



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS
CAMPUS LA CASTILLA
PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA**

VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE VOCACIÓN DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PEDAGOGÍA

**AUTORAS: PRADENAS MATAMALA, YOHANA
LILLO ALARCÓN, EDITH**

Profesor Guía: Ossa Cornejo, Carlos

CHILLÁN 2014

Índice

1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico	
2.1. Vocación.....	4-6
2.2. Formación docente.....	6-9
2.3. Importancia de la vocación en la formación docente.....	9-11
2.4. Factores psicosociales relacionados con la vocación	
2.4.1. Interés docente.....	11-12
2.4.2. Motivación intrínseca.....	12-13
2.4.3. Autodeterminación.....	14-15
2.4.4. Autoconcepto.....	15-16
3. Formulación del problema	
3.1. Problematización.....	17-18
3.2. Pregunta de investigación.....	18
4. Objetivos.....	19
4.1. Variables.....	19
4.2. Subvariables.....	19
5. Metodología	
5.1. Diseño.....	20
5.2. Participantes	
5.2.1. Población.....	20
5.2.2. Muestra.....	20-21
5.3. Instrumento.....	21
5.4. Análisis de datos.....	21
6.0. Resultados.....	22
6.1. Análisis de fiabilidad (Alpha de Cronbach).....	22-24
6.2. Análisis descriptivo.....	24-64
6.3. Análisis factorial.....	65-69
7. Conclusiones.....	70-71
8. Bibliografía.....	72-74
9. Anexos.....	75-81

1. Introducción

A medida que avanza el desarrollo profesional e integral de una persona, ésta se pregunta cuál será el ámbito en el que quiere desempeñarse y así mismo empiezan las dudas si de verdad es lo que desea hacer. En los últimos tiempos la profesión docente ha tenido grandes falencias debido a que algunos de los maestros actuales hacen su labor sin interés en la educación de sus estudiantes. Dicho problema radica en que no lo hacen por gusto, sino por obligación. Es por esto que a través de esta investigación basada en la “Validación de un cuestionario de vocación docente a estudiantes de pedagogía de primer año” construido por (Ossa, 2010), se busca medir diferentes elementos relacionados con la vocación frente a la formación profesional inicial en pedagogía.

Este cuestionario no busca medir conocimiento ni adecuación en la carrera, solo pretende analizar el nivel de interés o vocación presente en tareas del campo de la pedagogía.

El presente documento consta de 8 capítulos. El primero, es la introducción a la investigación. El segundo es el marco teórico que sustenta nuestro informe, el cual a su vez está dividido por 4 subcapítulos. El tercer capítulo de este informe corresponde a la formulación del problema. En el cuarto capítulo podemos observar los objetivos de nuestra investigación, ya sean generales y específicos, como también las variables y las subvariables planteadas en nuestro informe. El quinto capítulo hace referencia a la metodología que utilizamos en nuestro informe. En el sexto capítulo observamos el análisis de los resultados del cuestionario. En el capítulo siete se muestran las conclusiones que se obtuvieron de la investigación y finalmente en el octavo capítulo se encuentran las referencias bibliográficas que basamos nuestro informe. Además se anexó una tabla del análisis factorial, el cuestionario que se aplicó a los estudiantes y por último la carta de consentimiento que iba adjunta al cuestionario para la autorización de éstos en la aplicación.

2. Marco Teórico

2.1. Vocación

En España el concepto de vocación iba evolucionando y adquiriendo significados nuevos en los distintos momentos históricos de la educación y en la legislación pedagógica. Tras el breve paréntesis de la II República vendría la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945, en la que al maestro le correspondía Estimar su vocación como un servicio debido a Dios y a la Patria (art. 56. Tercero). La Ley de 1964, que reformaba la enseñanza primaria, consideraba que el Maestro “Ha de ser persona de vocación clara, de ejemplar conducta moral y social y ha de poseer la preparación profesional competente y el título que le acredite igualmente para el ejercicio de su profesión” (art. 56). En el actual periodo democrático, con una interpretación diametralmente opuesta al carácter tradicional estudiado y en consonancia con Altamira, se sigue insistiendo en la necesidad de vocación.

Sin embargo, en el ámbito y dominio de los propios docentes nunca ha existido oposición entre vocación y profesión: las exigencias de una mayor vocación siempre han procedido de las instituciones.

El poder dominante ha sido el más interesado en fomentar la vocación como instrumento para controlar al que enseñaba, lo que enseñaba y cómo lo enseñaba, y para suplir carencias materiales y formales necesarias para el desempeño profesional. Este componente vocacional ha colmado, por lo tanto, las exigencias oficiales; pero la necesidad de una competente preparación profesional, junto a unas mejores condiciones para el desarrollo adecuado de su trabajo, nunca se han separado de la vocación y practicaban el noble arte de enseñar.

La divergencia entre los administradores que planifican las tareas educativas y el profesorado encargado de llevarlas al aula ha sido evidente a lo largo de la historia social de la educación (Larrosa, 2010).

La práctica docente se caracteriza por ser compleja en tanto involucra múltiples dimensiones que demandan ser consideradas interdisciplinariamente al momento de la intervención docente.

Asimismo adquiere relevancia entender a la formación de profesores como un proceso permanente. Tender hacia una formación que busque la inserción del sujeto- Docente en la sociedad en la que vive y la transformación crítica de la misma, así como también la constante construcción y reconstrucción de la propia subjetividad en una dinámica reflexiva que tome la teoría y la práctica (U.N.L.P, 2011).

La vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo, del estudio, y todos los ámbitos, que se manifiesta como disposición “natural” al realizar ciertas actividades y a preferir determinados ambientes y contextos de actividad; sin embargo, la vocación no es algo innato, sino que se construye en acuerdo con las habilidades y desafíos (Sánchez Lissen, 2003). Este llamado a realizar las actividades se relaciona más con la motivación personal que con la externa, ya que se percibe como una disposición propia y no como una obligación (Larrosa, 2010). Se puede englobar bajo la denominación proyecto de vida y requiere que la persona valore y perciba sus propias cualidades (Tineo, 2009).

La enseñanza es una profesión y como tal requiere una preparación, una profesionalización; dicha preparación tiene que formar en competencias y especializar para desempeñar un servicio público de reconocido valor social. El profesor es quien se dedica profesionalmente a educar a otros, quien ayuda a los demás en su promoción humana, quien contribuye a que el alumno despliegue al máximo sus posibilidades, participe activa y responsablemente en la vida social y se integre en el desarrollo de la cultura (Blat y Marín, 1980 p.32)

Denominar a la enseñanza con el término de profesión, hablar de profesionalización es difícil, como afirman Ferreres e Imbernón (1999), la enseñanza tiene una

aplicación universal, es para todos los contextos sociales y educativos. Es una actividad laboral de carácter social, en la que las características de los individuos, del contexto en que ejercen la profesión y la diversidad de actividades específicas laborales que han de asumir son de una gran variedad y, por tanto, no pueden encontrarse los límites entre donde empieza lo profesional y lo no profesional. Todo esto complica el establecimiento de unas características o cualidades comunes a toda la profesión.

2.2. Formación docente

Respecto de la formación de profesores, Ávalos (2002) refiere que la primera forma institucional de formación docente en el Chile independiente surgió con el establecimiento de una escuela normal masculina de preceptores en 1842, bajo el liderazgo del educador argentino Domingo Faustino Sarmiento. Posteriormente, en 1854, se abrió la primera escuela normal para mujeres, dirigida por la congregación de Monjas del Sagrado Corazón de Jesús, que aunque con una formación bastante incipiente, cercana a una escuela primaria superior, igualmente fue importante como símbolo de la necesidad de contar con docentes preparados para su tarea.

El desarrollo profesional ocurre en la medida en que concurren algunas condiciones básicas. Esa formación continua ha de anclarse en la práctica cotidiana de los docentes y en los problemas de la enseñanza y del aprendizaje. Solo a partir de ese anclaje es posible promover reflexiones, reestructuraciones y conceptualizaciones que abran nuevas perspectivas y permitan el planteo de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos. La variedad y ampliación de la formación docente continua durante las tres últimas décadas logró, remontando ciertas resistencias de los comienzos, instalarse en la vida de los docentes como una tarea o una participación frecuente que satisface una amplia gama de expectativas. Preocupa actualmente que una de las expectativas predominantes haya sido la obtención de puntaje para lograr movilidad en la carrera, en tanto el conjunto de la oferta pareció regirse más por la lógica del mercado (oferta

y demanda de acciones con puntaje) que por expectativas formativas o académicas. Dentro de las variadas formas que adoptó la formación docente continua, aquellas modalidades centradas en la escuela o los ateneos didácticos o talleres de educadores, ya existentes en las décadas anteriores, rescataron el protagonismo de los docentes y sus contextos de actuación, en tanto que invirtieron la lógica de concebir al docente como alumno destinatario de propuestas pensadas por otros, se trate de las instituciones de formadores o de los capacitadores. Las modalidades centradas en la escuela promueven que quienes deciden sobre el contenido de la formación docente continua son tanto los formadores como los docentes destinatarios. El docente no es ubicado ni como alumno ni como consumidor, sino como un trabajador profesional que enfrenta desafíos y problemas, y es capaz de pensar con otros y buscar saberes expertos que le permitan intervenciones superadoras en sus aulas y escuelas (Avalos 2002).

El desarrollo profesional se propone recuperar el conocimiento construido en la práctica y construir un saber que parta de las condiciones institucionales de escuelas específicas y de los problemas detectados allí. El desarrollo profesional se produce cuando se logra que los saberes prácticos de los docentes se articulen con el saber experto acumulado, con las experiencias desarrolladas por otros colegas, y en ese contexto se nutren de la teoría y la investigación educativa. En síntesis, el objetivo primordial es producir nuevos modos de pensar las prácticas cotidianas sin perder de vista la perspectiva ética y política que estas tienen.

La formación de los docentes, que es de carácter profesional, debe integrar un aprendizaje continuo, desechando la opción de que los maestros sean técnicos ejecutantes u operativos. Dadas las transformaciones educacionales del contexto contemporáneo de modernización de los sistemas educativos, los profesores deben definirse y configurarse como profesionales y, en consecuencia, su formación continua debe ser la que requiere un profesional para actualizar y enriquecer su formación, particularmente como un requerimiento de los sistemas educativos propios de la sociedad del conocimiento, caracterizada por la acumulación y

renovación permanente del conocimiento y de la información, como también, por la diversidad de las situaciones y requerimientos que enfrenta la docencia actual (Schiefelbein ,1976).

La formación continua para el profesional de la educación tiene que crear o reforzar la autonomía del docente para aprender permanentemente; así también, debe crear o reforzar la responsabilidad ética y política propia de las profesiones de servicio social y debe desarrollar o perfeccionar las competencias intelectuales y técnicas requeridas en el desempeño, las que hoy día requieren una alta base de conocimiento científico y teórico (Contreras, 2010, p.406).

En otros términos, la formación continua debe concebirse como una herramienta de ayuda para que los docentes puedan practicar, percibiéndose como profesionales de la educación; es decir, como un profesor que diagnostica y comprende los procesos pedagógicos, de por sí diversos y complejos, que elabora distintas estrategias de enseñanza, que posee más control y responsabilidad sobre su acto de enseñar. Por otro lado, “la formación continua de carácter profesional... debe favorecer la posibilidad de un aprendizaje colaborativo, en grupos que no se constituyen artificialmente como en un curso o en un seminario”. Es la oportunidad de un aprendizaje cooperativo entre pares o colegas con los que se trabaja permanente y cotidianamente (PIIE 1984).

Por otro lado, “la formación continua de carácter profesional... debe favorecer la posibilidad de un aprendizaje colaborativo, en grupos que no se constituyen artificialmente como en un curso o en un seminario”. Es la oportunidad de un aprendizaje cooperativo entre pares o colegas con los que se trabaja permanente y cotidianamente (Núñez, 1999, p. 5).

La formación docente se entiende hoy como un proceso que ocurre a través de toda la vida de un profesor o profesora y cuyas características son apropiadamente descritas por Christopher Day (citado por Bolam, 2004) en la siguiente forma:

El desarrollo profesional consiste en la totalidad de las experiencias naturales de aprendizaje y de aquellas actividades conscientes y planificadas dirigidas intencionalmente al beneficio de individuos, grupos o escuelas, que contribuyen a la calidad de la educación en el aula. Es el proceso mediante el cual, solo y con otros, los profesores revisan, renuevan y amplían su compromiso en cuanto agentes de cambio, con los propósitos morales de la enseñanza, y mediante el cual adquieren y desarrollan críticamente el conocimiento, las habilidades y la inteligencia emocional que son parte esencial de un estilo profesional de pensar, planificar y actuar con niños, jóvenes y colegas en cada una de las etapas de su vida docente (p. 34).

2.3. Importancia de la vocación en la formación docente.

Según Juan Zaragüeta en “La Vocación Profesional” señala que: Esencialmente, tanto la vocación como la profesión son modalidades del medio interior o vital de la conciencia individual y social. Claro es que este medio interior no vive sino en función del medio exterior, o sea en constante transfusión del uno al otro de elementos y de energías. Pero esta mutua relación se halla muy lejos de vaciarse en el rígido molde de aquella adaptación al medio, a saber, al medio exterior.

En el orden de la psicología individual con la distribución de objetos en la naturaleza física y en el de la psicología social con la organización jurídica, que constituyen el doble medio exterior ofrecido a la humana actividad. Sin perjuicio de nutrirse de aquel doble medio y por él limitarse y encauzarse, nunca es la persona humana tan activa como cuando se impone al medio exterior para transformarlo o adaptarlo a sus inspiraciones, cuál ocurre con las personalidades fuertes, las vocaciones definidas y las profesiones disciplinadas (Zaragüeta, 1927).

Veamos ahora de confrontar entre sí las principales características vocacionales y profesionales, con los problemas consiguientes a sus analogías y diferencias, y que

constituyen sobre todo el objeto de la psico-técnica. Coincidiendo vocaciones y profesiones en un sentido dinámico de la vida humana polarizada en una dirección, parece claro que esta polarización tiene lugar, en la vocación, en virtud de una disposición interna y como innata, previa a todo ejercicio, en tanto que la especialidad profesional como tal es adquirida precisamente en fuerza de un ejercicio, impuesto por la disciplina social. De ahí que la vocación constituya al sujeto en una habilidad o potencialidad de vida superior en su orden a la de quienes carecen de aquélla; al paso que el dominio profesional significa tan solo un mayor hábito del sujeto en una materia determinada.

Dos dimensiones clásicas de la ideología de la vocación están definitivamente en crisis, estas son la vocación como actividad no elegida o como mandato innato que el agente está obligado a asumir como una misión y el componente de gratuidad, desinterés, sacrificio etc. (Tenti, 2007, p. 17) .Sin embargo, agrega que en todos los trabajos que se realizan de persona a persona (servicios personales) se exige el dominio de ciertas competencias técnicas instrumentales más un plus ético de “compromiso”, “respeto” y “cuidado” por el otro, en este caso el niño, adolescente o alumno con quien trabaja el docente. Este elemento que bien puede denominarse “vocacional” se considera que es un componente necesario en la definición de la excelencia en la realización del trabajo docente y por lo tanto debe ser desarrollado y fortalecido mediante políticas específicas de formación y mediante dispositivos colectivos gestionados por el propio cuerpo docente (tribunales de ética profesional etc.). Este elemento “no racional” del oficio debe ser incorporado en la definición de una nueva profesionalidad de la docencia (Tenti, 2007).

A su vez, la profesión, que en ciertas ocasiones tiende a reducirse a la cuestión de formación y de incorporación de dosis crecientes de conocimiento científico técnico en el trabajo del docente, no se reduce a esta cuestión. Hoy el aspecto determinante de la lucha por la profesionalización no pasa por la cuestión de una más prolongada y mejor formación de los docentes sino por la cuestión del control sobre el desarrollo del oficio. Este es el lado más conflictivo de la cuestión de la profesionalización y es

aquí donde se enfrentan distintas posiciones, intereses y actores colectivos (Tenti, 2007).

2.4. Factores psicosociales relacionados con la vocación

2.4.1. Interés docente

El interés por la conducta autodeterminada es todavía muy reciente por lo que apenas se han esbozado algunos modelos teóricos, y la propia comprensión del concepto y sus implicaciones en el mundo educativo está ahora en plena expansión.

Habermas presenta tres intereses: técnico, práctico, y emancipador. Cada interés establece una orientación distinta. (en Grundy, 1998).

El interés técnico se enfoca en el deseo humano de tomar control sobre el reino natural y social. El conocimiento generado con esta orientación asume históricamente una postura “desinteresado” hacia el asunto que se estudia, y el conocimiento generado adquiere la forma de instrumentación y explicaciones causales.

El interés práctico refiere a una orientación que busca conocer a través de la interpretación. En la búsqueda del interés práctico emplea las metodologías interpretativas sobre todo interpretación hermenéutica - en un esfuerzo por lograr la comprensión de una situación. Por eso, la comprensión interpretativa intenta generar conocimientos que informe y guíe el juicio práctico. Los métodos que se asocian con al interés práctico incluyen métodos hermenéuticos tales como análisis textual.

Un interés emancipador se basa en el potencial humano y se orienta hacia cómo funciona la ideología y el poder dentro de las organizaciones y la sociedad (Anderson, 2007).

La palabra docente debe traducirse en un poder de conducción de sus propios procesos, donde la autoevaluación y reflexión en solitario y en comunidad de sus propias experiencias, ponga en conversación los diversos marcos teórico-conceptuales de la pedagogía, concretizándose en un saber nuevo.

2.4.2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca de los docentes surge de la percepción de que se realiza un trabajo que tiene sentido. Muchas prácticas docentes se extravían en las escasas oportunidades que el medio social entrega a los jóvenes, como también en la presión, responsabilización y culpabilización que se hace de los maestros en torno a las problemáticas sociales. Muchas evaluaciones de docentes y alumnos caen en estos escenarios desesperanzados que amenazan con reproducir las inequidades de base ya existentes (Murillo, 2007).

Desarrollo individual, en que los individuos mismos orientan y dirigen su aprendizaje y valoran sus necesidades y los resultados obtenidos.

La motivación intrínseca se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo. Un hobby es un ejemplo típico, así como la sensación de placer, la autosuperación o la sensación de éxito.

“La motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos desde 1972, y numerosos estudios han encontrado que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes”. (Ortiz Telma, 2010, p. 36)

Actualmente no hay una 'teoría unificada magistral' para explicar el origen o los elementos de la motivación intrínseca. La mayoría de las explicaciones combinan elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la 'teoría de la atribución', el trabajo de Bandura en 'auto-eficacia' y otros estudios concernientes al 'lugar del control' y 'la teoría de la meta'. Así se piensa que los estudiantes están más predispuestos a

experimentar la motivación intrínseca si ellos:

- Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”).
- Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej. los resultados no son determinados por el azar.)
- Están motivados hacia un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar.

