



Universidad del Bio- Bio
Facultad de Educación y Humanidades
Departamento de Ciencias de la Educación
Programa de Magister en Pedagogía para la Educación Superior

**CARACTERÍSTICAS DE LA PRAXIS PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN INICIAL
DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.**

Tesis para optar al grado académico de Magíster
en Pedagogía para la Educación Superior

Autora: NORA CASTILLO GONZÁLEZ
Prof. Guía: FRANCISCO CISTERNA CABRERA
Chillán, Marzo 2015

CONTENIDO

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.1.- DEFINICIÓN Y PRECISIÓN DEL CAMPO TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN....	7
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.2.2.- EXPLICITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2.3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, COMO OBJETO DE ESTUDIO.....	9
1.3.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.4 PREMISAS Y SUPUESTOS.....	13
1.5.- OBJETIVOS.....	13
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
1.6.- CATEGORÍAS.....	13
1.6.1.-DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	14
1.6.2 SUBCATEGORÍA.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 INTRODUCCIÓN.....	16
DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO.....	16
2.2.- LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN.....	16
2.2.2 TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES.....	18
2.2.3.- NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	20
2.2.4.- ORDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	21
2.3.- VISIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.....	21
2.4.- EL DESARROLLO DIDÁCTICO DEL AULA.....	22
2.4.1.- EVALUACIÓN DIFERENCIADA.....	28
2.5.- CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO.....	32
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1.- DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	33

3.2.- SUJETOS DE ESTUDIOS Y MUESTRA.....	34
3.3.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADA.....	34
3.4 TABLA DE ESPECIFICACIONES POR INSTRUMENTOS - ESTAMENTOS- CATEGORÍAS.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
4.1.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDA EN EL ESTAMENTO DOCENTE.....	37
TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS.....	39
4.2.- RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS DESARROLLADAS EN EL ESTAMENTO DOCENTE.....	39
4.2.1.- RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA: ESTAMENTO DOCENTE (tabla 1; anexo 5)	39
4.2.2.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍA POR SUJETO “ESTAMENTO DOCENTE” (tabla 2; ver anexo 6).....	39
4.2.3.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORIA POR SUJETO: ESTAMENTO DOCENTE.....	39
4.2.4.- SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTAMENTO DOCENTE.....	42
4.3.- SÍNTESIS INTERPRETATIVA SEGÚN ANÁLISIS DUCUMENTAL.....	43
4.4.- SÍNTESIS INTERPRETATIVA INTREGANDO TODO EL ESTAMENTO DOCENTE.....	43
4.5.-RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DESARROLLADAS EN EL ESTAMENTO ESTUDIANTES.....	45
4.5.1.- RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA. ESTAMENTO ESTUDIANTES POR CADA CATEGORÍA. (tabla 1 ver anexo 7).....	45
4.5.2.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍA POR SUJETO: ESTAMENTO ESTUDIANTES (tabla 2 ver anexo 8).....	46
4.5.3.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA CATEGORÍA POR CADA SUJETO: ESTAMENTO ESTUDIANTE.....	46

4.5.4 SÍNTESIS INTERPRETATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS AL ESTAMENTO ESTUDIANTES	51
4.5.5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION INFERENCIAS INTERPRETATIVAS..	52
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
5.1.- RESPUESTAS A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	55
5.2.- EXPOSICIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
5.3.- DESAFIOS QUE SURGEN DESDE LA INVESTIGACIÓN AL CAMPO DE LA DOCENCIA.....	58
CAPITULO VI: PROPUESTA PARA LA INFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	59
6.1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	59
6.2.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	60
6.2.1.- OBJETIVO GENERAL.....	60
6.2.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	60
6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA.....	61
6.3.PLANIFICACIÓN CURRICULAR.....	64
6.4.1.PROGRAMA DE PROPUESTA.....	64
6.5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	72
6.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	113
6.6. PLAN DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
6.7.. APORTES QUE SE ESPERA LOGRAR CON LA PROPUESTA.....	133
CAPÍTULO VII CONCLUSIONES GENERALES.....	133
BIBLIOGRAFIA.....	136
ANEXOS.....	138
PROGRAMA DE ASIGNATURA/CATEDRA DE LA CARRERA: LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCACIONAL.....	139

TABLA 1: RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA: ESTAMENTO DOCENTES POR CADA CATEGORÍA (anexo 5).....152

TABLA 2: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍAS POR SUJETO: ESTAMENTO DOCENTE (anexo 6).....158

TABLA 1: RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA: ESTAMENTO ESTUDIANTES POR CADA CATEGORÍA (anexo 7).....163

TABLA 2: INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍAS POR SUJETO: ESTAMENTO ESTUDIANTES. (anexo 8).....175

Texto 1: La escuela de los animales (sesión 2)

Texto 2: Educación, Pedagogía y Antropología filosófica (sesión 3)

Texto 3: Concepto y Teoría de aprendizaje (sesión 4)

Texto 4: Psicología y Cultura (sesión 5 y 6)

Texto 5: Matar a un ruiseñor (fragmento) (sesión 7)

Texto 6: ¿Qué características de la formación inicial de los docentes se asocian a mayores avances en su aprendizaje de conocimientos disciplinarios?(sesión 9 y10)

Texto 7: ¿ Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables? (sesión 11)

Texto 8: El papel social de la escuela: reproducción y hegemonía. (sesión 12)

Texto 9: Metacognición: un aporte para todos los docentes desde la clase de lenguas extranjeras (sesión 13)

Texto 10: Decreto 170/09 mineduc.cl (sesión 14)

Texto 11: Diseño universal de aprendizaje Mineduc.cl (dua) (sesión 15)

Texto 12: Complidado loides samboy 2009 (sesión 19)

Texto 13: Modelos evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de tyler a eisner (sesión 20)

Texto 14: Valorar y Evaluar la enseñanza y los alumnos (sesión 21)

Texto 15: El hijo del elefante de rudyard kipling (sesión 22)

Texto 16: Marco para la buena enseñanza. mineduc.cl (sesión 23)

Texto 17: La evaluación: un difícil camino entre la teoría y la práctica (sesión 24)

Texto 18: Evaluación del profesorado (iv ponencia) (sesión 26)

Texto 19: El rey Arturo (fragmento) (sesión 29)

Texto 20: El lugar más bonito del mundo (sesión 30,31,32,33)

CAPÍTULO I “EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN”

1.1.- DEFINICIÓN Y PRECISIÓN DEL CAMPO TEMÁTICO DE LA INVESTIGACIÓN.

En primer lugar, ésta tesis está orientada al campo de la educación universitaria, en el ámbito del currículum, específicamente dentro de la praxis pedagógica de la formación inicial que reciben los estudiantes de pregrado en la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial.

La labor docente en cualquier analogía no se puede desvincular de la relación intrínseca entre el estudiante y el aprendizaje, ligada inevitablemente también a la realidad del sistema, a los estudiantes heterogéneos, con ritmos y estilos de aprendizajes muy distintos entre sí, por lo tanto, este trabajo se asienta en los fundamentos teóricos que provienen del campo de las adaptaciones curriculares, del desarrollo didáctico del aula y de la evaluación diferenciada

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Informe de la Comisión Sobre Formación Inicial docente dice: “No existe una conceptualización compartida del saber pedagógico como eje articulador del currículo”¹. La segmentación en la cual se trabaja ha impedido elaborar un esclarecimiento de cuáles podrían ser los componentes para una base de conocimientos profesionales, reconociendo también la importancia del saber pedagógico de los futuros docentes, señalando el hecho que estas creencias no son descubiertas ni tomadas en consideración durante el proceso de la formación, no ha presentado mayores modificaciones lo cual significa la orientación del desempeño futuro en la sala de clases sin siquiera haber sido explicados ni examinados.

En el contexto nacional existen lineamientos generales en lo relacionado a que los docentes deben conocer y saber hacer. Estos marcos de referencia han sido entregados a las universidades formadoras de profesores por el Ministerio de Educación a través de los Estándares de desempeño que “Son patrones o criterios que permitirán emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente de los futuros educadores y fundamentar las decisiones que deban tomarse. Pero también, en la medida en que indican lo esperado de un buen profesional, sugieren cómo ha de organizarse la formación docente y cuáles conviene que sean sus contenidos”.²

Podemos decir entonces que se reconoce la existencia de una base de conocimientos y capacidades necesarias para un ejercicio profesional de calidad y la existencia de elementos claves en el proceso enseñanza- aprendizaje, por lo tanto, las exigencias para el profesor son altamente rigurosas, aparecen entonces interrogantes sobre del cómo se preparan los docentes en las universidades, lo que realmente quiere el mercado para ellos y cuáles son las competencias que desarrollan durante su formación, el que se está formando poco o nada conoce respecto de cómo debe acceder a las significaciones y/o expectativas respecto de lo que se espera como un desempeño adecuado en los

¹ El Informe de Comisión Sobre Formación Inicial Docente, Mineduc. Santiago, 2005.pag 27-28

² Estándares de desempeño para la formación inicial docente 2001 pág. 10.

espacios educacionales, desde allí entonces es necesario buscar respuestas del papel fundamental que juegan las universidades en la formación inicial de los docentes.

1.2.2.- EXPLICITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, en Chile existe consenso acerca de la importancia estratégica de la formación inicial de los profesores bajo el supuesto de que ésta podría tener un efecto en el logro académico de los estudiantes en el sistema escolar. Aun cuando la relación no es directa, no se ha podido establecer con claridad qué tipo de conocimientos serían los más efectivos para formar a un profesor más capaz, orientado a los programas de formación de profesores del país, por lo tanto, lo antes mencionado nace como inquietud de conocer si realmente los docentes que realizan clases a los estudiantes de pedagogía promueven las prácticas pedagógicas en sus cátedras y poder así caracterizar estas prácticas que utilizan en formación de los futuros docentes.

Surge también con esto una búsqueda personal sobre las aristas que conlleva la Educación, con especial énfasis en caracterizar la praxis para ir en mejora de aprendizajes más significativos en los estudiantes que egresen de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial y poder así contribuir en un mejor y alentador futuro para la Educación.

La tarea docente en muchas generaciones y variadas formaciones no deja de producir cierta insatisfacción, por creer que no se consiguen los objetivos que cada uno se propone, se reflexiona continuamente acerca de cómo mejorar la formación de los estudiantes, por lo tanto, pareciera ser que los planes de estudios no están bien enfocados, orientados y bien fundamentados en lo que realmente se hace en el mundo profesional, en el que el estudiante sólo pretende y quiere desarrollarse, y no solo en lo que opinan acerca de lo que ellos debieran hacer.

1.2.3- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA, COMO OBJETO DE ESTUDIO

La formación inicial de docente es un problema de alta importancia pública, está situada en el corazón de la empresa colectiva de mejorar la calidad de la educación y superar la desigualdad que trae consigo misma. Se han hecho variadas reformas a los sistemas educativos y las que aún no se visualizan, y tienen como objetivo principal e importante,

la mejora en la calidad de la enseñanza que se asienta en la base de la formación de los futuros docentes.

Entendemos pues, que la universidad debe guiar y preparar a los estudiantes Bassedas, Coll & Rossell 1981, pág.84 “Por una parte tiene que asegurar mediante una docencia adecuada la formación de las nuevas generaciones y transmitir los conocimientos adquiridos por la humanidad en los distintos campos del saber; por otra, debe contribuir al incremento de estos conocimientos realizando una tarea de investigación empírica y de elaboración teórica”³

Todo lo referente con el ámbito educativo, tiene estrecha relación con el papel importante que tienen los docentes al necesitar permanentemente un diseño y una aplicación en las metodologías de la enseñanza, en la capacidad de detectar los estudiantes heterogéneos presentes en el aula y en los procedimientos que permitan los aprendizajes importantes y significativos en cada uno de los estudiantes.

Sobre la realidad docente Miguel Alberto González 2008. Pág. 51-52 expone: “El docente de hoy quizás el de todos los tiempos, no sólo debe enseñar un área del conocimiento en particular. Debe estar abierto a una mirada sobre la realidad social en constante cambio. Las maneras de abordar la autoridad, la ética, la estética, el respeto, el conocimiento, el discurso político o económico deben ser preocupaciones y horizontes del quehacer docente”⁴

La formación inicial de los futuros docentes es una de las herramientas básicas en el proceso de la profesionalización, aunque actualmente está inmerso en un sistema social y económico excesivamente competitivo e individualista que hace necesario contar con profesionales altamente comprometidos en su formación profesional. La educación en su esencia misma, está caracterizada por el dinamismo que la imprime la necesidad de los tiempos, con los consecuentes paradigmas que le configuran la estructura interna de su funcionalidad, situación que desde las memorias ha generado una verdadera crisis, ya que no se ha podido alcanzar un consenso en torno a los fines de sus directrices, sin duda las instituciones comprometidas con la formación integral de los estudiantes conllevan a que las exigencias para el profesor sean cada vez mayores, pero entonces desde allí aparecen interrogantes sobre del cómo son preparados los docentes en las

³ Bassedas, Coll & Rossell, 1981: 84. ISSN 1575-0965. Citado Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 9 (1), 1-18

⁴ Miguel Alberto González, Horizontes de la Praxis didáctica (2008) pág. 51.52

universidades, como son acomodados para el mercado profesional y principalmente cuales son las competencias que desarrollan durante su formación, si realmente son guiados y orientados como entes capaces de tomar decisiones acertadas y efectivas.

La gran mayoría de los estudiantes en su formación inicial como docente pretende o espera adquirir las capacidades necesarias para la realidad escolar que debe enfrentar, sin embargo, cabe la incertidumbre de saber si realmente la formación inicial está basada en los contenidos que le sean útiles en su labor docente, si estos contenidos se direccionan hacia la incorporación de Adaptaciones Curriculares, Elizabeth Barrios Muñoz, 1999. Pág. 3 afirma que “Son las modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículum oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del alumnado”⁵, además está decir que dentro de estas Adaptaciones Curriculares cabe mencionar la dirección que corresponde a las estrategias que aprenden los estudiantes en lo referido al desarrollo de las clases, como abordar de manera efectiva y constante la mejora en la didáctica presente en el aula, porque sin duda la didáctica según José Domingo Contreras 1994, pág.19 “Es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con la finalidad educativa”⁶, a partir de esta concepción la formación docente no ha podido ser intervenida para lograr a corto plazo las exigencias que hoy en día se espera como docente, él que no siempre está preparado para la realidad de la sociedad actual y con las políticas de educación, pero que sin embargo responsabilizan a los docentes de los aciertos y desaciertos en el rendimiento académico de los estudiantes, sin lugar a dudas cabe también la responsabilidad inmediata de la universidad por ser la gestora de transmitir el perfil, los lineamientos, los criterios y procedimientos que involucran la evaluación en todo el sentido de la palabra.

En la situación actual es fundamental que la tarea se concentre en hacer un mayor esfuerzo en entregar las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño profesional de todos los que reciben una formación pedagógica; el factor formación docente debiese ser intervenido en mejoras y reales expectativas para cuando tengan que enfrentar un sistema del cual no necesariamente están preparados, no hay una exigencia que pretenda dar satisfacción a cada necesidad de los estudiantes que eligen estudiar pedagogía, el que se está formando poco o nada conoce respecto de cómo debe acceder a las significaciones y/o expectativas respecto de lo que se espera como un desempeño

⁵ Elizabeth Barrios Muñoz. Adaptaciones curriculares. Mineduc Santiago de 1999. Pág. 3

⁶ José Domingo Contreras 1994 Enseñanza, currículum y profesorado pág. 19

adecuado en los espacios educacionales. Se espera entonces que el docente no sólo actúe de acuerdo al rol esperado, sino que ese rol sea más bien asumido y comprendido; y desde allí enfocarnos más que al aprendizaje en sí, en la adquisición al conocimiento para la toma de decisiones para la labor que se asume.

El currículo de la formación inicial del profesorado dependerá en gran medida del modelo de docente que queramos conseguir, del paradigma que aceptemos como válido, por ende, este análisis lleva consigo la experiencia empírica de haber pasado por una institución formadora de docentes, la experiencia de convivir con los pares y la experiencia de ejercer la docencia en la enseñanza básica, por lo tanto, es muy importante dar luces en esta investigación sobre los mecanismos y lineamientos con que subyacen los contenidos que reciben los estudiantes de pregrado, si se incluyen los componentes pedagógicos relacionados con la enseñanza, pero también si son preparados para el aprendizaje de sus futuros estudiantes.

Por último el papel fundamental en la formación de los docentes lo expone claramente El informe de la Comisión Nacional sobre formación inicial docente 2005 pág. 46 donde señala “El cumplimiento del formador de docentes: formación humanista, que atienda a destrezas intelectuales formales y al desarrollo de valores; sólida preparación en las disciplinas a enseñar, que implique la apertura a investigación en esos campos, como actitud permanente; una serie de competencias relacionadas con el desarrollo del aprendizaje y una introducción a la práctica de la enseñanza bajo la guía de un profesor experimentado”⁷, procesos que aquí se analizan, se refieren a una actividad que presta un servicio social y al mismo tiempo un trabajo profesional, en el más alto y estricto sentido.

1.3.- PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las características de la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Educación diferencial de la Universidad Bolivariana de la Comuna de Parral?

1.4 PREMISAS Y SUPUESTOS

⁷ El informe de la Comisión Nacional sobre Formación Inicial Docente 2005 pág. 46

Esta investigación se sitúa desde la premisa base de la praxis pedagógica de la formación inicial docente de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial en la asignatura de trastornos del lenguaje en el supuesto hecho de revelar información sobre los contenidos que reciben los estudiantes, sobre la formación necesaria que requieren para enfrentar el mundo laboral y poder también saber si realmente son guiados de forma permanente de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos; se busca así entonces las características que apuntan y guían a los estudiantes en su formación inicial, con respecto a las capacidades de cada uno, la calidad de educación que reciben y la preparación pertinente durante su carrera universitaria.

1.5.- OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial en el ámbito de trastornos del lenguaje de la universidad Bolivariana de la Comuna de Parral.

1.5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial en el ámbito de trastornos del lenguaje, en cuanto a:

- La capacidad de realizar adaptaciones curriculares.
- El desarrollo didáctico de aula.
- Criterios y procedimientos de evaluación diferenciada.

1.6.- CATEGORÍAS

Las siguientes definiciones conceptuales, se basan en el planteamiento de DÍEZ López y ROMÁN Pérez. (2001). Conceptos básicos de las reformas educativas iberoamericanas: Un modelo de aprendizaje-enseñanza. Chile, Andrés Bello, 2001. (2001). Shirley Grundy (1987) Y el sistema de categorización se basa en la propuesta de CISTERNA, Francisco (2005).

1.6.1.-DEFINICIONES CONCEPTUALES

Praxis pedagógica en el ámbito del currículum.

“El conjunto de planes que implementar, construido mediante un proceso activo en el que la planificación, la acción y la evaluación estarán relacionadas recíprocamente e integradas en el proceso”⁸. Entendido esto también con los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

B. Praxis pedagógicas en el ámbito didáctico.

Es la praxis pedagógica, entendida como la forma de transmitir los contenidos escolares, a través de la transposición didáctica.

C. Praxis pedagógica en el ámbito de evaluación Diferenciada.

Es la praxis que tiene por finalidad la validación de los aprendizajes escolares con su correspondiente expresión en resultados de acuerdo a una escala numérica de calificación.

1.6.2.- SUBCATEGORÍAS

A partir de las categorías antes señaladas se desprenden las siguientes subcategorías y su conceptualización.

Praxis pedagógica en el ámbito del currículum.

Sub categoría A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares.

Son las modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículum oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del alumnado, son adaptaciones curriculares necesarias para responder a las necesidades educativas especiales de él o de los alumnos a partir de una selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican el currículum.

Sub categoría A2. Visión del trabajo Docente.

⁸ Shirley Grundy. Producto o praxis del producto.1987 pág. 160

Se refiere a la forma de como visualiza el docente su labor, en relación a la metodología del trabajo que él o ella considera más segura o efectiva para lograr los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Praxis pedagógicas en el ámbito didáctico.

Sub categoría B1. Planificación didáctica.

Es la praxis docente, en la cual se planifican estratégicamente las clases en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Sub categoría B2. Estrategias metodológicas de enseñanza

Es la praxis docente en el ámbito de las acciones de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

Sub-categoría B3. Recursos didácticos

Se refiere a los materiales y medios que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de transposición didáctica.

Praxis pedagógica en el ámbito de evaluación Diferenciada

Sub categoría C1. Criterios de evaluación.

Se refiere a los parámetros que aplican los docentes para realizar el proceso de validación de los aprendizajes escolares

Sub categoría C2. Procedimientos de evaluación.

Se refiere a los aspectos operacionales de la evaluación educacional como los instrumentos, escalas de calificación, ponderaciones, frecuencia de los eventos evaluativos.

CAPÍTULO II “MARCO TEÓRICO”

2.1 Introducción

Actualmente nos encontramos en un sistema social y económico excesivamente competitivo e individualista, para lo cual es necesario contar con una formación profesional y sobretodo éticamente sólida que permita la inserción de los jóvenes a tal sistema en el cual se desenvuelvan cumpliendo variados roles.

Hoy en día se hace cada vez más necesario pensar y repensar en el sentido que le asignan los docentes a su accionar pedagógico frente a los desafíos que presentan los jóvenes, en el rol que se desempeña en la sociedad, situación que enfrenta a los docentes a desarrollar nuevas y mejores estrategias metodológicas para el tratamiento del accionar pedagógico, de acuerdo al contexto y en concordancia con el logro de los aprendizajes significativos.

Tanto las políticas públicas educativas internacionales como nacionales, demandan un docente comprometido en la búsqueda de alternativas innovadoras de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo así una praxis pedagógica dinámica y transformadora, perfilada no sólo desde la interdisciplinariedad de las ciencias sino también desde la pertenencia del contexto donde impacta socialmente.

La educación como consecuencia de su naturaleza social, es un proceso que se desarrolla a la par con el contexto cultural cumpliendo así funciones previamente designadas y presentándose como un fenómeno que sigue una orientación, un objetivo y en la conquista de una serie de destrezas que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con su entorno sociocultural, por lo tanto la educación no puede verse como un hecho aislado de un contexto en el cual se desarrolla, contrariamente, se involucran elementos de orden político, económico, jurídico, administrativo y sociocultural que toman un papel importante dentro de la educación.

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

2.2.- LA PRAXIS DE LA EDUCACIÓN

La Educación en todos los escenarios posibles se encuentra con la praxis pedagógica en un contexto de formadores como un fenómeno social, pero también con un fenómeno

comunicativo de interrelaciones sociales, en dónde hay una transformación social de acuerdo a las propias prácticas y a los propios valores que consolidan una formación más integral. A medida de esto entonces, nos aventuramos en decir que el proceso de Enseñanza Aprendizaje contiene elementos que primeramente se derivan del Currículum entendido éste como el pilar fundamental para el saber pedagógico desde el cual se construye la acción pedagógica, como un plan organizado que orienta los procesos educativos que desea realizar cualquier sociedad, una de las herramientas importantísimas al momento de planificar la labor educativa.

Sobre esta idea, Paulo Freire *Pedagogía del Oprimido*. Pág. 142. afirma:

“La liberación de la educación consiste en actos de Cognición, no en transferencias de información. Se trata de una situación de aprendizaje en la que el objeto cognoscible (lejos de constituir el objeto del acto cognitivo) media entre los actores Cognitivos (por una parte, el profesor; por otra los alumnos)... El profesor deja de ser meramente quien enseña, para ser el mismo enseñando en el diálogo con los alumnos, quienes a su vez, mientras son enseñados, también enseñan... Cada hombre enseña al otro, con la mediación del mundo, de los objetos cognoscibles que el profesor “posee” en la educación masificada”⁹.

En realidad lo señalado por Freire se visiona como un reto educativo muy importante, puesto que la educación está basada en la persona, que respeta al otro con sus individualidades y diferencias, es posible pensar entonces en la inclusión escolar, ya que no se puede pretender que todos los estudiantes hagan y piensen lo mismo, de igual forma, al mismo tiempo y en el mismo lugar, se dejaría por tierra muchos años de investigaciones certeras acerca de los procesos individuales de la persona, sin embargo, durante muchos años se ha pretendido que los estudiantes se adapten al sistema y a la estructura, pero son las adecuaciones curriculares las que deben realizar las modificaciones necesarias para cumplir con la totalidad de la cobertura del currículum oficial, modificando este currículum de manera pertinente y adecuada siempre que un estudiante lo requiera, ya que todo currículum debe ser amplio, abierto, flexible y general permitiendo al profesor llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones del aula, a la integración de cada estudiante, desarrollando sus capacidades cognitivas en la construcción de su propio aprendizaje; dando así respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones, aptitudes, capacidades, actitudes, ritmos y

⁹ Paulo Freire *Pedagogía del Oprimido*. Pág. 142.

estilos propios de aprender de los estudiantes. Elizabeth Barrios Muñoz 1999, pág.36 “Dentro del principio de comprensibilidad están las Adaptaciones Curriculares. Este aspecto generalista y comprensivo del currículo otorga autonomía a los Establecimientos Educativos para adecuarlo o concretizarlo de acuerdo a su contexto social, económico y cultural, como también, a las características específicas de su alumnado”.¹⁰

Las Adaptaciones Curriculares se formulan en referencia a lo que el estudiante necesita en este momento del proceso enseñanza-aprendizaje, se refiere a las capacidades a desarrollar por los estudiantes. a los grandes bloques trabajados de contenidos para el desarrollo de estas capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza-aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, debe ser de carácter más general que abarque cada uno de los procesos de enseñanza.

“Las Adaptaciones Curriculares son una estrategia de planificación y actuación docente que aspira a responder a las necesidades educativas de cada alumno”¹¹, no tienen un carácter fijo o definitivo, los ajustes variarán conforme a las posibilidades del estudiante y del establecimiento educacional. Las Adaptaciones Curriculares van desde ajustes o modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se apartan considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado. Una misma necesidad educativa puede ser satisfecha a través de varias adaptaciones curriculares y/o de acceso, como también, necesidades educativas distintas pueden ser satisfechas con una sola adaptación.

2.2.2 TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo: Según Blanco Guijarro, R 1996. “Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de estudiantes,

¹⁰ Elizabeth Barrios Muñoz . Adecuaciones curriculares. Mineduc Santiago de 1999. Pág.36

¹¹ Ibid

especialmente de los estudiantes con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos¹²:

De Acceso Físico: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

De Acceso a la Comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos. Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un estudiante con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No Significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación en un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas, por lo tanto, es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza.

Significativas o Muy Significativas: Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

¹² Artículo creado por *Patricia Díaz-Caneja Rosa Ruiz de Apodaca*. Extraído de http://www.down21.org/educ_psc/educacion/curricular/adaptacion_curricular.htm

2.2.3.- NIVELES DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Las **Adaptaciones Curriculares Generales** son aplicables a todos los estudiantes de la escuela, ciclo o curso, implican fundamentalmente los aspectos curriculares y organizativos del aula, ciclo o escuela. “Consisten en adecuar las condiciones físicas y materiales a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes, en otras palabras, en otorgar los servicios educativos precisos que estimulen y favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos y garanticen su escolarización”¹³.

Las **Adaptaciones Curriculares Específicas** irán dirigidas exclusivamente a los alumnos con Necesidades Especiales con el fin de que este sector de la población sea incluido y se garantice su acceso, permanencia y progreso en el sistema de educación regular.

Estos estudiantes requieren que el diseño de las adecuaciones al currículo sean precisas y pertinentes a sus necesidades educativas. Estas adaptaciones curriculares se llevan a cabo en la escuela y/o sala de clases y se refieren principalmente a los elementos básicos del currículum.

Las **Adaptaciones Curriculares Individuales** afectan al alumno con Necesidades Especiales en forma individual. Se llevan a cabo en la escuela y/o curso específico y se refieren a aspectos o áreas curriculares específicas.

