



**UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
CURRICULAR.**

**“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA, EN EL ÁMBITO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CONTEXTO
DE LA LEY SEP”.**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN CURRICULAR.**

ALUMNA: Jara Saavedra, Viviana Ester.
PROFESOR PATROCINANTE: Dr. Cisterna Cabrera, Francisco de Asís.

Chillán, Chile, enero de 2012.

ÍNDICE

	Páginas
Introducción	4
CAPÍTULO PRIMERO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Ámbito temático	5
1.2. Planteamiento del problema de investigación	5
1.3. Pregunta de investigación	6
1.4. Objetivo General	6
1.5. Objetivos Específicos	6
1.6. Premisas que orientan la investigación	7
1.7. Supuestos	7
1.8. Ejes temáticos	7
1.9. Categorías apriorísticas	8
1.10. Subcategorías apriorísticas	8
1.11. Subcategorías	10
1.12. Justificación de la investigación	11
CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Ley Sep	15
2.2. Objetivos de la Ley Sep	16
2.3. Comprensión lectora	17
2.4. Aprendizaje de la lectura	21
2.5. Dominio lector	21
2.6. Innovación pedagógica	23
2.7. Estrategia de lectura	30
2.8. Estrategias para la enseñanza de la lectura	39
2.9. Estrategias antes de la lectura	41
2.10. Estrategias durante la lectura	41
2.11. Estrategias después de la lectura	42
CAPÍTULO TERCERO: DISEÑO METODOLÓGICO	

3.1. Definición paradigmática	44
3.2. Tipo de estudio	44
3.3. Unidad de estudio	44
3.4. Muestra de estudio	46
3.5. Instrumentos para recoger la información	46
3.6. Tipo de análisis	47
3.7. Fases de la investigación	47
3.8. Tabla de síntesis del planteamiento problemático de la investigación	48
CAPÍTULO CUARTO: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.1. Introducción	49
4.2. Triangulación de información surgida de la investigación	50
4.3. Tabla N°1: Respuestas textuales de cada sujeto a cada pregunta	50
4.4. Tabla N° 2: Inferencias interpretativas por subcategorías para cada sujeto	101
4.5. Tabla N°3: Inferencias interpretativas por categorías para cada sujeto	143
4.6. Tabla N°4: Inferencias interpretativas por categorías para cada estamento	164
4.7. Resultados de entrevistas	173
CAPÍTULO QUINTO: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	191
CAPÍTULO SEXTO: CONCLUSIONES	196
Bibliografía	203
Anexos	208

INTRODUCCIÓN

El presente informe devela las estrategias pedagógicas contenidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, en el contexto de la aplicación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación, en un grupo de Escuelas Municipales de la ciudad de Constitución.

Este estudio de corte cualitativo, se efectuó mediante el análisis de entrevistas semiestructuradas y focus group a un grupo de profesores de aula, directivo, Unidad Técnico Pedagógica, profesor diferencial y alumnos de establecimientos municipales.

La tesis se estructura en seis capítulos. En el primer capítulo, se describe el problema de investigación. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado, delimitando y justificándolo.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico referencial, en el cual se describen ampliamente los tópicos que sustentan el problema de investigación.

En el capítulo tres se desarrolla la metodología seleccionada para esta investigación, así como también los instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo cuarto se desarrolla la presentación de los resultados de la investigación a los distintos estamentos entrevistados.

En el capítulo quinto se detallan la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la investigación.

Por último, el capítulo sexto desarrolla las conclusiones dadas a partir de la investigación realizada.

Finalmente, se presenta la Bibliografía y Anexos con los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

CAPÍTULO PRIMERO: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 ÁMBITO TEMÁTICO

El problema de investigación se encuentra referido al campo de la educación propiamente tal, que son aquellas que estudian el hecho pedagógico en sí mismo. Dentro de este campo, se aborda específicamente el subcampo de la gestión curricular, desde donde se produce la selección de la cultura, la organización curricular, preparación de la enseñanza, acción docente en el aula y evaluación de la implementación curricular.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Reforma Educacional enfatiza el principio de que los estudiantes, en su paso por la Enseñanza, deben ser capaces de adquirir todas aquellas competencias que les permitan aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir en sociedad y aprender a ser. Es decir, los alumnos y alumnas deben desarrollar un conjunto de capacidades cognitivas que puedan ser aplicadas en la mayoría de las disciplinas y situaciones de la vida real que se les presenten, con el propósito de resolver exitosamente los problemas que vayan enfrentando.

La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que nuestros estudiantes construyan sus propios aprendizajes y para que tengan mejores expectativas. Sin embargo, en nuestro país, las evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado los bajos índices de comprensión lectora. Reiteradas mediciones como IALS, PISA, SIMCE y PSU.

Los resultados de las evaluaciones muestran que el 40% de los niños y niñas no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, en la población con mayores déficits socioculturales, casi el 60% de las y los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen. Ello obliga a tomar medidas efectivas para revertir esta situación, dado que la lectura es la base de todo aprendizaje.

Se demuestra que los alumnos no alcanzan el mínimo aceptable y se ubican por debajo del logro de todos los demás países con igual nivel de educación. Esta situación no es superada en la educación superior: los jóvenes egresados tampoco tienen buenos niveles de logro en comprensión lectora.

Al respecto Eyzaguirre y Le Foulon (2001) sostienen que “tener una población con un bajo nivel lector incide en el nivel de vida de los chilenos, puesto que las habilidades lectoras inciden en las oportunidades de empleo y de ingreso. Las personas de baja comprensión lectora tienen mayores probabilidades de estar o mantenerse cesantes, y si están empleadas, suelen estarlo en ocupaciones de menor jerarquía y percibiendo menores ingresos. Esta evidencia confirma que se trata de una habilidad esencial” (p.176).

Sin duda existen un conjunto de causas que determinan el bajo rendimiento y el insuficiente hábito en comprensión lectora en los estudiantes de los establecimientos. Pero, también existen también otros factores que condicionan o influyen en esta problemática de la comprensión lectora en dichos estudiantes. Así tenemos las metodologías utilizadas al enseñar la comprensión lectora, el tipo de pregunta a utilizar y las habilidades relacionadas en este ámbito.

Sin embargo, para poder contribuir a la comprensión del problema de la comprensión lectora y aportar elementos que permitan comprenderla tomando decisiones con el propósito de mejorar los logros de aprendizajes, es necesario develar las estrategias pedagógicas que están presentes en los planes de mejoramiento, en el contexto de la aplicación de la ley SEP, es decir, la forma en que los docentes desarrollan la comprensión lectora en sus alumnos.

Al respecto el Ministerio de Educación (2009) “la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, llegando a ser la destreza que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales, en el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros. Por ello en los Planes de Mejoramiento (SEP) se establece como una prioridad nacional, “elevar el nivel de lectura de todos y todas las alumnas” (p.2)

1.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

1. 3.1 ¿Qué concepto de innovación pedagógica es posible de develar en el diseño y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, en el contexto de la Ley SEP, para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación?

1.4. OBJETIVO GENERAL

1.4.1 Develar el concepto de innovación pedagógica presente en el diseño y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, elaborados en el contexto de la aplicación de la Ley SEP, para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación, en un grupo de Escuelas Municipales de la ciudad de Constitución.

1.5..OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.5.1. Analizar el concepto de innovación pedagógica presentes en las estrategias pedagógicas definidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, tanto en el diseño como en la implementación, para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación en:

A. el ámbito de la velocidad lectora.

B. el ámbito del dominio lector.

1.5.2. Analizar las estrategias del Plan de Mejoramiento Educativo y la optimización de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación desde el contexto de innovación y cambio educacional promovido desde el actual Marco Curricular Nacional.

1.6. PREMISAS QUE ORIENTAN LA INVESTIGACIÓN

Premisa

1.6.1. El Ministerio de Educación (2009) señala que “la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, siendo una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizajes de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales, en el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros” (p.2)

1.7. Supuestos

1.7.1. En la medida en que a todos los alumnos se le entreguen las mismas oportunidades podrán aprender y tener herramientas para su futuro. Todos los alumnos de nuestro país pueden aprender y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra.

1.7.2. Los logros de los aprendizajes inciden directamente con el desarrollo de los saberes o contenidos (representados por los Contenidos Mínimos Obligatorios – CMO del Marco Curricular que se deben aprender y las competencias o habilidades cognitivas (representadas por los Objetivos Fundamentales OF, del Marco Curricular).

1.8. Ejes temáticos

1.8.1. En la medida en que se desarrollen las habilidades cognitivas y competencias de los alumnos y alumnas se estarán brindando una serie de capacidades que puedan ser aplicadas en la mayoría de las situaciones de la vida real con el propósito de resolver exitosamente los problemas que se le enfrentan.

1.9. **CATEGORÍAS APRIORÍSTICAS:**

Categoría A: Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector.

Definición conceptual: Entendemos por estrategias pedagógicas aplicadas en el ámbito del dominio lector aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Al respecto el Ministerio de Educación (2009) señala que “el dominio lector comprende la calidad y la velocidad de la lectura y constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora”. (p.4)

Categoría B: Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.

Definición conceptual: Entendemos por estrategias pedagógicas aplicadas en el ámbito de la comprensión lectora al conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos.

Sobre la comprensión, Cooper, citado por Khemais (2005) dice que “es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma” (p.8)

Categoría C: Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.

Definición conceptual: Entendemos por innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes, a la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.

1.10. **Sub-categorías apriorísticas**

Categoría A: Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector.

Subcategorías: Estas subcategorías se refieren a las acciones diseñadas y ejecutadas en el contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por los docentes para desarrollar las siguientes competencias:

A.1. **Calidad de la lectura.**

Definición conceptual: Al respecto el Ministerio de Educación (2009) señala que la calidad de la lectura “se refiere a la capacidad de la persona de decodificar correctamente y fluidamente un texto en forma oral. Para ello implica determinar el grado de fluidez con que lee el alumno/alumna, la inflexión de la voz, el fraseo que realiza frente a las unidades de pensamiento del texto y el respeto a la puntuación”. (p.6)

A.2. Velocidad lectora.

Definición conceptual: Se refiere a la magnitud del lenguaje adquirido. Al número de palabras leídas correctamente durante un minuto; pero como las palabras se pueden leer en silencio o en voz alta, las velocidades serán totalmente distintas según el tipo de lectura que se realice así como las formas de medirlas.

Categoría B: Estrategias pedagógicas en el ámbito de los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

Subcategorías.

B.1. Conciencia fonológica.

Definición conceptual: Se refiere a la progresiva identificación auditiva de sonidos iniciales y finales. Diferenciar palabras cortas de largas. Segmentar palabras.

B.2. Aproximación y motivación a la lectura.

Definición conceptual: Se refiere a la exploración de los diversos tipos de textos de acuerdo al interés del alumno/alumna.

B.3. Interpretación de signos escritos.

Definición conceptual: Se refiere a la capacidad de los alumnos de distinguir algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.

B.4. Reconocimiento de tipo de texto.

Definición conceptual: Se refiere a la capacidad de distinguir cuentos y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.

B.5. Extraer información.

Definición conceptual: Exponen Otero y Valencia "que en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura los niños y niñas son capaces de "interrogar textos" es decir "preguntarle al texto" sobre su contenido, reconocer, describir, hacer predicciones sobre los personajes sus características acciones, hechos relevantes y contextos." (p.9).

B.6. Parafraseo.

Definición conceptual: Se refiere a la capacidad de relatar con sus propias palabras lo escuchado.

B.7. Argumentación.

Definición conceptual: Se refiere a la capacidad de entregar opinión de lo escuchado.

B.8. Incremento de vocabulario.

Definición conceptual: Corresponde a la interpretación a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas

Categoría C: Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.

1.11. Subcategorías:

C.1. Preparación de la enseñanza.

Definición conceptual: Sobre la preparación de la enseñanza (2003) “se refiere tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre”. (p.8)

C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Definición conceptual: El Ministerio de Educación (2003) se señala que “corresponden a todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes”.(p.9).

C.3. Creación de un ambiente propicio.

Definición conceptual: Al respecto el Ministerio de Educación (2003) señala que “e refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir, al ambiente y clima que genera al docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p.9)

C.4. Responsabilidades profesionales.

Definición conceptual: Sobre las responsabilidades profesionales el Ministerio de Educación (2003) dice que “corresponden a las responsabilidades del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes” (p.10)

1.12. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.

La educación debe permitir a toda persona llegar a ser sujeto y desenvolverse en todo contexto, además, de construirse como persona, transformar el mundo y estrechar con otros hombres unas relaciones de reciprocidad, hacer cultura e historia. Pero a veces la educación no es igualitaria, es decir, no permite que la persona pueda desenvolverse adecuadamente y construye, por lo tanto, modelos de reproducción social a través de la cultura imperante.

La educación debe formar al hombre como persona; a la persona como integrante de una comunidad específica, con planes propios de desarrollo; y a la comunidad orientada por bases axiológicas. Un sistema educacional autónomo que este necesariamente integrado con los demás sistemas sociales debe ser capaz de cumplir las expectativas educacionales y culturales de la sociedad, sin condicionar su especificidad a categorías economicistas. Debe ofrecer posibilidades de una adecuada infraestructura educacional a nivel nacional, junto con una implementación tecnológica, científica y didáctica, acordes con la naturaleza de un sistema educativo eficiente y moderno.

En síntesis, la educación debe generar competencias sociales que permitan a todos las personas comprender y participar activamente en la vida social. No solo como reproducción social de una clase dominante, sino que debe ser un espacio de construcción de la ciudadanía democrática.

Por tanto, la educación debe transformarse en un sistema de igualdad de oportunidades para todos. Y se debe derrocar la concepción de que la educación sea meramente una herramienta privilegiada de reproducción social, es decir, del mantenimiento del orden social según la más antigua de la tradición cultural. La educación no solo se ocupa de reproducir y transmitir las formas de relación de los distintos actores sociales. La función es permitir que formemos personas, ciudadanos, solidarios, conscientes y críticos.

Al respecto la Promoción de Políticas Nacionales de Equidad (PROPONE) (2010) señala que “la Política Educativa Chilena desde los años 90 a la fecha ha tendido a asumir un fuerte carácter de compensatorio, buscando focalizar sus esfuerzos en aquellos grupos sociales más vulnerables, pero también poniendo un significativo énfasis en eficacia y eficiencia del gasto público. Expresiones de dichas políticas compensatorias, son programas tales como el: P-900, Programa MECE, MECE Rural, Liceo para Todos, Escuelas Críticas, Escuelas y Liceos Prioritarios, entre otros. Todos estos programas pretendieron focalizar la acción ministerial en aquellos establecimientos educativos que evidencian sistemáticos bajos resultados de aprendizaje medidos, fundamentalmente, a través del SIMCE” (p.1).

Pero uno de los proyectos compensatorio más relevante es la promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Al respecto el Ministerio de Educación (2009) señala que este proyecto de Ley se inscribe “como uno de los proyectos más importantes que, viene impulsando el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la calidad de la educación ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas del país”. (p.1)

El Ministerio de Educación (2009) señala al respecto que “la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios. Los sostenedores de las escuelas a las que asisten estos estudiantes, recibirán un monto adicional por concepto de SEP y, en los casos que corresponda, de una Subvención por Concentración de alumnos prioritarios. Pero además de entregar más recursos, la Ley exige la suscripción de compromisos por resultados educativos, involucrando en ellos a toda la comunidad escolar” (p.1)

Al respecto el Ministerio de Educación (2009) señala que “uno de los desafíos de esta ley se encuentra en la firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra. En este marco, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender”. (p.2)

Las escuelas que se suscriben a este proyecto deben elaborar un Plan de Mejoramiento. Al respecto el Ministerio de Educación (2008) lo define como “un instrumento que organiza una planificación estratégica, comprometiendo metas de aprendizaje y describiendo las acciones que se desplegarán para su logro. Dichas acciones deben establecerse desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico, en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. Las metas que compromete cada una de las escuelas, se construyen sobre un diagnóstico basado en evidencias”.(p.4)

Al respecto el Ministerio de Educación sostiene que “el Plan de Mejoramiento de cada escuela debe fijar metas de efectividad del a alcanzar en cuatro años en los aprendizajes del dominio lector y velocidad lectora. “. (p.3)

En este contexto, la escuela debe desarrollar acciones en forma colaborativa para impactar en estos aprendizajes. Estas acciones se relacionan con el proceso de mejoramiento de la enseñanza entregada a los alumnos y alumnas, incorporando estrategias innovadoras.

Al respecto la Ley 20.248 (2008) señala que “todas las escuelas pueden lograr mejores aprendizajes con sus alumnos y alumnas. Para ello hay múltiples caminos y estrategias posibles, sin embargo, cualquiera sea la estrategia que se defina, es indispensable que cada institución escolar establezca, en primer lugar, “dónde espera llegar” o cuál es el resultado que espera alcanzar. La definición de metas permite hacer esa proyección y que la comunidad educativa se mueva en esa dirección” (p.2)

Para permitir lo anterior, debemos generar cambios desde el interior hacia el exterior permitiendo una educación de calidad en la que todos los alumnos aprenden lo que necesitan aprender. Asimismo, se debe considerar la gestión que realizan los directores, puesto que ellos son las que conducen el accionar del establecimiento. Por lo que un buen director es aquel que otorga gran valor a la función formativa de sus instituciones, entregan capacidad para construir sentido para su institución en su conjunto. Debe promover el trabajo en equipo al interior de las instituciones educativas y del sistema educacional. Los directores deben propiciar una situación de liderazgo entendiendo por un liderazgo activo, participativo más que delegación

de arriba hacia abajo en el cual los directores y profesores juegan un papel de líderes. Son por tanto, líderes participativos que abren espacios para la opinión del cuerpo docente. Son directores que apuestan y actúan para lograr un mayor involucramiento de sus docentes a través de refuerzos positivos. Las habilidades directivas implican el desarrollo de habilidades asociadas al liderazgo y a la administración. Una dirección dinámica y eficaz llevará a la institución al éxito.

Otras características que debe tener un buen líder, es decir, un director es encarar los problemas e identificarlos y proponer soluciones. De manera contraria, estos se instalan socavando la gestión y el clima organizacional. Una buena gestión favorece la información sobre los programas, una participación más frecuente de los profesores.

Es fundamental el trabajo en equipo de los profesores para realizar una mirada de su propio quehacer educativo. Evaluar y evaluarse, tomar distancia y construir cercanías son algunas de las actitudes y prácticas que facilitan la construcción de alianzas exitosas entre padres de familia, profesores y directores. Asimismo, se deben generar buenas relaciones interpersonales, un buen clima organizacional y el compromiso de los profesores. Muchas veces ocurre que en los establecimientos educacionales, los profesores no trabajan en equipo. Senger (1992): “cuando las personas de una organización se concentran únicamente en su puesto, no siente mayor responsabilidad por los resultados que se generan cuando interactúan todas las partes. Más aún, cuando los resultados son decepcionantes, resulta difícil saber por qué. Solo se puede suponer que “alguien cometió algún error”. (p.11)

Hoy en día se requiere de innovaciones, puesto que cada vez más se experimentan cambios que son significativos y que repercuten en la sociedad. Por lo que las instituciones educativas deben modificarse de acuerdo a las necesidades surgidas a lo largo de la evolución de las colectividades. Cualquier sistema social está regido por unas instituciones, estas permiten a la vez su existencia y la satisfacción de las necesidades de sus miembros.

Por lo tanto, es fundamental analizar las estrategias diseñadas en los Planes de Mejoramiento para los aprendizajes claves de dominio lector y velocidad lectora, que están diseñando las escuelas municipales. Al respecto el Ministerio de Educación (2009) señala que “la meta es establecer es que todas y todos los alumnos alcancen al menos los desempeños equivalentes o superiores a su nivel en todos los aprendizajes clave que le correspondan. Es decir, se aspira a que más del 90% de los estudiantes logren la meta”. Puesto que actualmente se evidencia los bajos resultados obtenidos en las mediciones nacionales e internacional que revelan competencias deficitarias en el nivel de la comprensión lectora, que es la habilidad central para la adquisición de los demás aprendizajes y para la construcción de significado en el proceso lector.

En relación con lo anterior, es fundamental tener una mirada acerca del quehacer pedagógico que están desarrollando los establecimientos en este ámbito y analizar qué acciones innovadoras están desarrollando, puesto que el Mejoramiento Continuo postula que los establecimientos educacionales son susceptibles de mejorar, a través de una forma de abordar los procesos que, asociada a una

metodología, posibilita instalar gradualmente diversas prácticas y una “cultura” para afrontar las problemáticas y buscar soluciones.

Expresado desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, (SACGE) la incorporación de los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo debería “llevarlos, en el mediano plazo, a elevar sus capacidades de gestión, desarrollando en forma autónoma, características presentes en escuelas efectivas y sustentarlas en el tiempo con el apoyo de agentes claves, que se ubican en su entorno como son sus sostenedores y el propio Ministerio de Educación

Al respecto el Ministerio de Educación (2010) señala que “el mejoramiento educativo continuo exige condiciones de base mínimas y estables construyendo con ello una institucionalidad preparada para adaptarse, responder y crear respuestas frente a lo emergente, flexible, en monitoreo permanente de sus procesos, una institución que acumula y aprende y que a su vez construye nuevo conocimiento pedagógico” (p.5)

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Ley SEP.

La Reforma Educacional de 1990 trajo consigo una serie de cambios que llevaron a destinar recursos para la infraestructura de los establecimientos, condiciones profesionales y laborales mejoradas de los docentes, condiciones materiales para el aprendizaje con recursos actualizados y en volúmenes suficientes, programas de mejoramiento y programas focalizados.

También la promulgación de la Ley SEP, se inscribe como uno de los proyectos más importantes, que viene impulsando el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la calidad de educación ofreciendo igualdad de oportunidades a todos las niñas y niños del país.

Una de las inquietudes es entregar una educación con equidad y calidad a todos los estudiantes. Así el Proyecto de la Ley SEP (2008) dice que “tiene como objetivo disminuir el peso de las diferencias inmerecidas (...) al mejorar la calidad de la educación en aquellos lugares donde hay mayores carencias”. (p.3) Lo anterior adquiere una gran importancia en nuestro contexto educativo, que se ha masificado y que muestra resultados de aprendizaje que se relacionan directamente con los recursos económicos que disponen las familias.

Entonces el desafío que plantea la Ley SEP (2008) “son la firme convicción de que todos los alumnos y alumnas de nuestro país pueden aprender, y el mandato que prescribe a todas las escuelas el deber de trabajar arduamente para constituirse en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos los alumnos”. (p.2)

Específicamente, la iniciativa busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios. Al respecto la Ley N° 20.248 de la Subvención Escolar Preferencial (2008) señala que “por primera vez, el sistema de financiamiento no solo se asocia a la entrega de recursos por prestación del servicio educativo, sino también a los resultados que alcanzan las y los estudiantes”. (p.2). Al respecto se destaca el rol del sostenedor, que deberá rendir cuenta pública de los logros obtenidos y del uso de los recursos.

En esta tarea estudiantes, docentes, administrativos y asistentes de la educación, directivos, apoderados, sostenedores, expertos educacionales, universidades y centros de educación superior, autoridades comunales y políticas-, tienen un papel que cumplir y un lugar desde donde aportar, pero al Ministerio de Educación le corresponde entregar las orientaciones e instrumentos para que los establecimientos educacionales elaboren su Plan de Mejoramiento Educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento, centrado en los aprendizajes, por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela. La Ley SEP establece que

los Planes de Mejoramiento Educativo deben estar enfocados a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, en particular de las y los alumnos identificados como prioritarios y aquellos de bajo rendimiento académico.

Al respecto la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) (2008) señala que “la escuela organiza un proceso de mejoramiento intencionado en función de metas y acciones, proceso que requiere ser monitoreado y evaluado por los directivos y docentes, con la finalidad de obtener información actualizada de cómo va marchando el Plan de Mejoramiento de acuerdo a las metas y acciones propuestas, con la lógica de prever qué se necesita cambiar, modificar o ajustar a fin de lograr los mejoramientos diseñados por la escuela”. (p.2)

2.2. Objetivos de la Ley SEP.

• Asignar más recursos por subvención a los estudiantes más vulnerables:

La asignación de recursos se realiza mediante la Subvención Escolar Preferencial, que se entrega por cada uno de las y los alumnos prioritarios, matriculados en los establecimientos educacionales. La ley reconoce que el costo de la enseñanza es mayor, a medida que aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de las y los estudiantes.

• Establecer compromisos, por parte de las y los actores educativos, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Las y los sostenedores, según establece la Ley, asumen compromisos. Ellos están asociados al mejoramiento de resultados de aprendizaje de las y los estudiantes y de los procesos del establecimiento que impacten en ellos.

• Compromisos institucionales y pedagógicos.

- Destinar la Subvención Escolar Preferencial a la implementación de las medidas comprendidas en un Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en las y los alumnos prioritarios.

- Elaborar y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad escolar, que contemple acciones desde el primer nivel de transición hasta octavo básico. El Plan de Mejoramiento es el instrumento a través del cual se planifica y organiza el mejoramiento educativo. Establece las metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar, indicando los recursos asociados.

- Establecer y cumplir de metas de resultados académicos de las y los alumnos, en especial de los prioritarios, concordadas con el Ministerio de Educación, en función de los resultados que se obtengan por aplicación del sistema de evaluación nacional, SIMCE.

2.3. Comprensión Lectora

Actualmente, con el grado de desarrollo y de complejidad del sistema educativo, particularmente a partir de las necesidades y expectativas de los alumnos y sus familias, asimismo de las demandas que surgen de las políticas educativas que se traduce en la meta en que todos los alumnos deben adquirir las competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en la vida, en una mayor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, una búsqueda para reducir las inequidades culturales y socioeconómicas, por la vía de lograr mayores competencias.

De esta forma, nos lleva pensar en la reflexión y una mayor participación de los actores de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos y nos lleva a concluir que este proceso debe hacerse de una forma sistémica, es decir, comprender y analizar el quehacer de una institución.

Así descubrimos que el actual Marco Curricular de Enseñanza Básica exige ciertas competencias que los alumnos deben lograr al término de un año y que le permiten desenvolverse adecuadamente en los distintos contextos culturales.

Se establece que la comprensión lectora es una competencia valiosa tanto desde el punto de vista social como individual. Asimismo, los individuos que disponen de hábitos de lectura pueden disfrutar de una multitud de bienes culturales o bien adquirir nuevos conocimientos y destrezas que mejoran sus posibilidades profesionales y laborales.

La comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

Parodi (2003) plantea que “comprender es un proceso constructivo que un sujeto comprendedor realiza intencionalmente para a partir de ciertos datos actuales (texto) e información previa disponible en su memoria construir una interpretación que concilie la información del texto a la luz de sus conocimientos previos” (p.14)

Al respecto hay que señalar a Parodi y Núñez citado por Minerva (2003) escribió que: “uno de los aspectos cruciales y determinantes de la escasa y limitada competencia estratégica para comprender textos, de la mayoría de los alumnos insertos en el ámbito educacional chileno, se debe no sólo a los contenidos que se trabajan en lo que a lectura comprensiva respecta, sino también a la metodología empleada por los profesores” (p.2)

Entonces, el aprendizaje de la comprensión lectora debe ser abordado desde una concepción constructivista, puesto que el alumno va aprender desde su propia experiencia incorporando la nueva situación a lo que ya sabe, descubriendo los principios y los procesos que lo explican, lo que mejora su capacidad de organización comprensiva. A partir de lo anterior, el alumno debe descubrir y construir su propio aprendizaje.

Pero debe existir una valoración de la comprensión lectora desde los docentes con el propósito de recuperar el placer de la lectura y de la apropiación del lenguaje como medio de expresión personal. En esos espacios se gesta un lector autónomo, en oposición al lector “pasivo” del aula escolar. De esa forma el alumno descubre la

exploración personal y progresiva socialización, placeres y se asegura el capital simbólico.

En ese sentido, proponemos profundizar las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora basada en modelos interactivos pero incorporando los marcos teóricos de abordajes semióticos y tendiendo al desarrollo de capacidades de lector autónomo y creativo.

Proponen al docente adscribirse, críticamente, a un modelo de mediación cultural, cumpliendo un rol no de simple estimulador sino de mediador de prácticas lectoras contextualizadas. Una práctica didáctica que complete las representaciones de los alumnos sobre la institución de la lectura, favoreciendo que los lectores aprendices adquiera un capital, de discursos técnicos, de saberes especializados, de costumbres culturales específicas exigidas por el campo lector. Construir esta competencia y esta familiarización supone multiplicar y diversificar las situaciones de interacción entre libros y lectores.

Es hora de que el lector como sujeto social comience a ser considerado y se trabaje en pos de una inserción real al campo de las prácticas culturales, sociales y políticas de su sociedad. No todos leen igual aunque nadie lee mejor que el otro. Se interpreta desde el propio hábito, pero éste no es inmutable. Develar a los propios sujetos la arbitrariedad de las jerarquías sociales y culturales es una manera de luchar contra la violencia simbólica presente en la institución escolar.

Al respecto Bourdieu (1996), citado por Amado (2001), escribió que “los aprendizajes lectores exigen un dominio de capacidades intelectuales superiores que se construyen socialmente y sus modos de adquisición deben ser objeto de aprendizajes continuos y sistemáticos. Todos los lectores tienen el deber de reconocer las prácticas lectoras de su comunidad de origen -su identidad, sus estilos de comprender- y el derecho de adquirir las modalidades de los grupos o sectores legitimados, como acceso al capital simbólico que les transfiere un poder social”. (p.6)

En la actualidad es de vital importancia el uso de conocimiento que dependen por lo mismo, de la educación, y destrezas de su población; su capital humano.

Un área en que la investigación nacional es particularmente débil, aunque de vital importancia para el futuro del país, es precisamente el área de la formación de capital humano y la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estadísticas nacionales de educación, si bien han mejorado, no alcanzan todavía los estándares de la OCDE. Los datos entregados periódicamente por el SIMCE y por mediciones internacionales no alcanzan a ser procesados e interpretados, restándosele con ello eficacia a su uso. Hay enormes vacíos de conocimiento en torno a temas y tópicos altamente relevantes para el cambio y la innovación educacionales.

La comprensión lectora es una actividad valiosa tanto desde el punto de vista social como individual. Asimismo, los individuos que disponen de hábitos de lectura pueden disfrutar de una multitud de bienes culturales o bien adquirir nuevos conocimientos y destrezas que mejoran sus posibilidades profesionales y laborales.

Sobre la lectura, expone Velásquez (2006) “el nacimiento de la psicología cognitiva contribuyó a un cambio sustancial de los conceptos de lectura y comprensión: de ser considerada solo como remodificación (del código de los

fonemas al código de los grafemas), la lectura pasó a ser concebida como un conjunto complejo de procesos cognitivos. “La comprensión, por su parte, pasó a distinguirse de la lectura; entendiéndose como la construcción de una representación coherente en la mente del lector, basada, tanto en la información contenida en el texto como en la memoria de dicho lector” (p.10)

Posteriormente, la psicología y la psicolingüística plantearon otras formas de entender la comprensión lectora constituyéndose en un proceso complejo y estratégico. En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en la que el lector pone en acción una serie de estrategias y habilidades cognitivas y metacognitivas para comprender de manera eficaz el texto.

Para Vega (1990) señala que “la lectura consiste en el conjunto de operaciones mentales realizadas por un sistema de procesamiento específico que es el sistema cognitivo. El proceso de la lectura implica el dinamismo de las representaciones mentales, los mecanismos de almacenamiento y recuperación de la memoria, los procesos atencionales, el uso de estrategias” (p13-14)

Pero la problemática es cómo comprenden los alumnos. Al respecto la lectura y comprensión deben ser dominadas a cabalidad. Estalayo (2003) dice que “los alumnos necesitan saber leer bien para lograr un rendimiento escolar satisfactorio, y para sobrevivir en la vida social. La sociedad confía a la escuela la misión de proporcionarle esa importante destreza”. (p.23)

Solé (2006) señala en relación con la lectura que “conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar. Es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas, y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje” (p.27)

Pero esa misión a veces no logra los resultados esperados, puesto que un porcentaje reducido de los alumnos alcanza un nivel excelente, otros comprenden de manera aceptable y sacan un provecho de esa capacidad, mientras otros tantos no consiguen comprender los textos que leen.

Así lo demuestran los bajos resultados obtenidos por los y las estudiantes del país en las mediciones nacionales e internacionales de lenguaje, por lo tanto, la prioridad ministerial será asegurar, que los alumnos y alumnas adquieran un nivel lector competente, habilidad central para la adquisición de los demás aprendizajes y para la construcción de significado en el proceso lector.

Difícilmente se mejorarán estos resultados si todavía se practican la misma modalidad de enseñanza, se mantienen los mismos criterios de evaluación y la metodología.

Suárez (2000) al respecto se refiere de que “la escasa afición por la lectura que existe en nuestro país, y la publicación de estadísticas de venta de libros y de prensa, constituyen también un claro exponente de que no utilizamos la lectura cuando sí podríamos hacerlo y, en cualquier caso, de que no leemos demasiado” (p.1)

Al utilizar la lectura de manera habitual nos trae innumerables beneficios como la transmisión de una gran cantidad de información por su poder de estimulación de

la imaginación, por su flexibilidad y especialmente por su potencialidad de ser controlada personalmente por el individuo.

Al respecto la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

Flores (2006) señala que “la lectura también implica el reconocimiento de un contenido expresado en los textos. La lectura como actividad también implica reconocer los elementos esenciales de un mensaje escrito, o incluso su interpretación y contratación con otra información externa. A este proceso se le denomina comprensión de lectura” (p.8).

Con respecto a la lectura Carriedo (1994) dice que “el lector debe construir el significado interactuando con el texto a partir de sus experiencias previas o acumuladas, activándose cuando el lector decodifica las palabras, las frases, los párrafos y las ideas del autor. Por lo que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión”. (p.30)

Sobre la lectura, expone Graffigna, (2008) “que puede percibirse como un proceso no lineal ni unívoco. Por el contrario, intervienen una multiplicidad de factores que pueden ser clasificados en: factores del texto, derivados del emisor; factores del lector, que van desde lo físico y fisiológico hasta los conocimientos previos, la mediación de otras personas y las experiencias previas”. (p.3).

Gómez-Palacio (1993) dice que “la lectura –como actividad lingüística cognoscitiva- implica una relación en la que interactúan texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental del texto, dentro de las representaciones posibles de éste”.

Debemos señalar al respecto que existe una interacción entre el lector y el texto, puesto que en este proceso de comprensión, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la anterior, es el proceso de la comprensión.

Entonces, en la “elaboración y comprensión del texto, por regla general, tienen lugar en un proceso de comunicación en el que el hablante desea que el oyente se entere de algo o modifique su estado interior de otra manera y en virtud de ello eventualmente lleve o no a cabo ciertas acciones deseadas.

Dijk (1992) en relación con la “producción y la comprensión de textos son aspectos bastantes centrales en la enseñanza de la lengua (materna). El conocimiento de causa de las características fundamentales de esta comprensión textual puede llevar a elaborar modelos didácticos para enseñar determinadas categorías, reglas y estrategias”. (p.228)

Con respecto a la metodología se han investigado acerca de cómo mejorar la comprensión lectora. Diseñando e Implementando programas de intervención para mejorar la comprensión lectora de los alumnos”. Pero es misión de todos los profesores tratar de incorporarla al proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener así todas las ventajas posibles para su aplicación continua y formativa, es decir como un mecanismo de regulación de la práctica, destinada a comprenderla y mejorarla.

2.4. Aprendizaje de la lectura:

La lectura es una destreza básica que se relaciona con la capacidad de dominar progresivamente textos cada vez más complejos, captando su significado.

Al respecto la Ley de Subvención Escolar Preferencia (SEP) (2009) señala que “el aprendizaje de la lectura involucra dos procesos centrales que son la decodificación y la comprensión. Ambas habilidades se relacionan entre sí, sin embargo, en los primeros años de escolaridad la etapa de decodificación es fundamental y su automatización debe asegurarse, para así posibilitar el proceso más complejo de comprender el significado de los textos. Se trata de que los y las estudiantes habiendo dominado la técnica de la lectura puedan sin mayor dificultad dirigir su atención a la comprensión. “Un o una alumna que no tiene automatizada la lectura va a requerir, cada vez que lea, utilizar todos sus recursos de atención y memoria para decodificar los signos que allí se presentan, lo que le impedirá tener disponibles esos recursos para la comprensión”. (p.2)

Las conductas observables y medibles de una decodificación automatizada son la velocidad y calidad lectora. Por tanto, es necesario que los docentes, puedan identificar tempranamente tanto el dominio lector como la comprensión lectora de sus estudiantes.

2.5. Dominio lector:

El dominio lector es el nivel de competencia lectora que presenta un alumno y se observa cuan bien decodifica el niño al leer un texto oralmente (calidad de lectura oral) y cuán rápido lo hace (velocidad lectora).

El dominio lector nos permite conocer, en un momento dado, cuánto se ha automatizado el proceso de la lectura oral, es decir cuán bien decodifica y de qué manera lo realiza.

Permite detectar de manera rápida, simple y confiable a los alumnos que poseen un nivel de dominio lector adecuado para el curso en que se encuentran, y aquellos que presentan un nivel de dominio lector bajo lo esperado para su curso (tanto en calidad como en velocidad). Por lo tanto, proporciona información de los niños que requieren mayor apoyo en el desarrollo de la destreza, información del nivel escuela, lo que permite emprender estrategias pedagógicas concretas y adecuadas para los diferentes grupos.

Para detectar la calidad debemos fijarnos en las pausas que hace el niño al leer; observar si hace pausas después de cada sílaba, de cada palabra, de grupos de palabra o es capaz de respetar las unidades de sentido. El Ministerio de Educación señala ciertas orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora (2009) que “indican y definen las categorías de la calidad de la lectura: no lector, el niño no sabe leer nada o bien solo reconoce algunas letras aisladas, pero no es capaz de unir las, ni siquiera en sílabas o bien solo lee algunas sílabas aisladas; lectura silábica, en esta lectura el niño o niña lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades; lectura palabra a palabra, en este tipo de lectura el niño o niña lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido; la lectura por unidades

cortas, en la lectura por unidades cortas el niño o niña ya une palabras formando pequeñas unidades; lectura fluida, en este tipo de lectura el niño o niña lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación” (p.7)

Para detectar la velocidad se cronometra el tiempo exacto que demora el niño en leer el texto completo, desde principio a fin. El tiempo se registra en minutos y segundos y luego se transforma al número de palabras por minuto. Medir la velocidad lectora permite a la comunidad conocer el nivel de automatización de la lectura que tienen sus estudiantes, condición que facilitará o dificultará la comprensión lectora.

Lograr que todos y todas las alumnas adquieran dominio lector a temprana edad es una tarea urgente e imperiosa y es especialmente importante para quienes están en riesgo de deserción temprana.

2.6. Innovación Pedagógica.

Hoy en día la innovación es un término que es esencial en todo cambio educativo, tanto en el sistema educativo como al interior del establecimiento. Se requiere de agentes innovadores que actualicen sus conocimientos y permitan enseñar a través de estrategias atractivas y novedosas para permitir generar un aprendizaje significativo.

Sobre la innovación, Torre de la Torre (2000) la define como “mejora colaborativa de la práctica docente. No se trata de una mejora individual, sino compartida, en colaboración. Por otra parte, la innovación no es solo un proceso de cambio externo, sino también interno de los agentes implicados, profesorado y alumno. Hablar de innovación es hablar de formación en actitudes, destrezas y hábitos, manejar estrategias, prever y superar resistencias, conocer procesos, afrontar conflictos, crear climas constructivos”. (p.10) Es decir, la innovación implica un cambio intencional y controlado que mejora algún aspecto del sistema.

Torre de la Torre (1998) define la innovación como “un proceso que permite actualizar el funcionamiento de la institución o del currículum sin alterar su estructura y sus finalidades. Es decir, es un proceso de gestión de cambio específicos, en ideas, prácticas o instrumentos, hasta su consolidación” (p.19).

En relación con lo anterior, los establecimientos educacionales deben indagar y analizar su propio quehacer educativo para generar cambios que van en beneficio de los aprendizajes de los alumnos. Al respecto Torre de la Torre (2000) dice que hay que “potenciar la formación del profesorado mediante la innovación y la investigación, desde la propia práctica, en el contexto del centro, en colaboración con los compañeros. Cada vez más la formación para el cambio es aquella que está contextualizada en el lugar de trabajo, motivada por los propios problemas y alentada por la acción en conjunta y colaborativa del profesorado” (p.8).

En estos tiempos se debe fomentar la creación de proyectos e investigar el campo de acción. Considerando que debe ser un experto en los conocimientos de su área que le permita desenvolverse adecuadamente en el desarrollo de su quehacer pedagógico. Ser un conocedor de la cultura que le permita comprender cabalmente el entorno donde se desenvuelve, pero sobre todo, ser una persona crítica y reflexiva de su quehacer pedagógico con el propósito de investigar y crear conocimiento que le permita conocer la realidad.

De esta forma, se puede decir que este profesional debe desarrollar ciertos mecanismos que le permitan conocer y analizar su labor docente en pos sus estudiantes. Traduciendo en la adquisición de un mayor conocimiento y cúmulo de experiencias en el campo de la docencia.

Cañal (2002) dice que el propósito de la innovación es “alterar los métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente- explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría-práctica inherentes al acto educativo”. (p.12)

El profesor-investigador será capaz de identificar los problemas de su entorno que requieren de su atención y solución. La postura crítica contribuirá en el

desarrollo de una evaluación objetiva de los resultados encontrados y, por ende, los cambios sugeridos estén de acuerdo con la realidad. Así pues, se puede decir que se ha generado conocimiento a partir de un proceso de indagación. Si este acercamiento se incorpora en la práctica docente como un hábito del trabajo constante, se podrá constatar que los alumnos se beneficiarán al transformar esa acción pasiva de adquisición memorística de conocimiento en una actividad dinámica, crítica y reflexiva que conlleva a la construcción de un saber nuevo. De esta manera, la investigación se transformará en enseñanza

Al respecto Longinow (2000) señala que “la incursión del profesor en este tipo de investigación fomenta el trabajo colegiado, lo cual enriquece la experiencia misma debido al intercambio de ideas. Es la diversidad de esos puntos de vista sobre el mismo problema lo que hace del diálogo un instrumento valioso en la búsqueda de soluciones de una manera más rápida y acertada. Es este diálogo entre las partes involucradas en la investigación lo que originará las condiciones para la transformación y el fortalecimiento que impactará benéficamente la comunidad en la que los agentes implicados se encuentran inmersos” (p.4)

Según Terra.com expresa que “el proceso de investigación-acción, es una forma de investigación hacia el interior que tiene como objeto mejorar la racionalidad de las prácticas sociales o educativas. Para llevar todo esto a una praxis real, habrá de poner en práctica aspectos que surgen de la investigación y del estudio, y tendrá que aplicar estos con la mayor de las asepsias posibles. Un buen asentamiento y conocimiento de lo investigado por el especialista, solucionará o paliará, al menos, los problemas de su cotidianidad” (p.1)

Para que algo cambie es necesario que se dé un problema que se quiere solucionar, que se genere una tensión entre lo que se tiene y lo que se desea mejorar. Sobre la innovación Torre de la Torre (1998) señala que “la conciencia de una situación problemática proporciona un motivo frecuente para iniciar cambios. No es el problema en sí, sino el hecho de tomar conciencia de que algo nos incomoda y deseamos solucionarlo. Cuanto más sensibles seamos a los problemas, cualidad propia de las personas creativas, más fácilmente tomaremos conciencia de ellos y buscaremos una solución a los mismos. El conocimiento comienza por sentir la necesidad de saber; la innovación por el problema y la necesidad del cambio”. (p.21)

Se señala que aquellas innovaciones que surgen a partir de un problema llegan a consolidarse con un grado mayor de compromiso que cuando se trata de mejoras propuestas desde afuera.

Pero cada problema se define en su contexto y varía de acuerdo a los distintos establecimientos educativos. Al respecto Torre de la Torre (1998) señala que “cada problema reviste inquietudes y tensiones diferentes en los centros, debido a su cultura, su trayectoria, la sensibilidad de las personas” (p.21)

Torre de la Torre (1998) señala que “para que un problema se convierta en principio de innovación se requiere de personas con iniciativas, que estén dispuestas a generar cambios desde el interior del establecimiento, que tengan la capacidad de analizar sus propios problemas para encontrar una solución incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa. De esta manera se diseñaran en conjunto las estrategias más efectivas para resolver los problemas. (p.21)

Una organización mejora sus prácticas cuando se convierte en investigadora de su propio accionar y reflexiona día a día.

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa, sin embargo, se puede afirmar que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos: los profesores y su manera de enseñar, el currículum y el modo en que éste se produce y el entorno social en el que se desarrolla la enseñanza.

De esta manera, la actual Reforma Educacional plantea que el profesor debe ser un investigador-acción de su propia práctica con el propósito de mejorar y avanzar en los aprendizajes de los alumnos. Sobre la labor docente Torre (2000) dice que se espera que este profesor tenga la “capacidad de reflexionar sobre la práctica, es decir, la reflexión es una necesidad en la innovación por cuanto la misma permite tener conciencia de cada uno de los pasos en el proceso, por pequeños que sean, tanto en la planificación, desarrollo y evaluación, para que estos se conduzcan adecuadamente”. (p.6)

Se espera, además, que este docente se autoevalúe en relación con su desempeño profesional, lo que permitirá tener una mirada acerca de su accionar con el propósito de ir mejorando y retroalimentando constantemente. Sobre la evaluación Torre (1998) dice que “la evaluación se convierte en el principal recurso para guiar la innovación. Una evaluación entendida como mecanismo de mejora y calidad de los procesos de cambio, que como control de los mismos”. (p.6)

Para el concepto de innovación se requiere que los docentes estén constantemente perfeccionando e innovando en diversas metodologías para aplicarlas en el aula y de esta manera propiciar un aprendizaje significativo en los alumnos. Además, es relevante el trabajo en equipo para generar un mirada del desempeño docente con el propósito de retroalimentar y mejorar la acción educativa. El docente debe decidir aquellas alternativas pedagógicas que considera más adecuada a la realidad de su establecimiento educativo y de su aula.

La LOGSE (art. 56.2), citado por Torre de la Torre (1998) escribió: “la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de los establecimientos educativos. Periódicamente el profesorado deberá realizar actividades de actualización científica, didáctica y profesional en los centros docentes, en instituciones formativas específicas, en las universidades” (p.87).

Se requiere hoy en día que los profesores compartan sus experiencias, experimenten nuevas técnicas y diseñen metodologías innovadoras para lo cual es necesario que formen redes de apoyo entre los profesores del mismo establecimiento educativo o bien de otra zona. Se requiere además, que los profesores reflexionen acerca de su propia práctica docente, que le permita examinar su enseñanza, metodologías, estrategias didácticas, para iniciar un proceso de autoevaluación que oriente su desarrollo profesional.

Al respecto Carbonelli (2001) señala que “la principal fuerza impulsora del cambio son los profesores y profesoras que trabajan coordinada y cooperativamente en los centros educativos y que se comprometen a fortalecer la democracia escolar. Un compromiso que, siguiendo un movimiento de abajo-arriba, se orienta hacia el logro de una educación integral que articula las experiencias del alumnado y los problemas sociales reales con la cultura escolar, superando la visión estrecha, tecnicista y academicista del rendimiento escolar”. (p.29) Se requiere, por tanto, que los profesores se enriquezcan con las experiencias y cooperación de otros profesores, mediante la creación de redes docentes, para compartir prácticas exitosas y reflexionar críticamente acerca del quehacer docente.

Al mismo tiempo los establecimientos tienen que estar predispuestos al cambio, a la flexibilidad constante para el éxito y el fomento de la innovación. Se exige el trabajo en equipo que muchas veces los establecimientos educativos evitan o no generan instancias para trabajar interdisciplinariamente. Sobre el trabajo en equipo Torre (2000) señala que “los procesos de innovación, por su complejidad y sus implicaciones, al integrar proyectos comunes, síntesis del conflicto de intereses y de las necesidades contextuales, exigen el trabajo en equipo tanto en su planificación como en su desarrollo y evaluación”. (p.7)

Es fundamental para la innovación el trabajar en equipo, colaborativamente, puesto que ésta no puede ser responsabilidad de una sola persona o del aislamiento en el aula. Lo relevante es el apoyo entre los integrantes de la comunidad educativa generando un intercambio educativo que permite la interacción y experimentación.

Sobre la innovación Carbonelli (2001) dice que “por lo general, arraiga allí donde existe un equipo docente fuerte y estable con una actitud abierta al cambio y con la voluntad de compartir objetivos para la mejora o transformación del centro educativo; y/o complementariamente, personas especialmente activas dentro del equipo que dinamizan el proceso innovador. Este se ve favorecido en la medida en que los diversos agentes de la comunidad educativa muestran cierto grado de aceptación y complicidad, compartiendo ideas y proyectos comunes en los que implicarse” (p.30)

Esta innovación requiere de la importancia de los directivos institucionales en las tareas de cambio. Torre de la Torre (1998) señala al respecto que “una escuela de calidad requiere una mayor autonomía para responder al reto de la diversidad, pero cualquier autonomía y descentralización exige una mayor profesionalización de las funciones directivas y un liderazgo educativo” (p.64)

El director debe ejercer un liderazgo capaz de iniciar no solo la innovación, sino que implicar a todos los actores de la comunidad educativa en la consecución de las metas a lograr para alcanzar los resultados óptimos. Estos directores son innovadores, prometen cambios profundos y ofrecen soluciones al respecto.

Sobre el liderazgo, Torre de la Torre (1998) dice que “implicar un mayor número de personas en funciones de liderazgo debería ser una política de innovación y mejora. Cabe recordar que el estilo transformacional produce una mayor satisfacción en los profesores y una mayor eficacia organizativa. Conseguir este tipo de liderazgo debería convertirse en un objetivo prioritario para la mejora de la calidad de los centros. Cuando se ve al director como un gestor de expertos, el

liderazgo se comparte y todos trabajan conjuntamente para la mejora de la escuela” (p.71,72)

Para que se produzca la innovación se requiere un líder dinamizador, que sea capaz de implementar acciones renovadoras y que facilite los cambios que necesitan el establecimiento educativo.