Nótese que la idea de la recompensa por el logro está ausente de este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco.

En comunidades y organizaciones que comparten el conocimiento, los individuos que las integran citan a menudo razones altruistas de su participación, incluyendo entre ellas el contribuir para un bien común, una obligación moral hacia el grupo, una labor educativa o un 'devolver a la sociedad'.

Este modelo de la motivación intrínseca ha emergido a partir de tres décadas de la investigación por centenares de educadores y todavía se está desarrollando (Deci, 1976).

Los psicólogos han definido a la motivación intrínseca como aquella que nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. La motivación intrínseca no nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. Por ello, una persona intrínsecamente motivada no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización. Además, los psicólogos han descubierto que en la motivación intrínseca actúan dos factores: la competencia y la autodeterminación.

2.4.3. Autodeterminación

La autodeterminación es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas. Con el tiempo pasamos de depender para todo de otras personas que nos enseñan, cuidan y atienden, a ser más independientes y decidir lo que queremos hacer en diferentes aspectos. Dónde vivir y con quién, qué servicios utilizar, cómo pasar el día, qué estudiar, dónde trabajar, cómo participar en la comunidad, o con quién relacionarnos, son todas decisiones importantes que debemos hacer en un momento u otro. Estas decisiones expresan nuestras prioridades y nuestra individualidad (Ossa & Aedo, 2014). La creencia de que todas las personas pueden hacer elecciones o indicar sus preferencias es la base filosófica de la autodeterminación. Respetar el derecho de autodeterminación de la persona significa apoyar sus decisiones y asumir que, a menudo, aprenderá lecciones valiosas de los errores. Todos tenemos limitaciones para ser más independientes y controlar nuestras vidas; éstas pueden venir impuestas por el número de personas con las que vivimos en casa, por la situación del mercado de trabajo o por las personas y servicios que nos apoyan y de los cuales dependemos.

Según Wehmeyer (1992) la autodeterminación es el proceso por el cual la acción de una persona es el principal agente causal de su propia vida y de las elecciones y toma de decisiones sobre su calidad de vida, libre de influencias externas o interferencias.

La teoría de la autodeterminación, propone que el contexto de la persona influye en la capacidad para generar conductas autónomas o controladas; es un proceso que se desarrolla no solo a partir de la propia acción del sujeto, sino además, de la estimulación de los referentes cercanos del mismo. En este sentido, un profesor con un estilo que estimule la autonomía, puede ayudar a que los estudiantes tengan información necesaria y pertinente que les permita tomar decisiones para resolver sus propios problemas y de la manera que ellos lo decidan, apostando por una motivación de tipo intrínseca y autorregulada; por el contrario, un profesor que

estímule la autoridad en el aula, y que controla y presiona a los estudiantes a comportarse en una determinada manera, ya sea que use técnicas coercitivas o seductoras, reduce la capacidad del estudiante para enfrentarse a la toma de decisiones y generar sus propias alternativas, fomentando además la regulación y motivación extrínseca (Black y Deci, 2000).

De este modo se observa una relación entre el proceso de aprendizaje profundo y la autodeterminación, siendo para ello necesario un nivel de autoconciencia o metacognición ; es decir, cuando se convierte la tarea de aprender en objeto consciente de la actividad del estudiante, y se determinan las estrategias para llevarla a cabo, es cuando se sabe que se está aprendiendo significativamente; por lo que toda modificación del proceso es visto no únicamente en relación con los resultados a que conduce, sino vinculada a la serie de pasos o acciones que la conforman.

2.4.4. Autoconcepto

Se considera que una conducta es autónoma si la persona actúa: a) según sus propias preferencias, intereses, y/o capacidades y b) independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas. La mayoría de las personas no son completamente autónomas o independientes; por lo tanto, la autonomía refleja la interdependencia de todos los miembros de la familia, amigos, y otras personas con las que se interactúa diariamente, así como las influencias del ambiente y la historia.

La autorregulación permite que las personas analicen sus ambientes y sus repertorios de respuestas para desenvolverse en estos ambientes y para tomar sobre cómo actuar, para actuar, y para evaluar los resultados obtenidos, y revisar sus planes cuando sea necesario. Las personas que se autorregulan toman decisiones sobre qué habilidades utilizar en una situación; examinan la tarea que están desarrollando y el repertorio del que disponen, y formulan, ponen en marcha y evalúan un plan de acción, modificándolo cuando es necesario. Tradicionalmente, la autorregulación incluye automonitorización (observación del ambiente social y físico propio), autoevaluación (realización de juicios sobre lo correcto de esta conducta

comparando lo que uno está haciendo con lo que debería haber hecho), y, según el resultado de esta autoevaluación, autorrefuerzo (autoadministración de consecuencias contingentes con la ocurrencia de conductas objetivo) (Whitman,1990).

La capacitación psicológica está relacionada con varias dimensiones del control percibido entre las que se incluyen la cognitiva (eficacia personal), personalidad (lugar de control), y áreas motivacionales de control percibido. Las personas autodeterminadas actúan con la convicción de que: a) son capaces de realizar las conductas necesarias para conseguir unos determinados resultados en su ambiente, y b) si ejecutan tales conductas, obtendrán los resultados deseados. Por último, las personas autodeterminadas son conscientes de sí mismas puesto que utilizan el conocimiento sobre sí mismas de manera global y bastante precisa, así como sobre sus capacidades y limitaciones, y lo aprovechan de un modo beneficioso. El conocimiento de sí mismo se forma a través de la experiencia con el ambiente y de la interpretación que cada uno hace de éste, y está influido por la evaluación que hagan los demás, los refuerzos, y las atribuciones de la propia conducta (Wehmeyer ,1992).

Catalán (1990) define el autoconcepto como “aquellas cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo y que incluye todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo”. Hoge, et al. (1993) y Markus (1986, citado en Milicic, 2001), por otro lado, definen el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitivas, perceptual y afectiva.

Por otro lado, la autoestima según Brinkmann, Segure y Solar (1989, citados en Marchant, Haeussler y Torretti, 2002), la autoestima se desarrolla a partir del autoconcepto, en la medida que se entiende como la valoración positiva o negativa que hace el individuo respecto a sus características, atributos y rasgos de personalidad, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí.

3. Formulación del problema

3.1. Problematización

La vocación por la profesión de enseñar es una inclinación que las personas tienen hacia el ejercicio de la enseñanza. Así entendida, en este trabajo se considera factible favorecerla y desarrollarla, rebasando la concepción tradicional de que la vocación simplemente está presente o ausente, sin intervención del sujeto, y determina sus posibilidades de desempeño (Larrosa,2010; Tineo,2009).

Algunos autores subrayan la importancia de la vocación en cualquier actividad profesional, tanto por razones de un mayor rendimiento en el trabajo como para evitar fracasos personales en el desempeño. La vocación determina qué personas son más adecuadas para una profesión y qué existe la profesión sería más conveniente para cada persona. Lo anterior plantea que, para acceder a una profesión se deben poseer unas cualidades o aptitudes previas, es un factor a poner en cuenta en la elección de un trabajo (Larrosa, 2010).

Se han encontrado pocos estudios que midan en forma específica y científica este concepto, de modo que se cuente con una claridad conceptual y metodológica de cómo abordarlo, siendo importante para la proyección futura de la disciplina.

Un estudio sobre los profesores de EGB (Enseñanza general básica, FP (Formación Profesional) y BUP (Bachillerato unificado polivalente) en 1992, promovido y financiado por el Gobierno de Aragón España, determina que dos de cada tres profesores se dedican a la docencia porque era la profesión que les gustaba, pero sólo el 55,4% de los profesores de EGB con amplia experiencia volverían a elegir esta actividad. El 28% en EGB iniciaron su profesión ilusionados, pero pasado un tiempo mostraron un cierto desencanto. Este desencanto es mayor en los centro públicos que en los privados (Palacián y Blanco, citados en Larrosa, 2010).

En cuanto a la importancia de la vocación en la formación docente, se señala que la

vocación siempre ha sido una de las variables más tomadas en cuenta en los estudios sobre los docentes, intentando, a través de ella, explicar el fracaso de la educación en nuestro país, y constituyéndose en el lugar común para descargar en los docentes la responsabilidad de los males que aquejan al sistema educativo venezolano. En tal sentido, se le ha concedido gran importancia a la presencia de ésta en los aspirantes a ingresar a la carrera de Educación, a pesar de que en el común se le atribuyen a éstos diferentes motivaciones, a veces muy lejanas de lo que tradicionalmente se asocia con la vocación hacia la profesión docente (Ramírez, 1999).

Para el Ministerio de Educación es importante este tema y una de sus investigaciones se basó en el documento “How the World’s Best School Systems Stay on Top” (2007) se evidencia, entre otras cosas, que la calidad de un sistema de educación se relaciona estrechamente con la calidad de sus docentes. Por lo tanto, se considera que un componente fundamental para el logro de altos estándares de calidad del sistema educacional es la implementación de medidas que aporten al desarrollo de la profesión docente, ya que una pieza fundamental para proveer educación de calidad es contar con profesores efectivos (Hanushek, 1986; Darling-Hammond, 2000; Toledo et al 2010). Sin embargo, esta no es una tarea sencilla de identificar, dado lo difícil que es medir empíricamente la calidad de un profesor. Y si bien son pocas las investigaciones en Chile sobre este tema existe una necesidad de comenzar a investigar.

Es por esto que se desarrolló un instrumento para medir el nivel de vocación docente en estudiantes de pedagogía. Este fue creado por Ossa, el año 2010, sin embargo, aún no se cuenta con una evaluación de sus propiedades de validez y confiabilidad.

3.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es el nivel de validez interna de un instrumento llamado “Validación de un cuestionario de vocación docente para estudiantes de primer año de pedagogía” diseñado para medir el concepto de vocación docente inicial?

4. Objetivos

General:

Evaluar la validez interna del instrumento de medición de vocación docente inicial llamado “Validación de un cuestionario de vocación docente para estudiantes de primer año de pedagogía”.

Específicos:

- 1.- Realizar validación interjueces del instrumento
- 2.- Realizar análisis de confiabilidad de los ítems del instrumento
- 3.- Realizar análisis de dimensionalidad del concepto medida por el instrumento

4.1. Variables

Definición operacional:

Vocación: Se entenderá por vocación docente el conjunto de disposiciones e intereses intrínsecos por las actividades del ámbito de la docencia, que una persona vaya construyendo a partir de las tareas que emprenda y la percepción de sus capacidades para ello. Se encuentra compuesta por motivación intrínseca, intereses pedagógicos, autodeterminación, y percepción de capacidades

4.2. Subvariables

Definiciones operacionales:

- 1.- Interés Docente: Nivel de agrado o atracción hacia tareas relacionadas con el quehacer pedagógico.
- 2.- Motivación Intrínseca: Disposición a realizar actividades en base a gustos y sensaciones personales y subjetivas, que nacen de la propia persona.
- 3.- Autodeterminación: Capacidad de tomar decisiones propias, haciéndose responsable por ellas, y manteniendo un locus de control interno.
- 4.- Autoconcepto: Autopercepción de habilidades y estrategias para enfrentar las tareas de la formación docente.

5. Metodología

5.1. Diseño

Se realizó una investigación con un diseño de tipo descriptivo correlacional, con una naturaleza o enfoque cuantitativo y una medición transversal.

Es un diseño descriptivo correlacional, pues describe situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga. Por otra parte es correlacional es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

5.2. Participantes

5.2.1. Población

Nuestro proyecto abarca a los estudiantes de primer año de pedagogía de la Universidad del Bío Bío, campus la castilla de la ciudad de Chillán.

5.2.2. Muestra

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia a 120 estudiantes de las carreras de Pedagogía en Ciencias Naturales, Pedagogía en Educación Matemática,

Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en lenguaje y comunicación, Pedagogía en Historia. De estos alumnos, un 55, 83% equivalen a mujeres y un 44,17% son hombres, los cuales fluctúan entre los 18 y 21 años de edad.

5.3. Instrumento

Este instrumento, llamado “Validación de un cuestionario de vocación docente para estudiantes de primer año de pedagogía”, busca medir diferentes elementos relacionados con la vocación frente a la formación profesional inicial en pedagogía.

Este cuestionario construido por Ossa el año 2010, no busca medir conocimiento ni adecuación en la carrera, solo pretende analizar el nivel de interés o vocación que presente frente a tareas del campo de la pedagogía.

Este cuestionario es de tipo Likert, y comprende alternativas que van desde Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo.

Este cuestionario en primera instancia fue de 55 preguntas, estas fueron analizadas por los interjueces y posteriormente a eso se hizo las correcciones. De esto se eliminaron 9 ítems quedando el cuestionario de 46 preguntas el que fue aplicado a los estudiantes de primer año de pedagogía (anexo 2).

5.4. Análisis de datos

Con el programa estadístico Spss, se analizarán los ítems del cuestionario con los datos que entregue la aplicación del cuestionario, en donde obtendremos los datos de Medida de Tendencia Central y Medida de dispersión. Además se utilizará un análisis de confiabilidad con el Alpha de Cronbrach con el fin de realizar la coherencia de los ítems, es decir. Finalmente se realizará un análisis factorial exploratorio del cuestionario con el objeto de estudiar la dimensionalidad del concepto medida por el instrumento.

6. Resultados

En este acápite se dará a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento “Cuestionario de vocación docente a estudiantes de primer año de pedagogía”

Los resultados obtenidos se analizan en tres secciones, en coherencia con los objetivos del estudio que se presentan a continuación:

6.1. Análisis de fiabilidad (Alpha de Cronbach)

Las siguientes tablas muestran el análisis de fiabilidad a través del Alpha de Cronbach del cuestionario de vocación docente aplicado a 120 estudiantes. Observando, se puede determinar que el Alpha de Cronbach es de 0,849, que es mayor al valor mínimo requerido e indica que es un número aceptable para demostrar la confiabilidad del cuestionario.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,849	,868	38

Tabla 1: Estadísticos de Fiabilidad a través del Alpha de Cronbach.

En la tabla 2 nos indica como varía el Alpha de Cronbach, media, varianza y correlación cuando se elimina el ítem mencionado. En este caso es sugerible modificar o eliminar el ítem 26, ya que aumentaría el valor del Alpha de Cronbach de 0,849 a 0,861 lo que indica que la confiabilidad del instrumento sería mayor.

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	98,63	197,312	,326	,498	,846
item2	98,77	192,180	,533	,662	,842
item3	98,59	193,504	,433	,549	,844
item4	98,75	189,265	,552	,652	,840
item5	98,55	189,913	,600	,720	,840
item6	100,43	207,542	-,130	,528	,860
item7	99,81	194,576	,282	,518	,847
item8	99,12	195,146	,405	,503	,844
item9	98,38	195,665	,339	,501	,846
item11	99,56	195,963	,289	,434	,847
item12	99,06	191,030	,533	,651	,841
item13	98,76	191,664	,510	,625	,842
item14	99,21	193,679	,444	,573	,844
item16	99,46	196,923	,207	,412	,849
item17	99,29	200,511	,092	,465	,852
item18	99,06	193,803	,338	,589	,846
item19	98,98	195,193	,342	,582	,846
item20	98,43	198,029	,219	,372	,848
item22	100,23	196,550	,216	,435	,849
item23	100,57	201,827	,057	,534	,853
item24	98,84	196,437	,318	,522	,846
item25	99,81	191,467	,407	,523	,844
item26	101,13	207,982	-,142	,353	,861
item28	99,68	195,865	,255	,410	,848
item29	99,36	189,694	,539	,520	,841

item30	98,84	193,916	,358	,492	,845
item31	99,31	194,215	,342	,289	,846
item33	100,13	197,881	,212	,437	,849
item34	99,81	201,081	,064	,564	,853
item35	98,73	190,873	,572	,678	,841
item36	98,66	186,983	,670	,736	,838
item37	99,70	189,472	,330	,364	,847
item39	98,57	194,718	,454	,551	,844
item40	98,71	188,763	,494	,589	,841
item41	98,62	189,062	,642	,714	,839
item43	98,39	195,518	,365	,476	,845
item44	98,59	192,529	,543	,661	,842
item45	99,80	188,632	,482	,552	,842

Tabla 2: Estadísticos total-elemento si se elimina el elemento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	37

Tabla 3: Estadísticos de Fiabilidad a través del Alpha de Cronbach si se elimina el elemento 26

6.2. Análisis descriptivo

En el análisis descriptivo se observará el cálculo de la media aritmética que es el valor obtenido por la suma de todos sus valores dividida entre el número de sumadores. La mediana es un valor de la variable que deja por debajo de sí a la mitad de los datos, una vez que éstos están ordenados de menor a mayor. La

desviación típica es una medida del grado de dispersión de los datos con respecto al valor promedio. Dicho de otra manera, la desviación estándar es simplemente el "promedio" o variación esperada con respecto a la media aritmética. La varianza nos permite identificar la diferencia promedio que hay entre cada uno de los valores respecto a su punto central (media X).

El rango estadístico, por lo tanto, es el intervalo que contiene dichos datos y que puede calcularse a partir de restar el valor mínimo al valor máximo considerado. La asimetría presenta tres estados diferentes, cada uno de los cuales define de forma concisa como están distribuidos los datos respecto al eje de asimetría. Se dice que la asimetría es positiva cuando la mayoría de los datos se encuentran por encima del valor de la media aritmética, la curva es Simétrica cuando se distribuyen aproximadamente la misma cantidad de valores en ambos lados de la media y se conoce como asimetría negativa cuando la mayor cantidad de datos se aglomeran en los valores menores que la media.

Además mediante los histogramas con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

En la observación de los gráficos analizamos la curtosis; la cual en estadística nos indica que tan apuntada o achatada se encuentra una distribución respecto a un comportamiento de los datos. Existen tres tipos de distribución según el valor estadístico de la curtosis:

1)- Distribución Mesocúrtica: el comportamiento de los datos es normal y el valor de la curtosis es igual a 0.

2)- Distribución Platicúrtica: el comportamiento de los datos es disperso y el valor de la curtosis es menor a 0.

3)- Distribución Leptocúrtica: el comportamiento de los datos están concentrado hacia la media y el valor de la curtosis es mayor a 0.

Dada estas distribuciones en nuestro análisis descriptivo no existe ninguna distribución mesocúrtica.

Los ítems 1, 2, 6, 7, 16, 17, 22, 23, 25, 28, 29, 33, 34, 37, 44, 45 ; tienen una distribución platicúrtica , los datos están dispersos ; esto se debe a que los alumnos al responder estos ítems existió mayor variedad en su elección.