Los niveles de adaptación curricular suponen una nueva responsabilidad para todos los profesionales implicados en la educación, por lo tanto, cuando se adapta el currículo lo que se pretende es individualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las diferentes necesidades educativas que plantean los estudiantes, y ajustándose a sus capacidades, intereses y motivaciones. Esta diversificación de la enseñanza es algo que la mayoría del profesorado realiza en su práctica al tratar de acomodarse a los conocimientos previos, ritmos de trabajo y dificultades que observan en los estudiantes, tratando de aportarles la ayuda pedagógica necesaria y tomando decisiones sobre qué, cómo y cuándo enseñar a los distintos miembros del grupo, reconociendo subgrupos diversos según los niveles de aprendizajes y en casos concretos de situaciones individuales diversas. La intervención del profesor/a se va ajustando a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes con los que trabaja, para lo cual será

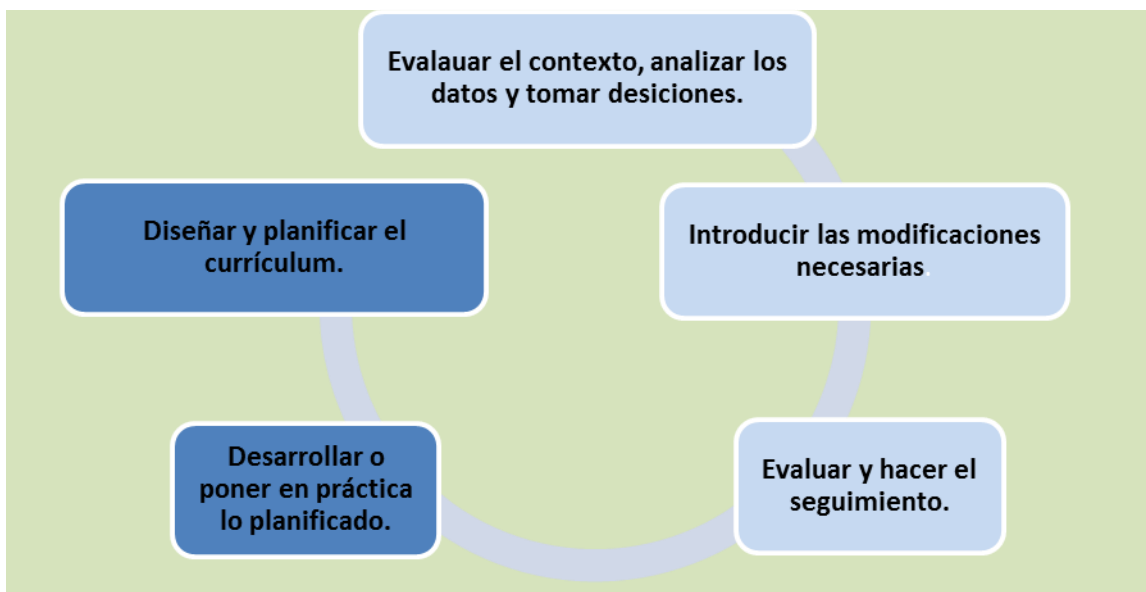
¹³ Elizabeth Barrios Muñoz. Adaptaciones curriculares. Ministerio de Educación Chile 1999. Pág. 5-6

necesario utilizar propuestas de innovación que generen cambios significativos en cada uno de los estudiantes.

2.2.4.- ORDEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Se deben realizar primero las adaptaciones en la evaluación, luego en las metodologías y la mayoría de las veces bastará con eso para atender las Necesidades Educativas Especiales del estudiante en cuestión. De ser absolutamente necesario se adaptarán entonces los contenidos y objetivos.

Pasos para realizar y adaptar el currículo.



"Esquema creado a partir de las clases de evaluación del MAPES 2014 "

2.3.- VISIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

Día a día quienes son docentes, llevan a cabo dentro y fuera del aula la labor pedagógica, la cual se ve condicionada por la manera en que han asumido el rol de enseñar y cómo enfrentan el rol de estudiante en lo que aprenden, es decir cada parte de acuerdo a su labor está determinada por las concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, hay variados factores que se pueden considerar condicionantes de la práctica educativa como son los factores económicos, ambientales, sociales y políticos, sin embargo las ideas y las creencias acerca de la educación, son el único factor sobre el cual los docentes poseen plena libertad para decidir si deben someterlas a revisión, y si realmente se requiere intervenir en los procesos individuales e internos que les permitan

sustentar con autonomía la práctica educativa, determinando cómo poder enseñar en función de cómo aprenden los estudiantes.

La importancia de saber cuál es realmente el papel del profesor en el sistema educacional, ha llevado a la constante reflexión sobre lo que realmente se espera como producto final, sobre esta base Carmen García Pastor y Rosa Marchena Gómez señalan que: "... El docente de aula es el profesional que debe dar respuesta a las necesidades educativas de todos sus estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en su aula. Este docente debe atender a la singularidad de los modos de aprendizaje de todos sus estudiantes, individualizando su atención en la medida de lo posible en lo que se refiere a la metodología a desarrollar para el logro de los objetivos propuestos. No hay profesores especiales para estudiantes especiales, por tanto todos los profesionales de un centro son responsables de la atención educativa de todos los estudiantes, con la idea de una escuela común para todos los niños".¹⁴ Bajo esta premisa podríamos decir entonces que la calidad de los estudiantes está estrechamente ligada a la labor que los docentes desempeñan y la mirada futurista de las personas del mañana.

2.4.- EL DESARROLLO DIDÁCTICO DEL AULA

La complejidad de los procesos Enseñanza-Aprendizaje a lo largo del tiempo ha llevado a variados autores abordar de diferentes tópicos el procedimiento de mejorar la calidad de la Educación; una primera idea visionaba desde la idea filosófica, la vinculación entre el sujeto y el objeto de estudio; a las formas de aprehensión, relación y coexistencia entre sujeto y objeto. Cuando hablamos de educación estamos pensando en un concepto y una experiencia que implica mucho más que el logro de ciertas metas, contenidos y materias. La educación cruza todo nuestro ser y quehacer y, por lo tanto, está íntimamente relacionada con el conocimiento que cada individuo posee frente al espacio con que se rodea. Pero no basta sólo con conocer. Todo lo que se aprende conlleva una invitación a la aplicación de lo vivido, de las experiencias, de lo concreto y lo aprendido.

La didáctica contribuye directamente con un objetivo permanente y fundamental del proceso educativo: la socialización del estudiante. La experiencia escolar puede marcar,

¹⁴ Carmen García Pastor, Rosa Marchena Gómez . Enseñanza & Teaching: citado en la Revista interuniversitaria de didáctica, ISSN 0212-5374, Nº 10-11, 1992-1993,

significativamente, el grado en el cual la persona se integra a sus grupos de vida y de trabajo.

En la actualidad se asiste a un importante proceso de cambio e innovación curricular la que pretende cambiar no sólo la estructura y organización del sistema educativo, sino también incrementar la calidad del mismo: reducir las tasas de fracaso escolar, adecuar la escuela a las nuevas demandas y necesidades sociales, innovar las metodologías de enseñanza, vincular la educación al entorno, desarrollar todas las dimensiones y ámbitos de la personalidad del estudiante, incrementar la autonomía y coordinación del docente en el diseño y desarrollo del currículum.

Ahora bien, no podemos dejar de hablar sobre el papel importante que juegan los docentes a la hora de incrementar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto, se da por hecho que para que la mejora educativa sea una constante en los centros y aulas ésta debe partir de la voluntad del propio docente, más que de la voluntad de los gestores administrativos, es decir que los procesos de cambio e innovación sean percibidos como una constante del quehacer profesional, más que una finalidad impuesta desde instancias jerárquicas superiores, por ende el docente debe estar preparado a los cambios constantes que experimentan los estudiantes y para ello también debe estar preparado para innovar en las nuevas orientaciones pedagógicas de su labor docente.

El futuro docente tiene la tarea de conocer las diversas herramientas, las nuevas tecnologías útiles para que los estudiantes puedan aprender mejor y por lo tanto, se logren los objetivos planteados en el logro significativo de éstos; para ello necesita conocer y aplicar el concepto de didáctica José Domingo Contreras. Enseñanza, currículum y profesorado 1994. Pág. 19 “Disciplina que explica los procesos de enseñanza- aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas”¹⁵. La didáctica forma parte de la dinámica social de la que participa la enseñanza, formando parte del entramado de la misma enseñanza que resulta atractiva desde la perspectiva del aula, ya que esta participa constantemente en el flujo de las acciones que representan cambios y orientaciones significativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de la importancia que representa la didáctica dentro del aula en conjunto con el currículum, concepto que es relativamente nuevo en el lenguaje de la pedagogía

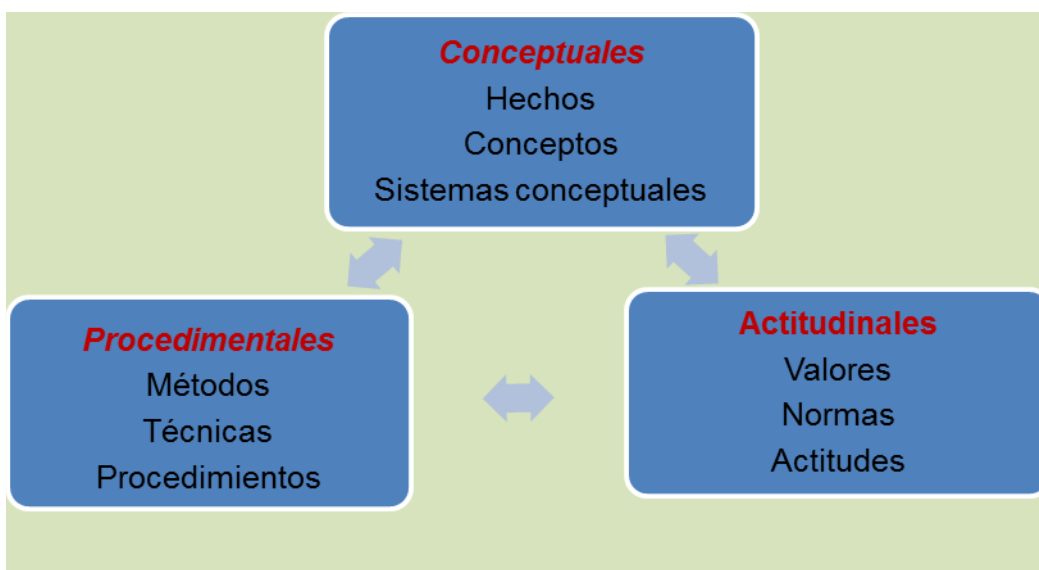
¹⁵ José Domingo Contreras. Enseñanza, currículum y profesorado 1994. Pág. 19

latinoamericana, aunque en el mundo anglosajón se viene empleando desde hace más de medio siglo, pero aquí desde fines de los años 80 el modelo curricular y la idea de elaboración del proyecto curricular en y para cada institución educativa, ha adquirido una centralidad indiscutible hasta el punto de que algunos definen la didáctica como la disciplina que estudia el currículum en representación de una nueva visión a las nuevas generaciones que se enfrentan a la vida educacional, y no sólo se habla de los estudiantes, sino que también de los docentes que imparten las clases en mejora de la educación, ya que son los profesores los que tienen la difícil tarea de transformar el concepto científico a una concepción práctica, por lo tanto es fundamental la importancia del concepto didáctica; la educación se ha preocupado de incrementar efectivamente este concepto, llevándose a cabo dentro del aula como beneficio para los estudiantes y como herramienta útil para los docentes, sin dejar de lado el papel fundamental que tiene la planificación de la clase en procura de la calidad y de la construcción de mejores aprendizajes; elaborada ésta bajo las siguientes concepciones:

- Qué hay que enseñar
- Cuándo hay que enseñar
- Cómo hay que enseñar
- Qué, cómo y cuándo hay que evaluar

Qué hay que enseñar en el proyecto curricular de la institución educativa, lo que hay que hacer es contextualizar y adecuar esas propuestas generales a la realidad en la que está inserto el centro educativo. Se trata de explicitar qué se quiere transmitir y enseñar a los educandos de cualquier institución educativa en su situación témporo-espacial específica, es decir que se trata de la oferta que la institución escolar hace y que los estudiantes deben aprender, alude al conjunto de capacidades que el educando debe adquirir. Dentro del marco del modelo curricular. Los pedagogos Del Carmen, L. y Zabala, A. 1991 distinguen cinco tipos de capacidades para el logro de una educación de calidad; estas dicen relación con “Las capacidades cognitivas, las capacidades psicomotrices, las capacidades de autonomía y equilibrio personal, las capacidades de relación interpersonal y la inserción social”¹⁶; estos conceptos son los que permiten alcanzar los contenidos curriculares, agrupados en tres grandes bloques:

¹⁶Del Carmen, L. y Zabala, A. Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid, Cide, 1991



“Esquema creado en las clases de evaluación del MAPES 2014”

Cuándo hay que enseñar La respuesta a esta cuestión es lo que Ander-Egg,1993 Pág.159 denomina "el problema de la organización y secuenciación de las intenciones educativas", es decir de "¿cómo organizarlas y ordenarlas temporalmente con el fin de establecer secuencias de aprendizajes óptimas?"¹⁷ En esta secuenciación de objetivos y contenidos, se realiza una doble tarea:

- contextualizar los objetivos de cada área en cada ciclo, de acuerdo con las peculiaridades de los educandos;
- secuenciar y distribuir los contenidos por cada ciclo, estableciendo las pautas y momentos adecuados de progresión del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Cómo hay que enseñar: Cuando se habla de contenidos educativos se hace referencia al conjunto de aprendizajes necesarios, pero cuando se plantea cómo enseñar, lo que interesa es indicar los procesos que los hacen posibles. Y esta tarea podemos plantearla en términos de metodología didáctica, estrategias pedagógicas o de métodos de enseñanza-aprendizaje. La metodología didáctica se entiende como la forma de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta a ¿Cómo se enseña? por lo tanto, metodología es la actuación del docente y el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, Ander-Egg,1993 Pág.164 la define como “las estrategias de enseñanza con base

¹⁷ Ezequiel, Ander Egg. La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. 1993 Pág.159

científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”¹⁸, la metodología didáctica es la que define la interacción didáctica que se produce en las aulas, en concordancia con lo anterior se encuentra la planificación didáctica que es el instrumento por medio del cual el docente organiza y sistematiza su práctica educativa, articulando contenidos, actividades, opciones metodológicas, estrategias, recursos, espacios y tiempos. Esta organización se programa para un período equivalente al año académico, y requiere especificaciones para cada momento o etapa de su desarrollo.

A pesar de que en la bibliografía pedagógica se reconoce la importancia de planificar, lo cierto es que en los hechos esta tarea se vive como una exigencia o sobrecarga y no como un referente valioso de nuestro trabajo en la clase. La estructura de la planificación didáctica varía de acuerdo a los diversos estudiantes heterogéneos que se encuentran en el aula y la capacidad que tiene el mismo docente para utilizar en forma efectiva las herramientas que posee.

Qué, cómo y cuándo hay que evaluar: La evaluación es una tarea que todos de algún modo realizan cotidianamente en la vida; después de intentar producir o realizar algo, con frecuencia hacemos una valoración de lo que hemos logrado, o de lo que hemos podido alcanzar, es decir, evaluamos los resultados de nuestra acción. Algo parecido, pero realizado de manera sistemática, ocurre en la educación. Dentro de la práctica educativa, la evaluación es un instrumento del proceso de enseñanza/aprendizaje, imprescindible para apreciar el aprovechamiento de los educandos y para poder controlar y comprender en qué medida se han conseguido los objetivos educativos previstos.

Para el docente, es también un instrumento para evaluar su propia intervención educativa, ya que permite reajustar la labor realizada de acuerdo con los resultados de la evaluación.

La forma más usual de evaluación educativa ha estado centrada y representada por el examen que, a su vez, se ha transformado en un instrumento en las relaciones pedagógicas y en un factor de selección social, sin embargo, los exámenes también producen distorsiones en el mismo proceso educativo, pues el profesor se transforma en un juez más que en un maestro.

Frente a este escenario cabe la pregunta si el estudiante realmente aprendió sólo con hacerle un examen, ya que no es lo mismo aprender para su aplicación, que estudiar sólo

¹⁸ Ibid. Pág. 164

por una calificación y además se condiciona al docente a un desgaste permanente de tareas de tipo administrativo que lo alejan de su labor pedagógica.

Ahora bien, dentro del marco del proyecto curricular desde el punto de vista operativo, hay que dar respuestas a las tres cuestiones antes indicadas: ¿qué, cómo y cuándo hay que evaluar?

Algunos pedagogos, en respuesta a la pregunta ¿Qué hay que evaluar?, afirman: "Categorías de objetivos o de resultados, que han de alcanzarse dentro de un proceso de enseñanza/aprendizaje, de acuerdo con las capacidades que se distinguen dentro del modelo curricular, y de los bloques (conceptual, procedimental y actitudinal) que se han de alcanzar dentro de esas categorías"¹⁹.

La pregunta ¿Cuándo hay que evaluar?, hace referencia al momento en que se realizará la o las evaluaciones, tiene respuestas a diferentes niveles. Se puede estar haciendo alusión a la evaluación diaria, semanal, quincenal, mensual, trimestral, final, etc. Se trata de la temporalización de la tarea evaluativa; pero hay otro tipo de decisiones relativas al cuándo evaluar y que hacen a ciertos aspectos más sustantivos. Se trata de tres momentos que implican también formas diferentes de evaluar: la evaluación inicial, la evaluación de proceso y la evaluación de producto.

La evaluación inicial: es la que proporciona a los docentes información sobre los alumnos/as al comienzo del año escolar, de un nivel ciclo. Casi siempre esta evaluación es implícita, en el sentido de que el docente considera que sus alumnos han adquirido las capacidades que comprende el curso, ciclo o nivel anterior.

La evaluación de proceso: llamada también evaluación formativa, es la que se hace durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un seguimiento que se realiza a lo largo de ese proceso y que sirve para proporcionar información sobre los progresos, dificultades, etc., de los estudiantes y, al mismo tiempo, da a los docentes elementos para reajustar sus métodos y estrategias pedagógicas.

La evaluación de producto, o evaluación sumativa: se hace al término de una de las fases del proceso de aprendizaje. Se trata del análisis de los resultados obtenidos(hasta qué punto se cumplen los objetivos o se producen los efectos previstos) en cuanto al grado de aprendizaje de los estudiantes.

¹⁹ Ezequiel, Ander Egg. La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. 1993 Pág.173.

2.4.1.- EVALUACIÓN DIFERENCIADA

La evaluación diferenciada se puede visualizar como una necesidad de respuesta que permite contar con el uso de procedimientos específicos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de estudiantes existentes en cualquier grupo curso, que presenten necesidades educativas especiales y con dificultades específicas del aprendizaje.

Esta evaluación diferenciada debe permitir conocer el logro real de objetivos de aprendizajes en los estudiantes que presentan un cuadro de dificultades de aprendizaje, en cuanto a la metodología de trabajo con ellos y en cuanto a modalidades de evaluación diferente, respetando sus diferencias con el resto de sus compañeros, tendiendo lazos que les permitan integrarse plenamente al grupo y obtener logros de aprendizaje.

La evaluación diferenciada de los estudiantes que presentan un cuadro de Necesidades Educativas (NEE) y/o dificultades específicas en el aprendizaje, requiere la coordinación de los docentes tutores con los docentes de apoyo, especialistas, departamento de orientación, equipos multidisciplinares y familia. Esto quiere decir una acción sistémica.

La evaluación diferenciada considera, respeta y asume al estudiante con necesidades especiales desde su realidad individual, variando, adaptando y/o reformulando los instrumentos o modalidades de evaluación aplicadas al grupo curso, a fin de favorecer una eficaz evaluación de ese estudiante a partir de la particularidad de su déficit; "Permite evaluar a los alumnos que durante el proceso de diagnóstico se detectó que necesitaban apoyos adicionales y, por lo tanto, se les implementaron procesos educativos especiales, adecuados a sus características²⁰"

La Evaluación Diferenciada es un recurso temporal o permanente que el profesor debe emplear al evaluar a los estudiantes que presentan dificultades para cursar en forma regular un subsector o actividad de aprendizaje. No existe un límite de subsectores en los que el estudiante pueda ser evaluado diferenciadamente, sólo es importante responder a la pregunta ¿A quién y cómo aplicarla? y al referirse a evaluación diferenciada se debe distinguir entre cuatro fenómenos muy diversos:

- Evaluar a niños o jóvenes con discapacidad física o mental (ceguera, sordera, mudez, paraplejia, trastornos motores, síndrome de Down, retraso o deficiencia mental, autismo, psicosis, afasia, etc.),

²⁰ Ministerio de Educación. División de Educación General. Coordinación Nacional de Normalización de Estudios Marzo, 2012. Pág.8

- Evaluar a niños con dificultades de aprendizaje variadas (déficit atencional, hiperactividad, inmadurez neurocognitiva, etc.).
- Evaluar a niños o jóvenes con impedimentos o limitaciones físicas o mentales temporales (fracturas, depresión, estrés, estados medicamentosos, etc.).
- Evaluación diferenciada como la aplicación de procedimientos de evaluación adecuados para atender a la diversidad de alumnos existente en cualquier grupo curso.

En la práctica se suele recurrir a recursos pedagógicos tales como, modificar los tiempos previstos para el logro de los objetivos propuestos; realizar adaptaciones curriculares, esto es, modificar o readecuar los objetivos y/o contenidos; priorizar ciertos objetivos o contenidos, o bien proponer a quienes lo requieran, actividades pedagógicas alternativas.

La Evaluación Diferenciada se refiere “ A las acciones llevadas a cabo en el ámbito de la evaluación para satisfacer necesidades educativas especiales. La evaluación asume además, un carácter cooperativo ya que requiere involucrar a la totalidad de los agentes vinculados al desarrollo del acto educativo y a la participación de los estudiantes, éstos últimos tienen un rol importante en su propia evaluación ya que mediante la autoevaluación y coevaluación se puede conocer no sólo los aprendizajes alcanzados, sino que, también los hábitos y técnicas de estudio, actitudes, expectativas, motivaciones que orientan su comportamiento y con la colaboración del docente se pueden reorientar sus estrategias cognitivas para hacer más efectivo su aprendizaje”²¹. En una buena práctica pedagógica, la evaluación diferenciada es una respuesta a la necesidad de resolver las dificultades especiales que plantean los aprendizajes esperados en algunos estudiantes. Es importante que el sistema cuente con respuestas a los estudiantes con dificultades, no sólo con la capacidad de evaluarlos, sino que la capacidad de implementar mecanismos de corrección de cada situación, mecanismos de apoyo y compensación; implementando estructuras remediales para cumplir con los estándares nacionales. .

Función e importancia de las notas:

Si bien las notas no son parte de la evaluación sino una forma de comunicación de los resultados de ella, es importante sincerarse respecto de la certificación y del rol de las notas; es el docente quien tiene que juzgar esto, tomando como referente los estándares

²¹ Ministerio de Educación. División de Educación General. Coordinación Nacional de Normalización de Estudios Marzo, 2012. Pág.3

que establece el marco curricular, e informando a la comunidad a través de la forma de comunicación que convencionalmente se ha definido para ello: la escala de notas. Habitualmente el uso que se les da a las calificaciones en los establecimientos determina que éstas representen muchas otras cosas, además de aprendizajes logrados: esfuerzo, motivación de logro, responsabilidad.: la nota debiera ser un resumen de los logros respecto a los objetivos, sin embargo también las notas es la comunicación que existe entre el estudiante, el docente y el apoderado, aunque estas notas se expresen en números le da al docente la sensación de objetividad, precisión y rigurosidad

Los instrumentos usados para calificar deben ser coherentes con los aprendizajes de los alumnos y deben reflejar efectivamente los niveles alcanzados con información cualitativa o cuantitativa, es decir, el juicio del docente sobre los aprendizajes, una comparación entre una realidad observada y lo conocimientos, prácticas, habilidades y actitudes esperables para un cierto nivel y que el proceso educativo tiene la responsabilidad de aumentar y enriquecer.

La evaluación debe considerar tanto el proceso de aprendizaje, como los resultados que se logran. Enfatizar uno en desmedro del otro lleva a diluir las potencialidades de la evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: si se prioriza la evaluación del proceso, se puede tener una buena retroalimentación para hacerlo más efectivo, ya que las habilidades no son más importantes que los conocimientos, sino que ambos se integran para dar origen a las metas de aprendizaje que plantea el currículo; en la base del desarrollo de las habilidades están los conocimientos específicos y las prácticas que los estudiantes deben aprender para adquirirlas. Sin duda los objetivos del área valórica se han incorporado fuertemente en el currículum fortaleciendo al desarrollo del pensamiento creativo y crítico, por ende la autoevaluación es una capacidad esencial que deben desarrollar las personas para su buen funcionamiento en todos los ámbitos de su vida. La evaluación diferenciada se ha incorporado a los reglamentos de evaluación, no con el ánimo de que cada estudiante rinda según sus capacidades que, en el fondo, significa dejar a los estudiantes más débiles condenados a permanecer siempre en situación de aprendizajes, si no que todos los estudiantes puedan ser medidos y valorados de acuerdo al rol que representa.

Consideraciones al momento de realizar una Evaluación Diferenciada:

a) Considerar las diferencias personales detectadas en el desarrollo de las actividades y en el proceso evaluativo, estableciendo una diversidad de procedimientos evaluativos,

concordando entre el Departamento Técnico, Orientación y docentes de asignaturas, tanto para el grupo en general, que deberá desarrollar habilidades distintas, como para los estudiantes individualmente considerados, que manifiestan características distintas.

b) Promover la diversificación, estimulando las capacidades y aptitudes individuales y disminuyendo las deficiencias que se detectaren.

c) Considerar el progreso del estudiante, valorando el esfuerzo y evidenciando los adelantos que demuestra el niño. Se valorará el progreso realizado en relación a sus desempeños anteriores, toda vez que el proceso educativo tiende a impulsar el crecimiento personal.

Al detectarse dificultades específicas de aprendizaje en los estudiantes en los diferentes niveles, se establece el siguiente itinerario:

a) Determinar con la mayor precisión las causas de las dificultades observadas, discriminando principalmente entre ellas.

b) Limitaciones objetivas que requieran una metodología apropiada y una evaluación diferenciada

c) Responsabilidad o acuciosidad en el seguimiento en las clases, o en el cumplimiento de los deberes propio de cada estudiante.

El Ministerio de Educación. 2012. Pág.8 dice: “Esta evaluación diferenciada cumple una función reguladora, pues entre otros aspectos, proporciona información acerca de la efectividad de la organización de las experiencias de aprendizaje, de la adecuación de los tiempos dedicados al desarrollo de objetivos y contenidos, pertinencia de las oportunidades de ejercitación. Además de las tradicionales pruebas de papel y lápiz, la observación y la evaluación del trabajo realizado en clases aportan información práctica, útil y económica”²²

Objetivos de la Evaluación Diferenciada:

- Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes del establecimiento, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

²² Ministerio de Educación. División de Educación General. Coordinación Nacional de Normalización de Estudios Marzo, 2012. Pág.8

- Apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el aula común, realizando un trabajo colaborativo entre el profesor del curso y el profesor especialista.
- Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el aula a los estudiantes que lo requieran sólo cuando sea estrictamente necesario.
- Promover la incorporación activa de la familia de los estudiantes a la labor que desarrolla en beneficio de éstos el establecimiento educacional.

2.5.- CONCLUSIONES DEL MARCO TEÓRICO

El ámbito escolar es uno de los escenarios más importantes en donde el individuo tiene la capacidad de generar conocimientos a través de los aprendizajes, socializados por quienes experimentan importantes cambios en la transición de estos nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la vida estudiantil es un reto educativo que involucra las responsabilidades individuales de quienes son los encargados de transmitir los conocimientos en cada etapa de la vida, por lo tanto, la responsabilidad mayor radica en la integración de los estudiantes que reciben estos conocimientos y por ende el proceso enseñanza-aprendizaje debe estar enfocado a la mayoría de ellos, para ello deben suponer las adecuaciones curriculares como una alternativa real, de no solo integrar a la mayoría de los estudiantes, sino a una real inclusión; que conlleva el real proceso de adaptaciones curriculares.

