	11/12/2014 9:34:	Chile	134	0,09	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconocer los desafíos que plantean los grandes problemas globales, como el calentamiento global, para naciones, sociedades y personas del mundo.	Particular	11/12/2014 9:35:	Chile	136	0,04	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Preservación de la naturaleza y cuidado del medioambiente.	Particular	11/12/2014 9:35:	Chile	136	0,02	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	¿conocen formas para disminuir los efectos del calentamiento global?, entre otras	Particular	11/12/2014 9:35:	Chile	136	0,02	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se recomienda ver el documental Una verdad incómoda (2006), dirigido por el estadounidense Davis Guggenheim y conducido por el político Al Gore. En esta película se exponen los reales daños y potenciales peligros del calentamiento global, y las formas cómo se puede evitar llegar a la destrucción del planeta.	Particular	11/12/2014 9:36:	Chile	136	0,09	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Reconoce los avances producidos por la Revolución industrial y sus consecuencias sociales, económicas y políticas.	Particular	11/12/2014 12:02	Chile	17	0,03	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Valorar los esfuerzos de la humanidad para construir a lo largo del siglo XX un mundo de paz, igualdad y bienestar social.	Particular	11/12/2014 12:07	Chile	60	0,04	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como	Otro ejemplo puede ser el período del Renacimiento, cuando el hombre descubre que el mundo en que vivía era mucho mayor al conocido hasta entonces,	Particular	11/12/2014 12:08	Chile	58	0,07	

	Santillana -p	modernidad	cambiando su percepción de sí mismo y el otro, buscando respuestas en la ciencia, más que en Dios						
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como descolonización	desarrollo de movimientos revolucionarios en América Latina	Particular	11/12/2014 12:09	Chile	70	0,02	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como descolonización	; terrorismo de Estado y violación de los DDHH en América Latina	Particular	11/12/2014 12:13	Chile	80	0,02	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Tolerancia y la integración de los extranjeros, particularmente de los peruanos que habitan en nuestro país. Esto se enmarca, a su vez, en la idea de educar una ciudadanía abierta y participativa propia de una democracia	Particular	11/12/2014 12:18	Chile	90	0,06	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se aborda la nueva ciudadanía, como un concepto que se ha ido transformando en las últimas décadas y que es importante conocer. Los espacios urbanos son las más grandes concentraciones que el ser humano ha organizado; estos son espacios dinámicos y cambiantes, son lugares de cultura e innovación, y es en las ciudades donde se desarrolla la cultura urbana.	Particular	11/12/2014 12:21	Chile	106	0,10	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como modernidad	Las ciudades representan algunos de los mayores desafíos para la humanidad, desde la contaminación y las enfermedades hasta el desempleo y la carencia de viviendas. Pero las ciudades también son el escenario de rápidos y dramáticos cambios, los que no son solo posibles sino también esperables. Así mismo, las áreas urbanas presentan oportunidades reales para incrementar la eficiencia del uso de energía, reducir las brechas en el desarrollo y mejorar la calidad de vida en general.	Particular	11/12/2014 12:22	Chile	109	0,14	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Una reflexión de lo que sucede en Chile respecto a la inmigración de personas de otras nacionalidades. Es importante incentivar la tolerancia y aceptación de los extranjeros	Particular	11/12/2014 12:28	Chile	118	0,05	
	1MHistoria- Santillana -p	Latinoamericanismo como modernidad	Declaración final de la XVI Cumbre de líderes del Foro de Cooperación Económica	Particular	11/12/2014 12:28	Chile	119	0,17	

a-Santillana-p	mo como modernidad	Asia-Pacífico (APEC), "Un nuevo compromiso por el desarrollo del Asia-Pacífico". "El tema elegido para APEC 2008 destaca la importancia de reducir la brecha entre los miembros con economías desarrolladas y aquellas en vías de desarrollo. Estamos comprometidos en fortalecer la dimensión social de la globalización y asegurar que todos los miembros y todos los sectores de nuestras economías puedan acceder a las habilidades y oportunidades para participar, y beneficiarse, del comercio e inversión regional y global.	ar	4 12:29				
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como identidad	"cultura latinoamericana"		11/12/2014 12:30	Chile	120	0,01	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como modernidad	Este documento muestra de manera clara y sintética las tendencias económicas que se están imponiendo en diversos países de América y Asia, en cuanto medidas para lograr la inserción en la economía global.	Particular	11/12/2014 12:30	Chile	119	0,06	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Discutan los contenidos de sus tablas y reflexionen acerca de los efectos positivos y negativos que tiene la globalización en las diferentes culturas del mundo.	Particular	11/12/2014 12:31	Chile	120	0,05	
1MHistoria-Santillana-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se recomienda que él o la docente profundice acerca de la nueva geografía de la globalización, las consecuencias que han conllevado la economía global, sus desafíos y las reacciones de distintos actores frente a este escenario. Para esto se sugiere realizar una actividad individual de investigación (que puede ser al final de la unidad) sobre estas temáticas, como por ejemplo los movimientos antiglobalización, las ONG, los programas de las Naciones Unidas	Particular	11/12/2014 12:32	Chile	126	0,13	

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
------------	-----------	--------	----------	-------	-------------------	---------------------	--------	--------------

Se diferencia del programa de estudio del gobierno	1MHistoria-ZigZag-p	Conceptualización de América Latina	Hemos considerado además, que la autonomía en la construcción de conocimientos debe orientarse siempre hacia la generación de valores de responsabilidad social y ciudadana a distintas escalas espaciales; compromisos con la comunidad local (el país); con la región (América Latina); y con el mundo en su totalidad	particular	03/11/2014 10:43	Chile	6	0,10
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como descolonización	Utilizando la Guerra Fría como tema de entrada y como contexto histórico, el estudio de los movimientos de liberación o, en términos más tradicionales -aunque discutibles-, como la descolonización, debe estar orientado hacia el entendimiento, por parte de los estudiantes, de que la conformación del mundo en el que actualmente vivimos, es el resultado de procesos de muy reciente ocurrencia. En esta perspectiva, estudiar los procesos de liberación de las ex colonias, y de sus secuelas, significa adentrarse en el estudio del presente. Tal vez esa valoración sea posible si entre otras consideraciones se toma en cuenta el hecho de que los tres cuartos de la humanidad actual vivían, en 1945, en colonias, y que el surgimiento de dos tercios de las naciones actuales lo ha permitido la descolonización.	particular	03/11/2014 11:03	Chile	51	0,25
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Para el estudio de este proceso, es importante considerar como telón de fondo la Guerra Fría, ya que un importante impulso de los conflictos descolonizadores estuvo dado por el apoyo material de ambas superpotencias a los movimientos de liberación nacional. Esto permitirá comprender, posteriormente, las limitaciones, conflictos y problemáticas que siguieron a la victoria de los movimientos liberadores. En especial, en lo relativo al desarrollo de los neocolonialismos, es importante que usted como docente, con el conocimiento que tiene de este proceso histórico matice estas influencias de las superpotencias, considerando la acción de los movimientos de liberación nacional, que no siempre siguieron los designios e intereses de	particular	03/11/2014 11:06	Chile	52	0,24

			alguna de estas.					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Al finalizar el estudio del capítulo, es importante “aterizar” algunas de las características de la Guerra Fría en la región latinoamericana, y estudiar, en ese contexto geográfico, las consecuencias del conflicto bipolar. En este sentido, el orden de los temas ha seguido la lógica bipolar dominada por la presencia estadounidense en la región y por la influencia de la Revolución cubana. Del primero de tales polos surgieron como secuelas: el desarrollo de la organización americana, la aplicación de la doctrina de seguridad nacional y el apoyo a los golpes de estado y a las dictaduras de seguridad nacional. Como influencia del segundo, en cambio, se debe considerar el desarrollo de los movimientos guerrilleros en la región.	particular	03/11/2014 11:09	Chile	52	0,23
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como modernidad	Los vicios del mundo moderno, de Nicanor Parra: “Poemas y antipoemas” Los delincuentes modernos. Están autorizados para concurrir diariamente a parques y jardines Provistos de poderosos anteojos y de relojes de bolsillo Entran a saco en los kioscos favorecidos por la muerte e instalan sus laboratorios entre los rosales en flor. Desde allí controlan a fotógrafos y mendigos que deambulan por los alrededores procurando levantar un pequeño templo a la miseria Y si se presenta la oportunidad llegan a poseer a un lustrabotas melancólico. La policía atemorizada huye de estos monstruos en dirección del centro de la ciudad en donde estallan los grandes incendios de fines de año Y un valiente encapuchado pone manos arriba a dos madres de la caridad. Los vicios del mundo moderno: el automóvil y el cine sonoro, las discriminaciones raciales, el exterminio de los pieles rojas, los trucos de la alta banca, la catástrofe de los ancianos, El comercio clandestino de blancas realizado por sodomitas internacionales, El auto-bombo y la gula. Las Pompas Fúnebres. Los amigos personales de su	particular	03/11/2014 11:21	Chile	56	0,57

			<p>excelencia La exaltación del folklore a categoría del espíritu, El abuso de los estupefacientes y de la filosofía, El reblandecimiento de los hombres favorecidos por la fortuna El auto-erotismo y la crueldad sexual La exaltación de lo onírico y del subconsciente en desmedro del sentido común. La confianza exagerada en sueros y vacunas, El endiosamiento del falo, La política internacional de piernas abiertas patrocinada por la prensa reaccionaria, El afán desmedido de poder y de lucro, la carrera del oro, la fatídica danza de los dólares, La especulación y el aborto, la destrucción de los ídolos. El desarrollo excesivo de la dietética y de la psicología pedagógica, GUIA_HIS_1M.indd 56 12-10-10 7:30</p>					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como modernidad	<p>57 Unidad 3 Guía Didáctica para el Profesor: Historia, Geografía y Ciencias Sociales I Medio El vicio del baile, del cigarrillo, de los juegos de azar, Las gotas de sangre que suelen encontrarse entre las sábanas de los recién desposados, La locura del mar, la agorafobia y la claustrofobia, La desintegración del átomo, El humorismo sangriento de la teoría de la relatividad, El delirio de retorno al vientre materno, El culto de lo exótico, Los accidentes aeronáuticos, Las incineraciones, las purgas en masa, la retención de los pasaportes, Todo esto porque sí, porque produce vértigo, La interpretación de los sueños y la difusión de la radiomanía. Como queda demostrado, el mundo moderno se compone de flores artificiales Que se cultivan en unas campanas de vidrio parecidas a la muerte, Está formado por estrellas de cine, y de sangrientos boxeadores que pelean a la luz de la luna, Se compone de hombres ruseñores que controlan la vida económica de los países Mediante algunos mecanismos fáciles de explicar; Ellos visten generalmente de negro como los precursores del otoño Y se alimentan de raíces y de hierbas silvestres. Entretanto los sabios, comidos por las</p>	particular	03/11/2014 11:21	Chile	57	0,65

			<p>ratas, Se pudren en los sótanos de las catedrales, Y las almas nobles son perseguidas implacablemente por la policía. El mundo moderno es una gran cloaca: Los restaurantes de lujo están atestados de cadáveres digestivos Y de pájaros que vuelan peligrosamente a escasa altura. Esto no es todo: Los hospitales están llenos de impostores, Sin mencionar a los herederos del espíritu que establecen sus colonias en el ano de los recién operados. Los industriales modernos sufren a veces el efecto de la atmósfera envenenada, Junto a las máquinas de tejer suelen caer enfermos del espantoso mal del sueño Que los transforma a la larga en unas especies de ángeles. Niegan la existencia del mundo físico Y se vanaglorian de ser unos pobres hijos del sepulcro. Sin embargo, el mundo ha sido siempre así. La verdad, como la belleza, no se crea ni se pierde          GUIA_HIS_1M.indd 57 12-10-10 7:30</p>					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como modernidad	<p>58 Y la poesía reside en las cosas o es simplemente un espejismo del espíritu. Reconozco que un terremoto bien concebido Puede acabar en algunos segundos con una ciudad rica en tradiciones Y que un minucioso bombardeo aéreo Derribe árboles, caballos, tronos, música. Pero qué importa todo esto Si mientras la bailarina más grande del mundo Muere pobre y abandonada en una pequeña aldea del sur de Francia La primavera devuelve al hombre una parte de las flores desaparecidas. Tratemos de ser felices, recomiendo yo, chupando la miserable costilla humana. Extraigamos de ella el líquido renovador, Cada cual de acuerdo con sus inclinaciones personales. ¡Aferrémonos a esta piltrafa divina! Jadeantes y tremebundos Chupemos estos labios que nos enloquecen; La suerte está echada. Aspiremos este perfume enervador y destructor Y vivamos un día más la vida de los elegidos: De sus axilas extrae el hombre la cera necesaria para forjar el rostro de</p>	particular	03/11/2014 11:21	Chile	58	0,36

			sus ídolos. Y del sexo de la mujer la paja y el barro de sus templos. Por todo lo cual Cultivo un piojo en mi corbata Y sonrío a los imbéciles que bajan de los árboles. Fuente: Parra, N. Vici					
	1MHistoria-ZigZag-p	Conceptualización de América Latina	Impacto de la Guerra Fría en América Latina La influencia de la Guerra Fría en la historia política, militar y diplomática latinoamericana de la segunda mitad del siglo XX, está plenamente documentada en la historiografía. En cuanto a la influencia de Estados Unidos, tanto en la conformación de la seguridad hemisférica como de la institucionalidad panamericana, se ha seguido, en términos generales, con el planteamiento de De Ramón, Couyoumdjian, y Vial. Para la Revolución cubana y su impacto en América Latina se ha seguido básicamente, con la propuesta de Skidmore y Smith. Finalmente, en lo que se refiere a la definición de la Doctrina de Seguridad Nacional y los regímenes de seguridad nacional, se ha seguido, en líneas generales, con la caracterización que hace Joseph Comblin en La doctrina de seguridad nacional, 1976, hasta ahora, el tratado más completo escrito sobre el tema.	particular	03/11/2014 11:28	Chile	62	0,28
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El tema de la globalización desarrollado en esta Unidad es de gran importancia y ayuda para que los estudiantes avancen en el conocimiento del mundo contemporáneo. Una parte importante para avanzar en la comprensión del mundo actual pasa precisamente por abordar los contenidos relacionados con este fenómeno. En efecto, si entendemos que la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales en general, tiene entre sus funciones preparar ciudadanos capaces de entender y actuar en el mundo de hoy, resulta fundamental dedicarse a estudiar las múltiples aristas y dimensiones que implica la globalización. Los dos capítulos de esta Unidad intentan orientar la atención de los estudiantes hacia los múltiples ámbitos en los que ha impactado	particular	03/11/2014 11:34	Chile	75	0,36



			este fenómeno. Es por lo mismo que las distintas dimensiones de la globalización –la economía, la cultura, el trabajo, la política, el Estado y la sociedad en general– son abordadas con una cierta profundidad, buscando ofrecer a los alumnos y alumnas la visión más completa y, a la vez, diversa de las implicancias de este proceso como motor central en la conformación del mundo actual.					
<b>Se vuelve a evadir a América Latina como espacio regional válido</b>	1MHistoria-ZigZag-p	Conceptualización de América Latina	El estudio de los efectos que la globalización ha tenido sobre la cultura constituye una excelente oportunidad para que los aprendizajes se logren apelando al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes. De lo local se pasa a lo mundial, donde el fenómeno presenta diversos matices, vinculados a la lucha que se da entre las tradiciones culturales locales y la presión cultural mundializante que se ejerce a través de los medios de comunicación y la economía global	particular	03/11/2014 11:39	Chile	76	0,15
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Uno de estos ámbitos y de gran relevancia, en el que ha operado con mayor presencia e influencia la globalización, es el de la economía. Es un hecho fundamental que el mundo actual, en el plano económico, está condicionado por este fenómeno. Resulta clave, por lo tanto, que el docente esté permanentemente vinculando en los análisis que realice con los estudiantes, respecto a la liberalización de la economía, la interdependencia económica, la integración económica, los tratados de libre comercio y la precarización del trabajo, como resultado de la globalización económica. Dados los antecedentes recién mencionados, es necesario recalcar que el proceso globalizador constituye un fenómeno esencialmente capitalista. Lo anterior no tiene una importancia menor, ya que si se comprende cabalmente que los elementos que caracterizan el fenómeno conocido como globalización de la economía, son inherentes al capitalismo, el estudiante podrá apropiarse de	particular	03/11/2014 12:05	Chile	75	0,32

			conceptos como liberalización, apertura y desregulación, entre otros					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Tampoco se podría comprender cabalmente el fenómeno de la globalización si no se abordan las tensiones sociales e inequidades que este genera. Así, como se van describiendo los componentes económicos de la globalización, también se deben mencionar las tensiones, asimetrías, contradicciones y fracturas sociales que se derivan de ella. Lo anterior es trabajado en el Texto, aportando la mayor cantidad posible de datos y abarcando, estadísticamente, los efectos sociales de la glo GUA_HIS_1M.indd 75 12-10-10 7:30	particular	03/11/201 4 12:06	Chile	75	0,16
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Representados en ámbitos como el trabajo, la pobreza, el medioambiente y en especial la distribución de la riqueza a nivel mundial.	particular	03/11/201 4 12:06	Chile	76	0,05
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como modernidad	Del mismo modo, para entender la conformación del mundo actual, el estudio de la globalización requiere de lo que Castells llama la "Era de la Información" y sus efectos sobre la sociedad y la cultura. El desarrollo de la tecnología ha tenido un impacto notable sobre los medios de comunicación, en especial en lo referente a la instantaneidad y velocidad de la información. En este estado de cosas, los servicios prestados por Internet aparecen como invaluable. De ahí que los esfuerzos del texto estén orientados en esa dirección. Como forma de vincular lo estudiado con las esferas de lo cotidiano, se aborda la integración económica a través de una mirada general sobre los tratados de libre comercio, poniendo énfasis en Chile, es decir, sobre el impacto que la integración ha tenido en el desarrollo de las relaciones internacionales en nuestro país y en las estrategias que ha llevado a cabo el Estado para enfrentar los desafíos que impone un mundo global.	particular	03/11/201 4 12:07	Chile	76	0,31
	1MHistoria-	Latinoamericanismo	El capítulo finaliza con una rápida mirada al impacto que la	particular	03/11/201	Chile	76	0,18

	ZigZag-p	como sincretismo religioso	globalización ha tenido en la cultura y en los espacios locales. El texto invita a una permanente reflexión sobre el impacto de la producción cultural, en especial en la vida cotidiana; las actividades propuestas apuntan a que los estudiantes aludan permanentemente a sus experiencias cotidianas. El estudio de los efectos que la globalización ha tenido sobre la cultura constituye una excelente oportunidad para que los aprendizajes se logren apelando al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes		4 12:07			
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como identidad	Es necesario que el estudiante comprenda que a nivel planetario se presentan diversas expresiones de resistencia cultural, que en muchos países se han revitalizado las tradiciones propias, buscando en la reivindicación de la cultura autóctona una forma de rescate de la identidad.	particular	03/11/2014 12:08	Chile	76	0,09
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como identidad	La rosa de los vientos (Makiza) A veces quisiera tener alas como pájaro Volar por el tiempo, donde estuvo Lautaro Y olvidar, por un tiempo Que la mitad de mi familia está muy lejos. Hay días en que me quejo Hay días en que estoy bien piola Hay días en que me río hasta del Guatón Loyola. ¡Ay! Comadre Lola, si usted supiera lo que es estar dividida, no saber cuál es tu tierra Mi mamá me hablaba a mí del C.H.I. Por allá bien lejos, donde yo nací Donde yo crecí Y no juego a la gringa si eso tu creí Nunca niegues de donde tú provengas Tengas lo que tengas, vengas de donde vengas, vengas de Dinamarca (o de Chiloé) El mundo es una gran Arca de Noé. Y si yo he nacido afuera estoy orgullosa Y si tengo sangre indígena, mejor, porque es hermosa. Soy una trotamundo, sin fijo rumbo me fundo Al lugar donde yo tumbo ¡Así es mi mundo! Soy del norte, del sur, del oeste, del este Una viajera sin paradero, sin nombre, sin carné Una Ulises sin Tierra Prometida He creado mi propia Odisea moderna, nene. Sé hacer el camino al andar, caminante	particular	03/11/2014 12:12	Chile	78	0,34

			Por eso no tengo bandera representante.					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	<p>Texto 1: Manuel Castells, "La era de la información". "Hacia el final del segundo milenio de la era cristiana, varios acontecimientos de trascendencia histórica han transformado el paisaje social de la vida humana. Una revolución tecnológica, centrada en torno a las tecnologías de la información, está modificando la base material de la sociedad a un ritmo acelerado. Las economías de todo el mundo se han hecho interdependientes a escala global, introduciendo una nueva forma de relación entre economía, Estado y sociedad. El derrumbamiento del estatismo soviético y la consiguiente desaparición del movimiento comunista internacional, han minado, por ahora, el reto histórico al capitalismo, puesto fin a la Guerra Fría, reducido el riesgo de holocausto nuclear y alterado de modo fundamental la geopolítica global. El propio capitalismo ha sufrido un proceso de reestructuración profunda, caracterizado por una mayor flexibilidad en la gestión; la descentralización y la interconexión entre las empresas, tanto interna como externa; un aumento considerable del capital frente al trabajo, el declive concomitante del movimiento sindical; una diversificación creciente de las relaciones de trabajo; la incorporación masiva de la mujer al trabajo retribuido, por lo general, en condiciones discriminatorias; la intervención del Estado para desregular los mercados en forma selectiva y dismantlar el Estado de bienestar, con intensidad y orientaciones diferentes, según la naturaleza</p> <p>GUIA_HIS_1M.indd 76 12-10-10 7:30</p>	particular	03/11/2014 12:24	Chile	76	0,48
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	<p>77 Unidad 4 Guía Didáctica para el Profesor: Historia, Geografía y Ciencias Sociales I Medio de las fuerzas políticas de cada sociedad; la intensificación de la competencia económica global en un contexto de creciente diferenciación geográfica global de</p>	particular	03/11/2014 12:24	Chile	77	0,59

			<p>los escenarios para la acumulación y gestión del capital. Como consecuencia de este reacondicionamiento general del sistema capitalista, aun en curso, hemos presenciado la integración global de los mercados financieros, el ascenso del Pacífico asiático como el nuevo centro industrial dominante, la ardua, pero inexorable unificación económica de Europa, el surgimiento de una economía regional norteamericana, la diversificación y más tarde desintegración del Tercer Mundo. Debido a todas estas tendencias, también se ha producido una acentuación del desarrollo desigual, esta vez no solo entre Norte y Sur, sino entre los segmentos y territorios dinámicos de las sociedades, los que corren el riesgo de convertirse en irrelevantes desde la perspectiva de la lógica del sistema. Observamos la liberación paralela de las formidables fuerzas productivas de la revolución informativa y la consolidación de los agujeros negros de miseria humana en la economía global, en Burkina Faso, South Bronx, Kamagasky, Chiapas o La Courneuve. Además tenemos, un nuevo sistema de comunicación que cada vez habla más un lenguaje digital universal, está integrando globalmente la producción y distribución de palabras, sonidos e imágenes de nuestra cultura y acomodándolas a los gustos de las identidades y temperamentos de los individuos. Las redes informáticas informativas crecen de modo exponencial, creando nuevas formas y canales de comunicación, y dando forma a la vida, a la vez que ésta les da forma a ellas.” Fuente: Manuel Castells. La era de la información la sociedad en red. México: Editorial Siglo XXI, 2006</p>					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	<p>Texto 2: Carlos Antonio Aguirre, “Para comprender el siglo XXI”                      “La globalización está hoy completamente a la moda, sea para aplaudirla o para vituperarla, para señalar sus enormes virtudes y sus benéficos efectos, es un hecho que la mayoría de los</p>	particular	03/11/2014 12:24	Chile	77	0,69

cientistas sociales actuales han terminado por aceptar dicho concepto y la supuesta realidad que el mismo connota, como si se tratase de una realidad evidente y completamente nueva y de un concepto prácticamente incuestionable. Porque, además, y reforzando esta aparente evidencia e incuestionabilidad, también es claro que dicho concepto ha terminado por imponerse mucho más allá del ámbito del mundo académico, para convertirse en algo utilizado profusamente, tanto por los medios de comunicación masiva como por el lenguaje más cotidiano, de la gente común y corriente. Al observar cuidadosamente el conjunto de manifestaciones o expresiones de esa supuestamente nueva globalización, resulta claro que las mismas no son más que los últimos avatares, o los eslabones finales de largas cadenas que se remontan siempre a los mismos orígenes del capitalismo moderno, eslabones que solo expresan de una forma nueva, procesos, tendencias y realidades siempre pluriseculares. Tendencias y realidades que, por lo demás, no han sido detectadas solo por Marx, sino también y muy claramente, por otros autores que se han ocupado igualmente de intentar explicar la historia del moderno capitalismo. Es el caso de Fernand Braudel o Immanuel Wallerstein, entre otros. Por eso, cuando repasamos los discursos contruidos por la globalización económica, no podemos dejar de recordar que el comercio transnacional, que traspasa fronteras y que redistribuye los bienes producidos en cualquier parte del mundo hacia cualquier otro lugar del planeta, es una añeja realidad que comenzó el siglo XVI, cuando el planeta se 'redondeó' en términos geográficos, realidad que se ha ido expandiendo e intensificando sin cesar, conforme crecía y se ensanchaba también esa realidad ya aludida de la construcción progresiva del mercado mundial capitalista".