En los ítems 3,4,5,8,9,11,12,13,14,18,19,20,24,26,30,31,35,36,39,40,41,43; tienen una distribución leptocúrtica cuyas respuesta a estos ítem estuvo más concentrada en alguna de las opciones de la escala likert.

Item 1: Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo.

		Estadístico	Error típ.
Media		3,28	,066
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,14	
	Límite superior	3,41	
Media recortada al 5%		3,31	
Mediana		3,00	
Varianza		,520	
Desv. típ.		,721	
Mínimo		2	
Máximo		4	
Rango		2	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,469	,221
Curtosis		-,960	,438

Tabla 4: Análisis Descriptivo Ítem 1

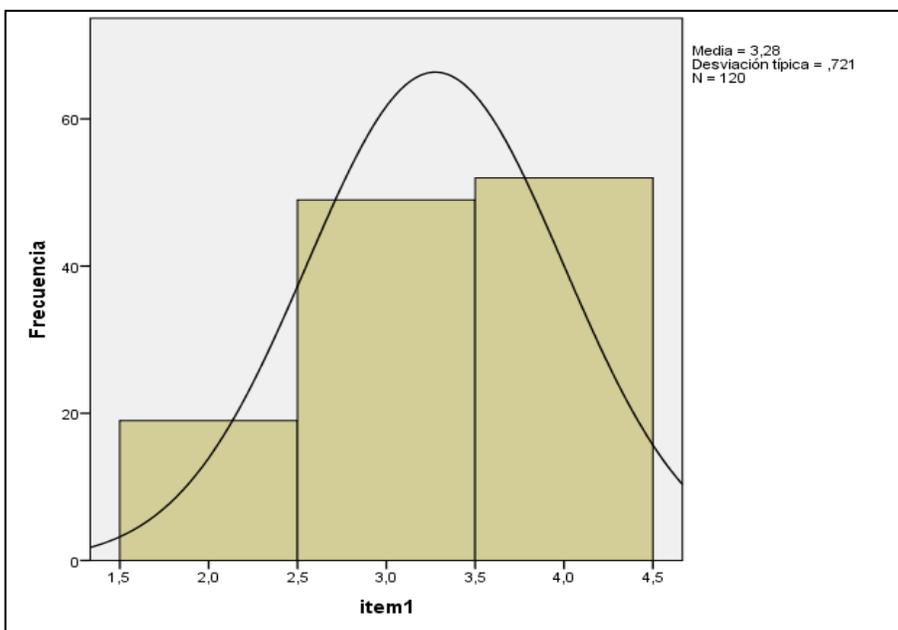


Gráfico 1: Histograma Ítem 1

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 2: Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas.

		Estadístico	Error típ.
Media		3,13	,072
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,99	
	Límite superior	3,28	
Media recortada al 5%		3,18	
Mediana		3,00	
Varianza		,621	
Desv. típ.		,788	
Mínimo		1	
Máximo		4	
Rango		3	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,556	,221
Curtosis		-,300	,438

Tabla 5: Análisis Descriptivo Ítem 2

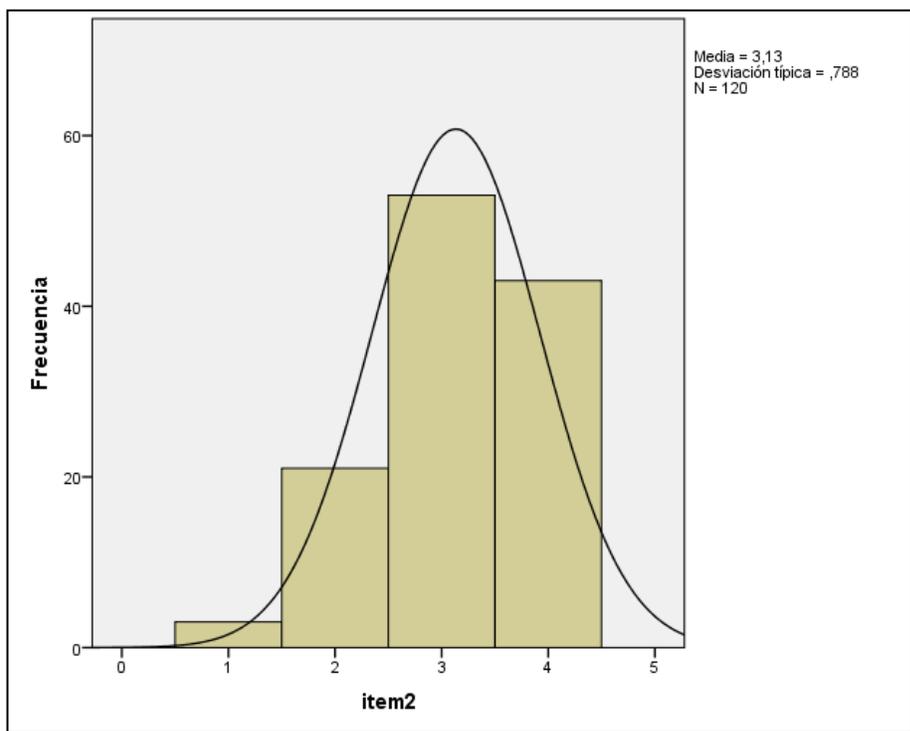


Gráfico 2: Histograma Ítem 2

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 3: Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan

		Estadístico	Error típ.
Media		3,31	,077
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,16	
	Límite superior	3,46	
Media recortada al 5%		3,39	
Mediana		4,00	
Varianza		,719	
Desv. típ.		,848	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,228	,221
Curtosis		1,420	,438

Tabla 6: Análisis Descriptivo Ítem 3

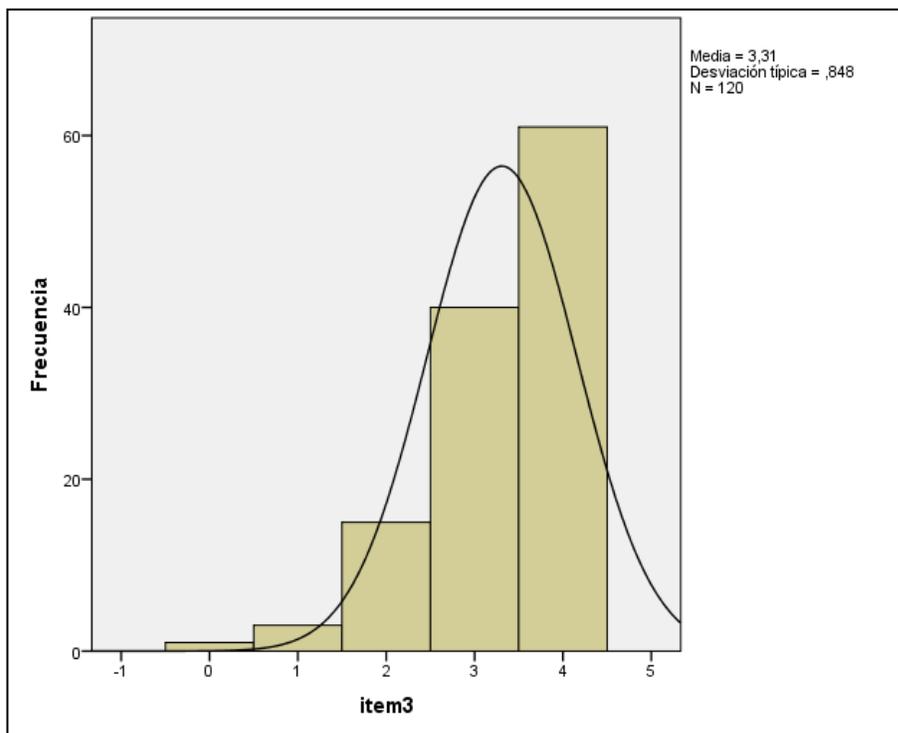


Gráfico 3: Histograma Ítem 3

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 4: Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y me eso gusta

		Estadístico	Error típ.
Media		3,15	,086
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,98	
	Límite superior	3,32	
Media recortada al 5%		3,24	
Mediana		3,00	
Varianza		,885	
Desv. típ.		,941	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,045	,221
Curtosis		,837	,438

Tabla 7: Análisis Descriptivo Ítem 4

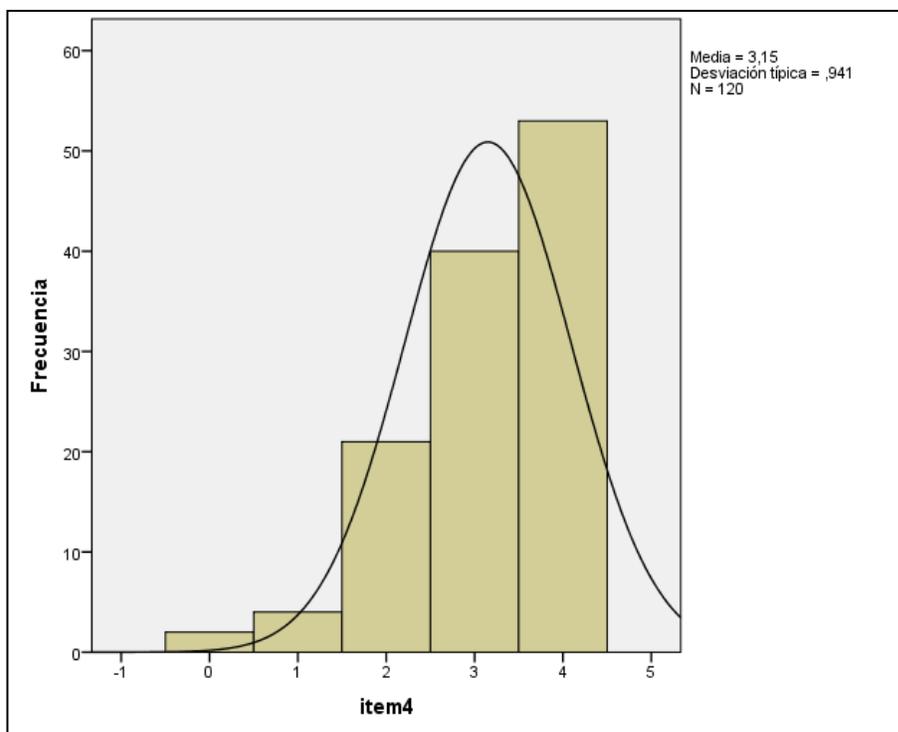


Gráfico 4: Histograma Ítem 4

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Item 5: Me agrada explicar y enseñar a otros

		Estadístico	Error típ.
Media		3,35	,076
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,20	
	Límite superior	3,50	
Media recortada al 5%		3,43	
Mediana		4,00	
Varianza		,700	
Desv. típ.		,837	
Mínimo		1	
Máximo		4	
Rango		3	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,089	,221
Curtosis		,303	,438

Tabla 8: Análisis Descriptivo Ítem 5

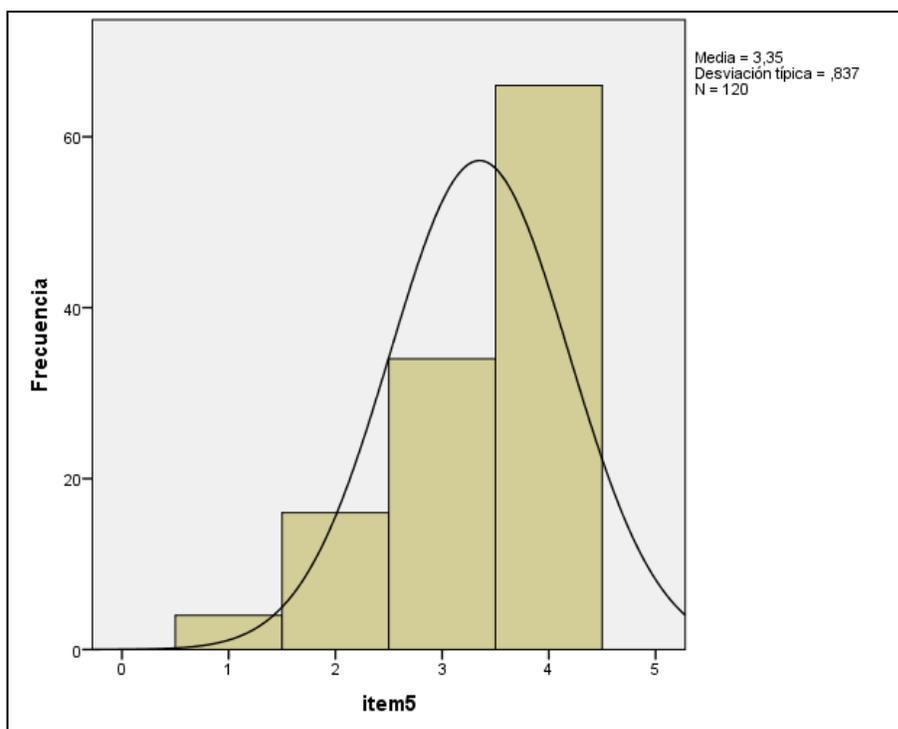


Gráfico 5: Histograma Ítem 5

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 6: Estudio para demostrar que puedo tener éxito y reconocimiento

		Estadístico	Error típ.
Media		1,47	,112
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,24	
	Límite superior	1,69	
Media recortada al 5%		1,41	
Mediana		1,00	
Varianza		1,511	
Desv. típ.		1,229	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		,368	,221
Curtosis		-,818	,438

Tabla 9: Análisis Descriptivo Ítem 6

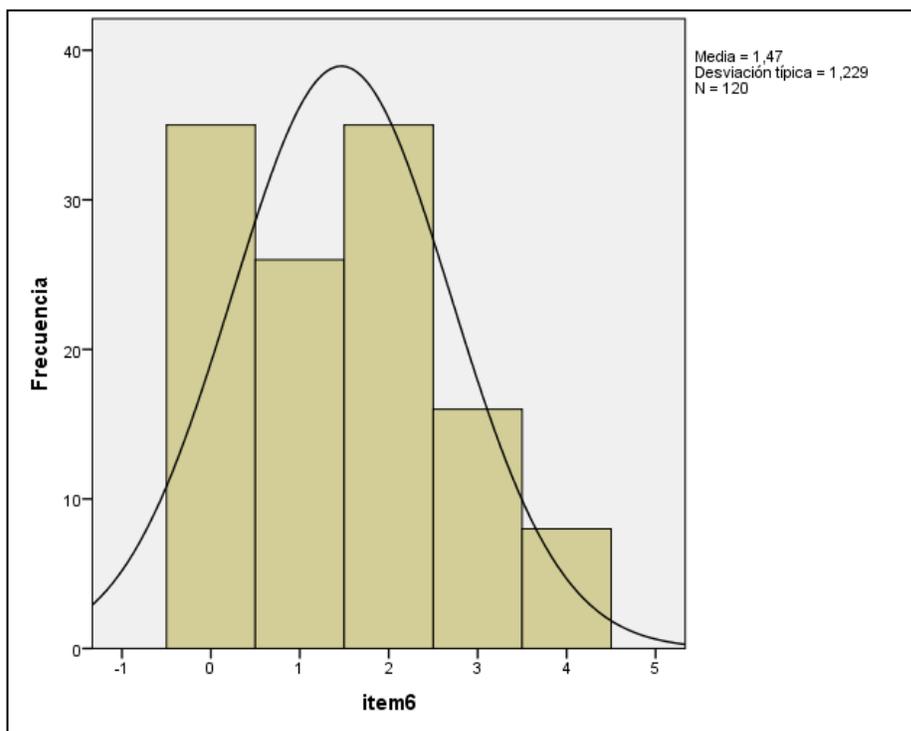


Gráfico 6: Histograma Ítem 6

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 7: Muchas veces hago lo que debo, pero no siento que es realmente mi decisión.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,09	,100
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,89	
	Límite superior	2,29	
Media recortada al 5%		2,10	
Mediana		2,00	
Varianza		1,210	
Desv. típ.		1,100	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,300	,221
Curtosis		-,621	,438

Tabla 10: Análisis Descriptivo Ítem 7

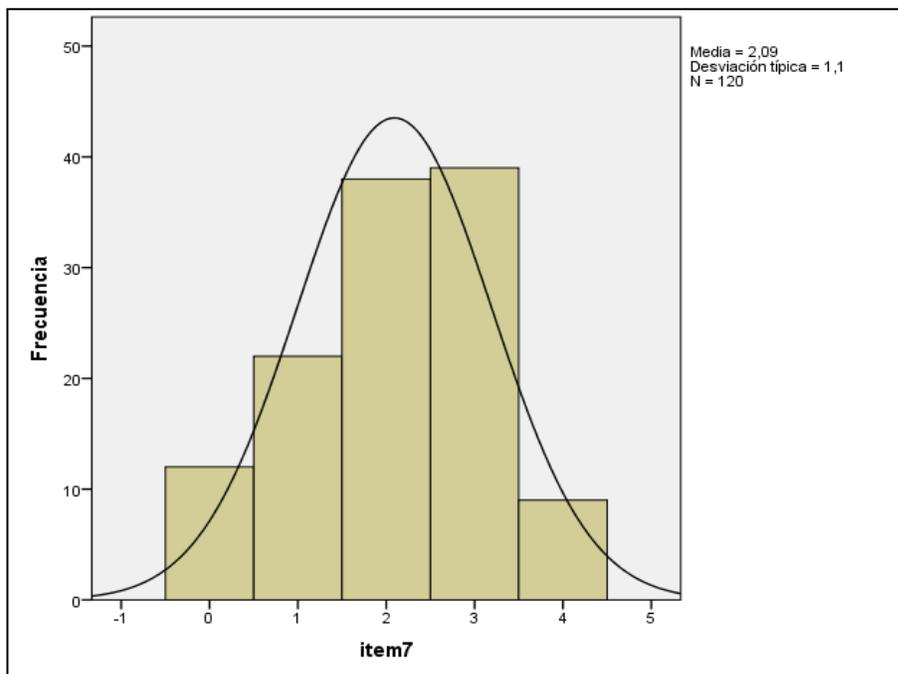


Gráfico 7: Histograma Ítem 7

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 8: Creo ser una persona con muchas capacidades para enseñar

		Estadístico	Error típ.
Media		2,78	,070
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,64	
	Límite superior	2,92	
Media recortada al 5%		2,81	
Mediana		3,00	
Varianza		,591	
Desv. típ.		,769	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,508	,221
Curtosis		,777	,438

Tabla 11: Análisis Descriptivo Ítem 8

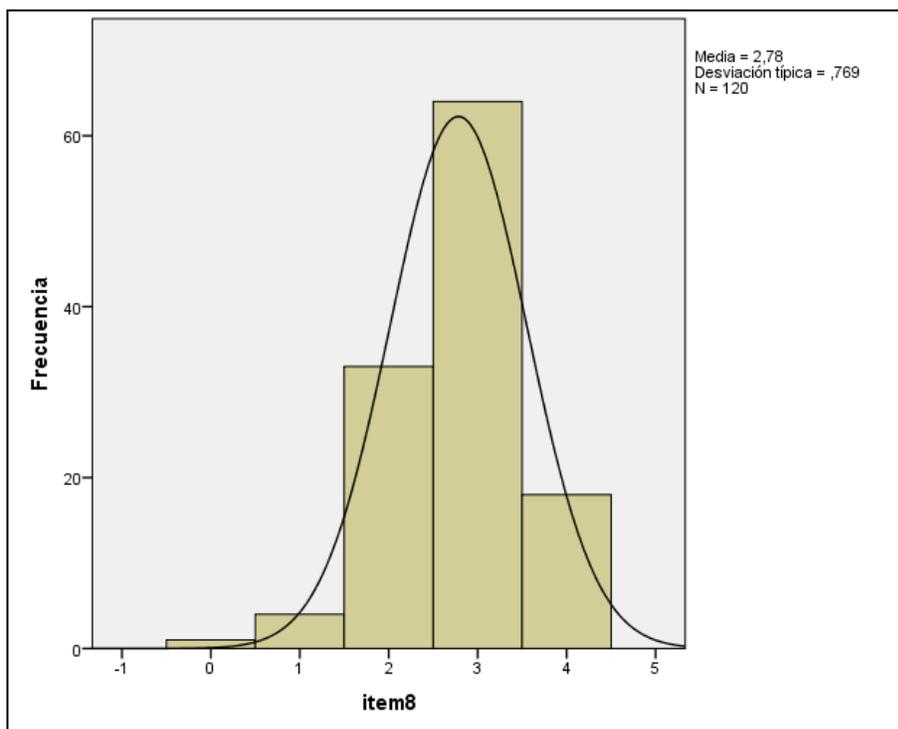


Gráfico 8: Histograma Ítem 8

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 9: Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje.