Las etapas por el cual el docente realiza el proceso enseñanza-aprendizaje involucra, y pone en juego, las capacidades de realizar una transposición didáctica al entregar dichos conocimientos, traducidos en aprendizajes, generando en los estudiantes aprendizajes significativos, no sólo en lo pedagógico, sino también, cambios en su actuar y por lo tanto el proceso de evaluación se evidencia de mejor manera como objetivo bien logrado.

Los grandes desafíos, son en realidad, los verdaderos cambios que se pretende alcanzar, pero, sigue siendo el reto más importante la transformación de la praxis pedagógica en cada uno de los procesos que involucran el desafío final de realizar una cátedra con todos los estamentos involucrados y todos los agentes insertos en este proceso como parte de él y como beneficiario de este mismo.

CAPÍTULO III “DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN”

3.1.- DESCRIPCIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En consecuencia de que el objetivo general de la investigación consiste en caracterizar la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los alumnos y alumnas de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial se estableció como tipo de investigación descriptiva, ya que se puede descubrir cómo es y de qué se manifiesta un determinado fenómeno, puesto que “se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador” (Bernal, 2006); permite caracterizar el fenómeno estudiado de acuerdo con la finalidad expresada en los objetivos de la investigación; Haciendo uso del enfoque interpretativo hermenéutico, que permite interpretar. Según OEVERMANN, citado por Juan Delgado “es el análisis de textos de interacción, es decir, de cualquier documento escrito, oral o visual que recoja una interacción entre individuos”²³

En general, cuando se hace una investigación en el plano educacional, la investigación descriptiva es la más pertinente, ya que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

“Las tres tareas básicas de recabar datos, categorizarlos e interpretarlos no se realizan en tiempos sucesivos, sino que se entrelazan continuamente”²⁴, para esto es necesario realizar varias veces las distintas técnicas de recogida de la información (observación, entrevista semi estructurada y análisis de datos).

La investigación cualitativa, resulta ser el tipo de investigación más apropiada para conocer, abordar y comprender el problema en torno a la formación inicial que reciben los estudiantes en su preparación para el campo laboral de la educación.

3.2.- SUJETOS DE ESTUDIOS Y MUESTRA

El trabajo de investigación será llevado a cabo en la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial en la asignatura de trastornos del lenguaje de la Universidad Bolivariana de la Comuna de Parral, Institución que se constituye el 5 de noviembre de 1987 y obtiene su Autonomía el 31 de Enero de 2002 por el Consejo Superior de Educación. A partir de este

²³ Delgado, J. , Gutierrez, J. (1999). “Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”, Síntesis S.A., Madrid, España, pág.129

²⁴ Martínez Miguel, (1990) “La investigación cualitativa etnográfica en Educación”, Trillas, México. Pág.51

acto la Universidad inicia su proceso de expansión territorial y académica, con más de 25 años de trayectoria. La universidad actualmente tiene 220 alumnos y 37 docentes.

Los sujetos del presente estudio corresponden a los siguientes estamentos: 13 Alumnos de cuarto año de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial de la asignatura trastornos del lenguaje y los docente de la asignatura de: La Educación Diferencial en el contexto de la Reforma Educacional; la muestra corresponde a 8 alumnos y 3 docentes.

3.3.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADA

Los instrumentos a utilizar en esta investigación son en primera instancia la Entrevista que según Rodríguez; Acevedo; Arnal y otros señalan que “Es una técnica cualitativa que permite investigar la realidad social, permitiendo recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas: creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos, que de otra manera no estarían al alcance del investigador”²⁵. Entonces podemos decir que para esta investigación la entrevista nos develará información diagnóstica sobre la Praxis en el ámbito de las adaptaciones curriculares, la Praxis en el desarrollo didáctico del aula y en la Praxis en los criterios y procedimientos de la evaluación diferenciada.

En relación al tipo de preguntas éstas serán semi-estructuradas ya que permiten centrar la investigación teniendo un elemento de flexibilidad haciendo de esto adecuar las preguntas al contexto sociocultural concreto de la investigación.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La entrevista semi estructurada “tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta” (Bernal, 2006) se realiza entre el entrevistador y los informantes, respondiendo con su lenguaje y sus propias palabras.

Esta técnica de investigación permite tener ciertas preguntas ya formuladas, las que a medida que transcurre la entrevista se puede profundizar, dando la libertad al investigador a elaborar nuevas preguntas de acuerdo a lo que conteste el entrevistado, las preguntas pueden ser tipo elección fija y de preguntas abiertas, siendo preguntas preestablecidas las de tipo elección fija y las abiertas, las que nacen con naturalidad a medida que transcurre la conversación.

²⁵ Rodríguez y otros 1999; Acevedo, 1988; Arnal y otros 1995. Pág. Citado en la tesis doctoral Un enfoque metodológico alternativo para investigar en Educación.

Las preguntas que conforman la entrevista semi estructurada pueden sufrir algunas modificaciones, con el fin de ir profundizando en el tema de acuerdo al curso que vaya tomando la entrevista **.(anexo 1 y 2)**

TRABAJO DE CAMPO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Se comienza estableciendo un rapport, explicando a los sujetos, en este caso los docentes y estudiantes, los que serán entrevistados de acuerdo a su disponibilidad y determinando las condiciones, la fecha y hora de la entrevista.

ANALISIS DEL DOCUMENTO

Técnica de recogida de información simple de análisis textual de documentos, el cual se utilizará como complemento de esta investigación, para un mejor análisis y síntesis de la misma: Programas de estudio y misión- visión.

Se les pedirá a los docentes puedan participar en la entrega de información para completar estos documentos. **(ver anexo 3 y 4)**

3.4 TABLA DE ESPECIFICACIONES POR INSTRUMENTOS - ESTAMENTOS-CATEGORÍAS

La siguiente tabla muestra los objetivos específicos de la investigación de los cuales se desprenden las categorías y subcategorías apriorísticas, en donde la investigación se realizará con distintos instrumentos aplicados a los estamentos que a continuación se presentan.

Tabla de especificaciones				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategoría	Instrumentos	Estamentos
1.1 Describir la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los alumnos y alumnas de la carrera de educación diferencial en el ámbito de trastornos	a) Praxis pedagógica en el ámbito de las adecuaciones curriculares.	a.1 Contextualización de las adecuaciones curriculares.	Revisión documental	Docentes
			Entrevista Semi-estructurada.	Docentes
				Alumnos

del lenguaje, en cuanto a la capacidad de realizar adaptaciones curriculares.				
		a.2 Visión del trabajo Docente.	Revisión documental	Docentes
			Entrevista Semi-estructurada.	Alumnos
				Docentes
1.2.- Describir la praxis pedagógica de la formación inicial docente de los alumnos y alumnas de la carrera de educación diferencial en el ámbito de trastornos del lenguaje, en cuanto al desarrollo didáctico del aula.	b) Praxis pedagógica en el ámbito del desarrollo didáctico del aula.	b.1 Planificación didáctica	Entrevista Semi-estructurada.	Docentes
				Alumnos
		b.2 Estrategias metodológicas de enseñanza.	Entrevista Semi-estructurada.	Docente
				Estudiantes
		b.3 Recursos didácticos.	Entrevista Semi-estructurada.	Docentes
				Estudiantes
1.3.- Describir la praxis pedagógica de la	c) Praxis pedagógica en	c.1 Criterios de evaluación	Entrevista Semi-	Docentes-

formación inicial docente de los alumnos y alumnas de la carrera de educación diferencial en el ámbito de trastornos del lenguaje, en cuanto al criterio y procedimiento de la evaluación diferenciada.	el ámbito de los criterios y procedimientos de la evaluación diferenciada.		estructurada.	Estudiantes
		c.2 Procedimientos de evaluación.	Entrevista Semi-estructurada.	Docentes Estudiantes

CAPÍTULO IV: “RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN”

En este capítulo se presentará la triangulación realizada interpretativamente de los datos obtenidos a través de instrumentos de recolección de la información con el propósito de construir un conjunto de datos representativos de los resultados de la misma investigación.

4.1.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDA EN EL ESTAMENTO DOCENTE

Para esta investigación se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 3 Docentes que dictan cátedra en la carrera de Pedagogía de educación diferencial de la Universidad Bolivariana y 8 alumnos de la carrera propiamente tal. Los criterios para determinar el estamento docente de la entrevista se consideró, ya que los docentes tienen una formación en el área de la educación.

La tabla a continuación muestra la composición de la entrevista, la ubicación de las preguntas y las especificaciones básicas de la entrevista aplicada a los sujetos de estudio, del estamento docente.

Tabla 1.- Especificaciones básicas de la triangulación de la información del estamento Docente.

Categorías	Sub categorías	Cantidad de preguntas	Ubicación de las preguntas de cada subcategoría dentro de la entrevista.
A- Praxis pedagógica en el ámbito adecuaciones curriculares.	a.1 Contextualización de adecuaciones curriculares.	2	1-2
	a.2 Visión del trabajo Docente.	2	3-4
B- Praxis pedagógica en el ámbito didáctico.	b.1 Planificación didáctica.	2	5-6
	b.2 Estrategias metodológicas de enseñanza.	2	7-8
	b.3 Recursos didácticos.	2	9-10
C- Praxis pedagógica en el ámbito evaluación diferenciada.	C.1 Criterios de evaluación.	2	11-12
	C.2 Procedimientos de evaluación.	2	13-14

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

4.2.- RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS DESARROLLADAS EN EL ESTAMENTO DOCENTE.

La siguiente tabla muestra la información reducida considerando las respuestas de los entrevistados del estamento docente. Las respuestas de cada uno de los sujetos se ha clasificado de acuerdo a la pregunta, la sub-categoría y la categoría.

4.2.1.- RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA: ESTAMENTO DOCENTE.

La siguiente tabla muestra la información de las respuestas de acuerdo a la pregunta, obtenidas del estamento docente, que se encuentra en la sección anexos. **(Tabla 1; anexo 5)**

4.2.2.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍA POR SUJETO “ESTAMENTO DOCENTE”

La siguiente información corresponde a las inferencias interpretativas para cada subcategoría, de acuerdo al estamento docente. **(Tabla 2 anexo 6)**

4.2.3.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍA POR SUJETO: ESTAMENTO DOCENTE

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento docente, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares

A2. Visión del trabajo Docente

Sujeto 1: Se infiere que el docente realiza su trabajo de acuerdo a los objetivos que establece la universidad, sin embargo queda de manifiesto que se requiere de la aplicación de los aprendizajes de los alumnos, que ellos puedan conocer de forma más concreta la realidad de los aprendizajes que han adquirido.

Sujeto 2: La universidad no cuenta con reuniones técnicas habitualmente, tampoco hay planificaciones tan empíricas y consensuadas por todos los docentes, por lo tanto los docentes como un compromiso personal se preocupan de estar a la vanguardia de los nuevos contenidos, es así que toman como mejor metodología aprender a aprender que ponen en práctica para verificar de mejor manera los aprendizajes de los alumnos.

Sujeto 3: La universidad no realiza adecuaciones curriculares, solo se realiza una retroalimentación para aquellos alumnos que lo requieran, además la realización de los aprendizajes aplicados en un contexto más real y concreto facilita la apreciación de los logros de los alumnos.

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento docente, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

B1. Planificación didáctica

B2. Estrategias metodológicas de enseñanza

B.3. Recursos didácticos

Sujeto 1. La pedagogía en el ámbito didáctico dice relación con la importancia que el docente le brinda a esta metodología, sin embargo la universidad no cuenta con recursos didácticos, los docentes se las ingenian para resolver exigencias de los alumnos para dictar sus cátedras, si bien es cierto que los objetivos planteados por la universidad son realizados no necesariamente son cumplidos de manera eficiente para cada de los alumno de la universidad.

Sujeto 2. Las clases son expositivas, pero con contenidos actualizados, se buscan estrategias de forma aislada por cada docente para el logro de los resultados en los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, además la universidad tampoco cuenta con recursos didácticos y una de las estrategias mejor aprovechadas son los talleres que es en donde los docentes sacan mejor provecho de los alumnos al realizar conversaciones en donde ellos son capaces de expresar lo que realmente entienden y se hace una retroalimentación para mejorar los aprendizajes no adquiridos.

Sujeto 3. Los talleres sin duda son un aporte en vivenciar los reales aprendizajes de los alumnos, pero porque son ellos mismos los que realmente establecen a través de conversaciones sus reales aprendizajes, al no contar la universidad con recursos didácticos los docentes son los encargados de facilitar este recurso a los alumnos y los objetivos son de igual manera logrados por un compromiso de los docentes y el interés de los alumnos por aprender.

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento docente, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

C1. Criterios de evaluación

C2. Procedimientos de evaluación

Sujeto 1. Los criterios, los procedimientos y los instrumentos de evaluación van en estrecha relación con los objetivos que se requieren alcanzar, pero estos son adecuados

por cada docente de acuerdo a los alumnos que se encuentran en la sala de clases, quedando en evidencia que la retroalimentación se realiza para hacer una articulación entre lo enseñado y lo evaluado con cada uno de los instrumentos dependiendo de la capacidad de cada alumno.

Sujeto 2. Principalmente las evaluaciones son más teoría y poca práctica, y realizando retroalimentación para la verificación de los aprendizajes aprendidos.

Sujeto 3. Las evaluaciones son un reflejo de los aprendizajes de los alumnos, por lo tanto son evaluados de acuerdo a lo que el docente les enseña, se hace una apreciación positiva a los alumnos que asisten a clases y se evidencian las evaluaciones la participación en los talleres prácticos, en donde aplican la teoría aprendida.

4.2.4.- SINTESIS INTERPRETATIVA DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTAMENTO DOCENTE.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en las entrevistas al estamento docente.

Descripción de sus respuestas entre las categorías A, B y C.

Los aprendizajes entregados a los estudiantes son evidenciados de manera parcial en los objetivos planteados que quiere alcanzar la universidad para con sus estudiantes y los docentes y estos objetivos se cumplen a medida del compromiso que adquieren los docentes al realizar sus clases y cátedras que aplican con sus estudiantes. La universidad si bien en cierto no cuenta con adecuaciones curriculares en beneficio de los alumnos, los docentes realizan su trabajo de acuerdo a lo que cada uno sabe y aprovechan lo mejor posible a cada uno de los estudiantes, les facilitan los aprendizajes de acuerdo a la capacidad que tiene cada docente, ya que no se realizan reuniones técnicas que puedan ir en ayuda de los requerimientos que necesita cada docente para dictar sus clases, cada docente entrega los conocimientos de forma aislada sin llegar a un consenso de lo que realmente va a enseñar cada uno de ellos, por ende muchas veces los contenidos se repiten en distintas clases, sin llegar a saber que están entregando el mismo conocimiento que es evidenciado por los estudiantes a la hora de recibir estos aprendizajes.

La universidad no cuenta con recursos didáctico porque es el docente quien se las ingenia para poder brindar de mejor manera los conocimientos, sin embargo hay un desconocimiento de los docente en el manejo de ciertas estrategias para el logro de los aprendizajes requeridos para cada una de las asignaturas; las clases son de manera expositiva, con la participación de los estudiantes más bien en los talleres que ellos imparten, ya que es ahí en donde queda de manifiesto las debilidades y fortalezas que demuestran los estudiantes, si bien está establecido que los mejores resultados son los que se obtienen a través de talleres, éstos se manifiestan porque los estudiantes tienen instancias de mayor confianza para poder establecer las dudas y preguntas que les surgen; entre los pares evidencian las reales necesidades y efectivos aprendizajes que se han establecido en las clases dictadas. La mayoría de los docentes utiliza estrategias a través de las vivencias de manera empírica, realizan actividades en terreno para generar en los estudiantes situaciones reales de los contenidos que están aprendiendo.

Las evaluaciones impartidas por los docentes son de criterio de cada uno de ellos, no existe un banco de evaluaciones establecidas como universidad para medir de igual manera los parámetros de aprendizajes que requieren todos los estudiantes, no se establecen los criterios y procedimientos de evaluación; las evaluaciones son la mayoría escritas y es por lo tanto el único medio utilizado para aplicar lo aprendido, dejando de manifiesto en la mayoría de los estudiantes, que no se consideran los estilos de aprendizaje de los alumnos a la hora de ser evaluados. Entonces queda de manifiesto que las evaluaciones no son consideradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.3.- SÍNTESIS INTERPRETATIVA SEGÚN ANÁLISIS DOCUMENTAL

Los documentos revisados en esta investigación es un programa de la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial, además la visión y misión de la misma.

Para cualquier institución educacional es importante la calidad de egresados que se inserta luego en la sociedad laboral; el programa en cuestión de la Universidad se enmarca en la educación diferencial en el contexto de la Reforma Educacional el cual desde una mirada analítica se vislumbra en la proyección cumplida del objetivo general, el que habla sobre el conocimiento de los lineamientos básicos de la Reforma Educacional, poniendo énfasis en la adquisición y desarrollo de las competencias necesarias para poder atender de manera eficiente y efectiva todos los requerimientos de los estudiantes con algunas necesidades especiales en las diferentes circunstancias de la vida.

El programa en cuestión revela la concordancia entre el objetivo general y los específicos que se desencadenan de éste; con las unidades de la asignatura, es importante señalar y dar a conocer la Reforma Educacional Chilena, así también a través de esta asignatura se puede conocer los niveles de competencias profesionales y conductuales que se verán expuestos una vez que ingresen al campo laboral. A lo largo de la asignatura se aplican talleres y ejercicios de aplicación en donde se evidencia que los objetivos planteados se vinculan con las unidades que se dictan a los estudiantes.

El programa que se realiza y se ejecuta en la Universidad está en relación no sólo con los contenidos curriculares que los estudiantes debieran saber, sino que también con la formación integral académica y valórica en su formación inicial. Sin duda se inculca al docente como referente formativo en las demandas y requerimientos de capacidades sociales y profesionales.

4.4.- SÍNTESIS INTERPRETATIVA INTREGANDO TODO EL ESTAMENTO DOCENTE

Al establecer la interpretación queda de manifiesto que las expectativas de la Universidad es realizar un complemento con las cátedras establecidas en mejora de los estudiantes y con la cátedra que los docentes establecen también en beneficio de los mismos, por lo tanto se podría decir que el programa establece una mirada positiva de los aprendizajes que los estudiantes pudieran lograr en mejora de los reales conocimientos; los docentes realizan sus clases en virtud del programa, pero al no realizar reuniones técnicas se entiende de mejor manera las dificultades de estos mismos al dictar sus clases que muchas veces entregan los mismos contenidos distintos docentes, se quiere por sobre manera lograr los objetivos planteados, pero la integración de estudiantes de distintos niveles educacionales no logra la efectividad necesaria en pos de ellos mismos, entregando los conocimientos en forma aislada y dejando evidencias que la mayoría de los docentes que no son pedagogos no manejan del todo los conocimientos necesarios para dictar sus clases y por ende tampoco se cuenta con muchos recursos didácticos para mejorar los aprendizajes para los estudiantes heterogéneos que cuenta la universidad y es allí en dónde los docentes que son pedagogos aprovechan de mejor forma los potenciales de algunos estudiantes .

Los talleres impartidos en la Universidad rebelan mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, si bien es cierto también se logran los aprendizajes que los mismos pares interactúan, estas estrategias no quedan de manifiesto de acuerdo al programa analizado, sin embargo la misión y la visión de la Universidad se lleva a cabo con la integración de los talleres, muy escasamente se priorizan los contenidos transversales en el programa. Cuando se habla también de verificar si el programa fue logrado en su totalidad no concuerda mucho con las evaluaciones que realizan los docentes ya que no son conocidas por los estudiantes y se evidencia de manera criterial los parámetros de la recopilación de información que evidencie el logro en las calificaciones de los estudiantes.

Tabla 2.-Especificaciones básicas de la triangulación de la información del estamento alumnos.

Categorías	Sub categorías	Cantidad de preguntas	Ubicación de las preguntas de cada subcategoría dentro de la entrevista.
------------	----------------	-----------------------	--

A-	Praxis pedagógica en el ámbito curricular.	a.1 Contextualización de adecuaciones curriculares.	2	1-2
		a.2 Visión del trabajo Docente.	2	3-4
B-	Praxis pedagógica en el ámbito didáctico.	b.1 Planificación didáctica.	2	5-6
		b.2 Estrategias metodológicas de enseñanza.	2	7-8
		b.3 Recursos didácticos.	2	9-10
C-	Praxis pedagógica en el ámbito de evaluación diferenciada.	C.1 Criterios de evaluación.	2	11-12
		C.2 Procedimientos de evaluación.	2	13-14

4.5.-RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DESARROLLADAS EN EL ESTAMENTO ESTUDIANTES

Las siguientes tablas muestran la información reducida considerando las respuestas de los entrevistados del estamento estudiantes. Las respuestas de cada uno de los sujetos se ha clasificado de acuerdo a la pregunta, la sub-categoría y la categoría.

4.5.1.- RESPUESTAS ENTREGADAS POR LOS ENTREVISTADOS A CADA PREGUNTA DE LA ENTREVISTA. ESTAMENTO ESTUDIANTES POR CADA CATEGORÍA.

La tabla siguiente muestra la información de las respuestas tabuladas obtenidas de la entrevista al estamento estudiantes, correspondientes a las categorías que se encuentran en la sección anexos. **(Tabla 1 anexo 7)**

4.5.2.- INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA SUBCATEGORÍA POR SUJETO: ESTAMENTO ESTUDIANTES.

La siguiente tabla muestra la información interpretativa obtenida de la entrevista al estamento estudiantes, correspondientes a cada subcategoría que se encuentra en la sección anexos. **(Tabla 2 anexo 8)**

4.5.3.-INFERENCIAS INTERPRETATIVAS PARA CADA CATEGORÍA POR CADA SUJETO “ESTAMENTO ESTUDIANTE”

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento estudiante, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares

A2. Visión del trabajo Docente

Sujeto 1. Se evidencia la ejecución de las clases en forma expositiva, aunque los alumnos reciben colaboración de parte de algunos docentes. Los contenidos dictados por los docentes son entregados en forma aislada sin tener una mayor consistencia en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Sujeto 2. Se evidencia una falta de compromiso por parte de algunos docentes, ya que tienen consideraciones con los aprendizajes de los alumnos por el hecho de estudiar en la modalidad vespertina, sin embargo en ocasiones son considerados los aprendizajes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes.

Sujeto 3. Se evidencia la ausencia de planificaciones, por lo tanto las clases no son efectivas en la calidad de todos los estudiantes, si algunos utilizan algunas técnicas son sólo incluidas en algunos talleres que la universidad dicta, los alumnos manifiestan que ellos entraron a la universidad pensando que ésta tendría en sus aulas los mejores docentes, situación que no se refleja mayormente.

Sujeto 4. La preocupación del docente es en parte la consideración que tiene por los alumnos por estudiar en jornada vespertina, además también se hacen talleres como incorporación de las adecuaciones curriculares.

Sujeto 5. Las clases son expositivas y las adecuaciones que se puedan realizar la hacen los docentes que son pedagogos y por lo tanto los alumnos no evidencian una buena labor pedagógica.

Sujeto 6. Las clases son totalmente expositivas y el dominio de los contenidos es evidenciado por lo general con los docentes que son pedagogos y las adecuaciones no son evidenciadas para el logro de los aprendizajes de los alumnos, ya que la mayoría de los docentes realizan las mismas clases.

Sujeto 7. Uno de los pilares importantes al realizar una clase es la planificación realizada para lograr los objetivos planteados, sin embargo quedan en evidencia la falta de algunos docente el compromiso por generar en los alumnos mejores aprendizajes, y sumamos a esto que las clases son sólo expositivas sin lograr el verdadero aprendizaje de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sujeto 8. Uno de los pilares importantes al realizar una clase es la planificación realizada para lograr los objetivos planteados, sin embargo quedan en evidencia la falta de algunos docente el compromiso por generar en los alumnos aprendizajes, y sumamos a esto que las clases son sólo expositivas sin lograr el verdadero aprendizaje de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento estudiante, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

B1. Planificación didáctica

B2. Estrategias metodológicas de enseñanza

B.3. Recursos didácticos

Sujeto 1. Se evidencia un accionar positivo en las estrategias utilizadas por los docentes, ya que los alumnos son participantes activos de la construcción de sus propios conocimientos, además las clases suelen ser de carácter formativo y con la estrategia del aprender haciendo

Sujeto 2. Se evidencia la falta de compromiso de algunos docentes que no son pedagogos, sin embargo las acciones realizadas por la mayoría de los docentes no se evidencia en su totalidad, ya que las clases parecieran preparadas con el simple hecho de

presentar algún material para que el alumno utilice, entonces pareciera que con eso la clase está cumplida, la utilización de material didáctico no es relevante para los docentes.

Sujeto 3. Se evidencia una mejora en las clases cuando el docente incorpora el método aprender haciendo, pero hay una apreciación personal la falta de preocupación y compromiso por algunos docentes en querer alcanzar los objetivos planteados, no hay una retroalimentación generalizada para poder alcanzar estos objetivos, sólo lo que dice relación con el cumplimiento en la parte administrativa de la universidad.

Sujeto 4. Las herramientas utilizadas en logro de los aprendizajes de los alumnos están en relación con las técnicas que utilizan con material didáctico, sin embargo los docentes que evidencian de mejor manera son los que son pedagogos, realizando éstos el método aprender haciendo como herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Sujeto 5. Es importante el uso de la tecnología porque sirve también como conjunto de una retroalimentación que reciben los alumnos, sin embargo la realización y utilización de una planificación didáctica no se evidencia.

Sujeto 6. La retroalimentación sin duda es importante para verificar el logro de los aprendizajes de los alumnos, sin embargo solo se realizan en raras ocasiones, ya que las clases son solo de manera expositivas, de manera que los alumnos sólo aprenden los conocimientos en forma memorística y el uso de la didáctica no se visualiza.

Sujeto 7. Sin duda los alumnos de hoy en conjunto con los docente tienen la alternativa de usar variadas técnicas a la hora de lograr aprendizajes significativos en los alumnos ,las clases son entregadas para que el alumno las aprendan de forma memorística sin una aplicación de lo aprendido, las acciones realizadas si bien se realizan, sólo lo hacen algunos profesores lo que queda de manifiesto que no se trabaja en conjunto con los demás docente, ni tampoco hay una interdisciplinariedad presente en la universidad.

Sujeto 8. Sin duda los alumnos de hoy en conjunto con los docente tienen la alternativa de usar variadas técnicas a la hora de lograr aprendizajes significativos en los alumnos ,las clases son entregadas para que el alumno las aprendan de forma memorística sin una aplicación de lo aprendido, las acciones realizadas si bien se realizan, sólo lo hacen algunos profesores lo que queda de manifiesto que no se trabaja en conjunto con los demás docente, ni tampoco hay una interdisciplinariedad presente en la universidad. La alternativa que los docentes verifiquen los avances de los alumnos es realizar una

retroalimentación que sólo se realiza con alguno de los alumnos sin evidenciar el logro de cada uno de los alumnos que hay en la sala de clases.

A continuación se presenta la síntesis interpretativa de la triangulación de las respuestas dadas del estamento estudiante, de acuerdo a las siguientes subcategorías:

C1. Criterios de evaluación

C2. Procedimientos de evaluación

Sujeto 1. El logro de los aprendizajes debiera ir en relación con el marco para la buena enseñanza, sin embargo no se evidencia si éste es considerado. Las evaluaciones de carácter formativo de acuerdo al avance de los alumnos.

Sujeto 2. Se evidencia la falta de criterio al momento de evaluar los aprendizajes de los alumnos y los procedimientos utilizados no son claro para los alumnos al momento de ser evaluados.

Sujeto 3. Los criterios evidenciados en las evaluaciones dicen relación con las calificaciones y la participación en talleres en donde se clarifica un poco el procedimiento en las evaluaciones. Se evidencian que los alumnos adquieren los conocimientos de acuerdo a sus propias necesidades.

Sujeto 4. Las evaluaciones están relacionadas con los avances de los alumnos y en función de los logros de los aprendizajes de los alumnos y se evalúa de forma diferenciada, dándole así el tiempo necesario a los alumnos que lo requieran.

Sujeto 5. El criterio personal es el que predomina de parte del docente cuando evalúa, éstas son validados con lo que enseña y lo que realmente evalúa, aunque sin embargo los criterios reales no son tan relevantes.