			Fuente: Aguirre, C.A, Para comprender el siglo XXI. Editorial de Revista El viejo topo. Barcelona, 2005.					
Omisión del componente latinoamericano	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como identidad	Identidad cultural: el resurgimiento del fundamentalismo islámico. El resurgimiento del islamismo radical constituye una de las fracturas o tensiones más fuertes de la globalización, junto con una fuerte impronta del resurgimiento de los nacionalismos y las identidades culturales particulares en algunas regiones y países de Occidente. En el caso del resurgimiento de los movimientos fundamentalistas islámicos, este encarna la aceptación de la modernidad, pero, a la vez, el rechazo a la cultura occidental, retomando la tradición del Islam como guía cultural, religiosa y política para la vida en el mundo moderno. En 1994, un alto funcionario de Arabia Saudita lo explicaba así: GUIA_HIS_1M.indd 82 12-10-10 7:30	particular	03/11/2014 12:52	Chile	82	0,23
Omisión del componente latinoamericano	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como identidad	83 Unidad 4 Guía Didáctica para el Profesor: Historia, Geografía y Ciencias Sociales I Medio "Las importaciones extranjeras están bien cuando se trata de 'cosas' brillantes o de tecnología de vanguardia. Pero las instituciones sociales y políticas intangibles importadas de otros lugares, pueden ser malísimas. El Islam para nosotros no es simplemente una religión, sino un modo de vida. Los saudíes queremos modernizarnos, pero no occidentalizarnos necesariamente". Fuente: Samuel Huntington. El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Madrid: Editorial Paidós, 1997.	particular	03/11/2014 12:52	Chile	83	0,19
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En esta línea de debate se encuentra el texto ¿Cuál globalización?, de Leonardo Boff. A continuación, agregamos un extracto del texto para la reflexión del docente y también de los estudiantes. "Los pueblos de Porto Alegre y los pueblos de Davos y Nueva York se baten por la globalización. ¿Cuál globalización? Los poderosos, y por eso son poderosos, se apropiaron de la palabra globalización y le impusieron una	particular	03/11/2014 12:56	Chile	83	0,43

			<p>significación que sirve a sus intereses. Es el proceso mundial de homogenización del modo de producción capitalista, de globalización de los mercados y de las transacciones financieras, del entrelazamiento de las redes de comunicación y del control mundial de las imágenes y de las informaciones. La lógica que la preside es la competición de todos contra todos. Aquí reside el drama bien formulado por el genetista francés Albert Jaquard: 'El propósito de una sociedad es el intercambio. Una sociedad cuyo motor es la competición, es una sociedad que me propone el suicidio. Si me pongo en competición con el otro, no puedo intercambiar con él, debo eliminarlo, destruirlo'. Es pues, exactamente eso lo que está ocurriendo con la globalización propuesta por las conferencias de Davos-Nueva York. O usted está en el mercado competitivo, vence y existe. O usted es derrotado, desiste e inexistente. GUIA_HIS_1M.indd 83 12-10-10 7:30</p>					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	<p>84 Entre las víctimas de esta lógica se encuentra casi la mitad de la humanidad, condenada a la impiedad de la exclusión y de falta de cualquier sustentabilidad. ¿Puede ser humano un proyecto global que elimina a los humanos o los hace puro carbón, recordando al nostálgico Darcy Ribeiro, para la máquina productivista? Frente a esa crueldad, gana dignidad ética la alternativa propuesta por el pueblo de Porto Alegre. Ella niega ese tipo tiranosáurico de globalización. Propone otra que pasa por la solidaridad partiendo de abajo, por la mundialización de los derechos humanos, por la socialización de la democracia como valor universal, por el control social de los capitales especulativos, pasa, además, por la aplicación en todas las economías, de la tasa Tobin, por la creación de instancias de gobernanza mundial, por la universalización del cuidado para con la Tierra y los ecosistemas y por la valorización de la</p>	particular	03/11/2014 12:56	Chile	84	0,44



			<p>dimensión espiritual del ser humano y del universo. El pueblo de Porto Alegre se hace así el guardián de la humanidad mínima. Afirma la posibilidad real de vivir juntos como humanos y nos muestra cómo debemos pasar de una conciencia de nación y de clase a una conciencia de especie y de planeta Tierra. Solamente ese tipo de globalización construye la Tierra como Casa Común de los humanos y de toda la comunidad de vida". Fuente: <a href="http://www.rebelion.org/sociales/boff240103.htm">www.rebelion.org/sociales/boff240103.htm</a></p>					
<p>respuesta de DDHH a la globalización</p>	<p>1MHistoria-ZigZag-p</p>	<p>Latinoamericanismo como respuesta a la globalización</p>	<p>Esa propuesta de globalización se adecúa a los postulados de los teóricos de la anti-globalización, no porque renieguen de ella en su totalidad, sino porque buscan infundirle una cara más humana e igualitaria. Ven la globalización como una nueva etapa de la Historia de la Humanidad. Los pueblos estaban en diáspora, divididos en continentes y enraizados en sus estados-naciones. Ahora comienzan a moverse y a encontrarse en un único lugar; la Tierra como Casa Común, ya que no tenemos otra. Ya en 1993 escribía proféticamente Teilhard de Chardin: "La edad de las naciones ya pasó. Si no queremos morir, es la hora de sacudir los viejos prejuicios y de construir la Tierra". Queremos construir la Tierra prolongando el dinamismo que la está forjando hace miles de millones de años. En efecto, somos fruto de un proceso evolucionario de 15 mil millones de años, proceso único, complejo, contradictorio (caótico y armónico) y complementario que entrelaza a todos los seres humanos en tramas de relaciones, fuera de las cuales nadie existe.</p>	<p>particular</p>	<p>03/11/2014 12:58</p>	<p>Chile</p>	<p>84</p>	<p>0,33</p>
	<p>1MHistoria-ZigZag-p</p>	<p>Latinoamericanismo como modernidad</p>	<p>Política exterior de Chile "Cuatro factores definieron en la década de 1990 los contenidos de la política exterior chilena. El primero de ellos fue, por cierto, una tradición histórica acumulada a lo largo de más de un siglo y medio de vida independiente, en que se plasmaron algunos principios básicos que han marcado la proyección externa del país y que se</p>	<p>particular</p>	<p>03/11/2014 13:04</p>	<p>Chile</p>	<p>86</p>	<p>0,69</p>

			<p>reflejan especialmente en las definiciones territoriales, las relaciones con las naciones vecinas y la participación de Chile en una serie de instituciones internacionales. El segundo estuvo representado por el fin del régimen militar, que dejó una cicatriz muy profunda en las relaciones internacionales, y la restauración democrática que lo siguió. El tercero fue la apertura económica, que se había iniciado durante el régimen autoritario y que, al poco tiempo, coincidió con una tendencia general que se hizo presente en toda la región latinoamericana. El cuarto consistió en los grandes cambios políticos y económicos que se registraron en el escenario internacional y que tuvieron un impacto muy decisivo en la política exterior y en la propia sociedad chilena, más allá de los procesos internos que se vivieron en el país. Esta evaluación no se hace tan solo en el contexto de los cambios que están ocurriendo en la política chilena. Por el contrario, se parte de la premisa de que cambios tan profundos que se han registrado en el entorno internacional, como el fin de la guerra fría, la globalización, la multipolaridad económica, el unilateralismo estratégico y la renovación de la integración regional han tenido un gran peso en las relaciones internacionales, modificando varias definiciones tradicionales de la política exterior y alterando los márgenes de maniobra disponibles para sus actores, tanto públicos como privados. Más que hacer un recuento cronológico de la evolución de la política exterior, interesa identificar las principales áreas de cambio y registrar los desafíos y las tendencias emergentes que se proyectan en la actualidad". Fuente: Alberto Van Klaveren, Estrategias Políticas. Programa de estudio, MINEDUC Cuarto Año Medio, Formación General Historia y Ciencias Sociales. Santiago, 2004</p>					
interesante	1MHistoria-	Latinoamericanismo	Ulrich Beck "la Paradoja de la Globalización" "El último informe	particular	03/11/201	Chile	87	0,66

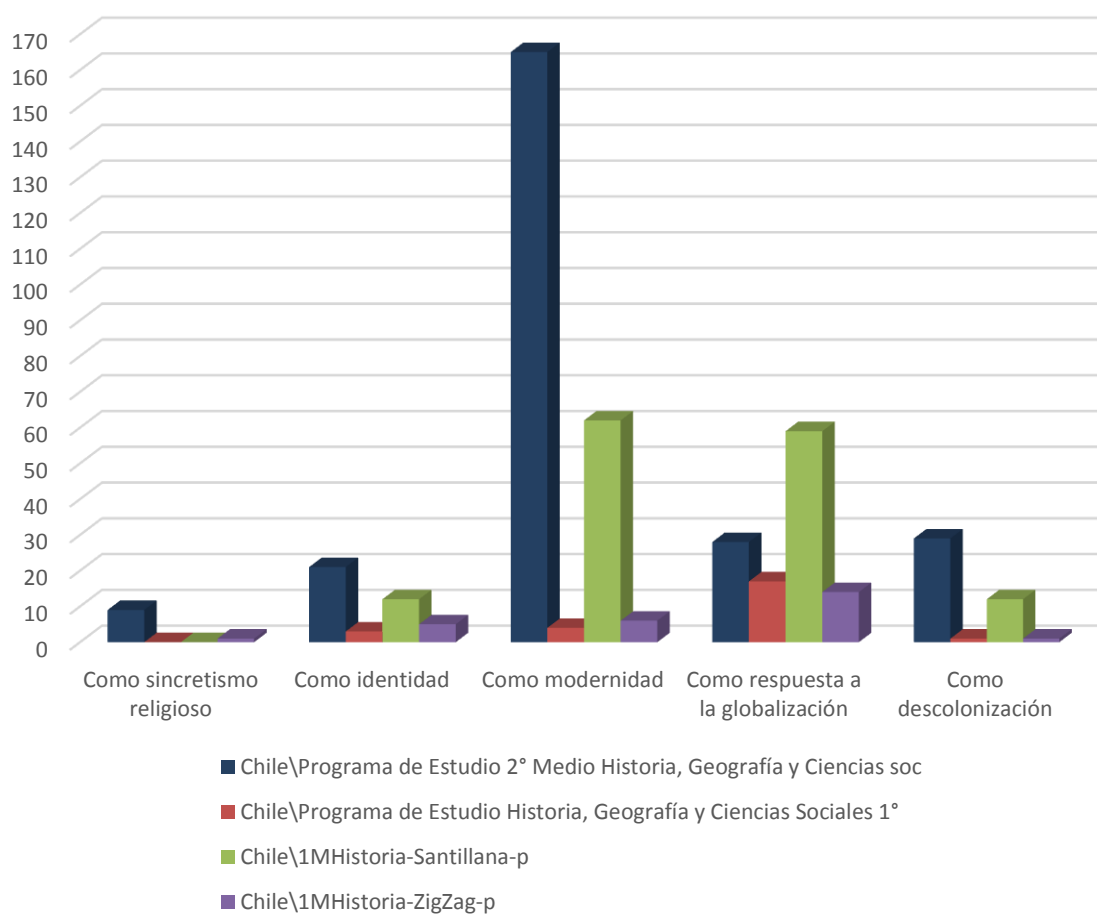
	ZigZag-p	como respuesta a la globalización	<p>del Banco Mundial sobre la situación financiera de los países en desarrollo parece un manifiesto de protesta de la organización de ayuda a la infancia Terre des Hommes: la caída de los precios en los mercados mundiales de materias primas, el proteccionismo comercial y el estancamiento coyuntural en los países industriales, pero, sobre todo, el descenso del turismo mundial tras el 11 de septiembre de 2001, han agudizado dramáticamente la miseria en las zonas pobres del mundo. Solo para pagar los intereses de la deuda, el Sur transfiere al Norte 200.000 millones de dólares anuales. Las desigualdades globales aumentan: entre 1960 y 2000, el 20 por ciento más rico de la población mundial pasó de disponer del 70 por ciento de la renta global a disfrutar del 90 por ciento, mientras que la cuota del 20 por ciento más pobre cayó del 2,3 al 1 por ciento. En tanto que 1.200 millones de personas tienen que sobrevivir con menos de un dólar diario, la ayuda al desarrollo descendió otro 20 por ciento desde 1990. La globalización, se afirma en un manifiesto del movimiento antiglobalización, 'es el último nombre en la historia del crimen para referirse a la acumulación de privilegios y riquezas y la democratización de la miseria y la desesperanza'. En contra de esto debemos movilizar la 'internacional de la esperanza'. En este sentido, la propia globalización engendra, ciertamente, su propia oposición, variopinta e increíblemente contradictoria: anarquistas, sindicalistas, neonacionalistas, ecologistas, parados, incendiarios de centros de refugiados, pequeños empresarios, profesores, sacerdotes, obispos católicos, el Papa, comunistas, fascistas, feministas, ultraortodoxos y fundamentalistas islámicos. En cualquier caso, todos ellos actúan según este lema: a la globalización hay que combatirla con... ¡globalización! O, en palabras de Richard Falk: resistencia contra la</p>	4 13:07				
--	----------	-----------------------------------	---	---------	--	--	--	--

			globalización desde arriba a través de la globalización desde abajo". Fuente: Beck, U. Paradoja de la globalización. En <a href="http://www.globalizacion.org">www.globalizacion.org</a>					
choques de identidad	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como identidad	Samuel Huntington. "El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial". "En el mundo de la posguerra fría, las distinciones más importantes entre los pueblos no son ideológicas, sino culturales. Personas y naciones están intentando responder a la pregunta más básica que los seres humanos pueden afrontar: ¿Quiénes somos? Y la están respondiendo en la forma tradicional que los seres humanos la han contestado, haciendo referencia a las cosas más importantes para ellos. La gente se define desde el punto de vista de la genealogía, la religión, la lengua, la historia, los valores, costumbres e instituciones. Se identifican con grupos culturales: tribus, grupos étnicos, comunidades religiosas, naciones y, en el nivel más alto, civilizaciones. La gente usa la política no solo para promover sus intereses, sino también para definir su identidad. Sabemos quiénes somos cuando sabemos quiénes no somos, y con frecuencia solo cuando sabemos contra quiénes estamos. "Los agrupamientos más importantes de Estados ya no son los tres bloques de la Guerra Fría, sino más bien las siete u ocho civilizaciones principales del mundo. Occidente es y seguirá siendo en los años venideros la civilización más poderosa. Sin embargo, su poder está declinando con respecto al de otras civilizaciones. Mientras Occidente intenta reafirmar sus valores y defender sus intereses, las sociedades no occidentales han de elegir. Unas intentan emular a Occidente y unirse a él o 'subirse a su carro'. Otras sociedades confucianas e islámicas intentan expandir su poder económico y militar para resistir a Occidente y 'hacer de contrapeso frente a él. Así, un eje fundamental del mundo de	particular	03/11/2014 13:11	Chile	87	0,61

			posguerra fría es la interacción del poder y la cultura occidentales, con el poder y la cultura de las civilizaciones no occidentales". Fuente: Huntington, S. El choque de civilizaciones y la reconfiguración del nuevo orden mundial. Madrid: Editorial Paidós, 1997.					
	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como modernidad	"En este proceso de globalización económica, los aspectos financieros son en la actualidad más relevantes que los productivos y ello marca y condiciona la configuración de nuevas relaciones de poder. Es por ello que en América Latina han aumentado su poderío los sectores vinculados con las actividades financieras y con los medios masivos de comunicación, las tecnocracias instaladas en los gobiernos y las empresas productivas ligadas a las empresas transnacionales. En cambio, han debilitado los empresarios productivos vinculados al sector interno, las tradicionales capas medias que formaban parte del sector industrial y el Estado; los trabajadores y los sindicatos afectados por los problemas del desempleo abierto, subempleo y precariedad; y los universitarios por su menor incidencia en la generación de ideas". Fuente: Pascual, H. El modelo de inserción de América Latina en el orden global: transformaciones productivas, sociales y territoriales. Página 57. En Espacio Latinoamericano. Universidad de Valladolid, 2003.	particular	03/11/2014 13:23	Chile	91	0,33
crítica a la globalización	1MHistoria-ZigZag-p	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	"Ahora bien, es también evidente que ese crecimiento no beneficia a todos por igual. Aunque todos crecen como consecuencia de una mayor libertad del comercio internacional, la integración económica y la supresión de las barreras comerciales son proporcionalmente más ventajosas para las economías más prósperas y competitivas, que pueden obtener un mayor provecho de las oportunidades que supone la ampliación de los mercados. Si no se introducen los necesarios mecanismos correctores, la globalización puede generar, por	particular	03/11/2014 13:26	Chile	91	0,33

			tanto, una agudización de los desequilibrios económicos internacionales. Es ésta la consecuencia que hemos de evitar con todas nuestras fuerzas. Pues el abismo hoy existente entre los países ricos y pobres constituye una clamorosa injusticia, que comporta además un grave riesgo de inestabilidad política, y que supone marginar a una parte de los países del mundo de la posibilidad de contribuir al progreso económico". Fuente: Martínez Pujalte, V. Globalización y solidaridad, Diario El Mundo, Madrid, 25 de 2001					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## Conceptualización del latinoamericanismo en los Programas de Estudio y guías docentes en Chile.



Fuente: MAXQDA11 (Elaboración propia)





Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del Ecuador con los problemas sociales existentes, por medio del análisis, con el propósito de fortalecer la identidad nacional.	Particular	01/12/2014 23:27	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Analizar las características geográficas, políticas, administrativas y sociales de la provincia a través de su descripción, para generar y fortalecer la identidad local.	Particular	01/12/2014 23:27	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	El objetivo primordial del año es que el estudiantado se familiarice con el entorno geográfico circundante que comprende la provincia.	Particular	01/12/2014 23:39	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El desarrollo de contenidos en este año está enfocado al conocimiento cultural, poblacional, histórico, geográfico y económico de la provincia en la que habitan los estudiantes, y la ubicación de ésta dentro de una región natural en el contexto de un país diverso, multicultural y plurinacional.	Particular	01/12/2014 23:40	Ecuador	1	0,08
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	es esencial que los escolares interioricen que Ecuador es un país caracterizado por una singular topografía, una diversidad climática y un valioso patrimonio constituido por la variedad de especies	Particular	01/12/2014 23:43	Ecuador	1	0,11

			vegetales y animales enmarcados en una sorprendente serie de paisajes naturales: cumbres andinas, bosques secos tropicales y bosques lluviosos, bosques de manglar, páramos, volcanes nevados, lagos, ríos, playas, entre otros.					
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	El mapeo de la realidad es una estrategia de aprendizaje en la que se pueden representar de forma gráfica realidades sociales de una manera a la vez crítica, reflexiva y propositiva. En ese sentido, en lugar de solo enunciar o enumerar los accidentes geográficos, se sugiere observar e identificar los problemas asociados a ellos. Ejemplo: "En mi provincia, el río más importante es, y en los últimos años la calidad de su agua se ha deteriorado por".	Particular	01/12/2014 23:45	Ecuador	1	0,13
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	La diversidad del Ecuador no se encuentra solamente en su flora, fauna, climas y paisajes, está también en su gente, tomando en cuenta que tiene orígenes, culturas, organización social y costumbres diversas. Todos somos ecuatorianos, pero no somos idénticos. Somos iguales en términos políticos (generales) y, a la vez, culturalmente diversos.	Particular	01/12/2014 23:46	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	El trabajo en este bloque debe estar orientado a la comprensión de la posibilidad de encontrar la unidad en la	Particular	01/12/2014 23:48	Ecuador	1	0,08

			diversidad, de generar no sólo respeto, sino valoración genuina de las diferencias en todos los aspectos, (étnico, cultural, socioeconómico, de capacidades, religioso, político, entre otros).					
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El trabajo en este bloque debe estar orientado a la comprensión de la posibilidad de encontrar la unidad en la diversidad, de generar no sólo respeto, sino valoración genuina de las diferencias en todos los aspectos, (étnico, cultural, socioeconómico, de capacidades, religioso, político, entre otros).	Particular	01/12/2014 23:48	Ecuador	1	0,08
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	La intención de este bloque es familiarizar a los estudiantes con un concepto muy complejo, el de ciudadanía, a través de la identificación con Ecuador y la enunciación de los derechos y deberes más importantes que conciernen a los niños, niñas y adolescentes.	Particular	01/12/2014 23:50	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Se pretende mostrar una unidad identitaria muy importante para el país: la provincia. La aproximación al tema puede empezar por la utilización de símbolos dotados de sentido y asociados a un saber, es decir, que tengan una explicación de su existencia, lo que genera una identificación con los símbolos no solo centrada en la emotividad, sino en un contenido concreto.	Particular	01/12/2014 23:52	Ecuador	1	0,09

	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Cuando se estudien las provincias, se sugiere abordar el tema de la división política o administrativa en el marco de la división geográfica o natural, pues la primera es muchas veces arbitraria y no guarda relación con la naturaleza, las costumbres o las asociaciones naturales de las personas de un lugar determinado. Es recomendable encontrar datos relevantes sobre la diversidad natural de la provincia, de la economía y la cultura de las personas que en ella habitan.	Particular	01/12/2014 23:56	Ecuador	1	0,12
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como descolonización	En lo que respecta a las instituciones y personalidades políticas de las unidades administrativas (miembros de juntas parroquiales, concejales, alcaldes, prefectos), se debería enfatizar en que son mandatarios, es decir, que reciben un mandato de sus electores y deben estar a su servicio, con el fin de desmitificar a la autoridad política, ponerla al nivel de la población y hacerla, por tanto, sujeta de derechos y obligaciones, responsable ante la población y cercana a sus necesidades.	Particular	01/12/2014 23:57	Ecuador	1	0,12
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como descolonización	En concordancia con la organización político - administrativa del Estado en sus unidades más pequeñas, se sugiere, para la organización de clase, formar cuerpos colegiados en lugar de elegir a un solo	Particular	01/12/2014 23:57	Ecuador	1	0,11

			estudiante o una sola estudiante. De esta manera se practican valores de tolerancia, solidaridad y respeto, además de promover mayor igualdad de oportunidades para todos, con el fin de aumentar la representatividad.					
	Ecuador 4to	Conceptualización de América Latina	La localización y valoración de lugares significativos de la provincia es también un referente de identidad, pues genera un sentido de pertenencia con el espacio, su historia o importancia. Es imprescindible que se desafíe a superar la mera descripción como método de estudio de la geografía, para pasar a una asociación constante con la vida	Particular	01/12/2014 23:58	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	La localización y valoración de lugares significativos de la provincia es también un referente de identidad, pues genera un sentido de pertenencia con el espacio, su historia o importancia. Es imprescindible que se desafíe a superar la mera descripción como método de estudio de la geografía, para pasar a una asociación constante con la vida y la problemática de las sociedades, y de este modo justificar su presencia en el currículo de Estudios Sociales.	Particular	01/12/2014 23:59	Ecuador	1	0,12
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Ubica en material cartográfico los accidentes geográficos propios de cada región natural del Ecuador y los asocia con una problemática social y ambiental.	Particular	13/12/2014 10:35	Ecuador	1	0,04

	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Explica la influencia del entorno natural en la vida de los ecuatorianos y ecuatorianas en cuanto a vestimenta, vivienda, trabajo, alimentación, entre otros aspectos.	Particular	13/12/2014 10:39	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Describe las características culturales de los diversos grupos sociales que forman parte de la población ecuatoriana	Particular	13/12/2014 10:39	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Representa gráficamente la clasificación de la población ecuatoriana por grupos étnicos, género y edades e interpreta esos gráficos	Particular	13/12/2014 10:39	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.	Particular	13/12/2014 10:40	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Describe los deberes que tienen las autoridades en el servicio y la atención de las necesidades de la comunidad.	Particular	13/12/2014 10:40	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Elabora mapas del territorio de la provincia que habita y reconoce sus límites, ríos, elevaciones, flora y fauna, y los describe.	Particular	13/12/2014 10:40	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Manifiesta las semejanzas y diferencias de su provincia en relación con otras provincias de la misma región o de otras regiones.	Particular	13/12/2014 10:46	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Propone acciones que pueden realizar los niños y las niñas para mejorar las condiciones de vida de la provincia	Particular	13/12/2014 10:46	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Explica la organización y funciones de las autoridades de la provincia, señalando su responsabilidad en el bienestar de la	Particular	13/12/2014 10:46	Ecuador	1	0,03

			provincia.					
	Ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Representa en gráficos estadísticos las actividades que realizan las personas en su provincia e interpreta los problemas económicos que enfrentan.	Particular	13/12/2014 10:46	Ecuador	1	0,04

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	ecuador 4to	Conceptualización de América Latina	es posible establecer que los estudiantes deberán entrenarse en las siguientes habilidades a lo largo del estudio de la Historia del Ecuador y de la de América Latina y el mundo	Particular	13/12/2014 10:50	Ecuador	13	0,22
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Es importante considerar que en Ecuador, como en otros países latinoamericanos, la democracia no puede entenderse solamente como la vigencia de una Constitución o la realización de elecciones, sino que es necesario crear condiciones socioeconómicas para que la estabilidad política se asiente en la justicia social	Particular	13/12/2014 10:51	Ecuador	13	0,39
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Al mismo tiempo, es necesario fomentar el desarrollo de una cultura de la democracia que robustezca la organización popular e institucionalice la participación ciudadana.	Particular	13/12/2014 10:51	Ecuador	13	0,21
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como modernidad	Mediante el conocimiento de los elementos de la nación ecuatoriana, de las instituciones del Estado y de la comunidad internacional.	Particular	13/12/2014 10:53	Ecuador	14	0,17
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	De manera especial, busca preparar al estudiantado para la participación democrática, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de sus obligaciones, en el marco del respeto a la diversidad y al fortalecimiento de la unidad nacional; promover su identificación con la comunidad nacional ecuatoriana, el rechazo al racismo y al regionalismo; impulsar la construcción de un vigoroso proyecto nacional y la consolidación de la democracia en Ecuador; sensibilizar a los	Particular	13/12/2014 10:53	Ecuador	14	0,69

			estudiantes para una cultura de paz, y para la integración andina y latinoamericana.					
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Los Estudios Sociales deben presentar al Ecuador como una unidad en la diversidad, en varias dimensiones (étnicas, regionales, de pensamiento, entre otras). Pero también se debe postular un país integrado, intercultural, plurinacional y laico.	Partic ular	13/12/201 4 10:54	Ecuador	14	0,30
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.	Partic ular	13/12/201 4 10:54	Ecuador	14	0,24
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad	Partic ular	13/12/201 4 10:54	Ecuador	14	0,24
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.	Partic ular	13/12/201 4 10:54	Ecuador	15	0,25
	ecuador 4to	Conceptualización de América Latina	Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.	Partic ular	13/12/201 4 10:56	Ecuador	15	0,14
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Establecer nexos entre el pasado y la actualidad en diversos lugares geográficos, a través del análisis de su evolución histórica y cultural, con el fin de hallar puntos de unión que refuercen una identidad mundial fundamentada en el principio de unidad en la diversidad.	Partic ular	13/12/201 4 10:57	Ecuador	15	0,33
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Asociar realidades geográficas diversas con sus realidades culturales y la problemática social, por medio de la localización de sociedades diferentes y la concatenación con sus expresiones culturales, con el propósito de valorar la diversidad en el mundo.	Partic ular	13/12/201 4 10:57	Ecuador	15	0,31
	ecuador 4to	Conceptualización de América Latina	Localizar en mapas las principales regiones, ciudades y accidentes geográficos del Ecuador, América Latina	Partic ular	13/12/201 4 10:58	Ecuador	15	0,14
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Participar activamente en el cuidado y preservación de su tierra ecuatoriana y del planeta para su beneficio y el de los demás.	Partic ular	13/12/201 4 10:59	Ecuador	17	0,15
	ecuador	Latinoamericanismo	Caracterizar la diversidad de la población ecuatoriana, reconociendo que todos	Partic	13/12/201	Ecuador	18	0,14



	4to	como identidad	formamos parte de una sola patria.	ular	4 10:59			
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Reconocer las características culturales de los diferentes grupos: indígenas, mestizos, afroecuatorianos y otros, desde la valoración, respeto y práctica de las mismas.	Particular	13/12/201 4 11:00	Ecuador	18	0,21
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Comparar cuantitativamente los grupos étnicos que viven en el país, por medio de la distinción de los grupos mayoritarios y minoritarios.	Particular	13/12/201 4 11:00	Ecuador	18	0,17
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como identidad	Contrastar los rasgos culturales de las poblacionales urbanas y rurales, por medio del trabajo de campo.	Particular	13/12/201 4 11:25	Ecuador	18	0,13
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como modernidad	Establecer el derecho a la educación como el acceso a la información y al conocimiento para su formación y especialización profesional.	Particular	13/12/201 4 11:26	Ecuador	18	0,17
	ecuador 4to	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Identificar rasgos culturales (costumbres, tradición oral, lenguas, religiones, expresiones artísticas) de la provincia para representarlos y difundirlos en diversas situaciones.	Particular	13/12/201 4 11:27	Ecuador	19	0,22

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Eje Curricular Integrador. Comprender el mundo en que vivimos y la identidad ecuatoriana.	Particular	01-12-2014 17:48	Ecuador	17	0,11
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Buen Vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria.	Particular	01-12-2014 17:52	Ecuador	17	0,07
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Describir las variadas características de las gentes del mundo desde la identificación de sus rasgos físicos y manifestaciones culturales.	Particular	01-12-2014 17:53	Ecuador	17	0,17
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determinar que no hay razas sino culturas, a través de la demostración del ancestro común de la humanidad y la identificación de las diversas sociedades con elementos lingüísticos, costumbres, modos de vida, etcétera.	Particular	01-12-2014 17:55	Ecuador	18	0,28
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Analizar cómo la gente del mundo es diversa, pero igual, aclarando la importancia de la unidad como valor que promueve la paz	Particular	01-12-2014 17:56	Ecuador	18	0,16