		Estadístico	Error típ.
Media		3,53	,078
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,37	
	Límite superior	3,68	
Media recortada al 5%		3,65	
Mediana		4,00	
Varianza		,722	
Desv. típ.		,850	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-2,001	,221
Curtosis		3,730	,438

Tabla 12: Análisis Descriptivo Ítem 9

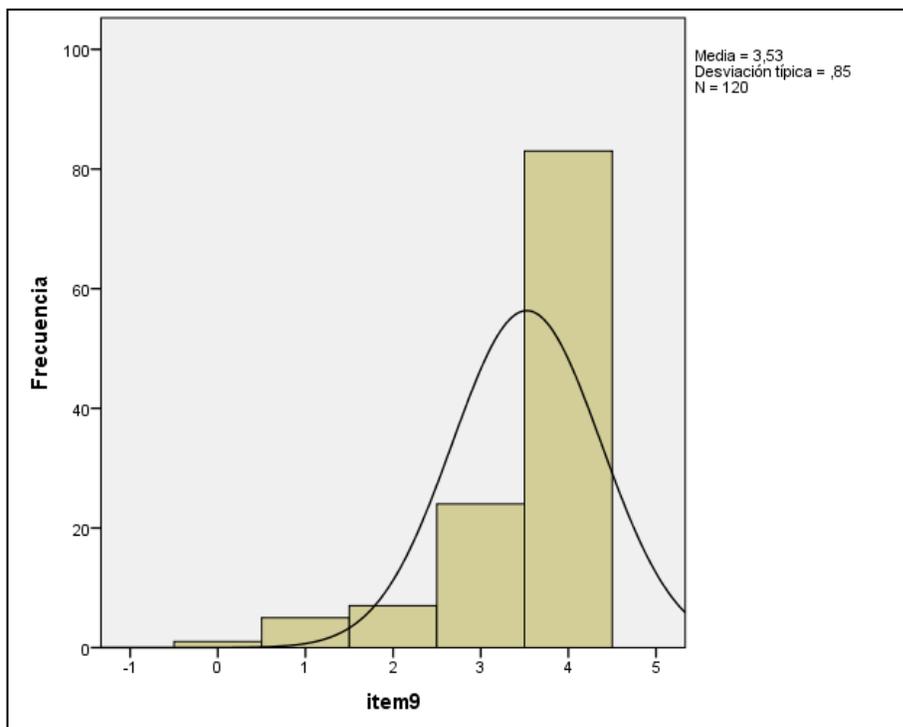


Gráfico 9: Histograma Ítem 9

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 11: Me cuesta encontrar maneras para que los demás entiendan lo que explico.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,34	,086
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,17	
	Límite superior	2,51	
Media recortada al 5%		2,38	
Mediana		2,50	
Varianza		,882	
Desv. típ.		,939	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,860	,221
Curtosis		,622	,438

Tabla 13: Análisis Descriptivo Ítem 11

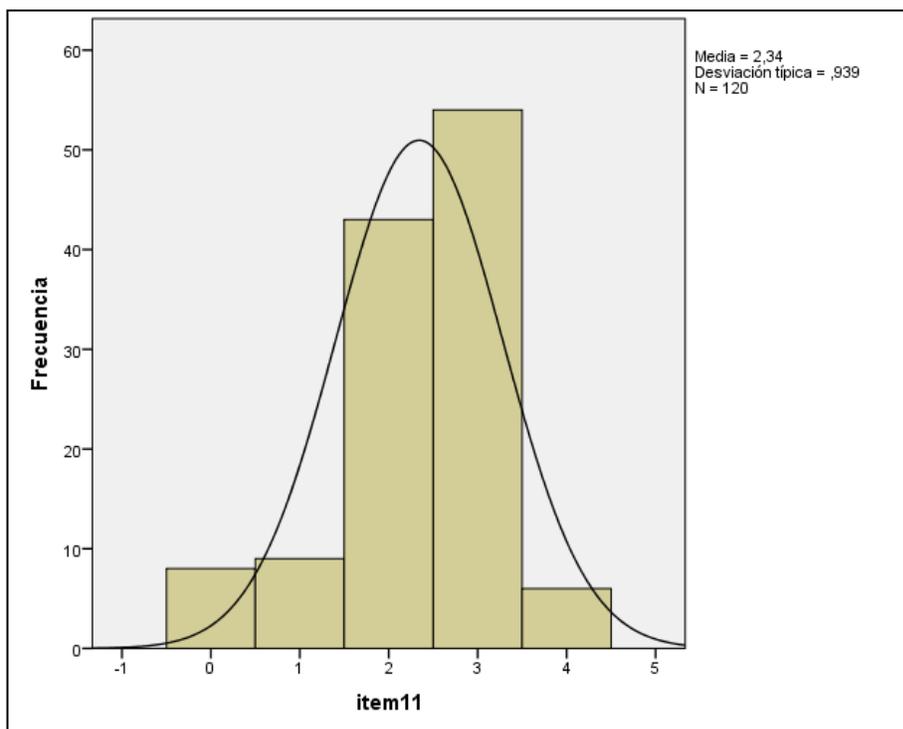


Gráfico 10: Histograma Ítem 11

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 12: Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas

		Estadístico	Error típ.
Media		2,84	,078
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,69	
	Límite superior	3,00	
Media recortada al 5%		2,90	
Mediana		3,00	
Varianza		,739	
Desv. típ.		,860	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,736	,221
Curtosis		,916	,438

Tabla 14: Análisis Descriptivo Ítem 12

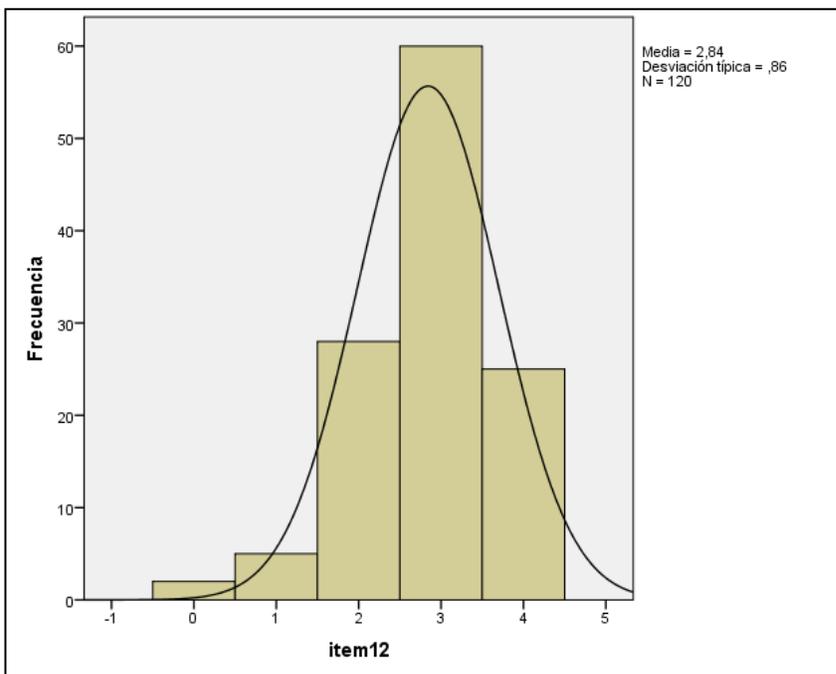


Gráfico 11: Histograma Ítem 12

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 13: Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces

		Estadístico	Error típ.
Media		3,14	,078
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,99	
	Límite superior	3,30	
Media recortada al 5%		3,21	
Mediana		3,00	
Varianza		,728	
Desv. típ.		,853	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,103	,221
Curtosis		1,796	,438

Tabla 15: Análisis Descriptivo Ítem 13

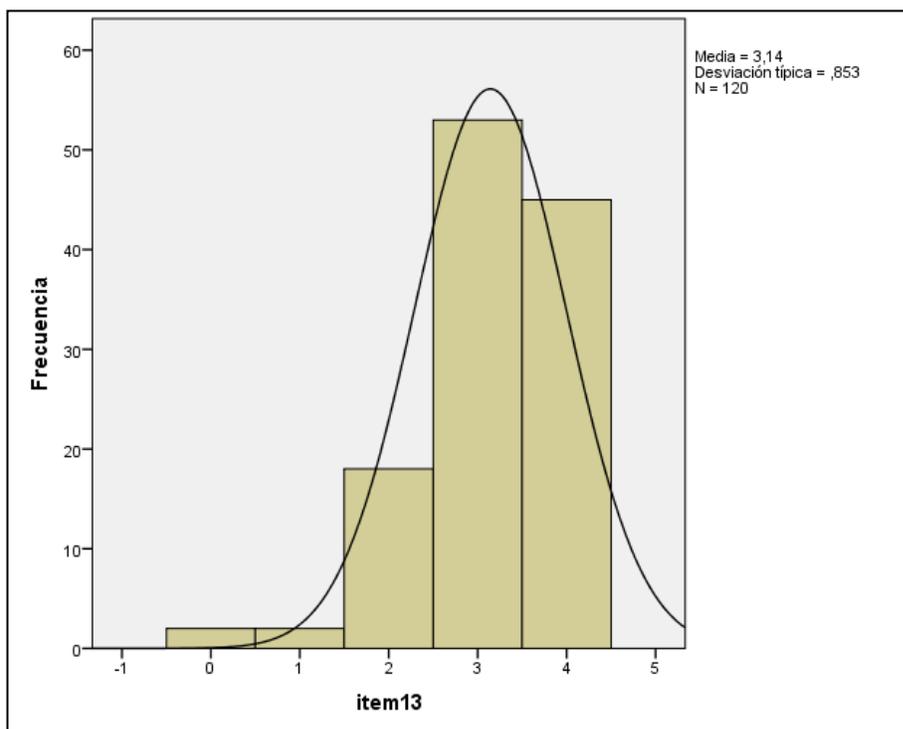


Gráfico 12: Histograma Ítem 13

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 14: La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago

		Estadístico	Error típ.
Media		2,69	,075
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,54	
	Límite superior	2,84	
Media recortada al 5%		2,73	
Mediana		3,00	
Varianza		,669	
Desv. típ.		,818	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,498	,221
Curtosis		,819	,438

Tabla 16: Análisis Descriptivo Ítem 14

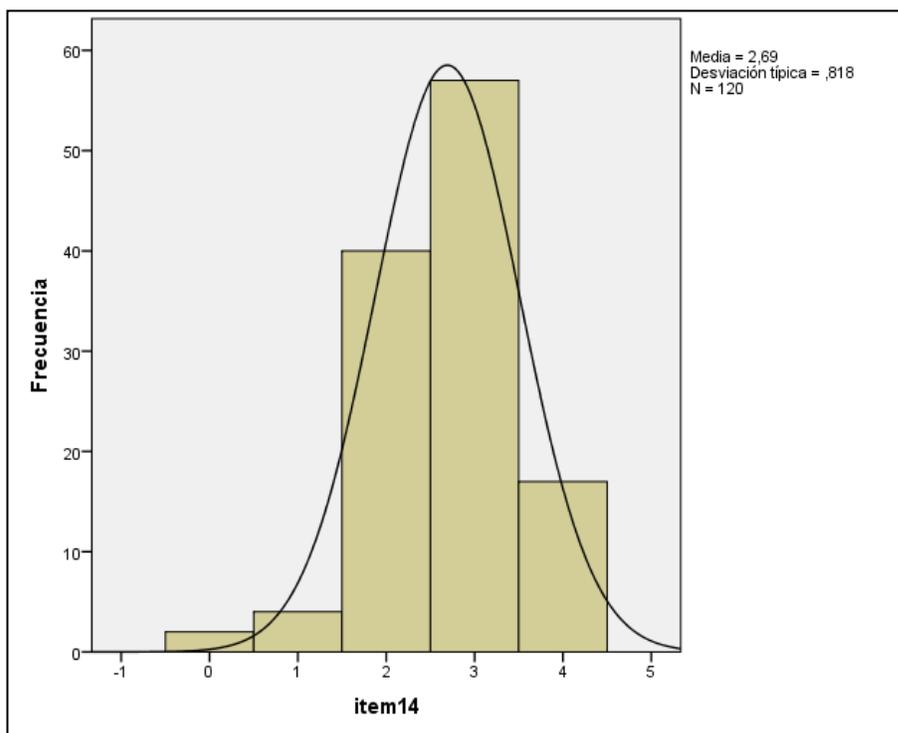


Gráfico 13: Histograma Ítem 14

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 16: Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento

		Estadístico	Error típ.
Media		2,44	,100
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,24	
	Límite superior	2,64	
Media recortada al 5%		2,48	
Mediana		2,50	
Varianza		1,190	
Desv. típ.		1,091	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,283	,221
Curtosis		-,614	,438

Tabla 17: Análisis Descriptivo Ítem 16

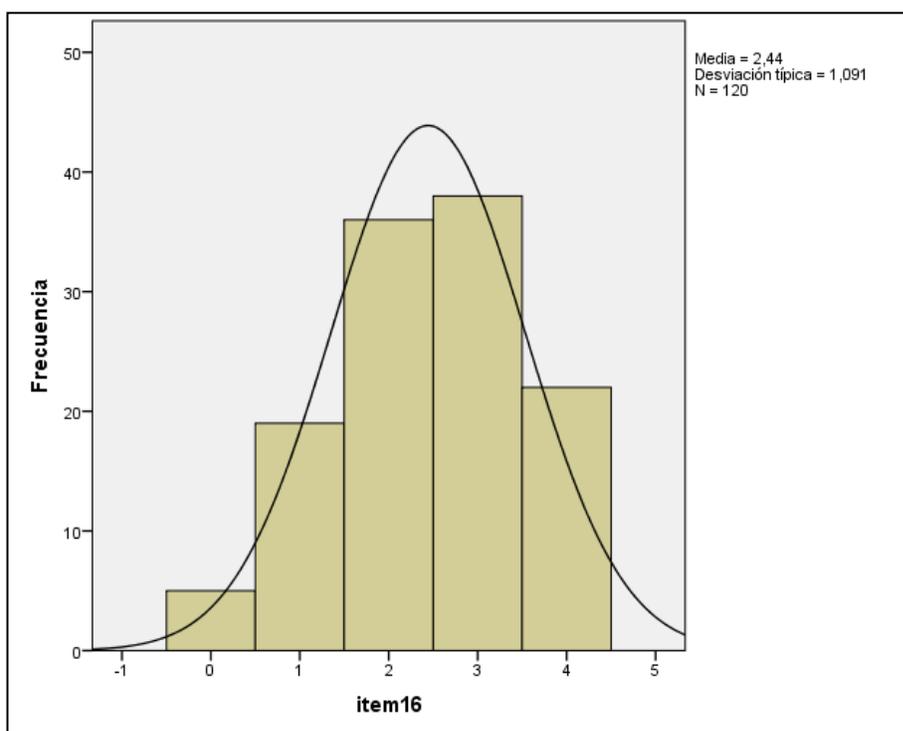


Gráfico 14: Histograma Ítem 16

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 17: Me motivo a estudiar porque es importante tener buenas notas y aprobar los ramos.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,61	,098
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,41	
	Límite superior	2,80	
Media recortada al 5%		2,68	
Mediana		3,00	
Varianza		1,148	
Desv. típ.		1,071	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,621	,221
Curtosis		-,055	,438

Tabla 18: Análisis Descriptivo Ítem 17

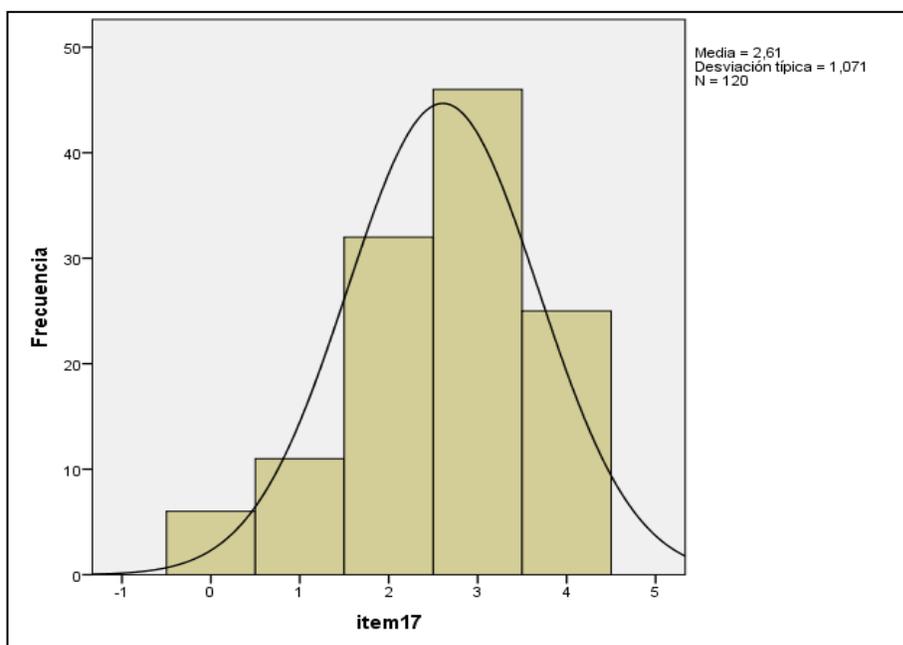


Gráfico 15: Histograma Ítem 17

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 18: En muchas ocasiones siento que no soy yo cuando decido o hago algo.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,84	,093
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,66	
	Límite superior	3,03	
Media recortada al 5%		2,92	
Mediana		3,00	
Varianza		1,042	
Desv. típ.		1,021	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,929	,221
Curtosis		,530	,438