Sujeto 6. Las evaluaciones sin duda son la evidencia del avance de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes logrados y adquiridos, sin embargo no se evidencia ningún criterio ni procedimiento al realizar estas evidencias.

Sujeto 7. Las evaluaciones sin duda son la evidencia del avance de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes logrados y adquiridos, sin embargo no se evidencia ningún criterio ni procedimiento al realizar estas evidencias. Las evaluaciones tampoco van en

concordancia con lo que el docente enseña porque al no realizarlas no se visualiza el avance de los aprendizajes logrados de los aprendizajes adquiridos.

Sujeto 8. Las evaluaciones sin duda son la evidencia del avance de los alumnos en cuanto a sus aprendizajes logrados y adquiridos, sin embargo no se evidencia ningún criterio ni procedimiento al realizar estas evidencias. Las evaluaciones tampoco van en concordancia con lo que el docente enseña porque al no realizarlas no se visualiza en concreto lo realizado.

4.5.4 SÍNTESIS INTERPRETATIVA DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS AL ESTAMENTO ESTUDIANTES

Descripción de las respuestas entre las categorías A, B y C

La educación es sin duda una parte del crecimiento de las personas, la universidad es una instancia en donde se generan aprendizajes más avanzados y cercanos a la vida laboral y profesional del ser humano.

En esta interpretación queda en evidencia que los estudiantes de la universidad valoran el compromiso de ellos mismos al estudiar en jornada vespertina y porque muchos de ellos son gente que trabaja y estudia, por lo tanto requieren y exigen una educación de mejor calidad para lograr sus objetivos propuestos, sin embargo la mayoría de ellos evidenciaron que las adecuaciones curriculares no existen en la universidad, todos los estudiantes son considerados de la misma manera, no se manifiestan consideraciones significativas en ningún proceso de la enseñanza, los docentes que se manifiestan con compromiso laboral son más bien los que son pedagogos y que trabajan con la preocupación de lograr en los estudiantes reales aprendizajes.

Las clases en su mayoría son expositivas en donde el estudiante tiene poca participación y no se logra face-back en el aprendizaje que se requiere por parte de ellos mismos, las clases suelen ser más bien de corte memorístico porque los docentes no utilizan mucho material didáctico, solo se evidencia la utilización del data y las diapositivas que también son solo de lectura en donde el estudiante copia lo que dice la diapositiva, la retroalimentación es integrada por algunos docentes que se preocupan del real avance de los estudiantes, porque es aquí en donde estos últimos se sienten más en confianza con el profesor para realmente expresar sus inquietudes y poder resolver problemas que se quedan en el camino sin ser resueltos para luego poder aplicarlo en las clases que los docentes requieren, ya que algunos docentes realizan trabajos prácticos para poner a prueba el conocimiento de los estudiantes y ver en terreno lo que realmente sabe el estudiante, ya que al no poder y tener la capacidad de incorporar los conocimientos en la práctica es donde el docente se da cuenta cuales son las ventajas y desventajas de sus estudiantes, pero tampoco se

realiza una retroalimentación en forma individual para cada una de las necesidades de los estudiantes. Muchas veces de parte de algunos docentes se evidencia una falta de conocimiento en su accionar pedagógico, falta de conocimiento de la teoría de los contenidos, no dominan los contenidos que están siendo entregados a los estudiantes, lo que genera en ellos desconfianza en la labor que realiza el docente y por ende una falta de oportunidad para profundizar de mejor manera lo que están aprendiendo.

Los docentes parecieran que no trabajan en conjunto porque muchas veces los contenidos entregados por los docentes no están en estrecha relación con lo que ellos realmente necesitan saber en el momento, los preparan para una realidad que día a día está cambiando, entonces no les brindan alternativas distintas para generar aprendizajes significativos en el momento y poder usarlos de manera eficiente en el mañana ya sea laboral o como persona.

Las evaluaciones en la universidad es una decisión que cada uno de los docentes toma en consideración, no se realizan adecuaciones en la toma real de las evaluaciones, todos son medidos con los mismos parámetros, sólo algunos docentes se preocupan de evaluar de acuerdo a lo que realmente enseñan y en especial lo realizan los que realmente son pedagogos, son evaluaciones que no son conocidas por los estudiantes, además no se realiza una retroalimentación de éstas, por lo tanto los estudiantes en su mayoría no saben qué tipo de evaluación son consideradas a la hora de registrar sus aprendizajes con una calificación, no se evidencian los criterios, ni los procedimientos que utilizan los docentes a la hora de realizar la evaluación para saber realmente el logro de los estudiantes en el proceso enseñanza- aprendizaje.

4.5.5.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION INFERENCIAS INTERPRETATIVAS

La educación es sin duda un complemento de variados agentes que intervienen en este proceso; a lo largo de la historia la educación se ha forjado mayoritariamente de acuerdo a los niveles de profesionales que egresan de las universidades, sin embargo no se tiene nada garantizado a la hora de evidenciar el logro significativo que se quiere lograr para todos los actores involucrados, quizás por ello queda en evidencia que esta

investigación tiene variadas aristas que la conforman y nos vislumbran a crear la siguiente interpretación:

En primer lugar la carrera de pedagogía general básica con mención en diferencial direcciona la mirada hacia los programas que la Universidad crea para llevar a cabo las asignaturas que la conforman, dicho esto se pone énfasis en la adquisición y desarrollo de las capacidades necesarias para poder atender de manera eficiente y efectiva todos los requerimientos de los estudiantes con algunas necesidades especiales en las diferentes circunstancias de la vida, los cuales muestran una iniciación consistente de la visión actual de los niveles en los contenidos, en el trabajo profesional y la orientación conductual en que se verán expuestos una vez que ingresen al campo laboral. Considerando para ello fomentar en los estudiantes la integración como base de la asignatura para formular proyectos de integración en los aspectos curriculares que enmarcan estrategias y herramientas para lograr trabajos más efectivos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que el programa apunta a los requerimientos y necesidades que la carrera da por exigencia para poder ser aprobada y validada como un paso académico logrado, los estudiantes consideran la importancia que requiere y exige una educación de mejor calidad para lograr sus objetivos propuestos, sin embargo la mayoría de ellos evidencian que las adecuaciones curriculares no existen en la universidad, dando por entendido que todos los estudiantes son tratados como iguales, ya sea para consideración positiva, pero también como una desventaja para los estudiantes que requieran una mirada distinta de parte del docente, no requiriendo eso sí una contemplación distinta, sino una mirada integradora en sus aprendizajes.

Los docentes encargados de aplicar el programa establecido, dictan sus clases de forma expositiva, en donde el docente es solo un dictador de los contenidos, en el que el estudiante se siente como un simple receptor de información sin tener mayores intervenciones, por lo tanto se generan expectativas distintas de los estudiantes con respecto de los docentes, llegando a evidenciar que algunos de ellos, en especial los que no son pedagogos, no manifiestan un compromiso laboral, ni la lucha constante por alcanzar efectivamente los contenidos que imparten en las horas de clases, no son

representativos los contenidos esperados con los contenidos entregados, sintiendo con esto que no manejan las cátedras necesarias que ellos requieren; sumando a esto también que los que son pedagogos en ocasiones muestran el mismo poco interés por sus estudiantes, suelen ser más bien de corte memorístico porque los docentes no utilizan mucho material didáctico, si bien no existe mucho este recurso, los estudiantes manifiestan que no todos los docentes utiliza el ingenio y la creatividad para realizar clases integradoras en donde ellos sientan el compromiso real del docente que les imparte la clase, por ende es también difícil para los estudiantes expresar sus propias ideas que por lo demás se generan mejores aprendizajes en el momento en que las clases se desarrollan en grupos, y se relacionan entre pares realizando una retroalimentación mucho más efectiva que la que les entrega el docente propiamente tal.

Algunos docentes aprovechan la capacidad de incorporar los conocimientos en la práctica que es donde se pueden dar cuenta cuales son las ventajas y desventajas que presentan sus estudiantes, oportunidad que es aprovechada por estos últimos porque confirman que los talleres son generados más activos de sus aprendizajes, sin embargo no son muy significativos como ejes curriculares de la Universidad; no se establece necesariamente un programa y tampoco una exigencia en la planificación de la clase para que estos talleres sean más representativos en el proceso enseñanza aprendizaje; los docentes disponen del tiempo para realizar estos talleres y manifiestan que son instancias que mejor se aprovecha al estudiante, al igual que salidas a terreno y trabajando en virtud de experiencias vividas que profundizan en un mejor aprendizaje.

Uno de los pilares importante en la realización de acciones hechas por los agentes activos del proceso enseñanza-aprendizaje dice relación con una parte relevante en este proceso, si bien no siempre es representativo de los reales logros de los estudiantes es primordial llegar a un consenso y poder crear instancias positivas y generadora de nuevos y mejores aprendizajes en los estudiantes y esto se evidencia en las evaluaciones del trabajo entregado y del resultado del mismo, sin embargo quedó de manifiesto que las evaluaciones en la Universidad es una decisión que cada

uno de los docentes toma en consideración, no se realizan adecuaciones en la toma real de las evaluaciones, todos son medidos con los mismos parámetros, sólo algunos docentes se preocupan de evaluar de acuerdo a lo que realmente enseñan y en especial lo realizan los pedagogos de profesión, son evaluaciones que no son conocidas por los estudiantes, ya que no se realiza una retroalimentación de éstas, por lo tanto los estudiantes en su mayoría no saben que tipo de evaluación son consideradas a la hora de registrar sus aprendizajes con una calificación, no se evidencian los criterios, ni los procedimientos que utilizan los docentes a la hora de realizar la evaluación para saber realmente el logro de los alumnos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La formación integradora de la Universidad no sólo se manifiesta en el contexto curricular de contenidos y procedimientos, sino que también en lo actitudinal para ello se pretende entonces formar profesionales íntegros, con espíritu crítico, con un desarrollo local y nacional, comprometidos, integradores de todos los miembros de una comunidad, respondiendo a las demandas y capacidades profesionales y sociales; referentes positivos y alternativos para el sistema superior que requieran los estudiantes, con un sello característico de la universidad con altos estándares de calidad y organización. Sin duda todo lo anterior es una parte importante de esta institución, los docentes en una mayoría pretende y entrega lo mejor de cada uno, los estudiantes también tiene la capacidad de comprender y entender la postura de algunos docentes y situaciones antes mencionada, pero entonces se podría pensar que a pesar de todas las dificultades encontradas en la función de la institución puede haber una visión esperanzadora de los que aún siguen trabajando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO V: “INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN”

5.1.- RESPUESTAS A LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En Chile hay una larga tradición en la formación inicial institucionalizada de docentes que se remonta de varios años atrás, en términos de su calidad como de quienes se han interesado en tener siempre un interés en focalizar la atención y los esfuerzos en

la dimensión pedagógica. Las actuales características de las nuevas reformas educacionales pretenden poner en práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes, a fin de incrementar la calidad tanto de los procesos como de los resultados.

La naturaleza de la praxis docente nos lleva entonces a replantear interrogantes que parecen no tener respuestas, o por lo menos no respuestas empíricas que rebelen la formación docente como una visión integradora de mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la interpretación que resultó de esta investigación si bien los resultados no se manifestaron tan marcados por una u otra situación, apuntan a que los docentes muchas veces están comprometidos con sus estudiantes y son capaces de generar mejores y nuevos aprendizajes, pero sin duda que son los estudiantes quienes evidencian las mayores debilidades frente a los docentes que dictan sus cátedras de los contenidos que entregan, ya que el compromiso por manejar eficientemente los contenidos, la falta de creatividad al exponer las clases que no sólo sean expositivas, o que quizás pueden ser, pero es ahí donde el real compromiso del docente se refleja, el docente desde su formación inicial pudo haber tenido las capacidades necesarias para motivar y generar los conocimientos de sus estudiantes de la manera que fuese necesario, por lo tanto, la poca aceptación de los estudiantes, no sólo de los contenidos sino en la forma como estos son abordados, hacen del proceso enseñanza-aprendizaje un poco más complejo; si bien los estudiantes siempre encuentran aspectos positivos en las clases, es porque ellos también están motivados por querer enfrentar la vida profesional y laboral de mejor manera, esto queda en evidencia ya que la mayoría de los estudiantes son personas que ya trabajan y estudian por querer cambiar la visión de su campo laboral.

Si bien es cierto que la Universidad también tiene un grado de participación en la debelación de la investigación y queda de manifiesto, porque aunque su programa sea pertinente con lo que dicta la carrera, hay situaciones que reflejan todo lo contrario como lo expresan los mismos docentes y también los estudiantes, no se realiza una retroalimentación en conjunto con los docentes, no se cuenta con material didáctico para que los docentes y los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar con

otras áreas del saber el logro de los aprendizajes, y además la imagen de los docentes de aquellos que no son pedagogos como evidencia de falta de ética profesional con la misma profesión y por último las debilidades generalizadas de las evaluaciones que no rebelaron en ninguno de los entrevistados los instrumentos, los criterios, los parámetros y los procedimientos al momento de realizar las evaluaciones para que los estudiantes reciban el producto calificado de manera fundamentada y con conocimientos de éstos de todas las partes involucradas en lo que da como resultado una calificación al final de la asignatura.

5.2.- EXPOSICIÓN DE LOS APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los aportes que se revelan de la investigación demuestran que la praxis pedagógica es de vital importancia en el quehacer diario de cada docente, corresponde a uno de los procesos más importantes del futuro docente, debido a que es en esta instancia, en donde se forma como profesional de la educación, y que a partir de ello se vislumbra la calidad de la formación que reciba el alumnado y cómo será el desempeño de este en su práctica pedagógica. La formación inicial está compuesta por una serie de habilidades y/o capacidades que los docentes deben poseer al momento de egresar de la carrera, así como lo especifica el Marco para la Buena Enseñanza en su dominio A Preparación de la Enseñanza. “El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.”²⁶

A partir de esta concepción en función a la realidad del sistema pedagógico, es posible adentrarse sobre la revelación innegable del papel fundamental que tiene la educación, desde que se inicia la vida, las capacidades y habilidades se desarrollan a través de nuestro actuar, las relaciones humanas que se adquieren con las otras personas y la capacidad de trabajar con nuestra mente cuando participamos de los procesos que

²⁶ Marco para la Buena Enseñanza. Dominio A “ Preparación de la Enseñanza”.pág.9

son generados a partir de nuevos conocimientos que nos llevan a nuevos aprendizajes. Los docentes entonces tienen la gran tarea de reforzar y generar cambios en la mentalidad de las personas, por lo tanto, son ellos los que día a día requieren de mejoras en su accionar pedagógico, mientras el docente se sienta comprometido y responsable de dicha labor se puede pensar que los desafíos planteados y por plantear tengan una coherencia y acercamiento a las nuevas prácticas pedagógicas reveladas en los procesos de aprendizajes más que en los resultados, en consecuencia del desarrollo de ciertas capacidades, habilidades, decisiones y contextualizaciones de la vida real.

La verdadera importancia entonces es el papel fundamental que juega la formación que reciben los docentes como agentes referentes del proceso enseñanza-aprendizaje y que luego son transmitidos a los aprendizajes que reciben los estudiantes para poder enfrentar de mejor forma la vida profesional y laboral en todos los aspectos que estos involucran.

5.3.- DESAFÍOS QUE SURGEN DESDE LA INVESTIGACIÓN AL CAMPO DE LA DOCENCIA

Los desafíos surgidos a consecuencia de esta investigación, apuntan directamente a las diversas decisiones a las que se ven enfrentados los docentes, cuando deben lidiar en su diario con los reales desafíos y a veces difíciles exigencias que requiere y exige la intervención de la Educación.

Los desafíos propiamente tal apuntan a la idea central de generar mejores instancias para los docentes, generando oportunidades y nuevos desafíos para sentirse participantes activos de cada una de las acciones que sean en beneficio de los estudiantes; el docente al tener la oportunidad de ocupar los espacios desafiantes a los que se debe enfrentar, es capaz también de transmitir esas mismas exigencias para con los estudiantes.

Las debilidades que se evidenciaron en esta investigación dicen relación con la falta de compromiso que presentan los docentes, lo que dificulta el aprendizaje de los

estudiantes, las capacidades poco desarrolladas que dejan de manifiesto la falta disciplinar en su accionar pedagógico, la falta de planificaciones de sus clases y un equivocado accionar por la poca variedad de conceptos de evaluación y por desconocimiento real de los diferentes criterios e instrumentos utilizados para beneficio y en concordancia con los requerimientos de los propios estudiantes.

El desafío real entonces es aportar de manera significativa a la compromiso de todos los agentes involucrados en la tarea que cada uno tiene, por lo tanto, mientras más y mejores conocimientos puedan tener los docentes, serán en real beneficio para con los estudiantes, dirigiendo estos desafíos hacia una concepción más elaborada, más pertinente y más comprometida con la sociedad.

CAPITULO VI: “PROPUESTA PEDAGOGICA COMO INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE”

6.1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En base a los resultados obtenidos de la investigación en relación a los hallazgos obtenidos y de acuerdo a la importancia y relevancia de la praxis pedagógica que orienta el aprendizaje de los estudiantes, es importante señalar que en consecuencia a las evidencias encontradas, estas apuntan directamente a un discurso bastante generalizado que se manifiesta abiertamente en que los sujetos de estudio que develaron la información manifestaron que se trabaja de manera aislada, que es muy difícil definir el nivel en que se encuentra la educación y por lo tanto se evidencia poca claridad hacia el punto de proyección de la institución, no obstante la mayor dificultad es la existencia de un protocolo en los procesos de evaluación, no hay familiaridad en los conceptos de evaluación y los instrumentos o técnicas no parecieran ser conocidas por los estudiantes y lo más preocupante aún los docentes tampoco están familiarizados con el concepto generalizado de evaluación, no saben aparentemente la importancia que tiene la evaluación para su propio aprendizaje y por ende, la

universidad no cuenta con una dirección bien definida para este concepto, por consecuencia también queda en evidencia que las clases dictadas no poseen una planificación estructurada y elaborada.

De acuerdo a lo anterior, es necesario entonces direccionar y complementar el accionar pedagógico en tal sentido de elaborar un programa de asignatura específicamente orientado a dar respuesta al concepto de evaluación, iniciando para ello la teoría del concepto de evaluación, el conocimiento de los instrumentos y técnicas de evaluación y el papel que tiene el docente en las evaluaciones diferenciadas, además desarrollar estas clases del programa con planificaciones de clase dictada y con la utilización de material didáctico.

La universidad en sus programas trabaja el tema de evaluación, pero sólo lo incorpora como módulos dentro de otras asignaturas, presentando según las evidencias y según los resultados, un desmedro en el proceso enseñanza- aprendizaje, el cual sin duda es una herramienta necesaria e indispensable en el proceso de evaluación, será entonces, un aporte importante para potenciar de mejor manera las carreras de pedagogía de la Universidad, por lo tanto la utilidad que representa elaborar un programa de asignatura de carácter electivo en relación a la evaluación, es una estrategia direccional hacia aprendizajes más efectivos, y así los estudiantes puedan tener la posibilidad de participar en los talleres poniendo en práctica la teoría a través de la creación propia de técnicas e instrumentos de evaluación, ya que contribuirá al mejor desarrollo en la labor pedagógica de los futuros docentes y con ello crear un banco interno que pueda ser utilizado en forma conjunta por todos los docentes de la Universidad y de esa forma trabajar de forma uniforme, con transparencia y en la misma dirección, herramienta muy útil y necesaria para preparar de manera más eficaz a los estudiantes de las carreras de pedagogía.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los antecedentes expuestos, se proponen los siguientes objetivos para el desarrollo de la propuesta.

6.2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir al mejoramiento de la formación profesional de profesores de Educación básica diferencial, a partir de la elaboración de un programa de asignatura orientado a las capacidades teóricas y prácticas del campo de la evaluación.

6.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar un programa de asignatura para contribuir en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a:

El rol profesional y conductual del docente.

La comprensión teórica del concepto evaluación.

Las técnicas e instrumentos de evaluación.

6.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

De acuerdo al desarrollo de esta investigación no es menor señalar que la capacidad del docente para realizar su labor profesional está enmarcada en una visión personal proyectada en esta sociedad, sin embargo es complejo el paradigma que asume cada institución hoy en día. La universidad Bolivariana asume la formación de profesionales íntegros y referentes positivos para con su desempeño en la formación humana y disciplinar, dando respuesta a las necesidades de la sociedad y los requerimientos profesionales en un mercado que está sujeto a múltiples cambios estructurales y sociales, sin embargo para pretender consolidar mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje se presenta esta propuesta que pretende entregar herramientas de conocimientos teóricos para los docentes y el traspaso de estos conocimientos en favor de la práctica a los estudiantes que se incorporen a la carrera de pedagogía, aportando así al proceso enseñanza-aprendizaje, proceso que dice José Domingo Contreras (1990) que es un .“Sistema de comunicación intencional que

se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”²⁷

La Carrera de Pedagogía de Educación Básica Diferencial ha tenido un mayor impacto en los últimos años por el aumento de estudiantes con necesidades distintas, lo que ha llevado a elaborar este programa de asignatura especialmente en el campo de las evaluaciones, medio importante que permite al docente situar de mejor manera el nivel de conocimiento de los estudiantes, fomentar la evaluación en función formativa y por ende estar en armonía transversal con lo que ellos esperan aprender, lo que necesitan aprender y lo que realmente están aprendiendo.

La evaluación muchas veces es entendida sólo como una calificación para un término de un proceso por el cual un estudiante es promovido a otro nivel, sin embargo como lo dice Ralph Tyler 1950 pág.69 la evaluación es “Una constante comparación de los resultados del aprendizaje de los alumnos con los objetivos previamente determinados en la programación de la enseñanza”.²⁸ frente a este planteamiento y variadas postulaciones de otros autores, se pretende dar mayor énfasis y relevancia a este tema en relación a los aprendizajes no solo del alumnado de esta institución, sino también como conocimientos generales de los docentes que imparten esta asignatura, dando respuesta a la importancia de los procesos de evaluación, vinculando así de manera creíble los fundamentos del accionar de los docentes y las respuestas coherentes que esperan los estudiantes, que estos últimos comprendan de mejor manera el proceso de sus evaluaciones y por lo tanto es muy importante la propuesta del programa de asignatura que está enfocado específicamente en la teoría de la evaluación, a las técnicas e instrumentos utilizados en las evaluaciones, a los momentos de la evaluación como tal y el rol que representa el docente al usar los criterios para establecer los procesos de evaluación; todo esto en función del mejoramiento de la praxis y como herramienta estratégica en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje significativo, lo que está directamente relacionado y vinculado con la organización y optimización de la reflexión pedagógica, referido esto

²⁷ José Domingo Contreras, 1990: pág.23

²⁸ Ralph Tyler Evaluación curricular 1950 pág.69

a la cantidad, al tiempo y el orden de la planificación de una clase pensada en los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

El estudiante es la pieza fundamental del rompecabezas educacional, pero no se puede dejar de enfocar la mirada en el objetivo importante de realizar esta propuesta; la caracterización de la praxis pedagógica que Paulo Freire la resume como “La teoría sin experiencia es vacía y la experiencia sin teoría es ciega”²⁹ teoría que se ve continuamente modificada en forma interactiva por la práctica, abierta a las intervenciones transformadoras, comprendida desde el compromiso social y la actitud de estudios científicos, por lo tanto, después de esta concepción es aventurero visionar de acuerdo a las conclusiones de esta investigación que la incorporación de esta propuesta de programa será un aporte en los constantes cambios que presentan los agentes de la educación y que será de gran ayuda a la institución para tener más solidez y confiabilidad en la carrera de pedagogía, por ende también es importante señalar que a medida que el tiempo pasa los estudiantes de educación superior y que estudian pedagogía deben tener en consideración y conocimiento que al momento de tomar el papel de educador, es fundamental que reconozcan que los estudiantes no son iguales entre sí, por lo tanto, muchas veces se encontrarán con barreras importantes al momento de evaluar de forma diferenciada y si no conocen las teorías que sustentan dichos procesos, es complicado tomar decisiones acertadas al momento de incorporar el concepto de evaluación.

Las reflexiones que surgen de esta investigación dan luces que el tema no es muy fácil de abordar, que de sus aristas se desprende un continuo saber teórico y que la tarea fundamental del docente es la comunicación intencionada que se tiene con el estudiante, por lo tanto, si se logra la elaboración de este programa de manera creciente, ordenada y planificada, tomando en consideración todos los aspectos que involucran la evaluación y por consiguiente lo que pretende la universidad como visión y misión será menos complejo seguir avanzando y así aportar de manera fundamental en el buen y mejor funcionamiento de cualquier institución educacional y como eje principal en el proceso enseñanza-aprendizaje

²⁹ Paulo Freire “La pedagogía como praxis pág. 8

En tiempos como los de hoy, es necesario generar cambios y construir caminos más complejos pero con mejores y significativos resultados, en donde los docentes sean capaces de ser críticos y reflexivos, frente a las situaciones cotidianas con las que deben lidiar, pero con fundamentación teórica que pondrán en práctica de manera más efectiva y significativa en su propio accionar y así poner en práctica las capacidades necesarias a la hora de contribuir a la enseñanza constructivista que involucra en paralelo y concordancia al estudiante activo en su propio aprendizaje, alejándolo de los mecanismos memorísticos que sólo hacen de la educación la estancada superación del ser integral perteneciente a las nuevas generaciones.

6.4. Planificación Curricular

La propuesta en concreto consiste en la implementación de un programa de asignatura electiva para la carrera de Pedagogía de Educación Diferencial que abarque los temas descritos en la sección anterior estructurando a partir de un programa de asignatura que será descrito de acuerdo a una planificación didáctica, las evaluaciones correspondientes y de acuerdo a los objetivos propuestos anteriormente.

Los contenidos de la asignatura serán estructurados en las páginas que siguen, exponiendo el programa de asignatura según formato un tanto modificado y según las especificaciones de la Universidad Bolivariana.

6.4.1. PROGRAMA DE ASIGNATURA/CATEDRA DE LA CARRERA:

Pedagogía en Educación Diferencial.

Año: 2015

ASIGNATURA: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje

IDENTIFICACIÓN:

CARRERA: Pedagogía en Educación Diferencial

TOTAL DE HORAS: 26

DOCENTE: Nora Castillo González

1.- FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS:

Fundamentación:

El campo de la evaluación cada vez se ha intensificado cada vez más y por lo consiguiente se presenta mucho más amplio y hasta a veces distorsionado con la concepción de la realidad.

El docente en todo orden de situaciones es el responsable social e institucional de intervenir en el espacio áulico, valiéndose de múltiples estrategias pedagógicas para alcanzar dichas finalidades.

En este sentido, es considerable plantear que uno de los propósitos centrales de la asignatura, es aproximar a los estudiantes a las bases teóricas del concepto de evaluación y que así puedan adquirir conocimientos de bases sólidas para la toma de decisiones en el campo de la evaluación.

1.2 Objetivo General de la asignatura:

Analizar los lineamientos de la evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje y los elementos que la constituyen.

1.3 Objetivos Específicos de la asignatura:

1. Definir el rol profesional y conductual del docente en el contexto de la Inclusión.
2. Comprender y aplicar los conceptos teórico-prácticos básicos de la evaluación.
- 3.- Seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, para tomar decisiones en el campo de la misma.

2.- METODOLOGIA:

Estrategias de aprendizajes

La asignatura estará dirigida desde la aplicación teórico – práctico, a través de las cuales la implementación de estrategias metodológicas complementarias se desarrollarán a través de propuestas de trabajo para conocer y aplicar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Clases Teóricas Expositivas:** Destinado a la exposición de contenidos que sustentan teóricamente los diferentes contenidos de evaluación que se revisarán en el curso. Se contemplará el uso y aplicación de las TIC.

- **Talleres:** El propósito es complementar fundamentalmente las clases teóricas a través de la práctica, aplicación y la elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación.