Otro elemento importante a considerar para el concepto de innovación pedagógica es el clima organizacional y cultura institucional que permiten la participación, y cohesión de la propia comunidad educativa. Sobre el concepto de Torre de la Torre (1998) dice que la “cultura institucional hace referencia a la forma en que las organizaciones establecen sus características propias o valores y a la percepción que conjuntamente tienen sus miembros sobre estos mismos valores. Es decir, es la suma de un sistema de valores compartidos, el conocimiento de la manera como funciona el conjunto del centro y la interacción entre las personas que lo forman”. (p.122)

Cada establecimiento educacional desarrolla diferentes estilos de cultura en función de su organización y propósitos. En cualquier caso, la cultura de un establecimiento es adecuada cuando se produce coherencia entre su estrategia, su estructura, sus procedimientos, sus personas y valores.

Sobre el clima organizacional, Torre de la Torre (1998) señala que “se puede considerar el resumen o patrón total de expectativas y valencias, las posibilidades que hay en un centro dado y que caracteriza las interrelaciones que hay en toda la comunidad de intereses humanos, las agrupaciones informales y relaciones de continuidad y afinidad”. (p.124)

El clima organizacional está definido por la satisfacción que sienten las personas que pertenecen al establecimiento educativo en relación con su trabajo y que hace posible cumplir con los propósitos encaminados por la institución, la satisfacción, colaboración y las buenas relaciones entre los grupos.

Hoy en día existe cierta resistencia en los establecimientos para generar ciertos cambios en beneficio de su propio quehacer educativo. Sobre el concepto de resistencia, Torre de la Torre (1998) distingue dos tipos: “una resistencia global o generalizada y otra resistencia específica o diferencial. La primera se da en aquellos que, de forma permanente, adoptan actitudes negativas respecto a cualquier tipo de innovación; mientras que la segunda está representada por la oposición, activa o pasiva, a la implantación de determinadas innovaciones, pero no con respecto a otras.” (p.100)

Existe una predisposición a continuar trabajando del mismo modo sin alterar o producir cambios al interior del establecimiento. Puesto que lo desconocido o nuevo provoca cierta resistencia. Además, históricamente las instituciones se han basado más en la continuidad que en el cambio.

En muchas ocasiones las personas prefieren lo que es familiar frente a lo nuevo, comportarse en función de rutinas adquiridas, reaccionar de manera acostumbrada frente a situaciones habituales, ya que estas formas generan confianza y seguridad.

Para generar cambios se requiere de gestión de equipos directivos que posibiliten los recursos, el apoyo, el control, etc. Si no existe un equipo profesional comprometido, estable, capacitado se generará obstáculo para innovar.

Además, la labor docente muchas veces se encuentra inmersa en un estado de aislamiento profesional, puesto que la comunicación no es una característica relevante dentro de los sistemas educativos.

Sobre los obstáculos en el sistema social, Torre de la Torre (1998) señala que “no cabe duda de que existen factores que en determinadas situaciones o momentos históricos convergen propiciando receptividad a determinados tipos de innovaciones y resistencias respecto a otras. Estos factores y sus interacciones generan climas sociales que gravitan sobre el sistema educativo, la propia institución educativa, el grupo docente y el individuo, propiciando o restringiendo la adopción de innovaciones. Y esta gravitación puede ser de manera latente, induciendo a la persistencia o a la continuidad en las actitudes, las estructuras y los comportamientos educativos, consolidando el mantenimiento de sus regularidades; o de forma manifiesta de clara obstrucción y resistencia a los intentos de introducción de determinadas innovaciones o reformas”. (p.108)

No hay posibilidad de cambios o innovación sin un clima de confianza en el equipo docente y en la comunidad escolar para compartir y generar experiencias innovadoras con el propósito de aunar criterios para el trabajo en conjunto. Esto requiere producir cambios en la organización de los establecimientos educativos, así como los mecanismos de comunicación, entre los sectores afectados.

Cañal (2002) señala que “innovar en la escuela es iniciar un proceso dialéctico entre las ideas –lo que se quiere o intenta hacer- y la acción –lo que se hace-, que permita cuestionar y cambiar las teorías psicológicas y pedagógicas del profesorado, la estructura y la cultura organizativa de la propia institución, el currículum, la organización y distribución espacio-temporal, las relaciones de poder y cómo éste se concreta en la práctica, las relaciones que la institución mantiene con el entorno sin olvidar la importancia de modificar la actitud del alumnado ante la actividad educativa. Innovar no es solo cambiar la práctica docente sino y sobre todo, cambiar los valores, las creencias y las ideas que fundamentan la acción del profesorado y del alumnado” (p.29).

La innovación educativa exige a los profesores y a toda la comunidad educativa una actitud de interés por la enseñanza y por las nuevas ideas, propuestas y experiencias que permitan alcanzar mayores niveles de calidad de la enseñanza en diversos aspectos pedagógicos.

Los profesores indagan e investigan aspectos de la enseñanza que presentan ciertas deficiencias, determinando qué sería adecuado innovar o cambiar y cuál es su finalidad o propósito. Pero estos procesos de innovación requieren permanencia en su ejecución, es decir, que toda la comunidad educativa se apropie de lo que se quiere cambiar o innovar.

La innovación nace, se planifica y se desarrolla tanto a partir de las responsabilidades individuales como del trabajo en conjunto para generar un proceso de investigación y de formación protagonizado por ellos mismos.

Sobre la innovación, Moreno (1994) dice que “los cuestionamientos a las prácticas pedagógicas actuales y las innovaciones posibles que invoquemos solo se garantizan a partir de los cambios conceptuales y actitudinales en el interior de una comunidad educativa específica, por decisión autónoma de la misma; esto es, cuando los maestros alcanzan a deliberar sobre su práctica y sobre las estructuras que la apoyan; sobre los criterios que orientan la selección de contenidos, de evaluación y de toma de decisiones, entre otros aspectos” (p.21)

2.7. Estrategias de Lectura:

Sobre el concepto de estrategia, Torre de la Torre (2000) lo define como “la forma de proceder flexible y adaptativa, en la que partimos de las variables contextuales y alteramos el proceso según se vayan modificando dichas variables. Presupone visiones amplias o de conjunto de todos los elementos y comporta tomar decisiones pertinentes, esto es, adaptadas al problema real”.(p.112)

Anijovich (2009) define las estrategias como: “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (p.4).

De esta manera, los profesores tienen que adaptar las estrategias más efectivas para generar las competencias necesarias en los alumnos y alumnas. Es indispensable que seleccionan aquellas más adecuadas a los ritmos de aprendizajes de los alumnos, contexto, estilo de aprendizaje, entre otras.

Partiendo de esta realidad, es que por estos días se sugiere un cambio en la forma de hacer pedagogía en el aula y para ello se proponen nuevas estrategias para mejorar los aprendizajes. Los mapas conceptuales constituyen una herramienta de gran ayuda para profesores, psicólogos y estudiantes en general. Fueron desarrollados en el marco de un programa denominado Aprender a aprender, en el cual se pretendía liberar el potencial de aprendizaje en las personas que permanece sin desarrollar y que muchas prácticas educativas entorpecen en lugar de facilitar. Tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. Una proposición se refiere a dos o más términos conceptuales unidos por palabras y que en conjunto forman una unidad con un significado específico. El mapa más simple sería el formado por dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición válida.

Otra manera de entender los mapas conceptuales es decir que son recursos esquemáticos para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

En general, se sabe que los aprendizajes se producen más fácilmente cuando los conceptos nuevos se engloban bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos.

La función de los mapas conceptuales consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el alumno tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee.

La utilización de mapas conceptuales se construye como un proceso: centrado en el alumno y no en el profesor. Atiende el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información.

El concepto básico de la teoría de Ausubel es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información adquiere significado para el alumno a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente en el individuo, o sea, en conceptos, ideas ya existentes en su estructura de conocimientos con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre

el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, el también se modifica. O sea, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más estables. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo. El proceso es dinámico, por lo tanto, el conocimiento va siendo construido.

Según la teoría del aprendizaje significativo es necesario conocer la situación de los alumnos antes de empezar cualquier programación para partir por aquello que sabe, lo utiliza para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes. En la planificación hay que considerar el conocimiento previo en cada tema a trabajar. Si no es así, el aprendizaje es básicamente por repetición y se ve sometido rápidamente al olvido.

Es imprescindible, por tanto, un diagnóstico inicial del alumno y a partir de aquí, respetando los diferentes ritmos de aprendizajes; adaptar los programas y las unidades didácticas a la situación real del alumno.

Para Ausubel un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo o un concepto. Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva ideas, conceptos estables y definidos con los cuales la nueva información puede interactuar. Por el contrario con el aprendizaje memorístico la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información nueva y la almacenada.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva y las nuevas informaciones.

El aprendizaje mecánico se produce cuando no existen anclajes, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente sin interactuar con los conocimientos preexistentes. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos por ejemplo: en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimiento cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.

Las características que definen el aprendizaje significativo son las siguientes: la nueva información se incorpora de forma sustantiva, no arbitraria en la estructura cognitiva del alumno. Hay una intencionalidad por relacionar los nuevos conocimientos con los de nivel superior, ya existentes en el alumno. Se relaciona con la experiencia, con hechos u objetos.

Es relevante despertar el interés y la motivación en las estrategias a utilizar por los profesores para ello es necesario que los alumnos comprendan la finalidad de las actividades, para que le confieran sentido y significancia en lo que emprenderán. Cañal (2002) se refiere al interés y motivación "si lo carente de sentido y significado provoca la apatía del alumnado, como pone de manifiesto la experiencia, será preciso explicitar la finalidad y el sentido de las actividades o

proyectos escolares propuestos en el aula para que el alumnado despliegue la energía que demanda su desarrollo. La explicitación de las finalidades, la búsqueda de sentido y comprensión, la negociación y participación en cualquier actividad fomentan la ampliación del alumnado en diferentes proyectos”. (p.31).

Es necesario generar la curiosidad del alumnado ofreciendo una gama atractiva de estrategias que promuevan múltiples y diversificadas situaciones de aprendizaje. Presentar situaciones ligadas al contexto y la realidad de los alumnos con el propósito de despertar su interés y entusiasmo, sugerir actividades interesantes, atractivas y gratificantes considerando los conocimientos previos de los alumnos para generar aprendizajes significativos.

Cañal (2002) señala al respecto “abrir la escuela al entorno es una antigua reivindicación progresista que, consciente de su enorme valor didáctico para promover aprendizajes significativos, considera al medio social y natural como un interesante y útil objeto de estudio en sí mismo con capacidad de generar ricas experiencias e informaciones relevantes para que el alumnado interprete y comprenda la realidad que le rodea y para que asuma su papel activo, crítico y cooperativo de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes” (p.32-33)

Para eso se requiere que los profesores trabajen en conjunto y no de forma parcelada sobre los diferentes elementos que conforman el entorno de los alumnos y la manera de integrarlo a la comunidad educativa. Supone investigar desde una perspectiva transdisciplinar los elementos, relaciones, la organización interna y los procesos de cambio que se requieren.

Cañal (2002) señala que “diversos autores como Holt, Gardner, Freiner y Egan abogan “por un aprendizaje escolar apoyado en estrategias de enseñanza y ambientes de aprendizaje que respeten y estimulen el modo natural de aprendizaje, en los que la indagación, la experimentación y la búsqueda libre son las estrategias de aprendizaje más utilizadas para satisfacer su curiosidad, su interés y para resolver las interrogantes y los problemas que plantea su interacción con el entorno”. (p.34).

Por lo tanto, se debe crear las condiciones contextuales necesarias para que los alumnos puedan desarrollar las diversas tareas que le permitan indagar, descubrir, investigar y experimentar su proceso de aprendizaje. El docente puede presentar secuencias de actividades que permitan al alumno descubrir e indagar su propio proceso creativo.

Sobre la enseñanza Cañal (2002) dice que “es una actividad intencional dirigida a ayudar, apoyar y facilitar el aprendizaje de otros a través de intercambios de creencias, vivencias y de la interacción con la realidad y la cultura. Enseñar es fomentar el desarrollo intelectual autónomo y crítico del alumnado a través de su participación e implicación activa en diferentes proyectos y experiencias compartidas que promueven diferentes maneras de pensar, argumentar, debatir y descubrir la validez de las propias concepciones e hipótesis de la realidad”. (p.36-37)

Afrontar el reto de fomentar un aprendizaje significativo, relevante, útil para los alumnos que promueva el interés y el gusto de aprender, donde el alumnado participe activamente en múltiples actividades de aprendizaje.

El rendimiento de los alumnos reflejados en la prueba SIMCE demuestra que no se obtienen resultados aceptables al momento de evaluar los aprendizajes.

Dentro del nuevo modelo curricular se busca revertir esta situación fomentando un modelo educativo basado en la teoría del aprendizaje significativo por lo que se impuso la adaptación de métodos de enseñanza considerando las características del alumno.

Para mejorar estos resultados es necesario incorporar métodos de enseñanza a través de los mapas conceptuales los cuales constituirían un recurso didáctico que debiera integrar al proceso de enseñanza-aprendizaje como una herramienta útil para ayudar a la comprensión de los conocimientos.

Se requiere identificar estrategias didácticas que fomenten el cambio conceptual de los alumnos. Para ello, la idea fundamental que asumen los diversos modelos de cambio conceptual. Los modelos comparten mayoritariamente la necesidad de iniciar la actividad con una presentación del material de aprendizaje dirigida a activar o poner en funcionamiento las concepciones espontáneas o ideas previas del alumno. Esto puede lograrse mediante la realización de experiencias, la exploración o incluso la presentación de un modelo conceptual. En todo caso, esta activación de los esquemas conceptuales del alumno debería conducir a una toma de conciencia de los mismos –convertir las teorías implícitas en un saber explícito-.

Por lo tanto, se debe incorporar en las aulas el aprendizaje significativo y para que se produzca este aprendizaje se deben generar dos condiciones: actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del alumno, o sea, predisposición para aprender. Presentación de un material potencialmente significativo, es decir, que se pueda relacionar con la estructura cognitiva. Existan ideas de anclaje adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

El tipo de evaluación muchas veces tiende al recuerdo y la reproducción de lo aprendido, en lugar de procurar la detección de aprendizajes más complejos que favorezcan el desarrollo del pensamiento y no la simple repetición.

En la actualidad se ha desarrollado una nueva postura evaluativa representada por la evaluación constructivista, a la que se vincula con evaluación de procesos.

La evaluación constructivista desde la perspectiva pedagógica tiende a situar los “mapas conceptuales” como una de sus estrategias más representativas. En el ámbito educativo, muchos son los profesores que interesan en actualizar sus conocimientos para responder a los actuales desafíos.

En este contexto, el enfoque constructivista visualiza al alumno como sujeto de su propio aprendizaje.

El desarrollo de competencias exige un cambio cultural dado que supone abandonar los tradicionales modelos de transmisión del conocimiento por modelos que permitan la movilización de diferentes recursos cognitivos a través de experiencias reiteradas en situaciones complejas.

Cuando el profesor enfrenta a sus alumnos a situaciones problemáticas desde el principio, los coloca en una situación donde se ven obligados a lograr un objetivo que les requiere identificar los recursos que poseen y buscar los conocimientos que les faltan para enfrentar con éxito el problema.

También hay que considerar las experiencias previas; realizar evaluaciones periódicas constructivistas (mapas conceptuales, entrevistas, portafolios). Usar

estrategias que estimulen la responsabilidad por el trabajo personal (registro de experiencias). Lo anterior supone la organización del grupo curso en forma distinta a la tradicional: organización de subgrupos de estudio y trabajo.

El rol del profesor es crear ambientes de aprendizaje desafiantes que exijan un esfuerzo holístico y la búsqueda de soluciones de acuerdo a las demandas que le plantea el contexto físico y sociocultural. No se trata de un proceso de transmisión sino de uno de construcción personal.

El uso del portafolio es una colección que un alumno ha realizado en un período de su vida académica; se evidencian sus esfuerzos, sus áreas fuertes y débiles, sus talentos, sus destrezas le facilitan la participación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje.

Este procedimiento les permitió recordar y comentar lo realizado: mantener una recopilación organizada de estos a través del tiempo. Toman conciencia de los avances, se dan cuenta de sus errores y aprenden a aprender.

Un individuo desarrolla competencias a partir de su capacidad de aprender de su experiencia. El estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros en n momento y contexto particular. El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

No se puede proporcionar el mismo tipo de ayuda ni intervenir de manera homogénea e idéntica con todos los alumnos, puesto que una misma intervención del profesor puede servir de ayuda ajustada en unos casos y en otros no.

Se debe activar a curiosidad y el interés del alumno en el contenido del tema a tratar. Presentar información nueva, sorprendente con los conocimientos previos, plantear problemas que deba resolver el alumno. Asimismo, los alumnos tienen que trabajar en equipos de aprendizaje cooperativo. Asegurarse que se da a todos los estudiantes la misma oportunidad de revisar y mejorar su trabajo.

Hacer una identificación previa a los conceptos centrales de la información que los alumnos van a aprender. Tener presente que es lo que se espera que aprendan de los alumnos para activarlos o generarlos.

En toda enseñanza se debe considerar una actividad introductora, es decir, actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etc. Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.

En primer lugar, se deben utilizar aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, es decir, una actividad introductoria. Para eso se pueden utilizar situaciones sorprendentes, incongruentes o discrepantes con los conocimientos previos de los alumnos.

Luego se propone la discusión guiada en la que desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros información previa.

Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos. Luego se debe considerar una actividad generadora de información previa, la que es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Se debe mencionar el objetivo de

la clase, que corresponde a la intención de compartir los propósitos con los alumnos ya que de este modo se ayuda a plantear una idea común a dónde se dirige el curso.

Existen diversas estrategias para activar y generar conocimientos previos. Desde Ausubel todos sabemos la importancia de los conocimientos previos en la construcción del conocimiento. La actividad constructiva no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. De ahí la importancia de activar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos, para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información nueva que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los alumnos.

Algunas estrategias para utilizar en la activación de los conocimientos previos es el objetivo de la clase, es decir, dar a conocer la finalidad y alcance de material y cómo manejarlo. Por lo que el alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material. Para la activación de conocimientos previos se pueden utilizar ilustraciones, mapas y redes conceptuales, organizadores textuales, etc.

Hay que considerar el papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el pape de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno. Esta zona se conoce como desarrollo próximo, que permite ubicar el papel del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje. La zona de desarrollo próximo posee un límite inferior dado por el nivel de ejecución que logra el alumno trabajando de forma independiente o sin ayuda, y un límite superior, al que el alumno puede acceder con ayuda de un docente.

También se pueden utilizar organizadores gráficos que se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo. Son de gran utilidad cuando se quiere resumir u organizar un corpus significativos de conocimientos y puede emplearse, como estrategia de enseñanza, tanto en la situación de la clase como en los textos académicos. Dentro de los organizadores encontramos los mapas y redes contextuales, cuadros sinópticos. Este último proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del tema que interesa enseñar.

Existen otros organizadores gráficos muy utilizados en las escuelas, los más conocidos son los “diagramas de llaves”, “los diagramas arbóreos”. En todos estos casos, la información se organiza de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o idea, por lo que constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales, aunque carecen de algunos beneficios que estos últimos tienen.

Los diagramas de árbol se elaboran estableciendo las relaciones jerárquicas de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba. Los diagramas son de muy fácil elaboración y no solo se utilizan como estrategias de enseñanza para organizar la información nueva, sino que también es posible motivar a los alumnos para que los usen como estrategias de aprendizaje.

Los mapas y las redes conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual. Un mapa conceptual es una estructura jerarquizada por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formada por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Las redes conceptuales o semánticas también son representaciones entre conceptos; pero a diferencia de los mapas no necesariamente se organizan por niveles jerárquicos.

Los organizadores previos es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares.

Los organizadores previos deben introducirse en la situación de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender; por ello se considera una estrategia típicamente preinstruccional. Las funciones de los organizadores previos son: activar o crear conocimientos previos pertinentes para asimilar la información nueva a aprender. Proporcionar así un “puente” al alumno entre la información que ya posee con la que va a aprender. Ayudar al alumno a organizar la información que ha aprendido y que está aprendiendo, considerando sus niveles de generalidad-especificidad y su relación de inclusión en clases.

También se puede utilizar la analogía que es muy frecuente y que es una proposición que indica que un objeto es semejante a otro. Sus funciones son: emplear activamente los conocimientos previos para asimilar la información nueva. Proporcionar experiencias concretas o directas que preparen al alumno para experiencias abstractas. Favorece el aprendizaje significativo mediante la familiarización y concretización de la información.

Por último, se debe considerar la evaluación que es una tarea de todos, de algún modo, realizamos cotidianamente en la vida; después de intentar producir o realizar algo, o después de haberlo hecho. Con frecuencia hacemos una valoración de lo que hemos logrado o de lo que hemos podido alcanzar, es decir, evaluamos los resultados de nuestra acción. Pero ¿de qué hablamos, cuando aludimos a la evaluación y examinamos el empleo que se hace de él, constatamos que se trata de un término flexible, ya que tiene usos diferentes.

Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento y es parte del proceso de enseñanza/aprendizaje como tal, es imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los estudiantes y para poder verificar en qué medida se han conseguido (o no) los objetivos educativos previos. Para el docente es también un instrumento para evaluar su propia intervención educativa y reajustar conforme a ello, las programaciones y actividades.

El marco constructivista concibe la evaluación como una actividad sistemática y continua, que tiene un carácter instrumental, cuyos propósitos principales son: ser instrumento que ayude al crecimiento personal de los estudiantes, a través de la ayuda y orientación que debe proporcionar dentro del proceso de aprendizaje. Valorar el rendimiento del estudiante, en torno a sus progresos con respecto a sí mismo y no en relación con los aprendizajes que se proponen en el currículum. Detectar dificultades de aprendizaje y detectar, asimismo, los fallos que existen en el

modo de enseñar y de los procedimientos pedagógicos utilizados. Y, como consecuencia, de todo lo anterior, corregir, modificar o confirmar el mismo currículum, los procedimientos y estrategias pedagógicas utilizadas.

La evaluación debe ser integral en la medida en que se tienen en cuenta las diferentes capacidades antes indicadas, y en cada una de ellas considerando lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Esto supone que los alumnos van adquiriendo una formación que tiene un carácter comprensivo e integrado de las diferentes capacidades y que la evaluación refleja esa globalidad.

También ha de ser continua en el sentido de que se estima y registra de una manera permanente el proceso de aprendizaje de cada alumno, quien constituye el punto de referencia para evaluar los cambios producidos en cuanto a conocimientos, destrezas, entendimiento, actitudes, etc. La evaluación continua implica un estudio continuo, en cuanto a reflexión y práctica de lo aprendido, a diferencia de la sola evaluación final. Ahora bien, registrar de manera permanente el proceso de aprendizaje de los alumnos no significa hacerles pasar exámenes cada dos o tres días.

Una tercera característica es que debe ser formativa y formadora. Nunca tendrá un carácter de selección, en el sentido de transformar la evaluación en un juicio o veredicto que consagra a unos y condena a otros.

La evaluación también debe ser cooperativa, con lo cual se amplía el sujeto evaluador, en cuanto procura que participen en esta tarea todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto quiere decir que los alumnos también deben participar en el control y valoración de su propio aprendizaje. Para ello deben apropiarse de los criterios de evaluación que se van a utilizar, a fin de que puedan detectar errores y deficiencias de aprendizaje, para saber si han comprendido los conceptos, si dominan determinados procedimientos, técnicas, métodos y cuáles son las actitudes y conductas esperadas.

Para eso el aprendizaje significativo de nuestros alumnos depende de una enseñanza coherente, conectada al conocimiento previo que los alumnos traen. Las investigaciones revelan que mientras más conexiones se puedan hacer respecto a un tópico determinado más son las posibilidades de recordar y utilizar ese conocimiento. Además, se debe tratar los temas curriculares en forma profunda, vale decir, destinar más tiempo a los temas importantes y enseñarlos con variadas formas de explicación. Ofrecer oportunidades para un aprendizaje activo, o sea, mientras más variadas sean las oportunidades de aprender, mayor será la posibilidad que los alumnos establezcan conexiones entre los temas y conceptos que se les enseña. Incorporar el uso de tareas que se relacionan con el mundo real, se considera que alguien “es capaz” cuando puede usar sus conocimientos apropiadamente en situaciones para las cuales esa capacidad es necesaria. Ayudar a nuestros alumnos a que reflexionen sobre su aprendizaje —a que sean metacognitivos. Si queremos que nuestros alumnos entiendan y usen la información que les proporcionamos, es importante que puedan examinar lo que sienten que saben o no saben, y además cuáles son sus estilos y sus dificultades para aprender.

Para desarrollar el concepto de estrategias, es necesario señalar que “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita

para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Por lo tanto, el profesor deberá seleccionar las estrategias más efectivas, utilizándolas en contextos en los que éstas resulten funcionales, es decir, en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales que pueda tener un alumno de una edad determinada .

Muchas veces ocurre en el sistema educativo, que los profesores tienen pocas herramientas en relación con el uso de estrategias de aprendizaje. La formación en estrategias de aprendizaje no es eficaz porque los profesores carecen de la preparación previa necesaria para introducir esos programas en su clase.

2.8. Estrategias para la enseñanza de la lectura:

Las estrategias para la enseñanza de la lectura son acciones que deben ser incorporadas desde la educación parvularia hasta los cursos superiores. El propósito es rodar a los alumnos tempranamente en un ambiente letrado y favorecer el gusto por la lectura.

Al respecto Solé (2006) señala que “las estrategias de comprensión de lectura, son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Porque es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (p.61)

Se sugiere que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son las que se presentan a continuación:

- **Lectura compartida:** es una estrategia acuñada por párvulos de Nueva Zelanda que está inspirada en la tradición familiar. Esta actividad se desarrolla desde la educación parvularia hasta el primer ciclo.

Consiste en una situación gratificante para los alumnos, en la cual ellos escuchan atentamente la lectura de la educadora y son invitados a seguir la lectura. En la educación preescolar se utilizan formatos distintos como “libros gigantes” y se sigue la misma modalidad de seguimiento de la lectura.

La lectura compartida debe ser una situación relajada en la cual se pone énfasis en el disfrute y apreciación de los contenidos de lectura.

Al respecto Condemarín (2005) señala en relación a la lectura “cuando a los niños se les lee regularmente desde muy temprano en su vida, pronto comienzan a demostrar un creciente goce en la experiencia. Los niños ven los libros como una fuente de satisfacción personal que no se encuentra de otra manera; aprenden a manejarlos físicamente y los usan en sus actividades de juego independientes” (p.23-24)

- **Cuentacuentos:** esta estrategia permiten a los niños enriquecer el gusto y placer por la lectura. Se familiariza con el uso de los libros y se desarrollan destrezas de lectura.
- **Jugar a leer:** consiste en una actividad en la que los niños leen en voz alta lecturas predecibles que permiten que ellos anticipen lo que viene a continuación. Al utilizar este tipo de lectura apoya el valor del uso de la literatura en el aprendizaje de la lectura.
- **Registros de experiencias:** consiste en relatar una anécdota o narración realizada por los alumnos que es grabada y luego reproducida textualmente por el profesor. Esta estrategia permite trabajar con textos auténticos redactados por los alumnos que permite familiarizarlos con lecturas propias.

- Lecturas independientes: permiten desarrollar el hábito lector de los alumnos. Condemarín (2005) señala que “en la medida que aumentan, progresivamente, el número de libros leídos, van descubriendo el encanto de los cuentos bien narrados y del empleo de un lenguaje atractivo y novedoso. Este tipo de lectura es mayoritariamente realizado en silencio y los profesores pueden observar directamente si los alumnos están comprendiendo el tema, en la medida que se comprometen con la lectura” (p.39)

- Lectura apoyada: este tipo de lectura requiere el apoyo o mediación del profesor para llegar a leer en forma independiente, y es necesario para aquellos alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Para desarrollar esta estrategia se requiere de material didáctico y lecturas fáciles de interés de los alumnos.

- Dramatizaciones y juegos de roles: esta estrategia permite que los alumnos desarrollen el significado de las lecturas. Las dramatizaciones permiten desarrollar el lenguaje oral, y no verbal. En relación con los juegos de roles consiste en caracterizaciones o imitaciones de personas, personajes u objetos.

Condemarín (2005) dice en relación con la lectura que “al representar diferentes roles y dramatizar variadas situaciones, los niños desarrollan su lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismos y de los demás. De igual manera, al adaptar estas actividades a diferentes contextos, los alumnos amplían su repertorio de posibles formas de comunicación” (p.66-67)

- Lectura en voz alta: estrategia que consiste en comunicar a otros el contenido de un texto. Esta debe desarrollarse con un propósito y objetivo claro para los alumnos.

- Lectura en seguidilla: estrategia que permite que todos los alumnos participen siguiendo la lectura de un texto en la que cada uno lee un fragmento del mismo. Para desarrollar esta estrategia se debe crear un clima de confianza en el aula, para no producir situaciones de tensión en los niños que no han alcanzado el nivel lector de sus pares.

- Lectura silenciosa: estrategia que constituye a promover el desarrollo del gusto e interés por la lectura. Los alumnos deben tener la libertad de seleccionar sus lecturas de acuerdo a sus intereses. Esta estrategia debe considerar toda la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, además que las lecturas deben ser completas y no textos fragmentados considerando una gran variedad de textos literarios y no literarios para que los alumnos seleccionen sus lecturas de acuerdo a sus intereses.

Sobre la comprensión lectora, Condemarín (2005) dice que “el significado de la lectura se construye con más rapidez cuando se lee en silencio, porque el lector no tiene necesidad de expresar oralmente lo que está leyendo, tampoco enfrenta exigencias de pronunciación”. (p.95)

2.9. Estrategias antes de la lectura:

En este tipo de estrategia se desarrollan la activación de los conocimientos previos de los alumnos, puesto que se requiere relacionar el tema con el conocimiento nuevo. Se requiere que los alumnos reflexionen acerca de lo que saben sobre el tema, y relacionarlos con el texto que van a leer. Se sugiere algunas estrategias como:

- Preguntas previas y formulación de propósitos para leer: que permite que los alumnos indaguen sobre las áreas de su interés a través de la formulación de preguntas.
- Técnica C-Q-A: estrategia que permite activar el conocimiento previo de los alumnos a través del planteamiento de ciertas preguntas en relación al tema, propósito de lectura, lo que quieren aprender y qué han aprendido.
- Efectuar predicciones: estas son hipótesis que el lector se plantea sobre lo que ocurrirá a continuación con la lectura. Sobre las predicciones, Condemarín (2005) dice que “estas requieren de habilidades cognitivas de nivel superior, tales como realizar inferencias, anticipar alternativas, emitir juicios o anticipar conclusiones. Es importante que el profesor explicita a sus alumnos que las predicciones se pueden confirmar o rechazar, a medida que se lee el texto” (p.59)
- Lluvias de ideas. Consiste en activar el conocimiento previo a través de una interacción espontánea acerca de lo que conocen los alumnos en relación con el tema, antes de iniciar una lectura.
- Mapa conceptual, semántico o constelación: es una representación visual de un concepto o idea particular. Esta estrategia permite activar el conocimiento previo a través de relaciones posibles dentro de un tema dado.

2.10. Estrategias durante la lectura:

En relación con las estrategias durante la lectura se sugieren las siguientes:

- Sobre la idea principal, Solé (2006) dice que “informa del enunciado más importante que el escritor utiliza para explicar el tema. Algunas publicaciones señalan que en el caso de las ideas principales los alumnos no deberían enfrentarse de manera individual a su establecimiento sin que antes no se asegurara de pueden llegar a ellas con la ayuda de su profesor”. (p.118-119)
- Acerca de tomar apuntes o notas, Condemarín señala que “consiste en desarrollar ideas relevantes del texto descartando la información irrelevante. “Esta constituye una efectiva técnica que involucra pensar el texto como una unidad, como opuesto a escribir hechos aislados o información irrelevante”. (p.61)
- Sobre la estrategia de guías de estudios, Condemarín (2005) señala que: “las guías de estudio ayudan a los alumnos a construir significados y a establecer sus propósitos, especialmente en textos pertenecientes a áreas de contenidos. Estas pueden ser utilizadas en sus formas simples a partir de los cursos intermedios, pero son más efectivas en los cursos superiores. El conjunto de actividades y preguntas

que integran una guía de estudio cumple, el propósito de proporcionar apoyo a los estudiantes que necesitan ayuda en la construcción del significado y estimular su pensamiento proporcionándoles preguntas y actividades que lo provocan”. (p.62)

2.11. Estrategias después de la lectura:

Entre las estrategias después de la lectura se pueden mencionar:

- Paráfrasis o recuerdo: consiste en que los alumnos relaten con sus propias palabras el contenido de un texto. Esta estrategia permite que los alumnos puedan reorganizar la información en forma personal, lo cual revela su comprensión de lo leído.

- Respecto a los organizadores gráficos, Condemarín (2005) dice que “esta técnica permite presentar la información de un texto de manera visual. Requiere que los alumnos identifiquen la idea principal e ideas secundarias y sus posibles relaciones. “La investigación muestra que para que esta técnica sea útil debe ser enseñada como un proceso de largo término que sirve tanto para activar los esquemas previos como para construir el significado durante la lectura y para organizar y registra la información obtenida después de leer un texto” (p.63)

- Sobre el resumen, Condemarín dice que es una “técnica que consiste en “verificar la comprensión de un texto, dado que, a través de él, el lector retoma la hipótesis que se había formulado antes de comenzar a leer. Cuando un lector resume un texto revela su comprensión del contenido y también su capacidad de tomar decisiones sobre la importancia relativa de los elementos que lo constituyen, los cuales selecciona y jerarquiza”. (p.65)

- Lecturas de distintas áreas: estrategia que estimula el aprendizaje por descubrimiento, puesto que implica que los alumnos buscan información a partir de una variedad de fuentes.

- Condemarín (2005), señala que “las discusiones sobre libros: el agrado y la afición por la lectura se estimula cuando los alumnos participan en discusiones sobre libros, círculos de lectura o de literatura. Estos grupos de lectores pueden organizarse en torno a intereses y propósitos comunes. Cada cierto tiempo, la profesora se preocupa de varias los integrantes de los grupos para estimular otras interacciones” (p.85)

- Foros y debates: estrategia que permite estimular la argumentación oral y escrita en la que los alumnos puedan intercambiar ideas en relación con un determinado concepto.

- Sobre los talleres de escritura, Condemarín (2005) señala que “estrategia que permite desarrollar la competencia comunicativa a través de actividades de escritura espontánea o guiada. La escritura consiste en una representación visual y permanente del lenguaje, y las actividades implicadas en ella refuerzan la expresión oral y enriquecen la comprensión lectora, dado que incita a los alumnos a leer con propósitos definidos” (p.91)

- Proyectos de escritura: consiste en actividades en la que se incorporan todos los alumnos para escribir sobre variados temas y abordar diversos tipos de textos.

- Biblioteca de aula: corresponde a materiales de lectura presentes en la sala de clases que siempre están a disposición de los alumnos para que los puedan utilizar en cualquier instancia. Permite estimular el hábito y gusto por la lectura, por esta razón los materiales son diversos y no solo de carácter narrativo.

Sobre la estrategia de la biblioteca de aula, Condemarín (2005) señala que “las recomendaciones de participación de los alumnos en el enriquecimiento y mantención de la biblioteca de aula contribuirá no solo a su familiarización con sus materiales, sino también a que se sientan dueños de ella” (p.114)

CAPÍTULO TERCERO

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. DEFINICIÓN PARADIGMÁTICA:

La investigación que se desarrollará se estructura desde el paradigma hermenéutico, lo que indica una metodología de corte cualitativo, la cual permite tener acceso los hechos y fenómenos a investigar. Puesto que este tipo de investigación nos va a permitir una comprensión de la situación teniendo acceso a los hechos y fenómenos investigados. Lo fundamental de este tipo de investigación es comprender a cabalidad el fenómeno de estudio.

A través de esta investigación de corte cualitativa se obtiene la recopilación de información significativa para los participantes en un contexto real, social y cultural de un grupo, sin alterar la información con el propósito de captar la realidad objetivamente.

3.2. Tipo de Estudio:

El tipo de estudio que se llevará a cabo para efecto de esta investigación corresponde a un estudio de carácter descriptivo, puesto que vamos a analizar las estrategias pedagógicas contenidas en los planes de mejoramiento en el contexto de la aplicación de la Ley Sep. Este estudio nos va a permitir describir e interpretar este fenómeno educativo. Las investigaciones descriptivas son aquellas que describen una situación determinada, realizando caracterizaciones del fenómeno estudiado de acuerdo con la finalidad expresada en los objetivos de la investigación.

Esta investigación corresponde a un modelo cualitativo de investigación. Puesto que este modelo permite estudiar y comprender “hechos humanos” o “comportamientos humanos” desde las percepciones y significados que otorgan los sujetos a la realidad.

La naturaleza de este tipo de investigación corresponde a lo empírico, puesto que son las que trabajan con hechos estudiados en su entorno natural, sin que exista manipulación por parte del investigador.

3.3. UNIDAD DE ESTUDIO:

La unidad objeto de esta investigación serán cuatro establecimientos municipalizados de sectores urbanos de la ciudad de Constitución.

- Escuela Cerro Alto José Opazo Díaz
- Escuela Chacarillas
- Escuela Enrique Don Muller.
- Escuela Superior Nueva Bilbao.

Estos establecimientos educativos se seleccionaron por estar ubicado en el radio urbano, lo que facilita el acceso al establecimiento. Además, todos se suscribieron al convenio de la Ley SEP en el cual a partir de los resultados de los diagnósticos aplicados en el dominio lector y velocidad lectora, elaboraron sus Planes de Mejoramiento.

A continuación se entregan características de los establecimientos educativos de la ciudad de Constitución, además de los resultados de la evaluación SIMCE de los niveles de 4º Básico y 8º Básico. Y también los porcentajes de niveles de logro de lectura de los cursos mencionados anteriormente.

Tabla N°1: Características de los establecimientos educativos.

	ESCUELA CERRO ALTO	ESCUELA CHACARILLAS	ESCUELA E.DON MULLER	ESCUELA NUEVA BILBAO
MATRICULA	1010	320	350	
SECTOR SOCIOECONOMICO	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo	Medio Bajo
DEPENDENCIA	Municipalizada	Municipalizada	Municipalizada	Municipalizada

Tabla N°2: Resultados de la evaluación SIMCE 2010. 4º Básicos.

Establecimientos	4ºBásico 2010		
	Lenguaje	Matemática	Comprensión
Cerro Alto	273	246	245
Chacarillas	269	230	239
Enrique Don Muller	251	231	244
Nueva Bilbao	254	238	235

Tabla N°3: Niveles de logro de lectura 2011. 4º Básicos.

Establecimientos	NIVELES DE LOGRO DE LECTURA 2011 4º BASICO		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Cerro Alto	44%	35%	21%
Chacarillas	34%	41%	25%
Enrique Don Muller	28%	29%	43%
Nueva Bilbao	29%	38%	33%

Tabla N°4: Resultados evaluación SIMCE 8º Básico 2009.

Establecimientos	8º Básico 2009			Sociedad
	Lenguaje	Matemática	Naturaleza	
Cerro Alto	262	267	263	253
Chacarillas	227	229	242	231
Enrique Don Muller	253	262	253	245
Nueva Bilbao	216	226	224	220

Tabla N°5: Niveles de logro de lectura 8º Básico 2009.

Establecimientos	8º BASICO NIVELES DE LOGRO DE LECTURA 2009		
	AVANZADO	INTERMEDIO	INICIAL
Cerro Alto	30%	40%	30%
Chacarillas	12%	26%	62%
Enrique Don Muller	29%	32%	38%
Nueva Bilbao	5%	31%	64%

3.4. MUESTRA DE ESTUDIO

- 4 Docentes de aula del subsector de Lenguaje y Comunicación.
- 4 Docentes de Educación Diferencial.
- 4 Directores.
- 1 Estamento Unidad Técnico Pedagógica.
- 4 Alumnas o alumnos por cada curso (20 alumnos)

3.5. Instrumentos para recoger la Información

El instrumento de información para la recopilación de los datos serán los siguientes:

- Revisión Documental

Sobre la lectura, Ruiz (2007) señala que “los documentos escritos corresponden a un soporte permanente que puede ser interpretado como huella de una interacción social, sin olvidar que esta lectura (en lo que tiene de selección, de sistematización y de interpretación) es una construcción social, en la que interviene no solo el creador, sino el investigador que lo lee e interpreta”. (p.123) En este documento aparecen características personales del autor de forma que a través de ellos podemos conocer tanto a él como al contexto en el que se desarrolla su existencia. En este caso se revisarán los instrumentos de evaluación de acuerdo con los objetivos específicos uno y tres.

- Entrevista

Sobre la entrevista, Ruiz (2007) dice que “la entrevista es una herramienta metodológica que implica siempre un proceso de comunicación, en el transcurso del cual, ambos actores, entrevistador y entrevistado, pueden influirse mutuamente, tanto consciente como inconscientemente” (p.165)

Para conocer los criterios utilizados en la evaluación, así como al uso dado por los profesores de Enseñanza Básica, se diseñarán pautas de entrevistas. Para ello se utilizarán las entrevistas semi-estructuradas.

- Grupos focales o focus group: corresponde a entrevistas semi-estructuradas realizadas a un grupo colectivo para efecto de esta investigación a los alumnos de enseñanza básica de los establecimientos educacionales.

3.6. Tipo de Análisis

Sobre el tipo de análisis, Ruiz (2007) la define como “una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos y, más concretamente de los documentos escritos. Es fundamentalmente, un modo de recoger información para, luego, analizarla y elabora (o comprobar) alguna teoría o generalización sociológica sobre ella. (p.192)

Ruiz (2007) dice que “este análisis se desarrolla mediante el proceso del campo al texto y de éste al lector”. Esta comienza con la búsqueda de información a través de la persuasión epistemológica que va a determinar y orientar el modo de captar y comprender la realidad. Después se construye un documento de lo que se ha captado. Por último, se categoriza la información que va a consistir en aplicar a una unidad de registro un criterio de variabilidad sistematizándolo en una serie de categorías y clasificando cada unidad en una de esas categorías”. (p.201)

3.7. Fases de la investigación:

- I. Selección de los casos.
- II. Construcción del Marco Teórico.
- III. Construcción de la investigación cualitativa.
- IV. Estudio de Campo
- V. Recogida y Análisis de los datos
- VI. Análisis de los Resultados
- VII. Conclusiones
- VIII. Elaboración del informe

3.8. TABLA DE SINTESIS DEL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO DE INVESTIGACIÓN.

Ámbito Temático	Problema de investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Gestión Curricular.	La comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales para que nuestros estudiantes construyan sus propios aprendizajes y para que tengan mejores expectativas. Sin embargo, en nuestro país, se observa un bajo nivel de la comprensión lectora. Los alumnos no alcanzan el mínimo aceptable. Así lo demuestran las evaluaciones como el SIMCE, la PSU. La lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje, siendo una de las competencias que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de las habilidades sociales, en el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros. De esta manera, el sistema educativo debe brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender y tener las mismas herramientas.	¿Qué concepto de innovación pedagógica es posible develar en el diseño y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, en el contexto de la aplicación de la Ley Sep., para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación?	Develar el concepto de innovación pedagógica presente en el diseño y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, en el contexto de la aplicación de la Ley Sep., para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación en un grupo de escuelas municipales de la ciudad de Constitución.	Analizar el concepto de innovación pedagógica presentes en las estrategias pedagógicas definidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, tanto en el diseño como en la implementación, para el mejoramiento del subsector de Lenguaje y Comunicación en: A) el ámbito de la velocidad lectora. B) el ámbito del dominio lector.	A Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	A.1. Calidad de la lectura
						A.2. Velocidad lectora
				Analizar las estrategias en el Plan de Mejoramiento Educativo y la optimización de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de Educación General Básica desde el contexto de innovación y cambio educacional promovido desde el actual Marco Curricular Nacional.	B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.	B.1. Conciencia fonológica
						B.2. Aproximación y motivación a la lectura.
						B.3. Interpretación de signos escritos
						B.4. Reconocimiento de tipo de texto.
						B.5. Extraer información
						B.6. Parafraseo.
						B.7. Argumentación.
						B.8. Incremento de vocabulario.
					C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.	C.1. Preparación de la enseñanza.
						C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.
						C.3. Creación de un ambiente propicio.
						C.4. Responsabilidades profesionales.

CAPITULO CUARTO.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.

4.1. INTRODUCCION.

En este capítulo se realiza una presentación de las entrevistas efectuadas a los distintos estamentos de los establecimientos educacionales de la ciudad de Constitución. Estos instrumentos se desarrollaron en relación a tres categorías apriorísticas que guían la investigación. La primera categoría corresponde a las estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector, la segunda se refiere a estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora y por último, innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB. Luego se realiza un análisis de resultados por cada estamento para luego hacer un análisis entre estamentos.

Para recopilar la información se aplicaron entrevistas semiestructurada que permitió acudir directamente a los distintos actores que consideramos como informantes esenciales para nuestra investigación. Los estamentos que se aplicó este tipo de instrumento son: Directores, Jefes Técnicos, Profesores de Lenguaje y Comunicación y Profesor Diferencial.

Para el estamento de los estudiantes, se prefirió trabajar con “focus group” o grupos focales. Cisternas (2007) señala que puede definirse como “una entrevista semiestructurada realizada en forma simultánea a un colectivo, bajo la dirección de un moderador. El escenario hace énfasis en que la flexibilidad y el valor de la técnica está en descubrir lo inesperado, lo cual resulta de una libre discusión en grupo, articulada en torno a aquellos temas que le interesan al investigador” (p.53). Los cursos que se trabajo con esta técnica corresponden a cuatro alumnos de 4º a 8º básico de los establecimientos educacionales.

Luego de aplicar los distintos instrumentos se registraron las respuestas dadas de los distintos estamentos. Se entrevistaron a cuatro Directores con sus respectivos Jefes Técnicos, y profesor Diferencial. La única variación que se experimentó fue en la cantidad de Profesor del subsector de Lenguaje y Comunicación, puesto que en algunos establecimientos contaban con un especialista o bien otros se rehusaron a participar de este proceso.

Posteriormente, se analizará la información proporcionada a través de los instrumentos aplicados a los distintos estamentos, por medio del proceso de triangulación de la información. Cisterna (2007) la define como “una acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgida en una investigación. La adjetivación “hermenéutica expresa que es un proceso inspirado en una racionalidad interpretativa, donde es el investigador quién le otorga significado a los resultados de su investigación, a partir de la distinción de categorías y subcategorías construidas para agrupar la información”. (p.69)

4.2. TRIANGULACIÓN DE INFORMACIÓN SURGIDA DE LA INVESTIGACION.

TABLA Nº 1: RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA.

ESTAMENTO DIRECTIVO.

SUJETOS

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿Cuáles son las metas para la calidad lectora de los estudiantes?	Los alumnos discriminan e identifican tipos de textos desarrollando niveles de comprensión.	Las metas para de la calidad lectora de los alumnos son relativas en cuanto a los resultados si bien es cierto el Programa Mejoramiento Educativo estableció metas demasiada elevadas que yo pienso que a mi modo de ser ningún colegio en Chile, ni el mejor pagado ni el más remunerado va a lograr las metas que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está pidiendo, no obstante sí se ha mejorado las estrategias de cómo llegar a obtener buenos resultados. Pienso que las metas propuestas estamos trabajando bastante fuerte para mejorar la lectura de los estudiantes.	Alcanzar un porcentaje mejor en nivel intermedio y avanzado.	Elevar el nivel de logro de las destrezas básicas en Lenguaje oral y escrito en un 100%.