	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	América Latina, nuestra región	Particular	01-12-2014 17:57	Ecuador	18	0,05
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Establecer que América es nuestro continente, pues nuestro país forma parte de él y de la región latinoamericana, desde el reconocimiento de la identidad nacional y latinoamericana.	Particular	01-12-2014 17:58	Ecuador	18	0,23
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Identificar a América Latina como una parte del continente Americano desde el reconocimiento de su perfil cultural y político propio.	Particular	01-12-2014 17:58	Ecuador	18	0,17
	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Caracterizar la diversidad geográfica y climática del territorio de América Latina y su significado para los seres humanos	Particular	01-12-2014 17:59	Ecuador	18	0,16
	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Analizar estadísticamente los datos relevantes de la población de América Latina, su distribución geográfica y por actividad económica.	Particular	01-12-2014 17:59	Ecuador	18	0,17
<b>Responde contra la globalización.</b>	ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Describir las poblaciones indígenas, mestizas, afroamericanas y migrantes presentes en América Latina y sus necesidades, para conocer y valorar su diversidad.	Particular	01-12-2014 18:00	Ecuador	18	0,20
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Recopilar información sobre la población de niños, niñas, jóvenes y adultos, su distribución en el espacio geográfico, el acceso a los servicios y las condiciones básicas de vida en Latinoamérica.	Particular	01-12-2014 18:01	Ecuador	18	0,25
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Explicar desde la perspectiva cultural qué es ser latinoamericano para definir y reforzar la identidad común.	Particular	01-12-2014 18:02	Ecuador	19	0,14
	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Describir el tema del trabajo en América Latina, en cuanto a niveles salariales, desocupación, condiciones de trabajo, diferencias por género, migración y trabajo, legalidad y trabajo.	Particular	01-12-2014 18:04	Ecuador	19	0,23
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer las desigualdades sociales y económicas como el principal problema de América Latina.	Particular	01-12-2014 18:21	Ecuador	19	0,12
	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Subregiones y países de América Latina.	Particular	01-12-2014 18:21	Ecuador	19	0,06

	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Localizar las subregiones latinoamericanas desde la caracterización de sus aspectos cultural, demográfico y económico	Particular	01-12-2014 18:22	Ecuador	19	0,15
considera México y Centroamérica	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Detallar las características y problemas sociales de México y Centroamérica en lo geográfico, cultural, político y económico.	Particular	01-12-2014 18:22	Ecuador	19	0,16
	ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Analizar la diversidad de Latinoamérica, desde la perspectiva de la unidad, a partir de la explicación del concepto de unidad en la diversidad	Particular	01-12-2014 18:23	Ecuador	19	0,18
	ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Detallar las características más relevantes y los problemas sociales de Sudamérica (la Subregión Andina y el Cono Sur) en los aspectos geográfico, cultural, político y económico.	Particular	01-12-2014 18:23	Ecuador	19	

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina		01-12-2014 17:07	Ecuador	1	0,08
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Se estudia la población del país, su distribución étnica y etaria. En este año se hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, a su territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos.		01-12-2014 17:11	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	En este año se hace un acercamiento especial a América Latina, sus habitantes, las subregiones y países en particular.		01-12-2014	Ecuador	1	0,03

					17:14			
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	"GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO"		01-12-2014 17:41	Ecuador	1	0,01
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determinar las características demográficas y culturales más importantes de los seres humanos asentados en las diferentes regiones de la Tierra, a través del estudio de imágenes, estadísticas y datos, con el objetivo de generar una identidad planetaria.		01-12-2014 17:43	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Valorar a América Latina como una unidad con identidad común y gran diversidad cultural, mediante el estudio descriptivo de sus regiones, con el propósito de generar y fortalecer la identidad latinoamericana.		01-12-2014 17:44	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Determinar las características sociales, culturales y geográficas de las principales subregiones de América Latina, a través de su estudio detallado, para ubicar al Ecuador en el concierto latinoamericano.		01-12-2014 17:44	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Se hace énfasis en este año de estudio en América Latina como unidad de identidad, en la que Ecuador se inserta desde el punto de vista geográfico, histórico y cultural.		01-12-2014 18:26	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Para presentar el contenido de escalas, es aconsejable diseñar croquis sencillos del aula de clase o de dependencias del domicilio, con el fin de explicar, por medio de la ubicación y medición de objetos concretos en el croquis, cómo unidades de medida en la representación cartográfica representan una medida en la realidad.		02-12-2014 16:55	Ecuador	1	0,08
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Para la utilización de las líneas imaginarias se deberá proceder de igual forma que para la escala, es decir, elaborar pequeños croquis, mapas o planos de lugares cercanos a los estudiantes, para que utilicen líneas imaginarias en la localización de objetos.		02-12-2014 16:56	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Los valores de conservación están implícitos desde el currículo; por lo tanto, se deben fortalecer en el aula por medio del incentivo de acciones como la recolección y el manejo adecuado de residuos, entre otras, que despierten la conciencia de conservación y cuidado de la naturaleza. Para ello se propone que los escolares realicen campañas		02-12-2014 16:57	Ecuador	1	0,14

			de concienciación en sus centros educativos. Es importante insistir en la idea que la preocupación por los problemas globales no logra efecto alguno si no se la acompaña de acciones realizables en el ámbito local.					
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	En concordancia con el bloque anterior, los estudiantes deberían practicar la ubicación espacial en material cartográfico al localizar los continentes, partiendo de América del Sur y luego por todo el continente.		02-12-2014 16:57	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Se sugiere que el estudio de los mares y océanos esté asociado a la riqueza económica y a la forma en que las grandes masas de agua afectan a las sociedades		02-12-2014 16:58	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	También se recomienda asociar contenidos de Historia como la importancia que el Mediterráneo tuvo para los romanos, o el obstáculo que constituyó el Atlántico para el contacto entre Europa y América antes del encuentro de 1492.		02-12-2014 16:59	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Es ventajoso utilizar fotografías e imágenes que ayuden al estudiantado a visualizar la incidencia de los climas en la cultura, no material, y en la vida, en general, de los seres humanos alrededor del mundo.		02-12-2014 17:00	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El estudio de casos característicos puede ser de gran utilidad (por ejemplo, el clima desértico se estudiará mejor si se aplica al caso concreto de El Cairo que si sólo se presenta en abstracto		02-12-2014 17:00	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	El clima ecuatorial húmedo se comprenderá si se analiza el estado del tiempo en Guayaquil durante un año).		02-12-2014 17:00	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	. La lectura de imágenes y la observación de audio-visuales puede enriquecer la comprensión de algunas actividades económicas que en el país no están muy desarrolladas (minería, industria, por ejemplo). Se pueden enunciar las utilidades que tienen los recursos naturales, así como los problemas sociales que se presentan en su extracción y aprovechamiento.		02-12-2014 17:01	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la	Se recomienda que para el tratamiento del tema demográfico se centre el análisis en el propio estudiante, es decir, que se analice desde la		02-12-2014	Ecuador	1	0,06

		globalización	perspectiva del niño como parte de la población de su parroquia o ciudad, de su región, del Ecuador y del mundo		17:01			
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	La identidad planetaria que se promueve en la actualidad debería ser trabajada desde la escuela con un sentido de pertenencia a la población mundial		02-12-2014 17:02	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Pueden dividir a la población por su edad, género y por la forma en que se autoidentifican en lo cultural. De esta manera, cuando llegue el momento de presentar la distribución etaria, étnica, laboral, por género, entre otros aspectos, de la población mundial, los estudiantes tengan ya un bagaje de conocimientos y destrezas previamente adquiridos de manera vivencial.		02-12-2014 17:03	Ecuador	1	0,10
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Es muy importante que se enfatice que las razas no existen, pues este es un concepto de división biológica que condiciona a la diferenciación y no permite el respeto a la diversidad. Por el contrario, se debería reforzar el concepto de cultura como una manifestación humana de la diversidad, en la que la unidad es posible.		02-12-2014 17:05	Ecuador	1	0,08
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Si de crear responsabilidad se trata, se sugiere que este bloque enfoque los problemas de manera global (cómo se afecta la naturaleza con las actividades humanas), para luego crear una conciencia de actuación local, logrando que los educandos se cuestionen cómo sus propias acciones pueden tener efectos positivos y negativos en su entorno cercano y, por tanto, en el planeta.		02-12-2014 17:06	Ecuador	1	0,10
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Así, el problema ambiental adquiere un aspecto local, cercano a los estudiantes, que deja de ser un contenido de estudio teórico para convertirse en un compromiso de acción que se adquiere con el entorno físico más inmediato (barrio, pueblo, ciudad).		02-12-2014 17:16	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Se deben evitar idealizaciones o generalizaciones inexactas (África = pobre, Europa = desarrollada y culta) y propender a mostrar las particularidades sociales de cada continente, acumulando este saber sobre el adquirido en el estudio de los recursos.		02-12-2014 17:17	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo	Se propone iniciar la promoción del diálogo de las civilizaciones,		02-12-	Ecuador	1	0,03

		como respuesta a la globalización	caracterizando los problemas comunes de la humanidad.		2014 17:24			
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	América Latina, nuestra región		02-12-2014 17:24	Ecuador	1	0,01
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	El quinto bloque introduce al estudio de la Geografía Humana y a una descripción de la diversidad cultural, geográfica y política de América Latina		02-12-2014 17:25	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La visión que se presenta es global, pues en el siguiente bloque se detallarán las subregiones latinoamericanas.		02-12-2014 17:25	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	En esta etapa se pretende describir la distribución de la población, su acceso a servicios		02-12-2014 17:25	Ecuador	1	0,02
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	La identificación con Latinoamérica y su cultura es muy importante, no solo en contraposición con la América anglosajona, sino como una identidad cuya característica fundamental es la diversidad.		02-12-2014 17:26	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	9Es imprescindible trabajar en proyectos temáticos de investigación, en los que los alumnos recopilen información de variadas fuentes acerca de las características demográficas de América Latina y los problemas asociados a esta realidad, de manera general, por ejemplo: la migración del campo a la ciudad, el despoblamiento por la migración, entre otros.		02-12-2014 17:29	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 5to	Conceptualización de América Latina	Subregiones y países de América Latina		02-12-2014 17:35	Ecuador	1	0,01
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	El detalle de las regiones debería ser presentado tanto en lo fáctico/estadístico como en la descripción de lo cultural, social y económico		02-12-2014 17:36	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Es importante establecer comparaciones entre los diversos países de América Latina en todos los aspectos posibles, para extraer conclusiones sobre los problemas comunes de la región		02-12-2014 17:39	Ecuador	1	0,05

	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	La caracterización debe contener un componente diagnóstico que permita la descripción de problemas sociales en América Latina, así como un componente proyectivo que determine las posibilidades de la región a futuro.		02-12-2014 17:39	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Se sugiere la realización de exposiciones a manera de ferias internacionales, en que grupos de estudiantes se especialicen en una subregión, y presenten ante la comunidad educativa lo que conocen sobre ellas.		02-12-2014 17:39	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	En México y Centroamérica es posible destacar la influencia cultural maya aún existente entre los descendientes de este pueblo ancestral, en lo referente a lengua, vestimenta, gastronomía y creencias.		02-12-2014 17:40	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	En México y Centroamérica es posible destacar la influencia cultural maya aún existente entre los descendientes de este pueblo ancestral, en lo referente a lengua, vestimenta, gastronomía y creencias.		02-12-2014 17:40	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	La problemática social, de pobreza y las consecuencias de las largas guerras civiles que enfrentó la región pueden ser temas de análisis y estudio.		02-12-2014 17:41	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	La influencia de la cultura africana es, sin duda, el rasgo cultural más sobre- saliente de la subregión del Caribe.		02-12-2014 17:41	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Se puede analizar en comparación con la influencia de la cultura afro en otras subregiones de América Latina.		02-12-2014 17:41	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	La problemática social y económica de la Subregión Andina puede centrarse en las diferencias sociales y económicas, y en la cobertura de necesidades básicas.		02-12-2014 17:47	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	La cultura de los países andinos es muy diversa, lo que se debería resaltar, sin reducir esta diversidad a la de los grupos aborígenes del altiplano, sino reconociendo que desde Venezuela hasta Bolivia conviven variados grupos humanos, incluyendo afrodescendientes, indígenas de las selvas, cholos, mestizos, entre muchos otros.		02-12-2014 17:47	Ecuador	1	0,08



	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	En el Cono Sur se pueden distinguir dos grupos: por un lado Brasil (clasificado como país del Cono Sur aunque por su ubicación esta denominación puede resultar inexacta), con su particularidad lingüística y cultural que, sin embargo, comparte elementos con el resto de América Latina, especialmente en lo referente a rasgos de origen africano.		02-12-2014 17:47	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Por el otro, están Argentina, Chile, Uruguay y Paraguay, cuya cultura está hondamente influida por las olas migratorias arribadas a esta parte del continente desde fines del siglo XIX hasta después de la Segunda Guerra Mundial. Sus problemas sociales están relacionados con las divisiones internas causadas por las dictaduras militares que rigieron estos países en las décadas de 1970 y 1980, divisiones fundamentadas en el atropello a los derechos humanos y la persecución de los opositores políticos y los reclamos de justicia de los		02-12-2014 17:49	Ecuador	1	0,14
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	familiares de las víctimas		02-12-2014 17:49	Ecuador	1	0,01
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Enuncia y localiza problemas ambientales y demuestra actitudes y hábitos de conservación del ambiente.		02-12-2014 17:51	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determina las características geográficas y climáticas de los continentes del mundo, así como los problemas sociales asociados a cada realidad geográfica.		02-12-2014 18:04	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	• Localiza y caracteriza los océanos del mundo y los relaciona con realidades culturales y económicas.		02-12-2014 18:04	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Asocia los recursos naturales con el trabajo de las sociedades en los continentes del mundo.		02-12-2014 18:05	Ecuador	1	0,02
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Describe los pueblos del mundo en los aspectos demográfico, cultural, económico y social, y los localiza.		04-12-2014	Ecuador	1	0,03

					15:35			
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Utiliza la edad, la etnicidad, el género y los rasgos culturales como criterios de clasificación de la población mundial.		04-12-2014 15:35	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Relaciona las actitudes, acciones y hábitos humanos con consecuencias negativas para el ambiente, e identifica acciones con resultados positivos.		04-12-2014 15:36	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Localiza y explica conflictos sociales del mundo.		04-12-2014 15:36	Ecuador	1	0,01
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como modernidad	Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social, la demografía y la economía.		04-12-2014 15:37	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.		04-12-2014 15:37	Ecuador	1	0,02
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como descolonización	Localiza las subregiones de América Latina, describe sus características culturales y explica sus problemas sociales.		04-12-2014 15:38	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 5to	Latinoamericanismo como identidad	Asocia la problemática social ecuatoriana con la de América Latina.		04-12-2014 15:38	Ecuador	1	0,02

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
------------	-----------	--------	----------	-------	-------------------	---------------------	--------	--------------

	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar la época Aborigen a través del estudio de la adaptación de las poblaciones al medio, para valorar los avances que se produjeron en el trabajo y la vida de los humanos, especialmente con el desarrollo de la agricultura.	Particular	04/12/2014 1:59:	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Describir los procesos de desarrollo político en las tierras de lo que hoy es Ecuador y las consecuencias de la invasión inca, a través del estudio de fuentes históricas, con el fin de valorar sus aportaciones a la sociedad aborigen y a nuestro patrimonio cultural.	Particular	04/12/2014 1:59:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Describir los procesos de desarrollo político en las tierras de lo que hoy es Ecuador y las consecuencias de la invasión inca, a través del estudio de fuentes históricas, con el fin de valorar sus aportaciones a la sociedad aborigen y a nuestro patrimonio cultural.	Particular	04/12/2014 1:59:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Relacionar las causas y consecuencias de la Conquista por medio de su análisis como una invasión que trajo consigo la resistencia indígena y el establecimiento de un régimen colonial, con el propósito de comprender las instituciones y los modos de vida que resultaron de su aplicación.	Particular	04/12/2014 2:00:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Asimilar el proceso del mestizaje como producto de enfrentamientos y de intercambios, por medio del estudio de la vida de la época, reconociendo su papel en la formación de una nueva sociedad, para generar y fortalecer la identidad nacional.	Particular	04/12/2014 2:00:	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Asimilar el proceso del mestizaje como producto de enfrentamientos y de intercambios, por medio del estudio de la vida de la época, reconociendo su papel en la formación de una nueva sociedad, para generar y fortalecer la identidad nacional.	Particular	04/12/2014 2:00:	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Identificar los actores colectivos del proceso de la Independencia, por medio del análisis de los antecedentes internos, con el objeto de valorar la época independentista como un proceso sucedido desde dentro de la Audiencia de Quito.	Particular	04/12/2014 2:01:	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Reconocer la etapa colombiana como una fase inicial de la unidad latinoamericana, a partir del estudio de su formación y declive, con	Particular	04/12/2014 2:01:	Ecuador	1	0,05

			el fin de identificar sus valores para aplicarlos en la actualidad.					
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer la etapa colombiana como una fase inicial de la unidad latinoamericana, a partir del estudio de su formación y declive, con el fin de identificar sus valores para aplicarlos en la actualidad.	Particular	04/12/2014 2:01:	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	El aprendizaje de la Historia se orienta a comprender el pasado como la raíz del presente y como respuesta a los interrogantes sobre nuestra identidad.	Particular	04/12/2014 7:11:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	La época Colonial se llama así porque la palabra destaca el carácter básico de la sociedad, y se divide para su mejor comprensión en dos bloques, dedicados a la Conquista y tres períodos marcados por la presencia del hecho colonial. Por fin, la Independencia y los subsiguientes años de vigencia de la antigua Colombia se han mantenido con las denominaciones tradicionales que las caracterizan muy bien.	Particular	04/12/2014 7:13:	Ecuador	1	0,10
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	La Independencia y la etapa colombiana, a cada una de las cuales se dedica un bloque (quinto y sexto, respectivamente).	Particular	04/12/2014 7:13:	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Es conveniente ir más allá del estudio meramente descriptivo de los objetos producidos por las sociedades aborígenes, para insistir en que se debe conocer el uso social que estos tenían y los significados de las representaciones que incluían en la cerámica, la piedra, los textiles, las joyas y los tatuajes de la época. Existe una gran cantidad de símbolos que expresan visiones del mundo, de la sociedad, de los elementos naturales, de las actividades sociales y productivas, de la fauna y la flora. Descifrar estos símbolos constituye un interesante ejercicio para introducir a los estudiantes en la "cultura espiritual" de las sociedades aborígenes. La valoración del patrimonio físico y espiritual está implícita en este ejercicio.	Particular	04/12/2014 7:16:	Ecuador	1	0,18
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	. Se debe establecer la relación entre la ocupación territorial y la organización política. Para ello se considera la correspondencia entre región y cacicazgo, llegando a la conformación de los	Particular	04/12/2014 7:17:	Ecuador	1	0,09

			“señoríos étnicos”, que deben ser entendidos como estructuras políticas sociales complejas que supieron resolver sus problemas, en muchos casos, de mejor manera que las sociedades posteriores					
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	El trabajo con mapas ayudará a reforzar la localización de las poblaciones, la asociación de sus actividades económicas con el medio y la identidad que se genera con asentamientos actuales.	Particular	04/12/2014 7:18:	Ecuador	1	0,05
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Sería un error no valorar las formas de organización social anteriores, pero se debe estudiar la incorporación de la Andinoamérica Ecuatorial al Imperio Incaico. En tal caso se propone el análisis de sus inicios y expansión, su organización y crisis, que tuvo su expresión en las tensiones y enfrentamientos entre señoríos, y que devinieron en la derrota y muerte de Atahualpa, el último inca del Tahuantinsuyo unificado.	Particular	04/12/2014 7:19:	Ecuador	1	0,10
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	El estudio de la época Aborigen culmina con el desarrollo de un tema relativo al patrimonio arqueológico y cultural, para despertar en los escolares tanto un sentido de responsabilidad frente al legado histórico, como un interés por la apreciación estética de los objetos arqueológicos y de la producción artesanal actual que los usa como fuentes de inspiración. Esta valoración es posible mediante el análisis de las imágenes y la descripción de las técnicas utilizadas para la elaboración de las piezas que se estudien, lo que dará cuenta de la complejidad del trabajo.	Particular	04/12/2014 7:24:	Ecuador	1	0,14
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Resulta un ejercicio de fortalecimiento de la identidad descubrir el alto grado de desarrollo logrado en muchos campos por los pueblos aborígenes. Por lo tanto, es necesario que se establezca un nexo con el presente y el pasado, es decir, reconocer que provenimos de esas culturas y que ocuparon el mismo espacio donde nosotros asentamos ahora.	Particular	04/12/2014 7:24:	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Para la evaluación se propone la elaboración de argumentaciones acerca de la influencia de las sociedades aborígenes en nuestra cultura, en su nivel de desarrollo. Para motivar al estudiantado a una	Particular	04/12/2014 7:25:	Ecuador	1	0,19

			argumentación sólida, se sugiere utilizar preguntas que desequilibren su conocimiento y causen una Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 92"crisis". Por ejemplo: ¿Qué habría sucedido si los aborígenes no hubiesen descubierto la agricultura?, ¿por qué se dice que las mujeres jugaron un papel importante en el apareamiento de la agricultura?, ¿por qué se comenta que los aborígenes eran depredadores del medio? Estos son solo ejemplos que pueden tomarse; sin embargo, los docentes pueden buscar otras que motiven más a sus grupos.					
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Es posible comenzar por conceptualizar la formación de la sociedad colonial con sus diversidades étnicas, que, dicho sea de paso, subsisten hasta hoy con nuevas especificidades.	Particular	04/12/2014 7:27:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	La época Colonial se inicia con la Conquista, uno de los temas más polémicos de la Historiografía Latinoamericana. Su estudio se aborda a partir de presentar a la España de la conquista y a los conquistadores frente a los pueblos indígenas que fueron sojuzgados y ofrecieron diversas formas de resistencia a la invasión y al coloniaje. Se desechan, de este modo, visiones unilaterales o racistas que pintan a los aventureros españoles como súper- héroes y a los indígenas como inferiores; pero también se ponen de lado explicaciones simples y etnocentristas que no dan cuenta de la complejidad del proceso, en el que se dieron varias situaciones de enfrentamiento y colaboración de los señores étnicos con los conquistadores.	Particular	04/12/2014 7:28:	Ecuador	1	0,18
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Un elemento muy importante es el estudio de la permanencia de las comunidades indígenas, junto con la irrupción de los blancos y la traída de los negros desde el África, lo cual dio origen al mestizaje, cuya presencia en la historia no debe ser entendida como una mezcla racial sino como una nueva realidad cultural. De esta forma, la Historia contribuye a valorar nuestra diversidad e identidad.	Particular	04/12/2014 7:46:	Ecuador	1	0,10

	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	En este punto es fundamental que los estudiantes capten la importancia del Estado Colonial Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 93 como articulador de las diversas relaciones de producción que coexistieron entonces. Es imprescindible que se defina claramente qué es ser colonia, para lo que se pueden utilizar variados ejercicios, como los sociodramas o representaciones, sin dejar de lado los organizadores gráficos que permiten a los estudiantes de diversas habilidades aprehender y comprender conceptos complejos.	Particular	04/12/2014 7:49:	Ecuador	1	0,14
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Cuarto, el desarrollo del arte colonial, que no solo es una expresión social sino un elemento muy destacado de la cultura nacional, cuyo patrimonio se debe respetar y promover	Particular	04/12/2014 7:52:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Cuarto, el desarrollo del arte colonial, que no solo es una expresión social sino un elemento muy destacado de la cultura nacional, cuyo patrimonio se debe respetar y promover.	Particular	04/12/2014 7:52:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Este bloque concluye con el estudio de los precursores, especialmente de Juan de Velasco y su historia, de Pedro Vicente Maldonado y su aporte a la Ciencia; de Eugenio Espejo y su labor como periodista, médico y promotor de la identidad quiteña. A esto se añade una consideración valorativa del trabajo, no solamente como generador de arte sino también como base de la vida de la sociedad.	Particular	04/12/2014 7:53:	Ecuador	1	0,10
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Es recomendable que, al analizarlas, se establezcan diferencias entre la sociedad de aquella época y la actual, tratando de encontrar las diferencias, pero también las similitudes, en particular, en el papel de los actores colectivos.	Particular	04/12/2014 7:57:	Ecuador	1	0,06
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	La consideración de todo el proceso propone valorar la libertad y reconocer los rasgos de identidad y adhesión a la Patria que se deben promover entre los estudiantes.	Particular	04/12/2014 7:58:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como	Se ha presentado a la Independencia como la gesta épica de los héroes, los superhombres, cuya acción individual "nos dio libertad".	Particular	04/12/2014 7:58:	Ecuador	1	0,10

		descolonización	También esto es un error, puesto que, sin desconocer la acción de los individuos, los protagonistas fundamentales de la acción independentista fueron los actores colectivos, especialmente el pueblo, los grandes latifundistas, sectores medios, militares, mujeres y afrodescendientes.					
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	El plan de estudios para este año concluye con un bloque dedicado a la República de Colombia, que la tradición historiográfica llamó posteriormente "Gran Colombia" para distinguirla de la Colombia actual. Es fundamental caracterizar esta etapa como un gran esfuerzo de organización republicana y de construcción de un gran país que encabezó Simón Bolívar. Lo que hoy es Ecuador y entonces se denominaba "Distrito del Sur" tuvo un papel muy activo, que se debe destacar, tanto en el apoyo a la Independencia del Perú y la lealtad al Libertador como en el triunfo de Tarqui.	Particular	04/12/2014 8:00:	Ecuador	1	0,14
	Ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Es muy importante resaltar la propuesta de creación de una unidad supra-nacional sudamericana que propuso Bolívar, cuyo pensamiento es ahora una base renovada de nuestra identidad nacional y regional, y cuyo legado impulsa la integración de la Comunidad Andina y América del Sur.	Particular	04/12/2014 8:00:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Es muy importante resaltar la propuesta de creación de una unidad supra- nacional sudamericana que propuso Bolívar, cuyo pensamiento es ahora una base renovada de nuestra identidad nacional y regional, y cuyo legado impulsa la integración de la Comunidad Andina y América del Sur.	Particular	04/12/2014 8:00:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Para ello, es imperativo realizar debates donde se defiendan las posiciones que promovían la unidad de los países andinos y quienes se oponían a la conservación de la Gran Colombia, de esta manera se despertará la criticidad respecto de la unidad latinoamericana y sus obstáculos.	Particular	04/12/2014 8:01:	Ecuador	1	0,07
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como	Explica cómo la agricultura transformó la sociedad aborígen en lo cultural, social y económico. • Caracteriza la organización social,	Particular	04/12/2014 8:02:	Ecuador	1	0,08



		descolonización	económica y política de los señoríos étnicos desarrollados antes de la llegada de los incas. • Enuncia los hechos y procesos asociados a la incursión inca en Andinoamérica Ecuatorial.					
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como modernidad	Explica los hechos asociados a la conquista española en Andinoamérica Ecuatorial, en lo cultural, político, demográfico y social.	Particular	04/12/2014 8:02:	Ecuador	1	0,03
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Describe el proceso de surgimiento y desarrollo del mestizaje en Andinoamérica Ecuatorial.	Particular	04/12/2014 8:02:	Ecuador	1	0,02
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Enuncia las obras y los artistas coloniales y los enmarca en tendencias y escuelas.	Particular	04/12/2014 8:03:	Ecuador	1	0,02
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Pormenoriza los hechos internos y externos asociados a la independencia de la Audiencia de Quito. • Identifica los actores individuales y colectivos del proceso de independencia de la Audiencia de Quito. • Describe las asociaciones entre el proceso de independencia dentro de la Audiencia de Quito y los procesos integracionistas liderados por Simón Bolívar.	Particular	04/12/2014 8:04:	Ecuador	1	0,09
	Ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Explica los procesos de integración y desintegración de la Gran Colombia. • Define el rol de Simón Bolívar en la creación y articulación de la Gran Colombia.	Particular	04/12/2014 8:07:	Ecuador	1	0,04
	Ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Explica los procesos de integración y desintegración de la Gran Colombia. • Define el rol de Simón Bolívar en la creación y articulación de la Gran Colombia.	Particular	04/12/2014 8:07:	Ecuador	1	0,04