2.1. TIPO DE EVALUACIÓN (PROCESO Y PRODUCTO)

Talleres (2)	30%
Disertación	30%
Ensayo	40%

3.- UNIDADES PROGRAMATICAS

UNIDADES	HORAS
Unidad 1: El papel que representa el docente en el proceso de evaluación diferenciada.	10
Unidad 2: Teoría pedagógica de Evaluación	8
Unidad 3: Características y clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación.	8
TOTAL DE HORAS	26

3.1- CONTENIDOS DE UNIDADES PROGRAMATICAS:

UNIDADES	CONTENIDOS
<p>1. El papel que representa el docente en el proceso de evaluación diferenciada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La psicología frente al comportamiento humano(4h) - Características de la formación inicial(4h) - Perfil profesional del profesor de Educación Diferencial(2h)
<p>2. Teoría pedagógica de Evaluación.</p>	<p>1.1.Rol de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje(4h)</p> <p>1.2.Evaluación y Reforma Educacional en Chile(2h)</p> <p>1.3.Propósito y Función de la Evaluación(2h)</p>
<p>3. Características y clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Características de procedimientos y criterios de evaluación(2h) -Características de las técnicas e instrumentos de evaluación(4h) -Utilización de los instrumentos de evaluación(2h)

El desglose de los contenidos y actividades será el siguiente

Unidad	Contenido	Objetivo de contenido	Actividades	Sesión
	Inicio de la asignatura	Comprender el desafío de estudiar.		1
1.El papel que representa el docente en el proceso de evaluación diferenciada.	1.1-La psicología frente al comportamiento humano.	Analizar y comprender mediante variadas lecturas el comportamiento humano, en relación a la psicología en educación.	Lectura inicial de motivación del cuento “La escuela de los animales” Carzon Walter, Morales Claudia.	2
			Análisis personal y grupal del texto “ Psicología de la Educación” Págs. 10 hasta 13. CECAD.	3
			Análisis y comparación del texto “Currículum y Educación” de María Pía i Molins. Págs. 95 hasta 105.	4
			Lectura colectiva e individual del capítulo 24 del libro “Antropología” Págs. 508 hasta 514.	5-6
	1.2-Características de la formación inicial.	Analizar las características de la formación inicial.	Lectura compartida de un fragmento de Harper Lee “ Matar a un ruiseñor”	7
			Análisis y discusión de las dimensiones que abordan los Estándares. cpeip.formacioninicial@mineduc.cl	8
			Lectura y análisis del artículo “ Fondo de investigación y desarrollo de la educación”	9-10

			Págs. 12 hasta 24.	
			Lectura del texto “ Persona y sociedad” Págs. 113 hasta 127.	11
			Lectura texto “ Enseñanza, currículum y Profesorado” Cap. 1. Pags.29 hasta 33.	12
	1.3-Rol profesional del profesor de Educación diferencial.	Comprender el papel que desempeña el profesor de educación diferencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Lectura del texto “ La metacognición” tomado del Magister de educación superior”	13
Lectura comprensiva del Decreto 170/09. Mineduc.cl			14	
Lectura reflexiva de los tres principios que guían el DUA (El diseño universal para el aprendizaje)			15	
Disertación: La diferencia de la educación diferencial y la inclusión”			16	
2.Teoría pedagógica de la evaluación.	2.1-El rol de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Comprender la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Lectura y análisis del papel de la evaluación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje(MINEDUC)	17
			Análisis del cortometraje “Destiny”	18
			Análisis y discusión de sobre las transformaciones de la Educación Chilena.	19
			Taller 1. Las características de los nuevos	20

			modelos de Evaluación de Tyler A Eisner. Artículo entregado en el Magister de educación superior.	
			Lectura comprensiva texto “ Enseñar bien es un arte” Págs. 111 hasta 124.	21
			Lectura comprensiva para aplicar del texto “ El hijo del elefante” de Rudyard Kipling.	22
	2.2-Evaluación y Reforma educacional en Chile	Analizar y comprender la educación Chilena frente al papel de la evaluación.	Análisis y discusión sobre el Marco para la buena Enseñanza. Ministerio de Educación.	23
			Lectura comprensiva del capítulo 1 “ La evaluación el difícil camino entre la teoría y la práctica” de Pedro Ahumada.	24
	2.3-Propósito y función de la evaluación.	Analizar y comprender la función y el propósito de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Taller 2. La evaluación de acuerdo a los contenidos (Actitudinal, procedimental y conceptual)	25
			Lectura comprensiva: Artículo sobre los Ponencia IV Evaluación del profesorado.	26
3.Características y	3.1-Características	Comprender y aplicar	Análisis del cortometraje “ The fantastic flying	27

clasificación de técnicas e instrumentos de evaluación.	de procedimientos y criterios de evaluación.	las características de los procedimientos y criterios de evaluación.	boock of” de Morris Lessmore.	
			Búsqueda de información en internet de acuerdo sus fuentes.	28
	3.2 -Características de las técnicas e instrumentos de evaluación.	Comprender y crear técnicas e instrumentos de evaluación.	Lectura comprensiva del texto “ El rey Arturo” Currículum en línea.cl.	29
			Lectura comprensiva del libro “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	30-31 32-33
			Trabajo colaborativo y reflexivo.	34
	3.3 -Utilización de instrumentos de evaluación.	Comprender la finalización de la asignatura.	Ensayo: Lo publico y lo privado de la Educación “	35
			Cierre de la asignatura.	36

6.5. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La planificación didáctica pretende dar respuesta a cada una de las actividades presentadas en la asignatura, con algunos referentes que dan sustento a las actividades sugeridas.

Las actividades sugeridas para el programa comprenden los objetivos que se quieren alcanzar y por lo tanto se ajustan a los contenidos propuestos en la asignatura, por lo tanto el sustento principal de la propuesta es la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde Piaget menciona que es un proceso que se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento, que se construye por cada uno de nosotros en nuestras actividades diarias como agentes activos en busca de la interacción con el entorno.

De este modo la importancia relevante que surge del comportamiento humano en la construcción de su propio aprendizaje, necesariamente entonces la mirada interna de la signatura apunta directamente a evidenciar al docente y a los estudiantes claramente el logro de los aprendizajes.

Cada estudiante posee distintos estilos y tiempos de aprendizajes, que lo llevan a la construcción de su comportamiento y respuesta ante estímulos de su entorno, es preparado en su metacognición con múltiples estrategias y encaminado hacia una preparación futura.

Lo anterior condice entonces con la mirada reflexiva de la formación de los estudiantes en los inicios de sus carreras, la importancia que sustenta la evaluación en todo su proceso de ejecución, somos medidos constantemente en situaciones cotidianas de nuestro comportamiento y por ende muchas veces justificamos la respuesta con criterios y procedimientos que no clarifican la medición de nuestros comportamientos.

La Educación Chilena ha manifestado múltiples transformaciones a lo largo de la historia, transformaciones que sólo se quedan en los cambios estructurales y no los cambios de fondo, es importante entonces abrir el conocimiento general de los estudiantes, con pensamientos críticos y reflexivos que los orienten en la toma de decisiones más acertadas y concretas, pudiendo dar respuestas a los múltiples procesos que involucran la educación. Con lo antes expuesto y los contenidos expuestos en esta asignatura es relevante destacar que la toma de decisiones para

con los contenidos de este programa se proyectan significativamente en estrategias de planificación didácticas que van en función de la construcción de aprendizajes, mediante reflexiones pedagógicas de temas relevantes en su quehacer estudiantil y como eslabón para su quehacer profesional, las discusiones, los foros y el análisis de situaciones permiten a los estudiantes articular sus ideas y opiniones en distintas fuentes de discusión, potencia el intercambio de trabajos intelectuales entre pares, facilita la colaboración, intensifica los aportes en el trabajo colaborativo y ayudan al estudiante mejorar su autoestima y la seguridad de tener una conversación con fundamentos sólidos y bien definidos, siendo relevante para esto la exposición mediante la investigación de un tema en cuestión, basado en el desarrollo de los aprendizajes basados en un problema, que facilita al estudiante ser más autónomo, desarrollando habilidades interpersonales en la búsqueda de fuentes variadas de información para direccionar de mejor manera la solución en la toma de decisiones en función del proceso enseñanza-aprendizaje.

EL DESGLOSE DE LAS UNIDADES Y TEMAS SERÀ EL SIGUIENTE:

UNIDAD	CONTENIDO	ACTIVIDADES	SESIÒN
Unidad 1: El papel que representa el docente en el proceso de evaluación diferenciada.	Inicio de la asignatura	Comentarios y conversación, vinculando sus aprendizajes previos.	1
	La psicología frente al comportamiento humano.	Lectura inicial de motivación del cuento “La escuela de los animales” Carzon Walter, Morales Claudia.	2
		Análisis personal y grupal del texto “ Psicología de la Educación” Págs. 10 hasta 13. CECAD.	3
		Análisis y comparación del texto “Currículum y Educación” de María Pía i Molins. Págs. 95 hasta 105.	4
		Lectura colectiva e individual del capítulo 24 del libro “Antropología” Págs. 508 hasta 514.	5-6
	Características de la formación inicial.	Lectura compartida de un fragmento de Harper Lee “ Matar a un ruiseñor”	7
		Análisis y discusión de las dimensiones que abordan los Estándares. cpeip.formacioninicial@mineduc.cl	8
		Lectura y análisis del artículo “ Fondo de investigación y desarrollo de la educación” Págs. 12 hasta 24.	9-10

		Lectura del texto “ Persona y sociedad” Págs. 113 hasta 127.	11
		Lectura texto “ Enseñanza, currículum y Profesorado” Cap. 1. Pags.29 hasta 33.	12
	Rol profesional del profesor de Educación diferencial.	Lectura del texto “ La metacognición” tomado del Magister de educación superior”	13
		Lectura comprensiva del Decreto 170/09. Mineduc.cl	14
		Lectura reflexiva de los tres principios que guían el DUA (El diseño universal para el aprendizaje)	15
		Disertación: La diferencia de la educación diferencial y la inclusión”	16
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación.	El rol de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Lectura y análisis del papel de la evaluación en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje(Mineduc.cl)	17
		Análisis del cortometraje “Destiny”	18
		Análisis y discusión de sobre las transformaciones de la Educación Chilena.	19
		Taller 1. Las características de los nuevos modelos de Evaluación.(Magister en educación superior 2013)	20
		Lectura comprensiva texto “ Enseñar bien es un arte” Págs. 111 hasta 124.	21
		Lectura comprensiva para aplicar del texto “ El	22

		hijo del elefante” de Rudyard Kipling.	
	Evaluación y Reforma educacional en Chile	Análisis y discusión sobre el Marco para la buena Enseñanza. Ministerio de Educación.	23
		Lectura comprensiva del capítulo 1 “ La evaluación el difícil camino de la teoría y la práctica” de Pedro Ahumada Acevedo.	24
	Propósito y función de la evaluación.	Taller 2. La evaluación de acuerdo a los contenidos (Actitudinal, procedimental y conceptual)	25
		Lectura comprensiva: Artículo sobre los Ponencia IV Evaluación del profesorado.	26
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.	Características de procedimientos y criterios de evaluación.	Análisis del cortometraje “ The fantastic flying boock of” de Morris Lessmore.	27
		Búsqueda de información en internet de acuerdo sus fuentes.	28
	Características de las técnicas e instrumentos de evaluación.	Lectura comprensiva del texto “ El rey Arturo” Currículum en línea.cl.	29
		Lectura comprensiva del libro “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	30-31 32-33
		Trabajo colaborativo y reflexivo.	34
	Utilización de instrumentos de evaluación.	Ensayo: Lo público y lo privado de la Educación “	35
		Cierre de la asignatura.	36

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 1	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad : Presentación de la asignatura.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Analizar la asignatura como conocimientos previos.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15 min.	La clase comienza con la presentación del profesor, el programa de asignatura y se plantea el objetivo de la signatura.	RRHH	
Desarrollo:	50 min.	La clase se desarrolla mediante la conversación y la interacción de los alumnos con el docente, brindando la instancia de ambas partes para presentarse y generar el vínculo con la signatura.		
Cierre	15 min.	La clase concluye intercambiando experiencias personales vividas como primer día de clases.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 2	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad1 : El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Valorar el sentido del trabajo en equipo.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15 min.	La clase comienza la activación de los aprendizajes previos, luego se realiza lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “La escuela de los animales” de Claudia morales.	Responder pregunta individual formativa. ¿Qué aprendí?
Desarrollo:	50 min.	La clase comienza con la lectura motivadora del cuento “La escuela de los animales”. Comentan lo leído y luego contestan en forma oral e individual las preguntas para la reflexión. 1. ¿Qué barreras tienen que enfrentar los animales de la escuela para participar y desarrollarse integralmente? 2. ¿Qué consecuencias tiene para cada uno de los animales el que sus diferencias individuales no sean consideradas? 3. ¿Qué medidas tendría que tomar la escuela para reducir dichas barreras y dar respuestas a las diferencias de cada uno de los animales?		
Cierre:	15 min.	La clase se cierra y se realiza retroalimentación en relación al texto expuesto.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 3	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en el proceso de evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Comprender la Educación como proceso formador.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH CECAD	Autoevaluación de la pregunta ¿Participé de forma activa en el desarrollo de la lectura del texto?
Desarrollo:	50min	A partir del modelado y lectura individual del texto “Psicología de Educación” 10 hasta 13 los estudiantes conversan y escuchan opiniones de sus pares, luego en forma individual contestan situaciones de cuestionamiento o apreciación inicial de educación: Elaborar tu propio concepto de Educación. Elaborar tu propio concepto de Pedagogía. ¿ Cuál es tu visión de la manera de ser de los Chilenos? Define con tus palabras lo que entiendes por proceso de enseñanza-aprendizaje? Luego de las preguntas se hace un consolidado y se analiza sobre lo expuesto por cada uno.		
Cierre:	15min	Se realiza retroalimentación en forma grupal de los aprendizajes adquiridos durante el transcurso de la clase.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 4	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad1 : El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Analizar el concepto y la teoría del aprendizaje.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15 min.	La clase comienza con la activación de los aprendizajes previos, luego se realiza lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “Currículum y Educación” María Pía i Molins.	Responder pregunta individual formativa. ¿Qué aprendí?
Desarrollo:	50 min.	La docente entrega fotocopia de las páginas 95 hasta 105 del libro “Currículum y Educación” lo leen de manera guiada, comentan las definiciones de los distintos autores presentes en el texto, luego eligen uno de ellos y expresan la opción fundamentada con ejemplos, guiados con un andamiaje por el docente.		
Cierre:	15 min.	La clase se cierra y se realiza retroalimentación en relación al texto expuesto.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 5	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Analizar la universalidad del desarrollo psicológico y emocional.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15	La clase comienza activando los aprendizajes previos, a través de la lluvia de ideas y el planteamiento del objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto fotocopiado del capítulo 24 “Psicología y cultura” del libro “Antropología”	Responden de manera previa la pregunta: ¿ Qué es el desarrollo cognitivo?
Desarrollo:	50	La docente les entrega el texto fotocopiado, se realiza la lectura en forma colectiva del capítulo 24 del libro “Antropología” páginas 508 hasta 514 luego se sientan en círculos y analizan sus posturas frente a la teoría expuesta y escuchan las apreciaciones de sus pares.		
Cierre:	15	Se retroalimenta en los aprendizajes adquiridos en la clase en relación al texto expuesto y a sus propias apreciaciones.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 6	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Analizar la universalidad del desarrollo psicológico y emocional.				
-Buscar información necesaria para generar nuevos conocimientos.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15	La clase comienza activando los aprendizajes previos, a través de la lluvia de ideas y el planteamiento del objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto fotocopiado del capítulo 24	Responden a la pregunta: ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	50	A partir del texto de la clase anterior y desde la pregunta planteada en la evaluación . Los estudiantes trabajan directamente desde el laboratorio de computación para buscar información sobre el concepto de desarrollo cognitivo, para luego juntarse en parejas y contrastar y comparar la información obtenida, para finalmente exponer la postura de cada pareja al grupo curso.	“Psicología y cultura” del libro “Antropología”	
Cierre:	15	Se retroalimenta en los aprendizajes adquiridos en la clase en relación al texto expuesto y a sus propias apreciaciones.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 7	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Analizar información implícita presente en el texto. Compartir experiencias pedagógicas entre pares.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min.	La clase comienza activando los aprendizajes previos, a través de la lluvia de ideas y el planteamiento del objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto impreso tomado de un curso de comprensión lectora Parral 2015.	Evaluación formativa. Revisión colectiva.
Desarrollo:	50min.	La docente les modela un fragmento de Harper Lee “ Matar a un ruiseñor” luego les entrega una copia a cada estudiante, para hacer lectura compartida que analizan en forma independiente en forma oral al grupo curso; para finalizar la docente les entrega las preguntas para desarrollar las que son revisadas en forma general en un plenario. ¿ Por qué la profesora no quiere que el padre le enseñe más cosas a su hija? ¿ Qué piensa la profesora sobre su propio rol en la enseñanza de la lectura? ¿Qué piensa usted sobre la actitud de la profesora?		
Cierre:	15min.	Se retroalimentan las reflexiones de acuerdo a bases teóricas del tema en cuestión.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 8	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Reconocer las dimensiones que abordan los estándares de aprendizaje.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min.	La clase comienza activando los aprendizajes previos, a través de la lluvia de ideas y el planteamiento del objetivo de la clase de hoy.	RRHH Estándares de formación inicial docente (mineduc.cl)	Responden a la pregunta ¿Qué son los estándares?
Desarrollo:	50min.	Los alumnos en conjunto con la docente trabajan en el laboratorio de computación, en donde bajan el texto del MINEDUC, cada uno con una copia se sientan en grupos y analizan el texto de acuerdo a las dimensiones abordadas en los estándares de aprendizajes, comentan y luego en un consolidado con el total de los alumnos, analizan lo que cada grupo visualizó y concluyó del tema en cuestión.		
Cierre:	15min.	Se retroalimentan las reflexiones de acuerdo a bases teóricas del tema en cuestión.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 9	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Reconocer la calidad frente a la formación docente.				
- Identificar el concepto de calidad.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet	
Desarrollo:	60min	A partir del artículo de “ Características de la formación inicial de los docentes se asocian a mayores avances en sus aprendizajes y conocimientos disciplinarios” Págs. 12 hasta 24; los alumnos comparten la lectura entre sus pares, analizan y comparten experiencias tomadas de fuentes personales y fuentes tecnológicas.	Fotocopias FONIDE	
Cierre:	10min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 10	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.					
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.					
Objetivos de aprendizajes esperados:					
-Reconocer la calidad frente a la formación docente.					
- Identificar el concepto de calidad.					
ACTIVIDADES DOCENTES					
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación	
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Fotocopias	Evaluación formativa ¿ Qué aprendí?	
Desarrollo:	60min	A partir de la clase anterior, los estudiantes retoman el texto “Características de la formación inicial de los docentes se asocian a mayores avances en sus aprendizajes y conocimientos disciplinarios” Págs. 12 hasta 24; para terminar la actividad los alumnos comparten la lectura entre sus pares, analizan críticamente las inferencias de cada uno y la docente completa la información.	FONIDE.CL		
Cierre:	15min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.			

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 11
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Analizar críticamente a partir de un texto dado.				
-Dialogar en forma responsable a partir de las inferencias de un texto.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Fotocopias	Evaluación formativa Registro en el texto (subrayar y hacer plenario)
Desarrollo:	60min	A partir del artículo “Por qué los profesores no pueden desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables” págs. 113 hasta 127 los alumnos leen el texto de manera guiada y luego en forma independiente, para seguidamente subrayar las ideas más importantes y comentarlas.	Texto “ Persona y sociedad” Volumen XVII N° 1 abril 2003.	
Cierre:	10min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 12
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: - Analizar en conjunto a partir de un tema dado.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Fotocopia del libro de José Domingo Contreras cap. 1 pág. 29 hasta 33.	Evaluación formativa ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	60min	A partir del texto “ Enseñanza, currículum y profesorado” los alumnos realizan lectura independiente para conversar sus apreciaciones, las conectan con aprendizajes previos y finalmente realizan un resumen crítico frente al tema,		
Cierre:	10min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.		


DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 13	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: -Analizar la relevancia de la metacognición.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Fotocopia tomada de la asignatura del MAPES del profesor Carlos Ossa.	Evaluación formativa Registro en el cuaderno. Plenario del mapa conceptual.
Desarrollo:	60min	La docente les modela el texto “La meta cognición” , luego en parejas lo vuelven a leer y comentan sus apreciaciones; para finalizar realizan un mapa conceptual con los puntos más importantes que resultaron del plenario del grupo en general.		
Cierre:	10min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 14
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Reconocer el decreto 170/09				
-Comprender los aportes pedagógicos del decreto 170/09				
-Valorar la incorporación del decreto 170/09 a la labor pedagógica.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Decreto 170/09. Mineduc.cl	Responden a pregunta ¿Cuál es la clasificación del rendimiento intelectual en base al coeficiente intelectual?
Desarrollo:	40min	La docente, junto con alumnos ingresan a la página del mineduc.cl y revisan el decreto 170/09 para leerlo en forma silenciosa, para luego comentar y hacer aportes de comprensión del texto.		
Cierre:	15min	Se realiza retroalimentación de los aprendizajes adquiridos y se aclaran dudas en forma conjunta con la docente.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 15	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: -Revisar el Diseño universal de aprendizaje. - Comprender la relevancia del Diseño universal de aprendizaje.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Computador DUA	
Desarrollo:	60min	Los alumnos se sientan en círculos en conjunto con la docente, leen el DUA en forma colectiva a través de sus computadores y con el texto proporcionado por la docente; lo analizan de manera reflexiva y de acuerdo a los principios que lo guía.		
Cierre:	10min	La clase concluye a través de retroalimentación en forma grupal, respondiendo la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 16	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 1: El papel que representa el docente en la evaluación diferenciada.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Disertar en forma individual a partir de un tema dado.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Plumones	Evaluación formativa : Disertación.
Desarrollo:	60min	Los estudiantes demuestran sus aprendizajes adquiridos a través de una disertación del tema “ La diferencia de la educación diferencial y la inclusión”	Computador Data Cartulinas	
Cierre:	10min.	Se retroalimenta en forma generalizada y con la reflexión pedagógica de cada estudiante.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 17	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Comprender				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Yuotube.cl	Formativa ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	50min	La docente les muestra un corto de animación llamado “Destiny” en donde la temática habla sobre las posibilidades de vivir la vida. Los estudiantes comentan y retratan sus experiencias vividas.		
Cierre:	15min	Se realiza una retroalimentación en forma grupal, escuchando las apreciaciones de todos los presentes en el aula.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 18	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Discutir las transformaciones de la Reforma Educacional Chilena.				
-Analizar los procesos de la Reforma Educacional Chilena				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH	
Desarrollo:	50min	 <p>La niña logra explicarle a su madre el sentido de la reforma educacional.</p> <p>A partir de este comic presentado a los estudiantes se sientan en el piso en un círculo, para analizar y discutir las transformaciones de la Reforma Educacional Chilena, de acuerdo a la visión de cada uno de ellos.</p>	Recursos visuales	
Cierre:	15min	Se realiza una retroalimentación en forma grupal, escuchando las apreciaciones de todos los presentes en el aula. Respondiendo ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 19	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2 : Teoría pedagógica de la evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Compilado Loides Samboy 2009.	Evaluación formativa ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	60min	A partir de la lectura tomada de un compilado de técnicas e instrumentos de evaluación, los estudiantes en conjunto con la docente leen colectivamente el texto, anotan aspectos relevantes del texto, comentan y registran en sus cuadernos los ejemplos del texto.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta en forma grupal y de acuerdo al texto leído, respondiendo a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 20	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2 : Teoría pedagógica de la evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Identificar los modelos de evaluación				
-Clasificar los modelos de evaluación.				
-Valorar la evaluación como proceso del aprendizaje				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	5min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto tomado de Texto entregado en	Taller 1: A partir de la lectura comprensiva, los
Desarrollo:	70min	A partir de la lectura fotocopiada entregada por la docente sobre los nuevos modelos de evaluación de Tyler A Eisner los que identifican y clasifican las orientaciones que se sustentan los nuevos modelos de evaluación.	el Magister de educación superior.	alumnos trabajan en parejas y realizan un informe, con el texto en cuestión y con bibliografía a elección.
Cierre:	5min	Se retroalimenta en forma grupal y de acuerdo al texto leído, respondiendo a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 21	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de evaluación				
Objetivos de aprendizajes esperados: -Seleccionar información relevante sobre la evaluación en la reforma educacional. -Reconocer el concepto de evaluación en la educación en Chile.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, se realiza lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Fotocopias	Evaluación formativa.
Desarrollo:	60min	A partir del capítulo 18 y 19 del libro “ Enseñar bien es un arte” los alumnos leen los capítulos en forma independiente, luego exponen sus ideas en forma escrita y a la vez explican con sus propias apreciaciones las conclusiones de lo leído; finalmente la docente realiza un resumen general con las ideas principales de cada estudiante.	Texto “ Enseñar bien es un arte” pàg. 111 hasta 124.	¿ Qué aprendí?
Cierre:	10min	Se realiza retroalimentación de los trabajos expuestos y de acuerdo a las apreciaciones de cada uno.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 22
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2 : Teoría pedagógica de evaluación				
Objetivos de aprendizajes esperados:- Aplicar estrategias de evaluación				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “ El hijo del elefante” Rudyard Kipling.	Evaluación formativa Responden la pregunta ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	50min	La docente les entrega el texto “El hijo del elefante” la docente lo modela y luego los estudiantes se sientan en parejas y lo vuelven a leer, para finalmente juntarse todo el curso y convertir el texto en una noticia, exponen las ideas y luego en una cartulina plasman el trabajo terminado con la participación de todos.		
Cierre:	15min	Se retroalimentan los aprendizajes adquiridos mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 23	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Comprender el Marco para la buena enseñanza.				
-Reconocer los planteamientos que posee el marco para la buena enseñanza en relación a la evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Marco para la Buena enseñanza. Mineduc.cl.	
Desarrollo:	60min	A partir de la lectura del Marco para la Buena Enseñanza; los alumnos en conjunto con la docente analizan y forman un foro de discusión sobre los planteamientos del proceso de evaluación.		
Cierre:	10min	Se realiza retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la clase del día de hoy, respondiendo a la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 24	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2 : Teoría pedagógica de la evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Comprender la evaluación autentica.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Capítulo 1 de Pedro Ahumada Acevedo.	
Desarrollo:	50min	A partir de la lectura comprensiva en forma individual y luego en forma colectiva del capítulo 1 “ La evaluación el difícil camino de lo teórico y lo practico” de Pedro Ahumada; analizan lo ponencia del capítulo y exponen sus opiniones en forma oral y realizan un punteo de las ideas principales en forma escrita.		
Cierre:	15min	Se retroalimenta los aprendizajes adquiridos mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 25	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Reconocer la evaluación con respecto de los contenidos.				
-Utilizar los conceptos como pertenencia en el quehacer diario.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	5min	Se plantea el objetivo de la clase de hoy y se entrega la pauta de evaluación del taller.	RRHH Recursos tecnológicos.	Taller 2: A partir de las indagaciones personales se realiza un breve informe sobre el tema en cuestión.
Desarrollo:	70min	A partir de la investigación personal de los estudiantes, en relación a los contenidos de la evaluación (Procedimental, actitudinal y conceptual) trabajan exponiendo sus hallazgos a través del taller.		
Cierre:	5min	Se retroalimenta en forma grupal a partir de lo adquirido en la clase de hoy.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 26	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 2: Teoría pedagógica de la evaluación				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Comprender el concepto de evaluación en pos de la actividad docente.				
-Valorar la actividad docente en el quehacer pedagógico.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH IV Ponencia “ Evaluación del profesorado”	
Desarrollo:	50min	A partir del artículo sobre la IV Ponencia de evaluación del profesorado; los estudiantes leen de manera comprensiva y exponen sus apreciaciones y conclusiones en forma general al grupo curso.		
Cierre:	15min	Se realiza retroalimentación mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 27
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Aplicar la evaluación a partir de un video.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Video Internet	Evaluación formativa Responden la pregunta: ¿Qué aprendí hoy?
Desarrollo:	60min	La docente invita a los alumnos a sentarse cómodos y abrir sus mentes para ver el cortometraje “The fantastic flying boock of” de Morris Lessmore en youtube ; luego comentan y analizan críticamente la temática, para finalizar entre todos los estudiantes y con la ayuda de la docente crean una posible evaluación para el video. Se expone y se corrigen errores.	Data Computador Youtube.com	
Cierre:	10min	Se realiza retroalimentación, de los aprendizajes adquiridos el día de hoy		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 28	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: -Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	15min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Internet Recursos tecnológicos.	Formativa. ¿ Qué aprendí?
Desarrollo:	50min	A partir de la muestra en el proyector, la docente muestra las técnicas e instrumentos de evaluación, luego los estudiantes indagan en internet mediante sus computadores y buscan las diferencias y semejanzas entre estos dos términos, para finalizar exponiendo al grupo curso las conclusiones inferidas por los estudiantes.		
Cierre:	15min	Se realiza retroalimentación en forma grupal mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 29	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Aprender estrategias de comprensión.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto el rey Arturo tomado de currículum en línea.cl	Evaluación formativa Responden a la pregunta. ¿Qué aprendí?
Desarrollo:	60min	La docente les facilita el texto “ El rey Arturo” les modela el texto, para luego en conjunto con todos los estudiantes leen los párrafos en forma individual, las analizan y crean preguntas para una posible evaluación, toman nota en sus cuadernos.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 30
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Aplicar alternativas de evaluación. Aplicar técnicas de evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	Evaluación formativa Responden a la pregunta. ¿Qué aprendí
Desarrollo:	60min	La docente les entrega el libro “El lugar más bonito del mundo” lo leen en forma colectiva y en voz alta, luego la docente les pide realizar un diario de vida a través de la historia, con las instrucciones dadas por la docente en forma escrita y luego en conjunto, guiados por la docente realizan una rúbrica para evaluar.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		
DATOS DE IDENTIFICACIÓN				Fecha: Sesión 31
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				

Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Aplicar alternativas de evaluación. Aplicar técnicas de evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	Evaluación formativa Responden a la pregunta. ¿Qué aprendí?
Desarrollo:	60min	A partir del libro entregado la clase anterior “El lugar más bonito del mundo” trabajan ahora creando una entrevista a través de la historia con las instrucciones dadas por la docente en forma escrita y luego en conjunto guiados por la docente realizan una pauta de cotejo.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 32	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3 : Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
Aplicar alternativas de evaluación.				
Aplicar técnicas de evaluación.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	Evaluación formativa Responden a la pregunta. ¿Qué aprendí
Desarrollo:	60min	Trabajando nuevamente con el libro “El lugar más bonito del mundo” trabajan ahora creando un CD con siete canciones que representen algunas ideas importantes de la historia (La docente entrega las indicaciones a seguir) y luego en conjunto guiados por la docente realizan una rúbrica para evaluar el trabajo pedido.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 33	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Crean Items para una evaluación escrita.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH Texto “ El lugar más bonito del mundo” de Ann Cameron.	Evaluación formativa Responden a la pregunta.
Desarrollo:	60min	A partir del mismo libro, los estudiantes en compañía con la docente, buscan las ideas más importantes y crean las preguntas para realizar el Items de alternativas que resulten de los primeros 3 capítulos, las anotan en el pizarrón.	Plumones	¿Qué aprendí
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí hoy?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 34	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3 : Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Retroalimentar aprendizajes entre pares.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se activan los conocimientos previos, a través de lluvia de ideas y se plantea el objetivo de la clase de hoy.	RRHH	
Desarrollo:	60min	Los estudiantes se sientan en parejas y analizan los aprendizajes adquiridos durante las clases, luego escriben en hojas de colores las opiniones fundamentadas de sus impresiones, de lo que más les complicó aprender y los aprendizajes más fáciles para lograr; al finalizar se realiza plenario de lo recopilado.		
Cierre:	10min	Se retroalimenta mediante la pregunta ¿Qué aprendí ?		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 35	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Unidad 3: Características y clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación.				
Objetivos de aprendizajes esperados:				
-Valorar los aprendizajes a través de conclusiones finales.				
-Aplicar los aprendizajes adquiridos mediante un ensayo final.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se realizan conclusiones generales, se entregan las pautas para evaluar el ensayo.	RRHH	Pauta de Evaluación del ensayo.
Desarrollo:	60min	A partir de las exposiciones y el trabajo escrito, se realiza un ensayo sobre lo privado y la público de la Educación.		
Cierre:	10min	Se realiza retroalimentación mediante la formulación de opiniones de cada uno de los estudiantes y en conjunto con la docente.		