<p>2.Desde su percepción, ¿cuál es la calidad de la lectura de los estudiantes?</p>	<p><i>En la actualidad, la gran mayoría está en un Nivel Inicial de lectura.</i></p>	<p><i>De Básica a un nivel más de superación. La diversidad que nosotros tenemos es muy diferente a otros establecimientos, nosotros luchamos contra el índice de vulnerabilidad que es muy alto, tenemos muchas familias disfuncionales, muchos problemas psicopedagógicos, problemas sicosociales muy graves y ahora creo que ha aumentado en ese aspecto, que nos va a costar mejorar la parte de las acciones para mejorar las acciones para mejorar la lectura, porque el proceso ha sido demasiado lento 2010-2011 provocado por los mismos desastres naturales que hemos tenido. Nosotros tenemos un Plan de Contención de los alumnos. Estamos tratando de que con la Ley Sep manteniéndolos en el sistema tratando de lograr las competencias mínimas.</i></p>	<p><i>Inicial y un porcentaje bajo intermedio.</i></p>	<p><i>Nivel intermedio.</i></p>
---	--	---	--	---------------------------------

<p>3. ¿Cuáles son las acciones de innovación educativa para potenciar la calidad lectora de los alumnos?</p>	<p>Los enunciados en el Plan de Mejoramiento: Plan Lector, Velocidad Lectora, Lectura Compartida y en Prekinder-Kinder Plan Lector "Lee Chile"</p>	<p>Plan lector de 15 minutos paso a media hora, en la mañana, lectura silenciosa, diversos tipos de lecturas, lectura grupal. Tenemos profesores de apoyo para aquellos alumnos que no están aprendiendo a leer, que les cuesta mucho, es muy básica la lectura o demasiada precaria y apoyamos en esa parte. Tenemos grupo de apoyo en integración.</p>	<p>Lectura diaria en voz alta y trabajos semanales en lectura complementaria.</p>	<p>Plan Lector, Lectura Compartida y los Talleres AP.E.(Aprender para Empezar)</p>
<p>4. Desde su percepción, ¿cuál es la velocidad lectora de sus alumnos?</p>	<p>Intermedia.</p>	<p>Media</p>	<p>Intermedio</p>	<p>Nivel intermedio.</p>
<p>5. ¿Cuáles son las acciones del subsector de lenguaje que contempla el Plan de Mejoramiento en relación con el dominio lector?</p>	<p>Plan lector: Monitores de Refuerzo Instructivo en el subsector de Lenguaje. Aumento de las horas del Plan Curricular de Lenguaje de 3º a 8º año. Compra de textos y tecnología computacional para apoyar este subsector.</p>	<p>Lectura silenciosa, lectura grupal, aplicamos test continuamente, evaluaciones, estamos creando incentivos sociales para los alumnos, premiando a los mejores lectores, haciendo concursos para que el alumno lea de mejor forma.</p>	<p>Apoyo en talleres en velocidad lectora. Evaluación del dominio lector dos veces al año. Radio escolar.</p>	<p>Plan lector, evaluaciones periódicas.</p>

<p>6. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para abordar la conciencia fonológica de los alumnos más descendidos?</p>	<p><i>Solamente en los primeros niveles, NT1 y NT2, las educadoras realizan acciones a través del PAC (Plan de Apoyo Compartido) y el PEI. (Proyecto Educativo Institucional)</i></p>	<p><i>Se sabe que los alumnos tienen una evolución o maduración, hay una evolución. Hay apoyo de integración o fonoaudiólogo. Persona contratada por la Ley SEP.</i></p>	<p><i>Hay algunos alumnos (as) que tienen algunos problemas fisiológicos. No todos pronuncian correctamente. Apoyo Programa de Integración y Reforzamiento de Lenguaje.</i></p>	<p><i>Hay Apoyo de Reforzamiento y Apoyo Diferencial con aquellos alumnos más descendidos.</i></p>
<p>7. Usted cree que los alumnos se sienten motivados a la lectura de textos.</p>	<p><i>No, porque en sus hogares no existe un modelo permanente que ayude a generar el hábito por la lectura.</i></p>	<p><i>Sí, todo eso va predestinado con el comportamiento social que ellos tienen en su lugar de habitación, un niño que duerme bien, que tiene el apoyo de sus padres, lógicamente que viene motivado a aprender, si un niño no tiene abrigo, que tiene problemas, que tienen dificultades sicoafectivas yo creo que nunca va a venir preparado. Nosotros visitamos constante a nuestros alumnos, realizamos un seguimiento continuo. El gobierno esta interviniendo en ese aspecto, está solicitando la asistencia normal, está premiando con recursos monetarios, eso nos refuerza nuestro trabajo.</i></p>	<p><i>Poco, falta un monitoreo y una continuidad en la acción.</i></p>	<p><i>No, existen muchos distractores, T.V. Intranet, etc.</i></p>

<p>8. ¿Se trabaja interdisciplinariamente la comprensión lectora a nivel educativo? ¿Y de qué manera se lleva a cabo?</p>	<p><i>Sí, en este caso, ya que se realiza a través de Departamentos y niveles, para que exista una coordinación entre todos los subsectores. Se realiza Un Plan Institucional para mejorar el Plan Lector.</i></p>	<p><i>Todos los profesores trabajan para eso, todos tienen la lectura inicial con el propósito de mejorar los resultados en comprensión lectora. También se evalúa constantemente.</i></p>	<p><i>Sí, con láminas y textos seleccionados. Lecturas en láminas de comprensión lectora.</i></p>	<p><i>Sí, se trabaja interdisciplinariamente, destinando minutos semanales a la comprensión lectora.</i></p>
<p>9. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para abordar la interpretación lectora de los alumnos con N.E.E?</p>	<p><i>En las acciones de Lenguaje: monitoreo de velocidad lector mensual. Lectura en voz alta y silenciosa.</i></p>	<p><i>Las acciones que incorporan los Planes de Mejoramiento para los alumnos más descendidos son reforzamiento en comprensión y expresión.</i></p>	<p><i>Desde 3º hacia adelante se va ampliando los textos y se trabaja la comprensión.</i></p>	<p><i>Con aquellos alumnos más descendidos se trabaja la lectura en voz alta y silenciosa, más el apoyo de profesora diferencial.</i></p>

<p>10. Los alumnos del establecimiento logran identificar adecuadamente los distintos tipos de textos..</p>	<p><i>Sí, se está trabajando el Plan Lector, a través del desarrollo de pensamiento, preguntas claves para desarrollar las habilidades superiores. Todos los meses se canalizan los tipos de textos en la lectura silenciosa.</i></p>	<p><i>Cumplen ciertos requisitos, de acuerdo al Plan Curricular, pero todavía bajo.</i></p>	<p><i>Saben identificar los tipos de textos. El material que ha llegado ha servido para reconocer las estructuras textuales.</i></p>	<p><i>No todos, para ello se trabajan las distintas tipologías textuales.</i></p>
<p>11. Desde su percepción, los alumnos son capaces de extraer información implícita y explícita</p>	<p><i>Más o menos, se trabaja diariamente en ello a través del Plan lector, Plan lectura Compartida.</i></p>	<p><i>Relativo, la mayoría son capaces de reconocer tanto información implícita o explícita.</i></p>	<p><i>Más explícita, es más fácil este tipo de información. Todavía cuesta sobre todo lo de 8º Básico. Con el Proyecto de Apoyo Compartido y el material se trabaja en información implícita.</i></p>	<p><i>A veces, de acuerdo a las dificultades del texto.</i></p>
<p>12 ¿Cree que los alumnos son capaces de expresarse en forma oral de manera coherente?</p>	<p><i>No todos, les falta más desarrollo del pensamiento.</i></p>	<p><i>Según el grado o algunos presentan ciertas falencias de acuerdo al nivel de aprendizaje.</i></p>	<p><i>El 40% de los alumnos son capaces, el resto no tiene mucha coherencia o claridad con el texto.</i></p>	<p><i>Sí, en su gran mayoría.</i></p>

<p>13. Cree que sus alumnos tienen una adecuada argumentación en sus ideas.</p>	<p><i>Les falta, más desarrollo del pensamiento.</i></p>	<p><i>Tienen claro los derechos, pero no cumplen con los deberes, hay una disyuntiva con la familia.</i></p>	<p><i>La mayoría se maneja en este ámbito. El 80% son capaces de fundamentar y los niños integrados y los de NEE ocupan el 20%.</i></p>	<p><i>Por supuesto que la tienen, de acuerdo a su edad y nivel de escolaridad.</i></p>
<p>14. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para favorecer el incremento del vocabulario?</p>	<p><i>Visita a la Biblioteca (CRA) Centro de Recursos para el Aprendizaje por el profesor de lenguaje una vez por semana con una actividad específica.</i></p>	<p><i>Eso va incorporado con las acciones que genera el profesor relacionado con el Plan Curricular. Tenemos Biblioteca CRA, tenemos espacio de computación para ayudarles a los alumnos, tenemos curso de computación para los niños</i></p>	<p><i>Trabajo en lecturas y análisis de palabras.</i></p>	<p><i>La "Palabra del día", lectura de fábulas, lectura compartida, sinónimos y antónimos.</i></p>
<p>15. Existe concordancia entre la propuesta curricular de su establecimiento y la puesta en común de ésta, llevada a cabo por los profesores</p>	<p><i>Sí, ya que se realizan talleres de análisis semanales (dos horas) para mejorar la preparación de las clases y desarrollo.</i></p>	<p><i>Para eso hay visitas a las salas de clases. Creemos que los profesores cada vez más enriquezcan el curriculum que se entrega con clases preparadas, con planificación clase a clase, con inicio, desarrollo y cierre.</i></p>	<p><i>Sí, se lleva a cabo por los colegas, según Proyecto Escuela en actividades de lectura.</i></p>	<p><i>Por supuesto, trabajamos en forma paralela, existe monitoreo y hacemos uso del Decreto N° 56.</i></p>

<p>16. Existen mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?</p>	<p><i>Sí, a través de los responsables de las acciones del Plan de Mejoramiento y el análisis semanal técnico de U.T.P. en lo curricular.</i></p>	<p><i>El Departamento de Unidad Técnico Pedagógica en conjunto con el Director. Se realiza una reevaluación de lo que se cumplió o no con información veraz.</i></p>	<p><i>Sí, evaluaciones de calidad dos veces al año.</i></p>	<p><i>Periódicamente, se hacen ensayos de Pruebas SIMCE, se cotejan resultados para retroalimentar.</i></p>
<p>17. Existe Proyecto de Integración ¿de qué forma se trabaja la comprensión de lectura con aquellos alumnos que tienen NEE?</p>	<p><i>Sí, con ayuda de la Profesora Diferencial en apoyo en el aula en forma personalizada y con materiales específicos. Además, de contar con fonoaudióloga en casos especiales.</i></p>	<p><i>Sí, el Decreto Nº 270 indica que se acabo la educación diferencial, pero nosotros lo tenemos articulado de la siguiente manera se tienen 14 alumnos integrados, existen por la parte de lenguaje dos profesores con 44 horas con proyecto definido. Ellos acompañan a los alumnos al interior del aula y en el aula de integración escolar junto con eso horas de coordinación en que el especialista trabaja con todo el equipo multifuncional del colegio donde ve y apoya a los niños que están descendidos.</i></p>	<p><i>Sí, según el horario de atención de la docente en sala y atención individual.</i></p>	<p><i>Sí, la comprensión lectora está inserta dentro de las adaptaciones curriculares, en el eje de lectura.</i></p>

<p>18. ¿Qué estrategias utilizan para mejorar los aprendizajes de los alumnos más descendidos y de qué manera se monitorea el proceso?</p>	<p><i>Reforzamiento en Lenguaje con monitoreo de las acciones del Plan de Mejoramiento, Evaluaciones Diagnósticas permanentes en el subsector de Lenguaje.</i></p>	<p><i>Con la Ley Sep estamos apoyando en el Plan de Contención. Ellos trabajan en la tarde con apoyo, reforzamiento.</i></p>	<p><i>Lectura tres veces a la semana, además de dos veces en el semestre.</i></p>	<p><i>Se trabaja según norma del Decreto N° 170, en el aula común y en el aula de recursos. Se monitorea a través del uso de rúbricas, pautas de observación o de cotejo, individuales.</i></p>
<p>19. Existe un ambiente y recursos necesarios para organizar el aprendizaje de los alumnos</p>	<p><i>Existe una buena convivencia, ya que existe un Reglamento de Convivencia en ejecución y se monitorea con su comisión para hacer modificaciones si es necesario. Además, con los recursos SEP, se potencia la ejecución de diversos Talleres de Libre Elección como: deportes, artística, etc. Los recursos con que cuenta son: pizarras digitales, proyectores, computadores, enlace.</i></p>	<p><i>Existe en este colegio todos los recursos tecnológicos, tenemos una sala de computación del proyecto enlace, tenemos alrededor de 80 computadores, pizarras electrónicas, Biblioteca CRA. El colegio cuenta con Reglamento Interno de Convivencia conocido por todos.</i></p>	<p><i>Reglamento Interno de Convivencia. Recursos propios y SEP.</i></p>	<p><i>Reglamento de Convivencia. Recursos SEP.</i></p>

<p>20. ¿De qué manera el CRA fomenta la comprensión de lectura de los alumnos?</p>	<p><i>Atendiendo una vez por semana cada nivel en la Biblioteca, con un trabajo preparado por el profesor de Lenguaje y de otros subsectores.</i></p>	<p><i>Estamos haciendo el proyecto para fortalecer la lectura en los alumnos.</i></p>	<p><i>Con los materiales excelentes que han llegado.</i></p>	<p><i>No tenemos CRA.</i></p>
<p>21. Los docentes poseen competencias digitales en el uso del recurso TIC</p>	<p><i>Un 50% posee estrategias y competencias digitales utilizando las TIC en la preparación y aplicación de la Enseñanza.</i></p>	<p><i>Llevamos un año trabajando para que el profesor reúna las competencias digitales con un profesional que les enseña el uso de las herramientas tecnológicas.</i></p>	<p><i>Sí.</i></p>	<p><i>Algunos.</i></p>
<p>22. Promueve entre los docentes, la implementación de estrategias de enseñanza efectiva, de acuerdo con el Marco para la Buena Enseñanza.</p>	<p><i>Todas las prácticas, hay un Proyecto de Apoyo compartido (PAC), equipos líderes, dos profesores monitorean las clases.</i></p>	<p><i>Sí, se promueve</i></p>	<p><i>En talleres técnicos y perfeccionamiento por SEP.</i></p>	<p><i>Sí.</i></p>

RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA. UNIDAD TECNICO PEDAGOGICA.

SUJETOS

PREGUNTAS	1	2	3	4
1.¿En qué nivel de logro se encuentra la mayoría de los estudiantes respecto al subsector de Lenguaje y Comunicación?: (señale INICIAL, INTERMEDIO o AVANZADO?)	<i>La mayoría se encuentra en un nivel intermedio, pero están avanzando. Se redujo en la mitad los alumnos iniciales.</i>	<i>Presentan un nivel de desempeño básico.</i>	<i>En un nivel Intermedio con altas expectativas de superación. Gran parte de los alumnos supera el 60%, existe otra parte que es un foco de preocupación permanente.</i>	<i>Nivel intermedio, (según última evaluación aplicada en Marzo 2011 a todo el establecimiento).</i>
2.¿Existe una línea curricular definida para potenciar la calidad lectora de los alumnos?	<i>Tenemos en marcha un Plan lector.</i>	<i>Durante 15 minutos todos los días de martes a viernes, se lee en voz alta.</i>	<i>Programa por días que busca encontrar a los estudiantes con la lectura diaria.</i>	<i>Sí, la aplicación de estrategias FUNDAR, (Plan lector, Lectura compartida, A.P.E., dominio lector)</i>
3.¿De qué manera se potencia la velocidad lectora de los alumnos?	<i>Con lectura diaria de 15 minutos en voz alta y un monitoreo mensual.</i>	<i>Cuando se realiza la lectura compartida se trata de potenciar la velocidad lectora.</i>	<i>A partir de mayo con la implementación de jornadas de toma de velocidad lectora.</i>	<i>Primero aplicando diagnóstico Marzo. Reforzamiento Ley Sep.</i>
4.¿Existe alguna instancia para potenciar la velocidad lectora de los alumnos?	<i>Lectura compartida en NT1-NT2; NB1-NB2.</i>	<i>Cuando se toma el dominio lector a todo el colegio.</i>	<i>Días lunes, miércoles y viernes 15 minutos diarios.</i>	<i>Sí, tres veces por semana de segundo a octavo básico.</i>

<p>5. ¿Cuáles son las acciones que incorpora en el Plan de Mejoramiento para potenciar la conciencia fonológica en los alumnos?</p>	<p><i>Implementación Plan Apoyo Compartido. Se está trabajando con cuadernos de trabajo NT1 a NT2, fomento lector en kínder, uso del CRA.</i></p>	<p><i>Diversas actividades desde Prekínder a 4º Básico, reconociendo sonidos de palabras – deletreo – sílabas, etc.</i></p>	<p><i>Talleres de reforzamiento en Lenguaje (Jornada Contraria). Atención profesional fonoaudiólogo. Actividades y concursos a nivel interno y comunal.</i></p>	<p><i>Desarrollar un trabajo progresivo asociando fonemas y grafemas a partir de NT2, identifican palabras que se inician o terminan con una misma sílaba.</i></p>
<p>6. ¿Los profesores trabajan interdisciplinariamente la comprensión lectora de los alumnos? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p><i>En temas de su área, aplican preguntas para desarrollar pensamiento crítico. Plan lector, lectura en voz alta, Lectura compartida, PAC, utilización del CRA.</i></p>	<p><i>Sí, lo hacen, con la lectura compartida de su interés.</i></p>	<p><i>Implementando guías de apoyo en los distintos sectores con lecturas comprensivas. En la elaboración de guías de comprensión enviadas al hogar en distintos subsectores.</i></p>	<p><i>La dirección destina 15 minutos tres veces a la semana. Con trabajo planificado en U.T.P. entregando material semanal para cada nivel.</i></p>
<p>7. ¿Cuál es el sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de lectura?</p>	<p><i>Pruebas Diagnósticas PAC-SEP.</i></p>	<p><i>Control lectura mensual, leen textos de su interés.</i></p>	<p><i>A través de la aplicación semestral del Dominio Lector.</i></p>	<p><i>Se aplican pruebas MINEDUC y también pruebas internas. Lectura masiva: lunes, miércoles y viernes de fábulas aplicada desde segundo a octavo básico entregada por U.T.P</i></p>

<p>8. ¿Cuáles son las acciones para potenciar la interpretación de signos escritos?</p>	<p><i>Reforzamiento Pedagógico para los alumnos. Monitoreo mensual.</i></p>	<p><i>Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple de acuerdo a su nivel.</i></p>	<p><i>Lecturas diarias al inicio de la clase. Lectura compartida. Lectura en voz alta en forma periódica. Guías de aprendizajes</i></p>	<p><i>Lee sin dificultad, en silencio y voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto en diversas combinaciones, para los 3º y 4º básicos leer con fluidez y expresividad, una variedad de textos breves de escritura simple.</i></p>
<p>9. ¿Qué acciones se llevan a cabo para favorecer la identificación de los tipos de estructuras textuales?</p>	<p><i>Cuadernillos Plan Apoyo Compartido, lectura diaria, con diferentes estructuras (cuentos, leyendas, poesía, medios masivos de comunicación).</i></p>	<p><i>Escriben cuentos, poemas y recetas de cocina.</i></p>	<p><i>Talleres de Reforzamiento en Lenguaje. Utilización de papelografos, resúmenes estructurales. Disertaciones, trabajos y escritos.</i></p>	<p><i>Distinquen cuentos, poemas, avisos, recetas, cartas, entre otros, a partir de su contenido, su formato y de elementos gráficos e icónicos.</i></p>
<p>10. ¿Qué porcentaje de alumnos son capaces de extraer información inferencial y explícita?</p>	<p><i>Muy pocos, sobre todo les cuesta la información inferencial, se trabaja para ello con guías de refuerzo.</i></p>	<p><i>Un 30%.</i></p>	<p><i>El 70% dependiendo del nivel de complejidad, edades, cursos.</i></p>	<p><i>De acuerdo a cada nivel: NT2: 80% ; 1º: 58% ; 2º: 65% ; 3º: 55%; 4º: 72% Promedio: 66%. 535 alumnos evaluados.</i></p>

<p>11. ¿Qué técnicas se utilizan para favorecer el parafraseo en los alumnos?</p>	<p>En Primer Ciclo de preguntas desarrollo del pensamiento.</p>	<p><i>Explicando los diferentes tipos de textos que realizan los alumnos.</i></p>	<p><i>Aplicación de lectura en voz alta con y sin profesor. Lectura modelo. Medición velocidad lectora. Lectura pública Lectura compartida.</i></p>	<p><i>Expresar con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes, reconociendo secuencias de acciones.</i></p>
<p>12. Considera que los alumnos utilizan adecuadamente la argumentación en relación con su nivel.</p>	<p><i>No todos, les falta mayor manejo, se trabajan con actividades de desarrollo del pensamiento.</i></p>	<p><i>Lo hacen opinando sus experiencias.</i></p>	<p><i>Cuesta desarrollar esa área en particular, aunque hay logros, estos aún no son suficientes. Pero se está trabajando y logrando avances importantes.</i></p>	<p><i>En este aprendizaje solo el 56% de los alumnos de NT2 a 4º Básico logra el objetivo. Con las acciones de la SEP esperamos que esta cifra se revierta en el 2011-2012.</i></p>
<p>13. ¿De qué forma se favorece el incremento del vocabulario de los alumnos?</p>	<p><i>En minilecciones de lectura compartida y actividades en el CRA.</i></p>	<p><i>Búsqueda de sinónimos y antónimos en algunos cursos. Búsqueda de significados de palabras.</i></p>	<p><i>A partir de la lectura y su fomento. Plan lector. El profesor de lenguaje principalmente tiene esa función específica.</i></p>	<p><i>De primero a cuarto básico se trabajó con método FUNDAR. De quinto a octavo básico se trabajó "La palabra del día". Sinónimos - antónimos.</i></p>

<p>14. ¿Qué tipo de enseñanza promueve el establecimiento? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>Desarrollo del pensamiento crítico-creativo.</i></p>	<p><i>Una enseñanza integral, donde los más atrasados son atendidos por diferencial –integración o en grupo de contención.</i></p>	<p><i>Una enseñanza en función a los logros y aprendizaje diario. Potenciando la autoestima y superación.</i></p>	<p><i>Se pretende entregar una educación integral.</i></p>
<p>15. ¿Existe monitoreo en la sala de clases? ¿En qué consiste? ¿Cuál es su función?</p>	<p><i>Visita diaria, monitorear estrategias y apoyo al docente. Anual y clase con propósito.</i></p>	<p><i>Sí, existe monitoreo en clases, con pauta de observación.</i></p>	<p><i>Visitas al aula, retroalimentar el funcionamiento.</i></p>	<p><i>Existe, pero no óptima como es deseado por el exceso de cursos (32).</i></p>
<p>16. ¿Cuáles son las acciones de reforzamiento pedagógico para los alumnos de bajo rendimiento académico en la comprensión de lectura?</p>	<p><i>Talleres de Reforzamiento.</i></p>	<p><i>Lectura comprensiva diaria en las tardes.</i></p>	<p><i>Guías de reforzamiento al hogar. Talleres Pedagógicos.</i></p>	<p><i>Los apoderados apoyan con Plan Lector (lectura de dos títulos por mes)</i></p>
<p>17. ¿Cree que usted que los profesores fundamentan su práctica en el Marco de la Buena Enseñanza?</p>	<p><i>La gran mayoría no.</i></p>	<p><i>Sí, lo hacen.</i></p>	<p><i>La mayoría intenta hacerlo, pero aún falta.</i></p>	<p><i>Las planificaciones y prácticas en aula están fundamentadas en el MBE</i></p>

<p>18. ¿Existen instancias de participación en la elaboración del Reglamento de Convivencia escolar?</p>	<p><i>Sí, en talleres de reflexión y consejo de profesores.</i></p>	<p><i>Sí, en el Centro de Alumnos, con las Directivas de cada curso.</i></p>	<p><i>Reuniones de profesores, asistentes, apoderados, etc.</i></p>	<p><i>Primero se trató en Consejo de Coordinación (Dirección, Inspectoría y U.T.P.) Luego se llevó a Consejo de Profesores.</i></p>
<p>19. ¿De qué manera facilitan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos?</p>	<p><i>Charlas, talleres y entrevistas.</i></p>	<p><i>Participación activa en el proceso de la comprensión lectora (en reuniones y charlas).</i></p>	<p><i>Abriendo las puertas de la escuela y orientando el papel protagónico que tienen en los aprendizajes de sus hijos.</i></p>	<p><i>No tenemos mucha ayuda de parte de los padres y apoderados. Más que ayuda son un obstáculo.</i></p>
<p>20. ¿En el establecimiento se promueve el perfeccionamiento docente?</p>	<p><i>Sí, el año 2010 se hizo capacitación vía SEP en lenguaje. Se contrata ATE en Lenguaje.</i></p>	<p><i>Sí, estamos preocupados que los profesores se perfeccionen.</i></p>	<p><i>En forma permanente a medida que existan las ofertas.</i></p>	<p><i>Sí, en la actualidad los docentes de Nt1 están con capacitación método "Pensar sin límites".</i></p>

RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA. PROFESORES DE AULA.

SUJETOS

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿Cuáles son los desempeños de los alumnos en comprensión lectora?	<i>De intermedio a básico, les cuesta mucho subir, porque tengo un grupo muy lento que tengo que volver a retroalimentar, en sí estamos en nivel medio.</i>	<i>Suficientes, habiendo algunos que lo hacen bien, la mayoría tiene problemas.</i>	<i>Están en un 70% en nivel literal (explícito).</i>	<i>Regular.</i>
2. ¿Qué estrategias son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?	<i>Lo que utilizamos es la lectura en voz alta, a diferentes ritmos, con exageraciones también, sobre todo para el asunto de la modulación, que les cuesta por el mismo problema de su medioambiente. El papelógrafo o el data, que lo hacemos en forma compartida, lecturas que tiene relación con otras asignaturas para reforzar los contenidos, hacemos resúmenes de los párrafos, minilecciones (sustantivos, gramática) al final del período de la lectura. Estamos trabajando preguntas inferenciales que es una de las falencias.</i>	<i>Dar énfasis al antes, durante y después, uso del vocabulario, destacar información relevante.</i>	<i>Enseñar diferentes técnicas para desarrollar las habilidades en los diferentes niveles de forma progresiva.</i>	<i>Lectura en forma individual y colectiva.</i>

<p>3. ¿En qué nivel se encuentran sus alumnos en relación con los Mapas de Progreso de Lectura?</p>	<p><i>Están en un nivel básico que intermedio.</i></p>	<p><i>Creo que en nivel dos presentando dificultades aún.</i></p>	<p><i>Presentan dificultad en la construcción de significados y relacionarlos con su entorno.</i></p>	<p><i>Nivel intermedio.</i></p>
<p>4. ¿Qué desempeños tienen los alumnos en velocidad lectora?</p>	<p><i>En general término medio, porque tengo dos alumnos integrados, y alumnos muy lentos, pero todavía no tengo una velocidad uniforme del curso. No han alcanzado una fluidez completa. Hay momentos que tienden a la fluidez y en unidades cortas.</i></p>	<p><i>Nivel bajo.</i></p>	<p><i>Lentos. Bajo.</i></p>	<p><i>Nivel intermedio.</i></p>
<p>5. ¿Qué estrategias utiliza para monitorear los aprendizajes de sus alumnos?</p>	<p><i>En si la guía de trabajo en el aula, más que la guía para la casa, desarrollo de la clase misma, las pruebas que se realizan al término de la unidad, me gusta ir evaluando clase a clase, si tengo que retroalimentar, hay una guía, tratando de corregir inmediatamente ellos se sienten más estimulados si los corrige en la clase en el mismo momento.</i></p>	<p><i>Observación directa con instrumento estandarizado.</i></p>	<p><i>Observación directa, evaluando o registrando con instrumentos.</i></p>	<p><i>Lectura en forma individual y colectiva</i></p>

<p>6. ¿Cuáles son las actividades que utiliza para desarrollar la conciencia fonológica de sus alumnos?</p>	<p><i>Lectura Compartida diaria de 15 minutos.</i></p>	<p><i>Actividades de juegos de rimas, lectura de poemas, juegos de deletreo de palabras, juegos de homófonos, juegos de similitudes y diferencia en las palabras, etc.</i></p>	<p><i>Trabajos de rimas, sonido inicial, sonido final, familias de palabras, raíz y desinencia de verbos.</i></p>	<p><i>Ejercitación oral; cuentos, poemas, trabalenguas, rimas, etc.</i></p>
<p>7. ¿Qué estrategia adopta para estimular y motivar periódicamente a los alumnos?</p>	<p><i>Tengo implementada la biblioteca de aula, rincón de la lectura, cuando terminan sus actividades se van a su rincón a leer, y selecciona su texto o libro. Están motivados por los libros que han llegado sobre todo con las imágenes, los colores, textura del papel, están llamativos.</i></p>	<p><i>Lectura diaria, lectura silenciosa, preguntas para acercar al tema (conocimiento previo)</i></p>	<p><i>Lectura diaria y ejercitación en técnicas de comprensión lectora.</i></p>	<p><i>Lectura y escritura de diferentes tipos de textos.</i></p>
<p>8. ¿De qué forma se aproxima a los alumnos a la comprensión de lectura?</p>	<p><i>Harta oralidad, bastantes preguntas, disertaciones de cualquier tema, para que complementen los ramos artísticos, que ellos cuenten con sus propias palabras, que hablen de un tema en particular, me ha costado bastante, tengo alumnos con problemas auditivos, hablan bajo, ha sido complicado, pero pretendo a mitad de año que desarrollen estas competencias.</i></p>	<p><i>Estrategias: antes, durante, después. Conversaciones, lluvia de ideas, debates, disertaciones.</i></p>	<p><i>Desarrollar la habilidad de utilizar las claves textuales.</i></p>	<p><i>Lectura individual y colectiva.</i></p>

<p>9. Sus alumnos son capaces leer palabras, frases u oraciones en distintos contextos.</p>	<p><i>Propias del PAC, monitoreo mensual.</i></p>	<p><i>Sí, son capaces.</i></p>	<p><i>Sí, la lectura se desarrolla en palabras frecuentes con más fluidez y al contrario en palabras pocos frecuentes con menos fluidez. En mi nivel se trabaja a nivel de frases y oraciones y de diferentes contextos. La comprensión es más baja.</i></p>	<p><i>Sí, el 99% de ellos son capaces.</i></p>
<p>10. ¿Cuáles son las acciones para desarrollar la lectura fluida?</p>	<p><i>Lectura en voz alta y silenciosa.</i></p>	<p><i>El parafraseo, dar opiniones (argumentar) sobre diversos temas tratados, vocabulario por contexto, reconocer elementos centrales de diferentes textos, etc.</i></p>	<p><i>Lectura silenciosa de 15 minutos diarios, lectura compartida al inicio de clases de lenguaje y trabajo de Plan Lector, que es un libro cada uno o dos meses, según el nivel.</i></p>	<p><i>Destacando en cada ejercitación oral y escrita.</i></p>
<p>11. ¿Cuáles son las estrategias que trabaja usted para enseñar el reconocimiento de las distintas estructuras textuales? ¿Cuáles les resultan más innovadoras y efectivas?</p>	<p><i>Cuadernos de trabajos; PAC, con las actividades de comprensión. Las más innovadoras son a través de guías con los diferentes tipos de estructuras textuales.</i></p>	<p><i>Que distingan la micro y macro estructura de los diversos textos (el trabajo con elemento concreto y los recursos de la web).</i></p>	<p><i>Presentación del tipo de texto en estudio y sus partes. Lectura variada, reconocer partes de éste, responder preguntas, producir textos grupales y luego individuales.</i></p>	<p><i>Cada semana se les cuenta un cuento, fábula, se les enseña un poema, un trabalenguas, una rima, una receta, etc. Todas son efectivas.</i></p>

<p>12. ¿Qué porcentaje de alumnos son capaces de extraer información inferencial?</p>	<p><i>De 1º a 4º Básico el 70% se encuentra más descendido.</i></p>	<p><i>Un 45% aproximadamente.</i></p>	<p><i>Creo que alrededor de un 50% del alumnado. Les cuesta, tienden a apreciar solo lo textual.</i></p>	<p><i>El 100% de los alumnos son capaces de extraer información inferencial.</i></p>
<p>13 ¿De qué manera aborda la inferencia con sus alumnos?</p>	<p><i>A través de la lectura silenciosa, y el Plan Lector.</i></p>	<p><i>Abordando con la propuesta de Benjamín Sánchez. Además, de desarrollar los tres elementos de la lectura.</i></p>	<p><i>Trabajando en todos textos de comprensión, algunas preguntas de nivel inferencial. Leyéndolas, comentándolas y mejorándolas.</i></p>	<p><i>Haciéndolos reflexionar y analizar cada cuento, fábula, poema, trabalenguas, rima, receta, etc.</i></p>
<p>14. ¿De qué manera aborda el parafraseo con sus alumnos?</p>	<p><i>A través del PAC, y con actividades de lectura en voz alta.</i></p>	<p><i>Explicando con sus palabras tanto textos literarios como no literarios.</i></p>	<p><i>En las diferentes lecturas se elige un párrafo y se parafrasea; por escrito, se lee, en otros casos se expresa oralmente, se comenta y se mejoran con aportes de otros alumnos.</i></p>	<p><i>Cada semana diferentes niños (as) deben contar parte del cuento o fábula en forma oral y utilizando su propio vocabulario.</i></p>

<p>15. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para desarrollar la argumentación en sus alumnos?</p>	<p><i>Preguntas claves de desarrollo del pensamiento, talleres de reflexión, prácticas. La confección de material con listado de preguntas.</i></p>	<p><i>Acostumbrarlos a opinar y fundamentar sus opiniones con experiencias, apoyo bibliográfico u otros pensadores.</i></p>	<p><i>Semanalmente, se trabaja en tema breve, se manda que opine a favor o en contra de ese tema. Mensualmente, se trabaja en dos grupos creando argumentos y contraargumentos.</i></p>	<p><i>Como no son capaces de redactar aún la argumentación oral es muy efectiva en ellos, debido a la gran estimulación en textos practicados.</i></p>
<p>16. ¿Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus alumnos?</p>	<p><i>Este año empecé con un cuaderno diccionario, palabra nueva que encuentren en un texto, anotar y buscar significado, y después retroalimentamos. La idea es que cada cierto tiempo con el número de palabras hacer un control formativo de cuánto ha quedado. Pueden crear oraciones o bien cuentos con las palabras.</i></p>	<p><i>Vocabulario por contexto. Sinónimos y antónimos. Evaluaciones de ellos.</i></p>	<p><i>Trabajo de vocabulario por contexto y verificación con diccionario. Aplicación.</i></p>	<p><i>Vocabulario de textos leídos.</i></p>
<p>17. ¿Cuál es el tipo de planificación utilizado en el establecimiento? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>Tenemos planificación anual, clase a clase, funcionamos con propósito de la clase, que tiene que estar acorde con mi planificación y la actividad, tiene que estar presente y los niños estar consciente su propósito "mi propósito es..." "hoy día jugué a reconocer..."</i></p>	<p><i>Anual, clase a clase, (mes), Aprendizaje Esperado, O.F.T., Actividades, Aprendizajes, Indicadores, Evaluación.</i></p>	<p><i>Anual, mensual, clase a clase, contenidos mínimos, O.F.T., aprendizaje esperado, indicadores, actividades.</i></p>	<p><i>Planificación diaria.</i></p>

<p>18. ¿Qué tipo de evaluación utiliza comúnmente? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>La evaluación formativa en base a guías, que tiene que estar el alumno retroalimentando constantemente. No he logrado el 100%, hay alumnos muy desmotivados, por la edad. Mi meta es a mitad de año, es tenerlo entusiasmado, al ritmo. Tengo un alumno integrado.</i></p>	<p><i>Variados tipos: desarrollo oral, diversos instrumentos, diagnóstica, procesual y final.</i></p>	<p><i>Variados tipos e instrumentos de evaluación. Diagnóstico, procesual y final.</i></p>	<p><i>Pruebas escritas. Pautas de observación.</i></p>
<p>19. ¿Qué estrategias de enseñanza le resultan las más adecuadas? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>Indudablemente, la utilización de las TIC, ha sido muy bueno, para mí eso motiva mucho a los alumnos. Después aplico una guía en base a la presentación, trabajamos el vocabulario, y la parte escrita, evaluamos al mismo tiempo lo que vamos entendiendo. Tienen buena asistencia.</i></p>	<p><i>Retención, organización, valoración.</i></p>	<p><i>Las estrategias de Benjamín Sánchez.</i></p>	<p><i>Lecturas diarias.</i></p>
<p>20 ¿Existe un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura?</p>	<p><i>Sí, hay un plan lector. El problema es que no hay libros para todos los alumnos. Trato de motivar la lectura.</i></p>	<p><i>Sí, el Plan Lector.</i></p>	<p><i>Plan lector.</i></p>	<p><i>Plan lector.</i></p>

<p>21. ¿De qué manera promueve el desarrollo del pensamiento?</p>	<p><i>Lectura de inferencia. Mapas conceptuales, lluvias de ideas.</i></p>	<p><i>Activar conocimientos previos, Anticipación, predicción, desarrollo de actividades inferenciales y dirigidas.</i></p>	<p><i>Reactivando conocimientos previos. Actividades de anticipación y comprensión. Desarrollar actividades a nivel inferencial</i></p>	<p><i>Utilizando los tres momentos de la lectura: antes, durante y después.</i></p>
<p>22. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades?</p>	<p><i>Con los alumnos integrados trabajan con una profesora diferencial, en estos momentos están apoyados por una profesora de apoyo o reforzamiento.</i></p>	<p><i>Lectura diaria, realizando seguimiento.</i></p>	<p><i>Lectura diaria aplicando el lenguaje paraverbal. Utilizando la motivación.</i></p>	<p><i>Lectura y escritura.</i></p>
<p>23. ¿De qué manera evalúa las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en el ámbito de la comprensión lectora?</p>	<p><i>Cuando vemos que el alumno no rinde, tenemos un apoyo, dando tiempo, guiando al alumno. Se encauza el aprendizaje.</i></p>	<p><i>Haciendo un seguimiento antes, durante y después.</i></p>	<p><i>Realizando un seguimiento antes, durante y después.</i></p>	<p><i>Lectura y preguntas.</i></p>

<p>24. ¿Qué tipo de clima escolar se establece en el aula?</p>	<p><i>Clima bueno, no tengo problemas, hay casos puntuales, tienen sus reglas claras. Lo único que me detiene el poder avanzar es que son muy lentos y tengo que ir a su ritmo, pero me exige el apoyo compartido ciertos tiempos, hay que retomar.</i></p>	<p><i>Se intenta un clima de respeto que no siempre se consigue.</i></p>	<p><i>De respeto (se intenta) y propicio para el aprendizaje.</i></p>	<p><i>Efectivo y afectivo. Respeto con sus pares y profesor.</i></p>
<p>25. ¿De qué forma propicia la participación de todos sus estudiantes en el aula?</p>	<p><i>Siempre doy preferencia al alumno más lento, alumno integrado, y el alumno que tiene mayor edad, se da el espacio para que todos participen. O a veces me dan sus respuestas en secreto para no perturbar a los demás.</i></p>	<p><i>Enfatizando deberes y derechos, permitiendo la participación</i></p>	<p><i>Haciendo hincapié que todos tienen derecho, pueden y deben participar dando su opinión o entregando sus conocimientos.</i></p>	<p><i>Pidiendo la palabra.</i></p>
<p>26. ¿El establecimiento otorga facilidades para el perfeccionamiento docente?</p>	<p><i>En estos momentos sí, tuvimos un perfeccionamiento de lenguaje que lo vino a dar el Didetec por la ley Sep. Se ganó un proyecto de Coca-cola.</i></p>	<p><i>Autoriza y están preocupados de que los colegas se perfeccionen.</i></p>	<p><i>Sí.</i></p>	<p><i>Sí.</i></p>

<p>27. ¿Conoce los avances de su especialidad en el ámbito de la comprensión lectora? Ejemplifique</p>	<p>Sí.</p>	<p>Conocimiento de las adaptaciones curriculares, niveles de lectura, mapas conceptuales.</p>	<p>Sí, se establecen los niveles de lectura y mapas de progreso. Además, en los textos se aplican los planteamientos como en el contexto, extraer información implícita. Se realiza el énfasis en el desarrollo de habilidades. Se hace necesario conocer avances de la teoría. Conocimientos de las adaptaciones curriculares.</p>	<p>Sí, utilizar predicciones, inferencias, vocabulario en el contexto, extraer información implícita.</p>
--	------------	---	---	---

RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA. PROFESORES DE AULA.

PREGUNTAS	SUJETOS	
	5	6
1.¿Cuáles son los desempeños de los alumnos en comprensión lectora?	<i>Cada vez más comprometidos con el desarrollo de éstas.</i>	<i>Reconocer tipos de textos. Extraer información. Parafraseo. Argumentación-incremento de vocabulario</i>
2. ¿Qué estrategias son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?	<i>El apoyo con refuerzo de otros colegas en el aula.</i>	<i>Lectura paso a paso. Lectura en voz alta. Plan lector.</i>
3.¿En qué nivel se encuentran sus alumnos en relación con los Mapas de Progreso de Lectura?	<i>En un nivel medio, pero en avance.</i>	<i>Desempeño nivel medio.</i>
4.¿Qué desempeños tienen los alumnos en velocidad lectora?	<i>Cada vez más elevado.</i>	<i>Desempeño nivel medio.</i>
5.¿Qué estrategias utiliza para monitorear los aprendizajes de sus alumnos?	<i>La revisión y evaluación de cada actividad.</i>	<i>Lecturas semanales con evaluaciones acumulativas, periódicas.</i>
6.¿Cuáles son las actividades que utiliza para desarrollar la conciencia fonológica de sus alumnos?	<i>En forma tanto escrita como oral, en lecturas seleccionadas para esta dificultad y reescriben palabras en sus cuadernos, que sea significantes para ellos, ejercitar rimas, cantos, etc.</i>	<i>Se encuentra el Reforzamiento de Lenguaje y Apoyo Diferencial.</i>
7. ¿Qué sistema adopta para estimular y motivar periódicamente a los alumnos?	<i>Trabajando en formas más lúdica. Utilización de la motivación al inicio de cada clase.</i>	<i>Lecturas entretenidas. Plan lector (dos títulos por mes). Lectura complementaria (de interés del alumno)</i>
8. ¿De qué forma se aproxima a los alumnos a la comprensión de lectura?	<i>Trabajándola diariamente: lectura grupal, individual.</i>	<i>Escritura en voz alta.</i>

9. Sus alumnos son capaces leer palabras, frases u oraciones en distintos contextos.	<i>Sí, solo un 5% presenta dificultad en oraciones, con problemas de pronunciación.</i>	<i>No todos, algunos presentan cierta dificultad para una lectura fluida.</i>
10. ¿Cuáles son las acciones para desarrollar la competencia de interpretación de signos escritos?	<i>Lecturas al unísono y ejercitación día por medio en lecturas dirigidas.</i>	<i>Lecturas diarias con preguntas en relación con el texto.</i>
11. ¿Cuáles son las estrategias que trabaja usted para enseñar el reconocimiento de las distintas estructuras textuales? ¿Cuáles les resultan más innovadoras y efectivas?	<i>Observan lecturas compartidas presentadas, leen, analizan estructuras después transcriben a sus cuadernos.</i>	<i>Guías utilizando los tipos de textos, las más efectivas son recetas, avisos, publicidad, etc.</i>
12. ¿Qué porcentaje de alumnos son capaces de extraer información inferencial?	<i>Un 80% por el trabajo de Plan lector, que se aplica.</i>	<i>Son muy pocos que alcanzan a extraer información implícita, es por eso que se trabajan con lectura y habilidades de orden superior.</i>
13. ¿De qué manera aborda la inferencia con sus alumnos?	<i>Con un trabajo constante con lecturas compartidas y utilizando textos que vienen en los libros del Ministerio.</i>	<i>A través de la lectura semanales, guías de comprensión de lectura.</i>
14. ¿De qué manera aborda el parafraseo con sus alumnos?	<i>Que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendan de un texto.</i>	<i>A través de disertaciones, lectura en voz alta, debates, entre otras.</i>
15. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para desarrollar la argumentación en sus alumnos?	<i>Colocándolos en situaciones de la vida real, para que argumenten, y luego se llevan a la escritura de este tipo de textos.</i>	<i>A través de comentarios, lectura en voz alta, opinar, debatir, apreciación personal.</i>
16. ¿Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus alumnos?	<i>Aplicando nuevas palabras a su vocabulario.</i>	<i>Palabra del día (aprendizaje de tres sinónimos) como mini lección.</i>

17. ¿Cuál es el tipo de planificación utilizado en el establecimiento? ¿En qué consiste?	<i>Contenidos, actividades, estrategias y evaluación.</i>	<i>Mensual, clase a clase, considerando: C.M.O., aprendizaje esperado, evaluación, objetivo transversal.</i>
18. ¿Qué tipo de evaluación utiliza comúnmente? ¿En qué consiste?	<i>Escrita-oral-observación directa. Pruebas escritas, lecturas individuales y representación de éstas.</i>	<i>Oral (calidad y velocidad). Escritura (desarrollar alternativas) Autoevaluación y coevaluación.</i>
19. ¿Qué estrategias de enseñanza le resultan las más adecuadas? ¿En qué consiste?	<i>La participativa (niños y niñas) en que ellos sean los protagonistas.</i>	<i>Se utilizan estrategias desafiantes, coherentes y significativas, considerando sus saberes, intereses y experiencias, acercándolos a sus vivencias.</i>
20. ¿Existe un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura?	<i>Sí, los días lunes, miércoles y viernes. Aparte del Plan Lector.</i>	<i>Sí, plan lector.</i>
21. ¿De qué manera promueve el desarrollo del pensamiento?	<i>En la comprensión de lectura.</i>	<i>Se realizan situaciones interesantes: lectura entretenidas.</i>
22. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades?	<i>Agregando la lectura diaria.</i>	<i>Se promueve la utilización de un lenguaje oral y escrito gradualmente más preciso y pertinente.</i>
23. ¿De qué manera evalúa las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en el ámbito de la comprensión lectora?	<i>En la incorporación de sus propias vivencias.</i>	<i>Se realizan variadas actividades de acuerdo al tipo de complejidad del contenido. Se proponen actividades que involucran lo cognitivo y emocionalmente a los alumnos.</i>
24. ¿Qué tipo de clima escolar se establece en el aula?	<i>Atención, respeto y participación.</i>	<i>Se genera un clima de respeto y tolerancia, desde el inicio hasta el final haciendo sentir valorando a cada uno.</i>

<p>25. ¿De qué forma propicia la participación de todos sus estudiantes en el aula?</p>	<p><i>Primeramente, respeto.</i></p>	<p><i>Se presentan situaciones desafiantes y apropiadas para los alumnos mediante la indagación, la búsqueda y la motivación por el aprendizaje.</i></p>
<p>26. ¿El establecimiento otorga facilidades para el perfeccionamiento docente?</p>	<p><i>Por supuesto.</i></p>	<p><i>Sí, se aprovechan todas las oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas por el establecimiento, en cursos atingentes a nuestra labor.</i></p>
<p>27. ¿Conoce los avances de su especialidad en el ámbito de la comprensión lectora? Ejemplifique</p>	<p><i>Sí, en el trabajo y participación de perfeccionamientos que se presentan más el internet y las páginas que se nos den.</i></p>	<p><i>Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto. Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se observan fácilmente en el texto.</i></p>

**RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA. PROFESOR DIFERENCIAL.
SUJETOS**

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿Cuáles son los desempeños de los alumnos en comprensión lectora?	<i>La comprensión de lectura se evalúa todos los años, al finalizar un curso en el mes de noviembre o diciembre. El desempeño de los alumnos con NEE en comprensión lectora es siempre bajo (en comparación con sus pares), su lectura es a nivel textual y con dificultad en la lectura inferencial e información implícita.</i>	<i>Los alumnos en comprensión de lectura están en un nivel de desempeño básico en relación a sus competencias.</i>	<i>Bajo nivel tres.</i>	<i>Leen palabras, frases y textos breves. Extraen información explícita, evidente y expresan sus opiniones verbalmente.</i>

<p>2.¿Qué estrategias son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?</p>	<p><i>Las estrategias que resultan efectivas, son las de monitoreo constante de la comprensión lectora, lectura guiada, lectura colectiva y lectura compartida. En cuanto, a los aprendizajes en lenguaje, el uso de recursos tecnológicos, como software educativos con imágenes, sonidos e interacción multimedia ayuda a la concentración y estimulación de áreas descendidas como la atención, memorización y concentración. Otra estrategias que es efectiva, pero que ha costado implementar es la “Maleta viajera” que consiste en que cada alumno lleva a su casa una maleta con un libro del CRA, que debe ser leído en la casa (junto a la familia), luego hacer un resumen y comentar el texto en clases con los compañeros. (2º a 4º básico). En 1º año y kínder, los alumnos deben ilustrar lo comprendido. El año pasado se trabajo el “cuaderno de los refranes” en 2º y 3º básico para motivar la información implícita e incrementar la inferencia. Estas estrategias, tendrían un mayor efecto en los aprendizajes de los niños, si los apoderados participaran en ellas (como se les pide), pero los libros llegan al colegio sin ser leídos, ni dibujados, se pierden libros, etc.</i></p>	<p><i>Lectura compartida (individual, colectiva, unísono, en eco)</i></p>	<p><i>Establecen predicciones en torno a lo que ocurrirá en el texto, parafrasear, organizadores gráficos.</i></p>	<p><i>Organizar previamente y contextualizar la clase, utilizar ilustraciones, analogías, realizar un aprendizaje mediado y de acuerdo a las necesidades metodológicas de cada alumno.</i></p>
--	--	---	--	--

<p>3.¿En qué nivel se encuentran sus alumnos en relación con los Mapas de Progreso de Lectura?</p>	<p><i>En relación a los Mapas de Progreso, están en 1º ciclo en nivel inicial (nivel 1) y los de 2º ciclo (en su mayoría) en nivel 2.</i> <i>En Educación Especial, los niveles de logro son más bajo que en su curso común y edad cronológica, ya que su edad mental es distinto en cada alumno.</i></p>	<p><i>De acuerdo a los mapas de progreso, nuestros alumnos se encuentran entre los niveles 1 y 2.</i></p>	<p><i>Nivel dos.</i></p>	<p><i>Los alumnos que yo atiendo (con NEE transitorias y permanentes) se encuentran en el Nivel 1 de los Mapas de Progreso.</i></p>
<p>4.¿Qué desempeños tienen los alumnos en velocidad lectora?</p>	<p><i>El desempeño de velocidad lectora, es distinto en cada alumno, aunque esté en el mismo curso y tenga la misma edad; pero las NEE incrementan su desempeño en velocidad, ritmo y fluidez lectora.</i> <i>Por ejemplo: hay alumnos de 1º a 2º año que aún no son lectores, que no acceden totalmente a la lectoescritura, otros leen palabras aisladas, otros frases sin presencia de palabras con grupos consonánticos. La mayoría de los alumnos de 3º a 4º tienen una calidad lectora silábica y en su minoría leen palabra a palabra.</i> <i>Otros alumnos de 5º a 6º presentan lectura palabra a palabra y en unidades cortas, pero con errores constantes en pronunciación, falta de patrones de ortografía puntual y fluidez verbal.</i></p>	<p><i>Los desempeños están bajo el rendimiento de su grupo curso.</i></p>	<p><i>Bajo percentil 50</i></p>	<p><i>Los atendidos en aula de recursos presentan una lectura silábica o sub silábica y en categoría lenta y muy lenta.</i></p>

<p>5. ¿Qué estrategias utiliza para monitorear los aprendizajes de sus alumnos?</p>	<p><i>Lectura oral progresiva. En 1º año lectura oral con consonante en estudio (semanal). Guías de trabajo individual, en los distintos niveles de aprendizaje y competencia de los alumnos. Apoyo en aula común en lenguaje y matemáticas. Creación de evaluaciones formativa y sumativas en conjunto o en comunicación con profesor de aula, entre otros.</i></p>	<p><i>Lecturas diarias, acompañamiento en la lectura.</i></p>	<p><i>Tomar lecciones diariamente y control de tema tratado.</i></p>	<p><i>El monitoreo es constante, ya que el trabajo realizado es individual. Se utiliza lista de cotejo y posteriormente, la reeducación del contenido si es necesario.</i></p>
<p>6. ¿De qué manera trabaja con los alumnos que tienen dificultades en el aspecto de la conciencia fonológica? (dificultad para asociar fonemas y grafemas)</p>	<p><i>Con discriminación auditiva primero, luego con discriminación visual o gráfica de grafemas, juegos verbales y de vocalización de fonemas.</i></p>	<p><i>Reconocer sonido inicial y final de palabras, asociación de palabras-imagen, ejercitación de praxias, reconocer y crear rimas, cantidad de sílabas de una palabra, deletreo de palabras.</i></p>	<p><i>Apoyo constante con lectura de palabras en sala como para estudio en casa, escritura y lectura en forma permanente, orden de palabras, sílabas o letras.</i></p>	<p><i>Se trabaja a nivel léxico, silábico y fonético, reconociendo semejanzas y diferencias fonológicas, pronunciación de palabras omitiendo sílabas o fonemas o agregándoles otros, articulación de palabras a partir de secuencias fonéticas dadas, inversiones de secuencias silábicas/fonéticas, fragmentar silábicamente y formar palabras nuevas.</i></p>