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.	Particular	04/12/2014 2:04:	Ecuador	16	0,07
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Identidad nacional, unidad en la diversidad.	Particular	04/12/2014 2:04:	Ecuador	16	0,05
	ecuador 6to	Conceptualización de América Latina	Analizar los descubrimientos realizados sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias y esfuerzos humanos consignados en relatos históricos.	Particular	04/12/2014 2:04:	Ecuador	16	0,30
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Valorar el desarrollo de la agricultura como un gran esfuerzo de organización y conocimiento, en el que las mujeres tuvieron un papel fundamental.	Particular	04/12/2014 2:05:	Ecuador	16	0,18
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar los nexos causales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo, desde el análisis del ejemplo de Valdivia.	Particular	04/12/2014 2:06:	Ecuador	16	0,15
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer la utilidad de los instrumentos cerámicos en las sociedades agrícolas, desde el estudio de la producción alfarera precolombina y el uso doméstico de los artefactos cerámicos.	Particular	04/12/2014 2:06:	Ecuador	16	0,23
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar el surgimiento, organización y función social de los poblados en las comunidades agrícolas, desde la observación del trabajo y la vida cotidiana de los habitantes	Particular	04/12/2014 2:07:	Ecuador	16	0,21
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Valorar el trabajo como actividad productiva para el desarrollo de las sociedades aborígenes como sustento para la comunidad y fortalecimiento de valores de cooperación y solidaridad.	Particular	04/12/2014 6:51:	Ecuador	16	0,22
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador, estableciendo, en mapas y ejemplos de su producción material, su ubicación regional, nivel de desarrollo y el uso de los diversos pisos ecológicos para la producción.	Particular	04/12/2014 6:52:	Ecuador	16	0,31
	ecuador 6to	Latinoamericanismo	Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio	Particular	04/12/2014	Ecuador	16	0,31

		como identidad	del Ecuador, estableciendo, en mapas y ejemplos de su producción material, su ubicación regional, nivel de desarrollo y el uso de los diversos pisos ecológicos para la producción.	ular	4 6:52:			
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Determinar la presencia de varias culturas aborígenes en el actual territorio del Ecuador, estableciendo, en mapas y ejemplos de su producción material, su ubicación regional, nivel de desarrollo y el uso de los diversos pisos ecológicos para la producción.	Particular	04/12/201 4 6:52:	Ecuador	16	0,31
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Describir la organización social y política de los señoríos étnicos de las diferentes regiones territoriales en función de analizar sus alianzas y enfrentamientos.	Particular	04/12/201 4 6:53:	Ecuador	16	0,20
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar el origen del Imperio Inca como expresión de una gran civilización que surgió en América Andina, su expansión hacia Andinoamérica Ecuatorial (actual Ecuador), destacando las formas de organización militar y política	Particular	04/12/201 4 6:53:	Ecuador	16	0,28
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar el ascenso del inca Atahualpa, los enfrentamientos y la crisis del Incario desde el estudio de los efectos de la resistencia local en la división del imperio.	Particular	04/12/201 4 6:54:	Ecuador	16	0,20
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, desde el reconocimiento de su preservación y valor patrimonial.	Particular	04/12/201 4 6:54:	Ecuador	17	0,17
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como modernidad	Reconocer los grandes cambios que se dieron en el mundo con el incremento del comercio, la navegación y la tecnología, desde la influencia de los grandes viajes y el descubrimiento de América.	Particular	04/12/201 4 6:55:	Ecuador	17	0,23
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como modernidad	Analizar el conflicto con los reinos árabes y el crecimiento económico de España en los siglos XV - XVI y el desplazamiento de parte de su población al Nuevo Mundo.	Particular	04/12/201 4 6:55:	Ecuador	17	0,20
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Establecer las condiciones históricas de la irrupción de los conquistadores españoles en Andinoamérica Ecuatorial (actual Ecuador), sus alianzas y enfrentamientos, desde el análisis de la resistencia indígena a la conquista.	Particular	04/12/201 4 6:56:	Ecuador	17	0,27
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Identificar a los criollos como colonizadores españoles que se asentaron en estas tierras, su participación en la dominación de los indígenas y enfrentamientos con la corona española.	Particular	04/12/201 4 6:57:	Ecuador	17	0,22
	ecuador 6to	Latinoamericanismo	Describir el desplazamiento forzoso de grandes poblaciones negras desde	Particular	04/12/201	Ecuador	17	0,18

		como descolonización	África a América y a nuestras tierras y su papel en la sociedad colonial.	ular	4 6:58:			
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Determinar el surgimiento y desarrollo del mestizaje como producto de la unión de españoles, indígenas y afros desde la valoración de una nueva realidad cultural americana, los mestizos.	Particular	04/12/201 4 6:58:	Ecuador	17	0,22
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Establecer el carácter colonial de la sociedad quiteña entre los siglos XVI y XIX, destacando las condiciones de sometimiento respecto de la metrópoli española y su inserción en el conjunto del Imperio Americano.	Particular	04/12/201 4 6:59:	Ecuador	17	0,26
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Describir los mecanismos con los que se organizó el sistema colonial: encomiendas, fundación de ciudades, jerarquía religiosa y audiencia.	Particular	04/12/201 4 7:00:	Ecuador	17	0,17
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Juzgar cómo, en medio de la crisis del siglo XVIII, se consolidaron los grandes latifundios (las haciendas), asentadas sobre el "concertaje", y se dinamizó la producción en la Costa, a partir de la valoración de las consecuencias del establecimiento de este sistema productivo.	Particular	04/12/201 4 7:01:	Ecuador	17	0,34
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Precisar las condiciones históricas en que se desarrolló el último siglo colonial, con los cambios en la relación colonial, las rebeliones y el surgimiento de las identidades locales y regionales y las reformas borbónicas	Particular	04/12/201 4 7:01:	Ecuador	17	0,27
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Valorar las obras artísticas de la Colonia mediante el reconocimiento de la calidad estética, el producto del trabajo de nuestra gente y la identificación de sus principales autores y escuelas.	Particular	04/12/201 4 7:02:	Ecuador	17	0,24
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como identidad	Identificar el primer esfuerzo de conocer la identidad del país en la obra de Juan de Velasco, y la de otros precursores como Maldonado y Espejo, al fin de la Colonia, desde el estudio de sus obras.	Particular	04/12/201 4 7:02:	Ecuador	17	0,24
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer la calidad del trabajo de nuestra gente y establecer, al mismo tiempo, las condiciones de desigualdad de la sociedad colonial.	Particular	04/12/201 4 7:02:	Ecuador	17	0,17
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como modernidad	Reconocer la calidad del trabajo de nuestra gente y establecer, al mismo tiempo, las condiciones de desigualdad de la sociedad colonial.	Particular	04/12/201 4 7:04:	Ecuador	17	0,21
	ecuador 6to	Latinoamericanismo	Analizar cómo a fines del siglo XVIII y principios del XIX se dio un gran	Particular	04/12/201	Ecuador	17	0,24

		como descolonización	cambio en la escena internacional, con la Independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y la Independencia de Haití.	ular	4 7:04:			
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar cómo el antiguo Imperio Español entró en una aguda crisis que trajo la caída de la monarquía y repercusiones tanto en la Península Ibérica como en América.	Particular	04/12/201 4 7:04:	Ecuador	17	0,20
	ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Analizar el hecho histórico de la Revolución de Quito, desde la valoración de sus incidencias, como el inicio del proceso de independencia del país y de América Latina.	Particular	04/12/201 4 7:05:	Ecuador	18	0,20
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar el hecho histórico de la Revolución de Quito, desde la valoración de sus incidencias, como el inicio del proceso de independencia del país y de América Latina.	Particular	04/12/201 4 7:05:	Ecuador	18	0,20
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Identificar los actores colectivos de la Revolución de Quito, desde sus actores individuales y sus motivaciones, así como la causa de su derrota inicial y el retorno realista.	Particular	04/12/201 4 7:05:	Ecuador	18	0,21
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Describir las condiciones de la inserción del proceso guayaquileño en el sudamericano, liderado por Simón Bolívar, y la guerra por la liberación de la Sierra dirigida por Antonio José de Sucre, a partir del estudio de documentos de la época.	Particular	04/12/201 4 7:06:	Ecuador	18	0,29
	ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Definir los valores de identidad con la Patria y con América Latina, el aprecio por la lucha del pueblo por su libertad y el compromiso por defenderla, desde la identificación del Ecuador como parte de América Latina.	Particular	04/12/201 4 7:06:	Ecuador	18	0,26
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Definir los valores de identidad con la Patria y con América Latina, el aprecio por la lucha del pueblo por su libertad y el compromiso por defenderla, desde la identificación del Ecuador como parte de América Latina.	Particular	04/12/201 4 7:06:	Ecuador	18	0,26
	ecuador 6to	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar cómo se formó Colombia, una gran república que integraba varias antiguas jurisdicciones coloniales, desde la lectura crítica de textos históricos.	Particular	04/12/201 4 7:08:	Ecuador	18	0,19
	ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Explicar que los territorios que hoy son parte de Ecuador formaron el "Distrito del Sur" de Colombia (que luego fue llamada "Gran Colombia"), cuyos habitantes tomaron parte activa en los procesos de entonces.	Particular	04/12/201 4 7:08:	Ecuador	18	0,25
	ecuador 6to	Conceptualización de	Identificar la ideología del proyecto de unidad de Colombia y de integración	Particular	04/12/201	Ecuador	18	0,17

		Latinoamericanismo	de los países americanos independizados que planteó Simón Bolívar	ular	4 7:08:			
	ecuador 6to	Conceptualización de Latinoamericanismo	Evaluar, con el ejemplo bolivariano, la integración de los países andinos y latinoamericanos, y la solidaridad de nuestros pueblos como condición para su presencia en el mundo actual.	Particular	04/12/2014 7:09:	Ecuador	18	0,22

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.	Particular	04-12-2014 16:00	Ecuador	7	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir	Particular	04-12-2014 16:09	Ecuador	9	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Jerarquización de la formación humana en articulación con la preparación científica y cultural	Particular	04-12-2014 16:11	Ecuador	9	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Interculturalidad plurinacionalidad Inclusión	Particular	04-12-2014 16:13	Ecuador	9	0,03
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje,	Particular	04-12-2014 16:20	Ecuador	12	0,19
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.	Particular	04-12-2014	Ecuador	12	0,06

	10MO				16:21			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo	Particular	04-12- 2014 16:22	Ecuador	12	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: • Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. • Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana	Particular	04-12- 2014 16:25	Ecuador	14	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de: • Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional. • Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.	Particular	04-12- 2014 16:25	Ecuador	14	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza	Particular	04-12- 2014 16:41	Ecuador	16	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• La interculturalidad El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración	Particular	04-12- 2014 16:42	Ecuador	16	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	• La interculturalidad El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración	Particular	04-12- 2014 16:42	Ecuador	16	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Latinoamericanismo como modernidad	La formación de una ciudadanía democrática El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las	Particular	04-12- 2014	Ecuador	17	0,27

	10MO		obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.		16:47			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La protección del medioambiente La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.	Particular	04-12- 2014 16:58	Ecuador	17	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.	Particular	04-12- 2014 16:59	Ecuador	17	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales	Particular	04-12- 2014 17:39	Ecuador	24	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.	Particular	04-12- 2014 17:40	Ecuador	24	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	El currículo se abre con una aproximación general al entorno natural y social, que se desarrolla en segundo y tercer año. En segundo año los niños y las niñas se reconocen a sí mismos como seres vivos y seres sociales, aprecian su entorno más inmediato, como su familia, su hogar, su vecindad, su escuela, así como el conjunto de los seres vivos. En tercer año el currículo se enfoca en las necesidades fundamentales de los	Particular	04-12- 2014 17:50	Ecuador	24	0,40



			seres vivos, en particular en los alimentos y la protección del ambiente; el estudiantado reconoce su lugar natal (la ciudad o el pueblo) y tiene una primera aproximación a su país, Ecuador, la división territorial y los símbolos.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores, a través de la identificación de las actividades y los actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de la producción.	Particular	04-12- 2014 17:52	Ecuador	32	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Describir las diversas formas en que las personas se unen, mediante la caracterización de algunos tipos de organización social, para identificar las fuentes de cooperación y conflicto en la sociedad ecuatoriana.	Particular	04-12- 2014 18:13	Ecuador	32	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Identificar las necesidades fundamentales de nuestra sociedad por medio del conocimiento de los servicios que se prestan, con el fin de analizar el grado de desarrollo económico del Ecuador	Particular	04-12- 2014 18:13	Ecuador	32	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Analizar las manifestaciones culturales del Ecuador a través de un estudio detallado de sus expresiones, con el propósito de valorar su diversidad.	Particular	04-12- 2014 18:14	Ecuador	32	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana	Particular	04-12- 2014 18:45	Ecuador	33	0,03
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable, Buen Vivir.	Particular	04-12- 2014 18:46	Ecuador	33	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Localizar geográficamente los recursos naturales del Ecuador, desde la interpretación de mapas temáticos y el análisis de la importancia económica y social.	Particular	04-12- 2014 18:46	Ecuador	33	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Relacionar la agricultura, ganadería y pesca con las personas que desarrollan estas actividades y sus modos de vida, desde el análisis de estas actividades de producción de alimento para	Particular	04-12- 2014 18:46	Ecuador	33	0,14

			los ecuatorianos y las ecuatorianas.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	• Identificar las manufacturas (industrias y artesanías) que existen en Ecuador y las personas involucradas en estas actividades, para valorar la producción nacional.	Particular	04-12- 2014 18:47	Ecuador	33	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Determinar los lugares, las personas y los productos involucrados en el comercio del Ecuador, en relación con el medio geográfico y sus posibilidades, y la cobertura de necesidades basada en la interdependencia.	Particular	04-12- 2014 18:55	Ecuador	33	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Valorar la importancia del sector de los servicios, en especial del turismo y su real magnitud en nuestro país. • Analizar las funciones del sector financiero en la economía del país, desde el análisis de sus funciones y relaciones con la producción y las personas	Particular	04-12- 2014 18:56	Ecuador	33	0,16
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Valorar el trabajo y el sentido del emprendimiento como formas de cooperación humana y superación de las sociedades.	Particular	04-12- 2014 18:57	Ecuador	33	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Analizar problemas como la concentración de la riqueza, la escasa industrialización, la falta de capacitación profesional, entre otros, desde el análisis de casos	Particular	04-12- 2014 18:57	Ecuador	33	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Explicar la importancia de la familia como espacio de socialización y de fortalecimiento de valores. • Describir varios tipos de organizaciones de la sociedad y determinar su rol y su capacidad de aglutinar a ecuatorianas y ecuatorianos diversos.	Particular	04-12- 2014 18:58	Ecuador	33	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Identificar los grupos religiosos presentes en Ecuador, valorarlos y respetarlos como factor de diversidad cultural	Particular	04-12- 2014 19:00	Ecuador	33	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar la existencia de escenarios de desigualdad y pobreza en Ecuador, desde de la observación y descripción del entorno social.	Particular	04-12- 2014 19:09	Ecuador	34	0,08
	ECUADOR	Latinoamericanismo	Determinar las razones que generan conflictos sociales y su	Particular	04-12-	Ecuador	34	0,12

	8VO, 9NO Y 10MO	como descolonización	incidencia en las personas, desde la interpretación, descripción, comparación de dichos fenómenos y el planteamiento de soluciones.		2014 19:10			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Establecer comparaciones en relación con vivienda, transporte y otros servicios entre las diferentes regiones del Ecuador a base del estudio de mapas temáticos.	Particular	04-12- 2014 19:11	Ecuador	34	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Describir la situación de las personas con capacidades diferentes, desde el reconocimiento de sus posibilidades de desarrollo en la sociedad.	Particular	04-12- 2014 19:12	Ecuador	34	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos actores sociales	Particular	04-12- 2014 19:12	Ecuador	34	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Determinar los canales por los que se ejerce la participación de varios sectores de la sociedad a través de la identificación, de grupos sociales, grupos de participación del país, exceptuando los del ámbito político.	Particular	04-12- 2014 19:13	Ecuador	34	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Valorar la importancia de la Constitución como base legal de la democracia, a partir de la promoción de su conocimiento y respeto. • Identificar los derechos fundamentales que aplican a todas las personas, en general, y a los niños, niñas y adolescentes, en particular, a partir de la constatación de su cumplimiento.	Particular	04-12- 2014 19:13	Ecuador	34	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Identificar los espacios de la vida diaria en los que se puede promover la protección de los derechos humanos a partir de su conocimiento y ejercicio en la familia y la escuela.	Particular	04-12- 2014 19:15	Ecuador	34	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Identificar los órganos fundamentales de gobierno del Ecuador y sus funciones, desde el estudio de textos legales pertinentes. • Explicar las funciones del Estado a partir del reconocimiento de su importancia para el equilibrio democrático.	Particular	04-12- 2014 19:19	Ecuador	34	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Latinoamericanismo como identidad	• Describir las formas y funciones de los gobiernos seccionales desde el punto de vista constitucional y desde la constatación	Particular	04-12- 2014	Ecuador	34	0,09

	10MO		en la localidad propia.		19:19			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Establecer las funciones y límites de la fuerza pública, con la descripción y análisis de las instituciones de mantenimiento de la seguridad. • Explicar cómo el Estado debe estar al servicio de la gente, desde la enunciación de sus funciones. • Exponer las razones por las cuales la política es una cosa seria, desde la determinación de su influencia en la vida de los seres humanos.	Particular	04-12- 2014 19:19	Ecuador	34	0,24
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Valorar la diversidad de culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y de la identificación de sus características (lengua, vestimenta, gastronomía, entre otros) fundamentales.	Particular	05-12- 2014 16:03	Ecuador	35	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Identificar las manifestaciones artísticas del Ecuador a partir del conocimiento de sus diferentes expresiones (plástica, danza, cine, literatura, música, entre otras).	Particular	05-12- 2014 16:04	Ecuador	35	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar el significado de la interculturalidad desde el estudio de caso específico del Ecuador.	Particular	05-12- 2014 16:05	Ecuador	35	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Reconocer las manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como formas de expresión e identidad, a partir de la identificación y descripción de las que se presentan en el entorno cercano	Particular	05-12- 2014 16:05	Ecuador	35	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Promover desde el aula el respeto a la libre expresión motivando a prácticas de escucha, respeto de turnos al hablar y valoración de la opinión de los demás.	Particular	05-12- 2014 16:06	Ecuador	35	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	En octavo año se presenta a los estudiantes una visión acerca de la realidad actual ecuatoriana, en lo económico, político, cultural y cotidiano.	Particular	05-12- 2014 16:09	Ecuador	36	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El valor más relevante que se quiere enseñar es el respeto a la diversidad, eje transversal de todo el currículo en este año, diversidad entendida como la variedad cultural y étnica que	Particular	05-12- 2014 16:11	Ecuador	36	0,20

			caracteriza a los habitantes del Ecuador, sustentada en las múltiples influencias históricas que han formado a la sociedad ecuatoriana.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	El valor más relevante que se quiere enseñar es el respeto a la diversidad, eje transversal de todo el currículo en este año, diversidad entendida como la variedad cultural y étnica que caracteriza a los habitantes del Ecuador, sustentada en las múltiples influencias históricas que han formado a la sociedad ecuatoriana.	Particular	05-12- 2014 16:11	Ecuador	36	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	En este caso específico, los mapas de recursos naturales y productivos se asociarán con la geografía del Ecuador que fue cubierta en años anteriores. Se sugiere ir más allá, solicitándoles que formulen hipótesis sobre los modos de vida de las personas, en relación con los recursos que se encuentran en su medio	Particular	05-12- 2014 16:17	Ecuador	36	0,19
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Es fundamental establecer y caracterizar la problemática, y a veces conflictividad, que el desarrollo de las actividades productivas conlleva. En el caso del sector primario, (agricultura, ganadería, pesca, minería y silvicultura), la problemática va generalmente asociada a la extracción y explotación de recursos (madereros, petroleros o mineros, por ejemplo), en detrimento de la calidad del medioambiente	Particular	05-12- 2014 16:25	Ecuador	37	0,25
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	En agricultura y ganadería, se puede abordar el tema de la productividad y la escasa tecnificación del campo ecuatoriano como una arista de una problemática más profunda	Particular	05-12- 2014 16:28	Ecuador	37	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Las desigualdades sociales y la falta de desarrollo en el ámbito rural también deberían ser tomadas como grandes temas de estudio que enriquezcan este bloque.	Particular	05-12- 2014 16:29	Ecuador	37	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Si bien las finanzas de un país son muy complejas para comprenderlas en su totalidad en la escuela básica, se puede aproximar a los estudiantes a su mecánica, a través de juegos	Particular	05-12- 2014 16:29	Ecuador	37	0,21

			o sociodramas en los que se representen los papeles de varios actores económicos como productores, consumidores, bancos, trabajadores, empresarios, Estado, entre otros.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	El uso de gráficos y otros recursos pueden ayudar a la comprensión y mejor manejo de información que se prefiere, en este caso, sea concreta (por ejemplo, en lugar de hablar del PIB (Producto Interno Bruto) por sector, se puede hablar de toneladas de arroz o maíz, número de vehículos o televisores producidos, o número de turistas extranjeros que visitan el país). Estas estadísticas es posible encontrarlas en el sitio web del Banco Central del Ecuador, o de los ministerios correspondientes a cada área	Particular	05-12- 2014 16:32	Ecuador	37	0,31
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	I. El objetivo es resaltar la ayuda y la cooperación que se prestan entre los miembros de las unidades familiares y extrapolarlas a las relaciones sociales más amplias. Sin estigmatizar ni gradar a las familias, es imprescindible resaltar que la familia tradicional	Particular	05-12- 2014 16:34	Ecuador	37	0,16
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Solamente comprendida (ambos padres e hijos) no es la única forma familiar que existe, y que todos los tipos de familia merecen respeto.	Particular	05-12- 2014 16:35	Ecuador	38	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Luego, se presentan los grupos políticos, religiosos y sociales para explicar cómo se practica en Ecuador la participación y organización social con diversos criterios, y cómo la pertenencia a estas unidades modela la identidad y afecta el modo de vida y la cultura de los habitantes del país.	Particular	05-12- 2014 17:01	Ecuador	38	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La democracia es el valor que debe predominar en este bloque, y debe procurarse, por todos los medios, a su vivencia (escolar, familiar, en el círculo de amistad, entre otros).	Particular	05-12- 2014 17:31	Ecuador	38	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	La relación causal entre lo económico y lo social se debe establecer en este bloque, pues se asocia el origen de la división social y de conflictos sociales a la realidad económica,	Particular	05-12- 2014 17:32	Ecuador	38	0,15

			a la distribución inequitativa del ingreso y otros factores económicos					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	El valor rector de este bloque es la equidad, como lo plantea la Constitución al tratar el buen vivir (sumak kausay). La observación de la realidad de la cobertura de necesidades fundamentales se puede aplicar en la localidad y en comparación con índices promedio del país.	Particular	05-12- 2014 17:35	Ecuador	38	0,17
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Es conveniente, desde la escuela, promover el buen uso del tiempo libre como medio para alcanzar una vida más saludable y alejada de los vicios, a propósito del estudio de las diversiones y espacios de entretenimiento de las personas. Se recomienda asignar valor tanto al rescate de juegos tradicionales como a la valorización de formas actuales de entretenimiento.	Particular	05-12- 2014 17:43	Ecuador	38	0,22
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Además, es favorable orientar la discusión de la problemática de acceso a servicios, situación de los discapacitados, uso adecuado del tiempo libre, por ejemplo, a través de mesas redondas, foros o debates donde los estudiantes indaguen, defiendan puntos de vista y sintetizen la información obtenida.	Particular	05-12- 2014 17:43	Ecuador	38	0,19
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Al tratar la democracia se debería intentar evitar enseñarla de manera formal, y más bien propender a su aplicación en cada espacio concreto de la vida de los educandos como en la toma de decisiones colectivas en clase,	Particular	05-12- 2014 17:58	Ecuador	38	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Lejos está este planteamiento de reforzar conductas que provienen y consolidan la cultura del miedo y el cumplimiento por evitar la sanción. De esta manera se puede explicar cómo las leyes, específicamente la Constitución, representan un acuerdo de la sociedad democráticamente organizada y no la imposición desde los grupos de poder.	Particular	05-12- 2014 17:59	Ecuador	39	0,21
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Latinoamericanismo como identidad	Se recomienda enfatizar en el carácter convencional de la ley, del establecimiento de derechos y de su protección. La forma	Particular	05-12- 2014	Ecuador	39	0,25

	10MO		en que se gobierna Ecuador se puede presentar desde la constatación de lo más cercano (los gobiernos locales), para ir a lo más general (el gobierno central). Es necesario revisar las acciones concretas que realizan los gobiernos locales y cómo inciden en la calidad de vida de las personas		18:00			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	La interculturalidad es el valor que guía este bloque, por lo que se intenta describir minuciosamente la diversidad del Ecuador en el aspecto cultural, no comprendida solo desde lo étnico sino también desde las manifestaciones juveniles, de entidades culturales, de los medios de comunicación como difusores de cultura (entendida como manifestación vital, no solo artística)	Particular	05-12- 2014 18:08	Ecuador	39	0,23
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	El objetivo de este bloque es el fortalecimiento de la identidad tanto nacional como de las identidades que se generan en los diferentes espacios (cultural local, identidad de grupo, identidades subculturales, entre otras).	Particular	05-12- 2014 18:10	Ecuador	39	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Las culturas del Ecuador pueden ser tratadas desde la identificación, localización y descripción de sus problemas específicos, sus causas y consecuencias. En lo cultural, muchos pueblos del Ecuador poseen una riqueza que está en peligro de extinguirse por diversas causas. Un ejemplo es la nación Zápara, cuya lengua está casi extinta. Así, existen varios ejemplos de patrimonio cultural tangible e intangible que están en peligro. Esta problemática se debería tratar en este bloque, involucrando y comprometiendo al estudiantado con la preservación del patrimonio cultural.	Particular	05-12- 2014 18:10	Ecuador	40	0,35
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Las expresiones artísticas ecuatorianas son una gran fuente de contenido para su estudio en este nivel, ya que se pueden comparar la producción plástica de mitad del siglo XX en adelante (Guayasamín, Kingman, entre otros destacados maestros ecuatorianos) y la producción artística de la primera década de este siglo (Betancourt, Román, Stornaiolo, Villacís,	Particular	05-12- 2014 18:17	Ecuador	40	0,45



			Viteri, Zapata, entre otros). Se sugiere no agotar el estudio de las manifestaciones artísticas en las Artes Plásticas. Por esta razón, se debe presentar y caracterizar la gran producción artística de nuestro país, en todas las disciplinas artísticas (cine, música, danza, entre otras), muchas veces desconocida casa adentro y apreciada fuera de las fronteras ecuatorianas.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	En Ecuador existen colectivos artísticos que promueven la difusión y la democratización del arte, así como instituciones gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro que promueven la práctica y la difusión del mismo. Se aconseja, donde sea posible, contactar a estos grupos e instituciones para conocer de primera mano la producción artística en Ecuador. La asistencia guiada a eventos artísticos, con un propósito educativo y no solo recreativo, es también útil.	Particular	05-12- 2014 18:18	Ecuador	40	0,29
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Relaciona el trabajo de las personas con su cultura, lugares de habitación, necesidades y condición económica. • Identifica sectores y actividades en las que el Estado interviene en la vida económica ecuatoriana.	Particular	05-12- 2014 18:21	Ecuador	41	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Explica los hechos asociados a la concentración de la riqueza y a la escasa industrialización del país. • Expone la importancia de los espacios de socialización y de las organizaciones sociales en Ecuador. • Relaciona la desigualdad y la pobreza como fuentes de conflicto y cooperación en la sociedad ecuatoriana.	Particular	05-12- 2014 18:23	Ecuador	41	0,19
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Analiza la situación de la cobertura de educación y salud en Ecuador, aplicando herramientas estadísticas e interpretando sus resultados. • Explica la importancia de la democracia como plataforma de la participación, del ejercicio y reclamo de derechos y el cumplimiento de obligaciones que forman una ciudadanía responsable.	Particular	05-12- 2014 18:24	Ecuador	41	0,20
	ECUADOR	Latinoamericanismo	Describe cómo la acción política debería transformar la	Particular	05-12-	Ecuador	42	0,21