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			Fecha: Sesión 36	
Asignatura: La evaluación en base al proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Objetivos de aprendizajes esperados: Cerrar la asignatura.				
ACTIVIDADES DOCENTES				
Momento de la clase	Duración	Estrategia	Recursos	Evaluación
Inicio:	10min	Se realizan conclusiones finales de la asignatura.	RRHH	
Desarrollo:	60min	Se cierra la asignatura		
Cierre:	10min	Se realiza análisis crítico de la participación y responsabilidad de cada uno.		

6.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A partir de la Planificación Didáctica, la intención desafiante de los procesos de evaluación resultan siempre un atractivo para con los aprendizajes significativos de los estudiantes, por lo tanto no era apropiado aplicar un modelo único de evaluación.

Resulta de vital importancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje la metacognición, la oportunidad de investigar y proporcionar las herramientas necesarias para el análisis en cada proceso, en tal sentido la propuesta apunta directamente a la colaboración en el mejoramiento de una mejor herramienta de asignatura para la carrera de Educación Diferencial.

En el transcurso de la asignatura se realiza motivaciones, realidades diversas y planteamiento de situaciones cotidianas, de manera que los estudiantes participen y se manifiesten más interesados en la asignatura como tal. Además se plantea la necesidad de evaluaciones de tipo formativa que nos ayudan a recoger la información en forma constante en beneficio del proceso que presentan los estudiantes a lo largo de la asignatura.

Se plantea también el trabajo investigativo y el trabajo colaborativo de los estudiantes, que sirve de eslabón ante los conocimientos previos que se establecen de las fuentes vivenciales de los estudiantes, desprendiendo de estas vivencias personales una importante herramienta para la construcción general del espacio educativo.

Considerando lo anterior, la evaluación será una instancia de conocimiento continuo en donde se evaluará de acuerdo al diseño curricular y didáctico que se estructura en cada unidad preponderantemente desde el ámbito conceptual, luego actitudinal y finalmente procedimental.

Para finalizar y en forma concreta el programa de la propuesta se configura de acuerdo a 2 talleres evaluados en la segunda unidad (Sesión) y en la tercera unidad (Sesión), además de 1 disertación también evaluada a lo largo de la primera unidad(Sesión) y segunda unidad (Sesión) y finalmente un ensayo evaluado en la tercera unidad(Sesión 35).

TALLERES

Taller 1: unidad 2 Sesión 20

Indagando sobre los modelos de evaluación.

Propósitos	Identificar los modelos de evaluación. Clasificar los modelos de evaluación. Valorar la evaluación como proceso del aprendizaje.
Descripción	Los estudiantes a partir de la lectura de los modelos de evaluación de Tyler A Eisenr, y además de la información recopilada en forma personal realizan un breve informe, considerando los conceptos y las características de los modelos de evaluación.
Actividades	Investigación sobre los modelos de evaluación. La justificación de su tema. La redacción del breve informe
Tiempo estimado	70 minutos
Fuentes de información	Internet

Taller 2: unidad 2 sesión 25

Reconociendo la evaluación en función de los contenidos.

Propósitos	Reconocer la evaluación con respecto a los contenidos. Valorar la diversidad en el trabajo individual Utilizar los conceptos como pertenencia en su quehacer diario.
Descripción	El estudiante en forma personal e individual en relación a los procesos que sustentan la evaluación, en este caso los relacionados con los contenidos que se enmarcan en la evaluación de forma actitudinal, procedimental y actitudinal. Realiza una pequeña descripción y relación existe entre si para fundamentar el proceso mismo.
Actividades	Investigación personal de los contenidos en evaluación. Justificación de lo descrito. Redacción breve mediante un informe.
Tiempo estimado	70 minutos
Fuentes de información	Internet

Rúbrica de Evaluación de Informe Taller 1 sesión 20 y Taller 2 Sesión 25

Aspecto a evaluar	Desempeño				
	Excelente (10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable (2)
Introducción	La introducción incluye: <input type="checkbox"/> el propósito, <input type="checkbox"/> exposición general del tema, <input type="checkbox"/> objetivos claros y	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y	La introducción incluye el propósito. No se presenta la exposición general del tema o las	La introducción está Incompleta. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el	No presenta Introducción.
Fuentes de Información	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con líneas de investigación en ciencias de la educación, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y	Las fuentes y múltiples. es actualizada relevantes o no todos tienen líneas de investigación en ciencias de la educación. Las fuentes son contribuyen al	Las fuentes de información son poco Variadas. La información tiene relación con líneas de investigación en Ciencias de la educación, pero algunas fuente no son actuales o no	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema de las líneas de investigación en ciencias de la educación. La información tiene poca o	No hay fuentes de información.

Aspecto a Evaluar	Desempeño				
	Excelente (10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con líneas de investigación en ciencias de la educación. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Se	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con líneas de investigación en ciencias de la educación y se presentan	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tiene relación con líneas de investigación en ciencias de la educación. Éstas	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con líneas de investigación de ciencias de la	No exponen ideas relacionadas con líneas de investigación en ciencias de la
Coherencia y organización	Los detalles se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.	Los detalles se presentan con bastante orden lógico según estableció el profesor. La mayor parte es	Los detalles se presentan con cierto orden lógico. La coherencia y la fluidez en la transición de las ideas son	Los detalles que se presentan tienen poco o ningún sentido de organización. Es	No existe coherencia ni orden lógico.

Aspecto a Evaluar	Desempeño				
	Excelente(10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable
Conclusiones	Se presentan conclusiones que se desprenden coherentemente del desarrollo del tema del informe; son relevantes e invitan a la reflexión con ideas originales.	Las conclusiones en gran parte se desprenden coherentemente del desarrollo del tema; son relevantes pero no sugieren ideas originales.	Las conclusiones que se presentan se desprenden del desarrollo del tema, sin embargo son irrelevantes y no sugieren ideas originales.	Las conclusiones no son coherentes con el desarrollo del tema, son irrelevantes y no son originales.	No presenta Conclusiones.

Escala de Valoración Taller 1 sesión 20 y taller 2 sesión 25

Puntaje	nota	Puntaje	Nota
50	7,0	28	3,8
48	6,7	26	3,6
46	6,4	24	3,4
44	6,1	22	3,2
42	5,8	20	3,0
40	5,5	18	2,8
38	5,2	16	2,6
36	4,9	14	2,4
34	4,6	12	2,2
32	4,3	10	2,0
30	4,0	0	1,0

Disertación Sesión 16 Unidad 1

Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de la inclusión. - Identificar el concepto de inclusión - Valorar la diferencia entre la educación diferencial y la inclusión.
Descripción	En grupos de 5 integrantes elaboran a partir de discusiones y aportes de forma individual, exponiendo sus presentaciones con recursos variados incorporando papelógrafos o bien con medios tecnológicos a elección sin tener un valor distinto cualquiera de los recursos utilizados.
Actividades	<p>Discusión y aportes de acuerdo a las habilidades de cada uno.</p> <p>Puesta en escena del recurso visual utilizado.</p> <p>Disertación del tema en cuestión.</p>
Tiempo estimado	70 minutos
Fuentes de información	<p>Internet</p> <p>Texto de la unidad</p>

Las actividades propuestas para la evaluación de los aprendizajes están orientadas hacia las habilidades y conocimientos propios de los estudiantes, de manera que en conjunto reflexionen y analicen de manera significativa en función de la exposición para la disertación y en la elaboración misma de la actividad planteada.

Instrucciones para los estudiantes: (sesión 16)

En la presentación de hoy deben tener claro que los puntos deben ir en concordancia con el texto de la unidad y con la información obtenida mediante sus propias fuentes. De acuerdo al uso de los recursos estos pueden ser determinados por estudiantes en función de una presentación clara en su estructura.

La disertación debe abarcar los siguientes puntos:

La comunicación interna entre los integrantes del grupo.

La concordancia entre lo visual y lo expuesto oralmente.

La comunicación intencionada para con la audiencia.

La exposición con tiempo establecido de 15 minutos.

Las actividades propuestas mediante la disertación será evaluada mediante la rúbrica que a continuación se detalla, la cual será utilizada para la presentación de la sesión antes mencionada.

Rúbrica de evaluación para la disertación (sesión 16)

Aspecto a Evaluar	Desempeño				
	Excelente (10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable
Introducción	<p>La introducción incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> el propósito, <input type="checkbox"/> exposición general del tema, <input type="checkbox"/> objetivos claros y 	<p>La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los</p>	<p>La introducción incluye el propósito. No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones</p>	<p>La introducción está incompleta. No incluye exposición n general del tema, sus subdivisiones</p>	<p>No presenta Introducción.</p>
Fuentes de Información	<p>Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con líneas de investigación en ciencias de la educación, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y</p>	<p>Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye datos que no son relevantes o no todos tienen</p>	<p>Las fuentes de información son poco variadas. La información recopilada tiene relación con líneas de investigación en ciencias de la educación, pero</p>	<p>Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema de las líneas de investigación en</p>	<p>No hay fuentes de información.</p>

Aspecto a Evaluar	Desempeño				
	Excelente (10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con líneas de investigación en ciencias de la educación. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Se	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con líneas de investigación en ciencias de la educación y se presentan	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tiene relación con líneas de investigación en ciencias de la educación. Éstas	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con líneas de investigación en ciencias de la	No exponen ideas relacionadas con líneas de investigación en ciencia de la
Coherencia y organización	Los detalles se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la	Los detalles se presentan con bastante orden lógico según estableció el profesor	Los detalles se presentan con cierto orden lógico. La coherencia y la fluidez	Los detalles que se presentan tienen poca o ningún	No existe coherencia ni orden lógico.
Aspecto a Evaluar	Desempeño				
Excelente (10)	Bueno (8)	Satisfactorio (6)	Deficiente (4)	No aceptable	

Conclusiones	Se presentan conclusiones que se desprenden coherentemente del desarrollo del tema del informe; son relevantes e invitan a la reflexión con ideas originales.	Las conclusiones en gran parte se desprenden coherentemente del desarrollo del tema; son relevantes pero no sugieren ideas originales.	Las conclusiones que se presentan se desprenden del desarrollo del tema, sin embargo son irrelevantes y no sugieren ideas originales.	Las conclusiones no son coherentes con el desarrollo del tema, son irrelevantes y no son originales.	No presenta Conclusiones.
---------------------	---	--	---	--	---------------------------

Elaboración y presentación de un ensayo sesión 35

Actividad:

Durante las unidades del programa, a medida que los estudiantes reconocían las actividades propuestas se incorporaron lecturas y se abrió la posibilidad de realizar lecturas en forma personal de acuerdo a sus intereses, por lo tanto la actividad siguiente se enmarca en la elaboración de un ensayo que será evaluado con el informe escrito, más una presentación en PPT, que será de forma individual y tendrá como tema principal “ Lo privado y lo público de la Educación Superior en Chile”

A continuación la pauta que a utilizar:

Pauta Evaluación

Requerimiento	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
Presentación de un trabajo de indagación bibliográfica		
1. Informe escrito en un máximo de siete paginas, respetando aspectos formales:	15	
2. Estructura del trabajo: a) Objetivo de la indagación teórica b) Conceptualización clave c) Descripción y caracterización del objeto estudiado d) Implicancias para la práctica pedagógica	15	
3. Conclusiones respecto de la relevancia de la indagación	20	
4. Presentación de la bibliografía consultada	10	
5. Exposición en power point del trabajo realizado	20	
6. Entrega de un esquema o mapa conceptual que resuma los conceptos centrales del trabajo.	10	
7. Pensamiento Crítico	10	
Puntaje total	100	

Rúbrica de evaluación para el ensayo (sesión 35)

Criterio	Desempeño				
	Excelente (10 puntos)	Bueno (8 puntos)	Satisfactorio (6 puntos)	Deficiente (4 puntos)	No aceptable (2 puntos)
Consistencia	Existe coherencia y se distingue perfectamente en el contenido esencial de lo	Existe coherencia, y en gran parte se distingue lo esencial del contenido	Existe coherencia, pero se tiende a confundir lo esencial de lo superficial	La coherencia de la exposición es débil y se tiende a confundir lo esencial de lo	Carece de estructura por lo que no se pudo identificar lo esencial del
Interés	La exposición despertó y mantuvo el interés de la audiencia.	La exposición logra interesar de forma parcial a la audiencia.	Mantiene el interés de la audiencia, aunque a momentos la	La exposición despierta rara vez el interés de la audiencia.	La exposición no logra interesar a la audiencia.

Criterio	Desempeño				
	Excelente (10 puntos)	Bueno (8 puntos)	Satisfactorio (6 puntos)	Deficiente (4 puntos)	No aceptable (2 puntos)

Organización	Los detalles se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de	Los detalles se presentan con bastante orden lógico según estableció el profesor. La mayor parte es coherente y tiene	Los detalles se presentan con cierto orden lógico. La coherencia y la fluidez en la transición de las ideas son	Existen deficiencias en el orden de las ideas expuestas, poca coherencia.	El contenido no tenía organización ni coherencia.
Síntesis	La exposición se ajustó al tiempo destinado.	Realizó la presentación dentro del tiempo estipulado (variación de 2 minutos) y mantuvo el ritmo constante.	Realizó la presentación dentro del tiempo estipulado (variación máxima de 4 minutos) a la vez que mantuvo el	Realizó la presentación con una variación de tiempo de 10 minutos con respecto al tiempo establecido.	Hubo total desajuste en la distribución temporal del contenido careciendo de síntesis.
Ayudas didácticas	El material visual es claro, nítido, bien hecho, bien redactado y refuerza el contenido de la presentación.	El material es claro y nítido. Refuerza el contenido de la presentación a grandes rasgos.	El material está elaborado en un nivel básico de claridad y nitidez. Refuerza el contenido de la presentación a nivel	El material está elaborado en un nivel mínimo de claridad y nitidez. Refuerza el contenido de la presentación	El material carece de claridad y nitidez. No refuerza el contenido de la presentación.

Criterio	Desempeño				
	Excelente (10 puntos)	Bueno (8 puntos)	Satisfactorio (6 puntos)	Deficiente (4 puntos)	No aceptable (2 puntos)
Precisión	Demostración de dominio total del tema. Las ideas son precisas y los conceptos se usan con exactitud.	Demostración de dominio del tema. Las ideas son precisas y los conceptos son usados con exactitud parcial.	Demostración de dominio del tema a un nivel aceptable. Las ideas son precisas y los conceptos son usados con un	Demostración de dominio del tema mínimo. Las ideas son imprecisas y los conceptos son usados con exactitud mínima.	No hay demostración de dominio del tema. Las ideas son imprecisas y los conceptos son usados sin
Amplitud	Proyección del contenido a situaciones concretas. La presentación utiliza ejemplos que clarifican lo expuesto	Proyección del contenido a situaciones concretas a buen nivel. La presentación utiliza algunos ejemplos que clarifican lo	Proyección del contenido a situaciones concretas aceptable. La presentación utiliza pocos ejemplos que clarifiquen lo	Proyección mínima del contenido a situaciones concretas. La presentación utiliza muy pocos ejemplos que	No existen proyecciones a situaciones concretas. La presentación no utiliza ejemplos que clarifiquen lo expuesto.

(Pauta adaptada de la tesis de la Universidad Bio-Bio del alumno Pablo Jara Garrido)

Escala de Valoración Informe Proyecto Institucional

Puntaje	nota	Puntaje	nota
50	7,0	28	3,8
48	6,7	26	3,6
46	6,4	24	3,4
44	6,1	22	3,2
42	5,8	20	3,0
40	5,5	18	2,8
38	5,2	16	2,6
36	4,9	14	2,4
34	4,6	12	2,2
32	4,3	10	2,0
30	4,0	0	1,0

La Nota final de la elaboración del ensayo y la exposición será ponderada de la siguiente manera:

Evaluación de la presentación del ensayo con la tabla 50%

Evaluación del Informe Escrito: 50%

De este modo la nota Final de la Asignatura será calculada:

Taller 1	15%
Taller 2	15%
Disertación1	30%.
Elaboración y exposición del ensayo	
Informe final	30%
Exposición	10%

6.7. PLAN DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para validar la propuesta se propone desarrollar un plan piloto que cuente con la apreciación de un equipo conformado de especialistas en el área de la evaluación y el jefe de carrera de pedagogía de Educación Diferencial..

El plan piloto se estructura en base a dar respuesta principalmente a tres preguntas básicas que son:

1.- ¿Con quién validar?

2.- ¿Qué validar?

3.- ¿Cómo validar?

Este plan piloto será evaluado por el juicio de los expertos, anteriormente descritos. Los que buscarán someter dicha propuesta a la crítica y al análisis de los expertos y especialistas en el área, que avalen su rigor y coherencia, tanto en el punto de vista de la forma como también del fondo del contenido.

PLAN PILOTO

1.- ¿Con quién evaluar?

Los participantes en proceso de validación son:

Director de Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial General Básica.

Docentes que imparten las asignaturas de evaluación diferenciada y evaluación general.

Un experto en evaluación y en su diseño propiamente tal.

Un grupo no mayor a 10 estudiantes como muestra del curso donde se aplicará la propuesta, elegidos de manera aleatoria.

2.- ¿Qué validar?

Aspectos que a grandes rasgos, pueden ser guía para determinar que se desea validar:

<La estructura básica del programa de asignatura

<Los objetivos a los que está dirigido el programa

<Las unidades que se impartirán en el programa

<La coherencia interna en la estructura y desarrollo de las unidades

¿Cómo validar?

Siguiendo los pasos que a continuación se describen:

A través de reuniones de reflexión y trabajo colaborativo entre quienes conforman el grupo de profesionales antes descrito, analizando la propuesta, a fin de dar respuesta a preguntas específicas sobre la estructura y la coherencia del programa, contemplando opiniones y respuestas con respecto a las experiencias sobre el tema.

Preguntas de reflexión que pueden guiar los talleres (de los académicos):

- 1.- ¿El desarrollo del programa apunta a cumplir los objetivos propuestos?
- 2.- ¿El programa presenta una integración de los contenidos?
- 3.- ¿El programa en su estructura incorpora teoría sobre evaluación?
- 4.- ¿Qué opina de la propuesta en cuanto a su aplicabilidad y utilidad?
- 5.- ¿Qué aspectos valoraría de la propuesta?
- 6.- ¿Usted cree que la propuesta puede adaptarse fácilmente a otras asignaturas?

A partir de la ejecución del programa de manera experimental en la puesta en escena de la carrera de Pedagogía General Básica, realizando un sondeo con los estudiantes, mediante reflexiones y opiniones posteriores sobre las unidades expuestas en el programa como aporte a su carrera.

Preguntas de reflexión que pueden guiar los talleres (de los estudiantes):

- 1.- ¿Qué opinas de la estructura, en relación a la forma del programa?
- 2.- ¿Qué opinas de la estructura, en relación al fondo del programa?
- 3.- ¿Qué aspectos crees que no corresponden al programa?
- 4.- ¿La vinculación entre las unidades es pertinente para la asignatura?

5.- ¿Crees que este programa se puede aplicar a otras carreras?

Y por último analizar la información recogida, a través de la revisión de resultados con el fin de evaluar y retroalimentar la propuesta.

Cronograma de la validación por etapas

Etapas / Semanas	JULIO 2015				AGOSTO 2015				SEPTIEMBRE 2015				OCTUBRE 2015				NOVIEMBRE 2015				DICIEMBRE 2015			
	semana		semana		semana		semana		semana		semana		semana		semana		semana		semana		semana			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1.- Reuniones de reflexión y/o discusión grupal (Profesionales)	■																							
a).- Presentación proyecto	■																							
b).- Análisis general de aplicabilidad y utilidad	■																							
c).- Análisis crítico en base a la propuesta	■																							
d) Organizar plan de inicio de la propuesta.		■																						
2.- Puesta en marcha del programa.			■																					
a).- Fase de aplicación				■																				
b).- Recopilación de resultados en base a los aprendizajes de los estudiantes																							■	
3.- Reuniones de reflexión y/o discusión grupal (Profesionales)																							■	
a).- Desarrollo de reuniones sobre el impacto del programa.										■				■										
b).- Recolección de la información en base a las apreciaciones de los estudiantes.																							■	
c).- Retroalimentación de la propuesta																							■	

6.8. APORTES QUE SE ESPERA LOGRAR CON LA PROPUESTA

Esta propuesta tiene la finalidad de la elaboración de un programa de asignatura actualizado que está basado en uno de los ejes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, como lo es la evaluación que será pilar estructural al favorecimiento y fortalecimiento de la presentación de una malla curricular mucho más actualizada y con una mirada integradora de conocimientos teóricos, necesarios para poner en práctica con fundamentación sólida, con evidencias claras de estar haciendo las cosas en función de expertos y que no se hace de forma vacía y aislada.

La idea de incorporar y darle énfasis a las bases teóricas, vinculadas fuertemente a las técnicas y a los instrumentos de evaluación y al rol del docente; no es una cuestión antojadiza, se ha rescatado de todas las evidencias recolectadas en la investigación y de la experiencia en la docencia, por ende entonces la lectura, la investigación, el conocimiento en general, hacen la labor pedagógica cada vez más interesante y atractiva.

A través de la elaboración de este programa de asignatura y de acuerdo a las lecturas del mismo; los docentes estarán más involucrados en su accionar pedagógico en el campo de las evaluaciones, contribuyendo así de mejor manera al aprendizaje de los estudiantes y con esto se favorecerá al perfeccionamiento continuo de los docentes y ayudará a la transparencia de los procesos de evaluación para con los estudiantes, consensuando un trabajo en equipo de todos los docentes en función de la utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación que deben conocer los estudiantes y los docentes al utilizarlos en sus distintas calificaciones.

CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES GENERALES

La investigación realizada es una constante variedad de información que dice relación con los pilares fundamentales de la educación como lo son los aspectos curriculares, la incorporación de la didáctica y el concepto de evaluación, tres aristas que no pueden trabajar, ni funcionar por separados, cada uno tiene la necesidad del otro para generar reacciones pedagógicas en el campo de la educación, si bien es cierto hay variados factores que a lo largo de la educación influyen para con los estudiantes, es importante estar a la vanguardia de los nuevos desafíos que se imponen a la sociedad, de manera tal que toda investigación realizada es un aporte para generar mejores conocimientos, si bien no es nada innovadora son resultados que aportan a encaminar y direccionar la

educación de acuerdo a los nuevos agentes que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La universidad entonces es la principal protagonista de responder a los denominados ejes importantes de la educación y por ende entonces el papel que involucra directamente a los educandos es una responsabilidad que nunca deja de cambiar y tampoco permite quedarse estancado en vivir el día a día, sino todo lo contrario diariamente es una constante revisión de la tarea realizada, por lo tanto la praxis pedagógica que exigen las nuevas generaciones, los cambios que se generan al parecer son siempre el inicio de algo nuevo, Como práctica social, la Educación consiste en la formación del hombre dentro y fuera del ámbito escolar, ya que educar es un hecho; y como tal implica responsabilidad y compromiso en todo lo que hace diariamente. Actualmente la sociedad sufre cambios de manera vertiginosa que tienen que ver con la relación que existe entre la Ciencia y la tecnología y que luego son volcados e incorporados en el aula como contenidos escolares, que dentro de la práctica docente deben ser tenidas en cuenta a la hora de educar, la ética y la política de cada época, las cuales dan un marco a la praxis; y también la tecnología y la relación que tiene con el hombre.

La educación entonces es una praxis porque compromete día a día, momento a momento a los diferentes actores que conforman el escenario educativo; la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo, es decir, que las prácticas deben suponer innovación constante, creatividad variada, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de ideas, perfeccionamiento docente académico, áulico en relación también a las estrategias, a los talleres, a los momentos de reflexión que conllevan a tener puntos de vistas en conjunto para generar nuevos proyectos que se acerquen a la realidad y por ende entregar herramientas para todos sea cual sea su propósito personal o social a seguir, proponer prácticas educativas auténticas en beneficio de la construcción del conocimiento, en armonía con las acciones de la sociedad de acuerdo al contexto vivido.