<p>7. ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para enseñar la conciencia fonológica?</p>	<p><i>Juegos verbales, discriminación gráfica, desarrollo perceptivo visual.</i></p>	<p><i>Reconocer sonido y final de palabras, asociación de palabras-imagen, ejercitación de praxias, reconocer y crear rimas, cantidad de sílabas de una palabra, deletreo de palabras.</i></p>	<p><i>Realizando actividades donde puedan escuchar adivinanzas y relacionarlos con dibujos.</i></p>	<p><i>Actividades como: seleccionar fonemas/sílabas/palabra y asociarla a dibujos, omitir letras/sílabas en palabras y completar, elegir entre varias palabras el sonido indicado, lectura de palabras (léxico/silábico), adivinar palabras a partir de deletreo, repeticiones, formación de nuevas palabras agregando /quitando fonemas y sílabas.</i></p>
<p>8. ¿Qué sistema adopta para estimular y motivar periódicamente a los alumnos?</p>	<p><i>Visitas semanales al CRA. Biblioteca de aula. Lecturas gigantes. Lecturas digitales ilustradas. Utilizar tecnologías en el aula (data-pc). Utilización de laboratorios móviles (netbook) por alumno (lecciones mensuales. Rescatando sus experiencias individuales y mostrando el fin del aprendizaje.</i></p>	<p><i>Imágenes, palabras, adivinanzas, cualquier situación significativa y lúdica.</i></p>	<p><i>Jueguen a leer textos de su interés.</i></p>	<p><i>El aprendizaje mediador que en sí mismo es un sistema motivador para los alumnos, el participar, dar opinión, verbalizar y compartir experiencias es un incentivo personal importante.</i></p>

<p>9. ¿De qué forma se aproxima a los alumnos a la comprensión lectora?</p>	<p>Con preguntas inferenciales y textuales, además de las valorativas o personales sobre su opinión. Interacción con los tres momentos de la lectura. Comprensión de las partes de un cuento, de sus personajes, las acciones, el ambiente y las actitudes-valores.</p>	<p>Relación de la imagen a una palabra, búsqueda de significados de palabras, mediante ejercicios de categorización y abstracción.</p>	<p>Lean textos de su interés.</p>	<p>Generando instancias de expresión, de opiniones sobre un texto leído, en forma explícita e inferencial, apoyados de experiencias y aprendizajes previos.</p>
<p>10. ¿Qué alumnos atiende y de qué forma trabaja con ellos?</p>	<p>En grupo diferencial atiendo en grupo de cinco alumnos por curso de 1º a 4º, alumnos con NEE transitorias, como: problemas de aprendizaje, retraso lector, déficit atencional, inteligencia limítrofe y alumnos con repitencias prolongadas y trastornos del lenguaje. Con ellos se trabaja en aula de recursos (tres horas) y dos horas en apoyo en su aula común en subsectores de lenguaje y matemáticas. En integración educativa, se atiende en forma individual a los alumnos con NEE permanente de 1º a 8º año en discapacidad motora y déficit intelectual leve y moderada. Se atiende cuatro horas a la semana en aula de recursos y una hora de apoyo en aula común. Estos alumnos se eximen del subsector de mayor dificultad, de acuerdo al Decreto 511 de Evaluación por ejemplo se eximen de inglés y educación física.</p>	<p>Alumnos de primer y segundo ciclo básico que presentan NEE con discapacidad.</p>	<p>Alumnos de enseñanza básica que presentan problemas de aprendizaje.</p>	<p>Atiendo alumnos de 1º a 7º año y se trabaja en grupos de alumnos de acuerdo a cursos y necesidades.</p>

<p>11. ¿Cuáles son las acciones de reforzamiento pedagógico para los alumnos de bajo rendimiento académico en la comprensión de lectura?</p>	<p><i>Refuerzo pedagógico en jornada alterna con profesores contratados por ley SEP. Atención de especialistas como asistente social, psicóloga, fonoaudióloga para mejorar sus dificultades. Apoyo con material educativo, útiles escolares, fotocopias y utilización de materiales.</i></p>	<p><i>Talleres de comprensión lectora a través de estrategias antes mencionadas.</i></p>	<p><i>Talleres de lenguaje y teatro.</i></p>	<p><i>Se realizan actividades de lectura entretenida, lectura compartida y textos que incentiven el desarrollo de los alumnos en comprensión de lectura.</i></p>
<p>12. ¿De qué manera se compromete a los padres y apoderados para apoyar la comprensión lectora de sus hijos</p>	<p><i>A través de charlas y entrevistas individuales, reuniones de apoderados, compromisos escritos (alumnos prioritarios), aunque se hace difícil por el bajo nivel sociocultural y bajo nivel de escolaridad de los padres.</i></p>	<p><i>A través de hábitos de estudio.</i></p>	<p><i>En reuniones de curso y reunión general.</i></p>	<p><i>En entrevistas personales con los apoderados, incentivándolos a participar del proceso de aprendizaje de sus hijos e indicándoles algunas actividades de apoyo desde el hogar.</i></p>

<p>13. Sus alumnos son capaces de leer palabras, frases u oraciones en distintos contextos.</p>	<p><i>Mis alumnos desde 2º básico en adelante, logran leer palabras con todas las letras del abecedario, frases y oraciones en contexto significativos para ellos.</i></p>	<p><i>De acuerdo a su nivel.</i></p>	<p><i>Leen según el nivel en que se encuentran, visualizando más problemas en 2º y 3º año con un 10% de alumnos que aún no han alcanzado los logros.</i></p>	<p><i>Atiendo alumnos que recién están en proceso de adquisición de la lecto-escritura y que leen a nivel de palabras y frases breves utilizando algunas consonantes de 1º nivel, y alumnos con proceso lector consolidado de nivel silábico a palabra, con todas las combinaciones silábicas, con un tipo de lectura comprensiva de trozo de corta extensión en diferentes contextos.</i></p>
---	--	--------------------------------------	--	--

<p>14. ¿Cuáles son las acciones para abordar las estructuras textuales en sus alumnos?</p>	<p><i>Lectura compartida diaria, reconocimiento de tipos de textos a través de lectura modelada y guiada.</i></p>	<p><i>Presentación de diferentes tipos de textos de acuerdo a su nivel, identificar a través de configuración de textos, incorporando los textos a actividades de comprensión, comparar los diferentes tipos de textos.</i></p>	<p><i>Ejercicios continuos de transcribir textos a sus cuadernos y observación de estos en lectura en papelógrafo.</i></p>	<p><i>Las diferentes estructuras textuales se trabajan a través de actividades que faciliten la contextualización del texto, activen los conocimientos previos y anticipen la lectura, ofreciendo al alumno una diversidad de lecturas significativas literarias y no literarias, de modo que sean más próximas a sus intereses y motivaciones.</i></p>
--	---	---	--	---

<p>15. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar la inferencia y la información explícita en sus alumnos?</p>	<p><i>Inferencia: realizar pregunta con directa e indirecta relación a la lectura (antes de leer predicción lectora y momentos de la lectura)</i></p>	<p><i>Ejercitación de categorización y abstracción, comentar situaciones de la vida diaria (noticias-sucesos), reconocer elementos de un texto, técnica cloze en sus diferentes niveles, reconocer personajes, ambiente, aspectos sociales, emocionales de un texto, extraer ideas principales, finalización de historias, incorporación y/o modificación de personajes, ambientes, etc preguntas divergentes.</i></p>	<p><i>Se apoya con ejercicios de lectura en el plan lector semanal, donde se trabaja de textos presentados, guiándolos a realizar inferencias y sacar información explícita en conjunto.</i></p>	<p><i>Diferentes estrategias que el alumno debe reconocer para extraer información literal e inferencial de los textos que lee, como determinar la idea central, identificar la información relevante, personajes, secuencias de acontecimientos, reorganizar por frases o a nivel global el contenido del texto (oral o escrita), deducir y relacionar diferentes hechos del texto que no están explícitos en él y transferirlos.</i></p>
---	---	--	--	--

<p>16. ¿Cuáles son los recursos que utiliza para desarrollar la inferencia?</p>	<p><i>Textos, tarjetas de preguntas, ensayos simce, textos gigantes, etc.</i></p>	<p><i>Fichas de lenguaje comprensivas, debates de un tema de actualidad, lecturas incompletas, observación de películas con temas valóricos.</i></p>	<p><i>Apoyo directo en lecturas compartida y material seleccionado para incentivar inferencias.</i></p>	<p><i>La inferencia se trabaja como predicción de un texto a través de dibujos y verbalización de ideas, también en base a la lectura de un texto aplicando comprensión literal, para luego trabajar el nivel inferencial induciendo a los alumnos a través de preguntas guiadas, incentivándolos a relacionar ideas, deducir información no explícita, sacar conclusiones, opinar, comparar y comprobar hipótesis.</i></p>
---	---	--	---	---

<p>17. ¿Cuáles son las estrategias para desarrollar el parafraseo en sus alumnos?</p>	<p><i>Lectura individual, maleta viajera al hogar, refranes, cuentos, leyendas y fábulas.</i></p>	<p><i>Estimular asociación de ideas, estimular sinónimos y antónimos, analogías, ampliar vocabulario.</i></p>	<p><i>Opinar, comentar de acuerdo a las lecturas.</i></p>	<p><i>El parafraseo se trabaja a partir de un texto leído, de poca extensión (entre 80/100 palabras) y en donde los niños deben mantener la información relevante de éste y verbalizar o escribir con sus propias palabras lo que comprendieron. Inicialmente, a modo de ejercitación de la estrategia se realiza la actividad del parafraseo haciendo la acción con tres a cuatro oraciones.</i></p>
---	---	---	---	---

<p>18. ¿Cómo desarrolla la argumentación en los alumnos más descendidos? ¿Cuáles son las más efectivas?</p>	<p><i>Disertaciones, proyectos de aula, aula fonética, desarrollo del pensamiento reflexivo.</i></p>	<p><i>Presentando temas que son de su interés y conversando con sus pares, debates en grupo, parejas sobre temas definidos al inicio por los alumnos, en cada opinión, responde el ¿por qué?, preguntas abiertas y divergentes.</i></p>	<p><i>Argumentar situaciones de su entorno después de una lectura se solicita que argumenten algún tema presentado.</i></p>	<p><i>Por el tipo de alumnos que atiendo, edad y nivel de aprendizaje, la estrategia más funcional para trabajar la argumentación a un nivel básico ha sido: elección de un tema significativo y acorde a su edad e intereses, con apoyo de la educadora buscar información sobre él y lo comentan, luego en un lenguaje simple lo expone y expresa su opinión personal sobre éste.</i></p>
<p>19. ¿Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus alumnos?</p>	<p><i>Uso del diccionario, conversaciones guiadas, expresión oral, utilización de Power Point, internet, dramatizaciones, etc.</i></p>	<p><i>Búsqueda de significados, de sinónimos y antónimos, categorizar y buscar familias de palabras.</i></p>	<p><i>A partir de clases contextuales, interpretar y luego analizar significados.</i></p>	<p><i>Desarrollo estrategias que favorecen las competencias léxico-semánticas a través de juegos, analogías, clasificaciones, definiciones, verbalizaciones, categorizaciones.</i></p>

<p>20. ¿Cuál es el tipo de planificación utilizado en el establecimiento? ¿En qué consiste?</p>	<p>Se utiliza en la escuela: Planificación anual por mes por con subsector. Planificación diaria por subsector con propósito de la clase, fecha, actividad y recursos. En evaluación diferencial: adecuación curricular individual (significativa que adopta contenidos del curso o un curso inferior de acuerdo a NEE del alumno) y no significativa (tiempos, recursos, evaluación, etc). Plan Educativo Individual (P.E.I.) en los trastornos del lenguaje, alumnos de prekindergarten, kínder y 1º. Planificación del propósito de la clase (diaria) y material y/o recursos a utilizar.</p>	<p>Planificación diaria, donde se destacan los tres momentos de motivación o inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Diaria.</p>	<p>Se planifica a través de red de contenidos o aprendizaje esperados por semestre y planificación diaria. En el caso de niños con NEE se trabaja utilizando adaptaciones curriculares.</p>
<p>21. ¿Qué tipo de evaluación utiliza comúnmente? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>Evaluación sumativa (en conjunto con profesor de aula y con contenidos igual que el curso y adaptación en la exigencia).</i> <i>Evaluación formativa (lo realiza la profesora de educación diferencial de acuerdo al logro que quiera evaluar.</i> <i>Evaluación por observación directa en aula recursos y aula común.</i> <i>Bitácora de aprendizajes y registro significativa (de logros y dificultades).</i></p>	<p><i>Lista de cotejo, observación directa.</i> <i>Con la aplicación de pruebas informales y pruebas estandarizadas, tales como: CLP, Evalúa.</i></p>	<p><i>Se califica.</i></p>	<p><i>Evaluación de proceso por medio de actividades y pruebas informales, utilizando lista de cotejo.</i></p>

<p>22. ¿Qué estrategias de enseñanza le resultan las más adecuadas? ¿En qué consiste?</p>	<p><i>Estrategias con utilización de material didáctico y utilización de recursos tecnológicos (sala enlace, laboratorio móviles, data, netbook alumnos, etc)</i></p>	<p><i>Considerando las competencias, experiencias, nivel social y cultural de los alumnos. Integrando los contenidos con los diferentes subsectores. Entregando ejemplos concretos y significativos antes de iniciar un aprendizaje.</i></p>	<p><i>Lectura en clases, y tres veces por semana 15 minutos.</i></p>	<p><i>Las estrategias activoparticipativas y aprendizaje mediado, utilizando diferentes estrategias y metodologías motivadoras para mis alumnos.</i></p>
<p>23 ¿Existe un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura?</p>	<p><i>Sí, existe Plan Lector de FUNDAR desde kínder a 8º año con libros del CRA.</i></p>	<p><i>Plan lector de la escuela.</i></p>	<p><i>Sí, plan lector.</i></p>	<p><i>Sí, a nivel institucional está implementado el Plan Lector.</i></p>
<p>24. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades?</p>	<p><i>Grabar lectura, lectura oral, acercamiento al CRA, apoyo en aula común, lecturas diarias y lecturas gigantes.</i></p>	<p><i>Ejercitación de praxias, mediante trabajo fonológico y semántico.</i></p>	<p><i>Utilización de estrategia didáctica que permitan un conocimiento más holístico, a fomentar los errores no como fracaso sino enriquecer el aprendizaje.</i></p>	<p><i>A través de la implementación de lectura de palabras, frases claves y textos en forma secuenciada y progresiva y también de la aplicación de la estrategia de lectura compartida.</i></p>

<p>25.¿De qué manera evalúa las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en el ámbito de la comprensión lectora?</p>	<p><i>En conjunto con U.T.P. y profesores, de acuerdo a los logros de aprendizaje y evaluaciones formales.</i></p>	<p><i>Según los logros obtenidos y según el interés y motivación que presente el alumno o alumna.</i></p>	<p><i>Leyendo constantemente con diferentes métodos.</i></p>	<p><i>Por el tipo de niños que atiendo, constantemente estoy evaluando las estrategias utilizadas y el impacto y efectividad que tiene en mis alumnos.</i></p>
<p>26.¿De qué forma propicia la participación de todos sus estudiantes en el aula?</p>	<p><i>Como es un grupo reducido de cinco alumnos, todos exponen sus ideas, participan y lideran su aprendizaje.</i></p>	<p><i>A través de conversaciones guiadas.</i></p>	<p><i>Con cariño, dándole el tiempo que necesita cada alumno.</i></p>	<p><i>Atiendo hasta dos niños en mi aula de recursos, por lo tanto, puedo estimular y mediar su participación en las actividades propuestas, así como también el desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de aprendizajes instrumentales básicos respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.</i></p>

<p>27. ¿El establecimiento otorga facilidades para el perfeccionamiento docente?</p>	<p><i>A través de la ley SEP, se han dado perfeccionamientos. Los Directivos apoyan las iniciativas personales para desarrollar cursos, postítulos y/o Diplomados vía e-learning o presencial.</i></p>	<p><i>Sí, a través de la Ley SEP.</i></p>	<p><i>Sí, cursos asignados por la Ley SEP:</i></p>	<p><i>Sí, a través del Plan de Mejoramiento de la Ley SEP.</i></p>
<p>28. Se produce retroalimentación de los avances de los alumnos entre el profesor de la especialidad y su práctica pedagógica.</p>	<p><i>No existe un tiempo asignado en los horarios, para lograr un trabajo colaborativo, se da esta retroalimentación en pasillos y con poco e insuficiente tiempo para retroalimentar, mejorar y remediar aprendizajes no logrados de los alumnos. También afecta la falta de compromiso con los alumnos con N.E.E. y el desconocimiento de estrategias para fomentar su aprendizaje.</i></p>	<p><i>Sí, a través de la planificación diaria y adaptaciones curriculares.</i></p>	<p><i>Sí.</i></p>	<p><i>En aula de recursos, de acuerdo al trabajo individualizado que realizo y dadas las características de mis alumnos (NEE), no solo es factible, sino fundamental realizar retroalimentación de cada contenido las veces que será necesario.</i></p>

RESPUESTAS TEXTUALES DE CADA SUJETO A CADA PREGUNTA. ALUMNOS

SUJETOS				
PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿Creen ustedes que es importante la comprensión de lectura?	<i>Sí, para comprender mejor lo que uno está leyendo, para tener mejor respuestas, para saber el tema que se está leyendo.</i>	<i>Sí, porque se aprenden palabras, más la ortografía, porque para leer mejor y aprender nuevas palabras.</i>	<i>Es importante, porque se pueden aprender más palabras, la ortografía. Sirve para poder leer mejor y pronunciar mejor las palabras. Sirve también para poder entender lo que leemos.</i>	<i>Sí, porque a través de la lectura podemos aprender varias cosas, las palabras, y tener un amplio vocabulario.</i>
2. ¿Creen ustedes que tienen una adecuada comprensión de lectura?	<i>La mayoría de las veces, a veces cuesta entender lo que lee, porque nuestro vocabulario no está muy ampliado, hay palabras que cuesta entender y es por eso no entendemos todo lo que leemos.</i>	<i>Nos falta, un poco y depende del tipo de texto.</i>	<i>No tanto, porque nos falta más.</i>	<i>Más o menos.</i>
3. ¿De qué manera ejercitan la velocidad lectora?	<i>Leyendo en voz alta, lectura en voz alta en 15 minutos, luego grupal, y después se hacen cuatro preguntas acerca del texto.</i>	<i>Leyendo todos los días, lectura en voz alta y en conjunto. La Dirección decidió que los lunes, miércoles se ejercitan la</i>	<i>A través de lectura, leemos todos los días: lectura en voz alta, individual y en conjunto. La Dirección eligió que el día lunes y el miércoles</i>	<i>Leyendo los libros, lectura en voz alta, silenciosa.</i>

		<i>lectura.</i>	<i>se lee.</i>	
4.¿De qué forma practican la pronunciación en clases?	<i>No hemos tenido práctica de pronunciación, se hacen disertaciones, debates.</i>	<i>Leyendo varias veces, lectura en voz alta,.</i>	<i>Leyendo en voz alta, a veces nos cuesta pronunciar las palabras difíciles o no conocemos.</i>	<i>Cuando nos hacen preguntas de la lectura, lectura en voz alta, disertaciones.</i>
5.¿Se sienten motivados a leer un texto?	<i>Sí, muchas veces depende de la lectura y el tema, porque a veces nos aburrimos de la lectura monótona.</i>	<i>Depende del tipo de lectura, si es entretenido nos gusta leer, y otras veces no. A veces llama la atención la parte de afuera de los libros. Igual hay que leer los libros.</i>	<i>Depende del tipo de texto, si es entretenido nos gusta leer. Y otras veces no. Nos motiva algunos libros, porque los ve por fuera. No nos gusta los libros muy extensos.</i>	<i>Sí, nos gusta leer.</i>
6.¿Por qué es útil tener una adecuada comprensión de lectura?	<i>Para la universidad, vida diaria.</i>	<i>Para saber de qué se tratan los libros, para el diario vivir.</i>	<i>Nos sirve para saber de qué se trata lo que leemos. También para la vida cotidiana.</i>	<i>Para más adelante, vida diaria.</i>
7.Creen ustedes que alcanzan una lectura fluida.	<i>Sí, tenemos una lectura fluida, o alcanzamos para ello.</i>	<i>No todavía nos falta.</i>	<i>No todavía, nos cuesta sobre todo si hay mucho ruido o no estamos concentrados.</i>	<i>Algunas veces.</i>

8.¿Que actividades realizan para trabajar los tipos de textos?	<i>A través de guías, donde trabajamos con cuentos, noticias, etc</i>	<i>A través de las materias de lenguaje, guías de lectura, en pruebas.</i>	<i>A través de las guías de lenguaje, en las pruebas y en contenido.</i>	<i>A través de guías, actividades en grupo exposiciones.</i>
9.¿De qué forma trabajan la información implícita?	<i>Por la lluvia de ideas del texto, que nosotros vamos deduciendo a partir del título.</i>	<i>Sacar conclusiones de lo leído.</i>	<i>A través de sacar conclusiones de la lectura.</i>	<i>Sacar conclusiones, de guías de lectura.</i>
10.¿Qué ejercicios realizan para trabajar la exposición oral?	<i>La misma disertación, salir a recitar poesía, obras teatrales, debates.</i>	<i>Disertaciones, resúmenes de lo leído, lectura en voz alta, comentamos los libros.</i>	<i>A través de disertaciones, el resumen, contar lo que leemos con nuestras propias palabras, pero antes se hacía cuando eran más pequeños.</i>	<i>Disertaciones, debates.</i>
11.¿Creen ustedes que es importante tener una adecuada argumentación? ¿Qué ejercicios realizan?	<i>Sí, porque uno puede respaldar la opinión que tiene con los distintos argumentos. Para defender su puntos de vista Los ejercicios son debates, exposición oral, consejo de curso.</i>	<i>Sí, porque nos sirven para expresar lo que sentimos o lo que pensamos. Exposiciones, comentarios.</i>	<i>Sí, porque nos sirven para expresar lo que sentimos para que los demás nos puedan entender. La trabajamos en las guías de lectura o en las disertaciones.</i>	<i>Sí, es importante, hacemos juicios orales, debates.</i>
12.¿De qué manera aprenden el	<i>A través de lecturas y</i>	<i>Lo aprendemos leyendo, y</i>	<i>Leyendo, sacamos las</i>	<i>A través de los</i>

vocabulario?	<i>buscamos las palabras en el diccionario.</i>	<i>sacamos las palabras y buscamos el significado en el diccionario, o bien le preguntamos a alguien.</i>	<i>palabras que no entendemos y la buscamos en el diccionario.</i>	<i>textos de lectura, plan lector.</i>
13. ¿Realizan actividades de lectura silenciosa? ¿En qué consiste?	<i>Realizamos lectura en voz alta de 15 minutos, que tenemos que leer con algunas preguntas y respondemos en forma silenciosa y luego las comentamos.</i>	<i>Realizamos ambas, lectura silenciosa y lectura en voz alta, comentamos de qué se trata.</i>	<i>Hacemos lectura de 15 minutos, después comentamos de qué se trata. Hacemos otras veces lectura grupal.</i>	<i>Leemos todos los días, y los explicamos después.</i>
14. ¿El profesor resuelve las dudas de todos los alumnos?	<i>Sí, es claro y resuelve todas las dudas hasta que entendamos.</i>	<i>Sí, resuelve todas las dudas, si no entendemos algo.</i>	<i>Sí, resuelve las dudas. A veces no todos les preguntan las dudas, porque no se atreven.</i>	<i>Sí, las resuelve a veces preguntamos y nos responden.</i>
15. ¿Crees que el profesor comunica de forma clara los contenidos?	<i>Sí, trata de explicar y resolver las dudas.</i>	<i>Sí, aclara todas las dudas de los alumnos.</i>	<i>Sí, aclara a todos por igual.</i>	<i>Sí, es claro.</i>
16. ¿Cómo es el ambiente en clases?	<i>Es participativo, es tranquilo.</i>	<i>A veces mucho ruido, porque hay alumnos desordenados, otras veces es tranquilo.</i>	<i>El ambiente es bueno, pero a veces hay mucho ruido, porque hay alumnos desordenados y otras veces es tranquilo.</i>	<i>Es tranquilo, a veces molestan algunos alumnos</i>
17. ¿Creen ustedes que el profesor necesita capacitarse?	<i>Sí, es necesario.</i>	<i>Sí, para que nos pueda explicar de mejor manera.</i>	<i>Sí, para que nos pueda explicar mejor.</i>	<i>Sí, es importante.</i>

TABLA Nº2: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO.

DIRECTORES

Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A.1 Calidad de la lectura.	<i>Dada las respuestas, se puede interpretar que los alumnos todavía no alcanzan una lectura fluida, que implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y puntuación. Se encuentran en un Nivel Inicial de Lectura, es decir, leyendo palabra a palabra y unidades cortas. Las acciones o estrategias que se trabajan la calidad lectora: son Plan Lector, Lectura Compartida, y se incorporan acciones desde Prekinder”</i>	<i>Se señala que los alumnos se encuentran en un nivel básico de calidad lector, es decir, de lectura silábica, a palabra a palabra, pero todavía no alcanzan una lectura fluida. Señala además que hay problemas externos al colegio como lo son la vulnerabilidad, problemas sicosociales de los alumnos, que también hay que considerar, y además dentro de las acciones considera relevante el apoyo de integración.</i>	<i>Señala que las metas en calidad lectora es lograr un nivel avanzado. Considera que los alumnos se encuentran en un nivel básico e intermedio, es decir, leen entre lectura silábica, palabra a palabra y unidades cortas. Dentro de las acciones considera que es necesaria la lectura en voz alta y un trabajo de apoyo. No considera el trabajo de integración.</i>	<i>Señala que las metas que pretende lograr es un 100% en calidad lectora, es decir, lograr una lectura fluida en todos los alumnos. Los alumnos se encuentran en un nivel intermedio, o sea, entre lectura de palabra a palabra a unidades cortas. Incorpora dentro de las acciones los talleres A.P.E., Plan lector y Lectura Compartida.</i>
A.2. Velocidad Lectora.	<i>La velocidad lectora de los alumnos es intermedia, es decir, se ubica en la categoría de media-alta; señala que las estrategias adecuadas son el</i>	<i>La velocidad lectora de los alumnos es media, es decir, se ubica entre la categoría media-baja; señala algunas estrategias como incentivo para crear la</i>	<i>La velocidad lectora de los alumnos es intermedia, es decir, se ubica en la categoría de media-alta, las acciones para este criterio</i>	<i>La velocidad lectora de los alumnos es intermedia, es decir, se ubica en la categoría de media-alta; las acciones que incorpora para este criterio son: el apoyo de integración.</i>

	<i>refuerzo en el subsector, aumento de horas de clases, y la obtención de recursos.</i>	<i>motivación de los alumnos de querer superarse, lectura silenciosa y grupal, test.</i>	<i>son: talleres y evaluación de este ámbito.</i>	
B.1. Conciencia Fonológica.	<i>Se señala que para abordar las acciones en este criterio se trabaja desde los niveles NT1 a NT2, entonces se produce una articulación pedagógica necesaria entre la educación parvularia y los demás ciclos de enseñanza.</i>	<i>Se da a conocer que a veces es necesario un especialista que aborde los problemas de necesidades educativas especiales, y se trabaja con un especialista fonoaudiólogo.</i>	<i>También se da a conocer la importancia del Programa de Integración para apoyar a los alumnos que tienen NEE.</i>	<i>Se rescata la importancia del apoyo de Integración y el Reforzamiento para trabajar con los alumnos de NEE.</i>
B.2. Aproximación y motivación a la lectura.	<i>Señala que no todos los alumnos se sienten motivados a leer, porque no encuentran en sus hogares hábitos de lectura. Por lo tanto, se debe crear el gusto por la lectura desde la enseñanza parvularia, que sean textos significativos y fomentar el gusto por la lectura. El trabajo debe ser interdisciplinario, incorporando tanto el PEI como el PME.</i>	<i>Los problemas socio afectivos y problemas del medio externo perjudican la motivación o el gusto por la lectura. Señala que todos los profesores trabajan para eso, pero no lo destaca dentro del PEI.</i>	<i>Se da a conocer que falta un poco de motivación, para ello se debe trabajar con textos significativos para “que los niños quieran leer” y también que en algunos momentos puedan elegir lo que leen, que sea atractivo con imágenes llamativas.</i>	<i>Señala que los medios masivos de comunicación como internet, televisión son los principales distractores para que el alumno se desmotive, cuando estos elementos hay que incorporarlo al aula. Además, se trabaja interdisciplinariamente en todos los subsectores.</i>
B.3. Interpretación	<i>Este criterio está</i>	<i>Se señala un trabajo de</i>	<i>Se da a conocer</i>	<i>En el establecimiento</i>

de signos escritos.	<i>relacionado con el Mapa de progreso del nivel N°7, que tiene relación con la interpretación de significado. Se señala que se realizan trabajos de lectura silenciosa y lectura en voz alta, pero no indica el apoyo de integración.</i>	<i>Reforzamiento en las áreas más descendidas.</i>	<i>que se realiza un apoyo más integral desde 3° básico, por lo que se refuerza tempranamente y se fortalecen la interpretación.</i>	<i>existe un apoyo o reforzamiento, pero también es relevante el apoyo del profesor diferencial para trabajar con los alumnos más descendidos.</i>
B.4. Reconocimiento de tipo de textos.	<i>El reconocimiento de los tipos de textos se debe enseñar desde temprana edad, así como la utilización de diferentes textos que deben estar relacionados con el contexto del alumno (a).</i>	<i>Los alumnos cumplen el Programa Curricular, pero todavía se encuentran bajo. También es importante señalar que se puede trabajar los tipos de textos a través de los recursos de las Tics.</i>	<i>Se trabaja con el material que han recibido, pero también es importante destacar que se debe trabajar esta competencia desde temprana edad.</i>	<i>No todos los alumnos son capaces de identificar las tipologías textuales, pero también es necesario el apoyo de integración con aquellos alumnos más descendidos.</i>
B.5. Extraer información	<i>No todos los alumnos alcanzan un nivel aceptable frente a este criterio, pero la enseñanza de esta capacidad debe comprender los primeros años de escolaridad.</i>	<i>Se da a conocer que algunos niños son capaces de reconocer tanto la información explícita e implícita, pero no se indica la manera de evaluar esta competencia.</i>	<i>La información que les cuesta a los alumnos es la implícita, y sobre todo en 8° Básico, pero esta habilidad debe desarrollarse desde temprana edad, y tiene que existir un apoyo de integración con los alumnos más descendidos.</i>	<i>La dificultad para extraer la información va a depender del tipo de texto y la complejidad, pero no depende de la tipología, porque el alumno debe ser capaz de extraer tanto información implícita como explícita de cualquier estructura textual.</i>

<p>B.6. Parfraseo.</p>	<p><i>Se da a conocer que no todos los alumnos alcanzan una competencia aceptable frente al parafraseo, pero hay que señalar que desde temprana edad se debe desarrollar esta habilidad, en los primeros años con textos literarios y después incorporando otras estructuras.</i></p>	<p><i>No todos los alumnos se comunican en forma coherente, según el nivel, pero hay que señalar también que debe existir un apoyo de integración.</i></p>	<p><i>El 60% de los alumnos no son capaces de expresarse en forma clara o coherente, pero debe existir un trabajo interdisciplinario en todos los ciclos.</i></p>	<p><i>En su mayoría se expresan en forma clara o coherente, pero se debe desarrollar esta habilidad y acostumar al alumno a expresar y recordar lo que lee, y construir su significado.</i></p>
<p>B.7. Argumentación</p>	<p><i>Se da a conocer que falta todavía desarrollo del pensamiento, pero también el profesor debe desafiar permanentemente a los niños, niñas a fundamentar sus respuestas.</i></p>	<p><i>Aquí se dan a conocer que los alumnos son capaces de fundamentar constantemente, pero no cumplen con sus deberes. Entonces, el profesor debe guiarlos para que se comprometan y motivarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p>	<p><i>En este contexto son capaces de fundamentar el 80% de los alumnos, pero se resalta la labor de integración y reforzamiento que corresponde a los alumnos más descendidos.</i></p>	<p><i>Los alumnos tienen capacidad para fundamentar, pero no se señalan los la labor realizada con los alumnos más descendidos, a través del reforzamiento o integración.</i></p>
<p>B.8. Incremento de Vocabulario</p>	<p><i>La adquisición del incremento del vocabulario a través de visitas al CRA, pero esta labor debe ser</i></p>	<p><i>Aquí se señala la labor del profesor que guía todo el proceso en todas las asignaturas, también se destaca la</i></p>	<p><i>Se da a conocer el trabajo que se realizan a través de guía o lecciones. También, es</i></p>	<p><i>Hay una acción guiada que corresponde a una estrategia “la palabra del día”, se realiza una acción intencionada, por lo que</i></p>

	<i>interdisciplinaria en todas las asignaturas.</i>	<i>labor del CRA y software educativos.</i>	<i>relevante la gramática, tener una buena expresión oral.</i>	<i>se concientiza al alumno y lo motiva.</i>
<i>C.1. Preparación para la enseñanza.</i>	<i>Aquí el establecimiento organiza talleres de reflexión o jornada para analizar y preparar la enseñanza. Hay monitoreo de parte del Jefe Técnico y Profesores de especialidad, con el propósito de mejora o retroalimentación.</i>	<i>Se señala que hay observación de clases para apoyar y mejorar la preparación de la enseñanza, pero también se da a conocer si cumplieron o no los objetivos propuestos.</i>	<i>La propuesta curricular y la que está en práctica hay una coherencia o relación, hay evaluación pero dos veces al año, por lo que es insuficiente, puesto que la evaluación debe ser constantemente para mejorar o retroalimentar.</i>	<i>Acá se señala que existe monitoreo a través de pruebas tipo SIMCE para retroalimentar o mejorar.</i>
<i>C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.</i>	<i>El Proyecto de Integración apoya a los alumnos con N.E.E. o refuerza a los alumnos más descendidos con algunas estrategias. También se destacan especialistas como fonoaudiólogos. Pero también el profesor debe organizar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de todos los alumnos existiendo una permanente</i>	<i>Se trabaja con el Proyecto de Integración con especialista, en el cual se destaca que trabaja interdisciplinariamente con los demás profesores, además, hay un reforzamiento de lenguaje. Debe existir un espacio para planificar tanto el profesor especialista como el profesor de aula para confeccionar</i>	<i>Se destaca el Proyecto de Integración y con los alumnos más descendidos actividades de lectura, pero falta señalar la manera de monitoreo o cotejo de la información.</i>	<i>Se considera la importancia y el trabajo del eje de la comprensión lectora a nivel educativo, a través del Proyecto de Integración, se señala que hay monitoreo a través de pautas de observación y el uso de recursos didácticos.</i>

	<i>comunicación entre el especialista y el profesor de integración.</i>	<i>las adecuaciones curriculares.</i>		
<i>C.3. Creación de un ambiente propicio.</i>	<i>La creación de un ambiente propicio se organiza a través de un Reglamento de Convivencia que es revisado por la comunidad educativa. Además, se organizan talleres de libre elección, por lo que se deduce que se mantiene y establecen normas de convivencia conocidos por todos.</i>	<i>Se señala un Reglamento de Convivencia conocido por todos, además existen los recursos apropiados para el aprendizaje, entonces los recursos deben ser coherentes con las actividades de aprendizajes.</i>	<i>Existe un Reglamento de Convivencia y los recursos son apropiados de acuerdo a la SEP.</i>	<i>Existe un Reglamento Interno de Convivencia que debe ser conocido por todos, y este debe guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>
<i>C.4. Responsabilidades profesionales.</i>	<i>En cuanto a las responsabilidades profesionales, el 50% de los docentes no tiene competencias digitales lo que perjudica la labor docente. Existe un Proyecto de Apoyo Compartido (PAC) para fortalecer la labor docente. Por lo que se analiza críticamente la labor docente y se retroalimenta para mejorar.</i>	<i>Hay preocupación, pero no todos alcanzan un nivel aceptable en el uso de las TIC o en su aplicación en el aula. Se promueve la implementación de estrategias efectivas. Se debe promover espacios de capacitación en el uso de las tics y en su implementación.</i>	<i>Sí, los profesores alcanzan competencias digitales, pero no todas cumplen o la llevan a cabo. Existen talleres técnicos y de perfeccionamiento.</i>	<i>No todos alcanzan las competencias necesarias, por lo que difícilmente se trabajarán con recursos digitales en el aula. Por lo que se deben organizar capacitación docente en el uso adecuado de textos, y tics, capacitación en componentes y estructura de una buena clase.</i>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CADA SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO

Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A.1 Calidad de la lectura.	<i>En relación con la calidad lectora, se señala que no hay alumnos que se encuentran en un nivel inicial, la mayoría se encuentran en un nivel intermedio. Para el desarrollo de competencias se lleva a cabo un Plan lector. Pero hay que señalar que la mayoría de estos alumnos proviene de hogares donde no hay presencia de hábitos lectores, por lo tanto, se deben crear acciones para incorporar a la familia en este proceso lector.</i>	<i>En cuanto a la calidad lectora, los alumnos se encuentran en un nivel básico. Por lo tanto, el establecimiento debe proponer metas de cambio en los Niveles de Logro de Lenguaje. Las acciones para la calidad lectora, es lectura en voz alta de 15 minutos de martes a viernes. Pero la lectura en voz alta, debe ser apoyada con lecturas desafiantes y motivadoras de interés para el alumno.</i>	<i>En cuanto a esta categoría, los alumnos se encuentran en un 60% de nivel intermedio, pero se señala que hay un número de alumnos descendidos. Las acciones son lecturas diarias, pero también es importante la selección que estos textos que sean desafiantes y de interés para ellos. Generar la oportunidad de leer distintos textos y poder decidir los libros que leen.</i>	<i>Los alumnos se encuentran en un nivel intermedio de acuerdo a la evaluación realizada en marzo de 2011. Las estrategias realizadas son de Fundar, plan lector, lectura compartida. Cada situación de lectura compartida debe constituir una situación relajada y social, en la cual se pone énfasis en el goce y disfrute de la lectura. Desarrollar en los alumnos el gusto estético a través de la valoración de la ilustración de la lectura. Debe existir un propósito definido o claro (¿Para qué leer?)</i>
A.2. Velocidad Lectora.	<i>Para la velocidad lectora, las estrategias a utilizar son lectura diaria de 15 minutos y existe un monitoreo de la acción, lectura</i>	<i>En este criterio, se utiliza la lectura compartida, y para potenciar la velocidad lectora se aplican evaluaciones</i>	<i>En esta categoría, se realizan evaluaciones de velocidad lectora. También se realizan actividades de 15 minutos de lectura</i>	<i>Para este criterio, se desarrolla evaluación diagnóstica para señalar el nivel de competencia de los alumnos. Las estrategias para la velocidad lectoras</i>

	<i>compartida. No se evidencia la selección de los tipos de lecturas de acuerdo al contexto de los alumnos.</i>	<i>periódicas. Debe existir un criterio para seleccionar las lecturas para responder a las necesidades en la vida social y escolar de los alumnos.</i>	<i>veloz. No se evidencia la manera de seleccionar el tipo de lecturas, si es por departamento o profesor especialista.</i>	<i>son tres veces por semana. Pero todas estas actividades deben incluir a la familiar para potenciar la lectura veloz.</i>
B.1.Conciencia Fonológica.	<i>Las estrategias para potenciar la conciencia fonológica, son Plan de Apoyo Compartido, cuadernos de trabajo y fomento lector en kínder. Además, es importante señalar el rol del hogar en el refuerzo de la conciencia fonológica. También trabajar con aquellos textos auténticos cercanos a la realidad y el contexto de los alumnos, es decir, textos funcionales. Selección cuidadosa de textos: variados motivadores, ajustados a las capacidades de los alumnos.</i>	<i>En este criterio, se señala que se trabaja desde los alumnos de edad preescolar a cuarto básico, pero además se pueden incorporar software educativos, que son más atractivos y estimulantes para los alumnos. Poner a disposición de nuestros alumnos variedad de géneros e incluso soportes (convertir a la televisión, radio, prensa) y las tecnologías en aliadas a la lectura.</i>	<i>Las acciones que incorpora la conciencia fonológica, son talleres de reforzamiento en Lenguaje, atención con especialista fonoaudiólogo y actividades de concursos. La información que se recoge no sólo es relevante para la Educadora de Párvulos sino también un insumo valioso para la articulación pedagógica necesaria entre ambos ciclos de enseñanza</i>	<i>Desarrollan actividades para la conciencia fonológica a partir del nivel NT2, pero es relevante acciones desde prekinder. También se debe despertar el gusto por la lectura oral, y trabajar con aquellos alumnos descendidos apoyándolos con especialista.</i>

<p>B.2. Aproximación y motivación a la lectura.</p>	<p>Frente a esta categoría de aproximación a la lectura, se realizan actividades propias de los subsectores, pero también se desarrollan el plan lector, lectura en voz alta, lectura compartida, Pac, uso del CRA. Pero es necesario señalar que el gusto por la lectura se realiza desde la educación parvulario motivando a los niños con experiencias lectoras placenteras.</p>	<p>En relación con este criterio, se señala que se realizan actividades con la Lectura Compartida que sea del interés de los alumnos, pero el profesor debe tener una gama amplia de textos que sean significativos para tener una vivencia agradable.</p>	<p>En relación con esta subcategorías, se señala que se aplican guías de comprensión lectora en los distintos subsectores, plan lector, también con guías para el desarrollo en el hogar, pero estas guías deben ser atractivas para los alumnos para producir una experiencia y acercamiento auténtico para el alumno.</p>	<p>En relación con este criterio, se destina 15 minutos tres veces por semana para lectura silenciosa, se aplican evaluaciones Mineduc, internas, lecturas comprensivas, pero la selección del material debe ser atractivo para los alumnos. Manejen la comprensión lectora como una actividad permanente y gratificante; no como algo impuesto y aburrido.</p>
<p>B.3. Interpretación de signos escritos.</p>	<p>En relación a esta categoría, se señala que existe reforzamiento pedagógico y monitoreo mensual. Pero también es importante señalar el trabajo de la educadora que es relevante en los primeros años de escolaridad, pero</p>	<p>En relación con este criterio, se realizan estrategias como lecturas variadas de acuerdo a su nivel. Además, se debe explicitar el uso de textos que sean relacionados con el contexto para familiarizar al alumno con su entorno.</p>	<p>Para desarrollar la interpretación de signos escritos, las estrategias a utilizar son: lecturas diarias al inicio de la clase, lectura compartida, lectura en voz y guías de aprendizaje. En estas estrategias no se alude a la selección de textos auténticos y relacionados con el</p>	<p>En relación con este criterio, se señala que los alumnos tienen una lectura fluida adecuada y leen sin dificultad textos de lectura simple. Tampoco se explicita en este criterio la relación de los textos de acuerdo a la realidad o el contexto de los alumnos, puesto que deben ser textos auténticos o familiares.</p>

	<i>estos lectores tempranos o precoces logran este aprendizaje cuando se dan condiciones especiales dentro del hogar como lectura de textos.</i>		<i>entorno o el contexto de los alumnos.</i>	
<i>B.4. Reconocimiento de tipo de textos.</i>	<i>En este criterio de reconocimiento de tipos de textos, se trabajan cuadernillos, plan de apoyo compartido, lectura diaria. Tampoco se explicita que los tipos de textos deben ser de acuerdo a los intereses de los alumnos. Una vez al mes puede pedirse a los alumnos que escriban una lista de las metas que se hayan propuesto o las curiosidades que deseen satisfacer a través de la lectura.</i>	<i>Las estrategias para este criterio son escribir poemas, cuentos y recetas de cocina. En este nivel no se explicita los intereses de los alumnos, se enfoca en textos literarios y no literarios, pero no tampoco se señala textos informativos, publicitarios o funcionales.</i>	<i>Las estrategias para el reconocimiento de tipos de textos, son talleres de reforzamiento, utilización de papelògrafos, resúmenes, disertaciones, trabajos escritos. Tampoco se explicita los intereses y propósitos de los alumnos, además se debe trabajar con una gran variedad de textos, no solo literarios, sino no literarios, informativos, publicitarios, normativos, entre otros.</i>	<i>Las estrategias a utilizar es utilizar una gran variedad de textos como: cuentos, poemas, avisos, recetas, cartas, entre otros, a partir de su contenido, su formato y de elementos gráficos e icónicos. Pero no se explicita el criterio para seleccionar las lecturas que debe responder a las necesidades importantes en la vida social y escolar de los alumnos.</i>
<i>B.5. Extraer información</i>	<i>En relación con la extracción de información, los alumnos les cuestan</i>	<i>En relación a la extracción de la información, solo un 30% de los alumnos</i>	<i>En relación con este criterio, se señala que el 70% son capaces de extraer información</i>	<i>Se concluye que existe un porcentaje que no logra identificar información implícita, para ello debe</i>

	<i>identificar la información implícita, se refuerza con guías. Tampoco no se señala las acciones antes, durante y después de la lectura.</i>	<i>son capaces de extraer información implícita. Pero estas estrategias deben ser desarrolladas desde la educación preescolar y aumentar su complejidad.</i>	<i>explícita, de acuerdo a su nivel. Tampoco se señalan actividades de lectura en los distintos subsectores.</i>	<i>existir un apoyo para estos alumnos, desarrollando actividades de lectura en todos los subsectores.</i>
B.6. Parfraseo.	<i>Las estrategias utilizadas para el parafraseo son preguntas de desarrollo del pensamiento. Tampoco se señala la forma de seleccionar las lecturas que debe satisfacer tanto los distintos intereses y las múltiples inteligencias de sus alumnos.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar el parafraseo es explicar los diferentes tipos de textos que realizan los alumnos. Tampoco se señala exactamente las estrategias a utilizar, y debe existir una alianza para que los padres puedan estimular la lectura y el parafraseo en sus hijos.</i>	<i>Las estrategias del parafraseo son: Aplicación de lectura en voz alta con y sin profesor, lectura modelo, medición velocidad lectora, lectura pública y lectura compartida. Tampoco se señala la importancia del apoyo familiar como una estrategia de lectura.</i>	<i>Las estrategias del parafraseo son: expresar con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes, reconociendo secuencias de acciones. Aquí se utiliza el parafraseo solo como una actividad de textos literarios, pero tampoco se incluyen textos científicos, no literarios o de medios audiovisuales.</i>
B.7. Argumentación	<i>Las estrategias para desarrollar la argumentación son actividades del desarrollo del pensamiento.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar la argumentación son: opinar acerca de sus experiencias. Pero faltan estrategias</i>	<i>En relación con la argumentación se señala que cuesta desarrollar esa área en particular, aunque hay logros, estos aún no son</i>	<i>En relación con la argumentación no se incluye a la familia para fortalecer y apoyar a los alumnos al desarrollo de esta competencia</i>

	<i>Tampoco se explicita cuáles. Algunas estrategias pueden ser debates, paneles, foros. Así, los foros y debates constituyen actividades en las cuales los alumnos intercambian ideas en relación con un determinado concepto</i>	<i>como: debates, paneles, foros o discusiones que son actividades espontáneas en la que los alumnos opinan a través de sus experiencias acerca de un tema.</i>	<i>suficientes. Pero se está trabajando y logrando avances importantes. No se señala el trabajo que debe ser desarrollado en el hogar para apoyar la argumentación de los alumnos con estrategias fáciles de implementar.</i>	<i>argumentativa.</i>
<i>B.8. Incremento de Vocabulario</i>	<i>No se explicita estrategias de vocabulario implementadas a nivel interdisciplinario.</i>	<i>No se señala el uso del CRA como estrategia para fomentar el uso del vocabulario, tampoco actividades en los demás subsectores.</i>	<i>Se señala que el profesor de especialidad es el responsable del desarrollo de esta competencia, pero tampoco se señalan actividades que deben desarrollar los demás subsectores.</i>	<i>No se señala explícitamente el uso del CRA como estrategia para el fomento del vocabulario.</i>
<i>C.1. Preparación para la enseñanza.</i>	<i>El tipo de enseñanza que se promueve es el desarrollo del pensamiento crítico-creativo. Para monitorear el proceso se realizan visitas diarias, monitorear estrategias y apoyo al docente. Anual y clase con</i>	<i>El tipo de enseñanza que se promueve es una enseñanza integral, donde los más atrasados son atendidos por diferencial – integración o en grupo de contención. Existe cierta discriminación al</i>	<i>El tipo de enseñanza que se promueve es una enseñanza en función a los logros y aprendizaje diario. Potenciando la autoestima y superación. Existe monitoreo con visitas al aula, retroalimentar el funcionamiento. No se</i>	<i>El tipo de enseñanza que se promueve es entregar una educación integral. No se observa un trabajo articulado entre los equipos de especialistas y los docentes de aula. Existe monitoreo, pero no óptima como es deseado por el exceso de cursos. Tampoco se deja en claro</i>

	<i>propósito. No se explicita que esta observación se realiza con la función de retroalimentar y no de fiscalización o de control.</i>	<i>decir que son atrasados, sino que tienen necesidades educativas especiales. Existe monitoreo de las clases con pauta de cotejo. No queda claro la función de la observación.</i>	<i>observa si los docentes cuentan con el tiempo suficiente para que los docentes planifiquen, evalúen y atiendan a sus alumnos y apoderados.</i>	<i>cuál es la función de observación de clases que debe ser para retroalimentar y de mejora.</i>
C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.	<i>Para apoyar a los alumnos más descendidos las estrategias a utilizar son reforzamiento pedagógico. También se debe señalar que el profesor debe monitorear en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus alumnos. La mayoría de los profesores no fundamentan su quehacer pedagógico de acuerdo al Marco</i>	<i>Para apoyar a los alumnos más descendidos son: lectura comprensiva diaria en las tardes. No se explicita el trabajo de Integración o bien el apoyo con especialista. No se explicita si los profesores basan su planificación y diseño de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza, tampoco hay articulación entre el PEI y el PME. También no se observa si los profesores realizan</i>	<i>Para apoyar a los alumnos más descendidos son: guías de reforzamiento al hogar. Y Talleres Pedagógicos. No se explicita el trabajo de integración o el apoyo con especialista. Se señala que los profesores la mayoría intenta hacerlo, pero aún falta. Entonces, faltan instancias o talleres para retroalimentar esta área.</i>	<i>Para apoyar a los alumnos más descendidos los apoderados apoyan con Plan Lector (lectura de dos títulos por mes. No se explicita el trabajo de integración o apoyo con especialista. En relación con el Marco para la Buena Enseñanza las planificaciones y prácticas en aula están fundamentadas en este Marco. También debe existir una articulación entre el PEI y el PME. No se observa si los docentes cuentan con tiempo suficiente para que planifiquen, evalúen, y atiendan a sus alumnos y apoderados.</i>

	<i>para la Buena Enseñanza.</i>	<i>un trabajo en conjunto con los profesores de cursos paralelos, profesores de nivel, y ciclos correspondientes.</i>		
<i>C.3. Creación de un ambiente propicio.</i>	<i>No se explicita la participación de los alumnos en este reglamento. Para incluir a los apoderados se realizan charlas, talleres y entrevistas. Se debe explicitar el trabajo de implementación de las estrategias de nivel lector.</i>	<i>No se explicita el rol del apoderado en la ejecución y elaboración del reglamento interno. Participación activa en el proceso de la comprensión lectora (en reuniones y charlas)</i>	<i>No se explicita a los alumnos en la ejecución y elaboración del reglamento interno. Abriendo las puertas de la escuela y orientando el papel protagónico que tienen en los aprendizajes de sus hijos. No se explicita el trabajo de las actividades de la comprensión lectora llevadas a cabo por el establecimiento.</i>	<i>Falta la incorporación de apoderados y alumnos en la ejecución y elaboración del reglamento interno. Se evidencia que los apoderados no ayudan al proceso de aprendizaje de los alumnos, muchas veces se consideran un obstáculo.</i>
<i>C.4. Responsabilidades profesionales.</i>	<i>Se percibe que hay interés por generar instancias de participación de los profesores en capacitarse.</i>	<i>En relación con el perfeccionamiento docente existe preocupación para que los profesores se perfeccionen. No se explicita que talleres se realizarán.</i>	<i>En relación con el perfeccionamiento docente se señala que hay preocupación de acuerdo a las ofertas. No se explicita cuáles son los talleres o cursos.</i>	<i>Se percibe que hay interés para que los profesores se perfeccionen y participen en jornadas de reflexión, pero no se evidencia si hay participación o no.</i>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESORES DE AULA.

Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A.1 Calidad de la lectura.	<p><i>En relación con la calidad lectora, los alumnos se encuentran en nivel intermedio.</i></p> <p><i>Las estrategias a utilizar para este ámbito son: lectura en voz alta a diferentes ritmos, uso del data, minilecciones, resúmenes.</i></p> <p><i>En relación con los Mapas de Progreso los alumnos se encuentran en un nivel básico. No se evidencia las estrategias a realizar para padres y apoderados donde se comuniquen y orienten con estrategias de apoyo que permitan reforzar habilidades en actividades cotidianas familiares.</i></p>	<p><i>En relación con la calidad lectora, los alumnos se encuentran en un desempeño suficiente, la mayoría tiene problemas.</i></p> <p><i>Las estrategias a utilizar para este ámbito son: dar énfasis antes, durante y después de la lectura, uso del vocabulario e información relevante.</i></p> <p><i>En cuanto a los Mapas de Progreso los alumnos se encuentran en un nivel dos.</i></p> <p><i>No se explicita la integración de la comunidad escolar en las estrategias de lectura.</i></p> <p><i>Tampoco se observa el uso de las tecnologías en el aula como soporte para la enseñanza de la calidad lectora.</i></p>	<p><i>En relación con la calidad lectora, los alumnos se encuentran en un 70% de información literal.</i></p> <p><i>Las estrategias a utilizar para este ámbito son: enseñar diferentes técnicas para desarrollar las habilidades en los diferentes niveles de forma progresiva. No se explicita qué estrategias se están utilizando para desarrollar este ámbito.</i></p> <p><i>En relación con los Mapas de Progreso se encuentran en un nivel básico con dificultades.</i></p> <p><i>No se explicita la incorporación del tic en el aula, tampoco el uso de software educativo.</i></p>	<p><i>En relación con la calidad lectora, los alumnos se encuentran en un nivel regular.</i></p> <p><i>Las estrategias a utilizar para desarrollar este ámbito son: lectura en forma individual y colectiva.</i></p> <p><i>En cuanto a los Mapas de Progreso, los alumnos se encuentran en un nivel intermedio.</i></p> <p><i>No se explicita el uso de las tic como una estrategias relevante en el aula.</i></p>
A.2. Velocidad Lectora.	<p><i>En relación con la velocidad lectora, los alumnos se</i></p>	<p><i>En relación con la velocidad lectora, los alumnos se</i></p>	<p><i>En relación con la velocidad lectora, los</i></p>	<p><i>En relación con la velocidad lectora,</i></p>

	<p>encuentran en un nivel medio, hay dos alumnos integrados. No alcanzan una fluidez lectora. Las estrategias para este ámbito son: guías de desarrollo, evaluaciones clase a clase. No se aprecia algunas acciones para la velocidad como: ejercicios de articulación, trabalenguas, lecturas de textos dialogados, entonación razonada, y ejercicios de respiración.</p>	<p>encuentran en un nivel bajo. Las estrategias a utilizar para este ámbito son: observación directa con instrumento estandarizado. Pero no se mencionan las estrategias utilizadas en el aula para trabajar este ámbito.</p>	<p>alumnos se encuentran en un nivel bajo. Las estrategias a utilizar para este ámbito son: observación directa, evaluando o registrando con instrumentos. Tampoco se explicitan las estrategias a utilizar para este ámbito. Además, de hacer partícipes a la familia en las acciones de velocidad lectora, sobre todos aquellos alumnos más descendidos.</p>	<p>los alumnos se encuentran en un nivel intermedio. Las estrategias a utilizar para este ámbito son: lectura individual con uso de cronómetro. Pero faltan estrategias como: ejercicios de articulación y de respiración. Falta apoyo de los padres y apoderados para fortalecer este ámbito.</p>
<p>B.1. Conciencia Fonológica.</p>	<p>Las actividades para desarrollar la conciencia fonológica de los alumnos son: lectura compartida de 15 minutos. Faltan actividades placenteras, informales, como juegos a la manera en que manipulan las rimas y los cantos.</p>	<p>Las estrategias para desarrollar la conciencia fonológica son: actividades de juegos de rimas, lectura de poemas, juegos de deletreo de palabras, juegos de homófonos, juegos de similitudes y diferencia en las palabras, etc Faltan actividades incorporando las tic.</p>	<p>Las estrategias para desarrollar la conciencia fonológica son: trabajos de rimas, sonido inicial, sonido final, familias de palabras, raíz y desinencia de verbos. Falta incorporar acciones con el uso de la tics.</p>	<p>Las estrategias para desarrollar la conciencia fonológica de los alumnos son: ejercitación oral; cuentos, poemas, trabalenguas, rimas, etc. No se explicita actividades o estrategias con el</p>

				uso de la tics.
B.2. Aproximación y motivación a la lectura.	<p>Para la aproximación y motivación a la lectura, las estrategias a utilizar son: biblioteca de aula, rincón de la lectura, actividades orales, preguntas, disertaciones, cuenten con sus propias palabras. Hay alumnos que tienen problemas auditivos. Faltan estrategias que incorporen las tics en este ámbito. Incorporar a la familia acerca de los logros e incentivando el placer por la lectura.</p>	<p>Para la aproximación y motivación a la lectura, las estrategias a utilizar son: lectura diaria, lectura silenciosa, preguntas para acercarse al tema (conocimiento previo, estrategias: antes, durante, después, conversaciones, lluvia de ideas, debates, disertaciones. No se explicita el uso de la tic o software educativos, el uso del CRA. Tampoco la forma de selección de las lecturas que deben ser motivadoras, ajustados a las capacidades de los alumnos.</p>	<p>Para la aproximación y motivación a la lectura, las estrategias a utilizar son: lectura diaria y ejercitación en técnicas de comprensión lectora, desarrollar la habilidad de utilizar las claves textuales. No se explicita el uso de software educativo tampoco el uso de la tics o el uso del CRA, lecturas de interés de los alumnos, generar la posibilidad de que los alumnos puedan decidir sus lecturas.</p>	<p>Para la aproximación y motivación a la lectura, las estrategias a utilizar son: lectura y escritura de diferentes tipos de textos, lectura individual y colectiva. No se explicita el uso de software educativos, las tics y el uso del CRA, creando espacios y situaciones para familiarizarles con los libros: hablar de ellos. Hacer partícipe a la familia de la lectura.</p>
B.3. Interpretación de signos escritos.	<p>Las estrategias para la interpretación de signos escritos son: lectura en voz alta y silenciosa, Pac y monitoreo mensual. No se evidencia el uso del cra, las tics y el uso de</p>	<p>Para la interpretación de signos escritos, las estrategias a utilizar son: parafraseo, dar opiniones (argumentar) sobre diversos temas tratados, vocabulario por contexto, reconocer</p>	<p>Para la interpretación de signos escritos, las estrategias a utilizar son: se trabaja a nivel de frases y oraciones y de diferentes contextos, lectura</p>	<p>Para la interpretación de signos escritos, las estrategias a utilizar son: destacándolos en cada ejercitación</p>

	<p>recursos de software educativos. Los textos propuestos para lograr que los alumnos adquieran conocimientos significativos aplicables en su contexto, son textos como: vivencias de los alumnos, de las personas de la comunidad; relatos orales mantenidos como tradiciones dentro de la comunidad</p>	<p>elementos centrales de diferentes textos, etc. No se explicita el uso de software educativos, el cra y las tics en el aula.</p>	<p>silenciosa de 15 minutos diarios, lectura compartida al inicio de clases de lenguaje y trabajo de Plan Lector, que es un libro cada uno o dos meses, según el nivel. No se evidencia el uso del CRA, las tics y software educativos.</p>	<p>oral y escrita trabajados. No se explicita el uso del CRA, las tics y el uso de software educativos.</p>
<p>B.4. Reconocimiento de tipos de textos.</p>	<p>Para el reconocimiento de los tipos de textos, las estrategias a utilizar son: cuadernos de trabajos; PAC, con las actividades de comprensión. Las más innovadoras son a través de guías con los diferentes tipos de estructuras textuales. No se evidencia en las estrategias mencionadas el uso de las tics.</p>	<p>Para el reconocimiento de los tipos de textos, las estrategias a utilizar son: que distingan la micro y macro estructura de los diversos textos (el trabajo con elemento concreto y los recursos de la web). Se explicita el trabajo de material concreto y cercano al contexto de los alumnos y el uso de las tics.</p>	<p>Para el reconocimiento de los tipos de textos, las estrategias a utilizar son: presentación del tipo de texto en estudio y sus partes. Lectura variada, reconocer partes de éste, responder preguntas, producir textos grupales y luego individuales. No se evidencia el uso de la tics en las estrategias mencionadas.</p>	<p>Para el reconocimiento de los tipos de textos, las estrategias a utilizar son: cada semana se les cuenta un cuento, fábula, se les enseña un poema, un trabalenguas, una rima, una receta, etc. Todas son efectivas. No se evidencia el uso de</p>

				software educativos ni el uso de las tics en el aula. Para la selección de los textos deben ser relacionados con situaciones vividas por él, por la realidad del entorno o el contexto.
B.5. Extraer información	<p>Los alumnos se encuentran descendidos en un 70% de 1º a 4º básico.</p> <p>Las estrategias a utilizar para desarrollar la extracción de información son: a través de la lectura silenciosa, y el Plan Lector.</p> <p>No se explicita las estrategias o acciones desarrolladas antes (conocimientos previos), durante y después de la lectura, predicciones de la lectura, lluvias de ideas, organizadores gráficos.</p>	<p>Solo un 40% son capaces de reconocer la información implícita.</p> <p>Las estrategias a utilizar para desarrollar este ámbito son: desarrollar los tres momentos de la lectura.</p> <p>No se explicita estrategias como: lluvias de ideas, predicciones, mapas conceptuales o constelación, organizadores gráficos, subrayar, tomar notas, resúmenes.</p>	<p>Alrededor de un 50% son capaces de identificar la información implícita.</p> <p>Las estrategias a utilizar para desarrollar este ámbito son: trabajando en todos textos de comprensión, algunas preguntas de nivel inferencial.</p> <p>Leyéndolas, comentándolas y mejorándolas.</p> <p>No se explicita las estrategias antes (conocimientos previos), durante y después de la lectura,</p>	<p>El 100% de los alumnos son capaces de extraer información implícita.</p> <p>Las estrategias a utilizar para desarrollar este ámbito son: haciéndolos reflexionar y analizar cada cuento, fábula, poema, trabalenguas, rima, receta, etc.</p> <p>No se evidencia las acciones realizadas antes</p>

			predicciones, lluvias de ideas, organizadores gráficos, mapas conceptuales o constelaciones.	(conocimientos previos), durante y después de la lectura, predicciones, organizadores gráficos, mapas conceptuales o constelaciones, lluvias de ideas, tomas de notas, resúmenes y subrayado.
B.6. Parfraseo.	<p>Las estrategias a utilizar para el parfraseo son: a través del PAC, y con actividades de lectura en voz alta.</p> <p>No se explicita el papel de los padres que es fundamental a la hora de reforzar las tareas lectoras, siendo necesario un asesoramiento programado por la Biblioteca y los distintos Departamentos. Faltan actividades con los padres y apoderados para favorecer el parfraseo en sus hijos, de estimular la expresión oral.</p>	<p>Las estrategias a utilizar para el parfraseo son: explicando con sus palabras tanto textos literarios como no literarios.</p> <p>Se da a conocer solo el uso de textos literarios y no literarios; eludiendo otros textos que son expositivos, funcionales, instructivos, publicitarios y los propios de los medios masivos de comunicación.</p>	<p>Las estrategias a utilizar para el parfraseo son: en las diferentes lecturas se elige un párrafo y se parfrasea; por escrito, se lee, en otros casos se expresa oralmente, se comenta y se mejoran con aportes de otros alumnos.</p> <p>En las estrategias mencionadas no se incorporan el uso de las tics como apoyo al aula.</p>	<p>Las estrategias a utilizar para el parfraseo son: cada semana diferentes niños (as) deben contar parte del cuento o fábula en forma oral y utilizando su propio vocabulario.</p> <p>No se explicita el uso de otros tipos de textos como los medios masivos de comunicación.</p>
B.7.	Las estrategias a utilizar	Las estrategias a utilizar para	Las estrategias para el	Las estrategias

<p>Argumentación</p>	<p>para el fomento de la argumentación: preguntas claves de desarrollo del pensamiento, talleres de reflexión, prácticas. La confección de material con listado de preguntas. Falta la incorporación del tic en las estrategias mencionadas.</p>	<p>el fomento de la argumentación son: acostumbrarlos a opinar y fundamentar sus opiniones con experiencias, apoyo bibliográfico u otros pensadores. No se evidencia el trabajo en los recursos tecnológicos o el trabajo en el laboratorio.</p>	<p>fomento de la argumentación son: semanalmente, se trabaja en tema breve, se manda que opine a favor o en contra de ese tema. Mensualmente, se trabaja en dos grupos creando argumentos y contraargumentos. No se evidencia el uso de las tics en las estrategias mencionadas.</p>	<p>para el fomento de la argumentación son: como no son capaces de redactar aún la argumentación oral es muy efectiva en ellos, debido a la gran estimulación en textos practicados. Falta el trabajo de la tics en las estrategias mencionadas.</p>
<p>B.8. Incremento de Vocabulario</p>	<p>Las estrategias para el incremento del vocabulario son: cuaderno diccionario, palabra nueva que encuentren en un texto, anotar y buscar significado, y después retroalimentamos, control formativo o crear oraciones o bien cuentos con las palabras. No se evidencia el trabajo en el CRA.</p>	<p>Las estrategias para el incremento del vocabulario son: vocabulario por contexto. Sinónimos y antónimos. Evaluaciones de ellos. No se evidencia la manera de evaluar el vocabulario. Se evidencia que las estrategias a desarrollar en los alumnos tienden a ser monótonas.</p>	<p>Las estrategias para el incremento del vocabulario son: trabajo de vocabulario por contexto y verificación con diccionario. Aplicación. No se evidencia el trabajo en el CRA.</p>	<p>Las estrategias para el incremento del vocabulario son: Vocabulario de textos leídos. Faltan estrategias incorporando el CRA. No se evidencia la manera de evaluar el vocabulario.</p>

<p>C.1. Preparación para la enseñanza.</p>	<p>Para la preparación de la clase, se planifica anualmente, clase a clase, con propósito de la clase, actividad. Las estrategias mencionadas son el uso de las tics, con guía y trabajo de vocabulario. Hay lectura domiciliaria, pero faltan recursos o libros para todos. No se evidencian los momentos de la clase: inicio (activar conocimientos previos), desarrollo y cierre). No se observa si los aprendizajes son abordados desde la diversidad de otros sectores. Tampoco el tipo de evaluación que lleva a cabo si es diagnóstica, procesual y final. Tampoco el tipo de evaluación según los agentes (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), los criterios de evaluación.</p>	<p>Para la preparación de la clase, se planifica anualmente, clase a clase, aprendizaje esperado, O.F.T, actividades, aprendizajes esperados, evaluación. El tipo de evaluación que se aplica es diagnóstica, procesual y final. No se evidencia el tipo de evaluación según los agentes: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. No se da a conocer la finalidad de la evaluación como retroalimentación, o para informar la toma de decisiones pedagógicas. No hay claridad en la explicitación de los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Las estrategias más innovadoras que son efectivas en el aula son: retención, organización y valoración. Plan lector. No se aprecia el uso de la tics como apoyo al aula. Tampoco queda claro las estrategias a utilizar.</p>	<p>Para la preparación de la clase, se planifica anual, mensual, clase a clase, contenidos mínimos, O. F.T., aprendizaje esperado, indicadores, actividades. El tipo de evaluación que se aplica es diagnóstico, procesual y final. No se especifican los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Tampoco la evaluación según los agentes: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Las estrategias más innovadoras son: las estrategias de Benjamín Sánchez: formarse una opinión, ideas principales. Plan lector.</p>	<p>Para la preparación de la clase, se planifica en forma diaria. No se evidencia los momentos de la clase: inicio (activar conocimientos previos), desarrollo y cierre. El tipo de evaluación que se aplica: pruebas escrita, pautas de observación. No se evidencia los tipos de evaluación que lleva a cabo: diagnóstica, procesual y final. Tampoco la evaluación según los agentes: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. No se explicita si existe una</p>
--	---	---	--	---

				<p><i>reflexión y análisis de los resultados de los procesos de evaluación entre los docentes, estudiantes y la retroalimentación respectiva.</i></p> <p><i>Las estrategias más innovadoras y que resultan más efectivas son: lecturas diarias.</i></p> <p><i>No se especifica mayores estrategias, no se incorporan lecturas relacionadas con los Medios Masivos de Comunicación, tampoco el uso del CRA; las tics.</i></p>
<p>C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.</p>	<p><i>Las estrategias para promover el desarrollo del pensamiento son: Lectura de inferencia. Mapas conceptuales, lluvias de</i></p>	<p><i>Para el desarrollo del pensamiento, las estrategias a utilizar son: activar conocimientos previos, anticipación, predicción,</i></p>	<p><i>Para el desarrollo del pensamiento, las estrategias a utilizar son: reactivando conocimientos previos.</i></p>	<p><i>Para el desarrollo del pensamiento, las estrategias a utilizar son: utilizando los tres</i></p>

	<p><i>ideas.</i> <i>Las estrategias para la fluidez lectora para los alumnos que presentan ciertas dificultades: los alumnos integrados trabajan con una profesora diferencial, en estos momentos están apoyados por una profesora de apoyo o reforzamiento.</i> <i>Se evidencia que hay trabajo constante y de apoyo con los alumnos integrados.</i></p>	<p><i>desarrollo de actividades inferenciales y dirigidas.</i> <i>Para la fluidez lectora, las estrategias con aquellos alumnos que presentan dificultades son: lectura diaria, realizando seguimiento, haciendo un seguimiento antes, durante y después de la lectura.</i> <i>No se evidencia el apoyo de Integración, o reforzamiento con los alumnos.</i></p>	<p><i>Actividades de anticipación y comprensión.</i> <i>Desarrollar actividades a nivel inferencial.</i> <i>Para la fluidez lectora, las estrategias con aquellos alumnos que presentan dificultades son: lectura diaria aplicando el lenguaje paraverbal. Utilizando la motivación. Se realiza un seguimiento antes, durante y después de la lectura.</i> <i>No se evidencia un trabajo de reforzamiento, o trabajo de especialistas.</i></p>	<p><i>momentos de la lectura: antes, durante y después.</i> <i>No se evidencia cuáles estrategias son más efectivas, se señala solo los momentos de la lectura.</i> <i>Para la fluidez lectora, las estrategias con aquellos alumnos que presentan dificultades son: lectura y escritura. No se aprecia un trabajo personalizado con apoyo de especialista o reforzamiento.</i></p>
<p><i>C.3. Creación de un ambiente propicio.</i></p>	<p><i>Se evidencia que el profesor incorpora y favorece la integración de las preguntas, aportes y experiencias de todos los alumnos, no sólo de los más aventajados.</i></p>	<p><i>Se evidencia que no se establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos. El profesor debe crear un clima de</i></p>	<p><i>Se evidencia que el profesor crea un clima de respeto en su sala de clases, a través de la manera en que se relaciona con sus</i></p>	<p><i>Se evidencia que el profesor genera relaciones de respeto con sus alumnos, los escucha,</i></p>

	<p><i>Considera las diferencias personales, culturales, étnicas y de género, de sus estudiantes y ofrece espacios para que ellos realicen aportes que expresen esas diferencias.</i></p>	<p><i>respeto en su sala de clases, a través de la manera en que se relaciona con sus alumnos y del tipo de relación que estimula entre ellos. También incorpora y favorece la integración de las preguntas, aportes y experiencias de todos los alumnos, no sólo de los más aventajados.</i></p>	<p><i>alumnos y del tipo de relación que estimula entre ellos. También se aprecia que un buen ambiente de aula se caracteriza porque los alumnos se sienten valorados y seguros. Saben que serán tratados con dignidad, que sus preguntas, opiniones y experiencias serán acogidas con interés y respeto.</i></p>	<p><i>comenta sus aportes y los enriquece con sus comentarios y con los del resto del curso, así como a partir de otros recursos que los ilustren. También incorpora y favorece la integración de las preguntas, aportes y experiencias de todos los alumnos, no sólo de los más aventajados. Considera las diferencias personales, culturales, étnicas y de género, de sus estudiantes y ofrece espacios para que ellos realicen aportes que expresen esas diferencias.</i></p>
--	--	---	---	--

<p>C.4. Responsabilidades profesionales.</p>	<p><i>En relación al perfeccionamiento docente, se señala que existen instancias para el perfeccionamiento, pero no se explicita si hay participación. Se evidencia que el profesor participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento, pero no todos manejan competencias digitales.</i></p>	<p><i>En relación al perfeccionamiento docente se señala que hay preocupación para que se perfeccionen, pero no se evidencia si hay interés. En relación con los avances en el ámbito de la comprensión lectora se señala que efectivamente hay conocimiento de las adaptaciones curriculares, niveles de lectura, mapas conceptuales, pero no todas manejan competencias digitales.</i></p>	<p><i>Se realiza el énfasis en el desarrollo de habilidades. Se hace necesario conocer avances de la teoría. Conocimientos de las adaptaciones curriculares. Se evidencia que existen instancias de perfeccionamiento, además, los profesores manejan información sobre su profesión y la especialidad.</i></p>	<p><i>Se evidencia que hay instancias de perfeccionamiento o con el propósito de retroalimentar y mejorar su práctica pedagógica. No se señala claramente los avances en la especialidad relacionadas con la comprensión lectora.</i></p>
--	--	--	---	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESORES DE AULA.

Subcategorías	Sujeto 5	Sujeto 6
A.1 Calidad de la lectura.	<p><i>En relación con los desempeños en calidad lectora, no se deja en claro en qué nivel se encuentran. (bajo, intermedio o avanzado). Se afirma que los alumnos en relación con los Mapas de Progreso se encuentran en un nivel medio.</i></p> <p><i>En cuanto a las estrategias más efectivas para la comprensión lectora son el apoyo con refuerzo con otras colegas. No se indican el trabajo colaborativo con profesor diferencial o reforzamiento.</i></p>	<p><i>En relación con los desempeños en calidad lectora, no se indica en qué nivel se encuentran los alumnos, solo se señala las habilidades a desarrollar. Se afirma que los alumnos en relación con los Mapas de Progreso se encuentran en un nivel medio.</i></p> <p><i>En cuanto a las estrategias más efectivas para la comprensión lectora son: lectura paso a paso, lectura veloz, plan lector. No se señala explícitamente el trabajo con la tics o las acciones en la biblioteca de aula.</i></p>
A.2. Velocidad Lectora.	<p><i>Los desempeños en velocidad lectora es cada vez más elevada. Pero no se deja en claro los desempeños con los alumnos con NEE.</i></p> <p><i>En relación con el monitoreo de la estrategias utilizadas en este ámbito, se señala la revisión y evaluación de cada actividad. No se explicita el tipo o procedimiento evaluativo a utilizar.</i></p>	<p><i>Los desempeños en velocidad lectora es un nivel medio.</i></p> <p><i>En relación con el monitoreo de las estrategias utilizadas en este ámbito, se señala lecturas semanales, con evaluaciones acumulativas, periódicas. Los tipos o procedimientos evaluativos no son consensuados en el trabajo de los departamentos. No se observa una participación activa por parte del estamento directivo para señalar las directrices en relación con la evaluación.</i></p>
B.1. Conciencia Fonológica.	<p><i>En relación con las estrategias a utilizar para potenciar la conciencia fonológica se señala que se incorporan acciones significativas para los alumnos. No se deja en claro las lecturas que deben ser motivantes y cercanas a la realidad de los alumnos. Se espera que a través</i></p>	<p><i>En relación con las estrategias a utilizar para potenciar la conciencia fonológica se señala que hay apoyo con el profesor diferencial y reforzamiento. Por lo tanto, se ve un trabajo aboca con los alumnos que presentan NEE,</i></p>

	<i>de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, como segmentar palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándole otros, los niños logren desarrollar esta capacidad. Durante los años de jardín infantil, estos ejercicios constituyen experiencias claves y determinantes para el éxito de aprender a leer. Por lo tanto, tiene que existir una permanente comunicación entre la educadora y los profesores de primer ciclo.</i>	<i>pero se debe afirmar que debe existir una comunicación permanente entre el profesora especialista y el profesor diferencial.</i>
B.2. Aproximación y motivación a la lectura.	<i>En relación a las estrategias a utilizar para generar la motivación a la lectura, es al inicio de la clase, con acciones más lúdicas. La importancia de la motivación es que provoca una conexión emocional con el niño, a través de textos significativos para tener una vivencia agradable.</i>	<i>En relación a las estrategias a utilizar para generar la motivación se señala que deben ser lúdicas y entretenidas. Además, se recalca la lectura complementaria que debe ser cercana a los alumnos, pero se debe dejar que el alumno elija sus lecturas en función de sus intereses e inquietudes.</i>
B.3. Interpretación de signos escritos.	<i>Se señala que las estrategias utilizadas para desarrollar esta habilidad son lecturas al unísono, lecturas diarias. Pero falta acciones que se incorporen el uso de las tics y el CRA. Para la selección de las lecturas diarias deben ser atractivos y ligados al contexto de los alumnos.</i>	<i>Se señala que las estrategias utilizadas para desarrollar esta habilidad son lecturas diarias. No se explicita que las lecturas tienen que ser motivante y de acuerdo a los intereses de los alumnos. Además deben ser textos literarios y no literarios, y de los Medios Masivos de Comunicación.</i>
B.4. Reconocimiento de tipos de textos.	<i>En relación con el reconocimiento de los tipos de textos se señala que son lecturas compartidas con análisis de su estructura. Se deben privilegiar tanto textos literarios, y no literarios, informativos, expositivos, periodísticos.</i>	<i>En relación con el reconocimiento de los tipos de textos se señala el uso de guías utilizando los tipos de textos, las más efectivas son recetas, avisos, publicidad, etc. En el Primer Ciclo se debe privilegiar textos narrativos, especialmente el cuento, el informativo y el expositivo. En Segundo Ciclo se integran con mayor fuerza el género lírico y dramático, así como los textos periodísticos, de información</i>

		<i>científica, epistolar y publicitaria.</i>
B.5. Extraer información	<i>Se señala que las estrategias para extraer información son: lecturas compartidas y textos del Ministerio. Faltan acciones con los recursos tecnológicos y software educativos. No se evidencia la preparación detallada de cada lectura, determinando los objetivos que se pretende cubrir y los criterios de evaluación que se aplicarán. Es conveniente graduar la actividad en tres fases: antes, durante y después de la lectura.</i>	<i>Se señala que las estrategias para extraer información son: a través de las lecturas semanales, guías de comprensión de lectura. No se incorporan las tecnologías, especialmente los software educativo. No se aprecia las acciones de la clase: antes (activar conocimientos previos, durante y después de la lectura).</i>
B.6. Parafraseo.	<i>En relación con el parafraseo se señala que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendan de un texto. No se señala que las lecturas sean significantes y cercanas a la realidad de los alumnos.</i>	<i>En relación con el parafraseo se señala que a través de disertaciones, lectura en voz alta, debates, entre otras. En las acciones no se explicita las lecturas que deben ser significativas y motivadores para los alumnos. También en las acciones se debe implicar a las familias en el fomento de la lectura.</i>
B.7. Argumentación	<i>Para la argumentación se señala que se debe colocar en situaciones de la vida real, para que argumenten, y luego se llevan a la escritura de este tipo de textos. Se deja en claro que las acciones están ligadas a la realidad y el contexto de los alumnos. El profesor mediador debe desafiar permanentemente a los niños, niñas a fundamentar respuestas, argumentar decisiones, preferencias, comportamientos, incluso aquellos complejos referidos a sus emociones.</i>	<i>Para la argumentación se señala que se trabaja con los comentarios, lectura en voz alta, opinar, debatir, apreciación personal. Pero estas acciones deben estar relacionadas con un propósito o finalidad de la clase, y estructurarse a los momentos de la clase: antes (activar conocimientos previos), durante y después de la lectura.</i>
B.8. Incremento de Vocabulario	<i>En relación con el incremento y fomento del vocabulario se aplican nuevas palabras a su vocabulario. No se señala si estas palabras se enseñan dentro de un contexto, tampoco se deja en claro si las lecturas son significativas y cercanas a los alumnos. Tampoco se aprecia una finalidad o propósito del aprendizaje del vocabulario. Faltan acciones o uso</i>	<i>En relación con el incremento del vocabulario se señala que se aplica "Palabra del día" (aprendizaje de tres sinónimos) como mini lección. No se aprecia que el aprendizaje del vocabulario se produzca dentro de contextos significativos para el alumno.</i>

	<i>de las palabras en situaciones lúdicas.</i>	
C.1. Preparación para la enseñanza.	<i>No se deja el tipo de planificación utilizada solo se mencionan algunos componentes de ésta, pero falta los O.F.T., habilidades generales, los procedimientos. No se informa la temporalidad de la planificación, por lo que se puede evidenciar un monitoreo por parte del departamento de Unidad Técnico Pedagógico. En cuanto a la evaluación se señala que hay observación directa, pero debe estar acompañada con pautas de cotejo, de registro o de observación con criterios establecidos. Tampoco se deja en claro los procedimientos e instrumentos evaluativos.</i>	<i>En relación con el tipo de planificación se señala que se organiza de manera mensual, clase a clase, considerando: C.M.O., aprendizaje esperado, evaluación, objetivo transversal. No se evidencia si esta planificación se organiza por departamentos. En cuanto a la evaluación se señala que es oral (calidad y velocidad). Escritura (desarrollar alternativas) Autoevaluación y coevaluación. Faltan tipos y procedimientos evaluativos.</i>
C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.	<i>En relación a las estrategias utilizadas con aquellos alumnos más descendidos no deja claro qué acciones son más efectivas. Tampoco se menciona el trabajo colaborativo con el profesor diferencial o el especialista.</i>	<i>En cuanto a las estrategias utilizadas con aquellos alumnos más descendidos se señala a través de lecturas entretenidas. No deja en claro el apoyo brindado por el profesor especialista.</i>
C.3. Creación de un ambiente propicio.	<i>En relación con el clima que se produce al interior del grupo curso se afirma que es de respeto, colaboración y participación. El profesor debe crear los espacios para que todos los alumnos participen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Brindarles confianza para estimularlos a generar sus opiniones.</i>	<i>En relación con el clima que se produce al interior del grupo curso se afirma que se genera un clima de respeto y tolerancia, desde el inicio hasta el final haciendo sentir valorando a cada uno. El profesor crea un clima de respeto en su sala de clases, a través de la manera en que se relaciona con sus alumnos y del tipo de relación que estimula entre ellos.</i>
C.4. Responsabilidades profesionales.	<i>En relación con el perfeccionamiento docente, se señala que hay instancias de participación, pero no se evidencia si todos lo hacen. Se señala que el profesor está a tanto de la especialidad en la participación de cursos y actualizaciones vía internet.</i>	<i>En relación con el perfeccionamiento docente, se señala que establecen los espacios, pero no se deja en claro si existe interés por participar.</i>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESOR DIFERENCIAL.

Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A.1 Calidad de la lectura.	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la calidad lectora están en un nivel básico en relación con sus pares. En relación a los Mapas de Progreso se encuentran en nivel inicial e intermedio. Entre las estrategias para desarrollar este ámbito se evidencia un trabajo con los recursos tecnológicos, uso de software educativos, uso del CRA, se incorporan acciones para integrar a la familia en el apoyo de la calidad lectora, pero muchas veces no existe el apoyo por parte de la familia.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la calidad lectora están en un nivel bajo. En relación con los Mapas de Progreso se encuentran en el nivel 1 y 2. Lo que evidencia que los alumnos leen textos simples y breves, son capaces de extraer información explícita. Entre las estrategias para desarrollar este ámbito se evidencia la lectura compartida, no se incorpora en el aula los recursos tecnológicos, uso de software, uso del CRA. No se menciona el trabajo y apoyo con los padres y apoderados.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la calidad lectora están en un nivel 3, que son capaces de leer textos de estructura simple, y reconocer información explícita. Entre las estrategias para desarrollar este ámbito no se evidencia el trabajo con los recursos tecnológicos, uso de software educativos, uso del CRA, textos llamativos cercanos a la realidad de los alumnos.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la calidad lectora están en un nivel básico. Entre las estrategias para desarrollar este ámbito no se evidencia el trabajo con software educativo, uso del cra, acciones para incorporar a la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. No se aborda la selección de los tipos de lecturas que aborden contenidos reales o imaginarios que le son familiares.</p>

<p>A.2. Velocidad Lectora.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la velocidad lectora están en un nivel bajo, de acuerdo a las necesidades de cada alumno. En relación con las estrategias se señala que se trabaja con lectura oral. Se evidencia un trabajo colaborativo entre el profesor de aula y profesor diferencial.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la velocidad lectora están en un nivel de desempeño bajo en relación con el grupo curso. En relación con las estrategias se señala, que se trabaja con lecturas diarias. No se señala la forma de selección de los tipos de textos, tampoco se incorporan el uso del CRA y apoyos tecnológicos.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la velocidad lectora están en un nivel de desempeño bajo. Entre las estrategias para desarrollar la velocidad lectora se encuentra tomar lecciones diariamente. No se evidencia el trabajo con los recursos tecnológicos, uso del CRA.</p>	<p>Los desempeños de los alumnos con NEE en la velocidad lectora están en un nivel de desempeño bajo. Se evidencia la observación directa con pautas de cotejo para evidenciar los progresos de los alumnos. Falta la incorporación de software educativos, uso del CRA.</p>
<p>B.1. Conciencia Fonológica.</p>	<p>Para el desarrollo de este ámbito se alude a un trabajo constante con discriminación auditiva y visual. Las estrategias más efectivas aluden al juego verbal. Se observa en las acciones la creación de actividades placenteras,</p>	<p>En relación con este ámbito se señala que se utilizan estrategias variadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. En cuanto a las estrategias más efectivas se alude que son lúdicas y que debe existir una</p>	<p>En relación con este ámbito se señala que existen estrategias para apoyar con lecturas de palabras. En cuanto a las estrategias más efectivas se alude al aprendizaje entretenido y significativo para los alumnos.</p>	<p>En relación con este ámbito se señala que existen diversas estrategias para apoyar a los alumnos más descendidos. En este ámbito se puede incorporar a las familias en tareas sencillas, como apoyo para realizar algunas tareas.</p>

	<i>informales, como juegos a la manera en que manipulan las rimas y los cantos.</i>	<i>comunicación permanente entre la educadora y las profesoras de aula de 1º y 2º ciclo.</i>		<i>En cuanto a las estrategias más efectivas se alude a diversas acciones, pero no alude al uso de recursos informáticos.</i>
<i>B.2. Aproximación y motivación a la lectura.</i>	<i>Entre las estrategias mencionadas se alude al uso del CRA, biblioteca de aula, lecturas gigantes que son atractivas para los alumnos, incorporación de recursos tecnológicos. Se organiza la clase de acuerdo a los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.</i>	<i>En relación con las estrategias mencionadas no se alude a la incorporación de recursos tecnológicos, uso del CRA. Se señala que las situaciones son lúdicas y significativas para los alumnos.</i>	<i>En relación con las estrategias mencionadas se puede extraer que se seleccionan lecturas de interés para los alumnos, mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información.</i>	<i>Entre las estrategias mencionadas para motivar a los alumnos se señala el aprendizaje mediador, dando instancias de participación en clases. Para motivar la lectura se debe incorporar herramientas de los medios audiovisuales y recursos tecnológicos.</i>
<i>B.3. Interpretación de signos escritos.</i>	<i>Las estrategias para este ámbito se señala que se utilizan lecturas significativas para los alumnos. La lectura tiene que ser entendida como un acto lúdico, divertido y enriquecedor para el alumno.</i>	<i>Las estrategias utilizadas son de acuerdo al nivel de los alumnos. No se explicita las condiciones físicas en que se produce la lectura, por lo que el espacio y situaciones deben ser acogedores. Utilizar la Biblioteca</i>	<i>Las estrategias utilizadas para este ámbito son de acuerdo al nivel de los alumnos. Se señala que existen alumnos que todavía no logran alcanzar los objetivos. Para cumplir con los objetivos debe existir un apoyo constante de la familia.</i>	<i>Las estrategias utilizadas para este ámbito son de acuerdo al nivel de cada estudiante, se revela que se están iniciando en el proceso de lectoescritura. Se debe advertir debe siempre estar vinculado a la experiencia directa del niño (que las</i>

		<i>escolar. Hacer partícipe a la familia de la lectura.</i>		<i>actividades y su aprendizaje tengan significado para él)</i>
<i>B.4. Reconocimiento de tipos de textos.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar este ámbito son lecturas compartidas y a partir de éstas reconocer su estructura. No se advierte que tipos de textos se enfoca, puesto que los espacios educativos con variados tipos de textos desde temprana edad resultan determinantes para desarrollar el conocimiento y comprensión de textos impresos.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar este ámbito son utilizar diferentes tipologías y reconocer su estructura. Los textos deben ser predominantemente literarios, pero también debe haber aquellos denominados auténticos; es decir, textos funcionales presentes en su entorno.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar este ámbito son transcribir textos, pero no se da a conocer la manera en que los alumnos identifican su estructura, tampoco el criterio de selección de estas lecturas.</i>	<i>Las estrategias para desarrollar este ámbito son utilizar tipos de textos literarios y no literarios, que sean significativos y cercanos a los alumnos. Demuestra con lo anterior que las actividades deben ser estimulantes y cercanas a la realidad del alumno.</i>
<i>B.5. Extraer información</i>	<i>En relación con las estrategias para extraer información tanto explícita como implícita se mencionan los momentos de la clase, realizar predicciones. No se explicita la forma de selección de las lecturas de acuerdo a</i>	<i>En relación con las estrategias para extraer información se menciona la técnica cloze. Se evidencia que el profesor trabaja con textos cotidianos y auténticos. No se explicita las estrategias a</i>	<i>En relación con las estrategias para extraer información se menciona actividades desarrolladas en el plan lector. No se explicita las estrategias utilizadas para desarrollar antes de la lectura, durante y después de la lectura.</i>	<i>En relación con las estrategias para extraer información se menciona que diversas acciones, extraer idea principal, explícita. No se da conocer las estrategias utilizadas desarrollar antes, durante y después de la lectura.</i>

	<i>las necesidades e intereses personales y a su nivel lector.</i>	<i>desarrollar antes de la lectura (activar conocimientos previos), durante y después de la lectura.</i>		
B.6. Parfraseo.	<i>Las estrategias utilizadas para desarrollar el parfraseo es trabajar con textos literarios. No se advierte el trabajo integrado con los demás subsectores para reforzar esta habilidad.</i>	<i>En relación con las estrategias a desarrollar en este ámbito no se aclara las acciones a seguir, puesto que el parfraseo es expresar con sus propias palabras los conceptos nuevos adquiridos gracias a la lectura del material.</i>	<i>En relación con las estrategias del parfraseo se señala que los alumnos deben opinar de acuerdo a la lecturas. No se advierte en las estrategias el apoyo de la familia para estimular el parfraseo.</i>	<i>En relación con las estrategias del parfraseo se señala que se abordan textos breves para evaluar la cantidad de palabras que trata de recodar el alumno. No se advierte cuál es la manera de seleccionar las lecturas.</i>
B.7. Argumentación	<i>Las estrategias para desarrollar la argumentación son actividades que reflejan el uso de argumentos como disertaciones, proyectos de aula, aula fonética. No se advierte la manera en que se propicia la participación de todos los alumnos en la</i>	<i>Se evidencia el interés del docente por trabajar temas relevantes y cercanos a los alumnos.</i>	<i>Se evidencia el trabajo con actividades de temas de interés de los alumnos y en propiciar momentos para desarrollar la argumentación. No se advierte el trabajo interdisciplinario en este ámbito.</i>	<i>Se evidencia que el docente busca temas relevantes y significantes para los alumnos de acuerdo a sus intereses y capacidades. Se advierte un trabajo colaborativo con el profesor de la especialidad.</i>

	<i>elaboración de argumentos.</i>			
B.8. Incremento de Vocabulario	<i>Se evidencia en las estrategias utilizadas el uso de recursos tecnológicos y actividades contextualizadas.</i>	<i>Se evidencia que los alumnos deben realizar un trabajo mecanizado de buscar sinónimos y antónimos, no se advierte situaciones o actividades dentro de un contexto.</i>	<i>Se advierte que las estrategias a utilizar corresponden aun contexto determinado. No se advierte la manera de incorporar el léxico aprendido en otros subsectores, tampoco el criterio de evaluación.</i>	<i>Se evidencia el uso de estrategias más lúdicas y cercanas a los alumnos.</i>
C.1. Preparación para la enseñanza.	<i>Se evidencia en la preparación para la enseñanza un tipo de planificación clase a clase con adecuación curricular individual, relacionado con el Plan Educativo Individual. Se advierte que en relación con la evaluación hay una comunicación estrecha con el profesor de la especialidad, se evidencia un trabajo en equipo. Se evidencia planificación de estrategias utilizando los recursos</i>	<i>Se evidencia en la preparación para la enseñanza un tipo de planificación diaria señalando los momentos de la clase. Se advierte en la evaluación la aplicación de pruebas estandarizadas. No se advierte la evaluación diagnóstica que permite identificar Este tipo de evaluación es la primera fuente de información que proporciona al</i>	<i>Se evidencia en la preparación para la enseñanza un tipo de planificación diaria. No se advierte la comunicación con el profesor especialista para realizar las adecuaciones curriculares. En relación con la evaluación se advierte que es para calificar. Las estrategias más efectivas son lecturas en clases.</i>	<i>Se evidencia en la preparación para la enseñanza un tipo de planificación diaria con adecuaciones curriculares. No se evidencia la utilización de tipos o procedimientos evaluativos. En relación con las estrategias más efectivas se advierte que no se mencionan las acciones, pero sí el propósito que se activo-participativas.</i>

	<i>tecnológicos y para integrar a la familiar el plan de lectura domiciliaria.</i>	<i>profesor elementos de juicio para tomar decisiones con finalidad proyectiva. Se advierte entre las estrategias más efectivas la integración de actividades con otros subsectores.</i>		
<i>C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.</i>	<i>Se advierte un trabajo focalizado para aquellos alumnos que presentan ciertas dificultades. Se evidencia que el docente utiliza estrategias pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una clase, manteniendo una comunicación con U.T.P.</i>	<i>Se advierte un trabajo con especialistas para aquellos alumnos más descendidos. Se evidencia que el docente selecciona las estrategias de acuerdo a los logros y competencias de los alumnos.</i>	<i>Se advierte un trabajo de retroalimentar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.</i>	<i>Se advierte un trabajo focalizado para aquellos alumnos más descendidos, no se advierte el trabajo con el especialista. Se evidencia que el docente está constantemente retroalimentando las estrategias más efectivas.</i>
<i>C.3. Creación de un ambiente propicio.</i>	<i>Se evidencia que el profesor genera espacios para que todos los alumnos interactúen y participen constantemente.</i>	<i>Se advierte que el profesor mantiene conversaciones guiadas con sus alumnas, pero no se especifica la forma para que sus</i>	<i>Se advierte que el profesor genera relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.</i>	<i>Se advierte que el profesor genera espacios de participación permitiendo un trabajo personalizado con sus alumnos.</i>

		<i>alumnos participen.</i>		
C.4. Responsabilidades profesionales.	<i>Se advierte que el establecimiento apoya la participación de cursos de perfeccionamiento, pero no se evidencia si hay interés por participar. Se evidencia que hay falta de interés por desarrollar competencias en los alumnos con NEE.</i>	<i>Se evidencia que el establecimiento da instancia para el perfeccionamiento, pero no se deja en claro si hay efectivamente interés. Se evidencia que hay trabajo en conjunto con el profesor especialista y profesor diferencial para generar estrategias y adecuaciones curriculares.</i>	<i>Se advierte que el establecimiento da instancia de perfeccionamiento.</i>	<i>Se advierte que el establecimiento da espacios de perfeccionamiento, pero no se deja en claro si hay interés por participar.</i>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR SUBCATEGORÍA PARA CADA SUJETO. ALUMNOS

Subcategorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A.1 Calidad de la lectura.	<i>Los alumnos en relación con la calidad lectora señalan la importancia en el ámbito escolar y en la vida diaria, pero muchas presentan dificultades para comprender porque el léxico es escaso.</i>	<i>Los alumnos evidencian que a través de las estrategias de lectura van incorporan a su léxico nuevas palabras. La percepción que los alumnos tienen acerca de la calidad lectora, es que aprenden palabras.</i>	<i>Los alumnos evidencian un aprendizaje a través de la enseñanza de la comprensión lectora.</i>	<i>Los alumnos evidencian que a través del aprendizaje de la lectura van aprendiendo nuevas palabras.</i>
A.2. Velocidad Lectora.	<i>Los alumnos están conscientes en la realización de las estrategias para fortalecer la velocidad lectora.</i>	<i>Se observa la toma decisiones de la Dirección en la coordinación de las estrategias.</i>	<i>Se evidencia que en la estrategia a utilizar se incorpora el trabajo individual, grupal y acción del profesor (lectura en voz alta).</i>	<i>Se observa que los alumnos tienen claridad en el uso de las estrategias para fortalecer el ámbito de la calidad lectora.</i>
B.1. Conciencia Fonológica.	<i>Reconocen los alumnos que no realizan actividades para mejorar la pronunciación.</i>	<i>No se especifica las acciones para desarrollar la conciencia fonológica.</i>	<i>Se evidencia que existe cierta dificultad en la pronunciación sobre todo aquellas palabras desconocidas.</i>	<i>Se evidencia algunas acciones para fortalecer este ámbito.</i>
B.2. Aproximación y motivación a la lectura.	<i>Se aprecia que muchas veces el alumno no se siente motivado a la lectura, porque son textos</i>	<i>Se aprecia que los alumnos tienden a aburrirse con las lecturas, no son atractivas para los alumnos. Reconocen que les atrae la diagramación</i>	<i>Se evidencia que los alumnos se aburren con lecturas monótonas y extensas, por lo que es función</i>	<i>Se evidencia que los alumnos están motivados a la lecturas, no se señala que sientan aburridos.</i>

	<i>monótonos o aburridos. Por lo que debe existir una gama de lecturas para que el alumno decida cuáles son atractivas para él.</i>	<i>de los textos.</i>	<i>primordial la selección de los textos.</i>	
B.3. Interpretación de signos escritos.	<i>Los alumnos argumentan que tienen algunas dificultades para la interpretación de signos escritos, pero a través de las acciones se van superando.</i>	<i>Reconocen que presentan ciertas dificultades para la interpretación de signos escritos, pero están avanzando a un nivel intermedio o avanzado.</i>	<i>Se evidencia que los alumnos tienen algunos problemas para desarrollar este ámbito, se advierte algunos elementos externos que dificultan la enseñanza.</i>	<i>Reconocen los alumnos que en ocasiones alcanzan una lectura fluida, pero otras veces no.</i>
B.4. Reconocimiento de tipos de textos.	<i>Se evidencia que en las acciones para desarrollar este ámbito se trabajan con variados tipos de textos literarios y no literarios.</i>	<i>Se evidencia que las estrategias a desarrollar no trabajan con recursos tecnológicos, uso del CRA, biblioteca de aula.</i>	<i>Se evidencia que las acciones a desarrollar son a través de guías, pruebas, pero no el uso de recursos tecnológicos.</i>	<i>Para desarrollar este ámbito no se evidencia el uso del CRA, recursos tecnológicos.</i>
B.5. Extraer información	<i>Se evidencia algunas acciones para activar conocimientos previos como lluvias de ideas, pero no se señala acciones durante y después de la lectura.</i>	<i>Se evidencia el uso de predicciones para desarrollar este ámbito, no se reconoce las acciones antes, durante y después de la lectura.</i>	<i>Se observa el uso de predicciones para desarrollar este ámbito, pero no se evidencia el uso de acciones antes, durante y después de la lectura.</i>	<i>Se observa el uso de predicciones para desarrollar este ámbito, no se evidencia el uso de estrategias antes, durante y después de la lectura.</i>
B.6. Parafraseo.	<i>Para desarrollar este</i>	<i>Se observa el uso de</i>	<i>Se evidencia acciones</i>	<i>No se evidencia acciones</i>

	<i>ámbito no se evidencia el uso del parafraseo, es decir, solo se utilizan acciones para potenciar el discurso dialógico.</i>	<i>resúmenes que potencia el parafraseo de los alumnos, comentario de libros.</i>	<i>con textos literarios, para realizar resúmenes o comentarios de libros.</i>	<i>para desarrollar este ámbito, solo estrategias para el fomento del discurso dialógico.</i>
B.7. Argumentación	<i>Se evidencia estrategias para desarrollar este ámbito, reconocen que pueden construir argumentos y contraargumentos, también algunos espacios como el consejo de curso.</i>	<i>Reconocen que los alumnos pueden expresarse con total libertad tanto en clases como en las actividades a desarrollar en este ámbito.</i>	<i>Reconocen la utilidad de las estrategias para desarrollar este ámbito, y pueden expresarse libremente en cualquier espacio tanto formal como informal.</i>	<i>Se evidencia que pueden opinar a través de juicios orales preparando argumentos y contraargumentos.</i>
B.8. Incremento de Vocabulario	<i>Se evidencia que los alumnos trabajan en forma contextual el vocabulario, pero no se observa el uso y tampoco la evaluación.</i>	<i>Se observa que la forma de incrementar el vocabulario es leyendo, pero no se observa el uso de estas palabras tampoco la evaluación.</i>	<i>No se señala que la enseñanza del vocabulario se realice dentro de un contexto, tampoco la forma de evaluar o su uso.</i>	<i>Se señala que aprenden el vocabulario a través del Plan Lector, no se evidencia el uso de estas palabras o la forma de evaluación.</i>
C.1. Preparación para la enseñanza.	<i>Para la preparación de la enseñanza, se evidencia que existe una estrategia interdisciplinaria que es la lectura en voz alta, para luego comentar.</i>	<i>Para desarrollar este ámbito se evidencia que existe una acción institucional que es la lectura silenciosa y en voz alta.</i>	<i>Para desarrollar este ámbito se señala que se desarrolla una estrategia a nivel institucional.</i>	<i>Reconocen que para desarrollar este ámbito se realizan lecturas todos los días, no se evidencia si es interdisciplinaria.</i>

<p>C.2. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.</p>	<p><i>Se evidencia que el docente comunica en forma clara los contenidos, genera espacios para resolver las dudas de todos los alumnos.</i></p>	<p><i>Se evidencia que el docente genera espacios de participación y resuelve las dudas de todos los alumnos.</i></p>	<p><i>Se evidencia que el profesor da instancias para resolver las dudas, pero no todos participan.</i></p>	<p><i>Se evidencia que el profesor da espacios de participación para los alumnos.</i></p>
<p>C.3. Creación de un ambiente propicio.</p>	<p><i>Se evidencia que el profesor establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.</i></p>	<p><i>Se observa que el docente establece normas de convivencia, pero muchas veces se altera por el desorden que ocasionan algunos alumnos.</i></p>	<p><i>Se observa que normas de convivencia, pero a veces es interrumpido por el desorden de los alumnos.</i></p>	<p><i>Se observa que el ambiente es propicio para los aprendizajes, pero a veces por el desorden de los alumnos.</i></p>
<p>C.4. Responsabilidad profesional.</p>	<p><i>Se evidencia la importancia del perfeccionamiento en beneficio del aprendizaje de los alumnos.</i></p>	<p><i>Se observa la importancia del perfeccionamiento docente en beneficio del aprendizaje de los alumnos.</i></p>	<p><i>Se señala que es relevante que el docente participe, porque va en directa relación con el aprendizaje de los alumnos.</i></p>	<p><i>Se observa la importancia del perfeccionamiento docente.</i></p>

TABLA Nº 3: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO.