Tabla 19: Análisis Descriptivo Ítem 18

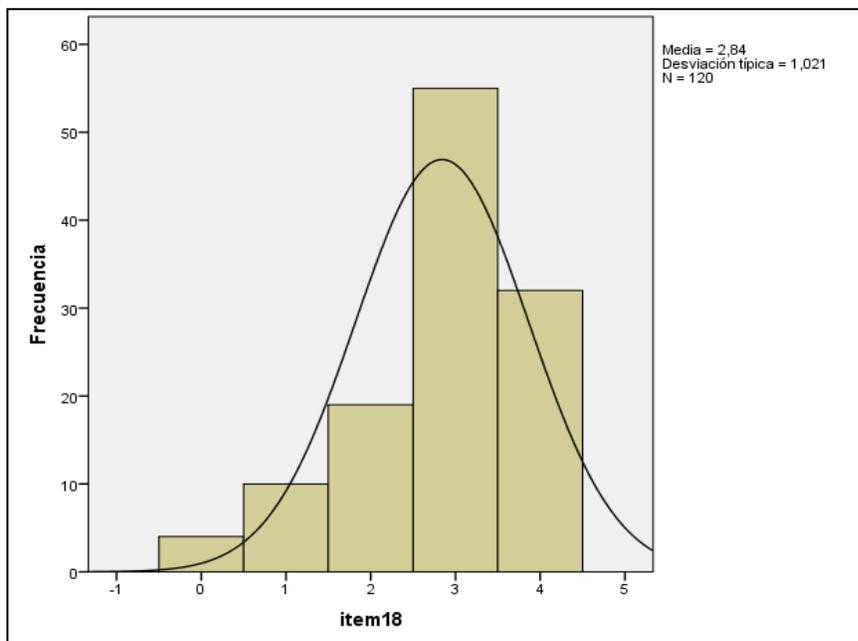


Gráfico 16: Histograma Ítem 18

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 19: Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,92	,081
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,76	
	Límite superior	3,08	
Media recortada al 5%		2,98	
Mediana		3,00	
Varianza		,783	
Desv. típ.		,885	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,797	,221
Curtosis		,853	,438

Tabla 20: Análisis Descriptivo Ítem 19

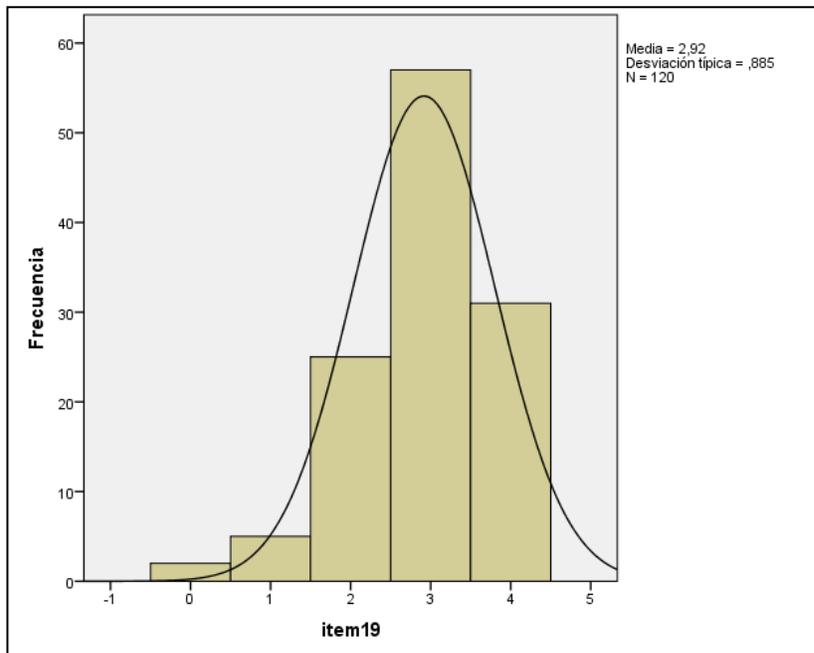


Gráfico 17: Histograma Ítem 19

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 20: Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar.

		Estadístico	Error típ.
Media		3,47	,083
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,30	
	Límite superior	3,63	
Media recortada al 5%		3,60	
Mediana		4,00	
Varianza		,822	
Desv. típ.		,907	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-2,099	,221
Curtosis		4,559	,438

Tabla 21: Análisis Descriptivo Ítem 20

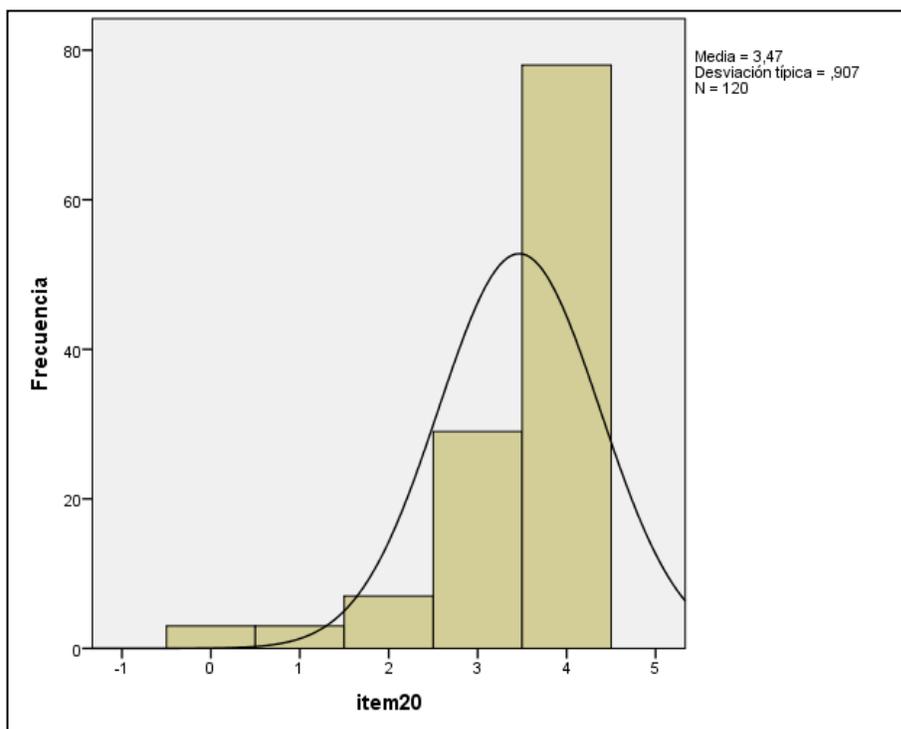


Gráfico 18: Histograma Ítem 20

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 22: Me gusta más saber como las personas piensan o hacen las cosas, que saber como aprenden

		Estadístico	Error típ.
Media		1,67	,101
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,47	
	Límite superior	1,87	
Media recortada al 5%		1,63	
Mediana		2,00	
Varianza		1,216	
Desv. típ.		1,103	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		,313	,221
Curtosis		-,317	,438

Tabla 22: Análisis Descriptivo Ítem 22

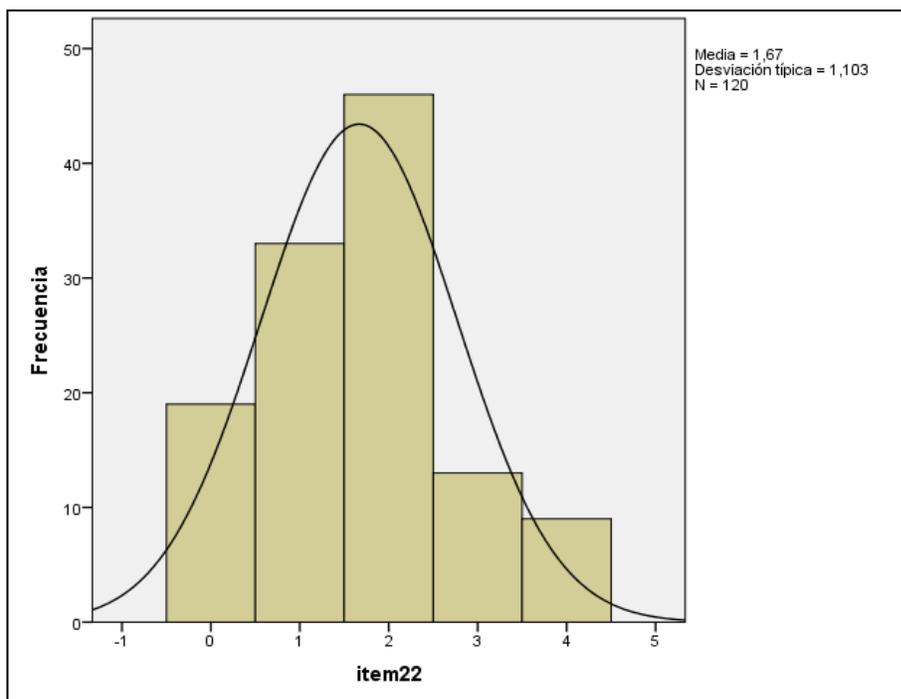


Gráfico 19: Histograma Ítem 22

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 23: Estudio para tener un trabajo seguro y una vida más cómoda a futuro

		Estadístico	Error típ.
Media		1,33	,091
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,15	
	Límite superior	1,51	
Media recortada al 5%		1,30	
Mediana		1,00	
Varianza		,997	
Desv. típ.		,999	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		,420	,221
Curtosis		-,427	,438

Tabla 23: Análisis Descriptivo Ítem 23

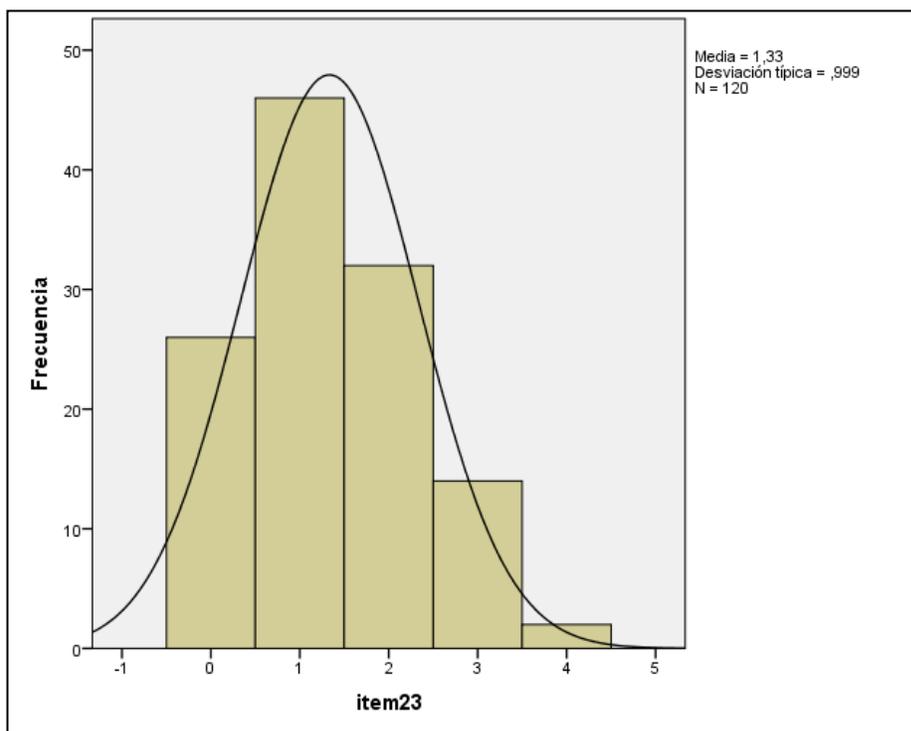


Gráfico 20: Histograma Ítem 23

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 24: Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró

		Estadístico	Error típ.
Media		3,06	,075
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,91	
	Límite superior	3,21	
Media recortada al 5%		3,11	
Mediana		3,00	
Varianza		,677	
Desv. típ.		,823	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,753	,221
Curtosis		,754	,438

Tabla 24: Análisis Descriptivo Ítem 24

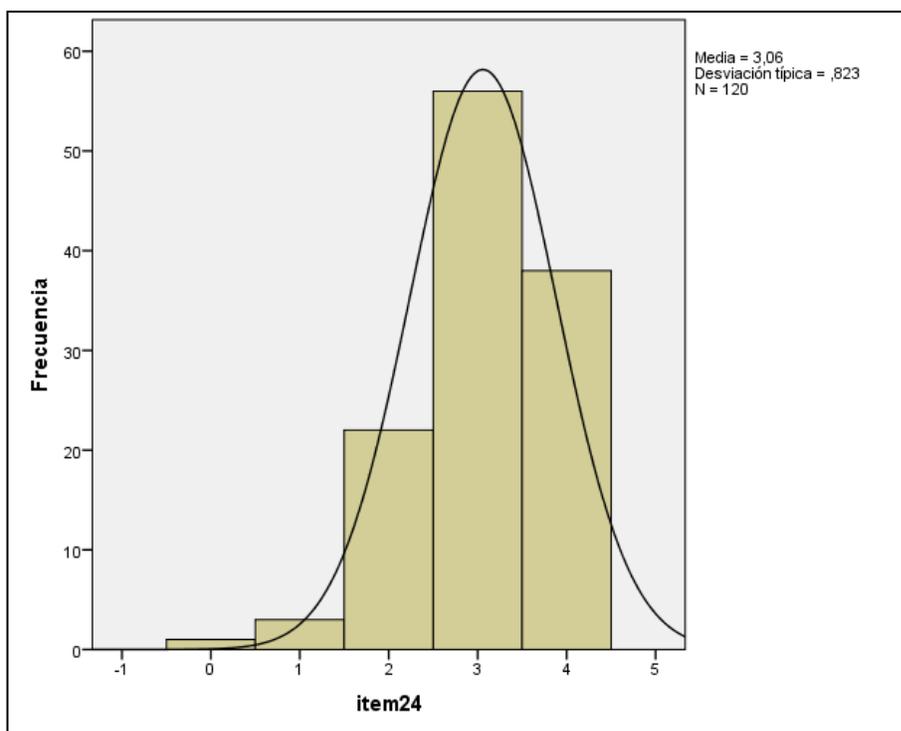


Gráfico 21: Histograma Ítem 24

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 25: Muchas veces pienso que me costará mucho ser profesor/a.

		Estadístico	Error típ.
Media		2,09	,096
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,90	
	Límite superior	2,28	
Media recortada al 5%		2,10	
Mediana		2,00	
Varianza		1,109	
Desv. típ.		1,053	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,449	,221
Curtosis		-,456	,438

Tabla 25: Análisis Descriptivo Ítem 25

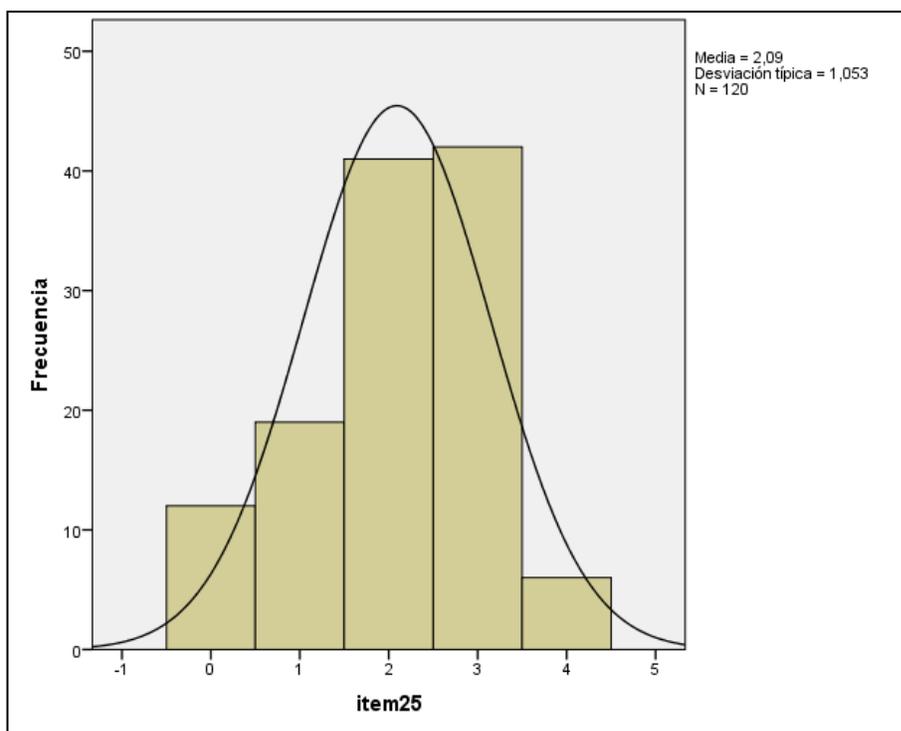


Gráfico 22: Histograma Ítem 25

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 26: Algo que me ayudó a elegir esta carrera es que tengo familiares que estudiaron lo mismo

		Estadístico	Error típ.
Media		,77	,113
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	,54	
	Límite superior	,99	
Media recortada al 5%		,63	
Mediana		,00	
Varianza		1,542	
Desv. típ.		1,242	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		1,527	,221
Curtosis		1,090	,438

Tabla 26: Análisis Descriptivo Ítem 26

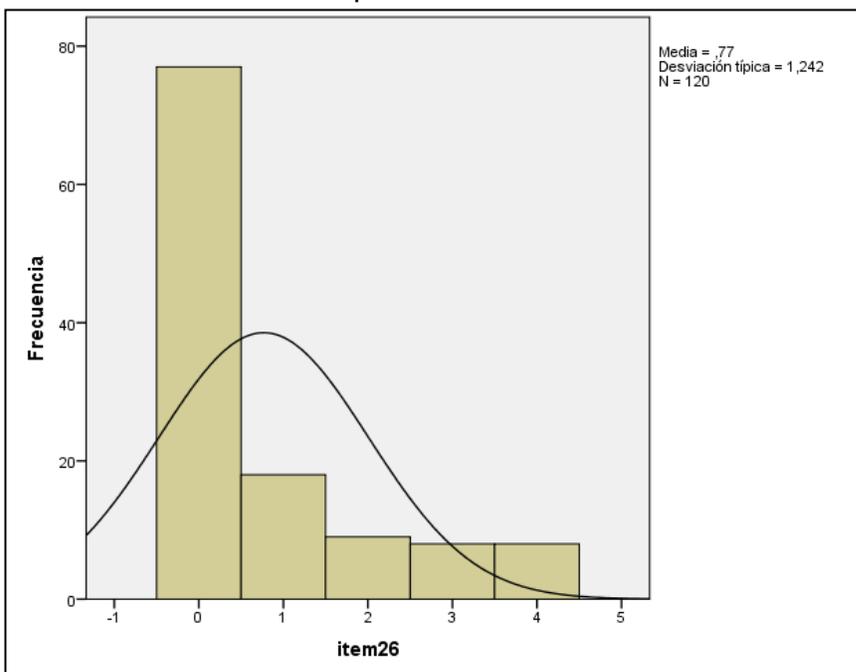


Gráfico 23: Histograma Ítem 26

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 28: Prefiero el trabajo comunitario que el trabajo en el aula