Quizás la tarea de la Universidad es demasiado variada, y un poco compleja si se piensa en la necesidades de la población, pero sin embargo, así como se plantea en esta investigación los resultados parecieran ser alentadores, al proponer un programa en donde los actores tengan la oportunidad de analizar un poco la teoría de la evaluación, y

la visión de ver la evaluación como una herramienta comunicativa entre el valor que le asigna el estudiante y el valor que le sugiere el docente, por lo tanto la implementación del programa de asignatura de la propuesta apunta directamente como respuesta a los múltiples cambios que ha experimentado la educación, en relación a los nuevos requerimientos a que apuntan las instituciones en conjunto con la demanda de los desafíos que guían al estudiante universitario en su formación integral, en una serie de habilidades que no sólo le servirán en el desarrollo pedagógico, sino que también en su quehacer diario; en donde el desarrollo de los conocimientos, las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico, la capacidad de investigar entre otras, tendrán un papel importante a la hora de tomar variadas decisiones y contribuirán en el proceso del estudiante que aprende y del docente que enseña, permitiéndoles la reflexión necesaria en cuanto a la práctica constante de la incorporación de las nuevas metodologías y las especificaciones objetivas de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, J.P. (2001) La Reforma Educacional Chilena. Revista de la CepalNº73. Disponible http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/19298/lcg2130e_5.pdf
- Boletín de investigación educacional (2.000)
- Carmen García Pastor, Rosa Marchena Gómez Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, ISSN 0212-5374, Nº 10-11, 1992-1993, págs. (Curso CEFIRE Castellón 2009: “Competencias en el ámbito de las ciencias experimentales. Programar y trabajar por competencias”)
- Casanova, M. A. (1992). La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo. Zaragoza: Edelvives.
- Cisterna C., F. (2004). “La enseñanza de la historia y currículo oculto en la educación chilena”. Revista Docencia, Nº 23, Colegio de Profesores de Chile.
- Contreras, Domingo José (1994) Enseñanza, currículum y profesorado.
- Dra.F. Ruiz Garzón (Dpto.MIDE) Recursos como elaborar una entrevista
- Delgado, J. , Gutierrez, J. (1999). “Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”, Síntesis S.A., Madrid, España, pág.129
- Ezequiel, Ander Egg. La planificación educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores (1993)
- ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/2007 Nº 22-Septiembre de 2009
- Marchant, Teresa y otros: “Niños con Necesidades Educativas Especiales. Cómo enfrentar el Trabajo en el Aula”. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. 2002.
- Martínez Miguel, (1990) “La investigación cualitativa etnográfica en Educación”, Trillas, México. Pág.51
- Metodologías didácticas para la E/A de competencias. Miguel Angel Fortea. Formació professorat de la Unitat de Suport Educatiu (UJI)
- Mineduc, “Informe Comisión Sobre Formación Inicial Docente”, Mineduc, Santiago, 2005.
Mineduc, “Estándares de Desempeño”, Santiago, Chile, 2000.
- Mineduc, “Marco Para la Buena Enseñanza”, Santiago, Chile, 2003.
- Niveles de adaptación curricular. issn 1696-7208 revista número 8 de abril de 2004.
- Paulo Freire “La pedagogía como praxis” pág.69

- Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa
- Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 41, N° 2, 2007.
- Rafael Mencia [Cuadernos de pedagogía](#), ISSN 0210-0630, [N° 366, 2007](#) ,
- Ralph Tyler. Evaluación curricular 1950 pág. 8
- Shirley Grundy (1987) Producto o praxis del currículum.
- Yves Chevallard La transposición didáctica. Del saber sabio, Al saber enseñado.

ANEXOS:

PROGRAMA DE ASIGNATURA/CATEDRA DE LA CARRERA: La Educación Diferencial en el contexto de la Reforma Educacional

Actualizado Año:2012

Carácter de la asignatura: Obligatoria; Obligatoria Modular; Electivos (General/Específico); Cátedra Transversal.

Obligatoria

Eximición (Si/No)	Requisitos de Asistencia *
Si, Nota 6.0	70%

Pre-requisitos Asignatura

Ninguno

Ubicación dentro del plan de estudio (Semestre o año)	Segundo Semestre
--	-------------------------

Número de clases por semana	1
Tiempo de clases por semana (Horas pedagógicas)	4Hp

** Si no lo expresa en este formulario, regirá lo dispuesto en el Reglamento Académico UB*

Carga académica semanal (Número de horas lectivas y estimación de las horas de estudio o trabajo autónomo que tiene el curso.)	
	4 Hp lectivas
	6 Hp trabajo autónomo (no presencial)
	10Hp

DESCRIPCIÓN DE ÁREA DE FORMACIÓN EN EL QUE ESTÁ INSERTO

Esta asignatura pertenece al Área Profesional.

CAPACIDAD ASOCIADA AL PERFIL DE EGRESO

Esta asignatura aportará al desarrollo de las siguientes capacidades definidas en el Perfil de Egreso:

Comprender los fundamentos filosóficos y sociológicos que dan sustento a la tarea educativa.

Conocer y aplicar en sus decisiones los enfoques cognitivos del aprendizaje

Comprender los fundamentos filosóficos y biopsicosociales que respaldan su tarea de educador diferencial.

Atender estudiantes que presenten deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje y aplicar programas de intervención en conjunto con otros profesionales

Supervisar las adecuaciones curriculares de estudiantes con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La descripción de los objetivos de la asignatura debe ser suficientemente clara como para señalar una meta o propósito general y al mismo tiempo especificar el o los dominios y las respectivas competencias que se espera que logren alcanzar los estudiantes.

Objetivo General:

Conocer los lineamientos Básicos de la Reforma en el contexto de la Educación Especial y el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos:

- 1.- Adquirir y desarrollar la visión actual del Educador Diferencial inserto en la Reforma Educativa y la contextualización en los diversos sectores de trabajo de la diversidad.
- 2.- Conocer el nivel de competencias profesionales y conductuales que debe manejar el educador diferencial en el contexto de la Inclusión.
- 3.- Generar respuestas educativas pertinentes y funcionales basadas en el desarrollo de competencias para la atención a las necesidades educativas especiales.

UNIDADES TEMÁTICAS

Indicar las principales unidades temáticas a tratar, especificando para cada una de ellas el objetivo específico que persigue y la Bibliografía correspondiente.

Unidad I: La Reforma Educacional Chilena.

Objetivo específico: Adquirir y desarrollar la visión actual del Educador Diferencial inserto en la Reforma Educativa y la contextualización en los diversos sectores de trabajo de la diversidad.

- 1.1.- Los cuatro pilares de la Reforma Educativa.
- 1.2.- Desarrollo profesional de los docentes (respecto de la Reforma).
- 1.3.- Reforma Curricular: Reseña Histórica.
- 1.4.- Rol del Educador Diferencial en el contexto de la Reforma.
- 1.5.- LGE
- 1.6.- Marco para la Buena Enseñanza.
- 1.7.- Marco para la Buena Dirección.

Unidad II: Integración Educativa.

Objetivo específico: Conocer el nivel de competencias profesionales y conductuales que debe manejar el educador diferencial en el contexto de la Inclusión.

- 2.1.- Integración Educativa:
 - Proceso.
 - Formulación de un PIE.
 - Tipos de Integración y opciones educativas.
 - Beneficios de la Integración y dificultades.
 - Bases legales de un PIE.

- Beneficiarios de un PIE.

Unidad III: Rol del Educador Diferencial.

Objetivo específico: Generar respuestas educativas pertinentes y funcionales basadas en el desarrollo de competencias para la atención a las necesidades educativas especiales.

3.1.- La Evaluación Docente del Educador Diferencial.

3.2.- Modelo de Competencias Profesionales en Educación Especial.

3.3.- Modelo de Competencias Conductuales del Educador Diferencial.

3.4.- El sentido de la evaluación en la Educación Diferencial.

MÉTODOLOGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SERÁ UTILIZADA EN LA ASIGNATURA.

Formular distinciones relevantes, si las hubiera, entre los instrumentos de aprendizaje que se aplicarán para cada unidad temática.

Ejercicios de Aplicación.

Talleres Grupales.

Investigación Bibliográfica.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN.

Describir los métodos de evaluación para medir los objetivos propuestos en la asignatura. Formular distinciones relevantes, si las hubiera, entre las técnicas de evaluación que se aplicarán a los estudiantes diurnos y vespertino. Señalar con claridad la forma y el número de evaluaciones y, porcentaje de la nota final. Consignar plazos de entrega de las calificaciones parciales y final a los estudiantes de acuerdo al Reglamento Académico.

Prueba Escrita

Talleres y Trabajos.

Participación

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA/ MÍNIMA (establecer prioridades en el caso de los textos no disponibles en Biblioteca – Incluir bibliografía “bolivariana” <http://biblio.ubolivariana.cl/>).

Bravo, Luis. (1993). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Editorial Universitaria.

Carretero, Mario. (1967). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Editorial Aique, Buenos Aires.

Fundación Chile. (2006). *Perfil del Psicopedagogo. Perfil de Competencias*. Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Godoy, P. Meza, M. Salazar, A. (2004). *Antecedentes Históricos, presente y futuro De la Educación Especial en Chile*. Santiago.

Coll, César y otros. (1962). *Desarrollo Psicológico y Educación I y II*. Editorial Aique. Buenos Aires.

Ministerio de Educación, División de Educación Especial. (2005). *Política Nacional de Educación Especial. Nuestro Compromiso con la Diversidad*. Santiago.

Piaget, Jean. (1990). *Estudios de Psicología*. Editorial Siglo XXI. México.

Vitgossky. (1990). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*

PAUTAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PAUTA DE ENTREVISTA – HOJA DE CAMPO (para Docentes)

Nombre del entrevistador:				
Sujeto entrevistado:				
Unidad de estudio:	Lugar:	Fecha:	Hora:	
Categoría	Sub-categorías	Preguntas		Respuestas
<u>Praxis pedagógica en el ámbito del currículum.</u>	Sub categoría A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares: Son las modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículum oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del alumnado.	1.-¿ Cuáles son los cambios y/o modificaciones que realiza usted en el contexto de las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y alumnas? 2.-¿Cuál es la metodología utilizada en el proceso enseñanza. Aprendizaje con los alumnos y alumnas con necesidades especiales?		
	Sub categoría A2. Visión del trabajo Docente: Se refiere a la forma de como visualiza su labor en relación a la metodología del trabajo que él o ella considera más segura o efectiva para lograr los aprendizajes de los alumnos y alumnas.	3.-De qué manera cree usted que la metodología de trabajo institucional es pertinente con su labor pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje? 4.-¿Cuál es la metodología más efectiva de trabajo utilizada por usted, considerando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos y alumnas?		

<p><u>Praxis pedagógica en el ámbito didáctico.</u></p>	<p>Sub categoría B1.</p> <p>Planificación didáctica:</p> <p>Es la praxis docente, en la cual se planifican estratégicamente las clases en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>5.-¿Cómo evidencia usted la calidad en el proceso enseñanza- aprendizaje con la utilización de una planificación didáctica?</p> <p>6.- De qué manera elabora usted una planificación didáctica en mejora del proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos y alumnas?</p>
	<p>Sub categoría B2.</p> <p>Estrategias metodológicas de enseñanza:</p> <p>Es la praxis docente en el ámbito de las acciones de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>7.-¿Cómo evidencia usted la diferencia y semejanzas entre estrategia metodológica y planificación didáctica desde su accionar pedagógico?</p> <p>8.-Cuáles son las acciones de enseñanza que usted utiliza para el aprendizaje de los alumnos y alumnas?</p>
	<p>Sub-categoría B.3.</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Se refiere a los materiales y medios que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de transposición didáctica.</p>	<p>9.-¿De qué forma utiliza usted los recursos didácticos para facilitar la transposición didáctica?</p> <p>10.-¿ De qué manera evidencia usted el logro significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje al utilizar recursos didácticos?</p>
<p><u>Praxis</u></p>	<p>Sub categoría C1.</p>	<p>11.-¿Cuáles son los criterios de</p>

<p><u>pedagógica</u> <u>en el ámbito</u> <u>de</u> <u>evaluación</u> <u>Diferenciada.</u></p>	<p>Criterios de evaluación: Se refiere a los parámetros que aplican los docentes para realizar el proceso de validación de los aprendizajes escolares</p>	<p>evaluación que usted considera preferentemente en sus evaluaciones? 12.- ¿Cuál considera usted que es el principal criterio de evaluación aplicado por usted en el proceso de validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?</p>	
	<p>Sub categoría C2. Procedimientos de evaluación: Se refiere a los aspectos operacionales de la evaluación educacional como los instrumentos, escalas de calificación, ponderaciones, frecuencia de los eventos evaluativos.</p>	<p>13.- ¿Qué tipo de instrumento considera usted importante en la función del logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas? 14.-¿Cuál es el procedimiento de evaluación utilizado por usted al momento de evaluar?</p>	

PAUTA DE ENTREVISTA – HOJA DE CAMPO (Para Estudiantes)

Nombre del entrevistador:			
Sujeto entrevistado:			
Unidad de estudio:	Lugar:	Fecha:	Hora:

Categorías	Sub-categorías	Preguntas	Respuestas
<p><u>Praxis pedagógica en el ámbito del currículum.</u></p>	<p>Sub categoría A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares: Son las modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículum oficial, para adecuarlos a la realidad concreta del alumnado.</p> <p>Sub categoría A2. Visión del trabajo Docente: Se refiere a la forma de como visualiza su labor en relación a la metodología del trabajo que él o ella considera más segura o efectiva para lograr los aprendizajes de los alumnos y alumnas.</p> <p>Sub categoría B1. Planificación</p>	<p>1.-¿De qué manera evidencia usted modificaciones y/o cambios que se realizan en relación a las adecuaciones curriculares durante el proceso enseñanza-aprendizaje que requieren los alumnos y alumnas?</p> <p>2.- ¿Cómo cree usted que se concreta eficientemente la metodología utilizada por la institución en beneficio de cada uno de ustedes?</p> <p>3.-¿Cuál es la metodología de trabajo utilizada por los docentes en los alumnos y alumnas para el logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje que evidencia usted?</p> <p>4.-¿ Cómo considera usted la labor pedagógica del docente considerando de acuerdo a las necesidades de ustedes los alumnos?</p> <p>5.-Según su opinión como cree usted que se evidencia la mejora en las clases con la</p>	

<p><u>Praxis pedagógica en el ámbito didáctico.</u></p>	<p>didáctica:</p> <p>Es la praxis docente, en la cual se planifican estratégicamente las clases en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>utilización de una planificación didáctica.</p> <p>6.-¿Cómo cree usted que se visualiza de parte del docente la realización de una planificación didáctica dentro del aula?</p>
	<p>Sub categoría B2. Estrategias metodológicas de enseñanza:</p> <p>Es la praxis docente en el ámbito de las acciones de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>7.-Según su opinión, cuáles son las acciones que considera el docente a la hora de enseñar un conocimiento para el aprendizaje de los alumnos y alumnas?</p> <p>8.-¿De qué manera cree usted que el docente se siente comprometido con su labor pedagógica?</p>
	<p>Sub-categoría B.3. Recursos didácticos</p> <p>Se refiere a los materiales y medios que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de transposición didáctica.</p>	<p>9.-¿De qué manera evidencia usted la utilización de material didáctico utilizada por los docentes para facilitar la transposición didáctica?</p> <p>10.-¿Cuál es la importancia que le da usted al hecho de la utilización de material didáctico utilizado en las horas de clases?</p>

<p><u>Praxis pedagógica en el ámbito de evaluación Diferenciada.</u></p>	<p>Sub categoría C1. Criterios de evaluación: Se refiere a los parámetros que aplican los docentes para realizar el proceso de validación de los aprendizajes escolares</p> <p>Sub categoría C2. Procedimientos de evaluación: Se refiere a los aspectos operacionales de la evaluación educacional como los instrumentos, escalas de calificación, ponderaciones, frecuencia de los eventos evaluativos.</p>	<p>11.-Según usted, de qué manera se evidencia que el docente aplica el proceso de la validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?</p> <p>12.-Según su información, cuáles son los criterios de evaluación aplicados por el docente en el proceso de la validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?</p> <p>13.-¿Por qué cree usted que los procedimientos de evaluación utilizados deben ir en función del logro de los aprendizajes de manera concreta para cada grupo de alumnos?</p> <p>14.-¿De qué manera cree usted que el docente de aula evidencia el procedimiento de evaluación al momento de cómo evaluar?</p>	
---	---	---	--

PAUTA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Nombre de quien hace la revisión: Nora Castillo González

Autoría: Carrera de Pedagogía de Educación Diferencial.

Nombre del título o documento: “La Educación diferencial en el contexto de la Reforma Educacional”

Tipo de documento: Programa de Asignatura

Fecha en que se efectúa la revisión: 15/07/2014

A.- Praxis pedagógica en el ámbito del currículum.		
Subcategoría A.1.- Contextualización de adecuaciones curriculares		
Asignatura	¿Se evidencia la incorporación de una metodología inclusiva?	¿Otorga herramientas para potenciar la integración social?
La Educación Diferencial en el contexto de la Reforma Educacional.	Pretende desarrollar y adquirir una visión integradora, contextualizando las nuevas alternativas de educación; fomentando las competencias profesionales y conductuales de los agentes involucrados.	Se evidencia las herramientas integrales de vivencias terrenales en su actuar pedagógico, los lineamientos necesarios para los requerimientos actuales de las nuevas reformas educacionales.

Pauta de revisión Documental

Revisión documental “Misión y Visión” de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

A.- Praxis pedagógica en el ámbito de adecuaciones curriculares.	
Sub - categoría	Mirada integradora de la universidad para y con sus alumnos.

<p>a.1 Contextualización de adecuaciones curriculares.</p>	<p>Formación de profesionales íntegros, con espíritu crítico, con un desarrollo local y nacional, comprometidos y que se capaz de integrar a todos los miembros de una comunidad, respondiendo a las demandas y competencias profesionales y sociales.</p>
<p>Sub - categorías</p>	
<p>a.2 Visión del trabajo docente.</p>	<p>Formación de referentes positivos y alternativos para el sistema superior que requieran los alumnos, con un sello característico de la universidad con altos estándares de calidad y organización.</p>

MISIÓN

“Formar profesionales íntegros con espíritu crítico, comprometidos con el desarrollo local y nacional, a través de un modelo educativo moderno, que responda a los requerimientos y demandas de competencias profesionales y sociales”

VISIÓN

“Ser un referente alternativo en el sistema de educación superior, con un sello formativo distintivo y acorde con altos estándares de calidad académica y organizacional”

					anterior.	estrategias.	hacer para lograr el objetivo planteado.
Sujeto 2	2.- Voy modificando el programa que nos dan en la universidad, lo actualizo en las nuevas normativas para que sea para los alumnos algo más significativo, ya que los contenidos son más curriculares dejando de lado la aplicación.	2.- Mi metodología es teórico práctico, trato de utilizar actividades en terreno, es decir que puedan observar y que ellos traten de autoevaluarse para sus propios estilos de aprendizaje.	2.- Igual en realidad dentro de la universidad hace falta reuniones técnicas con los docentes para saber qué es lo que enseña cada uno, porque ha resultado que los alumnos nos dicen que hay contenido que se repiten entre los docentes.	2.- La metodología es teórico práctica, utilizar el método aprender haciendo, ya que a veces memorizan mucho, por lo tanto lo ideal es que ellos puedan aplicar.	2.- Yo trato de buscar nuevas actualizaciones para poder realizar una planificación con Material, tomando en cuenta el programa que nos entrega la universidad.	2.- Realizo talleres y clases expositivas, voy actualizando los materiales que encuentro en las actualizaciones de los contenidos y buscando elementos nuevos.	2.- es lo mismo ya que la estrategia metodológica es como planteo lo que quiero enseñar, y las estrategias que yo busco es encontrar los estilos de aprendizaje de los alumnos y la planificación didáctica es especificar a través de talleres, la

							forma como expongo la actividad a los alumnos, para adecuarlo a cada uno de ellos.
Sujeto 3	3.- Dentro de mi asignatura no se realiza ninguna adecuación curricular, no se evidencia que haya algún alumno con antecedentes médicos que necesite una adecuación curricular, por lo tanto no se utilizan	3.- La cátedra es lo que más les digo a las chiquilla, que básicamente en las diapositivas está la base para luego es investigar ellas por su cuenta, pero principalmente me interesa el enfoque que uno como	3.- Ehh yo creo que en el fondo se trata de abarcar en todas las áreas para poder identificar a cada una de las alumnas para saber dónde tienen mayor potencial, pero no hay ninguna	3.- A mí me gustan las discusiones que se generan dentro del aula, analizamos algún texto, en la misma clase aparecen preguntas que se aclaran en el momento.	3.- Mira es mi primera experiencia en esta universidad, pero para mí creo que no hay ninguna falencia con ninguna otra universidad, he tratado que las alumnas no tengan falencias.	3.- Obviamente basándome en los objetivos que están en un cronograma de acuerdo al semestre, busco la estrategia que más se acomode en relación a los contenidos que se quiere entregar.	3.- Es que, yo creo que en el fondo hay que abordar los contenidos en forma más didáctica pero para que a las alumnas les quede un poco más claro, además solo hay recursos audiovisuales por lo que yo tengo

	<p>adecuaciones curriculares.</p>	<p>profesor les pueda entregar, y eso se lo expreso clases a clase, también en discusiones en las clases. Trabajos de investigación, investigaciones que puedan realizar en grupo o trabajo individual.</p>	<p>falencia en relación con otras universidades, al menos yo trato de que no haya diferencia con otras universidades.</p>				<p>entendido.</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------

Preguntas	<p>8.- ¿Cuáles son las acciones de enseñanza que usted utiliza para el</p>	<p>9.- ¿De qué forma utiliza usted los recursos didácticos para facilitar</p>	<p>10.-¿De qué manera evidencia usted el logro significativo en el proceso</p>	<p>11.- ¿Cuáles son los criterios de evaluación que usted considera preferentemente</p>	<p>12.- ¿Cuál considera usted que es el principal criterio de evaluación</p>	<p>13.- ¿Qué tipo de instrumento considera usted importante en</p>	<p>14.- ¿Cuál es el procedimiento de evaluación utilizado por usted al</p>
-----------	--	---	--	---	--	--	--

Sujetos	aprendizaje de los alumnos y alumnas?	la transposición didáctica?	enseñanza-aprendizaje al utilizar recursos didácticos?	en sus evaluaciones?	aplicado por usted en el proceso de validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas	la función del logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?	momento de evaluar?
Sujeto 1	1.- En general juego de roles.	1.- Recursos didácticos hay muy pocos, por lo tanto hay que usar el ingenio.	1.- En la participación de los alumnos.	1.-Que los alumnos logren entender el tema para logros aprendidos.	1.-El conocimiento logrado, traducido en una calificación.	1.- Trabajos demostrativos que reflejen lo aprendido.	1.- Teórico-práctico.
Sujeto 2	2.- Yo creo que a través de los talleres de dejar que el alumno sea capaz de trabajar de acuerdo a su	2.- yo me apego generalmente a través del data, con imágenes de fotocopias, en realidad no	2.-A través de los talleres prácticos exponiendo en forma verbal, para evidenciar que los alumnos	2.-En realidad los criterios son la comprensión y la aplicación de lo que ellos aprendieron, que al evaluarlo sean capaces también	2.-La práctica, la aplicación de contenidos en la práctica, que ellos sepan aplicar lo que ellos aprendieron,	2.-Talleres, ehh trabajos expositivos de forma explicativa, igual hago evaluaciones escritas pero de	2.-Teórico-práctico.

	estilo de aprendizaje.	existen muchos recursos didácticos en la universidad y por ultimo hasta los mismos alumnos crean sus propios recursos didácticos y los utilizan en la clase..	pueden aplicarlo y ponerlo en práctica, realizando un proyecto individual, hacer disertaciones.	de utilizar lenguaje técnico, que es importante que ellos lo manejen, así que a través de escala de apreciación verifico sus avances.	eso más que todos.	aplicación para que expresen lo que aprendieron.	
Sujeto 3	3.- Mmmm bueno las clases guiadas, tratar de entregar la mayor información que uno pueda tener como	3.- Más que todo contando experiencias personales en base al tema que se está trabajando, si ellas llevan sus vivencias	3.- Más que como resultado de prueba y las respuestas que uno pueda observar en los talleres, es en las conversaciones	3.- Yo realizo una pauta de cotejo en relación a clase que se entregó, más que a la diapositiva es a que se le dio más énfasis, en	3.-Yo creo que la asistencia a clases es fundamental porque no sirve de nada que una alumna asista pero si no entendió,	3.-Para mí las preguntas abiertas me entregan con veracidad si el alumno aprendió o no aprendió, aplicando en	3.-La primera clase yo les entregué un cronograma con las evaluaciones, lo que se les iba a evaluar, si hizo incapié

	profesional, entregando vivencias, además entre los pares se entregan sus propias vivencias.	se les hace más fácil en los contenido.	logran dar pos cátedras, cuando las chicas interviene llevando a la práctica lo que aprenden para llevarlo al campo laboral.	los talleres que hicimos clases a clase, yo evidencio quien aprendió y quien no lo logró.	eso lo voy a saber a medida que participe en la clase.	forma escrita lo aprendido.	lo importante de la asistencia y después preguntas en los certámenes lo que les enseñaste.
--	--	---	--	---	--	-----------------------------	--

TABLA 2: Inferencias interpretativas para cada subcategorías por sujeto “Estamento Docentes” (Anexo 6)

PREGUNTASYRESPUESTAS							
S	A1.	A2. Visión del	B1. Planificación	B2. Estrategias	B.3. Recursos	C1. Criterios de	C2.
u	Contextualización	trabajo Docente:	didáctica	metodológicas	didácticos	evaluación:	Procedimientos
b	de las			de enseñanza:			de evaluación:
c	adecuaciones						
a	curriculares:						
t							
e							
g							
o							

r í a s														
P r e g u n t a s	1.-¿ Cuáles son los cambios y/o modifica ciones que realiza usted en el context o de las adecuac iones curricul ares en el	2.- ¿Cuál es la metod ología utilizad a en el proces o enseña nza. Aprend izaje con los alumn os y alumna s con	3.-De qué mane ra cree usted que la meto dolog ía de trabaj o instit ucion al es pertin ente	4.-¿Cuál es la metodol ogía más efectiva de trabajo utilizada por usted, conside rando el proceso de enseñan za- aprendiz	5.- ¿Cóm o evide ncia usted la calida d en el proce so ense ñanza - apren dizaje con	6.- De qué manera elabora usted una planifica ción didáctic a en mejora del proceso enseñan za- aprendiz aje de los	7.- ¿Cómo eviden cia usted la diferen cia y semeja nzas entre estrategia metod ológica y planific ación	8.- Cuáles son las accion es de enseña nza que usted utiliza para el aprend izaje de los alumn os y alumna s?	9.-¿De qué forma utiliza usted los recurs os didácti cos para facilita r la transp osición didácti ca?	10.-¿ De qué maner a eviden cia usted el logro signific ativo en el proces o enseña nza- aprend izaje al	11.- ¿Cuále s son los criterio s de evalua ción que usted consid era prefere nteme nte en sus evalua ciones	12.- ¿Cuál era usted que es el princip al criterio de evalua ción aplicad o por usted en el proces	13.- ¿Qué tipo de instru mento consid era usted import ante en la funció n del logro de los aprend izajes de los	14.-¿ Cuál es el proced imient o de evalua ción utilizad o por usted al mome nto de evaluar ?

	proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos y alumnas ?	necesidades especiales?	con su labor pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje ?	aje de los alumnos y alumnas ?	la utilización de una planificación didáctica?	alumnos y alumnas ?	didáctica desde su accionar pedagógico?			utilizar recursos didácticos?	?	o de validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?	alumnos y alumnas?	
1 S1	Se infiere de esta entrevista que realiza su plan de trabajo en lo que se refiere a las planificaciones en relación con lo que		La efectividad de las clases significativas para los alumnos y/o docentes no dista mucha relación con la realidad de		La metodología al momento de dictar las clases es de vital importancia para lograr aprendizajes significativos en		Los alumnos a lo largo de su carrera y en cada asignatura deben cumplir con los objetivos planteados, así			Las clases cada día son más exigentes por parte del alumno y también del docente, por lo tanto la		Los criterios de evaluación dependen en su mayoría de los docentes, por lo tanto este criterio como también el		Los instrumentos nos ayudan a evaluar el trabajo logrado de los alumnos y eso se refleja cuando el alumno logra

	le plantea la universidad, según los objetivos que se quiere lograr en el aprendizaje de los alumnos, utilizando para sus clases la realización de la metodología de mientras se enseña se aplica lo aprendido.	estos agentes, ya que se debiera trabajar con los alumnos en un escenario más real y concreto, para aprovechar de mejor manera la metodología interactiva que realiza el docente.	los alumnos, por lo tanto la retroalimentación antes de iniciar una clase es también una evidencia para verificar el avance de los alumnos, es por ello que también la opinión de los alumnos en este proceso es considerada por los docentes.	como también los docentes son los agentes de lograr este objetivo, es por ello que el juego de roles es una estrategia para generar logros de los aprendizajes adquiridos.	participación de los alumnos es una estrategia para lograr los objetivos planteados, ya que la posibilidad de utilizar recursos tecnológicos es muy escasa porque la universidad no cuenta con esta herramienta y se debe usar el ingenio para suplir esta necesidad.	procedimiento al evaluar se evidencia con la verificación y aplicación por parte de los alumnos de los aprendizajes adquiridos, estos aprendizajes son traducido en una calificación.	aplicar lo aprendido, demostrando lo adquirido en la aplicación de estos, relacionando y articulando la teoría con la práctica a la hora de registrar el proceso enseñanza-aprendizaje.
S2	Se infiere que los docentes realizan sus clases por un compromiso con la	La universidad no cuenta con reuniones técnicas a menudo lo que	Se realizan clases expositivas, pero actualizando los contenidos para	Se infiere que la metodología es el momento de plantear una clase	Los recursos didácticos en la universidad no están claramente	Los criterios evidenciados es la comprensión y la aplicación de lo	Son evaluaciones escritas pero de aplicación, en los talleres se les

	labor como profesionales, revisan los nuevos contenidos para no quedar fuera de contexto y realizan así sus clases basándose en la teoría y en la práctica, realizando actividades en terreno para que puedan estar más cerca de la realidad misma sobre los aprendizajes que están adquiriendo.	dificulta la labor de los docentes, ya que no existe tampoco una planificación general para saber cuáles son los contenidos que enseña cada uno. La metodología del aprender haciendo es la que mayormente da mejores resultados en los alumnos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	poder realizar una planificación para lograr los objetivos planteados y lograr así los aprendizajes necesarios para el requerimiento de cada asignatura.	para entregar los contenidos, buscando las estrategias necesarias para generar mejores aprendizajes y la planificación se evidencia en la realización de talleres, en donde el alumno intensifica de mejor manera sus aprendizajes.	definidos, no existe un consenso en lo referido a esta materia y estos pocos recurso se emplean de mejor manera en los talleres, en las vivencias de cada uno y en la aplicación de los mismo aprendizajes.	aprendido, la retroalimentación y en definitiva la práctica de lo aprendido con la aplicación de los aprendizajes.	entrega a los alumnos más énfasis en el aprendizaje por estos de práctica y teoría a la vez.
S3	Las adecuaciones curriculares en la universidad no se	Se realiza retroalimentación con los alumnos,	Los objetivos a lograr son los establecidos en	Los contenidos son entregados de forma más	Se infiere que los docentes establecen	Los talleres son un claro ejemplo de logros más	Se les entrega un cronograma de la asignatura con los

realizan y las que se pueden realizar es solo en la aplicación de lo aprendido por parte de los alumnos, evidenciando.	quedando en evidencia que es una técnica que se obtienen mejores resultados porque el docente evidencia de mejor manera las debilidades y fortaleza de los alumnos.	los programas de la universidad, desde ahí se buscan estrategias para incorporar de mejor manera los contenidos y que estos sean significativos para los alumnos.	didáctica por una iniciativa propia de los docentes para facilitar el aprendizaje de los alumnos, a través de las vivencias de los propios alumnos se generan aprendizajes prácticos y con el compromiso de los docentes en su labor pedagógica.	parámetros de los aprendizajes adquiridos y aprendidos por las respuestas que los alumnos entregan en determinadas tareas, y en los talleres se establecen mejores resultados a través de las mismas conversaciones de los alumnos.	significativos en los aprendizajes de los alumnos, además es evidente que el docente realiza una apreciación por la asistencia a clases para entender que el alumno mientras sea un participante activo de la clase aprende más y mejor.	contenidos y las evaluaciones a realizar, y se les pregunta en evaluaciones escritas de aplicación lo enseñado en las clases.
--	---	---	--	---	--	---

Tabla 1: Respuestas entregadas por los entrevistados a cada pregunta de la entrevista: Estamento Estudiantes (anexo 7)

Sujetos	1.-¿De qué manera evidencia usted	2.- ¿Cómo cree usted que se	3.- ¿Cuál es la metodología de trabajo	4.- ¿ Cómo considera usted la	5.-Según su opinión: ¿ Cómo cree	6.-¿Cómo cree usted que se visualiza de	7.-Según su opinión: ¿Cuáles son
---------	-----------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

Respuestas	modificaciones y/o cambios que se realizan en relación a las adecuaciones curriculares durante el proceso enseñanza-aprendizaje que requieren los alumnos y alumnas?	concreta eficiente la metodología utilizada por la institución en beneficio de cada uno de ustedes?	utilizada por los docentes en los alumnos y alumnas para el logro en el proceso de enseñanza-aprendizaje que evidencia usted?	labor pedagógica del docente considerando de acuerdo a las necesidades de ustedes los alumnos?	usted que se evidencia la mejora en las clases con la utilización de una planificación didáctica?.	parte del docente la realización de una planificación didáctica dentro del aula?	las acciones que considera el docente a la hora de enseñar un conocimiento para el aprendizaje de los alumnos y alumnas?
Sujeto 1	1.-Identificando el plan de educación curricular del alumno, en donde	1.-a través del trabajo colaborativo, es decir que se	1.- son clases expositivas, sin embargo de apoco se ha incorporado la	1.- Se evidencia que el profesor entrega	1.-En los ejercicios prácticos, es decir existe la aplicación para	1.-Porque el docente expresa lo que sabe, lo da a conocer a sus alumnos en	1.-Considera los aprendizajes previos, los aprendizajes

	se detectan las necesidades específicas, y desde ahí se puede identificar el plan a realizar con el alumno.	integren eficientemente el equipo de apoyo, un equipo multidisciplinario que va en ayuda del profesor de aula.	tecnología, pero no se deja de lado las clases expositivas.	conocimientos en forma muy parcelada para hacer las clases más prácticas.	que el alumno genere mejores aprendizajes.	su planificación de una clase...se nota que la prepara.	de entrada y también diseñan las estrategias para un mejor logro de los aprendizajes.
Sujeto 2	2.- Se evidencia porque hay adecuaciones curriculares con el solo hecho de realizar clases nocturnas.	2.- La concreción máxima solo lo ves cuando sales de acá, porque así no se evidencia solo cuando puedes	2.- utilizan metodología del andamiaje, es decir una clase participativa, sin embargo hay otros docentes que lamentablemente no son pedagogos.	2.-La mayoría presta material de apoyo y se preocupan de los aprendizajes previos de los alumnos.	2.- Si, cuando el docente se preocupa de traer a sus clases material lúdico.	2.-Si yo creo que si ya que cuando el docente trae material y se muestra preparado para la clase.	2.-las acciones solo la utilizan los docentes que realmente son pedagogos, porque los demás no se visualiza.

		desempeña r tu campo labora.					
Sujeto 3	3.- No se evidencias, yo he visto que no hacen adecuaciones curriculares.	3.-En algunos docentes ya que la universidad se preocupa de contratar a los mejores, porque depende de nosotros la evaluación del docente para seguir el próximo semestre.	3.- Los talleres en clases.	3.-No se ve reflejado, ya que muestran diapositivas con letra muy pequeña y hay alumnos que no ven bien.	3.- No se evidencias ya que si no se dan cuenta que hay un alumno que no ve bien la próxima clase sigue haciendo de la misma manera la clase.	3.-Cuando hay solo teoría el docente realiza otras estrategias distintas.	3.- El docente se da el tiempo solo de explicar en forma personalizada cuando el alumno no aprende.
Sujeto 4	4.- Se realizan	4.-Poque	4.-Genralmente	4.-Si se	4.-Porque la	4.-si se ve	4.-Estan

	modificaciones con el simple hecho de tener consideraciones por ser nosotros trabajadores.	son preocupados al momento de realizarnos las evaluaciones, son empáticos al momento de presentar alguna dificultad.	nos hacen talleres que nos benefician en la aplicación de nuestra asignatura.	evidencia a veces, ya que se preocupan del nivel de cada uno de los alumnos, nos ayudan con alumnos más aventajados y además ellos siempre están dispuestos a colaborar con nosotros.	aplicación de los talleres y las presentaciones de ppt se evidencia la mejora en nuestros aprendizajes.	reflejado, hay algunos que se manejan mejor que otros, pero en general se visualiza al momento de entregarnos sus conocimientos.	dispuestos a ayudar y explicar lo que no se entendió, aunque no todos los docentes, pero la mayoría realiza clases en beneficio de los alumnos.
Sujeto 5	5.- Este curso tiene distintos niveles, por lo tanto se evidencia	5.-Si se concreta eficientemente cuando el docente	5.-Nos realizan clases de manera expositiva, de hecho hay	5.-No se evidencia.	5.- No siempre hay mejoras, quizás en la forma de como nos enseñan es	5.-Realiza planificación didáctica porque se refleja en la ejecución de la	5.-Cuando realiza las clases hace retroalimentación y se

	adecuaciones pero no de parte de todos.	se preocupa de nuestro aprendizaje, pero no de todos los docentes.	docentes que solo leen.		través de ejemplos y de experiencias de los pares.	clase.	preocupan de los alumnos en su aprendizajes.
Sujeto 6	6.-No se evidencian adecuaciones curriculares	6.- Yo creo que la metodologí a no se concreta porque en general todos hacen lo mismo.	6.-Son clases totalmente expositivas por parte de la mayoría de los profesores.	6.-Solo en algunos casos, los que realizan se nota en cuanto al manejo del profesor en el contenido que entrega.	6.-No se ve mejoras porque la mayoría no presenta planificación didáctica.	6.- No se visualiza.	6.- Las clases son solo expositivas y a veces realizan retroalimentación.
Sujeto 7	7.-No se evidencian adecuaciones	7.- No se evidencia una	7.-Utilizan sólo clases expositivas.	7.- Solo algunos docentes, en	7.- No se evidencias la mejora, porque	7.-No se evidencia en todos los	7.- Las acciones que se visualizan

	curriculares	metodología en beneficio de los alumnos.		especial los pedagogos evidencian su labor pedagógica a la hora de las necesidades de los alumnos.	no se evidencia una planificación didáctica.	docentes las planificaciones y menos una planificación didáctica.	son solo la participación en clases que tenemos los alumnos.
Sujeto 8	8.- No se evidencian adecuaciones curriculares.	8.-Solo algunos docentes en general los pedagogos hacen que los aprendizajes sean en beneficio de los alumnos.	8.- La mayoría de los docentes solo realiza clases expositivas.	8.-La labor pedagógica solo se evidencia en algunos docentes para con los alumnos.	8.- No se evidencian mejoras, porque no se utiliza casi nunca una planificación didáctica.	8.- Muy rara vez los docentes visualizan en sus clases una planificación didáctica.	8.-Las acciones que utilizan algunos docentes es la retroalimentación que consideran con los alumnos.

--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Respuesta</p> <p>Sujetos</p>	<p>8.-¿De qué manera cree usted que el docente se siente comprometido con su labor pedagógica?</p>	<p>9.-¿De qué manera evidencia usted la utilización de material didáctico utilizada por los docentes para facilitar la transposición didáctica?</p>	<p>10.-¿Cuál es la importancia que le da usted al hecho de la utilización de material didáctico utilizado en las horas de clases?</p>	<p>11-Según usted, de qué manera se evidencia que el docente aplica el proceso de la validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?</p>	<p>12.-Según su información, cuáles son los criterios de evaluación aplicados por el docente en el proceso de la validación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas?</p>	<p>13.-¿Por qué cree usted que los procedimientos de evaluación utilizados deben ir en función del logro de los aprendizajes de manera concreta para cada grupo de alumnos?</p>	<p>14.-¿De qué manera cree usted que el docente de aula evidencia el procedimiento de evaluación al momento de cómo evaluar?</p>
<p>Sujeto 1</p>	<p>1.- Cuando demuestra que le gusta lo que hace, cuando yo como alumno lo</p>	<p>1.- Cuando el docente pone en práctica sus conocimientos</p>	<p>1.- EL material didáctico debe estar a disposición de los alumnos</p>	<p>1.-Cuando las pruebas y las evaluaciones son</p>	<p>1. Los criterios son en pro de los alumnos, estar centrado en los alumnos de</p>	<p>1.-Porque se debe enfocar en el logro de todos los aprendizajes como lo indica</p>	<p>1.-Creo que debe hacer un seguimiento en la forma</p>

	veo motivado, lo veo interesado, cuando se le nota su vocación.	os, cuando se visualiza el aprender hacer.	para su aprendizaje práctico y así aterrizar los conocimientos a lo más concreto.	coherentes con los aprendizajes que han entregado a los alumnos.	acuerdo a las necesidades que tiene cada uno.	el marco para la buena enseñanza.	de cómo trabaja el grupo curso para tener claridad al momento de evaluar.
Sujeto 2	2.-La mayoría se ve comprometido a excepción de los docentes que no son pedagogos.	2.-A través de los conocimientos que me entrega el docente para yo poder aplicarlo en mi campo laboral.	2.-Es una herramienta muy importante ya que te sirve para tomar en práctica estrategias para poder utilizar las después.	2.-Los profesores que realizan sus evaluaciones de acuerdo a lo que enseñan, excepto cuando ellos mismos solo enseñan conceptos que sirven solo para	2.-En general no diferencia las evaluaciones para ellos todos los alumnos son iguales.	2.-Porque los niveles de cada uno de nosotros somos distintos, sería ideal que el docente tomara en cuenta que todos tenemos aprendizajes distintos.	2.- El docente no evidencia el procedimiento de evaluación del como evaluar.

				memorizarlos			
Sujeto 3	3.-Porque llega a la hora, cumple las fechas de las evaluaciones y porque explica alguna materia que no pudiste entender.	3.-Cuando el docente puede transformar un conocimiento para nosotros poder entender de mejor manera.	3.- Es útil porque así puedes retener de mejor manera los aprendizajes.	3.-Se evidencia en las notas, también el hecho que todos trabajamos el docente es más consciente con nosotros sus alumnos.	3.- La asistencia, la participación de los talleres y las evaluaciones.	3.-Porque eso forja nuestra propia identidad.	3.- Porque se evidencia en las evaluaciones que van en acuerdo con la materia que pasó.
Sujeto 4	4.-En algunos se evidencia, porque se preocupan de entregar de mejor manera los conocimientos, especialmente los que son pedagogos.	4.-Los conocimientos adquiridos se traspasan de mejor manera y entendible	4.- Es muy importante porque además estudiamos de noche y necesitamos estar más despiertos y cuando traen	4.-Hay algunos que evalúan de forma diferenciada, se preocupan de evaluar de acuerdo a lo que enseñan,	4.-Nos entregan conocimientos que realmente vamos a necesitar.	4.- porque es importante ya que desde ahí el docente sabe lo que realmente estamos aprendiendo.	4.- El profesor explica las evaluaciones que realizara durante la asignatura, para interiorizarno

		para que sean más significativo s y más reales.	material didáctico estamos más despiertos y se entiende de mejor manera.	especialment e los pedagogos.			s en el aprendizaje durante las clases.
Sujeto 5	5.-Cuando el docente hace sus clases en beneficio de nosotros, aunque no todos son comprometidos.	5.-Cuando el docente nos entrega los conocimientos para que nosotros podamos entregarlos de mejor manera y aprender mejor.	5.- Muy importante porque a la hora que estudiamos necesitamos estar motivados y con las clases más lúdicas se aprende mejor.	5.-Se visualizan validaciones distintas al momento de entregar los aprendizajes y luego evaluar de manera distinta de acuerdo a los distintos alumnos.	5.-En general no utilizan criterios de evaluación.	5.-Porque así el docente sabe si el alumno aprendió, si entendió para poder hacer algo distinto para que aprenda.	5.- No se evidencia ya que no hay diferenciación al momento de evaluar.
Sujeto 6	6.-Se visualiza al entregar los conocimientos a	6.-No siempre se evidencia,	6.-Es muy importante, pero acá no se utiliza	6.-No se evidencia este proceso.	6.-No hay criterios de evaluación,	6.- Porque se supone que lo que nos	6.-Se evalúan a todos los

	los alumnos, pero eso solo se evidencia en algunos docentes.	sólo se entregan los conocimientos como de memoria.	nunca material didáctico.		decir no se evidencian.	enseñan es lo que se debiera enseñar.	alumnos por igual, por lo tanto no hay una diferenciación.
Sujeto 7	7.- Sólo se evidencia en algunos docentes de la universidad.	7.- La mayoría entrega los conocimientos en forma memorística.	7.-Es un complemento para realizar una buena clase.	7.- No se evidencia una evaluación diferenciada para los alumnos.	7.-No utilizan criterios de evaluación.	7.- Porque los alumnos nos estamos preparando para cumplir un rol de acuerdo a lo que podamos aprender en la universidad.	7.-No se evidencia el procedimiento de evaluación.
Sujeto 8	8.-Solo algunos docentes evidencian un compromiso con el aprendizaje de los alumnos.	8.- No se utiliza casi nunca material didáctico, sólo la utilización	8.- Creo que es muy necesario para poder lograr mejores aprendizajes de los alumnos.	8.-No se evidencia ninguna evaluación diferenciada o distinta para los	8.- En general criterios de evaluación no se evidencian en la universidad.	8.- Porque somos los alumnos los que necesitamos forjar nuestro futuro	8.-No se evidencia el procedimiento de evaluación.

		de Ppt.		alumnos.			
--	--	---------	--	----------	--	--	--

TABLA 2: Inferencias interpretativas para cada subcategorías por sujeto: Estamento Estudiantes” (Anexo 8)

PREGUNTAS Y RESPUESTAS							
S u b c a t e g o r í a s	A1. Contextualización de las adecuaciones curriculares:	A2. Visión del trabajo Docente:	B1. Planificación didáctica	B2. Estrategias metodológicas de enseñanza:	B.3. Recursos didácticos	C1. Criterios de evaluación:	C2. Procedimientos de evaluación:

P	1.- ¿De	2.-	3.-	4.-¿	5.-	6.-	7.-	8.- ¿De	9.- ¿De	10.-	11.-	12.-	13.-	14.-
r	qué	¿Cómo	¿Cuál	Cómo	Según	¿Cómo	Según	qué	qué	¿Cuál	Según	Según	¿Por	¿De
e	manera	cree	es la	conside	su	cree	su	manera	manera	es la	usted,	su	qué	qué
g	evidenc	usted	metodo	ra	opinión	usted	opinión,	cree	evidenc	importa	de qué	informa	cree	manera
u	ia usted	que se	logía	usted la	como	que se	cuáles	usted	ia usted	ncia	manera	ción,	usted	cree
n	modific	concret	de	labor	cree	visualiza	son las	que el	la	que le	se	cuáles	que los	usted
t	aciones	a	trabajo	pedagó	usted	de parte	accione	docent	utilizaci	da	evidenc	son los	procedi	que el
a	y/o	eficient	utilizad	gica del	que se	del	s que	e se	ón de	usted al	ia que	criterios	mientos	docent
s	cambio	emente	a por	docent	evidenc	docente	conside	siente	materia	hecho	el	de	de	e de
	s que	la	los	e	ia la	la	ra el	compro	l	de la	docent	evaluac	evaluac	aula
	se	metodo	docent	conside	mejora	realizaci	docent	metido	didáctic	utilizaci	e aplica	ión	ión	evidenc
	realizan	logía	es en	rando	en las	ón de	e a la	con su	o	ón de	el	aplicad	utilizad	ia el
	en	utilizad	los	de	clases	una	hora de	labor	utilizad	materia	proces	os por	os	procedi
	relación	a por la	alumno	acuerd	con la	planifica	enseña	pedagó	a por	l	o de la	el	deben	miento
	a las	instituci	s y	o a las	utilizaci	ción	r un	gica?	los	didáctic	validaci	docent	ir en	de
	adecua	ón en	alumna	necesid	ón de	didáctica	conoci		docent	o	ón de	e en el	función	evaluac
	ciones	benefici	s para	ades	una	dentro	miento		es para	utilizad	los	proces	del	ión al
	curricul	o de	el logro	de	planific	del aula?	para el		facilitar	o en las	aprendi	o de la	logro	momen
	ares	cada	en el	ustedes	ación		aprendi		la	horas	zajes	validaci	de los	to de
	durante	uno de	proces	los	didáctic		zaje de		transpo	de	de los	ón de	aprendi	cómo
	el	ustedes	o de	alumno	a.		los		sición	clases?	alumno	los	zajes	evaluar
	proces	?	enseña	s?			alumno		didáctic		s y	aprendi	de	?
	o		nza-				s y		a?		alumna	zajes	manera	

	enseña nza- aprendi zaje que requier en los alumno s y alumna s?		aprendi zaje que evidenc ia usted?				alumna s?				s?	de los alumno s y alumna s?	concret a para cada grupo de alumno s?	
1	1.-Se evidencia de parte del alumno un trabajo colaborativo y constructivo de parte de los agentes que participan en el proceso enseñanza - aprendizaje que	1.- Las clases son entregadas de manera expositiva con la participación de los alumnos en el desarrollo de esta, sin embargo, la enseñanza - aprendizaje es entregada de	1.- Las clases se realizan de manera significativa para que el alumno genere mejores aprendizajes, se evidencia entonces que el docente está preparado a la hora de entregar los contenidos,	1.- El alumno se siente un participante activo en la sala de clases, ya que es considerado en sus debilidades y potenciado en sus fortalezas, por lo tanto, el docente es un agente	1.- Se pone en práctica el método aprender haciendo, el cual facilita que el alumno genere conocimientos en forma vivencial.	1.- Se realizan evaluaciones formativas, en estrecha relación con el avance de los contenidos de cada uno de los alumnos.	1.- El logro de mejores aprendizajes en los alumnos va en función de lo que indica el Marco para la buena enseñanza, sin embargo no se evidencia si realmente es							

S 1	reciben los alumnos.	forma muy parcelada sin tener una consistencia en sus contenidos.	porque involucra en sus planificaciones el proceso enseñanza-aprendizaje.	positivo y constructor de mejores conocimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje.			considerado.
S 2	2.-Las adecuaciones realizadas para la mejora de los conocimientos de los alumnos, sólo se visualizan por la deferencia del horario de clases y no tiene relevancia al momento de recibir una clase.	2.-Las clases son dictadas con la participación de los alumnos y considerando los aprendizajes previos de los alumnos, aunque esta práctica no se evidencia en todos los docentes.	2.-Hay una apreciación personal por el simple hecho de observar que el docente trae y realiza sus clases con material lúdico y con esto pareciera que está preparado para realizar la clase.	Se evidencia la falta de compromiso de los docentes que imparten clases sin tener la pedagogía, por lo tanto, las acciones realizadas en beneficio de los alumnos se concreta sólo por algunos docentes.	El docente facilita el aprendizaje del alumno a largo plazo y éste lo entiende como herramienta para el campo laboral.	Aprenden conocimientos de memoria, no validan el aprendizaje, por lo tanto, tampoco hay criterios a la hora de evaluar.	Se evidencia la falta de diferenciación en el ritmo de aprendizajes de cada uno de los alumnos y en general no hay algún procedimiento de evaluación claro para los alumnos.

S 3	Se visualiza la ausencia de planificaciones, aunque se supone que la universidad contrata los mejores docentes, éstos mantienen su permanencia por el juicio que hacen los alumnos de su quehacer pedagógico.	La metodología utilizada no se visualiza en todas las clases, sólo se concretiza en los talleres, sin embargo, las técnicas utilizadas para la enseñanza-aprendizaje no son efectivas para todos los alumnos.	Se evidencia una apreciación personal de la falta de preocupación por alcanzar los objetivos de la clase para cada uno de los alumnos; además la mayor parte de las clases son expositivas.	El docente no realiza retroalimentación generalizada, por lo tanto, no hay participación colectiva, sólo hay cumplimiento por parte del docente en la parte administrativa de las clases.	Se evidencia una mejora en los aprendizajes cuando el docente logra incorporar en sus clases el método aprender haciendo en conjunto con los alumnos.	Se evidencia en las calificaciones, en la asistencia, la participación de los talleres y también se evidencia la deferencia que hace el docente por el horario de clases.	De acuerdo al conocimiento entregado, es el valor del aprendizaje adquirido como pilar para la propia vivencia.
S 4	Las modificaciones se evidencian sólo por la percepción de los alumnos al ser considerados por su sistema de ingreso a la universidad.	Se evidencian a través de la incorporación de talleres y en la preocupación personal hacia los alumnos en el proceso enseñanza-	La utilización de las TIC es una herramienta que utilizan al momento de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.	La mayoría de los docentes entrega los conocimientos en estrecha relación con el logro de los aprendizajes de los alumnos, aunque se	Se evidencia una mejora en los aprendizajes cuando el docente logra incorporar en sus clases el método aprender haciendo en conjunto con los	Los conocimientos se entregan de forma diferenciada y no se valora el tiempo establecido para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	El docente deja en evidencia la evaluación que realizará, se preocupa del proceso de los alumnos para el resultado de aprendizajes

		aprendizaje.		evidencia sólo en los docentes que son pedagogos.	alumnos, además el alumno responde de mejor manera al sentirse considerado por el docente.		significativos.
S 5	Las adecuaciones sólo se evidencian de parte de algunos docentes, en especial los pedagogos, por lo tanto son ellos los que se preocupan del real aprendizaje de los alumnos.	Las clases son expositivas y no se evidencia una labor pedagógica en beneficio de los alumnos.	No se evidencia la utilización de una planificación didáctica y se generan mejores conocimientos a través de los propios pares.	Se realiza retroalimentación como acción para el logro de los aprendizajes y el compromiso se refleja por el simple hecho de dictar una clase.	Es importante la motivación del docente al entregar los conocimientos y se manifiesta en lograr que los alumnos aprendan en forma más simple.	Son validados por la relación entre lo que se enseña y lo que se evalúa, pero los criterios al momento de la evaluación no son relevantes.	Se evidencia de parte del profesor como criterio personal al momento de evaluar a los alumnos.
S 6	No se evidencian adecuaciones curriculares y en general todos los docentes realizan las mismas	Algunos docentes demuestran el dominio de lo que enseñan, en especial los que son pedagogos	No se visualiza.	Solo algunos docentes con poca frecuencia realizan retroalimentación en los	Los aprendizajes se entregan de manera memorística y sin la utilización de material didáctico.	No se evidencian.	Todos los alumnos son evaluados de la misma manera, por lo tanto no hay una evidencia ni en los criterios ni

	clases.	pero las clases son totalmente expositivas.		conocimientos, aunque las clases siguen siendo sólo expositivas.			tampoco en el procedimiento de evaluación.
S 7	No se evidencia.	Algunos docentes demuestran el dominio de lo que enseñan, en especial los que son pedagogos pero las clases son totalmente expositivas.	No se evidencia.	Sólo la participación en clases y sólo en algunos docentes de la universidad.	Entregan las clases en forma oratoria para memorizar y solo utilizan material didáctico como complemento para la clase.	No se evidencia.	No se evidencia.
S 8	No se evidencia y sólo algunos docentes, en especial los que son pedagogos.	Se evidencia en algunos docentes que son pedagogos, pero las clases siguen siendo expositivas.	No se evidencia.	Las acciones visualizadas en mejora del proceso enseñanza-aprendizaje es una retroalimentación y sólo se refleja en algunos alumnos.	No se evidencia.	No se evidencia.	No se evidencia.