DIRECTORES

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<i>En cuanto a las estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector, se señala que los alumnos se encuentran en un nivel inicial de lectura, a pesar de eso se incorporan estrategias como son: Plan lector, velocidad lectora, lectura compartida, también se destaca un factor relevante incorporando las estrategias a la educación preescolar con el Plan lector “Lee Chile”. Pero falta un plan interdisciplinario que involucre a todos los demás subsectores. Además, se extiende las horas del plan curricular de lenguaje. En este ámbito es</i>	<i>En relación a este ámbito, se señala que las metas en sí son bastantes elevadas, El Mineduc sugiere, para el primer año, que las metas impliquen que un 90% de los estudiantes alcancen una velocidad lectora media alta. Se insiste en que las metas deben ser desafiantes pero que se puedan lograr, así se cumple con el imperativo de equidad de la ley. Se da a conocer que los alumnos se encuentran en un nivel básico de lectura, pero también se señala</i>	<i>En este ámbito, los alumnos se encuentran en un nivel inicial a intermedio. Pero las metas deben enfocarse hacia el logro de aprendizaje de nivel avanzado. Algunas estrategias que se están implementando son: lectura diaria en voz alta, lecturas complementarias, talleres de apoyo y evaluación del dominio lector, pero falta un trabajo interdisciplinario para colaborar los demás subsectores en la superación de aprendizaje hacia el nivel avanzado.</i>	<i>En relación a este ámbito, se espera elevar el nivel de aprendizaje en un 100% tanto en lenguaje oral como escrito. El Mineduc plantea que deben ser metas desafiantes, pero a la vez alcanzables. Algunas estrategias pedagógicas para el ámbito del dominio lector son: plan lector, lectura compartida, talleres APE, y evaluaciones periódicas. También se debe incorporar a la familia como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Las investigaciones demuestran que la participación de los padres en la escuela tiene un impacto positivo sobre el logro académico. Entonces, los padres y apoderados deben ser considerados como socios de la escuela, es importante que los estudiantes sean motivados por el hogar, que sientan que la familia valora la</i>

	<p>necesario incorporar a las familias en tareas sencillas, como apoyo para realizar algunas tareas, para implementar algunas rutinas.</p>	<p>los factores de vulnerabilidad, pero esto no puede ser un impedimento para mejorar las estrategias de enseñanza y mejorar la atención de los más desfavorecidos. Con esto se vence la tendencia a justificar los bajos rendimientos de los alumnos en función de factores externos a la educación. Algunas estrategias para este ámbito son: lectura silenciosa, lectura grupal, incentivos, premiación a los lectores. De esta manera, se transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.</p>		<p>escuela y que se compromete a participar del proceso desde sus posibilidades.</p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en</p>	<p>En relación a este ámbito, se desarrollan</p>	<p>En relación a la conciencia</p>	<p>En cuanto al nivel de conciencia fonológica,</p>	<p>Para la conciencia fonológica, se trabaja apoyo de</p>

<p>el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p>los proyectos PAC y PIE, en la educación preescolar para el aprendizaje de la conciencia fonológica. Para el nivel de motivación a la lectura, se manifiesta que hay poco apoyo de parte de los hogares, en este sentido se pueden realizar acciones para incorporar a la familia. Las estrategias para realizar en la interpretación de signos escritos es través de Lectura en voz alta y lectura silenciosa, pero estas actividades deben ser realizadas en todas los subsectores. Para el reconocimiento de tipos de textos, se da a conocer que los alumnos se encuentran descendidos, pero se trabajan para elevar los aprendizajes a través de Plan Lector y Lectura Silenciosa. Para extraer la</p>	<p>fonológica, las acciones son el apoyo de fonoaudiólogo, y proyecto de integración. Para el nivel de motivación de la lectura, las acciones son lectura inicial, pero los factores externos no pueden ser una limitación para el aprendizaje. Para el ámbito de la interpretación de signos escritos, las acciones es trabajar con aquellos alumnos más descendidos a través de reforzamiento. Para el nivel de reconocimiento del tipo de texto, los alumnos se encuentran descendidos sobre todo la información implícita. Para el ámbito del</p>	<p>las acciones de trabaja proyecto de integración y reforzamiento de lenguaje, pero también es relevante la importancia del trabajo que se realiza en la educación parvulario. Además, debe existir una articulación pedagógica necesaria entre ambos ciclos de enseñanza. Para el ámbito de la motivación a la lectura, falta mayor monitoreo, pero para desarrollar la motivación tiene que ser un proceso constante, despertar el interés por la lectura, por los tipos de textos que sean atrayentes. Para el criterio de interpretación de signos escritos, se trabaja en reforzamiento continuo desde tercer básico. Para el criterio del reconocimiento del tipo de texto, se trabaja las distintas tipologías textuales. Para el ámbito</p>	<p>reforzamiento y diferencial con aquellos alumnos más descendidos. En relación con la motivación a la lectura, se da a conocer que hay muchos distractores como internet, televisión, pero las tics deben ser un recurso educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje y no un obstáculo. Para la interpretación de signos escritos, se trabaja la lectura en voz alta, lectura silenciosa y apoyo diferencial. En relación con el reconocimiento de los tipos de textos, se da a conocer que no todos alcanzan este nivel de competencia, por lo que se debe trabajar con las distintas tipologías textuales. Para extraer la información, los alumnos presentan ciertas dificultades sobre todo en la información implícita, por lo que todas las acciones deben llevar a un avance en este nivel relacionado con los mapas de progreso. En relación al parafraseo y la argumentación, alcanzan un nivel adecuado.</p>
---	--	---	--	---

	<p>información, se señala que los alumnos están descendidos en identificar información implícita, pero se trabaja en Plan Lector y Lectura Compartida. Para el parafraseo y la argumentación, los alumnos se encuentran descendidos, falta desarrollo del pensamiento. Por último para el incremento del vocabulario, se trabaja en el CRA para desarrollar vocabulario. De acuerdo a todas estrategias, es necesario incorporar las tics, software educativos. No se evidencia en las estrategias mencionadas actividades que fomenten el compromiso de los padres, creación de talleres de mediación lectora con los padres,</p>	<p>parafraseo y argumentación, los alumnos cumplen y fundamentar de acuerdo con sus derechos, pero no cumplen con sus deberes. Por último para el incremento del vocabulario, las acciones se trabajan en el CRA, y los recursos tecnológicos. Cabe señalar que se debe trabajar transversalmente en todos los subsectores, puesto que los aprendizajes claves y sus respectivos Indicadores de aprendizaje se transforman en una exigencia básica y transversal para todos los Sectores de Aprendizaje. No se advierten actividades para comprometer a los</p>	<p>de extraer información, los alumnos son capaces de identifica la información explícita que la implícita y las estrategias a utilizan el Proyecto de Apoyo Compartido y el material. Para el parafraseo y la argumentación, se señala que hay un 60% que no logran construir o parafrasear un texto leído, en relación con la argumentación hay un 80% de los alumnos que fundamentan coherentemente, pero existe un 20% que no, por lo que se trabaja el apoyo de integración. Por último, en relación con el incremento del vocabulario se trabaja lecturas y análisis de palabras. También es necesario resaltar que se debe considerar todas las estrategias o acciones relacionadas con el</p>	<p>Por último, el incremento del vocabulario, las estrategias es "La palabra del día", lectura compartida, sinónimos y antónimos Las estrategias deben ser relacionadas con el contexto del alumno. No se evidencia en las estrategias mencionadas, el trabajo transversal de todas las áreas del curriculum. El papel de los padres es fundamental a la hora de reforzar las tareas lectoras.</p>
--	--	---	---	--

	<i>reunión para informar a los padres de los avances de aprendizajes y dificultades que presenten.</i>	<i>padres, hacerlos partícipes en las acciones y proyectos de lectura.</i>	<i>contexto de los alumnos.</i>	
<i>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</i>	<i>En relación a este ámbito, se afirma que hay talleres de análisis para preparar y mejorar la enseñanza. A través de un sistema de monitoreo se obtiene información que permita identificar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y permitir que los docentes se retroalimenta acerca del efecto de los aprendizajes. Existe un proyecto diferencial y especialista fonoaudiólogo. En cuanto a la convivencia, existe un Reglamento es conocido por toda la comunidad educativa y participan en su</i>	<i>Para la preparación de las clases, se organizan visitas al aula, con el propósito de enriquecer las clases, es decir, para que se produzca la retroalimentación y mejora. Para apoyar a los alumnos más descendidos y con N.E.E se trabaja el Proyecto de Integración, con un especialista con 44 horas, en este ámbito debe existir una relación estrecha de comunicación entre el especialista y el profesor de asignatura para</i>	<i>Para evaluar la propuesta curricular existen instancias de evaluación, pero esta tiene que se de mejora y retroalimentación. Para apoyar a los alumnos más descendidos existe Proyecto de Integración en el cual se trabajan con los alumnos más descendidos. También, se los apoya con lectura complementaria. Se señala que cuentan con los recursos propios de la Ley SEP, y que todos los profesores cuentan con competencias en el uso de las tics. No se evidencia espacios de cooperación e intercambio de experiencias y de</i>	<i>Para evaluar la implementación curricular, se realizan periódicamente ensayos simce, en la cual se cotejan, pero se señala que el análisis de la información es para retroalimentar y mejorar en beneficio de los alumnos. En relación con los alumnos más descendidos, se trabaja con Proyecto de Integración, en el cual el eje primordial es la lectura y se trabaja para eso. Para el monitoreo del trabajo con los alumnos más descendidos se trabajan con pautas de observación, rúbricas, para tener información veraz del avance de los alumnos para llegar a lograr las competencias necesarias en el ámbito de la comprensión lectora. En cuanto a los recursos, disponen lo que llega por la Ley SEP, pero se da a conocer</i>

	<p>elaboración. En relación a los recursos se cuenta con Talleres de Libres Elección para motivar a los alumnos en otras áreas, se cuenta con pizarras digitales, enlace, proyectores, pero no todos los profesores tienen el conocimiento relativo a las tics. En relación a la preparación de enseñanza se trabaja con el Proyecto de Apoyo Compartida, que permite conocer otras realidades educativas y compartir experiencias, equipos líderes y profesores que monitorean las clases, para que se produzca la retroalimentación y mejora.</p>	<p>comunicar los avances, fortalezas y debilidades. Además, hay horas de reforzamiento y apoyo de lenguaje. En cuanto a los recursos para organizar el aprendizaje, el establecimiento cuenta con pizarras digitales, CRA, proyecto enlaces, pero por la información recabada no todos los profesores tienen el dominio suficiente en cuanto a las tics. Se promueve que los profesores trabajen en relación con el Marco para la Buena Enseñanza, pero no todos los realizan.</p>	<p>reflexión conjunta entre el personal educativo y administrativo. En talleres técnicos y de perfeccionamiento se trabaja con el Marco para la Buena Enseñanza. No se evidencia una articulación del P.E.I y P.M.E.</p>	<p>que carecen de CRA, por lo que implica que falta una herramienta fundamental para las estrategias de comprensión lectora y su fomento. Cabe señalar, que no todos los profesores tienen competencias necesarias en el uso del tics, por lo que no todos utilizan las herramientas digitales.</p>
--	---	--	--	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO.

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<i>En relación con las estrategias no se menciona la importancia de la selección de textos que deben ser variados y de interés para los alumnos. El interés del alumno en lo que está leyendo, incide en gran medida en su comprensión, cualquier lector comprende mejor cuando está interesado en lo que lee.</i>	<i>Las estrategias mencionadas para el ámbito de dominio lector son: lectura en voz alta y lectura compartida. No se señala explícitamente la capacidad de seleccionar textos pertinentes para sus propósitos.</i>	<i>No se señala las estrategias a utilizar para que los apoderados apoyen a sus hijos en el hogar, puesto que permitirá el fortalecimiento de aprendizajes significativo y de calidad.</i>	<i>Faltan acciones que refuercen el gusto por la lectura, leer como un acto lúdico, divertido y enriquecedor.</i>
B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.	<i>Al señalar todas estas estrategias no se mencionan en ninguna de ellas las</i>	<i>No se mencionan la creación de espacios y situaciones para familiarizarles, hacer partícipe a la familiar de la lectura, fomentar</i>	<i>No se advierte el trabajo interdisciplinario en los demás subsectores las que deben aportar con estrategias para el fomento y el gusto por la lectura, la</i>	<i>Para la conciencia fonológica, las acciones a utilizar son: identificar fonemas y grafemas a partir de NT2. Pero estas acciones deben realizarse desde prekinder a kínder.</i>

	<i>acciones que integren a la familia, la que juega un papel importante en este proceso.</i>	<i>el gusto por la lectura.</i>	<i>lectura es una materia transversal de todas las áreas del currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias</i>	<i>Es necesaria una integración del CRA en el aula. Hay por tanto que poner a disposición de nuestros alumnos variedad de géneros e incluso soportes (convertir a la televisión-vídeo y las nuevas tecnologías – internet y software educativo- en aliadas de la lectura).</i>
<i>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</i>	<i>La mayoría de los profesores no basan su quehacer pedagógico en el Marco para la Buena Enseñanza. Hace falta que todos los profesores del establecimiento guíen su accionar de acuerdo a este marco, para potenciar su desarrollo y autoevaluarse. Pero falta mayor acercamiento</i>	<i>Para la preparación de la enseñanza, se establece un tipo de enseñanza integral, pero se señala el concepto de “atrasados”, por lo que existe cierta discriminación al utilizar ese concepto. Se señala que para el monitoreo existe con pauta de observación, pero no señala el propósito que es de retroalimentar. La mayoría de los profesores basan su quehacer pedagógico en el Marco para la Buena Enseñanza. Faltan acciones a</i>	<i>Para la preparación de la enseñanza, se establece un tipo de enseñanza en función a los logros, aprendizaje, autoestima y superación. Existen visitas al aula con el propósito de retroalimentar. Falta que todos los profesores guíen su accionar de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza. Pero deben existir acciones para que todos los profesores basen su quehacer pedagógico en el Marco, con charlas. Falta señalar el Centro de Alumnos en la participación del reglamento de convivencia. Pero faltan acciones a nivel</i>	<i>Para la preparación de la enseñanza, se establece un tipo de enseñanza integral. Existe visitas al aula, pero no en forma óptima, tampoco no se señala el propósito que es de retroalimentación y mejora. Para el ámbito de la enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos, las estrategias a utilizar son: el apoyo de los padres y apoderados con el plan lector. Las planificaciones y prácticas están fundamentadas de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza. No se señalan los padres y apoderados y alumnos en la participación del Reglamento de Convivencia. En relación con los padres y</i>

	<p><i>de la familia en las acciones de apoyo para la comprensión lectora. Faltan acciones extraordinarias de fomento de lectura.</i></p>	<p><i>nivel institucional para el fomento de la lectura, que son acciones extra programáticas y que involucra a todo el establecimiento.</i></p>	<p><i>institucional para el fomento y la difusión por el gusto de la lectura como actividades extra programáticas que permite involucrar a toda la comunidad educativa.</i></p>	<p><i>apoderados se señala no ayudan con el proceso lector, pero ellos son un factor humano esencial para potenciar la lectura de los alumnos. Faltan acciones para potenciar el fomento de la lectura a través de acciones del CRA y actividades extra programáticas.</i></p>
--	--	--	---	--

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESORES DE AULA.

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<p>No se evidencia las estrategias: antes (activar conocimientos previos), durante y después de la lectura. En relación al tipo de evaluación se señala que se retroalimenta constantemente a los alumnos para mejorar sus aprendizajes. No se señala las tipologías evaluativas o los criterios de evaluación. No se evidencia los ejercicios de respiración y ejercicios de articulación: trabalenguas, trabacuentos, lectura de textos dialogados, entonación razonada,</p>	<p>Las estrategias para monitorear los aprendizajes son: observación directa con instrumento estandarizado. No se evidencia en las estrategias el uso de las tics o el CRA. Tampoco se señala las tipologías evaluativas, y la forma de organizar la evaluación como mejora o retroalimentación.</p>	<p>Las estrategias para monitorear los aprendizajes son: observación directa, evaluando o registrando con instrumentos. No se evidencia claramente las tipologías evaluativas y los criterios de evaluación. No se deja claro la finalidad de la evaluación. Tampoco se deja en claro las estrategias antes, durante y después de la lectura.</p>	<p>No se señala las estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura. Falta mencionar las estrategias utilizadas con el uso de las tics y CRA. Tampoco se evidencia la finalidad de la evaluación, tipologías y criterios evaluativos.</p>
B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.	<p>En las estrategias mencionadas no se mencionan los momentos de la clase: antes, durante y</p>	<p>En las estrategias mencionadas anteriormente se evidencia los momentos de lectura:</p>	<p>No se evidencia en la motivación a la lectura, textos cercanos a los alumnos y a su contextos, que elijan sus</p>	<p>No se evidencia en las estrategias en el ámbito de la comprensión lectora, el trabajo en el CRA, o el uso de las tics.</p>

	<p>después de la lectura. Plantear los objetivos de la lectura. Promover predicciones sobre el texto. Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto. Tampoco se evidencia los recursos del CRA, y el uso de las tics. No se evidencia en las estrategias de conciencia fonológica la vocalización, trabajo con rimas, canciones, sopas de letras, software educativo, componer y descomponer palabras, segmentación de sonidos, eliminación de sonidos. Para la motivación se debe dejar que el niño elija sus lecturas en función de sus intereses e inquietudes, leer cuentos o historias (ejercer de modelo),</p>	<p>antes, durante y después. Además, no se evidencia el trabajo en el CRA para potenciar la comprensión lectora. Para la motivación a la lectura, se espera que el niño (a) elija sus lecturas en función de sus intereses e inquietudes, lectura en voz alta por parte del profesor, visitar periódicamente la biblioteca, facilitarle lecturas cercanas al contexto de los estudiantes, aprovechar nuevas tecnologías, especialmente los software educativos, animaciones de lectura. Para la interpretación de signos escritos: lectura en voz alta, dramatizaciones o pantomima, uso de</p>	<p>lecturas en función de sus intereses e inquietudes, el uso de CRA, facilitarles lecturas con información de aspectos cercanos a los alumnos. Tampoco se evidencia los tipos de textos, en el Primer Ciclo se privilegia el texto narrativo, especialmente el cuento, el informativo y el expositivo, en el Segundo Ciclo se integran con mayor fuerza el género lírico y dramático, así como los textos periodísticos, de información científica y publicitarios. Para la inferencia faltan algunas acciones como: subrayado, esquemas, ideas principales, predicciones. En las estrategias mencionadas no se señala las acciones para cada uno de los momentos de la clase: inicio (activar conocimientos previos),</p>	<p>Para la motivación de la lectura se espera una gran variedad de lecturas de acuerdo a los intereses e inquietudes de los alumnos. En relación con la interpretación de signos escritos faltan acciones como: lectura de poemas, dramatizaciones o pantomima, uso de gestos, conversaciones, cuentacuentos, representar obras, grabaciones, software educativo. Para las tipologías falta considerar lecturas relacionadas con los Medios Masivos de Comunicación, publicitarios, textos no literarios. En relación con la inferencia acciones como subrayado, esquemas, mapas conceptuales, ideas principales, secundarias, predicciones. Faltan acciones o estrategias para involucrar a la familia en</p>
--	---	---	---	--

	<p>facilitar lecturas con información de aspectos cercanos a ellos, aprovechar nuevas tecnologías, especialmente en la búsqueda por internet, animaciones de lectura, crear una biblioteca familiar. Para la interpretación faltan acciones como: interpretación expresiva, dramatizaciones o pantomima, usos de gestos, conversaciones, grabaciones, software educativos. No se da a conocer las tipologías a usar, se espera que en el Primer Ciclo se privilegia el texto narrativo, especialmente el cuento el informativo y el expositivo. En Segundo Ciclo se integran con mayor fuerza el género lírico y dramático, así como</p>	<p>gestos, conversaciones, representar obras, grabaciones, software educativo. No se evidencia el tipo de evaluación que se realizará.</p>	<p>durante y el cierre de la clase. Tampoco se evidencia el trabajo con software educativo de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Incorporación de los soportes como la televisión, radio, prensa, en las estrategias de la comprensión lectora.</p>	<p>tareas sencillas para fomentar la lectura o apoyar a los alumnos más descendidos, que incorpore la lectura a su tiempo de ocio como productora de goce estético, mantener informados a los padres de los avances de los aprendizajes y dificultades que presentan.</p>
--	--	--	---	---

	<i>los textos periodísticos.</i>			
C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.	<p><i>El tipo de planificación es clase a clase, con propósito. No se deja en claro el tipo de planificación a utilizar institucionalmente.</i></p> <p><i>El tipo de evaluación corresponde a: la evaluación formativa en base a guías, que tiene que estar el alumno retroalimentando constantemente. No se evidencia el uso de estrategias de evaluación que deben ser congruentes con los objetivos, con la disciplina que enseña y con el currículum y, que permitan que los alumnos demuestren lo aprendido.</i></p> <p><i>Las estrategias que resultan más innovadoras: es el uso de las tics.</i></p> <p><i>No se evidencia en las</i></p>	<p><i>No se evidencia la evaluación por agentes: heteroevaluación, coevaluación, y autoevaluación.</i></p> <p><i>No se evidencia el trabajo con el especialista, o profesora diferencial que debe existir una comunicación para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.</i></p> <p><i>El tipo de clima que se da en el aula es: se intenta un clima de respeto que no siempre se consigue. Deja en claro que no todas las veces se logra el ambiente de respeto al interior del aula.</i></p> <p><i>No se evidencia el trabajo con los alumnos que tienen N.E.E.</i></p>	<p><i>No se evidencia en la planificación el tipo de evaluación y los criterios de evaluación. No se menciona que la evaluación sea de retroalimentación y de mejora, tampoco los criterios de evaluación, los procedimientos e instrumentos evaluativos.(pautas de cotejo, escalas de registro).</i></p> <p><i>En relación con los alumnos más descendidos: no se menciona el trabajo con especialista y profesor diferencial en la que debe existir una comunicación para la creación de las adaptaciones curriculares.</i></p> <p><i>El tipo de clima que se da en el aula es: de respeto (se intenta) y propicio para el aprendizaje. Los aprendizajes son</i></p>	<p><i>El tipo de planificación es diaria. No se explicita la planificación anual o semestral. Tampoco se deja en claro si en el proceso de Planificación y de Diseño de la Enseñanza se trabaja en conjunto con otros colegas docentes.</i></p> <p><i>No se evidencia los tipos de instrumentos o procedimientos evaluativos. Tampoco la evaluación por agentes como: coevaluación o autoevaluación. No se especifica si la evaluación es de retroalimentación o mejora.</i></p> <p><i>Las estrategias que resultan más innovadoras son: lecturas diarias. En relación a lo anterior, no se incorpora en las estrategias el trabajo de las tics y el CRA.</i></p> <p><i>En relación con los alumnos más</i></p>

	<p>acciones el uso del CRA, el software educativo. Se propicia la participación de todos los alumnos conociendo sus intereses, capacidades y limitaciones. En las estrategias mencionadas no se considera en los procedimientos la aplicación de lo actitudinal.</p>	<p>En relación con el perfeccionamiento docente, se autoriza y están preocupados de que los colegas se perfeccionen.</p>	<p>favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender. En relación con el perfeccionamiento docente se ofrecen instancias, pero no deja en claro si existe participación o no.</p>	<p>descendidos, las acciones son: lectura y escrita. No se evidencia el trabajo con el profesor diferencial que debe producir una comunicación para realizar las adecuaciones curriculares. Las acciones para propiciar la participación de todos los alumnos, es: pidiendo la palabra. Para lograr que los alumnos participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego. En relación con el perfeccionamiento docente se ofrecen instancias, pero no se asegura si los profesores participan.</p>
--	--	--	---	--

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESORES DE AULA.

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<p><i>Se señala que en las estrategias se consideran el apoyo de los demás profesores, pero debe existir una línea curricular institucional acerca de la comprensión lectora, que las estrategias se realizan en forma interdisciplinaria en todos los subsectores.</i></p> <p><i>La forma de evaluar estas estrategias es a través de la revisión y evaluación de la actividad. No quedan los tipos y procedimientos evaluativos. Tampoco la evaluación por agentes: coevaluación y autoevaluación.</i></p>	<p><i>Se señala que en las estrategias se considera las lecturas paso a paso, plan lector, lectura veloz, las que resultan más innovadoras por parte de los colegas. No se destaca el uso de las tecnologías al interior del aula, que resultan más atractivas a los alumnos, el uso del CRA, biblioteca de aula. Para evaluar estas estrategias se señala que hay evaluaciones acumulativas. Para este criterio no se da a conocer los tipos y procedimientos evaluativos. Debe existir una información clara de los avances a través de los registros, pautas de cotejo o de observación para que el profesor tenga y pueda disponer de esta información con el propósito de retroalimentar.</i></p>
B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora, se señala que se refuerza actividades orales, que sean significantes para los alumnos, puesto que es fundamental que las lecturas sean cercanas a ellos. Se plantea que estas estrategias deben comenzar desde la Educación Parvulario hasta los demás ciclos. Se deben introducir juegos innovadores y actividades que requieran que los niños analicen el lenguaje a nivel fonológico.</i></p> <p><i>En cuanto a la motivación se señala que se trabaja con estrategias más lúdicas, pero no se informa cuáles son éstas. Para generar esta</i></p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora, se señala que se trabaja con profesor diferencial y reforzamiento. Pero debe existir una estrecha comunicación entre el profesor del subsector y el profesor diferencial para retroalimentar y reforzar aquellas capacidades descendidas.</i></p> <p><i>El docente señala que las actividades deben ser desafiantes, coherentes y significativas, considerando sus saberes, intereses y experiencias, acercándolos a sus vivencias. Así como plantea el Marco para la Buena enseñanza que hace alusión a las situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus alumnos.</i></p>

	<p><i>motivación las lecturas deben estar ajustadas a las capacidades de los alumnos, que den pie a otras actividades escritas y orales, que despierten el interés por ampliar información sobre ellos.</i></p> <p><i>No se mencionan las acciones o estrategias de acuerdo a los momentos de la clase: la forma de activar conocimientos previos, desarrollo y el cierre de la clase. Para generar el clima de confianza el profesor debe actuar como dinamizador, coordinador y creador del ambiente que permita superar las posibles inhibiciones que muchos niños tienen a la hora de leer en voz alta o de recitar, fomentando así la confianza en ellos mismos y entre los miembros del grupo.</i></p>	<p><i>Entre las estrategias mencionadas por el docente no se mencionan el trabajo con los recursos tecnológicos y el uso del CRA. Tampoco se consideran las acciones de reforzamiento realizadas con los padres y apoderados.</i></p> <p><i>No se evidencia la manera de seleccionar las lecturas que deben ser pertinentes para sus propósitos. Tampoco las acciones o actividades en los tres momentos de la clase como: determinar el propósito de la lectura, reconocer o activar conocimientos previos, desarrollo y cierre de la clase.</i></p>
<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>En relación con el tipo de planificación no se manifiesta un formato específico. No se evidencia los O.F.T en la organización del currículum.</i></p> <p><i>En relación con el tipo de evaluación no se señala explícitamente los tipos y procedimientos a utilizar. No existe una línea evaluativa a nivel de departamentos. Tampoco se señala un trabajo por departamentos para organizar las estrategias.</i></p> <p><i>Se señala que las estrategias mas innovadoras son aquellas acciones en que se involucra la participación de los niños, lecturas diarias y plan lector.</i></p>	<p><i>En relación con el tipo de planificación se señala que es mensual, clase a clase. No se observa un trabajo por departamentos para organizar el aprendizaje.</i></p> <p><i>En relación con el tipo de evaluación no se señalan los tipos o procedimientos evaluativos. Se señala la evaluación por agentes que son autoevaluación y coevaluación.</i></p> <p><i>Se señala que las estrategias más innovadoras son aquellas lecturas entretenidas. Pero en la selección de las lecturas deben ser atractivas y motivadoras para los alumnos.</i></p>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO. PROFESOR DIFERENCIAL.

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas se evidencia que se considera el uso de los recursos tecnológicos, uso del CRA, interacción multimedia. El docente incluye acciones para los padres, pero estos no apoyan este proceso. las tareas se orientarán en lo posible Se evidencia que el docente utiliza estrategias lúdicas y atractivas para los alumnos.</i></p> <p><i>El docente señala que los desempeños en este ámbito son básicos, por lo que se utiliza varias acciones de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</i></p> <p><i>En relación con la evaluación se evidencia la coordinación con el profesor de aula en la organización y planificación de la clase.</i></p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas no se evidencia acciones lúdicas, tampoco crea actividades placenteras, informales, como juegos a la manera en que manipulan las rimas y los cantos. Tampoco se consideran acciones para integrar a los padres a la hora de reforzar las tareas lectoras que se hacen.</i></p> <p><i>En relación con los desempeños en este ámbito son básicos.</i></p> <p><i>En relación con la evaluación no se especifica los tipos y procedimientos evaluativos a utilizar. Se mencionan los aprendizajes</i></p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas no se evidencia la incorporación de los recursos tecnológicos, uso del CRA, apoyo de los padres, actividades lúdicas y diversas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.</i></p> <p><i>En relación con la evaluación no se evidencia claramente los tipos y procedimientos evaluativos a utilizar, se mencionan la utilización de minilecciones.</i></p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas no se evidencia el uso del CRA, recursos tecnológicos, apoyo de los padres, utilización de estrategias lúdicas y variadas.</i></p> <p><i>En relación con las acciones evaluativas no se mencionan los tipos y procedimientos evaluativos, solamente se mencionan las pautas de cotejo.</i></p>

		<i>esperados.</i>		
<i>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</i>	<i>En relación con las estrategias pedagógicas en este ámbito, se mencionan que se utilizan actividades lúdicas, uso del CRA, biblioteca de aula, lecturas gigantes, digitales, aula fonética, uso de laboratorio móviles, lecturas cercanas y de contexto de los alumnos, utilizando los momentos de la clase. Se evidencia el apoyo de especialistas para apoyar a estos alumnos. Se trata de incorporar a los padres, pero muchas su nivel sociocultural dificulta esta labor.</i>	<i>En cuanto al uso de estrategias pedagógicas en este ámbito, se mencionan actividades significativas para los alumnos, no se mencionan el uso del CRA, recursos tecnológicos, técnica cloze, debates. No se evidencia el apoyo de los padres y apoderados, especialistas, profesor de aula.</i>	<i>En relación con el uso de estrategias pedagógicas en este ámbito, se mencionan actividades lúdicas significativas y cercanas a los alumnos. Para reforzar a los alumnos se utilizan talleres de lenguaje y teatro, falta apoyo de profesor especialista y de aula, participación y apoyo de los padres.</i>	<i>En cuanto a las estrategias pedagógicas en este ámbito, se mencionan actividades entretenidas, lecturas compartidas variadas, existen instancias para que el apoderado apoye a sus hijos en actividades sencillas, no se evidencia el uso de software educativos, incorporación de recursos tecnológicos, uso del CRA, biblioteca de aula, trabajo de lecturas de acuerdo a los intereses y propósito de los alumnos.</i>
<i>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</i>	<i>En relación con el tipo de planificación, se señala que es anual y clase a clase, la que permite una buena utilización del tiempo y la diversificación de estrategias metodológicas y evaluativas. Incorporando las adecuaciones curriculares. Se evidencia la utilización de evaluación formativa y</i>	<i>En cuanto al tipo de planificación se señala que diaria destacando los momentos de la clase y las adecuaciones curriculares, no se evidencia las actividades, aprendizajes esperados, O.F.T. En relación con el</i>	<i>En relación con el tipo de planificación se señala que se organiza el aprendizaje en forma diaria, no se señala la planificación anual o semestral, tampoco las adecuaciones curriculares. En cuanto a la evaluación se señala</i>	<i>En relación con el tipo de planificación se señala que el docente realiza adecuaciones curriculares por semestre y diarias. En cuanto a la evaluación se señala que se utiliza la formativa, pero no se evidencia la evaluación diagnóstica o inicial, y la</i>

	<p><i>sumativa, se incorpora la metacognición a través de bitácoras de aprendizaje y registro significativo. Existe monitoreo y acompañamiento al aula y la revisión rigurosa de las prácticas.</i></p> <p><i>Entre las estrategias más innovadoras se mencionan el uso de recursos tecnológicos, uso del material didáctico, uso del CRA.</i></p>	<p><i>tipo de evaluación se utiliza pruebas estandarizadas que se complementa con los tipos y procedimientos evaluativos desarrollados por el docente.</i></p> <p><i>En relación con las estrategias más innovadoras se utiliza el trabajo interdisciplinario con los demás subsectores.</i></p>	<p><i>que se utiliza para calificar, pero además sirve como retroalimentación y mejora la toma de decisiones.</i></p> <p><i>En relación a las estrategias más innovadoras son lecturas diarias, pero no se observa el uso del CRA, recursos tecnológicos, software educativo.</i></p>	<p><i>final.</i></p> <p><i>En relación con las estrategias más innovadoras se menciona acciones atractivas y desafiantes para los alumnos, pero no se evidencia el uso del CRA, los recursos tecnológicos, software educativo, plan lector.</i></p>
--	--	--	---	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA SUJETO. ALUMNOS

Categorías	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector	<i>Se evidencia que en el uso de las estrategias a utilizar por el docente no se utilizan acciones como la incorporación de la tics en el aula, uso del CRA, sala de enlace, apoyo de los padres, software educativo.</i>	<i>Se observa que en las estrategias a desarrollar no se evidencia el uso del CRA, biblioteca de aula, la interdisciplinariedad con otros subsectores, recursos tecnológicos.</i>	<i>Se evidencia la falta de incorporación de recursos tecnológicos en el aula, uso del CRA, rincón de lectura, biblioteca de aula, utilización de hipertextos que posibiliten la interacción texto-imagen-sonido,</i>	<i>No se observa en las estrategias pedagógicas el uso del CRA, uso de software, lecturas de los medios masivos de comunicación, lecturas funcionales, rincón de lectura.</i>
B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.	<i>No se evidencia acciones o estrategias para los momentos de la clase: inicio (activar conocimientos previos), durante y después de la lectura. Se observa el trabajo con lecturas, pero solo textos literarios, no se mencionan los textos no literarios, funcionales o de los medios masivos de comunicación.</i>	<i>Se evidencia que en las estrategias a utilizar, la selección de las lecturas deben ser cercanas y del gusto de los alumnos, significativas. No se evidencia el uso de recursos tecnológicos, biblioteca de aula, sala de enlaces, apoyo de los padres, uso de tipologías textuales.</i>	<i>Se observa que muchas la selección de las lecturas o actividades no son placenteras o significativas para los alumnos. No se evidencia el uso de las tics, uso del CRA, biblioteca de aula, apoyo de los padres y apoderados, variadas tipologías textuales.</i>	<i>No se evidencia la selección de los tipos de textos, generalmente son literarios, no incorporando los hipertextos, textos no literarios, medios masivos de comunicación. No se evidencia el uso de las tics, biblioteca de aula, apoyo de los padres y apoderados.</i>

<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>En relación con este ámbito se señala la utilización de lecturas silenciosa a nivel interdisciplinaria, las demás acciones corresponden al subsector de lenguaje. No se evidencia las acciones para los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.</i></p>	<p><i>En cuanto a este ámbito se señala que se realizan lecturas silenciosas y en voz alta a nivel interdisciplinario, no se evidencia el trabajo desarrollado en los demás subsectores.</i></p>	<p><i>En relación con este ámbito se señala que se realizan lecturas todos los días a nivel interdisciplinario. También tiene que existir un análisis y retroalimentación acerca del funcionamiento de las estrategias y metodologías a utilizar.</i></p>	<p><i>En cuanto a este ámbito las acciones de la lectura silenciosa debe ser a nivel institucional involucrando a los demás subsectores y no asignar solamente esta labor a lenguaje y comunicación.</i></p>
---	--	--	---	--

TABLA Nº4: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA ESTAMENTO. DIRECTORES.

Categorías	SINTESIS INTERPRETATIVA
<p>A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector</p>	<p><i>Se establecen relaciones entre los directores, puesto que la mayoría de los alumnos se encuentran en niveles de logro inicial e intermedio, lo que implica que estos deben superarse a un siguiente nivel. Esta información permite a los director conocer los logros alcanzados y las áreas necesarias para fortalecer, promoviendo aprendizajes de calidad. La mayoría de los directores señalan que es fundamental contar con acciones a seguir para superar los aprendizajes de los alumnos. Pero no se evidencia en el trabajo del director los criterios predefinidos, que permitan a profesores, apoderados, y a los propios alumnos contar con la información necesaria de las estrategias y acciones a seguir. Como lo señala el Marco para la Buena Dirección el liderazgo del equipo directivo debe estar orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que conduce. En ese sentido, las competencias involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la capacidad del director y equipo directivo de orientar a los actores escolares al logro de las metas del establecimiento.</i></p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p><i>Si bien la mayoría de los directores concuerdan que las estrategias deben generar un impacto en el aprendizaje de los alumnos, pero la acción del equipo directivo debe dar cuenta de la manera por la cual asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y proyecto educativo. Si bien es cierto que existe en los establecimientos seguimiento de apoyo en el aula, ésta no es clara en cuanto al propósito, en algunas se planteaba que era para verificar los contenidos y no de retroalimentación y mejora. Existe la opinión generalizada entre los directores en cuanto a apoyar a los alumnos más descendidos a través de Proyecto de Integración, Reforzamiento de Lenguaje y contratación de especialistas. Pero no se observa en ellos un trabajo colaborativo entre todos los actores de la educación para desarrollar estrategias en conjunto, generalmente, se trabaja parceladamente.</i> <i>En los Planes de Mejoramiento, los directores no señalaban estrategias a seguir con los padres y apoderados, puesto que es fundamental que ellos conozcan la forma de acceder y apoyar a sus hijos en el ámbito del dominio lector, se mencionaba que el contexto social dificultaba el aprendizaje de los alumnos. Pero el director deber generar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos, el contexto social en que se desenvuelven los alumnos no puede ser un obstáculo para el aprendizaje y, por lo tanto, se debe incorporar y trabajar con él.</i></p>

<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>En relación con la innovación pedagógica, existe un consenso entre los directores que debe existir instancias de análisis con el propósito de mejorar la preparación de las clases. Pero falta un trabajo articulado entre los docentes de aula para generar un impacto positivo en los aprendizajes, por lo tanto, el trabajo colaborativo debe ser una instancia de aprendizaje entre pares.</i></p> <p><i>Se cuenta con los recursos necesarios para el aprendizaje, pero no existe un adecuado uso de estos ya sea por desconocimiento y por no incorporarlo al aula. A pesar de que en los establecimientos educativos se promueve el perfeccionamiento acerca del uso de las tics.</i></p> <p><i>En la mayoría de los directores entrevistados presentan desconocimiento acerca de cuáles son las estrategias innovadoras que cuenta el establecimiento y cuáles son las más efectivas para impactar en el aprendizaje de los alumnos. Generalmente, la elaboración de los Planes de Mejoramiento recaía en una o dos personas,(Jefe Técnico), lo que implica que no se consideraba a toda la comunidad educativa en su elaboración y no se enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje. Po lo tanto, el equipo directivo con toda la comunidad educativa deben apropiarse de esta labor asegurando al interior de la comunidad educativa la elaboración y difusión sistemática de información acerca de los procesos educativos, resultados, avances y objetivos institucionales acerca de la ejecución de los Planes de Mejoramiento.</i></p>

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA POR ESTAMENTO. UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO.

Categorías	SINTESIS INTERPRETATIVA
<p>A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector</p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas se comprueba que en la mayoría de los establecimientos el Jefe Técnico es el responsable directo de la ejecución, elaboración y difusión de los Planes de Mejoramiento. Lo que se contradice con los propósitos de la Ley Sep que manifiesta que en su elaboración deberán participar todos los integrantes de la comunidad educativa para generar acciones en común y facilitar la retroalimentación.</i></p> <p><i>Por lo tanto, la selección de las estrategias a seguir emana exclusivamente de la responsabilidad del Jefe Técnico que seleccionan aquellas que de acuerdo a su criterio personal son las más efectivas. No se evidencia un trabajo en conjunto y periódico entre la Unidad Técnico Pedagógico y los profesores de especialidad con la finalidad de retroalimentar los procesos de implementación del Plan de Mejoramiento y su impacto en los avances de los alumnos y alumnas.</i></p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p><i>En relación con las estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora, se observa que no existe una articulación y un trabajo colaborativo entre la educación parvularia y los profesores de NT1-NT2 con respecto a los lineamientos a seguir en relación con las estrategias.</i></p> <p><i>No se evidencia claramente el uso de los recursos tecnológicos en el aula, software especializado para apoyar a los alumnos más descendidos.</i></p> <p><i>Entre las estrategias mencionadas por la Unidad Técnico Pedagógica no se observan metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas. Tampoco un plan de información acerca de los avances de los alumnos y una forma de compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje o bien instalación de acciones en conjunto con padres e hijos para el apoyo en el subsector de lenguaje.</i></p> <p><i>Las estrategias emanadas por la Unidad Técnico Pedagógico corresponden exclusivamente a responsabilidades de los docentes del subsector de lenguaje y comunicación, evidenciando la falta de acciones interdisciplinarias a nivel institucional.</i></p>
<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los</p>	<p><i>En relación con la innovación pedagógica, los Jefes Técnicos señalan que se necesitan realizar acciones para evidenciar el trabajo en el aula, pero muchas veces estas acciones no son sistemáticas y no generan la retroalimentación, muchas de las veces es para comprobar la ejecución de los Planes y Programas.</i></p> <p><i>No se promueve en las prácticas docentes la implementación del Marco para la Buena Enseñanza, no todo los docentes hacen uso de este marco.</i></p>

<p>aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>Para permitir la innovación se imparten perfeccionamiento docente, ATE en lenguaje y comunicación, capacitaciones.</i></p> <p><i>En muchas ocasiones, el Jefe Técnico planteaba que tenía mucha responsabilidad y desconocimiento al momento de elaborar los Planes de Mejoramiento, reconocían en su mayoría que faltaba capacitación en torno a aspectos de la ley Sep.</i></p> <p><i>En algunos establecimiento incorporaron acciones de innovación pedagógica como la selección y formación de líderes internos con el propósito de apoyar y retroalimentar la clases en el aula.</i></p>
--	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA ESTAMENTO. PROFESORES DE AULA.