	8VO, 9NO Y 10MO	como descolonización	sociedad y cómo efectivamente lo hace. • Localiza y caracteriza las culturas del Ecuador, valorando la interculturalidad. • Explica el rol de la comunicación social en la difusión de contenidos culturales. • Describe las manifestaciones artísticas y de la cultura popular del país.		2014 18:25			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	HISTORIA LATINOAMERICANA Y MUNDIAL	Particular	09-12-2014 14:53	Ecuador	44	0,02
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Destacando los grandes cambios que se han dado en la organización socioeconómica y en las dimensiones política y religiosa, con el fin de fortalecer la identidad regional y planetaria.	Particular	09-12-2014 14:54	Ecuador	44	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Destacando los grandes cambios que se han dado en la organización socioeconómica y en las dimensiones política y religiosa, con el fin de fortalecer la identidad regional y planetaria.	Particular	09-12-2014 14:54	Ecuador	44	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Profundizar en el conocimiento de las grandes culturas que se desarrollaron en América, a través del estudio de sus aspectos político, económico y cultural, a fin de valorar su importancia y su verdadera influencia en la cultura americana actual.	Particular	09-12-2014 14:55	Ecuador	44	0,15
<b>Positiva</b>	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Profundizar en el conocimiento de las grandes culturas que se desarrollaron en América, a través del estudio de sus aspectos político, económico y cultural, a fin de valorar su importancia y su verdadera influencia en la cultura americana actual.	Particular	09-12-2014 14:55	Ecuador	44	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar el impacto del descubrimiento y la conquista europea en América, para valorar las consecuencias en el plano mundial del encuentro del Viejo y el Nuevo Mundo, y la formación de los imperios coloniales.	Particular	09-12-2014 15:01	Ecuador	44	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Identificar los procesos asociados a las independencias latinoamericanas, en el marco de un mundo en acelerada transformación, a través de la concatenación de hechos y	Particular	09-12-2014 15:02	Ecuador	44	0,15

			procesos, con el fin de aproximarse a la intercausalidad que guía la Historia.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Establecer los rasgos fundamentales de los recién formados estados - nación de nuestra región mediante el análisis de los procesos subsiguientes a la independencia, para inferir la naturaleza de algunos de sus problemas pasados y actuales	Particular	09-12- 2014 15:05	Ecuador	44	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Analizar el desarrollo de los estados nacionales latinoamericanos en el marco internacional de consolidación del capitalismo como sistema mundial, desde sus inicios hasta el presente, enfatizando en su identidad y la vigencia de la democracia, para valorar la identidad latinoamericana resultante de aquellos procesos.	Particular	09-12- 2014 15:05	Ecuador	44	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Analizar el desarrollo de los estados nacionales latinoamericanos en el marco internacional de consolidación del capitalismo como sistema mundial, desde sus inicios hasta el presente, enfatizando en su identidad y la vigencia de la democracia, para valorar la identidad latinoamericana resultante de aquellos procesos.	Particular	09-12- 2014 15:05	Ecuador	44	0,20
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Identidad planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	Particular	09-12- 2014 15:06	Ecuador	45	0,04
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Describir las grandes culturas mediterráneas, específicamente las de la Grecia antigua, con su estructura socioeconómica esclavista, expansión comercial, el pensamiento filosófico y la idea de democracia.	Particular	09-12- 2014 15:07	Ecuador	45	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	• Caracterizar los rasgos fundamentales del Imperio romano y su expansión en el espacio mediterráneo, como una civilización múltiple, su sociedad esclavista e instituciones jurídicas	Particular	09-12- 2014 15:08	Ecuador	45	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Localizar el nacimiento del cristianismo en el seno de la cultura mediterránea y su expansión en el Imperio romano, con las transformaciones que trajo a la vida de la sociedad y al	Particular	09-12- 2014 15:08	Ecuador	45	0,13

			pensamiento occidental.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Valorar la diversidad de la humanidad desde el reconocimiento de su desarrollo a través del tiempo, su historia y la lucha por la supervivencia y la libertad.	Particular	09-12- 2014 15:12	Ecuador	45	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Establecer el origen de los primeros pobladores de América, su poblamiento del continente, las actividades de caza, pesca y recolección, organización social y cultural	Particular	09-12- 2014 15:13	Ecuador	45	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	• Explicar cómo en nuestro continente se desarrollaron grandes culturas, por medio del análisis de su expansión territorial y desarrollo agrícola.	Particular	09-12- 2014 15:15	Ecuador	45	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	• Analizar la evolución de las sociedades mesoamericanas hasta el Imperio azteca, desde el reconocimiento de sus relaciones productivas, estructura social, arquitectura y urbanismo, conflictos y creencias.	Particular	09-12- 2014 15:16	Ecuador	45	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Explicar el desarrollo de las sociedades en América Andina, con su dimensión productiva y el uso de los diversos pisos ecológicos, la evolución de sus estructuras políticas que desembocaron en el Imperio inca.	Particular	09-12- 2014 15:17	Ecuador	46	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Explicar el desarrollo de las sociedades en América Andina, con su dimensión productiva y el uso de los diversos pisos ecológicos, la evolución de sus estructuras políticas que desembocaron en el Imperio inca.	Particular	09-12- 2014 15:17	Ecuador	46	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Valorar la existencia de distintas raíces de la población americana, mediante el análisis de la organización social y sus manifestaciones culturales, que proyectan una identidad única y diversa.	Particular	09-12- 2014 15:17	Ecuador	46	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Valorar la existencia de distintas raíces de la población americana, mediante el análisis de la organización social y sus manifestaciones culturales, que proyectan una identidad única y diversa.	Particular	09-12- 2014 15:18	Ecuador	46	0,12

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Conquistas y colonizaciones	Particular	09-12- 2014 15:19	Ecuador	46	0,02
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Reconocer la naturaleza de la modernidad y de la empresa descubridora de Colón y su influencia en el mundo, las consecuencias de la irrupción de los europeos en América y su impacto en Europa	Particular	09-12- 2014 15:19	Ecuador	46	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Diferenciar los diversos procesos de conquista que se dieron en América, el sometimiento violento, la difusión de las enfermedades y la resistencia indígena a la invasión y el coloniaje	Particular	09-12- 2014 15:19	Ecuador	46	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar la conquista americana, desde el rechazo de la violencia y la imposición como formas de relación entre las personas y como forma de relación entre los pueblos.	Particular	09-12- 2014 15:20	Ecuador	46	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Analizar que con la conquista y colonización, América quedó vinculada en forma irreversible al resto del mundo, especialmente a Europa Occidental, en donde el desarrollo del capitalismo fue impulsado por las riquezas americanas.	Particular	09-12- 2014 15:20	Ecuador	46	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Analizar que con la conquista y colonización, América quedó vinculada en forma irreversible al resto del mundo, especialmente a Europa Occidental, en donde el desarrollo del capitalismo fue impulsado por las riquezas americanas.	Particular	09-12- 2014 15:20	Ecuador	46	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describir los grandes imperios en América a partir del análisis de los casos de España, Portugal, Francia y Gran Bretaña	Particular	09-12- 2014 15:22	Ecuador	46	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Valorar la gran diversidad de las culturas americanas (indígenas, mestizas, afro), que son nuestra riqueza y desafío para construir el futuro.	Particular	09-12- 2014 15:22	Ecuador	46	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	El mundo y las independencias latinoamericanas	Particular	09-12- 2014 15:22	Ecuador	46	0,04

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Reconocer cómo en los siglos XVII y XVIII se dieron grandes avances científicos que cambiaron las concepciones sobre el mundo y la sociedad, provocaron cambios sociales y una renovación filosófica	Particular	09-12- 2014 15:23	Ecuador	46	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Explicar las condiciones de avance del sistema capitalista, centrado en Europa Occidental, y el surgimiento y desarrollo de la Revolución Industrial que cambió el mundo	Particular	09-12- 2014 15:24	Ecuador	46	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Definir la naturaleza de las revoluciones políticas que se dieron en Europa (la inglesa y la francesa), así como la de la independencia de las colonias británicas de América	Particular	09-12- 2014 15:25	Ecuador	46	0,11
bajo imitación de patrones británicos	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Definir la naturaleza de las revoluciones políticas que se dieron en Europa (la inglesa y la francesa), así como la de la independencia de las colonias británicas de América	Particular	09-12- 2014 15:25	Ecuador	46	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar la crisis de antiguo régimen en España, el conflicto de la monarquía y el agotamiento de la relación colonial con América que devino en la ruptura independentista	Particular	09-12- 2014 15:28	Ecuador	46	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	• Precisar cómo, a inicios del siglo XIX, en un momento de debilidad de la metrópoli, las ciudades y regiones de América Española hicieron pronunciamientos contra el régimen colonial	Particular	09-12- 2014 15:29	Ecuador	46	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	Explicar cómo a mediados de la segunda década del siglo XIX se generalizó la demanda de independencia en América y se organizó la guerra como un esfuerzo continental que triunfó definitivamente en 1824	Particular	09-12- 2014 15:29	Ecuador	46	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	Valorar los esfuerzos de crear grandes países y de establecer un sistema de cooperación entre los nuevos estados que se dieron en América recién independizada, especialmente por la acción de Simón Bolívar.	Particular	09-12- 2014 15:31	Ecuador	46	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Valorar la independencia y la soberanía como elementos de la vida nacional de los nuevos países americanos	Particular	09-12- 2014 15:38	Ecuador	46	0,07

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Identificar en el marco de las grandes transformaciones industriales en el transporte y la producción en masa, cómo avanzaron en Europa y América los cambios sociales y el liberalismo.	Particular	09-12- 2014 15:39	Ecuador	46	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	Describir las sociedades latinoamericanas del siglo XIX, con sus rasgos de continuidad colonial y nuevas realidades, que se desarrollaron en medio de grandes conflictos. Los casos de Hispanoamérica y Brasil.	Particular	09-12- 2014 15:42	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Describir las sociedades latinoamericanas del siglo XIX, con sus rasgos de continuidad colonial y nuevas realidades, que se desarrollaron en medio de grandes conflictos. Los casos de Hispanoamérica y Brasil.	Particular	09-12- 2014 15:42	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Analizar cómo durante sus primeros años de vida los nuevos estados latinoamericanos se esforzaron por avanzar en sus proyectos nacionales mediante el estudio de sus guerras de definición de fronteras.	Particular	09-12- 2014 15:42	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	• Explicar cómo hacia finales del siglo XIX avanzó el capitalismo en el mundo, definiéndose su fase imperialista, que trajo consigo la división definitiva del trabajo, estableciéndose la relación centro - periferia	Particular	09-12- 2014 15:46	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Explicar la consolidación de un bloque de países donde se acumulaba el capital y se producían manufacturas (el primer mundo), que eran vendidas a otro bloque de productores de materias primas (el tercer mundo).	Particular	09-12- 2014 15:46	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Reconocer los mecanismos y las relaciones mediante los cuales las economías latinoamericanas se vincularon al mercado mundial: minería, exportación de productos de clima templado o productos de clima cálido	Particular	09-12- 2014 15:47	Ecuador	47	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer los mecanismos y las relaciones mediante los cuales las economías latinoamericanas se vincularon al mercado mundial: minería, exportación de productos de clima	Particular	09-12- 2014 15:47	Ecuador	47	0,13

			templado o productos de clima cálido					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Determinar los procesos de consolidación de los estados latinoamericanos a fines del siglo XIX, con el robustecimiento de sus estructuras administrativas, la aplicación de sus electorados y el incremento de la educación pública.	Particular	09-12- 2014 15:48	Ecuador	47	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	• Describir el proceso de definición de una identidad latinoamericana, con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano.	Particular	09-12- 2014 15:48	Ecuador	47	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Describir el proceso de definición de una identidad latinoamericana, con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano.	Particular	09-12- 2014 15:48	Ecuador	47	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Sin perder de vista la dimensión global, se enfatiza en el análisis de la situación de América Latina en su relación con el mundo.	Particular	09-12- 2014 15:49	Ecuador	48	0,08
<b>explicar</b>	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Es necesario enfatizar que, como marco general, el enfoque del curso debe tratar de abarcar los procesos mundiales, dando a las civilizaciones el peso que corresponde en la historia global. Por tanto, evitar un enfoque eurocentrista, que generalmente ha dominado este tipo de estudios. La importancia de Europa en lo que se ha dado en llamar "Historia Universal" es indudable, pero por ello no se puede centrar toda ella en los acontecimientos de ese continente, sin considerar la influencia de la China o del Islam, por ejemplo, en el desarrollo de la humanidad.	Particular	09-12- 2014 15:57	Ecuador	48	0,35
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	En primer lugar, se da una visión global de la evolución humana hasta el siglo XV	Particular	09-12- 2014 16:04	Ecuador	48	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	confrontándola en un segundo bloque con la situación de las más avanzadas civilizaciones americanas.	Particular	09-12- 2014 16:04	Ecuador	48	0,06



	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	En segundo lugar, los dos bloques siguientes estudian la conquista y colonización de América, seguidas de las independencias	Particular	09-12- 2014 16:05	Ecuador	48	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En tercer lugar, también en dos bloques, se tratan los procesos de formación de los estados nacionales latinoamericanos y de su consolidación, vistas en el marco de los procesos mundiales.	Particular	09-12- 2014 16:06	Ecuador	48	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	También pueden comprender la formación de América Latina como una región con perfiles económicos, políticos y culturales propios, que han gestado una fuerte identidad en el escenario de los países del mundo	Particular	09-12- 2014 16:09	Ecuador	49	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	ubicar las culturas que surgieron alrededor del mar Mediterráneo, especialmente la Grecia antigua, destacando su expansión comercial y su pensamiento filosófico con la idea de democracia, que son antecedentes del pensamiento moderno	Particular	09-12- 2014 16:09	Ecuador	49	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Habiendo alcanzado el máximo desarrollo de las culturas mediterráneas, se debe estudiar el Imperio romano como una civilización múltiple y sus instituciones jurídicas, que han sido base del derecho en el mundo occidental. La relación entre algunos rasgos culturales nuestros, (lengua, organización legal, por ejemplo), pueden ser de utilidad para introducir el tema, de la misma manera para demostrar la gran influencia de la cultura romana en el tiempo y el espacio.	Particular	09-12- 2014 16:13	Ecuador	49	0,29
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	El surgimiento del cristianismo y su expansión en el Imperio romano, al igual que el desarrollo del Islam, no deben verse solamente como el nacimiento y la divulgación de dos religiones, sino como dos momentos determinantes de la vida del mundo, en especial de Occidente, por el impacto que tuvieron sus doctrinas y el control del poder, así como los grandes enfrentamientos que se dieron entre ellas	Particular	09-12- 2014 16:31	Ecuador	49	0,25
	ECUADOR	Latinoamericanismo	Las crónicas de la época y la asociación con obras literarias	Particular	09-12-	Ecuador	49	0,13

	8VO, 9NO Y 10MO	como identidad	son excelentes oportunidades para ligar conocimientos y para asociar saberes, haciendo el aprendizaje sobre esta época más asequible y placentero		2014 16:33			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Al cabo de esta revisión sucinta de la historia mundial, los estudiantes deben valorar las grandes diversidades de la humanidad, sus luchas y divisiones, pero también su unidad y sus grandes avances.	Particular	09-12- 2014 16:38	Ecuador	50	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Este bloque se propone ubicar a los estudiantes en la situación de las sociedades indígenas americanas antes de la Conquista. Es fundamental tomar en cuenta que ya en Historia del Ecuador han conocido tanto el origen de los primeros pobladores como las sociedades de recolectores y cazadores, y el surgimiento de la agricultura. Aquí se trata de retomar esos temas ya aprendidos y ubicarlos en el marco de todo el continente. Una vez más cabe la advertencia de que no se trata de hacer una historia secuencial e individualizada de las diversas culturas aborígenes del continente, sino de ofrecer un panorama general.	Particular	09-12- 2014 16:39	Ecuador	50	0,38
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Como un ejemplo de las culturas americanas se escogen dos de las que lograron mayor expansión y enfrentaron la conquista: las mesoamericanas y las altoandinas. Se estudia, por ello, la evolución de las sociedades mesoamericanas hasta el Imperio azteca con sus relaciones productivas, estructura social, arquitectura y urbanismo, conflictos y creencias. En lo que hace relación a las sociedades en América Andina, precisando que ya se han estudiado algunos aspectos en Historia del Ecuador, se enfatiza en su dimensión productiva y el uso de los diversos pisos ecológicos, la evolución de sus estructuras políticas que desembocaron en el Imperio inca, que debe mencionarse sin repetir lo estudiado en años anteriores.	Particular	09-12- 2014 16:39	Ecuador	50	0,44
	ECUADOR	Latinoamericanismo	Al desarrollar este bloque se debe priorizar la valorización de	Particular	09-12-	Ecuador	50	0,19

	8VO, 9NO Y 10MO	como identidad	las distintas raíces de la población americana, con su organización social y sus manifestaciones culturales, que ahora son nuestro patrimonio histórico y cultural, al mismo tiempo que constituyen una de las bases de nuestra identidad presente.		2014 16:45			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Los estudios comparativos entre las tres grandes culturas en lo referente a sus logros y forma de vida se pueden realizar a través de la elaboración y análisis de organizadores gráficos. Cabe resaltar que, si bien se estila estudiar a profundidad a los mayas, aztecas e incas, se pueden incluir a otras culturas de importancia regional, antecesoras de las tres mencionadas o que convivieron con ellas como: mexicas, toltecas y olmecas de América Central; chibchas, caribes, arawaks, de Colombia y el Caribe; paracas, nazca, mochica, chimú o chavín de Perú.	Particular	09-12- 2014 16:46	Ecuador	50	0,34
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	ubicar la situación de América en el mundo y establecer los caracteres generales de la formación de los imperios coloniales	Particular	09-12- 2014 16:53	Ecuador	51	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Es importante establecer que se dieron diversos procesos de conquista en los ámbitos de América. En todos hubo sometimiento violento, difusión de las enfermedades y la resistencia indígena a la invasión y el coloniaje.	Particular	09-12- 2014 16:54	Ecuador	51	0,13
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Donde había una agricultura desarrollada, por ejemplo, no hubo exterminio, sino sometimiento de la mano de obra para la explotación de su trabajo. Eso desmiente el mito de que el tipo de colonización se debió a la "idiosincrasia" de los conquistadores y no a la relación social y económica básica con los colonizados.	Particular	12-12- 2014 11:47	Ecuador	51	0,19
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Otro tema relevante es la constatación de que, con el coloniaje, América quedó vinculada en forma irreversible al resto del mundo, en particular a Europa Occidental, en donde el capitalismo se desarrolló con las riquezas americanas. Los grandes imperios coloniales que prevalecieron en América,	Particular	12-12- 2014 11:53	Ecuador	51	0,32

			cuyas metrópolis fueron España, Portugal e Inglaterra, alimentaron las economías europeas. Pero, mientras en algunas se desarrollaba el capitalismo, otras se “subdesarrollaban” para entrar en crisis a inicios del siglo XIX.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	El estudio de la conquista y colonización americana no puede ser neutro. Debe ser la base de un rechazo de la violencia y la imposición como forma de relación entre las personas y entre los pueblos	Particular	12-12- 2014 11:55	Ecuador	51	0,12
respuesta concreta a la globalización	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Por otra parte, debe dar pie para valorar la gran diversidad de las culturas americanas (indígenas, mestizas, afro), que son nuestra riqueza y clave para nuestro presente y futuro.	Particular	12-12- 2014 11:55	Ecuador	51	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	El estudio de esta fase puede complementarse con el análisis de textos literarios y crónicas que describan la vida, la cultura y la aparición del mestizaje de las comunidades coloniales en toda América. Existe una gran riqueza de material relacionado, desde las obras del inca Garcilaso de la Vega, sor Juana Inés de la Cruz, Bartolomé de las Casas, hasta la crónica ilustrada de Felipe Guamán Poma de Ayala.	Particular	12-12- 2014 12:01	Ecuador	51	0,25
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	El estudio de esta fase puede complementarse con el análisis de textos literarios y crónicas que describan la vida, la cultura y la aparición del mestizaje de las comunidades coloniales en toda América. Existe una gran riqueza de material relacionado, desde las obras del inca Garcilaso de la Vega, sor Juana Inés de la Cruz, Bartolomé de las Casas, hasta la crónica ilustrada de Felipe Guamán Poma de Ayala.	Particular	12-12- 2014 12:01	Ecuador	51	0,25
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Para la evaluación se sugiere elaborar exposiciones sobre los artistas propuestos. Las exposiciones deben evidenciar la importancia de la nueva cultura naciente y se deben encontrar los elementos mestizos.	Particular	12-12- 2014 12:02	Ecuador	51	0,12

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	El mundo y las independencias latinoamericanas	Particular	12-12- 2014 12:04	Ecuador	52	0,03
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Si en toda su historia el mundo ha influido en América Latina, su independencia y la fundación de sus nuevos países fueron etapas particularmente relevantes	Particular	12-12- 2014 12:07	Ecuador	52	0,10
<b>Posicionamiento latinoamericanista</b>	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Los grandes avances científicos, las nuevas concepciones sobre el mundo y la sociedad, la renovación filosófica, el avance del sistema capitalista en Europa Occidental, la Revolución Industrial, las revoluciones políticas contra el Antiguo Régimen, la independencia de las colonias británicas de América y la de Haití, fueron el referente externo muy importante, pero no se deben considerarlos causas de las independencias de América Española y Portuguesa, que fueron consecuencia más directa de la crisis interna de los viejos imperios y de la situación interna de las colonias. Las independencias se dieron “desde adentro” y no como consecuencias automáticas de factores exógenos.	Particular	12-12- 2014 12:11	Ecuador	52	0,42
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Se pueden apreciar los esfuerzos de realizar una guerra común de liberación, de crear grandes países y de establecer un sistema de cooperación entre los nuevos estados como lo planteó Simón Bolívar.	Particular	12-12- 2014 12:13	Ecuador	52	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Las independencias latinoamericanas causaron grandes divisiones internas en los nuevos países (unitarios vs. federales, liberales vs. conservadores, partidarios de caudillos enfrentados, entre otras), lo que permite que se debata en la actualidad, en la perspectiva del tiempo, sobre las posiciones que dividieron a las nacientes repúblicas americanas.	Particular	12-12- 2014 12:14	Ecuador	52	0,22
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	: la gestación y primer desarrollo de los estados nacionales de América Latina, que se dio en un mundo de grandes transformaciones industriales, de cambios sociales, avance del	Particular	12-12- 2014 12:16	Ecuador	52	0,16

			liberalismo, desarrollo de los nacionalismos y los estados - nación en Europa					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	En el análisis se debe entender que las sociedades latinoamericanas del siglo XIX tenían rasgos de continuidad colonial y nuevas realidades que se desarrollaron en medio de grandes conflictos. El más importante de ellos fue el esfuerzo de los nuevos estados por avanzar en sus proyectos nacionales, lo cual le dio gran influencia a las fuerzas armadas y numerosos conflictos con la Iglesia Católica.	Particular	12-12- 2014 12:16	Ecuador	52	0,25
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	En la construcción nacional fueron claves tanto las antiguas clases latifundistas como las burguesías emergentes, aliadas al capital imperial. No se Bloque 5: Formación de los estados - nación	Particular	12-12- 2014 12:17	Ecuador	52	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Área de Estudios Sociales 53 debe perder de vista, como muchas veces sucede, que en el escenario histórico actuaban también actores “desde abajo”, es decir, los sectores campesinos y de trabajadores, los sectores medios y los grupos de migrantes	Particular	12-12- 2014 12:17	Ecuador	53	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Paralelamente a los procesos mencionados, durante el siglo XIX, los grandes países de Europa emprendieron un nuevo proceso de colonización, especialmente de Asia y África, vinculado al avance del capitalismo y al predominio del capital británico. Esta es una clave para entender nuestro pasado común	Particular	12-12- 2014 12:19	Ecuador	53	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Paralelamente a los procesos mencionados, durante el siglo XIX, los grandes países de Europa emprendieron un nuevo proceso de colonización, especialmente de Asia y África, vinculado al avance del capitalismo y al predominio del capital británico. Esta es una clave para entender nuestro pasado común	Particular	12-12- 2014 12:19	Ecuador	53	0,18
	ECUADOR	Latinoamericanismo	En lo referente a la definición de fronteras, se pueden utilizar	Particular	12-12-	Ecuador	53	0,21

	8VO, 9NO Y 10MO	como modernidad	mapas sobrepuestos que ayuden a visualizar cómo cambiaron los territorios de los países durante el siglo XIX. Un ejemplo es la Guerra del Pacífico (1879-1884), que alteró las fronteras de Perú, Bolivia y Chile, y modificó hasta la actualidad las relaciones entre estos países.		2014 12:22			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	A fines del siglo XIX avanzó el capitalismo en el mundo, definiéndose su fase imperialista. Así se consolidó definitivamente la división internacional del trabajo, estableciéndose la relación centro - periferia. Este es un tema central que los estudiantes deben apreciar en sus consecuencias de entonces y del presente	Particular	12-12- 2014 12:23	Ecuador	53	0,20
<b>cuestiona la modernidad</b>	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	, se deben desarrollar una explicación y un debate en el aula sobre un bloque de países donde se acumulaba el capital y se producían manufacturas (el primer mundo), que eran vendidas a otro bloque de productores de materias primas (el tercer mundo). El tema debe plantearse con una explicación de las formas de vinculación de las economías latinoamericanas al mercado mundial por tres vías: la minería, la exportación de productos de clima templado y la exportación de productos de clima cálido. Se sugiere la presentación de estadísticas de la época que demuestren el incremento en el comercio exterior de los países latinoamericanos. Además, para activar la discusión de clase o motivar la investigación, se puede iniciar con preguntas como: ¿Por qué se insertó América Latina en el mercado mundial?, ¿qué utilidad se les daba a los productos de América Latina en el extranjero? De esta manera, se logra orientar la discusión acerca de la especialización de los países y regiones del mundo en el concierto internacional.	Particular	12-12- 2014 12:26	Ecuador	53	0,63
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Junto a la vinculación al mercado mundial, los países latinoamericanos avanzaron en sus proyectos nacionales con el robustecimiento de sus estructuras administrativas, la	Particular	12-12- 2014 12:28	Ecuador	53	0,15

			aplicación de sus electorados y el incremento de la educación pública.					
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Al mismo tiempo, avanzó una identidad latinoamericana con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano. Con el estudio de estas realidades, los estudiantes podrán valorar la solidaridad de los estados latinoamericanos y su vocación integracionista.	Particular	12-12- 2014 12:29	Ecuador	53	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Al mismo tiempo, avanzó una identidad latinoamericana con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano. Con el estudio de estas realidades, los estudiantes podrán valorar la solidaridad de los estados latinoamericanos y su vocación integracionista.	Particular	12-12- 2014 12:29	Ecuador	53	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Al mismo tiempo, avanzó una identidad latinoamericana con los primeros actos de cooperación de nuestros países y el inicio del sistema interamericano. Con el estudio de estas realidades, los estudiantes podrán valorar la solidaridad de los estados latinoamericanos y su vocación integracionista.	Particular	12-12- 2014 12:29	Ecuador	53	0,18
Se contradice con la explicación anterior respecto al tema	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describe a los romanos y griegos en los aspectos social, económico y cultural, y valora sus aportes a la cultura occidental.	Particular	12-12- 2014 12:33	Ecuador	54	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Relaciona las actividades de los primeros pobladores de América con su organización social.	Particular	12-12- 2014 12:36	Ecuador	54	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Explica las características comunes en lo social, económico y cultural de las grandes culturas americanas (mayas, aztecas e incas).	Particular	12-12- 2014 12:36	Ecuador	54	0,08
	ECUADOR	Conceptualización de	Establece las consecuencias culturales, sociales y económicas	Particular	12-12-	Ecuador	54	0,07