	Estadístico	Error típ.
Media	2,22	,096
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,03
	Límite superior	2,41
Media recortada al 5%	2,24	
Mediana	2,00	
Varianza	1,096	
Desv. típ.	1,047	
Mínimo	0	
Máximo	4	
Rango	4	
Amplitud intercuartil	1	
Asimetría	-,134	,221
Curtosis	-,378	,438

Tabla 27: Análisis Descriptivo Ítem 28

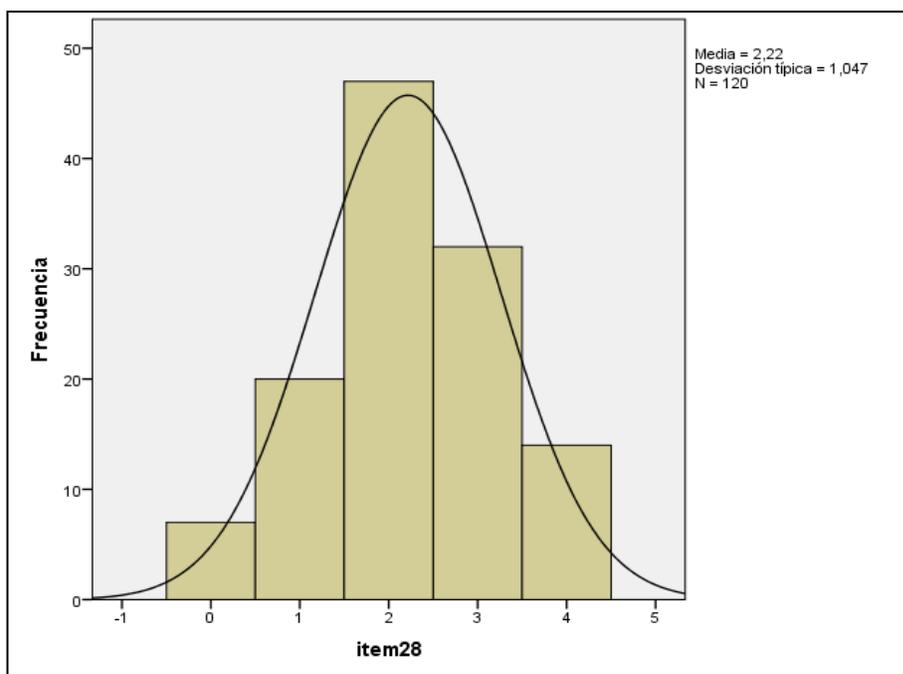


Gráfico 24: Histograma Ítem 28

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 29: Me gusta realizar actividades académicas desafiantes

		Estadístico	Error típ.
Media		2,54	,085
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,37	
	Límite superior	2,71	
Media recortada al 5%		2,56	
Mediana		2,00	
Varianza		,872	
Desv. típ.		,934	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,029	,221
Curtosis		-,569	,438

Tabla 28: Análisis Descriptivo Ítem 29

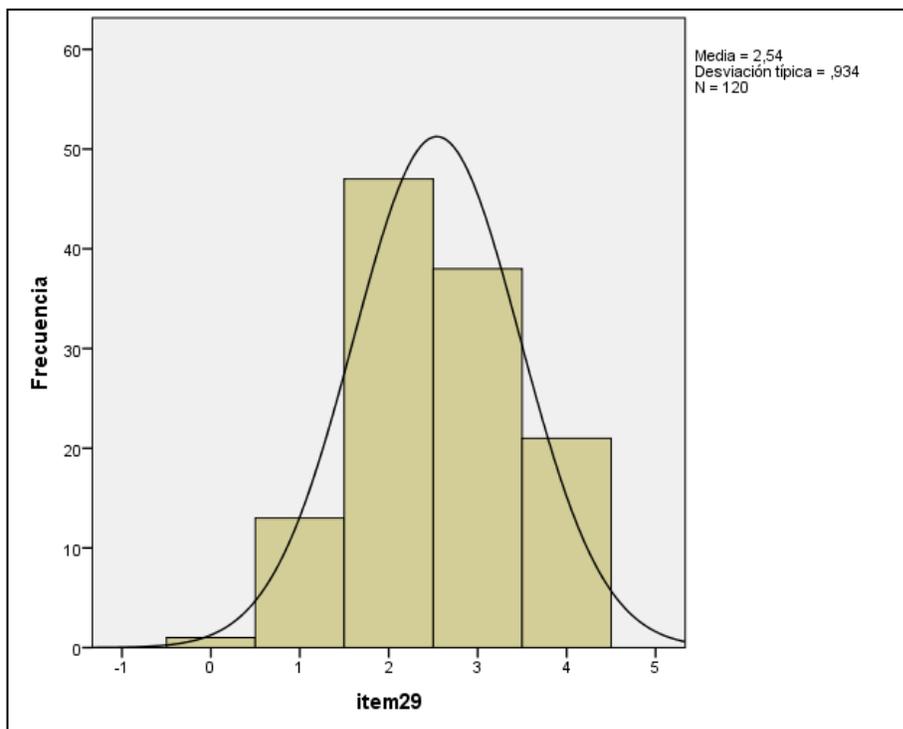


Gráfico 25: Histograma Ítem 29

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 30: Habitualmente soy libre de decidir qué quiero hacer

		Estadístico	Error típ.
Media		3,06	,088
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,88	
	Límite superior	3,23	
Media recortada al 5%		3,15	
Mediana		3,00	
Varianza		,929	
Desv. típ.		,964	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,034	,221
Curtosis		,996	,438

Tabla 29: Análisis Descriptivo Ítem 30

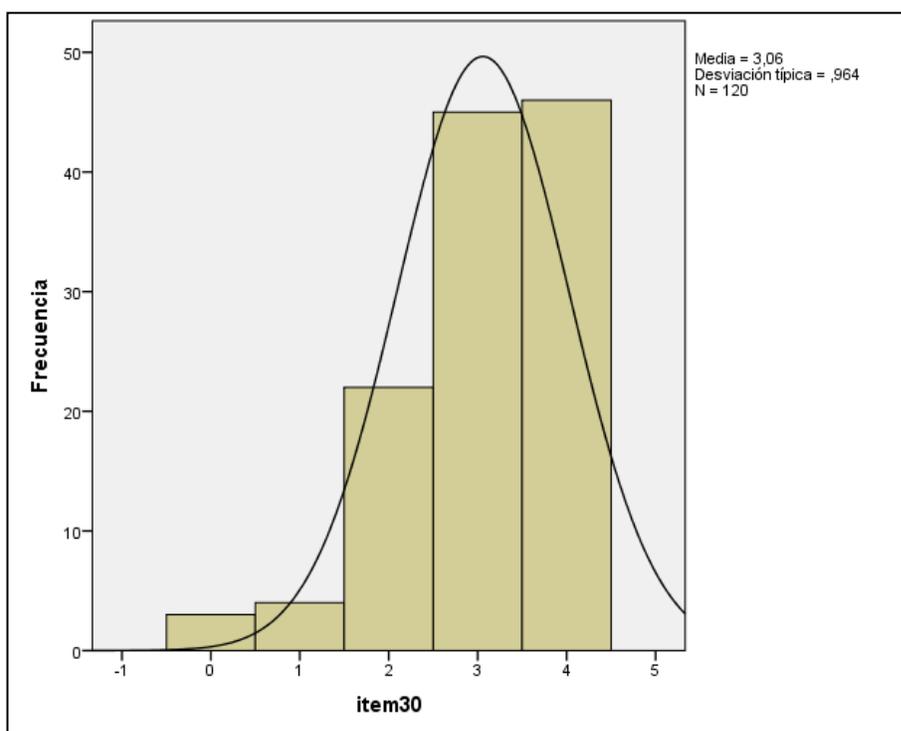


Gráfico 26: Histograma Ítem 30

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 31: Siento habitualmente que no podré responder bien en los estudios

		Estadístico	Error típ.
Media		2,59	,089
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	2,42	
	Límite superior	2,77	
Media recortada al 5%		2,65	
Mediana		3,00	
Varianza		,950	
Desv. típ.		,974	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,761	,221
Curtosis		,472	,438

Tabla 30: Análisis Descriptivo Ítem 31

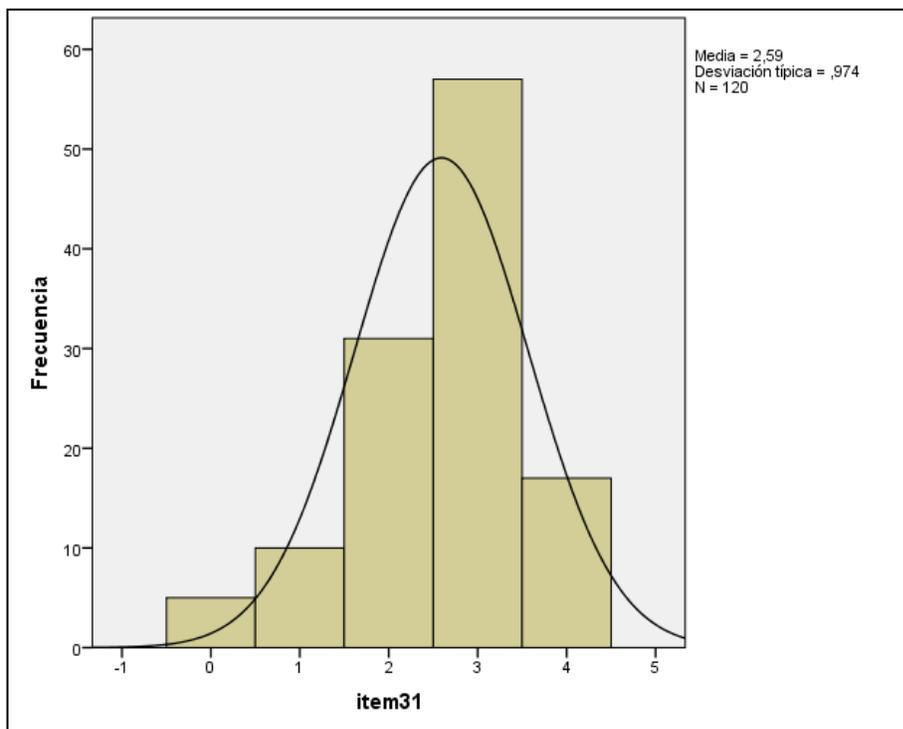


Gráfico 27: Histograma Ítem 31

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 33: Prefiero ayudar a que otros se sientan bien, que estar elaborando o revisando tareas o trabajos

		Estadístico	Error típ.
Media		1,77	,087
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,59	
	Límite superior	1,94	
Media recortada al 5%		1,78	
Mediana		2,00	
Varianza		,903	
Desv. típ.		,950	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,172	,221
Curtosis		-,450	,438

Tabla 31: Análisis Descriptivo Ítem 33

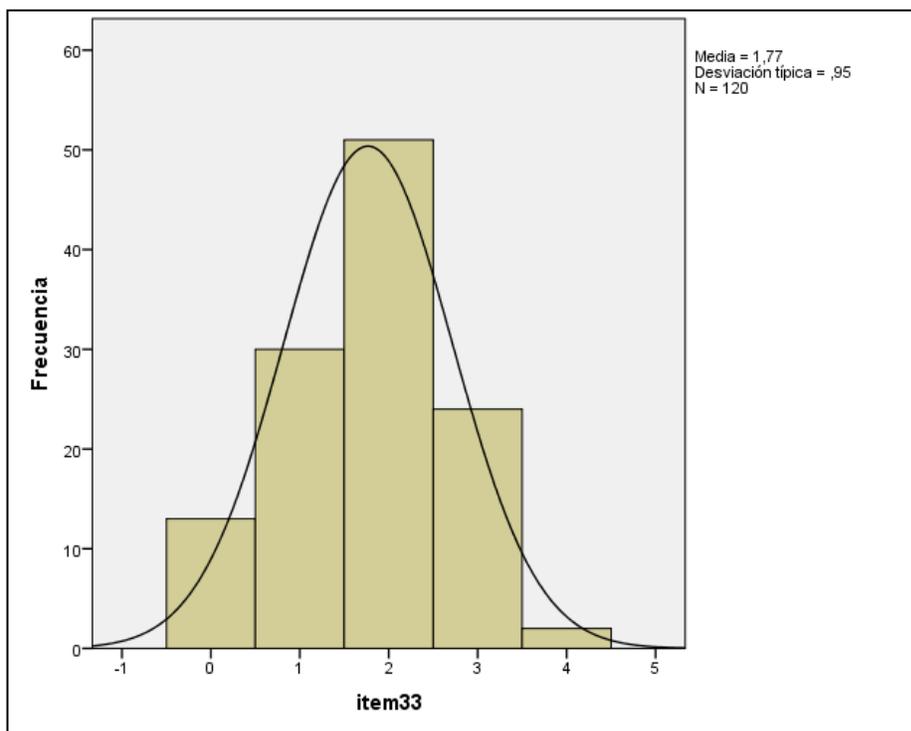


Gráfico 28: Histograma Ítem 33

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media

Ítem 34: Estudio muchas veces para demostrarme a mí mismo/a que soy inteligente

		Estadístico	Error típ.
Media		2,09	,104
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,89	
	Límite superior	2,30	
Media recortada al 5%		2,10	
Mediana		2,00	
Varianza		1,294	
Desv. típ.		1,138	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,043	,221
Curtosis		-,892	,438

Tabla 32: Análisis Descriptivo Ítem 34

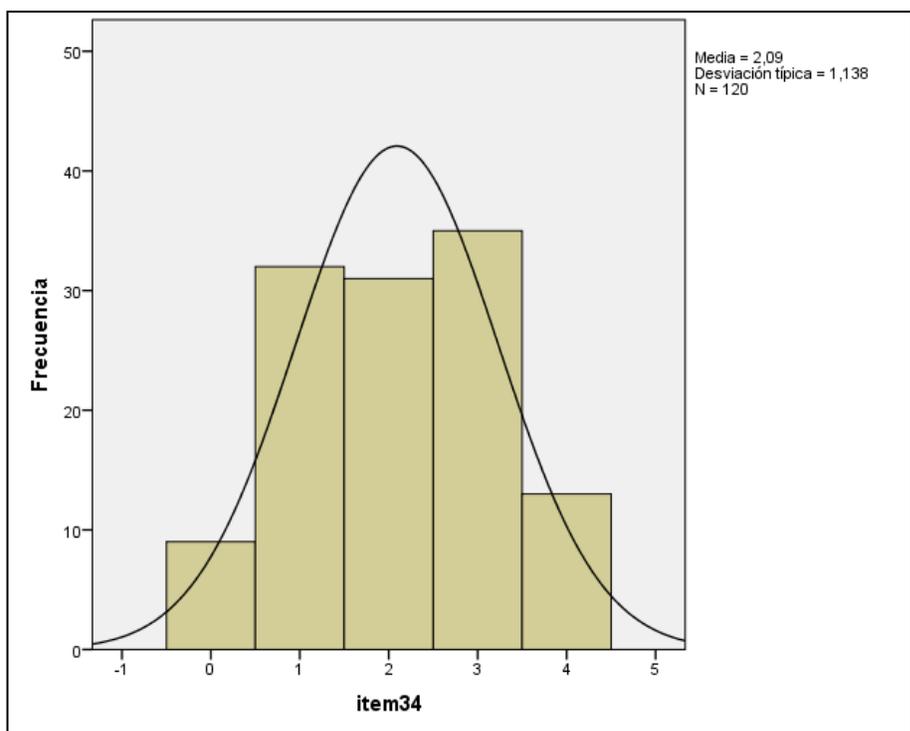


Gráfico 29: Histograma Ítem 34

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 35: La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago

		Estadístico	Error típ.
Media		3,18	,075
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,03	
	Límite superior	3,32	
Media recortada al 5%		3,26	
Mediana		3,00	
Varianza		,667	
Desv. típ.		,816	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,371	,221
Curtosis		3,077	,438

Tabla 33: Análisis Descriptivo Ítem 35

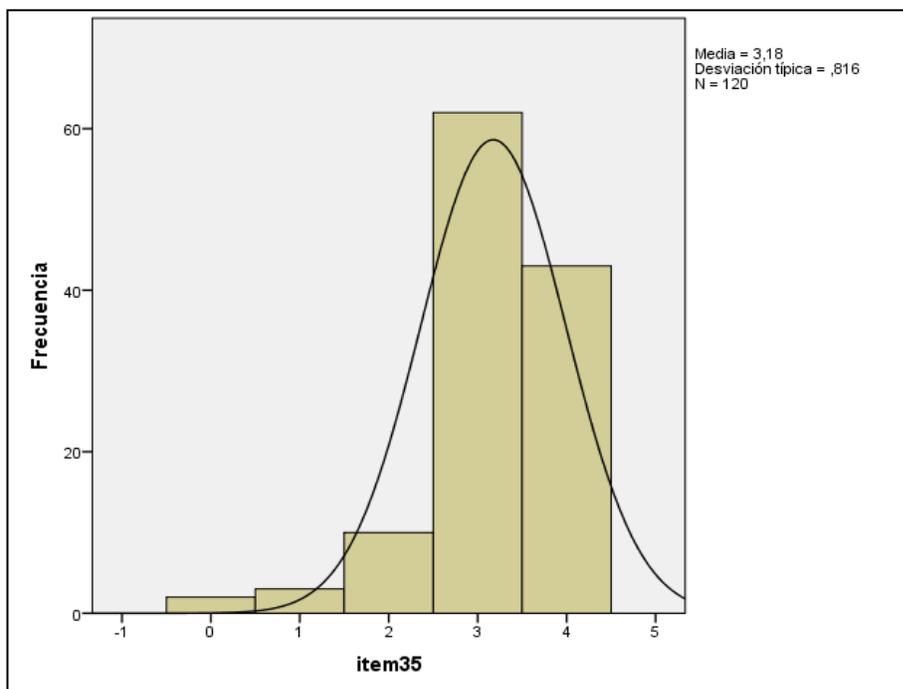


Gráfico 30: Histograma Ítem 35

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 36: Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía

		Estadístico	Error típ.
Media		3,24	,083
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,08	
	Límite superior	3,41	
Media recortada al 5%		3,33	
Mediana		3,00	
Varianza		,823	
Desv. típ.		,907	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,118	,221
Curtosis		,790	,438

Tabla 34: Análisis Descriptivo Ítem 36

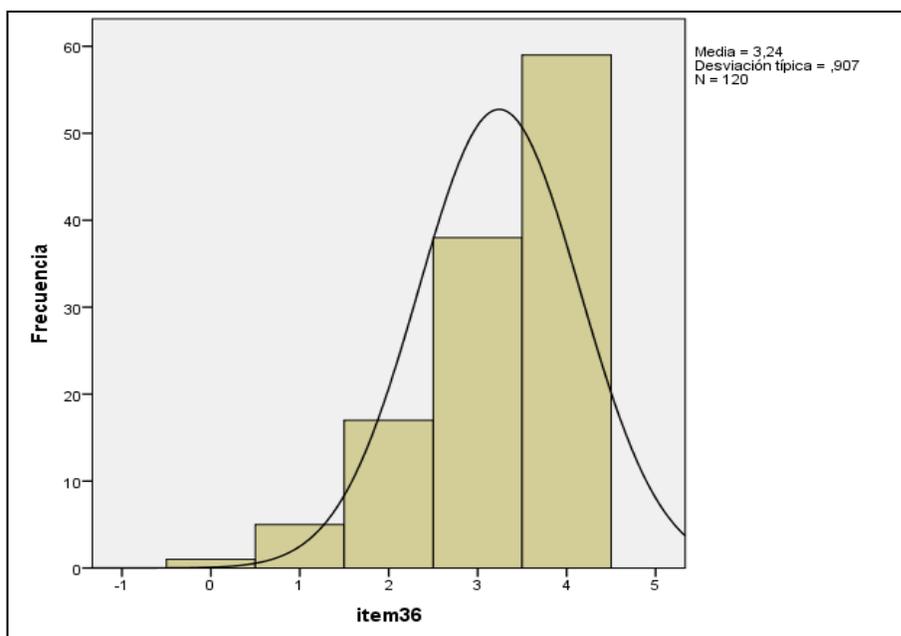


Gráfico 31: Histograma Ítem 36

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 37: Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente

		Estadístico	Error típ.
Media		2,20	,130
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,94	
	Límite superior	2,46	
Media recortada al 5%		2,22	
Mediana		2,00	
Varianza		2,027	
Desv. típ.		1,424	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		3	
Asimetría		-,200	,221
Curtosis		-1,240	,438

Tabla 35: Análisis Descriptivo Ítem 37

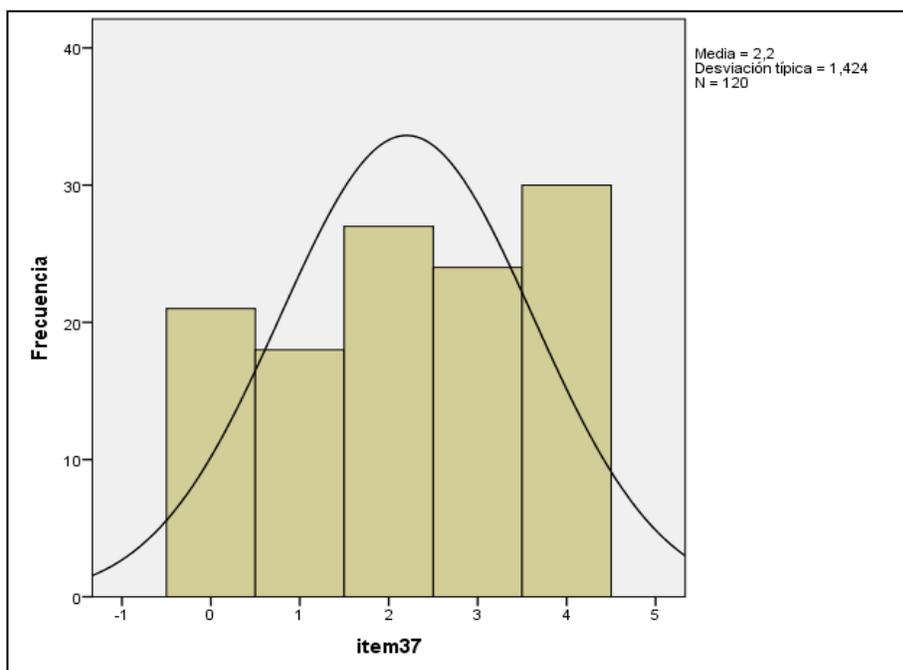


Gráfico 32: Histograma Ítem 37

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 39: Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logra entender.

		Estadístico	Error típ.
Media		3,33	,066
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,20	
	Límite superior	3,46	
Media recortada al 5%		3,39	
Mediana		3,00	
Varianza		,527	
Desv. típ.		,726	
Mínimo		1	
Máximo		4	
Rango		3	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,875	,221
Curtosis		,393	,438

Tabla 36: Análisis Descriptivo Ítem 39

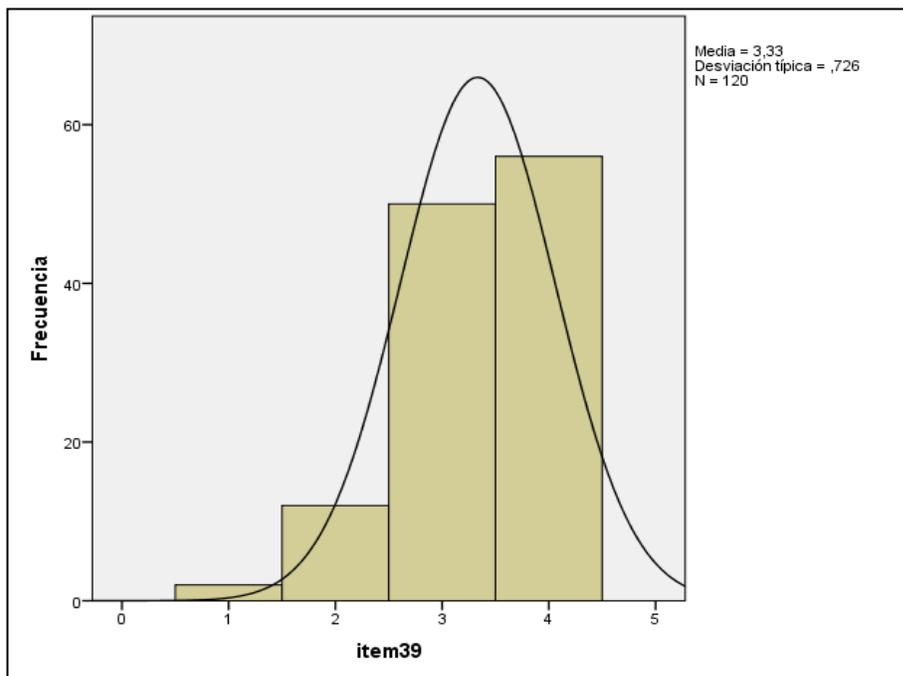


Gráfico 33: Histograma Ítem 39

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 40: Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas

		Estadístico	Error típ.
Media		3,19	,098
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,00	
	Límite superior	3,39	
Media recortada al 5%		3,30	
Mediana		4,00	
Varianza		1,148	
Desv. típ.		1,071	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,226	,221
Curtosis		,666	,438

Tabla 37: Análisis Descriptivo Ítem 40

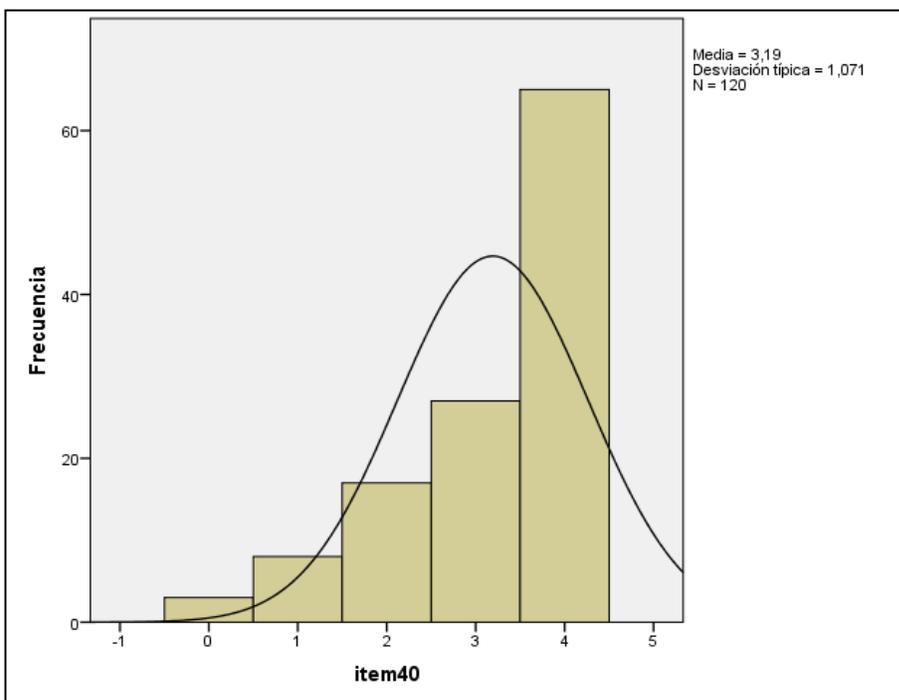


Gráfico 34: Histograma Ítem 40

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 41: Hago lo que hago porque me interesa y no porque debo hacerlo

		Estadístico	Error típ.
Media		3,28	,076
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,13	
	Límite superior	3,43	
Media recortada al 5%		3,36	
Mediana		3,00	
Varianza		,692	
Desv. típ.		,832	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-1,376	,221
Curtosis		2,691	,438

Tabla 38: Análisis Descriptivo Ítem 41

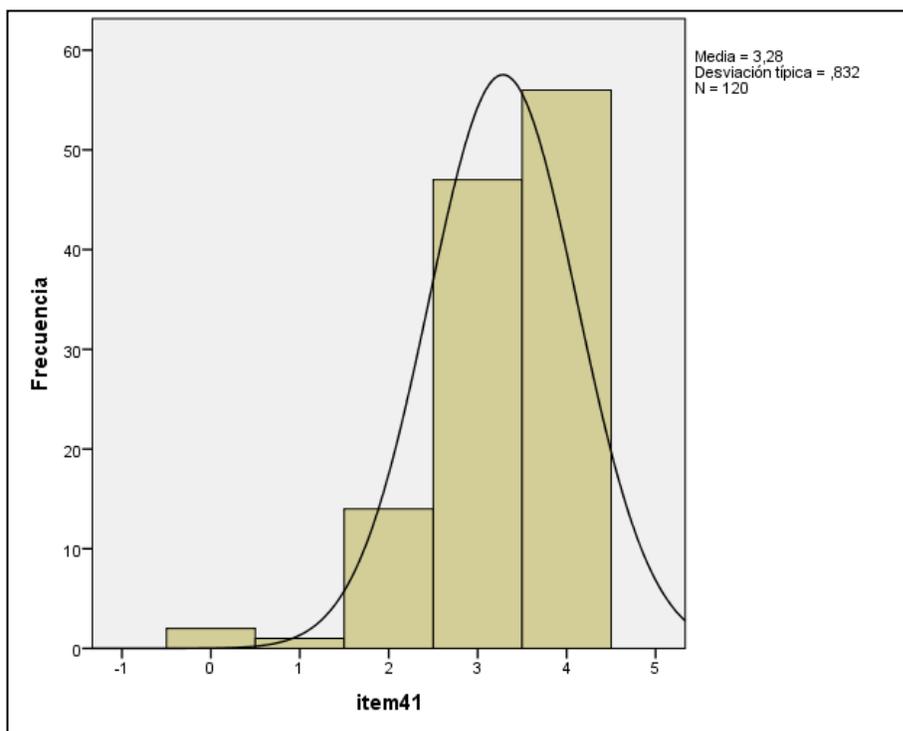


Gráfico 35: Histograma Ítem 41

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 43: Me gusta más vender cosas que enseñar

		Estadístico	Error típ.
Media		3,51	,074
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,36	
	Límite superior	3,65	
Media recortada al 5%		3,62	
Mediana		4,00	
Varianza		,655	
Desv. típ.		,810	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-2,153	,221
Curtosis		5,563	,438

Tabla 39: Análisis Descriptivo Ítem 43

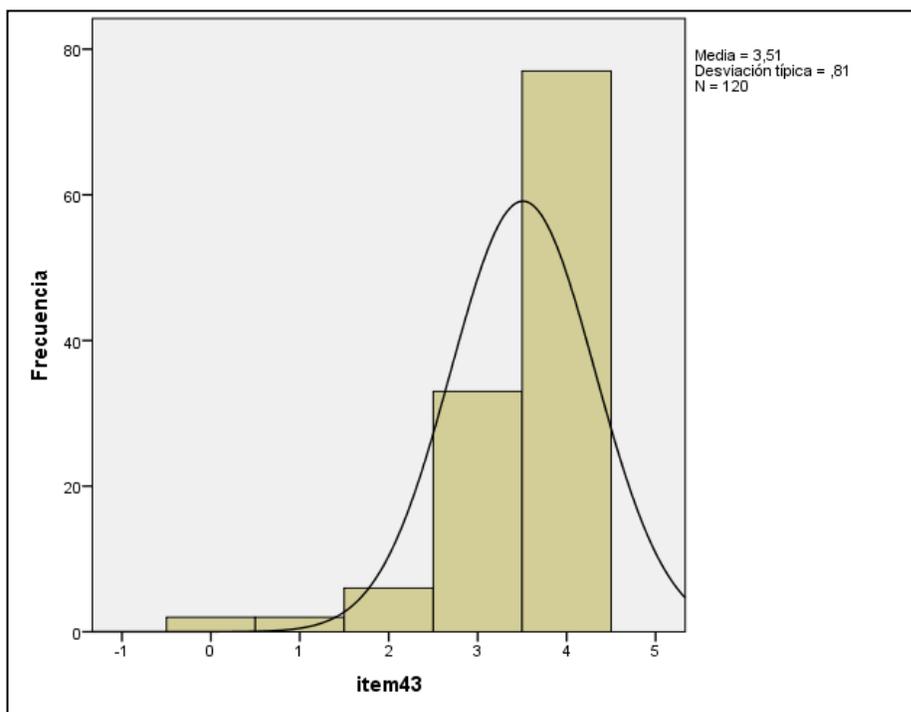


Gráfico 36: Histograma Ítem 43

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento positivo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis leptocúrtica, pues los datos están muy concentrados hacia la media.

Ítem 44: Me agrada ver que me supero a mi mismo/a en mis estudios

		Estadístico	Error típ.
Media		3,31	,069
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	3,17	
	Límite superior	3,44	
Media recortada al 5%		3,35	
Mediana		3,00	
Varianza		,568	
Desv. típ.		,754	
Mínimo		1	
Máximo		4	
Rango		3	
Amplitud intercuartil		1	
Asimetría		-,700	,221
Curtosis		-,486	,438

Tabla 40: Análisis Descriptivo Ítem 44

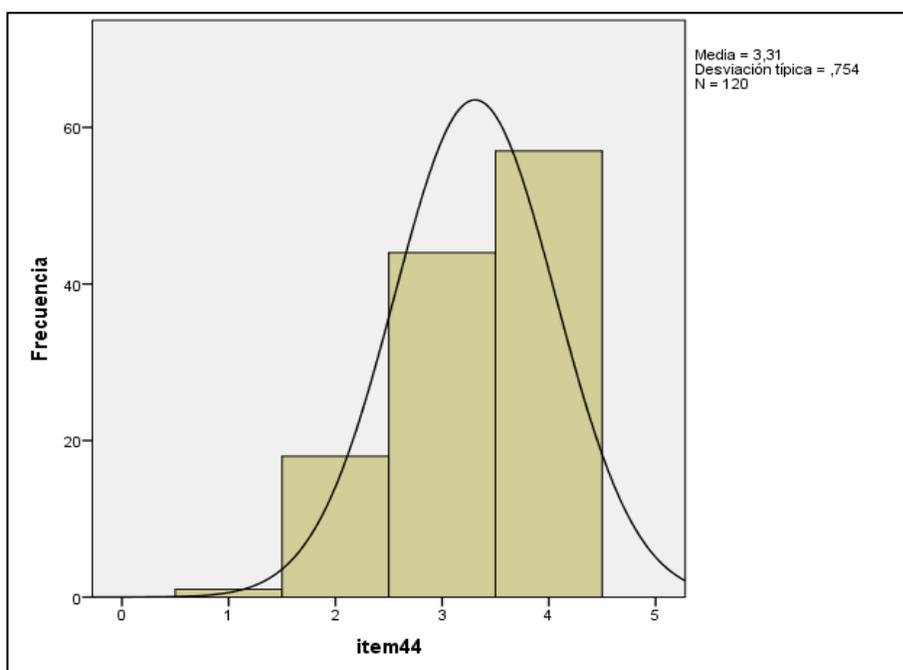


Gráfico 37: Histograma Ítem 44

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

Ítem 45: Necesito muchas veces un apoyo o consejo de otras personas para tomar una decisión

		Estadístico	Error típ.
Media		2,10	,101
Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	1,90	
	Límite superior	2,30	
Media recortada al 5%		2,11	
Mediana		2,00	
Varianza		1,217	
Desv. típ.		1,103	
Mínimo		0	
Máximo		4	
Rango		4	
Amplitud intercuartil		2	
Asimetría		-,086	,221
Curtosis		-,721	,438

Tabla 41: Análisis Descriptivo Ítem 45

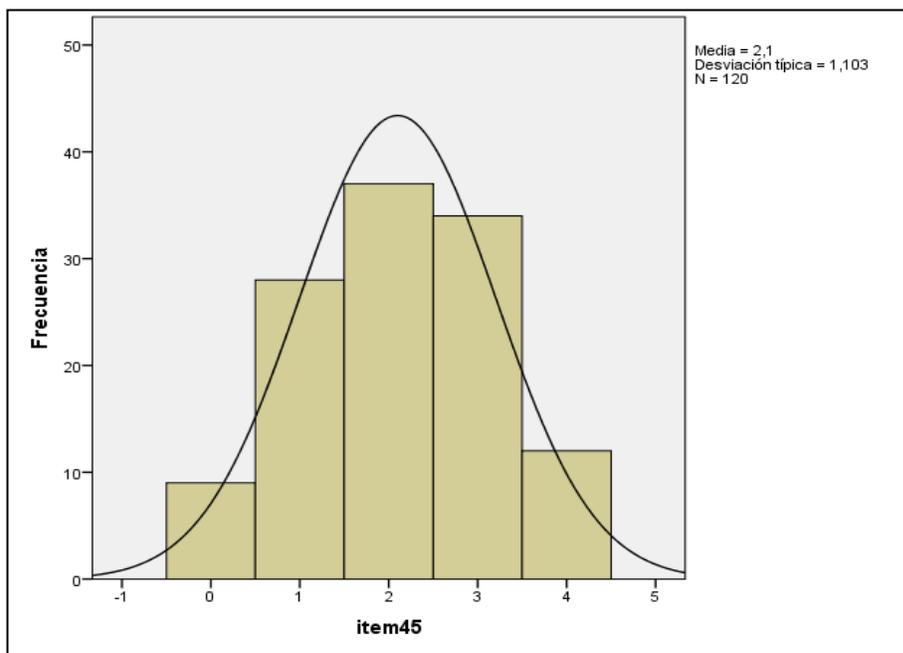


Gráfico 38: Histograma Ítem 45

Descripción: A través del Histograma con curva normal, podemos observar un comportamiento negativo de la curtosis, lo que nos indica que estamos frente a una curtosis platicúrtica, pues los datos están muy dispersos y bajo la media.