Categoría	SINTESIS INTERPRETATIVA
<p>A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector</p>	<p><i>En relación con esta categoría los profesores concuerdan en similares estrategias de aprendizaje para el ámbito del dominio lector. Pero carece en estas acciones el trabajo articulado con los demás subsectores que pueden apoyar con estrategias para la comprensión lectora. Puesto que la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con todos los aportes que están involucrados. A nivel institucional se debe propiciar el trabajo articulado y continuo entre los distintos niveles educativos, enfatizando, especialmente, la labor mancomunada de educadoras(es) de párvulos y profesores(as) de primer ciclo básico.</i></p> <p><i>En la mayoría de los profesores entrevistados no mencionan estrategias con el uso de herramientas tecnológicas que puede motivar el aprendizaje de los alumnos, incluso existen establecimientos que no cuenta con CRA, ni tampoco con Biblioteca de Aula.</i></p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p><i>Con respecto a esta categoría existe consenso en mencionar una diversidad de estrategias para el ámbito de la comprensión lectora. Pero no se evidencia la manera de seleccionar las lecturas que los profesores incorporan en el trabajo de aula con los niños, por lo tanto, uno de los criterios son los intereses y motivaciones de los alumnos.</i></p> <p><i>Concuerdan la mayoría de los profesores en utilizar textos literarios, dejando de lado textos auténticos o funcionales que son cercanos al contexto de los alumnos. Entre las estrategias mencionadas no se evidencia la utilización de los recursos tecnológicos, uso del CRA, acciones con los padres y apoderados, biblioteca de aula. No se observa la planificación colaborativamente de las estrategias a utilizar, ya que el intercambio de experiencia constituye una instancia de enriquecimiento entre los distintos estamentos. Esto implica un trabajo conjunto entre docentes y educadoras(es) de párvulos, puesto que cada uno de ellos es responsable de un eslabón que permitirá a niños y niñas participar de un proceso de calidad en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.</i></p>
<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en</p>	<p><i>En relación con la innovación pedagógica se señala que seleccionan aquellas estrategias efectivas que permiten la optimización de los aprendizajes. Concuerdan la mayoría de los docentes que utilización un tipo de planificación diaria, anual y mensual, con propósito de la clase, pero no todos los docentes señalaban este aspecto. Generalmente, los profesores no incorporan otros recursos que permitan innovar en el aula, que tienen que ver con los recursos tecnológicos (computador, data, software,</i></p>

<p>el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>instrumentos de votación electrónica) para desarrollar sistema colectivo e interactivo de evaluación. Entre las estrategias mencionadas el 40% de los profesores consideran los conocimientos previos y el contexto de los alumnos que tiene que estar directamente relacionado con la planificación de la clase. Al planificar, toman en cuenta los temas que motivan a sus alumnos. Al partir por sus vivencias y sus saberes, hacen un reconocimiento de su mundo cultural, lo cual contribuye a fortalecer su identidad y autoestima. A la vez, actúan como puente de plata para presentarles nuevos conocimientos y ayudarlos a desarrollar nuevas habilidades. Faltan acciones innovadoras que consideren materiales de carácter lúdico como libros gigantes, cuentos con audio, puzles, etc con el propósito de despertar el gusto e interés por la lectura. La mayoría de los profesores señala que falta tiempo para generar instancias de experiencias colaborativas entre los demás docentes, para ello es necesario que dispongan de tiempo para planificar, evaluar, coordinarse con sus colegas, con los responsables de las actividades de reforzamiento, etc.</i></p>
--	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA ESTAMENTO. PROFESORES DIFERENCIAL

Categorías	SINTESIS INTERPRETATIVA
<p>A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector</p>	<p><i>La mayoría de los profesores concuerdan que falta una articulación entre el profesor diferencial y el profesor especialista para apoyar a aquellos alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales. Muchos señalan que falta tiempo o instancias para generar un trabajo colaborativo y en conjunto para definir las estrategias más efectivas para el aprendizaje.</i></p> <p><i>Falta también una preocupación constante de parte de los padres y apoderados para apoyar a sus hijos.</i></p> <p><i>En las estrategias no se evidencia una línea evaluativa clara en relación con los tipos de instrumentos evaluativos, momentos de evaluación y agentes participantes.</i></p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p><i>Los profesores manifiestan una gran cantidad de estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector, además que cuentan con reforzamiento en lenguaje y comunicación para aquellos alumnos más descendidos, también apoyo de especialista como fonoaudiólogo, psicológico, asistente social.</i></p> <p><i>Entre las estrategias mencionadas unos profesores señalaron el uso de las Tics en el aula, puesto que algunos no tienen las herramientas suficientes para trabajar e incorporarla en el aprendizaje. Tampoco se consideran estrategias como el uso del CRA, creación de Biblioteca de Aula, aula fonética trabajo con software educativo. Considerando que estos alumnos requieren de estrategias efectivas para impactar de manera positiva en sus procesos de aprendizaje.</i></p> <p><i>No se evidencia estrategias en común o en forma colaborativa con el profesor de aula, puesto que el profesor diferencial debe estar comunicado de los avances y desempeños que está experimentando los alumnos.</i></p> <p><i>Falta un diseño de estrategias y comunicación directa con los padres y apoderados acerca de los desempeños que tienen los alumnos, de manera que los padres puedan apoyar a sus hijos. Se debe informar el nivel de aprendizaje en que se encuentran y al que se debe llegar, comentar los métodos de trabajos utilizados. Incentivar a los padres a realizar acciones en familia.</i></p>
<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes</p>	<p><i>En relación con esta categoría la mayoría de los profesores señalan que el establecimiento ha definido una línea curricular de planificación con adecuaciones curriculares de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. No se menciona claramente la forma de trabajo con el profesor de aula, puesto que tiene que existir una retroalimentación constante.</i></p>

<p>en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>La mayoría de los profesores señala que falta un trabajo interdisciplinario en el área de la gestión curricular, señalando en conjunto las estrategias efectivas, los tipos de instrumentos evaluativos y los criterios de evaluación para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La percepción del profesor diferencial es que falta mayor preocupación de parte de la comunidad educativa con estos niños. Muchas veces existe desconocimiento a nivel del equipo de las estrategias a utilizar, por lo tanto, se debe potenciar un trabajo interdisciplinario en conjunto con todos los actores de la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Entre las estrategias mencionadas por los profesores no se evidencia la relación con el contexto y la cultura de los alumnos que tienen que estar presente al diseñar las estrategias más efectivas.</i></p> <p><i>Por esta razón debe existir a nivel institucional instancias que permitan encuentros tanto con el profesor diferencial y profesor de aula para conocer las particularidades sociales, culturales, experiencias, conocimientos, habilidades y competencias respecto a la comprensión lectora.</i></p> <p><i>No se evidencia en las estrategias utilizadas por la mayoría de los profesores, considerar el conocimiento previo, los intereses y motivaciones de los alumnos, sus experiencias al momento de planificar la enseñanza.</i></p>
---	---

INFERENCIAS INTERPRETATIVAS POR CATEGORÍA PARA CADA ESTAMENTO. ALUMNOS

Categoría	SINTESIS INTERPRETATIVA
<p>A. Estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector.</p>	<p><i>La mayoría de los alumnos reconocen la importancia de la comprensión lectura hoy en día, tanto para la utilidad en clases, como la vida diaria, laboral y cotidiana. Destacan su utilidad como medio para aprender vocabulario, ortografía, redacción, entre otras.</i></p> <p><i>Pero manifiestan que presentan ciertas dificultades al momento de comprender un texto, por el escaso vocabulario que manejan, generalmente, muy básico. Señalan, además, la utilización de varias estrategias en el ámbito del dominio lector, tienen claridad las acciones que se están realizando a nivel educativo. Manifiestan que presentan ciertas debilidades en la velocidad lectora, falta mayor ejercitación en este aspecto.</i></p>
<p>B. Estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora.</p>	<p><i>En relación con las estrategias, la mayoría concuerda que no todas las oportunidades se sienten motivados a la lectura, ya sea por la selección de las lecturas, que son monótonas. Señalan que les agrada leer textos entretenidos y lúdicos con diagramación atractiva que incentiva la lectura.</i></p> <p><i>Con respecto a los materiales utilizados la mayoría de los alumnos señalan que trabajan con textos literarios dejando de lado los textos no literarios o funcionales. Por lo tanto, el profesor deberá equilibrar en el uso de los tipos de lectura en el aula.</i></p> <p><i>Se puede evidenciar que en las estrategias mencionadas por los alumnos no se considera los intereses y motivaciones de los alumnos, generalmente se trabaja un tipo de lectura, no se permite que el alumno seleccione lo que le agrada leer. Otras estrategias no consideran el contexto, no se menciona tampoco la utilización de recursos tecnológicos en el aula, laboratorio de computación, uso del CRA, software educativo, presentación audiovisual.</i></p>
<p>C. Innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB.</p>	<p><i>En relación con la innovación pedagógica reconocen la importancia del docente de aula como una persona relevante en su proceso de enseñanza aprendizaje. Manifiestan que los profesores les resuelven las dudas y generan instancias para producir un aprendizaje eficaz.</i></p> <p><i>Señalan que al interior del aula se genera un clima participativo, tranquilo, pero otras veces es alterado por las conductas de algunos alumnos que interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.</i></p> <p><i>Asimismo, la mayoría de los alumnos considera la importancia del perfeccionamiento docente, porque señalan que irá en beneficio de ellos.</i></p>

4.7. RESULTADOS DE ENTREVISTAS:

4.7.1. DOCENTES DE AULA.

- Los alumnos se encuentran en relación con la calidad lectora en un nivel inicial o básico de lectura, el 60%, es decir, muchas se encuentran en la categoría de no lector, lectura silábica, lectura palabra a palabra y lectura de palabras cortas, pero muy poco alcanzan una lectura fluida.

- En relación con la velocidad lectora, los alumnos se encuentran en un nivel intermedio, bajo, pero muy pocos alcanzan un nivel alto. Se señala que los alumnos más descendidos son los que presentan N.E.E.

- Los resultados anteriores, corresponden a la evidencia de la revisión documental del Plan de Mejoramiento Educativo correspondiente al diagnóstico realizado por los establecimientos escolares. Esta evaluación permitirá conocer el nivel de desempeño de cada estudiante en relación con cada uno de estos aprendizajes y facilitará, a su vez, el diseño de acciones pertinentes destinadas al mejoramiento progresivo de la lectura.

- La evaluación diagnóstica de la comprensión de lectura permitirá que cada escuela conozca su realidad y qué medidas debe incorporar para avanzar en los aprendizajes de los alumnos en relación con los Objetivos Fundamentales del Marco Curricular vigente, los Mapas de Progreso y los Aprendizajes Esperados contenidos en los Programas de Estudio correspondientes a cada nivel.

- Entre las estrategias mencionadas, se señalan acciones como lectura en voz alta, guía de trabajo. No se evidencia un trabajo en equipo para diseñar estrategias para favorecer estas competencias estratégicas y transversales. Articular con docentes de otros subsectores acciones en conjunto, a fin de poner en práctica estrategias que ayuden al desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

- En relación con la conciencia fonológica, se señalan algunas acciones a desarrollar en el aula. También se incorporan estrategias de reforzamiento de lenguaje y apoyo diferencial para aquellos alumnos más descendidos. Entre las estrategias mencionadas no se incorporan el uso de las tics, y el CRA. No se evidencia el uso funcional del lenguaje, es decir, los niños y niñas que desarrollen sus competencias dentro de situaciones comunicativas auténticas y con variados propósitos.

- En relación con la aproximación y motivación a la lectura, se señalan acciones en la biblioteca de aula, rincón de la lectura, textos atractivos, lectura silenciosa, lectura individual. Las destrezas de lectura, tales como el aprendizaje de la decodificación, el desarrollo de la fluidez lectora, siempre se desarrollan dentro de una situación de lectura con sentido. No se evidencia que la selección de los textos deben estar relacionados con la cultura de los alumnos, con sus experiencias, intereses y necesidades.

- Además, todas las estrategias deben incorporar los momentos de la clase, es decir, inicio, desarrollo y cierre. Resaltando la activación de los conocimientos previos de los alumnos.

- En relación con la interpretación de signos escritos, se señala que se trabaja con el P.A.C. (Plan de Apoyo Compartido), lectura en voz alta, silenciosa, lectura compartida, lecturas diarias. Pero en estas acciones no se evidencia a nivel institucional los tipos de textos utilizados, porque las lecturas no pueden ser forzadas, tienen que ser atractivas para los alumnos.
 - Para el reconocimiento de los tipos de textos, se evidencia que las acciones a desarrollar son el P.A.C., guías de apoyo, lecturas compartidas, lecturas variadas. Pero falta un trabajo con textos funcionales cercanos a la realidad y el contexto de los alumnos. Además, de incorporar el uso del CRA y recursos tecnológicos.
 - Para la extraer información, se señala que en este aprendizaje los alumnos en su mayoría se encuentran descendidos, es decir, los alumnos son capaces de extraer información explícita, pero no así información inferencial. Por lo tanto, los establecimientos educativos deben desarrollar estrategias a nivel institucional para elevar los resultados de los diagnósticos, puesto que se mencionan estrategias, pero solo a nivel del subsector de lenguaje y comunicación. En este contexto, el Decreto 220/98 establece que se deben desarrollar acciones para fomentar “el desarrollo del pensamiento, para que los alumnos profundicen las habilidades intelectuales de orden superior relacionadas con la clarificación, evaluación y generación de ideas; que progresen en su habilidad de experimentar y aprender a aprender; que desarrollen la capacidad de predecir, estimar y ponderar los resultados de las propias acciones en la solución de problemas; y que ejerciten y aprecien disposiciones de concentración, perseverancia y rigurosidad en su trabajo”. (p.22) Generalmente, se trabajan habilidades de orden inferior.
 - En relación con el parafraseo, se desarrollan estrategias en la que los alumnos deben expresar con sus propias palabras, pero en su mayoría se trabajan con textos literarios y no se evidencia el uso de textos funcionales o auténticos. Además, que los alumnos tienen que tener claro el propósito de aprendizaje. Se debe partir de su base cultura y sus conocimientos previos, es decir, considerando como punto de partida el manejo del código de los alumnos.
 - El alumno aprende si las acciones son significativas para ellos, porque se establecen claras relaciones entre lo que ya saben, con los nuevos conocimientos. Además, se deben crear estrategias para que todos los alumnos participen activamente en el logro de sus aprendizajes.
 - Para el desarrollo de la argumentación, se mencionan estrategias a través de la oralidad, fundamentar a favor, o en contra (contraargumentos), pero no se evidencia situaciones auténticas relacionadas con el texto y cultura de los alumnos, permitiendo que confluyan diferentes tipos de pensamientos: divergente, convergente y crítico.
 - En relación con el incremento del vocabulario, se señalan algunas acciones como “palabra del día”, vocabulario contextual, pero no se evidencia un trabajo interdisciplinario a nivel institucional.

- En relación con la planificación de la enseñanza, se señalan que la mayoría de los profesores planifica clase a clase, anual, diaria, mensual. Se sugiere que este trabajo se realice por departamentos para determinar ciertas directrices al momento de planificar. Al respecto el Ministerio de Educación (2008) señala que la planificación “es un momento de reflexión colectiva sobre las prácticas para mejorarlas, basándose en los resultados de la evaluación de la implementación curricular, sobre cobertura curricular y logros de aprendizaje” (p.12)

- En relación con la evaluación se mencionan diagnóstico, procesual y final. Se evidencia que se utiliza solo la heteroevaluación en relación con los agentes, dejando de lado la coevaluación y autoevaluación. Al respecto el Ministerio de Educación señala que la evaluación “es tarea de los docentes facilitar la participación de los estudiantes en sus propios procesos de evaluación, dando oportunidades para utilizar las actividades cotidianas como fuente de recolección de información y base para la toma de decisiones y no sólo considerarla en ciertos momentos al finalizar un contenido, por ejemplo. Es decir, la evaluación también debe contemplar las competencias y fortalezas de los niños en contextos significativos.” (p.14)

- No se evidencia claramente el propósito que tiene la evaluación en el aprendizaje de los alumnos, tampoco no se les comunica explícitamente los objetivos de aprendizaje y los criterios con los cuales serán evaluados. “De esta manera los alumnos saben claramente, antes de iniciar una actividad, qué se espera de ellos; esto les permite comparar su trabajo con los criterios establecidos, además facilita la autonomía de los niños al revisar y corregir sus trabajos entre compañeros. En este sentido, la evaluación es vivenciada como un proceso claro, explícito y justo que contribuye a su crecimiento académico”.

- La evaluación tiene que ser una instancia de retroalimentación con un propósito general. Al respecto el Ministerio de Educación señala que el propósito de la evaluación es “recoger información en diferentes momentos y sobre los diferentes aspectos, principios para la Evaluación de los Aprendizajes de los aprendizajes para poder actuar para mejorarlos” (p.62)

- En relación con el clima escolar, se señala que es de respeto y tolerancia, propiciando la participación de todos los alumnos; promoviendo una comunicación de respeto y afecto.

- No se evidencia la vinculación con las vivencias personales y con el entorno cultural, social y natural del que aprende. Tampoco se evidencia explícitamente estrategias metacognitivas.

- Se evidencia entre las estrategias momentos de trabajo individual, colectivo y grupal.

- En relación con los padres y apoderados, no existe explícitamente mucha participación y apoyo en este proceso.

- No todos los profesores basan su quehacer pedagógico en el Marco para la Buena Enseñanza que permite orientar y dar un marco de referencia para el trabajo docente.

- Tampoco no todos tienen el conocimiento necesario para trabajar en el aula con los recursos tecnológicos.

4.7.2. RESULTADOS DE ENTREVISTAS A ALUMNOS.

- Los alumnos señalan la importancia de la comprensión lectura en la vida diaria, la utilidad de ella. Condemarín (2001) señala que la lectura “enriquece y estimula intelectualmente al estudiante. Al leer comprensivamente, no sólo es un receptor de la información, sino que enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, forjando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones. Todo esto se traduce en una poderosa estimulación intelectual que repercute en el aprendizaje en su totalidad” (p.9).

- En relación con los desempeños en comprensión lectora, los alumnos señalan que presentan ciertas dificultades al enfrentarse a un texto, porque tienen un escaso vocabulario que les perjudica al momento de comprender.

- Las estrategias utilizadas para desarrollar la velocidad lectora de los alumnos, son lectura en voz alta, grupal, en conjunto y silenciosa. Pero no se evidencia el material utilizado que debe ser de acuerdo a los intereses y propósitos de los alumnos, considerando su bagaje cultural y el contexto.

- En relación con la motivación y aproximación a la lectura, los alumnos señalan que sienten motivados a leer, pero depende del tipo de texto y el tema, porque generalmente se aburren con lecturas monótonas. Resaltan la importancia de la diagramación de los libros o el formato que sea atractivo para ellos. Al respecto Condemarín (2001) señala en relación con la motivación que “la meta es que los alumnos lean cada vez más y mejor; esto es, que disfruten la lectura, la manejen como una actividad permanente y gratificante, prefieran materiales con valor literario y valórico, identifiquen los textos que le aporten información relevante y nutran sus intereses e indagaciones”. (p.19)

- Para la interpretación de signos escritos, los alumnos señalan que tienen una lectura fluida, otros señalan que todavía les falta alcanzar esa competencia.

- En relación con los tipos de textos, los alumnos señalan que las estrategias a utilizar en el aula son: guías de aprendizaje, textos literarios, pero no se evidencia textos funcionales o auténticos relacionados con el contexto cultural de los alumnos. Condemarín (2001) señala al respecto que “para estimular la lectura, la sala de clases debe contar con una variedad de textos, que dé amplias oportunidades para que los niños, especialmente los que provienen de medios predominantemente orales, se familiaricen tempranamente con ellos”. (p.22)

- Por lo tanto, los profesores tienen que ser muy selectivos al momento de escoger las lecturas, puesto que tiene ser acorde al nivel lector de los alumnos.

- Las acciones que desarrollan para extraer información son: lluvia de ideas, sacar conclusiones, guías de lectura. Pero las estrategias deben potenciarse en estas competencias, puesto que los alumnos se encuentran descendidos en esta área. Por esta razón, el profesor debe contar con materiales de lectura con una legibilidad lingüística y conceptual adecuada al nivel lector y a sus intereses.

- En relación con las estrategias utilizadas para desarrollar el parafraseo, se señala que utilizan las disertaciones, obras teatrales, debates, resúmenes, lectura en

voz alta, comentarios de los libros. Pero se señala que muchas de las estrategias eran habituales cuando eran pequeños. Pero es fundamental trabajarla porque estimula el recuerdo. Sobre el parafraseo Condemarín (2001) señala que “consiste en decir los contenidos de un párrafo o de un texto completo con las propias palabras. Esta acción obliga a los alumnos y alumnas a reorganizar sus elementos de manera personal, lo cual revela su comprensión del contenido”. (p.62)

- Para la argumentación, los alumnos señalan que se utilizan estrategias como: debates, exposiciones, consejo de curso, guías de lectura, disertaciones, juicios orales. Es necesario que el profesor incorpore acciones en la que los alumnos deban manifestar sus opiniones personales, juicios de valor. Por lo tanto, el profesor debe generar instancias y oportunidades de explorar con diversos textos para que los alumnos puedan expresar sus apreciaciones o juicios de valor.

- En relación con el incremento de vocabulario se señala que desarrollan esta competencia a través de guías de lectura con vocabulario contextual y plan lector. Pero siempre debe existir un propósito claro de enseñanza, puesto que el alumno tiene que estar consciente de su aprendizaje. Es decir, estas estrategias tienen que estar contextualizadas de acuerdo a la realidad del alumno y significativas para ellos.

- El Ministerio de Educación (2008) señala al respecto que “el profesor requiere conocer ‘las características generales de sus alumnos y las experiencias y conocimientos previos’, puesto que es desde estos últimos desde donde el alumno puede iniciar nuevos procesos de significación y resignificación. Esto lo obliga a organizar las ‘secuencias de aprendizajes de manera coherente con el contenido y las particularidades de los alumnos”. (p.42)

- En relación con la preparación para la enseñanza, los alumnos manifiestan que el profesor resuelve todas las dudas de los alumnos, o bien existen otros alumnos que no se atreven a preguntar. Por lo tanto, el profesor debe crear instancias de participación de manera afectiva y cercana a los alumnos.

- El clima de aula es participativo y tranquilo, pero los alumnos manifiestan que hay distractores como el ruido, porque existen alumnos desordenados que impiden un clima adecuado. Es relevante crear estrategias para este ámbito, puesto que es fundamental ya que es aquí donde se producen los procesos de enseñanza aprendizaje. El Marco para la Buena Enseñanza (2003) señala que la creación del ambiente “adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje”. (p. 9)

- En relación con las responsabilidades profesionales, señalan los alumnos que es relevante que los docentes se perfeccionen, porque de esa manera favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. El Marco para la Buena Enseñanza (2003) señala que “el profesor se compromete con su desarrollo profesional permanente, por lo cual identifica y busca satisfacer sus necesidades de aprendizaje y formación, a través del intercambio de experiencias, consulta a materiales de diferentes fuentes y su participación regular en oportunidades de perfeccionamiento pertinentes” (p.33)

4.7.3. RESULTADOS DE ENTREVISTAS A UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICO

- En relación con la calidad lectora de los alumnos, se señala que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel básico e intermedio; se encuentran en categorías de no lector, lectura silábica, lectura palabra a palabra y lectura de unidades cortas. Por lo tanto, la meta a establecer es que todas y todos los alumnos alcancen al menos los desempeños equivalentes o superiores a su nivel, es decir, que logren una lectura fluida.

- Con respecto a la velocidad lectora, se señalan que las acciones a desarrollar son lectura diaria de 15 minutos, lectura en voz alta, lectura compartida, reforzamiento de lecturas. Sobre la velocidad lectora Condemarín (2001) dice que “la lectura oral se practique dentro de situaciones comunicativas, con propósitos claros. Cuando los propósitos son claros, se evita que la lectura oral sea una mera sonorización de letras y palabras (“leer en forma mecánica”, “leer como loro”) o sólo constituya una situación de evaluación de la calidad de la lectura”. (p.53)

- En relación con las estrategias desarrolladas para el ámbito de conciencia fonológica, se señala el Plan de Apoyo Compartido, cuadernos de trabajo NT1 a Nt2, fomento lector en kínder, uso del CRA, reforzamiento de lenguaje con apoyo de especialistas. Es relevante resaltar que este aprendizaje debe incorporarse como acción fundamental desde kínder en adelante. Otero (2010) dice que “los niños a partir de los cinco años ya pueden iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura, pues estarían creadas las condiciones psicológicas y fisiológicas, constituyendo así el período sensitivo y crítico, o momento preciso para comenzar este proceso”. (p.3)

- Otero (2010) señala en relación con la comprensión lectora que “otras investigaciones relevan la importancia de que los niños vayan ejercitándose diariamente en períodos cortos de tiempo en algunos aprendizajes claves como son la conciencia fonológica, el conocimiento de algunas letras, y la motivación o interés por la lectura oral, entre las experiencias educativas fundamentales para esta etapa de la “lectura emergente” (p.3)

- Con respecto a las estrategias utilizadas para el aprendizaje de aproximación y motivación a la lectura, se señala la incorporación del rincón de la lectura, biblioteca de aula, aunque no es una acción de todos los establecimientos educativos. Además, esta estrategia tiene varios beneficios para los alumnos. Otero (2010) escribió que “ponen a disposición de los niños y niñas un conjunto variado de materiales que les permiten disfrutar de la lectura y aprender a su propio ritmo y nivel; estimulan la comprensión de la lectura y, como consecuencia, favorecen el desarrollo lector; hacen que los aprendizajes sean más entretenidos, dado que los materiales que contienen son predominantemente de carácter literario o recreativo”. (p.113)

- También se encuentran estrategias como lectura silenciosa, aproximación antes, durante y después de la lectura, lecturas diarias, lectura individual, plan lector, lectura complementaria. No se evidencia a nivel institucional el tipo de selección del material a utilizar, puesto que se debe considerar lecturas variadas y accesibles al nivel lector de los alumnos. Tampoco se mencionan actividades utilizando los recursos tecnológicos, ya que esta herramienta es útil al momento de incentivar a los

alumnos en el proceso de motivar a los alumnos. Además, como institución no se aprecia estrategias para motivar a los padres y apoderados de manera de ayudar con algunas acciones para estimular la lectura de sus hijos.

- Con respecto a la interpretación de signos escritos, se señala que hay un reforzamiento pedagógico, lecturas diarias, lectura compartida, lectura en voz alta, lectura en silencio. Pero no se evidencia un trabajo articulado desde los distintos subsectores para apoyar esta competencia. Al respecto Condemarin señala que existe “consenso en que los alumnos mejoran su rendimiento académico en la medida en que la enseñanza directa o explícita de métodos de estudio, se integra con los contenidos específicos de los distintos sectores” (p.69). Pero para implementar las estrategias de lecturas tanto silenciosa como compartida se debe considerar una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.

- En relación con las estrategias a desarrollan en el área del reconocimiento de los tipos de textos, se señala el uso de Plan de Apoyo Compartido, lectura diaria, reforzamiento, disertaciones. Pero debe existir una comunicación constante entre Jefe Técnico y los docentes en relación con la efectividad del uso de las estrategias a utilizar. También deben existir una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje de los alumnos. Incorporando en estas acciones el uso de recursos tecnológicos, uso de sala de laboratorio de computación, del CRA y el fomento de lectura por placer.

- En el ámbito de extraer información se señalan que los alumnos presentan bajos resultados, puesto que menos de la mitad son capaces de extraer información tanto implícita como explícita. Por lo tanto, las acciones deben ser diseñadas para que todos los alumnos el 90% de ellos alcancen las competencias necesarias en este ámbito.

- En relación con el parafraseo se señala que se están llevando a cabo algunas estrategias como desarrollo del pensamiento, lectura en voz alta, lectura modelo, pública y compartida, expresar con sus propias palabras. Además, se debe considerar Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente. Pero hay que señalar que algunos establecimientos no contaban con el CRA.

- Con respecto a las estrategias para la argumentación se señalan que los alumnos se encuentran en un nivel básico o intermedio, pero se necesitan que los alumnos sean capaces de producir y elaborar un discurso argumentativo. Por lo tanto, algunas acciones pueden incorporar sesiones a nivel institucional como el Consejo de Curso, Centro de Alumnos, estimularlos a participar de charlas, debates, pero estas acciones deben articularse en los demás subsectores.

- Para el incremento del vocabulario se desarrollan algunas estrategias como minilecciones, lectura compartida, uso del CRA en algunos establecimientos, significado de palabras, plan lector, “la palabra del día”. Pero falta en las estrategias

mencionadas acciones para incorporar a los padres y apoderados, se deben fijar meta de involucramiento en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas. Por lo tanto, se debe diseñar acciones para que todos los apoderados asistan a reuniones o bien entrevistas con el propósito de comunicar los avances y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje y las estrategias de apoyo domiciliario en lenguaje.

- En relación con la preparación de la enseñanza, se señalan que existen diferentes tipos de enseñanza (creativo-crítico, integral, en función de los logros, integral).

- Con respecto a la evaluación, se señala que el Jefe Técnico realiza visitas al aula para observar la clase con propósito, en algunas con pauta de observación, pero no todos utilizan este instrumento, en algunas se señala con la finalidad de retroalimentar. La observación de clases de los docentes permite conocer el desempeño de los especialistas y las necesidades de apoyo que requieren. Esta observación requiere de una entrevista posterior de retroalimentación.

- Para la preparación de la enseñanza no se evidencia un sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todas y todos los docentes de la escuela. Esto implica un trabajo conjunto entre docentes y educadoras(es) de párvulos, puesto que cada uno de ellos es responsable de un eslabón que permitirá a niños y niñas participar de un proceso de calidad en el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

- A nivel institucional se debe organizar reuniones periódicas de planificación entre docentes de NB1 y educadoras(es) de NT1 y NT2 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de Lenguaje y Comunicación, favoreciendo la continuidad de estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.

- Las acciones para desarrollar con los alumnos más descendidos se cuentan el reforzamiento pedagógico, talleres, lectura comprensiva diaria, guías de reforzamiento. Además, hay que establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas. Entre las estrategias efectivas se puede incorporar software especializado para avanzar con los alumnos descendidos.

- En relación con el clima escolar se establece la participación educativa en el Reglamento de Convivencia, talleres de reflexión, centro de alumnos, consejo de coordinación. Falta crear instancias de participación de la comunidad educativa la que puede ser jornadas de reflexión y análisis en torno al sentido pedagógico de las normas y sanciones, la necesidad de procedimientos justos y conocidos, la gradualidad de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos. Además, se debe generar actividades extracurriculares que permitan a los y las estudiantes desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses, y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad.

- En relación con las responsabilidades profesionales se señala que existe perfeccionamiento docente, ATE de lenguaje en algunos establecimientos educacionales, capacitación como “Pensar sin límites”. Además, se debe generar

espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de docentes de NT1 a 8º Básico con el fin de actualizar, profundizar conocimientos y reflexionar sobre la propia práctica. Realizar reuniones técnicas periódicas entre docentes de educación parvularia y de NT1 para apoyar la elaboración de planificaciones en conjunto y procesos de evaluación de aprendizajes de la comprensión lectora.

- Se puede implementar como estrategia a seguir desde NT1 estrategias de pasantía entre escuelas y entre educadoras(es) y docentes de un mismo establecimiento, para promover el aprendizaje entre pares y el modelaje de prácticas efectivas en la enseñanza de la lectura. Utilizar un sistema de observación entre pares y posterior retroalimentación y discusión; seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica; programar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura y por último, perfeccionamiento en el uso de la tics y su incorporación en el aula.

4.7.4. RESULTADOS DE ENTREVISTAS A DIRECTIVO.

- En relación con la calidad lectora, se señalan metas anuales que el 90% de los alumnos alcancen un nivel aceptable en relación con este aprendizaje.

- Con respecto a las estrategias a utilizar para este aprendizaje se señalan plan lector, lectura compartida desde prekinder a kínder, lectura silenciosa, lectura diaria, plan lector. Las estrategias a seguir deben incorporar acciones desde prekinder en adelante, puesto que muchos establecimientos no consideran relevante incorporar acciones desde este nivel.

- En relación con la velocidad lectora, se señalan que los alumnos se encuentran en nivel básico – intermedio. Las acciones o estrategias a seguir son plan lector, refuerzo instructivo, aumento de horas, lectura silenciosa, lectura grupal, apoyo en talleres. Entre las estrategias mencionadas no se incorporan el uso del CRA y los recursos tecnológicos.

- En relación con la evaluación de este aprendizaje se señala que se aplican instrumentos evaluativos como test de velocidad lectora, evaluaciones dos veces al año, evaluaciones periódicas. Pero no se menciona la finalidad de estas evaluaciones ni su propósito, puesto que lo fundamental es analizar periódicamente los resultados obtenidos en velocidad lectora, adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

- Con respecto a la conciencia fonológica, se señala que las estrategias a seguir son comunicación directa con la Educadora a través del Plan de Apoyo Compartido, integración o fonoaudiólogo, Programa de Integración, reforzamiento de lenguaje. Se debe destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.

- En relación con el aprendizaje de la aproximación y motivación a la lectura, se señalan que no existe un modelo permanente en el hogar en relación con el hábito lector, el contexto social es deficitario, existen muchos distractores que no permiten generar la motivación a la lectura. Al respecto Condemarín señala que “las investigaciones sobre niños y adolescentes que dedican gran parte de su tiempo a ver televisión, confirman su pobreza creativa. Quienes sólo dependen de las imágenes entregadas por los medios audiovisuales, no desarrollan la imaginación, habilidad básica para todo proceso creativo, dado que la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, se basan en la capacidad para crear imágenes internas” (p.13)

- Sobre la motivación a la lectura Condemarín (2001) dice que se debe contar con “biblioteca de aula en la educación parvularia y primer grado que permiten a educadores y docentes enriquecer el repertorio de cuentos, leyendas o poemas que narran a los niños en una versión personal, y también leerles los cuentos tal como aparecen en los libros”. Además, para que los alumnos se interesen por leer y lleguen a ser lectores independientes y selectivos en relación a la calidad, es

necesario que los profesores y la familia posean ciertos criterios para obtener fuentes de lectura que satisfagan distintos intereses y motivaciones” (p.28, 41)

- Para el aprendizaje de interpretación de signos escritos se desarrollan algunas estrategias como monitoreo de velocidad lectora, lectura en voz alta, lectura silenciosa, reforzamiento de lenguaje. Pero el director debe generar instancias y tiempos para la reflexión docente sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas en el logro de resultados.

- En relación con las estrategias mencionadas, el director debe asegurar una formulación participativa de dicho Plan de Mejoramiento, junto con la revisión y modificación permanente de sus objetivos.

- Para el aprendizaje de reconocimiento de tipo de textos, se señala que se llevan a cabo algunas acciones como plan lector, desarrollo del pensamiento de habilidades superiores. Pero hay que señalar un factor relevante al momento de trabajar en este aprendizaje, en lo que se refiere a la selección de las lecturas a trabajar con los alumnos, puesto que estas deben ser de acuerdo a los intereses y motivaciones de los alumnos para desarrollar el gusto por la lectura. Incorporar lecturas para su aplicación en distintas situaciones, por ejemplo, textos de interés personal. En la enseñanza de este aprendizaje, se incorporan generalmente, lecturas literarias, dejando de lado textos no literarios o textos discontinuos como por ejemplo, gráficos, esquemas, mapas conceptuales, u organizadores gráficos.

- La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCD) (2000) dice que “estas distinciones se basan en el principio de que en la vida cotidiana los individuos encontrarán en la vida de adultos esta variedad de tipos de texto, de modo que no será suficiente saber leer un número limitado de tipos de textos típicos que son los que suelen encontrarse en los centros educativos”. (p.27).

- Con respecto a la competencia de extraer información, los directores señalaban que las estrategias que incorporan en su establecimiento son: plan lector, lectura compartida, apoyo compartido. Cabe señalar que estas acciones deben ser articuladas entre los docentes de especialidad para que el trabajo sea en conjunto y no de responsabilidad exclusiva del profesor de lenguaje. De esta forma se impacta de manera efectiva en todos los aprendizajes.

- Sobre la gestión curricular el Marco para la Buena Dirección (2005) dice que “el área de Gestión Curricular es central en el Marco para, en el sentido que el objetivo último de todo establecimiento educativo es el aprendizaje de sus alumnos y por ende de la implementación y evaluación del currículum. En ese sentido, las competencias contenidas en esta área dan cuenta de la manera por la cual el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y proyecto educativo”. (p.11)

- En relación con el parafraseo, se señala que los alumnos todavía presentan ciertas dificultades encontrándose en algunos casos muy descendidos. Por lo tanto, las acciones a seguir son incorporar estrategias innovadoras para que todos los alumnos superen y adquieren las competencias necesarias de acuerdo a su nivel. Para esto el director debe conocer a cabalidad el Marco Curricular Nacional y el Marco para la Buena Enseñanza, con el propósito de asegurar la adecuada implementación de las estrategias de enseñanza de la lectura.

- Implementar desde NT1 estrategias de pasantía entre escuelas y entre educadoras(es) y docentes de un mismo establecimiento, para promover el aprendizaje entre pares y el modelaje de prácticas efectivas en la enseñanza de la lectura. Utilizar un sistema de observación entre pares y posterior retroalimentación y discusión.

- Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.

- Programar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura”

- En las acciones mencionadas anteriormente es fundamental que el director establezca una comunicación integrando a todos los actores de la comunidad educativa. El Marco para la Buena Dirección (2005) dice que “para garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes, el director y equipo directivo debe motivar a los actores del proceso educativo y asegurar la difusión, conocimiento colectivo y replica de las estrategias de enseñanza adecuadas. Asimismo, debe promover una sistemática evaluación de logros y limitaciones de lo realizado. En este proceso es fundamental que, el director y demás docentes directivos tengan y transmitan a la comunidad educativa altas expectativas respecto a los aprendizajes de los alumnos”. (p.18).

- Con respecto a la argumentación, señalan los directores que los alumnos se encuentran en nivel básico e intermedio. Por lo que se espera que esta competencia se comience a enseñar habilidades comunicativas que vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones, argumentaciones, contra argumentación, convicciones, experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de variadas formas de expresión. Se debe desarrollar desde edades tempranas la competencia argumentativas tanto oral como escrita, a partir de determinadas situaciones de aprendizaje como debates, situaciones de la cotidianidad en la que presenten sus puntos de vista, divergencias y controversias, considerando sus conocimientos previos y necesidades e intereses.

- Para el incremento de vocabulario, las estrategias utilizadas para desarrollar esta competencia en los alumnos son visitas al CRA, trabajo de lecturas, proyecto “la palabra del día”. Pero en la educación el vocabulario contextual, se enseña como una herramienta de la lengua, descontextualizada, no integrada a las destrezas lectoras que debe desarrollar el alumno o alumna.

- En relación con la preparación de la enseñanza, se señala que el establecimiento educacional cuenta con una gran variedad de recursos como pizarras digitales, proyectores, sala de enlaces, CRA. Pero a pesar de contar en algunos establecimientos con estos recursos, no se percibe la utilización de ellos en el aula, muchos profesores señalaban que faltaban en algunos las competencias necesarias para el uso de estos. Por lo tanto, el director deberá “promover procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, y del logro de aprendizajes educativos de todos los alumnos, así como de la obtención de resultados institucionales y de la satisfacción del conjunto de la comunidad educativa”.

- Sobre la labor del director, el Ministerio de Educación (2009) señala que debe “valorar, promover y apoyar los espacios de trabajo docente conjunto y colaborativo, orientados al logro de una efectiva articulación curricular entre los distintos niveles implicados para impactar positivamente sobre la calidad de los aprendizajes y la construcción de trayectorias educativas”. (p.4)

- Asimismo, se destacan que existen una serie de acciones para preparar la enseñanza como: talleres de análisis para mejorar la preparación de clases, monitoreo de clases, pero en algunas estas visitas son para verificar el cumplimiento de los contenidos de los Planes Curriculares y no como un proceso de retroalimentación y mejora. Pero para organizar el aprendizaje es necesario la participación de todos los miembros del equipo pedagógico para enriquecer el proceso de planificación con los aportes de todos quienes están involucrados en el aprendizaje de niños y niñas. Por este motivo, es necesario que la escuela considere y promueva instancias regulares y sistemáticas para que el equipo pueda llevar a cabo este proceso. El Ministerio de Educación (2009) señala que el director debe promover “promover la articulación con 1º y 2º año de Educación Básica a través de procesos de planificación conjunta, que favorezcan la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje entre estos dos niveles y que considere la progresión de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a niñas y niños” (p.9)

- En su mayoría, los estamentos planifican de manera parcelada, individualmente y no en equipo, lo que no considera el enriquecimiento de las prácticas y decisiones en conjunto. Sobre la planificación, el Ministerio de Educación (2009) señala que “planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisorias o definitivas, y que afectan directamente el logro de los objetivos educativos que la escuela se propone alcanzar con las y los estudiantes. Este proceso de toma de decisiones acerca de qué, cómo, cuándo y con qué se enseñará debe desarrollarse como una tarea compartida y ampliada a todo el equipo de la escuela, de manera que se propicie el trabajo articulado y continuo entre los distintos niveles educativos, enfatizando, especialmente, la labor mancomunada de educadoras(es) de párvulos y profesores(as) de primer ciclo básico”. (p.5).

- En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos, se señala que los establecimientos cuentan con proyecto de integración, especialistas para atender a los alumnos con N.E.E, reforzamiento en lenguaje.

- En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, se señala que existe Reglamento Interno de Convivencia, y que al interior del establecimiento se genera un clima adecuado. Pero el director debe generar espacios que permitan una adecuada comunicación entre todos los integrantes del establecimiento. Sobre el clima organizacional y convivencia, el Marco para la Buena Dirección (2005), dice que “un adecuado clima de trabajo favorece el aprendizaje organizacional y el compromiso de equipo que son aspectos fundamentales para la consecución de metas de aprendizaje e institucionales de un establecimiento. Por ello, para propiciar un clima laboral favorable, el director y equipo directivo junto con exigir altos criterios de cumplimiento, deben reconocer logros y promover lazos de confianza y apoyo mutuo entre el personal del establecimiento”. (p.21)

- El director además, debe generar espacios de comunicación con la familia, comunicándoles los objetivos del Plan de Mejoramiento, y la manera en que propiciar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. El Marco para la Buena Dirección (2005) dice que “la participación y colaboración de los padres y apoderados es un aspecto crucial para el logro de las metas de aprendizaje. En ese sentido, el director y los docentes directivos deben promover una cultura escolar donde los padres y apoderados sean considerados protagonistas del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, es fundamental que junto con informar periódicamente a éstos sobre los avances de rendimiento individual y grupal de los estudiantes, se desarrollen estrategias de apoyo conjunto. En esta tarea, si se quiere que los padres y apoderados actúen en coherencia con los valores del establecimiento, es preciso que antes conozcan su proyecto educativo institucional”. (p.21)

- Por último, en relación con las responsabilidades profesionales se señalan que la mayoría de los profesores no cuentan con las herramientas necesarias para la utilización de los recursos tecnológicos, a pesar de que exista en algunos casos perfeccionamiento docente. En algunos establecimientos cuentan con algunas estrategias para apoyar la labor docente en el aula, como equipos líderes.

4.7. 5. RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PROFESOR DIFERENCIAL.

- En relación con la calidad y velocidad lectora de los alumnos se señala que se encuentran en un nivel inicial e intermedio en relación con los niveles de logro. Algunas estrategias para apoyar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son: lectura guiada, compartida y colectiva, uso de recursos tecnológicos, uso de software educativo, lectura progresiva, apoyo en el aula, lectura al unísono, lecciones diarias. En relación con las acciones mencionadas deberá existir instancias que permitan planificar en conjunto entre los docentes de NT1-NT2 y NB1 para promover la articulación de la enseñanza, favoreciendo la continuidad de las estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.

- Con respecto a la evaluación de los aprendizajes se señalan la utilización de lista de cotejo, evaluación formativa y sumativa, monitoreo constante. Pero a nivel institucional deberá considerar la elaboración de instrumentos para asegurar los aprendizajes de los alumnos. Sobre la observación directa, Condemarín (2010) dice que constituye “una técnica que entrega una productiva información sobre el proceso de aprendizaje y los resultados de los estudiantes mientras ellos desempeñan actividades auténticas relacionadas con el lenguaje. Un apoyo importante para esta observación es disponer de un conjunto de indicadores que proporcionen distinciones claras para percibir mejor el desempeño de los alumnos. Prácticamente la mayoría de las actividades escolares pueden ser utilizadas como una forma de observación del desempeño de los alumnos en lenguaje y comunicación. Estas observaciones pueden ser registradas en listas de cotejo, las cuales ofrecen distinciones y permiten efectuar comparaciones en el tiempo”. (p.78,79).

- En relación con la conciencia fonológica se desarrollan algunas estrategias como discriminación auditiva, discriminación visual, gráfica de grafemas, juegos verbales, vocalización de fonemas, reconocer sonido inicial y final de palabras, crear rimas, pronunciación, fragmentar silábicamente. Además, se debe incorporar la utilización de recursos tecnológicos y software educativos para motivar a los alumnos.

- Se debe destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.

- Sobre el trabajo en equipo, Aylwin (2005) señala que “el director debe propiciar el trabajo en “equipo con el propósito de compartir experiencias, datos, materiales didácticos, sugerencias, instrumentos evaluativas. Evalúan colectivamente los resultados de su trabajo e identifican cuáles son las metodologías más efectivas aprendiendo de sus errores. El trabajo colectivo debe ser concebido como una instancia de aprendizaje entre pares”. (p.10)

- Con respecto a la competencia de aproximación y motivación a la lectura, los profesores señalan que utilizan algunas estrategias como visitas semanales al CRA, biblioteca de aula, lecturas gigantes, utilización de recursos tecnológicos en el aula, utilización de laboratorios móviles, lecturas de textos de interés, utilizar situaciones significativas. Al respecto hay que señalar que en la selección de las lecturas se tiene

que considerar el interés y afinidades de los alumnos y alumnas. Sobre el concepto de metodologías y recursos, Aylwin (2005) señala que “hay que considerar que muchas de las dificultades que enfrentan los alumnos para aprender son consecuencia de la aplicación de metodologías de enseñanza inadecuadas que ellos mismos han usado, por lo tanto, buscan constantemente las alternativas didácticas mejores a la situación de que trate. Para estos docentes, la metodología es un medio y su valor depende de muchos factores: contexto, contenido, edad y características del curso. Asimismo, se preocupan de hacer una conexión entre los objetivos fundamentales, como los aprendizajes esperados del currículum nacional, y la realidad particular con los aprendizajes y motivaciones personales de sus alumnos. Estos maestros buscan alejarse de una educación memorística”. (p.11)

- En relación con la interpretación de signos escritos se señalan que los alumnos presentan ciertas dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, el profesor diferencial deberá apoyar y seleccionar las estrategias más adecuadas junto con el profesor especialista, que exista una comunicación permanente, pero muchas veces se señala que no existe una instancia de acercamiento.

- Con respecto al reconocimiento de los tipos de textos, se señala que las estrategias a utilizar son lectura compartida, lectura diaria, utilización de diferentes textos. En estas acciones no se evidencia los intereses y motivaciones de los alumnos. Tampoco el tipo de textos a utilizar, generalmente la variedad utilizada corresponde a textos literarios dejando de lado los textos no literarios y auténticos, puesto que los alumnos en su vida cotidiana se relacionan constantemente con estos tipos de textos. Sobre el manejo de la diversidad, Aylwin (2005) señala que “la heterogeneidad de estudiantes que tienen diferentes habilidades, intereses, ritmos y estilos para aprender. Para enfrentarse a la diversidad de situaciones entre alumnos que comparten una misma clase, estos docentes tratan de realizar un seguimiento lo más personalizado posible de los avances y problemas de cada alumno, adaptando metodologías, desarrollando estrategias y brindando un apoyo especial a los alumnos con ritmos de aprendizaje distintos” (p.12)

- Con respecto a la competencia de extraer información, se señala que las estrategias a seguir son los momentos de lectura, predicción, textos gigantes, técnica cloze, debates, lecturas incompletas, plan lector, lectura compartida, conclusiones. Los establecimientos educacionales deben enriquecer su biblioteca para un mejor acceso a los libros por parte de la comunidad. El desarrollo de esta competencia debe enriquecerse desde la educación parvularia con la aplicación de textos funcionales o auténticos. Sobre la competencia de extraer información Otero (2009) dice que “esta competencia dice relación con que en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura los niños y niñas son capaces de “interrogar textos” es decir “preguntarle al texto” sobre su contenido, reconocer, describir, hacer predicciones sobre los personajes sus características acciones, hechos relevantes y contextos. Esta interrogación del texto como estrategia implica el procesamiento de la información antes, durante y después de la lectura apunta activar y enriquecer los conocimientos y esquemas cognitivos de los niños y niñas y la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto, para poder comprender lo que se

lee apelando a la vinculación entre diversos elementos proporcionados por este”. (p.9).

- En relación con el parafraseo se señalan que las estrategias a utilizar corresponden a lectura individual, maleta viajera, opinar, comentar, verbalizar el recuerdo. Pero algunas estrategias como la “maleta viajera” según el profesor tiene poca efectividad, puesto que necesita el apoyo y seguimiento de los padres y apoderados.

- Con respecto a la argumentación se señala que las estrategias más efectivas corresponden a disertaciones, aula fonética, pensamiento reflexivo, debates, argumentar situaciones de su entorno. Esta competencia debe enseñarse desde educación parvularia con situaciones sencillas de la vida cotidiana para que los alumnos se familiaricen en fundamentar sus respuestas a través de argumentos. Por lo tanto, se debe generar instancias para el trabajo en conjunto de esta manera se pueden diseñar estrategias efectivas para desarrollar esta competencia.

- Con respecto al vocabulario se señala que utiliza el diccionario, usos de recursos tecnológicos, vocabulario contextual, analogías, juegos. El vocabulario debe ser enseñado en un contexto para que el alumno descubra a partir de las pistas dadas en el texto su significado. Por lo tanto, este debe ser enseñado en un contexto. Lo recomendable es utilizar lecturas apropiadas al nivel lector de los alumnos y de acuerdo a sus intereses. El Ministerio de Educación (2008) señala que “la enseñanza tiene que ser significativa, con un enfoque de competencias, que pretende desplegar procesos que fortalezcan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y, que entiende al estudiante como sujeto que construye sus propias significaciones. Además, ha que considerar un aspecto relevante a planificar que corresponde al conjunto de Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), que “hacen referencia a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Estos objetivos son asumidos por el currículum en su conjunto, adaptándose en el plano operacional a las características del estudiante” (p.21-23)

- En relación con la preparación de la enseñanza se que se organiza el aprendizaje a través de una planificación anual, diaria con las respectivas adecuaciones curriculares, pero falta el trabajo en equipo para la selección de las estrategias a utilizar, compartir experiencias y de esta manera enriquecer el proceso de enseñanza. Además, para la preparación de la enseñanza se debe considerar el Sobre el Marco para la Buena Enseñanza, el Ministerio de Educación (2008) señala “que es un instrumento que orienta el desarrollo profesional docente. Este Marco “reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles” (p.33)

- La evaluación utilizada corresponde a diagnóstica, sumativa, proceso; con sus respectivos instrumentos evaluativos como bitácora de aprendizaje en la cual los alumnos realizan la metacognición, es decir, se autoevalúan acerca de su propio aprendizaje. Además, se utiliza el registro significativo, lista de cotejo, observación directa. Pero la finalidad de la evaluación siempre tiene que ser de mejora con el propósito de que los alumnos conozcan sus debilidades y aciertos, generándose la retroalimentación.
- En relación con creación de un ambiente propicio para el aprendizaje se señala que falta una articulación entre profesor diferencial y profesor especialista para organizar el aprendizaje. Muchas veces se debe a la falta de compromiso y apoyo con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Por último en relación con las responsabilidades profesionales, los docentes señalan que existen instancias de perfeccionamiento, pero no todos participan.

CAPÍTULO QUINTO.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

El siguiente capítulo se centra en la interpretación de la información realizada a los distintos estamentos de escuelas municipalizadas en el contexto de los Planes de Mejoramiento de la Ley Sep. Sobre esta Ley Sep, el Ministerio de Educación (2001) dice que tiene por objetivo “mejorar la calidad de la educación en los establecimientos subvencionados, básicamente a través de la entrega de una subvención adicional a estudiantes identificados como prioritarios y de compromisos de mejoramiento adoptados por las escuelas”. (p.4)

El problema que orienta esta investigación es develar la innovación de las estrategias utilizadas por los docentes de educación básica en el contexto de la comprensión lectora. Sobre el concepto de innovación Rivas dice que es “la incorporación de algo nuevo dentro de una realidad existente, en cuya virtud ésta resulta modificada”. (p.9) Por lo tanto, en el Plan de Mejoramiento Educativo deben incorporar estrategias didácticas innovadoras incorporando el contexto y con mayor significación ante los cuales los niños desarrollen una mejor lectura y con mayor significado.

Cabe señalar que la elaboración de los Planes de Mejoramiento recaía exclusivamente en el Director o Jefe Técnico, prescindiendo de toda la comunidad educativa. En la elaboración del plan de mejoramiento todos los integrantes de la comunidad educativa tiene un papel que cumplir y un lugar desde donde aportar, ya que pueden determinar y jerarquizar las necesidades que tiene el establecimiento, las áreas que se deben priorizar, las metas que se pueden fijar y las acciones pertinentes para lograrlas.

En relación con las metas que se propone la elaboración de los Planes de Mejoramiento es que los estudiantes lean cada vez más y mejor; esto es, que disfruten de la lectura, la manejen como una actividad permanente y gratificante. Al respecto el Ministerio de Educación (2010) señala que “la enseñanza de la lectura es una de las tareas más importantes que debe realizar el establecimiento educacional en su conjunto, es decir, los docentes del área de Lenguaje y todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar”. (p.5) Como se señala anteriormente, en los establecimientos esta responsabilidad recaía exclusivamente en el docente del subsector, evidenciando la carencia de un trabajo interdisciplinario al interior del establecimiento. El Ministerio de Educación (2010) señala que “es evidente que un niño y niña que se expresan bien oralmente, leen y escriben con un desempeño acorde a su escolaridad, cuentan con una llave de acceso a los saberes de todos los subsectores. A través del diálogo, la lectura y la escritura se aprenden ciencias, matemáticas, educación artística, educación física, tecnológica y todas las demás áreas de conocimiento, por lo tanto es la totalidad del equipo docente la convocada a diseñar estrategias para favorecer estas competencias básicas, estratégicas y transversales” (p.9).

En la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo se menciona que todos los alumnos pueden aprender y es de responsabilidad del establecimiento entregarles las herramientas necesarias para su enseñanza. Es decir, los problemas sociales y Necesidades Educativas Especiales no son un obstáculo al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero algunos actores de la educación mencionaban que estos factores externos eran impedimento para el desarrollo de las estrategias establecidas.