	8VO, 9NO Y 10MO	América Latina	de la conquista europea de América para ambos continentes.		2014 12:37			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Establece las consecuencias culturales, sociales y económicas de la conquista europea de América para ambos continentes.	Particular	12-12- 2014 12:38	Ecuador	54	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Describe el proceso de formación de los grandes imperios coloniales en América, y las condiciones económicas y sociales que resultaron de esa formación.	Particular	12-12- 2014 12:44	Ecuador	54	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Enuncia y ubica las colonias americanas y las metrópolis a las que pertenecían.	Particular	12-12- 2014 12:46	Ecuador	54	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Explica los procesos asociados a la Revolución Industrial en Europa Occidental, en lo social, económico y político.	Particular	12-12- 2014 12:47	Ecuador	54	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Asocia los hechos y procesos externos e internos que devinieron en la independencia de las colonias americanas de sus respectivas metrópolis europeas	Particular	12-12- 2014 12:51	Ecuador	54	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de Latinoamericanismo	Valora los procesos de unidad latinoamericana emprendidos durante e inmediatamente después de las gestiones de independencia.	Particular	12-12- 2014 12:51	Ecuador	55	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Relaciona el surgimiento del liberalismo, el nacionalismo y los cambios sociales con el nacimiento, fortalecimiento y delimitación de los estados - nación en el mundo y Latinoamérica.	Particular	12-12- 2014 13:00	Ecuador	55	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Explica los hechos y procesos asociados al proceso de colonización emprendido por Europa en el siglo XIX, especialmente por Gran Bretaña.	Particular	12-12- 2014 13:00	Ecuador	55	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Explica el proceso de consolidación del capitalismo que definió la división en primer mundo y tercer mundo	Particular	12-12- 2014 13:55	Ecuador	55	0,06

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describe el mecanismo de inclusión de los países latinoamericanos en el mercado mundial y las consecuencias de esta inclusión en sus economías	Particular	12-12- 2014 13:55	Ecuador	55	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Obtener una perspectiva de la situación del mundo en el siglo XX y de sus principales problemas actuales, a través del análisis de fuentes directas e indirectas, con el fin de entender el marco general dentro del que se han desarrollado Latinoamérica y nuestro país.	Particular	12-12- 2014 14:02	Ecuador	58	0,16
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Establecer la naturaleza de las guerras mundiales, de las crisis económicas y enfrentamientos que han ocurrido en el siglo XX, mediante el estudio de su impacto en la estructura productiva y la organización política de nuestros países, para valorar su influencia en América Latina y Ecuador.	Particular	12-12- 2014 14:06	Ecuador	58	0,18
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determinar las causas históricas y consecuencias de la dependencia económica de Latinoamérica mediante un análisis de los hechos pasados, con el propósito de vislumbrar posibles soluciones.	Particular	12-12- 2014 14:09	Ecuador	58	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Identificar los principales conflictos de la actualidad mundial a través del análisis de variadas fuentes de información, con el objeto de establecer su incidencia y proyección en Ecuador	Particular	12-12- 2014 14:15	Ecuador	58	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Buen Vivir, identidad nacional y planetaria, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable	Particular	12-12- 2014 14:16	Ecuador	59	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	• Determinar las condiciones del ascenso de Estados Unidos como potencia mundial, y el impacto de la crisis financiera en el ámbito internacional, de manera particular en Latinoamérica.	Particular	12-12- 2014 14:18	Ecuador	59	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describir los cambios socioeconómicos y el proceso de industrialización sustitutiva de importaciones en varios países de América Latina.	Particular	12-12- 2014 14:19	Ecuador	59	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Latinoamericanismo como respuesta a la	• Identificar la necesidad de desarrollar una cultura de paz a partir de las experiencias de las guerras mundiales y del	Particular	12-12- 2014	Ecuador	59	0,09

	10MO	globalización	rechazo al racismo.		14:20			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconocer el alcance de los grandes cambios culturales que se han dado, especialmente desde los años sesenta, la ciencia, la tecnología, la comunicación, los movimientos femeninos y ecologistas, jipis y grupos de reivindicación de género.	Particular	12-12- 2014 14:22	Ecuador	59	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Relatar la "Guerra fría", el enfrentamiento de las "superpotencias" a escala mundial, el desarrollo de la energía nuclear, sus consecuencias en el Tercer Mundo, en particular, en Latinoamérica.	Particular	12-12- 2014 14:24	Ecuador	59	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Valorar los esfuerzos por la construcción de la democracia y la vigencia de los derechos humanos en el mundo, América Latina y Ecuador, desde el estudio comparativo de los casos mencionados.	Particular	12-12- 2014 14:25	Ecuador	59	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Establecer las diferencias que genera la pobreza frente a la concentración de la riqueza mundial, y las consecuencias que originan estas diferencias	Particular	12-12- 2014 14:26	Ecuador	59	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Explicar cómo Ecuador puede enfrentar la llamada "globalización" desde una identidad y una economía fortalecida frente al resto de naciones.	Particular	12-12- 2014 14:30	Ecuador	60	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Comparar los antiguos y nuevos movimientos sociales, localizándolos en el tiempo y en el espacio, además de valorar su aporte e influencia en la transformación de la sociedad.	Particular	12-12- 2014 14:41	Ecuador	60	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	América Latina: dependencia e integración regional	Particular	12-12- 2014 14:41	Ecuador	60	0,04
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Describir a las economías de los países de América Latina como economías de la pobreza, en tanto dependientes de la exportación de materias primas.	Particular	12-12- 2014 14:42	Ecuador	60	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Conceptualización de América Latina	Identificar los cambios agrarios en la región que dieron paso a transformaciones sociales de gran importancia.	Particular	12-12- 2014	Ecuador	60	0,07

	10MO				14:42			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Explicar cómo se produjo el proceso de urbanización y las migraciones internas a gran escala en América Latina, por los cambios en la estructura de producción agrícola y el crecimiento del sector industrial y de servicios.	Particular	12-12- 2014 14:42	Ecuador	60	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Contrastar los procesos de integración de Europa con los de América Latina, por medio del análisis de su evolución y sus particularidades.	Particular	12-12- 2014 14:42	Ecuador	60	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Reconocer a la integración andina y sudamericana como un mecanismo para potenciar nuestra presencia común en el mundo	Particular	12-12- 2014 14:42	Ecuador	60	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	. Lucha por la paz en el mundo	Particular	12-12- 2014 14:43	Ecuador	60	0,02
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Describir el armamentismo y sus consecuencias en el caso específico de América Latina	Particular	12-12- 2014 14:44	Ecuador	60	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Determinar las condiciones idóneas para el diálogo de civilizaciones sobre la valoración de los puntos comunes entre los seres humanos.	Particular	12-12- 2014 14:44	Ecuador	60	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Explicar que los pueblos necesitan el uno del otro en diversos aspectos que exceden el económico.	Particular	12-12- 2014 14:44	Ecuador	60	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reconocer la igualdad basada en los derechos humanos a través de su conocimiento y práctica en todos los aspectos de la vida.	Particular	12-12- 2014 14:45	Ecuador	60	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Un enfoque general de los más destacados problemas que afrontan la humanidad y Latinoamérica en nuestros días, para contribuir a su ubicación en las circunstancias en que les ha tocado vivir.	Particular	12-12- 2014 14:46	Ecuador	61	0,12

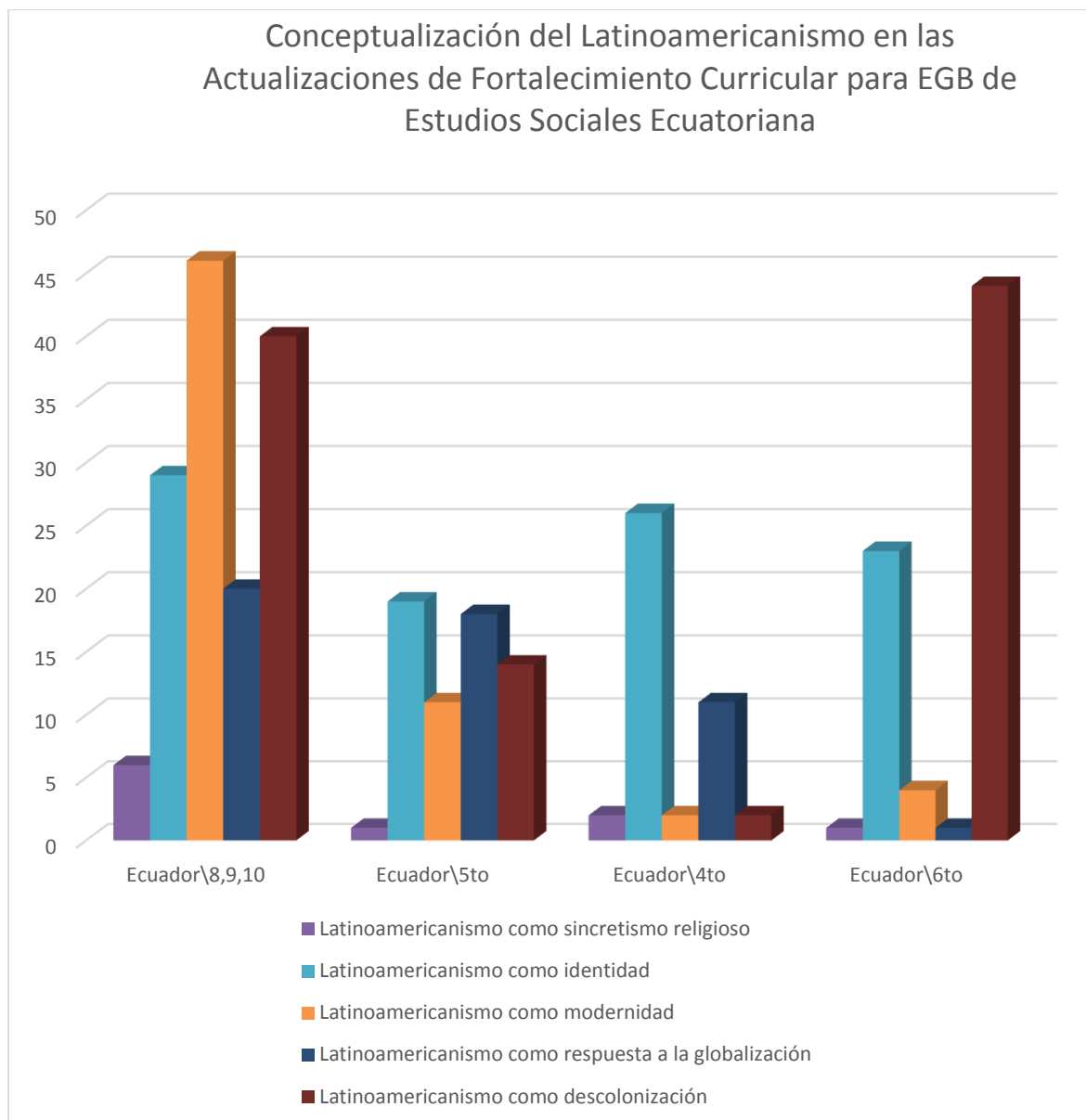
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	En el campo del desarrollo de los valores, se propone impulsar en el estudiantado un sentido de pertenencia a la comunidad mundial y latinoamericana;	Particular	12-12- 2014 14:48	Ecuador	61	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	De responsabilidad respecto a los problemas de la gente; de superación del subdesarrollo, la exclusión y la pobreza; de adhesión a una cultura de paz respeto de los derechos humanos, y un manejo responsable de la información.	Particular	12-12- 2014 14:48	Ecuador	61	0,14
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	En cuanto a América Latina, esas cinco décadas fueron de crecimiento económico y poblacional, no exentos de crisis y de esfuerzos por alcanzar el desarrollo.	Particular	12-12- 2014 14:55	Ecuador	61	0,09
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Se debe considerar a Latinoamérica como una unidad tanto cultural como de identidad.	Particular	12-12- 2014 14:55	Ecuador	62	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El ejercicio de mirar al mundo y a Latinoamérica desde los años sesenta al presente permite apreciar los acelerados cambios históricos y realidades como la "Guerra fría" o la "Globalización" con sentido crítico.	Particular	12-12- 2014 15:06	Ecuador	62	0,13
<b>Proyecto latinoameri canista</b>	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Es muy importante que junto con los conocimientos se promueva en los educandos la adhesión a lo latinoamericano y una actitud positiva respecto a la integración andina y del subcontinente.	Particular	12-12- 2014 15:06	Ecuador	62	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Resulta de gran relevancia que se promuevan y refuercen en el aula de Estudios Sociales la tolerancia, la escucha democrática y el genuino respeto a las diferentes posiciones,	Particular	12-12- 2014 15:08	Ecuador	63	0,11
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	, se produjo un fortalecimiento de los movimientos antiglobalización y de otros que aglutinaron diversas tendencias que buscan alternativas al orden impuesto por las grandes potencias capitalistas.	Particular	12-12- 2014 15:09	Ecuador	63	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	América Latina: dependencia e integración regional	Particular	12-12- 2014 15:22	Ecuador	64	0,03

	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	El análisis de la pobreza en América Latina se debería realizar en comparación con Ecuador. Lo mismo aplica a la dependencia económica y otros temas relacionados	Particular	12-12- 2014 15:23	Ecuador	64	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Al abordar la urbanización y las migraciones internas convendría observar los procesos de crecimiento urbano de las megalópolis latinoamericanas (Ciudad de México, San Pablo, Lima, Bogotá, Río de Janeiro, entre otras), y comparar sus problemas con los de las grandes ciudades ecuatorianas, así como los puntos comunes de las culturas urbanas resultantes de compartir contenidos culturales difundidos por los medios de información, siempre desde una perspectiva crítica y orientada al fortalecimiento de la identidad local y latinoamericana.	Particular	12-12- 2014 15:31	Ecuador	64	0,33
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Reforzar la idea de que nuestra integración andina es un eslabón de la integración sudamericana, que es el gran objetivo de nuestros pueblos en las siguientes décadas.	Particular	12-12- 2014 15:31	Ecuador	64	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Reforzar la idea de que nuestra integración andina es un eslabón de la integración sudamericana, que es el gran objetivo de nuestros pueblos en las siguientes décadas.	Particular	12-12- 2014 15:31	Ecuador	64	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El conocimiento en profundidad de los conflictos debería llevar a la promoción del diálogo de civilizaciones, pues al identificar los puntos comunes y divergentes entre los seres humanos, se desarrolla la tolerancia y se destruyen los prejuicios	Particular	12-12- 2014 15:41	Ecuador	65	0,15
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	En este bloque se puede tratar el tema relativo a la inclusión de movimientos culturales, políticos y sociales que, como alternativas al orden impuesto, propone actitudes de cambio frente al sistema.	Particular	12-12- 2014 15:45	Ecuador	65	0,12
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Explica los hechos asociados a las dos guerras mundiales en América Latina y el mundo.	Particular	12-12- 2014 15:46	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Conceptualización de América Latina	Caracteriza a la América Latina de primera mitad del siglo XX en los aspectos social, político y económico.	Particular	12-12- 2014	Ecuador	66	0,07

	10MO				15:46			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Describe los cambios culturales producidos en América Latina y el mundo en la década de 1960.	Particular	12-12- 2014 15:46	Ecuador	66	0,06
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Explica las consecuencias de la "Guerra fría" en América Latina.	Particular	12-12- 2014 15:47	Ecuador	66	0,04
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Valora la importancia de la democracia, la independencia y la autodeterminación en los procesos de descolonización en el mundo.	Particular	12-12- 2014 15:53	Ecuador	66	0,08
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Compara los movimientos sociales en el pasado y en el presente y extrae conclusiones.	Particular	12-12- 2014 15:56	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describe el orden mundial de desigualdad entre pueblos ricos y pueblos pobres, con sus causas y consecuencias	Particular	12-12- 2014 15:57	Ecuador	66	0,07
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Conceptualización de América Latina	Caracteriza a los países de América Latina actual en lo económico y social.	Particular	12-12- 2014 15:57	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Identifica las ventajas económicas y sociales que traería la integración latinoamericana.	Particular	12-12- 2014 15:57	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como identidad	Contrasta los procesos de integración en el mundo con los que suceden en América Latina.	Particular	12-12- 2014 15:58	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como descolonización	Contrasta los procesos de integración en el mundo con los que suceden en América Latina.	Particular	12-12- 2014 15:58	Ecuador	66	0,05
	ECUADOR 8VO, 9NO Y	Latinoamericanismo como modernidad	Explica los hechos y procesos asociados a los conflictos mundiales de la actualidad, especialmente en relación América	Particular	12-12- 2014	Ecuador	67	0,08

	10MO		Latina y Ecuador.		15:59			
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Establece relaciones entre los problemas actuales, como el tráfico de drogas, el terrorismo y el armamentismo, y sus consecuencias para América Latina y Ecuador.	Particular	12-12- 2014 16:02	Ecuador	67	0,10
	ECUADOR 8VO, 9NO Y 10MO	Latinoamericanismo como modernidad	Describe hechos y procesos relacionados a la interdependencia de los países del mundo.	Particular	12-12- 2014 16:02	Ecuador	67	0,05





Fuente: MAXQDA11 (Elaboración propia)

Comentario	Documento	Código	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %	
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	la relación etnia-clase, el mestizaje, la aculturación, el criollismo, la construcción del poder, las formaciones espaciales urbanas y rurales	Particular	05/12/2014 1:01:	Argentina	3	0,13
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	La formación de los entramados socioculturales en el contexto de consolidación del sistema capitalista.	Particular	05/12/2014 1:04:	Argentina	4	0,10
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	, por un lado, las respuestas de los indígenas y las diferentes estrategias ante el invasor	Particular	05/12/2014 1:04:	Argentina	4	0,08
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	, los fundamentos ideológicos de la invasión y la consolidación de un Estado que afianza el poder de la monarquía absoluta.	Particular	05/12/2014 1:05:	Argentina	4	0,12
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	Es en el proceso de formación de la sociedad colonial y de la formación de las estructuras económicas y políticas en donde se insertará la realidad social y sus cambios	Particular	05/12/2014 1:06:	Argentina	4	0,16
	Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	El abordaje de los procesos históricos se realiza teniendo en cuenta las relaciones de producción y los sistemas de poder como producto de procesos conflictivos en los que los actores sociales asumen roles, sostienen posiciones según sus diferentes necesidades e intereses	Particular	05/12/2014 1:06:	Argentina	4	0,25
	Historia Huellas	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	Se busca hacer accesibles diversas herramientas que les permitan analizar y comprender la realidad social pasada y presente, y	Particular	05/12/2014 1:07:	Argentina	4	0,21

	Docente para WEB			avanzar en la comprensión respetuosa de la diversidad y de los derechos socialmente consensuados					
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Reconocer la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente han estructurado una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.	Particular	05/12/2014 1:09:	Argentina	6	0,21
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Conceptualización de América Latina	Caracterización de las sociedades originarias de América: sistemas de producción, división social del trabajo, sistemas de organización de la producción y el intercambio, formas de distribución y apropiación del excedente, jerarquización social	Particular	05/12/2014 1:10:	Argentina	7	0,25
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Análisis de las diferentes formas de legitimación de las sociedades originarias de América, a través del culto y de los sistemas de creencias.	Particular	05/12/2014 1:10:	Argentina	7	0,14
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Conceptualización de América Latina	Comparación y confrontación de procesos de organización espacial y política de las sociedades de América latina.	Particular	05/12/2014 1:10:	Argentina	7	0,11
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como identidad	- Los aztecas y la Triple Alianza. - Los incas y el Tawantinsuyu. - Los pueblos del actual territorio argentino	Particular	05/12/2014 1:11:	Argentina	7	0,11
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como modernidad	- Las causas de la expansión europea.	Particular	05/12/2014 1:12:	Argentina	10	0,04
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como modernidad	Los viajes de Cristóbal Colón. - Exploradores y conquistadores del Nuevo Mundo. - La circunnavegación del globo.	Particular	05/12/2014 1:12:	Argentina	10	0,11
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo	- El debate sobre la naturaleza de los indígenas y los derechos de	Particular	05/12/2014	Argentina	11	0,10

	Huellas Docente WEB	Guía para	como modernidad	conquista de la Corona española		1:13:			
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como modernidad	• Comprender los procesos políticos europeos, especialmente ibéricos, como una de las causas de la expansión marina, en la búsqueda de una legitimación del poder que tendrá como resultado la conformación de la monarquía absoluta.	Particular	05/12/2014 1:14:	Argentina	12	0,21
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como descolonización	• Conocer la diversidad del mapa político de América latina mediante el estudio sistemático de los cambios producidos en la definición territorial a través de la Historia, considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades, reconociendo el mapa de las naciones indígenas que coexisten con los estados nacionales.	Particular	05/12/2014 1:15:	Argentina	12	0,33
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	• Conocer la diversidad del mapa político de América latina mediante el estudio sistemático de los cambios producidos en la definición territorial a través de la Historia, considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades, reconociendo el mapa de las naciones indígenas que coexisten con los estados nacionales.	Particular	05/12/2014 1:15:	Argentina	12	0,33
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Relacionar la crisis de la Iglesia Católica del siglo xvi, con la legitimación del poder de la corona española sobre las tierras conquistadas y colonizadas por parte del Papa y, a su vez, el lugar que le reconoce la corona a la Iglesia convertida así en uno de los actores del período colonial	Particular	05/12/2014 1:15:	Argentina	12	0,28
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como descolonización	El proceso de conquista de América. - ¿Quiénes eran los conquistados?	Particular	05/12/2014 1:16:	Argentina	13	0,07
	Huellas Docente WEB	2 ES	Latinoamericanismo como modernidad	- La caída del imperio azteca. - La conquista del Perú. - Las razones de la victoria europea.	Particular	05/12/2014 1:16:	Argentina	13	0,09

	WEB								
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	La resistencia de los americanos	Particular	05/12/2014 1:17:	Argentina	13	0,03
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como modernidad	La conquista del actual territorio argentino	Particular	05/12/2014 1:17:	Argentina	13	0,04
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como modernidad	- El control de los territorios conquistados. - Las instituciones de gobierno en la América española	Particular	05/12/2014 1:17:	Argentina	14	0,10
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como modernidad	- La minería y la economía colonial. - El comercio colonial. - El monopolio.	Particular	05/12/2014 1:17:	Argentina	14	0,07
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como sincretismo religioso	La Iglesia en América.	Particular	05/12/2014 1:18:	Argentina	15	0,02
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como descolonización	Los efectos de la conquista en la población nativa: el descenso demográfico	Particular	05/12/2014 1:26:	Argentina	16	0,08
	Historia Huellas Docente WEB	2 Guía para	ES Latinoamericanismo como sincretismo religioso	- Legitimación del poder de la corona española sobre las tierras conquistadas y colonizadas a través de la influencia de la Iglesia Católica	Particular	05/12/2014 1:26:	Argentina	16	0,14
	Historia Huellas	2 Guía	ES Latinoamericanismo como sincretismo	- La Iglesia como uno de los actores sociales del período colonial.	Particular	05/12/2014 1:26:	Argentina	16	0,07

	Docente para WEB		religioso							
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Considerar las variadas "formas" que han asumido las distintas organizaciones sociales y políticas latinoamericanas, para llevar adelante el proceso productivo, el de la construcción de las redes de relaciones mercantiles, políticas, familiares, la reorganización de un orden institucional, la formación de una nueva mentalidad, en síntesis, la diversidad de modelos mediante los que se concreta el ciclo de reproducción de la vida social	Particular	05/12/2014 1:28:	Argentina	18	0,41
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	Relacionar los distintos procesos de la historia de América como el resultado de la articulación de la especificidad y contingencia histórica del contacto entre los pueblos originarios y los pueblos europeos.	Particular	05/12/2014 1:28:	Argentina	18	0,21
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	- La reforma de la Iglesia Católica.	Particular	05/12/2014 1:29:	Argentina	19	0,03
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	El ascenso de los Borbones y la reforma del imperio español.	Particular	05/12/2014 1:30:	Argentina	26	0,06
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Las reformas políticas y religiosas.	Particular	05/12/2014 1:31:	Argentina	26	0,03
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	- Las reformas económicas y sociales. - Las consecuencias de las reformas. - Rebeliones contra las reformas borbónicas.	Particular	05/12/2014 1:31:	Argentina	26	0,12
	Historia Huellas Docente para WEB	2	ES	Latinoamericanismo como	- Un nuevo Virreinato en el Río de la Plata. - Economía y sociedad en el Río de la Plata. - La revolución de las Trece Colonias: los	Particular	05/12/2014 1:32:	Argentina	26	0,16

	Docente para WEB		descolonización	reclamos de los colonos.					
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como descolonización	- El pensamiento de la Ilustración en el Río de la Plata.	Particular	05/12/2014 1:33:	Argentina	28	0,06
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como identidad	Herencia colonial y multiculturalidad latinoamericana Las culturas indígenas del siglo XXI	Particular	05/12/2014 1:33:	Argentina	29	0,08
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como identidad	• Promover que los alumnos analicen, interpreten y establezcan relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestación de diversidad, de desigualdad y de diferencia entre los pueblos.	Particular	05/12/2014 1:34:	Argentina	29	0,25
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como identidad	- La identidad multicultural en América latina.	Particular	05/12/2014 1:35:	Argentina	30	0,05
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como modernidad	El legado económico del colonialismo español y portugués.	Particular	05/12/2014 1:35:	Argentina	30	0,06
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como descolonización	- El legado de los pueblos originarios. - El mestizaje en América latina. - Los afrodescendientes.	Particular	05/12/2014 1:35:	Argentina	30	0,10
	Historia Huellas Docente para WEB	2 ES	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	- La situación actual de los pueblos originarios. - Los movimientos indigenistas.	Particular	05/12/2014 1:35:	Argentina	31	0,08

Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	- La situación de los pueblos originarios en América latina. - Los pueblos originarios en la Argentina.	Particular	05/12/2014 1:36:	Argentina	31	0,10
Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como identidad	- Los pueblos originarios en América latina. - Multiculturalismo: debates y perspectivas.	Particular	05/12/2014 1:36:	Argentina	32	0,09
Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	El arcabuz cambió la forma de hacerla guerra en Europa. Se inventó en España y fue la primera arma de fuego.	Particular	05/12/2014 1:39:	Argentina	36	0,10
Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	. Su uso se difundió en la infantería de los ejércitos europeos entre los siglos XV y XVIII, y tuvo gran importancia en los enfrentamientos bélicos en Europa y en la conquista de América.	Particular	05/12/2014 1:40:	Argentina	36	0,17
Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como descolonización	. ¿Las armas fueron determinantes en la superioridad de los europeos frente a los pueblos originarios en la conquista de América? ¿Qué otros factores influyeron? ¿Por qué?	Particular	05/12/2014 2:16:	Argentina	36	0,16
Historia Huellas Docente WEB	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	¿Cómo se modificó la navegación a partir del siglo XVIII? b. ¿Cuáles fueron las principales innovaciones tecnológicas que favorecieron estos cambios? c. ¿Les parece que las modificaciones en la navegación en el siglo XVIII se originaron a partir de los nuevos instrumentos o fue el resultado de un conjunto de saberes previos y experiencias acumuladas? Justifiquen su respuesta. d. ¿Qué consecuencias tuvieron los cambios en la navegación en el siglo XVIII en las rutas comerciales a nivel mundial? Justifiquen su respuesta.	Particular	05/12/2014 2:18:	Argentina	39	0,49
Historia Huellas	2	ES	Latinoamericanismo como modernidad	¿Qué importancia tuvo la utilización de la rueda de timón? b. ¿Qué era el sextante? ¿Cuál fue su principal aplicación en la navegación?	particular	05/12/2014 2:19:	Argentina	39	0,22