6.3. Análisis factorial

El análisis factorial ve la distribución de los datos de los 38 ítems e indica en qué factores o dimensiones se pueden caracterizar.

En este caso, el KMO es 0,766, esto nos indica que se puede realizar un análisis factorial, pues el valor es cercano a 1 (Tabla 42).

En la tabla 43 se indica que el análisis factorial arrojó 12 factores mayores que uno asociados a los 38 ítems del cuestionario, con una varianza explicada del 69%, por lo tanto para cada factor se tendría 3,5 preguntas aproximadas, lo cual no tendría sentido para nuestra investigación. Es por esto que se hace un análisis factorial con cuatro factores de forma intencional.

En la tabla 44 se da a conocer la correlación entre los ítems y cuatro factores intencionalmente ingresados. Si bien es cierto, la varianza acumulada en la tabla 44 era de un 69% con 12 factores, lo que nos generaba un mejor instrumento, sin embargo, no nos permitía una pertinente correlación entre los 38 ítems y los 12 factores. Por ello se manipuló el número de factores a 4, lo que nos proporcionó una varianza acumulada de 42 %, lo que es medianamente aceptable.

La tabla 45 es la matriz de rotación, la cual es un complemento a la de extracción . Si en la extracción se encontraron 4 factores correlacionados con los ítems, en la rotación se ve la correlación entre los ítems y el peso relativo entre los factores. Se puede observar en la tabla 45 que los ítems; 5, 4, 2, 39, 12, 41, 3, 8, 19, 37, 1, se correlacionan significativamente al factor 1. También observamos en la misma tabla que los ítems; 14, 30, 25 y 31, se correlacionan significativamente con el factor 2. Por otro lado los ítems, 6, 23, 34, 17, 20 se correlacionan significativamente con el factor 3. Por último vemos que los ítems; 28, 22, 33, 16, 26, se correlacionan únicamente con el factor 4.

Por otro lado, los ítems; 24, 36, 40, 43, 44, 18, 45, 35, 7, 29, 13, 9, se correlacionan con más de un factor, sin embargo para asociarlo a un solo factor, se relaciona con

las preguntas de los ítems correlacionados correctamente o verificando su peso relativo, lo que se resume en la Tabla 46. (Ver tabla de componentes rotados anexo1).

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,766
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1869,784
	GI	703
	Sig.	,000

Tabla 42: Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett.

Compo nente	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	8,094	21,299	21,299	8,094	21,299	21,299	4,460	11,738	11,738
2	3,699	9,733	31,032	3,699	9,733	31,032	3,296	8,675	20,413
3	2,198	5,783	36,815	2,198	5,783	36,815	2,516	6,622	27,035
4	2,048	5,390	42,205	2,048	5,390	42,205	2,450	6,447	33,483
5	1,767	4,650	46,856	1,767	4,650	46,856	2,340	6,158	39,640
6	1,504	3,959	50,815	1,504	3,959	50,815	2,039	5,367	45,007
7	1,414	3,722	54,537	1,414	3,722	54,537	1,804	4,746	49,753
8	1,231	3,239	57,776	1,231	3,239	57,776	1,756	4,621	54,375
9	1,175	3,092	60,868	1,175	3,092	60,868	1,556	4,094	58,469
10	1,142	3,007	63,875	1,142	3,007	63,875	1,447	3,807	62,276
11	1,060	2,789	66,664	1,060	2,789	66,664	1,367	3,598	65,874
12	1,004	2,642	69,306	1,004	2,642	69,306	1,304	3,431	69,306
13	,913	2,402	71,708						
14	,860	2,263	73,971						
15	,833	2,191	76,162						
16	,755	1,987	78,149						
17	,689	1,814	79,963						
18	,676	1,778	81,741						
19	,624	1,642	83,383						
20	,548	1,442	84,826						
21	,529	1,391	86,217						
22	,502	1,322	87,539						

23	,467	1,229	88,768						
24	,447	1,176	89,944						
25	,420	1,106	91,050						
26	,388	1,021	92,071						
27	,367	,966	93,038						
28	,351	,923	93,960						
29	,334	,878	94,838						
30	,318	,836	95,674						
31	,296	,779	96,453						
32	,269	,707	97,160						
33	,231	,608	97,768						
34	,210	,554	98,322						
35	,194	,510	98,831						
36	,179	,472	99,303						
37	,146	,385	99,689						
38	,118	,311	100,000						

Tabla 43: análisis de componentes principales con 12 factores asociados a los 38 ítems.

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	8,094	21,299	21,299	8,094	21,299	21,299	6,384	16,799	16,799
2	3,699	9,733	31,032	3,699	9,733	31,032	3,473	9,140	25,939
3	2,198	5,783	36,815	2,198	5,783	36,815	3,202	8,427	34,366
4	2,048	5,390	42,205	2,048	5,390	42,205	2,979	7,839	42,205
5	1,767	4,650	46,856						
6	1,504	3,959	50,815						
7	1,414	3,722	54,537						
8	1,231	3,239	57,776						
9	1,175	3,092	60,868						
10	1,142	3,007	63,875						
11	1,060	2,789	66,664						
12	1,004	2,642	69,306						

13	,913	2,402	71,708						
14	,860	2,263	73,971						
15	,833	2,191	76,162						
16	,755	1,987	78,149						
17	,689	1,814	79,963						
18	,676	1,778	81,741						
19	,624	1,642	83,383						
20	,548	1,442	84,826						
21	,529	1,391	86,217						
22	,502	1,322	87,539						
23	,467	1,229	88,768						
24	,447	1,176	89,944						
25	,420	1,106	91,050						
26	,388	1,021	92,071						
27	,367	,966	93,038						
28	,351	,923	93,960						
29	,334	,878	94,838						
30	,318	,836	95,674						
31	,296	,779	96,453						
32	,269	,707	97,160						
33	,231	,608	97,768						
34	,210	,554	98,322						
35	,194	,510	98,831						
36	,179	,472	99,303						
37	,146	,385	99,689						
38	,118	,311	100,000						

Tabla 44: análisis de componentes principales con cuatro factores asociados a los 38 ítem.

Matriz de componentes rotados ^a				
	Componente			
	1	2	3	4
item5	,748			
item36	,729			,307
item4	,705			
item2	,695			

item39	,666			
item12	,644			
item41	,621			
item44	,608		-,327	
item3	,601			
item8	,537			
item19	,487			
item37	,412			
item1	,411			
item40	,405			,360
item14		,698		
item30		,614		
item13	,417	,604		
item25		,545		
item29	,433	,522		
item7		,475		,325
item31		,471		
item35	,455	,463	-,361	
item45		,454		,365
item18		,430	,396	,328
item6			,684	
item23			,680	
item34			-,650	
item9	,303		,533	
item17			-,416	
item24	,373		-,404	
item20			,308	
item28				,653
item22				,614
item33				,563
item16				,510
item43	,421			,496
item26				-,336
item11				

Tabla 45: análisis de componentes rotados asociados a los cuatro factores.

7. Conclusiones

Considerando nuestra pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de validez interna de un instrumento llamado cuestionario de vocación docente para estudiantes de primer año de pedagogía diseñado para medir el concepto de vocación docente inicial?

Mediante el análisis de datos se obtuvo una considerable aproximación a 1 del alpha de cronbach 0,849, al realizar el análisis de fiabilidad, lo que nos permite concluir la confiabilidad del cuestionario en la muestra realizada. Esta muestra fue de 24 alumnos y de estos sólo se excluyeron 4 por no responder de manera confiable el cuestionario, quedando de 120 alumnos la muestra.

A través de la aplicación del instrumento a los estudiantes y tras el análisis de los resultados de estos, podemos concluir la no existencia de normalidad en las respuestas de los alumnos, ya que en algunos ítems existió una gran diversidad en las respuestas y en otros había una tendencia hacia una o dos respuesta, esto se da a entender en los histogramas de cada ítem en el análisis descriptivo.

En cuanto al análisis factorial y los cuatro factores que hemos intencionado, están ligados a nuestras subvariables previamente mencionadas anteriormente como lo son: interés docente, motivación intrínseca, autodeterminación y autoconcepto. Si bien es cierto, el análisis factorial entrega los ítems relacionados a cada factor, sin embargo no conocemos los factores, pero si relacionamos las preguntas o ítems entre ellas que caen en el factor 1 se da podemos deducir que este factor está vinculado a “interés docente”. Esto nos proporciona como información que las personas que responden el cuestionario asocian de la misma forma que fue construido el instrumento. Por otro lado, el factor 2 podría estar vinculado a la subvariable “motivación intrínseca”, Y relacionando los demás ítems entre ellos podríamos concluir que el factor 3 y 4, están relacionados ligeramente hacia las subvariables “autodeterminación” y “autoconcepto” respectivamente. Cabe destacar

que el ítem 11 no se vincula con ninguno de los 4 factores, es por esto que se aconseja revisar su redacción. También se aconseja revisar los ítems que cargaron a más de un factor, ya que podrían ser muy ambiguos.

Para concluir, nuestros tres análisis dan respuesta a nuestra pregunta de investigación, pues se requería validar el cuestionario de vocación para estudiantes de primer año, ya que los estudiantes respondieron a conciencia el cuestionario, hecho que se verifica en el análisis de fiabilidad. Además, con el análisis factorial corroboramos la relación entre los factores y las subvariables previamente determinadas. Por ende el cuestionario es confiable para la muestra seleccionada y puede ser aplicado a otra población.

8. Bibliografía

Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

Avalos B. (2002). "Docentes para el siglo XXI. Formación docente: reflexiones, debates, desafíos e innovaciones", en Perspectivas vol. XXXII.

Black, A. y Deci, E. (2000) The Effects of Instructors Autonomy Support and Students Autonomous Motivation on Learning Organic Chemistry: A Self-Determination Theory Perspective. *Science Education*, 84(6). 740-756.

Blat, J. y Marín, R. (1980). La formación del profesorado de educación primaria y secundaria. Estudio comparativo internacional (p.32). Barcelona: Teide/Unesco

Bolam, R. & McMahon, A. (2004). Literature, definitions and models: towards a conceptual map. En C. Day & J. Sachs (Eds.). International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

Contreras, Gladys (2010).La formación de profesores en Chile: una mirada a la profesionalización docente, p. 397 – 417.

Deci, (1976). Intrinsic Motivation. New York: Plenum Press

Ferreres, V.S. e Imbernon, F. (Eds.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Madrid: Síntesis. 286 páginas.

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata

Larrosa (2010). *Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas*.

Murillo (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente*. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO (2da. Ed. Revisada).

Núñez Prieto, Iván (1999). *La formación permanente de profesores en el centro de trabajo*. *Revista Enfoques Educativos*, vol. 2, N° 1. Universidad de Chile.

Ortiz, T. (2010). *Actualización del Reglamento Interno y Módulo de Apoyo Educativo del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa del Municipio de Parramos departamento de Chimaltenango*. p. 36.

Ossa, C (2010). *Elaboración de un cuestionario docente en estudiantes de pedagogía*. Documento de trabajo.

Ossa Cornejo, C. & Aedo Saravia, J. (2014). *Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena*. *Ciencias Psicológicas VIII (1): 79 - 88*.

PIIE (1984). *Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación*

Ramírez, T. (1999). *Trabajo docente en Venezuela Entre el compromiso y el desencanto*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Facultad de humanidades y Educación. universidad central de Venezuela.

Sánchez Lissen (2003). *La vocación entre aspirantes a maestro*.

Schiefelbein, E (1976). *Diagnóstico del sistema educacional chileno en 1970. Santiago de Chile.*

Tenti, E (2007). Sociología de la Profesionalización docente

Tineo (2009). "Contrucciones sociales sobre sí mismo y vocación de una estudiante de educación". *Educere. Año 13, N° 45, 457-464.*

Wehmeyer, M. L. (1992a). Self-determination and the education of students with mental retardation. *Education and Training In Mental Retardation*, 27,302-314.

Whitman, T. L. (1990). Self-regulation and mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 94, 347-362.

Zaragueta, J (1927).Orientación profesional. Estudios y conferencias. IV congreso de estudios Vascos. San Sebastián.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla componentes rotados final

Matriz de componentes rotados^a				
	Componente			
	1	2	3	4
item5	,748			
item4	,705			
item2	,695			
item39	,666			
item12	,644			
item41	,621			
item3	,601			
item8	,537			
item19	,487			
item37	,412			
item1	,411			
item24	,373			
item36	,729			
item43	,421			
item40	,405			
item44	,608			
item14		,698		
item30		,614		
item25		,545		
item31		,471		
item18		,430		
item45		,454		
item35		,463		
item7		,475		
item29		,522		
item13		,604		
item6			,684	
item23			,680	
item34			-,650	
item20			,308	
item17			-,416	
item9			,533	
item28				,653

item22				,614
item33				,563
item16				,510
item26				-,336
item11				

Tabla 46: análisis de componentes rotados asociado a un solo factor.

Anexo 2: Cuestionario

CUESTIONARIO DE VOCACION DOCENTE PARA ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA

Psic. Carlos Ossa C.

Este instrumento busca medir diferentes elementos relacionados con tu vocación frente a la formación profesional en pedagogía. Frente a cada ítem, marca con una cruz el grado de acuerdo o desacuerdo que tengas, según tu parecer.

Este test no busca medir tu conocimiento ni tu adecuación para la carrera, solo pretende analizar el nivel de interés o vocación que presentes frente a tareas del campo de la pedagogía.

Por favor se muy sincero/a al responder y no dejes ninguna pregunta sin responder. Este cuestionario es de tipo Likert, y comprende alternativas que van desde Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo.

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco acuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Me gusta buscar explicaciones o informarme sobre lo que no sé o no entiendo				
2.- Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas				
3.- Me gusta expresar mis ideas y que otros las entiendan				
4.- Estudiar me permite comunicar mis ideas a otros y me eso gusta				
5.- Me agrada explicar y enseñar a otros				
6.- Estudio para demostrar que puedo tener éxito y reconocimiento				
7.- Muchas veces hago lo que debo, pero no siento que es realmente mi decisión				
8.- Creo ser una persona con muchas capacidades para enseñar				
9.- Estoy en esta carrera básicamente por el puntaje				
10.- Siempre he sido libre para hacer o decir lo que pienso o siento de los				

demás				
11.- Me cuesta encontrar maneras para que los demás entiendan lo que explico				
12.- Estudio por el placer que obtengo cuando descubro cosas nuevas o desconocidas				
13.- Siento que soy auténtico/a (yo mismo/a) la mayoría de las veces				
14.- La mayoría de las veces me siento seguro/a de lo que hago				
15.- Nunca he mentido				
16.- Prefiero diseñar o construir cosas que estar explicando un conocimiento				
17.- Me motiva a estudiar porque es importante tener buenas notas y aprobar los ramos				
18.- En muchas ocasiones siento que no soy yo cuando decido o hago algo				
19.- Habitualmente me doy cuenta de mis emociones y de cómo las expreso a los demás				
20.- Decidí estudiar esta carrera porque es la que puedo pagar				
21.- Siempre he respetado a los demás				
22.- Me gusta más saber como las personas piensan o hacen las cosas, que saber como aprenden				

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco acuerdo	Muy en desacuerdo
23.- Estudio para tener un trabajo seguro y una vida más cómoda a futuro				
24.- Cuando logro algo positivo siempre siento que fui yo quien lo logró				
25.- Muchas veces pienso que me costará mucho ser				

profesor/a				
26.- Algo que me ayudó a elegir esta carrera es que tengo familiares que estudiaron lo mismo				
27.- Nunca me he sentido triste				
28.- Prefiero el trabajo comunitario que el trabajo en el aula				
29.- Me gusta realizar actividades académicas desafiantes				
30.- Habitualmente soy libre de decidir qué quiero hacer				
31.- Siento habitualmente que no podré responder bien en los estudios				
32.- Siempre he sabido lo que quiero				
33.- Prefiero ayudar a que otros se sientan bien, que estar elaborando o revisando tareas o trabajos				
34.- Estudio muchas veces para demostrarme a mí mismo/a que soy inteligente				
35.- La mayoría de las veces soy consciente de las decisiones que tomo y de las cosas que hago				
36.- Me siento habitualmente contento/a y satisfecho/a de estudiar pedagogía				
37.- Elegí estudiar esta carrera porque mis profesores en la escuela o en el liceo me motivaron o me marcaron positivamente				
38.- Nunca me he arrepentido de algo				
39.- Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de				

hacerlo hasta que logra entender				
40.- Estoy estudiando pedagogía porque tenía que hacerlo, aunque a veces preferiría hacer otras cosas				
41.- Hago lo que hago porque me interesa y no porque debo hacerlo				
42.- Siempre estoy contento/a y tranquilo/a				
43.- Me gusta más vender cosas que enseñar				
44.- Me agrada ver que me supero a mi mismo/a en mis estudios				
45.- Necesito muchas veces un apoyo o consejo de otras personas para tomar una decisión				
46.- Nunca he desconfiado ni he pensado mal de alguien				

Anexo 3: Carta de consentimiento

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación guiada por el profesor Carlos Ossa¹ corresponde a una tesis de pre grado, de las estudiantes de pedagogía en educación matemáticas Edith Lillo y Yohana Pradenas, de la Universidad del Bio - Bio. La meta de este estudio es la medición de la vocación docente de los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un cuestionario. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es la medición de la vocación docente de los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía.

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario que tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Nombre del Participante: _____

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

¹ Correo: cossa@ubiobio.cl, fono: 2463555