Entre las estrategias elaboradas tampoco se observan una articulación pedagógica entre la educación parvularia y el primer ciclo, en relación a la selección de recursos, estrategias y la información pertinente del avance los alumnos. Entendiendo que es en la educación parvularia donde se entregan las herramientas necesarias para el aprendizaje de la lectura. Bravo (2002) citado por Otero (2009) señala que “desde la investigación se desprende que una parte importante del éxito en el aprendizaje de la lectura, depende del desarrollo cognitivo y psicolingüístico de los niños en los años anteriores a su ingreso al primero básico”. (p. 3). Por lo tanto, es importante que la educadora junto con la comunidad educativa tome decisiones y definan una enseñanza contextualizada; dirigiendo los esfuerzos para lograr consolidar buenas prácticas pedagógicas.

En relación con las estrategias señaladas, en la mayoría de las acciones no se consideran el interés y preferencias de lecturas de los alumnos. Los alumnos deben tener la oportunidad de elegir voluntariamente los textos de su agrado. Los alumnos necesitan disponer de un espacio como la biblioteca de aula, que pocos colegios contaban con ello, para seleccionar las lecturas en forma independiente, de acuerdo a sus necesidades e intereses personales y a su nivel lector. Sobre las estrategias de lectura, Condemarín (2001) dice que “un programa de lectura que no reconozca la importancia de abrir espacios para la lectura voluntaria puede dar por resultado que los estudiantes consideren la lectura como algo aburrido que solo se realiza cuando se está obligado” (p.100)

En el Plan de Mejoramiento no se evidencia la elaboración de estrategias para los apoderados, puesto que ellos pueden apoyar con acciones para favorecer la comprensión de lectura. Se debe establecer alianzas con las familias para que ellos estimulen la lectura de sus hijos. Se debe facilitar un clima emocional que favorezca la lectura dentro del hogar, es decir, jamás se debe imponer la lectura como algo obligatorio. El Ministerio de Educación (2009) señala que “el compromiso de los padres y apoderados en los logros de sus hijos es fundamental, pero la evidencia nos indica que su participación se diluye en actividades poco vinculadas al aprendizaje y más enfocadas a la organización de actividades para recaudar fondos o, en menor medida, a actividades eminentemente recreativas”. (p.10).

En efecto, es fundamental diseñar estrategias que involucren a los padres en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos en los distintos subsectores.

En relación con el uso de las tics, se menciona que la mayoría de los profesores carecen de las competencias digitales para utilizar los recursos digitales en el aula, a pesar de asistir a cursos de perfeccionamiento no hacían uso de esta herramienta digital a disposición del aprendizaje.

Con respecto a la evaluación, la mayoría de los actores no señalaba el objetivo de la evaluación o su finalidad, que es la de retroalimentación y permitir que

los niños la consideren como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, y no como una calificación. Sobre la evaluación el Ministerio de Educación (2010), dice que “la tendencia actual exige que los estudiantes conozcan explícitamente los objetivos de aprendizaje y los criterios con los cuales serán evaluados. De esta manera los alumnos saben claramente, antes de iniciar una actividad, qué se espera de ellos; esto les permite comparar su trabajo con los criterios establecidos, además facilita la autonomía de los niños al revisar y corregir sus trabajos entre compañeros. En este sentido, la evaluación es vivenciada como un proceso claro, explícito y justo que contribuye a su crecimiento académico”. (p.14)

En relación con los recursos que incorpora el Plan de Mejoramiento, el 50% de los profesores organizaban sus estrategias en torno a los recursos del CRA, o bien algunos establecimientos carecían de ésta. Generalmente, las situaciones didácticas que realizaban eran visitas con algún objetivo. Resaltaban, además, la calidad de los textos recibidos en relación con la diagramación de los libros y lo atractivo para los niños.

En relación con la información de los distintos estamentos, se puede apreciar ciertas observaciones en relación con la elaboración de los Planes de Mejoramiento. En primer lugar, se observa que la confección e implementación de esta acción recae exclusivamente del departamento de Unidad Técnico Pedagógico, puesto que el Director el encarga esa responsabilidad. Manifestaban que tenían excesivo trabajo y desconocimiento en relación su ejecución, lo que implicaba compartir experiencias de trabajo con otros Jefes Técnicos para aunar criterios de trabajo. Pero lo anterior se contradice con el principio de participación de la Ley Sep (2010) señala que “la comunidad educativa promueve, favorece y asegura la participación activa, democrática y responsable de todos y cada uno de sus miembros (estudiantes, docentes, docentes directivos, asistentes de la educación y familias). En este sentido, el buen funcionamiento de los Consejos Escolares es fundamental, pues es parte constitutiva del Convenio”. (p.3)

Por lo tanto, en la elaboración de los Planes de Mejoramiento cada establecimiento debería trabajar con todos los actores involucrados para diseñar las estrategias efectivas de acuerdo al resultado diagnóstico. Sobre los Planes de Mejoramiento, el Ministerio de Educación (2010) dice que “el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento que organiza una planificación estratégica, comprometiendo metas de aprendizaje y describiendo las acciones que se desplegarán para su logro. Dichas acciones deben establecerse desde el primer nivel de transición en la Educación Parvularia hasta Octavo Básico, en las áreas de gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos. Las metas que compromete cada una de las escuelas, se construyen sobre un diagnóstico basado en evidencias”. (p.3)

Se evidencia que en el estamento directivo de los establecimiento educativos falta difundir a toda la comunidad educativa las acciones o estrategias a seguir como el calendario escolar anual, entregar a alumnos, padres y apoderados con anticipación la calendarización de pruebas parciales, semestrales, trabajos prácticos, desarrollar talleres JEC de acuerdo a los intereses de los alumnos; planificar clases para el manejo óptimo del tiempo, monitoreo de observación de clases por parte de directivos y UTP, seguimiento de las acciones de reforzamiento.

Se observa que falta un trabajo colaborativo e interdisciplinario en lo que respecta a la evaluación con el propósito de contar con diversas propuestas de instrumentos de evaluación a partir de un trabajo conjunto de docentes y Jefe Técnico, pero generalmente esta acción depende exclusivamente de los profesores de especialidad. Sobre la evaluación, el Ministerio de Educación (2010) señala que “es tarea de los docentes facilitar la participación de los estudiantes en sus propios procesos de evaluación, dando oportunidades para utilizar las actividades cotidianas como fuente de recolección de información y base para la toma de decisiones y no sólo considerarla en ciertos momentos (al finalizar un contenido, por ejemplo) a través de una prueba de lápiz y papel o una interrogación. Es decir, la evaluación también debe contemplar las competencias y fortalezas de los niños en contextos significativos” (p.14).

Por otro lado, es importante desde este concepto de evaluación que el “error” no constituya un fracaso o un aspecto negativo, sino que se considera como una fuente de aprendizaje que se debe incluir como un andamiaje en el proceso.

En relación con el estamento directivo se evidencia que muchos de los directores desconocen aspectos de la gestión curricular, y por lo tanto, delegan responsabilidades a la Unidad Técnico Pedagógico. El director no se involucra en el ejercicio de la docencia, no observa clases o experiencias de aprendizaje, tampoco se entrevista periódicamente con los docentes acerca de los avances de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Con respecto a la articulación en los distintos estamentos se aprecia que no se evidencia este trabajo en conjunto, se debe promover reuniones periódicas de planificación entre docentes de NB1 y educadoras(es) de NT1 y NT2 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de Lenguaje y Comunicación, favoreciendo la continuidad de estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.

Se evidencia que las estrategias de comprensión lectora implementadas en los Planes de Mejoramiento corresponden a acciones desarrolladas exclusivamente en el subsector de lenguaje, Al respecto el Ministerio de Educación (2010) señala que “las orientaciones técnicas emanadas por esta institución pusieron especial énfasis en el desarrollo de competencias del lenguaje, es así como se priorizó el garantizar el trabajo en torno a los aprendizajes de la lectura y la escritura entendidas como herramientas transversales a todo el currículum, y no como un reduccionismo a sólo un subsector”. (p.9).

En relación con las estrategias mencionadas por el estamento de profesores de aula no se evidencia los intereses y motivaciones de los alumnos al momento de diseñar o preparar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto el Ministerio de Educación (2010) señala que “el lenguaje deja de ser estudiado sólo como una “materia de estudio” y se opta por enfatizar su uso funcional: los niños y niñas desarrollan competencias lingüísticas dentro de situaciones comunicativas auténticas y con variados propósitos. Dicho de otra manera: el énfasis del área del lenguaje está puesto en su desarrollo como facultad y no como el estudio del sistema de la lengua”. (p.11)

Con respecto a la revisión documental que tiene relación con el análisis de los Planes de Mejoramiento de los distintos establecimientos educacionales, se señala

que las dificultades que presentan de acuerdo a los resultados del Diagnóstico corresponden a los bajos resultados tanto en velocidad lectora como dominio lector. El Ministerio de Educación (2003) plantea que el paso siguiente después de conocer los resultados del diagnóstico es una “reflexión colectiva que permite reconocer logros y problemas, avanzar en el establecimiento de la comunicación entre el personal de la escuela y en la constitución de un verdadero equipo de trabajo. La elaboración de un plan de mejoramiento es un medio para consolidar la experiencia positiva obtenida en la evaluación interna” (p.2)

Pero en la mayoría de los establecimientos educativos la construcción del Plan de Mejoramiento recaía exclusivamente en una o dos personas que se encargaban de realizar un análisis de las estrategias y metas a alcanzar. Cuando lo adecuado es que en su elaboración participen todos los integrantes de la comunidad educativa. Sobre el Plan de Mejoramiento, el Ministerio de Educación (2003) señala que el Plan de Mejoramiento es un “producto de la reflexión y el acuerdo de todo el personal docente, directivo y de apoyo, o por lo menos de la mayoría; ello es indispensable porque la ejecución del plan requiere de la convicción y la acción de cada integrante de la comunidad escolar”. (p.3)

En relación con las principales acciones a realizar, los establecimientos señalaban que presentaban ciertas debilidades como un tipo de planificación a nivel institucional, puesto que cada profesor diseñaba o aplicaba un modelo distinto de planificación, un lineamiento claro de la clase (inicio, desarrollo y cierre), cultura de observación de clases y compartir experiencias docentes exitosas, organización de consejos técnicos, y talleres de apoyo, carencia de instrumentos estandarizados con sus respectivos criterios de evaluación, talleres de evaluación y retroalimentación, inclusión de los recursos tecnológicos al aula, puesto que en algunos se incluía sin objetivo o finalidad de la clase, poco interés de los padres y apoderados por participar del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, trabajo individualista, establecían que muchas prácticas no eran sistemáticas en el tiempo, no había continuidad en relación con las estrategias a seguir, y por lo tanto, son irregulares y tienden a no ser evaluadas para certificar su efectividad, tanto en los procesos como en los aprendizajes de los estudiantes, carencia de un equipo de trabajo comprometido con la educación que acompañe y lidere los aprendizajes de todos los alumnos, poca claridad de las metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitoreo de su cumplimiento, tampoco el se asegura de que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitoreo del proceso, no se involucra a los padres y apoderados en todas las actividades del establecimiento y realizar un seguimiento de estas acciones, no existe claridad de una persona responsable (Director, Jefe Técnico u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases y de la jornada de trabajo diaria, existen prácticas de observación de clases y de experiencias e aprendizaje variables o regulares, entre profesores o pares.

CAPÍTULO SEXTO

CONCLUSIONES.

En la actualidad, la comprensión lectora es un tema relevante tanto a nivel institucional como en las políticas educacionales constituyendo una de las competencias que presenta mayor déficit en los niños. Sobre la comprensión lectora, el Ministerio de Educación (2009) dice que En primer lugar, hay que señalar que esta “es una de las competencias “que más impacto tiene en el desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales, en el desarrollo del pensamiento y en el efectivo ejercicio de la ciudadanía, entre otros aspectos”. (p.14)

Sobre la comprensión lectora y la fluidez, el Ministerio de Educación (2009) señala que “es una Competencia Básica Transversal del Currículum, por lo tanto, los Aprendizajes Esperados que ella considera para los distintos Niveles Educativos no están asociados sólo al Sector de Aprendizaje Lenguaje y Comunicación, sino que deben abordarse desde los diferentes Sectores, siendo su enseñanza y aprendizaje de responsabilidad de todos los actores del Liceo”. (p.9)

Acerca de los resultados de las evaluaciones aplicados en la Educación Básica, en el contexto de la Ley SEP (2009) “muestran que el 40% de los niños y niñas de 4° Año de Educación Básica, no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, en la población con mayores déficits socioculturales, casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen” (p.14)

Producto de los bajos resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas estandarizadas a nivel nacional e internacional, la prioridad del Ministerio de Educación es que todos los alumnos adquieran un nivel de lectura competente, habilidad central para la adquisición de los demás aprendizajes; de esta manera, nace la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) (2009) que “introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los estudiantes aprendan, en especial los prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional”. (p.1)

En este contexto, los establecimientos a partir de los resultados de los diagnósticos diseñarán acciones o estrategias incorporadas en los Planes de Mejoramiento. Sobre los Planes de Mejoramiento, el Ministerio de Educación (2010) señala que “constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan desplegar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus procesos y mejorar sus resultados”. (p.8).

En la elaboración de los Planes de Mejoramiento, se incorporan diversas estrategias de acuerdo a los aprendizajes claves de lectura. Por lo tanto, el establecimiento educacional deberá desarrollar una estrategia integral que le permita asegurar el logro de todos ellos durante la implementación del Plan, entendiendo que

ninguno de ellos, por sí solo, es suficiente para lograr un buen nivel de comprensión lectora.

Sobre las metas de comprensión lectora, el Ministerio de Educación (2009) señala que “la meta a establecer es que todas y todos los alumnos alcancen al menos los desempeños equivalentes o superiores a su nivel en todos los aprendizajes clave que le correspondan. Es decir, se aspira a que más del 90% de los estudiantes logren la meta” (p.6).

Entonces, se intenta extraer conclusiones acerca de las estrategias implementadas en los distintos establecimientos acerca de la comprensión lectora.

La primera categoría corresponde a las estrategias pedagógicas en el ámbito del dominio lector. Este dominio lector se compone de la calidad y velocidad lectora. La primera se refiere a la fluidez con que el alumno lee. La segunda, corresponde al nivel de automatización de la lectura que tienen los alumnos. Las estrategias señaladas para el dominio lector no incorporan el uso de los recursos tecnológicos como software educativo, sala de enlace o medios masivos de comunicación. Tampoco se observa un trabajo interdisciplinario con los demás subsectores incorporando acciones en beneficio del dominio lector.

Sobre la relación con otras áreas del currículum, Condemarín (2010) señala que “hablar, escuchar, leer y escribir son actividades que se infunden en todas las áreas del currículum. Es importante entonces que lean y escriban con el fin de aprender naturaleza, matemática, sociedad, etc., y que las competencias y motivación por el lenguaje se refuercen en todas las áreas del currículum” . (p.114)

Generalmente, las acciones que incorporan a los padres y apoderados son mínimas, no existe una línea de acciones a nivel institucional. Sobre las acciones con los padres y apoderados, Condemarín (2010) señala que “es esencial involucrar a los padres y apoderados a cooperar con la escuela para obtener las metas; proporcionar información específica sobre las metas, materiales y sugerencias de apoyo hogareño”. (p. 127). Es esencial que el diseño de estas estrategias se realice tanto con la educadora como los profesores de transición, puesto que la conciencia fonológica es importante para el desarrollo de la lectura. De lo contrario, los niños que carecen de ellas tendrán altas probabilidades de ser deficientes lectores.

Falta claridad al momento del monitoreo de las acciones a seguir, se señalan que existen evaluación estandarizadas, pero no existe claridad o un trabajo articulado con los demás departamento para seleccionar el tipo de evaluación a utilizar. Algunos mencionaron instrumentos como: pautas de cotejo, observación directa, o rúbricas, pero estas acciones no corresponden a la mayoría de los establecimientos educativos.

En relación con las estrategias señaladas en el dominio lector, no se especifica en las acciones los intereses y actitudes de los alumnos. Sobre la evaluación de las actitudes e intereses de los alumnos, Condemarín (2010) señala que “numerosas investigaciones revelan que las actitudes y los intereses de los niños frente a la lectura constituyen una dimensión afectiva del rendimiento lector, la cual es un factor determinante de la mantención del hábito de leer a lo largo del tiempo”. (p.88). Estos intereses y actitudes están relacionadas con la estrategia que está presente en la mayoría de los establecimientos educativos que es la lectura silenciosa, que es una actividad para promover el placer de leer y mejorar las aptitudes los alumnos. Por lo

tanto, se debe disponer de un gran número de textos de diversas temáticas, puesto que los alumnos deben seleccionar sus propias lecturas.

Sobre la comprensión de lectura, Condemarín (2001) señala que “mientras más se lee, más se mejora la calidad de la lectura; tanto es así, que muchos autores sugieren que la proporción del tiempo dedicado a la práctica de la lectura debería ocupar un 80% del tiempo y dejar solo un 20% para la instrucción sistemática de las destrezas específicas.”. (p.51)

En relación con las estrategias pedagógicas en el ámbito de la comprensión lectora se señalan acciones en la cual se aprecia una falta de articulación entre la educación parvularia y los niveles de transición en relación a la selección de estrategias en conjunto. Considerando que la educación parvularia es determinante para el nivel de desarrollo que puedan alcanzar los niños en la adquisición de la lectura. Sobre la conciencia fonológica, Otero (2009) señala que “se espera que a través de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, como segmentar palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándole otros, los niños logren desarrollar esta capacidad. Durante los años de jardín infantil, estos ejercicios constituyen experiencias claves y determinantes para el éxito de aprender a leer. Los niños que tienen mejores habilidades para manipular sílabas o fonemas aprenden a leer más rápido”. (p.7.) Muchas de las estrategias corresponden al criterio de los docentes en forma individual, pero no existe claridad en un programa de acciones en forma interdisciplinaria en que los demás subsectores y los diferentes actores de la educación apoyen en esta labor.

En algunos establecimientos consideraban relevante la incorporación de una biblioteca de aula, que permitiera estimular la lectura, para eso este espacio debe estar dotado de una gran variedad de textos con el propósito de que los alumnos puedan decidir de acuerdo a sus intereses y oportunidades. En relación con las lecturas estas eran mayoritariamente literarios, dejando de lado los textos funcionales, que corresponden a su entorno, tales como boletas, afiches, propagandas, recetas, instrucciones, etc.

Sobre la lectura compartida, Condemarín (2005) señala que “corresponde a una situación de lectura gratificadora en que los estudiantes escuchan y observan al profesor leer con fluidez y expresión, mientras son invitados a seguir la lectura del texto situado ante su vista”. (p.14). Pero para la aplicación de esta estrategia se necesitan materiales atractivos para los niños, como lo son los libros gigantes, es decir, libros con formatos grandes con el fin de que puedan ser leídos ante un grupo de niños o ante una sala completa. Estos cuentos deben ser entretenidos y, en lo posible, predecibles.

Se evidencia la importancia en los establecimientos de atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a través del Programa de Integración, seleccionando estrategias en conjunto con el profesor especialista para atender las necesidades de estos alumnos integrados, generalmente descendidos en los aprendizajes de la comprensión lectora. En algunos establecimientos existía un apoyo de reforzamiento y contratación de especialistas como psicólogos, fonoaudiólogos para atender estos alumnos.

Sobre la lectura veloz, Condemarín (2005) dice que “es una práctica necesaria que permite comunicar a otros el contenido de un texto. Es importante que la lectura

oral se practique dentro de situaciones comunicativas, con propósitos claros para los alumnos. Cuando estos son claros se evita que la lectura oral sea una mera sonorización de letras y palabras o solo constituya una situación de evaluación". (p.53,54). En la estrategia de lectura veloz no se evidencia claramente el propósito para los alumnos. Tampoco se evidencia claramente la forma de evaluar que pueden ser situaciones espontáneas o través de instancias intencionadas.

Otra estrategia mencionada en la mayoría de los establecimientos corresponde a la lectura silenciosa. Sobre la lectura silenciosa, Condemarín (2005) dice que "constituye una actividad cuya principal finalidad es promover el desarrollo del placer de leer y mejorar las aptitudes y los intereses de la lectura". (p.94) Pero para que este programa sea efectivo los textos deben corresponder a los intereses de los alumnos. Pero en algunos establecimientos era una lectura común para todos los alumnos. Sobre la comprensión lectora, Condemarín (2005) señala que "los estudios al respecto revelan que la mayoría de los estudiantes solicitan seleccionar sus propios libros y variados que los textos impuestos como obligatorios. Los estudios también muestran que existen marcadas diferencias entre los libros que a los alumnos les gusta leer y los que recomiendan los educadores y los libreros". (p.99, 100). Es por eso que antes de iniciar esta estrategia conviene preparar el material utilizado que sea variado y materiales elegibles por niños y niñas. Sobre la lectura silenciosa, Condemarín (2005) señala que "el significado de la lectura se construye con más rapidez cuando se lee en silencio, porque el lector no tiene necesidad de expresar oralmente lo que está leyendo; tampoco enfrenta las exigencias de pronunciación. Esto es especialmente importante para los alumnos que tienen un bajo nivel lector o dificultades de ritmo de voz, porque la lectura silenciosa evita la tensión que significa ser escuchado por los demás." (p.95)

Además, este programa debe ser interdisciplinario a nivel de toda la institución educativa y no solamente en las horas del subsector de lenguaje, es decir, deben leer todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo el personal directivo, administrativo y de servicios.

Al respecto es relevante considerar que en las estrategias asumidas por la comunidad educativa es esencial disponer de variados materiales para que los distintos programas tengan éxito. Todas estas acciones deben reconocer la importancia de abrir espacios de lectura voluntaria, porque de lo contrario los niños sentirán la lectura como algo aburrido e impuesto.

En la mayoría de las estrategias se incorporaban textos literarios, pero pocas veces se incluían textos funcionales o auténticos, tampoco se consideraba los intereses y motivaciones de los alumnos. Es relevante que los profesores no se limiten solamente a un tipo de superestructura textual, sino que siempre sea posible, se trabaje con textos habituales.

En relación con la habilidad de comprensión de lectura, se señala que la mayoría de los alumnos estaban descendidos en la información implícita, es decir, se encontraban en un nivel inicial o básico. Por lo tanto, el desafío y la exigencia son mayores para avanzar en esta estrategia y que los alumnos se incorporen a un nivel avanzado de lectura. Generalmente, en las estrategias mencionadas no aludían a estrategias antes, durante y después de la lectura. La primera corresponde a la activación y desarrollo de los conocimientos previos de los estudiantes. Sobre la

comprensión a nivel explícito, Condemarín (2005) dice que “se requiere, entonces, hacerles tomar conciencia sobre lo que ya saben sobre el tema, apoyarlos para organizar sus conocimientos o experiencias y relacionarlos con el texto que van a leer”. (p.31). Para activar este conocimiento previo encontramos acciones como: preguntas previas y formulación de propósitos, para leer, técnica C-Q-A, efectuar predicciones, lluvias de ideas, mapa semántico o constelación. En el establecimiento se señalaban algunas estrategias relacionadas a las acciones durante la lectura como: identificar información principal o relevante, hacer guías de estudio o el uso de textos estudiantiles. No se mencionaba explícitamente estrategias después de la lectura como: uso del recuerdo o paráfrasis, organizadores gráficos, resúmenes, entre otras. Generalmente, el accionar se centraba en acciones durante la lectura en la mayoría de los establecimientos educativos.

Generalmente, en la mayoría de las estrategias a trabajar no se considera el contexto de los alumnos. Sobre la preparación de la enseñanza, el Marco para la Buena Enseñanza (2008) dice que “el profesor conoce cómo el aprendizaje de los estudiantes está influenciado por la cultura local y aspectos específicos de la comunidad de donde provienen. El docente sabe cómo integrar estas experiencias, valores y recursos para su preparación de clases. Conoce los aspectos más relevantes del contexto familiar de sus alumnos”. (p.18)

En relación con la innovación pedagógica para la optimización de los aprendizajes en el sector de Lenguaje y Comunicación en el primer ciclo de EGB, se señala que existe monitoreo de la clase, pero no se evidencia la finalidad, en algunas ocasiones se utiliza para comprobar el avance de los contenidos. Sobre el concepto de evaluación, el Ministerio de Educación (2008) dice que tiene como “finalidad crear condiciones como para promover y desarrollar los aprendizajes; se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos, inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en las clases”. (p.61)

Para apoyar los alumnos con N.E.E en la mayoría de los centros educativos existe el Proyecto de Integración con profesora diferencial y apoyo de especialistas en algunas áreas del lenguaje. Además, se establece como estrategias para apoyar a los alumnos descendidos la incorporación de Talleres de Reforzamiento. No se evidencia en este ámbito el trabajo entre el profesor del área y el profesor diferencial, puesto que se señalaba la falta de tiempo para lograr un trabajo colaborativo. Sobre el proceso de Planificación y de Diseño de la Enseñanza, el Ministerio de Educación (2008) dice que “se enriquece si se trabaja en conjunto con otros colegas docentes, porque es allí donde emergen las diferentes visiones respecto de cómo tratar un mismo contenido, qué actividades han resultado más efectivas en el logro de un aprendizaje, qué materiales u otros recursos han dado mejores resultados”. (p.12)

Entre las estrategias más efectivas se señala que corresponde a la utilización de las tics, y de material didáctico, pero estas acciones no corresponden a la mayoría de los profesores, puesto que se evidencia que faltan conocimientos de las herramientas digitales. A pesar de existir perfeccionamiento docente en esta área. Pero falta un trabajo colaborativo de diseñar las estrategias más efectivas para los distintos niveles de aprendizaje en relación con la comprensión lectora. Sobre el

aprendizaje, el Ministerio de Educación (2008) dice que este trabajo docente “exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, reorientar el trabajo escolar desde una forma predominantemente lectiva a otra enriquecida con actividades de indagación y de creación en forma individual y colaborativa, porque lo que se busca lograr es aprendizajes de competencias de orden superior”. (p.16)

En relación con la evaluación de los aprendizajes se señala que utilizan distintos tipos de evaluación como diagnóstica, procesual y final. No se evidencia, la coevaluación y autoevaluación. Tampoco se evidenciaba un trabajo articulado entre departamentos para seleccionar los instrumentos evaluativos; la que permitiría avanzar hacia su optimización, aumentando la calidad de los procesos académicos. Sobre el concepto de evaluación, Cisternas (2000) dice que la finalidad de la evaluación que “es recoger información legítima que informen de los aprendizajes obtenidos por determinados grupos humanos en relación con acotados cuerpos de conocimientos con el propósito de emitir juicios que sirvan para tomar determinadas decisiones”.(p.32). En relación con los instrumentos evaluativos utilizados se destacaba la evaluación oral, escrita, pautas de cotejo, observación directa, bitácora de aprendizaje, registro significativo.

La ley Sep permite una mirada desde el interior del quehacer pedagógico, constituye un análisis de nuestras prácticas con el propósito de mejorar la calidad de la educación ofreciendo igualdad de oportunidades a todos los alumnos y alumnas. Sobre la Ley Sep, el Ministerio de Educación (2010) dice que “la responsabilidad social de la institución escuela y de los docentes es garantizar a los niños y niñas el derecho a aprender y a seguir aprendiendo a través de toda la vida. Esto implica la implementación del currículo en todas sus áreas y a lo largo de toda la trayectoria escolar”. (p.5)

“Expresado desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, la incorporación de los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo debería “llevarlos, en el mediano plazo, a elevar sus capacidades de gestión, desarrollando en forma autónoma, características presentes en escuelas efectivas y sustentarlas en el tiempo con el apoyo de agentes claves, que se ubican en su entorno como son sus sostenedores y el propio Ministerio de Educación.

El desafío de esta investigación es aprovechar esta oportunidad para contribuir a nuevas y mejores prácticas en beneficio de los alumnos, recordando que los Planes de Mejoramiento son una herramienta para conseguir o avanzar en la ejecución de las competencias lectoras de los alumnos y alumnas.

Esta investigación permite desarrollar otras temáticas en relación con las acciones que los establecimientos educativos deben seguir para el mejoramiento continuo de los aprendizajes. Estas acciones se corresponden con las cuatro áreas del Modelo de Gestión de Calidad. El Ministerio de Educación (2008) señala que “en virtud de esta Ley, los sostenedores(as) que suscribieron el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar al Ministerio de Educación un Plan de Mejoramiento Educativo de su o sus establecimientos educacionales. Este incluye acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles

contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y octavo básico. Por lo tanto, los establecimientos presentan acciones de mejoramiento vinculadas a las condiciones de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos requeridas para el mejoramiento del aprendizaje de todos los estudiantes y, en especial, de los y las alumnas prioritarias y los de bajo rendimiento” (p.5). Estas áreas son:

- Gestión Curricular
- Liderazgo
- Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes
- Gestión de Recursos

BILIOGRAFÍA.

- ALLIENDE Y CONDEMARIN MABEL. (1999) **La lectura, teoría, evaluación y desarrollo**. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- AMADO, ELBA ROSA. (2005). **V Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Panel: Lectura. Escritura. Problemática y propuestas específicas para su enseñanza. Escuela de Capacitación**. CEPA. Centro de Pedagogía de Anticipación.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL. (1999). **Diccionario de Pedagogía**. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- ANIJOVICH, REBECA Y SILVIA MORA. (2009). **Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula**. Buenos Aires. Argentina: Aique Grupo Editor.
- AYLWIN, MARIANA.(2005). **Buenas Prácticas para una pedagogía efectiva. Guía de apoyo para profesoras y profesores**. Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- BOURDIEU, PIERRE. (1996). **Espacio social y poder simbólico. En Cosas dichas**. Barcelona. España: Gedisa Editorial.
- CAÑAL DE LEÓN, PEDRO. (2002). **La Innovación Educativa**. Madrid. España: Ediciones Akal.
- CARBONELLI, JAUME. (2001). **La aventura de innovar. El cambio en la escuela**. Madrid. España: Ediciones Morata.
- CARRIEDO LOPEZ, NURIA. (1994). **Cuadernos del ICE: ¿Cómo enseñar a comprender un texto?. Un programa para enseñar al profesorado estrategias para estrenar la comprensión lectora**. Madrid, España: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
- CASTRO, NANCY Y CORREA MARÌA Y LIRA, HUGO. (2006). **Currículum y evaluación educacional**. Chillán: Ediciones Universidad del Bío-Bío.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE POLÍTICAS Y PRACTICAS DE EDUCACION. Universidad Católica de Chile. (2001). **Planes de Mejoramiento SEP: Sistematización, análisis y aprendizajes de Política. Informe Final preparado para la División de Educación General**. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- CISTERNA CABRERA, FRANCISCO. (2006) **Investigación cualitativa en Educación. Conceptualización y Diseño**. Chillán, Chile: Ediciones Universidad del Bío- Bío.
- CISTERNA CABRERA, FRANCISCO. (2000) **Texto de evaluación. Evaluación Educacional. Elementos fundamentales para su aplicación en el aula**. Chillán, Chile: Ediciones Universidad del Bío-Bío.
- CISTERNA CABRERA, FRANCISCO. (2007). **Manual de Metodología de la Investigación Cualitativa para Educación y Ciencias Sociales. Texto de Apoyo a la Docencia**. Chillán, Chile: Universidad del Bío-Bío.

- CONDEMARÌN Y MEDINA, ALEJANDRA. (2010). **Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación.** Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- CONDEMARÌN, MABEL. (2001). **El Poder de Leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Básicas de Sectores Pobres (P-900).** Santiago de Chile. División de Educación General. Ministerio de Educación.
- CONDEMARÌN, MABEL. (2005). **Estrategias para la enseñanza de la lectura.** Santiago de Chile: Editorial Planeta.
- DIJK, TEUN ADRIANUS VANIJK. (1992). **La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario.** Madrid, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- ESTALAYO, VICTOR. (2003). **Leer bien, al alcance de todos. El método Doman adaptado a la escuela.** Buenos, Argentina: Editorial Biblioteca Nueva.
- EYZAGUIRRE, BÀRBARA Y LE FOULON, CARMEN. (2001). **Documentos de Trabajo del Centro de Estudios Públicos. La calidad de la educación chilena en cifras.** Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- FARIÑA, ISABEL, VILLAFANA R., HERRERA R. Y AHUMADA P. **Evaluación. Orientaciones para evaluar el rendimiento escolar. Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas.** Santiago de Chile: Organización de los Estados Americanos.
- FLOREZ, RITA, ARIAS, NICOLÀS Y GUZMÀN, ROSA. (2006). **El aprendizaje de la escuela: el lugar de la lectura y la escritura.** Vol. 9 N° 1. Educación y Educadores. Universidad de La Sabana. Colombia. Revista Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- GOMEZ-PALACIO, M. (1993). **Indicadores de la Comprensión Lectora.** Santiago de Chile. Editorial Aide. Wash. OEA.
- GRAFFIGNA, ADRIANA, PELAYES, SONIA, RODRÌGUEZ, MYRIAM Y VARELA, ELEONORA. (2008). **Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre profesores y alumnos.** Revista Iberoamericana de Educación. ISFD "Santa María". Argentina. Universidad Católica de Cuyo.
- KHEMAIS, JOUINI. (2005). **Estrategias inferenciales en la comprensión lectora.** Revista de Educación. Número 4. Albabis.net. Santiago de Chile.
- LONGINOW, NORKA. (2000) **Acción investigación.** Recuperado el 20 de noviembre de 2011 de <http://www.monografias.com/trabajos10/invex/invex.shtml>
- MINERVA, P. Y RIVERA, R. (2003). **Estudio Descriptivo de las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno.** Revista Cielo Valparaíso: Universidad de los Lagos.
- MINISTERIO DE EDUCACION.(2003). **Marco para la Buena Enseñanza. CPEIP. (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas).** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Ejemplo de acciones para el Mejoramiento del Aprendizaje en el subsector Lenguaje y Comunicación y la Gestión Institucional de los Establecimientos.** Santiago de Chile.

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2003). **El plan de mejoramiento. Una estrategia para transformar nuestra escuela.** México. Dirección General de Investigación Educativo.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2005). **Marco para la Buena Dirección. Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño. Publicación de la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División de Educación General.** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Anexo VI Instructivo sobre metas de efectividad. Orientaciones para la Formulación de Metas de Efectividad en contexto de los Planes de Mejoramiento Educativo.** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.** División de Educación General. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Planificación de la Enseñanza y diseño de la enseñanza.** Coordinación de Enseñanza Media. División de Educación General. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Anexo IV Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora.** Gobierno de Chile. Santiago de Chile.
- **Ministerio de Educación.** (2009). Recuperado el 15 de octubre de 2011 de <http://www.demrecl/material.htm>.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Manual para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Material de apoyo para profesoras y profesores.** Nuestros Temas N° 31. Santiago de Chile. Gobierno de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Orientaciones para elaborar un sistema de monitoreo y seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo-SEP. Ley de Subvención Escolar Preferencial.** División de Educación General. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. Anexo IV.** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009). **Orientaciones para la planificación de la Enseñanza.** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2010) **Orientaciones Planes de Mejoramiento Educativo.** Santiago de Chile. División de Educación General.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Anexo I. Resumen Ley de Subvención Escolar Preferencial.** Santiago de Chile. Gobierno de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Coordinación de Enseñanza Media. División de Educación General. Planificación y Diseño de la Enseñanza.** Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2009) **Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo.** Santiago de Chile. División de Educación General.

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2011) **Manual de Orientaciones Técnicas para la Elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo**. Santiago de Chile. División de Educación General.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2008). **Ley de Subvención Escolar Preferencial. Un camino para mayor equidad. Material de apoyo para profesoras y profesores**. Nuestros Temas N° 29. Santiago de Chile.
- MORENO SANTACOLOMA, MARIA DEL CARMEN. (1994). **Innovaciones Pedagógicas. Una Propuesta de Evaluación Crítica**. Santafé de Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio
- ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO. (OCD). (2000). **PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación. Proyecto internacional para la producción de indicadores de rendimiento de los alumnos**. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (INCE). Secretaria General de Educación y Formación Profesional. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. (INCE). Madrid. España.
- OTERO, CECILIA. (2009) **Indicadores para evaluar habilidades de comprensión lectora en Educación Parvularia**. Santiago de Chile. Ministerio de Educación.
- PARODI, G. (2003). **Relaciones entre lectura y escritura: una perspectiva cognitiva discursiva. Bases teóricas y antecedentes empíricos**. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- PERONARD, M. (1997). **Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases**. Madrid, España: Editorial Andrés Bello.
- PROMOCION DE POLITICAS NACIONALES DE EQUIDAD. PROPONE. (2010). **¿La implementación de la Ley SEP aporta a la equidad educativa? Reflexiones a partir de la voz de los actores educativos**. Santiago de Chile.
- RIVAS, MANUEL. (2008). **Innovación Educativa. Teoría, procesos y estrategias**. Santiago de Chile.
- RUIZ, JOSE IGNACIO. (2007). **Metodología de la investigación cualitativa**. Universidad de Deusto. Bilbao.
- SENGER, PETER. (1992). **La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. Santiago de Chile: Ediciones Juan Granica S.A.
- SOLE, ISABEL. (2006). **Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa**. Madrid, España: Editorial Graó.
- SUAREZ, ANGEL. (2000). **Las prácticas de lectura en la escuela. Habilidades y estrategias**. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.
- TORRE DE LA TORRE, SATURNINO. (2000). **Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio**. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.
- TORRE DE LA TORRE, SATURNINO. (1998). **Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos**. Madrid. España: Editorial Escuela Española.

- UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE. (2008). ***“Investigación-acción en comprensión lectora.*** Sede Regional Villarrica. Investigación Sede Regional Villarrica, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- VEGA, MANUEL Y CARREIRAS, MANUEL. (1990). ***Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva.*** Madrid: Alianza Editorial.
- VELASQUEZ, M, Y PERONARD, M. (2006). ***Guiones Metodológicos para desarrollar estrategias de comprensión y producción de textos escritos.*** Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

a) Entrevista Estamento Directivo

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
A. Calidad de la lectura	1. ¿Cuáles son las metas para la calidad lectora de los estudiantes?	
	2. Desde su percepción, ¿cuál es la calidad de la lectura de los estudiantes?	
	3. ¿Cuáles son las acciones de innovación educativa para potenciar la calidad lectora de los alumnos?	
B. Velocidad lectora	4. Desde su percepción, ¿cuál es la velocidad lectora de los estudiantes?	
	5. ¿Cuáles son las acciones del subsector de lenguaje que contempla el Plan de Mejoramiento en relación con el dominio lector?	
C. Conciencia fonológica	6. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para abordar la conciencia fonológica de los alumnos más descendidos?.	
D. Aproximación y motivación a la lectura.	7. Usted cree que los alumnos se sienten motivados a la lectura de textos.	
	8. ¿Se trabaja interdisciplinariamente la comprensión lectora a nivel educativo? ¿Y de qué manera se llega a una motivación?	
E. Interpretación de signos escritos	9. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para abordar la lectura fluida en los alumnos más descendidos?	
F. Reconocimiento de tipo de texto.	10. Los alumnos del establecimiento logran identificar adecuadamente los distintos tipos de textos.	

G. Extraer información	11. Desde su percepción, los alumnos son capaces de extraer información implícita y explícita	
H. Parfraseo	12. ¿Cree que los alumnos son capaces de expresarse en forma oral de manera coherente?	
I. Argumentación	13. Cree que sus alumnos tienen una adecuada argumentación en sus ideas.	
J. Incremento de vocabulario.	14. ¿Cuáles son las acciones que incorpora el Plan de Mejoramiento para favorecer el incremento del vocabulario?	
K. Preparación de la enseñanza.	15. Existe concordancia entre la propuesta curricular de su establecimiento y la puesta en común de ésta, llevada a cabo por los profesores	
	16. Existen mecanismos de monitoreo y evaluación de la implementación curricular en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional?	
L. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.	17. Existe Proyecto de Integración ¿de qué forma se trabaja la comprensión de lectura con aquellos alumnos que tienen NEE?	
	18. ¿Qué estrategias utilizan para mejorar los aprendizajes de los alumnos más descendidos y de qué manera se monitorea el proceso?	
M. Creación de un ambiente propicio.	19. Existe un ambiente y recursos necesarios para organizar el aprendizaje de los alumnos	
	20. ¿De qué manera el CRA fomenta la comprensión de lectura de los alumnos?	
Ñ. Responsabilidades profesionales.	21. Los docentes poseen competencias digitales en el uso del recurso TIC	
	22. Promueve entre los docentes, la implementación de estrategias de enseñanza efectiva, de acuerdo con el Marco para la Buena Enseñanza.	

b) Entrevista Estamento Unidad Técnico Pedagógica

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
A. Calidad de la lectura.	1. ¿En qué nivel de logro se encuentra la mayoría de los estudiantes respecto al subsector de Lenguaje y Comunicación?: (señale INICIAL, INTERMEDIO o AVANZADO).	
	2. ¿Existe una línea curricular definida para potenciar la calidad lectora de los alumnos?	
B. Velocidad lectora.	3. ¿De qué manera se potencia la velocidad lectora de los alumnos?	
	4. ¿Existe alguna instancia para potenciar la velocidad lectora de los alumnos?	
C. Conciencia fonológica	5. ¿Cuáles son las acciones que incorpora los Planes de Mejoramiento para potenciar la conciencia fonológica en los alumnos?	
D. Aproximación y motivación a la lectura.	6. ¿Los profesores trabajan interdisciplinariamente la comprensión lectora de los alumnos? ¿Cómo lo hacen?	
	7. ¿Cuál es el sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de lectura?	
E. Interpretación de signos escritos	08. ¿Cuáles son las acciones para potenciar la interpretación de los signos escritos de los alumnos? (dominio del alfabeto)	
F. Reconocimiento de tipo de texto.	09. ¿Qué acciones se llevan a cabo para favorecer la identificación de los tipos de estructuras textuales?	
G. Extraer información	10. ¿Qué porcentajes de alumnos son capaces de extraer información inferencial y explícita?	
H. Parafraseo	11. ¿Qué técnicas se utilizan para favorecer el parafraseo en los alumnos?	

I.Argumentacion	12. Considera que los alumnos utilizan adecuadamente la argumentación en relación con su nivel.	
D.Incremento de vocabulario.	13.¿De qué forma se favorece el incremento del vocabulario de los alumnos?	
E.Preparación de la enseñanza.	14.¿Qué tipo de enseñanza promueve el establecimiento? ¿En qué consiste?	
	15.¿Existe monitoreo en la sala de clases? ¿En qué consiste? ¿Cuál es su función?	
F.Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.	16 ¿Cuáles son las acciones de reforzamiento pedagógico para los alumnos de bajo rendimiento académico en la comprensión de lectura?	
	17.¿Cree que usted que los profesores fundamentan su práctica en el Marco de la buena Enseñanza?	
G.Creación de un ambiente propicio.	18.¿Existen instancias de participación en la elaboración del Reglamento de Convivencia escolar?	
	19.¿De qué manera facilitan la participación de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos?	
H.Responsabilidades profesionales.	20. ¿En el establecimiento se promueve el perfeccionamiento docente?	

c) Entrevista Estamento de Profesores:

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
A. Calidad de la lectura.	1. ¿Cuáles son los desempeños de los alumnos en comprensión lectora?	
	2. ¿Qué estrategias son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?	
	3. ¿En qué nivel se encuentran sus alumnos en relación con los Mapas de Progreso de Lectura?	
B. Velocidad lectora.	4. ¿Qué desempeños tienen los alumnos en velocidad lectora?	
	5. ¿Qué estrategias utiliza para monitorear los aprendizajes de sus alumnos?	
C. Conciencia fonológica	6. ¿Cuáles son las actividades que utiliza para desarrollar la conciencia fonológica de sus alumnos?	
D. Aproximación y motivación a la lectura	7. ¿Qué sistema adopta para estimular y motivar periódicamente a los alumnos?	
	08. ¿De qué forma se aproxima a los alumnos a la comprensión de lectura?	
E. Interpretación de signos escritos.	09. Sus alumnos son capaces leer palabras, frases u oraciones en distintos contextos.	
	10. ¿Cuáles son las acciones para desarrollar la competencia de interpretación de signos escritos?	
F. Reconocimiento de tipo de texto.	11. ¿Cuáles son las estrategias que trabaja usted para enseñar el reconocimiento de las distintas estructuras textuales? ¿Cuáles les resultan más innovadoras y efectivas?	

G. Extraer información.	12. ¿Qué porcentaje de alumnos son capaces de extraer información inferencial?	
	13 ¿De qué manera aborda la inferencia con sus alumnos?	
H.Parafraseo	14. ¿De qué manera aborda el parafraseo con sus alumnos?	
I.Argumentación	15. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para desarrollar la argumentación en sus alumnos?	
J. Incremento de vocabulario	16.¿Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus alumnos?	
K.Preparación para la enseñanza	17.¿Cuál es el tipo de planificación utilizado en el establecimiento? ¿En qué consiste?	
	18.¿Qué tipo de evaluación utiliza comúnmente? ¿En qué consiste?	
	19.¿Qué estrategias de enseñanza le resultan las más adecuadas? ¿En qué consiste?	
	20 ¿Existe un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura?	
L. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos	21. ¿De qué manera promueve el desarrollo del pensamiento?	
	22. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades?	
	23.¿De qué manera evalúa las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en el ámbito de la comprensión lectora?	
M. Creación de un ambiente propicio	24. ¿Qué tipo de clima escolar se establece en el aula?	
	25. De qué forma propicia la participación de todos sus estudiantes en el aula?	

N. Responsabilidades profesionales	26.¿El establecimiento otorga facilidades para el perfeccionamiento docente?	
	27.¿Conoce los avances de su especialidad en el ámbito de la comprensión lectora? Ejemplifique	

d) Entrevista Estamento de Profesor Diferencial.

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
A. Calidad de la lectura.	1. ¿Cuáles son los desempeños de los alumnos en comprensión lectora?	
	2. ¿Qué estrategias son efectivas para la mejora de los aprendizajes de los alumnos?	
	3. ¿En qué nivel se encuentran sus alumnos en relación con los Mapas de Progreso de Lectura?	
B. Velocidad lectora.	4. ¿Qué desempeños tienen los alumnos en velocidad lectora?	
	5. ¿Qué estrategias utiliza para monitorear los aprendizajes de sus alumnos?	
C. Conciencia fonológica	6. ¿De qué manera trabaja con los alumnos que tienen dificultades en el aspecto de la conciencia fonológica? (dificultad para asociar fonemas y grafemas)	
	7. ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para enseñar la conciencia fonológica?	
D. Aproximación y motivación a la lectura.	8. ¿Qué sistema adopta para estimular y motivar periódicamente a los alumnos?	
	9. ¿De qué forma se aproxima a los alumnos a la comprensión lectora?	
	10. ¿Qué alumnos atiende y de qué forma trabaja con ellos?	
	11. ¿Cuáles son las acciones de reforzamiento pedagógico para los alumnos de bajo rendimiento académico en la comprensión de lectura?	
	12. ¿De qué manera se compromete a los padres y apoderados para apoyar la comprensión lectora de sus hijos?	

E. Interpretación de signos escritos	13. Sus alumnos son capaces de leer palabras, frases u oraciones en distintos contextos.	
F. Reconocimiento de tipo de texto.	14. ¿Cuáles son las acciones para abordar las estructuras textuales en sus alumnos?	
G. Extraer información	15. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar la inferencia y la información explícita en sus alumnos?	
	16. ¿Cuáles son los recursos que utiliza para desarrollar la inferencia?	
H.Paráfraseo	17. ¿Cuáles son las estrategias para desarrollar el paráfraseo en sus alumnos?	
I.Argumentación	18. ¿Cómo desarrolla la argumentación en los alumnos más descendidos? ¿Cuáles son las más efectivas?	
D.Incremento de vocabulario.	19.¿Qué estrategias utiliza para incrementar el vocabulario de sus alumnos?	
Repreparación de la enseñanza.	20.¿Cuál es el tipo de planificación utilizado en el establecimiento? ¿En qué consiste?	
	21.¿Qué tipo de evaluación utiliza comúnmente? ¿En qué consiste?	
	22.¿Qué estrategias de enseñanza le resultan las más adecuadas? ¿En qué consiste?	
	23 ¿Existe un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura?	
F.Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.	24. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades?	
	25.¿De qué manera evalúa las estrategias desarrolladas previamente para apoyar a los estudiantes con mayores dificultades en el ámbito de la comprensión lectora?	

G.Creación de un ambiente propicio.	26.¿De qué forma propicia la participación de todos sus estudiantes en el aula?	
H.Responsabilidades profesionales.	27.¿El establecimiento otorga facilidades para el perfeccionamiento docente?	
	28.Se produce retroalimentación de los avances de los alumnos entre el profesor de la especialidad y su práctica pedagógica.	

e) Entrevista Estamento Alumnos

Subcategorías	Pregunta	Respuesta del entrevistado
A. Calidad de la lectura.	1. ¿Creen ustedes que es importante la comprensión de lectura?	
	2. ¿Creen ustedes que tienen una adecuada comprensión de lectura?	
B. Velocidad lectora.	3. ¿De qué manera ejercitan la velocidad lectora?.	
C. Conciencia fonológica	4. ¿De qué forma practican la pronunciación en clases?	
D. Aproximación y motivación a la lectura.	5. ¿Se sienten motivados al leer un texto?	
	6. ¿Por qué es útil tener una adecuada comprensión de lectura?	
E. Interpretación de signos escritos.	7. Creen ustedes que son capaces de interpretar o comprender lo que leen.	
F. Reconocimiento de tipo de textos.	8. ¿Qué actividades realizan para trabajar los tipos de textos?	
G. Extraer información	9. ¿De qué forma trabajan la información implícita?	
H. Parafraseo	10. ¿Qué ejercicios realizan para trabajar la exposición oral?	
I. Argumentación	11. Creen ustedes que es importante tener una adecuada argumentación. ¿Qué ejercicios realizan?	
J. Incremento del vocabulario.	12.. ¿De qué manera aprenden el vocabulario?	
K. Preparación de la enseñanza.	13. ¿Realizan actividades de lectura silenciosas? ¿En qué consiste?	
L. Enseñanza para el aprendizaje de todos los alumnos.	14. ¿El profesor resuelve las dudas de todos los alumnos?	
	15. ¿Crees que el profesor comunica de forma clara los contenidos?	
M. Creación de un ambiente propicio	16. ¿Cómo es el ambiente en clases?	
N. Responsabilidades profesionales	17. ¿Creen ustedes que el profesor necesita capacitarse?	