Docente para WEB		c. ¿A qué se llamó cronómetro naval? ¿Qué importancia tuvo en la navegación durante el siglo XVIII?						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como identidad	La Red Cultural Mercosur surgió en 1998 como asociación civil sin fines de lucro. Está integrada por artistas, productores y gestores culturales reunidos bajo la convicción de que el trabajo en red constituye un concepto de gestión cultural que implica compartir información y capitalizar experiencias (...) Su objetivo es dinamizar la interacción geográfica y cultural de la región, entendiendo a la creación artística y la realización de proyectos socio-culturales (...)	Particular	05/12/2014 2:20:	Argentina	3	1,90
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como identidad	También forma parte de su misión estimular la formación y ampliación del público de las artes y la cultura, reforzando la construcción de una ciudadanía democrática en la que la inserción social se combine con la inserción cultural.	Particular	05/12/2014 2:20:	Argentina	3	4,30
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Pirámides de Población.	Particular	05/12/2014 2:22:	Argentina	4	0,07
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Para la ONU, casi la mitad de la población mundial está desnutrida. Son más de 3.000 millones de personas, de un total de 6.500 millones. Además, mil millones sufren hambre, la cifra más alta en la historia, según el organismo. El problema creció por la crisis financiera y por el alza en el precio de los alimentos. Mientras los más optimistas ya hablan del "comienzo del fin" de la crisis financiera internacional, la ONU alertó ayer que el hambre aumentó "significativamente" en los últimos dos años.	Particular	05/12/2014 2:23:	Argentina	4	2,16
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Según la responsable del organismo humanitario de la ONU, esta situación es una "receta para el desastre" y resulta "crítica para la paz, seguridad y estabilidad en muchos lugares del mundo". La vulnerabilidad de muchas personas, explicó, se ha agravado por "dos tormentas que hayan coincidido y están golpeando": la crisis financiera internacional y el encarecimiento de los alimentos. Además, hizo un "llamado urgente" al G-8, -los siete países más	Particular	05/12/2014 2:24:	Argentina	5	3,54

			industrializados y Rusia- y al G-20- los países más ricos y emergentes-, para que atajen un problema que requiere algo más que “soluciones a largo plazo”.					
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	El 19 de abril se conmemoran dos hechos lejanos geográficamente entre sí, pero cercanos en significación: en 1940 se realizó en México el primer Congreso Indigenista interamericano, que instauró el día americano del indígena para reivindicar las luchas y sufrimientos de los pueblos originarios de América; tres años más tarde, un grupo de jóvenes Judíos oprimidos por el régimen nazi inició el levantamiento del Ghetto de Varsovia, una gesta que se convirtió en símbolo de defensa de la dignidad humana y la libertad, y de resistencia contra la opresión y la intolerancia. En un contexto mundial en que las diferencias culturales, étnicas y religiosas se convierten a menudo en motivo de guerras y violencia, las escuelas argentinas consideran prioritario sostener y profundizar la convivencia pacífica en la valoración de la diversidad cultural. Niños y niñas, adolescentes y jóvenes, provenientes de nuestras poblaciones originarias y de las más diversas colectividades inmigrantes conviven pacíficamente en las escuelas argentinas.	Particular	05/12/2014 2:24:	Argentina	5	4,41	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Estudiantes de diversas culturas y creencias han participado juntos en jornadas por la paz, trabajando para fortalecer la integración y la diversidad, así como de actividades solidarias al servicio del conjunto de la comunidad. La conmemoración del día de la convivencia en la diversidad cultural se convierte en ocasión de reflexión sobre los prejuicios, intolerancias y prácticas discriminatorias que aún nos separan, y de celebración de muchos gestos solidarios, de valoración y reconocimiento de las diversas identidades que construyen diariamente un país mejor.	Particular	05/12/2014 2:24:	Argentina	6	1,76	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	El Constructivismo fue un movimiento artístico y arquitectónico que surgió en Rusia en 1914 y se hizo especialmente presente después de la revolución de Octubre. Es un término de uso frecuente hoy en el arte moderno, que separa el arte “puro” del arte usado como instrumento para propósitos sociales, a saber, la construcción del sistema socialista.	Particular	05/12/2014 2:25:	Argentina	6	4,71	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Tatlin, “arte constructivo” y productivismo. La obra canónica del constructivismo fue la propuesta por Tatlin para el Monumento a la III Internacional (1919) que combinaba una estética de máquina con componentes dinámicos que celebraban la tecnología, como los reflectores y las pantallas de proyección.	Particular	05/12/2014 2:26:	Argentina	6	2,16	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Arte al servicio de la revolución. Así como estuvieron envueltos en trabajos de diseños industriales, los constructivistas trabajaron en festivales públicos y diseños de carteles	Particular	05/12/2014	Argentina	7	0,38	

			callejeros para el gobierno de la revolución Bolchevique post-October. Inspirado por la declaración de Vladimir Mayakovsky "las calles nuestros pinceles, las plazas nuestras paletas", artistas y diseñadores participaron en la vida pública durante la guerra civil.		2:27:			
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como descolonización	La juventud argentina de Córdoba a los hombres libres de Sudamérica. Manifiesto Universitario de 1918. Nuestro régimen universitario- aun el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino; el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico. La federación universitaria de Córdoba se alza para luchar contra éste régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes. El concepto de autoridad. El concepto de autoridad que corresponde y acompaña a un director o un maestro en un hogar de estudiantes universitarios no puede apoyarse en la fuerza de las disciplinas extrañas a la sustancia misma de los estudios. La autoridad, en un hogar de estudiantes, no se ejercita mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando.	Particular	05/12/2014	2:28:	Argentina	7	3,63
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como descolonización	Sólo sirve para proteger criminalmente la falsa dignidad y la falsa competencia [...]. Se nos acusa de insurrectos en nombre de un orden que no discutimos, pero que nada tiene que hacer con nosotros. Si ello es así, en nombre del orden se nos quiere seguir burlando y embruteciendo, proclamamos bien alto el derecho sagrado a la insurrección. Entonces, la única puerta que nos queda abierta a la esperanza es el destino heroico de la juventud. El sacrificio es nuestro mejor estímulo; la redención espiritual de las juventudes americanas nuestra única recompensa, pues sabemos que nuestras verdades lo son- y dolorosas- de todo el continente.	Particular	05/12/2014	2:28:	Argentina	8	1,98
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Discurso de Hipólito Irigoyen sobre la cuestión de la explotación petrolera, pronunciado en el parlamento nacional en 1919. Se reserva pues, para el Estado, en razón de la incorporación de estas minas de petróleo a su dominio privado, el derecho de vigilar toda explotación de esta fuente de riqueza pública, a fin de evitar que el interés particular no la malgaste, que la ignorancia o precipitación la perjudique, o la negligencia o la incapacidad económica la deje improductiva, para lo cual se adoptan en el proyecto disposiciones que fijan y garantizan un mínimo de trabajo y las formas convenientes de realizarlo. Con el mismo concepto se ponen trabas a la posible acción perturbadora de los grandes monopolios (...) Por la naturaleza misma de los yacimientos (...) se impone la intervención y participación del Estado y su control en la forma y condiciones que se manejan esos yacimientos para asegurar su racional explotación e	Particular	05/12/2014	2:29:	Argentina	8	4,28

			impedir se apresure su agotamiento, y regular la producción y provisión de combustible, de acuerdo con las necesidades de consumo.					
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como identidad	Alicia Moreau de Justo. Médica, política, defensora de los derechos humanos y pacifista (1885-1986). En 1902 creó junto a otras compañeras "El Centro Socialista Feminista" y la "Unión Gremial Femenina", construyendo las bases para el reconocimiento de igualdad de la mujer en la sociedad argentina. Comenzó su actividad intelectual en el Foro de Libre Pensamiento en 1906, con un trabajo sobre educación y ese mismo año fundó el centro feminista. Entre sus obras más importantes se encuentran: "La Mujer en la democracia", "El socialismo según la definición de Juan B. Justo" Dirigió además, entre otras, la revista "Vida Femenina", Fundó la Confederación Socialista Argentina y la Fundación Juan B. Justo, la que presidió hasta su muerte.	Particular	05/12/2014 2:30:	Argentina	9	4,23
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como identidad	Declaraciones de Jorge Rafael Videla a la televisión norteamericana, 1977. Debemos aceptar como una realidad que en la Argentina hay personas desaparecidas. El problema no está en asegurar o negar esa realidad, sino en saber las razones por las cuales estas personas han desaparecido. Hay varias razones esenciales: han desaparecido por pasar a la clandestinidad y sumarse a la subversión; han desaparecido porque la subversión las eliminó por considerarlas traidoras a su causa; han desaparecido porque en un enfrentamiento, donde ha habido incendios y explosiones, el cadáver fue mutilado hasta resultar irreconocible. Y acepto que puede haber desaparecidos por excesos cometidos durante la represión. Esta es nuestra responsabilidad; las otras alternativas no las gobernamos nosotros. Y es de esta última de la que nos hacemos responsables: el gobierno ha puesto su mayor empeño para evitar que esos casos puedan repetirse".		05/12/2014 2:30:	Argentina	8	1,18
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Declaraciones de Jorge Rafael Videla a la televisión norteamericana, 1977. Debemos aceptar como una realidad que en la Argentina hay personas desaparecidas. El problema no está en asegurar o negar esa realidad, sino en saber las razones por las cuales estas personas han desaparecido. Hay varias razones esenciales...		05/12/2014 2:31:	Argentina	9	2,85
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Informe de la Comisión Internacional de derechos humanos sobre la situación Argentina, 1979. El derecho a la vida, en razón de que personas pertenecientes o vinculadas a organismos de seguridad del gobierno dieron muerte a numerosos hombres y mujeres después de su detención. El derecho a la libertad personal, al haberse detenido y puesto a disposición del Poder Ejecutivo Nacional a numerosas personas en forma indiscriminada. El derecho a la		05/12/2014 2:32:	Argentina	10	2,42

			seguridad e integridad personal mediante el empleo sistemático y otros tratos inhumanos. El derecho a la justicia, en razón de las limitaciones que encuentra en Poder Judicial para el ejercicio de sus funciones, de la falta de garantías en los procesos ante los tribunales militares y de la ineficacia del recurso de Habeas Corpus.					
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Sabemos que son momentos duros y difíciles, pero no tenemos una sola duda, vamos a arrancar los argentinos, vamos a salir adelante, vamos a hacer el país que nos merecemos. Y lo vamos a poder hacer, no por obra y gracia de gobernantes iluminados sino por esto que la plaza está cantando, porque el pueblo unido jamás será vencido.	Particular	05/12/2014 2:32:	Argentina	10	3,04	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Una feliz circunstancia ha querido que este día en que los argentinos comenzamos esta etapa de 100 años de libertad, de paz y de democracia, sea el Día de los Derechos Humanos. Y queremos, en consecuencia, comprometernos una vez más: vamos a trabajar categóricamente y decididamente por la dignidad del hombre, al que sabemos hay que darle libertad, pero también justicia, porque la defensa de los derechos humanos no se agota en la preservación de la vida, sino además también en el combate que estamos absolutamente decididos a librar contra la miseria y la pobreza en nuestra Nación.	Particular	05/12/2014 2:32:	Argentina	10	3,07	
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	No es tan lejos en el tiempo, aquel país asolado por el despilfarro de lo que había; aquel país sin esperanza, agotado por la miseria y la irresponsabilidad, descreído, amenazado por la sombra de la ruina y el derrumbe, con un pueblo sin fe en sí mismo, sin fe en su trabajo, sin fe en su moneda, que ya no existía, envejecido por el miedo y la desconfianza. De aquel país a este país la inmensa mayoría, por encima de las banderas partidarias, se fue sumando durante estos seis años a este esfuerzo continuo, sin pausas ni retrocesos, para construir una nueva y gloriosa Nación respetada por propios y extraños. La Argentina en los últimos dos años ha llevado a cabo un notable esfuerzo en la reestructuración económica, donde la política comercial de apertura ha jugado un rol clave como mecanismo para promover la competitividad externa. Argentina se ha proyectado a nivel nacional e internacional; Argentina se ha convertido en un país confiable, creíble y seguro.	Particular	05/12/2014 2:33:	Argentina	11	10,19	

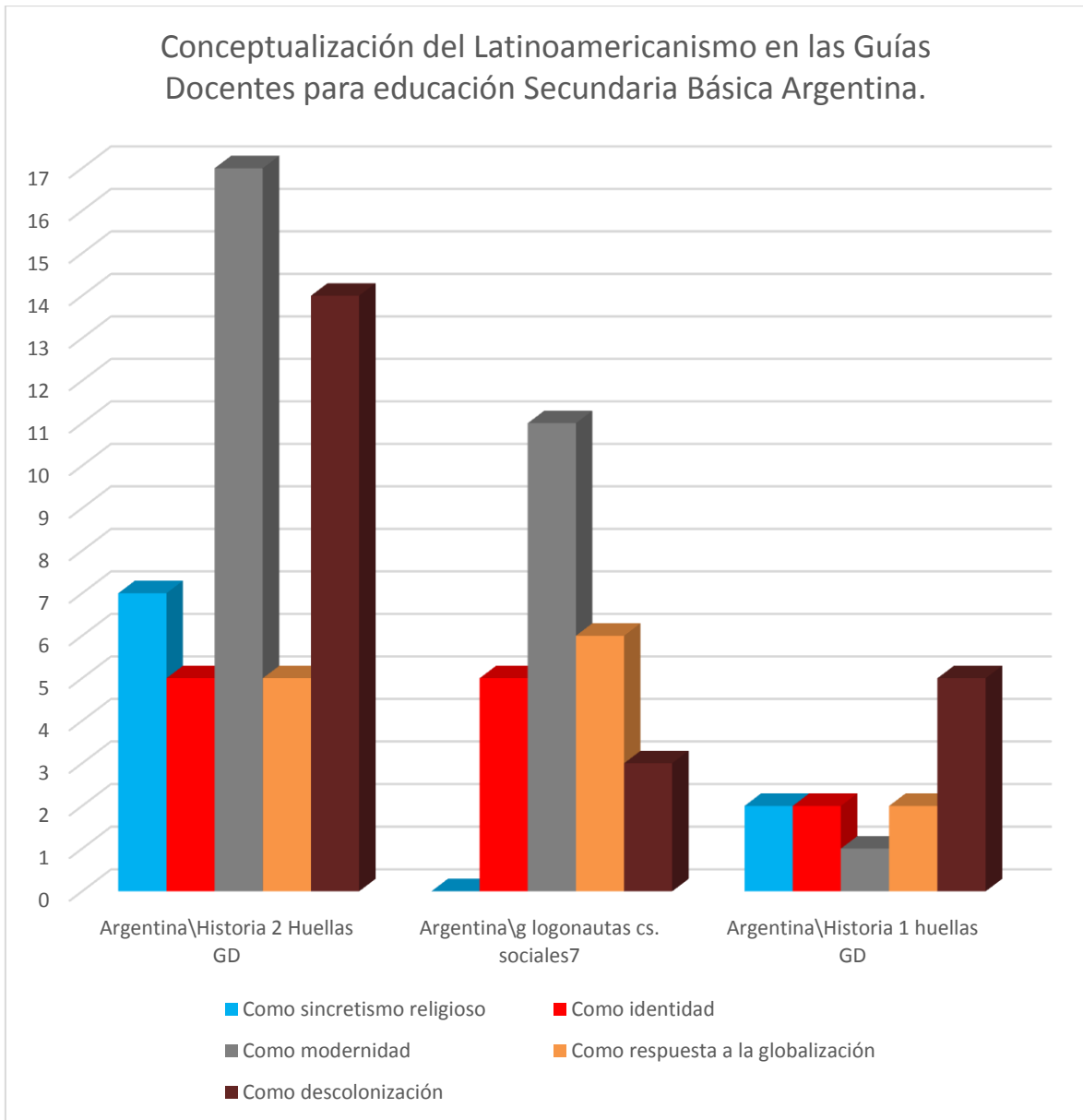
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como identidad	Cuenta don Aquilino González Podestá, Presidente de la Asociación Amigos del Tranvía, que los primeros tranvías a caballos comenzaron a correr por las calles de Buenos Aires en el año 1863, al principio como complemento de un ferrocarril y luego, desde 1870, específicamente como transporte urbano. Las primeras líneas propiamente dichas fueron dos: el "Tramway Central", de los Hnos. Julio y Federico Lacroze, y el "Tramway 11 de Septiembre" o de la "Calle Cuyo", de los Hnos. Teófilo y Nicanor Méndez que se inauguraron el mismo día: 27 de febrero de 1870, casualmente un domingo de Carnaval. Es en el año 1880 cuando comienzan a perfilarse las futuras grandes compañías, entre ellas el Tramway Anglo Argentino, que muchos años después - en 1939 - fue absorbida por la "Corporación de Transportes de la Ciudad de Buenos Aires". El desarrollo en esa época de un gran movimiento del servicio tranviario, hizo que Buenos Aires se colocara a la cabeza de las ciudades de mundo en lo que a ese tipo de transporte se refiere.	Particular	05/12/2014 2:34:	Argentina	12	7,18
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	"Art. 1. Son electores nacionales los ciudadanos nativos y los naturalizados desde los diez y ocho años cumplidos de edad, siempre que estén inscriptos unos y otros en el padrón electoral. Art. 2. Están excluidos los dementes declarados en juicio. Por razón de su estado y condición: los eclesiásticos y regulares, los soldados, cabos y sargentos del ejército permanente, los detenidos por juez competente mientras no recuperen su libertad, los dementes y mendigos, mientras estén reclusos en asilos públicos. Por razón de su indignidad: los reincidentes condenados por delito contra la propiedad, durante cinco años después de la sentencia. Art. 5. El sufragio es individual, y ninguna autoridad, ni persona, ni corporación, ni partido o agrupación política puede obligar al elector a votar en grupos, de cualquier naturaleza o denominación que sea. Art. 7. Quedan exentos de esta obligación (de votar) los electores mayores de 70 años. Art. 39. Si la identidad (del elector) no es impugnada, el presidente del comicio entregará al elector un sobre abierto y vacío, firmado en el acto por él de su puño y letra, y lo invitará a pasar a una habitación contigua a encerrar su voto en dicho sobre. Art. 41. La habitación donde los electores pasan a encerrar su boleta en el sobre no puede tener más que una puerta utilizable, no debe tener ventanas y estará iluminada artificialmente en caso necesario..."	Particular	05/12/2014 2:34:	Argentina	13	3,52
	g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como modernidad	Comunicado de la agrupación montoneros del 20 de septiembre de 1970. Compañeros: los hombres y mujeres que componemos los Montoneros, brazo armado del movimiento peronista, hemos asestado un golpe a la oligarquía dorila, ocupando militarmente la localidad de La	Particular	05/12/2014 2:36:	Argentina	14	4,66

			Calera y recuperando armas y dinero, que serán destinados a la lucha por construir una Nación Libre, Justa y Soberana. Lo hemos hecho para demostrar nuestra solidaridad combativa con el pueblo peronista, que ha ganado la calle, que pelea desde las fábricas, en defensa de las legítimas aspiraciones y derechos y como repudio a la farsa gobernante de turno. Los Montoneros prevenimos al pueblo de Córdoba contra las maniobras de los gorilas que dentro y fuera del gobierno quieren embarcarnos en un nuevo fraude electoral, en el que no podamos votar por Perón...					
g_logonautas_sociales7_fuentes	Latinoamericanismo como descolonización	Nosotros creemos que el Estado debe ser independiente: ni propiedad de los ricos, ni propietario único de los mecanismos de producción. La independencia del Estado presupone dos condiciones fundamentales. Por un lado, el protagonismo popular. ¿De dónde sacaría, si no, fuerzas el Estado para mantener su independencia? La democracia será desde el primer momento, una fuerza movilizadora. La democracia moviliza siempre, mientras que el régimen desmoviliza. El régimen se ocupa de la desmovilización de la juventud. Se ocupa, por ejemplo, de transformar las universidades en enseñaderos. La democracia atiende a la movilización de la juventud en torno de los problemas generales y de sus problemas específicos. Por otra parte, requiere la moralidad administrativa, la conducta de los gobernantes. Seremos más que una ideología, una ética. La lucha contra los corruptos, contra la inmoralidad y la decadencia es el reaseguro del protagonismo popular. Las dos cosas, en realidad, van juntas: no se puede luchar contra la corrupción, que está en las entrañas del régimen, sino a través del protagonismo popular, pero no se puede preservar el protagonismo popular sin sostener una política de principios, una ética que asegure su perduración. ¿De qué serviría el protagonismo popular, de qué serviría el sufragio, si luego los gobernantes, elegidos a través del voto, se dejaran corromper por los poderosos? El sufragio tiene diversos sentidos simultáneos. Por una parte, el voto implica la posibilidad de que gobierne el pueblo y de que el Estado sea independiente. Por otra parte, expresa la existencia de una regla para obtener legitimidad, ya que el pueblo no puede expresarse por sí mismo y el llamado espontaneismo nunca existe en la realidad. A través del sufragio, el pueblo tiene la forma de elegir a sus gobernantes y a sus representantes. No puede elegirnos a través del motín. La violencia está inhabilitada para ser la forma permanente de manifestación del cambio	Particular	05/12/2014 2:37:	Argentina	14	3,17	

Comentario	Documento	Código	Segmento	Autor	Fecha de creación	Grupo de documentos	Página	Porcentaje %
	E13-Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	Se busca desarrollar en los estudiantes una conciencia sociohistórica que contribuya a formar ciudadanos democráticos y solidarios, que sean capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social.	Particular	05/12/2014 0:36:	Argentina	3	0,27
	E13-Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como respuesta a la globalización	y avanzar en la comprensión respetuosa de la diversidad y de los derechos socialmente consensuados	Particular	05/12/2014 0:39:	Argentina	4	0,13
	E13-Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como descolonización	• Promover que los alumnos analicen, interpreten y establezcan relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestación de diversidad, de desigualdad y de diferencia entre los pueblos.	Particular	05/12/2014 0:42:	Argentina	7	0,35
	E13-Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	• Promover que los alumnos analicen, interpreten y establezcan relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestación de diversidad	Particular	05/12/2014 0:42:	Argentina	7	0,29
	E13-Historia1 huellas-GD	Conceptualización de América Latina	Promover la lectura crítica y reflexiva de los textos, promoviendo que los alumnos distingan entre distintas clases de cambios históricos, tanto en lo que respecta al tiempo como en relación al espacio utilizando distintas escalas (locales, continentales, regionales, mundiales).	Particular	05/12/2014 0:43:	Argentina	7	0,38
	E13-Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como identidad	• Utilizar criterios de periodización dando cuenta de los principales aspectos y sucesos sociales, culturales, económicos y políticos, e identificar algunos puntos de referencia a partir de los que operan los calendarios de otras culturas.	Particular	05/12/2014 0:44:	Argentina	7	0,32
	E13-Historia1 huellas-GD	Conceptualización de América Latina	El poblamiento de América: distintas teorías y explicaciones.	Particular	05/12/2014 0:45:	Argentina	9	0,09
	E13-Historia1 huellas-GD	Conceptualización de América Latina	- El Paleolítico americano	Particular	05/12/2014 0:45:	Argentina	9	0,04



E13- Historia1 huellas-GD	Conceptualización de América Latina	- La Revolución Neolítica en América.	Particular	05/12/2014 0:45:	Argentina	9	0,05
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como descolonización	- La agricultura en la región andina. - Los primeros habitantes del actual territorio argentino.	Particular	05/12/2014 0:46:	Argentina	9	0,13
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como modernidad	Propiciar el reconocimiento de diferentes modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que haya alcanzado teniendo en cuenta la conflictividad social (guerras, convulsiones sociales, consensos, acuerdos, etcétera).	Particular	05/12/2014 0:49:	Argentina	11	0,35
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como descolonización	E identificar algunos puntos de referencia a partir de los que operan los calendarios de otras culturas.	Particular	05/12/2014 0:50:	Argentina	11	0,14
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como descolonización	La desigualdad social en el territorio americano.	Particular	05/12/2014 0:51:	Argentina	14	0,07
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como sincretismo religioso	Las aldeas y los centros de culto temprano	Particular	05/12/2014 0:51:	Argentina	14	0,06
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como identidad	Teotihuacán. - Tenochtitlán: la gran capital azteca sobre el lago. - El urbanismo en el área.	Particular	05/12/2014 0:51:	Argentina	14	0,14
E13- Historia1 huellas-GD	Latinoamericanismo como descolonización	- Andinoamérica y el control de la naturaleza. - Las ciudades en Andinoamérica.	Particular	05/12/2014 0:52:	Argentina	14	0,11
E13- Historia1 huellas-GD	Conceptualización de América Latina	- El proceso de formación estatal en diferentes territorios: Oriente Próximo y América.	Particular	05/12/2014 0:53:	Argentina	15	0,12



Fuente: MAXQDA11 (Elaboración propia)

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

Luego de revisar y clasificar los datos recopilados de las fuentes gubernamentales de Chile, Ecuador y Argentina, según las dos conceptualizaciones mencionadas y las cinco categorías de análisis establecidas en el marco teórico de la investigación, se ha podido llegar a las conclusiones que se plantearán a continuación.

En primer lugar, dentro de las fuentes elegidas para realizar el presente estudio, quisiera destacar en general el Programa de Estudios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para 1er año medio, del cual no se logró recopilar la cantidad de información esperada pensando en que se establece que en ese año se habla de globalización en América Latina, pero en el fondo lo que más se enfatiza es en hablar de historia de Europa como historia Universal y para Latinoamérica simplemente se subentiende la asimilación de tales realidades como “Historia Mundial” sin mostrarse reticentes ni críticos ante tal discurso impuesto desde occidente. Además, al referirse a la categoría de análisis “Latinoamericanismo como respuesta a la globalización” en su mayoría los elementos codificados insertos no generaban una respuesta a dicho proceso más allá de la aceptación y sumisión al discurso globalizador propagado por los organismos internacionales como la CEPAL y la UNESCO, hablando de la valoración de la democracia y el diálogo como medios para establecer la paz, elaboración discursiva que reproduce la declaración de los Derechos Humanos de la ONU como modelo político a seguir por los países del mundo.

En segundo lugar, es loable mencionar como fuente el Programa de Estudios de 2do año medio en Historia, Geografía y Ciencias Sociales chileno, en el cual, las codificaciones respondieron a la lógica educativa en dicho país que reproduce el discurso moderno, puesto que la categoría de análisis “Latinoamericanismo como modernidad” es la que en más ocasiones se reitera, propagándose en tal país la cultura moderna de forma estructural en dicho

documento. Por otro lado, la categoría de análisis “Latinoamericanismo como respuesta a la globalización”, presenta dentro de su discusión teórica dos variantes, las cuales pueden ser, en primer lugar una respuesta reproductora de la globalización y su discurso postdemocrático como ha planteado García Olivo, o en segundo lugar, una construcción de resistencia cultural frente a la realidad arrasante del neoliberalismo y la aculturación. De éstas dos posibilidades, la que claramente se vio reiterada en más ocasiones en ambos programas de estudio (de 1ero y 2do medio) fue la noción sumisa ante la realidad moderna y globalizada impuesta, siendo marginales las alusiones a movimientos culturales antiglobalización u otras alternativas que no respondan al discurso establecido de la postmodernidad, de carácter político postdemocrático traspasado implícitamente a través de los programas de estudio como una realidad al parecer incuestionable y consensuada a través del diálogo y además validada constitucionalmente (por una constitución elaborada y aprobada en dictadura) por el pueblo chileno.

En tercer lugar, la Actualización para el Fortalecimiento de la Educación General Básica de los años 4to, 5to, 6to, 8vo, 9no y 10mo, correspondiente a Estudios Sociales de Ecuador, presenta fuertes nociones integracionistas ligadas al discurso latinoamericanista e identitario que sigue a los próceres del siglo XIX que buscaban la unidad en Latinoamérica en base a ideales ya sean bolivarianos o referente a otros próceres locales con nociones unionistas. Además, en estos textos gubernamentales se presenta una fuerte incidencia de identidad latinoamericana ligada a la historia de los pueblos indígenas con referentes étnicos, lo cual pudiese ser explicado por la historia de movimientos sociales en construcción de la Educación para el Ecuador basada en el perfeccionamiento de la interculturalidad con programas de educación intercultural (EIB), los cuales potencian la lengua aborígen como preservadora de la cultura y el conocimiento del español como idioma de relación con la cultura común latinoamericana. Por otra parte, las codificaciones para “Latinoamericanismo como respuesta a la globalización” encontradas en éstos documentos responden en su mayoría a una respuesta intercultural al proceso globalizador, planteando que la identidad regional sería la herramienta que permitiría posicionar a Latinoamérica como un

espacio único e irrepetible a nivel mundial. Por todo lo mencionado anteriormente, es lícito indicar que la categoría de análisis “Latinoamericanismo como descolonización” es la más característica estructuralmente en cuanto al discurso que desde el gobierno ecuatoriano se plantea con la intención de ser asimilado por los estudiantes de su país, pero no hay que olvidar que las nociones de modernidad planteada por los organismos internacionales también poseen un peso en los documentos revisados, puesto que el discurso globalizador de la democracia neoliberal, también se hace presente en los ejes educativos de la fuente en cuestión, lo cual hace notar las disputas ideológicas que divergen en un mismo programa de apoyo curricular estatal.

En cuarto lugar, cabe destacar dentro de las fuentes referentes para Argentina, que más allá de la predominancia cuantitativa de alguna categoría de análisis u otra, lo que prevalece estructuralmente en el discurso en el caso de las guías docentes de la editorial Estrada para 1er y 2do año de Educación Secundaria Básica es la criticidad presente respecto a todos los temas planteados, generándose en todas las instancias cuestionamientos respecto a los temas a estudiar, notándose de esta manera el enfoque constructivista en educación que en dicho país prepondera, entregándose herramientas criticables para construir el conocimiento y la educación no sea un mero traspaso de información con un discurso oculto que implícitamente torne a quienes la reciben en reproductores de una sociedad estática. Aunque a pesar de lo mencionado anteriormente, el discurso de la modernidad también se encuentra presente en los planes y programas argentinos, pero le ha sido difícil integrarse puesto que el modelo existente es bastante exitoso en sus propósitos a pesar de ser contrario al modelo político que Argentina sigue hoy en día. Continuando con el tema principal, la categoría de análisis que predomina en los textos Huellas GD para 1er y 2do año, es la referente al “Latinoamericanismo como descolonización” lo cual está directamente ligado al arraigo histórico federalista existente en la Argentina, país en el que culturalmente predominan nociones identitarias propias, las cuales a diferencia del caso de Ecuador, refieren a una identificación “criolla” más que indígena.

La realidad constructivista en las fuentes revisadas para Argentina, puede ser vista en la guía Logonautas de la Editorial argentina Puerto de Palos, la cual muestra solamente fuentes para el análisis las cuales se posicionan de diversas posturas sobre los temas a tratar.

Dentro de las conclusiones es importante también, considerar la predominancia en cuanto al ACD en las fuentes revisadas, del discurso legitimador de la modernidad expresado por Chilton y Schäffner, planteada ésta desde los organismos internacionales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la CEPAL y la UNESCO, los cuales intervienen en el área educativa promoviendo “alternativas de desarrollo” para los países “en vías del mismo” escondiendo detrás de tales consejos su discurso neoliberal y globocentrista en términos de Fernando Coronil.

Se sostiene lo anterior debido a que a pesar de presentarse en las Actualizaciones de Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica en el área de Estudios Sociales para Ecuador una visión general fuertemente descolonizadora, con arraigos latinoamericanistas netos explicitados estructuralmente en el discurso de tales documentos, en ellas las codificaciones correspondientes a la categoría de análisis “Latinoamericanismo como modernidad” superaba en número individualmente al menos, a las de “Latinoamericanismo como identidad” y “Latinoamericanismo como descolonización” aunque no así por sí sola la primera a las dos en su conjunto, lo cual puede llevar a la conclusión de que a pesar de la incidencia de una ideología demarcada por parte del Estado ecuatoriano hacia visiones integracionistas, fomentadas como se ha visto en el marco teórico de esta investigación por una construcción popular de la misma a través de años de historia de movilizaciones y de trabajo de base, aun así la incidencia del discurso mundializador del neoliberalismo sigue presente en sus archivos curriculares de apoyo docente, aunque claramente con menos fuerza que en el caso de Chile, donde dicha

incidencia por un carácter histórico de una historia política conservadora y que preserva la “estabilidad” a través de los poderes fácticos, han permitido mantenerse al neoliberalismo en pie y avanzando a pasos agigantados al menos en el área de curriculum, donde se ha logrado dimensionar en esta investigación una fuerte tendencia hacia el discurso de la modernidad como realidad totalizante y casi incuestionable en primer lugar por los docentes que reciben el material estudiado en la presente indagación, como por quienes son receptores indirectos de la planificación ministerial de las fuentes aquí revisadas, dígame los estudiantes de enseñanza media chilena.

Todos estos precedentes permiten establecer que la hipótesis planteada en el marco teórico del presente estudio puestos que el sesgo político e ideológico, de cada país estudiado, como también el sistema económico y cultural de cada uno de ellos, incide en la implementación del concepto de Latinoamericanismo en el curriculum de educación media, secundaria y general básica varía respondiendo a las necesidades funcionales que por parte de los Estados se quieren insertar en el ideario colectivo de los futuros y futuras ciudadanas de los mismos. Lo cual corrobora la utilización discursiva de los documentos ministeriales de apoyo con el fin de traspasar a la población un pensamiento determinado.

## REFERENCIAS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para 4to año (2010) Ecuador.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para 5to año (2010) Ecuador.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para 6to año (2010) Ecuador.
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica para 8vo, 9no y 10mo año, Área de Estudios Sociales (2010) Ecuador.
- Aínsa, Fernando (1986). *Identidad cultural de Iberoamérica en su narrativa*. Madrid, España: Gredos. En Ostria, O. (2012) *Otra vuelta a la identidad latinoamericana en los estudios literarios y culturales*. Atenea II Sem. 2012 pp. 29-42.
- Almandoz, M. (2010). "Políticas para la educación técnico-profesional en la Argentina". En María Rosa Almandoz et al., *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. IPEE-UNESCO. Buenos Aires 2010.
- Alvarez, S., Dagnino, E. y Escobar, A. (1998) *Culture of Politics, Politics of Cultures*, Westview Press, Boulder, 1998.
- Álvarez, G., Barahona, M. y Latorre, I. (2013) *Guía Didáctica para el Profesor Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Primer Año de Enseñanza Media*. Editorial Zig-Zag, Santiago 2013
- Aránguiz S. (2007), Jorge Larraín, ¿América Latina moderna? Globalización e identidad. *Historia Santiago*, 40(1), 204-214. Recuperado en 22 de mayo de 2014, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-71942007000100016](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-71942007000100016&lng=es&tlng=es).
- Arpini, A. (Comp.), Dufour, A., Giorgis, L., Maure, M., Olalla, M. y Pavan, N. (2000) *Razón Práctica y Discurso Social Latinoamericano: El "pensamiento fuerte" de Alberdi, Betances, Hostos, Martí y Ugarte*. Buenos Aires, Biblos, 2000. pp. 158-161.
- Arteaga, C. y Alemán, P. (2007) *Representación de la identidad Latinoamericana en libros de texto venezolanos de la segunda etapa de educación básica*. Departamento de Ciencias Sociales Universidad Simón Bolívar (USB) y Escuela de Idiomas Modernos Facultad de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela
- Aznar, P. (1992). "El constructivismo en educación". En Aznar, Pilar (Ed.). *Constructivismo y educación*, Editorial Tirant to Blanch. Valencia, España 1992. pp. 13-50.
- Bajoit, G. (1997). "Qu'est-ce que le sujet?". En Bajoit, Guy y Emmanuel Belin (Eds.). *Contributions à une sociologie du sujet* (pp. 113-130). París, Francia: L'Harmattan.
- Barahona, M. y Blas, E. (2008). *Impacto de las reformas educativas en el movimiento magisterial hondureño*. Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO Programa Centroamericano de Postgrado. Guatemala.
- Beigel, F. (2000) *La herencia andina en el proyecto socialista de José Carlos Mariátegui*. *Revista Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas* Vol. 1. Mendoza, Argentina 2000. pp. 91-100.
- Benítez, Á. (2004) *Alejo Carpentier: huella, presencia, revelación lúcida*. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Cuba 2004.



- Bergel, M. (2012) América Latina, pero desde abajo. Prácticas y representaciones Intelectuales de un ciclo histórico Latinoamericanista. 1898-1936. Cuadernos de Historia N°36 Departamento de Ciencias Históricas Universidad De Chile Junio 2012: 7 - 36, p. 8. Consultado en marzo 2014 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071912432012000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071912432012000100001&script=sci_arttext).
- Berger, P. y Luckman, T. (1989). La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu. Madrid, España 1989.
- Bisbe, L. (2009) Huellas del racismo antiindígena en textos escolares venezolanos de finales de los años ochenta. Revista Núcleo N° 26, 2009. pp. 11 – 35.
- Birgin, A. Dussel, I. y Tiramonti, G., (1995). En Tiramonti, G. (1997) Los imperativos de las políticas educativas de los 90 - Revista da Faculdade de Educação. Vol. 23. 1-2.
- Blanco, E., Cárcamo, H. y Ponce de León, R. (2013) Sociedad, Cultura y Educación. Una mirada crítica a la modernidad en América Latina. Ediciones Universidad del Bío-Bío noviembre 2013, Chillán, Chile.
- Bolívar, A. (2003) Avances en los estudios del discurso en América Latina. En Editorial ALED.
- Borja-Orozco, H., Barreto I. Sabucedo J., López-López, W. (2008) Construcción del discurso deslegitimador del adversario: gobierno y paramilitarismo en Colombia. Univ. Psychol. Bogotá, V. 7 N°. 2, Colombia 2008, pp. 571-583.
- Braslavsky, Cecilia (1985). La discriminación educativa en Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila 1985.
- Braslavsky, C. (1996). La gestión curricular en las transformaciones y reformas educativas latinoamericanas. Buenos Aires: ponencia presentada en el II Seminario Internacional: Educación Escolar en el marco de las nuevas políticas educacionales, PUC-San Pablo.
- Braslavsky, Cecilia (1999). “La reforma educativa en la Argentina: Avances y desafíos”, Propuesta Educativa 21 1999. pp. 80-88.
- Braslavsky, C. y Cosse, G. (2006) Las actuales reformas educativas en América Latina: Cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, No. 2e. 2006.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2010) Dimensiones ético políticas en educación desde el análisis político de discurso Revista Electrónica Sinéctica [en línea] 2010, (Sin mes): [Fecha de consulta: 1 de octubre de 2014] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815165007> ISSN
- Cabrera, J., Filgueira, E., Aliaga, F. Sáez, Carretero, E. (2009) Pobre Latinoamérica rica. Reconstrucción del imaginario “Latinoamérica”. Sociedad Hoy, núm. 17, Universidad de Concepción, Chile 2009, pp. 11-27. [Fecha de consulta: 17 de abril de 2014] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90219257002>.
- Caruso, M. (2011) El lugar político de la historia de la educación. Historiografía de la educación y política educativa en la Argentina (1983-2008). Revista Historia educ. Anu. vol.12 no.1 Ciudad autónoma de Buenos Aires. Ene. /jun. 2011.
- Castells, M. (1999): La Era de la Información. Vol. II. El Poder de la Identidad. Editorial s. XXI. Madrid, España, p ,15.
- Castro, J. y Castro, F. (2013) Reformas y políticas educacionales desde la década del 60’ a los movimientos sociales en educación 2006-2011. Ediciones Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile 2013.

- Chilton, P. & Schäffner, C. (2000). El discurso como interacción en la sociedad. En T. A. Van Dijk (Comp.), El discurso como interacción social. Estudios del discurso: introducción multidisciplinaria, Vol.2 Gedisa Barcelona 2000. pp. 297-329.
- CIE (2004) Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación. 47° Reunión de la Conferencia Internacional de Educación, Ecuador, 2004. pp. 26-28.
- Contreras, L. (2011) Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. De la Central Unitaria de Trabajadores (CUT) para la Fundación Instituto de Estudios Laborales (fiel) y para el Sistema de Monitoreo Laboral Permanente (SMLP) Chile 2011
- Cordero, A. (2008) El paradigma inconcluso. Kuhn y la sociología en América Latina. FLACSO, Guatemala, 2008.
- Coronil, F. (2005) Del eurocentrismo al globocentrismo: la naturaleza del poscolonialismo. pp. 87-111.
- Cox, C. (2003) Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo xx. Editorial Universitaria 2003
- De Mattos, C. (2010) Globalización y Metamorfosis urbana en América Latina ed. Olacchi/municipio metropolitano de Quito | Colección Textos Urbanos n.º 4 Quito, Ecuador, 2010.
- Decibe, S. (2001) “Argentina: una década sólo alcanzó para comenzar una reforma estructural de la educación”. En Martinic S. y Pardo M. (comp.) Economía política de las reformas educativas en América Latina. Cide. Santiago de Chile 2001.
- Devés-Valdés, E. (2008) La circulación de las ideas económico-sociales de Latinoamérica y El Caribe, en Asia y África ¿Cómo llegaron y cómo se diseminaron? (1965-1985) Revista Universum N: 23 Vol.2; 2008, p. 88\* Consultado el 15 de mayo de 2014 en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200005>
- DINEIB (Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe) MEC Ministerio de Educación y Cultura), Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), Quito, 1993. <http://www.dineib.edu.ec/>
- Elacqua, G. (2012) Breve Historia de las reformas educacionales en Chile (1813-presente) Cobertura, Condiciones, Calidad y Equidad; Instituto de Políticas Públicas; Universidad Diego Portales; Santiago; Chile.
- Elguea, J. (1989) Las teorías del Desarrollo Social en América Latina: una reconstrucción racional. El Colegio de México, 1989.
- Elizalde, A. (2010) Construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina. Juliana Ströbele-Gregor, Olaf Kaltmeier y Cornelia Giebeler (Comp) GTZ Programa Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en América Latina, Eschborn, 2010, 49 págs. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 9, N° 25, 2010, p. 567-570
- Fanon, F. (2014) Los Condenados de la Tierra. Witrán Propagaciones 2014
- Fanon, M. (2014) El caso de los Mapuche. Una cuestión de derecho en Chile. En rebelión.org
- Fernández, Carlos (2003). Universidad y Globalización. Revista Tiempo Universitario. No. 186. Caracas. Universidad Central de Venezuela (UCV) 2003, p. 17

- Ferrando, M. (2009) La interpretación de la Biblia en la Teología de la liberación, 1971-1984. Revista Teología y Vida, Vol. L (2009), 75 – 92
- Fleet, N. (2011) Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. Revista Polis, Volumen 10, N°30, 2011, p. 99-116
- Fowler, R. y Gunther K. (1983) Lingüística crítica, en Roger Fowler et al., Lenguaje y control, Fondo de Cultura Económica, México, pp. 247-286.
- Francés, Antonio (2000). La Globalización, su Historia y sus Mitos. Revista Debates IESA. Volumen VI, No. 1, septiembre, pág. 26-28.
- Fromm, E. (2010). El Miedo a la Libertad. Paidós Editorial. Buenos Aires 2010.
- Gajardo, M. (1999) Reformas Educativas en América Latina. Balance de una década. Santiago: PREAL.
- Galasso, N. (2006) “Artigas y las masas populares en la revolución” Cuadernos para la Otra Historia. Centro Cultural “Enrique S. Discépolo” Buenos Aires, Argentina, 2006.
- García, A. (2009) La potencia plebeya Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia. Siglo del hombre editores y Clacso 2009, p. 9.
- García Olivo, P. (2005) El enigma de la docilidad: Sobre la implicación de la Escuela en el exterminio global de la disensión y de la diferencia Barcelona: VIRUS editorial, 2005.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós. Barcelona, España. En Cayo, I. (2013) El curriculum oculto en los textos escolares en la enseñanza de la Historia reciente Tesis para optar al grado de: Magister en la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Editorial Universidad del Bío-Bío. 2013
- Golzman, G. y Jacinto, C. (1999). El desafío de la implementación de la escolaridad en el medio rural: el programa del Tercer Ciclo de la EGB en escuelas rurales de Argentina. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación / Instituto Internacional de Planeamiento Educativo-UNESCO Buenos Aires 1999.
- González, E. (1999). “La Prensa de la Comunidad Bicultural Colombo Venezolana y la Globalización”. Diario Últimas Noticias, pp. 6-7, Julio. Caracas.
- González, S..., Arango, A. y Arango, S. (1997). “La descentralización educativa ¿Política educativa o política fiscal?”, en Oscar Oszlak (comp.), Estado y sociedad: las nuevas reglas del juego, volumen 1. CBC-CEA Buenos Aires, 1997.
- Gorostiaga, J. (2012) Las políticas para el nivel secundario en argentina: ¿Hacia una educación más Igualitaria? Revista Uruguaya de Ciencia Política, vol. 21, núm. 1, enero-junio, Montevideo, Uruguay 2012, pp. 141-159. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297325499007>
- Guía docente Ciencias Sociales 7 (2010) Logonautas, Navegantes del Conocimiento. Editorial Puerto de Palos, Argentina, febrero de 2010.

- Gutiérrez, A. (2005) Simón Bolívar: aproximación al pensamiento del libertador. *Araucaria*, vol. 7, núm. 14, segundo semestre, Universidad de Sevilla 2005, p. 3\* Consultado en abril de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28271411>
- Hernández, C. (2011) Identificación de los indicios de calidad en la transición de los libros de texto de papel hacia los libros digitales: el caso de las ondas. 2011. Tesis (Doctorado) – Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- Jackson, P. (1998). *La vida en las aulas*. Editorial Morata. Madrid, España.
- Jaramillo, J. (2012). Nacionalismo territorialista en textos escolares: representaciones de la Patagonia en la dictadura militar. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1 , 165-180.
- Kay, C. (1989) *Latin American Theories of Development and Underdevelopment*. Routledge, London and New York, 1989.
- Lagos, F. (2008) José Carlos Mariátegui y la primera hora del Marxismo Latinoamericano: El análisis de clase en los Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Tesis para optar al título de sociólogo. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Santiago, Chile 2008.
- Larraín, Jorge (1994). “La identidad latinoamericana. Teoría e historia”. En: *Estudios Públicos*, CEP, No 55, Santiago de Chile 1994, p. 33.
- León, A. & Alvarado, P. (2011) Territorio, familia y héroe: un análisis de textos escolares chilenos. ISSN 0123–1294 | *Revista Educ.Educ.* Vol. 14, No. 1, Enero-abril de 2011, pp. 13-25
- Libamio, J. B. (1980) *Formación de la conciencia crítica*. CLAR, Bogotá 1980.
- Link, F. (2012) Globalización y Metamorfosis Urbana en América Latina. Carlos A. de Mattos. *Reseñas Revista EURE* 158 VOL 38 N° 113 enero 2012 pp. 157-160.
- López, L. (2001) La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe Año 2001.
- López, V. (S/F) *Manual de la historia argentina*, Talleres L. J. Rosso, Buenos Aires, p .243.
- Maíz, C. (2012) ¿Excepcionalidad o especificidad? Sendas problemáticas de la identidad latinoamericana *Revista UNIVERSUM* N° 27, Vol. 2 2012: Universidad de Talca, Pp. 223 a 236
- Mariátegui, J.C. (1995) *Siete ensayos de la interpretación de la realidad peruana* 62° edición, Lima Empresa Editora Amauta 1995.
- Martínez, A. (1999). *Lo Nacional, Lo Humano y lo Global*. Diario el Nacional. Caracas. Marzo 02. p. A-4.
- Martínez Garza, A. (2013) El significado del silencio entre moradores de La Castañeda en los albores del siglo XX. Consideraciones metodológicas para su tratamiento. *Revista Desacatos* no.43 México sep.-dic. 2013. pp.
- Martínez Hoyos, F. (2013). Londres, capital de América: Francisco de Miranda y sus proyectos emancipatorios. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 14(2) 125-144. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43928825004>

- Mesino, L. (2009) La globalización económica y sus implicaciones socio-culturales en América Latina Revista de Ciencias Sociales (RCS) Vol. XV, No. 1, Enero - Abril 2009, pp. 126 – 138
- Miranda, A. (2010) “Educación secundaria, desigualdad y género en Argentina” Revista Mexicana de Investigación Educativa 15. Pp.571-598
- Mora, M. (2009) Didáctica en el aula y discurso pedagógico: Contribución a la creación de identidad nacional, Memoria histórica y valoración del patrimonio, Sector historia y ciencias sociales, NM2. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Gestión Curricular, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile 2009, p. 12.
- Moray, M. L. (2010). *El libro de texto escolar didáctico y el material literario auténtico. Una mirada a la cultura material de la escuela*. Documento de coordenadas en Investigación educativa.
- Nahuelpán, H. (2007) El sueño de la identidad Latinoamericana o la búsqueda de lo propio en lo ajeno Revista Atenea N° 495 1 Sem 2007: Universidad de La Frontera, Pp. 157-164.
- Neyla, G.; Pardo, A. (2013) *Cómo hacer análisis crítico del discurso. Una perspectiva latinoamericana*. Editorial OPR-DIGITAL, Universidad Nacional de Colombia 2013.
- O’Donnell, P. (2012) *Artigas, La versión popular de la revolución de Mayo*. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S. A. de Ediciones, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2011
- Osorio, L.; Balbuena C. (2013) *Latinoamérica vista desde el paradigma eurocéntrico: Un análisis de los textos escolares de historia universal*.
- Peralta, P. (2007) *¡Chile tiene fiesta! El origen del 18 de septiembre (1810-1837)*, Editorial LOM, Santiago, 2007
- Pini, M. (comp.) (2009) *Discurso y Educación. Herramientas para el análisis crítico Una introducción*. UNSAM Edita. Argentina 2009, pp. 10-13.
- Polanco, R. (2009) *Eclesiología en Latinoamérica. Exposición y balance crítico*. Revista Teología y Vida Vol. L (2009), 131-152.
- Programa de Estudios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 1er año medio (2011) MINEDUC Chile 2011.
- Programa de Estudios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 2do año medio (2011) MINEDUC Chile 2011.
- Puiggrós, A. (1996) *Educación neoliberal y quiebre educativo*. Revista Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre 1996, pp. 90-101
- Ramírez, T. (2002) *El blanco, el mestizo, el negro y el indio en las ilustraciones de los textos escolares de educación básica en Venezuela*. Revista Investigación y Postgrado v.17 n.1 Caracas abr. 2002
- Ramírez, T. (2007) *Los maestros venezolanos y los textos escolares. Una aproximación a las representaciones sociales a partir del análisis de segmentación*. Revista de Pedagogía, Vol. 28, N° 82 Caracas, Mayo-Agosto de 2007, pp. 225-260
- Radio BíoBío (2014) *Estudio revela perspectiva eurocéntrica de enseñanza de Historia en colegios de Chile*. Revisado en Jueves 28 agosto 2014 | 16:14 de <http://rbb.cl/agii>

Rivas, A. (coord.) (2011). Monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo. Cuarto Informe anual .CIPPEC/Fundación Luminis Buenos Aires 2010.

Rivera Cusicanqui, S. (1999). “Anotaciones fragmentarias en torno a la interculturalidad”. En: García Blanco, M. A. (comp.), Encuentro México-Bolivia sobre cultura, identidad y globalización. La Paz: Uma Phajsi Ediciones 1999.

Rodríguez, A. (1998) Reformas educativas en contextos democráticos: Los casos de argentina y chile. Serie iii. Políticas públicas. Documento n°40. Dirección nacional de estudios y documentación Buenos aires 1998.

Roitman, M. (2008) Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red CLACSO, Buenos Aires, abril 2008. Disponible en <http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

Romero, L. (2004) La Argentina en la Escuela: La idea de Nación en los textos Escolares. Buenos Aires: Siglo XXI, 2004.

Said, E. (1993) Cultura e imperialismo, trad. Nora Catelli, Anagrama, Barcelona, 1993, p. 346.

Saladino, A. (2010) El latinoamericanismo como pensamiento descolonizador. Revista UNIVERSUM · N° 25 · Vol. 2 · 2010 · Universidad de Talca, p. 182. Consultado en abril 2014 de Muñoz, B. (1996) Huairapamushcas. La búsqueda de la identidad en la novela indigenista latinoamericana. Temuco, Chile: Ediciones Universidad de La Frontera 1996, p. 22.

Sassen, S. (1998) Globalization and Its Discontents. The New Press, Nueva York, 1998.

Saussure, F. (1983) Curso de lingüística general, Alianza Editorial, Madrid 1983.

Schmidt, J. (s/f) Segregación e Inequidad Educacional en Chile

Señoriño, O. y Cordero, S. (2005) Reforma educativa en Argentina: una mirada sobre las trayectorias laborales y las condiciones de trabajo docente REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 7, núm. 2, 2005, p. 0, Universidad Autónoma de Baja California México

Silva, S. (2009) La Teología de la Liberación. Revista Teología y Vida Vol. L (2009), pp. 93–116.

Sojo, C. (2000) El traje nuevo del emperador: la modernización del estado en Centroamérica. Editorial FLACSO Costa Rica, Banco Mundial, San José, Marzo 2000.

Sonntag, H. (1988), Duda/ Certeza/ Crisis. La evolución de las ciencias sociales de América Latina. UNESCO y Nueva Sociedad, Caracas, Venezuela, 1988.

Sourrouille, Florencia (2009). “Obstáculos a la plena escolarización y configuraciones educativas en América Latina. Distintas Formas que asume la desigualdad”, Cuadernos del SITEAL 2, IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires, OEI 2009. Disponible en: <http://www.siteal.iipe-oei.org/cuadernos/21/obstaculos-ala-plena-escolarizacion>.

Tedesco, J. y Tenti, E. (2001) La reforma educativa en la argentina. Semejanzas y particularidades. IIPE-UNESCO (Borrador para discusión) Buenos Aires, noviembre/2001.

Tello, C. y Gorostiaga, J. (2009) El Enfoque de la Cartografía Social para el Análisis de Debates sobre Políticas educativas Praxis Educativa (Brasil), vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 159-168.

Terán, O. (1985) *Discutir Mariátegui*. Puebla: Ediciones de la Universidad Autónoma de Puebla 1985.

Tiramonti, G. (1997) Los imperativos de las políticas educativas de los 90. Rev. Fac. Educ. Vol. 23 n. 1-2 São Paulo Enero-Diciembre de 1997. Revisado el 27-10- 2104 en <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-25551997000100005>

Toledo, M. (2012) Sobre la construcción identitaria. Revista Atenea 506. Santiago, Chile 2012. pp. 43-56

Torres, R. (2005). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador: opciones para la política y la práctica. Instituto Fronesis.

Touraine, A. (1993) La sociología de la acción en América Latina” en Pozas, Ricardo H. (coord.) Las ciencias sociales en los años noventa. Instituto de Investigaciones Sociales/UNAM. México 1993.

Tubino, F. (2005). “La interculturalidad crítica como proyecto ético-político”, En: Encuentro continental de educadores agustinos. Lima, 24-28 de enero de 2005. Disponible en: <http://oala.villanova.edu/congresos/educación/lima-ponen-02.html>.

UNESCO (1996) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI “La Educación esconde un tesoro”. Editorial Santillana (Ediciones UNESCO) 1996

UNESCO (1997): Informe Mundial sobre la Educación. Editorial Santillana, Buenos Aires, Argentina 1997.

Van Dijk, T. A. (1996a). Análisis del discurso ideológico. Versión, 6, 15-43.

Van Dijk, T. A. (1996b). Opiniones e ideologías en la prensa. Voces y Culturas. Revista de Comunicación, 10, 9-50.

Van Dijk, T. A. (1999). Ideología: Una aproximación multidisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

Van Dijk, T. (2000b). El discurso como interacción social. Barcelona: Gedisa

Van Leeuwen, T. (2005) *Introducing Social Semiotics*, Routledge, Londres 2005.

Vargas, S. (2001) Comentarios de Libros: Razón Práctica y Discurso Social Latinoamericano: El “pensamiento fuerte” de Alberdi, Betances, Hostos, Martí y Ugarte. Arpini, A. (Editora). Revista Estudios. Filosofía Práctica e Historia de las Ideas. Año 2, N°2 Mendoza, Argentina 2001. pp. 158-161.

Vior, E. (2005) La utopía frustrada del antimperialismo revolucionario entre la Revolución Cubana y el terrorismo de Estado. Cátedra UNESCO de Educación en Derechos Humanos Universidad de Magdeburgo, Alemania 2005.

Wainerman, C. (1979) Educación, familia y participación económica femenina en la Argentina. Instituto de Desarrollo Económico, Vol. 18, No. 72 enero-marzo 1979, pp. 511-537. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/3466583>

Walsh, C. (2009) Interculturalidad crítica y educación intercultural. Seminario “Interculturalidad y Educación Intercultural”, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.

Walsh, C. (2010) *Construyendo Interculturalidad Crítica*. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. La Paz, Bolivia 2010.

Wolton, D. (2000) *Internet ¿y después?* Gedisa. Barcelona.

Younis, M. (2014) *Guía docente Historia 2 ES (Huellas)* E-Book Editorial Estrada Argentina, 2014.

Zavala, V. (2007) *Avances y Desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú*. Editorial IBIS CARE, La Paz Bolivia, Lima Perú 2007.